

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

2010

YILI BÜTÇE RAPORU



ARALIK - 2009

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI	1
NİMET ÇUBUKÇU'NUN SUNUSU	1
BİRİNCİ BÖLÜM	23
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI	23
1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ	23
2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ	25
3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI	25
3.1. Merkez Teşkilatı	26
3.1.1. Bakanlık Makamı	26
3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26
3.1.3. Ana Hizmet Birimleri	26
3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri	27
3.1.5. Yardımcı Birimler	27
3.1.6. Sürekli Kurullar	28
3.2. Taşra Teşkilatı	28
3.3. Yurt Dışı Teşkilatı	29
3.4. Bağlı Kuruluşlar	31
3.4.1. Millî Eğitim Akademisi	31
İKİNCİ BÖLÜM	33
TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ	33
1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI	33
2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI	33
3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ	33
3.1. Genellik ve Eşitlik	33
3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları	34
3.3. Yöneltilme	34
3.4. Eğitim Hakkı	34
3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği	34
3.6. Süreklilik	34
3.7. Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği	34
3.8. Demokrasi Eğitimi	35
3.9. Laiklik	35
3.10. Bilimsellik	35
3.11. Planlılık	35
3.12. Karma Eğitim	35
3.13. Okul ile Ailenin İş Birliği	36
3.14. Her Yerde Eğitim	36
4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI	36
4.1. Örgün Eğitim	36
4.1.1. Okul Öncesi Eğitim	36
4.1.2. İlköğretim	36
4.1.3. Ortaöğretim	37
4.1.4. Yükseköğretim	37
4.2. Yaygın Eğitim	38
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	39
EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER	39
1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA	39
2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	40

2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler	40
2.1.1 Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1).....	40
2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama	41
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	45
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....	45
TABLO 1- OKUL, ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN SAYILARI (2008-2009 ÖĞRETİM YILI)	45
1. 2009 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR	46
2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	46
2.1. Okul Öncesi	46
2.2. İlköğretim	47
2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO)	47
2.2.2. Taşımali İlköğretim	48
2.3. Ortaöğretim.....	48
2.3.1. Genel Ortaöğretim	50
2.3.1.1. Genel Liseler.....	50
2.3.1.2. Anadolu Liseleri	50
2.3.1.3. Fen Liseleri	50
2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri.....	51
2.3.1.5. Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri	51
2.3.1.6. Anadolu Öğretmen Liseleri	52
2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	53
2.3.2.1. Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri	53
2.3.2.1.1. Anadolu Teknik Liseleri Programı.....	53
2.3.2.1.2. Anadolu Meslek Liseleri Programı.....	53
2.3.2.1.3. Teknik Liseler Programı	54
2.3.2.1.4. Endüstri Meslek Liseleri Programı	54
2.3.2.2. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)	54
2.3.2.3. Çok Programlı Liseler	54
2.3.2.4. Tarım Teknik ve Meslek Liseleri	55
2.3.2.5. Tapu ve Kadastro Anadolu Meslek Lisesi	55
2.3.2.6. Denizcilik Teknik ve Meslek Lisesi	55
2.3.2.6.1. Denizcilik Anadolu Meslek Liseleri Programı	56
2.3.2.6.2. Denizcilik Meslek Liseleri Programı	56
2.3.2.7. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri.....	56
2.3.2.8. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri.....	57
2.3.2.9. Kız Teknik ve Meslek Liseleri	57
2.3.2.9.1. Anadolu Kız Teknik Liseleri Programı	57
2.3.2.9.2. Anadolu Kız Meslek Liseleri Programı	57
2.3.2.9.3. Kız Teknik Liseler Programı	57
2.3.2.9.4. Kız Meslek Liseleri Programı.....	58
2.3.2.10. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri	58
2.3.2.11. Pratik Kız Sanat Okulları	58
2.3.2.12. Uygulama Sınıfları	59
2.3.2.13. Çocuk Kulüpleri.....	59
2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri	59
2.3.2.14.1 Ticaret Meslek Lisesi Programı	59
2.3.2.14.2. Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Programı	60
2.3.2.14.3. Anadolu İletişim Meslek Lisesi Programı.....	60
2.3.2.14.4.Adalet Meslek Lisesi Programı	60
2.3.2.15. Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri	60
2.3.2.16. Turizm Eğitim Merkezleri	61

2.3.2.17. İmam Hatip Liseleri	62
2.3.2.18. Sağlık Meslek Liseleri	62
2.3.3. Döner Sermaye İşletmeleri	62
2.3.4. Ortaöğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması	63
2.3.5. Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları	63
2.3.5.1. Mesleki ve Tek. Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Tabanlı Beceri Yarışması ...	64
2.3.5.2. Robot Yarışması	65
2.3.5.3. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri "Geleceğin Aşçıları Yarışması"	65
2.3.5.4. "Uluslararası Mutfak Günleri Fuarı" kapsamında düzenlenen yarışmalar	66
2.3.6. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması	66
2.3.7. EuroSkills-WorldSkills	66
2.3.7.1. Skills@Work İşte Bizde Varız	68
2.3.7.2. Skills@Work Yerelleşme Çalışması	68
2.4. Özel Eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma	68
Tablo 2- Özel Eğitim Kurumları Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayıları	69
2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları	70
2.4.1.1. İlköğretim Okulları	71
2.4.1.2. Eğitim ve Uygulama Okulları	71
2.4.1.3. Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri	71
2.4.1.4. Hastane İlköğretim Okulları	71
2.4.1.5. Özel Eğitim Meslek Lisesi	71
2.4.1.6. İş Okulları	72
2.4.1.7. İş Eğitim Merkezleri	72
2.4.1.8. Otistik Çocuklar İş Eğitim Merkezleri	72
2.4.1.9. Bilim ve Sanat Merkezleri	72
2.4.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri	73
2.4.2.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri	73
2.4.2.2. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri	73
2.4.3. Eğt. Ortam. Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2011+)	74
2.4.4. Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri	74
2.5. Özel Öğretim	75
2.5.1. Özel Türk Okulları	76
2.5.2. Özel Yabancı Okullar	76
2.5.3. Özel Azınlık Okulları	76
2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları	76
2.6. Yüksek Öğretim	76
2.7. Yaygın Eğitim	78
2.7.1. Halk Eğitimi	79
2.7.2 Mesleki Eğitim Merkezleri	79
2.7.3. Özel Yaygın Eğitim	80
2.7.3.1. Özel Dershaneler	80
2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar	81
2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu	81
2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri	81
2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)	82
2.7.3.6. Hizmetiçi Eğitim Merkezleri	82
2.7.3.7. Uzaktan Eğitim	82
GÜNÜMÜZDE UZAKTAN EĞİTİM	82
2.7.3.7.1. Açık İlköğretim Okulu	83
2.7.3.7.2. Açık Öğretim Lisesi	83
2.7.3.7.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi	84
2.7.3.7.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu	85

2.8. Eğitimi Geliştirme Çalışmaları	85
2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli	85
2.8.1.1. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli	85
2.8.1.2. Okulda Süreç Yönetimi Modelinin Hazırlanması	86
2.8.1.3. Toplumsal Hizmetler Eğitimi Uygulama Kılavuzu	86
2.8.1.4. Etkin Veli Katılımının Sağlanmasına İlişkin Modelin Hazırlanması	86
2.8.1.5. Sosyal Bir Kurum Olarak Okulda Güvenlik Modeli Çalışması	86
2.8.1.6. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi	87
2.9. Mesleğe Yönelme, Rehberlik ve Bilgilendirme Çalışmaları	92
2.10. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi	92
2.11. İlköğretimde Elektronik Ortamda e-Okul Modülü ve Yeni Kayıt Sistemi	93
3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ	93
3.1. Barınma	93
Tablo 3- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve cinsiyetlerine göre sayısal durumu	94
3.2. Burslar	94
Tablo 4- Hükümetimizce Yabancı Hükümetler Emrine Verilen Burslar	95
Tablo 5-İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Burslu Öğrenci Sayısı	95
3.3. Yurt dışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri	96
4. PROGRAM GELİŞTİRME	97
5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR	103
6. MEVZUAT ÇALIŞMALARİ	108
7. İNSAN KAYNAKLARI	113
7.1. Öğretmen Yetiştirme	113
7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri	113
7.1.2. Öğret. Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları	114
7.2. Öğretmen Atamaları	115
Tablo 6. 2003-2009 YILLARI ARASINDA ATAMASI YAPILAN PERSONEL SAYISI	115
Tablo 7. 2003-2009YILLARI ARASINDA ATAMA TÜRÜNE GÖRE DAĞILIM	116
Tablo 8. GEÇİCİ PERSONEL İSTİHDAMI	116
7.3. Diğer Personel Atama	117
7.4. MEB Toplam Kalite Yönetimine İlişkin Faaliyetler	118
7.5. İlköğretim Müfettişleri	120
8. DENETİM HİZMETLERİ	120
9. HİZMET İÇİ EĞİTİM	122
Tablo 9. 2000-2008 Yılları Arasında Düzenlenen Merk. ve Mahalli Hiz. Eğitim Faaliyetleri	127
10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	128
11. YATIRIMLAR	135
11.1. Okulöncesi Yatırımları	135
11.2. İlköğretim Yatırımları	135
11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları	135
11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları	135
11.5. Spor Yatırımları	136
11.6. Öğrenci Pansiyonları	136
11.7. Öğretmenevleri Yatırımları	136
11.8. Hizmetiçi Eğitim Merkezi Yatırımları	136
11.9. Eğitim Araçları Genel Depo Yatırımları	136
11.10. Eğitime Fiziksel Katkı Yatırımları (EFİKAP 4)	136
11.11. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler	137
11.12. Okulların Deprem Dayanımının Arttırılması	138
12. PROJELER	138
12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi	138

12.2 Soran ve Sorgulayan Gençler İçin Öğretmen Eğitimi Destek Projesi	139
12.3. MEB İnternet Erişim Projesi	139
12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi	140
12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi	140
12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi	140
12.7. 600 Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi	140
12.8 100 Temel Eser	140
12.9 100 Türk Edebiyatçısı	141
12.10. MEBBİS Uygulaması.....	141
12.11. e-Okul Projesi	142
12.12. Millî Eğitim Bakanlığı İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi(e-İstatistik)	142
12.13. Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanabilir Bilgi Sistemi (METUBİS) Projesi	143
12.14. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi.....	143
12.15. Geleneksel El Sanat. Dezavantajlı Gruplar İçin Yenilikçi Met. ve Paz. Tek. Projesi	144
12.16. Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranının Arttırılması Projesi	145
12.17. İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Destek Projesi (İKMEP)	145
12.18. Anne Baba Dershanesi Projesi.....	146
12.19. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi	146
12.20. Girişimcilikte İlk Adımlar Projesi.....	146
12.21. Mes. Eğitim Sektöründe Girişimcilik İklimi Geliştirme (ENTREVET) İlk Adımlar Projesi	146
12.22. e-alacak Projesi	147
12.23. Gezici Sınıflar Projesi	147
12.24. Yaz Eğitimi Projesi.....	147
12.25. Yaz Okulları Projesi	147
12.26. Hiçbir Çocuk Geride Kalmasın	148
12.27. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi	148
12.28. Uzaktaki Yakınlarımız Projesi.....	148
12.29. Raylı Sistemler ve Teknolojileri Projesi	149
12.30. Raylı Sistemler ve Teknolojileri Alanında Ortak Girişim Projesi	149
12.31. Endüstriyel Otomasyon Tekno. Alanında Azerbaycanlı Tek. Öğret. Eğitimi Projesi	149
12.32. Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP).....	150
12.33. Çevre Uyum Projesi.....	151
12.34. İlköğretim Kurumları Standartları.....	151
12.35. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi.....	152
12.36. Eğitimde Gönül Birliği Projesi	152
12.37. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi.....	152
12.38. Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Har. Bilgi Yön. Sis. Projesi	153
12.39. Özel Eğitime İht. Duyan Öğr. Okullara Erişiminin Sağ. İçin Ücretsiz Taşınması Projesi.....	153
12.40. Özel Eğitimi Güçlendirme Projesi.....	154
12.41. Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitiminin Yaygınlaştırılması Projesi	154
12.42. Hayata Sahip Çıkmak Projesi.....	155
12.43. Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi	155
12.44. Kardeş Okul Projesi.....	156
12.45. Dost Aile Projesi	157
12.46. Büyük Öğrenci Projesi.....	157
12.47. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi (e-mezun) Projesi.....	159
12.48. Endüstriyel Tek. Öğr.Okul ve Kurum. Video Konf. Sis. (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi	160
12.49. Günebakan Projesi	160
12.50. Ortaöğretim Projesi.....	161
12.51. Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi.....	162
12.52. Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin Yaygınlaştırma Programının Güçlendirilmesi Projesi (SPREAD) (Japonya).....	162

12.53. Ayakkabıcılık Eğitim Projesi	163
12.54. Önce Çocuklar Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi Projesi	163
12.55. WITPET Elektrik-Elektronik ve Bilişim Teknolojileri Alanında Görev Yapan Meslek Dersi Öğretmenleri İçin Web Tabanlı Hizmetiçi Eğitim Programları Projesi	165
12.56. Bilişim Teknolojileri Projesi	165
12.57. Derslik Donatım Takımlarının Modernizasyonu Projesi	165
12.58. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi: IV. İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması-Bu Benim Eserim	166
12.59. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve UNICEF Ülke Prog. (Erken Çocukluk Bak. ve Öğr.)	167
12.60. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi	167
12.61. Hollanda ve Türkiye'de Cezaevlerinde Verilen Mesleki Eğitimin Değerlendirilmesi ve Niteliğinin Yükseltilecek Yaygınlaştırılması (MATRA) Projesi	168
12.62. Oku, Düşün, Paylaş Eğitim Etkinliği Projesi	169
12.63. Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı Elektronik Takip (MTSAS ETA) Projesi	169
12.64. Kamu İnternet Erişim Merkezi Projesi (KIEM)	170
12.65. İnternetin Yararları ve Zararları ile İlgili Olarak Toplumun Bilinçlendirilmesi Projesi	170
12.66. Eğitim Yöneticilerinin Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde b-Öğrenme Modelinin Başarıya Etkisinin Araştırılması Projesi	171
12.67. MEB Kurumlarına Web Adresi Projesi (www.meb.k12.tr)	171
12.68. Çağrı Merkezi Projesi	172
12.69. Avrupa Okul Ağı – AOA (European School Net)	172
12.70. e-eşleştirme (e-twinning)	173
12.71. TSE ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgelendirme Projesi	173
12.72. E-Bilgi Edinme Projesi	174
12.73. Yeni Mezun İngilizce Öğretmenlerinin Elektronik Ortam Aracılığıyla Eğitimleri Projesi	174
12.74. İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini	175
12.75. e-Taşınır Projesi	175
12.76. Her İlide Türk Eğitim Tarihi ve Teknoloji Müzesi Kurma Projesi	176
12.77. Yaygın ve Informal Öğrenmenin Tanınması Projesi (INLEARNING Project)	176
12.78. ReferNet (Referans ve Uzmanlık Ağı) Projesi	177
12.79. Mesleki Eğitimde Kalite Ağı European Quality Assurance in VET (ENQA) Projesi	177
12.80. Mesleki ve Teknik Öğr. ve Eğitimcilerin Eğt Ağı Projesi (Teacher and Training Network)	178
12.81. ESCape (The EU Essential Skills Certificate (Workplace, Community & Education)) Projesi AB Leonardo Programı Yenilik Transferi Projesi	178
12.82. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi	178
12.83. Uluslararası İnsancıl Hukukun Keşfi Projesi	179
12.84. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi	179
12.85. Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi	179
12.86. İmam Hatip Lisesi ve And. İmam Hatip Lis. Öğrn. Mesleğe Hazır. ve Yetiştirilmesi Pr.	180
12.87. Din Öğretiminde Yeni Metotlar ve Teknoloji Kullanımı Projesi	180
12.88. Turizm Eğitim Merkezi Mezun. İstihdamı ve Turizm Sek. Çalışanlarının Eğitimi Projesi	180
12.89. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri "İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)"	181
12.90. Sektörde İşbaşı Eğitimi Projesi	182
12.91. Personel Hareketliliği Projesi	182
12.92. Dindaş ve Soydaş Öğrencilere Yönelik Proje	182
12.93. Ergenlik Dönemi Değişim Projesi (ERDEP)	183
12.94. Ortaöğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi	183
12.95. Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi	183
12.96. İşbirliği ve Uzmanlık Değişimi Yoluyla, Ulusal Hayat Boyu Öğrenme Stratejileri için Kritik Başarı Faktörlerinin Belirlenmesi Projesi	184

12.97. Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi Projesi	184
12.98. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Projesi	184
13. PROTOKOLLER.....	185
13.1. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü	185
13.2. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü.....	185
13.3. Türkiye Kızılay Der. Gn. Baş. İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hiz. İşbirliği Protokolü ..	185
13.4. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü	185
13.5. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü	186
13.6. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	186
13.7. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü	186
13.8. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü	186
13.9. Otizmli Çocukların Eğitiminde İş birliği Protokolü	186
13.10. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	187
13.11. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğ.Prog. Uyg.Protokolü	187
13.12. Gedik Holding Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Başkanlığı İş Birliği Protokolü.....	187
13.13. Otomotiv Endüstrisinin Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü	188
13.14. End. Tek.Öğretim Okullarında Doğu Otomotiv Tek. Öğr. Programı Uyg.Ait Protokol	188
13.15. Plastik İşlemciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü.....	188
13.16. Orta Doğu Teknik Üniversitesi ile İş Birliği Protokolü.....	188
13.17. Türk Tekstil Vakfı arasında Mesleki Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü.....	189
13.18. Eczacıbaşı-Lincoln Electric Kaynak Tek. San. ve Tic. An.Şirk. ile İş Birliği Protokolü.....	189
13.19. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü	189
13.20. İzeltaş, İzmir El Aletleri Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	189
13.21. Emar Satış Sonrası Müşteri Hizmetleri Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü	190
13.22. Tüvtürk Kuzey Taşıt Muayene İstasyonları Yap. ve İşle. An. Şirk. ile İş Birliği Protokolü.....	190
13.23. Deniz Ticaret Odası Karadeniz Ereğli Şubesi ile İş Birliği Protokolü	190
13.24. TOYOTASA Toyota Sabancı Pazarlama ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	190
13.25. Türkiye Petrol Rafinerileri A.Ş. (TÜPRAŞ) ile İş Birliği Protokolü	190
13.26. Bahçeşehir Üniversitesi ile İş Birliği Protokolü	191
13.27. Honda Türkiye A.Ş.ile İş Birliği Protokolü.....	191
13.28. Temsa Otomotiv Sanayi ve Ticaret A.Ş.ile İş Birliği Protokolü.....	191
13.29. Çelik Motor Ticaret Anonim Şirketi (KİA) ile İş Birliği Protokolü	191
13.30. GEN-PA Telekomünikasyon ve İletişim Hizmetleri San. Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	191
13.31. Ulusoy Otomotiv San.ve Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü	192
13.32. Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı ile İş Birliği Protokolü	192
13.33. Park Termik Elektrik Sanayi Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	192
13.34. Bağlantı Elemanları Sanayici ve İşadamları Derneği (BESİAD) ile İş Birliği Protokolü.....	192
13.35. TOFAŞ Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. ile İş Birliği Protokolü	192
13.36. VİNÇDER Bursa Vinç İşletmecileri ve Ağır Yük Taşıyıcıları Derneği ile İş Birliği Pro.	193
13.37. Brisa Bridgestone Sabancı Lastik Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	193
13.38. ISPE Sağlık Bilimleri Derneği Teknolojisi Programı Protokolü ile İş Birliği Protokolü.....	193
13.39. Temsa Otomotiv Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	193
13.40. TELPA Telekomünikasyon Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü.....	193
13.41. Elginkan Vakfı ile İş Birliği Protokolü.....	194
13.42. İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü	194
13.43. ARED Açık hava Reklamcılar Derneği ile İş Birliği Protokolü	194
13.44. Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı ile İş Birliği Protokolü	194
13.45. Mengerler Ticaret Türk A.Ş.ile İş Birliği Protokolü	194
13.46. Mercedes-Benz Türk A.Ş.	195

13.47. DENTUR- Deniz Turizmini ve Denizciliği Geliştirme Derneği ile İş Birliği Protokolü.....	195
13.48. AYSAD Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayicileri Derneği ile İş Birliği Protokolü.....	195
13.49. Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü.....	195
13.50. Türkiye Gemi İnşa Sanayicileri Birliği (GİSBİR) ile İş Birliği Protokolü.....	196
13.51. Gemi İnşa ve Tersaneler Gen.Müd.-TMMOB Gemi Müh. Odası ile İş Birliği Protokolü.....	196
13.52. Polar Denizcilik ve Deniz Malzemeleri A.Ş.ile İş Birliği Protokolü.....	196
13.53. Ereğli Gemi İnşaa Sanayi ve Ticaret A.Ş.ile İş Birliği Protokolü.....	196
13.54. Siemens Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.55. Gemi İnşa ve Tersaneler Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.56. İMDER Türkiye İş Makineleri Distribütörleri ve İmalatçıları Birliği ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.57. Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.58. Betek Boya Sanayi Kimya A.Ş.ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.59. M.Hüsnü ÖZYEGİN Vakfı ile İş Birliği Protokolü.....	197
13.60. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü....	198
13.61. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol.....	198
13.62. Hepatit B ile Savaşım Konusunda Toplum.Bilinç Oluşturmaya Yönelik İşbirliği Prt.....	198
13.63. Model Uçak Yapım Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.....	198
13.64. Makine Mühendislerine Doğal Gaz Teknolojisi Eğitimi Verilmesine Dair Protokol.....	198
13.65. Bilgi ve Beceri İçin Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL) İşbirliği Protokolü.....	199
13.66. Emlâk Müşavirliği ve Gayrimenkul Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Kursları Açılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	199
13.67. Toplum Merkezleri İşbirliğinde Kurslar Açılmasına Dair Protokol.....	199
13.68. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.....	199
13.69. Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	199
13.70. Eczanelerde Çalışan Destek Personelinin Eğitilmesine Dair Protokol.....	200
13.71. Okul Atletizminin Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	200
13.72. Okul Voleybolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	200
13.73. Orianting Faaliyetlerinin Okullarda Geliştirilmesi ve Yaygın. Dair İşbirliği Protokolü.....	200
13.74. Okul Hentbolünün Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	201
13.75. Bakanlığımız ile Kütahya Belediyesi, Mersin İli Erdemli İlçesi Belediyesi, Osmaniye Valfiği ve Hatay Belen Kaymakamlığı Arasında Yapılan İzcilik Faaliyetlerini Geliştirme Protokolü.....	201
13.76. Bakanlığımız ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü.....	201
13.77. Yiyecek Sanayicileri Federasyonu ile İş Birliği Protokolü.....	202
13.78. Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı arasında "Makine-Ekipman Kullanım Hakkı Verilmesi" Prt.....	202
13.79. Bakanlığımız ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği (İHKİB) arasında İş Birliği Protokolü.....	203
13.80. Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ Arasında Mesleki Eğitimin Gel. İş Birliği Protokolü.....	203
13.81. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine ilişkin İş Birliği Protokolü.....	203
13.82. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İş Birliği Protokolü.....	203
13.83. Bakanlığımız ile İst. Hazır Giyim ve Konf. İhracatçıları Birliği Arasında İşbirliği Prt.....	203
13.84. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü.....	203
13.85. Bakanlığımız ile Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği arasında İş Birliği Protokolü.....	204
13.86. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü.....	204
13.87. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü.....	204
13.88. Baba Destek Programı.....	204
13.89. Kimlik Paylaşım Sistemi İkili Anlaşma Protokolü:.....	204

13.90. Bakanlığımıza Bağlı Resmî Okulları DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol	204
13.91. TTNET Anonim Şirketi'nin İş Birliği Protokolü	205
13.92. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı Arasında Merkezi Sistem Sınavlarında Kullanılmak Üzere Soru Temin Edilmesine Yön. Düzenlenen İşbirliği Protokolü.....	205
13.93. Bakanlığımız ile Managment Information System & Certification Information Security Services Arasında Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi İş Birliği Protokolü	205
13.94. Novartis Sağlık Gıda ve Tarım Ürünleri San. ve Tic. A.Ş. Tarafından Kullanılmış 350 PC Hibe Protokolü	205
13.95. Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı İş Birliği Protokolü	205
13.96. Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü	206
13.97. Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı Arasında Düzenlenen "Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında " İş Birliği Protokolü	206
13.98. Bilkent Üniversitesi Tarafından Bakanlığımıza Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol	206
13.99. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü	206
13.100. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol	207
13.101. Bakanlığımıza Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Örnek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol	207
13.102. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü	207
13.103. Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü	207
13.104. Aile Sosyal Dayanışma Başış ve Kumbara Uygulaması Protokolü	207
13.105. Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile DENİMDER Arasında Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü	208
13.106. Dikiş-Nakış Makineleri Kullanım ve Çeşitli Eğitim Etk. Düz. Dair İş Birliği Protokolü	208
13.107. Eğitim Alanında İşbirliği ve Teknik Yardım Protokolü	208
13.108. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile TÜVANA Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) Arasında İmzalanan Protokol	209
13.109. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Türk Kızılay'ı arasında Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım Faaliyetlerinin Yürütülmesi Protokolü	209
13.110. Bakanlığımız ile Sağlıklı Toplum Derneği Arasında "Sağlıklı Beslenme Alışkanlıklarının Kazan. Obezite Hast. Karşı Önlem Alınması Hakkında İş Birliği Protokolü	209
13.111. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı, Colgate Palmolive Temizlik Ürünleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ve Ağız ve Diş Sağlığı Derneği Arasında İş Birliği Protokolü	209
13.112. Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı , Progel Eğitim Danışmanlık Limited Şirketi ve Medikal Turizm Derneği arasında Obeziteyi Engelleme ve Sağlıklı Beslenme Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü	210
13.113. Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Procter & Gamble Satış ve Dağıtım Limited Şirketi Arasında İş Birliği Protokolü	210
13.114. Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı İle Kırıkkale Üniversitesi Arasında Öğrencileri Dış Çürüğüne Karşı Koruma Programı İş Birliği Protokolü	210
13.115. Görme Eng. Yanında Ek Engelleri Olan Çoc. Eğitimi Konusunda Yap. İşbirliği Pro.	210
13.116. Bakanlığımız ile Oracle eğitim Vakfı Arasında Düzenlenen İş Birliği Protokolü	210
13.117. Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası Arasında Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara kurulan 2021 Bilişim Teknolojileri Sınıflarının Düzenlenmesi, Kullanımı ve Takibine ilişkin Protokol	211
13.118. Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi İş Birliği Protokolü	211
13.119. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen İş Birliği Protokolü	211

13.120. Çocukların Korunması ve İstismarının Önlenmesine Yönelik Toplumsal Bilinçlendirme Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair Protokol.....	211
13.121. Bakanlığımız ile Türk Kızılayı İşbirliği Protokolü	212
13.122. Öğretmenlere Verilecek Proje Hazırlama Eğitimine İlişkin İşbirliği Protokolü	212
13.123. Ülke Düzeyinde Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesi UHT Ambalajlı Süt Tüketiminin Yararları Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	212
13.124. Karagöz, Kukla Yapım Ve Oynatım Kursu-Seminerleri Düz. Dair İşbirliği Protokolü.	213
13.125. İngiliz Dil Eğitim (ACCESS) Eğitim Programları Protokolü	213
13.126. Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düz. Dair İşbirliği Protokolü.....	213
13.127. Dış Cephe Taşonit Yalıtım Süperpan Kaplama ve Boyama İşgücü Yetiştirme Kurs ve Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.....	213
13.128. Periyodik Eğitsel Yayın Hazırlanmasına Dair İşbirliği Protokolü	213
13.129. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü.....	213
13.130. Gemi Adamı Adaylarına Sağlık Eğit.Verecek Eğitimcilerin Eğit. Yön. İşbirliği Protokolü	213
13.131. Nakış, Kurs, Seminer ve Beceri Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	213
13.132. Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında İşbirliği Protokolü	214
13.133. Denver II Gelişim Testi Sertifika Eğitimi İş Birliği Protokolü.....	214
13.134. Turizm Eğitimi Konusunda Bakanlığımız ile Türkiye Seyahat Acentaları Birliği (TÜRSAB) Arasında İş Birliği Protokolü	214
13.135. Bakanlığımız İle Hollanda Yüksek Öğretim Enstitüsü (Niha) Arasında Hizmet Sektörü Odaklı İş Birliği Protokolü	214
13.136. Bakanlığımız İle Türk-Çin Sosyal Kültürel Siyasi Ekonomik İş Birliğini Geliştirme Ve Dostluk Derneği Arasında Çince Dil Öğretimi İş Birliği Protokolü.....	214
13.137. Turizm Sektörü ile Sektöre İşbaşı Eğitimi Protokolü	215
13.138. Bakanlığımız ile İspanya Centro Superior De Hotelería Turismo De Valencia'a Bağlı Okullarda Eğitim-Öğretim Gören Öğrencilerin Karşılıklı Olarak Staj Yapmalarına İlişkin Eğitimde İş Birliği Protokolü.....	215
13.139. Bakanlığımız İle Hollanda Roc Aventus College'e Bağlı Okul ve sektörlerde Öğretim Gören Öğrencilerin Karşılıklı Olarak Staj Yapmalarına İlişkin Eğitimde İş Birliği Protokolü.....	215
13.140. Bakanlığımız ile British Council arasında İmzalanan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Görevli İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim-Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi Konusunda İş Birliği Protokolü.....	215
13.141. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü.....	215
13.142. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü	216
13.143. Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü(Koç Bursu)	216
13.144. Formatör Almanca Öğretmeni Yetiştirilmesi Protokolü	216
13.145. Bakanlığımız, Beykoz Lojistik Meslek Yüksekokulu ile Uluslararası Nakliyeciler Derneği Arasında İşbirliği Protokolü	216
13.146. Bakanlığımız ile Anadolu Turizm İşl. Derneği (ATİD) Arasında Eğit İş Birliği Pro.	216
13.147. Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında Yapılan "Öğrencilerde Sosyal Güvenlik Bilinci Oluşturmaya ve Geliştirmeye Yönelik İşbirliği" Protokolü	217
13.148. Bakanlığımız ile Aşçılar Federasyonu (TAFED) arasında Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanında Sektör-Okul İşbirliği Protokolü	217
13.149. Bakanlığımız ile Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü Arasında İşbirliği Protokolü.....	217
13.150. Bakanlığımız ile Türk Telekom A.Ş Arasında Vitamin ve BT Sınıfları Des. Hiz. Pro.	217
13.151. Bakanlığımız ile Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı Arasında e-Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanımı İş Birliği Protokolü	217
13.152. Bakanlığımız ile Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü Şartlı Nakit Transferi (Şnt) Modülünün Yazılmasında ve İşletiminde E-Okul Verilerinin Paylaşılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü	218
13.153. Bakanlığımız ile Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü Arasında Gürültü İzleme Terminali (Noise Monitoring Terminal) Kurulmasına İlişkin İş Birliği Protokolü	218

13.154. Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Arttırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü.....	218
13.155. Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı İşbirliği Protokolü	219
13.156. Bakanlığımız ile Knauf Yapı ve Elemanları Sanayi ve Ticaret A.Ş. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü	219
13.157. Bakanlığımız ile Asboya Kimya Sanayi ve Ticaret A.Ş. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü.....	219
13.158. Bakanlığımız ile Altınbaş Petrol ve Ticaret A.Ş. (ALPET) İşbirliği Protokolü.....	220
13.159. Bakanlığımız ile Çevre ve Orman Bakanlığı Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü (DSİ) Arasında imzalanan Eğitim Protokolü	220
13.160. Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı ile TESK arasında Düzenlenecek Yaygın Mesleki Eğitim Faaliyetlerine İlişkin İşbirliği Protokolü	220
13.161. Bakanlığımız ile Deniz İş Güvenliği Eğitim ve Personel Danışmanlığı Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü	220
13.162. Bakanlığımız ile Çırac Eğitim ve Öğretim Vakfı Arasında Mes. Eğitim İşbirliği Pro.	220
13.163. Bakanlığımız ile Robinson CLUP Otel Turizm Limi.Şirketi Aras. Mesl. Eğ. İşb. Prot.	221
13.164. Bakanlığımız ile Doğan Otelcilik Turizm Ticaret A.Ş. Arasında İşbirliği Protokolü	221
13.165. Bakanlığımız ile JOTUN Boya San.ve Tic.A.Ş. Arasında Mes. Eğitim İşbirliği Prot.	221
13.166. Bakanlığımız ile Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş.Genel Müd. Arasında İşb. Protokolü.....	221
13.167. "Pandemik İnfluenza'dan Korunma Çalışmalar" İşbirliği Protokolü	221
14. KAMPANYALAR	222
14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası	222
14.2. Kız Çocuklarının Okulaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası) ..	222
14.3. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası	223
14.4. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası	224
14.5. Beslenme Kampanyası.....	224
14.6 "Eğitim Her Engeli Aşar" Kampanyası.....	224
14.7 "Ana-Kız Okuldayız" Kampanyası	225
BEŞİNCİ BÖLÜM	227
ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER	227
1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER	227
2. EKONOMİK İŞBİRLİĞİ VE GELİŞME TEŞKİLATI (OECD) İLE İLİŞKİLER	231
3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLATI İLE İLİŞKİLER	235
4. AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER	237
5. KARADENİZ EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (KEİT) İLE İLİŞKİLER	240
6. EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (EİT / ECO) İLE İLİŞKİLER	240
7. AVRUPA OTELCİLİK VE TURİZM OKULLARI BİRLİĞİ (AEHT) YARIŞMALAR	240
ALTINCI BÖLÜM	241
2010 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI	241
Tablo 10. Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine ve Bütçeye Oranı.....	242
Tablo 11. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı.....	242
Tablo 12. 2010-2012 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı.....	243
Tablo 13. 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı	244
Tablo 14. 2010 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı	245
Tablo 15. 2010 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı.....	246
Tablo 16. Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Kons. Bütçenin, Millî Eğt. Bak. Bütçe Tasr. Oranları.....	247
Tablo 17. Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay	248

Tablo 18. 2010 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri.....	249
Tablo 19. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri	250
Tablo 20. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar	251
YEDİNCİ BÖLÜM	253
YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ	253
<i>YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)</i>	<i>253</i>
Tablo 21. 2010 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçesine Oranı	253
Tablo 22. Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçenin, YÖK+Üniversite Büt. Oranları	254
Tablo 23. Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı	255
Tablo 24.- 2010 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Ödenek Tasarısı.....	256

Millî Eğitim Bakanı
Nimet ÇUBUKÇU'nun sunusu

Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,

Millî Eğitim Bakanlığının 2010 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken, yüce meclisi saygılarımla selamlıyorum.

Türkiye'nin gelecekle ilgili hedefleri arasında bulunan sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak, rekabetçi ekonomiye sahip bir bilgi toplumuna dönüşmek, insan yaşamında kalite ve başarıyı yükseltmek gibi amaçların gerçekleştirilmesinde, eğitim stratejik bir öneme sahiptir.

Eğitim, aynı zamanda bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, maddi ve manevi kültürel değerlerin gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, vazgeçilemez ve ertelenemez dinamik bir süreçtir.

Günümüz dünyasında toplumsal ve ekonomik hayattaki hızlı değişime paralel olarak, eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde değişimler olmakta; öğrenme alanları, iş yaşamı ve mesleklerdeki çeşitlilik ve değişim; esnek bir eğitim sistemini, hayat boyu öğrenmeyi ve iyi yönetişimin geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Atatürk'ün; “En mühim ve en feyizli işlerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.” sözleri çalışmalarımıza rehberlik etmektedir.

Bu anlayışla, Hükümetimiz eğitimi her alanda kalkınmanın temel unsuru olarak görmekte, bu önem doğrultusunda da 58. ve 59.hükümetler döneminde olduğu gibi 60. Hükümet döneminde de eğitimin etkinliğini, erişilebilirliğini ve fırsat eşitliğini sağlamak üzere, kamu kaynaklarının tahsisinde birinci önceliği eğitime yapılacak yatırımlara vermektedir.

İçinde bulunduğumuz çağda bilgiye dayalı ve teknolojiyi en üst düzeyde kullanan ülkeler arasında hızlı bir yarış bulunmaktadır. Dolayısıyla

21. yüzyılda Türkiye'nin başarısını bu yarışta göstereceği üstün performans ve dünyadaki gelişmelere ne ölçüde uyum sağlayabildiği belirleyecektir.

Millî Eğitim Bakanlığı, **2007-2013 dönemini kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen**; "istikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve AB'ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye" vizyonuyla toplumsal ve evrensel gelişim doğrultusunda değişim ve yenilenme çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu çerçevede, gelişmiş ülkeler incelendiğinde okul öncesi eğitimden yaygın eğitime, eğitimin tüm kademelerinin hayat boyu öğrenme perspektifinden dikkatle ve özenle ele alınarak geliştirildiği görülmektedir. Hükümet olarak temel önceliğimiz bu yönde eğitim sistemimizi yeniden ele alarak çağın şartlarına göre çocuklarımızın ve gençlerimizin en iyi şekilde yetiştirilmesini sağlamaktadır.

Buna yönelik olarak; insan kaynakları, eğitime erişim, altyapı ve donatım, müfredatların yenilenmesi, ders kitaplarının ücretsiz dağıtımı, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, sınıf mevcutlarının azaltılması, bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılması, yatılılık, bursluluk, şartlı nakit transferi, taşınmalı eğitim imkânlarının artırılması, atama ve yer değiştirilmelerde adaletli personel hareketliliğinin sağlanması, mali ve sosyal haklarda iyileştirmeler yapılması ve iş dünyasıyla bütünleşmek gibi uygulamalarımız geliştirilerek devam etmektedir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,

Eğitim-öğretim sisteminde bulunan öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve eğitim alanında çalışan tüm bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine cevap verebilecek, çağdaş uygarlık hedefini yakalayacak, toplumsal dönüşümü sağlayacak, çocuklarımızın ilgi, istek ve yetenekleri yönünde yetiştirilmeleri ve geleceğe hazırlanmalarına katkıda bulunacak önemli çalışmalarımızdan, projelerimizden ve hedeflerimizden bahsetmek istiyorum.

Okulöncesi eğitim

Okulöncesi eğitim, kişiliğin gelişiminde en önemli dönemi oluşturmaktadır. Aslında 1960'lı yıllarda Türkiye'de okul öncesi eğitimin öneminin farkına varılmıştır. Kalkınma planlarında da okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması gereğine vurgu yapılmasına rağmen bu konuda yıllarca ilerleme sağlanamamıştır.

Eğitimin bu ilk ve en önemli basamağında 2002 yılında %11 olan okullaşma oranı, okulöncesine yapılan yatırımlar ve farkındalık oluşturan çalışmalarla 2008-2009 eğitim öğretim yılında %33'e çıkarılmıştır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında okullaşma oranı % 51'in üzerinde olan 32 ilde 5 yaş (60-72 ay) grubunun tamamının eğitim görmeleri amacıyla, 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren pilot uygulamaya başlanmıştır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılının sonunda okulöncesi eğitimde hedefimiz pilot projenin uygulanacağı 32 ilimizde okullaşma oranını %100'e, ülke genelinde ise %40'a çıkarmaktır.

Okul öncesi eğitimde sağlanan her gelişme aynı zamanda kız çocuklarının okullaşmasına, eğitimde daha uzun süre kalmalarına ve Kız Meslek Liseleri'ne olan talebin artmasına da doğrudan etki yapmaktadır.

Bu kapsamda okul öncesi eğitimde öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere 2009 yılında 2.512 kadrolu, 15.760 sözleşmeli öğretmen olmak üzere toplam 18.272 öğretmenin atamasının yapılmış olması, Bakanlığımın okulöncesi eğitime verdiği önemin en anlamlı ve en etkili ifadesidir.

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve çocuklarımıza kaliteli bir eğitim sunmak amacıyla önümüzdeki dönemde 7.080 öğretmenin daha görevlendirilmesi planlanmaktadır.

9. Kalkınma Planı, Hükümet Programı ve 2010-2014 Bakanlığımız Stratejik Planında hedeflenen 48-72 aylık çağ nüfusunun okullaşabilmesi için 2014 yılı sonuna kadar resmî anaokulu sayısının 2.400'e, derslik sayısının ise 45.000'e çıkarılması planlanmaktadır.

İhtiyaca göre mobil (gezici) anasınıfları kurulmuş ayrıca tüm ilçelere birer bağımsız anaokulu açılması hedeflenmektedir.

Anasınıflarında ikili eğitime geçilmesine ilişkin düzenleme yapılarak daha fazla çocuğun okulöncesi eğitiminden yararlanmasına imkan sağlanmıştır.

Türkiye Vodafone Vakfı, Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ve Bakanlığımız işbirliğinde bu öğretim yılında imzalanan protokol ile 81 ilde bulunan 180 yeni anasınıfının donatımı sağlanacak ve bu sınıflara atanan öğretmenlere, AÇEV tarafından Okulöncesi Veli Çocuk Eğitimi Programı (OVCEP) uygulamasına yönelik eğitim verilecektir.

İlköğretim

İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlarımız için zorunlu olup, devlet okullarında parasızdır. Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirmek amacıyla, zorunlu eğitim çağında bulunan ve okula devam edemeyen çocuklarımızın ilköğretime kazandırılabilirmeleri için gereken tedbirler alınmıştır.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002-2003 eğitim yılında %91 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında %98'e yükseltilmiştir. Bakanlığımızın 2010-2014 Stratejik Planında hedef %100 olup, 2014 yılında bu hedefe ulaşmak için çalışmalar devam etmektedir. Zorunlu ilköğretim çağında olup okula kayıtlı olmayan ve devam edemeyen çocuklarımız uygulamaya konulan e-okul sisteminde takip edilmekte, il, ilçe ve en küçük birimlerde de izlenebilmektedir. İzleme çalışmaları sonucu, ilköğretime kayıtsız ve kayıtlı olduğu halde devamsız 326 bin öğrencinin Eylül-2009 tarihi itibarıyla %47'sinin (152 bin) ilköğretime erişimi sağlanmıştır.

Bu kapsamda, Yetiştirici Sınıflar Öğretim Programı ile 2008 Eylül ayı sonuna kadar 10-14 yaş aralığındaki çocuklardan okula hiç kayıt yaptırmamış, halen ilköğretime kayıtlı olup okula devamsız duruma düşmüş, çeşitli nedenlerle ilköğretime geç dahil edilmiş ve sınıf tekrarı dışında yaşlılarından en az üç sınıf geride olan çocukların söz konusu programdan yararlanması ile 11 bin çocuğun akranlarıyla beraber aynı sınıfta eğitimlerine devam etmelerine imkân sağlanmıştır.

Özellikle toplumdaki dezavantajlı grupların, engelli çocuklarımızın ve kız çocuklarımızın toplumsal hayata tam ve eşit katılımını sağlama konusunda 2002 yılından itibaren önemli çalışmalar yapılmış ve ciddi ilerlemeler sağlanmıştır.

Eğitim imkanlarında, erişime yönelik olarak ilköğretimde cinsiyet oranı 1997-1998 eğitim öğretim yılında %85,63 iken, 2002-2003 yılında %91,1'e ulaşmış, yürütülen çalışmalar sonucunda bu oran 2008-2009 eğitim öğretim yılında %97,91'e çıkarılmıştır.

Özellikle, Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde kız çocuklarının okula devamının sağlanması için 2003 yılında 10 ilde başlatılan "Haydi Kızlar Okula" kampanyası, tüm illere yaygınlaştırılmış ve 350 bin çocuğun okullaştırılması sağlanmıştır.

Kız çocuklarımızın ilköğretimdeki okullaşma oranları ile ortaöğretime geçiş oranlarını artırmak amacıyla, şartlı nakit transferi kapsamında ilköğretime devam eden erkek öğrenciye 20 TL, kız öğrenciye 25 TL, ortaöğretime devam eden erkek öğrenciye 35 TL, kız öğrenciye 45 TL olmak üzere 2003 yılından 2009 yılı Eylül ayına kadar 9.361.573 çocuğun annesine 1 milyar 269 milyon TL ödeme yapılmıştır.

İlköğretim ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı 2002 yılında 95 bin, 2009 yılında 184 bin olmuştur. 2010 yılında ise 225 bine çıkarılması hedeflenmektedir. Burs miktarı 2002 yılında aylık 12,63 TL iken 2009 yılında 75 TL'ye yükseltilmiştir. 2010 yılında ise 95 TL olarak planlanmaktadır.

"Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" kapsamında; 2003-2004 eğitim öğretim yılından itibaren resmî ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtımına başlanmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim yılı da dahil olmak üzere 1 milyar 266 milyon 85 bin 166 TL ödenerek, 756.342.133 adet kitap ücretsiz dağıtılmış olup, kaynağı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan karşılanmıştır.

2003 yılından bu yana 587 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası yapılarak 70.470 öğrenci kapasitesi sağlanmıştır. Koşu sisteminden oda sistemine geçilmesine ilişkin çalışmalar yapılmış ve

devam ettirilmektedir. Yatılı öğrenciler için, öğrenci başına sağlanan günlük yemek ve yatak bedelleri 2002 yılında 1,42 TL iken 2010 yılında 6,5 TL'ye çıkarılmış olacaktır.

Okulu bulunmayan, nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerindeki ilk öğretim çağına gelmiş çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin, daha kaliteli eğitim öğretim imkanına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması, 8 yıllık zorunlu ilk öğretimden herkesin eşit şekilde yararlanması amacıyla; 2009-2010 eğitim öğretim yılında 667.180 öğrenci 80 il ve 744 ilçenin 38.836 yerleşim biriminden, seçilen 5.697 merkezi okula taşınmaktadır. Bu öğrencilerin öğle yemeği Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Teşvik Fonundan karşılanmaktadır.

İlköğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı 36 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında 32'ye düşmüştür. 9.Kalkınma Planı ve Hükümet Programındaki 30 öğrenci hedefine ulaşılması için çalışmalara devam edilmektedir. Bu amaçla derslik yapımına ağırlık verilmiş, genel bütçenin yanı sıra hayırseverler başta olmak üzere, TOKİ, TELEKOM, İMKB gibi kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynaklarla 142.643 yeni dersliğin yapımı tamamlanmıştır. Ayrıca 628 adet spor salonu ve 104 adet çok amaçlı salon yapımı tamamlanarak hizmete açılmıştır.

Ortaöğretime geçişle ilgili sınav sistemi yeniden yapılandırılarak sınavlar üç yıla yayılmış ve ders notlarının da dikkate alındığı bir düzenleme yapılmıştır. Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) yerine Seviye Belirleme Sınavı (SBS) sistemi getirilmiştir. Bu uygulamayla 8. sınıfta yapılan OKS yerine 6, 7 ve 8. sınıflarda SBS yapılmaktadır.

Genel Ortaöğretim

Hedefimiz; orta öğretim çağındaki nüfusumuzun Avrupa Birliği üye ülkelerinde olduğu gibi %65'nin mesleki ve teknik ortaöğretimde, %35'nin genel orta öğretimde öğrenim görmesini sağlayarak nitelikli insan gücünü yetiştirmek, eğitim ve istihdam dengesini bir an önce sağlamaktır.

Orta öğretimde öğrenim süresi 3 yıldan 4 yıla yükseltilmiştir. Orta öğretimde okul çeşitliliğinden çok program çeşitliliğini sağlayacak

düzenlemeler tamamlanmış ve 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Orta öğretimde 2002 yılında net okullaşma oranı %50,57 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında %58,52'ye yükseltilmiştir. Bakanlığımız Stratejik Planı hedefine uygun olarak 2014 dönemi sonunda brüt okullaşma oranını %90'ının üzerine çıkarmak için çalışmalarımız devam etmektedir.

Orta öğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı 31 iken, orta öğrenim süresinin 4 yıla çıkarılmasına rağmen 2008-2009 eğitim öğretim yılında genel ortaöğretimde 29'a düşürülerek, 9.Kalkınma Planı ve Hükümet Programındaki 30 öğrenci hedefine zamanından önce ulaşılmıştır.

Orta öğretimde özellikle cinsiyet oranı 1997-1998 eğitim öğretim yılında %74,70 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında %72'ye düşmüş, 2008-2009 eğitim öğretim yılında ise %88,99'a çıkarılmıştır.

Orta öğretimin yeniden yapılandırılması projesi kapsamında, orta öğretimde öğrenim gören öğrencilerin ders kitapları da ilk defa 2006-2007 eğitim öğretim yılından başlamak üzere Bakanlığımız tarafından karşılanmaya başlanmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim yılı da dahil olmak üzere orta öğretim öğrencilerine genel bütçeden 325 milyon 687 bin 834 TL ödenerek 170.201.306 adet kitap ücretsiz dağıtılmıştır.

2002-2003 ve 2008-2009 eğitim öğretim yılları arasında ilköğretimde 8.558, ortaöğretimde 6.040 okul/kuruma fizik, kimya biyoloji, fen, mesleki uygulama, ortak laboratuvar ve yabancı dil laboratuvarı ile 5.794 yeni kütüphane kurulmuştur.

Örgün ve yaygın eğitimde yer alan müfredat programları, 2005-2009 yılları arasında kademeli olarak çağın gerekleri ve ilerlemeler dikkate alınarak yapılandırmacı yaklaşımla yeniden hazırlanarak uygulamaya konmuştur. Bu kapsamda toplam 737 dersin öğretim programları yenilenmiştir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması, dışa açılma ve uluslar arası rekabet gücünün artmasında mesleki ve teknik eğitim hayati önem taşımaktadır. Eğitimin iş gücü talebine duyarlılığının artırılması ve işgücü piyasasında talep edilen nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi temel amacımızdır. Bu çerçevede, ortaöğretim ve yükseköğretim sistemiyle işgücü piyasası arasındaki uyum artırılacak, mesleki okulların müfredatlarının meslek standartlarıyla uyumlaştırma çalışmaları başlatılacaktır.

Eğitim sistemi içinde mesleki eğitimin payı ve kalitesi artırılacak, özel sektör ve meslek örgütlerinin, mesleki eğitim sürecine aktif katılımı sağlanacaktır.

İş gücünün nitelik ve verim düzeyinin yükseltilmesi, sosyal ve ekonomik kalkınmanın desteklenmesi ve hızlandırılmasına yönelik olarak Bakanlığımız; tüm ilgili Bakanlıklar, üniversiteler ve sosyal paydaşlarla işbirliği içinde, mesleki eğitimin kalitesinin yükseltilmesi ve yaygınlaştırılması çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimde modüler program sistemine geçilerek, iş yaşamı ve mesleklerdeki hızlı değişime ayak uyduracak esnek ve dinamik bir yapılanma sağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimin genel eğitim içindeki oranı 2002-2003 eğitim öğretim yılında %28 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında %43'e yükselmiştir. 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008-2012) doğrultusunda mesleki ve teknik orta öğretimin orta öğretim içindeki payı %50 olarak hedeflenmiştir. Ayrıca, Avrupa Birliği uyum sürecinde mesleki teknik orta öğretimin, ortaöğretim içindeki payını %65'e çıkarabilmek için çalışmalar devam etmektedir. Bu durum, meslek liselerine olan talebin artmasına ve ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitimi

Her birey, temel öğrenme gereksinimlerini karşılayabilmesi için amaca uygun olarak tasarlanmış yöntemlerle eğitimden yararlanma hakkına sahiptir. Bu nedenle bazı özellikler yönünden farklılıklara sahip özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin öğrenme gereksinimlerinin karşılanabilmesi için özel programlara, yöntem ve tekniklere, araç ve gereçlere uygun fiziksel düzenlemelere sahip ortamlara ve insan kaynağına ihtiyaç duyulmaktadır.

Temel hedefimiz, özel eğitime ihtiyacı olan vatandaşlarımızın eğitime diğer bireylerle eşit koşullarda erişimini sağlamaktır. Bu kapsamda, farklı engel türlerine yönelik özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim, evde ve hastanede eğitim, erken çocukluk dönemi eğitimi, kaynaştırma yoluyla eğitim, mesleki eğitim ve rehabilitasyon, evde bakım gibi hizmetler ülke çapında verilmektedir. Ülkemizle diğer ülkelerdeki özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik hizmetler karşılaştırıldığında, dünya standartlarındaki pek çok hizmetin verildiği görülecektir.

Sosyal güvencesi olsun olmasın özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden tüm engelli vatandaşlarımızın özel eğitim giderleri ilk defa hükümetimiz döneminde karşılanmaya başlanmıştır. Engelli veya özel eğitime ihtiyaç duyan vatandaşlarımız için engelli başına aylık 422,28 TL ödeme yapılmaktadır. 2006 yılında bu hizmetten yararlanan öğrenci sayısı 83 bin iken 2009 Ağustos ayı itibariyle 210 bin'e ulaşmış olup bütçemizden 2 milyar 365 milyon TL harcama yapılmıştır.

"Ücretsiz Ders Kitap Dağıtım Projesi" kapsamında görme engelliler ilköğretim okullarındaki öğrenciler ile kaynaştırma yoluyla eğitimlerini sürdüren görme engelli öğrenciler için ilköğretim ve ortaöğretim ders kitapları 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren kabartma (braille) yazı ile bastırılarak öğrencilere ulaştırılmaktadır.

2008-2009 eğitim öğretim yılında ilk defa zihinsel engelli öğrenciler için ders kitabı yerine kullanılacak eğitim materyalleri hazırlanarak "Ücretsiz Ders Kitap Dağıtım Projesi" kapsamında bastırılarak dağıtımı yapılmıştır. Eğitim ve uygulama okullarında eğitimlerinin sürdüren öğrenciler için 8 alanda, iş okullarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler

için 5 alanda olmak üzere toplam 13 alan için materyal hazırlanarak ilgili okullara dağıtımı yapılmıştır.

“Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi” kapsamında 2004 yılından bu yana 96.293 öğrenci taşınmıştır.

İlköğretim çağında olup okula gidemeyen 81 ildeki engelli 1.004 çocuğumuza evde eğitim imkânı sunulmuştur.

Bireylerin özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden daha fazla yararlanabilmesi için 2003 yılında 113 olan rehberlik ve araştırma merkezi (RAM) sayısı, 91 yeni rehberlik araştırma merkezinin hizmete sunulmasıyla 204'e çıkarılmıştır.

Üstün veya özel yetenekli çocuklarımızın eğitim gördüğü bilim sanat merkezleri 2002-2003 eğitim öğretim yılında 9 iken bugün bu sayı 52'ye ulaşmıştır.

Yaygın Eğitim

Hayat boyu öğrenme günümüz dünyasında giderek önem kazanmakta, bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler sürekli yeni bilgi ve becerilerin kazanılmasını gerektirmekte, bunun sonucunda da yaşam boyu sürecek öğrenme ihtiyaçları öne çıkmaktadır.

Türkiye'nin AB Müktesebatına Uyum Programı (2007-2013) kapsamında, eğitim kültür başlıklı müzakere faslı çerçevesinde **“Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi”**nin hazırlanması Devletimiz tarafından kabul edilmiş ve belgenin hazırlanması görevi Bakanlığımıza verilmiştir. Bakanlığımızca yapılan çalışmalar sonucunda hazırlanan belge Yüksek Planlama Kurulunca 05 Haziran 2009 tarihinde onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Vatandaşlarımızın uzaktan eğitime erişim imkânları artırılmaktadır. Bu amaçla açık ilk öğretim ve açık liseye devam eden öğrencilere hizmet vermek üzere ülke genelinde bulunan 969 halk eğitim merkezinde açık öğretim irtibat büroları kurulmuştur.

2009 yılından itibaren açık ilk öğretim ve açık liseye devam eden 854.517 öğrenciye ders kitapları ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

Yaygın eğitimde 2003-2008 yılları arasında 1.000.643'ü kadın olmak üzere 1.580.595 kişiye okuma yazma öğretilmiştir. Kadınların eğitim düzeyinin artırılması, gelişmişlik endeksinin yükseltilmesi, daha fazla karar alma mekanizmalarına katılmaları ve kadın okur-yazarlığının artırılması kadın hak ve özgürlüklerinin zeminini güçlendirecek gelişmelerdir. TÜİK 2008 verilerine göre okuma yazma bilmeyen kişi sayısı 4 milyon 930 bin kişidir. Bu sayı içerisinde okuma yazma bilmeyen kadın sayısı 3 milyon 850 kişidir.

Bu kapsamda kadın okuryazarlığının yükseltilmesi amacıyla, Sayın Başbakanımızın eşi Sayın Emine ERDOĞAN'ın önderliğinde "**Ana-Kız Okuldayız**" kampanyasına 08 Eylül 2008-08 Eylül 2009 tarihi itibariye 380.935 kursiyer eğitime alınmış, 186.216 vatandaşımız okur yazar konuma getirilmiş, 79.934 vatandaşımız ise II. Kademe Yetişkin Eğitimi Başarı Belgesi olarak açıköğretim okulunun 6. sınıfına kayıt yaptırabilme hakkı kazanmıştır.

21. yüzyıla liderlik yapacak olanların bilgi toplumları olduğu düşünülecek olursa, bilgi odaklı bir ekonomide kadınların etkin rol oynamaları kadınların sadece okur-yazar olmasını değil, aynı zamanda nitelikli bir eğitim almaları ve istihdam başta olmak üzere hayatın her alanında eşit temsillerini de gerektirmektedir.

Bu kapsamda başlattığımız "**Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşmasının Artırılması Projesi**" ile başta kadınlar olmak üzere insan kaynaklarının geliştirilmesi ve iş piyasasına giriş için kız çocuklarımızın Orta Öğretim seviyesinde okullaşmasının artırılmasını amaçlamaktayız. Proje aynı zamanda eğitimin önemi hakkında toplumdaki bilinç ve farkındalığı yükseltmeyi de amaçlamaktadır.

Özel Öğretim

2008-2009 eğitim öğretim yılı itibariyle özel öğretim kurumlarının örgün genel öğretim kurumları içindeki payı, okul sayısına göre %8,4 öğrenci sayısına göre %2,7 öğretmen sayısına göre %7'dir.

Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere, Bakanlığımız Stratejik Planında (2010-2014), 2014 yılı sonuna kadar özel öğretim kurumlarının genel öğretim kurumları içindeki payını okul sayısına göre

%9'a, öğrenci sayısına göre de %5'e çıkarmayı hedefliyoruz. Bunun için gerekli düzenlemeler ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

Eğitimin her kademesinde alternatif finansman modelleri geliştirilecek olup, özel sektörün eğitim yatırımları kalite odaklı bir anlayışla teşvik edilecektir.

Yükseköğretim

Yükseköğretimde öğrenci ve öğretim elemanı değişimini ve hareketliliğini yaygınlaştırıp artırmayı hedefleyen uluslararası programlar ile yabancı öğrenci ve bilim insanlarının ülkemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmasına yönelik hibe programları yaygınlaştırılacak ve yenileri ihdas edilecektir.

2003-2009 yılları arasında 41'i Devlet, 22'si vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 63 yeni üniversite kurularak, 81 ilimiz üniversiteye kavuşturulmuştur. Yeni kurulan 41 üniversiteye 81.066 kadro tahsis edilmiştir. Bunlarla birlikte 94'ü Devlet, 45'i vakıf üniversitesi olmak üzere toplam üniversite sayısı 139'a ulaşmıştır. 2003-2009 yılları arasında yeni kurulan üniversitelerin dışında 160'ı Devlet, 143'ü vakıf olmak üzere toplam 303 fakülte, 58'i Devlet 25'i vakıf olmak üzere 83 yüksekokul, 99'u Devlet 53'ü vakıf olmak üzere 152 enstitü ilave edilmiştir.

Yükseköğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında %14,65 olan net okullaşma oranı, 2008-2009 eğitim öğretim yılında %27,69'a yükseltilmiştir. Brüt okullaşma oranı ise 2002-2003 eğitim öğretim yılında %27,12 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında %44,27'ye ulaşmıştır.

Yükseköğretimde cinsiyet oranı 1997-1998 eğitim öğretim yılında %69,58 iken 2002-2003 eğitim öğretim yılında %74,33 çıkmış, 2007-2008 eğitim öğretim yılında ise %80,08'e ulaşmıştır.

Bakanlığımız tarafından 2006 yılında üniversitelerin öğretim elemanı ve diğer kamu kurumlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında "Yurtdışına 5.000 Öğrenci Gönderme Projesi" uygulamaya konulmuş ve toplam 1.382 öğrenci yurtdışına gönderilmiştir. İşlemleri devam eden 937 öğrenci ile birlikte bu sayı 2.319'a ulaşacaktır.

Diğer Hizmetler

Öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla “**Çanakkale Eğitim Gezileri**” başlatılmış ve “**Cumhuriyet Gezileri**” ile kapsamı genişletilmiştir. Bu gezilere bugüne kadar 50.841 öğrenci ve 2.545 yönetici ve öğretmen katılmıştır. 5 Ekim 2009 tarihinde Samsun’da başlatılan ve 7 Kasım 2009’da sona eren gezilerde 7.720 öğrenci, 414 öğretmen ve 28 ülkeden 112 öğrenci ve 28 öğretmen olmak üzere toplam 8.274 kişi yararlanmıştır.

Yine Türkiye’nin farklı bölgelerinde yaşayan/egitim gören öğrencilerimizin ülkemizi daha iyi tanımaları ve birbiriyle kaynaşmalarını sağlamak amacıyla “**Gönül Köprüsü Projesi**” başlatılmış, bugüne kadar 110 bin 240 çocuğumuz yeni yerler görme, yeni insanlarla tanışma imkânına kavuşmuştur.

Türkiye genelinde ilköğretim 3. sınıftan itibaren tüm öğrencilerin, çevre bilincini geliştirmek için, deniz ve göl sahilleri ile akarsu havzalarındaki katı atıkların toplanarak su havzalarının temiz hale getirilmesi amacıyla “**Temiz Sular Temiz Türkiye**” kampanyası başlatılmış ve başarılı bir şekilde uygulanmıştır.

Bakanlığımız ile Çevre ve Orman Bakanlığı arasında okul bahçelerinin ağaçlandırılmasını hedefleyen protokol imzalanmış ve ağaçlandırma seferberliği kapsamında bu döneme kadar ülke genelinde 2.440.185 adet fidan dikilmiştir.

TEKNOLOJİK VE FİZİKİ ALTYAPI

Günümüzde hızla gelişen bilişim teknolojisi, hem eğitim öğretimde hem de Bakanlığımızca sunulan hizmetlerde teknolojinin üst düzeyde kullanılmasını zorunlu kılmaktadır.

Hükümetimizin öncelikleri arasında yer alan e-dönüşüm alanında Millî Eğitim Bakanlığı olarak önemli adımlar atılmış ve özellikle Ulaştırma Bakanlığı’nın katkı ve destekleriyle; 8 derslik ve üzeri tüm okullarımıza 29.428 Bilişim Teknolojisi (BT) sınıfı kurulmuştur.

2003 yılından bugüne kadar illerimize 731.042 bilgisayar gönderilmiştir. 2009 yılında planlanan 6.517 BT sınıfından 489'u kurulmuş, ayrıca hedeflenen 110.272 bilgisayardan 8.802 adet bilgisayar gönderilmiştir. Yıl sonuna kadar çalışmaların tamamlanması planlanmıştır.

MEB İnternet Erişim Projesi kapsamında Temmuz 2009 itibariyle alt yapısı uygun olan 36.082 eğitim kurumuna ADSL bağlantısı ile internet sağlanmıştır. ADSL sağlanması mümkün olmayan 5.227 okul/kurumumuzdan, 4.918 okul/kurumumuza Türksat A.Ş. tarafından yapılan çalışmalar neticesinde uydu internet erişimi sağlanmıştır. Böylece, ADSL internet erişimi sağlanan ilköğretim kurumlarımızın oranı %95'e, ortaöğretim kurumlarımızın oranı ise %100'e ulaştırılarak eğitimde fırsat eşitliğine yönelik önemli bir gelişme sağlanmıştır.

e-devlet Uygulamaları

e-devlet uygulamaları çerçevesinde, Bakanlık personeline, öğrencilerimize ve Bakanlığımızdan hizmet alan tüm vatandaşlarımıza çağın gereklerine uygun internet bağlantılı hizmet verilmektedir.

e-yatırım Projesiyle, yatırım işlemleri, e-personel Projesiyle öğretmenlerimizin tüm atama ve yer değiştirmeleri, e-sınav Projesiyle sınav başvuru işlemleri, e-kayıt Projesiyle öğrencilerimizin kayıt işlemleri, e-burs Projesiyle öğrencilerimizin burs işlemleri, e-yurt Projesiyle öğrencilerimizin yurt başvuruları elektronik ortama taşınmıştır. e-mezun Projesi ise mesleki teknik eğitimden mezun olan öğrencilerimizin istihdamını kolaylaştırmak amacıyla öğrencilerimiz izlemeye alınmıştır.

Ayrıca e-taşınır Projesiyle MEB'e bağlı tüm kurumların envanterlerinin kayıt ve kontrol altına alınması, e-hizmet içi Projesiyle Türkiye'deki hizmet içi eğitime alınan tüm personelin başvuru, onay , sertifika ve görevlendirme işlemleri elektronik ortamda yapılması sağlanmıştır.

e-okul Bütçeleri Projesi kapsamında Türkiye'deki eğitimin finansmanı ve eğitim harcamaları bilgi yönetim sistemi çalışmaları sürmektedir.

e-portal Projesiyle öğrencilerimizin AB ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımı yapabilmeleri amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

Hükümetimiz döneminde derslik yapımına ağırlık verilmiş, genel bütçenin yanı sıra hayırseverler başta olmak üzere, TOKİ, TELEKOM, İMKB gibi kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynaklarla 142.643 yeni dersliğin yapımı tamamlanmıştır. Ayrıca 628 adet spor salonu ve 104 adet çok amaçlı salon yapımı tamamlanarak hizmete açılmıştır.

2003-2009 yılları arasında (17 Eylül 2009 tarihi itibarı ile);

773 resmi anaokulu,

1.861 ilköğretim okulu,

123 yatılı ilköğretim bölge okulu,

114 Anadolu öğretmen lisesi,

540 genel lise,

565 Anadolu lisesi,

41 fen lisesi,

34 güzel sanatlar ve spor lisesi

17 sosyal bilimler lisesi,

43 bilim sanat merkezi,

1.367 muhtelif meslek lisesi (alt okul türlerine göre) olmak üzere toplam 5.478 okul eğitim ve öğretime açılmıştır.

TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİNE DÖNÜK ÇALIŞMALAR

Eğitimde cinsiyetler arası eşitliği sağlamak konusunda Türkiye, 1985 yılından bu yana taraf olduğu “**Kadınlara Karşı Her Türkü Ayrımcılığın Önlenmesine Dair Sözleşme**”nin eğitim hakkıyla ilgili 10. maddesinde ve Pekin+5 Sonuç Belgesinde bazı yükümlülükler altına girmiştir. Bu yükümlülükler arasında ilköğretim ve ortaöğretimde toplumsal cinsiyet farklılığının giderilmesi de vardır. Bu kapsamda Hükümetimiz tarafından yayınlanan 2010-2012 Orta Vadeli Programda eğitimde kalite, rekabet, verimlilik ve fırsat eşitliliğine yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve Yüksek Öğretim Kurumu'nun yeniden yapılandırılması öngörülmüştür.

Günümüz toplumlarında toplumsal cinsiyet eşitliği politikalarının benimsenmesi ve hayata geçirilmesi demokrasinin olmazsa olmaz bir

kuralı olarak kabul görmektedir. Toplumsal cinsiyet eşitliği, biyolojik cinsiyetten farklı olarak, kadın ve erkeğin kamusal ve özel alanın her düzeyinde eşit haklar, eşit fırsatlar ve eşit sorumluluklara sahip olması anlamına gelmektedir.

60. Hükümet Eylem Planı'nda da, **“Sosyal Yapının Güçlendirilmesi”** başlığı altında kadınların toplumsal hayatın her alanında daha fazla rol alması yönünde sürdürülen çabaların güçlendirileceği hususu yer almaktadır.

Bu çabalar kadınların eğitimden sağlığa, istihdamdan siyasete, karar alma mekanizmalarına katılımdan kadına yönelik şiddetle mücadelede hayatın her alanında eşzamanlı olarak yürütülmektedir.

2008-2013 yıllarını kapsayan **“Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı”** da; eğitimciler, eğitim programları ve materyallerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı hale getirilmesini hedeflemektedir.

Bakanlığımızca öğretim programları, ders kitapları ve diğer eğitim materyallerinin cinsiyetçi dilden, cinsiyet ayrımcılığı içeren resim, ifade ve benzeri tüm öğelerin arındırılmasına yönelik çalışmaların daha kalıcı ve sistematik hale gelmesi ve **“Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı (2008-2013)”**nda belirtilen hedef ve stratejileri gerçekleştirmek amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde 13 Nisan 2009 tarihinde **“Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu”** kurulmuştur.

Komisyon ilk olarak ders kitaplarında cinsiyet ayrımcılığının engellenmesi amacıyla hem bu konuda yapılması gerekenlerin tespiti, hem de öğretmen ve uzmanlarımıza cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık, duyarlık ve bilinç kazandırmak üzere Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalıştayı'nı gerçekleştirmiştir.

Bir diğer önemli adım da Bakanlığımız bünyesinde ders kitapları ve diğer öğretim materyallerini inceleme ve değerlendirme komisyonlarında görevli uzmanlara yol gösterici mahiyette olacak **“Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği”** kitabının hazırlık sürecidir. Bu amaçla taslak bir metin hazırlanarak, ilgili kurum ve sivil toplum kuruluşlarına görüş, öneri ve eleştirilerini almak üzere gönderilmiştir.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri,

EĞİTİM ÇALIŞANLARI

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı yetiştirecek öğretmenlerin istenen vasıflara sahip olmaları ve yetiştirilmeleri amacıyla Bakanlığımız ile YÖK işbirliğinde öğretmen yeterlikleri belirlenmiştir.

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan **“Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”** çalışması tamamlanmıştır. Bu çalışma; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarılarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

Bakanlığımız; merkez ve taşra teşkilatında görevli 750.000'e yaklaşan öğretmen ve diğer personelin yetiştirilmesi, bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmelere intibak etmelerinin sağlanması, verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarının sağlanması amacıyla hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Bu kapsamda, 2009 Kasım ayı sonu itibarıyla merkezi olarak düzenlenen 970 hizmetiçi eğitim faaliyetine 47.500, mahalli olarak 81 ilde düzenlenen 19.273 faaliyete 350.000 personel katılmış ve toplam 397.500 idareci, öğretmen ve diğer personelin katılımı sağlanmıştır. Faaliyetler devam etmektedir.

2003 yılından 20 Kasım 2009 tarihine kadar 147.702 kadrolu, 70.000 sözleşmeli olmak üzere toplam 217.702 öğretmenin ataması yapılmıştır. Ayrıca kısmi zamanlı geçici öğretici, İngilizce dil öğreticisi, bilgisayar dil öğreticisi, vekil öğretmen, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ücretli usta öğreticisi, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ücretli usta öğreticisi olmak üzere 240.931 personel görevlendirilmiştir. Kadrolu personel (eğitim öğretim hizmetleri dışındaki), özürü, terör mağduru, korunmaya muhtaç çocuklar, özelleştirmeden

yönlendirilen geçici personel (657-4/C), özelleştirme sonucu (4046 sayılı Kanun) olmak üzere toplam 20.066 personel istihdam edilmiştir. 2003-2009 yılları arasında kadrolu ve geçici olarak toplam 478.699 kişi istihdam edilmiştir.

9.derecenin 1.kademesinde olan bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 TL iken 2009 yılı ikinci döneminde 1.302,98 TL'ye yükseltilmiştir. 2002 yılında aynı öğretmenin haftada 15 saat karşılığı ek ders ücreti 165 TL iken 2009 yılı ikinci döneminde 396,45 TL'ye yükseltilmiştir. 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte bir öğretmenin eline toplam 635,20 TL geçerken 2009 yılında 1.699,43 TL geçmektedir. 2002 yılına göre aynı öğretmenin eline geçen parada %167,54'lük artış sağlanmıştır. 2002-2008 yılları arası toplam enflasyon artış oranının %72,51 olduğu göz önünde bulundurulduğunda bir öğretmenin eline geçen aylık toplam ücrette enflasyon oranından daha fazla bir artış yapılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında bir öğretmenin öğretim yılına hazırlık ödeneği 175 TL iken 2010-2011 eğitim öğretim yılında 540 TL'ye yükseltilmiştir.

Çoğunluğu köylerde olmak üzere öğretmen ve idareciler için 1.870 adet lojman yapılmıştır.

Öğretmen evleri özelleştirme kapsamı dışına çıkarılmış ve ilave olarak 79 öğretmen evi ve 27 öğretmen lokali açılmıştır. Bunlarla birlikte halen Türkiye genelinde toplam 495'i akşam sanat okulu (ASO) bünyesindeki öğretmenevi, 181 öğretmenevi, 113 öğretmen lokali ve 4 sosyal tesis bulunmaktadır.

Bakanlığımız ve TOKİ işbirliğinde öğretmenlerimiz için 2.814 konut inşa edilerek hak sahiplerine dağıtılmıştır.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri,

BAKANLIĞIN KURUMSAL KAPASİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Türk Millî Eğitim Sistemi, yeni yüzyılın insanını yetiştirmek amacıyla, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik değerleri benimsemiş, milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen bilgi toplumu insanını yetiştirmeyi hedeflemekte, Bakanlık olarak çalışmalarımızı bu yönde sürdürmekteyiz.

Avrupa Birliğine Uyum Çalışmaları Kapsamında

• **Millî Eğitim Bakanlığının İstatistik Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi:** Bakanlığımızın istatistik sisteminin AB ülkeleri eğitim istatistik sistemleri ve Bakanlığımız uygulamalarının Karar Destek Sistemi ile uyumlu hale getirilmesini amaçlayan 2,050 milyon Avro'luk, AB hibe projesi uygulamaya konulmuştur.

• **Millî Eğitim Bakanlığının Kurumsal Kapasitesinin Güçlendirilmesine Destek Projesi:** Bakanlığın merkezi yapısı ile okulöncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim sistemlerini içine alacak şekilde kurumsal yönetim, organizasyon ve yönetimi, finans, izleme-değerlendirme modelleri ve iyi uygulama örnekleri konularında Bakanlığımızın kurumsal yapısının güçlendirilmesini hedefleyen 3,7 milyon Avro'luk AB hibe projesi yürütülmektedir.

• **Millî Eğitim Bakanlığının Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının Ölçülmesi Projesi:** Eğitimin finansmanın etkin, ekonomik ve verimli harcanmasının sağlanmasına ve bütçenin kullanıma dayalı olarak okul performansının ölçülmesine yönelik araştırma-geliştirme yapmak amacıyla TÜBİTAK tarafından finanse edilen 1,9 milyon TL'lik arge projesi uygulamaya konulmuştur.

• **Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı (2010- 2014):** 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları ön görülmüştür.

Bakanlığımızın önümüzdeki yıllar için yol haritası olacak stratejik planı ile planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkili bir şekilde izleme amaçlanmaktadır. Bu itibarla, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuatın yanında eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde ve Milletimizin Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna uygun olarak hazırlanan “MEB Stratejik Planı”, 2010 yılından itibaren yürürlüğe konulacaktır. “Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”nın uygulanması 01 Ocak 2010 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2014 tarihinde sona erecektir.

- **Millî Eğitim Bakanlığı 2010 Mali Yılı Performans Programı:**

Bakanlığımız mevzuatında öngörülen temel prensipler ve iş planına uygun olarak stratejik planlamaya ilişkin süreç tamamlanarak, 2010 Mali Yılı Performans Programı hazırlanmıştır. Bu çalışma ile Bakanlığın bütçe ve diğer kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması amaçlanmıştır.

- **Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı:** Avrupa Birliği İç Kontrol Standartlarına uygun olarak, Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması amacıyla hazırlanmış ve 2010 yılından itibaren uygulamaya konulacaktır. Bu çalışma ile Bakanlık birimlerinin fonksiyonellik analizleri yapılacak, eğitim sistemi içinde üstlenecekleri misyonları açık bir şekilde tanımlanmaya çalışılacaktır. Bakanlık birimlerinde hangi görevler için ne nitelikte personele ihtiyaç duyulduğu ve performans göstergelerinin neler olduğu belirlenecektir. Böylece personel politikasında göreve dayalı bir nitelik tanımlaması gerçekleştirilecektir. Yapılacak analizler sonucunda, merkez ve taşra örgütü içinde işlevsizleşen birimlerin etkin kılınması ve okul merkezli bir yönetim anlayışlı gerçekleştirilmesi amacıyla bir takım yetkilerin taşra teşkilatına devredilmesi hedeflenmektedir.

- **Bürokrasinin Azaltılması, İdari Basitleştirme Çalışmaları, Hizmet Sunumu ve Bakanlığımızı İlgilendiren Her Türlü Mevzuat Düzenlenmesinin Kamuya Açık ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla İş Birliği İçinde Yapılması Çerçevesinde:** Bakanlığımızda yapılan işlemlerin daha da etkin hale getirilmesi için her türlü çalışmayı başlatmış bulunmaktayız.

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri,

BÜTÇE

Hükümetimiz döneminde her yıl olduğu gibi Bütçeden en büyük payı alan Bakanlığımız bütçesi 2002 yılında 7,5 milyar TL iken 2009 yılında 27,5 milyar TL'ye yükseltilerek 2002 yılına göre % 267'lik artış sağlanmış, 2010 yılında ise 28,24 milyar TL olarak öngörülmüş böylece 2002 yılına göre % 278'lik artış sağlanmış olacaktır.

Bakanlığımızın 2002 yılında Konsolide Bütçeden aldığı pay %7,60 iken, 2010 yılı bütçe tasarısında %9,84 olmuştur.

Yine Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYH)'dan 2002 yılında aldığı pay %2,13 iken, 2010 yılında %2,74 olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir.

Yüksek öğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken 2010 yılında 9.355.457.600 TL'ye yükseltilmiş ve 2002'ye göre %275'lik artış sağlanmıştır.

Üniversitelere ayrılan bütçenin 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay %2,54 iken, 2010 yılı bütçe tasarısında bu oran %3,25 olmuştur.

Üniversitelerin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla(GSYH)'dan 2002 yılında aldığı pay %0,71 iken, 2010 yılında %0,91 olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir.

Türkiye'nin Kamu ARGE Bütçesi, 2002 yılında 57.670.000 TL iken 2010 yılında 2.025.000.000 TL'ye yükseltilmiştir. Artış oranı %3411'dir. Üniversite ARGE bütçesi 2002 yılında 86.623.000 TL iken 2010 yılında 480.389.000 TL'ye yükseltilmiştir. Artış oranı ise %455 dir.

2010 yılı Bakanlığımız bütçesi;

19 milyar 984 milyon 11 bin TL personel giderleri için

3 milyar 405 milyon 144 bin TL sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri için

2 milyar 145 milyon 23 bin TL mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari

901 milyon 107 bin TL devlet parasız yatılı öğrencileri ile diğer cari transferler

1 milyar 472 milyon 827 bin TL sermaye giderleri için

329 milyon 300 bin TL sermaye transferleri (TOKİ'ye okul yapımları için 312 milyon 500 bin TL öngörülmüştür.)

olmak üzere toplam 28 milyar 237 milyon 412 bin TL'dir.

Ayrıca ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılacak ders kitapları için 250 milyon TL, taşımali ilköğretim kapsamında ki öğrencilerin öğle yemeği için 190 milyon TL olmak üzere 440 milyon TL ödenek Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonu tarafından Bakanlığımıza tahsis edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve Milletimiz adına, bize bu desteği veren Sayın Başbakanımız başta olmak üzere Hükümetimizin tüm üyelerine, eğitim ile ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan TBMM Mensuplarına, emeği geçen tüm bürokrat ve uzmanlara şükranlarımızı sunarım. Bu duygularla Millî Eğitim Bakanlığı 2010 yılı bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

BİRİNCİ BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ

Bakanlık düzeyinde ilk eğitim teşkilatı, Osmanlı Devleti döneminde, **17 Mart 1857** tarihinde Bakanlar Kuruluna (Meclis-i Vükelâ) dahil Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur. İlk Maarif Nazırı (Eğitim Bakanı) Abdurrahman Sami Paşa (1857-1861) ve ilk müsteşar da Hayrullah Efendidir.

Eğitim sistemine ilişkin ilk düzenleme, bugünkü Millî Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan “Genel Eğitim Tüzüğü”nün (Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi) çıkarılması (1869) olmuştur. Eğitim sisteminin çekirdeği niteliğindeki bu tüzük, eğitim teşkilatına ve yönetimine de yer vermiştir. Tüzük ile; eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin (okul kademeleri) belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri düzenlenmiştir.

Teşkilat yapılanmasında; merkez teşkilatında Maarif Nazırının başkanlığında, ilmi ve idari iki daireden oluşan bir Büyük Eğitim Meclisi (Meclis-i Kebir-i Maarif) oluşturulmuş ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur.

Bakanlık merkez teşkilatı, 1879 yılında, Meclis-i Kebir-i Maarif iki daire halinden çıkarılıp beş daire olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile teşkilatta yer alan birimlerin, bugünkü teşkilat yapısında da yerini korudukları görülmektedir.

Bu yapılanmada;

1. Mekâtib-i Sıbyan (ilkokul),
2. Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul),
3. Mekâtib-i Âliye (yüksek okul),
4. Telif ve Tercüme,
5. Matbaalar (yayın)

birimleri yer almıştır.

Genel Eğitim Tüzüğü, iyi düzenlenmiş olmasına rağmen, uygulanma fırsatı pek olmamıştır.

Ancak, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemindeki düzenlemelere kaynaklık ettiği söylenebilir. O dönemde uygulama imkânı olmadığı için, pek tartışılmamış, şartları daha elverişli olan II. Meşrutiyet döneminde irdelenmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Geçici olarak yapılan düzenlemeler, 1911 tarihli “Eğitim Teşkilatı Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlamıştır. 1914 yılında yeniden gözden geçirilen teşkilat tüzüğü, Cumhuriyet dönemindeki gibi bir yapılanmayı gösterir. II. Meşrutiyet dönemi sonunda, Maarif Nezâreti (Eğitim Bakanlığı) merkez teşkilatı şu birimlerden oluşuyordu:

1. Tedrisat-ı İptidaîye Dairesi (İlköğretim Dairesi),
2. Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi),
3. Tedrisat-ı Âliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi),
4. Mekâtib-i Hususîye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
5. Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi),
6. Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi),
7. Sicil İşleri Dairesi,
8. İstatistik Dairesi,
9. Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi),
10. Evrak Dairesi.

II. Meşrutiyet dönemi kısa sürmesine rağmen, Cumhuriyet döneminde eğitim alanında yapılan reformların fikir ve hareket kaynağını oluşturduğu söylenebilir.

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul'da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara'da ise TBMM Hükümeti'nin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunuyordu. 23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Kanunla İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu) kurulmuştur. On bir vekâletten oluşan bu yapılanmada "Maarif Vekâleti" de yerini almıştır.

1920 yılında Maarif Vekâleti; 1) Program Heyeti, 2) İlk Tedrisat Müdürlüğü, 3) Orta Tedrisat Müdürlüğü, 4) Hars (Kültür) Müdürlüğü, 5) Sicil ve İstatistik Müdürlüğü olmak üzere beş birimden oluşturulmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş ve geliştirilmiştir. Merkez teşkilatında, bu geliştirme sonucu önceki birimlere ilâveten; Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi gibi birimler kurulmuştur.

Taşra teşkilatı da maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Böylece danışma, ana hizmet ve yardımcı hizmet birimlerinin oluşturulduğu görülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatı, Cumhuriyet döneminde de sürekli yenileştirme ve geliştirme çalışmalarına konu edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla düzenlenmiştir.

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ

Eğitim hizmetlerinin sunumundan Millî Eğitim Bakanlığı sorumludur.

3797 sayılı Kanuna göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmaktır,

2. Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,

3. Türk vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,

4. Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yüksek öğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,

5. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,

6. Yüksek öğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek,

7. Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,

8. Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamaktır.

3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

Millî Eğitim Bakanlığı;

1. Merkez teşkilatı
2. Taşra teşkilatı
3. Yurt dışı teşkilatı
4. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere dört bölümden meydana gelmektedir.

3.1. Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerin yanı sıra Makam Onayı ile kurulan; Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

3.1.1. Bakanlık Makamı

Bakan, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükümetin genel siyasetiyle, millî güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.

Müsteşar, Bakanın yardımcısı olup Bakanlık üst yöneticisidir. Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenler ve yürütür.

Müsteşar yardımcıları, hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere görevlendirilir.

3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı doğrudan Bakana bağlı olup, onun en yakın bilimsel danışma ve karar organıdır. Eğitimle ilgili hemen her konuda Bakana yardımcı olur ve görüş bildirir. Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, eğitim araç-gerecini araştırır, geliştirir ve uygulama kararını onaylatır. Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip eder, ülkemiz ve diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı kültürel anlaşmaları bu çerçevede hazırlanacak kültürel değişim ve eğitim protokolleri ile ilgili görüş bildirir. Gençleri Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve okullarda millî terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler alır. Öğretmenlik mesleği ile eğitim yöneticiliğinin nitelik bakımından gelişmesini sağlayıcı kararlar alır.

3.1.3. Ana Hizmet Birimleri

Merkez teşkilatının eğitim-öğretim için yönetsel kararlar üreten birimleridir. On beşi genel müdürlük, biri de daire başkanlığı olarak belirlenen ana hizmet birimleri şunlardır:

1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yükseköğretim Genel Müdürlüğü
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okulçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri

Danışma ve denetim birimleri, Bakana ve Müsteşara gerekli konularda yardımcı bilgi üreten birimlerdir. Bunlar, yönetsel konularda araştırma, planlama yapar.

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Strateji Geliştirme Başkanlığı¹
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
6. İç Denetim Birimi Başkanlığı

3.1.5. Yardımcı Birimler

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında on dört yardımcı hizmet birimi kurulmuştur. Bunların biri genel müdürlük, biri müdürlük ve diğer on biri ise daire başkanlığı düzeyinde yapılandırılan yardımcı birimler şunlardır:

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı

¹ Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında 5436 sayılı Kanun'un 17'nci maddesi ile Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı kaldırılarak yerine Strateji Geliştirme Başkanlığı kurulmuştur (25/12/2005 tarih ve 26033 sayılı Resmî Gazete).

7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı
13. Özel Kalem Müdürlüğü

3.1.6. Sürekli Kurullar

Kuruluş ve çalışma yöntemleri ayrı yönetmeliklerle düzenlenen bu kurullar şunlardır:

1. Millî Eğitim Şûrası
2. Müdürler Kurulu
3. Mesleki Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

3.2. Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 892 ilçe olmak üzere toplam 973 millî eğitim müdürlüğü olarak teşkilatlanmıştır.

Her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri açısından, il millî eğitim müdürlüklerine karşı sorumludur. Millî eğitim müdürlükleri, il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Millî eğitim müdürlüklerinin görev alanları şöyle gruplandırılmıştır:

1. Yönetim hizmetleri
2. Personel hizmetleri
3. Eğitim-öğretim hizmetleri
4. Bütçe-yatırım hizmetleri
5. Strateji geliştirme hizmetleri (Araştırma-planlama-istatistik hizmetleri)
6. Teftiş-rehberlik-soruşturma hizmetleri
7. Sivil savunma hizmetleri

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca bölümler şunlardır:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Özlük | 12. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler |
| 2. Atama | 13. Burslar ve Yurtlar |
| 3. İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme | 14. Özel Öğretim Kurumları |
| 4. Kültür | 15. Sağlık İşleri |
| 5. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri | 16. Yaygın Eğitim |
| 6. Program Geliştirme | 17. Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim |
| 7. Hizmet İçi Eğitim | 18. Araştırma, Planlama ve İstatistik |
| 8. Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri | 19. Bütçe-Yatırım ve Tesisler |
| 9. Okul Öncesi Eğitim | 20. Eğitim Araçları ve Donatım |
| 10. Özel Eğitim ve Rehberlik | 21. Arşiv ve İdare Bölümü |
| 11. Okul İçi Beden Eğitimi Spor | 22. Sivil Savunma Hizmetleri |
| | 23. Basın ve Halkla İlişkiler |

Bölümler, il veya ilçenin millî eğitim şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince merkez teşkilatı birimlerinde, taşra teşkilatında il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde Strateji Geliştirme Şubeleri kurulmuştur. Ayrıca il millî eğitim müdürlüklerinde Strateji Geliştirme Şubelerine bağlı olarak AR-GE birimleri oluşturulmuştur.

3.3. Yurt Dışı Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilatı, Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere oluşturulmuştur.

Diğer ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretimdeki gelişmelerini takip ederek ülkemize aktarımını sağlamak ve ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere, Washington, Berlin, Viyana, Brüksel, Kopenhag, Paris, Tiflis, Lahey, Londra, Bern, Stockholm, Kahire, Riyad, Moskova, Lefkoşa, Bakü, Almatı, Bişkek, Taşkent ve Aşgabat'ta toplam 20 eğitim müşavirliği; New York, Los Angeles, Berlin, Köln, Mainz, Münster, Münih, Nürnberg, Stuttgart, Düsseldorf, Essen, Frankfurt, Hamburg, Hannover, Karlsruhe, Sidney, Strazburg ve Lyon'da toplam 18 eğitim ataşeliği faaliyet göstermektedir.

Anılan yurtdışı temsilciliklerimizde kullanılmak üzere Bakanlığımıza ait 46 eğitim müşavirliği/ataşeliği kadrosu bulunmaktadır.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi için 2009 yılı itibarıyla, Almanya'da 506, Belçika'da 62, Fransa'da 195, İsviçre (Bern)'de 33, S.Arabistan'da 251, Libya'da 13, Gürcistan'da 7, Tahran'da 4, Bahreyn'de 1, Kuveyt'te 9, Yunanistan (Batı Trakya)'da 16, İngiltere'de 23, Kanada'da 1, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde 123, Afganistan'da 19, Lübnan'da 1 olmak üzere toplam 1.264 öğretmen görevlendirilmiştir.

Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Tacikistan, Romanya ve Moldova'da, Bakanlığımız iş birliğinde açılan öğretim kurumlarında ve Türkiye Cumhuriyeti Yurtdışı Temsilcilikleri bünyesinde açılan Suudi Arabistan, Riyad, Cidde, Medine, Tebuk, Damman, Taif, Abha Uluslar arası Türk okulları ile Libya Trablus, Bingazi ilköğretim okulları ile Kuveyt Türk İlköğretim okulunda, Afganistan'ın Cevzcan Eyaleti'nde iki ülke Eğitim Bakanlıkları arasında imzalanan işbirliği protokolü kapsamında açılan Habibe Kadiri Kız Okulunda 3 Temmuz 2003 gün ve 25157 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 05.06.2003 gün ve 2003/5753 sayılı Bakanlar Kurulu Kararında belirlenen esas ve usuller çerçevesinde sınavla öğretmenler görevlendirilmektedir.

Yabancı ülkelerdeki üniversitelerde açılan Türkoloji kürsüleri veya enstitüleri ile yurtdışındaki temsilciliklerimiz (Büyükelçilik/Başkonsolosluk) nezdinde faaliyetini sürdüren Türk Kültür Merkezleri'ne Dışişleri Bakanlığından gelen talepler doğrultusunda, yurt dışı okutmanlık sınavını kazanan adaylar görevlendirilmektedir. İhtiyaç duyulan okutman sayısı ile akademik unvanı, yabancı dili ve aranacak diğer nitelikler, yurtdışındaki üniversitelerce tespit edilmekte, Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu kararı ile görevlendirme yapılmaktadır. 2009 yılı itibarıyla yurt dışında hâlen 120 okutmanımız görev yapmaktadır.

Bakanlığımızca Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarında açılan eğitim öğretim kurumlarında 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Azerbaycan'da (Bakü Türk İlköğretim Okulu, Bakü Türk Anadolu Lisesi, Bakü Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi) 61, Kazakistan'da (Almatı Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi, Yaygın Mesleki Eğitim Merkezi (Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi bünyesinde)) 21, Kırgızistan'da (Bişkek Türk İlköğretim Okulu, Cumhuriyet Yetenekli Çocuklar Kırgız Türk Anadolu Lisesi, Bişkek Kırgız-Türk Anadolu Kız Meslek Lisesi, Bişkek Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi) 62, Özbekistan'da (Taşkent Türk İlköğretim Okulu) 9, Türkmenistan'da (Aşkabat Türk İlköğretim Okulu, Aşkabat Türk Anadolu Lisesi, Aşkabat Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi, Aşkabat Yaygın Mesleki Eğitim Merkezi) 60, Tacikistan'da (Duşanbe Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi) 4, Moldova'da (Kongaz Süleyman Demirel Türk Moldova Lisesi) 9 ve Romanya'da (Köstence Mecidiye Kemal Atatürk Ulusal Koleji) 7 olmak üzere toplam 233 idareci ve öğretmen görev almıştır.

Ayrıca, yüksek öğrenim düzeyinde Kazakistan'da Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi ile Kırgızistan'da Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi açılmış ortak üniversitelerimizdir.

Bakanlığımız ile Türk Cumhuriyetleri, Tacikistan ve Moldova Eğitim Bakanlıkları arasında imzalanan Mutabakat Zabıtları, Protokoller ve İkili Anlaşmalar gereği bu ülkelerde açılan eğitim-öğretim kurumlarımızın donanımı sağlanmış ve her öğretim yılı ihtiyaç duyulan ders kitapları ile eğitim araç-gereçleri gönderilmektedir.

Türkiye Türkçesinin Türk Cumhuriyetlerinin ortak iletişim dile haline getirilebilmesini sağlamak amacıyla Türkiye Türkçesinin bu ülkelerin ortaöğretim kurumları müfredat programlarına seçmeli ders olarak dâhil edilmesini öngören ve Dışişleri Bakanlığı koordinesinde başlatılan proje çerçevesinde 2002-2003 öğretim yılı itibarıyla Azerbaycan'da 5, Kırgızistan'da 3 okulda uygulama başlatılmıştır.

3.4. Bağlı Kuruluşlar

3.4.1. Millî Eğitim Akademisi

Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunda bağlı kuruluş olarak yer alan "Millî Eğitim Akademisi"nin kuruluş çalışmaları devam etmektedir.

Akademinin faaliyete geçmesiyle Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatında ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarına meslek içinde eleman yetiştirilmesi ile kariyerlerinin geliştirilmesi, kalite ve verimliliğin artırılması amaçlanmaktadır.

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

Ülkemizde eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup, devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır.

Eğitim hakkı, T.C. Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla, Türk Eğitim Sisteminin bugünkü yapısı kurulmuştur.

1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ

3.1. Genellik ve Eşitlik

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

3.3. Yönelme

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yönelmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

3.4. Eğitim Hakkı

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. Temel eğitim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

3.6. Süreklilik

Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

3.7. Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlak ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

3.8. Demokrasi Eğitimi

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için vatandaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

3.9. Laiklik

Türk millî eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

3.10. Bilimsellik

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

3.11. Planlılık

Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve her türdeki örgün ve yaygın, mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

3.12. Karma Eğitim

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

3.13. Okul ile Ailenin İş Birliği

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

3.14. Her Yerde Eğitim

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, millî eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

4.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

4.1.1. Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilmektedir.

Okul öncesi eğitimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duyu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

4.1.2. İlköğretim

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimi kapsar. İlköğretimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

4.1.3. Ortaöğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgari ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

4.1.4. Yükseköğretim

Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

Yükseköğretimin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

a. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek,

b. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak,

c. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak,

d. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek,

e. Araştırma ve incelemelerin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak,

f. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle yada yazı yolu ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuarlar, meslek yüksek okulları ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında,

a. Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

b. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,

c. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,

d. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,

e. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,

f. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

g. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,

h. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmetinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER

1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA

Eğitim; bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, ertelenemez ve vazgeçilemez çok önemli bir süreçtir.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.

Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda;

a) Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir temel eğitim,

b) Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen ortaöğretim ve yükseköğretim,

c) Bireyin evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla büyük boyutlarda gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm insanlar olan sürekli veya hayat boyu eğitim

bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımlarıdır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun, Bakanlığı küçültmek ya da büyütme değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilat yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında "Eğitim sisteminin Geliştirilmesi" başlığı altında hedefler arasında yer almaktadır. Konu "Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır" şeklinde ifade edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı görülmektedir. Bakanlık teşkilatının bu haliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalığı Bakanlığı hantal duruma getirmiştir. Yeniden yapılandırma çalışmaları bu açıdan önemsenmektedir.

Kalkınma Planları, Hükümet Programları ve Millî Eğitim Şûraları gibi politika belgelerinde Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda, Millî Eğitim Bakanlığı biçimsel olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım ise görevlerin tekrarı ve karışması ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, büyük ölçüde stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu ihtiyaçlar doğrultusunda başlatılan çalışmalar sürdürülmektedir.

2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

2007-2013 dönemini kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı, "istikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve AB'ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye" vizyonu ile hazırlanmıştır. 13/05/2006 tarih ve 26167 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olan 9. Kalkınma Planı Stratejisine uygun olarak, eğitim sisteminin geliştirilmesi amacıyla izlenecek stratejiler şu şekilde olacaktır:

2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler

2.1.1 Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1)

-Okullaşma Oranları (%)	2008/2009		2012-2013
	3-5 yaş Brüt	4-5 yaş Net	
Okulöncesi	22,33	32,11	50,0
İlköğretim	103,84	96,49	100,0
Ortaöğretim	76,62	58,52	100,0
Yükseköğretim (1)	44,27	27,69	48,0
- Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			
İlköğretim	32		30,0
Ortaöğretim	31		30,0

Kaynak: TÜİK, MEB, DPT.

(1) 17-21 yaş grubu ön lisans ve lisans öğrencileri için hesaplanmıştır.

2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, kalkınma planları, yıllık programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanmıştır.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla çıkarılan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve buna bağlı olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan 2006/55 sayılı Genelge ile Bakanlığımızda stratejik planlama süreci başlatılmıştır.

Bakanlığımızın önümüzdeki yıllar için yol haritası niteliğinde olacak stratejik plan ile planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izleme amaçlanmaktadır. Bu itibarla, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuatın yanında eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde ve milletimizin Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna uygun olarak hazırlanan "**MEB Stratejik Planı**", 2010 yılından itibaren yürürlüğe konulacaktır.

MEB Stratejik Planı

MEB Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

- 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK),
- 22/12/2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun,
- 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu,
- Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi,

➤ Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik.

Bu temel referans belgelerin yanı sıra, diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan belgelerine ve kurumsal tecrübelerine de başvurulmuştur.

“Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”nın uygulanması 01 Ocak 2010 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2014 tarihinde sona erecektir.

Millî Eğitim Bakanlığının hâli hazırda yürütmekte olduğu hizmetler ile stratejik planlamada öngörülebilecek yeni hizmetlere ilişkin stratejik alanlar sorun odaklı yaklaşımla 10 tema (okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel öğretim, özel eğitim ve rehberlik, yükseköğretim, hayat boyu öğrenme ve bilgi toplumu, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, denetim ve danışmanlık, uluslararası ilişkiler ve AB'ye Uyum) başlığında gruplandırılmıştır.

Aynı şekilde temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken sorun odaklı yaklaşımla tema konusunun “stratejik boyutları” ön plana çıkartılmıştır. Bu sorunlardan (stratejik konular) yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

Bu kapsamda 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde oluşturulan MEB Stratejik Plan amaçları şunlardır;

➤ İnsan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

➤ Her bireyin iyi bir vatandaş olması için, Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve öz güveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.

➤ Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

➤ Küresel rekabette sektörlerin gücünü arttırmak ve daha nitelikli ara eleman yetiştirmek amacıyla; sektörle işbirliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü, daha çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına ulaşmak.

➤ Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle, çağın bütün teknolojik ve fiziksel ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında;

toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

➤ Sosyal devlet anlayışı içinde, bireylerin potansiyelini en uygun eğitim ortamlarında en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerine yönelik olarak; tanıma, tanılama ve yönlendirme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gerekli eğitimi almalarını ve toplumla kaynaşmalarını sağlayacak nitelikte bir özel eğitim hizmeti sunmak.

➤ Bireylerde sosyal sorumluluk duygusunu geliştiren, onlara bir arada yaşama kültürü veren, sanatsal ve estetik yönünü geliştiren, çevre bilinci kazandıran sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak, kendini gerçekleştirmiş, sağlıklı, mutlu, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmaya katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

➤ Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eşgüdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

➤ Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim/teknoloji/sanat üretme ve kullanma düzeyini arttırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel işbirlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

➤ Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının artırılması için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

➤ Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve/veya yeni mesleki yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel; yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

➤ Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

➤ Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan; liyakat ve kariyeri esas alan; dış değişime duyarlı-iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

➤ Türk eğitim sisteminin fiziksel kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

➤ Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, taşrada yer alan okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

➤ Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir Ar-Ge anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

➤ Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

➤ AB' ye tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle işbirliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin mesleki eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

➤ Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek, yurtdışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

➤ Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ
Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2008-2009 Öğretim Yılı)

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL/KUR. SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI (4)	DERSLİK SAYISI
		TOPLAM	ERKEK	KIZ		
OKULÖNCESİ EĞİTİMİ TOPLAMI	3.525	804.765	421.033	383.732	12.553	39.481
OKULÖNCESİ (Resmî)	1.346	733.775	383.189	350.586	5.802	28.650
Bağımsız Anaokulu	1.024	117.153	61.879	55.274	4.560	4.432
Anasınıfı	(1)19.545	601.416	313.341	288.075	(2) 15.976	23.323
657 S.K.191.Mad.Göre Açılan	322	15.206	7.969	7.237	1.242	895
OKULÖNCESİ (Özel)	2.179	70.990	37.844	33.146	6.751	10.831
Anaokulu	674	24.239	12.727	11.512	873	1.874
Anasınıfı	(1) 583	17.110	9.076	8.034	(2) 813	1.236
SHÇEK	1.505	29.641	16.041	13.600	5.878	7.721
İLKÖĞRETİM TOPLAMI	33.769	10.709.920	5.553.871	5.156.049	453.318	320.393
İLKÖĞRETİM (Resmî)	32.861	10.123.457	5.236.381	4.887.076	428.429	305.420
İLKÖĞRETİM (Özel)	907	239.988	130.139	109.849	24.889	14.973
AÇIK İLKÖĞRETİM OKULU	1	346.475	187.351	159.124	-	-
ORTAÖĞRETİM TOPLAMI	8.675	3.837.164	2.079.941	1.757.223	196.713	109.042
ORTAÖĞRETİM (Resmî)	7.864	3.216.847	1.729.940	1.486.907	181.688	99.797
ORTAÖĞRETİM (Özel)	810	112.275	61.472	50.803	15.025	9.245
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	508.042	288.529	219.513	-	-
GENEL ORTAÖĞRETİM TOPLAMI	4.053	2.271.900	1.186.244	1.085.656	107.789	65.859
GENEL ORTAÖĞRETİM (Resmî)	3.269	1.799.127	909.950	889.177	93.073	56.795
GENEL ORTAÖĞRETİM (Özel)	783	110.896	60.634	50.262	14.716	9.064
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ (Gen. Lise)	1	361.877	215.660	146.217	-	-
MES. ve TEK.ORTAÖĞR.TOPLAMI	4.622	1.565.264	893.697	671.567	88.924	43.183
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Resmî)	4.595	1.417.720	819.990	597.730	88.615	43.002
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Özel)	27	1.379	838	541	309	181
AÇIKÖĞRETİM Lİ. (Ms ve Tkn.)	0	146.165	72.869	73.296	-	-
ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI	45.969	15.351.849	8.054.845	7.297.004	662.584	468.916
YAYGIN EĞİTİM (3)	13.013	5.765.168	3.249.638	2.515.530	94.693	83.870
RESMÎ	2.077	2.717.288	1.277.287	1.440.001	10.775	6.077
ÖZEL	10.936	3.047.880	1.972.351	1.075.529	83.918	77.793
GENEL TOPLAM(örgün+yaygın)	58.982	21.117.017	11.304.483	9.812.534	757.277	552.786

(1) Okul öncesi eğitimde 19.545 resmî anasınıfı ile 583 özel anasınıfı okul sayısına dahil edilmemiştir.

(2) 15.976 resmî, 813 özel anasınıfı öğretmeni kadrolarının bulunduğu kurumların öğretmen sayılarında gösterildiğinden öğretmen sayılarına dahil edilmemiştir.

(3) Yaygın eğitim kurumlarına ait kursiyer sayıları 2007-2008 öğretim yılı sonu itibarıyla verilmiştir.

(4) Öğretmen sayıları kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayılarını kapsar.

1. 2009 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR

- Okul öncesi eğitimde; 163 anaokulu, 2.300 anasınıfı, (okulöncesi)
- İlköğretimde; 351 ilköğretim okulu,
- Ortaöğretimde; 39 genel lise, 65 Anadolu lisesi, 1 sosyal bilimler lisesi, 11 fen lisesi ve 3 Güzel sanatlar ve spor lisesi,
- Erkek teknik öğretimde; 145 teknik ve endüstri meslek lisesi, 7 denizcilik Anadolu meslek lisesi, 1 mesleki ve teknik eğitim merkezi, 2 çok programlı lise, 7 ikili mesleki eğitim merkezi,
- Kız teknik öğretimde; 42 kız teknik ve meslek lisesi, 2 mesleki ve teknik eğitim merkezi, 10 çok programlı lise,
- Ticaret ve turizm öğretimde; 7 ticaret meslek lisesi, 4 Anadolu ticaret meslek lisesi, 2 otelcilik ve turizm meslek lisesi, 3 çok programlı lise,
- Öğretmen yetiştirme ve eğitiminde; 25 Anadolu öğretmen lisesi,
- Özel eğitimde; 4 bilim ve sanat merkezi, 7 ilköğretim okulu ve iş okulu, 1 hastane ilköğretim okulu, 1 özel eğitim meslek lisesi, 1 işitme engelliler ilköğretim okulu, 1 erken çocukluk eğitim merkezi anaokulu ve ilköğretim okulu (CP), 8 Otistik çocuklar eğitim merkezi, 3 eğitim uygulama okulu ve iş eğitim merkezi, 1 bağımsız iş eğitim merkezi, 6 rehberlik ve araştırma merkezi, 1 erken çocukluk ve okul öncesi eğitim merkezi (otistik),
- Özel öğretimde; 238 özel okul (172 okulöncesi okulu, 19 ilköğretim okulu, 43 ortaöğretim okulu, 4 özel eğitim okulu), 159 motorlu taşıtlar sürücü kursu, 303 özel dersane, 232 mesleki ve teknik eğitim kursu, 97 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi ve 99 özel etüt eğitim merkezi açılmıştır.

2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

2.1. Okul Öncesi

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki okullar ile kurumların mimari projelerinde gerekli değişiklikler yapılarak zemin katlarında okul öncesi eğitim kurumu için fiziki mekan ayrılması sağlanmıştır.

Yeni yapılacak olan ilköğretim kurumlarının bünyesinde; 6 ile 12 dersliği arasında olan okullarda 1, 12'den fazla dersliği olan okullarda ise 2 anasınıfı açılması zorunluluğu getirilmiştir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında 23.653 (anasınıfları dahil edilmiştir) okul öncesi eğitim kurumunda, 29.342 öğretmenle 804.765 çocuğa eğitim verilmiştir. 2008 yılı ekim ayı itibariyle 16.000 kadrosuz usta öğretici görevlendirilmiştir.

Okul öncesi eğitim kurumlarına 2009-2010 eğitim öğretim yılında yargı kararı gereğince usta öğretici görevlendirmesi yapılmamıştır.

2.2. İlköğretim

2008-2009 eğitim-öğretim yılında 33.769 okulda, 453.318 öğretmenle 10.709.920 öğrenci öğrenim görmüştür.

Resmî İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi kapsamında;

- 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 157.523.013 TL ödenerek, 81.834.281 adet,
- 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 154.442.289 TL ödenerek, 83.858.320 adet,
- 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 174.997.782 TL ödenerek, 106.510.090 adet,
- 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 180.041.463 TL ödenerek 104.892.620 adet,
- 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 201.989.666 TL ödenerek 122.070.013 adet,
- 2008-2009 eğitim-öğretim yılında 211.128.104 TL ödenerek 128.233.848 adet,
- 2009-2010 eğitim-öğretim yılında 185.962.849 TL ödenerek 128.942.961 adet,

ücretsiz ders kitabı dağıtılmıştır.

2003-2009 yılları arasında 1.266.085.166 TL ödenerek, ilköğretim öğrencilerine 756.342.133 adet kitap ücretsiz dağıtılmıştır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okullarında kullanılması amacıyla hazırlanan kitap çeşidi 180'dir.

Kitap setleri ders, öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuzu kitabı olmak üzere üçlü setler halinde tasarlanmıştır.

Bilişim teknolojileri ve müzik derslerine ait kitaplar çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları şeklinde hazırlanmıştır.

Ayrıca, yenilenen ilköğretim programlarının desteklenmesi amacıyla, son beş yılda ilköğretim kurumlarına gönderilen ders araçları şunlardır:

- Fen ve teknoloji (4.-5. sınıflar) ders araçları takımı 9.200 takım
- Fen ve teknoloji (6.-8. sınıflar) ders araçları takımı 2.700 takım
- Matematik (1.-5. sınıflar) ders araçları takımı 5.900 takım
- Matematik (6.-8. sınıflar) ders araçları takımı 7.700 takım
- Sosyal bilgiler (6.-8. sınıflar) ders araçları takımı 4.000 takım

2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO)

1739 sayılı Millî Eğitim Kanununun 25. maddesi ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 9. maddesi hükümleri gereğince; nüfusu az ve dağınık olan yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağındaki çocuklar ile maddi imkânlardan yoksun ailelerin çocuklarına çağdaş ortamlarda eğitim-öğretim vermek amacıyla yatılı ilköğretim bölge okulları açılmıştır.

Yatılı ilköğretim bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin her türlü giderleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

Bakanlığımız, YİBO'lardan mezun olan öğrencilere, ortaöğretimde yatılılık imkanı sağlamaktadır.

2.2.2. Taşınmalı İlköğretim

Okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim-öğretim imkanına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması amacıyla Bakanlığımızca "Taşınmalı İlköğretim Uygulaması" devam etmektedir.

2009-2010 eğitim öğretim yılında, 80 il'de; 5.697 merkez okula 38.836 yerleşim biriminden 667.180 ilköğretim öğrencisi gününbirlik taşınmaktadır.

2.3. Ortaöğretim

60. Hükümet Programında ve Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda (2007-2013) ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapının oluşturulacağı hükümlerine yer verilmiştir. Bu amaçla, Bakanlığımız okul çeşitliliğinin azaltılması amacıyla 04.12.2008 tarihli ve 2008/81 sayılı Genelgeyi yürürlüğe koymuştur. Bu düzenlemeyle okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini öne çıkaran yeni bir yapılanmaya gidilmiştir.

➤ Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren genel lise, fen lisesi, sosyal bilimler lisesi ve Anadolu lisesinin mevcut durumlarıyla eğitim öğretimlerini sürdürmeleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinin "**Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi**" adı altında birleştirilerek 6 okul çeşidinin 5'e indirilmesi,

➤ Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 35 ad altında faaliyetini sürdüren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının "**Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi**" adı altında birleştirilerek 1'e indirilmesi,

➤ Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 22 ad altında faaliyetini sürdüren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının "**Kız Teknik ve Meslek Lisesi**" adı altında birleştirilerek 1'e indirilmesi,

➤ Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinin adının "**Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi**" olarak değiştirilmesi, ticaret meslek lisesi, Anadolu ticaret meslek lisesi, adalet meslek lisesi ve Anadolu iletişim meslek lisesinin "**Ticaret Meslek Lisesi**" adı altında birleştirilerek 5 okul çeşidinin 2'ye indirilmesi,

➤ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne bağlı "**Anadolu Öğretmen Liseleri**"nin mevcut durumları ile eğitim öğretimlerini sürdürmesi,

➤ Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren imam hatip lisesi ve Anadolu imam hatip lisesinin "**İmam Hatip Lisesi**" adı altında birleştirilerek 2 okul çeşidinin 1'e indirilmesi,

➤ Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren ortopedik engelliler meslek lisesi ile işitme engelliler meslek lisesinin "**Özel Eğitim Meslek Lisesi**" adı altında birleştirilerek 2 okul çeşidinin 1'e indirilmesi,

➤ Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığına bağlı olarak faaliyetini sürdüren 4 ortaöğretim kurumunun "**Sağlık Meslek Lisesi**" adı altında birleştirilerek okul çeşidinin 1'e indirilmesi,

➤ Mesleki ve Teknik Öğretim Dairelerine bağlı olarak faaliyetini sürdüren "**Çok Programlı Liseler ile Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri**"nin mevcut durumları ile eğitim öğretimlerini sürdürmesi, böylece ortaöğretimdeki 79 olan okul çeşidi sayısının 15'e indirilmesi sağlanmıştır.

Uygulamaya 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren 9. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak geçilmesi planlanmıştır.

2008-2009 eğitim öğretim yılında ortaöğretimde 8.675 okulda, 196.713 öğretmenle 3.837.164 öğrenci öğrenim görmüştür.

Eğitim sistemimizde kademeler arası geçişlerin daha sağlıklı bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak amacıyla OKS kaldırılmış, yerine yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi getirilmiştir. Son 15-20 yıl içerisinde eğitim alanında yapılan en önemli değişikliklerden biri de OKS'nin kaldırılarak yerine getirilen yeni Ortaöğretime Geçiş Sisteminin 2008 yılı itibarıyla uygulamaya konulmasıdır. Belli derslerden soru sorulması, öğrenci başarısını sağlıklı ölçmemesi, öğrenciyi okul dışı kurumlara yönlendirmesi, telafisinin mümkün olmaması, değerlendirmenin çok dar bir zaman dilimi içinde yapılarak öğrenci ve velileri aşırı strese yönlendirmesi, okuldaki eğitimin önemini azaltması, yalnızca bilgi ölçmeye dayalı olması gibi nedenlerle OKS kaldırılmış, yerine, sürece dayalı ve çok yönlü değerlendirmeyi temel alan yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) uygulamaya konmuştur.

Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması projesi kapsamında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin ders kitapları da ilk defa 2006-2007 eğitim öğretim yılında Bakanlığımız tarafından 87.542.479 TL ödenerek 37.414.989 adet kitabın dağıtımı ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir. 2007-2008 eğitim öğretim yılında 66.292.656 TL ödenerek 35.062.367 adet kitap, 2008-2009 eğitim öğretim yılında 72.570.757 TL ödenerek 39.341.906 adet kitap ve 2009-2010 eğitim öğretim yılında açık öğretim liseleri ile birlikte ortaöğretim öğrencilerine 99.281.942 TL ödenerek 58.382.044 adet kitabın dağıtımı ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir.

Böylece, 2006 ve 2009 yılları arasında ortaöğretim öğrencilerine 325.687.834 TL ödenerek 170.201.306 adet kitap ücretsiz dağıtılmıştır.

2008-2009 eğitim öğretim yılında ortaöğretim okullarında kullanılması amacıyla hazırlanan kitap çeşidi 325'dir.

2.3.1. Genel Ortaöğretim

Genel ortaöğretim kurumları; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri ile güzel sanatlar ve spor liselerinden oluşmaktadır.

2.3.1.1. Genel Liseler

Genel liseler, Türk millî eğitiminin amaçları doğrultusunda, öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştiren ve yükseköğretime öğrenci hazırlayan kurumlardır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren genel liselerin öğretim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

2009-2010 öğretim yılında faaliyete geçmek üzere yeni açılan 40 okul ile birlikte genel liselerin sayısı 1.977'ye ulaşmıştır.

2.3.1.2. Anadolu Liseleri

Öğrencilerin, ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Anadolu liseleri, ilköğretim üzerine hazırlık sınıfı bulunan veya bulunmayan ve hazırlık sınıfı dışında en az 4 yıl öğrenim veren karma okullar olup, merkezi sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

Bugün sayıları 990'a ulaşmıştır. Bu okullarda görev alacak öğretmenler mevcut öğretmenler arasından sınavla seçilmektedir.

2.3.1.3. Fen Liseleri

Bu liselerin amacı;

- Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanlarında yüksek öğrenime hazırlamak,
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek,
- Öğrencileri araştırmaya yöneltmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak,

➤ Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmek,

➤ Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamaktır.

1964 yılında Ford Vakfı'nın desteğiyle ilk fen lisesi Ankara'da açılmıştır. Bugün sayıları 96'ya ulaşmıştır.

Bu okullara her yıl alınacak öğrenci sayısı 96'yı, bir sınıftaki öğrenci sayısı 24'ü geçemez. Bu okullarda karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri

Sosyal bilimler ve edebiyat alanında nitelikli bilim adamlarına ihtiyaç duyulduğundan, zekâ düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yükseköğretime hazırlamak, öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öğrencileri araştırmaya yönelterek, sosyal bilimler alanındaki yeni buluşlara ilgi uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak, sanat ve kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, bu konuda toplumsal kalkınma için yeni bilgi ve projeler üretebilecek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

İlk defa 2003 yılında İstanbul'da açılmış ve bugün sayıları 16'ya ulaşmıştır.

Bu okullarda her yıl alınacak öğrenci sayısı 96'yı, bir sınıftaki öğrenci sayısı 24'ü geçemez. Bu okullarda karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğrenim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır ve merkezi sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır. Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

2.3.1.5. Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri

Güzel sanatlar ve spor liseleri, Anadolu lisesi statüsünde olup güzel sanatlar ve spor eğitimi alanında yatılı, gündüzlü ve karma olarak ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim ve öğretim yapılan okullardır. Bu okullar, öncelikle güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

Öğrencilerin Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları yanı sıra güzel sanatlar ve spor alanlarında;

➤ İlgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler kazanmalarına yönelik eğitim-öğretim görmelerini ve alanlarında başarılı bireyler olarak yetişmelerini,

➤ Güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,

➤ Türk sanat, kültür ve sporuna katkıda bulunan ve başarıyla temsil eden bireyler olarak yetişmelerini,

- İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- Alanlarıyla ilgili araştırma yaparak yorum ve uygulama yetkinliğine ulaşabilmelerini,
- Millî ve milletlerarası sanatsal ve sportif faaliyetleri takip ederek bilgi ve kültürlerini geliştirmelerini,
- Spor disiplini ve centilmenliği ile sanatçı duyarlılığını benimseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Bir öğretim yılında güzel sanatlarla ilgili alanların her birine alınacak öğrenci sayısı otuzu; spor alanına alınacak öğrenci sayısı ise doksanı geçemez. Güzel sanatlar ve spor liseleri sayısı 82'ye ulaşmıştır.

2.3.1.6. Anadolu Öğretmen Liseleri

Öğretmenin; ortaöğretimden başlayarak sistem bütünlüğü içerisinde yetiştirilmesi ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının daha nitelikli öğrenci kaynağına kavuşturulması amacıyla; öğretmen liselerinin programları yeniden yapılandırılarak 1989-1990 eğitim-öğretim yılında Anadolu öğretmen liselerine dönüştürülmüştür.

Anadolu öğretmen liseleri, Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,
- Öğrencilerine; öğretmenlik mesleğini sevdirmek, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak, ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek, ülke kalkınmasına sosyal, ekonomik ve kültürel katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak amacıyla ilköğretimden sonra, öğrenim süresi 4 yıl olan paralı-parasız yatılı ve gündüzlü eğitim-öğretim yapan ortaöğretim kurumlarıdır.

Anadolu öğretmen liselerine Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Geçiş Yönergesinde belirtilen usul ve esasları ile ilgili klavuz/klavuzlarında belirtilen açıklamalar doğrultusunda, merkezi yerleştirme ile öğrenci alınır. Öğrencilerin bu okullara başvurabilmesi için buldukları ilköğretim okulunun 8 inci sınıf şube öğretmenler kurulunca aday gösterilmiş olması gerekmektedir.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında okul sayısı 217'ye ulaşmıştır.

Anadolu öğretmen lisesi mezunlarından; alanlarıyla ilgili öğretmenlik programlarını tercih edenlere ek puan, Bakanlığımızca kontenjan ayrılan öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını; ilk beş tercihinde kazananlara ise kontenjana bakılmaksızın burs verilmektedir.

2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim; öğrencileri genel ortaöğretimin amaçları ile birlikte onları iş ve meslek alanlarına insan gücü olarak yetiştiren ve yüksek öğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. 3308 sayılı Kanun gereğince işyerlerinde uygulamalı eğitim gören öğrencilere işveren tarafından asgari ücretin en az % 30'u oranında ücret verilmekte olup Bakanlığımızca da sigortaları ödenmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 29. maddesi gereğince, küçük yerleşim birimlerindeki okulların bina ve tesislerinden, eğitim araçlarından, öğretmen ve diğer personelinden azami derecede faydalanmak ve böylece kaynak israfını önlemek amacıyla çok programlı liseler açılmaktadır.

Bu okullar genel lise ve meslek lisesi programlarının bir yönetim altında uygulandığı okullardır. İlköğretim üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere; ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Öncelikle küçük yerleşim birimlerinde mesleki ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren ve kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları, etkinliği ve verimliliği sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim merkezi adı altında tek yönetimde birleştirilmiştir. Bu uygulamaya valiliklerin görüş ve teklifleri doğrultusunda devam edilecektir.

2.3.2.1. Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri

2008/81 sayılı genelge doğrultusunda "Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi" tabela adı altında aşağıdaki okul türleri yer almaktadır.

2.3.2.1.1. Anadolu Teknik Liseleri Programı

Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, hem yükseköğretime hem mesleğe hazırlayan ve aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.1.2. Anadolu Meslek Liseleri Programı

Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, mesleki ve teknik endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran ve aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.1.3. Teknik Liseler Programı

Ortaöğretim kurumlarının ortak 9'uncu sınıfı sonunda öğrenci alınmaktadır. Ortaöğretim kurumlarının 9'uncu sınıfında belirli derslerden, ilgili mevzuatında belirtilen başarıyı gösteren öğrencilerin geçiş yapabildiği teknik lisede öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon verilmesini amaçlayan, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.1.4. Endüstri Meslek Liseleri Programı

Ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmek suretiyle, hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Endüstri meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12'inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.2. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik, mesleki ve teknik alanlarda (Anadolu kız teknik/Anadolu teknik liseleri, Anadolu kız meslek/Anadolu meslek liseleri, kız teknik/teknik liseleri, kız meslek/meslek liseleri) mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, aynı zamanda asgari düzeyde bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların "teknisyen" unvanı ile mesleki ve teknik alanlarından mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız "İşyeri Açma Belgesi" verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.3. Çok Programlı Liseler

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini

tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik, genel ortaöğretim programları, imam-hatip programları ile mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, aynı zamanda asgari düzeyde bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların mesleki ve teknik alanlarından “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.4. Tarım Teknik ve Meslek Liseleri

Bu okulların amacı; Türk millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırmak, ülke ekonomisine, tarımsal üretim yönünden katkıda bulunacak, tarımsal işletme ve kuruluşlarda başarı ile çalışabilecek hayvan sağlığı, bitki sağlığı, peyzaj ve çevre düzenleme, su ürünleri, tarım alet ve makine kullanma, gıda analiz ve kontrol ile ileri tarım tekniklerini başarı ile uygulayabilecek ve yapabilecek nitelikte pratik bilgi ve beceriyne sahip mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.5. Tapu ve Kadastro Anadolu Meslek Lisesi

Bu okulun amacı; Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yollarını aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, bilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda tapu, kadastro ve harita programları ile yabancı dil bilen, ara kademede mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Öğretim süresi dört yıl olan bu okulda, yabancı dil İngilizce olup, gündüzlü olarak eğitim-öğretim yapılmakta ve sınavla öğrenci almaktadır.

2.3.2.6. Denizcilik Teknik ve Meslek Lisesi

Bu okullarda öğrencilere; ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte Denizcilik alanında mesleki formasyon kazandıran, hem yükseköğretime hem mesleğe hazırlayan ve aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır. Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.6.1. Denizcilik Anadolu Meslek Liseleri Programı

Denizcilik Anadolu meslek lisesinde öğrencilere ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, Denizcilik alanında mesleki formasyon kazandıran ve aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır. Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.6.2. Denizcilik Meslek Liseleri Programı

Ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli Denizcilik alanının ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmek suretiyle, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Denizcilik meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12'inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır.

2.3.2.7. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri

Hükümetimiz ile Alman Hükümeti arasında imzalanan "İkili Meslek Eğitiminin Teşviki Projesi" çerçevesinde; motor ve endüstriyel elektronik meslek alanlarında, örnek kalifiye teknik eleman, ustabaşı ve usta öğreticilerin, ikili (dual) meslek eğitim sistemi ile yetiştirilmesini sağlamak amacı ile ilk kez Ankara Dikmen Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyete geçirilen mesleki eğitim merkezleri, 1991-1992 eğitim-öğretim yılında 8, 1992-1993 eğitim-öğretim yılında 4 okula daha yaygınlaştırılmış ve mevcut programlarına endüstriyel mekanik meslek alanı ilave edilmiştir.

Bu merkezlere devam etmek isteyen öğrenciler, önce devam etmek istedikleri meslek alanlarında üretim ve hizmet yapan bir işyeri ile mevzuatına uygun sözleşmesini yaptıktan sonra merkeze kayıt yaptırmaktadır.

Merkezde; ilköğretimden sonra, eğitim süresi 3 yıl olup öğrenciler programlarında yer alan genel bilgi ve teorik teknik meslek dersleri okumak üzere haftada 2 gün mesleki eğitim merkezine gelmektedir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren 12 alanda ve 75 dalda uygulamaya konu olan öğretim programları ile yeni meslek alanları da ilave edilerek bu merkezlerin yaygınlaştırılması konusunda çalışmalara devam edilmektedir.

2.3.2.8. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri

Endüstriyel alanlarda kurslar yoluyla, en az ilköğretim okulu mezunu gençlere meslek kazandırmak, mesleklerinde gelişmek isteyenlerin mesleki bilgi ve becerilerini yeni teknolojilere paralel olarak geliştirmek gayesi ile kurulmuş yaygın endüstriyel teknik eğitim kurumlarıdır. Bu merkezlere yatılı öğrenci kabul edilmektedir.

2.3.2.9. Kız Teknik ve Meslek Liseleri

2008/81 sayılı genelge doğrultusunda “Kız Teknik ve Meslek Lisesi” tabela adı altında aşağıda belirtilen okul türleri yer almaktadır.

2.3.2.9.1. Anadolu Kız Teknik Liseleri Programı

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Anadolu Teknik Liselerinde Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik olarak, teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, yüksek öğretime, mesleğe ve hayata hazırlayan, aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.9.2. Anadolu Kız Meslek Liseleri Programı

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Anadolu meslek liselerinde Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik, mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.9.3 Kız Teknik Liseler Programı

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Ortaöğretim kurumlarının dokuzuncu sınıflarında öğrenim gören öğrencilerden gerekli koşulları taşıyanlar bu okullarda öğrenim görebilirler. Kız Teknik Liselerinin de Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda

bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik olarak, teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, yüksek öğretime, mesleğe ve hayata hazırlayan, aynı zamanda asgari düzeyde bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.9.4. Kız Meslek Liseleri Programı

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır. Kız meslek / meslek liselerinde Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırma amacına yönelik, meslekî ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, aynı zamanda asgari düzeyde bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler.

2.3.2.10. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri

En az ilköğretim okulu mezunlarının devam ettiği yaygın mesleki ve teknik eğitim programlarının uygulandığı öğretim süresi iki yıl olan kurumlardır. Mesleki ve teknik ortaöğretime denk olan programlarının yanı sıra mesleki bilgi ve becerilerini geliştirerek meslek sahibi olmalarına imkan sağlayan, yöresel Türk giyim ve el sanatlarını araştıran, geliştiren, değerlendiren ve yaşatılmasını sağlayan döner sermaye ile çalışan kurumlardır.

Bu okulların mesleki ve teknik alanlarından bitirme belgesi alan lise mezunlarına bitirdikleri alanda “meslek lisesi” diploması düzenlendiğinde alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” de verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler. Bu koşulları taşıyanlara “teknisyen unvanı” da verilmektedir.

2.3.2.11. Pratik Kız Sanat Okulları

En az ilköğretim okulu mezunu olmak kaydıyla, örgün eğitim kurumlarını tamamlamış, herhangi bir kademesinden ayrılmış veya bu sisteme hiç girmemiş genç kız ve kadınlarımıza değişik süre ve kademelerde düzenlenmiş modüler programlarla meslek eğitimi vermek amacıyla faaliyet gösteren yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarıdır.

Bu okulların mesleki ve teknik alanlarından örgün eğitime denk bitirme belgesi alan lise mezunlarına bitirdikleri alanda “meslek lisesi” diploması düzenlenebildiğinden

alanları ile ilgili işyerlerinde çalışabilecekleri gibi, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan mesleklerinde bağımsız “İşyeri Açma Belgesi” de verildiğinden, bağımsız işyeri de açabilirler. Bu koşulları taşıyanlara “teknisyen unvanı” da verilmektedir.

2.3.2.12. Uygulama Sınıfları

Kız teknik öğretim okullarının bünyesinde çocuk gelişimi ve eğitimi alanında öğrenim gören öğrencilere, öğretim programının içeriğine uygun olarak alanla ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları çeşitli yaş düzeyindeki çocuklara kazandırılması, çocuğun fiziksel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal tüm gelişimlerini destekleyen planlamaların yapıldığı, alanda hazırlanan teknik araç-gereçlerin erken çocukluk dönemindeki çocuklara (36-72 aylık çocuklar) uygulandığı, yeni etkinliklerin geliştirildiği, uygulama programları hazırlandığı döner sermaye ile işletilen okulöncesi eğitim birimleridir.

2.3.2.13. Çocuk Kulüpleri

İlköğretim okullarına devam eden öncelikle çalışan kadınların 6-12 yaş çocuklarının okul dışında kalan boş zamanlarını çeşitli faaliyetlerle değerlendirmek, uygun bir ortamda çalışmalarını sağlamak, çocuğun fiziksel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal tüm gelişimlerini yardımcı olmak, bireysel ve toplumsal sorumlulukları kazanmalarına ve çocuk gelişimi ve eğitimi alanında öğrenim gören öğrencilerin uygulama yapmalarına imkan sağlayan döner sermaye ile işletilen eğitim birimleridir.

2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri

Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri ve ulaştırma (lojistik), iletişim, adalet vb. alanlarda ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünün yetiştirildiği meslek liseleridir.

Bu okullarda aşağıdaki programlar uygulanmaktadır.

2.3.2.14.1 Ticaret Meslek Lisesi Programı

Muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri ve ulaştırma (lojistik) vb alanlarda nitelikli insan gücünün yetiştirildiği ilköğretim üzerine dört yıl süreli programlardır.

Öğrenim gören öğrenciler 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümleri gereğince işletmelerde uygulamalı eğitim görmektedirler. İşletmelerdeki eğitim esnasında öğrencilere asgari ücretin en az %30'u oranında ücret işletmelerce ödenmekte, sigorta primleri ise Bakanlığımız bütçesinden karşılanmaktadır.

Uygulanan programlar sonucunda, öğrenciler doğrudan iş hayatına katılabilecekleri gibi alanları ile ilgili yüksek öğretime devam etme imkânları da bulunmaktadır.

2.3.2.14.2. Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Programı

Muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri, ve ulaştırma (lojistik) vb alanlarda yabancı dil bilir nitelikli insan gücünün yetiştirildiği ilköğretim üzerine dört yıl süreli programlardır.

Uygulanan programlar ile öğrenciler öncelikli olarak alanları ile ilgili yüksek öğretime programlarına gitmeleri hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra mezuniyetleri sonrasında istihdam imkânları da bulunmaktadır.

2.3.2.14.3. Anadolu İletişim Meslek Lisesi Programı

İletişim sektörünün ihtiyaç duyduğu; gazetecilik, radyo, televizyon, halkla ilişkiler ve organizasyon, matbaa, grafik ve fotoğraf alanlarında istihdam edilecek yabancı dil bilir nitelikli ara insan gücünün yetiştirdiği ilköğretim üzerine dört yıl süreli programlardır.

Öğrenim gören öğrenciler 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümleri gereğince işletmelerde uygulamalı eğitim görmektedirler. İşletmelerdeki eğitim esnasında öğrencilere asgari ücretin en az %30'u oranında ücret işletmelerce ödenmekte, sigorta primleri ise Bakanlığımız bütçesinden karşılanmaktadır.

Uygulanan programlar sonucunda, öğrenciler doğrudan iş hayatına katılabilecekleri gibi alanları ile ilgili yüksek öğretime devam etme imkânları da bulunmaktadır.

2.3.2.14.4. Adalet Meslek Lisesi Programı

Adalet alanının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirdiği ilköğretim üzerine dört yıl süreli programlardır.

Öğrenim gören öğrenciler 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümleri gereğince işletmelerde uygulamalı eğitim görmektedirler. İşletmelerdeki eğitim esnasında öğrencilere asgari ücretin en az %30'u oranında ücret işletmelerce ödenmekte, sigorta primleri ise Bakanlığımız bütçesinden karşılanmaktadır.

Uygulanan programlar sonucunda, öğrenciler doğrudan iş hayatına katılabilecekleri gibi alanları ile ilgili yüksek öğretime devam etme imkânları da bulunmaktadır.

2.3.2.15. Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri

Hizmet sektörü içerisinde en önde gelen ve ülke ekonomisini kalkındıracak döviz girdisinde en büyük paya sahip olan turizm sektörünün; yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri, eğlence hizmetleri, gıda teknolojisi, güzellik ve saç bakım hizmetleri, hasta ve yaşlı hizmetleri ve denizcilik alanlarında sektörde görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek, yabancı dil bilir nitelikli elemanları yetiştiren, ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim veren okullardır. Bu okullarda Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Programları uygulanmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı meslek liseleri içerisinde uygulamalı eğitime en fazla ağırlık verilen okullar otelcilik ve turizm meslek liseleridir. Bu okulda öğrenim gören öğrenciler, sektörün özelliği doğrultusunda; her yıl turizm bakımından hareketsiz olan Ekim-Mart

Ayları arasındaki altı aylık sürede okulda eğitim görürlerken; turizm mevsimi ile birlikte, Nisan-Eylül Ayları arasındaki ikinci altı aylık dönemde turizm işletmelerinde uygulamalı eğitim görmektedirler.”

Diğer meslek liselerinde sadece son sınıfta gerçekleştirilen işletmelerde uygulamalı eğitim; otelcilik ve turizm meslek liselerinde 10. sınıf sonu ile 11. sınıf sonunda olmak üzere, iki yıl süre ile yaz aylarında yoğun olarak yapılmaktadır. Uygulamalı eğitim süresince öğrencilere işyerlerinde asgari ücretin en az % 60'ı oranında ücret ödenmesinin yanı sıra, sigortaları da Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır.

Uygulanan programlar sonucunda, öğrenciler doğrudan iş hayatına katılabilecekleri gibi alanları ile ilgili yüksek öğretime devam etme imkânları da bulunmaktadır.

2.3.2.16. Turizm Eğitim Merkezleri

Turizm Bakanlığımıza bağlı olarak ilk defa 1967–1968 öğretim yılında açılan ve bugün sayıları 11 olan Turizm Eğitim Merkezleri (TUREM), 03.02.2006 tarih ve 26069 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan ve “5450 sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığımıza Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” hükümlerine göre Bakanlığımıza devredilmiştir.

Bakanlığımıza devredilen Turizm Eğitim Merkezleri, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Turizm Eğitim Merkezlerinde, sektörün ihtiyaç duyduğu Yiyecek İçecek ile Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanlarındaki (Mutfak (Aşçı), Pastacı, Barmen, Servis, Kat Hizmetleri, Ön Büro vb.) nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için “Turizm İşletmelerine Personel Yetiştirme Temel Eğitim Kurs” programları uygulamaktadır.

Turizm Eğitim Merkezlerinde, kuruluş amaçlarına yönelik olarak açılan “Turizm İşletmelerine Personel Yetiştirme Temel Eğitim Kurs” programlarının yanında, bu merkezlerin kapasitelerinin daha verimli bir şekilde kullanılmasına da fırsat vermek amacıyla, gelecek talepler doğrultusunda Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde belgeye götüren kısa süreli meslek kursları da açılmaktadır.

Turizm Eğitim Merkezlerinde uygulanan kurs ve sertifika programlarının yanında çeşitli proje çalışmaları da yapılmaktadır. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan “Turizm Eğitim Merkezleri (TUREM) Mezunlarının İstihdamı Ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi Projesi (TUREİS)” kapsamında, Turizm Eğitim Merkezlerinde Yiyecek İçecek, Konaklama ve Seyahat ile Eğlence Hizmetleri Alanlarındaki 2 ve 3. seviye sertifika programları açılmıştır.

Bu merkezlerde eğitim gören kursiyerler sınavla alınmakta ve hem teorik hem de uygulamalı eğitim verilmektedir.

2.3.2.17. İmam Hatip Liseleri

İmam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liseleri birleştirilerek tek isim halinde eğitim-öğretimi sürdürmektedir. İmam Hatip liseleri müstakil Anadolu imam hatip lisesi programı, Anadolu imam hatip lisesi içinde imam hatip lisesi programı, müstakil imam hatip lisesi programları olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

İmam hatip liseleri imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem de yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır.

Öğretim süresi 4 yıl olan imam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liselerinde meslek dersleriyle birlikte genel liselerde okutulan ortak kültür dersleri aynen okutulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini değerlendirmek amacıyla seçmeli derslere de yer verilmektedir.

Anadolu imam hatip liselerine sınavla öğrenci alınmaktadır.

2.3.2.18. Sağlık Meslek Liseleri

26.01.2006 tarih ve 5450 sayılı kanunla Sağlık Bakanlığından Bakanlığımıza devredilen 279 sağlık meslek lisesinin eğitim ve öğretim ile ilgili her türlü faaliyetin Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca yürütüleceğine dair 08.02.2006 tarih ve 526 sayılı Bakan Oluruna dayalı olarak; 31 meslek dersi kitabı yeniden yazdırılarak Talim ve Terbiye Kurulunun da onayı alındıktan sonra Tebliğler Dergisinde yayımlanarak öğrencilerin kullanımına hazır hale getirilmiştir.

Söz konusu okullarda, görev yapan personelin nakil, yönetim ile ilgili mevzuat, genel denetimleri, yöneticilerinin Bakanlığımıza uyumlarını sağlama, teşkilat yapımızı tanıtmak amacıyla yöneticilerden başlanmak üzere hizmetiçi eğitim seminerleri ile yarım kalan yatırımların tamamlanması, program yönünden Avrupa Birliği kriterlerine uyumlu hâle getirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2.3.3. Döner Sermaye İşletmeleri

Bakanlığımızın çeşitli kademelerindeki üretime dönük döner sermayelerin alım, satım, yatırım, dağıtım gibi faaliyetlerinin planlanmasına, gözetilmesine, denetlenmesine, koordinesine, verimli ve müessir çalışması için her türlü iktisadi, ticari ve idari tedbirlerin alınmasına ve döner sermaye miktarının artırılmasına yönelik faaliyetler Bakanlığımızca sürdürülmektedir.

Okul ve kurumlarımızın bünyesindeki döner sermaye işletmeleri;

➤ Mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin; döner sermaye aracılığı ile alınan siparişler ve yapılan işler üzerinde fiilen çalışarak meslekleri ile ilgili konuları daha iyi öğrenmelerine ve öğrendiklerini kalıcı bir şekilde pekiştirmelerine yardımcı olmak,

- Piyasa ve sanayinin ihtiyaç duyduğu eğitilmiş ara insan gücünün, iş hayatı ve gerçek üretim ortamı şartlarında yetiştirilmesine katkı sağlamak,
- Okullarımızdaki mevcut atölye kapasitesi, makine parkı ve teknik insan gücü potansiyelini ekonomiye kazandırmak, uygulamalı eğitim için genel bütçeden ve aile bütçesinden ayrılan giderleri azaltmak,
- Diğer ülkelerde olduğu gibi; üretilen mal ve hizmet karşılığı sağlanan gelirle okul bütçesine katkı sağlamak,
- Öğrenci ve kursiyerlerimizde müteşebbislik ruhunun gelişmesine yardımcı olmak,
- Okullarımızda görev yapan mesleki ve teknik personele ek gelir sağlayarak, işbaşında kalmalarına yardımcı olmak,
- Bakanlığın ihtiyaç duyduğu ders araç ve gereçleri ile ders kitaplarının bir kısmının ucuz ve kaliteli bir şekilde üretilmesine ve dağıtılmasına katkı sağlamak ve benzeri amaçları gerçekleştirmek için kurulmaktadır.

2009 yılı itibariyle 893 okul ve kurum bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunmaktadır. Bu döner sermaye işletmelerinin saymanlık hizmetleri 480 saymanlık tarafından yürütülmektedir.

Büyük kısmı mesleki ve teknik öğretim kurumları bünyesinde bulunan döner sermaye işletmelerinin 2008 mali yılı sonu itibariyle toplam ödenmiş sermayesi 14.050.954,87 TL, toplam ciroları 539.937.657,09 TL, toplam karları da 110.373.081,01 TL'dir.

Ayrıca, Elektronik İmza Kanunu'na göre DÖSENET Programı (Döner sermaye işletmeleri, e-imza, e-yarışma, e-iletişim ve e-arşiv sistemi) yapılmıştır. Dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmelere bağlı olarak mesleki eğitim uygulamalarının esasını teşkil eden döner sermaye işletmeleri, yapılan kanuni düzenlemeyle özel sektörle işbirliği yapılmak suretiyle maksimum fayda sağlanmaya başlanmıştır.

2.3.4. Ortaöğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması

Kalkınma Planlarında, Millî Eğitim Şûra kararlarında, ortaöğretimin mesleki ve teknik eğitim ağırlıklı bir yapıya kavuşturulması, ortaöğretim çağ nüfusunun Avrupa Birliğine üye ülkelerde olduğu gibi %65'inin mesleki ve teknik ortaöğretimde, %35'inin de genel ortaöğretimde öğrenim görmesi insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

2.3.5. Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları

Genel olarak bir ülkenin gelişimini etkileyen en önemli faktörler doğal kaynaklar ve nitelikli insan gücüdür. Bu faktörlere yönetim, sermaye ve girişim de ilâve edilebilir. İnsan gücü ve doğal kaynaklardan gereği gibi yararlanarak yüksek düzeyde üretim

sağlamak bir ülkenin gelişimi için temeldir. Bu da ancak eğitim ile mümkündür. Genel anlamda sanayinin ve iş alanlarının ara eleman ihtiyacını karşılama amacına yönelik mesleki ve teknik eğitim, hızla değişen teknolojik bilgi, üretim yöntemleri ve iş hayatındaki gelişmelerle dinamik bir yapı sergilemektedir.

Mesleki ve teknik eğitim; toplum ve bireylerin gerekli ihtiyaçlarını karşılamak üzere belirli bir meslek alanına ilişkin bilgi, beceri ve davranış kazandıran, bireyin yeteneklerini geliştirerek toplumda sosyal ve ekonomik yönden güçlü olmasını sağlayan bir süreçtir.

Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmalarının planlı bir şekilde yürütülmesinin sağlanmak amacıyla 2007/30 sayılı Genelge yayımlanmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitimde okullaşma oranının yükseltilmesi amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim 2008-2012 Eylem Planı uygulanmaya başlamıştır.

2.3.5.1. Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Tabanlı Beceri Yarışması

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki öğrenci ve kursiyerlerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilik, bilimsel düşünme, yaratıcı zekâ, rekabet edebilme bilinciyle araştırmaya yöneltmesini ve teşvik edilmesini sağlamak amacıyla Proje Yarışması düzenlenmektedir.

Proje yarışmasıyla,

✓ 2005-2006 eğitim öğretim yılında 1.082 okul, 11.381 öğrencinin hazırladığı 2.965 proje,

✓ 2006-2007 eğitim öğretim yılında 1.458 okul ve kurum, 10.990 öğrencinin hazırladığı 3.970 proje,

✓ 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 1.589 okul/kurum 12.889 öğrencinin hazırladığı 4.782 proje ile katılmıştır. 06-08 Mayıs 2008 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde düzenlenen Proje Sergisi ve Ödül Törenine 72 okul/kurum 237 öğrencinin hazırladığı 80 proje ile katılmıştır.

Yarışmada dereceye giren projelerin tanıtımı ile yarışmaya katılan tüm projelerden oluşan veri tabanının yer aldığı "**2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Tabanlı Beceri Yarışması Kitabı**" 4.000 adet bastırılmış, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyelerine, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerine, mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarına, mesleki ve teknik eğitim fakültelerine, ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtılmıştır.

✓ 2008-2009 eğitim-öğretim yılında ise 1.639 okul/kurum 21.887 öğrenci/kursiyerin hazırladığı 5.576 proje ile katılmıştır. Yarışmanın Türkiye Finali, bölge illerinde dereceye giren 95 projenin katılımıyla 05-08 Mayıs 2009 tarihleri arasında Ankara MEB Şûra Salonunda gerçekleştirilmiştir.

2.3.5.2. Robot Yarışması

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitimin niteliğini artırmak, geliştirmek, mesleki ve teknik eğitim veren orta ve yükseköğretim seviyesindeki okul ve kurumlarda halen öğrenim gören öğrencilerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilik, yaratıcı zekâ, bilimsel düşünme, rekabet edebilme bilinciyle araştırmaya yöneltmesinin teşvik edilmesini, genel lise öğrencilerinin üniversite öğrencileri ile bilgi deneyim paylaşımı yapmasını, Bakanlığımızca endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında yapılan çalışmaların tanıtımının yapılmasının yanı sıra Türkiye’de robot teknolojileri konusunda yapılan çalışmaların sergilenmesini sağlamak için platform oluşturmak amacıyla Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) iş birliğinde her yıl Robot Yarışmaları düzenlenmektedir.

05-06 Mart 2009 tarihlerinde Ankara Selim Sırrı Tarcan Spor Salonu'nda Üçüncü Robot Yarışması yapılmıştır. Çevre Konulu Temalı Robot Kategorisinde 33, Sumo Robot Kategorisinde 93, Çizgi İzleyen Robot Kategorisinde 275 ve Serbest Robot Kategorisinde 36 olmak üzere dört ayrı kategoride 329'u liselerden, 88'i üniversitelerden toplam 437 öğrenci katılmıştır.

2.3.5.3. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri “Geleceğin Aşçıları Yarışması”

Eğitim sektör işbirliğini artırmak, otelcilik ve turizm meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerimizi mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilğe teşvik etmek, öğrenim gördükleri alanla ilgili emsallerinin iyi uygulamalarını ve sektördeki teknolojik yenilikleri görmek, Türkiye Aşçıları Federasyonu tarafından düzenlenen etkinlikleri izleyerek bilgi ve deneyimleri ile sektörde istihdam fırsatlarını artırmalarını sağlamak amacıyla; Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Türkiye Aşçıları Federasyonu İşbirliği kapsamında 15–18 Ocak 2009 tarihleri arasında Antalya EXPO CENTER’ da Türkiye Aşçıları Federasyonu tarafından düzenlenen "Uluslar Arası Altın Kep Aşçıları Yarışması" etkinlikleri kapsamında; 16 Ocak 2009 tarihinde Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı otelcilik ve turizm meslek lisesi öğrencilerinin katıldığı "Geleceğin Aşçıları Yarışması" gerçekleştirilmiştir.

“Lezzet ve Sunum” olmak üzere iki kategoride düzenlenen yarışma sonucunda dereceye giren öğrenciler Türkiye Aşçıları Federasyonu ve Bakanlığımızca ödüllendirilmişlerdir.

Söz konusu yarışma organizasyonu kapsamında idareci, öğretmen ve öğrenciler Antalya EXPO CENTER’da profesyonel aşçıların hazırladıkları ürünleri ve otel ekipmanları stantlarını da izleme fırsatını bulmuşlardır.

2.3.5.4. “Uluslararası Mutfak Günleri Fuarı” kapsamında düzenlenen yarışmalar

21-25 Mart 2009 tarihleri arasında Dünya Aşçılar Birliği (WCF) ile Tüm Aşçılar Federasyonu (TAF) tarafından İstanbul TÜYAP Fuar Merkezi'nde düzenlenen 15 ülkeden ve ülkemizden beş yıldızlı otellerin usta aşçıları ile ünlü şeflerinin katıldığı “7'nci Uluslar Arası Mutfak Günleri Fuarı”na Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 11 otelcilik ve turizm meslek lisesi tarafından katılım sağlanmıştır.

Söz konusu Fuar kapsamında çeşitli dal ve kategorilerdeki yarışmalara katılan öğrencilerimiz tarafından 4 altın, 7 gümüş, 35 bronz madalya ve 21 mansiyon olmak üzere 67 ödül kazanılmıştır.

2.3.6. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması

Okul ve kurumlarımızın fiziki kapasitelerinden, araç-gereç, donatım, öğretmen ve diğer personelden azami derecede yararlanılarak daha fazla insanımızın mesleki eğitim görmesi, meslek edinmek veya mesleğinde ilerlemek isteyen herkese hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatilleri olmak üzere Mesleki ve Teknik Okul ve Kurumlarında Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge esasları çerçevesinde Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması'na devam edilmektedir.

Bu uygulama ile eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, iş hayatının ihtiyacı olan iş gücünü yetiştirmek ve sürekli eğitim yoluyla mesleki gelişmelerin sağlanması, mevcut kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile daha çok insanın mesleki eğitim görmesi, her bireye istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırılması, girişimcilik bilincinin geliştirilmesi teşvik edilmiş olacaktır.

2.3.7. EuroSkills-WorldSkills

Avrupa Beceri Teşvik Organizasyonu (Euro Skills Promotion Organization ESPO): Avrupa Beceri Teşvik Organizasyonu (ESPO) bir üye birliği olarak 2007'de kurulmuştur. Amacı Avrupalı gençlerde yeteneği, mesleki eğitimi, meslek kurslarını ve zanaatkarlığı teşvik etmektir. Avrupa Mesleki Beceri Yarışmaları (EuroSkills) ESPO üyeleri işbirliğinde gerçekleştirilmektedir.

EuroSkills (Avrupa Beceri Yarışmaları) ve Worldskills'e (Dünya Beceri Yarışmaları) ülkemizin de katılımına yönelik “Skills Türkiye Organizasyonunun” oluşturulması amacıyla Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi arasında 2008 yılında, İstanbul Ticaret Odası ile 2009 yılında imzalanmış olan iş birliği protokolleri çerçevesinde 2009 WorldSkills ve 2010 Skills Yarışmalarına ilişkin çalışmalar sürdürülmüştür.

- 2008 yılında Hollanda Eğitim Bakanlığı adına Hollanda Beceri Kuruluşu (Skills Netherlands) ile iyi niyet mektubu imzalanmış,
- 2009 ESPO Genel Kurulu 03-06 Haziran 2009'da İstanbul'da düzenlenmiş,

- Genel Kurul çalışmaları sonrasında uluslar arası mesleki eğitim semineri 05.06.2009 tarihinde düzenlenmiş, 03-05 Haziran 2009 tarihleri arasında 2010 Avrupa Beceri Yarışması ön hazırlıkları yapılmış ve şartnamesi hazırlanmış,

- 10-11 Haziran 2009 tarihlerinde Türkiye Moda Yarışması ve Bölgesel Moda Yarışmasına ilişkin çalışmaları planlamış, çalışma takvimini oluşturulmuş,

- Dünya Beceri Yarışmasına katılacak yarışmacıyı belirlemek 6-10 Haziran 2009 tarihleri arasında İstanbul Moda Akademisinde çalıştay düzenlenmiş ve seçilen öğrenci 13 Temmuz-30 Ağustos 2009 tarihleri arasında kendi okulunda, İMA'da eğitilmiş,

- 1-7 Eylül 2009 tarihleri arasında Kanada'nın Calgary şehrinde yapılan Dünya Beceri Yarışmasına Moda Teknolojisi ve Ürün Geliştirme, Hareketli Robotlar, Aşçılık ve Çiçekçilik alanında katılmıştır. Fuar alanında Türkiye tanıtım standı açılmıştır.

Ayrıca, 2010 Avrupa Beceri yarışması için;

- Ulusal ve bölgesel yarışma tanıtım materyali, basımı ve dağıtımı yapılmıştır.

- 5 Ekim 2009 tarihinde İstanbul'da İstanbul Ticaret Odası, Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ve Skills Netherlands Türkiye Beceri Organizasyonunun altyapı toplantısı ile 6 Ekim 2009 tarihinde Bursa'da Ulusal Moda Yarışmasına ilişkin çalışma toplantısı yapılmıştır.

- 11-13 Kasım 2009'da Bölgesel yarışmalar düzenlenmiştir.

- 07-13 Aralık 2009 da 12 Türk, 8 Hollandalı moda yarışmacısı için Ulusal yarışma alanı hazırlanarak, 10-12 Aralık 2009'da Türkiye Ulusal yarışması düzenlenmiştir.

- Ulusal Moda Yarışmasında 1., 2. ve 3. olan Türk ekibinden 6 öğrenci 04-06 Mart 2010 da Hollanda Moda seçmelerine katılacaklardır.

- Mart 2010 içerisinde sekiz alanın hakemlerinin belirlenme işlemleri tamamlanacaktır.

- Mart 2010'da Çiçekçilik, Hareketli Robotlar ve Aşçılık alanlarında Antalya ve İstanbul'da ulusal yarışmalar yapılacaktır.

- Nisan 2010'da grafik tasarımcılığı, ayakkabıcılık, hemşirelik, mekatronik, endüstriyel otomasyon ve mekatronik alanlarında seçim yapılacaktır.

- Nisan-Kasım 2010 tarihleri arasında yarışmacıların eğitimi yapılacaktır.

2.3.7.1. Skills@Work İşte Bizde Varız

İşte Bizde Varız Girişimcilik Yarışması Bakanlığımız ve British Council arasında yapılan eğitimde iş birliği protokolü kapsamında mesleki ve teknik öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik ve yaratıcılık becerilerinin geliştirilmesi ve iş hayatındaki ağırlıklarının artırılması amaçlanmıştır.

2009 yılında ilki gerçekleştirilen yarışma, İstanbul ili pilot bölge olarak yapılmıştır. Kazanan yarışmacı ululararası yarışmaya katılmıştır. 2010 yılında yapılacak olan ulusal işte bizde varız girişimcilik yarışması Türkiye genelinde 6 sektörün katılımıyla gerçekleştirilecektir. Yarışma birinci aşamada internet üzerinden, ikinci aşamada bölgelerde ve üçüncü aşamada final olarak yapılması planlanmıştır.

2.3.7.2. Skills@Work Yerelleşme Çalışması

Skills@Work yerelleşme çalışması Bakanlığımız ve British Council arasında yapılan eğitimde iş birliği protokolü kapsamında gerçekleştirilmektedir. Mesleki eğitimin yerelleşmesinde okul ve sektörün mesleki yeterlilik sisteminde üstleneceği rolleri benimseyip uygulamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

2010 yılı yerelleşme çalışması kapsamında, mesleki yeterlilik merkezi kurulması ve öğretmen eğitimi ile catering sektörünün kapasitesinin güçlendirilmesi projesinin aktiviteleri, İngiltere'ye yapılacak çalışma ziyareti, yerli ve yabancı uzmanlar eşliğinde eğitim programlarının standart çalışmaları, çalıştayların düzenlenmesi, proje çıktılarını yaygınlaştırma ve paylaşım paneli yapılacaktır.

2.4. Özel Eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Ülkemizde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte, bu bireyler için Bakanlığımızca her tür ve kademedeki örgün ve yaygın özel eğitim okul ve kurumları da açılmaktadır.

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyde anlamlı farklılık gösteren özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı; okulöncesi dönemini de içine alan 3-14 yaş grubundaki bireylerin eğitim-öğretim süresini kapsamaktadır. Özel eğitim gerektiren bireylerin Türk millî eğitim sistemini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda eğitimleri sağlanarak, bir iş ve meslek sahibi olarak toplumla bütünleşmeleri ve kaynaşmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerinin sağlanması, sunulan eğitim hizmetlerden yararlanmalarına ilişkin tedbirler alınması ve bu hizmetlerin devamlılığının sağlanması hususunda özel eğitim okul ve kurumlarının yanında okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarının da bu bireylere eğitim hizmetleri sunulmasında görev ve sorumlulukları bulunmaktadır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla birlikte kaynaştırma eğitiminden yararlanması esastır. Ancak, kaynaştırma eğitiminden yararlanamayan öğrenciler için özel eğitim okulları da açılmaktadır.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireyin kendini tanıması, ilgi ve yeteneklerini tanıyarak geliştirmesi, problemlerini çözebilmesi, etkin kararlar alabilmesi, etkili bireysel ve toplumsal ilişkiler kurarak çevresine sağlıklı ve dengeli bir şekilde uyum sağlaması, böylece kendini gerçekleştirebilmesi için uzman kişilerce sistemli olarak sunulan bir yardım sürecidir.

Bireyin toplumsal hayata uyumu, yetenek ve becerilerini en üst düzeyde geliştirmesi ve kendini gerçekleştirmesine katkı sağlamak için eğitim sisteminde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim sistemimizde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri;

✓ Eğitsel ve mesleki gelişime, yönlendirmeye, önleme ve psikososyal müdahaleye yönelik ruh sağlığı hizmetleri ile aile rehberliği ve kurumsal danışmanlık hizmetlerinin verilmesini,

✓ Psikolojik ölçme-değerlendirme yöntem ve araçlarının temini, geliştirilmesi ve dağıtımına ilişkin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin sağlanmasını,

✓ Rehberlik hizmetlerinin bir bütün olarak verilmesini, aynı zamanda hizmetlerdeki yöntem ve araçların bilimsel standartlara uygunluğunun sağlanmasını ve yaygınlaştırılmasını

hedeflemektedir.

Tablo 2- Özel Eğitim Kurumları Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayıları (2008-2009 Öğretim Yılı)

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL/KUR SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI
		TOPLAM	ERKEK	KIZ	
Özel Eğitim Okulu Anasınıfları	65	513	304	209	57
Özel Eğitim İlköğretim Okulu (Resmi)	267	15.843	9.771	6.072	4.379
Özel Eğitim İlköğretim Okulu (Özel)	171	4.302	2.620	1.682	1.461
Özel Eğitim Meslek Lisesi	80	4.728	3.327	1.401	584
Özel Eğitim Örgün Toplamı	583	25.386	16.022	9.364	6.481
Özel Eğitim Yaygın Eğitim	164	8.550	4.826	3.724	654
ÖZEL EĞT (RES.ÖRGÜN+YAYGIN)	747	33.936	20.848	13.088	7.135

2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları

Ülkemizde; görme, işitme, ortopedik engelliler, (hafif, orta ve ağır dereceli) zihinsel engelli, sosyal ve duygusal güçlüğü olanlar ile üstün yetenekli öğrenciler eğitimlerini öncelikle kaynaştırma uygulamaları yoluyla akranları ile bir arada sürdürebilecekleri gibi özel eğitim okul ve kurumlarında her tür ve kademede özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilmektedirler.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken başlamak esastır. Bu kapsamda 0-36 ay arasındaki erken çocukluk dönemindeki özel eğitime ihtiyacı olan bireylere eğitim hizmeti okul ve kurumlarda veya gerektiğinde evde yürütülmektedir. Ayrıca, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esastır. Bu bireyler için Bakanlıkça her tür ve kademede örgün ve yaygın özel eğitim okul ve kurumlarının yanı sıra özel eğitim sınıfları da açılabilir.

2008-2009 yılında (örgün ve yaygın eğitimde) özel özel eğitim ilköğretim okulları dahil, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim gördüğü 747 okulda toplam 33.936 öğrenci eğitim öğretim görmüş ve 7.135 öğretmen görev yapmıştır. Ayrıca, özel eğitim sınıflarında 13.015, ilköğretim okulları bünyesinde 45.294, ortaöğretim okulları bünyesinde 2.663 özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci kaynaştırma yoluyla eğitim almıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla birlikte kaynaştırma eğitiminden yararlanması esas olmakla birlikte kaynaştırma eğitiminden yararlanamayan öğrenciler için özel eğitim okulları da açılmaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim hizmeti sunan 48 işitme engelliler ilköğretim okulu, 15 görme engelliler ilköğretim okulu, 3 ortopedik engelliler ilköğretim okulu, işitme ve ortopedik engelli öğrencilerin devam ettiği 18 özel eğitim meslek lisesi bulunmaktadır.

Zihinsel engellilerin eğitimi kapsamında ise 50 eğitilebilir zihinsel engelliler ilköğretim okulu ve 19 iş okulunda hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireylere; 125 eğitim ve uygulama okulu ve iş eğitim merkezinde ise orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireylere eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

Otistik çocuklar için, 25 otistik çocuklar eğitim merkezi, 5 otistik çocuklar eğitim merkezi ve iş eğitim merkezi, 5 bağımsız iş eğitim merkezi, 1 erken çocukluk eğitim merkezi anaokulu ve ilköğretim okulu(Spastik), 1 erken çocukluk ve okul öncesi eğitim merkezi(Otistik), uzun süreli hasta ve hastanede yatan öğrenciler için 46 hastane ilköğretim okulu, 1 görme engelliler basımevi ve akşam sanat okulu ile üstün ve özel yetenekli çocuklar için 54 bilim ve sanat merkezi, faaliyet göstermektedir

2.4.1.1. İlköğretim Okulları

Görme, işitme, ortopedik ve hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler için açılan ilköğretim okullarına, zorunlu öğrenim çağındaki öğrenciler devam etmekte ve bu okulları bitirenlere ilköğretim diploması verilmektedir. Ayrıca, bu okullar bünyesinde okul öncesi eğitim sınıfları açılmaktadır. Sınıf mevcutları okulöncesi ve ilköğretimde en fazla 10 öğrencidir. Bu ilköğretim okullarını tamamlayanlar yetersizlik durumuna göre ortaöğretim kurumlarına, iş okullarına veya yaygın eğitim kurumlarına devam edebilmektedirler.

2.4.1.2. Eğitim ve Uygulama Okulları

Eğitim ve uygulama okullarına 06-14 yaş arasındaki orta ve ağır derecede zihinsel yetersizliği olan bireyler devam etmekte ve sınıf mevcutları okulöncesinde en fazla 6, diğer sınıflarda ise 8 öğrencidir. Bu okulu tamamlayanlara "Eğitim ve Uygulama Okulu Diploması" verilmektedir. Bu diploma ilköğretim diplomasına denk değildir ve öğrencilere ortaöğretim kurumlarına devam etme hakkı sağlamaz. Bu okulları tamamlayanlar bireyler iş eğitim merkezlerine veya diğer yaygın eğitim kurumlarına devam edebilmektedirler.

2.4.1.3. Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri

İlköğretim programlarının amaçlarını gerçekleştiremeyecek durumdaki zorunlu öğrenim çağındaki otistik bireyler için açılan resmî ve özel gündüzlü özel eğitim kurumlarıdır. Bu merkezlerde bireylerin öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla hazırlanmış özel eğitim programı uygulanır. Merkezlerdeki sınıf mevcutları 4 öğrenciden oluşmakta olup 2 öğrenciye 1 sınıf öğretmeni görevlendirilmektedir.

2.4.1.4. Hastane İlköğretim Okulları

Resmî ve özel sağlık kuruluşlarında sürekli bakım ve tedavi gerektiren hastalıkları nedeni ile eğitime devam edemeyen, zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin ders yılı kayıplarını önlemek amacıyla hastanelerin bünyesinde açılan ilköğretim kurumlarıdır.

2.4.1.5. Özel Eğitim Meslek Lisesi

İşitme ve ortopedik yetersizliği olan bireyler için açılmış meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarıdır. Bu kurumlarda eğitim hizmetinden yararlanan öğrenciler yatılı ve/veya gündüzlü olarak öğrenimlerini sürdürebilirler. Bu bireyler için açılan meslek liselerinde yetersizliği olmayan akranları için açılan meslek liselerinde okutulan "Mesleki ve Teknik Öğretim Programları" uygulanmaktadır. Bu meslek liselerinde sınıf mevcutları en fazla 15 öğrenciden, uygulamalı atölye ve laboratuvar derslerinde ise gruplar en fazla 10 öğrenciden oluşur. İşitme engelli öğrenciler, kültür derslerini kendi okullarında görmektedirler. Özel eğitim meslek liselerinde uygulamalı meslek derslerinin yapılacağı atölye ve laboratuvarlar bulunmaması halinde öğrenciler bu derslerle ilgili eğitimlerini okullarına en yakın mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında sürdürürler.

2.4.1.6. İş Okulları

İş okullarına ilköğretimlerini tamamlayan ve 21 yaşından gün almayan hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler devam etmektedir. Bu okullarda akademik bilgi yanında bireylere iş ve meslek eğitimi verilmekte onların kendine yetebilen üretken bireyler olarak topluma katılmaları amaçlanmaktadır. Sınıf mevcutları en fazla 10 öğrencidir.

İş okulunun öğrenim süresi dört yıl olup öğrenciler birinci yılın sonunda imkânlar dâhilinde bir iş yerine yerleştirilebilmektedirler. İşe yerleştirilemeyen öğrenciler ise okullarında hem akademik eğitim almakta hem de okulun atölyelerinde iş ve meslek eğitimlerine devam etmektedirler.

Bu okulu tamamlayan öğrencilere "İş Okulu Diploması" verilmektedir. Bu diploma ortaöğretim diplomasına denk olmamakla birlikte işe yerleştirmelerde aynı hakları sağlamaktadır. Ancak İş Okulu Diploması yüksek öğrenime devam hakkı sağlamamaktadır.

2.4.1.7. İş Eğitim Merkezleri

İş eğitim merkezlerine, zorunlu öğrenim çağı dışında kalan ve genel eğitim programlarından yararlanamayacak durumda olan orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan bireyler devam etmektedirler. Sınıf mevcutları en fazla 10 öğrencidir.

Bu kurumlarda bireylere akademik bilgi ve becerilerin yanı sıra onlara iş ve mesleğe yönelik beceriler kazandırmayı amaçlayan programlar uygulanmaktadır. Farklı sürelerde ve farklı konularda kurs programlarının yer aldığı bu kurumlarda her kurs programını tamamlayan öğrenciye o kursu tamamladığını gösteren "İş Eğitim Merkezi Kurs Bitirme Belgesi" verilmektedir. Ancak, bu belge mesleki eğitim merkezlerince verilen belgeye denk değildir.

2.4.1.8. Otistik Çocuklar İş Eğitim Merkezleri

Zorunlu öğrenim çağı dışında kalan ve genel eğitim programlarından yararlanamayacak durumda olan otistik bireylerin; temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak iş ve mesleğe yönelik beceriler kazandırmak amacıyla farklı konu ve sürelerde meslek kurslarının düzenlendiği resmî ve özel yaygın eğitim kurumlarıdır.

2.4.1.9. Bilim ve Sanat Merkezleri

Bilim ve Sanat Merkezleri okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün yetenekli çocuk/öğrencilere, örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerinin yanı sıra yetenek türlerine uygu eğitim vermek ve üstün yetenekli oldukları alanlarda yetişmelerini sağlamaktır.

Öğretmenleri ve velileri tarafından aday gösterilen öğrenciler merkezlerde sırasıyla ön incelemeye, grup taramasına ve bireysel incelemeye alınırlar. Yapılan bireysel inceleme ve değerlendirme sonucunda üstün yetenekli olduğu değerlendirilen öğrenciler örgün eğitim kurumlarının yanı sıra bilim ve sanat merkezlerine devam ederler.

2.4.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireyin kendini tanıması, ilgi ve yeteneklerini tanıyarak geliştirmesi, problemlerini çözebilmesi, etkin kararlar alabilmesi, etkili bireysel ve toplumsal ilişkiler kurarak çevresine sağlıklı ve dengeli bir uyum sağlaması böylece kendini gerçekleştirmesi için uzman kişilerce sistemli olarak verilen psikolojik yardım sürecidir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri illerde bulunan rehberlik ve araştırma merkezi müdürlükleri ile eğitim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerince yerine getirilmektedir.

2.4.2.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin planlanması, koordinasyonu ve kaliteli bir şekilde yürütülmesi ile özel eğitime ihtiyacı olan çocukların eğitsel olarak tanılama, yönlendirme ve yerleştirme çalışmalarının yürütülmesi amacıyla kurumsal olarak yapılanmıştır. Bu merkezler rehberlik ve psikolojik danışma ile özel eğitim hizmetleri alanlarında çalışmalarını yürütmektedir.

2.4.2.2. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri

Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ise öğrencilerin okulda başarı ve akademik gelişimine yardımcı olma, karar verme, problem çözme, okul ve topluma uyumları için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanması, ilgi, yetenek, kişilik özellikleri ile değerlerini tanıması ve en üst düzeyde geliştirmesi gibi kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik alanlarındaki hizmetleri yerine getirmektedir.

204 Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile ilköğretim ve ortaöğretimde okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde toplam 13.592 rehber öğretmen görev yapmaktadır.

Sunulan Rehberlik Hizmetleri

- Psikolojik danışma hizmeti: Bireyin kendini tanıması, etkili karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirerek çevresine uyum sağlamasına yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan psikolojik yardım ilişkisidir. Psikolojik yardım ilişkisi, bir süreç içinde verilen profesyonel bir hizmettir.
- Oryantasyon (yeni ortama alıştırma) hizmeti: Öğrencilere okulu, okulda bulunan olanakları ve yakın çevreyi tanıtmak amacıyla yapılan çalışmalardır.
- Bireyi tanıma hizmeti: Öğrencileri yetenekleri, ilgileri, değerleri, kişilik özellikleri, güçlü ve zayıf yönleri, ailevi özellikleri, akademik başarısı, sosyal faaliyetleri gibi tüm yönlerini çeşitli psikolojik ölçme araçlarını kullanarak belirlemeye yönelik çalışmalardır. Amaç, öğrencinin kendini tüm yönleriyle tanıyarak kabul etmesini sağlamaktır.
- Bilgi toplama ve yayma hizmeti: Öğrencinin ihtiyaç duyabileceği her tür bilgiden yararlanması amacıyla yapılan çalışmaları içerir.

➤ Yönelme ve yerleştirme hizmetleri: Öğrencinin kendi ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerine uygun bir eğitim kurumuna, alana ya da mesleğe yönelmesine yardımcı olmak amacını taşımaktadır.

➤ İzleme ve değerlendirme hizmetleri: Öğrencilere verilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanma durumları ile yöneldikleri bir üst eğitim kurumundaki uyum, başarı gibi durumlarının incelenerek hizmetlerin etkililiğini anlamak amacıyla yapılmaktadır.

➤ Müşavirlik: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin öğrencinin yanı sıra onun eğitimi ve yetiştirilmesi ile ilgili öğretmen, idareci, veli v.b. kişilerin hizmetine sunularak, onların bu konuda kendilerini geliştirmelerine katkıda bulunulması amacıyla yapılmaktadır.

2.4.3. Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2011+)

Çocuk ve gençlerimizin risklerden korunmasını sağlamak ve onları psikososyal anlamda daha sağlıklı ortamlarda yetiştirmek amacıyla Bakanlığımızca Ağustos 2006'da "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2011+)" yürürlüğe konulmuştur. Söz konusu eylem planı "Yönetim Süreçleri", "Öğretmenler ve Yöneticiler", "Öğrenci", "Eğitim Ortamı ve Çevresi" ve "Aile" olmak üzere beş müdahale alanından oluşmaktadır.

Plan dahilinde merkezi düzeyde "Üst Kurul" ve "Teknik Ekip" yerel düzeyde ise "İl Yürütme Kurulları" oluşturulmuştur. İl yürütme kurulları, beş müdahale alanı çerçevesinde kendi illerine yönelik bir eylem planı oluşturarak bu faaliyetleri yerine getirmektedir. Ayrıca; Bakanlığımız, eğitim ortamlarında meydana gelen şiddet olaylarını izlemek için MEBSİS Modülünden yararlanarak "Vaka Analiz Formu" uygulamalarını başlatmıştır. Bu duruma göre, eğitim ortamında olayın yaşanması durumunda yetkililer, sistem üzerinden 48 saat içerisinde yaşanan olayı Vaka Analiz Formuna işlemekle yükümlü kılınmışlardır.

2.4.4. Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri

Eğitsel değerlendirme ve tanılama, eğitsel amaçla bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları belirlenerek en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilmesidir. Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılması rehberlik ve araştırma merkezinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Tanılamada; bireyin özürsüz sağlık kurulu raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve bireysel gelişim raporu dikkate alınır.

5793 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 25. maddesi ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu

kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimine yönelik iş ve işlemleri yapma görevi rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) kurulan "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulları"na verilmiştir.

5793 sayılı Kanunun ilgili maddesinde, "Özürlü sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla asgari %20 özürlü olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimi almaları uygun görülen; görme, işitme, dil-konuşma, spastik, zihinsel, ortopedik veya ruhsal özürlü bireylerin; eğitim giderlerinin her yıl Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanır." hükmü uyarınca hizmet verilmektedir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama görevini yerine getirmesine yardımcı olmak ve kurumsal verilerin, Millî Eğitim Bakanlığı elektronik bilgi sistemi olan "MEBBIS" üzerinden, internet ortamında girişlerinin yapılmasını sağlayacak "RAM Modülü" hazırlanmıştır.

Modülün amacı:

- a) Eğitsel Değerlendirme Kurulu Raporlarını web tabanlı olarak hazırlamak ve ilgili birimlerle paylaşmak,
- b) Kurul raporlarına göre yapılması gereken okul yerleştirmelerinin, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından web tabanlı olarak yapılmasını sağlamak,
- c) Raporlardaki bilgilerin kontrol edilebilir, istatistiki olarak veri teşkil edebilir nitelikte olmasını sağlamak,
- d) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik envanter tutmak,
- e) Hizmetten faydalanan bireyler için bürokrasiyi azaltmaktır.

2.5. Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları 5580 sayılı Kanun doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim okulları ile çeşitli kursları, uzaktan öğretim yapan kuruluşları, dershaneleri, motorlu taşıt sürücüleri kursları, hizmetiçi eğitim merkezleri, özel öğrenci etüt eğitim merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile benzeri özel öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Özel okullar; özel Türk okulları, özel azınlık okulları, özel yabancı okullar ve özel uluslararası öğretim kurumlarından oluşmaktadır.

Bakanlığımızca, özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasının teşvik edilmesi, daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasının sağlanması, özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi, özel öğretim kurumlarında sürekli iyileştirmeyi sağlamak için denetim sisteminin (rehberlik anlayışıyla) yol gösterici bir yaklaşımla geliştirilmesi hedeflenmiştir.

2.5.1. Özel Türk Okulları

2008-2009 eğitim öğretim yılında özel veya tüzel kişiler tarafından açılmış olan özel Türk okullarının sayısı 2.684'tür (Özel eğitim okulu sayısı 171'dir). Özel Türk okulları; anaokulu, anasınıfı ilköğretim okulu ve ortaöğretim okulu olarak faaliyette bulunmaktadır.

2.5.2. Özel Yabancı Okullar

Yabancılar tarafından açılan ve varlıkları Lozan Antlaşması'na bağlı olarak karşılıklı yazılan mektuplarla tanınan okullardır.

Osmanlı döneminde Fransız, Alman, İtalyan, Avusturya ve Amerikalılar tarafından kurulmuş, ortaöğretim seviyesinde olup, Türk çocuklarının da devam ettiği bu okulların sayısı 15'tir.

2.5.3. Özel Azınlık Okulları

Osmanlı döneminde Rum, Ermeni ve Musevi Azınlıklar tarafından kurulmuş Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmıştır. Bu okullara, kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu anaokulu, ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde öğrenciler devam etmektedir.

2008-2009 eğitim öğretim yılında 22 Ermeni, 22 Rum, 3 Musevi olmak üzere toplam okul sayısı 47'dir.

2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları

Uluslar arası öğretim kurumları, 5580 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin(a) fıkrası hükümlerine göre faaliyet göstermektedir. Bu kurumlara yalnız yabancı uyruklu öğrenciler devam edebilmektedir.

Uluslar arası öğretim kurumlarında 5580 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin (a) fıkrasının (3.) bendinde yer alan; "Bu öğretim kurumlarında Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne, güvenliğine ve menfaatlerine aykırı, Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri aleyhinde eğitim öğretim yapılamaz."

Bu kurumlarda öğretim programları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer hususlarla ilgili işlemler, kurum yönetimince hazırlanan ve Bakanlıkça onaylanan esaslara göre yürütülür." hükmü doğrultusunda okula devam edecek yabancı uyruklu öğrencilerin durumu da dikkate alınarak hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. Okul sayısı 12'dir.

2.6. Yüksek Öğretim

Yüksek öğretimin amacı; ülkenin bilim politikasına, toplumun yüksek düzeyde ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirmek, bilimsel alanlarda araştırmalar yapmak,

araştırma-inceleme sonuçlarını gösteren ve bilim-teknikte ilerleme sağlayan her türlü yayını yapmak, Türk toplumunun genel eğitim seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verileri söz ve yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır. Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğrenim veren her kademedeki eğitim kurumlarının tümünü kapsar

Bakanlığımız, yurt dışına yükseköğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanlarını, öğrencilerde aranacak nitelikleri, sayıları, burs ve kredi durumlarını belirler.

Yurt dışında resmî-burslu statüde öğrenim gören öğrencilerin öğrenimlerini bitirmelerini müteakip, yurda dönenlerin mecburi hizmetlerine karşılık istihdam edilmeleri sağlanır.

İş ve işlemleri 01.06.2009 tarihinden itibaren yurtdışı temsilcilikleri tarafından yürütülmeye başlanan, yurtdışında yüksek öğrenim gören özel öğrencilerin 01.06.2009 tarihi itibarıyla Bakanlığımızca özel öğrenciliği tanınan ve halen dosyası açık olan öğrenci sayısı 23.377'dir.

Ülkemizde 2008-2009 eğitim öğretim yılında, 94'ü devlet, 45'i vakıf olmak üzere 139 üniversite de 2.731.828 öğrenci öğrenim görmüştür.

2008-2009 eğitim öğretim döneminde Üniversitelerimizde 13.480 profesör, 7.156 doçent, 18.275 yrd. doçent olmak üzere toplam 38.911 öğretim üyesi görev yapmıştır.

Bunlara 34.764 araştırma görevlisi ile 14.250 öğretim görevlisi, 7.129 okutman ve 2.869 diğer kadrolarda görev yapan öğretim elemanı da eklenirse, üniversitelerimizde görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 97.923 olmaktadır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında 9'u devlet 15'i vakıf olmak üzere 24 üniversite ile 7 meslek yüksek okulu açılmıştır.

Bu yükseköğretim kurumlarının 15 tanesi (9'u devlet, 6'sı vakıf) 2008 yılında, tamamı vakıf olmak üzere 9 üniversite'de 2009 yılında kurulmuştur. 2009 yılında ayrıca 3 tane de vakıf meslek yüksek okulu kurulmuştur.

2009 yılında da 73 fakülte 24 yüksek okul, 25 enstitü olmak üzere 122 yüksek öğretim birimi kurulmuş bunların 83 tanesi de 2009 yılında kurulan 9 yeni üniversitenin bünyesinde kurulmuştur.

1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun ve buna bağlı Türk öğrencilerin yabancı ülkelerde öğrenimleri hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde, Ülkemizin yetişmiş insan gücü, kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak amacıyla, **1000 Öğrenci Projesiyle** 2006 yılından itibaren 5 yıl süreyle yurt dışına resmî-burslu statüde lisans üstü öğrenim yapmak üzere öğrenci gönderilmesi planlanmıştır.

Bu plan çerçevesinde projenin başlangıcından itibaren yurtdışına bugüne kadar 1.382 öğrenciye burs verilmiş olup, işlemleri devam eden 937 kişi ile birlikte toplam 2.319 öğrenci gönderilmiş olacaktır.

2009-2010 eğitim öğretim dönemi için üniversiteler adına 1.000, TPAO adına 136, BOTAŞ adına 120, TCDD adına 38 öğrenci olmak üzere, toplam 1.294 öğrenci gönderilmesi planlanmıştır.

2.7. Yaygın Eğitim

Toplumdaki hızlı değişime paralel olarak kaydedilen çok önemli bir değişme ise "Eğitimde asıl olanın, okul eğitimi olduğu" anlayışının kendisindeki değişmedir. Gençler için okul eğitiminin değeri azalmamış, fakat öğrenmenin ve eğitimin insanın tüm hayatını içine alan hayat boyu bir süreç olması gerektiği düşüncesi yaygınlaşmıştır. Bir yandan okul sistemlerinin amaçlarında, programlarında, yapılarında yeniden düzenlenmeler yapılırken, öte yandan hayat boyu öğrenme bağlamında okul dışı öğrenme ve eğitim sistemlerini geliştirme ve yaygınlaştırma, yeniden yapılandırma çalışmaları ağırlık kazanmıştır.

Eğitim, insanların gelecekteki hayatlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki önemli etkisi nedeniyle toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bu itibarla, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden mesleki görgü ve bilgi artırımına kadar sürekli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve kabiliyetlerini geliştirmek ve hayatını kazanmasını sağlayacak yeni imkânlar kazandırmak amacıyla verilen örgün eğitim dışı eğitimidir.

Cumhuriyetin ilânından günümüze eğitim sisteminin her tür ve kademesinde, süreç ve içerik bakımından bir çok değişiklik yapılmış okul, öğrenci ve öğretmen sayısında büyük artışlar olmuş, eğitim imkânlarının yurt geneline dağılımında ve eğitimin niteliğinde önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Yaygın eğitim kurumları; halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, eğitim ve uygulama okulları, özel dersane, özel kurs, endüstri pratik sanat okulları, bilim ve sanat merkezleri, açık ilköğretim, açık öğretim lisesi ve mesleki ve teknik açık öğretim okullarında her yaş grubundaki insanlara değişik tür ve nitelikte hizmet verilmektedir.

2007-2008 öğretim yılı sonu itibariyle 13.013 yaygın eğitim kurumunda 5.765.168 kursiyer öğrenim görmüş ve 94.693 öğretmen görev yapmıştır.

Yaygın eğitim; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

2.7.1. Halk Eğitimi

Örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri büyük ağırlıkla ülke genelindeki halk eğitimi merkezlerinde yerine getirilmektedir. Bu merkezlerde, her yaş ve eğitim düzeyindeki insanımıza yönelik olarak; okuma-yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar ve sosyal kültürel uygulamalar düzenlenmektedir.

Örgün eğitim dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri 818 kurs türünde halk eğitim merkezlerinde yerine getirilmektedir. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış olup, okuma-yazma bilmeyen vatandaşların okur-yazar duruma getirilmesi ve bu vatandaşlara temel eğitim verilmesi yönünde çalışmalar yoğun bir biçimde devam etmektedir.

Halk Eğitimi Merkezlerinde uygulanan programlar güncellenerek, 29 alanda programlar hazırlanmış ve toplam 961 program uygulamaya konulmuştur.

2007-2008 öğretim yılı sonu itibariyle mesleki teknik amaçlı kurslara 1.044.081, sosyal ve kültürel kurslara 1.040.915 vatandaşımız katılmıştır.

2.7.2 Mesleki Eğitim Merkezleri

Çıraklık eğitimi; ilköğretimi bitirip bir üst öğretime gitmeyen veya gidemeyen ya da çeşitli nedenlerle örgün eğitimin dışında kalmış orta öğrenim çağındaki çocukların ve gençlerin eğitimini kapsamaktadır. En az ilköğretim okulu mezunu olanlardan, 14 yaşını tamamlamış olanlar çıraklık eğitimine devam edebilmektedir.

Çıraklık eğitimi; mesleğin özelliğine göre 2-4 yıl sürelidir. Bu eğitimi tamamlayanlar kalfalık sınavlarına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise eğitim süresinin iki katı kadar mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda kalfalık sınavına girebilmektedirler. Eğitime katılan çırak öğrenciler, genel bilgi ve meslek derslerinden geçer not almaları halinde, mesleki uygulama sınavı hariç kalfalık sınavlarında bu derslerden muaf tutulurlar. Kalfalık belgesi almaya hak kazananlar ustalık eğitimine, Bakanlıkça belirlenen 2 yıl süre kadar devam etmeleri ve 240 saatlik teorik eğitime katılmaları gerekmektedir. Eğitime katılan kalfalar, ortak ve ileri meslek derslerinden geçer not almaları halinde, mesleki uygulama sınavı hariç ustalık sınavlarında bu sınavlardan muaf tutularak ustalık belgesi almayı hak kazanırlar. Eğitime devam etmeyenler ise 5 yıl mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda ustalık sınavlarına girebilmektedir. Ustalık belgesi olmayanlar müstakil işyeri açamazlar.

Meslek kursları, örgün eğitim sisteminden ayrılmış, istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak amacıyla düzenlenmektedir.

Kurslara katılanlar, kursa devam ettikleri sürece 3308 sayılı Kanunun çırak ve öğrencilere sağladığı haklardan yararlanmaktadırlar.

Her üç eğitim uygulamasında da kişi, sonuçta nitelikli ara insan gücü için belirlenmiş olan en üst yeterlilik düzeyine ulaşabilmekte ve bu yeterlilik düzeyi için öngörülen ustalık belgesini alabilmektedir.

Çıraklık dönemi teorik eğitim programlarının; %40'ı genel bilgi dersleri, %60'ı de meslek bilgisi dersleridir. Çıraklar, teorik eğitimlerini haftada bir gün mesleki eğitim merkezi, mesleki ve teknik eğitim merkezi veya işletmelerce temin edilen eğitim yerlerinde, pratik eğitimlerini ise haftada 5 gün süreyle iş yerlerinde gerçek üretim ortamında görmektedir.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, Kalkınma Planları, Şûra Kararları, Hükümet Programları, İcra Planları ve Avrupa Birliği'ne uyum projeleri kapsamında, çıraklık dönemi öğretim programlarının günümüzün gelişen ve değişen yeni teknolojilerine göre güncelleştirilmesi ve modüler yapıda hazırlanması çalışmalarına devam edilmektedir.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 4. maddesi gereğince her yıl düzenli olarak en az yılda bir defa Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün koordinesinde Mesleki Eğitim Kurulu düzenlenmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında; genel bilgi dersleri; mesleki eğitim merkezlerinde, 2005–2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak denenip geliştirilerek, uygulanmak üzere; Türkçe, matematik ve meslek matematiği, işletme bilgisi ve toplam kalite yönetimi, din kültürü ve meslek ahlâkı ve mesleki bilgisayar dersleri Talim ve Terbiye Kurulu'nun 11.01.2005 tarih ve 3 sayılı Kararıyla kabul edilmiştir.

Meslek dersleri; çıraklık döneminde uygulanmakta olan 35 meslek alanına ve 131 dala ait meslek dalları, modüller meslek ders programları yeniden hazırlanmış olup, 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

2007-2008 eğitim öğretim yılı sonu itibarıyla 1.806 aday çırak, 140.329 çırak, 57.356 kalfa, 21.214 usta öğretici, 36.638 ustalık belgesi alanlar, 43.955 kalfalık belgesi alanlar ve 3.558 iş yeri açma belgesi alanlar olmak üzere toplam 304.856 kişi mesleki eğitim merkezi kursuna katılmıştır.

2.7.3. Özel Yaygın Eğitim

Özel yaygın eğitim kurumları; özel dershaneler, özel çeşitli kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, hizmetiçi eğitim merkezleri, uzaktan öğretim yapan kuruluşlar ve özel öğrenci etüt eğitim merkezleri olarak gruplandırılmaktadır.

2.7.3.1. Özel Dershaneler

Özel dershaneler, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak öğrencileri;

➤ İstedikleri ders veya derslerde yetiştirmek onların bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerine katkıda bulunarak düzeylerini yükseltmek,

➤ Bir üst öğretim kurumuna girişle ilgili sınavlara hazırlamak, için gerekli çalışmaları yapmak amacıyla açılan öğretim kurumlarıdır.

Dershanelerde, öğrencilerin öğrenim seviyesine göre okullarda uygulanan öğretim programları takip edilmektedir. Bu kurumlarda görevlendirilecek yönetici ve öğretmenlerden de kurumun hitap ettiği öğrencilerin düzeyine uygun okullarda görev yapma nitelik ve şartları aranmaktadır.

81 ilimizde toplam 4.262 dershane faaliyet göstermektedir.

2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar

Özel kurslar, yaygın eğitim kurumu olarak faaliyet gösteren, öğrencilere olduğu kadar yetişkinlere de hitap eden, belli alanlarda beceri ve meslek kazandırmayı amaç edinen özel öğretim kurumlarıdır.

Bu kurumlar, kısa süreli eğitimle ara insan gücü yetiştirmektedirler. Kurs programları kendi içinde çok çeşitlilik göstermektedir. Beceri kazandıran veya herhangi bir iş ve meslek öğreten her türlü programda kurs açılabilir.

Kurslarda, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programlarının uygulanması esastır. Ancak kurumlarca hazırlanan öğretim programları Bakanlıkça onaylandıktan sonra uygulanabilir.

Özel mesleki ve teknik kurslar, öğrenci ve yetişkinlere, belli alanlarda beceri ve meslek kazandıran kurslardır (Yabancı dil, bilgisayar, müzik, bale, mankenlik, hosteslik, satranç, muhasebecilik, pilot yetiştirme, fotoğrafçılık, gemi adamı yetiştirme ve benzeri konularda). Muhtelif kurslarda uygulanmak üzere 868 kurs programı için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından onay alınmıştır. 1.803 muhtelif kurs faaliyette bulunmaktadır.

2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu

2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'nun 123'üncü maddesi ile 5580 sayılı Kanun'a dayanılarak hazırlanan yönetmelik kapsamında sürücü eğitimi vermek ve motorlu taşıt sürücüsü yetiştirmek amacıyla açılan özel öğretim kurumlarıdır.

Motorlu taşıt sürücü kurslarında, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'na dayalı olarak yayımlanan Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği gereğince 1987 yılından itibaren bu kurslar faaliyete başlamıştır. Bütün illerimizde toplam, 2.707 sürücü kursu hizmet vermektedir.

2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri

İlköğretim öğrencilerinin okul saatleri dışında derslerini çalışmalarına yardımcı olmak, onları ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli etkinliklere yöneltmek amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 456'dır.

Öğrenci etüt eğitim merkezleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla açılmaktadır. Öğrenciler bu kurumlarda derslerini ve ödevlerini öğretmen gözetiminde tamamlama imkânına sahiptirler.

Bu kurumlarda öğrenciler boş vakitlerini arzu ettikleri ve ilgi duydukları alanda değerlendirmektedir.

2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)

Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, görşel, sosyal, duyuşsal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağılamak amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 1.708'dir.

1 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değışiklik Yapılması Hakkında Kanun gereğince özel eğitim değılendirme kurulları tarafından özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmelerine uygun görülenlerinin eğitim giderleri Bakanlığıımızca karşılanmaktadır.

Özel eğitim gerektiren her birey için, hizmet veren kurumlara aylık KDV dahil 422,28 TL ödenmektedir.

2.7.3.6. Hizmetiçi Eğitim Merkezleri

Hizmet içi eğitim merkezleri, Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak kurum, kuruluş veya iş yeri personeline hizmet içi eğitim yoluyla kurs, seminer, sempozyum, konferans, panel, çalıştay, atölye ve benzeri faaliyetleri yapmak amacıyla açılan öğretim kurumudur.

2.7.3.7. Uzaktan Eğitim

Günümüzde bireylerin sürekli eğitimi, dolayısıyla öğrenen toplum olma, sürekli artan ve değışen bilgiye yetişmek bakımından büyük önem taşımaktadır. Ülkemiz bilgi toplumu olma yönünde gelişme ihtiyacı içindedir. Bu ihtiyacı karşılamak da uzaktan öğretim teknolojisinden yararlanarak örgün eğitim kurumlarında verilen eğitime destek sağılanmasıyla mümkün olacaktır. Bundan hareketle, dileyen herkese eğitimde fırsat eşitliğı sağılamak, zaman ve yerden bağımsız olarak ve ortaöğretim kurumlarında verilen eğitimi desteklemek amacıyla uzaktan eğitim hizmetleri verilmektedir. Uzaktan eğitim hizmetleri kapsamında açık ilköğretim okulu, açık öğretim lisesi, mesleki açık öğretim lisesi ve mesleki ve teknik açık öğretim okulu yer almaktadır.

Açık Öğretim kurumları öğrenci ders kitapları İnternet üzerinden yayımlanmakta ve her türlü öğrencilik işlemleri de İnternet üzerinden yapılmaktadır.

Günümüzde Uzaktan Eğitim

Teknolojinin gelişmesi ile bağlantılı olarak gelişen ve daha etkili bir hale gelen uzaktan eğitim bugün İnternet üzerinden de verilebilmektedir. "Online Eğitim", "Web'de Eğitim", "Elektronik Eğitim", "Sanal Eğitim" ve "E-Eğitim" olarak da bilinen İnternet kullanılarak verilen eğitim; teknolojinin sağıladığı olanaklardan yararlanarak sınıf ortamında bulunmayan uzaktaki öğrencilere interaktif eğitim ve öğrenim olanağı sunan bir eğitim sistemidir.

Uzaktan eğitim yolu ile İnternet tabanlı sertifika programları yürütülmektedir. Sakarya Üniversitesi ile yapılan protokol ile Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları eğitim hizmetleri verilmektedir. 04 Eylül 2009 tarihi itibarıyla, Bilgi Yönetimi Sertifika Programından 137 ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programından 181 kişi sertifika almıştır.

Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu (TEMFED) ile yapılan protokolle Emlak Danışmanlığı ile Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı (Mortgage Brokerlığı) programları devam etmektedir. Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Programı (Mortgage Brokerlığı) kapsamında 543 kişi, Emlak Danışmanlığı Programı kapsamında 493 kişi sertifika almıştır.

Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan protokoller gereğince; açık öğretim okullarına devam edecek terörle mücadelede yaralanan gazilerimiz ile bu mücadelede şehit düşenlerin eşleri ve çocuklarından ve 2828 sayılı Çocuk Esirgeme Kurumu kapsamındaki ve Adalet Bakanlığına bağlı çocuk ıslahevindeki çocuklardan; ceza infaz kurumları ile tutuk evlerindeki hükümlü ve tutuklulardan kayıt harcı, sınav ücreti, kitap-yayın vb. giderleri (Diploma harcı dışında) talep edilmemekte bu giderler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır.

2.7.3.7.1. Açık İlköğretim Okulu

Çeşitli nedenlerle ilköğretimlerini tamamlayamayan ve zorunlu ilköğretim yaş sınırını aşarak eğitim-öğretim sisteminin dışında kalan yetişkinlere uzaktan eğitim ilke ve teknikleriyle her yerde her durumda eğitim- öğretim olanağı vermek; bu yolla toplumun eğitim ve kültür düzeyini yükseltmek, vatandaşlarımızın meslek edinmelerini kolaylaştırmak, ekonomik kalkınmaya katkıda bulunmalarını sağlamak ve onları üst öğrenime hazırlamak amacındadır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayısı 346.475'e ulaşmıştır.

2.7.3.7.2. Açık Öğretim Lisesi

Açık Öğretim Lisesi, ilköğretimini tamamlayan ancak çeşitli sebeplerle örgün ortaöğretim kurumlarına devam edemeyen; örgün eğitim dışında kalan ve liseye dışarıdan devam ederken açık öğretim lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet vermektedir. Açık öğretim lisesinde yaş sınırı yoktur. İlköğretimini tamamlayan herkes Açık Öğretim Lisesine başvurabilir.

Açık Öğretim Lisesinde; ders seçme ve kredili sistem uygulanmaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren liselerin öğrenim sürelerinin kademeli olarak 4 yıla çıkması sebebiyle açık öğretim lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır. 3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için toplamda 144, alanlarında 64 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları ve en az 5 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir. 4 yıllık sistemde okuyan

öğrencilerin toplamda 192, alanlarında 80 kredilik ders başarımları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Açık öğretim lisesinin Batı Avrupa Programı çerçevesinde Anadolu Üniversitesi ile 1995 yılında imzalanan protokol gereği Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımıza yönelik lise öğrenimi seviyesinde hizmet götürülmektedir.

2008-2009 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayısı 361.877'ye ulaşmıştır.

2.7.3.7.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi

Açık öğretim lisesi bünyesinde mesleki açık öğretim programı olarak hizmet veren okulumuz, açık öğretim lisesinden ayrılarak, 2006 yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesi olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Mesleki açık öğretim lisesi, ilköğretimi tamamlayan, ancak ortaöğretime devam edemeyenler ile ortaöğretimden ayrılanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı verip eğitim-öğretim imkânı sağlayarak hizmet vermektedir. Mesleki açık öğretim lisesinde yaş sınırı yoktur.

Mesleki açık öğretim lisesinde endüstri meslek, kız meslek, ticaret meslek ve imam hatip lisesi programları uygulanmaktadır. Mesleki açık öğretim lisesinde ders geçme ve kredili sistem uygulanmaktadır. Mesleki açık öğretim lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için; endüstri meslek lisesinde 210, kız meslek lisesinde 203, ticaret meslek lisesinde 204 ve imam-hatip lisesinde 208 kredilik ders başarımları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları ve en az 6 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

4 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin ise, toplamda 240, alanlarında 140 kredilik ders başarımları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Mesleki açık öğretim lisesinde derslerin bir kısmı uzaktan eğitimle, bir kısmı yüz yüze eğitimle verilmektedir. Yeni kayıt olan ve kayıt yenileyen tüm öğrenciler, dönemlerine uygun olarak ortak, bazı alan ve seçmeli derslerden belirlenen tarihlerde sınavlara girerler. Sınavlar, Bakanlıkça belirlenen usul ve esaslara göre yapılır, yüz yüze eğitimle verilen alan derslerinin sınavları ise eğitimin verildiği okul/kurum müdürlüğüne yapılır.

2008-2009 eğitim-öğretim öğrenim gören öğrenci sayısı 146.165'e ulaşmıştır.

2.7.3.7.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu

Bu uygulamanın amacı; ilköğretimini tamamlayan, bir meslek edinmek isteyen veya mesleğinde ilerlemek isteyen bireylere uzaktan öğretim meslek kursları ve sertifika programları açmak, eğitim sonunda sınavlarını yaparak başarılı olanlara belge/sertifika vermektir.

Bu okulda elektrik tesisatçılığı yetki belgesi ve Sakarya Üniversitesi ile birlikte yürütülen bilgisayar sertifika programı, uzaktan öğretim teknikleri ile yürütülmektedir.

Bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarına göre isteyen herkese hizmet vermeyi ilke edinmiş olan okulumuzda günümüzün yeni gelişen meslek dallarına olan ihtiyaç göz önüne alınarak uzaktan öğretim yoluyla yeni kurs ve sertifika programlarının açılması gerekmektedir. Böylece ülkemizde ihtiyaç duyulan kalifiye eleman ihtiyacına katkı sağlanacaktır.

Bu kapsamda kamu kurum ve kuruluşları (UMYK, İŞKUR, meslek odaları, üniversiteler dernekler ve sivil toplum örgütleri) ve özel sektörde işbirliğine gidilerek yeni sertifika programlarının belirlenmesine yönelik faaliyetler sürdürülmektedir.

2.8. Eğitimi Geliştirme Çalışmaları

2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımların alanda uygulama çalışması 23 ilde farklı türlerde belirlenen 208 Müfredat Laboratuvar Okulu'nda (MLO) yapılmıştır.

Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini artırmak amacıyla sürekli ve iş başında eğitimler ile desteklenmesi, derslerde eğitim teknolojisinin etkin olarak kullanılması, öğretme yerine öğrenme kavramının öne çıkması, demokratik, şeffaf ve katılımcı bir okul yönetimi anlayışının benimsenmesi gibi yaklaşımlara öncülük etmişlerdir.

MLO Modeli okul merkezli sistemi ve öğrenci merkezli okul anlayışını esas almıştır. Model, okulun fiziki yapısının oluşturulmasından okul kaynaklarının rasyonel kullanımına, okulun yönetim, denetim-rehberlik anlayışından teknolojinin eğitim sürecinde etkin kullanılmasına, okulun veli, çevre ve üniversite iş birliğine kadar, okulu tüm yönleri ile ele alarak yeniden yapılandırmıştır.

Modelde, okuldaki insan kaynaklarına ilişkin yeterlikler ile okulun fiziksel kaynaklarına ilişkin standartlar tanımlanmış ve eğitim süreci sonunda ulaşılmaya hedeflenen öğrenci nitelikleri belirlenmiştir.

2.8.1.1. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli

Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli'nde başarılı öğrenci; "bilimsel düşünme becerisine sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı, bilgiye ulaşabilen, bu bilgiyi kullanıp paylaşabilen, iletişim kurma becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen ve bunun yanı sıra insanlığın ortak değerlerini de sahiplenmiş, yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın, öğrenmeyi öğrenmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş birey" olarak tanımlanmıştır.

Bu yeni bakış açısı ile eğitim; bireyi yaşama hazırlayan değil, yaşamın kendisi olarak kabul edilmiş, eğitimde, yaşam becerilerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Bu süreçte, bireysel farklılıklar dikkate alınarak, bireyin sürecin tüm boyutlarına etkin katılımının sağlanması benimsenmiştir.

Modelin gözden geçirilmesi sürecinde, Bakanlığımızın İlköğretim Programlarını yenileme çalışmaları değerlendirilmiş, yaşanan problem alanları üzerine odaklanılmış, geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları yapılmıştır.

Model kitap halinde basılarak, Bakanlık birimlerine, il millî eğitim müdürlüklerine ve üniversitelere gönderilmiştir.

2.8.1.2. Okulda Süreç Yönetimi Modelinin Hazırlanması

Bakanlığımız 2007-2013 programında yer alan bu çalışma ile okuldaki süreçlerin tanımlanarak bu süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesini sağlamak amaçlanmıştır.

Okulda Süreç Yönetimi Modeli hazırlanması çalışmaları 2008 yılında başlamıştır. Çalışma literatür tarama aşamasında olup 2012 yılında tamamlanacaktır.

2.8.1.3. Toplumsal Hizmetler Eğitimi Uygulama Kılavuzu

Ortaöğretim kurumlarımızdaki öğrencilerin içinde yaşadıkları toplumun koşulları ve sorunları hakkında farkındalık düzeylerini geliştirmelerine rehberlik ederek; etkin vatandaşlar olarak çözüm sürecinde yer almalarını sağlamak ve süreçte edindikleri deneyimlerini akademik öğrenmelerine bağlamalarına imkân sağlamak amacıyla Toplumsal Hizmet Eğitimi Uygulama Kılavuzu oluşturulması çalışması tamamlanmış, hazırlanan uygulama kılavuzu Mayıs 2009 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın onayına sunulmuştur.

2.8.1.4. Etkin Veli Katılımının Sağlanmasına İlişkin Modelin Hazırlanması

Bakanlığımız 2007-2013 programında yer alan bu çalışma ile okulda eğitim-öğretim süreçlerine etkin veli katılımının önündeki engellerin belirlenmesi, alternatif katılım yöntemlerinin tanımlanması ve bu yolla öğrencilerin sosyal ve akademik başarılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Çalışma kapsamında literatür taraması yapılmış, çalışmaya yönelik kaynaklar değerlendirilmiş, elde edilen bilgiler doğrultusunda taslak model ile ilgili çalışma grubu oluşturulup, görüş ve öneriler alınacaktır. Daha sonra ise belirlenecek olan beş okulda pilot uygulama süreci başlatılacaktır. 2010 yılı sonunda "Etkin Veli Katılımını Sağlamaya Yönelik Model" eğitim sistemimize sunulacaktır.

2.8.1.5. Sosyal Bir Kurum Olarak Okulda Güvenlik Modeli Çalışması

Bakanlığımız 2007-2013 Çalışma Programında yer alan "Sosyal Bir Kurum Olarak Okulda Güvenlik Modeli" ile okul güvenliğine ilişkin ülkemiz koşullarına uygun bir modelin geliştirilmesi, bu model bağlamında okullarımızda güvenliğin sağlanması hususunda uygulama adımlarının belirlenmesi ve bu adımların uygulamaya konulması hedeflenmektedir.

2.8.1.6. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi

Millî Eğitim Bakanlığı 1992 yılından itibaren “Eğitimde Durum Belirlemek” amacıyla ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilere farklı alanlarda, Standart Başarı Testleri uygulanmakta, öğrenci performansını çeşitli boyutlarda izleyebilmek için de öğrencilere, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve velilere yönelik anketler yapılmaktadır.

Durum belirleme çalışmalarının amacı; Türkiye genelinde ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin yeterli düzeylerini, hangi zihinsel becerilere sahip olduğunu, eksikliklerinin neler olduğunu belirlemek ve eğitim sistemindeki aksaklıkları ortaya çıkarmaktır. Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinin yanında derslerdeki başarılarını etkileyen faktörler de ulusal ve uluslararası düzeyde karşılaştırılmalı olarak ortaya konularak Bakanlığımızın ilgili birimleri, ilk ve ortaöğretim kurumları, üniversiteler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Eğitimde durum belirleme çalışmaları, öğrenci performansını ülkelere, bölgelere, farklı okul türlerine göre karşılaştırma olanağı vermektedir. Ayrıca çalışmaların periyodik olarak yapılması, öğrenci performansının yıllara göre izlenmesine olanak sağlamaktadır. Yapılan çalışmalar, öğrenci performansının izlenmesi açısından bir çeşit kalite kontrol sistemi oluşturmaktadır. Eğitimde durum belirleme çalışmaları ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülmektedir.

➤ Ulusal Durum Belirleme Çalışmaları:

Öğrenci Başarılarını Belirleme Sınavı (ÖBBS) 1996 yılından itibaren ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde yapılmaktadır.

ÖBBS ilköğretim:

Öğrenci Başarısını Belirleme Sınavı (ÖBBS) ile eğitim sistemimizin mevcut durumu, öğrencilerimizin temel eğitimde hangi becerileri ne derece kazandıkları, eksikliklerinin neler olduğu tespit edilmektedir. Elde edilen bulgularla, öğretim programları, ders kitabı, ders araç gereci, öğretmen yeterliliği, öğretim yöntem veya teknikleri ve öğretmen eğitimi gibi alanlarda yapılacak iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında karar vericilere bilimsel veriler ve öneriler sunulmaktadır.

ÖBBS’de kullanılan ölçme araçları standart başarı testleri ile öğretmen ve öğrenci anketleridir. ÖBBS, Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji ile İngilizce alanlarını kapsamaktadır. Örneklemini, ülkemizdeki öğrenci evrenini temsil edecek şekilde ilköğretim okullarının 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında rastgele seçilen öğrenci gurubu oluşturmaktadır. ÖBBS’de öğrencilere başarı testleriyle birlikte öğrenci anketi de uygulanmakta, bu anketle, öğrencilerin aileleri ve ev ortamları, tutumları, çalışma alışkanlıkları ve sınıf içi etkinliklerine dönük çeşitli bilgiler elde edilmektedir. Ayrıca öğretmen anketi ile öğretim ortamı ve sürecine ilişkin bilgiler toplanmıştır.

Böylece öğrencilere hazırlanan eğitim ortamı ile öğrencilerin derslerdeki başarılarını ve öğretim sürecini etkileyen faktörlerin neler olduğu, bunların etki dereceleri konusunda bir takım ipuçları elde edilmekte ve sonuçlar çıkarılmaktadır.

ÖBSS, 2002'de 7 coğrafi bölgedeki 47 ilde 570 ilköğretim okulunda, 2005'te 81 ilde 829 ilköğretim okulunda, 2008'de 36 ilde 270 ilköğretim okulunda üçer yıllık periyotlarla yapılmıştır. ÖBSS-2008'in raporlaştırma süreci üniversitelerimizden akademisyenler nezaretinde yapılmış ve Ekim 2009' da yayımlanarak, paylaşımına açılmıştır.

ÖBSS Ortaöğretim:

Ortaöğretim Projesi İkraz Anlaşması, Hükümetimiz ile Dünya Bankası (IBRD) arasında 22 Şubat 2006 tarihinde imzalanmıştır. Proje ile yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ortaöğretimin kalitesinin, ekonomik uygunluğunun ve eşitlik düzeyinin artırılması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında eğitimin kalitesinin artırılması amacıyla genel, mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında okutulan programların geliştirilmesi, sınıf ortamlarının teknoloji ile desteklenmesi ve personel eğitimleri ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Proje 31.12.2010 yılında sona erecektir.

Ortaöğretim Projesi Kredi Anlaşması kapsamında 2. bileşen "Kalite, Değerlendirme ve Yönetim" başlığı adı altında bulunan 2a "Öğrenci Başarılarının ve Projenin Değerlendirilmesi" alt bileşeni çalışmalarında; Başarı Testi Uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla 28 Mayıs 2009 tarihinde, Türkiye genelinde 7 coğrafi bölgedeki 30 ilde, 210 genel ve 90 meslek lisesi olmak üzere toplam 300 okulda 5 disiplin alanında (Türk dili ve edebiyatı, matematik, fen bilimleri (fizik, kimya, biyoloji), sosyal bilimler (tarih, coğrafya ve İngilizce)) nihai uygulama yapılmıştır. Bu uygulamanın analizi yapılmış, raporlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları

Örgün eğitimde, verilen eğitim-öğretim sonunda öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerilerin ne oranda kazandırıldığına tespiti maksadıyla değişik sınıf seviyelerinde ve farklı alanlarda öğrenci başarıları hem ulusal hem de uluslararası boyutta Bakanlığımızca ölçülmektedir. 3'er yıllık periyotlarla yapılan ölçmelerle eğitimde durum tespiti yapılmakta, dolayısıyla gelişme ve verimlilik dâhil birçok alan sürekli izlenerek, yapılacak reformlar ile geliştirilecek öğretim programları, öğretim teknikleri ve materyalleri için ilgililere önemli veriler sunulmaktadır.

Bu çalışmalar için standart başarı testleri, öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli anketlerinden oluşan ölçme araçları kullanılmaktadır.

2010-2012 Dönemleri Arasında Yapılması Planlanan Faaliyetler

Raporlaştırma çalışmalarını bitirilerek Mayıs ayında basımı planlanmaktadır.

Rapor yayınlanarak ilgili kurum ve kişilerle paylaşılacaktır.

Mayıs ve Haziran 2010 tarihinde 3 çalıştay yapılacaktır.

Eylül-Ekim 2010 tarihinde 2 hizmetiçi eğitim semineri yapılacaktır.

2012 yılında "Öğrenci Başarısını Belirleme Sınavı (ÖBBS)", ortaöğretim okullarının 9 ve 10. sınıflarında tekrar yapılacaktır.

➤ Uluslararası Durum Belirleme Çalışmaları

Ülkemiz, eğitim sistemimizi geliştirip bilimsel verilere dayalı politikalar üretmek amacıyla ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra uluslararası değerlendirme çalışmalarına da katılmaktadır.

Bu çalışmalar;

✓ Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması (TIMSS-Trends in International Mathematics and Science Study),

✓ Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Çalışması (PIRLS-Progress in International Reading Literacy Study)

✓ Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment-PISA) dır.

TIMSS ve PIRLS

Millî Eğitim Bakanlığı, Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşuna (International Association for Evaluation of Educational Achievement-IEA) 1998 yılında üye olmuştur. Bu kuruluş TIMSS ve PIRLS çalışmalarını yürütmektedir.

TIMSS

TIMSS, 4 ve 8. sınıf öğrencilerinin matematik ve fen bilgisi alanlarındaki başarılarının ve bu başarıyı etkileyen faktörlerin incelendiği bir çalışmadır. Proje kapsamında Standart Başarı Testi, Program Anketi, Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi ve Okul Anketi yer almaktadır.

TIMSS 4 ve 8. sınıflardaki öğrencilerin fen ve matematik alanındaki performanslarını ölçmek için geliştirilmiş dört yılda bir uygulanan uluslararası durum belirleme sınavıdır. Türkiye TIMSS çalışmasına ilk olarak 1999 yılında 8. sınıf düzeyinde katılmıştır. TIMSS 2003 çalışmasına katılmayan ülkemiz 2007 çalışmalarına 8. sınıf düzeyinde katılmıştır. TIMSS 2007 Türkiye genelinde 150 ilköğretim okulunda yaklaşık 5.000 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. TIMSS 2007 uluslararası sonuçları, 2008 yılı Aralık ayında açıklanmıştır. 2009 Aralık ayında Ulusal Rapor'un açıklanması planlanmaktadır.

Türkiye TIMSS 2011 uygulamasına 4 ve 8. sınıf düzeylerinde katılacaktır. TIMSS 2011 pilot uygulama Nisan 2010 tarihinde, nihai uygulama ise Nisan 2011 tarihinde yapılacaktır. Pilot uygulamada kullanılacak ölçme araçlarının gözden geçirilmesi amacıyla 8-13 Kasım 2009 tarihinde İstanbul'da "TIMSS 2011 3.Ulusal Araştırma Koordinatörleri Toplantısı" yapılmıştır.

PIRLS

PIRLS, 9 yaş grubu (4. sınıf) öğrencilerinin okuma becerileri, okuma alışkanlıkları, öğretmenlerimizin öğrencilerimize okuma becerisini kazandırmak için uyguladıkları öğretim metotları ve öğretim materyallerinin yeterli olup olmadığı ve öğrencilerin okuma becerilerini kazanmalarında ailelerinin katkılarına çözümlemeye yönelik bir çalışmadır. Proje kapsamında Standart Başarı Testi, Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi ve Veli Anketi bulunmaktadır. Türkiye PIRLS 2001'e katılmıştır.

PISA

Türkiye'nin 1964 yılında üye olduğu Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Örgütü (OECD) 1990'lı yıllarda topluluğa üye ülkelerin eğitim sistemleri ile ilgili veri tabanı oluşturmak için birçok projeyi uygulamaya koymuştur. Bu projelerle üye ülkelerdeki ilköğretim, genel ve mesleki ortaöğretim ve yaygın eğitim ile ilgili çeşitli istatistiksel bilgileri yıllara göre kayıt altına almaktadır. Bu amaç doğrultusunda büyük ölçekli bir test uygulaması olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın (PISA) ilk uygulaması 2000 yılında yapmıştır. Üç yılda bir uygulanan PISA, her uygulamada Okuma Becerileri, Matematik Okuryazarlığı ve Fen Okuryazarlığı alanlarından birine ağırlık vermektedir. PISA çalışması 15 yaş grubu gençlerin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmek için bilgi ve becerilerini kullanma yeteneklerine odaklanmaktadır.

Türkiye, PISA 2003 ve PISA 2006 değerlendirme çalışmalarına katılmıştır. PISA 2003 ve PISA 2006 araştırmaların ulusal raporları <http://earged.meb.gov.tr/pisa/internet> adresinde yayınlanmaktadır. 2009 yılı Nisan ayında esas uygulaması yapılan PISA 2009 çalışması, okuma becerilerine ağırlık veren bir araştırmadır. Türkiye genelinde 170 ilköğretim ve ortaöğretim okullarına kayıtlı 4.992 öğrenci katılmıştır. PISA 2009 çalışmalarının ulusal ve uluslararası raporunun 2010 yılı Aralık ayında hazırlanması planlanmıştır.

PISA yönetim kurulu toplantıları Paris'te veya OECD üyesi ülkelerin birinin ev sahipliğinde yapılmaktadır. Yılda iki kez toplanan PISA yönetim kurulunun amaçları; politika hedeflerini belirlemek, proje kapsamında yapılacak iş ve işlemlerin kapsamını belirlemek ve uluslararası düzeyde rapor hazırlama faaliyetlerine rehberlik etmektir. 2009 yılı PISA yönetim kurulu toplantısı 1-4 Kasım ayında Türkiye'de yapılmıştır.

EURYDICE

Lizbon Stratejisi doğrultusunda, Avrupa Birliği Ülkeleri eğitim sistemlerinin kalite ve etkililiğini geliştirmek amacıyla AB ülkeleri Eğitim Bakanları tarafından da kabul edilen bir dizi çalışmalardan birisi olan ve AB üyesi ülkeler ile AB'ye aday ülkelerin eğitim sistemlerine ilişkin bilgileri derleyen ve yayımlayan Avrupa Komisyonu "Eurydice" Birimi için "Ulusal Eğitim Dosyası" hazırlık çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı EURYDICE Türkiye Birimi tarafından yürütülmektedir. Dosyanın amacı, Avrupa ülkeleri eğitim sistemlerine ilişkin bilgi (istatistik ve göstergeler) sağlamak ve bu bilgilere dayalı olarak karşılaştırmalı analizler yapabilmeye fırsat hazırlamaktır. Eurydice Avrupa Birimince derlenen bu dosyalar, aynı zamanda "Key Data on Education in Europe" adlı doküman için de veri desteği sağlamaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice (**Avrupa Eğitim Bilgi Ağı**) Ulusal Birimi tarafından yürütülen çalışmalarda Kasım-2008 tarihi itibarıyla aşağıdaki dokümanlar hazırlanarak eğitimcilerin hizmetine sunulmuştur.

Türk Eğitim Sistemi 2007 Kitabı

Avrupa'da Eğitime İlişkin Temel Veriler 2005 Kitabı

Avrupa'da Yüksek Öğretimin Yapısı

Yükseköğretim Okul Zamanlarının Organizasyonu

İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Zamanlarının Organizasyonu

Avrupa Eğitim Sistemleri Doğrultusunda Türkiye'ye Ait Özet Raporu

Avrupa'da Öğretmenlik Eğitiminde Kalite Güvencesi Kitabı

Avrupa'da Yüksek Öğretimin Yapısına Bakış Kitabı

Ayrıca Kasım-2009 tarihi itibarıyla;

Ulusal Dosya 2008 ve Ulusal Özet Rapor 2008 için güncelleme yapılmış,
Yetişkin Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Genel Eğitimin Yapısı 2008 için güncellenmiş,

Avrupa'da Eğitime İlişkin Temel Veriler 2008 raporu için güncel bilgiler hazırlanmış,

Avrupa'da Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler 2008 Raporu için veriler gönderilmiş,

Öğretmen Eğitiminde Kalite Güvencesi Adlı Rapor Türkçeye çevrilerek, basımı yapılmış,

Avrupa'da Yüksek Öğretimin Yapısı 2007 ile ilgili veriler gönderilmiş,

Avrupa Okullarında Fen Bilgisi Öğretim Politikaları ve Araştırmalar ile ilgili Rapor Türkçeye Türkçeye çevrilerek, basımı yapılmış,

Avrupa'da Mesleki Olmayan Yetişkin Eğitimi Türkçeye çevrilerek, basımı yapılmış,

Avrupada'ki Okullarda Her Tip Yeteneği Desteklemek İçin Özel Eğitim Önlemleri Türkçe'ye çevrilerek, basımı yapılmış,

Yükseköğretimde Karar Alma, Danışmanlık ve Denetim Organları Türkçeye çevrilerek, basımı yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Eurydice biriminin çalışmaları devam etmektedir.

2.9. Mesleğe Yönelme, Rehberlik ve Bilgilendirme Çalışmaları

Eğitimin her kademesindeki öğrencilere her yaşta ve öğrenim düzeyindeki kişileri, ilgi istek ve kabiliyetleri doğrultusunda, topluma ve kendilerine fayda sağlayacak mesleklere yönelmek, onlara rehberlik etmek ve teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmek amacıyla ilköğretim 8.sınıf öğrencilerine, velilerine ve rehber öğretmenlere yönelik olarak mesleğe yönelme konusunda 5 çeşit broşür ve 4 çeşit afiş hazırlanarak ilköğretim okullarına gönderilmek üzere illere dağıtımı yapılmıştır.

Yine bu kapsamda hazırlanan "Ortaöğretim Kurumları Tanıtım Kılavuzu" son gelişmelere yönelik olarak güncellenmiştir.

2.10. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi

Bireyin kendini gerçekleştirme, okulda demokrasi kültürünün yerleştirilmesi, okulun tüm imkânları ile çevreye açılması, veli ve öğrencinin beklentilerinin sisteme dahil edilmesi, hizmet üretenler ile alanlar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi için sistematik bir düzenlemeye gerek duyulmaktadır.

Bu amaçla hazırlanan Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi; öğrenci ve velinin okulun işleyişine etkin katılımlarını sağlamak, velileri, öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri konusunda bilgilendirerek çocuklarının okul dışındaki zamanlarını en etkili şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak, öğrencileri ve velileri okul kuralları ve genel eğitim politikaları konusunda bilgilendirmek, okulun hizmet ve imkanları konusunda tarafları bilgilendirerek faydalanma imkânlarını artırmak, okul içinde ve dışında fiziksel ve psikolojik şiddete karşı iş birliği yapmak, taraflar arasındaki iletişim kanallarını açık tutmak, tarafların birbirlerinden beklentilerini sağlam bir zemine oturtmak, tarafların bireysel potansiyellerini üst düzeye çıkarabilecekleri şartları oluşturmak, öğrencilerin ve velilerin okulun performans değerlendirilmesi sürecine etkin katılımını sağlamak konularında taraflar için bir yol haritası niteliği taşıyacaktır.

Sözleşme; okulun, öğrencinin ve velinin hak ve sorumluluklarını ihtiva eden üç bölümden meydana gelmektedir. Her bölümün sonunda yer alan okula Özgü Sorumluluklar, okulun içinde bulunduğu çevrenin imkânları dikkate alınarak Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından belirlenmiş, Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesinin Türkiye genelinde uygulanmasına devam edilmektedir.

2.11. İlköğretimde Elektronik Ortamda e-Okul Modülü ve Yeni Kayıt Sistemi

2007-2008 eğitim-öğretim yılında ülke genelindeki tüm resmî ve özel ilköğretim okullarında e-kayıt uygulanmıştır. Sisteme şu anda, öğrencinin nüfus bilgileri, sınıfı, şubesi, numarası, devamsızlık bilgileri ve notları, öğrenci gelişimi dosyası bilgileri ile anne, baba, kardeş bilgileri girilebilmekte ve öğrencinin fotoğrafı eklenebilmektedir.

e-okul uygulamalarında;

- Öğrencilerimize ait tüm bilgiler elektronik ortamda tutulmakta ve sistemde mükerrer öğrenci bulunmamaktadır.
- Yapılacak merkezî sınavlarla ilgili iş ve işlemler e-okul üzerinden gerçekleştirilmektedir.
- Girilen bilgilere göre karne, diploma, takdir, teşekkür, başarı ve onur belgelerinin basımı yapıp ilgili çizelgelerin dökümü alınmaktadır.

Öğrenci devam-devamsızlık ve nakil işlemleri sistem üzerinden gerçekleştirilmekte ve ayrıca resmî yazı ile öğrenci nakil isteme, gönderme belgesi ile öğrenci gelişim dosyası istenmektedir.

3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ

3.1. Barınma

2003 yılından bu yana 587 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası yapılarak 70.470 öğrenci kapasitesi sağlanmıştır. Koşu sisteminden oda sistemine geçilmesine ilişkin çalışmalar yapılmış ve devam ettirilmektedir. Yatılı öğrenciler için, öğrenci başına sağlanan günlük yemek ve yatak bedelleri 2002 yılında 1,42 TL iken 2010 yılında 6,5 TL'ye çıkarılmış olacaktır.

2004 Mayıs ayında çıkarılan Yönetmelik ile mevcut pansiyonların, okul türlerine bakılmaksızın yöredeki tüm öğrencilerin ortaklaşa yararlanabileceği pansiyonlar olarak hizmet sürdürmeleri sağlanmış, kaynakların etkin ve verimli kullanımına imkân tanınmıştır.

Ortaöğretimdeki pansiyonların doluluk oranı 2002-2003 eğitim-öğretim yılında %75 iken, 2008-2009 eğitim-öğretim yılı itibarıyla %86'lara çıkartılmıştır.

Tablo 3- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve cinsiyetlerine göre sayısal durumu
(01/10/2009 tarih itibarıyla)

Öğretim Türü	Yurt Sayısı				Barınan Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Ortaöğretim	1.553	531	27	2.111	56.502	16.775	73.277
Yükseköğretim	604	699	38	1.341	37.444	42.135	79.579
Diğerleri (*)	-	-	-	-	3.154	1.119	4.273
TOPLAM	2.157	1.230	65	3.452	97.100	60.029	157.129

(*) Yüksek öğretime hazırlayıcı dersanelere devam edenler.

Özel öğrenci yurtlarının %54'i derneklerce, %5'i vakıflarca, %11'i şahıslarca ve %30'u da diğer tüzel kişiliklerce işletilmektedir. Şahısların ve diğer tüzel kişilerin açıp, işlettikleri özel öğrenci yurtları ticari amaçlı olup, büyük bir çoğunluğu yüksek öğrenim öğrencilerine hizmet vermekte ve şehir merkezlerinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Özel öğrenci yurtları içerisinde en büyük yeri tutan dernek ve vakıf yurtları daha çok ortaöğretime hizmet vermekte ilçe ve kasabalarda faaliyetlerini sürdürmektedir.

2009 yılında 247 özel öğrenci yurdu açılmış, 78 özel öğrenci yurdu ise çeşitli nedenlerle kapanmıştır.

Özel öğrenci yurtları mülki idare amirlerince oluşturulan komisyonlarca yılda iki defa denetimden geçirilmektedirler. 2009 yılı içinde bu güne kadar 171 yurt Bakanlıkça ve 2.750 yurt mülki idare amirlerince denetletirilmiştir.

3.2. Burslar

Bursluluk hizmetlerinden ilköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8. sınıfları ile genel ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları yararlanmaktadır. Öğrencilere verilen burs ücreti 1.300 bursluluk göstergesinin memur maaş katsayısı ile çarpımı sonucu elde edilmekte ve üçer aylık dönemler halinde ödenmektedir.

Bursluluktan yararlanabilmek için öğrencilerin; maddi bakımdan yoksun ve çalışkan olması, yani öğrenci ailesinin fert başına düşen yıllık geliri o yılki Bütçe Kanununda belirtilen (M) cetvelindeki pansiyon ücretinin en düşüğünün 3 katını (2009 yılı için 4.353 TL.) geçmemesi ve merkezi sistemle yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk sınavını kazanması gerekmektedir.

Ayrıca, Batı Trakya Türk Azınlık okullarında okuyan, Noel ve Paskalya tatillerinden yararlanarak ülkemize gelen yaklaşık 300 dolayında soydaş öğrencinin YÖS hazırlık kursları ile kültürel ve sosyal aktivitelere katılımları sağlanmıştır.

2009-2010 yılı burs kontenjanları Değerlendirme Kurulunda belirlenmiştir. 119 ülkeye toplam 1.284 adet burs verilmesi uygun görülmüştür.

Tablo 4- Hükümetimizce Yabancı Hükümetler Emrine Verilen Burslar

Burs Türü	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan
Lisans	602	421	670	469	748	650
Lisans Üstü	243	170	289	202	316	178
Araştırma	168	117	160	112	174	44
Yaz Kuru/Staj	306	210	306	214	316	301
Toplam	1.319	918	1.425	997	1.554	1.173

Hükümetimizce Yabancı Hükümetler emrine verilen Türk Dili ve Kültürü Yaz Kuru Burslarına adaylıkları bildirilen ve burslarımızdan yararlandırılmaları uygun görülerek ülkemize davet edilen toplam 373 öğrenciye 01 Temmuz-31 Ağustos tarihleri arasında aylık 220 TL'lik (2) ay süreli burs verilmesi sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra 2010-2011 eğitim-öğretim yılında belirlenecek olan burs kontenjanlarının %30 dolayında artırılması düşünülmektedir.

Tablo 5-İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Burslu Öğrenci Sayısı

(13.11.2009 Tarihi İtibariyle)

ÖĞRETİM DAİRELERİ	BURSLU ÖĞRENCİ SAYISI		
	ERKEK	KIZ	TOPLAM
İlköğretim Genel Müdürlüğü	36.499	32.696	69.195
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	42.780	38.533	81.313
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	2.956	376	3.332
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	240	1.754	1.994
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.127	641	1.768
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	9.668	10.494	20.162
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	2.331	1.511	3.842
Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Genel Müdürlüğü	80	38	118
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	624	1.342	1.966
GENEL TOPLAM	96.305	87.385	183.690

2008-2009 öğretim yılında; burslu öğrencilerin %52'sini erkek, %48'ini ise kız öğrenciler oluşturmaktadır. Bakanlığımız öğretim dairelerine göre dağılımına baktığımızda; ilk sıranın Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne, ikinci sıranın İlköğretim Genel Müdürlüğüne üçüncü sıranın da Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne ait olduğu görülmektedir.

Burs hizmetlerinin kontenjan dağılımı ise; 2882 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren çocuklara %10, oturdukları yerde ilköğretim okulu bulunmayanlara %5, öğretmen çocuklarına %15 ve diğer öğrencilere de %70'lik dilim ayrılmaktadır.

Bir öğrenciye 2002 yılı itibariyle ortalama aylık 12,63 TL yurtiçi burs ücreti ödenirken, 2009 yılında aylık 76,60 TL'ye yükseltilmiş olup, %506 oranında artış sağlanmıştır.

2002 yılı sonunda 94.753 öğrenciye yurtiçi burs ücreti verilirken bu rakamın 2009 yılı sonu itibariyle 200.000 öğrenciye çıkarılması planlanmış olup, burslu öğrenci sayısında %111 artış sağlanmış olacaktır.

2009 yılında Millî Eğitim Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile bursluluk hizmetlerinde kullanılan 1.400 bursluluk göstergesi 01.01.2010 tarihinden itibaren 1.700'e yükseltilmesi planlanmıştır.

3580 sayılı "Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun" uyarınca başarılı öğrencileri öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına yönlendirmek ve bu programlara talebi artırmak amacıyla, Bakanlığımızca belirlenen öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını ilk beş tercihinde kazanan öğrencilerden ayrılan kontenjan kadarına, Anadolu Öğretmen Lisesi mezunlarına ise kontenjan sınırlılığına bağlı kalmaksızın burs verilmektedir.

2009-2010 eğitim öğretim yılında kontenjan ayrılan öğretmenlik programlarına ilk beş tercihinde yerleşerek Bakanlığımızdan bursluluk hakkı kazanan 6.041 öğrencinin isim listesi, öğrencilere burs bağlanmak üzere 5102 sayılı Kanun gereğince Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bildirilmiştir.

Kanun'un yürürlüğe girdiği 1989 yılından bu yana 79.424 öğrenci burs imkânından yararlanmıştır .Bunlardan 56.507'sinin burslarıyla ilgili tüm işlemler Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünce gerçekleştirilmiştir. Diğer 28.958 öğrencinin isimleri Bakanlığımızca belirlenerek Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bildirilmekte, bursları ise bu kurumca ödenmektedir.

Aylık burs miktarı her yıl Bakanlar Kurulu kararı ile belirlenmekte olup Haziran 2009 yılından itibaren Bakanlığımızca burs verilen öğrenci kalmamıştır.

3.3. Yurt dışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri

Öğrenimlerinin tamamını veya bir kısmını yurt dışında yaparak Türkiye'ye gelenlere, gördükleri öğrenim derecesinin ülkemizdeki hangi okullara, hangi okulların hangi sınıflarına denk olduğunun belirlenmesini sağlamak üzere "Denklik İşlemleri Kılavuzu 2004" hazırlanmış ve bu kılavuzda 41 ülkenin eğitim sistemine ve denklik için belirlenen esaslara yer verilmiştir.

Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği ile yurt içindeki denklik işlemlerinin il millî eğitim müdürlüklerince yapılması uygulaması getirilerek söz konusu işlemlerin mahallinde sonuçlandırılmasına imkan sağlanmış ve bu işlemi yaptıracaklara büyük kolaylık getirilmiştir.

4. PROGRAM GELİŞTİRME

Program geliştirme, toplumun, konu alanının ve bireylerin ihtiyaçları ve beklentileri ile eğitim-öğretimle ilgili yasa, yönetmelik ve kararlar doğrultusunda okul içinde ve okul dışında, millî eğitimin ve okulun amaçlarını belirlemek ve gerçekleştirmek üzere mevcut programlardaki aksaklıkları giderme, toplumdaki değişim ve bilim alanlarındaki gelişim ve değişimleri ulusal ve uluslararası eğitim standartlarını dikkate alarak programlara yansıtıp eğitimin niteliğini artırma sürecidir.

Bu süreç, bilginin öğrenciler tarafından daha çabuk ve verimli olarak öğrenilmesi ve özümsemesinde öğrencinin gelişimi ve öğrenme-öğretme süreçlerinin etkililiğinin göz önüne alınmasını, buna bağlı olarak içerikte ve özellikle öğrenme öğretme sürecinde kullanılacak öğretim ve öğrenme stratejilerinde, öğretim yöntem tekniklerinde ve ölçme-değerlendirmede yenilikler yapılmasını gerektirir.

Öğretim programı, uzun dönemli, geleceğe yönelik, "vizyonu" olan bir girişimdir. Yenilenen ilköğretim ve ortaöğretim programları ile 2023 yılına uzanan bir dönemde ulaşılmak istenen vizyon; "Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun araştırma sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir".

2004 yılında hazırlanan "İlköğretim ve Ortaöğretim Düzeyinde Öğretim Programları Tasarımı Projesi" ile üniversitelerle işbirliği içerisinde başlatılan öğretim programlarının geliştirilmesi faaliyetlerine belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde planlandığı şekilde devam edilmektedir. Okul öncesi eğitimi ile ilköğretim okulları haftalık ders çizelgesinde yer alan zorunlu ve seçmeli bütün derslerin öğretim programları geliştirilmiştir. 2007–2008 eğitim-öğretim yılında pilot uygulamalar tamamlanmış ve 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren 1-8. sınıflara ait öğretim programları ülke genelinde uygulamaya konulmuştur.

Bu çalışmalara paralel olarak ilköğretim okulları haftalık ders çizelgesi de yeniden düzenlenerek 14.07.2005 tarih ve 192 sayılı Kararla kabul edilerek 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Bu çizelgeyle ilk defa zorunlu dersler arasına teknoloji ve tasarım (6-8. sınıflar); seçmeli dersler arasına ise sanat etkinlikleri, spor etkinlikleri, satranç, düşünme eğitimi, halk kültürü ve meyde okuryazarlığı derslerine ilköğretim düzeyinde yer verilmiş ve öğretim programları geliştirilerek uygulamaya konulmuştur.

2005 yılında yeni yaklaşımlarla geliştirilen ve 2005–2006 eğitim-öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında kademeli olarak uygulanmaya konulan ortaöğretim okulları için Türk edebiyatı, dil ve anlatım, matematik, coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri öğretim programları, 2008–2009 eğitim-öğretim yılında tüm sınıflarda uygulanmıştır.

2006–2007 eğitim-öğretim yılında geliştirilen ve aynı yıl uygulamaya giren sosyal bilimler lisesi, spor lisesi, Anadolu güzel sanatlar lisesi haftalık ders çizelgelerinde yer alan derslerin geliştirilen öğretim programları kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Anadolu öğretmen liselerinde okutulmakta olan; öğretmenlik mesleğine giriş, Türk eğitim tarihi, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim psikolojisi ve eğitim sosyolojisi derslerine ait öğretim programları yeniden düzenlenerek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilmiştir. Ayrıca, 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi öğretim programı geliştirilmiş ve kabul edilmiştir.

2007-2009 eğitim-öğretim yılları arasında ortaöğretim kurumları fizik (9-10-11-12), kimya (9-10-11-12), biyoloji (9-10-11-12), tarih (9-12) derslerine ait öğretim programları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Ortaöğretim Projesi kapsamında geliştirilmiştir. Geliştirilen derslerin öğretim programları 2008-2009 eğitim öğretim yılında 9. sınıflarda başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Ortaöğretim geometri (9-12. sınıflar), T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerine ait öğretim programını geliştirme çalışması ise son aşamaya gelmiş bulunmaktadır.

2008-2009 eğitim öğretim yılında tarih ile yabancı dil (İngilizce) derslerine ait 9 ve 10. sınıf öğretim programları Ortaöğretim Projesi kapsamında geliştirilmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca geliştirilen 9. sınıfların yeni öğretim programları 2008-2009 eğitim-öğretim yılında, 10. sınıf programlarının ise 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya konulmuştur.

2007 yılında imam-hatip liseleri Arapça ders programları yeniden geliştirilerek kabul edilmiş ve bu programlara uygun ders kitapları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur. Ayrıca Bakanlığımızca benimsenen yeni program anlayışına uygun olarak imam hatip lisesi ve Anadolu imam hatip lisesi; Kur'an-ı Kerim, temel dini bilgiler, siyer, fıkıh, tefsir, karşılaştırmalı dinler tarihi, hadis, İslam tarihi, kelam, hitabet ve mesleki uygulama derslerine ait öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmaları tamamlanmış ve 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

Yeni programların vizyonu ve felsefesine uygun olarak uygulanmasını sağlamak üzere öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, formatör öğretmen yetiştirilmesine yönelik çalışmalara devam edilmektedir.

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde 27–28 Ağustos 2008 tarihleri arasında Ankara Kızılcahamam'da Türk edebiyatı, dil ve anlatım, matematik ve coğrafya derslerinin 9-11. sınıflarının, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin 9-12. sınıflarına ait öğretim programları ile ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalıştay yapılmış ve sonuç raporları kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmesi amacıyla uygulamaya konulan Avrupa Komisyonu destekli, Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi MEGEP 2007 yılı sonunda tamamlanmıştır.

Proje çerçevesinde, ihtiyaç duyulan alanlarda işgücünü yetiştirmeyi hedefleyen program için meslekler ISCO'88 ve ISCED'97 esas alınarak meslek gruplarına, meslek alanlarına ve meslek dallarına göre sınıflandırılmıştır. Meslek elemanlarının yerine getirdiği iş ve işlemler belirlenmiş, yeterlilik kazandıracak programlar hazırlanmıştır. Önce proje kapsamındaki pilot okullar için geliştirilen 17 alan 64 dala ait programlar 2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında üç yıllık genel, mesleki ve teknik liselerin eğitim ve öğretim süresi ülke genelinde 9. sınıflardan başlamak üzere, kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında uygulanmak üzere 42 alan 194 dala ait modüler öğretim programları geliştirilmiştir. Modüler öğretim programları 2006–2007 eğitim-öğretim yılından itibaren ülke genelindeki mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında uygulanmaktadır. Ayrıca yaygın eğitim ve özel öğretim kurumlarının ihtiyaç duydukları alanlarda beceri kazandırma ve meslek edindirme programları geliştirilmiş, güncelleştirilmiş ve 2006 yılından itibaren modüler olarak uygulamaya konulmuştur.

Uygulamadan gelen geri bildirimler doğrultusunda modüler öğretim programları üzerinde güncellemeler yapılmış ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14.09.2007 tarih ve 152 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. 42 alan 197 dalın çerçeve öğretim ve eğitim standartları 2007–2008 eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.

Söz konusu programların içinde yer alan 7 alan 51 dala ait çerçeve öğretim programlarının ders, modül ve yeterliklerinde mesleki ve teknik öğretim dairelerinde, ihtiyaç duyulan güncellemeler yapılmış ve söz konusu güncellemeler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 05.09.2008 tarih ve 186 sayılı Kararıyla kabul edilerek 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulamaya konulmuştur.

Yüksek Öğretim Kurulunun almış olduğu yeni üniversite geçiş sistemine paralel olarak Ortaöğretimde Okul Çeşitliliği Yerine Program Çeşitliliğini Esas Alan Bir Yapıya Geçilmesi çalışmaları kapsamında ortaöğretim okullarının haftalık ders çizelgelerinde değişiklikler yapılmış ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 11.09.2009 tarih ve 151 sayılı Kararı ile 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Bu kapsamda mesleki ortaöğretim okullarının da haftalık ders çizelgelerinde değişiklikler yapılmış ve seçmeli ders saatleri artırılmıştır. Böylece mesleki eğitim için ayrılan süreden ödün vermeksizin üst öğrenimi hedefleyen öğrencilerin istedikleri genel kültür derslerini almalarının önü açılmıştır.

Genel ortaöğretim okulları haftalık ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişikliklere paralel olarak mesleki ortaöğretim okulları haftalık ders çizelgelerinin 9. sınıflarında okutulan tanıtım ve yönlendirme dersi 2009–2010 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılmıştır. Ortaöğretim okul ve kurumlarının 9. sınıf haftalık ders çizelgelerinde birliktelik sağlanmıştır.

5450 Sayılı Kanun ile Bakanlığımıza Devredilen Okulların Öğretim Programları:

5450 Sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 03 Şubat 2006 tarihli ve 26069 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve anılan Kanun hükümleri gereğince, 18.05.2006 tarihi itibarıyla; tarım meslek liseleri, Anadolu meteoroloji meslek lisesi, Anadolu tapu ve kadastro meslek lisesi, sağlık meslek liseleri, adalet meslek liseleri ile turizm eğitim merkezleri Bakanlığımıza bağlanmıştır.

5450 sayılı Kanunla Bakanlığımıza devredilen okulların öğretim programları 2008 yılında Ortaöğretim Projesi kapsamında modüler yapıda geliştirilmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 04.09.2008 tarih ve 182 sayılı Kararıyla kabul edilerek 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren 10. sınıflardan başlamak üzere uygulamaya konulmuştur. Söz konusu okulların öğretim programları 8 alan 25 dalda eğitim verilecek şekilde yapılandırılmıştır.

Anadolu sağlık meslek lisesi ve sağlık meslek liselerinde okutulan sağlık alanı çerçeve öğretim programı üzerinde Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca uygulamadan gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmıştır. Söz konusu programlar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 24.09.2009 tarih ve 157 sayılı Kararı ile kabul edilmiştir. Bu kapsamda mevcut 1 alan 8 dal olan programlar 8 alan 8 dal olacak şekilde yeniden yapılandırılmış ve 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren 9 ve 10. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere kabul edilmiştir.

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından “Laboratuvar Hizmetleri Alanı Çerçeve Öğretim Programı”nda uygulamadan gelen geri bildirimler dikkate alınarak güncellemeler yapılmış mevcut alanın altındaki dalların yeterlikleri yeniden yapılandırılarak tek dalda toplanmıştır. Tarım laboratuvarı dalına ait çerçeve öğretim programı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 30.09.2009 tarih ve 168 sayılı Karar ile 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren 9, 10 ve 11. sınıflarda uygulanmak üzere kabul edilmiştir.

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının almış olduğu son kararlarla ortaöğretim düzeyinde 2009-2010 eğitim-öğretim yılında eğitim verilen mesleki ve teknik öğretim programları 57 alan 223 dala çıkmıştır. Bu çalışmalar ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki bütün programlar gözden geçirilerek yeterliklere dayalı, modüler bir yapıya kavuşturulmuştur.

60. Hükümet Programı kapsamında amaçlanan “ortaöğretim içinde meslek okullarına devam eden öğrencilerin payının % 50'ye çıkartılması” faaliyeti kapsamında, mesleki eğitimle yüksek öğretim arasındaki geçişleri kolaylaştırmak, mesleki eğitim sisteminin işlevselliğini geliştirmek, iş dünyası ile iş birliğini artırmak, mesleki eğitim programlarının ve içeriklerinin belirlenmesinde sektör katılımını sağlamak ve iş gücü piyasası ihtiyaç analizlerini yapmak amacıyla; 2008 yılında başlayan ve 2010 yılında bitirilmesi planlanan, Avrupa Komisyonu destekli bir proje olan İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP) çalışmaları Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının da katılımıyla yürütülmektedir.

İKMEP kapsamında pilot olarak belirlenen bölüm ve programlarda meslek yüksek okullarında uygulanmak üzere iş piyasasına dayalı, modüler yapıda, ortaöğretim kurumlarında uygulanan programlarla uyumlu öğretim programları hazırlama faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Söz konusu çalışmalarda meslek yüksek okullarında uygulanmak üzere 20 adet öğretim programı ilk defa hazırlanmış, 20 adet mesleki ortaöğretim programı da revize edilerek bir üst programla uyumlu hâle getirilmiştir.

Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin güçlendirilmesi amacıyla 28 Nisan 2006'da başlayan ve 31 Aralık 2010'da bitirilmesi planlanan Ortaöğretim Projesi (OÖP) çalışmaları kapsamında; ulusal öğretim program standartları, alan, dal öğretim program standartları, öğretim program standartları, okul öğretim program standartları, konu öğretim program standartları, ders öğretim program standartları, modül öğretim program standartları ve eğitim standartları hazırlanmıştır.

Uygulamaya konulan 57 alan 223 dala ait çerçeve öğretim programlarının iş piyasası ve teknolojik gelişmelere paralel olarak oluşturulan program geliştirme komisyonları tarafından güncelleme çalışmaları, uygulamalardan gelen geri bildirimler doğrultusunda yapılmakta ve bu çalışmalar, her yılın Temmuz-Ağustos aylarında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmaktadır. Aynı zamanda mesleki teknik ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında uygulanmak üzere söz konusu alan ve dallara ait sertifika programları hazırlama ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Başkanlığımız tarafından yürütülen Ulusal Referans Noktası (URN) Projesi kapsamında EUROPASS Sertifika eklerinin hazırlanması için ilgili mesleki ve teknik öğretimden sorumlu birimler ile görüşülmüş sertifika eklerinin hazırlanmasına başlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının eğitim standartları ve EUROPASS Sertifika eklerinin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

MEGEP ve Ortaöğretim Projesi kapsamında mesleki teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenciler tarafından kullanılmak üzere hazırlanan bireysel öğrenme materyallerinden/modüllerden hazırlanmayanların hazırlanması, güncelliğini kaybeden materyallerin güncellenmesi çalışmaları ilgili öğretim daireleri ile koordineli olarak yürütülmektedir.

Mesleki ve teknik eğitim program dokümanlarının ve materyallerin/ modüllerin yayına hazır olanlarının kontrolü ve İnternet (www.megep.gov.tr) ortamında dijital olarak yayımlanması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Mesleki ve teknik eğitim alanlarının ve modüllerin FOET kodlarının verilmesi ve takibi ile ilgili çalışmalar, mesleki ve teknik eğitimden sorumlu öğretim daireleri ile koordineli olarak ve TÜİK ile iş birliği içinde devam etmektedir.

Modüler yapıda hazırlanan öğretim programlarının sağlıklı uygulanabilmesi için mesleki teknik ortaöğretim kurumlarından yönetici ve öğretmenlerin katıldığı hizmetiçi eğitimler kapsamında, yaygınlaştırma eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca program geliştirme çalışmalarına katılan öğretmenler ağırlıklı olmak üzere, eğitimciler için öğretim yöntem teknikleri, ölçme ve değerlendirme konularında da hizmetiçi faaliyetler düzenlenmiştir.

İkili Mesleki Eğitim Merkezlerinin Öğretim Programları

2007 yılında; Ülkemiz üretim ve hizmet sektörünün ihtiyacı olan teknik insan gücünün işletme-okul işbirliği içerisinde yetiştirilmesi amacı ile 1986 yılında başlayan "Türk-Alman Teknik İşbirliği"nde, 1997 yılında güncellenerek ve uygulamaya konulan "İkili Mesleki Eğitim" öğretim programları, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi'nce modüler yapıda hazırlanan öğretim programları esas alınarak 12 alan 75 dalda ikili mesleki eğitim programları geliştirilmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 05.09.2008 tarih ve 185 sayılı Kararıyla kabul edilerek 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren ikili mesleki eğitim merkezlerinde kademeli olarak uygulamaya konulmuştur."

Öğretim Kurumlarına Medya Okuryazarlığı Dersi Konulması

Bilginin çoğalmasıyla birlikte, gelişen, yaygınlaşan teknoloji bilgiye ulaşımı sorun olmaktan çıkartmış, bilgiyi eleştirel biçimde ayıklayarak kullanabilme ve pratik hayata geçirebilme önem kazanmıştır.

Bu kültürü sağlamak amacıyla geliştirilen, Medya Okuryazarlığı Projesi; yazılı ve yazılı olmayan, büyük çeşitlilik gösteren formatlardaki (televizyon, video, sinema, reklamlar, internet vs.) mesajlara ulaşma, bunları çözümüleme, değerlendirme ve iletme yeteneği olarak tanımlanmaktadır.

Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından yapılan araştırmalar ülkemizde televizyon izleme süresinin fert başına 4 saat olduğunu göstermiştir. Dünyada özellikle gençlerin ve çocukların kitle iletişim araçlarındaki zararlı yayın içeriğinden korunmalarına yönelik pek çok uygulama bulunmaktadır. Ülkemizde de ebeveynler çocuklarının televizyon izlemelerine kısıtlama getirmektedirler. Bunun yerine, izleyici bilincinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların uzun vadede daha yararlı olacağı öngörülmüştür.

Bütün bu araştırmalar ve bunlar üzerinde yapılan değerlendirmeler; görsel, işitsel ve yazılı medya karşısında savunmasız bir alıcı durumunda bulunan çocukların, ilköğretimden başlayarak medya karşısında bilinçlendirilmelerinin gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Bu amaçla, "Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programı ve Öğretmen Kılavuzu" Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) uzmanları ve İletişim Bilimleri akademisyenlerinden oluşan bir komisyon tarafından hazırlanmıştır.

2007-2008 öğretim yılından itibaren de yaygınlaştırılarak tüm ilköğretim okullarının 6, 7 ve 8. sınıfında seçmeli ders olarak uygulanması başlamıştır. Medya okuryazarlığı dersini iletişim fakültesi mezunu olup da sınıf öğretmenleri ile hizmetiçi eğitim alan sosyal bilgiler ve Türkçe öğretmenlerinin okutması kararı alınmıştır.

5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR

28.02.2007 tarihinde "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi" yürürlüğe girmiştir.

Bu Yönergenin amacı: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve her derecedeki okul ve kurumlarda üniversite, sivil toplum ve benzeri kurum ve kuruluşların yapacakları araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında uygulama, gözlem ve anketlerle sağlanacak verilerin toplanması veya araştırma desteğine yönelik izin, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

2009 yılında;

➤ **Türkiye'de Yetişkin Eğitim Sisteminin Değerlendirilmesi:** Ülkemizdeki yetişkin eğitim sistemini değerlendirmektir.

➤ **İlköğretim Okulu Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi Araştırması:** İlköğretim kurumlarındaki öğrenci ve öğretmenlerin, ders kitapları hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşler doğrultusunda ders kitaplarının daha verimli hâle getirilmesi için önerilerinin tespit edilmesi amacıyla yapılan bir araştırmadır.

➤ **Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürlerinin Eğitim-Öğretim Sürecindeki Rollerini:** Anadolu Öğretmen Lisesi müdürlerinin eğitim öğretim rollerine ilişkin kriterlerin önem dereceleriyle bu rollerin okul müdürlerince karşılanma düzeylerindeki yeterliliklerini belirlemektedir.

➤ **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Kulüp Faaliyetlerine Yönelik Eğitim Materyali ve Donanım İhtiyacının Belirlenmesi:** : Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulanan kulüp faaliyetlerinin etkililiğini artırmak için materyal donanım ihtiyacı ve etkinlik dağılımları tespit edilmiştir.

➤ **Öğretmenlerin Okuma Düzeyleri:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin okuma düzeylerinin ve okuduklarını meslek hayatlarına yansıtma derecelerinin belirlemek ve konuyla ilgili öneriler sunulmuştur.

➤ **Okulda Güvenlik Sorununa Yol Açan Etkenlerin Belirlenmesi:** Okul güvenliğini etkileyen faktörleri tespit edilmiştir.

➤ **Öğrencilerde Stres Nedenleri ve Stresle Baş Etme Davranışları:** İlköğretim ve ortaöğretim okulu öğrencilerinde strese sebep olan nedenler ve bu nedenlere karşı öğrencilerin baş etme davranışlarını belirlemiştir.

➤ **Öğrencilerin Türk Edebiyatı Dersine İlgileri:** Ortaöğretim öğrencilerinin Türk edebiyatı dersine olan ilgilerini belirlemiştir.

➤ **Çıracılık Eğitiminde Güncelliğini Yitiren ve Öğretime Açılacak Yeni Mesleklerin Belirlenmesi:** Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı mesleki eğitim merkezlerinde çıracılık uygulama kapsamındaki güncelliğini yitirmiş alan ve dallar ile uygulama kapsamına alınacak yeni mesleklerin belirlemiştir.

➤ **Mesleki ve Teknik Okul ve Kurumlarında Okutulan Girişimcilik Dersinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında okutulan girişimcilik dersinin, mezunların kendi işlerini kurmaları konusunda yeterliliğinin genel bir değerlendirmesini yapılmıştır.

➤ **Meslek Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojilerindeki Gelişmeleri İzleme ve Uygulamada Kullanım Düzeyleri:** Meslek liselerinde görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini izleme ve kullanma düzeyleri ile meslek öğretmenlerinin bilişim teknolojileri alanında ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerin neler olduğunun belirlemiştir.

➤ **Sağlık Sektörünün Ara Kademe İnsan Gücü İhtiyacının Belirlenmesi:** Sağlık sektörünün ihtiyacı olan ara kademe insan gücü niteliklerini tespit etmek ve sektöre ortaöğretim düzeyinde eğitilmiş insan gücü yetiştiren sağlık meslek liseleri programlarının, sektörün beklentilerine cevap verme düzeyini belirlemiştir.

➤ **Yönetici ve Öğretmenlerin Modüler Program Uygulamaları Konusundaki Değerlendirmeleri:** Mesleki eğitimde yeni uygulamaya konan modüler programların gelişen teknolojiye uygunluğunun belirlenmesi ve güncelleştirilmesi sağlanmıştır.

➤ **İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitiminin İş Piyasasına Uygunluğunun Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında verilen iş güvenliği ve işçi sağlığı eğitiminin iş piyasasına uygunluğunu tespit ederek iş hayatında karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm önerileri geliştirilmiştir.

➤ **Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerindeki Uygulama Birimlerinin (atölye, laboratuvar, uygulama oteli vb.) Kullanım Amacına Uygunluğunun Değerlendirilmesi:** Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerindeki uygulama birimlerinin (atölye, laboratuvar, uygulama otelleri vb.) kullanım amacına ne derecede uygun olduğunun genel bir değerlendirmesini yaparak, uygulamada ortaya çıkan problemlere çözüm önerileri geliştirilmiştir.

➤ **Mesleki ve Teknik Öğretmen Yeterliklerinin İş Piyasası Şartlarına Uygunluğunun Değerlendirilmesi:** Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan, meslek dersi öğretmenlerinin yeterliliklerinin iş piyasasının şartlarına uygunluğunun genel bir değerlendirmesini yaparak mevcut durumu ortaya konulmuştur.

➤ **Çıraklık Eğitiminin Etkililiğinin Değerlendirilmesi:** Mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören çıraklara iş hayatında istenilen niteliklerin kazandırılma düzeyini belirlenmiştir.

2009 yılı itibariyle;

➤ **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarının Başarı Kriterlerinin Değerlendirilmesi:** Araştırmanın amacı, okulların hangi ölçütlere göre kendilerini başarılı gördüklerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.

➤ **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Yer Alan "İnsan Hakları" ve "Hoşgörü" Konularının Değerlendirilmesi:** İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okutulan din kültürü ve ahlak bilgisi ders kitaplarında "İnsan Hakları ve Hoşgörü" konularının yeterince yer alıp alınmadığının değerlendirilmesini hedeflemektedir.

➤ **İlköğretim 1-5. Sınıf Düzeyinde Ödev Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

➤ **Mesleki Eğitimde Meslek Kurslarının Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik öğretim daireleri tarafından uygulanmakta olan mesleki eğitim kurslarının içerik, yöntem ve süre açısından genel bir değerlendirilmesinin yapılarak varsa sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amaçlanmıştır.

➤ **Millî Eğitim İl ve İlçe Yönetimlerinde Sivil Toplum Örgütleriyle İlişkilerin Değerlendirilmesi:** Sivil toplum kuruluşlarıyla il ve ilçe eğitim kurumları arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesi hedeflenmektedir.

➤ **İlköğretimde Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** "İlköğretimde Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi"ne yönelik kaynaştırma eğitimi uygulama sonuçlarının belirlenmesini kapsamaktadır.

➤ **Özel Eğitim Alanında Aile Eğitimi Hizmetlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi:** Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda verilen aile eğitimi etkinliklerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

➤ **İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın Değerlendirilmesi:** İlköğretim 1. kademe Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın uygulamaları hakkında öğretmenlerin görüşlerini alarak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın amaç, konu, eğitim-öğretim süreçleri ve

değerlendirme öğelerinde görülen yetersizlikleri ve sorunları ortaya koymak ve buna bağlı olarak da yetersizlik ve problemlerin giderilmesi için öneriler geliştirilerek program geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

➤ **Mesleki Eğitimde Genel Kültür Derslerinin Katkısının Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik eğitime ortak derslerin katkısının ne olduğunu belirlemek ve katkının oranını yükseltmek için öneriler sunmayı hedeflenmektedir.

➤ **Özel Eğitim Kurumlarında Verilen Eğitimin Değerlendirilmesi (Mevcut Durum ve Niteliği Arttırmak İçin Yapılması Gerekenler):** Özel eğitim okul ve kurumlarında daha yüksek kalitede eğitim-öğretim hizmeti sunmak ve standartları oluşturmak için verilen eğitimde mevcut durumun tespit edilmesi hedeflenmiştir.

➤ **Ortaöğretimde (Mesleki ve Teknik Eğitimde) Ortak 9. Sınıf Uygulamaları ve Okullar Arası Geçişlerin Değerlendirilmesi:** Ortaöğretimde (mesleki ve teknik eğitimde) ortak 9. sınıf uygulamaları ve okullar arasındaki geçişlerin genel bir değerlendirmesinin yapılarak güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek; güçlü yönlerin korunması ve zayıf yönlerin de güçlendirilmesi konusunda öneriler sunmaktır.

➤ **Sektörün Kız Teknik Öğretim Okul ve Kurumlarından Beklentileri:** Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında yapılan mesleki ve teknik eğitimin, sektörün beklentilerine uygunluğunun genel bir değerlendirmesini kapsamaktadır.

➤ **Hizmet İçi Eğitim Enstitülerinin Hizmet Kalitesinin Değerlendirilmesi:** Hizmetiçi eğitim enstitülerinde kullanıcılara verilen hizmetlerin kalitesinin genel bir değerlendirilmesi yapılarak, söz konusu kalitenin artırılması yönünde alınacak tedbirleri amaçlanmıştır.

➤ **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Yer Alan Alevilik ile İlgili Konuların Değerlendirilmesi:** Öğretim programlarında ve ders kitaplarında yer alan Alevilik ile ilgili konuların öğrenci, öğretmen ve velilerce nasıl algılandığını belirlemektir.

➤ **Ortaöğretim Kurumlarının Yangın ve Doğal Afetlere Karşı Hazır Bulunuşluklarının Değerlendirilmesi:** Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarında yangın ve doğal afetlere karşı hazır bulunuşluk düzeyinin tespit edilmesidir.

➤ **İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeyi:** Eğitim fakültelerinin bünyesinde yer alan ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin akademik başarı, öğretmenliğe hazırlık ve sosyal ilişkiler bakımından memnuniyet düzeylerinin tespit edilerek ilgili birimlere veri sağlanmasıdır.

➤ **İlköğretim Okullarında Temizlik ve Hijyen Konusunda Öğrenci, Veli, Öğretmen ve Yönetici Algıları:** İlköğretim okullarında yapılan temizlik ve hijyenin; öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici görüşlerine dayalı olarak yeterliliğinin ortaya konulmasıdır.

➤ **Ortaöğretim Öğrencilerinin Alan Tercihlerinin Değerlendirilmesi:** Ortaöğretimde öğrenimini devam ettiren öğrencilerin yaptıkları alan tercihlerinin yöneldikleri meslek tercihleri ile ve ders başarılarıyla olan tutarlık düzeyinin belirlenmesine yönelik yapılan bir çalışmadır.

➤ **Okul Öncesi Eğitimde Okullulaşma Oranının Arttırılmasında Alternatif Politika Önerileri:** Okul öncesi eğitim son dönemde gerek Türkiye’de gerekse Dünya genelinde oldukça önem kazanan alanlardan biri hâline gelmiştir. Türkiye’de de bir hareketliliğin yaşanmakta olduğu dikkati çekmektedir. Bu kapsamda Türkiye’de okul öncesi eğitimde mevcut durumun tespiti, gelişmiş ülkelerdeki uygulamaların değerlendirilmesi ve buna bağlı olarak okullulaşma oranının arttırılmasına yönelik politika önerilerinin geliştirilmesi bu araştırmanın temel amacıdır.

➤ **Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Amacına Hizmet Etme Yeterliliğinin Değerlendirilmesi:** Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okulların kurumsal olarak bir değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır.

➤ **Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Motivasyon ve İş Doyumu Düzeyinin Belirlenmesi:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında eğitimi verilen iş güvenliği ve işçi sağlığı eğitimi hakkında işletmelerde koordinatörlük görevi yapan meslek dersleri öğretmenleri, mesleki ve teknik ortaöğretim mezunları ve bu mezunları istihdam eden işletme yetkililerinin kişisel bilgileri ve görüşleri ile konu hakkındaki önerileri tespit edilerek iş güvenliği ve işçi sağlığı konusunda iş hayatında karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm önerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

➤ **AB Projelerinin Mesleki Eğitim Merkezlerinin Gelişimine Katkısının Değerlendirilmesi:** Avrupa Birliği (AB) ile bu birliğe aday ülkelerin eğitim ve öğretim alanındaki sistemleri gerek ülke içerisinde gerekse ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bu farklılıklardan doğan sorunların üstesinden gelmek ve ortak zekâyı daha iyi kullanarak eğitim ve öğretim alanında AB’nin oluşturulmasına yardım etmek amacıyla üye ülke kurumları arasında proje uygulanmaktadır. 2002-2009 yılları arasında Ülkemizdeki mesleki eğitim kurumları AB projeleri hazırlayıp uygulamıştır. Bu araştırmayla uygulanan projelerin Mesleki Eğitim Merkezlerinin gelişimine katkısının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

➤ **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Yer Alan Kültür ve Ahlak Konularının Değerlendirilmesi:** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programlarında ve ders kitaplarında yer alan kültür ve ahlak konularının kavramsal ve terminolojik bağlamda ele alınarak bu konuların pedagojik açıdan ve toplumsal hayatla olan ilişkilendirilme biçimini araştırıp incelemektir.

➤ **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Yer Alan Diğer Dinlerin Değerlendirilmesi:** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında diğer dinlere yer verilme oranlarının ihtiyacı ne kadar karşıladığının belirlenmesidir.

Araştırmalar devam etmektedir.

6. MEVZUAT ÇALIŞMALARI

- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı RG, 29.08.2009 tarihli ve 27334 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri İl Başkanlıkları Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (28.12.2008 tarihli ve 27094 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık Eğitim Merkezleri Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (28.12.2008 tarihli ve 27094 sayılı Resmî Gazete)
- **Validebağ Sağlık Kurumu Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (28.12.2008 tarihli ve 27094 sayılı Resmî Gazete)
- **İstanbul Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (28.12.2008 tarihli ve 27094 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının Standartlaştırılması ve Numaralandırılmasına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (29.01.2009 tarihli ve 27125 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (29.01.2009 tarihli ve 27125 sayılı Resmî Gazete)
- **Özel Öğretim Kurumları Öğrenci ve Kursiyer Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği** (11.02.2009 tarihli ve 27138 sayılı Resmî Gazete)
- **Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz veya Burslu Okutulacak Öğrenci ve Kursiyerler Hakkında Yönetmelik** (11.02.2009 tarihli ve 27138 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve Öğrencileri Spor Yarışmaları Ödül Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (Şubat 2009 tarihli ve 2617 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi Yayın Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (Şubat 2009 tarihli ve 2617 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı Resmî Gazete)
- **Özel Öğretim Kurumlarına Yapılacak Mali Yardım Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı Resmî Gazete)
- **Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Disiplin Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik** (04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Akşam Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı Resmî Gazete, 31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı Resmî Gazete)

- **Millî Eğitim Bakanlığı İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (16.10.2009 tarihli ve 27378 sayılı RG)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Taşınabilir İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (16.10.2009 tarihli ve 27378 sayılı RG)**
- **Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler İle Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (06/03/2009 tarihli ve 27161 sayılı Resmî Gazete)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (14.03.2009 tarihli ve 27169 sayılı Resmî Gazete)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (16.03.2009 tarihli ve 27171 sayılı Resmî Gazete, 19.04.2009 tarihli ve 27205 sayılı Resmî Gazete)**
- **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (14.03.2009 tarihli ve 27169 sayılı RG)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açıköğretim Lisesi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (16.03.2009 tarihli ve 27171 sayılı RG, 17.03.2009 tarihli ve 27172 sayılı RG)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Açıköğretim Lisesi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (17.03.2009 tarihli ve 27172 sayılı RG)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel, Özel Eğitim Kursları Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel, Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)**
- **Okulların Merasim Geçişi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (18.04.2009 tarihli ve 27204 sayılı Resmî Gazete)**
- **Kız Teknik Öğretim Okullarına Bağlı Kreş Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik (18/04/2009 tarihli ve 27204 sayılı Resmî Gazete)**

- **Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (19/04/2009 tarihli ve 27205 sayılı Resmî Gazete)
- **Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (09.04.2009 tarihli ve 27195 sayılı RG, **03.11.2009 tarihli ve 27395 sayılı RG**)
- **Özürlü Bireylere Uygulanacak Destek Eğitim Programları ve Eğitim Giderlerinin Karşılmasına Dair Yönetmelik** (09.07.2009 tarihli ve 27283 sayılı RG)
- **Özürlü Bireylere Uygulanacak Destek Eğitimi Programları ve Eğitim Giderlerinin Karşılmasına Dair Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına İlişkin Yönetmelik** (11.08.2009 tarihli ve 27316 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı RG, 30.10.2009 tarihli ve 27391 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Dershaneler Yönetmeliği** (21.10.2009 tarihli ve 27383 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hizmet İçi Eğitim Merkezleri Yönetmeliği** (23.10.2009 tarihli ve 27385 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı İmam Hatip Liseleri Yönetmeliği** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı Resmî Gazete)
- **Çıraklık Eğitimi Merkezlerinde Parasız Yatılı Çırak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar İle Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (12.08.2009 tarihli ve 27317 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (29.08.2009 tarihli ve 27334 sayılı Resmî Gazete)
- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (02.03.2008 tarihli ve 26804 ile 26738 sayılı RG)

- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (18.01.2007 tarihli ve 26407 sayılı RG, 14.04.2007 tarihli ve 26493 sayılı RG, 12.06.2008 tarihli ve 26904 sayılı RG, 04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı RG, 16.07.2009 tarihli ve 27290 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (01.02.2007 tarihli ve 26421 sayılı RG, 09.06.2007 tarihli ve 26547 sayılı RG, 05.10.2007 tarihli ve 26664 sayılı RG, 12.06.2008 tarihli ve 26904 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (07/09/2007 tarihli ve 26636 sayılı RG, 24.03.2008 tarihli ve 26826 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (23.12.2006 tarihli ve 26385 sayılı RG, 24.03.2008 tarihli ve 26826 sayılı RG, 04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (23.12.2006 tarihli ve 26385 sayılı RG, 24.03.2008 tarihli ve 26826 sayılı RG, 04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği;** (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliği, İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliği, İmam-Hatip Okulu İdare Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (24.03.2008 tarihli ve 26826 sayılı RG, 31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı RG)
- **İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Laboratuvar Okulları Kurum Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (29.08.2008 tarihli ve 26982 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği** (08.03.2008 tarihli ve 26810 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği ile Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğinde Yapılan Değişiklik** (28.06.2008 tarihli ve 26920 sayılı RG)
- **Yükseköğretim Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun** (28.10.2008 tarih ve 27038 sayılı Mükerrer RG).
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (04.03.2009 tarihli ve 27159 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği;** (16.06.2009 tarihli ve 27260 sayılı RG)
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (20.03.2009 tarihli ve 27175 sayılı RG, 31.07.2009 tarihli ve 27305 sayılı RG)

- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (24.05.2009 tarihli ve 27237 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik** (13.08.2009 tarihli ve 27318 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri İle Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik** (19.09.2009 tarihli ve 27354 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yönergesi** (08.07.2009 tarih ve 1769 sayılı)
- **Meslekî ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamalarına İlişkin Yönerge** (Şubat 2009 tarihli ve 2617 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampusları Yönergesi** (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Gezici Sınıflar Yönergesi** (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri Yönergesinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönerge** (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge** (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Gerektiren Bireyler İçin Evde Eğitim Hizmetleri Yönergesinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönerge** (Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okulların Geçit Töreni Yönergesi** (Mayıs 2009 tarihli ve 2620 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge** (Temmuz 2009 tarihli ve 2622 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge** (Ağustos 2009 tarihli ve 2623 sayılı Tebliğler Dergisi)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge** (Nisan 2009 tarihli ve 2619 sayılı Tebliğler Dergisi)

➤ **Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Eğitim Personelinin Adaylık İşlemleri ile Sicil ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönerge** (26.10.2009 tarihli ve 12489 sayılı Olur)

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Yönerge** (Kasım 2009 tarihli ve 2626 sayılı Tebliğler Dergisi)

7. İNSAN KAYNAKLARI

7.1. Öğretmen Yetiştirme

1981 yılında çıkarılan Yüksek Öğretim Kanunu ile öğretmen yetiştiren kurumların tamamı YÖK bünyesinde toplanmıştır. Bu tarihten sonra Bakanlığa bağlı öğretmen yetiştiren birimler de kaldırılmıştır. Ancak yaşanan sorunlar nedeniyle 1989 yılında toplanan **Öğretmen Yetiştirme Danışma Kurulu** Toplantısında alınan kararlar gereği Bakanlık bünyesinde Bakanlık ile YÖK ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumları arasında gerekli koordinasyon ve iş birliği sağlamak üzere **Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü** kurulmuştur. Genel Müdürlük istenilen sayıda nitelikli öğretmen yetiştirilmesi için YÖK ve Öğretmen yetiştiren kurumlarla iş birliğinde çalışmaları yapmaktadır.

7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı yetiştirecek öğretmenlerin istenen vasıflarda sahip olmaları ve yetiştirilmeleri amacıyla Bakanlığımız ile YÖK işbirliğinde öğretmen yeterlikleri belirlenmiştir.

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" çalışması tamamlanarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın uygun görüşlerinin alınmasından sonra, Bakanlık Onayı ile; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin; hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

İlköğretim kademesi öğretmenlerinin branşlar temelinde Özel Alan Yeterlikleri (13) ile normal sınıflarda öğrenim gören özel eğitim gereksimi olan öğrencilere destek sağlayacak görme, işitme ve zihinsel özel eğitim öğretmeni yeterlik taslakları (3 alan) olmak üzere, toplam 16 alanda, öğrenme alanları, kapsam, yeterlikler, performans göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmış, Talim ve Terbiye Kurulunun olumlu görüşü üzerine Bakanlık Makamının 25.08.2008 tarih ve 2391 sayılı Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

Diğer taraftan, Dünya Bankasından sağlanan kredi ile finanse edilen “Orta Öğretim Projesi” kapsamında, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin “Özel Alan Yeterlikleri” ile buna dayalı “Bireysel ve Kurumsal Performans Değerlendirme Ölçütlerinin Belirlenmesi” görevi de Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne verilmiştir.

Bu kapsamda yapılacak yeterlik belirleme çalışmalarında, ortaöğretim kademesindeki okul çeşitliliğinin ve branş sayısının fazlalığı dikkate alınarak 9 alana (Türk dili ve edebiyatı, matematik, İngilizce, tarih, coğrafya, fizik, kimya, biyoloji, felsefe) öncelik verilmesi benimsenmiştir.

Söz konusu alanlarla ilgili yeterlik taslakları oluşturulmuş, paydaş görüşlerine sunulmuştur. Alınan geri bildirimler doğrultusunda geliştirilerek Talim ve Terbiye Kuruluna sunulmuş ve 2009 yılı sonunda tamamlanması beklenmektedir.

Ayrıca eğitim çalışanlarının mesleki gelişmelerinin sağlanmasına yönelik olarak Temel Eğitime Destek Programı kapsamında hazırlanan Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin ortaöğretim kurumları öğretmenlerinin ihtiyaçlarına da cevap verecek biçimde geliştirilmesi ve formal değerlendirmelerinin performansa dayandırılmasına yönelik model oluşturulmasına ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir.

7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları

Bakanlığımız ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları iş birliğinde, 1990'lı yıllardan bu güne kadar 26 adet panel, sempozyum, konferans, kongre vb. organizasyon gerçekleştirilmiştir.

➤ **Türkçe Öğretimi Kongresi;** Türkçe öğretimi alanındaki yeni gelişmeleri ele almak, elde edilecek bilgi ve bulgulardan yararlanarak çocuk ve gençlerimizin kalıcı bir eğitim sürecinden geçirilmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Bahçeşehir Üniversitesi iş birliğinde Türkçe Öğretimi Kongresi 18-20 Mayıs 2008 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirilmiştir.

➤ **VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi;** Fen bilimleri ve matematik alanlarındaki yeni gelişmelerin paylaşılması ve eğitim sistemimizde yararlanılması amacıyla Bakanlığımız ile Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi iş birliğinde VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi 27-29 Ağustos 2008 tarihleri arasında Bolu'da gerçekleştirilmiştir.

➤ **IV. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi;** Sosyal bilimler eğitimi alanındaki yeni gelişmeleri görüşmek, tartışmak, elde edilecek bilgi ve bulgulardan yararlanarak çocuk ve gençlerimizin kalıcı bir eğitim süresinden geçirilmesini ve sosyal bilimler eğitimi alanında nitelikli öğretmenler yetiştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi iş birliğinde IV.Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi 07-09 Ekim 2009 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirilmiştir.

➤ **IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi;** Fen bilimleri ve matematik alanlarındaki yeni gelişmelerin paylaşılması ve eğitim sistemimizde yararlanılması amacıyla Bakanlığımız ile Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi iş birliğinde IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi 23-25 Eylül 2010 tarihleri arasında İzmir’de gerçekleştirilecektir.

7.2. Öğretmen Atamaları

Bakanlığımız tarafından 2003-2009 yılları arasında ataması yapılan personel sayıları tablolarda gösterilmiştir.

**Tablo 6. 2003-2009 YILLARI ARASINDA ATAMASI YAPILAN PERSONEL SAYISI
(16.12.2009 tarihi itibarıyla)**

ATAMA NEDENİ / ÇEŞİDİ		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	GENEL TOPLAM
Öğretmen	İlk Atama	18.473	17.900	20.000	30.456	18.914	20.093	20.853	146.689
	Açıktan Atama	2.027	536	183	494	289	647	1.909	6.085
	Kurumlar Arası Atama	2.314	593	594	50	175	132	541	4.399
	Millî Sporcu	-	-	-	-	115	144	90	349
Kadrolu Öğretmen Toplamı		22.814	19.029	20.777	31.000	19.493	21.016	23.393	157.522
Sözleşmeli Öğretmen (657-4/B)					20.000	20.000	10.000	20.000	70.000
Genel Toplam		22.814	19.029	20.777	51.000	39.493	31.016	43.393	227.522
Kadr.Per. (Eğitim-Öğretim Hiz.Sınıfı Dışındakiler)						1.764			1.764
Özürü Personel İstihdamı		354	202		120	100	70	60	906
Özelleştirme Sonucu (4046 Say.Kanun Ger.)		168	100	222	303	513	156	407	1.869
Terör Mağduru		10	6	7		5	106	150	284
Korunmaya Muh.Çocuklar		751		527	978	987	708	781	4.732
Özelleştirmeden Geç. Alınan Personel (657-4/C)				6.976	548	1.830	397	760	10.511
GENEL TOPLAM		24.097	19.337	28.509	52.949	44.692	32.453	45.551	247.588

Tablo 7. 2003-2009YILLARI ARASINDA ATAMA TÜRÜNE GÖRE DAĞILIM

KADROLU		SÖZLEŞMELİ	DİĞER	TOPLAM
Öğretmen	Diğer Personel	Öğretmen** (657-4/B)	Personel	
157.522	9.555	70.000	10.511	247.588
167.077		70.000	10.511	

Tablo 8. GEÇİCİ PERSONEL İSTİHDAMI

İSTİHDAM ÇEŞİDİ	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici			20.000	3.500				
İngilizce Dil Öğreticisi		5.000						
Bilgisayar Dil Öğreticisi		4.000						
Vekil Öğretmen		5.000						
Okul Öncesi Eğitimi Gn. Md. Ücretli Usta Öğreticisi	7.500	10.000	12.500	15.000	14.495	16.812	16.696	
Çıracılık ve Yay. Eğ. Gn. Md. Ücretli Usta Öğreticisi	14.000	13.000	11.000	12.000	14.177	14.177	17.897	14.177

NOT: 1. 657-4/C maddesi kapsamında İngilizce ve Bilgisayar alanında Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici olarak görevlendirilenlerden Danıştay'ın kararı gereğince görevine son verilenlerden öğretmen olma şartlarını taşıyan 730 kişi 657- 4/B kapsamına geçirilmiş olup bu sayı 70.000 sayısının içindedir.

2. Usta öğretmenler ile öğretmenlerin (Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici, İngilizce Dil Öğreticisi, Bilgisayar Dil Öğreticisi ve Vekil Öğretmen) sayıları gösterildiği yılın eğitim ve öğretim süresiyle sınırlı olup süreklilik arz etmemektedir.

3. 2009 yılı ücretli usta öğretici sayıları, ilgili Genel Müdürlüklerden alınan bilgiler doğrultusunda güncellenmiştir.

2010-2012 döneminde öğretmen atamalarının bilgisayar ortamında gerçekleştirilmesi işlemine devam edilecektir. Aynı dönemde kadrolu ve sözleşmeli öğretmenlerin istek, özür, alan değişikliği gibi farklı nedenlere bağlı olarak il içi ve iller arası yer değiştirme suretiyle atama işlemlerine devam edilecektir.

Öğretmen atama ve yer değiştirme işlemlerinin kolaylaştırılması ve belge kullanımının en aza indirgenmesi amacıyla Millî Savunma Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, ÖSYM, SGK (Devredilen Emekli Sandığı, SSK, Bağ-Kur) ve YÖK (Üniversiteler-diploma bilgileri) gibi kamu kurum ve kuruluşları ile bilgilerin elektronik ortamda paylaşılması yönündeki çalışmalara başlanmış olup geliştirilerek devam edilmektedir.

7.3. Diğer Personel Atama

2009 yılı Bütçe Kanununda alınan 1.300 adet açıktan atama izninden 200 adeti diğer hizmet sınıflarında kullanılmak üzere ayrılmıştır.

Devlet Personel Başkanlığı'nın oluru ile rezerv kadrodan Bakanlığımıza tahsis edilen kadroya, Altındağ Belediyesinden kurumlar arası nakil yolu ile teknik hizmetler sınıfı ve genel idare hizmetleri sınıfından olmak üzere 30 adet personel ataması yapılmıştır.

2009 yılı içerisinde ise

✓ Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen çocuklardan tespit edilen kontenjan dahilinde il millî eğitim müdürlüklerince hizmetli unvanlı kadroya 781 personel atanmıştır.

✓ Özürlülerin Devlet Memurluğuna Alınma Şartları ile Yapılacak Yarışma Sınavları Hakkında Yönetmelik gereği çeşitli illere ayrılan kontenjan dahilinde memur unvanlı kadroya 60 adet özürli personel ataması yapılmıştır.

✓ Şehit Yakınları Yönetmeliği gereği 150 personelin ataması yapılmıştır.

✓ 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesi gereği Devlet Personel Başkanlığınca Bakanlığımıza yönlendirilen 398 personelin taşra teşkilatına ataması yapılmıştır.

✓ 657 sayılı Kanunun 4/C maddesi gereği Devlet Personel Başkanlığınca Bakanlığımıza yönlendirilen 646 personelin ataması yapılmıştır.

✓ Taşra Teşkilatında boş bulunan şef kadrolarına atama yapılabilmesi için 21.02.2009 tarihinde yapılan görevde yükselme sınavında başarılı olan ve tercihte bulunan 1.646 personelin ataması yapılmıştır.

✓ KPSS sonuçlarına göre ilk atama yoluyla 5 adet raportör kadrosu talebi yapılmıştır.

✓ 3.466 adet boş şef kadrosuna atama yapılmak üzere Görevde Yükselme Sınavı yapılmış olup, 2009 yılı sonuna kadar atama işlemleri sonuçlandırılacaktır.

✓ Merkez ve taşra teşkilatı yardımcı hizmetler sınıfında görev yapan personelin genel idare hizmetleri sınıfı memur kadrolarına atamalarının yapılabilmesi için görevde yükselme duyurusu yapılmıştır.

2010 yılı içerisinde;

✓ Yardımcı hizmetler sınıfı kadrosunda çalışan personelin görevde yükselme suretiyle memur kadrolarına atanmalarına ilişkin sınav yapılacaktır.

Ayrıca; mimar, mühendis, tekniker ve teknisyen kadrolarına ilişkin unvan değişikliği sınavı yapılması,

✓ Norm Modülü ile e-okul sisteminin 2010 yılı sonuna kadar etkileşiminin sağlanması,

✓ 2010 yılı sonuna kadar insan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda durum analizini yapmak için il millî eğitim müdürlükleri norm şube yöneticilerinin katılımıyla 5 günlük bir çalıştay düzenlemesi,

planlanmaktadır.

7.4. MEB Toplam Kalite Yönetimine İlişkin Faaliyetler

Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları ve Ödüllendirme

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında “MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi” ile eğitimde kalite çalışmaları başlatılmıştır. Uygulamalar, merkez ve taşra teşkilatı için ayrı ayrı hazırlanan iki proje kapsamında sürdürülmektedir.

Akademik çevrelerin dikkatini çeken MEB TKY uygulamaları, üniversitelerde araştırma konusu olmuş ve onlarca yüksek lisans ve doktora tezi yapılmıştır. Yapılan araştırmaların ortak bulgusu ise; “uygulamada teşvik unsuru olacak ödüllendirmenin olmayışı” görüşü olmuştur. Bu akademik bulguları da dikkate alan Bakanlığımız, uygulama sürecindeki bu eksikliği gidermeye yönelik olmak üzere; “**MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi**”ni hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Eğitimde Kalite Ödülü

Kamu kurumlarında bireysel performansı değerlendiren bir uygulama olmakla birlikte, kurumsal performans ve ekip performansının ölçüldüğü bir değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Uluslar arası kuruluşların raporlarında da (OECD Türkiye Eğitim İncelemesi Raporu vb.) bu konulara dikkat çekilmektedir. “MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi” ile bu eksiklik en azından eğitim camiasında giderilmiş olmaktadır. Yönergeye göre “**Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu**” ve “**Yılın Kaliteli Ekibi**” olmak üzere iki kategoride değerlendirme yapılarak ödül verilmektedir.

Bu çerçevede 2009 yılında yapılan değerlendirmede il birincisi 56 okul/kurum ve 58 ekip olmak üzere toplam 114 rapor Bakanlık Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulunca değerlendirilmiş ve ilk üçe giren okul/kurum ve ekiplere Başkent Öğretmen Evinde düzenlenen geniş katılımlı bir toplantıda “Kalite Berati” ile birlikte ödülleri verilmiştir.

“MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi”ne göre “Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabı”nda yer alan kriterler esas alınarak 2009 yılında il/ilçe düzeyinde toplam 2.822 okul/kurum ödüle başvurmuştur.

2009-2010 Döneminde Yapılması Planlanan Faaliyetler:

Önümüzdeki dönemde de “MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi” çerçevesinde Bakanlığımız taşra teşkilatı okul ve kurumların ödül değerlendirme süreci devam edecektir.

2009-2010 Yılı Ödül Takvimi aşağıda belirtilen şekilde işlemektedir:

- 20 Kasım 2009, okul/kurum ve ekip raporlarının ilçe kalite kuruluna teslimi,
- 18 Aralık 2009, ilçe’de her iki kategoride ilk üçe giren raporların il’e teslimi,
- 12 Şubat 2010, her iki kategoride il birincisi olan raporların Bakanlığa teslimi,
- 15 Şubat-26 Mart 2010 tarihleri arasında Bakanlık değerlendirilmesi,
- 02 Nisan 2010, saha ziyaretine kalanların açıklanması
- 2010 Nisan ve Mayıs aylarında saha ziyaretlerinin yapılması,
- 31 Mayıs 2010, finale kalanların belirlenmesi,
- Haziran 2010, “Okullarda TKY Uygulamaları 6. Paylaşım Toplantısı ve Ödül Töreni”nin gerçekleştirilmesi şeklinde yürütülecektir.

TKY kapsamında; 2010 yılı içerisinde bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde Bakanlık Değerlendiricileri, il TKY formatörleri, il/ilçe millî eğitim müdürleri, millî eğitim müdür yardımcıları, şube müdürleri, ilköğretim müfettişleri, TKY okul temsilcileri ve ödül alan okul/kurum müdürlerine aşağıda belirtilen konularda seminerler planlanmıştır:

- Yönetimde Yeni Yaklaşımlar,
- TKY Uygulamalarının Paylaşımı,
- Süreç Yönetimi ve Süreçlerle Yönetim,
- Kurumsal Özdeğerlendirme ve Geribildirim Raporu Hazırlama Teknikleri,
- Öğretim Programları ile Süreç Odaklı Program Liderliği,
- Öğretim Programlarında Özdeğerlendirme ve Öğretim Liderliği,
- Yönetimde Verimlilik ve Etkililik,
- Yönetici Yeterlikleri.

Yönetici Yeterliklerini Belirleme Çalışması

Ortaöğretim Projesi (OÖP) “2-b Kalite Değerlendirme Bileşeni” kapsamında ortaöğretim kurumlarında yönetici konumundaki pozisyonların (müdür, müdür baş yardımcısı ve müdür yardımcısı) yeterliklerinin belirlenmesi Bakanlığımız Personel Genel Müdürlüğüne verilmiştir. Bu çerçevede adı geçen yöneticiliklerin yeterlikleri ana ve alt yeterlikler olmak üzere belirlenecek ve bu yeterliklere ait performans göstergeleri

tanımlanacaktır. Çalışma sonunda yöneticilerin bireysel performans değerlendirme araçlarının yanında görev tanımları da belirlenmiş olacaktır. Bu kapsamda literatür tarama çalışması tamamlanmış ve yeterliklere ilişkin taslak listeler oluşturulmuştur. Proje kapsamında görevlendirilecek uzmanların eşliğinde tarafların katılımı sağlanarak yapılacak çalıştaylarla taslak listeler değerlendirilecek ve çalışmaya son şekli verilecektir.

7.5. İlköğretim Müfettişleri

16.01.2009 tarih ve 8329 sayılı Makam Onayına dayalı 19.02.2009 tarih ve 19182 sayılı Genelge ile duyurulan "İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Yarışma Sınavı" yapılmış, sonuçlar 21.10.2009 tarihinde yayımlanmıştır. Sözlü yarışma sınavına alınan 627 adaydan branşlara ayrılan kontenjan bazında başarılı olan 360 adayın elektronik ortamda kura ile atanması 13.11.2009 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımız Personel Genel Müdürlüğü ile Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Yeterlilik Sınavı 73 ilköğretim müfettiş yardımcısının katılımıyla 11.10.2009 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

2010 – 2012 Döneminde halen görev yapmakta olan 310 ilköğretim müfettiş yardımcısının 13.08.1999 tarih ve 23785 sayılı Resmî Gazete de yayımlanan, Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği'nin "Yeterlilik Sınavı" başlıklı 18. madde hükmünce 2010 yılında yeterlik sınavları, 2009 yılında Kasım ayında ataması yapılan 360 ilköğretim müfettiş yardımcısının ise söz konusu yönetmeliğin "Müfettiş Yardımcılarının Yetiştirilmesi" başlıklı 16. Madde hükmü gereğince 2010 yılında hizmetiçi eğitimleri, 2012 yılında da yeterlilik sınavlarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

8. DENETİM HİZMETLERİ

Bakanlığımızda denetim sistemi; Bakanlık Teftiş Kurulu Başkanlığının, Bakanın emri ve onayı üzerine Bakan adına Bakanlığın merkez, taşra, yurt dışı teşkilatı, bağlı ve ilgili kuruluşları ile Bakanlığın gözetim ve denetimine tabi diğer okul ve kurumlarda her türlü faaliyet ve işlemlerle ilgili olarak teftiş, denetim, inceleme ve rehberlik hizmeti vererek sistemin işleyişine katkıda bulunmak ve geri bildirim sağlamaktır.

Diğer yandan Teftiş Kurulu çalışmalarını;

Eğitim ve öğretimin ana sorunlarını çağdaş denetim, yöntem ve teknikleri ile ortaya çıkararak,

Danışmanlık ve rehberliği ön planda tutarak sorunları kısa sürede çözme anlayışı içinde gerekli önlemlerin alınmasını sağlayarak,

Hizmetin yürütülmesinde mevzuattan sapmalara sebebiyet verenler hakkında inceleme ve gerektiğinde soruşturma yaparak sürdürmektedir.

Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığının çalışmaları içerisinde “Teftişte Performans Değerlendirme Modelinin Geliştirilmesi ve Pilot Uygulamaların Gerçekleştirilmesi” yer almaktadır.

Bu bağlamda Teftiş Kurulu;

Görev alanının gerektirdiği sorumluluk anlayışı çerçevesinde,

İl millî eğitim müdürlükleri ile ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okulların denetiminde, değişen ve gelişen şartlara göre;

Sorunları belirlemek ve çözümünü ortaya koyabilmek,

Mevcudu iyileştirmek ve performansını yükselterek kaliteyi arttırmak,

Kamu kaynaklarını daha etkin, verimli ve yerinde kullanmak için;

Çoklu Veri Kaynağına Dayalı Performans Değerlendirme Modelini hazırlama ile uygulama içinde sürekli geliştirilmesi benimsenmiştir.

Oluşturulan “Denetim ve Performans Esaslarına” göre okul ve millî eğitim müdürlükleri denetimleri, Performans Değerlendirme Esasları doğrultusunda pilot uygulama şeklinde sürdürülmektedir.

Veri Kaynaklarının Performans Değerlendirme Sonuçları Hükümet Programında da yer aldığı gibi, performans yönetimi ve değerlendirmesi konusunda yapılacak hukukî düzenlemeye göre uyumlaştırılacaktır.

VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planının sonunda tüm kamu kurum ve kuruluşlarında performans ölçümüne dayalı değerlendirmeye geçilmesi öngörüsü doğrultusunda Bakanlığımız Teftiş Kurulu olarak bu geçişi kolaylıkla sağlayabilecek hazırlıklar büyük ölçüde tamamlanmıştır.

“e-denetim” kapsamında, Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile yürütülen çalışma kapsamında İLSİS programına bütünleşmiş olarak yazılım programı hazırlanmış olup; ülke genelinde bireysel ve kurumsal performans değerlendirmelerinin internet ortamında yapılmasını sağlayacak altyapının oluşturulma çalışmaları sürdürülmektedir.

Teftiş Kurulunca hazırlanan, “Öğretmen Denetim Rehberi”nin (alanlar bazında) güncelleştirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmekte olup yıl sonuna kadar basımı gerçekleştirilecektir. “Disiplin Amirleri ve Muhakkikler için Soruşturma Rehberi” bastırılarak illere dağıtılmıştır.

2009 yılı içerisinde 1.159 okul, kurum ve kuruluş ile buralarda görevli 11.381 öğretmen ve 2.806 yöneticinin denetimi gerçekleştirilmiştir.

İç Denetim

Yeni kamu mali yönetimi ve kontrol sistemi; kamu kaynaklarının, plan ve programlarda yer alan temel politika ve hedefler doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak gibi temel esaslara dayanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 63'üncü maddesi hükmü doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı'nda iç denetim 29.12.2006 tarihinde kurulmuştur. İlk iç denetçiler 21 Şubat 2007'de görevlerine başlamışlardır. İç denetçiler Millî Eğitim Bakanlığının, merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı dâhil tüm birimlerinin, yönetim süreçleri, iç kontrol ve risk yapılarını 5018 sayılı Kanun ve bu Kanun hükümleri doğrultusunda belirlenen usul ve esaslar ile iç denetim standartları çerçevesinde denetlerler.

İç denetçiler, Bakanlığın diğer tüm birimlerinden bağımsız, doğrudan idarenin Üst Yöneticisi olan Müsteşar'a bağlı olarak faaliyetlerini planlar ve Müsteşar tarafından verilen onay doğrultusunda görevlerini yerine getirirler.

9. HİZMET İÇİ EĞİTİM

Bilgi teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak bilgi birikiminin katlanarak arttığı günümüzde toplumların sosyal, kültürel ve ekonomik yapısında hızlı değişimlerin yaşandığı bir gerçektir. Bireylerin bu değişime ayak uydurabilmeleri ancak hayat boyu eğitim görmeleri ile mümkündür.

Hayat boyu eğitimin bir gereği olarak hizmetiçi eğitim, çalışanlara mesleklerinde daha başarılı, üretici ve mutlu olmasını sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hizmetiçi eğitim; personelin eğitim ihtiyaçlarını belirleme, bu ihtiyaçlara uygun programları planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir çalışmayı içermektedir.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görevli her kademedeki yaklaşık 750.000 personelin istekleri ile ihtiyaç, mevzuat zorunlulukları ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak, Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı'nca merkezî, il millî eğitim müdürlüklerince de mahallî yıllık hizmetiçi eğitim planları hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı bu hizmetleri, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatlarının yanı sıra YÖK, Üniversiteler, TİKA, TODAİE, diğer kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin işbirliği ve katkılarıyla gerçekleştirmektedir.

Planlanan faaliyetler öncelikle, Ankara, Aksaray, Mersin, Yalova-Esenköy, Rize-Çayeli, Erzurum ve Van illerinde bulunan Hizmetiçi Eğitim Enstitülerinde, ihtiyacın karşılanamaması veya birimlerin teklifleri üzerine de öğretmenlerinde, otelcilik ve turizm meslek liseleri ile diğer okul ve kurumlarda da düzenlenmektedir.

Faaliyet alanları;

➤ Yurtiçi Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri:

Merkezi ve mahalli kurs ve seminerler, Pedagojik formasyon eğitimleri, Kişisel ve mesleki gelişim eğitimleri, Yabancı dil eğitimi programları, Görevde yükselme eğitimleri, Çevreye uyum seminerleri, Formatör öğretmen yetiştirme eğitimleri, İşitme ve zihinsel engelliler eğitim programları, Alan değişimi ile ilgili eğitim programları, Adaylık eğitimleri, Bilgisayar eğitimi programları, Üst öğrenim programları, (Lisans tamamlama programları, TODAİE yüksek lisans programları) Dünya Bankası ve Avrupa Birliği destekli projeler v.b. dir.

Ocak-Kasım 2009 döneminde merkezî planlama ile düzenlenen 970 faaliyete 47.500; mahallî planlama ile düzenlenen 19.273 faaliyete ise 350.000 personel katılmış ve toplam 397.500 yönetici/öğretmen ve diğer personelin eğitimi gerçekleştirilmiştir.

➤ Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri:

Yurt dışında yaşayan Türk/Türk kökenli çocukların eğitim-öğretiminde görev almak üzere seçilmiş öğretmenlere yönelik 11-22 Mayıs 2009 tarihleri arasında Yalova Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenen uyum seminerine 202 öğretmen, yine 10-14 Ağustos 2009 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenen uyum seminerine 225 öğretmen katılmıştır.

08-09 Ocak 2009 tarihleri arasında Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenen "Dil ve Kültürel Farklılıklar Eğitimi Semineri"ne 21 kişi katılmıştır.

Asya-Afrika grubu ülkelerde görevlendirecek öğretmenler için 03-14 Mayıs 2010 ve Avrupa Ülkelerinde görevlendirilecek öğretmenler için 15-25 Haziran 2010 tarihleri arasında uyum seminerleri düzenlenecektir.

Bu yıl ilk defa Norveç ve Avusturya'da görev yapan ve mahallen atanan 40 kadar Türkçe ve Türk Kültürü öğretmeni, Antalya Anadolu Turizm ve Otelcilik Meslek Lisesi Uygulama Otelinde 7-18 Temmuz 2009 tarihleri arasında Türkçe eğitim seminerine alınmışlardır. Ankara Üniversitesinden akademisyenlerin öğretim üyesi olarak görev yaptığı bu etkinliğin amacı uzun yıllardır ülkemizden uzak kalan ve Türkçe öğretim metodlarının yenilenmesi gereken öğretmenlerimize, Türkçe öğretimindeki güncel metodları öğretirken, tarihi ve kültürel zenginliklerimizi tanıtmak olarak tespit edilmiş ve uygulanmıştır. Bu nedenle 2010 yılında da 50 öğretmenimizin daha belirlenerek kursa alınmaları çalışmaları planlanmıştır.

25-29 Mayıs 2009 tarihleri arasında Kayseri Melikgazi Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde düzenlenen "Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından Gelen Öğrencilere Yönelik Uygulamaların Değerlendirilmesi Semineri"ne 62 kişinin katılımıyla yapılmıştır.

22 Haziran 2009-10 Temmuz 2009 tarihleri arasında Yalova Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenen "Türk Cumhuriyetlerini Tanıtma Semineri"ne 99 kişi katılmıştır.

13 Temmuz-07 Ağustos 2009 tarihleri arasında İstanbul-Kadıköy Zübeyde Hanım Öğretmenevinde düzenlenen "Türkçe Öğretimi, Türk Kültürünü ve Millî Eğitim Sistemini Tanıtma Semineri"ne 86 kişi katılmıştır.

Hizmet İçi Eğitim Uygulamaları

➤ 2010 Yılı Hizmetiçi Eğitim Planının Yürürlüğe Konulması

2010 Yılı Merkezi Hizmetiçi Eğitim Planı; Eylül 2009 ayında yapılan Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Kurulu toplantısında alınan kararlar ve ilgili birimlerin görüş ve teklifleri doğrultusunda, hazırlanarak taslak haline getirilmiş olup Kasım 2009 ayı itibariyle elektronik ortamda ilan edilmiştir.

➤ e-hizmetiçi Eğitim

2006 yılı itibariyle, öğretmen ve diğer personelin T.C. Kimlik numaralarını kullanarak, internet üzerinden hizmetiçi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmelerine ve bu başvuruların, onaylama, değerlendirme, görevlendirme ve duyuru işlemlerini internet üzerinden takip edebilmelerine imkân sağlayan yeni bir sisteme geçilmiştir.

Faaliyetlere ait evrak akışı <http://mebbis.meb.gov.tr> internet adresi üzerinden yapılmakta olup muhtemel ilave ve değişiklikler dışında ayrıca herhangi bir resmi yazı/faks gönderilmemektedir.

e-hizmetiçi eğitim olarak adlandırdığımız bu yeni uygulama ile, bu yöndeki hizmetlerin daha düzenli, hızlı, şeffaf, ekonomik ve fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

➤ Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimine İlişkin Çalışmalar

Uzun Süreli Yabancı Dil Kurslarında Yeni Uygulamalar:

Daha önce 7 ay süreli olarak düzenlenen yabancı dil kurslarının eğitim programları, AB kriterleri ve uluslararası dil eğitimi kriter ve normları da göz önünde bulundurularak kur esasına göre yeniden düzenlenmiştir.

2007-2008 öğretim yılında Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde pilot uygulaması yapılan Yabancı Dil Eğitim Programları, Müsteşarlık Makamının Onayı ile yürürlüğe konan "Yabancı Dil Kursları Uygulama Esasları" ile 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yurt genelinde yaygınlaştırılmaya başlanmıştır.

➤ Çevreye Uyum Eğitimi

İlk defa 2007 yılı itibariyle başlatılan, göreve yeni atanan öğretmenlerin çalıştıkları bölgenin sosyal ve kültürel yapısını tanımak, bölge halkıyla sağlıklı bir iletişim kurmak ve çevre koşullarına intibaklarını sağlamak amacıyla "Çevreye Uyum Eğitimi Seminerleri" 2009 yılında düzenlenmiş olup, 2010 yılında da periyodik olarak sürdürülmektedir.

➤ Hizmetiçi Eğitim Projeleri ve faaliyetleri kapsamında;

Yeni Müfredat Programlarının Tanıtımı Projesi

2004 yılından itibaren yeni müfredat programlarının tanıtılmasına yönelik faaliyetler merkezî ve mahallî olarak sürdürülmektedir. Bu kapsamda formatör olarak yetiştirilen 3.071 ilköğretim müfettişi ve 550 öğretmen ile program tanıtım çalışmaları mahallî olarak devam etmektedir. Ayrıca bu tanıtım faaliyetleri, merkezi planlama ile de sürdürülmektedir.

Lisans Tamamlama Programları Projesi

Bakanlığımız kadrolarında görevli 2 yıllık yüksekokul/ön lisans mezunu sınıf öğretmenlerinin lisans mezunu olmalarını sağlamak amacıyla Anadolu Üniversitesi işbirliğinde 2007 yılında açılan ve 4.258 kişinin devam ettiği program 2008-2009 akademik yılı itibariyle tamamlanacaktır.

Yüksek Lisans Programları

Bakanlığımız ile TODAİE işbirliğinde düzenlenen Kamu Yönetimi Yüksek Lisans programına 20, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans programına ise 19 Bakanlığımız personeli devam etmektedir.

Intel Öğretmen Programı Temel Kursu-Karma Eğitim Modeli

2004 yılında bilişim teknolojilerinin sınıf içi eğitim öğretim ortamına entegre edilmesi amacıyla başlatılan proje yüz yüze ve uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiş olup projenin yüz yüze eğitim kısmı başlatılmıştır. 2008 yılı itibari ile uygulamaya konulan eğitimler, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde uygulamaya başlanmıştır. 2008 yılında eğitime katılan personel sayısı ise 17.093 kişidir. Sonuç olarak 2004 yılından bu yana sürdürülen projede Ekim 2009 ayı itibariyle 120.000 öğretmen eğitimlere katılmıştır.

Bu amaçla TC Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün eğitim yapan resmi ortaöğretim okullarındaki tüm öğretmenler ve idarecileri ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan kurum idarecilerine yönelik, hem yüz yüze, hem de çevrimiçi (uzaktan eğitim yolu ile) hizmetiçi eğitimleri düzenlenmektedir.

Uzaktan Eğitim Yöntemi ile Yapılandırıcı İnteraktif Hizmetiçi Eğitim Programları (YİHEP)

Pamukkale Üniversitesi ile Bakanlığımız arasında 17.06.2008 tarihinde imzalanan protokol gereği, Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Yöntemi ile Yapılandırıcı İnteraktif Hizmetiçi Eğitim Programları düzenlenmesi planlanmaktadır.

Afyon, Denizli ve İzmir illerinde pilot uygulama ile başlatılacak hizmetiçi eğitimler ilköğretim öğretmenlerine yönelik olarak ana sınıfı, fen bilgisi, matematik, sosyal bilgiler, Türkçe ve sınıf öğretmenliği alanlarında gerçekleştirilmektedir.

Pamukkale Üniversitesinin hazırladığı Tübitak destekli projenin web ortamında yer alan ders içeriği Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından incelenmiş ve bazı değişiklikler yapılması istenmiş, gerekli düzeltmeler Üniversite tarafından yapılmıştır. Çalışmaların tamamlanması ile Kasım 2008 ayı içerisinde eğitimlerin başlatılmış ve 2009 Ekim ayı itibarıyla 801 öğretmen bu eğitimi tamamlayıp sertifika almaya hak kazanmışlardır.

Uzaktan İngilizce Eğitimi Projesi

2008 Yılında Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Dairesi ile British Council işbirliğinde düzenlenen protokol kapsamında Ankara ve İstanbul illerinin ilköğretim okullarında görevli İngilizce öğretmenlerine yönelik düzenlenen Çevrimiçi İngilizce Metodoloji Kursları ile ilgili pilot uygulama tamamlanmış olup, 2009 yılında 8 ilde uygulanmış, 2010 yılında da uygulamaya devam edilecektir.

Hizmetiçi Eğitim İhtiyacının Tespiti:

Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Daire Başkanlığının Stratejik Planı içerisinde yer alan "hizmetiçi eğitim ihtiyacının tespiti"ne yönelik belirlenen hedefler ve faaliyetler doğrultusunda 2010-2014 yıllarına hazırlık amacı ile öncelikli olarak üniversite ve TODAİE kütüphaneleri ile YÖK yayınları ve internet üzerinden konu ile ilgili kaynak taraması yapılarak arşiv oluşturulmuştur. Ayrıca Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı ile resmi/özel kurum ve kuruluşlarda eğitim ihtiyacının saptanması ve uygulamaları ile ilgili durum tespiti amacıyla iki adet ölçme aracı (anket) geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Elde edilen veriler ile web tabanlı model önerisinin yer alacağı araştırma raporu yazım aşamasındadır.

Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi işbirliğinde Bakanlığımıza bağlı resmi ve özel okullarda görev yapan yönetici, öğretmen ve ilköğretim müfettişlerinin bilgi ve becerilerini geliştirmek, verimliliklerini artırmak, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlarını sağlamak ve üst görevlere hazırlamak için alacakları hizmetiçi eğitimlere yönelik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla başlatılan araştırma proje çalışmaları devam etmektedir.

Sertifika Temelli Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Projesi (e-Sertifika)

Bakanlığımız ve Anadolu Üniversitesi AÖF işbirliği ile Sertifika Temelli Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Programları düzenlenmesine ilişkin proje çalışmaları sonuçlandırılmış ve işbirliği protokolü imzalanarak 2008-2009 akademik yılında yürütülmek üzere açılan iki program (ilköğretimde teknoloji uygulamaları, ilköğretimde kaynaştırma ve drama eğitimi sertifika programları) tamamlanmıştır.

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için hayata geçirilen "Öğretmenin Sınırı Yok Projesi" Bakanlığımız ile Garanti Bankası/Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasında 20 Haziran 2008 tarihinde imzalanan protokol ile 5 yılda ilköğretimde görev yapan 100 bin öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe okul merkezli hizmetiçi eğitim verilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 9. 2000-2008 Yılları Arasında Düzenlenen Merkezi ve Mahalli Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

YILLAR	MERKEZİ		MAHALLİ		GENEL TOPLAM	
	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI
2000	445	23.583	6.126	288.426	6.571	312.009
2001	419	20.080	7.526	321.411	7.945	341.491
2002	313	22.072	11.772	495.643	12.085	517.715
2003	453	19.727	7.120	253.135	7.573	272.862
2004	526	34.154	11.422	587.402	11.948	621.556
2005	543	33.156	9.050	478.168	9.593	511.324
2006	634	44.006	13.460	472.533	14.094	516.539
2007	614	44.808	18.725	415.682	az	460.490
2008	751	41.783	24.416	481.412	25.167	523.195
GENEL TOPLAM	4.698	283.369	109.617	3.793.812	114.315	4.077.181

10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) Bilişim Teknolojileri Atağı

Millî Eğitim Bakanlığı, başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere eğitimle ilgili tüm bireylerin bilişim teknolojisi araçlarından yararlanmasını sağlamak amacıyla bir çok projeyi art arda hayata geçirmektedir. Bu projeler, e-kurum bütünlüğü içerisinde bir reform süreci izlenerek sürdürülmektedir.

- e-Dönüşüm için gerekli altyapı tamamlanmıştır.
- Okullarda mevcut bilgi teknolojilerinin verimli ve etkin kullanımını sağlamaya yönelik olarak “Temel Eğitim Projesi Bilişim Teknolojileri Politika Raporu” hazırlanmış, stratejiler ve hedefler belirlenmiştir. Bu kapsamda BT sınıfı kurulumu ile ilgili projeler devam etmektedir.
- Bakanlığımızın sunumcu sistem omurgası (back-bone) yenilenerek kapasitesi ve hızı 20 kat artırılmıştır.
- Bugüne kadar Bakanlığımız bünyesinde yaklaşık 12.500 adet @meb.gov.tr uzantılı hesap açılmıştır. Ayrıca 45.500 adet resmi okul/kuruma, 12.800 adet de özel öğretim kurumlarına @meb.k12.tr uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

BT sınıfı ve Bilgisayarlaşma

2005 yılında gerçekleştirilen her öğretmene bilgisayar kampanyası ile 85.000 öğretmen dizüstü bilgisayar sahibi olmuştur.

Bilgisayarlı Eğitime Destek kapsamında Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında imzalanan protokol çerçevesinde;

- BT sınıfı kurulamayan 17.261 ilköğretim okuluna her 15 (onbeş) öğrenciye bir adet bilgisayar, masa ve koltukları ile her okula birer projeksiyon cihazı, tarayıcı ve yazıcı sağlanmıştır. Bu okullara öğrenme nesnesi, bunları geliştirme imkânı ve eğitiminin sağlanması kapsamında “Yazarlık Yazılımı Programı” gönderilmiştir.
- 52.960 adet Yazarlık Yazılımı Programı satın alınarak, Bakanlığımıza bağlı okullara gönderilmiştir.
- Okullarımıza dağıtımı yapılan yazarlık yazılımları, yüklenici firmalar tarafından ihale şartnamesi gereğince güncellenecektir. İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilen Adobe Web Premium CS4 versiyonlarının DVD ve eğitim setlerinin, Millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla CS3 lisansına sahip okullara dağıtım işlemi ücretsiz başlatılmıştır.
- Sekiz derslikten fazla dersliği bulunan 620 ilköğretim okuluna 15+1 BT sınıfı kurulmuştur.
- 600 adet orta öğretim okuluna 20+1 BT sınıfı kurulmuştur.

Bakanlığımız ve Ulaştırma Bakanlığı arasında Mart 2009 tarihinde imzalanan Bilgisayar Destekli Eğitim İş Birliği Protokolü çerçevesinde;

- 1.500 ilköğretim okuluna BT sınıfı kurulumu ,
- 1.000 ortaöğretim okuluna BT sınıfı kurulumu,
- 200 adet “Grafik ve Tasarım Laboratuvarı” kurulumu ve yazılım satın alınması,
- Ulaştırma Bakanlığı tarafından kurulmuş veya kurulacak KİEM'lerden vatandaşların daha fazla yararlanmasına imkân sağlayacak yazılımların satın alımı, konularında Bakanlığımız ve Ulaştırma Bakanlığı arasında iş birliği gerçekleştirilecektir.

Eğitim Portalı

Öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, veliler ve ihtiyaç duyan herkes için geniş kapsamlı bilgi, içerik, uygulama ve hizmetleri sağlayan; zaman, mekân ve bilgisayardan bağımsız olarak ya da on-line giriş noktalarından hizmet verebilecek olan web tabanlı bir uygulama ve ortamdır. Eğitim portalının amacı; eğitimde teknoloji kullanımını sistemli ve planlı bir politika olarak yaygınlaştırmak, eğitim hizmetlerinin kalitesini yükseltmek, başta öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm bireylerin eğitim ihtiyaçlarına yanıt verebilecek elektronik sistemi oluşturmaktır.

Eğitim portalıyla;

- ✓ Müfredata uygun ve onu destekler yazılımlar,
- ✓ Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin isteklerini karşılayan; Türkçe, güncel ve güvenilir eğitsel içerik,
- ✓ Uzaktan eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri,
- ✓ Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda eğitim (örneğin yabancı dil eğitimi),
- ✓ Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda mesleki eğitim,
- ✓ Öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi,
- ✓ Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin karşılıklı iletişimi; e-Posta, web sayfaları vb. hizmetler,

Arama motorları ve linkler aracılığı ile gerekli site yönlendirme hizmetleri yerine getirilecektir.

Örgün eğitim dışındaki hedef kitleye ihtiyaç duyacakları bütün eğitim bilgilerini ve benzer hizmetleri sağlayacak şekilde sürekli eğitim ortamının hazırlanması, çalışmaları devam etmektedir.

BEP (Bilgiye Erişim Portalı)

Projenin amacı; eğitim-öğretimin kalitesini artırmak, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, öğrencilerin birden fazla duyu organına hitap ederek öğrenmede kalıcılığı sağlamak ve web tabanlı içeriklerle destek olmak amaçlanmaktadır. Ayrıca, Skool. tr ve Think quest gibi portallarla uluslararası işbirliği sağlayarak ortaklık kurmaktır. Bu çalışma farklı yapılarla hem yurt geneline yayılarak hem de yurt dışındaki vatandaşlarımıza da ulaşmasına imkân tanımaktadır.

Skool. tr Portalı

Bakanlığımız ile "Intel Mediterranean Trading Company" firması arasında, 14.11.2005 tarihinde imzalanan protokolle, eğitime destek çerçevesinde hayata geçirilen Skool. tr Portalının içerik çalışmaları İrlanda Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilmiştir. Intel Firması tarafından orjinal portalın matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanları Türkçeleştirilmiş ve Bakanlığımız web sayfasından link verilmek suretiyle <http://skool.meb.gov.tr> adresinden yayınına başlanmıştır.

ThinkQuest Portalı

Bakanlığımız ile Oracle Eğitim Vakfı arasında 01 Mart 2007 tarihinde imzalanan Think.com Eğitim Portalı İş Birliği Protokolü ile 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 6 ilden seçilen 20 ilköğretim okulunda, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ise 28 ilde yaklaşık 300 ilköğretim okulunda Think.com Eğitim Portalı pilot çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Dünya üzerinde 58 ülkede 375 bin öğrenci ve öğretmen tarafından kullanılmakta olan yeni adıyla ThinkQuest Eğitim Portalı, üye olan okullardaki öğrenciler ve öğretmenler arasında iletişim kurmak, işbirliği içinde ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle teknolojiyi kullanmalarına imkân sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, şifre korumalı çevrimiçi ortamda; öğrenciler ve öğretmenler, kendi web sitelerini oluşturabilmekte, hazırladıkları öğrenme materyallerini yayınlatabilmekte, grup çalışması ile hazırladıkları projeleri Türkiye ve Dünyadaki akranlarıyla paylaşabilmektedir.

19-20, 21-22 Ekim 2009 tarihleri arasında Ankara'da 81 ilden ThinkQuest il koordinatörlerine yönelik seminerler düzenlenmiştir. Bu seminerlerde ThinkQuest proje eğitimleri, kayıt ve geçmiş yıllardaki problemlere yönelik çözümler üretilmiştir. Söz konusu semineri tamamlayan ThinkQuest il koordinatörleri, bu eğitimleri illerindeki ilköğretim okullarındaki ThinkQuest Okul Sorumlusu öğretmenlere yönelik olarak düzenlemişlerdir. Söz konusu eğitimi tamamlayan okullar kayıtlarını yaptırarak çalışmalarına başlamışlardır.

Intel Öğretmen Programı:

Bakanlığımız ve Intel Mediterranean Trading Company arasında 09 Haziran 2003 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, Intel Gelecek İçin Eğitim yeni adıyla Intel Öğretmen Programıyla eğitimde kaliteyi artırmak, bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre

etmelerine yardımcı olmak, sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Bugüne kadar Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan 116.000 öğretmen söz konusu program kapsamında eğitilmiştir. Eğitimler yüz yüze eğitim modeli ve karma eğitim modeli olmak üzere, iki farklı modelde devam etmektedir. Intel Öğretmen Programı-Temel Kursunun (karma model) aşamalı olarak ilköğretim ve ortaöğretim okullarını da içerecek şekilde uygulamaya konulması planlanmaktadır. Bu sayede, 2011 yılı sonuna kadar 500.000 öğretmenin bu eğitimi alması hedeflenmektedir.

Okullarda başarı ile yürütülmekte olan Intel Öğretmen Programının uygulanmasındaki ivmeyi artırmak, verilen eğitimlerin daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşmasını sağlamak, öğretmen ve öğrencilerin özgün düşüncelerini ortaya çıkarmak ve iyi uygulamalarda paylaşımı ve katılımı sağlamak amacıyla, ülke genelinde program kapsamında eğitimleri tamamlamış öğretmenler arasında "Eğitimde Teknoloji Kullanımı Proje Yarışması" düzenlenmiştir. 81 ilin birinci olan projeleri arasından seçilen 10 projenin final jürisi tarafından değerlendirilmesi, 22 Kasım 2009 tarihinde Başkent Öğretmenevi'nde yapılmış ve 23 Kasım 2009 tarihinde Ankara Rixos Otel'de düzenlenen tören ile proje sahiplerine ödülleri verilmiştir.

Intel Öğrenci Programı

Intel Öğrenci" programı, uluslararası bir yöntemle; bilgisayar okur-yazarı olan öğrencilerin, bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmaya, olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmaya yönelik proje tabanlı ve ekip çalışmasıyla yürütülen bir programdır. Bu program, öğretmen merkezli geleneksel eğitim yerine güncellenmiş metodolojiyle proje tabanlı ve işbirliğine dönük öğrenci merkezli eğitimi desteklemektedir.

Türkiye genelinde toplam 81 ilde mevcut 704 öğretmen ile uygulamalar devam etmekte olup bu program kapsamında bugüne kadar eğitim alan öğrenci sayısı 53.276'dir.

Intel Öğretmen Programı Liderlik Forumu

Bakanlığımız ve Intel firması arasında 02 Aralık 2008 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü gereğince, "Intel Öğretmen Programı Liderlik Forumu" eğitimleri Bakanlığımıza bağlı taşra teşkilatlarında görev yapan yöneticilere yönelik olarak, 2009 yılı içerisinde Türkiye genelinde seçilen 21 ilde pilot olarak başlatılmıştır.

Dünya üzerinde, 8 ülkede uygulanmakta olan Intel Öğretmen Programı Liderlik Forumu teknolojinin bir öğrenme aracı olarak derslere etkili biçimde entegrasyonunun planlanması, teşvik edilmesi, modellenmesi ve desteklenmesine yardımcı olması amacıyla yönetim kadrolarının vizyon geliştirmelerini sağlayan bir programdır.

Liderlik Forumu, eğitim kurumlarının liderlerine (okul müdürü ve yardımcıları, il millî eğitim müdürü, müfettişler, şube müdürleri vb.) sorumlulukları altındaki öğretmenlerin daha etkili eğitim vermesini sağlama ve öğrencilerin başarısını artırma amaçlarına ulaşmak için teknolojiden nasıl yararlanabilecekleri konusunda yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Bu bağlamda forum kapsamında kursiyerler:

- Öğrenme-öğretme süreçlerinde teknolojinin etkili ve verimli biçimde kullanımını özendirme, destekleme ve bu konuda model ya da örnek olmada eğitim liderlerinin oynadığı önemli rolü inceleyecek;
- Mesleki gelişimi, uygulamaları ve öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için mevcut kaynakları ve teknoloji araçlarını saptayacak, bunlara erişecek ve kullanacak;
- Öğrencilerin daha kalıcı öğrenmesini sağlamak için teknolojiden yararlanmayı teşvik eden belirli liderlik davranışlarının bir listesini oluşturacak;
- ISTE Temel Koşullarını ve liderler/yöneticiler için ISTE Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartlarını (NETS-A) inceleyecek, analiz edecek ve uygulayacak;
- Okulda ya da ilde/ilçede uygulanacak bir Eylem Planı oluşturacaklardır. Bugüne kadar eğitim alan yönetici sayısı, 98'dir.

Microsoft Eğitimde İşbirliği Uzaktan Öğretmen Eğitimi Programı

Bakanlığımız ve Microsoft Türkiye firması arasında 05 Mayıs 2004 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, Microsoft Eğitimde İşbirliği Programı adlı uzaktan öğretmen eğitimi tüm öğretmenlerin, bilgi teknolojisinin temel kavramları, Microsoft Windows XP işletim sistemi, office yazılımları, iletişim konularında bilişim teknolojisi araçlarını kullanma becerilerini kazanmaları ve bu konulardaki bilgilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Türkiye genelinde, alınan sertifika sayısı 576.250, sisteme giren kullanıcı sayısı 161.419 ve eğitimlerin tamamını (15 modül) tamamlayan öğretmen sayısı 22.242'dir.

OECD Yeni Bin Yılın Öğrencileri Projesi;

Bilgisayar, anlık mesaj sistemleri, video oyun konsolları, cep telefonu, MP3 çalarlar ve İnternet gibi teknolojilerin dijital dillerini öğrenen kuşakların yetişmesini eğitime önemli etkilerde bulunduğundan hareketle başlatılan, OECD Eğitim Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERİ) tarafından yürütülmekte olan bu projenin amacı; yeni nesil öğrencileri analiz etmek, onların beklentileri ile tutumlarını anlamak, bu bağlamda dijital teknolojilerin bilişsel yetenekler ve öğrenme beklentileri üzerindeki etkisi ile sosyal değerlerin ve hayat tarzlarının dönüşümünü inceleyerek istihdamı artırmak amacıyla kalifiye işgücünü (özellikle kız çocuklarını işgücüne katmak için) artırmaktır.

21-23 Eylül 2009 tarihlerinde Brüksel'de OECD'nin Eğitim Araştırma ve Yenilik Merkezi ile Flaman Eğitim Öğretim Bakanlığının ortaklaşa düzenlediği Yeni Bin Yılın Öğrencileri Uluslararası Konferansı yapılmıştır. Bu konferans sonucunda, 21.yüzyıl becerilerinin öğretimi ve ölçülmesi konularında OECD ülkelerinin eğitim sistemleri için gerekli önlemlerin alınmasına karar verilmiştir.

Yenilikçi Öğretmenler Projesi

Yenilikçi, gelişimci ve öncü bir öğretmen eğitim programı olan Yenilikçi Öğretmenler Projesinin amacı, öğretmenlerin; bilgi ve teknoloji çağının gereklerine uygun çağdaş yöntem ve anlayışıyla, teknolojiyi mümkün olduğunca etkin olarak kullanabilmesi, meslektaşlarıyla güçlü iletişim kurabilmesi, iyi örnekleri paylaşma açabilme özgüvenini taşıyabilmesi, ihtiyaç duyduğu konularda neyi, nerede bulacağı farkındalığını ve bilgisini edinebilmesidir.

Ülkemizde yaygınlaştırılma çalışmaları devam etmekte olan bu proje kapsamında, bu güne kadar eğitim alan öğretmen sayısı 440'dır. Bu öğretmenlerin okulları ve çevre ile ilgili proje geliştirmeleri sağlanacaktır.

Yazarlık Yazılımlarıyla Eğitim Materyali Üretim Projesi

Proje kapsamında, Bakanlığımıza bağlı tüm ilköğretim okullarında kullanılmak üzere, web tabanlı yazarlık yazılım lisansları satın alınarak dağıtılmıştır. Bu proje sayesinde okullarımızda bilişim teknolojileri destekli eğitim materyallerinin sayısı artacak ve öğretmenlerimiz bilgisayar destekli eğitimi öğretim süreçlerine daha çok entegre edebileceklerdir. Eğitim materyalleri Bakanlığımız <http://www.egitim.gov.tr> web adresinden de yayınlanarak tüm öğretmenlerimizin bu materyallere ulaşımı ve derslerinde kullanmaları sağlanmaktadır. 81 ilden gelen öğretmenlerimizin hazırladıkları eğitim materyalleri ilgili adresten yayınlanmaktadır. Bu güne kadar eğitim alan öğretmen sayısı 2.012'dir.

Bu proje ile tüm ilköğretim okulları ve Ortaöğretim Projesi kapsamındaki okullar için illerde Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenler aracılığı ile Web Tabanlı İçerik Geliştirme Hizmetiçi Eğitim Kursları düzenlenecek ve öğretmenlerin, e-Öğrenme materyali ve öğrenme nesnesi geliştirme konusunda eğitim almaları sağlanacaktır.

Cisco Ağ Eğitimi Akademisi Programı

Bilgisayar ağları ve İnternet tabanlı iletişim konularında dünyanın en popüler firmalarından biri olan Cisco'nun desteğiyle "Bilişim Teknolojileri Temelleri" ve "Bilgisayar Ağlarının Temelleri" konularında yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemlerinin her ikisini birden içeren karma eğitim yöntemiyle Ülkemiz genelinde hizmetiçi eğitim faaliyetleri planlanmış olup bu amaçla, tüm illerde "NetAcad Ağ Akademisi" adıyla anılan bölgesel ve yerel eğitim merkezlerinin oluşturulması kararlaştırılmıştır. Uluslararası standartlarda

olacak bu eğitim merkezlerinde yapılacak sınavlar sonucunda başarılı olanlara uluslararası geçerliliğe sahip başarı belgesi verilecektir.

Eğitim merkezi olma yetkisini alacak okul/eğitim-öğretim kurumlarının bulunduğu illere Cisco firması tarafından eğitimler esnasında kullanılacak birer eğitim seti bağışlanacaktır.

Bakanlığımız Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı'nın işbirliğiyle yürütülen söz konusu eğitim programlarının tüm illerimizi kapsamaları planlanmıştır.

Bugüne kadar eğitim alan öğretmen sayısı 1.427'dir. Bu programın ortaöğretime yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmekte olup, bu kapsamda eğitim alan öğrenci sayısı 800'dür.

Eğitimde İşbirliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)

Yürütülmekte olan çalışmalarla, Bakanlığımız bünyesindeki farklı birimlerin ihtiyaç duydukları bilgilere kolay ve hızlı şekilde ulaşmalarını sağlayacak alt yapı oluşturulmaktadır. Karar Destek Sistemi web ara yüzünde, MEİS ve ÖZLÜK modülleri ile alınan öğrenci, bina ve personellerle ilgili bilgilerin istatistiksel sonuçları analiz edilerek haritalandırılmaktadır. Ayrıca analiz sonuçları ekran ve rapor çıktısı halinde de alınmaktadır. Harita üzerinde, 81 il merkezinde (büyük şehirlerde merkez ilçeler) okul bilgilerine erişilebilmektedir.

BT Politika Raporu

Bakanlığımız tarafından; temel eğitimin kalitesinin artırılması ve ilköğretim okullarına BT araçlarının kazandırılması amacıyla "**Temel Eğitim Projesi Bilgi ve İletişim Teknolojileri Politika Raporu**" hazırlanmış, bu konudaki hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

İnternet Radyo TV

Örgün ve yaygın eğitimdeki öğrencilere, öğretmen ve velilere Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ders destek materyalini sunmak amacıyla İnternet Radyo-TV yayın hayatına başlamıştır. Yeni ilköğretim programlarına uygun ders materyalleri hazırlanmış ve sitede yayınlanmaktadır. Ayrıca öğretmen ve velilere yönelik kişisel ve mesleki gelişim programları, eğitim programları, belgeseller, okul öncesine yönelik programlar, çizgi film ve masallar, çeşitli slayt filmleri ve fotoğraflarda bu sitede yer almaktadır. İnternet Radyo-TV uygulamasına <http://internettv.meb.gov.tr> adresinden ulaşılabilir.

11. YATIRIMLAR

11.1. Okulöncesi Yatırımları

2009 yılı İl Yapım Programıyla;

- 26.080 öğrenci kapasiteli 1.304 derslik

11.2. İlköğretim Yatırımları

2009 Yılı İl Yapım Programıyla;

- ✓ 432.450 öğrenci kapasiteli 14.415 derslikli ilköğretim okulu,
- ✓ 125 derslikli 7 Yatılı İlköğretim Bölge Okulu,
- ✓ 425 dairesel 215 adet lojman,
- ✓ 50 adet spor salonu,
- ✓ 22 adet çok amaçlı salon,
- ✓ 7.426 öğrenci kapasiteli 34 pansiyon,

11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları

2009 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

- ✓ 7 adet özel eğitim okulu 46 derslik,
- ✓ 5 adet Rehberlik Araştırma Merkezi ,
- ✓ 13 adet fen lisesi, 200 derslik, 12 spor salonu, 12 pansiyon 3.360 öğrenci kapasiteli, 8 adet 10'ar dairesel lojman, 1 yemekhane,
- ✓ 7 adet Anadolu güzel sanatlar lisesi, 76 derslik, 7 pansiyon 1.424 öğrenci kapasiteli, 6 konferans salonu,
- ✓ 229 adet genel ve Anadolu lisesi 5.220 derslik, 5.600 öğrenci kapasiteli 22 pansiyon, 17 spor salonu, 1 yemekhane, 2 adet 10'ar dairesel lojman, 1 konferans salonu yatırım programına alınmıştır.

Söz konusu projeler ile 261 eğitim binasında 5.542 derslik, 10.384 kapasiteli 41 pansiyon, 29 spor salonu, 80 dairesel lojman ve 6 konferans salonu kazanılacaktır.

11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları

2009 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

- ✓ 31 adet endüstri meslek lisesi ve teknik lise 584 derslik, 67 atölye, 2 spor salonu, 800 yatak kapasiteli 4 pansiyon, 2 adet 10 dairesel lojman
- ✓ 15 adet Anadolu öğretmen lisesi 312 derslik, 2.920 yatak kapasiteli 12 adet pansiyon, 5 adet spor salonu
- ✓ 19 adet kız meslek lisesi 368 derslik, 600 yatak kapasiteli 3 adet pansiyon, 1 adet 10 dairesel lojman

✓ 20 adet Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesi 284 derslik, 644 yatak kapasiteli 11 adet uygulama oteli, 1.480 yatak kapasiteli 11 adet pansiyon, 1 adet spor salonu, 2 adet konferans salonu, 1 adet 10 daireli lojman

✓ 12 adet halk eğitim merkezi 125 derslik

✓ 2 adet çok programlı lise 24 derslik

✓ 10 adet sağlık meslek lisesi 80 derslik, 1.440 yatak kapasiteli 7 adet pansiyon

Toplam 109 eğitim binasında 1.777 derslik, 7.240 yatak kapasiteli 37 adet pansiyon, 8 adet spor salonu, 4 adet 10'ar daireli lojman yatırım programına alınmıştır.

11.5. Spor Yatırımları

2009 yılında 86 adet müstakil spor salonu yapımı yatırım programına alınmıştır.

11.6. Öğrenci Pansiyonları

12.220 yatak kapasiteli 56 adet müstakil öğrenci pansiyonu yatırım programına alınmıştır.

11.7. Öğretmenevleri Yatırımları

2009 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

✓ 250 yataklı Diyarbakır Öğretmenevi ve 40 yataklı Tunceli Öğretmenevi yatırım programı dahilinde devam etmektedir.

11.8. Hizmetiçi Eğitim Merkezi Yatırımları

2009 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

✓ 12 ek derslikli Yalova-Esenköy Hizmetiçi Eğitim Merkezi yatırım programına alınmıştır.

11.9. Eğitim Araçları Genel Depo Yatırımları

2009 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

✓ Ankara Hasanoğlan'da 16.000 m² kapalı alanlı depo binası yapımı yatırım programına alınmıştır.

11.10. Eğitime Fiziksel Katkı Yatırımları (EFİKAP 4)

Bu proje çerçevesinde;

✓ 7 adet 160 derslik kapasiteli ilköğretim okulu ve 3 adet 460 yatak kapasiteli ilköğretim pansiyonu

✓ 12 adet 392 derslikli genel lise ve 3 adet 400 yatak kapasiteli öğrenci pansiyonu ile 1 adet spor salonu

✓ 7 adet 168 derslikli endüstri meslek lisesi ve 8 adet atölye

- ✓ 7 adet 96 derslikli kız meslek lisesi ve 1 adet atölye
- ✓ 1 adet 180 yatak kapasiteli ticaret meslek lisesi pansiyonu
- ✓ 2 adet 20 derslikli mesleki eğitim merkezi ve 2 adet 400 yatak kapasiteli pansiyon
- ✓ 3 adet 64 derslikli sağlık meslek lisesi ve 3 adet 540 yatak kapasiteli pansiyon projeleri yürütülmektedir.

11.11. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler

Afet Bölgelerinde Yapılacak Yapılar Hakkında Yönetmeliğin 1998 yılında, Binalarda Isı Yalıtımı Yönetmeliğinin 2000 yılında, Binaların Yangından Korunmasına Dair Yönetmeliğin 2002 yılında yürürlüğe girmesinden sonra, eski tip projeler uygulanabilme özelliklerini kaybetmiş, eğitim yapıları için yeni tip (örnek) projeler hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Eğitim yapıları için, değişen mevzuata, eğitim amaç ve işlevleri doğrultusunda günün ihtiyaçlarına, çevre ve iklim koşullarına ve yeni inşaat teknolojilerine uygun; eğitim ortamı sadece koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, öğrencilerin seveceği bulunmak isteyecekleri zevkli, çekici, hoş mekânlara sahip eğitim binalarının ve bahçelerinin oluşmasını sağlayacak yeni örnek projelerin yapılması planlanmıştır.

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından finanse edilen eğitim kurumları inşaatları teknik müşavirlik hizmetleri ihaleleri bir fırsat olarak değerlendirilmiş, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarına uygun, değişik tür ve kapasitelerde, Eğitime Fiziksel Katkı Projesi(1) EFİKAP1 kapsamında ortaöğretim ağırlıklı 41 ve 2002 yılından sonra EFİKAP 2 kapsamında ilköğretim ve engelli okulları ağırlıklı 35 yeni proje yaptırılmıştır.

Yaptırılan yeni projelerin ihtiyaç programlarında ve projelerinde öne çıkan önemli özellikleri, aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür ;

- Derslikler 30 öğrenciye göre düzenlenmiştir.
- Bilgisayar, müzik, resim, fen laboratuvarları ve işlikler için ayrı derslikler ve iyileştirilmiş kütüphane hacimleri düzenlenmiştir.
- Bedensel engelli öğrenciler için asansör, wc ve bina girişlerinde kot farkı olan mahallerde ulaşımın sağlanması için rampalar öngörülmüştür.
- Revir, okul aile birliği ve rehberlik servisi için gerekli mekanlar planlanmıştır.
- Eğitim yapılarında düzenli taşıyıcı sistemler oluşturulmuştur. Böylece Deprem Yönetmeliğine uygun ve depreme dayanıklı okul binalarının yapılması planlanmıştır.

➤ Yangın merdivenleri, yangın alarm sistemleri ve sığınak yapılmak suretiyle okul binalarının yönetmeliklere uygunluğu sağlanmıştır.

➤ Gereksinim duyulan mekânların ve sirkülasyon alanlarının planlanmasında ve mahal listelerinin hazırlanmasında, mahallerin kullanılabilirliği ve maliyetlerinin dengelenmesine özen gösterilmiştir.

➤ İmar planlarındaki okul alanlarının ideal büyüklükte olmaması ve okul bahçelerinde tören ve gezinti alanları, açık spor tesisleri, otopark ve yeşil alanlar oluşturulması nedeniyle, okul binaları genellikle zemin + 3 kat olarak planlanmıştır.

➤ EFİKAP 2 kapsamında yaptırılan projelerde, yukarıdaki açıklamalara ilâve olarak; değişik yaş gruplarındaki öğrencilerin farklı giriş-çıkışlarına imkân sağlanmış, öğrencilerin su içmesi için su pınarları yapılmış, bina cephelerinde Anadolu medeniyetleri mimarî öğelerinin bulunduğu cephelerin oluşmasına özen gösterilmiştir.

Yukarıda belirtilen projelere ilave olarak bilim sanat merkezi projesi ve engelliler çok amaçlı eğitim merkezi projesi yaptırılmış ve uygulanmaya başlanmıştır.

Değişen eğitim ihtiyaçlarına göre mevcut projelerin revize edilmesi ve yeni projeler yaptırılması çalışmalarına devam edilmektedir.

11.12. Okulların Deprem Dayanımının Arttırılması

Okullarımız yıkılmasın kampanyası kapsamında 1. ve 2. derece deprem bölgesinde bulunan 16 ildeki 130 YİBO'nun 767 binasında depreme karşı tahkiki yaptırılmıştır. Tahkik sonucuna göre güçlendirme ihtiyacı tespit edilen 84 YİBO'ya ait binaların güçlendirme inşaatları tamamlanmıştır.

Ülke geneli 8 ayrı bölgeye ayrılarak öncelik 1. ve 2. derece deprem bölgesindeki okullar olmak üzere pansiyonlu ortaöğretim okulları, ortaöğretim pansiyon binaları ve ortaöğretim okulları olmak üzere toplam 2.100.00 m2 kapalı alana sahip 426 okulda deprem tahkiki yaptırılmış bu okullardan güçlendirme ihtiyacı olanların güçlendirme inşaatı çalışmaları devam etmektedir.

12. PROJELER

Bakanlığımızca, eğitimde kalitenin artırılması, gelişen teknolojilerin transferi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması amacıyla iç ve dış kaynaklı projeler üretilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Bunlar ana başlıklar halinde şu şekildedir.

12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi

İngilizce öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla, Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü iş birliğinde hazırlanan İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi 28.02.2000 tarihinde imzalanan protokolle uygulamaya konulmuştur.

Proje gereğince Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce öğretmenliği lisans programı açılmış, yüz yüze ve uzaktan eğitim yönteminin

uygulandığı bu programa 2000-2001 eğitim öğretim yılından itibaren ÖSS-DİL (İngilizce) puanına göre öğrenci alınmaktadır.

Projenin başlangıcı olan 2000 yılından 2009 öğretim yılına kadar 12.462 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

2003-2009 yılları arasında İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi'nden mezun olan toplam öğrenci sayısı 6.423'tür.

2008-2009 öğretim yılında İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi (İÖLP) Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması 72 ilde gerçekleştirilmiştir.

12.2 Soran ve Sorgulayan Gençler İçin Öğretmen Eğitimi Destek Projesi

Öğrencilerin eleştirel düşünme tutum ve becerisi kazanmaları ve özgün düşünelebilen yurttaşlar olarak yetişmeleri için öğretmen eğitiminin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız, Sabancı Üniversitesi ve Akbank TAŞ arasında 04.01.2009 tarihinde "Soran ve Sorgulayan Gençler İçin Öğretmen Eğitimi Destek Projesi İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

Söz konusu proje kapsamında; Adana, Ankara, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Samsun ve Van olmak üzere 8 ilimizden Anadolu öğretmen liseleri ile her ilçeden en az 1 olmak üzere il milli eğitim müdürlüklerince belirlenen ilköğretim okullarında görevli ve nitelikleri Bakanlığımızca belirlenen toplam 6.600 öğretmene dönük destekleyici eğitim yapılacaktır.

Eğitimin finansmanı Akbank TAŞ tarafından karşılanmaktadır.

12.3. MEB İnternet Erişim Projesi

Okul/kurumlarımızın hızlı, güvenilir ve ucuz şekilde İnternete erişimini sağlamak üzere, 5 Aralık 2003 tarihinde Türk Telekom A.Ş. ile imzalanan protokolle başlatılan MEB İnternete Erişim Projesi kapsamında, 09 Eylül 2009 tarihi itibarıyla, 36.082 okul/kuruma geniş bant ADSL bağlantısı ile İnternet sağlanmıştır.

Lise ve dengi okulların öğrencilerinin %100'ü, ilköğretim okulu öğrencilerinin %95'ine İnternet erişimi sağlanmış bulunmaktadır.

Bağlantısı gerçekleştirilemeyen; ADSL İnternet erişimi sağlanması mümkün olmayan 5.227 okul/kurumumuza uydu İnternet erişimi sağlanması amacıyla Türksat A.Ş. tarafından çalışmalar başlatılmış olup 09 Eylül 2009 tarihi itibarıyla 4.918 okul/kuruma uydu İnternet erişimi sağlanmıştır.

ADSL İnternet erişimi sağlanması mümkün olan 5.000 okul/kurumu da Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından ADSL alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi

e-Devlet projelerine hızlı bir şekilde uyum sağlanması ve elektronik işleyiş kültürünün kurum personeline kazandırılması bakımından yapıtaş niteliğindeki Doküman Yönetim Sistemi'nin MEB bünyesinde faaliyete geçirilmesi amaçlanmıştır.

Bu amaçla Adalet Bakanlığı tarafından Ulusal Yargı Ağı Projesi (UYAP) kapsamında geliştirilen Doküman Yönetim Sistemi çalışmaları Nisan 2009 tarihi itibarıyla tamamlanarak pilot uygulama başlatılmıştır.

12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi

Proje kapsamında; projenin kurumsal alt yapısı, literatür taramaları, ön araştırmalar ve yüz yüze anket çalışmaları tamamlanmıştır. Laboratuvarlarda kullanılması uygun bilişim teknolojileri destekli laboratuvar materyalleri ile yöntem, teknik, strateji ve uygulamaların fizik, kimya, biyoloji ve fen bilgisi öğretmenleri tarafından değerlendirilmesinin projenin işlerliği ve hayata geçirilmesi için 15+1 BT destekli fen laboratuvarı kurulumları başlamıştır. Bu sayı ülke genelinde 54 ilde 1.333 ortaöğretim okuluna ulaşmıştır.

1.750 tane Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarı için ihaleye çıkmıştır. Ayrıca, BT Destekli Fen Laboratuvarı Portalı (<http://fenlab.meb.gov.tr>) ve "Canlı Destek Sistemi" hizmete girmiştir.

12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi

Proje ile; Bakanlığımızın üretimi olan arşiv materyallerinin bilgisayar ortamında kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanması hedeflenmektedir. Mevcut durumda fotoğraf ve slaytların bilgisayar ortamına aktarılma çalışmaları devam etmektedir.

12.7. 600 Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi

Bakanlığımız sorumluluğunda bulunan bilişim teknolojilerinin eğitim öğretimde kullanılmasına yönelik faaliyetlerin illerde yürütülmesinden sorumlu 600 eğitici bilgisayar formatör öğretmen adayı 17.06.2006 tarihinde düzenlenen bir sınavla seçilmiş olup, bu adaylar uzun süreli eğitimlere alınarak hizmetiçi eğitimler düzenlenmiştir.

Ancak geline bu noktada ülke genelinde her ilçeye bir eğitici formatör öğretmen görevlendirmek amacıyla planlamalar ve çalışmalar devam etmektedir.

12.8 100 Temel Eser

Projenin amacı; düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir biçimde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum ve sentez yapan, çağın hızlı gelişim ve değişimlerine uyum sağlayabilen, aynı zamanda millî değerlerine sahip çıkan, estetik duygusu gelişmiş, olaylara değişik açılardan bakabilen bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, dilimizin gelişmesi ve korunması için, öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmaktır.

Proje kapsamında ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin okuma ve anlama düzeylerine katkı sağlamak amacıyla web tabanlı okuma anlama ve eserler ile yazarlarının tanıtılması hedeflenmektedir. Ortaöğretim öğrencilerine yönelik 100 temel eser için, 100 adet radyo programı tamamlanmıştır. İlgili CD'ler <http://Internettv.meb.gov.tr/dersler.asp> adresinden yayınlanmaktadır.

12.9 100 Türk Edebiyatçısı

Projenin amacı; Türk Edebiyatı'ndan seçilmiş 100 yazarın hayatını, görüşünü, eserlerini tanıtarak edebiyat sevgisi ve okuma alışkanlığı kazandırmaktır. Bu yazarları çeşitli yönleriyle tanıtarak öğrencilerin kendi yaşlarına ve kişilik özelliklerine uygun yazarlar ve eserler seçebilmeleri konusunda yol gösterici en iyi örneklerin altını çizmek, toplumda okuma alışkanlığını kazanmış, kültürlü bireyler yetişmesine katkıda bulunmaktadır. İlgili CD'ler <http://Internettv.meb.gov.tr/dersler.asp> adresinden yayınlanmaktadır.

12.10. MEBBİS Uygulaması

Bakanlığın var oluş sebebi öğrenciler olup diğer tüm iş ve işlemler bu çerçevede geliştirilmiştir. En küçük yerleşim birimlerine kadar uzanan teşkilat yapısı ile çok büyük ve yaygın yapıya ve personele (öğretmen ve diğerleri) sahip olan Bakanlığın, bu çerçeveden bakıldığında yapılan işler bakımından öğrenci velilerini de kapsamaktadır. Hedef kitlesi bu kadar geniş olmakla birlikte, daha üst başarı düzeyinde ve süratli hizmet verebilmesi amacıyla, e-Dönüşüm Türkiye çalışmaları kapsamında yeni projeler geliştirilmekte, önceki yıllarda başlatılmış ve sürdürülen projelere ise yeni modüller ve sayfalar eklenmektedir. (www.eğitim.gov.tr)

Bilgiye Erişim Portalı, Skool.tr, Global Gateway, Thinkquest.com, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Programı, Açık İlköğretim Okulu Programı, Özlük Modülü, Kişisel Bilgiler Modülü, MEB Sorgu Modülü, İnceleme-Soruşturma Modülü, Teftiş Modülü, Eksik Personel Modülü, Atama Modülü, Başvuru İşlemleri Modülü, Başvuru Onay Modülü, Norm İşlemleri Modülü, Kontenjan Modülü, Resmi İşlemleri Modülü, Özel Öğretim Kurumları Modülü, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Modülü, Taşınır Mal Yönetmeliği Modülü, e-Burs Modülü, e-Yurt Modülü, Bilgisayarlı Eğitime Destek Modülü, Kadrosuz Usta Öğretici Modülü, İlköğretim Müfettiş ve Yardımcıları Yolluk Modülü, Kitap Seçim Modülü, Yan Ödeme ve Özel Hizmet Tazminatı Modülü, Evrak Modülü, Bütçe Modülü, DİSİS Modülü, Yurtdışı Modülü, YOSİS Modülü, İMD Modülü, MEİS Sorgu Modülü, Hizmet İçi Eğitim Modülü, Performans Değerlendirme Modülü, Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Modülü, EARGED Araştırma Takip Modülü, Sekreteryaya ve Talep Takip Uygulamaları, e-Mezun Portalı, Bu Benim Eserim, Okul Vaka Analiz Raporu, Kurumsal Kapasite Envanteri, METSİS Modülü, Engelli Öğrenci Modülü, Maaş Modülü.

12.11. e-Okul Projesi

Öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı, Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile uyumlu olarak çalışmaktadır. “e-Dönüşüm Türkiye” projesi için, e-Okul oldukça önemli olup hedef kitle olarak değerlendirildiğinde tüm Türkiye nüfusunu ilgilendiren bir projedir.

Gerçekleştirilen bu proje ve uygulamalarla;

- Kırtasiyecilik azalacak,
- Zamandan tasarruf sağlanacak,
- İş ve işlemler daha hızlı yapılacaktır,
- Veriler şeffaf olacaktır,
- Bürokrasiden olabildiğince arındırılacaktır,
- İstatistiki bilgi isteme amaçlı birçok uygulama sona erecek ve
- Öğrenim çağı gelmiş öğrencilerden okullaşma oranı İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülen Adres Bilgi Sistemiyle takip edilecektir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında pilot uygulaması gerçekleştirilen e-Okul Projesi, 2007-2008 eğitim öğretim yılında ülke genelinde resmî ve özel ilköğretim kurumlarında, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında da ortaöğretim kurumlarında uygulanmaya başlanmıştır. Uygulanmakta olan e-okul sistemi ile okullarımızın, kurum, sınav, yönetici ve öğrenci işleri web tabanlı yazılımlarla elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda; sınıf, şube, devam, devamsızlık, not girişleri, öğrenci gelişim dosyası, anne-baba-kardeş bilgileri vb. ile fotoğraf eklenebilmektedir.

e-Okul uygulamasının önemli sayılabilecek amaçları arasında; öğrencilerin tüm bilgilerinin elektronik ortamda tutulması, okulların mükerrer öğrencisinin olmaması, devam, devamsızlık nakil işlemlerinin sistem üzerinden takip edilmesi sıralanabilir.

Proje ile tüm okullarımızda standart bir yapı oluşacak, Bakanlığımız okulları ve öğrencileri anlık olarak değerlendirebilecektir. Proje, MEB'nin donanım alt yapı imkânları içinde ve insan kaynaklarıyla sürdürülmektedir.

12.12. Millî Eğitim Bakanlığı İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi(e-İstatistik)

AB Katılım Öncesi Mali Yardımı 2007 yılı programlaması kapsamında desteklenen proje ile, tüm kullanıcıların eğitim istatistikleri alanında ulusal ve uluslararası standartlar/tanımlar ile uyumlu, güvenilir ve tutarlı veriye ve karar verme sürecine temel teşkil edecek göstergelere erişimini sağlayacak kapsamlı bir veri tabanı ve sorgu sistemi geliştirilmesi ve politika yapıcıların karar alma süreçlerinde istatistiksel veri ve göstergelerin kullanımı konusunda bilgi ve farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

2010 yılının 2. çeyreğinde başlaması planlanan projenin süresi 20 aydır.

12.13. Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanabilir Bilgi Sistemi (METUBİS) Projesi

Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanabilir Bilgi Sistemi (METUBİS) Projesiyle, Türkiye’de kadın istihdamı için, ekonomik sektör/mesleklerin ihtiyaçları ve gelişme eğilimleri dikkate alınarak, Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumların eğitim programları ile sektör/mesleklerin uyumunu sağlayacak sistemin kurulması amaçlanmıştır. Projenin süresi 2008-2010 yıllarıdır. Projenin uygulanması safhasında Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Sosyal Sigortalar Kurumu, Türkiye Odalar Borsalar Birliği, Esnaf ve Sanatkarlar Odaları ile işbirliği yapılmıştır.

Proje 2 faza ayrılmıştır. 2008 yılını kapsayan 1. Fazda proje için gerekli olan genel ve özel teknik şartnameler hazırlanmıştır.

2009 yılında proje kapsamı doğrultusunda; araştırmada hedef kitle olan tüm Türkiye’deki 81 il, NUTS bölgelerinden seçilen 12 il ile (İstanbul, Balıkesir, İzmir, Bursa, Gaziantep, Adana, Kayseri, Samsun, Trabzon, Erzurum ve Malatya) temsil edilecektir. Ayrıca coğrafi yaygınlık ve sosyal, ekonomik ve kültürel olarak farklı özellik göstermeleri nedeni ile Konya, Diyarbakır ve Şanlıurfa illeri de örnekleme ilave edilmiştir.

Örnekleme olarak seçilen 15 ilde kadın istihdamı ağırlıklı seçilmiş sektörlerde faaliyet gösteren SSK ve TOBB’ne kayıtlı 10-49 istihdamlı işyerlerinde;

-Her işyerinde bir yöneticiye,

-Bu işyerinde çalışmakta olan meslek lisesi mezunu veya olmayan 10-25 yaş arası personele,

- Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı seçilen illerdeki merkez okulların okul müdürlerine ve müdür yardımcısına,

-Bu okullardaki meslek dersi öğretmenlerine ve

-Bu okulların 3. ve 4. sınıflarında okumakta olan en az 5 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Uygulanan anketlerin değerlendirme çalışmaları devam etmektedir. Elde edilen araştırma sonuçları ve tasarlanan sistem, <http://metubis.meb.gov.tr> üzerinden paydaşların kullanımına sunulacaktır.

12.14. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi

El sanatları ile ilgili tüm tarafların iş birliğinde; geleneksel el sanatlarının yaşatılması, korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının sağlanması, geleneksel el sanatları eğitiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncelleştirilmesi, kadın iş gücü istihdamının desteklenmesi ve turizm sektöründe önemli bir etken olan turistik el sanatları-hediyelik eşya üretiminde kalite ve verimliliğin artırılması amaçlanmıştır. Projenin süresi 2008-2010 yıllarıdır.

2009 yılı içerisinde geleneksel hale getirilen Folklorik Kitre Bebek Yarışması Türkiye genelinde 7 bölgede ön elemeleri Ankara’da Final yarışması olmak üzere 22

Haziran 2009 tarihinde gerçekleştirilmiştir. 2008-2009 yıllarında yapılan bu iki yarışma sonucunda ülkemizin tanıtımını yapacak dekoratif bir bebeğin üretilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu anlamda yapılan araştırmalar, elde edilen koleksiyondan ve deneyimler sonucunda **Türkiye Bebeği** çalışmaları başlatılmıştır.

Yapılan araştırmalar, anketler ve oluşturulan komisyonların yoğun çabalarıyla; Türkiye kadınının fiziksel özelliklerini yansıtan bebeğin üretim çalışmaları bu şekilde gerçekleştirilmiş ve **Geleneksel Türkiye Bebeği Elif** adı markalaştırılmıştır. Son olarak satışa sunum için bebeğe uygun ambalajlar tasarlanmış ve bunların üretimi de gerçekleştirilmiştir.

Geleneksel Türkiye Bebeği Elif 05 Kasım 2009 tarihinde Ankara Atatürk Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde düzenlenen bir toplantı ile Sayın Bakanımız tarafından Türkiye'ye tanıtılmıştır.

Türkiye Bebeği'nin üretimi ile ilgili çalışmalarda öncelikle Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Ankara, İstanbul, Trabzon ve Antalya Olgunlaşma Enstitülerinde seri üretim bantları kurulmuş, üretim devam etmektedir. 2010 yılında bu çalışma sistemi diğer Olgunlaşma Enstitülerinde de kurulacak ve bu üretim bandının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Bu konu ile ilgili 2010 yılında öncelikle; kurulan seri üretim bandında, işe ihtiyacı olan özellikle genç kız ve kadınların eğitilerek istihdam edilmesi sağlanacaktır.

Takı Tasarımı Yarışması:

Anadolu'da yaşayan ilk uygarlıklardan bugüne gelen takı geleneği birçok özelliğini kaybetmektedir. Bu amaçla el sanatları içinde önemli yeri olan değerli ve yarı değerli taşlarla kombine edilmiş takı ve tasarımı konusunda yarışma planlanmıştır. Düzenlenecek yarışma ile ilk çağlardan günümüze kaybolan takı formları ve tasarımlarını gün yüzüne çıkarmak ve yarışmaya katılacak olan kişileri araştırmaya yöneltmek hedeflenmiştir.

Takı Tasarımı Yarışmasının alt yapı çalışmaları devam etmekte olup, ilk yarışmanın 2010 yılında yapılması planlanmıştır.

12.15. Geleneksel El Sanatlarında Dezavantajlı Gruplar İçin Yenilikçi Metotlar ve Pazarlama Teknikleri Projesi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları-Leonardo da Vinci Yenilik Transferi Projesi "Innovative Methods and Marketing Techniques in Traditional Handcrafts For Disadvantageous Groups" (Geleneksel El Sanatlarında Dezavantajlı gruplar için Yenilikçi Metotlar ve Pazarlama Teknikleri) konulu projeye Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ortaklıdır.

Proje 2008-2010 tarihleri arasında uygulanacaktır. Söz konusu proje dezavantajlı grup olarak nitelendirilen gelir seviyesi düşük iş imkânı bulamayan gruba (özellikle kadın) yöneliktir. Proje sonucunda dezavantajlı konumdaki kişiler ürettikleri ürünleri pazarlayabilme yeterliği kazanacaklardır. Projenin çalışmaları devam etmektedir.

12.16. Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranının Arttırılması Projesi

Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığının koordinesinde yürütülen Projenin amacı; orta öğretim ve mesleki eğitim düzeyinde kızların okullaşma oranlarını arttırmak, özellikle kızların okul terk oranını düşürmek, iş gücünün mesleki yeterlik düzeyini ve becerilerini arttırmak ve aileler ile diğer paydaşların eğitimin önemi konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır.

- ✓ Hizmet Sözleşmesi hazırlama çalışmaları yapılmış,
- ✓ Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünce, açılacak okul ve donatım desteği yapılacak 12 pilot il belirlenmiş,
- ✓ İl millî eğitim müdürlükleri tarafından 12 pilot ilde açılacak okullar tespit edilmiş,
- ✓ İl millî eğitim müdürlükleri tarafından açılacak okullar da alan ve dallar İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları tarafından belirlenmiş,
- ✓ Belirlenen alan ve dallara yönelik ihtiyaç analiz listeleri hazırlanmıştır.

“Özellikle Kız Çocuklarının Okullaştırılması Projesi” kapsamında, belirlenen alan/dal programına yönelik hazırlanan ihtiyaç analizleri doğrultusunda teknik şartnameler hazırlanmıştır.

Proje, 2010-2012 yılları arasında uygulanacak olup toplam bütçesi 16 milyon Avro'dur.

12.17. İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Destek Projesi (İKMEP)

Finansmanı Avrupa Birliği 2006 yılı Katılım Öncesi Mali İşbirliği Programı hibesi ile karşılanacak olan Projenin (TR0602.04) mali anlaşması imzalanmış olup, pilot kurumların donatımları yapılmıştır. Faydalanıcıları Bakanlığımız ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) olan projenin amacı, 8 pilot ilde hayat boyu öğrenme çerçevesi içinde insan kaynaklarının mesleki eğitim yoluyla geliştirilmesine destek olmaktır.

Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülen ve Avrupa Birliği İPA programı kapsamında finanse edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP), işgücü piyasası ile meslek yüksekokulları ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları arasında istihdam amaçlı birlikteliğin sağlanarak hayat boyu öğrenme perspektifinde, mesleki eğitimin modernizasyonu ve kalitesinin artırılması yoluyla insan kaynakları gelişiminin teşvik edilmesini amaçlayan 2 yıllık bir projedir.

Proje 2009 yılında sona ereceği planlanmakta olup, toplam bütçesi 15.480.920 Avro'dur.

12.18. Anne Baba Dershanesi Projesi

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü 27 Ağustos 2009 tarih ve 3042 sayılı Makam Onayı ile çağdaş yaşamın koşullarına uyum ve sorunlarımıza çözüm için velilerimize yönelik bir bilgi paylaşımı projesi başlatmıştır.

Bu projede; geleceğimiz olan gençlerimiz ve onların sorunlarına bilinçli yaklaşan velilerimizle daha sağlıklı ve daha bilimsel eğitim-öğretim ortamları sunmayı, gençlerimizin gelişim basamaklarını ve eğitim-öğretim sürecini çocuğu ile aynı ortamda yaşayan ve öğrenen, çözüm üretme becerisi kazanan bilinçli anne-babaların çocuklarının gelişimi ve eğitimi ile ilgili farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

12.19. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 31.10.1997 gün ve 93 sayılı genelgesi ile 1997-1998 eğitim-öğretim yılında, ülke genelindeki kız teknik öğretim okulları tarafından "Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi" başlatılmıştır. Proje ile; okur-yazarlık eğitiminin yanı sıra, kurs, panel, ev ve köy ziyaretleri, radyo ve TV programları yoluyla kadınlarımızın eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çocuk bakımı, aile planlaması, bilinçli eş seçimi ve sağlıklı çocuk dünyaya getirmenin önemi üzerinde durularak; özellikle aile içi şiddetin önlenmesi, etkili iletişim, meslek edindirme ve mesleğe yönelik yeni iş imkanları konularında başta genç kız ve kadınlarımız olmak üzere tüm aile fertlerine eğitim verilmektedir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılı (2009 Haziran sonu itibarıyla) 91.792 kadın, 51.367 erkek olmak üzere toplam 143.159 kişi, 1998-2009 yılları arasında ise toplam **3.048.264** kişinin bu eğitimlerden yararlanması sağlanmıştır.

12.20. Girişimcilikte İlk Adımlar Projesi

Organizasyon ve içeriği Avrupa Birliğine üye ülkelerin sorumluluğunda olan Yaşam Boyu Öğrenim felsefesi doğrultusunda hazırlanan genel ve mesleki eğitimi de içine alan ve Avrupa Birliği fonlarından desteklenen "Girişimcilikte İlk Adımlar" adlı Hareketlilik projesi 2009 yılında başlamıştır.

Projeye katılan 5 pilot kurumdan ve Bakanlığımız yetkililerinden toplam 28 kişi deneyimlerini ve bilgilerini artırmak için 4 AB üyesi ülkeyi ziyaret edecektir. Proje bir yıllıktır.

12.21. Mesleki Eğitim Sektöründe Girişimcilik İklimi Geliştirme (ENTREVET) İlk Adımlar Projesi

Öğrencileri öğrenmeye ve yeniliğe teşvik etmek için öğrenen merkezli yaklaşımları desteklemek, yeni ve var olan pedagojik modelleri, araçları ve uygulamaları pilot meslek okullarında test etmek, geliştirmek ve yaygınlaştırmak amacı ile 2008-2010 yıllarını kapsayacak olan Avrupa Birliği Programlarından olan Yenilik Transferi Projesi uygulanmaktadır. Projenin hedef kitlesi kız öğrencilerdir. Bu proje ile, Girişimcilik konusunda bilinç geliştirilecek ve girişimcilik süreçleri deneysel öğrenme metotları ile öğretilecektir.

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pilot kız meslek liselerinde bu amaçla 2009-2010 yılında küçük şirketler kurulacaktır.

12.22. e-alacak Projesi

“e-alacak Projesi” Bakanlığımıza ait kamu zararı ve alacaklarının takip ve tahsiline ilişkin tüm iş ve işlemlerin elektronik ortamda gerçekleştirilmesini sağlamak amacıyla 12 Ocak 2009 tarih itibari ile İLSİS altyapısını kullanarak (**e-Alacak**) proje hayata geçirilmiş olup 1.120 il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından aktif olarak kullanıma açılmıştır.

“e-alacak modülü”nün tanıtım ve kullanımı için 02-06 Mart 2009 tarihleri arasında Mersin Hizmet İçi Enstitüsünde toplam 120 yönetici ve kullanıcıya bir hafta süreyle kamu zararı ve modül tanıtımı hakkında seminer verilmiştir.

Projenin hayata geçirilmesiyle; Bakanlığımıza ait kamu zararı/alacaklarının; borç miktarı, tahsilat miktarı, bakiye ve alacak takip dosya durumlarına ait tüm iş ve işlemlere ait bilgiler il, ilçe ve Bakanlık düzeyinde anında güncel olarak alınabilmektedir.

12.23. Gezici Sınıflar Projesi

Okul öncesi eğitimden yararlanamayan kırsal kesimdeki nüfusu az ve dağınık yerleşim birimleri ile ekonomik durumları yetersiz ailelerin bulunduğu bölgelerde yaşayan 48-72 aylık çocukların eğitimlerinin desteklenmesi ve ailelerin çocuklarının eğitimleri konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen söz konusu proje, kurumsal okulöncesi eğitim modeline alternatif bir düzenlemedir. Proje, Bakanlığımız, valilikler, belediye başkanlıkları ve üniversiteler arasında düzenlenen protokollerle sürdürülmektedir.

12.24. Yaz Eğitimi Projesi

Okulöncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğın 8/d maddesi gereğince, yaz aylarında 2 ayı geçmemek üzere başta 60-72 ay çocukları olmak üzere okulöncesi eğitiminden faydalanamayan çocuklara yönelik talep doğrultusunda düzenlenmektedir.

12.25. Yaz Okulları Projesi

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) arasında, 2004 yılından itibaren okul öncesi eğitimden yararlanamayan, sosyo-ekonomik yetersizlikleri olan ailelere ve çocuklarına yaz aylarında “Okul Öncesi Eğitimin” ulaştırılması amacıyla “Yaz Okulları Projesi” düzenlenmiştir.

Söz konusu proje kapsamında okulöncesi eğitim hizmetlerinden faydalanan çocukların ailelerine aile eğitimleri verilmektedir.

2007 yılı yaz aylarında Diyarbakır ve Mardin illerinde uygulanarak 900 çocuğa ve ailesine ulaşılmıştır.

12.26. Hiçbir Çocuk Geride Kalmasin

Hollanda Hükümetinin MATRA Katılım Öncesi Projeler Programı kapsamında, Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün "**Hiçbir Çocuk Geride Kalmasin Proje**"si 2007 yılında Avrupa Birliği Genel Sekreterliğine sunulmuş ve 2 yıl süreyle yürütülmesi kabul edilmiştir.

Söz konusu proje ile Mersin, İstanbul ve İzmir illerinde Hollanda'da uygulanan farklı erken çocukluk eğitim modelleri incelenerek oyuncak kütüphanesi ve yaz okulu uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

12.27. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi

Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi 13.01.2004 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokolle uygulamaya konulmuştur. Proje'nin temel amacı; Millî eğitimin temel ilkeleri arasında yer alan "Demokrasi Eğitimi" ilkesi çerçevesinde öğrencilere demokrasi bilincini aşılacak, yerleşik bir demokrasi, seçme, seçilme kültürünün oluşturulmasını sağlamak ve hoşgörü ve çoğulculuk bilincini geliştirmektir.

Proje gereğince her okulda bütün öğrencilerin oylarıyla seçilen üyelerden meydana gelen "okul öğrenci meclisi" oluşturulmaktadır. Her ilde okul öğrenci meclisi başkanlarından oluşan "il öğrenci meclisi" ve 81 il öğrenci meclisi başkanlarından meydana gelen "Türkiye Öğrenci Meclisi" oluşturulmaktadır. Bu meclis, her yıl ulusal egemenlik haftasında (23 Nisanın denk geldiği hafta) TBMM Genel Kurul Salonunda toplanmaktadır. TBMM Başkanı'nın açılışıyla başlayan ve TBMM Genel Kurul Salonunda çalışmalarını yürüten bu mecliste ulusal ölçekte öğrenci ve eğitim sorunları öğrenci gözüyle ele alınmaktadır.

Bu kapsamda her yıl uygulama takvimi güncellenmektedir.

12.28. Uzaktaki Yakınlarımız Projesi

Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı'nın eğitim bilimlerindeki yeni gelişmeler doğrultusunda yenilenmesine ve hazırlanacak öğretim programına paralel olarak ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları, öğretmen kılavuz kitabı, çeşitli görsel-ışitsel öğretim materyalleri, öğretmen ve velilere yönelik farkındalık yaratacak çeşitli dokümanlar ile bu hususta sürekli geri besleme imkânı sağlayacak bir İnternet sitesinin oluşturulmasına yönelik "Uzaktaki Yakınlarımız Projesi" Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının koordinesinde Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ve Projeler ve Koordinasyon Başkanlığının iş birliği ile yürütülmektedir.

Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı'na yönelik taslak ders kitaplarının yazma çalışması tamamlanmıştır.

Proje Ocak 2009 yılında başlamış olup, 2011 Aralık ayında sona erecektir.

12.29. Raylı Sistemler ve Teknolojileri Projesi

Ülkemizde demiryollarının nitelikli insan gücü ihtiyacına cevap verecek ortaöğretim seviyesinde bir eğitim kurumunun bulunmamasının yanı sıra son yıllarda özellikle büyükşehirlerde raylı ulaşım sistemine yönelik yatırımların ve çalışmaların artması ve demiryollarının ve diğer raylı sistemlerin hızla gelişmesi bu alana yönelik ortaöğretim düzeyinde eğitim almış nitelikli ara insan gücüne olan talebi her geçen gün artırmaktadır.

Bu nedenle Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında bu alandaki ara insan gücü niteliğini artırmak amacıyla bir protokol imzalanmıştır.

İlk etapta İstanbul, Eskişehir, Erzincan, Sivas ve Sakarya ikinci etapta ise Ankara ve Malatya illerindeki birer Anadolu meslek lisesi bünyesinde raylı sistemler teknolojisi bölümü açılmıştır.

Proje kapsamında 2007 yılı içersine TCDD işletmelerinde alan öğrencilerinin ve öğretmenlerinin eğitimlerine devam edilmiştir.

Ayrıca, Sakarya Fatih Anadolu Meslek Lisesinde Raylı Sistemler ve Teknolojileri Alanı altında Kore tarafından Sakarya'da açılacak olan hızlı tren setlerinin üretiminin yapılacağı fabrika ve TCDD'den gelen talepler doğrultusunda 22.06.2007 tarihinde Raylı Sistemler Mekatroniği dalı açılmıştır. Sektörle birlikte program çalışmaları devam etmektedir.

12.30. Raylı Sistemler ve Teknolojileri Alanında Ortak Girişim Projesi

Raylı Sistemler ve Teknolojileri Eğitim Programı Geliştirme Projesi ürünlerinin AB ülkelerinde ve Türkiye'de yaygınlaştırılması için yenilik transferi projesi oluşturulması amacıyla Slovakya ve İtalya iş birliğinde yürütülmektedir. Bütçesi 18.000 Avro'dur.

Proje 2008-2010 yıllarını kapsamaktadır. 2009 yılında, Türkiye'de 2, Slovakya'da 1 ve İtalya'da 1 toplantı yapılmıştır.

12.31. Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanında Azerbaycanlı Teknik Öğretmenlerin Eğitimi Projesi

Azerbaycan'daki mesleki ve teknik liselerde elektrik, elektronik, bilgisayar ve makine alanlarında atölye ve meslek dersleri öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlere (her yıl 10 öğretmen olmak üzere 3 yılda 30 öğretmene) Türkiye'de endüstriyel otomasyon teknolojilerinin yaygınlaştırılması amacıyla Türk-Japon işbirliğinde kurulmuş olan Öğretmen Eğitim Merkezinde eğitim vermek ve yeni teknolojiyi transfer etmek amacıyla Başbakanlık Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA) ile Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile birlikte yürütülmektedir.

Proje 2008-2011 yıllarını kapsamaktadır. 2009 yılında İzmir'de 10 Azerbaycanlı öğretmenin eğitimi tamamlanmıştır.

12.32. Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP)

“Haydi Kızlar Okula Kampanyası”nın ara değerlendirme sonuçları, ilköğretime hiç kayıt olmamış veya sürekli devamsız olup 10-14 yaş arasındaki çocukların hem yaş hem de bedensel olarak kendilerinden daha küçük öğrencilerle aynı sınıfa devamlarında güçlükler yaşandığını göstermiştir.

Yetiştirici sınıf öğretim programı zorunlu eğitim çağı kapsamında olup çeşitli sebeplerle öğrenimlerini yaşitlarıyla birlikte zamanında yapamamış, okula hiç kayıt olmamış yada sürekli devamsız olan 10-14 yaş grubundaki çocukların eğitimlerine akranları ile birlikte devam edebilecekleri yeterlikleri kazandırarak, ilköğretime devamlarının sağlanması düzenleyen uygulamanın genel adıdır. Bir geçiş programıdır.

Yetiştirici sınıf uygulamaları, AB'nin mali desteği ve UNICEF'in tenkit desteği ile yürütülmekte olan “Türkiye’de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru” projesinin eğitim ile ilgili bileşenidir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar;

Yetiştirici Sınıflar Öğretim Programlarında kullanılmak üzere Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji dersleri ve rehberlik etkinliklerine ilişkin olarak 34 adet eğitim materyali hazırlanmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulunun 10.07.2008 tarih ve 149 sayılı kararı ile Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlarında Yetiştirici Sınıf Açılmasına İlişkin Yönerge yürürlüğe girmiştir.

Yönergeye ilişkin “Uygulama Kılavuzu” ve Yetiştirici Sınıf Öğretim Programının ve hedef grubun özelliklerinin tanıtımına ilişkin olarak “Öğretmen El Kitabı” hazırlanmıştır.

Alanda ailelerin ikna çalışmalarında kullanılmak üzere “Rehber Kitap” ve broşür hazırlanmıştır.

7-9 Mayıs 2008 tarihlerinde Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP) il koordinatörleri ile bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş ve 16-20 Haziran 2008, 23-27 Haziran 2008, 30 Haziran-04 Temmuz 2008 tarihlerinde 3 grup halinde toplam 322 il formatörü yetiştirilmiştir.

Antalya ve Akçakoca’da YSÖP formatörlerine tazeleme eğitimleri yapılmıştır. YSÖP kapsamında derse giren 100 öğretmene Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 2008-2009 çalışmalarının değerlendirildiği ve 2009-2010 planlamasının yapıldığı hizmet içi eğitimi verilmiştir.

Yapılan çalışmaları yerinde izlemek amacıyla İstanbul, Van, Diyarbakır, Mardin, Şanlıurfa, Adana, Mersin illerinde geniş kapsamlı toplantılar yapılmıştır.

23 ilin il YSÖP koordinatörlerinin katıldığı toplantı Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürü başkanlığında Bingöl’de yapılmıştır.

İlköğretime Erişim ve Devamın İzlenmesi İş Birliği Toplantısı 20 Ekim 2009 tarihinde yapılmıştır ve toplantı sonunda deklarasyon imzalanmıştır.

İlköğretim müfettişlerinin İlköğretime Erişim ve Devamın İzlenmesi Eğitimcilerinin Eğitimi 8-13 Aralık 2009 'da TÜSSİDE'de yapılmıştır.

İllerin hazırlıklarını tamamlaması ile birlikte yetiştirici sınıflar açılmıştır. 2008-2009 öğretim yılında 58 ilde 900 YSÖP uygulayan sınıf açılmıştır. 11.023 öğrenci bu programdan yararlanmıştır.

12.33. Çevre Uyum Projesi

Çocuklarda çevre bilincinin yerleştirilmesi ve çevrenin korunması, bu konuda öğrenci ve öğretmenlerin eğitilmesi amacıyla başlatılan projenin hedef kitlesi seçilen ilköğretim okullarındaki öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerdir.

Proje, Bakanlığımız ile Türkiye Eğitim Çevre Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir. Proje okullarındaki öğretmen ve yöneticilerle birlikte her yıl proje değerlendirme seminerleri yapılmaktadır. Seminerlerde il uygulamaları ve başarılı örneklerle ilgili deneyimler paylaşılmakta ve gelecek yıllarda yapılacak çalışmalar belirlenmektedir.

Proje halen Ankara, Antalya, Aydın, Bartın, Bilecik, Bursa, Denizli, Diyarbakır, Eskişehir, Giresun, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Konya, Kütahya, Manisa, Mersin, Muğla, Sakarya, Tekirdağ, Trabzon, Van illerinde 93'ü Yeşil Bayraklı olmak üzere 159 ilköğretim okulunda yürütülmektedir.

12.34. İlköğretim Kurumları Standartları

İlköğretim Kurumları Standartları (İKS); Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okulları ile ilçe, il ve merkezi düzeyde, okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü hizmete ilişkin verilerin toplanmasına ve gerekli planlamaların yapılmasına kaynak oluşturacak bir iç denetim ve öz değerlendirme sistemidir.

İKS, okullarımızın belirlenen alanlardaki mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken durum ile farkın ortaya konulması ve devamında okullarımızın taşıması gereken özelliklerine ulaştırılması amacıyla gerek duyulan geliştirici faaliyetlere kaynak oluşturabilmesi amacıyla yapılan bir çalışmadır.

İlköğretim Kurumları Standartları: Eğitim Yönetimi, Öğrenme-Öğretim Süreçleri, Destek Hizmetler olarak 3 Standart Alanında toplanmıştır. Bu Standart Alanlarının altında 12 standart ve 43 alt standart yer almaktadır.

Okullarımızdan elde edilen verilere dayanılarak yapılan değerlendirme sonuçları sistem üzerinden otomatik olarak analiz edilerek raporlanacak ve sonuçlar; okul, ilçe, il ve merkez teşkilatı birimlerince eğitimi geliştirici çalışmalara kaynaklık edecektir.

12.35. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi

Bakanlığımız ile İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLK-YAR) iş birliğinde yürütülen proje, yatılı ilköğretim bölge okullarına eğitim ve materyal desteği vermek, onların başarılarını arttırmak, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyerek bu okullarda okuyan öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını sağlamak, öğrencilere rehberlik etmek ve hem okullar hem de öğrencilerin sorunlarına çözüm getirmeyi amaçlamaktadır.

Proje halen 63 ilde uygulanmaktadır. Anadolu'dan Bir Demet Etkinlik kapsamında 236 öğrenci ve 110 öğretmen Matematik Yaz Kampı kapsamında ise 127 öğretmen, 304 öğrenci Ankara'da misafir edilmiştir.

12.36. Eğitimde Gönül Birliği Projesi

Bakanlığımız ve Arçelik A.Ş. arasında "Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Uygulanacak Arçelik Eğitimde Gönül Birliği" (Sosyal Sorumluluk Projesi)'ne ilişkin protokol gereği 2004 yılında Van, Iğdır ve Hakkari illerinde başlatılan proje, 50 ilde 216 yatılı ilköğretim bölge okulunda uygulanmaktadır.

Bugüne kadar yapılan hizmetiçi eğitimlere 61 okul müdürü, 306 rehber ve sınıf öğretmeni olmak üzere toplam; 367 yönetici-öğretmen katılmıştır. Hizmetiçi eğitim çalışmaları (vcd) olarak hazırlanmış proje okullarına dağıtımı yapılmıştır.

Proje kapsamında; 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 12, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 243, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 255, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında toplam 301 yatılı ilköğretim bölge okulundan birincilikle mezun olan 510 öğrenciye burs verilmiştir. 2009-2011 eğitim öğretim yılında ise 245 öğrenciye burs verilecektir.

12.37. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı işbirliğinde Ankara ilindeki ilköğretim okullarında uygulanmaktadır. Projenin amacı ilköğretim okulu öğrencilerini, öğretmenleri temiz ve sağlıklı bir çevrede yaşama, sağlık ve beslenme konusunda bilgilendirmektir.

Bu konuda ayrıca İpek Kağıt A.Ş. ile Bakanlığımız işbirliğinde 2006 yılı sonu itibari ile İstanbul, Ankara, Yalova, Kocaeli, İzmir, Konya, Antalya, Kayseri, Gaziantep, Eskişehir, Adana, Mersin, Bursa, Van, Erzurum, Trabzon, Samsun, Sivas, Hatay, Malatya, Şanlıurfa, Diyarbakır, Kahramanmaraş, Elazığ, Muş ve Denizli illerinde uygulanmış, yaklaşık 3.8 milyon öğrenciye ulaşılmıştır.

Bugüne kadar toplam 6.492 okulda yaklaşık 5.2 milyon öğrenciye kişisel hijyen ve tuvalet temizliği konularında eğitim verilmiştir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında Edirne, Tekirdağ, Kırklareli, Çanakkale ve Balıkesir illerindeki ilköğretim okullarında projenin uygulanması için planlamalar yapılmıştır.

12.38. Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (e-okul bütçesi)

TEFBİS Projesi ile; Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi tüm resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarında şu anda ve önerilen çapta var olmayan, bilgi teknolojileri (BT) destekli bir “**MEB – Okullar için Gelir ve Gider Yönetim Bilgi Sistemi**”nin geliştirilmesi, kurulması ve kullanılması yolu ile,

- Türkiye genelinde, bölge, il, ilçe ve eğitim-öğretim kurumu bazında eğitim sistemine kamu tarafından gönüllü olarak ayrılan kaynağın ve harcama kalemlerinin ayrıntılı bir şekilde kayıt altına alınması, izlenmesi ve raporlanması,
- Okul bazında harcamaların belirlenmesi ve etkin olarak denetlenmesi,
- Bağış /katkı yapanların yaptıkları bağış ve katkıların kullanımını izleme imkanlarına kavuşturulması,
- Harcamalarda şeffaflığın sağlanması,
- Araştırmacılar için güncel ve analiz edilebilir eğitim harcamalarına ilişkin verilerin üretilmesi,
- Uluslararası kurum ve kuruluşlara anlaşmalar gereği sağlanması gerekli olan verilerin zamanında, güncel ve hızlı bir şekilde sağlanması

amaçlanmaktadır. Bir çok paydaşın etkin katılımını gerektiren bu çalışmanın temel hedeflerinden biri, aynı zamanda hem paydaşlar arasındaki etkileşim süreçlerinin tasarlanması ve uygulanmaya konması, hem de söz konusu süreçlerin yönetilmesini sağlayacak BT araçlarının geliştirilmesi ve paydaşlar arasında kullanımının yaygınlaştırılması olacaktır.

12.39. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi

Bakanlığımız ile Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı’nca müştereken hazırlanan “Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi” kapsamında; örgün eğitimine devam eden, özel eğitime gereksinim duyan ve ilk ve ortaöğretimde okuyan engelli öğrencilerimizin ücretsiz olarak taşınıp, eğitimlerinin sağlanması amacıyla öğrencilerimize kaynak aktarılmaktadır.

- ✓ 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 6.900 engelli öğrenci taşınarak 1.645.503 TL;
- ✓ 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 16.171 engelli öğrenci taşınarak 16.563.641 TL,
- ✓ 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 21.927 engelli öğrenci taşınarak 18.843.560 TL
- ✓ 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 24.117 engelli öğrenci taşınarak 24.973.172 TL
- ✓ 2008-2009 eğitim-öğretim yılında 27.178 engelli öğrenci taşınarak, 35.000.000 TL harcanmıştır.

Proje kapsamında 2004 yılından bugüne kadar toplam 96.293 öğrenci taşınmış olup, toplam 97.025.876 TL harcanmıştır.

2009-2010 yılında taşınacak öğrenci sayısı 30.000 olarak tahmin edilmektedir. Engelli öğrencilerin okullarına erişimlerinin sağlanması projesi için 571 sayılı Özürlüler İdaresi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Karamamenin 36'ncı maddesi ile 3294 sayılı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Teşvik Kanununun 4'üncü maddesine eklenen fıkra çerçevesinde Fondan finanse edilmiştir.

12.40. Özel Eğitimi Güçlendirme Projesi

Proje, Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA)'nın I. Bileşeni olan Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi kapsamında kabul edilmiş ve 31 Mart 2009 tarihinde finans anlaşması imzalanmıştır. Süresi, finans anlaşmasının imzalanmasını takiben 2 yıldır. Proje bütçesi 7 milyon €'dir.

Engelli bireylerin eğitime erişimlerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlayarak eğitime erişim fırsatlarını artırma ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Proje kapsamında, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları, belediyeler, özel sektör kuruluşları ile işbirliği içinde:

- Bütünleştirmeye yönelik özel eğitim politikası önerilerinin oluşturulması,
- Engellilerin toplumla bütünleştirilmesine yönelik farkındalığın artırılması,
- Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılması;
- Her bireyin öğrenme ihtiyaç ve özelliklerine uygun olarak düzenlenen "Engelsiz Okul Modeli'nin uygulamaya konulması,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme hizmetlerinin niteliğinin artırılması,
- Engelli bireylere yönelik iş ve meslek eğitimin kalitesinin artırılması faaliyetleri yürütülecektir.

12.41. Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitiminin Yaygınlaştırılması Projesi

Proje; özel eğitim değerlendirme kurulunca kaynaştırma yoluyla eğitime uygun bulunan okul öncesi dönemdeki çocukların akranlarıyla birlikte eğitimlerini yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. 24.08.2009 tarih ve 2009/66 sayılı Genelge ile yürürlüğe konulan ve süresi 1 yıl olan projenin hedefleri;

✓ İllerde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini sürdüreceği okul öncesi eğitim kurumlarında veli bilgilendirme seminerleri düzenlenerek toplumda farkındalık düzeyinin artırılması,

✓ Okul öncesi eğitimde özel eğitime ihtiyacı olan çocukların Kanunun öngördüğü şekilde %100 oranında okullaşması,

✓ Proje kapsamında hedeflenen faaliyetler yıl içerisinde kontrolü ve gerçekleşme oranının tespiti amacıyla istatistiki veriler toplanması,

✓ 32 pilot ildeki okul öncesi eğitim kurumlarında görevli eğitim yöneticisi ve öğretmenler hizmetiçi eğitimden geçirilerek mesleki yeterliliklerinin artırılmasıdır.

Ayrıca Proje kapsamında; 32 pilot ildeki okul öncesi eğitim veren kurumları belirlenecek ve bu kurumlarda özel eğitime ihtiyacı olan çocukların ihtiyaçları doğrultusunda fiziki düzenlemeler (WC, rampa, destek eğitim odası vb) yapılacaktır. Okul öncesi dönemdeki özel eğitime ihtiyacı olan ve ekonomik durumu yetersiz olan çocukların, eğitim süresince istenen aylık ücret valiliklerce sağlanacak tedbirlerle temin edilecektir.

12.42. Hayata Sahip Çıkmak Projesi

10-14 yaş arası çocuklara yönelik olarak geliştirilmiş 11 oturumdan oluşan program rehber öğretmenlerin gözetiminde sınıf rehber öğretmenleri tarafından 2006 yılından beri uygulanmaktadır. Programın genel amacı çocukların yaşam becerilerini desteklemek olup özel olarak çocukları risklerden korumak için onların risklerle baş etme mekanizmalarını harekete geçirmelerine yardımcı olmaktadır. Programın okullarda rehberlik servisleri tarafından uygulamaları sürekli olarak devam etmektedir.

12.43. Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi

Türk ve Dünya tarihinde önemli bir yere sahip olan Çanakkale Savaşlarını, Ulu Önderimizin liderliğinde gerçekleştirilen Kurtuluş Savaşı'nı ve zaferlerini ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerimizin kavramalarını ve bu yolla millî şuurlarının güçlendirilmesine katkıda bulunmak, farklı coğrafi bölgelerdeki öğrencilerimizin birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, kardeşlik duygularını güçlendirmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirerek diğer öğrencilerin özendirilmesini teşvik etmek amacıyla, Bakanlığımızca 2004 yılında başlatılan "18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri"nin kapsamı, 2006 yılında genişletilerek "**Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi**" adıyla başarılı bir şekilde sürdürülmektedir.

Bu gezilerle Çanakkale Savaşları ile başlayan ve Başkumandanlık Meydan Savaşı ile sonuçlanan bir başka ifade ile Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasını sağlayan olayların yeni nesillere öğretilmesi hedeflenmektedir.

2004-2008 yılları arasında bu proje kapsamında yapılan etkinliklere, 50.841 öğrenci ve 2.545 öğretmen katılmıştır.

2009 yılı Cumhuriyet Eğitim Gezileri, 05 Ekim-07 Kasım 2009 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Projeden, Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında öğrenim gören 7.720 öğrenci, 414 öğretmen, 28 ülkeden 112 öğrenci 28 öğretmen olmak üzere, toplam 8.274 kişinin yararlanmıştı.

Bu yıl, proje daha da geliştirilerek;

Kurtuluş Savaşında, Cumhuriyetimizin kurulmasında ve tarihimizde önemli yeri olan; Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas, Kars (Sarıkamış) ve Van illerinde (yakın illerin ziyaretleriyle) bir günlük etkinlik yapılması,

Bugüne kadar batı bölgelerimizde bulunan ve Ankara'ya getirilmeyen 29 ilin öğrencilerinin de Ankara programına dâhil edilmesi sağlanmıştır.

Ayrıca bu yıl projeye uluslar arası bir boyut kazandırılarak, 28 ülkeden ataları Çanakkale'de yatan ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören 112 öğrenci ve 28 öğretmen gezilere davet edilmiştir. Ülkemizi, milletimizin kültürel ve tarihi değerlerini tanıtmak, Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün "Yurtta Sulh Cihanda Sulh" hedefinin genç kuşaklar ile paylaşılmasını sağlamak, atalarını saygıyla anarak unutulmadıklarını hatırlatmak amacıyla proje kapsamında ülkemize getirilmeleri planlanmıştır.

Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi Millî Eğitim Bakanlığı yetkililerinin katılımları ile Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün kurtuluş mücadelemizin ilk adımını attığı Samsun'da 06 Ekim 2009 Salı günü saat 10.00'da Samsun Valiliğince düzenlenen törenle başlamıştır.

Ayrıca; 12 Ekim'de Amasya ve Erzurum'da, 18 Ekim'de Kars ve Sivas'da, 19 Ekim'de Çanakkale'de, 25 Ekim'de Van'da, 27 Ekim 2009'da Afyonkarahisar ve Kütahya'da törenler düzenlenmiştir.

Gezilere katılacak öğrencilere birer sırt çantası içerisinde Türk Bayrağı, gezilecek yerlere ait tanıtım broşürü, gideceği ilin tanıtım CD'si, bloknot, tükenmez kalem ve birer şapka verilmiştir.

Öğrenciler, alındıkları illerden başlayarak sigortalanmış, Valiliklerce sağlık ve güvenlik önlemleri alınmıştır. Ayrıca, her otobüste gezi bölgelerini tanıtmak ve rehberlik yapmak üzere birer profesyonel turist rehberi de bulundurulmuştur.

12.44. Kardeş Okul Projesi

Kardeş Okul Projesi; Sovyetler Birliği'nin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile başlatılan ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında da başlatmak ve bu çerçevede;

* Ülkeler arası kültürel, tarihi ve turistik değerleri tanıtmak,

* Kitap, basılı yayın, araç gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak,

* Öğrenciler arası haberleşme arkadaşlığını kurmak,

* Uygulanan eğitim sistemleri, teknikleri, metotları ve programları hakkında bilgi alış verişinde bulunmak amacıyla 18 Nisan 1995 tarih ve 1995/40 sayılı MEB Kardeş Okul Genelgesi ile uygulamaya konulan söz konusu Proje, 17 Haziran 2008 tarihinde yayımlanan 2008/48 Sayılı Kardeş Okul Genelgesi kapsamında değiştirilmiştir.

Projeye işlerlik kazandırmak ve uygulama alanını genişletmek üzere ülkemizdeki okullar ile Türk Cumhuriyetlerindeki aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

Kardeş Okul Projesi kapsamında 2009 yılı Eylül ayı itibarıyla Azerbaycan'da 88, Kazakistan'da 39, Kırgızistan'da 105, Türkmenistan'da 8, Özbekistan'da 4, Tacikistan'da 6, Moğolistan'da 1, Moldova'da 13, Bulgaristan'da 7, Makedonya'da 1, Lübnan'da 1, Gürcistan'da 1, Kosova'da 4 olmak üzere toplam 278 okulun ülkemizde aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

12.45. Dost Aile Projesi

Dost Aile Projesi, Kardeş Okul Projesi'ne destek olmak Türk Cumhuriyetleri ile Türk Topuluklardan ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde;

➤ Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi,

➤ Türkiye Türkçesi'ni öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi,

➤ Toplumun temeli olan ailede; sevgi saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası haline getirilebilmesi amacıyla 1995 yılında uygulanmaya başlatılmıştır.

Bu uygulamaya bugüne kadar Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topuluklarından ülkemize gelen öğrencilerin öğrenim gördükleri illerdeki 545 aile destek vermiş ve uygulamadan 924 öğrenci yararlanmıştır.

12.46. Büyük Öğrenci Projesi

Türk Cumhuriyetlerinin ve Türk Topuluklarının, yetişmiş insan gücü ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak, Türkiye dostu genç bir nesil yetiştirmek ve Türk Dünyası ile kalıcı bir kardeşlik ve dostluk köprüsü kurmak, Türkçeyi öğretmek ve Türk kültürünü tanıtmak, Türk Dünyasında yer alan ülkeleri, bu ülkelerin kendi aralarındaki ilişkileri geliştirerek bir büyük şemsiye oluşturmak için uygulamaya konulmuştur.

Büyük Öğrenci Projesi; Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topulukları ile yapılan ikili işbirliği anlaşmaları, protokoller, mutabakat zaııtları, Daimi Komisyon Kararları, 2922 sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uruklu Öğrencilere İlişkin Kanun, bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan Yönetmelik ve söz konusu Kanun gereği kurulan Değerlendirme Kurulu Kararları ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) bursluluklarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenleyen Şartnamelere ve Koordinasyon Kurulu Kararlarına göre yürütölmektedir.

Başlangıçta 5 Türk Cumhuriyetini kapsayan Proje, bugün Türk Cumhuriyetleri ile birlikte Asya ve Balkanlar'daki ölkeler ve toplulukları da içine almıştır. Bu projeye bağılı olarak 5 Türk Cumhuriyeti ile yaklaşık 47 ölkeler ve topluluktan gelen öğrenciler, ülkemizde öğrenim görmektedir.

1992-1993 öğretim yılında başlayan Büyük Öğrenci Projesi kapsamında bugüne kadar 18.09.2009 tarih itibari ile 28.383 öğrenci öğrenim görmek üzere ülkemize gelmiştir. Bunlardan 8.017 öğrenci mezun olmuş, 5.508 öğrenci ise öğrenimlerine devam etmektedir.

2009-2010 öğretim yılı için 1.500 öğrenci kontenjanı tahsis edilmiştir.

2922 sayılı Kanuna ve bu Kanuna dayalı olarak çıkartılan Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Yönetmeliğe ve söz konusu Kanun gereği ilgili ülkelerle imzalanan eğitim, bilim ve kültür anlaşmaları, mutabakat zabıtları, protokoller, kültürel değişim programları ve şartnameler gereği ilgili ülkelerde yapılan TCS (Türk Cumhuriyetleri Sınavı) sonucu başarılı öğrenciler ülkemize getirilmekte ve YÖK tarafından Yüksek Öğretim Programlarına yerleştirilmektedir. TCS yapılmayan ülkelerde öğrencilerin seçimi dış temsilciliğimizden de bir üyenin katılacağı seçici kurullarca, bunların mümkün olmaması halinde ise ülkelerinin yetkili makamları tarafından yapılmaktadır.

Devlet burslusu olarak ülkemizde öğrenimlerine devam eden öğrencilere; TÖMER eğitimi, yurtlarda barınma, bazı illerde şehir içi ulaşımı, sağlık giderlerini karşılama, burs, kitap-kırtasiye, giyecek, ikamet tezkeresi bedeli ve üniversite katkı payı gibi imkânlar sağlanmaktadır.

01.01.2009 tarihinden itibaren Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından devlet burslusu olarak ülkemize getirilen öğrencilere

Lisans öğrencilerine	195 TL burs (her ay)
Lisansüstü öğrencilerine	220 TL burs (her ay)
Giyecek yardımı	140 TL (yılda bir defa)
Kitap kırtasiye	110 TL (yılda bir defa)
İkamet teskeresi	90 TL (yılda bir defa)
Öğrenci katkı payı	85 TL (yılda iki defa)
ödenmektedir.	

Ayrıca, Türkçe lisans eğitim gören öğrencilerin tedavi giderleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, üniversitelere kayıtlı öğrencilerin tedavi giderleri Üniversitelerin Öğrenci Sosyal Hizmetler Bütçelerinden ödenmektedir.

Mezuniyet Töreni

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından gelerek ülkemizdeki Üniversitelerden mezun olacak öğrencilerin ülkelerine gitmeden önce birbirleri ile kaynaşmalarını, iyi duygularla ayrılıklarını, davet edilecek velileri ile bu mutluluğu paylaşmalarını sağlamak için 2004 yılından itibaren her yıl toplu mezuniyet töreni yapılmaktadır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında mezun olacak durumda olan öğrenciler için 09 Mayıs 2009 tarihinde Ankara MEB Şura Salonunda TRT'den canlı yayınlanan Mezuniyet Şöleni gerçekleştirilmiştir.

12.47. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi (e-mezun) Projesi

Bakanlığımıza bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak web tabanlı olarak izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi 2007 yılından itibaren hayata geçirilmiş ve Proje Bakanlığımız tarafından yürütülmektedir.

Bu proje ile;

✓ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olanların istihdam edilme durumları belirlenmektedir.

✓ Mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanarak sistem kurumsallaştırılmıştır.

✓ Elde edilen somut veriler analiz edilmekte, mesleki ve teknik ortaöğretim programları için önerilerde bulunulmakta, programlar talepler doğrultusunda geliştirilmektedir.

✓ Eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılmaktadır.

✓ Mesleki ve teknik eğitimin, iş hayatının taleplerine uygunluğu belirlenerek eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilmektedir.

✓ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında performans dayalı değerlendirme yapılabilmektedir.

Bu amaçları gerçekleştirmek için; belirlenen 24 ildeki 63 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumundan başlanarak bir pilot uygulama yapılmış ve sistem 2008 yılından itibaren yurt geneline yaygınlaştırılmıştır.

Proje, mezun öğrenci merkezli olup, Türkiye'de ülke çapında uygulanan yeni bir modeldir. Eğitim programlarının geliştirilmesi ve mezunların iş piyasasının talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için planlamalar yapılabilecek olması yönüyle son derece önemlidir.

Bu projenin hayata geçirilmesi ile Bakanlığımızın mevcut altyapısı kullanılarak, mesleki eğitimin güncel bilişim teknolojilerinin kullanılarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve bunların sonuçlarına göre yeni eğitim öğretim stratejilerinin kolaylıkla ve somut olarak belirlenebilmesi sağlanabilmektedir.

Aynı zamanda okulların öğrenciyi istihdama hazırlamada ki yeterlilik düzeyi, insan kaynakları planlamasında sektör talepleri ve mezunların istihdam edilme durumları ile bir üst öğrenime devam etme durumları belirlenebilmektedir.

Kamu yararı esas alınmış olan bu proje, eğitim-öğretim süreçlerinin kolaylıkla takip edilmesi, değerlendirilmesi, gelecekte farklı uygulamalarda kullanılabilecek verilerin bir ortamda tutulması, Türkiye'de buna benzer projelerin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve eğitim öğretimin tamamen web tabanlı olarak izlenmesine örnek teşkil etmektedir.

Proje ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunları ve işveren görüşleri ile ilgili istatistikî verilerin istenildiğinde her an raporlaştırılmasına imkân bulunmaktadır.

Raporlaştırılan proje araştırma raporu <http://emezun.meb.gov.tr> ve <http://earged.meb.gov.tr> sayfalarında yayınlanmaktadır.

12.48. Endüstriyel Teknik Öğretim Okul ve Kurumlarında Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi

Ülkemizin sanayi yoğun ve kalkınmada öncelikli bölgelerinden belirlenen endüstriyel teknik öğretim okulları bünyesinde video konferans sistemi (akıllı sınıf) kurulması, böylece daha fazla sayıda öğrenci, öğretmen ve idareciye meslek alanlarının gerektirdiği güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması, bina, tesis, zaman, para, her türlü donatım, üretim, eğitim aracı vb. kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanımının gerçekleştirilmesi amacıyla Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı;

1. Ankara İskitler Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
2. İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
3. İstanbul Tuzla Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
4. Van Merkez Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
5. Trabzon Merkez 80. Yıl Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
6. Antalya Merkez Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
7. Gaziantep M.Rüştü Uzel Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) kurulma çalışmaları 13.02.2007 tarihinde tamamlanmıştır.

Endüstriyel Otomasyon Projesi kapsamında Japonya tarafından eğitimler devam etmektedir.

Bu proje genel bütçe kaynaklarıyla gerçekleştirilmektedir.

12.49. Günebakan Projesi

Bu proje Bakanlığımız ile Tuvana Okuma İstekli Çocuk Eğitimi Vakfı (TOÇEV) tarafından 07.04.2008 tarihinde imzalanan protokol ile proje uygulanmaya konulmuştur. Bütçesi Vakıf tarafından karşılanmaktadır.

Yatılı ilköğretim bölge okullarının iç ve dış mekânlarında, öğrencilerin yararlanacağı, eğlenebilecekleri, eğlenirken sosyal, kültürel, psikolojik, fiziksel gelişimlerini sağlayacakları resim atölyeleri, müzik odaları, oyun ve jimnastik odaları,

kütüphane, çok amaçlı açık spor alanları ile yapılacak peyzaj çalışmaları sonucu güzel bir çevrenin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Proje Kastamonu Merkez Akaya ve Doğanyurt, Isparta Sütçüler Ayvalıpınar ve Balıkesir Sındırgı Düvertepe Yatılı İlköğretim Bölge Okullarını kapsamaktadır.

12.50. Ortaöğretim Projesi

Genel, mesleki ve teknik ortaöğretim sisteminin yeniden yapılandırılması, programların geliştirilmesi, yenilenen programlara göre öğretmen eğitimi ve eğitim ortamlarının donatılmasının sağlanması amacı ile Ortaöğretim Projesi ikraz anlaşması 28.04.2008 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Proje bütçesi 80 milyon Avro'dur.

Proje kapsamında eğitimin kalitesinin artırılması amacıyla genel, mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında okutulan programların geliştirilmesi, sınıf ortamlarının teknoloji ile desteklenmesi ve personel eğitimleri ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi hedeflendirilmiştir.

Kriterleri belirlenmiş olan 322 okula (17 engelli okul dahil) bilgi iletişim teknolojisi (BT) sınıfları kurulması planlanmıştır. Ancak TEP II'den farklı olarak, bu proje ile, hem günlük sınıf eğitimini desteklemek, hem de öğretmen ve öğrencilerin söz konusu sistemi daha etkin ve daha sık bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla, gerekli tüm donanım altyapısı ile multi-medya yazılımlarının alınması sağlanacaktır. Böylece öğretmen ve öğrenciler için etkileşimli yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetleri desteklenmiş olacaktır.

Proje; ortaöğretim kurumlarında, bireysel, kurumsal ve öğrenci performanslarının alternatif değerlendirme yaklaşımları ile bütüncül bir sistem anlayışı içinde ele alınmasını içermekte, okulların çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda yeniden yapılandırılması niteliğini taşımaktadır.

Ortaöğretim Reformu bileşeni kapsamında merkezde ve illerde kurulan Program Geliştirme Komisyonları marifetiyle ders programları geliştirilmektedir. Genel ortaöğretimde 5 alanda ve mesleki ortaöğretimde 19 alanda ders programları geliştirilerek 8 alan ve 25 dalda modüler yapıda uygulamaya konulmuştur.

Proje kapsamında, Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne hazırlanan Aile ve Tüketici Bilimleri alanına ait Çevre Hizmetleri dal programına yönelik olarak 1-12 Haziran 2009 ve 22 Haziran-03 Temmuz 2009 tarihleri arasında iki seminer gerçekleştirilmiştir. Belirlenen 32 pilot okulun donatım listeleri ve teknik şartnameleri hazırlanmıştır.

Diğer taraftan 9 alana (Türk dili ve edebiyatı, matematik, İngilizce, tarih, coğrafya, fizik, kimya, biyoloji, felsefe) ilişkin özel alan yeterliklerini ve Okulda Performans Yönetim Süreci belirleme çalışmaları sürdürülmektedir.

Orta Öğretim Projesinin temel bileşenlerinden biride “Mesleki Rehberlik”tir. Bu bileşen Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülmektedir.

Meslekî rehberlik hizmetleri; bireylerin hayatları boyunca kendilerini tanımlarına, eğitim ve istihdam fırsatlarını değerlendirerek mesleki gelişim, tercih ve kararlarını belirleme süreçlerine yardım etmeyi amaçlayan hizmetlerdir. Bu hizmetler yaşam boyu öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır.

Meslekî rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve uygulanmasının kolaylaştırılmasına yönelik kurumlar arası işbirliğini sağlamak ve geliştirmek amaçlanmaktadır. 2004 yılında Bakanlığımız ile İŞKUR ve sosyal tarafların katıldığı “Mesleki Bilgi Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol gereğince; kurum ve kuruluşların görev ve sorumluluklarının detaylı bir şekilde belirlenmesi ve hizmetlerin aktif hale getirilmesi amacı ile “Mutabakat Belgesi” hazırlanmış, 18 mart 2009 tarihinde tüm taraflarca imzalanarak uygulanmaya başlanmıştır. Projenin bitiş tarihi 31 Aralık 2010’dur.

12.51. Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Bakanlığımız tarafından Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (İPA) 1 Bileşeni 2008 yılı programlaması kapsamında hazırlanarak, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği (ABGS) aracılığıyla Avrupa Komisyonu’na sunulan ve Komisyon tarafından kabul edilen “Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi”nde Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF Türkiye) ile işbirliği yapılmaktadır.

Projenin amacı; Bakanlığımız kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK’ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortakların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır. Projenin süresi 3 yıl olup (2010-2012 yılları arası) olup toplam bütçesi 16.860.000 Avro’dur.

12.52. Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin Yaygınlaştırma Programının Güçlendirilmesi Projesi (SPREAD) (Japonya)

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Projesi’nin başarılı olması nedeniyle yeni proje başlatılması teklifi Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA)’na sunulurak 07 Mayıs 2007 tarihinde iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu proje bir önceki projeyi desteklemektedir.

Proje kapsamında, 2007 yılı içerisinde öğretmen eğitim merkezinde yaygınlaştırma okulları Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı öğretmenlerine yönelik olarak Japon Uzmanlarla birlikte öğretilerinin eğitim sistemi (öğretmen eğitim programı, öğretmen eğitimi için müfredat programı, kurslarda kullanılacak ders notları ve kurslar sonunda uygulanacak değerlendirme) oluşturularak 19-30 Kasım 2007 tarihleri arasında 20 mekanik ve 22 elektronik öğretmenine Endüstriyel Otomasyon Eğitimi Kursu verilmiştir.

Bu kapsamda, 2009 yılı içinde Şanlı Urfa ve Tekirdağ-Çorlu illerinde Bakanlığımız temsilcileri, Japon uzmanlar, JICA yöneticileri ve sanayicilerin katıldığı bir değerlendirilme toplantısı yapılmıştır.

12.53. Ayakkabıcılık Eğitim Projesi

Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) tarafından İstanbul Halkalı'da inşa edilerek Bakanlığımıza devredilen, İstanbul TASEV Anadolu Ayakkabıcılık Meslek Lisesinde Proje kapsamında 18 atölye ve meslek dersi öğretmeni İngilizce ve alan eğitimine alınmış, eğitim sonunda başarılı olanlara İngiltere Leicestershire Koleji tarafından uluslararası geçerliliği olan sertifika verilmiştir.

Okulda örgün eğitimin yanında sektörde çalışan yetişkinlere yönelik meslek geliştirme ve uyum kursları KOSGEB, TASEV ve Bakanlığımız iş birliği içerisinde düzenlenmektedir.

İstanbul-Küçükçekmece TASEV Ayakkabıcılık Anadolu Meslek Lisesi binası TASEV (Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı) tarafından inşa edilerek Bakanlığımız Erkek Teknik öğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir. Öğrencilere ve ayakkabı sektöründe çalışanlara eğitim verecek teknik öğretmenlerin yurt içi ve yurt dışı eğitimleri devam etmektedir. Proje Bedeli 1.992.000 Avro olup tamamı hibedir.

Bu alanda ilgili sektörle iş birliği içerisinde daha da verimli çalışmalar yapabilmek ve proje sonuçlarını yaygınlaştırmak amacıyla 09 Mayıs 2007 tarihinde Bakanlığımız, TASEV ve KOSGEB arasında işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Süresi 3 yıldır.

12.54. Önce Çocuklar Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi Projesi

AB Projesi olan "Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adaletle Doğru Projesi"nin İl. Fazı olan "Önce Çocuklar Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi Projesi"nin amacı; AB'ye giriş bağlamında yasalarla ilişki halinde olan çocuklar için koruyucu ortamları geliştirmek ve çocuk hakları sözleşmesinde de belirtildiği gibi çocukların yasalarla ilişkili duruma düşmelerini önlemeye yönelik sistemi güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Proje Bakanlığımız Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü koordinatörlüğünde ve UNICEF'in teknik desteği ile yürütülmektedir.

İlköğretimde telafi eğitimi projesi ile okula hiç kaydolmamış veya okula kayıt olduğu halde devamsız olan 10-14 yaş arasındaki çocukların yoğunlaştırılmış ve önceki kazanımlarını dikkate alan bir programla psiko-sosyal destek vererek ilköğretime devamlarının sağlanması amaçlanmaktadır. Önce Çocuklar Projesi kapsamında 0-19 Yaş Ulusal Aile Eğitimi Programı hazırlanmıştır.

0-19 Yaş Ulusal Aile Eğitim Programı

Mevcut aile eğitimi programları yeniden düzenlenmesi amacıyla; eğitimlerin bilimsel, disiplinler arası ve çok sektörlü bir yaklaşımla ele almak, değişen ihtiyaçlara cevap verebilen, sürdürülebilir programlarla hizmeti toplumun tüm kesimlerine ulaştırabilmek için çocuğa hizmet götüren tüm paydaşların katılımıyla 0-19 Yaş Ulusal Aile Eğitimi Eylem Planı hazırlanmıştır. Eylem planında "yaşam boyu eğitim anlayışıyla; zor koşullardakiler öncelikli olmak üzere, 0-19 yaş çocukların bakımından sorumlu kişi ve ailelere, değişen ihtiyaçlara yönelik olarak hazırlanan, eğitim, koruma , önleme ve geliştirme amaçlı, kurumsallaşmış aile eğitim programları yolu ile çocuk bakımı, gelişimi ve eğitimi konularında bilgi beceri ve tutum kazandırmak" temel amaç olarak belirlenmiştir.

Eylem planı çerçevesinde Ulusal Aile Eğitimi Programının (UAEP) geliştirilmesi için mevcut 0-6 yaş aralığı aile eğitimi programlarının durum analizi yapılmış tüm paydaşların sunduğu aile hizmetlerinin sayısal durumu (il, ilçe, köy) aile eğitimlerinde yaş aralığı dağılımları, eğitim veren materyalleri belirlenmiştir. Aile eğitimine yönelik ilgili kavramlar tanımlanmış, aile eğitimi ile ilgili araştırmalar ve ilgili mevzuatlar raporlaştırılmıştır. 0-19 yaş çocukları için 2009 yılı sonuna kadar mevcut aile eğitimi programları ile müdahale programlarını standartlara göre gözden geçirmek ve yeniden yapılandırmak için Bilim Kurulu, Danışman Yazar ekibi oluşturulmuş ve UAEP'nin geliştirilme çalışmalarına destek verecek bir "Program Geliştirme Komisyonu (PGEK) kurulmuştur. Tüm paydaşların katılımı ile yapılan Bilim Kurulu toplantılarında alınan kararlar gereği 0-19 Yaş Ulusal Aile Eğitimi Programı 0-3, 3-6, 6-7, 7-11, 12-19 yaş aralıkları olmak üzere dört bölüm halinde geliştirilme çalışmaları devam etmektedir

Projesinin genel hedefleri doğrultusunda, Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünce 7-19 yaş Aile Eğitimi Programları ile Yaşam Becerileri Programı yürütülmektedir.

7-19 Yaş Aile Eğitimi Programı; 7-19 yaş grubu içerisinde çocuğu olan anne babaların çocuklarını daha yakından tanımalarına destek olmak için hazırlanan program, rehber öğretmenler ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü (SHÇEK) personeli olan sosyal hizmet uzmanları aracılığıyla sürdürülmektedir. Bugüne kadar açılan eğitimlere 18.244 ebeveyn katılmıştır. Programın ülke geneline yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir. Yaygınlaştırma sürecinde öngörülen hedef 2011 yılının son çeyreğidir.

Yaşam Becerileri Eğitimi Programı; 10-19 yaş arasında olan çocuk ve ergenlere yönelik olarak geliştirilmiştir. Program "Akran Eğitimi" modeli ile uygulanmaktadır. Ergenlerin iletişim, kendilerini ifade etme, stresle baş etme, uzlaşma becerileri geliştirme, geleceği planlama ve çocuk hakları konularında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Bugüne kadar toplam 160 akran eğitimcisi ve 80 akran eğitimcisi danışmanı yetiştirilmiştir. Program Önce Çocuklar: Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi Projesi kapsamında yürütülmekte olup Mayıs 2010 tarihi itibarıyla program uygulamaları sonlanacaktır.

12.55. WITPET Elektrik-Elektronik ve Bilişim Teknolojileri Alanında Görev Yapan Meslek Dersi Öğretmenleri İçin Web Tabanlı Hizmetçi Eğitim Programları Projesi

Elektrik, elektronik ve bilişim teknolojileri alanında görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin internet ortamında hizmetçi eğitim programlarına katılmaları amacıyla Bakanlığımız ile Sakarya Üniversitesi işbirliğinde Avrupa Birliği Hayat Boyu Öğrenme Programı altındaki Leonardo da Vinci kapsamında “Elektrik-Elektronik ve Bilişim Teknolojileri Alanında Görev Yapan Meslek Dersi Öğretmenleri İçin Web Tabanlı Hizmetçi Eğitim Programları Projesi” 28 Şubat 2008 tarihinde Sakarya Üniversitesi’nde yapılan ve tüm ortakların katıldığı bir toplantı ile başlamıştır.

İki yıl süreli projede, Bakanlığımız ile birlikte Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı, Sakarya Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sakarya Genç İşadamları Derneği, İngiltere Sussex Üniversitesi, Macaristan Politeknik Üniversitesi ve Bulgaristan Varna Teknik Üniversitesi ortak olarak yer almaktadır.

Bu projenin amacı, elektrik-elektronik ve bilişim teknolojileri alanında görev yapan meslek dersi öğretmenlerine Web Tabanlı Hizmetçi Eğitim yoluyla eğitim vermektir.

Projenin Yürütme Kurulu Toplantısı 04-08 Haziran 2009 tarihinde İngiltere-Brighton’da yapılmıştır.

12.56. Bilişim Teknolojileri Projesi

Ülkemizin bilişim alanındaki iş gücü açığı ve sektör gereksinimlerine uygun eğitim vererek meslek edindirmek, mezunları uluslar arası alanlarda çalışacak düzeye getirmek, meslek standartlarına dayalı yeterliklerinin belgelendirilmesini sağlayarak uluslararası rekabete hazırlamak ve istihdamlarını kolaylaştırıcı uygulamaları geliştirmek amacıyla 20 Anadolu teknik lisesi bünyesinde bilişim teknolojileri bölümü açılmış ve diğer okullarımızda yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Proje 22.09.2004 yılında hayata geçirilmiş ve 2010 yılında sona erecektir. Bütçesi 15.221.000 Dolardır.

12.57. Derslik Donatım Takımlarının Modernizasyonu Projesi

Proje ile okullarımızda kullanılan derslik donanımlarının (öğrenci sıra takımı, öğretmen kürsüsü ve sandalyesi, yazı tahtası, askılık) ergonomik yaklaşımlar ve teknolojik gelişmeler çerçevesinde daha sağlıklı ve kullanışlı hale getirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda özellikle, öğrenci sıraları öğrencilerimizin vücut anatomisine uygun, ergonomik yaklaşımlar gözetilerek modernize edilmekte, sadece tebeşir ile kullanılabilen ahşap (laminat) yazı tahtaları yerine hem tebeşir hem de tahta kalem ile kullanıma uygun, uzun ömürlü “çelik seramik kaplı emaye yazı tahtaları” okul ve kurumlarımıza kazandırılmaktadır.

Proje kapsamında üretimi tamamlanan öğrenci sıra takımları, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren yaklaşık 15 pilot okulda kullanılmaya başlanmıştır. Projeye, elde edilecek pilot uygulama sonuçlarına göre yön verilecektir. Proje başlangıç tarihi 2009'dur.

12.58. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi: IV. İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması-Bu Benim Eserim

Projenin amacı, öğrencileri matematik ve fen bilimleri alanlarında yaratıcılığa teşvik etmek, gizli kalmış yeteneklerinin desteklenerek geliştirilmesine ortam hazırlamak, Ülkenin geleceğini yönlendirecek, bilimsel alanlarda özgün ve farklı düşünceler ortaya koyabilen, öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında imzalanan 08.11.2004 tarihli işbirliği protokolü çerçevesinde ilköğretim öğrencilerine yönelik olarak uygulanmaya başlayan proje;

✓ 2005-2006 eğitim-öğretim yılında seçilen 30 İl'de matematik ve fen bilimleri alanlarında 5.116 proje başvurusu yapılmıştır.

✓ 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 81 İl'e yaygınlaştırılarak uygulanmış, 13.922 başvuru yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda projelerin 959 adedi bölge merkezi illerde sergilenmiştir. Bölge sergilerinin ardından seçilen 100 proje Ankara'da yapılan final sergisine davet edilmiş, bu projelerden 50'sini hazırlayan öğrenci ve danışman öğretmenler Bakanlığımızca ödüllendirilmiştir.

✓ 2007-2008 eğitim-öğretim yılında toplam 18.313 proje başvurusu yapılmıştır. Projelerin 902'si 12 Bölge Merkezi İl'de sergilenmiş, yapılan değerlendirme sonucunda finale kalan 100 projenin tamamı (ilk kez) Bilim Kurulu'nun değerlendirmesi sonucunda ödüllendirilmiştir.

✓ 2008-2009 eğitim-öğretim yılında toplam 31.866 proje başvurusu yapılmıştır. Projelerin 1045'i 12 Bölge Merkezi İl'de sergilenmiş, yapılan değerlendirme sonucunda finale kalan 100 projenin tamamı Bilim Kurulu'nun değerlendirmesi sonucunda ödüllendirilmiştir.

✓ 2009-2010 eğitim-öğretim yılında, V. İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması gene Matematik ve Fen Bilimleri alanlarında, 12 Bölge Merkezi ve bunlara bağlı iller olmak üzere ülkemiz genelinde ilköğretim okullarında (6., 7. ve 8.sınıf öğrencilerine yönelik) gerçekleştirilecektir.

12.59. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı (Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme)

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı 2006-2010 Eylem Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme başlığı altında, 0–6 Yaş Benim Ailem Eğitim Programı Bakanlığımız Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde uygulanmaktadır.

Program 0–6 yaş döneminde çocuğu bulunan ailelere yönelik olarak planlanmış olup; çocuk haklarına dayalı, katılımcı ve interaktif bir yetişkin eğitimidir. Programın amacı; çocuğun psiko-sosyal ve bilişsel gelişimi hakkında güvence altına almaktır.

Bakanlığımıza bağlı halk eğitim merkezlerinde, SHÇEK'e bağlı toplum merkezleri ve aile danışma merkezlerinde ve 0–6 yaş çocuk yuvalarında; sivil toplum kuruluşları ve belediye gönüllüleri aracılığıyla belediyelerde ve mümkün olan koşullarda mahalle muhtarlarının temin ettiği yerlerde uygulanmaktadır.

Programın yaygınlaştırılabilmesi amacıyla Benim Ailem Programı dışında 6 haftalık "Aile İçin Temel Eğitim Programı" geliştirilmiş ve bu program kapsamında 360 okul öncesi yönetici/öğretmeni eğitimcilerin eğitimine katılmıştır. 2007-2009 yılları arasında eğitim alan yönetici/öğretmenlerden 160'ı grup açarak 6.300 aileye ulaşmıştır.

2007 yılı itibariyle Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından okul öncesi eğitimin ülke genelinde yaygınlaştırılarak, kamuoyunun okul öncesi eğitimin önemi hakkında bilgi sahibi olabilmesi amacıyla "Okul Öncesi Eğitim Kampanyası" başlatılması planlanmıştır. Plan dahilinde 5 pilot ilde okul öncesi eğitime ilişkin algıların belirlenmesi amacıyla taban araştırması yapılmıştır. 2008 yılı itibari ile kampanyanın başlatılması yönünde çalışmalar yapılmış, 2009 yılı itibariyle de 32 ilde zorunlu okul öncesi eğitimi uygulamaya başlanmıştır.

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü 2007-2009 yılları itibariyle program kapsamında öğretmenlerini yetiştirerek anne eğitimine başlamıştır. Bu dönemde 51 öğretmen ile 51 ilde 1.991 aileye ulaşmıştır.

12.60. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi

Barselona sürecinde Güney Akdeniz'de ve Orta Doğuda ekonomik ve sosyal kalkınmayı destekleyici önemli araçlardan birinin eğitim ve öğretim alanlarında olduğu belirlenmiştir. Bu sebeple; Avrupa Eğitim Vakfı (AEV) tarafından 10 Akdeniz ülkesinde (Cezayir, Mısır, İsrail, Ürdün, Lübnan, Fas, Suriye, Tunus, Filistin ve Türkiye) yürütülmekte olan "İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim" başlıklı MEDA-ETE Projesi yürütülmektedir.

Projenin hedefi; bölgesel yaklaşım yoluyla istihdamın artmasına katkıda bulunacak uygun mesleki teknik eğitim ve öğretim politikaları geliştirilmesine destek olmaktır.

Avrupa Eğitim Vakfı (AEV) tarafından yürütülmekte olan “İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETE) Projesinin” 4 ana bileşeni bulunmaktadır.

Başkanlığımız proje kapsamında;

2. Bileşen; “Mesleki Teknik Eğitim ve Öğretim Üzerine Bir Euromed Ağı” başlığı altında;

- ✓ Gözlemevi İşlevinin Arttırılması,
- ✓ MEDA Bölgesinde Çıracılık ve Girişim Temelli Öğrenme Sistemleri,
- ✓ Mesleki Eğitim Öğretimde Kalite/Kalite Temini ve

4. Bileşen; Öğretmen ve Eğiticilerin Eğitiminde Elektronik Öğrenme (e-öğrenme)

bileşenlerine katılım sağlanmış olup projenin birinci aşaması başarıyla tamamlanmıştır.

Projenin ikinci aşamasında;

2. Bileşen; “Mesleki Teknik Eğitim ve Öğretim Üzerine Bir Euromed Ağı” başlığı altında;

- ✓ Gözlemevi İşlevinin Arttırılması,
- 4. Bileşen; Öğretmen ve Eğiticilerin Eğitiminde Elektronik Öğrenme (e-öğrenme) başlıklarına katılım sağlamak için Avrupa Eğitim Vakfı (AEV) tarafından yapılacak toplantı beklenmektedir.

12.61. Hollanda ve Türkiye’de Cezaevlerinde Verilen Mesleki Eğitimin Değerlendirilmesi ve Niteliğinin Yükseltilecek Yaygınlaştırılması (MATRA) Projesi

Hollanda Hükümeti tarafından AB’ne aday ülkelere sağlanan ve AB müktesebatı uyum çalışmalarında teknik destek vermek amacıyla yürütülmekte olan MATRA Programı çerçevesinde Bakanlığımız Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından hazırlanan “Ceza İnfaz Kurumlarında Verilen Mesleki Eğitimin Değerlendirilmesi Projesi ” çalışmaları devam etmektedir.

Projenin amacı,

✓ Hollanda ve Türkiye’deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin mevcut durumunu ortaya koyarak değerlendirilmesi,

✓ Tutukluların mesleki eğitim taleplerini belirlemek,

✓ Hollanda ve Türkiye’deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin niteliğini yükseltmek,

✓ Hollanda ve Türkiye’deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin, iş piyasasının taleplerine uygunluğunu belirlemek,

✓ Cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin müfredatlarını güncellemek,

✓ İlgili kurumların bilgilendirilmesidir.

Bakanlığımız; Bu proje ile cezaevlerindeki mesleki ve teknik eğitim ve öğretim alanında Hollanda ve Türkiye arasında farklı tecrübeleri paylaşabilmek, görüş alışverişinde bulunabilmek, tartışma ortamı yaratabilmek ve eğitimin kalitesini nasıl artıracığımızı belirlemek için ortak bir platformda çalışmayı amaçlamıştır.

Proje çalışması ile ilgili "Ceza İnfaz Kurumlarında Verilen Mesleki Eğitimin Değerlendirilmesi Projesi" kapsamında; Ceza ve İnfaz Kurumu Öğretmen Anketi, Ceza ve İnfaz Kurumu Personeli Anketi, Çocuk ve Genç Anketi, Yetişkin Anketi hazırlanarak Kasım 2009 ayı içerisinde Ankara'daki Ceza ve İnfaz Kurumlarında anketlerin pilot uygulama çalışması yapılacaktır.

12.62. Oku, Düşün, Paylaş Eğitim Etkinliği Projesi

Hedef kitle, ilköğretim okullarında öğrenim gören 6.ve 7. sınıf öğrencileri olan "Oku, Düşün, Paylaş Eğitim Etkinliği Projesi" 10.01.2008 tarihinde Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü ve Hayal Ortakları Derneği (HOD) yetkilileri arasında imzalanan protokol ile hayata geçmiştir.

Ankara, İstanbul ve Şanlıurfa'da pilot uygulamalarla başlayan "Oku, Düşün, Paylaş Eğitim Etkinliği" 10 Ocak 2008 tarihinde imzalanan protokol kapsamında;

✓ 2007-2008 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında;Ankara(4), İstanbul(6), Şanlıurfa(1), Adana(10), Denizli(10), Bursa(1) olmak üzere 32 ilköğretim okulunda, Haziran ayı itibarıyla Rize'de(10), İstanbul, Kocaeli ve Eskişehir'de birer okul olmak üzere toplam 45 ilköğretim okulunda uygulanmıştır.

✓ 2008-2009 eğitim-öğretim yılında; ekim ayında İstanbul(3), Ankara(3), İzmir'de (1), ocak ayında Trabzon(1), şubat ayında Mersin(2), Adana(1), Mart ayında İstanbul(2), Ankara(1), Nisan ayında İstanbul(4), Mayıs ayında İstanbul(2), İzmir(1), Çanakkale(1), Manisa(1), Sakarya(1) ilköğretim okulu olmak üzere toplam 24 ilköğretim okulunda uygulanmıştır. Ayrıca Oku, Düşün, Paylaş seanslarının yaratıcı kütüphaneler dışında, uygun ders zamanı dilimlerinde ilgili branş öğretmenleri tarafından uygulanarak daha fazla öğrenciye ulaşması amacıyla Kocaeli, Eskişehir, Rize, İstanbul, Bursa, Ankara, Şanlıurfa, Sakarya, Adana, Kastamonu, Çorum, Bolu, İzmir, Kütahya, Edirne ve Konya illerindeki toplam 52 ilköğretim okulunda gerçekleştirilen pilot uygulamalar tamamlanmıştır.

✓ 2009-2010 eğitim-öğretim yılında da projenin yaygınlaşması için planlamalar yapılmıştır ve çalışmalar bu doğrultuda devam etmektedir.

12.63. Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı Elektronik Takip (MTSAS ETA) Projesi

Türkiye genelinde yapılan Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavının (MTSAS) iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, ayrıca sistemden sertifika almaya hak kazanan adayların bilgilerinin web servis aracılığıyla Emniyet Genel Müdürlüğü'ne iletilmesi, adayların sertifikalarını ehliyete çevirirken Emniyet Tescil Büroları tarafından

sistemden adayın bilgileri kontrol edilmesi ile sahte sertifikaların önüne geçilmesi amacıyla Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü için hazırlanmıştır.

02 Eylül 2009 tarihi itibarıyla sistem üzerinden 6.250.291 adayın sınav işlemi tamamlanmıştır. Sistem üzerinden 3.504.685 adaya sertifika verilmiştir. Bu modül 25 ekran ve 18 rapordan oluşmaktadır.

e-Sınav uygulamasının, Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavında uygulanması için gerekli olan Bakanlık onayı alınmıştır. Genel Müdürlüğümüzce, simülasyonlu ve animasyonlu soruların hazırlanması kapsamında çalışmalar başlatılmıştır.

14 Şubat 2009 tarihinde, Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavının e-Sınav uygulaması ilk defa Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünde 73 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

12.64. Kamu İnternet Erişim Merkezi Projesi (KİEM)

KİEM projesi, Ulaştırma Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan iş birliği protokolü kapsamında yürütülmektedir.

Proje ile yetişkinlerin (öncelikli olarak çalışanlar ve işsizler, ayrıca ev kadınları/kızları ve emekliler) bilişim teknolojileri yetkinliklerinin ve İnternet erişimlerinin sağlanması ve yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Proje kapsamında kurulan KİEM'lerin muayene ve kabul işlemleri, illerde görevli teknik öğretmenler ile birlikte Ulaştırma Bakanlığı personelinden oluşan komisyonlarca yapılmaktadır.

e-Dönüşüm Türkiye Eylem Planlarının uygulanması kapsamında halk eğitim merkezi, mesleki eğitim merkezi ve öğretmen evine 1.155 ve 186 kütüphaneye KİEM kurulum çalışmaları tamamlanmıştır.

Ulaştırma Bakanlığınca, Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı 358 adet Askerî Kışla ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğüne bağlı 151 merkeze KİEM kurulmuştur.

12.65. İnternetin Yararları ve Zararları ile İlgili Olarak Toplumun Bilinçlendirilmesi Projesi

İnternet kullanımında tüm toplumun bilinçlendirilmesi hedeflenen bu proje ile ilköğretim II.Kademe öğrencilerine yönelik, konusu "İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanılması" olarak belirlenen bir afiş ve slogan yarışması düzenlenmiş, yarışma sonucunda dereceye giren öğrencilere düzenlenen törenle ödülleri verilmiştir. Dereceye giren öğrencilerin afiş tasarımları kullanılarak bir takvim çalışması yapılmıştır. Bir diğer planlanan çalışma İnternet Kulübüdür. Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, İnternet Kulübü'nün eğitsel kollar arasında yer alması için yönetmelik çalışmalarına başlamıştır.

İnternet ortamında yer alan zararlı içeriğin ihbar edilmesini sağlama amacıyla kurulan "İhbar Hattı" MEB web sayfasında yer almıştır. Ayrıca, <http://www.İnternetik.meb.gov.tr> adlı web sayfası deneme yayınlarına başlamıştır. Bu proje kapsamında eğitim filmi ve spot film hazırlanmış hizmetiçi eğitim çalışmaları ve yeni yarışma çalışmaları devam etmektedir. Bu proje kapsamında hazırlanan toplam 25.000 adet afiş ve 5.000 adet rozet, 81 il millî eğitim müdürlüğüne okullara dağıtılmak üzere gönderilmiştir.

Bu projeye, hizmetiçi eğitim programı ve içerik hazırlanması, İnternet kullanım politikası ve koordinatörlük, öğretmen ve velilere yönelik yeni yarışma organizasyonu, programın yaygınlaştırılması amacıyla medya kuruluşlarıyla işbirliği, e-Güvenlik, yeni proje ortakları (kurum içi ve kurum dışı), TÜBİTAK ve AB fonlarına proje bağlamında başvuru, politika yönergesi, üniversiteler, Sivil Toplum Örgütleri ve ilgili kuruluşların katılımıyla kapsamlı bir çalıştayın düzenlenmesi planlanmaktadır.

12.66. Eğitim Yöneticilerinin Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde b-Öğrenme Modelinin Başarıya Etkisinin Araştırılması Projesi

Eğitim yöneticilerinin liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik b-Öğrenme yaklaşımının etkisini ortaya koymak ve bu yaklaşımı alternatif öğrenme-öğretme modeli olarak gerek öğrenme-öğretme süreci içerisinde sınıfta gerekse yetişkin eğitiminde yaygınlaştırmak amacıyla TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında hazırlanmıştır.

Proje 15 Ekim 2007'de başlamış olup, süresi 20 aydır. Bu kapsamda Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen, 33 okulun yöneticilerine uygulanan İhtiyaç Analizi Anketi sonucu değerlendirilmiştir.

Bu proje kapsamında, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen 33 okulun yöneticilerine, 04-13 Ağustos 2008 tarihleri arasında Bilgisayar Destekli Eğitim (I. Grup), Karma Eğitim (II. Grup) ve Klasik Eğitim (III. Grup) verilmiştir. Projenin II. Araştırma Geliştirme ara raporu hazırlanarak TÜBİTAK'a gönderilmiştir. Bu süreçte proje sonuçlarının uluslar arası alanda paylaşımı amacıyla Ürdün'ün Amman şehrinde yapılan IV.Uluslararası Bilişim Teknolojisi Konferansı'nda bildiri olarak sunulmuştur. Söz konusu proje sonuç raporu hazırlanarak TÜBİTAK'a gönderilmiştir. Geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

12.67. MEB Kurumlarına Web Adresi Projesi (www.meb.k12.tr)

e-Dönüşüm Türkiye Projesi'ndeki eylemlerle ilişkili olarak, kurulan alt yapı ile okullarımız istedikleri anda İnternet üzerinden kullanıcı adı ve şifreleri ile web sitelerinin yayınlarını gerçekleştirmektedirler. 18 Kasım 2009 tarihi itibarıyla, 27.448 okul, (www.meb.k12.tr) web adresi almıştır.

12.68. Çağrı Merkezi Projesi

2008 Nisan ayından itibaren hizmet vermeye başlayan Bakanlığımız Çağrı Merkezine, 444 83 83 numaralı telefon ile "cagrimerkezi@meb.gov.tr" adresinden e-posta ile veya "http://cagrimerkezi.meb.gov.tr" adresinden web çağrısı açmak suretiyle ulaşılabilmektedir.

Çağrı Merkezinde;

- Başta açık öğretim kurumları öğrencileri iş ve işlemleri,
- Tüm okullardaki BT sınıflarının garanti koşulları kapsamında işletim, donanım ve kurulum eksiklikleri,
- Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından uygulanan merkezî sistem sınavları (SBS), protokollü sınavlar ve MTSAS konularında bilgilendirme yapılmaktadır.

Ayrıca EĞİTEK Çağrı Merkezinde, okullarda kurulan Bilgisayar Teknolojisi sınıflarının garanti hizmetlerinin takibinde kullanılmak üzere "http://btariza.meb.gov.tr" adresli web tabanlı bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama ile okullar tarafından girilen arıza bilgileri ilgili firmaya doğrudan ulaştırılmaktadır. Bugüne kadar 179.061 telefon çağrısı, 41.489 web. çağrısı, 26.085 e-posta çağrısı, 17.016 BT sınıfı çağrısı olmak üzere toplam 263.631 çağrı bildirilmiştir.

12.69. Avrupa Okul Ağı – AOA (European School Net)

Avrupa Okul Ağı (AOA) ticari bir kuruluş olmamakla birlikte kar gütmeyen uluslar arası bir kurum olarak 26 Haziran 2006 tarihinde İsveç tarafından kurulmuştur. Üyelik Anlaşmasını imza eden taraflar kendi aralarında AOA GİRİŞİMİNİ kurmakta ve AOA KONSORSİYUMUNU oluşturmaktadır. Bu konsorsiyum 32 ülke eğitim bakanlıkları tarafından desteklenmektedir.

Çalışma alanları;

- Öğrenme ve öğretmede teknoloji ve yeniliklerin okullardaki uygulamalarını en iyi şekilde desteklemek,
- Avrupa okullarının ve eğitim sistemlerinin alanlarını geliştirmek,
- Avrupa eğitim kalitesini geliştirmek ve yükseltmektir.

Ülkemizin üyeliği de 2009 yılında kabul edilmiştir.

AOA Politika Yenilik Komitesi Toplantısı "Matematik, Fen ve Teknoloji (MFT) Oturumu" Belçika'nın başkenti Brüksel'de 04-05 Kasım 2009 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıda "Uygulamalı Fen Bilimlerini destekleyici Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Öğretmen Yeterliliği, MFT alanında kariyer yapmış ve rol modeli haline gelmiş kişiler, MFT için dijital öğrenme kaynakları" gibi konular tartışılarak "MFT için Avrupa Eylem Planı" oluşturulmuştur.

12.70. e-eşleştirme (e-twinning)

e-twinning, Avrupa Komisyonu 2007-2013 Hayat Boyu Öğrenme Programının bir parçası ve e-Öğrenme Programının başlıca faaliyetidir. E-twinning faaliyetinin amacı, Bilgi İletişim Teknolojileri (BİT) kullanarak okullar arasında ağ oluşturmayı güçlendirmek ve geliştirmektir.

22 Şubat 2009 tarihinde bu faaliyete katılımımız gerçekleşmiştir. e-Twinning Portalı (AB Okul Ortaklıkları) ülkemiz okullarının katılımına açılmıştır. Bu faaliyet, ulusal düzeyde Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde kurulan Ulusal Destek Servisince (UDS) yürütülmektedir.

Eğitim kurumlarımızın e-Twinning faaliyetlerine katılımları devam etmektedir.

Ankara il merkezinden ve ilçelerinden projeler koordinasyon ekiplerinde görevli öğretmenler ile resmi ve özel okulların müdürleri ve Avrupa Birliği projelerinden sorumlu öğretmenlerinden oluşan 100 katılımcının e-twinning projeleri hakkında bilgilenmelerini sağlamak amacıyla 27 Ekim 2009 tarihinde Başkent Öğretmenevi'nde UDS tarafından bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir.

12.71. TSE ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgelendirme Projesi

Süreç analizi bilgi formlarındaki verilerin değerlendirilmesi, şube müdürleri ve ilgili personelle yapılan mülakatlar sonucu edinilen bilgiler doğrultusunda, birimlerin genel iş akış şemaları oluşturulmuştur.

- Şubelerde yapılan işler ve bu işlerle ilgili işlem basamakları belirlenmiştir.
- Şubelere mevzuatla verilen görevlerle, mevcut işleyişin örtüşme durumu araştırılmıştır.
- İyileştirmeye açık alanlar ile hata kaynaklarına ilişkin tespitler yapıp, süreç analizi tamamlanmıştır.
- Bakanlığımızın bütününe ilişkin süreç analizi raporları hazırlanarak; mevcut yapıdaki hata kaynakları ve iyileştirmeye açık alanlara yönelik genel tespitler ile işleyiş ve organizasyon yapısına ilişkin değerlendirmeler yapılarak öneriler sunulmuştur.
- Bu çalışmalar temel alınarak Bakanlığımız Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğünde ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları başlatılmış ve sonuçlandırılmıştır.
- Bakanlığımız Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğü Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almıştır.
- TSE ISO 9001:2000 KYS sisteminin sürekli ilerleyen ve yenilenen bir sistem haline getirilmesi, kurumsallaşması için Bakanlığımız Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğü Kalite Temsilcilerine 09-13 Kasım 2009 tarihleri arasında ISO 9001:2008 KYS eğitimi verilmiştir.
- ISO 9001:2000 KYS sistemi dokümanları ISO 9001:2008 versiyonuna göre revize edilmiştir.

12.72. E-Bilgi Edinme Projesi

Demokratik ve şeffaf yönetimin gereği olan eşitlik, tarafsızlık ve açıklık ilkelerine uygun olarak kişilerin bilgi edinme hakkını kullanmalarına ilişkin esas ve usulleri düzenlemek amacıyla yayınlanan 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince; etkin, verimli, hesap verebilir, vatandaş beyanına güvenen ve şeffaf bir kamu yönetimi oluşturmak; kamu hizmetlerinin hızlı, kaliteli, basitleştirilmiş ve düşük maliyetli bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak üzere, Bakanlığımız Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince "Bilgi Edinme Sistemi" programı hazırlanmıştır. Hazırlanan program Eylül 2005 tarihinden itibaren www.meb.gov.tr adresinde "E-Bilgi Edinme" adı altında vatandaşlarımızın hizmetine sunulmuştur.

Hazırlanan bu programla, elektronik ortamda başvurular alınmaya başlamış olup, başvurunun yapıldığı ilk kademedan sunulması ve sonuçlandırılması, başvuru mercii ile karar/onay mercii arasında birden fazla kademe oluşturulmaması esas alınmıştır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince başvuruların doğrudan kamu hizmetini sunan birime yapılmasını (Bilgi Edinme Birimi) ve ilk kademedan sonuçlandırılmasını sağlamak için Kanunda belirtilen gerekli tedbirlere uygun olarak hazırlanan programda yılda ortalama 100 bin vatandaşımız başvuru yapmaktadır.

Vatandaşlarımızın elektronik formun doldurulmasından sonra başvuru sahibinin e-posta adresine başvurusunun kabul edildiği bilgisi ile birlikte başvuru kayıt numarası gönderilmekte ve istediği takdirde bu kayıt numarasını kullanarak başvurusunu online olarak takip edebileceği bildirilmektedir. "Başvuru Takip" sayfasında başvurusunu takip etmek isteyen başvuru sahibinin izleyebildiği sadece Bakanlığımız merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinin kod numaralarıdır.

Bu programla birlikte hiçbir evrak çıktısı alınmayarak zaman ve kağıt tasarrufu sağlanmıştır. Başvurular ilgili birimlere yine elektronik ortamda iletilmekte ve kağıt çıktısı alınmadan aynı program üzerinde başvurular kanuni süresi içinde cevaplanmaktadır.

12.73. Yeni Mezun İngilizce Öğretmenlerinin Elektronik Ortam Aracılığıyla Eğitimleri Projesi

2007-2008 yılında Hayatboyu Öğrenme Programı, Leonardo da Vinci Yenilik Transferi Projeleri kapsamında, 6 ortaklı (İspanya'dan Oneco, Çek Cumhuriyeti'nden West Bohemian Pilsner, İtalya'dan Arces, Türkiye'den Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve Mersin Üniversitesi) "Yeni Mezun İngilizce Öğretmenlerinin Elektronik Ortam Aracılığıyla Eğitimleri" konulu bir proje hazırlanmış ve kısa adı e-INSET NET olan bu proje Avrupa Birliği hibe desteği almıştır.

e-INSET NET projesinin genel amacı; profesyonel öğrenme ve eğitim camiasında eğitim kurumları arasında işbirliği ve kültürler arası etkili yönetim planıyla

Türkiye'deki stajyer İngilizce öğretmenleri için; eğitimde kapsamlı, yenilikçi ve yapıcı bir yaklaşım geliştirmek ve yeni nitelikleri karşılamak için e-egitim modeli oluşturmaktır.

Eğitimleri tamamlayan öğretmenlere Bakanlığımız tarafından da bir katılım belgesi verilmesine karar verilmiştir. Öğretmenlerin hazırladıkları materyallerin değerlendirme çalışması tamamlanmıştır.

Bu proje, 30 Kasım 2009 tarihi itibarıyla tamamlandıktan sonra yaygınlaştırma çalışmaları (dağıtım ve tanıtım) başlayacaktır.

12.74 İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5'inci maddesi hükmü doğrultusunda Bakanlığımızca; İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi başlatılmıştır. Söz konusu proje kapsamında;

2003-2004 öğretim yılından itibaren İlköğretim öğrencilerine, 2006-2007 öğretim yılından itibaren ise Ortaöğretim öğrencilerine ders kitabı ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

2007 yılından itibaren karne, diploma, teşekkür ve taktir belgeleri ile basılı evraklar ayrıca, yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ders kitabı ihtiyaçları da bu proje kapsamında ücretsiz karşılanmaktadır.

Özellikle, Türk Cumhuriyetleri Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan ve Türk Cumhuriyetleri dışında Suudi Arabistan, Kuveyt ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki Türk çocuklarına ders ve kültür kitabı gönderilmektedir.

Ücretsiz kitap dağıtımı çerçevesinde, ders kitaplarının Braille (kabartma) olarak basımı yapılmakta olup; özel eğitim okulu, sınıfı ve kaynaştırma programına devam eden görme engelli öğrencilere dağıtımı sağlanmıştır.

12.75. e-Taşınır Projesi

E-taşınır modülü bakanlık teşkilat yapısı ve bütçe kanunu göz önüne alınarak 5018 sayılı yasaya uygun şekilde gerçekleştirilmiştir.

Projenin amacı, bütün bakanlık birimlerimizin taşınır mal işlemlerini hukuka uygun saydam ve erişebilir şekilde tutulmasını sağlamak, mal yönetiminde etkili, ekonomik ve verimliliği artıracak yönetim anlayışı benimseyerek kamu kaynağı kullanımında tasarrufu ve hesap verebilirliği sağlamaktır.

E-taşınır yazılım programı 01/03/2007 tarihinde başlanmıştır. 11/07/2007 tarihinde bütün birimlerin kullanımına açılmış ve birimler envanter bilgilerini sisteme girmiştir. Gerekli belgeleri sistemden alarak bağlı buldukları muhasebe birimlerine vermiş ve maliye bakanlığı tarafından muhasebe kayıtları gerçekleştirilmiştir.

2007 ve 2008 yılı Bakanlık taşınır mal kesin hesap cetvelleri ve icmalleri çıkartılmış Maliye Bakanlığı ve Sayıştay Başkanlığına gönderilmiştir.

2008 yılı içerisinde bakanlık birimleri ve birimlerin ambarları arası devir işlemleri otomatik aktarma ekranları kullanılarak taşınır mallar gönderilmeye başlanmıştır.

Sistemde bulunan ekran sayısı 96, sistemde bulunan rapor sayısı 265 ve sistemde veri girişi yapmış birim sayısı (merkez-taşra-yurtdışı teşkilatı birlikte) 42.445'dir.

e-taşınır sistemiyle;

- ✓ Devlet mallarının kaybolma riski sıfıra indirilmiş,
- ✓ Ambarlardaki şaibeler kaldırılmış,
- ✓ Gereksiz mal, malzeme ve ders araç, gereç alımına son verilmiş,
- ✓ Mal yönetiminde etkinlik ve verimlilik sağlanmış,
- ✓ Şeffaflık sağlanarak kamuoyu bilgilendirilmiş,
- ✓ Bakanlığımızın tüm demirbaşları, makine teçhizatları ve ders araç gereçleri kayıt ve kontrol altına alınmış,
- ✓ Milyonlarca adet kağıt tasarrufu sağlanmış,
- ✓ Bakanlığımız taşınırları denetlenebilir ve hesap verilebilir duruma getirilmiş,
- ✓ Bakanlık taşınırları merkezden izlenebilir hale getirilmiş,
- ✓ Okul/Kurum ve kuruluşlardaki ihtiyaç fazlası malzemelerin diğer Okul/kurum ve kuruluşlarca da görülebilmesi ve ihtiyacı olan Okul/kurum ve kuruluşlara devir yapılabilmesi imkânı sağlanmış,
- ✓ Mal nakit ile eşleştirilmeye başlanmıştır.

12.76. Her İlde Türk Eğitim Tarihi ve Teknoloji Müzesi Kurma Projesi

Bakanlığımız ile Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından hazırlanan proje; öğrencilerimizin Cumhuriyet döneminde eğitim sisteminde kaydedilen gelişmelerin, örnekleriyle bir arada görülmesini, tarih bilincini geliştirerek kültür varlıklarını koruma ve sahiplenme alışkanlığı kazanılmasını, statik müzecilik uygulaması yanında, yaşayan müzecilik uygulamasının görmesini de sağlamak amacıyla 81 ilde en az birer eğitim müzesi kurma ve mevcutları geliştirmeyi amaçlayan bir projedir.

Proje 2007 yılında başlamış olup süresizdir.

12.77. Yaygın ve Informal Öğrenmenin Tanınması Projesi (INLEARNING Project)

Malta Yeterlilikler Kurulu tarafından hazırlanan ve Türkiye ile birlikte 10 Avrupa Birliği ülkesinin ortak olarak yer aldığı proje, yaygın ve informal yoldan edinilmiş olan bilgi, beceri ve yeterliklerin tanınmasını sağlayacak bir araç geliştirmek; böylece bireylerin her türlü öğrenmelerinin, hem kendilerinin ve hem de toplumların ilerlemelerine ve refahlarının yükseltilmesine yardımcı olacak şekilde değerlendirilmesini sağlamaktır. 1 Ocak 2009 tarihinde başlayan proje iki yıl devam edecektir.

Projenin ana hedefleri, belirlenen matbaacılık, inşaat, ulaşım, güvenlik, çocuk bakımı, konaklama ve seyahat hizmetleri ile bahçecilik sektörlerindeki mevcut meslek standartlarının belirlenmesi, bu sektörde çalışacak kişilerin profillerinin ortaya konması ve sahip oldukları beceriler ile belirlenen meslek standartlarının karşılaştırılması, yaygın ve informal öğrenmenin tanınması için bir araç geliştirilmesidir.

Proje ile ilgili olarak Ülkemizde yaygın ve informal öğrenmenin tanınması konusunda kapsamlı bir ülke raporu hazırlanarak projenin koordinatörü olan Malta Yeterlilikler Kurumuna gönderilmiştir. Projenin ikinci toplantısı 12-13 Kasım 2009 tarihlerinde Slovenya'da yapılacaktır.

12.78. ReferNet (Referans ve Uzmanlık Ağı) Projesi

Başkanlığımız ve Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) tarafından yürütülen ReferNet (Referans ve Uzmanlık Ağı) Projesi bir mesleki eğitim öğretime ilişkin verilerin toplanacağı bir ağ oluşturulması, sürekli güncellenen bir web sitesi kurulması ve Bakanlığımız ilgili birimleri ve sosyal taraflarla çalışmaların yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Başkanlığımız ve CEDEFOP tarafından, 17-18 Aralık 2007 tarihlerinde İstanbul'da CEDEFOP faaliyetlerinin daha yakından tanınmasına imkân sağlamak üzere "CEDEFOP Etkinlikleri ve AB Mesleki Eğitim Öğretim Politikalarının Tanıtılması Konferansı" yapılmıştır.

Bu konferansta Ülkemizin de ReferNet Ağına dahil edilmesi için Bakanlığımızca koordine edilmek üzere Bakanlık ve sosyal taraf temsilcileri ile görüş birliğine varılmıştır.

08-09 Ekim 2009 tarihinde yapılan son toplantıda ise genel olarak Kopenhag sürecinin ve "Eğitim-Öğretim 2010" hedeflerinin değerlendirilmesine yönelik olarak hazırlanacak olan politika raporuna katkı sağlamak üzere hazırlanan sosyal ortak, mesleki eğitim ve öğretim genel müdürlükleri ve ReferNet üyeleri anketlerinin Ülkemizde de uygulanması konusunda neler yapılabileceği tartışılmıştır.

12.79. Mesleki Eğitimde Kalite Ağı European Quality Assurance in VET (ENQA) Projesi

Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) tarafından yürütülen Mesleki Eğitimde Kalite Ağı 2005 yılında oluşturulmuş ve halen 25 üye devlet ile birlikte Avrupa Serbest Ticaret Bölgesi Ülkelerinin ve Avrupalı Sosyal Ortaklar tarafından temsil edilmektedir.

2008 yılından itibaren Bakanlığımız da bu ağ çalışmalarına fiilen katılmaktadır. Mesleki Eğitimde Kalite Ağı'nın Genel Kurul 06-07 Mart 2008 tarihlerinde İrlanda'nın Dublin şehrinde yapılmış ve bu toplantıya katılım sağlanmıştır.

12.80. Mesleki ve Teknik Öğretmen ve Eğitimcilerin Eğitim Ağı (TTNet) Projesi (Teacher and Training Network)

Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) tarafından 1998 yılında kurulmuş olan "Mesleki ve Teknik Öğretmen ve Eğitimcilerin Eğitim Ağı (TTNet)", AB Ülkelerinin üyesi olduğu ulusal ve uluslar arası bir ağ çalışmasıdır.

Ülkemiz 2002 yılında ilk kez TTNet'in yıllık toplantısına davet edilmiş ve bu toplantıda üye olması kararlaştırılmıştır. Toplantı sonrası konu ile ilgili gerekli çalışmalar yapılarak Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü bünyesinde Mesleki ve Teknik Öğretmen ve Eğitimcilerin Eğitim Ağı (Teacher and Training Network) (<http://mete.meb.gov.tr>) kurulmuştur.

12.81. ESCape (The EU Essential Skills Certificate (Workplace, Community & Education)) Projesi AB Leonardo Programı Yenilik Transferi Projesi

The EQUAL Ireland Gelişim Ortaklığı'nın İrlanda'da yürütmüş olduğu bir projedir. Proje özellikle ortaöğretim şansını kaybetmiş fertlere yeniden bu şansı vermeyi ve belirlenmiş dördü zorunlu (öğrenmeyi öğrenme, enformasyon teknolojileri, iletişim ve günlük matematik) ikisi seçmeli (girişim, yenilik ve girişimcilik veya beşeri bilimler ve toplum gelişimi) olmak üzere 6 önemli modül programında sertifikasyona dayalı bir projedir.

Başarıyla uygulanan bu projenin Avrupa genelinde de yaygınlaştırılması için Leonardo programı altında Yenilik Transferi Projesi olarak, 6 ülke (Yunanistan, İspanya, Türkiye, Polonya, İtalya ve İrlanda) ile birlikte AB Komisyonu'na teklif edilmiş ve teklif kabul edilmiş olup 2 yıl süreli olan proje 01 Ocak 2009 tarihinde çalışmalara başlanılmıştır.

Projenin başlangıç tarihi 01 Kasım 2008 olarak belirlenmiştir.

Projenin üçüncü toplantısı 05-06 Ekim 2009 tarihleri arasında İtalya'nın Torino şehrinde yapılmış olup proje kapsamında çalışılacak olan modüllerin tercümesi yapılmaktadır. Tercümesi yapılan modüller Aralık 2009 ayı içerisinde uygulanacaktır.

12.82. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi

Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için bireyler arasında sağlıklı ilişki ve iletişim kurulmasını sağlamak ve anne-babaların çocuklarına toplum tarafından benimsenen olumlu davranış ve alışkanlıklar kazandırarak kendini tanıyan, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen çağdaş, girişimci gençler yetiştirilmesine katkıda bulunmak, olumlu düşünen, mutlu toplum oluşturmak amacıyla, 2001 yılında başlamıştır.

Bakanlığımız, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi-Eğitim Bilimleri Fakültesi, İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Fakültesi ortaklarıdır.

12.83. Uluslararası İnsancıl Hukukun Keşfi Projesi

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Türkiye Kızılay Derneği arasında yapılan bir protokole dayalı olarak “Uluslararası İnsancıl Hukukun Keşfi Projesi” 2008 yılında başlayıp 2010 yılında bitecektir. Projenin içeriğini oluşturan modüller hazırlanarak öğretmenlerin kullanabileceği duruma getirilmiştir.

13–18 yaş arası gençlere yönelik eğitim çalışmalarının içinde bulunduğu öğretmenlerin yararlanması için hazırlanmış bir eğitim kaynak pakettir. Paketin amacı öğretmenler için mevcut eğitim programlarını geliştirebilecek ve zenginleştirebilecek öğrenim malzemeleri ve stratejileri sağlamaktır. İnsancıl hukukun keşfi ile ilgili kaynak hak paket modüller halinde düzenlenmiştir. Bu modüllerin çevirisi yapılarak eğitim sistemimize uyarlama çalışmaları devam edilmektedir. Bu arada seçilen pilot okulların öğretmenlerine üç grup halinde eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde 14.04.2009 tarihinde oluşturulan “**Toplumsal Cinsiyet Eşitliği** Komisyonu”nun çalışmaları kapsamında eğitim materyallerinin cinsiyetçi öğelerden arındırılması ve ders kitaplarında cinsiyet ayrımcılığı içeren resim, ifade ve benzeri tüm öğelerin çıkarılmasına yönelik Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde bulunan Öğretim Materyallerini İnceleme ve Geliştirme Merkezi Kitap İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu üyeleri ve ders kitabı yazarlarına bilinç ve farkındalık kazandırmak amacıyla 16.07.2009 tarihinde Başkent öğretmenlerinde bir gün süren bir çalıştay düzenlenerek bir taslak metin oluşturulmuştur. Bu taslak metin ilgili kurum ve kuruluşların görüş ve önerilerine sunulmuş, gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca konuya ilişkin olarak 100’ü aşkın öğretmene Düzce Akçakoca’da 10.08.2009 tarihinde “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” konusunda hizmetçi eğitim verilmiştir.

12.84. Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Roller Projesi

Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için bireyler arasında sağlıklı ilişki ve iletişim kurulmasını sağlamak ve anne-babaların çocuklarına toplum tarafından benimsenen olumlu davranış ve alışkanlıklar kazandırarak kendini tanıyan, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen çağdaş, girişimci gençler yetiştirilmesine katkıda bulunmak, olumlu düşünen, mutlu toplum oluşturmak amacıyla, 2001 yılında başlamıştır.

Bakanlığımız, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi-Eğitim Bilimleri Fakültesi, İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Fakültesi ortaklarıdır.

12.85. Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi

21.01.2009 tarihinde, Bakanlığımız ile Genç Hayat Vakfı arasında iletişim ve toplum hizmetleri projelerini kapsayan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin ders dışı zamanlarda uygulanacak ve sosyal etkinlikler yönetmeliğine uygun şekilde etkinlikler yapılmasını sağlamak üzere “Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi” hayata geçirilmiştir.

12.86. İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Mesleğe Hazırlanması ve Yetiştirilmesi Projesi

İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesinde okuyan ve son sınıfa geçen başarılı öğrencileri mesleğe hazırlamak ve daha iyi yetiştirmelerini sağlamak amacıyla 2006 yılında başlamış olup 2010 yılında sona erecektir.

Bakanlığımız, Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı, Türkiye Diyanet Vakfı müftülükler ve millî eğitim müdürlükleri ortaklarıdır.

12.87. Din Öğretiminde Yeni Metotlar ve Teknoloji Kullanımı Projesi (2009–1-TR1- LG003–08536)

Hollanda ve Avusturya'daki eğitim kurumlarında verilen din eğitimini yerinde incelemek, din eğitiminde yeni metotlar ve teknolojiyi gözlemleyerek kendi kurumlarımızın daha verimli çalışmasına katkıda bulunmak, yurt dışına gönderilecek din görevlisi ve din kültürü öğretmenlerinin yeni bir anlayışla yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla 2009 yılında başlamış olup 2010 yılında sona erecektir.

Bakanlığımız, Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Ankara Tefik İleri Anadolu İ-H Lisesi, Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Derneği ortaklarıdır.

12.88. Turizm Eğitim Merkezi Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi (TUREİS) Projesi

Turizm Eğitim Merkezleri (TUREM) Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi Projesi, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından turizm potansiyeli olan il ve ilçelerdeki (10) turizm eğitim merkezleri (TUREM), (17) Anadolu otelcilik ve turizm meslek liseleri (AOTML) ve turizm işletmelerinde gerçekleştirilmektedir.

Proje; planlanan çalışma doğrultusunda proje ortaklarınca projenin basın, yayın vb. yollarla tanıtımının yapılması, turizm eğitim merkezlerinde ve Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde meslek dersleri öğretmen ihtiyacının karşılanması, eğitim merkezi müdürleri ve öğretmenleri ile toplantı yapılarak projenin anlatılması, eğitim merkezlerinin standart donatımının sağlanması, sektördeki eğitim ihtiyacı duyulan alanların belirlenmesi, eğitim verilecek alanların ilan edilmesi, eğitim verecek AOTML meslek dersleri öğretmenleri ve TUREM eğitimcilerinin belirlenmesi, AOTML meslek dersleri öğretmenleri ve TUREM eğitimcilerinden seçilecek gruba proje ile ilgili bilgilendirme semineri verilmesi, alanlara göre eğitim verilecek kursiyerlerin kurs merkezlerince belirlenmesi, sektörün ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda kurs programlarının hazırlanması ve uygulanması, kursiyerlere belirlenen alanlarda teorik ders programlarının yoğunlaştırılarak aktarılması, öğretim programına başlatılan her beş kursiyere karşılık bir TUREM mezununun işletmede işe başlatılması, kursu başarıyla bitiren kursiyerlere "Başarı Belgesi" verilmesini kapsar.

Projede: turizm sektöründe; alanında toplam üç yıl sigortalı olarak çalışanlara belirlenen öğretimin sonunda belge verilmesi, sektörden gelen talepler doğrultusunda eğitim ihtiyacının karşılanması, işe alınan personelin kalıcı olarak istihdam edilmesi, sektör çalışanlarının sosyal güvencelerinin sürekliliğine destek olunması, TUREM mezunlarının istihdam edilmesi, ülkenin turizm potansiyeline katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Projenin ortakları ise, turizm sektöründeki üye işletmeleri adına Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) ve Türkiye Otelciler Federasyonu (TÜROFED)'den oluşmaktadır.

Bu suretle konaklama ve seyahat işletmelerinde istihdam edilen işgücünün mesleki ve teknik eğitim düzeylerini yükselterek turizm anlayışının gerektirdiği hizmet kalitesi sağlanmış olacaktır. Proje kapsamında yaklaşık 1.350 otel çalışanına eğitim verilmiştir. Proje çalışmaları sürdürülmektedir.

12.89. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri “İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)”

Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı otelcilik ve turizm meslek liselerinde görevli İngilizce öğretmenlerinin yeterliklerinin artırılması, Mesleki İngilizce eğitim-öğretim materyallerinin hazırlanması ve geliştirilmesi amacıyla formatör olarak görevlendirilecek öğretmenlerin eğitimi konularında iş birliğini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile British Council arasında imzalanan iş birliği protokolüne bağlı olarak uygulamaya konulan “İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)” kapsamında, yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri ve eğlence hizmetleri alanlarına yönelik İngiliz eğitim uzmanları gözetiminde mesleki İngilizce örnek materyalleri hazırlanmıştır.

Söz konusu örnek materyallerin 20 pilot okulda uygulaması yapılmış, uygulamaya yönelik yapılan öğrenci, öğretmen anket sonuçları değerlendirilmiş olup, British Council uzmanı ile birlikte alan öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı dil uzmanı ile grafik tasarım öğretmenleri tarafından yapılan komisyon çalışması sonucunda son şekli verilen eğitim materyalleri onaylanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından söz konusu materyallerinin eğitim aracı kullanılması uygun bulunmuştur.

Proje kapsamında, geliştirilen eğitim aracının otelcilik ve turizm meslek liselerinde verimli ve etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla ve mesleki İngilizce materyallerinin yaygınlaştırılmasına yönelik olarak toplam 110 öğretmene hizmetçi eğitim verilmesi sağlanmıştır.

12.90. Sektörde İşbaşı Eğitimi Projesi

Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde görevli atölye laboratuvar öğretmenlerinin, modüler öğretim sisteminin teorikten uygulamaya dönüştürülmesi, turizm sektöründeki yenilik ve değişimleri izlemeleri, öğretmenlik mesleği içinde farklı düzeylerde gerekli olan temel yeterlilikler ile beceri yeterliklerinin artırılması amacıyla 2008 yılında “Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Sektörde İşbaşı Eğitimi Projesi” başlatılmıştır.

Bu kapsamda; 2008 yılı içerisinde Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesinde yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri alan/dallarında görev yapan atölye laboratuvar öğretmenlerinin Antalya Merkez Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde konaklayarak, 4-5 yıldızlı 34 otelin ilgili departmanlarında, 300 meslek dersleri öğretmenin işbaşı eğitimleri tamamlanmıştır. 2008 yılında yapılan çalışmaların devamı niteliğinde, 2009 yılı Mayıs ayı içerisinde 220 atölye laboratuvar öğretmenin sektörde işbaşı eğitimleri planlanarak tamamlanmıştır.

Antalya merkez ve ilçelerindeki 4-5 yıldızlı otellerin ilgili departmanlarında öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan program çerçevesinde uygulamalı eğitime alınmaları sağlanmıştır.

12.91. Personel Hareketliliği Projesi

Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce, “Turizm Sektöründe Catering ve Pastacılık Uygulamaları ile Ticaret Sektöründe Pazarlama ve Perakende Alanında Uygulamaların İncelenerek Sektöre Yönelik Programların Geliştirilmesine Yönelik” çalışmaların yürütüleceği proje Leonorda Da Vinci Programı Kapsamında Avrupa Boyutunda Ulusal Ajans tarafından 2009 yılında kabul edilmiştir.

Proje kapsamında Bakanlığımızın konu ile ilgili uzmanları, bu sektörde faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları, ilgili kamu kuruluşlar, üniversitelerde görevli meslek uzmanları, işletmelerde görev yapan alan profesyonellerini kapsayan ve Almanya, Belçika, Finlandiya, İngiltere, İsveç, İtalya ile İzlanda'da bulunan turizm otelcilik ve ticaret sektöründe eğitim veren okullar/kurumlar ve bu okul/kurumların ilişki içinde bulunduğu işletmeler ile ortaklık yapılacaktır.

12.92. Dindaş ve Soydaş Öğrencilere Yönelik Proje

Bakanlığımız, Dış İşleri Bakanlığı, Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı işbirliği ile yapılan proje; 1993 yılında Türk Cumhuriyetleri ve Türk Toplulukları, Balkan Ülkeleri, Kırım, KKTC, Hindistan Tayland, Afganistan, Gana, Togo, Nijerya, Madagaskar ve diğer bazı Afrika ülkelerindeki Müslümanların zararlı dini cereyanlardan korunması, din görevlisi ihtiyaçlarının mahallinden karşılanması, bu ülkeler ile ülkemiz arasında sağlam, kalıcı bir diyalogun ve dostluk köprüsünün oluşturulması amacıyla başlamıştır. Proje süreklilik arz etmektedir.

12.93. Ergenlik Dönemi Değişim Projesi (ERDEP)

09.06.1999 tarihli ve 2760 sayılı Makam Onayı ile yürütülmekte olan ERDEP Projesi ile Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda ilköğretim okullarında, öğrencilere, anne ve babalara, öğretmenlere, ergenlik dönemine girerken gençlerde meydana gelen bedensel, ruhsal ve sosyal değişimlerin neler olduğunun öğretilmesini; ergenlikten genç yetişkinliğe geçerken karşılaşılan sorunların sağlıklı, mutlu yaşanarak aşılmasına ve böylece daha mutlu bir toplum oluşmasını sağlamak amacıyla; ERDEP Projesi kapsamında; 1999-2009 eğitim öğretim yılları arasında toplam 159 il bazında, 32.301 okulda 5.638.109 öğrenciye eğitim verilmiştir. Devam eden ve sürdürülebilir projedir.

12.94. Ortaöğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi

Okul türü ve çeşitliliği yerine program türü çeşitliliğini kapsayacak ve programlar arası geçişlere kolaylık sağlayacak şekilde geniş tabanlı bir ortaöğretim sisteminin yapılandırılmasını gerçekleştirmek amacıyla yapılan proje genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamakta olup finansmanı genel bütçeden karşılanmaktadır.

Bu proje;

- Öğretim programları, araç-gereç ve materyallerin kalitesinin artırılmasına,
 - Ortaöğretimin parçalı yapısından kurtararak kaynak ve insan israfının önlenmesine,
 - Toplumun ve tüm insanların yaşam standartlarının geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına,
 - Ortaöğretim öğrencilerinin % 65'inin mesleki ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilerek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulmasına,
- katkıda bulunacaktır.

12.95. Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Bakanlığımız tarafından Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA) 1. Bileşeni 2008 yılı programlaması kapsamında hazırlanarak, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği (ABGS) aracılığıyla Avrupa Komisyonu'na sunulan ve Komisyon tarafından kabul edilen "Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi" Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı ve Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Projenin Amacı; dezavantajlı grup içerisinde yer alan engelli bireylerin eğitime erişimleri ve toplumla bütünleşmeleri için öğrenme ortamlarını ve olanakları artırmaktır. Proje 2010-2012 yılları arasında uygulanacak olup, toplam bütçesi 7.000.000 Avro'dur

12.96. İşbirliği ve Uzmanlık Değişimi Yoluyla, Ulusal Hayat Boyu Öğrenme Stratejileri için Kritik Başarı Faktörlerinin Belirlenmesi Projesi

Bakanlığımız Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ile Romanya, Almanya ve Bulgaristan'ın ortaklığı ile yürütülmektedir. 01 Mart 2009'da başlayan ve AB Komisyonu tarafından desteklenen projenin bütçesi 149.212 Avro ve süresi bir yıldır.

Projenin Amacı; Ulusal yaşam boyu öğrenme stratejisinin geliştirilmesinde yer alan esas aktörler arasında işbirliğinin teşvik edilmesi, eğitimde, hizmette ve eğitimde gerçek ihtiyaçlara cevap veren dâhili stratejilerin geliştirilmesinde ilerlemiş bağlantılar ve anahtar rolündeki paydaşlar arasında bir ağ kurmaktır.

12.97. Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi Projesi

Bakanlığımız tarafından Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA) 4. Bileşeni 2007 yılı programlaması kapsamında hazırlanarak, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) aracılığıyla Avrupa Komisyonu'na sunulan ve Komisyon tarafından kabul edilen "Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi Projesi" Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Projenin Amacı; istihdam olanaklarını artırmak için bireylerin eğitime erişimini sağlamak amacıyla AB uygulamaları ile uyumlu olarak hayat boyu öğrenme perspektifi doğrultusunda kurumsal bir çerçeve oluşturmaktır. Proje 2010-2012 yılları arasında uygulanacak olup, toplam bütçesi 15.000.000 Avro'dur.

12.98. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Projesi

Bakanlığımız tarafından Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA) 4. Bileşeni 2009 yılı programlaması kapsamında hazırlanarak, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) aracılığıyla Avrupa Komisyonu'na sunulan ve Komisyon tarafından kabul edilen "Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Projesi" Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Projenin Amacı; Kalite Güvence Çerçevesi ile uyumlu olarak bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi yolu ile mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin arttırılmasıdır. Proje 2011-2013 yılları arasında uygulanacak olup, toplam bütçesi 20.000.000 Avro'dur.

13. PROTOKOLLER

13.1. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) arasında Zeytinburnu Kız Meslek Lisesinde Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine dair İşbirliği protokolü 08.10.2002 tarihinde 10 yıl süreli imzalanmıştır.

Bu protokolle; deri ve deri mamulleri sektörünün ihtiyaç duyduğu sayı ve nitelikte ara insan gücünü meslek lisesi seviyesinde yetiştirmek, sektöre katılmak isteyen yetişkinlere yönelik kurslar ve sertifika programları açmak, sektörün üretim, yönetim ve satıştan sorumlu elemanlarına yaşam boyu eğitim vermek, örgün ve yaygın eğitim yoluyla yetiştirilen elemanları işe yerleştirmek ve sektöre eğitim-insan kaynakları danışmanlığı yapmak amaçlanmıştır.

13.2. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü

Ülkemizin yapı ve yalıtım sektörünün ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen ve uygulayan nitelikli insan gücünü örgün ve yaygın mesleki eğitim uygulamaları kapsamında yetiştirmek üzere; inşaat, yapı, yapı ressamlığı, tesisat teknolojisi, soğutma ve iklimlendirme bölümleri atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinin artırılmasını, örgün ve yaygın öğretim programlarının ve eğitim materyallerinin hazırlanmasını ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi arasında 29.04.2004 tarihinde imzalanmış olup 2011 yılında sona erecektir.

13.3. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü

Bakanlığımızca 2004 yılında yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavına girip de diğer çocuk kontenjanından burs verilemeyen başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencileri desteklemek amacıyla, 10.000 öğrenciye Bakanlığımız ile Kızılay Derneği Genel Başkanlığı arasında 08.09.2004 tarihinde yapılan protokol ile 01.10.2004 tarihinden itibaren burs verilmiş ve verilmeye devam edilmektedir.

13.4. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü

Bu protokole; kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyumlarını ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla 23.03.2005 tarihinde Bakanlığımız ile Konya Büyükşehir Belediye Başkanlığı arasında imzalanmıştır.

13.5. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü

Kız öğrencilerimizin madden desteklenmesi ve uygun barınma ortamlarının temin edilerek orta öğrenimlerini sürdürmelerine imkân sağlanması amacıyla, Doğan Holding Grubundan Milliyet Gazetesi'nin düzenlediği "Baba Beni Okula Gönder" kampanyası çerçevesinde Bakanlığımız ile Doğan Holding Grubu arasında Mayıs 2005 tarihinde protokol imzalanmıştır. 6.750 öğrenciye burs verilmesi ve 24 adet ortaöğretim kız öğrenci pansiyonunun yaptırılması planlanmıştır.

Şu anda 5.600 öğrenciye burs verilmekte olup 22 adet pansiyon hizmete sunulmuştur. 2 adet pansiyon binasının yapımı devam etmektedir. Ayrıca, 6 pansiyonun onarımı yapılacaktır.

13.6. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Efsane Motor Servis Ticaret Anonim Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Harley Davidson Teknik Öğretim Programının uygulanmasıdır. Protokol 02.08.2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

13.7. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü

Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (İŞKUR) arasında imzalanan protokolün amacı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğüne yürütülen, istihdamın korunması, geliştirilmesi ve işsizliğin azaltılması yönündeki çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla iş gücü yetiştirme kursları düzenlenmesidir. Protokol 23.03.2006 tarihinde süresiz olarak imzalanmıştır.

13.8. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü

Bakanlığımız ile Aksaray Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Kamyon Fabrikası arasında imzalanan protokolün amacı, Sanayi boyacılığı ve uygulama tekniği bölümüne ilişkin olarak; Bölümün meslek derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamına ilişkin hususları belirlemektir. Bu protokol 13.02.2006 tarihinde imzalanmış ve 13.02.2010 tarihinde sona erecektir.

13.9. Otizmli Çocukların Eğitiminde İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ve TOHUM Otizm Vakfı arasında 26 Haziran 2007 tarihinde otizmli çocukların eğitimi konusunda işbirliği yapmak amacıyla 2 yıllık bir protokol imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında otizmli çocukların yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim imkânlarından en üst düzeyde

ve erken dönemde yararlanmaları sağlanacaktır. Protokol kapsamında 120 zihinsel engelliler sınıf öğretmeni ile 180 rehber öğretmen hizmetiçi eğitime alınmıştır.

Otizmlı çocuklara yönelik toplumsal bilincin oluşturulması, çocuğuna ilk kez otizm tanısı konulduğunda ailelerin yaşadığı şokla baş edilebilmesi ve otizmlı çocukların eğitiminde rehberlik yapılabilmesi amacıyla "Otizm Eğitim Kiti" hazırlanmıştır. Eğitim kiti; otizm el kitabı, otizm alanı uzmanlarının bilgi aktarımının yer aldığı CD, ailelere yönelik yasal haklar kitapçığı, Bakanlığımızca verilen özel eğitim hizmetleri ile destek eğitim hizmetleri bilgisinin yer aldığı el kitaplarından oluşmaktadır. Eğitim Kiti 6.500 adet basılmış olup tüm rehberlik ve araştırma merkezleri ile özürü sağlık kurulu raporu vermeye yetkili sağlık kuruluşlarına, ailelere iletilmek üzere dağıtılmıştır."

13.10. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü

Bakanlığımız ile Mercedes-Benz Türk (İstanbul) Anonim Şirketi arasında 04.07.2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumların bünyesindeki motor bölümlerinin yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamaktır. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programı Şişli Endüstri Meslek Lisesinde uygulanmaktadır.

13.11. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğitim Programları Uygulama Protokolü

Bakanlığımız ile Ankara Sanayi Odası ve ASO 1. Organize Sanayi Bölgesi arasında imzalanan protokolün amacı, Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde okul- işletme işbirliği eğitim programları uygulamak, sanayi için ihtiyaç duyulan meslek alanlarında eğitim vermek, meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesini, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasını, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesini sağlamaktır. Protokol 02.08.2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

13.12. Gedik Holding Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Başkanlığı İş Birliği Protokolü

İstanbul Pendik Halil Kaya Gedik Teknik ve Endüstri Meslek Lisesini kurmak, Ulusal ve Uluslararası çerçevede kaynak teknolojileri alanında gerçekleştireceği yaygın eğitim ve meslek yüksek okulu eğitimi ile araştırma, kalite kontrol ve tasarım hizmetleri çalışmalarını gerçekleştirmek amacıyla Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü ile GEDİK HOLDİNG Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Başkanlığı arasında Kaynak Teknolojileri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Projesi İş Birliği Protokolü 30.06.2009 tarihinde imzalanmış olup 10 yıl sürecektir.

13.13. Otomotiv Endüstrisinin Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü

Bakanlığımız ile Ford Otomotiv Sanayi Anonim Şirketi arasında; otomotiv endüstrisinin; servis kaporta ve boya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinde, yeni teknolojilere uygun olarak kaporta-boya eğitimlerinin geliştirilmesini sağlayacak Ford Teknik Öğretim Programını ve/veya Motorlu araçlar Teknoloji alanındaki dallara ait modül programlarını uygulamaktır. Bu protokol 30.06.2006 tarihinde imzalanmış ve 30.06.2010 tarihinde sona erecektir.

Başka bir protokol ile; otomotiv endüstrisinin; servis kaporta ve boya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinde, yeni teknolojilere uygun olarak kaporta-boya eğitimlerinin geliştirilmesini sağlayacak Ford Teknik Öğretim Programını ve/veya Motorlu araçlar Teknoloji alanındaki dallara ait modül programlarını uygulamaktır. Bu protokol 05.07.2006 tarihinde imzalanmış ve 29.07.2010 tarihinde sona erecektir.

13.14. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğu Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol

Otomotiv endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla Doğu Otomotiv Servis ve Ticaret A.Ş. ile Bakanlığımız arasında 19.07.2005 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.15. Plastik İşlemciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri Kocaeli-Gebze PAGEV Anadolu Meslek Lisesindeki tesislerden ve insan gücünden faydalanmak suretiyle, plastik işlemciliği ve makineleri alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen bu sektörde çalışmakta olan yetişkinlerin bu alandaki yeni teknolojileri öğrenmelerini sağlamanın yanı sıra mesleklerinde gelişmelerini Bakanlığımız ile Türk Plastik Sanayicileri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı iş birliği ile sağlamaktır. Bu protokol 24.01.2007 tarihinde imzalanmış ve 24.01.2011 tarihinde sona erecektir.

13.16. Orta Doğu Teknik Üniversitesi ile İş Birliği Protokolü

Orta Doğu Teknik Üniversitesinin yürüteceği eğitim programlarında, Bakanlığımıza ait olan tesis ve altyapı donanımından yararlanmasına olanak sağlanması ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi tarafından tesislerini kullandığı okula uzmanlık alanlarına giren konularda teknik destek sağlamak amacıyla 09.03.2007 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.17. Türkiye Tekstil İşverenleri Sendikası-Türk Tekstil Vakfı arasında Mesleki Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü

Ülkemizin öncelikli sektörlerinden biri olan tekstil alanında ihtiyaç duyulan ara insan gücünü yetiştirmek ve bu vasıflı insan gücünün istihdamı ile sektörün rekabet kabiliyetini yükseltmek amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

Protokol esasları çerçevesinde Sendika/Vakıf tarafından Tekirdağ (2007-2008 eğitim öğretim yılında), Adana (2008-2009 eğitim öğretim yılında) ve Kayseri (2009-2010 eğitim öğretim yılında) illerinde Türk Tekstil Vakfı Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezlerinin yapımı ve donatımı sağlanarak Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.

13.18. Eczacıbaşı-Lincoln Electric Kaynak Tekniği Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ile İş Birliği Protokolü

Ülkemiz sanayi sektöründe gün geçtikçe değişen ve gelişen kaynak teknikleri ve yöntemlerini bilen ve uygulayan teknik insan gücünü yetiştirmek ve geliştirmek üzere, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanılmak suretiyle halen işletmelerde çalışmakta olan yetişkinlere yeni teknolojilere uygun hazırlanmış olan "Kaynak Teknolojisi Programı"nı Bakanlığımız ile Eczacıbaşı – Lincoln Electric Kaynak Tekniği Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketinin iş birliği ile uygulamaktır. Bu protokol 31.01.2007 tarihinde imzalanmış ve 31.01.2011 tarihinde sona erecektir.

13.19. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. ile 27.11.2006 tarihinde imzalanmıştır. Bu protokolle otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Fiat Teknik Öğretim Programı'nın uygulanması amaçlanmıştır. 21.09.2012 tarihinde sona erecektir.

13.20. İzeltaş, İzmir El Aletleri Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile İZELTAŞ, İzmir El Aletleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketinin işbirliğinde gerçekleştirilecek, istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen kişilerin; el aletlerini etkin kullanım becerisini elde etmesi, girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin artırılması doğrultusunda eğitilmesi amacıyla 13.03.2007 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.21. Emar Satış Sonrası Müşteri Hizmetleri Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırılmak suretiyle, sıhhi tesisat ve doğalgazlı cihazlar alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen bu sektörde çalışmakta olan personeli mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla 27.02.2007 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.22. Tüvtürk Kuzey Taşıt Muayene İstasyonları Yapım ve İşletim Anonim Şirketi ile İş Birliği Protokolü

Tüvtürk Kuzey Taşıt Muayene İstasyonları Yapım ve İşletim Anonim Şirketinin işletmeye açacağı araç muayene istasyonlarında çalışacak yönetici ve teknik personelin, AB standartlarında hizmet vermesini temin etmek amacı ile Şirketin düzenleyeceği hizmetiçi eğitim programlarından, "Motorlu Taşıtlar ve Römorkların Yapısı" konusundaki seminer programlarının aktarımı esnasında, Bakanlığımız ile Tüvtürk Kuzey Taşıt Muayene İstasyonları Yapım ve İşletim Anonim Şirketinin iş birliği içinde çalışması amacıyla 13.03.2007 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.23. Deniz Ticaret Odası Karadeniz Ereğli (Batı Karadeniz Bölgesi) Şubesi ile İş Birliği Protokolü

Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkinlik ve verimlilik koşulları içinde kullanılabilen yardımcı sınıf gemi adamlarının yangınla mücadele, kişisel sağ kalma, denizde ilk sıhhi yardım, personel emniyeti ve sosyal sorumluluk, can kurtarma araçlarını kullanma, vardiya tutma ve benzeri mesleki konularında yetiştirilerek yardımcı sınıf gemi adamlarının mesleğe hazırlanması amacıyla 13.03.2007 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.24. TOYOTASA Toyota Sabancı Pazarlama ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "TOYOTA Teknik Öğretim Programını" uygulamak amacıyla 30.04.2007 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.25. Türkiye Petrol Rafinerileri A.Ş. (TÜPRAŞ) ile İş Birliği Protokolü

Kimya endüstrisinin; rafineri-petrokimya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki kimya teknolojisi alanında, yeni teknolojilere uygun olarak eleman ihtiyacının sağlanması için Tüpraş Teknik Öğretim Programını uygulamak amacıyla 29.05.2007 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.26. Bahçeşehir Üniversitesi ile İş Birliği Protokolü

Bahçeşehir Üniversitesi'nin eğitim programlarının (ön lisans, lisans, lisans üstü, meslek kursları ve sertifika programları) yürütülmesinde, Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı okul/kurum donanımından yararlanılmasına imkân verilmesi ve Bahçeşehir Üniversitesi tarafından, tesislerini kullandığı okula/kuruma uzmanlık alanlarına giren konularda teknik destek sağlamanın yanında; istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişilerin yetiştirilmesi amacıyla; gerekli bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilecek uluslararası standartlarda ilgili istek ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitilmesini sağlamak üzere 03.08.2007 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.27. Honda Türkiye A.Ş.ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesinde Motorlu Araçlar Teknolojileri Alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "HONDA Teknik Eğitim Programı" uygulamak amacıyla 19.06.2007 tarihinde 6 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.28. Temsa Otomotiv Sanayi ve Ticaret A.Ş.ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "Temsal Motor Teknik Öğretim Programı" uygulamak amacıyla 23.07.2007 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.29. Çelik Motor Ticaret Anonim Şirketi (KİA) ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "Kia Otomotiv Teknik Öğretim Programı"nı uygulamak amacıyla 10.09.2007 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.30. GEN-PA Telekomünikasyon ve İletişim Hizmetleri San. Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Telekomünikasyon sektörünün; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki elektrik elektronik teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "GEN-PA Teknik Öğretim Programı" uygulamak amacıyla 13.09.2007 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.31. Ulusoy Otomotiv San.ve Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "Volvo Kamyon-Çekici Teknik Öğretim Programı" uygulamak amacıyla 25.12.2007 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.32. Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı ile İş Birliği Protokolü

Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı (TTGV) tarafından soğutma sektöründe meslek geliştirme ve eğitimi yaygınlaştırma amacıyla Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı 11 endüstri meslek lisesi laboratuvarlarında eğitimde kullanılmak üzere soğutucu eğitim setleri ve ilgili aksesuarları 10 yıl süreliğine söz konusu okulların kullanımına verilmesi ve teçhizatlar üzerindeki mülkiyet hakkı 10. yıl sonunda gümrük mevzuatına uygun olarak ilgili okullara devredilmesi amacıyla 31.12.2007 tarihinde imzalanmış olup süresi 10 yıldır.

13.33. Park Termik Elektrik Sanayi Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Mesleki eğitim alanlarında ihtiyaç duyulan, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, Turgay Ciner Endüstri Meslek Lisesi'nde ilgili alanlarda "Teknik Öğretim Programı" uygulamak ve okulda bulunan alanların geliştirilmesini sağlamak amacıyla 28.12.2007 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.34. Bağlantı Elemanları Sanayici ve İşadamları Derneği (BESİAD) ile İş Birliği Protokolü

Makine sanayinin bağlantı elemanları(civata, somun, perçin vb) konusunda ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen ve uygulayan teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki makine teknolojisi alanlarının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamak için laboratuvar kurulması ve "Makine Teknolojisi Öğretim Programı"nı Bakanlığımız ile Bağlantı Elemanları Sanayici ve İş Adamları Derneği (BESİAD) iş birliği ile uygulamak amacıyla 16.01.2008 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.35. TOFAŞ Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "FİAT Teknik Öğretim Programı"nı uygulamak amacıyla 22.01.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.36. VİNÇDER Bursa Vinç İşletmecileri ve Ağır Yük Taşıyıcıları Derneği ile İş Birliği Protokolü

İş Makineleri endüstrisinin; servis, bakım ve operatörlük hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, İş makineleri dallarının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini, buna bağlı olarak kullanıcı (operatörlük) eğitimini sağlayacak "VİNÇDER Teknik Öğretim programı"nı uygulamak amacıyla 01.02.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.37. Brisa Bridgestone Sabancı Lastik Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Protokol kapsamında bir adet teknik eğitim laboratuvarı kurulması öngörülmektedir. Bu eğitim laboratuvarının uygun olan zamanlarında Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü örgün eğitim programına dahil olan endüstri meslek lisesi öğrencileri tarafından kullanılması, diğer zamanlarda da içeriği taraflarca ortaklaşa oluşturulacak "Brisa Oto Pratik Lastik ve Periyodik Bakım Teknik Eğitim Programı" kapsamında Brisa tarafından gönderilecek teknisyenlerin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla 18.02.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.38. ISPE Sağlık Bilimleri Derneği Teknolojisi Programı Protokolü ile İş Birliği Protokolü

İlaç sektörünün; ilaç sanayi tesislerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki Kimya Teknolojisi Alanı, Kimya Proses Dalının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "ISPE Kimya Proses Dalı Teknik Öğretim Programını" uygulamak amacıyla 21.03.2008 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.39. Temsa Otomotiv Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv ve iş makinesi sektörlerinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "Temsa Elektromekanik Teknik Öğretim Programı" uygulamak amacıyla 16.04.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.40. TELPA Telekomünikasyon Tic. A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Telekomünikasyon sektörünün; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "TELPA Teknik Öğretim Programı"nı uygulamak amacıyla 30.04.2008 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.41. Elginkan Vakfı ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Elginkan Vakfı iş birliğinde gerçekleştirilecek meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin; girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi amacıyla 11.11.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.42. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı-İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü

Bu protokolün amacı, mesleki ve teknik öğretim kurumlarındaki okul müdürleri, atölye ve meslek dersi öğretmenleri ile öğrencilerin güvenli çalışma, sağlıklı yaşam ve iş sağlığı güvenliği konularında doğru davranış modellerini bir refleks olarak öğrenmeleri, gençlerin çalışma hayatına atılmadan önce çalışma hayatına ilişkin riskler hakkında bilgilendirilmeleri, iş sağlığı ve güvenliği açısından doğru davranış modellerini kazanmalarına yönelik beceri eğitimlerinin verilmesi ve geleceğin çalışanlarında bugünden güvenli yaşam bilincinin oluşturulması amacıyla 06.01.2009 tarihinde 2 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.43. ARED Açık hava Reklamcılar Derneği ile İş Birliği Protokolü

Reklam ürünleri endüstrisinin; üretim ve montaj işlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki metal teknolojisi alanının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "ARED Endüstriyel Reklam Ürünleri Teknik Öğretim Programını" uygulamak amacıyla 18.06.2008 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.44. Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımıza bağlı denizcilik eğitimi veren ortaöğretim okul/kurumlarının STCW Sözleşmesi Kural I/8, Kısım A-I/8 ve Kısım B-I/8 gereği oluşturulmuş kalite standartları sistemi yoluyla bu protokole belirtilen alanlarda sürekli izlenmesi ve periyodik değerlendirilmesi ile bu faaliyetlerin İdarenin uluslararası yükümlülükleri kapsamında Uluslararası Denizcilik Örgütü (IMO)'ne raporlanmasına ilişkin usul ve esasların belirlenmesi amacıyla 25.06.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.45. Mengerler Ticaret Türk A.Ş.ile İş Birliği Protokolü

Otomotiv endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesinde Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Mengerler Otomotiv Gövde Teknik Eğitim Programı uygulamak amacıyla 10.10.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.46. Mercedes-Benz Türk A.Ş.

Sanayi boyacılığı ve uygulama tekniği bölümüne ilişkin olarak; bölümün meslek derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması ve öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamına ilişkin hususları belirlemek amacıyla 30.04.2008 tarihinde 4 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.47. DENTUR- Deniz Turizmini ve Denizciliği Geliştirme Derneği ile İş Birliği Protokolü

Ulusal ve uluslar arası düzeyde ülkemiz ekonomisine önemli katkısı olan denizcilik ve deniz taşımacılığı alanlarında, deniz motorları servis ve bakım hizmetlerinde acil ihtiyaç duyulan, nitelikli teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesinde; "Deniz Motorları Servis Eğitim Programı"nı uygulamak amacıyla 02.12.2008 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.48. AYSAD Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayicileri Derneği ile İş Birliği Protokolü

Asansör ve yürüyen merdiven sektörünün servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesinde "Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı"nın, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "Elektromekanik Taşıyıcılar Bakım Onarım Eğitim Programı"nı uygulamak amacıyla 02.12.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.49. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü

İstihdam için mesleki eğitim projesi (İMEP) ile Ülkemizdeki mevcut sosyal diyalog mekanizmasının ulusal, sektörel ve ikili düzeylerde güçlendirerek hayat boyu öğrenmeye katılım düzeyini yükseltmenin yanı sıra sektörle işbirliği içerisinde;

- Yükseköğretim mezunları,
- Mesleki ve teknik öğretim okulu mezunları, (iş yerlerinde, okul/kurumlarda işe uyum eğitimi),
- Genel lise mezunları,
- İlköğretim okulu mezunları,
- İlkokul mezunları,
- Çeşitli nedenlerle işinden ayrılmış olup mesleğini geliştirmek veya değiştirmek isteyen işsizleri

Sektörün talepleri doğrultusunda mesleki eğitimle yetiştirilmesi ve istihdamları gerçekleştirilerek işsizliğin azaltılmasını sağlamak amacıyla 06.01.2009 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.50. Türkiye Gemi İnşa Sanayicileri Birliği (GİSBİR) ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Gemi İnşa Sanayicileri Birliğinin işbirliğinde gemi inşa alanında ihtiyaç duyulan işgücünü yetiştirmek ve bu alanda meslek kursları veya geliştirme ve uyum kursları düzenlemek, gemi inşa alanında ihtiyaç duyulan işgücünü yetiştirmek ve bu alanda meslek sahibi olanların mesleğini geliştirmelerini sağlamak amacıyla 26.01.2009 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.51. Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı Gemi İnşa ve Tersaneler Genel Müdürlüğü - TMMOB Gemi Mühendisleri Odası ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı Gemi İnşa ve Tersaneler Genel Müdürlüğü ve TMMOB Gemi Mühendisleri Odası işbirliğinde Uluslararası Denizcilik Örgütü (IMO) tarafından geliştirilmiş Koruyucu Kaplama Performans Standartlarını uygulayacak gemi boya denetmenlerinin yetiştirilmesi amacıyla belgelendirmeye yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlerin esas ve yükümlülüklerini belirlemek amacıyla 05.12.2008 tarihinde 2 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.52. Polar Denizcilik ve Deniz Malzemeleri A.Ş.ile İş Birliği Protokolü

Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkin ve verimli koşullar içinde kullanabilen gemi vardiya zabitlerinin yetiştirilmesi için kursa kabul edilen bu adayların seyir, gemi yapısı ve dengesi, yük istif, gemi kullanma, vardiya tutma, denizde güvenlik, deniz ticareti ve teknik işletmecilik, denizcilik ingilizcesi, meteoroloji ve benzeri mesleki konularında yetiştirilerek vardiya zabıtlığıne uyumları ve bir üst yeterliğe terfilerini sağlayacak sınavlara da hazırlanmalarını hedeflemektedir.

Kurstaki tüm eğitim faaliyetleri Türkiye'nin de taraf olduğu uluslararası STCW 95 Sözleşmesi ve 31 Temmuz 2002 tarih 24832 sayılı Resmi Gazete'de de yayınlanarak yürürlüğe giren Gemiadamları Yönetmeliği ve Gemiadamları Eğitim ve Sınav Yönergesi'ne bağlı kalınarak yapılacaktır. Kursun amacı, çeşitli yeterlikteki gemiadamlarını STCW Konvansiyonu ve IMO Model Kurslarının öngördüğu bilgi, beceri ve kavrama düzeyine ulaştırmak için gerek konvansiyon ve gerekse Model Kurslardaki standartlara bağlı kalınarak ayrıca Gemiadamları Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca kurslar düzenleyerek uluslararası standartta gemiadamları olarak yetiştirilmesi amacıyla 18.03.2009 tarihinde 2 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.53. Ereğli Gemi İnşaa Sanayi ve Ticaret A.Ş.ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Ereğli Gemi İnşaa Sanayi ve Ticaret A.Ş. iş birliği ile endüstriyel teknik öğretim okullarından faydalanılarak gemi inşa sanayinde nitelikli eleman yetiştirmek amacıyla 27.04.2009 tarihinde 2 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.54. Siemens Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ile İş Birliği Protokolü

Kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarının imkânlarından faydalanılarak, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyumlarını sağlamak suretiyle mesleklerinde gelişmelerini Bakanlığımız ve Siemens işbirliği ile sağlamak amacıyla 22.01.2009 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.55. Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı Gemi İnşa ve Tersaneler Genel Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı Gemi İnşa ve Tersaneler Genel Müdürlüğü'nün imkânları birleştirilerek, ağır ve tehlikeli iş kolu olan tersanelerde ve ilgili sektörde çalışan teknik eleman, mühendis ve yönetici düzeyindeki personele, çalıştığı işle ilgili teorik ve uygulamalı mesleki eğitim verilerek belgelendirilmesi amacıyla 20.08.2009 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.56. İMDER Türkiye İş Makineleri Distribütörleri ve İmalatçıları Birliği ile İş Birliği Protokolü

İş makineleri endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesinde Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı İş Makineleri Dalının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak "İş Makineleri Teknik Eğitim Programı" uygulamak amacıyla 17.12.2008 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.57. Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası'nın imkânları birleştirilerek, iş ve hizmet alanlarında istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan ve halen ÇEİS üyesi çimento fabrikalarında ağır ve tehlikeli işlerde çalışanlardan bu işlerde çalışabilmeleri için gerekli belgesi olmayanlara bu belgenin verilmesini temin edecek eğitimin verilmesi amacıyla 25.08.2009 tarihinde 1 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.58. Betek Boya Sanayi Kimya A.Ş. ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Betek Boya Sanayi Kimya A.Ş. iş birliğinde gerçekleştirilecek meslek kursları ve/veya geliştirme ve uyum kurslarıyla boya endüstrisi alanında istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin meslek kursları ile geliştirme ve uyum kurslarıyla eğitilmesi amacıyla 26.08.2009 tarihinde 2 yıl süre ile imzalanmıştır.

13.59. M.Hüsnü ÖZYEGİN Vakfı ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Hüsnü M. ÖZYEGİN Vakfı ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde 2008 yılından bugüne kadar 25 adet ortaöğretim öğrenci pansiyonu yapıp hizmete sunulmuştur.

13.60. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü

Düzce Merkez EML'de Aktif İşgücü Projesi kapsamında okul bünyesinde bulunan tesviye bölümüne açılan CNC kurslarına, proje bütçesinden CNC torna tezgahlarının alınması ve donanımın bir kısmının projeden karşılanması ve okul bünyesinde bilgisayarlı nümerik kontrol (CNC) bölümünün açılması amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.61. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol

Bireyleri, Kırıkkale Anadolu Meslek Lisesinin imkanlarından faydalandırarak, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörün yenilenen değerlerini öğrenerek mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Kırıkkale İlini Kalkındırma ve Tanıtma Vakfı (KİKTAV) ile Bakanlığımız arasında 14.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.62. Hepatit B ile Savaşım Konusunda Toplumsal Bilinç Oluşturmaya Yönelik İşbirliği Protokolü.

Bakanlığımız ile Viral Hepatitle Savaşım Derneği arasında 26.06.2008 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü kapsamında viral hepatitle savaşım konusunda toplumsal bilinç oluşturmaya yönelik olarak eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 50.000 kişi yararlanmış ve sertifika almışlardır.

13.63. Model Uçak Yapım Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.

Bakanlığımız ile Türk Hava Kurumu arasında 07.01.2008 tarihinde imzalanan Model Uçak Yapım Kursları Düzenlenmesine dair işbirliği protokolü kapsamında kurslar açılmaktadır.

Kurslardan bu güne kadar 2.000 kişi yararlanmış ve sertifika almışlardır.

13.64. Makine Mühendislerine Doğal Gaz Teknolojisi Eğitimi Verilmesine Dair Protokol.

Bakanlığımız ile İstanbul Uygulamalı Gaz ve Enerji Teknolojileri Araştırma Mühendislik Sanayi ve Ticaret A.Ş. (UGETAM) ve Doğal Gaz Dağıtıcıları Birliği (GAZ BİR) arasında 07.07.2008 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü ile makine mühendislerine uygulamalı gaz ve enerji teknolojisi eğitimi verilmektedir.

Bu güne kadar düzenlenen eğitimlerden 300 mühendis yararlanmıştır.

13.65. Bilgi ve Beceri İçin Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL) İşbirliği Protokolü.

“Türkiye Okuyor Kampanyası” kapsamında Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Derneği İşbirliğinde 08.01.2008 tarihinde imzalanan Temel Bilişim Bilgi ve Beceri için Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL) Protokolü imzalanmıştır.

13.66. Emlâk Müşavirliği ve Gayrimenkul Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Kursları Açılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Tüm Emlâkçiler Odası Başkanlığı arasında 21.02.2005 tarihinde imzalanan protokol kapsamında halk eğitimi merkezleri ile emlakçiler odası işbirliğinde emlak müşavirliği ve gayrimenkul danışmanlık ve pazarlama kursları düzenlenmektedir.

Protokol kapsamında açılan kurslara bu güne kadar 5.000 kişi katılmış ve belge almıştır.

13.67. Toplum Merkezleri İşbirliğinde Kurslar Açılmasına Dair Protokol

Bakanlığımız ile Başbakanlık GAP İdaresi Başkanlığı arasında 09.07.2008 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü ile ülke düzeyindeki toplum merkezleri ile halk eğitimi merkezlerinin işbirliği halinde eğitim etkinlikleri düzenlemeleri sağlanmıştır.

Protokol ile toplum merkezlerinin halka yönelik düzenlemiş olduğu çeşitli yaygın eğitim etkinlikleri sonucunda sertifika düzenlemelerine imkân verilmiştir.

13.68. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile DANONE firması arasında yapılan ilk Protokol 31.08.2004 tarihinde imzalanmış olup, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında futbol turnuvalarına 8.148, okul takımından 129.670 sporcu öğrenci katılmıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılı için aynı firma protokol devam etmektedir.

13.69. Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Futbol Federasyonu Başkanlığı arasında “Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü” 15.01.2009 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize futbol sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığıyla da fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılmalarının sağlanması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi vb. hususlar ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

13.70. Eczanelerde Çalışan Destek Personelin Eğitilmesine Dair Protokol

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı ve Türkiye Eczacılar Odası arasında 05.12.2007 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü kapsamında eczanelerde çalışan yaklaşık 100.000 civarındaki destek personelin eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler halk eğitimi merkezleri, sağlık müdürlükleri ve eczacılar odası işbirliğinde yürütülmektedir.

13.71. Okul Atletizminin Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Atletizm Federasyonu Başkanlığı arasında "Okul Atletizminin Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü" 02.05.2008 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize atletizm sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığıyla da fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılmalarının sağlanması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi vb. hususlar ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

13.72. Okul Voleybolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Voleybol Federasyonu Başkanlığı arasında "Okul Voleybolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü" 01.05.2008 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize voleybol sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığıyla da fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılmalarının sağlanması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi vb. hususlar ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

13.73. Oriantring Faaliyetlerinin Okullarda Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Oriantring Federasyonu Başkanlığı arasında "Oriantring Faaliyetlerinin Okullarda Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü" 16.05.2008 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize oriantring faaliyetlerinin sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığıyla da fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılmalarının sağlanması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi vb. hususlar ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır. Protokol süresizdir.

13.74. Okul Hentbolünün Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Hentbol Federasyonu Başkanlığı arasında “Okul Hentbolünün Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü” 06.01.2008 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize hentbol sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığıyla da fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılmalarının sağlanması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi vb. hususlar ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

13.75. Bakanlığımız ile Kütahya Belediyesi, Mersin İli Erdemli İlçesi Belediyesi, Osmaniye Valiliği ve Hatay Belen Kaymakamlığı Arasında Yapılan İzcilik Faaliyetlerini Geliştirme Protokolü

Bakanlığımız ile;

- ✓ Kütahya Belediyesi Başkanlığı arasında 06.06.2008 tarihinde,
- ✓ Mersin İli Erdemli İlçesi Belediyesi Başkanlığı arasında 01.06.2008 tarihinde,
- ✓ Osmaniye Valiliği arasında ise 20.06.2008 tarihinde,
- ✓ Hatay Belen Kaymakamlığı arasında 06.06.2008 tarihinde imzalanmıştır.

Bu protokollerin amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okuyan çocuk ve gençlerin izcilik çalışmalarıyla eğitimlerini tamamlamak, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, Ulusal ve Uluslar arası branşa katkı sağlamaktır.

Bakanlığımız 2010 yılında da belediye, valilik ve kaymakamlıklarla işbirliği protokolleri yaparak izci öğrencilerimize yönelik kampların daha da yaygınlaştırılması amacını gütmektedir.

13.76. Bakanlığımız ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü

Bu işbirliği protokolünün amacı, IBM'in, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımlarına ilişkin donanım ve yazılım tabanlı çözümlerini, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımları ile ilgili ürün ve teknolojileri; MEB merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemektir. Bu kapsamda Bakanlığımızda “Linux Yetkinlik Merkezi” kurulmuş ve MEB merkez teşkilatı personeli eğitimlerine başlanılmıştır. Protokol 09.05.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

13.77. Yiyecek Sanayicileri Federasyonu ile İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Yemek Sanayicileri Federasyonu arasında yapılan protokolün amacı, mesleki eğitim ve istihdam konularında bölgesel düzeyde sektörün iş gücü ihtiyacı ve nitelikleri tespit edilerek okuldan işe istihdam edilmelerini destekleyecek çalışmalar yapmaktır. Protokolün 18.11.2008 tarihinde imzalanmış, süresi 10 yıldır.

Protokol kapsamında 2009 yılı içinde,

- Sektör analizleri,
- Atölyelerin donatımı ve iş akış planlaması
- Öğretim programlarının ve modüllerin geliştirilmesi ve yenilenmesi
- Öğretmenlerin sektörde hizmetiçi eğitimleri ve
- Çalıştaylar yapılmıştır (Mesleki eğitim ve istihdam konularında bölgesel düzeyde sektörün iş gücü ihtiyacı ve nitelikleri tespit edilerek okuldan işe istihdam edilmelerini desteklemek amacıyla 18-22 Mayıs 2009 tarihinde İzmir’de “Program Çalıştayı ve Protokol Yürütme Kurulu” toplantısı yapılmıştır).

Bu çalışmalar 2010 yılı içinde de yapılmaya devam edecektir.

13.78. Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) arasında “Makine–Ekipman Kullanım Hakkı Verilmesi” Protokolü

Sektörün piyasa koşullarının hızlı üretim ve ürün çeşitliliğine dayalı teknolojik yapısına uyum sağlayacak duruma getirilmesi, üretimde kullanılan malzemelerin standartlara uygunluğunu da tespit ederek uygulamalı eğitim yapılması ve AB’de uygulanan sistem, kalite, teknoloji, pazarlama yöntemlerinin sektöre aktararak Tekstil ve Konfeksiyon Sanayinde faaliyet gösteren işletmelerin rekabet gücü ve istihdam kapasitesinin artırılması amacıyla sektörde çalışan ve çalışma potansiyeli olan işsizlere mesleki beceri kazandırılması ve meslek liselerinde hem yaygın hem de örgün eğitim alacak öğrenci ve kursiyerlere gerekli eğitimin verilmesi için eğitim amaçlı makine–ekipmanın kullanım hakkının verilmesi ve oluşturulan yürütme komitesi aracılığı ile faaliyetlerin izlenmesi amacıyla 05.02.2008 tarihinde imzalanmış olup, süresi 5 yıldır.

Protokol kapsamında, 15 Nisan 2009 tarihinde ekipman kullanım hakkı verilen okulların öğretmenlerinin eğitimlerinin planlanması amacıyla Yürütme Komitesi Toplantısı ile 15-26 Haziran tarihleri arasında Giyim Öğretmenlerine yönelik “Teknolojinin Eğitimde Etkin Kullanımı Kursu” gerçekleştirilmiştir.

13.79. Bakanlığımız ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği (İHKİB) arasında “İHKİB Avcılar Hazır Giyim ve Konfeksiyon Meslek Lisesinin Eğitim Uygulamaları” İş Birliği Protokolü

Hazır giyim ve konfeksiyon sanayinde ihracata yönelik üretim ve yönetim konularında teknik ve idari ara eleman yetiştirmek amacıyla, 18.08.2005 tarihinde 10 yıl süreli imzalanmıştır.

13.80. Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ Arasında Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ arasında mesleki eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında işbirliği yapılmasına ilişkin esas ve yükümlülükleri belirlemek amacıyla 21.06.2006 tarihinde 7 yıl süreli işbirliği protokolü imzalanmıştır.

13.81. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) tarafından Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü 13.04.2006 tarihinde 20 yıl süreyle imzalanmıştır.

13.82. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) arasında Zeytinburnu Kız Meslek Lisesinde Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine dair İşbirliği protokolü 08.10.2002 tarihinde 10 yıl süreli imzalanmıştır.

13.83. Bakanlığımız ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği Arasında İşbirliği Protokolü

İstanbul Hazır giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği hazır giyim ve konfeksiyon sanayinde üretimin her aşaması ve yönetim konularında ara teknik ve idari eleman yetiştirmek amacıyla **Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin** protokol 14.07.2004 tarihinde 20 yıl süreli imzalanmıştır.

13.84. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü

Bakanlığımız ile Siemens Sanayi ve Ticaret A.Ş. tarafından 2005 yılında imzalanan protokolle CNC Simülasyon Softwarelerinin endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere hibe olarak verilen yazılıma yönelik eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

13.85. Bakanlığımız ile Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği arasında İş Birliği Protokolü

İTKİB Moda Enstitüsü'nün Kurulmasına ilişkin işbirliği protokolü 18.12.2003 tarihinde 10 yıl süreli imzalanmıştır.

13.86. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü

26/09/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü ile haklarında eğitim kurumu veya programına devam etme kararı verilen 18 yaşından küçük hükümlüler için yapılacak uygulamalara ilişkin esaslar belirlenmiştir.

13.87. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü

MEB ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü arasında, 09.06.2005 tarihinde imzalanan protokol ile yükseköğretim kurumlarının ön lisans düzeyindeki okul öncesi öğretmenliği programlarından mezun olup; okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin eğitim düzeylerinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

13.88. Baba Destek Programı

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı işbirliği protokolü çerçevesinde halk eğitimi merkezleri program uygulamalarına Baba Destek Programı Eğitici Eğitimi 2004-2005 öğretim yılında başlanmış olup, bugüne kadar 615 eğitimci ile 32 ilde 7.293 babaya aile eğitimi verilmiştir.

13.89. Kimlik Paylaşım Sistemi İkili Anlaşma Protokolü:

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı arasında, Kimlik Paylaşım Sistemi veri tabanındaki verilerin elektronik ortamda paylaşılması amacıyla 24/03/2006 tarihinde imzalanmış olup protokol süresi 3 yıldır.

13.90. Bakanlığımıza Bağlı Resmî Okulları DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol

Bakanlığımız ile FuturePrints Bilgisayar Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve Sanko Holding A.Ş. arasında DynEd Dil eğitimi yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî okullara bağışlanarak kullanılması amacıyla hazırlanan protokol 26.04.2006 tarihinde imzalanmıştır. Ürün lisansı ile birlikte Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Bakanlığımız bünyesinde tüm alt yapı çalışmaları tamamlanmış olan bu sistem 11.152 resmi ilköğretim okulunda uygulanmıştır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm resmi ilköğretim okullarında uygulamaya başlatılmıştır.

13.91. TTNET Anonim Şirketi'nin "İlköğretim Öğrenci ve Öğretmenlerinin Elektronik İletişimi" İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında; ilk eğitim- öğretim yılında 4. ve 5. sınıf ilköğretim öğrencileri öğretmenleri ile başlayarak, her eğitim-öğretim yılının başında eklenecek 4.sınıf öğrencileri ile yeni eklenen ilköğretim öğretmenlerine ücretsiz e- posta hizmetinin kademeli olarak verilmesi amacıyla hazırlanan protokol 21.04.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.92. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı Arasında Merkezi Sistem Sınavlarında Kullanılmak Üzere Soru Temin Edilmesine Yönelik Düzenlenen İşbirliği Protokolü

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı aralarında mevcut eğitim; bilim, spor , kültür ve teknik alanlarda merkezi sistem sınavlarında kullanılmak üzere soru temin edilmesine yönelik olarak hazırlanan protokol 22.05.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.93. Bakanlığımız ile Managment Information System & Certification Information Security Services Arasında Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Managment Information System & Certification Information Security Services arasında; kamu kurum ve kuruluşlarında görevli personelin "Bilgi Güvenliği Sistemi" konusunda uluslar arası akredite yetkinlik eğitimi almak suretiyle "Bilgi güvenliği Yöneticisi" ve "Bilgi Güvenliği Denetçisi" unvanı edinmelerine imkan sağlayacak eğitim uygulamalarında eğitmen ve uzman olarak görev alacak personelin yetiştirilmesi amacıyla hazırlanan protokol 29.08.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.94. Novartis Sağlık Gıda ve Tarım Ürünleri San. ve Tic. A.Ş. Tarafından Kullanılmış 350 PC Hibe Protokolü

Bakanlığımız ile Novartis Sağlık Gıda ve Tarım Ürünleri San. ve Tic. A.Ş arasında; herhangi bir software içermeyen kullanılmış 350 adet bilgisayar ve monitörün bedelsiz olarak NOVARTİS tarafından Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'ne başlanması amacıyla hazırlanan protokol 25.08.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.95. Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında; okulöncesi çocuklar, ilköğretim çağı çocukları ve ortaöğretim öğrencilerinin beslenme ve sağlık durumunun geliştirilmesine ve onlara sağlıklı yaşam bilinci kazandırılmasına, toplumda görülen sağlık ve beslenme sorunlarının önlenmesinde ülke genelinde etkin beslenme programlarının uygulanmasına, toplumun sağlık konusunda bilinçlendirilerek bilgi düzeyinin artırılması amacıyla hazırlanan protokol 26.09.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.96. Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Vakfı arasında CISCO tarafından yönetilen Bakanlığımız personeli ve eğitim kurumlarında görevli öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi amacıyla 19.09.006 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

13.97. Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı Arasında Düzenlenen "Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında " İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında; MEB tarafından yürütülmekte Bilgisayarlı Eğitime Destek çalışmaları kapsamında BT sınıfı kurulamayan 17.500 ilköğretim okuluna her 15 öğrenciye bir adet bilgisayar ve masa ve koltukları ile her okula birer projeksiyon cihazı, tarayıcı ve yazıcı sağlanması, sekiz derslikten fazla dersliği bulunan 620 ilköğretim okuluna alt yapı ile birlikte 15+1 BT sınıfı kurulması, 600 adet ortaöğretim okuluna 20+1 BT sınıfı kurulması konusunda protokol 24.03.2008 tarihinde imzalanmıştır.

13.98. Bilkent Üniversitesi Tarafından Bakanlığımıza Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol

Bakanlığımız ile Bilkent Üniversitesi arasında eğitim yazılımlarının lisanslarının Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında Bilkent Üniversitesi tarafından MEB'e bağışlanması, bu ürünlerin MEB tarafından belirlenecek ve Bilkent Üniversitesi'ne bildirilecek olan toplam 200.000 (ikiyüzbin) öğrencinin bulunduğu okulların sayısı kadar çoğaltılıp okullara ulaştırılması, öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 21.04.2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

13.99. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü

Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü (Sağlık Taramaları) ile ilgili olarak; 2006-2007 öğretim yılında, sadece ilköğretim okulları değil bütün ilk ve orta dereceli okul öğrencilerimizin sağlık taramaları, Bakanlığımız koordinesinde, Sağlık Bakanlığı ekiplerince, 32.276 okulda, toplam 3.934.510 öğrenci sağlık taramalarından geçirilmiştir. Sağlık taramalarından geçirilen öğrencilerden 173.642 öğrenci rahatsızlıkları nedeniyle tedavi amacıyla hastanelere sevk edilmiştir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılının 1.yarı yılında ise 19.333 okulda toplam 2.291.179 öğrenci sağlık taramalarından geçirilmiştir. Sağlık taramalarından geçirilen öğrencilerden 70.446 öğrenci rahatsızlıkları nedeniyle tedavi amacıyla hastaneler sevk edilmiştir. Sağlık taramaları, il millî eğitim müdürlükleri ve il sağlık müdürlüklerinin işbirliği ile devam etmekte olup, dönemler halinde Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca sonuçlar değerlendirilerek normal olmayan sonuçlar hakkında gerekli tedbirlerin alınması çalışmaları yapılmaktadır. 29.09.2006 tarihinde imzalanan protokol devam etmekte olup; yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.100. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol

Bakanlığımız ile BTC Şirketi arasında BTC tarafından Yol Film'e hazırlattırılan ürünlerin Bakanlığımıza başlanması ve söz konusu ürünlerin öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 12/05/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

13.101. Bakanlığımıza Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Örnek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol

Bakanlığımız ile KITA Dış Ticaret Limited Şirketi. arasında "Office Station" teknolojisi ile okullarda kurulan bilişim teknolojisi sınıflarında, herbir bilgisayar kullanıcısı öğrenci için gerekli bilgisayar kasasının kullanımını ortadan kaldırarak, bilişim teknolojisi sınıflarının kurulumundaki yüksek maliyetlerin ortadan kaldırılması için örnek bir bilişim teknolojisi laboratuvarı kurulması amacıyla 27.06.2006 tarihinde imzalanmıştır.

13.102. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü

Toplum sağlığını korumak ve geliştirmek, yaşam kalitesini yükseltmek, temizlik ve hijyen konularında yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirmenin, kamu kurum ve kuruluşlarının asli görevleri arasında olmasından hareketle, Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı işbirliği ile ilk ve orta dereceli okulların temizlik, hijyen, fiziki yapı ve çevre temizliğinin olumlu yönde teşvik edilmesi ve daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı ile "Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü" 03.08.2006 tarihinde imzalanmış ve yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.103. Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.

Bakanlığımız ile Badminton Federasyonu Başkanlığı arasında "Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü" 25.9.2007 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize Badminton sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığı ile daha fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılımının sağlanması vb. hususlar ile ilgili işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

13.104. Aile Sosyal Dayanışma Bağış ve Kumbara Uygulaması Protokolü

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin yardımlaşma ve toplumun sosyal yardım faaliyetlerine, sosyal sorumluluk bilinci ile katılımlarının en üst düzeye çıkartılması amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında, 03.12.2006 tarihinde imzalanmış ve yeni bir protokolün imzasına kadar devam edecektir.

13.105. Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile DENİMDER Arasında Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Sektörde çalışmaya aday işsizlere mesleki beceri kazandırılması; sektörün piyasa koşullarının hızlı yapısına uyum sağlayacak duruma getirilmesi, üretimde standardizasyonu sağlamak, sistem ve kalitede AB standartlarını yakalamak, rekabet gücü ve istihdamı artırmak amacıyla 06.10.2006 tarihinde imzalanmış olup süresi 3 yıldır.

13.106. Dikiş-Nakış Makineleri Kullanım ve Çeşitli Eğitim Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile SINGER A.Ş. arasında 09.05.2008 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü kapsamında vatandaşlarımıza dikiş ve nakış makineleri teknolojisinin bilinçli ve verimli kullanımını sağlamak, alandaki yeni gelişmeleri eğitim kurumlarına tanıtmak ve vatandaşların katılımına açık nakış ve dikiş eğitimi etkinlikleri düzenlemeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda düzenlenen etkinliklerden 50.000 kişi yararlanmıştır.

13.107. Eğitim Alanında İşbirliği ve Teknik Yardım Protokolü

Bakanlığımız ile Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA) arasında 15 Kasım 2007 tarihinde "Eğitim Alanında İşbirliği ve Teknik Yardım" Protokolü imzalanmıştır.

Bu Protokol kapsamında;

➤ Romanya-Köstence'de açılan Mecidiye Kemal Atatürk Ulusal Kolejinin hizmetlerini daha elverişli fiziki koşullarda sürdürebilmesini teminen yeni bir okul binası inşa edilmesi hususunda okulla ilgili bir ön çalışma yapılması için Bakanlığımız Müsteşar Yardımcısı ile Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanı 27 Şubat- 02 Mart 2009 tarihleri arasında Romanya'da görevlendirilmişler, Heyetin ziyaretine ilişkin olarak Köstence Başkonsolosluğumuzun değerlendirmelerini içeren yazının bir örneği ile konuya ilişkin görüşlerinin bildirilmesi için TİKA ve Diyanet İşleri Başkanlığına gönderilmiştir.

➤ Etyopya Hükümeti Addisababa' da 20.000 metrekarelik bir alanda Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi kurulması, donatılması ve burada eğitim verecek olan eğitimcilerin hizmetiçi eğitimi için TİKA tam destek verecektir.

Kurulacak olan METEM'de tekstil ve inşaat alanları kurulması ön görülmektedir.

Tekstil alanını Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, İnşaat alanını ise Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü yürütecektir.

13.108. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile TÜVANA Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) Arasında İmzalanan Protokol

Millî Eğitim Temel Kanununun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda ilköğretim çağı çocuklarına ve öğretmenlerine ilk yardım bilgi ve bilincinin aktarılması amacıyla Merkezi İstanbul'da bulunan Tüvana Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) ile Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı arasında 27.09.2007 tarihinde protokol imzalanmış ve yeni bir Protokol imzalanan kadar devam edecektir.

13.109. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Türk Kızılay'ı arasında Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım Faaliyetlerinin Yürütülmesi Protokolü

Kan bağışçılarının bilinçli kan bağışında bulunmalarını teşvik amacıyla Bakanlığımız ile Türk Kızılay'ı arasında 04-08.04.2007 tarihlerinde "Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım faaliyetlerinin yürütülmesi protokolü" imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde iki dönem halinde "Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri" düzenlenmiştir. 08.08.2007 tarihinde protokol imzalanmış ve yeni bir Protokol imzalanan kadar devam edecektir.

13.110. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Sağlıklı Toplum Derneği Arasında "Sağlıklı Beslenme Alışkanlıklarının Kazandırılması, Obezite Hastalığına Karşı Önlem Alınması Hakkında İş Birliği Protokolü

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda; sağlıklı beslenme bilincine sahip bir neslin yetiştirilmesine ve obezite hastalığına karşı önlem almaya katkıda bulunmak amacıyla; ilk ve ortaöğretim öğretmenleri ile öğrencilerine sağlıklı beslenme ve obezite konusunda eğitim verilerek materyaller dağıtılmaktadır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında "Damar Sertliği" konusunda 11 ildeki öğretmenlere konferans verilerek , aynı konuda öğrencilere yönelik 33.768 ilköğretim okuluna Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onaylı DVD gönderilmiştir. 01.02.2008 tarihinde yürürlüğe giren protokol, yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.111. Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı, Colgate Palmolive Temizlik Ürünleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ve Ağız ve Diş Sağlığı Derneği Arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda; ağız ve diş sağlığını koruma bilincine sahip bir neslin yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla; 03.01.2008 tarihinde imzalanan protokol ile 5 yıl süre ile ilköğretim okullarındaki 3. sınıf öğrencilerinin tamamına ağız ve diş sağlığı eğitimi verilerek, diş macunu ve diş fırçası dağıtılmıştır. Bu protokol, yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.112. Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı , Progel Eğitim Danışmanlık Limited Şirketi ve Medikal Turizm Derneği arasında Obeziteyi Engelleme ve Sağlıklı Beslenme Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda; obeziteyi engelleme ve sağlıklı beslenme bilincine sahip nesillerin yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla 01.03.2008 tarihinde yürürlüğe giren protokol, yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.113. Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı ile Procter & Gamble Satış ve Dağıtım Limited Şirketi Arasında Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda; cilt sağlığı ve hijyen bilincine sahip bir neslin yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla; 25.07.2009 tarihinde yürürlüğe giren protokol, yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.114. Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı İle Kırıkkale Üniversitesi Arasında Öğrencileri Dış Çürüğüne Karşı Koruma Programı İş Birliği Protokolü

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda ağız ve dış sağlığı koruma bilincine sahip bir neslin yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla; 12.11.2009 tarihinde yürürlüğe giren protokol, yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

13.115. Görme Engelinin Yanında Ek Engelleri Olan Çocukların Eğitimi Konusunda Yapılacak İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ve Amerika Birleşik Devletlerinde faaliyet gösteren Perkins Görme Engelliler Okulu-Hilton/Perkins Programı arasında görme engelinin yanında başka engeli olan (çok engelli) çocukların eğitimi konusunda işbirliği yapmak amacıyla 07.05.2007 yılında 3 yıllık "Görme Engelinin Yanında Ek Engelleri Olan Çocukların Eğitimi Konusunda Yapılacak İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

Protokolün hedef kitlesi, görme engelinin yanında fiziksel, zihinsel, işitme vb. ek engeli olan çocuklar ile bu çocuklar ile çalışan öğretmenlerdir. Bu kapsamda iki görme engelliler ilköğretim okulunda oluşturulan özel sınıflarda uygulamalar devam etmektedir.

13.116. Bakanlığımız ile Oracle Eğitim Vakfı Arasında Düzenlenen "Think Com eğitim Portalı" İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Oracle Eğitim Vakfı arasında; öğretmenlere sınıf etkinliklerini zenginleştirme ve geliştirme konusunda yardımcı olmak, yaratıcı düşünceyi harekete geçirmek bilgi ve materyal paylaşımına imkan vermek, öğrencilere çalışmalarını paylaşabilmeleri için çevrimiçi ortam sağlamak amacıyla hazırlanan protokol 01.03.2007 tarihinde imzalanmıştır.

13.117. Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası Arasında Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullara Kurulan 2021 Bilişim Teknolojileri Sınıflarının Düzenlenmesi, Kullanımı ve Takibine İlişkin Protokol

Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası arasında; daha nitelikli bilgisayar okur-yazarı olan öğrenci sayısını arttırarak okullardaki eğitim öğretim ortamlarını daha etkin hale getirmek, BT araçlarına erişim imkanı kısıtlı öğrencilerin bu araçlara erişimlerine katkı sağlamak, BT araçlarını kullanma becerilerine sahip insan gücü altyapısını oluşturmaya katkı sağlamak, öğrencileri uluslararası alanda akranlarıyla boy ölçüşebileceği nitelikler kazandırmak ve bilgisayar okuryazarlık becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan protokol 15.05.2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol süresi sınıfların düzenlenmesi tamamlandığında bitecektir.

13.118. Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi arasında; Bilkom'un Türkiye temsilcisi olduğu Apple ürünlerini, bu ürünler üzerinde çalıştığı Mac OS X işletim sistemi üzerinde çalışan çözümlerini ve ilgili ürün ve teknolojilerini, MEB merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu ve kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemek için bir "Apple Yetkinlik Merkezi"nin kurulması amacıyla hazırlanan protokol 17.07.2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol imzalandığı tarihten itibaren 5 yıl geçerlidir.

13.119. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Intel Öğretmen Programı" İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company arasında; eğitimde kaliteyi artırmak, BT'yi öğretmenlerin ve öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin BT'yi derslerine entegre etmelerine imkan sağlamak, öğrencilerin işbirliğine dayalı proje tabanlı, problem çözme ve kişisel becerilerini geliştirmeye yardımcı olmak amacıyla hazırlanan protokol 24 Ekim 2007 tarihinde imzalanmış olup 31 Aralık 2011 tarihine kadar geçerlidir.

13.120. Çocukların Korunması ve İstismarının Önlenmesine Yönelik Toplumsal Bilinçlendirme Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair Protokol

Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi ve Çocuk İstismarını ve İhmalini Önleme Derneği arasında 25.05.2007 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü kapsamında ülke düzeyinde eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir.

Faaliyetlerin daha da yaygınlaştırılması yönünde çaba gösterilmektedir.

13.121. Bakanlığımız ile Türk Kızılayı İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında; Toplum Liderlerini Teşkilatlandırma Projesi kapsamında yürütülecek olan afet zararlarının azaltılması konusıyla ilişkili olarak yapılacak eğitim programları ve diğer faaliyetlerin uygulanması amacıyla, "Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Kızılayı İşbirliği Protokolü" imzalanarak Temmuz 2008 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

13.122. Öğretmenlere Verilecek Proje Hazırlama Eğitimine İlişkin İşbirliği Protokolü

Eğitim sisteminin, öğrenci merkezli ve proje tabanlı bir anlayışa göre yapılandırılması çabalarına katkıda bulunulması ve bu çerçevede, Bakanlığımıza bağlı Anadolu öğretmen liselerinde görevli öğretmenlere proje hazırlama eğitiminin verilmesi amacıyla Bakanlığımız, Türk Eğitim Vakfı ve Türkiye Vodafone Vakfı arasında 06.06.2007 tarihinde bir Protokol imzalanmıştır.

Protokol çerçevesinde yürütülecek etkinliklerin;

Birinci aşamasını teşkil eden ve 01.07.2007–24.08.2007 tarihleri arasında, dört dönem halinde Kocaeli-Gebze İlçesinde bulunan Türk Eğitim Vakfına ait İnanç Türkeş Özel Lisesinde gerçekleştirilen Formatörlük Eğitim Programına, Anadolu öğretmen liselerinden 159 öğretmenin katılması sağlanmıştır.

Ekim-Kasım 2007 aylarını kapsayan ikinci aşamasında, Formatörlük eğitiminden geçen öğretmenlerce, görevli buldukları Anadolu öğretmen liselerindeki diğer öğretmenlere yönelik eğitim programlarının düzenlenmesi sağlanmıştır.

Şubat-Mayıs 2008 aylarını kapsayan üçüncü aşamasında, Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerine proje yaptırılarak ve bu projelerin değerlendirilmiş ve başarılı görülenlerin ödüllendirilmesi sağlanmıştır.

Etkinliklerin dördüncü aşamasında ise, sürecin her yönüyle değerlendirilmesi ve Bakanlığımıza bağlı diğer okullarda öğrenim gören öğrencileri ve görevli öğretmenleri de kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmasına dönük, bundan sonra yürütülecek çalışma ve çabalara temel teşkil etmesi bakımından, ortaya çıkan ihtiyaç ve beklentilerin raporlaştırılarak ilgili taraflara bildirilmesi planlanmaktadır.

13.123. Ülke Düzeyinde Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesi UHT Ambalajlı Süt Tüketiminin Yararları Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile TETRA PAK Paketleme Sanayi ve A.Ş. İşbirliğinde 28.04.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.124. Karagöz, Kukla Yapım Ve Oynatım Kursu-Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.

Bakanlığımız ile Milletlerarası Kukla Ve Gölge Oyunu Birliği (UNIMA) Türkiye Millî Merkezi Başkanlığı İşbirliğinde 27.12.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.125. İngiliz Dil Eğitim (ACCESS) Eğitim Programları Protokolü

Bakanlığımız ile Türk Amerikan Derneği (TAD) İşbirliğinde 15.03.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.126. Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Gül Boya Kırtasiye Ve Sanatsal Malzemeler Ticaret Sanayi Limitet Şirketi İşbirliğinde 18.08.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.127. Dış Cephe Taşonit Yalıpan Süperpan Kaplama ve Boyama İşgücü Yetiştirme Kurs ve Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Beral Yapı Tesisat İnşaat Sanayi Tic. Ltd. Şti. İşbirliğinde 26.07.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.128. Periyodik Eğitsel Yayın Hazırlanmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Merkez Yayın Holding A.Ş. İşbirliğinde 05.10.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.129. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Entegre Harç Sanayi ve Ticaret A.Ş. 10.03.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.130. Gemi Adamı Adaylarına Sağlık Eğitimi Verecek Eğitimcilerin Eğitimine Yönelik İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı Hudut ve Sahiller Sağlık Genel Müdürlüğü işbirliğinde 12.11.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.131. Nakış, Kurs, Seminer ve Beceri Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Canavar Tekstil San.Tic.Ltd.Şti. (Majestik) İşbirliğinde 26.03.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

13.132. Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında Katı Modelleme (TopSolid 2006/2007) Programı Eğitimi Protokolü

Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında 2007 yılında imzalanan ve 2008 yılında gerçekleştirilecek olan Katı Modelleme (TopSolid 2006/2007) Programı Eğitimi Protokolü ile endüstriyel teknik okul ve kurumlarında kullanılması yönünde ücretsiz olarak eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

13.133. Denver II Gelişim Testi Sertifika Eğitimi İş Birliği Protokolü

2007 yılı içerisinde Bakanlığımız ile Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Çocuk Nörolojisi Bölümü arasında çocuklardaki gelişimi değerlendirmek amacıyla kullanılacak olan Denver II Gelişim Testi sertifika eğitimi işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Bu protokolle rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanılan Denver II gelişim testini uygulayacak olan 201 psikolojik danışman, psikolog, anaokulu ve çocuk gelişimi öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve sosyal çalışmacının testin kullanımına yönelik eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca bu protokol kapsamında rehberlik ve araştırma merkezlerinin 0-6 yaş arasındaki bireylerin gelişim düzeylerini belirleme amacıyla kullanabilecekleri test ihtiyacı karşılanmıştır. Bu kapsamda 176 rehberlik ve araştırma merkezine test materyali gönderilmiştir.

13.134. Turizm Eğitimi Konusunda Bakanlığımız ile Türkiye Seyahat Acentaları Birliği (TÜRSAB) Arasında İş Birliği Protokolü

2005 yılındaki İş Birliği protokolünün amacı Turizm Eğitimi Konusunda Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Seyahat Acentaları Birliğine (TÜRSAB) bağlı kuruluşlar arasında iş birliği sağlamaktır.

13.135. Bakanlığımız İle Hollanda Yüksek Öğretim Enstitüsü (Niha) Arasında Hizmet Sektörü Odaklı İş Birliği Protokolü

20.05.2008 tarihinde imzalanan protokolün amacı, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Hollanda Yüksek Öğretim Enstitüsü (NIHA) arasında hizmet sektörü odaklı eğitim ve projeler konusunda iş birliğini sağlamaktır.

13.136. Bakanlığımız İle Türk-Çin Sosyal Kültürel Siyasi Ekonomik İş Birliğini Geliştirme Ve Dostluk Derneği Arasında Çince Dil Öğretimi İş Birliği Protokolü

01.02.2008 tarihinde imzalan Çince Dil Öğretimi İş Birliği Protokolünün amacı; Ülkemiz ile Çin Halk Cumhuriyeti arasında ticarî, ekonomik ve turizm alanlarındaki gelişmelere paralel olarak, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Türk-Çin Sosyal Kültürel Siyasi Ekonomik İş Birliğini Geliştirme ve Dostluk Derneğinin Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarında Çince Dil Öğretiminin başlatılması ve amacına uygun olarak sürdürülebilmesi konusunda iş birliğini sağlamaktır.

13.137. Turizm Sektörü ile Sektöre İşbaşı Eğitimi Protokolü

Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde görevli 300 meslek dersleri öğretmeninin, turizm sektöründeki yenilik ve değişimleri izlemeleri, öğretmenlik mesleği içinde farklı düzeylerde gerekli olan temel yeterlilikleri ile beceri yeterliklerinin artırılması amacıyla Antalya'daki 4 ve 5 yıldızlı 47 otelde "Sektörde İşbaşı Eğitimi" almaları sağlanmıştır.

13.138. Bakanlığımız ile İspanya Centro Superior De Hoteleria Turismo De Valencia'a Bağlı Okullarda Eğitim-Öğretim Gören Öğrencilerin Karşılıklı Olarak Staj Yapmalarına İlişkin Eğitimde İş Birliği Protokolü

16.11.2007 tarihinde imzalanan protokolünün amacı; Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile İspanya Centro Superior De Hoteleria Turismo De Valencia'a bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin karşılıklı olarak staj yapmaları konusunda iş birliğini sağlamaktır.

13.139. Bakanlığımız ile Hollanda Roc Aventus College'e Bağlı Okul ve sektörlerde Öğretim Gören Öğrencilerin Karşılıklı Olarak Staj Yapmalarına İlişkin Eğitimde İş Birliği Protokolü

12.11.2007 tarihinde imzalanan protokolünün amacı; Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Hollanda Roc Aventus College'e bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin karşılıklı olarak staj yapmaları konusunda iş birliğini sağlamaktır.

13.140. Bakanlığımız ile British Council arasında İmzalanan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Görevli İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim-Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi Konusunda İş Birliği Protokolü

03 Ocak 2008 tarihinde imzalanan protokolün amacı; Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerindeki mesleki İngilizce eğitim-öğretim materyallerinin hazırlanması ve geliştirilmesi ile formatör olarak görevlendirilecek öğretmenleri eğitimi konularında iş birliği sağlamaktır.

13.141. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Alışveriş Merkezleri ve Perakendeciler Derneği ile Birleşmiş Markalar Derneği arasında, organize perakende sektöründe yetişmiş insan kaynağı bulma gücünü gidermek ve sektörün ihtiyacı olan eğitilmiş işgücünü sürekli hale getirmek üzere Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek Liselerinde "perakendecilik eğitimi" başlatılması amacıyla "Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

13.142. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği ve Anadolu Hayat Emeklilik A.Ş. arasında, sigortacılık eğitimin geliştirmek ve bu meslekte bilgi, beceri ve diploma sahibi kız öğrenciler yetiştirmek ve mesleğe yönelimi özendirmek amacıyla "Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

13.143. Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü(Koç Bursu)

Bakanlığımız ile Koç Holding arasında, mesleki eğitimin geliştirilmesi meslek liselerinde 4 yıl süreli 32.000 öğrenciye burs sağlanması amacıyla "Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

13.144. Formatör Almanca Öğretmeni Yetiştirilmesi Protokolü

Bakanlığımız; Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı, Projeler Koordinasyon Dairesi Başkanlığı ile Goethe İnstitut e.v. arasında yabancı dil Almanca'nın daha etkin ve verimli bir şekilde öğretilmesi için 100 formatör Almanca öğretmeni yetiştirilerek kurs ve seminerlere katılmayan diğer Almanca öğretmenleri eğitmek amacıyla "**Formatör Almanca Öğretmeni Yetiştirilmesine**" ilişkin protokol 28.07.2009 tarihinde imzalanmıştır. Proje 3 yıl sürelidir.

13.145. Bakanlığımız, Beykoz Lojistik Meslek Yüksekokulu ile Uluslararası Nakliyeciler Derneği Arasında İşbirliği Protokolü

Bu protokolün amacı, mesleki orta öğrenimde ve yükseköğrenimde lojistik ve tedarik zinciri yönetimi eğitiminin geliştirilmesine yönelik olarak olanakların ortak kullanımı, ortak eğitim programları, projeler geliştirilmesi ve yürütülmesi ile bu programlara devam eden öğrencilere sektöre dayalı öğrenme olanakları sunulması konularında iş birliğini sağlamak amacıyla 20.03.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.146. Bakanlığımız ile Anadolu Turizm İşletmecileri Derneği (ATİD) Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü

Bu protokolün amacı, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Anadolu Turizm İşletmecileri Derneği (ATİD) arasında Otelcilik ve Turizm Eğitimindeki Yiyecek-İçecek, Konaklama ve Seyahat Hizmetleri ile Eğlence Hizmetleri alan/dallarında mesleki eğitimin geliştirilmesine yönelik olarak imkânların ortak kullanımı, ortak eğitim programları ve projelerin geliştirilmesi ve yürütülmesi ile bu programlara devam eden sektörde çalışanların eğitime dayalı öğrenme imkânlarının sunulması konularındaki iş birliğine ait genel usul ve esaslarını belirlemektir.

Protokol 20.04.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.147. Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında Yapılan “Öğrencilerde Sosyal Güvenlik Bilinci Oluşturmaya ve Geliştirmeye Yönelik İşbirliği” Protokolü

Protokolün amacı, öğrencilerde sosyal güvenlik bilincinin oluşmasını ve gelişmesini sağlamak amacıyla 06.01.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.148. Bakanlığımız ile Aşçılar Federasyonu (TAFED) arasında Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanında Sektör-Okul İşbirliği Protokolü

Bu protokolün amacı, Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri ile Turizm Eğitim Merkezlerinde görev yapan Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alan öğretmenlerinin yeterliliklerinin geliştirilmesi, alan programlarının güncellenmesi, Türk mutfağı ile ilgili olarak çalışmaların yürütülmesi, alan öğrencilerinin yeterliliklerinin artırılarak sektörde istihdamın sağlanması, sektör çalışmalarının mesleki bilgilerinin geliştirilerek yeterliliklerinin belgelendirilmesi konularında iş birliği sağlamak amacıyla 17.01.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.149. Bakanlığımız ile Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü Arasında İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü arasında turizm işletmelerinin işgücü ihtiyacını karşılamak amacıyla işgücü uyum faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin işbirliği yapılmasıdır.

Protokol 11.09.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.150. Bakanlığımız ile Türk Telekom A.Ş Arasında Vitamin ve BT Sınıfları Destek Hizmetleri Protokolü

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında; Bakanlığımız tarafından yürütülen Bilgisayarlı Eğitime Destek çalışmaları kapsamında BT sınıflarının etkin bir şekilde kullanılabilmesi amacıyla, Bakanlığımız ile koordinasyon içerisinde belirlenen konularda yönetici ve öğretmenlere eğitim vermek, BT sınıflarında, okul tarafından beyan edilen, yaşanan ve yaşanması muhtemel teknik sorunları kayıt altına almak, Formatör öğretmen ve yöneticilerin BT sınıflarının kullanımına ilişkin önerilerini almak, Vitamin ve benzeri öğrenme nesnelerinin BT sınıflarında kullanımına yönelik olarak yönetici ve öğretmenlere eğitimler vermek amacıyla 16.02.2009 tarihinde imzalanmış, süresi 4 aydır.

13.151. Bakanlığımız ile Başbakanlık Diyanet İşleri Başkanlığı Arasında e-Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanımı İş Birliği Protokolü

Bu protokolün amacı; Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından uygun görülen eğitim içerikleri ile Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından temin

edilen SCORM veya AICC uyumlu eğitim içeriklerinin Elektronik Öğrenme Yönetim Sistemi platformundan Diyanet İşleri Başkanlığı'nın faydalanabilmesine ilişkin Protokol 08.06.2009 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

13.152. Bakanlığımız ile Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü Şartlı Nakit Transferi (Şnt) Modülünün Yazılmasında ve İşletiminde E-Okul Verilerinin Paylaşılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü

Bu protokolün amacı; Bütünleşik Sosyal Yardım Hizmetleri Projesi kapsamındaki Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü ve Sosyal Yardımlaşma Dayanışma Vakfı Yönetim Bilgi Sistemlerinin oluşturulması çerçevesinde gerçekleştirilecek "Şartlı Nakit Transferi Modülü"nü yeniden yazılması çalışmalarında ve işletim sürecinde e-Okul verilerinin kullanılmasına yönelik taraflar arasında gerçekleştirilecek iş birliğini kapsar.

Protokol 30.04.2009 tarihinde imzalanmış ve 1 yıllıktır. Taraflar fes etmediği müddetçe her yıl yenilenecektir.

13.153. Bakanlığımız ile Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü Arasında Gürültü İzleme Terminali (Noise Monitoring Terminal) Kurulmasına İlişkin İş Birliği Protokolü

Bu iş birliği protokolünün amacı; Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü tarafından Ek-1 listede yer alan okul binalarına gürültüyü ölçerek günün belli saatlerinde merkeze aktaran Gürültü İzleme Terminali (Noise Monitoring Terminal) kurulması ve bu sistem için enerji ve internet bağlantısı temin edilmesi, bu uygulamadan elde edilen sonuçlar ışığında yeni çalışmaların başlatılmasına ve desteklenmesine yönelik olarak 23.06.2009 tarihinde imzalanmış ve 1 yıllıktır. Taraflar fes etmediği müddetçe her yıl yenilenecektir.

13.154. Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Arttırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü

İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü ve Bakanlığımız arasında Eylül 2007 tarihinde "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Arttırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır. Protokolde; güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması, muhtemel şiddet olaylarının önlenmesi için ilgili tarafların iş birliği ve koordinasyonunda, mevcut güvenlik durumu değerlendirilerek koruyucu ve önleyici güvenlik tedbirlerinin artırılması amacıyla Bakanlığımıza ve İçişleri Bakanlığına verilen görev ve yükümlülükler belirtilmiştir.

13.155. Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı İşbirliği Protokolü

Alanda acil ihtiyaç duyulan zihinsel engelliler sınıf öğretmeni açığının giderilmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi arasında 31.10.2008 tarihinde "Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı İş Birliği Protokolü" imzalanmış ve YÖK tarafından onaylanmıştır.

Üç yıllık bir protokole bağlanan "Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı" teorik ve uygulamalı eğitimleri içermektedir

Sertifika Programına bütün üniversitelerin görme engelliler öğretmenliği, işitme engelliler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, okulöncesi öğretmenliği, anaokulu öğretmenliği, çocuk gelişimi ve okulöncesi öğretmenliği ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü mezunları katılabilmektedirler.

Özel eğitim öğretmeni yetiştiren bütün Üniversiteler bu protokol kapsamında sertifika programı açabilecektir. Bu kapsamda 1.500 zihinsel engelliler sınıf öğretmenin yetiştirilmesi beklenmektedir.

13.156. Bakanlığımız ile Knauf Yapı ve Elemanları Sanayi ve Ticaret A.Ş. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü

Protokol ile Alçıpan bölme duvar, asma tavan sistemleri, aquapanel ve vidipan sistemleri, içten ve dıştan ısı yalıtımı, yangın yalıtımı, ses yalıtımı ve akustik, sıva, sıva makineleri ve aksesuarları, fayans ve seramik işleri alanında;

- a) İşsizliğin önlenmesine yardımcı olmak üzere vasıfsız elemanların yetiştirilmesi için kurslar düzenlemek,
- b) Kamu ve özel sektöre ait kurum, kuruluş ve işyerlerinde çalışan kişiler ile serbest çalışan kişiler için meslek kursları düzenlemek ve
- c) Kalfalık, ustalık ve eğitici ustalık sınavlarına katılacaklar için açılacak yetiştirme kurslarında işbirliği yapmaktır.

Protokol 26.03.2007 tarihinde imzalanmış olup devam etmektedir.

13.157. Bakanlığımız ile Asboya Kimya Sanayi ve Ticaret A.Ş. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü

Bu protokol ile inşaat boyaalarının uygulanması alanında;

- a) işsizliğin önlenmesine yardımcı olmak üzere vasıfsız elemanların yetiştirilmesi için kurslar düzenlemek,
- b) Kamu ve özel sektöre ait kurum, kuruluş ve işyerlerinde çalışan kişiler ile serbest çalışan kişiler için meslek kursları düzenlemek ve
- c) Kalfalık, ustalık eğitimi ve ustalık sınavlarına katılacaklar için açılacak yetiştirme kurslarında işbirliği yapmaktır.

Protokol 26.03.2007 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.158. Bakanlığımız ile Altınbaş Petrol ve Ticaret A.Ş. (ALPET) İşbirliği Protokolü

Bu protokolün ile Altınbaş Petrol ve Ticaret A.Ş. (ALPET) işbirliği ile ALPET Akaryakıt istasyonlarında görev yapan/yapacaklara yönelik kurs ve seminerlere katılacaklara sertifika veya belge verilmesi konusunda tarafların yükümlülüklerini belirlemektir. Protokol 17.12.2007 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.159. Bakanlığımız ile Çevre ve Orman Bakanlığı Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü (DSİ) Arasında imzalanan Eğitim Protokolü

Diyarbakır, Batman, Siirt, Şırnak ve Mardin illerinde, Ilısu Barajı ve Hidro Elektrik Santrali projesinden etkilenen kişilerin girişimci, endüstri ve hizmet alanlarının ihtiyacına uygun meslek edindirme, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasıdır. Protokol 11 Haziran 2008 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.160. Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı ile TESK arasında Düzenlenecek Yaygın Mesleki Eğitim Faaliyetlerine İlişkin İşbirliği Protokolü

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşları Kanunu çerçevesinde, istihdama yönelik meslek kursları ve esnaf-sanatkarlar ile yanlarında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik çeşitli yaygın mesleki eğitim faaliyetleri düzenlenmesi konusundaki esas ve usuller ile tarafların yükümlülüklerini belirtmektedir. Protokol 12 Şubat 2009 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.161. Bakanlığımız ile Deniz İş Güvenliği Eğitim ve Personel Danışmanlığı Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Pendik Mesleki Eğitim Merkezi ile Deniz İş Güvenliği ve Personel Danışmanlığının işbirliğinde gemi inşa alanında ihtiyaç duyulan işgücünü yetiştirmek ve bu alanda meslek sahibi olanların mesleğini geliştirmesini sağlamaktır. Protokol 17.03.2009 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.162. Bakanlığımız ile Çırak Eğitim ve Öğretim Vakfı Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Yeterli niteliklere sahip olmayanların, işyerlerinde istihdamının sağlanabilmesi için planlanacak olan meslek kurslarının teorik eğitimi ve pratik uygulamalarının Bakanlığımız Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı halk eğitimi ve mesleki eğitim merkezlerinde yapılmasıdır. Protokol 17.02.2009 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.163. Bakanlığımız ile Robinson CLUP Otel Turizm Limited Şirketi Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Almanya, İsviçre ve Avusturya'dan Türkiye'ye dönen veya dönecek olan Türk gençleri ile yurt dışında bulunmamış yetenekli Türk gençlerinin otelcilik-yiyecek hazırlama ve pişirme meslek alanlarında eğitimlerini gerçekleştirmektedir. Protokol 25.10.2007 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.164. Bakanlığımız ile Doğan Otelcilik Turizm Ticaret A.Ş. Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ve Doğan Otelcilik Turizm Ticaret A.Ş. işbirliği ile turizm sektöründe faaliyet gösteren yetenekli Türk gençlerinin otelcilik, yiyecek hazırlama ve pişirme (aşçılık) servis, resepsiyon dallarında eğitimlerini gerçekleştirmektedir. Protokol 26.10.2007 tarihinde imzalanmış olup halen devam etmektedir.

13.165. Bakanlığımız ile JOTUN Boya San.ve Tic.A.Ş. Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Boya uygulamaları yapan çözüm ortaklarının meslek kurslarına alınmaları ve mesleki gelişmelerinin sağlanmasıdır. Protokol 22.10.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.166. Bakanlığımız ile Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş.Genel Müdürlüğü Arasında Eğitim İşbirliği Protokolü

Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş. Genel Müdürlüğüne bağlı fabrikalarda çalışanların, mesleki eğitim merkezleri işbirliğinde mesleki eğitim kurslarına alınmalarıdır. Protokol 05.10.2009 tarihinde imzalanmıştır.

13.167. “Pandemik İnfluenza'dan Korunma Çalışmalar“ İşbirliği Protokolü

Millî Eğitim Temel Kanunu ve Umumi Hıfzıssıhha Kanununun genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda Bakanlığımıza bağlı tüm eğitim kurumlarında bulunan yönetici, öğretmen, personel ve öğrencileri pandemik influenza hakkında bilgilendirmek, korunma ve kontrol çalışmaları hakkında bilinçlendirmek amacıyla; Bakanlığımızla Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan 20.10.2009 tarihli protokol Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca yürütülmektedir.

14. KAMPANYALAR

14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası

Toplumun her kesimine eşit-kaliteli eğitim sunma, ülke kaynağını etkin-verimli değerlendirme, çağdaş uygarlık seviyesine yükselme, bilgi üreten toplumu oluşturma, eğitimin sorunlarına özel sektör ve sivil toplumla birlikte çözüm üretme, devlet-halk dayanışmasını sağlama, kuşakları yardım etme bilinci içinde yetiştirme ve halkın kendi sorunlarına çözüm üretme amacıyla okul öncesinden üniversiteye kadar, eğitimin bütün meselelerine sahip çıkma, çağın gereği olan çözümler bulma konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Ülkemizin sayısal olarak da eğitimde gerçekleştirmesi zorunlu olan hedefleri vardır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretimin hiçbir kayıp vermeksizin tüm çağ nüfusunu kapsamayı, ortaöğretimde okullaşma oranının % 100'e çıkarılması, özellikle bütün kız çocuklarımızın okutulması, üniversitede okullaşma oranının % 60'lara yükseltilmesi gerekmektedir.

Tüm bunların gerçekleşmesi ise eğitime ayrılan kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılmasının yanında, yeni kaynaklar bulunmasına bağlıdır.

Ülkemizin eğitim sorunlarının hem nicelik hem de nitelik olarak çözülmesi gerekmektedir. Bu sebeple 4842 sayılı Kanun, eğitim yatırımı yapanlara yaptıkları harcamaların tamamını gider gösterip vergiden düşme imkânı getirmiştir. Bu kampanyanın adı da buradan alınmıştır. İş adamlarımız ve hayırseverlerimiz okul ya da yurt yaptırdıklarında isimlerini yaşatacaklardır. Bu Kanun ile sadece okul ve yurt yaptıranlara bu kolaylık getirilmemiş, bunların faaliyetlerini sürdürmeleri için her türlü aynî ve nakdî yardımda bulunanlar da kapsama alınmıştır.

Bu kampanya kapsamında kurulan Eğitime %100 Destek Proje Koordinatörlüğü 30.04.2009 tarihli ve 1631 sayılı Makam Onayı ile iptal edilmiştir.

Ancak, bu tarihten itibaren bağış ve yardımların illerce kabul edilerek, her türlü çalışmanın il milli eğitim müdürlükleri tarafından yürütülmesine karar verilmiştir.

14.2. Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası)

Haydi Kızlar Okula! Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti-UNICEF 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ile UNICEF arasında imzalanan protokol gereği 17 Haziran 2003 tarihinde Van ilinde başlatılmıştır. Kampanya ilk yılında kız çocukların okullaşma oranlarının en düşük olduğu 10 Doğu ve Güneydoğu Anadolu illerinde yoğunlaşmıştır. 2004 yılında bu illere 23 yeni il daha eklenmiştir. 2005 yılında ise, kampanya başlangıcında öngörülen toplam 53 ilde faaliyetler yürütülmüştür. Kampanya 2008 yılında 81 ilde uygulanmaktadır.

Kampanyanın amacı; kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve gönüllülerin katılım ve katkısıyla, zorunlu öğrenim çağında olup (6-14 yaş) eğitim sistemi dışında kalan, okula hiç kaydolmamış ya da okula kayıtlı olup devamsızlık yapan kız çocukların okullulaşmalarının sağlanması ve böylece ilköğretim düzeyinde okullulaşmadaki cinsiyet eşitsizliğinin kapatılmasıdır. Kampanya kapsamında kız çocuklara odaklanılmakla birlikte çalışmalar sırasında ilköğretim sistemi dışında kaldığı tespit edilen erkek çocuklar da hedef grupta yer almaktadır.

Kampanyanın yeni yaklaşımları çerçevesinde temel hedef ilköğretimde “çocukların okula erişimlerinin % 100’e ulaştırılmasıdır. Bu kapsamda okula hiç kaydı bulunmayan çocukların tespit edilmesi, okula kazandırma çalışmaları, kaydolmama nedenlerine bağlı izleme ve değerlendirme çalışmaları ile eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda merkezi ve yerel yetkililerin farkındalığını artıracak bir dizi faaliyet yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü 2003 yılından itibaren sürdürülen ‘kampanya’ çalışmalarını kurumsallaştırmak ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla yeni yaklaşımlar benimsemiştir.

Bu yaklaşımlar:

- Mevcut veri tabanlarının kullanılması ve
- Okul tabanlı çalışmadır.

Mevcut Veri Tabanlarının Kullanılması: e-Okul veri tabanına eklenen bir modül ile okula hiç kaydolmamış ve devamsız öğrencilerin okul bazında izlemesi, nedenlere bağlı olarak sorunların tespit edilip çözümlenmesi için yeni merkezi ve yerel çözümler stratejiler geliştirilecektir. Merkezi düzeyde e-okul veri tabanı ile il, ilçe ve okul düzeyinde net okullulaşma oranları izlenip veriler değerlendirilerek il karneleri oluşturulmuştur.

Okul Tabanlı Çalışma: İlköğretime erişimi ve devamı sağlamaya yönelik okul merkezli iş akışı benimsenmiştir. Okul ve yakın çevresinin ihtiyaçlarına yönelik geliştirilen modellen ilçe, il ve Bakanlık düzeyinde belirleyici olması ve geliştirilen politikalara kaynaklık etmesi öngörülmektedir. Yeni uygulama yaklaşımı modeline göre Adrese Dayalı Kayıt Sistemi ile e-okul veri tabanlarından yararlanılarak yapılacak izleme ve değerlendirme çalışmaları ile daha etkin ve etkili uygulamalar yapılması hedeflenmektedir.

14.3. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası

Okuma-yazma bilmeyen yurttaşların eksik eğitimlerini tamamlamak ve temel eğitim düzeyinde eğitim görmelerine imkân sağlamak, gelir getirici beceri ve meslek edindirmek, zorunlu eğitim çağında olup, okul dışında kalan çocukların okula kazandırılmalarını sağlamak amacıyla 8 Eylül 2001 tarihinde Bakanlığımız, kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler işbirliğinde “Ulusal Eğitime Destek Kampanyası” başlatılmıştır.

14.4. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası

Bakanlığımız tarafından 2005 yılı Haziran ayında “Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası” başlatılmış ve kampanyaya hayırsever işadamları ve vatandaşlarımızın katkıları çok büyük olmuştur. Kampanya kapsamında hayırsever işadamları ve vatandaşlarımız tarafından bağışlanması düşünülen bilgisayar sayısı 200.000 olarak hedeflenmiştir.

14.5. Beslenme Kampanyası

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olduğu 10 ilde okul öncesi eğitimine destek vermek ve yaygınlaştırmak amacıyla “**Beslenme Kampanyası**” düzenlenerek; **41.270** çocuğa ücretsiz kahvaltı yardımı yapılmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise 21 ile yaygınlaştırılarak (Adıyaman, Ağrı, Batman, Bingöl, Bitlis, Çorum, Diyarbakır, Erzurum, Giresun, Hakkari, Kahramanmaraş, Kars, Malatya, Mardin, Ordu, Samsun, Sivas, Şanlıurfa, Şırnak, Tokat, Van) uygulanmış ve **45.000** çocuğa ücretsiz kahvaltı verilmiştir.

14.6 “Eğitim Her Engeli Aşar” Kampanyası

2008-2009 öğretim yılında Cumhurbaşkanlığı himayelerinde Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Türkiye Beyazay Derneği işbirliğinde üç yıl süreyle devam edecek olan “Eğitim Her Engeli Aşar” kampanyası başlatılmış ve bu amaçla 14.11.2008 tarihinde 2 yıl süreli işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Engelli vatandaşımızı yakından ilgilendiren kampanya 81 ilde gerçekleştirilecektir. Hedef kitlesi, engelli bireyler, engelli bireylerin aileleri, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimlerdir.

Kampanya kapsamında;

- Eğitim sisteminde eğitim alan engelli öğrenci sayısının artırılması,
- 0-6 yaş arası engelli çocukların okul öncesi eğitimle buluşturulması,
- Mevcut eğitim sistemi ile ilişkisi olan engellilerin bir üst eğitime devam etmelerinin sağlanması,
- Her ilde en az ikişer adet model sınıf ve destek eğitim odası oluşturulması,
- Toplumun en az %10'unun engellilerin eğitimi ve hakları konusunda bilinçlendirilmesi hedeflenmektedir. Protokol kapsamında kampanya çalışmaları devam etmektedir.

14.7 “Ana-Kız Okuldayız” Kampanyası

Günümüzde eğitime önem, öncelik ve ağırlık verilmesi gerektiği herkes tarafından bilinmesine rağmen hala kırsal kesimde ve büyük şehirlerin varoşlarında yaşayan kız çocuklarımızın eğitimine anne ve babalar tarafından yeterince önem verilmediği görülmektedir. Kadınların yetişkin bireyler olarak kendilerini ifade edebilmeleri, toplumsal ihtiyaçlarını bağımsızca karşılayabilmeleri, okuma yazma becerisi kazanmalarıyla mümkündür. Dinleme, anlama, kendini ifade etme, sağlıklı iletişim kurabilme becerilerinin de okuryazarlıkla doğrudan ilişkili olduğu bilimsel araştırmalarla belirlenmiştir. Ancak; TÜİK 2008 Yılı ADNKS sonuçlarına göre; ülkemizde halen 15+ yaş nüfusunda 3 milyon 850'si kadın olmak üzere 4 milyon 930 bin yetişkinimizin okuryazar olmadığı tespit edilmiştir.

Bu kapsamda; özellikle kalkınmada öncelikli iller ve göç alan illerimizde yaşayan, sosyo ekonomik yönden yoksulluk içinde bulunan, eğitim imkânlarından yararlanamamış, zorunlu öğretim çağını geçirmiş genç kız ve kadınlar başta olmak üzere 81 ilimizde okuma yazma bilmeyen yetişkin vatandaşlarımızdan 3 milyonunu okuryazar duruma getirmek ve üst öğrenime yönlendirmek amacıyla Sayın Başbakanımızın liderliğinde eşi Sayın Emine ERDOĞAN'ın himayelerinde ve Halk Bankası AŞ.'nin katkılarıyla “Ana Kız Okuldayız” kampanyası 08 Eylül 2008 tarihinde aktif olarak başlatılmıştır.

4 yıl sürmesi planlanan kampanyanın 1. yılında 08 Eylül 2008-08 Eylül 2009 tarihleri arasında 380.935 kursiyer eğitime alınmış, 186.216 vatandaşımız okur yazar konuma getirilmiş, 79.934 vatandaşımız ise II. Kademe Yetişkin Eğitimi Başarı Belgesi olarak açıköğretim okulunun 6. sınıfına kayıt yaptırabilme hakkı kazanmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER

1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER

Avrupa Birliği Mart 2002'de Barselona'da Lizbon Stratejileri bağlamında "Eğitim ve Öğretim 2010" çalışma programını onaylamıştır. Bu program eğitim ve öğretim alanında Avrupa işbirliğinin temellerini atan, ortak hedeflere dayandırılmış ilk somut çerçevedir. Ana amacı ülkelerin eğitim ve öğretim sistemlerinin iyileştirilmesini desteklemektir. Bu desteği de, iyi uygulamaların değişimini ve ülkelerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlayarak ve destekleyici AB araçları geliştirerek Açık İşbirliği Yöntemi yoluyla vermektedir.

Kopenhag süreci ile Bolonya süreci kapsamındaki inisiyatifler dahil olmak üzere sözü edilen çalışma programı altında gerçekleştirilen iş birlikleri önemli gelişmelerin elde edilmesini sağlamıştır. Özellikle hayatboyu öğrenme alanında ülkelerde gerçekleştirilen reformlara destek vermiş, yükseköğretimin modernizasyonu bağlamında kalitenin, şeffaflığın ve hareketliliğin artmasını mümkün kılan ortak Avrupa araçları geliştirmiştir.

Eğitim ve öğretim sistemleri yoluyla insan sermayesine yapılacak etkin bir yatırım, Avrupa'nın Lizbon stratejisinin özünde bulunan sürdürülebilirliğin, bilgi temelinde yüksek düzeyli bir büyümenin ve yeni iş alanları ortaya çıkarabilmenin vazgeçilmez bir unsurudur. Vazgeçilmezlik aynı zamanda, kişiler bakımından başarı ve memnuniyeti, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı da kapsamaktadır.

AB Komisyonu; Avrupa'nın farklılıklarına değer vererek, bunların getirdiği emsalsiz fırsatları göz önünde tutarak, aynı zamanda AB'ye üye ülkelerin kendi eğitim sistemleri hakkındaki sorumluluklarına tam saygı göstererek, "Eğitim ve Öğretim 2010" çalışma programını yürürlüğe koymuştur.

Bakanlığımız 2006 yılı itibariyle "Eğitim ve Öğretim 2010 Koordinasyon Grubu" alt çalışma gruplarından olan "Öğretmenler ve Formatörler", "Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim ve Sosyal İçerme", "Bilgi ve İletişim Teknolojileri" ve "Öğrenme Çıktılarının Tanınması" olmak üzere 4 alanda çalışmalara aktif olarak katılım sağlamaya başlamıştır. Bu kapsamda 8-11 Aralık 2009 tarihinde İstanbul'da üye ülkelerden uzmanların katılımı ile "Hayat Boyu Öğrenme ve Sosyal İçerme" çalışma grubu Bakanlığımız temsilcisi Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü ile koordine ederek düzenleyeceği "Emsal Öğrenme Etkinliği" düzenlenecek ve Okul Öncesi Eğitimde Bakanlığımızın gerçekleştirdiği çalışmalar AB Eğitim Genel Müdürlüğü'nün internet sayfalarında yer alacaktır.

Eğitim ve öğretim alanındaki çalışmalar, Lizbon stratejisinin büyüme ve yeni iş alanları konusundaki uzun dönem hedeflerine önemli katkılar sağlamıştır. Bu sürecin getireceği gelecekteki gelişmeler dikkate alındığında, kapsayıcı stratejilere eğitim ve öğretim alanının kuvvetle dahil edilmesi yönündeki çabaların gerekliliği ortaya

çıkılmaktadır. Bu nedenle, Avrupa işbirliği çerçevesinin aynı zamanda da, hem mevcut, hem gelecek hem de 2010'dan sonraki yeni stratejilere bağlı çalışmalara yol açabilecek esneklikte olması son derece önemlidir.

AB Komisyonu; AB Parlamentosuna, AB Konseyine, Avrupa Ekonomik ve Sosyal İşler Komitesine ve Bölgeler Komitesine gönderilen "Eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliği için güncellenmiş stratejik çerçeve" adlı ve 2020 yılını hedefleyen bir belge ile stratejik hedeflere yoğunlaşmıştır.

2020'ye kadarki dönemde Avrupa işbirliğinin birinci hedefi, tüm vatandaşlarının kişisel, sosyal ve mesleki başarı ve memnuniyetlerini ve demokratik değerleri, sosyal uyumu, aktif vatandaşlığı ve kültürlerarası diyalogu sağlamayı amaçlayan üye ülkelerin eğitim ve öğretim sistemlerinin daha da gelişmesine destek vermektir.

2020'ye kadar sürececek dönemde aşağıdaki dört stratejik amaç belirlenmiştir:

1. Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek,
2. Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak,
3. Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek,
4. Eğitimin her seviyesinde girişimcilik dahil, yaratıcılık ve yeniliğe (inovasyon) yönelik çabaları artırmak.

Tüm vatandaşların zorunlu temel eğitim ve sonrasında alabilecekleri en fazla eğitimi alabilmeleri ve hayat boyu öğrenmenin eğitim politikalarının temel perspektifi olması millî eğitim politikalarımızın temel ilkeleriyle de örtüşmektedir. Bu nedenle Bakanlığımızca bu çalışmalara da aktif olarak katılım sağlanacaktır.

Bu çerçevede, ülkemizin eğitim-öğretim sistemini modernleştirme ve sistemde reform çabaları, güncel bir müfredat ve öğretimin geliştirilmesi, öğretmen eğitiminin ve öğretmen kalitesinin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojileri alt yapısının kurulması, fiziksel kapasite ve tesislerin iyileştirilmesi ve eğitime erişimin artırılması alanlarına yoğunlaşmaktadır.

Avrupa'ya oranla oldukça genç ve dinamik bir nüfusa sahip olan Türkiye'de eğitimin kalitesinin artırılması ve seviyesinin yükseltilmesi, sadece Türk toplumunun refahını arttırmakla kalmayacak, aynı zamanda AB'nin uzun vadeli hedeflerini gerçekleştirmede de önemli itici güç olacaktır. Bu amaçla özellikle temel eğitimde cinsiyet ve nitelik farklılıklarından kaynaklanan sorunları aşmak, hem erişimde hem de kaliteyi arttırmada en önemli koşul olan eğitime ayrılan kaynakları artırmak, temel eğitimde okullaşmayı %100 hedefine ulaştırırken, ortaöğretimde okul terk oranlarını en aza indirecek önlemleri almak, Bakanlığımızın AB hedefleriyle uyumlu öncelikleridir.

Müzakereler ve AB Müktesebatına Uyum

3 Ekim 2005 tarihinde Lüksemburg'da yapılan Hükümetler Arası Konferans ile Türkiye resmen AB'ye katılım müzakerelerine başlamış ve 33 faslın tanıtıcı ve ayrıntılı tarama toplantıları tamamlanmıştır.

Bakanlığımız Eğitim ve Kültür Fası çalışmaları yanı sıra İşçilerin Serbest Dolaşımı, İş Kurma Hakkı ve Hizmet Sunumu Serbestisi, Sosyal Politika ve İstihdam, Tarım ve Kırsal Kalkınma, Taşımacılık Politikası, İstatistik, İşletmeler ve Sanayi Politikası, Yargı ve Temel Haklar, Bilim, Araştırma ve Çevre fasıllarında katkıda bulunmuştur.

Eğitim ve Kültür Faslına ilişkin Tanıtıcı tarama toplantısı 26 Ekim 2005 tarihinde, Ayrıntılı tarama toplantısı ise 16 Kasım 2005 tarihinde yapılmıştır.

Ayrıntılı tarama toplantısında Bakanlığımız, gerek Avrupa 2010 Ortak Eğitim Hedefleri gerekse AB müktesebatına uyum kapsamında yapılan çalışmalar ve mevcut durum hakkında bilgi vermiştir. Ayrıca reform çalışmalarımızla sağlanan gelişmeler aktarılmıştır.

Fasıl çerçevesi özetle şu şekildedir: Eğitim öğretim, gençlik ve kültür alanları öncelikle Üye Devletlerin yetki alanındadır. Avrupa Topluluğu, eğitiminin içeriğine, eğitim-öğretim ve mesleki eğitim sistemlerine, ulusal gençlik politikalarına; ulusal ve bölgesel kültürel çeşitliliğe saygı göstererek işbirliğini teşvik eder ve bu alanlardaki eylemlerini destekleyerek ortak hedeflere doğru tamamlamalarına yardımcı olur.

Eğitim ve öğretim alanında müktesebat uyum mecburiyeti bulunan iki alan mevcuttur:

- ✓ Göçmen işçi çocuklarının eğitimiyle ilgili direktif,
- ✓ AB vatandaşları arasında ayırım yapılmasının engellenmesine dair Avrupa Birliği Adalet Divanının içtihatlarıdır.

Göçmen işçi çocuklarının eğitimi bağlamında, Bakanlığımız tarafından Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimine İlişkin Yönetmelik hazırlanarak 14 Kasım 2002 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğü girmiş, böylece göçmen işçi çocuklarının eğitimi hakkındaki 25 Temmuz 1977 tarihli Konsey Direktifi (77/486)'ne uyum sağlanmıştır.

AB vatandaşları arasında eğitimde ayırım gözetmeme konusundaki Avrupa Adalet Divanı kararları ile Türk mevzuatının uyumlaştırılabilmesi ilgili kurumlarımızla işbirliği içerisinde çalışma yürütülmektedir.

Taraması tamamlanan fasıllar içinde şu ana kadar Bilim ve Araştırma Faslı müzakereye açılmış ve geçici olarak kapatılmıştır. Eğitim ve Kültür Faslı ise Konsey'de onaylanmış bulunmaktadır. Bu fasılda açılış kriteri belirlenmemiştir ve müzakerelere açılması beklenmektedir. Eğitim ve Kültür faslında mevzuat uyumlaştırması tamamlanmış olup teknik düzeyde herhangi bir sorun beklenmemektedir.

Bakanlığımız, Türkiye ve Avrupa Komisyonu arasında her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen “Teknolojik Yenilik, Eğitim ve Araştırma Alt Komite Toplantıları”na katılarak Avrupa Komisyonundaki muhatapları ile eğitim ve öğretim alanındaki gelişmeleri müzakere etmektedir.

Avrupa Birliği Eğitim Programları

AB eğitim programları kapsamında okul eğitimi, mesleki eğitim ve gençlik alanlarında üretilen projeler, doğrudan Devlet Planlama Teşkilatı sorumluluğunda faaliyet gösteren, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel, örgün ve yaygın tüm eğitim kurumlarından öğrenci, öğretmen ve yöneticilerimizin, söz konusu programlar kapsamındaki yurtdışına çıkışları ile ilgili imza yetkisi Bakanlığımızdan valiliklere devredilerek işlemlerdeki süre ve kırtasiyecilik azaltılmış, hizmet damgalı pasaport veya harçsız umuma mahsus müşterek pasaport alabilmeleri sağlanmış ve böylece vize ve yurtdışı çıkış harcı kolaylıkları getirilmiştir.

Öte yandan, ülke olarak bu fonlardan en iyi biçimde yararlanabilmek için, öğretmenlere bilgilendirme ve proje hazırlama eğitimi vermek üzere, il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde AB proje birimleri oluşturulmuştur. Ulusal Ajansın çalışmalarına bu birimlerimizin büyük ölçüde katkısı bulunmaktadır.

İlerleme Raporları

Avrupa Birliğinin ülkemizle ilgili olarak her yıl hazırladığı Düzenli İlerleme Raporlarının eğitim ve öğretim ile ilgili kısımlarına katkı Bakanlığımız koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

2009 İlerleme Raporunda eğitim ve öğretim faslı kapsamındaki konulardaki gelişmeler: “eğitim, öğretim ve gençlik alanında, rapor döneminde iyi ilerleme kaydedilmiştir. Türkiye, Eğitim ve Öğretim 2010 çalışma programı için belirlenen ortak AB kriterlerine dair ilerleme kaydetmiş, yetişkinlerin hayatboyu öğrenime katılımı dahil tüm kriterlere ilişkin performansını geliştirmiştir. Erken çocukluk eğitimine katılım da devam etmiştir. Türkiye'nin AB ortalamasının üzerinde olan matematik, bilim ve teknoloji mezunları sayısı, 2000 yılından bu yana toplam büyüme bakımından AB kriterlerine halihazırda ulaşmıştır. Türkiye, diğer alanlarda AB ortalamasının büyük ölçüde altında bir performans sergilemekte olmakla birlikte, 2000'den bu yana ciddi bir ilerleme kaydetmiştir.

Hükümetin kızların eğitimini ülke çapındaki kampanyalarla teşviki, ilk ve ortaöğretimde cinsiyetler arasındaki eşitsizliğin kayda değer ölçüde azaltılmasına katkı sağlamıştır. 2007 ile 2008 arasında, ilköğretimdeki cinsiyetler arası eşitsizlik yarı yarıya azaltılarak yüzde 1'e inmiş, ortaöğretimde ise beşte bir oranında azaltılarak yüzde 4'e

düşmüştür. Buna rağmen hem erkekler hem de -daha çok- kızlar bakımından, eğitime erişim konusundaki yüksek bölgesel farklılıklar sürmektedir.

Geçtiğimiz on yıl içinde yapılan müdahalelere rağmen, mesleki orta eğitimin kalitesinin halen geliştirilmesi gerekmektedir. Mesleki Yeterlilikler Kurumu'nun eşgüdümünde kurulan "sektörel meslek standartlarının geliştirilmesi, beceri ve bilginin sınanması ve sertifikasyonu" merkezleri, STK'larla ve özel sektör örgütleriyle işbirliği halinde bilgi ve beceri sınavları için meslek standartları ve altyapı geliştirmeye başlamıştır. Türkiye'nin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'ne bağlı olacak ve her türlü eğitim, öğretim ve yeterliliklere uygulanacak bir ulusal yeterlilikler sistemi kurmak için çabalarını sürdürmesi gerekmektedir." şeklindeki ifade edilmektedir.

2. EKONOMİK İŞBİRLİĞİ VE GELİŞME TEŞKİLATI (OECD) İLE İLİŞKİLER

Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) nezdinde Bakanlığımız, OECD Eğitim Müdürlüğü (EDU)'nun faaliyetlerine;

- Hayat boyu öğrenim politikasının diğer sosyo-ekonomik politikalarla bağdaştırılması,

- Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,
- Öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- Yükseköğretimin küresel ekonomi çerçevesinde yeniden değerlendirilmesi,
- Eğitim vasıtasıyla toplumsal uyumun sağlanması,
- Eğitim için yeni ufuklar oluşturulması

stratejik hedefleri doğrultusunda katılmaktadır.

OECD Eğitim Bakanları Konferansları:

OECD Eğitim Bakanları toplantılarında, eğitimle ilgili genel anlamda politikalar belirlenmekte ve bu politikalara uygun stratejiler önerilmektedir. Eğitim Müdürlüğü, çalışmalarını OECD Eğitim Bakanlarıca belirlenen politikalar ve stratejiler doğrultusunda yürütmektedir. Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) çalışmaları kapsamında düzenlenen Eğitim Bakanları ve Gayri Resmî Eğitim Bakanları toplantıları Bakanlığımız tarafından yakından takip edilmektedir.

OECD Gayri Resmî Eğitim Bakanları Toplantısı 09-10 Haziran 2009 tarihlerinde Norveç'in Oslo kentinde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıda Bakanlığımız Müsteşar Yardımcısı düzeyinde temsil edilmiştir.

Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları Toplantıları:

OECD Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları Toplantıları, OECD Eğitim Bakanları Toplantılarının 1 yıl öncesinde düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, Bakanlar Konferansı taslak gündeminin oluşturulması amacıyla ayrıntılı çalışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımız söz konusu toplantılara fiilen katılmakta ve Eğitim Bakanları Toplantıları gündem hazırlıklarına gerekli katkılarda bulunmaktadır.

En son 2008 yılı içerisinde Güney Kore'de gerçekleştirilmiş olan toplantıda Bakanlığımızı Sayın Müsteşarımız Muammer Yaşar ÖZGÜL temsil etmiş olup, bir sonraki toplantının 2010 yılı içerisinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) Faaliyetleri:

EDPC, OECD eğitim birimlerinin yeni dikey yapılanmasında oluşturulan piramidin en üst organıdır. Eğitim Bakanları düzeyinde de toplantılar yapan EDPC çalışmalarına tüm üye ülkeler ile birlikte 5 gözlemci ülke (Estonya, İsrail, Slovenya, Rusya Federasyonu ve Şili) de katılmaktadır. EDPC, eğitimle ilgili tüm stratejik kararların alındığı ve planlamaların yapıldığı organdır. Ülkemizin OECD eğitim etkinlikleri ile ilgili görüşleri söz konusu komite ve kurul toplantılarında dile getirilmektedir. Bu toplantılarda alınan bilgiler de dikkate alınarak ülkemizin katılacağı ve katkıda bulunacağı eğitim çalışmaları belirlenmektedir.

EDPC tarafından yapılan faaliyetlerden birde ülkelerin eğitim politikalarının incelenmesidir. Bakanlığımızın isteği doğrultusunda OECD Türkiye Ulusal Eğitim Politikaları İncelemesi 2005 yılında tamamlanmıştır. OECD tarafından kitap haline getirilen inceleme sonuçları 2008 yılında ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

22-23 Nisan 2009 tarihinde Fransa'nın başkenti Paris'te gerçekleştirilen EDPC Toplantısına Bakanlığımızı EDPC üyesi Dış İlişkiler Genel Müdürü tarafından temsil edilmiştir.

Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Faaliyetleri:

CERI, eğitim konusunda OECD ülkeleri arasında uluslararası düzeyde diyalogu teşvik eder ve bu amaçla yapılan çalışmaları yürütür. Ayrıca, CERI gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerindeki yeni yönelişleri konusundaki tartışmaların yapıldığı ve bilgilerin derlendiği son derece önemli bir merkezdir. Bu merkezde OECD ülkelerine yönelik eğitim araştırmaları ve eğitimde yenilik çalışmaları yapılmaktadır. Bu etkinlikler çerçevesinde yeni eğitim politikaları ve araştırmalar ile uygulamalar arasında daha iyi bağlar kurulması teşvik edilmekte; eğitim alanındaki, araştırmacıların, uygulayıcıların ve devlet görevlilerinin uluslararası eğitim tartışmalarına etkin bir şekilde katılmaları sağlanmaktadır.

CERI'nin 80. Yönetim Kurulu toplantısı 20-21 Nisan 2009 tarihlerinde Fransa'nın başkenti Paris'te gerçekleştirilmiş olup söz konusu toplantıya Bakanlığımız yetkilileri tarafından katılım sağlanmıştır.

Uluslararası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) Üst Çalışma Grubu, Faaliyetleri:

EDPC'nin beklentileri ve öncelikleri doğrultusunda INES faaliyetlerini yönetme, izleme ve istatistik çalışmalarını koordine etme görevlerinin yanı sıra, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO)-OECD-Avrupa İstatistik Ofisi (EUROSTAT) (UOE) ortak veri tabanına Bir Bakışta Eğitim (Education at a Glance)'de yayınlanmak üzere veri sağlamak, göstergeler geliştirmek ve analizler yapmak görevleri de verilerek yeni bir INES Üst Çalışma Grubu oluşturulmuştur.

Yükseköğretim düzeyi dâhil olmak üzere; gösterge geliştirme ve analiz etme görevleri kapsamına eğitimde insan kaynakları ve maliyet, eğitim-öğretime erişim ve katılım ile öğrenci sayıları, geçişleri ve mezuniyeti gibi alanlar girmektedir.

Her yıl yayınlanan OECD EAG kitabının INES kapsamındaki hazırlık faaliyetlerine de; Bakanlığımız temsilcileri tarafından katkı ve katılım sağlanmaktadır.

INES Üst Çalışma Grubu Ülke Temsilcileri Toplantısı 04-05-06 Mayıs 2009 tarihlerinde Fransa'nın başkenti Paris'te gerçekleştirilmiş olup anılan toplantıda Bakanlığımız yetkilileri tarafından temsil edilmiştir.

INES Üst Çalışma Grubunun 2009 yılı içerisindeki 2. Toplantısı ise 22-23 Ekim 2009 tarihlerinde Almanya'nın Berlin kentinde gerçekleştirilmiştir.

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA):

PISA çalışması 15 yaş grubu öğrencilerin temel eğitimden sonra gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlarda, sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilme yeteneğini değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

Ülkemizin 2001 yılından itibaren katılmakta olduğu PISA çalışmaları, Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

PISA 2009 ile ilgili faaliyetler de sürdürülmektedir.

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) Faaliyetleri:

OECD tarafından yürütülen bir diğer çalışma da TALIS'tir. Araştırmanın amacı, katılımcı ülkelere öğretmenler, öğretim ve öğrenmeye ilişkin politika geliştirmelerinde destek olacak güvenilir ve karşılaştırılabilir uluslararası göstergeler ve analizler sağlamaktır. Öğretmenlerin okullardaki çalışma şartlarını ve eğitim ortamlarını konu alan ilk uluslararası araştırmadır. TALIS, öğretmen ve yöneticilerin eğitim analizi ve politika geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmalarına imkân veren uluslararası bir araştırmadır.

Bu araştırmayla sağlanacak verilerin analizi, benzer zorluklarla karşılaşan ũlkelerin belirlenmesini ve diğer ũlkelerdeki farklı politika yaklaşımlarından faydalanılmasını sağlayacaktır. Araştırmaya Tũrkiye dahil 24 ũlke katılmaktadır. Projenin koordinasyonu Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Mũdũrlũđũ tarafından yapılmaktadır.

22-24 Nisan 2009 tarihleri arasında Almanya'nın Hamburg Şehrinde TALIS Uluslararası Veri Tabanı (IDB) Semineri yapılmıştır. Sŕz konusu seminere Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Mũdũrlũđũnden katılım sağlanmışır.

2008 yılında TALIS alan uygulaması ũlkemizde de yapılmıştır. TALIS Uluslararası Raporu 16 Haziran 2009 tarihinde dũnya kamuoyuna ağıklanmıştır.

2009 yılı sonunda ise, OECD, TALIS kapsamında ilk dŕnem elde edilen sonuğların ele alınacağı uluslararası bir konferans gerđekleřtirilecektir.

Yeni Bin Yılın Őđrencileri (NML) Projesi:

CERI tarafından 2007 yılında başlatılan ve ũlkemizin de katıldığı bir diğer etkinlik ise Yeni Bin Yılın Őđrencileri Projesi (NML) 'dir.

Bilgisayar, anlık mesaj sistemleri, video oyun konsolları, cep telefonu, MP ıalarlar ve internet gibi teknolojilerin dijital dillerini Őđrenen kuşakların yetişmesinin eğitime Önemli etkilerde bulunduğundan hareketle başlatılan Yeni Bin Yılın Őđrencileri (NML) Projesinin amacı; yeni nesil Őđrencilerin bilişsel becerilerinde meydana gelen değişimlerin analiz edilmesi, sŕz konusu Őđrencilerin bilgi iletişim teknolojileri (BİT) ile ilgili yeteneklerinden eğitim ortamlarında azami Őlçũde yararlanılması ve bu doğrultuda yenilikçi eğitim yaklaşımları geliştirilmesidir.

OECD tarafından yũrũtũlen Projeye, Bakanlığımızın Eğitim Teknolojileri Genel Mũdũrlũđũ vasıtasıyla katılım sağlanmışır.

Anılan projenin sonuçlarını, Tũrk eğitim kamuoyunun faydasına sunmak ũzere Bakanlığımız ile OECD EDU işbirliğinde 2010 yılı i inde Yeni Bin Yılın Őđrencileri konulu uluslararası bir konferans dũzenlenmesi planlanmaktadır.

Bir Bakışta Eğitim (EAG) Yıllık Yayını :

OECD'nin Bir Bakışta Eğitim isimli yayını; dũnyada karşılaştırmalı eğitim gŕstergelerinin bulunduğu sayılı kaynaklardan biridir. Hedef kitlesi; politik karar merciinde bulunanlar, araştırmacılar ve tũm eğitim personelidir. Her yıl dũzenli olarak basılan kitapta, ũlkelerin eğitim sistemleri, gŕstergeleri tũm boyutlarıyla incelenmektedir.

Bir Bakışta Eğitim yayınındaki gŕstergeler, bir ũlkenin diğer ũlkelerin performansları işığında kendi durumunu gŕrmesini sağlamaktadır. Bu ıalışma, uluslararası, ortak ve profesyonel bir yaklaşımla eğitim sistemlerinin başarıları hakkında zengin, karşılaştırılabilir ve gũncel gŕstergeleri ortaya koymaktadır.

Bakanlığımız; Bir Bakışta Eğitim yayınının hazırlıklarına, aktif olarak katılmaktadır. Adı geçen yayının 2009 baskısı Eylül ayı içerisinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Ayrıca, OECD tarafından 10 yıllık bir çalışma sonunda başarılı bir şekilde tamamlanan "Okul Liderliğinin Geliştirilmesi" (Improving School Leadership-ISL) projesinin birikimlerini eğitim sistemimizin geliştirilmesi yönünde değerlendirmek üzere; 09-10 Nisan 2009 tarihlerinde Ankara'da uluslararası bir konferans düzenlenmiştir.

Göçmen Çocuklarının Eğitimi Çalışması:

Bakanlığımız Göçmen Çocukların Eğitimi konusunda OECD Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanan programa da aktif olarak katılım sağlamaktadır. Daha çok göçmen alan ülkelerin göçmen çocuklarının eğitimi konusunda alabilecekleri tedbirleri ele alan bu çalışmaya göçmen gönderen ülke olarak Bakanlığımızdan temsilciler katılmaktadır.

OECD merkezinde düzenlenen 2. toplantı da Bakanlığımızın yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına yönelik sürdürmekte olduğu çalışmalarını ve beklentilerimizi anlatan bir sunum Bakanlık temsilcimiz tarafından yapılmış ve OECD Olis-net sayfalarında sunum yer almıştır.

Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Ankara Eğitim Enstitüsü:

Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) 14 Eylül 1996 tarihinde imzalanan İzmir Antlaşması ile kurulmuştur. EİT üyesi 10 ülke Afganistan, Azerbaycan, İran, Kazakistan, Kırgızistan, Pakistan, Tacikistan, Türkiye, Türkmenistan ve Özbekistan'dır.

İzmir Antlaşmasının "İhtisas Kuruluşları ve Bölgesel Örgütler" başlığını taşıyan 10. Maddesine dayanarak EİT üye ülkeleri tarafından EİT Eğitim Enstitüsü'nün Ankara'da kurulması kararlaştırılmıştır.

EİT Ankara Eğitim Enstitüsü, eğitim öğretim programlarını çağdaş ilkeler doğrultusunda geliştirmek; bölgesel özelliklerin programlara yansımalarını teşvik etmek; bölgedeki dillerin öğretimini desteklemek, öğretmenler için ortak hizmetiçi eğitim programları düzenlemek ve üye ülkeler arasında edebiyat, tarih, coğrafya eğitimi alanlarında işbirliğini geliştirmek üzere faaliyette bulunacaktır.

3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLÂTI İLE İLİŞKİLER

Birleşmiş Milletler (BM) Teşkilatı ve Teşkilata bağlı kuruluşlar ile yürütülen faaliyetler ana hatlarıyla; eğitim, bilim, kültür ve iletişim alanlarında uluslararası işbirliğini sağlamak, bilginin geliştirilmesine ve paylaşımına öncü olmak, sosyal değişimlerin nedenlerini ve sonuçlarını incelemek, normatif belgeler oluşturmak, uzmanlık alanına giren konularda üye ülkelere yardımcı olmak ve karar alma mekanizmalarını harekete geçirecek toplantılar ve kamuoylarını yönlendirecek kampanyalar düzenlemek, araştırmalar yapmak, yayınlar hazırlamak, bilgi toplamak ve bunu talep edenlere dağıtmak şeklinde sıralanabilmektedir.

UNESCO temel eğitim hakkından bireylerin özgürce, eşit bir şekilde yararlanabilmesi, geri kalmış ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim kalitesinin yükseltilmesi, mesleki eğitim yolu ile bireylerin sosyal ve ekonomik hayatlarının düzene sokulması ve eğitimle bağlantılı ikincil sorunların çözümü (kırsal alanlardan kentlere göç, ülkeler arası göç, kontrolsüz ve hızlı kentsel gelişimlerin önlenmesi, fakirlikle mücadele, doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi) için de eğitimi önemli bir araç ve seçenek olarak görmektedir. Ayrıca oluşturduğu bölgesel ve küresel ağlar yolu ile eğitim faaliyetlerinden farklı kültürlere ait insanların birbirlerini tanımaları ve anlamalarına yardımcı olarak küresel bir barışın kurulmasına da katkı yapmaya çalışmaktadır.

Dünya İletişim Zirvesi, Güneydoğu Avrupa Ülkeleri Devlet Başkanları Kültürel Koridorlar Zirve Forumu, İnsan ve Biyoküre Konseyi Toplantısı, Türk Dünyasının Tarihsel-Kültürel Mirası konulu Sempozyum, UNESCO Dünya Miras Komitesi Toplantıları, Dünya Yükseköğretim Konferansı, UNESCO 35. Genel Konferansı üye ülkelerin UNESCO Millî Komisyonlarının ve Eğitim Bakanlıkları temsilcilerinin katılımları ile 2009 yılında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazılarıdır.

Yönetmelik en üst karar organı olan UNESCO Genel Konferansı iki yılda bir toplanmakta ve tüm üye ülkeler katılmaktadır. Bu yıl 35.si gerçekleştirilmiş olan Konferansta UNESCO'nun 2010-2011 çalışma programı ile 2012-2013 orta vadeli stratejileri ele alınmış ve bu dönemler için eğitim alanında öncelikli temel konular olarak; Herkes İçin Eğitim (HİE), Eğitimde Fırsat ve Cinsiyet Eşitliği, Engellilerin Eğitimi ve Eğitimde Kalite gündeme getirilmiştir. Bakanlığımız bu başlıklar altında yer alan tüm proje ve toplantılara ilişkin olarak etkin katılım ve katkı sağlamaya devam edecektir.

Halen uygulanmakta olan UNESCO Güneydoğu Akdeniz Projesi (SEMEP), Kardeş Okullar Ağı (ASPNet), Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Projesi (UNEVOC), Herkes İçin Eğitim (EFA), Uluslararası Eğitim Bürosu (IBE), Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim (ESD) vb. konularına Bakanlığımız ilgili birimleri ile Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren UNESCO Türkiye Millî Komisyonu komite üyelerinin katılımı sağlanmaktadır.

Bakanlığımız tarafından Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA) 1. Bileşeni 2008 yılı programlaması kapsamında hazırlanarak, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği (ABGS) aracılığıyla Avrupa Komisyonu'na sunulan ve Komisyon tarafından kabul edilen "Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi"nde Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF Türkiye) ile işbirliği yapılmaktadır. Projenin Amacı; MEB kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK'ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır. UNICEF Projenin faaliyetlerinin gerçekleştirilmede Merkezi Finans ve İhale Birimi Doğrudan Sözleşme yaparak çalışacaktır. Projenin süresi 3 yıl olup (2010-2012 yılları arası), toplam bütçesi, 16,270,000 Avro'dur.

4. AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER

Avrupa Konseyi Dil Gelişim Dosyası Projesi

Avrupa Konseyi'nin başta gelen hedefi 47 üye devlet arasında, tüm gerçek demokrasilerin temelini oluşturan ve tüm Avrupalıların hayatlarını türlü şekillerde etkileyen prensip olarak bireysel özgürlüğün, siyasal serbestliğin ve hukuk düzeninin korunmasında birlik sağlamaktır. Bütün üye devletler özgürlük, insan onuru ve bireylerin refahını, hükümet faaliyetleri için kesin ilkeler olarak benimsemekle yükümlüdür. Bugün, Avrupa Konseyi, 800 milyon Avrupalının insan haklarına, demokrasiye ve kanun düzenine olan ortak yükümlülüklerini yapılaştırmaktadır.

Avrupa Konseyi savunma hariç Avrupa toplumunun bütün önemli sorunlarını ele alır. Çalışma programına dahil bulunan faaliyet alanları arasında insan hakları, medya, hukukî işbirliği, sosyal dayanışma, sağlık, eğitim, kültür, kültürel miras, spor, gençlik, yerel demokrasi, sınır ötesi işbirliği, çevre ve bölgesel planlama ile ilgili konular yer almaktadır. Avrupa Kültür Sözleşmesi, Avrupa Konseyi'nin, eğitim, kültür, kültürel miras, spor ve gençlik çalışmalarının çerçevesini oluşturmaktadır. 48 Avrupa devleti bu sözleşmeye ve Avrupa Konseyi'nin bu konulardaki çalışmalarına katılmıştır. Konsey'in eğitim programları, Eğitim Yönetim Komitesi (CDED) tarafından yürütülmektedir. Bu Komite Avrupa Kültür Sözleşmesi'ni imzalamış ülkelerin eğitim bakanlıkları temsilcilerinden oluşmakta olup ülkemiz Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürü tarafından temsil edilmektedir.

Ayrıca, Avrupa Konseyi adalet, eğitim, aile işleri, sağlık, çevre, yerel yönetimler, göçmenler, kadın-erkek eşitliği, emek gücü, medya, kültür, spor, gençlik, v.b. konularda belirli aralıklarla ilgili bakanların katılımıyla Bakanlar Komitesi konferansları düzenlemektedir. 3 yılda bir düzenlenen konferanslarda bakanlar, alanlarında ortaya çıkan sorunları incelemekte ve üye devletlerde aynı konularla uğraşan bakanlıklar arasında mevcut olan teması güçlendirmektedir. Ayrıca, birlikte uygulanabilecek projeleri hazırlamakta ve Konsey'in çalışma programına dahil edilmek üzere faaliyetler önermektedir. En son düzenlenen 22. Avrupa Eğitim Bakanları Daimi Konferansına 2007 yılında ülkemiz ev sahipliği yapmıştır. 23. Konferansın ise 2010 yılında Slovenya'da düzenlenmesi planlanmaktadır.

Ülkemizin katıldığı komite toplantıları ve projeler aşağıda belirtilmiştir.

Yüksek Öğretim ve Araştırma Komitesi

Konseyin Yüksek Öğretim ve Araştırma Komitesi, Avrupa üniversitelerinin ve yükseköğretim kurumlarının karşılaştığı sorunlara çözümler arar. Bakanlıkların ve üniversitelerin görüş alış-verişinde bulunacakları ve Avrupa programları geliştirecekleri bir forum oluşturur. Şimdiki öncelikler arasında, hayat boyu öğrenimde yükseköğretim, demokratik vatandaşlık için Avrupa incelemeleri, niteliklerin tanınması ve yeni üye devletlerde yükseköğretim yasalarında reform yapılması konuları bulunmaktadır. Her yıl Eylül ayında düzenlenen Komite toplantılarına Bakanlığımız ya da YÖK temsilcisi katılmaktadır.

Tarih Eğitiminin Avrupa Boyutu Projesi

Vienna ve Strazburg zirve toplantılarının bir önceliği olarak, "20. Yüzyıl Avrupa'sında Tarih Öğrenimi ve Öğretimi Projesi", ortaöğretim sınıflarında kullanılmak üzere 20. yüzyıla odaklanmış öğretmen yetiştirmede reform ve kaynaklar konularında belgeler hazırlamaktadır.

Başlıca ürünleri, 20. yüzyıl öğretiminin çeşitli yollarına dair tarih öğretmenleri için bir el kitabı hazırlanmıştır. Bunu tamamlamak üzere de, kadın hakları, milliyetçilik, Yahudi soykırımı, göç akımları konularındaki rehber kişiler için eğitim paketi ve ortaöğretim sınıflarında tarih öğretimi için kullanılmak üzere filmler üretilmiştir. Proje aynı zamanda, geçen yüzyılı şekillendiren güçleri anlamak için öğrencilere yardım etmek amacıyla müzeler, sözel tarih, görsel-işitsel medya ve arşivler gibi çeşitli kaynakların kullanımı üzerinde durmaktadır. Proje Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Demokratik Yurttaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi

Bakanlığımızla Avrupa Konseyi arasında "Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi" (DVİHE) adı altında bir proje başlatılması konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Projenin amacı, DVİHE konusunda yönetmelikleri, müfredatı revize etmek ve yeni müfredat geliştirmek; okul öncesi ve ilköğretim okul topluluklarının (öğretmenler, öğrenciler, öğretim dışı personel, veliler ve topluluk önderleri) DVİHE konusunda kapasitelerinin, farkındalıklarının artırılması, eğitim materyallerinin geliştirilmesi ve okul öncesinden orta öğretimin sonuna kadar demokratik okul kültürünün benimsenmesini sağlamaktır. Bütçesi; 3 milyon Avro hibe projelerine ayrılmış olmak üzere toplam 9,1 milyon Avro ve toplam süresi 36 aydır.

Proje kapsamında yapılacak faaliyetlerle ilgili görüş alışverişinde bulunmak, ortak bir strateji belirlemek amacıyla konu ile ilgili çalışmaları bulunan akademisyenler, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları, okul yöneticileri, müfettişler, öğretmenler, Bakanlığımız uzmanları ve sınırlı sayıda olmak üzere Avrupa Konseyi temsilcilerinin katılımı ile 11-12 Kasım 2009 tarihinde Ankara Başkent Öğretmenevi'nde yaklaşık 120 katılımcılı iki günlük bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Okulda Avrupa Projesi

Avrupa Konseyi, Avrupa Komisyonu, Avrupa Kültür Vakfı ve Avrupa Parlamentosunca desteklenen ve Merkezi Bonn'da bulunan Koordinasyon Ünitesi'nce organize edilen "Okulda Avrupa Projesi" etkinlikleri 1984 yılından bu yana Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Okulda Avrupa çalışmaları, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerdeki öğretmen ve öğrencileri Avrupa düşüncesine duyarlı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede tüm üye ülkelerde olduğu gibi, ülkemizde de ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında, 10-13, 14-16 ve 17-19 yaş grubu öğrencileri arasında resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmektedir. Yarışma konuları her yıl üye ülke temsilcilerinin katıldığı Uluslararası

Avrupa Komitesi Toplantısı'nda belirlenmekte ve Konseye üye ülkelerin öğrencileri aynı temada yarışmaktadır. Konular seçilirken; Avrupa'yı ilgilendiren güncel olaylarla bağlantılı olmasına dikkat edilmektedir.

Avrupa Konseyi Pestalozzi Hizmet İçi Eğitim Programı

Pestalozzi programı, öğretmenlerin ve eğitim personelinin mesleki gelişimi ile ilgili bir programdır. "Avrupa Çalıştay ve Seminerleri" ile "Eğiticilerin Eğitimi Modülleri" olmak üzere eğitim alanında iki önemli etkinliği bulunmaktadır:

➤ Avrupa Çalıştay ve Seminerleri:

Bu program, öğretmenlerin başka bir ülkede kısa bir hizmetiçi yetiştirme kursuna katılmalarını sağlamak yoluyla mesleki deneyimlerini genişletmelerine yardımcı olmaktadır. Her yıl 1.000 kadar yer açılmakta ve bunlar özellikle yeni demokrasilerden gelen öğretmenlere teklif edilmektedir.

Programa göre düzenlenen seminerler daha ziyade Avrupa Konseyi'nin önceliklerini oluşturan demokratik vatandaşlık, insan hakları, kültürler arası eğitim, okul bağlantıları ve değişimleri, modern diller, tarih ve Avrupa eğitim boyutuna tahsis edilmektedir.

Avrupa Konseyi Kültürel İşbirliği Kurulu'nun (CDCC) Eğitim Personeli Hizmetiçi Eğitim Programı çerçevesinde, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerde, öğretmenler, okul müdürleri, müfettişler ve rehber öğretmenler gibi eğitim personeli için her yıl 80 civarında 3–5 günlük kurs ve seminerler düzenlenmektedir. Bu programların amacı üye ülkelerdeki eğitim personelinin mesleki tecrübelerini artırmak, eğitimciler arasında bilgi ve eğitim materyali değişimini sağlamak ve kazanımlarını, çevrelerine yaymaya yönlendirmektir. Bu seminerlerin konusu çoğunlukla, Avrupa Konseyi'nin, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, kültürler arası eğitim, günlük hayattaki şiddetle mücadele, tarih eğitimi ve öğretimi, kültürler arası ve inançlar arası diyalog, dil öğretimi ve müfredat geliştirme gibi öncelikli çalışmalarını ile bağlantılı olmaktadır.

Semineri düzenleyen ülkelere ve Avrupa Konseyine üye ülkelere her yıl 5.000'in üzerinde eğitimcinin yararlandığı bu seminerlerle ilgili duyurular Bakanlığımız İnternet sayfalarının "duyurular" kısmında yayımlanmaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlükleri yoluyla Bakanlığımıza süresi içerisinde başvurularını yapan adayların başvuru formları, Bakanlığımızca yapılan bir değerlendirmeyi takiben ilgili ülke makamlarına ve Avrupa Konseyi'ne ulaştırılmaktadır. Başvuruların değerlendirilmesi ve katılımcıların seçimi Avrupa Konseyi ve semineri düzenleyen ülke makamlarınca gönderilmektedir. Seminere kabul veya kabul edilmeme durumları doğrudan adaylara ve Bakanlığımıza bildirilmektedir. Proje Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

➤ **Avrupa Eğitimcilerin Eğitimi Modülleri:**

Avrupa Konseyi İşbirliği Programlarından biri olan Pestalozzi Hizmetiçi Eğitim Programının daha etkin hale getirilmesi, formatör öğretmenlerin eğitimi, öğretmen eğitimleri esnasında kullanılacak eğitim materyallerinin geliştirilmesi ve daha fazla eğitimciye ulaştırılması amacıyla "Eğiticilerin Eğitimi" projesi kapsamında 7 alt proje yürütülmektedir.

5. KARADENİZ EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (KEİT) İLE İLİŞKİLER

Bakü ve Atina Bakanlar Toplantıları Deklarasyonu'nun uygulanması amacıyla KEİT bölgesinde üniversiteler arası işbirliği, yükseköğretim diploma ekleri, yükseköğretim reformlarını kapsayan bir bilgi ağı ve bir web sitesi oluşturulması, yükseköğretim kurumları arasında ortak öğretim ve araştırma programları hazırlanması ile eğitim projeleri konularındaki çalışmalar "KEİT Eğitim/Yükseköğretim Çalışma Grubu" tarafından sürdürülmektedir.

6. EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (EİT / ECO) İLE İLİŞKİLER

Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) üye ülkeleri tarafından EİT Eğitim Enstitüsünün Ankara'da kurulması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda EİT Eğitim Enstitüsü Mütevelli Heyeti toplantısının 2010 yılı içinde ülkemizde yapılması planlanmaktadır.

7. AVRUPA OTELCİLİK VE TURİZM OKULLARI BİRLİĞİ (AEHT) YARIŞMALARI

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) otelcilik ve turizm meslek liseleri arasında iletişim ve dayanışmayı artırmaya yönelik olarak faaliyet gösteren ve merkezi Lüksemburg'ta bulunan bir kuruluştur. Birlik tarafından her yıl belirlenen üye ülkelerin birinde yarışmalar düzenlenmekte olup, bu yarışmalarda Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı otelcilik ve turizm meslek liselerinin çeşitli dereceleri bulunmaktadır.

2008 Yılında 14-18 Ekim 2008 tarihleri arasında Estonya'da yapılan AEHT 21. Genel Kurul Toplantısı ve Yarışmalarına 4 okul tarafından katılım sağlanmıştır.

Birliğin 17-22 Kasım 2009 tarihleri arasında Hırvatistan'da yapılacak 22. Genel Kurul Toplantısı ve Yarışmalarına Bakanlığımız temsilcisi ile Birliğe üye olan otelcilik ve turizm meslek liseleri tarafından katılım sağlanacaktır.

ALTINCI BÖLÜM

2010 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere 16.09.2009 tarihli ve 2009/15430 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kabul edilen Orta Vadeli Program, 17.09.2009 tarihli ve 2009/29 Karar No'lu Yüksek Planlama Kurulu Kararı ile kabul edilen Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığınca hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımız 36 birim bütçesinin teklifleri 2010-2012 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları;

- Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar,
- Halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime katkıları, bağışları ile
- Okul aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 10. Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine ve Bütçeye Oranı

(TL)

FONKS. KOD	AÇIKLAMA	2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (1)	2010 Yılı Bütçe Tasarı	2009 Yılı KBÖ'ne Oranı	2010 Yılı MEB Bütçesine Oranı
				%	%
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	729.992.000	742.537.200	1,72	2,6296
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	622.000	60.000	-90,35	0,0002
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	1.650.000	1.715.000	3,94	0,0061
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	107.773.000	114.172.400	5,94	0,4043
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	25.190.283.000	27.378.927.400	8,69	96,9598
TOPLAM		26.030.320.000	28.237.412.000	8,48	100,00

(1) 2009 Yılı Bütçe Kanunıyla MEB bütçesinde yer alan ve YURT-KUR'a ait olan 1.853.376.000 TL 01-Genel Kamu Hizmetleri Ödeneği dahil edilmemiştir.

Tablo 11. Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı

(TL)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2009 Yılı Bütçe Ödeneği (1)	2010 Yılı Bütçe Tasarı	2009 Yılı BÖ'ne Oranı	2010 Yılı MEB Bütçesine Oranı
				%	%
01	PERSONEL GİDERLERİ	18.488.279.548	19.984.011.000	8,09	70,77
02*	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	2.131.919.452	3.405.144.000	59,72	12,06
03*	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.867.398.000	2.145.023.000	-25,19	7,60
05	CARİ TRANSFERLER	772.306.000	901.107.000	16,68	3,19
06	SERMAYE GİDERLERİ	1.504.417.000	1.472.827.000	-2,10	5,22
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	266.000.000	329.300.000	23,80	1,17
TOPLAM		26.030.320.000	28.237.412.000	8,48	100,00

(1) 2009 Yılı Bütçe Kanunıyla MEB bütçesinde yer alan ve YURT-KUR'a ait olan 1.700.237.000 TL (05)-cari transfer ödeneği ile 153.139.000 TL (07)-transfer yatırım ödeneği dahil edilmemiştir.

* 2009 yılı MEB bütçesinde yer alan (03.9)-ilaç ve tedavi gider ödeneği=980.507.000 TL ve (03.3)-tedavi yoluğu ödeneği=30.047.400 TL 2010 yılı MEB bütçesinde (03)-Mal ve Hizmet Alımları Giderlerinde yer almayıp, (02)-Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri içersinde yer almıştır. Toplam 1.010.554.400 TL'nin (03)- Mal ve Hizmet Alımları Giderlerinden düşürüldüğünde 2010 yılı bütçesinin 2009 yılına göre artışı oranı %15,52'dir.

Tablo 12. 2010-2012 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı (TL)

EKO. KOD		AÇIKLAMA BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİ	2009 (*)	2010	2010	2011	2012
I	II		BÜTÇE KANUNU	TASARI	TASARISININ 2009 BKÖ'E ORANI %	TEKLİF	TEKLİF
01		PERSONEL GİDERLERİ	18.488.279.548	19.984.011.000	8,1	21.404.388.000	22.855.329.000
	1	MEMURLAR	16.848.895.548	17.881.474.000	6,1	19.152.403.000	20.450.679.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	945.970.000	1.393.314.000	47,3	1.492.348.000	1.593.513.000
	3	İŞÇİLER	8.795.000	8.423.000	-4,2	9.024.000	9.639.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	660.619.000	676.800.000	2,4	724.907.000	774.049.000
	5	DİĞER PERSONEL	24.000.000	24.000.000	0,0	25.706.000	27.449.000
02		SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	2.131.919.452	3.405.144.000	59,7	3.630.222.000	3.876.305.000
	1	MEMURLAR	1.822.683.452	3.039.373.000	66,8	3.240.272.000	3.459.919.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	123.216.000	199.401.000	61,8	212.582.000	226.993.000
	3	İŞÇİLER	1.539.000	1.370.000	-11,0	1.461.000	1.561.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	184.481.000	165.000.000	-10,6	175.907.000	187.832.000
03		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.867.398.000	2.145.023.000	-25,2	2.239.799.000	2.336.995.000
	2	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	504.547.000	595.258.000	18,0	621.241.000	643.313.000
	3	YOLLUKLAR	93.981.000	60.278.000	-35,9	63.606.000	66.895.000
	4	GÖREV GİDERLERİ	896.000	816.000	-8,9	972.000	1.145.000
	5	HİZMET ALIMLARI	1.267.794.000	1.471.805.000	16,1	1.536.232.000	1.606.999.000
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	589.000	534.000	-9,3	562.000	592.000
	7	MENKUL MAL ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	11.584.000	9.825.000	-15,2	10.352.000	10.877.000
	8	GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	7.500.000	6.507.000	-13,2	6.834.000	7.174.000
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	980.507.000				
05		CARİ TRANSFERLER	772.306.000	901.107.000	16,7	997.750.000	1.092.769.000
	2*	HAZİNE YARDIMLARI					
	3	KAR AMACI GÜTMİYEN KURUL. YAPILAN TRANSFER.	6.293.000	6.508.000	3,4	6.801.000	7.107.000
	4	HANE HALKINA YAPILAN TRANS.	737.860.000	860.383.000	16,6	955.166.000	1.049.373.000
	6	YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	28.153.000	34.216.000	21,5	35.783.000	36.289.000
06		SERMAYE GİDERLERİ	1.504.417.000	1.472.827.000	-2,1	1.500.000.000	1.645.000.000
	1	MAMUL MAL ALIMLARI	343.722.000	399.181.000	16,1	342.222.000	256.722.000
	2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	19.380.000	15.500.000	-20,0	4.380.000	4.380.000
	3	GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	15.200.000	10.000.000	-34,2	12.000.000	12.000.000
	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	35.000.000	40.000.000	14,3	75.000.000	80.000.000
	5	GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	865.215.000	799.646.000	-7,6	848.797.500	1.074.297.500
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	219.100.000	196.500.000	-10,3	217.600.500	217.600.500
	9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	6.800.000	12.000.000	76,5		0
07		SERMAYE TRANSFERLERİ	266.000.000	329.300.000	23,8	321.869.000	335.003.000
	1*	YURTIÇI SERMAYE TRANSFERLERİ	250.000.000	312.500.000	25,0	304.313.000	316.657.000
	2	YURTDIŞI SERMAYE TRANSFERLERİ	16.000.000	16.800.000	5,0	17.556.000	18.346.000
TOPLAM			26.030.320.000	28.237.412.000	8,5	30.094.028.000	32.141.401.000

(*) 2009 Yılı Bütçe Kanunıyla MEB bütçesinde yer alan ve YURT-KUR'a ait olan 1.700.237.000 TL (05-2)-carî transfer ödeneği ile 153.139.000 TL (07-1)-yatırım ödeneği dahil edilmiştir.

Tablo 13. 2010 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı

(TL)

FONK. KODU	AÇIKLAMA	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	563.609.500	127.911.300	35.541.400	5.775.000	9.700.000		742.537.200
02	SAVUNMA HİZMETLERİ			60.000				60.000
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ			1.715.000				1.715.000
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	16.790.200	4.258.200	91.285.000	339.000	1.500.000		114.172.400
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	19.403.611.300	3.272.974.500	2.016.421.600	894.993.000	1.461.627.000	329.300.000	27.378.927.400
TOPLAM		19.984.011.000	3.405.144.000	2.145.023.000	901.107.000	1.472.827.000	329.300.000	28.237.412.000

Tablo 14. 2010 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

BİRİM ADI	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	03 MAL VE HİZ.T ALIM GİDER.	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANS.	TOPLAM (TL)
ÖZEL KALEM	1.711.100	365.200	589.200				2.665.500
TEFTİŞ KURULU BAŞK.	11.700.500	1.646.100	2.445.500				15.792.100
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.301.200	239.800	25.000				1.566.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞK.	7.664.200	1.294.100	523.000				9.481.300
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİ. BAŞK.	6.126.200	1.708.000	13.763.200	1.015.000	1.100.000		23.712.400
PERSONEL GENEL MDR.	8.226.500	1.657.500	551.000				10.435.000
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞK.	3.189.900	624.100	4.019.600		2.300.000		10.133.600
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞK.	755.000	141.700	76.056.000				76.952.700
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞK.	163.812.800	31.075.400	6.929.000	3.300.000	22.250.000	7.500.000	234.867.200
ÖĞRET. HİZ. VE SOS. İŞL.D.BŞK.	12.196.700	3.472.500	242.100		5.700.000		21.611.300
YATIRIMLAR VE TES. DAİ. BŞK.	7.704.200	8.773.500	375.100		106.000.000		122.852.800
EĞİTİM ARAŞ. VE GELİŞ. DAİ.BŞK.	3.116.300	640.500	1.499.200	60.000	2.000.000		7.316.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞK.	688.200	184.100	313.000				1.185.300
ORTAÖĞR. BRS. VE YRT. D.BŞK.	548.700	143.700	170.100	196.126.000	57.000.000	15.000.000	268.988.500
EĞİTİM ARAÇ. VE DON. D.BŞK.	1.692.800	421.300	4.028.500		20.500.000		26.642.600
ÇIRIMS.VE TK.EĞT.GL.VE YY. D. B.	415.800	72.500	14.000				502.300
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞK.	1.252.800	209.500	1.784.000		1.000.000		4.246.300
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.498.200	289.600	267.400				2.055.200
BASIN VE HALKLA İLİŞK.MÜŞ.	122.300	33.700	121.500				277.500
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI	3.429.100	541.700	112.000				4.082.800
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	519.816.300	119.296.200	13.675.400	4.700.000	1.900.000		659.387.900
OKUL ÖNC.EĞT. GEN. MÜD. MRK.	1.276.500	227.000	332.500				1.836.000
BAĞIMSIZ ANAKULLARI	135.482.000	42.049.600	7.791.000		79.000.000		264.322.600
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MRK.	1.867.700	367.900	331.700				2.567.300
İLKÖĞRETİM OKULLARI	12.974.432.200	2.169.624.000	755.280.500	256.600.000	505.500.000	100.000.000	16.761.436.700
ORTA ÖĞRETİM GN.MD. MRK.	1.539.200	321.000	237.900				2.098.100
GENEL ORTA ÖĞR. OKUL.	2.572.214.600	439.360.500	87.616.000	95.700.000	364.000.000	145.000.000	3.703.891.100
ERKEK TEK. ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.095.800	205.500	264.500				1.565.800
ERKEK TEKNİK ÖĞR. OKUL.	1.188.352.800	198.201.300	78.416.200	45.550.000	87.500.000	20.000.000	1.618.020.300
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MRK.	958.900	266.900	330.600				1.556.400
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	561.081.800	85.944.700	28.423.700	15.800.000	55.500.000	10.000.000	756.750.200
TİC. VE TUR. ÖĞR.GEN.MÜD. MRK.	1.131.800	384.800	477.100				1.993.700
TİCARET VE TUR. ÖĞR. OKUL.	518.612.900	83.288.300	20.833.100	13.300.000	51.500.000	5.000.000	692.534.300
ÖĞR. YT. VE EĞT.GN.MD. MRK.	1.291.800	270.600	321.600				1.884.000
ÖĞR. YT.VE EĞT.GN.MD.TAŞ.	142.545.700	24.654.500	11.155.700	50.400.000	33.250.000	10.000.000	272.005.900
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MRK.	1.206.100	232.400	392.100				1.830.600
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	325.287.400	54.002.100	20.535.000	60.200.000	20.000.000		480.024.500
ÇIRAKLIK VE YAY. EĞT GN MÜD.	2.066.600	481.000	644.000				3.191.600
MESLEKİ EĞ. VE HALK EĞT.MRK.	489.087.500	87.332.200	19.510.700	1.500.000	31.000.000		628.430.400
YÜSEK ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.600.500	275.800	98.900	93.896.000		16.800.000	112.671.200
DIŞ İLİŞK. GEN. MÜD. MERKEZ	1.467.100	278.100	1.830.500	11.421.000			14.996.700
YURTDIŞI EĞT. MÜŞ. VE ATAŞE.	6.084.600	465.100	469.200				7.018.900
YURTDIŞI EĞT ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.486.400	298.100	532.900	37.800.000			40.117.400
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR.	884.300	71.700	928.300				1.884.300
ÖZEL ÖĞR. KUR. GN. MÜD. MRK.	1.354.500	272.200	950.182.000				951.808.700
ÖZ. EĞT.RH. VE DN. HZ.GN.MD. MR.	1.456.300	293.200	326.700				2.076.200
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUM.	276.758.800	40.042.600	12.671.800	13.400.000	14.327.000		357.200.200
EĞİTİM TEKNO. GEN. MÜD. MRK.	14.826.600	2.730.200	2.493.000		10.000.000		30.049.800
OK.İÇİ BD.EĞ.SP. VE İZ.D.BŞ. MRK.	1.091.400	239.900	462.300	339.000	1.500.000		3.632.600
OK.İÇİ BD.EĞ.SP. VE İZ.D.BŞ. TŞ.	500.400	132.100	14.629.700				15.262.200
TOPLAM	19.984.011.000	3.405.144.000	2.145.023.000	901.107.000	1.472.827.000	329.300.000	28.237.412.000

Tablo 15. 2010 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	02 SAVUNMA HİZ.	03 KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZ.	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ.	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	TOPLAM (TL)
ÖZEL KALEM					2.665.500	2.665.500
TEFTİŞ KURULU BAŞK.	15.792.100					15.792.100
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.566.000					1.566.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞK.					9.481.300	9.481.300
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİ. BAŞK.	22.437.400	60.000	1.215.000			23.712.400
PERSONEL GENEL MDR.	10.425.000				10.000	10.435.000
HİZMETİÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞK.					10.133.600	10.133.600
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞK.				76.952.700		76.952.700
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞK.	905.900				233.961.300	234.867.200
ÖĞRET. HİZ. VE SOS. İŞL.D..BŞK.	7.369.200			14.242.100		21.611.300
YATIRIMLAR VE TES. DAİ. BŞK.					122.852.800	122.852.800
EĞİTİM ARAŞ. VE GELİŞ. DAİ. BŞK.	4.635.900				2.680.100	7.316.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞK.	1.185.300					1.185.300
ORTAÖĞR. BRS. VE YRT. D..BŞK.	862.500				268.126.000	268.988.500
EĞİTİM ARAÇ. VE DON. D..BŞK.	1.346.700				25.295.900	26.642.600
ÇİRM.S.VE TK.EĞT.GL..VE YY. D. B.	502.300					502.300
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞK.	4.246.300					4.246.300
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	2.055.200					2.055.200
BASIN VE HALKLA İLİŞK.MÜŞ.	277.500					277.500
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI				4.082.800		4.082.800
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	659.352.900				35000	659.387.900
OKUL ÖNC.EĞT. GEN. MÜD. MRK.					1.836.000	1.836.000
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI			500.000		263.822.600	264.322.600
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MRK.					2.567.300	2.567.300
İLKÖĞRETİM OKULLARI					16.761.436.700	16.761.436.700
ORTA ÖĞRETİM GN.MD. MRK.					2.098.100	2.098.100
GENEL ORTA ÖĞR. OKUL.					3.703.891.100	3.703.891.100
ERKEK TEK. ÖĞR. GN. MD. MRK.					1.565.800	1.565.800
ERKEK TEKNİK ÖĞR. OKUL.					1.618.020.300	1.618.020.300
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MRK.					1.556.400	1.556.400
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI					756.750.200	756.750.200
TİC. VE TUR.ÖĞR.GEN.MÜD. MRK.					1.993.700	1.993.700
TİCARET VE TUR. ÖĞR. OKUL.					692.534.300	692.534.300
ÖĞR. YT. VE EĞT.GN.MD. MRK.					1.884.000	1.884.000
ÖĞRETMEN YT.VE EĞT.GN.MD.TAŞ.					272.005.900	272.005.900
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MRK.					1.830.600	1.830.600
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI					480.024.500	480.024.500
ÇIRAKLIK VE YAY. EĞT GN MÜD.					3.191.600	3.191.600
MESLEKİ EĞ. VE HALK EĞT.MRK.					628.430.400	628.430.400
YÜSEK ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.975.200				110.696.000	112.671.200
DIŞ İLİŞK. GEN. MÜD. MRK.	3.575.700				11.421.000	14.996.700
YURTDIŞI EĞT. MÜŞ. VE ATAŞE.					7.018.900	7.018.900
YURTDIŞI EĞT ÖĞR. GN. MD. MRK.	2.217.400				37.900.000	40.117.400
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR.					1.884.300	1.884.300
ÖZEL ÖĞR. KUR. GN. MÜD. MRK.	1.808.700				950.000.000	951.808.700
ÖZ. EĞT.RH. VE DNŞ.HZ.GN.MD.MRK.					2.076.200	2.076.200
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUM.					357.200.200	357.200.200
EĞİTİM TEKNO. GEN. MÜD. MRK.					30.049.800	30.049.800
OK.İÇİ BD.EĞ.SP. VE İZ.D..BŞ. MRK.				3.632.600		3.632.600
OK.İÇİ BD.EĞ.SP. VE İZ.D..BŞ. TŞ.				15.262.200		15.262.200
TOPLAM	742.537.200	60.000	1.715.000	114.172.400	27.378.927.400	28.237.412.000

Tablo 16. Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları

(TL)

YILLAR	GSYH *	Konsolide Bütçe ***	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı	Konsolide Bütçeye Oranı
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	510.063.600	1,74	8,02
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	1.243.108.000	1,77	8,41
1999	104.595.916.000	27.266.600.000	2.131.808.500	2,04	7,82
2000	166.658.021.000	46.827.436.000	3.350.330.000	2,01	7,15
2001	240.224.083.000	48.519.490.000	4.046.305.625	1,68	8,34
2002	350.476.089.000	98.131.000.000	7.460.991.000	2,13	7,60
2003	454.780.659.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,24	6,91
2004	559.033.026.000	150.658.129.000	12.854.642.000	2,30	8,53
2005	648.931.712.000	156.088.874.910	14.882.259.500	2,29	9,53
YILLAR	GSYH *	Merkezi Yönetim Bütçesi *** (1)	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı
				%	%
2006	758.391.000.000	174.958.100.699	16.568.145.500	2,18	9,47
2007	856.387.000.000	204.988.545.572	21.355.634.000	2,49	10,42
2008	950.144.000.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	946.678.000.000 **	262.110.416.000	27.883.696.000	2,95	10,64
2010	1.028.802.000.000 **	288.216.351.892	28.237.412.000	2,74	9,80

* 2009 Yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumu'nun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

** Gerçekleşme tahminidir. 2009 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

*** Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(1) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları Dahil Edilmemiştir)

Tablo 17. Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay

(TL)

Yıllar	Konsolide Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Konsolide Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
1995	89.275.215	14.391.921	16,12
1996	251.053.771	38.153.000	15,20
1997	524.600.000	76.884.950	14,66
1998	999.975.000	373.262.000	37,33
1999	1.410.000.000	408.341.000	28,96
2000	2.352.000.000	666.782.000	28,35
2001	3.500.000.000	779.855.000	22,28
2002	5.736.000.000	1.281.690.000	22,34
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,88
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
Yıllar	Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Merkezi Yönetim Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
2006	9.639.582.000	1.238.498.000	12,85
2007	9.341.637.000	1.490.000.000	15,95
2008	8.743.466.000	1.296.704.000	14,83
2009	12.609.700.000	1.754.417.000(1)	13,91
2010	19.046.000.000	1.785.327.000	9,37

(1) 312.500.000 TL'si eğitim kurumu yapımı için TOKİ'ye aktarmak üzere 07-Sermaye Transferleri tertibine konulmuş olup toplama dahil edilmiştir.

Tablo 18. 2010 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(bin TL)

İLGİLİ BİRİMLER	Yapı-Tesis	Makine-Teçhizat-Donatım	Büyük Onarım	Kamulaştırma	Etüd Proje	Dış Kredi	Sermaye Transferi	TOPLAM
Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı	51.000	6.000					15.000	72.000
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	5.396	3.931	4.500		500			14.327
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	204.000	34.000	36.000			90.000	145.000	509.000
İlköğretim Genel Müdürlüğü	308.000	44.000	28.000		500	125.000	100.000	605.500
Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü		2.000			8.000			10.000
Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü	63.000	12.500	3.000		500			79.000
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		1.000			1.000			2.000
Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	6.000			40.000				46.000
İLK ve GENEL ORTAÖĞRETİM SEKTÖRÜ	637.396	103.431	71.500	40.000	10.500	215.000	260.000	133.7827
Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	500	800	1.000					2.300
İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı		1.500	1.500					3.000
Okulîci Beden Eğitim Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı		1.000	500					1.500
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı	2.500	1.200	2.000					5.700
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	20.000	9.000	4.250				10.000	43.250
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	30.000	16.000	9.000		1.000		10.000	66.000
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	48.000	21.500	18.000				20.000	107.500
Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2.500	18.000						20.500
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	4.000	7.000	9.000					20.000
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	14.500	9.750	5.750		1.000			31.000
Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı			60.000					60.000
Ticaret Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü	30.000	12.500	9.000				5.000	56.500
Strateji Geliştirme Başkanlığı	0				1000			1.000
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	1.0250	6.500	5.000				7.500	29.250
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM SEKTÖRÜ	162.250	104750	125.000		3.000		52.500	447.500
MEB TOPLAMI	799.646	208.181	196.500	40.000	13.500	215.000	312.500	1.785.327

Tablo 19. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri

(TL)

ÖDENEK TÜRÜ	2009 Yılı Bütçe Kanun Ödeneği	2010 Yılı Bütçe Tasarısı	Artış Oranı
			(%)
MEB	26.030.320.000(1)	28.237.412.000	8,48
01 Personel Giderleri	18.488.279.548	19.984.011.000	8,09
02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	2.131.919.452(2)	3.405.144.000	59,72
03 Mal ve Hiz.Alım Giderleri	2.867.398.000(2)	2.145.023.000	-25,19
05 Carî Transferler	772.306.000(1)	901.107.000	16,68
06 Sermaye Giderleri	1.504.417.000	1.472.827.000	-2,10
07 Sermaye Transferleri	266.000.000(1)	329.300.000	23,80
Merkezi Yönetim Bütçesi	262.110.416.000	288.216.351.892	9,96
GSYH*	946.678.000.000	1.028.802.000.000	8,67
MEB/Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı	9,93	9,80	
MEB/GSYH'ya Oranı	2,75	2,74	

* Gerçekleşme tahminidir. 2010 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(1) 2009 Yılı Bütçe Kanunuyla MEB bütçesinde yer alan ve YURT-KUR'a ait olan 1.700.237.000 TL (05)-cari transfer ödeneği ile 153.139.000 TL (07)-transfer yatırım ödeneği dahil edilmemiştir.

(2) 2009 yılı MEB bütçesinde yer alan (03.9)-ilaç ve tedavi gider ödeneği=980.507.000 TL ve (03.3)-tedavi yoluğu ödeneği=30.047.400 TL 2010 yılı MEB bütçesinde (03)-Mal ve Hizmet Alımları Giderlerinde yer almayıp, (02)-Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri içersinde yer almıştır. Toplam 1.010.554.400 TL'nin (03)- Mal ve Hizmet Alımları Giderlerinden düşürüldüğünde 2010 yılı bütçesinin 2009 yılına göre artışı oranı %15,52'dir.

Tablo 20. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar

(TL)

FAALİYETİN KONUSU	2007 Yılı Harcamaları	2008 Yılı Harcamaları	2009 Yılı Harcamaları
Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri	10.900.000	11.498.000	12.200.000
İl Mesleki Eğitim Kurulu ve Sınav Komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi			
Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları	5.100.000	5.515.000	5.220.000
Mesleki ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması	34.000.000	34.000.000	30.895.000
TOPLAM	50.000.000	51.013.000	48.315.000

3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin 2010-2012 Döneminde Planlanan Faaliyetler

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilave ek ücret ödemeleri,

Sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılması,

Mesleki ve teknik öğretmenlerine mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılması için kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi eğitimleri,

Mesleki ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması

planlanmıştır.

YEDİNCİ BÖLÜM

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasa'da yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yükseköğretim kurumları kurlmalarına imkân sağlanmıştır.

Ülkemizde 2008-2009 eğitim öğretim yılında, 94'ü devlet, 45'i vakıf olmak üzere 139 üniversite de 2.731.828 öğrenci öğrenim görmüştür.

Üniversitelerimizde 13.480 Profesör, 7.156 Doçent, 18.275 Yrd. Doçent olmak üzere toplam 38.911 öğretim üyesi görev yapmıştır.

Bunlara 34.764 araştırma görevlisi, 14.250 öğretim görevlisi, 7.129 okutman ve 2.869 diğer kadrolarda görev yapan öğretim elemanı da eklenirse, üniversitelerimizde görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 97.923'tür.

Tablo 21. 2010 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri Bütçe Tasarısının 2009 Yılı Bütçesine Oranı

ÖDENEK TÜRÜ	2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2010 Yılı Bütçe Tasarısı	2010 Tasarısının 2009 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	4.572.550.500	4.727.494.000	3,39
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	565.624.725	916.186.000	61,98
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.561.420.000	1.338.123.000	-14,30
05 CARİ TRANSFERLER	209.227.000	209.011.600	-0,10
06 SERMAYE GİDERLERİ	1.863.897.000	2.164.643.000	16,14
TOPLAM	8.772.719.225	9.355.457.600	6,64

Tablo 22. Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçenin, YÖK+Üniversite Bütçelerine Oranları

TL

YILLAR	GSYH *	Konsolide Bütçe ***	YÖK+Üniversite Bütçeleri ***	YÖK+Üniversite Bütçelerinin	
				GSYH'ye Oranı	Konsolide Bütçeye Oranı
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	196.699.850	0,67	3,09
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	392.426.699	0,56	2,65
1999	104.595.916.000	27.266.600.000	676.899.815	0,65	2,48
2000	166.658.021.000	46.827.436.000	1.046.544.700	0,63	2,23
2001	240.224.083.000	48.519.490.000	1.364.910.550	0,57	2,81
2002	350.476.089.000	98.131.000.000	2.495.967.700	0,71	2,54
2003	454.780.659.000	147.230.170.000	3.408.608.000	0,75	2,32
2004	559.033.026.000	150.658.129.000	3.894.070.670	0,70	2,58
2005	648.931.712.000	156.088.874.910	5.218.467.000	0,80	3,34
YILLAR	GSYH *	Merkezi Yönetim Bütçesi *** (1)	YÖK+Üniversite Bütçeleri ***	YÖK+Üniversite Bütçelerinin	
				GSYH'ye Oranı	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı
				%	%
2006	758.391.000.000	174.958.100.699	5.846.822.761	0,77	3,34
2007	856.387.000.000	204.988.545.572	6.586.692.000	0,77	3,21
2008	950.144.000.000	222.553.216.800	7.318.284.650	0,77	3,29
2009	946.678.000.000**	262.110.416.000	8.772.719.225	0,93	3,35
2010	1.028.802.000.000**	288.216.351.892	9.355.457.600	0,91	3,25

* Türkiye İstatistik Kurumu'nun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

** Gerçekleşme tahminidir. 2010 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

*** Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(1) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları Dahil Edilmemiştir).

Tablo 23. Eğitim için ayrılan bütçe ödeneklerinin yıllara göre dağılımı

(Bin TL)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB Bütçe Ödeneği	YÖK+Üniversite Bütçeleri	Toplam	GSYH Payı (%)	Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Payı (%)
1997	510.063,60	202.352,40	712.416,0	2,4	11,2
1998	1.243.108,00	422.656,90	1.665.764,9	2,4	11,3
1999	2.131.808,50	676.899,80	2.808.708,3	2,7	10,3
2000	3.350.330,00	1.054.610,70	4.404.940,7	2,6	9,4
2001	4.046.305,60	1.364.901,50	5.411.207,1	2,3	11,2
2002	7.460.991,00	2.495.967,70	9.956.958,7	2,8	10,1
2003	10.179.997,00	3.346.669,00	13.526.666,0	3,0	9,2
2004	12.854.642,00	3.689.754,70	16.544.396,7	3,0	11,0
2005	14.882.259,50	5.218.465,00	20.100.724,5	3,1	12,9
2006	16.568.145,50	5.846.822,70	22.414.968,2	3,0	12,8
2007	21.355.634,00	6.586.692,00	27.942.326,0	3,3	13,6
2008	22.915.565,00	7.318.284,60	30.233.849,6	3,0	13,6
2009	27.883.696,00	8.772.719,23	36.656.415,20	3,87	14,00
2010	28.237.412,00	9.355.457,60	37.592.869,60	3,65	13,00

Tablo 24.- 2010 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Ödenek Tasarısı

	01	02	03	05	06	TOPLAM TL
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	MAL VE HİZMET ALIMLARI	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Yükseköğretim Kurulu	9.106.000	1.636.000	1.966.000	2.608.000	3.000.000	18.316.000
Ankara Üniversitesi	214.362.000	44.167.000	36.528.000	10.374.000	39.870.000	345.301.000
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	120.089.000	23.210.000	49.586.000	6.194.000	35.700.000	234.779.000
Hacettepe Üniversitesi	199.358.000	42.619.000	47.427.000	9.568.000	68.264.000	367.236.000
Gazi Üniversitesi	197.702.000	37.560.000	48.839.000	6.215.000	23.510.000	313.826.000
İstanbul Üniversitesi	295.761.000	65.844.000	93.600.000	11.987.000	42.420.000	509.612.000
İstanbul Teknik Üniversitesi	106.731.000	20.176.000	36.262.000	4.752.000	43.100.000	211.021.000
Boğaziçi Üniversitesi	56.043.000	10.491.000	24.972.000	3.101.000	26.450.000	121.057.000
Marmara Üniversitesi	130.080.000	25.240.000	35.405.000	5.827.000	28.550.000	225.102.000
Yıldız Teknik Üniversitesi	62.779.000	12.139.000	17.773.000	4.423.000	18.510.000	115.624.000
Mimar Sinan Güzel San. Üniversitesi	26.251.000	5.352.000	5.651.000	2.329.000	24.793.000	64.376.000
Ege Üniversitesi	185.636.000	38.241.000	36.382.000	7.704.000	37.792.000	305.755.000
Dokuz Eylül Üniversitesi	152.000.000	31.946.000	25.051.000	4.016.000	22.101.000	235.114.000
Trakya Üniversitesi	61.998.000	12.858.000	13.074.000	2.980.000	18.078.000	108.988.000
Uludağ Üniversitesi	115.338.000	22.684.000	36.038.000	5.869.000	19.975.000	199.904.000
Anadolu Üniversitesi	108.944.000	22.226.000	47.810.000	5.830.000	24.818.000	209.628.000
Selçuk Üniversitesi	149.435.000	27.068.000	46.077.000	4.694.000	34.900.000	262.174.000
Akdeniz Üniversitesi	84.344.000	17.729.000	21.504.000	4.168.000	46.800.000	174.545.000
Erciyes Üniversitesi	90.975.000	17.659.000	21.319.000	4.645.000	19.170.000	153.768.000
Cumhuriyet Üniversitesi	71.293.000	13.371.000	15.559.000	2.087.000	17.266.000	119.576.000
Çukurova Üniversitesi	128.569.000	24.112.000	29.419.000	3.752.000	21.270.000	207.122.000
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	95.182.000	19.281.000	17.180.000	2.290.000	26.500.000	160.433.000
Karadeniz Teknik Üniversitesi	96.253.000	18.537.000	22.407.000	3.108.000	20.400.000	160.705.000
Atatürk Üniversitesi	133.985.000	23.788.000	38.068.000	3.928.000	22.400.000	222.169.000
İnönü Üniversitesi	65.547.000	12.159.000	19.302.000	2.137.000	23.055.000	122.200.000
Fırat Üniversitesi	81.271.000	14.237.000	20.142.000	2.067.000	22.200.000	139.917.000
Dicle Üniversitesi	72.766.000	13.623.000	18.941.000	3.358.000	49.956.000	158.644.000
Yüzüncüyıl Üniversitesi	71.589.000	12.134.000	16.049.000	1.656.000	37.650.000	139.078.000
Gaziantep Üniversitesi	52.140.000	10.171.000	13.368.000	1.989.000	25.000.000	102.668.000
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	21.059.000	4.360.000	5.396.000	1.016.000	18.030.000	49.861.000
Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü	18.322.000	3.483.000	5.082.000	981.000	15.600.000	43.468.000
Harran Üniversitesi	43.320.000	8.239.000	11.392.000	1.233.600	38.996.000	103.180.600
Süleyman Demirel Üniversitesi	89.247.000	16.349.000	17.082.000	1.364.000	36.300.000	160.342.000
Adnan Menderes Üniversitesi	53.533.000	11.566.000	10.596.000	1.310.000	30.755.000	107.760.000
Zonguldak Karaelmas Üniversitesi	41.515.000	8.106.000	15.635.000	2.050.000	23.534.000	90.840.000
Mersin Üniversitesi	60.255.000	11.509.000	13.866.000	1.747.000	28.349.000	115.726.000
Pamukkale Üniversitesi	66.927.000	13.264.000	11.304.000	1.400.000	34.050.000	126.945.000
Balıkesir Üniversitesi	38.094.000	6.694.000	11.721.000	1.600.000	26.870.000	84.979.000
Kocaeli Üniversitesi	84.616.000	16.047.000	26.766.000	1.611.000	24.300.000	153.340.000
Sakarya Üniversitesi	61.824.000	10.369.000	21.377.000	2.258.000	21.750.000	117.578.000

	01	02	03	05	06	TOPLAM TL
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GUV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	MAL VE HİZMET ALIMLARI	CARI TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Celal Bayar Üniversitesi	55.321.000	10.489.000	17.886.000	1.350.000	26.400.000	111.446.000
Abant İzzet Baysal Üniversitesi	39.362.000	7.282.000	11.292.000	1.361.000	19.260.000	78.557.000
Mustafa Kemal Üniversitesi	39.235.000	7.399.000	10.504.000	1.364.000	31.550.000	90.052.000
Afyon Kocatepe Üniversitesi	49.633.000	9.037.000	12.082.000	1.220.000	30.140.000	102.112.000
Kafkas Üniversitesi	25.608.000	4.185.000	10.265.000	1.513.000	38.200.000	79.771.000
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	45.792.000	8.698.000	14.233.000	1.868.000	27.170.000	97.761.000
Niğde Üniversitesi	25.702.000	4.917.000	7.096.000	1.126.000	16.200.000	55.041.000
Dumlupınar Üniversitesi	41.452.000	6.527.000	10.558.000	1.720.000	27.450.000	87.707.000
Gaziosmanpaşa Üniversitesi	42.051.000	7.682.000	11.159.000	1.530.000	23.250.000	85.672.000
Muğla Üniversitesi	40.712.000	7.696.000	13.654.000	1.344.000	24.240.000	87.646.000
K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi	43.273.000	7.585.000	10.586.000	1.706.000	28.750.000	91.900.000
Kırıkkale Üniversitesi	39.513.000	7.464.000	7.825.000	1.646.000	35.550.000	91.998.000
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	66.486.000	13.332.000	15.450.000	2.528.000	23.160.000	120.956.000
Galatasaray Üniversitesi	16.744.000	2.757.000	8.793.000	1.474.000	13.000.000	42.768.000
Ahi Evran Üniversitesi	15.246.000	2.767.000	5.813.000	1.200.000	18.710.000	43.736.000
Kastamonu Üniversitesi	11.742.000	2.102.000	6.110.000	1.141.000	16.924.000	38.019.000
Düzce Üniversitesi	22.842.000	4.773.000	6.384.000	1.328.000	24.600.000	59.927.000
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	17.149.000	2.673.000	6.972.000	1.469.000	20.700.000	48.963.000
Uşak Üniversitesi	13.382.000	2.245.000	6.911.000	925.000	19.530.000	42.993.000
Rize Üniversitesi	14.913.000	2.609.000	6.490.000	1.050.000	18.500.000	43.562.000
Namık Kemal Üniversitesi	20.542.000	3.793.000	7.268.000	1.332.000	25.800.000	58.735.000
Erzincan Üniversitesi	15.813.000	3.089.000	5.516.000	1.020.000	17.350.000	42.788.000
Aksaray Üniversitesi	11.251.000	2.190.000	4.391.000	1.060.000	17.810.000	36.702.000
Giresun Üniversitesi	13.379.000	2.351.000	5.912.000	1.178.000	21.000.000	43.820.000
Hitit Üniversitesi	11.509.000	2.041.000	4.951.000	982.000	16.950.000	36.433.000
Bozok Üniversitesi	11.440.000	2.047.000	5.228.000	928.000	25.500.000	45.143.000
Adıyaman Üniversitesi	12.382.000	2.047.000	5.132.000	938.000	37.844.000	58.343.000
Ordu Üniversitesi	9.271.000	1.618.000	5.211.000	1.080.000	19.998.000	37.178.000
Amasya Üniversitesi	9.565.000	1.569.000	4.600.000	1.068.000	12.800.000	29.602.000
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	5.079.000	891.000	3.496.000	1.020.000	15.550.000	26.036.000
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	5.575.000	810.000	3.442.000	972.000	15.050.000	25.849.000
Sinop Üniversitesi	7.323.000	1.393.000	3.167.000	1.020.000	15.000.000	27.903.000
Siirt Üniversitesi	3.909.000	567.000	3.538.000	972.000	15.600.000	24.586.000
Nevşehir Üniversitesi	7.177.000	1.338.000	3.926.000	915.000	14.750.000	28.106.000
Karabük Üniversitesi	11.578.000	2.067.000	6.146.000	1.135.000	15.400.000	36.326.000
Kilis 7 Aralık Üniversitesi	4.641.000	841.000	3.381.000	869.000	16.000.000	25.732.000
Çankırı Karatekin Üniversitesi	7.938.000	1.469.000	4.472.000	950.000	14.600.000	29.429.000
Artvin Çoruh Üniversitesi	5.776.000	1.031.000	2.979.000	789.000	13.300.000	23.875.000
Bilecik Üniversitesi	8.519.000	1.536.000	4.643.000	780.000	15.550.000	31.028.000
Bitlis Eren Üniversitesi	4.726.000	773.000	3.311.000	880.000	14.300.000	23.990.000
Kırklareli Üniversitesi	6.743.000	1.230.000	4.229.000	965.000	13.150.000	26.317.000
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	6.771.000	1.130.000	4.245.000	1.020.000	15.600.000	28.766.000

	01	02	03	05	06	TOPLAM TL
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GUV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	MAL VE HİZMET ALIMLARI	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Bingöl Üniversitesi	4.474.000	728.000	2.268.000	769.000	14.675.000	22.914.000
Muş Alparslan Üniversitesi	4.058.000	639.000	2.894.000	804.000	15.150.000	23.545.000
Mardin Artuklu Üniversitesi	3.257.000	541.000	3.219.000	950.000	15.100.000	23.067.000
Batman Üniversitesi	3.862.000	615.000	3.247.000	801.000	16.650.000	25.175.000
Ardahan Üniversitesi	1.814.000	309.000	2.174.000	525.000	8.000.000	12.822.000
Bartın Üniversitesi	4.903.000	905.000	2.841.000	525.000	7.900.000	17.074.000
Bayburt Üniversitesi	2.981.000	465.000	2.753.000	525.000	8.000.000	14.724.000
Gümüşhane Üniversitesi	6.734.000	1.229.000	4.122.000	525.000	16.250.000	28.860.000
Hakkari Üniversitesi	3.066.000	512.000	1.942.000	525.000	7.600.000	13.645.000
İğdir Üniversitesi	2.735.000	435.000	2.517.000	525.000	7.600.000	13.812.000
Şırnak Üniversitesi	1.847.000	320.000	1.372.000	525.000	10.500.000	14.564.000
Tunceli Üniversitesi	3.969.000	738.000	1.472.000	525.000	14.150.000	20.854.000
Yalova Üniversitesi	2.490.000	466.000	2.139.000	525.000	8.850.000	14.470.000
TOPLAM	4.727.494.000	916.186.000	1.338.123.000	209.011.600	2.164.643.000	9.355.457.600

Tablo 25. 2008 Yılında Hizmete Açılan 9 Yeni Üniversitenin 2009 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği ve 2010 Yılı Merkezi Bütçe Kanunu ile Verilen Ödenekler ve Oranı

TL

	2009 Yılı Bütçe Ödeneği	2010 Yılı Bütçe Tasarı Ödeneği	2009 Yılı Bütçe Ödeneğine Oranı
01- PERSONEL GİDERLERİ	23.015.700	30.539.000	32,69
02- SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	2.573.500	5.379.000	109,01
03- MAL VE HİZMET ALIMLARI	19.688.000	21.332.000	8,35
05- CARİ TRANSFERLER	4.725.000	4.725.000	0,00
06- SERMAYE GİDERLERİ	51.000.000	88.850.000	74,22
TOPLAM	101.002.200	150.825.000	49,33