

**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**2008**  
**YILI BÜTÇESİNE**  
**İLİŞKİN RAPOR**



**ANKARA - 2007**

**T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı**

# **2008 YILI BÜTÇESİNE İLİŞKİN RAPOR**



Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi – ANKARA 2007

#### YAYINA HAZIRLAYANLAR

Bayram KESER	Daire Başkanı V.
Ercan TÜRK	Daire Başkanı
Orhan ERGÜN	Daire Başkanı
Yurdanur ÖKTEM	Daire Başkanı V.
Huban Balcı	İstatistikçi
Şule KARADAVUT	Mali Hizmet Uzmanı

**Kapak Tasarım**  
Hakkı USLU

**Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanan bu kitap, Bakanlık Makamının 04.12.2007 tarihli ve 5674 sayılı olurları ile Yayınlar Dairesi Başkanlığınca 700 adet bastırılmıştır.**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI DOÇ. DR. HÜSEYİN ÇELİK'İN SUNUSU .....	1
BİRİNCİ BÖLÜM .....	25
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI.....	25
1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ.....	25
2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ .....	27
3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI.....	28
3.1. Merkez Teşkilatı.....	28
3.1.1. Bakanlık Makamı .....	28
3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı .....	28
3.1.3. Ana Hizmet Birimleri .....	29
3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri .....	29
3.1.5. Yardımcı Birimler .....	30
3.1.6. Sürekli Kurullar .....	30
3.2. Taşra Teşkilatı .....	30
3.3. Yurt Dışı Teşkilatı.....	31
3.4. Bağlı Kuruluşlar .....	32
3.4.1. Millî Eğitim Akademisi.....	32
3.4.2. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü (YURTKUR) .....	33
İKİNCİ BÖLÜM.....	34
TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ.....	34
1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI .....	34
2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI .....	34
3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ.....	34
3.1. Genellik ve Eşitlik.....	34
3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları.....	35
3.3. Yöneltilme.....	35
3.4. Eğitim Hakkı .....	35
3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği.....	35
3.6. Süreklilik .....	35
3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği .....	35
3.8. Demokrasi Eğitimi .....	36
3.9. Lâiklik .....	36
3.10. Bilimsellik .....	36
3.11. Planlılık .....	36
3.12. Karma Eğitim .....	36
3.13. Okul ile Ailenin İş birliği .....	37
3.14. Her Yerde Eğitim.....	37
4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI .....	37
4.1. Örgün Eğitim .....	37
4.1.1. Okul Öncesi Eğitim.....	37
4.1.2. İlköğretim .....	37
4.1.3. Ortaöğretim .....	38
4.1.4. Yükseköğretim.....	38
4.2. Yaygın Eğitim .....	39
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM .....	40
EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER .....	40
1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA.....	40
2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER .....	41
2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler .....	46
2.1.1. Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1) .....	46

2.1.2. Eğitim Tür ve Kademeleri İtibarıyla Belirlenen Hedefler .....	46
2.1.2.1. Okul Öncesi Eğitim.....	46
2.1.2.2. İlköğretim .....	46
2.1.2.3. Ortaöğretim .....	47
2.1.2.4. Özel Eğitim .....	48
2.1.2.5. Sürekli Eğitim .....	49
2.1.2.6 Yüksek öğretim .....	50
2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama.....	51
<b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....</b>	<b>52</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ .....</b>	<b>52</b>
Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2007-2008 Öğretim Yılı) .....	52
<b>1. 2007 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR .....</b>	<b>53</b>
<b>2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ .....</b>	<b>54</b>
2.1. Okul Öncesi.....	54
2.2. İlköğretim .....	54
2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO).....	55
2.2.2. Taşımali İlköğretim .....	55
2.3. Ortaöğretim .....	55
2.3.1. Genel Ortaöğretim.....	56
2.3.1.1. Genel Liseler.....	56
2.3.1.2. Anadolu Liseleri .....	56
2.3.1.3. Fen Liseleri .....	56
2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri.....	57
2.3.1.5. Spor Liseleri .....	57
2.3.1.6. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri.....	58
2.3.1.7. Anadolu Öğretmen Liseleri.....	58
2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim .....	59
2.3.2.1. Anadolu Teknik Liseleri.....	59
2.3.2.2. Anadolu Meslek Liseleri .....	60
2.3.2.3. Teknik Liseler .....	60
2.3.2.4. Endüstri Meslek Liseleri .....	60
2.3.2.5. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM).....	60
2.3.2.6. Çok Programlı Liseler .....	61
2.3.2.7. Anadolu Tarım Meslek ve Tarım Meslek Liseleri.....	61
2.3.2.8. Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi .....	61
2.3.2.9. Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi .....	61
2.3.2.10. Kız Meslek ve Meslek Liseleri.....	62
2.3.2.11. Anadolu Kız Meslek ve Anadolu Meslek Liseleri .....	62
2.3.2.12. Kız Teknik ve Teknik Liseler .....	62
2.3.2.13. Anadolu Kız Teknik Liseleri .....	62
2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri .....	63
2.3.2.15. Anadolu Ticaret Meslek Liseleri .....	63
2.3.2.16. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri.....	64
2.3.2.17. Anadolu İletişim Meslek Liseleri .....	64
2.3.2.18. Adalet Meslek Liseleri.....	65
2.3.2.19. Turizm Eğitim Merkezleri.....	65
2.3.2.20. Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Liseleri.....	65
2.3.2.21. Sağlık Meslek Liseleri .....	66
2.3.3. Mesleki Eğitim.....	66
2.3.3.1. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri.....	66
2.3.3.2. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri .....	66

2.3.3.3. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri .....	67
2.3.3.4. Pratik Kız Sanat Okulları .....	67
2.3.3.5. Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları).....	67
2.3.3.6. Çocuk Kulüpleri .....	67
2.3.4. Döner Sermaye İşletmeleri.....	67
2.3.5. Ortaöğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması .....	69
2.3.6. Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yöneltilme Çalışmaları .....	69
2.3.6.1 Proje Tabanlı Beceri Yarışmaları .....	70
2.3.6.2. I. Robot Yarışması .....	70
2.3.7. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması .....	71
2.4. Özel Eğitim .....	71
2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları.....	72
2.4.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma .....	72
2.5. Özel Öğretim .....	73
2.5.1. Özel Türk Okulları .....	73
2.5.2. Özel Yabancı Okullar.....	73
2.5.3. Özel Azınlık Okulları .....	73
2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları .....	73
2.6. Yüksek Öğretim .....	74
2.7. Yaygın Eğitim .....	75
2.7.1. Halk Eğitimi .....	76
2.7.2 Mesleki Eğitim Merkezleri .....	76
2.7.3. Özel Yaygın Eğitim.....	77
2.7.3.1. Özel Dershaneler .....	77
2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar.....	78
2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu.....	78
2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri.....	78
2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları).....	79
2.7.3.6. Hizmet içi Eğitim Merkezleri .....	79
2.7.3.7. Uzaktan Eğitim Yapan Kuruluşlar.....	79
2.7.4. Uzaktan Eğitim.....	79
2.7.4.1. Açık İlköğretim Okulu .....	80
2.7.4.2. Açık Öğretim Lisesi.....	80
2.7.4.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi .....	80
2.7.4.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu .....	81
2.8. Eğitimde Araştırma Geliştirme .....	82
2.8.1. Müfredat Laboratuar Okulları Modeli .....	82
2.8.1.1. Planlı Okul Gelişim Modeli .....	82
2.8.1.2. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli .....	83
2.8.1.3. Okulda Performans Yönetimi Modeli .....	83
2.8.1.4. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi.....	84
2.8.1.5. OECD/INES Projesi NETWORK-B (Eğitim İstatistikleri) .....	85
2.9. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi .....	85
2.10. İlköğretimde Elektronik Ortamda e-Okul Modülü ve Yeni Kayıt Sistemi.....	86
3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ.....	87
3.1. Barınma .....	87
Tablo 2- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve .....	87
3.2. Burslar .....	88
3.3. Yurt dışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri .....	89
4. PROGRAM GELİŞTİRME.....	89
5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR.....	96

6. MEVZUAT ÇALIŞMALARI .....	100
7. İNSAN KAYNAKLARI .....	103
7.1. Öğretmen Yetiştirme .....	103
7.1.1. Öğretmen Yeterlilikleri .....	104
7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları ..	106
7.2. Öğretmen Atamaları .....	107
Tablo 3. 2003-2007 YILLARI ARASINDA ALINAN PERSONEL SAYISI .....	107
Tablo 4. 2003-2007 YILLARI ARASINDA ATAMA TÜRÜNE GÖRE DAĞILIM .....	108
7.3. Diğer Personel Atama .....	108
8. DENETİM HİZMETLERİ .....	111
9. HİZMET İÇİ EĞİTİM .....	113
10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ .....	117
11. YATIRIMLAR .....	124
11.1. Okulöncesi Yatırımları .....	124
11.2. İlköğretim Yatırımları .....	124
11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları .....	124
11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları .....	125
11.5. Spor Yatırımları .....	125
11.6. Çelik Çerçevesi Taşınabilir Eğitim Kurumları .....	125
11.7. Hibe Yoluyla Sağlanan Taşıtlar .....	126
11.8. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler .....	126
12. PROJELER .....	127
12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi .....	127
12.2. İnternet Erişim Projesi .....	128
12.3. e-Sınav Projesi ve Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavında Uygulanması .....	128
12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi .....	129
12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi .....	129
12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi .....	129
12.7. Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi .....	129
12.8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Bilgi Sistemi (METUBİS) Projesi ..	130
12.9. 600 Eğitimci Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi .....	130
12.10. 100 Temel Eser .....	131
12.11. Standart Donatım Listelerinin Güncelleştirilmesi Projesi .....	131
12.12. Her İlde Türk Eğitim Tarihi ve Teknolojisi Müzesi Kurma Projesi .....	131
12.13. Mesleki Eğitim Donatımı Geliştirilmesi ve AB'ye Entegrasyon Projesi .....	131
12.14. Ülke Genelinde Trafik Bilincinin Oluşturulması Projesi .....	131
12.15. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi .....	131
12.16. Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi .....	132
12.17. Mobil Anaokulu Projesi .....	132
12.18. Sen De Oyun Oyna Projesi .....	132
12.19. Yaz Okulları Projesi .....	132
12.20. Eğitime Fiziksel Katkı Projesi .....	132
12.21. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi .....	133
12.22. Bilişim Teknolojileri Projesi .....	133
12.23. Uzaktan Eğitim Sistemi Uygulamalarının AB Ülkelerindeki Uygulama Yöntemleri Projesi ..	133
12.24. Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi .....	134
12.25. Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü Projesi .....	134
12.26. Sağlıkta Öncü Okullar Projesi .....	135
12.27. Türkiye'deki Çocuk İşçiliğinin En Kötü Biçimlerinin Ortadan Kaldırılması Projesi .....	135
12.28. Çevre Uyum Projesi .....	135

12.29. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi .....	136
12.30. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi .....	136
12.31. Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi .....	136
12.32. Eğitimde Gönül Birliği Projesi.....	137
12.33. Yatılı İlköğretim Okullarında Seracılık Eğitimi Projesi .....	137
12.34. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi .....	137
12.35. Küçük Adamlar Büyük Yarınlar Projesi.....	138
12.36. Gönüllü Eğitime Destek Projesi.....	138
12.37. Şiddetin önlenmesi için çocuk hakları konusunda bilinç oluşturulması Projesi .....	138
12.38. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi.....	138
12.39. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi .....	139
12.40. Büyük Öğrenci Projesi .....	140
12.41. Büyük Öğrenci Projesinin Değerlendirilmesi Projesi.....	141
12.42. 6-14 Yaş Güvenli Davranış ve İlk Yardım Eğitimi Projesi.....	141
12.43. 3-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi .....	141
12.44. Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi.....	142
12.45. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi.....	142
12.46. Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi .....	142
12.47. Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi .....	143
12.48. KYKSİS (Kredi Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi) Projesi .....	143
12.49. Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi .....	144
12.50. 18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi.....	144
12.51. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi: İlköğretim Öğrencilerine yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması-Bu Benim Eserim.....	145
12.52. Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orientring) Projesi.....	146
12.53. 82. Yıl Türkiye İzcileri Ormanı Projesi.....	146
12.54. Doğa Korumada İzciler Projesi.....	146
12.55. İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.....	147
12.56. Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müziğinin Araştırılması ve Kitaplaştırılması Projesi.....	147
12.57. Kardeş Okul Projesi .....	147
12.58. Dost Aile Projesi.....	147
12.59. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi.....	148
12.60. Endüstriyel Teknik Öğretim Okulları Bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi.....	149
12.61. Yaşlı Bakıcılarının Eğitimi Projesi .....	149
12.62. Ergenlik Dönemi ve Değişim Projesi (ERDEP) .....	149
12.63. Temel Eğitim Projesi II. Faz (Dünya Bankası) .....	150
12.64. Eğitim Çerçevesi Projesi (Avrupa Yatırım Bankası) .....	151
12.65. Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi .....	151
12.66. Orta Öğretim Projesi .....	151
12.67. İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi Bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Yaygınlaştırma Programı Güçlendirme" (Spread) Projesi.....	153
12.68. Temel Eğitime Destek Projesi (Avrupa Birliği) .....	153
12.69. Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP).....	155
12.70. Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (Avrupa Birliği Hibesi) ...	158
12.71. Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi .....	158
12.72. Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi.....	159



12.73. Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim Projesi.....	159
12.74. Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesi.....	160
12.75. Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırmak ve Kalitesini Artırmak Projesi .....	160
12.76. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı (Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme).....	161
12.77. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi .....	162
12.78. Turizm Eğitim Merkezi Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi (TUREİS) Projesi .....	162
12.79. Montessori Eğitim Yaklaşımını Uygulama ve Yaygınlaştırma Projesi.....	163
12.80. Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Proj. .	163
12.81. Ortopedik Engelli Öğrencilere Tekerteke Sandalye Sağlanması Projesi .....	164
12.82. Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanların Hijyen-Sanitasyon Eğitimi Projesi.....	164
12.83. Okul Servis Şoförleri Eğitimi Projesi.....	164
12.84. Mebbis Uygulaması.....	164
12.85. e-Okul Projesi.....	165
12.86. Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı Elektronik Takip (MTSAS ETA) Projesi .....	166
12.87. Kamu İnternet Erişim Merkezi Projesi (KIEM) .....	167
12.88. MEB Kurumlarına Web Adresi Projesi (www.meb.k12.tr).....	167
12.89. Eğitim Yöneticilerinin Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde e-Öğrenme Modelinin Başarıya Etkisinin Araştırılması Projesi .....	167
12.90. İnternetin Yararları ve Zararları ile İlgili Olarak Toplumun Bilinçlendirilmesi Projesi .....	168
12.91. İlköğretim ve Orta öğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini.....	169
<b>13. PROTOKOLLER.....</b>	<b>169</b>
13.1. Çok Başlı Nakış Makineleri İçin Nakış Desen Sistemleri Eğitiminde İş Birliği Protokolü” .....	169
13.2. Bakanlığımız ile Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) ve Danone Tikveşli Gıda ve İçecek Sanayi Ve Ticaret Aş. (Danone) Arasında Düzenlenen İşbirliği Protokolü.....	170
13.3. İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü.....	170
13.4. Eğitim Alanında İşbirliği ve Teknik Yardım Protokolü .....	170
13.5. MEB ile Geleceğe Bir Adım Derneği İşbirliği Protokolü.....	170
13.6. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü.....	170
13.7. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	171
13.8. Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü.....	171
13.9. İTKİB Moda Enstitüsü'nün Kurulmasına İlişkin İşbirliği Protokolü .....	171
13.10. 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı .....	171
13.11. 5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı .....	171
13.12. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü .....	172
13.13. Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü.....	172
13.14. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü.....	172
13.15. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü.....	172
13.16. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü .....	172
13.17. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü .....	173
13.18. Otizmli Çocukların Eğitiminde İş birliği Protokolü .....	173
13.19. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü .....	173
13.20. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolleri .....	173
13.21. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü.....	174

13.22. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğitim Programları Uygulama Protokolü .....	174
13.23. Boya Endüstrisi Konusunda Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü .....	174
13.24. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü.....	174
13.25. Otomotiv Endüstrisinin Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü.....	175
13.26. Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü .....	175
13.27. Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü.....	175
13.28. Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü.....	175
13.29. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğuş Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol .....	176
13.30. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü.....	176
13.31. Plastik İşlemciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü.....	176
13.32. Kaynak Teknolojisi Programı Protokolü .....	176
13.33. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü ...	176
13.34. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol .....	177
13.35. Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde "Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü" Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol .....	177
13.36. Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını Kolaylaştıracak İş Birl. Protokolü	177
13.37. Ceza İnfaz Kurumları ve Tutuklarında Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları) İşbirliği Protokolü .....	177
13.38. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü .....	177
13.39. Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.....	178
13.40. Millî Eğitim Bakanlığı ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü.....	178
13.41. MEB ile Avea İşbirliği Protokolü.....	178
13.42. MEB ile Sigarayla Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü.....	178
13.43. Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) ile MEB Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Arasında "Eğitimde İş Birliği Protokolü" .....	179
13.44. Gönüllü Kan Bağışçısı Eğitimi Protokolü.....	179
13.45. Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü .....	179
13.46. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü .....	179
13.47. Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. Çalışanlarına Eğitim Verilmesi Protokolü.....	180
13.48. Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	180
13.49. Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	180
13.50. Lisans Kırtasiye Limited Şirketi ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	180
13.51. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü .....	180
13.52. Ersan Ofis Araç ve Gereçleri Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi İşbirliğinde Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.....	180
13.53. Merkez Gıda Pazarlama Sanayi ve Ticaret A.Ş. (Ülker) İşbirliğinde Ülke Düzeyinde Bilinçli Beslenme ve Sağlıklı Yaşam Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü .....	181
13.54. Banvit (Bandırma Vitaminli Yem Sanayi) A.Ş. İşbirliğinde "İyiliğiniz İçin" Projesi Kapsamında Kuş Gribi Güvenli Kanatlı Gıda Güvenliği Konusunda Bilgilendirme Amaçlı Eğitimler Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.....	181
13.55. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü .....	181

13.56. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü.....	181
13.57. Baba Destek Programı .....	181
13.58. MEB Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ve Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) Arasında İşbirliği Prot.	182
13.59. Kimlik Paylaşım Sistemi İkili Anlaşma Protokolü: .....	182
13.60. MEB'e Bağlı Resmî Okulları DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol .....	182
13.61. Ulaştırma Bakanlığı ile MEB'nin Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında İş Birliği Protokolü...	182
13.62. Bilkent Üniversitesi Tarafından Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol .....	182
13.63. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol.....	183
13.64. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Örnek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol .....	183
13.65. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü .....	183
13.66. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü.....	183
13.67. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü .....	183
13.68. Aile Sosyal Dayanışma Bağış ve Kumbara Uygulaması Protokolü .....	183
13.69. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü .....	183
13.70. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü .....	184
13.71. Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü. ....	184
13.72. Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile DENİMDER arasında Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü .....	184
13.73. Türkiye Tekstil İşverenleri Sendikası-Türk Tekstil Vakfı arasında Mesleki Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü .....	184
13.74. Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İşbirliği Ek 2 Protokolü .....	185
13.75. Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ Arasında Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Prot.	185
13.76. Bakanlığımız ile TÜVANA Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) Arasında İmzalanan Protokol.....	185
13.77. Bakanlığımız ile Türk Kızılay'ı arasında Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım Faaliyetlerinin Yürütülmesi Protokolü .....	185
13.78. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Skool Web Portalı" İş Birliği Protokolü .....	185
13.79. Bakanlığımız ile Microsoft Bilgisayar Yazılım Hizmetleri Limited Şirketi Arasında Düzenlenen "Microsoft Yenilikçi Öğretmenler Programı" Protokolü.....	186
13.80. Bakanlığımız ile Oracle eğitim Vakfı Arasında Düzenlenen "Think Com eğitim Portalı" İş Birliği Protokolü .....	186
13.81. Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası Arasında Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara kurulan 2021 Bilişim Teknolojileri Sınıflarının Düzenlenmesi, Kullanımı ve Takibine ilişkin Protokol .....	186
13.82. Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi İş Birliği Protokolü.....	186
13.83. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Intel Öğretmen Programı" İş Birliği Protokolü .....	187
13.84. Bakanlığımız ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi IEEE Öğrenci Kolu Tarafından Hazırlanan "İlköğretim Okulları Anlat Okulunu WEB Sitesi Tasarım Yarışması" İş Birliği Protokolü.....	187
13.85. Görme Engelinin Yanında Ek Engelleri Olan Çocukların Eğitimi Konusunda Yapılacak İşbirliği Protokolü .....	187
13.86. Kültür, Sanat ve Eğitim İşbirliği Protokolü .....	187
13.87. Öğretmenlere Verilecek Proje Hazırlama Eğitimine İlişkin İşbirliği Protokolü.....	188
13.88. Ülke Düzeyinde Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesi UHT Ambalajlı Süt Tüketiminin Yararları Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.....	188

13.89. Karagöz, Kukla Yapım Ve Oynatım Kursu-Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Prot.	188
13.90. İngiliz Dil Eğitim (ACCESS) Eğitim Programları Protokolü.....	189
13.91. Çocukların Korunması Ve İstismarının Önlenmesine Yönelik Toplumsal Bilinçlendirme Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair Protokol .....	189
13.92. Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .	189
13.93. Dış Cephe Taşonit Yalıpan Süperpan Kaplama ve Boyama İşgücü Yetiştirme Kurs ve Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	189
13.94. Periyodik Eğitsel Yayın Hazırlanmasına Dair İşbirliği Protokolü .....	189
13.95. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü .....	189
13.96. Gemi Adamı Adaylarına Sağlık Eğitimi Verecek Eğiticilerin Eğitimine Yönelik İşbirliği Prot.	189
13.97. Nakış, Kurs, Seminer Ve Beceri Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü .....	189
13.98. Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında Katı Modelleme (TopSolid 2006/2007) Programı Eğitimi Protokolü.....	190
13.99. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Intel Öğretmen Programı" İş Birliği Protokolü .....	190
13.100. Denver II Gelişim Testi Sertifika Eğitimi İş Birliği Protokolü.....	190
<b>14. KAMPANYALAR.....</b>	<b>190</b>
14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası.....	190
14.2. Kız Çocuklarının Okulaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası)...	191
14.3. Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası .....	191
14.4. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası .....	192
14.5. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası .....	192
14.6. Beslenme Kampanyası .....	192
<b>BEŞİNCİ BÖLÜM.....</b>	<b>193</b>
<b>ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER .....</b>	<b>193</b>
<b>1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER .....</b>	<b>193</b>
<b>2. OECD İLE İLİŞKİLER.....</b>	<b>196</b>
<b>3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLATI İLE İLİŞKİLER .....</b>	<b>200</b>
<b>4. AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER .....</b>	<b>200</b>
<b>5. KARADENİZ EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (KEİT) İLE İLİŞ. ....</b>	<b>204</b>
<b>6. EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (EİT / ECO) İLE İLİŞKİLER .....</b>	<b>204</b>
<b>7. AVRUPA OTELCİLİK VE TURİZM OKULLARI BİRLİĞİ (AEHT) YARIŞMALARI.....</b>	<b>205</b>
<b>ALTINCI BÖLÜM .....</b>	<b>206</b>
<b>2008 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI.....</b>	<b>206</b>
Tablo 5- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2007 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı .....	207
Tablo 6- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2007 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı .....	207
Tablo 7- 2008-2010 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2008 Yılı Tasarısının Başlangıç Ödeneğine Oranı (YTL) .....	208
Tablo 8- 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıf. Göre Dağılımı.....	210
Tablo 9- 2008 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı .....	(YTL) 211
Tablo 10- 2008 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı .....	212
Tablo 11- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları .....	213
Tablo 12- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına .....	214
Ayrılan Pay .....	214
Tablo 13- 2008 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri.....	215

Tablo 14- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri .....	216
Tablo 15- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar.....	216
<b>YEDİNCİ BÖLÜM.....</b>	<b>218</b>
<b>YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ .....</b>	<b>218</b>
<b>1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU (YURTKUR).....</b>	<b>218</b>
<b>2006-2007 ÖĞRETİM YILINDA % 7 ORANINDA 25.663, .....</b>	<b>219</b>
<b>TABLO 16- YURTKUR BÜTÇESİNİN MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇESİNE ORANI .....</b>	<b>225</b>
<b>2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri).....</b>	<b>226</b>
Tablo 17- 2008 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2007 Yılı Bütçesine Oranı.....	226
Tablo 18- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı .....	227
(Bin YTL).....	227
Tablo 19- 2008 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı .....	228

**Millî Eğitim Bakanı**  
**Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK'in sunusu**

**Sayın Başkan**  
**Değerli Milletvekilleri,**

**Eğitim;** bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, maddi ve manevi kültürel değerlerini koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, vazgeçilemez ve ertelenemez bir süreçtir. Kısaca eğitim, değişimin ve gelişimin anahtarıdır.

Bir ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesi de, o ülkenin eğitim sistemi ve bunun ne ölçüde hayata geçirilebildiğidir.

Dünyamız her geçen gün önemli değişimlere sahne olmaktadır. Üçüncü bin yıl olarak kavramlaştırılan ve “**Bilimsel ve Teknolojik Devrim Çağı, Bilişim Çağı**” gibi ifadelerle adlandırılan bu çağ, tüm dünyayı ve toplumları zorlamakta, bilgi ve teknoloji toplumu olma yolunda başlayan ülkeler arası yarış giderek daha da artan bir hızla devam etmektedir.

Türkiye, dünyada yaşanan değişimlere karşı duyarlılığını artırırken, daha önce başlamış olan demokratikleşme ve kalkınma süreçlerini de birlikte yaşamaktadır. Bu değişim sürecinde yaşanan olumlu gelişmeler, toplumumuzun sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal sistemlerini olduğu kadar eğitim sistemini de etkilemeye devam etmektedir. Öte yandan, eğitime olan talebin hızla artması, kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasını gündeme getirmektedir. Kuşkusuz, eğitimde yaşanan sorunların çözülebilmesi, eğitime yeteri kadar kaynak ayrılması ve bu kaynakların verimli bir biçimde kullanılmasıyla mümkündür.

Toplumsal dönüşümü sağlamak, çağdaş uygarlığı yakalamak yolunda toplumumuzun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yükseköğretime, çıraklık eğitiminden yaygın eğitime ve uzaktan eğitime kadar eğitimi geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

**Bugün de, Türkiye'nin gündeminde çağdaş bir eğitim, çağdaş bir toplum bulunmaktadır.** Eğitim sistemimizi yeniden gözden geçirmek, çocuklarımızı ve gençlerimizi yaşadıkları çağın koşullarına uygun yeterlikte yetiştirmek önceliklerimiz arasındadır.

Eğitim, sağlık, adalet ve güvenlik devletimizin ana fonksiyonlarıdır. **Sayın Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN, eğitimi; “toprakta tohum, buğdayda başak, hamurda maya”** olarak resmederek bu suretle eğitimin önem

derecesini işaret etmektedir. Bu anlayıştan hareketle gerek 59. ve gerekse 60. Cumhuriyet Hükümeti, sosyal sektörler içinde eğitimi en öncelikli sektör olarak kabul etmekte ve **genel bütçeden en büyük payı eğitime ayrılmaktadır**. Buna paralel olarak, son yıllarda bütün toplumumuzun dikkatinin de eğitime ve eğitimin sorunlarına yoğunlaşmış olması sevindirici bir durumdur.

Türkiye, bugün elli sene, otuz sene, on sene hatta bir yıl öncesinin koşullarında değildir. Doğal seyirinde yaşanan değişim, hayatımızın her safhasında farklı şekillerle bize yön vermektedir. İhtiyaçlar, beklentiler, idealler bu değişimin temel belirleyicileridir. **“Muasır medeniyetler seviyesine ulaşma”** hedefini, Cumhuriyetin ilân edildiği ilk yıllarda ortaya koyan **Türkiye, toplumsal dönüşümü sağlamak ve çağdaş uygarlık hedefini yakalamak ve hatta aşmak için** her alanda, Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana nicel ve nitel anlamda önemli aşamalar kaydetmiş ve daha da kaydetmek mecburiyetindedir.

Bu süreçte ister değişim, ister yenilik, ister dönüşüm ya da ister reform olarak adlandırılın eğitim alanındaki pek çok sorun, eğitim kurumlarının kuruluş amacına hizmet etmesini sağlama anlayışını temel alan bir yaklaşımla çözülmüş, hizmet sunumunda iyileştirme çabaları büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

Mustafa Kemal Atatürk'ün, **“En önemli ve feyizli görevlerimiz Millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.”** düsturu, çalışmalarımıza kaynaklık etmektedir.

**Millî Eğitim Bakanlığı, toplumun geleceğini kurma adına yüklendiği misyonu yerine getirmek amacıyla, çocuklarımızın ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirilmeleri ve geleceğe hazırlanmaları noktasında önemli çalışmaları ve projeleri başlatmış ve uygulamaya koymuştur.**

Bu bağlamda; **öğrenciler, öğretmenler, eğitim yöneticileri, alt yapı ve donatıma ilişkin, eğitim tarihimize kayıt düşülecek değerde** olan önemli birçok çalışma yapılmıştır.

**Bütün bunlar, genelde eğitim sisteminin genel ve özel amaçlarını gerçekleştirmek olmakla birlikte özeld e öğrenci, öğretmen, yönetici ve eğitim sektöründe çalışan diğer personelin ihtiyaç ve beklentilerine duyarlı bir eğitim sistemi tasavvurumuzun tezahürleridir.**

Öğrenciler açısından bakıldığında; eğitime erişim, ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, sınıf mevcutlarının azaltılması, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılması, şartlı nakit transferi, yatılılık, bursluluk ve taşınmalı eğitim imkânlarının artırılması, eğitim iş görevleri

açısından ise; atama ve yer değiştirmelerde objektif kriterlerin uygulanarak adaletli personel hareketliliğinin sağlanması, mali ve sosyal haklarındaki iyileştirmeler, öğretmenlik kariyer basamakları uygulaması özellikle paylaşmaya değer hususlardan bazılarıdır.

Ders kitaplarının ücretsiz verilmesi, taşınabilir okul projesi, mobil ana sınıfları, taşınmalı öğretmen projesi, eğitimde iyi örnekler konferansları, öğretmenlik kariyer basamakları uygulaması, özürllere verilen bazı hizmetler alanlarında ilk olma özelliği taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanı olarak görev yaptığım süre içerisinde yapılanları, bu hizmetten doğrudan yararlanan veya dolaylı olarak etkilenen herkes biliyor diye düşünüyorum. Türkiye kamuoyu da hizmetlerimizden haberdar. Ancak, 23. dönem TBMM üyeleri yenilendi ve dolayısıyla 60. Hükümet kuruldu. Başta siyasiler olmak üzere herkesin yapılanları bilme hakkı var. Bizim de yaptıklarımızı ve faaliyetlerimizi kamuoyu ile paylaşma yükümlülüğümüz var.

Son beş yılda Bakanlığımda yapılan çalışmalardan ve gerçekleştirilen faaliyetlerden bazılarını dikkatlerinize sunmak istiyorum.

### ***Öğretim Programlarının Yenilenmesi***

Yasal dayanakların yanında, eğitimde çerçeveyi öğretim programı belirlemektedir. Eğitim iş görenleri, eğitim bilimciler ve toplumumuzun ekseriyeti tarafından dile getirilen eğitim müfredatının yenilenmesi talebi; **Millî eğitim sistemimizde nitelikli bir eğitim modeline geçmek üzere toplumun ihtiyaçlarına ve çağdaş uygarlık gereklerine göre yeniden yapılanma çalışmaları çerçevesinde öğretim programlarının yenilenmesi amacıyla analitik düşünce sistemi temel alınarak çağın gereklerine cevap verecek şekilde katılımcı bir yöntemle yerine getirilmiştir. Enformatik olan yapı konstraktif bir yapıya dönüştürülmüş**, geliştirilen eğitim müfredatları uygulamaya konulmuştur.

Öğretim programlarının geliştirilmesinde; öğrencilerin düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği yüksek, evrensel değerlere ve yeni düşüncelere açık, bilim ve teknoloji üretimine yatkın bireyler olarak yetiştirilmesini sağlayacak bir eğitim politikası izlenmiştir.

Yenilenen programlara göre her ders için; **ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı** ve öğretmene dersin işlenişinde, müfredatın uygulanmasında büyük kolaylık sağlayacak **öğretmen kılavuz kitabı** hazırlanmıştır. Bu kitaplar öğrencilere ve öğretmenlere ücretsiz olarak verilmektedir.



### ***Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğinin Sağlanması***

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ve gençlerimizin en temel kamu hizmetlerinden birisi olan eğitim hizmetlerinden yararlandırılması ve eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanmasına azami özen gösterilmiştir. Bu kapsamda;

• Okul öncesi eğitimde, **2002-2003 eğitim-öğretim yılında % 11.7 olan okullaşma oranı** 2007-2008 eğitim-öğretim yılında **% 26'ya yükseltilmiştir**. Okul öncesi eğitim çağına gelen bütün çocukları bu imkânlara kavuşturmak için çalışmalara hız verilmiştir

• Okul öncesi eğitimin kurumsal olarak götürülemediği yerlerde yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının da okul öncesi eğitim hizmetlerinden yararlanması için **Mobil (gezici) Anasınfları** kurularak, hizmet bu kapsamdaki çocukların ayağına götürülmüştür. Hizmetin sunumuna uygunluğu ve ekonomikliği de dikkate alınarak uygulama Türkiye geneline yaygınlaştırılacaktır.

• Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde, **anasınflarında ikili eğitime geçilmesine ilişkin düzenleme yapılarak** böylece daha fazla çocuğun okul öncesi eğitimden yararlanmasına imkân sağlanmıştır.

• Okul öncesi eğitimi programı (36-72 aylık çocuklar için) 2006-2007 eğitim-öğretim yılında geliştirilmiş ve programa uygun **Öğretmen Kılavuz Kitabı** hazırlanarak tüm kurumlarımıza gönderilmiş ve ilgililerin hizmetine sunulmuştur.

• Hollanda Hükümetinin MATRA Katılım Öncesi Projeler Programı kapsamında, "**Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma ve Kalitesini Artırma Projesi**" kabul edilerek 2006 yılı itibarıyla yürürlüğe konulmuş ve hâlen uygulanmaktadır.

• Okul öncesi eğitimde öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere kadrolu olarak atanan öğretmenlerin dışında; 2002-2003 eğitim-öğretim yılından 2006-2007 eğitim-öğretim yılına kadar toplam **56.777** kadrosuz usta öğretici illerin ihtiyaçlarına göre çalıştırılmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ise 16.000 usta öğretici görevlendirilmiştir.

• **Zorunlu eğitim** çağındaki tüm çocuklarımızın okullandırılmaları için yoğun bir seferberlik başlatılmış olup **kararlılıkla sürdürülmektedir**.

• 10 ve daha fazla öğrencisi olan tüm **köy okullarının** onarım ve bakımları yapılmış, donatım ihtiyaçları karşılanmış, bu okullara öğretmen görevlendirilmesi yapılarak **eğitim-öğretime açılmıştır**.

• Sınav odaklı değerlendirme yerine süreç odaklı değerlendirme temeline dayalı, ders notlarının ve öğrenci davranışlarının dikkate alınacağı bir

düzenleme ile “Ortaöğretime Geçiş Sistemi” yeniden yapılandırılmıştır. OKS sınavı kaldırılarak yerine **Seviye Belirleme Sınavı (SBS)** uygulaması ikame edilmiştir.

- Okuldan uzak kalan çocukların eğitimle buluşturulması amacıyla “**Taşınabilir Okul Projesi**” geliştirilmiştir. Bu proje ile okul ihtiyacı olan yerleşim birimlerine bir hafta içinde kurulup hizmete açılabilen okullar yapılabilmektedir. Taşınabilir okul modelinin içinde normal bir okulda bulunan tüm birimler mevcuttur. Bu uygulama ile kaynak tasarrufu sağlanması hedeflenmiştir.

- Okula gitmeyen veya çeşitli sebeplerle gönderilmeyen kız çocuklarımızın eğitim görmelerini teminen başlatılan “**Haydi Kızlar Okula Kampanyası**” çerçevesinde **280 bin kız çocuğu okullulaştırılmıştır.**

- Kırsal kesimde yaşayan öğrencilerimizin eğitim hakkından yararlanması ve eğitimlerini rahat ve huzurlu bir ortamda sürdürmeleri için ilköğretim ve ortaöğretimde Hükümetlerimiz döneminde toplam **347 adet pansiyon ve yurt binası** hizmete sunulmuştur.

- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltarak, öğretmenlerimizin öğrencilere daha çok zaman ayırmaları ve onların zihinsel, duygusal ve psikolojik gelişmelerine daha çok yardımcı olmalarını sağlamak amacıyla öğretmen ihtiyacının asil, sözleşmeli ve ücretli öğretmen ataması usulleriyle karşılanmasına çalışılmaktadır. Bununla birlikte, **öğretmenlerin yurt genelinde dengeli dağılımları** konusunda azami titizlik gösterilmektedir.

- Kırsal kesimdeki okullarda boş geçen derslerin doldurulması, öğretmen kaynağının etkin ve verimli kullanılmasının sağlanması amacıyla “**Taşınabilir Öğretmen Projesi**” uygulamaya konulmuştur.

- Engelli çocuklara hayatın gerektirdiği temel becerilerin kazandırılması amacıyla hem engelli çocuklar hem de engelli çocukların ailelerine Bakanlığımız ile Hacettepe Üniversitesi iş birliğinde uygulanan “**Umut Adımları Projesi**” kapsamında eğitim, rehberlik ve danışma hizmeti verilmektedir.

- **Kaynaştırma yoluyla eğitime** yönelik tedbirler arttırılmıştır. Her tür ve kademedeki resmi ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından özel eğitim sınıfları açılmak suretiyle özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla bir arada eğitim görmeleri sağlanmaktadır.

### ***Eğitim sistemimizin varlık sebebi: Öğrencilere Sağlanan Hizmetler***

İyi bir eğitim, iyi şartlarda ve uygun ortamlarda verilebilir. Bakanlık olarak çabamız bunu sağlamaktır. Öğrencilerimizin dünyanın gelişmiş ülkelerindeki öğrencilerle aynı şartlarda eğitim görmelerine imkân hazırlamak ve onlarla rekabet edebilmelerini sağlayabilmek hedeflerimiz arasındadır. Bu çerçevede; fiziki mekân şartlarının iyileştirilmesi, teknolojik gelişmelerin eğitim sistemine yansıtılması, eğitim, öğretim ve yönetimde teknolojinin etkin kullanılması için gayret sarf edilmektedir. Öğrencilerimizin ruhen ve bedenen sağlıklı olabilmeleri için de daha sağlıklı beslenme ve daha uygun ortamlarda barınma imkânları temin edilmektedir.

- Beş yıldır ilköğretim okulu öğrencilerine ücretsiz olarak verilen ders kitapları 2006-2007 eğitim-öğretim yılı itibariyle ortaöğretim öğrencilerine de ücretsiz olarak verilmiştir. Böylece beş yılda ilköğretim öğrencilerine, 498.817.492 orta öğretim öğrencilerine ise son iki yılda 72.317.853 olmak üzere toplam **571.135.345 ders kitabı ücretsiz olarak** dağıtılmıştır.

- Dilimizin gelişmesi ve korunması için öğrencilerimizden başlayarak toplumun tüm kesimlerinde ömür boyu okuma alışkanlığının kazandırılması amacıyla Türk ve dünya edebiyatından “**100 Eser**” belirlenmiş, ilköğretim ve orta öğretim öğrencilerine tavsiye edilmiştir.

- Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve orta öğretim çağındaki üstün veya özel yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla **Bilim ve Sanat Merkezleri** yaygınlaştırılmıştır.

- Değişik sebeplerden dolayı eğitim sistemi dışında kalmış 10-14 yaş arasındaki çocuklara “**telafi eğitimi**” çerçevesinde “**Tarladan Okula**” gibi projeler uygulanarak okula geri dönüş yolu açılmıştır. Eğitimlerde başarı gösteren öğrenciler, yaşlarına uygun sınıflara yerleştirilerek eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır.

- Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders saati sayıları, ders çeşitliliği ve yükü azaltılarak AB ülkeleri ile uyumlu hâle getirilmiş, yabancı dil alanına özel ilgisi olan öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla yabancı dil (**Müfredat Ağırlıklı Dil Dersleri**) alanında ders saati sayıları artırılmıştır.

- Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması amacıyla Bakanlığımız ve UNICEF iş birliğinde “**Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2011+)**” hazırlanmış,

çocuklarımızın ve gençlerimizin daha güvenli ortamlarda eğitimlerini sürdürmeleri için gerekli çalışmalar 81 il'de bütün ilgililerin katılımı ve büyük bir sorumluluk bilinciyle sürdürülmektedir.

- Öğrencileri şiddete yönelten nedenler arasındaki alkol, sigara ve uyuşturucu madde kullanımının önlenmesi amacıyla başlatılan "**Hayata Sahip Çıkmak Projesi**", çocukların kötü alışkanlıklardan korunma yöntemini örneklerle ortaya koymayı hedeflemektedir.

- Öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla başlatılan "**Çanakkale Eğitim Gezileri**", tarihsel özellik taşıyan diğer bölgelerde (Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve İzmir) "**Cumhuriyet Gezileri**" adıyla yaygınlaştırılmıştır.

- Kırsal kesimde yaşayan ilk ve ortaöğretim çağındaki çocuklarımızı nitelikli bir eğitime kavuşturmak için **yatılılık, bursluluk ve taşınmalı eğitim uygulamasına imkânları ve şartları iyileştirilerek devam edilmiştir.**

2002-2003 öğretim yılında 538 olan YİBO ve PİO sayısı, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 602'ye ulaşmış, bu okulların pansiyon kapasiteleri de 192.683'ten 210.759'a çıkarılmıştır.

2002 yılında 94.753 orta öğretim öğrencisi için burs verilirken, 2007 yılı sonu itibarıyla burstan faydalanacak öğrenci sayısı 140.258'dir. 2008 yılında ise 175.000 öğrenciye burs verilmesi planlanmaktadır.

2002 yılı sonu itibarıyla orta öğretim öğrencisine verilen aylık burs 12,63 YTL iken 2008 yılı Ocak ayından itibaren aylık 65,36 YTL olarak ödenecektir. Böylece, öğrenci burslarında 2002 yılına göre % 417'lik artış sağlanmış olacaktır.

2007-2008 öğretim yılında 307.831 öğrenci parasız yatılılık imkânlarından yararlanmaktadır.

2007-2008 öğretim yılında, 81 il'de; 6.164 merkez okula 31.874 okuldan 692.369 ilköğretim öğrencisi gününbirlik taşınmakta, nitelikli eğitim-öğretim şartlarına kavuşturulmaktadır.

Öğrencilerin **taşıma giderleri** Bakanlığımızca karşılanmakta olup bu öğrencilere Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu Başkanlığı'nca gönderilen ödeneklerle **öğle yemeği verilmektedir.**

- **2002 yılında pansiyonlarda kalan öğrencilerin yemek ve barınmaları için** öğrenci başına günlük 1,42 YTL verilirken 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ise 5,8 YTL'ye yükseltilerek % 309'luk artış sağlanmıştır.

•Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol çerçevesinde nüfusun en muhtaç kesimine dâhil olan ailelerin çocuklarının temel eğitim hizmetlerine tam olarak erişimini hedef alan bir sosyal yardım ağı oluşturmak amacıyla ülkemizin her köşesinde **Şartlı Nakit Transferi** kapsamında karşılıksız eğitim yardımları verilmeye devam edilmektedir.

Bu kapsamda, ilköğretime devam eden erkek öğrencilere ayda 18 YTL, kız öğrencilere 22 YTL, orta öğretime devam eden erkek öğrencilere ayda 28 YTL, kız öğrencilere ise 39 YTL olmak üzere kadının aile ve toplum içerisindeki konumunun güçlendirilmesi amacıyla ödemeler doğrudan annelere yapılmaktadır.

#### **Şartlı Nakit Transferi Eğitim Yardımları**

<b>Yıllar</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Aktarılan Kaynak (YTL)</b>
2003	59.206	1.594.609
2004	697.307	67.768.258
2005	1.266.331	180.133.679
2006	1.563.253	240.270.712
2007 (Kasım)	1.757.187	222.544.683
<b>Toplam</b>	<b>5.343.284</b>	<b>712.311.941</b>

*Not: Öğrenci sayısı sütununda yer alan değerler 2007 Kasım ayı sonu itibarıyla sistemdeki aktif kişi sayısını, aktarılan kaynak sütununda yer alan değerler ise şu ana kadar yapılan fesihler dâhil bütün ödemeleri göstermektedir.*

•7'si vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 39 yeni üniversite kurulmuştur.

•Yükseköğretimde; 2003 yılından bu yana 58 adet yeni blok-yurt hizmete açılarak 24.405 yatak kapasitesi sağlanmıştır.

2002 yılında öğrenci başına aylık 45 YTL kredi verilirken bu kredi miktarı 2007 yılında 150 YTL olarak ödenmekte olup 2008 yılında ise 160 YTL olarak ödenmesi planlanmıştır.

Böylece 2002 yılına göre yüksek öğretim öğrencilerinin aylık burslarında yaklaşık % 255'lik artış sağlanmış olacaktır.

2004 yılına kadar bir çok öğrencimiz kredi alamaz iken 2005 yılından itibaren başvuru yapan tüm öğrencilerimize kredi verilmeye başlanmıştır.

***Her türlü değişime ve teknolojik gelişmeye rağmen bir alternatif olmayan, eğitim sisteminin itici gücü: Öğretmenlere Yönelik Hizmetler***

Öğretmenlerimiz eğitim sistemimizin temel aktörlerinden birisidir. Eğitim sisteminin niteliğinin artırılmasında, toplumun eğitim kurumlarından beklentilerinin en üst seviyede gerçekleştirilmesinde **öğretmenlerimiz birincil derecede kritik role sahiptir**. Öğretmenlerimizin bu misyonu sebebiyle sorunlarının çözülmesi, ekonomik ve sosyal durumlarının iyileştirilmesi konuları her zaman Hükümetimizin öncelikleri arasında yer almıştır.

• 1999'dan sonra 2002 yılına kadar öğretmen maaşlarındaki artış oranı hep enflasyon oranının altında kalmıştır. 2003 ve daha sonraki yıllarda **öğretmen maaşlarındaki artış enflasyonun üzerinde sağlanmıştır**.

• Öğretmenlik mesleğine dinamizm kazandırmak ve öğretmenlerimizin kendilerini sürekli yenilemeleri amacıyla, öğretmenlik mesleği; öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olarak kademelendirilmiştir.

• Öğretmenlerimizin bilgisayar okur-yazarı olmaları ve bilişim teknolojileri konularında bilgi edinmeleri ve bu konuda beceri kazanmalarının sağlanması hedeflenmektedir. AB ve AB'ye aday ülkelerde faaliyet gösteren TTnet (Mesleki ve Teknik Öğretmen ve Eğitimciler Ağı) ile bu ağa üye ülkelerde mesleki ve teknik eğitim alanında gerçekleştirilen çalışmalar sonucu oluşan veri, bilgi ve deneyimlerin paylaşımına imkân sağlanmaktadır.

Bakanlığımız ile Intel firması iş birliğinde düzenlenen "**Gelecek için Eğitim**" programı kapsamında **2011 yılına kadar 500 bin öğretmene** bilgisayar eğitimi verilecektir.

• Zorunlu hizmet, kalkınmada öncelikli iller ile sınırlı iken yapılan düzenleme ile zorunlu hizmet kapsamında olmayan illerin geri kalmış ve mahrumiyet şartlarındaki ilçeleri de zorunlu hizmet kapsamına alınarak **zorunlu hizmetin, il düzeyinden ilçe düzeyine indirilmesi sağlanmıştır**.

• Öğretmenlerimizin **bir ders saati ücreti** 2002 yılında **3,51 YTL** iken **2007 yılında 5,71 YTL'ye yükseltilmiştir**.

• Öğretmenlere her eğitim öğretim yılı başında verilen **eğitim öğretime hazırlık ödeneğinin** bir önceki yıla göre artış oranları 2003 yılına kadar hep enflasyondaki artış oranının altında kalmıştır. **2003 yılından sonraki**

**yıllarda artışlar bir önceki yıla göre genellikle enflasyondaki artışın üzerinde olmuştur.**

2002 yılında 175 YTL iken, 2007 yılında 450 YTL ödenmiş ve 2008 yılında ise 475 YTL ödenmesi planlanmıştır.

• İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) ile Toplu Konut İdaresinin (TOKİ) ortaklaşa yürüttüğü “**Öğretmene Konut Projesi**” kapsamında yaptırılan 2.788 konut hak sahiplerine teslim edilmiştir.

• Bakanlığımız ile Vakıf Bank iş birliğinde düzenlenen “**Öğretmene Dizüstü Bilgisayar Kampanyası**” ile resmî ve özel okullarda çalışan 90.000 öğretmenin uygun fiyatlarla diz üstü bilgisayar sahibi olması sağlanmıştır.

### ***Fiziki Alt Yapı İhtiyacının Karşılanması ve İyileştirilmesi***

Bir ülke için önemli olan; büyük nüfusa sahip olmak değil, nitelikli nüfusa sahip olmaktır. Nüfusun niteliğini geliştirmede ise eğitim, en öncelikli sektördür. Dengeli ve sürdürülebilir kalkınma hedefi ile uyumlu bir nüfus yapısına ulaşmak amacıyla nüfusun eğitim niteliklerinin iyileştirilmesi ve yaşam kalitesinin yükseltilmesi temel ilkedir. Ülkemizde, çocuk ve genç nüfusun toplam nüfus içerisinde önemli bir paya sahip olması, bu kesime götürülen hizmetlerin ve imkânların artırılmasını ve zamanında sağlanmasını gerektirmektedir.

Diğer yandan, giderek artan eğitim talebinin karşılanması için gerekli çözüm önerilerinin oluşturulması şarttır. Bir de, dağınık ve az yoğun bir yerleşim düzeni içinde bulunan ülkemizde eğitim hizmeti sunumunda, göze alınması gereken fedakarlığın ağırlığı açıktır.

Türkiye’de nüfus artış hızında bir düşüş olmasına karşın Türkiye’nin nüfusu artmaya devam etmektedir. Bir taraftan nüfus artmaya devam ederken, diğer taraftan da okullaşma oranının artırılması yönünde verdiğimiz çabaların sonucuna bağlı olarak **okula devam eden öğrenci sayısında önemli artış sağlanmıştır**. Bu gelişmeler çerçevesinde sadece genel bütçeden ayrılan kaynak ile artan derslik ihtiyacı karşılanamamaktadır. Bu nedenle, genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynaklar; Eğitime %100 Destek Kampanyası, TOKİ, TELEKOM, İMKB ve diğer hayırsever kişi kurum ve kuruluşlar harekete geçirilmiş ve son beş yıl içinde **112.038 derslik yapılmıştır**.

4842 sayılı Kanun kapsamında; 11 Eylül 2003 tarihinde başlatılan **Eğitime % 100 Destek Kampanyası** ile Bakanlığımız ve halkımız arasında protokoller imzalanmıştır. Bu kampanya çerçevesinde hayır sever vatandaşlarımız tarafından bugüne kadar **24.000 derslik yapılarak eğitim-**

**öğretim hizmetlerine sunulmuştur.** Halkımızın bu kampanyaya verdiği destek ve yüksek düzeydeki katılım devlet-millet iş birliğine müşahhas bir örnektir.

**Diğer yandan, eğitimin fiziksel alt yapısının iyileştirilmesi amacıyla;**

✓ İmar Kanunu'nda değişiklik yapan 5006 sayılı Kanun ile, İmar Kanununun 18'inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan **düzenleme ortaklık payı yüzde otuz beşten yüzde kırka** çıkartılarak daha önce düzenleme ortaklık paylarında yer almayan **okul ve/veya eğitim tesisi** yapımı için de gerekli arsanın ayrılması sağlanmıştır. Bu düzenleme ile kamulaştırma ile ilgili sorunlar azalmış ve okul yapımı için arsa temini kolaylaştırılmıştır.

✓ Eğitim kurumu yapımı için arsa teminini kolaylaştırmak amacıyla **özel kişilere ait taşınmazların Hazine arazileriyle takas edilme** imkânı sağlanmıştır.

✓ 5005 sayılı Kanunla 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yapılan değişiklikle; çevresi ile birlikte eğitim ortamı olma niteliğini kaybetmiş eğitim kurumlarının satışının yapılarak bu satışlardan elde edilecek gelirlerle daha kaliteli ve daha çok sayıda eğitim kurumu yapma imkânı verecek yasal düzenleme yapılmıştır.

✓ Okul yapılarında yıllardır kullanılan hantal ve estetik olmayan tip projelerin yerine, geçmişin sanat yapılarını da içeren, "**gelenekten geleceğe**" anlayışı içerisinde 41 adet **estetik yapıyı yeni tip okul projesi** geliştirilmiştir.

### ***Teknolojik Alt Yapı ve Bilişim Teknolojileri***

Dünyada ekonomik ve toplumsal gelişmede büyük bir rol üstlenen bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ülkemizde de hızlı bir gelişme sağlanması amaçlanmaktadır. Bilgi teknolojileri alanında ulusal hedef ve politikamız "**bilgi çağını yakalamak, bilgi ve teknoloji toplumu olmak için evrensel düşünen ve ulusal davranan insanı yetiştirmek, insanımızın ve toplumumuzun rekabet gücünü sürekli artırmak için eğitim sisteminin her kademesini teknoloji ile desteklemektir.**"

Ne dünya ne de Türkiye dünün şartlarında değil. Bugün, bilinen üretim faktörlerinin önemi azalmış, bilgi ve teknoloji en önemli üretim faktörü hâline gelmiştir. Bilgi üretiminin ve teknolojik gelişimin temelini ise nitelikli eğitim almış bireyler oluşturmaktadır. Bu nedenle bilgi ve teknoloji toplumlarının ekonomik, sosyal ve alt yapı parametreleri, bilgi ve teknoloji üretimini de kolaylaştırmıştır. Bunun için bilgi ve teknoloji üretebilen ülkelerin dünya



ekonomisinde daha önemli bir yer tuttuğu, dünyadaki üretim ve tüketim faaliyetlerinde daha fazla söz ve pay sahibi oldukları bilinmektedir.

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumların eğitimden beklentilerini de değiştirmekte ve eğitime yeni işlevler yüklemektedir. Bu nedenle, öğrencilerimizi küçük yaşlardan itibaren bilgisayar teknolojisi ile tanıştırmak öğrencilerimizin teknolojiyi severek kullanmalarını sağlamak Hükümetimizin ve Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almıştır.

Bu hedef doğrultusunda son beş yılda;

• **8 derslikli ve üzeri tüm okullarımıza BT Sınıfı kurulmuştur.** 2008 yılında diğer okullarımıza da BT Sınıfı kurulacaktır.

• **Alt yapısı uygun olan tüm okullarımıza ADSL (hızlı Internet) bağlantısı yapılmıştır.** Diğer okullarımızın ADSL bağlantısı ise 2008 yılında gerçekleştirilecektir.

Öğrencilerimizin % 95'i Bilişim Teknolojileri sınıflarından yararlanmakta olup ADSL bağlantısı ile İnternete erişimleri sağlanmaktadır.

• **Tüm Fen liseleri ve Endüstri Meslek Liseleri** ders araç gereci ve bilişim teknolojileri bakımından modernize edilmiştir.

• Okullarımıza; 5.950 adet fizik, kimya ve fen, 1.046 adet mesleki uygulama ve 466 adet yabancı dil laboratuvarı kurulmuştur.

• 4.374 adet kütüphane açılmıştır.

### ***e-Devlet Uygulamaları***

Bilginin temel üretim faktörleri arasında birinci sıraya yükseldiği, küresel rekabet üstünlüğünün bilgi üretimine ve kullanımına bağlı olduğu günümüzde, eğitim sistemimizin üstlenmek zorunda olduğu rol, çok daha hayati bir önem kazanmıştır. Eğitim sistemimizin eğitim-öğretim faaliyetleri yanında, rekabet stratejileri oluşturması, yeni roller ve daha ağır görevler üstlenmesi kaçınılmaz hâle gelmiştir.

Eğitim yöneticilerinin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi tanımaları ve kullanmaları, bilgi ve teknoloji toplumuna geçiş sürecinin hızlandırılması bakımından büyük önem taşımaktadır.

Gelecek yıllarda bilgi toplumlarında **insan kaynağının en önemli becerisi "bilgiyi yönetmek"** olacaktır. Bu amaçla eğitim yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve eğitim sistemiyle doğrudan veya dolaylı bir şekilde ilişkisi olanların bilgiye ulaşmaları ve bunları hayatın çeşitli alanlarında

kullanabilmeleri amacıyla bazı projeler uygulamaya konulmuştur. Bunlardan bazıları şunlardır:

• **MEB e-Yatırım Projesi:** Bu proje ile önemli ölçüde personel, zaman ve kaynak tasarrufu sağlanırken, eğitime ayrılan kaynakların objektif kriterlere göre önceliği olan yerleşim birimlerine eşit olarak yönlendirilerek kaynakların da etkin ve verimli kullanılması sağlanmıştır. Son iki yıldır yatırımlar 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa uygun olarak elektronik ortamda alınmakta ve yürütülmektedir.

• **MEB e-Personel Projesi:** Bu proje ile öğretmenlerin her türlü yer değiştirmeleri ve özlük hakları ile öğrencilerin her türlü sınav başvuruları elektronik ortamda alınarak büyük oranda kaynak tasarrufu ve hizmetlerin yerine getirilmesinde objektiflik sağlanmıştır.

• **MEB e-Mezun Projesi:** Bu proje ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak elektronik ortamda kazandıkları yüksek okullar ve istihdam edildikleri yerler (web tabanlı) izlenmektedir. Böylece, elde edilen verilerden hareketle bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyi belirlenmiş olacak ve gerekiyorsa eğitim programları güncellenecektir.

• **MEB e-Kayıt Projesi:** Velilere kayıt işlemlerinde kolaylık ve ikametlerinin yakınındaki ve kayıt alanındaki okullara kayıt yaptırmasını sağlamak amacıyla **yeni kayıtlar Internet üzerinden gerçekleştirilmektedir.** 2007-2008 eğitim öğretim yılında büyük şehir statüsündeki illerde uygulanmıştır.

• **MEB e-Yurt Projesi:** 2005 yılında uygulamaya konularak, özel öğrenci yurtlarının tüm işlemleri elektronik ortamda izlenmektedir.

• **MEB e-Burs Projesi:** 2006 yılında uygulamaya konularak öğrencilerin burs işlemlerinin tümü elektronik ortamda yürütülmektedir.

• **MEB e-Okul Projesi:** e-Okul Projesi ile her okul, öğrenci ile ilgili işlemlerin tamamını Internet üzerinden yapabilecektir. Öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı, Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile uyumlu olarak çalışmaktadır. e-Okul Projesi, hedef kitlesinin tüm Türkiye olduğu değerlendirildiğinde "e-Dönüşüm Türkiye" için oldukça önemli bir projedir.

• Çalışmaları sürdürülen **MEB eğitim portalı** oluşturulduğunda sanal ağ ile okullar ve Bakanlık merkezi arasında bilgi paylaşımı ve aktarımı sağlanacak ve **tüm öğretmenlerimize e-mail adresleri verilecektir.** Bu sayede Avrupa ülkeleriyle yapılan resmî bilgi paylaşımı anlaşması çerçevesinde,

**öğrencilerimiz Avrupa Birliği ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımını da yapabileceklerdir.**

### ***Avrupa Birliğine Uyum Çalışmaları***

Ülkemizin dünya konjonktüründeki yeri, uluslararası düzeyde yürütülen eğitim çalışmaları, kalkınma planları ve ulusal programda yer alan tedbirler gereği, eğitim sistemimizin AB eğitim sistem ve normlarına uyumunun sağlanması kaçınılmaz hâle gelmiştir.

Türk Millî eğitiminin AB ülkelerindeki eğitime uyumu amacıyla başlatılan çalışmalara devam edilmektedir. Eğitimde, AB normlarına en kısa sürede ulaşılabilmek için en başta öğretim programları yenilenmiştir. Politikamız, AB ülkeleri arasında mal, hizmet ve işgücünün serbest dolaşımının sağlanması esasına dayanmaktadır. Bu bağlamda; AB eğitim politikası, eğitim sistemlerinin örgüt ve yönetim yapısı, eğitimde yönlendirme, yükseköğretime geçiş, öğretmen yetiştirme modelleri ve eğitim programları konularında araştırmalar yapmak amacıyla oluşturulmuş olan; danışma kurulu, yürütme kurulu ve araştırma ve geliştirme kurulu çalışmalarını sürdürmektedir.

“**Bilim-Araştırma**” ve AB giriş sürecinin gereği olarak sektörel bazlı yapılan müzakerelerde “**Eğitim-Kültür**” faslının başarıyla geçilmiş olması Türk Millî eğitim sisteminin başarısının bir tescili niteliğindedir.

Türkiye'nin AB içinde hak ettiği saygın yerini alabilmesi için bazı yasal düzenlemelerin yapılması ve prosedürün tamamlanması yetmeyecektir. Avrupa Birliği, sanayileşme sürecini tamamlamış, ileri teknoloji ile üretim yapan bir birliktir. AB içindeki etkinliğimiz nitelikli ve yüksek nitelikli insan gücümüz ile mümkün olabilecektir. AB'nin yaşlı nüfusuna karşılık, ülkemiz genç bir nüfus yapısına sahiptir. İyi eğitildiği, en az AB ülkelerindeki işgücü niteliği düzeyinde nitelik kazandırıldığı takdirde, bu **genç nüfus ülkemiz için çok büyük bir ekonomik değer** olacaktır.

### ***Engellilere Sağlanan İmkânlar***

İnsanın herhangi bir veya birkaç uzvunun işlevini görememesi o insanın insan olma hakkından ve sosyal bir varlık olarak ihtiyaç ve beklentilerinden arı olduğu anlamına gelmez. Esas engellinin, gönülden özrü olanlar olduğu unutulmamalıdır.

Engelli vatandaşlarımızın hayatını kolaylaştırmak, başta eğitim hizmetinden yararlanmaları olmak üzere, onların sorunlarına eğilmek ve çözüm üretmek noktasında yapılanlar özetle şöyledir:

• 1 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun gereğince özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından **özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmeleri uygun görölenlerin eğitim giderleri Bakanlığımız bütçesinden karşılanmaktadır.**

• 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Millî Eğitim Bakanlığının gözetim ve denetimi altında olan **özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine** devam etmeleri uygun görölen ve sayıları (Ekim ayı itibarıyla) **162.000 olan, özel eğitim alan her bir çocuğumuza** KDV dahil aylık **388 YTL** ödenmektedir.

• “**Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi**” çerçevesinde, özürlü dolayısıyla okula gidemeyen öğrenciler, eğitim kurumlarına ücretsiz olarak taşınmaktadır.

• Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda olanlara **evlerinde eğitim** hizmeti verilmektedir. Bu eğitimler, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmenler tarafından verilmektedir. Gerektiğinde okul öncesi, sınıf ve alan öğretmenleri de görevlendirilmektedir. Sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi görenler için de **hastanelerin bünyesinde eğitim** verilmektedir.

• Engelli ve Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen vatandaşlarımızdan Bakanlığımız taşra teşkilatı hizmetli kadrolarına atama yapılarak istihdamları sağlanmıştır.

### ***Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar***

▣ **Liselerin öğrenim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.** Millî eğitim şurası kararları ve AB Müktesebatı “**Türkiye Ulusal Programı**”ndaki amaçlar doğrultusunda öğrencilerimizin AB ülkeleri öğrencileri ile rekabet edebilmeleri için bir çok AB ülkesinde olduğu gibi **Türkiye’de de ortaöğretimin süresi** 2005-2006 öğretim yılından itibaren **4 yıl olarak uygulanmaya başlanmıştır.**

▣ Sosyal bilimler ve edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynak teşkil etmesi ve sanat kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, toplumsal kalkınma için, yeni bilgi ve proje üretebilecek bireyler yetiştirilmesi amacıyla **13 sosyal bilimler lisesi** ile spor alanında yetenekli gençlerin yetiştirilmesi amacıyla **15 spor lisesi açılmıştır.**

● Eğitim-İstihdam ilişkisinin iş piyasasının ihtiyaç duyduğu yeterlikte donanımlı meslek elemanı yetiştirmek amacıyla modüler programlar geliştirilmiş ve çeşitli sektörel kurum ve kuruluşlarla iş birliği protokolleri yapılmıştır.

● **Yurtdışına Öğrenci Gönderme Projesi uygulanmaktadır.** 2006 yılında başlatılan ve lisansüstü (master/doktora) eğitim bursu ile 1000 öğrencinin yurt dışına gönderilmesiyle başlatılan "**Yurtdışına Öğrenci Gönderme Projesi**" kapsamında, öncelikle üniversitelerin öğretim elemanı, TPAO, TÜBİTAK, belediyeler ve diğer kurumların uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun çerçevesinde 2007 yılında 1500 öğrenciye daha burs verilecektir.

● **Eğitimde İyi Örnekler Konferansları yapılmaktadır.** Türkiye'deki bütün eğitim kurumlarından, ilçe ve il millî eğitim müdürlüğünden herhangi birinde eğitim-öğretim, yönetim ve öğrenci davranışlarının niteliklerinin artırılması ve temel eğitimin daha nitelikli bir yapıya kavuşturularak etkililiğinin artırılmasına yönelik olarak uygulanan proje ve bu uygulamalardan Türkiye genelinde de yaygınlaştırılmasında fayda görülen proje/faaliyetlerin tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacı 2004 yılından bu yana merkez ve iller bazında gerçekleştirilmektedir.

● **Okul Aile Birliklerine Yasal Statü Kazandırılmıştır.** 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5257 sayılı Kanun ile değişik 16 ncı maddesine dayanılarak hazırlanan ve 31.05.2005 tarih ve 25831 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "**Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği**" ile okul-aile birliklerine yasal statü kazandırılarak, okullar ve yoksul öğrencilerin ihtiyaçlarına katkı sağlandığı gibi okul yöneticilerinin de zan altında kalmaları önlenmiştir. Okullar, bu birlikler aracılığı ile elde edilen gelirlerden ihtiyaçlarını karşılama imkânına kavuşmuşlardır.

● Okul ve kurumlarımız tabela kirliliğinden kurtarılarak **kurumsal kimlik** kazandırılmıştır.

● **İl Eğitim Gezileri yapılmıştır.** Her ilin eğitim sorunlarının taranarak çözüm önerilerinin bulunması amacıyla eğitim-öğretimle ilgili Bakanlık merkez teşkilatı bürokratlarının planlanan il'e önceden giderek çalışmalarından sonra Millî Eğitim Bakanı olarak bizzat katılımıyla il sorunlarını çözüm toplantıları yapılmaktadır. Taraması yapılan il sayısı 58 olup diğer illerin de il taramaları da gerçekleştirilecektir.

● **İl Bilgilendirme ve Değerlendirme Toplantıları yapılmıştır.** Bakanlığımızın 2003-2007 yılları arasında yaptığı çalışmalar ve gerçekleştirdiği

icraatlar, nüfusu 40 bin ve daha yukarı ilçeler ile tüm illerde, il eğitim yöneticileri ve yardımcıları ile paylaşılmıştır.

■ **MEB Araştırma Projeleri Ortak Akıl Toplantısı yapılmıştır.** TÜBİTAK ve TÜSSİDE işbirliğinde; üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarının katılımı ile TÜBİTAK 1007 Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme KAMAG Programı kapsamında Bakanlığımızın, kurumsal proje üretim kapasitesinin artırılması ve yeni projelerin üretilmesi amacıyla “**MEB Araştırma Projeleri Ortak Akıl Toplantısı**” yapılmıştır.

■ **Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi hayata geçirilmiştir.** Bakanlığımızca, finansmanı TÜBİTAK 1007 Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Programı KAMAG kapsamında hazırlanan “**Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi**” ile, Bakanlığımıza bağlı tüm resmî ve özel eğitim-öğretim kurumları için web tabanlı olarak **Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sisteminin** kurulması amaçlanmaktadır.

Yeni süreç ve araçlarla oluşturulacak “**okul bütçesi**”; Bakanlığımızca *tahsis edilecek ödeneklerin yanında*, okul-aile birliği gelirleri ve çeşitli kaynaklardan elde edilen nakdi ve aynı bağışlar ve döner sermaye gelirleri ile, çeşitli ulusal ve uluslar arası fonlardan sağlanan gelirlerin kayıt altına alınması ve etkin olarak yönetilmesi sağlanacaktır. Diğer taraftan kurulacak şeffaf bütçeleme sayesinde gönüllü vatandaş ve kurumların eğitime daha fazla yardım yapmalarının desteklenmesine ve kurumlar arasındaki veri alış verişine imkân tanınması hedeflenmektedir.

**Ayrıca proje ile;**

- Okul-Aile Birliklerinin çalışmaları belgeli hâle getirilecektir.
- Şeffaflık sağlanarak velilerin okul finansmanına daha fazla katkı sağlamaları sağlanacaktır.
- Okul yöneticilerinin zan altında kalmaları önlenecektir.
- Okulların finansman açısından daha özerk hâle gelmelerini sağlayacaktır.
- Merkezi kaynakların daha çok ihtiyacı olan okullara yönlendirilmesiyle eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanacaktır.
- Türkiye’de öğrenci başına yapılan harcamalar gerçek veriler üzerinden hesaplanarak OECD, UNESCO ve EUROSTAT gibi uluslar arası kuruluşlara daha çok ve daha nitelikli veriler gönderilerek karşılaştırılabilir göstergeler oluşturulabilecektir.

Buraya kadar paylaşmaya çalıştığım bilgiler yaptıklarımızdan bazılarıdır. Her şeyi yaptığımızı iddia etmiyoruz. Eksikliklerimiz var. Yapılanların yeterli olduğunu söylemiyoruz. Yapacak daha çok işimiz olduğunun bilincindeyiz. Ancak, geriye dönüp hafızalar bir tazelenecek olursa, **son beş yılın eğitimde değişim yılları olduğu** tarafı tarafsız herkes tarafından pek ala görülecektir.

Devletimiz, bilgi ve teknoloji çağının getirdiği değişimi doğru yorumlayarak; Türk milletinin, modern devlet yapısı ve üretimi ile dünyada, daha fazla söz ve hak sahibi olmasını temel alan bilimsel bir planlama yaklaşımını, yönetim biçiminin felsefi temellerinden birisi olarak kabul etmektedir.

■ **Vatandaşlarımızın uzaktan eğitime erişim imkânları artırılmaktadır.** Bu amaçla bütün ilçe merkezlerinde Açıköğretim Bürosu kurulması için çalışmalar başlatılmıştır.

### ***Geleceği Planlamak: Vizyon 2023***

**“Rotası belli olmayan gemiyi hiçbir rüzgâr gideceği yere götüremez.”** O hâlde eğitimde rotamız belli, istikametimiz doğru olmalıdır. Gerçek hayatta tesadüflere yer olmadığı unutulmamalıdır. Eğitime yatırım, **geleceği kurmak** adına yapılan yatırımdır. Bu yüzdendir ki, uzun vadeli stratejilerin özünde eğitim vardır. Bakanlığımız tarafından hazırlanacak uzun vadeli planlarda;

- Hızla kalkınmakta olduğumuzu, ilke olarak Avrupa Birliği ile bütünleşeceğimizi, giderek daha rekabetçi ve daha nitelikli insan gücüne olan ihtiyacımızın artacağını dikkate alarak, eğitim sistemine yeni yaklaşımların sağlanması,
  - Eğitim sektörüne sağlanan sınırlı kaynakların akılcı ve etkili kullanımını sağlayıcı önlemlerin geliştirilmesi,
  - Öğrencilerimize daha katılımcı, demokratik, çağdaş ve nitelikli eğitimin verilebilmesi için gereken alt yapının eğitim ihtiyaçları gereğince hazırlanması
- eğitim stratejilerimizin özünü oluşturmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 2023 yılında 100 yaşında olacak. Türkiye 1960'dan beri yaptığı kalkınma planlarında hedef ve stratejilerini ortaya koymakta ve uygulamaktadır. Devlet Planlama Teşkilatı, **“Türkiye'nin 2023 Uzun Vadeli Gelişme Hedefleri ve Stratejisi”** metnini sunmuştur.

**Vizyon 2023'ün ana teması**, Cumhuriyetimizin 100. yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün işaret ettiği muasır medeniyet düzeyinin üzerine çıkarma hedefi yönünde;

- bilim ve teknolojiye hakim,
- teknolojiyi bilinçli kullanan ve yeni teknolojiler üretebilen,
- teknolojik gelişmeleri toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürme yeteneği kazanmış

bir **refah toplumu** yaratmaktır.

Uzun Vadeli Strateji (2001-2023) ve bunun ikinci dilim planı olan **Dokuzuncu Kalkınma Planı (2007-2013)** yürürlüktedir. Planda, eğitime ilişkin öngörülen hedef ve stratejiler, Bakanlığımızca, "**2007-2013 MEB Çalışma Programı**"na dönüştürülmüş olup öngörülen amaçların plan döneminde gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

12 Şubat 2004 tarihinde TÜBİTAK'ta yapılan Vizyon 2023 Projesi "Paneller Ortak Toplantısı"na bağlı olarak yapılan "Eğitim ve İnsan Kaynakları Paneli"nde eğitimin ve onun doğrudan ürünü olarak ortaya çıkacak insan kaynaklarının istenen yarınki Türkiye için nasıl şekilleneceği ve bunun için;

- Eğitim ve insan kaynakları günümüz toplumlarının geleceğine dönük en kritik buldukları alanlar olduğu ve gelişmenin ve toplumsal dönüşümün dinamikleri ve ateşleyicileri oldukları,
- Toplumlar, eğitime ve insan kaynaklarına verecekleri önem ölçüsünde ve bu ölçünün zenginliği nispetinde diğer toplumlar karşısındaki konum ve durumlarını belirlemiş olacaklarını,
- Bütün toplumlar bir gelişim ve dönüşüm yarışı içinde olduklarına göre yapılacak bir eğitim ve insan kaynaklı tasarımının diğer toplumların o tarihlerde nerede olacakları analizine oturtulması gerekeceği

noktalarına dikkat çekilmiştir.

**Bu kararlar, bir gelecek vizyonudur.**

**Bakanlığımızın gündeminde çağdaş bir eğitim ve dolayısıyla çağdaş bir toplum bulunmaktadır.** Bu amaca dönük olarak, Türk Millî eğitim sisteminin; Atatürk'ün çizdiği vizyon istikametinde düşünme, algılama, yorumlama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerlere dayanan, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, ulusal kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilecek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın bilgi ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, risk alabilen ve ekip çalışmasına önem veren bilgi çağı insanının yetiştirilmesi



amacını gerçekleştirmek için geliştirme ve yenileştirme çalışmaları büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

**Yarının Türkiye'sinin inşasında, Millî Eğitim Bakanlığına önemli görevler düştüğünün bilincindeyiz.** Küreselleşmenin şekillendirdiği yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar hızlı bir değişimi de beraberinde getirmiştir. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, **eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni alanlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.**

Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Eğitimin geçmişini değerlendirmek, bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak planlamak mecburiyetindeyiz.

Bu itibarla;

- Eğitimin her tür ve kademesinde, çağın gereklerine ve toplumun gereksinimlerine uygun, öğrenci merkezli eğitim öğretim yapılması, hiçbir nedenle hiçbir bireyin eğitim süreci dışında kalmaması ve öğretmenlerin, meslekî gelişim ve istihdam koşullarının iyileştirilmesini sağlayacak çok yönlü ve geniş kapsamlı **sistem tasarımı ve yapı kurma** çalışmalarının sürdürülmesi,
- Millî eğitimin, herkes için yaşam boyu öğrenme yaklaşımı ile bilgiye ulaşma yol ve yöntemlerini öğreten, etkin bir rehberlik hizmeti içeren, yatay ve dikey geçişlere imkân sağlayan, piyasa ve meslek standartlarına uygun, üretime dönük eğitime ağırlık veren, fırsat eşitliğini gözeten, üniversiteye giriş sistemindeki aksaklıkları çözmeye yönelik bir sistem bütünlüğü içinde yeniden düzenlenmesi,
- Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her bir insanın alması vazgeçilmez ön koşul olan **zorunlu eğitimin** gerçekleştirilmesi,
- İş hayatının etkin, verimli ve sürekli katılımını sağlayan; bireye, çağın gereklerine, toplumun gereksinimlerine uygun, istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir **orta öğretim ve yükseköğretim** anlayışının sürdürülmesi,
- Bireyin, evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla, büyük boyutlarda değişen ya da gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm toplum olan bir **sürekli eğitim** uygulamasının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

### **MEB Stratejik Planı**

Stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yasal bir temele kavuşturularak, kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir. Bakanlığımızda da stratejik planlama süreci yasal prosedürü içinde sürdürülmektedir.

Bilindiği üzere, eğitim yoluyla insana yapılan yatırımların sonuçlarının uzun vadede alınması sebebiyle eğitim politikalarının uzun vadeli perspektif planlar hâlinde hazırlanması ve uygulanması işin doğası gereğidir.

Bakanlığımızın; planlı hizmet üretme, belirlenen politikalarını somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemek amacıyla 2010-2014 yılları için hazırlanacak "**MEB Stratejik Planı**", mevzuatında ön görülen süre içerisinde hazırlanarak uygulamaya konulacaktır.

#### **Stratejik planlama ile;**

- Gelecek için öngörülebilir politika belirleme ve maliyetlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi,
- Amaç ve hedeflere dayalı yönetim anlayışı ve bütçelemenin geliştirilmesi,
- Kamu hizmetlerinin sunulmasında yararlanıcı taleplerine duyarlılığın artırılması,
- Hesap verme sorumluluğuna dayalı olarak planlamanın yapılması amaçlanmaktadır.

#### **Gelecek için eğitim**

Bakanlığımızın vizyonuna erişimde Türk eğitim sisteminin misyonunu gerçekleştirme yolunda "**gelecek için eğitim**" anlayışı ve çağdaş yönetim gerekleri de dikkate alınarak ortaya konan hedef ve stratejiler çerçevesinde,

☞ Millî Eğitim Bakanlığının merkez ve taşra teşkilatı ile görevleri yeniden tanımlanarak daha etkin bir yapı kurulacaktır.

☞ Okulöncesi eğitiminde okullaşma oranının artırılması amacıyla öğretmen ve fiziki alt yapı ihtiyacı karşılanarak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek ve toplumsal farkındalık düzeyinin yükseltilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

☞ Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkartılmasına ilişkin çalışmalar başlatılacaktır.

Yeni müfredatın daha etkin uygulanması için öğretmenlerimizi bilgilendirici ve yeterliliklerinin sürekli geliştirilmesi amacıyla hizmet içi eğitim seminerlerine devam edilecektir.

Ortaöğretim (mesleki-teknik eğitim dâhil), kaynak ve insan israfını önlemek amacıyla okul çeşitliliğinden çok program çeşitliliğini esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Mesleki-teknik eğitimin ortaöğretim içindeki oranının yükseltilmesine çalışılacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının AB ve OECD ülkeleri düzeyine çıkarılmasına ilişkin tedbirler artırılabilecektir. Okula gitmeyen çocukların okula kazandırılması için her türlü tedbir alınacaktır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin bütün okullarda yaygınlaştırılması ve etkin hâle getirilmesi için bu alandaki yatırımlara devam edilecek, alt yapısı uygun olan tüm okullarımıza BİT sınıfları kurulacaktır. Öğrencilerin istediklerinde her türlü bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla tüm okullarımıza internet bağlantısı yapılacaktır.

Uygun olan her türlü idarî işlemlerin kısa sürede sonuçlandırılması için otomasyon sistemi ve elektronik projelere öncelik verilmeye devam edilecektir.

2547 sayılı YÖK Kanunu değiştirilerek yükseköğretime geçişte meslek lisesi mezunları aleyhine olan katsayı eşitsizliği kaldırılacaktır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin/çocukların eğitime erişimlerine yönelik tedbirler alınarak kaynaştırma yoluyla eğitilmeleri sağlanacak, bu hizmetlerin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılmasına çalışılacaktır.

Özel sektörün eğitim alanında yatırım yapmasını özendirilecek tedbirler artırılabilecektir.

Uzaktan eğitim imkânları yaygınlaştırılacaktır.

Yaygın eğitimde, ömür boyu eğitim anlayışıyla izlenecek politikaları belirlemek üzere "**Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi**" hazırlanacaktır.

Eğitim, öğretim ve yönetimde kapasite artırıcı, standartları yükseltici ve kaliteyi artırıcı arayışlar ve çalışmalar aralıksız sürdürülecektir.

2008 yılı ve devam eden yıllarda yapılacak çalışmaların özünü oluşturan bu tedbirlerin gerçekleştirilmesi ve hayata geçirilmesi için özellikle "**2007-2013 MEB Çalışma Programı**" ve "**60. Hükümet Eylem Planı**" büyük bir meslek ve ülke şuuruyla uygulanacaktır.

## **Sayın Başkan**

### **Değerli Milletvekilleri**

Bütün bu hedeflerin gerçekleştirilmesi eğitime ayrılan kaynakların çeşitlendirilmesi, bütçenin yeterliliği, kaynakların yoğun olarak öncelikli alanlarda etkin kullanımı ve kaynak kullanımında savurganlığın ortadan kaldırılmasıyla yakından ilgilidir.

Genel bütçeden eğitime ayrılan kaynakların yeterli olmadığı açıktır. Bu bakımdan, halk katkıları ve gönüllü kuruluş ve vakıfların katkıları gibi bütçe dışı kaynaklar ile Dünya Bankası ve Avrupa Birliği'nden sağlanan kredi ve hibelerin amacına uygun ve verimli bir şekilde kullanılması konusunda azamî gayreti göstermekteyiz.

Eğitim kurumlarının ve eğitim sisteminin sorunları, ihtiyaçları, beklentileri ve değişim ihtiyacı dün olduğu gibi bugün de vardır, yarın da olacaktır.

Bu ülke bizim, bu ülkedeki problemler de bizim. Bu ülkenin nimetlerini birlikte paylaştığımız gibi külfetlere ve zahmetlere de birlikte katlanacağız.

Yarınlarda, "**Nasıl bir toplum, nasıl bir Türkiye istiyoruz?**" sorularına cevap olacak hedeflenen vizyon doğrultusunda başlatılan çalışmaların kararlılıkla sürdürülmesi hâlinde yarınlar daha aydınlık olacaktır.

Bakanlığımız 2008 Yılı Bütçesi; personel giderleri için 17.220.509.000 YTL, cari giderler için 2.215.117.000 YTL, yatırımlar için 1.261.704.000 YTL ve transferler için 2.218.235.000 YTL olmak üzere toplam 22.915.565.000 YTL olarak öngörülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı 2008 yılı bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selâmlıyorum.

**Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK**  
**Millî Eğitim Bakanı**



## BİRİNCİ BÖLÜM

### MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

#### 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ

Bakanlık düzeyinde ilk eğitim teşkilatı, Osmanlı Devleti döneminde, **17 Mart 1857** tarihinde Bakanlar Kuruluna (Meclis-i Vükelâ) dahil Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur. İlk Maarif Nazırı (Eğitim Bakanı) Abdurrahman Sami Paşa (1857-1861) ve ilk müsteşar da Hayrullah Efendidir.

Eğitim sistemine ilişkin ilk düzenleme, bugünkü Millî Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan “Genel Eğitim Tüzüğü”nün (Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi) çıkarılması (1869) olmuştur. Eğitim sisteminin çekirdeği niteliğindeki bu tüzük, eğitim teşkilatına ve yönetimine de yer vermiştir. Tüzük ile; eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin (okul kademeleri) belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri düzenlenmiştir.

Teşkilat yapılanmasında; merkez teşkilatında Maarif Nazırının başkanlığında, ilmi ve idari iki daireden oluşan bir Büyük Eğitim Meclisi (Meclis-i Kebir-i Maarif) oluşturulmuş ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur.

Bakanlık merkez teşkilatı, 1879 yılında, Meclis-i Kebir-i Maarif iki daire halinden çıkarılıp beş daire olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile teşkilatta yer alan birimlerin, bugünkü teşkilat yapısında da yerini korudukları görülmektedir.

Bu yapılanmada;

1. Mekâtib-i Sıbyan (ilkokul),
2. Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul),
3. Mekâtib-i Âliye (yüksek okul),
4. Telif ve Tercüme,
5. Matbaalar (yayın)

birimleri yer almıştır.

Genel Eğitim Tüzüğü, iyi düzenlenmiş olmasına rağmen, uygulanma fırsatı pek olmamıştır.

Ancak, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemindeki düzenlemelere kaynaklık ettiği söylenebilir. O dönemde uygulama imkânı olmadığı için, pek tartışılmamış, şartları daha elverişli olan II. Meşrutiyet döneminde irdelenmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Geçici olarak yapılan düzenlemeler, 1911 tarihli “Eğitim Teşkilatı Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlamıştır. 1914 yılında yeniden gözden geçirilen teşkilat tüzüğü, Cumhuriyet dönemindeki gibi bir

yapılanmayı gösterir. II. Meşrutiyet dönemi sonunda, Maarif Nezâreti (Eğitim Bakanlığı) merkez teşkilatı şu birimlerden oluşuyordu:

1. Tedrisat-ı İptidaîye Dairesi (İlköğretim Dairesi),
2. Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi),
3. Tedrisat-ı Âliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi),
4. Mekâtib-i Hususîye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
5. Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi),
6. Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi),
7. Sicil İşleri Dairesi,
8. İstatistik Dairesi,
9. Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi),
10. Evrak Dairesi.

II. Meşrutiyet dönemi kısa sürmesine rağmen, Cumhuriyet döneminde eğitim alanında yapılan reformların fikir ve hareket kaynağını oluşturduğu söylenebilir.

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul'da Osmanlı Hükûmetinin Maarif Nezareti, Ankara'da ise TBMM Hükûmeti'nin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunuyordu. 23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Kanunla İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu) kurulmuştur. Onbir vekâletten oluşan bu yapılanmada "Maarif Vekâleti" de yerini almıştır.

1920 yılında Maarif Vekâleti; 1) Program Heyeti, 2) İlk Tedrisat Müdürlüğü, 3) Orta Tedrisat Müdürlüğü, 4) Hars (Kültür) Müdürlüğü, 5) Sicil ve İstatistik Müdürlüğü olmak üzere beş birimden oluşturulmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş ve geliştirilmiştir. Merkez teşkilatında, bu geliştirme sonucu önceki birimlere ilâveten; Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi gibi birimler kurulmuştur.

Taşra teşkilatı da maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Böylece danışma, ana hizmet ve yardımcı hizmet birimlerinin oluşturulduğu görülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatı, Cumhuriyet döneminde de sürekli yenileştirme ve geliştirme çalışmalarına konu edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla düzenlenmiştir.

## 2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ

Eğitim hizmetlerinin sunumundan Millî Eğitim Bakanlığı sorumludur.

3797 sayılı Kanuna göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmaktır,

2. Okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yüksek öğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,

3. Türk vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,

4. Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yüksek öğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,

5. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı orta öğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,

6. Yüksek öğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek,

7. Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,

8. Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamaktır.



### 3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

Millî Eğitim Bakanlığı;

1. Merkez teşkilatı
2. Taşra teşkilatı
3. Yurt dışı teşkilatı
4. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere dört bölümden meydana gelmektedir.

#### 3.1. Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Tâlim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerin yanı sıra Makam Onayı ile kurulan; Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

##### 3.1.1. Bakanlık Makamı

**Bakan**, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükümetin genel siyasetiyle, Millî güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.

**Müsteşar**, Bakanın yardımcısı olup Bakanlık üst yöneticisidir. Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenler ve yürütür.

**Müsteşar yardımcıları**, hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere görevlendirilir.

##### 3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı doğrudan Bakana bağlı olup, onun en yakın bilimsel danışma ve karar organıdır. Eğitimle ilgili hemen her konuda Bakana yardımcı olur ve görüş bildirir. Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, eğitim araç-gerecini araştırır, geliştirir ve uygulama kararını onaylatır. Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip eder, ülkemiz ve diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı kültürel anlaşmaları bu çerçevede hazırlanacak kültürel değişim ve eğitim protokolleri ile ilgili görüş bildirir. Gençleri Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve okullarda millî terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler alır. Öğretmenlik mesleği ile eğitim yöneticiliğinin nitelik bakımından gelişmesini sağlayıcı kararlar alır.

### 3.1.3. Ana Hizmet Birimleri

Merkez teşkilatının eğitim-öğretim için yönetsel kararlar üreten birimleridir. On beşi genel müdürlük, biri de daire başkanlığı olarak belirlenen ana hizmet birimleri şunlardır:

1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okuliçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

### 3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri

Danışma ve denetim birimleri, Bakana gerekli konularda yardımcı bilgi üreten birimlerdir. Bunlar, yönetsel konularda araştırma, planlama yapar. Ayrıca, Teftiş Kurulu Başkanlığı Bakandan alacağı emir veya onay üzerine Bakan adına Bakanlık teşkilatı ile Bakanlık kuruluşlarının her türlü faaliyet ve işlemleri ile ilgili olarak teftiş, inceleme ve soruşturma işlerini yürütür.

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Strateji Geliştirme Başkanlığı<sup>1</sup>
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

---

<sup>1</sup> Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında 5436 sayılı Kanun'un 17'nci maddesi ile Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı kaldırılarak yerine Strateji Geliştirme Başkanlığı kurulmuştur (25/12/2005 tarih ve 26033 sayılı Resmî Gazete).

### 3.1.5. Yardımcı Birimler

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında on dört yardımcı hizmet birimi kurulmuştur. Bunların biri genel müdürlük, biri sekreterlik, biri müdürlük ve diğer on biri ise daire başkanlığı düzeyinde yapılandırılan yardımcı birimler şunlardır:

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıraklık, Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yay. Dairesi Başkanlığı
13. Savunma Sekreterliği
14. Özel Kalem Müdürlüğü

### 3.1.6. Sürekli Kurullar

Kuruluş ve çalışma yöntemleri ayrı yönetmeliklerle düzenlenen bu kurullar şunlardır:

1. Millî Eğitim Şûrası
2. Müdürler Kurulu
3. Mesleki Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

### 3.2. Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 850 ilçe olmak üzere toplam 931 millî eğitim müdürlüğü olarak teşkilatlanmıştır.

Her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri açısından, il millî eğitim müdürlüklerine karşı sorumludur. Millî eğitim müdürlükleri, il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Millî eğitim müdürlüklerinin görev alanları şöyle gruplandırılmıştır:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Yönetim hizmetleri        | 5. Strateji geliştirme hizmetleri (Araştırma-planlama-istatistik hizmetleri) |
| 2. Personel hizmetleri       | 6. Teftiş-rehberlik-soruşturma hizmetleri                                    |
| 3. Eğitim-öğretim hizmetleri | 7. Sivil savunma hizmetleri  |
| 4. Bütçe-yatırım hizmetleri  |  |

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca bölümler şunlardır:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Özlük                                | 12. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler  |
| 2. Atama                                | 13. Burslar ve Yurtlar                |
| 3. İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme | 14. Özel Öğretim Kurumları            |
| 4. Kültür                               | 15. Sağlık İşleri                     |
| 5. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri     | 16. Yaygın Eğitim                     |
| 6. Program Geliştirme                   | 17. Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim |
| 7. Hizmet İçi Eğitim                    | 18. Araştırma, Planlama ve İstatistik |
| 8. Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri       | 19. Bütçe-Yatırım ve Tesisler         |
| 9. Okul Öncesi Eğitim                   | 20. Eğitim Araçları ve Donatım        |
| 10. Özel Eğitim ve Rehberlik            | 21. Arşiv ve İdare Bölümü             |
| 11. Okul İçi Beden Eğitimi Spor         | 22. Sivil Savunma Hizmetleri          |
|   | 23. Basın ve Halkla İlişkiler         |

Bölümler, il veya ilçenin millî eğitim şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulmaktadır.

### 3.3. Yurt Dışı Teşkilatı

Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretimdeki gelişmelerini takip etmek ve ülkemize aktarımını sağlamak ve ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurtdışında tanıtmak üzere; Washington, Berlin, Viyana, Brüksel, Kopenhag, Paris, Tiflis, Lahay, Londra, Bern, Stockholm, Kahire, Riyad, Moskova, Lefkoşa, Bakü, Almatı, Bişkek, Taşkent ve Aşgabat'ta olmak üzere 20 eğitim

müşavirliği; New York, Los Angeles, Berlin, Köln, Mainz, Münster, Münih, Nürnberg, Stuttgart, Düsseldorf, Essen, Frankfurt, Hamburg, Hannover, Karlsruhe, Sidney, Strazburg ve Lyon'da olmak üzere 18 eğitim ataşeliği faaliyet göstermektedir.

Anılan yurtdışı temsilciliklerimizde kullanılmak üzere Bakanlığımızın toplam 46 eğitim müşavirliği/ataşeliği kadrosu bulunmaktadır.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi için 2007 yılı itibarıyla, Almanya'da 486, Belçika'da 67, Fransa'da 186, İsviçre'de 32, S.Arabistan'da 191, Libya'da 15, Gürcistan'da 6, İran'da 3, Bahreyn'de 1, Kuveyt'te 6, Yunanistan'da 16, İngiltere'de 23, Kanada'da 1, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde 104 olmak üzere toplam 1.137 öğretmen görevlendirilmiştir.

Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Tacikistan, Romanya ve Moldova'da Bakanlığımız iş birliğinde açılan öğretim kurumlarında 3 Temmuz 2003 gün ve 25157 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 05.06.2003 gün ve 2003/5753 sayılı Bakanlar Kurulu Kararında belirlenen esas ve usuller çerçevesinde öğretmenler seçilerek görevlendirilmektedir.

Bu ülkelerden Azerbaycan'da 51, Kazakistan'da 30, Kırgızistan'da 67, Özbekistan'da 14, Türkmenistan'da 58, Tacikistan'da 3, Moldova'da 9 ve Romanya'da 6 olmak üzere çeşitli branşlardan toplam 238 öğretmen görev yapmaktadır.

Yabancı ülkelerdeki üniversitelerde açılan Türkoloji kürsüleri veya enstitüleri ile yurt dışındaki temsilciliklerimiz (Büyükelçilik/Başkonsolosluk) nezdinde faaliyetini sürdüren Türk Kültür Merkezleri'ne Dışişleri Bakanlığından gelen talepler doğrultusunda, yurt dışı okutmanlık sınavını kazanan adaylar görevlendirilmektedir. İhtiyaç duyulan okutman sayısı ile akademik unvanı, yabancı dili ve aranacak diğer nitelikler, yurt dışındaki üniversitelerce tespit edilmekte, Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu kararı ile görevlendirme yapılmaktadır. 2007 yılı itibarıyla yurt dışında hâlen 80 okutmanımız görev yapmaktadır.

### **3.4. Bağlı Kuruluşlar**

#### **3.4.1. Millî Eğitim Akademisi**

Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunda bağlı kuruluş olarak yer alan "Millî Eğitim Akademisi"nin kuruluş çalışmalarını gerçekleştirmek için 15.07.2005 tarih ve 1327 sayılı Makam Onayı ile Bakanlık Makamına bağlı "Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı" kurulmuştur. Akademinin faaliyete geçmesiyle Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatında ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarına meslek içinde eleman yetiştirilmesi ile kariyerlerinin geliştirilmesi, kalite ve verimliliğin artırılması amaçlanmaktadır.

### **3.4.2. Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü (YURTKUR)**

351 sayılı Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu 22 Ağustos 1961 tarih ve 10887 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Kanun ile kurulan YURTKUR Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz, özel hukuk hükümlerine tâbî sosyal amaçlı hizmet veren merkez teşkilâtı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 227 yurt müdürlüğünü ihtiva eden taşra teşkilâtından meydana gelmektedir.

Kurumun misyonu; Sosyal devlet yaklaşımıyla yüksek öğrenim öğrencilerinin; çağdaş ve güvenilir barınma, beslenme, kredi-burs hizmetleriyle öğrenimlerine, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle kişisel gelişmelerine katkıda bulunmaktır.

Ayrıca

- 351 sayılı Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu gereğince, 1962 yılından itibaren öğrenim kredisi
- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu gereğince, 1985 yılından itibaren katkı kredisi
- 5102 sayılı Yüksek Öğretim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun gereğince, 2004 yılından itibaren de burs vermektedir.

## **İKİNCİ BÖLÜM**

### **TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ**

Ülkemizde eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup, devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır.

Eğitim hakkı, T.C. Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla, Türk Eğitim Sisteminin bugünkü yapısı kurulmuştur.

#### **1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI**

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

#### **2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI**

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

#### **3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ**

##### **3.1. Genellik ve Eşitlik**

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

### **3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları**

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

### **3.3. Yönelme**

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yönelmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, orta öğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yönelimde ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

### **3.4. Eğitim Hakkı**

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. Temel eğitim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

### **3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği**

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

### **3.6. Süreklilik**

Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

### **3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği**

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve Millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.



### **3.8. Demokrasi Eğitimi**

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için vatandaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

### **3.9. Lâiklik**

Türk Millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretilen ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

### **3.10. Bilimsellik**

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

### **3.11. Planlılık**

Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve her türdeki örgün ve yaygın, mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

### **3.12. Karma Eğitim**

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

### **3.13. Okul ile Ailenin İş birliği**

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca ıkarılacak bir yönetmelikle dñzenlenir.

### **3.14. Her Yerde Eğitim**

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tâbidir.

## **4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI**

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bñtñnlük içinde “örgñn eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

### **4.1. Örgñn Eğitim**

Örgñn eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan dñzenli eğitimidir. Örgñn eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

#### **4.1.1. Okul Öncesi Eğitim**

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görñlen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da aılabilmektedir.

Okul öncesi eğitimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

#### **4.1.2. İlköğretim**

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, Millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

#### **4.1.3. Ortaöğretim**

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

#### **4.1.4. Yükseköğretim**

Yükseköğretim, orta öğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

Yükseköğretimin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

a. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek,

b. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak,

c. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak,

d. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek,

e. Araştırma ve incelemelerin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak,

f. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözlü yada yazılı yolu ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuarlar, meslek yüksek okulları ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

#### **4.2. Yaygın Eğitim**

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında,

a) Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

b) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,

c) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,

d) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,

e) İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,

f) Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

g) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,

h) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanır.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER

#### 1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA

Eğitim; bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, ertelenemez ve vazgeçilemez çok önemli bir süreçtir.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.

Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda;

a) Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir **temel eğitim**,

b) Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen **orta öğretim ve yüksek öğretim**,

c) Bireyin evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla büyük boyutlarda gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm insanlar olan **sürekli veya hayat boyu eğitim**

bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımlarıdır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun, Bakanlığı küçültmek ya da büyütme değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilat yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında "Eğitim sisteminin Geliştirilmesi" başlığı altında hedefler arasında yer almaktadır. Konu "Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır" şeklinde ifade edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı görülmektedir. Bakanlık teşkilatının bu haliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalığı Bakanlığı hantal duruma getirmiştir. Yeniden yapılandırma çalışmaları bu açıdan önemsenmektedir.

Kalkınma planları, hükümet programları ve millî eğitim şûraları gibi politika belgelerinde Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda, Millî Eğitim Bakanlığı biçimsel olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım ise görevlerin tekrarı ve karışması ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, büyük ölçüde stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu ihtiyaçlar doğrultusunda başlatılan çalışmalar sürdürülmektedir.

## **2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER**

2007-2013 dönemini kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı, "istikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve AB'ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye" vizyonu ile hazırlanmıştır. 13/05/2006 tarih ve 26167 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olan 9. Kalkınma Planı Stratejisine uygun olarak, eğitim sisteminin geliştirilmesi amacıyla izlenecek stratejiler şu şekilde olacaktır:

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, Millî ve manevî değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirilecektir.

Eğitim sistemi, insan kaynaklarının geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve bütüncül olarak ele alınacak; sistemin etkinliği, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğine dayalı yapısı güçlendirilecektir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılabilecektir.

İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.

Öğretmen açığı bulunan alanlarda ihtiyacın karşılanması için üniversite kontenjanları artırılacak, öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanacak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri ve hizmet şartları itibarıyla farklılaşmaya gidilebilmesine imkân sağlanacaktır.

Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezi idarenin yanı sıra mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılacaktır.

Ortaöğretim; program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Programlar geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecektir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılmış, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilmiş, kitap setleri yapılandırıcı yaklaşıma göre hazırlanmıştır.

Eğitim sistemimizde kademeler arası geçişlerin daha sağlıklı bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır. Bu çerçevede ilk olarak OKS kaldırılmış, yerine yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi getirilmiştir. Son 15- 20 yıl içerisinde eğitim alanında yapılan en önemli değişikliklerden biri de OKS'nin kaldırılarak yerine getirdiğimiz yeni Ortaöğretime Geçiş Sisteminin 2008 yılı itibarıyla uygulamaya konulmasıdır. Belli derslerden soru sorulması, öğrenci başarısını sağlıklı ölçmemesi, öğrenciyi okul dışı kurumlara yöneltmesi, telafisinin mümkün olmaması, değerlendirmenin çok dar bir zaman dilimi içinde yapılarak öğrenci ve velileri aşırı strese yöneltmesi, okuldaki eğitimin önemini azaltması, yalnızca bilgi ölçmeye dayalı olması gibi nedenlerle OKS kaldırılmış ve yerine yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) uygulamaya konmuştur.

Ortaöğretime Geçiş Sistemi, ilköğretim öğrencilerinin ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmelerinde kullanılan yeni bir sistemdir. Bu sistemde öğrencilerin yıl sonunda girecekleri sınavlar yanında okul başarıları ve davranışları da dikkate alınacaktır. Süreç değerlendirme yaklaşımını benimseyen bu sistemde öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinmeleri esas teşkil etmektedir. Böylece okul içerisinde yer alan öğrenme faaliyetleri ile diğer tüm çalışmaları çok daha anlamlı ve önemli olmaktadır.

Ortaöğretime Geçiş Sisteminde üç ölçme ve değerlendirme kriteri kullanılmaktadır. Bunlar; Seviye belirleme sınavı (SBS) puanı, yıl sonu başarı puanı (YBP) ve davranış puanı (DP)'dir. Seviye belirleme sınavı (SBS), ilköğretim 6, 7 ve 8'inci sınıf öğrencilerine yıl sonunda uygulanacaktır. Bu sınavda Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler ve yabancı dil alanlarından sorular sorulacaktır. Sorular o yılın öğretim programı kazanımlarını kapsayacaktır. Seviye belirleme sınavında 6'ncı sınıflarda 80; 7'nci sınıflarda 90 ve 8'nci sınıflarda 100 soru sorulacaktır. Seviye belirleme sınavına katılmak isteyen öğrenciler, 2008 yılı için belirlenen 10 YTL ücreti ödeyerek başvuruyu e-okul sistemi üzerinden yapabileceklerdir.

Öğrencilerin akademik başarılarının değerlendirildiği derslerin yıl sonu puanlarının, ders saati toplamına bölümü ile yıl sonu başarı puanı hesaplanacaktır. Ayrıca derse giren öğretmenlerin Bakanımızca belirlenen ölçütlere göre verecekleri puanlar ile de davranış puanı belirlenecektir. Bu puanların kullanılması ile her yıl sonunda sınıf puanları (SP) hesaplanacaktır. Sınıf puanı hesaplamasında seviye belirleme sınavının % 70'i, yıl sonu başarı puanının %25'i ve davranış puanının %5'i alınacaktır. Ortaöğretime Yerleştirme Puanı (OYP) ise 6, 7 ve 8'inci sınıflara ait sınıf puanlarından hesaplanacaktır. Bu hesaplamada 6'ncı sınıf puanının %25'i, 7'nci sınıf puanının %35'i ve 8'nci sınıf puanının ise %40'ı alınacaktır. Ortaöğretime yerleştirme puanı ile öğrenciler istedikleri ortaöğretim kurumlarını tercih edecekler ve puan sıralaması esasına göre yerleştirmeleri yapılacaktır.

Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir. Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır.

Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.

Yeni kurulan üniversiteler başta olmak üzere, öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla yurtiçi ve yurt dışında öğretim üyesi yetiştirme programlarına devam edilecektir.

Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.

Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dahil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabilecektir.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yoluyla eğitim hizmetlerine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hale getirilecektir.

Özel eğitim gerektiren bireylerin erken eğitim ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında çalışmalar yapılacaktır.

9. Kalkınma Planı'nda "Yükseköğretim kurumlarında finansman kaynakları geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi, öğrenci katkı paylarının, mali gücü olmayan başarılı öğrencilere burs ve kredi sağlanması şartıyla yükseköğretimin finansmanındaki payının artırılmasına yönelik düzenlemelerin yapılması" hedeflenmektedir. Ülkemizin yetişmiş insan gücü ihtiyacının karşılanması amacıyla Bakanlığımızca 2006 yılından itibaren yurt dışına lisansüstü öğrenim yapmak üzere 5 yıl içinde 5000 öğrenci gönderme kararı alınmıştır.



Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eğitliğine imkân sağlayacak Şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi kurulması koŐuluyla özel yükseköğretim kurumlarının aılabilmesine imkân sağlanacaktır.

Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki mali, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi, sınav odaklı yapıdan kurtarılacaktır. Yükseköğretime giriş sistemi; öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, ilgi ve yeteneklerini ortaöğretim boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul baŐarisına dayalı ve müfredat programlarıyla daha uyumlu bir yapıya kavuşturulacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dersanelerinin özel okullara dönüŐtürülmesine yönelik teŐvikler sağlanacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite gclendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak Şekilde yeniden yapılandırılacaktır. Yükseköğretim kurumlarının, Şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idari ve mali özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun Şekilde uzmanlaŐmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuŐması desteklenecektir.

Kaliteli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sistemi kurulacak, kalite standartları belirlenerek yaygınlaştırılacak, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılacak, performans ölümüne dayalı bir model geliştirilecektir.

Bununla birlikte,

Avrupa Birliğine yelik yolunda, toplumun bütün kesimlerinin gözetildiği ve ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasının hızlandırıldığı bir ortamda, insanımızın yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığınca hazırlanan (2008-2010) Orta Vadeli Programda;

Düşünme, algılama ve problem zme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, zgven ve sorumluluk duygusuna sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik değerleri benimsemiş, milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen bilgi toplumu insanını yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Bu yönde başlatılmış olan yeniden düzenleme çalışmaları her kademede hızlandırılarak sürdürülecek, eğitimin niteliği artırılacak ve eğitim hizmetlerine erişim yaygınlaştırılacaktır.

Bu çerçevede;

- Kişilerin fiziksel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde önemli bir payı olan okul öncesi eğitim yaygınlaştırılacaktır.

- İlk ve ortaöğretimin kalitesinin artırılması amacıyla yenilikçiliği, araştırmayı, takım çalışmasını, özgün ve girişimci düşünmeyi esas alan müfredat değişiklikleri yapılacak ve bu kapsamda eğitimciler ile yöneticilerin eğitimi gerçekleştirilecektir.

- Kişilerin bireysel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan ve hayata hazırlayan etkin bir rehberlik ve yönlendirme sistemi geliştirilecektir.

- Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilecektir. Ortaöğretim, program bütünlüğü ve devamlılığı içinde yatay ve dikey geçişlere olanak tanıyan, fırsat eşitliğini geliştiren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.

- Eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanımı yaygınlaştırılacak ve etkin hale getirilecektir.

- Eğitimin her kademesinde fiziki mekan, donanım ve öğretmen ihtiyacı yerleşim yerleri arasındaki farklılıkları azaltacak şekilde giderilecek ve bu konuda yerel idarelerin inisiyatif almaları desteklenecektir.

- Yüksek Öğretim Kurulu uzun dönemli planlama ve koordinasyon işlevini yürütecek bir yapıya kavuşturulacaktır.

- Yüksek öğretim kurumları, idari ve mali özerklikleri sağlanarak ihtisaslaşmayı esas alan rekabetçi bir yapıya kavuşturulacaktır.

- Yüksek öğretim kurumlarının hizmet üreterek kaynak oluşturma faaliyetleri desteklenecek, öğrencilerin eğitimin finansmanına daha fazla katılımı sağlanacaktır.

- Özel kesimin eğitimin her kademesinde daha fazla faaliyet göstermesi teşvik edilecektir.

Bu politikalar ile bütünleşik bir anlayışla eğitimin her tür ve kademesinde, çağın gereklerine ve toplumun ihtiyaçlarına uygun, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yapılmasını, hiçbir nedenle hiçbir bireyin eğitim süreci dışında kalmamasını ve öğretmenlerin, meslekî gelişim ve istihdam şartlarının iyileştirilmesini sağlayacak çok yönlü ve geniş kapsamlı **eğitim reformu** çalışmaları sürdürülecektir.

## 2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler

### 2.1.1 Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1)

	2006/2007	2012-2013
<b>- Okullaşma Oranları (%)</b>		
Okulöncesi (2)	25	50
İlköğretim	96,34	100,0
Ortaöğretim	86,64	100,0
Yükseköğretim (3)	Toplam 36,6	48,0
<b>- Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		
İlköğretim	34,0	30,0
Genel Ortaöğretim	31,0	30,0

Kaynak: TÜİK, MEB, DPT.

(1) Bütün kademeler için veriler brüt okullaşma oranıdır.

(2) 4-5 yaş grubu için hesaplanmıştır.

(3) 17-21 yaş grubu ön lisans ve lisans öğrencileri için hesaplanmıştır.

### 2.1.2. Eğitim Tür ve Kademeleri İtibarıyla Belirlenen Hedefler

#### 2.1.2.1. Okul Öncesi Eğitim

➤ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının, Avrupa Birliği ve OECD ülkeleri başta olmak üzere gelişmiş ülkeler düzeyini yakalaması, bu çerçevede 2013 yılına kadar %50 okullaşma oranına ulaşılması,

➤ Sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimin erken yaşlarda şekillenmesi nedeniyle, okul öncesi eğitimin yurt genelinde fırsat ve imkân eşitliği sağlayacak şekilde geliştirilerek yaygınlaştırılması,

➤ Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki alt yapı ihtiyacının karşılanması, eğitim hizmetlerinin çeşitlendirilmesi, toplumsal farkındalık düzeyinin yükseltilmesi, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimlerinin artırılması hedeflenmektedir.

#### 2.1.2.2. İlköğretim

➤ Tüm çağ nüfusunun % 100 okullaştırılmasının sağlanması ve bu dönemde eğitimin kalitesinin ön plana çıkarılarak öğrenci başarısının yükseltilmesi,

➤ Küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere hizmet veren ilköğretim okullarındaki eğitim niteliğinin yükseltilmesi,

➤ İkili öğretimden tekli (normal) öğretime geçilmesi,

➤ İlköğretim okullarında birleştirilmiş sınıf sayısının asgari düzeye indirilmesi,

➤ Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu imkânları ile ulaşılarak bu eksikliklerini tamamlamalarının sağlanması,

➤ Çocukların zihinsel yeteneklerinin geliştirilmesi yanında ruhî ve bedenî gelişimlerini de güvence altına alacak rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması,

➤ Öğrencilere en az bir yabancı dil öğrenme imkânının sağlanması ve ikinci yabancı dil uygulamasının yaygınlaştırılması,

➤ Tüm ilköğretim okullarında işlikler kurulması,

➤ Sınıf mevcutlarının 30 öğrencinin altına indirilmesi,

➤ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu

➤ Taşımalı ilköğretim uygulamasının asgarîye indirilmesi,

➤ Yatılı ilköğretim bölge okullarının sayılarının ve mevcutların yatılılık kapasitelerinin artırılması,

➤ Yoksul öğrencilerin okul ihtiyaçlarının karşılanması,

➤ Okullarda çağdaş kriterlere uygun fiziki alt yapının sağlanması ve araç-gereçlerle donatılması,

➤ Fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması

hedeflenmektedir.

### **2.1.2.3. Ortaöğretim**

➤ İlköğretimde yüzde yüz okullaşmanın gerçekleştirilmesi ve orta öğretimde alt yapının tamamlanması için gerekli olan kaynağın sağlanmasına ilişkin kanunî düzenlemelerin gerçekleştirilmesine bağlı olarak zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkartılması,

➤ 14-17 yaş grubundaki tüm çağ nüfusunun okullaştırılması,

➤ Sistemin, 14-17 yaş grubu gençleri bir alana/mesleğe ve/veya yüksek öğretime hazırlayacak biçimde yeniden yapılandırılması,

➤ Mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması aşamasında yerel özelliklerin dikkate alınması,

➤ Mesleki ve teknik eğitim programlarının, uluslar arası standartlara ulaşmayı kolaylaştıracak bir yapıya dönüştürülmesi,

➤ Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilerek bölgeler arasındaki nitelik ve nicelik farklılıklarının giderilmesi, fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması,

➤ Kaynakların rasyonel olarak kullanılması,

➤ Eğitim ekonomisinin gereği olarak; eğitim-öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinde israfı önlemek, en az kaynak kullanarak en çok fayda sağlamak,

daha kaliteli eğitim ortamı oluşturmak, böylece kaynakları daha etkili ve verimli kullanmak amacıyla kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan öncelikle küçük yerleşim birimlerindeki birden fazla okul ve kurumların tek yönetim altında birleştirilmesi,

- Eğitime halkın destek ve katılımının artırılması,
  - Öğretmenlerin, daha etkin ve verimli olmasını sağlayacak tedbirlerin alınması,
  - Okulların çağdaş eğitim teknolojileri ile donatılması, bilgisayar destekli eğitimin yaygınlaştırılması
  - Öğrencileri; Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı, çağdaş düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, demokratik ve laik davranışları benimsemiş bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek için ders programlarının bilimsel esaslara göre geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi,
  - Mesleki ve teknik eğitime talebi düşüren mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirilmesi,
  - Mesleki ve teknik eğitim yoluyla ara insan gücü yetiştirilmesi,
  - İş hayatının etkin, verimli ve sürekli katılımını sağlayan; bireye, çağın gereklerine, toplumun ihtiyaçlarına uygun istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir orta öğretim ve yüksek öğretimin gerçekleştirilmesine devam edilmesi
  - İnternet bağlantısına sahip eğitim kurumlarının herkesin faydalanabileceği öğrenme merkezleri haline getirilmesi,
  - Dijital okur-yazarlığın geliştirilmesi,
  - Sınıf mevcutlarının öncelikle 30 öğrenciye, ileri bir gelecekte ise 20 öğrenciye indirilmesi,
  - Kişi başına yapılan eğitim harcamalarının yükseltilmesi,
  - Kazanılmış bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi,
- hedeflenmektedir.

#### **2.1.2.4. Özel Eğitim**

- Özel eğitim programlarının, özel eğitim gören tüm öğrencilere meslek becerisi kazandıracak şekilde, uygulamalı olarak sunulması,
- Özel eğitim alması gereken çocukların normal gelişim gösteren çocuklarla birlikte eğitim göreceği okulların, bütün öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde mekân, donanım, personel ve program esnekliğine kavuşturulması,

➤ Üstün yetenekli bireylerin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağında alması ve bu bireyler için uygun eğitim ortamlarının hazırlanması,

➤ Özel eğitim gerektiren bireylerin erken çocukluk ve okul öncesi eğitimlerinin yaygınlaştırılması

hedeflenmektedir.

Bedensel engellilerin eğitimi kapsamında görme, işitme, ortopedik engelli bireylere ve dil ve konuşma güçlüğü olan bireylere hizmet sunulmaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim hizmeti sunan 48 işitme engelliler ilköğretim okulu, 15 işitme engelliler meslek lisesi, 16 görme engelliler ilköğretim okulu, 3 ortopedik engelliler ilköğretim okulu, 2 ortopedik engelliler meslek lisesi bulunmaktadır.

#### **2.1.2.5. Sürekli Eğitim**

➤ Uzaktan eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim ihtiyaçlarını da kapsayacak olan bilgi merkezleri yaklaşımı ile isteyen herkese, her yerde, her zaman eğitim ya da öğrenme imkânı sağlanması,

➤ Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminin nicel ve nitel olarak geliştirilmesi,

➤ Ana-baba eğitiminin etkinliğinin artırılması,

➤ Toplumda hayat boyu öğrenme anlayışının benimsenmesini esas alan her türlü yaygın eğitim imkânının desteklenerek geliştirilmesi,

➤ Özellikle üniversiteye giremeyen gençlere kısa yoldan beceri kazandırma ve meslek edindirme etkinliklerinin artırılması,

➤ Yerel yönetim, gönüllü kuruluş ve özel sektörlerin sürekli eğitim etkinliklerinin özendirilmesi,

➤ İş alanlarına, mesleklere ve meslek okullarına yönelme, işgücü değerlendirme ve girişimcilik, vatandaşlık, ahlâkî ve estetik değerleri geliştirme, iş ve beceri eğitimi, meslek değiştirmek isteyenlere imkân tanıma gibi çeşitli alanlarda hizmet üretilmesi,

➤ Vatandaşlarımızın boş zamanlarını olumlu şekilde değerlendirmeleri için sosyal, kültürel ve sanatsal çalışma imkânının sağlanması,

➤ Ülke nüfusunun yanı sıra Türk Cumhuriyetleri, Türk toplulukları ve vatandaşlarımızın yaşadıkları yabancı ülkelere yönelik yaygın eğitim faaliyetlerinin ikili anlaşmalar çerçevesinde geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve desteklenmesi,

➤ Her yıl toplam ülke nüfusunun en az %10'unun yaygın eğitim etkinliklerine katılımlarının sağlanması yönünde çalışmalar yapılması ve bu katılımın gerçekleştirilmesi,

- Okur yazar oranının %100'lere çıkarılması yönündeki çabaların daha da arttırılması,
- Sürekli eğitimin, toplumumuzun tümünü kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu ile ulaşılmasının yaygınlaştırılması,
- Bireyin, sürekli değişen ve gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, sürekli eğitim uygulaması yaygınlaştırılması,
- Yurtiçinde uzaktan eğitimle yüksek lisans yapma imkânlarının artırılması.
- Yaygın eğitimle, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedan ayrılmış olan vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında hizmet sunulması,
- Yaygın eğitim hizmetleri, meslek edinmek, mesleğinde gelişmek, meslek değiştirmek ve yeni meslekleri öğrenmek isteyen herkesin, sürekli eğitim imkânından yararlanacak şekilde yapılandırılması

hedeflenmektedir.

Bu hedef ve stratejilerin, eğitimin her tür ve kademesinde hayata geçirilmesi politikalarımızın temelini oluşturmaktadır. Bu yöndeki çalışmalarımız büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

#### **2.1.2.6 Yüksek öğretim**

- Yüksek öğretime girişte okul başarısının da dikkate alınacağı bir sistemin geliştirilmesi,
- Kaynakların rasyonel kullanılması,
- Yüksek öğretimin yurt geneline dengeli ve bölgesel özellikleri de dikkate alır şekilde yaygınlaştırılması,
- Yüksek Öğretim Kurulu'nun koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılması
- Mevcut ve yeni kurulan üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere lisansüstü öğrenim için öğrenci gönderilmesi
- Üniversite bulunmayan illere üniversite kurulması ve üniversitelerde birim sayısının artırılması
- Özel öğrenci işlemlerinin elektronik ortamda Konsolosluk-Net programı kapsamında yapılması ve bu işlemlerin dış temsilciliklere devredilmesi
- Üniversitelerde konservatuarların bünyesinde bulunan ilk ve ortaöğretim kurumlarının açılışı, işleyişi ve statülerinin belirlenmesi yönünde düzenleme yapılması

➤ Kuruluşu ile ilgili kriterleri sağlamış vakıf üniversitelerinin kuruluş prosedürlerinin tamamlanması hedeflenmektedir.

## 2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, *kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanacaktır.*

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve *stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi* amacıyla çıkarılan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve buna bağlı olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan 2006/55 sayılı Genelge ile Bakanlığımızda stratejik planlama süreci başlatılmıştır.

Bakanlığımızın önümüzdeki yıllar için yol haritası niteliğinde olacak stratejik plan ile planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izleme amaçlanmaktadır. Bu itibarla, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuatın yanında eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde ve milletimizin Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna uygun olarak hazırlanacak "**MEB Stratejik Planı**", Bakanlığımızın hazırlamak ve yürürlüğe koymak durumunda olduğu en öncelikli konulardan birisidir.

2010-2014 yılları için hazırlanacak "**MEB Stratejik Planı**" mevzuatında öngörülen süre içerisinde hazırlanarak uygulamaya konulacaktır.



**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**  
**Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2007-2008 Öğretim Yılı)**

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI
		TOPLAM	ERKEK	KIZ	
<b>OKULÖNCESİ EĞİTİMİ</b>	<b>3.600</b>	<b>701.762</b>	<b>366.209</b>	<b>335.553</b>	<b>10.819</b>
OKULÖNCESİ (Resmî)	1.413	634.994	330.641	304.353	4.561
Bağımsız Anaokulu	916	100.687	52.933	47.754	3.337
Anasınıfı	(1)18.222	513.407	266.853	246.554	(2)12.849
657 S.K.191.Mad.Göre Açılan	497	17.357	10.855	10.045	1.224
OKULÖNCESİ (Özel)	2.187	66.768	35.568	31.200	6.258
Anaokulu	755	24.740	13.086	11.654	2.145
Anasınıfı	(1) 684	17.071	9.048	8.023	(2)1.445
SHÇEK	1.432	24.113	13.434	11.523	4.113
<b>İLKÖĞRETİM</b>	<b>34.093</b>	<b>10.870.570</b>	<b>5.676.872</b>	<b>5.193.698</b>	<b>409.318</b>
İLKÖĞRETİM (Resmî)	33.226	10.331.752	5.381.261	4.950.491	386.130
İLKÖĞRETİM (Özel)	866	226.187	122.765	103.422	23.188
AÇIK İLKÖĞRETİM	1	312.631	172.846	139.785	
<b>ORTAÖĞRETİM TOPLAMI</b>	<b>8.272</b>	<b>3.244.411</b>	<b>1.788.853</b>	<b>1.455.558</b>	<b>188.603</b>
ORTAÖĞRETİM (Resmî)	7.541	2.816.486	1.546.362	1.270.124	175.142
ORTAÖĞRETİM (Özel)	730	93.779	51.351	42.428	13.461
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	334.146	191.140	143.006	
<b>GENEL ORTAÖĞRETİM</b>	<b>3.829</b>	<b>1.980.389</b>	<b>1.044.565</b>	<b>935.824</b>	<b>105.404</b>
GENEL ORTAÖĞRETİM (Resmî)	3.119	1.641.130	849.172	791.958	92.265
GENEL ORTAÖĞRETİM (Özel)	709	92.764	50.621	42.143	13.139
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	246.495	144.772	101.723	
<b>MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM</b>	<b>4.443</b>	<b>1.264.022</b>	<b>744.288</b>	<b>519.734</b>	<b>83.199</b>
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Resmî)	4.422	1.175.356	697.190	478.166	82.877
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Özel)	21	1.015	730	285	322
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ		87.651	46.368	41.283	
<b>ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI</b>	<b>45.965</b>	<b>14.816.743</b>	<b>7.831.934</b>	<b>6.984.809</b>	<b>608.740</b>
<b>YAYGIN EĞİTİM (3)</b>	<b>11.864</b>	<b>5.117.623</b>	<b>2.942.086</b>	<b>2.175.537</b>	<b>87.232</b>
RESMÎ	1.856	2.366.968	1.153.920	1.213.048	9.808
ÖZEL	10.008	2.750.655	1.788.166	962.489	77.424
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>57.829</b>	<b>19.934.366</b>	<b>10.774.020</b>	<b>9.160.346</b>	<b>695.972</b>

(1) Okul öncesi eğitimde 18.222 resmi anasınıfı ile 684 özel anasınıfı okul sayısına dahil edilmemiştir.

(2) 14.759 okul öncesi öğretmeni kadrolarının bulunduğu kurumların öğretmen sayılarında gösterilmiştir. Toplama dahil edilmemiştir.

(3) Yaygın eğitim kurumlarına ait öğrenci sayısı bilgileri 2006-2007 eğitim-öğretim yılı sonu itibarıyla verilmiştir.

## 1. 2007 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR

- Okul öncesi eğitimde; 130 anaokulu, 1.631 ana sınıfı,
- İlköğretimde; 283 ilköğretim okulu, 17 YİBO,
- Ortaöğretimde; 61 genel lise (6'ü çok programlı liselerden dönüşmüştür), 39 Anadolu lisesi, 6 sosyal bilimler lisesi, 5 spor lisesi, 5 fen lisesi,
  - Erkek teknik öğretimde; 1 Anadolu teknik lisesi, 1 Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi, 13 Anadolu meslek lisesi, 9 Teknik Lise, 3 endüstri meslek lisesi, 3 çok programlı lise, 1 ikili mesleki eğitim merkezi,
  - Kız teknik öğretimde; 5 Anadolu kız teknik lisesi, 45 kız teknik lisesi, 11 Anadolu kız meslek lisesi, 9 kız meslek lisesi, 2, Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi, 5 çok programlı lise,
  - Ticaret ve turizm öğretimde; 1 ticaret meslek ve 12 Anadolu ticaret meslek lisesi, 7 Anadolu otelcilik turizm meslek lisesi, 1 çok programlı lise, 1 Anadolu İletişim Meslek Lisesi
  - Öğretmen yetiştirme ve eğitiminde; 25 Anadolu öğretmen lisesi,
  - Özel eğitimde; 7 eğitim uygulama okulu ve iş eğitim merkezi, 6 bilim ve sanat merkezi, 13 rehberlik ve araştırma merkezi, 1 eğitilebilir çocuklar ilköğretim okulu ve iş okulu, 1 otistik çocuklar eğitim merkezi olmak üzere toplam 28 özel eğitim okul ve kurumu ,
  - Özel öğretimde; 120 özel okul, 116 motorlu taşıtlar sürücü kursu, 158 özel dersane, 121 özel mesleki ve teknik kursu, 47 özel öğrenci etüt eğitim merkezi, 275 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi,
  - 2007 yılında YURTKUR tarafından yatırım programında yer alıp, inşaatı bitirilen Bolu/Gölköy (1200), Giresun (717), tahsis, devir, bağış ve kiralama yoluyla Erzincan/Kemaliye (140), Rize/Fındıklı (192), Kocaeli/Kandıra (496), Konya/Kadınhanı (112), Giresun/Şebinkarahisar (240), Erzincan Aydın Doğan Vakfı Kız Öğrenci Bloğu (185), Erzincan Erol Yüksel Kız Öğrenci Bloğu (249), Konya/Seydişehir (144), Kocaeli (96), Sivas/Gürün (140), Ankara/Polatlı (124), Aydın/Nazilli (474), Yalova (288), Konya (350), Erzurum/İspir (144) olmak üzere toplam 17 adet 5.291 yatak kapasiteli yurt ve bloklar öğrencilerin hizmetine açılmıştır.

Ayrıca, Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile ülkemiz arasında eğitim alanındaki iş birliğini geliştirmek, bu ülke ve toplulukların eğitim öğretimlerine yardımcı olmak, Türkçenin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak ve bu ülkelerin ihtiyacı olan ara elemanlarını yetiştirmek amacıyla Bakanlığımız iş birliğinde öğretim kurumları açılmıştır.

## 2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

### 2.1. Okul Öncesi

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki okullar ile kurumların mimari projelerinde gerekli değişiklikler yapılarak zemin katlarda okul öncesi eğitim kurumu için fiziki mekan ayrılması sağlanmıştır.

Yeni yapılacak olan ilköğretim kurumlarının bünyesinde; 6 ile 12 dersliği arasında olan okullarda 1, 12'den fazla dersliği olan okullarda ise 2 anasınıfı açılması zorunluluğu getirilmiştir.

"Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Göreviyle Görevlendirilecek Uzman veya Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik"te değişiklik yapılarak okul öncesi eğitim kurumlarında geçici usta öğretici çalıştırılmasına imkân sağlanmıştır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılında 22.506 (anasınıfları dahil edilmemiştir) okul öncesi eğitim kurumunda, 25.901 öğretmenle 701.762 çocuğa eğitim verilmiştir. 2007 yılı ekim ayı itibariyle 16.000 kadrosuz usta öğretici görevlendirilmiştir.

### 2.2. İlköğretim

2007-2008 eğitim-öğretim yılında 34.093 okulda, 409.318 öğretmenle 10.870.570 öğrenci öğrenim görmüştür.

Başkanlığımızca yürütülen Resmî İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi kapsamında;

➤ 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 157.523.013 YTL ödenerek, 81.834.281 adet,

➤ 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 154.442.289 YTL ödenerek, 83.858.320 adet,

➤ 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 174.997.783 YTL ödenerek, 106.510.090 adet,

➤ 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 180.041.463 YTL ödenerek 104.892.620 adet,

➤ 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 195.694.323 YTL ödenerek 121.722.181 adet

ücretsiz ders kitabı dağıtılmıştır.

2003-2007 yılları arasında 862.698.871 YTL ödenerek, ilköğretim öğrencilerine 498.817.492 adet kitap ücretsiz dağıtılmıştır.

2007-2008 eğitim öğretim yılında ilköğretim okullarında kullanılması amacıyla hazırlanan kitap sayısı 151'dir.

Kitap setleri ders, öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuzu kitabı olmak üzere üçlü setler halinde tasarlanmıştır.

Bilişim teknolojileri ve müzik derslerine ait kitaplar çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları şeklinde hazırlanmıştır.

Yazımı devam eden görsel sanatlar ve beden eğitimi dersleri için sadece öğretmen kılavuz kitapları hazırlanmıştır.

### **2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO)**

1739 sayılı Millî Eğitim Kanununun 25. maddesi ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 9. maddesi hükümleri gereğince; nüfusu az ve dağınık olan yerleşim birimlerinde bulunan ilk öğretim çağındaki çocuklar ile maddi imkanlardan yoksun ailelerin çocuklarına çağdaş ortamlarda eğitim-öğretim vermek amacıyla yatılı ilköğretim okulları açılmıştır.

Yatılı ilköğretim bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin her türlü giderleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

Bakanlığımız, YİBO'lardan mezun olan öğrencilere, ortaöğretimde yatılılık imkanı sağlamaktadır.

### **2.2.2. Taşımali İlköğretim**

Okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim-öğretim imkanına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması amacıyla Bakanlığımızca "Taşımali İlköğretim Uygulaması" devam etmektedir.

2007-2008 öğretim yılında, 81 il'de; 6.164 merkez okula 31.874 okuldan 692.369 ilköğretim öğrencisi gününbirlik taşınmakta, nitelikli eğitim-öğretim şartlarına kavuşturulmaktadır.

### **2.3. Ortaöğretim**

2007-2008 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimde 8.272 okulda, 188.603 öğretmenle 3.244.411 öğrenci öğrenim görmektedir.

Eğitim sistemimizde kademeler arası geçişlerin daha sağlıklı bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak amacıyla OKS kaldırılmış, yerine yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi getirilmiştir. Son 15- 20 yıl içerisinde eğitim alanında yapılan en önemli değişikliklerden biri de OKS'nin kaldırılarak yerine getirilen yeni Ortaöğretime Geçiş Sisteminin 2008 yılı itibarıyla uygulamaya konulmasıdır. Belli derslerden soru sorulması, öğrenci başarısını sağlıklı ölçmemesi, öğrenciyi okul dışı kurumlara yöneltmesi, telafisinin mümkün olmaması, değerlendirmenin çok dar bir zaman dilimi içinde yapılarak öğrenci ve velileri aşırı strese yöneltmesi, okuldaki eğitimin önemini azaltması, yalnızca bilgi ölçmeye dayalı olması gibi nedenlerle OKS kaldırılmış, yerine, sürece dayalı ve çok yönlü değerlendirmeyi temel alan yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) uygulamaya konmuştur.

Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması projesi kapsamında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin ders kitapları da ilk defa 2006-2007 eğitim öğretim yılında Bakanlığımız tarafından 87.542.479 YTL ödenerek 37.414.989 adet kitabın dağıtımı ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir. 2007-2008 eğitim öğretim yılında ise ortaöğretim öğrencilerine 65.947.776 YTL ödenerek 34.902.864 adet kitabın dağıtımı ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir.

Böylece, 2006 ve 2007 yıllarında ortaöğretim öğrencilerine 153.490.255 YTL ödenerek 72.317.853 adet kitap ücretsiz dağıtılmıştır.

### **2.3.1. Genel Ortaöğretim**

Genel ortaöğretim kurumları; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve spor liselerinden oluşmaktadır.

#### **2.3.1.1. Genel Liseler**

Genel liseler, Türk millî eğitiminin amaçları doğrultusunda, öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştiren ve yükseköğretime öğrenci hazırlayan kurumlardır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren genel liselerin öğretim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

#### **2.3.1.2. Anadolu Liseleri**

Öğrencilerin, ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Öğretim süresi 4 yıl olup, merkezi sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.1.3. Fen Liseleri**

Öğrencilerin;

- Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanlarında yüksek öğrenime hazırlamak,
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek,
- Öğrencileri araştırmaya yöneltmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak,

➤ Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmek,

➤ Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamaktır.

1964 yılında Ford Vakfı'nın desteğiyle ilk fen lisesi Ankara'da açılmıştır. Bugün sayıları 82'ye ulaşmıştır.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 4 yıldır ve merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır. Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

#### **2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri**

Sosyal bilimler ve edebiyat alanında nitelikli bilim adamlarına ihtiyaç duyulduğundan, zekâ düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yükseköğretime hazırlamak, öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öğrencileri araştırmaya yönelterek, sosyal bilimler alanındaki yeni buluşlara ilgi uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak, sanat ve kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, bu konuda toplumsal kalkınma için yeni bilgi ve projeler üretebilecek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

İlk defa 2003 yılında İstanbul'da açılmış ve bugün sayıları 13'e ulaşmıştır.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır ve merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

Türkçe-matematik ve sosyal bilimler olmak üzere iki alan bulunmaktadır. Türkçe-matematik alanını seçen öğrenciler 11'nci sınıftan itibaren istemeleri halinde Uluslar Arası Bakalorya Programını takip edebileceklerdir.

Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

#### **2.3.1.5. Spor Liseleri**

Ülkemiz sporunun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamlarda yetiştirilmeleri amacıyla;

İlk defa 2004-2005 öğretim yılında Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde açılmış olup bugün sayıları 15'e ulaşmıştır.

Karma ve yatılı okullardır. Öğretim süresi 4 yıldır ve yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Bu okullara her yıl alınacak öğrenci sayısı 96'yı, bir sınıftaki öğrenci sayısı 24'ü geçemez.

### 2.3.1.6. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri

Okulun amacı öğrencilerin; güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini, özel yetenek gerektiren yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dil öğrenmelerini, alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini, Millî ve milletlerarası, tarihi ve yeni sanat eserlerini tanımları ve yorumlamalarını sağlamaktır.

Öğretim süresi 4 yıl olup, yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

Bu okulların resim ve müzik alanlarının her birine bir öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 24'ü geçemez.

### 2.3.1.7. Anadolu Öğretmen Liseleri

Öğretmenin; ortaöğretimden başlayarak sistem bütünlüğü içerisinde yetiştirilmesi ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının daha nitelikli öğrenci kaynağına kavuşturulması amacıyla; öğretmen liselerinin programları yeniden yapılandırılarak 1989-1990 eğitim-öğretim yılında Anadolu öğretmen liselerine dönüştürülmüştür.

Anadolu öğretmen liseleri, Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- a) Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,
- b) Öğrencilerine;
  - Öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
  - Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak,
  - Ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
  - Ülke kalkınmasına sosyal, ekonomik ve kültürel katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak,
  - Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak,
  - Öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak

amacıyla ilköğretimden sonra, öğrenim süresi 4 yıl olan paralı-parasız yatılı ve gündüzlü eğitim-öğretim yapan ortaöğretim kurumlarıdır.

Anadolu öğretmen liselerine "Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı" sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrencilerin bu sınava

başvurabilmesi için buldukları ilköğretim okulunun öğretmenler kurulunca aday gösterilmiş olması gerekmektedir.

2007-2008 eğitim-öğretim yılında okul sayısı 179'a ulaşmıştır.

Anadolu öğretmen lisesi mezunlarından; alanlarıyla ilgili öğretmenlik programlarını tercih edenlere ek puan, Bakanlığımızca kontenjan ayrılan öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını; ilk beş tercihinde kazananlara ise kontenjana bakılmaksızın burs verilmektedir.

### **2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim**

Mesleki ve teknik ortaöğretim; öğrencileri genel ortaöğretimin amaçları ile birlikte onları iş ve meslek alanlarına insan gücü olarak yetiştiren ve yüksek öğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. 3308 sayılı Kanun gereğince işyerlerinde uygulamalı eğitim gören öğrencilere işveren tarafından asgari ücretin en az % 30'u oranında ücret verilmekte olup Bakanlığımızca da sigortaları ödenmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 29. maddesi gereğince, küçük yerleşim birimlerindeki okulların bina ve tesislerinden, eğitim araçlarından, öğretmen ve diğer personelinden azami derecede faydalanmak ve böylece kaynak israfını önlemek amacıyla çok programlı liseler açılmaktadır.

Bu okullar genel lise ve meslek lisesi programlarının bir yönetim altında uygulandığı okullardır. İlköğretim üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere; ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Öncelikle küçük yerleşim birimlerinde mesleki ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren ve kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları, etkinliği ve verimliliği sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim merkezi adı altında tek yönetimde birleştirilmiştir. Bu uygulamaya valiliklerin görüş ve teklifleri doğrultusunda devam edilecektir.

#### **2.3.2.1. Anadolu Teknik Liseleri**

Bu okullarda öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, hem yükseköğretime hem mesleğe hazırlayan ve aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.



### **2.3.2.2. Anadolu Meslek Liseleri**

Anadolu meslek liselerinde öğrencilere orta öğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran ve aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.3. Teknik Liseler**

Bu okullara ortaöğretim kurumlarının ortak 9'uncu sınıfı sonunda öğrenci alınmaktadır. Ortaöğretim kurumlarının 9'uncu sınıfında belirli derslerden, ilgili mevzuatında belirtilen başarıyı gösteren öğrencilerin geçiş yapabildiği teknik lisede öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon verilmesini amaçlayan, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.4. Endüstri Meslek Liseleri**

Ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmek suretiyle, hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Endüstri meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12'inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.5. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)**

4702 sayılı Kanun gereğince, eğitim maliyetini azaltmak, kaynakları daha verimli kullanmak ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla öncelikle Bakanlıkça belirlenen küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere mesleki ve teknik eğitim merkezleri kurulmaktadır. Bu merkezlerde, mesleki ve teknik eğitim alanında diplomaya götüren Anadolu teknik lise, Anadolu meslek lisesi, teknik lise ve meslek lisesi seviyesindeki ortaöğretim programlarının tümü, çıraklık eğitimi programları ile belge ve sertifikaya götüren yaygın mesleki ve teknik eğitim programları uygulanmaktadır.

Bakanlığımızca, küçük yerleşim birimlerinde açılmış bulunan, öğrenci sayısı yeterli olmayan bazı mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezleri aynı yönetim altında toplanmak suretiyle mesleki ve teknik eğitim merkezi olarak yapılandırılmıştır.

#### **2.3.2.6. Çok Programlı Liseler**

Ayrı ortaöğretim kurumlarının açılması ekonomik olmayan küçük yerleşim birimlerinde genel lise, imam hatip lisesi ile mesleki ve teknik orta öğretim programlarının aynı yönetim altında uygulandığı okullardır. Bu okullarda, bağımsız olarak eğitim yapan ortaöğretim kurumlarında uygulanan programlar aynen uygulanmakta ve öğrencilere bitirdikleri programa ait diploma (lise, meslek lisesi, imam hatip lisesi gibi) düzenlenmektedir.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.7. Anadolu Tarım Meslek ve Tarım Meslek Liseleri**

Bu okulların amacı; Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırmak, ülke ekonomisine, tarımsal üretim yönünden katkıda bulunacak, tarımsal işletme ve kuruluşlarda başarı ile çalışabilecek hayvan sağlığı, bitki sağlığı, peyzaj ve çevre düzenleme, su ürünleri, tarım alet ve makine kullanma, gıda analiz ve kontrol ile ileri tarım tekniklerini başarı ile uygulayabilecek ve yapabilecek nitelikte pratik bilgi ve beceriye sahip mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.8. Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi**

Bu okulun amacı; Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yollarını aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, bilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda tapu, kadastro ve harita programları ile yabancı dil bilen, ara kademede mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Öğretim süresi dört yıl olan bu okulda, yabancı dil İngilizce olup, gündüzlü olarak eğitim-öğretim yapılmakta ve sınavla öğrenci almaktadır.

#### **2.3.2.9. Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi**

Bu okulun amacı; Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, alanlarında mesleki formasyon kazandırarak hem yüksek öğretime hem

mesleğe hazırlayan, aynı zamanda Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğünün merkez ve taşra teşkilatlarında görev yapacak yabancı dil (İngilizce) bilen nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamaktır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.10. Kız Meslek ve Meslek Liseleri**

Bu okullarda ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon verilerek öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.11. Anadolu Kız Meslek ve Anadolu Meslek Liseleri**

Bu okullarda ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve mesleki formasyon verilmektedir.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.12. Kız Teknik ve Teknik Liseler**

Kız meslek liselerinin ilk yılındaki öğretim programlarının aynen okutulduğu bu okulların, öğretim süresi 4 yıldır. Kız meslek liselerinin dokuzuncu sınıflarında, ilgili mevzuata göre bazı derslerden belirli bir başarı ortalamasını tutturmuş öğrenciler, isterlerse onuncu sınıftan itibaren teknik liseye ayrılarak öğrenimlerini devam ettirirler. Bir mesleğe yönelik “teknisyen” yetiştiren bu okullardan mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

#### **2.3.2.13. Anadolu Kız Teknik Liseleri**

Bu okullarda, ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon verilmesini amaçlayan ve öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve mesleki formasyon verilmektedir. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar,

alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler. Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri**

Muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri, elektrik-elektronik teknolojileri ve ulaştırma alanlarında kamu ve özel sektörde görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek nitelikli insan gücünün yetiştirildiği ilköğretim üzerine dört yıl eğitim-öğretim veren okullardır.

Ticaret Meslek Liselerinde, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplumun sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik, meslekî ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Uygulanan programlar ile öğrencilere, alanı ve mesleği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra, yeniliğe ve değişime uyum sağlayabilen, çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim kurabilen, hedeflerini belirleyip bunlara ulaşmak için girişimlerde bulunabilen, yaratıcı, gelişime ve eleştiriye açık ve meslekî yeterliklere sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

#### **2.3.2.15. Anadolu Ticaret Meslek Liseleri**

Muhasebe ve finansman, pazarlama ve perakende, büro yönetimi ve sekreterlik, bilişim teknolojileri, elektrik-elektronik teknolojileri ve ulaştırma alanlarında kamu ve özel sektörde görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek, yabancı dil bilir nitelikli insan gücünün yetiştirildiği ilköğretim üzerine dört yıl eğitim-öğretim veren okullardır.

Anadolu ticaret meslek liselerinde, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplumun sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik, mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Uygulanan programlar ile öğrencilere, alanı ve mesleği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra, yeniliğe ve değişime uyum sağlayabilen, çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim kurabilen, hedeflerini belirleyip bunlara ulaşmak için girişimlerde bulunabilen, yaratıcı, gelişime ve eleştiriye açık ve meslekî yeterliklere sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.3.2.16. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri**

Hizmet sektörü içerisinde en önde gelen ve ülke ekonomisini kalkındıracak döviz girdisinde en büyük paya sahip olan turizm sektörünün; yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri, eğlence hizmetleri, gıda teknolojisi, güzellik ve saç bakım hizmetleri, hasta ve yaşlı hizmetleri ve denizcilik alanlarında sektörde görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek, yabancı dil bilir nitelikli elemanları yetiştiren, ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim veren okullardır.

Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplumun sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik, mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Uygulanan programlar ile öğrencilere, alanı ve mesleği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra, yeniliğe ve değişime uyum sağlayabilen, çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim kurabilen, hedeflerini belirleyip bunlara ulaşmak için girişimlerde bulunabilen, yaratıcı, gelişime ve eleştiriye açık ve meslekî yeterliklere sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.3.2.17. Anadolu İletişim Meslek Liseleri**

İletişim Sektörünün ihtiyaç duyduğu; gazetecilik, radyo televizyon, halkla ilişkiler ve organizasyon, matbaa, grafik ve fotoğraf alanlarında istihdam edilecek yabancı dil bilir nitelikli ara insan gücünü yetiştiren, ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim veren okullardır.

Anadolu iletişim meslek liselerinde, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplumun sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik, meslekî ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Uygulanan programlar ile öğrencilere, alanı ve mesleği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra, yeniliğe ve değişime uyum sağlayabilen, çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim kurabilen, hedeflerini belirleyip bunlara ulaşmak için girişimlerde bulunabilen, yaratıcı, gelişime ve eleştiriye açık ve meslekî yeterliklere sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.3.2.18. Adalet Meslek Liseleri**

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren ve öğretim süresi dört yıl olan okullardır.

Adalet meslek liselerinde, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yollarını aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, bilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda adalet alanında istihdam edilecek orta kademedeki nitelikli insan gücünün yetiştirildiği meslek liseleridir.

5450 Sayılı kanunla Bakanlığımıza devredilerek Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. Adalet meslek lisesi mezunları özellikle Adalet Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatına eleman yetiştirmek üzere kurulmuşlardır. Adalet Bakanlığı personel alım sınavında tercih edilen mezunlar arasında yer almakta olup, bu sınavları kazananlar Adalet Bakanlığına Zabıt Kâtabi olarak atanmaktadırlar.

Mezunları, Öğrenci Seçme Sınavına (ÖSS) katılma hakkına sahiptirler. Sınavsız olarak Adalet Meslek Yüksekokullarına geçebilmektedirler.

Bu okullarda meslek dersleri ağırlıklı olup, ortak dersler ile desteklenmiş Adalet Alanı Zabıt Kâtabi Programı uygulanmaktadır.

Uygulanan programlar ile öğrencilere, alanı ve mesleği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra, yeniliğe ve değişime uyum sağlayabilen, çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim kurabilen, hedeflerini belirleyip bunlara ulaşmak için girişimlerde bulunabilen, yaratıcı, gelişime ve eleştiriye açık ve meslekî yeterliklere sahip bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.3.2.19. Turizm Eğitim Merkezleri**

Turizm eğitim merkezleri yaygın eğitim yoluyla turizm sektörüne kısa süreli kurslarla nitelikli personel yetiştiren eğitim merkezleridir. Bu merkezlerde eğitim gören kursiyerler sınavla alınmakta ve hem teorik hem de uygulamalı eğitim verilmektedir.

### **2.3.2.20. Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Liseleri**

Din öğretimi; imamlık-hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere ortaöğretim sistemi içinde hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı öğretim kurumlarıdır.

Öğretim süresi 4 yıl olan imam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liselerinde meslek dersleriyle birlikte genel liselerde okutulan ortak kültür dersleri aynen okutulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini değerlendirmek amacıyla seçmeli derslere de yer verilmektedir.

Anadolu imam hatip liselerine sınavla öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.21. Sağlık Meslek Liseleri**

26.01.2006 tarih ve 5450 sayılı kanunla Sağlık Bakanlığında Bakanlığımıza devredilen 279 sağlık meslek lisesinin eğitim ve öğretim ile ilgili her türlü faaliyetin Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca yürütüleceğine dair 08.02.2006 tarih ve 526 sayılı Bakan Oluruna dayalı olarak; 31 meslek dersi kitabı yeniden yazdırılarak Talim ve Terbiye Kurulunun da onayı alındıktan sonra Tebliğler Dergisinde yayımlanarak öğrencilerin kullanımına hazır hale getirilmiştir.

Söz konusu okullarda, görev yapan personelin nakil, yönetim ile ilgili mevzuat, genel denetimleri, yöneticilerinin Bakanlığımıza uyumlarını sağlama, teşkilat yapımızı tanıtmak amacıyla yöneticilerden başlanmak üzere hizmet içi eğitim seminerleri ile yarım kalan yatırımların tamamlanması, program yönünden Avrupa Birliği kriterlerine uyumlu hâle getirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

### **2.3.3. Mesleki Eğitim**

#### **2.3.3.1. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri**

Hükümetimiz ile Alman Hükümeti arasında imzalanan "İkili Meslek Eğitiminin Teşviki Projesi" çerçevesinde; motor ve endüstriyel elektronik meslek alanlarında, örnek kalifiye teknik eleman, ustabaşı ve usta öğreticilerin, ikili (dual) meslek eğitim sistemi ile yetiştirilmesini sağlamak amacı ile ilk kez Ankara Dikmen Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyete geçirilen mesleki eğitim merkezleri, 1991-1992 ders yılında 8, 1992-1993 ders yılında 4 okula daha yaygınlaştırılmış ve mevcut programlarına endüstriyel mekanik meslek alanı ilave edilmiştir.

Bu merkezlere devam etmek isteyen öğrenciler, önce devam etmek istedikleri meslek alanlarında üretim ve hizmet yapan bir işyeri ile mevzuatına uygun sözleşmesini yaptıktan sonra merkeze kayıt yaptırmaktadır.

Merkezde; ilköğretimden sonra, eğitim süresi 3 yıl olup öğrenciler programlarında yer alan genel bilgi ve teorik teknik meslek dersleri okumak üzere haftada 2 gün mesleki eğitim merkezine gelmektedir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni meslek alanları da ilave edilerek bu merkezlerin yaygınlaştırılması konusunda çalışmalara devam edilmektedir.

#### **2.3.3.2. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri**

Endüstriyel alanlarda kurslar yoluyla, en az ilköğretim okulu mezunu gençlere meslek kazandırmak, mesleklerinde gelişmek isteyenlerin mesleki bilgi ve becerilerini yeni teknolojilere paralel olarak geliştirmek gayesi ile kurulmuş yaygın endüstriyel teknik eğitim kurumlarıdır. Bu merkezlere yatılı öğrenci kabul edilmektedir.

### **2.3.3.3. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri**

Kız meslek liselerini veya pratik kız sanat okullarını bitiren öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirerek meslek sahibi olmalarına imkan sağlayan, yöresel Türk giyim ve el sanatlarını araştıran, geliştiren değerlendiren ve yaşatılmasını sağlayan iki yıl süreli, döner sermaye ile çalışan kurumlardır.

### **2.3.3.4. Pratik Kız Sanat Okulları**

Örgün eğitim kurumlarını tamamlamış, herhangi bir kademesinden ayrılmış veya bu sisteme hiç girmemiş genç kız ve kadınlarımıza değişik süre ve kademelerde düzenlenmiş modüler programlarla meslek eğitimi vermek amacıyla faaliyet gösteren yaygın eğitim kurumlarıdır.

### **2.3.3.5. Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları)**

Kız meslek liseleri çocuk gelişimi bölümü öğrencilerine; okul öncesi çağı çocuklarını gözlemek, izlemek, çocuk gelişiminin temel ilkelerini kavratmak ve bu çağ çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun eğitim vermek amacıyla, kız teknik öğretim okulları bünyesinde, laboratuvar niteliğinde açılan ve döner sermaye ile işletilen uygulama üniteleridir.

Bu okullara 36-72 ay çocukları alınarak eğitilmektedir.

### **2.3.3.6. Çocuk Kulüpleri**

6-12 yaş grubu çocuklarının okul dışı zamanlarını çeşitli faaliyetlerle değerlendirmek, uygun bir ortamda çalışmalarını sağlamak, değişik etkinliklerle ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verecek eğitimi vermek amacıyla kız meslek liseleri bünyesinde açılan ünitelerdir.

### **2.3.4. Döner Sermaye İşletmeleri**

Bakanlığımızın çeşitli kademelerindeki üretime dönük döner sermayelerin alım, satım, yatırım, dağıtım gibi faaliyetlerinin planlanmasına, gözetilmesine, denetlenmesine, koordinesine, verimli ve müessir çalışması için her türlü iktisadi, ticari ve idari tedbirlerin alınmasına ve döner sermaye miktarının artırılmasına yönelik faaliyetler Bakanlığımızca sürdürülmektedir.

Okul ve kurumlarımızın bünyesindeki döner sermaye işletmeleri;

➤ Mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin; döner sermaye aracılığı ile alınan siparişler ve yapılan işler üzerinde fiilen çalışarak meslekleri ile ilgili konuları daha iyi öğrenmelerine ve öğrendiklerini kalıcı bir şekilde pekiştirmelerine yardımcı olmak,

➤ Piyasa ve sanayinin ihtiyaç duyduğu eğitilmiş ara insan gücünün, iş hayatı ve gerçek üretim ortamı şartlarında yetiştirilmesine katkı sağlamak,



- Okullarımızdaki mevcut atölye kapasitesi, makine parkı ve teknik insan gücü potansiyelini ekonomiye kazandırmak, uygulamalı eğitim için genel bütçeden ve aile bütçesinden ayrılan giderleri azaltmak,
- Diğer ülkelerde olduğu gibi; üretilen mal ve hizmet karşılığı sağlanan gelire okul bütçesine katkı sağlamak,
- Öğrenci ve kursiyerlerimizde müteşebbislik ruhunun gelişmesine yardımcı olmak,
- Okullarımızda görev yapan mesleki ve teknik personele ek gelir sağlayarak, işbaşında kalmalarına yardımcı olmak,
- Bakanlığın ihtiyaç duyduğu ders araç ve gereçleri ile ders kitaplarının bir kısmının ucuz ve kaliteli bir şekilde üretilmesine ve dağıtılmasına katkı sağlamak, ve benzeri amaçları gerçekleştirmek için kurulmaktadır.

01.04.2005 tarihinde döner sermayeli okul ve kurumlarımızda uygulamaya koyduğu DÖSENET Projesi ile e-yazışma, e-imza, e-iletişim ve e-arşivin internet yapısı üzerinden elektronik ortamda yapılması uygulaması getirilerek, kağıtla yazışma sistemi tamamen kaldırılmış ve yılda ortalama 200.000 YTL tasarruf sağlanmıştır.

31.12.2006 tarihi itibarıyla 877 okul ve kurum bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunmaktadır. Bu döner sermaye işletmelerinin saymanlık hizmetleri 492 saymanlık tarafından yürütülmektedir.

Ayrıca, Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren il eğitim hizmetleri müdürlükleri, Bakanlığımızca kurumsal olarak kapatıldığından bünyelerindeki döner sermaye işletmeleri de kapatılmıştır.

Döner sermaye işletmelerimizin daha verimli çalıştırılarak kuruluş amaçlarının maksimum düzeyde gerçekleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla; 3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun'un 1'inci maddesinin 2'nci fıkrası, 26/01/2006 tarihli ve 5450 sayılı Kanunun 7'nci maddesi ile değiştirilmiştir. Yapılan bu değişiklik; sermaye artırımını, üretimi teşvik primi dağıtımının yeniden düzenlenmesi, parça başı ücret ödenmek suretiyle mal ve hizmet üretimi yaptırılması ile atölye, makine parkı ve tesislerin özel sektörle işbirliği yapılarak işletilmesi yenilikleri getirilmiş, bunların uygulanması ile ilgili hususların yönetmelikle düzenleneceği hüküm altına alınmış ve bu maksatla hazırlanan "M.E.B. Döner Sermaye İşletmelerinde Üretimi Teşvik Primi Dağıtımı, Parça Başı Üretim, Atölye ve Tesislerin Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi Hakkında Yönetmelik" 20.10.2006 tarih ve 26325 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Döner sermaye işletmelerimizde uygulanması ve okullarımızın sahip olduğu makine-teçhizat ve fiziki kapasitesinin özel sektörle işbirliği yapılarak özel sektörün birikimlerini okullarımıza taşımada ve öğrencilerimizin de mesleklerini yaparak ve

yaşayarak öğrenme modeli uygulanarak nitelikli meslek adamı yetiştirilmesi için çalışmalar başlatılmış olup, yaygınlaştırılması için gerekli Hizmetiçi faaliyetlere de devam etmektedir.

Diğer taraftan yukarıda anılan Kanun değişikliğine bağlı olarak; toplam 50.000 YTL ödenmiş sermayesi bulunan DÖSE'li okul ve kurumlara 100.000.000 YTL sermaye tahsis edilmiş olup; bu miktarın 95.000.000 YTL'lik bölümü Bakanlık Makamınının 04/12/2006 tarih ve 2976 sayılı Onayı ile okul ve kurumlara tahsis edilmiştir.

### **2.3.5. Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması**

Ülkemiz insan gücünün değerini koruyabilmek, ekonomik alanda üretimi arttırmak, üreten ve satan ülke olabilmek amacıyla, orta öğretim sisteminin mesleki ve teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılması, ortaöğretim kurumları programları esas alınarak, ilköğretimden sonra ortaöğretime devam etmek isteyen öğrencilerin ortak 9'uncu sınıfta Tanıtım ve Yönlendirme dersi ile meslek alanları tanıtılarak öğrencilerin 10'uncu sınıfta alanlara geçişleri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yapılmaktadır. Ayrıca, Kalkınma Planlarında, Millî Eğitim Şûra kararlarında, ortaöğretimin mesleki ve teknik eğitim ağırlıklı bir yapıya kavuşturulması, ortaöğretim çağ nüfusunun Avrupa Birliğine üye ülkelerde olduğu gibi %65'inin mesleki ve teknik ortaöğretimde, %35'inin de genel ortaöğretimde öğrenim görmesi insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

### **2.3.6. Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları**

Genel olarak bir ülkenin gelişimini etkileyen en önemli faktörler doğal kaynaklar ve nitelikli insan gücüdür. Bu faktörlere yönetim, sermaye ve girişim de ilâve edilebilir. İnsan gücü ve doğal kaynaklardan gereği gibi yararlanarak yüksek düzeyde üretim sağlamak bir ülkenin gelişimi için temeldir. Bu da ancak eğitim ile mümkündür. Genel anlamda sanayinin ve iş alanlarının ara eleman ihtiyacını karşılama amacına yönelen mesleki ve teknik eğitim, hızla değişen teknolojik bilgi, üretim yöntemleri ve iş hayatındaki gelişmelerle dinamik bir yapı sergilemektedir.

Mesleki ve teknik eğitim; toplum ve bireylerin gerekli ihtiyaçlarını karşılamak üzere belirli bir meslek alanına ilişkin bilgi, beceri ve davranış kazandıran, bireyin yeteneklerini geliştirerek toplumda sosyal ve ekonomik yönden güçlü olmasını sağlayan bir süreçtir.

Mesleki Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmalarının planlı bir şekilde yürütülmesinin sağlanmak amacıyla 2007/30 sayılı Genelge yayımlanmıştır.

Ayrıca 2007–2008 eğitim-öğretim yılında büyük şehir statüsündeki 16 ilde, sınavsız öğrenci alan ortaöğretim kurumlarınının 9'uncu sınıflarına e-kayıt projesi çerçevesinde öğrenci müracaatları alınmış ve kayıtları yapılmıştır.

### 2.3.6.1 Proje Tabanlı Beceri Yarışmaları

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki öğrenci ve kursiyerlerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilik, bilimsel düşünme, yaratıcı zekâ, rekabet bilinciyle araştırmaya yönelttilmesini ve teşvik edilmesini sağlamak amacıyla 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren düzenlenmeye başlanmıştır.

2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında düzenlenen ilk Proje Tabanlı Beceri Yarışmasına 1.082 okul, 11.381 öğrencinin hazırladığı 2.965 proje ile katılmıştır.

2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı Proje Tabanlı Beceri Yarışması'na Erkek Teknik Öğretim, Kız Teknik Öğretim, Ticaret ve Turizm Öğretimi, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlükleri ile Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığına bağlı 1.458 okul ve kurum, 10.990 öğrencinin 3.970 danışmanın gözetiminde hazırladığı 3.892 proje ile katılmıştır.

Yarışmada dereceye giren projelerin tanıtımı ile Yarışmaya katılan tüm projelerden oluşan veri tabanının yer aldığı **2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı Proje Tabanlı Beceri Yarışması Kitabı** 5000 adet bastırılmış, TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyelerine, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerine, mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarına, mesleki ve teknik eğitim fakültelerine, ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtılmıştır. .

### 2.3.6.2. I. Robot Yarışması

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitimin niteliğini artırmak, geliştirmek, mesleki ve teknik eğitim veren orta ve yüksek öğretim seviyesindeki okul ve kurumlarda halen öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilik, bilimsel düşünme, yaratıcı zeka, rekabet bilinciyle araştırmaya yönelttilmesini teşvik etmek, Bakanlığımızca Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanında yapılan çalışmaların tanıtımının yapılmasının yanı sıra, Türkiye'de robot teknolojileri konusunda yapılan çalışmaların sergilenmesini sağlamak amacıyla platform oluşturmak için Japon Uluslararası İşbirliği Ajansı Türkiye Ofisi (JICA) ile işbirliği içerisinde 23-24 Şubat 2007 tarihlerinde Ankara'da bir robot yarışması düzenlenmiştir.

Yarışma, Sumo Güreşi Robot Kategorisi, Çizgi izleyen Robot Kategorisi ve Serbest Kategori olmak üzere 3 kategoride düzenlenmiştir.

Yarışmalara; Sumo Robot Kategorisinde 42, Çizgi İzleyen Robot Kategorisinde 63 ve Serbest Robot Kategorisinde 27 Robot katılmıştır.

Bu organizasyonun toplam bütçesi **35.000 USD** doları tutmuş olup JICA ile Bakanlığımız tarafından ortaklaşa karşılanmıştır.

Bu yarışmanın okullardan ve öğrencilerden yoğun ilgi görmesi nedeniyle önümüzdeki yıllarda da düzenlenmesi için gerekli çalışmalar devam etmektedir.

Yarışma'da Serbest Robot Kategorisinde birinci olan İzmir Bornova Seyit Şanlı Endüstri Meslek Lisesi ayrıca jüri özel ödülünü kazanarak 2 öğretmen ve 3 öğrenci 1 hafta süreyle tüm masrafları Honda Türkiye A.Ş tarafından karşılanarak Japonya ya gönderilmişlerdir.

### **2.3.7. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması**

Okul ve kurumlarımızın fiziki kapasitelerinden, araç-gereç, donatım, öğretmen ve diğer personelden azami derecede yararlanılarak daha fazla insanımızın mesleki eğitim görmesi, meslek edinmek veya mesleğinde ilerlemek isteyen herkese hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatilleri olmak üzere Mesleki ve Teknik Okul ve Kurumlarında Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge esasları çerçevesinde Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması'na devam edilmektedir.

Bu uygulama ile eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, iş hayatının ihtiyacı olan iş gücünü yetiştirmek ve sürekli eğitim yoluyla mesleki gelişmelerin sağlanması, mevcut kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile daha çok insanın mesleki eğitim görmesi, her bireye istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırılması, girişimcilik bilincinin geliştirilmesi teşvik edilmiş olacaktır.

### **2.4. Özel Eğitim**

Özel eğitim: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak uygun ortamlarda sürdürülen eğitim olarak tanımlanmaktadır.

Özel eğitim okulları; Anayasamızın, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun ve 573 sayılı Kanun Hükmünde Karamamenin hükümleri doğrultusunda açılan kurumlardır. Mecburi ilköğretim çağındaki oldukları halde zihin, beden, ruh ve sosyal bakımdan engeli olan çocukların eğitimi, onların işe ve mesleğe hazırlanmaları bu okullarda sağlanır.

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyde anlamlı farklılık gösteren özel eğitime ihtiyacı olan çocukların zorunlu öğretim çağı; okulöncesi dönemini de içine alan 3-14 yaş grubundaki bireylerin eğitim-öğretim süresini kapsamaktadır.

Özel eğitim gerektiren bireylerin Türk millî eğitim sistemini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda eğitimleri sağlanarak, bir iş ve meslek sahibi olarak toplumla bütünleşmeleri ve kaynaşmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim; Türk millî eğitim sistemindeki kademelendirmeye göre yapılandırılmıştır. Ancak, diğer okullardan farklı olarak, ilköğretim öncesinde hazırlık sınıfı bulunmaktadır.

#### **2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları**

Ülkemizde; görme, işitme, ortopedik engelliler, (hafif, orta ve ağır dereceli) zihinsel engelli, duygusal ve davranış bozukluğu olanlar ile üstün yetenekli öğrenciler eğitimlerini öncelikle kaynaştırma uygulamaları yoluyla akranları ile bir arada sürdürebilecekleri gibi özel eğitim okul ve kurumlarında her tür ve kademede özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilmektedirler.

36-72 ay arasındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitimi zorunludur. Ayrıca, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esastır. Bu bireyler için Bakanlıkça her tür ve kademede örgün ve yaygın özel eğitim okul ve kurumlarının yanı sıra özel eğitim sınıfları da açılabilir.

Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik engelliler ile zihinsel (eğitilebilir, öğretilebilir) engelli, uyum güçlüğü olan, üstün yetenekli öğrencilere özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim hizmetleri verilmektedir.

Özel eğitim veren 580 okulda toplam 24.613 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir ve 5.621 öğretmen görev yapmaktadır. Bununla birlikte özel eğitim sınıflarında 9.252, diğer okullar bünyesinde 55.871, orta öğretim okulları bünyesinde 1.801 olmak üzere toplam 57.672 engelli kaynaştırma eğitim almaktadır. Özel eğitim okulu bünyesinde bulunan anasınıflarında da 646 öğrenci bulunmaktadır.

#### **2.4.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma**

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireyin kendini tanıması, ilgi ve yeteneklerini tanıyarak geliştirmesi, problemlerini çözebilmesi, etkin kararlar alabilmesi, etkili bireysel ve toplumsal ilişkiler kurarak çevresine sağlıklı ve dengeli bir uyum sağlaması böylece kendini gerçekleştirme için uzman kişilerce sistemli olarak verilen psikolojik yardım sürecidir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri illerde bulunan rehberlik ve araştırma merkezi müdürlükleri ile eğitim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerince yerine getirilmektedir.

Rehberlik ve araştırma merkezleri illerde; tüm öğrencilere mesleki rehberlik, özel eğitim gerektiren çocukların tespiti, yerleştirilecekleri eğitim kurumları, bu çocuklar için gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması, okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, koordinasyonu, okullardan gönderilen vakaların incelenmesi gibi hizmetleri yerine getirmektedir.

Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ise öğrencilerin okulda başarı ve akademik gelişimine yardımcı olma, karar verme, problem çözme, okul ve topluma uyumları için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanması, ilgi, yetenek, kişilik özellikleri ile değerlerini tanıması ve en üst düzeyde geliştirmesi gibi kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik alanlarındaki hizmetleri yerine getirmektedir.

190 Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile ilköğretim ve ortaöğretimde okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde toplam 12.664 rehber öğretmen görev yapmaktadır.

## **2.5. Özel Öğretim**

Özel öğretim kurumları 5580 sayılı Kanun doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim okulları ile çeşitli kursları, uzaktan öğretim yapan kuruluşları, dershaneleri, motorlu taşıt sürücüleri kursları, hizmet içi eğitim merkezleri, özel öğrenci etüt eğitim merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile benzeri özel öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Özel okullar; özel Türk okulları, özel azınlık okulları, özel yabancı okullar ve özel uluslararası öğretim kurumlarından oluşmaktadır.

Bakanlığımızca, özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasının teşvik edilmesi, daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasının sağlanması, özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi, özel öğretim kurumlarında sürekli iyileştirmeyi sağlamak için denetim sisteminin (rehberlik anlayışıyla) yol gösterici bir yaklaşımla geliştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.5.1. Özel Türk Okulları**

Özel veya tüzel kişiler tarafından açılmış olan özel Türk okullarının sayısı 2.174'dür (Özel eğitim okulu sayısı 118'dir). Özel Türk okulları; anaokulu, anasınıfı ilköğretim okulu ve orta öğretim okulu olarak faaliyette bulunmaktadır.

### **2.5.2. Özel Yabancı Okullar**

Yabancılar tarafından açılan ve varlıkları Lozan Antlaşması'na bağlı olarak karşılıklı yazılan mektuplarla tanınan okullardır.

Osmanlı döneminde Fransız, Alman, İtalyan, Avusturya ve Amerikalılar tarafından kurulmuş, orta öğretim seviyesinde olup, Türk çocuklarının da devam ettiği bu okulların sayısı 15'tir.

### **2.5.3. Özel Azınlık Okulları**

Osmanlı döneminde Rum, Ermeni ve Musevi Azınlıklar tarafından kurulmuş Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmıştır. Bu okullara, kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu anaokulu, ilköğretim ve orta öğretim seviyesinde öğrenciler devam etmektedir.

19 Ermeni, 19 Rum, 3 Musevi olmak üzere toplam okul sayısı 41'dir.

### **2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları**

Uluslar arası öğretim kurumları, 5580 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin(a) fıkrası hükümlerine göre faaliyet göstermektedir. Bu kurumlara yalnız yabancı uyruklu öğrenciler devam edebilmektedir.

Uluslar arası öğretim kurumlarında 5580 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin (a) fıkrasının (3.) bendinde yer alan; "Bu öğretim kurumlarında Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne, güvenliğine ve menfaatlerine aykırı, Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerleri aleyhinde eğitim öğretim yapılamaz."

Bu kurumlarda öğretim programları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer hususlarla ilgili işlemler, kurum yönetimince hazırlanan ve Bakanlıkça onaylanan esaslara göre yürütülür." hükmü doğrultusunda okula devam edecek yabancı uyruklu öğrencilerin durumu da dikkate alınarak hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. Okul sayısı 12'dir.

## **2.6. Yüksek Öğretim**

Yüksek öğretimin amacı; ülkenin bilim politikasına, toplumun yüksek düzeyde ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirmek, bilimsel alanlarda araştırmalar yapmak, araştırma-inceleme sonuçlarını gösteren ve bilim-teknikte ilerleme sağlayan her türlü yayını yapmak, Türk toplumunun genel eğitim seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verileri söz ve yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır. Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğrenim veren her kademede eğitim kurumlarının tümünü kapsar

Bakanlığımız, yurt dışına yükseköğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanlarını, öğrencilerde aranacak nitelikleri, sayıları, burs ve kredi durumlarını belirler.

Yurt dışında resmî-burslu statüde öğrenim gören öğrencilerin öğrenimlerini bitirmelerini müteakip, yurda dönenlerin mecburî hizmetlerine karşılık istihdam edilmeleri sağlanır.

1416 ve 4307 sayılı Kanunlarla resmî-burslu ve özel öğrenci statüsünde öğrenci okutulması ile ilgili hizmetler, yurt dışındaki eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşelikleri aracılığı ile yürütülmektedir. Yurt dışında Bakanlığımızca özel öğrencilikleri tanınmış 21.320 özel, 762 de resmî burslu öğrencimiz yükseköğrenim görmektedir.

Ülkemizde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 85'i Devlet, 30'u vakıf ve 3'ü vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere 115 üniversitede 2.419.214 öğrenci öğrenim görmüştür.

Üniversitelerimizde 12.606 profesör, 5.898 doçent, 15.612 yardımcı doçent olmak üzere toplam 34.116 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 30.499 araştırma görevlisi ile 13.038 öğretim görevlisi, 13.038 öğretim görevlisi, 6.263 okutman ve 2.610 diğer kadrolarda görev yapan öğretim elemanı da eklenirse, üniversitelerimizde görev yapan toplam öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı 86.522 olmaktadır.

2006-2007 eğitim öğretim yılında 17'si Devlet, 5'i vakıf olmak üzere 22 yeni üniversite açılmıştır. 2006 takvim yılında 22 fakülte, 9 yüksek okul, 4 enstitü; 2007 yılında da 63 fakülte, 69 yüksekokul, 49 enstitü olmak üzere toplam 181 yeni yüksek öğretim birimi kurulmuştur. Böylece 2003 yılından bu yana 32'si devlet, 7'si vakıf olmak üzere toplam 39 üniversite kurulmuştur.

1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun ve buna bağlı Yönetmelik hükümleri çerçevesinde, Ülkemizin yetişmiş insan gücü, kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak amacıyla, **1000 Öğrenci Projesiyle** 2006 yılından itibaren 5 yıl süreyle yurt dışına resmî-burslu statüde lisans üstü öğrenim yapmak üzere öğrenci gönderilmesi planlanmıştır. Bu plan çerçevesinde projenin başlangıcından itibaren 590 öğrenci yurt dışında resmî burslu statüde eğitim almaya hak kazanmıştır. 2007 yılında projenin devamı olarak çalışmalar sürdürülmektedir. Bu noktada 01.10.2007 tarihinde alınan yeni bir kararla 2007-2008 eğitim-öğretim dönemi için kontenjan 1.000'den 1.500'e çıkarılmıştır. Yerleştirilme ile ilgili takvim 03.10.2007 tarihi itibarıyla duyurulmuş, başvurular, 16-30 Ekim tarihleri arasında başlatılmıştır. Yerleşen adayların belgeleri 09-23 Kasım tarihleri arasında Bakanlığımızca kabul edilmiştir.

## 2.7. Yaygın Eğitim

Toplumdaki hızlı değişime paralel olarak kaydedilen çok önemli bir değişim ise "Eğitimde asıl olanın, okul eğitimi olduğu" anlayışının kendisindeki değişimdir. Gençler için okul eğitiminin değeri azalmamış, fakat öğrenmenin ve eğitimin insanın tüm hayatını içine alan hayat boyu bir süreç olması gerektiği düşüncesi yaygınlaşmıştır. Bir yandan okul sistemlerinin amaçlarında, programlarında, yapılarında yeniden düzenlenmeler yapılırken, öte yandan hayat boyu eğitim bağlamında okul dışı öğrenme ve eğitim sistemlerini geliştirme ve yaygınlaştırma, yeniden yapılandırma çalışmaları ağırlık kazanmıştır.

Eğitim, insanların gelecekteki hayatlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki önemli etkisi nedeniyle toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bu itibarla, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden mesleki görgü ve bilgi artırımına kadar sürekli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve kabiliyetlerini geliştirmek ve hayatını kazanmasını sağlayacak yeni imkânlar kazandırmak amacıyla verilen okul dışı eğitimidir.

Cumhuriyetin ilânından günümüze eğitim sisteminin her tür ve kademesinde, süreç ve içerik bakımından bir çok değişiklik yapılmış okul, öğrenci ve öğretmen sayısında büyük artışlar olmuş, eğitim imkânlarının yurt geneline dağılımında ve eğitimin niteliğinde önemli gelişmeler sağlanmıştır.



Yaygın eğitim kurumları; halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, eğitim ve uygulama okulları, özel dersane, özel kurs, endüstri pratik sanat okulları, bilim ve sanat merkezleri, açık ilköğretim, açık lise ve mesleki ve teknik açık öğretim okullarında her yaş grubundaki insanlara değişik tür ve nitelikte hizmet verilmektedir.

2006-2007 öğretim yılı sonu itibariyle 11.864 yaygın eğitim kurumunda 5.117.623 kursiyer öğrenim görmüş ve 87.232 öğretmen görev yapmıştır.

Yaygın eğitim; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

### **2.7.1. Halk Eğitimi**

Örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri büyük ağırlıkla ülke genelindeki halk eğitimi merkezlerinde yerine getirilmektedir. Bu merkezlerde, her yaş ve eğitim düzeyindeki insanımıza yönelik olarak; okuma-yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar düzenlenmektedir.

Örgün eğitim dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri 366 kurs türünde, 934 halk eğitim merkezinde yerine getirilmektedir. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış olup, okuma-yazma bilmeyen vatandaşların okur-yazar duruma getirilmesi ve bu vatandaşlara temel eğitim verilmesi yönünde çalışmalar yoğun bir biçimde devam etmektedir.

2006-2007 öğretim yılı sonu itibariyle okuma yazma kurslarına 204.747, mesleki teknik amaçlı kurslara 931.588, sosyal ve kültürel kurslara 699.728 kişi katılmıştır.

### **2.7.2 Mesleki Eğitim Merkezleri**

Çıraklık eğitimi; ilköğretimi bitirip bir üst öğretime gitmeyen veya gidemeyen ya da çeşitli nedenlerle örgün eğitimin dışında kalmış orta öğrenim çağındaki çocukların ve gençlerin eğitimini kapsamaktadır. En az ilköğretim okulu mezunu olanlardan, 14 yaşını tamamlamış olanlar çıraklık eğitimine devam edebilmektedir.

Çıraklık eğitimi; mesleğin özelliğine göre 2-4 yıl sürelidir. Bu eğitimi tamamlayanlar kalfalık sınavlarına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise eğitim süresinin iki katı kadar mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda kalfalık sınavına girebilmektedir. Kalfalık belgesi almaya hak kazananlar ustalık eğitimine, Bakanlıkça belirlenen 2 yıl süre kadar devam etmeleri halinde ustalık sınavına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise 5 yıl mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda ustalık sınavlarına girebilmektedir. Ustalık belgesi olmayanlar müstakil işyeri açmamakta, usta olarak çalışmamaktadır.

Meslek kursları, örgün eğitim sisteminden ayrılmış, istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak amacıyla düzenlenmektedir.

Kurslara katılanlar, kursa devam ettikleri sürece 3308 sayılı Kanunun çıkarık ve öğrencilere sağladığı haklardan yararlanmaktadırlar.

Her üç eğitim uygulamasında da kişi, sonuçta nitelikli ara insan gücü için belirlenmiş olan en üst yeterlilik düzeyine ulaşabilmekte ve bu yeterlilik düzeyi için öngörülen ustalık belgesini alabilmektedir.

Çıraklık dönemi teorik eğitim programlarının; %40'ı genel bilgi dersleri, %60'ı de meslek bilgisi dersleridir. Çıraklar, teorik eğitimlerini haftada bir gün mesleki eğitim merkezi, mesleki ve teknik eğitim merkezi veya işletmelerce temin edilen eğitim yerlerinde, pratik eğitimlerini ise haftada 5 gün süreyle iş yerlerinde gerçek üretim ortamında görmektedir.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, kalkınma planları, şûra kararları, hükümet programları, icra planları ve Avrupa Birliği'ne uyum projeleri kapsamında, çıraklık dönemi öğretim programlarının günümüzün gelişen ve değişen yeni teknolojilerine göre güncelleştirilmesi ve modüler yapıda hazırlanması çalışmalarına devam edilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında; genel bilgi dersleri; mesleki eğitim merkezlerinde, 2005–2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak deneniş geliştirilerek, uygulanmak üzere; Türkçe, matematik ve meslek matematiği, işletme bilgisi ve toplam kalite yönetimi, din kültürü ve meslek ahlâkı ve mesleki bilgisayar dersleri Talim ve Terbiye Kurulu'nun 11.01.2005 tarih ve 3 sayılı Kararıyla kabul edilmiştir.

Meslek dersleri; çıraklık döneminde uygulanmakta olan 36 meslek alanına ve 131 dala ait meslek dalları, modüller meslek ders programları yeniden hazırlanmış olup, 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

2006-2007 öğretim yılı sonu itibariyle 363 mesleki eğitim merkezinde 352.945 kursiyer öğrenim görmüş ve 4.450 öğretmen görev yapmıştır.

### **2.7.3. Özel Yaygın Eğitim**

Özel yaygın eğitim kurumları; özel dershaneler, özel çeşitli kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, hizmet içi eğitim merkezleri, uzaktan öğretim yapan kuruluşlar ve özel öğrenci etüt eğitim merkezleri olarak gruplandırılmaktadır.

#### **2.7.3.1. Özel Dershaneler**

Özel dershaneler, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak öğrencileri; başarılı olmak istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek, bir üst okulun giriş sınavlarına hazırlamak,

kamu veya özel kuruluşlarca yapılacak olan sınavlara hazırlamak, belli alanlarda ilerlemek amacıyla; araştırma ve inceleme yapmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uzmanlaşmaya teşvik etmek amacıyla açılan öğretim kurumlarıdır.

Dershanelerde, öğrencilerin öğrenim seviyesine göre okullarda uygulanan öğretim programları takip edilmektedir. Bu kurumlarda görevlendirilecek yönetici ve öğretmenlerden de kurumun hitap ettiği öğrencilerin düzeyine uygun okullarda görev yapma nitelik ve şartları aranmaktadır.

81 ilimizde toplam 4.019 dersane faaliyet göstermektedir.

### **2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar**

Özel kurslar, yaygın eğitim kurumu olarak faaliyet gösteren, öğrencilere olduğu kadar yetişkinlere de hitap eden, belli alanlarda beceri ve meslek kazandırmayı amaç edinen özel öğretim kurumlarıdır.

Bu kurumlar, kısa süreli eğitimle ara insan gücü yetiştirmektedirler. Kurs programları kendi içinde çok çeşitlilik göstermektedir. Beceri kazandıran veya herhangi bir iş ve meslek öğreten her türlü programda kurs açılabilir.

Kurslarda, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programlarının uygulanması esastır. Ancak kurumlarca hazırlanan öğretim programları Bakanlıkça onaylandıktan sonra uygulanabilir.

Özel mesleki ve teknik kurslar, öğrenci ve yetişkinlere, belli alanlarda beceri ve meslek kazandıran kurslardır. (Yabancı dil, bilgisayar, müzik, bale, mankenlik, hosteslik, satranç, muhasebecilik, pilot yetiştirme, fotoğrafçılık, gemi adamı yetiştirme ve benzeri konularda) Muhtelif kurslarda uygulanmak üzere 868 kurs programı için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından onay alınmıştır. 1.797 muhtelif kurs faaliyette bulunmaktadır.

### **2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu**

2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'nun 123'üncü maddesi ile 5580 sayılı Kanun'a dayanılarak hazırlanan yönetmelik kapsamında sürücü eğitimi vermek ve motorlu taşıt sürücüsü yetiştirmek amacıyla açılan özel öğretim kurumlarıdır.

Motorlu taşıt sürücü kurslarında, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'na dayalı olarak yayımlanan Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği gereğince 1987 yılından itibaren bu kurslar faaliyete başlamıştır. Bütün illerimizde toplam, 2.472 sürücü kursu hizmet vermektedir.

### **2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri**

İlköğretim öğrencilerinin okul saatleri dışında derslerini çalışmalarına yardımcı olmak, onları ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli etkinliklere yönlendirmek amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 397'dir.

Öğrenci etüt eğitim merkezleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla açılmaktadır. Öğrenciler bu kurumlarda derslerini ve ödevlerini öğretmen gözetiminde tamamlama imkânına sahiptirler.

Bu kurumlarda öğrenciler boş vakitlerini arzu ettikleri ve ilgi duydukları alanda değerlendirmektedir.

#### **2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)**

Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşal, görsel, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 1.332'dir.

1 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun gereğince özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmelerine uygun görülenlerinin eğitim giderleri Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Özel eğitim gerektiren her birey için, aylık KDV dahil 388,8 YTL hizmet veren kurumlara ödenmektedir.

#### **2.7.3.6. Hizmet içi Eğitim Merkezleri**

Kurum veya kuruluşların personeline belli bir alanda eğitim veren özel öğretim kurumlarıdır.

#### **2.7.3.7. Uzaktan Eğitim Yapan Kuruluşlar**

Çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçlarıyla eğitim-öğretim yaptıran kurumlardır.

#### **2.7.4. Uzaktan Eğitim**

Her Türk vatandaşına, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, ilk ve orta öğretim kurumlarında verilen eğitimi desteklemek amacıyla uzaktan eğitim hizmetleri verilmektedir. Uzaktan eğitim hizmetleri kapsamında Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu yer almaktadır.

Bu okullar, öğrencilerin sınav sonuçları ve kayıt bilgilerini İnternet, teleteks, radyo ve televizyon yayınları ile duyurmaktadır. Ayrıca kayıt ve kayıt yenileme iş ve işlemleri İnternette yapılmaktadır.

Uzaktan eğitim yolu ile İnternet tabanlı sertifika programları yürütülmektedir. Bu kapsamda Sakarya Üniversitesi ile işbirliği içinde "Uzaktan Eğitim Yoluyla Uluslar Arası Standartlarda Yabancı Dil Öğretimi Uygulaması" ile bilgisayar programcılığı ve bilgi yönetimi alanlarında sertifika eğitimleri verilmektedir.

Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan protokoller gereğince; açık öğretim okullarına devam edecek terörle mücadelede yaralanan gazilerimiz ile bu mücadelede şehit düşenlerin eşleri ve çocuklarından ve 2828 sayılı Çocuk Esirgeme Kurumu kapsamındaki ve Adalet Bakanlığına bağlı çocuk ıslahevindeki çocuklardan; ceza infaz kurumları ile tutuk evlerindeki hükümlü ve tutuklulardan kayıt harcı, sınav ücreti, kitap-yayın vb. giderleri (Diploma harcı dışında) talep edilmemekte bu giderler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır.

#### **2.7.4.1. Açık İlköğretim Okulu**

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasını müteakip açık ilköğretim okulu uygulaması başlatılmıştır. Açık İlköğretim Okulu; daha önce ilkokullardan mezun olan ancak herhangi bir nedenle ortaokula devam edememiş yurt içindeki ve daha sonra da yurt dışındaki vatandaşlarımıza uzaktan eğitim yöntemi ile sekiz yıllık ilköğrenimlerini tamamlama imkânı sağlamak amacıyla kurulmuştur.

#### **2.7.4.2. Açık Öğretim Lisesi**

Açık Öğretim Lisesi, ilköğretimi tamamlayan ancak çeşitli sebeplerle örgün ortaöğretim kurumlarına devam edemeyen; örgün eğitim dışında kalan ve liseye dışarıdan devam ederken Açık Öğretim Lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet vermektedir. Açık Öğretim Lisesinde yaş sınırı yoktur. İlköğretimi tamamlayan herkes Açık Öğretim Lisesine başvurabilir.

Açık Öğretim Lisesinde de; Ders Seçme ve Kredili Sistem uygulanmaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren liselerin öğrenim sürelerinin kademeli olarak 4 yıla çıkması sebebiyle Açık Öğretim Lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır. 3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için toplamda 144, alanlarında 64 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları ve en az 5 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir. 4 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin toplamda 192, alanlarında 80 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Açık Öğretim Lisesinin Batı Avrupa Programı çerçevesinde Anadolu Üniversitesi ile 1995 yılında imzalanan protokol gereği Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımıza yönelik lise öğrenimi seviyesinde hizmet götürülmektedir.

#### **2.7.4.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi**

Açık Öğretim Lisesi bünyesinde mesleki açık öğretim programı olarak hizmet veren okulumuz, Açık Öğretim Lisesinden ayrılarak, 2006 yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesi olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesi, ilköğretimi tamamlayan, ancak orta öğretime devam edemeyenler ile orta öğretimden ayrılanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı

verip eğitim-öğretim imkânı sağlayarak hizmet vermektedir. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde yaş sınırı yoktur.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde endüstri meslek, kız meslek, ticaret meslek ve imam hatip lisesi programları uygulanmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde ders geçme ve kredili sistem uygulanmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için; endüstri meslek lisesinde 210, kız meslek lisesinde 203, ticaret meslek lisesinde 204 ve imam-hatip lisesinde 208 kredilik ders başarımları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları ve en az 6 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

4 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin ise, toplamda 240, alanlarında 140 kredilik ders başarımları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde derslerin bir kısmı uzaktan eğitimle, bir kısmı yüz yüze eğitimle verilmektedir. Yeni kayıt olan ve kayıt yenileyen tüm öğrenciler, dönemlerine uygun olarak ortak, bazı alan ve seçmeli derslerden belirlenen tarihlerde sınavlara girerler. Sınavlar, Bakanlıkça belirlenen usul ve esaslara göre yapılır, yüz yüze eğitimle verilen alan derslerinin sınavları ise eğitimin verildiği okul/kurum müdürlüğüne yapılır.

#### **2.7.4.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu**

Bu uygulamanın amacı; ilköğretimini tamamlayan, bir meslek edinmek isteyen veya mesleğinde ilerlemek isteyen bireylere uzaktan öğretim meslek kursları ve sertifika programları açmak, eğitim sonunda sınavlarını yaparak başarılı olanlara belge/sertifika vermektir.

Bu okulda elektrik tesisatçılığı yetki belgesi ve Sakarya Üniversitesi ile birlikte yürütülen bilgisayar sertifika programı, uzaktan öğretim teknikleri ile yürütülmektedir.

Bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarına göre isteyen herkese hizmet vermeyi ilke edinmiş olan okulumuzda günümüzün yeni gelişen meslek dallarına olan ihtiyaç göz önüne alınarak uzaktan öğretim yoluyla yeni kurs ve sertifika programlarının açılması gerekmektedir. Böylece ülkemizde ihtiyaç duyulan kalifiye eleman ihtiyacına katkı sağlanacaktır.

Bu amaca ulaşmak maksadıyla;

• Mevcut belge ve sertifika programlarının geliştirilmesi, genişletilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

- 10/09/2006 tarihli Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Sakarya Üniversitesi arasında Sertifikaya Dayalı Uzaktan Eğitim Programı İş Birliği Protokolü yapılmış ve Bilgisayar Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları Uzaktan Öğretim Uygulama Yönergesi hazırlanmıştır.

- Genel İngilizce ve İş İngilizcesi Sertifikasyon Programları hazırlanmıştır. Bu programlarla bireylere uzaktan öğretim yoluyla Genel İngilizce ve İş İngilizcesi öğretiminin faaliyete geçirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

- Öğrencilerden gelen talep üzerine; uzaktan öğretim yoluyla Bilgisayarlı Muhasebe Sertifikasyon Programı öğretimi konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Bu çalışmaların devamı ve genişletilmesi için kamu kurum ve kuruluşları (UMYK, İŞKUR, meslek odaları, üniversiteler dernekler ve sivil toplum örgütleri) ve özel sektörle işbirliğine gidilerek yeni sertifika programlarının belirlenmesine yönelik faaliyetler sürdürülmektedir.

## **2.8. Eğitimde Araştırma Geliştirme**

### **2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli**

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımların alanda uygulama çalışması 23 ilde farklı türlerde belirlenen 208 Müfredat Laboratuvar Okulu'nda (MLO) yapılmaktadır.

Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini artırmak amacıyla sürekli ve iş başında eğitimler ile desteklenmesi, derslerde eğitim teknolojisinin etkin olarak kullanılması, öğretme yerine öğrenme kavramının öne çıkması, demokratik, şeffaf ve katılımcı bir okul yönetimi anlayışının benimsenmesi gibi yaklaşımlara öncülük eden MLO'lar, geliştirme çalışmaları sonucunda elde edilen ürünlerin ve sonuçların sistem geneline yaygınlaştırılmasından önce pilot uygulamalar ile denendiği lider ve öncü okullar olarak eğitim sistemi içinde önemli bir misyona sahiptirler.

MLO modeli okul merkezli sistemi ve öğrenci merkezli okul anlayışını esas almaktadır. MLO modeli, okulun fiziki yapısının oluşturulmasından okul kaynaklarının rasyonel kullanımına, okulun yönetim, denetim-rehberlik anlayışından teknolojinin eğitim sürecinde etkin kullanılmasına, okulun veli, çevre ve üniversite iş birliğine kadar, okulu tüm yönleri ile ele alarak yeniden yapılandırmıştır.

Modelde, okuldaki insan kaynaklarına ilişkin yeterlikler ile okulun fiziksel kaynaklarına ilişkin standartlar tanımlanmış ve eğitim süreci sonunda ulaşılmaya hedeflenen öğrenci nitelikleri belirlenmiştir.

#### **2.8.1.1. Planlı Okul Gelişim Modeli**

Planlı Okul Gelişim Modeli, toplam kalite yönetimi ve stratejik planlama yaklaşımlarını esas alarak tasarlanmıştır. Planlı Okul Gelişim Modeli ile okullarımızın sürekli gelişimi yakalaması ve günden güne daha iyiye doğru bir gelişim göstermesi öngörülmektedir.

Bu bağlamda model;

- Öğrenen okul anlayışı,
- Paylaşımçı yönetim anlayışı,
- Demokratik okul kültürü,
- Planlı çalışma sisteminin yerleşmesi,
- Okulda sürekli gelişimin sağlanması,
- Okulun stratejik planının hazırlanması,
- Okulun gelişim hedeflerinin belirlenmesi,
- Hedeflere ulaşmada izlenecek yöntemlerin belirlenmesi,
- Ekip çalışması

gibi kavramların okul kültürüne taşınmasını ve bunların okulda tanımlanmasını sağlamıştır. Planlı Okul Gelişim Modeli çalışması güncellenip 20.000 adet basılarak okullara dağıtımı yapılmıştır.

#### **2.8.1.2. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli**

MLO Modeli'nde başarılı öğrenci; “bilimsel düşünme becerisine sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı, bilgiye ulaşabilen, bu bilgiyi kullanıp paylaşabilen, iletişim kurma becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen ve bunun yanı sıra insanlığın ortak değerlerini de sahiplenmiş, yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın, öğrenmeyi öğrenmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş birey” olarak tanımlanmıştır.

Bu yeni bakış açısı ile eğitim; bireyi yaşama hazırlayan değil, yaşamın kendisi olarak kabul edilmiş, eğitimde, yaşam becerilerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Bu süreçte, bireysel farklılıklar dikkate alınarak, bireyin sürecin tüm boyutlarına etkin katılımının sağlanması benimsenmiştir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İlköğretim Programlarını yenileme çalışmaları süresince öğretmenlerin problem yaşadıkları alanlar üzerine odaklanılarak model gözden geçirilmiş ve baskıya hazır hâle getirilmiştir.

#### **2.8.1.3. Okulda Performans Yönetimi Modeli**

MLO Modeli ilkeleri arasında yer alan “teftişte eğitim öğretim sürecinin ve ortamlarının gelişimini hedefleyen rehberlik ve danışmanlık esastır, önceliklidir” ilkesinden hareketle “Okulda Performans Yönetimi Modeli” çalışması eğitim sistemimizin alt sistemi olan teftiş sistemimize yeni bir yaklaşım ve anlayış kazandırmak amacıyla geliştirilmiştir.

Denetime dayalı teftiş anlayışı yerine geliştirilen Okulda Performans Yönetimi Modeli'nde teftişin denetim fonksiyonunun performans değerlendirme biçimine dönüştürülmesi, değerlendirmenin çoklu veri kaynaklarına ve çoklu yöntemlere dayalı



olarak gerçekleştirilmesi, etkili bir değerlendirme süreci ile bireylerin ve kurumun yeterliklerinin geliştirilmesi ve okuldaki değerlendirme sürecinin açık hale getirilmesi öngörülmüştür.

Ayrıca; bu modelde değerlendirme süreci karşılıklı güvene ve uzlaşmaya dayalı, bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı bir öğrenme ve gelişme süreci olarak tasarlanmıştır. Okulda; okul toplumunu oluşturan bireylerin tüm süreçlere katılımının sağlanarak performanslarının geliştirilmesi, memnuniyet düzeylerinin artırılarak okulların öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri ve böylece örgütsel gelişimlerinin sürekli olması öngörülmüştür. Bunun yanı sıra, okul çalışanlarının da bireysel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve okulun kurumsal olarak da gelişimi öngörülmüş, okulların bilgi ve öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri amaçlanmıştır.

Söz konusu model öğretmenin, okul yöneticisinin ve kurumun değerlendirmesini içermektedir. Okulda Performans Yönetimi Modelinin 2002-2003 öğretim yılında 23 ilde 208 MLO'da pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulamadan elde edilen bulgular, literatürdeki konu hakkındaki yeni gelişmeler, uzman görüşleri değerlendirilmiş ve söz konusu model geliştirilerek modele son şekli verilmiştir. Model kitaplaştırılarak 2006 Mayıs ayında baskısı tamamlanmış, Bakanlığımız birimlerine ve 81 il valiliğine gönderilmiştir.

#### **2.8.1.4. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi**

Örgün eğitimde, verilen eğitim-öğretim sonunda öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerilerin ne oranda kazandırıldığına tespiti maksadıyla değişik sınıf seviyelerinde ve farklı alanlarda öğrenci başarıları hem ulusal hem de uluslararası boyutta Bakanlığımızca ölçülmektedir. 3'er yıllık periyotlarla yapılan ölçmelerle eğitimde durum tespiti yapılmakta, dolayısıyla gelişme ve verimlilik dâhil birçok alan sürekli izlenerek, yapılacak reformlar ile geliştirilecek öğretim programları, öğretim teknikleri ve materyalleri için ilgililere önemli veriler sunulmaktadır.

Bu çalışmalar için standart başarı testleri, öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli anketlerinden oluşan ölçme araçları kullanılmaktadır. Ulusal bazda uygulanan "Öğrenci Başarısını Belirleme Sınavı (ÖBBS)", Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji ile İngilizce alanlarını kapsamakta ve ilköğretim okullarının 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarına uygulanmaktadır. En son ÖBBS test ve anketleri, 2005 yılında 81 ilden 154.000 öğrenciye uygulanmıştır. Bir sonraki uygulamanın 2008 yılı mayıs ayında yapılması planlanmaktadır.

Uluslararası boyutta ise, üyesi bulunduğumuz OECD'nin 15 yaş grubu (genelde lise 1) öğrencilerinin matematik, fen bilimleri ve okuma becerileri alanlarındaki bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik PISA projesi (Programme for International Student Assessment) ile Uluslararası Eğitim Başarısını Değerlendirme Kuruluşu (IEA)'nın 13 yaş grubu (ilköğretim 8. sınıf) öğrencilerin matematik ve fen bilgisi alanlarındaki bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik TIMSS Projesine (Trend in International Mathematics and

Science Study) katılım çalışmaları Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

PISA Projesi nihai uygulaması ve anketleri 2006 yılında 50 ilde 160 okulda 5.274 öğrenciye uygulanmıştır.

PISA 2006'nın sonuçları 4 Aralık 2007 tarihinde açıklanacaktır. Bu tarihte PISA 2006 ulusal raporunun da yayıma hazır olması planlanmış ve çalışmalar devam etmektedir.

PISA 2009 Okuma Becerileri ağırlıklı çalışmalar başlamıştır. Bu nedenle 2008 yılının Nisan ayında 7 coğrafi bölgeden seçilecek 35 okulda yaklaşık 1.250 öğrenciye PISA 2009'un Pilot uygulaması yapılacaktır.

TIMSS Projesi nihai uygulaması 2007 yılı Nisan ayında 56 ilde 150 ilköğretim okulunda 4.813 öğrenciye test ve anket, fen ve matematik öğretmenleri ile okul yöneticilerine de anket uygulanmıştır.

ÖBBS, PISA ve TIMSS sonuçları, ülkemizde olduğu kadar, Dünya Bankası, OECD, UNESCO, UNICEF, Avrupa Birliği gibi uluslararası kurum ve kuruluşlarda da ülkemiz için eğitim göstergeleri olarak kullanılmaktadır.

#### **2.8.1.5. OECD/INES Projesi NETWORK-B (Eğitim İstatistikleri)**

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından yürütülen Uluslar arası Eğitim İstatistikleri ve Göstergeleri (INES) Projesinin eğitim ve iş pazarı hedefleri konulu Network-B çalışmaları Bakanlığımız Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının sorumluluğundadır.

Proje kapsamında, OECD'ye üye ülkelerin eğitim istatistikleri ile göstergeleri toplanıp analizleri yapılarak her yıl "Education at a Glance" adlı kitapta yayımlanmaktadır. Bu çalışma ile eğitim politikalarının kuvvetli ve zayıf yönleri, istihdamla eğitimin bağlantısı vb. konularda, ileriye yönelik politika ve kararların belirlenmesi açısından veriler sağlanması hedeflenmektedir.

#### **2.9. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi**

Bireyin kendini gerçekleştirme, okulda demokrasi kültürünün yerleştirilmesi, okulun tüm imkanları ile çevreye açılması, veli ve öğrencinin beklentilerinin sisteme dahil edilmesi, hizmet üretenler ile alanlar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi için sistematik bir düzenlemeye gerek duyulmaktadır.

Bu amaçla hazırlanan Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi; öğrenci ve velinin okulun işleyişine etkin katılımlarını sağlamak, velileri, öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri konusunda bilgilendirerek çocuklarının okul dışındaki zamanlarını en etkili şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak, öğrencileri ve velileri okul kuralları ve genel eğitim politikaları konusunda bilgilendirmek, okulun hizmet ve imkanları konusunda tarafları bilgilendirerek faydalanma imkânlarını artırmak, okul içinde ve dışında fiziksel ve

psikolojik şiddete karşı iş birliği yapmak, taraflar arasındaki iletişim kanallarını açık tutmak, tarafların birbirlerinden beklentilerini sağlam bir zemine oturtmak, tarafların bireysel potansiyellerini üst düzeye çıkarabilecekleri şartları oluşturmak, öğrencilerin ve velilerin okulun performans değerlendirilmesi sürecine etkin katılımını sağlamak konularında taraflar için bir yol haritası niteliği taşıyacaktır.

Sözleşme; okulun, öğrencinin ve velinin hak ve sorumluluklarını ihtiva eden üç bölümden meydana gelmektedir. Her bölümün sonunda yer alan okula Özgü Sorumluluklar, okulun içinde bulunduğu çevrenin imkanları dikkate alınarak Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından belirlenmiş, Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesinin Türkiye genelinde uygulanmasına devam edilmektedir.

### **2.10. İlköğretimde Elektronik Ortamda e-Okul Modülü ve Yeni Kayıt Sistemi**

2006-2007 eğitim-öğretim yılında Ankara, İstanbul, İzmir, Adana ve Eskişehir illerinde pilot olarak gerçekleştirilen e-Kayıt uygulamasında, bütün paydaşlardan olumlu tepkiler alınması üzerine, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ülke genelindeki tüm resmî ve özel ilköğretim okullarında e-kayıt uygulanmaktadır. Sisteme şu anda, öğrencinin nüfus bilgileri, sınıfı, şubesi, numarası, devamsızlık bilgileri ve notları, öğrenci gelişimi dosyası bilgileri ile anne, baba, kardeş bilgileri girilebilmekte ve öğrencinin fotoğrafı eklenebilmektedir.

e-okul uygulamalarında;

➤ Öğrencilerimize ait tüm bilgiler elektronik ortamda tutulacak ve sistemde mükerrer öğrenci bulunmayacak,

➤ Yapılacak merkezî sınavlarla ilgili iş ve işlemler e-okul üzerinden gerçekleştirilecek,

➤ Girilen bilgilere göre karne, diploma, takdir, teşekkür, başarı ve onur belgelerinin basımı yapıp ilgili çizelgelerin dökümü alınacaktır.

Öğrenci devam-devamsızlık ve nakil işlemleri sistem üzerinden gerçekleştirilecek ve ayrıca resmî yazı ile öğrenci nakil isteme, gönderme belgesi ile öğrenci gelişim dosyası istenmeyecektir. Ancak, İnternet erişimi olmayan okullar bu işlemlerini resmî yazıyla yapacaklardır. Daha sonra en yakın İnternet erişimi olan okula/kuruma giderek e-okul ile ilgili işlemlerini gerçekleştireceklerdir.

➤ Bu uygulamaya resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumları ile özel ilköğretim kurumlar da dâhil edilecektir.

➤ Kesinlikle başka sistemlerden veri aktarımı yapılmayacaktır.

Böylece okullarla ilgili iş ve işlemlerin merkezden takibinin elektronik ortamda yapılarak yeni politikalar geliştirilebilmesi, okul yönetim sistemlerinin oluşturulabilmesi için, resmî ve özel ilköğretim kurumlarının; öğrenci bilgilerinin tamamını sisteme girmesi ve günlük bilgilerin (devam-devamsızlık vs.) her gün işlenmesi sağlanmış olacaktır.

### 3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ

#### 3.1. Barınma

01.10.2007 tarihinden itibaren Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarınca 8, İl Özel İdareleri-Belediyelerce 7, Şahıs-Eğitime %100 Destek Kampanyası ile 10 ve Bakanlığımız bütçesinden 17, Şahıs-Genel Bütçeden yaptırılan 6 ve Vakıflar Genel Müdürlüğünce 3 olmak üzere toplam 51 pansiyon yapılarak, 7.281 yatak kapasitesi ile yatılılık hizmetleri desteklenmiştir.

2002 yılında orta öğretimdeki pansiyon sayısı 970, pansiyon kapasitesi ise 168.420 iken 2007 yılında pansiyon sayısı 1.317'ye, pansiyon kapasitesi de 189.536'ya ulaşmıştır. Böylece son 5 yılda pansiyon sayısında 347, kapasitesinde de 21.116 artış sağlanmıştır.

Çıkarılan yönetmelikle; mevcut pansiyonların, okul türlerine bakılmaksızın yöredeki tüm öğrencilerin ortaklaşa yararlanabileceği pansiyonlar olarak hizmet sürdürmeleri sağlanmıştır.

**Tablo 2- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve cinsiyetlerine göre sayısal durumu**  
(01/10/2007 tarih itibariyle)

Öğretim Türü	Yurt Sayısı				Barınan Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Orta Öğretim	1.443	403	29	1.875	54.917	12.757	67.674
Yüksek Öğretim	533	561	30	1.124	32.714	32.591	65.305
Diğerleri (*)	-	-	-	-	3.314	775	4.089
<b>TOPLAM</b>	<b>1.976</b>	<b>964</b>	<b>59</b>	<b>2.999</b>	<b>90.945</b>	<b>46.123</b>	<b>137.068</b>

(\*) Yüksek öğretime hazırlayıcı dersanelere devam edenler.

Özel öğrenci yurtlarının %56'sı derneklerce, %5'i vakıflarca, %10'u şahıslarca ve %29'u da diğer tüzel kişiliklerce işletilmektedir. Şahısların ve diğer tüzel kişilerin açıp, işlettikleri özel öğrenci yurtları ticari amaçlı olup, büyük bir çoğunluğu yüksek öğrenim öğrencilerine hizmet vermekte ve şehir merkezlerinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Özel öğrenci yurtları içerisinde en büyük yeri tutan dernek ve vakıf yurtları daha çok orta öğretime hizmet vermekte ilçe ve kasabalarda faaliyetlerini sürdürmektedir.

2007 yılında 272 özel öğrenci yurdu açılmış, 89 özel öğrenci yurdu ise çeşitli nedenlerle kapatılmıştır.

2007 yılı içinde bugüne kadar 2.789 yurt, mülki idare amirlerince denetlenmiştir.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne bağlı 78 il ve 84 ilçede toplam 227 yurtta, 203.502 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmektedir.

2007 yılında Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından gelen 3.782 öğrenci YURTKUR yurtlarında barındırılmış olup 2008 yılında ise yaklaşık 4.000 öğrencinin barındırılması planlanmıştır.

Ayrıca Hükümetimizle kültür antlaşması olan ülkelerin yanı sıra kendi imkanlarıyla ülkemize gelip, Kurum yurtlarında barınan öğrenci sayısı 1.019'dur.

### **3.2. Burslar**

Bursluluk hizmetlerinden ilköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8. sınıfları ile genel ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları yararlanmaktadır. Öğrencilere verilen burs ücreti 1.200 bursluluk göstergesinin memur maaş katsayısı ile çarpımı sonucu elde edilmekte ve üçer aylık dönemler halinde ödenmektedir.

Bursluluktan yararlanabilmek için öğrencilerin; maddi bakımdan yoksun ve çalışkan olması, yani öğrenci ailesinin fert başına düşen yıllık geliri o yılki Bütçe Kanununda belirtilen (M) cetvelindeki pansiyon ücretinin en düşüğünün 4 katını (2007 yılı için 5.100 YTL.) geçmemesi ve merkezi sistemle yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk sınavını kazanması gerekmektedir.

2006-2007 öğretim yılında; burslu öğrencilerin %54'ini erkek, %46'sını ise kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Burs hizmetlerinin kontenjan dağılımı ise; 2882 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren çocuklara %15, oturdukları yerde ilköğretim okulu bulunmayanlara %10, öğretmen çocuklarına %25 ve diğer öğrencilere de %50'lik dilim ayrılmaktadır.

Bir öğrenciye 2002 yılı itibarıyla ortalama aylık 12,63 YTL yurtiçi burs ücreti ödenirken, 01.01.2008 tarihi itibarıyla aylık 65,36 YTL'ye yükseltilmiş olup, %417 oranında artış sağlanmıştır.

2002 yılı sonunda 94.753 öğrenciye yurtiçi burs ücreti verilirken bu rakamın 2007 yılı sonu itibarıyla 140.258'e çıkarılması planlanmış olup ve burslu öğrenci sayısında %48 artış sağlanmış olacaktır.

2007 yılında Millî Eğitim Bakanı ile Maliye Bakanı arasında imzalanan protokol ile bursluluk hizmetlerinde kullanılan 1.200 bursluluk göstergesi 01.01.2008 tarihinden itibaren 1.300'e çıkartılmıştır. 01.01.2009'dan itibaren de 1.500'e çıkartılması planlanmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında, kontenjan ayrılan öğretmenlik programlarına ilk beş tercihinde yerleşerek Bakanlığımızdan bursluluk hakkı kazanan 3.776 öğrencinin isim listesi, 5102 sayılı Kanun gereğince Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bildirilmiş, bu öğrencilerin bursları ise YURTKUR tarafından ödenmiştir. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı için 4.008 burs kontenjanı ayrılmıştır.

3580 sayılı "Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun" uyarınca başarılı öğrencileri öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına yönlendirmek ve bu programlara talebi artırmak amacıyla, Bakanlığımızca belirlenen öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını ilk beş tercihinde kazanan öğrencilerden ayrılan kontenjan kadarına, Anadolu Öğretmen Lisesi mezunlarına ise kontenjan sınırlılığına bağlı kalmaksızın burs verilmektedir.

Kanun'un yürürlüğe girdiği 1989 yılından bu yana 74.213 öğrenci burs imkânından yararlanmıştır .Bunlardan 17.706'sının bursları 5102 sayılı Kanun uyarınca Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumunca ödenmektedir.

Aynı Kanunun geçici 1'inci maddesi uyarınca Kanunun yürürlük tarihinden önce bursluluk hakkı kazanan ve öğrenciliği devam eden 750 öğrencinin burslarının Bakanlığımızca ödenmesine devam edilmektedir.

Aylık burs miktarı her yıl Bakanlar Kurulu Kararıyla belirlenmekte olup, 2007 yılında 150 YTL olarak ödenmektedir.

### **3.3. Yurt dışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri**

Öğrenimlerinin tamamını veya bir kısmını yurt dışında yaparak Türkiye'ye gelenlere, gördükleri öğrenim derecesinin ülkemizdeki hangi okullara, hangi okulların hangi sınıflarına denk olduğunun belirlenmesini sağlamak üzere "Denklik İşlemleri Kılavuzu 2004" hazırlanmış ve bu kılavuzda 41 ülkenin eğitim sistemine ve denklik için belirlenen esaslara yer verilmiştir.

Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği ile yurt içindeki denklik işlemlerinin il millî eğitim müdürlüklerince yapılması uygulaması getirilerek söz konusu işlemlerin mahallinde sonuçlandırılmasına imkan sağlanmış ve bu işlemi yaptıracaklara büyük kolaylık getirilmiştir.

### **4. PROGRAM GELİŞTİRME**

Program geliştirme, toplumun, konu alanının ve bireylerin ihtiyaçları ve beklentileri ile eğitim-öğretimle ilgili yasa, yönetmelik ve kararlar doğrultusunda okul içinde ve okul dışında, Millî eğitimin ve okulun amaçlarını belirlemek ve gerçekleştirmek üzere mevcut programlardaki aksaklıkları giderme, toplumdaki değişim ve bilim alanlarındaki gelişim ve değişimleri ulusal ve uluslararası eğitim standartlarını dikkate alarak programlara yansıtıp eğitimin niteliğini artırma sürecidir.

Bu süreç, bilginin öğrenciler tarafından daha çabuk ve verimli olarak öğrenilmesi ve özümsemesinde öğrencinin gelişimi ve öğrenme-öğretme süreçlerinin etkinliğinin göz önüne alınmasını, buna bağlı olarak içerikte ve özellikle öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak öğretim ve öğrenme stratejilerinde, öğretim yöntem-tekniklerinde ve ölçme-değerlendirmede yenilikler yapılmasını gerektirir.

Son 10–15 yıllık dönem içinde Bakanlığımızın çeşitli birimlerince gerçekleştirilen araştırmalar, üniversitelerce yürütülen lisansüstü eğitim araştırmaları ve diğer çalışmalar, eğitimle ilgili toplumdaki tüm paydaşlardan alınan dönütler, öğretim programlarında değişimin-gelişimin-dönüşümün zorunluluğuna işaret etmektedir. Aynı zamanda 59. T.C. Hükümeti tarafından hazırlanarak uygulamaya konulan “Acil Eylem Planı”nda da öğretim programlarının çağın gereklerine uygun, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde değiştirilmesi ve yenilerinin hazırlanması gereği belirtilmiştir.

Bu kapsamda 2003 yılından itibaren üniversitelerle işbirliği içerisinde yürütülen ilköğretim ve orta öğretim düzeyindeki dersler için gerçekleştirilen program geliştirme çalışmaları aşağıda verilen referans çerçevelerine oturtulmuştur.

Buna göre öğretim programları;

\* Ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal, ahlaki birikimini ve kalıtımını motivasyon kaynağı olarak görür ve Atatürk’ün kurduğu Türkiye Cumhuriyetinin geliştirilerek sürdürülmesi ilkesini birinci hedef olarak ele alır.

\* Dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri ikinci referans noktası olarak alır. Son yıllarda uzak doğu, Kuzey Amerika ve Avrupa Birliği ülkelerinde peş peşe gerçekleştirilen program hareketleri bu anlamda önem taşır. Bu hareketlerin çıkış noktası, sanayi toplumu için uygun olan eğitim modellerinin bilgi toplumunun rekabetçi yapısını kaldıramaması olarak değerlendirilir.

\* Türkiye, Avrupa Birliğine üye olmayı amaçladığından üçüncü referans noktası olarak, Avrupa Birliği normlarını, hedeflerini ve eğitim anlayışını kabul eder.

\* Ülkemizin mevcut eğitim özelliklerinin belirlenmesini, başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesini ve ortaya çıkan sonuçları dördüncü referans olarak kabul eder. ÖBBS gibi ulusal ve PISA, TIMMS ve PIRLS gibi uluslar arası araştırmaların ortaya koyduğu bulgular bu çerçevede ele alınır.

Öğretim programı, uzun dönemli, geleceğe yönelik, “vizyonu” olan bir girişimdir. Yenilenen ilköğretim ve ortaöğretim programları ile 2023 yılına uzanan bir dönemde ulaşılmak istenen vizyon; “Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir”.

2004 yılında hazırlanan “İlköğretim ve Ortaöğretim Düzeyinde Öğretim Programları Tasarımı Projesi” ile üniversitelerle işbirliği içerisinde başlatılan öğretim programlarının geliştirilmesi faaliyetlerine yukarıda belirtilen ilke ve esaslara göre planlı şekilde devam edilmektedir. İlköğretim okulları haftalık ders çizelgesinde yer alan zorunlu ve seçmeli bütün derslerin öğretim programları geliştirilmiştir. Bu derslerin bir kısmı doğrudan uygulamaya konmuş, bir kısmı da kademeli olarak uygulamaya konmuştur. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı ise 2008-2009 öğretim yılında uygulamaya girecektir.

2005 yılında geliştirilen ve 2005-2006 öğretim yılında orta öğretim kurumlarında kademeli olarak uygulanmaya başlayan orta öğretim okulları için Türk edebiyatı, dil ve anlatım, matematik, coğrafya ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri öğretim programları 2007-2008 öğretim yılında 11. sınıflarda uygulanmaya başlamıştır. 2007-2008 öğretim yılı öncesinde orta öğretim kurumları fizik, kimya, biyoloji, tarih ve yabancı dil (İngilizce) derslerine ait 9. sınıf öğretim programları Ortaöğretim Projesi kapsamında geliştirilmiştir. Öğretim programlarını yenileme çalışmalarına başlarken olabildiğince çoklu ve çeşitli üniversite ve akademisyen katkısı alınmaya çalışılmıştır. Nitekim yukarıda sözünü ettiğimiz derslerin 9. sınıf öğretim programları, 11 üniversitemizden (Abant, Ankara, Bahçeşehir, Gazi, Hacettepe, İstanbul, Kırıkkale, ODTÜ, Pamukkale, Yeditepe, 9 Eylül) 25 akademisyenin katkılarıyla hazırlanmıştır. Bu akademisyenlerin 15'i profesör, 4'ü doçent, 6'sı yardımcı doçent düzeyindedir. Geliştirilen yeni öğretim programlarının 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulamaya konması Talim ve Terbiye Kurulunca kararlaştırılmıştır. Aynı Proje kapsamında sözü edilen derslerin üst sınıflarına ait öğretim programlarının geliştirilerek Kurul kararına bağlanması planlanmaktadır.

En son 14.07.2005 tarih ve 192 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen ilköğretim okulu haftalık ders çizelgesi ve ekindeki açıklamalar kısmında 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı Kurul Kararı ile bazı değişiklikler yapılmıştır.

Buna göre;

\* 4 ve 5. sınıflarda ikişer saat olan yabancı dil (İngilizce) dersi birer saat artırılarak üçer saate çıkarılmıştır.

\* 4 ve 5. sınıflarda birer saat olan beden eğitimi dersi, her iki sınıfta da iki saate yükseltilmiştir.

\* Trafik ve ilk yardım dersinin adı trafik güvenliği; seçmeli bilgisayar dersinin adı bilişim teknolojileri; tarım/hayvancılık uygulamaları dersinin adı tarım olarak değiştirilmiştir.

\* 2006-2007 öğretim yılında 5 pilot ilde uygulanan seçmeli medya okuryazarlığı dersi haftalık ders çizelgesine girmiş ve ülkemiz genelinde bütün ilköğretim okullarının 6, 7 ya da 8. sınıflarının herhangi birinde, bir öğrencinin ilköğretim öğrenimi boyunca bir kez alınmak üzere uygulanmasına başlanmıştır.



\* Eski çizelgede yer alan “seçmeli derslere ait derslerin birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı özellik taşıması nedeniyle sıralı olarak okutulması” şartı ortadan kaldırılarak yerine “herhangi bir seçmeli dersin seçilebilmesi için o dersin bir önceki yılda seçilmiş olması şartı aranmaz” hükmü getirilmiştir. Ancak seçmeli derslerden düşünme eğitimi ve halk kültürünün 6, 7 ve 8. sınıfların herhangi birinde ve/veya tamamında okutulabilmesi için bu derslerin 7 veya 8. sınıfta seçilmesi durumunda öğretmenin uygun göreceği önceki sınıflara ait temel kazanımların da verilmesi koşulu getirilmiştir.

\* Trafik güvenliği dersi işlenirken “ders içi faaliyet” kapsamında gerektiğinde tıp doktorları ve trafik polislerinden üniformalı olmaları şartı ile yararlanılabilesine imkân sağlanmıştır.

\* 2007–2008 Öğretim Yılında 8. sınıf “görsel sanatlar” dersinde, “resim-iş” dersi öğretim programının uygulanması Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 352 sayılı Kararıyla uygulamaya konulmuştur.

Bu çerçevede 2006-2007 öğretim yılında temel derslerin (Türkçe, matematik, sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji) pilot uygulaması 9 ildeki 120 okulda 7. sınıflarda yapılmış ve adı geçen dersler 2007-2008 öğretim yılında ülkemiz genelindeki tüm ilköğretim okullarının 7. sınıflarında okutulmaya başlanmıştır. Aynı şekilde 2007-2008 öğretim yılında 8. sınıf Türkçe, matematik, fen ve teknoloji derslerinin 9 ildeki 120 ilk öğretim okulda pilot uygulamaları devam etmektedir.

Orta öğretim düzeyinde 9–12. sınıflara ait geliştirilen Matematik, Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersleri öğretim programlarının ülke genelindeki uygulamasına 2005–2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak başlanılmıştır. 2007-2008 öğretim yılında derslerin 11. sınıf öğretim programları uygulamaya girmiştir. 2006–2007 öğretim yılında geliştirilen ve aynı yıl uygulamaya giren sosyal bilimler lisesi, spor lisesi, Anadolu güzel sanatlar lisesi haftalık ders çizelgelerinde yer alan derslerin öğretim programları kademeli olarak uygulanmaya devam edilmektedir.

Bu doğrultuda öğrencinin bilgi çağında, en kolay, en yararlı, en hızlı ve en etkili şekilde bilgiyi isteyerek nasıl öğrenebileceği yeteneğini kazandırmak için planlanan bilgi, beceri ve tutumların, uygun öğrenme ortamları düzenlenerek, öğretmen tarafından belirlenecek öğrenme-öğretme stratejisi, yöntem ve tekniği kullanılarak; öğrencinin öğrenme stratejisini seçmesine olanak sağlayan ve cesaretlendiren bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturulması öğrenmeyi etkili ve kalıcı kılacak ve süreçte amaca ulaştırılmış olacaktır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 1-7. sınıflar yeni öğretim programıyla eğitim-öğretim yapılmaktadır. 2008-2009 öğretim yılında ise pilot çalışmaları da bitirilerek tüm öğretim programları yenilenmiş ve geliştirilmiş olacaktır.

Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması çerçevesinde; orta öğretim kurumlarının haftalık ders çizelgelerinde yer alan ortak genel kültür, alan ve seçmeli derslerin öğretim programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi çalışmaları kapsamında; orta öğretim kurumlarında uygulanmakta olan toplam 99 dersin, öğretim programından 54'ü Talim ve Terbiye Kurulu kararına bağlanarak uygulamaya konulmuştur. 7'si hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. 6'sı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca, 11'i Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmaktadır. 21 dersin öğretim programlarının hazırlık çalışmaları ortaöğretim projesi kapsamında pilot illerde kurulan komisyonlarca (İstanbul, Ankara, Bursa, İzmir, Aydın, Eskişehir, Erzurum, Trabzon, Malatya, Kayseri) sürdürülmektedir.

Ayrıca, Orta Öğretim Projesi 1(a) bileşeni kapsamında; ortak kültür ve yaşam becerileri, fen bilimleri, sosyal bilimler, spor ve sanat eğitimi, dil becerileri olmak üzere 5 alana ait 60 dersin öğretim programlarını hazırlama ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

2007 yılında Avrupa Birliği Müktesebatı (Fasıl-26) "Acil Eylem Planı" çerçevesinde ilköğretim ve ortaöğretim kurumları din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ile imam-hatip liseleri Arapça ders programları yeniden geliştirilerek kabul edilmiş ve bu programlara uygun ders kitapları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

Yeni programların vizyonu ve felsefesine uygun olarak uygulanmasını sağlamak üzere öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, formatör öğretmen yetiştirilmesi, interaktif televizyon çalışmaları ve bilgisayar imkanlarından faydalanılarak gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmesi amacıyla uygulamaya konulan Avrupa Komisyonu destekli, Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi MEGEP çalışmaları kapsamında;

Ulusal öğretim program standartları, alan, dal öğretim program standartları, öğretim program standartları, okul öğretim program standartları, konu öğretim program standartları, ders öğretim program standartları, modül öğretim program standartları, eğitim standartları ve 17 alan 64 dala ait tanıtım modülleri hazırlanmıştır.

Bu Proje kapsamındaki pilot okullarda geliştirilen 17 alan 64 dala ait öğretim programlarının uygulanmasına 2004–2005 öğretim yılından itibaren başlanılmıştır.

2005-2006 öğretim yılında üç yıllık genel, mesleki ve teknik liselerin eğitim ve öğretim süresi ülke genelinde 9. sınıflardan başlamak üzere, kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır. Bu tarihten itibaren MEGEP kapsamında 42 alan ve 197 dala ait öğretim programları eğitim programları, eğitim standartları ve 2, 3 ve 4. seviye sertifika programları da hazırlanmıştır. 2005–2006 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan 42 alan 197 dala ait çerçeve öğretim programlarının, uygulamalardan gelen geri bildirimler doğrultusunda güncelleme çalışmaları yapılmış ve 42 alan 197 dalın Çerçeve Öğretim

Programları 14.09.2007 tarih ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 152 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. Bu programlar 2007-2008 eğitim ve öğretim yılında tüm alanlarda uygulamaya konulmuştur. Bakanlığımıza bağlı olarak 1.600 okulda 4.693 alan ve buna bağlı olarak da 9.956 dalda eğitim yapılmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimde öğrenci ve öğretmenlerin yararlanacağı 5.647 adet bireysel öğrenme materyali (Modül) hazırlanmış İnternet ortamında ilgili tüm tarafların hizmetine sunulmuştur.

Bunun yanı sıra tüm 9. sınıflarda kullanılmak üzere Mesleki ve Teknik Eğitim Alanları Tanıtım ve Yönlendirme Modülü ile Akademik, Spor ve Sanat Alanları Tanıtım ve Yönlendirme Modüllerinin 42 alanı kapsayacak biçimde hazırlanması çalışmaları tamamlanmıştır.

### **5450 Sayılı Kanun ile Bakanlığımıza Devredilen Okulların Öğretim Programları**

Bilindiği üzere 5450 Sayılı "Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Karamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" 03 Şubat 2006 tarih ve 26069 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve anılan Kanun hükümleri gereğince, 18.05.2006 tarihi itibarıyla Bakanlığımıza devredilen okullardan; tarım meslek liseleri, Anadolu meteoroloji meslek lisesi, Anadolu tapu ve kadastro meslek lisesi, sağlık meslek liseleri, adalet meslek liseleri ile turizm eğitim merkezleri Bakanlığımıza bağlanmıştır.

Bu kapsamda 2006 yılında; öğretim programları, okulların devir alındığı 2005-2006 öğretim yılında 9. sınıfta bulunan öğrencilerin durumları değerlendirilerek, ders dağıtım çizelgeleri ile 10. sınıf alan dersleri öğretim programları yeniden hazırlanmıştır.

2006-2007 öğretim yılı içerisinde ise 11. ve 12. sınıf alan dersleri öğretim programları hazırlanarak Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına 2007 Ağustos ayı içerisinde sunulmuş olup 2006-2007 öğretim yılında mesleki ve teknik orta öğretim kurumları çerçeve programına göre eğitim öğretime yeni başlayan 9. sınıf öğrencileri için 10. 11. ve 12. sınıf alan dersleri programları yeniden hazırlanmış ve 2007 yılı Eylül ayı içerisinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuş ve onaylanması sağlanmıştır.

Bu çerçevede sağlık meslek liseleri ve adalet meslek liseleri öğretim programları da yenilenmiştir.

Ayrıca 2008 yılında; genel, mesleki ve teknik orta öğretim sistemimizin yeniden yapılandırılması, kalitesinin artırılması, programlarının geliştirilmesi ve yenilenen programlara göre öğretmen eğitimi ile eğitim ortamlarının donatılması amacıyla hazırlanan Orta Öğretim Projesi'nin İkraz Anlaşması imzalanmış ve 28 Nisan 2006 tarih ve 26152 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Devredilen okullarımızın tapu ve kadastro, meteoroloji, genel ziraat, tarım makineleri, tarım teknolojisi, veteriner sağlık, gıda kontrol ve analizleri ile laborant bölümlerinin öğretim programları ile sağlık meslek ve adalet meslek liselerinin öğretim programları modüler yapıda yeniden hazırlanması için söz konusu Proje kapsamına alınmış ve çalışmalar başlamıştır.

### **İkili Mesleki Eğitim Merkezlerinin Öğretim Programları**

2007 yılında; Ülkemiz üretim ve hizmet sektörünün ihtiyacı olan teknik insan gücünün işletme-okul işbirliği içerisinde yetiştirilmesi amacı ile 1986 yılında başlayan "Türk-Alman Teknik İşbirliği"nde, 1997 yılında güncellenerek ve uygulamaya konulan "İkili Mesleki Eğitim" öğretim programları, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi'nce modüler yapıda hazırlanan öğretim programları esas alınarak 14 alanın 98 dalında bir çalışma yapılmış ve yeniden düzenlenerek Bakanlığımıza bağlı İkili Mesleki Eğitim Merkezlerinde (Türk-Alman Mesleki Eğitim Merkezleri) uygulanmak ve yaygınlaştırılmak üzere gerekli program hazırlıklar tamamlanmıştır.

### **Öğretim Kurumlarına Medya Okuryazarlığı Dersi Konulması**

Bilginin çoğalmasıyla birlikte, gelişen, yaygınlaşan teknoloji bilgiye ulaşımı sorun olmaktan çıkartmış, bilgiyi eleştirel biçimde ayıklayarak kullanabilme ve pratik hayata geçirebilme önem kazanmıştır.

Bu kültürü sağlamak amacıyla geliştirilen, Medya Okuryazarlığı Projesi; yazılı ve yazılı olmayan, büyük çeşitlilik gösteren formatlardaki (televizyon, video, sinema, reklamlar, internet vs.) mesajlara ulaşma, bunları çözümüleme, değerlendirme ve iletme yeteneği olarak tanımlanmaktadır.

Medya okuryazarlığı; sadece izleyicinin medyayı bilinçli okumasına katkı yapmakla kalmamakta, etki alanı, insanın kendini ifade edebilmesi, toplumsal hayata daha aktif ve yapıcı katılımı, yerel, ulusal ve kamusal medyanın daha olumlu noktalara taşınması ile ilgili hareketleri desteklemek için etkin bir bilinç oluşturma boyutuna kadar genişletilebilmektedir.

Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından yapılan araştırmalar ülkemizde televizyon izleme süresinin fert başına 4 saat olduğunu göstermiştir. Her gün görsel ve işitsel binlerce iletiye maruz kalan vatandaşlarımız yoğun ortamda sağlıklı düşünüp karar verebilmeleri için yeni iletişim becerilerine ihtiyaç duymaktadırlar. Dünyada özellikle gençlerin ve çocukların kitle iletişim araçlarındaki zararlı yayın içeriğinden korunmalarına yönelik pek çok uygulama bulunmaktadır. Ülkemizde de ebeveynler çocuklarının televizyon izlemelerine kısıtlama getirmektedirler. Ancak, kısıtlamalar, yasaklamalar sorunun çözümüne önemli bir katkı maalesef sağlamamaktadır. Bunun yerine, izleyici bilincinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların uzun vadede daha yararlı olacağı düşünülmektedir.

Bütün bu araştırmalar ve bunlar üzerinde yapılan değerlendirmeler; gorsel, işitsel ve yazılı medya karşısında savunmasız bir alıcı durumunda bulunan çocukların, ilköğretimden başlayarak medya karşısında bilinçlendirilmelerinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Böylelikle öğrenci; medya karşısında pasif bir alıcı olmak yerine, medyayı okuyabilecek, medyanın dilini çözebilecek bilinç düzeyine ulaşarak iletişim olgusunda aktif bir birey olarak yer alabilecektir.

“Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programı ve Öğretmen Kılavuzu” Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) uzmanları ve İletişim Bilimleri akademisyenlerinden oluşan bir komisyon tarafından hazırlanmıştır.

Medya okuryazarlığı dersinin 2006–2007 öğretim yılından itibaren; Adana–Seyhan Dumlupınar İ.Ö.O., Ankara–Çankaya Ahmet Vefik Paşa İ.Ö.O., Erzurum–Merkez Barbaros Hayrettin Paşa İ.Ö.O., İstanbul–Bakırköy Şehit Pilot Muzaffer Erdönmez İ.Ö.O., İzmir–Karşıyaka METAŞ İlköğretim Okulunda zorunlu seçmeli ders olarak pilot uygulaması yapılmıştır. 2007–2008 öğretim yılından itibaren de yaygınlaştırılarak tüm ilköğretim okullarının 6, 7 ve 8. sınıfında seçmeli ders olarak uygulanması başlamıştır. Medya okuryazarlığı dersini iletişim fakültesi mezunu olup da sınıf öğretmenleri ile hizmet içi eğitim alan sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin okutması kararı alınmıştır.

## 5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR

28.02.2007 tarihinde “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi” yürürlüğe girmiştir.

Bu Yönergenin amacı: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve her derecedeki okul ve kurumlarda üniversite, sivil toplum ve benzeri kurum ve kuruluşların yapacakları araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında uygulama, gözlem ve anketlerle sağlanacak verilerin toplanması veya araştırma desteğine yönelik izin, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

➤ **Millî Eğitim Bakanlığında Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi:** Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatının her kademesinde görevli personele yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının personelin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çağın gerektirdiği gelişmelere uygun, yaygın ve ekonomik olarak düzenlenmesine katkı sağlayacak değerlendirmelerini içeren hizmet içi eğitim profilini belirlemektir.

➤ **İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Öğretim Yılı Başında, İçinde ve Sonunda Yaptıkları Meslekî Çalışmaların Değerlendirmesi:** Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğretim yılı başında, içinde ve sonunda yapmış oldukları meslekî çalışmaların öğretmenlere kazandırdığı meslekî yeterliliklerin öğretmen, okul müdürü ve ilköğretim müfettişi görüşlerine başvurarak genel bir değerlendirmesini yapmaktır.

➤ **Öğrencilerin Şiddet Algısı:** Millî Eğitim Bakanlığı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin şiddet kavramını nasıl algıladıkları ve kendilerini şiddete yönelten etmenlerin neler olduğunun belirlenmesidir.

➤ **Öğrencilerin Medya Algısı:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin medyayı nasıl algıladıkları ve medyanın öğrenciler üzerinde etkisinin belirlenmesidir.

➤ **Öğrencilerin TV İzleme Alışkanlıkları:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin TV izleme düzeyleri ve TV'den etkilenme düzeylerinin belirlenmesidir.

➤ **Öğrencilerin ÖSS'yi Algılayış Biçimleri:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin ÖSS algılarının ve onlardaki etkilerinin belirlenmesidir.

➤ **Anadolu Öğretmen Liselerinin Amaçlarına Ulaşma Yeterliliği:** Anadolu öğretmen liselerinin amaçlarını yerine getirme yeterliliğini değerlendirmektir.

➤ **Velilerin, Öğrencilerinin Karakteri ile İlgili Beklentileri:** Velilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerinin karakter yapılarıyla ilgili ne beklediklerinin belirlenmesidir.

➤ **Öğrencilerin Okuma Düzeyleri:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin okuma düzeylerinin ve okuma yönelimlerinin belirlenmesidir.

➤ **Velilerin Okul Beklentisi:** Velilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarından beklentilerinin belirlenmesidir.

➤ **Öğrencilerin Aile Beklentisi:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin velilerinden beklentilerinin belirlenmesidir.

➤ **Eğitim-Öğretim Sürecinde Bilişim Araçlarının Kullanımı:** Okullarda, cep telefonu başta olmak üzere bilişim araçlarının kullanımının, eğitim-öğretim sürecine etkisini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

➤ **Endüstri Meslek Liselerinde Verilen Eğitimin ve Mezunlarının İstihdam Durumlarının Değerlendirilmesi Araştırması:** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin, istihdam durumlarının ve edindikleri yeterliklerin iş hayatının beklentilerini karşılama düzeyinin belirlenmesidir.

➤ **Meslek Liselerinde İstihdam Özelliğini Yitirmiş Bölümlerin Tespit Edilmesi Araştırması:** Meslek liselerinde eğitimi verilmekte olan ve güncelliğini yitirmiş olan mesleklere yönelik bölümlerin kapatılarak yerine istihdamı kolay bölümlerin açılması için yapılacak çalışmalara rehberlik etmektir.

➤ **Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde İşletmelerde Meslek Eğitiminin Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile işyerleri arasında yürütülen okul-işyeri eğitiminin genel bir değerlendirmesini yapmak ve uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılan bir araştırmadır.

➤ **Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezlerinin (METEM) Değerlendirilmesi Araştırması:** METEM'lerin mevcut durumlarını belirleyerek sistemde aksayan yönleri ve çözüm önerilerini ortaya koymak. Ayrıca mezunların web portalında izlenmesini sağlayacak bir sistem yerleştirmektir.

➤ **Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin Değerlendirilmesi Araştırması:** Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin açıldıkları yerlerin verilen eğitimin amaçlarına uygunluğunu belirlemek ve bu okulların açılmasında göz önüne alınacak kriterlerin tespit edilmesini sağlamaktır.

➤ **Öğrencilerin Okul Kantinlerindeki Tüketim Tercihleri ve Kantinlerin Değerlendirilmesi:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında bulunan okul kantinlerini, satılan yiyecek ve içecekler, temizlik, mekân, fiyatların uygunluğu gibi yönlerden yönetici, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirerek çözüm önerileri sunmaktır.

➤ **Endüstri Meslek Liselerinde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** Endüstri meslek liselerinde kurum kültürü oluşturmak, ekip çalışması ruhunun yerleştirilmesi, sürekli gelişme, önce insan anlayışı ile müşteri memnuniyetini sağlayacak çalışmaların hangi düzeyde gerçekleştirildiğini tespit ederek sorunlara çözüm önerileri geliştirmektir.

➤ **Medyada Töre ve Namus Cinayetlerinin Yansımaları, Veliler ve Öğrenciler Üzerindeki Etkileri:** Medyada töre ve namus cinayetlerinin yansımalarından orta öğretim öğrencileri ve velilerin etkilenip etkilenmediklerini ortaya koymaktır.

➤ **İnternet Kafelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkisi:** İnternet kafelerin öğrenciler üzerindeki olumlu ve olumsuz taraflarını öğrenci, öğretmen ve veli bakışı ile belirlemektir. Olumsuz yönlerini ayrı ayrı inceleyerek bunların sebeplerini ortaya çıkarmak, belirlenen sebeplere göre çözümler geliştirerek olumsuzlukları ortadan kaldırmak, olumlu yönlerini daha da geliştirerek buralardan en iyi şekilde yararlanmayı sağlamaktır.

➤ **Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi:** Sınıf öğretmenlerinin meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür konularındaki hizmet içi eğitime olan ihtiyaçlarının belirlenmesi, belirlenen ihtiyaçların kıdeme göre hangi alanlarda yoğunlaştığının ortaya konmasıdır.

➤ **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Matematik Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları:** İlköğretim okullarında görev yapan matematik öğretmenlerinin hangi konularda, ne düzeyde hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirlemektir.

➤ **İlköğretim Okullarında Görevli Türkçe Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi:** İlköğretim okullarında görev yapan Türkçe öğretmenlerinin eğitim ihtiyacının belirlenmesi ve mevcut hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri ortaya koymaktır.

➤ **Öğretmen ve Yöneticilerin Motivasyon ve İş Düzeyini Belirlemek:** Görev yapan öğretmen ve yöneticilerin mesleki hazır oluş, mesleki problemlerinin ne düzeyde olduklarını ortaya çıkarmaktır.

➤ **Öğretmenlerin Okuma Düzeyleri:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin okuma düzeylerinin ve okuduklarını meslek hayatlarına yansıtma derecelerinin belirlenerek konuyla ilgili öneriler sunulmasıdır.

➤ **Endüstri Meslek ve Teknik Liselerde ÖSS Başarısındaki Düşüş Nedenlerinin Belirlenmesi:** Endüstri meslek ve teknik lise mezunlarının üniversiteye geçişte son yıllarda yaşanan düşüşün nedenlerini ortaya koymak ve çözüm önerileri geliştirmektir.

➤ **Yüksek Öğretime Geçiş Sisteminin Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek Liselerine Etkilerinin Belirlenmesi:** Ticaret meslek lisesi ve Anadolu ticaret meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilere yüksek öğretime geçiş sisteminin etkilerini belirlemek, bu çerçevede yaşanan sorunları tespit etmek, varsa sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirmektir.

➤ **Öğretmen ve Yöneticilerin Şiddet Konusundaki Bilgileri, Gözlemleri, Değerlendirmeleri, Beklentileri ve Çözüm Önerileri:** Öğretmen ve yöneticilerin, şiddet konusundaki bilgi ve deneyimlerini belirlemek, eğitim ihtiyaçlarını planlamak ve okullarda karşılaşılan şiddetin önlenmesi için öneriler sunmaktır.

➤ **Ders Saatlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi:** İlk ve orta dereceli okullarda ders saatlerinin kullanımındaki etkinliği belirlemek ve daha verimli kullanılmasına yönelik öneriler geliştirmektir.



## 6. MEVZUAT ÇALIŞMALARI

- **Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (07.01.2006 tarihli ve 26046 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği** (09/06/2007 tarihli ve 26547 sayılı RG)
- **Eğitim ve Öğretimde Koordinasyonunun Sağlanılmasına İlişkin 2007/17 Sayılı Başbakanlık Genelge** (04.07.2007 tarihli ve 26572 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (27.10.2007 tarihli ve 26683 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (16.06.2007 tarihli ve 26557 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği** (13.04.2007 tarihli ve 26492 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği** (04.03.2006 tarihli ve 26098 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği** (04.03.2006 tarihli ve 26098 sayılı RG)
- **İlkokul Öğretmenlerinin Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Anastatusünde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (14.03.2006 tarihli ve 26108 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (18.01.2007 tarihli ve 26407 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (05.10.2007 tarihli ve 26664 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (09.05.2006 tarihli ve 26163 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (18.05.2006 tarihli ve 26172 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (20.08.2007 tarihli ve 26619 sayılı RG) (01.02.2007 tarihli ve 26421 sayılı RG)

- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (07/09/2007 tarihli ve 26636 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (23.12.2006 tarihli ve 26385 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik;** (16.12.2006 tarihli ve 26378 sayılı RG, 20.06.2007 tarihli ve 26558 sayılı RG, 28/08/2007 tarihli ve 26627 sayılı RG)
- **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği** (31.05.2006 tarihli ve 21684 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (28.07.2006 tarihli ve 26241 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (03.08.2006 tarihli ve 26248 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (08.08.2006 tarihli ve 26253 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (08.08.2006 tarihli ve 26253 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (04/04/2007 tarih ve 26483 sayılı RG) (16.02.2007 tarihli ve 26436 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (16/09/2006 tarihli ve 26291 sayılı RG)
- **Ders Kitaplarında Aranacak Nitelikler İle Yayın Evlerinde Aranacak Şartlar, Ders Kitaplarının Hazırlanması, İncelenmesi, Değerlendirilmesi ve Eğitim Araçlarının Seçimine İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge**
- **5473 sayılı Kanunla 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesinde değişiklik yapılması hakkında Kanun** (31.03.2006 tarihli ve 26125 sayılı RG), (5/6/2006 tarihli ve 2006/10557 sayılı B.K.K. 24/06/2006 tarihli 26208 sayılı R.G.)
- **Millî Eğitim Bakanlığı "Özel Dershaneler Yönetmeliği", "Özel Kurslar Yönetmeliği", "Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği", "Özel Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliği", "Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliği" ve "Özel Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği"** (14.02.2007 tarihli ve 26434 sayılı RG)
- **Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu'nda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun** (26.05.2006 tarihli RG)

➤ **Türk İşaret Dili Sisteminin Oluşturulması ve Uygulanmasına Yönelik Usul ve Esasları Belirlemeye İlişkin Yönetmelik**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar İle Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair 12/05/2006 tarihli ve 133 sayılı Kurul Kararı.**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri ile Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik (20/10/2006 tarih ve 26325 sayılı RG)**

➤ **Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinin 267'nci maddesinin birinci fıkrası ile ikinci fıkrasının (a) bendinin değişikliğine ilişkin Yönetmelik (06/10/2007 tarihli ve 26665 sayılı RG)**

➤ **Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (19/06/2007 tarihli ve 26557 sayılı RG)**

➤ **Orta öğretimin yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında mesleki ve teknik eğitim kurumlarının 4 yıllık eğitim programından mezun olanlara, diploma ile birlikte iş yeri açma belgesi verilmesi. (12.04.2006 tarih ve 2006/31 sayılı Genelge yayınlanmıştır).**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik; (06.10.2007 tarihli ve 26665 sayılı RG)**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik; (16.12.2006 tarihli ve 26378 sayılı RG., 19.06.2007 tarih ve 26557 sayılı RG.)**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik; (23.12.2006 tarihli ve 26385 sayılı RG) (30.12.2006 tarihli ve 26392 sayılı R.G.)**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik; (19.01.2007 tarihli ve 26408 sayılı RG) (07/09/2007 tarihli ve 26636 sayılı RG)**

➤ **Lise ve Ortaokullar Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik; (03.02.2007 tarihli ve 26423 sayılı RG) (06.10.2007 tarihli ve 26665 sayılı RG)**

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği ve Kılavuzu Hakkında yapılan düzenlemeyle; (09.08.2006 tarihli ve 26254 sayılı RG. ile Eylül 2006 tarih ve 2588 sayılı T.D.)**

➤ **Gemiadamı Yetiştirme Kursları Yönetmeliği (22/04/2007 tarihli ve 206501 sayılı RG)**

➤ **İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Laboratuvar Okulları Kurum Yönetmeliği** (27/05/2007 tarihli ve 26534 sayılı RG)

➤ **Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (19/06/2007 tarihli ve 26557 sayılı RG)

➤ **Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (19/06/2007 tarihli ve 26557 sayılı RG)

➤ **Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Merkezleri Ödül ve Disiplin Yönetmeliği** (24/08/2007 tarihli ve 26623 sayılı RG)

➤ Yürürlükte olan MEB Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği ile MEB Hizmet İçi Eğitim Merkezleri Yönetmeliği, güncellenip birleştirilerek Taslak Yönetmelik olarak hazırlanmış; birimlerden görüş alma aşamasına gelinmiştir.

➤ Hizmet içi eğitim çalışmalarının daha etkin, yaygın, verimli ve belli standart ve ilkeler çerçevesinde daha sağlıklı olarak yürütülmesi ve yurt genelinde uygulamada birliğin sağlanması amacıyla geçmiş yıllarda çıkarılan 16 genelge ve benzeri talimat yeniden ele alınarak değerlendirilmiş, güncellenmiş ve tek bir genelge haline getirilerek 2007/57 sayılı Bakanlık Genelgesi olarak yayınlanmıştır.

## **7. İNSAN KAYNAKLARI**

### **7.1. Öğretmen Yetiştirme**

Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında yeniden yapılanmaya gidilmiştir.

Bu yapılanma ile;

• İlköğretim alanlarına sınıf ve branş öğretmeni yetiştiren programlar 4 yıllık lisans,

• İlköğretim ve orta öğretime ortak branş öğretmeni yetiştiren programlar (Resim-İş, Müzik, Beden Eğitimi, Yabancı Dil) dört yıllık lisans,

• Eğitim fakülteleri bünyesindeki orta öğretim alan öğretmenliği ile ilgili programlar beş (3,5+1,5=5) yıllık tezsiz yüksek lisans,

• Orta öğretim kurumları alan öğretmenliğine kaynak olan Edebiyat, Fen, Fen-Edebiyat, Güzel Sanatlar Fakültesi, İlahiyat Fakültesi programları ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu programları ise beş buçuk (4+1,5=5,5) yıllık tezsiz yüksek lisans düzeyine getirilmiştir

Eğitim fakültelerinin yeniden hazırlanan ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren, 1.sınıflardan başlanarak uygulanan ilköğretime öğretmen yetiştiren programları ile Eğitim Fakültelerinde yer alan Ortaöğretime Yönelik Öğretmen Yetiştiren

Programlar arasında bir bütünlük sağlanması amacıyla Eğitim Fakülteleri bünyesinde uygulanmakta olan Ortaöğretim Alan Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine Yönelik Programlar yeniden değerlendirilmiş ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere yeniden düzenlenmiştir.

Öğrenim süresi 5 yıl olan lisans Programları ile yeniden düzenlenerek devam edecek olan (4+1,5=5,5) yıllık Tezsiz Yüksek Lisans programlarından Ortaöğretim Alan Öğretmenleri yetiştirilecektir.

Bir diğer önemli değişiklik ise, pedagojik formasyon programlarında yapılan düzenlemelerdir.

Önceki sistemde 21 kredi/saat olarak yer alan formasyon dersleri yeni sistemde 36-39 kredi/saate çıkarılmış, bu kapsamda; okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, özel öğretim yöntemleri, iletişim ve sınıf yönetimi gibi derslere ağırlık verilmiştir.

Yeni öğretmen yetiştirme sisteminin uygulama girmesiyle Talim ve Terbiye Kurulu'nun 12.07.2004 tarih ve 119 sayılı Kararında belirtilen program mezunlarının öğretmen olabilmesi için, üniversiteler bünyesinde açılan orta öğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programını bitirmeleri şartı getirilmiştir.

#### **7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri**

Hükümetimiz ile Avrupa Birliği arasında imzalanarak yürürlüğe giren Temel Eğitime Destek Projesinin; "Öğretmen Eğitimi Bileşeni" kapsamında;

- \* "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri"nin,
- \* İlköğretim kademesindeki öğretmenlere yönelik "Özel Alan Yeterlikleri"nin,
- \* "Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu"nun

hazırlanması projelendirilmiştir.

Bugüne kadar yapılan 21 seminer çalışması sonucunda;

\* Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" çalışması tamamlanarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın uygun görüşlerinin alınmasından sonra, Bakanlık Onayı ile; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin; hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

\* İlköğretim kademesi öğretmenlerinin branşlar temelinde Özel Alan Yeterlikleri (13) ile normal sınıflarda öğrenim gören özel eğitim gereksimi olan

öğrencilere destek sağlayacak görme, işitme ve zihinsel özel eğitim öğretmeni yeterlik taslakları (3 alan) olmak üzere, toplam 16 alanda, öğrenme alanları, kapsam, yeterlikler temel düzey, orta düzey ve uzmanlık düzeyi olarak, performans göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Bundan sonraki süreçte Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın görüşlerinin alınmasından sonra Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulacaktır.

\* Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu hazırlanarak, bu kapsamda pilot illerde belirlenen pilot okullarda il çalışma ekiplerince "mesleki gelişim uygulaması"nın eğitim ve bilgilendirmeye ilişkin birinci aşaması tamamlanmıştır. Öğretmenlerin belirleyecekleri yeterlik alanında mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hazırlayıp uygulayacakları eylem planları ile ilgili ikinci aşama çalışmaları sürdürülmektedir. Bu pilot uygulamadan sonra kılavuz tekrar gözden geçirilerek yapılacak düzenlemelerden sonra meslekî gelişim uygulaması Bakanlık Onayı ile yaygınlaştırılacaktır.

Öğretmen yeterlikleri, etkili öğretim ve öğrenim için geliştirilen müfredat programlarını hayata geçirecek öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içermektedir. Bu bakımdan eğitim reformunun müfredat programları anlayışını kapsayan ikinci ayağını oluşturmaktadır.

Öğretmen Yeterlikleri;

- Millî eğitim hedeflerinin desteklenmesine katkı sağlamak,
  - Ulusal işbirliği ve bilgi paylaşımını daha etkin olarak gerçekleştirmek,
  - Öğretmenlerin niteliği ve kalitesi için kıyaslama, karşılaştırma yapılabilecek bir yapı/sistem oluşturmak,
  - Öğretmenlik mesleğinin statüsü ve kalitesi açısından toplumsal beklentilerde tutarlılık oluşturmak,
  - Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde esas alınacak açık, anlaşılır ve güvenilir bir kaynak oluşturmak,
  - Ulusal düzeyde profesyonel öğretmenlik seviyesinin tartışılmasında kullanılacak ortak terim ve tanımlamaları içeren bir dil birliği sağlamak,
  - Öğretmenlerin bilgi, beceri, tutum ve değerlerini tanımlayarak, toplum tarafından fark edilmesini ve toplumun gözünde statülerinin yükseltilmesini sağlamak,
  - Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi için fırsatlar sağlamak,
  - Öğretmenlerin görevlerini şeffaflaştırarak veliler ve toplum için kalite güvencesini oluşturmak,
- gibi pek çok amacın gerçekleştirilmesi için hazırlanmaktadır.

Bu bağlamda hazırlanan öğretmen yeterliklerinin;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesinde öğretmen yetiştirme programlarında,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarılarının, performanslarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve geliştirmelerinde

bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirilecek dönüşümleri ortaya koyan bir belgedir. Bu alanlarda yapılacak tüm çalışmaların uyumlaştırılmasını sağlayarak yönlendirici bir işlev görecektir.

Öğretmen yeterliklerinin yukarıda belirtilen kullanım alanlarında değerlendirilmesi için başta Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı, YÖK, ÖSYM, eğitim-öğretim ve bilim hizmetleri kolunda etkinlik gösteren sendikalar olmak üzere tüm paydaşların yapacağı iş ve işlemleri düzenleyen "Eylem Planı" hazırlanarak Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

#### **7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları**

Bakanlığımız ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları iş birliğinde, 1990'lı yıllardan bu güne kadar 22 adet panel, sempozyum, konferans, kongre vb. organizasyon gerçekleştirilmiştir.

➤ **III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu;** Öğretmen yetiştirme konusundaki gelişmelerin uluslararası boyutta ele alınması amacıyla Bakanlığımız ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi iş birliğinde III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, 04-05 Mayıs 2006 tarihlerinde Çanakkale'de gerçekleştirilmiştir.

➤ **VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi;** Fen bilimleri ve matematik eğitimi alanlarındaki yeni gelişmelerin paylaşılması ve eğitim sistemimizde yararlanılması amacıyla Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi iş birliğinde 7. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi 07-09 Eylül 2006 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

➤ **III. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi;** Sosyal Bilimler Eğitimi alanındaki yeni gelişmelerin ve araştırma sonuçlarının paylaşılması, Türk Millî eğitimine olan katkılarının değerlendirilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile iş birliğinde **III. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi** 18-20 Haziran 2007 tarihlerinde Adana'da gerçekleştirilmiştir.

## 7.2. Öğretmen Atamaları

Bakanlığımız tarafından 2003-2007 yılları arasında alınan personel sayıları

**Tablo 3. 2003-2007 YILLARI ARASINDA ALINAN PERSONEL SAYISI**

(08/11/2007 tarihi itibarıyla)

ATAMA NEDENİ / ÇEŞİDİ		2003	2004	2005	2006	2007	GENEL TOPLAM
Öğretmen	İlk Atama	18.473	17.900	20.000	30.456	19.029	105.858
	Açıktan Atama	2.027	536	183	494	289	3.529
	Kurumlar Arası Atama	2.314	593	594	50	175	3.726
<b>TOPLAM</b>		<b>22.814</b>	<b>19.029</b>	<b>20.777</b>	<b>31.000</b>	<b>19.493</b>	<b>113.113</b>
Sözleşmeli Öğretmen (657-4/B)					20.000	10.000	30.000
Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici				20.000	3.500		23.500
İngilizce Dil Öğreticisi			5.000				5.000
Bilgisayar Dil Öğreticisi			4.000				4.000
Vekil Öğretmen			5.000				5.000
Okul Öncesi Eğitimi Gn. Md.Usta Öğreticisi		7.500	10.000	12.500	15.000	14.495	59.495
Çıracılık ve Yaygın Eğ.Gn. Md.Usta Öğreticisi		14.000	13.000	11.000	12.000		50.000
Kadr.Per. (Eğitim-Öğretim Hiz.Sınıfı Dışındakiler)						1.764	1.764
Özürlü Personel		354	202		120	100	776
Özelleştirme Sonucu (4046 Say.Kanun Ger.)		168	100	222	303	513	1.306
Terör Mağduru		10	6	7		5	28
Korunmaya Muh.Çocuklar		751		527	978	987	3.243
Özelleştirmeden Geç. Alınan Personel (657-4/C)				6.976	548	1.830	9.354
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>45.597</b>	<b>56.337</b>	<b>72.009</b>	<b>83.449</b>	<b>49.187</b>	<b>306.579</b>



**Tablo 4. 2003-2007 YILLARI ARASINDA ATAMA TÜRÜNE GÖRE DAĞILIM**

(08/11/2007 tarihi itibariyle)

KADROLU		SÖZLEŞMELİ		DİĞER		TOPLAM
Öğretmen	Diğer Personel	Öğretmen** (657-4/B)	Öğretici	Usta Öğretici*	Personel	
113.113	7.117	30.000	37.500	109.495	9.354	306.579
120.230		67.500		118.849		

**NOT:** (\*) Usta öğreticiler ile öğreticilerin (Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici, İngilizce Dil Öğreticisi, Bilgisayar Dil Öğreticisi ve Vekil Öğretmen) sayıları gösterildiği yılın eğitim ve öğretim süresiyle sınırlı olup süreklilik arz etmemektedir.

(\*\*) 657-4/C maddesi kapsamında İngilizce ve Bilgisayar alanında Kısmî Zamanlı Geçici Öğretici olarak görevlendirilenlerden Danıştay'ın kararı gereğince görevine son verilenlerden öğretmen olma şartlarını taşıyan 724 kişi 657- 4/B kapsamına geçirilmiş olup bu sayı 30.000 sayısının içindedir.

2008-2010 döneminde kadrolu öğretmen ataması ile sözleşmeli öğretmen görevlendirmelerinin bilgisayar ortamında gerçekleştirilmesi işlemine devam edilecektir. Aynı dönemde kadrolu ve sözleşmeli öğretmenlerin istek, özür, alan değişikliği gibi farklı nedenlere bağlı olarak il içi ve iller arası yer değiştirme suretiyle atama işlemlerine devam edilecektir.

Öğretmen atama ve yer değiştirme işlemlerinin kolaylaştırılması ve belge kullanımının en aza indirgenmesi amacıyla Millî Savunma Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, ÖSYM, Emekli Sandığı, SSK ve Bağ-Kur gibi kamu kurum ve kuruluşları ile bilgilerin elektronik ortamda paylaşılması yönündeki çalışmalara başlanmış olup geliştirilerek devam edilmektedir.

Nisan-2007'de, Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde, 81 il millî eğitim müdürlüğünde, öğretmen atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerinden sorumlu müdür yardımcısı veya şube müdürlerinin katılımı ile gerçekleştirilen hizmet içi seminerinde; İLSİS modülleri ile kılavuzlar konusunda bilgilendirme çalışması gerçekleştirilmiştir.

### 7.3. Diğer Personel Atama

Bakanlığımız taşra teşkilatı kadrolarına;

2006 yılında görevde yükselme yönetmeliğine uygun olarak şef unvanlı kadroya 1.466 personelin ataması yapılmıştır.

2007 yılı içerisinde ise

✓ İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince tespit edilen boş veri hazırlama ve kontrol işletmeni kadrosuna 3.500 personelin ataması,

✓ Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen çocuklardan tespit edilen kontenjan dahilinde il millî eğitim müdürlüklerince hizmetli unvanlı kadroya 602 personelin ataması,

✓ Özürlü yönetmeliği gereği çeşitli illere ayrılan kontenjan dahilinde memur unvanlı kadroya 100 özürlü personelin ataması,

✓ Kamu Personeli Sınavı sonucuna göre genel idare hizmetleri ile sağlık hizmetleri sınıfında 1.598 kadroya personel ataması gerçekleştirilmiş,

✓ Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmelerimizin bünyesinde çalışan 534 adet geçici işçinin 5620 sayılı Kanun hükümleri gereğince kadroya geçirilmesine ilişkin çalışmalar tamamlanmıştır.

Ayrıca, 2007 yılı içerisinde Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmelerine döner sermaye saymanı olarak atanmak üzere 04.11.2007 tarihinde Görevde Yükselme Sınavı yapılmıştır. 27.11.2007 tarihinde sınav sonucu açıklanmış ve 183 adet sayman kadrosuna ilişkin atamalarının yapılması için gerekli çalışmalar devam etmektedir.

#### **7.4. MEB Toplam Kalite Yönetimi ve Ödül Değerlendirme**

##### **Uygulamaları ile “Kalite Güvence” sistemi kurulması**

Millî Eğitim Bakanlığı, “MEB Toplam Kalite Yönetimi (TKY) Uygulama Yönergesi” ile eğitimde kalite çalışmalarını başlatılmıştır. Uygulamalar merkez ve taşra teşkilatı için ayrı ayrı hazırlanan iki proje kapsamında sürdürülmektedir.

Akademik çevrelerin dikkatini çeken MEB TKY uygulamaları, üniversitelerde araştırma konusu olmuş ve onlarca yüksek lisans ve doktora tezi yapılmıştır. Yapılan araştırmaların ortak bulgusu ise; “uygulamada teşvik unsuru olacak ödüllendirmenin olmayışı” görüşü olmuştur. Bu akademik bulguları da dikkate alan Bakanlığımız, uygulama sürecindeki bu eksikliği gidermeye yönelik olmak üzere; “**MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi**”ni hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

##### **Eğitimde Kalite Ödülü**

Kamu kurumlarında bireysel performansı değerlendiren bir uygulama olmakla birlikte, kurumsal performans ve ekip performansının ölçüldüğü bir değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Uluslar arası kuruluşların raporlarında da (OECD Türkiye Eğitim İncelemesi Raporu vb) bu konulara dikkat çekilmektedir. “MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi” ile bu eksiklik en azından eğitim camiasında giderilmiş olmaktadır. Yönergeye göre “**Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu**” ve “**Yılın Kaliteli Ekibi**” olmak üzere iki kategoride değerlendirme yapılarak ödül verilmektedir.

Bu çerçevede 2007 yılında yapılan değerlendirmede il birincisi 61 okul/kurum ve 64 ekip olmak üzere toplam 125 rapor Bakanlık Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulunca değerlendirilmiş ve ilk üçe giren okul/kurum ve ekiplere Başkent Öğretmen Evinde düzenlenen geniş katılımlı bir toplantıda “Kalite Berati” ile birlikte ödülleri verilmiştir.

“MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi”ne göre “Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabı”nda yer alan kriterler esas alınarak 2007 yılında il/ilçe düzeyinde toplam 3131 okul/kurum ödüle başvurmuş, bunların içerisinde il birincisi olarak Bakanlığa Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu kategorisinde 61, Yılın Kaliteli Ekibi kategorisinde ise 64 il ödül başvurusu yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı oldukça çeşitli tür ve kademedeki okul/kurumun ödül başvurusu yaptığını söylemek mümkündür. Yılın kaliteli okulu/kurumu kategorisinde; 2 anaokulu, 33 ilköğretim okulu, 4 özel ilköğretim okulu, 13 değişik türde lise, 7 değişik türde meslek lisesi ile 2 rehberlik araştırma merkezi (RAM) olmak üzere 61 okul/kurum ödül başvurusu yapmıştır.

Yılın kaliteli ekibi kategorisinde ise; 1 anaokulu, 34 ilköğretim okulu, 3 özel ilköğretim okulu, 12 değişik türde lise, 13 değişik türde meslek lisesi ve 1 halk eğitim merkezi olmak üzere toplam 64 okul/kurum ödül başvurusu yapılmıştır.

Eğitimde kalite ödülü başvuruları değerlendirildiğinde, 2007 yılı için TKY uygulamalarının ödül süreciyle daha anlamlı bir duruma geldiği söylenebilir. Okullarda ve kurumlarda TKY uygulamalarıyla öne çıkan örnek uygulamaların; toplantı, konferans ve panel türü organizasyonlarla ülke genelinde paylaşımının sağlanması ile kalite yönetiminin daha anlaşılır olacağı ve yaygınlaşacağı düşünülmektedir. 2008 yılı ödül süreci sonuçlarının bu uygulamanın önemli bir göstergesi olacağını şimdiden belirtmek mümkündür.

Ayrıca MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulamaları kapsamında TKY il formatörlerine yönelik 2007 yılında yapılan tazeleme eğitimleri sonucunda gerçekleştirilen çalışmalarda ekip ve okul/kurum kategorilerinde ödül başvurusu yapılmasında esas alınan kriterler gözden geçirilmiştir. 2007-2008 Eğitim Öğretim Yılından itibaren “Yılın Kaliteli Okul/Kurumu” ve “Yılın Kaliteli Ekibi” Ödül başvuru raporlarının değerlendirilmesinde revize edilen kriterler esas alınacaktır. Revizyonu yapılan kriterler Personel Genel Müdürlüğü’nün <http://personel.meb.gov.tr/Fg065/elkitabı.asp> internet adresindeki “Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabı’nda” yer almıştır.

### **2007-2010 Döneminde Yapılması Planlanan Faaliyetler**

2007-2010 döneminde “MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi” çerçevesinde Bakanlığımız taşra teşkilatı okul ve kurumların ödül değerlendirme süreci devam edecektir.

- 2007-2008 Yılı Ödül Takvimi aşağıda belirtilen şekilde işlemektedir
- 19 Kasım 2007, okul/kurum ve ekip raporlarının ilçe kalite kuruluna teslimi,
  - 17 Aralık 2007, ilçe'de her iki kategoride ilk üçe giren raporların il'e teslimi,
  - 04 Şubat 2008, her iki kategoride il birincisi olan raporların Bakanlığa teslimi,
  - 11 Şubat-21 Mart 2008 tarihleri arasında Bakanlık değerlendirilmesi,
  - 24 Mart 2008'de saha ziyaretine kalanların açıklanması
  - Nisan ve Mayıs 2008 aylarında saha ziyaretlerinin yapılması,
  - 30 Mayıs 2008'de finale kalanların belirlenmesi,
  - "Okullarda TKY Uygulamaları 4. Paylaşım Toplantısı ve Ödül Töreni"nin gerçekleştirilmesi (Haziran'ın ilk haftası) şeklinde yürütülecektir.

## 8. DENETİM HİZMETLERİ

Bakanlığımızda denetim sistemi; Yüksek Öğretim hariç, Bakanlık Teftiş Kurulu Başkanlığı bünyesindeki Bakanlık müfettişlerince, Bakanlık merkez birimleri, yurt dışı teşkilatı ve taşra teşkilatı il ve ilçe Millî eğitim müdürlükleri ile Bakanlığımıza bağlı her türlü resmî ve özel örgün ve yaygın eğitim kurum ve kademelerinde; İllerde Millî eğitim müdürlükleri bünyesindeki İlköğretim Müfettişlerince özellikle İlköğretim Kurumlarında yürütülen eğitim-öğretim ve yönetim konularında, inceleme ve rehberlik hizmeti verilerek, sistemin işleyişine katkıda bulunmak ve geri bildirim sağlamaktadır.

Diğer yandan Teftiş Kurulu çalışmalarını;

Eğitim ve öğretimin ana sorunlarını çağdaş denetim, yöntem ve teknikleri ile ortaya çıkararak,

**Danışmanlık ve rehberliği ön planda tutarak sorunları kısa sürede çözüme anlayışı içinde gerekli önlemlerin alınmasını sağlayarak,**

Hizmetin yürütülmesinde mevzuattan sapmalara sebebiyet verenler hakkında inceleme ve gerektiğinde soruşturma yaparak sürdürmektedir.

Bakanlığımız 2001-2005 Çalışma Programında "Teftişte Performans Değerlendirme Modelinin Geliştirilmesi ve pilot Uygulamaların Gerçekleştirilmesi" çalışma konusu olarak yer almıştır.

Bu bağlamda Teftiş Kurulu;

Görev alanının gerektirdiği sorumluluk anlayışı çerçevesinde,

İl millî eğitim müdürlükleri ile ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okulların denetiminde, değişen ve gelişen şartlara göre;

Sorunları belirlemek ve çözümünü ortaya koyabilmek,

Mevcudu iyileştirmek ve performansını yükselterek kaliteyi arttırmak,

Kamu kaynaklarını daha etkin, verimli ve yerinde kullanmak için;

Çoklu Veri Kaynağına Dayalı Performans Değerlendirme Modelini hazırlamış, uygulama içinde sürekli geliştirilmesi benimsenmiştir.

Oluşturulan "Denetim ve Performans Esaslarına" göre pilot uygulamaları neticesinde okul ve il millî eğitim denetimlerinin Performans Değerlendirme Esasları doğrultusunda yapılmasına geçilmiştir.

Veri Kaynaklarının Performans Değerlendirme Sonuçları Hükümet Programında da yer aldığı gibi, performans yönetimi ve değerlendirmesi konusunda yapılacak hukuki düzenlemeye göre değişecektir.

VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planının sonunda tüm kamu kurum ve kuruluşlarında performans ölçümüne dayalı değerlendirmeye geçilmesi öngörüsü doğrultusunda Bakanlığımız Teftiş Kurulu olarak bu geçişi kolaylıkla sağlayabilecek hazırlıklar büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile yürütülen çalışma kapsamında İLSİS programına bütünleşmiş olarak yazılım programı hazırlanmış olup; ülke genelinde bireysel ve kurumsal performans değerlendirmelerinin internet ortamında yapılmasını sağlayacak altyapının oluşturulma çalışmaları sürdürülmektedir.

Teftiş Kurulunca hazırlanan, Öğretmen Denetim Rehberi (alanlar bazında) ve Lise ve Dengi Okullar Denetim Rehberi ile Disiplin Amirleri ve Muhakkikler için Soruşturma Rehberi bastırılmıştır.

2007 yılı içerisinde 1023 okul, kurum ve kuruluş ile buralarda görevli 17.117 öğretmen ve 3.685 yöneticinin denetimi gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca

2007-2013 çalışma programında

- Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki mali, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi sınav odaklı yapıdan kurtarılarak objektif ve süreç odaklı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi.

- Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilmesi, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, taşra teşkilatına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesinin sağlanması.

- Kaliteli eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sisteminin kurulması, kalite standartlarının belirlenerek yaygınlaştırılması, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılarak performans ölçümüne dayalı bir modelin geliştirilmesi.

- Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nin Bakanlıktaki tüm görevleri ve çalışmaları kapsar şekilde düzenlenmesi, görevde yükselmenin liyakat esasına ve objektif kıstaslara bağlanması ve etkili bir ödüllendirme sistemi getirilmesi.

- Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokratik, özgürlükçü, millî ve manevî değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, sanata değer veren, beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanının yetiştirilmesi amacı doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması

- İdarelerin yönetim sorumluluğunun güçlendirilmesi için gerekli olan iç kontrol ve iç denetim sistemlerinin bu sistemlere rehberlik ve gözetiminden sorumlu Merkezî Uyumlaştırma Birimleri ile birlikte uluslararası standartlar ve AB uygulamaları ile uyumlu olarak uluslararası geçerlilikte kaliteye sahip olabilecek şekilde tüm unsurlarıyla birlikte uygulamaya konulması.

Ortaöğretim özel öğrenci yurtlarının denetlenmesi ve yurt personelinin eğitilmesi.

-AB Eğitim- Öğretim 2010 Çalışma Programı ve Kopenhag Süreci takip edilerek; tüm eğitim ve öğretim kademelerinin bu yönde koordine edilmesi, karar vericilerin çalışmalarla ilgili bilgilendirilmesi, çalışmaların ulusal ve yerel düzeyde tanıtılması ve çıktılarının tüm birimlerle paylaşılması.

Konularında Teftiş Kurulu Başkanlığı koordine birim olarak belirlenmiştir.

## **9. HİZMET İÇİ EĞİTİM**

Bilgi teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak bilgi birikiminin katlanarak arttığı günümüzde toplumların sosyal, kültürel ve ekonomik yapısında hızlı değişimler yaşanıyor bir gerçektir. Bireylerin bu değişime ayak uydurabilmeleri ancak hayat boyu eğitim görmeleri ile mümkündür.

Hayat boyu eğitimin bir gereği olarak hizmet içi eğitim, çalışanlara mesleklerinde daha başarılı, üretici ve mutlu olmasını sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hizmet içi eğitim; personelin eğitim ihtiyaçlarını belirleme, bu ihtiyaçlara uygun programları planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir çalışmayı içermektedir.

Bakanlığımız bünyesinde bu amaçları gerçekleştirmek misyonunu üstlenen Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı; merkez ve taşra teşkilatında görevli 700.000'e yaklaşan yönetici, öğretmen ve diğer personelin, yetiştirilmesi bilim ve teknolojide yaşanan gelişmelere intibak etmelerinin sağlanması, verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarının sağlanması amacıyla planlanan hizmetleri merkezi ve mahalli olarak 7 değişik ilde hizmet veren hizmet içi eğitim enstitüleri ve Bakanlığımızın diğer okul/kurumlarında sürdürülmektedir.

### **Faaliyet alanları;**

#### **➤ Yurtiçi Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri:**

Merkezi ve mahalli kurs ve seminerler,

Pedagojik formasyon eğitimleri,

Yabancı dil eğitimi programları,

Görevde yükselme eğitimleri,

Çevreye uyum seminerleri,

Formatör öğretmen yetiştirme eğitimleri,

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine yönelik seminerleri,

Alan değişimi ile ilgili eğitim programları,

Adaylık eğitimleri,

Bilgisayar eğitimi programları,

Üst öğrenim programları, (Lisans tamamlama programları, TODAİE yüksek lisans programları)

Dünya Bankası ve Avrupa Birliği destekli projeler v.b. dir.

Bakanlığımız faaliyetleri; Bakanlığımız birimleri, YÖK, Üniversiteler, TİKA, TODAİE, diğer kamu ve kuruluşlar, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin işbirliği ve katkılarıyla gerçekleştirmektedir.

Ocak-Ekim 2007döneminde merkezî planlama ile düzenlenen 655 faaliyete 31.890; mahallî planlama ile düzenlenen 16.384 faaliyete ise 339.450 personel katılmış ve toplam 371.340 yönetici/öğretmen ve diğer personelin eğitimi gerçekleştirilmiştir.

#### **➤ Yurt Dışı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri:**

2007 yılında, Avrupa ülkelerinde Türk çocuklarının eğitim öğretiminde görevli öğretmenlerle, Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Toplulukları öğretmen ve eğitim yöneticilerine yönelik uluslararası hizmet içi eğitim programları düzenlenmiş ve 16 ülkeden 121 yönetici/öğretmen bu faaliyetlere katılmıştır. Ayrıca aynı dönem içerisinde, AB ve Dünya Bankası finansmanları ile gündemde olan projelere katkı verilmiştir.

### **2007 Yılında Hizmet İçi Eğitimde Yeni Uygulamalar**

#### **➤ Eğitim Kurulu Toplantısı**

İlk defa, 10.09.2007 tarihinde; Müsteşar vekilimiz Sayın Mehmet Temel'in başkanlığında Bakanlığımız birim amirlerinin katılımı ile **HİZMETİÇİ EĞİTİM KURULU** toplantısı yapılmıştır. Bu toplantı ile; Bakanlığımız 2007 yılı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi, 2008 yılı hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve Bakanlığımızın hizmet içi eğitimine ilişkin genel politikaları ile uygulama esasları belirlenerek işbirliği ve koordinasyon konularında önemli bir aşama gerçekleştirilmiştir.

### ➤ e-Hizmet İçi Eğitim

2006 yılı itibariyle hizmet içi eğitim faaliyetlerinin elektronik ortamda yürütülmesine başlanmıştır. Bu sistemde: evrak akışı internet adresi üzerinden yapılmaktadır. Her türlü onay ve liste ilgili Birim ve Valiliklere Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığınca internet ortamında bildirildiğinden muhtemel ilave ve değişiklikler dışında ayrıca herhangi bir resmi yazı/faks gönderilmemektedir.

e-Hizmet içi eğitim olarak adlandırdığımız bu yeni uygulama ile, bu yöndeki hizmetlerin daha düzenli, hızlı, şeffaf, fırsat eşitliğini sağlayacak ve ekonomik olarak gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

### ➤ Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimine İlişkin Çalışmalar

#### **Pratik İngilizce Konuşma Yöntem ve Teknikleri Formatörlük Kursları:**

Bakanlığımız Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı ile Amerikan Kültür Derneğinin işbirliğinde Bakanlığımıza bağlı okullarda verilmekte olan yabancı dil eğitim ve öğretiminin yeni bir anlayış ve gelişen yöntem ve tekniklere uygun olarak ve hayata geçirilebilir nitelikte verilebilmesini sağlamak amacıyla, belli kriterleri taşıyan İngilizce öğretmenleri seçilerek Pratik İngilizce Konuşma Yöntem ve Teknikleri Formatörlük Kursları düzenlenmiştir. Bu kurslara 81 ilden 481 öğretmen katılmıştır. Söz konusu eğitimin, formatör olarak yetiştirilen bu öğretmenler vasıtasıyla ülke genelinde yaygınlaştırılması için illere gerekli talimat verilmiştir.

#### **Uzun Süreli Yabancı Dil Kurslarında Yeni Uygulamalar:**

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğretmenlere yönelik olarak düzenlenmekte olan 7 ay süreli yabancı dil kurslarının eğitim programları, AB kriterleri ve uluslararası dil eğitimi kriter ve normları da göz önünde bulundurularak kur esasına göre yeniden düzenlenmiştir.

Yeni bir program ve anlayışla bu yıl sadece Ankara Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde pilot uygulamaya başlanan bu çalışmanın etkin, verimli ve uygun bulunması halinde 2008 yılından itibaren yurt genelinde yaygınlaştırılacaktır.

#### **Çevreye Uyum Eğitimi**

2007 yılı başından itibaren ilk defa, göreve yeni atanan öğretmenlerin çalıştıkları bölgenin sosyal ve kültürel yapısını tanımak, bölge halkıyla sağlıklı bir iletişim kurmak ve çevre koşullarına intibaklarını sağlamak amacıyla mahallinde "Çevreye Uyum Eğitimi Seminerleri"ne alınmalarına başlanmış olup uygulama periyodik olarak devam etmektedir.



➤ **Hizmet içi Eğitim Projeleri kapsamında;**

**Uzaktan Hizmet içi Eğitim Projesi**

Bakanlığımızca ilk kez uygulanmaya başlanan uzaktan hizmet içi eğitim yoluyla öğretmenlere bilgisayar eğitimi amacıyla Microsoft işbirliğinde ile yürütülen proje, 2005 yılında başlatılmış olup 2007/Ağustos ayı sonu itibarıyla 575.191 kişi programa giriş yapmış; bunlardan 22.093 kişi tüm modül eğitimlerini tamamlamıştır. Program halen devam etmektedir.

**Yeni Müfredat Programlarının Tanıtımı Projesi**

Yeni müfredat programlarının tanıtılması 2004 Yılında başlatılan proje 2007 yılında da devam ettirilmiştir. 2.800 ilköğretim müfettişi ve 550 öğretmen formatör olarak yetiştirilmiştir. Değiştirilen yeni müfredat programlarının tanıtımı ile ilgili seminerler ayrıca mahalli olarak da düzenlenmiştir.

**Lisans Tamamlama Programları Projesi**

Bakanlığımız kadrolarında görevli 2 ve 3 yıllık yüksek okul/önlisans mezun öğretmen ve diğer personelin lisans mezunu olmalarını sağlamak. Bakanlığımız kadrolarında halen görev yapan 2 ve 3 yıllık yüksek okul/önlisans programlarının sınıf öğretmenliği bölümünden mezun öğretmen ve diğer personel için 2+2, 3+1 Lisans Tamamlama Programları açılması konusunda, Yüksek Öğretim Kurulu ve Anadolu Üniversitesi ile mutabakat sağlanmıştır. Sınıf öğretmenliği ana bilim dalında gerçekleştirilecek olan söz konusu programlar 2007–2008 Akademik Yılında başlatılmıştır.

**Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu Eğitimi Projesi**

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı personeline yönelik Bilgisayar Okur-Yazarlığı ve İnternet Kullanımı konusunda 2003 yılında başlatılan proje kapsamında tüm personelin % 87 si eğitimden geçirilmiştir.

**İntel Gelecek İçin Eğitim Projesi**

Bilgi teknolojisi sınıfı ve bilgisayar laboratuvarı bulunan okul öğretmenlerinin, bilişim teknolojilerinin sınıf içi eğitim öğretim ortamına entegre edilmesi amacıyla öğretmen hizmetiçi eğitime alınmıştır.

**Türkçe Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Eğitimi Projesi**

Aralık 2003 yılında başlatılan proje çerçevesinde Haziran 2007 yılına kadar yurt genelinde 60 ilde düzenlenen seminerlerde yaklaşık 55.000 öğretmen eğitimden geçirilmiştir.

### **Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerini İzleme Değerlendirme Projesi**

Hizmet İçi eğitim faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek üzere hazırlanan proje TUBİTAK-TÜSSİDE işbirliğinde 2007 yılında yapılan ortak akıl toplantısında değerlendirilmek üzere teklif edilmiştir.

### **Hizmet İçi Eğitim İhtiyaç Analizi Projesi**

Hizmet İçi eğitim ihtiyaç analizine yönelik olarak hazırlanan proje TUBİTAK-TÜSSİDE işbirliğinde 2007 yılında yapılan ortak akıl toplantısında değerlendirilmek üzere teklif edilmiştir.

### **e-Sertifika Projesi**

Bakanlığımız ve Anadolu Üniversitesi AÖF işbirliği ile Sertifika Temelli Uzaktan Hizmet İçi Eğitim programları projesi için, eğitim ve öğretimin internet üzerinden, sınavların ise gözetim altında yapılması ile ilgili YÖK'ün uygun görüşü alınmış olup projede protokol aşamasına gelinmiştir.

## **10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**

### **Eğitim Portalı**

e-Öğrenme yöntemlerinin eğitime entegrasyonu ile her zaman her yerde eğitim imkânının oluşturulması, daha hızlı ve etkin öğrenmenin gerçekleştirilmesi, daha az yönetsel iş yükü ile daha fazla kişiye ulaşımın sağlanması ve bireyin kendi öğrenme sürecini yönetebilme imkânının verilmesi, bireyin kendi ilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenmek istediği konunun içeriği, amacı, süresi, hızı gibi değişkenleri belirleyebilmesi amaçlanmaktadır. Diğer bir amacı da öğrencilerle, web sayfalarını hazırlayan eğitim kuruluşları ve öğretmenler arasında aracılık yapmak ve İnternette bulunan eğitimle ilgili bilgilerin bir arada toplanmasını ve bir düzene sokulmasını da sağlamaktır. Bu kapsamda;

Eğitim Portalı'yla aşağıda belirtilen hizmetler yerine getirilmektedir;

- Müfredata uygun ve onu destekler yazılımlar,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin isteklerini karşılayan; Türkçe, zengin, sürekli, güncel ve güvenilir eğitsel içerik,
- Uzaktan eşzamanlı (senkron) ve eşzamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda yabancı dil öğretimi,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda mesleki eğitim,
- Öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin karşılıklı iletişimi; e-Posta, web sayfaları, vb. hizmetler,
- Arama motorları ve linkler aracılığı ile gerekli site yönlendirmeleri gibi hizmetlerin yerine getirilmesi amaçlanmaktadır.

Tüm bu amaçlar çerçevesinde; 2007 yılı içerisinde itibaren içerik hazırlama ve veri tabanı çalışmalara hız verilmiştir.

### **BEP (Bilgiye Erişim Portalı)**

Projenin amacı; eğitim-öğretimin kalitesini artırmak, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak ve “Global Gateway”, Intel’in “Skool” ve “Think.com” gibi portallerle uluslararası işbirliği sağlamak ve ortaklık kurmaktır. BEP çerçevesinde pilot uygulamada yer alan 9 ildeki 120 okulda uygulanan çalışma Eylül 2007 itibarıyla sonuçlandırılmış olup yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilmektedir.

### **Skool. tr Portalı**

Bakanlığımız ile “Intel Mediterranean Trading Company” firması arasında, 14.11.2005 tarihinde imzalanan protokolle, Skool. tr Portalı eğitime destek çerçevesinde hayata geçirilmiştir. Intel firmasının eğitimle ilgili İrlanda’da başlattığı bir portaldır. İçerik çalışmaları İrlanda Eğitim Bakanlığı ile geliştirilmiştir. Intel Firması tarafından orjinal portalın matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanlarında türkçeleştirilmiş ve Bakanlığımız web sayfasından link verilmek suretiyle <http://skool.meb.gov.tr> adresinden yayınına başlanmıştır.

### **Global Gateway Portalı**

İngiltere Eğitim Bakanlığı tarafından koordine edilerek hazırlanmış olan uluslararası bir eğitim web sitesi olan Global Gateway’ e ortak olma kararı verilmiş ve bu ortaklıkla dünya üzerindeki okulların birbirleri ile işbirliklerinin sağlanması, uluslararası bir bilgi alışveriş merkezi kurulması dolayısıyla da eğitime uluslararası bir boyut kazandırılması hedeflenmiştir.

MEB ve İngiltere Eğitim Bakanlığı arasında ilgili niyet mektubu imzalanmış, niyet mektubunda Global Gateway Portalının Türkiye içinde tanıtılması ve MEB’nin de bir link ile bağlanması ve işbirliğinin daha da geliştirilmesi konusunda iki taraf niyetlerini belirtmiştir. Global Gateway Portalının ara yüzündeki (Öğretmenler, Öğrenciler, Okul Liderleri, Aileler, Yerel Yetkililer ve Akreditasyon ile ilgili) kısımlar Türkçeye çevrilmiştir. Çevirisi yapılan ara yüzlerin Türkçesi ve ülkemiz eğitim sistemini, MEB Teşkilat Şeması ile Kültür ve Turizm Bakanlığı’nın hazırladığı Türkiye’yi tanıtan İngilizce VCD’ler Global Gateway İngiltere ekibine gönderilmiştir.

Global Gateway-Türkiye Portalının çevirisi ve yerelleştirilmesi çalışmalarının içerik ve Bakanlığımız ilke ve politikalarına uygunluğu açısından incelenmesi amacıyla kurulan komisyon, çalışmalarını tamamlamıştır.

### **Think.Com Portalı**

Oracle Eğitim Vakfı tarafından ücretsiz bir hizmet niteliğinde, ilköğretim okullarının kullanımına yönelik hazırlanan “Think.com” portalı; eğitimde kaliteyi artırmayı, öğretmenlerin ve öğrencilerin bilişim teknolojisi araçlarını sınıf içinde ve dışında kullanmalarına yardımcı olmayı, sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Dünya üzerinde 50 ülkede 300 bin öğrenci ve öğretmen tarafından kullanılmakta olan Think.com eğitim portalı; öğrenciler ve öğretmenler arasında iletişim kurmak, onların işbirliği içinde ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle teknolojiyi kullanmalarına imkân sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, şifre korumalı bu çevrim içi ortamda; öğrenciler ve öğretmenler, kendi web sitelerini oluşturabilmekte, hazırladıkları öğrenme materyallerini yayınlatabilmekte ve başkalarıyla paylaşabilmektedirler.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Oracle Eğitim Vakfı arasında söz konusu portalin Türkiye’de kullanımına ilişkin bir protokol imzalanmıştır. Portalın Türkçe’ye çevrilmesi ve yerelleştirilmesi tamamlanmış olup, 2006-2007 eğitim ve öğretim yılında 6 ilden 20 ilköğretim okulunda kullanılmasına yönelik pilot bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Projenin işleyişini görmek amacıyla 10-25 Mayıs 2007 tarihleri arasında pilot uygulamanın yapıldığı okullarda incelemelerde bulunulmuştur.

Gerek illerde yapılan incelemeler, gerekse raporlar ışığında uygulamanın 2007-2008 eğitim- öğretim yılında 28 ilde daha yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Bu amaçla ilgili illerdeki Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli eğitici bilgisayar formatör Öğretmenlerinden uygun görülen bir kişinin uygulama kapsamında **Think.com İl Koordinatörü** olarak görevlendirilmesinin uygun olacağı kararlaştırılmıştır. Seçilecek Think.com İl Koordinatörüne portalin kullanımı konusunda eğitim verilecek ve görevlerini yürüteceklerdir.

### **Intel Gelecek İçin Eğitim Programı**

Bakanlığımız ve Intel Mediterranean Trading Company arasında 09.06.2003 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, **“Intel Gelecek İçin Eğitim”** yeni adıyla **“Intel Öğretmen Programı”** programının amacı; eğitimde kaliteyi artırmak, bilişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre etmelerine yardımcı olmak ve sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarını sağlamaktır. Bu program pedagojik bir program olup eğitim öğretim uygulamalarımıza çağdaş bir bakış açısı kazandırmaktadır. Program aynı zamanda, öğrenci merkezli eğitimi destekleyecek niteliğe haiz olup tedrici olarak tüm okullarımıza yaygınlaştırılması doğrultusunda büyük çaba sarf edilmektedir. 14 Kasım 2007 tarihi itibarıyla Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan yaklaşık 85.558 öğretmen söz konusu program kapsamında eğitilmiştir. 2007 yılı sonuna kadar ise 97.292 öğretmenin bu eğitimi alması hedeflenmektedir.

Bilişim teknolojisi sınıflarının sayısı arttıkça eğitim programının da yeni okulları kapsayacak şekilde genişletilmesi sağlanacaktır. Bu program kapsamında illerde yürütülen eğitim faaliyetlerinin planlanmasında ve öğretim görevliliği hizmetlerinde daha önce ciddi anlamda eğitimlerden geçirilmiş eğitici bilgisayar formatör öğretmen ve adaylarından yararlanılmaktadır. Bugüne kadar 441 eğitici bilgisayar formatör öğretmen ve adayı söz konusu eğitimlerden geçirilmiştir. Şu anda aktif olarak 233 kişi görev yapmaktadır.

Söz konusu öğretmen eğitim programının uygulandığı okullarda rehberlik çalışmaları yapılmaya başlanmıştır.

2007 yılı içinde söz konusu öğretmen eğitim programının yüz yüze eğitimlerin yanı sıra uzaktan eğitim yöntemiyle de verilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2008 yılında da yüz yüze eğitim modeli ve karma eğitim modeli olmak üzere, öğretmenlerimize iki farklı modelde aktarılacaktır.

Intel Öğretmen Programı- Temel Kursunun (Karma Model) aşamalı olarak ilköğretim ve ortaöğretim okullarını da içerecek şekilde uygulamaya konulması planlanmaktadır. Bu sayede, 2011 yılı sonuna kadar 500.000 öğretmenin bu eğitimi alması hedeflenmektedir.

### **Intel Öğrenci Programı**

“Intel Öğrenci” programı, uluslararası bir yöntemle; bilgisayar okur-yazarı olan öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmaya, olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmaya yönelik proje tabanlı ve ekip çalışmasıyla yürütülen bir programdır. Program Öğretmen merkezli geleneksel eğitim yerine güncellenmiş yöntemle proje tabanlı ve işbirliğine dönük öğrenci merkezli, eğitimi desteklemektedir. “Intel Öğrenci Programı” 2004 yılında Çin, Hindistan, İsrail ve Meksika’da başlatılmış olup, 2005 yılı içerisinde Türkiye, Rusya, Mısır ve Brezilya’da uygulamaya dahil edilmiştir. Türkiye genelinde toplam 81 ilde mevcut 360 öğretmen ile uygulamalar devam etmektedir. 14 Kasım 2007 tarihi itibarı ile eğitim alan öğrenci sayısı 11.365 2007 yılı sonunda eğitim alması hedeflenen öğrenci sayısı 20.000’ dir.

Program 2005 yılında; 12 ildeki, 30 ilköğretim okulunda pilot olarak uygulanmıştır. Bu pilot uygulama sonunda yapılan etki araştırması sonucunda programın genel hedeflerine ulaşıldığı gözlenmiş ve buna dayanarak 2006 yılı içinde il sayısı toplam 30’a okul sayısı da toplam 100’e çıkarılmıştır. Kasım 2006 tarihi itibarıyla 30 ilden seçilen toplam 200 öğretmen eğitilmiştir. Eğitim alan öğretmenler 2.200 öğrenciye eğitim vermiştir. 2007 yılı içerisinde ise; 280 öğretmen ile 25.000 öğrenci eğitilmesi planlanmaktadır.

### **Microsoft Eğitimde İşbirliği Uzaktan Öğretmen Eğitimi Programı**

Bakanlığımız ve Microsoft Türkiye firması arasında 05 Mayıs 2004 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, “Microsoft Eğitimde İşbirliği” programı adlı uzaktan öğretmen eğitimi programı çerçevesinde; bilgisayar okur-yazarı olan öğretmenlerin bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmak, olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmak amacıyla, uzaktan eğitim yöntemiyle “Microsoft Eğitimde İşbirliği” adlı bir öğretmen eğitimi programı başlatılmıştır. Söz konusu öğretmen eğitimi programı, Bilgi Teknolojisi Temelleri, Microsoft Windows ve Office XP eğitim konularını kapsamaktadır. Programa ilişkin öğretmen eğitimi uygulaması kesintisiz olarak devam etmektedir. Uzaktan Öğretmen Eğitimi Programı kapsamında, 14.Kasım 2007 tarihi itibarıyla Türkiye genelinde, alınan sertifika sayısı 573.723 ve sisteme giren kullanıcı sayısı 160.622 ve eğitimleri tamamlayan öğretmen sayısı 22.115’tir.

### **OECD Yeni Bin Yılın Öğrencileri Projesi;**

Bilgisayar, anlık mesaj sistemleri, video oyun konsolları, cep telefonu, MP çalarlar ve İnternet gibi teknolojilerin dijital dillerini öğrenen kuşakların yetişmesini eğitime önemli etkilerde bulunduğundan hareketle, Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) Eğitim Müdürlüğü tarafından başlatılan ve iki yıl devam edecek olan Yeni Bin Yılın Öğrencileri (New Millennium Learners-NML) isimli projede Bakanlığımız yer almaktadır. Bu projenin amacı; yeni nesil öğrencileri bilişsel becerilerinde meydana gelen değişimlerin analiz edilmesi, söz konusu bilgi iletişim teknolojileri ile ilgili yeteneklerinden eğitim ortamlarında azami ölçüde yararlanılması ve bu doğrultuda yenilikçi eğitim yaklaşımları geliştirilmesidir

### **Yenilikçi Öğretmenler Projesi**

Web tabanlı; işbirlikçi, yenilikçi, gelişimci, öncü öğretmen eğitim programıdır. Amacı öğretmenlerin; bilgi ve teknoloji çağının gereklerine uygun çağdaş yöntem ve anlayışıyla, teknolojiyi mümkün olduğunca etkin olarak kullanabilmesi, meslektaşlarıyla güçlü iletişim kurabilmesi, iyi örnekleri paylaşımına açabilme özgüvenini taşıyabilmesi, gereksinim duyduğu konularda neyi, nerede bulacağı farkındalığını ve bilgisini edinebilmesidir. 2007 yılında, 100 öğretmen ile 100 okul yöneticisinin yenilikçi öğretmen eğitimine katılması planlanmıştır. Geleceğin liderleri olan öğrencilerimizin eğitiminde özen gösterilmesi gereken unsurları yenilikçi öğretmenlerimizin liderliğinde önce sorun çözerek ve daha sonra da sınıf düzeyine göre powerpoint sunumları ve/veya web tasarımları yoluyla paylaşımına açarak yerleştirmektir.

### **Yazarlık Yazılımlarıyla Eğitim Materyali Üretim Projesi**

Millî Eğitim Bakanlığı "Yazarlık Yazılımlarıyla Eğitim Materyali Üretimi" projesi kapsamında, Bakanlığımıza bağlı 700 ilköğretim okulunda kullanılmak üzere, yazarlık yazılımlarına ait okul lisansları satın alınarak, dağıtılmıştır. Ayrıca, 2007-2008 öğretim yılında bilişim teknoloji sınıfı bulunan tüm ilköğretim okullarına yazarlık yazılımı lisansları alımı için gerekli çalışmalara da başlanmıştır. Buna ilaveten bu yazarlık yazılımlarının öğretmenlerimiz tarafından bilgisayar destekli eğitim materyali hazırlanması amacıyla sınıf içi uygulamalarda etkin bir şekilde kullanabilmesini sağlamak için öğretmenlere gereken bilgi ve beceriler hizmet içi eğitim kurslarıyla kazandırılmaya da başlanmıştır.

Bu amaçla 81 ilden gelen eğitici bilgisayar formatör öğretmenlerine Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünde günde 6 saat olmak üzere 2 hafta süren 60 saatlik bir hizmet içi eğitim kursu verilmiştir. Söz konusu kurslarda eğitici bilgisayar formatör öğretmenlerimize Web Sayfası Hazırlama, Resim İşleme, Vektörel Grafik/Animasyon Hazırlama, Video İşleme, Ses İşleme yazarlık yazılımları aracılığıyla bilgisayar destekli eğitim materyalleri hazırlama konularında bilgi ve beceriler kazandırılmıştır.

Eğitimin tamamlanmasından sonra eğitici bilgisayar formatör öğretmenlerimiz kendi illerinde yazarlık yazılımı satın alınan okullardaki öğretmenleri

eğitmeye başlamışlardır. Eğitimleri tamamlanan illerin okullarındaki öğretmenlerin yazarlık yazılımlarıyla hazırladıkları web tabanlı yada CD-ROM tabanlı eğitim materyalleri de Genel Müdürlüğümüze gelmeye başlamıştır.

Yazarlık yazılımlarıyla eğitim materyali üretimi projesi ile eğitim öğretim kurumlarımızda en çok ihtiyaç duyulan bilişim teknolojileri ortamlı derslere yönelik öğrenme nesneleri ve eğitim materyalleri hazırlanabilecektir. Öğretmenlerimizin sınıflarında bu yazılımları kullanmak suretiyle bilgisayar ortamlı eğitim materyalleri hazırlayabilecekler ve bu materyalleri İnternet üzerinden birbirleriyle paylaşarak, eğitim-öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabileceklerdir.

Bu proje sayesinde okullarımızda bilişim teknolojileri destekli eğitim materyallerinin sayısı artacak ve öğretmenlerimiz bilgisayar destekli eğitim-öğretim süreçlerine daha çok entegre edebileceklerdir. Öğretmenlerimiz tarafından üretilen bilişim teknolojisi destekli eğitim materyalleri Bakanlığımız <http://yazarlikyazilimi.meb.gov.tr/> web adresinden de yayınlanarak ülkemizde Edirne'den Van'a kadar en ücra köşesindeki çalışan tüm öğretmenimizin bu materyallere ulaşımı ve derslerinde kullanmaları sağlanacak ve bilişim teknolojileri eğitim öğretim sistemimize entegre edilecektir.

#### **Microsoft Bilişimci Martılar Programı**

Teknoloji destekli, proje tabanlı; yenilikçi, gelişimci, öncü öğrenci eğitim programıdır. Geleceğin liderleri olan öğrencilerimizin eğitiminde özen gösterilmesi gereken unsurları yenilikçi öğretmenlerimizin liderliğinde önce sorun çözerek ve daha sonra da sınıf düzeyine göre powerpoint sunumları ve/veya web tasarımları yoluyla paylaşımına açarak yerleştirmektedir. İlköğretim okullu öğrencileri teknolojiyi etkin ve verimli bir biçimde yaşamlarına uyarlayabilmeyi, ekip ruhu ile hareket edebilmeyi, analitik düşünme yöntemlerini ve araçlarını kullanabilmeyi öğreneceklerdir.

14-15 Aralık 2006 tarihlerinde Mersin'de bu proje ile ilgili ilk seminer düzenlenmiş olup 168 öğretmene proje eğitimi verilerek, çalışmalar sırasında örnek projeler geliştirilmiştir. Öğretmenler öğrencileriyle birlikte proje konuları belirlemiş, oluşturulan yol haritaları doğrultusunda çalışmalar devam etmiştir. 05/06/2007 tarihinde Başkent Öğretmenevinde 2007 Bilişimci Martı Projeleri Paylaşım ve Ödül töreni gerçekleştirilmiştir.

#### **Cisco Ağ Eğitimi Akademisi Programı**

Cisco Networking Akademisi Programı(CNAP), kamu sektörü ve özel sektör kuruluşları arasında küresel bir işbirliğidir. CNAP kurslarının amacı, katılımcılara bilişim ve bilgisayar ağları hakkındaki en güncel bilgilerin yanısıra gelecekte geçerli olacak gerçek mesleki deneyimleri sunmaktır. Programın hedef kitesini Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ve program kapsamına alınan Anadolu Teknik Liseleri Proje Okullarında görev yapan ve İngilizce bilen bilişim öğretmenleri oluşturmaktadır. 30 Nisan – 04 Mayıs 2007 tarihleri arasında 20 kişilik öğretmen grubu ile kurslar

başlamıştır. Söz konusu kursların ikinci ayağı 07 - 11 Mayıs 2007 tarihlerinde yapılmıştır. Daha sonraki aşamada da eğitim alan öğretmenler eğitici formatör öğretmenleri eğiteceklerdir. Bu eğitim süreci bir zincir şeklinde okullardaki öğretmen ve öğrencilere ve hatta çevre halkına yayılacaktır. Bu eğitim zinciri ülkede söz konusu alanda mevcut olan ara eleman açığının kapanmasına hizmet edecektir.

### **Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen Eğitimi Program**

Eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, yaratıcı çözümler geliştirmeyi özendirmek vizyonu ile çalışmalarını sürdüren Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, bu vizyonunu gerçekleştirmek amacıyla öğretmenlerin ileri teknolojileri yetkinlikle kullanmalarını sağlamak, eğitim ve öğretimi teknoloji ile bütünleştirmek misyonu doğrultusunda bilişim teknolojileri formatör öğretmen programını hazırlamıştır.

Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen Eğitimi Programı ile;

- Temel bilgisayar okur-yazarlık bilgi ve becerisine sahip,
- Elektronik ortamda ders programlarına ve öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun etkinlikler oluşturabilen,
- Oluşturduğu etkinlikleri öğrencileri ile eğitim ortamında uygulayabilen
- İnternet üzerinden meslektaşları ile paylaşmayı ilke edinmiş öğretmenlere rehberlik edebilecek
- Hazırlanan eğitim programı aracılığı ile öğretmenlerin bilişim teknolojisi araçlarına yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayan formatör öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

### **Eğitimde İşbirliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)**

Karar Destek Sistemi çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan mevcut operasyonel verilerin bilgiye dönüştürülmesi, bilgilerin karar vericiler tarafından stratejik kararların verilmesi aşamasında kullanılması amaçlarına yönelik olarak oluşturulmuştur. Yürütülmekte olan çalışmalarla, MEB bünyesindeki farklı birimlerin ihtiyaç duydukları bilgilere kolay ve hızlı şekilde ulaşmalarını sağlayacak altyapı oluşturulmaktadır. Karar Destek Sisteminin kurulması çalışmalarına yönelik pilot uygulamalar 2005 yılı içinde Ankara, Sakarya, Siirt, Van illerinde başlatılarak 71 ili kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır.

### **BT Politika Raporu**

Bakanlığımız tarafından; temel eğitimin kalitesinin artırılması ve ilköğretim okullarına BT araçlarının kazandırılması amacıyla “**Temel Eğitim Projesi Bilgi ve İletişim Teknolojileri Politika Raporu**” hazırlanmış, bu konudaki hedef ve stratejiler belirlenmiştir.



## **Eğitim Yazılımları**

Temel Eğitim Programı II. Faz kapsamında; 3.000 okuldaki 4.002 BT sınıfına yönelik olarak eğitim yazılımı temin edilmesi çalışmaları sonuçlandırılma aşamasına gelmiştir. İlgili firmalardan teklif edilen yazılımlar Bakanlığımız tarafından bir n incelemeye tabii tutularak liste oluşturulmuştur. İl millî eğitim m¼d¼rl¼kleri tarafından da oluşturulan komisyonlar aracılıyla bu listede yer alan ya da listede olmayan eğitim yazılımlarının belirlenen teknik şartname ve değerlendirme kriterlerince alım s¼reci devam etmektedir.

## **Internet Radyo TV**

rg¼n ve yaygın eğitimdeki öğrencilere, ğretmen ve velilere Bakanlığımız tarafından hazırlanan ders destek materyalini sunmak amacıyla Internet TV yayın hayatına devam etmektedir.

Öğretmen ve velilere yönelik kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla eğitim programları, , belgeseller, okul öncesi eğitime yönelik programlar, çizgi filmler ve masallar, çeşitli slayt filmleri ve fotoğraflarla desteklenen TV ve Radyo programları <http://Internettv.meb.gov.tr> sitesinde yer almaktadır.

## **11. YATIRIMLAR**

### **11.1. Okulöncesi Yatırımları**

2007 yılı İl Yapım Programıyla;

- 29.060 Öğrenci kapasiteli 1453 derslik

### **11.2. İlköğretim Yatırımları**

2007 Yılı İl Yapım Programıyla;

- 591.120 Öğrenci kapasiteli 19.704 derslikli ilköğretim okulu,
- 5200 Öğrenci kapasiteli 11 Yatılı İlköğretim Bölge Okulu,176 derslik
- 50 adet lojman,
- 19 adet spor salonu,
- 32 adet çok amaçlı salon,
- 5200 Öğrenci kapasiteli 22 pansiyon,

Böylece ilköğretimde 2007 yılında toplam 19.880 dersliğin yapımıyla 596.400 ğrenci kapasitesi sağlanmış olacaktır.

### **11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları**

2007 Yılı Devlet Yatırım Programıyla;

- ✓ 5 adet özel eğitim okulu 44 derslik
- ✓ 5 adet Rehberlik Araştırma Merkezi

- ✓ 13 adet Fen Lisesi 780 derslik, 13 pansiyon 3.250 kapasiteli
- ✓ 6 adet Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi 60 derslik
- ✓ 129 adet Genel Lise 2.410 derslik
- ✓ 14 Anadolu Öğretmen Lisesi 246 derslik
- ✓ 53 adet müstakil öğrenci pansiyonu

Toplam 3.540 derslik yatırım programına alınmıştır.

#### **11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları**

- ✓ 19 adet Endüstri Meslek Lisesi ve Teknik Lise 302 derslik
- ✓ 17 adet Kız Meslek Lisesi 252 derslik
- ✓ 1 adet Terzikilik Meslek Lisesi, 16 derslik
- ✓ 1 adet Denizcilik Meslek Lisesi, 16 derslik
- ✓ 20 adet Anadolu otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi, 9 adet otel, 9 adet

pansiyon

- ✓ 21 adet Halk Eğitim Merkezi 220 derslik
- ✓ 15 adet Çok Programlı lise 204 derslik
- ✓ 8 adet Sağlık Meslek Lisesi 64 derslik

Toplam 1364 derslik yatırım programına alınmıştır.

#### **11.5. Spor Yatırımları**

92 adet spor salonu da yatırım programına alınmıştır.

#### **11.6. Çelik Çerçevesi Taşınabilir Eğitim Kurumları**

Hızlı yapılaşmadan dolayı artan okul ihtiyacına acil çözüm bulmak büyük şehirlere yapılan göç yüzünden atıl durumda okul binası kalmasının önüne geçmek, deprem meydana geldikten sonra acil olarak ortaya çıkan derslik ihtiyacının karşılanması ve yaptırılan deprem tahkiki sonucunda yıkımına karar verilen okul binalarının ve güçlendirme programına alınan okulların oluşturduğu boşluğun kısa sürede doldurabilmek için Bakanlığımızca başlatılmıştır.

Çelik Çerçevesi Taşınabilir Eğitim Kurumları yapım işi kapsamında her biri 8 derslikli toplam 79 okulun yapımını içeren 4. ve 5. bölgeler ihalesi gerçekleştirilmiştir. 8 derslikli 151 okulun yapımını içeren ihale kapsamında okulların fabrika imalatları tamamlanmıştır. Bu okullardan 17 adedinin yerinde kurulumu yapılmıştır. Halen 43 okulun yerinde montaj çalışmaları devam etmektedir.

### 11.7. Hibe Yoluyla Sağlanan Taşıtlar

Taşıtı bulunmayan millî eğitim müdürlükleri ile yatılı okullarımızın hizmet aracı ihtiyacını karşılamak amacıyla 2006 yılında 170, 2007 yılında da 80 olmak üzere toplam 250 adet taşıt hibe yoluyla edinilmiştir.

### 11.8. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler

Afet Bölgelerinde Yapılacak Yapılar Hakkında Yönetmeliğin 1998 yılında, Binalarda Isı Yalıtımı Yönetmeliğinin 2000 yılında, Binaların Yangından Korunmasına Dair Yönetmeliğin 2002 yılında yürürlüğe girmesinden sonra, eski tip projeler uygulanabilme özelliklerini kaybetmiş, eğitim yapıları için yeni tip (örnek) projeler hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Eğitim yapıları için, değişen mevzuata, eğitim amaç ve işlevleri doğrultusunda günün ihtiyaçlarına, çevre ve iklim koşullarına ve yeni inşaat teknolojilerine uygun; eğitim ortamı sadece koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, öğrencilerin sevecekleri zevkli, çekici, hoş mekânlara sahip eğitim binalarının ve bahçelerinin oluşmasını sağlayacak yeni örnek projelerin yaptırılması planlanmıştır.

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından finanse edilen eğitim kurumları inşaatları teknik müşavirlik hizmetleri ihaleleri bir fırsat olarak değerlendirilmiş, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarına uygun, değişik tür ve kapasitelerde, Eğitime Fiziksel Katkı Projesi(1) EFİKAP1 kapsamında ortaöğretim ağırlıklı 41 ve 3 Kasım 2002 tarihinden sonra EFİKAP 2 kapsamında ilköğretim ve engelli okulları ağırlıklı 35 yeni proje yaptırılmıştır. EFİKAP 3 kapsamında eğitim kurumlarının yapımı 2007 yılında başlamıştır.

Yaptırılan yeni projelerin ihtiyaç programlarında ve projelerinde öne çıkan önemli özellikleri, aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür ;

- Derslikler 30 öğrenciye göre düzenlenmiştir.
- Bilgisayar, müzik, resim, fen laboratuvarları ve işlikler için ayrı derslikler ve iyileştirilmiş kütüphane hacimleri düzenlenmiştir.
- Bedensel engelli öğrenciler için asansör, wc ve bina girişlerinde kot farkı olan mahallerde ulaşımın sağlanması için rampalar öngörülmüştür.
- Revir, okul aile birliği ve rehberlik servisi için gerekli mekanlar planlanmıştır.
- Eğitim yapılarında düzenli taşıyıcı sistemler oluşturulmuştur. Böylece Deprem Yönetmeliğine uygun ve depreme dayanıklı okul binalarının yapılması planlanmıştır.

➤ Yangın merdivenleri, yangın alarm sistemleri ve sığınak yapılmak suretiyle okul binalarının yönetmeliklere uygunluğu sağlanmıştır.

➤ Gereksinim duyulan mekânların ve sirkülasyon alanlarının planlanmasında ve mahal listelerinin hazırlanmasında, mahallerin kullanılabilirliği ve maliyetlerinin dengelenmesine özen gösterilmiştir.

➤ İmar planlarındaki okul alanlarının ideal büyüklükte olmaması ve okul bahçelerinde tören ve gezinti alanları, açık spor tesisleri, otopark ve yeşil alanlar oluşturulması nedeniyle, okul binaları genellikle zemin + 3 kat olarak planlanmıştır.

➤ EFİKAP 2 kapsamında yaptırılan projelerde, yukarıdaki açıklamalara ilâve olarak; değişik yaş gruplarındaki öğrencilerin farklı giriş-çıkışlarına imkân sağlanmış, öğrencilerin su içmesi için su pınarları yapılmış, bina cephelerinde Anadolu medeniyetleri mimarî öğelerinin bulunduğu cephelerin oluşmasına özen gösterilmiştir.

Eğitim yapılarının yapımında tip projelerin uygulanması zorunlu değildir. Ancak, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarının uygulanması zorunludur.

## **12. PROJELER**

Bakanlığımızca, eğitimde kalitenin artırılması, gelişen teknolojilerin transferi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması amacıyla iç ve dış kaynaklı projeler üretilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Bunlar ana başlıklar halinde şu şekildedir.

### **12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi**

İngilizce öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla, Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü iş birliğinde hazırlanan İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi 28.02.2000 tarihinde imzalanan protokolle uygulamaya konulmuştur.

Proje gereğince Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce öğretmenliği lisans programı açılmış, yüz yüze ve uzaktan eğitim yönteminin uygulandığı bu programa 2000-2001 eğitim öğretim yılından itibaren ÖSS-DİL (İngilizce) puanına göre öğrenci alınmaktadır.

2007-2008 öğretim yılı dahil olmak üzere programa bugüne kadar 11.893 öğrenci kayıt olmuştur.

2006-2007 öğretim yılı sonu itibariyle 4.665 öğretmen adayı İngilizce öğretmenliği lisans programını bitirmiştir.

Ön lisans diploması almaya hak kazanan proje kapsamındaki öğrencilere, ihtiyaç oranında okullarda ücret karşılığı İngilizce dersi okutma görevi verilmesi hususu genelge ile valiliklere duyulmuştur. Lisans programını tamamlayanların mevzuat hükümlerine göre İngilizce öğretmeni olarak ataması yapılmaktadır.

## 12.2. İnternet Erişim Projesi

Eğitim-öğretimin teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, yaygınlaşması, niteliğinin yükseltilmesi, açık öğretim ile örgün öğretim arasında işlevsel bağlantı kurulması için gereken araştırma, planlama, uygulama, değerlendirme çalışmaları yapılması, merkezi sistemle yürütölen resmî yerleştirme ve bitirme sınavlarının yapılması, Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde bilgi işlem etkinliklerine ilişkin görev hizmetlerinin yürütölmeye amacıyla oluşturulmuş bir proje olup; Bakanlığımız ile Türk Telekomünikasyon A.ř. ile 5 Aralık 2003 tarihinde protokol imzalanmıştır.

Protokol gereği 31 Aralık 2003 tarihi itibariyle 1.748, 31 Aralık 2004 tarihi itibariyle 12.241, 31 Aralık 2005 tarihi itibariyle 8.158, 31 Aralık 2006 tarihi itibariyle 5.848, 17 Ekim 2007 tarihi itibariyle 1.037 olmak üzere ise toplam 29.027 okul/kuruma geniş bant ADSL bağlantısı ile İnternet bağlanmıştır. İlköğretim öğrencilerinin %90'ı, ortaöğretim öğrencilerinin %99'u geniş bant ADSL İnternet erişimine sahiptir.

## 12.3. e-Sınav Projesi ve Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavında Uygulanması

e-Sınav projesi <http://sinavlar.meb.gov.tr> web adresinden yürütölmektedir. Merkezi sistemle yapılan/yapılacak sınavlar ile ilgili resmî duyurular, sınav kılavuzları ve diğer açıklamalar bu web adresten yayımlanmaktadır.

Acil olarak iletilmesi gereken duyurular İnternet ortamında hem Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün web sayfasında yayımlanmakta hem de e-Posta ile il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmektedir. Böylece hem evrak akışı ve işlenmesi sona erdirilmiş hem de büyük bir hız ve maddi tasarruf sağlanmıştır.

Böylece, sınav giriş belgeleri ve sınav sonuç belgeleri adayların kurumları tarafından <http://sinavlar.meb.gov.tr> web adresinden alınarak, basılı kağıt, elektrik, personel giderleri, posta ücretleri ve zaman açısından tasarruf sağlanmıştır.

2006 OKS sınavı tercih işlemleri sonrası liselerin kayıt beyanları yine <http://sinavlar.meb.gov.tr> adresinden alınmış, bu hizmet kamuya çevrimiçi olarak verilmiştir. Böylece herkes hangi okulda ne kadar boş kontenjan kaldığını çevrimiçi ile görmüştür. Bu uygulama bu yıl ilk defa yapılmıştır. Ayrıca yine ilk defa 2006 DPY kayıtları ile 2006 YİBO'lardan kayıt beyanları da İnternet üzerinden alınmıştır.

Ayrıca; tüm merkezi sınav başvurularının ve başvuru sonrası işlemlerinin tek bir çatı altında <http://sinavlar.meb.gov.tr> adresinde toplanması çalışmaları yapılmaktadır.

#### **12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi**

Bakanlığımız bünyesinde kurulması planlanan doküman yönetimi sistemi ile farklı kullanıcılar tarafından kullanılan değişik tür ve kategorideki tüm dokümanların sistematik olarak elektronik ortamda saklanması ve yönetilmesi sağlanmış olacaktır. Bu şekilde kâğıt kullanımı azaltılmış ve verimli bir ofis oluşturulmuş olacaktır. Çalışmaların gerçekleştirilmesi için ihtiyaçların belirlenmesi, teknik şartname ve yaklaşık maliyet belirlenmesi çalışmaları sonuçlandırılmıştır. Tüm evrak akışının elektronik ortamda gerçekleştirilmesi ve e-imza ile entegrasyon sağlanması hedeflenmektedir.

#### **12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi**

Bakanlığımız bünyesinde kurulan Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarı Projesi çalışma grubu tarafından başlangıç aşamasında planlanan çalışmalardan olan; projenin kurumsal alt yapısı, literatür taramaları, ön araştırmalar ve yüz yüze anket çalışmaları tamamlandı. Ancak kurum ihtiyaçlarına, ders programlarına, öğrenenin durumuna, kazanması gereken becerilere ve öğrenme ortamının yeterliliğine vb. etkenlere bağlı olarak materyal ve uygulamalarda değişiklikler olabilecektir. Laboratuarda kullanılması uygun bilişim teknolojileri destekli laboratuvar materyalleri ile yöntem, teknik, strateji ve uygulamaların fizik, kimya, biyoloji ve fen bilgisi öğretmenleri tarafından değerlendirilmesinin projenin işlerliği ve hayata geçirilmesi açısından önem arz ettiği düşünülerek bir anket hazırlanmış ve fizik, kimya, biyoloji ve fen bilgisi öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. (Söz konusu proje için hazırlanan anket ve seçilen okullar (1.000 okul) listesi Bakanlığımız <http://www.meb.gov.tr> adresinden yayınlanmıştır.) Anketleri değerlendirme çalışmaları tamamlanmış olup yapılacak çalıştay için referans bilgileri toplanmıştır. Çalıştayın organizasyonu için çalışmalar devam etmektedir.

#### **12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi**

Bakanlığın üretimi olan arşiv materyallerinin bilgisayar ortamında kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanması projenin amacıdır. Bu projeye ilgili teknik şartname hazırlanarak ihaleye çıkmıştır. İhaleyi kazanan firma ile birlikte yazılıma son şeklinin verilmesi çalışmaları devam etmektedir. 2007 yılı sonunda dijital arşiv oluşturma projesi İnternet ortamında hayata geçirilmiş olacaktır.

#### **12.7. Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi**

MEB e-yatırım projesi ile anında Türkiye genelinde iller, ilçeler ve okullar bazında eğitim yatırımı ihtiyaçları sürekli, güncel ve gerçek verilerle elektronik ortamda belirlenmektedir. Böylece herhangi bir yerleşim biriminde, derslik başına kaç öğrencinin düştüğü ve belirlenen hedeflere göre, örneğin; bir ilçede, ilde veya Türkiye genelinde bir dersliğin en fazla 30 öğrenciden oluşması durumunda o ilçede, ilde veya Türkiye genelinde kaç dersliğe ihtiyaç duyulduğu belirlenebilmektedir.

Ayrıca, ihtiyaç duyulan dersliklerin yapımı için gerekli olan kaynak miktarı da aynı süre içerisinde otomatik hesaplanabilmektedir.

#### Projenin Uzun ve Orta Vadedeki Hedefleri

- Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı yatırımları ile ilgili istenen her türlü veriyi en kısa sürede( 60-90 saniye arasında) vermek,
- Eğitim yatırımları ile ilgili Dünya'nın diğer ülkeleri ile karşılaştırılabilir göstergelerin oluşturulmasını sağlamak,
- Kaynak ve zaman tasarrufu sağlamak,
- Eğitime ayrılan sınırlı kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlayarak atıl yatırım yapılmasını önlemek,
- Kaynakların adaletli dağıtımını sağlayarak eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini sağlamak,
- Yatırım planlamalarını yaparken yöneticilere en güncel ve gerçek verilerle ışık tutmak ve yöneticilerin karar vermelerini kolaylaştırmak,
- Hangi kaynaktan hangi okulun yapıldığını ve yüklenici firmaların sicillerini tutarak arşiv oluşturmak,
- Hangi okullara depreme karşı güvenlik testinin yapıldığı, hangilerinin depreme dayanıklı hâle getirilmesi gerektiği ve hangilerinin güçlendirildiğini takip etmek,
- Yapımı devam eden inşaatların görüntülerini merkezden izlemek,
- Okulların ders araç gereç, makine ve teçhizatlarını elektronik ortamda sipariş yoluyla almak ve göndermektir.

#### **12.8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Bilgi Sistemi (METUBİS) Projesi**

Projenin amacı; yaşam boyu eğitim ilkesi kapsamında mesleki ve teknik orta öğretim programlarının, bireylerin ve sektörün eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, geçerli ve güvenilir bilgi erişim sistemleriyle, bölgesel düzeyde belirlenen eğitim ihtiyaçlarına dayalı olarak planlanması, mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliğin artırılmasıdır. Projenin süresi 2005-2010 yıllarıdır.

#### **12.9. 600 Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi**

Bakanlığımız sorumluluğunda bulunan bilişim teknolojilerinin eğitim öğretimde kullanılmasına yönelik faaliyetlerinin illerde yürütülmesinden sorumlu eğitici bilgisayar formatör öğretmen sayısı 224'dür. Bilişim teknolojisine ilişkin faaliyetlerin sürekli artması sebebiyle, halen ihtiyaç duyulan eğitici bilgisayar formatör öğretmen açığının kapatılması amacıyla 17.06.2006 tarihinde düzenlenen bir sınavla eğitici bilgisayar formatör öğretmen adayı seçilmiş olup, bu adaylar uzun süreli eğitimlere alınarak eğitici formatör öğretmen sayısı 600'e çıkarılmıştır. Ancak gelinen bu noktada ülke genelinde her ilçeye bir eğitici formatör öğretmen görevlendirmek amacıyla planlamalar yapılmaktadır.

### **12.10. 100 Temel Eser**

Proje kapsamında ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin okuma ve anlama düzeylerine katkı sağlamak amacıyla web tabanlı okuma anlama ve eserler ile yazarlarını tanıtılması hedeflenmektedir.

### **12.11. Standart Donatım Listelerinin Güncelleştirilmesi Projesi**

2006 yılında başlayan proje ile yenilenen müfredat programları ve yeni uygulanan modüler eğitim sistemi kapsamında, yeniden şekillenen meslek alan ve dallarına ait standart donatım listelerinin gelişen teknolojiye uygun olarak yeniden belirlenmesi ve güncelleştirilmesi amaçlanmıştır.

### **12.12. Her İilde Türk Eğitim Tarihi ve Teknolojisi Müzesi Kurma Projesi**

Bakanlığımız ile Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından hazırlanan proje; öğrencilerimizin Cumhuriyet döneminde eğitim sistemimizde ve uygulamalarında kaydedilen gelişmeleri ve örnekleriyle bir arada görmesini, tarih bilincini geliştirerek kültür varlıklarını koruma ve sahiplenme alışkanlığını kazanmalarını, statik müzecilik uygulaması yanında, yaşayan müzecilik uygulamasını da görmelerini sağlamak amacıyla 2005 yılında başlayan proje, 2010 yılına kadar bütün illerde uygulanacaktır.

### **12.13. Mesleki Eğitim Donatımı Geliştirilmesi ve AB'ye Entegrasyon Projesi**

Bakanlığımız ile Ajans Türk işbirliğiyle hazırlanan proje ile AB'ye uyum sürecine katkıda bulunmak ve mesleki ve teknik öğretim okul ve kurumlarımızın donatım stratejilerinin belirlenmesinde AB bilgi ve birikiminden yararlanılması amaçlanmıştır.

### **12.14. Ülke Genelinde Trafik Bilincinin Oluşturulması Projesi**

01.01.2004 tarihinde başlayan projenin amacı; aileleri yasa boğan, can ve mal kaybına, ömür boyu sakatlıklara sebep olan ve gittikçe endişe verici boyutlara ulaşan trafik kazalarını en aza indirmek amacıyla; çocuklarımıza ve yetişkinlerimize, kişi ve kurumların da destekleriyle çeşitli kurslar açmak, trafik eğitimini basın ve yayın organlarıyla desteklemek, motorlu taşıt kullanan ve kullanmayan vatandaşlarımızı trafik konusunda daha da bilinçlendirmektir.

### **12.15. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi**

Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 60–72 ay çocuklarını sınıf ve ev ortamında zihinsel gelişmelerinin desteklenmesi, ilköğretime hazırlanmaları ve okul-aile işbirliğinin güçlendirilmesi amacıyla Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile gerçekleştirilen Okul Öncesi Veli Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP), 1999-2000 eğitim öğretim yılından itibaren her yıl yenilenen protokol hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

2006-2007 eğitim öğretim yılında proje 25 ilde 72 okul öncesi eğitimi öğretmeni ile uygulanarak 1.673 çocuğa ve aileye eğitim verilmiştir.



### **12.16. Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi**

Bakanlığımız ile Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği (TÜSİAD) işbirliği ile düzenlenen “Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi”, İstanbul ilinde okul öncesi eğitimden yararlanma oranlarının düşük olduğu Gaziosmanpaşa, Küçükçekmece, Ümraniye ve Zeytinburnu ilçelerinde okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak amacıyla, 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde 17 anasının donatım malzemeleri ile bu sınıflardaki öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri ve 178 anasınıfındaki 3.448 çocuğa ücretsiz beslenme desteği sağlanmıştır.

### **12.17. Mobil Anaokulu Projesi**

Şehirlerimizin dezavantajlı bölgelerinde yaşayan aile çocuklarının okul öncesi eğitime erişimini kolaylaştırmak ve aileleri çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak düzenlenen bir projedir. Proje, Bakanlığımız, Valilikler, Belediye Başkanlıkları ve Üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile sürdürülmektedir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında proje 14 ilde 23 mobil anasınıfları uygulanması yapılmış ve halen devam etmektedir.

### **12.18. Sen De Oyun Oyna Projesi**

Bakanlığımız ile Özel Ayşeabla Okulları arasında yapılan işbirliği ile 2006-2007 eğitim-öğretim yılında “Sen de Oyun Oyna” projesi kapsamında düzenlenen kermes ve kampanyalarda toplanan oyuncak ve eğitici araç gereçler 37 okul öncesi eğitim sınıfına gönderilmiştir.

### **12.19. Yaz Okulları Projesi**

Bakanlığımız ile Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) arasında, okul öncesi eğitimden yararlanamayan, sosyo-ekonomik yetersizlikleri olan ailelere “Aile Eğitimi” ve çocuklarına “Okul Öncesi Eğitimin” ulaştırılması amacıyla düzenlenen “Yaz Okulları” projesi, 2004 yılından itibaren her yıl yenilenen protokol hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

2007 “Yaz Okulları Projesi” Diyarbakır ve Mardin illerinde uygulanarak 900 çocuğa ve ailesine ulaşılmıştır.

### **12.20. Eğitime Fiziksel Katkı Projesi**

Bakanlığımız ile İstanbul Menkul Kıymetler Borsası (İMKB) arasında **13.08.2005** tarihinde imzalanan protokol ile, **Eğitime Fiziksel Katkı Projesi’ nin 3. etabına ilişkin EFİKAP3** eğitim kurumları inşaatlarına 2007 yılında başlamıştır.

Eğitime Fiziksel Katkı Projesi(1) EFİKAP1 kapsamında ortaöğretim ağırlıklı 41 ve 3 Kasım 2002 tarihinden sonra EFİKAP 2 kapsamında ilköğretim ve engelli okulları ağırlıklı 35 yeni proje yaptırılmıştır.

### **12.21. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi**

Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi 13.01.2004 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokolle uygulamaya konulmuştur. Proje'nin temel amacı; Millî Eğitimin Temel İlkeleri arasında yer alan "Demokrasi Eğitimi" ilkesi çerçevesinde öğrencilere demokrasi bilincini aşlamak, yerleşik bir demokrasi, seçme, seçilme kültürünün oluşturulmasını sağlamak ve hoşgörü ve çoğulculuk bilincini geliştirmektir.

Proje gereğince her okulda bütün öğrencilerin oylarıyla seçilen üyelerden meydana gelen "okul öğrenci meclisi" oluşturulmaktadır. Her ilde okul öğrenci meclisi başkanlarından oluşan "il öğrenci meclisi" ve 81 il öğrenci meclisi başkanlarından meydana gelen "Türkiye Öğrenci Meclisi" oluşturulmaktadır. Bu meclis, her yıl ulusal egemenlik haftasında (23 Nisanın denk geldiği hafta) TBMM Genel Kurul Salonunda toplanmaktadır. TBMM Başkanı'nın açılışıyla başlayan ve TBMM Genel Kurul Salonunda çalışmalarını yürüten bu mecliste ulusal ölçekte öğrenci ve eğitim sorunları öğrenci gözüyle ele alınmaktadır.

### **12.22. Bilişim Teknolojileri Projesi**

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler Ülkemizin sosyal, coğrafi ve ekonomik gerçekleri göz önünde bulundurularak sayın Bakanımızın birinci ve ikinci bilişim şûralarında gösterdikleri hedefler de dikkate alınarak bilişim alanındaki iş gücü açığı ve sektör gereksinimlerine uygun eğitim vererek meslek edindirmek, mezunları uluslar arası alanlarda çalışacak düzeye getirmek, meslek standartlarına dayalı yeterliklerinin belgelendirilmesini sağlayarak uluslararası rekabete hazırlamak ve istihdamlarını kolaylaştırıcı uygulamaları geliştirmek amacıyla 20 Anadolu teknik lisesi bünyesinde bilişim teknolojileri bölümü açılmış ve diğer okullarımızda yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Bölümde görev alacak öğretmenlerin seçimi, bölüm programlarının sektörle birlikte hazırlanması çalışmaları tamamlanmış, alan öğretmenlerinin yetiştirilmelerine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

### **12.23. Uzaktan Eğitim Sistemi Uygulamalarının AB Ülkelerindeki Uygulama Yöntemleri Projesi**

Ülkemizde Mesleki Eğitim kurumlarında multimedya kullanımının temelinde hala video, TV programları ve yazılım yatmaktadır. Avrupa Ülkelerinde Internet, elektronik posta ve video konferans yöntemi ile çalışmalar hızlanmıştır.

Projenin 2008 yılı içerisinde gerçekleştirilmesi planlanmış olup, bütçesi 13.320 Avro'dur ve finansmanı AB tarafından karşılanacaktır.

#### **12.24. Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi**

Okul türü ve çeşitliliği yerine program türü çeşitliliğini kapsayacak ve programlar arası geçişlere kolaylık sağlayacak şekilde geniş tabanlı bir ortaöğretim sisteminin yapılandırılmasını gerçekleştirmek amacıyla yapılan proje genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamakta olup finansmanı genel bütçeden karşılanmaktadır.

Bu proje;

- Öğretim programları, araç-gereç ve materyallerin kalitesinin artırılmasına,
- Ortaöğretimin parçalı yapısından kurtarılarak kaynak ve insan israfının önlenmesine,
- Toplumun ve tüm insanların yaşam standartlarının geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına,
- Ortaöğretim öğrencilerinin % 65'inin mesleki ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilerek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulmasına, katkıda bulunacaktır.

#### **12.25. Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü Projesi**

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı TCDDY arasında 16.09.2004 tarihinde Raylı Sistemler Teknolojisi alanında bir işbirliği protokolü imzalanmıştır. İmzalanan proje 2004-2009 yıllarını kapsamaktadır.

Ülkemizde, demiryollarının nitelikli insan gücü ihtiyacına cevap verecek orta öğretim seviyesinde bir eğitim kurumunun bulunmamasının yanı sıra son yıllarda özellikle büyük şehirlerde raylı ulaşım sistemine yönelik yatırımların ve çalışmaların artması ve demiryollarının ve diğer raylı sistemlerin hızla gelişmesi bu alana yönelik orta öğretim düzeyinde eğitim almış nitelikli ara insan gücüne olan talebi her geçen gün artırmaktadır.

Ülkemizde, demiryollarının nitelikli insan gücü ihtiyacına cevap verecek ortaöğretim seviyesinde bir eğitim kurumunun bulunmamasının yanı sıra son yıllarda özellikle Büyükşehirlerde raylı ulaşım sistemine yönelik yatırımların ve çalışmaların artması ve demiryollarının ve diğer raylı sistemlerin hızla gelişmesi bu alana yönelik ortaöğretim düzeyinde eğitim almış nitelikli ara insan gücüne olan talebi her geçen gün artırmaktadır.

Bu sebeple, Bakanlığımıza bağlı; İstanbul Haydarpaşa Anadolu Meslek Lisesi, Eskişehir Atatürk Anadolu Meslek Lisesi, Erzincan Merkez Anadolu Meslek Lisesi, Sivas Atatürk Anadolu Meslek Lisesi bünyesinde "Raylı Sistemler Teknolojisi" Alanı 2004-2005 öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında da Sakarya Fatih Anadolu Meslek Lisesi bünyesinde bu alan açılmıştır.

### **12.26. Sağlıkta Öncü Okullar Projesi**

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı ve Dünya Sağlık Teşkilatı (WHO) ile birlikte yürütülen projenin amacı, ilköğretim okullarındaki 6-14 yaş grubundaki öğrencilerin sağlık bilgilerini geliştirmek, sağlıklı bir çevrede sağlıklı yaşam tarzını; öğretmen, okul görevlileri, aileler ve çeşitli kurum ve kuruluşların katılımı ile öğretmektir.

### **12.27. Türkiye'deki Çocuk İşçiliğinin En Kötü Biçimlerinin Ortadan Kaldırılması Projesi**

26 Kasım 2005 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren proje, başladığı tarihten itibaren 2 yıl sürecektir. AB fonlarından yararlanılarak İLO'nun teknik desteği Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü, Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ve Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü bu projeye destek vermektedir.

Projenin amacı; 7 ilde (Sinop, Ordu, Kastamonu, Çankırı, Van, Erzurum, Elazığ) en kötü biçimlerdeki çocuk işçiliğinin önlenmesine yönelik çalışma yapılması, bu doğrultuda en az 1.500 çocuk sağlıklar, güvenlikleri açısından tehlikeli fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişmeleri açısından olumsuzluklara yol açan eğitime devamlarına veya eğitimde başarılarına engel olan işlerden çekmek ayrıca en az 200 aileye mesleki eğitim vermektir.

2006 yılında projenin uygulandığı 7 ilde İPKO'lar tarafından 2.335 (662 kız 1673'ü erkek) çocuk kayıt altına alınmış, 11 Temmuz 2007 tarihi itibarıyla de 45.123 çocuk kayıt altına alınmıştır. Proje illerinde öğretmen eğitimleri yapılmıştır

### **12.28. Çevre Uyum Projesi**

Çocuklarda çevre bilincinin yerleştirilmesi ve çevrenin korunması, bu konuda öğrenci ve öğretmenlerin eğitilmesi amacıyla başlatılan projenin hedef kitlesi seçilen ilköğretim okullarındaki öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerdir.

Proje, Bakanlığımız ile Türkiye Eğitim Çevre Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir. Proje okullarındaki öğretmen ve yöneticilerle birlikte her yıl proje değerlendirme seminerleri yapılmaktadır. Seminerlerde il uygulamaları ve başarılı örneklerle ilgili deneyimler paylaşılmakta ve gelecek yıllarda yapılacak çalışmalar belirlenmektedir.

Çocuklarda çevre bilincinin yerleştirilmesi, çevrenin korunması ve bu konuda öğrenci ve öğretmenlerin eğitilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Türkiye Eğitim Çevre Vakfı tarafından 14.10.1999 tarihinde başlatılan ve 28.02.2007 tarihinde yeni bir protokolle devam eden proje, 2006-2007 yılı itibarıyla 22 ilde 159 ilköğretim okulunda devam etmiştir.

2007-2008 öğretim yılında ise Adana, Adıyaman, Afyon, Ankara, Antalya, Aydın, Bartın, Bilecik, Bursa, Denizli, Diyarbakır, Eskişehir, Giresun, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Kütahya, Manisa, Mersin, Muğla, Sakarya, Tekirdağ, Trabzon, Van olmak üzere toplam 177 ilk öğretim okulları Eko Okullar Programı'na kayıtlı durumdadır. Proje yaparak ve yaşayarak çevre eğitimini hedeflemektedir. Proje kapsamında hazırlanan eğitim dokümanları okullara gönderilmektedir.

Öğretmenlerin ve okul çağındaki çocukların, ormana geziler düzenleyerek ormanlar hakkındaki bilgilerini arttırmak amacıyla 2000 yılında başlatılan projeye 50 okul kayıtlı durumdadır.

### **12.29. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi**

Bakanlığımız ile İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLK-YAR) iş birliğinde yürütülen proje, yatılı ilköğretim bölge okullarına eğitim ve materyal desteği vermek, onların başarılarını arttırmak, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyerek bu okullarda okuyan öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını sağlamak, öğrencilere rehberlik etmek ve hem okullar hem de öğrencilerin sorunlarına çözüm getirmeyi amaçlamaktadır.

Proje halen 41 ilde ilk öğretim okulu ve yatılı ilk öğretim bölge okulunda uygulanmaktadır.

### **12.30. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi**

Projenin amacı, beslenme ve gıda alanlarında eğitim ve işgücü yetiştirme projesi ile; ülke genelinde risk grupları öncelikle olmak üzere, gıda üretiminden tüketime sunum aşamasına kadar, sektörde görev alan ve almak isteyen alanında eğitim almamış ara kademe işgücü ile toplumun beslenme ve gıda konusunda eğitim ve bilinç düzeyini yükselterek yaşam kalitesi yüksek, sağlıklı bir toplum oluşturulmasına katkı sağlamaktır.

Proje kapsamında;

➤ Ağırhama ve gıda teknolojisi alanı öğretmenlerinin alanları ile ilgili konularda hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla "Gıda Hijyen Uygulamaları Kursu", "Servis Teknikleri Kursu" ve "Yöresel Mutfakları Tanıma Kursu" gerçekleştirilmiştir.

➤ Toplumun beslenme konusunda bilinç düzeyinin geliştirilmesine yönelik okullar tarafından verilen eğitimlere devam edilmiştir.

➤ Beslenme ve gıda alanında ara kademedede çalışacak nitelikli elemanların yetiştirilmesine yönelik okullar tarafından eğitimler verilmiştir.

Proje 2002 yılında başlayıp 2007 yılı sonunda sona erecektir.

### **12.31. Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi**

"Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları" ifadesi 2001-2005 UNİCEF Türkiye temsilciliği 2001-2005 Ana uygulama planında ve 2006-2010 Ulusal Eylem Planında

kullanmıştır. Bu üst proje başlığının altında “Kız Çocuklarının Okullulaştırılması Projesi” ile “Çocuk Dostu Okul Projesi” yer almaktadır.

Birbirinden farklı olarak yürütülen iki projede de ortak amaç okula devamı ve kayıt oranlarını arttırmak ve bunun için uygun öğrenme ortamlarını oluşturmaktır.

Çocuk Dostu Okul projesinin temel amacı ilköğretim okullarında kaliteyi artırmaktır. Çocuk Dostu Okul projesi için ilk pilot okullar 2004 Yılında belirlenmiştir. Ankara, Van ve İzmir illerinde toplam 25 okulda uygulamaya konulmuş 2005 yılında ise 81 ilde toplam 326 ilköğretim okulunda yaygınlaştırılmıştır. Daha sonra bu okullardaki okul müdürü ve müdür yardımcıları hizmet içi eğitim kurslarına alınmışlardır.

2006 yılında 326 Çocuk Dostu Okulu için 6 tane daha hizmet içi eğitim düzenlenmiştir. 2007 yılında ise, Çocuk Dostu Okul Standartları ve göstergelerini iyileştirmeye ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

### **12.32. Eğitimde Gönül Birliği Projesi**

Bakanlığımız ve Arçelik A.Ş. arasında “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Uygulanacak Arçelik Eğitimde Gönül Birliği” (Sosyal Sorumluluk Projesi)’ne ilişkin protokol gereği 2004 yılında Van, Iğdır ve Hakkari illerinde başlatılan proje, 30 ilde 146 yatılı ilk öğretim bölge okulunda uygulanmaktadır.

### **12.33. Yatılı İlköğretim Okullarında Seracılık Eğitimi Projesi**

Öğrencilere güvenli gıda üretimi ve uygulamalı tarım eğitimi vermek, mesleğe yönlendirmek, ileride kendi işlerini kurmaları konusunda teşvik etmek ve öğrenciler kanalıyla kırsal kesimde yaşayan ailelere örnek olarak onların kendi işlerini kurmaları ve gelir getirici bir faaliyette bulunmalarını desteklemek amacıyla 03.02.2003 tarihinde Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Teşkilatı (FAO) tarafından kabul edilmiş ve Ankara ilindeki (Bala Karaali YİBO, Şereflikoçhisar YİBO, Polatlı Hikmet Ulubay YİBO, okulu için gerekli finansman sağlanmış ve uygulanmıştır.

UNESCO’dan 2006 yılında sağlanan kaynak ile, Ankara Balâ Karaali YİBO, Ş.Koçhisar YİBO ve Polatlı Ulubay YİBO’nun eksiklikleri tamamlanmış olup Hatay Yayladığı ve Kırıkhan YİBO ile Çankırı Yapraklı ve Eldivan YİBO’da sera kurulumu çalışmaları tamamlanmıştır.

### **12.34. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi**

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı işbirliğinde Ankara ilindeki ilköğretim okullarında uygulanmaktadır. Projenin amacı ilköğretim okulu öğrencilerini, öğretmenleri temiz ve sağlıklı bir çevrede yaşama, sağlık ve beslenme konusunda bilgilendirmektir. Bu konuda ayrıca İpek Kağıt A.Ş. ile Bakanlığımız işbirliğinde Ankara, Mersin, Kocaeli ve Bursa illerindeki ilköğretim okullarında eğitim çalışmaları sürdürülmektedir. İzmir, Konya, Antalya, Kayseri, Gaziantep, Eskişehir, Adana, Mersin illerinde yaygınlaştırılmıştır.

### **12.35. Küçük Adamlar Büyük Yarınlar Projesi**

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında, toplum gönüllüsü gençlerin yol göstericiliğinde, eğitim desteği sağlayarak sosyal sorumluluk bilincini öğrencilere aşılama amacıyla 01.01.2006 tarihinde Bakanlığımız ile Toplum Gönüllüleri Vakfı tarafından yürütülmeye başlanan, Procter&Gamble şirketinin projeye dahil edilmesi ve 09.11.2006 tarihli ek protokolle devam eden proje ile 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 17 ilde 22 üniversiteden 328 gönüllünün katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Projeden uygulama sürecinden direkt olarak 1.521 öğrenci, 578 üniversite öğrencisi, 510 öğretmen faydalanmıştır.

Proje çalışmaları 2007-2008 eğitim öğretim yılında da devam edecektir.

### **12.36. Gönüllü Eğitime Destek Projesi**

Gönüllü üniversite öğrencilerinin desteği ile ilköğretim 6-7 ve 8. sınıflarda okuyan öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak ve onlara müfredat desteği vermek amacıyla Bakanlığımız ile Toplum Gönüllüleri Vakfı tarafından 01.01.2007 tarihinde başlanan proje 15 ilde uygulanmış ve proje ile 1.615 öğrenciye ulaşılmıştır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılında da Afyon, Aydın, Balıkesir, Bolu, Bursa, Çanakkale, Denizli, Erzurum, İstanbul, İzmir, Kırıkkale, Kocaeli, Kütahya, Manisa, Sakarya, Siirt Ve Sivas illerinde toplam 23 ilköğretim okulu için çalışmalar planlanmıştır.

### **12.37. Şiddetin önlenmesi için çocuk hakları konusunda bilinç oluşturulması Projesi**

21.02.2007 tarihinde Bakanlığımız ve Ankara Barosu tarafından yürütülmeye başlanan proje ilköğretim okullarında görevli yönetici, öğretmen ve veliler çocuk hakları ve çocuk suçluluğunun nedenleri konusunda bilgilendirilerek veliler aracılığı ile öğrencilere ulaşmak, böylece onlara okullarda şiddetin önlenmesi konusunda bilinçlendirilmek amacıyla oluşturulmuştur.

### **12.38. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi**

Bakanlığımızca 1998 yılında başlatılan "Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi" ile; okur-yazarlık eğitiminin yanı sıra kurs, panel, ev ve köy ziyaretleri, radyo ve TV programları yoluyla kadınlarımızın eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çocuk bakımı, aile planlaması, bilinçli eş seçimi ve sağlıklı çocuk dünyaya getirmenin önemi üzerinde durularak özellikle akraba evliliklerinin getireceği toplumsal olumsuzluklara dikkat çekilmesi, başta genç kız ve kadınlarımız olmak üzere tüm aile fertlerinin, buldukları yörenin sosyo-kültürel problemlerine göre eğitim ihtiyaçlarının tespit edilerek, bu konularda eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Proje kapsamında eğitim verilen konu ve uygulamalarda; üniversiteler, devlet hastaneleri, il sağlık müdürlükleri, sağlık ocakları, tıp doktorları, psikologlar, sosyal hizmet görevlileri, yerel basın, yayın kuruluşları ile işbirliği yapılmaktadır.

Projenin başlangıcından bugüne kadar eğitim verilen kişi sayısı toplam 2.552.992 kişiye ulaşmıştır.

### **12.39. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi**

El sanatları ile ilgili tüm tarafların iş birliğinde; geleneksel el sanatlarının yaşatılması, korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının sağlanması, geleneksel el sanatları eğitiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncelleştirilmesi, kadın iş gücü istihdamının desteklenmesi ve turizm sektöründe önemli bir etken olan turistik el sanatları-hediyelik eşya üretiminde kalite ve verimliliğin artırılması amacıyla yürütülen proje, 2005 yılında başlatılmış ve 2010 yılında sona erecektir.

Bu proje kapsamında;

➤ El sanatları ile ilgili çalışmalar yürüten çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılmıştır.

➤ Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın el sanatları ile ilgili ülke genelinde yapmış olduğu veriler incelenerek raporlaştırılmıştır.

➤ 81 il merkez okulunun koordinesinde yörelere ait geleneksel el sanatları belirlenmiş ve son durumları hakkında (kaybolmuş, kaybolmaya yüz tutmuş ve yaşatılan) veriler elde edilerek "Geleneksel El Sanatları Türkiye Profili Ön Araştırma Raporu" hazırlanarak tüm valiliklere, ilgili okul ve taraflara gönderilmiştir.

➤ Projeye yönelik kurslar/seminerler gerçekleştirilmiş olup, 239 öğretmenin eğitim alması sağlanmıştır.

➤ Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitülerinde bulunan desen koleksiyonları kayıt altına alınarak "Kalemde Gergefe Türk Nakışları Desen Katalogu" ile "Yaşayan Anadolu Kitre Bebek Yapımı Katalogunun" basımı gerçekleştirilmiş, ilgili tüm taraflar ile valilikler ve okullara dağıtımı sağlanmıştır.

➤ Okullar, yöre özelliği taşıyan turistik hediyelik eşya üretim, tanıtım ve pazarlama çalışmalarını yeni üretim/tasarım faaliyetleriyle desteklemek amacıyla yörelerinde bulunan el sanatlarına ilişkin araştırmalar yaparak derlemiştir.

➤ Geleneksel el sanatlarımızın araştırılması ve proje faaliyetlerinin aksatılmadan yürütülmesi amacı ile El Sanatları ve Teknolojisi Alanı öğretmenlerine yönelik Fikri ve Sınai Haklar Kursu gerçekleştirilmiştir.

➤ Ağaç Oymacılığı, Bakır İşlemciliği, Ciltçilik, Halı Dokumacılığı, Kilim Dokumacılığı, Kök Boyacılığı, Sedef Kakmacılık, Sepetçilik olmak üzere sekiz mesleğin



analiz çalışmaları gerçekleştirilerek taslak meslek kurs programları hazırlanmış, MEGEP programları ile entegrasyonunun sağlanması çalışmaları yürütülmüştür.

➤ 12 Olgunlaşma Enstitüsü tarafından ülkemizde yaşayan farklı kültürlerin folklorik ve geleneksel özellik taşıyan kıyafetleri, yeme-içme kültürleri ile özel gün ve törenlerinin araştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmekte olup, yurt içinde ve yurt dışında çeşitli organizasyonlarda bu çalışmalara yer verilmektedir..

#### **12.40. Büyük Öğrenci Projesi**

Türk Cumhuriyetlerinin ve Türk Topluluklarının, yetişmiş insan gücü ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak, Türkiye dostu genç bir nesil yetiştirmek ve Türk Dünyası ile kalıcı bir kardeşlik ve dostluk köprüsü kurmak, Türkçeyi öğretmek ve Türk kültürünü tanıtmak, Türk Dünyasında yer alan ülkeleri, bu ülkelerin kendi aralarındaki ilişkileri geliştirerek bir büyük şemsiye oluşturmak için uygulamaya konulmuştur.

Büyük Öğrenci Projesi; Türk Cumhuriyetleri ve Türk Toplulukları ile yapılan ikili işbirliği anlaşmaları, protokoller, mutabakat zabıtları, Daimi Komisyon Kararları, 2922 sayılı Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun, bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan Yönetmelik ve söz konusu Kanun gereği kurulan Değerlendirme Kurulu Kararları ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) bursluluklarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenleyen Şartnamelere ve Koordinasyon Kurulu Kararlarına göre yürütülmektedir.

Başlangıçta 5 Türk Cumhuriyetini kapsayan Proje, bugün Türk Cumhuriyetleri ile birlikte Asya ve Balkanlar’daki ülke ve toplulukları da içine almıştır. Bu projeye bağlı olarak 5 Türk Cumhuriyeti ile yaklaşık 57 ülke ve topluluktan gelen öğrenciler, ülkemizde öğrenim görmektedir.

1992-1993 öğretim yılında başlayan Büyük Öğrenci Projesi kapsamında bugüne kadar 01.10.2007 tarih itibarı ile 37.816 devlet bursu kontenjanı verilmiş, bu kontenjandan bugüne kadar 25.957 öğrenci öğrenim görmek üzere ülkemize gelmiş, 11.859 kontenjan kullanılmamıştır. 6.959 öğrenci mezun olmuş, halen ülkemizde 5.325 öğrenci öğrenimine devam etmektedir.

2007-2008 öğretim yılı için 1.500 öğrenci kontenjanı tahsis edilmiştir.

Ülkelerle yapılan Türk Cumhuriyetleri Sınavı (TCS) sonucu başarılı öğrenciler ülkemize getirilmekte ve YÖK tarafından Yüksek Öğretim Programlarına yerleştirilmektedir. Ancak, TCS sınavı yapılmayan ülkelerde dış temsilciliğimizden de bir üyenin katılacağı seçici kurullarca bunların mümkün olmaması halinde ise ülkelerinin yetkili makamları tarafından öğrenciler seçilmektedir.

Devlet burslusu olarak ülkemizde öğrenimlerine devam eden öğrencilere; TÖMER eğitimi, yurtlarda barınma, bazı illerde şehir içi ulaşımı, sağlık giderlerini karşılama, burs, kitap-kırtasiye, giyecek, ikamet tezkeresi bedeli ve üniversite katkı payı gibi imkânlar sağlanmaktadır.

#### **12.41. Büyük Öğrenci Projesinin Değerlendirilmesi Projesi**

Büyük Öğrenci Projesi'nin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması için ulaşılan sonuçların tespit edilerek bir değerlendirilmesinin yapılması amacıyla Bakanlığımız ile Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı arasında 18.09.2007 tarihinde imzalanan protokol ile uygulamaya başlanmıştır. Projenin uygulama süresi 1 yıldır.

#### **12.42. 6-14 Yaş Güvenli Davranış ve İlk Yardım Eğitimi Projesi**

6-14 yaş grubu çocuklar için güvenli davranış geliştirmelerini sağlayacak sürdürülebilir bir standart eğitim programı geliştirmek ve bu yaş grubundaki öğrencilerin, öğretmenlerin, görevli personelin ve velilerin ilkyardım ve güvenli davranış konularında eğitimini sağlamak amacıyla hazırlanan proje Bakanlığımız ile Kızılay, Sağlık ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü İlk Yardım Program Ekibi arasında 09 Aralık 2003 tarihinde imzalanmıştır.

6-14 yaş grubundaki öğrenciler, bu yaş grubunda olup, normal ilköğretim öğrencileri ile işitme engelliler ve görme engelliler ilköğretim okullarına devam eden öğrenciler, bu öğrencilerin öğretmenleri, velileri ve okul personeli hedef kitle olarak seçilmiştir.

Proje kapsamındaki pilot ilköğretim ve özel eğitim okullarında öğretmenler 40 saatlik ilkyardım eğitiminden geçirilerek ilkyardımcı belgesi ve kimliği, 4 günlük eğitimci eğitiminden geçirilerek eğitimci sertifikası almaya hak kazanmışlardır. Öğretmen ve öğrenci el kitabı hazırlanıp proje pilot okullarına dağıtılmıştır.

#### **12.43. 3-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi**

Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların tespiti ve tanılanması, proje kapsamında temel hizmet sunucularının eğitimi, DEHB olan bireylerin eğitsel düzenlemelerinin yapılandırılması amacıyla hazırlanan proje 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren başlamak üzere sekiz yıl süreyle uygulanacaktır.

Proje kapsamında DEHB olan bireylerin özellikleri ve eğitim uygulamalarına dönük olarak formatör öğretmenler yetiştirilmiştir. Ayrıca pilot olarak seçilen 14 ilde proje tanıtım toplantıları yapılmış ve DEHB ile ilgili tanıtım kitapçığı hazırlanarak ilgili birimlere dağıtılmıştır.

Bununla birlikte eğitsel düzenlemelerin yapılandırılması kapsamında "dikkat toplama eğitimi" çalışmalarına başlamak üzere "Dikkat Toplama Eğitimi Formatörlük Kursu" düzenlenerek proje kapsamındaki 14 ilden formatör öğretmen yetiştirilmiştir.

Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu olan çocukların eğitiminde yararlanılmak üzere hazırlanan "Öğretmen El Kitabı"nın dağıtımına devam edilmiştir.

Proje kapsamında bu çocukların eğitimine yönelik 14 ilden katılan formatörlere sosyal beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitimi düzenlenmiştir.

#### **12.44. Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi**

Proje, dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklara götürülen eğitim hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak, özellikle kaynaştırma uygulamalarını yaygınlaştırmak, özel gereksinimlere yönelik kurum açmak, eğitim ortamları ve programlarını geliştirmek, personel yetiştirmek, destek eğitim hizmetlerini sağlamak, öğretmen ile ailelere verilen eğitim ve rehberlik hizmetlerini artırmak amacıyla Anadolu Üniversitesi desteği ile Bakanlığımız tarafından geliştirilmiştir.

Bu amaçla hazırlanan Sesletim Sesbilgisi Testinin;

- Sesletim Alt Testi,
- İşitme Ayırt Etme Alt Testi,
- Sesbilgisi Alt Test kitapçıkları ile test formatları bastırılmıştır.

Söz konusu testlerin tüm rehberlik ve araştırma merkezlerine dağıtımı yapılmıştır. SST kullanım seminerleri ülke genelinde devam etmektedir.

#### **12.45. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi**

Bakanlığımız ile Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı'nca müştereken hazırlanan "Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi" kapsamında; örgün eğitime devam eden, özel eğitime gereksinim duyan ve ilk ve ortaöğretimde okuyan özürlü öğrencilerimizin ücretsiz olarak taşınıp, eğitimlerinin sağlanması amacıyla öğrencilerimize kaynak aktarılmaktadır.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında 6.900 özürlü öğrenci 1.945.503 YTL; 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 16.171 özürlü öğrenci 16.563.641 YTL kaynak kullanılarak okullarına ulaştırılmıştır. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise bu proje için Fondan 18.900.000 YTL kaynak ayrılmıştır. Ayrılan bu kaynağın 12.011.253 YTL'si 2007 yılı Ekim ayı sonu itibarıyla kullanılmıştır.

#### **12.46. Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi**

Anne-Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) ve Bakanlığımız arasında bir protokol imzalanarak; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişmelerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için anne-babanın eğitici potansiyelini geliştirmek amacıyla 2004 yılında proje başlatılmıştır.

2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren devam etmektedir.

#### **12.47. Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi**

Proje; Bakanlığımız merkez teşkilatı; genel müdürlükler, bağımsız daire başkanlıkları ve bağlı kuruluşlar ile genel müdür, genel müdür yardımcısı, bağımsız-bağımlı daire başkanları, şube müdürleri ve yaptıkları görevler bakımından sayılanlara eş değer tutulabilecek diğer yöneticileri,

Taşra teşkilatı; il, ilçe millî eğitim müdürlükleri/eğitim bölgeleri, orta dereceli okullar ile millî eğitim müdürleri, millî eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri, eğitim bölgesi koordinatör müdürleri, orta dereceli okulların yönetici (okul müdürü, müdür baş yardımcısı, müdür yardımcısı) ve öğretmenlerini

kapsamaktadır.

Projenin Amaçları;

1- Denetim sürecinin teknik donanım ve bilimsel araştırmalara dayalı standart ölçme araçları ile, periyodik aralıklarla, etkin ve verimli şekilde yürütülmesinin sağlanması.

2- Denetim sürecinin; öğrenci başarısına odaklanan ve bu doğrultuda sürekli gelişmeyi öngören, bütüncül bir teşkilat organizasyonunun gerçekleştirilmesine dayanak teşkil edecek bilimsel geri bildirimleri sürekli olarak oluşturabilme yeteneğini kazanmasının sağlanmasıdır.

#### **12.48. KYKSİS (Kredi Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi) Projesi**

Kurum Yönetim Bilgi Sistemi (KYKSİS) etkin olarak kullanılmaya başlanmış olup, teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, kalite geliştirme prensibini ön planda tutan YURTKUR, çalışmalarını bu yönde yaparak hizmetlerini sunmaktadır. E-devlet model anlayışıyla KYKSİS (Kredi ve Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi) projesi ile merkezi hizmetten internet ortamında çevrimiçi (eş zamanlı) hizmete geçilmiştir.

2006 ve 2007 yılında yapılan çalışmalar ile 20 bölge müdürlüğü, 217 yurt müdürlüğü ve bağlı 239 blok ile 4 adet ek binamızda, toplam 478 noktada KYKSİS'e bağlanarak otomasyona geçmiştir.

Böylece Genel Müdürlük, bölge müdürlükleri ile yurt müdürlüklerinde yürütülmekte olan iş ve işlemlerde kolaylık, verimlilik, bilgiye en kısa sürede ulaşım ve saydamlaşma KYKSİS ile sağlanmıştır.

Ayrıca öğrencilerin yurda giriş çıkışlarının bilgisayarlı ortamda etkin bir şekilde denetlenerek akşam imzalarının alınması ve yemek kuponlarının takibinin elektronik ortamda yapılması çalışmaları devam etmekte olup, öğrencilerimize kolaylık getiren, iş ve işlemleri basitleştiren bu sistem ile 2007 yılı içerisinde 15 yurttan uygulamaya yürütülmekte ve 16 yurt müdürlüğü ve bağlı bloklarında yaygınlaştırma çalışmaları da devam etmektedir. 2008 yılında da bu uygulamanın yurtlarımızda yaygınlaştırılması çalışmaları sürdürülecektir.

Kurumdan burs, öğrenim ve katkı kredisi alacak öğrenciler ile yurt talebinde bulunan ara sınıf, ön kayıt, özel yetenek, yüksek lisans, doktora ve dikey geçiş öğrencilerinin başvuruları internet sitemizden alınmakta ve açıklanmaktadır. Öğrenim/katkı kredisi ve burs durumları ile borç bilgileri de internet sitemizde yer almaktadır.

Kredi ve bursların tek elden verilmesi ile karışıklığın önlenmesini amaçlayan 5102 sayılı Kanun kapsamında üniversiteler kendilerine ayrılan burs kontenjanları nispetinde belirledikleri öğrencileri Kurumun internet sayfası üzerinden bildirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları, işleme açılmış ve başarıyla sürdürülmektedir. Yine bu kapsamda veri havuzu oluşturma çalışmaları da sürdürülmektedir.

Diğer taraftan, sadece yurt müdürlüklerince yapılmakta olan yurt ücreti tahsilatlarının, ülkemizin herhangi bir yerinden bankalar vasıtasıyla yapılabilmesi için ön çalışmalar başlatılmıştır.

#### **12.49. Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi**

Bakanlığımızın, gelişen teknoloji ve programlara uygun şekilde ihtiyaç duyacağı ders araç ve gereçleri ile laboratuvar deney malzemelerinin daha düşük maliyetle üretilmesi ve istenilen seviyede karşılanabilmesi için Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi uygulamaya konulmuştur.

Proje kapsamında ihtiyaç duyulan yeni tesis inşaatı Ankara Elmadağ-Hasanoğlan'da tamamlanmış olup, Yayınlar Dairesi Başkanlığına devredilen Ders Aletleri Yapım Merkezi bu tesislere taşınmıştır.

#### **12.50. 18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**

Bakanlığımıza bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerimizin Çanakkale Destanının önemini kavramalarına ve bu yolla millî şuurlarının güçlendirilmesine katkıda bulunmak, farklı coğrafi bölgelerde bulunan öğrencilerimizin birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, başarılı öğrencilerin ödüllendirilerek diğer öğrencilerin özendirilmesini teşvik etmek vb. eğitici etkinlikler ortamında iç turizmin gelişme çabalarını desteklemek amacıyla “**18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**” yürürlüğe konulmuştur.

Söz konusu Proje kapsamında; 2004 ve 2005 yıllarında, 80 ilimizden valiliklerce seçilen toplam 16.000 öğrenci ile her 40 öğrenciye bir yönetici ve bir öğretmen olmak üzere toplam 800 öğretmenin; yeme-içme ve yatma masrafları Bakanlığımızca karşılanmış, her sene için dört etap olarak gerçekleştirilen gezilerle öğrencilere Çanakkale İli ve Gelibolu Yarımadası'ndaki tarihi ve turistik yerler gezdirilmiştir.

Ayrıca; Bakanlığımız ile Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) arasında düzenlenen protokollerde, her türlü giderleri TÜRSAB tarafından karşılanmak üzere, 2003-2004-2005 ve 2006 yıllarında toplam 8.600 öğrenci ve 440 öğretmenin

**“18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Törenleri”** kapsamında yapılan kutlamalara katılmaları sağlanmıştır.

Anılan Protokol kapsamında Millî Mücadele Destanının evrelerini, savaşların ve kongrelerin yapıldığı coğrafi mekânları tanıtmak, öğrencilerin aynı heyecanı yaşamalarını sağlamak amacıyla, 2006 Nisan-Mayıs ayları içinde Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Ankara, Afyonkarahisar, Kütahya ile İzmir illerine 1.600 öğrenci ve 80 öğretmenin katıldığı eğitim gezileri düzenlenmiştir.

Bakanlığımızca yürütülmekte olan **“18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi”**ne 2006 yılında **“Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi”** adı altında devam edilerek 8.320 öğrenci ve 416 öğretmenin Çanakkale ve Gelibolu Yarımadası ile Afyonkarahisar, Kütahya ve Polatlı’daki savaş alanlarını görmeleri sağlanmıştır.

Belirtilen etkinliklerden beklenen verimin elde edilebilmesi; öğretmen, öğrenci ve velilerinin, **“Kurtuluş Savaşı”** ile ilgili doğru ve kalıcı bilgilerle donatılması; kısaca toplumun tüm kesimlerinde **“Atatürk”** bilincinin oluşturulabilmesi amacıyla; **“Doğumunun 125’inci Yılında Atatürk Eğitim Gezileri”** adı ile yeni bir çalışma başlatılmıştır. Bu kapsamda; Bakanlığımız ile TÜRSAB arasında imzalanan ek protokol ile **“Doğumunun 125’inci Yılında Atatürk Eğitim Gezileri”** üçüncü halka olarak eklenerek Kastamonu-İnebolu, Kars-Sarıkamış ve Van İllerine 480 öğrenci ile 24 öğretmenin katılımıyla Kasım 2006 da gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımızca düzenlenen **“18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri** ile, **“Cumhuriyet Eğitim Gezilerine** 2006 yılı sonu itibariyle toplam 24.320 öğrenci ve 1.216 yönetici-öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

Bakanlığımız ile Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği arasında 06/03/2007 tarihinde imzalanan Protokol gereğince **18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Törenleri**’ni kutlamak üzere 18 Mart 2007 tarihinde düzenlenen geziye Ankara ve İstanbul illerindeki orta öğretim kurumlarından 160 öğrenci ile 4 yönetici ve 4 öğretmenin katılması ile TÜRSAB tarafından düzenlenen gezilere toplam 11.121 öğrenci ve 559 yönetici-öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

Bakanlığımız ve TÜRSAB tarafından yapılan bu kapsamdaki tüm gezilere 18 Mart 2007 tarihi itibariyle 35.441 öğrenci, 1.775 yönetici-öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

#### **12.51. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi: İlköğretim Öğrencilerine yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması-Bu Benim Eserim**

Bu projenin amacı, ilköğretim ve orta öğretim kurumları ile meslekî eğitim merkezlerindeki öğrencilerin bilgi, beceri, yetenek ve yaratıcılıklarını ortaya çıkarmaktır. Proje, 2004 yılında İstanbul pilot il seçilerek başlatılmıştır.

Projenin hedefleri;

➤ Öğrencileri fen bilimleri, matematik, sosyal bilimler, bilişim teknolojileri ve güzel sanatlar alanlarında yaratıcılığa teşvik etmek.

➤ Öğrencilerin gizli kalmış yeteneklerinin desteklenerek, geliştirilmesine ortam hazırlamak.

➤ Ülkenin geleceğini yönlendirecek bilim, sanat ve kültürel alanlarda özgün ve farklı düşünceler ortaya koyabilen, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında imzalanan 08.11.2004 tarihli işbirliği protokolü çerçevesinde İlköğretim öğrencilerine yönelik olarak uygulanmaya başlayan proje çalışmasında; 2005-2006 eğitim-öğretim yılında seçilen 30 ilde Matematik ve Fen Bilimleri alanlarında çalışma uygulanmıştır. Bu uygulamada 5.116 proje başvurusu yapılmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise bu çalışma 81 ile yaygınlaştırılarak uygulanmasına devam edilmiştir. 2006-2007 eğitim öğretim yılında proje çalışmasına ülkemiz genelinden 13.922 proje başvurusu yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda projelerin 959'u bölge merkezi illerde sergilenmiştir. Bölge sergilerinin ardından seçilen 100 proje Ankara'da yapılan final sergisine davet edilmiş bu projelerden 50'sini hazırlayan öğrenciler ve danışman öğretmenleri Bakanlığımızca ödüllendirilmiştir.

2007-2008 eğitim öğretim yılında çalışma uygulanmaya devam edilmekte olup, başvuru ve değerlendirme işlemlerinin elektronik ortamda yapılması için teknik altyapı hazırlanmıştır. Böylece çalışmayla ilgili iş ve işlemlerin hızlı ve verimli bir biçimde tamamlanması sağlanacaktır.

#### **12.52. Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orienting) Projesi.**

Projenin amacı; doğada harita ve pusula ile yön bulma tekniklerini izci liderine (öğretmen) ve izcilere (öğrenci) öğretmektir. 2005 yılında başlatılmış olup 2009 yılında sonuçlandırılacaktır. Bu projeye 2005 yılında 55 izci lideri katılmıştır. Bu proje, 2007 yılından itibaren Türkiye İzcilik Federasyonunca yürütülmektedir.

#### **12.53. 82. Yıl Türkiye İzçileri Ormanı Projesi.**

Bu proje doğal orman alanlarının hızla tahrip edildiği günümüzde Bakanlığımız izcilerince bu tahribin durdurulması için Ankara'da 82.Yıl Örnek Türkiye İzci Ormanının oluşturulması amacıyla Ankara ilinde 2003 yılında başlatılmış olup her yıl 5.000 fidan dikilmesi suretiyle 5 yılda 25.000 fidan dikimiyle proje tamamlanmıştır.

#### **12.54. Doğa Korumada İzçiler Projesi.**

Projenin amacı; izciler tarafından doğanın korunmasının sağlanmasıdır. Proje 2004 yılında başlamış olup süresizdir.

### **12.55. İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.**

Projenin amacı; izci lideri öğretmenlerin eğitimde bir yöntem olarak kullanılan Yaratıcı Drama Tekniğini öğrenmeleridir. Proje 2004 yılında başlamış olup 2007 yılında sonuçlandırılacaktır.

### **12.56. Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müziğinin Araştırılması ve Kitaplaştırılması Projesi.**

Projenin amacı; Türk halk oyunları ve müziklerinin kayıt altına alınarak toplumsal, kültürel yaşamımızın parçası olan geleneksel değerlerimizin yok olmasını engellemek ve yaşatmak; Türk kültürünün vazgeçilmez bir parçası olan oyun ve müziklerimizi aslına uygun biçimde genç kuşaklara aktarmaktır. Proje 2005 yılında başlatılmış olup 2007 yılında sonlanacaktır.

### **12.57. Kardeş Okul Projesi**

Sovyetler Birliği'nin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile başlatılan ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında da başlatmak ve bu çerçevede;

\*Ülkeler arası kültürel, tarihi ve turistik değerleri tanıtmak,

\*Kitap-basılı yayın-araç gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak,

\*Öğrenciler arası haberleşme arkadaşlığını kurmak,

\*Uygulanan eğitim sistemleri, teknikleri metotları ve programları hakkında bilgi alış verişinde bulunmak amacıyla, 1995 yılında Kardeş Okul Projesi uygulamaya konmuştur.

Projeye işlerlik kazandırmak ve uygulama alanını genişletmek üzere Kardeş Okul Projesi kapsamında 2007 yılı başı itibarıyla; Azerbaycan'da 63, Kazakistan'da 39, Kırgızistan'da 51, Türkmenistan'da 6, Özbekistan'da 4, Tacikistan'da 5, Moğolistan'da 1, Moldova'da 13, Bulgaristan'da 6, Makedonya'da 1 olmak üzere 48 ilimizde toplam 189 okulun ülkemizde aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

### **12.58. Dost Aile Projesi**

Dost Aile Projesi, Türk Cumhuriyetleri ile Türk Topluluklardan ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde;

➤ Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi,

➤ Türkiye Türkçesini öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi,

Toplumun temeli olan ailede; sevgi saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası haline getirilebilmesi amacıyla başlatılmıştır.



Bu uygulama 1995 yılında başlamış ve bugüne kadar Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topuluklarından ülkemize gelen öğrencilerin öğrenim gördükleri illerdeki 545 aile destek vermiş ve uygulamadan 924 öğrenci yararlanmıştır.

### **12.59. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi**

Bakanlığımıza bağlı meslekî ve teknik orta öğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak web tabanlı olarak izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan, 2004 Yılı Yatırım Programına alınan Mesleki Eğitim Mezunlarının İzlenmesi Projesi 2007 yılından itibaren hayata geçirilmiş ve Bakanlığımız tarafından yürütülmektedir.

Bu proje ile;

- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2001-2002 öğretim yılından günümüze kadar mezunlarının istihdam edilme durumları belirlenecek,
- Mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanarak, sistem kurumsallaştırılacak,
- Elde edilecek somut veriler analiz edilecek, mesleki ve teknik orta öğretim programları için önerilerde bulunulacak,
- Eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılacak,
- Mesleki ve teknik eğitimin iş hayatının taleplerine uygunluğu belirlenerek eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilecek,
- Mesleki ve teknik eğitim programları talepler doğrultusunda geliştirilecek,
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında performans dayalı değerlendirme yapılabilecektir.

Bu amaçları gerçekleştirmek için; Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında belirlenen 24 İldeki 63 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumundan başlanarak bir pilot uygulama yapılmış ve sistemin 2008 yılında yurt geneline yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir.

Bu proje, mezun öğrenci merkezli olup, Türkiye’de uygulanacak yeni bir modeldir. Benzer çalışmaların bazı okul ve kuruluşlarca yapıldığı bilinmektedir. Ancak, bu kadar geniş kapsamlı olarak başlatılan bu proje gelecekte, mesleki ve teknik orta öğretim mezunları, eğitim programları ve mezunların iş piyasasının talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için planlamalar yapılabilmesi yönüyle önem arz etmektedir.

Mesleki ve Teknik Orta Öğretimde Mezunların İzlenmesi Projesi kapsamında mezun izlenmesi çalışması ülke genelinde yaygınlaştırılacak ve sistem kurumsallaştırılarak sürekliliği sağlanacak ve bulgular raporlaştırılarak her yıl yayınlanacaktır.

### **12.60. Endüstriyel Teknik Öğretim Okulları Bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi**

Ülkemizin sanayi yoğun ve kalkınmada öncelikli bölgelerinden belirlenen endüstriyel teknik öğretim okulları bünyesinde video konferans sistemi (akıllı sınıf) kurulması ve bu suretle de, daha fazla sayıda öğrenci, öğretmen ve idarecilere meslek alanlarının gerektirdiği güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında görev yapan yöneticilerin, yönetimdeki bilgi ve becerilerinin çağdaş yönetim anlayışı içerisinde geliştirilmesi, bina, tesis, zaman, para, her türlü donatım, üretim, eğitim aracı vb. kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanımının gerçekleştirilmesi amacıyla "Endüstriyel Teknik Öğretim Okul ve Kurumlarında Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi" uygulamaya konulmuştur.

Proje kapsamında; Ankara İskitler Anadolu Teknik Lisesi, Antalya Merkez Anadolu Teknik Lisesi, Gaziantep Mehmet Rüştü Uzel Anadolu Teknik Lisesi, İstanbul Pendik Anadolu Teknik Lisesi, İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi, Trabzon Merkez 80.Yıl Anadolu Teknik Lisesi ve Van Merkez Anadolu Teknik Lisesinde olmak üzere toplam 7 coğrafi bölgemizden 7 Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) kurularak 13.02.2007 tarihinde açılışı yapılmıştır.

Projenin maliyeti. 448.869,64 USD doları olup tamamıyla Bakanlığımız imkânlarıyla karşılanmıştır.

Bu projenin istenilen hedeflere ulaşması için çeşitli kurs ve seminerler düzenlenmiş olup, önümüzdeki dönemde işbirliği yapılacak bir üniversiteyle daha da aktif ve verimli olarak öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin hizmetine sunulması planlanmaktadır.

### **12.61. Yaşlı Bakıcılarının Eğitimi Projesi**

4702 sayılı Kanun'un 18. maddesi doğrultusunda huzurevlerinde çalışan yaşlı bakım personelinin eğitimini gerçekleştirme amacıyla; Emekli Sandığı Huzurevi, Zeytin Dalı ve Kadın Çevre Kültür ve İşletme Kooperatifi, T.C. SHCEK Saray Rehabilitasyon Merkezi, T.C. Süleyman Demirel Huzur ve Rehabilitasyon Merkezinde düzenlenen kurslarla 173 kadın 108 erkek olmak üzere toplam 281 kişiye eğitim hizmeti verilmiştir.

### **12.62. Ergenlik Dönemi ve Değişim Projesi (ERDEP)**

1993 yılında Orkid ve Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı işbirliği ile hayata geçirilen "Değişim Genç Kızlığa ilk Adım" Projesi 1993-1999 yılları arasında Ergenlik Dönemi ve Değişim Projesi (ERDEP) adı ile öğrencilere ulaşılmaya başlanmıştır.

Bu proje, Millî Eğitim Temel Kanununun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda öğrencilere, anne ve babalara, öğretmenlere, gençlerde ergenlik dönemine girerken meydana gelen bedensel, ruhsal ve sosyal değişimlerin neler olduğunun öğretilmesini; ergenlikten genç yetişkinliğe geçerken karşılaşılan sorunların sağlıklı, mutlu yaşanarak aşılmasını ve böylece daha bilinçli bir toplum oluşmasını sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Procter & Gamble'nin ortak bir projesi olarak gerçekleştirilmekte olup halan devam etmektedir. Bu güne kadar 32.031 okulda, 5.638.109 öğrenciye eğitim verilmiştir. Proje, 28.09.2001 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **12.63. Temel Eğitim Projesi II. Faz (Dünya Bankası)**

Dünya Bankası kredisi destekli Temel Eğitim Projesi II. faz proje maliyeti 300 milyon \$'dır. Temel Eğitim Projesinin genel amacı ilköğretimde kaliteyi artırmak ve zorunlu eğitimi yaygınlaştırmaktır. Temel Eğitim Projesi ile 2007 yılında gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır.

TEP-II kapsamındaki inşaat işleri ve mal alımı için proje bütçesinden ayrılan 252 Milyon Avro ile,

872 ilköğretim, 166 adet okul öncesi ek dersliği inşa edilmiş,

317 ilköğretim ve özel eğitim okullarının ve bileşenlerinin depreme karşı güçlendirme ve onarım çalışmaları yapılmış,

73.892 adet bilgisayar satın alınarak 4.072 BT sınıfı kurulmuştur.

Proje kapsamında başlıca yapılan çalışmalar,

Yaklaşık 190 bin kişiye farklı konularda eğitim ve seminerler verilmiştir.

169 adet okul öncesi sınıfı inşa edilmiştir.

317 adet ilköğretim okulunun güçlendirme/onarım işleri yapılmıştır.

110 adet ilköğretim okulunun bahçesine ek derslik binası yapılmıştır.

3.000 okulun 4.002 sınıfına BT (15+1) sınıfı kurulmuştur.

4.000 kırsal bölge ilköğretim okuluna eğitim materyalleri (TV, DVD player, mikroskop) alınmıştır.

1.340 özel eğitim sınıfına eğitim materyali sağlanmıştır.

18 görme engelliler ilköğretim okulu ve 133 Rehberlik Araştırma Merkezi için 1.035 Brail Daktilo alınmıştır.

48 işitme engelliler ilköğretim okuluna 75 işitme cihazı seti alınmıştır.

70 özel eğitim ilköğretim okuluna BT (10+1) sınıfı kurulmuştur.

40 hastane okuluna 1'er adet PC ve yazıcı alınmıştır.

800 anasınıfı ve anaokulu için eğitim materyalleri satın alınarak okullara dağıtımı tamamlanmıştır.

4.500 okul öncesi eğitimi yönetici ve öğretmenine hizmet içi eğitim verilmiştir.

#### **12.64. Eğitim Çerçevesi Projesi (Avrupa Yatırım Bankası)**

Avrupa Yatırım Bankası (AYB) Eğitim Çerçeve Projesi kapsamında 2003 yılında imzalanarak yürürlüğe giren İkraz anlaşması çerçevesinde 81 il bazında ilk öğretim okullarına bilgi teknolojisi sınıfı kurma çalışmalarına destek vermek amacıyla 100 milyon Avro kredi anlaşması yapılmıştır.

Projenin ilk aşamasında 32 milyon Avro ile 1.610 okula BT sınıfı kurulmuş, 10 milyon Avro ile yazarlık yazılımı lisansı satın alımı için 2007 yılında ihaleye çıkmıştır. Kalan 57 Milyon Avro ile TEP-I kapsamında kurulan 2.500 BT sınıfının güncellenmesi ve 2.096 BT sınıfı kurulması planlanmaktadır.

#### **12.65. Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi**

Projenin amacı; öğrenci, öğretmen ve toplumun diğer üyelerinin çevre bilincini arttırmaktır. Projenin alt amaçları ise Türkiye'de sürdürülebilir kalkınma için çevre eğitimi alanında kapasite oluşturmak, öğretmen, öğrenci ve toplumun diğer üyelerinin yerel ve küresel sürdürülebilir kalkınma konularıyla ilgili olarak çevre bilincini artırmak, öğretmenlere yönelik geliştirilen malzemeler için yaratıcı yöntemler sunarak öğretmenlerin öğretme ve öğrenmede yeni yaklaşımlar geliştirebilme kapasitelerini artırmak ve sonuçları yerel, ulusal ve uluslararası düzeye yaymaktır.

Yeşil kutu materyallerinin nasıl kullanılacağı, diğer öğretmenlere nasıl sunulacağı konusunda 101 eğitici eğitim bölgelerinde (39 ilde 16'şar öğretmene hizmet içi eğitim verilmiştir. Eğitimi alan 1.616 öğretmene yeşil kutu setleri dağıtılarak 200.000 öğrenciye çevre konuları bütüncül yaklaşımla anlatılarak uygulanmaya başlanmıştır.

#### **12.66. Orta Öğretim Projesi**

Orta Öğretim Projesi İkraz Anlaşması, Hükümetimiz ile Dünya Bankası (IBRD) arasında 22 Şubat 2006 tarihinde imzalanmıştır. Proje ile yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde orta öğretim kalitesinin, ekonomik uygunluğunun ve eşitlik düzeyinin artırılması amaçlanmıştır. Proje bütçesi 80 milyon Avro'dur.

Proje kapsamında eğitimin kalitesinin artırılması amacıyla genel, mesleki ve teknik orta öğretim okullarında okutulan programların geliştirilmesi, sınıf ortamlarının teknoloji ile desteklenmesi ve personel eğitimleri ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi hedeflendirilmiştir.

Orta Öğretim Projesinde, hayat boyu öğrenme anlayışıyla hayat boyu rehberlik hizmetleri yaklaşımı temel alınmıştır. Ülkenin kalkınma hedefleri doğrultusunda; eğitim, istihdam ve iş piyasasının bütünleşmesini sağlamak, insan kaynağımızı geliştirmenin temel bir stratejisi ve aracı olarak mesleki bilgi rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini proaktif bir yaklaşımla ele almak da proje kapsamındaki önemli bir ilk adımdır. Bu çerçevede hayat boyu mesleki bilgi rehberlik ve danışmanlık hizmetleri yapılandırılırken, kurumlar arası işbirliğini sağlama, bir mesleki bilgi sistemi (MBS)

oluşturma, ortaöğretim programlarına rehberlik entegrasyonu ve farklı birimlerdeki hizmet sunucularının standartlarının belirlenmesi de projenin özğün unsurlarını oluşturmaktadır.

Kriterleri belirlenmiş olan 322 okula (17 engelli okul dahil) bilgi iletişim teknoloji (BT) sınıfları kurulması planlanmıştır. Ancak TEP II'den farklı olarak, bu proje ile, hem günlük sınıf eğitimini desteklemek, hem de öğretmen ve öğrencilerin söz konusu sistemi daha etkin ve daha sık bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla, gerekli tüm donanım altyapısı ile multi-medya yazılımlarının alınması sağlanacaktır. Böylece öğretmen ve öğrenciler için etkileşimli yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetleri desteklenmiş olacaktır.

Öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerin yanı sıra veliler ve ihtiyaç duyan herkes için, geniş kapsamlı bilgi, içerik, uygulama ve hizmetleri sağlayan; zaman, mekân ve bilgisayardan bağımsız olarak ya da on-line giriş noktalarından hizmet verebilecek olan web tabanlı bir uygulama ortamı olan eğitim portalını, okul saatleri dışındaki srelerde kullanabilme imkanı sağlanacak olması da OÖP'nin özğün yanlarından birini oluşturmaktadır.

Proje; orta öğretim kurumlarında, bireysel, kurumsal ve öğrenci performanslarının alternatif değerlendirme yaklaşımları ile bütüncül bir sistem anlayışı içinde ele alınmasını içermekte, okulların ağdaş yaklaşımlar doğrultusunda yeniden yapılandırılması niteliğini taşımaktadır.

Orta Öğretim Reformu bileşeni kapsamında merkezde ve illerde kurulan Program Geliştirme Komisyonları marifetiyle ders programları geliştirilmektedir. Genel orta öğretimde 5 alanda ve mesleki orta öğretimde 19 alanda ders programları geliştirilecek ve bu programlara uygun alınacak materyallerle uygulamaya geçecektir.

Bununla birlikte kalite ve değerlendirme bileşeni kapsamında 81 ilde, 137 noktada "Okul Geliştirme ve Kalite Bürosu" kurulmuş olup ekipman takviyesi yapılmaktadır.

Ayrıca, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik Proje süresince, yabancı dil öğretmenleri öğretim tekniklerini geliştirmeleri amacıyla yabancı dil öğretmenleri yurt dışında eğitilmeye gönderilecek ve meslek dersleri öğretmenleri ile Bakanlık personeli yurt içinde ve yurt dışındaki eğitimlerden proje sunarak faydalanabileceklerdir. Projeler rekabetçi bir ortamda değerlendirilecektir. Bu çalışmalardan maksimum faydanın elde edilmesini teminen etki değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

**12.67. İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi Bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Yaygınlaştırma Programı Güçlendirme” (Spread) Projesi**

2005 yılında çalışmalarına başlanan “Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Yaygınlaştırma Programı Güçlendirme Projesi” (SPREAD)’nin uygulama protokolü Türk ve Japon yetkililerin katılımıyla 07.05.2007 tarihinde imzalanmıştır.

Projeye JICA’nın katkısı 2.9 milyon U.S dolar olup tamamı hibedir ve proje 3 yıl sürelidir.(2007-2010)

Anılan proje çerçevesinde;

- a) İzmir M. Zorlu Anadolu Teknik Lisesi’ndeki eğitim merkezinde, önceki proje kapsamında Japonya’da alan eğitimi almış 25 teknik öğretmenin mesleki bilgileri projede görev yapacak 7 Japon uzman tarafından güncellenecek;
- b) Öğretmen Eğitim Sistemi oluşturulacak;
- c) Öğretmen Eğitim Merkezi güçlendirilecek;
- d) Yıllık plan dahilinde öğretmenler Japonya’da eğitilecek;
- e) Yaygınlaştırma kapsamındaki 20 okulda görevlendirilecek 300 öğretmenin eğitimine yönelik modül öğretim programı ve ders notları hazırlanacak;
- f) Yaygınlaştırma kapsamındaki 20 okulda görevlendirilecek 300 öğretmene teknoloji transferi yapılacaktır;
- g) Diğer okullarda görevli teknik öğretmenlere hizmetiçi eğitim yoluyla yeni teknolojik bilgiler aktarılacaktır.

**12.68. Temel Eğitime Destek Projesi (Avrupa Birliği)**

Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) kapsamında hazırlanan projenin finansman anlaşması, 8 Şubat 2000 tarihinde imzalanmış ve 11 Eylül 2002 tarihinde 5 yıl süreyle uygulamaya konulmuştur. Proje tutarı 100 milyon Avro’dur ve tamamı hibedir.

Projenin amacı, yoksulluğu azaltma perspektifinde eğitim seviyesini artırarak, en dezavantajlı kırsal, şehirsal ve gecekondü bölgelerinde nüfusun yaşam koşullarını iyileştirmek ve hâlen temel eğitimin dışında kalan çocuklar, gençler ve yetişkinlerin temel eğitim kapsamına alınmasını desteklemek eğitimin kalitesinin artırılıp, eğitime erişimi iyileştirerek, özellikle kız çocukları ve kadınlar için yaygın ve örgün eğitimin ortalama seviyesini yükseltmektir.

Avro ile, TEDP kapsamındaki inşaat işleri için proje bütçesinden ayrılan 75.740.308

- 775 derslikli 81 okul,
- 11 halk eğitim merkezi (HEM),
- 37 lojman,
- 20 öğrenci yurdu,
- 1 spor salonu,
- 3 yemekhane yapılmıştır.
- Proje kapsamında başlıca yapılan çalışmalar,
- 16 ilde, 143 adet eğitim binası yapılmış,
- İlköğretimin 1-8. sınıflar için çeşitli alanlarda programlar geliştirilmiş,
- Yeni hazırlanan programlara göre 177 adet kitap ders kitapları yazılmış,
- 36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı revize edilmiş,
- Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile işbirliği içinde 1-8. sınıflara yönelik rehberlik programları ve Öğretmen Kılavuzu Kitabı hazırlanmış,
- Sokakta yaşayan/çalışan ve risk altındaki çocukların temel eğitime devamını sağlamak amacıyla risk altındaki çocuklara yaklaşımlar konusunda aile ve rehber öğretmenlere eğitimler verilmiş ve bu eğitimlerden 39.419 kişi faydalanmış,
- Bakanlığımız Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ile işbirliği ile 207 halk eğitim programı geliştirilmiş, yetişkinlere yönelik I. ve II. Kademe okuma-yazma programları hazırlanarak materyallerin basımı yapılmış ve dağıtımı yapılmıştır.
- Öğretmenlerde bulunması gereken nitelikleri kapsayan öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri tamamlanarak yürürlüğe konulmuş,
- Okul müdürü, öğretmen, müfettiş, veli, cami imamı ve muhtarlardan oluşan 99.546 kişiye farklı konularda eğitim veya seminerler verilmiş,
- 6 proje ili için 17 adet gezici eğitim aracı satın alınmış (992.656 Avro),
- Erzurum Hizmetiçi Eğitim Merkezi donatılmış, (940.149 Avro)
- Üsküdar Risk Altındaki Çocuklar İlköğretim okulu donatılmış (96.520 Avro),
- 1.026.330 Avro tutarında kağıt ve mürekkep satın alınmış,
- 525 bilgisayar, 158 laptop, 147 fotokopi makinesi, 208 yazıcı, 145 tarayıcı, 139 projeksiyon ve perdesi satın alınmış,
- IPA (INSTRUMENTS for pre-accession) eğitimleri yapılmıştır.

Ayrıca, TEDP kapsamında

▪ 21. Yüzyılda Müfredat Reformu, Politikalar, Perspektifler ve Stratejiler konferansı

▪ Uluslar arası HEM ve Yaşam Boyu Eğitim Konferansı yapılmıştır.

27-28 Kasım 2007 tarihlerinde Ankara'da Temel Eğitimi Destek Programı kapanış ve değerlendirme konferansı gerçekleştirilmiş olup, Proje ile çalışmalar 31 Aralık 2007 tarihinde son bulacaktır.

Ancak, Geçici kabulü yapılarak 2007 yılı sonuna kadar il valiliklerine teslim edilen binalar 2008 yılı sonuna kadar kesin kabulü yapılacaktır.

### **12.69. Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP)**

Projenin amacı; Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitim sistemini; Sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ülkemiz ekonomisinin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli ve performanslı ara kademe teknik insan gücünü yetiştirebilen, teknoloji geliştirilmesine ve üretimine yatkın bir mesleki ve teknik eğitim sisteminin güçlendirilerek etkili bir şekilde uygulanmasını desteklemektir.

Projede TOBB, TİSK, Hak-iş, Türk-İş, TUSİAD, MEKSA Vakfı, TESK gibi sosyal ortaklar ile işbirliği yapılmaktadır.

Proje 30 ilde 145 pilot kurumda yürütülmektedir.

Proje kapsamında;

• İş Piyasası ve Beceri İhtiyaç Analizi ile Türk İş Piyasasının yapısı hakkında bilgi edinilmiş, yapılan sektör ve iş analizi çalışmaları ile de toplam 576 mesleğe ilişkin analiz yapılmış,

• Meslek standartları ve meslek analizlerinden hareket edilerek 42 alanda 197 mesleğin eğitim standardı hazırlanarak yeterliliğe dayalı modüler öğretim programları geliştirilmiş,

• Bu programların yürütülmesine yardımcı olacak 5.662 adet modül alan uzmanı öğretmenler tarafından hazırlanmış,

• Türkiye genelinde 2005–2006 eğitim-öğretim yılından itibaren genel ve mesleki ortaöğretim kurumlarının öğretim süresi 4 yıla çıkarılmış, MEGEP kapsamında geliştirilen yeterliliğe dayalı modüler öğretim programları tüm mesleki eğitim kurumlarında uygulanmaya başlanmış,

• 9. sınıf ortak sınıf olarak tüm genel liselerde ve meslek liselerinde okutulmaya başlanmıştır. 9. sınıfta yer alan Tanıtım ve Yönlendirme Dersi ile de öğrencilerin meslek alanlarını tanımaları, ilgi, istek, yetenek ve bölgesel ihtiyaçlara göre tercih yapmaları sağlanmış,



- Klasik program yapısından modüler esnek bir yapıya geçilerek yatay ve dikey geçişlere elverişli yapı oluşturulmuş 10.sınıf sonunda da geçiş yapma şansı veren, alan ve dal eğitimi esas alınmıştır.

- Sistemden ayrılan öğrenci tasdikname değil, öğrenim hayatı boyunca kazandığı yeterliliklerine karşılık gelen sertifika alabilecektir.

- Örgün ve yaygın mesleki teknik eğitim kurumlarında verilen diploma ve sertifika programları için geliştirilen öğretim programları ve modüller ortak olarak kullanılmaktadır.

- Her yaşta ve düzeydeki bireye yönelik hayat boyu öğrenme esas alınmıştır.

- 1991 yılından beri üzerinde çalışılan Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) 07 Ekim 2006 tarihinde 5544 Sayılı Kanunla MEGEP in katkılarıyla kurulmuştur.

- MEGEP, 100 pilot kurumuna uluslararası ortaklık kurmak üzere Avrupa'daki eşdeğer bir okul/kuruma bilgi alışverişinin sağlanması amacıyla 100 okuldan yaklaşık 1.500 yönetici, öğretmen, öğrenci ve sosyal taraf temsilcilerinden oluşan gruplara eşleştirme ziyaretleri yapma imkânı sunmuştur.

- Proje kapsamında, sosyal ortakların kapasitelerinin güçlendirilmesi amacıyla yaklaşık 4 milyon Avro'luk 34 pilot proje desteklenmiş, pilot projeler tamamlanmıştır.

- Mesleki eğitim ve öğretimle ilgili bilgi toplamak, üretmek ve yaymak amacıyla; 2 mesleki eğitim bilgi merkezi İstanbul ve Trabzon'da açılmıştır.

- Proje kapsamında mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması konusunda önemli kriter ve basamak oluşturulacak bir dizi politika belgesi hazırlanmıştır. 30 pilot ilimizde mesleki eğitim ve öğretiminin SWOT analizleri gerçekleştirilmiştir.

- 145 pilot kurumumuza toplamda 26 milyon Avro değerinde ekipman desteği sağlanmıştır.

- Program geliştirme, modül yazımları konularında yaklaşık 2500 öğretmene eğitim verilmiştir.

- 4 yıllık sisteme geçişte 9. sınıflar için tanıtım ve yönlendirme dersine ait modüller (Mesleki ve teknik eğitim alanları tanıtım modülü, akademik, spor ve sanat eğitim alanları tanıtım modülü) basılarak dağıtımları yapılmış ve CD'si hazırlanarak kullanılmak üzere ülke çapındaki tüm genel ve meslek liselerine gönderilmiştir.

- Eğitimler sonucunda ulusal ve uluslararası uzmanlar tarafından 145 pilot kurumda müdür ve müdür yardımcıları ve öğretmenlere eğitimler verilmiştir.

• Yeterliliklere dayalı geliştirilen programlar doğrultusunda pilot kurumlarda görevli alan öğretmenlerinden 262 öğretmenin sektörde uygulamalı teknik eğitimleri tamamlanmıştır.

• Yaygınlaştırma kapsamında 210 formatör MEGEP kapsamında yer alan 30 il ve bu illerin ilçeleri de olmak üzere tüm örgün ve yaygın öğretim kurumlarına yaygınlaştırma eğitimleri tamamlanmıştır. (1.216 okulda 14.772 öğretmen)

• Bakanlığımız ve bütün sosyal ortakların (TOBB, TÜSİAD, TESK, TİSK, TÜRK-İŞ, DİSK, HAK-İŞ, MEKSA Vakfı ) katkıları ile “Mesleki Eğitimde Sosyal Ortaklığın Geliştirilmesi Politika Belgesi” yerli ve yabancı alan uzmanları ile birlikte taslak olarak hazırlanmıştır.

• “Mesleki Eğitim İçin Yeşil Belge” mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması konusunda önemli kriter ve basamak oluşturulacak bir dizi politika önerisidir. Belgenin devamı niteliğinde olan “Mesleki ve Teknik Eğitim İçin Strateji Belgesi” oluşturulmuştur.

• Diğer Eğitimler (Toplam Kalite, Proje Hazırlama, Ulusal Yeterlilik Sistemi, Meslek Standartları Hazırlama, Eğitim Standartları Geliştirme, Yerinden Yönetim, MEB merkez ve taşra teşkilatı personeli, sosyal ortak personeli, İŞKUR personeli, işçi ve işveren vb.) konularında 1409 kişiye eğitim verilmiştir.

• Bakanlığımızca Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmeye ilişkin bir politika oluşturulması amacıyla yerli ve yabancı alan uzmanları ile birlikte “Türkiye’nin Başarısı için İtici Güç Hayat Boyu Öğrenme Politika Belgesi” hazırlanmıştır. Politika belgesinin devamı niteliğinde olan “Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi” oluşturulmuştur.

Ayrıca;

- Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğretmen Eğitimi Uluslar arası Konferansı,
- Eğitim Kurumu-İşletme Diyalogu Uluslar arası Konferansı,
- İstihdam-Meslekî Öğretim ve Eğitim Uluslar arası Konferansı,
- 1.Uluslararası Doğalgaz İşletmeciliği ve Teknik Eğitim Sempozyumu,
- AB Sürecinde Hayat Boyu Öğrenme ve İstihdam Uluslar arası Konferansı,
- AB Kopenhag Süreci ve Maastricht Bildirgesi Açısından Türkiye’de Mesleki Öğretim ve Eğitimi Bekleyen Zorluklar Uluslar arası Konferansı,
- Türkiye’de Mesleki Eğitim-Öğretim Sistemi ve Yeterlilikler Çerçevesi Uluslar arası Konferansı,
- Uluslar arası İş Piyasası Konferansı,
- Uluslar arası Hayat Boyu Öğrenme Konferansı,
- Hayat Boyu Öğrenme Çalıştayı,

- 21. Yüzyılda Müfredat Reformu, Politikalar, Perspektifler ve Stratejiler,
- Uluslar arası HEM ve Yaşam Boyu Eğitim Konferansı yapılmıştır.
- 14-15 Kasım 2007 tarihinde “Mesleki Eğitim Reformlarını Değerlendirme Uluslar Arası Konferansı” Ankara’da yapılarak 30 Kasım 2007 yılında Proje kapatılmıştır.

#### **12.70. Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (Avrupa Birliği Hibesi)**

Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesinin amacı etkin bir öğretmen yetiştirme sisteminin düzenlenmesi ve buna yönelik kapasitenin artırılmasıdır. Projenin bütçesi 18.5 milyon Avro’dur.

➤Öncelikli dokuz alanda (bilgisayar, elektrik-elektronik, otomotiv, giyim-h.giyim, konaklama işletmeciliği, yapı, tesisat-doğal gaz, çocuk gelişimi ve pedagoji) meslek dersleri öğretmenlerinin alan yeterlilikleri belirlenmiştir.

➤Belirlenen yeterlilikler doğrultusunda modüler öğretim programları geliştirilmiştir.

➤Modüler Öğretim Programlarını uygulayan 14 (ondört) mesleki ve teknik eğitim fakültelerine ve projenin hizmet içi eğitimi kapsamında da Bakanlığımıza bağlı 6 (altı) Hizmet İçi Eğitim Merkezine yeterliliğe dayalı olarak geliştirilen modül programlarını uygulamak üzere 8.5 milyon Avro’luk ekipman desteği sağlamak için yapılan çalışmalar tamamlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim fakültelerinde “Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi ile ilgili Avrupa Ağ Sistemi” koşullarına uygun ortak “Kalite Güvence Sistemi” oluşturma çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

➤Hazırlanan ve uygulanmakta olan öğretim programlarının “Öğrenci Merkezli Eğitim” esasları doğrultusunda uygulanması için Konya, Sakarya, Elazığ, İstanbul ve Ankara’da Proje kapsamında bulunan fakültelerin öğretim üyelerine ve öğretmenlere “Temel Beceriler ve Öğrenci Merkezli Eğitim” seminerleri verilmiştir.

➤ Proje amaçları doğrultusunda, mesleki ve teknik eğitimle ilgili politika önerilerini içeren “Beyaz Belge” çalışmaları hazırlanmıştır.

➤Proje kapsamında 93 Millî Eğitim Bakanlığına bağlı meslek dersleri öğretmenleri, 715 fakülte üyesi, 93 sosyal taraf temsilcisine hizmet içi eğitim verilmiştir.

#### **12.71. Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi**

Proje süresi 2 yıldır ve 2005 yılında başlatılmış olup 2007 yılında sona erecektir. Proje bütçesi toplam 467.906 Avro olup, bunun 341.944 Avro’su AB Fonlarından karşılanacaktır.

Hazırlanacak olan bu eğitim programı;

\* Sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek özellikte ve Avrupa Birliği ülkeleri ile uyumlu, şeffaf bir niteliğe sahip olacaktır.

\* Öncelikle Türkçe, İngilizce, Fransızca, İspanyolca ve Slovakça dillerine tercüme edilecek ve dünya genelinde 162 üyeye sahip Fransız ortak UIC kanalıyla diğer Avrupa ülkelerine yaygınlaştırılacaktır.

\* Bu eğitim programı ile Raylı Sistemler Teknolojileri alanında verilecek sertifikalara Avrupa seviyesinde şeffaflık ve geçerlilik kazandırılması amaçlanmıştır.

### **12.72. Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi**

Avrupa Birliği MEDA ( Mediterranean Economic Development Area) projesi kapsamında yapılan protokol gereğince TASEV tarafından İstanbul Küçük Çekmece'de yaptırılarak Bakanlığımıza devredilen TASEV Ayakkabı Anadolu Meslek Lisesi 2002-2003 öğretim yılından itibaren eğitim öğretime açılmış olup değişik okullardan seçilen öğretmenlerden 16'sı İngilizce eğitimleri sonrası yabancı uzmanlar tarafından verilen ayakkabıcılık alanında uzmanlık dal eğitimlerini de tamamlamışlar ve yapılan sınav sonucunda başarılı olarak uluslararası geçerliliği olan sertifika almışlardır.

Projenin amacı;

➤ Türkiye ayakkabı sektörünü dünya piyasalarında rekabet gücü olan bir konuma ulaştırmak ve bu gücü devamlı kılmak için ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirerek sektörde çalışanları eğitmek,

➤ Ayakkabı sektörünün uluslararası standartlarda üretim yapmasını sağlamak üzere araştırma-geliştirme, kalite kontrol, danışmanlık çalışmalarını yapmaktır.

İstanbul-Küçükçekmece TASEV Ayakkabı Anadolu Meslek Lisesi binası TASEV (Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı) tarafından inşa edilerek bakanlığımıza devredilmiştir. Öğrencilere ve ayakkabı sektöründe çalışanlara eğitim verecek teknik öğretmenlerin yurt içi ve yurt dışı eğitimleri devam etmektedir. Proje Bedeli, 1.992.000 Avro olup tamamı hibedir

Bu alanda ilgili sektörle iş birliği içerisinde daha da verimli çalışmalar yapabilmek amacıyla yaygınlaştırmak amacıyla 9 Mayıs 2007 tarihinde Bakanlığımız, TASEV ve KOSGEB arasında işbirliği protokolü imzalanmıştır. Süresi 3 yıldır.

### **12.73. Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim Projesi**

Türkiye'de hazır giyim sektöründe verimliliği artırmak, yeni teknolojilerin uygulanmasını sağlamak ve sektörde AB'de uygulanan sistem, yöntem ve yeni teknolojileri çalışanlara aktarmak amacıyla, Bakanlığımız, KOSGEB ve Türkiye Giyim Sanayicileri Derneği iş birliğinde Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim Projesi gerçekleştirilmiştir.

Proje, Türkiye’de hazır giyim sektöründe KOBİ’lerde işçi, şef, orta kademe yönetici konumunda çalışanları kapsamaktadır.

Hazır giyim sektörünün yoğun olduğu illerde yerel eğitimci olarak yetiştirilen öğretmenler aracılığı ile sektörde çalışanlara eğitim verilmesi çalışması yürütülmüştür.

Proje 2002 yılında başlayıp 2008 yılında bitecektir.

Projenin bütçesi; 1.490.000 Avro AB katkısı, 1.559.090 Avro KOSGEB katkısı olmak üzere toplam 3.049.090 Avro’dur.

#### **12.74. Türkiye’de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesi**

AB Projesi olan Türkiye’de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesinin amacı; AB’ye giriş bağlamında yasalarla ilişki halinde olan çocuklar için koruyucu ortamları geliştirmek ve çocuk hakları sözleşmesinde de belirtildiği gibi çocukların yasalarla ilişkili duruma düşmelerini önlemeye yönelik sistemi güçlendirmeyi hedeflemektir.

Proje Jandarma Genel Komutanlığı koordinatörlüğünde ve UNICEF’in teknik desteği ile yürütülmektedir. Proje paydaşları olarak SHÇEK, Emniyet Genel Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı Türkiye Barolar Birliği, sivil toplum kuruluşları ve Bakanlığımızdan İlköğretim Genel Müdürlüğü, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ve Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü yer almaktadır. İlköğretimde telafi eğitimi projesi ile okula hiç kaydolmamış veya okula kayıt olduğu halde devamsız olan 10-14 yaş arasındaki çocukların yoğunlaştırılmış ve önceki kazanımlarını dikkate alan bir programla psiko-sosyal destek vererek ilköğretime devamlarının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu amaçla telafi eğitimi programları hazırlanmış ve incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur.

#### **12.75. Okul Öncesi Eğitimini Yaygınlaştırmak ve Kalitesini Artırmak Projesi**

Hollanda Hükümetinin MATRA Katılım Öncesi Projeler Programı kapsamında, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü’nün “Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma ve Kalitesini Artırma” Projesi kabul edilerek 2006 yılı itibarıyla yürürlüğe girmiştir. Projenin bütçesinin tamamı hibe olup 400.000 Avro’dur

Projenin amacı; Ülkemizdeki mevcut okul öncesi eğitimi politikalarını gözden geçirerek, Avrupa Birliği ülkeleri uygulamaları ile karşılaştırmalar yapmak ve mevcut koşullar içinde en uygun politikanın geliştirilmesine katkıda bulunmak, okul öncesi eğitime alternatif modeller oluşturarak, okullaşma oranlarını artırmak, okul öncesi eğitimin kalitesini arttırmak, Avrupa Birliği ülkelerinin eğitim sistemleri ve standartları ile uyum sağlamaktır.

Söz konusu proje kapsamında Türkiye'deki okul öncesi eğitim sisteminin analiz edilerek, sistemin AB ülkeleri ile karşılaştırılması; Türkiye'de okul öncesi eğitimin geleceği için amaçları, hedefleri, yöntemleri vb. içeren kısa-orta vadeli politika ve uygulama önerileri kapsamında bir strateji dokümanının hazırlanması; Türkiye'de okul öncesi eğitim alanında profesyoneller ve paydaşlar arasında yaygınlaştırılmış ve kabul görmüş bilgi temelini oluşturulması amacıyla okul öncesi eğitimi alanında hizmet veren farklı kurum ve kuruluşlardan katılımcılardan oluşan Bilgi Topluluğu oluşturulmuştur. Aynı zamanda Hollanda ve Bulgaristan'a çalışma ziyaretleri düzenlenerek bu ülkelerdeki okul öncesi eğitim sistemleri analiz edilmiştir.

Proje dahilinde, Erken Çocukluk Dönemi Bakım ve Eğitimi alanında hizmet veren çeşitli paydaşların katılımı ile oluşturulan Bilgi Topluluğu üyeleri 22-24 Kasım 2006 tarihleri arasında "Bilgi Topluluğu Çalıştayı", 7-8 Şubat 2007 tarihlerinde "II. Bilgi Topluluğu Çalıştayı", 25-26 Nisan 2007 tarihlerinde "III. Bilgi Topluluğu-Politika Çalıştayı", 20 Haziran 2007 tarihinde "IV. Bilgi Topluluğu Toplantısı" ve "V. Bilgi Topluluğu Çalıştayı" 25 Eylül 2007 tarihinde Hollanda Yüksek Öğretim Enstitüsünde (Nederlands Instituut voor Hoger Onderwijs – NIHA) düzenlenmiştir. Çalıştayların bir çıktısı olarak Bilgi Topluluğu paydaşları tarafından genel olarak kabul görmüş bir Strateji Dokümanının hazırlanması çalışmaları devam etmektedir.

#### **12.76. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı (Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme)**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı 2006-2010 Eylem Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme başlığı altında, 0-6 Yaş Benim Ailem Eğitim Programı Bakanlığımız koordinesinde uygulanmaktadır.

Program 0-6 yaş döneminde çocuğu bulunan ailelere yönelik olarak planlanmış olup; çocuk haklarına dayalı, katılımcı ve enteraktif bir yetişkin eğitimidir. Bakanlığımıza bağlı halk eğitim merkezlerinde, SHÇEK'e bağlı toplum merkezleri ve aile danışma merkezlerinde ve 0-6 yaş çocuk yuvalarında; sivil toplum kuruluşları ve belediye gönüllüleri aracılığıyla belediyelerde ve mümkün olan koşullarda mahalle muhtarlarının temin ettiği yerlerde uygulanmaktadır.

Programın yaygınlaştırılabilmesi amacıyla Benim Ailem Programı dışında 6 haftalık "Aile İçin Temel Eğitim Programı" geliştirilmiş ve bu program kapsamında 50 okul öncesi yönetici/öğretmeni eğitimcilerin eğitimine katılmıştır. 2007 yılı Ekim ayı sonuna kadar eğitimi alan yönetici/öğretmenler gruplarını açarak aile eğitimlerini tamamlamış olacaktır.

Program kapsamında okul öncesi eğitimin ülke genelinde yaygınlaştırılarak, kamuoyunun okul öncesi eğitimin önemi hakkında bilgi sahibi olabilmesi amacıyla "Okul Öncesi Eğitim Kampanyası" başlatılması planlanmıştır. Plan dahilinde 5 pilot ilde okul

öncesi eğitime ilişkin algıların belirlenmesi amacıyla taban araştırması yapılmıştır. 2008 yılı itibari ile kampanyanın başlatılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

### **12.77. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi**

Bu projenin amacı, MEDA (Akdeniz) ülkelerine teknik ve mesleki eğitim ve öğretim politikaları konusunda destek vermek ve böylece bölgesel boyutta istihdama katkıda bulunmaktır.

ETA projesi dört ana bileşenden oluşmaktadır:

- İstihdam için teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında yıllık Euromed Forumu.
- İstihdam için teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında Euromed Ağı.
- Genç işsizlerin kendi işlerini kurmaları ve mikro işletme alanlarında desteklenmesi.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri ve teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanlarında eğitim için e-öğrenme konusunda gelişmeler sağlanması.

Bu proje teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında MEDA ülkeleri ile Avrupa Birliği ülkelerini bu alanda farklı tecrübeleri paylaşabilmek, görüş alışverişinde bulunabilmek ve tartışma ortamı yaratabilmek için ortak bir platformda birleştirmeyi amaçlamıştır. Bu proje beş milyon Avro bütçe ile Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmekte ve Avrupa Eğitim Vakfı tarafından yürütülmektedir.

### **12.78. Turizm Eğitim Merkezi Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi (TUREİS) Projesi**

Turizm Eğitim Merkezleri (TUREM) Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi Projesi, Millî Eğitim Bakanlığı Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından turizm potansiyeli olan il ve ilçelerdeki Turizm eğitim merkezleri (TUREM), Anadolu otelcilik ve turizm meslek liseleri (AOTML) ve Turizm İşletmelerinde gerçekleştirilecektir.

Projede: turizm sektöründe; alanında toplam üç yıl sigortalı olarak çalışanlara belirlenen öğretimin sonunda belge verilmesi, sektörden gelen talepler doğrultusunda eğitim ihtiyacının karşılanması, işe alınan personelin kalıcı olarak istihdam edilmesi, sektör çalışanlarının sosyal güvencelerinin sürekliliğine destek olunması, TUREM mezunlarının istihdam edilmesi, ülkenin turizm potansiyeline katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Bu suretle konaklama ve seyahat işletmelerinde istihdam edilen işgücünün mesleki ve teknik eğitim düzeylerini yükselterek turizm anlayışının gerektirdiği hizmet kalitesi sağlanmış olacaktır.

### **12.79. Montessori Eğitim Yaklaşımını Uygulama ve Yaygınlaştırma Projesi**

Amerika ve bir çok batı Avrupa ülkesinde çok yaygın olarak uygulanan, geçerliliği, güvenilirliği ve etkililiği deneysel olarak kanıtlanmış olan "Montessori Eğitimi"nin Türkiye'de ilk kez resmi okul öncesi eğitim kurumlarında da denenip uygulanabilmesi amacıyla 2006-2007 eğitim öğretim yılında başlatılan proje, Bakanlığımız ve Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi işbirliği ile Ankara ilinde bağımsız anaokullarında görev yapan 5 okul öncesi eğitimi öğretmeni ve idaresinin Montessori Eğitimi konusundaki teorik ve uygulamalı eğitimleri ile sürdürülmektedir.

### **12.80. Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Projesi**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Japon Hükümeti arasındaki teknik iş birliği çerçevesinde, 12 Ekim 2000 tarihinde imzalanan Protokol ile "Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümleri Kurulması Projesi" yürürlüğe girmiştir.

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren İzmir Mazhar Zorlu ve Konya Adil Karaağaç Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin kurularak, uluslararası standartlarda donatılması, bu alanlarda eğitim verecek teknik öğretmenlerin yurt dışında eğitimleri, uzman Japon danışmanların Ülkemizde görev yapmaları ve öğretim programlarının geliştirilmesi amacıyla yürütülen proje çok başarılı olmuştur.

Proje kapsamında;

- İki okulda toplam 17 atölye ve laboratuvarın Japon finans kaynakları kullanılarak Japonya'da ve Ülkemizde gerçekleştirilen satın alma işlemleriyle modern ve yüksek teknoloji ürünü araç-gereçle bedelsiz olarak komple donatılmıştır.
- Her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanmak üzere 25 öğretmenimizin 3-9 ay süre ile Japonya'da Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanında eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- Her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanan 6 Japon uzmanın 5 yıllık proje süresince Ülkemizde görevlendirilmişlerdir.
- Proje uygulama süresince ihtiyaç duyulan sayı, süre ve nitelikte kısa süreli Japon uzmanların her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanmak üzere proje okullarında görevlendirilmiştir.
- Japonya'da eğitim gören öğretmenlerimiz ve Japon uzmanların iş birliği ile yeni teknoloji transferinin gerçekleştirilmesi, öğretim materyallerinin hazırlanması ve yeni öğretim metotlarının uygulanması faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.



### **12.81. Ortopedik Engelli Öğrencilere Tekerlekli Sandalye Sağlanması Projesi**

Türkiye genelinde ilk ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören ortopedik engelli öğrencilere ücretsiz tekerlekli sandalye temin edilmesi yoluyla ortopedik engelli öğrencilerin okullara erişiminin kolaylaştırılması, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve bu öğrencilerin günlük yaşamlarını bağımsız olarak sürdürmelerine yardımcı olunması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda; 11.05.2007 tarihinde protokol imzalanmıştır. Protokol gereğince ilgili dernek tarafından 1.615 ortopedik engelli öğrenci için normal, 10 öğrenci için de akülü tekerlekli sandalye dağıtımı projelendirilmiş ve proje doğrultusunda tekerlekli sandalyelerin dağıtımı devam etmektedir.

### **12.82. Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanların Hijyen-Sanitasyon Eğitimi Projesi**

Türkiye genelindeki ilk ve orta öğretim kurumlarında uygulanmak üzere "Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanları Hijyen-Sanitasyon Eğitimi" programı hazırlanmıştır. Bu çalışma kapsamında; eğitim amaçlı kullanılmak üzere eğitim kitapçığı ve CD hazırlanarak çoğaltılmıştır.

Proje 02.04.2007 tarih ve 2007/31 sayılı Genelge ile uygulamaya konmuştur.

Türkiye genelinde Haziran 2007 itibarıyla Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanları Hijyen-Sanitasyon Eğitimi'nden yaklaşık 18.000 kişi eğitim almıştır.

### **12.83.Okul Servis Şoförleri Eğitimi Projesi**

Tüm ilk ve orta öğretim kurumlarında uygulanmak üzere "Okul Servis Şoförlerinin Güvenli Trafik Eğitimi" programı hazırlanmıştır. Bu çalışma kapsamında; eğitim amaçlı kullanılmak üzere eğitim kitapçığı ve CD hazırlanarak, çoğaltılmıştır.

Türkiye genelinde Haziran 2007 itibarıyla Okul Servis Şoförleri Eğitimi'nden yaklaşık 35.000 kişi eğitim almıştır. Söz konusu eğitimlere talep oldukça devamı sağlanacaktır.

### **12.84. Mebbis Uygulaması**

Bakanlığımızın var oluş sebebi öğrenciler olup diğer tüm iş ve işlemler bu çerçevede geliştirilmiştir. En küçük yerleşim birimlerine kadar uzanan teşkilat yapısı ile çok büyük ve yaygın yapıya ve personele (öğretmen ve diğerleri) sahip olan Bakanlığımız, bu çerçeveden bakıldığında yapılan işler bakımından öğrenci velilerini de kapsamaktadır. Hedef kitlesi bu kadar geniş olmakla birlikte, daha üst başarı düzeyinde ve süratli hizmet verebilmesi amacıyla, e-Dönüşüm Türkiye çalışmaları kapsamında yeni projeler geliştirilmekte, önceki yıllarda başlatılmış ve sürdürülen projelere ise yeni modüller ve sayfalar eklenmektedir. Bu projelerin tamamı Bakanlığımız

insan kaynakları ve yerel mali kaynaklar ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda aşağıdaki site ve modüller oluşturulmuştur.

Bilgiye Erişim Portalı, Skool.tr, Global Gateway Think.com, İLSİS, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Programı, Açık İlköğretim Okulu Programı, Özlük Modülü, Kişisel Bilgiler Modülü, MEB Sorgu Modülü, İnceleme-Soruşturma Modülü, Teftiş Modülü, Eksik Personel Modülü, Atama Modülü, Başvuru İşlemleri Modülü, Başvuru Onay Modülü, Norm İşlemleri Modülü, Kontenjan Modülü, Resmi İşlemleri Modülü, Özel Öğretim Kurumları Modülü, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Modülü, Taşınır Mal Yönetmeliği Modülü, e-Burs Modülü, e-Yurt Modülü, Bilgisayarlı Eğitime Destek Modülü, Kadrosuz Usta Öğretici Modülü, İlköğretim Müfettiş ve Yardımcıları Yolluk Modülü, Kitap Seçim Modülü, Yan Ödeme ve Özel Hizmet Tazminatı Modülü, Evrak Modülü, Bütçe Modülü, DİSİS Modülü, Yurt dışı Modülü, YOSİS Modülü, İMD Modülü, MEİS Sorgu Modülü, Hizmet İçi Eğitim Modülü, Performans Değerlendirme Modülü, Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Modülü, EARGED Araştırma Takip Modülü, Sekreteryası ve Talep Takip Uygulamaları, e-Mezun Portalı, Bu Benim Eserim, Okul Vaka Analiz Raporu, Kurumsal Kapasite Envanteri, METSİS Modülü, Engelli Öğrenci Modülü, Maaş Modülü

#### **12.85. e-Okul Projesi**

e-Okul Projesi ile her okul öğrenci ile ilgili işlemlerin tamamını İnternet üzerinden yapabilecektir. Öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı, Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile uyumlu olarak çalışmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı e-Okul isimli kapsamlı bir proje başlatmıştır. “e-Dönüşüm Türkiye” projesi için, e-Okul Projesi oldukça önemli bir projedir. Hedef kitle olarak değerlendirildiğinde tüm Türkiye nüfusunu ilgilendiren bir projedir.

Örgün öğretim öğrencileri ile ilgili işlemlerin tamamını İnternet üzerinden yapabilecektir. Öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı, MEBBİS ile uyumlu olarak çalışacaktır. 2007-2008 eğitim öğretim yılı öğrenci kayıtları bu proje üzerinden yapılmıştır.

Okulda bulunan personel bilgileri Özlük Modülünden, atama işlemleri Atama Modülünden yapılacaktır. İlköğretim Genel Müdürlüğü anında okuldaki şubelere düşen öğrenci sayısını okul/il bazında görebilecektir.

Sistemden, Bakanlık, il millî eğitim müdürlüğü, ilçe millî eğitim müdürlüğü, okul, öğretmen, öğrenci ve veli İnterneti kullanmak suretiyle yetkileri doğrultusunda yararlanmaktadır.

Öğrenci ve okulla ilgili işlemler programlar aracılığı ile Bakanlığımız diğer sistemleriyle bütünleşmiş olarak çalışacak şekilde planlanmaktadır. Örnek vermek gerekirse, okulda bulunan personel bilgileri Özlük Modülünden, Atama İşlemleri, Atama modülünden yapıldığında e-Okul'a anında yansımaktadır.

Öğrenim çağı gelmiş öğrencilerden okullaşma oranı anında belirlenebilecektir. Kısa bir süre içinde öğrenim çağı geldiği halde okula başlamayan çocuk kalmayacaktır. İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülen Adres Bilgi Sistemiyle öğrencinin okula başlayıp başlamadığını takip etmek kolaylaşacaktır.

Sınav başvuruları ve istatistiki bilgiler için ayrı bir çalışmaya gerek kalmadan sistemden anında bilgi alınabilecektir.

e-Sınav Projesi; <http://sinavlar.meb.gov.tr> adresinden verilen tüm hizmetler <http://e-okul.meb.gov.tr> adresine Aralık 2006'da kurulan bir komisyon ile aktarılmaya devam etmekte olup, bu sistem Okul Yönetim Sisteminin bir alt modülü haline dönüştürülme çalışmaları devam etmektedir.

Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı (DPY-B), Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS) ile Polis Koleji Aday Tespit Sınavı, Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO) başvuruları ilk defa 2007 yılında e-Okul üzerinden alınmış, sınav yeri bilgileri, sınav sonuç belgeleri, tercih başvuruları ve yerleştirme sonuçları açıklanmıştır. Adaylara posta ile bu belgelerin gönderilmesine gerek kalmadığı için önemli miktarda tasarruf sağlanmıştır. Sınavlarla ilgili tüm işlemler İnternet üzerinden yapıldığı için sınav takviminde de değişikliğe gidilerek süreç kısaltılmıştır.

Veli ile okul sürekli iletişim halinde olacak veli okulu izleyecek, öğrencisini takip edebilecek, cep telefonu ya da elektronik posta ile sürekli bilgilendirilecektir.

Öğretmenler ders programını İnternet üzerinden izleyebilecek isterse öğrenci notlarını evinden de girebilecektir.

Bakanlığımız ve öğrenci verileriyle ilgilenen diğer kamu ve özel sektör kuruluşları istenilen bilgilere anında ulaşılmasından dolayı geleceğe dönük hedef ve projelerde önünü görebilecektir.

Böylece kırtasiye ve bürokrasi azalacak milyonlarca YTL tasarruf sağlanacaktır.

Tüm okullarımızda standart bir yapı oluşacak, Bakanlığımız okullarını ve öğrencilerini anlık olarak değerlendirebilecektir.

Millî Eğitim Bakanlığının donanım alt yapı imkânları içinde ve insan kaynaklarıyla sürdürülmektedir.

#### **12.86. Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı Elektronik Takip (MTSAS ETA) Projesi**

Türkiye genelinde yapılan Motorlu Taşıt Sürücü adayları sınavının iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, ayrıca sistemden sertifika almaya hak kazanan adayların bilgilerinin web servis aracılığıyla Emniyet Genel Müdürlüğüne iletilmesi, adayların sertifikalarını ehliyete çevirirken Emniyet Tescil Büroları tarafından

sistemden adayın bilgileri kontrol edilmesi ile sahte sürücü belgelerinin önüne geçilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Ekim 2007 tarihi itibarıyla sistem üzerinden 1.374.707 adayın sınav işlemleri tamamlanmıştır. Sistem üzerinden 958.714 adaya sertifika verilmiştir.

#### **12.87. Kamu İnternet Erişim Merkezi Projesi (KİEM)**

Proje kapsamında 1.068 HEM (Halk Eğitim Merkezi) ve MEM (Mesleki Eğitim Merkezi)'ne BT sınıfı kurulumu planlanmıştır. Projenin amacı yetişkinlerin (öncelikli olarak çalışanlar ve işsizler, ayrıca ev kadınları/kızları ve emekliler) bilişim teknolojileri yetkinliklerinin ve İnternet erişimlerinin sağlanması ve yükseltilmesidir. e-Dönüşüm Türkiye Eylem Planlarının uygulanması kapsamında, 227 kışlada kurulacak KİEM (Kamu İnternet Erişim Merkezi)'lerin ihalesi yapılmış olup, BT sınıflarında kurulacak mobilyaların Bakanlığımızca geçici muayene kabulleri yapılarak Millî Savunma Bakanlığı ve Ulaştırma Bakanlığı'na bildirilmiştir. BT sınıfları ile ilgili muayene komisyonunda yer almak üzere il millî eğitim müdürlüğünden iki isim Ulaştırma Bakanlığına bildirilmiştir. 227 kışlada kurulumu yapılan BT sınıflarının muayene kabulleri devam etmektedir.

#### **12.88. MEB Kurumlarına Web Adresi Projesi ([www.meb.k12.tr](http://www.meb.k12.tr))**

e-Dönüşüm Türkiye projesindeki eylemlerle ilişkili olarak okulların kendini tanıtmaları ve bilgilerini paylaşmaları için web sitesi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla gerekli altyapı ve yazılım çalışmaları gerçekleştirilmiş ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü söz konusu hizmeti kurumsal olarak verecek duruma gelmiştir. Talep doğrultusunda [www.meb.k12.tr](http://www.meb.k12.tr) domain adresi altında isteyen tüm kurumlara subdomain tanımı yapılarak (xyz.meb.k12.tr) web adresi atanmakta ve her kuruma 20 MB (İhtiyaç halinde artırılabilir) web alanı verilmektedir. Kurulan alt yapı ile okulların istedikleri anda İnternet üzerinden kullanıcı adı ve şifrelerini girerek web sitelerinin tanımlarını yaparak yayına başlayabilmektedirler.

Bu kapsamda 14 Kasım 2007 tarihi itibarıyla, 16.189 kurum web adresi almıştır.

#### **12.89. Eğitim Yöneticilerinin Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde e-Öğrenme Modelinin Başarıya Etkisinin Araştırılması Projesi**

Eğitim yöneticilerinin liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik b-Öğrenme yaklaşımının etkisini ortaya koymak ve bu yaklaşımı alternatif öğrenme-öğretme modeli olarak gerek öğrenme-öğretme süreci içerisinde sınıfta gerekse yetişkin eğitiminde yaygınlaştırmak amacıyla TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında hazırlanmıştır. Eğitim sürecini BT araçları ile desteklemek, yetişkin eğitiminde karma öğrenme-öğretme yaklaşımlarının etkililiğini belirlemek, öğrenme-öğretme sürecinde kazanımlara etkili şekilde ulaştıracak alternatif

eğitim durumları (öğrenme-öğretme yaşantıları ve etkinlikleri) ortaya koymak hedeflenmiştir.

Projenin en önemli özelliği; Bakanlığımıza bağlı resmî kurum, kuruluş ve okullarda içerisinde e-Öğrenme modelinin ilk defa öğrenme-öğretme sürecinde uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilerek etkisinin ortaya konulmasına ve yaygınlaştırılması amaçlı yenilikçi ve özgün bir yaklaşım olmasıdır. Projenin yararlarından bir tanesi de okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrencilerin eğitiminde bir seçenek olarak e-Öğrenme yaklaşımının değerlendirilmesi olacaktır. Özellikle, maliyet, zaman ve öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirme açısından geleneksel öğretim yaklaşımları ve e-Öğrenme öğrenme-öğretme yaklaşımlarına alternatif bir model olacaktır. Söz konusu projenin TÜBİTAK tarafından kabul edilerek desteklenmesine karar verilmiştir. Proje 15 Ekim 2007'de başlamış olup, süresi 20 aydır.

Proje kapsamında hazırlanan anketler Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen 30 okulun yöneticilerine 19 Kasım 2007 tarihinden itibaren uygulanmaya başlanılmıştır

#### **12.90. İnternetin Yararları ve Zararları ile İlgili Olarak Toplumun Bilinçlendirilmesi Projesi**

Projenin amacı İnternet kullanıma ilişkin yalnız ergenlerin değil, ailelerin ve tüm toplumun bilinçlendirilmesi olup bu amaçla çeşitli iletişim araçları ile (medyada) halkın bilgilendirilmesi yoluna gidilecek ancak bu noktada endişelere yol amayacak nitelikte yayınların (reklâm) hazırlanması üzerinde durulacaktır. Bilinçlendirme kapsamında İnternetin zararları, korunma yöntemleri, engelleme, filtreleme sistemleri ve doğru içerik ile ilgili başlıklar üzerinde durulacaktır. Bu çerçevede bir afiş ve slogan yaşışması gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler gruplar hâlinde çalışarak bir slogan üreterek bu sloganı da afiş içinde kullanmışlardır. Yaşışmaya grupça hazırladıkları afişlerle katılmışlardır. Söz konusu yaşışma sonucunda dereceye giren öğrencilere düzenlenen törenle ödülleri verilmiştir.

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütölen İnternetin Bilinçli Kullanımı ve İnternet Güvenliği Projesi çerçevesinde bir alıştay düzenlenerek proje ile ilgili yeni hedefler ortaya konmuştur. Spot ve eğitim filmi yapımı, billboardlar, standart afişlerin basımı (dereceye giren ilköğretim okullarının afiş tasarımları ve Genel Müdürlüğümüz afiş tasarımları kullanılacaktır), ihbar hattı, hizmet içi eğitim çalışmaları ve yeni yaşışma çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda bir spot film hazırlanmış ve yerel TV kanallarında yayınlanması çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda bir spot film hazırlanmıştır

### **12.91. İlköğretim ve Orta öğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini**

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5'inci maddesi hükmü doğrultusunda Bakanlığımızca; İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi başlatılmıştır. Söz konusu proje kapsamında;

2003-2004 öğretim yılından itibaren İlköğretim öğrencilerine, 2006-2007 öğretim yılından itibaren ise Ortaöğretim öğrencilerine ders kitabı ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

2007-2008 öğretim yılında özel öğretim kurumlarına da ders kitabı ücretli olarak vermeye başlanmıştır.

2007 yılından itibaren karne, diploma, teşekkür ve taktir belgeleri ile basılı evraklar ayrıca, yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ders kitabı ihtiyaçları da bu proje kapsamında ücretsiz karşılanmaktadır.

Özellikle, Türk Cumhuriyetleri Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan ve Türk Cumhuriyetleri dışında Suudi Arabistan, Kuveyt ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki Türk çocuklarına ders ve kültür kitabı gönderilmektedir.

Ücretsiz kitap dağıtımı çerçevesinde, ders kitaplarının Braille (kabartma) olarak basımı yapılmakta olup; özel eğitim okulu, sınıfı ve kaynaştırma programına devam eden görme engelli öğrencilere dağıtımı sağlanmıştır. (Toplam 22.720 adet kitap).

## **13. PROTOKOLLER**

### **13.1. Çok Başlı Nakış Makineleri İçin Nakış Desen Sistemleri Eğitiminde İş Birliği Protokolü"**

Çok başlı nakış makineleri için nakış desen sistemleri ile ilgili Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan nakış öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak, sektörün ara eleman ihtiyacını karşılamak ve teknolojik gelişmeleri programlara yansıtarak Türk El Sanatlarına işlevsel ve ekonomik boyut kazandırarak ülke ekonomisine katkıda projenin amaçları arasındadır. Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Best Bilgisayar Arasında 13.08.2007 tarihinde imzalanmış olup süresi 2 yıldır.

### **13.2. Bakanlığımız İle Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) ve Danone Tikveşli Gıda ve İçecek Sanayi Ve Ticaret Aş. (Danone) Arasında Düzenlenen İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ve Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği arasında düzenlenen işbirliği protokolü gereğince, ihtiyaç gösteren ana sınıflarının donatımları ile oyun parkları yapılarak okul öncesi eğitime destek sağlanması amaçlanmıştır. 2006–2007 eğitim öğretim yılında, 260 anaokulunun donatımı ya da oyun parkının yapılması çalışmaları 2007 yılı sonuna kadar sürdürülecektir.

### **13.3. İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Tüm İç Giyim Sanayicileri Derneği (TİGSAD) arasında, Çağaloğlu Anadolu Moda Tasarımı Meslek Lisesi bünyesinde tekstil konfeksiyon alanı içinde iç giyim tasarımı dalının kurulması ve donatılması amacıyla, 21.05.2003 tarihinde imzalanmış olup 2007 yılında sona erecektir.

### **13.4. Eğitim Alanında İşbirliği ve Teknik Yardım Protokolü**

Türkiye Türkçesinin yurt dışında yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak ve Türk Kültürünü yeni nesillere aktarmak için uygulanacak proje ve faaliyetlerle ilgili iş birliği yapılmasını sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Başbakanlık Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA) arasında 15.11.2007 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.5. MEB ile Geleceğe Bir Adım Derneği İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Geleceğe Bir Adım Derneği arasında 05.09.2006 tarihinde yapılan protokol ile yatılı ilköğretim bölge okullarında uygulanacak olan Biz Büyüyoruz Türkiye Büyüyor Projesi uygulamaya konulmuştur.

Proje, pilot olarak seçilen Antalya, Çanakkale, Gümüşhane, Ordu, Sivas, Şanlıurfa, Tunceli ve Van illerindeki YİBO'larda 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulanmaktadır.

### **13.6. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) tarafından Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü 13/04/2006 tarihinde 20 yıl süreyle imzalanmıştır.

Bu protokolle; deri ve deri mamulleri sektörünün ihtiyaç duyduğu sayı ve nitelikte ara insan gücünü meslek lisesi seviyesinde yetiştirmek, sektöre katılmak isteyen yetişkinlere yönelik kurslar ve sertifika programları açmak, sektörün üretim, yönetim ve satıştan sorumlu elemanlarına yaşam boyu eğitim vermek, örgün ve yaygın eğitim

yoluyla yetiştirilen elemanları işe yerleştirmek ve sektöre eğitim-insan kaynakları danışmanlığı yapmak amaçlanmıştır.

### **13.7. Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) arasında Zeytinburnu Kız Meslek Lisesinde Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine dair İşbirliği protokolü 08.10.2002 tarihinde 10 yıl süreli imzalanmıştır.

Bu protokolle; deri ve deri mamulleri sektörünün ihtiyaç duyduğu sayı ve nitelikte ara insan gücünü meslek lisesi seviyesinde yetiştirmek, sektöre katılmak isteyen yetişkinlere yönelik kurslar ve sertifika programları açmak, sektörün üretim, yönetim ve satıştan sorumlu elemanlarına yaşam boyu eğitim vermek, örgün ve yaygın eğitim yoluyla yetiştirilen elemanları işe yerleştirmek ve sektöre eğitim-insan kaynakları danışmanlığı yapmak amaçlanmıştır.

### **13.8. Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü**

Bu proje hazır giyim ve konfeksiyon sanayinde üretimin her aşaması ve yönetim konularında ara teknik ve idari eleman yetiştirmek amacıyla 14.07.2004 tarihinde 20 yıl süreyle İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği ile Bakanlığımız arasında yapılmıştır.

### **13.9. İTKİB Moda Enstitüsü'nün Kurulmasına İlişkin İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği arasında İTKİB Moda Enstitüsü'nün Kurulmasına ilişkin işbirliği protokolü 18.12.2003 tarihinde 10 yıl süreyle imzalanmıştır.

### **13.10. 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı**

0-4 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı, 2003 yılından itibaren 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Projesi çerçevesinde 18 sektörün katılımıyla yapılan çalışmalarla, bütüncül bir yaklaşımla geliştirilerek 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programına dönüştürülmüştür.

Programın ortakları; Bakanlığımız ile Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü, Başbakanlık GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı, üniversiteler, sendikalar, belediyeler, ordu ve sivil toplum kuruluşlarından oluşmaktadır. Projenin amacı; çocuğun psiko-sosyal ve bilişsel gelişimi hakkını güvence altına almaktır.

### **13.11. 5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı**

5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı (AÇEP), Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile 1994 yılından itibaren uygulanmaktadır. Programın amacı; çocuğun çok yönlü gelişimi, onun en yakın çevresi olan anne yolu ile desteklenmesidir.



### **13.12. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü**

Kız öğrencilerimizin madden desteklenmesi ve uygun barınma ortamlarının temin edilerek orta öğrenimlerini sürdürmelerine imkân sağlanması amacıyla, Doğan Holding Grubundan Milliyet Gazetesi'nin düzenlediği "Baba Beni Okula Gönder" kampanyası çerçevesinde Bakanlığımız ile Doğan Holding Grubu arasında Mayıs 2005 tarihinde protokol imzalanmıştır. 6.750 öğrenciye burs verilmesi ve 24 adet ortaöğretim kız öğrenci pansiyonunun yapılması planlanmıştır. Şu anda 5.600 öğrenciye burs verilmekte olup 20 adet pansiyon hizmete sunulmuştur.

### **13.13. Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü**

Risk altındaki çocuklar ile yuva ve yetiştirme yurtlarında kalan çocukların topluma uyumlu bireyler olarak yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü arasında 14.07.2005 tarihinde yapılan işbirliği protokolü ile bu çocukların eğitimlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Görevlendirilen ve hizmet içi eğitim faaliyetinden geçirilen 500 öğretmenin çalışmalarını sürdürdüğü izlenmektedir.

### **13.14. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımızca 2004 yılında yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavına girip de diğer çocuk kontenjanından burs verilemeyen başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencileri desteklemek amacıyla, 10.000 öğrenciye Bakanlığımız ile Kızılay Derneği Genel Başkanlığı arasında 08.09.2004 tarihinde yapılan protokol ile 01.10.2004 tarihinden itibaren burs verilmiş ve verilmeye devam edilmektedir.

### **13.15. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü**

Ülkemizin yapı ve yalıtım sektörünün ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen ve uygulayan nitelikli insan gücünü örgün ve yaygın mesleki eğitim uygulamaları kapsamında yetiştirmek üzere; inşaat, yapı, yapı ressamlığı, tesisat teknolojisi, soğutma ve iklimlendirme bölümleri atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinin artırılmasını, örgün ve yaygın öğretim programlarının ve eğitim materyallerinin hazırlanmasını ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi arasında 29.04.2004 tarihinde imzalanmış olup 2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.16. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü**

Bu protokole; kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırmak suretiyle, istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyumlarını ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla 28.08.2004 tarihinde Bakanlığımız ile İstanbul Büyükşehir Belediye

Başkanlığı arasında, 23.03.2005 tarihinde ise Bakanlığımız ile Konya Büyükşehir Belediye Başkanlığı arasında imzalanmıştır.

**13.17. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü**

Bakanlığımız ile Aksaray Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Kamyon Fabrikası arasında imzalanan protokolün amacı, Sanayi boyacılığı ve uygulama tekniği bölümüne ilişkin olarak; Bölümün meslek derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması, Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamına ilişkin hususları belirlemektir. Bu protokol 13.02.2006 tarihinde imzalanmış ve 13.02.2010 tarihinde sona erecektir.

**13.18. Otizmlı Çocukların Eğitiminde İş birliği Protokolü**

Bakanlığımız ve TOHUM Otizm Vakfı arasında 26 Haziran 2007 tarihinde otizmlı çocukların eğitimi konusunda işbirliği yapmak amacıyla 2 yıllık bir protokol imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında otizmlı çocukların yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim imkânlarından en üst düzeyde ve erken dönemde yararlanmaları sağlanacaktır. Protokol kapsamında 120 zihinsel engelliler sınıf öğretmeni ile 180 rehber öğretmen hizmetiçi eğitime alınacaktır.

Ayrıca, Görme engelinin yanında başka engeli olan (çok engelli) çocukların eğitimi konusunda işbirliği yapmak amacıyla Bakanlığımız ve Amerika Birleşik Devletlerinde faaliyet gösteren Perkins Görme Engelliler Okulu-Hilton/Perkins Programı arasında 07 Mayıs 2007 tarihinde 3 yıllık bir protokol imzalanmıştır. Protokolün hedef kitlesi, görme engelinin yanında fiziksel, zihinsel, işitme vb. ek engeli olan çocuklar ile bu çocuklar ile çalışan öğretmenlerdir.

**13.19. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü**

Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (İŞKUR) arasında imzalanan protokolün amacı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğüne yürütülen, istihdamın korunması, geliştirilmesi ve işsizliğin azaltılması yönündeki çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla iş gücü yetiştirme kursları düzenlenmesidir. Protokol 23/03/2006 tarihinde süresiz olarak imzalanmıştır.

**13.20. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolleri**

Bakanlığımız ile Antalya Büyükşehir Belediyesi arasında imzalanan protokollerin amacı, kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyum sağlamak suretiyle mesleklerinde gelişmelerini Milli Eğitim Bakanlığı ile Antalya Büyük Şehir Belediyesi işbirliği ile sağlamaktır. Bu protokol 15.06.2006 tarihinde imzalanmış ve 15.06.2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.21. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile Mercedes-Benz Türk (İstanbul) Anonim Şirketi arasında 04/07/2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumların bünyesindeki motor bölümlerinin yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamaktır. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programı Şişli endüstri Meslek Lisesinde uygulanmaktadır.

### **13.22. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğitim Programları Uygulama Protokolü**

Bakanlığımız ile Ankara Sanayi Odası ve ASO 1. Organize Sanayi Bölgesi arasında imzalanan protokolün amacı, Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde okul- işletme işbirliği eğitim programları uygulamak, sanayi için ihtiyaç duyulan meslek alanlarında eğitim vermek, meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesini, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasını, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesini sağlamaktır. Protokol 02.08.2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.23. Boya Endüstrisi Konusunda Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Boya Sanayicileri Derneği arasında imzalanan protokolün amacı, boya endüstrisi konusunda istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin; yapıcı, girişimci, üretken, verimli, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi amacıyla meslek kursları veya geliştirme ve uyum kursları açılmasıdır. Protokol 02.08.2006 tarihinde 2 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.24. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Efsane Motor Servis Ticaret Anonim Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Harley Davidson Teknik Öğretim Programının uygulanmasıdır. Protokol 02.08.2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.25. Otomotiv Endüstrisinin Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü**

Bakanlığımız ile Ford Otomotiv Sanayi Anonim Şirketi arasında; Otomotiv endüstrisinin; servis kaporta ve boya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinde, yeni teknolojilere uygun olarak kaporta-boya eğitimlerinin geliştirilmesini sağlayacak Ford Teknik Öğretim Programını ve/veya Motorlu araçlar Teknoloji alanındaki dallara ait modül programlarını uygulamaktır. Bu protokol 30.06.2006 tarihinde imzalanmış ve 30.06.2010 tarihinde sona erecektir.

Başka bir protokol ile; Otomotiv endüstrisinin; servis kaporta ve boya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinde, yeni teknolojilere uygun olarak kaporta-boya eğitimlerinin geliştirilmesini sağlayacak Ford Teknik Öğretim Programını ve/veya Motorlu araçlar Teknoloji alanındaki dallara ait modül programlarını uygulamaktır. Bu protokol 05.07.2006 tarihinde imzalanmış ve 29.07.2010 tarihinde sona erecektir.

### **13.26. Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü**

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırarak, sanayi sektöründe her türlü makine ve ekipman üzerinde kullanılan rulmanların bakım tekniklerini bilen ve uygulayan teknik insan gücü olarak yetiştirmek ve istihdamlarını sağlamak amacıyla SKF Türk Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi ile Bakanlığımız arasında 19.07.2007 tarihinde imzalanmış ve 19.07.2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.27. Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü**

Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkinlik ve verimlilik koşulları içinde kullanabilen gemi vardiya zabıtlarının yetiştirilmesi amacıyla Yüksek Denizcilik Eğitim-Öğretim, Turizm, Sigorta, Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limitet Şirketi ile Bakanlığımız arasında 15.11.2006 tarihinde imzalanmış ve 15.11.2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.28. Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü**

Günümüzün gelişen teknolojisine paralel olarak yeni ortaya çıkan başta oto mekatroniği alanında olmak üzere ilgili sektörün ihtiyaç duyduğu teknisyen seviyesinde ara insan gücü yetiştirmek ve bu alanda mal ve hizmet üretiminde diğer ülkeler arasında rekabette üstünlük sağlamak amacıyla Bosch Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve MAN Türkiye A.Ş. ile Bakanlığımız arasında 05.07.2005 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

### **13.29. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğu Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol**

Otomotiv endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla Doğu Otomotiv Servis ve Ticaret A.Ş ile Bakanlığımız arasında 19.07.2005 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

### **13.30. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü**

Bakanlığımız ile GEDORE-ALTAŞ El Aletleri Dövme Çelik Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı; Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri sektörde istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak veya çalışanlara mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Bu protokol 25.10.2005 tarihinde imzalanmış ve 25.10.2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.31. Plastik İşlemciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü**

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri Kocaeli-Gebze PAGEV Anadolu Meslek Lisesindeki tesislerden ve insan gücünden faydalanmak suretiyle, plastik işlemciliği ve makineleri alanında istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak veya halen bu sektörde çalışmakta olan yetişkinlerin bu alandaki yeni teknolojileri öğrenmelerini sağlamanın yanı sıra mesleklerinde gelişmelerini Bakanlığımız ile Türk Plastik Sanayicileri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı iş birliği ile sağlamaktır. Bu protokol 24.01.2007 tarihinde imzalanmış ve 24.01.2009 tarihinde sona erecektir.

### **13.32. Kaynak Teknolojisi Programı Protokolü**

Ülkemiz sanayi sektöründe gün geçtikçe değişen ve gelişen kaynak teknikleri ve yöntemlerini bilen ve uygulayan teknik insan gücünü yetiştirmek ve geliştirmek üzere, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanılmak suretiyle halen işletmelerde çalışmakta olan yetişkinlere yeni teknolojilere uygun hazırlanmış olan "Kaynak Teknolojisi Programı"nı Bakanlığımız ile Eczacıbaşı – Lincoln Electric Kaynak Tekniği Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketinin iş birliği ile uygulamaktır. Bu protokol 31.01.2007 tarihinde imzalanmış ve 31.01.2009 tarihinde sona erecektir.

### **13.33. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü**

Düzce Merkez EML'de Aktif İşgücü Projesi kapsamında okul bünyesinde bulunan tesviye bölümüne açılan CNC kurslarına, proje bütçesinden CNC torna tezgahlarının alınması ve donanımın bir kısmının projeden karşılanması ve okul bünyesinde bilgisayarlı nümerik kontrol (CNC) bölümünün açılması amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.34. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol**

Bireyleri, Kırıkkale Anadolu Meslek Lisesinin imkanlarından faydalandırarak, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörün yenilenen değerlerini öğrenerek mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Kırıkkale İlini Kalkındırma ve Tanıtma Vakfı (KİKTAV) ile Bakanlığımız arasında 14.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.35. Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde “Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü” Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol**

Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak; Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları ile diğer raylı ulaşım sistemlerini üreten ve kullanan kamu ve özel sektörün, teknik ve idari ara personel ihtiyacını karşılamak üzere orta öğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim vermek amacıyla Ulaştırma Bakanlığı TCDD Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında 16.09.2004 tarihinde imzalanmıştır.

**13.36. Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını Kolaylaştıracak İş Birl. Protokolü**

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında daha kolay iş bulabilmeleri veya bir iş kurmaları için iş gücü yetiştirme kursları düzenlemek ve tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında 12.01.2004 tarihinde imzalanmıştır.

**13.37. Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukevlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları) İşbirliği Protokolü**

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla 12.01.2004 tarihinde 3 yıl süreli Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında imzalanmıştır.

**13.38. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.**

Bakanlığımız ile DANONE firması arasında yapılan Protokol 31.8.2004 tarihinde imzalanmış olup 2006-2007 öğretim yılında futbol turnuvalarına 6.584 okul takımından 79.008 sporcu öğrenci katılmıştır. 2007-2008 öğretim yılı için aynı firma ile 10.09.2007 tarihinde yeni protokol imzalanmıştır.

### **13.39. Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Türkiye Futbol Federasyonu Başkanlığı arasında “Okul Futbolunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü” 09.11.2006 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Futbol Federasyonu’nun koordineli olarak, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarındaki kız ve erkek öğrenciler ile beden eğitimi öğretmenlerine yönelik, futbolun yaygınlaştırılarak gelişmesi için gerekli önlemlerin alınmasını, okul spor kulübü futbol takımlarının müsabaka, plan ve programlarının oluşturulması, bu faaliyetlerin Ulusal ve Uluslar arası kurallara uygun olarak yürütülmesi ile ilgili gerekli işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

### **13.40. Millî Eğitim Bakanlığı ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolünün amacı, IBM’in, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımlarına ilişkin donanım ve yazılım tabanlı çözümlerini, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımları ile ilgili ürün ve teknolojileri; MEB merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemektir. Bu kapsamda Bakanlığımızda “Linux Yetkinlik Merkezi” kurulmuş ve MEB merkez teşkilatı personeli eğitimlerine başlanılmıştır. Protokol 09.05.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

### **13.41. MEB ile Avea İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolü ile kullanıcıların, MEB’e bağlı eğitim kurumlarının hizmetlerine ve BEM merkezi sistem sınav ve atama sonuçları duyurularına, ayrıca, öğrencilerin Bilgiye Erişim Portalı Projesi kapsamındaki not, devamsızlık ve taraflarca uygun görülecek diğer bilgilere mobil ortamlardan erişim imkânlarını sağlamak, bilgiye erişimi kolaylaştırmak ve hızlandırmak, hizmetleri mobil iletişim alt yapısı kullanarak güvenli olarak zamana ve mekâna bağlı olmaksızın gerçekleştirmek, AVEA abonesi MEB personeline ve isteyen diğer GSM kullanıcısı MEB personeline bir e-posta adresi sağlayarak, söz konusu adreslere SMS ve SYS aracılığıyla erişim sunmak amaçlanmaktadır.

### **13.42. MEB ile Sigarayla Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolünün amacı, ülkemizin en önemli sorunlarından biri olan sigara olgusunun ciddiye alınmasına ve sigaranın zararlarının geniş kitlelere duyurulması ile sigara karşıtı toplum bilincinin oluşmasına katkı sağlanmasıdır.

Protokol 20.09.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.43. Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) ile MEB Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Arasında “Eğitimde İş Birliği Protokolü”**

SHÇEK'e bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren 0-12 yaş çocuk yuvalarında, çocukların temel gereksinimlerini karşılamaya yönelik olarak bakıcı anneler ve diğer görevlilerce verilen hizmetlerin kalitesinin artırılması ve kız meslek liselerinin çocuk gelişimi ve eğitimi bölümünden mezun olan öğrencilerin usta öğretici olarak istihdam edilmesine yardımcı olmak amacıyla 09/02/2006 tarihinde 3 yıl süreli imzalanmıştır.

2006-2007 öğretim yılında eğitimlere başlanmıştır. Ayrıca; yetiştirme yurtlarındaki gençlerin meslekî ilgilerine yönelik olarak eğitimler verilmektedir. Eylül 2007 itibariyle; 1499 Çocuk Bakım Elemanı, 72 Temizlik Elemanı eğitim almıştır.

Yetiştirme yurtlarındaki 704 gence Ahşap Boyama, Alışveriş Kuralları, Basit Onarımlar, Basit Pasta Yapım Uygulamaları, Beslenme, Bilgisayar, Bilgisayar İşletmenliği, Çocuk Bakım Elemanı, El Sanatları, Hijyen, Kişisel Temizlik ve Bakım, Nakış, Pasta Börek Yapımı, Pasta Pişirme Saç Bakımı ve Yapımı, Şiş Örucülüğü, Tekstil Konfeksiyon, Temel Giyim, Unlu Mamuller ve Servisi, Yağlı Boya, Yaratıcı Çocuk Faaliyetleri, Yardımcı Annelik, Yaşlı Bakımı, Yaşlı Bakım Elemanı, Yiyecek Hazırlama Teknikleri konularında eğitim verilmiştir. Söz konusu eğitimlere talep oldukça devamı sağlanacaktır.

### **13.44. Gönüllü Kan Bağışçısı Eğitimi Protokolü**

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görevli yönetici, öğretmen ve diğer personelin gönüllü kan bağışçısı olmaları konusunda Türk Kızılayı Bölgesel Kan Merkezleri, Kan Merkezleri ve Kan İstasyonları yetkilileri tarafından eğitilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında 08.08.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.45. Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş.' ile 27.11.2006 tarihinde imzalanmıştır Bu protokolle otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumlarının bünyesindeki motorlu araçlar teknoloji alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Renault Teknik Öğretim Programı'nın uygulanması amaçlanmıştır. Protokol, 5.11.2008 tarihinde sona erecektir.

### **13.46. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. ile 27.11.2006 tarihinde imzalanmıştır. Bu protokolle otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumların bünyesindeki motorlu araçlar teknoloji



alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Fiat Teknik Öğretim Programı'nın uygulanması amaçlanmıştır. 21.09.2012 tarihinde sona erecektir.

#### **13.47. Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. Çalışanlarına Eğitim Verilmesi Protokolü**

Bu proje, Bakanlığımız ile Türkiye Petrol Ofisi A.Ş işbirliği ile petrol ofisinde çalışanlara eğitim vermek amacıyla 25 Mart 2005 tarihinde imzalanmıştır. 81 İlde seçilen Mesleki Eğitim Merkezlerinde eğitim verilmektedir.

#### **13.48. Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

11.01.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde nakış seminer, yarışma ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesi sağlamıştır.

#### **13.49. Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

21.02.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası ile bu protokoldeki şartları kabul ettiğini beyan eden diğer illerdeki ticaret odaları, emlakçılar derneği ile halk eğitimi merkezleri işbirliğinde emlak danışmanlığı kursları düzenlenmesini sağlamıştır.

#### **13.50. Lisans Kırtasiye Limited Şirketi ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

21.11.2005 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlenmesini sağlamıştır.

#### **13.51. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü**

Bakanlığımız ile Siemens Sanayi ve Ticaret A.Ş. tarafından 2005 yılında imzalanan protokolle CNC Simülasyon Softwarelerinin endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere hibe olarak verilen yazılıma yönelik eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

#### **13.52. Ersan Ofis Araç ve Gereçleri Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi İşbirliğinde Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.**

05.01.2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile ilgili firmanın ülke düzeyinde kursa katılan vatandaşlara sanatsal boyama alanında kurs ve seminer düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.53. Merkez Gıda Pazarlama Sanayi ve Ticaret A.Ş. (Ülker) İşbirliğinde Ülke Düzeyinde Bilinçli Beslenme ve Sağlıklı Yaşam Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü**

14/06/2006 tarihinde imzalan iş birliği protokolü, ülke düzeyinde bilinçli beslenme sağlıklı yaşama konularında vatandaşların bilinçlendirilmesine ilişkin seminerlerin düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.54. Banvit (Bandırma Vitaminli Yem Sanayi) A.Ş. İşbirliğinde “İyiliğiniz İçin” Projesi Kapsamında Kuş Gribi Güvenli Kanatlı Gıda Güvenliği Konusunda Bilgilendirme Amaçlı Eğitimler Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.**

27/04/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü ile halk eğitimi merkezleri aracılığıyla vatandaşların kuş gribi konusunda bilgilendirmesi amaçlı eğitim seminerleri düzenlenmesi amaçlanmıştır.

**13.55. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü**

26/09/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü ile haklarında eğitim kurumu veya programına devam etme kararı verilen 18 yaşından küçük hükümlüler için yapılacak uygulamalara ilişkin esaslar belirlenmiştir.

**13.56. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü**

MEB ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü arasında, 09.06.2005 tarihinde imzalanan protokol ile yüksek öğretim kurumlarının ön lisans düzeyindeki okul öncesi öğretmenliği programlarından mezun olup; okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin eğitim düzeylerinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

**13.57. Baba Destek Programı**

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı işbirliği protokolü çerçevesinde halk eğitimi merkezleri bünyesinde düzenlenen ve 2-10 yaş grubu çocuğu olan babalar için uygulanan programın amacı; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişimlerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için yaygın eğitim yolu ile babanın eğitici potansiyelini geliştirmektir.

Program uygulamalarına Baba Destek Programı Eğitici Eğitimi alan 206 eğitimci ile Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Manisa, Gaziantep, Bursa, Samsun, Kocaeli, Mersin ve Eskişehir illerinde 2004-2005 öğretim yılında başlanmış ve uygulamalar devam etmektedir.

**13.58. MEB Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ve Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) Arasında İşbirliği Protokolü**

Ayakkabı sektörünü geliştirmek için AB KOSGEB Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesinin faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlanmasını temin etmek amacıyla 09.05.2007 tarihinde imzalanmış olup süresi 3 yıldır.

**13.59. Kimlik Paylaşım Sistemi İkili Anlaşma Protokolü:**

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı arasında, Kimlik Paylaşım Sistemi veri tabanındaki verilerin elektronik ortamda paylaşılması amacıyla 24/03/2006 tarihinde imzalanmış olup protokol süresi 3 yıldır.

**13.60. MEB'e Bağlı Resmî Okulları DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Başışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile FuturePrints Bilgisayar Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve Sanko Holding A.Ş. arasında DynEd Dil eğitimi yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî okullara başışlanarak kullanılması amacıyla hazırlanan protokol 26/04/2006 tarihinde imzalanmıştır. Ürün lisansı ile birlikte Millî Eğitim Bakanlığı'na başışlanmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Bakanlığımız bünyesinde tüm alt yapı çalışmaları tamamlanmış olan bu sistem 11.152 ilköğretim okulunda uygulanacaktır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak tüm ilköğretim okullarına yaygınlaştırılacaktır.

**13.61. Ulaştırma Bakanlığı ile MEB'nin Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında "Bilgisayarlı Eğitime Destek" çalışmalarına katkı için; 1.500 okulda BT sınıfı kurulması, 17.000 okulun İnternet erişiminin sağlanması, sayı ve süresi taraflarca belirlenecek okulun İnternet erişimi ücretlerinin karşılanması amacıyla 10/05/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.62. Bilkent Üniversitesi Tarafından Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Başışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile Bilkent Üniversitesi arasında eğitim yazılımlarının lisanslarının Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında Bilkent Üniversitesi tarafından MEB'e başışlanması, bu ürünlerin MEB tarafından belirlenecek ve Bilkent Üniversitesi'ne bildirilecek olan toplam 200.000 (ikiyüzbin) öğrencinin bulunduğu okulların sayısı kadar çoğaltılıp okullara ulaştırılması, öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 21.04.2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.63. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile BTC Şirketi arasında BTC tarafından Yol Film'e hazırlattırılan ürünlerin Bakanlığımıza bağışlanması ve söz konusu ürünlerin öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 12/05/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.64. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Örnek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile KITA Dış Ticaret Limited Şirketi. arasında "Office Station" teknolojisi ile okullarda kurulan bilişim teknolojisi sınıflarında, herbir bilgisayar kullanıcısı öğrenci için gerekli bilgisayar kasasının kullanımını ortadan kaldırarak, bilişim teknolojisi sınıflarının kurulumundaki yüksek maliyetlerin ortadan kaldırılması için örnek bir bilişim teknolojisi laboratuvarı kurulması amacıyla 27.06.2006 tarihinde imzalanmıştır.

**13.65. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Vakfı arasında CISCO tarafından yönetilen Bakanlığımız personeli ve eğitim kurumlarında görevli öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi amacıyla 19.09.006 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

**13.66. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği ve Anadolu Hayat Emeklilik Sigorta AŞ arasında 05.09.2006 tarihinde imzalanmıştır.

**13.67. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Alışveriş Merkezleri ve Perakendeciler Derneği ile Birleşmiş Markalar Derneği arasında 10.10.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.68. Aile Sosyal Dayanışma Bağış ve Kumbara Uygulaması Protokolü**

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin yardımlaşma ve toplumun sosyal yardım faaliyetlerine, sosyal sorumluluk bilinci ile katılımlarının en üst düzeye çıkartılması amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında, 03.12.2006 tarihinde imzalanmış ve yeni bir protokolün imzasına kadar devam edecektir.

**13.69. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü**

Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü (Sağlık Taramaları) ile ilgili olarak; 2006–2007 öğretim yılında, sadece ilköğretim okulları değil bütün ilk ve orta dereceli okul öğrencilerimizin sağlık taramaları, Bakanlığımız koordinesinde, Sağlık Bakanlığı

ekiplerince, 23.044 okulda, toplam 2.649.347 öğrenci sağlık taramalarından geçirilmiştir. Sağlık taramalarından geçirilen öğrencilerden 138.096 öğrenci rahatsızlıkları nedeniyle tedavi amacıyla hastanelere sevk edilmiştir. Sağlık taramaları, il milli eğitim müdürlükleri ve il sağlık müdürlüklerinin işbirliği ile devam etmekte olup, dönemler halinde Başkanlığımıza iletilen sonuçlar Başkanlığımızca değerlendirilerek normal olmayan sonuçlar hakkında gerekli tedbirlerin alınması çalışmaları yapılmaktadır. Protokol, 29.09.2006 tarihinde imzalanmış ve yeni bir protokolün imzasına kadar devam edecektir.

### **13.70. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü**

Toplum sağlığını korumak ve geliştirmek, yaşam kalitesini yükseltmek, temizlik ve hijyen konularında yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirmenin, kamu kurum ve kuruluşlarının asli görevleri arasında olmasından hareketle, Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı işbirliği ile ilk ve orta dereceli okulların temizlik, hijyen, fiziki yapı ve çevre temizliğinin olumlu yönde teşvik edilmesi ve daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla 2006 yılında Sağlık Bakanlığı ile “**Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü**” 03.08.2006 tarihinde imzalanmış ve yeni bir protokol imzalanıncaya kadar devam edecektir.

### **13.71. Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü.**

Bakanlığımız ile Badminton Federasyonu Başkanlığı arasında “Okul Badmintonunun Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasına Dair İşbirliği Protokolü” 25.9.2007 tarihinde imzalanmış olup bu protokolün amacı, Bakanlığa bağlı ilköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimize Badminton sporunun sevdirmesi ve benimsetilmesi, öğrencilerimizin okul spor kulüpleri aracılığı ile daha fazla fiziksel ve sosyal aktivitelere katılımının sağlanması vb. hususlar ile ilgili işbirliğinin yapılmasını sağlamaktır.

### **13.72. Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile DENİMDER arasında Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü**

Sektörde çalışmaya aday işsizlere mesleki beceri kazandırılması; sektörün piyasa koşullarının hızlı yapısına uyum sağlayacak duruma getirilmesi, üretimde standardizasyonu sağlamak, sistem ve kalitede AB standartlarını yakalamak, rekabet gücü ve istihdamı artırmak amacıyla 06.10.2006 tarihinde imzalanmış olup süresi 3 yıldır.

### **13.73. Türkiye Tekstil İşverenleri Sendikası-Türk Tekstil Vakfı arasında Mesleki Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü**

Ülkemizin öncelikli sektörlerinden biri olan tekstil alanında ihtiyaç duyulan ara insan gücünü yetiştirmek ve bu vasıflı insan gücünün istihdamı ile sektörün rekabet kabiliyetini yükseltmek amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

#### **13.74. Hazır Giyim Sektöründe Mesleki Eğitim İşbirliği Ek 2 Protokolü**

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı KOSGEB Başkanlığı arasında AB MEDA Hazır Giyimde Mesleki Eğitim Projesi kapsamında Ümraniye Kız Meslek Lisesinde Hazır Giyim Eğitim Merkezi/Laboratuvarı Kurulması ve Proje Kapsamında KOBİ'lere eğitim verilmesi hususunda ek protokol çalışanların kalite düzeyini geliştirmek suretiyle işletmelerin rekabet gücünü artırarak hazır giyim sektörünün güçlendirilmesini sağlamaktır. Protokol 11.10.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 3 yıldır.

#### **13.75. Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ Arasında Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ arasında mesleki eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında işbirliği yapılmasına ilişkin esas ve yükümlülükleri belirlemek amacıyla 21/06/2006 tarihinde 7 yıl süreli işbirliği protokolü imzalanmıştır.

#### **13.76. Bakanlığımız ile TÜVANA Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) Arasında İmzalanan Protokol**

Millî Eğitim Temel Kanununun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda ilköğretim çağı çocuklarına ve öğretmenlerine ilk yardım bilgi ve bilincinin aktarılması amacıyla Merkezi İstanbul'da bulunan Tüvana Okuma İstekli Çocuklar Eğitim Vakfı (TOÇEV) ile dairemiz arasında 27.09.2007 tarihinde protokol imzalanmış ve yeni bir Protokol imzalanan kadar devam edecektir.

#### **13.77. Bakanlığımız ile Türk Kızılay'ı arasında Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım Faaliyetlerinin Yürütülmesi Protokolü**

Kan bağışçılarının bilinçli kan bağışında bulunmalarını teşvik amacıyla Bakanlığımız ile Türk Kızılay'ı arasında 04-08.04.2007 tarihlerinde "Gönüllü Kan Bağışçısı ve Kazanım faaliyetlerinin yürütülmesi protokolü" imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde iki dönem halinde "Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri" düzenlenmiştir. 08.08.2007 tarihinde protokol imzalanmış ve yeni bir Protokol imzalanan kadar devam edecektir.

#### **13.78. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Skool Web Portalı" İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company arasında; eğitim öğretimde kaliteyi artırmak, eğitim konusunda sürekli bilgi ve materyal paylaşımına imkan vermek, eğitimlerin kişisel ve alanla ilgili gelişimini sağlayacak olan internet tabanlı kaynaklara ulaşımını sağlamak, öğrencilere kendi derslerinde kullanabilecekleri ek ders destek materyaline ulaşım imkanı vermek portalın kalan %75'lik bölümünde

eklenerek yerleştirilmesi amacıyla hazırlanan protokol 14 Şubat 2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol imzalandığı tarihten itibaren 1 yıl geçerlidir.

**13.79. Bakanlığımız ile Microsoft Bilgisayar Yazılım Hizmetleri Limited Şirketi Arasında Düzenlenen “Microsoft Yenilikçi Öğretmenler Programı” Protokolü**

Bakanlığımız ile Microsoft Bilgisayar Yazılım Hizmetleri Limited Şirketi arasında; öğretmenlerin bilgi ve teknoloji çağının gereklerine uygun çağdaş yöntem ve anlayışla, teknolojiyi mümkün olduğunca etkin olarak kullanması; meslektaşlarıyla güçlü bir iletişim kurabilmesi, iyi örnekleri paylaşımına açabilme özgüveninin taşıyabilmesi amacıyla hazırlanan protokol 15 Şubat 2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol imzalandığı tarihten itibaren 1 yıl geçerlidir.

**13.80. Bakanlığımız ile Oracle eğitim Vakfı Arasında Düzenlenen “Think Com eğitim Portalı” İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Oracle Eğitim Vakfı arasında; öğretmenlere sınıf etkinliklerini zenginleştirme ve geliştirme konusunda yardımcı olmak, yaratıcı düşüncüyü harekete geçirmek bilgi ve materyal paylaşımına imkan vermek, öğrencilere çalışmalarını paylaşabilmeleri için çevrimiçi ortam sağlamak amacıyla hazırlanan protokol 01.03.2007 tarihinde imzalanmıştır.

**13.81. Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası Arasında Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara Kurulan 2021 Bilişim Teknolojileri Sınıflarının Düzenlenmesi, Kullanımı ve Takibine İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası arasında; daha nitelikli bilgisayar okur-yazarı olan öğrenci sayısını arttırarak okullardaki eğitim öğretim ortamlarını daha etkin hale getirmek, BT araçlarına erişim imkanı kısıtlı öğrencilerin bu araçlara erişimlerine katkı sağlamak, BT araçlarını kullanma becerilerine sahip insan gücü altyapısını oluşturmaya katkı sağlamak, öğrencileri uluslararası alanda akranlarıyla boy ölçüşebileceği nitelikler kazandırmak ve bilgisayar okuryazarlık becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan protokol 15.05.2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol süresi sınıfların düzenlenmesi tamamlandığında bitecektir.

**13.82. Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Bilkom Bilişim Hizmetleri Anonim Şirketi arasında; Bilkom'un Türkiye temsilcisi olduğu Apple ürünlerini, bu ürünler üzerinde çalıştığı Mac OS X işletim sistemi üzerinde çalışan çözümlerini ve ilgili ürün ve teknolojilerini, MEB merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu ve kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemek için bir “Apple Yetkinlik Merkezi”nin

kurulması amacıyla hazırlanan protokol 17.07.2007 tarihinde imzalanmıştır. Protokol imzalandığı tarihten itibaren 5 yıl geçerlidir.

### **13.83. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen “Intel Öğretmen Programı” İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company arasında; eğitimde kaliteyi artırmak, BT'yi öğretmenlerin ve öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin BT'yi derslerine entegre etmelerine imkan sağlamak, öğrencilerin işbirliğine dayalı proje tabanlı, problem çözme ve kişisel becerilerini geliştirmeye yardımcı olmak amacıyla hazırlanan protokol 24 Ekim 2007 tarihinde imzalanmış olup 31 Aralık 2011 tarihine kadar geçerlidir.

### **13.84. Bakanlığımız ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi IEEE Öğrenci Kolu Tarafından Hazırlanan “İlköğretim Okulları Anlat Okulunu WEB Sitesi Tasarım Yarışması” İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Arasında IEEE Öğrenci Kolu arasında okullara sağlanan internet erişim imkanlarının kullanılmasını teşvik etmek, bu ilköğretim okullarında eğitim öğretim gören öğrencileri bilişim teknolojisi araçlarıyla erken yaşlarda tanıştırmak ve resmi ve özel her ilköğretim okulunun bir internet sitesine sahip olmasını sağlamak üzere “Okuduğum Okul” ve “Hayalimdeki Okul” kategorilerinde “Anlat Okulunu” adlı bir web sitesi tasarım yarışmasının düzenlenmesi amacıyla hazırlanan protokol 06 Kasım 2007 imzalanmış olup 16 Mart 2008 tarihine kadar geçerlidir.

### **13.85. Görme Engelinin Yanında Ek Engelleri Olan Çocukların Eğitimi Konusunda Yapılacak İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ve Amerika Birleşik Devletlerinde faaliyet gösteren Perkins Görme Engelliler Okulu-Hilton/Perkins Programı arasında 07 Mayıs 2007 tarihinde 3 yıllık görme engelinin yanında başka engeli olan (çok engelli) çocukların eğitimi konusunda işbirliği yapmak amacıyla bir protokol imzalanmıştır.

Protokolün hedef kitlesi, görme engelinin yanında fiziksel, zihinsel, işitme vb. ek engeli olan çocuklar ile bu çocuklar ile çalışan öğretmenlerdir.

### **13.86. Kültür, Sanat ve Eğitim İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında 12.01.2004 tarihinde imzalan Protokolle, öğrencilerin; çeşitli sanat dalları hakkında bilgilendirilmesini, sanat bilinçlerinin oluşmasını sağlamak, sanata ve sanatçıya ilgilerini artırmak, sanata yönelik yeteneklerinin ortaya çıkarılmasına yardımcı olmak üzere dört öğretim yılı sürecek etkinlikler planlanarak uygulanmaya başlanmıştır.



### **13.87. Öğretmenlere Verilecek Proje Hazırlama Eğitimine İlişkin İşbirliği Protokolü**

Eğitim sisteminin, öğrenci merkezli ve proje tabanlı bir anlayışa göre yapılandırılması çabalarına katkıda bulunulması ve bu çerçevede, Bakanlığımıza bağlı Anadolu öğretmen liselerinde görevli öğretmenlere proje hazırlama eğitiminin verilmesi amacıyla Bakanlığımız, Türk Eğitim Vakfı ve Türkiye Vodafone Vakfı arasında 06.06.2007 tarihinde bir Protokol imzalanmıştır.

Protokol çerçevesinde yürütülecek etkinliklerin birinci aşamasını teşkil eden ve 01.07.2007-24.08.2007 tarihleri arasında, dört dönem halinde Kocaeli İli, Gebze İlçesinde bulunan Türk Eğitim Vakfına ait İnanç Türkeş Özel Lisesinde gerçekleştirilen Formatörlük Eğitim Programına, Anadolu öğretmen liselerinden 159 öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

Sözü edilen etkinliklerin;

\* Ekim-Kasım 2007 aylarını kapsayan ikinci aşamasında, Formatörlük eğitiminden geçen öğretmenlerce, görevli buldukları Anadolu öğretmen liselerindeki diğer öğretmenlere yönelik eğitim programlarının düzenlenmesi,

\* Şubat-Mayıs 2008 aylarını kapsayan üçüncü aşamasında, Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerine proje yaptırılması ve bu projelerin değerlendirilerek başarılı görülenlerin ödüllendirilmesi,

\* Dördüncü aşamasında ise, sürecin her yönüyle değerlendirilmesi ve Bakanlığımıza bağlı diğer okullarda öğrenim gören öğrencileri ve görevli öğretmenleri de kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmasına dönük, bundan sonra yürütülecek çalışma ve çabalara temel teşkil etmesi bakımından, ortaya çıkan ihtiyaç ve beklentilerin raporlaştırılarak ilgili taraflara bildirilmesi planlanmaktadır.

### **13.88. Ülke Düzeyinde Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesi UHT Ambalajlı Süt Tüketiminin Yararları Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile TETRA PAK Paketleme Sanayi ve A.Ş. İşbirliğinde 28.04.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.89. Karagöz, Kukla Yapım Ve Oynatım Kursu-Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.**

Bakanlığımız ile Milletlerarası Kukla Ve Gölge Oyunu Birliği (UNIMA) Türkiye Millî Merkezi Başkanlığı İşbirliğinde 27.12.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.90. İngiliz Dil Eğitim (ACCESS) Eğitim Programları Protokolü**

Bakanlığımız ile Türk Amerikan Derneği (TAD) İşbirliğinde 15.03.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.91. Çocukların Korunması Ve İstismarının Önlenmesine Yönelik Toplumsal Bilinçlendirme Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair Protokol**

Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Çocuk İstismarını Önleme Derneği İşbirliğinde 25.05.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.92. Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Gül Boya Kırtasiye Ve Sanatsal Malzemeler Ticaret Sanayi Limitet Şirketi İşbirliğinde 18.08.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.93. Dış Cephe Taşonit Yalıpan Süperpan Kaplama ve Boyama İşgücü Yetiştirme Kurs ve Seminerleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Beral Yapı Tesizat İnşaat Sanayi Tic. Ltd. Şti. İşbirliğinde 26.07.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.94. Periyodik Eğitsel Yayın Hazırlanmasına Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Merkez Yayın Holding A.Ş. İşbirliğinde 05.10.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.95. Meslek Eğitimi İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Entegre Harç Sanayii ve Ticaret A.Ş. 10.03.2006 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.96. Gemi Adamı Adaylarına Sağlık Eğitimi Verecek Eğitimcilerin Eğitimine Yönelik İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı Hudut Ve Sahiller Sağlık Genel Müdürlüğü İşbirliğinde 12/112007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.97. Nakış, Kurs, Seminer Ve Beceri Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Canavar Tekstil San.Tic.Ltd.Şti. (Majestik) İşbirliğinde 26.03.2007 tarihinde imzalanmış ve devam etmektedir.

### **13.98. Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında Katı Modelleme (TopSolid 2006/2007) Programı Eğitimi Protokolü**

Bakanlığımız ile 3B Dizayn San. Tic. Ltd. Şti arasında 2007 yılında imzalanan ve 2008 yılında gerçekleştirilecek olan Katı Modelleme (TopSolid 2006/2007) Programı Eğitimi Protokolü ile endüstriyel teknik okul ve kurumlarında kullanılması yönünde ücretsiz olarak eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

### **13.99. Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company Arasında Düzenlenen "Intel Öğretmen Programı" İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Intel Mediterranean Trading Company arasında; eğitimde kaliteyi artırmak, BT'yi öğretmenlerin ve öğrencilerin hizmetine sunmak, BT'yi derslerine entegre etmelerine imkan sağlamak, öğrencilerin işbirliğine dayalı proje tabanlı, problem çözme ve kişisel becerilerini geliştirmeye yardımcı olmak amacıyla hazırlanan protokol 12 Ocak 2007 tarihinde imzalanmış olup 31 Aralık 2008 tarihine kadar geçerlidir.

### **13.100. Denver II Gelişim Testi Sertifika Eğitimi İş Birliği Protokolü**

2007 yılı içerisinde Bakanlığımız ile Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Çocuk Nörolojisi Bölümü arasında çocuklardaki gelişimi değerlendirmek amacıyla kullanılacak olan Denver II Gelişim Testi sertifika eğitimi işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Bu protokolle rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanılan Denver II gelişim testini uygulayacak olan 201 psikolojik danışman, psikolog, anaokulu ve çocuk gelişimi öğretmeni, özel eğitim öğretmeni ve sosyal çalışmacının testin kullanımına yönelik eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca bu protokol kapsamında rehberlik ve araştırma merkezlerinin 0-6 yaş arasındaki bireylerin gelişim düzeylerini belirleme amacıyla kullanabilecekleri test ihtiyacı karşılanmıştır. Bu kapsamda 176 rehberlik ve araştırma merkezine test materyali gönderilmiştir.

## **14. KAMPANYALAR**

### **14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası**

Toplumun her kesimine eşit-kaliteli eğitim sunma, ülke kaynağını etkin-verimli değerlendirme, çağdaş uygarlık seviyesine yükselme, bilgi üreten toplumu oluşturma, eğitimin sorunlarına özel sektör ve sivil toplumla birlikte çözüm üretme, devlet-halk dayanışmasını sağlama, kuşakları yardım etme bilinci içinde yetiştirme ve halkın kendi sorunlarına çözüm üretme amacıyla okul öncesinden üniversiteye kadar, eğitimin bütün meselelerine sahip çıkma, çağın gereği olan çözümler bulma konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Ülkemizin sayısal olarak da eğitimde gerçekleştirmesi zorunlu olan hedefleri vardır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretimin hiçbir kayıp vermeksizin tüm çağ nüfusunu kapsamaları, ortaöğretimde okullaşma oranının % 100'e çıkarılması,

özellikle bütün kız çocuklarımızın okutulması, üniversitede okullaşma oranının % 60'lara yükseltilmesi gerekmektedir.

Tüm bunların gerçekleşmesi ise eğitime ayrılan kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılmasının yanında, yeni kaynaklar bulunmasına bağlıdır.

Ülkemizin eğitim sorunlarının hem nicelik hem de nitelik olarak çözülmesi gerekmektedir. Bu sebeple 4842 sayılı Kanun, eğitim yatırımı yapanlara yaptıkları harcamaların tamamını gider gösterip vergiden düşme imkânı getirmiştir. Bu kampanyanın adı da buradan alınmıştır. İş adamlarımız ve hayırseverlerimiz okul ya da yurt yaptırdıklarında isimlerini yaşatacaklardır. Bu Kanun ile sadece okul ve yurt yaptıranlara bu kolaylık getirilmemiş, bunların faaliyetlerini sürdürmeleri için her türlü aynî ve nakdî yardımda bulunanlar da kapsama alınmıştır.

Bu kampanya; devlet, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının oluşturduğu üç sektörün, eğitim için el ele vermesini sağlamaya ve eğitimi farklı boyutları ile toplumun gündemine taşıyarak bir sinerji oluşturmaya yöneliktir.

#### **14.2. Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası)**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti - UNICEF 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında Bakanlığımız ile UNICEF arasında imzalanan bir protokol gereği 17 Haziran 2003 tarihinde okullaşma oranlarının en düşük olduğu 10 il'de (Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Hakkari, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Van illerinde) Millî Eğitim Bakanımız ile UNICEF Genel Direktörü tarafından "Kız Çocuklarının Okullulaşmasına Destek Kampanyası" (Haydi Kızlar Okula) başlatılmıştır.

Kampanyanın Amacı; ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerin katılım ve katkısı ile, ilköğrenim çağındaki (6-14 yaş) kız çocuklarının okullulaşma oranlarının artırılması, eğitim sistemi dışında kalan, okulu terk eden ya da devamsızlık yapan öğrencilerin ilköğretime kazandırılmasıdır.

e-okul ile Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü'nün adrese dayalı veri tabanı verileri esas alınarak zorunlu eğitim çağındaki tüm çocukların okullaşmasının sağlanması çalışmaları devam etmektedir.

Kampanya ile ilgili; amaç, organizasyon, istatistik bilgiler, haberler- duyurular, eğitim materyalleri ve öneriler vb. konularda bilgi alış verişinin sağlanması amacıyla [www.haydikizlarokula.com](http://www.haydikizlarokula.com) web adresi etkin hâle getirilmiştir.

Kampanya, Bakanlığımız ve UNICEF işbirliğinde ilgili kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları işbirliğinde etkin olarak yürütülmektedir.

#### **14.3. Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası**

Hepimizin bildiği gibi; Türkiye dünyadaki en aktif ve tehlikeli deprem kuşaklarının birinde yer almaktadır. Bundan dolayı sık ve şiddetli yaşanan depremler

sonrasında ülkemizde yaşanan can ve mal kayıpları, telafisi güç acılara sebep olmaktadır.

“Okullarımız Yıkılmasın” kampanyasının başlama nedeni; güvensiz yapılan eğitim yapılarının var oluşudur. Bir yandan güçlendirme çalışmaları devam ederken diğer yandan da yeni yapılan okullarımız deprem güvenliğine göre inşa edilmektedir. Deprem güvenliğine göre tasarlanan bu okulların, deprem sırasında ve sonrasında birer acil müdahale, idare ve barınma merkezleri olarak kullanılması planlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı okul binalarının depreme dayanıklılığının sağlanması, deprem yönetmeliği hükümlerine göre güvensiz görülenlerin takviye projelerinin hazırlanması amacıyla başlatılmıştır.

#### **14.4. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası**

Okuma-yazma bilmeyen yurttaşların eksik eğitimlerini tamamlamak ve temel eğitim düzeyinde eğitim görmelerine imkân sağlamak, gelir getirici beceri ve meslek edindirmek, zorunlu eğitim çağında olup, okul dışında kalan çocukların okula kazandırılmalarını sağlamak amacıyla 8 Eylül 2001 tarihinde Bakanlığımız, Kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler işbirliğinde “Ulusal Eğitime Destek Kampanyası” başlatılmıştır.

#### **14.5. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası**

Bakanlığımız tarafından 2005 yılı Haziran ayında “Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası” başlatılmış ve kampanyaya hayırsever işadamları ve vatandaşlarımızın katkıları çok büyük olmuştur. Kampanya kapsamında hayırsever işadamları ve vatandaşlarımız tarafından bağışlanması düşünülen bilgisayar sayısı 200.000 olarak hedeflenmiştir.

Ayrıca Dünya Bankası kredileri kapsamında 120.000 bilgisayarın ihale işlemleri tamamlanmış ve kurulumlara başlanmıştır. Bakanlığımız bütçesinden ise yaklaşık 86.000 bilgisayar karşılanmıştır. Böylece eğitim sistemimize toplam 406.000 bilgisayar kazandırılmıştır.

#### **14.6. Beslenme Kampanyası**

Bakanlığımız ve Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile 2005-2006 eğitim öğretim yılında yapılan Beslenme Kampanyasının, okul öncesi eğitimden yararlanan çocuk sayısı üzerindeki olumlu etkisi nedeniyle kampanyanın 2006-2007 eğitim öğretim yılında da sürdürülmesine karar verilmiştir. Beslenme kampanyası 2006-2007 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim de okullaşma oranının en düşük olduğu 21 ilde yaygınlaştırılarak (Adıyaman, Ağrı, Batman, Bingöl, Bitlis, Çorum, Diyarbakır, Erzurum, Giresun, Hakkari, Kahramanmaraş, Kars, Malatya, Mardin, Ordu, Samsun, Sivas, Şanlıurfa, Şırnak, Tokat, Van) okul öncesi eğitimi desteklemek amacıyla düzenlenmiş ve 45.000 çocuğa ücretsiz kahvaltı verilmiştir Okul öncesi eğitim

kurumlarına devam eden çocukların sağlıklı büyüme ve gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla düzenlenen kampanyanın;

- ✓ Ailelerin, öğretmenlerin ve çocukların memnuniyetini kazandığı,
- ✓ Çocukların okula devam etmelerini desteklediği,
- ✓ Bazı okullarda ve illerde okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuk sayısında artışa sebep olduğu tespit edilmiştir.

## **BEŞİNCİ BÖLÜM**

### **ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER**

#### **1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER**

AB'nin ortak bir eğitim politikası olmayıp; eğitim, öğretim, gençlik ve kültür alanları genel olarak üye ülkelerin yetkisine bırakılmıştır. Bununla birlikte, ulusal politikaların uyumlaştırılması ve açık eşgüdüm yöntemi yoluyla ortak hedeflere ulaşılması amacıyla, Avrupa seviyesindeki eğitim ve öğretim alanlarında yürütülen bütün faaliyetleri bütünleştiren "Eğitim ve Öğretim 2010" programı oluşturulmuş, eğitim ve öğretim politikaları konusunda işbirliği çerçevesi geliştirilmiştir.

Avrupa Birliğini "Dünyanın En Dinamik, Rekabetçi ve Bilgi Temelli Ekonomisi" yapmayı hedefleyen Lizbon Stratejisi çerçevesinde çalışmalarını yürüten "Eğitim Öğretim 2010 Koordinasyon Grubu", Avrupa'da ortak hedeflere ulaşmak için eğitim politikaları geliştirmekte ve üye ülkelerde yaygınlaştırmaktadır.

Bu çerçevede oluşturulan çeşitli çalışma grupları, hem Avrupa genelinde belli tematik alanlarda var olan durumu ortaya koymakta, (göstergeler grubu gibi) hem de geleceğin Avrupa'sında eğitimin biçimini belirleyecek çalışmalar yürütmektedir (Bilişim teknolojileri, öğretmen ve formatörler çalışma grubu gibi). Bakanlığımız 2006 yılı itibarıyla Öğretmenler ve Formatörler, Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim, Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Öğrenme Çıktılarının Tanınması olmak üzere 4 alanda yeniden çalışmalara katılım sağlamaya başlamıştır.

Eğitim öğretim 2010 çalışmaları çerçevesinde geliştirilen ölçütler, çağdaş dünyada eğitimin nasıl olacağıyla ilgili ipuçlarını da vermekte ve aslında kurulduğundan beri en büyük hedefi gelişmiş bir ülke olmak olan ülkemizin eğitimde reform politikalarıyla örtüşmektedir.

Tüm vatandaşların zorunlu temel eğitim ve sonrasında alabilecekleri en fazla eğitimi alabilmeleri ve hayat boyu öğrenmenin eğitim politikalarının temel perspektifi olması milli eğitim politikalarımızın temel ilkeleriyle de örtüşmektedir.

Bu çerçevede, ülkemizin eğitim-öğretim sistemini modernleştirme ve sistemde reform çabaları, güncel bir müfredat ve öğretimin geliştirilmesi, öğretmen eğitiminin ve öğretmen kalitesinin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojileri alt yapısının kurulması, fiziksel kapasite ve tesislerin iyileştirilmesi ve eğitime erişimin artırılması alanlarına yoğunlaşmaktadır.

Avrupa'ya oranla oldukça genç ve dinamik bir nüfusa sahip olan Türkiye'de eğitimin kalitesinin artırılması ve seviyesinin yükseltilmesi, sadece Türk toplumunun refahını arttırmakla kalmayacak, aynı zamanda AB'nin uzun vadeli hedeflerini gerçekleştirmede de önemli itici güç olacaktır. Bu amaçla özellikle temel eğitimde cinsiyet ve nitelik farklılıklarından kaynaklanan sorunları aşmak, hem erişimde hem de kaliteyi arttırmada en önemli koşul olan eğitime ayrılan kaynakları artırmak, temel eğitimde okullaşmayı %100 hedefine ulaştırırken, orta öğretimde okul terk oranlarını en aza indirecek önlemleri almak, Bakanlığımızın AB hedefleriyle uyumlu öncelikleridir.

### **AB Müktesebatına Uyum**

Bakanlığımız bünyesinde, ilgili birimlerinin temsilcilerinden oluşan bir "Avrupa Birliği Müktesebatına Uyum Komisyonu" kurulmuştur. Bu Komisyon AB müktesebatını tarayarak uyum gerektiren mevzuatı belirlemiş, bu çerçevede gerekli çeviriler yapılmış, Bakanlığımızın ilgili müktesebatı belirlenmiş ve bu kapsamda hazırlanan 4702 sayılı Kanun (10 Temmuz 2001), Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği (3 Temmuz 2002 tarih ve 24804 sayılı Resmî Gazete) ve Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimi Yönetmeliği (14 Kasım 2002 tarihli Resmî Gazete) vb. ile mevzuat uyumu önündeki önemli engeller giderilmiştir. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından hazırlanan "Ulusal Meslek Standartları" Kanun tasarısının yasalaşmasıyla ve uygulamaların başlamasıyla eğitim alanındaki önemli bir uyum sorunu da çözümlenmiş olacaktır.

### **AB Mali Yardımı kapsamında devam eden projeler**

Bakanlığımızca, AB mali katkılarıyla, mali büyüklüğü 270 milyon Avro tutan Temel Eğitime Destek Programı, Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi, Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu ve Eğitim Çerçevesi Projeleri yürütülmektedir.

### **AB Mali Yardımı Kapsamındaki Yeni Projeler**

2007-2013 dönemi katılım öncesi aracı kapsamındaki mali yardımlardan faydalanmak üzere, Bakanlığımızca hazırlanan projeler arasında "Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Kapasitesinin Güçlendirilmesi" ve "Mesleki Eğitim Yoluyla İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi" adlı projeler Avrupa Birliğince desteklenmeye değer bulunmuştur.

### **Avrupa Birliği Eğitim Programları**

AB eğitim programları kapsamında okul eğitimi, mesleki eğitim ve gençlik alanlarında üretilen projeler, doğrudan Devlet Planlama Teşkilatı sorumluluğunda faaliyet gösteren, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel, örgün ve yaygın tüm eğitim kurumlarından öğrenci, öğretmen ve yöneticilerimizin, söz konusu programlar

kapsamındaki yurtdışına çıkışları ile ilgili imza yetkisi Bakanlığımızdan valiliklere devredilerek işlemlerdeki süre ve kırtasiyecilik azaltılmış, hizmet damgalı pasaport veya harçsız umuma mahsus müşterek pasaport alabilmeleri sağlanmış ve böylece vize ve yurtdışı çıkış harcı kolaylıkları getirilmiştir

Öte yandan, ülke olarak bu fonlardan en iyi biçimde yararlanabilmek için, öğretmenlere bilgilendirme ve proje hazırlama eğitimi vermek üzere, il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde AB proje birimleri oluşturulmuştur. Ulusal Ajansın başarısında bu birimlerin çalışmalarının büyük payı olmuştur.

### **Diğer Kurumlarla Birlikte Gerçekleştirilen Çalışmalar**

Bakanlığımız, kendi yürüttüğü çalışma ve projeler dışında diğer Bakanlıkların ve kurumların çalışmalarına da destek vermektedir. Bu kapsamda; Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, Devlet Planlama Teşkilatı, Türkiye İstatistik Kurumu, TÜBİTAK ve İŞKUR koordinasyonunda yürütülen AB temelli proje uygulamalarına katkı sağlamaktadır.

### **İlerleme Raporları**

Avrupa Birliğinin ülkemizle ilgili olarak her yıl hazırladığı Düzenli İlerleme Raporlarının eğitim ve öğretim ile ilgili kısımlarına katkı Bakanlığımız koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

2006 yılı İlerleme Raporu Eğitim bölümünde Türkiye'nin Eğitim Öğretim 2010 Çalışma Programı Koordinasyon Grubunun ve bazı alt grupların çalışmalarına aktif olarak katılmaya başladığı belirtilmiş ve Lizbon Stratejisine ilişkin çabaların, özellikle Hayat Boyu Öğrenme alanında devam etmesine ihtiyaç bulunduğu vurgulanmıştır. Tüm eğitim kademelerindeki kayıt oranlarını yükseltmede ilerleme sağlandığı; tanıtımı iyi yapılmış olan kızların eğitimi kampanyasının başarılı olduğu dile getirilmiştir. Yenilenmiş olan ilköğretim ve mesleki eğitim müfredatının uygulamaya konduğu belirtilmiştir. Eğitim alanında uyumumuz genel olarak tamamlanmış olup ülkemiz üyelik için bu alanda iyi hazırlanmış durumdadır.

### **Müzakereler**

Eğitim ve Kültür Faslı'nın Tarama Toplantıları 2005 yılı içinde tamamlanmış, ayrıntılı tarama toplantısında Bakanlığımız, gerek Avrupa 2010 Ortak Eğitim Hedefleri gerekse AB müktesebatına uyum kapsamında yapılan çalışmalar ve mevcut durum hakkında bilgi vermiştir. Ayrıca reform çalışmalarımızla sağlanan gelişmeler aktarılmıştır. Hayat boyu öğrenim politikalarının ise şimdiye kadar münferit stratejiler ve politikalar kapsamında hayata geçirildiği, ancak hedefimizin, münferit politika ve stratejilerle uygulanan hayat boyu öğretim politikalarını birleştirmek olduğu, halen hazırlıkların devam ettiği, strateji belgelerinin ortaya çıkmaya başladığı ve bunların, gerekli eşgüdüm



mekanizmalarına da sahip olan bütünlüklü bir stratejiye geçmek için temel oluşturacağı ifade edilmiştir.

Şu ana kadar taraması yapılan fasıllar içinde Bilim ve Araştırma Faslı'nın Müzakeresi tamamlanmıştır. Aynı sürecin Eğitim ve Kültür Faslı'nda tamamlanmış olması beklenirken bazı üye devletlerin çeşitli siyasal kriterleri müzakerelere dahil etme çabaları nedeniyle bu faslın müzakereleri henüz açılmamıştır. Ancak, bu fasılda da mevzuat uyumlaştırması tamamlanmış olup, teknik düzeyde herhangi bir sorun beklenmemektedir.

Bakanlığımız, taraması yapılan 35 müzakere faslınının 11 tanesine aktif olarak katkı sağlamakta, yürütülen tarama çalışmalarına Bakanlığımız temsilcileri katılmaktadır. İlgili başlıkların müzakerelerinde de gerek duyuldukça bu katkılar devam edecektir.

## **2. OECD İLE İLİŞKİLER**

### **Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) Nezdinde Bakanlığımızın Katkı ve Katılım Sağladığı Eğitim Çalışmaları**

Bakanlığımız Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerine;

- Hayat boyu öğrenim politikasının diğer sosyo-ekonomik politikalarla bağdaştırılması,
  - Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,
  - Öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
  - Yüksek öğretimin küresel ekonomi çerçevesinde yeniden değerlendirilmesi,
  - Eğitim vasıtasıyla toplumsal uyumun sağlanması,
  - Eğitim için yeni ufuklar oluşturulması
- stratejik hedefleri doğrultusunda katılmaktadır.

Bakanlığımız, OECD Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen aşağıdaki faaliyetlere etkin şekilde katılmaktadır:

#### **OECD Eğitim Bakanları Konferansları:**

OECD Eğitim Bakanları toplantılarında, eğitimle ilgili genel anlamda politikalar belirlenmekte ve bu politikalara uygun stratejiler önerilmektedir. Eğitim Müdürlüğü, çalışmalarını OECD Eğitim Bakanları'nca belirlenen politikalar ve stratejiler doğrultusunda yürütmektedir. Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) çalışmaları kapsamında düzenlenen Eğitim Bakanları ve Gayri Resmî Eğitim Bakanları toplantıları Bakanlığımız tarafından yakından takip edilmektedir.

2006 yılında “Yüksek Öğretim: Kalite, Eşitlik ve Verimlilik” ana konusuyla Atina’da gerçekleştirilen Eğitim Bakanları toplantısına Sayın Bakanımız katılmışlardır.

2007 yılının Şubat ayında Danimarka’da düzenlenen “Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretim” konulu OECD Gayri Resmî Eğitim Bakanları Toplantısı’na katılım sağlanmıştır.

OECD tarafından 2008 yılında “Yüksek Öğretimden Sağlanan Yararların Değerlendirilmesi” konusunda Gayri Resmî Eğitim Bakanları Toplantısının organize edilmesi planlanmaktadır.

#### **Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları Toplantıları:**

Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları Toplantıları; Bakanlar Toplantılarının 1 yıl öncesinde düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, Bakanlar Konferansı taslak gündeminin oluşturulması amacıyla ayrıntılı çalışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımız söz konusu toplantılara fiilen katılmakta ve Eğitim Bakanları Toplantıları gündem hazırlıklarına gerekli katkılarda bulunmaktadır.

#### **Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) Faaliyetleri:**

Eğitim Politikaları Komitesi, OECD eğitim organlarının 2006 yılında başlatılan yeni dikey yapılanmasında oluşturulan piramidin en üst organıdır. Eğitim Bakanları düzeyinde de toplantılar yapan EDPC çalışmalarına tüm üye ülkeler ile birlikte 5 gözlemci ülke (Estonya, İsrail, Slovenya, Rusya Federasyonu ve Şili) de katılmaktadır. EDPC, eğitimle ilgili tüm stratejik kararların alındığı ve planlamaların yapıldığı organdır. Ülkemizin OECD eğitim etkinlikleri ile ilgili görüşleri söz konusu komite ve kurul toplantılarında dile getirilmektedir. Bu toplantılarda alınan bilgiler de dikkate alınarak ülkemizin katılacağı ve katkıda bulunacağı eğitim çalışmaları belirlenmektedir.

Eğitim Politikaları Komitesi tarafından yapılan dikkate değer faaliyetlerden biri de ülkelerin eğitim politikalarının incelenmesidir. Bakanlığımızın isteği doğrultusunda OECD Türkiye Ulusal Eğitim Politikaları İncelemesi 2005 yılında tamamlanmış olup kitap haline getirilen yayın 2007 sonuna kadar OECD tarafından basılıp dağıtılacaktır.

#### **Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Yönetim Kurulu Etkinlikleri:**

CERI, eğitim konusunda OECD ülkeleri arasında uluslararası düzeyde diyalogu teşvik eder ve bu amaçla yapılan çalışmaları yürütür. Ayrıca, CERI gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerindeki yeni yönelişleri konusundaki tartışmaların yapıldığı ve bilgilerin derlendiği son derece önemli bir merkezdir. Bu merkezde 40 yıla yaklaşan bir süreden beri OECD ülkelerine yönelik eğitim araştırmaları ve eğitimde yenilik çalışmaları yapılmaktadır. Bu etkinlikler çerçevesinde yeni eğitim politikaları ve araştırmalar ile uygulamalar arasında daha iyi bağlar kurulması teşvik edilmekte; eğitim alanındaki,

araştırmacıların, uygulayıcıların ve devlet görevlilerinin uluslararası eğitim tartışmalarına etkin olarak katılmaları sağlanmaktadır.

Eğitimle ilgili tüm stratejik kararların alındığı ve planlamaların yapıldığı organ olan Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) ile Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Yönetim Kurulu toplantılarında da Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürü tarafından temsil edilmektedir.

#### **Uluslararası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) Üst Çalışma Grubu, Network A, Network B ve Network C Çalışmaları:**

EDPC'nin beklentileri ve öncelikleri doğrultusunda INES faaliyetlerini yönetme, izleme ve istatistik çalışmalarını koordine etme görevlerinin yanı sıra, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO)-OECD-Avrupa İstatistik Ofisi (EUROSTAT) (UOE) ortak veri tabanına Bir Bakışta Eğitim (Education at a Glance–EAG)'de yayınlanmak üzere veri sağlamak, göstergeler geliştirmek ve analizler yapmak görevleri de verilerek kurulan yeni Üst Çalışma Grubu, aynı zamanda Network A, B ve C gruplarının çalışmalarını da yönlendirici bir konumdadır.

Yüksek öğretim düzeyi dâhil olmak üzere; gösterge geliştirme ve analiz etme görevleri kapsamına eğitimde insan kaynakları ve maliyet, eğitim-öğretime erişim ve katılım ile öğrenci sayıları, geçişleri ve mezuniyeti gibi alanlar girmektedir.

Her yıl yayınlanan OECD EAG kitabının INES kapsamındaki hazırlık faaliyetlerine de; Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ve Strateji Geliştirme Başkanlığı ile Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığındaki INES temsilcileri tarafından katılım ve katkı sağlanmaktadır.

#### **Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA):**

PISA çalışması 15 yaş grubu öğrencilerin temel eğitimden sonra gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlarda, sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilme yeteneğini değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

Ülkemizin 2001 yılından itibaren katılmakta olduğu PISA çalışmaları, Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımız PISA 2006 verileri halen değerlendirilme aşamasında olup PISA 2006 Uluslararası Raporu 4 Aralık 2007 tarihinde açıklanacaktır.

PISA 2009 ile ilgili faaliyetler de sürdürülmektedir.

#### **Eğitim Binaları Programı (PEB):**

Eğitim Binaları Programı (PEB)'nin amacı eğitim binalarıyla ilgili her konuda uluslararası düzeyde araştırma, deneyim, bilgi ve görüş alışverişini teşvik etmektedir. Bu program kapsamında OECD Konseyi'nin direktifleri doğrultusunda, eğitim tesislerinin

kalitesinin artırılması ve bunların yapım, bakım ve yönetimi için harcanan kaynakların en verimli şekilde değerlendirilmesi konularında faaliyette bulunmaktadır.

Bakanlığımızın inisiyatifiyle 2006 yılında İstanbul'da Ekonomik İş Birliği Teşkilatı (EİT) üye ülkeleri, OECD-PEB temsilcileri ve Uluslararası Doğal Afetler (GHI) adlı kuruluşun katılımıyla düzenlenen "Okulların Deprem Güvenliği Uluslararası Çalıştayı"ni takiben 8-10 Ekim 2007 tarihlerinde Pakistan'ın başkenti Islamabad'da afet risk yönetimi ve Ekonomik İş Birliği Teşkilatı (EİT) ülkelerindeki okulların deprem güvenliğinin gözden geçirilmesi ve afet risk yönetimi konulu ikinci uluslararası konferans gerçekleştirilmiştir.

Eğitim binaları ve donanımına yapılan yatırımların, eğitim-öğretimden en üst düzeyde yarar sağlanabilmesi için ortam ve zemin hazırlanmasını ve deprem güvenliğini amaçlayan OECD Eğitim Binaları Programı (PEB) etkinlikleri, Bakanlığımız Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığının bağlı bulunduğu Müsteşar Yardımcısı tarafından takip edilmektedir.

#### **Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS):**

OECD tarafından yürütülen bir diğer çalışma da TALIS'tir. Araştırmanın amacı, katılımcı ülkelere öğretmenler, öğretim ve öğrenmeye ilişkin politika geliştirmelerinde destek olacak güvenilir ve karşılaştırılabilir uluslararası göstergeler ve analizler sağlamaktır. Öğretmenlerin okullardaki çalışma şartlarını ve eğitim ortamlarını konu alan ilk uluslararası araştırmadır. TALIS, öğretmen ve yöneticilerin eğitim analizi ve politika geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmalarına imkan veren uluslararası bir araştırmadır. Bu araştırmayla sağlanacak verilerin analizi, benzer zorluklarla karşılaşan ülkelerin belirlenmesini ve diğer ülkelerdeki farklı politika yaklaşımlarından faydalanılmasını sağlayacaktır. Araştırmaya Türkiye dahil 24 ülke katılmaktadır. Projenin koordinasyonu Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.

2007 yılında araştırmaya katılan bütün ülkelerde yapılan alan denemesinin ardından ana uygulama 2008 yılında gerçekleştirilecektir. Ana uygulama için her ülkeden 200 okul ve bu okulların her birinden 20 olmak üzere toplam 4.000 öğretmen seçilerek örneklem oluşturulmuştur.

#### **Yeni Bin Yılın Öğrencileri (NML) Projesi:**

OECD tarafından 2007 yılında başlatılan ve 2008 yılı sonunda tamamlanması öngörülen projeye Bakanlığımızın; Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü vasıtasıyla katılımı sağlanmıştır. OECD Yöneticisinin 2007 yılının Ağustos ayında Ankara'ya ziyareti gerçekleştirilmiş ve TRT dahil olmak üzere projenin tanıtımı yapılmıştır.

#### **Bir Bakışta Eğitim (EAG) Yıllık Yayını :**

OECD'nin Bir Bakışta Eğitim isimli yayını; dünyada karşılaştırmalı eğitim göstergelerinin bulunduğu sayılı kaynaklardan biridir. Hedef kitle; politik karar

merciinde bulunanlar, araştırmacılar ve tüm eğitim personelidir. Her yıl dzenli olarak basılan kitapta, llkelerin eğitim sistemleri gstermeleri tüm boyutlarıyla incelenmektedir.

Bir Bakışta Eğitim yayınındaki gstermeler, bir llnenin diğer llkelerin performansları işığında kendi durumunu gormesini sağlamaktadır. Bu alışma, uluslararası, ortak ve profesyonel bir yaklaşımla eğitim sistemlerinin başardıkları hakkında zengin, karşılaştırılabilir ve gncel gstermeleri ortaya koymaktadır.

Bakanlığımız; Bir Bakışta Eğitim yayınının hazırlıklarına, aktif olarak katılmaktadır.

2007 yılında katılmakta olduğumuz program ve projeler için Bakanlığımız OECD'ye yıllık katkı payı olarak 186.735,00 Avro odemiştir.

### **3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLÂTI İLE İLİŞKİLER**

Birleşmiş Milletler (BM) Teşkilatı ve TeŐkilata bağlı kuruluşlar tarafından dzenlenen eğitim ve bilim içerikli toplantı, seminer, staj, konferans, kongre, sempozyum, çalışma grubu ve inceleme gezisi gibi faaliyetlere Bakanlığımız temsilcilerinin katılımı sağlanmaktadır.

İki yılda bir yapılmakta olan UNESCO Genel Konferanslarının 34'uncüsü 17 Ekim-3 Kasım 2007 tarihleri arasında Paris'te dzenlenmiştir. Konferansa Sayın Bakanımız başkanlığında bir heyetle katılım sağlanmıştır.

Halen uygulanmakta olan UNESCO Gneydoğu Akdeniz Projesi (SEMPEP), Kardeş Okullar Projesi (ASP), Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Projesi (UNEVOC), Herkes İçin Eğitim (EFA), Uluslararası Eğitim Burosuna (IBE), Srdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim vb. konularına Bakanlığımız ilgili birimleri ile Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gsteren UNESCO Türkiye Millî Komisyonu komiteyelerinin katılımı sağlanmaktadır.

35. UNESCO Genel Konferansı ise 2009 yılında gerçekleştirilecektir.

### **4. AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER**

#### **Avrupa Konseyi Dil Gelişim Dosyası Projesi**

Avrupa Konseyi, Dil Politikaları Birimi tarafından geliştirilen Avrupa Dil Gelişim Dosyası Projesi, 15-17 Ekim 2000 tarihleri arasında Polonya'nın Cracow kentinde dzenlenen Eğitim Bakanları Daimi Konferansı sonunda imzalanan sonuç bildirgesiyle Konseye üye tüm llkelerde uygulanması karar altına alınmıştır. Uygulama ise 2001-2002 oğretim yılında başlamıştır.

Bu Proje ile Avrupa yurttaşları arasında karşılıklı anlayışın geliştirilmesi, değişik kltürlere saygı gsterilmesi, kltür ve dil farklılıklarının korunması, farklı llkelerdeki dil oğretim programlarının birbirine uyumunun sağlanması ve dil oğretimine standartların getirilmesi amaçlanmaktadır.

Avrupa Dil Gelişim Dosyası, dil pasaportu, dil öğrenim geçmişi ve dil dosyasından oluşmaktadır. Dil dosyası, bireye özgü bir belge olup hangi dilleri ne düzeyde bildiğini, bu dilleri nasıl, ne kadar sürede ve nerelerde öğrendiğini ayrıntılı olarak göstermektedir. Bu belgeye sahip olan her Avrupa vatandaşı, Avrupa ülkelerinde serbestçe seyahat etme, oturma ve çalışma hakkına sahip olacaktır.

Proje, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 01.10.2001 tarihinde alınan Makam Onayı ile başlamıştır. Ankara ve Antalya pilot il olarak belirlenmiş ve her ilden 10 okul seçilerek toplam 20 pilot okul belirlenmiştir.

Pilot okullarda uygulamaya geçmeden önce bu okullarda görevli İngilizce öğretmenleri hizmet içi eğitime alınmış ve Dil Dosyası Projesi ayrıntılı bir şekilde tanıtılmıştır. Farklı Avrupa ülkelerinde geliştirilen örnekler incelenmiş, dil betimleyicileri analiz edilmiş ve uygulama sürecinin nasıl olacağı konusu üzerinde durulmuştur.

Yapılan dört farklı seminer sonucunda, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında bir çalışma grubu oluşturulmuş ve liselerde okuyan 15–18 yaş grubu öğrenciler için Avrupa Dil Gelişim Dosyası modeli geliştirilmiştir. 2002–2003 eğitim-öğretim yılı başında, hazırlanan Dil Gelişim Dosyası modeli, denenmek amacıyla okullara gönderilmiş ve böylece Proje pilot okullarda uygulanmaya başlamıştır.

2003 Mayıs ayında dil gelişim dosyası modeli, Avrupa genelinde geçerlilik alabilmek amacıyla Avrupa Konseyine sunulmuştur. Avrupa Ülkeleri tarafından hazırlanan dil gelişim dosyalarının geçerliliğini onaylayan “Geçerlilik Komitesi” (Validation Committee), Türkiye tarafından hazırlanan dosyayı incelemiş, Avrupa Konseyi dil öğrenme standartlarına uygun bulmuş ve 47.2003 geçerlilik numarası vererek bu çalışmayı Avrupa çapında akredite etmiştir.

2004-2005 öğretim yılında Bakanlığımızda iki ayrı çalışma komisyonu oluşturulmuş ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasıyla ilgili çalışmalara devam edilmiştir.

Birinci Komisyon, 15–18 yaş grubu öğrenciler için hazırlanmış dil dosyasında yer alan dil betimleyicileri (Language descriptors) için öğrenme etkinlikleri ve test maddeleri hazırlamayı hedeflemiş ve B1 düzeyi ile B2 düzeyi için örnek test maddeleri ve öğrenme etkinlikleri hazırlamıştır. İkinci Komisyon ise 10–14 yaş grubu için yeni bir Avrupa Dil Gelişim Dosyası modeli geliştirmeyi hedeflemiştir.

2005–2006 öğretim yılında 10–14 yaş grubu için geliştirilen Avrupa dil gelişim dosyası modelinin hazırlanması tamamlanmış ve 15 ilköğretim okulunda pilot çalışması yapılmıştır. Geliştirilen model, Avrupa Konseyine akredite edilmesi için sunulmuş ve 80.2006 geçerlilik numarası ile bu çalışma da akredite edilmiştir.

Akredite edilen bu dosyalar ile yabancı dil öğretiminin zorunlu olarak başladığı ilköğretim 4. sınıftan lise son sınıfa kadar her öğrencinin bir dil dosyası olacaktır. Çok kısa zamanda bu dosyaları dijital ortamda tutmaları ve bilgileri elektronik ortamda saklamaları da söz konusu olacaktır.

2006–2007 öğretim yılında Projenin uygulama alanını genişletmek amacıyla Türkiye genelinden 10 il örneklem grubu olarak alınmış ve kademeli yaklaşımla Projenin ülke genelinde yaygınlaştırılması çalışmasına başlanmıştır.

### **Avrupa Konseyi Tarih Eğitimi Projeleri**

Tarih ve tarih öğretimi demokratik toplumların gelecekteki vatandaşlarına bilgi, beceri ve tavırlar öğrettiği için özel bir öneme sahiptir. Avrupa Konseyi'nin tarih eğitiminde uzun bir geleneği vardır. Üye devletlere, tarih müfredatlarını yenilerken, yeni tarih ders kitapları hazırlanırken ve tarih öğretmenlerini yetiştirirken yardım ederek bu gelenekten yararlanmaktadır. Bu çerçevede öğretim materyali olarak üye ülkelerin de katkılarıyla CD hazırlanmaktadır.

“Tarih Eğitimi Projesi”, “Tarih Öğretiminde Avrupa Boyutu” ve “Tarih Öğretiminde Öteki İmajı” adlı projelerle devam etmektedir. 2006 yılında “Avrupa Tarihlerinin Kesişme Noktası” adlı kitapta Türkiye ile ilgili bölümler incelenmiş ve bir rapor hazırlanmıştır. Bu çalışma kapsamında Avrupa tarihini etkileyen 5 önemli olayın incelendiği CD-ROM çalışması devam etmektedir.

“Tarih Öğretiminde Öteki İmajı Projesi” 2006 yılında başlamış ve 2009 yılında sona erecektir. 2007 yılı Ekim ayında “Bugünün Kültürel Çeşitliliğini Anlamak ve Tecrübe Etmek İçin Tarih Öğrenimi” konulu iki günlük bir sempozyum düzenlenmiştir. Ayrıca bu konu ile ilgili ders kitapları ve öğretim materyallerinin hazırlanması düşünülmektedir. Bu konuda tarih öğretmenlerinin bilgilendirilmesi amacıyla hizmet içi eğitim faaliyet planı hazırlanacaktır.

### **Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Projesi**

Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerin devlet ve hükümet başkanları tarafından 10–11 Ekim 1997 tarihlerinde Strasbourg'da yapılan ikinci zirvelerinde oluşturulmuştur. Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi, Avrupa Konseyi'nin ana misyonu olan çoğulcu demokrasi, insan hakları ve hukukun üstünlüğünün güçlendirilmesi amaçlarıyla bağlantısı nedeniyle Konseyin politik bir önceliği haline gelmiştir.

Bu Proje, bireylerin etkin yurttaşlar olabilmeleri için hangi değerleri ve becerileri kazanmaları gerektiği, bu becerileri nasıl kazanabilecekleri ve bunları diğer insanlarla nasıl paylaşabileceklerini öğrenmeleri için oluşturulmuştur.

Proje kapsamında Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi, 2005 yılını “Eğitim Yoluyla Avrupa Yurttaşlık Yılı” olarak ilan etmiştir. Bu “Yıl”ın amacı, demokratik yurttaşlık eğitimi politikalarının oluşturulmasını sağlamak ve taraf devletlerin kendi içlerinde ve aralarında yapacakları etkinlikleri teşvik etmektir. “Yıl” kapsamında ülkemizde “İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi” ve “Çocuk Hakları” konulu hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenmiştir. Yurtdışından gelen uzmanlar tarafından seminerler verilmiş, okullara asılmak üzere afiş bastırılarak 81 il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.

2007 yılında Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi kapsamında formatör öğretmen eğitimi semineri düzenlenmiştir. 2008 yılında da öğretmen eğitimi devam edecektir. Projeyi yürüten diğer ülkelerle işbirliği içerisinde bir eğitim modülü hazırlanacaktır. 2008 yılı içinde Projeye ilgili web sayfası hazırlanması da planlanmıştır.

### **Okulda Avrupa Projesi**

Avrupa Konseyi, Avrupa Komisyonu, Avrupa Kültür Vakfı ve Avrupa Parlamentosunca desteklenen ve Merkezi Bonn'da bulunan Koordinasyon Ünitesi'nce organize edilen "Okulda Avrupa Projesi" etkinlikleri 1984 yılından bu yana Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Okulda Avrupa çalışmaları, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerdeki öğretmen ve öğrencileri Avrupa düşüncesine duyarlı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede tüm üye ülkelerde olduğu gibi, ülkemizde de ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında, 10-13, 14-16 ve 17-19 yaş grubu öğrencileri arasında resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmektedir. Yarışma konuları her yıl üye ülke temsilcilerinin katıldığı Uluslararası Avrupa Komitesi Toplantısı'nda belirlenmekte ve Konseye üye ülkelerin öğrencileri aynı temada yarışmaktadır. Konular seçilirken; Avrupa'yı ilgilendiren güncel olaylarla bağlantılı olmasına dikkat edilmektedir.

Bu çerçevede, her yıl olduğu gibi 2006-2007 eğitim-öğretim yılında da ülkemiz genelinde resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmiş ve derece alan öğrenciler ödüllendirilmiştir.

### **Öğretmenler için Pestalozzi Hizmet İçi Eğitim Projesi**

Bu program, öğretmenlerin başka bir ülkede kısa bir hizmet içi yetiştirme kursuna katılmalarını sağlamak yoluyla mesleki deneyimlerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Her yıl 1000 kadar yer açılmakta ve bunlar özellikle farklı ülkelerden gelen öğretmenlere teklif edilmektedir.

Programa göre düzenlenen seminerler daha ziyade Avrupa Konseyi'nin önceliklerini oluşturan demokratik vatandaşlık, insan hakları, kültürler arası eğitim, okul bağlantıları ve değişimleri, modern diller, tarih ve Avrupa eğitim boyutuna tahsis edilmektedir.

Avrupa Konseyi Kültürel İşbirliği Kurulu'nun (CDCC) Eğitim Personeli Hizmet İçi Eğitim Programı çerçevesinde, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerde, öğretmenler, okul müdürleri, müfettişler ve rehber öğretmenler gibi eğitim personeli için her yıl 80 civarında 3-5 günlük kurs ve seminerler düzenlenmektedir. Bu programların amacı üye ülkelerdeki eğitim personelinin mesleki tecrübelerini artırmak, eğitimciler arasında bilgi ve eğitim materyali değişimini sağlamak ve kazanımlarını çevrelerine yaymaya yönlendirmektir. Bu seminerlerin konusu çoğunlukla, Avrupa Konseyi'nin, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, kültürler arası eğitim, günlük hayattaki şiddetle



mücadele, tarih eğitimi ve öğretimi, kültürler arası ve inançlar arası diyalog, dil öğretimi ve müfredat geliştirme gibi öncelikli çalışmaları ile bağlantılı olmaktadır.

Semineri düzenleyen ülkelerden ve Avrupa Konseyine üye ülkelerden her yıl 5000'in üzerinde eğitimcinin yararlandığı bu seminerlerle ilgili duyurular Bakanlığımız İnternet sayfasının "Duyurular" kısmında yayımlanmaktadır. İl millî eğitim müdürlükleri yoluyla Bakanlığımıza süresi içerisinde başvurularını yapan adayların, iletişim bilgilerini, mesleki niteliklerini, dil seviyelerini, seminere katılma amaçlarını ve seminer sonrası yapmayı düşündükleri faaliyetleri içeren ve istenen yabancı dilde doldurulmuş başvuru formları, Bakanlığımızca yapılan bir değerlendirmeyi takiben ilgili ülke makamlarına ve Avrupa Konseyi'ne ulaştırılmaktadır. Başvuruların değerlendirilmesi ve katılımcıların seçimi Avrupa Konseyi ve semineri düzenleyen ülke makamlarınca gönderilmektedir. Seminere kabul veya kabul edilmeme durumları doğrudan adaylara ve Bakanlığımıza bildirilmektedir. Proje Bakanlığımız Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

#### **5. KARADENİZ EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (KEİT) İLE İLİŞKİLER**

Karadeniz Ekonomik İş Birliği Teşkilatı (KEİT) Eğitim Bakanları 1. Toplantısı'nın 2004 yılında Azerbaycan'da; KEİT Eğitim Bakanları 2. Toplantısının 2005 yılında Yunanistan'da yapılarak ve takiben İş Birliği Deklarasyonları yayınlanmasının ardından KEİT eğitim ve bilim çalışmalarının ivme kazandığı bilinmektedir.

Atina Deklârasyonu'nun uygulanması amacıyla KEİT bölgesinde üniversitelerarası iş birliği, yükseköğretim diploma ekleri, yükseköğretim reformlarını kapsayan bir bilgi ağı ve bir web sitesi oluşturulması, yükseköğretim kurumları arasında ortak öğretim ve araştırma programları hazırlanması ile eğitim projeleri konularındaki çalışmalar "KEİT Eğitim/Yükseköğretim Çalışma Grubu" tarafından sürdürülmektedir.

Bakanlığımızın inisiyatifile 27-28 Ağustos 2007 tarihlerinde İstanbul'daki KEİT Merkezinde "Yeni Bin Yılda KEİT Dünyasında Eğitim ve Öğretim" konulu KEİT Eğitim Bakanlıkları Müsteşarlar Toplantısı düzenlenmiş ve bir sonuç bildirgesi yayınlanmıştır.

Açılışı Sayın Bakanımız tarafından yapılan KEİT Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları Toplantısı'nda; gelecek yıllarda KEİT dünyasında iş birliği yapılabilecek alanlar olan yaşam boyu öğrenim, dijital çağ öğrencileri, müfredat ve eğitim portalları, dijital teknoloji araçlarına erişimdeki farklılıklar, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimleri, tüm eğitim kademelerinde kaliteli eğitime erişimde eşitlik konularında sunumlar ve görüşmeler yapılmıştır.

#### **6. EKONOMİK İŞ BİRLİĞİ TEŞKİLATI (EİT / ECO) İLE İLİŞKİLER**

Ekonomik İş Birliği Teşkilatı (EİT/ECO) tarafından EİT Eğitim Enstitüsü'nün Türkiye'de kurulması kararlaştırılmış ve EİT Eğitim Enstitüsü Tüzüğü TBMM tarafından da onaylanmıştır.

EİT Eğitim Enstitüsü'nün kuruluş çalışmaları; Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Dış Ekonomik İşler Genel Müdürlüğü, Başbakanlık TİKA, Dışişleri Bakanlığı Çok Taraflı Kültürel İşler Genel Müdür Yardımcılığı ve YÖK ile iş birliği halinde yapılmaktadır.

Üye devletlerin Eğitim Bakanları ile EİT Genel Sekreteri ve henüz seçilmemiş olan EİT Eğitim Enstitüsü Başkanından oluşacak EİT Eğitim Enstitüsü Mütevelli Heyeti toplantısının 2008 yılında ülkemizde yapılması beklenmektedir.

### **7. AVRUPA OTELCİLİK VE TURİZM OKULLARI BİRLİĞİ (AEHT) YARIŞMALARI**

1988 yılında Türkiye ile birlikte Almanya, Avusturya, Belçika, Danimarka, Finlandiya, Fransa, Hollanda, İngiltere, İspanya, İsveç, İtalya, Lüksemburg, Norveç, Portekiz ve Yunanistan'ın bulunduğu ve 16 ülke tarafından kurulan Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT)'nin Merkezi Lüksemburg'tadır.

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) otelcilik ve turizm meslek liseleri arasında iletişim ve dayanışmayı artırmaya yönelik olarak Avrupa Birliğine bağlı olarak faaliyet gösteren bir kuruluştur. Birlik tarafından her yıl belirlenen üye ülkelerin birinde genel kurul toplantısı ve yarışmalar düzenlenmektedir.

Yarışmalarda Bakanlığımıza bağlı Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinin çeşitli dereceleri bulunmaktadır. Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 14 Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesi Avrupa Otelcilik Okulları Birliği üyesidir.

16-21 Ekim 2007 tarihleri arasında İtalya'nın Tesolo kentinde birlik tarafından düzenlenen 20. Genel Kurul Toplantısı ve Yarışmalarına Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı dört okul katılmıştır. Yarışmalar 5 dalda düzenlenmiştir.

Yarışmalar sonucunda, Tekirdağ Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi öğrencisi Okan BİNGÖL Bar Yarışması-Bira dalında İkincilik ödülü almıştır.

Birliğin önümüzdeki yıl yarışmaları Estonya 'da yapılacaktır.

## **ALTINCI BÖLÜM**

### **2008 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere 28.05.2007 tarihli ve 2007/12300 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kabul edilen Orta Vadeli Program, 15.06.2007 tarihli ve 2007/33 Karar No'lu Yüksek Planlama Kurulu Kararı ile kabul edilen Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığınca hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımız 36 birim bütçesinin teklifleri 2008-2010 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları;

- Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar,
- Halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime katkıları, bağışları ile

➤ Okul aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

**Tablo 5- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2007 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı**

(YTL)

FONKS. KOD	AÇIKLAMA	2007 Yılı Bütçe Ödeneği	2008 Yılı Bütçe Tasarı	2007 Yılı KBÖ'ne Oranı	2008 Yılı MEB Bütçesine Oranı
				%	%
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.992.572.400	2.218.715.000	11,35	9,6821
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	510.000	500.000	-1,96	0,0022
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ		35.000		0,0002
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	98.377.910	106.177.000	7,93	0,4633
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	19.264.173.690	20.590.138.000	6,88	89,8522
TOPLAM		21.355.634.000	22.915.565.000	7,30	100,00

**Tablo 6- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2007 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı**

(YTL)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2007 Yılı Bütçe Ödeneği	2008 Yılı Bütçe Tasarı	2007 Yılı KBÖ'ne Oranı	2008 Yılı MEB Bütçesine Oranı
				%	%
01	PERSONEL GİDERLERİ	13.488.829.000	15.404.236.000	14,20	67,22
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ *	3.165.296.000	1.816.273.000	-42,62	7,93
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ *	1.198.203.000	2.215.117.000	84,87	9,67
05	CARİ TRANSFERLER	1.907.706.000	2.070.515.000	8,53	9,04

06	SERMAYE GİDERLERİ	1.489.500.000	1.261.704.000	-15,29	5,51
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	106.100.000	147.720.000	39,23	0,64
<b>TOPLAM</b>		<b>21.355.634.000</b>	<b>22.915.565.000</b>	<b>7,30</b>	<b>100,00</b>

\* 2007 yılında "tedavi ve cenaze giderleri" "Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri" içerisinde yer almış, ancak 2008 yılında ise "tedavi ve cenaze giderleri" "Mal ve Hizmet Alım Giderleri" içerisinde yer almıştır.

**Tablo 7- 2008-2010 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2008 Yılı Tasarısının Başlangıç Ödeneğine Oranı (YTL)**

EKO. KOD	AÇIKLAMA	2007	2008	2008 TASARISININ 2007 BÖ'E ORANI %	2009	2010
		BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	TASARI		TEKLİF	TEKLİF
I	II					
01	PERSONEL GİDERLERİ	13.488.829.000	15.404.236.000	14,2	16.528.745.100	16.528.745.200
	1 MEMURLAR	12.812.734.800	14.250.233.000	11,2	15.290.504.300	15.290.504.400
	2 SÖZLEŞMELİ PERSONEL	275.000.000	594.905.000	116,3	638.330.800	638.330.800
	3 İŞÇİLER	4.910.000	8.098.000	64,9	8.688.400	8.688.400
	4 GEÇİCİ PERSONEL	376.184.200	530.000.000	40,9	568.689.100	568.689.100
	5 DİĞER PERSONEL	20.000.000	21.000.000	5,0	22.532.500	22.532.500
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	3.165.296.000	1.816.273.000	-42,6	1.948.860.900	2.091.127.700
	1 MEMURLAR	3.036.587.170	1.623.238.000	-46,5	1.741.736.300	1.868.880.300
	2 SÖZLEŞMELİ PERSONEL	52.337.500	87.917.000	68,0	94.334.000	101.222.800
	3 İŞÇİLER	890.000	1.768.000	98,7	1.896.700	2.035.300
	4 GEÇİCİ PERSONEL	75.481.330	103.350.000	36,9	110.893.900	118.989.300
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.198.203.000	2.215.117.000	84,9	2.294.436.400	2.406.417.500
	2 TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	431.751.500	443.905.050	2,8	461.660.700	480.126.900
	3 YOLLUKLAR	82.922.500	86.852.100	4,7	90.327.200	93.940.200
	4 GÖREV GİDERLERİ	485.000	515.450	6,3	535.900	557.300
	5 HİZMET ALIMLARI	663.982.000	710.568.853	7,0	710.645.600	739.071.900
	6 TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	534.000	492.600	-7,8	512.200	532.700
	7 MENKUL MAL ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	10.687.000	11.643.247	8,9	12.109.700	12.594.000
	8 GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	7.841.000	8.139.700	3,8	8.465.200	8.803.800
	9 TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	0	953.000.000		1.010.179.900	1.070.790.700
05	CARİ TRANSFERLER	1.907.706.000	2.070.515.000	8,5	1.872.198.600	1.774.797.600
	2 HAZİNE YARDIMLARI	1.300.195.000	1.432.637.000	10,2	1.208.806.000	1.085.458.000
	3 KAR AMACI GÜTMİYEN KURUL. YAPILAN TRANSFER.	5.448.000	5.862.000	7,6	6.097.200	6.340.000
	4 HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	581.346.000	610.406.000	5,0	634.820.800	659.626.300
	6 YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	20.717.000	21.610.000	4,3	22.474.600	23.373.300
06	SERMAYE GİDERLERİ	1.489.500.000	1.261.704.000	-15,3	1.583.688.000	1.739.753.000
	1 MAMUL MAL ALIMLARI	333.020.000	275.392.000	-17,3	234.952.000	234.952.000
	2 MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	12.488.000	15.330.000	22,8	2.330.000	2.330.000
	3 GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	20.600.000	19.000.000	-7,8	9.000.000	9.000.000

	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	50.000.000	40.000.000	-20,0	66.268.000	72.847.000
	5	GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	762.765.000	702.472.000	-7,9	1.015.533.000	1.141.228.000
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	303.927.000	197.510.000	-35,0	255.605.000	279.396.000
	9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	6.700.000	12.000.000	79,1		0
<b>07</b>		<b>SERMAYE TRANSFERLERİ</b>	<b>106.100.000</b>	<b>147.720.000</b>	<b>39,2</b>	<b>125.051.000</b>	<b>135.114.000</b>
	1	YURTIÇİ SERMAYE TRANSFERLERİ	90.600.000	131.520.000	45,2	108.551.000	118.314.000
	2	YURTDİŞİ SERMAYE TRANSFERLERİ	15.500.000	16.200.000	4,5	16.500.000	16.800.000
<b>TOPLAM</b>			<b>21.355.634.000</b>	<b>22.915.565.000</b>	<b>7,3</b>	<b>24.352.980.000</b>	<b>24.675.955.000</b>

Tablo 8- 2008 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıf. Göre Dağılımı

(YTL)

FONK. KODU	AÇIKLAMA	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	511.717.300	66.321.600	100.585.100	1.437.792.000	6.299.000	96.000.000	2.218.715.000
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	270.400	36.000	193.600				500.000
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ			35.000				35.000
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	12.974.500	1.932.400	89.750.100	220.000	1.300.000		106.177.000
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	14.879.273.800	1.747.983.000	2.024.553.200	632.503.000	1.254.105.000	51.720.000	20.590.138.000
<b>TOPLAM</b>		<b>15.404.236.000</b>	<b>1.816.273.000</b>	<b>2.215.117.000</b>	<b>2.070.515.000</b>	<b>1.261.704.000</b>	<b>147.720.000</b>	<b>22.915.565.000</b>

Tablo 9- 2008 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	03 MAL VE HİZMET ALIM GİDER.	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANS.	TOPLAM
ÖZEL KALEM	1.056.700	116.000	828.400				2.001.100
TEFTİŞ KURULU BAŞK.	8.935.900	908.000	2.378.110				12.222.010
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.137.600	124.000	102.600				1.364.200
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞK.	6.588.500	712.000	1.063.640				8.364.140
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ	270.400	36.000	193.600				500.000
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİ. BAŞK.	5.194.200	741.000	11.291.050	942.000	927.000		19.095.250
PERSONEL GENEL MDR.	7.166.800	863.000	1.735.850				9.765.650
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞK.	2.537.200	267.000	5.271.800		2.480.000		10.556.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞK.	598.800	78.000	73.945.200				74.622.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞK.	106.451.500	15.100.000	17.879.430	812.000	19.000.000		159.242.930
ÖRET. HİZ. VE SOS. İŞL.D..BŞK.	9.298.300	1.408.000	1.614.350		3.012.000		15.332.650
YATIRIMLAR VE TES. DAİ. BŞK.	7.580.800	4.027.000	541.200		80.000.000		92.149.000
EĞİTİM ARAŞ. VE GELİŞ. DAİ. BŞK.	2.726.100	331.000	2.332.620	63.000	2.750.000		8.202.720
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞK.	1.343.400	63.000	395.400				1.801.800
ORTAÖĞR. BRS. VE YRT. D..BŞK.	491.200	57.000	248.200	100.587.000	37.700.000	4.000.000	143.083.400
EĞİTİM ARAÇ. VE DON. D..BŞK.	4.281.900	212.000	3.262.350		21.361.000		29.117.250
ÇİRM.S.VE TK.EĞT.GL.VE YY. D. B.	389.300	39.000	56.170				484.470
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞK.	598.800	91.000	623.550		360.000		1.673.350
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.346.900	161.000	513.350				2.021.250
BASIN VE HALKLA İLİŞK.MÜŞ.	133.600	14.000	104.850				252.450
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI	3.237.800	459.400	691.750				4.388.950
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	471.812.000	61.847.600	76.115.400	4.150.000	2.000.000		615.925.000
OKUL ÖNC.EĞT. GEN. MÜD. MRK.	1.082.000	121.000	374.280				1.577.280
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI	190.689.900	21.050.000	9.780.210		40.500.000		262.020.110
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MRK.	1.619.400	187.000	769.450				2.575.850
İLKÖĞRETİM OKULLARI	9.506.541.100	1.130.469.000	1.120.450.200	230.084.000	492.139.000	10.000.000	12.489.683.300
ORTA ÖĞRETİM GN.MD. MRK.	1.317.800	161.000	552.370				2.031.170
GENEL ORTA ÖĞR. OKUL.	2.177.237.400	243.574.000	181.002.650	76.000.000	294.115.000	21.000.000	2.992.929.050
ERKEK TEK. ÖĞR. GN. MD. MRK.	914.300	103.000	497.500				1.514.800
ERKEK TEKNİK ÖĞR. OKUL.	1.002.980.800	112.881.000	122.332.470	31.890.000	63.000.000		1.333.084.270
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MRK.	833.500	99.000	460.150				1.392.650
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	427.724.600	50.172.000	43.765.450	10.200.000	43.557.000		575.419.050
TİCARET VE TURİZM ÖĞR.GEN.MÜD. MRK.	995.400	118.000	763.400				1.876.800
TİCARET VE TUR. ÖĞR. OKUL.	425.300.100	51.363.000	41.131.200	10.500.000	42.153.000		570.447.300
ÖĞRETİMEN YT. VE EĞT.GN.MD. MRK.	1.184.100	140.000	492.050				1.816.150
ÖĞRETİMEN YT.VE EĞT.GN.MD.TAŞ.	105.239.200	12.066.000	15.916.400	41.500.000	36.000.000		210.721.600
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MRK	1.147.900	125.000	442.200				1.715.100
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	259.735.500	27.692.000	36.444.000	49.000.000	17.350.000		390.221.500
ÇIRAKLIK VE YAY. EĞT GN MÜD.	1.856.300	208.000	898.850				2.963.150
MESLEKİ EĞ. VE HALK EĞT.MRK.	450.894.400	56.704.000	35.430.600	800.000	30.500.000	520.000	574.849.000
YÜSEK ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.167.700	141.000	212.500	1.481.230.000		112200000	1.594.951.200
DIŞ İLİŞK. GEN. MÜD. MERKEZ	1.222.100	146.000	1.767.100	5.694.000			8.829.200
YURTDIŞI EĞT. MÜŞ. VE ATAŞE.	5.899.000	212.000	710.950				6.821.950
YURTDIŞI EĞT ÖĞR. GN. MD. MRK.	1.209.700	144.000	1.180.550	19.343.000			21.877.250
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR.	233.000	3.000	620.550				856.550
ÖZEL ÖĞR. KUR. GN. MÜD. MRK.	1.152.500	140.000	362.392.650				363.685.150
ÖZEL EĞT.REH. VE DANŞ.HİZ.GEN.MÜD. MRK.	1.068.000	125.000	439.950				1.632.950
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUM.	179.100.600	19.095.000	17.709.900	7.500.000	19.550.000		242.955.500
EĞİTİM TEKNO. GEN. MÜD. MRK.	11.288.700	1.202.000	3.208.400		11.950.000		27.649.100
OKULÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.D..BŞ. MRK.	963.500	121.000	698.450	220.000	1.300.000		3.302.950
OKULÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.D.BŞK.TAŞ.	459.800	56.000	13.483.700				13.999.500
<b>TOPLAM</b>	<b>15.404.236.000</b>	<b>1.816.273.000</b>	<b>2.215.117.000</b>	<b>2.070.515.000</b>	<b>1.261.704.000</b>	<b>147.720.000</b>	<b>22.915.565.000</b>



Tablo 10- 2008 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	02 SAVUNMA HİZ.	03 KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZ.	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ.	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	TOPLAM
ÖZEL KALEM	2.001.100					2.001.100
TEFTİŞ KURULU BAŞK.	12.222.010					12.222.010
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.364.200					1.364.200
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞK.					8.364.140	8.364.140
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ		500.000				500.000
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİ. BAŞK.	19.095.250					19.095.250
PERSONEL GENEL MDR.	9.765.650					9.765.650
HİZMETİÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞK.					10.556.000	10.556.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞK.				74.622.000		74.622.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞK.	2.136.850				157.106.080	159.242.930
ÖĞRET. HİZ. VE SOS. İŞL.D. BŞK.	5.469.050			9.863.600		15.332.650
YATIRIMLAR VE TES. DAİ. BŞK.					92.149.000	92.149.000
EĞİTİM ARAŞ. VE GELİŞ. DAİ. BŞK.	4.820.420				3.382.300	8.202.720
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞK.	1.801.800					1.801.800
ORTAÖĞR. BRS. VE YRT. D. BŞK.	796.400				142.287.000	143.083.400
EĞİTİM ARAÇ. VE DON. D. BŞK.	1.621.950		35.000		27.460.300	29.117.250
ÇİRM.S.VE TK.EĞT.GL..VE YY. D. B.	484.470					484.470
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞK.	1.673.350					1.673.350
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	2.021.250					2.021.250
BASIN VE HALKLA İLİŞK.MÜŞ.	252.450					252.450
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLÂTI				4.388.950		4.388.950
MİLLİ EĞİTİM İL. MÜDÜRLÜKLERİ	615.925.000					615.925.000
OKUL ÖNC.EĞT. GEN. MÜD. MRK.					1.577.280	1.577.280
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI					262.020.110	262.020.110
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MRK.					2.575.850	2.575.850
İLKÖĞRETİM OKULLARI					12.489.683.300	12.489.683.300
ORTA ÖĞRETİM GN.MD. MRK.					2.031.170	2.031.170
GENEL ORTA ÖĞR. OKUL.					2.992.929.050	2.992.929.050
ERKEK TEK. ÖĞR. GN. MD. MRK.					1.514.800	1.514.800
ERKEK TEKNİK ÖĞR. OKUL.					1.333.084.270	1.333.084.270
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MRK.					1.392.650	1.392.650
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI					575.419.050	575.419.050
TİCARET VE TURİZM ÖĞR.GEN.MÜD. MRK.					1.876.800	1.876.800
TİCARET VE TUR. ÖĞR. OKUL.					570.447.300	570.447.300
ÖĞRETMEN YT. VE EĞT.GN.MD. MRK.					1.816.150	1.816.150
ÖĞRETMEN YT.VE EĞT.GN.MD.TAŞ.					210.721.600	210.721.600
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MRK					1.715.100	1.715.100
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI					390.221.500	390.221.500
ÇİRAKLIK VE YAY. EĞT GN MÜD.					2.963.150	2.963.150
MESLEKİ EĞ. VE HALK EĞT.MRK.					574.849.000	574.849.000
YÜSEK ÖGR. GN. MD. MRK.	1.530.158.200				64.793.000	1.594.951.200
DIŞ İLİŞK. GEN. MÜD. MRK	3.135.200				5.694.000	8.829.200
YURTDIŞI EĞT. MÜŞ. VE ATAŞE.					6.821.950	6.821.950
YURTDIŞI EĞT ÖGR. GN. MD. MRK.	2.290.250				19.587.000	21.877.250
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR.					856.550	856.550
ÖZEL ÖGR. KUR. GN. MÜD. MRK.	1.680.150				362005000	363.685.150
ÖZEL EĞT.REH. VE DANŞ.HİZ.GEN.MÜD. MRK.					1.632.950	1.632.950
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUM.					242.955.500	242.955.500
EĞİTİM TEKNO. GEN. MÜD. MRK.					27.649.100	27.649.100
OKULİÇİ BED.EĞT.SPOR VE İZC.D. BŞ. MRK.				3.302.950		3.302.950
OKULİÇİ BED.EĞT.SPOR VE İZC.D.BŞK.TAŞ.				13.999.500		13.999.500
TOPLAM	2.218.715.000	500.000	35.000	106.177.000	20.590.138.000	22.915.565.000

Tablo 11- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları  
(YTL)

Yıllar	Üretim Yöntemiyle GSMH *	Konsolide Bütçe ***	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSMH'ya Oranı %	Konsolide Bütçeye Oranı %
1997	29.393.262.147	6.361.685.500	510.063.600	1,74	8,02
1998	53.518.331.580	14.789.475.000	1.243.108.000	2,32	8,41
1999	78.282.966.809	27.266.600.000	2.131.808.500	2,72	7,82
2000	125.596.128.755	46.827.436.000	3.350.330.000	2,67	7,15
2001	176.483.953.021	48.519.490.000	4.046.305.625	2,29	8,34
2002	275.032.365.953	98.131.000.000	7.460.991.000	2,71	7,60
2003	356.680.888.222	147.230.170.000	10.179.997.000	2,85	6,91
2004	428.932.343.026	150.658.129.000	12.854.642.000	3,00	8,53
2005	486.401.032.274	156.088.874.910	14.882.259.500	3,06	9,53
Yıllar	Üretim Yöntemiyle GSMH *	Merkezi Yönetim Bütçesi *** (1)	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSMH'ya Oranı %	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı %
2006	575.783.962.136	174.958.100.699	16.568.145.500	2,88	9,47
2007	646.893.000.000**	204.988.545.572	21.355.634.000	3,30	10,42
2008	716.596.000.000**	222.553.216.800(2)	22.915.565.000(2)	3,20	10,30

\* Türkiye İstatistik Kurumu'nun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

\*\* Gerçekleşme tahminidir. 2008 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır

\*\*\* Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(1) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları dahil edilmemiştir.)

(2) Tasarı.

Tablo 12- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına  
Ayrılan Pay

(YTL)

Yıllar	Konsolide Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Konsolide Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
1995	89.275.215	14.391.921	16,12
1996	251.053.771	38.153.000	15,20
1997	524.600.000	76.884.950	14,66
1998	999.975.000	373.262.000	37,33
1999	1.410.000.000	408.341.000	28,96
2000	2.352.000.000	666.782.000	28,35
2001	3.500.000.000	779.855.000	22,28
2002	5.736.000.000	1.281.690.000	22,34
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,88
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
Yıllar	Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Merkezi Yönetim Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
2006	9.639.582.000	1.238.498.000	12,85
2007	9.341.637.000	1.490.000.000	15,95
2008(1)	8.743.466.000	1.296.704.000 (2)	14,83

(1) Tasarı (1 sayılı cetvel esas alınarak düzenlenmiştir.)

(2) 35.000.000 YTL'si Eğitim Kurumu yapımı için TOKİ'ye aktarmak üzere (07) Sermaye Transferleri tertibine konulmuş olup toplama dahil edilmiştir.

Tablo 13- 2008 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(bin YTL)

İLGİLİ BİRİMLER	GENEL KATMA								3308 Sayılı Kanun Gelirleri	GENEL TOPLAM
	Etüt Proje	Taahhüt Alımı	Makine-Tecizat	Dış Kredi (1)	Büyük Onarım	Yapı Tesis	Sermaye Transferleri	TOPLAM		
<b>İLK VE GENEL ORTAÖĞRETİM</b>	11.750		118.439	82.000	109.150	547.365	35.000			<b>903.704</b>
Okulöncesi Eğt. Gn.Md.			11.500		2.000	27.000				<b>40.500</b>
Özel Eğ.Reh. Dan. Hiz. Gn.Md.			5.000		6.000	8.550				<b>19.550</b>
İlköğretim Gn.Md.			50.139	57.000	50.000	335.000	10.000			<b>502.139</b>
Ortaöğretim Gn.Md.			44.000	25.000	50.000	145.115	21.000			<b>285.115</b>
Orta..Burs.veYurt.Dai.Bşk.			6.000			31.700	4.000			<b>41.700</b>
Eğitim Tek..Gn.Md.	9.000		1.800		1.150					<b>11.950</b>
Eğitimi Araştırma ve Geliş.Dai.Bşk.	2.750									<b>2.750</b>
<b>MESLEKİ EĞİTİM</b>	40.360	722	74.451		88.360	125.107			34.000	<b>363.000</b>
Erkek Teknik Öğ. Gn.Md.			13.000		20.000	20.000			10.000	<b>63.000</b>
Kız Teknik Öğ. Gn.Md.			7.000		8.250	20.307			8.000	<b>43.557</b>
Ticaret Turizm Öğ.Gn.Md.			5.000		9.653	19.500			8.000	<b>42.153</b>
Öğr.Yet. ve Eğ. Gn.Md.		440	9.560		5.000	21.000				<b>36.000</b>
Din Öğretimi Gn.Md.			6.750		10.000	600				<b>17.350</b>
Çıraklık ve Yay.Eğt. Gn.Md.			5.000		5.500	16.000			4.000	<b>30.500</b>
Strateji Gel. Başkanlığı	360									<b>360</b>
Okulıçı Bed.Eğt.S.lz.Dai.Bşk.			500		800					<b>1.300</b>
Hizmetiçi Eğitim Dai.Bşk.			980		800	700				<b>2.480</b>
İdari ve Mali İşler Dai.Bşk.			2.007		920					<b>2.927</b>
Öğret.Hiz.ve Sos.İşl.Dai.Bşk.			575		1.437	1.000				<b>3.012</b>
Yat.ve Tes.Dai.Bşk.	40.000				20.000	20.000				<b>80.000</b>
Eğt.Araç.ve Don.Dai.Bşk.		282	19.079			2.000				<b>21.361</b>
Sağlık İşleri Dai.Bşk.			5.000		6.000	4.000			4.000	<b>19.000</b>
<b>EĞİTİM TOPLAMI</b>	52.110	722	192.890	82.000	197.510	672.472	35.000		34.000	<b>1.266.704</b>
<b>SPOR</b>						30.000				<b>30.000</b>
Ortaöğretim Gn.Md.						30.000				
<b>TOPLAM</b>	<b>52.110</b>	<b>722</b>	<b>192.890</b>	<b>82.000</b>	<b>197.510</b>	<b>702.472</b>	<b>35.000</b>		<b>34.000</b>	<b>1.296.704</b>

**Tablo 14- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri**

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2007 Yılı Bütçe Ödeneği	2008 Yılı Bütçe Tasarısı	Artış Oranı
			(%)
<b>MEB</b>	<b>21.355.634.000</b>	<b>22.915.565.000</b>	<b>7,30</b>
01 Personel Giderleri	13.488.829.000	15.404.236.000	14,20
02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	3.165.296.000	1.816.273.000	-42,62
03 Mal ve Hiz.Alım Giderleri	1.198.203.000	2.215.117.000	84,87
05 Carî Transferler	1.907.706.000	2.070.515.000	8,53
06 Sermaye Giderleri	1.489.500.000	1.261.704.000	-15,29
07 Sermaye Transferleri	106.100.000	147.720.000	39,23
<b>Merkezi Yönetim Bütçesi</b>	<b>204.988.545.572</b>	<b>222.553.216.800</b>	<b>8,57</b>
<b>Üretim Yöntemiyle GSMH*</b>	<b>646.893.000.000</b>	<b>716.596.000.000</b>	<b>10,78</b>
MEB/Merkezi Yönetim Bütçesine %	10,42	10,30	
MEB/Üretim Yöntemiyle GSMH'ya %	3,30	3,20	

\* Gerçekleşme tahminidir. 2008 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

**Tablo 15- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar**

(YTL)

FAALİYETİN KONUSU	2005 Yılı Harcamaları	2006 Yılı Harcamaları	2007 Yılı Harcamaları
Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli Atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri	8.075.000	8.500.000	10.900.000
İl meslekî eğitim kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi			
Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları	25.886.139	20.000.000	34.000.000
Meslekî ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması	1.000.000	3.500.000	5.100.000
<b>TOPLAM</b>	<b>34.961.139</b>	<b>32.000.000</b>	<b>50.000.000</b>

**2007-2009 Dönemi Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma  
Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Planlanan Faaliyetler**

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri,

İl Mesleki Eğitim Kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları,

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılması,

Mesleki ve teknik öğretmenlerine mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılması için kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi eğitimleri,

Mesleki ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması

planlanmıştır.

## YEDİNCİ BÖLÜM

### YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

#### 1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU (YURTKUR)

351 sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu 22 Ağustos 1961 tarihli ve 10887 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Kanun ile kurulan YURTKUR Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz ve özel hukuk hükümlerine tabi sosyal amaçlı hizmet veren merkez teşkilâtı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 227 yurt müdürlüğünden meydana gelmektedir.

Kurum, sosyal devlet yaklaşımıyla yüksek öğrenim gören öğrencilerin; çağdaş ve güvenilir barınma, beslenme, kredi-burs hizmetleriyle öğrenimlerine, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle kişisel gelişmelerine katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca, 351 sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu gereğince, 1962 yılından itibaren öğrenim kredisi, 2547 sayılı Yüksek Öğrenim Kanunu gereğince, 1985 yılından itibaren katkı kredisi, 5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun gereğince, 2004 yılından itibaren de burs vermektedir.

#### ➤ Burs ve Kredi Hizmetleri

##### **Burs**

5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun'la; Kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilmekte olan burs ve kredilerin, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından verilmesi öngörülmüştür.

5102 sayılı Kanun'la burs, kredi taahhüt senetlerinin noterde tanzim ve tasdik edilmesine ilişkin iş ve işlemlerin, vergi, resim ve harca tabi tutulamayacağı ve Kurumca öğrencilere ödenen burs, kredi gibi nakdi yardımların haczedilemeyeceği hükmü getirilmiştir.

Bu Kanun'la, Kurum tek yetkili kuruluş haline getirilmiş ve Türkiye'de burs ve kredi dağıtımı konusunda sadece Kurumun yetkili olduğu hüküm altına alınmıştır. Böylelikle öğrencilerin çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarından almakta olduğu burs ve kredilerin mükerrer verilmesi önlenmiş ve daha fazla sayıdaki öğrenciye, daha fazla miktarda yardım yapılması sağlanmıştır.

2006-2007 öğretim yılında burs veya öğrenim kredisi almak için başvuruda bulunup, belge veren öğrencilerden 65.000'ine burs, kalanların tamamına ise öğrenim kredisi verilmiştir.

2006-2007 öğretim yılında toplam 184.500 öğrenciye burs verilmiş ve bu öğrenciler için 300 Milyon YTL ödeme yapılmıştır.

Burs miktarı aylık 2007 yılında 150 YTL olup, yüksek lisans öğrencilerine, aylık burs miktarının 2 katı doktora öğrencilerine ise 3 katı burs ödenmektedir.

2008 yılında aylık burs miktarı kesinleşen bütçe üzerinden 160 YTL olarak ödenecektir.

2007-2008 öğretim yılında ise yaklaşık 74.500 öğrenciye burs tahsisi yapılması planlanmıştır.

2003-2004 öğretim yılından 2006-2007 öğretim yılı sonuna kadar 232.785 öğrenci burstan yararlanmış ve bu öğrencilere toplam 680 Milyon YTL ödeme yapılmıştır.

5102 sayılı Kanun gereği, Üniversitelere; ÖSYM Kılavuzundaki kontenjanlarının toplamı üzerinden;

2004-2005 öğretim yılında % 5 oranında 17.758,

2005-2006 öğretim yılında % 7 oranında 25.659,

2006-2007 öğretim yılında % 7 oranında 25.663,

2007/2008 öğretim yılında %7 oranında 25.733,

olmak üzere toplam 94.813 burs kontenjanı ayrılmıştır. Üniversiteler kendilerine ayrılan kontenjan nispetinde öğrencilerini belirleyebilmekte ve kendilerine ayrılan kontenjanın % 20'sine tekabül eden miktarla sınırlı kalmak kaydı ile öğrencilerine aylık burs miktarının üç katına kadar burs verilmesini isteyebilmektedirler.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne; 3580 sayılı Kanun uyarınca, burs kontenjanı ayrılan öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını ilk 5 tercihinde kazanan öğrencilere burs verilmektedir. Buna göre;

2004-2005 öğretim yılında 6.018,

2005-2006 öğretim yılında 3.904,

2006-2007 öğretim yılında 3.776,

2007-2008 öğretim yılında 4.008 olmak üzere;

son dört yılda toplam 17.706 burs kontenjanı ayrılmıştır.

2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 öğretim yıllarında, ÖSS sonucunda sayısal, sözel, eşit ağırlık, yabancı dil puan türlerinde ilk 100'e giren toplam 1.291 öğrenciye normal aylık burs tutarının üç katı burs verilmiştir. 2007-2008 öğretim yılında ise 432 öğrenciye burs verilecektir.

2005-2006, 2006-2007 öğretim yıllarında, yükseköğrenim öğrencilerinden millî olmuş 1.655 amatör sporcuya normal aylık burs tutarının üç katı burs verilmiştir. 2007-2008 öğretim yılında ise, Kuruma müracaatta bulunan 2.592 öğrenciye durumlarını belgelendirmeleri halinde burs verilecektir.



Genel bütçeli daireler ve bunların dışında kalan kamu kurum ve kuruluşlarının kendi mevzuatlarındaki kriterlere göre belirledikleri öğrencilere, ödenekleri ilgili kurum tarafından bir ay önceden kurum hesabına aktarılması kaydı ile herhangi bir kesinti yapılmadan burs ödemesi yapılmaktadır.

Bu uygulama kapsamında;

Türk Tarih Kurumu 21 öğrenci,

Türk Dil Kurumu 21 öğrenci,

T.C. Merkez Bankası 11 öğrenci

TÜBİTAK 1.056 öğrenci,

olmak üzere toplam 1.109 öğrenciye burs verilmektedir

### **Öğrenim Kredisi**

YURTKUR; 1961-1962 öğretim yılından 2006-2007 öğretim yılı sonuna kadar, 2.423.922 önlisans-lisans öğrencisine, 1992-1993 öğretim yılından 2006-2007 öğretim yılı sonuna kadar toplam 31.883 yüksek lisans öğrencisine öğrenim kredisi vermiştir.

1962 yılında 1.700 öğrenciye aylık 250 TL tutarındaki bir miktarla bu imkan sağlanırken, günümüzde 572.760 gencimiz aylık 150 YTL ile bu imkandan yararlanmaktadır.

Öğrenim kredisi devam eden ve 2007-2008 öğretim yılına devreden öğrenci sayısı 393.120 olup, 175.715 yeni öğrenciye de öğrenim kredisi tahsisi yapılması planlanmıştır.

2007-2008 öğretim yılında öğrenim kredisi alacak öğrenci sayısı yaklaşık 568.835'e ulaşacaktır.

1962-1963 öğretim yılında ödenen öğrenim kredisi toplam miktarı yaklaşık 4 Milyon TL iken, 2006-2007 öğretim yılında ise bu rakam 960 Milyon YTL'dir.

2002 yılında aylık 45 YTL olan öğrenim kredisi miktarı, 2007 yılında 150 YTL olarak ödenmektedir. Master öğrencilerine 2 katı, doktora öğrencilerine ise 3 katı olarak ödenmektedir.

2008 yılında aylık kredi miktarı 160 YTL olarak ödenecektir.

2002 yılından bu yana yüksek öğrenim öğrencilerinin burs/öğrenim kredilerinde yapılan artış, düşük enflasyona rağmen % 233 olmuştur.

2003 yılından bu yana Kuruma müracaat eden ve belgelerini veren başarılı veya ihtiyaç sahibi öğrencilere burs, geri kalan tüm öğrencilere ise öğrenim kredisi verilmiştir.

2002 yılında 451.550 öğrenciye öğrenim kredisi verilirken, 2007 yılında burs ve öğrenim kredisi alan öğrenci sayısı 736.533'e ulaşmıştır. Böylece burs/öğrenim kredisi alan öğrenci sayısında % 61'lik artış sağlanmıştır. Yüksek öğrenime devam eden (AÖF öğrencileri hariç) 1.608.253 öğrencinin % 47'si burs veya öğrenim kredisi ile desteklenmektedir.

Diğer yandan, Kamu Yönetiminde yeniden yapılanma çalışmaları kapsamında; bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılması, hesap verilebilirliğin sağlanması, beyana güven esasının yerleştirilmesi, teknolojik imkanlardan daha fazla faydalanılması ve vatandaş odaklı yönetim anlayışının geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Bu kapsamda; yurt, burs ve kredi müracaatında bulunan öğrencilerin müracaat formundaki beyanlarının doğruluğunu saptamak için, gerektiğinde kurumlar arasında yapılacak yazışmalar veya internet ortamında sorgulama ile Kurumumuz tarafından teyit edilmek suretiyle istenilen belgeler yurt için 12'den 2'ye, burs ve öğrenim kredisi için 6'dan 2'e indirilmiştir.

Ayrıca, burs ve öğrenim kredisi ödemeleri üçer aylık dönemler halinde yapılmakta iken, 01 Ocak 2005 tarihinden itibaren aylık olarak ödenmeye başlanmıştır.

Kurumdan burs, öğrenim ve katkı kredisi alacak ara sınıf, ön kayıt, özel yetenek, master, doktora öğrencilerinin müracaatları internet ortamında kabul edilmeye başlanılmıştır.

### **Katkı Kredisi**

1984-1985 öğretim yılından 2006-2007 öğretim yılı sonuna kadar 1.931.363 öğrenci katkı kredisinden yararlanmış olup, üniversitelere toplam 657 Milyon YTL ödeme yapılmıştır.

1985 yılında 78.825 öğrenci adına üniversitelere 2 milyar 404 Milyon TL katkı kredisi ödenirken, 2006-2007 öğrenim yılında 483.413 öğrenci adına üniversitelerin hesabına yaklaşık 128 Milyon YTL katkı kredisi ödenmiştir.

Katkı kredisi devam eden ve 2007-2008 öğretim yılına devreden öğrenci sayısı 340.749 olup, 122.100 yeni öğrenciye tahsis yapılması planlanmıştır.

2007-2008 öğretim yılında katkı kredisi talebinde bulunan ve evraklarını süresinde Kuruma veren öğrencilerin tamamına katkı kredisi tahsisi yapılması planlanmıştır.

2007-2008 öğretim yılında katkı kredisi alacak öğrenci sayısı yaklaşık 462.849'dur.

### **➤ Tahsilat**

1962-2002 yılları arası yaklaşık 27,4 Milyon YTL kredi tahsilatı yapılmış iken, yapılan etkin çalışmalar sonucu 2003 yılında 22,6 Milyon YTL, 2004 yılında 88,6

Milyon YTL, 2005 yılında 164 Milyon YTL, 2006 yılında 238 Milyon YTL, 2007 yılında (17 Kasım 2007 tarihi itibarıyla) 295 Milyon YTL olmak üzere toplam olarak son 5 yılda 808 Milyon YTL tahsilat yapılmıştır.

#### ➤ Takibat

1962 yılından 1980 yılına kadar Kuruma öğrenim kredisi borcu olanların borçları, adlarına açılan şahsi kartlarında izlenmekte iken, 1980 yılında bilgisayar sistemine geçilmiş; ancak 1980–1987 yılları arasında da borçlar şahsi kartlarda takip edilmeye devam edilmiştir.

1988 yılından itibaren bilgisayar yazılım ve donanımlarının değiştirilmesi suretiyle borçluların şahsi kartlarda takip edilmesi işlemlerine son verilerek, borçlu bilgileri bilgisayar ortamına aktarılmaya başlanmıştır.

Daha sonra öğrenim ve/veya katkı kredisi borçlularının tamamı ve borç tutarları internet adresimizden kamuoyuna duyurulmuştur.

Borçlarını zamanında ödemeyen borçlulardan öğrenim kredisinden 316.759 kişinin (171 Milyon 597 Bin YTL), katkı kredisinden 293.996 kişinin (88 Milyon 420 Bin YTL) evrakları ilgili vergi dairelerine gönderilmiştir.

Diğer taraftan; 5505 sayılı “Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile; Kuruma öğrenim ve/veya katkı kredisi borcu olan öğrencilere, Emekli Sandığı, SSK, BAĞ-KUR veya Sosyal Güvenlik Kuruluşu niteliğindeki başka kuruluşlarla ilk defa ilişkilendirildiğinin tespitine kadar isterlerse borç ödemelerini kredi alma sürelerinin bitiminden itibaren endeks uygulanmak suretiyle birer yıllık sürelerle erteleyebilme imkanı getirilmiştir.

Bu uygulama kapsamında, 14.066 öğrencinin öğrenim kredisi borcunun, 11.140 öğrenci de katkı kredisi borcunun ertelenmesi için müracaatta bulunmuş, 5.745 öğrencinin öğrenim kredisi borcu, 4.404 öğrencinin de katkı kredisi borcu endeks uygulanmak suretiyle 1 yıl süreyle ertelenmiştir.

#### ➤ Yurt Hizmetleri

YURTKUR 1961 yılında 18 yurttan 5.182 yatak kapasitesine sahip iken, 19.11.2007 tarihi itibarıyla halen 78 il, 84 ilçede bulunan 44 kız, 26 erkek, 157 karma olmak üzere toplam 227 yurttan 203.502 yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir. Bu öğretim yılında hizmete açılacak yeni yurtlar ile 210.000 kapasiteye ulaşacaktır.

2007-2008 öğretim yılında başvuran öğrencilerden, öğretim yılı başı itibarıyla 88.239 öğrenci yurtlara yerleştirilmiştir. Diğer öğrencilerin ise yedeklik sırasına göre yurtlara yerleştirilme işlemleri devam etmektedir.

Yedekteki öğrenciler sırası gelinceye kadar yurtlarımızda misafir olarak barındırılmakta olup, hiçbir öğrencimiz dışarıda bırakılmamaktadır.

2003 yılından bu yana 24.405 yatak kapasiteli 58 adet blok-yurt hizmete açılmıştır. Halbuki eski anlayışla ranza sisteminde olunsaydı 48.810 yatak kapasitesi ilave edilmiş olacaktı. Mevcut yurtlarımızda ranzadan karyola sistemine geçilmiş, 8 ve 10 kişilik odalarda kapasite düşümü yapılmış, hamam sistemi olan yurtlarımızda çalışmalar tamamlanarak duşlar katlara çıkarılmıştır. Bu suretle mevcut yurtlarımızda 9.090 kapasite düşümü yapılmıştır.

Yurtlarımızda barınan ve maddi yetersizlik içerisinde bulunan öğrenciler ile şehit ve gazi çocukları, Devletin koruması altındaki öğrenciler, Türk Cumhuriyetleri ve Toplulukları öğrencileri ile Hükümet burslu yabancı uyruklu öğrencilerden yurt ücreti alınmamakta olup; bu imkandan 2006-2007 öğretim yılında toplam 12.634 öğrenci yararlanmış, 2007-2008 öğretim yılında bu imkandan yaklaşık 6.849 öğrenci yararlanmaktadır. (19.11.2007 tarihi itibarıyla)

1992 yılından itibaren de Türk dünyası ile bütünleşen YURTKUR, Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve akraba topluluklarından gelen öğrencilere bugüne kadar barınma hizmeti vermiştir. Bu hizmetten 2006-2007 öğretim yılında 3.782 öğrenci faydalanmıştır. 2007-2008 öğretim yılında ise yaklaşık 4.000 öğrenci Kurum yurtlarında ücretsiz olarak barındırılmaktadır. Ayrıca Hükümetimizle Kültür Antlaşması olan ülkelerin yanı sıra kendi imkânlarıyla ülkemize gelip Kurum yurtlarında barınan öğrenci sayısı da 1.019'dur.

2007 yılında YURTKUR Yönetim Kurulunca öğrencilerin ekonomik koşulları da dikkate alınarak aylık yurt yatak ücreti 66 YTL olarak belirlenmiştir. Standardı yüksek, özel nitelikli yurtların aylık ücreti ise 75-132 YTL arasındadır. Bir öğrencinin Kuruma maliyeti 2007 yılında yaklaşık 179 YTL, 2008 yılında ise 183 YTL olacağı tahmin edilmektedir.

Kurum yurtlarında barınan öğrencilere Cumartesi-Pazar ve resmi tatil günleri hariç kahvaltı ve akşam yemeklerine belli ölçüde Devlet katkısı sağlanmaktadır. 2006 yılından itibaren de ilk defa sabah kahvaltısı yardımı verilmeye başlanmıştır.

2006 yılında 2,50 YTL olan beslenme yardımı, 2007 yılında 1,20 YTL'si sabah kahvaltısı, 1,80 YTL'si akşam yemeği yardımı olmak üzere toplam 3 YTL' ye yükseltilmiştir. Devletin koruması altındaki öğrencilere yapılan yardım ise 2006 yılında 7 YTL iken, 2007 yılında bu rakam 10 YTL' ye yükseltilmiştir.

Yurtlarımızda barınan öğrencilerin, dersleri dışında kalan serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmek, bedensel, zihinsel ve kültürel yönden gelişmelerini sağlamak, aralarında dostluk, kardeşlik ve arkadaşlık duygularını geliştirmek amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmekte, bölgeler ve yurtlar arası yarışma ve turnuvalar yapılmaktadır.

Ayrıca, psiko-sosyal servislerde öğrencilerimize koruyucu ruh sağlığı hizmeti de verilmekte, yurtlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere uyum sağlamları maksadıyla oryantasyon programları düzenlenmektedir.

Ayrıca, şehir dışından gelen öğrenciler için tanıtım faaliyetleri yapılarak terminalerde kurulan stantlar aracılığı ile karşılanıp yurtlara yerleştirilmeleri sağlanmış, Kurum yurtları 30.06.2005 tarihinden itibaren kaynakların etkin kullanılması amacıyla yaz aylarında iç ve dış turizme açılmış ve toplam 146.615 yerli ve yabancı misafire hizmet verilmiştir.

Diğer taraftan Kurumumuz çeşitli dernek, vakıf, spor federasyonları, sivil toplum kuruluşları ile kamu kurum ve kuruluşlarının tüm etkinliklerine de barınma hizmetiyle destek vermektedir.

#### ➤ İnsan Kaynakları Hizmetleri

Kurumda 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memur, aynı Kanunun 4/B maddesine göre sözleşmeli personel ile 4857 sayılı İş Kanununa tabi işçi personel görev yapmaktadır.

Kurumun yüksek öğrenim gören öğrenci sayısına paralel olarak hizmet alanı ve yoğunluğunda sürekli bir büyüme meydana gelmesine karşılık hizmetler; 15.10.2007 tarihi itibarıyla 6.451 memur, 105 işçi ve 1 sözleşmeli olmak üzere toplam 6.557 personel ile yürütülmektedir.

Kurum son dört yılda değişim ve gelişim sürecine girmiştir. YURTKUR kendini yenilemek ve çağın gereklerine ayak uydurmak için çalışmalarına yön vermektedir. Öğrencilere çağın gereklerine uygun ve kaliteli hizmetler verilirken Kurum çalışanlarının da hizmet içi eğitimlerle günün şartlarına göre yetiştirilmesi ve verimliliklerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Bu amaçla Kurumca 1 Ocak-15 Ekim 2007 tarihleri arasında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine çeşitli unvanlarda 2.148 personel katılmıştır. Yılsonuna kadar 1.066 personelin daha eğitime alınması planlanmaktadır. Ayrıca farklı unvanlarda 34 personel de Kurum dışında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

#### ➤ Kanuni Mevzuat

Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı ve 5018 sayılı Kanunla getirilen düzenlemeler göz önünde bulundurularak ayrıca günün değişen ve gelişen şartlarına göre, emsal kuruluşların kanunları da dikkate alınarak düzenlenmekte olan "351 sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı" çalışmaları sürdürülmektedir.

#### ➤ Yatırım Faaliyetleri

2007 Yılı Yatırım Programında toplam 33.500 yatak kapasiteli 42 adet yurt inşaatı projesi yer almaktadır.

✓ Bolu/Gölköy Yurdu (1200) ve Giresun Yurdu (717) olmak üzere toplam 1.917 yatak kapasiteli 2 adet yurdun inşaatı tamamlanarak hizmete açılmıştır.

✓ Van (İkmal-750), Şanlıurfa (İkmal-1000) ve Kocaeli/Gebze (İkmal-500) yurtları 2007 yılı içerisinde bitirilmesi planlanmıştır.

✓ Ardahan(500), Yozgat(1000), Burdur (500), Trabzon (1000), Kastamonu (500), Eskişehir (1000), Bolu/Gerede (500), Sinop (500) İnşaatların ihalesi yapılmıştır.

✓ Bartın (500), Burdur/Bucak (500), Sivas/Yıldızeli (500), Adıyaman (1000), Aydın/Nazilli (500), Isparta (500), Kütahya (1000), Sivas (1000), Zonguldak (1000) inşaat ihalesi yapılacaktır.

✓ Ankara (2000), Denizli (1000), Konya (1000), Kütahya-Simav (500), Malatya (1000), Mersin (1000), Muğla (1000), Ordu (1000), İstanbul (2000 yurt inşaatı 1000 kişilik kısmının) inşaatının proje işi devam etmektedir.

✓ Aydın (1000), Afyon (750), Artvin (500), Balıkesir (1000), Çanakkale (1000), Hatay (1000), Kırklareli (500), Manisa (1000), Sivas/Suşehri (500), Trabzon/Beşikdüzü (500) ve Erzurum (1000) yatak kapasiteli yurt projeleri etüt aşamasındadır.

#### ➤ Bütçe Finansman

Kurumun finansman yapısı, büyük ölçüde hazine yardımına dayanmaktadır. Diğer gelirleri ise; kredi geliri, yurt işletme geliri ve alınan paylardan oluşmaktadır.

**Tablo 16- YURTKUR Bütçesinin Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı**

(YTL)

Yıllar	Konsolide Bütçe *	YURTKUR Hazine Yardımı	YURTKUR'a Yapılan Hazine Yardımının Bütçeye Oranı (%)
2002	98.131.000.000	395.000.000	0,40
2003	147.230.170.000	515.000.000	0,35
2004	150.658.129.000	833.790.000	0,55
2005	156.088.874.910	1.176.000.000	0,75
Yıllar	Merkezi Yönetim Bütçesi *	YURTKUR Hazine Yardımı	YURTKUR'a Yapılan Hazine Yardımının Bütçeye Oranı (%)
2006	174.958.100.699	1.200.000.000	0,69
2007	204.988.545.572	1.390.195.000	0,68
2008	222.553.216.800(1)	1.528.637.000(2)	0,69

\* Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(1) Gerçekleşme tahminidir. 2008 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(2) Tasarı

## 2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri )

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yüksek öğretim kurumları Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasa'da yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yüksek öğretim kurumları kurmalarına imkân sağlanmıştır.

Ülkemizde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 85'i Devlet, 30'u vakıf olmak üzere 115 üniversite ile 3 müstakil Vakıf Meslek Yüksekokulunda 2.419.214 öğrenci öğrenim görmüştür.

Üniversitemizde 12.606 profesör, 5.898 doçent, 15.612 yardımcı doçent olmak üzere toplam 34.116 öğretim üyesi görev yapmıştır.

Bunlara 30.499 araştırma görevlisi, 13.038 öğretim görevlisi ile 8.873 diğer kadrolarda görev yapan öğretim elemanı da eklenirse, üniversitemizde görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 86.522'ye ulaşmıştır.

**Tablo 17- 2008 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2007 Yılı Bütçesine Oranı**

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2007 Yılı Başlangıç Ödeneği	2008 Yılı Bütçe Tasarısı	2008 Tasarısının 2007 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	3.419.435.000	3.850.833.200	12,62
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ *	770.316.000	505.913.600	-34,32
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ *	1.026.499.000	1.363.916.000	32,87
05 CARÎ TRANSFERLER	85.629.000	99.242.850	15,90
06 SERMAYE GİDERLERİ	1.284.813.000	1.498.379.000	16,62
<b>TOPLAM</b>	<b>6.586.692.000</b>	<b>7.318.284.650</b>	<b>11,11</b>

\* 2007 yılında "tedavi ve cenaze giderleri" "Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri" içerisinde yer almış, ancak 2008 yılında ise "tedavi ve cenaze giderleri" "Mal ve Hizmet Alım Giderleri" içerisinde yer almıştır.

Tablo 18- Eğitim için ayrılan bütçe ödeneklerinin yıllara göre dağılımı

(Bin YTL)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB Bütçe Ödeneği	YÖK+Üniversite Bütçeleri	Toplam	Konsolide Bütçe Payı (%)	GSMH Payı (%)
1982	187,2	54,8	242,0	13,8	2,9
1983	287,7	95,5	383,2	15,2	2,8
1984	341,6	118,2	459,8	14,2	2,1
1985	466,0	151,7	617,7	12,3	1,7
1986	618,5	222,5	841,0	11,6	1,6
1987	928,6	320,6	1.249,2	11,3	1,7
1988	1.794,4	619,9	2.414,3	11,6	1,9
1989	2.967,1	1.050,7	4.017,8	12,2	1,7
1990	8.506,5	2.505,4	11.011,9	17,1	2,8
1991	13.850,2	4.696,0	18.546,2	17,9	2,9
1992	30.357,2	9.122,9	39.480,1	18,9	3,6
1993	57.546,4	16.695,5	74.205,9	22,0	3,7
1994	93.580,5	31.182,8	124.763,3	15,1	3,2
1995	135.572,4	45.232,8	180.805,2	13,5	2,3
1996	257.601,1	92.172,8	349.773,9	9,8	2,4
1997	510.063,6	202.352,4	712.416,0	11,2	2,4
1998	1.243.108,0	422.656,9	1.665.764,9	11,3	3,1
1999	2.131.808,5	676.899,8	2.807.208,3	10,3	3,6
2000	3.350.330,0	1.054.610,7	4.404.940,7	9,4	3,5
2001	4.046.305,6	1.364.901,5	5.411.216,1	11,2	3,1
2002	7.460.991,0	2.495.967,7	9.956.959,7	10,1	3,6
2003	10.179.997,0	3.346.669,0	13.526.666,0	9,2	3,8
2004	12.854.642,0	3.689.754,7	16.055.990,9	11,0	3,9
2005	14.882.259,5	5.218.465,0	20.100.724,5	12,9	4,1
2006	16.568.145,5	5.846.822,7	22.414.968,2	12,8	3,9
2007	21.355.634,0	6.586.692,0	27.942.226,0	13,6	4,3
2008	22.915.565,0	7.318.284,6	30.233.849,7	13,6	4,2



Tablo 19- 2008 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Abant İzzet Baysal	30.483.000	3.607.000	12.002.000	424.000	19.979.000	66.495.000
Adıyaman	5.144.000	604.000	3.633.000	314.000	9.000.000	18.695.000
Adnan Menderes	43.721.000	5.347.000	11.630.000	473.000	29.791.000	90.962.000
Afyon Kocatepe	38.926.000	5.012.000	12.095.000	553.000	15.138.000	71.724.000
Ağrı Dağı	4.320.000	458.000	3.024.000	532.000	700.000	9.034.000
Ahi Evran	9.460.000	1.166.000	4.810.000	537.000	9.300.000	25.273.000
Akdeniz	69.301.000	9.640.000	21.990.000	615.000	26.137.000	127.683.000
Aksaray	5.992.500	858.500	3.582.000	537.000	10.500.000	21.470.000
Amasya	7.142.000	824.000	4.024.000	537.000	8.125.000	20.652.000
Anadolu	102.988.000	15.358.000	48.475.000	4.509.000	33.791.000	205.121.000
Ankara	183.704.000	25.375.000	47.037.000	6.109.000	42.769.000	304.994.000
Artvin Çoruh	3.380.000	423.000	1.953.000	530.000	3.650.000	9.936.000
Atatürk	113.168.000	13.744.000	41.271.000	2.932.000	24.480.000	195.595.000
Balıkesir	29.871.000	3.530.000	10.171.000	441.000	16.255.000	60.268.000
Batman	2.206.000	251.000	2.425.000	530.000	700.000	6.112.000
Bilecik	6.001.500	724.500	3.888.000	604.000	1.250.000	12.468.000
Bingöl	2.121.000	286.000	1.837.000	529.000	2.300.000	7.073.000
Bitlis Eren	4.192.800	466.000	3.035.000	530.000	700.000	8.923.800
Boğaziçi	45.376.000	6.197.000	24.229.000	713.000	21.622.000	98.137.000
Bozok	5.876.600	750.100	3.831.000	537.000	9.300.000	20.294.700
Celal Bayar	45.260.000	5.587.000	16.391.000	443.000	20.402.000	88.083.000
Cumhuriyet	56.549.000	7.176.000	16.906.000	731.000	19.580.000	100.942.000
Çanakkale 18 Mart	34.324.000	4.657.000	12.296.000	316.000	15.939.000	67.532.000
Çankırı Karatekin	4.814.000	591.000	3.597.000	330.000	1.000.000	10.332.000
Çukurova	112.698.000	14.268.000	35.165.000	1.424.000	23.083.000	186.638.000
Dicle	60.129.000	7.283.000	21.590.000	920.000	23.165.000	113.087.000
Dokuz Eylül	132.211.000	18.439.000	29.467.000	1.294.000	26.912.000	208.323.000
Dumlupınar	29.500.000	3.462.000	10.251.000	320.000	21.094.000	64.627.000
Düzce	17.992.000	2.544.000	6.223.000	537.000	19.955.000	47.251.000
Ege	160.889.000	21.742.000	43.582.000	4.709.000	32.924.000	263.846.000
Erciyes	72.648.000	9.622.000	22.305.000	1.028.000	16.939.000	122.542.000
Erzincan	11.229.000	1.298.000	5.074.000	314.000	9.000.000	26.915.000
Fırat	66.941.000	8.384.000	22.631.000	687.000	23.547.000	122.190.000

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Galatasaray	14.736.000	1.669.000	7.510.000	226.000	9.098.000	33.239.000
Gazi	169.497.000	21.542.000	57.036.000	2.614.000	46.679.000	297.368.000
Gaziantep	39.835.500	5.307.000	14.441.000	846.000	27.591.000	88.020.500
Gaziosmanpaşa	31.901.000	4.089.000	11.459.000	418.000	22.510.000	70.377.000
Gebze Y.T.E.	14.453.000	1.882.000	4.588.000	161.000	13.630.000	34.714.000
Giresun	7.229.000	936.000	4.391.000	537.000	8.050.000	21.143.000
Hacettepe	168.330.000	24.306.000	58.661.000	4.596.000	63.750.000	319.643.000
Harran	35.686.000	4.550.000	11.984.000	317.600	30.784.000	83.321.600
Hitit	7.462.000	948.000	4.175.000	542.000	8.500.000	21.627.000
İnönü	52.515.000	6.676.000	21.084.000	543.000	19.490.000	100.308.000
İstanbul	269.879.000	39.626.000	100.249.000	7.783.000	32.351.000	449.888.000
İstanbul Teknik	89.597.000	11.939.000	34.086.000	1.952.000	38.066.000	175.640.000
İzmir Y.T.E.	16.082.000	2.346.000	5.041.000	186.000	25.419.000	49.074.000
Kafkas	20.604.000	2.428.000	9.695.000	375.000	20.655.000	53.757.000
K.M.Sütçü İmam	34.453.000	4.166.000	10.715.000	215.000	29.338.000	78.887.000
Karabük	7.893.000	878.000	3.729.000	534.000	1.200.000	14.234.000
Karadeniz Teknik	79.338.000	9.936.000	25.065.000	1.079.000	16.450.000	131.868.000
Karamanoğlu Mehmetbey	3.620.000	450.000	2.784.000	530.000	1.000.000	8.384.000
Kastamonu	8.078.000	1.068.000	5.157.000	374.000	10.245.000	24.922.000
Kırkkale	32.718.000	4.120.000	8.518.000	345.000	14.860.000	60.561.000
Kırklareli	4.832.000	553.000	3.204.000	600.000	1.200.000	10.389.000
Kilis Yedi Aralık	2.970.000	359.000	2.516.000	529.000	750.000	7.124.000
Kocaeli	67.712.400	8.963.400	26.514.000	601.000	35.858.000	139.648.800
Mardin Artuklu	1.234.000	155.000	2.071.000	600.000	700.000	4.760.000
Marmara	115.627.000	14.450.000	37.016.000	1.585.000	37.978.000	206.656.000
Mehmet Akif Ersoy	10.594.000	1.118.000	5.409.000	544.000	9.000.000	26.665.000
Mersin	47.923.000	6.098.000	15.404.000	595.000	28.702.000	98.722.000
Mimar Sinan Güz.San.	22.571.000	3.140.000	5.797.000	508.000	13.500.000	45.516.000
Muğla	30.420.000	4.439.000	12.888.000	243.000	18.579.000	66.569.000
Mustafa Kemal	27.941.000	3.708.000	9.515.000	393.750	28.744.000	70.301.750
Muş Alparslan	1.987.000	231.000	2.182.000	529.000	1.400.000	6.329.000
Namık Kemal	13.845.500	1.707.500	6.213.000	537.000	9.010.000	31.313.000
Nevşehir	3.868.000	453.000	2.966.000	529.000	700.000	8.516.000
Niğde	19.398.000	2.496.000	7.187.000	352.000	11.510.000	40.943.000
Ondokuz Mayıs	80.321.000	10.659.500	18.638.000	653.000	19.831.000	130.102.500

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Ordu	5.407.000	655.000	3.971.000	537.000	8.100.000	18.670.000
Orta Doğu Teknik	103.277.000	13.975.000	48.501.000	2.574.000	33.814.000	202.141.000
Osmaniye Korkut Ata	4.982.000	582.000	3.463.000	575.000	1.000.000	10.602.000
Eskişehir Osmangazi	53.373.500	7.035.500	16.093.000	1.383.000	23.271.000	101.156.000
Pamukkale	53.619.000	6.959.000	12.769.000	405.000	30.015.000	103.767.000
Rize	8.817.000	1.015.000	4.765.000	537.000	8.000.000	23.134.000
Sakarya	47.481.000	5.383.000	19.276.000	615.000	18.625.000	91.380.000
Selçuk	110.301.500	13.141.000	53.880.000	1.150.000	36.241.000	214.713.500
Siirt	2.383.000	286.000	2.716.000	532.000	850.000	6.767.000
Sinop	4.865.000	601.000	2.542.000	530.000	700.000	9.238.000
Süleyman Demirel	69.204.000	8.868.000	17.969.000	596.000	22.024.000	118.661.000
Trakya	50.907.000	7.148.000	14.961.000	576.000	19.130.000	92.722.000
Uludağ	95.696.000	12.434.000	37.579.000	2.173.000	18.214.000	166.096.000
Uşak	7.949.000	870.000	5.578.000	389.000	9.550.000	24.336.000
Yıldız Teknik	53.234.400	7.047.600	16.415.000	887.500	21.550.000	99.134.500
Yüzüncü Yıl	60.310.000	7.084.000	18.194.000	574.000	19.390.000	105.552.000
Z.Karaelmas	39.195.000	4.821.000	14.656.000	454.000	29.850.000	88.976.000
ÜNİV.TOP.	3.844.710.200	504.971.600	1.361.636.000	82.998.850	1.496.479.000	7.290.795.650
YÜKSEKÖĞRETİM K.	6.123.000	942.000	2.280.000	16.244.000	1.900.000	27.489.000
GENEL TOPLAM	3.850.833.200	505.913.600	1.363.916.000	99.242.850	1.498.379.000	7.318.284.650

2007 yılında hizmete açılan 17 yeni üniversite için 2008 Yılı Merkezi Bütçe Kanunu ile

✓ Personel Giderleri	65.669.300 YTL
✓ Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	7.747.500 YTL
✓ Mal ve Hizmet Alım Giderleri	47.932.000 YTL
✓ Cari Transferler	9.073.000 YTL
✓ Sermaye Giderleri	19.800.000 YTL

olmak üzere toplam 150.221.800 YTL ödenek tahsisi yapılmıştır.