



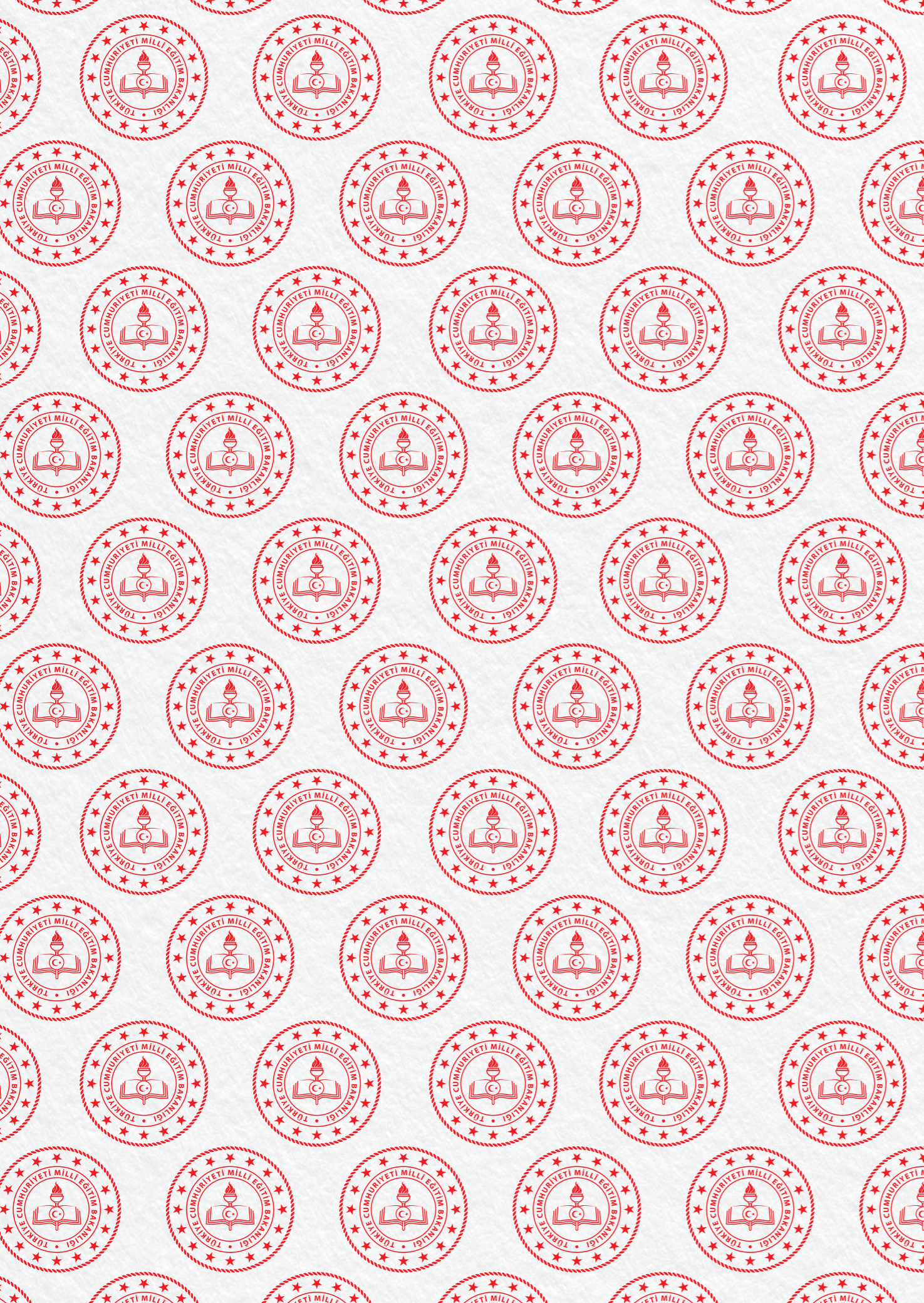
**TÜRKİYE CUMHURİYETİ  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**



**REPUBLIC OF TÜRKİYE  
MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION**

**TÜRK  
MİLLÎ EĞİTİM  
SİSTEMİ**

**TURKISH  
NATIONAL EDUCATION  
SYSTEM**



**TÜRKİYE CUMHURİYETİ  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**



**REPUBLIC OF TÜRKİYE  
MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION**

**TÜRK  
MİLLÎ EĞİTİM  
SİSTEMİ**

**TURKISH  
NATIONAL EDUCATION  
SYSTEM**

## GİRİŞ

Türk Millî Eğitim Sisteminin genel çerçevesini bölümler halinde sunan bu belge, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı başta olmak üzere sistemi kapsamlı olarak ele alıp sürece dair bilgiler vermektedir. Bu doğrultuda bu belge, Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaçlarını ve özel amaçlarından başlayarak Türk Millî Eğitim Sisteminin temel ilkelerini ilk bölümde ifade etmektedir. Takip eden bölümde, Türk Millî Eğitiminin Genel yapısı; örgün ve yaygın eğitim olmak üzere alt bölümleriyle ifade edilmiştir. Buna göre örgün eğitimde okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim kademeleri okul türleri de ele alınarak belirtilmiş, bölümün devamında özel eğitim, özel öğretim ve son olarak da yükseköğretim hakkında bilgiler verilmiştir. Ayrıca yaygın eğitim hakkında bilgiler ilgili bölümde sunulmuştur. Takip eden bölümlerde sırasıyla öğretim programları ve ders kitapları, 2023-2024 eğitim öğretim yılı için millî eğitim istatistikleri ve eğitim bütçesi hakkında bilgiler verilmiştir.

## INTRODUCTION

This document enlightens the organizational structure of the Republic of Türkiye Ministry of National Education by presenting the general framework of the Turkish National Education System in sections. In this respect, it states the general and specific objectives of the Turkish National Education System and gives information on its basic principles. In the next section, the general structure of Turkish national education is subdivided into formal and non-formal education. In accordance with this division, pre-school education, primary education, and secondary education levels in formal education are specified by addressing school levels and types, followed by information on special education, private education, and finally, higher education. Also, general notes on non-formal education are presented in the relevant section. The following sections provide information on curriculum and textbooks, national education statistics for the 2023-2024 academic year, and the education budget.

## İÇİNDEKİLER

<b>TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ</b> .....	<b>8</b>
<b>1. Teşkilat Yapısı</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Türk Millî Eğitiminin Amaçları</b> .....	<b>10</b>
2.1. Genel Amaçlar .....	10
2.2. Özel Amaçlar .....	10
<b>3. Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri</b> .....	<b>10</b>
<b>4. Türk Millî Eğitiminin Genel Yapısı</b> .....	<b>10</b>
4.1. Örgün Eğitim .....	14
4.1.1. Okul Öncesi Eğitimi .....	14
4.1.2. İlköğretim .....	14
4.1.3. Ortaöğretim .....	16
4.1.4. Din Öğretimi .....	18
4.1.5. Özel Eğitim.....	18
4.1.6. Özel Öğretim.....	20
4.1.7. Yükseköğretim .....	20
4.2. Yaygın Eğitim .....	22
<b>5. Öğretim Programları ve Ders Kitapları</b> .....	<b>24</b>
<b>6. Millî Eğitim İstatistikleri (2023-2024)</b> .....	<b>26</b>
<b>7. Eğitim Bütçesi</b> .....	<b>32</b>

## TABLE OF CONTENTS

<b>TURKISH NATIONAL EDUCATION SYSTEM</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Organizational Structure</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Objectives of Turkish National Education</b> .....	<b>11</b>
2.1. General Objectives .....	11
2.2. Special Objectives .....	11
<b>3. Basic Principles of Turkish National Education</b> .....	<b>11</b>
<b>4. General Structure of Turkish National Education</b> .....	<b>11</b>
4.1. Formal Education .....	15
4.1.1. Pre-Primary Education.....	15
4.1.2. Primary Education .....	15
4.1.3. Secondary Education .....	17
4.1.4. Religious Education.....	19
4.1.5. Special Education.....	19
4.1.6. Private Education.....	21
4.1.7. Higher Education .....	21
4.2. Non-Formal Education .....	23
<b>5. Curriculums and Textbooks</b> .....	<b>25</b>
<b>6. National Education Statistics (2023-2024)</b> .....	<b>27</b>
<b>7. Education Budget</b> .....	<b>33</b>

## Tablolar

**Tablo 1.** Eğitim Kademesine Göre Okul/Kurum Sayısı

**Tablo 2.** Eğitim Kademesine Göre Öğrenci Sayısı

**Tablo 3.** Eğitim Kademesine Göre Öğretmen Sayısı

## Şekiller

**Şekil 1.** Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

**Şekil 2.** Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

## Tables

**Table 1.** Number of Schools/Institutions by Education Level

**Table 2.** Number of Students by Education Level

**Table 3.** Number of Teachers by Education Level

## Figures

**Figure 1.** Republic of Türkiye Ministry of National Education the Organisational Chart

**Figure 2.** The General Structure of Turkish National Education System

# TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

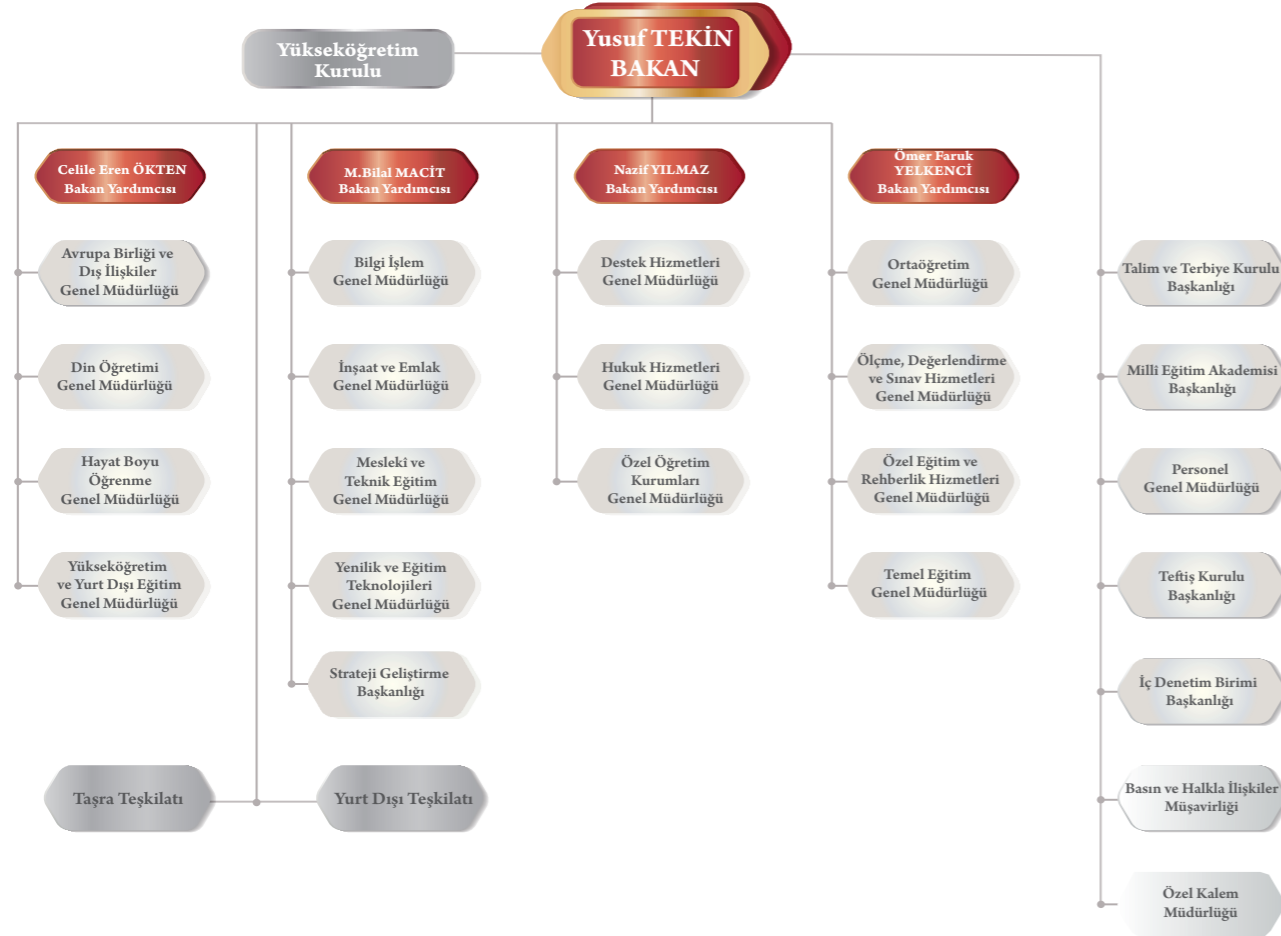
## 1. Teşkilat Yapısı

Türk Millî Eğitim Sisteminin teşkilatlanma yapısı, Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır. Merkez teşkilatı; Bakanlık Makamı; Bakan Yardımcılığı ve 23 hizmet biriminden, taşra teşkilatı; 81 il ve 922 ilçe millî eğitim müdürlüğünden ve yurt dışı teşkilatı 63 ülkede 60'ı eğitim müşavirliği ve 31'i eğitim ataşeliği olmak üzere 91 temsilcilikten oluşmaktadır.

Bakanlık olarak vizyonumuz, istiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmektir. Misyonumuz ise nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmektir. Teşkilat şeması Şekil 1'de sunulmuştur.



## TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 1: Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

# TURKISH NATIONAL EDUCATION SYSTEM

## 1. Organizational Structure

The organizational structure of the Turkish National Education System consists of the Ministry's central, provincial, and overseas organizations. The central organization consists of the Ministry Office, the Deputy Minister, and 23 service units; the provincial organization consists of 81 provincial and 922 district directorates of national education; and the overseas organization consists of 91 representatives in 63 countries, 60 of which are education consultancies and 31 of which are education attachés.

Our vision as the Ministry is "to raise generations who will build the Turkish Century, from independence to the future." and our mission is "to raise healthy generations who are committed to their national, spiritual and cultural values through a new education system that supports the mental, physical, social and Turkish language development of individuals, meets the labor force needed by our country, and measures the skills within the framework of programs at international standards with our qualified education staff. The organisational chart is given below Figure 1.



## REPUBLIC OF TÜRKİYE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION ORGANISATIONAL CHART

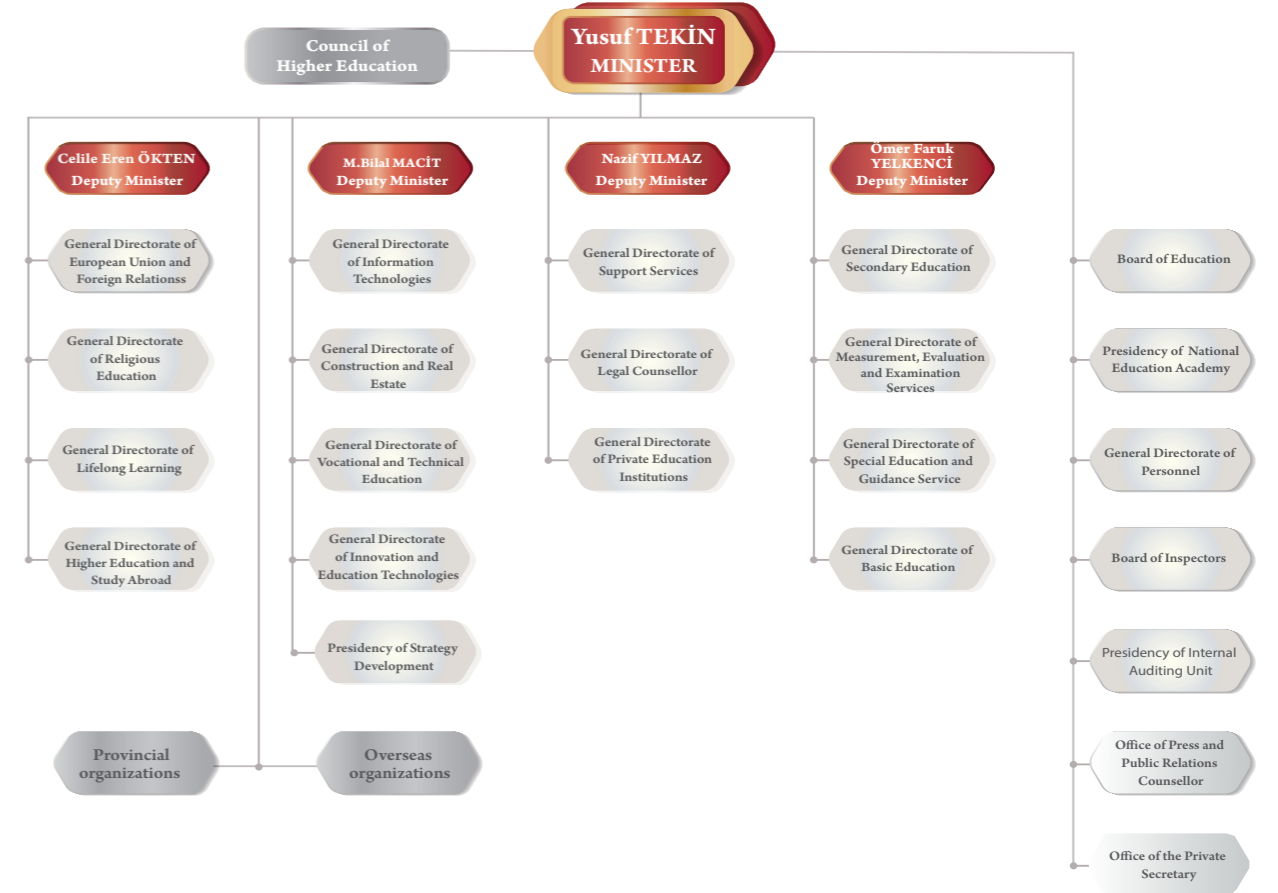


Figure 1: Republic of Türkiye Ministry of National Education Organisational Chart

## 2. Türk Millî Eğitiminin Amaçları

Türk Millî Eğitim Sisteminin amaçları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir.

### 2.1. Genel Amaçlar

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;
4. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

### 2.2. Özel Amaçlar

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve Türk Millî Eğitim Sisteminin temel ilkelerine uygun olarak tespit edilir.

## 3. Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri

Türk Millî Eğitiminin temel ilkeleri 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir. Buna göre genellik ve eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, yöneltme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, planlılık, karma eğitim, eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin iş birliği ve her yerde eğitim Türk Millî Eğitim Sisteminin temel ilkeleridir.

## 4. Türk Millî Eğitiminin Genel Yapısı

Türk Millî Eğitim Sistemi, örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşur. Türk Millî Eğitim Sisteminin genel yapısı yaşa bağlı olarak kademelerde birlikte Şekil 2'de özetlenmiştir.

## 2. Objectives of Turkish National Education

The objectives of the Turkish National Education System are regulated by the National Education Basic Act No. 1739.

### 2.1. General Objectives

The general objective of Turkish National Education is to educate all individuals of the Turkish Nation,

1. To raise citizens who adhere to Atatürk's reforms and principles and Atatürk's nationalism expressed in the Constitution; adopting, protecting, and developing the national, moral, humanitarian, spiritual, and cultural values of the Turkish Nation; who love their family, homeland, and nation and always try to glorify them, who know their duties and responsibilities towards the Republic of Türkiye, which is a democratic, secular and social State governed by the rule of law based on human rights and the basic principles at the beginning of the Constitution, and who have turned them into behaviors;
2. To have a balanced and healthy personality and character in terms of body, mind, morality, spirit and emotions, the power of free and scientific thinking, a broad worldview, respecting human rights, valuing personality and initiative, feeling responsible towards society to raise them as constructive, creative and productive individuals;
3. To prepare them for life by developing their interests, talents and abilities, providing them with the necessary knowledge, skills, behaviors, and the habit of working together, and ensuring that they have a profession that will make them happy and contribute to the happiness of the society. Thus, on the one hand, to increase the welfare and happiness of Turkish citizens and Turkish society; on the other hand, to support and accelerate economic, social, and cultural development within national unity and integrity, and finally, to make the Turkish Nation a constructive, creative and distinguished partner of contemporary civilization.

### 2.2. Special Objectives

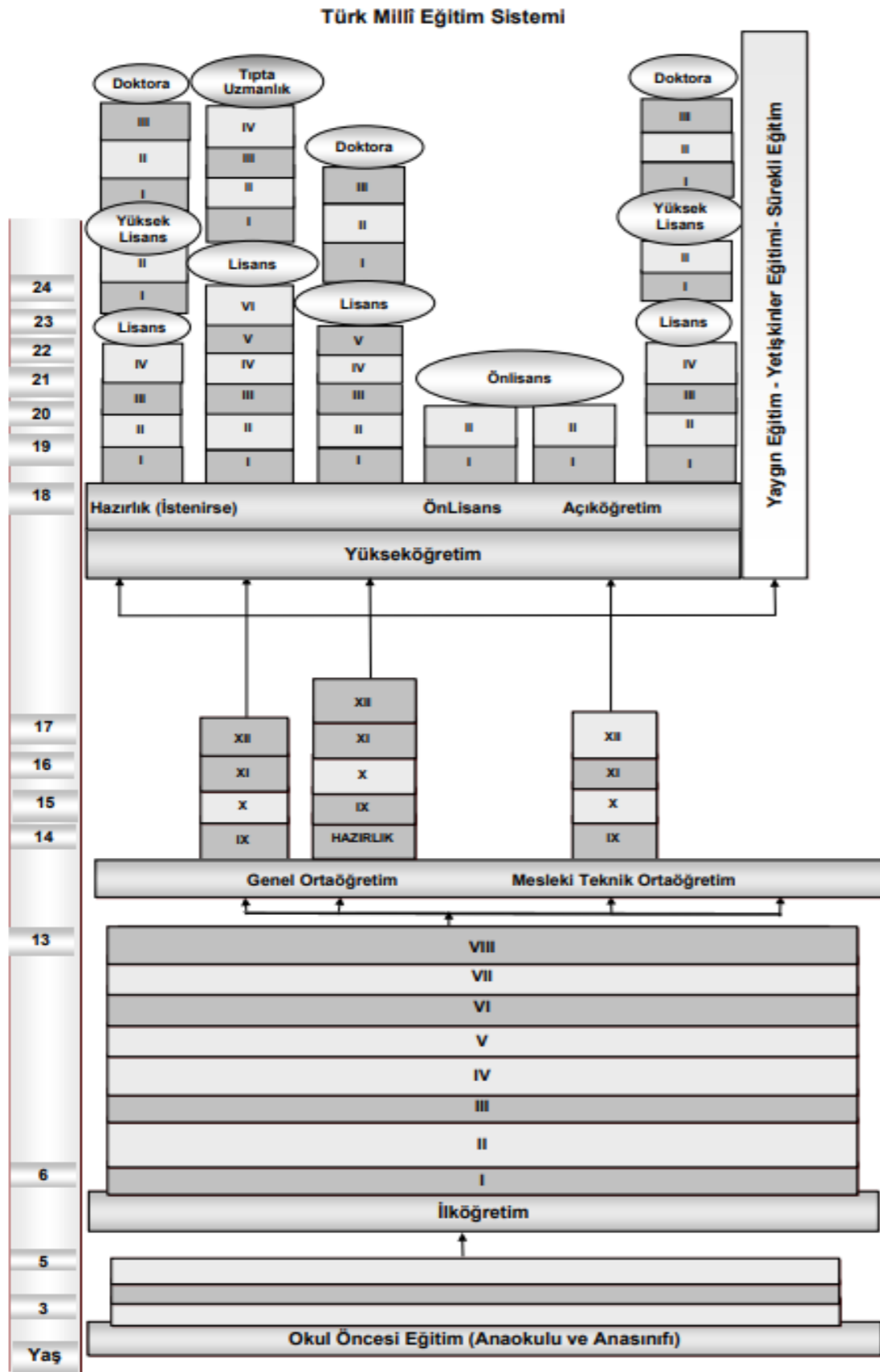
Turkish education and training system is organized to achieve these general objectives, and the specific objectives of educational institutions of various degrees and types are determined in accordance with the general objectives and the basic principles of the Turkish national education system.

## 3. Basic Principles of Turkish National Education

The basic principles of the Turkish National Education System were determined by the National Education Basic Act No. 1739. Accordingly, universality and equality, needs of the individual and society, orientation, the right to education, equality of opportunity and possibility, continuity, commitment to Atatürk's reforms and principles and Atatürk's nationalism, democracy education, secularism, scientificness, planning in education, coeducation, education campuses, cooperation between school and family and education everywhere are the basic principles of the Turkish National Education system.

## 4. General Structure of Turkish National Education

Turkish National Education System comprises two main aspects: formal and non-formal education. Figure 2 demonstrates the general structure of Turkish National Education System based on age with levels.



Şekil 2. Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

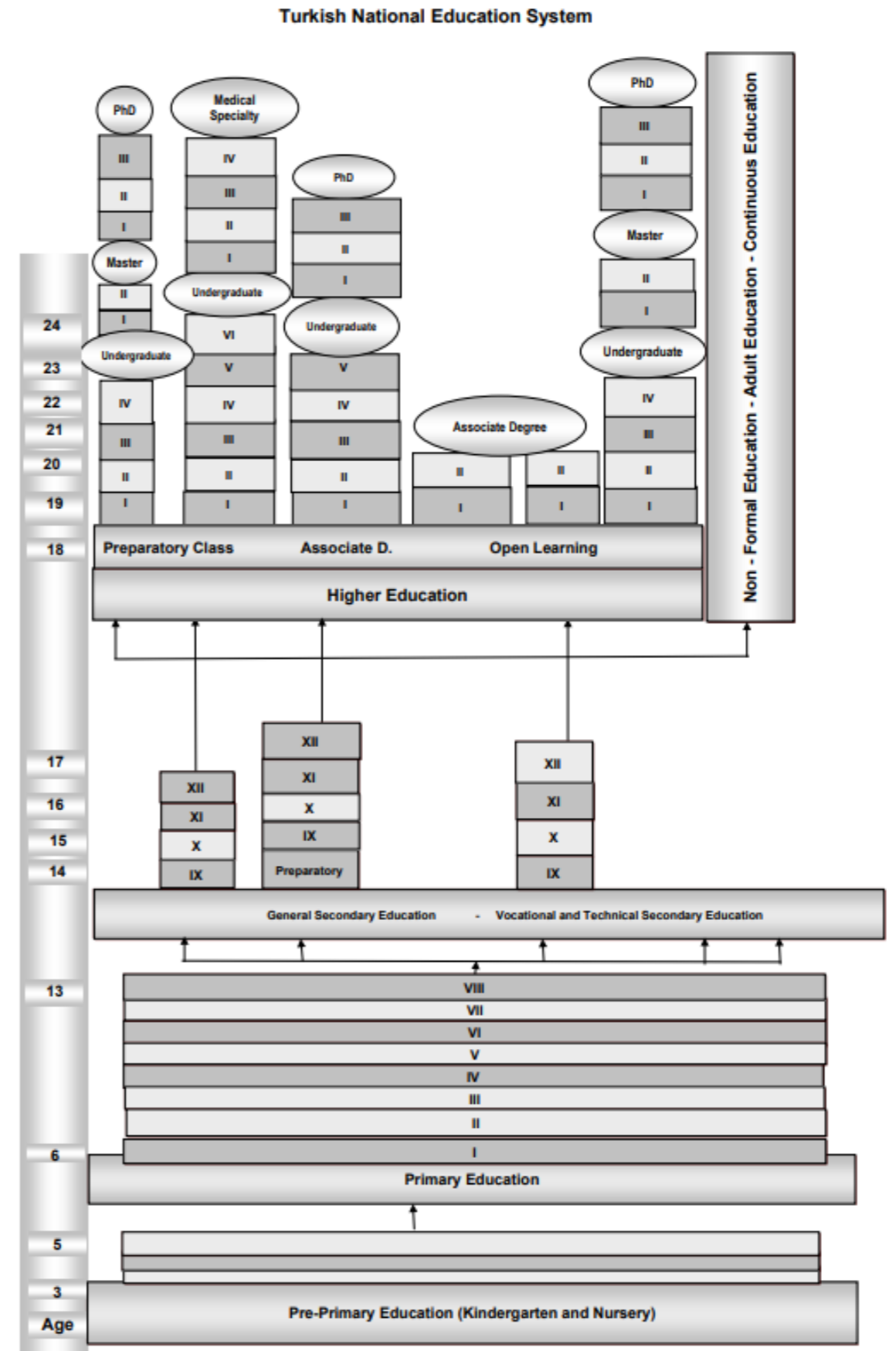


Figure 2. The General Structure of Turkish National Education System



#### 4.1. Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Türk Millî Eğitim Sisteminde okul öncesi eğitim zorunlu değildir. Zorunlu eğitim, dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

##### 4.1.1. Okul Öncesi Eğitimi

Okul öncesi eğitimi, mecburi ilköğrenim çağına gelmemiş, 36-68 ay grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Bu eğitim isteğe bağlıdır.

Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Çocukların beden, zihin ve duyu gelişimini desteklemek ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
2. Onları ilköğretime hazırlamak;
3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak;
4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabileceği gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı anasınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları olarak da açılabilir.

Anaokulu, anasınıfı ve uygulama sınıflarına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 57-68 aylık çocukların kaydı yapılır. Okulun kayıt alanında ikamet eden ve bir sonraki eğitim ve öğretim yılında ilköğretime başlayacak çocukların kaydı yapıldıktan sonra fiziki imkânları yeterli olan anaokulu ve uygulama sınıflarına 36-56 aylık, anasınıflarına ise 45-56 aylık çocuklar da kaydedilebilir.

36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir.

##### 4.1.2. İlköğretim

Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlköğretimin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur.

**İlkokul:** İlköğretimin ilk basamağı olan ilköğretim birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69 ayını dolduran çocukların kaydı yapılmaktadır. Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklardan velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilköğretim birinci sınıfa kaydedilebilmektedir.

#### 4.1. Formal Education

The education is carried out regularly at schools within the framework of programs designed for individuals of a certain age group and at the same level. Formal education covers pre-primary, primary, lower secondary, upper secondary, and higher education institutions.

Pre-primary education is not compulsory in the Turkish National Education System. Compulsory education consists of four-year compulsory primary schools, four-year compulsory lower secondary schools that allow the choice between different programs, imam and preacher lower secondary schools, and onward general, vocational, and technical upper secondary education levels that provide four-year compulsory formal or non-formal education based on primary education.

##### 4.1.1. Pre-Primary Education

Pre-primary education covers children aged 36-68 months who have not reached the age of compulsory primary education. Pre-primary education is not compulsory.

The aims and duties of pre-primary education are in accordance with the general objectives and basic principles of national education,

1. To ensure that children develop their body, mind, and emotions and acquire good habits;
2. To prepare them for primary education;
3. To create a standard growing environment for children from unfavorable environments and families;
4. To ensure that children speak Turkish correctly and eloquently.

Pre-primary education institutions can be established as independent kindergartens or, where necessary, nursery classes affiliated with primary schools or practice classes affiliated with other relevant educational institutions.

Children aged 57-68 months are to be enrolled for kindergarten, nursery classes, and practice classes as of the end of September of the year of registration. After the registration of children who reside in the registration area of the school and who will start primary school in the next school year, children aged 36-56 months are to be enrolled in kindergarten and practice classes with sufficient physical facilities, and children aged 45-56 months are to be enrolled in nursery classes.

Pre-primary education is compulsory for children with special education needs who have completed 36 months. Considering children's development and characteristics, the duration of education in the pre-primary period can be extended.

##### 4.1.2. Primary Education

Compulsory primary education includes children between the ages of 6-14. The aims and duties of primary education are aligned with the general objectives and basic principles of national education,

1. To provide every Turkish child with the basic knowledge, skills, behaviors, and habits necessary to be a good citizen; to raise them in accordance with the national moral understanding;
2. To prepare every Turkish child for life and higher education by educating them on their interests, talents, and abilities.

Primary education institutions consist of four-year compulsory primary schools, four-year compulsory lower secondary schools that allow the choice between different programs, and imam and preacher lower secondary schools. In lower secondary schools and imam and preacher lower secondary schools, elective courses are created according to students' abilities, development, and preferences to support upper secondary education.

**Primary School:** Children who are 69 months old as of the end of September of the year of registration are to be enrolled in the first grade of primary schools, which is the first step of primary education. In addition, children aged 66, 67, and 68 months can also be enrolled in the first grade of primary school with a written request from their parents.

**Ortaokul:** İlkokul öğrenimini tamamlayan ve kayıtların yapıldığı eylül ayı sonu itibarıyla zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmamış öğrencilerin kayıtları ulusal adres veri tabanındaki yerleşim yeri adres bilgileri esas alınarak e-Okul sistemi üzerinden genel ortaokullara veya imam hatip ortaokullarına yapılmaktadır.

Ayrıca, program içeriği bakımından örgün eğitim ortaokuluna ait program içeriklerini uygulayan ancak yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı olan, mecburi ilköğretim çağı dışına çıkmış vatandaşlara öğrenim hizmeti veren Açık Öğretim Ortaokulu bulunmaktadır. Açık Öğretim Ortaokulunda uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

#### 4.1.3. Ortaöğretim

İlköğretime dayalı dört yıllık zorunlu örgün öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezlerinin tümünü kapsamaktadır. Bu okul ve kurumları bitirenlere, bitirdikleri programın özelliğine göre diploma verilir.

İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak;
2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim kurumlarına kaydolmak için ortaokulu veya imam-hatip ortaokulunu bitirmiş ve öğretim yılının başlayacağı tarihte 18 yaşını bitirmemiş olma şartı aranır. Öğrenimine ara vermemiş olanlarda yaş şartı aranmaz. Ancak 22 yaşını tamamladığı eğitim ve öğretim yılının sonunda sorumluluk sınavlarına girerek okuldan mezun olabilecek durumda olanlar hariç olmak üzere okuldan mezun olamayanların ilişkisi kesilerek açık ortaöğretim kurumlarına veya mesleki eğitim merkezine yönlendirilmektedir.

**Genel Ortaöğretim:** İlköğretim sonrasında en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime ve geleceğe hazırlayan eğitim öğretim sürecidir.

Genel ortaöğretim kurumları, ortaokul veya imam hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır. Bu genel ortaöğretim kurumları; fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, güzel sanatlar liseleri ve spor liseleridir. Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi; güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi; spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi hedeflemektedir.

Ayrıca, program içeriği bakımından örgün eğitimdeki genel lise program içeriklerini uygulayan ancak yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı olan, mecburi eğitim çağı dışına çıkmış vatandaşlar ile ilgili mevzuat doğrultusunda açık öğretim liselerine geçiş şartlarını taşıyan mecburi eğitim çağındakilere öğrenim hizmeti veren Açık Öğretim Lisesi bulunmaktadır. Açık Öğretim Lisesinde uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

**Lower Secondary School:** Students who have completed their primary school education and who have not exceeded the compulsory education age as of the end of September when the registrations are made are enrolled in the lower secondary school or Imam and Preacher lower secondary schools through the e-School system, based on the residential address information in the national address database.

Moreover, there is an open lower secondary school, which implements the program contents of the formal education lower secondary school in terms of program content but is different from other formal education institutions in terms of its structure and operation and provides education services to citizens who are beyond the age of compulsory primary education. The basic processes of distance education are used in open lower-secondary schools.

#### 4.1.3. Secondary Education

It covers general, vocational, and technical education institutions and vocational education centers that provide four-year compulsory formal education based on primary education. Those who graduate from these schools and institutions are given a diploma according to the characteristics of the program they completed.

Every student who has completed primary education and is entitled to enter secondary education has the right to continue secondary education and benefit from secondary education opportunities to the extent of their interests, talents, and abilities.

The aims and duties of secondary education are in accordance with the general objectives and basic principles of national education,

1. By providing all students with a minimum common general culture at the secondary education level, to give them the awareness and power to recognize personal and social problems, seek solutions, and contribute to the economic, social, and cultural development of the country;
2. To prepare students for both profession and higher education, or life and business fields, in line with their interests, talents, and abilities, through various programs and schools.

In order to enroll in secondary education institutions, it is necessary to have completed lower secondary school or Imam and Preacher lower secondary school and be under 18 years old on the date the school year begins. There is no age requirement for those who have not interrupted their education. However, except for those who can graduate from school by taking the responsibility exams at the end of the school year in which they turn 22, those who cannot graduate from school are dismissed and directed to open secondary education institutions or vocational training centers.

**General Secondary Education:** It is the education and training process that prepares students for higher education and the future in line with their interests, eagerness, and abilities, as well as providing students with general culture through at least four years of compulsory education after primary education.

General secondary education institutions provide education and training on a boarding and/or day basis within four years after lower secondary school or Imam and Preacher lower secondary school. These general secondary education institutions are science high schools, social sciences high schools, Anatolian high schools, fine arts high schools, and sports high schools. Science high schools aim to train students as scientists in science and mathematics. Similarly, social sciences high schools aim to prepare students as scientists in the fields of literature and social sciences. Fine arts high schools aim to provide students with essential knowledge and skills related to fine arts and to be a source for raising qualified people in the field of fine arts. Sports high schools aim to provide students with essential knowledge and skills in physical education and sports and to be a source of training for qualified people in physical education and sports.

Furthermore, there is an open high school, which applies the general high school program contents in formal education in terms of program content but is different from other formal education institutions in terms of its structure and operation and provides education services to citizens who are out of the compulsory education age and who meet the conditions for transition to open education high schools in line with the relevant legislation. At open high school, the fundamental processes of distance education are used.

**Mesleki Teknik Ortaöğretim:** İlköğretim sonrasında en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, mesleğe, geleceğe ve iş alanlarına hazırlayan eğitim öğretim sürecidir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları, ortaokul veya imam hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları; mesleki ve teknik Anadolu liseleri, mesleki eğitim merkezleri ve çok programlı Anadolu liseleridir.

Ayrıca, program içeriği bakımından örgün eğitimdeki meslek lisesi program içeriklerini uygulayan ancak yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı olan, mecburi eğitim çağı dışına çıkmış vatandaşlar ile ilgili mevzuat doğrultusunda açık öğretim liselerine geçiş şartlarını taşıyan mecburi eğitim çağındakilere öğrenim hizmeti veren Mesleki Açık Öğretim Lisesi bulunmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde yüz yüze eğitim ve uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

#### 4.1.4. Din Öğretimi

3 Mart 1924 tarihli Tevhidi Tedrisat Kanunu ile Türk Milli Eğitim Sistemine dâhil olan imam hatip okulları 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu kapsamında ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde eğitim veren eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlar imam hatip ortaokullar ile Anadolu imam hatip liseleridir. Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Ayrıca, program içeriği bakımından örgün eğitimdeki Anadolu imam hatip liselerinin program içerikleriyle aynı olmasına karşın, yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı olan Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi bulunmaktadır. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinde uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

#### 4.1.5. Özel Eğitim

Özel gereksinimi olan bireylere sunulan eğitim türü olan özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlamaktadır.

36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylere yönelik özel eğitim kurumları veya özel eğitim sınıfları da açılabilir.

İlköğretim veya ortaöğretim programlarını takip eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden öğrenimlerini tamamlayamayanlar ya da öğrenim çağı dışına çıkanlar ile örgün eğitim kurumlarındaki öğrenim hakkını kullananların kayıtları açık öğretim okullarına yapılır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik özel eğitim hizmetleri, eğitim kademesine göre farklılıklar göstermektedir. Örgün eğitim kapsamında okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinde ve yaygın eğitim bünyesinde işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli ,zihinsel engelli, otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ile birden fazla yetersizliği olan bireylere ve özel yetenekli bireylere özel eğitim hizmetleri sunulur. Özel eğitim hizmetleri eğitim kurumları bünyesinde açılan anasınıfları, özel eğitim anaokulları, özel eğitim ilkokulları, özel eğitim ortaokulları, özel eğitim meslek liseleri, özel eğitim meslek okulları ve özel eğitim uygulama okullarında sunulur.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle okula devam edemeyen öğrencilere evde veya hastanede eğitim hizmeti sunulmaktadır.

Ayrıca, örgün eğitim kurumlarına devam eden; genel zihinsel, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olan öğrencilere, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla destek eğitim hizmeti vermek üzere açılan bilim ve sanat merkezleri bulunmaktadır.

**Vocational Secondary Education:** It is the education and training process that prepares students for higher education, profession, future, and business fields in line with their interests, eagerness, and abilities, as well as providing students with general culture through at least four years of compulsory education after primary education.

Vocational and technical secondary education institutions are the institutions that provide education and training on a boarding and/or day basis within a four-year education period after Imam and Preacher lower secondary school. Vocational and technical secondary education institutions are vocational and technical Anatolian high schools, vocational training centers, and multiprogram Anatolian high schools.

Additionally, there is an open vocational high school, which implements the vocational high school program contents in formal education in terms of program content but is different from other formal education institutions in terms of its structure and operation and provides education services to citizens who are out of the age of compulsory education and those who meet the conditions for transition to open high schools in line with the relevant legislation. The open vocational high school uses the fundamental processes of face-to-face and distance education.

#### 4.1.4. Religious Education

Imam and Preacher Schools, which were to be included as a part of the Turkish National Education System by the Tevhid-i Tedrisat Act accepted on March 3, 1924, are educational institutions that provide education at the lower secondary and secondary levels under the National Education Basic Act No. 1739. These institutions are Imam and Preacher High Schools and Anatolian Imam and Preacher High Schools. The aim is to provide the necessary knowledge and skills for the fulfillment of religious services, such as imamate, preaching, and Quran course teaching at Anatolian Imam and Preacher High Schools.

In addition, there is an Open Imam and Preacher High School, which is different from other formal education institutions in terms of its structure and functioning, although its program content is the same as the program content of Anatolian Imam and Preacher High Schools in formal education. Open Imam and Preacher High School takes advantage of the basic processes of remote teaching.

#### 4.1.5. Special Education

Special education is offered to individuals with special needs and is based on the general objectives and basic principles of Turkish National Education. It aims to prepare individuals with special education needs to use their capacities at the highest level in line with their educational needs, competencies, interests, and abilities and to prepare them for higher education, professional life, and social life.

Pre-primary education is compulsory for children with special education needs who have completed 36 months. Considering the development and characteristics of children, the duration of education in the pre-primary period can be extended. Although it is essential for individuals with special education needs to continue their education at all types and levels through inclusion/integration, special education institutions or special education classes can also be opened for these individuals.

Students with special education need who follow primary or secondary education programs and cannot complete their education or who are out of the age of education, and those who use their right to education in formal education institutions are enrolled in open education schools.

Special education services for individuals with special education needs vary according to the level of education. Within the scope of formal education, special education services are provided to individuals with hearing impairments, visual impairments, physical impairments, mental impairments, and autism spectrum disorders. Special education services are also offered to gifted and talented individuals and individuals with multiple disabilities. Special education services are provided in nursery classes, special education kindergartens, special education primary schools, special education lower secondary schools, special education vocational high schools, special education vocational schools, and special education practice schools opened within educational institutions.

Students with special education needs at the age of compulsory education, and those who cannot attend school due to health problems are provided with education services at home or in the hospitals.

In addition, science and art centers are open to providing support education services to gifted and talented students in general mental, visual arts, or music talents to develop their abilities and use their capacities at the highest level.

#### 4.1.6. Özel Öğretim

Türkiye’de özel öğretim hizmetleri 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kanun çerçevesinde hizmet veren özel öğretim kurumları, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim okulları ile çeşitli kurslar, özel öğretim kursları, uzaktan öğretim yapan kuruluşlar, motorlu taşıt sürücüleri kursları, hizmet içi eğitim merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, sosyal etkinlik merkezleri, mesleki eğitim merkezleri ile benzeri özel öğretim kurumlarıdır.

Ayrıca, yabancılar tarafından açılmış özel okullar; Rum, Ermeni ve Musevî azınlıklar tarafından kurulmuş, Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmış ve kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerin devam ettiği özel okullar; yalnız yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebilecekleri milletlerarası özel öğretim kurumları da 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu çerçevesinde özel öğretim hizmeti vermektedir.

#### 4.1.7. Yükseköğretim

Yükseköğretim, millî eğitim sistemi içinde, ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim öğretimin tümüdür. Yükseköğretimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim yapılmaktadır.

Yükseköğretimin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek;
2. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak;
3. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak;
4. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek;
5. Araştırma ve incelemelerinin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak;
6. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözlü, yazılı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yükseköğretim kurumları; üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

Lise veya dengi okulları bitirenler, yükseköğretim kurumlarına girmek için aday olmaya hak kazanmaktadır. Hangi yükseköğretim kurumlarına, hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, giriş şartları Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği yapılarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir.

Yükseköğretim, millî eğitim sistemi çerçevesinde, öğrencileri lisans öncesi, lisans ve lisansüstü seviyelerinde yetiştiren bir bütünlük içinde düzenlenmiştir.

**Ön Lisans:** Ortaöğretim yeterliliklerine dayalı, en az iki yıllık bir programı kapsayan nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan veya lisans öğretiminin ilk kademesini teşkil eden bir yükseköğretimdir.

**Lisans:** Ortaöğretime dayalı, en az sekiz yarıyılı bir programı kapsayan bir yükseköğretimdir. Dört yıllık ve 240 AKTS’lik bir eğitim tamamlandıktan sonra lisans diploması verilir. Dış Hekimliği, Veterinerlik ve Eczacılık için eğitim süresi beş yıl ve Tıp için altı yıldır. Bu dört alanda kazanılan yeterlilikler yüksek lisans derecesine eş değer olarak kabul edilmektedir.

#### 4.1.6. Private Education

Private education services are carried out in accordance with the provisions of the Law of Private Education Institutions No.5580 in Türkiye. Private education institutions serving within the framework of this law are pre-primary education, primary education, secondary education, special education schools and various courses, special education courses, distance education institutions, motor vehicle drivers courses, in-service training centers, special education and rehabilitation centers, social activity centers, vocational training centers, and similar private education institutions.

In addition to that, private schools opened by foreigners; private schools established by Greek, Armenian, and Jewish minorities, guaranteed by the Treaty of Lausanne and attended by students of the Republic of Türkiye who belong to their own minority; international private education institutions that only foreign students can attend, also provide private education services within the framework of the Law of Private Education Institutions No.5580.

#### 4.1.7. Higher Education

Based on secondary education, higher education is at all levels within the national education system, covering at least four semesters. Higher education is pursued at the associate, undergraduate, and graduate levels.

The aims and duties of higher education, in accordance with the general objectives and basic principles of national education,

1. To educate students according to the science policy of our country and the needs of the society at high levels and various levels in line with their interests, abilities, and abilities;
2. To provide scientific teaching at various levels;
3. To carry out investigations and research that will expand and deepen the sciences to solve all scientific, technical, and cultural problems, especially those that concern our country;
4. To present all the problems concerning the progress and development of our country in various directions to the benefit of the society by making them the subject of teaching and research, in cooperation with the government and institutions, and to report their thoughts by concluding the examinations and studies requested by the government;
5. To make all kinds of publications that show the results of research and investigations and ensure the progress of science and technology;
6. To disseminate scientific data that raises the general level of Turkish society, to enlighten the public verbally and in writing, and to provide non-formal education services.

Higher education institutions are universities, faculties, institutes, schools of higher education, conservatories, vocational schools, and application and research centers.

Individuals who have completed high school or equivalent schools are eligible to be candidates for admission to higher education institutions. Which higher education institutions and how the Council of Higher Education determines the graduates of which programs will enter and the entry requirements in cooperation with the Ministry of National Education.

Higher education is organized within the framework of the national education system in an integrity that educates students at pre-undergraduate, undergraduate, and graduate levels.

**Pre-undergraduate Level:** A higher education level aims to train a qualified labor force based on secondary education qualifications, covering at least a two-year program, or constitutes the first level of undergraduate education.

**Undergraduate Level:** A higher education level based on secondary education covers a program of at least eight semesters. A bachelor’s degree is awarded after completing a four-year study of 240 ECTS. The training period is five years for dentistry, veterinary medicine, and pharmacy programs and six years for medicine programs. The qualifications gained in these four areas are equivalent to a master’s degree.

**Lisansüstü:** Yüksek lisans ve doktora ile tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimini kapsar ve iki kademe ayrılır. Yüksek Lisans: Bir lisans öğretimine dayalı, eğitim öğretim ve araştırmanın sonuçlarını ortaya koymayı amaçlayan bir yükseköğretimdir. Tezli ve tezsiz olmak üzere iki tür Yüksek Lisans Programı vardır. Tezli yüksek lisans programı, genellikle en az 120 AKTS kredisi olan ve ardından bir tezin sunulduğu derslerden oluşan iki yıllık bir programdır. Tezsiz programlar ise bir veya bir buçuk yılda tamamlanan ve en az 90 kredilik derslerin ve bir dönem projesinin tamamlanmasını kapsayan programlardır. Doktora: Lisansa dayalı en az altı veya yüksek lisans veya eczacılık veya fen fakültesi mezunlarınca Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre bir laboratuvar dalında kazanılan uzmanlığa dayalı en az dört yarıyılık programı kapsayan ve orijinal bir araştırmanın sonuçlarını ortaya koymayı amaçlayan bir yükseköğretimdir. Doktora derecesi verilen genellikle sekiz yarıyıldan oluşan bir programdır. 180-240 AKTS kredilik dersleri, yeterlilik sınavı, bir tez sunumu, tez sözlü savunmasını kapsar. Derslerini ve yeterlilik sınavını başarıyla tamamladıktan sonra, öğrenciler önce bir tez komitesine tezini sunmalı ve sözlü olarak savunmalıdırlar.

**Tıpta Uzmanlık:** Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yürütülen ve tıp doktorlarına belirli alanlarda özel yetenek ve yetki sağlamayı amaçlayan bir yükseköğretimdir. Doktora programlarına eş değerdir ve tıp fakültelerinde, üniversite hastanelerinde ve araştırma ve eğitim hastanelerinde yapılır. Tıpta uzmanlık için, tıp fakültelerinden mezun olanlar için çeşitli tıp branşlarında rekabetçi bir seçim sınavı vardır. Uzman adayların bir tez sunması ve bir inceleme komitesinin önünde savunması gerekir. Ayrıca belirli düzeyde yabancı dil bilgisi aranmaktadır.

**Sanatta Yeterlik:** Lisansa dayalı en az altı, yüksek lisansa dayalı en az dört yarıyılık programı kapsayan ve orijinal bir sanat eserinin ortaya konulmasını, müzik ve sahne sanatlarında ise üstün bir uygulama ve yaratıcılığı amaçlayan doktora düzeyinde lisansüstü bir yükseköğretim eşdeğeridir.

Bu bütünlük içinde çeşitli görevleri yerine getiren ve farklı seviyelerde öğretim yapan kuruluşlar bulunur. Farklı seviyeler ve kuruluşlar arasında öğrencilere kabiliyetlerine göre, yatay ve dikey geçiş yolları da açıktır.

## 4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsamaktadır. Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,
8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

**Graduate Level:** It covers master's and doctorate education, medicine specialization, and art program proficiency. It is divided into two levels. Master's Degree is a higher education level based on undergraduate education and aims to reveal education and research results. There are two types of Master's Programs: thesis and non-thesis. The master's program with a thesis is a two-year program that usually consists of courses with a minimum of 120 ECTS credits, followed by a thesis presentation. Non-thesis programs are programs that are completed in one or one and a half years and include the completion of at least 90 credits of courses and a term Project. Doctoral Degree is a higher education level that covers at least six semesters based on an undergraduate or at least four semesters of programs based on expertise gained by graduates of a master's or pharmacy or science faculty in a laboratory branch according to the principles regulated by the Ministry of Health and aims to reveal the results of original research. Usually, an eight-semester program leads to the PhD degree. It consists of courses with 180-240 ECTS, a proficiency exam, a dissertation proposal, a dissertation, and its oral defense. After completing the coursework and the proficiency exam, students must submit and defend the dissertation orally before an examining committee.

**Specialization in Medicine:** It is a higher education level carried out according to the principles regulated by the Ministry of Health and aims to provide medical doctors with exceptional skills and authority in specific fields. They are equivalent to doctoral degree programs and are carried out in the faculties of medicine, university hospitals, and research and training hospitals. For the specialization in medicine, there is a competitive selection examination in various branches of medicine for those graduating from the faculties of medicine. Specialist candidates are required to submit a dissertation and defend it before an examining committee. In addition, a certain level of foreign language knowledge is required.

**Proficiency in Art:** It is the equivalent of postgraduate higher education at the doctoral level. It covers at least six undergraduate and at least four semesters based on a master's degree and aims to produce an original work of art and a superior practice and creativity in music and performing arts.

Within this integrity, some organizations perform various tasks and teach at different levels. Horizontal and vertical transfer paths are also open to students between different levels and organizations according to their abilities.

## 4.2. Non-Formal Education

Non-formal education covers all educational activities organized alongside or outside of formal education. The particular purpose of non-formal education, in accordance with the general objectives and basic principles of national education, is to help citizens who have never entered the formal education system or who are at or out of any level of formal education next to or outside of formal education,

The specific objective of non-formal education is to provide education to citizens who have never entered the formal education system or who are at any level or who have left this level, in addition to or outside formal education, in accordance with the general objectives and basic principles of national education,

1. To teach them to read and write, preparing continuing education opportunities for them to complete their missing education,
2. To prepare educational opportunities that will enable them to comply with the scientific, technological, economic, social and cultural developments of our age,
3. To provide education that protects, develops, promotes, and adopts our national cultural values,
4. To gain the understanding and habits of collective life, solidarity, cooperation, working together and organization,
5. To adopt the necessary forms and methods of nutrition and healthy living to increase economic power,
6. To gain the habit of making good use of spare time,
7. To provide opportunities for students to acquire professions in line with the development of our economy and in accordance with the employment policy by applying short-term and gradual training,
8. To provide the necessary knowledge and skills for those working in various professions to develop in the service and their professions.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenmektedir.

Yaygın eğitimde toplumun ihtiyaçları ışığında belli bir amaca yönelik, geneli kapsayacak türden çeşitli eğitimler verilmektedir. Bu eğitimler kurumların belirleyeceği takvim ve saate bağlı kalınarak yapılır ve talep edenlerin başarılı olması halinde ise karşılığında sertifika verilir.

Yaygın öğretim kurumları; halk eğitimi merkezi, olgunlaşma enstitüsü ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu'dur. Halk eğitimi merkezileri, hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar ile eğitici faaliyetlerin düzenlendiği kurumlardır. Olgunlaşma enstitüleri, kültürel değerleri ve geleneksel sanatları araştıran, özelliklerini bozmadan geliştiren, arşivleyen, gelecek kuşaklara aktaran, ulusal ve uluslararası alanlarda tanıtımını sağlayan, bünyesinde araştırma, tasarım, tanıtım ve pazarlama birimleri bulunabilen, sanatsal ağırlıklı eğitim ve üretim çalışmalarını birlikte sürdüren, kurs programları ve her türlü yatay ve dikey geçişlere elverişli denklik programları uygulayarak belge almayı sağlayan eğitim kurumlarıdır. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu, uzaktan eğitim teknolojilerini uygulayarak kurs ve sertifika program eğitimlerini veren okullardır.

## 5. Öğretim Programları ve Ders Kitapları

Türkiye'de resmî ve özel okullarda okulun bağlı olduğu ilgili Bakanlık birimlerince hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanan öğretim programları uygulanmaktadır. Resmî ve özel okullarda okutulan derslerin kitapları onaylanan öğretim programlarına uygun olarak Bakanlık birimleri ya da özel sektör tarafından yazılmakta ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onayına bağlı olarak okutulmaktadır.

Türkiye'de ders kitapları eğitimin tüm kademelerinde öğrencilere devlet tarafından ücretsiz olarak verilmektedir.

Non-formal education is organized in a way that complements each other with formal education, can gain the same qualifications when necessary, and benefits from all kinds of opportunities of each other.

In non-formal education, in the light of the needs of the society, various trainings are given for a specific purpose and to cover the general level. These trainings are carried out by adhering to the calendar and time determined by the institutions, and if the requesters are successful, a certificate is given.

Non-formal education institutions are public education centers, maturation institutes, and open vocational and technical high schools. Public education centers are institutions where courses and educational activities are organized within the scope of lifelong learning. Maturation institutes are educational institutions that research cultural values and traditional arts, develop them without disturbing their characteristics, archive them, transfer them to future generations, promote them in national and international arenas, have research, design, promotion and marketing units, continue artistic-oriented education and production studies together, apply course programs and equivalence programs suitable for all kinds of horizontal and vertical transitions. Open vocational and technical high school refers to a school that provides course and certificate program training by applying distance education technologies.

## 5. Curriculums and Textbooks

In Türkiye, the curriculum designed by the relevant Ministry units to which the school is affiliated and approved by the Board of Education is implemented at public and private schools. The textbooks of the courses conducted at these schools are written by the Ministry units or the private sector in accordance with the approved curriculum, and they are taught with the approval of the Board of Education.

In Türkiye, the state provides textbooks free of charge to students at all levels of education.

## 6. Millî Eğitim İstatistikleri (2023-2024)

Tablo 1: Eğitim Kademesine Göre Okul/Kurum Sayısı

Eğitim Kademesi	Okul/Kurum Sayısı
<b>Örgün Eğitim Toplamı</b>	75.467
Örgün Eğitim (Resmî)	61111
Örgün Eğitim (Özel)	14.352
Örgün Eğitim (Açık Öğretim)	4
<b>Okul Öncesi Toplamı</b>	18.866
Resmî Okul Öncesi	12.046
Özel Okul Öncesi	6.820
<b>İlkokul Toplamı</b>	25.245
Resmî İlkokul	23.163
Özel İlkokul	2.082
<b>Ortaokul Toplamı</b>	18.850
Resmî Ortaokul	16.617
Özel Ortaokul	2.232
Açık Öğretim Ortaokulu	1
<b>Ortaöğretim (Genel + Mesleki Ortaöğretim+Din Öğretimi) Toplamı</b>	12.506
Resmî Ortaöğretim	9.285
Özel Ortaöğretim	3.218
Açık Öğretim Lisesi	3
<b>Genel Ortaöğretim Toplamı</b>	6.509
Resmî Genel Ortaöğretim	3.607
Özel Genel Ortaöğretim	2.901
Açık Öğretim Lisesi	1
<b>Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplamı</b>	4.274
Resmî Mesleki ve Teknik Lise	3.956
Özel Mesleki ve Teknik Lise	317
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	1
<b>Din Öğretimi Toplamı</b>	1.723
Anadolu İmam Hatip Lisesi	1.722
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	1

## 6. National Education Statistics (2023-2024)

Table 1: Number of Schools/Institutions by Education Level

Level of Education	Number of Schools/Institutions
<b>Formal Education Total</b>	75.467
Formal Education (Public)	61111
Formal Education (Private)	14.352
Formal Education (Open Education)	4
<b>Pre-primary Total</b>	18.866
Public Pre-primary	12.046
Private Pre-primary	6.820
<b>Primary School Total</b>	25.245
Public Primary School	23.163
Private Primary School	2.082
<b>Lower Secondary School Total</b>	18.850
Public Lower Secondary	16.617
Private Lower Secondary	2.232
Open Lower Secondary School	1
<b>Secondary Education (General + Vocational+Religious Education) Total</b>	12.506
Public Secondary Education	9.285
Private Secondary Education	3.218
Open High School	3
<b>General Secondary Education Total</b>	6.509
Public General Secondary Education	3.607
Private General Secondary Education	2.901
Open High School	1
<b>Vocational and Technical Secondary Education Total</b>	4.274
Public Vocational and Technical High School	3.956
Private Vocational and Technical High School	317
Open Vocational High School	1
<b>Religious Education Total</b>	1.723
Anatolian Imam and Preacher High School	1.722
Open Imam and Preacher High School	1

**Tablo 2:** Eğitim Kademesine Göre Öğrenci Sayısı

Eğitim Kademesi	Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Erkek	Kadın
<b>Örgün Eğitim Toplamı</b>	18.710.265	9.600.891	9.109.374
Örgün Eğitim (Resmî)	15.849.271	8.101.129	7.748.142
Örgün Eğitim (Özel)	1.631.192	883.476	747.716
Örgün Eğitim (Açık Öğretim)	1.229.802	616.286	613.516
<b>Okul Öncesi Toplamı</b>	1.954.202	1.009.120	945.082
Resmî Okul Öncesi	1.600.976	820.811	780.165
Özel Okul Öncesi	353.226	188.309	164.917
<b>İlkokul Toplamı</b>	5.644.386	2.901.233	2.743.153
Resmî İlkokul	5.294.471	2.718.418	2.576.053
Özel İlkokul	349.915	182.815	167.100
<b>Ortaokul Toplamı</b>	5.314.796	2.707.828	2.606.968
Resmî Ortaokul	4.794.493	2.456.591	2.337.902
Özel Ortaokul	366.051	192.920	173.131
Açık Öğretim Ortaokulu	154.252	58.317	95.935
<b>Ortaöğretim (Genel + Mesleki Ortaöğretim+Din Öğretimi) Toplamı</b>	5.796.881	2.982.710	2.814.171
Resmî Ortaöğretim	4.159.331	2.105.309	2.054.022
Özel Ortaöğretim	562.000	319.432	242.568
Açık Öğretim Lisesi	1.075.550	557.969	517.581
<b>Genel Ortaöğretim Toplamı</b>	3.528.102	1.636.682	1.891.420
Resmî Genel Ortaöğretim	2.162.531	931.386	1.231.145
Özel Genel Ortaöğretim	413.989	211.886	202.103
Açık Öğretim Lisesi	951.582	493.410	458.172
<b>Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplamı</b>	1.743.390	1.125.388	618.002
Resmî Mesleki ve Teknik Lise	1.550.610	990.651	559.959
Özel Mesleki ve Teknik Lise	148.011	107.546	40.465
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	44.769	27.191	17.578
<b>Din Öğretimi Toplamı</b>	525.389	220.640	304.749
Anadolu İmam Hatip Lisesi	446.190	183.272	262.918
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	79.199	37.368	41.831

**Table 2:** Number of Students by Education Level

Level of Education	Number of Students		
	Total	Male	Female
<b>Formal Education Total</b>	18.710.265	9.600.891	9.109.374
Formal Education (Public)	15.849.271	8.101.129	7.748.142
Formal Education (Private)	1.631.192	883.476	747.716
Formal Education (Open Education)	1.229.802	616.286	613.516
<b>Pre-primary Total</b>	1.954.202	1.009.120	945.082
Public Pre-primary	1.600.976	820.811	780.165
Private Pre-primary	353.226	188.309	164.917
<b>Primary School Total</b>	5.644.386	2.901.233	2.743.153
Public Primary School	5.294.471	2.718.418	2.576.053
Private Primary School	349.915	182.815	167.100
<b>Lower Secondary School Total</b>	5.314.796	2.707.828	2.606.968
Public Lower Secondary School	4.794.493	2.456.591	2.337.902
Private Lower Secondary School	366.051	192.920	173.131
Open Lower Secondary School	154.252	58.317	95.935
<b>Secondary Education (General + Vocational+Religious Education) Total</b>	5.796.881	2.982.710	2.814.171
Public Secondary Education	4.159.331	2.105.309	2.054.022
Private Secondary Education	562.000	319.432	242.568
Open High School	1.075.550	557.969	517.581
<b>General Secondary Education Total</b>	3.528.102	1.636.682	1.891.420
Public General Secondary Education	2.162.531	931.386	1.231.145
Private General Secondary Education	413.989	211.886	202.103
Open High School	951.582	493.410	458.172
<b>Vocational and Technical Secondary Education Total</b>	1.743.390	1.125.388	618.002
Public Vocational and Technical High School	1.550.610	990.651	559.959
Private Vocational and Technical High School	148.011	107.546	40.465
Open Vocational High School	44.769	27.191	17.578
<b>Religious Education Total</b>	525.389	220.640	304.749
Anatolian Imam and Preacher High School	446.190	183.272	262.918
Open Imam and Preacher High School	79.199	37.368	41.831



**Tablo 3: Eğitim Kademesine Göre Öğretmen Sayısı**

Eğitim Kademesi	Öğretmen Sayısı				
	Toplam	Kadrolu Erkek	Sözleşmeli Erkek	Kadrolu Kadın	Sözleşmeli Kadın
<b>Örgün Eğitim Toplamı</b>	1.168.896	439.092	13.722	685.383	30.699
Örgün Eğitim (Resmî)	993.397	393.269	13.722	555.707	30.699
Örgün Eğitim (Özel)	175.499	45.823	-	129.676	-
Örgün Eğitim (Açık Öğretim)	-	-	-	-	-
<b>Okul Öncesi Toplamı</b>	84.067	4.324	140	78.465	1.138
Resmî Okul Öncesi	56.014	3.315	140	51.421	1.138
Özel Okul Öncesi	28.053	1.009	-	27.044	-
<b>İlkokul Toplamı</b>	308.636	104.560	3.047	191.650	9.379
Resmî İlkokul	269.858	97.536	3.047	159.896	9.379
Özel İlkokul	38.778	7.024	-	31.754	-
<b>Ortaokul Toplamı</b>	378.203	147.687	4.689	215.668	10.159
Resmî Ortaokul	336.318	135.567	4.689	185.903	10.159
Özel Ortaokul	41.885	12.120	-	29.765	-
Açık Öğretim Ortaokulu	-	-	-	-	-
<b>Ortaöğretim (Genel+ Mesleki Ortaöğretim+Din Öğretimi) Toplamı</b>	397.990	182.521	5.846	199.600	10.023
Resmî Ortaöğretim	331.207	156.851	5.846	158.487	10.023
Özel Ortaöğretim	66.783	25.670	-	41.113	-
Açık Öğretim Lisesi	-	-	-	-	-
<b>Genel Ortaöğretim Toplamı</b>	197.743	87.601	2.090	104.446	3.606
Resmî Genel Ortaöğretim	139.667	65.565	2.090	68.406	3.606
Özel Genel Ortaöğretim	58.076	22.036	-	36.040	-
Açık Öğretim Lisesi	-	-	-	-	-
<b>Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplamı</b>	148.379	71.466	2.866	69.548	4.499
Resmî Mesleki ve Teknik Lise	139.672	67.832	2.866	64.475	4.499
Özel Mesleki ve Teknik Lise	8.707	3.634	-	5.073	-
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	-	-	-	-	-
<b>Din Öğretimi Toplamı</b>	51.868	23.454	890	25.606	1.918
Anadolu İmam Hatip Lisesi	51.868	23.454	890	25.606	1.918
Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi	-	-	-	-	-

**Table 3: Number of Teachers by Education Level**

Level of Education	Number of Teachers				
	Total	Permanent Male	Contract Male	Permanent Female	Contract Female
<b>Total Formal Education</b>	1.168.896	439.092	13.722	685.383	30.699
Formal Education (Public)	993.397	393.269	13.722	555.707	30.699
Formal Education (Private)	175.499	45.823	-	129.676	-
Formal Education (Open Education)	-	-	-	-	-
<b>Pre-primary Total</b>	84.067	4.324	140	78.465	1.138
Public Pre-primary	56.014	3.315	140	51.421	1.138
Private Pre-primary	28.053	1.009	-	27.044	-
<b>Primary School Total</b>	308.636	104.560	3.047	191.650	9.379
Public Primary School	269.858	97.536	3.047	159.896	9.379
Private Primary School	38.778	7.024	-	31.754	-
<b>Lower Secondary School Total</b>	378.203	147.687	4.689	215.668	10.159
Public Lower Secondary School	336.318	135.567	4.689	185.903	10.159
Private Lower Secondary School	41.885	12.120	-	29.765	-
Open Lower Secondary School	-	-	-	-	-
<b>Secondary Education (General + Vocational+Religious Education) Total</b>	397.990	182.521	5.846	199.600	10.023
Public Secondary Education	331.207	156.851	5.846	158.487	10.023
Private Secondary Education	66.783	25.670	-	41.113	-
Open Education High School	-	-	-	-	-
<b>General Secondary Education Total</b>	197.743	87.601	2.090	104.446	3.606
Public General Secondary Education	139.667	65.565	2.090	68.406	3.606
Private General Secondary Education	58.076	22.036	-	36.040	-
Open Education High School	-	-	-	-	-
<b>Vocational and Technical Secondary Education Total</b>	148.379	71.466	2.866	69.548	4.499
Public Vocational and Technical High School	139.672	67.832	2.866	64.475	4.499
Private Vocational and Technical High School	8.707	3.634	-	5.073	-
Open Vocational High School	-	-	-	-	-
<b>Religious Education Total</b>	51.868	23.454	890	25.606	1.918
Anatolian Imam and Preacher High School	51.868	23.454	890	25.606	1.918
Open Imam and Preacher High School	-	-	-	-	-

## 7. Eğitim Bütçesi

Devletin temel fonksiyonlarından biri olan eğitim, Anayasa ile korunan bir haktır. Ülkemizde, toplumun her kesimine yönelik örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini yürütebilmek için gereken finans kaynağının büyük bir kısmını devlet sağlamaktadır. Bu bağlamda, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan en büyük pay eğitim hizmetlerine tahsis edilmektedir.

Eğitime ayrılan bütçe, Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversiteler ve diğer ilgili kuruluşlar tarafından kullanılmaktadır. 2002 yılında Millî Eğitim Bakanlığı, merkezi yönetim bütçesinden en büyük paya sahip dördüncü kurum iken, 2024 yılında en yüksek paya sahip kurum olmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversiteler ve diğer bakanlıklara ayrılan kaynaklarla birlikte, 2024 yılı için eğitim bütçesi 1 trilyon 619 milyar 907 milyon 408 bin TL olarak belirlenmiştir. Bu sayı, 2024 yılı merkezi yönetim bütçesinin yüzde 14,6'sını oluşturmaktadır. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi 2002 yılında 4 milyar 955 milyon dolar iken, 2023 yılında 16 milyar 215 milyon dolar'a ve 2024 yılında ise 38 milyar 294 milyon dolar'a yükselmiştir.

## 7. Education Budget

Education is one of the fundamental functions of the state and a constitutional right. In our country, the state covers most of the financial resources required to provide formal and non-formal education services for all parts of society. The largest share of the central government budget is allocated for educational services.

The Ministry of National Education, Measurement, Selection and Placement Center, Council of Higher Education, Higher Education Quality Board, universities, and other relevant organizations use the budget allocated to education. While the Ministry of National Education was the 4th institution receiving the largest share from the central government budget in 2002, it became the institution receiving the largest share in 2024.

The education budget has been determined as 1 trillion 619 billion 907 million 408 thousand Turkish lira for 2024, together with the resources allocated to the Ministry of National Education, Measurement, Selection and Placement Center, Council of Higher Education, Higher Education Quality Board, universities, and other ministries. This figure constitutes 14.6 percent of the 2024 central government budget. In addition, the Ministry of National Education's budget, which was 4 billion 955 million dollars in 2002, corresponds to 16 billion 215 million dollars in 2023 and 38 billion 294 million dollars in 2024.

