

T. C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2013 YILI BÜTÇE SUNUŞU TBMM GENEL KURULU

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı



16 Aralık 2012



**T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

2013 YILI BÜTÇE SUNUŞU

TBMM GENEL KURULU

**Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı**

16 Aralık 2012

İÇİNDEKİLER

1. EĞİTİM ÖĞRETİM	2
1.1. Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğinin Sağlanmasına	
Yönelik Çalışmalar	6
1.1.1. Derslik ve Pansiyon Yapımları	6
1.1.2. Şartlı Eğitim Yardımı	8
1.1.3. Burslar ve Parasız Yatılılık	9
1.1.4. Taşınmalı İlköğretim Uygulaması	10
1.1.5. Taşınmalı Ortaöğretim Uygulaması	11
1.1.6. İlköğretim Kurumları Standartları (İKS)	12
1.1.7. Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY)	12
1.1.8. Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP)	13
1.1.9. Kız Çocuklarının Okullaştırılması	13
1.1.10. Öğretmen İhtiyacının Karşılanması	14
1.1.11. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi	15
1.1.12. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi	15
1.2. Eğitim Öğretim Faaliyetleri	17
1.2.1. Temel Eğitim	18
1.2.1.1. Okul Öncesi Eğitim	18
1.2.1.2. İlköğretim	20
1.2.2. Ortaöğretim	22
1.2.2.1. Genel Ortaöğretim	22
1.2.2.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	23
1.2.3. Özel Öğretim	27
1.2.4. Özel Eğitim ve Rehberlik	29
1.2.4.1. Özel Eğitim Hizmetleri	29
1.2.4.2. Üstün Yetenekli Çocuklar	35
1.2.4.3. Rehberlik Hizmetleri	36
1.2.5. Yükseköğretim	37
1.2.6. Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu	42
1.3. Diğer Faaliyet ve Projeler	44

1.3.1.	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147)	44
1.3.2.	Cumhuriyet Eğitim Gezileri	45
1.3.3.	Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü	45
1.3.4.	Bilim Fuarları	45
1.3.5.	Okullar Hayat Olsun Projesi	46
1.3.6.	Toplum Liderleri Teşkilatlandırma Projesi	46
1.3.7.	Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi	47
2.	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	48
2.1.	Yeniden Yapılanma	48
2.2.	İnsan Kaynakları ve İstihdam	49
2.2.1.	Öğretmen Yeterlilikleri	52
2.2.2.	Hizmet İçi Eğitim	54
2.2.3.	Öğretmen Yetiştirme	55
2.2.4.	Öğretmenlere Yönelik Malî ve Sosyal Haklara İlişkin Gelişmeler	55
2.3.	Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi	56
2.3.1.	Kamu Özel Ortaklığı ve Eğitim Kampüsleri	59
2.3.2.	Van Depreminin Yaralarının Sarılması	59
2.3.3.	Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi	60
2.3.4.	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Uygulamaları	63
2.4.	Hizmet Sunumunun Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler	64
2.4.1.	e-Devlet Uygulamaları	64
2.4.2.	İdarenin Geliştirilmesi ve Bürokrasinin Azaltılması	69
2.4.3.	Yatırımların Hızlandırılması	70
2.5.	Performans ve Denetim	72
3.	YURTDIŞI EĞİTİM, ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM	73
4.	BÜTÇE	75

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

Millî Eğitim Bakanlığının 2013 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken, hepimizi saygılarımla selamlıyorum.

Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir süreçtir. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsurdur. Böylesine stratejik öneme haiz bir alanda çalışıyor olmanın bizlere yüklediği sorumluluklar çok büyüktür.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğiterek çağın gerektirdiği bir şekilde yetiştirmek Devletimizin aslî görevleri arasındadır. Ülkemizde hem eğitime erişimin artırılması hem de niteliğinin yükseltilmesi açısından son 10 yılda önemli çabalar sergilenmiştir. Eğitimde daha esnek ve demokratik yapılanmayı sağlamak üzere eğitim sistemimiz yeniden kurgulanmıştır. Hükümet olarak bilgi çağının gerekleri ile halkımızın ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeni eğitim sistemimizi en iyi şekilde hayata geçirmeye çalışıyoruz.

Okulöncesi eğitimden yüksek öğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde her türlü bilgi teknolojisinin yaygın ve etkili bir şekilde kullanılması, çocuklarımızın ve gençlerimizin uluslararası rekabete açık kabiliyetler olarak yetiştirilmesi, mesleki eğitimin piyasanın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden şekillenmesi, 2023 Türkiye Vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi, 6.1 yıl olan halkımızın ortalama eğitim süresinin 12 yıla çıkarılması, okulöncesi eğitimde %100 okullaşmanın sağlanması görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Bu idrak içerisinde, son yıllarda olduğu gibi, Hükümetimiz 2013 yılı bütçesinde de genel bütçeden en büyük payı eğitime ayırmıştır.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

Dokuzuncu Kalkınma Planı, Millî Eğitim Şuraları ve Bakanlık Stratejik Planı doğrultusunda Bakanlığımın yürüttüğü faaliyetleri ve 2013 yılında Bakanlığımıza verilecek bütçe kaynağı ile eğitimde ulaşmayı öngördüğümüz hedefleri sizlere kısaca açıklamak istiyorum.

Konuşmamın başında bir hususu sizlerle paylaşmak istiyorum, kullandığım veriler ağırlıkla 2011-2012 eğitim öğretim yılı verileri olup, 2012-2013 eğitim öğretim yılı verileri Aralık ayı sonunda netleşecektir. Ancak şu an itibarıyla netleşen bazı verilere de konuşmamda yer verilecektir.

1. EĞİTİM ÖĞRETİM

Dünyadaki eğitim öğretimle ilgili yeni eğilimlere bakıldığında 1990'lı yıllardan itibaren eğitim öğretim hedefinin arz odaklılıktan talep odaklılığa kaydığını görmekteyiz. Çağımızda bilgi, teknoloji, ekonominin ve toplumun daha karmaşık hale gelmesi nedeniyle eğitim öğretimin süresi, paradigması ve müfredatında değişim yapmak, kaçınılmaz olmuştur.

Ekonomi ve sosyal yapıdaki hızlı değişimin meydana getirdiği fırsatları faydaya dönüştürmek ve riskleri yönetmek amacıyla eğitimde şeffaflık, esneklik, çeşitlilik ve katılımcılık daha da önemli hale gelmiştir. Yönetimde sosyal tarafların yer alması ise eğitim öğretim sisteminin verimliliğini ve demokratiklik düzeyini artıran bir faktör olarak ortaya çıkmıştır.

Ortalama eğitim süresini yükseltecek, dünyadaki çağdaşları ile rekabet edebilecek becerilerle donanmış bir kuşak yetiştirecek, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlayacak, eğitim sistemini demokratikleştirecek ve esnekleştirecek bir öğretim yapısının oluşturulması için 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır.

Bu Kanun ile birlikte ilköğretim, 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile 4 yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam hatip ortaokullarından; ortaöğretim ise 4 yıl zorunlu genel ve mesleki ve teknik eğitim veren liselerden oluşturulmuştur.

Yeni eğitim sisteminin temel paradigmalarından olan esnek ve demokratik yapılanmayı sağlayabilmek ve farklı programlar arasında tercihe imkân verebilmek için özellikle ortaokullarda ilk kez olmak üzere ve liselerde öğrencilerin kişilik, yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçmeli dersler konulmuştur. Bu dersler din, ahlak ve değerler, dil ve anlatım, yabancı dil, fen bilimleri ve matematik, sanat ve spor ile sosyal bilimler adları altında 6 alanda 21 adet seçmeli dersten oluşmaktadır.

Bu Kanun ile birlikte öğrenci kayıtlarında ilkokula başlama yaşı 60 ila 66 ay arasında olan çocuklar için velisinin isteğine bağlı, 66 ayını dolduran çocuklar için ise zorunlu olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkarılmasıyla birlikte, kademeler arasında diploma düzenlenmeden ortaöğretimin bitiminde diploma verilmesi ilkesi getirilmiştir.

Bu kapsamda 2012–2013 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere ilkokul ve ortaokula ait haftalık ders çizelgeleri ve seçmeli derslere ait öğretim programları yeniden hazırlanmıştır. Ortaöğretim kademesinde Kanunla konulan seçmeli dersler 2. grup seçmeli dersler havuzuna eklenerek 9. sınıf haftalık ders çizelgesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

2012 yılında 20 adet haftalık ders çizelgesi ve 67 adet dersin öğretim programı hazırlanmıştır.

Ders kitapları ve eğitim araçlarının daha hızlı, etkili, esnek, şeffaf ve adil bir inceleme ve değerlendirme süreci ve bunun bir sonucu olarak öğrenci ve öğretmenlere niteliği daha yüksek ve daha özgün ders kitabı ile diğer eğitim araç-gereci sunulabilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği yeniden düzenlenmiştir.

Aynı Yönetmelikle ders kitaplarının nitelikleri arasına “temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşım sunması” esası getirilmiştir.

Gelişen teknolojilerden gerektiği şekilde ve amaca uygun olarak yararlanabilmek, öğrencilerin okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığını geliştirmek ve eğitim-öğretimde atılan adımları kütüphaneleri etkili kullanarak desteklemek amacıyla okul kütüphanelerine yenilikçi bir bakış açısı getirilmiştir. Okuma kültürünün yaygınlaştırılması ve okuma alışkanlığının kazandırılması amacıyla kütüphanelerde yenilikler yapılarak zenginleştirilmiş kütüphane uygulamasına geçilmiştir.

Zenginleştirilmiş kütüphaneler, bilgisayar, zekâ oyunları, okuma ve dinleme materyallerinin bir arada bulunduğu, sesli ve elektronik kitaplar gibi alternatif okuma seçeneklerinden öğrencilerin faydalanabildiği, taşınabilir tekerlekli raflarıyla, ahşap ve kumaş malzemelerle kaplanmış duvarlarıyla, estetik ve pedagojik renkleriyle çocuklarda okuma alışkanlığı ve zevki uyandırarak onları kütüphaneye çekecek mekânlar şeklinde tasarlanmıştır. Zengin ve nitelikli koleksiyona sahip yenilikçi kütüphane modelleri vasıtasıyla öğrencilerde okuma kültürünü oluşturmak hedeflenmiştir.

Okulların ve kütüphanelerin öğrenciler ve yetişkinler için birer “hayat boyu öğrenme merkezi” ve eğlenme-dinlenme etkinliklerine imkân veren

“yaşayan güvenli alanlar” hâline dönüştürülmesini amaçlayan projeyle bilgisayar teknolojisi ile donatılmış, okuma, yazma, dinleme ve etkinlik merkezleri hâline getirilmiş z-Kütüphaneler, eğitim öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında tüm halkın kullanımına açılmıştır.

Daha önce yaptığımız uygulamalarda olduğu gibi bu yıl da Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) üzerinden 66 ayını dolduran çocukların kayıtları otomatik olarak yapılmış, adres bölgesinin dışındaki okullara kayıt yaptırma uygulaması ise kaldırılmıştır.

Okul, il ve ilçe yöneticilerimiz okula devam etmeyen çocuklar için aileleriyle görüşmeler yapmaktadırlar. 60-66 ay arasındaki çocuklarımızın kayıtları velisinin iznine bırakılmış ve 36 ncı aydan itibaren çocuklarımız anaokulu ve anasınıflarına alınmıştır.

Yeni eğitim sistemiyle tek tip insan yetiştirme anlayışından vazgeçilmiştir. Eğitim öğretim hizmetlerinde hedefimiz, kız-erkek ayırımı yapılmaksızın herkesi eğitmek, rekabet içinde geliştirmek ve hayata hazırlamaktır. Biz küresel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi ve becerileri kazandırmak, ulusal düzeyde bu toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak bir eğitim yapmaya karar verdik.

Bunun adımlarından biri olarak da okullarımızda önümüzdeki eğitim öğretim yılından başlamak üzere “serbest kıyafet” uygulamasını başlatıyoruz.

Tek tip kıyafet uygulaması, çocukların otoriter bir tavırla karar alma kabiliyetini körelten, kendi yeteneklerinden çok kendisine verilen bilgiyi ve rolü öne çıkaran bir anlayışın eseridir.

Yönetim sistemi ve siyasi yapı giderek demokratikleşiyorken eğitim sisteminin katı, otoriter ve statükoyu koruyan bir tavır içerisinde kalması beklenemez. Bu yüzden eğitim sistemimizin de demokratikleşmesi

gerekmektedir. Otoriterliği ve statükoyu temsil eden tek tip kıyafet uygulamasına son verilerek eğitim sistemimizi dünyadaki değişmeye paralel bir şekilde esnek ve çeşitlendirilmiş bir yapıya dönüştürüyoruz.

Zorunlu eğitim süresini 12 yıla çıkarmamız gelişmiş ülkelerle Türkiye arasındaki mesafeyi tam anlamıyla belki kapatmayacaktır. Çünkü artık dünyanın önde gelen ülkeleri liseyi tamamlayan öğrencilerinin tümünü üniversiteli yapma stratejileri üzerinde çalışmaktadır. Bizim de üniversite zorunlu olmasa bile tüm öğrencilerimizin üniversiteye devam edebileceği imkânı sunan paralel stratejiler üzerinde çalışmamızın zamanı gelmiştir.

Bu kapsamda Bakanlığımız, Sekiz ve Dokuzuncu Kalkınma Planlarında öngörülen “İstikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve Avrupa Birliğine üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye” vizyonuyla Türk eğitim sistemini okul öncesinden yükseköğretime kadar yaygın eğitimi de içerecek şekilde yeniden yapılanma çalışmaları devam etmektedir.

1.1. Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğinin Sağlanmasına Yönelik Çalışmalar

Toplumun tüm kesimlerinin eğitim imkân ve fırsatlarına herhangi bir engel olmadan erişiminin sağlanması amacıyla Bakanlığımız tarafından çok önemli faaliyet ve projeler yürütülmektedir. Bunlardan kısaca bahsetmek istiyorum.

1.1.1. Derslik ve Pansiyon Yapıları

Derslik sayısı, öğrencilerimize en uygun eğitim ortamının sağlanması hedefini en çok etkileyen hususların başında gelmektedir.

2003 yılından 30.08.2012 tarihine kadar 34.465'i hayırseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 181.419 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur.

Tablo 1- Son On Yılda Yapılan Derslik Sayısı

Yıl	İlköğretim (anaokulu/ana sınıfı dahil)	Ortaöğretim (mesleki teknik dahil)	Yaygın Eğitim	Eğitime %100 Destek	TOPLAM
2003	14.569	553	131	-	15.253
2004	18.355	2.476	104	7.143	28.078
2005	21.207	683	155	6.653	28.698
2006	20.049	1.336	114	6.744	28.243
2007	11.146	928	124	3.530	15.728
2008	14.674	716	42	1.358	16.790
2009	7.452	1.720	48	624	9.844
2010	11.598	2.725	27	2.967	17.317
2011	4.974	1.763	54	3.011	9.802
2012	6.762	2.469	-	2.435	11.666
TOPLAM	130.786	15.369	799	34.465	181.419

Not : Hayırseverler, Dünya Bankası Kredisi, Avrupa Birliği Hibesi, Milli Piyango İdaresi, İMKB, Türk Telekom A.Ş. ve TOKİ kaynakları ile yaptırılan derslik sayıları dahil edilmiştir.

2002-2003 yılından bugüne kadar 880 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası açılmış, 110.162 yeni yatak kapasitesi sağlanmıştır. Böylece koğuş sisteminden oda sistemine geçiş hızlandırılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında 1.450 pansiyonda 348.311 öğrenci kalmakta iken 2012 yılında 2.271 pansiyonda 434.731 yatak kapasitesinden 335.600 öğrenci faydalanmıştır.

1.1.2. Şartlı Eğitim Yardımı

Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2012 yılı Temmuz ayına kadar ilk ve ortaöğretimdeki 21.363.259 çocuğumuzun annelerine 2.527.812.040 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 2- Şartlı Eğitim Yardımları

(Milyon TL)

Yıllar	Öğrenci Sayısı*	Aktarılan Kaynak
2003	59.206	1,59
2004	697.307	66,76
2005	1.266.331	180,13
2006	1.563.253	240,27
2007	1.757.187	225,34
2008	1.951.420	293,58
2009	2.118.821	345,05
2010	2.172.750	267,11
2011	6.535.206	604,59
2012 (Temmuz)	3.241.778	303,39
Toplam	21.363.259	2.527,81

Kaynak: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü

(*) Öğrenci sayıları ait olduğu yıl sonu itibarıyla sistemdeki aktif fayda sahibi öğrenci sayısını göstermektedir.

İlköğretimdeki kız çocukları için 25 TL, erkek çocuklar için 20 TL, ortaöğretimdeki kız çocukları için 45 TL, erkek çocukları için 35 TL aylık ödenmekte iken, 23.12.2010 tarihinden itibaren ilköğretimdeki kız öğrenciler için 35 TL, erkek öğrenciler için 30 TL, ortaöğretimdeki kız çocukları için 55 TL, erkek çocukları için 45 TL aylık ödenmektedir.

1.1.3. Burslar ve Parasız Yatılılık

İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen aylık yurt içi burs ücreti 2002 yılında öğrenci başına 12,63 TL iken, 2012 yılında 121,71 TL'ye yükseltilmiştir. Böylece 2002 yılına göre %864'lük artış sağlanmıştır. 2012-2013 yılında ise bursun 140 TL olması öngörülmektedir.

Tablo 3- İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin burs ücreti ve öğrenci sayıları (2002-2012)

Yıl	Burs göstergesi	Aylık tutar(TL)	Öğrenci Sayısı
2002	400	12,63	94.753
2003	400	1541	101 382
2004	600	22,5	96 348
2005	1 000	40,85	116 262
2006	1 000	43,7	122 464
2007	1 200	57,2	140 258
2008	1 300	65,6	172 940
2009	1 400	76,6	184 295
2010	1 500	87,61	212 103
2011	1 700	107,42	234.188
2012 (Aralık)	1 750	121,71	254.062

İlk ve orta öğretimde burs alan öğrenci sayısı 2002 yılında yaklaşık 95 bin iken, 2012 yılında 250 bin öğrenciye burs verilmesi planlanmış, ancak Aralık ayı itibariyle 254 bin öğrenciye burs verilmiştir.

Yatılı öğrenciler için öğrenci başına günlük ödenen yemek ve yatak bedelleri 2002 yılında 1,42 TL iken 2012 yılında 7,20 TL'ye çıkarılmıştır. Böylece 2002 yılına göre %407'lik artış sağlanmıştır.

1.1.4. Taşınmalı İlköğretim Uygulaması

Öğrencileri nitelikli bir eğitim öğretim hizmetine kavuşturmak amacıyla taşınan öğrenci sayısı 1997-1998 eğitim öğretim yılında 281.833 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 810.048'e yükseltilmiştir.

İlköğretim öğrencilerinin eğitim öğretim hakkından eşit şekilde yararlanabilmesi ve eğitime erişim imkânlarının artırılmasına yönelik olarak uygulanmakta olan taşınmalı ilköğretim uygulaması devam etmekte olup, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 80 il ve 891 ilçedeki ilkokul ve ortaokul öğrencileri taşınarak öğle yemeği hizmetinden yararlanmışlardır.

Tablo 4- Yıllar İtibarıyla Taşınmalı İlköğretim Gerçekleşmeleri

Eğitim Öğretim Yılı	Taşınan Merkez Okul Sayısı	Taşınan Okul ve Yerleşim Yeri Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
1997-1998	4.803	18.213	281.833
1998-1999	5.697	27.081	521.218
1999-2000	5.633	27.994	635.041
2000-2001	5.249	25.967	607.918
2001-2002	5.373	27.665	636.508
2002-2003	5.424	28.044	661.757
2003-2004	5.634	28.493	642.133
2004-2005	5.651	29.245	669.487
2005-2006	5.742	30.383	667.537
2006-2007	5.845	31.080	694.628
2007-2008	6.164	31.874	692.369
2008-2009	5.856	34.581	685.978
2009-2010	5.765	32.523	668.338
2010-2011	5.855	36.222	687.508
2011-2012	5.968	37.706	742.924
2012-2013(*)	7.032	46.016	810.048

(*) 2012-2013 eğitim öğretim yılı verileri 28.11.2012 tarihinde e-Okul sisteminden alınan veriler doğrultusunda hazırlanmıştır.

Yine yatılı ilköğretim bölge okullarında (YİBO) kalan 1 ila 5 inci sınıf çocuklarının anne-baba desteğine büyük ölçüde ihtiyaç duymaları ve günlük yaşantılarında birtakım zorluklarla karşılaşmaları nedeniyle, bu çocukların 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren taşınmalı eğitim kapsamına alınmaları sağlanmış olup, 14 bin öğrencinin de bu uygulamadan faydalanması sağlanmıştır.

Taşınmalı eğitim faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla 2013 yılı bütçemizde 600 milyon TL ödenek öngörülmüştür.

Taşınmalı ilköğretim uygulaması kapsamındaki öğrencilere öğle yemeği verilmekte olup, giderleri Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan karşılanmaktadır. Bu amaçla 2013 yılı bütçesinde 260 milyon TL kaynak tahsisi yapılmıştır.

1.1.5. Taşınmalı Ortaöğretim Uygulaması

Taşınmalı ortaöğretim uygulaması 2010 yılında başlamış olup, 2011-2012 eğitim öğretim yılında, 9 uncu sınıf öğrencilerinin yanı sıra 10 uncu sınıf öğrencileri de uygulama kapsamına alınmıştır.

Zorunlu eğitim süresinin 8 yıldan 12 yıla çıkması nedeniyle 2012-2013 eğitim öğretim yılında taşınmalı ortaöğretim uygulaması kapsamına 11 ve 12 nci sınıflar da dâhil edilmiş olup, bu doğrultuda ortaöğretimde uygulamadan yararlanacak öğrenci sayısının yaklaşık 400 bin civarında olacağı tahmin edilmektedir.

Ayrıca, Van ilinde yaşanan depremden dolayı misafir öğrenci olarak veya nakil yoluyla diğer illerde eğitim öğretimlerine devam eden öğrenciler sınıf ayırımı olmaksızın taşınmalı ortaöğretim uygulaması kapsamına alınmıştır.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

2011-2012 eğitim öğretim yılında, 78 ilde 71.291 kız, 88.513 erkek olmak üzere toplam 159.804 ortaöğretim öğrencisi taşımali eğitim uygulamasından yararlanmıştır.

1.1.6. İlköğretim Kurumları Standartları (İKS)

Bakanlığımızca geliştirilmiş ve 2011 Nisan ayında yurt genelinde uygulamaya başlanmış olan İlköğretim Kurumları Standartları (İKS), okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü hizmete ilişkin verilerin yönetici, öğretmen, çocuk ve veli katılımıyla MEBBİS üzerindeki İKS Yazılım Modülü aracılığı ile okul, ilçe ve il düzeyinde toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir iç denetim ve öz değerlendirme sistemidir.

İKS, okullarımızın mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken ideal okul yapısı ile mevcut durum arasındaki farkın ortaya konulması, devamında okullarımız arasındaki nitelik farklılıklarının giderilmesi ve hepsinin istenen niteliklere ulaştırılması için yapılan bir çalışmadır.

Bu amaç doğrultusunda, Haziran 2012 tarihi ile İKS modülünü kullanan toplam ilköğretim okulu sayısı 23.017'dir. İKS sistemine bu okullarda görev yapan toplam 335.457 öğretmen, 42.176 yönetici, 2.217.281 öğrenci ve 2.807.565 veli okullara ilişkin algılarını sisteme veri girişi olarak yapmışlardır.

1.1.7. Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY)

2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarındaki devamsızlığın işlevsel olarak tanımlamasını yapmak ve her öğrencinin devamsızlık türüne uygun önleyici müdahale ve eylemler geliştirmek amacıyla Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) uygulamaya konulmuştur.

Bu maksatla çocukların okula sürekli devamlarının sağlanması için devamı engelleyen nedenlerin ve risklerin belirlenerek ortadan kaldırılmasını sağlayıcı müdahalelerin zenginleştirilmesiyle ADEY Modelinin 2012-2013 eğitim öğretim yılının 2. döneminde aşamalı olarak yaygınlaştırılmasına devam edilecektir.

1.1.8. Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP)

Çeşitli sebeplerle okula zamanında kayıt olamamış ve yaşlılarından en az üç yıl geride öğrenim gören öğrencilerin eğitimlerini zamanında tamamlamaları amacıyla Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP) hayata geçirilmiştir.

Bu model sayesinde Haziran 2012 tarihi itibarıyla 28.000 öğrencinin akranlarıyla beraber aynı sınıfta eğitimlerine devam etmesi sağlanmıştır.

1.1.9. Kız Çocuklarının Okullaştırılması

Halen kız çocuk brüt okullaşma oranının erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü gösteren cinsiyet oranları, ilköğretimde 1997-1998 eğitim öğretim yılında %85,63 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında %91,10'a çıkmış, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %100,41'e ulaşmıştır.

Ülkemizde dezavantajlı grupların, engelli çocuklarımız ile kız çocuklarımızın toplumsal hayata katılımını sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalarla birlikte, yukarıdaki verilere göre ilköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim öğretim yılında 13,83 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 8,9 olarak gerçekleşmiş, 2011-2012 eğitim öğretim yılında ise 0,44 oranında kız çocuklarının lehine artış olmuştur.

Ortaöğretimde kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim öğretim yılında %74,70 iken, 2002-2003'de %72,32'ye düşmüş ve 2011-2012 döneminde ise %93,29'a ulaşmıştır.

Ortaöğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark ise 1997-1998 eğitim öğretim yılında 15,23 iken 2002-2003'de 25,84 olarak gerçekleşmiş, 2011-2012 eğitim öğretim yılında ise 6,42'ye düşürülmüştür.

Yükseköğretimde kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim öğretim yılında %69,58 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında %74,33'e çıkmış, 2011-2012 döneminde ise %87,38'e ulaşmıştır.

Yükseköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim öğretim yılında 6,97 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 7,96 olarak gerçekleşmiş, 2011-2012 eğitim öğretim yılında ise 8,9 olmuştur.

12 yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemi ve Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi I ve II uygulamaları sonucu okula devam eden kız öğrenci sayılarında artış olması beklenmektedir.

Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147) ile kız çocuklarının öğrenim hayatına kazandırılmasına büyük önem verilmiştir. Bu bağlamda kamu spotu filmi hazırlanmış ve görsel medyada gösterime girmiştir. Böylelikle ALO 147 ile birlikte bugüne kadar 765 öğrencimiz öğrenim hayatına tekrar kavuşturulmuştur.

1.1.10. Öğretmen İhtiyacının Karşlanması

Kaliteli bir eğitim öğretimin en önemli olan unsuru öğretmendir. Ülkenin her köşesindeki öğrencimizin kadrolu öğretmenler tarafından eğitilmesi için 2002 yılından bu yana 357 bin öğretmen göreve alınmıştır.

Yürüttüğümüz çalışmalarla norm kadrolarımızın doluluk oranı ülke genelinde %85'e ulaşmıştır. 2012 yılında yapılan ve Cumhuriyet tarihinin bir yıl içerisinde en yüksek sayıda öğretmen istihdamına tekabül eden 57 bin öğretmenin ağırlıkla Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki illere atanmasıyla bu illerimizin norm kadro doluluk oranı ise %90'ın üzerine çıkartılmıştır.

Amacımız bütün norm kadrolarımızı doldurarak eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır.

1.1.11. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi

FATİH Projesi ile daha önce Bakanlığımız tarafından okullarda teknoloji sınıfı oluşturma hedefinden tüm sınıflarda uygulanan teknoloji uygulamasına geçilecektir. Projeye her bir sınıfa Bakanlığımız tarafından geliştirilen bilgisayarlı ve 10 MB internet erişimli akıllı tahta yerleştirilecek, öğretmenlerimiz ile ortaokul ve liselerdeki öğrencilerimize tablet bilgisayar dağıtılacaktır.

Böylece öğretmen ve öğrencilerimizin bilgiye erişimi kolaylaşacak, Dünyadaki akranlarıyla daha rahat rekabet edebileceklerdir. Proje kapsamında bütün ders kitapları zenginleştirilmiş e-Kitap olarak hazırlanacak ve eğitimin hizmetine sunulacaktır.

1.1.12. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen projelerden bir diğeri de Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesidir. Bu proje kapsamında 2003 yılında ilköğretimde 81.834.281 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için 157.523.013 TL ödeme yapılmıştır. İlk kez 2006 yılında ortaöğretim öğrencileri de kapsama alınarak, 142.307.609 adet kitap dağıtılmış ve bu kitaplar için 267.583.942 TL ödenmiştir.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

2012 yılında ise toplam 205.650.716 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 325.045.117 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2012 yılına kadar toplam 1.544.254.646 adet kitap dağıtılmış, toplam 2.618.962.925 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 5- Yıllar İtibarıyla Ücretsiz Ders Kitabı Dağılımı (28.11.2012)

Yıllar	İlköğretim		Ortaöğretim		Toplam Kitap Adedi	Toplam Ödeme TL
	Kitap Adedi	Ödeme	Kitap Adedi	Ödeme		
2003	81.834.281	157.523.013			81.834.281	157.523.013
2004	83.858.320	154.442.289			83.858.320	154.442.289
2005	106.510.090	174.997.782			106.510.090	174.997.782
2006	104.892.620	180.041.463	37.414.989	87.542.479	142.307.609	267.583.942
2007	122.070.013	201.989.666	35.062.367	66.292.656	157.132.380	268.282.322
2008	128.233.848	211.128.104	39.341.906	72.570.757	167.575.754	283.698.861
2009	129.004.189	186.466.684	58.428.930	99.542.475	187.433.119	286.009.159
2010	133.472.874	210.161.602	63.121.837	115.085.003	196.594.808	325.246.605
2011	129.364.298	226.656.047	85.993.271	149.477.788	215.357.569	376.133.835
2012	143.024.804	213.143.528	62.625.912	111.901.589	205.650.716	325.045.117
Toplam	1.162.265.337	1.916.550.178	381.989.212	702.412.747	1.544.254.646	2.618.962.925

Bu amaçla, 2013 yılı bütçesine ilköğretim için 275 milyon TL, ortaöğretim için 182 milyon TL kaynak tahsis edilmiştir.

Görüldüğü üzere, Anayasada hükmünü bulan her vatandaşımız için zorunlu olan ilköğretimde gerek erişim gerekse fırsat ve imkân eşitliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış ve yapılmaya devam edilecektir.

1.2. Eğitim Öğretim Faaliyetleri

Tablo 6- Öğretim Yılı ve Eğitim Kademelerine Göre Okullaşma Oranları

Öğretim Yılı	Brüt/Net	Okul Öncesi		İlköğretim	Ortaöğretim	Yükseköğretim
		Yaş	Okullaşma Oranı			
2002/03	Brüt	3-5 Yaş	-	96,49	80,76	27,12
	Net	4-5 Yaş	-	90,98	50,57	14,65
2003/04	Brüt	3-5 Yaş	-	96,3	80,97	28,15
	Net	4-5 Yaş	-	90,21	53,37	15,31
2004/05	Brüt	3-5 Yaş	-	95,74	80,9	30,61
	Net	4-5 Yaş	-	89,66	54,87	16,6
2005/06	Brüt	3-5 Yaş	-	95,59	85,18	34,46
	Net	4-5 Yaş	-	89,77	56,63	18,85
2006/07	Brüt	3-5 Yaş	-	96,34	86,64	36,59
	Net	4-5 Yaş	-	90,13	56,51	20,14
2007/08	Brüt	3-5 Yaş	-	104,54	87,55	38,19
	Net	4-5 Yaş	-	97,37	58,56	21,06
2008/09	Brüt	3-5 Yaş	-	103,84	76,62	44,27
	Net	4-5 Yaş	-	96,49	58,52	27,69
2009/10	Brüt	3-5 Yaş	26,92	106,48	84,19	53,43
	Net	4-5 Yaş	38,55	98,17	64,95	30,42
2010/11	Brüt	3-5 Yaş	29,85	107,58	93,34	58,45
	Net	4-5 Yaş	43,1	98,41	69,33	33,06
2011/12	Brüt	3-5 Yaş	30,87	108,42	92,56	66,23
	Net	4-5 Yaş	44,04	98,67	67,37	35,51
	Net	5 Yaş	65,69			

Kaynak: Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2011-2012

1.2.1 Temel Eğitim

Bakanlığımızın yapısal değişikliği ile okul öncesi ve ilköğretim eğitimi, program bütünlüğü anlayışı içerisinde “temel eğitim” çatısı altında birleştirilerek emek ve kaynak verimliliğinin artırılması hedeflenmiştir.

1.2.1.1. Okul Öncesi Eğitim

3-5 yaş grubundaki çocukların bedenî, zihni, psiko-sosyal yönden gelişmelerini destekleyen okul öncesi eğitimin önemi dünyada herkes tarafından kabul görmektedir. Okul öncesi eğitime yapılan yatırımların toplum için en yüksek getiriye sahip yatırımlar olduğunun farkına varan ülkeler, okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını yüzde 80'lerin üzerine çıkarmışlardır.

Hükümetimizin en temel önceliklerinden olan okul öncesi eğitimde, 2002 yılında %11,7 olan okullaşma oranı, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı %44,04'e ve 5 yaş net okullaşma oranı %65,69'a yükseltilmiştir.

2001-2002 eğitim öğretim yılında 11.287 olan okulöncesi eğitim kurumları sayısı, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 28.625'e, öğrenci sayısı ise 289.118'den 1.169.556'ya yükseltilmiştir.

6287 sayılı Kanunun yürürlüğe girmesinden sonra okul öncesi eğitimde 48-66 ay arası çocukların %100'ünün okullaşmasını stratejik olarak hedeflemekteyiz. Bu amaçla, 2009-2010 eğitim öğretim yılında 5 yaş grubu (60-72 ay) okul öncesi eğitim çağı çocukları için 32 ilde başlanan zorunlu eğitime geçiş pilot uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 71 vilayete yaygınlaştırılarak devam ettirilmektedir.

Sosyo-ekonomik şartları yeterli düzeyde olmayan ve eğitime erişemeyen çocuklarımızın da okul öncesi eğitimden faydalanabilmesi için başlatılan gezici sınıf (mobil okullar) uygulamasına devam edilmektedir.

Tüm il ve ilçelerde bağımsız anaokullarının açılmasına devam edilmekte olup, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.669 bağımsız anaokulu sayısına ulaşmıştır.

Bu çalışmaların yanı sıra okul öncesi eğitimi güçlendirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası fon kaynaklı projeler de yürütülmektedir.

Bakanlığımızca uygulamaya konulan **Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi**, Katılım Öncesi Mali Yardımın (IPA) 2008 yılı programı kapsamında yürütülmektedir.

Uygulama süresi 43 ay olan Proje, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü sorumluluğunda, AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinesinde ve UNICEF'in teknik desteği ile 12 Mart 2010 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. 16.8 milyon Avroluk proje bütçesinin 1.37 milyon Avrosu T.C. Hükümeti katkısı olup, 1 milyon Avro'su UNICEF katkısıdır.

Projenin genel hedefi, dezavantajlı çocukların ve ailelerinin gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitime kayıt ve devamlarını artırmaya destek sağlamaktır. Proje, MEB kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK'ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, 0-66 aylık çocuklara yönelik programlar revize edilerek 2012-2013 eğitim öğretim yılında 10 pilot ilde uygulamaya konulmuş ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında tüm ülke genelinde uygulanması planlanmıştır. Bunun yanı sıra, kurum temelli okul öncesi eğitim hizmetlerini destekleyici nitelikte, yerel aktörlerin sürece dâhil olduğu, ücretsiz ve esnek "Toplum Temelli Erken Çocukluk Hizmeti Modelleri" geliştirilmiştir.

Ayrıca, okul öncesi eğitimde kalite standartları oluşturulmuş, denetim sistemi ve kurum açma mevzuatının güncellenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında, 90 bağımsız anaokulunun ve 399 anasınıfının donatımı tamamlanmıştır. Tüm bunların yanı sıra yereldeki çalışmaları desteklemek adına, proje kapsamındaki hibe faaliyetleri ile kamu kurumları, belediyeler, STK'lar ve özel sektör kuruluşlarının ortak çalışmaları sonucunda 38 ilde toplam 75 proje ile okul öncesi eğitime katkıda bulunulmuştur.

Proje kapsamında kurum ve toplum temelli okul öncesi eğitim programlarının aile eğitimleri ve gündüz bakım hizmetlerini de içerecek şekilde güncellenmesi çalışmalarına başlanarak okul öncesi eğitim kurum standartlarının oluşturulmasına ve toplum temelli modellerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Sayın Başkan **Değerli Milletvekilleri**

1.2.1.2. İlköğretim

Temel eğitimin esasını teşkil eden mecburi ilköğretim, Anayasada belirtildiği üzere, “kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır”.

İlköğretim kurumları 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ve 4 yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşmaktadır. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulmuştur. Ortaokul ve liselerde, matematik uygulamaları, yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, zeka oyunları, drama, hukuk ve adalet, yaşayan diller ve lehçeler gibi isteğe bağlı 21 değişik seçmeli ders okutulmaktadır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula yeni başlayan öğrencilerimizin okul hayatına ve öğrenmeye uyumunu kolaylaştırmak, okuma yazma çalışmalarına temel oluşturmak ve derslerin kazanımlarını belli oranlarda ele almak amacıyla hazırlanan 1 inci sınıf öğretim materyalleri (öğretmen kitabı uyum ve hazırlık çalışmaları, öğrenci çalışma kitabı 1 ve öğrenci çalışma kitabı 2 kes kullan) ders kitapları ile birlikte öğretmen ile öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

Ayrıca, beden eğitimi, oyun, spor ve fiziksel etkinlikler yoluyla çocuklarda ve gençlerde gönüllülük, etkin öğrenme, düşünme becerilerini geliştirme, liderlik, işbirliği içinde çalışma gibi becerileri kazandırmak amacıyla 2012-2013 eğitim öğretim yılında 1 inci sınıflardan başlamak üzere okutulmaya başlanan “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersinde uygulanmak üzere “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” kartları hazırlanmıştır.

İlkokullardaki öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal etkinlik yapmalarını sağlamak üzere zorunlu ders yükleri azaltılarak “serbest etkinlikler” saati uygulamaya konulmuştur. 2012-2013 eğitim öğretim yılı itibarıyla 1. ve 5. sınıflardan başlamak üzere uygulamaya konulan yeni haftalık ders çizelgesinde serbest etkinlikler 1. sınıflarda 4 ders saati, 2 ve 3. sınıflarda ise 2’şer ders saati olarak yer almaktadır.

Bu çalışmaların yanı sıra ilköğretimde eğitimin niteliğini arttırmak amacıyla 2004 yılında “**Bu Benim Eserim Proje Çalışması**” başlatılmıştır. Proje kapsamında 6, 7 ve 8 inci sınıf öğrencileri fen ve teknoloji ile matematik alanlarında bireysel ya da takım olarak kendi projelerini üretmekte ve eserlerini sergilemektedirler. 2012 yılında “Bu Benim Eserim Projesi” kapsamında toplam 86.234 adet proje başvurusu yapılmıştır.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %90,98 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %98,67’ye yükseltilmiştir. Bu eğitim öğretim yılında %99’a ulaşması beklenmektedir.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.2.2. Ortaöğretim

Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını gelişmiş ülkeler düzeyine çıkarmak; öğrencilerimizi esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamayı amaçlamaktayız.

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızdaki meslekî ve teknik eğitimin yürütümünden sorumlu beş ayrı birim, meslekî ve teknik eğitimdeki koordinasyon sorunlarını çözmek, aynı stratejik amaç etrafında uyumlaştırmak ve meslekî eğitimin piyasa ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak amacıyla tek yapı içinde bir araya getirilmiştir.

Ortaöğretim, genel ortaöğretim ile meslekî ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

1.2.2.1. Genel Ortaöğretim

Genel liseler, gerekli alt yapı ve öğretmen ihtiyacı ile ilgili tedbirlerin alınması suretiyle kademeli bir şekilde Anadolu lisesine dönüştürülmektedir. Genel liselerin Anadolu liselerine dönüştürülme sürecinin başlangıcı olan 2005-2006 eğitim öğretim yılından bu yana 728 genel lise Anadolu lisesine dönüştürülmüştür.

Ayrıca, meslekî ve teknik ortaöğretime daha fazla öğrenci kazandırılarak, mesleki ve teknik eğitimin ülke politikası doğrultusunda ortaöğretim içindeki payının artırılması amacıyla, genel ortaöğretim kurumlarının kademeli olarak meslekî ve teknik ortaöğretime dönüştürülmesi çalışmalarına da devam edilmektedir. Bu kapsamda, 2010 yılından itibaren 229 genel lise meslekî ve teknik ortaöğretime devredilmiştir.

Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %50,57 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %67,37'ye yükseltilmiştir.

Ortaöğretimde brüt okullaşma oranı 2002 yılında %80,76 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %92,56'ya yükseltilmiştir. Dokuzuncu Kalkınma Planında (2007-2013) ortaöğretimde brüt okullaşma oranı hedefi %100 olarak öngörülmüştür.

1.2.2.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Eğitim hedeflerinin kamu tercihlerinden piyasa tercihlerine doğru kaydığı bu süreçte, eğitim yöntemleri de öğreten merkezlilikten öğrenen merkezliliğe dönmektedir. Mesleki ve teknik eğitimde yapılan vurgu, hem öğrencilerin hem de iş piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilecek karma bir eğitim sisteminin oluşturulması ve mesleki eğitim veren kurumlar ile sanayi kuruluşları arasında ortaklıkların desteklenmesi yönündedir.

Nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması, dışa açılma ve uluslararası rekabet gücünü artırma çabası içinde olan Türkiye ekonomisi için mesleki ve teknik eğitim hayati önem taşımaktadır. Sürekli olarak ihtiyaç ve beklentileri değişen iş piyasasına, zamanında ve hızlı çözümler üretme noktasında, uygulanan mesleki eğitim modeli yetersiz kalmakta idi. İş dünyasının beklenti ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim verilmediği yolundaki ezberimizi bozup, ilk yapılanlardan biri mesleki eğitimin toplumdaki algısını değiştirmek olmuştur.

Mesleki ve teknik eğitim, Hükümetimizin ve Bakanlığımızın en öncelikli alanlarından biri olmuştur. Bu nedenle mesleki eğitim, sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda 2006 yılında hayata geçen Ortaöğretim Projesi ile Millî Eğitim Bakanlığına devredilen meslek liselerinin klasik programları yerine işgücü piyasasının ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve yeterliliğe

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

dayalı modüler yapıda yeni öğretim programları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

İllerde İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları oluşturulmuş, bu Kurullar, istihdam ve mesleki eğitim politikalarının oluşturulması, istihdamı koruyucu, geliştirici ve işsizliği önleyici tedbirler ile uygulanacak aktif işgücü programlarının belirlenmesi gibi bir dizi görevi yerine getirmektedir.

Son 10 yılda hem mesleki eğitimde okullaşma oranlarının artırılması hem de mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi konularında önemli adımlar atılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılı itibarıyla mesleki ve teknik eğitimin orta öğretim içerisindeki payı (açık öğretim öğrencileri hariç) %35,8 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %47,95'e çıkarılmıştır. 2010-2014 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında hedeflediğimiz %50 oranına oldukça yaklaşmış bulunuyoruz.

Bu önemli değişimlerle, genç kız ve kadınlarımız öncelikli olmak üzere, tüm vatandaşlarımızın geleceğin meslekleri doğrultusunda eğitim düzeylerini ve niteliklerini artırmak, ekonomik ve sosyal hayata hazırlamak ve meslek edinmelerine yönelik eğitim ortamlarını oluşturmak, bu yolla ülke ekonomisi ve yönetiminde söz sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarımızın kapasitelerinden azamî derecede yararlanılmasını sağlamak amacıyla ihtiyaç duyulan okullarda örgün ve yaygın öğretim programlarında olmak üzere, hafta içinde çalışma saatleri dışında, hafta sonunda, yarı yıl ve yaz tatillerinde, okul ve kurumlar 07:00-24:00 saatleri arasında açık tutulmak üzere Tam Gün Tam Yıl Eğitim uygulaması yapılmaktadır.

Meslekî ve teknik eğitimde öğrencileri diplomaya götüren yeterliliğe dayalı modüler yapıda öğretim programları uygulanmaktadır. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı meslekî ve teknik ortaöğretim okullarında öğretimi yapılan alan ve dallara ait öğretim programları ve bu programlar meslek standartları ve ulusal yeterlikler de dikkate alınarak sektör, üniversite ve alan uzmanları tarafından ortaklaşa hazırlanmakta ve güncellenmektedir.

Bakanlığımıza bağlı okullarda 61 alanda açılan 225 dalda meslekî ve teknik eğitim hizmeti verilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 4.680 adet modül yazımı tamamlanmış olup erişime hazır hale getirilmiştir. 1.620 adet modülün yazım çalışmaları da devam etmektedir.

Türkiye'nin en önemli ve öncelikli gündem maddesi olan işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması için Hükümet olarak tüm imkânlarımızı seferber etmiş bulunmaktayız. Bu kapsamda, 2011 yılında başlatılan Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi, Bakanlığımız ile TOBB ve İŞKUR işbirliğinde genel bütçeden finanse edilen 119,3 milyon TL kaynakla, gençlerimizin meslekî eğitim alması ve donanımlı olarak iş hayatına atılması planlanmıştır.

15 Temmuz 2010 tarihinde yürürlüğe giren “İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı” doğrultusunda, organize sanayi bölgelerinde (OSB) bulunan mesleki eğitim okullarının/kurumlarının kapasitelerinin geliştirilmesi ve yeni meslek liselerinin kurulmasının hızla yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle sanayiciyle mesleki eğitim arasında doğrudan bir temasın sağlanmasının mümkün olabileceği, ayrıca OSB içinde yer alan işletmelerin nitelikli eleman ihtiyacının karşılanarak istihdama ve ülke ekonomisine önemli ölçüde katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

5580 sayılı Kanununun 12 nci maddesinde yapılan değişiklikle organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim

gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, eğitim öğretim desteği verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu amaçla 6 Ekim 2012 tarihinde Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında OSB’lerde mesleki eğitiminin güçlendirilmesine ilişkin protokol imzalanmıştır.

2013 yılında, küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip teknoloji alt yapısı güçlü ve daha çok talep edilen mesleki ve teknik eğitim yapısına ulaşmak amacıyla;

- Ek okul ve donanım ihtiyacının karşılanması,
- Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi (UMEM),
- Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi I ve II,
- Ulusal ve uluslararası beceri ve robot yarışmaları,
- Meslekî eğitim merkezlerinin donatılması,
- İstihdam edilebilme becerilerinin artırılması,
- Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması 1 ve 2 Projesi,
- Eğitimde işbirliği protokolleri ile projelerin yürütülmesi,
- Meslekî ve Teknik Eğitimde Mükemmeliyet Merkezleri Projesi,
- Ulusal meslek standartlarının öğretim programları ile karşılaştırılması,
- Modüler öğretim programlarının geliştirilmesi,
- Beceri haritalarının hazırlanması,
- Organize Sanayi Bölgelerinde mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi ve teşvik edilmesi,
- Meslekî ve teknik eğitim öğretmenlerinin alan yeterliklerinin geliştirilmesi,

- Binalarda Enerji Verimliliğinin Artırılması Projesi (UNDP-GEF),
 - Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler Projesi (METALS),
 - İkili Mesleki Eğitim Merkezlerinde Mekatronik Projesi,
 - Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin kalitesinin Geliştirilmesi Projesi 1,
 - Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi,
 - Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP),
 - Mahalli Yemekler Derleme Kitabının Hazırlanması Projesi,
 - Yeni açılan bölüm, alan ve dallar ile mevcut okulların donanım ihtiyaçlarının karşılanması
- çalışmalarına devam edilecektir.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.2.3. Özel Öğretim

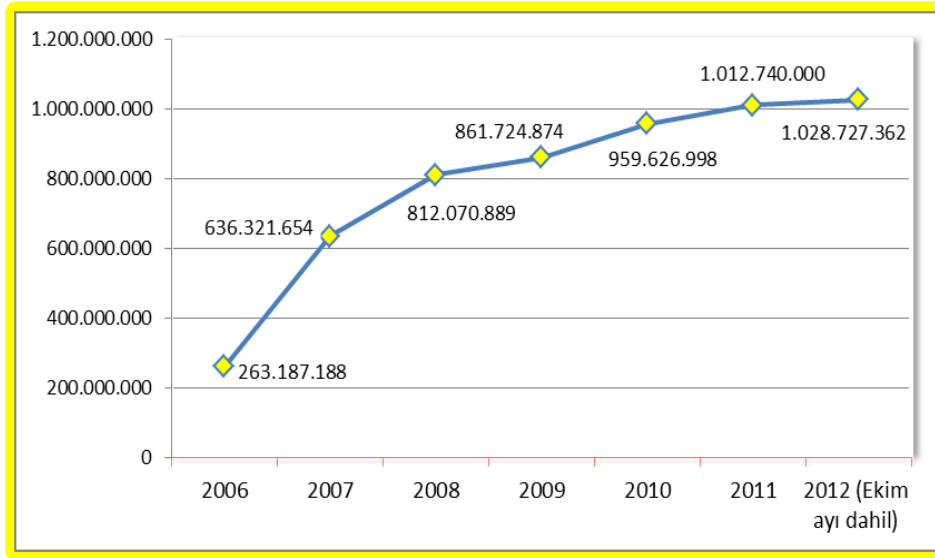
Bakanlığımız Stratejik Planında toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi, özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması, özel sektörün finansal gücünün eğitim yatırımlarına dönüştürülmesi amaçlanmaktadır. Hükümet olarak bu yönde özendirici tedbir ve teşvikler sağlanmaya devam edilecektir.

Bakanlığımız Stratejik Planında, 2014 yılı sonuna kadar özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının okul sayısına göre %9’a, öğrenci sayısına göre de %5’e çıkarılması hedeflenmektedir.

İzlenen politikalar doğrultusunda son yıllarda özel dersane sayılarında bir azalma eğilimi görülmektedir. 2008-2009 eğitim öğretim yılında açık olan toplam dersane sayısı 4.262'ye ulaşmışken, 1 Kasım 2012 tarihi itibarıyla bu sayı 3.896'ya düşmüştür.

5378 sayılı Kanun gereğince görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal özürli çocuklardan özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmeleri uygun görülenlerin eğitim giderleri sosyal güvencesi olsun olmasın her yıl bütçede belirlenen miktar 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Bakanlığımız bütçesine konulan ödenekten karşılanmaktadır.

Grafik 1. Engellilere Eğitim Yardımı



Özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin destek eğitim birimlerine devam eden özürli her bireye aylık 508,68 TL ödeme yapılmaktadır. 2006 yılında başlatılan bu uygulama ile bugüne kadar toplam 5.574.398.965 TL ödeme yapılmıştır.

6353 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanununun 42 nci maddesiyle 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12 nci maddesinde değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararıyla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde konuyla ilgili düzenleme, 23.10.2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu uygulama ile mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırma, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücünün sağlanması ve istihdamının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bu uygulamayla özel mesleki ve teknik okul ve bu okullara devam eden öğrenci sayısında artış sağlanması beklenmektedir.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.2.4. Özel Eğitim ve Rehberlik

1.2.4.1. Özel Eğitim Hizmetleri

İnsan hakları ve sosyal devlet anlayışı çerçevelerinde engel durumu olan veya üstün yetenekli olup özel eğitime ihtiyacı olan vatandaşlarımızın kaliteli eğitim hakkının güvence altına alınması öncelikli hedefimizdir. Engelli veya üstün yetenekli bireylerin eğitiminde kanıta dayalı yöntemler esas alınmakla birlikte bireylerin eğitim ihtiyaçları ve eğitim performansları doğrultusunda öğretim süreci planlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan düzenlemeler ile öğretim programları

bireyselleştirilmekte, eğitim yöntemleri ile araç ve gereçler çeşitlendirilmekte ve bu bağlamda yürütülen uygulamalar teşvik edilmektedir.

Her tür ve kademedeki kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sunulan eğitim hizmetleri başarı ile sürdürülmekle birlikte bu hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla yürütülen çalışmalar sürmektedir. Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları ve performans düzeylerine uygun öğretim çalışmalarının düzenlendiği **özel eğitim okul ve kurumlarında** da bu bireylere eğitim verilmeye devam edilmektedir.

Hükümetimiz döneminde AB mevzuatına uyum çalışmaları kapsamında ilk kez engelli bireylere yönelik 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun çıkarılarak ülkemizdeki engelli bireylere AB ülkelerindeki engelli bireylere tanınan tüm haklara ve eğitim imkânlarına sahip olmalarını sağlamak üzere gerekli mevzuat alt yapısı oluşturulmuştur.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda (cam kemik hastalığı, kas hastalığı, lösemi, vb.) olanlar için **evde eğitim hizmeti** verilerek özel eğitime ihtiyacı olan bireyin bulunduğu her ev bir okula dönüştürülmüştür.

- 2007-2008 eğitim öğretim yılında 176,
- 2008-2009 eğitim öğretim yılında 1.004,
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında 1.477,
- 2010-2011 eğitim öğretim yılında 1.582,
- 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.962 öğrenci evde eğitim hizmetinden yararlandırılmıştır.

Sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarına gidemeyen ve hastanelerde yatarak tedavi olan zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için hastaneler bünyesinde açılan **hastane sınıflarında** eğitim verilmektedir. Bu kapsamda 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 53 hastane sınıfında eğitim verilmiştir.

Toplumda birlikte yaşayan normal ve engelli bireylerin etkileşim yoluyla edinebilecekleri olumlu davranış kazanmalarına yardımcı olmak ve normal bireylere toplumda engelli bireylerin de bulunduğu bilincinin aşılması, onlarla birlikte yaşamının kaçınılmaz olduğu esasının benimsetilmesi, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı ortamda eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla **kaynaştırma eğitimi** uygulanmaktadır. Bu kapsamda 2011-2012 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 137.893 ve ortaöğretimde 10.860 öğrenciye ulaşılmıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda açılan **özel eğitim sınıflarında** 2009-2010 eğitim öğretim yılında 18.576 olan öğrenci sayısı, %12 artışla 2011-2012 eğitim öğretim yılında 20.958'e ulaşmıştır.

2011-2012 eğitim öğretim yılında toplam 169.711 öğrenci özel eğitim ve kaynaştırma sınıflarında eğitim uygulamalarına devam etmektedir. Ayrıca kaynaştırma eğitimi uygulamalarındaki sorunları en aza indirmek, uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek ve öğretmen, yönetici ve ailelerin sorularına cevap verilmesi amacıyla "Okullarımızda Neden, Niçin, Nasıl Kaynaştırma Yönetici – Öğretmen – Aile Kılavuzu" hazırlanarak illere dağıtımı yapılmış ve Bakanlığımız web sitesinde de herkesin ulaşabilmesi için söz konusu kılavuz yayınlanmıştır.

Ülkemizdeki özel eğitim hizmetlerinin daha çok geliştirilebilmesi ve yaygınlaştırılması için okul öncesi, ilköğretim ile meslekî ve teknik

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

okullardaki engelli bireylerin toplumla bütünleşebilmelerine katkıda bulunmak amacıyla Avrupa Birliği finansal hibe desteği ile yürütölen “Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” 16 Mart 2011’de başlatılmıştır. Bu proje 7 milyon Avro olup 1 milyon Avrosu özel eğitim ekipman ve materyali ile 3 adet psikolojik ölçme aracının Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde kullanılmasına yönelik satın alınması planlanmıştır.

Bu kapsamda, 10 pilot ilde bulunan 20 pilot okula eğitimi destekleyici özel eğitim ekipmanları satın alınarak gönderilmiş, rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanılmak üzere satın alınan 3 adet psikolojik ölçme aracının ülkede kullanımına yönelik standardizasyon çalışması gerçekleştirilecektir.

Diğer taraftan, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızın eğitimlerine sorunsuz ulaşabilmesi ve tamamının eğitim öğretim veren okul ve kurumlarımıza erişimini sağlamak amacıyla Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan sağlanan kaynakla 2004 yılının ikinci eğitim öğretim döneminde sadece zihinsel engelli öğrencilerimiz için başlatılan **“Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi”** 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren tüm engelli öğrencileri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır.

Tablo 7- Yıllar Bazında Taşınan Engelli Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Evinden Okuluna Taşınan Engelli Öğrenci Sayısı	Ödenen Kaynak (TL)
2004-2005	6.901	1.929.000
2005-2006	16.171	9.680.000
2006-2007	21.813	18.900.000
2007-2008	24.314	27.375.000
2008-2009	27.145	34.856.000
2009-2010	31.982	43.641.000
2010-2011	36.245	56.262.000
2011-2012	41.088	70.053.000
Toplam	205.659	262.696.000

2012-2013 eğitim öğretim yılında 45.000 engelli öğrencinin evinden alınıp okullarına ücretsiz taşınması planlanmış olup, 2012 Eylül-Aralık dönemi için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan 35 milyon TL tahsis edilmiştir.

Eğitim Öğretim Materyallerine Yönelik Çalışmalar

2012–2013 eğitim öğretim yılı için özel eğitim uygulama merkezlerinde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 7 alanda 12 ders kitabından 246.000 adet, özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 4 alanda 6 kitaptan 45.000 adet ders kitabı basılarak öğrencilere ücretsiz ders kitabı dağıtımını kapsamında dağıtılmıştır.

Görme engelli öğrencilerimiz için Braille kabartma yazı ile basılmakta olan ders kitapları ücretsiz olarak dağıtılmaktadır. 2011-2012 eğitim

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

öğretim yılında ilköğretim kademesinde 2.131 ve orta öğretim kademesinde 1.157 öğrenci olmak üzere toplam 3.288 öğrenci için Braille ders kitabı basılmış ve öğrencilere ücretsiz dağıtım yapılmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında ise ilköğretim kademesinde 21.625 ve orta öğretim kademesinde 6.636 olmak üzere 2.570 öğrenci için toplam 28.261 adet Braille kitap basılmış ve öğrencilere ücretsiz dağıtım yapılmıştır. Ayrıca sadece görme engelli öğrencilerimiz için değil 2012-2013 eğitim öğretim yılında görevli 266 görme engelli öğretmen için Braille yazı ile ders kitabı basılmış ve öğretmenlere ücretsiz olarak verilmiştir.

İşitme engelliler ilköğretim okullarında, özel eğitim sınıfları veya kaynaştırma yoluyla eğitim alan işitme engelli öğrencilerimiz için 2012-2013 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 3.680 adet Türkçe, matematik, okuma-yazma alanında yardımcı ders kitabının basımı ve dağıtım yapılmıştır.

Türkiye’de işitme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerin kullanmakta olduğu işaret dilinde standart sembollerin oluşturulması amacıyla ilk defa **Türk İşaret Dili Sözlüğü** hazırlanmıştır.

Sözlüğün gelen görüş ve öneriler doğrultusunda revize edilmesi amacıyla 5.000 adet basımı yapılarak ilgili okul ve kurumlara gönderilmiştir. Hazırlanan sözlük kapsamında işaret dili kullanımına yönelik 81 kişiye eğitici eğitimi verilmiştir.

Görme engelli bireylerin Braille alfabesi ile okuma yazma öğrenimini kolaylaştırmak amacıyla öğretmenlere yönelik **“Görme Engelliler Okuma Yazma Kılavuzu”** hazırlanması ve özel eğitim okul ve kurumlarında kullanılacak eğitim materyalleri ve standartlarının belirlenmesine yönelik çalışmalara ilgili kurum ve kuruluşların işbirliği ile devam edilmektedir.

1.2.4.2. Üstün Yetenekli Çocuklar

Zeka, akademik başarı, liderlik, yaratıcılık, sanat ve spor alanlarında yaşlıtlarına göre farklılık gösteren üstün yetenekli çocukların eğitim öğretimine, insanlığa yaptığı katkılar nedeniyle dünyadan pek çok ülkede büyük önem verilmektedir. Ülke nüfusunun yaklaşık %3'ünü oluşturan bu insan kaynağının etkin kullanımı ülkelerin gelişmesi ile bilimsel ve teknolojik yönden güçlenmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

Hali hazırda ülkemizdeki üstün yetenekli bireylerin eğitimleri temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün yetenekli çocukların örgün eğitimlerinin yanı sıra, yetenek alanlarına uygun destek eğitim almalarını sağlamak amacıyla açılan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) vasıtasıyla yürütülmektedir. 22.10.2012 tarihi itibarıyla 60 ilde 66 adet BİLSEM bulunmaktadır. Bu kurumlara yaklaşık olarak 11.000 öğrenci devam etmektedir.

Bakanlığımız koordinasyonunda, YÖK, Kalkınma Bakanlığı ve TÜBİTAK'ın katılımı ile "Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2009-2013"ün hazırlanması kararı 5 Ağustos 2009 tarihli ve 27310 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

Bu konuda, 13 Mart 2012 tarihli ve 28232 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Üstün Yetenekli Çocukların Keşfi, Eğitimleriyle İlgili Sorunların Tespiti ve Ülkemizin Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkin İstihdamlarının Sağlanması Amacıyla Bir Meclis Araştırma Komisyonu Kurulmasına İlişkin Karar" gereği kurulan Komisyon 5 Nisan 2012 tarihinde çalışmalarına başlamış ve çalışmalarını 5 Kasım 2012 tarihinde tamamlamıştır.

Bu Komisyonun raporu doğrultusunda Bakanlığımızın hazırlayacağı "Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2012-2016" Bilim Teknoloji Yüksek Kurulunun (BTYK) 25. toplantısında görüşüldükten sonra uygulamaya konulacaktır.

1.2.4.3. Rehberlik Hizmetleri

10-19 yaş grubu içerisinde yer alan çocuk ve gençlerin iletişim kurma, kendini ifade etme, uzlaşma, stresle baş etme, haklarını bilme ve geleceğini planlayabilme becerilerini güçlendirmek için “Yaşam Becerileri Eğitimi Programı” geliştirilmiştir. Bugüne kadar 230 akran eğitimcisi ve 115 akran eğitimcisi danışmanı yetiştirilmiştir. Yetiştirilen etkin akran eğitimcilerimiz yaklaşık 9.400 çocuk ve ergene eğitim vermiştir.

7-19 yaşları arasında çocuğu bulunan ailelere çocukları ile iletişim kurmalarına yardımcı olacak 7-19 Yaş Aile Eğitimi Programı uygulamaları devam etmektedir. Bu kapsamda ebeveynlerin çocuk yetiştirme, iletişim ve sorun çözme konularında gerekli becerileri kazanmaları amaçlanmıştır. Bu maksatla Bakanlığımız 7.500 rehber öğretmen vasıtasıyla yaklaşık 450.000 aileye eğitim vermiştir.

Çocuk ve gençlerimizin korunması amacıyla bütün illerde Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı uygulanmaktadır. 2011-2012 eğitim öğretim yılında ülke genelinde illerde madde kullanımı, madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar, çocukları zararlı alışkanlıklardan korumada ailenin önemi, madde kullanan çocuklara yönelik sağlık tedbirinin alınması, çocuk ve gençlerin her türlü riskten korunması, güvenli okul, risk faktörleri ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu uygulamaları konusunda öğretmenlere, ailelere ve okul yönetimlerine seminerler verilmiştir.

Van’da meydana gelen deprem felaketi sonrasında yaşanan travmanın çocuklarımız, ebeveynleri ve öğretmenlerimiz üzerinde doğurduğu olumsuz etkileri azaltmak ve stres tepkilerini normalleştirmek için psiko-sosyal destek sağlamak amacıyla Kasım 2011 ve Haziran 2012 tarihleri arasında Van ili ve ilçelerinde farklı alanlarda psiko-sosyal çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ülke genelinde okullarda yürütölen rehberlik hizmetlerinin koordine edilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değeriendirme ve tanılamlarının yapılması ve bu bireylerin ailelerine rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla 81 il merkezi ile birlikte nüfus yoğunluğu olan ilçelerimiz başta olmak üzere hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezi sayısı 218 olmuştur.

Okul öncesi dönemde çocuğun kendini kabulü, olumlu benlik algısı oluşturması, duygusal ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi ve desteklenmesi ile aileye çocuk gelişimi ve eğitime yönelik bilgilendirici rehberlik hizmetlerinin de verilebilmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile işbirliği içinde Okul Öncesini Güçlendirme Projesi kapsamında “Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı” hazırlanmıştır. Program, 2012-2013 eğitim öğretim yılında pilot uygulama sonuçlarına göre ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.2.5. Yükseköğretim

Üniversiteler, yaratıcılık ve yenilik gibi kavramların sıklıkla tartışıldığı, bilginin öneminin giderek arttığı bir dönemde bir yandan bilgiyi yöneten ve dönüştüren, diğeri yandan geleceği oluşturan gençleri yetiştiren ve her geçen gün önemlerini arttıran kurumlardır.

Üniversite ve eğitim kurumlarının, her yaştan ve kesimden bilgi talep eden insanlara hizmet verebilecek kurumlara dönüşüm eğilimi devam etmektedir. Dünyanın hızla değişiyor ve dönüşüyor olması üniversitelerimize de yeni görev ve sorumluluklar yüklemektedir.

Teknoloji ve onun kaynağı olan bilimin üretildiği üniversite kurumu, aynı zamanda ekonomik büyüme, toplumsal refah, dünya pazarlarında rekabet üstünlüğü, topluma vizyon çizmede ve ülkenin sorunlarını

çözmede öncü ve yol gösterici rolü ile toplumlar için vazgeçilmez öneme sahiptir.

Son yıllarda ortaöğretimdeki okullaşma oranının yükselmesi, yüksek öğretime olan talebi de artırmaktadır. Bu yoğun talebi karşılamak üzere 2003 yılından bugüne kadar yükseköğretime yapılan büyük yatırımlar, ülkemizin her iline yaygınlaştırılan üniversiteler ve vakıf üniversitelerinin de kurulmasının desteklenmesi ile 10 yıllık sürede çok önemli ilerlemeler sağlanmıştır.

2002 yılında 53 Devlet ve 23 vakıf olmak üzere üniversite sayısı 76 iken 2003-2012 yılları arasında 50'si Devlet, 42'si vakıf üniversitesi olmak üzere 92 yeni üniversitenin kurulması ile toplam üniversite sayısı 103 Devlet, 65 vakıf olmak üzere 168'e ulaşmıştır.

Yeni kurulan 50 Devlet üniversitesine 104.998 kadro ihdas edilmiştir.

22.10.2012 tarihi itibarıyla 103 Devlet, 65 vakıf olmak üzere toplam 168 üniversitenin bünyesinde

- 1.018'i Devlet, 365'i vakıf olmak üzere toplam 1.383 fakülte,
- 403'ü Devlet, 164'ü vakıf olmak üzere toplam 567 enstitü,
- 374'ü Devlet, 86'sı vakıf olmak üzere toplam 460 yüksekokul,
- 782'si Devlet, 70'i vakıf olmak üzere toplam 852 meslek yüksekokulu bulunmaktadır.

Tüm üniversitelerimizde 2002-2003 eğitim öğretim yılında 76.090 akademik personel görev yaparken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında bu sayı 118.839 akademik personele yükseltilmiş ve artış oranı %56'dır.

**Tablo 8- 2002-2003 / 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılları İtibarıyla
Öğretim Elemanlarının Akademik Görevlerine Göre
Sayıları**

Öğretim Elemanları	2002-2003	2011-2012	Artış Oranı %
Profesör	10.187	16.783	65
Doçent	5.401	9.257	71
Yard. doçent	12.621	24.759	96
Öğretim görevlisi	12.371	19.013	54
Okutman	5.691	8.549	50
Uzman	2.352	3.150	34
Araştırma görevlisi	27.426	37.249	36
Çevirici	21	24	14
Eğitim öğretim planlamacısı	20	55	175
TOPLAM	76.090	118.839	56

Yeni açılan üniversitelerimizin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak için yeni kadrolar ihdas edilmiştir. Bu amaçla yüksek lisans ve doktora için yurt dışına “**Her Yıl 1.000 Öğrenci Gönderme Projesi**”yle öğrencilerimiz dünyanın en prestijli okullarında okur hale geldiler.

Bu öğrencilerimiz ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda kendilerini yetiştirecekler ve iyi yetişmiş insangücü olarak yeni açılan üniversitelerimizde görev alacaklardır. Sadece bu faktörün bile üniversitelerimizin dışa açılmasında ve ileriye doğru gelişimini sürdürmesinde büyük etkisi olacağını düşünüyoruz.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Bu Proje kapsamında yurtdışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı;

- 2006 yılında 17,
- 2007 yılında 426,
- 2008 yılında 433,
- 2009 yılında 584,
- 2010 yılında 580,
- 2011 yılında 468,
- 2012 yılında 406

olup proje süresince (22.10.2012 tarihi itibari ile) toplam 2.914 öğrenci yurtdışına yabancı dil, yüksek lisans ve doktora eğitimi almak için gönderilmiştir.

2011-2012 eğitim öğretim yılında üniversitelerimizde;

- 1.033.203 önlisans,
- 2.477.785 lisans,
- 572.938 ikinci öğretim,
- 219.626 lisansüstü (168.158 yüksek lisans, 51.468 doktora)
- 12.286 tıpta ihtisas

öğrencisi olmak üzere toplam 4.315.838 öğrenci eğitim görmüştür.

2010-2011 eğitim öğretim yılında YÖK'e bağlı olmayan diğer eğitim kurumlarında ise (askeri okullar ve polis akademisi);

- 21.124 önlisans,
- 7.637 lisans,
- 1.346 lisansüstü (855 yüksek lisans, 491 doktora)
- 7.599 tıpta ihtisas

öğrencisi olmak üzere toplam 37.873 öğrenci eğitim görmüştür.

Yükseköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %14,65 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %35,51'e yükseltilmiştir. Yükseköğretimde brüt okullaşma oranı 2002 yılında %27,12 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında %66,23'e yükseltilmiştir. Böylece Dokuzuncu Kalkınma Planında (2007-2013) öngörülen %48 brüt okullaşma oranı hedefi geçilmiştir.

Bu yıl getirdiğimiz yeni bir uygulamayla üniversite birinci öğretim ve açıköğretim öğrencilerinden alınan harçları kaldırdık. Artık 2 milyon 184 bin öğrencimize yükseköğretim hizmetlerini harçsız sunuyoruz.

Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken, 2012 yılında 12.743.603.000 TL'ye yükseltilmiş ve 2002'ye göre %410,6'lık artış sağlanmıştır. 2013 yılı bütçesinin 15.227.760.500 TL öngörülmesiyle birlikte 2002 yılına göre artış oranı %510,1'e ulaşmıştır.

Türkiye'nin AR-GE bütçesi, 2002 yılında 57 milyon 670 bin TL iken, 2012 yılında 2 milyar 654 milyon TL'ye yükseltilmiştir. Artış oranı %4.502'dir. 2013 yılında Türkiye'nin toplam AR-GE ödeneğinin 2,8 milyar TL'ye çıkarılması öngörülmüştür. 2002 yılına göre artış oranı %4.755'e ulaşmış olacaktır.

Bilindiği üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 06.11.1981 tarihinde kanunlaştığında ülkemizdeki üniversitelerimizin sayısı 27 idi. Vakıfların üniversite kurması ise yasaktı. Aradan geçen 30 yılda devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısı 168 olmuştur. Bu sayısal artış ve yurt içi ve yurt dışındaki akademik alandaki yeni gelişmelere cevap vermek için yükseköğretim sistemimizde ve yükseköğretimin yönetimi konusunda ertelenemez hale gelen bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyacı karşılamak, ülkemiz yükseköğretim sisteminin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmesi, daha demokratik, ar-ge'ye daha fazla kaynak aktarabilen bir yükseköğretim sistemi ve bu sistemin yönetilmesi için hazırlanan yeni Yükseköğretim Kanunu Tasarısı Taslağı kamuoyunun paylaşımına sunulmuştur.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.2.6. Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

Bilginin her gün yenilendiği, davranış ve tutumların, ihtiyaç ve beklentilerin sürekli değiştiği, yeni mesleklerin ortaya çıktığı günümüzde gençlerimizin hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş bireyler olarak yetişmesi hepimizin arzusudur.

Bilgi ve becerilerimizi sürekli olarak güncellememiz, değişime ve yeniliğe açık olmamız, analitik düşünmemiz, girişimci ruha sahip olmamız, en az bir yabancı dil konuşma yeteneğini edinmemiz bize dünyanın her yerinde çalışabilme imkânı sunacaktır. Ülke olarak bu nitelikteki gençlere ihtiyaç duymaktayız.

Bakanlığımızın yeniden yapılanması çerçevesinde hayat boyu öğrenme kavramı örgün ve yaygın eğitim sistemiyle bütünleştirilmiştir. Bu amaçla, öğrenen bireyden öğrenen topluma ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşüm vizyonu ile hareket edilerek Genel Müdürlük seviyesinde bir birim oluşturulmuştur.

Türkiye'nin AB Müktesebatına Uyum Programı (2007-2013) kapsamında Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi Bakanlığımızca hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

Hayat boyu öğrenme sisteminin geliştirilmesi amacıyla AB Katılım Öncesi Mali Yardım (IPA) kapsamında, "**Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi I**" uygulamaya konmuştur.

Bütçesi 15 milyon Avro ve uygulama süreci 24 ay olan Proje ile hayat boyu öğrenme sisteminin kurulmasına yönelik politika geliştirilmesi ve hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması çalışmalarının yanı sıra önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik hazırlıklar yapılmaktadır.

Açıköğretim ortaokulu, açıköğretim lisesi, mesleki açıköğretim lisesi, mesleki teknik açıköğretim okulu, olgunlaşma enstitüleri, mesleki eğitim merkezleri ve halk eğitim merkezleri hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde tek çatı altında toplanarak, vatandaşlarımıza eğitimde fırsatları artırarak sunmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Yaygın eğitimde 2003-2011 yılları arasında 1.985.586'sı kadın olmak üzere toplam 2.863.703 kişiye okuma yazma öğretilmiştir.

Kadınların eğitim düzeyinin artırılması, gelişmişlik endeksinin yükseltilmesi, daha fazla karar alma mekanizmalarına katılmaları ve kadın okur-yazarlığının artırılması kadın hak ve özgürlüklerinin zeminini güçlendirecek gelişmelerdir.

Bu kapsamda, 6 Haziran 2008 tarihinde başlatılan Ana Kız Okuldayız Okuma Yazma Kampanyasıyla okuma yazma bilmeyen bütün vatandaşlarımızın okur yazar yapılması hedeflenmiştir.

8 Eylül 2012 tarihinde tamamlanan Kampanya kapsamında 174.472 adet kurs açılmış, bu kurslara 2.590.446 vatandaşımız katılmış ve 1.832.617 vatandaşımız okur yazarlık belgesi, 307.364 vatandaşımız ise ikinci kademe yetişkinler eğitimi başarı belgesi almıştır.

Ayrıca, 2010-2011 eğitim öğretim yılında 969 Halk Eğitimi Merkezinde açılan 38.695 meslekî ve teknik kursta 810.565 kişi; 56.926 okuma-yazma kursunda 968.675 kişi; 136.665 sosyal ve kültürel kursta 2.723.033 kişi olmak üzere toplam 232.286 kurstan 4.502.273 vatandaşımız yararlanmıştır.

1.3. Diğer Faaliyet ve Projeler

1.3.1. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147)

Millî Eğitim Bakanlığının görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak, gelen çağruların tek bir merkezden yanıtlanmasını sağlamak, depremde etkilenen Van ili ve Erciş ilçesine sosyo-ekonomik katkı sağlamak amacıyla vatandaşların Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezine 7 gün 24 saat ulaşılabilmesini sağlayacak Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147) 1 Mart 2012 tarihinde hizmete girmiştir.

Gelen çağruların %93'ü İletişim Merkezi tarafından ilk kontakta cevaplanmış, inceleme gerektiren konular ise entegre ekranlar aracılığıyla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı 1.072 merkez ve taşra destek bürosunda görev yapan 2.200 kullanıcı tarafından cevaplanmaktadır.

Vatandaşlarımız tarafından başvuruların %90'ı bilgi edinme, %6'sı talep, %3'ü şikâyet ve %1'i de görüş-öneridir.

Çağruların bir inceleme ve araştırma gerektirmesi veya Bakanlıkça işlem yapılmasını zorunlu kılması nedeniyle hemen cevap üretilmediği durumlarda, anında kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilerek en geç 72 saat içerisinde taleplerle ilgili telefon, SMS veya e-Mail aracılığıyla geri dönülmektedir. Bu merkezde günlük ortalama 5 bin vatandaşımıza hizmet verilmektedir.

Engelli depremzede vatandaşlarımızın daha çok mağdur olmalarından hareketle İletişim Merkezinde görevli 100 personelin %50'sinin engelli olan depremzede vatandaşlarımız arasından seçilmesine önem verilmiştir. Böylece %95'i depremzede olan %50'si engelli vatandaş iş yaşamına kazandırılmıştır.

1.3.2. Cumhuriyet Eğitim Gezileri

Öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla 2004 yılında başlatılan “**18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**” 2006 yılından itibaren genişletilerek “**Cumhuriyet Eğitim Gezileri**” adıyla sürdürülmektedir. Bu gezilerde Cumhuriyet tarihimiz bakımından özellik taşıyan Çanakkale, Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya, Ankara ve Bursa illeri gezilmektedir. 2012 yılında Cumhuriyet Eğitim Gezileri Çanakkale ve Afyonkarahisar Valiliklerine devredilmiş olup toplam 6.420 öğrenci ve 321 öğretmenin katılımı planlanmıştır.

1.3.3. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü

Bakanlığımıza bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla, Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 2006 yılında imzalanan “Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü” 2010 yılında 4 yıl daha uzatılarak Sağlık Bakanlığı ile valilikler işbirliğinde illerde yürütülmektedir. Belirlenen kriterlere göre denetlenen okullardan denetim sonucunda 100 puan üzerinden 90 ve üzeri puan alan okullara, iki yıl için geçerli olan, okul sağlığını ve temizliğini simgeleyen “Sertifika”, “Beyaz Bayrak” ve “Pirinç Levha” verilmektedir.

1.3.4. Bilim Fuarları

Bakanlığımız, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında 14 Mart 2012 tarihinde imzalanan “**Eğitimde İşbirliği Protokolü**” kapsamında temel ve ortaöğretimde eğitim öğretimin niteliğinin artırılması ve bilim kültürünün öğrencilerimiz arasında geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik bilim fuarlarının düzenlenmesi planlanmaktadır.

2013 yılı için 1.000 adet temel ve ortaöğretim okulumuzda düzenlenecek bilim fuarları ile öğrencilerimiz bilim kültürüyle tanışacak ve bu şekilde

akranlarıyla gelecekte küresel düzeyde rekabet edebilecek bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanmış olacaktır.

1.3.5. Okullar Hayat Olsun Projesi

Proje ile okul ve kurumlar velilerin, mahallelinin ve çevrenin hizmetine açılarak, öğrenciler ve yetişkinler için birer “hayat boyu öğrenme merkezi” ve eğlenme dinlenme aktivitelerine imkân veren “yaşayan güvenli alanlar” haline dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı ile Orman ve Su İşleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan işbirliği protokolü doğrultusunda uygulanan Proje ile 75 il ve 637 ilçede tarafların yerel temsilcileri arasında protokoller imzalanarak hayata geçirilmiştir.

Bu Proje ile okullarımızdaki bilgisayar laboratuvarları, kütüphaneler, okul bahçeleri, spor salonları ve benzeri yerler öğrencilerin ve velilerin en kolay şekilde ulaşabileceği mekanlar haline getirilmiştir.

Ders saatleri dışında ve hafta sonlarında öğrenciler ve veliler buralardan yararlanabilecek, çocuklarımız internet kafelerden kurtulacak ve halkımız adeta halk kütüphanelerine yeniden kavuşmuş olacaktır.

1.3.6. Toplum Liderleri Teşkilatlandırma Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı ve Türk Kızılayı arasında imzalanan ve 2015 yılına kadar devam edecek olan “**Toplum Liderlerini Teşkilatlandırma Projesi**” ile riskli bölgelerden başlayarak Türkiye genelinde toplum liderleri aracılığı ile olası afetlerden korunma, zararları azaltma bilincinin oluşturulması, buna yönelik olarak toplum tabanlı eğitim programlarının gerçekleştirilmesi, afetlere karşı hazırlıklı olma ve sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Türk Kızılayı ile ortaklaşa yürütölen Toplum Liderlerinin Teşkilatlandırılması Projesi kapsamında eğitim alan ve gönüllü olarak görev alan öğretmenler Van ilinde yaşanan depremde büyük bir çaba içerisinde yöre halkının acil ihtiyaçlarının karşılanmasında etkili olmuşlardır.

1.3.7. Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi

Proje, AB müktesebatına uyum çalışmalarının finansmanına destek olmak üzere sağlanan Katılım Öncesi Malî Yardımı (IPA) 2010 yılı kapsamında yürütölen Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü ile imzalanan protokol çerçevesinde 2013 yılında başlayacaktır.

Proje, cinsiyet eşitliğine katkı sağlamayı, okullarda kız ve erkek çocuklar için cinsiyet eşitliğini geliştirmeyi ve cinsiyete duyarlı yaklaşımı tüm eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm öğretim programları, ders kitapları ve eğitim materyalleri gözden geçirilecektir. Bu çalışmayla, toplumsal cinsiyet eşitliğine katkı sağlanması, mevzuat düzenlenmesinin yapılması, öğretmen ve yöneticilere eğitimler verilmesi ve toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda tüm paydaşlarda farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

2. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

2.1. Yeniden Yapılanma

Dokuzuncu Kalkınma Planında “Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi” başlığı altında “Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır” şeklinde ifadesini bulan yeniden yapılanma hedefine uygun çalışmalar çerçevesinde,

- Bürokrasiyi azaltarak eğitim hizmetlerinde sürat ve verimliliği artırmak,
- Alt kademelere yetki tanıyarak sorumluluk duygusunu geliştirmek,
- Vatandaşa yönelik hizmetlerde kolaylık sağlamak

amacıyla 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Yeniden yapılanma ile Bakanlığımızın birim sayısı 35’den 20’ye indirilmiş, hizmet birimleri arasında işbirliği ve koordinasyonu artırmak ve hizmet bütünlüğünü sağlamak amacıyla benzer fonksiyonları yapan birimler birleştirilmiştir.

Yeniden yapılanan Bakanlığımızın görevlerini etkin ve verimli bir şekilde yapabilmesi amacıyla planlama, bütçeleme, harcama, izleme, denetim, performans ve raporlama anahtar kelimelerini içeren, stratejik plandan başlayıp faaliyet raporları ile bitirilen sürecin tümünü kapsayan bir yönetim bilgi sisteminin kurulma süreci devam etmektedir.

2.2. İnsan Kaynakları ve İstihdam

Eğitimin ve gelecek inşasının en önemli mimarı olan öğretmenlerimizin severek, inanarak, fedakârlık göstererek sürdürdükleri görevlerinin önemi, bilgi toplumunda daha da artmıştır. Eğitim öğretim hizmetinin çekirdeği olan öğretmenlik mesleğini bir bütünlük içerisinde ele alan bir “Ulusal Öğretmen Stratejisi” çalışması başlatılmıştır.

Bu çerçevede;

- Stratejik Plan kapsamında önümüzdeki 15-20 yıllık süreçte hangi alanda ne kadar öğretmene ihtiyaç olacağının tespiti,
- Yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanması,
- Öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden değerlendirilmesi,
- Öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- Öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığın insan gücü planlamasını bilimsel projeksiyonlara dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde adil ve dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan bir insan kaynakları yönetim sistemi kurmaya yönelik çalışmalarımız da devam etmektedir.

Bu kapsamda yürütülen **Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi (İKOP)** tamamlanmak üzeredir.

Bu proje ile;

- Bölge/il düzeyinde ve yıl/alan bazında öğretmen arz-talep analizlerinin yapılarak kısa, orta ve uzun vadeli öğretmen istihdam projeksiyonlarının yapılması,
 - Ulusal, bölgesel ve yerel öğretmen istihdam modellerinin ve bu modellere dayalı strateji belgesinin geliştirilmesi,
 - Öğretmen arz-talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesini sağlayacak bilgi teknolojisi (BT) temelli istatistiksel modellerin kurulması,
 - İhtiyaç duyulan alanlarda yeterli sayıda nitelikli öğretmen yetiştirilmesine dayanan rasyonel bir istihdam politikasının oluşturulması,
 - Proje kapsamında üretilecek rehber bilgi ile öğretmen yetiştiren kurumları seçmeyi düşünen öğrencilerle bu kurum yöneticilerine kontenjan belirlenmesinde kullanabilecek karar destek hizmetinin sunulması
- amaçlanmıştır.

**Tablo 9- 2003 – 2012 Yılları Arasında Alınan Personel Sayısı
(15/10/2012)**

ATAMA NEDENİ/ÇEŞİDİ	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	GENEL TOPLAM	
Kadrolu Öğretmen	İlk Atama	18.473	17.900	20.000	30.456	18.914	20.093	21.186	36.193	36.650	55.254	275.119
	Açıktan Atama, Kurumlar Arası Yeniden Atama	2.027	536	183	494	289	647	1.955	2.020	1.201	256	9.608
	Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	2.314	593	594	50	175	132	662	1.647	2.033	514	8.714
	Millî Sporcu					115	144	90	62	61	74	546
	Özürlü Öğretmen					-	-	-	1.000			1.000
	657 4/B				19.877	25.927	19.693	6.323				71.820
	Korunmaya Muhtaç Çocuklar										8	8
Kadrolu Öğretmen Toplamı	22.814	19.029	20.777	50.877	45.420	40.709	30.216	40.922	39.945	56.106	366.815	
657 4/B'ye Göre Başlayanlardan Diğer Statülere Geçenler											-10.567	
Kadrolu Personel (EÖH Sınıfı Dışındakiler)(KPSS)					2.000	283	5			1.017	3.305	
Özürlü Personel İstihdamı	354	202	0	120	100	80	60	4.000		843	5.759	
Özelleştirme Sonucu Atama(657 4/a 4046 S. Kanun)	332	305	243	1.030	150	190	611	617	113	48	3.639	
Terör Mağduru	9	6	17	23	19	97	150	118	33	14	486	
Korunmaya Muhtaç Çocuklar	752		753	611	606	709	783	774	842	914	6.744	
Özelleştirme Nedeniyle Atama(657-4/C)			8.105	756	493	282	793	3.315	196	62	14.002	
6191 sayılı Kanun Kapsamında (Görevine son verilen askerler)										74	74	
Avukat ve Millî Eğitim Uzman Yardımcısı										128	128	
Sözleşmeli Bilişim Personeli										2	2	
GENEL TOPLAM	24.261	19.542	29.895	53.417	48.788	42.350	32.618	49.746	41.129	59.208	390.387	

NOT: Genel toplama sözleşmeli öğretmenlerden 632 sayılı KHK ile kadroya geçen öğretmenler dahil edilmemiştir. Sözleşmeli olarak toplam 71.820 öğretmen atanmış bu öğretmenlerin 62.053'ü 632 sayılı KHK ile kadroya geçmiş 8'i hala sözleşmeli olarak görevlerine devam etmektedir

Tablo 10- 2003 – 2012 Yılları Arasında Alınan Personelin Atama Türüne Göre Dağılım (15.10.2012)

KADROLU		GEÇİCİ	GENEL
Öğretmen	Diğer Personel	Personel (657-4/C)	TOPLAM
357.048	19.124	14.001	390.173
376.172		14.001	

Tablo 11- Mevcut Yönetici ve Öğretmen Durumu (MEBBİS Norm İşlemleri Modülü Güncel Verilerine Göre-15.10.2012)

EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİSİ	KADROLU ÖĞRETMEN	SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN
72.830	705.464	8
778.302		

NOT: Sözleşmeli öğretmenlerden 62.103'ü 632 sayılı KHK gereği kendi kurumuna kadrolu öğretmen olarak atanmıştır.

2.2.1. Öğretmen Yeterlikleri

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerine ilişkin “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” belirlenmiş ve 17.04.2006 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca öğretmenlerin kendi alanlarındaki görevlerini en etkin ve verimli biçimde yerine getirebilmeleri için gerekli olan Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi kapsamında ilköğretim kademesinde 16 alan öğretmenine yönelik “**Özel Alan Yeterlikleri**” 25.07.2008 tarihinde, ortaöğretim kademesinde 8 alan öğretmenine yönelik “**Özel Alan Yeterlikleri**” ise 26.01.2011 tarihinde yürürlüğe konulmuştur.

Öğretmen yeterlikleri ile, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesinin yanı sıra öğretmenlerin seçimi, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesi, kendilerini tanımaları ve kariyer gelişimlerinde kullanılması hedeflenmiştir. Bu nedenle öğretmen yeterliklerinin uygulanabilir, gözlemlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olması gerekmektedir. Mevcut yeterliklere bu özelliklerin kazandırılabilmesi ve öğretmen yeterliklerinin Ulusal Yeterlilik ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) arasında da uyum sağlaması ve güncellenmesi için yeniden gözden geçirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu yöndeki çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğretmenlerin yeterliklerini geliştirilmelerinde onlara yol gösterici olması bakımından “Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu” hazırlanmıştır. Öğretmene kendi mesleki gelişim ihtiyacını kendisinin belirlemesine, bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik Bireysel Mesleki Gelişim Planını hazırlamasına, planının uygulanması sürecini izlemesine ve değerlendirmesine etkin katılım sağlamayı hedefleyen Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında pilot olarak uygulanmıştır. OTMG Modelinin önce 25 ilde daha sonra da Türkiye genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Bu model, öğretmenlerin yeterliklere dayalı özdeğerlendirme yaparak öğrenme ve gelişim sorumluluklarını üstlenmelerine ve meslektaşlarıyla paylaşım ve işbirliği içinde bulunmalarına imkân sağlayacaktır. Böylece öğretmenlerin özgüven ve özsaygılarının artması, kendilerini çalışmalarında ve gelişimlerinde daha değerli ve desteklenmiş hissetmeleri beklenmektedir. OTMG ile öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin zenginleştirilmesine paralel olarak okul kültürü de gelişmiş olacaktır.

2.2.2. Hizmet İçi Eğitim

Öğretmenlerimizin kendi meslekî alanlarındaki gelişmeleri, dünyadaki ve ülkemizdeki değişimi, gelişmeleri ve müfredatta yapacağımız değişiklikler ile teknolojik gelişmelere uyumları için en az 3 yılda bir defa meslekî formasyonlarıyla ilgili eğitime tabi tutulmaları gerektiğini düşünüyorum.

Bakanlığımızın teşkilat ve görevlerinin yeniden belirlenmesi sonucunda hizmet içi eğitimde etkililiğin artırılması amacıyla öğretmenler ile diğer personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ayrı tutulmuştur.

2012 yılı Şubat ve Eylül döneminde ataması yapılan 57.000 aday öğretmenin mesleğe daha bilinçli ve istekli başlamaları için “uyum eğitimi” verilmiştir. Yine 2012 yılı Haziran ve Eylül döneminde 775.565 okul öncesi, sınıf öğretmeni ve branş öğretmenine uzaktan eğitim yolu ile mesleki gelişim eğitimleri verilmiştir.

28 Kasım 2012 tarihi itibarıyla öğretmenlerimiz için düzenlenen merkezi 351, mahalli 20.841 hizmet içi eğitim faaliyetinde 273.773 öğretmen eğitim almıştır.

Bakanlığımızın öğretmenler dışında kalan diğer personeline ise 28 Kasım 2012 tarihi itibarı ile merkezi olarak düzenlenen 87 eğitim faaliyetine 8.558 personel katılmıştır.

2013 yılında Bakanlığımız personelinin kurumsal ve bireysel eğitim ihtiyacının belirlenerek, merkezî ve mahallî planlama ile yüz yüze eğitimleri yanında uzaktan eğitim yöntem ve teknikleri ile daha etkin, yaygın, hızlı ve ekonomik olarak yapılması, ayrıca mahallî ve okul merkezli olarak yürütülmesine yönelik çalışmalara devam edilecektir.

2.2.3. Öğretmen Yetiştirme

Ulusal Öğretmen Yetiştirme Stratejileri konulu çalıştay Antalya’da düzenlenmiştir. Ayrıca, bu süreç içerisinde Bakanlığımız ile üniversiteler arasında diyalog ve işbirliği kurulması, öğretmen istihdamında arz talep dengesinin sağlanması ve eğitim sistemindeki değişikliklerin eğitim fakültelerine yansıtılması, eğitim fakültelerinde verilen kuramsal bilgilerin öğretmenlik uygulamaları ile desteklenmesi amacıyla 26 Mart 2012 tarihinde Ankara’da “**Eğitim Fakülteleri Dekanlar Toplantısı**” düzenlenmiştir.

Öğretmen yetiştirmede niteliğin artırılması amacı ile Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubunun 21.03.2012 tarihli eğitim fakülteleri bünyesinde yer alan ikinci öğretim programları ile Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde yer alan okulöncesi ve İngilizce öğretmenliği programlarına öğrenci alımlarının durdurulması tavsiye kararı üzerine, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından bu programlara öğrenci alımı durdurulmuştur.

Bakanlığın öğretmen istihdamı ve projeksiyonları ile ilgili olarak Öğretmen İstihdam Projeksiyonları Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi (MEBİKOP) sürdürülmektedir.

2.2.4. Öğretmenlere Yönelik Malî ve Sosyal Haklara İlişkin Gelişmeler

Göreve yeni başlayan bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 TL iken, 01.07.2012 tarihi itibarıyla %276,3 artışla 1.769,19 TL'ye yükselmiştir.

2002 yılında aynı öğretmenin ayda 60 saat karşılığı ek ders ücreti 165 TL iken, 01.07.2012 tarihi itibarıyla %207,3 artışla 507,18 TL'ye yükselmiştir.

Göreve yeni başlayan bir öğretmenin eline 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte toplam 635,20 TL geçerken, 2012 yılı ikinci yarısında %258,40 artışla 2.276,37 TL olmuştur.

Tablo 12- Yıllar İtibarıyla Öğretmen Maaşları

Yıllar	Maaş TL	Ek Ders TL	Maaş+Ek Ders TL
2002	470,2	165	635,2
2003	560,09	174	734,09
2004	636,82	195	831,82
2005	698,73	211	909,73
2006	823,73	310	1.133,73
2007	928,13	333	1.261,13
2008	1.196,43	364	1.560,43
2009	1.302,98	396,45	1.699,43
2010	1.387,85	421,14	1.808,99
2011	1.592,89	456,67	2.049,56
2012	1.769,19	507,18	2.276,37

Not: Derecesi 9/1 olan sınıf öğretmeni baz alınmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında bir öğretmenin eğitim öğretim hazırlık ödeneği 175 TL iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %300 artışla 700 TL'ye yükseltilmiştir.

2.3. Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi

Bir taraftan nüfus artmaya devam ederken, diğer taraftan okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar sonucunda okula devam eden öğrenci sayısında her yıl önemli artışlar gerçekleşmektedir.

Bu gelişmeler çerçevesinde genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynaklar da harekete geçirilerek hayırsever kişi, kurum ve kuruluşların katkıları ve düzenlenen kampanyalarla 2003 yılından itibaren 30.08.2012 tarihi itibarıyla 34.465'i hayırseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 181.419 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine sunulmuştur.

Eğitime gönül ve destek veren hayırseverlerimize huzurlarınızda teşekkür ediyorum.

Okullarımızın 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemine uyumlarını kolaylaştırmak ve öğrencilerimizin okul imkânlarından etkin faydalanabilmesi için okullarda yapılacak tadilat, küçük onarım ve diğer benzeri işler için ayrılan ödenek 2013 yılında %33 arttırılarak 43 milyon TL'ye çıkarılmıştır.

Ayrıca okullarımızın yakacak alımları tertibinde yer alan 324 milyon TL olan ödenek, 2013 yılında %44 artışla 466 milyon TL'ye yükseltilmiştir.

Mesleki ve teknik eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri ile özel eğitim okul ve kurumlarının güvenliğinin sağlanması amacıyla güvenlik kamerası alımına ilişkin ödenek 500 bin TL'den 2013 yılında 10 milyon TL'ye çıkarılmıştır.

Okulların depreme karşı dayanıklılığının artırılması amacıyla 2004 yılından bugüne kadar 336,5 milyon TL ödenek ayrılmış ve güçlendirme çalışmalarında kullanılmıştır. 2013 yılı içinde 60 milyon TL ödenek öngörülmüştür.

Çocuklarımıza ve gençlerimize günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda, çağdaş, her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için eğitim öğretim kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son

teknolojilere haiz eğitim ortamlarının sağlanması çalışmalarına devam edilmektedir.

Bu kapsamda;

- İlköğretim ve ortaöğretimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, meslekî uygulama **laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı** sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında 18.853 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 32.790'a ulaşmıştır.
- İlköğretim ve ortaöğretimde **kütüphane** sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 2002-2003 eğitim öğretim yılında 11.945 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 18.122'ye ulaşmıştır.
- 8 derslik ve üzeri tüm okullarımıza 19.10.2011 tarihi itibarıyla 29.812 adet **Bilişim Teknolojisi Sınıfı** kurulmuştur. Bu çerçevede illerimize 2002-2003 eğitim öğretim döneminden 16.02.2012 tarihine kadar 924.002 bilgisayar gönderilmiştir.
- 16.02.2012 tarihi itibarıyla 33.168 okul web adresi (www.meb.k12.tr), Bakanlığımıza bağlı 15.576 personele "...@meb.gov.tr" uzantılı, 45.416 adet okula/kuruma "...@meb.k12.tr" uzantılı, 14.605 özel öğretim okuluna/kurumuna "...@meb.k12.tr" uzantılı ücretsiz e-Posta adresi verilmiştir.
- "**MEB İnternete Erişim Projesi**" kapsamında, 16.02.2012 tarihi itibarıyla alt yapısı müsait olan 37.975 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı ve 3.560 okul ve kuruma uydu internet erişimi sağlanarak 41.535 okul internet erişimine kavuşturulmuştur. ADSL internet erişimi olan kurumlarımızın ortaöğretimde oranı %100'e, ilköğretimde ise %98'e ulaşmıştır. 2013 yılından itibaren bilgiye ve internete erişim için Bakanlık bütçemize ilk defa 39 milyon TL ödenek konmuştur.

2.3.1. Kamu Özel Ortaklığı ve Eğitim Kampüsleri

Özellikle yoğun göç alan büyükşehirlerde ve arsa sıkıntısı çekilen şehir merkezlerindeki okul ve derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla Bakanlığımız yeni çözüm arayışlarına girmiştir.

Bu çerçevede 652 sayılı KHK ile getirilen yeni yaklaşımla hazırlanan “Eğitim Öğretim Tesislerinin Kiralama Karşılığı Yapıtırılması ile Tesislerdeki Eğitim Öğretim Hizmet Alanları Dışındaki Hizmet ve Alanların İşletilmesi Karşılığında Yenilenmesine Dair Yönetmelik” 27.08.2012 tarihli ve 2012/3682 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı eki olarak 08.09.2012 tarihli Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

2013 yılı Mart ayından itibaren projeleri ve arsaları hazır olan illerden başlayarak söz konusu Yönetmelik çerçevesinde yap-kirala-devret modeliyle yaklaşık 40 bin dersliğin yapılmasına yönelik ön hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir.

2.3.2. Van Depreminin Yaralarının Sarılması

Hatırlanacağı üzere 23 Ekim ve 9 Kasım 2011 tarihlerinde Van ilimizde meydana gelen depremler sonucu 66 okuldaki 1.015 dersliğimiz, 2.873 yatak kapasiteli 11 ortaöğretim pansiyonumuz ve 140 lojman ağır hasar görmüş, kullanılamaz hale gelmiştir.

Milletimizi derinden üzen bu üzücü afetten tam bir yıl sonra 2.609 derslikli 133 okulumuz, 2.628 kapasiteli 10 ortaöğretim pansiyonu, 10 spor salonu, 2 öğretmen evi ve 456 lojman yapılarak eğitim hizmetine sunulmuştur. Bunlardan 775 derslikli 61 okulumuz hayırseverler tarafından yapılmıştır.

2.3.3. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi

Eğitim öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak görevi kapsamında, Eğitimde FATİH Projesi çalışmaları devam etmektedir. 2012 yılında bu Proje için bütçeden ayırdığımız 803 milyon TL, 2013 yılında %74 artırılarak 1.4 milyar TL'ye çıkartılmıştır.

Proje kapsamında 2015 yılı sonuna kadar tüm sınıflara akıllı tahta yerleştirilmesi, öğretmenler ile ortaokul ve liselerdeki öğrencilere tablet dağıtılması, okullara geniş bant internet erişiminin sağlanması, e-İçeriklerin hazırlanması, öğretmenlerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanması konusunda eğitim çalışmaları planlanmış olup takvime uygun bir şekilde iş ve işlemler yürütülmektedir.

Bu bağlamda FATİH Projesindeki sınıflarda teknolojinin etkili ve verimli kullanılarak öğrenci başarısının artırılması temel amacına hizmet eden proje bileşenleri, bileşenler kapsamında yapılan, yapılmakta olan ve planlanan çalışmalar şu şekilde ifade edilebilir:

1- Donanım ve Yazılım Altyapısı Bileşeni

Bilgi teknolojisi malzemelerinin satın alınması: 3.657 adet “Orta Öğretim Okuluna Bilgi Teknolojisi Malzemelerinin Satın Alınması” işine ait ihalenin etkileşimli tahta alımı ve kurulumunu kapsayan birinci kısmı, doküman kamera, çok fonksiyonlu yazıcı alımı ve kurulumunu kapsayan ikinci kısmına ilişkin sözleşmeler imzalanmıştır. Söz konusu sözleşmeler gereği ilgili firmalar okullarda kurulumlara başlamış olup, Aralık 2012 tarihine kadar tamamlanması planlanmaktadır.

Uzaktan eğitim merkezlerinin kurulumu: 81 ilde toplamda 110 adet Uzaktan Eğitim Merkezi kurulumuna ilişkin sözleşme ilgili firma ile

imzalanmıştır. Uzaktan eğitim merkezleri sayesinde hizmet içi eğitimler iller arasında ses ve görüntülü olarak etkileşimli bir şekilde gerçekleştirilecektir.

Bileşene ilişkin pilot uygulamalar: 17 il ve 52 okulda 6 Şubat 2012 tarihinde akıllı tahta ve tablet bilgisayarlarla pilot uygulamaya başlanmıştır.

Şu ana kadar meslek liseleri dışındaki liselerin tümünü oluşturan 3.657 lisede 85.000 sınıfa akıllı tahta yerleştirilmiş, 13 bin 500 tablet bilgisayar öğretmen ve öğrencilere dağıtılmıştır.

Genişletilmiş pilot uygulama için 49.000 adet tablet bilgisayar donanım ve yazılım alımı ihale sözleşmesi imzalanmıştır. Altyapısı olmayan 3.657 liseden 3.362'sinin altyapı ihalesi tamamlanarak sözleşmeleri imzalanmıştır. Kurulumlar Mayıs 2013 tarihinde tamamlanacaktır.

2013 yılı içerisinde bu bileşen kapsamında 3.500 okulun internet altyapısının yenilenmesi, 7.000 okula geniş bant İnternet erişiminin sağlanması, meslek liselerindeki 75.000 dersliğin etkileşimli tahta uygulamasına geçirilmesi, örgün eğitimdeki 1.250.000 öğretmene/öğrenciye tablet PC verilmesi planlanmaktadır.

2- e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi Bileşeni

FATİH Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilerin gereksinimlerine cevap verecek, öğretim programlarında yer alan kazanımlara uygun olarak hazırlanmış e-İçerikler Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalında (www.eba.gov.tr) yer almaktadır.

Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA, farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak, içerikle ilgili ihtiyaçlarına cevap vermek, sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

bulunmak, zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur.

2013 yılında da EBA kapsamında yazılım ve içerik geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca e-İçeriklerin genel, pedagojik ve teknik standartları belirlenmiştir. Bu doğrultuda e-İçerik hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

Öğretmenlerimizin e-İçerik geliştirmelerini desteklemek amacıyla <http://kursiyernet.meb.gov.tr/> adresinden içerik geliştirmeye yönelik eğitim videoları yayınlamaktadır.

Öğretim programları, dersliklere sağlanacak olan donanım altyapısına ve eğitsel e-İçeriğin etkin kullanımına uyumlu hale getirilecektir.

Ayrıca, eğitim öğretim süreçlerinde BT araçları ile birlikte internetin de bilinçli ve güvenli kullanımını sağlamak için gerekli donanım ve yazılım alt yapısının kurulmasının yanında mevzuat düzenlemesi de yapılacaktır.

3- Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı Bileşeni

Millî Eğitim Bakanlığının çeşitli birimlerince hazırlanan öğretim programlarının incelenmesi, geliştirilmesi ve uygun görülenlerin karara bağlanması Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülmektedir.

4- Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı Bileşeni

Türkiye genelinde 47 ilde 153 pilot okul seçilerek bu okulların tüm binalarındaki derslik ve idarî odalarına yapısal kablolama ve genişbant internet ağ altyapısı kurulmuştur.

5- Öğretmen Eğitimi

Fatih Projesi kapsamında öğretmenlerin eğitimini yürütecek eğitimci eğitimleri sonucunda toplam 753 eğitimci yetiştirilmiştir. FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta kullanımı seminerinde 63.760 öğretmen, FATİH Projesi eğitimlerinde 35.902 öğrenci eğitime alınmıştır. Halen 3.657 pilot okulda görevli öğretmenlere yönelik olarak FATİH Projesi hazırlayıcı eğitimi, teknoloji kullanımı eğitimi, etkileşimli tahta semineri ve yöneticilere yönelik olarak teknoloji ve liderlik forumu eğitimleri illerde devam etmektedir.

2.3.4. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Uygulamaları

FATİH Projesi kapsamında öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA);

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlara cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek

amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur.

2013 yılında Eğitim Bilişim Ağı çalışmaları kapsamında aşağıdaki faaliyetlerin yerine getirilmesi planlanmaktadır.

- EBA altyapısının geliştirilmesi ve güncellenmesi,
- İnternet altyapısının geliştirilmesi,
- EBA Veri Merkezi, sunucuları ve altyapısının geliştirilmesi,
- EBA modüllerinin etkin kullanımı için üretim ünitelerinin bilgisayar ve ekipmanların sağlanması,
- EBA modüllerinin geliştirilmesi için yazılım sağlanması,

- EBA haber, video ve ses modülleri için televizyon ve radyo üretim ünitelerinin teknik donanımının sağlanması,
- EBA görsel ve sanal müze modüllerinin geliştirilmesi için fotoğraf ve grafik ünitelerinin teknik donanımının sağlanması,
- Veri saklama ve arşiv destek ünitelerinin yazılım ve donanımının sağlanması.

2.4. Hizmet Sunumunun Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler

2.4.1. e- Devlet Uygulamaları

Doküman Yönetim Sistemi (DYS)

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında e-Devlet dönüşümünün sağlanması amacıyla "**Doküman Yönetim Sistemi Projesi**" (DYS) yürütülmektedir. Proje kapsamında bu güne kadar alt yapı donanımları alınmış, TÜBİTAK'tan elektronik imza sertifikaları temin edilerek dağıtılmış ve personelin eğitimleri tamamlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatında yazışmalar 01.10.2012 tarihinden itibaren 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde yürütülmeye başlamıştır.

Bakanlık merkez teşkilatının yanı sıra il ve ilçe müdürlüklerinden oluşan taşra teşkilatının da elektronik imzaya 2013 yılında geçilmesiyle birlikte posta giderleriyle kırtasiye malzemeleri ve evrak dağıtımı ile arşivlenmesinde görevli personelden asgari %30 oranında tasarruf edilecektir.

Merkez ve taşra teşkilatı arasında en çok yazışması bulunan Bakanlık olarak elektronik imzaya geçiş ile personel, kırtasiye ve büro malzemesi, posta gideri, iş ve işlem süreçlerinin kısaltılmasıyla yaklaşık 79 milyon 624 bin TL'lik yıllık tasarruf sağlanacağı tahmin edilmektedir.

MEB Mobil Bilgi Servisi

Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve öğrenci velilerine e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları ile kredi sorgulama, her türlü merkezi sistem sınavları ile sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Servisin ilk kullanımı Ortaöğretime Geçiş Sistemi bilgilendirmeleriyle başlamış ve bugüne kadar 925.000 kişinin servisten yararlanması sağlanmıştır.

e-Mezun Projesiyle, meslekî ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerimizin istihdamını kolaylaştırmak amacıyla öğrencilerimiz izlemeye alınmıştır.

e-Kamu Zararı/Alacağı Projesiyle, kamu zararları elektronik ortamda takip ve tahsil edilmektedir.

e-Okul Bütçeleri Projesiyle, Türkiye'deki eğitimin finansmanı ve eğitim harcamaları bilgi yönetim sistemi çalışmaları sürmektedir.

Ayrıca, kurumdan yararlanıcılar ile paydaşlarca kullanılmak üzere 84 modül geliştirilerek eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur.

e-Okul Projesi, Okul Öğrenci Yönetim Sistemi ve Bakanlık Öğrenci Bilgi Sistemidir. 2007 yılından beri kullanılmaktadır. Bugüne kadar

sisteme 20 milyon öğrencinin bilgisi işlenerek her türlü işlemleri elektronik ortamda yürütülmüştür.

e-Okul Projesi ile, okulların yönetim ve otomasyon işlerinin kolay, hızlı ve ekonomik bir şekilde yürütülmekte, öğrencilerin nakil ve kayıt işlemlerinin hızlı bir şekilde yürütülmesini sağlamakta, devam ve devamsızlık takibi yapılmakta, herhangi bir nedenle okuldan ayrı kalmış çocukların yeniden eğitim sistemine kazandırılması için gerekli tedbirlerin önceden alınmasını sağlamaktadır.

Bu Proje kapsamında, okul-sınıf-öğrenci bilgileri ile okulların fiziki ve personel bilgilerinin sistemde görülmesi suretiyle yöneticilere bu konularla ilgili kararlar vermelerinde yardımcı olmakta, ülke çapındaki bütün okullar arasında standart bir yapının oluşturulmasını sağlamakta, bürokrasiyi azalttığı için yöneticilerin karar verme süreçlerini hızlandırmakta, kırtasiye masraflarını azaltmakta, doğanın korunmasına katkı sağlamakta ve öğretmenlerin daha iyi birer bilgisayar okur yazarı olmaları desteklenmektedir.

e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileri ile ilgili geniş çaplı bilgilere ulaşabilecekleri e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile birlikte çalışan bir sistemdir.

Veliler bu sistem aracılığı ile öğrencilerinin okulda aldığı sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puanları, öğrencinin hangi dersten ne zaman sınav olacağı ve projesini teslim edeceği tarihler, ders programı, ders başlangıç ve bitiş saatleri, derslere giren öğretmen bilgileri, haftalık ders programı, dönem içinde özürlü ve özürsüz devamsızlıkları, nakil başvurusunda bulunan öğrencilerin işlem sürecini izleme imkânı, öğrenimleri süresince almış oldukları takdir, teşekkür, başarı belgesi, onur belgesi bilgilerini izleme gibi bilgilere ulaşabilmektedirler. Veliler ayrıca, okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından yapılan duyurular da e-Okul sisteminden öğrenebilmektedirler.

e-Yatırım Projesi, Türkiye genelinde il ve ilçeler bazında derslik ihtiyaçlarının elektronik ortamda hızlı bir şekilde belirlenmesi ve yatırım kararlarının sürekli güncel verilere dayanarak daha hızlı ve sağlıklı alınabilmesi için 2006 yılında beri Bakanlığımızda uygulanmaktadır.

e-Personel Projesi, öğretmenlerimizin tüm atama ve yer değiştirme işlemleri yapılmaktadır.

e-Sınav Projesiyle, sınav başvuru işlemleri yapılmaktadır.

e-Kayıt Projesiyle, Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2012-2013 eğitim öğretim yılında birinci sınıflar için öğrenci kayıtları, Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak il/ilçe öğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-Kayıt sistemi ile yapılmıştır. Mecburi öğretim çağına giren 2.313.888 çocuğumuz ikametlerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir.

e-Burs Projesiyle, öğrencilerimizin burs işlemleri yapılmaktadır.

e-Yurt Projesiyle, öğrencilerimizin yurt başvuruları işlemleri, Elektronik ortama taşınmıştır.

e-Portal Projesiyle, öğrencilerimizin AB ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımı yapabilmeleri amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

e-Hizmet içi Projesiyle, Türkiye'deki hizmet içi eğitime alınan tüm personelin başvuru, onay, sertifika ve görevlendirme işlemleri elektronik ortamda yapılmaktadır.

e-Yaygın Projesiyle, Türkiye'deki yaygın eğitim hizmetlerinin verileri toplanmakta, bunlara ilişkin iş ve işlemler yapılmaktadır.

e-Akademi Projesi, uzaktan eğitim yoluyla, eğitim yöneticilerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, e-Öğrenme yöntem ve

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

tekniklerine göre hazırlanmış etkileşimli ve canlı bir öğretim örneğidir. Bu yöntemle asgari maliyetle tüm eğitim yöneticilerine iki pilot eğitim verilmiştir.

Projenin uygulamasının yapılması için uzaktan eğitim yöntemiyle 90.000 eğitim yöneticisine çeşitli alanlarda (pedagojik, yönetsel, bilişim, güvenlik vb.) eğitimler verilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal Web Sitesi Projesi, Bakanlığımıza bağlı tüm okulların kurumsallaşması adına Bilgi İşlem Grup Başkanlığı tarafından ortak tasarım çalışması yapılmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmalarını sağlamaktır.

Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projesi olan “Okul Web Sitesi Yönetim Paneli” 55.000 kurumu bünyesinde barındıracak kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS)

TÜBİTAK “Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projeleri Destekleme Programı (1007)” çerçevesinde geliştirilerek 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Proje ile, il, ilçe ve okullar düzeyinde okulların kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda, iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek eğitime sağlanan kaynakların etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının İzlenmesi Projesi (e-Performans Bütçe)

TÜBİTAK 1007 (KAMAG) Programı kapsamında finanse edilen Proje Temmuz 2012 tarihinde tamamlanmıştır. Proje ile 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni yönetim anlayışının Bakanlık bünyesine yerleştirilmesi ve stratejik plan tabanlı performans ölçüm yönetim bilgi sisteminin kurulması hedeflenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistik Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi (MEBİSTATİSTİK)

AB kaynaklarından finanse edilen bir çok e-Modül programlardan veri olarak Bakanlığımızın istatistik sisteminin UNESCO, OECD ve EUROSTAT (UOE) gibi uluslararası kuruluşların veri taleplerini karşılayan ve eğitim istatistik sistemleriyle Bakanlığımız verilerinin uyumlaştırılmasını amaçlayan Proje Eylül 2012 ayı itibarıyla Bakanlığımızda uygulanmaya başlanmıştır.

2.4.2. İdarenin Geliştirilmesi ve Bürokrasinin Azaltılması

İdareyi geliştirme kapsamında İdarenin Geliştirilmesi ve Bürokrasinin Azaltılması çalışmaları sonucu bugüne kadar 2.593 genelge, 27 yönetmelik ve 9 yönerge uygulamadan kaldırılmıştır.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatının idari birim kimlik kodları tamamlanmış, 652 sayılı KHK'ye göre yeniden yapılanan Bakanlığımız birimlerin kimlik kodlarının Devlet Teşkilatı Veri Tabanına girişi sağlanmıştır. Bakanlığımız merkez teşkilatında tüm yazışmalarda 11.11.2012 ve taşra ve yurtdışı teşkilatında ise 03.12.2012 tarihi itibarıyla söz konusu kodlar kullanılmaya başlanacaktır.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Bakanlığımız Hizmet Standartları güncellenerek, Bakanlığın internet sayfasında duyurulmuş ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Ülke genelinde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Süreci kapsamında 2012 yılında 3.995 başvuru alınmış ve yapılan değerlendirme sonucunda 4'ü teşvik olmak üzere 26 okul/kurum ödüle layık görülmüştür.

2012 yılında ilk kez düzenlenen "Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri" ile ilgili Genelge doğrultusunda, Bakanlığımız kurumlarınca yaklaşık 5.471 başvuru alınmış ve yapılan değerlendirme sonucunda 18 okul/kurum ödüllendirilmiştir. Bu projelerden ilk 100'e girenlerin bir kitapta toplanması planlanmıştır.

2.4.3. Yatırımların Hızlandırılması

Daha önceki yıllarda yatırım programında yer alan ortaöğretim projelerinin ihale edilmesi için Bakanlık merkez teşkilatından ayrıca ihale talimatı (izin) alınmaktaydı. Bu ihale talimatı süreci onlarca yazışmalara ve bazen de bir yıllık zaman kaybına neden olmaktaydı.

23.01.2012 tarihinde yayımladığımız Genelge ile ortaöğretim kurumlarının yapımı için artık Bakanlık merkez teşkilatından ihale talimatı alma işine son verilmiş ve bu yetki valiliklere devredilmiştir. Böylece okul inşaatlarının başlama süresi 8 ila 12 ay arasında kısaltılarak ödeneklerin bir sonraki yıla devredilmesi de önlenmiş, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların etkin ve verimli kullanılmasının yolu açılmıştır.

Onarım işlerinde Bakanlık merkezinden okul adına ödenek gönderme işlemine ve 81 ilden gelinerek Bakanlık merkezinden ilin onarım programının onaylanması ile üçer aylık dönemler halinde izlenmesi işlemlerine de son verilmiştir. Bu uygulama ile anlamsız bürokrasi,

zaman kaybı ve kırtasiyecilik önlenerek 147.960 sayfa kağıt tasarrufunda bulunulmuştur.

Bu uygulamadan önce bütün okulların onarım izinleri ve hangi okulun onarılacağına Bakanlık merkez teşkilatı karar vermekte ve okullar adına tek tek ödenek gönderme işlemi yapılmakta idi. Bu süreç aylarca sürmekte olup okulların tatil süresinde onarılmasını engellemekte ve eğitim öğretimi aksatmaktaydı. Başlattığımız bu uygulama ile ödenekler illere toplu olarak gönderilmekte ve hangi okulun onarılacağına valilik karar vermektedir.

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkanının sağlanması, üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için 31.01.2012 tarihinde yayımladığımız Genelge ile, Bakanlığımıza tahsisli eğitim kurumu bina ve eklentileri ile arsalarının il millî eğitim müdürlüğünün ihtiyacı doğrultusunda, valilik makamından alınacak onay ile Bakanlığımızın görev alanına giren eğitim hizmetinin gerçekleştirilmesi amacıyla ihtiyaç duyulan başka bir eğitim kurumuna tahsis edilmesinin yolu açılmıştır.

Yine başlattığımız bu uygulama ile aylarca Bakanlık merkez teşkilatından Makam onayı beklenmemekte, gereksiz yere yüzlerce yazışma yapılmamakta ve binlerce kağıt boş yere harcanmamaktadır.

Daha önceki yıllarda il yapım programı hazırlama genelgelerinde (Bakanlık merkezinden gönderilen ödenek ve il özel idare kaynakları ile yapılan okul öncesi ve ilköğretim kurumları kastedilmektedir) ihalesi yıllara sari projeler il yapım programına alınmamaktaydı. 2012 yılı başında yaptığımız düzenleme ile il yapım programlarında yer alan projelerin ihalelerinin yıllara sari yapılması imkanı getirilerek eğitime ayrılan kaynakların daha etkin kullanılması ve daha kısa sürede toplum hizmetine sunulması sağlanmıştır.

Böylece ilerleyen yıllarda ödeneklerin il özel idarelerinde harcanmayarak bir sonraki yıla devretme işlemlerine de son verilmiş olacaktır.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

2.5. Performans ve Denetim

Bakanlığımız eğitim politikalarının, üst politika belgeleri ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi, sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi daha etkin bir rehberlik ve denetim sistemi ile mümkündür.

Bu kapsamda, mevcut eğitim sistemini iyileştirici ve geliştirici, eğitimde kaliteyi artırıcı, kamu kaynaklarının daha etkin, verimli ve yerinde kullanımına katkı sağlayıcı, yol gösterici, riskleri değerlendirerek doğabilecek zararları önleyici, sisteme değer katan, iş başında eğitim faaliyetini de gerçekleştirebilecek bir rehberlik ve denetim sistemi oluşturmak hedeflenmiştir.

Bu bağlamda, kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi oluşturulmaktadır. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için e-Rehberlik ve Denetim Sistemi ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Ayrıca, kurumların ürettikleri hizmet özelliklerine göre süreç ve sonuç denetimi ile idari, mali ve hukuki denetim çeşitlerine ilişkin rehberlik ve rapor standartları hazırlanmaktadır.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

3. YURTDIŞI EĞİTİMİ, ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM

Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim norm ve uygulamaları ile politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak amacımızdır.

Bakanlığımızın yurtdışı teşkilatında, 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciğimiz ve her bir temsilciliğimizde 1 adet olmak üzere 56 kadromuz bulunmaktadır.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü (BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim öğretim faaliyetleri yakından takip edilmekte ve söz konusu kuruluşların eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır.

Türkiye eğitim ve kültür alanlarında Avrupa Birliği politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. Eğitim ve gençlik alanında Lizbon Stratejisi ve AB 2020 Stratejisi ile ortaya konulan hedefler Türkiye'nin de AB'ye uyum çerçevesindeki hedeflerini oluşturmaktadır. AB üyeliği kapsamında yürütülen eğitim öğretim alanındaki çalışmalara aktif katılımında bulunularak ülkemizin temsil ve katkısı sağlanmaktadır.

Bunun yanında Türk eğitim öğretim sisteminde gerçekleştirilen yenilikler uluslararası kuruluşlar nezdinde tanıtılarak, uluslararası camiaya bilgi verilmektedir.

Ayrıca, eğitim öğretim sistemimizi AB ve dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortaklaşa çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Mesleki Eğitimde Kalite, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okulöncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması Projelerini örnek olarak verilebilir.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve akraba topluluklarıyla işbirliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurtdışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim öğretim hizmeti vermeyi zorunlu bir görev kabul ediyoruz.

Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için büyükelçiliklerimiz bünyesinde Bakanlığımız himayesinde açılan okul ve kültür merkezi sayısı toplam 30'a ulaşmıştır.

Yurtdışında Bakanlığımıza bağlı faaliyet gösteren okullarımızın ders kitabı ihtiyacı "İlk ve Orta Öğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" ve başta Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının Türkçe ile bağlarının kopmaması için hazırlanan "Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Kitabı", "Uzaktaki Yakınlarımız Projesi" kapsamında temin edilerek ilgili ülke ve kuruluşlara gönderilmektedir.

Yurtdışında görev yapmak üzere Bakanlığımız tarafından görevlendirilen öğretmenlerin sayısı 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.625 olup her yıl görevlendirmeler devam etmektedir.

Yurtdışında bulunan üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde ve büyükelçiliklerimiz/başkonsolosluklarımız nezdinde açılan Türk Kültür Merkezleri ile Yunus Emre Türk Kültür Merkezinde okutmanlar görevlendirilmektedir. Yurt dışında hâlihazırda 81 okutmanımız görev yapmaktadır.

Gelişen ilişkilerimiz çerçevesinde Tunus'ta bu eğitim öğretim yılından itibaren Türkçe seçmeli ders olarak liselerde okutulmaya başlanmıştır. Aynı uygulamanın başka ülkelerde de başlaması için temaslar sürmektedir.

Kültür anlaşmaları, Kültür Değişim Programları, Eğitim İşbirliği Protokol ve Mutabakat Zabıtları imzaladığımız ülkelere 2012-2013 eğitim öğretim itibarıyla Türkiye'de eğitim öğrenim gören ve burs verdiğimiz uluslararası öğrenci sayısı 9.470'dir.

4. BÜTÇE

Sayın Başkan Değerli Milletvekilleri

Hükümetlerimiz döneminde eğitim ülkemizin en öncelikli konusu olarak ele alınmaktadır. Her yıl olduğu gibi Bakanlığımız bütçesi Merkezi Yönetim Bütçesinden yine en büyük payı alarak 47 milyar 496 milyon 378 bin 650 TL olarak öngörülmüştür.

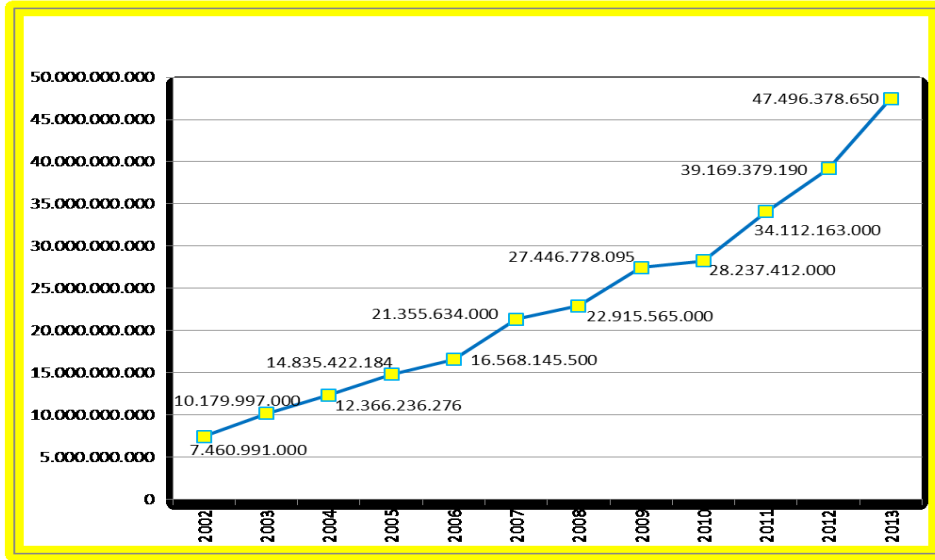
Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2002 yılında 7,5 milyar TL iken, 2012 yılında %424,9 artışla 39,1 milyar TL olmuş ve 2013 yılında 47,5 milyar TL öngörülmesiyle, artış oranı 2002 baz yılına göre %536,6 olmuştur.

Bakanlığımızın 2002 yılında Konsolide Bütçeden aldığı pay %7,60 iken 2012 yılı bütçesinde %11,16 olmuş; 2013 yılı için ise %11,76 olarak öngörülmüştür.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Yine Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYH)'dan 2002 yılında aldığı pay %2,13 iken 2012 yılında %2,73 olarak gerçekleşmesi öngörülmüş ve 2013 yılında ise %3,02 olarak tahmin edilmektedir.

Grafik 2. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi (2013 Yılı Bütçesi Tasarı)



Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken, 2012 yılında 12.743.603.000 TL'ye yükseltilmiş ve 2002 yılına göre %410,57 artış sağlanmıştır. 2013 yılında 15.227.760.500 TL olarak gerçekleşmesiyle artış oranı 2002 yılına göre %510,09 olacaktır.

Üniversitelere ayrılan bütçenin 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay %2,54 iken 2012 yılı bütçesinde bu oran %3,63 olmuş, 2013 yılında ise %3,77 olarak öngörülmüştür.

Üniversitelerin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYH)'dan 2002 yılında aldığı pay %0,71 iken 2012 yılında %0,89 olarak gerçekleşmesi öngörülmüş ve 2013 yılında ise bu oranın %0,97 olacağı tahmin edilmektedir.

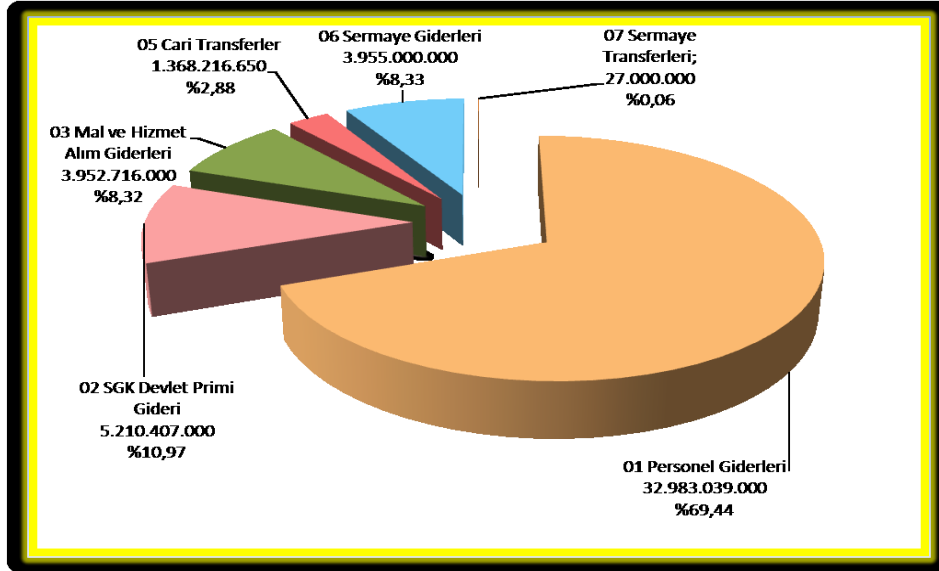
Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

2013 yılı Bakanlığımız bütçesinin;

- 32 milyar 983 milyon 39 bin TL'si personel giderleri için,
- 5 milyar 210 milyon 407 bin TL'si Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet primi giderleri için,
- 3 milyar 952 milyon 716 bin TL'si mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar için,
- 1 milyar 368 milyon 216 bin 650 TL'si Devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ile diğer cari transferler için,
- 3 milyar 955 milyon TL'si sermaye giderleri için,
- 27 milyon TL'si sermaye transferleri için

olmak üzere toplam 47 milyar 496 milyon 378 bin 650 TL'dir.

Grafik 3. Millî Eğitim Bakanlığı 2013 Yılı Bütçe Tasarısının Ödenek Dağılımı



2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Ayrıca, ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılacak ders kitapları için 275 milyon TL, taşınmalı ilköğretim kapsamındaki öğrencilerin öğle yemeği için 260 milyon TL olmak üzere toplam 535 milyon TL ödenek Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu kaynaklarından karşılanması öngörülmüştür.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına, bize bu desteği veren başta Sayın Başbakanımız olmak üzere, Hükümetimizin tüm üyelerine, eğitim ile ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan TBMM mensuplarına, emeği geçen tüm bürokrat ve uzmanlara şükranlarımı ve teşekkürlerimi sunarım.

Bu duygularla Millî Eğitim Bakanlığı 2013 Yılı Bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

2013 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI

2013 yılı Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısı, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamayı, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun ve çok yıllık bütçeleme sisteminin entegre edilmesiyle de daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmuştur.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımızın 20 biriminin bütçesinin teklifleri 2013-2015 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları;

- Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış kredi, burs ve bağışlar,
- Halk ve kuruluşların eğitime bağışları ile
- Okul-aile birliği gelirlerinden

oluşmaktadır.

Tablo 13- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2013 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2012 Yılı Bütçe Ödeneğine Oranı ve Dağılımı
(TL)

FONKS. KOD	AÇIKLAMA	2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2013 Yılı Bütçe Tasarı	2013 Yılı Bütçe Tasarısının 2012 Yılı BÖ'ne Oranı	2013 Yılı MEB Bütçe Dağılımı
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.190.358.488	2.148.169.300	80,46	4,5228
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	64.200	70.900	10,44	0,0001
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	1.819.000	2.007.400	10,36	0,0042
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	179.453.925	223.507.600	24,55	0,4706
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	37.797.683.577	45.122.623.450	19,38	95,0022
TOPLAM		39.169.379.190	47.496.378.650	21,26	100,00

Tablo 14- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2013 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı
(TL)

EKO. KOD	ÖDENEKTÜRÜ	2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2013 Yılı Bütçe Tasarısı	2013 Yılı Bütçe Tasarısının 2012 Yılı BÖ'ne Oranı	2013 Yılı MEB Bütçe Dağılımı
01	PERSONEL GİDERLERİ	27.707.909.190	32.983.039.000	19,04	69,44
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	4.523.065.000	5.210.407.000	15,20	10,97
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	3.073.901.000	3.952.716.000	28,59	8,32
05	CARİ TRANSFERLER	1.243.504.000	1.368.216.650	10,03	2,88
06	SERMAYE GİDERLERİ	2.600.000.000	3.955.000.000	52,12	8,33
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	21.000.000	27.000.000	28,57	0,06
TOPLAM		39.169.379.190	47.496.378.650	21,26	100,00

Tablo 15- 2013-2015 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı

(TL)

EKO. KOD	AÇIKLAMA		2012	2013	2013 YILI TASARISININ 2012 BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİNE ORANI %	2014	2015
			BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİ	BÜTÇE TASARISI		TEKLİF	TEKLİF
I	II						
01		PERSONEL GİDERLERİ	27.707.909.190	32.983.039.000	19,0	36.356.971.000	39.751.379.000
	1	MEMURLAR	26.064.867.000	31.179.554.000	19,6	34.368.994.000	37.577.789.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	479.491.000	5.767.000	-98,8	6.361.000	6.959.000
	3	İŞÇİLER	65.617.000	677.510.000	932,5	746.816.000	816.543.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	1.069.174.190	1.091.208.000	2,1	1.202.833.000	1.315.136.000
	5	DİĞER PERSONEL	28.760.000	29.000.000	0,8	31.967.000	34.952.000
02		SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	4.523.065.000	5.210.407.000	15,2	5.743.394.000	6.279.617.000
	1	MEMURLAR	4.212.361.000	4.873.968.000	15,7	5.372.539.000	5.874.136.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	82.883.000	5.326.000	-93,6	5.871.000	6.420.000
	3	İŞÇİLER	12.490.000	118.327.000	847,4	130.431.000	142.609.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	215.331.000	212.786.000	-1,2	234.553.000	256.452.000
03		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	3.073.901.000	3.952.716.000	28,6	4.203.874.000	4.464.708.000
	2	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MAL. ALIM.	820.443.695	1.145.403.100	39,6	1.213.917.336	1.286.840.436
	3	YOLLUKLAR	73.059.569	93.359.475	27,8	97.332.746	104.896.146
	4	GÖREV GİDERLERİ	612.939	725.300	18,3	775.400	820.400
	5	HİZMET ALIMLARI	2.153.884.524	2.653.077.475	23,2	2.828.081.500	3.004.565.100
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	631.600	706.500	11,9	749.300	794.100
	7	MENKUL MAL ALIM, BAK. VE ONARIM GİD.	13.486.613	15.111.250	12,0	16.023.318	16.976.018
	8	GAYRİMENKUL MAL BAK. VE ONARIM GİD.	11.282.060	43.984.900	289,9	46.624.400	49.421.800
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	500.000	348.000	-30,4	370.000	394.000
05		CARİ TRANSFERLER	1.243.504.000	1.368.216.650	10,0	1.541.323.000	1.764.665.000
	3	KAR AMACI GÜTMİYEN KURUL. YAPILAN TRANSFERLER	9.610.000	10.627.650	10,6	11.212.000	11.850.000
	4	HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	1.187.000.000	1.307.623.000	10,2	1.477.522.000	1.697.446.000
	6	YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	46.894.000	49.966.000	6,6	52.589.000	55.369.000
06		SERMAYE GİDERLERİ	2.600.000.000	3.955.000.000	52,1	5.590.000.000	6.692.500.000
	1	MAMUL MAL ALIMLARI	814.000.000	836.000.000	2,7	1.167.020.000	1.392.545.352
	2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	26.800.000	540.700.000	1.917,5	759.153.500	968.512.653
	3	GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	2.500.000	10.000.000	300,0	23.824.000	30.147.700
	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	50.000.000	165.000.000	230,0		
	5	GAYRİMENKUL SER. ÜRETİM GİD.	1.437.700.000	2.095.800.000	45,8	3.183.600.000	3.823.882.236
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	265.000.000	307.500.000	16,0	456.402.500	477.412.059
	9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	4.000.000		-100,0		
07		SERMAYE TRANSFERLERİ	21.000.000	27.000.000	28,6	28.485.000	30.108.000
	2	YURTDIŞI SERMAYE TRANSFERLERİ	21.000.000	27.000.000	28,6	28.485.000	30.108.000
TOPLAM			39.169.379.190	47.496.378.650	21,3	53.464.047.000	58.982.977.000

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Tablo 16- 2013 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı
(TL)

FONK. KODU	A Ç I K L A M A	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	05 CARİ TRANSFERLER	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANSFERLERİ	TOPLAM
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.690.720.000	362.921.000	54.328.300	7.200.000	33.000.000		2.148.169.300
02	SAVUNMA HİZMETLERİ			70.900				70.900
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ			2.007.400				2.007.400
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	24.513.000	678.000	198.166.600	150.000			223.507.600
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	31.267.806.000	4.846.808.000	3.698.142.800	1.360.866.650	3.922.000.000	27.000.000	45.122.623.450
TOPLAM		32.983.039.000	5.210.407.000	3.952.716.000	1.368.216.650	3.955.000.000	27.000.000	47.496.378.650

Tablo 17- 2013 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(TL)

BİRİMDİ	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOSYAL G.ÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANS.	TOPLAM
ÖZEL KALEM	5.834.000	1.132.000	597.800				7.563.800
REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANLIĞI	20.897.000	2.967.000	5.558.100				29.422.100
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	12.827.000	1.578.000	766.200				15.171.200
DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	66.309.000	3.997.000	206.830.600	1.285.000	583.500.000		861.921.600
İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	14.480.000	2.850.000	998.600		700.000		19.028.600
BİLGİ İŞLEM GRUP BAŞKANLIĞI	190.000	64.000	1.719.600		14.000.000		15.973.600
İNŞAAT VE EMLAK GRUP BAŞKANLIĞI	3.057.000	513.000	295.400		228.000.000		231.865.400
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	2.384.000	344.000	1.899.400		1.000.000		5.627.400
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	3.231.000	490.000	277.800				3.998.800
BASIN VE HALKLA İLİŞK. MÜŞAVİRLİĞİ	355.000	47.000	112.700				514.700
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	1.598.533.000	352.025.000	1.149.805.600	6.000.000	4.000.000		3.110.363.600
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜD. MERKEZ	4.278.000	616.000	1.007.100	188.446.000			194.347.100
OKUL ÖNCESİ VE İLK ÖĞRETİM OKULLARI	19.892.057.000	3.107.665.000	508.256.800	260.000.000	653.590.000		24.421.568.800
ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜD. MERKEZ	5.625.000	860.000	581.400	418.695.000		27.000.000	452.761.400
GENEL ORTA ÖĞRETİM OKULLARI	4.377.834.000	702.383.000	249.367.800	211.332.000	617.800.000		6.158.716.800
MESLEKİ VE TEK. EĞİTİM GEN. MÜD. MRK	11.131.000	826.000	3.689.000	26.000.000			41.646.000
MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	4.626.104.000	688.275.000	272.664.600	116.436.650	579.000.000		6.282.480.250
ÖĞRETİM YET. VE GEL. GEN. MÜD.	6.524.000	1.143.000	9.682.000				17.349.000
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜD. MERKEZ	2.341.000	255.000	619.300	13.000.000			16.215.300
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	752.973.000	108.530.000	76.230.800	77.400.000	200.000.000		1.215.133.800
HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MDR.	19.436.000	4.047.000	1.253.000				24.736.000
HAYAT BOYU ÖĞRENME VE HALK EĞ. MER.	1.111.193.000	160.515.000	45.232.300	7.872.000	40.000.000		1.364.812.300
AVRUPA BİRLİĞİ VE DİŞ İLİŞ. GEN. MÜD.	4.404.000	662.000	2.241.700	24.206.000	12.410.000		43.923.700
YURTDİŞİ EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ	3.992.000	671.000	1.847.700				6.510.700
ÖZEL ÖĞRETİM KUR. GEN. MÜD. MERKEZ	2.436.000	298.000	1.361.360.300				1.364.094.300
ÖZEL EĞİT. REH. VE DANIŞ. HİZ. GEN. MÜD. MRK	2.174.000	293.000	1.809.000				4.276.000
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI	423.982.000	66.515.000	38.946.900	17.479.000	4.000.000		550.922.900
YENİLİK VE EĞİTİM TEK. GENEL MÜD.	8.458.000	846.000	9.064.500	65.000	1.017.000.000		1.035.433.500
TOPLAM	32.983.039.000	5.210.407.000	3.952.716.000	1.368.216.650	3.955.000.000	27.000.000	47.496.378.650

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Tablo 18- 2013 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Dağılımı

(TL)

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	02 SAVUN MA HİZ.	03 KAMU DÜZENİ VE GÜ.HİZ.	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ.	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	T O P L A M
ÖZEL KALEM	2.204.000				5.359.800	7.563.800
REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANLIĞI	23.864.000				5.558.100	29.422.100
TALİM VE TER. KUR.BAŞK.					15.171.200	15.171.200
DESTEK HİZM. GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	121.087.000	70.900	2.007.400	183.256.300	555.500.000	861.921.600
İNSAN KAYNAKLARI GN.MÜD.	18.199.300				829.300	19.028.600
BİLGİ İŞLEM GRUP BAŞKANLIĞI					15.973.600	15.973.600
İNŞAAT VE EMLAK GRUP BAŞKANLIĞI					231.865.400	231.865.400
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	5.627.400					5.627.400
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	3.998.800					3.998.800
BASIN VE HALKLA İLİŞ. MÜŞAVİRLİĞİ	514.700					514.700
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	1.961.865.100			40.251.300	1.108.247.200	3.110.363.600
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜD. MERKEZ					194.347.100	194.347.100
OKULÖNCESİ VE İLKÖĞR. OKULLARI					24.421.568.800	24.421.568.800
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ					452.761.400	452.761.400
GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI					6.158.716.800	6.158.716.800
MESLEKİ VE TEK. EĞ.GEN.MÜD. MRK					41.646.000	41.646.000
MESLEKİ VE TEK.ÖĞRETİM OKULLARI					6.282.480.250	6.282.480.250
ÖĞRETMEN YETİŞ. VE GELİŞ.GN.MÜD.					17.349.000	17.349.000
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ					16.215.300	16.215.300
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI					1.215.133.800	1.215.133.800
HAYAT BOYU ÖĞR.GENEL MÜD.					24.736.000	24.736.000
HAYAT BOYU ÖĞR.VE HALK EĞİT.MRK.					1.364.812.300	1.364.812.300
AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞ. GEN.MÜD.	7.301.700				36.622.000	43.923.700
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞ. VE ATAŞELERİ	348.000				6.162.700	6.510.700
ÖZEL ÖĞRETİM KUR. GEN. MD. MERK.	3.094.300				1.361.000.000	1.364.094.300
ÖZEL EĞİTİM REH. HİZ. GEN. MD.MRK.					4.276.000	4.276.000
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI					550.922.900	550.922.900
YENİLİK VE EĞİTİM TEKN. GENEL MÜD.	65.000				1.035.368.500	1.035.433.500
T O P L A M	2.148.169.300	70.900	2.007.400	223.507.600	45.122.623.450	47.496.378.650

**Tablo 19- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısının Gayri Safi
Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçeye Oranları**

(TL)

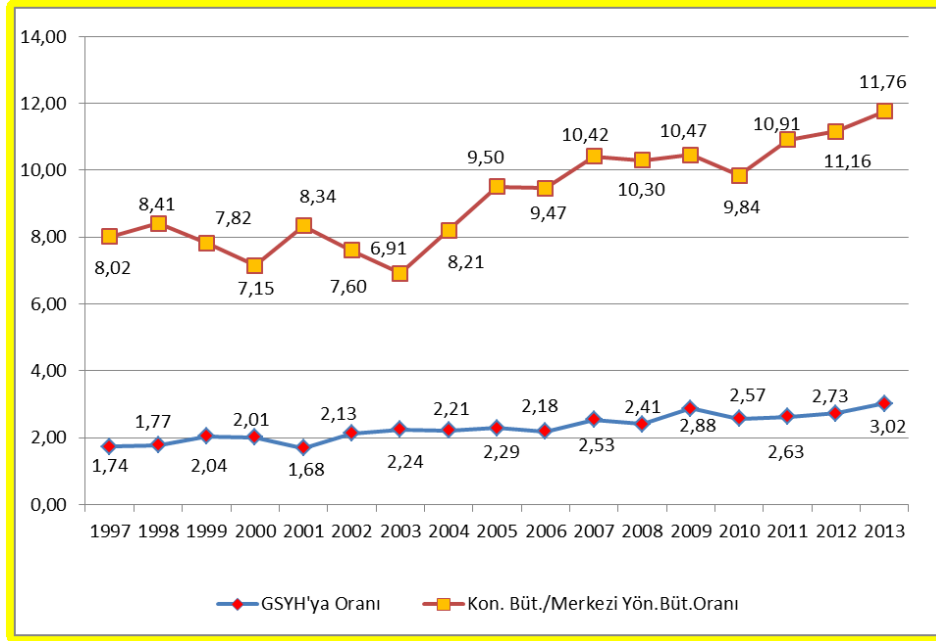
YILLAR	GSYH *	Konsolide Bütçe /Merkezi Yönetim Bütçesi ***(1)	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ya Oranı	Kon. Büt./Merkezi Yön.Büt.Oranı
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	510.063.600	1,74	8,02
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	1.243.108.000	1,77	8,41
1999	104.595.916.000	27.266.600.000	2.131.808.500	2,04	7,82
2000	166.658.021.000	46.827.436.000	3.350.330.000	2,01	7,15
2001	240.224.083.000	48.519.490.000	4.046.305.625	1,68	8,34
2002	350.476.089.000	98.131.000.000	7.460.991.000	2,13	7,60
2003	454.780.659.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,24	6,91
2004	559.033.026.000	150.658.129.000	12.366.236.276	2,21	8,21
2005	648.931.712.000	156.088.874.910	14.835.422.184	2,29	9,50
2006	758.390.785.000	174.958.100.699	16.568.145.500	2,18	9,47
2007	843.178.421.000	204.988.545.572	21.355.634.000	2,53	10,42
2008	950.534.251.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.579.000	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.298.062.004.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012**	1.435.000.000.000	350.898.317.817	39.169.379.190	2,73	11,16
2013**	1.571.000.000.000	403.988.000.000	47.496.378.650	3,02	11,76

(*) 2012 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Gerçekleşmesi tahminidir. 2013 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(***) Bütçe kanunlarından kesintili bütçe ödenekleri alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları ve Gelirlerden Ayrılan Pay Hariç)

Grafik 4. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısının Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçeye/Merkezi Yönetim Bütçesine Oranları



Tablo 20- Konsolide/Merkezi Bütçe Yatırım Ödeneğinden MEB Yatırımlarından Ayrılan Pay

(TL)

Yıllar	Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneğinden MEB Yatırımlarından Ayrılan Pay
1997	524.600.000	76.884.950	14,66
1998	999.975.000	373.262.000	37,33
1999	1.410.000.000	408.341.000	28,96
2000	2.352.000.000	666.782.000	28,35
2001	3.500.000.000	779.855.000	22,28
2002	5.736.000.000	1.281.690.000	22,34
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,89
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
2006	9.639.582.000	1.238.498.000	12,85
2007	9.341.637.000	1.490.000.000	15,95
2008	8.743.466.000	1.296.704.000	14,83
2009	12.609.700.000	1.754.417.000	13,91
2010	19.046.000.000	1.785.327.000	9,37
2011	21.426.591.000	1.995.625.000	9,31
2012	27.913.538.000	2.600.000.000	9,31
2013*	33.000.148.000	3.955.000.000	11,98

* 2013 yılı ödeneğine Bedelli Askerlik Kanununda özel eğitime ayrılan paydan Bakanlığımız bütçesine ilave edilecek olan 45.000.000 TL dahil edilmemiştir.

Tablo 21- 2012 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(Bin TL)

İLGİLİ BİRİMLER	Etüt Proje	Makine- Teçhizat	Büyük Onarım	Yapı Tesis	Kamulaştırma	3308 sayılı Kanun Gelirleri	GENEL TOPLAM
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	2.590			651.000			653.590
Okul Öncesi Okulları				100.000			100.000
İlköğretim Okulları	2.590			551.000			553.590
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü				586.300			586.300
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü				200.000			200.000
Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü				4.000			4.000
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	517.000	500.000					1.017.000
İLK ve GENEL ORTAÖĞRETİM SEKTÖRÜ	519.590	500.000		1.441.300			2.460.890
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		288.000	247.500	8.000		44.000	587.500
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	700						700
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	10.000	4.000					14.000
İnşaat Emlak Grup Başkanlığı	3.000		60.000		165.000		228.000
Strateji Geliştirme Başkanlığı	1.000						1.000
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	4.000			575.000			579.000
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü				40.000			40.000
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	12.410						12.410
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM SEKTÖRÜ	31.110	292.000	307.500	623.000	165.000	44.000	1.462.610
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü				31.500			31.500
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR SEKTÖRÜ				31.500			31.500
MEB TOPLAMI *	550.700	792.000	307.500	2.095.800	165.000	44.000	3.955.000

Tablo 22- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri

(TL)

ÖDENEK TÜRÜ	2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2013 Yılı Bütçe Tasarısı	Artış Oranı
			(%)
MEB	39.169.379.190	47.496.378.650	21,26
01 Personel Giderleri	27.707.909.190	32.983.039.000	19,04
02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	4.523.065.000	5.210.407.000	15,20
03 Mal ve Hiz.Alım Giderleri	3.073.901.000	3.952.716.000	28,59
05 Carî Transferler	1.243.504.000	1.368.216.650	10,03
06 Sermaye Giderleri	2.600.000.000	3.955.000.000	52,12
07 Sermaye Transferleri	21.000.000	27.000.000	28,57
Merkezi Yönetim Bütçesi	350.898.317.817	403.988.000.000	15,13
GSYH*	1.435.000.000.000	1.571.000.000.000	9,48
MEB/Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı	11,16	11,76	
MEB/GSYH'ya Oranı	2,73	3,02	

(*) Gerçekleşme tahminidir. 2013 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

Tablo 23-3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan 2012 Yılı Harcamaları

(TL)

TERTİPLER	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA
Personel Giderleri (01.1)	14.687.138,13	3.957.579,18
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	21.020.880,74	6.672.013,97
Yolluklar (03.3)	7.549.120,79	2.589.652,10
Hizmet Alımları (03.5)	1.750.000,00	194.107,14
Menkul Mal , Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	150.848,00	111.401,20
Sermaye Giderleri Mamul Mal Alımları (06.1)	40.038.901,62	9.255.843,03
TOPLAM	85.196.889,28	22.780.596,62

3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin 2013-2014 Döneminde Planlanan Faaliyetler

- Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilave ek ücret ödemeleri,
- Sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi,
- Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları,
- Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılması,
- Meslek ve teknik öğretmenlerine mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılması için kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesi,
- Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi eğitimleri,
- Meslekî ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması planlanmıştır.

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI (Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasada yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yükseköğretim kurumları kurmalarına imkân sağlanmıştır.

Ülkemizde 22.10.2012 tarihi itibarıyla 103'ü Devlet, 65'i vakıf olmak üzere 168 üniversite bulunmaktadır.

Üniversitelerimiz ve diğer eğitim kurumlarında 16.783 profesör, 9.257 doçent, 24.759 yardımcı doçent olmak üzere toplam 50.799 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 37.249 araştırma görevlisi, 19.013 öğretim görevlisi, 8.549 okutman, 3.150 uzman, 24 çevirici ve 55 eğitim öğretim planlamacısı da eklendiğinde, üniversitelerimiz ve diğer eğitim kurumlarında görev yapan toplam personel sayısı 118.839'a ulaşmaktadır.

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

Tablo 24- 2012 Yılı Yükseköğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri Bütçe Tasarısının 2011 Yılı Bütçesine Oranı

(TL)

ÖDENEK TÜRÜ	2012 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2013 Yılı Bütçe Tasarısı	2013 Tasarısının 2012 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	6.712.333.000	8.028.608.000	19,61
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.157.139.000	1.366.638.000	18,10
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.861.235.000	2.195.908.000	17,98
05 CARİ TRANSFERLER	247.474.000	271.250.500	9,61
06 SERMAYE GİDERLERİ	2.765.422.000	3.365.356.000	21,69
TOPLAM	12.743.603.000	15.227.760.500	19,49

Tablo 25- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı

(TL)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB Bütçe Ödeneği	YÖK+Üniversite Bütçeleri	Toplam	GSYH Payı (%)	Konsolide / Merkezi Yönetim Bütçe Payı (%)
1999	2.131.808.500	676.899.815	2.808.708.315	2,69	10,30
2000	3.350.330.000	1.046.544.700	4.396.874.700	2,64	9,39
2001	4.046.305.625	1.364.910.550	5.411.216.175	2,25	11,15
2002	7.460.991.000	2.495.967.700	9.956.958.700	2,84	10,15
2003	10.179.997.000	3.408.608.000	13.588.605.000	2,99	9,23
2004	12.366.236.276	3.894.070.670	16.260.306.946	2,91	10,79
2005	14.835.422.184	5.218.467.000	20.053.889.184	3,09	12,85
2006	16.568.145.500	5.846.822.761	22.414.968.261	2,96	12,81
2007	21.355.634.000	6.586.692.000	27.942.326.000	3,31	13,63
2008	22.915.565.000	7.318.284.650	30.233.849.650	3,18	13,58
2009	27.446.778.095	8.772.719.225	36.219.497.320	3,80	13,81
2010	28.237.412.000	9.355.457.600	37.592.869.600	3,42	13,10
2011	34.112.163.000	11.503.927.500	45.616.090.500	3,51	14,59
2012	39.169.379.190	12.743.603.000	51.912.982.190	3,62	14,79
2013	47.496.378.650	15.227.760.500	62.724.139.150	3,99	15,53

**Tablo 26- YÖK+Üniversite Bütçelerinin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile
Konsolide Bütçeye Oranları**

(TL)

YILLAR	GSYH *	Konsolide Bütçe /Merkezi Yönetim Bütçesi	YÖK+Üniversite Bütçeleri ***	YÖK+Üniversite Bütçeleri	
				GSYH'ya Oranı	Konsolide Bütçeye Oranı
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	196.699.850	0,67	3,09
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	392.426.699	0,56	2,65
1999	104.595.916.000	27.266.600.000	676.899.815	0,65	2,48
2000	166.658.021.000	46.827.436.000	1.046.544.700	0,63	2,23
2001	240.224.083.000	48.519.490.000	1.364.910.550	0,57	2,81
2002	350.476.089.000	98.131.000.000	2.495.967.700	0,71	2,54
2003	454.780.659.000	147.230.170.000	3.408.608.000	0,75	2,32
2004	559.033.026.000	150.658.129.000	3.894.070.670	0,70	2,58
2005	648.931.712.000	156.088.874.910	5.218.467.000	0,80	3,34
2006	758.390.785.000	174.958.100.699	5.846.822.761	0,77	3,34
2007	843.178.421.000	204.988.545.572	6.586.692.000	0,78	3,21
2008	950.534.251.000	222.553.216.800	7.318.284.650	0,77	3,29
2009	952.558.579.000	262.217.866.000	8.772.719.225	0,92	3,35
2010	1.098.799.348.000	286.981.303.810	9.355.457.600	0,85	3,26
2011	1.298.062.004.000	312.572.607.330	11.503.927.500	0,89	3,68
2012**	1.435.000.000.000	350.898.317.817	12.743.603.000	0,89	3,63
2013**	1.571.000.000.000	403.988.000.000	15.227.760.500	0,97	3,77

(*) 2012 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

(**) Gerçekleşme tahminidir. 2013 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(***) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları ve Gelirlerden Ayrılan Pay Dahil Edilmemiştir).

Tablo 27- 2013 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Ödenek Tasarısı

(TL)

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
1	Yükseköğretim Kurulu	22.810.000	3.800.000	2.372.000	1.600.000	3.300.000	33.882.000
2	Ankara Üniversitesi	317.627.000	58.180.000	52.663.000	11.683.000	78.404.000	518.557.000
3	Orta Doğu Teknik Ün.	174.732.000	30.310.000	62.846.000	7.335.000	42.200.000	317.423.000
4	Hacettepe Üniversitesi	289.007.000	55.170.000	65.969.000	12.976.000	80.500.000	503.622.000
5	Gazi Üniversitesi	299.968.000	52.260.000	66.775.000	7.993.500	56.302.000	483.298.500
6	İstanbul Üniversitesi	431.166.000	86.265.000	123.487.000	14.710.000	57.850.000	713.478.000
7	İstanbul Teknik Ün.	166.814.000	28.417.000	52.238.000	5.661.000	54.005.000	307.135.000
8	Boğaziçi Üniversitesi	82.656.000	13.681.000	31.166.000	3.620.000	38.454.000	169.577.000
9	Marmara Üniversitesi	193.782.000	34.350.000	51.191.000	7.165.000	53.800.000	340.288.000
10	Yıldız Teknik Ün.	102.388.000	17.739.000	29.115.000	5.352.000	23.150.000	177.744.000
11	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi	41.899.000	7.681.000	9.433.000	2.770.000	33.602.000	95.385.000
12	Ege Üniversitesi	264.193.000	50.467.000	54.940.000	9.861.000	64.000.000	443.461.000
13	Dokuz Eylül Üniversitesi	230.748.000	42.692.000	33.783.000	6.831.000	71.600.000	385.654.000
14	Trakya Üniversitesi	98.353.000	17.802.000	22.578.000	3.560.000	36.360.000	178.653.000
15	Uludağ Üniversitesi	168.228.000	30.355.000	51.591.000	7.018.000	33.800.000	290.992.000
16	Anadolu Üniversitesi	174.412.000	31.561.000	64.650.000	5.197.000	84.002.000	359.822.000
17	Selçuk Üniversitesi	193.352.000	30.331.000	59.363.000	6.236.000	41.002.000	330.284.000
18	Akdeniz Üniversitesi	142.960.000	26.804.000	36.832.000	5.397.000	59.650.000	271.643.000
19	Erciyes Üniversitesi	151.868.000	26.672.000	31.989.000	5.893.000	37.500.000	253.922.000
20	Cumhuriyet Üniversitesi	115.468.000	18.823.000	26.425.000	3.048.000	31.400.000	195.164.000
21	Çukurova Üniversitesi	181.181.000	32.124.000	37.786.000	5.462.000	28.900.000	285.453.000
22	Ondokuz Mayıs Ün.	154.141.000	27.656.000	28.169.000	4.112.000	34.500.000	248.578.000
23	Karadeniz Teknik Ün.	150.462.000	26.548.000	34.986.000	4.243.000	32.502.000	248.741.000
24	Atatürk Üniversitesi	211.330.000	32.345.000	58.089.000	5.229.000	57.050.000	364.043.000
25	İnönü Üniversitesi	123.866.000	20.062.000	28.418.000	3.158.000	42.400.000	217.904.000
26	Fırat Üniversitesi	127.407.000	19.947.000	29.574.000	3.070.000	37.000.000	216.998.000
27	Dicle Üniversitesi	132.655.000	22.486.000	32.091.000	3.962.000	33.000.000	224.194.000
28	Yüzüncüyıl Ün.	114.284.000	17.130.000	26.951.000	2.581.000	51.000.000	211.946.000
29	Gaziantep Üniversitesi	103.201.000	16.711.000	25.036.000	2.647.000	34.602.000	182.197.000
30	İzmir Yüksek Tek. Ens.	33.582.000	5.780.000	8.121.000	1.177.000	22.500.000	71.160.000
31	Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü	30.030.000	4.968.000	7.617.000	1.136.000	18.100.000	61.851.000
32	Harran Üniversitesi	70.681.000	11.462.000	17.785.000	1.800.000	36.500.000	138.228.000

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
33	Süleyman Demirel Ün.	142.273.000	23.603.000	32.633.000	2.810.000	41.350.000	242.669.000
34	Adnan Menderes Ün.	90.374.000	16.223.000	19.372.000	2.750.000	30.800.000	159.519.000
35	Bülent Ecevit Üniversitesi	69.442.000	11.900.000	21.933.000	2.337.000	26.000.000	131.612.000
36	Mersin Üniversitesi	96.084.000	16.940.000	20.452.000	2.496.000	67.820.000	203.792.000
37	Pamukkale Üniversitesi	113.448.000	20.632.000	21.827.000	1.761.000	24.000.000	181.668.000
38	Balıkesir Üniversitesi	67.107.000	10.437.000	19.797.000	1.982.000	49.000.000	148.323.000
39	Kocaeli Üniversitesi	130.989.000	22.365.000	37.511.000	3.052.000	21.652.000	215.569.000
40	Sakarya Üniversitesi	118.409.000	16.696.000	36.071.000	3.471.000	24.345.000	198.992.000
41	Celal Bayar Üniversitesi	98.419.000	16.066.000	25.476.000	2.518.000	31.850.000	174.329.000
42	Abant İzzet Baysal Ün.	66.607.000	11.377.000	18.026.000	1.912.000	33.110.000	131.032.000
43	Mustafa Kemal Ün.	73.109.000	12.376.000	20.579.000	1.964.000	36.700.000	144.728.000
44	Afyon Kocatepe Ün.	79.347.000	13.076.000	21.005.000	2.111.000	41.300.000	156.839.000
45	Kafkas Üniversitesi	45.745.000	6.909.000	17.727.000	1.753.000	35.700.000	107.834.000
46	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	83.101.000	14.001.000	23.882.000	2.322.000	34.600.000	157.906.000
47	Niğde Üniversitesi	45.245.000	7.393.000	12.688.000	1.384.000	22.200.000	88.910.000
48	Dumlupınar Üniversitesi	68.620.000	10.204.000	22.869.000	2.128.000	23.700.000	127.521.000
49	Gaziosmanpaşa Ün.	68.734.000	11.314.000	18.396.000	2.083.000	33.700.000	134.227.000
50	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	74.718.000	12.449.000	21.722.000	1.976.000	20.760.000	131.625.000
51	K. Maraş Sütçü İmam Üniversitesi	71.171.000	11.275.000	18.667.000	2.607.000	70.550.000	174.270.000
52	Kırıkkale Üniversitesi	66.424.000	10.935.000	15.575.000	2.046.000	44.790.000	139.770.000
53	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	106.301.000	18.554.000	23.108.000	3.281.000	33.650.000	184.894.000
54	Galatasaray Üniversitesi	25.494.000	3.906.000	12.573.000	1.919.000	9.000.000	52.892.000
55	Ahi Evran Üniversitesi	31.024.000	4.752.000	11.933.000	1.389.000	20.505.000	69.603.000
56	Kastamonu Üniversitesi	26.844.000	4.063.000	11.186.000	1.325.000	23.000.000	66.418.000
57	Düzce Üniversitesi	45.228.000	7.914.000	13.025.000	1.957.000	35.890.000	104.014.000
58	Mehmet Akif Ersoy Ün.	31.453.000	4.788.000	14.971.000	1.673.000	29.000.000	81.885.000
59	Uşak Üniversitesi	25.964.000	3.902.000	12.217.000	1.052.000	20.664.000	63.799.000
60	Üniversitesi	37.310.000	5.794.000	13.223.000	1.213.000	23.900.000	81.440.000
61	Namık Kemal Ün.	44.521.000	7.219.000	14.981.000	1.725.000	46.000.000	114.446.000
62	Erzincan Üniversitesi	40.061.000	5.470.000	10.459.000	1.280.000	23.000.000	80.270.000
63	Aksaray Üniversitesi	30.389.000	4.579.000	9.247.000	1.205.000	20.750.000	66.170.000
64	Giresun Üniversitesi	31.664.000	4.462.000	15.074.000	1.364.000	26.502.000	79.066.000
65	Hitit Üniversitesi	25.793.000	3.824.000	9.315.000	1.139.000	18.800.000	58.871.000
66	Bozok Üniversitesi	29.217.000	4.480.000	11.567.000	1.240.000	28.600.000	75.104.000
67	Adıyaman Üniversitesi	35.015.000	5.008.000	11.294.000	1.066.000	25.533.000	77.916.000
68	Ordu Üniversitesi	25.426.000	3.864.000	10.467.000	1.227.000	20.500.000	61.484.000

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
69	Amasya Üniversitesi	20.697.000	3.176.000	8.805.000	1.230.000	19.000.000	52.908.000
70	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	16.628.000	2.366.000	8.258.000	1.182.000	22.500.000	50.934.000
71	Ağrı İbrahim Çeçen Ün.	19.881.000	2.343.000	9.703.000	1.103.000	19.000.000	52.030.000
72	Sinop Üniversitesi	18.215.000	2.799.000	7.260.000	1.160.000	20.350.000	49.784.000
73	Siirt Üniversitesi	14.254.000	1.781.000	8.878.000	1.100.000	20.950.000	46.963.000
74	Nevşehir Üniversitesi	24.667.000	3.604.000	8.502.000	1.129.000	21.700.000	59.602.000
75	Karabük Üniversitesi	39.665.000	5.508.000	15.165.000	1.560.000	29.000.000	90.898.000
76	Kilis 7 Aralık Ün.	15.968.000	2.150.000	8.363.000	1.007.000	19.600.000	47.088.000
77	Çankırı Karatekin Ün.	24.600.000	3.837.000	11.648.000	1.091.000	24.600.000	65.776.000
78	Artvin Çoruh Üniversitesi	17.664.000	2.438.000	7.974.000	913.000	20.200.000	49.189.000
79	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi	21.867.000	3.248.000	9.972.000	904.000	19.500.000	55.491.000
80	Bitlis Eren Üniversitesi	16.530.000	2.188.000	8.356.000	1.000.000	20.500.000	48.574.000
81	Kırklareli Üniversitesi	25.177.000	3.637.000	10.446.000	1.103.000	25.500.000	65.863.000
82	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	17.300.000	2.646.000	8.222.000	1.193.000	20.500.000	49.861.000
83	Bingöl Üniversitesi	24.398.000	3.039.000	7.036.000	907.000	22.500.000	57.880.000
84	Muş Alparslan Ün.	20.598.000	2.527.000	8.866.000	947.000	21.000.000	53.938.000
85	Mardin Artuklu Ün.	19.931.000	2.741.000	8.496.000	1.081.000	23.200.000	55.449.000
86	Batman Üniversitesi	17.251.000	2.153.000	8.238.000	928.000	21.500.000	50.070.000
87	Ardahan Üniversitesi	12.403.000	1.573.000	6.309.000	600.000	22.300.000	43.185.000
88	Bartın Üniversitesi	19.985.000	2.950.000	6.614.000	603.000	18.500.000	48.652.000
89	Bayburt Üniversitesi	13.663.000	1.588.000	6.506.000	597.000	16.650.000	39.004.000
90	Gümüşhane Üniversitesi	27.847.000	3.710.000	11.810.000	684.000	23.500.000	67.551.000
91	Hakkari Üniversitesi	13.585.000	1.763.000	6.773.000	597.000	29.000.000	51.718.000
92	İğdır Üniversitesi	13.444.000	1.707.000	6.889.000	597.000	35.000.000	57.637.000
93	Şırnak Üniversitesi	12.566.000	1.632.000	5.306.000	597.000	25.500.000	45.601.000
94	Tunceli Üniversitesi	19.172.000	2.323.000	6.295.000	618.000	27.900.000	56.308.000
95	Yalova Üniversitesi	18.679.000	2.754.000	6.359.000	639.000	22.000.000	50.431.000
96	Türk Alman Üniversitesi	2.534.000	371.000	4.938.000	326.000	15.000.000	23.169.000
97	Yıldırım Beyazıt Ün.	21.589.000	3.632.000	5.984.000	316.000	28.000.000	59.521.000
98	Bursa Teknik Üniversitesi	4.251.000	690.000	5.000.000	408.000	15.500.000	25.849.000
99	İstanbul Medeniyet Ün.	13.946.000	2.298.000	5.111.000	316.000	18.500.000	40.171.000
100	İzmir Katip Çelebi Ün.	12.875.000	2.402.000	6.310.000	460.000	33.500.000	55.547.000
101	Necmettin Erbakan Üniversitesi	79.668.000	14.077.000	11.719.000	1.400.000	38.500.000	145.364.000
102	Kayseri Abdullah Gül Ün.	5.608.000	862.000	4.937.000	316.000	36.000.000	47.723.000
103	Erzurum Teknik Ün.	3.150.000	479.000	5.013.000	316.000	20.000.000	28.958.000
104	Adana Bilim ve Teknoloji Ün.	2.031.000	317.000	4.970.000	321.000	20.750.000	28.389.000
TOPLAM		8.028.608.002	1.366.638.004	2.195.908.006	271.250.510	3.365.356.012	15.227.760.534