

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

# 2007 YILI BÜTÇESİNE İLİŞKİN RAPOR



Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi – ANKARA ARALIK 2006

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Aziz ZEREN	Daire Başkanı
Ercan TÜRK	Daire Başkanı
Orhan ERGÜN	Daire Başkanı
Murat ÖNDOĞAN	Daire Başkanı V.
Ömer Faruk TURHAL	Daire Başkanı V.
İlhan ÖZDEMİR	Uzman
Huban Balcı	G.Öğretmen

**Kapak Tasarım**  
Hakkı USLU

**Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanan bu kitap, Bakanlık Makamının 09.11.2006 tarihli ve 6102 sayılı olurları ile Yayınlar Dairesi Başkanlığınca 700 adet bastırılmıştır.**

## İ Ç İ N D E K İ L E R

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI DOÇ. DR. HÜSEYİN ÇELİK'İN SUNUŞU..... 1

**BİRİNCİ BÖLÜM..... 28**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI ..... 28

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ ..... 28

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ ..... 30

3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI ..... 31

3.1. Merkez Teşkilatı ..... 31

3.1.1. Bakanlık Makamı ..... 31

3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ..... 32

3.1.3. Ana Hizmet Birimleri ..... 32

3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri ..... 33

3.1.5. Yardımcı Birimler ..... 33

3.1.6. Sürekli Kurullar ..... 34

3.2. Taşra Teşkilatı ..... 34

3.3. Yurt Dışı Teşkilatı ..... 35

3.4. Bağlı Kuruluşlar ..... 36

3.4.1. Millî Eğitim Akademisi ..... 36

3.4.2. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü ..... 36

**İKİNCİ BÖLÜM ..... 38**

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ ..... 38

1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI ..... 38

2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI ..... 38

3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ ..... 39

3.1. Genellik ve Eşitlik ..... 39

3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları ..... 39

3.3. Yöneltilme ..... 39

3.4. Eğitim Hakkı ..... 39

3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği ..... 39

3.6. Süreklilik ..... 39

3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği ..... 40

3.8. Demokrasi Eğitimi ..... 40

3.9. Lâiklik ..... 40

3.10. Bilimsellik ..... 40

3.11. Planlılık ..... 41

3.12. Karma Eğitim ..... 41

3.13. Okul ile Ailenin İş birliği ..... 41

3.14. Her Yerde Eğitim ..... 41

4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI ..... 41

4.1. Örgün Eğitim ..... 42

4.1.1. Okul Öncesi Eğitim ..... 42

4.1.2. İlköğretim ..... 42

4.1.3. Ortaöğretim ..... 42

4.1.4. Yükseköğretim ..... 43

4.2. Yaygın Eğitim ..... 44

<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....</b>	<b>46</b>
EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER.....	46
1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA	46
2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER	47
2.1.Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler	51
2.1.1 Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1)	51
2.1.2. Eğitim Tür ve Kademeleri İtibarıyla Belirlenen Hedefler	52
2.1.2.1. Okul Öncesi Eğitim.....	52
2.1.2.2. İlköğretim.....	52
2.1.2.3. Ortaöğretim.....	53
2.1.2.4. Özel Eğitim.....	54
2.1.2.5. Sürekli Eğitim.....	54
2.1.2.6 Yüksek öğretim.....	56
2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama	56
<b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....</b>	<b>58</b>
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....	58
Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2006-2007 Öğretim Yılı)	58
1. 2006 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR	59
2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	60
2.1. Okul Öncesi	60
2.2. İlköğretim	60
2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO)	61
2.2.2. Taşımali İlköğretim	61
2.3. Ortaöğretim	61
2.3.1. Genel Ortaöğretim	62
2.3.1.1. Genel Liseler.....	62
2.3.1.2. Anadolu Liseleri.....	62
2.3.1.3. Fen Liseleri.....	62
2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri.....	63
2.3.1.5. Spor Liseleri.....	64
2.3.1.6. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri.....	64
2.3.1.7. Anadolu Öğretmen Liseleri.....	64
2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	65
2.3.2.1. Anadolu Teknik Liseleri.....	66
2.3.2.2. Anadolu Meslek Liseleri.....	66
2.3.2.3. Teknik Liseler.....	66
2.3.2.4. Endüstri Meslek Liseleri.....	67
2.3.2.5. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM).....	67
2.3.2.6. Çok Programlı Liseler.....	67
2.3.2.7. Anadolu Tarım Meslek ve Tarım Meslek Liseleri.....	68
2.3.2.8. Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi.....	68
2.3.2.9. Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi.....	68
2.3.2.10. Kız Meslek ve Meslek Liseleri.....	69
2.3.2.11. Anadolu Kız Meslek ve Anadolu Meslek Liseleri.....	69
2.3.2.12. Kız Teknik ve Teknik Liseler.....	69
2.3.2.13. Anadolu Kız Teknik Liseleri.....	69
2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri.....	70
2.3.2.15. Anadolu Ticaret Meslek Liseleri.....	70
2.3.2.16. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri.....	70

2.3.2.17. Anadolu İletişim Meslek Liseleri .....	70
2.3.2.18. Adalet Meslek Liseleri.....	70
2.3.2.19. Turizm Eğitim Merkezleri.....	70
2.3.2.20. Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Liseleri .....	70
2.3.2.21. Sağlık Meslek Liseleri .....	71
2.3.3. Mesleki Eğitim .....	71
2.3.3.1. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri.....	71
2.3.3.2. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri .....	72
2.3.3.3. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri .....	72
2.3.3.4. Pratik Kız Sanat Okulları.....	72
2.3.3.5. Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları).....	72
2.3.3.6. Çocuk Kulüpleri .....	72
2.3.4. Döner Sermaye İşletmeleri .....	72
2.3.5. Ortaöğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması .....	74
2.3.6. Öğrenci Başarısının Artırılması .....	74
2.3.7. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması .....	75
2.4. Özel Eğitim .....	75
2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları .....	76
2.4.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma .....	76
2.5. Özel Öğretim .....	77
2.5.1. Özel Türk Okulları .....	77
2.5.2. Özel Yabancı Okullar .....	77
2.5.3. Özel Azınlık Okulları .....	77
2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları .....	78
2.6. Yüksek Öğretim .....	78
2.7. Yaygın Eğitim .....	79
2.7.1. Halk Eğitimi .....	80
2.7.2. Mesleki Eğitim Merkezleri .....	80
2.7.3. Özel Yaygın Eğitim .....	82
2.7.3.1. Özel Dershaneler .....	82
2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar.....	82
2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücülere Kursu.....	83
2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri.....	83
2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları).....	83
2.7.4. Uzaktan Eğitim .....	84
2.7.4.1. Açık İlköğretim Okulu .....	84
2.7.4.2. Açık Öğretim Lisesi.....	85
2.7.4.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi .....	85
2.7.4.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu .....	86
2.8. Eğitimde Araştırma Geliştirme .....	87
2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli .....	87
2.8.1.1. Planlı Okul Gelişim Modeli .....	88
2.8.1.2. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli .....	88
2.8.1.3. Okulda Performans Yönetimi Modeli .....	89
2.8.1.4. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi.....	89
2.8.1.5. OECD/INES Projesi NETWORK-B (Eğitim İstatistikleri) .....	90
2.9. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi .....	91
2.10. İlköğretimde Elektronik Ortamda Yeni Kayıt Sistemi .....	91
2.11. Uluslar Arası Spor Müsabakalarında Elde Edilen Dereceler .....	92
<b>3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ</b> .....	<b>92</b>
3.1. Barınma .....	92

Tablo 2- Yıllara göre hizmete sunulan öğrenci pansiyonlarının sayısal durumu: (01/10/2006 tarih itibarıyla)	92
Tablo 3- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve cinsiyetlerine göre sayısal durumu: (01/10/2006 tarih itibarıyla)	93
3.2. Burslar	93
Tablo 4- İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Burslu Öğrenci Sayısı	94
3.3. Yurtdışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri	95
<b>4. PROGRAM GELİŞTİRME</b>	<b>95</b>
<b>5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN VE DESTEKLENEN ARAŞTIRMALAR</b>	
<b>101</b>	
5.1. Genel Araştırmalar	
101	
5.2. Mesleki Araştırmalar	
104	
<b>6. MEVZUAT ÇALIŞMALARI</b>	
<b>105</b>	
<b>7. İNSAN KAYNAKLARI</b>	<b>111</b>
7.1. Öğretmen Yetiştirme	111
7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri	112
7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları	114
7.2. Öğretmen Atamaları	114
7.3. Diğer Personel Atama	115
7.4. Toplam Kalite Yönetimi	116
7.5. MEB Toplam Kalite Yönetimi, Ödül Değerlendirme Uygulamaları ve "Kalite Güvence" sistemi kurulması;	117
<b>8. DENETİM HİZMETLERİ</b>	<b>118</b>
<b>9. HİZMET İÇİ EĞİTİM</b>	<b>119</b>
<b>10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ</b>	<b>121</b>
<b>11. YATIRIMLAR</b>	<b>127</b>
11.1. Okulöncesi Yatırımları	127
11.2. İlköğretim Yatırımları	127
11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları	128
11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları	128
11.5. Yaygın Eğitim Yatırımları	128
11.6. Eğitime % 100 Destek Kampanyası İle Finanse Edilen Yatırımlar	128
11.7. Hibe Yoluyla Sağlanan Taşıtlar	129
11.8. Taşınabilir Prefabrik Okullar	129
11.9. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler	130
<b>12. PROJELER</b>	<b>131</b>
12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi	131
12.2. MEB İnternet Erişim Projesi	132
12.3. e-Sınav Projesi ve Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavında Uygulanması	132
12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi	133
12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi	133
12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi	134
12.7. MEB Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi	134
12.8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Bilgi Sistemi (METSİS) Projesi	135
12.9. 600 Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi	136
12.10. e-Özlük Modülü Uygulamaları Projesi	136
12.11. Standart Donatım Listelerinin Güncelleştirilmesi Projesi	136

12.12. Her İilde Türk Eğitim Tarihi ve Teknolojisi Müzesi Kurma Projesi	137
12.13. Mesleki Eğitim Donatımı Geliştirilmesi ve AB'ye Entegrasyon Projesi	137
12.14. Özel Özel Eğitim Kurumlarındaki Öğretmen Açığını Kapatma Projesi	137
12.15. Ülke Genelinde Trafik Bilincinin Oluşturulması Projesi	137
12.16. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi	137
12.17. Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi	138
12.18. Mobil Anaokulu Projesi	138
12.19. Sen De Oyun Oyna Projesi	138
12.20. Yaz Okulları Projesi	139
12.21. Bakanlığımız İle Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) ve Danone Tikveşli Gıda ve İçecek Sanayi Ve Ticaret Aş. (Danone) Arasında Düzenlenen İşbirliği Protokolü	139
12.22. İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi	139
12.23. Eğitime Fiziksel Katkı Projesi	140
12.24. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi	140
12.25. Bilişim Teknolojileri Projesi	141
12.26. Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi	141
12.27. Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü Projesi	142
12.28. Sağlıkta Öncü Okullar Projesi	143
12.29. Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi ve Zamana Bağlı Ulusal Politikaların Geliştirilmesi Projesi	143
12.30. Çevre Uyum Projesi	143
12.31. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi	144
12.32. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi	144
12.33. Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi	144
12.34. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi	145
12.35. Okullarda Orman Projesi	145
12.36. Eğitimde Gönül Birliği Projesi	145
12.37. Yatılı İlköğretim Okullarında Seracılık Eğitimi Projesi	145
12.38. Temel Afet Bilincinin Geliştirilmesi Projesi	146
12.39. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi	146
12.40. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi	146
12.41. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi	146
12.42. Büyük Öğrenci Projesi	147
12.43. 6-14 Yaş Güvenli Davranış ve İlk Yardım Eğitimi Projesi	148
12.44. 13-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi	148
12.45. Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi	149
12.46. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi	149
12.47. Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi	149
12.48. Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi	150
12.49. Kredi Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi Projesi	151
12.50. Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi	152
12.51. 18 Mart Çanakale Eğitim Gezileri Projesi	152
12.52. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi	153
12.53. Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orienting) Projesi.	154
12.54. Atıkların Geri Dönüşümü Projesi.	154
12.55. 82. Yıl Türkiye İzcileri Ormanı Projesi.	154
12.56. Doğa Korumada İzciler Projesi.	154
12.57. İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.	154
12.58. Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müziğinin Araştırılması ve Kitaplaştırılması Projesi.	154

12.59. Kardeş Okul Projesi	155
12.60. Dost Aile Projesi	155
12.61. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi	156
12.62. Endüstriyel Teknik Öğretim Okulları Bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi	157
12.63. Çocukların Gözüyle Türkiye Fotoğraf Projesi	158
12.64. Ergenlik Dönemi ve Değişim Projesi (ERDEP)	158
12.65. Temel Eğitim Projesi II. Faz (Dünya Bankası)	158
12.66. Eğitim Çerçevesi Projesi (Avrupa Yatırım Bankası)	159
12.67. Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi	160
12.68. Orta Öğretim Projesi	160
12.69. Kesme Çiçek Tasarımı Projesi	161
12.70. Kuyumculuk-Takı Tasarımı Projesi	162
12.71. İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi Bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümünü Geliştirme ve Öğretmen Eğitim Merkezi Kurulması Projesi	162
12.72. Temel Eğitime Destek Projesi (Avrupa Birliği)	163
12.73. Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (Avrupa Birliği Hibesi)	164
12.74. Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (Avrupa Birliği Hibesi)	166
12.75. Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi	167
12.76. KOSGEB Bütçesi ve AB Meda Fonu Kaynaklı DGIA-D/MEDTQ/09-96 Kod No'lu Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi	168
12.77. KOSGEB Bütçesi ve AB MEDA Fonu Kaynaklı Hazır Giyim Sektöründe Meslekî Eğitim Projesi	168
12.78. Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesi	169
12.79. Okul Öncesi Eğitimini Yaygınlaştırmak ve Kalitesini Artırmak Projesi	169
12.80. AB Katılım Öncesi MATRA Projesi	169
12.81. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı (Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme)	170
12.82. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi	170
<b>13. PROTOKOLLER</b>	<b>171</b>
13.1. Mesleki ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolleri	171
13.2. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İşgücü Yetiştirme Projesi Kapsamında Düzenlenen İşbirliği Protokolü	171
13.3. İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü	172
13.4. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi İşbirliği Protokolü	172
13.5. Sigara Karşıtı Kamuoyu Bilinci Oluşturmak Protokolü	172
13.6. MEB ile Geleceğe Bir Adım Derneği İşbirliği Protokolü	172
13.7. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine ilişkin İşbirliği Protokolü	172
13.8. Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü	173
13.9. Şişli Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim Meslek Lisesi Ek Binası'nın "İTKİB Moda Enstitüsü" Olarak Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü	173
13.10. 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı	173
13.11. 5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı	173
13.12. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü	173
13.13. Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü	174
13.14. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü	174



13.15. Yaz Okulları Okul Öncesi Eğitim Programları Faaliyetlerinde İşbirliği Protokolü	174
13.16. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü	174
13.17. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü	175
13.18. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü	175
13.19. CITROEN Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	175
13.20. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü	175
13.21. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolleri	176
13.22. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	176
13.23. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğitim Programları Uygulama Protokolü	176
13.24. Boya Endüstrisi Konusunda Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü	177
13.25. İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Seminerler Düzenlenmesi Protokolü	177
13.26. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	177
13.27. Ankara Sincan Endüstri Meslek Lisesi Motor Bölümünün Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü	177
13.28. Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü	178
13.29. Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü	178
13.30. Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü	178
13.31. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğuş Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol	178
13.32. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü	178
13.33. Toyota Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü	179
13.34. Elektrikli El Aletleri Bakım Onarım ve Uygulama Laboratuvarının Program Geliştirme ve İstihdama Yönelik Konularına İlişkin Protokol	179
13.35. Plastik İşlemeciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü	179
13.36. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokolü	179
13.37. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü	180
13.38. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol	180
13.39. Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde "Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü" Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol	180
13.40. Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını Kolaylaştıracak İş Birl. Protokolü	180
13.41. Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukavlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları) İşbirliği Protokolü	181
13.42. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.	181
13.43. Yıldızlar Basketbol Türkiye Birinciliği Yarışmalarına Ait İşbirliği Protokolü.	181
13.44. Milli Eğitim Bakanlığı ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü	181
13.45. MEB ile Avea İşbirliği Protokolü	181
13.46. MEB İle Sigarayla Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü	182
13.47. SHÇEK ile Eğitimde İş Birliği Protokolü	182
13.48. Metal Eğitimi Verilmesi Protokolü	183
13.49. Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü	183
13.50. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü	183
13.51. Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. Çalışanlarına Eğitim Verilmesi Protokolü	183
13.52. Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	183

13.53. Diyanet İşleri Başkanlığı ile Kurban Kesim Elemanı Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	183
13.54. Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	184
13.55. MNG Holding A.Ş. ile Turizme Yönelik Ara İlgücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	184
13.56. Argepa Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Proto.	184
13.57. Senta A.Ş. Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	184
13.58. Turan Yapı A.Ş. Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	184
13.59. Lisans Kırtasiye Limited Şirketi ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	185
13.60. Bereket Kırtasiye Limited Şirketi A.Ş. ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	185
13.61. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü	185
13.62. Ersan Ofis Araç Ve Gereçleri Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi İşbirliğinde Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.	185
13.63. Merkez Gıda Pazarlama Sanayi ve Ticaret A.Ş. (Ülker) İşbirliğinde Ülke Düzeyinde Bilinçli Beslenme ve Sağlıklı Yaşam Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü	185
13.64. Doğan İletişim Elektronik Servis Hizmetleri Ve Yayıncılık A.Ş İşbirliğinde Bazı Halk Eğitimi Merkezlerine Minicom Bilgisayar Tahsis Edilmesine Dair İş Birliği Protokolü.	185
13.65. Banvit (Bandırma Vitaminli Yem Sanayi) A.Ş. İşbirliğinde "İyiliğiniz İçin" Projesi Kapsamında Kuş Gribi Güvenli Kanatlı Gıda Güvenliği Konusunda Bilgilendirme Amaçlı Eğitimler Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.	186
13.66. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü	186
13.67. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü	186
13.68. Baba Destek Programı	186
13.69. Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanları ile Okul Servis Şoförlerinin Eğitimi	187
13.70. İkili Anlaşma Protokolü:	187
13.71. MEB'e Bağlı Resmî Okullara DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. Tarafından Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol	187
13.72. Ulaştırma Bakanlığı ile MEB'nin Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında İş Birliği Protokolü	187
13.73. Bilkent Üniversitesi Tarafından Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol	188
13.74. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol	188
13.75. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Ömek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol	188
13.76. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü	188
13.77. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü	188
13.78. Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü	189
13.79. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü	189
13.80. Aile Sosyal Dayanışma Bağış Zarfı ve Kumbara Uygulaması Protokolü	189
13.81. Gönüllü Kan Bağışçısı Eğitimi Protokolü	189
13.82. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü	189
13.83. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü	189
14. KAMPANYALAR	190
14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası	190
14.2. Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası	192

14.3. "Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası	193
14.4. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası	194
14.5. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası	195
14.6. Beslenme Kampanyası	195
<b>BEŞİNCİ BÖLÜM .....</b>	<b>196</b>
ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER.....	196
1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER	196
2. OECD İLE İLİŞKİLER	199
3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLATI İLE İLİŞKİLER	201
4. AVRUPA KONSEYİ	202
<b>ALTINCI BÖLÜM.....</b>	<b>208</b>
2007 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI .....	208
Tablo 5- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2006 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı	209
Tablo 6- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2006 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı	209
Tablo 7- 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıf. Göre Dağılımı	210
Tablo 8- 2007-2009 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı	211
Tablo 9- 2007 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı	212
Tablo 10- 2007 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı	213
Tablo 11- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları	214
Tablo 12- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay	214
Tablo 13- 2007 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri	215
Tablo 14- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri	216
Tablo 15- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar	216
<b>YEDİNCİ BÖLÜM.....</b>	<b>218</b>
YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ.....	218
1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU	218
Tablo 16- YURTKUR Bütçesinin Konsolide Bütçesine Oranı	223
2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri )	223
Tablo 17- 2007 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2006 Yılı Kesintili Bütçesine Oranı	224
Tablo 18- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı (Bin YTL)	225
Tablo 19- 2006 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı	226

## MİLLÎ EĞİTİM BAKANI DOÇ. DR. HÜSEYİN ÇELİK'İN SUNUŞU

**Sayın Başkan  
Değerli Milletvekilleri,**

Eğitim sektörü hükümetimiz tarafından son dört yıldır en öncelikli sektör olarak değerlendirilmekte ve **genel bütçeden en büyük pay eğitime ayrılmaktadır**. Hükümetimizin eğitim sektörünü öncelikli sektör olarak değerlendirmesine paralel olarak toplumun dikkati de eğitime ve eğitimin sorunlarına yoğunlaşmıştır.

Hükümetimizin bir taraftan eğitim sektörünü öncelikli sektör olarak değerlendirmesi ve desteklemesi diğer taraftan toplumun dikkatini eğitimin sorunları üzerine çekmesi ve toplumun da eğitim sorunları üzerinde yoğunlaşmasının omuzlarımıza yüklediği yük ve sorumluluk içerisinde hareket ederek dört yılda; bekleyen sorunların büyük bir kısmı çözülmüş ve dünyadaki gelişmelere paralel olarak da eğitim alanında pek çok reform gerçekleştirilmiştir.

Kuşkusuz bu reformların en başında son yıllarda çok tartışılan AB ve diğer gelişmiş ülkeler karşısında ekonomik ve sosyal anlamda geri kalmışlığımızın nedeni olarak da gösterilen konulardan biri eğitim müfredatlarının yenilenme ihtiyacıdır. Ancak bugüne kadar hiçbir hükümetin herhangi bir girişimde bulunmadığı çağın ve teknolojik ilerlemelerin gerisinde kalmış, bilgi toplumu insanının ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanan, **eğitim müfredatları** büyük bir kararlılıkla, analitik düşünce sistemini temel alarak, bilgi çağının insan kaynağında bulunması gereken özellikleri kazandıracak bir anlayışla geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Yenilenen müfredatlara göre ilk defa her ders için; müfredatlarla uyumlu **ders kitabı**, **öğrenci çalışma kitabı** ve öğretmene dersin işlenişinde, müfredatın uygulanmasında büyük kolaylık sağlayacak **öğretmen kılavuz kitabı** hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kitaplar öğrencilerin yanı sıra öğretmenlere de ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

Son dört yıl içinde Bakanlık olarak yapılan çalışmaları aşağıdaki başlıklarda özetleyebiliriz;

**Eğitimde Fırsat ve İmkan Eşitliğinin Sağlanması**

Sosyal Devlet olmanın gereği olarak istisnasız her vatandaşımızın sunulan eğitim hizmetlerinden aynı düzeyde yararlandırılması ve eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması amacıyla;

- **Dokuz ve daha fazla öğrencisi olan tüm köy okullarımızın** bakım ve onarımları yapılarak eğitim öğretim hizmetine açılmış, okullar ders araç ve gereci bakımından donatılmış ve okullara öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır.
- Daha çok kırsal kesimde yaşayan öğrencilerimizin eğitim hakkından yararlanması ve eğitimlerini rahat ve huzurlu bir ortamda sürdürmeleri için ilköğretim ve ortaöğretimde toplam **197 adet yeni pansiyon ve yurt binası** hizmete sunulmuştur.
- Şehirlerimizin dezavantajlı bölgelerinde yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının da okul öncesi eğitim hizmetlerinden yararlanması için ilk defa **Mobil (gezici) Anasınıfları** kurulmuş ve bunların Türkiye geneline yaygınlaştırma çalışmaları sürdürülecektir.
- Daha fazla çocuğun yararlanması için Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği değiştirilerek **anasınıflarında ikili eğitime** geçilmiştir.
- 2006-2007 eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitimi programı (36-72 aylık çocuklar için) geliştirilmiş ve programa uygun **Öğretmen Kılavuz Kitabı** hazırlanarak tüm kurumlarımıza gönderilmiştir.
- Okul öncesi eğitimde öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere kadrolu olarak atanan öğretmenlerin dışında; 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 6.230, 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 7.332, 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 9.628, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 12.912, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise 15.000 olmak üzere toplam 51.102 kadrosuz usta öğretici illerin ihtiyaçları dikkate alınarak kullanılmıştır.
- Hollanda Hükümetinin MATRA Katılım Öncesi Projeler Programı kapsamında, "**Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma ve Kalitesini Artırma Projesi**" kabul edilerek 2006 yılı itibariyle yürürlüğe konulmuştur.
- Tüm bu çalışmalarımızın sonucunda okul öncesi eğitimde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında %11.7 olan okullaşma oranı 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise %25'e yükseltilmiştir.

- Daha önce okula gitmeyen ve kaderine terk edilmiş **kız çocuklarımızın 222 bini** “Haydi Kızlar Okula Kampanyası” ile okullu olmaları sağlanmıştır.
- Okuldan uzak kalan çocukların eğitimle buluşturulması amacıyla “**Taşınabilir Okul Projesi**” geliştirilmiştir. Bu proje ile okul ihtiyacı olan yerleşim birimlerine çok hızlı bir şekilde bir hafta içinde kurulup hizmete açılabilen okullar yapılabilmektedir. Taşınabilir okul modelinin içinde normal bir okulda bulunan tüm birimler mevcuttur. Bu şekilde kaynak tasarrufu sağlanması hedeflenmiştir.
- Daha çok kırsal kesimdeki okullarda boş geçen derslerin doldurulması, öğretmen kaynağının etkin ve verimli kullanılmasının sağlanması amacıyla “**Taşınabilir Öğretmen Projesi**” uygulamaya konulmuştur.
- Özürlü çocuklara hayatın gerektirdiği temel becerilerin kazandırılması amacıyla hem özürlü çocuklar hem de özürlü çocukların aileleri Hacettepe Üniversitesi işbirliği ile **Umut Adımları Projesi** kapsamında eğitime alınmıştır.
- ABD Çalışma Bakanlığı tarafından hibe edilen 6,5 milyon Dolar kaynak ile en kötü biçimdeki **çocuk işçiliğinin** sona erdirilmesi amacıyla Çalışma Bakanlığı ile ortak protokol imzalanarak 5 ildeki (Şanlıurfa, Gaziantep, Elazığ, Ankara, Adana) tarımda çalışan 10 bin çocuk okula kazandırılmıştır.

**Öğretmenlere Yönelik Hizmetler**  
**Sayın Başkan**  
**Değerli Milletvekilleri,**

Öğretmenlerimiz eğitim hizmetlerinde kutsal görevlilerimiz olup eğitim sistemimizin de en önemli unsurudur. Eğitim sisteminin niteliğinin artırılmasında, toplumun eğitimden beklentilerinin en üst seviyede gerçekleştirilmesinde öğretmenlerimiz temel öge niteliğindedir. Öğretmenlerimizin bu misyonu sebebiyle sorunlarının çözülmesi, ekonomik ve sosyal durumlarının iyileştirilmesi de Hükümetimizin öncelikleri arasında yer almıştır.

Bu çerçevede;

- 2006 yılı enflasyon hedefi %8 olmasına karşın öğretmenlerimizin ders saati ücretlerinde normal artışın dışında ekstradan %47'lik

bir artış sağlanmıştır. Başka bir ifade ile daha önce net 3,51 YTL olan bir ders saati ücreti 5,16 YTL'ye yükseltilmiştir.

- 1999'dan sonra 2002 yılına kadar öğretmen maaşlarındaki artış oranı hep enflasyon oranının altında kalmıştır. 2003 ve daha sonraki yıllarda öğretmen maaşlarındaki artış enflasyonun üzerinde sağlanmıştır.

#### Yıllar İtibariyle Öğretmen Maaşları ve Enflasyon Oranındaki Artışlar

Yıllar	Der.Kad.	Gösterge	Ek Gös.	Maaş Net Ödeme (YTL)	Bir Önceki Yıla Göre Artış Oranı (%)	Enflasyon Oranı (%)
1998	9 / 1	620	-	89,561		84,6
1999	9 / 1	620	-	152,560	70,34	64,9
2000	9 / 1	620	-	204,512	34,05	54,9
2001	9 / 1	620	-	295,415	44,44	54,4
2002	9 / 1	620	-	424,641	43,74	45,0
2003	9 / 1	620	-	566,118	33,31	25,3
2004	9 / 1	620	-	636,822	12,48	10,6
2005	9 / 1	620	-	707,79	11,14	10,14
2006	9 / 1	620	-	853,95	20,65	10,74

**Not: 2006 yılı enflasyon oranı Eylül, diğer yıllar Aralık ayına göre alınmıştır.**

- Öğretmenlere her eğitim öğretim yılı başında verilen eğitim öğretime hazırlık ödeneğinin bir önceki yıla göre artış oranları 1998'den 2003 yılına kadar hep enflasyondaki artış oranının altında kalmıştır. Oysa aşağıdaki tabloda da görüleceği gibi 2003, 2004 ve 2005 yıllarında bir önceki yıla göre yapılan artışlar genellikle enflasyondaki artışın üzerinde olmuştur.

### Öğretmenlerin Eğitim Öğretime Hazırlık Ödeneğindeki Artış Oranları

YILI	MİKTARI (YTL)	ARTIŞ ORANI (%)	ENFLASYON ORANI
1998	35	75	84,6
1999	50	43	64,9
2000	75	50	54,9
2001	115	53	54,4
2002	175	52	45
2003	250	43	25,3
2004	350	40	10,6
2005	400	14	10,14
2006	425	6	10,74

**Not: Enflasyon oranları Aralık ayına göre alınmıştır.**

- İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) ile Toplu Konut İdaresinin (TOKİ) ortaklaşa yürüttüğü “**Öğretmene Konut Projesi**” ile 2.788 konut kısa süre içinde tamamlanarak hak sahiplerine teslim edilecektir.
- Bakanlığımız ile Vakıfbank arasında düzenlenen “**Öğretmene Dizüstü Bilgisayar Kampanyası**” ile resmî ve özel okullarda çalışan 84.319 öğretmenin kolay ve uygun fiyatlarla diz üstü bilgisayar sahibi olması sağlanmıştır.

#### **Öğrencilere Sağlanan Hizmetler**

**Sayın Başkan**

**Değer Milletvekilleri,**

Hükümetimizin, Bakanlığımızın, okullarımızın, öğretmenlerimizin, yöneticilerimizin kısaca eğitim sistemimiz içinde bulunan herkesin tek çabası öğrencilerimizin en iyi koşullarda en iyi eğitimi almalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin bir taraftan dünyadaki gelişmiş ülkelerdeki öğrencilerle rekabet edebilmelerini sağlayabilmek için fiziki mekan şartlarının iyileştirilmesi, teknolojik



gelişmelerin eğitim sistemine yansıtılmasının yanı sıra öğrencilerimizin daha iyi şartlarda beslenmeleri ve barınmaları da sağlanmıştır.

- **2002 yılında pansiyonlarda kalan öğrencilerin yemek ve barınmaları için öğrenci başına günlük 1,42 YTL verilirken 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise 5 YTL'ye yükseltilerek % 352'lik artış sağlanmıştır.**
- Dört yıldır ücretsiz olarak ilköğretim okulu öğrencilerine verilen ders kitapları bu yıl ortaöğretim öğrencilerine de ücretsiz olarak verilmiştir. Böylece dört yılda **411.282.131 ders kitabı öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır.**
- Değişik sebeplerden dolayı eğitim sistemi dışında kalmış 10-14 yaş arasındaki çocuklara "**telafi eğitimi**" çerçevesinde okula geri dönüş yolu açılmıştır. Verilen eğitimde başarı gösteren öğrenciler, yaşlarına uygun sınıflara yerleştirilerek eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır.
- Nüfusun en yoksul kesimine dahil olan ailelerin çocuklarının temel eğitim hizmetlerine tam olarak erişimini hedef alan bir sosyal yardım ağı oluşturmak amacıyla ülke genelinde **şartlı nakit transferi** kapsamında eğitim yardımları yapılmaktadır.  
Şartlı nakit transferi kapsamında, ilköğretime devam eden erkek öğrencilere 18 YTL, kız öğrencilere 22 YTL, ortaöğretime devam eden erkek öğrencilere 28 YTL. Kız öğrencilere ise 39 YTL ödeme; kadının aile ve toplum içindeki konumunun güçlendirilmesi amacıyla ödemeler doğrudan annelere yapılmaktadır.  
2003 yılında 59.206 çocuğumuz için 1,6 milyon YTL, 2004 yılında toplam 697.307 çocuğumuz için 67 milyon YTL, 2005 yılında toplam 1.266.331 çocuğumuz için 180.000 milyon YTL, 2006 yılı Kasım ayı itibarıyla **1.563.253 çocuğumuza** 240.252.263 YTL ödenek aktarılarak bugüne kadar toplam **488.748.809 YTL şartlı nakit eğitim** desteği verilmiştir.
- Yükseköğretimde; 23 adet yeni öğrenci yurdu açılarak, 10.749 öğrenci kapasite artışı sağlanmıştır.  
2002 yılında öğrenci başına aylık 45 YTL kredi verilirken bu kredi miktarı 2006 yılında 130 YTL'ye yükseltilmiştir. 2007 yılında ise 150 YTL olacaktır.

2002 yılında 451.550 öğrenciye kredi verilirken 2005-2006 öğretim yılında 135.497 öğrenciye burs, 569.276 öğrenciye öğrenim kredisi olmak üzere toplam 704.773 öğrenciye burs veya öğrenim kredisi, ayrıca 505.348 öğrenciye de katkı kredisi vermiştir.

2002 yılında yükseköğretimde öğrenci başına 1.463 ABD \$ harcama yapılırken 2005 yılında bu harcama miktarı 3.072 ABD \$'na yükseltilmiştir.

Ayrıca, Biri vakıf üniversitesi olmak üzere 16 yeni üniversite eğitim sistemine kazandırılmıştır.

**Bilişim Teknolojisi Alt Yapısı**  
**Sayın Başkan**  
**Değerli Milletvekilleri,**

Çağımızda bilinen üretim faktörlerinin önemi azalmış, bilgi ve teknoloji en önemli üretim faktörü hâline gelmiştir. Bilgi üretiminin ve teknolojik gelişimin temelini ise nitelikli eğitim almış bireyler oluşturmaktadır. Bu nedenle bilgi ve teknoloji toplumlarının ekonomik, sosyal ve alt yapı parametreleri, bilgi ve teknoloji üretimini de kolaylaştırmıştır. Bunun için bilgi ve teknoloji üretebilen ülkeler dünya ekonomisinde daha önemli bir yer tutmuş, dünyadaki üretim ve tüketim faaliyetlerinde daha fazla söz ve pay sahibi olmaya başlamıştır.

Bilişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmeyle birlikte bilgi toplumlarında internet hızla yaygınlaşmış, günlük hayatımızın bir parçası olmuş, ülkeler arasındaki sınırlar kalkmış, dünyanın her yerinden insanlar internete bağlanabilir duruma gelmiş, bilgi alışverişi ve paylaşımı da bir kültüre dönüşmüştür.

Türkiye Cumhuriyeti Devleti olarak matbaanın Osmanlı İmparatorluğuna 300 yıl geç gelmesinin sancılarını yaşamaktayız. Böyle bir problemin bir daha yaşanmaması için dünyadaki teknolojinin takip edilerek en kısa sürede ülkemize de yerleştirilmesi gerekmektedir. Bilgisayar çağımızda artık olmazsa olmazlar arasında yerini almıştır. Bu nedenle öğrencilerimizi küçük yaşta da olsa bilgisayar teknolojisi ile tanıştırmak öğrencilerimizin teknolojiyi severek kullanmalarını sağlamak Hükümetimizin ve Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almıştır.

Bu hedef doğrultusunda son dört yılda;

- **8 derslikli ve üzeri tüm okullarımıza BT Sınıfı kurulmuştur.** 2007 yılında Genel Bütçe dışında Evrensel Hizmet Fonundan sağlanacak kaynakla birlikte diğer okullarımıza da BT Sınıfı kurulacaktır.
- **Alt yapısı müsait olan tüm okullarımıza ADSL (hızlı internet) bağlantısı yapılmıştır.** Diğer okullarımızın ADSL bağlantısı ise 2007 yılında gerçekleştirilecektir.
- **5766 adet yeni laboratuvar açılmıştır.**
- **447 adet yeni kütüphane açılmıştır.**
- **Tüm Fen liseleri ve Endüstri Meslek Liseleri ders araç gereci ve bilişim teknolojileri bakımından modernize edilmiştir.**

**e-Devlet Uygulamaları**  
**Sayın Başkan**  
**Değerli Milletvekilleri,**

Bilgi ve teknoloji çağı dünyası ile birlikte artan rekabet şartları, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da kendini göstermiş, çevrelerine uyum sağlamak, değişikliklerden yararlanmak, beklenmedik olumsuz olaylardan en az derecede etkilenmek, nitelikli bir gelişim ve başarıyı sürekli kılabilmenin yanı sıra, en az kaynak kullanarak en çok fayda sağlamak gibi yöntemleri uygulama gereği doğmuştur.

Eğitim yöneticilerinin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi tanımaları ve kullanmaları, bilgi ve teknoloji toplumuna geçiş sürecinin hızlandırılması bakımından büyük önem taşımaktadır.

Bilginin temel üretim faktörleri arasında birinci sıraya yükseldiği, küresel rekabet üstünlüğünün bilgi üretimine ve kullanımına bağlı olduğu günümüzde, eğitim sistemimizin üstlenmek zorunda olduğu rol, çok daha hayati bir önem kazanmıştır. Sanayi toplumunun ve kitlesel üretimin yerini bilgi ve teknoloji toplumu ve bilgi bazlı ekonomilerin aldığı dünyamızda, eğitim sistemimizin eğitim-öğretim faaliyetleri yanında, rekabet stratejileri oluşturması, yeni roller ve daha ağır görevler üstlenmesi kaçınılmaz hale gelmiştir.

Gelecek yıllarda bilgi toplumlarında **insan kaynağının en önemli becerisi "bilgiyi yönetmek"** olacaktır. Bu amaçla eğitim yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin bilgiye ulaşmaları ve bunları hayatın çeşitli alanlarında kullanabilmeleri amacıyla;

- **MEB e-yatırım projesi hayata geçirilmiştir.** Bu proje ile önemli ölçüde personel ve kaynak tasarrufu sağlanırken, eğitime ayrılan kaynakların objektif kriterlere göre önceliği olan yerleşim birimlerine yönlendirilerek kaynakların da etkin ve verimli kullanılması sağlanmıştır. 2007 yılı yatırımları elektronik ortamda alınmıştır. Sistem 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa uygun olarak geliştirilmiştir.
- **MEB e-Personel projesi hayata geçirilmiştir.** Bu proje ile öğretmenlerin her türlü yer değiştirmeleri ve özlük hakları ile öğrencilerin her türlü sınav başvuruları elektronik ortamda alınarak büyük oranda kaynak tasarrufu sağlanmıştır.
- **MEB e-Mezun projesi hayata geçirilmiştir.** Bu proje ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak elektronik ortamda (web tabanlı) izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliği değerlendirilecektir.
- **MEB e-Kayıt projesi hayata geçirilmiştir.** Velilere kayıt işlemlerinde kolaylık ve ikametlerinin yakınındaki okullara kayıt yaptırmasını sağlamak amacıyla, bu yıldan itibaren Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul ve İzmir'de ilköğretim okullarına **yeni kayıtlar internet üzerinden gerçekleştirilmiştir.**
- **MEB e-Yurt projesi;** 2005 yılında uygulamaya konularak, özel öğrenci yurtlarının tüm işlemleri elektronik ortamda izlenmektedir.
- **MEB e-Burs projesi;** 2006 yılında uygulamaya konularak öğrencilerin burs işlemlerinin tümü elektronik ortamda yürütülmektedir.
- **MEB eğitim portalı oluşturulması çalışmaları sürdürülmektedir.** Portal oluşturulduğunda sanal ağ ile okullar ve Bakanlık merkezi arasında bilgi paylaşımı ve aktarımı sağlanacak ve tüm **öğretmenlerimize e-mail adresleri verilecektir.** Bu sayede Avrupa ülkeleriyle yapılan resmî bilgi paylaşımı anlaşması çerçevesinde, **öğrencilerimiz Avrupa Birliği ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımını da yapabileceklerdir.**

## **Fiziki Alt Yapının İyileştirilmesi**

**Sayın Başkan  
Değerli Milletvekilleri,**

Türkiye’de nüfus artış hızında bir düşüş olmasına karşın Türkiye’nin nüfusu artmaya devam etmektedir. Bir taraftan nüfus artmaya devam ederken diğer taraftan da okullaşma oranının artırılması yönünde verdiğimiz çabaların sonucuna bağlı olarak **okula devam eden öğrenci sayısında 1.328.419 öğrenci artışı sağlanmıştır**. Bu gelişmeler çerçevesinde sadece genel bütçeden ayrılan kaynağın artan derslik ihtiyacını karşılamayacağı görülmüştür. Bu nedenle genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynaklar yoğun çabalar sonucunda **Eğitime %100 Destek Kampanyası**, TOKİ, TELEKOM, İMKB ve diğer hayırsever kişi kurum ve kuruluşlar harekete geçirilmiş ve son dört yıl içinde **100.272 derslik yapılmıştır**.

4842 sayılı Kanun kapsamında; 11 Eylül 2003 tarihinde başlatılan **Eğitime %100 Destek Kampanyası** ile Bakanlığımız ve halkımız arasında protokoller imzalanmıştır. Bu Kampanya ile bugüne kadar **20.549 derslik hayır sever vatandaşlarımız tarafından yapılarak eğitim öğretim hizmetlerine sunulmuştur**. Halkımızın bu kampanyaya verdiği destek ve yüksek düzeydeki katılımından dolayı çok teşekkür ederim.

Bakanlığım döneminde öncelikli olarak seçtiğim konulardan birisi de **eğitimin fiziksel alt yapısının iyileştirilmesi** olmuştur. Öğrencilerimizin daha güvenli ve daha iyi fizikî mekanlarda eğitim almalarını sağlamak için;

- ✓ 2003 yılında 15.253,
- ✓ 2004 yılında 28.078,
- ✓ 2005 yılında 27.656
- ✓ 2006 yılında 29.285

olmak üzere son dört yılda toplam **100.272 derslik yapılmıştır**.

**Eğitimin fiziksel alt yapısının iyileştirilmesi amacıyla;**

- ✓ İmar Kanunu’nda değişiklik yapan 5006 sayılı Kanun ile, İmar Kanununun 18’inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan **düzenleme ortaklık payı yüzde otuz beşten yüzde kırka** çıkartılarak daha önce düzenleme ortaklık paylarında yer almayan **okul ve/veya eğitim tesisi** yapımı için de gerekli arsanın ayrılması sağlanmıştır. Bu düzenleme ile kamulaştırma ile ilgili sorunlar azalmış ve okul yapımı için arsa temini kolaylaştırılmıştır.

- ✓ Yine arsa teminini kolaylaştırmak amacıyla **özel kişilere ait taşınmazların Hazine arazileriyle takas edilme** imkânı sağlanmıştır.
- ✓ 5005 sayılı Kanunla 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yapılan değişiklikle; çevresi ile birlikte eğitim ortamı olma niteliğini kaybetmiş eğitim kurumlarının satışının yapılarak bu satışlardan elde edilecek gelirlerle daha kaliteli ve daha çok sayıda eğitim kurumu yapma imkanı verecek yasal düzenleme yapılmıştır.
- ✓ **Estetik Yapılı Okul Projeleri**

Okul yapılarında yıllardır kullanılan hantal ve estetik olmayan tip projelerin yerine, geçmişin sanat yapılarını da içeren, **“gelenekten geleceğe”** anlayışı içerisinde 41 adet yeni tip okul projeleri geliştirilmiştir.

#### Özörlölere Yönelik Hizmetler

#### **Sayın Başkan**

#### **Değerli Milletvekilleri,**

Özörlö vatandaşlarımızın hayatını kolaylaştırmak, başta eğitim olmak üzere, onların sorunlarına eğilmek ve çözüm üretmek Hükümetimizin ve Bakanlığımızın öncelikleri arasında yer almıştır. Bu çerçevede Bakanlık olarak;

- Bakanlığımız taşra teşkilatı kadrolarına; 120 özörlö vatandaşımız ile 617 Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen çocukların hizmetli kadrosuna atanması gerçekleştirilmiştir.
- 1 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı Özörlöler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükümünde Kararnelerde Değerlik Yapılması Hakkında Kanun gereğince özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından özel **eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmeleri uygun görölenlerin eğitim giderleri Bakanlığımızca karşılanmaktadır.**
- **1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Millî Eğitim Bakanlığının gözetim ve denetimi altında olan özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmeleri uygun görölen Ekim ayı itibarıyla 102.756 özel eğitim alan her bir çocuğumuza KDV dahil aylık 388 YTL ödenmektedir.**
- **“Özel Eğitime Gerekсинim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi”**

çerçevesinde, özrü dolayısıyla okula gidemeyen öğrenciler, eğitim kurumlarına ücretsiz olarak taşınmaktadır.

- Altı ay ve daha fazla süre ile özründen dolayı evden çıkamayan ve herhangi bir eğitim kurumundan hizmet alamayan çocuklara gezici öğretmenler tarafından **evlerinde eğitim** verilmektedir.

### **Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar**

#### **Sayın Başkan**

#### **Değerli Milletvekilleri,**

#### **Liselerin öğrenim süresi 4 yıla yükseltildi**

Millî eğitim şurası kararları ve AB Müktesebatı "Türkiye Ulusal Programı"ndaki amaçlar doğrultusunda, öğrencilerimizin üniversiteye daha hazır bir şekilde başlamaları ve AB ülkeleri öğrencileri ile rekabet edebilmeleri için bir çok AB ülkesinde olduğu gibi Türkiye'de de **ortaöğretimin süresi 2005-2006 öğretim yılından itibaren 4 yıl olarak uygulanmaya başlanmıştır.**

#### **Çanakkale Gezileri**

Öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla başlatılan "Çanakkale gezileri", tarihsel özellik taşıyan diğer bölgelerde "Cumhuriyet Gezileri" (Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve İzmir) yaygınlaştırılmıştır.

#### **Müfredat Ağırlıklı Dil Dersleri**

Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders saati sayıları, ders çeşitliliği ve yükü azaltılarak AB ülkeleri ile uyumlu hale getirilmiş, yabancı dil alanına özel ilgisi olan öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla yabancı dil alanında ders saati sayıları artırılmıştır.

#### **Öğretmenlik Mesleğine Kariyer Sistemi Getirildi**

Öğretmenlik mesleğine dinamizm kazandırmak ve öğretmenlerimizin kendilerini yenilemeleri amacıyla, öğretmenlik mesleği, **öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağı** getirilmesine ilişkin yasal düzenleme yapılmıştır.

#### **Eğitimde İyi Örnekler Konferansları**

**I. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı** Türkiye'deki bütün eğitim kurumlarından, 923 ilçe ve 81 il millî eğitim müdürlüğünden herhangi birinde

eğitim – öğretim, yönetim ve öğrenci davranışlarının niteliklerinin artırılması ve temel eğitimin daha nitelikli bir yapıya kavuşturularak etkililiğinin artırılmasına yönelik olarak uygulanan proje ve bu uygulamalardan Türkiye genelinde de yaygınlaştırılmasında fayda görölen proje/faaliyetlerin tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacı ile Aralık 2004 yılında gerçekleştirilmiştir.

**II. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı** ise Avrupa Birliği ve Küreselleşme Sürecinde okullarımızın geliştirdikleri ve Avrupa Birliğinden mali destek sağlanmış dış kaynaklı örnek projelerin Mayıs 2006'da kamuoyuna tanıtımı ile gerçekleştirilmiştir.

### **Okul Aile Birliklerine Yasal Statü Kazandırıldı**

14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5257 sayılı Kanun ile değişik 16 ncı maddesine dayanılarak hazırlanan ve 31.05.2005 tarih ve 25831 sayılı Resmî Gazete'de yayımlan "**Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği**" ile okul aile birliklerine yasal statü kazandırılarak, okullar ve yoksul öğrencilerin ihtiyaçlarına katkı sağlandığı gibi okul yöneticilerinin de zan altında kalmaları önlenmiştir. Böylece okullar acil ihtiyaçlarını kısmen de olsa bu birliklerden karşılamaya başlamışlardır.

### **İl Gezileri**

Her ilin tüm eğitim sorunlarının taranarak çözümlerinin bulunması amacıyla eğitim-öğretimle ilgili Bakanlık merkez teşkilatı bürokratlarının da katılımı ile il gezileri yapılmaktadır. İl taraması yapılan il sayısı 47 olmuştur. Diğer illerinde il taramaları 2007 yılı içerisinde yapılacaktır.

### **Geleceğe Dönük alışmalar**

#### **Sayın Başkan**

#### **Değerli Milletvekilleri**

- Bilgi ve iletişim teknolojisi yatırımlarına önem verilmeye devam edilerek alt yapısı müsait olan tüm okullarımıza **biliişim teknolojisi sınıfı** kurulmasına devam edilecektir.
- Öğrencilerin istediklerinde her türlü bilgiye ulaşmalarını sağlamak amacıyla tüm okullarımıza ADSL bağlantısı yapılacaktır.

**Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Sistemi Projesi Hayata Geçirilecektir.**



Bakanlığımızca, TÜBİTAK 1007 Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Programı kapsamında “Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Sistemi Projesi” çalışmaları başlatılmıştır.

Bu Proje ile; Bakanlığımız tüm resmî ve özel eğitim-öğretim kurumları için bilgi teknolojileri destekli web tabanlı olarak “Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Sistemi”nin tasarlanması ve kurulmasını öngörmektedir. Tasarlanacak ve uygulamaya konulacak söz konusu yeni süreç ve araçlarla oluşturulacak “okul bütçesi”ne; Bakanlığımızca *tahsis edilecek ödeneklerin yanında*, çeşitli kaynaklardan elde edilen nakdi ve aynı bağışlar ve döner sermaye gelirleri ile, çeşitli ulusal ve uluslar arası fonlardan sağlanan gelirlerin kayıt altına alınmasına ve etkin olarak yönetilmesi sağlanacaktır. Diğer taraftan kurulacak şeffaf süreçler sayesinde gönüllü vatandaş ve kurumların eğitime daha fazla yardım yapmalarının desteklenmesine ve kurumlar arasındaki veri alış verişine imkan tanınması hedeflenmektedir.

Ayrıca Proje ile;

- Okul Aile Birliklerinin çalışmaları belgeli hale getirilecek.
- Şeffaflık sağlanarak velilerin okul finansmanına daha fazla katkı sağlamaları sağlanacaktır.
- Okul yöneticilerinin zan altında kalmaları önlenecektir.
- Okulların finansman açısından daha özerk hale gelmelerini sağlayacaktır.
- Merkezi kaynakların daha çok ihtiyacı olan okullara yönlendirilmesiyle eğitimde fırsat ve imkan eşitliği sağlanacaktır.
- Türkiye’de öğrenci başına yapılan harcamalar gerçek veriler üzerinde hesaplanarak OECD, UNESCO ve EUROSTAT gibi uluslar arası kuruluşlara daha çok ve daha nitelikli veriler gönderilerek karşılaştırılabilir göstergeler oluşturulabilecektir.

#### **MEB Araştırma Projeleri Ortak Akıl Toplantısı**

TÜBİTAK ve TÜSSİDE işbirliğinde; üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarının katılımı ile Bakanlığımızın kurumsal proje üretim kapasitesinin artırılması ve yeni projelerin üretilmesi amacıyla “MEB Araştırma Projeleri Ortak Akıl Toplantısı” düzenlenecektir.

#### **MEB Stratejik Planı**

İnsana yapılan yatırım en iyi yatırımdır. Bu itibarla, hükümetimiz de eğitimi en öncelikli sektör olarak ele almış ve eğitim hizmetinin sunumu bu anlayış doğrultusunda sürdürülmektedir. İnsana yapılan yatırım sonuçlarının uzun vadede alınabilme kabiliyetine haiz olması nedeniyle eğitim politikalarının uzun vadeli perspektif planlar halinde hazırlanması doğru olacaktır.

Bakanlığımızın; planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemek amacıyla 2010-2014 yılları için hazırlanacak MEB Stratejik Planı, 2007 yılının ilk ayında başlanarak hazırlanacaktır.

Bakanlık olarak;

- Bilişim teknolojisi sınıflarının etkin kullanımı için formatör öğretmenlerin yetiştirilmesine devam edilecektir.
- Yeni müfredatın daha etkin uygulanmasına ilişkin öğretmenlerimizi bilgilendirici hizmet içi eğitim seminerlerinin verilmesine devam edilecektir.
- Lise müfredatının geliştirilmesine ilişkin yürütülen çalışmalar sürdürülecektir.
- Özel kesimin eğitimin her alanında faaliyet göstermesini teşvik edecek düzenlemeler yapılacaktır.
- İlköğretimde ikinci yabancı dil uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
- Rehberlik ve yönlendirme okul öncesi eğitim kurumlarını da içine alacak şekilde yaygınlaştırılacaktır.
- Yatılı ve pansiyonlu okullarda öğrenim gören öğrencilerimizin hem fiziki şartlarının iyileştirilmesine devam edecek hem de daha nitelikli beslenmeleri sağlanacaktır.
- **“Web Tabanlı Mesleki Teknik Eğitimde İhtiyaç Belirleme Projesi”** hayata geçirilecektir.

Web tabanlı olarak gerçekleştirilecek bu proje ile hayat boyu eğitim ilkesi kapsamında mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının, bireylerin ve sektörün eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, geçerli ve güvenilir bilgi erişim sistemleriyle, bölgesel düzeyde belirlenen eğitim ihtiyaçlarına dayalı olarak planlanması, mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliğin artırılması amaçlanmıştır.

- Uygun olan her türlü idarî işlemlerin en kısa sürede sonuçlandırılması için otomasyon sistemi ve elektronik projelere öncelik verilmeye devam edilecektir.

- Okul öncesinde eğitim öğretime uygun her türlü mekân kullanılıp, yeni tip projeler üretilerek ve mobil anaokulları vasıtasıyla, okullaşma oranlarının artırılması çalışmalarına devam edilecektir.
- Okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılmasına katkısı olan ailelerin ve toplumun aktif katılımını sağlayacak etkili programların uygulanmasına devam edilecektir.
- Okula gitmeyen çocukların okula kazandırılması için her türlü tedbirin alınmasına devam edilecektir.
- Orta öğretimin meslekî ve teknik eğitim olarak yapılandırılmasına ilişkin alınan tedbirlerin uygulama durumları titizlikle takip edilecektir.
- Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkartılmasına ilişkin çalışmalar sürdürülecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının artırılmasına ilişkin tedbirler artırılarak devam edilecektir.
- Uzaktan eğitim imkânları yaygınlaştırılacaktır.
- Yaygın eğitimde süreklilik sağlanacaktır.
- Okullar çağdaş eğitim araç-gereçleriyle donatılmaya devam edilecektir.
- Özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi için uygun alt yapı hazırlanacaktır.
- Okulların depreme karşı güvenli hale getirilmesi çalışmaları aralıksız sürdürülecektir.

**Sayın Başkan**  
**Değerli Milletvekilleri**

Eğitime ayrılan bütçenin yeterli olmadığını hepimiz bilmekteyiz. Bizler, bütçeden eğitime ayrılan payı etkin ve verimli kullanarak ve bütçe dışı kaynakları (gönüllü kişi/kuruluşların katkıları, dış kaynaklar, bağışlar vb.) harekete geçirerek çocuklarımızın eğitimlerini daha iyi şartlarda yapmalarını sağlamak için azamî gayreti göstermekteyiz.

Bu vesile ile Millî Eğitim Bakanlığı 2007 yılı bütçesinin eğitim camiamıza ve aziz milletimize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selâmlıyorum.

**Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK**  
**Millî Eğitim Bakanı**

## BİRİNCİ BÖLÜM

### MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

#### 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATININ TARİHSEL GELİŞİMİ

Bakanlık düzeyinde ilk eğitim teşkilatı, Osmanlı Devleti döneminde, 17 Mart 1857 tarihinde Bakanlar Kuruluna (Meclis-i Vükelâ) dahil Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur. İlk Maarif Nazırı (Eğitim Bakanı) Abdurrahman Sami Paşa (1857-1861) ve ilk müsteşar da Hayrullah Efendidir.

Eğitim sistemine ilişkin ilk düzenleme, bugünkü Millî Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan "Genel Eğitim Tüzüğü"nü'nün (Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi) çıkarılması (1869) olmuştur. Eğitim sisteminin çekirdeği niteliğindeki bu tüzük, eğitim teşkilatına ve yönetimine de yer vermiştir. Tüzük ile; eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin (okul kademeleri) belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri düzenlenmiştir.

Teşkilat yapılanmasında; merkez teşkilatında Maarif Nazırının başkanlığında, ilmi ve idari iki daireden oluşan bir Büyük Eğitim Meclisi (Meclis-i Kebir-i Maarif) oluşturulmuş ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur.

Bakanlık merkez teşkilatı, 1879 yılında, Meclis-i Kebir-i Maarif iki daire halinden çıkarılıp beş daire olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile teşkilatta yer alan birimlerin, bugünkü teşkilat yapısında da yerini korudukları görülmektedir.

Bu yapılanmada;

1. Mekâtib-i Sıbyan (ilkokul),
2. Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul),
3. Mekâtib-i Âliye (yüksek okul),
4. Telif ve Tercüme,
5. Matbaalar (yayın)

birimleri yer almıştır.

Genel Eğitim Tüzüğü, iyi düzenlenmiş olmasına rağmen, uygulanma fırsatı pek olmamıştır.

Ancak, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemindeki düzenlemelere kaynaklık ettiği söylenebilir. O dönemde uygulama imkânı olmadığı için, pek tartışılmamış, şartları daha elverişli olan II. Meşrutiyet döneminde irdelenmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Geçici olarak yapılan düzenlemeler, 1911 tarihli “Eğitim Teşkilatı Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlamıştır. 1914 yılında yeniden gözden geçirilen teşkilat tüzüğü, Cumhuriyet dönemindeki gibi bir yapılanmayı gösterir. II. Meşrutiyet dönemi sonunda, Maarif Nezâreti (Eğitim Bakanlığı) merkez teşkilatı şu birimlerden oluşuyordu:

1. Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi),
2. Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi),
3. Tedrisat-ı Âliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi),
4. Mekâtib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
5. Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi),
6. Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi),
7. Sicil İşleri Dairesi,
8. İstatistik Dairesi,
9. Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi),
10. Evrak Dairesi.

II. Meşrutiyet dönemi kısa sürmesine rağmen, Cumhuriyet döneminde eğitim alanında yapılan reformların fikir ve hareket kaynağını oluşturduğu söylenebilir.

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul’da Osmanlı Hükûmetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise TBMM Hükûmeti’nin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunuyordu. 23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Kanunla İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu) kurulmuştur. Onbir vekâletten oluşan bu yapılanmada “Maarif Vekâleti” de yerini almıştır.

1920 yılında Maarif Vekâleti; 1) Program Heyeti, 2) İlk Tedrisat Müdürlüğü, 3) Orta Tedrisat Müdürlüğü, 4) Hars (Kültür) Müdürlüğü, 5) Sicil ve İstatistik Müdürlüğü olmak üzere beş birimden oluşturulmuştur. 1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara’da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş ve geliştirilmiştir. Merkez teşkilatında, bu geliştirme sonucu önceki birimlere ilâveten; Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi gibi birimler kurulmuştur.

Taşra teşkilatı da maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Böylece danışma, ana hizmet ve yardımcı hizmet birimlerinin oluşturulduğu görülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatı, Cumhuriyet döneminde de sürekli yenileştirme ve geliştirme çalışmalarına konu edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla düzenlenmiştir.

## **2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ**

Eğitim hizmetlerinin sunumundan Millî Eğitim Bakanlığı sorumludur.

3797 sayılı Kanuna göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,
2. Okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yüksek öğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,
3. Türk vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,
4. Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yüksek öğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,
5. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı orta öğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,

6. Yüksek öğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek,
7. Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,
8. Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamaktır.

### 3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATI

Millî Eğitim Bakanlığı;

1. Merkez teşkilatı
2. Taşra teşkilatı
3. Yurt dışı teşkilatı
4. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere dört bölümden meydana gelmektedir.

#### 3.1. Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Tâlim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerin yanı sıra Makam Onayı ile kurulan; Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

##### 3.1.1. Bakanlık Makamı

Bakan, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükûmetin genel siyasetiyle, Millî güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.

**Müsteşar**, Bakanın yardımcısı olup Bakanlık üst yöneticisidir. Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenler ve yürütür.

**Müsteşar yardımcıları**, hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere görevlendirilir.

### 3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı doğrudan Bakana bağlı olup, onun en yakın bilimsel danışma ve karar organıdır. Eğitimle ilgili hemen her konuda Bakana yardımcı olur ve görüş bildirir. Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, eğitim araç-gerecini araştırır, geliştirir ve uygulama kararını onaylatır. Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip eder, ülkemiz ve diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı kültürel anlaşmaları bu çerçevede hazırlanacak kültürel değişim ve eğitim protokolleri ile ilgili görüş bildirir. Gençleri Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve okullarda millî terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler alır. Öğretmenlik mesleği ile eğitim yöneticiliğinin nitelik bakımından gelişmesini sağlayıcı kararlar alır.

### 3.1.3. Ana Hizmet Birimleri

Merkez teşkilatının eğitim-öğretim için yönetsel kararlar üreten birimleridir. On beşi genel müdürlük, biri de daire başkanlığı olarak belirlenen ana hizmet birimleri şunlardır:

1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okuliçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı



### 3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri

Danışma ve denetim birimleri, Bakana gerekli konularda yardımcı bilgi üreten birimlerdir. Bunlar, yönetsel konularda araştırma, planlama yapar. Ayrıca, Teftiş Kurulu Başkanlığı Bakandan alacağı emir veya onay üzerine Bakan adına Bakanlık teşkilatı ile Bakanlık kuruluşlarının her türlü faaliyet ve işlemleri ile ilgili olarak teftiş, inceleme ve soruşturma işlerini yürütür.

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Strateji Geliştirme Başkanlığı<sup>1</sup>
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

### 3.1.5. Yardımcı Birimler

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında on dört yardımcı hizmet birimi kurulmuştur. Bunların biri genel müdürlük, biri sekreterlik, biri müdürlük ve diğer on biri ise daire başkanlığı düzeyinde yapılandırılan yardımcı birimler şunlardır:

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıracılık, Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yay. Dairesi Başkanlığı
13. Savunma Sekreterliği
14. Özel Kalem Müdürlüğü

---

<sup>1</sup> Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında 5436 sayılı Kanun'un 17'nci maddesi ile Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı kaldırılarak yerine Strateji Geliştirme Başkanlığı kurulmuştur (25/12/2005 tarih ve 26033 sayılı Resmî Gazete).

### 3.1.6. Sürekli Kurullar

Kuruluş ve çalışma yöntemleri ayrı yönetmeliklerle düzenlenen bu kurullar şunlardır:

1. Millî Eğitim Şûrası
2. Müdürler Kurulu
3. Mesleki Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

### 3.2. Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 850 ilçe olmak üzere toplam 931 millî eğitim müdürlüğü olarak teşkilatlanmıştır.

Her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri açısından, il millî eğitim müdürlüklerine karşı sorumludur. Millî eğitim müdürlükleri, il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Millî eğitim müdürlüklerinin görev alanları şöyle gruplandırılmıştır:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Yönetim hizmetleri        | 5. Strateji geliştirme hizmetleri (Araştırma-planlama-istatistik hizmetleri) |
| 2. Personel hizmetleri       | 6. Teftiş-rehberlik-soruşturma hizmetleri                                    |
| 3. Eğitim-öğretim hizmetleri | 7. Sivil savunma hizmetleri  |
| 4. Bütçe-yatırım hizmetleri  |  |

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca bölümler şunlardır:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Özlük                                | 12. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler  |
| 2. Atama                                | 13. Burslar ve Yurtlar                |
| 3. İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme | 14. Özel Öğretim Kurumları            |
| 4. Kültür                               | 15. Sağlık İşleri                     |
| 5. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri     | 16. Yaygın Eğitim                     |
| 6. Program Geliştirme                   | 17. Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim |
| 7. Hizmet İçi Eğitim                    | 18. Araştırma, Planlama ve İstatistik |
| 8. Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri       | 19. Bütçe-Yatırım ve Tesisler         |
| 9. Okul Öncesi Eğitim                   | 20. Eğitim Araçları ve Donatım        |
| 10. Özel Eğitim ve Rehberlik            | 21. Arşiv ve İdare Bölümü             |
| 11. Okul İçi Beden Eğitimi Spor         | 22. Sivil Savunma Hizmetleri          |
|   | 23. Basın ve Halkla İlişkiler         |

Bölümler, il veya ilçenin milli eğitim şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulmaktadır.

### **3.3. Yurt Dışı Teşkilatı**

Türk Millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretimdeki gelişmelerini takip etmek ve ülkemize aktarımını sağlamak ve ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere; Washington, Berlin, Viyana, Brüksel, Kopenhag, Paris, Tiflis, Lahey, Londra, Bern, Stockholm, Kahire, Riyad, Moskova, Lefkoşa, Bakü, Almatı, Bişkek, Taşkent ve Aşgabat'ta olmak üzere 20 Eğitim Müşavirliği; New York, Los Angeles, Berlin, Köln, Mainz, Münster, Münih, Nürnberg, Stuttgart, Düsseldorf, Essen, Frankfurt, Hamburg, Hannover, Karlsruhe, Sydney, Strazbourg ve Lyon'da olmak üzere 18 Eğitim Ataşeliği faaliyet göstermektedir.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi için 2006 yılı itibarıyla, Almanya'da 461, Belçika'da 64, Fransa'da 185, İsviçre'de 32, S.Arabistan'da 167, Libya 15, Gürcistan 6, İran 3, Bahreyn 1, Kuveyt 3, Yunanistan 16, İngiltere 21, Kanada 1, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 93 olmak üzere toplam 1.068 öğretmen görevlendirilmiştir.

Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Tacikistan, Romanya ve Moldova'da Bakanlığımız iş birliğinde açılan öğretim kurumlarında 3 Temmuz 2003 gün ve 25157 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 05.06.2003 gün ve 2003/5753 sayılı Bakanlar Kurulu Kararında belirlenen esas ve usuller çerçevesinde öğretmenler seçilerek görevlendirilmektedir.

Bu ülkelerden Azerbaycan'da 49, Kazakistan'da 27, Kırgızistan'da 63, Özbekistan'da 12, Türkmenistan'da 55, Tacikistan'da 4, Moldova'da 12 ve Romanya'da 3 olmak üzere çeşitli branşlardan toplam 225 öğretmen görev yapmaktadır.

Yabancı ülkelerdeki üniversitelerde açılan Türkoloji kürsüleri veya enstitüleri ile yurt dışındaki temsilciliklerimiz (Büyükelçilik/Başkonsolosluk) nezdinde faaliyetini sürdüren Türk Kültür Merkezleri'ne Dışişleri Bakanlığından gelen talepler doğrultusunda, yurt dışı okutmanlık sınavını kazanan adaylar görevlendirilmektedir. İhtiyaç duyulan okutman sayısı ile akademik unvanı, yabancı dili ve aranacak diğer nitelikler, yurt dışındaki üniversitelerce tespit edilmekte, Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu kararı ile görevlendirme yapılmaktadır.

### **3.4. Bağlı Kuruluşlar**

#### **3.4.1. Millî Eğitim Akademisi**

Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunda bağlı kuruluş olarak yer alan "Millî Eğitim Akademisi"nin kuruluş çalışmalarını gerçekleştirmek için 15.07.2005 tarih ve 1327 sayılı Makam Onayı ile Bakanlık Makamına bağlı "Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı" kurulmuştur. Akademinin faaliyete geçmesiyle Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatında ihtiyaç duyduğu eğitim-ğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarına meslek içinde eleman yetiştirilmesi ile kariyerlerinin geliştirilmesi, kalite ve verimliliğin arttırılması amaçlanmaktadır.

#### **3.4.2. Yüksek ğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü**

351 Sayılı Yüksek ğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu 22 Ağustos 1961 tarih ve 10887 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. YURTKUR, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz özel hukuk hükümlerine tâbi sosyal amaçlı hizmet veren, merkez teşkilatı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 218 yurt müdürlüğünü ihtiva eden taşra teşkilatından meydana gelmektedir. Kurumun amacı, yüksek öğrenim gören öğrencilere bu Kanun gereğince kredi vermek, yurtlar yaptırarak ve yurt işletmesini sağlamak suretiyle Türk gençlerinin yüksek öğrenimlerini, sosyal ve kültürel gelişmelerini kolaylaştırmaktır. Ayrıca, 5102 sayılı Kanun ile burs, 2547 sayılı Kanun ile de katkı (harç) kredisi iş ve işlemlerini yürütme görevi bu kurumumuza verilmiştir.



## İKİNCİ BÖLÜM

### TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

Ülkemizde eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup, devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır.

Eğitim hakkı, T.C. Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla, Türk Eğitim Sisteminin bugünkü yapısı kurulmuştur.

#### 1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

#### 2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

### **3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ**

#### **3.1. Genellik ve Eşitlik**

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

#### **3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları**

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

#### **3.3. Yöneltilme**

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltilmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, orta öğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

#### **3.4. Eğitim Hakkı**

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. Temel eğitim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

#### **3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği**

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

#### **3.6. Süreklilik**

Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

### 3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve Millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

### 3.8. Demokrasi Eğitimi

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için vatandaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

### 3.9. Lâiklik

Türk Millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

### 3.10. Bilimsellik

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.



### 3.11. Planlılık

Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve her türdeki örgün ve yaygın, mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

### 3.12. Karma Eğitim

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

### 3.13. Okul ile Ailenin İş birliği

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

### 3.14. Her Yerde Eğitim

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tâbidir.

## 4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

#### **4.1. Örgün Eğitim**

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

##### **4.1.1. Okul Öncesi Eğitim**

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilir.

Okul öncesi eğitimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duyu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

##### **4.1.2. İlköğretim**

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimi kapsar. İlköğretimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, Millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

##### **4.1.3. Ortaöğretim**

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

#### 4.1.4. Yükseköğretim

Yükseköğretim, orta öğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

Yükseköğretimin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- a. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek,
- b. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak,
- c. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak,
- d. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek,
- e. Araştırma ve incelemelerin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak,
- f. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözlü yada yazılı yolu ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar,

konservatuarlar, meslek yüksek okulları ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

#### 4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında,

- a) Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- b) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
- c) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
- d) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
- e) İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
- f) Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
- g) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,
- h) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanır.



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER

#### 1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA

Eğitim; bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, ertelenemez ve vazgeçilemez çok önemli bir süreçtir.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.

Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda;

- a) Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir **temel eğitim**,
- b) Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen **orta öğretim ve yüksek öğretim**,
- c) Bireyin evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla büyük boyutlarda gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm insanlar olan sürekli veya hayat **boyu eğitim**

bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımlarıdır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun, Bakanlığı küçültmek ya da bytmek değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilat yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında "Eğitim sisteminin Geliştirilmesi" başlığı altında hedefler arasında yer almaktadır. Konu "Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite gclendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır" şeklinde ifade edilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının teşkilatı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptđı görülmektedir. Bakanlık teşkilatının bu haliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalđı Bakanlığı hantal duruma getirmiştir. Yeniden yapılandırma çalışmaları bu açıdan önemsemektedir.

Kalkınma planları, hkmet programları ve milli eğitim şraları gibi politika belgelerinde Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda, Milli Eğitim Bakanlığı biçimsel olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım ise görevlerin tekrarı ve karışması ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.

Demokratik, lâik ve ağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, milli eğitim şraları ve hkmet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, büyük ölçüde stratejik planlama, btçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu ihtiyaçlar doğrultusunda başlatılan çalışmalar sürdürülmektedir.

## **2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER**

2007-2013 dönemini kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı, "istikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel lkte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve AB'ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye" vizyonu ile hazırlanmıştır. 13/05/2006 tarih ve 26167 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olan 9. Kalkınma Planı Stratejisine uygun olarak, eğitim sisteminin geliştirilmesi amacıyla izlenecek stratejiler ř şekilde olacaktır:

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, Millî ve manevî değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirilecektir.

Eğitim sistemi, insan kaynaklarının geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve bütüncül olarak ele alınacak; sistemin etkinliği, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğine dayalı yapısı güçlendirilecektir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılacaktır.

İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.

Öğretmen açığı bulunan alanlarda ihtiyacın karşılanması için üniversite kontenjanları artırılacak, öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanacak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri ve hizmet şartları itibarıyla farklılaşmaya gidilebilmesine imkân sağlanacaktır.

Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezi idarenin yanı sıra mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılacaktır.

Ortaöğretim; program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Programlar geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecektir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir.

Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir. Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır.

Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.



Yeni kurulan üniversiteler başta olmak üzere, öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla yurtiçi ve yurtdışında öğretim üyesi yetiştirme programlarına devam edilecektir.

Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.

Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dahil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir.

Yükseköğretim kurumlarında finansman kaynakları geliştirilecek ve çeşitlendirilecek; öğrenci katkı paylarının, mali gücü olmayan başarılı öğrencilere burs ve kredi sağlanması şartıyla yükseköğretimin finansmanındaki payının artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkân sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi kurulması koşuluyla özel yükseköğretim kurumlarının açılabilmesine imkân sağlanacaktır.

Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki mali, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi, sınav odaklı yapıdan kurtarılacaktır. Yükseköğretime giriş sistemi; öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, ilgi ve yeteneklerini ortaöğretim boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul başarısına dayalı ve müfredat programlarıyla daha uyumlu bir yapıya kavuşturulacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinin özel okullara dönüştürülmesine yönelik teşvikler sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. Yükseköğretim kurumlarının, şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idari ve mali özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Kaliteli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sistemi kurulacak, kalite standartları belirlenerek yaygınlaştırılacak, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılacak, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilecektir.

Bununla birlikte,

Avrupa Birliğine üyelik yolunda, toplumun bütün kesimlerinin gözetildiği ve ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasının hızlandırıldığı bir ortamda, insanımızın yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığınca hazırlanan Orta Vadeli Programda (2007-2009) belirtilen eğitim politikaları şunlardır;

- Kişilerin fiziksel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde önemli bir payı olan okul öncesi eğitim yaygınlaştırılacaktır.
- İlk ve orta öğretimin kalitesinin artırılması amacıyla yenilikçiliği, araştırmayı, takım çalışmasını, özgün ve girişimci düşünmeyi esas alan müfredat değişiklikleri sürdürülecektir.
- Kişilerin bireysel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan ve hayata hazırlayan etkin bir rehberlik ve yönlendirme sistemi geliştirilecektir.
- Orta öğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilecektir. Orta öğretim, program bütünlüğü ve devamlılığı içinde yatay ve dikey geçişlere imkân tanıyan, fırsat eşitliğini geliştiren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Eğitimde yeni yapılanmanın gerektirdiği, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim ivedilikle gerçekleştirilecektir.
- Eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanımı etkin hâle getirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.
- Eğitimin her kademesinde fiziki mekân, donanım ve öğretmen ihtiyacı yerleşim yerleri arasındaki farklılıkları azaltacak şekilde giderilecektir.
- Eğitimde niteliği geliştirmek, fiziki mekân ve donanım ihtiyacını kısa sürede gidermek amacıyla yerel idarelerin inisiyatif alması desteklenecektir.
- Maddî gücü yetersiz olan öğrenciler için etkin bir harç, burs ve kredi sistemi geliştirilecektir.

- Özel kesimin eğitimin her kademesinde faaliyet göstermesi teşvik edilecektir.

Bu politikalar ile bütünleşik bir anlayışla eğitimin her tür ve kademesinde, çağın gereklerine ve toplumun ihtiyaçlarına uygun, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yapılmasını, hiçbir nedenle hiçbir bireyin eğitim süreci dışında kalmamasını ve öğretmenlerin, meslekî gelişim ve istihdam şartlarının iyileştirilmesini sağlayacak çok yönlü ve geniş kapsamlı **eğitim reformu** çalışmaları sürdürülecektir.

## 2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef ve Stratejiler

### 2.1.1 Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler (1)

	2005/2006 (2)	2012/2013
<b>- Okullaşma Oranları (%)</b>		
Okulöncesi (3)	19,9	50,0
İlköğretim	95,6	100,0
Ortaöğretim	85,2	100,0
Yükseköğretim (4)	Toplam 38,4 Örgün 24,8	48,0 33,0
<b>- Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		
İlköğretim (5)	43,5	30,0
Genel Ortaöğretim	37,9	30,0

Kaynak: TÜİK, MEB, DPT.

- (1) Bütün kademeler için veriler brüt okullaşma oranıdır.
- (2) Yükseköğretim verileri 2004-2005 dönemine aittir.
- (3) 4-5 yaş grubu için hesaplanmıştır.
- (4) Üniversiteler ve diğer yükseköğretim kurumları dahil, lisansüstü öğrencileri hariç tutulmuştur. 17-20 yaş grubu için hesaplanmıştır.
- (5) Kentsel alanlar için hesaplanmıştır.

## 2.1.2. Eğitim Tür ve Kademeleri İtibarıyla Belirlenen Hedefler

### 2.1.2.1. Okul Öncesi Eğitim

- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının, Avrupa Birliği ve OECD ülkeleri başta olmak üzere gelişmiş ülkeler düzeyini yakalaması,
- Sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimin erken yaşlarda şekillenmesi nedeniyle, okul öncesi eğitimin yurt genelinde fırsat ve imkân eşitliği sağlayacak şekilde geliştirilerek yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

### 2.1.2.2. İlköğretim

- Tüm çağ nüfusunun % 100 okullaştırılmasının sağlanması ve bu dönemde eğitimin kalitesinin ön plana çıkarılarak öğrenci başarısının yükseltilmesi,
- Küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere hizmet veren ilköğretim okullarındaki eğitim niteliğinin yükseltilmesi,
- İkili öğretimden tekli (normal) öğretime geçilmesi,
- İlköğretim okullarında birleştirilmiş sınıf sayısının asgarî düzeye indirilmesi,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu imkânları ile ulaşılarak bu eksikliklerini tamamlamalarının sağlanması,
- Çocukların zihinsel yeteneklerinin geliştirilmesi yanında ruhî ve bedenî gelişimlerini de güvence altına alacak rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Öğrencilere en az bir yabancı dil öğrenme imkânının sağlanması ve ikinci yabancı dil uygulamasının yaygınlaştırılması,
- Tüm ilköğretim okullarında işlikler kurulması,
- Sınıf mevcutlarının 30 öğrencinin altına indirilmesi,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu
- Taşınabilir ilköğretim uygulamasının asgarîye indirilmesi,
- Yatılı ilköğretim bölge okullarının sayılarının ve mevcutların yatılılık kapasitelerinin artırılması,
- Yoksul öğrencilerin okul ihtiyaçlarının karşılanması,

- Okullarda çağdaş kriterlere uygun fiziki alt yapının sağlanması ve araç-gereçlerle donatılması,
- Fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

### 2.1.2.3. Ortaöğretim

- İlköğretimde yüzde yüz okullaşmanın gerçekleştirilmesi ve orta öğretimde alt yapının tamamlanması için gerekli olan kaynağın sağlanmasına ilişkin kanunî düzenlemelerin gerçekleştirilmesine bağlı olarak zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkartılması,
- 14-16 yaş grubundaki tüm çağ nüfusunun okullaştırılması,
- Sistemin, 14-16 yaş grubu gençleri bir alana/mesleğe ve/veya yüksek öğretime hazırlayacak biçimde yeniden yapılandırılması,
- Mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması aşamasında yerel özelliklerin dikkate alınması,
- Mesleki ve teknik eğitim programlarının, uluslar arası standartlara ulaşmayı kolaylaştıracak bir yapıya dönüştürülmesi,
- Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilecek bölgeler arasındaki nitelik ve nicelik farklılıklarının giderilmesi, fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması,
- Kaynakların rasyonel olarak kullanılması,
- Eğitim ekonomisinin gereği olarak; eğitim-öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinde israfı önlemek en az kaynak kullanarak en çok fayda sağlamak, daha kaliteli eğitim ortamı oluşturmak, böylece kaynakları daha etkili ve verimli kullanmak amacıyla kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan öncelikle küçük yerleşim birimlerindeki birden fazla okul ve kurumların tek yönetim altında birleştirilmesi,
- Eğitime halkın destek ve katılımının artırılması,
- Öğretmenlerin, daha etkin ve verimli olmasını sağlayacak tedbirlerin alınması,
- Okulların çağdaş eğitim teknolojileri ile donatılması, bilgisayar destekli eğitimin yaygınlaştırılması,

- Öğrencileri; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, çağdaş düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, demokratik ve lâik davranışları benimsemiş bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek için ders programlarının bilimsel esaslara göre geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitime talebi düşüren mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitim yoluyla ara insan gücü yetiştirilmesi,
- İş hayatının etkin, verimli ve sürekli katılımını sağlayan; bireye, çağın gereklerine, toplumun ihtiyaçlarına uygun istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir orta öğretim ve yüksek öğretimin gerçekleştirilmesine devam edilmesi

hedeflenmektedir.

#### 2.1.2.4. Özel Eğitim

- Özel eğitim programlarının, özel eğitim gören tüm öğrencilere meslek becerisi kazandıracak şekilde, uygulamalı olarak sunulması,
- Özel eğitim alması gereken çocukların normal gelişim gösteren çocuklarla birlikte eğitim göreceği okulların, bütün öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde mekân, donanım, personel ve program esnekliğine kavuşturulması,
- Üstün yetenekli bireylerin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağında alması ve bu bireyler için uygun eğitim ortamlarının hazırlanması

hedeflenmektedir.

#### 2.1.2.5. Sürekli Eğitim

- Uzaktan eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim ihtiyaçlarını da kapsayacak olan bilgi merkezleri yaklaşımı ile isteyen herkese, her yerde, her zaman eğitim ya da öğrenme imkânı sağlanması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminin nicel ve nitel olarak geliştirilmesi,

- Ana-baba eğitiminin etkinliğinin artırılması,
- Toplumda hayat boyu öğrenme anlayışının benimsenmesini esas alan her türlü yaygın eğitim imkânının desteklenerek geliştirilmesi,
- Özellikle üniversiteye giremeyen gençlere kısa yoldan beceri kazandırma ve meslek edindirme etkinliklerinin artırılması,
- Yerel yönetim, gönüllü kuruluş ve özel sektörlerin sürekli eğitim etkinliklerinin özendirilmesi,
- İş alanlarına, mesleklere ve meslek okullarına yöneltme, işgücü değerlendirme ve girişimcilik, vatandaşlık, ahlâkî ve estetik değerleri geliştirme, iş ve beceri eğitimi, meslek değiştirmek isteyenlere imkân tanıma gibi çeşitli alanlarda hizmet üretimi,
- Vatandaşlarımızın boş zamanlarını olumlu şekilde değerlendirmeleri için sosyal, kültürel ve sanatsal çalışma imkânının sağlanması,
- Ülke nüfusunun yanısıra Türk Cumhuriyetleri, Türk toplulukları ve vatandaşlarımızın yaşadıkları yabancı ülkelere yönelik yaygın eğitim faaliyetlerinin ikili anlaşmalar çerçevesinde geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve desteklenmesi,
- Her yıl toplam ülke nüfusunun en az %10'unun yaygın eğitim etkinliklerine katılımlarının sağlanması yönünde çalışmalar yapılması ve bu katılımın gerçekleştirilmesi,
- Okur yazar oranının %100'lere çıkarılması yönündeki çabaların daha da artırılması,
- Sürekli eğitimin, toplumumuzun tümünü kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu ile ulaşılmasının yaygınlaştırılması,
- Bireyin, sürekli değişen ve gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, sürekli eğitim uygulaması yaygınlaştırılması,
- Yurtiçinde uzaktan eğitimle yüksek lisans yapma imkânlarının artırılması.
- Yaygın eğitimle, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedan ayrılmış olan vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında hizmet sunulması,

- Yaygın eğitim hizmetleri, meslek edinmek, mesleğinde gelişmek, meslek değiştirmek ve yeni meslekleri öğrenmek isteyen herkesin, sürekli eğitim imkânından yararlanacak şekilde yapılandırılması hedeflenmektedir.

Bu hedef ve stratejilerin, eğitimin her tür ve kademesinde hayata geçirilmesi politikalarımızın temelini oluşturmaktadır. Bu yöndeki çalışmalarımız büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

#### **2.1.2.6 Yüksek öğretim**

- Yüksek öğretime girişte okul başarısının da dikkate alınacağı bir sistemin geliştirilmesi,
- Kaynakların rasyonel kullanılması,
- Yüksek öğretimin yurt geneline dengeli ve bölgesel özellikleri de dikkate alır şekilde yaygınlaştırılması,
- Yüksek Öğretim Kurulu'nun koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılması
- Mevcut ve yeni kurulan üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere lisansüstü öğrenim için öğrenci gönderilmesi

hedeflenmektedir.

#### **2.2. Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, *kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanacaktır.*

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve *stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi* amacıyla çıkarılan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve buna bağlı olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan 2006/55 sayılı Genelge ile Bakanlığımızda stratejik planlama süreci başlatılmıştır.



Bakanlığımızın önümüzdeki yıllar için yol haritası niteliğinde olacak stratejik plan ile planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izleme amaçlanmaktadır. Bu itibarla, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuatın yanında eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde ve milletimizin Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna uygun olarak hazırlanacak "**MEB Stratejik Planı**", Bakanlığımızın hazırlamak ve yürürlüğe koymak durumunda olduğu en öncelikli konulardan birisidir.

Stratejik plan hazırlık süreci, mevzuatında öngörüldüğü şekilde sürdürülmektedir. MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı 2006 yılı sonuna kadar DPT Müsteşarlığına sunulacaktır. 2007 yılı başı itibarıyla de plan metninin hazırlanmasına başlanacaktır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**  
**Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2006-2007 Öğretim Yılı)**

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI
		TOPLAM	ERKEK	KIZ	
<b>OKULÖNCESİ EĞİTİMİ</b>	3.222	640.849	334.252	306.597	10.016
OKULÖNCESİ (Resmî)	1.267	580.336	302.224	278.112	4.580
Bağımsız Anaokulu	786	80.767	42.572	38.195	3.217
Anasınıfı	(**)16.792	482.212	250.696	231.516	(*)13.018
657 S.K.191.Mad.Göre Açılan	481	17.357	8.956	8.401	1.363
OKULÖNCESİ (Özel)	1.742	60.513	32.028	28.485	4.270
Anaokulu	583	19.401	10.185	9.216	1.888
Anasınıfı	(**) 661	16.999	9.052	7.947	(*) 1.741
SHÇEK	1.372	24.113	12.791	11.322	3.548
<b>İLKÖĞRETİM</b>	34.656	10.846.930	5.684.609	5.162.321	402.829
İLKÖĞRETİM (Resmî)	33.898	10.346.509	5.408.525	4.937.984	381.354
İLKÖĞRETİM (Özel)	757	213.071	116.099	96.972	21.475
AÇIK İLKÖĞRETİM	1	287.350	159.985	127.365	0
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	7.934	3.386.717	1.917.189	1.469.528	187.665
ORTAÖĞRETİM (Resmî)	7.216	2.946.363	1.663.955	1.282.408	174.748
ORTAÖĞRETİM (Özel)	717	86.458	47.180	39.278	12.917
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	353.896	206.054	147.842	0
<b>GENEL ORTAÖĞRETİM</b>	3.690	2.142.218	1.156.418	985.800	103.389
GENEL ORTAÖĞRETİM (Resmî)	2.993	1.775.244	942.561	832.683	90.716
GENEL ORTAÖĞRETİM (Özel)	696	85.547	46.509	39.038	12.673
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	281.427	167.348	114.079	0
<b>MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM</b>	4.244	1.244.499	760.771	483.728	84.276
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Resmî)	4.223	1.171.119	721.394	449.725	84.032
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Özel)	21	911	671	240	244
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	0	72.469	38.706	33.763	0
<b>ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI</b>	45.812	14.874.496	7.936.050	6.938.446	600.510
<b>YAYGIN EĞİTİM</b>	10.576	4.508.564	2.545.004	1.963.560	79.370
RESMÎ	1.833	2.141.389	1.043.308	1.098.081	10.190
ÖZEL	8.743	2.367.175	1.501.696	865.479	69.180
<b>ÖRG.VE YAY.EĞT.TOPLAMI</b>	56.388	19.383.060	10.481.054	8.902.006	679.880

(\*) 14.759 okul öncesi öğretmeni kadrosunun bulunduğu kurumların öğretmen sayısında gösterilmiştir.

Toplama dahil edilmemiştir.

(\*\*) 17.453 resmî ve özel anasınıfı okul sayısına dahil edilmemiştir.

Not: Yaygın Eğitim Kurumlarına ait öğrenci sayısı 2005-2006 yılı sonu itibarıyla.

## 1. 2006 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR

- Okul öncesi eğitimde; 121 anaokulu, 1.683 ana sınıfı,
- İlköğretimde; 252 okul, 5 YİBO,
- Ortaöğretimde; 191 genel lise, (129'u çok programlı liselerden dönüşmüştür) 22 Anadolu lisesi, 2 sosyal bilimler lisesi, 3 spor lisesi, 1 Anadolu güzel sanatlar lisesi, 6 fen lisesi,
- Erkek teknik öğretimde; 29 Anadolu teknik lisesi, 4 teknik lise, 8 Anadolu meslek lisesi, 15 endüstri meslek lisesi, 3 çok programlı lise, ve 1 ikili mesleki eğitim merkezi,
- Kız teknik öğretimde; 1 Anadolu kız teknik lisesi, 15 kız teknik lisesi, 7 Anadolu kız meslek lisesi, 3 kız meslek lisesi, 7 çok programlı lise,
- Ticaret ve turizm öğretimde; 1 ticaret meslek ve 19 Anadolu ticaret meslek lisesi, 6 Anadolu otelcilik turizm meslek lisesi, 1 Anadolu iletişim meslek lisesi, 8 çok programlı lise,
- Öğretmen yetiştirme ve eğitiminde; 10 Anadolu öğretmen lisesi,
- Özel eğitimde; 7 eğitim uygulama okulu ve iş eğitim merkezi, 4 bilim ve sanat merkezi, 2 hastahane ilköğretim okulu, 17 rehberlik araştırma merkezi, 1 eğitilebilir çocuklar iş okulu, 3 otistik çocuklar eğitim merkezi,
- Özel öğretimde; 148 özel okul, 112 motorlu taşıtlar sürücü kursu, 636 özel dersane, 288 özel mesleki ve teknik kursu, 88 özel öğrenci etüt eğitim merkezi,
- 2006 yılında YURTKUR tarafından 3.947 yatak kapasiteli 3 adet yurt yaptırma, 788 yatak kapasiteli 4 adet yurt kiralama ve devir yoluyla

hizmete açılmıştır.

Ayrıca, Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile ülkemiz arasında eğitim alanındaki iş birliğini geliştirmek, bu ülke ve toplulukların eğitim öğretimlerine yardımcı olmak, Türkçenin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak ve bu ülkelerin ihtiyacı olan ara elemanlarını yetiştirmek amacıyla Bakanlığımız iş birliğinde öğretim kurumları açılmıştır.

## 2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

### 2.1. Okul Öncesi

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki okullar ile kurumların mimari projelerinde gerekli değişiklikler yapılarak zemin katlarda okul öncesi eğitim kurumu için fiziki mekan ayrılması sağlanmıştır.

Yeni yapılacak olan ilköğretim kurumlarının bünyesinde; 6 ile 12 dersliği arasında olan okullarda 1, 12'den fazla dersliği olan okullarda ise 2 anasınıfı açılması zorunluluğu getirilmiştir.

"Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Göreviyle Görevlendirilecek Uzman veya Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik"te değişiklik yapılarak okul öncesi eğitim kurumlarında geçici usta öğretici çalıştırılmasına imkân sağlanmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 20.675 okul öncesi eğitim kurumunda, 24.775 öğretmenle 640.849 çocuğa eğitim verilmektedir. Ayrıca, 13.465 kadrosuz usta öğretici ile 250.000 çocuğa daha okul öncesi eğitim imkanı sağlanmıştır.

### 2.2. İlköğretim

Bakanlığımızca satın alınarak resmî ilköğretim okulları öğrencilerinin tamamına,

- 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 157.392.513 YTL ödenerek, 81.663.721 adet,
- 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 154.442.289 YTL ödenerek, 83.858.320 adet,
- 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 171.935.200 YTL ödenerek, 105.760.090 adet,
- 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 106.337.624 YTL ödenerek 104.337.624 adet,

ücretsiz ders kitabı dağıtılmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 34.656 okulda, 402.829 öğretmenle 10.846.930 öğrenci öğrenim görmektedir.

### **2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO)**

YİBO'lar; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre hazırlanan "Bölge İlkokulları Yönetmeliği"nin, 1'inci maddesindeki "çeşitli sebeplerle henüz bir ilkokul açılmamış olup; birbirine yakın birkaç köyün bulunduğu yerlerde veya evleri ve ev grupları dağınık olan köylerde gündüzlü, yatılı, pansiyonlu bölge okulları açılır" hükmü gereğince planlanarak açılmaktadır.

Kırsal kesimde okulu bulunmayan köy ve köy altı yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağ nüfusu ile yoksul ailelerin çocuklarının ilköğretim hizmetlerine kavuşturulmasını sağlamak amacıyla yatılı ilköğretim okulları açılmıştır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 603 YİBO'da toplam 166.794 yatılı öğrenciye hizmet verilmektedir.

Yatılı ilköğretim bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin her türlü giderleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

Bakanlığımız, YİBO'lardan mezun olan öğrencilere, ortaöğretimde yatılılık imkanı sağlanmaktadır.

### **2.2.2. Taşımali İlköğretim**

Okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim-öğretim imkanına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması amacıyla Bakanlığımızca "Taşımali İlköğretim Uygulaması" devam etmektedir.

2006-2007 öğretim yılında 81 ilden, 27.818 okuldan 694.329 öğrenci, 6.410 merkez okula günübirlik taşınmaktadır. 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde taşımali ilköğretim giderlerinde kullanılmak üzere 81 ile 350.535.308 YTL ödenek kullanımı planlanmıştır.

5018 sayılı Kanun gereğince Eğitime Katkı Payı Gelirleri'nin büyük bölümü taşımali eğitimde kullanılmak üzere bütçeleştirilmiştir.

### **2.3. Ortaöğretim**

2006-2007 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimde 7.934 okulda, 187.665 öğretmenle 3.386.218 öğrenci öğrenim görmektedir.

Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması projesi kapsamında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin ders kitapları da ilk defa bu yıl

Bakanlığımız tarafından 86.806.725 YTL ödenerek 35.647.945 adet kitabın dağıtımı ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir.

### **2.3.1. Genel Ortaöğretim**

Genel ortaöğretim kurumları; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve spor liselerinden oluşmaktadır.

2006-2007 öğretim yılında 3.690 okulda 103.389 öğretmenle 2.142.218 öğrenci öğrenim görmektedir.

#### **2.3.1.1. Genel Liseler**

Genel liseler, Türk millî eğitiminin amaçları doğrultusunda, öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştiren ve yükseköğretime öğrenci hazırlayan kurumlardır.

Öğrenim süreleri ilköğretim üzerine 3 yıl iken 2005-2006 öğretim yılında 4 yıla çıkarılmıştır.

#### **2.3.1.2. Anadolu Liseleri**

Öğrencilerin, ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Öğretim süresi 4 yıl olup, merkezi sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.1.3. Fen Liseleri**

Öğrencilerin;

- Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanlarında yüksek öğrenime hazırlamak,
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek,
- Öğrencileri araştırmaya yöneltmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak,

- Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamaktır.

1964 yılında Ford Vakfı'nın desteğiyle ilk fen lisesi Ankara'da açılmıştır. Bugün sayıları 77'ye ulaşmıştır.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 4 yıldır ve merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır. Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

#### 2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri

Sosyal bilimler ve edebiyat alanında nitelikli bilim adamlarına ihtiyaç duyulduğundan, zekâ düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yükseköğretime hazırlamak, öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öğrencileri araştırmaya yönelterek, sosyal bilimler alanındaki yeni buluşlara ilgi uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak, sanat ve kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, bu konuda toplumsal kalkınma için yeni bilgi ve projeler üretebilecek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

İlk defa 2003 yılında İstanbul'da açılarak 96 öğrenci öğrenim görmüş ve 12 öğretmen görev yapmıştır.

2004-2005 öğretim yılında Ankara, Aydın ve Erzurum, 2005-2006 öğretim yılında Eskişehir ve Samsun, 2006-2007 öğretim yılında ise Sakarya illerinde de açılarak toplam okul sayısı 7'ye ulaşmıştır.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır ve merkezi sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

Türkçe-matematik ve sosyal bilimler olmak üzere iki alan bulunmaktadır. Türkçe-matematik alanını seçen öğrenciler 11'nci sınıftan itibaren istemeleri halinde Uluslar Arası Bakalorya Programını takip edebileceklerdir.

Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

#### 2.3.1.5. Spor Liseleri

Ülkemiz sporunun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamlarda yetiştirilmeleri amacıyla;

2004-2005 öğretim yılında Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak,

2005-2006 öğretim yılında Elazığ, Eskişehir ve Trabzon,

2006-2007 öğretim yılında Denizli, Bursa ve İstanbul

illerinde açılmıştır.

Sınıf mevcutları 24 olan spor liselerine yılda 48 öğrenci alınmaktadır. Karma ve yatılı okullardır. Öğretim süresi 4 yıldır ve yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.1.6. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri

Okulun amacı öğrencilerin; güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini, özel yetenek gerektiren yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dil öğrenmelerini, alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini, Millî ve milletlerarası, tarihi ve yeni sanat eserlerini tanımaları ve yorumlamalarını sağlamaktır.

Öğretim süresi 4 yıl olup, yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.1.7. Anadolu Öğretmen Liseleri

Öğretmenin; ortaöğretimden başlayarak sistem bütünlüğü içerisinde yetiştirilmesi ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının daha nitelikli öğrenci kaynağına kavuşturulması amacıyla; öğretmen liselerinin programları yeniden yapılandırılarak 1989-1990 öğretim yılında Anadolu öğretmen liselerine dönüştürülmüştür.

Anadolu öğretmen liseleri, Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,  
Öğrencilerine;
- Öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
- Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak,



- Ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
- Ülke kalkınmasına sosyal, ekonomik ve kültürel katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak,
- Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak,
- Öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak

amacıyla ilköğretimden sonra, öğrenim süresi 4 yıl olan paralı-parasız yatılı ve gündüzlü eğitim-öğretim yapan ortaöğretim kurumlarıdır.

Anadolu öğretmen liselerine “Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı” sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrencilerin bu sınava başvurabilmesi için buldukları ilköğretim okulunun öğretmenler kurulunca aday gösterilmiş olması gerekmektedir.

Anadolu öğretmen lisesi mezunlarından; alanlarıyla ilgili öğretmenlik programlarını tercih edenlere ek puan, Bakanlığımızca kontenjan ayrılan öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını; ilk beş tercihinde kazananlara ise kontenjana bakılmaksızın burs verilmektedir.

### 2.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim; öğrencileri genel ortaöğretimin amaçları ile birlikte onları iş ve meslek alanlarına insan gücü olarak yetiştiren ve yüksek öğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. 3308 sayılı Kanun gereğince işyerlerinde uygulamalı eğitim gören öğrencilere işveren tarafından asgari ücretin en az % 30'u oranında ücret verilmekte olup Bakanlığımızca da sigortaları ödenmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 29. maddesi gereğince, küçük yerleşim birimlerindeki okulların bina ve tesislerinden, eğitim araçlarından, öğretmen ve diğer personelinden azami derecede faydalanmak ve böylece kaynak israfını önlemek amacıyla çok programlı liseler açılmaktadır.

Bu okullar genel lise ve meslek lisesi programlarının bir yönetim altında uygulandığı okullardır. İlköğretim üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere; ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki

formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Öncelikle küçük yerleşim birimlerinde mesleki ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren ve kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları, etkinliği ve verimliliği sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim merkezi adı altında tek yönetimde birleştirilmiştir. Bu uygulamaya valiliklerin görüş ve teklifleri doğrultusunda devam edilecektir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 4.244 okulda 84.276 öğretmenle 1.244.499 öğrenci öğrenim görmektedir.

#### **2.3.2.1. Anadolu Teknik Liseleri**

Bu okullarda öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, hem yükseköğretime hem mesleğe hazırlayan ve aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.2. Anadolu Meslek Liseleri**

Anadolu meslek liselerinde öğrencilere orta öğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, endüstriyel teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran ve aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.3. Teknik Liseler**

Bu okulların 9'uncu sınıfı meslek liselerinin 9'uncu sınıfı ile ortaktır. 9'uncu sınıfta belirli derslerden, ilgili mevzuatında belirtilen başarıyı göstererek teknik liseye geçiş yapan öğrencilere, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda endüstriyel teknik alanlarda meslekî formasyon verilmesini sağlanmaktadır. Bu,

öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlara devam edebilmektedirler.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.4. Endüstri Meslek Liseleri**

Ortaöğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmek suretiyle, hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Endüstri meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12'inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.5. Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)**

4702 sayılı Kanun gereğince, eğitim maliyetini azaltmak, kaynakları daha verimli kullanmak ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla öncelikle Bakanlıkça belirlenen küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere mesleki ve teknik eğitim merkezleri kurulmaktadır. Bu merkezlerde, mesleki ve teknik eğitim alanında diplomaya götüren Anadolu teknik lise, Anadolu meslek lisesi, teknik lise ve meslek lisesi seviyesindeki ortaöğretim programlarının tümü, çıraklık eğitimi programları ile belge ve sertifikaya götüren yaygın mesleki ve teknik eğitim programları uygulanmaktadır.

Bakanlığımızca, küçük yerleşim birimlerinde açılmış bulunan, öğrenci sayısı yeterli olmayan bazı mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezleri aynı yönetim altında toplanmak suretiyle mesleki ve teknik eğitim merkezi olarak yapılandırılmıştır.

#### **2.3.2.6. Çok Programlı Liseler**

Ayrı ortaöğretim kurumlarının açılması ekonomik olmayan küçük yerleşim birimlerinde genel lise, imam hatip lisesi ile mesleki ve teknik orta öğretim programlarının aynı yönetim altında uygulandığı okullardır. Bu okullarda, bağımsız olarak eğitim yapan ortaöğretim kurumlarında uygulanan programlar aynen uygulanmakta ve öğrencilere bitirdikleri programa ait diploma (lise, meslek lisesi, imam hatip lisesi gibi) düzenlenmektedir.

Ortaöğretim seviyesinde asgari kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı mesleki ve teknik okullardır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.7. Anadolu Tarım Meslek ve Tarım Meslek Liseleri**

Bu okulların amacı; Türk millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yolları aramak, yurdun ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasında katkıda bulunma bilinci ve gücünü kazandırmak, ülke ekonomisine, tarımsal üretim yönünden katkıda bulunacak, tarımsal işletme ve kuruluşlarda başarı ile çalışabilecek hayvan sağlığı, bitki sağlığı, peyzaj ve çevre düzenleme, su ürünleri, tarım alet ve makine kullanma, gıda analiz ve kontrol ile ileri tarım tekniklerini başarı ile uygulayabilecek ve yapabilecek nitelikte pratik bilgi ve beceriye sahip mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### **2.3.2.8. Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi**

Bu okulun amacı; Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, onlara kişi ve toplumun problemlerini tanıtmak, çözüm yollarını aramak, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, bilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda tapu, kadastro ve harita programları ile yabancı dil bilen, ara kademedede mesleki ve teknik eleman yetiştirmektir.

Öğretim süresi dört yıl olan bu okulda, yabancı dil İngilizce olup, gündüzlü olarak eğitim-öğretim yapılmakta ve sınavla öğrenci almaktadır.

#### **2.3.2.9. Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi**

Bu okulun amacı; Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari olarak bir genel kültür vermek, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak, alanlarında mesleki formasyon kazandırarak hem yüksek öğretime hem mesleğe hazırlayan, aynı zamanda Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü'nün merkez ve taşra teşkilatlarında görev yapacak yabancı dil (İngilizce) bilen nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamaktır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.10. Kız Meslek ve Meslek Liseleri**

Bu okullarda ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, mesleki ve teknik alanlarda mesleki formasyon verilerek öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavsız öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.11. Anadolu Kız Meslek ve Anadolu Meslek Liseleri**

Bu okullarda ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve mesleki formasyon verilmektedir.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.12. Kız Teknik ve Teknik Liseler**

Kız meslek liselerinin ilk yılındaki öğretim programlarının aynen okutulduğu bu okulların, öğretim süresi 4 yıldır. Kız meslek liselerinin dokuzuncu sınıflarında, ilgili mevzuata göre bazı derslerden belirli bir başarı ortalamasını tutturana öğrenciler, isterlerse onuncu sınıftan itibaren teknik liseye ayrılarak öğrenimlerini devam ettirirler. Bir mesleğe yönelik “teknisyen” yetiştiren bu okullardan mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

### **2.3.2.13. Anadolu Kız Teknik Liseleri**

Bu okullarda, ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte mesleki ve teknik alanlarda meslekî formasyon verilmesini amaçlayan ve öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve mesleki formasyon verilmektedir. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler. Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.2.14. Ticaret Meslek Liseleri

Ticaret, muhasebe, bankacılık, sigortacılık, emlak komisyonculuğu, kooperatifçilik, dış ticaret, bilgisayar, borsa hizmetleri, büro hizmetleri vb. alanlarda görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek nitelikli ara insan gücü yetiştiren ilköğretim üzerine dört yıl eğitim veren okullardır.

#### 2.3.2.15. Anadolu Ticaret Meslek Liseleri

Dış ticaret, bilgisayar, turizm, sekreterlik, mahalli idareler alanlarında ihtiyaç duyulan yabancı dil bilir nitelikli ara insan gücü yetiştiren okullardır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.2.16. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri

Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu yabancı dil bilir nitelikli elemanlar yetiştiren okullardır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.2.17. Anadolu İletişim Meslek Liseleri

Basın, yayın, reklamcılık ve halkla ilişkiler alanlarında istihdam edilecek yabancı dil bilir, nitelikli ara insan gücü yetiştiren okullardır.

Bu okulların eğitim süresi 4 yıl olup, sınavla öğrenci alınmaktadır.

#### 2.3.2.18. Adalet Meslek Liseleri

Adalet meslek liseleri, adalet alanında özellikle adliye teşkilatı ile hukuk hizmetlerinde istihdam edilecek orta kademe nitelikli insan gücünün yetiştirildiği ilköğretim okulu üzerine dört yıl eğitim süreli meslek liseleridir. Sınavla öğrenci alınan bu okullarda meslek dersleri ağırlıklı olarak uygulanmaktadır.

Ankara, Gümüşhane ve Afyon-Bolvadin'de eğitim-öğretim yapan Adalet Meslek Liselerinin amacı, Adalet Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatına eleman yetiştirmekle birlikte yüksek öğretime de hazırlamaktır.

#### 2.3.2.19. Turizm Eğitim Merkezleri

Turizm eğitim merkezleri yaygın eğitim yoluyla turizm sektörüne kısa süreli kurslarla nitelikli personel yetiştiren eğitim merkezleridir. Bu merkezlerde eğitim gören kursiyerler sınavla alınmakta ve hem teorik hem de uygulamalı eğitim verilmektedir.

#### 2.3.2.20. Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Liseleri

Din öğretimi; imamlık-hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere ortaöğretim

sistemi içinde hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı öğretim kurumlarıdır.

Öğretim süresi 4 yıl olan imam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liselerinde meslek dersleriyle birlikte genel liselerde okutulan ortak kültür dersleri aynen okutulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini değerlendirmek amacıyla seçmeli derslere de yer verilmektedir.

Anadolu imam hatip liselerine sınavla öğrenci alınmaktadır.

### **2.3.2.21. Sağlık Meslek Liseleri**

26.01.2006 tarih ve 5450 sayılı kanunla Sağlık Bakanlığında Bakanlığımıza devredilen 279 sağlık meslek lisesinin eğitim ve öğretim ile ilgili her türlü faaliyetin Bakanlığımız Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığınca yürütüleceğine dair 08.02.2006 tarih ve 526 sayılı Bakan Oluruna dayalı olarak; 31 meslek dersi kitabı yeniden yazdırılarak Talim ve Terbiye Kurulunun da onayı alındıktan sonra Tebliğler Dergisinde yayımlanarak öğrencilerin kullanımına hazır hale getirilmiştir.

Söz konusu okullarda, görev yapan personelin nakil, yönetim ile ilgili mevzuat, genel denetimleri, yöneticilerinin Bakanlığımıza uyumlarını sağlama, teşkilat yapımızı tanıtmak amacıyla yöneticilerden başlanmak üzere hizmet içi eğitim seminerleri ile yarım kalan yatırımların tamamlanması, program yönünden Avrupa Birliği kriterlerine uyumlu hâle getirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

### **2.3.3. Mesleki Eğitim**

#### **2.3.3.1. İkili Mesleki Eğitim Merkezleri**

Hükümetimiz ile Alman Hükümeti arasında imzalanan "İkili Meslek Eğitiminin Teşviki Projesi" çerçevesinde; motor ve endüstriyel elektronik meslek alanlarında, örnek kalifiye teknik eleman, ustabaşı ve usta öğreticilerin, ikili (dual) meslek eğitim sistemi ile yetiştirilmesini sağlamak amacı ile ilk kez Ankara Dikmen Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyete geçirilen mesleki eğitim merkezleri, 1991-1992 ders yılında 8, 1992-1993 ders yılında 4 okula daha yaygınlaştırılmış ve mevcut programlarına endüstriyel mekanik meslek alanı ilave edilmiştir.

Bu merkezlere devam etmek isteyen öğrenciler, önce devam etmek istedikleri meslek alanlarında üretim ve hizmet yapan bir işyeri ile mevzuatına uygun sözleşmesini yaptıktan sonra merkeze kayıt yaptırmaktadır.

Merkezde; ilköğretimden sonra, eğitim süresi 3 yıl olup öğrenciler programlarında yer alan genel bilgi ve teorik teknik meslek dersleri okumak üzere haftada 2 gün mesleki eğitim merkezine gelmektedir.

### **2.3.3.2. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri**

Endüstriyel alanlarda kurslar yoluyla, en az ilköğretim okulu mezunu gençlere meslek kazandırmak, mesleklerinde gelişmek isteyenlerin mesleki bilgi ve becerilerini yeni teknolojilere paralel olarak geliştirmek gayesi ile kurulmuş yaygın endüstriyel teknik eğitim kurumlarıdır. Bu merkezlere yatılı öğrenci kabul edilmektedir.

### **2.3.3.3. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri**

Kız meslek liselerini veya pratik kız sanat okullarını bitiren öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirerek meslek sahibi olmalarına imkan sağlayan, yöresel Türk giyim ve el sanatlarını araştıran, geliştiren değerlendiren ve yaşatılmasını sağlayan iki yıl süreli, döner sermaye ile çalışan kurumlardır.

### **2.3.3.4. Pratik Kız Sanat Okulları**

Örgün eğitim kurumlarını tamamlamış, herhangi bir kademesinden ayrılmış veya bu sisteme hiç girmemiş genç kız ve kadınlarımıza değişik süre ve kademelerde düzenlenmiş modüler programlarla meslek eğitimi vermek amacıyla faaliyet gösteren yaygın eğitim kurumlarıdır.

### **2.3.3.5. Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları)**

Kız meslek liseleri çocuk gelişimi bölümü öğrencilerine; okul öncesi çağı çocuklarını gözlemek, izlemek, çocuk gelişiminin temel ilkelerini kavratmak ve bu çağ çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun eğitim vermek amacıyla, kız teknik öğretim okulları bünyesinde, laboratuvar niteliğinde açılan ve döner sermaye ile işletilen uygulama üniteleridir.

Bu okullara 36-72 ay çocukları alınarak eğitilmektedir.

### **2.3.3.6. Çocuk Kulüpleri**

6-12 yaş grubu çocuklarının okul dışı zamanlarını çeşitli faaliyetlerle değerlendirmek, uygun bir ortamda çalışmalarını sağlamak, değişik etkinliklerle ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verecek eğitimi vermek amacıyla kız meslek liseleri bünyesinde açılan ünitelerdir.

### **2.3.4. Döner Sermaye İşletmeleri**

Bakanlığımızın çeşitli kademelerindeki üretime dönük döner sermayelerin alım, satım, yatırım, dağıtım gibi faaliyetlerinin planlanmasına, gözetilmesine, denetlenmesine, koordinesine, verimli ve müessir çalışması için her türlü iktisadi, ticari ve idari tedbirlerin alınmasına ve döner sermaye miktarının artırılmasına yönelik faaliyetler Bakanlığımızca sürdürülmektedir.



Okul ve kurumlarımızın bünyesindeki döner sermaye işletmeleri;

- Mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin; döner sermaye aracılığı ile alınan siparişler ve yapılan işler üzerinde fiilen çalışarak meslekleri ile ilgili konuları daha iyi öğrenmelerine ve öğrendiklerini kalıcı bir şekilde pekiştirmelerine yardımcı olmak,
- Piyasa ve sanayinin ihtiyaç duyduğu eğitilmiş ara insan gücünün, iş hayatı ve gerçek üretim ortamı şartlarında yetiştirilmesine katkı sağlamak,
- Okullarımızdaki mevcut atölye kapasitesi, makine parkı ve teknik insan gücü potansiyelini ekonomiye kazandırmak, uygulamalı eğitim için genel bütçeden ve aile bütçesinden ayrılan giderleri azaltmak,
- Diğer ülkelerde olduğu gibi; üretilen mal ve hizmet karşılığı sağlanan gelire okul bütçesine katkı sağlamak,
- Öğrenci ve kursiyerlerimizde müteşebbislik ruhunun gelişmesine yardımcı olmak,
- Okullarımızda görev yapan mesleki ve teknik personele ek gelir sağlayarak, işbaşında kalmalarına yardımcı olmak,
- Bakanlığın ihtiyaç duyduğu ders araç ve gereçleri ile ders kitaplarının bir kısmının ucuz ve kaliteli bir şekilde üretilmesine ve dağıtılmasına katkı sağlamak,

ve benzeri amaçları gerçekleştirmek için kurulmaktadır.

04/12/2006 tarihi itibarıyla 875 okul ve kurum bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunmaktadır. Bu döner sermaye işletmelerinin saymanlık hizmetleri 491 saymanlık tarafından yürütülmektedir.

Ayrıca, Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren il eğitim hizmetleri müdürlükleri, Bakanlığımızca kurumsal olarak kapatıldığından bünyelerindeki döner sermaye işletmeleri de kapatılmıştır.

Büyük kısmı mesleki ve teknik öğretim okul ve kurumları bünyesinde bulunan döner sermaye işletmelerinin, 2005 mali yılı sonu itibarıyla toplam sermayesi 52.207 YTL, toplam ciroları 330.224.000 YTL, toplam kârları da 83.867.000 YTL'dir.

"Döner sermaye işletmelerimizin daha verimli çalıştırılarak kuruluş amaçlarının maksimum düzeyde gerçekleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla; 3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun'un 1'inci maddesinin 2'nci fıkrası, 26/1/2006 tarihli ve 5450 sayılı Kanununun 7'nci maddesi ile değiştirilmiştir. Yapılan bu değişiklikle; sermaye artırımı, üretimi teşvik primi dağıtımının yeniden düzenlenmesi, parça başı ücret ödenmek suretiyle mal ve hizmet üretimi yaptırılması ile atölye, makine parkı ve tesislerin özel sektörle işbirliği yapılarak işletilmesi yenilikleri getirilmiş, bunların uygulanması ile ilgili hususların yönetmelikle düzenleneceği hüküm altına alınmış ve bu maksatla hazırlanan "M.E.B. Döner Sermaye İşletmelerinde Üretimi Teşvik Primi Dağıtımı, Parça Başı Üretim, Atölye ve Tesislerin Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi Hakkında Yönetmelik" 20.10.2006 tarih ve 26325 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir."

Diğer taraftan yukarıda anılan Kanun değişikliğine bağlı olarak; toplam 50.000 YTL ödenmiş sermayesi bulunan DÖSE'li okul ve kurumlara 100.000.000 YTL sermaye tahsis edilmiş olup; bu miktarın 95.000.000 YTL'lik bölümü Bakanlık Makamının 04/12/2006 tarih ve 2976 sayılı Onayı ile okul ve kurumlara tahsis edilmiştir.

### **2.3.5. Ortaöğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması**

Ülkemiz insan gücünün değerini koruyabilmek, ekonomik alanda üretimi arttırmak, üreten ve satan ülke olabilmek amacıyla, orta öğretim sisteminin mesleki ve teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılması, ortaöğretim kurumları programları esas alınarak, ilköğretimden sonra ortaöğretime devam etmek isteyen öğrencilerin 1 yıllık yöneltme eğitiminden sonra mesleki ve teknik eğitim ile akademik eğitim veren programlara yatay ve dikey geçişlere imkân sağlayan bir orta öğretim modelinin oluşturulması ile ortaöğretim öğrencilerinin % 65'inin mesleki ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilerek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

### **2.3.6. Öğrenci Başarısının Artırılması**

Okullarımızda öğrencilerin başarılarının artırılması için her türlü önlem alınacaktır. Özellikle yıl içerisinde yapılacak olan sınavlarda başarısız olan öğrencilerin sayısının fazla olması durumunda, okul yönetimince gerekli tedbirler alınacaktır.

Bu bağlamda; Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 19'uncu maddesi gereğince; yıl içerisinde

yapılacak olan sınavlar sonunda, öğrenci mevcudundan çoğunluğun başarısız olması durumunda, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılabilecek ve bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de girebileceklerdir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli olacaktır. Öğrenci başarılarının artırılması için okul-veli-öğrenci işbirliği yapılacaktır.

### **2.3.7. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması**

Okul ve kurumlarımızın fiziki kapasitelerinden, araç-gereç, donatım, öğretmen ve diğer personelden azami derecede yararlanılarak daha fazla insanımızın mesleki eğitim görmesi, meslek edinmek veya mesleğinde ilerlemek isteyen herkese hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatilleri olmak üzere Mesleki ve Teknik Okul ve Kurumlarında Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge” esasları çerçevesinde Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması’na devam edilmektedir.

Bu uygulama ile eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, iş hayatının ihtiyacı olan iş gücünü yetiştirmek ve sürekli eğitim yoluyla mesleki gelişmelerin sağlanması, mevcut kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile daha çok insanın mesleki eğitim görmesi, her bireye istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırılması, girişimcilik bilincinin geliştirilmesi teşvik edilmiş olacaktır.

### **2.4. Özel Eğitim**

Özel eğitim: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak uygun ortamlarda sürdürülen eğitim olarak tanımlanmaktadır.

Özel eğitim okulları; Anayasamızın, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu’nun ve 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin hükümleri doğrultusunda açılan kurumlardır. Mecburi ilköğretim çağında oldukları halde zihin, beden, ruh ve sosyal bakımdan engeli olan çocukların eğitimi, onların işe ve mesleğe hazırlanmaları bu okullarda sağlanır.

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyde anlamlı farklılık gösteren özel eğitime ihtiyacı olan çocukların zorunlu öğretim çağı; okulöncesi dönemini de içine alan 3-14 yaş gurubundaki bireylerin eğitim-öğretim süresini kapsamaktadır.

Özel eğitim gerektiren bireylerin Türk millî eğitim sistemini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda eğitimleri sağlanarak, bir iş ve meslek sahibi olarak toplumla bütünleşmeleri ve kaynaşmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim; Türk millî eğitim sistemindeki kademelendirmeye göre yapılandırılmıştır. Ancak, diğer okullardan farklı olarak, ilköğretim öncesinde hazırlık sınıfı bulunmaktadır.

#### **2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları**

Ülkemizde özel eğitim hizmetleri engel gruplarına göre oluşturulmuş özel eğitim okullarında yürütülmektedir. Ayrıca özel eğitim gerektiren öğrencilerin normal okullarda akranlarıyla birlikte eğitim görmelerine de önem verilmektedir. “kaynaştırma yoluyla eğitim” olarak tanımlanan bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır.

36-72 ay arasındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitimi zorunludur. Ayrıca, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esastır. Bu bireyler için Bakanlıkça her tür ve kademede örgün ve yaygın özel eğitim okul ve kurumlarının yanı sıra özel eğitim sınıfları da açılabilir.

Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik engelliler ile zihinsel (eğitilebilir, öğretilebilir) engelli, uyum güçlüğü olan, üstün yetenekli öğrencilere özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim hizmetleri verilmektedir.

Özel eğitim veren 549 okulda toplam 26.906 öğrenci eğitim-öğretim görmekte ve 4.594 öğretmen görev yapmaktadır. Bununla birlikte özel eğitim sınıflarında 9.428, diğer okullar bünyesinde 54.296 engelli kaynaştırma eğitimi almaktadır. 61 özel eğitim okulu bünyesinde bulunan ana sınıflarında da 513 öğrenci bulunmaktadır.

#### **2.4.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma**

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri illerde bulunan rehberlik ve araştırma merkezi müdürlükleri ile eğitim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerince yerine getirilmektedir.

Rehberlik ve araştırma merkezleri illerde; tüm öğrencilere mesleki rehberlik, özel eğitim gerektiren çocukların tespiti, yerleştirilecekleri eğitim kurumları, bu çocuklar için gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması, okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, koordinasyonu, okullardan gönderilen vakaların incelenmesi gibi hizmetleri yerine getirmektedir.

176 rehberlik ve araştırma merkezi ile ilköğretim ve ortaöğretimde okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde toplam 12.158 rehber öğretmen görev yapmaktadır.

## **2.5. Özel Öğretim**

Özel öğretim kurumları 625 sayılı Kanun doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki özel okullar, özel dersaneler, özel mesleki ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerini kapsamaktadır.

Özel okullar; özel Türk okulları, özel azınlık okulları, özel yabancı okullar ve özel uluslar arası öğretim kurumlarından oluşmaktadır.

Bakanlığımızca, özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasının teşvik edilmesi, daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasının sağlanması, özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi, özel öğretim kurumlarında sürekli iyileştirmeyi sağlamak için denetim sisteminin (rehberlik anlayışıyla) yol gösterici bir yaklaşımla geliştirilmesi hedeflenmiştir.

### **2.5.1. Özel Türk Okulları**

Özel veya tüzel kişiler tarafından açılmış olan özel Türk okullarının sayısı 2.313'dür. Özel Türk okulları; anaokulu, anasınıfı ilköğretim okulu ve orta öğretim okulu olarak faaliyette bulunmaktadır.

### **2.5.2. Özel Yabancı Okullar**

Yabancılar tarafından açılan ve varlıkları Lozan Antlaşması'na bağlı olarak karşılıklı yazılan mektuplarla tanınan okullardır.

Osmanlı döneminde Fransız, Alman, İtalyan, Avusturya ve Amerikalılar tarafından kurulmuş, orta öğretim seviyesinde olup, Türk çocuklarının da devam ettiği bu okulların sayısı 31'dir.

### **2.5.3. Özel Azınlık Okulları**

Osmanlı döneminde Rum, Ermeni ve Musevi Azınlıklar tarafından kurulmuş Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmıştır. Bu okullara, kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu anaokulu, ilköğretim ve orta öğretim seviyesinde öğrenciler devam etmektedir.

41 Ermeni, 27 Rum, 3 Musevi olmak üzere toplam okul sayısı 71'dir.

#### **2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları**

Uluslar arası öğretim kurumları, 625 sayılı Kanunun 3236 sayılı Kanunla değişik 5'inci maddesi hükümlerine göre faaliyet göstermektedir. Bu kurumlara yalnız yabancı uyruklu öğrenciler devam edebilmektedir.

Uluslar arası öğretim kurumlarında 625 sayılı Kanunun 5'inci maddesinde yer alan; "Bu öğretim kurumlarının, müfredat programları, Türk Devletinin millî güvenliğine ve menfaatlerine aykırı olmamak kayıt ve şartıyla kurum idaresince hazırlanarak Bakanlığın onayına sunulur." hükmü doğrultusunda okula devam edecek yabancı uyruklu öğrencilerin durumu da dikkate alınarak hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. Okul sayısı 27'dir.

#### **2.6. Yüksek Öğretim**

Yüksek öğretimin amacı; ülkenin bilim politikasına, toplumun yüksek düzeyde ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirmek, bilimsel alanlarda araştırmalar yapmak, araştırma-inceleme sonuçlarını gösteren ve bilim-teknikte ilerleme sağlayan her türlü yayını yapmak, Türk toplumunun genel eğitim seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verileri söz ve yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır. Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğrenim veren her kademedeki eğitim kurumlarının tümünü kapsar

Bakanlığımız, yurt dışına yükseköğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanlarını, öğrencilerde aranacak nitelikleri, sayıları, burs ve kredi durumlarını belirler.

Yurt dışında resmî-burslu statüde öğrenim gören öğrencilerin öğrenimlerini bitirmelerini müteakip, yurda dönenlerin mecburî hizmetlerine karşılık istihdam edilmeleri sağlanır.

1416 ve 4307 sayılı Kanunlarla resmî-burslu ve özel öğrenci statüsünde öğrenci okutulması ile ilgili hizmetler, yurt dışındaki eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşelikleri aracılığı ile yürütülmektedir. Yurt dışında 285'i burslu, 19.943 öğrencinin Bakanlığımız kayıtlarında dosyası bulunmakta olup yükseköğrenim görmektedir.

Ülkemizde 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 53'ü Devlet, 24'ü vakıf olmak üzere 77 üniversite 2.309.918 öğrenci öğrenim görmüştür.

Üniversitelerimizde 11.668'i profesör, 5.556'sı doçent, 14.871'i ise yardımcı doçent olmak üzere toplam 32.095 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 28.749 araştırma görevlisi ile 21.406 öğretim elemanı da eklenirse, görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 82.250 olmaktadır.

2006-2007 eğitim öğretim yılında 15'i Devlet 1'i vakıf olmak üzere 16 yeni üniversite açılmıştır. 2005 takvim yılında 12 fakülte, 13 yüksek okul, 2006 yılında da 21 fakülte 9 yüksekokul, 5 enstitü olmak üzere toplam 60 yüksek öğretim birimi kurulmuştur.

1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun ve buna bağlı Yönetmelik hükümleri çerçevesinde, Ülkemizin yetişmiş insan gücü, kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak amacıyla, **1000 Öğrenci Projesiyle** 2006 yılından itibaren 5 yıl süreyle yurt dışına resmî-burslu statüde lisans üstü öğrenim yapmak üzere öğrenci gönderilmesi planlanmaktadır.

## **2.7. Yaygın Eğitim**

Toplumdaki hızlı değişime paralel olarak kaydedilen çok önemli bir değişim ise "Eğitimde asıl olanın, okul eğitimi olduğu" anlayışının kendisindeki değişimdir. Gençler için okul eğitiminin değeri azalmamış, fakat öğrenmenin ve eğitimin insanın tüm hayatını içine alan hayat boyu bir süreç olması gerektiği düşüncesi yaygınlaşmıştır. Bir yandan okul sistemlerinin amaçlarında, programlarında, yapılarında yeniden düzenlenmeler yapılırken, öte yandan hayat boyu eğitim bağlamında okul dışı öğrenme ve eğitim sistemlerini geliştirme ve yaygınlaştırma, yeniden yapılandırma çalışmaları ağırlık kazanmıştır.

Eğitim, insanların gelecekteki hayatlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki önemli etkisi nedeniyle toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bu itibarla, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden mesleki görgü ve bilgi artırımına kadar sürekli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve kabiliyetlerini geliştirmek ve hayatını kazanmasını sağlayacak yeni imkânlar kazandırmak amacıyla verilen okul dışı eğitimidir.

Cumhuriyetin ilânından günümüze eğitim sisteminin her tür ve kademesinde, süreç ve içerik bakımından bir çok değişiklik yapılmış okul, öğrenci

ve öğretmen sayısında büyük artışlar olmuş, eğitim imkânlarının yurt geneline dağılımında ve eğitimin niteliğinde önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Yaygın eğitim kurumları; halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, eğitim ve uygulama okulları, özel dersane, özel kurs, endüstri pratik sanat okulları, bilim ve sanat merkezleri, açık ilköğretim, açık lise ve mesleki ve teknik açık öğretim okullarında her yaş grubundaki insanlara değişik tür ve nitelikte hizmet verilmektedir.

2005 yılında 10.576 yaygın eğitim kurumunda 4.508.564 kursiyer öğrenim görmüş ve 79.370 öğretmen görev yapmıştır.

Yaygın eğitim; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

### **2.7.1. Halk Eğitimi**

Örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri büyük ağırlıkla ülke genelindeki halk eğitimi merkezlerinde yerine getirilmektedir. Bu merkezlerde, her yaş ve eğitim düzeyindeki insanımıza yönelik olarak; okuma-yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar düzenlenmektedir.

Örgün eğitim dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri 366 kurs türünde, 925 halk eğitim merkezinde yerine getirilmektedir. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış olup, okuma-yazma bilmeyen vatandaşların okur-yazar duruma getirilmesi ve bu vatandaşlara temel eğitim verilmesi yönünde çalışmalar yoğun bir biçimde devam etmektedir.

2005 yılında açılan okuma yazma kurslarına 194.605, mesleki teknik amaçlı kurslara 894.406, sosyal ve kültürel kurslara 585.347 kişi katılmıştır.

### **2.7.2 Mesleki Eğitim Merkezleri**

Çıraklık eğitimi; ilköğretimi bitirip bir üst öğretime gitmeyen veya gidemeyen ya da çeşitli nedenlerle örgün eğitimin dışında kalmış orta öğrenim çağındaki çocukların ve gençlerin eğitimini kapsamaktadır. En az ilköğretim okulu mezunu olanlardan, 14 yaşını tamamlamış olanlar çıraklık eğitimine devam edebilmektedir.

Çıraklık eğitimi; mesleğin özelliğine göre 2-4 yıl sürelidir. Bu eğitimi tamamlayanlar kalfalık sınavlarına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise eğitim süresinin iki katı kadar mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri



durumunda kalfalık sınavına girebilmektedir. Kalfalık belgesi almaya hak kazananlar ustalık eğitimine, Bakanlıkça belirlenen 1-3 yıl süre kadar devam etmeleri halinde ustalık sınavına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise 5 yıl mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda ustalık sınavlarına girebilmektedir. Ustalık belgesi olmayanlar müstakil işyeri açamamakta, usta olarak çalışmamaktadır.

Meslek kursları, örgün eğitim sisteminden ayrılmış, istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak amacıyla düzenlenmektedir.

Kurslara katılanlar, kursa devam ettikleri sürece 3308 sayılı Kanunun çırak ve öğrencilere sağladığı haklardan yararlanmaktadırlar.

Her üç eğitim uygulamasında da kişi, sonuçta nitelikli ara insan gücü için belirlenmiş olan en üst yeterlilik düzeyine ulaşabilmekte ve bu yeterlilik düzeyi için öngörülen ustalık belgesini alabilmektedir.

Çıraklık dönemi teorik eğitim programlarının; % 30'u genel bilgi dersleri, % 70'i de meslek bilgisi dersleridir. Çıraklar, teorik eğitimlerini haftada bir gün mesleki eğitim merkezi, mesleki ve teknik eğitim merkezi veya işletmelerce temin edilen eğitim yerlerinde, pratik eğitimlerini ise haftada 5 gün süreyle iş yerlerinde gerçek üretim ortamında görmektedir.

2005–2006 öğretim yılında, 354 mesleki eğitim merkezinde 187.658 çırak ve kalfa eğitim öğretim görmüştür.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, kalkınma planları, şûra kararları, hükûmet programları, icra planları ve Avrupa Birliği'ne uyum projeleri kapsamında, çıraklık dönemi öğretim programlarının günümüzün gelişen ve değişen yeni teknolojilerine göre güncelleştirilmesi ve modüler yapıda hazırlanması çalışmalarına devam edilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında; genel bilgi dersleri; mesleki eğitim merkezlerinde, 2005–2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak denenip geliştirilerek, uygulanmak üzere; Türkçe, matematik ve meslek matematiği, işletme bilgisi ve toplam kalite yönetimi, din kültürü ve meslek ahlâkı ve mesleki bilgisayar dersleri Talim ve Terbiye Kurulu'nun 11.01.2005 tarih ve 3 sayılı Kararıyla kabul edilmiştir.

Meslek dersleri; çıraklık döneminde uygulanmakta olan 36 meslek alanına ve 130 dala ait meslek dalları, modüller meslek ders programları yeniden

hazırlanmış olup, 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

### **2.7.3. Özel Yaygın Eğitim**

Özel yaygın eğitim kurumları; özel dershaneler, özel kurslar, özel mesleki ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel öğrenci etüt eğitim merkezleri olarak gruplandırılmaktadır.

#### **2.7.3.1. Özel Dershaneler**

Özel dershaneler, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak öğrencileri; başarılı olmak istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek, bir üst okulun giriş sınavlarına hazırlamak, kamu veya özel kuruluşlarca yapılacak olan sınavlara hazırlamak, belli alanlarda ilerlemek amacıyla; araştırma ve inceleme yapmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uzmanlaşmaya teşvik etmek amacıyla açılan öğretim kurumlarıdır.

Dershanelerde, öğrencilerin öğrenim seviyesine göre okullarda uygulanan öğretim programları takip edilmektedir. Bu kurumlarda görevlendirilecek yönetici ve öğretmenlerden de kurumun hitap ettiği öğrencilerin düzeyine uygun okullarda görev yapma nitelik ve şartları aranmaktadır.

81 ilimizde toplam 3.986 dersane faaliyet göstermektedir.

#### **2.7.3.2. Özel Muhtelif Kurslar**

Özel kurslar, yaygın eğitim kurumu olarak faaliyet gösteren, öğrencilere olduğu kadar yetişkinlere de hitap eden, belli alanlarda beceri ve meslek kazandırmayı amaç edinen özel öğretim kurumlarıdır.

Bu kurumlar, kısa süreli eğitimle ara insan gücü yetiştirmektedirler. Kurs programları kendi içinde çok çeşitlilik göstermektedir. Beceri kazandıran veya herhangi bir iş ve meslek öğreten her türlü programda kurs açılabilir.

Kurslarda, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programlarının uygulanması esastır. Ancak kurumlarca hazırlanan öğretim programları Bakanlıkça onaylandıktan sonra uygulanabilir.

Özel mesleki ve teknik kurslar, öğrenci ve yetişkinlere, belli alanlarda beceri ve meslek kazandıran kurslardır. (Yabancı dil, bilgisayar, müzik, bale, mankenlik, hosteslik, satranç, muhasebecilik, pilot yetiştirme, fotoğrafçılık, gemi

adamı yetiştirme ve benzeri konularda) 252 değişik tür programın uygulandığı 2.576 özel kurs faaliyette bulunmaktadır.

### **2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu**

2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'nun 123'üncü maddesi ile 625 sayılı Kanun'a dayanılarak hazırlanan yönetmelik kapsamında sürücü eğitimi vermek ve motorlu taşıt sürücüsü yetiştirmek amacıyla açılan özel öğretim kurumlarıdır.

Motorlu taşıt sürücü kurslarında, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'na dayalı olarak yayımlanan Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği gereğince 1987 yılından itibaren bu kurslar faaliyete başlamıştır. Bütün illerimizde toplam, 2.181 sürücü kursu hizmet vermektedir.

### **2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri**

İlköğretim öğrencilerinin okul saatleri dışında derslerini çalışmalarına yardımcı olmak, onları ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli etkinliklere yönlendirmek amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 278'dir.

Öğrenci etüt eğitim merkezleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla açılmaktadır. Öğrenciler bu kurumlarda derslerini ve ödevlerini öğretmen gözetiminde tamamlama imkânına sahiptirler.

Bu kurumlarda öğrenciler boş vakitlerini arzu ettikleri ve ilgi duydukları alanda değerlendirmektedir.

### **2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)**

Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşal, görsel, sosyal, duyuşal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 928'dir.

1 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Karamamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun gereğince özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmelerine uygun görülenlerinin eğitim giderleri Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Özel eğitim gerektiren bireyler için, Bakanlığımız 2007 yılı bütçesine 325.000.000 YTL ödenek konulmuştur. Bir öğrenci için aylık KDV dahil 388 YTL'dir.

#### **2.7.4. Uzaktan Eğitim**

Her Türk vatandaşına, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, ilk ve orta öğretim kurumlarında verilen eğitimi desteklemek amacıyla uzaktan eğitim hizmetleri verilmektedir. Uzaktan eğitim hizmetleri kapsamında Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu yer almaktadır.

Bu okullar, öğrencilerin sınav sonuçları ve kayıt bilgilerini internet, teleteks, radyo ve televizyon yayınları ile duyurmaktadır. Ayrıca kayıt ve kayıt yenileme iş ve işlemlerinde internetten de yararlanılmaktadır.

Uzaktan eğitim yolu ile internet tabanlı sertifika programları yürütülmektedir. Bu kapsamda Sakarya Üniversitesi ile işbirliği içinde "Uzaktan Eğitim Yoluyla Uluslar Arası Standartlarda Yabancı Dil Öğretimi Uygulaması" ile bilgisayar programcılığı ve bilgi yönetimi alanlarında sertifika eğitimleri verilmektedir.

Kayıt ve kayıt yenileme iş ve işlemleri internet üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilerin ders kitapları adreslerine gönderilmektedir.

Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan protokoller gereğince; açık öğretim okullarına devam edecek Terörle mücadelede yaralanan gazilerimiz ile bu mücadelede şehit düşenlerin eşleri ve çocuklarından ve 2828 sayılı Çocuk Esirgeme Kurumu kapsamındaki ve Adalet Bakanlığına bağlı çocuk islahesindeki çocuklardan; ceza infaz kurumları ile tutuk evlerindeki hükümlü ve tutuklulardan kayıt harcı, sınav ücreti, kitap-yayın vb. giderlerinin (Diploma harcı dışında) talep edilmeyecek bu giderler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanacaktır.

##### **2.7.4.1. Açık İlköğretim Okulu**

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasını müteakip açık ilköğretim okulu uygulaması başlatılmıştır. Açık İlköğretim Okulu; daha önce ilkokullardan mezun olan ancak herhangi bir nedenle ortaokula devam edememiş yurt içindeki ve daha sonrada yurt dışındaki vatandaşlarımıza uzaktan eğitim yöntemi ile sekiz yıllık ilköğrenimlerini tamamlama imkânı sağlamak amacıyla kurulmuştur.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayısı 287.350'ye ulaşmıştır.

#### **2.7.4.2. Açık Öğretim Lisesi**

Açık Öğretim Lisesi, ilköğretimini tamamlayan ancak çeşitli sebeplerle örgün ortaöğretim kurumlarına devam edemeyen; örgün eğitim dışında kalan ve liseye dışardan devam ederken Açık Öğretim Lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet vermektedir. Açık Öğretim Lisesinde yaş sınırı yoktur. İlköğretimini tamamlayan herkes Açık Öğretim Lisesine başvurabilir.

Açık Öğretim Lisesinde; Ders Seçme ve Kredili Sistem uygulanmaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren liselerin öğrenim sürelerinin kademeli olarak 4 yıla çıkması sebebiyle Açık Öğretim Lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır. 3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için toplamda 144, alanlarında 64 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları ve en az 5 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir. 4 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin toplamda 192, alanlarında 80 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Açık Öğretim Lisesi'nin Batı Avrupa Programı çerçevesinde Anadolu Üniversitesi ile 1995 yılında imzalanan protokol gereği Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımıza yönelik lise öğrenimi seviyesinde hizmet götürülmektedir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayısı 281.427'ye ulaşmıştır.

#### **2.7.4.3. Mesleki Açık Öğretim Lisesi**

Açık Öğretim Lisesi bünyesinde mesleki açık öğretim programı olarak hizmet veren okulumuz, Açık Öğretim Lisesi'nden ayrılarak, 2006 yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesi olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesi, ilköğretimini tamamlayan, ancak orta öğretime devam edemeyenler ile orta öğretimden ayrılanlara farklı alanlarda öğrenim görme fırsatı verip eğitim-öğretim imkânı sağlayarak hizmet vermektedir. Mesleki Açık Öğretim Lisesi'nde yaş sınırı yoktur.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde endüstri meslek, kız meslek, ticaret meslek ve imam hatip lisesi programları uygulanmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde ders geçme ve kredili sistem uygulanmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesinin de öğrenim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

3 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin mezuniyet için; endüstri meslek lisesinde 210, kız meslek lisesinde 203, ticaret meslek lisesinde 204 ve imam - hatip lisesinde 208 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları ve en az 6 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

4 yıllık sistemde okuyan öğrencilerin ise, toplamda 240, alanlarında 140 kredilik ders başarıları, almaları gereken ortak, alan veya seçmeli dersleri tamamlamaları, alan derslerinden bir kez sınava girmeleri ve en az 8 dönem öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde derslerin bir kısmı uzaktan eğitimle, bir kısmı yüz yüze eğitimle verilmektedir. Yeni kayıt olan ve kayıt yenileyen tüm öğrenciler, dönemlerine uygun olarak ortak, bazı alan ve seçmeli derslerden belirlenen tarihlerde sınavlara girerler. Sınavlar, Bakanlıkça belirlenen usul ve esaslara göre yapılır, yüz yüze eğitimle verilen alan derslerinin sınavları ise eğitimin verildiği okul/kurum müdürlüğünce yapılır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayısı 72.469'e ulaşmıştır.

#### **2.7.4.4. Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu**

Bu uygulamanın amacı; İlköğretimi tamamlayan, bir meslek edinmek isteyen veya mesleğinde ilerlemek isteyen bireylere uzaktan öğretim meslek kursları ve sertifika programları açmak, eğitim sonunda sınavlarını yaparak başarılı olanlara belge/sertifika vermektir.

Okulumuzda elektrik tesisatçılığı yetki belgesi ve Sakarya Üniversitesi ile birlikte yürütülen bilgisayar sertifika programı, uzaktan öğretim teknikleri ile yürütülmektedir.

Bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarına göre isteyen herkese hizmet vermeyi ilke edinmiş olan okulumuzda günümüzün yeni gelişen meslek dallarına olan ihtiyaç gözönüne alınarak uzaktan öğretim yoluyla yeni kurs ve sertifika programlarının açılması gerekmektedir. Böylece ülkemizde ihtiyaç duyulan kalifiye eleman ihtiyacına katkı sağlanacaktır.

Bu amaca ulaşmak maksadıyla;

- Mevcut belge ve sertifika programlarının geliştirilmesi, genişletilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

- 10/09/2006 tarihli Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Sakarya Üniversitesi arasında Sertifikaya Dayalı Uzaktan Eğitim Programı iş birliği protokolü yapılmış ve Bilgisayar Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları Uzaktan Öğretim Uygulama Yönergesi hazırlanmıştır.
- Genel İngilizce ve İş İngilizcesi Sertifikasyon Programları hazırlanmıştır. Bu programlarla bireylere uzaktan öğretim yoluyla Genel İngilizce ve İş İngilizcesi öğretiminin faaliyete geçirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.
- Öğrencilerden gelen talep üzerine; uzaktan öğretim yoluyla Bilgisayarlı Muhasebe Sertifikasyon Programı öğretimi konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Bu çalışmaların devamı ve genişletilmesi için kamu kurum ve kuruluşları (UMYK, İŞKUR, meslek odaları, üniversiteler dernekler ve sivil toplu örgütleri) ve özel sektörle işbirliğine gidilerek yeni sertifika programlarının belirlenmesi ve oluşması çalışmalarının yapılması fayda sağlayacaktır.

## **2.8. Eğitimde Araştırma Geliştirme**

### **2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli**

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımların alanda uygulama çalışması 23 ilde farklı türlerde belirlenen 208 Müfredat Laboratuvar Okulu'nda (MLO) yapılmaktadır.

Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini artırmak amacıyla sürekli ve iş başında eğitimler ile desteklenmesi, derslerde eğitim teknolojisinin etkin olarak kullanılması, öğretme yerine öğrenme kavramının öne çıkması, demokratik, şeffaf ve katılımcı bir okul yönetimi anlayışının benimsenmesi gibi yaklaşımlara öncülük eden MLO'lar, geliştirme çalışmaları sonucunda elde edilen ürünlerin ve sonuçların sistem geneline yaygınlaştırılmasından önce pilot uygulamalar ile denendiği lider ve öncü okullar olarak eğitim sistemi içinde önemli bir misyona sahiptirler.

MLO modeli okul merkezli sistemi ve öğrenci merkezli okul anlayışını esas almaktadır. MLO modeli, okulun fiziki yapısının oluşturulmasından okul kaynaklarının rasyonel kullanımına, okulun yönetim, denetim-rehberlik anlayışından teknolojinin eğitim sürecinde etkin kullanılmasına, okulun veli, çevre ve üniversite iş birliğine kadar, okulu tüm yönleri ile ele alarak yeniden yapılandırmıştır.

Modelde, okuldaki insan kaynaklarına ilişkin yeterlikler ile okulun fiziksel kaynaklarına ilişkin standartlar tanımlanmış ve eğitim süreci sonunda ulaşılmaya hedeflenen öğrenci nitelikleri belirlenmiştir.

#### **2.8.1.1. Planlı Okul Gelişim Modeli**

Planlı Okul Gelişim Modeli, toplam kalite yönetimi ve stratejik planlama yaklaşımlarını esas alarak tasarlanmıştır. Planlı Okul Gelişim Modeli ile okullarımızın sürekli gelişimi yakalaması ve günden güne daha iyiye doğru bir gelişim göstermesi öngörülmektedir.

Bu bağlamda model;

- Öğrenen okul anlayışı,
- Paylaşımçı yönetim anlayışı,
- Demokratik okul kültürü,
- Planlı çalışma sisteminin yerleşmesi,
- Okulda sürekli gelişimin sağlanması,
- Okulun stratejik planının hazırlanması,
- Okulun gelişim hedeflerinin belirlenmesi,
- Hedeflere ulaşmada izlenecek yöntemlerin belirlenmesi,
- Ekip çalışması

gibi kavramların okul kültürüne taşınmasını ve bunların okulda tanımlanmasını sağlamıştır. Planlı okul gelişim modelinin güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış olup basıma hazır hale getirilmiştir.

#### **2.8.1.2. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli**

MLO Modeli'nde başarılı öğrenci; "bilimsel düşünme becerisine sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı, bilgiye ulaşabilen, bu bilgiyi kullanıp paylaşabilen, iletişim kurma becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen ve bunun yanı sıra insanlığın ortak değerlerini de sahiplenmiş, yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın, öğrenmeyi öğrenmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş birey" olarak tanımlanmıştır.

Bu yeni bakış açısı ile eğitim; bireyi yaşama hazırlayan değil, yaşamın kendisi olarak kabul edilmiş, eğitimde, yaşam becerilerinin geliştirilmesine



odaklanılmıştır. Bu süreçte, bireysel farklılıklar dikkate alınarak, bireyin sürecin tüm boyutlarına etkin katılımının sağlanması benimsenmiştir.

### 2.8.1.3. Okulda Performans Yönetimi Modeli

MLO Modeli ilkeleri arasında yer alan “teftişte eğitim öğretim sürecinin ve ortamlarının gelişimini hedefleyen rehberlik ve danışmanlık esastır, önceliklidir” ilkesinden hareketle “Okulda Performans Yönetimi Modeli” çalışması eğitim sistemimizin alt sistemi olan teftiş sistemimize yeni bir yaklaşım ve anlayış kazandırmak amacıyla geliştirilmiştir.

Denetime dayalı teftiş anlayışı yerine geliştirilen Okulda Performans Yönetimi Modeli’nde teftişin denetim fonksiyonunun performans değerlendirme biçimine dönüştürülmesi, değerlendirmenin çoklu veri kaynaklarına ve çoklu yöntemlere dayalı olarak gerçekleştirilmesi, etkili bir değerlendirme süreci ile bireylerin ve kurumun yeterliklerinin geliştirilmesi ve okuldaki değerlendirme sürecinin açık hale getirilmesi öngörülmüştür.

Ayrıca; bu modelde değerlendirme süreci karşılıklı güvene ve uzlaşmaya dayalı, bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı bir öğrenme ve gelişme süreci olarak tasarlanmıştır. Okulda; okul toplumunu oluşturan bireylerin tüm süreçlere katılımının sağlanarak performanslarının geliştirilmesi, memnuniyet düzeylerinin artırılarak okulların öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri ve böylece örgütsel gelişimlerinin sürekli olması öngörülmüştür. Bunun yanı sıra, okul çalışanlarının da bireysel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve okulun kurumsal olarak da gelişimi öngörülmüş, okulların bilge ve öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri amaçlanmıştır.

Söz konusu model öğretmenin, okul yöneticisinin ve kurumun değerlendirmesini içermektedir. Okulda Performans Yönetimi Modelinin 2002-2003 öğretim yılında 23 ilde 208 MLO’da pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulamadan elde edilen bulgular, literatürdeki konu hakkındaki yeni gelişmeler, uzman görüşleri değerlendirilmiş ve söz konusu model geliştirilerek modele son şekli verilmiştir. Model kitaplaştırılarak 2006 Mayıs ayında baskısı tamamlanmış, Bakanlığımız birimlerine ve 81 il valiliğine gönderilmiştir.

### 2.8.1.4. Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi

Örgün eğitimde, verilen eğitim-öğretim sonunda öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerilerin ne oranda kazandırıldığına tespiti amacıyla değişik sınıf seviyelerinde ve farklı alanlarda öğrenci başarıları hem ulusal hem de uluslararası boyutta Bakanlığımızca ölçülmektedir. 3’er yıllık periyotlarla yapılan ölçmelerle eğitimde durum tespiti yapılmakta, dolayısıyla

gelişme ve verimlilik dâhil birçok alan sürekli izlenerek, yapılacak reformlar ile geliştirilecek öğretim programları, öğretim teknikleri ve materyalleri için ilgililere önemli veriler sunulmaktadır.

Bu çalışmalar için standart başarı testleri, öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli anketlerinden oluşan ölçme araçları kullanılmaktadır. Ulusal bazda uygulanan “Öğrenci Başarısını Belirleme Sınavı (ÖBBS)”, ilköğretim okullarının 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında Türkçe, matematik, sosyal bilgiler ile fen ve teknoloji alanlarını kapsamaktadır. En son ÖBBS test ve anketleri, 2005 yılında 81 ilden 154.000 öğrenciye uygulanmıştır.

Uluslararası boyutta ise, üyesi bulunduğumuz OECD'nin 15 yaş grubu (genelde lise 1) öğrencilerinin matematik, fen bilimleri ve okuma-anlama alanlarındaki bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik PISA projesi (Programme for International Student Assessment) ile Uluslararası Eğitim Başarısını Değerlendirme Kuruluşu (IEA)'nın 13 yaş grubu (ilköğretim 8. sınıf) öğrencilerin Matematik ve Fen Bilgisi alanlarındaki bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik TIMSS Projesine (Trend in International Mathematics and Science Study) katılım çalışmaları Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. TIMSS 2007 yılı nihai uygulaması, 75 ilde 150 ilköğretim okuldaki öğrencilerine Nisan ayında uygulanacaktır.

En son PISA test ve anketleri ise 2006 yılında 50 ilde 160 okulda 5274 öğrenciye uygulanmıştır.

ÖBBS, PISA ve TIMSS sonuçları, ülkemizde olduğu kadar, Dünya Bankası, OECD, UNESCO, UNICEF gibi uluslararası kurum ve kuruluşlarda da ülkemiz için eğitim göstergeleri olarak kullanılmaktadır.

#### **2.8.1.5. OECD/INES Projesi NETWORK-B (Eğitim İstatistikleri)**

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilâtı (OECD) tarafından yürütülen Uluslar arası Eğitim İstatistikleri ve Göstergeleri (INES) Projesinin eğitim ve iş pazarı hedefleri konulu Network-B çalışmaları Bakanlığımız Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının sorumluluğundadır.

Proje kapsamında, OECD'ye üye ülkelerin eğitim istatistikleri ile göstergeleri toplanıp analizleri yapılarak her yıl “Education at a Glance” adlı kitapta yayımlanmaktadır. Bu çalışma ile eğitim politikalarının kuvvetli ve zayıf yönleri, istihdamla eğitimin bağlantısı vb. konularda, ileriye yönelik politika ve kararların belirlenmesi açısından veriler sağlanması hedeflenmektedir.

## 2.9. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi

Bireyin kendini gerçekleştirme, okulda demokrasi kültürünün yerleştirilmesi, okulun tüm imkanları ile çevreye açılması, veli ve öğrencinin beklentilerinin sisteme dahil edilmesi, hizmet üretenler ile alanlar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi için sistematik bir düzenlemeye gerek duyulmaktadır.

Bu amaçla hazırlanan Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi; öğrenci ve velinin okulun işleyişine etkin katılımlarını sağlamak, velileri, öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri konusunda bilgilendirerek çocuklarının okul dışındaki zamanlarını en etkili şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak, öğrencileri ve velileri okul kuralları ve genel eğitim politikaları konusunda bilgilendirmek, okulun hizmet ve imkanları konusunda tarafları bilgilendirerek faydalanma imkânlarını artırmak, okul içinde ve dışında fiziksel ve psikolojik şiddete karşı iş birliği yapmak, taraflar arasındaki iletişim kanallarını açık tutmak, tarafların birbirlerinden beklentilerini sağlam bir zemine oturtmak, tarafların bireysel potansiyellerini üst düzeye çıkarabilecekleri şartları oluşturmak, öğrencilerin ve velilerin okulun performans değerlendirilmesi sürecine etkin katılımını sağlamak konularında taraflar için bir yol haritası niteliği taşıyacaktır.

Sözleşme; okulun, öğrencinin ve velinin hak ve sorumluluklarını ihtiva eden üç bölümden meydana gelmektedir. Her bölümün sonunda yer alan okula Özgü Sorumluluklar, okulun içinde bulunduğu çevrenin imkanları dikkate alınarak Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından belirlenmiş, Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesinin Türkiye genelinde uygulanmasına devam edilmektedir.

## 2.10. İlköğretimde Elektronik Ortamda Yeni Kayıt Sistemi

➤ “En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur” anlayışından hareketle velilerin internet üzerinden beyan ettiği ikamet adresine en yakın ilköğretim okuluna öğrencilerini yerleştirilmeleri amacıyla, Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul ve İzmir illerinde, 2006-2007 öğretim yılında internet üzerinden ilköğretim okullarına yeni kayıtların yapılması ile pilot proje uygulanmıştır.

➤ 2006-2007 öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarının birinci sınıflarına yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin okullarımızın açılacağı tarihten bir hafta önce okula alınıp ilgili sınıf öğretmenlerinin gözetiminde oyun, drama ve sosyal etkinlikler yoluyla öğrenme ortamını, okulu, sınıfı, arkadaşlarını, öğretmenlerini tanıması, okul kurallarını öğrenmesi, aynı zamanda evine güvenle gidip gelme eğitimini alması, onların okula iyi bir başlangıç yapmaları hedeflenmiştir. Bu çerçevede ilköğretime yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerimiz ve velileri 11-15 Eylül 2006 tarihleri arasında okula davet edilerek bir haftalık program uygulanmasına karar verilmiştir.”

### 2.11. Uluslar Arası Spor Müsabakalarında Elde Edilen Dereceler

05-12 Nisan 2006 tarihleri arasında Çin'de düzenlenen Dünya Liseler Arası Masa Tenisi Şampiyonasında İstanbul Özel Kaan Lisesi masa tenisi erkek takımı ile aynı takımdan bir öğrencimiz de ferdi olarak Dünya ikincisi olmuştur.

8-13 Nisan 2006 tarihleri arasında İtalya'da düzenlenen Dünya Liseler Arası Kros Şampiyonasında Erzurum Şükrüpaşa Lisesi Erkek Kros Takımı Dünya birincisi, Aksaray Kamber Demir Lisesi Kız Kros Takımı ise Dünya üçüncüsü olmuştur.

## 3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ

### 3.1. Barınma

01.10.2005 tarihinden itibaren Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarınca 4, İl Özel İdareleri-Belediyelerce 9, Şahıs-Eğitime %100 Destek Kampanyası ile 21 ve Bakanlığımız bütçesinden 20 olmak üzere toplam 54 pansiyon yapılarak, 6.942 yatak kapasitesi ile yatılılık hizmetleri desteklenmiştir.

Tablo 2- Yıllara göre hizmete sunulan öğrenci pansiyonlarının sayısal durumu: (01/10/2006 tarih itibarıyla)

Yıllar	Genel Bütçe	Sosyal Yard.Day. Vakfı.	İl Özel İdar. -Belediyeler	Şahıs-Eğitime %100 Destek	Vakıflar Gn.Md.	Toplam Pansiyon Sayısı	Toplam Yatak Kapasitesi
2002	4	3	4	1		12	2.124
2003	11	4	-	1	-	16	2.231
2004	12	25	4	1	-	42	5.311
2005	17	6	7	8	1	39	5.921
2006	20	4	9	21	-	54	6.942

01.01.2003-01/10/2006 tarihleri arasında 151 ortaöğretim öğrenci pansiyonu açılmış ve 20.405 yatak kapasitesi hizmete sunulmuştur.

Çıkarılan yönetmelikle; mevcut pansiyonların, okul türlerine bakılmaksızın yöredeki tüm öğrencilerin ortaklaşa yararlanabileceği pansiyonlar olarak hizmet sürdürmeleri sağlanmıştır.

Ortaöğretimdeki pansiyonların doluluk oranı 2002 yılında % 79 iken, 2005 yılı sonu itibarıyla % 90'lara çıkartılmıştır.

**Tablo 3- Özel öğrenci yurtlarının öğretim türü ve cinsiyetlerine göre sayısal durumu: (01/10/2006 tarih itibarıyla)**

Öğretim Türü	Yurt Sayısı				Barınan Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Orta Öğretim	1.375	351	28	1.754	54.784	11.739	66.523
Yüksek Öğretim	475	477	29	981	32.003	31.824	63.827
Diğerleri (*)	-	-	-	-	3.528	891	4.419
<b>TOPLAM</b>	<b>1.850</b>	<b>828</b>	<b>57</b>	<b>2.735</b>	<b>90.315</b>	<b>44.454</b>	<b>134.769</b>

(\*) Yüksek öğretime hazırlayıcı kurslara devam edenler.

Özel öğrenci yurtlarının %60'ı derneklerce, %6'sı vakıflarca, %10'u şahıslarca ve %24'ü de diğer tüzel kişiliklerce işletilmektedir. Şahısların ve diğer tüzel kişilerin açıp, işlettikleri özel öğrenci yurtları ticari amaçlı olup, büyük bir çoğunluğu yüksek öğrenim öğrencilerine hizmet vermekte ve şehir merkezlerinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Özel öğrenci yurtları içerisinde en büyük yeri tutan dernek ve vakıf yurtları daha çok orta öğretime hizmet vermekte ilçe ve kasabalarda faaliyetlerini sürdürmektedir.

2006 yılında 200 özel öğrenci yurdu açılmış olup, 31 özel öğrenci yurdu çeşitli nedenlerle kapatılmıştır.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne bağlı 78 il ve 78 ilçede toplam 218 yurtda, 200.434 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmektedir.

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından gelen yaklaşık 4.400 öğrenci YURTKUR yurtlarında barındırılmaktadır.

### 3.2. Burslar

Bursluluk hizmetlerinden ilköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8. sınıfları ile genel ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları yararlanmaktadır. Öğrencilere verilen burs ücreti 1.000 bursluluk göstergesinin memur maaş katsayısı ile çarpımı sonucu elde edilmekte ve üçer aylık dönemler halinde ödenmektedir.

Bursluluktan yararlanabilmek için öğrencilerin; maddi bakımdan yoksun ve çalışkan olması, yani öğrenci ailesinin fert başına düşen yıllık geliri o yılki Bütçe Kanununda belirtilen (M) cetvelindeki pansiyon ücretinin en düşüğünün 4 katını (2006 yılı için 4.580,-YTL.) geçmemesi ve merkezi sistemle yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk sınavını kazanması gerekmektedir.

**Tablo 4- İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Burslu Öğrenci Sayısı**  
(30.09.2006 tarihi itibarıyla)

ÖĞRETİM DAİRELERİ	BURSLU ÖĞRENCİ SAYISI		
	ERKEK	KIZ	TOPLAM
İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	27.147	20.824	47.971
ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	30.326	261757	57.083
ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	1.964	345	2.309
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	409	1.324	1.733
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	943	571	1.514
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜD.	4.671	4.486	9.147
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	1.129	909	2.038
ÖZEL EĞİTİM REHBER, DANIŞMA HİZ. GENEL MÜD.	41	24	65
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	129	475	604
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>66.749</b>	<b>55.715</b>	<b>122.464</b>

2005-2006 öğretim yılında; burslu öğrencilerin %55'ini erkek, %45'ini ise kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Burs hizmetlerinin kontenjan dağılımı ise; 2882 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren çocuklara %15, oturdukları yerde ilköğretim okulu bulunmayanlara %10, öğretmen çocuklarına %25 ve diğer öğrencilere de %50'lik dilim ayrılmaktadır.

Bir öğrenciye 2002 yılı itibarıyla ortalama aylık 12,63 YTL yurtiçi burs ücreti ödenirken, 01.01.2007 tarihi itibarıyla aylık 55,30 YTL'ye yükseltilmiş olup, %438 artış sağlanmıştır.

2002 yılı sonunda 94.753 öğrenciye yurtiçi burs ücreti verilirken bu rakam 01.10.2006 tarihi itibarıyla 140.000'e çıkarılmış ve burslu öğrenci sayısında %48 artış sağlanmıştır.

Burslu öğrenci sayısının 2007 yılında 150.000, 2008 yılında 160.000, 2009 yılında da 175.000 öğrenciye çıkartılması hedeflerimiz arasındadır.

2005 yılında Millî Eğitim Bakanı ile Maliye Bakanı arasında imzalanan protokol ile bursluluk hizmetlerinde kullanılan 1.000 bursluluk göstergesi 01.01.2007 tarihinden itibaren 1.200'e çıkartılmıştır. 01.01.2008'den itibaren de 1.500'e çıkartılması planlanmıştır.

Ayrıca; 3580 sayılı "Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun" uyarınca başarılı öğrencileri öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına yönlendirmek ve bu programlara talebi artırmak amacıyla, Bakanlığımızca belirlenen programları ilk beş tercihinde kazanan öğrencilerden; Anadolu öğretmen liselerinden mezun olanların tümüne,

diğer orta öğretim kurumlarından mezun olanların ise ayrılan kontenjan kadarına burs verilmektedir.

Kanun'un yürürlüğe girdiği 1989 yılından bu yana 62.525 öğrenci burs imkanından yararlanmıştır. 2005-2006 öğretim yılında kontenjan ayrılan öğretmenlik programlarına ilk beş tercihinde yerleşerek Bakanlığımızdan bursluluk hakkı kazanan 3.904 öğrencinin isim listesi, bursları 5102 sayılı Kanun gereğince Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumunca ödenmek üzere bu kuruma bildirilmiştir.

Aynı Kanunun geçici 1'inci maddesi uyarınca Kanunun yürürlük tarihinden önce bursluluk hakkı kazanan ve öğrenciliği devam eden 7.206 öğrenciye 2005 yılı içinde Bakanlığımızca burs ödenmesi sürdürülmektedir. Burs miktarı her yıl Bakanlar Kurulu Kararıyla belirlenmekte olup, 2006 yılında 130 YTL olarak ödenen burs 2007 yılında 150 YTL olarak ödenecektir.

### **3.3. Yurtdışında Öğrenim Gören Öğrencilerin Diploma Denklik İşlemleri**

Öğrenimlerinin tamamını veya bir kısmını yurt dışında yaparak Türkiye'ye gelenlere, gördükleri öğrenim derecesinin ülkemizdeki hangi okullara, hangi okulların hangi sınıflarına denk olduğunun belirlenmesini sağlamak üzere "Denklik İşlemleri Kılavuzu 2004" hazırlanmış ve bu kılavuzda 41 ülkenin eğitim sistemine ve denklik için belirlenen esaslara yer verilmiştir.

Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği ile yurt içindeki denklik işlemlerinin il millî eğitim müdürlüklerince yapılması uygulaması getirilerek söz konusu işlemlerin mahallinde sonuçlandırılmasına imkan sağlanmış ve bu işlemi yaptıracaklara büyük kolaylık getirilmiştir.

### **4. PROGRAM GELİŞTİRME**

Program geliştirme, gerek okul içinde ve gerekse okul dışında, Millî eğitimin ve okulun amaçlarını belirlemek ve gerçekleştirmek üzere düzenlenen muhteva ve faaliyetlerin uygun yöntem, teknik, araç ve gereçlerle geliştirilmesine yönelmiş koordine çabaların tümüdür. Program geliştirirken bireyin ve toplumun ihtiyaç, beklenti ve özellikleri, eğitim-öğretimle ilgili yasa, yönetmelik ve kararlar, çağın gerekleri, konu alanlarının özellikleri, eğitim bilimlerinin verileri, ulusal ve uluslararası eğitim standartları dikkate alınır.

Dünyada ve ülkemizde son yıllarda çeşitli alanlarda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Ülkemizde demografik yapıda, ailenin niteliğinde, toplumsal dokuda, tüketim anlayışında, insan haklarında, siyasal alanda, bilim ve teknolojiye önemli hareketlilikler gözlenmektedir. Doğal olarak, bu hareketliliklerin eğitim sistemine yansıtılması ve geleceğin dünyasının ihtiyaçlarının

algılanabilmesi gerekmektedir. Bu durum program geliştirme çalışmalarının dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri karşılayacak nitelikte yapılması gereksinimini ortaya çıkarmaktadır.

Son 10–15 yıllık dönem içinde Bakanlığımızın çeşitli birimlerince gerçekleştirilen araştırmalar, üniversitelerce yürütülen lisansüstü eğitim araştırmaları ve diğer çalışmalar, eğitimle ilgili tüm taraflardan ve toplumsal kesimlerden gelen dönütler, öğretim programlarında değişimin-gelişimin-dönüşümün zorunluluğuna işaret etmektedir. Öğretim programlarının çağdaş ihtiyaçlara göre düzenlenmesi, diğer şartlara zemin oluşturması bakımından da önem arz etmektedir.

59. T.C. Hükûmeti tarafından hazırlanarak uygulamaya konulan “Acil Eylem Planı”nda öğretim programlarının çağın gereklerine uygun, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde değiştirilmesi ve yenilerinin hazırlanması gereği belirtilmiştir. Bu bakımdan dünyada ve Türkiye’de yaşanan gelişmeler doğrultusunda ilköğretim ve ortaöğretim programları bütünsel bir anlayışla geliştirilmektedir.

Öğrenci merkezli ve etkinlik tabanlı bir yaklaşımla yapılan program geliştirme çalışmaları aşağıda verilen referans çerçevelerine oturtulmuştur.

Buna göre öğretim programları;

- Ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal, ahlaki birikimini ve kalıtımını motivasyon kaynağı olarak görür ve Atatürk’ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti’nin geliştirilerek sürdürülmesi ilkesini birinci hedef olarak ele alır.
- Dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri ikinci referans noktası olarak alır. Son yıllarda uzak doğu, Kuzey Amerika ve Avrupa Birliği ülkelerinde peş peşe gerçekleştirilen program hareketleri bu anlamda önem taşır. Bu hareketlerin çıkış noktası, sanayi toplumu için uygun olan eğitim modellerinin bilgi toplumunun rekabetçi yapısını kaldıramaması olarak değerlendirilir.
- Türkiye, Avrupa Birliği’ne üye olmayı amaçladığından üçüncü referans noktası olarak, Avrupa Birliği normlarını, hedeflerini ve eğitim anlayışını kabul eder.
- Ülkemizin mevcut eğitim özelliklerinin belirlenmesini, başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesini ve ortaya çıkan sonuçları dördüncü referans olarak kabul eder. ÖBBS gibi ulusal ve PISA,



TIMMS ve PIRLS gibi uluslararası araştırmaların ortaya koyduğu bulgular bu çerçevede ele alınır.

Öğretim programları, uzun dönemli (10-15 yıllık), geleceğe yönelik, “vizyonu” olan bir girişimdir. Yenilenen ilköğretim ve ortaöğretim programları ile 2023 yılına uzanan bir dönemde ulaşılmak istenen vizyon; “Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektedir.”

Bu vizyon çerçevesinden hareketle, ilköğretim ve ortaöğretim programlarının yenilenmesinde;

- Her çocuğun öğrenebileceği, birey olarak kendine özgü olduğu ve öğrenmenin bireyin gelecekteki yaşamına ışık tutacağı anlayışı,
- Bilgi, beceri, değer ve tutumların gelişmesi yoluyla “öğrenmeyi öğrenmenin” gerçekteşmesinin ön plana çıkarılması,
- Öğrencilerin, düşünmeye, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirilmesi,
- Öğrencilerin örf ve âdetlerimiz çerçevesinde ruhsal, ahlaki, sosyal ve kültürel yönden gelişmesinin sağlanması,
- Öğrencilerin, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren demokratik bireyler olarak yetişmeleri,
- Toplumsal sorunlara karşı duyarlılığın ön plana çıkarılması
- Öğrencinin, öğrenme sürecinde deneyimlerini kullanmasına ve çevreyle etkileşim kurmasına fırsat verilmesi,
- Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerinde çeşitliliklere yer verilmesi anlayış ve ilkeleri esas alınmıştır.

2004 yılında hazırlanan “İlköğretim ve Ortaöğretim Düzeyinde Öğretim Programları Tasarımı Projesi” ile üniversitelerle işbirliği içerisinde başlatılan öğretim programlarının geliştirilmesi faaliyetlerine yukarıda belirtilen ilke ve esaslara göre planlı şekilde devam edilmektedir. İlköğretim okulları için Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen ve teknoloji ile sosyal bilgiler, orta öğretim okulları için Türk edebiyatı, dil ve anlatım, matematik, coğrafya ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri öğretim programları geliştirilmiştir.

İlköğretim okulu haftalık ders çizelgesi 14.07.2005 tarih ve 192 sayılı karar ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilmiştir. Bu karara

göre çizelgenin 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflarına ait bölümü 2005-2006 öğretim yılında; 6, 7 ve 8. sınıflara ait bölümü ise 2006-2007 öğretim yılından itibaren 6. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulanacaktır. 2006-2007 öğretim yılında 7 ve 8. sınıflarda ise; 04.09.2001 tarih ve 339 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilen "Haftalık Ders Çizelgesi"nde yer alan dersler ve ders saatleri uygulanacaktır (Ancak, çizelgenin zorunlu dersler bölümünde yer alan teknoloji ve tasarım dersi ile rehberlik/sosyal etkinlikler, bu derslere ait Kurul Kararlarında belirtildiği gibi uygulanacaktır).

Bu çerçevede; 2004–2005 öğretim yılında; 1-5. sınıflar temel derslerin (1-5. sınıflar Türkçe, matematik, 1-3. sınıflar hayat bilgisi, 4-5. sınıflar sosyal bilgiler, fen ve teknoloji ) pilot uygulaması 9 ildeki 120 okulda yapılmış ve 2005-2006 öğretim yılında tüm ilköğretim okullarında okutulmaya başlanmıştır. Aynı şekilde 2005-2006 öğretim yılında 6. sınıf Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji dersleri pilot okullarda uygulanmış ve 2006-2007 öğretim yılında tüm ilköğretim okullarında yeni ders kitapları ile (öğretmen kılavuz kitabı, öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ) okutulmaya başlanmıştır. 2006-2007 öğretim yılı itibariyle 1-6. sınıflar Türkçe, matematik, 1-3. sınıflar hayat bilgisi, 4-6. sınıflar sosyal bilgiler, fen ve teknoloji dersleri yeni öğretim programları ve ders kitapları (öğretmen kılavuz kitabı, öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı) okutulmaya devam edilmektedir. 2006–2007 öğretim yılında 7. sınıf Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji dersleri yeni öğretim programları ve ders kitapları (öğretmen kılavuz kitabı, öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı) pilot okullarımızda okutulmakta olup diğer derslerde pilotlama çalışması yapılmayacaktır.

İlköğretim okullarında yeni geliştirilen öğretim programlarından; 6-8.sınıflar Türkçe, matematik, sosyal bilgiler ile fen ve teknoloji derslerinin deneme uygulaması 9 ildeki pilot okullarda kademeli olarak yapılmaktadır. Yeni öğretim programlarının değerlendirilmesi amacıyla; sekiz farklı bilgi toplama aracı geliştirilmiş ve altıncı sınıfı bulunan okullardaki 109 okul yöneticisi, 680 branş öğretmeni, 365 müfettiş, 492 veli ve 3.298 öğrenciye uygulanarak bilgi toplanmış ve sonuçlar değerlendirilerek raporlaştırılmıştır.

Orta öğretim düzeyinde 9–12. sınıflara ait geliştirilen matematik, Türk edebiyatı, dil ve anlatım, coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi, bilgi ve iletişim teknolojisi dersleri öğretim programlarının ülke genelindeki uygulamasına 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak başlanılmıştır. 2006–2007 öğretim yılında sosyal bilimler lisesi, spor lisesi, Anadolu güzel sanatlar lisesi haftalık ders çizelgelerinde yer alan Türkçe hazırlık, tanıtım ve yönlendirme, proje hazırlama

ile II. Yabancı dil (Almanca, Fransızca, İngilizce) derslerinin öğretim programları uygulamaya konulmuştur.

Yeni programların vizyonu ve felsefesine uygun olarak uygulanmasını sağlamak üzere öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, formatör öğretmen yetiştirilmesi, interaktif televizyon çalışmaları ve bilgisayar imkânlarından faydalanılarak gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmesi amacıyla uygulamaya konulan Avrupa Komisyonu destekli, Türkiye’de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi MEGEP çalışmaları çağdaş eğitim ilkeleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu Proje kapsamındaki pilot okullarda geliştirilen yeni öğretim programlarının uygulanmasına 2004–2005 öğretim yılından itibaren başlanılmıştır.

2005-2006 öğretim yılında üç yıllık genel, mesleki ve teknik liselerin eğitim ve öğretim süresi ülke genelinde 9. sınıflardan başlamak üzere, kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

5450 Sayılı “Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” çıkarılmıştır. Bu Kanunla diğer kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı sağlık meslek liseleri, tarım meslek liseleri, adalet meslek liseleri ile Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi, Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi ve Turizm Eğitim Merkezleri Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Bakanlığımıza devredilen bu okulların öğretim programları yeniden düzenlenerek 2006–2007 öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.

2007–2009 dönemi içinde yeni geliştirilerek önceki yıllarda uygulamaya konulan ve pilot uygulamalar sonrası uygulamaya konulacak öğretim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanacaktır. İlköğretim okulları haftalık ders çizelgesinde yer alan derslerin öğretim programlarının tamamı 2008-2009 öğretim yılında uygulamaya girmiş olacaktır. Yeni program geliştirme anlayışı ve yaklaşımları doğrultusunda ortaöğretim düzeyinde başlatılan program geliştirme çalışmaları sonuçlandırılacaktır. Mesleki eğitimde klasik program yaklaşımı yerine iş piyasasına, meslek standartlarına ve yerel isteklere uyumlu, esnek, hızlı değişim gösterebilen, modüler ve bütünselliğini koruyabilen, çağdaş anlayışa uygun çalışmalar sürdürülecektir. Mesleki örgün, yaygın ve çıraklık eğitimi programları bütünleştirilecektir.

## **Öğretim Kurumlarına Medya Okur Yazarlığı Dersi Konulması**

Bilginin çoğalmasıyla birlikte, gelişen, yaygınlaşan teknoloji bilgiye ulaşımı sorun olmaktan çıkartmış, bilgiyi eleştirel biçimde ayıklayarak kullanabilme ve pratik hayata geçirebilme önem kazanmıştır.

Bu kültürü sağlamak amacıyla geliştirilen, Medya Okuryazarlığı projesi; yazılı ve yazılı olmayan, büyük çeşitlilik gösteren formatlardaki (televizyon, video, sinema, reklâmlar, internet vs.) mesajlara ulaşma, bunları çözümüleme, değerlendirme ve iletme yeteneği olarak tanımlanmaktadır.

Medya Okuryazarlığı; sadece izleyicinin medyayı bilinçli okumasına katkı yapmakla kalmamakta, etki alanı, insanın kendini ifade edebilmesi, toplumsal hayata daha aktif ve yapıcı katılımı, yerel, ulusal ve kamusal medyanın daha olumlu noktalara taşınması ile ilgili hareketleri desteklemek için etkin bir bilinç oluşturma boyutuna kadar genişletilebilmektedir.

Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından yapılan araştırmalar ülkemizde televizyon izleme süresinin fert başına 4 saat olduğunu göstermiştir. Her gün görsel ve işitsel binlerce iletiye maruz kalan vatandaşlarımız bu mesaj yoğun ortamda sağlıklı düşünüp karar verebilmeleri için yeni iletişim becerilerine ihtiyaç duymaktadırlar. Dünyada özellikle gençlerin ve çocukların kitle iletişim araçlarındaki zararlı yayın içeriğinden korunmalarına yönelik pek çok uygulama bulunmaktadır. Ülkemizde de ebeveynler çocuklarının televizyon izlemelerine kısıtlama getirmektedirler. Ancak, kısıtlamalar, yasaklamalar sorunun çözümüne önemli bir katkı maalesef sağlamamaktadır. Bunun yerine, izleyici bilincinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların uzun vadede daha yararlı olacağı düşünülmektedir.

Bütün bu araştırmalar ve bunlar üzerinde yapılan değerlendirmeler; görsel, işitsel ve yazılı medya karşısında savunmasız bir alıcı durumunda bulunan çocukların, ilköğretimden başlayarak medya karşısında bilinçlendirilmelerinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Böylelikle öğrenci; medya karşısında pasif bir alıcı olmak yerine, medyayı okuyabilecek, medyanın dilini çözebilecek bilinç düzeyine ulaşarak iletişim olgusunda aktif bir birey olarak yer alabilecektir.

Uygulamanın yapılacağı pilot illerin belirlenmesi, bu ders müfredatına ait içeriğin oluşturulması, bu içeriğin sınıf seviyelerine göre düzenlenmesi, hizmetiçi eğitim programlarına dair her türlü detayın açıklığa kavuşturulması gibi birçok hususta işbirliği yapılması için, tarafların yükleneceği sorumluluk ve görevlerin dercedildiği Protokol; 22.08.2006 tarihinde imzalanmıştır.

“Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programı ve Öğretmen Kılavuzu” Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) uzmanları ve İletişim Bilimleri akademisyenlerinden oluşan bir komisyon tarafından hazırlanmıştır.

## 5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN VE DESTEKLENEN ARAŞTIRMALAR

### 5.1. Genel Araştırmalar

- **İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Yaptıkları Mesleki Çalışmaların Değerlendirilmesi Araştırması:** İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğretim yılı başında, içinde ve sonunda yapmış oldukları mesleki çalışmalarının öğretmenlere kazandırdığı mesleki yeterliliklerinin öğretmen, okul müdürü ve ilköğretim müfettişi görüşlerine başvurularak genel bir değerlendirmesini yapmaktır.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Araştırması:** Başta öğretmenler olmak üzere, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında, her kademede görevli personele yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının, personelin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çağın gerektirdiği gelişmelere uygun, yaygın ve ekonomik olarak düzenlenmesine katkı sağlayacak değerlendirmelerini içeren hizmetiçi eğitim profilini belirlemektir.
- **Orta Öğretim Okullarında Öğretmenlerin Mesleki Gelişme Yaklaşımları:** Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin meslek içi çalışmalarının değerlendirilmesidir.
- **İlgi Envanterlerinin Profil Puanlarını Yorumlama Yetkinliği:**  
Bir Ölçek Geliştirme Çalışması: İlgili envanterlerinin profil puanlarını yorumlama yetkinliği için bir ölçek geliştirme amaçlanmaktadır.
- **İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Kavramları Öğrenmelerindeki Gelişme ve Yeni Fen Programı Üzerinde Bir Araştırma:** İlköğretim fen eğitimi süresince öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandıkları, kavramları nasıl öğrendikleri ve nasıl ilişkilendirdikleri ortaya konacaktır.

- **Anadolu Öğretmen Liselerinin Amaçlarına Ulaşma Yeterliliği:** Anadolu öğretmen liselerinin amaçlarını yerine getirme yeterliliğini değerlendirmektir.
- **Uluslararası Fen Eğitimi Projesi:** Fen ve teknoloji eğitimleri konusunda öğrencilerin tutum ve davranışlarının neler olduğu ortaya konacaktır.
- **Yenilenmiş Connors Dereceleme Ölçekleri: Faktör Yapıları, Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışmaları:** CONNERS Öğretmen Dereceleme Ölçeğinin, CONNERS Ebeveyn Dereceleme Ölçeğinin, CONNERS Öz Bildirim Ölçeğinin hem uzun hem de kısa fonlarının ülkemiz koşullarına uyarlanması amaçlanmıştır.
- **Öğrenme Stilleri ile Onuncu Sınıf Öğrencilerinin Kinematik Konusundaki Grafikleri Yorumlamaları Arasındaki İlişki:** Türkiye'deki resmî genel liselerde okumakta olan 10. sınıf öğrencilerinin kinematik grafiklerini yorumlama becerileri ile onların öğrenme stilleri arasındaki ilişki incelenecektir.
- **İlköğretim 4. ve 5. Sınıf İngilizce Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim 4. ve 5. sınıf İngilizce ders programını değerlendirmek.
- **Türk Eğitim Sisteminin Kalkınma Planları Doğrultusunda İhtiyaç Duyduğu İnsan Gücü Niteliklerini Belirlemesi ve Buna Uygun Öğretmen Yetiştirilmesi:** Bakanlığımızın 12.07.2002 tarih ve 2741 sayılı öğretmen yeterlilikleri ile belirlenen niteliklerin mevcut öğretmen ve öğretmen adaylarının belirlenen yeterlilikleri ne düzeyde kazandıkları amaçlanmıştır.
- **İmam Hatip Lisesi Arapça Ders Programının Değerlendirilmesi:** İmam hatip liselerinde Arapça ders programı nasıl uygulanmakta ve uygulamada hangi sorunlarla karşılaşıldığına cevap aranacaktır.
- **Genel ve Meslekî Teknik Orta Öğretimde Yapılan Öğretim Planlarının Okul Yöneticisi ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi:** Genel ve mesleki orta öğretim düzeyinde öğretmenlerin yaptığı yıllık ve günlük planlara ilişkin öğretmen, müdür ve müfettişlerin görüş ve önerilerini ortaya koymaktır.

- **Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Performans Değerlendirilmesi:** Orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin performanslarının değerlendirilmesidir.
- **Fen Bilgisi / Fizik Öğretmenlerinin Eğitim Sorunları, Sürekli Gelişme ve Gerekli Yetkinlikleri Edinmeleri:** Okullarda fen bilgisi, fizik eğitimi ve öğretiminde başarısızlığın olası nedenlerinin belirlenmesi, öğrencilerin öğrenme güçlükleri ve kavramlar düzeyinde yaptıkları ortak yanlışları ve öğretmenlerin öğretme güçlüklerini ünite bazında incelemektir.
- **Güdüleme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin 12-18 Yaş Türkiye Norm Çalışması:** İlköğretim II. kademe ve orta öğretim düzeyinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin güdülenme düzeylerine ve öğrenme stratejilerini kullanma düzeylerini belirlemek.
- **Türkiye'deki Eğitim Hizmetlerinin Yerinden Yönetimi:** Türkiye'deki eğitim hizmetlerinin yerinden yönetiminin yetki devri, eğitim yönetiminin yapısı, insan kaynakları, öğrenci işleri, mali işler, eğitim programları ve genel hizmetler alanlarında uygulanabilirlik düzeyine Bakanlığımız taşra yöneticilerinin görüşlerine göre değerlendirmek.
- **Türkiye'de Göç Alan ve Veren İllerdeki Eğitim Sorunları:** Türkiye'de göç alan ve göç veren illerdeki eğitim sorunlarını tespit etmek ve çözüm önerileri sunmak.
- **Biyoloji Öğretmenlerinin Tutum ve Tiplerinin Değerlendirilmesi:** Farklı değişkenler dikkate alınarak incelendiğinde ortaöğretim kurumlarında tutumlarına göre hangi biyoloji öğretmenleri tiplerinin mevcut olduğunu araştırmak.
- **İlköğretim II. Kademe İngilizce Ders Programlarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim II. kademe 6. 7. ve 8. sınıflar İngilizce dersi öğretim programlarının etkililiğinin öğretmen ve öğrenci görüşlerine dayanılarak değerlendirilmesi.
- **İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Mezunu Öğretmenlerin Yeterlilikleri:** İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi bölümü mezunu din kültürü ve ahlak bilgisi dersi alanında görev yapan öğretmenlerin yeterlilik düzeylerinin ve bu düzeyleri belirleyen faktörlerin belirlenmesidir.

- **İlköğretim Okullarında Bulunan Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamalarının Fen Eğitimi Amaçlarına Uygunluğu Açısından Değerlendirilmesi:** Ülkemizdeki ilköğretim kurumlarında bulunan fen bilgisi laboratuvarlarının, fen bilgisi eğitiminin amaçlarına uygunluğunu saptamak ve laboratuvarların etkili ve verimli bir şekilde kullanılıp kullanılmadığını araştırmak.
- **Türkiye'deki Davranışçı ve Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Öğretimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** İlköğretimde davranışçı ve yapılandırmacı sosyal bilgiler öğretim uygulamalarını, verimliliğini öğretmen ve öğrenci görüşleri çerçevesinde karşılaştırarak ortaya çıkan görüşler ışığında sosyal bilgiler öğretimi uygulamalarının daha etkili hâle getirilmesi hususunda çözüm önerileri sunmaktır.

## 5.2. Mesleki Araştırmalar

- **Meslek Liselerinde İstihdam Özelliğini Yitirmiş Bölümlerin Tespit edilmesi Araştırması:** Meslek liselerinde eğitimi verilmekte olan ve güncelliğini yitirmiş olan mesleklere yönelik bölümlerin kapatılarak yerine istihdamı kolay bölümlerin açılması için yapılacak çalışmalara rehberlik etmektir.
- **Mesleki ve Teknik Orta Öğretimde İşletmede Meslek Eğitiminin Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları ile iş yerleri arasında yürütülen okul-iş yeri eğitiminin genel bir değerlendirmesini yapmak ve uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılan bir araştırmadır.
- **Endüstri Meslek Liselerinde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi Araştırması:** Endüstri meslek liselerinde kurum kültürü oluşturmak, ekip çalışması ruhunun yerleştirilmesi, sürekli gelişme, önce insan anlayışı ile müşteri memnuniyetini sağlayacak çalışmaların hangi düzeyde gerçekleştirildiğini tespit ederek sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılan araştırmadır. Veri toplama araçlarının hazırlanma çalışmaları yapılmaktadır.
- **Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin Değerlendirilmesi Araştırması:** Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinin açıldıkları yerlerde verilen eğitimin amaçlarına uygunluğunu belirlemek ve bu okulların açılmasında göz önüne



alınacak kriterlerin tespit edilmesini sağlamak amacıyla yapılan bir araştırmadır. Araştırma raporunun yazılması devam etmektedir.

- **Endüstri Meslek ve Teknik Liselerde ÖSS Başarısındaki Düşüş Nedenlerinin Araştırılması:** Endüstri meslek ve teknik lise mezunlarının üniversiteye geçişte son yıllarda yaşanan düşüşün nedenlerini ortaya koymak ve çözüm önerileri geliştirmek amacı ile yapılan araştırmadır.
- **Yüksek Öğretime Geçiş Sisteminin Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek Liselerine Etkilerinin Belirlenmesi Araştırması:** Ticaret meslek liseleri ve Anadolu ticaret meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilere yüksek öğretime geçiş sisteminin etkilerini belirlemek, bu çerçevede yaşanan sorunları tespit etmek ve sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirmek amacıyla bu araştırma başlatılmıştır.

#### 6. MEVZUAT ÇALIşMALARI

- **Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair Yönetmelik** (07.01.2006 tarihli ve 26046 sayılı RG)
- **Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği** (14.02.2006 tarihli ve 26080 sayılı RG)

Bu Yönetmelik; değişen ve gelişen süreçlere uygun olarak halk eğitim merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını belirlemek, uygulamada kolaylık ve pratiklik sağlamak, programların modüler sisteme göre hazırlanmasını sağlamak ve işlemlerin e-devlet anlayışına uygun hâle getirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

- **Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (20.02.2006 tarihli ve 26086 sayılı RG) Bu Yönetmelik; okulun öğretim şekline bakılmaksızın ana sınıflarında ikili eğitimin zorunlu hâle getirilmesi nedeniyle kaynak tasarrufunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaşması için daha uygun ortam hazırlanması ve VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planında belirtilen hedefler gerçekleştirilecektir.
- **Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetici Atama ve Yer Değişikliği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (04.03.2006 tarihli ve 26089 sayılı RG)

- **Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği** (04.03.2006 tarihli ve 26098 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği** (04.03.2006 tarihli ve 26098 sayılı RG)
- **İlkokul Öğretmenlerinin Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Anasatüsünde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (14.03.2006 tarihli ve 26108 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (12.08.2006 tarihli ve 26257 sayılı RG)  
Yönetmelik değişikliği ile okulların öğretim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.
- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (02.05.2006 tarihli ve 26151 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (09.05.2006 tarihli ve 26163 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (18.05.2006 tarihli ve 26172 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (20.05.2006 tarihli ve 26173 sayılı RG)  
Yönetmelik değişikliği ile; uygulamada ortaya çıkan aksaklıkların giderilmesi amaçlanmış, devam/devamsızlıkta, resmî sağlık kurumlarından alınan raporların yanında özel sağlık kurumlarından alınan raporlarında kabul edilmesi benimsenmiştir.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği** (31.05.2006 tarihli ve 26184 sayılı RG)

Ortaöğretimdeki yeniden yapılandırmalara uygun hale getirilen bu Yönetmelikle, yabancı dil öğretimi konusundaki yeni yaklaşımların mevzuata yansıtılması sağlanmıştır.

- **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği** (31.05.2006 tarihli ve 21684 sayılı RG) Özürlüler Kanununda yapılan değişiklikler yönetmeliğe yansıtılarak Yönetmeliğin tamamı güncelleştirilmiştir.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (28.07.2006 tarihli ve 26241 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (03.08.2006 tarihli ve 26248 sayılı RG)

Bu Yönetmelikle yapılacak şûra çalışmalarına özel üniversitelerden öğretim üyesi olarak katılımcı sayısı artırılmış, Millî Eğitim Bakanlığı çeşitli birimlerinden katılımcılarının sayısında ise azaltılmaya gidilmiştir.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (08.08.2006 tarihli ve 26253 sayılı RG)
- **Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (08.08.2006 tarihli ve 26253 sayılı RG)

Bu Yönetmelikle, Danıştay İkinci Dairesinin kararı doğrultusunda müfettişlerin atama ve yer değiştirme ile ilgili hükümlerinde değişikliğe gidilmiştir.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (01/09/2006 tarih ve 26276 sayılı RG)

Bu Yönetmelikle, eğitim araçlarında yerel düzeyde hibe ve alımlarda yapılacak incelemenin il millî eğitim müdürlüklerince kurulacak komisyonlarca yapılması sağlanmış; ayrıca, ders kitapları ile ilgili müracaatların Bakanlığımız Yayınlar Dairesi Başkanlığına yapılması sağlanmıştır.
- **Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** (16/09/2006 tarihli ve 26291 sayılı RG)

➤ **Ders Kitaplarında Aranacak Nitelikler İle Yayın Evlerinde Aranacak Şartlar, Ders Kitaplarının Hazırlanması, İncelenmesi, Değerlendirilmesi Ve Eğitim Araçlarının Seçimine İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge**

Bu Yönerge ile:

Türkçe ders kitaplarının okuma metinlerinden meydana gelmesi esasının getirilmesi,

Öğrencilere sözlük kullanma alışkanlığı kazandırmak ve öğrencileri farklı sözlüklere yönlendirmek amacıyla Türkçe, Türk edebiyatı, dil ve anlatım ders kitaplarında sözlük bölümlerine yer verilmemesi,

Türkçe dersi öğretmen kılavuz kitaplarında yer alan dinleme metinleri için hazırlanıp doğru, güzel ve etkili Türkçe'yle seslendirilen kaset, CD, VCD gibi materyallerin söz konusu öğretmen kılavuz kitaplarının ekinde verilmesi,

Öğretmen kılavuz kitaplarının başında, sonunda veya ünite/tema başlarında, ilgili dersin ünitelendirilmiş yıllık plan taslağının; Türkçe dersi için de kazanımların metinlere/temalara dağılım planı taslağının verilmesi suretiyle öğretmene kolaylık,

Kamu kurum ve kuruluşlarınca hazırlattırılıp ülke çapında ücretsiz dağıtılması planlanan eğitim araçlarının incelenmesine, özel kurum ve kuruluşlar ile kişilerin de dâhil edilmesi ve bunların incelemesi görevinin ilgili birime verilmesi; ilgili birimin gerekli görmesi durumunda söz konusu eğitim araçlarının tekrar incelemeye alınabilmesi

sağlanmıştır.

➤ **5473 sayılı Kanunla 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesinde değişiklik yapılması hakkında Kanun 31/3/2006 tarih ve 26125 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında norm kadro uygulaması sonucu ortaya çıkan öğretmen ihtiyacının kadrolu öğretmen istihdamıyla kapatılamaması halinde sözleşmeli öğretmen istihdam edilmesine imkan sağlanmıştır.**

6/6/1978 tarihli ve 7/15754 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı eki Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslarda değişiklik yapılarak 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesi

kapsamında istihdam edilecek öğretmenlerin ek ders ücretleri, tazminatları ve izinleri düzenlenmiştir. (5/6/2006 tarihli ve 2006/10557 sayılı B.K.K. 24/06/2006 tarihli 26208 sayılı R.G.)

- **Millî Eğitim Bakanlığı “Özel Dershaneler Yönetmeliği”, “Özel Kurslar Yönetmeliği”, “Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği”, “Özel Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliği”, “Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliği” ve “Özel Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği”**

Bu yönetmelikler yeniden düzenlenerek 22.07.2005 tarih ve 25883 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

- **Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu’nda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun**

5505 sayılı Kanunla, öğrenim ve katkı kredisi borcu olan öğrencilerin Emekli Sandığı, SSK, Bağkur veya Sosyal Güvenlik niteliğindeki başka kuruluşlarla ilişkilendirildiğinin tespitine kadar isterlerse borcunu ödemesi kredi alma süresinin bitiminden itibaren endeks uygulanmak suretiyle 1’er yıllık sürelerle uzatılabileceği belirtilmiştir. (26.05.2006 RG)

- **“Türk İşaret Dili Sisteminin Oluşturulması ve Uygulanmasına Yönelik Usul Ve Esasları Belirlemeye İlişkin Yönetmelik”**

07/07/2005 tarih ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunun 15. maddesine dayanılarak; Türk İşaret Dili Sistemini oluşturmak, dil bilimi yönünden çözümlemesi ve değerlendirmesi yapılarak yazılı ve görsel eğitim araç ve gereçleri hâline getirmek, işaret dili tercümanları ile öğreticilerini yetiştirmek ve farklı uygulamaları önlemek amacıyla hazırlanmıştır.

- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar İle Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair 12/05/2006 tarihli ve 133 sayılı Kurul Kararı.**

5450 sayılı Kanunla, Bakanlığımıza devredilen Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okullardan Meteoroloji Meslek Lisesi, Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi, Adalet Meslek Liseleri, Sağlık Meslek

Liseleri ve Tarım Meslek Liselerinin alanları belirlenmiştir. Hâlen bu okullarda görev yapan öğretmenler ile yeni atanacak öğretmenlerin atamasına esas olan alan, mezun olduğu yüksek öğretim programları ve aylık karşılığı okutacağı dersler ile yeni kabul edilen ilköğretim ve ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerine yeni konulan derslerin hangi alan öğretmenleri tarafından okutulacağı belirlenmiştir.

- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri ile Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik** (20/10/2006 tarih ve 26325 sayılı RG) Millî Eğitim Bakanlığına bağlı fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, spor liseleri ile her türdeki Anadolu liseleri öğretmenlerinin seçimi ayrı ayrı Yönetmeliklerle yapılmakta iken bu Yönetmelikler tek bir Yönetmelik altında toplanmıştır.
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik** 05.01.2005 tarih ve 25691 sayılı Resmî Gazetede yayınlanmıştır.
- **Mevzuatın Sadeleştirilmesi Bağlamında Lise Mezunlarının Mesleki Eğitimi Yönetmeliği (LİMME)** 05.09.2006 tarih ve 26280 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan yönetmelikle yürürlükten kaldırılmıştır.
- Orta öğretimin yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında mesleki ve teknik eğitim kurumlarının 4 yıllık eğitim programından mezun olanlara, diploma ile birlikte iş yeri açma belgesi verilmesi konusunda 12.04.2006 tarih ve 2006/31 sayılı Genelge yayınlanmıştır.

## 7. İNSAN KAYNAKLARI

### 7.1. Öğretmen Yetiştirme

Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında yeniden bir yapılanmaya gidilmiştir.

#### **Bu yapılanma ile;**

- İlköğretim alanlarına sınıf ve branş öğretmeni yetiştiren programlar dört yıllık lisans,
- İlköğretim ve ortaöğretime ortak branş öğretmeni yetiştiren programlar (Resim-iş, müzik, beden eğitimi, yabancı dil) dört yıllık lisans,
- Eğitim fakülteleri bünyesindeki ortaöğretim alan öğretmenliği ile ilgili programlar beş (3,5+1,5=5) yıllık tezsiz yüksek lisans,
- Orta öğretim kurumları alan öğretmenliğine kaynak olan edebiyat, fen, fen-edebiyat fakülteleri, dil tarih ve coğrafya fakültesi, güzel sanatlar fakültesi, ilâhiyat fakültesi programları ile beden eğitimi ve spor yüksekokulu programları ise beş buçuk (4+1,5=5,5) yıllık tezsiz yüksek lisans

düzeyine getirilmiştir.

Ayrıca ilköğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren programlarda yan alan uygulaması başlatılmıştır.

Bir diğer önemli değişiklik ise, pedagojik formasyon programlarında yapılan düzenlemelerdir.

Önceki sistemde 21 kredi/saat olarak yer alan formasyon dersleri yeni sistemde 36-39 kredi/saate çıkarılmış, bu kapsamda; okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, özel öğretim yöntemleri, iletişim ve sınıf yönetimi gibi derslere ağırlık verilmiştir.

Yeni öğretmen yetiştirme sisteminin uygulamaya girmesiyle Talim ve Terbiye Kurulu'nun 12.07.2004 tarih ve 119 sayılı Kararında belirtilen program mezunlarının öğretmen olabilmesi için, üniversiteler bünyesinde açılan orta öğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programını bitirmeleri şartı getirilmiştir.

### 7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri

Hükümetimiz ile Avrupa Birliği arasında imzalanarak yürürlüğe giren Temel Eğitime Destek Projesinin; “Öğretmen Eğitimi Bileşeni” kapsamında;

- “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”nin,
- İlköğretim kademesindeki öğretmenlere yönelik “Özel Alan Yeterlikleri”nin,
- “Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu”nun

hazırlanması projelendirilmiştir.

Bu güne kadar yapılan 17 seminer çalışması sonucunda;

- Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” çalışması tamamlanarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının uygun görüşlerinin alınmasından sonra, Bakanlık Onayı ile; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin; hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.
- İlköğretim kademesi öğretmenlerinin branşlar temelinde Özel Alan Yeterlikleri (14 alan) ile normal sınıflarda öğrenim gören özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere destek sağlayacak görme, işitme ve zihinsel özel eğitim öğretmeni yeterlik taslakları (3 alan) olmak üzere toplam 17 alanda, öğrenme alanları, kapsam, yeterlikler ile temel düzey, orta düzey ve uzmanlık düzeyi olarak, performans göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Bundan sonraki süreçte Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görüşlerinin alınmasından sonra Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulacaktır.
- Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu hazırlanarak, bu kapsamda pilot illerde belirlenen pilot okullarda il çalışma ekiplerince “mesleki gelişim uygulaması”nın eğitim ve bilgilendirmeye ilişkin birinci aşaması tamamlanmıştır. Öğretmenlerin belirleyecekleri yeterlik alanında mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hazırlayıp uygulayacakları eylem planları ile ilgili



ikinci aşama çalışmaları sürdürülmektedir. Bu pilot uygulamadan sonra Kılavuz tekrar gözden geçirilerek yapılacak düzenlemelerden sonra meslekî gelişim uygulaması Bakanlık Onayı ile yaygınlaştırılacaktır.

Öğretmen yeterlikleri, etkili öğretim ve öğrenim için geliştirilen müfredat programlarını hayata geçirecek öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içermektedir. Bu bakımdan eğitim reformunun müfredat programları anlayışını kapsayan ikinci ayağını oluşturmaktadır.

Öğretmen Yeterlikleri;

- Millî eğitim hedeflerinin desteklenmesine katkı sağlamak,
- Ulusal işbirliği ve bilgi paylaşımını daha etkin olarak gerçekleştirmek,
- Öğretmenlerin niteliği ve kalitesi için kıyaslama, karşılaştırma yapılabilecek bir yapı/sistem oluşturmak,
- Öğretmenlik mesleğinin statüsü ve kalitesi açısından toplumsal beklentilerde tutarlılık oluşturmak,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde esas alınacak açık, anlaşılır ve güvenilir bir kaynak oluşturmak,
- Ulusal düzeyde profesyonel öğretmenlik seviyesinin tartışılmasında kullanılacak ortak terim ve tanımlamaları içeren bir dil birliği sağlamak,
- Öğretmenlerin bilgi, beceri, tutum ve değerlerini tanımlayarak, toplum tarafından fark edilmesini ve toplumun gözünde statülerinin yükseltilmesini sağlamak,
- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi için fırsatlar sağlamak,
- Öğretmenlerin görevlerini şeffaflaştırarak veliler ve toplum için kalite güvencesini oluşturmak

gibi pek çok amacın gerçekleştirilmesi için hazırlanmaktadır.

Bu bağlamda hazırlanan öğretmen yeterliklerinin;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesinde öğretmen yetiştirme programlarında,

- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının, performanslarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve geliştirmelerinde

bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirilecek dönüşümleri ortaya koyan bir belgedir. Bu alanlarda yapılacak tüm çalışmaların uyumlaştırılmasını sağlayarak yönlendirici bir işlev görecektir.

Öğretmen yeterliklerinin yukarıda belirtilen kullanım alanlarında değerlendirilmesi için başta Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı, YÖK, ÖSYM, eğitim-öğretim ve bilim hizmetleri kolunda etkinlik gösteren sendikalar olmak üzere tüm paydaşların yapacağı iş ve işlemleri düzenleyen "Eylem Planı" hazırlanarak Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

### **7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları**

Bakanlığımız ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları iş birliğinde, 1990'lı yıllardan bu güne kadar 21 adet panel, sempozyum, konferans, kongre vb. organizasyon gerçekleştirilmiştir.

- **III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu;** Öğretmen yetiştirme konusundaki gelişmelerin uluslararası boyutta ele alınması amacıyla Bakanlığımız ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi iş birliğinde III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, 04-05 Mayıs 2006 tarihlerinde Çanakkale'de gerçekleştirilmiştir.
- **VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi;** Fen bilimleri ve matematik eğitimi alanlarındaki yeni gelişmelerin paylaşılması ve eğitim sistemimizde yararlanılması amacıyla Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi iş birliğinde 7. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi 07-09 Eylül 2006 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

### **7.2. Öğretmen Atamaları**

Atama ve yer değiştirme işlemleri ile ilgili tüm başvurular elektronik ortamda alınıp değerlendirilerek kararnamele ilgili il Millî eğitim müdürlüklerine elektronik ortamda gönderilmiştir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılı için İngilizce ve bilgisayar alanında toplam 3.500 kısmi zamanlı geçici öğreticinin istihdamına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesi kapsamında ilk defa 20.000 sözleşmeli öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır.

5450 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımıza devredilen eğitim kurumlarından toplam 5.862 öğretmen Bakanlığımız kadrolarına geçirilmiş olup özlük bilgileri Bakanlık veri tabanına işlenmiştir.

Öğrenimlerine uygun olmayan alanlarda görevli toplam 14.130 öğretmenin alanı değiştirilerek alanlarında norm bulunan eğitim kurumlarına atamaları gerçekleştirilmiştir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununda 5204 sayılı Kanun ile değişiklik yapılarak eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfındaki öğretmenlere öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselme imkanı sağlanarak öğretmenlerin uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarını kullanmalarına hak tanınmıştır.

Söz konusu Kanun dayanak alınarak hazırlanan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği gereğince öğretmenler için ÖSYM'ce yapılan sınav ve Bakanlıkça yapılan değerlendirme sonucunda 92.382 öğretmen uzman öğretmenlik, 338'i başöğretmenlik unvanı olmak üzere toplam 92.720 öğretmenimizin öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmeleri sağlanmıştır.

Bu öğretmenlerimizin sertifikaları en kısa zamanda düzenlenerek ilgililere gönderilecektir. Söz konusu unvanları kazanan Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında görevli öğretmenlere sertifikaların düzenlenme tarihini takip eden ayın 15 inden itibaren 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 152'nci maddesi gereğince ilgili Bakanlar Kurulu Kararıyla belirlenen oranlarda eğitim-öğretim tazminatı ayrıca ödenecektir.

### **7.3. Diğer Personel Atama**

Bakanlığımız taşra teşkilatı kadrolarına; 120 özürü vatandaşımız ile 617 Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen çocukların hizmetli kadrosuna atanması gerçekleştirilmiştir.

2006 Yılı içinde Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni kadrosuna atama yapmak için duyuru yapılmış, müracaatlar alınarak 1.621 personelin ataması yapılmıştır.

09/07/2005 tarihinde yapılan görevde yükselme sınavını kazanan ve yedekte bekleyen toplam 6232 personelin ataması yapılmıştır. 11/12/2005 tarihinde yapılan görevde yükselme sınavını kazanan 4224 kişinin ataması yapılmış yedekte bekleyen 1341 personelin atamasının yapılması için Valiliklere talimat verilmiştir.

#### 7.4. Toplam Kalite Yönetimi

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilâtında “MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi” ile eğitimde kalite çalışmalarını başlatmıştır. Uygulamalar merkez ve taşra teşkilâtı için ayrı ayrı hazırlanan iki proje kapsamında sürdürülmektedir.

TKY uygulamaları çerçevesinde MEB merkez teşkilâtı birimleri ile okul/kurumlarda “Kalite Kurulu” ve “Kalite Geliştirme Ekipleri” oluşturulmuş, TKY uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla “*MEB Taşra Teşkilâtı TKY Uygulama Projesi*” hazırlanmıştır. Proje çerçevesinde 205 formatör yetiştirilerek TKY anlayışının okul ve kurumlara taşınmasına çalışılmıştır.

Bu çerçevede; MEB merkez ve taşra teşkilâtı personeline yönelik TKY ve Avrupa Kalite Yönetimi Vakfınca geliştirilen Mükemmellik Modeli konusunda yoğun eğitim programları gerçekleştirilmiştir. Ekim 2006 tarihi itibarıyla, sadece merkezden organize edilen bu programlara eğitim yöneticisi, deneticisi ve diğer personelden toplam 23093 çalışanın katılımı sağlanmıştır.

Yapılan bu bilgilendirme ve eğitim faaliyetlerinin sonucunda okul/kurumlarda daha kaliteli bir eğitim hizmetinin sunumunu gerçekleştirerek, endüstrinin kavramı olan TKY'nin eğitim kurumları için de geçerli bir yönetim yaklaşımı olduğu ortaya çıkmıştır.

Akademik çevrelerin dikkatini çeken MEB TKY uygulamaları, üniversitelerde araştırma konusu olmuş ve onlarca yüksek lisans ve doktora tezi yapılmıştır. Yapılan araştırmaların ortak bulgusu ise; “uygulamada teşvik unsuru olacak ödüllendirmenin olmayışı” görüşü olmuştur. Bu akademik bulguları da dikkate alan ve uygulama sürecindeki bu eksikliği gidermeye yönelik olmak üzere; “*MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi*” hazırlanarak yeni bir aşamaya gelinmiştir.

Kamu kurumlarında bireysel performansı değerlendiren bir uygulama olmakla birlikte, kurumsal performans ve ekip performansının ölçüldüğü bir sistem bulunmamaktadır. Uluslararası kuruluşların raporlarında da (OECD Türkiye Eğitim İncelemesi Raporu vb) bu konulara dikkat çekilmektedir. “MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi” ile bu eksiklik en azından eğitim camiasında

giderilmiş olmaktadır. Yönergeye göre “Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu” ve “Yılın Kaliteli Ekibi” olmak üzere iki kategoride değerlendirme yapılarak ödül verilmektedir.

Bu çerçevede 2006 yılında yapılan değerlendirmede il birincisi 52 okul/kurum ve 54 ekip olmak üzere toplam 106 rapor Bakanlık Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulunca değerlendirilmiş ve ilk üçe giren okul/kurum ve ekiplere Ankara Öğretmen Evinde düzenlenen geniş katılımlı bir toplantıda “Kalite Berati” ile birlikte ödülleri verilmiştir.

Bu çerçevede; 2006 yılında yapılan değerlendirmede il/ilçe düzeyinde toplam 1537 okul/kurum ödüle başvurmuş, bunların içerisinde il birincisi 52 okul/kurum ile 54 ekip olmak üzere toplam 106 rapor Bakanlık Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulunca değerlendirilmiştir. İlk üçe giren okul/kurum ve ekiplere 14 Haziran 2006 tarihinde Başkent Öğretmenevinde yapılan “Okullarda TKY Uygulamaları 2. Paylaşım Toplantısı ve Ödül Töreni”yle “Kalite Berati” ile birlikte ödülleri verilmiştir.

#### **7.5. MEB Toplam Kalite Yönetimi, Ödül Değerlendirme Uygulamaları ve “Kalite Güvence” sistemi kurulması;**

Eğitimde kalite ödülü ile başlatılan sürecin, eğitim kalitesine önemli katkısı olacağı düşünülmektedir. TKY ilkelerinin okul/kurumlarda uygulanabilir bir ortam bulmasını sağlayan özdeğerlendirme çalışmaları ve bu çalışmaların devamı niteliğindeki iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının okulun/kurumun paydaşlarının katılımı ile gerçekleştirilmesi yeni bir çalışma kültürünün oluşumunu da sağlayacaktır.

Okulların/kurumların ilerleyecekleri yönü görmeleri, hedef koyarak yapılacakları planlamaları, takım çalışması ile sürekli iyileştirme yapmaları ve emsal kurumlarla kendilerini kıyaslayacakları ortak bir dil oluşturmaları önemli gelişim adımlarıdır. Eğitimde kalite uygulamalarının ödül süreciyle desteklenmesini yeni bir heyecan, yeni bir sıçrama ve bir ileri aşamada da kalite güvence sisteminin kurulması olarak değerlendirmek gerekir.

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı yöneticilerinin yönetim ve eğitim alanında yaşanan değişim ve gelişmelerden haberdar edilmesi amacıyla yayımlanan aylık bülten 65. sayısı ile devam etmekte ve <http://personel.meb.gov.tr/yodged/alt/bultenler.htm> internet adresinde okuyucularıyla buluşturulmaktadır.

Bakanlığımız birimlerinde kalite ve verimlilik hassasiyetinin yerleştirilmesi ve performansa dayalı gerçekçi bir ölçüm ve değerlendirme

sisteminin kurulmasına yönelik hazırlanan “Yıllık İş Planı” formu, 2006 yılından itibaren Bakanlık Merkez Teşkilatında uygulamaya konulmuştur.

2006 yılı içinde toplam kalite yönetimi konulu seminer ve kurslara eğitim yöneticisi, denetim elemanı ve öğretmenlerden toplam 1.542 personel katılmıştır.

## 8. DENETİM HİZMETLERİ

Bakanlığımızda denetim sistemi; Yüksek Öğretim hariç, Bakanlık Teftiş Kurulu Başkanlığı bünyesindeki Bakanlık müfettişlerince, Bakanlık merkez birimleri, yurt dışı teşkilatı ve taşra teşkilatı il ve ilçe Millî eğitim müdürlükleri ile Bakanlığımıza bağlı her türlü resmî ve özel örgün ve yaygın eğitim kurum ve kademelerinde; İllerde Millî eğitim müdürlükleri bünyesindeki İlköğretim Müfettişlerince özellikle İlköğretim Kurumlarında yürütülen eğitim-öğretim ve yönetim konularında, inceleme ve rehberlik hizmeti verilerek, sistemin işleyişine katkıda bulunmak ve geri bildirim sağlamaktadır.

Diğer yandan Teftiş Kurulu çalışmalarını;

Eğitim ve öğretimin ana sorunlarını çağdaş denetim, yöntem ve teknikleri ile ortaya çıkararak,

Danışmanlık ve rehberliği ön planda tutarak sorunları kısa sürede çözüme anlayışı içinde gerekli önlemlerin alınmasını sağlayarak,

Hizmetin yürütülmesinde mevzuattan sapmalara sebebiyet verenler hakkında inceleme ve gerektiğinde soruşturma yaparak

sürdürmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2001-2005 Çalışma Programında; “Teftişte Performans Değerlendirme Modelinin Geliştirilmesi ve Pilot Uygulamaların Gerçekleştirilmesi” çalışma konusu olarak yer almıştır.

Bu bağlamda Teftiş Kurulu;

Görev alanının gerektirdiği sorumluluk anlayışı çerçevesinde,

İl millî eğitim müdürlükleri ile ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okulların denetiminde, değişen ve gelişen şartlara göre;

Sorunları belirlemek ve çözümünü ortaya koyabilmek,

Mevcudu iyileştirmek ve performansı yükselterek kaliteyi arttırmak,

Kamu kaynaklarını daha etkin, verimli ve yerinde kullanmak için;

Çoklu Veri Kaynağına Dayalı Performans Değerlendirme Modelini hazırlamış, uygulama içinde sürekli geliştirilmesi benimsenmiştir.

Oluşturulan “Denetim ve Performans Esaslarına” göre pilot uygulamaları neticesinde okul ve il millî eğitim denetimlerinin Performans Değerlendirme Esasları doğrultusunda yapılmasına geçilmiştir.

Veri Kaynaklarının Performans Değerlendirme Sonuçları Hükümet Programında da yer aldığı gibi, performans yönetimi ve değerlendirmesi konusunda yapılacak hukuki düzenlemeye göre değişecektir.

VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planının sonunda tüm kamu kurum ve kuruluşlarında performans ölçümüne dayalı değerlendirmeye geçilmesi öngörüsü doğrultusunda Bakanlığımız Teftiş Kurulu olarak bu geçişi kolaylıkla sağlayabilecek hazırlıklar büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile yürütülen çalışma kapsamında İLSİS programına bütünleşmiş olarak yazılım programı hazırlanmış olup; ülke genelinde bireysel ve kurumsal performans değerlendirmelerinin internet ortamında yapılmasını sağlayacak altyapının oluşturulma çalışmaları sonuçlanmıştır.

Teftiş Kurulunca hazırlanan, Öğretmen Denetim Rehberi (alanlar bazında) ve Lise ve Dengi Okullar Denetim Rehberi baskıya verilmiştir.

2006 yılı içerisinde 685 Okul, kurum ve kuruluş ile buralarda görevli 5.411 öğretmen ve 1.893 yöneticinin denetimi gerçekleştirilmiştir.

## **9. HİZMET İÇİ EĞİTİM**

Bilgi birikiminin katlanarak arttığı günümüzde bireylerin, bilgi teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak toplumun kültürel, sosyal ve ekonomik yapısında meydana gelen değişme ve gelişmelere uyum sağlayabilmeleri hayat boyu eğitim görmeleriyle mümkündür.

Hayat boyu eğitimin bir gereği olarak hizmet içi eğitim, çalışanlara mesleklerinde daha başarılı, üretici ve mutlu olmasını sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hizmet içi eğitim; personelin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarını belirleme, bu ihtiyaçlara uygun programlar geliştirme, bu programları planlama, uygulama ve değerlendirme gibi kapsamlı bir çalışmayı içermektedir.

Hizmet içi eğitim etkinlikleriyle; öğretmen ve diğer personele adaylık, uyum, bilgi yenileme, geliştirme ve üst görevlere hazırlama eğitimleri verilmektedir. Valiliklere, kendi illerinde görevli yönetici, öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimlerini planlama ve uygulama yetkisi verilmiştir. Hizmet içi eğitim faaliyetleri yurdumuzun 7 değişik ilinde hizmet veren hizmet içi eğitim enstitüleri ile Bakanlığımızın diğer hizmet binalarında sürdürülmektedir.

2006 yılından itibaren ilk defa, Bakanlığımız bünyesinde görev yapan tüm yönetici, öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitim başvuruları internet üzerinden İsis Veri Tabanı kullanılarak alınmış ve sonuçlandırılmıştır. Tüm bu işlem basamakları ilgili internet üzerinden takip edilebilmektedir.

01 Ocak-06 Ekim 2006 tarihi itibarıyla, merkezden planlanıp düzenlenen 432 faaliyete 34.613 öğretmen/personel, Valiliklerce mahallinde planlanıp düzenlenen 14.114 faaliyete 250.000 öğretmen/personel ile birlikte toplam 14.546 faaliyete 284.613 personel katılmıştır.

2003/75 numaralı Genelge ile tüm merkez ve taşra teşkilâtındaki öğretmen ve personel bilgisayar okuryazarlığı ve internet kullanımı konusunda 75 saatlik bilgisayar kurslarına devam etmiştir. Bugüne kadar bu konuda 23.544 kurs düzenlenmiş, 349.496 öğretmen ve personel eğitime katılmıştır.

Bakanlığımız ile İntel Firması arasında yapılan protokol gereğince, 2004/18 numaralı Genelge ile bilgisayar eğitiminin sınıf ortamına yansıtılması amaçlanarak "Gelecek İçin Eğitim" bilgisayar kursları düzenlenmiştir. Bugüne kadar, 2.377 kurs düzenlenmiş olup, BİT sınıfları bulunan ilköğretim okullarında görevli 37.000 öğretmene eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız ile Microsoft firması arasında yapılan Eğitimde İşbirliği Protokolü gereğince, "Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Yoluyla Bilgisayar Eğitimi Projesi" 2005 yılında başlamıştır. Halen 142.420 kişi aktif kullanıcı konumundadır.

Yurt genelinde tüm Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin eğitimine yönelik hafta sonları düzenlenen seminerlere devam edilmektedir. Proje başlangıcından Haziran 2006 sonuna kadar 36 ilde yaklaşık 30.000 Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni eğitime alınmıştır.

Özellikle Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları öğretmen ve eğitim yöneticileri ile yurtdışında Türk çocuklarının eğitim-öğretiminde görevlendirilen yerli-yabancı öğretmenler için (KKTC dahil) her yıl Türkçe öğretimi, Türk millî eğitim sisteminin ve kültürünün tanıtımı ile öğretim programları ve geliştirilmesi konularında çeşitli süre ve nitelikte seminerler düzenlenmektedir. Bu amaçla 2006 yılında 17 ülke ve topluluktan 85 eğitimciye dört hafta süreli, 87 Ahıskalı Türk öğretmenlere de iki hafta süreli eğitim verilmiştir. Bu eğitimlere önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

2007 yılı hizmet içi eğitim planlama çalışmalarına devam edilmektedir. Bu çalışmalarda iletişim teknolojisindeki gelişmelere bağlı olarak e-Devlet yapılanması kapsamında, başta bilgisayar eğitimi, Avrupa Topluluğuna uyum çalışmalarını ilgilendiren konular, ilköğretim ve ortaöğretim müfredat değişikliği hakkında bütün öğretmenlere müfredat tanıtma seminerleri ile hükümet programlarında yer alan konulardaki eğitim faaliyetleri ile Bakanlığımızın kısa,



orta ve uzun vadeli icra planlarında yer alan konulardaki eğitim faaliyetlerine öncelik verilecektir.

## 10. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

### Eğitim Portalı

e-Öğrenme yöntemlerinin eğitime entegrasyonu ile her zaman her yerde eğitim imkânının oluşturulması, daha hızlı ve etkin öğrenmenin gerçekleştirilmesi, daha az yönetsel iş yükü ile daha fazla kişiye ulaşımın sağlanması ve bireyin kendi öğrenme sürecini yönetebilme imkânının verilmesi, bireyin kendi ilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenmek istediği konunun içeriği, amacı, süresi, hızı gibi değişkenleri belirleyebilmesi amaçlanmaktadır. Diğer bir amacı da öğrencilerle, web sayfalarını hazırlayan eğitim kuruluşları ve öğretmenler arasında aracılık yapmak ve internette bulunan eğitimle ilgili bilgilerin bir arada toplanmasını ve bir düzene sokulmasını da sağlamaktır. Bu kapsamda;

Eğitim portalı'yla aşağıda belirtilen hizmetler yerine getirilmektedir;

- Müfredata uygun ve onu destekler yazılımlar,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin isteklerini karşılayan; Türkçe, zengin, sürekli, güncel ve güvenilir eğitsel içerik,
- Uzaktan eşzamanlı (senkron) ve eşzamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda yabancı dil öğretimi,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda mesleki eğitim,
- Öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin karşılıklı iletişimi; e-Posta, web sayfaları, vb. hizmetler,
- Arama motorları ve linkler aracılığı ile gerekli site yönlendirmeleri gibi hizmetler yerine getirilmektedir.

Tüm bu amaçlar çerçevesinde; 2005 yılında başlatılan, 2006 yılında yayınlanan ve 2007 yılında da iletişim ve yönetim faaliyetlerinin sürdürülmesi amacıyla, BEP'in; veritabanı, içerik hazırlığı, güvenlik, kütüphane, forum, duyuru, anket, raporlama, yardım, değerlendirme ve yedekleme faaliyetlerine devam edilecektir. Projenin geliştirilmesi amacıyla modüller oluşturulacak, güncel eklemeler yapılacak dolayısıyla araştırma geliştirme çalışmalarına da devam edilecektir.

### **BEP (Bilgiye Erişim Portalı)**

Projenin amacı; eğitim öğretimin kalitesini artırmak, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak ve “Global Gateway”, Intel’in “skool”, ve “think.com” gibi portallerle uluslararası işbirliği sağlamak ve ortaklık kurmaktır. BEP çerçevesinde pilot uygulamada yer alan 9 ildeki 120 okulda öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerin bilgilerinin sisteme girilmesindeki aksaklıklar giderilmeye ve sistemin çalıştırılmasına devam edilmektedir. BEP kapsamındaki “e- Kütüphane ve Derslerim” alt modülünde yer alan destekleyici eğitim materyal içerikleri güncellenerek bu materyallerin tüm kullanıcıların hizmetine sunulması yönünde çalışmalar tamamlanmıştır. Sistemin bu yöndeki yük-denge performans izleme ve değerlendirme alt yapı çalışmaları yapılmaktadır. Sistemin kullanılması ile ilgili interaktif bir eğitim dokümanı sayfaya konulmuştur. Pilot okullardaki uygulama ile ilgili geri bildirim (anket) çalışmasına geçilmiştir

### **Skool. tr Portalı**

Bakanlığımız ile “Intel Mediterranean Trading Company” firması arasında, 14.11.2005 tarihinde imzalanan protokolle, Skool. tr Portalı eğitime destek çerçevesinde hayata geçirilmiştir. Intel firmasının eğitimle ilgili İrlanda’da başlattığı bir portaldır. İçerik çalışmaları İrlanda Eğitim Bakanlığı ile geliştirilmiştir. Intel Firması tarafından orjinal portalın matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanlarında %25’lik kısmı türkçeleştirilmiş ve Bakanlığımız web sayfasından link verilme suretiyle <http://skool.meb.gov.tr> adresinden yayınına başlanmıştır. Kalan %75’lik kısmının ise Ocak 2007 tarihi itibarıyla yayımına geçilmesi hedeflenmiştir.

### **Global Gateway Portalı**

İngiltere Eğitim Bakanlığı tarafından koordine edilerek hazırlanmış olan uluslararası bir eğitim web sitesi olan Global Gateway’ e ortak olma kararı verilmiş ve bu ortaklıkla dünya üzerindeki okulların birbirleri ile işbirliklerinin sağlanması, uluslararası bir bilgi alışveriş merkezi kurulması dolayısıyla da eğitime uluslararası bir boyut kazandırılması hedeflenmiştir.

MEB ve İngiltere Eğitim Bakanlığı arasında ilgili niyet mektubu imzalanmış, niyet mektubunda Global Gateway Portalının Türkiye içinde tanıtılması ve MEB’nin de bir link ile bağlanması ve işbirliğinin daha da geliştirilmesi konusunda iki taraf niyetlerini belirtmiştir. Global Gateway Portalının ara yüzündeki (Öğretmenler, Öğrenciler, Okul Liderleri, Aileler, Yerel Yetkililer ve Akreditasyon ile ilgili) kısımlar Türkçeye çevrilmiştir. Çevirisi yapılan ara yüzlerin Türkçesi ve ülkemiz eğitim sistemini, MEB Teşkilat Şeması ile Kültür ve Turizm

Bakanlığı'nın hazırladığı Türkiye'yi tanıtan İngilizce VCD'ler Global Gateway İngiltere ekibine gönderilmiştir.

Global Gateway-Türkiye Portalının çevirisi ve yerelleştirilmesi çalışmalarının içerik ve Bakanlığımız ilke ve politikalarına uygunluğu açısından incelenmesi amacıyla kurulan komisyon, çalışmalarını tamamlamıştır.

### **Think.Com Portalı**

Oracle firması tarafından geliştirilen "Think.com" adlı portal, öğretmenleri ve öğrencileri teknoloji yardımıyla yaratıcılığa özendirerek performanslarını yükseltmeyi amaçlayan, dünyanın her yerindeki ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin, öğretmenlerin kolayca iletişim kurabileceği, projeler konusunda işbirliği yapabileceği, düşüncelerini paylaşabileceği, sınıf içi öğrenim deneyimlerini gerçek tartışmalar yoluyla canlı tutabilecekleri korumalı bir çevrimiçi ortam oluşturmak amacıyla internetin gücünden faydalanan bir eğitim portalıdır. Bu portalın Türk eğitim sistemi ile uyumunun sağlanması ve içeriğinin Türkçeleştirilmesi için gerekli çalışmalar devam etmektedir.

Think.com Eğitim Portalının çevirisi ve yerelleştirilmesi çalışmalarının içerik ve Bakanlığımız ilke ve politikalarına uygunluğu açısından incelenmesi amacıyla kurulan komisyon çalışmalarını tamamlamış olup, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 6 ilden 20 ilköğretim okulunda kullanılmasına yönelik pilot bir uygulamanın gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda, 29-30/11/2006 tarihlerinde Ankara'da düzenlenen seminerle, söz konusu 20 ilköğretim okulundan gelen birer öğretmen, Think.com portalının kullanımı konusunda eğitim almışlardır.

### **Sanal Okul**

Örgün eğitimde bulunan öğrenci ve öğretmenlerin öğrenci merkezli eğitim ve yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda hazırlanan eğitim programlarını, sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri destekleyecek, örnek ve kaynak olabilecek yardımcı ders materyallerini hazırlamak, web ortamında yayınlamak, görsel-işitsel öğretim materyalleri aracılığıyla öğrencilerin birden fazla duyu organına hitap ederek öğrenmede kalıcılığı sağlamak, öğrencilerin bireysel hızlarına göre öğrenmelerini desteklemek, öğrencilere ders kitapları dışında yararlanabilecekleri eğitim materyalleri sunmak hedeflenmiştir.

Hazırlanan eğitim materyallerinin [www.egitim.gov.tr](http://www.egitim.gov.tr) adresi altında yer alan eğitim içeriğine eklenmesi çalışması gerçekleştirilecektir.

### **İntel Gelecek İçin Eğitim Programı**

Bakanlığımız ve Intel Mediterranean Trading Company arasında 09/06/2003 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, "İntel Gelecek İçin Eğitim" programının amacı; eğitimde kaliteyi artırmak, bilişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre etmelerine yardımcı olmak ve sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarını sağlamaktır. Bu program pedagojik bir program olup eğitim öğretim uygulamalarımıza çağdaş bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Kasım 2006 tarihi itibarıyla Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan yaklaşık 60.378 öğretmen söz konusu program kapsamında eğitilmiştir. Ülkemizin de dahil olduğu 35 ülkede bu program uygulanmaktadır. Eğitim alan öğretmenlerin edindikleri bilgileri derslerinde kullanabilmeleri için rehberlik çalışmalarına başlanmıştır. Yıl sonuna kadar 5.000 öğretmene bire bir rehberlik yapılmış olacaktır.

### **İntel Öğrenci Programı**

Söz konusu öğrenci eğitimi programı uluslararası bir yöntemle bilgisayar okur-yazarı olan öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmaya ve olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmaya yönelik proje tabanlı bir programdır. Belirtilen program 2005 yılında; 12 ildeki, 30 ilköğretim okulunda pilot olarak uygulanmıştır. Bu pilot uygulama sonunda yapılan etki araştırması sonucunda programın genel hedeflerine ulaşıldığı gözlenmiş ve buna dayanarak 2006 yılı içinde il sayısı toplam 30'a okul sayısı da toplam 100'e çıkarılmıştır. Kasım 2006 tarihi itibarıyla 30 ilden seçilen toplam 200 öğretmen eğitilmiştir. Eğitim alan öğretmenler 2.200 öğrenciye eğitim vermiştir. 2006 yılı sonuna kadar ise 13.000 öğrenci eğitimi hedeflerimiz arasındadır. 2007 yılı içerisinde ise; 280 öğretmen ile 25.000 öğrenci eğitilmesi planlanmaktadır.

### **Microsoft Eğitimde İşbirliği Uzaktan Öğretmen Eğitimi Programı**

Bakanlığımız ve Microsoft Türkiye firması arasında 05/05/2004 tarihinde imzalanan protokolle yürürlüğe giren, "Microsoft Eğitimde İşbirliği" programı adlı uzaktan öğretmen eğitimi programı çerçevesinde; bilgisayar okur-yazarı olan öğretmenlerin bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmak, olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmak amacıyla, uzaktan eğitim yöntemiyle bir öğretmen eğitimi programı başlatılmıştır. Söz konusu öğretmen eğitimi programı bilgi teknolojisi temelleri, Microsoft Windows XP işletim sistemi ve Office XP eğitim konularını kapsamaktadır. Uzaktan Öğretmen Eğitimi

Programı kapsamında 30.11.2006 tarihi itibarıyla Türkiye genelinde, alınan sertifika sayısı 501.042 ve sisteme giren kullanıcı sayısı 150.036'dır.

"Microsoft Eğitimde İşbirliği" programına katılan öğretmenlerin başarılarının değerlendirilmesine yönelik düzenlenmesi planlanan elektronik sınav çalışmaları (Elektronik Sınav Projesi) kapsamında tüm il millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan eğitici bilgisayar formatör öğretmen ve adaylarının ülkemiz genelinde 19 ilde belirlenen bilişim teknolojisi sınıflarında 11/09/2006 tarihinde deneme bir elektronik sınav uygulamasına 300 öğretmen katılmıştır. Düzenlenen elektronik sınavda il bilgisayar koordinatör öğretmenlerin gözetmen olarak görev yapmışlardır.

### **Eğitimde İşbirliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)**

Eğitim Karar Destek Sistemi çalışmaları, Bakanlığımız bünyesinde bulunan mevcut operasyonel verilerin bilgiye dönüştürülmesi ve bu bilgilerin karar vericiler tarafından stratejik kararların alınmasında yardımcı olması amaçlarına yönelik olarak oluşturulmuştur.

Görevler ve unvanlara göre personel sayıları, başlıklarda istatistiksel bilgileri, bu bilgilerin harita üzerinde dağılımı ve merkez ilçe okullarının sokak bazında adres bilgilerine yine harita üzerinden erişimi EKDS Projesi iki farklı arayüzden oluşmaktadır.

Masaüstü arayüzü: Bakanlığımız üst düzey yöneticileri için hazırlanmış olup kurulum yöntemiyle kişisel bilgisayarlara kurulan ve lisanslama yapılan bir arayüzdür. (toplam 50 kullanıcı lisansı yapılmıştır)

WEB arayüzü: İtranete dahil olan her kullanıcının kullanabileceği arayüzdür. <http://ekds.meb.gov.tr> adresinden ulaşılabilir.

### **Uzaktan Eğitim Hizmetlerinin Otomasyonu, AİO-MAÖL-AÖL Projeleri(Uzaktan Eğitim Hizmetleri)**

Eğitimini bir şekilde yarıda bırakmış bireylere, bunu tamamlama fırsatı veren, ilk ve ortaöğretim müfredatlarının uygulandığı açıköğretim okullarına kayıtlı öğrencilere, İNTERNET ortamında hizmet sunmak temel amacıyla; AÖL (Açık Öğretim Lise Sistemi), MAÖL (Mesleki Açık Öğretim Lisesi Sistemi) ve AİO (Açık İlköğretim Okulu Sistemi) Projeleri hazırlanmış ve 2006 yılında etkin bir şekilde uygulamaya konulmuştur. Uzaktan eğitim sistemleri ile; eğitimi öğrencinin .evine kadar götürmek, ders notlarını elektronik ortamda öğrencilere ulaştırmak, bu öğrencilerin iş ve işlemleri için harcanan giderleri en aza indirmek hedeflenmektedir. Uzaktan eğitim sistemleri olan AÖL, MAÖL gerekse AİO

projelerine, öğrencilerin ihtiyaçları da göz önüne alınarak 2007 yılı içinde yeni başlıklar altında sayfa, içerik ve bölümler eklenmesi planlanmaktadır.

### **Mebbis Uygulaması**

Bakanlığımızın var oluş sebebi öğrenciler olup diğer tüm iş ve işlemler bu çerçevede geliştirilmiştir. En küçük yerleşim birimlerine kadar uzanan teşkilat yapısı ile çok büyük ve yaygın yapıya ve personele (öğretmen ve diğerleri) sahip olan Bakanlığımız, bu çerçeveden bakıldığında yapılan işler bakımından öğrenci velilerini de kapsamaktadır. Hedef kitlesi bu kadar geniş olmakla birlikte, daha üst başarı düzeyinde ve süratli hizmet verebilmesi amacıyla, e-Dönüşüm Türkiye çalışmaları kapsamında yeni projeler geliştirilmekte, önceki yıllarda başlatılmış ve sürdürülen projelere ise yeni modüller ve sayfalar eklenmektedir.

### **BT Politika Raporu**

Bakanlığımız tarafından; temel eğitimin kalitesinin artırılması ve ilköğretim okullarına BT araçlarının kazandırılması amacıyla “**Temel Eğitim Projesi Bilgi ve İletişim Teknolojileri Politika Raporu**” hazırlanmış, bu konudaki hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

### **Eğitim Yazılımları**

Temel Eğitim Programı II. Faz kapsamında; 3.000 okuldaki 4.002 BT sınıfına yönelik olarak eğitim yazılımı temin edilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. İlgili firmalardan teklif edilen yazılımlar Bakanlığımız tarafından incelenmiş ve satın alma işlemi gerçekleştirilecek il millî eğitim müdürlüklerine rehber olması açısından kullanılmasının uygun olduğu belirlenen yazılımlar belirlenmiştir. İhale yöntemi ile il millî eğitim müdürlükleri tarafından satın alınacak yazılımların ülke çapında kullanım lisans hakları da Bakanlığımız tarafından satın alındığı için kırsal kesim okulları dışındaki bütün ilköğretim okullarında kullanılacaktır.

### **İnternet Radyo TV**

Örgün ve yaygın eğitimdeki öğrencilere, öğretmen ve velilere Bakanlığımız tarafından hazırlanan ders destek materyalini sunmak amacıyla İnternet TV yayını hayatına başlamıştır.

Yeni ilk ve orta öğretim programlarına işlevsel bağlantı kurulması için gereken araştırma, planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmaları yapılması, merkezi sistemle yürütülen resmî yerleştirme ve bitirme sınavlarının yapılması, Bakanlığın merkez ve taşra teşkilâtı birimlerinde bilgi işlem etkinliklerine ilişkin görev hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla oluşturulmuş bir proje olup;

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı Türk Telekomünikasyon A.Ş. ile 5 Aralık 2003 tarihinde protokol imzalanmıştır.

Protokol gereği; Türkiye genelinde 31 Aralık 2003 tarihi itibarıyla 1.700, 28 Şubat 2004 tarihi itibarıyla 3.004 olmak üzere toplam 4.704, 30 Haziran 2004 tarihi itibarıyla ek 4.000, 31 Ekim 2004 tarihi itibarıyla ek 11.296, 31 Aralık 2005 tarihi sonuna kadar ise ek 22.354 okul ve kurumumuzun internet bağlantıları gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında 30/11/2006 tarihi itibarıyla 25.354 kurumumuza ADSL internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır. Ayrıca alt yapısı müsait olan 2.767 kurumumuz için de Türk Telekomünikasyon A.Ş. ile protokol imzalanmış ve bağlantılarına başlanmıştır.

Ayrıca, öğretmen ve velilere yönelik kişisel ve mesleki gelişim programları, eğitim programları, belgeseller, okul öncesine yönelik programlar, çizgi film ve masallar, çeşitli slayt filmleri ve fotoğraflarda <http://internettv.meb.gov.tr> sitesinde yer almaktadır.

## 11.YATIRIMLAR

### 11.1. Okulöncesi Yatırımları

2006 Yılı İl Yapım Programıyla;

- 14.960 öğrenci kapasiteli 748 derslikli 186 anaokulunun yapımı tamamlanmıştır.

### 11.2. İlköğretim Yatırımları

2006 Yılı İl Yapım Programıyla;

- 325.320 öğrenci kapasiteli 10.844 derslikli 810 ilköğretim okulu,
- 2.370 öğrenci kapasiteli 79 derslikli 6 yatılı ilköğretim okulu,
- 1.650 öğrenci kapasiteli 55 derslikli 4 pansiyonlu ilköğretim okulu,
- 856 mevcut okula 224.190 öğrenci kapasiteli 7.473 dersliğin yapımı tamamlanarak 575.880 öğrenci kapasiteli toplam 19.199 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.
- 44 adet lojman,
- 23 adet spor salonu,
- 29 adet çok amaçlı salon,
- 9.600 öğrenci kapasiteli 29 pansiyon,

Ayrıca;

- Temel Eğitim II. Faz Projesinden 1.067 dersliğin yapımıyla 32.010,
- Temel Eğitimi Destek Programı kapsamında ise 767 dersliğin yapımıyla 23.010 öğrenci

kapasitesi sağlanmıştır.

Böylece ilköğretimde 2006 yılında toplam 21.033 dersliğin yapımıyla 630.900 öğrenci kapasitesi sağlanmış olacaktır.

### **11.3. Genel Ortaöğretim Yatırımları**

2006 Yılı Yatırım Programıyla;

- 36.000 öğrenci kapasiteli 1.200 derslikli 61 genel orta öğretim okulu,
- 4.274 öğrenci kapasiteli 20 pansiyon binası,
- 92 dairesel 6 lojman,
- 4 rehberlik araştırma merkezi,
- 3 konferans salonu,
- 4 adet spor salonu

yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

### **11.4. Mesleki Eğitim Yatırımları**

2006 Yılı Yatırım Programıyla;

- 5.940 öğrenci kapasiteli 198 derslikli 20 mesleki eğitim okulu,
- 7 atölye,
- 2 adet spor salonu,
- 2 uygulama oteli

yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

### **11.5. Yaygın Eğitim Yatırımları**

2006 Yılı Yatırım Programıyla;

- 2.820 öğrenci kapasiteli 194 derslikli 9 halk eğitim merkezi
- 480 öğrenci kapasiteli 16 derslikli 2 çıraklık eğitim merkezi

yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

### **11.6. Eğitime % 100 Destek Kampanyası İle Finanse Edilen Yatırımlar**

Gelir Vergisi ve Kurumlar Vergisinde değişiklik yapılarak eğitime yapılan her türlü yatırımın vergiden düşürülmesi sağlanmış, Millî Eğitim Bakanlığı bu imkânı tüm hayırsever vatandaşlarımıza sunmak üzere Sayın Başbakanımızın katılımı ile "Eğitime %100 Destek" Projesi başlatılmıştır.



Projenin başladığı 11 Eylül 2003 tarihinden bugüne kadar yapılan protokollerle;

- 17.739 derslikli 1.111 okul,
- 371 mevcut okula 2.810 dersliğin yapımı tamamlanarak toplam 20.549 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.

Ayrıca;

- 171 Derslik dışı ek bina ve
- 34 METEM'in yapımı tamamlanacaktır.
- 654.684,57 m<sup>2</sup> arsa bağışı yapılmıştır.
- 8.998 okulda onarım/donanım çalışması yapılmıştır.

Bakanlığımızca yürütülen "Eğitime %100 Destek" Kampanyası halkın desteğini alarak büyüyerek ve yaygınlaşarak devam etmektedir.

#### **11.7. Hibe Yoluyla Sağlanan Taşıtlar**

Taşıtı bulunmayan Millî Eğitim Müdürlüğü ile yatılı okullarımızın hizmet aracı ihtiyacını karşılamak amacıyla 2006 yılında toplam 170 taşıt hibe yoluyla edinilmiştir.

#### **11.8. Taşınabilir Prefabrik Okullar**

Hızlı yapılaşmadan dolayı artan okul ihtiyacına acil çözüm bulmak büyük şehirlere yapılan göç yüzünden atıl durumda okul binası kalmasının önüne geçmek, deprem meydana geldikten sonra acil olarak ortaya çıkan derslik ihtiyacının karşılanması ve, yaptırılan deprem tahkiki sonucunda yıkımına karar verilen okul binalarının ve güçlendirme programına alınan okulların oluşturduğu boşluğun kısa sürede doldurabilmek için Bakanlığımızca prefabrik okul binaları yaptırılarak bunların hazırda bekletilmesine karar verilmiştir.

Bu amaçla yola çıkılarak çelik çerçeveli modüler taşınabilir eğitim binaları yaptırabilmek için Bakanlığımızca ülke geneli 5 ayrı bölgeye ayrılarak toplam 165.000 m<sup>2</sup> taşınabilir okul ihalesi açılmıştır.

Söz konusu ihalelerden 2. (Marmara ve Ege Bölgesi İlleri) ve 3. (Batı Karadeniz ve İç Anadolu Bölgesi İlleri) bölgeler için yapılanlar sonuçlandırılmış ve 30/10/2006 tarihinde sözleşmeler imzalanmıştır. Her iki bölge için yaklaşık 70.000 m<sup>2</sup> (75 okul) taşınabilir okul yapımı imalatına başlanılmıştır. Okul binalarının fabrikadaki imalat süreleri 31/12/2006 tarihinde tamamlanmış olacaktır. İlk olarak fabrikadaki imalat süresi tamamlanan Ankara Gölbaşı İnönü İlköğretim Okulunun yerine konulması işleri için müteahhit firmaya yer teslimi yapılmıştır. Söz konusu okulun Aralık 2006 tarihinde hizmete girmesi planlanmaktadır.

### 11.9. İlköğretim ve Ortaöğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler

Afet Bölgelerinde Yapılacak Yapılar Hakkında Yönetmeliğin 1998 yılında, Binalarda Isı Yalıtımı Yönetmeliğinin 2000 yılında, Binaların Yangından Korunmasına Dair Yönetmeliğin 2002 yılında yürürlüğe girmesinden sonra, eski tip projeler uygulanabilme özelliklerini kaybetmiş, eğitim yapıları için yeni tip (örnek) projeler hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Eğitim yapıları için, değişen mevzuata, eğitim amaç ve işlevleri doğrultusunda günün ihtiyaçlarına, çevre ve iklim koşullarına ve yeni inşaat teknolojilerine uygun; eğitim ortamı sadece koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, öğrencilerin severek bulunmak isteyecekleri zevkli, çekici, hoş mekânlara sahip eğitim binalarının ve bahçelerinin oluşmasını sağlayacak yeni örnek projelerin yaptırılması planlanmıştır.

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından finanse edilen eğitim kurumları inşaatları teknik müşavirlik hizmetleri ihaleleri bir fırsat olarak değerlendirilmiş, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarına uygun, değişik tür ve kapasitelerde, Eğitime Fiziksel Katkı Projesi(1) EFİKAP1 kapsamında ortaöğretim ağırlıklı 41 ve 3 Kasım 2002 tarihinden sonra EFİKAP 2 kapsamında ilköğretim ve engelli okulları ağırlıklı 35 yeni proje yaptırılmıştır.

Yaptırılan yeni projelerin ihtiyaç programlarında ve projelerinde öne çıkan önemli özellikleri, aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür ;

- Derslikler 30 öğrenciye göre düzenlenmiştir.
- Bilgisayar, müzik, resim, fen laboratuvarları ve işlikler için ayrı derslikler ve iyileştirilmiş kütüphane hacimleri düzenlenmiştir.
- Bedensel engelli öğrenciler için asansör, wc ve bina girişlerinde kot farkı olan mahallerde ulaşımın sağlanması için rampalar öngörülmüştür.
- Revir, okul aile birliği ve rehberlik servisi için gerekli mekanlar planlanmıştır.
- Eğitim yapılarında düzenli taşıyıcı sistemler oluşturulmuştur. Böylece Deprem Yönetmeliğine uygun ve depreme dayanıklı okul binalarının yapılması planlanmıştır.
- Yangın merdivenleri, yangın alarm sistemleri ve sığınak yapılmak suretiyle okul binalarının yönetmeliklere uygunluğu sağlanmıştır.
- Gereksinim duyulan mekânların ve sirkülasyon alanlarının planlanmasında ve mahal listelerinin hazırlanmasında, mahallerin

kullanılabilirliği ve maliyetlerinin dengelenmesine özen gösterilmiştir.

- İmar planlarındaki okul alanlarının ideal büyüklükte olmaması ve okul bahçelerinde tören ve gezinti alanları, açık spor tesisleri, otopark ve yeşil alanlar oluşturulması nedeniyle, okul binaları genellikle zemin + 3 kat olarak planlanmıştır.
- EFİKAP 2 kapsamında yaptırılan projelerde, yukarıdaki açıklamalara ilâve olarak; değişik yaş gruplarındaki öğrencilerin farklı giriş-çıkışlarına imkân sağlanmış, öğrencilerin su içmesi için su pınarları yapılmış, bina cephelerinde Anadolu medeniyetleri mimari öğelerinin bulunduğu cephelerin oluşmasına özen gösterilmiştir.

Eğitim yapılarının yapımında tip projelerin uygulanması zorunlu değildir. Ancak, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarının uygulanması zorunludur.

## 12. PROJELER

Bakanlığımızca, eğitimde kalitenin artırılması, gelişen teknolojilerin transferi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması amacıyla iç ve dış kaynaklı projeler üretilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Bunlar ana başlıklar halinde şu şekildedir.

### 12.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi

İngilizce öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla, Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü iş birliğinde hazırlanan İngilizce Öğretmen Yetiştirme Projesi 28.02.2000 tarihinde imzalanan protokolle uygulamaya konulmuştur.

Proje gereğince Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce öğretmenliği lisans programı açılmış, yüz yüze ve uzaktan eğitim yönteminin uygulandığı bu programa 2000-2001 eğitim öğretim yılından itibaren ÖSS-DİL (İngilizce) puanına göre öğrenci alınmaktadır.

2006-2007 öğretim yılı dahil olmak üzere programa bugüne kadar 11.346 öğrenci kayıt olmuştur.

2005-2006 öğretim yılı sonu itibarıyla 2.510 öğretmen adayı İngilizce öğretmenliği lisans programını bitirmiştir.

Ön lisans diploması almaya hak kazanan proje kapsamındaki öğrencilere, ihtiyaç oranında okullarda ücret karşılığında İngilizce dersi okutma görevi

verilmesi hususu genelge ile valiliklere duyulmuştur. Lisans programını tamamlayanların mevzuat hükümlerine göre İngilizce öğretmeni olarak ataması yapılmaktadır.

### **12.2. MEB İnternet Erişim Projesi**

Eğitim ve öğretimin teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, yaygınlaşması, niteliğinin yükseltilmesi, açık öğretim ile örgün öğretim arasında işlevsel bağlantı kurulması için gereken araştırma, planlama, uygulama, değerlendirme çalışmaları yapılması, merkezi sistemle yürütülen resmî yerleştirme ve bitirme sınavlarının yapılması, Bakanlığın merkez ve taşra teşkilâtı birimlerinde bilgi işlem etkinliklerine ilişkin görev hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla oluşturulmuş bir proje olup; Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında yapılan Bakanlığımız kurumlarının internet bağlantıları görüşmeleri sonucunda, Türk Telekomünikasyon A.Ş. ile 5 Aralık 2003 tarihinde protokol imzalanmıştır.

Protokol gereği; Türkiye genelinde 31 Aralık 2003 tarihi itibarıyla 1.700, 28 Şubat 2004 tarihi itibarıyla 3.004 olmak üzere toplam 4.704, 30 Haziran 2004 tarihi itibarıyla ek 4000, 31 Ekim 2004 tarihi itibarıyla ek 11.296, 31 Aralık 2005 tarihi sonuna kadar ise ek 22.534 okul ve kurumumuzun internet bağlantıları gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında Eylül 2006 sonuna kadar yaklaşık 24.000 kurumumuza ADSL internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır. Ayrıca alt yapısı müsait olan 4.581 kurumumuz içinde Türk Telekomünikasyon A.Ş. ile protokol imzalanmış ve bağlantılarına başlanmıştır.

### **12.3. e-Sınav Projesi ve Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavında Uygulanması**

e-Sınav projesi <http://sinavlar.meb.gov.tr> web adresinden yürütülmektedir. Merkezi sistemle yapılan/yapılacak sınavlar ile ilgili resmî duyurular, sınav kılavuzları ve diğer açıklamalar bu web adresten yayımlanmaktadır.

Acil olarak iletilmesi gereken duyurular internet ortamında hem Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün web sayfasında yayımlanmakta hem de e-posta ile il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmektedir. Böylece hem evrak akışı ve işlenmesi sona erdirilmiş hem de büyük bir hız ve maddi tasarruf sağlanmıştır.

Böylece, sınav giriş belgeleri ve sınav sonuç belgeleri adayların kurumları tarafından <http://sinavlar.meb.gov.tr> web adresinden alınarak, basılı kağıt, elektrik, personel giderleri, posta ücretleri ve zaman açısından tasarruf sağlanmıştır.

2006 OKS sınavı tercih işlemleri sonrası liselerin kayıt beyanları yine <http://sinavlar.meb.gov.tr> adresinden alınmış, bu hizmet kamuya on-line olarak verilmiştir. Böylece herkes hangi okulda ne kadar boş kontenjan kaldığını on-line ile görmüştür. Bu uygulama bu yıl ilk defa yapılmıştır. Ayrıca yine ilk defa 2006 DPY kayıtları ile 2006 YİBO'lardan kayıt beyanları da internet üzerinden alınmıştır.

Adayların yaptıkları tercihlerin elektronik ortama işlenmesini müteakip internet üzerinden yapılan tercihlerini görebilecekleri bir hizmet sağlanmıştır. Böylece adaylar okulların girdikleri tercihleri her an görebilme imkânına kavuşmuşlardır.

Ayrıca; tüm merkezi sınav başvurularının ve başvuru sonrası işlemlerinin tek bir çatı altında <http://sinavlar.meb.gov.tr> adresinde toplanması çalışmaları yapılmaktadır.

#### **12.4. Doküman Yönetim Sistemi Projesi**

Bakanlığımız bünyesinde kurulması planlanan doküman yönetimi sistemi ile farklı kullanıcılar tarafından kullanılan değişik tür ve kategorideki tüm dokümanların sistematik olarak elektronik ortamda saklanması ve yönetilmesi sağlanmış olacaktır. Bu şekilde kâğıt kullanımı azaltılmış ve verimli bir ofis oluşturulmuş olacaktır. Çalışmaların gerçekleştirilmesi için ihtiyaçların belirlenmesi, teknik şartname ve yaklaşık maliyet belirlenmesi çalışmaları sonuçlandırılmıştır. Tüm evrak akışının elektronik ortamda gerçekleştirilmesi ve e-imza ile entegrasyon sağlanması hedeflenmektedir.

#### **12.5. Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları Projesi**

Ortaöğretim kurumları için bilişim teknolojileri destekli bir fen laboratuvarı oluşturulması amaçlanmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında bilişim teknolojileri destekli fen laboratuvarında olması gereken niteliklerin belirlenmesi, laboratuvarında görev yapacak öğretmenlerin almaları gereken hizmet içi eğitim kurslarının belirlenmesi, mevcut uygulamalarda bilişim teknolojileri destekli bir laboratuvar öğrenme ortamında gerçekleştirilen uzaktan kontrollü çalışmalarının incelenmesi yönünde

araştırmalar gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya geçirilmesi amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir.

Araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi sonucunda; kurum ihtiyaçlarına, ders programlarına, öğrenenin durumuna, kazanması gereken becerilere, öğrenme ortamının yeterliliğine vb. etkenlere bağlı olarak değişecek materyal ve uygulamalara göre laboratuarda kullanılması uygun bilişim teknolojileri destekli laboratuvar materyalleri ile yöntem, teknik, strateji ve uygulamaların fizik, kimya ve biyoloji alan uzmanları tarafından belirlenmesinin projenin işlerliği ve hayata geçirilmesi açısından son derece önem arz ettiği düşünülerek ilgili kamu kurumları ve üniversitelerle işbirliğine geçilmiştir.

Bu kapsamda durum tespiti için hazırlanan anketin pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonuçlarına göre değerlendirilen anketlerin nihai çalışmaları için ilgili kamu kurumları ile işbirliği gerçekleştirilerek web ortamında uygulamanın yapılması sağlanacaktır. 2006 yılı sonuna kadar yapılan çalışmalar gerçekleştirilecek bir alıştay ile değerlendirilecektir. 2007 yılında elde edilen tüm bulgular değerlendirilerek model belirlenecektir.

#### **12.6. Dijital Arşiv Oluşturma Projesi**

Bakanlığımız retimi olan arşiv materyallerinin bilgisayar ortamında kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanması projenin amacıdır. 7 Nisan 2004 tarihinde uygulamaya konulan bu projenin finansmanı Bakanlığımız döner sermaye gelirlerinden karşılanmaktadır. Proje Bakanlığımız ile Mimar Sinan niversitesi arasında yürütülmektedir.

#### **12.7. MEB Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi**

MEB e-yatırım projesi ile 60 saniye içerisinde Türkiye genelinde iller, ilçeler ve okullar bazında eğitim yatırımı ihtiyaçları sürekli, güncel ve gerçek verilerle elektronik ortamda belirlenmektedir. Böylece herhangi bir yerleşim biriminde, derslik başına kaç öğrencinin düştüğü ve belirlenen hedeflere göre, örneğin; bir ilçede, ilde veya Türkiye genelinde bir dersliğin en fazla 30 öğrenciden oluşması durumunda o ilçede, ilde veya Türkiye genelinde kaç dersliğe ihtiyaç duyulduğu belirlenebilmektedir.

Ayrıca, ihtiyaç duyulan dersliklerin yapımı için gerekli olan kaynak miktarı da aynı süre içerisin de otomatik hesaplanabilmektedir.

Projenin Uzun ve Orta Vadedeki Hedefleri

- Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı yatırımları ile ilgili istenen her türlü veriyi en kısa sürede( 60-90 saniye arasında) vermek.
- Eğitim yatırımları ile ilgili Dünya'nın diğer ülkeleri ile karşılaştırılabilir göstergelerin oluşturulmasını sağlamak.
- Kaynak ve zaman tasarrufu sağlamak.
- Eğitime ayrılan sınırlı kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlayarak atıl yatırım yapılmasını önlemek.
- Kaynakların adaletli dağıtımını sağlayarak eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak.
- Yatırım planlamalarını yaparken yöneticilere en güncel ve gerçek verilerle ışık tutmak ve yöneticilerin karar vermelerini kolaylaştırmak.
- Hangi kaynaktan hangi okulun yapıldığını ve yüklenici firmaların sicillerini tutarak arşiv oluşturmak.
- Hangi okullara depreme karşı güvenlik testinin yapıldığı, hangilerinin depreme dayanıklı hâle getirilmesi gerektiği ve hangilerinin güçlendirildiğini takip etmek.
- Yapımı devam eden inşaatların görüntülerini merkezden izlemek.
- Okulların ders araç gereç, makine ve teçhizatlarını elektronik ortamda sipariş yoluyla almak ve göndermek.

#### **12.8. Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Bilgi Sistemi (METSİS) Projesi**

Projenin amacı; yaşam boyu eğitim ilkesi kapsamında mesleki ve teknik orta öğretim programlarının, bireylerin ve sektörün eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, geçerli ve güvenilir bilgi erişim sistemleriyle, bölgesel düzeyde belirlenen eğitim ihtiyaçlarına dayalı olarak planlanması, mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliğin artırılmasıdır.

Proje kapsamında;

- Bölgesel düzeyde sektörün ihtiyacı olan elemanların niteliklerinin ve sayılarının tespit edilmesi,
- Okula gelebilecek muhtemel öğrenci sayısını belirlemek amacıyla nüfusa ilişkin bilgilerin analiz edilmesi,
- Genç ve yetişkinlerin mesleki ilgilerinin belirlenmesi,

- Örgün eğitim kapsamında okula başvuran-alınan öğrenci sayısı ile toplam öğrenci sayısının ve dallara göre dağılımının belirlenmesi, çalışmaları yürütülecektir.

Projeye ilişkin ön hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

### **12.9. 600 Eğitimci Bilgisayar Formatör Öğretmen ve Adayının Eğitimi Projesi**

Bakanlığımız sorumluluğunda bulunan bilişim teknolojilerinin eğitim öğretimde kullanılmasına yönelik faaliyetlerinin illerde yürütülmesinden sorumlu eğitimci bilgisayar formatör öğretmen sayısı 224'dür. Bilişim teknolojisine ilişkin faaliyetlerin sürekli artması sebebiyle, halen ihtiyaç duyulan eğitimci bilgisayar formatör öğretmen açığının kapatılması sebebiyle 17/06/2006 tarihinde düzenlenen bir sınavla eğitimci bilgisayar formatör öğretmen adayının seçilmesi yoluna gidilmiştir. Geline bu noktada, eğitimci bilgisayar formatör öğretmen ve aday sayısı 600'e çıkarılmış olacaktır.

### **12.10. e-Özlük Modülü Uygulamaları Projesi**

e-Devlet uygulamaları kapsamında, kamu kurum ve kuruluşlarının bilgi toplumu olma yolunda mevzuat ve teknolojiye göre kendilerini yenileyebilmeleri, devam eden uygulamalarını geliştirmeleri gerekmektedir.

Projeyi, İLSİS modüllerinden özlük modülü üzerinden işlemlerin sürdürülmesi, elektronik ortamda sonlandırılması, atama, norm ve inceleme-soruşturma modüller ile bütünlüğünün sağlanması şeklinde tanımlayabiliriz. Projenin amaçları ise; doğru, güncel ve güvenilir kayıtlar oluşturabilmek, kağıt, zaman, emek kazancı sağlayabilmek, iş akışı ve evrak akışını bütünleştirerek zaman ve para tasarrufu sağlamak, ulaşılmak istenen hedef kitleye kısa sürede ulaşabilmek, açık bir yönetim anlayışı oluşturmak, çalışanların yönetime katılımını sağlamak, kişilere doğru ve güncel bilgiye erişme hakkı sunabilmek olarak sıralanabilir.

Proje, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatında uygulanmakta olup yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklinde Bakanlığımızca yürütülmektedir.

### **12.11. Standart Donatım Listelerinin Güncelleştirilmesi Projesi**

2006 yılında başlayan proje ile, yenilenen müfredat programları ve yeni uygulanan modüler eğitim sistemi kapsamında, yeniden şekillenen meslek alan ve dallarına ait standart donatım listelerinin gelişen teknolojiye uygun olarak yeniden belirlenmesi ve güncelleştirilmesi amaçlanmıştır.



### **12.12. Her İilde Türk Eğitim Tarihi ve Teknolojisi Müzesi Kurma Projesi**

Bakanlığımız ile Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından hazırlanan proje; öğrencilerimizin Cumhuriyet döneminde eğitim sistemimizde ve uygulamalarında kaydedilen gelişmeleri ve örnekleriyle bir arada görmesini, tarih bilincini geliştirerek kültür varlıklarını koruma ve sahiplenme alışkanlığını kazanmalarını, statik müzecilik uygulaması yanında, yaşayan müzecilik uygulamasını da görmelerini sağlamak amacıyla 2005 yılında başlayan proje, 2010 yılına kadar bütün illerde uygulanacaktır.

### **12.13. Mesleki Eğitim Donatımı Geliştirilmesi ve AB'ye Entegrasyon Projesi**

Bakanlığımız ve Ajans Türk işbirliğiyle hazırlanan proje ile AB'ye uyum sürecine katkıda bulunmak ve mesleki ve teknik öğretim okul ve kurumlarımızın donatım stratejilerinin belirlenmesinde AB bilgi ve birikiminden yararlanılması amaçlanmıştır.

### **12.14. Özel Özel Eğitim Kurumlarındaki Öğretmen Açığını Kapatma Projesi**

01/01/2004 tarihinde başlayan proje ile; özel özel eğitim kurumlarındaki (ilköğretim okulu ve kurslar) öğretmen ihtiyacının karşılanması amaçlanmıştır.

### **12.15. Ülke Genelinde Trafik Bilincinin Oluşturulması Projesi**

01/01/2004 tarihinde başlayan projenin amacı; aileleri yasa boğan, can ve mal kaybına, ömür boyu sakatlıklara sebep olan ve gittikçe endişe verici boyutlara ulaşan trafik kazalarını en aza indirmek amacıyla; çocuklarımıza ve yetişkinlerimize, kişi ve kurumların da destekleriyle çeşitli kurslar açmak, trafik eğitimini basın ve yayın organlarıyla desteklemek, motorlu taşıt kullanan ve kullanmayan vatandaşlarımızı trafik konusunda daha da bilinçlendirmektir.

### **12.16. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi**

Okul Öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 60-72 ay çocuklarını sınıf ve ev ortamında zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi, ilköğretime hazırlanmaları ve okul-aile işbirliğinin güçlendirilmesi amacıyla Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile gerçekleştirilen Okul Öncesi Veli Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP), 1999-2000 eğitim öğretim yılından itibaren her yıl olduğu gibi yenilenerek düzenlenen ve yürütülen bir projedir.

Bu proje ile 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 32 ilde 88 öğretmen ile 2.289 öğrenci ve veliye ulaşılmıştır.

Projenin başlangıcı olan 1999-2000 eğitim öğretim yılından, 2005-2006 eğitim öğretim yılına kadar, bu proje ile 10.789 çocuk ve veliye ulaşılmıştır. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) protokolü 2006-2007 yılında 26 ilde uygulanmak üzere 02.10.2006 tarihinde yeniden imzalanmıştır.

#### **12.17. Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği (TÜSİAD) işbirliği ile düzenlenen "Okul Öncesi Eğitimi Pilot Projesi", İstanbul ilinde okul öncesi eğitimden yararlanma oranlarının düşük olduğu Gaziosmanpaşa, Küçükçekmece, Ümraniye ve Zeytinburnu ilçelerinde okul öncesi eğitimini yaygınlaştırmak amacıyla, 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde 17 anasınıfının donatım malzemeleri ile bu sınıflardaki öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri ve 178 anasınıfının beslenme desteğinin sağlanması amacıyla düzenlenmiştir.

#### **12.18. Mobil Anaokulu Projesi**

Maddi imkanları yetersiz ailelerin yaşadığı bölgelerde 36-72 aylar arasında bulunan çocuklara ve ailelerine ulaşarak okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve bir okul öncesi eğitim kurumuna devam edemeyen bu çocukların gelişimlerini desteklemek ve aileleri çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak düzenlenen bir projedir. Proje, Genel Müdürlüğümüz, Valilikler, Yerel Yönetimler ve Üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile sürdürülmektedir.

Bu projenin finansmanı belediyeler ile sponsor olan resmî ve özel kurum kuruluşlar tarafından sağlanmaktadır. 2004-2005 eğitim öğretim yılında **Bursa, Gaziantep, İstanbul, Konya, Malatya, Denizli, Gümüşhane ve Balıkesir** illerinde oluşturulan mobil anaokullarında 831 çocuk bu eğitimden yararlanmıştır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında, Aydın ili de projeye dahil edilerek 927 çocuk bu hizmetten yararlanmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında yaygınlaştırılarak proje devam edecektir.

#### **12.19. Sen De Oyun Oyna Projesi**

Bakanlığımız ile Kolej Ayshebla Okulları arasında yapılan işbirliği protokolü ile 2006-2007 eğitim öğretim yılında ihtiyaç sahibi okul öncesi eğitim

kurumlarının oyuncak ve eğitici araç-gereç gereksinimlerinin karşılanması amaçlanmıştır.

Proje, Ankara ilinde eğitim veren tüm özel okulların ve kurumlarının kampanyaya katılarak oyuncak ve eğitici araç-gereçler toplanması ve toplanan oyuncak ve eğitici araç-gereçlerin Bakanlığımızın belirleyeceği ihtiyaç sahibi okul öncesi eğitim kurumlarına bağışlanmasını kapsamaktadır.

#### **12.20. Yaz Okulları Projesi**

Bakanlığımız ile AÇEV arasında, okul öncesi eğitimden yararlanamayan, sosyo-ekonomik yetersizlikleri olan ailelere ve çocuklarına okul öncesi eğitimin ulaştırılması amacıyla düzenlenen bir projedir.

Söz konusu işbirliği protokolü, okul öncesi eğitim kurumlarından yararlanamayan dar gelirli ailelerin çocuklarına “Yaz Okulları”nda uygulanacak eğitimin esaslarını ve Bakanlığımız ile AÇEV arasındaki işbirliğinin yükümlülüklerini kapsamaktadır. Yaz okulları uygulamaları AÇEV ile 2004 yılından itibaren yapılan protokoller ile yürütülmektedir.

“Yaz Okulları Projesi”, 2007 yaz aylarında Diyarbakır, Mardin ve Bursa illerinde uygulanacaktır.

#### **12.21. Bakanlığımız İle Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) ve Danone Tikveşli Gıda ve İçecek Sanayi Ve Ticaret Aş. (Danone) Arasında Düzenlenen İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ve Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği arasında düzenlenen işbirliği protokolü gereğince, VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planında yer aldığı şekilde, ihtiyaç gösteren ana sınıflarının donatımları ile oyun parkları yapılarak okul öncesi eğitime destek sağlanması amaçlanmıştır. Bu bağlamda imzalanan protokol gereği 81 ilde toplam 250 ana sınıfının donatımı ya da oyun parkı yapılmıştır.

2006–2007 eğitim öğretim yılında, 260 anaokulunun donatımı ya da oyun parkı yapılmaya başlanmıştır.

#### **12.22. İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi**

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5'inci maddesi hükmü doğrultusunda Bakanlığımızca; İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi başlatılmıştır. Söz konusu proje kapsamında; 2003–2004 eğitim-öğretim yılında resmî ilköğretim okullarında okuyan yaklaşık 10,3 milyon öğrencinin ihtiyacı olan 81.663.721 adet ders kitabı satın alınarak okullara gönderilmiştir. Kitapların satın alınması ve öğrenciye teslimine kadar olan süreçte

(KDV dahil) yaklaşık 157.392.512 YTL ödeme yapılmıştır. Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan ve Kırgızistan'daki ilköğretim okullarımıza da 8.343 adet ders kitabı gönderilmiştir.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okulu öğrencilerinin tamamına ders kitapları (83.858.320 adet kitap, yaklaşık maliyeti 154.442.289 YTL'dir.) ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan ve Kırgızistan'daki ilköğretim Okullarımıza da 5.318 adet ders kitabı gönderilmiştir.

2005-2006 eğitim ve öğretim yılında ise 105.760.090 adet ders kitabı, Bakanlığımızca satın alınarak resmî ilköğretim okulları öğrenci ve öğretmenlerine ücretsiz dağıtılmıştır. Kitapların maliyeti 174.797.782 YTL olmuştur.

"İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan ayrılan 175.000.000, YTL. ödenek tahsis edilmiş, 171.935.200 YTL'si kullanılmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 180.080.050 YTL ödenerek 104.337.624 adet ders kitabı alımı ve dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

### 12.23. Eğitime Fiziksel Katkı Projesi

Bakanlığımız ile İstanbul Menkul Kıymetler Borsası (İMKB) arasında 13.08.2005 tarihinde imzalanan protokol ile, **Eğitime Fiziksel Katkı Projesi'** nin **3. etabına ilişkin EFİKAP3** Eğitim kurumları inşaatlarına başlanacaktır. 1998 den günümüze kadar İMKB tarafından, EFİKAP1 ve EFİKAP2 adı altında 281 eğitim kurumu yapılmıştır.

### 12.24. Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi

Öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürü ve bilincinin oluşturulması, farklılıklara rağmen insanların huzur ve barış içerisinde bir arada yaşayabileceği, kendi kültürünü özümsemiş, dünyaya açık, seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması amacıyla 13 Ocak 2004 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan Protokolle uygulamaya konulmuştur.

Resmî ve özel ilköğretim okulları, orta öğretim kurumlarının tümünün dahil olduğu bu proje ile yaklaşık 46.310 okulumuzda 14.125.716 öğrenci yılda iki kez sandık başına giderek oy kullanmaktadır. Ülke genelinde yılda 46.310 okul meclisi başkanı seçilmekte ve 1.050.479 öğrenci okul meclisinde Eğitim, Kültür, Sosyal, Sanat, Bilim ve Spor komisyonlarında görev almaktadır.

Projenin stratejisinde;

- ✓ Okul Öğrenci Meclisi
  - ✓ İl Öğrenci Meclisi
  - ✓ Türkiye Öğrenci Meclisi
- oluşturulmaktadır.

Projenin ülke genelinde başlatılmasıyla okul öğrenci meclisleri tarafından eğitim ve okul yaşantısını ilgilendiren başarı düzeyi, ulaşım sorunları, sağlıklı beslenme, barınma, zararlı alışkanlıklardan korunma, spor imkânları vb. konularda kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır.

2005 yılında ABD'nin New York Kentinde yapılan 2. Dünya Parlamento Başkanları Konferansında yayınlanan "21. Yüzyılda Parlamento ve Demokrasi" başlıklı raporda TBMM'nin öncülük ettiği bu proje, tüm dünya ülkelerine model olarak sunulmuştur. Bu proje ile öğrenciler ortak çalışma imkânı, katılımcılık, muhalefet olgusunu kavrama ve kabullenmeyi, kendi düşüncelerini geniş kitlelere en iyi şekilde ifade etme becerisini kazanacaklardır.

#### **12.25. Bilişim Teknolojileri Projesi**

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler Ülkemizin sosyal, coğrafi ve ekonomik gerçekleri göz önünde bulundurularak sayın Bakanımızın birinci ve ikinci bilişim şûralarında gösterdikleri hedefler de dikkate alınarak bilişim alanındaki iş gücü açığı ve sektör gereksinimlerine uygun eğitim vererek meslek edindirmek, mezunları uluslar arası alanlarda çalışacak düzeye getirmek, meslek standartlarına dayalı yeterliklerinin belgelendirilmesini sağlayarak uluslararası rekabete hazırlamak ve istihdamlarını kolaylaştırıcı uygulamaları geliştirmek amacıyla 20 Anadolu teknik lisesi bünyesinde bilişim teknolojileri bölümü açılmıştır.

Bölümde görev alacak öğretmenlerin seçimi, bölüm programlarının sektörle birlikte hazırlanması çalışmaları tamamlanmış, alan öğretmenlerinin yetiştirilmelerine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

#### **12.26. Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi**

Okul türü ve çeşitliliği yerine program türü çeşitliliğini kapsayacak ve programlar arası geçişlere kolaylık sağlayacak şekilde geniş tabanlı bir ortaöğretim sisteminin yapılandırılmasını gerçekleştirmek amacıyla yapılan proje genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamakta olup finansmanı genel bütçeden karşılanmaktadır.

Bu proje;

- Öğretim programları, araç-gereç ve materyallerin kalitesinin artırılmasına,
- Ortaöğretimin parçalı yapısından kurtararak kaynak ve insan israfının önlenmesine,
- Toplumun ve tüm insanların yaşam standartlarının geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına,
- Ortaöğretim öğrencilerinin % 65'inin mesleki ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilecek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulmasına,

katkıda bulunacaktır.

Anadolu öğretmen lisesi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri öğretim programlarının geliştirilmesi; Bakanlığımızca ortaöğretimin yeniden yapılandırılması kapsamında, bütün derslerin öğretim programlarının "Öğrenci Merkezli Öğretim Programı Modeli"ne uygun olarak yeniden yapılandırılması yönündeki genel kabulü ile Anadolu öğretmen liselerinde okutulmakta olan 11 öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğretim programları söz konusu anlayış çerçevesinde yeniden hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır.

Bu program geliştirme çalışmaları projelendirilmiştir. Proje kapsamında 2007 yılında da hazırlanan programlara uygun ders kitabı yazım çalışmalarına başlanacaktır.

### **12.27. Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü Projesi**

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı TCDDY arasında imzalanan proje 2004-2009 yıllarını kapsamaktadır.

Ülkemizde, demiryollarının nitelikli insan gücü ihtiyacına cevap verecek orta öğretim seviyesinde bir eğitim kurumunun bulunmamasının yanı sıra son yıllarda özellikle büyük şehirlerde raylı ulaşım sistemine yönelik yatırımların ve çalışmaların artması ve demiryollarının ve diğer raylı sistemlerin hızla gelişmesi bu alana yönelik orta öğretim düzeyinde eğitim almış nitelikli ara insan gücüne olan talebi her geçen gün artırmaktadır.

Bu proje ile insan gücü niteliğini artırmanın yanı sıra ülkemizin bu sektördeki eleman ihtiyacı karşılanmış olacaktır.

İlk etapta;

İstanbul Haydarpaşa, Eskişehir Atatürk, Erzincan Merkez, Sivas Atatürk, Sakarya Fatih Anadolu Meslek Liseleri bünyesinde raylı sistemler teknolojisi bölümü açılmıştır.

Bölümde görev alacak öğretmenlerin tespiti, bölüm programlarının sektörle birlikte hazırlaması çalışmaları tamamlanmış ve bölüm öğretmenlerinin ilgili sektörle iş birliği içerisinde eğitimleri devam etmektedir.

#### **12.28. Sağlıkta Öncü Okullar Projesi**

Sağlık Bakanlığı ve Dünya Sağlık Teşkilâtı (WHO) ile birlikte yürütülen projenin amacı, ilköğretim okullarındaki 6-14 yaş grubundaki öğrencilerin sağlık bilgilerini geliştirmek, sağlıklı bir çevrede sağlıklı yaşam tarzını; öğretmen, okul görevlileri, aileler ve çeşitli kurum ve kuruluşların katılımı ile öğretmektir.

#### **12.29. Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi ve Zamana Bağlı Ulusal Politikaların Geliştirilmesi Projesi**

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde yürütülen projenin kısa vadeli amacı, zamana bağlı bir politika ve program çerçevesi geliştirilerek en kötü biçimlerdeki çocuk işçiliği ile mücadele etmek amacıyla ilgili diğer alanlarda politika belirleyecek bilgiye sahip olmaktır. Uzun vadeli amacı ise başta en kötü biçimleri olmak üzere Türkiye'deki çocuk işçiliğinin kademeli olarak kaldırılmasıdır. Proje faaliyetleri sürdürülmektedir.

#### **12.30. Çevre Uyum Projesi**

Çocuklarda çevre bilincinin yerleştirilmesi ve çevrenin korunması, bu konuda öğrenci ve öğretmenlerin eğitilmesi amacıyla başlatılan projenin hedef kitlesi seçilen ilköğretim okullarındaki öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerdir.

Proje, Bakanlığımız ile Türkiye Eğitim Çevre Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir. Proje okullarındaki öğretmen ve yöneticilerle birlikte her yıl proje değerlendirme seminerleri yapılmaktadır. Seminerlerde il uygulamaları ve başarılı örneklerle ilgili deneyimler paylaşılmakta ve gelecek yıllarda yapılacak çalışmalar belirlenmektedir.

Proje yaparak ve yaşayarak çevre eğitimini hedeflemektedir. Proje kapsamında hazırlanan eğitim dokümanları okullara gönderilmektedir.

Proje okullarında Avrupa Çevre Eğitim Vakfı'nın belirlediği ve diğer ülkelerde de uygulanan kriterleri yerine getiren okullar yeşil bayrak ödülü ile ödüllendirilmektedir.

### 12.31. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi

Bakanlığımız ile İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLK-YAR) iş birliğinde yürütülen proje, yatılı ilköğretim bölge okullarına eğitim ve materyal desteği vermek, onların başarılarını arttırmak, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyerek bu okullarda okuyan öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını sağlamak, öğrencilere rehberlik etmek ve hem okullar hem de öğrencilerin sorunlarına çözüm getirmeyi amaçlamaktadır. Bu projenin 41 ildeki 125 YİBO'da uygulanmasına devam edilmektedir.

### 12.32. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi

Ülke genelinde risk grupları öncelikli olmak üzere, toplumun beslenme ve gıda konusunda bilinç düzeyini yükselterek, gıda üretiminden tüketimine, sunum aşamasına kadar, sektörde görev alan ve bu alanda ihtiyaç duyulan ara kademe iş gücünü eğiterek, yaşam kalitesi yüksek sağlıklı bir toplum oluşturulmasına katkı sağlamak amaçlanmıştır.

2002-2007 yılları arasında yürütülecek olan projenin tahmini maliyeti 4.500.000 \$ olup, uzun dönemli hedefleri;

- Kız Teknik Öğretim okulları aracılığı ile ülke genelinde risk grupları ve bu gruplar içinde değerlendirilen kadın ve genç kızlar öncelikli olmak üzere, bireylerin beslenme ve gıda alanında bilinç düzeyini geliştirmek.
- Alanda halen çalışan ve çalıştığı alan ile ilgili belge sahibi olmayan ara kademe iş gücünü yaşam boyu eğitim ilkelerine göre eğiterek yeterliklerini artırmak ve belge sahibi olmalarını sağlamak.
- Sektörün ara kademe iş gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik bireylere meslek kazandırmak.

### 12.33. Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi

"Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları" ifadesi 2001-2005 UNİCEF Türkiye temsilciliği 2001-2005 Ana uygulama planında ve 2006-2010 Ulusal Eylem Planında kullanmıştır. Bu üst proje başlığının altında "Kız Çocuklarının Okullulaştırılması Projesi" ile "Çocuk Dostu Okul Projesi" yer almaktadır.

Birbirinden farklı olarak yürütülen iki projede de ortak amaç okula devamı ve kayıt oranlarını arttırmak ve bunun için uygun öğrenme ortamlarını oluşturmaktır.



Çocuk Dostu Okul projesinin temel amacı ilköğretim okullarında kaliteyi artırmaktır. Çocuk Dostu Okul projesi için ilk pilot okullar 2004 Yılında belirlenmiştir. Anakara Van İzmir illerinde toplam 25 okulda uygulamaya konulmuş 2005 Yılında ise 81 ilde toplam 326 ilköğretim okulunda yaygınlaştırılmıştır. Daha sonra bu okullardaki okul müdürü ve müdür yardımcıları hizmetiçi eğitim kurslarına alınmışlardır.

#### **12.34. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi**

İlköğretim öğrencilerini girişimci bireyler olarak yetiştirmek, birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak, öğrencilere tarım ve hayvancılık alanlarında ziraat mühendisi ve veteriner hekimleri tarafından bilgilendirmek üzere ülke genelinde 2004 yılında uygulanmaya başlanmıştır.

#### **12.35. Okullarda Orman Projesi**

İlköğretim okullarında okuyan öğrencilere orman sevgisini aşlamak, ormanla iç içe yaşayarak ormanın faydalarını öğretmek ve bu konuda duyarlılık sağlayarak bilinçli bir toplum yetiştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Türkiye Çevre Eğitim Vakfı koordinatörlüğünde Bakanlığımız, Orman Bakanlığı ile ilgili Sivil Toplum Kuruluşları iş birliğinde proje yürütülmektedir.

Pilot uygulama Kastamonu ve Sakarya illerinde başlatılarak öğretmen eğitimi yapılmıştır. Proje Avrupa Çevre Eğitim Kuruluşu koordinesinde dünyada birçok ülkede uygulanmaktadır.

#### **12.36. Eğitimde Gönül Birliği Projesi**

Bakanlığımız ve Arçelik A.Ş. arasında "Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Uygulanacak Arçelik Eğitimde Gönül Birliği" (Sosyal Sorumluluk Projesi)'ne ilişkin protokol gereği 2004 yılında Van, Iğdır ve Hakkari illerinde başlatılan proje, halen 23 ile yaygınlaştırılarak 99 YİBO'da uygulanmaktadır.

#### **12.37. Yatılı İlköğretim Okullarında Seracılık Eğitimi Projesi**

Öğrencilere güvenli gıda üretimi ve uygulamalı tarım eğitimi vermek, mesleğe yönlendirmek, ileride kendi işlerini kurmaları konusunda teşvik etmek ve öğrenciler kanalıyla kırsal kesimde yaşayan ailelere örnek olarak onların kendi işlerini kurmaları ve gelir getirici bir faaliyette bulunmalarını desteklemek amacıyla 03.02.2003 tarihinde Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Teşkilatı (FAO) tarafından kabul edilmiş ve Ankara ilindeki (Bala Karaali YİBO, Şereflikoçhisar YİBO, Polatlı Hikmet Ulubay YİBO, okulu için gerekli finansman sağlanmış ve uygulanmıştır.

### 12.38. Temel Afet Bilincinin Geliştirilmesi Projesi

İlköğretim okullarındaki öğrenci, öğretmen ve velileri “Temel Afet Bilinci” konusunda eğitmek amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol gereği uygulamaya konulmuştur. 2005 yılında Samsun, Sivas, Trabzon, Erzurum, Van, K.Maraş, Diyarbakır, Şanlıurfa, Malatya ve Hatay’da uygulanmıştır.

### 12.39. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı işbirliğinde Ankara ilindeki ilköğretim okullarında uygulanmaktadır. Projenin amacı ilköğretim okulu öğrencilerini, öğretmenleri temiz ve sağlıklı bir çevrede yaşama, sağlık ve beslenme konusunda bilgilendirmektir. Bu konuda ayrıca İpek Kağıt A.Ş. ile Bakanlığımız işbirliğinde Ankara, Mersin, Kocaeli ve Bursa illerindeki ilköğretim okullarında eğitim çalışmaları sürdürülmektedir. İzmir, Konya, Antalya, Kayseri, Gaziantep, Eskişehir, Adana, Mersin illerinde yaygınlaştırılmıştır.

### 12.40. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi

Bakanlığımızca 1998 yılında başlatılan “Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi” ile; okur-yazarlık eğitiminin yanı sıra, kurs, panel, ev ve köy ziyaretleri, radyo ve TV programları yoluyla kadınlarımızın eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çocuk bakımı, aile planlaması, bilinçli eş seçimi ve sağlıklı çocuk dünyaya getirmenin önemi üzerinde durularak özellikle akraba evliliklerinin getireceği toplumsal olumsuzluklara dikkat çekilmesi, başta genç kız ve kadınlarımız olmak üzere tüm aile fertlerinin, buldukları yörenin sosyo-kültürel problemlerine göre eğitim ihtiyaçlarının tespit edilerek, bu konularda eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Proje kapsamında eğitim verilen konu ve uygulamalarda; üniversiteler, devlet hastaneleri, il sağlık müdürlükleri, sağlık ocakları, tıp doktorları, psikologlar, sosyal hizmet görevlileri, yerel basın, yayın kuruluşları ile işbirliği yapılmaktadır.

Projenin başlangıcından bugüne kadar eğitim verilen kişi sayısı toplam 2.355.369 kişiye ulaşmıştır.

### 12.41. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi

El sanatları ile ilgili tüm tarafların iş birliğinde; geleneksel el sanatlarının yaşatılması, korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının sağlanması, geleneksel el sanatları eğitiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncelleştirilmesi, kadın iş gücü istihdamının desteklenmesi ve olgunlaşma enstitülerinin geleneksel el sanatlarını araştırma geliştirme ve tanıtım merkezi olarak yapılandırılması amacıyla yürütülen proje, olgunlaşma enstitüleri ile 81 il merkez kız meslek lisesinden seçilecek okulları kapsamaktadır. Proje

2005 Eylül ayında başlamış, 2009 yılında sona erecek olup; tahmini maliyeti 1.800.000 YTL'dir.

Bu proje kapsamında;

- El sanatları ile ilgili çalışmalar yürüten çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılmıştır.
- Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın el sanatları ile ilgili ülke genelinde yapmış olduğu veriler incelenerek raporlaştırılmıştır.
- 81 il merkez okulunun koordinesinde yörelere ait geleneksel el sanatları belirlenmiş ve son durumları hakkında (kaybolmuş, kaybolmaya yüz tutmuş ve yaşatılan) veriler elde edilerek "Geleneksel El Sanatları Türkiye Profili Ön Araştırma Raporu" hazırlanarak tüm valiliklere, ilgili okul ve taraflara gönderilmiştir.
- Projeye yönelik kurslar/seminerler gerçekleştirilmiş olup, 239 öğretmenin eğitim alması sağlanmıştır.

#### 12.42. Büyük Öğrenci Projesi

Türk Cumhuriyetlerinin ve Türk Topluluklarının, yetişmiş insan gücü ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak, Türkiye dostu genç bir nesil yetiştirmek ve Türk Dünyası ile kalıcı bir kardeşlik ve dostluk köprüsü kurmak, Türkçeyi öğretmek ve Türk kültürünü tanıtmak, Türk Dünyasında yer alan ülkeleri, bu ülkelerin kendi aralarındaki ilişkileri geliştirerek bir büyük şemsiye oluşturmak için uygulamaya konulmuştur.

Büyük Öğrenci Projesi; Türk Cumhuriyetleri ve Türk Toplulukları ile yapılan ikili işbirliği anlaşmaları, protokoller, mutabakat zabıtları, Daimi Komisyon Kararları, 2922 sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun, bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan Yönetmelik ve söz konusu Kanun gereği kurulan Değerlendirme Kurulu Kararları ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) bursluluklarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenleyen Şartnamelere ve Koordinasyon Kurulu Kararlarına göre yürütülmektedir.

Başlangıçta 5 Türk Cumhuriyetini kapsayan Proje, bugün Türk Cumhuriyetleri ile birlikte Asya ve Balkanlar'daki ülke ve toplulukları da içine almıştır. Bu projeye bağlı olarak 5 Türk Cumhuriyeti ile yaklaşık 57 ülke ve topluluktan gelen öğrenciler, ülkemizde öğrenim görmektedir.

1992-1993 öğretim yılında başlayan Büyük Öğrenci Projesi kapsamında bugüne kadar 02/10/2006 tarih itibari ile 36.309 devlet bursu kontenjanı verilmiş, bu kontenjandan bugüne kadar 24.700 öğrenci öğrenim

görmek üzere ülkemize gelmiş, 11.609 kontenjan kullanılmamıştır. 6.395 öğrenci mezun olmuş, halen ülkemizde 5.662 öğrenci öğrenimine devam etmektedir.

2006-2007 öğretim yılı için 1.500 öğrenci kontenjanı tahsis edilmiştir.

#### **12.43. 6-14 Yaş Güvenli Davranış ve İkyardım Eğitimi Projesi**

6-14 yaş grubu çocuklar için güvenli davranış geliştirmelerini sağlayacak sürdürülebilir bir standart eğitim programı geliştirmek ve bu yaş grubundaki öğrencilerin, öğretmenlerin, görevli personelin ve velilerin ilkyardım ve güvenli davranış konularında eğitimini sağlamak amacıyla hazırlanan proje Bakanlığımız ile Kızılay, Sağlık ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü İlk Yardım Program Ekibi arasında 09.12.2003 tarihinde imzalanmıştır.

6-14 yaş grubundaki öğrenciler, bu yaş grubunda olup, normal ilköğretim öğrencileri ile işitme engelliler ve görme engelliler ilköğretim okullarına devam eden öğrenciler, bu öğrencilerin öğretmenleri, velileri ve okul personeli hedef kitle olarak seçilmiştir.

Proje kapsamındaki pilot ilköğretim ve özel eğitim okullarında öğretmenler 40 saatlik ilkyardım eğitiminden geçirilerek ilkyardımcı belgesi ve kimliği, 4 günlük eğitimci eğitiminden geçirilerek eğitimci sertifikası almaya hak kazanmışlardır. Öğretmen ve öğrenci el kitabı hazırlanıp proje pilot okullarına dağıtılmıştır.

#### **12.44. 13-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi**

Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların tespiti ve tanınması, proje kapsamında temel hizmet sunucularının eğitimi, DEHB olan bireylerin eğitsel düzenlemelerinin yapılandırılması amacıyla hazırlanan proje 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren başlamak üzere sekiz yıl süreyle uygulanacaktır.

Proje kapsamında DEHB olan bireylerin özellikleri ve eğitim uygulamalarına dönük olarak formatör öğretmenler yetiştirilmiştir. Ayrıca pilot olarak seçilen 14 ilde proje tanıtım toplantıları yapılmış ve DEHB ile ilgili tanıtım kitapçığı hazırlanarak ilgili birimlere dağıtılmıştır.

Bununla birlikte eğitsel düzenlemelerin yapılandırılması kapsamında "dikkat toplama eğitimi" çalışmalarına başlamak üzere "Dikkat Toplama Eğitimi Formatörlük Kursu" düzenlenerek proje kapsamındaki 14 ilden formatör öğretmen yetiştirilmiştir.

#### **12.45. Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi**

Proje, dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklara götürülen eğitim hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak, özellikle kaynaştırma uygulamalarını yaygınlaştırmak, özel gereksinimlere yönelik kurum açmak, eğitim ortamları ve programlarını geliştirmek, personel yetiştirmek, destek eğitim hizmetlerini sağlamak, öğretmen ile ailelere verilen eğitim ve rehberlik hizmetlerini artırmak amacıyla Anadolu Üniversitesi desteği ile Bakanlığımız tarafından geliştirilmiştir.

Bu amaçla hazırlanan Sesletim Sesbilgisi Testinin;

- Sesletim Alt Testi,
- İşitme Ayırt Etme Alt Testi,
- Sesbilgisi Alt Test kitapçıkları ile test formatları bastırılmıştır.

Söz konusu testlerin tüm rehberlik ve araştırma merkezlerine dağıtımı yapılmıştır. SST kullanım seminerleri ülke genelinde devam etmektedir.

#### **12.46. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi**

Bakanlığımız ile Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı'nca müştereken hazırlanan "Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi" kapsamında 2004-2005 öğretim yılı II. dönemi için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma Teşvik Fonundan 3.800.000.-YTL. kaynak temin edilmiş, bu parayla 6.901 zihinsel engelli öğrencinin okullarına taşınması sağlanmıştır.

2005-2006 öğretim yılında projenin; zihinsel, ortopedik, işitme ve görme engelli ile otistik çocukları kapsayacak şekilde öğrencilerin okullara ulaşımını sağlamak amacıyla, 14.800.000 YTL kaynak temin edilerek 01.11.2005 tarihinden itibaren öğrenciler taşınmaya başlanmıştır.

#### **12.47. Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi**

Anne-Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) ve Bakanlığımız arasında bir protokol imzalanarak; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişmelerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için anne-babanın eğitici potansiyelini geliştirmek amacıyla 2004 yılında proje başlatılmıştır.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında; AÇEV tarafından geliştirilen 15 saatlik Anne Destek Programının rehber öğretmenler aracılığı ile annelere, etkili anne eğitimi ile birlikte, 15 saatlik Baba Destek Programının rehber öğretmenler

ve halk eğitimciler tarafından babalara ulaştırılarak; 2-10 yaş arası çocuğu olan anne ve babaların etkili anne-baba eğitimi ile birlikte cinsel sağlık ve üreme sağlığı konularında bilgi ve beceri kazandırılması ve ilgili hizmetlere yönlendirme eğitimlerinin yapılması sağlanmıştır.

#### 12.48. Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi

Proje; Bakanlığımız merkez teşkilâtı; genel müdürlükler, bağımsız daire başkanlıkları ve bağlı kuruluşlar ile genel müdür, genel müdür yardımcısı, bağımsız-bağımlı daire başkanları, şube müdürleri ve yaptıkları görevler bakımından sayılanlara eş değer tutulabilecek diğer yöneticileri,

Taşra teşkilâtı; il, ilçe millî eğitim müdürlükleri/eğitim bölgeleri, orta dereceli okullar ile millî eğitim müdürleri, millî eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri, eğitim bölgesi koordinatör müdürleri, orta dereceli okulların yönetici (okul müdürü, müdür baş yardımcısı, müdür yardımcısı) ve öğretmenlerini

kapsamaktadır.

Projenin Amaçları;

1- Denetim sürecinin teknik donanım ve bilimsel araştırmalara dayalı standart ölçme araçları ile, periyodik aralıklarla, etkin ve verimli şekilde yürütülmesinin sağlanması.

- Denetim sürecinin katılımcı ve destekleyici yapıya; çalışma ve faaliyetlerin mevzuatla belirlenen amaç, ilke ve hedeflere uygunluğunu, doğruluğunu, düzenliliğini, verimliliğini, ekonomikliğini, etkinliğini; objektif, geçerli, güvenilir ölçütlere göre karşılaştırma yapabilme, standartlara ve planlanan esaslara göre durumunu ortaya koyma, rehberlikte bulunma, değişikliklere ilişkin öneriler getirme; başarı değerlendirmesi için, toplam kalite ile performansı da kapsayan bir sürece dönüştürülmesi.
- Standart ölçme araçlarının geliştirilmesi.
- Denetimde bilgisayar destekli veri toplama tekniğinin geliştirilmesi.
- Eğitim denetiminin, rehberlik ve danışmanlık işlevlerinin katılımcı ve bilimsel yöntemlerle elde edilen açık geri bildirimler yolu ile güçlendirilerek, kurumsal gelişim süreçlerine doğrudan etki eder hâle getirilmesi.
- Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin kariyer planlama ve ücret sistemlerinin performans yeterliliklerine dayandırılmasına imkân sağlayacak veri tabanının oluşturulması.

2- Denetim sürecinin; öğrenci başarısına odaklanan ve bu doğrultuda sürekli gelişmeyi öngören, bütüncül bir teşkilat organizasyonunun gerçekleştirilmesine dayanak teşkil edecek bilimsel geri bildirimleri sürekli olarak oluşturabilme yeteneğini kazanmasının sağlanması.

- Denetim sonuçlarının, öğrenci başarısını sürekli geliştirme hedefine odaklanan dinamik bir teşkilat organizasyonu vizyonuna hizmet etmesi,
- Millî eğitim sisteminde süreç planlama çalışmalarının, denetsel geri bildirimlere dayandırılması.
- Proje maliyeti; Teftiş Kurulunun birikimi ve deneyimi çerçevesinde ek madde ve insan kaynakları kullanımını minimum düzeyde gerektirecek şekildedir.

#### 12.49. Kredi Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi Projesi

Teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, kalite geliştirme prensibini ön planda tutan YURTKUR, çalışmalarını bu yönde yaparak hizmetlerini sunmaktadır. e-Devlet model anlayışıyla KYKSİS (Kredi ve Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi) projesi ile merkezi hizmetten internet ortamında çevrimiçi (eş zamanlı) hizmete geçilmiştir.

2005 ve 2006 yılında yapılan çalışmalar ile 20 bölge müdürlüğü, 211 yurt müdürlüğü ve bağlı 239 blok ile 4 adet ek binasında, toplam 474 nokta KYKSİS (Kredi ve Yurtlar Kurumu Bilişim Sistemi)'e bağlanarak otomasyona geçmiştir.

Böylece YURTKUR, bölge müdürlükleri ile yurt müdürlüklerinde yürütülmekte olan iş ve işlemlerde kolaylık, verimlilik, bilgiye en kısa sürede ulaşım ve saydamlaşma KYKSİS ile sağlanmıştır.

Ayrıca, öğrencilerin giriş çıkışlarının bilgisayarlı ortamda etkin bir şekilde denetlenerek akşam imzalarının alınması ve yemek kuponlarının takibinin elektronik ortamda yapılması çalışmaları devam etmekte olup; öğrencilerimize kolaylık getiren, iş ve işlemleri basitleştiren bu sistem ile 2006 yılı içerisinde 12 yurttan uygulama yürütülmekte, yaygınlaştırma çalışmaları da devam etmektedir.

YURTKUR'dan burs, öğrenim ve katkı kredisi alacak öğrenciler ile yurt talebinde bulunan ara sınıf, ön kayıt, özel yetenek, yüksek lisans-doktora ve dikey geçiş öğrencilerinin başvuruları [www.kyk.gov.tr](http://www.kyk.gov.tr) internet sitesinden alınmaktadır. Burs, öğrenim ve katkı kredisi ile yurt müracaat sonuçları da internet sitesi üzerinden açıklanmaktadır. Öğrenim/katkı kredisi ve burs durumları ile öğrenim/katkı kredisi borç bilgileri de internet sitesinde yer almaktadır.

Kredi ve bursların tek elden verilmesi ile duplikasyonun önlenmesini amaçlayan 5102 sayılı Kanun kapsamında üniversiteler kendilerine ayrılan burs kontenjanları nispetinde belirledikleri öğrencileri YURTKUR'un internet sayfası üzerinden bildirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları, Ekim 2005 tarihinde işleme açılmış ve başarı ile sürdürülmektedir. Yine bu kapsamda veri havuzu oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir.

#### **12.50. Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi**

Bakanlığımızın, gelişen teknoloji ve programlara uygun şekilde ihtiyaç duyacağı ders araç ve gereçleri ile laboratuvar deney malzemelerinin daha düşük maliyetle üretilebilmesi ve istenilen seviyede karşılanabilmesi için DAYM Modernizasyon Projesi uygulamaya konulmuştur.

Proje kapsamında ihtiyaç duyulan yeni tesis inşaatı Ankara Elmadağ-Hasanoğlan'da tamamlanmış olup, Yayınlar Dairesi Başkanlığına devredilen Ders Aletleri Yapım Merkezi bu tesislere taşınmıştır.

#### **12.51. 18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**

Bakanlığımızca, 2004 yılında başlatılan Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi kapsamında öğrencilerimizin Çanakkale Destanının önemini kavramalarına ve bu yolla millî şuurlarının güçlenmesine katkıda bulunmak, farklı coğrafî bölgelerdeki öğrencilerimizin birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, başarılı öğrencilerin ödüllendirilerek diğer öğrencilerin özendirilmesini teşvik etmek vb. amaçlarla 2004-2005 yıllarında 16.000 (onaltı bin) öğrencinin iki yıl boyunca söz konusu gezilere katılması sağlanmıştır.

Bakanlığımızca Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi adı altında yürütülen ve çok olumlu sonuçlar alındığı gözlenen söz konusu uygulamanın, Millî Mücadele Destanının sonuç bölümünü teşkil eden Sakarya ve 30 Ağustos Başkumandanlık Zaferlerinin kazanıldığı vatan topraklarını ve bütçe imkânlarının el vermesi halinde, ileriki yıllarda millî mücadelenin başlangıcından başlayarak diğer evrelerinin geçtiği illeri de kapsayacak şekilde genişletilmesi kararlaştırılmıştır.

Böylece Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi kapsamının Millî Mücadele Destanının yazıldığı vatan topraklarını da içerecek şekilde genişletilmesi amacıyla "Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi" hazırlanmıştır. Söz konusu Proje kapsamında, Eylül-Ekim 2006 tarihlerinde toplam 8.320 öğrenci ile 416 yönetici ve öğretmenin Çanakkale, Afyonkarahisar, Kütahya ve Ankara illeri ile Polatlı-Duatepe gezdirilmiştir.

Bakanlığımız ile Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) arasında 20/12/2005 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, her türlü



giderleri TÜRSAB tarafından karşılanmak üzere; 2006 yılı Mart-Nisan-Mayıs aylarında Çanakkale, Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Ankara, Afyonkarahisar, Kütahya ile İzmir İllerine 2.400 öğrenci ile 120 öğretmenin katıldığı eğitim gezileri düzenlenmiştir.

Bu bağlamda millî mücadele destanının başlangıcı ve onun evrelerini oluşturan olayların cereyan ettiği coğrafi mekânları tanıtmak, öğrencilerin aynı heyecanı yaşamalarını sağlamak amacıyla, Cumhuriyetimizin Kurucusu Büyük Önder Atatürk'ün doğumunun 125'inci Yılı Kutlamaları kapsamında yukarıda belirtilen Protokole ek olarak yine TÜRSAB tarafından, 2006 Kasım ayında; Kastamonu (İnebolu), Kars (Sarıkamış) ve Van İllerine 480 öğrenci ve 24 yönetici ve öğretmenin katıldığı "Doğumunun 125'inci Yılında Atatürk Eğitim Gezileri" düzenlenmiştir.

#### **12.52. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi**

Bu projenin amacı, ilköğretim ve orta öğretim kurumları ile meslekî eğitim merkezlerindeki öğrencilerin bilgi, beceri, yetenek ve yaratıcılıklarını ortaya çıkarmaktır. Proje, 2004 yılında İstanbul pilot il seçilerek başlatılmıştır.

Projenin hedefleri;

- Öğrencileri fen bilimleri, matematik, sosyal bilimler, bilişim teknolojileri ve güzel sanatlar alanlarında yaratıcılığa teşvik etmek.
- Öğrencilerin gizli kalmış yeteneklerinin desteklenerek, geliştirilmesine ortam hazırlamak.
- Ülkenin geleceğini yönlendirecek bilim, sanat ve kültürel alanlarda özgün ve farklı düşünceler ortaya koyabilen, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

Projelerin sonuç raporlarının alınması ve değerlendirilmesi 2004 kasım ayı içerisinde yapılmış ve Bilim Kurullarınca sergilenmesi uygun görülen 133 proje aralık ayı içerisinde İstanbul Uluslararası Cemal Reşit Rey Sergi ve Konser Salonu'nda sergilenmiş, 50 proje sahibi öğrenci ve rehber öğretmenleri para ile ödüllendirilmiştir.

Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında imzalanan 08.11.2004 tarihli işbirliği protokolü çerçevesinde 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ilköğretimde matematik ve fen bilimleri alanlarında ülke genelinden seçilen 30 ilde bu proje uygulanmıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise bu proje 81 ile yaygınlaştırılarak uygulanmasına devam edilmektedir.

#### **12.53. Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orientring) Projesi.**

Projenin amacı; doğada harita ve pusula ile yön bulma tekniklerini izci liderine (öğretmen) ve izcilere (öğrenci) öğretmektir. 2005 yılında başlatılmış olup 2009 yılında sonuçlandırılacaktır. Bu projeye 2005 yılında 55 izci lideri katılmıştır.

#### **12.54. Atıkların Geri Dönüşümü Projesi.**

Projenin amacı; doğanın kirlenmesini direkt olarak etkileyen atıkların kullanılabilir duruma getirilmesi ve atık miktarının azaltılması konusunda izci liderlerinin ve izcilerin bilgilendirilmesidir. Proje 2005 yılında başlatılmış olup 2006 yılında sonuçlandırılacaktır.

#### **12.55. 82. Yıl Türkiye İzçileri Ormanı Projesi.**

Bu proje doğal orman alanlarının hızla tahrip edildiği günümüzde Bakanlığımız izcilerince bu tahribin durdurulması için Ankara'da 82.Yıl Örnek Türkiye İzci Ormanının oluşturulması 2004 yılında başlamış olup 2007 yılında sonuçlandırılacaktır. 2004 yılında 600 izci ve izci lideri, 2005 yılında 450 izci ve izci lideri katılmıştır.

#### **12.56. Doğa Korumada İzçiler Projesi.**

Projenin amacı; izciler tarafından doğanın korunmasının sağlanmasıdır. Proje 2004 yılında başlamış olup süresizdir.

#### **12.57. İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.**

Projenin amacı; izci lideri öğretmenlerin eğitimde bir yöntem olarak kullanılan Yaratıcı Drama Tekniğini öğrenmeleridir. Proje 2004 yılında başlamış olup 2007 yılında sonuçlandırılacaktır.

#### **12.58. Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müziğinin Araştırılması ve Kitaplaştırılması Projesi.**

Projenin amacı; Türk halk oyunları ve müziklerinin kayıt altına alınarak toplumsal, kültürel yaşamımızın parçası olan geleneksel değerlerimizin yok olmasını engellemek ve yaşatmak; Türk kültürünün vaz geçilmez bir parçası olan oyun ve müziklerimizi aslına uygun biçimde genç kuşaklara aktarmaktır. Proje 2005 yılında başlatılmış olup 2007 yılında sonlanacaktır.

### 12.59. Kardeş Okul Projesi

"Kardeş Okul" Projesi; Sovyetler Birliği'nin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile başlatılan ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında da başlatmak ve bu çerçevede

- Ülkeler arası kültürel, tarihi ve turistik değerleri tanıtmak,
- Kitap-basılı yayın-araç gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak,
- Öğrenciler arası haberleşme arkadaşlığını kurmak,

uygulanan eğitim sistemleri, teknikleri metotları ve programları hakkında bilgi alış verişinde bulunmak için kardeş okul uygulaması başlatılmış ve ülkemizdeki okulların, Türk Cumhuriyetlerindeki aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

Bu uygulamaya 2008 yılına kadar devam edilecektir.

Uygulama kapsamında 44 ilimizdeki ortaöğretim kurumumuzla Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Özbekistan, Tacikistan, Gürcistan, Moğolistan ve Moldova'daki 196 okul kardeş okul faaliyetini sürdürmektedir.

Ayrıca, değişik ülkelerdeki okullar arasında bilgi paylaşma; mesleki eğitim alanında ortak projeler geliştirme; ülke kültürlerinin tanıtılmasına yönelik karşılıklı öğrenci, öğretmen değişimini kapsayan kardeş okul uygulamaları Almanya, Fransa, İngiltere, Hollanda, Bulgaristan, İsveç, KKTC, Kosova, İrlanda, Bosna-Hersek, Yunanistan vb. ülkelerle gerçekleştirilmektedir.

### 12.60. Dost Aile Projesi

Dost Aile Projesi, Türk Cumhuriyetleri ile Türk Topuluklardan ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde;

- Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi,
- Türkiye Türkçesini öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi,

Toplumun temeli olan ailede; sevgi saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası haline getirilebilmesi amacıyla başlatılmıştır.

Bu uygulamaya 2005 yılına değin Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topuluklardan ülkemize gelen öğrencilerin öğrenim gördükleri illerdeki 545 aile

destek vermiş ve uygulamadan 924 öğrenci yararlanmıştır. Bu uygulama artırılarak 2008 yılına kadar devam edilecektir.

#### **12.61. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi**

Bakanlığımıza bağlı mesleki ve teknik orta öğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak elektronik ortamda (web tabanlı) izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla 2004 yılında, "Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi" başlatılmıştır.

Bu proje ile; mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2001-2002 öğretim yılından günümüze mezunlarının istihdam edilme durumları belirlenecek, mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanarak, sistem kurumsallaştırılacak, elde edilecek somut veriler analiz edilerek, mesleki ve teknik orta öğretim programları için önerilerde bulunulacak, eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılacak, mesleki ve teknik eğitimin iş hayatının taleplerine uygunluğu belirlenerek eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilecektir.

Mesleki ve teknik eğitim programları talepler doğrultusunda geliştirilecek, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında performansa dayalı değerlendirme yapılabilecek, ilköğretim sonrası öğrencilerin doğru yönlendirilmesi ve işgücü-istihdam dengesi sağlanacak, mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarında verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyi belirlenecek, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi (MEGEP) ile entegrasyon sağlanacaktır.

Bu proje, mezun öğrenci merkezli olup Türkiye'de uygulanacak yeni bir modeldir. Eğitim programları ve mezunların iş piyasasının talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için planlamalar yapılabilmesi yönüyle önem arz etmektedir.

Bu projenin hayata geçirilmesi ile mevcut altyapı kullanımı sağlanacak, kırtasiye ve emek israfı önlenecek, değerlendirmede objektif ve matematiksel yaklaşımlar kolaylıkla uygulanabilecek, gelecek eğitim öğretim stratejileri kolaylıkla ve somut olarak belirlenebilecektir.

Eğitimde kalite ve verimlilik, ülke kaynaklarının doğru hedeflere yönlendirilmesi sağlanabilecek, izleme, yönlendirme ve değerlendirmede süreklilik kazanılabilecek, mesleki ve teknik orta öğretimde yeni stratejiler kolaylıkla belirlenebilecektir. Zaman ve iş gücü kaybı önlenecektir. Okullarımızın öğrencileri istihdama hazırlamada yeterlilik düzeyi, insan kaynakları

planlamasında sektör taleplerin ve beklentilerin ve mezunların istihdam edilme durumlarının belirlenmesi ile mesleki rehberlik ve tanıtım etkinliklerini düzenlenmesi sağlanacaktır.

Eğitimin güncel teknolojiler kullanılarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve bunların sonuçlarına göre kolaylıkla yeni stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır. Sadece belirli okullarda değil tüm Türkiye’de buna benzer projelerin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve eğitim öğretimin tamamen web tabanlı olarak izlenmesine örnek teşkil edecektir.

Kamu yararı esas alınmış olan bu projede; eğitim-öğretim süreçlerinin kolaylıkla takip edilmesi, değerlendirilmesi ve gelecekte farklı uygulamalarda kullanılabilecek verilerin bir ortamda tutulması ile daha objektif bir metodoloji takip edilebilecektir.

#### **12.62. Endüstriyel Teknik Öğretim Okulları Bünyesinde Video Konferans Sistemi (Akıllı Sınıf) Kurulması Projesi**

Endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında yürütülen tüm hizmetlerin maliyetinin etkili bir biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak, Avrupa Birliğine entegrasyonda ihtiyaç duyulacak yetişmiş teknik insan gücünün sayısını ve kalitesini artırmak için;

- Ülkenin sanayi yoğun ve kalkınmada öncelikli bölgelerinden belirlenen 7 endüstriyel teknik öğretim okulu bünyesinde video konferans sistemi (Akıllı Sınıf) kurulması ve bu suretle de daha fazla sayıda öğrenci, öğretmen ve idarecinin bölgesel bazda güncel meslek alanlarının gerektirdiği güncel bilgilerle yetiştirilmesini ve pedagojik bilgi ve becerilerinin artırılmasını sağlamak,
- Endüstriyel teknik öğretim alanlarında görev yapan teknik öğretmenlerin mesleki alan bilgilerini güncelleştirmek, yaygınlaştırmak ve pedagojik yeteneklerini arttırmak,
- Endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında görev yapan yöneticilerin, yönetimdeki bilgi ve becerilerini çağdaş yönetim anlayışı içerisinde geliştirmek, bina, tesis, zaman, para, her türlü donatım, üretim, eğitim aracı vb. kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanımını gerçekleştirmekle birlikte yönetici ve öğretmenlerin eğitiminde kurumsallaşmayı sağlamak

hedeflenmektedir.

Bu proje ile;

- Daha kısa zaman diliminde daha çok sayıda eğitim yapılmasını,
- Gerçekleştirilecek faaliyetin doğrudan alan uzmanı tarafından gerçekleştirilmesi,
- Karar verme süreçleri, teknoloji ve bilgi transferinin hızlandırılması,
- Seyahatlerinin neden olduğu bedensel yorgunluğu ortadan kaldırdığı için verimliliği artırması,
- Kilit pozisyonundaki personelin üretkenliğinin artırılması,
- Takım çalışması ruhunu pekiştirmesi,
- Eğitimlerin zaman planına uygun, daha düzenli ve daha ekonomik yapılması

sağlanacaktır.

#### **12.63. Çocukların Gözüyle Türkiye Fotoğraf Projesi**

İlköğretim okullarımızdaki öğrencilerimizin hayatları, çevreleri ve ülkeleri hakkındaki algılarını görsel olarak anlatabilmelerine imkan sağlamak, fotoğraf sanatıyla yakın bir ilişki kurarak görsel anlatım yeteneklerini geliştirmek amacıyla, Bakanlığımız ile NTV arasında protokol hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

#### **12.64. Ergenlik Dönemi ve Değişim Projesi (ERDEP)**

Gençleri, ergenlik döneminde ve sonrasında yaşadıkları fiziksel ve ruhsal değişiklikler konusunda bilgilendirmek ve bu dönemleri huzurlu, mutlu ve sağlıklı bir şekilde geçirmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Procter&Gamble Firması arasında yapılan proje 2006-2007 öğretim yılından itibaren tüm Türkiye geneline yaygınlaştırılmak üzere 39 ilde yeniden başlatılmış,

#### **12.65. Temel Eğitim Projesi II. Faz (Dünya Bankası)**

Dünya Bankası kredisi destekli Temel Eğitim Projesi II. faz proje maliyeti 300 milyon \$ 'dır. Temel eğitim projesinin genel amacı 8 yıllık temel eğitimi desteklemektir. Temel Eğitim Projesi ile 2006 yılında gerçekleştirilen ve devam eden faaliyetler özetle şu şekildedir:

- 3.000 ilköğretim okuluna 4.002 Bilgi İletişim Teknolojileri sınıfları kurulmuştur.
- 4.000 kırsal kesim ve gecekondü bölgesi ilköğretim okulları için eğitim materyalleri satın alınmıştır.
- EARGED için ofis ekipmanı alımı tamamlanmıştır.
- 5-6 yaş AÇEV eğitim materyali sağlanması ihaleleri tamamlanmıştır.

- Öğrenci başan test materyalleri basımı ve dağıtımı tamamlanmıştır.
- Bakanlık birimleri için ofis ekipman alımı tamamlandı.
- 20 özel eğitim okulu için mobilya alımı yerel düzeyde devam etmektedir.
- 81 ilde yerel düzeyde yeni ilköğretim programlarını destekleyici eğitim materyalleri alımı devam etmektedir.
- 300 okul öncesi eğitimi ek derslik inşaatı yapımı devam etmektedir.
- 300 okul öncesi ana sınıfına mobilya alımı yerel düzeyde iller tarafından alımları devam etmektedir.
- 800 anasınıfı ve anaokulu için eğitim materyalleri satın alımı için sözleşmeler imzalanmıştır.
- Okul öncesi öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenlerinin hizmetiçi eğitimleri yapılmaktadır.
- 1.340 özel eğitim sınıfı için eğitim materyali alımı tamamlanmış ödeme aşamasındadır.
- Yönetim bilgi sisteminin kurulmasının ihalesi edilmiştir.
- 81 ilde müfredat tanıtımı ve yerel düzeyde öğretmen eğitimi amacıyla hizmetiçi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.
- Temel Eğitim Projesi etki araştırma çalışmaları devam etmektedir.
- 255 İlköğretim Okulunun depreme karşı güçlendirilmesi ve onarımı yapılmaktadır.
- 49 YİBO' nun depreme karşı güçlendirilmesi ve onarımı yapılmaktadır.
- İllerde ihalesi yapılan; 187 İlköğretim Okulunun bahçesine bir derslikli anasınıfı binası yapılmaktadır.
- 8 özel eğitim okulunun depreme karşı güçlendirilmesi ve onarımı yapılmaktadır.
- 100 ilköğretim ve 10 özel eğitim okulunun bahçesine 8 derslikli ek bina yapılmaktadır.

#### **12.66. Eğitim Çerçevesi Projesi (Avrupa Yatırım Bankası)**

Avrupa Yatırım Bankası (AYB) Eğitim Çerçeve Projesi kapsamında 2003 yılında imzalanarak yürürlüğe giren ikraz anlaşması çerçevesinde 81 il bazında bilgi teknolojisi sınıfı kurma çalışmalarına destek vermek amacıyla 50 milyon Avro kredi anlaşması yapılmıştır. Bu amaçla 1.400 ilköğretim okuluna bilgi teknoloji sınıfı kurulması planlanmış ve ihaleleri tamamlanmıştır. Sözleşme gereği

210 ilköğretim okuluna daha bilgi teknoloji sınıfı kurulması amacıyla artırım sözleşmeleri imzalanmıştır. Bilgi Teknoloji Sınıfı kurulumları tamamlanmıştır.

2007 yılı içinde daha önce Temel Eğitim Projesi I.fazda yapılan 2.802 adet bilgi teknoloji sınıflarının donanımlarının güncellenmesi ile ikinci dilim 50 milyon Avro kredi ile 2.000 adet bilgi teknoloji sınıfı kurulması planlanmaktadır.

#### **12.67. Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi**

Projenin amacı; öğrenci, öğretmen ve toplumun diğer üyelerinin çevre bilincini arttırmaktır. Projenin alt amaçları ise Türkiye’de sürdürülebilir kalkınma için çevre eğitimi alanında kapasite oluşturmak, öğretmen, öğrenci ve toplumun diğer üyelerinin yerel ve küresel sürdürülebilir kalkınma konularıyla ilgili olarak çevre bilincini artırmak, öğretmenlere yönelik geliştirilen malzemeler için yaratıcı yöntemler sunarak öğretmenlerin öğretme ve öğrenmede yeni yaklaşımlar geliştirebilme kapasitelerini artırmak ve sonuçları yerel, ulusal ve uluslararası düzeye yaymaktır.

Proje sonuçlanana kadar yeşil kutunun nasıl kullanılacağı ve diğer öğretmenlere nasıl sunulacağı konusunda yaklaşık 100 eğitici öğretmenin yetiştirilmesi, yeşil kutu materyallerinin eğitim sürecinde nasıl kullanılabileceğiyle ilgili 1.600 öğretmenin bilgilendirilmesi, proje süresince 2.000 set yeşil kutu üretilmesi ve yaklaşık 200.000 öğrencinin bu projeye tanışması planlanmaktadır.

#### **12.68. Orta Öğretim Projesi**

Orta öğretim projesi; genel, mesleki ve teknik orta öğretimi bir sistem bütünlüğü içinde ele alıp 9. sınıf tüm ortaöğretim kurumlarında ortak olmak üzere, yatay ve dikey geçişlere imkan sağlayacak program ve kurumsal yapı değişikliğine gitmesi yönü ile özgünlük arz etmektedir. Bu sistemde ortaöğretim süresi 4 yıl olarak düzenlenmiştir.

Orta Öğretim Projesinde, hayat boyu öğrenme anlayışıyla hayat boyu rehberlik hizmetleri yaklaşımı temel alınmıştır. Ülkenin kalkınma hedefleri doğrultusunda; eğitim, istihdam ve iş piyasasının bütünleşmesini sağlamak, insan kaynağımızı geliştirmenin temel bir stratejisi ve aracı olarak mesleki bilgi rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini proaktif bir yaklaşımla ele almak da proje kapsamındaki önemli bir ilk adımdır. Bu çerçevede hayat boyu mesleki bilgi rehberlik ve danışmanlık hizmetleri yapılandırılırken, kurumlar arası işbirliğini sağlama, bir mesleki bilgi sistemi (MBS) oluşturma, ortaöğretim programlarına rehberlik entegrasyonu ve farklı birimlerdeki hizmet sunucularının standartlarının belirlenmesi de projenin özgün unsurlarını oluşturmaktadır.



Kriterleri belirlenmiş olan 200 okula (16 engelli okul dahil) bilgi iletişim teknoloji (BT) sınıfları kurulacaktır. Ancak TEP II'den farklı olarak, bu proje ile, hem günlük sınıf eğitimini desteklemek, hem de öğretmen ve öğrencilerin söz konusu sistemi daha etkin ve daha sık bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla, gerekli tüm yazılım ve donanım altyapısı sağlanacaktır. Böylece öğretmen ve öğrenciler için etkileşimli yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetleri desteklenmiş olacaktır.

Öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerin yanı sıra veliler ve ihtiyaç duyan herkes için, geniş kapsamlı bilgi, içerik, uygulama ve hizmetleri sağlayan; zaman, mekân ve bilgisayardan bağımsız olarak ya da on-line giriş noktalarından hizmet verebilecek olan web tabanlı bir uygulama ortamı olan eğitim portalını, okul saatleri dışındaki sürelerde kullanabilme imkanı sağlanacak olması da OÖP'nin özgün yanlarından birini oluşturmaktadır.

Proje; orta öğretim kurumlarında, bireysel, kurumsal ve öğrenci performanslarının alternatif değerlendirme yaklaşımları ile bütüncül bir sistem anlayışı içinde ele alınmasını içermekte, okulların çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda yeniden yapılandırılması niteliğini taşımaktadır.

Proje ayrıca; eğitimde yeni paradigmlar içermesi; süreç yönetimini benimsemesi, bütüncül sistem yaklaşımı getirmesi, okul geliştirme, stratejik yönetim ve performans yönetimi yaklaşımlarını içermesi, alternatif ölçme yaklaşımlarının işe koşulması, merkez ve taşra teşkilatlarında stratejik yönetim anlayışına geçilmesini öngörmesi, üniversiteye girişte daha etkin bir sistemin ortaya konması, eğitimde durum belirleme çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması, araç seti ile öğretmenlere, ölçme ve değerlendirme alanında destek sağlanması, uluslararası çalışmalara katılımında sürekliliğin sağlanması, öğretmenlere, geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş araçlar sağlanması ve bilgisayar destekli testlerin Türkiye'de pilot çalışmalarının yapılması vb. uygulamalar ile özgün bir yapı ortaya koymaktadır.

Orta Öğretim Projesinin 80 milyon Avro'luk bütçesi vardır. 5 yıl süreli Proje 2006-2011 yılları arasında devam edecektir.

#### **12.69. Kesme Çiçek Tasarımı Projesi**

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü "Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi" kapsamında, kesme çiçekçilik sektörüne yönelik alanda eğitim veren öğretmenlerin ve sektörde görev alan elemanların tasarım ve estetik becerisini geliştirmek, çiçek tanzimi konusunda farklı kültürleri kaynaştırarak yeni tasarımlar oluşturmak amacıyla, Ankara Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi tarafından hazırlanan proje JICA tarafından kabul edilmiştir.

Proje kapsamında bir danışman 08 Kasım 2005 - 08 Kasım 2006 tarihleri arasında bir yıl süre ile Ankara Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi'nde görevlendirilmiştir. Bakanlığımızca düzenlenen kesme çiçek kursuna 35 atölye ve meslek dersi öğretmeni katılarak eğitim almıştır.

#### **12.70 Kuyumculuk-Takı Tasarımı Projesi**

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü "Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi" kapsamında, kuyumculuk-takı tasarımı alanında görev yapan öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla Ankara Şerife Uludağlı Olgunlaşma Enstitüsü tarafından hazırlanan proje JICA tarafından kabul edilmiştir.

Projeye ilişkin danışman 13 Haziran 2006 tarihinden itibaren 1 yıl süre ile Ankara Kız Teknik Olgunlaşma Enstitüsü'nde görevlendirilmiştir.

#### **12.71. İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi Bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümünü Geliştirme ve Öğretmen Eğitim Merkezi Kurulması Projesi**

Ülkemizde "Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri" alanında atölye ve meslek dersleri öğretmeni, teknikeri ve mühendisi yetiştiren ön lisans ve lisans programları uygulayan herhangi bir yükseköğretim kurumu bulunmadığı için yaygınlaştırma kapsamındaki 20 okulda görev yapacak öğretmen ihtiyacını karşılayabilmek amacıyla Bakanlığımızda halen görev alan atölye ve meslek dersleri öğretmenleri arasından branşı uygun olanlar seçilerek İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesinde inşaa edilmekte olan merkez bünyesinde eğitime alınmak suretiyle bu alandaki öğretmen ihtiyacının karşılanması planlanmıştır.

- Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemek ve endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ihtiyaç duyulan teknik insan gücünü yetiştirecek olan öğretim elemanlarını yetiştirmek,
- Endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ihtiyaç duyulan ara elemanı yetiştirecek eğitim personelini İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde kurulacak eğitim merkezinde yetiştirmek amacıyla Japonya'nın bu alandaki metod, teknoloji ve finansal destek imkânlarından yararlanma

amaçlarına yönelik olarak "İzmir Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi Bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümünü Geliştirme ve Öğretmen Eğitim Merkezi Kurulması Projesi" hazırlanmış, Japonya'nın Türkiye Büyükelçiliğine ulaştırılmak üzere DPT'ye gönderilmiştir.

Proje önerisi Japon Hükümeti tarafından kabul edilmiş olup, uygulamaya ilişkin görüşmeler ve protokol hazırlıkları devam etmektedir.

#### **12.72. Temel Eğitime Destek Projesi (Avrupa Birliği)**

Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) kapsamında hazırlanan projenin finansman anlaşması, 8 Şubat 2000 tarihinde imzalanmış ve 11 Eylül 2002 tarihinde 5 yıl süreyle uygulamaya konulmuştur. Proje tutarı 100.000.000 Euro'dur ve tamamı hibedir.

Projenin amacı, yoksulluğu azaltma perspektifinde eğitim seviyesini artırarak, en dezavantajlı kırsal, şehirsiz ve gecekondü bölgelerinde nüfusun yaşam koşullarını iyileştirmek ve hâlen temel eğitimin dışında kalan çocuklar, gençler ve yetişkinlerin temel eğitim kapsamına alınmasını desteklemek eğitimin kalitesinin artırılıp, eğitime erişimi iyileştirerek, özellikle kız çocukları ve kadınlar için yaygın ve örgün eğitimin ortalama seviyesini yükseltmektir.

Proje kapsamında 2006 yılı içerisinde;

- ✓ "Program Tanıtımı ve Metodoloji", "İngilizce Öğretimi Yöntem ve Teknikleri", "Risk Altındaki Çocuklara Yaklaşımlar", "Kız Çocuklarının Okullulaştırılması" ve "Çocuk Gelişimi ve Eğitimi" seminerleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ "Risk Altındaki Çocuklara Yaklaşımlar", "Yetişkin Okuma Yazma Yöntem ve Teknikleri", "Yetişkin Eğitimi Yöntem ve Teknikleri" "Halk Eğitim Merkezlerinin Kendilerini Değerlendirmeleri" eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ "Program Tanıtımı ve Metodoloji", "İngilizce Öğretimi Yöntem ve Teknikleri", "Zümre Öğretmenleri Değerlendirme Toplantısı", "Öğretmen Yeterlikleri", "Okul Temelli Mesleki Gelişim" konularında faaliyetler düzenlenmiştir.
- ✓ Eğitim kalitesi bileşeninde ilköğretim genel müdürlüğü ile koordineli olarak müfredat geliştirme ve ders kitabı yazımı devam etmiştir. "Eğitimde Başarılı Örnekler Semineri", "Program Tanıtımı ve Metodoloji Formatör Öğretmen Eğitimi" "İngilizce Öğretimi Yöntem ve Teknikleri Formatör Öğretmen Eğitimi" gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 36-72 ay çocuklar için "Okulöncesi Eğitim Programı" ve "Öğretmen Kılavuz Kitabı" hazırlanmış ve dağıtımı yapılmıştır.
- ✓ Rehberlik programı geliştirilmiştir.

- ✓ Genel ve özel alan öğretmen yeterlikleri geliştirilmiş ve pilot illerde pilot uygulaması yapılmış ve ayrıca okul temelli mesleki gelişim çalışması yürütülmüştür.
- ✓ Proje sonuna kadar toplam 151 eğitim binası yapılmış olacaktır.

Ayrıca

Erzurum Hizmetçi Eğitim Enstitüsü'nün donatımı, İstanbul Üsküdar Validebağ Yatılı İlköğretim Okulunun donatımı için mobilya, tekstil ve yer döşemeleri satın alınmıştır.

24 il proje yönetim ofisine ve TEDP ofisine IT ekipmanları yazıcılar ve fotokopi satın alımı yapılmıştır.

Proje kapsamında Ağustos 2007 tarihine kadar şu faaliyetler planlanmaktadır:

Eğitim kalitesi bileşeninde müfredat geliştirme ve ders kitabı yazımına devam edilecektir. Bu kapsamda yeni programların öğretmenlere tanıtılması amacıyla "Yeni Müfredat Tanıtımı ve Metodoloji Eğitimi" gerçekleştirilecektir. Geliştirilen program ve ders kitaplarının pilot uygulamasını izlemek, değerlendirmek ve rehberlik amacıyla 8 pilot ile il ziyaretleri düzenlenecektir. Yeni geliştirilen programların öğrenci, öğretmen, veli ve ilgili tüm kişilere duyurulması amacıyla afiş, poster ve el ilanı basımı gerçekleştirilecektir. Rehberlik programı temel alınarak öğretmen kılavuz kitabı hazırlanacaktır.

Öğretmen eğitimi, bileşeninde öğretmen yeterlikleri tamamlanacak, okul temelli mesleki gelişim eğitimi gerçekleştirilecek, formatör eğitimi ve pilot illere ziyaret gerçekleştirilecektir.

2007 yılı içerisinde 24 ilde "Program Tanıtımı ve Metodoloji", "İngilizce Öğretimi Yöntem ve Teknikleri", "Yönetici Eğitimi" planlanmaktadır. Ayrıca 9 pilot ilde "Yeni ilköğretim programları zümre değerlendirme toplantıları" devam edecektir.

### 12.73. Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (Avrupa Birliği Hibesi)

Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitim sistemini; Sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ülkemiz ekonomisinin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli ve performanslı ara kademe teknik insan gücünü yetiştirebilen, teknoloji geliştirilmesine ve üretimine yatkın bir mesleki ve teknik eğitim sisteminin güçlendirilerek etkili bir şekilde uygulanmasını desteklemektir.

Projede kapsamında bulunan TOBB, TİSK, Hak-İş, Türk-İş, TUSİAD, MEKSA Vakfı, TESK gibi sosyal ortaklar ile işbirliği yapılmaktadır.

Proje 30 ilde 145 pilot kurumda yürütülmektedir.

- Öğretim programlarının geliştirilmesinde meslek standartları komisyonunca hazırlanan 250 meslek standardından faydalanılmış, proje kapsamında ele alınmış meslek ilişkin standartların revizyon ve yeni standart oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir.
- Meslek standartları ve meslek analizlerinden hareket edilerek mesleklere ilişkin yeterlilikler belirlenmiş ve oluşturulan eğitim standardı formatına uygun hale getirilmiştir.
- Uluslar arası entegrasyonu sağlamak amacıyla Avrupa Birliği tarafından uygulanmaya başlayan Uluslar arası Eğitim Standartlarının Sınıflandırılması (ISCED'97) sistemi kullanılmıştır.
- 2004–2005 eğitim-öğretim yılında, proje kapsamında geliştirilen 17 alan 64 dalda 9–10–11–12. sınıfların programları Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmış ve pilot okullarda uygulanmaya başlanmıştır. 17 alanda yer alan 272 adet 10. Sınıf modülleri basılarak 105 pilot kuruma dağıtılmıştır. ISCED'97 de yer alan mesleki eğitim alanları doğrultusunda ve sektör taraması sonuçlarına göre, 17 alan ile birlikte toplam 42 alanda 194 dal programı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 02.06.2006 tarih 269 sayılı kurul kararı ile kabul edilerek Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Türkiye genelinde uygulanacaktır.
- Pilot kurumların Avrupa Birliğine üye ülkelerdeki benzer kurumlarla iş birliği yaparak bilgi alışverişinin sağlanması amacıyla 100 okul kardeş okul bularak 1452 (Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Sosyal taraf temsilcisi) kişi ziyaret çalışmalarını tamamlanmışlardır.
- Proje kapsamında, sosyal ortaklar ile eğitim kurumlarının kapasitelerinin güçlendirilmesi ve ortaklıklarının geliştirilmesi amacıyla yaklaşık 4 milyon Avro'luk 34 pilot proje desteklenmiştir
- Mesleki eğitim ve öğretimle ilgili bilgi toplamak, üretmek ve yaymak amacıyla; bir "enformasyon merkezi" ve "bilgi ağı" olarak hedef kitesine hem sanal hem de fiziki olarak ulaşacak olan Mesleki

Eğitim Bilgi Merkezi, İstiklal Caddesi No: 48 Beyoğlu / İstanbul adresinde 09 Mart 2006 tarihinde hizmete açılmıştır.

- 145 Pilot Kurumun Müdür ve Müdür Yardımcıları ve 105 Pilot Kurumun Değişim Önderi ve Program Koordinatör Öğretmenleri yaklaşık 400 kişinin (Modül 1, 2, 3, 4, 5, 6) yönetim ve eğitimde yeni yaklaşım eğitimleri tamamlanmıştır. Pilot kurumlarda görevli alan öğretmenlerinden 203 öğretmenin sektörde teknik eğitimleri tamamlanmıştır. Program geliştirme, modüler yaklaşım ve yaygınlaştırılması konularında yaklaşık 1400 öğretmene eğitim verilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı'nca Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenmeye ilişkin bir politika oluşturulması amacıyla Proje kapsamında yerli ve yabancı alan uzmanları ile birlikte çalışmalar yapılmış olup, ilk taslak metin hazırlanmıştır.
- 145 pilot kurumun ihtiyacı olan bilgisayar laboratuvarı, projeksiyon vb. gibi ofis ekipmanı sağlanmıştır. Ayrıca öğretim programlarına yönelik ekipman alımına ilişkin olarak toplam miktarı 19.000.000 Avro olan ekipman için açılan ihale sonuçlanmış, kabul edilen 16 paket için firmalarla sözleşmeler imzalanmış ve dağıtım başlamıştır.

#### **12.74. Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (Avrupa Birliği Hibesi)**

Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesinin amacı etkin bir öğretmen yetiştirme sisteminin düzenlenmesi ve buna yönelik kapasitenin artırılmasıdır. Projenin bütçesi 18.5 milyon Avrodur.

- Öncelikli dokuz alanda (bilgisayar, elektrik-elektronik, otomotiv, giyim-h.giyim, konaklama işletmeciliği, yapı, tesisat-doğal gaz, çocuk gelişimi ve pedagoji) meslek dersleri öğretmenlerinin alan yeterlilikleri belirlenmiştir.
- Belirlenen yeterlilikler doğrultusunda modüler öğretim programları geliştirilmiştir. Geliştirilen programlar 2004–2005 Öğretim yılından itibaren 14 MTE fakültesinde 4.315 öğrenciye uygulanmaya başlanmıştır.
- Modüler Öğretim Programlarını uygulayan 14 (ondört) mesleki ve teknik eğitim fakültelerine ve projenin hizmet içi eğitimi kapsamında

da Bakanlığımıza bağlı 6 (altı) Hizmet İçi Eğitim Merkezine yeterliliğe dayalı olarak geliştirilen modül programlarını uygulamak üzere 8.5 milyon Avro'luk ekipman desteği sağlamak için yapılan çalışmalar tamamlanmış olup dağıtım işlemleri devam etmektedir.

Mesleki ve teknik eğitim fakültelerinde "Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi ile ilgili Avrupa Ağ Sistemi" koşullarına uygun ortak "Kalite Güvence Sistemi" oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

- Hazırlanan ve uygulanmakta olan öğretim programlarının "Öğrenci Merkezli Eğitim" esasları doğrultusunda uygulanması için Konya, Sakarya, Elazığ, İstanbul ve Ankara'da Proje kapsamında bulunan fakültelerin öğretim üyelerine ve öğretmenlere "Öğrenci Merkezli Eğitim" seminerleri verilmiştir.
- Proje amaçları doğrultusunda, Mesleki ve Teknik Eğitimle ilgili politika önerilerini içeren "Beyaz Belge" çalışmaları devam etmektedir.
- Proje kapsamında 93 Millî Eğitim Bakanlığına bağlı meslek dersleri öğretmenleri, 715 fakülte üyesi, 60 Sosyal taraf temsilcisi Hizmetiçi eğitim verilmiştir.

#### **12.75. Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi**

16.09.2005 tarihinde Bakanlığımızın hazırlayıp sunmuş olduğu "Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi" Ulusal Ajansımız ile Bakanlığımız arasında proje sözleşmesi imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

Yürürlüğe giren bu projenin;

- Süresi 2 yıl olup; 2005 yılında başlayarak 2007 yılında sona erecektir.
- Bütçesi toplam 481.574 Euro olup; bunun 351.239 Euro'su AB fonlarından karşılanacaktır.

**12.76. KOSGEB Bütçesi ve AB Meda Fonu Kaynaklı DGIA-D/MEDTQ/09-96 Kod No'lu Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi**

Türkiye ayakkabı sektörünü dünya piyasalarında rekabet gücü olan bir konuma ulaştırmak ve bu gücü devamlı kılmak için ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirerek sektörde çalışanları eğitmektir.

Ayakkabı sektörünün uluslararası standartlarda üretim yapmasını sağlamak üzere araştırma-geliştirme, kalite kontrol, danışmanlık çalışmalarını yapmak amacıyla Bakanlığımız ve Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ile Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) arasında protokol yapılmıştır.

Proje kapsamında yapılan protokol gereğince TASEV tarafından İstanbul Küçük Çekmece'de yaptırılarak Bakanlığımıza devredilen TASEV Ayakkabıcılık Anadolu Meslek Lisesi 2002-2003 öğretim yılından itibaren eğitim öğretime açılmış olup, değişik erkek teknik öğretim okullarından seçilen öğretmenlerden 18'i İngilizce eğitimleri sonrası yabancı uzmanlar tarafından verilen ayakkabıcılık alanında uzmanlık dal eğitimlerini de tamamlamışlar ve yapılan sınav sonucunda başarılı olarak uluslararası geçerliliği olan sertifika almışlardır. Bütçesi 1.939 000 EURO (HİBE) olup süresi 4 yıldır.

**12.77. KOSGEB Bütçesi ve AB MEDA Fonu Kaynaklı Hazır Giyim Sektöründe Meslekî Eğitim Projesi**

Türkiye'de hazır giyim sektöründe verimliliği artırmak, yeni teknolojilerin uygulanmasını sağlamak ve sektörde AB'de uygulanan sistem, yöntem ve yeni teknolojileri çalışanlara aktarmak amacıyla, Bakanlığımız, KOSGEB ve Türkiye Giyim Sanayicileri Derneği iş birliğinde Hazır Giyim Sektöründe Meslekî Eğitim Projesi gerçekleştirilmiştir.

Proje, Türkiye'de hazır giyim sektöründe KOBİ'lerde işçi, şef, orta kademe yönetici konumunda çalışanları kapsamaktadır. Proje kapsamında açılan kurslarda hazır giyim sektöründe çalışanlara Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan ve yerel eğitimci olarak AB Uzmanlarının yetiştirilen 103 giyim/hazır giyim öğretmenleri tarafından eğitim verilmektedir.

Söz konusu öğretmenlere AB uzmanlarınca, konfeksiyon endüstrisindeki son gelişmeler, kalite kontrol ve ürün geliştirme, iletişim, bilgi ve üretimde elektroniğin önemi, giysi üretimi ve gelişmeler, insan kaynakları



yönetimi, değişen piyasalar ve küreselleşme, hızlı tepki sistemi-üretimi arttırma yaklaşımı, lojistik, operasyon yönetimi konularında eğitim verilmiştir.

Programı başarıyla bitiren öğretmenlerimiz uluslararası düzeyde geçerliliği olan AUTEX (Tekstil Üniversiteleri Birliği) Sertifikası ile belgelendirilmişlerdir.

Projenin bütçesi; 1.490.000 Avro AB katkısı, 1.559.090 Avro KOSGEB katkısı olmak üzere toplam 3.049.090 Avro'dur.

#### **12.78. Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesi**

AB Projesi olan Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesinin amacı; AB'ye giriş bağlamında yasalarla ilişki halinde olan çocuklar için koruyucu ortamları geliştirmek ve çocuk hakları sözleşmesinde de belirtildiği gibi çocukların yasalarla ilişkili duruma düşmelerini önlemeye yönelik sistemi güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Proje; Jandarma Genel Komutanlığının koordinatörlüğü ve UNICEF'in teknik desteği ile SHÇEK, Emniyet Genel Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı, Türkiye Barolar Birliği ve Sivil Toplum kuruluşları ile Bakanlığımız arasında yapılmıştır.

#### **12.79. Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırmak ve Kalitesini Artırmak Projesi**

Hollanda Hükümetinin MATRA Katılım Öncesi Projeler Programı kapsamında, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün "Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma ve Kalitesini Artırma" Projesi kabul edilerek 2006 yılı itibariyle yürürlüğe girmiştir. Projenin bütçesinin tamamı hibe olup 400.000 Avro'dur

Projenin amacı; Ülkemizdeki mevcut okul öncesi eğitimi politikalarını gözden geçirerek, Avrupa Birliği ülkeleri uygulamaları ile karşılaştırmalar yapmak ve mevcut koşullar içinde en uygun politikanın geliştirilmesine katkıda bulunmak, okul öncesi eğitime alternatif modeller oluşturarak, okullaşma oranlarını artırmak, okul öncesi eğitimin kalitesini arttırmak, Avrupa Birliği ülkelerinin eğitim sistemleri ve standartları ile uyum sağlamaktır.

#### **12.80. AB Katılım Öncesi MATRA Projesi**

AB Katılım Öncesi MATRA Projeleri kapsamında, "Eğitimin Kalitesine ve Eşit Fırsatlara Yönelik Avrupa Gerekliliklerine Uygun Olarak Engelli Çocuklar İçin Türk Eğitim Sistemini Güçlendirme Projesi" Hollanda Hükümeti ile birlikte yürütülmeye başlanmıştır.

Söz konusu proje 01 Ocak 2005 - 31 Aralık 2006 tarihleri arasında 2 yıl süreyle devam edecektir. Proje kapsamında Hollanda hükümeti özel eğitim gerektiren öğrenciler için 550.000 € hibe olarak verilmiştir. Öğretmen eğitimi ve kamu bilinci geliştirme çalışmaları 13 il’de yürütülmektedir.

#### **12.81. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı (Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme)**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Ülke Programı 2006-2010 Eylem Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme başlığı altında, 0-6 Yaş “Benim Ailem” Eğitim Programı Millî Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda uygulanmaktadır.

Program 0-6 yaş döneminde çocuğu bulunan ailelere yönelik olarak planlanmış olup; çocuk haklarına dayalı, katılımcı ve enteraktif bir yetişkin eğitimidir. Bakanlığımıza bağlı halk eğitim merkezlerinde, SHÇEK’e bağlı toplum merkezleri ve aile danışma merkezlerinde ve 0-6 yaş çocuk yuvalarında; sivil toplum kuruluşları ve belediye gönüllüleri aracılığıyla belediyelerde ve mümkün olan koşullarda mahalle muhtarlarının temin ettiği yerlerde uygulanmaktadır.

2006-2007 eğitim-öğretim döneminde söz konusu programın okul öncesi eğitim kurumlarında da uygulanabilmesi için Ankara, Antalya, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İzmir, İstanbul ve Mersin illerinden, 167 okul öncesi eğitimi öğretmen ve yöneticisi 05-14.07.2006 tarihleri arasında, “Benim Ailem” programı kapsamında eğitim almışlardır. Eğitim alan okul öncesi eğitimi öğretmen ve yöneticileri 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren gruplarını açarak, eğitim programını uygulamaya başlamışlardır.

#### **12.82. İstihdam İçin Eğitim ve Öğretim (MEDA-ETA) Projesi**

Bu projenin amacı, MEDA (Akdeniz) ülkelerine teknik ve mesleki eğitim ve öğretim politikaları konusunda destek vermek ve böylece bölgesel boyutta istihdama katkıda bulunmaktır.

ETA projesi dört ana bileşenden oluşmaktadır:

- İstihdam için teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında yıllık Euromed Forumu.
- İstihdam için teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında Euromed Ağı.
- Genç işsizlerin kendi işlerini kurmaları ve mikro işleteme alanlarında desteklenmesi.

- Bilgi ve iletişim teknolojileri ve teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanlarında eğitim için e-öğrenme konusunda gelişmeler sağlanması.

Bu proje teknik ve mesleki eğitim ve öğretim alanında MEDA ülkeleri ile Avrupa Birliği ülkelerini bu alanda farklı tecrübeleri paylaşabilmek, görüş alışverişinde bulunabilmek ve tartışma ortamı yaratabilmek için ortak bir platformda birleştirmeyi amaçlamıştır. Bu proje beş milyon Avro bütçe ile Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmekte ve Avrupa Eğitim Vakfı tarafından yürütülmektedir.

### 13. PROTOKOLLER

#### 13.1. Mesleki ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolleri

- Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası ve Türk Tekstil Vakfı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokolün amacı ülkemizin öncelikli sektörlerinden biri olan tekstil alanında ihtiyaç duyulan ara insan gücünü yetiştirmek ve bu vasıflı insan gücünün istihdamı ile sektörün rekabet kabiliyetini yükseltmektir. Protokol 23.03.2005 tarihinde 5 yıl süre için imzalanmıştır.
- Bakanlığımız ile Koç Holding A.Ş. arasında mesleki eğitimin geliştirilmesi amacıyla 21.06.2006 tarihinde imzalanan protokol 7 yıl süreyle devam edecektir.
- Bakanlığımız ile Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü arasında 09.02.2006 tarihinde 3 yıl süreli imzalanan protokolün amacı SHÇEK'e bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren 0-12 yaş çocuk yuvalarında, çocukların temel gereksinimlerini karşılamaya yönelik olarak bakıcı anneler ve diğer görevlilerce verilen hizmetlerin kalitesinin artırılması ve kız meslek liselerinin çocuk gelişimi ve eğitimi bölümünden mezun olan öğrencilerin usta öğretici olarak istihdam edilmesine yardımcı olmaktır. .

#### 13.2. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İşgücü Yetiştirme Projesi Kapsamında Düzenlenen İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Mimar Mühendis Odaları Birliği Gıda Mühendisleri Odası arasında, sektörün eğitimi, ara kademe işgücünün sağlanabilmesi için yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim yeterliliklerinin artırılması, örgün eğitim programların geliştirilmesi, sertifika programlarının hazırlanması ve toplumun gıda güvenliği konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla 29.08.2003 tarihinde imzalanmış olup; protokolün süresi 08.08.2007 tarihinde sona erecektir.

### **13.3. İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Tüm İç Giyim Sanayicileri Derneği (TİGSAD) arasında, Cağaloğlu Anadolu Moda Tasarımı Meslek Lisesi bünyesinde tekstil konfeksiyon alanı içinde iç giyim tasarımı dalının kurulması ve donatılması amacıyla, 21.05.2003 tarihinde imzalanmış olup 4 yıl süreyle uygulanacaktır.

### **13.4. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi İşbirliği Protokolü**

Çocuklarımızın ufuklarının açılmasına katkı sağlamak, girişimci bireyler olarak yetiştirmek, ekip çalışmasına teşvik etmek ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak için; ilköğretim okulu öğrencilerine tarım ve hayvancılık alanlarında ziraat mühendisi ve veteriner hekimlerinin bilgi ve deneyimlerinden faydalanarak uygulamalı ve teorik eğitim vermek üzere Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında 15.09.2004 tarihinde imzalanmıştır. Ülke genelinde uygulamalar etkin olarak yapılmaktadır.

### **13.5. Sigara Karşıtı Kamuoyu Bilinci Oluşturmak Protokolü**

Sigara karşıtı kamuoyu bilinci oluşturmak amacıyla kurs ve seminerlerin düzenlenmesi için Bakanlığımız ile Sigara ile Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği arasında 07.07.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.6. MEB ile Geleceğe Bir Adım Derneği İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Geleceğe Bir Adım Derneği arasında 05.09.2006 tarihinde yapılan protokol ile yatılı ilköğretim bölge okullarında uygulanacak olan Biz Büyüyoruz Türkiye Büyüyor Projesi uygulamaya konulmuştur.

Proje, pilot olarak seçilen Antalya, Çanakkale, Gümüşhane, Ordu, Sivas, Şanlıurfa, Tunceli ve Van illerindeki YİBO'larda 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulanmaktadır.

### **13.7. İstanbul Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) tarafından Zeytinburnu İDMİB Deri Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü 13/04/2006 tarihinde imzalanmıştır.

Bu protokolle; deri ve deri mamulleri sektörünün ihtiyaç duyduğu sayı ve nitelikte ara insan gücünü meslek lisesi seviyesinde yetiştirmek, sektöre katılmak isteyen yetişkinlere yönelik kurslar ve sertifika programları açmak, sektörün üretim, yönetim ve satıştan sorumlu elemanlarına yaşam boyu eğitim vermek,

örgün ve yaygın eğitim yoluyla yetiştirilen elemanları işe yerleştirmek ve sektöre eğitim-insan kaynakları danışmanlığı yapmak amaçlanmıştır.

### **13.8. Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü**

Bu proje hazır giyim ve konfeksiyon sanayinde üretimin her aşaması ve yönetim konularında ara teknik ve idari eleman yetiştirmek amacıyla 14.07.2004 tarihinde 20 yıl süreyle İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği ile Bakanlığımız arasında yapılmıştır.

### **13.9. Şişli Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim Meslek Lisesi Ek Binası'nın "İTKİB Moda Enstitüsü" Olarak Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü**

Türkiye'nin moda yaratma yetkinliğinin geliştirilmesi ve kurumsallaştırılması için bir merkez oluşturmak amacıyla 18.12.2003 tarihinde 10 yıl süreyle İstanbul Hazır Giyim Ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği ile Bakanlığımız arasında imzalanmıştır.

### **13.10. 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı**

0-4 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı, 2003 yılından itibaren 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Projesi çerçevesinde 18 sektörün katılımıyla yapılan çalışmalarla, bütüncül bir yaklaşımla geliştirilerek 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programına dönüştürülmüştür.

Programın ortakları; Bakanlığımız ile Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü, Başbakanlık GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı, üniversiteler, sendikalar, belediyeler, ordu ve sivil toplum kuruluşlarından oluşmaktadır. Projenin amacı; çocuğun psiko-sosyal ve bilişsel gelişimi hakkını güvence altına almaktır.

### **13.11. 5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı**

5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı (AÇEP), Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile 1994 yılından itibaren uygulanmaktadır. Programın amacı; çocuğun çok yönlü gelişimi, onun en yakın çevresi olan anne yolu ile desteklenmesidir.

### **13.12. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü**

Kız öğrencilerimizin madden desteklenmesi ve uygun barınma ortamlarının temin edilerek orta öğrenimlerini sürdürmelerine imkân sağlanması

amacıyla, Doğan Holding Grubundan Milliyet Gazetesi'nin düzenlediği "Baba Beni Okula Gönder" kampanyası çerçevesinde Bakanlığımız ile Doğan Holding Grubu arasında Mayıs 2005 tarihinde protokol imzalanmıştır.

#### **13.13. Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü**

Risk altındaki çocuklar ile yuva ve yetiştirme yurtlarında kalan çocukların topluma uyumlu bireyler olarak yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Sosyal Hizmetler Ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü arasında 14.07.2005 tarihinde yapılan işbirliği protokolü ile bu çocukların eğitimlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

#### **13.14. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımızca 2004 yılında yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavına girip de diğer çocuk kontenjanından burs verilemeyen başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencileri desteklemek amacıyla, 10.000 öğrenciye Bakanlığımız ile Kızılay Derneği Genel Başkanlığı arasında 08.09.2004 tarihinde yapılan protokol ile 01.10.2004 tarihinden itibaren burs verilmiş ve verilmeye devam edilmektedir.

#### **13.15. Yaz Okulları Okul Öncesi Eğitim Programları Faaliyetlerinde İşbirliği Protokolü**

36-72 aylık çocuklardan eğitim yılı içerisinde okul öncesi eğitimden faydalanamayanların yaz döneminde eğitim almalarını sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı arasında 18.05.2004 tarihinde imzalanmıştır.

#### **13.16. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü**

Ülkemizin yapı ve yalıtım sektörünün ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen ve uygulayan nitelikli insan gücünü örgün ve yaygın mesleki eğitim uygulamaları kapsamında yetiştirmek üzere; inşaat, yapı, yapı ressamlığı, tesisat teknolojisi, soğutma ve iklimlendirme bölümleri atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinin artırılmasını, örgün ve yaygın öğretim programlarının ve eğitim materyallerinin hazırlanmasını ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi arasında 29.04.2004 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.17. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü**

Bu protokoller; kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyumlarını ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla 28.08.2004 tarihinde Bakanlığımız ile İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanlığı arasında, 23.03.2005 tarihinde ise Bakanlığımız ile Konya Büyükşehir Belediye Başkanlığı arasında imzalanmıştır.

### **13.18. Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü Öğrencilerinin; İşletmede Beceri Eğitimlerinin Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası Boyahane ve Laboratuvarlarında Gerçekleştirmeleri Protokolü**

Bakanlığımız ile Aksaray Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Kamyon Fabrikası arasında imzalanan protokolün amacı, Aksaray Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Tekniği Bölümü öğrencilerinin, teorik/pratik eğitimlerinin okuldaki atölye ve laboratuvarlarda, işletmede beceri eğitimlerinin ise Mercedes-Benz Türk Anonim Şirketi Aksaray Fabrikası boyahane ve laboratuvarlarında gerçekleştirmeleri; girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmeleri, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmaları, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmelerinin sağlanmasıdır. Protokol 13/02/2006 tarihinde 4 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.19. CITROEN Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile CITROEN Baylas Otomotiv Anonim Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak CITROEN Teknik Öğretim Programının uygulanmasıdır. Protokol 31/01/2006 tarihinde 1 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.20. İş Gücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesi Protokolü**

Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (İŞKUR) arasında imzalanan protokolün amacı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğüne yürütülen, istihdamın korunması, geliştirilmesi ve işsizliğin azaltılması yönündeki

çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla iş gücü yetiştirme kursları düzenlenmesidir. Protokol 23/03/2006 tarihinde süresiz olarak imzalanmıştır.

### **13.21. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolleri**

Bakanlığımız ile Antalya Büyükşehir Belediyesi Başkanlığı, ayrıca Bakanlığımız ile Manisa Belediyesi Başkanlığı arasında imzalanan protokollerin amacı, istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin; girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi amacıyla meslek kursları veya geliştirme ve uyum kursları açılmasıdır. Protokoller 15/06/2006 tarihinde 2 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.22. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile Mercedes-Benz Türk (İstanbul) Anonim Şirketi arasında 04/07/2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumların bünyesindeki motor bölümlerinin yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamaktır. Mercedes-Benz Teknik Öğretim Programı Şişli endüstri Meslek Lisesinde uygulanmaktadır.

### **13.23. Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde Okul-İşletme İşbirliği Eğitim Programları Uygulama Protokolü**

Bakanlığımız ile Ankara Sanayi Odası ve ASO 1. Organize Sanayi Bölgesi arasında imzalanan protokolün amacı, Ankara 1. Organize Sanayi Bölgesinde okul-işletme işbirliği eğitim programları uygulamak, sanayi için ihtiyaç duyulan meslek alanlarında eğitim vermek, meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesini, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasını, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesini sağlamaktır. Protokol 02/08/2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.



#### **13.24. Boya Endüstrisi Konusunda Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü**

Bakanlığımız Erkek ile İstanbul Boya Sanayicileri Derneği arasında imzalanan protokolün amacı, boya endüstrisi konusunda istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin; yapıcı, girişimci, üretken, verimli, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi amacıyla meslek kursları veya geliştirme ve uyum kursları açılmasıdır. Protokol 02/08/2006 tarihinde 2 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

#### **13.25. İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Seminerler Düzenlenmesi Protokolü**

Bakanlığımız ile Ankara Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında imzalanan protokolün amacı, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında eğitim gören gençlerimizin “iş sağlığı ve güvenliği” kavramının önemi hakkında bilinçlendirilmesi ve geleceğin çalışanlarında bugünden güvenli yaşam bilincinin oluşturulması amacıyla 10 ilde seminerler verilmesidir. Protokol 26/07/2006 tarihinde 1 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

#### **13.26. Harley Davidson Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile İstanbul Efsane Motor Servis Ticaret Anonim Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Harley Davidson Teknik Öğretim Programının uygulanmasıdır. Protokol 02/08/2006 tarihinde 5 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

#### **13.27. Ankara Sincan Endüstri Meslek Lisesi Motor Bölümünün Teknolojik Olarak Geliştirilmesinin Sağlanması Protokolü**

Bakanlığımız ile Ford Otomotiv Sanayi Anonim Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı, Ankara Sincan Endüstri Meslek Lisesi bünyesindeki motor bölümünün otomotiv endüstrisinin ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünü yetiştirmek üzere yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesinin sağlanmasıdır. Protokol 05/07/2006 tarihinde 2 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.28. Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü**

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırarak, sanayi sektöründe her türlü makine ve ekipman üzerinde kullanılan rulmanların bakım tekniklerini bilen ve uygulayan teknik insan gücü olarak yetiştirmek ve istihdamlarını sağlamak amacıyla SKF Türk Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi ile Bakanlığımız arasında 16.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.29. Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü**

Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkinlik ve verimlilik koşulları içinde kullanabilen gemi vardiya zabıtlarının yetiştirilmesi amacıyla Yüksek Denizcilik Eğitim-Öğretim, Turizm, Sigorta, Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limited Şirketi ile Bakanlığımız arasında 17.11.2004 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.30. Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü**

Günümüzün gelişen teknolojisine paralel olarak yeni ortaya çıkan başta oto mekatroniği alanında olmak üzere ilgili sektörün ihtiyaç duyduğu teknisyen seviyesinde ara insan gücü yetiştirmek ve bu alanda mal ve hizmet üretiminde diğer ülkeler arasında rekabette üstünlük sağlamak amacıyla Bosch Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve MAN Türkiye A.Ş. ile Bakanlığımız arasında 05.07.2005 tarihinde 3 yıl süre ile imzalanmıştır.

### **13.31. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğu Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol**

Otomotiv endüstrisinin servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla Doğu Otomotiv Servis ve Ticaret A.Ş. ile Bakanlığımız arasında 01.07.2005 tarihinde 5 yıl süre ile imzalanmıştır.

### **13.32. Meslek Kursları ile Geliştirme ve Uyum Kursları Açılması Protokolü**

Bakanlığımız ile GEDORE-ALTAŞ El Aletleri Dövme Çelik Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi arasında imzalanan protokolün amacı; istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin girişimci, üretken, endüstri ve hizmet alanlarının gereksinimine uygun meslek elemanı olarak yetiştirilmesi, istihdam için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılması, mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin yükseltilerek uluslararası standartlarda, ilgi, istek ve

yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi amacıyla meslek kursları, geliştirme ve uyum kursları açılmasıdır. Protokol 25/10/2005 tarihinde 3 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.33. Toyota Teknik Öğretim Programının Uygulanması Protokolü**

Bakanlığımız ile Toyota Otomotiv Sanayi Türkiye Anonim Şirketi Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokolün amacı, otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, insan gücü yetiştirmek üzere endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak Toyota Teknik Öğretim Programının uygulanmasıdır. Protokol 18/05/2006 tarihinde 1 yıl süreli olarak imzalanmıştır.

### **13.34. Elektrikli El Aletleri Bakım Onarım ve Uygulama Laboratuvarının Program Geliştirme ve İstihdama Yönelik Konularına İlişkin Protokol**

İstanbul-Küçükköy Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde açılan laboratuvarda verilen uygulamalı meslek derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması ve öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamına ilişkin hususları belirlemek amacıyla Bakanlığımız ile Bosch Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi arasında 30.05.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.35. Plastik İşlemciliği ve Makineleri Alanında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve İş Birliği Protokolü**

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişilerin Kocaeli-Gebze PAGEV Anadolu Meslek Lisesi'ndeki tesislerden ve insan gücünden faydalandırılması suretiyle, plastik işlemciliği ve makineleri alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak ve hâlen bu sektörde çalışmakta olan yetişkinlerin bu alandaki yeni teknolojileri öğrenmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Türk Plastik Sanayicileri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı arasında 04.05.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.36. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokolü**

Askeri iş yerlerinde çalışan kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu alanda yeni teknolojilere uyumlarını

sağlayarak mesleklerinde gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla Bakanlığımız ile Millî Savunma Bakanlığı arasında Protokol 22.04.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.37. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü**

Düzce Merkez EML'de Aktif İşgücü Projesi kapsamında okul bünyesinde bulunan tesviye bölümüne açılan CNC kurslarına, proje bütçesinden CNC torna tezgahlarının alınması ve donanımın bir kısmının projeden karşılanması ve okul bünyesinde bilgisayarlı nümerik kontrol (CNC) bölümünün açılması amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.38. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokol**

Bireyleri, Kırıkkale Anadolu Meslek Lisesinin imkanlarından faydalandırarak, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya halen çalışmakta olduğu sektörün yenilenen değerlerini öğrenerek mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Kırıkkale İlini Kalkındırma ve Tanıtma Vakfı (KİKTAV) ile Bakanlığımız arasında 14.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

**13.39. Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde "Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü" Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol**

Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak; Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları ile diğer raylı ulaşım sistemlerini üreten ve kullanan kamu ve özel sektörün, teknik ve idari ara personel ihtiyacını karşılamak üzere orta öğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim vermek amacıyla Ulaştırma Bakanlığı TCDD Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında 16.09.2004 tarihinde imzalanmıştır.

**13.40. Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını Kolaylaştıracak İş Birl. Protokolü**

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında daha kolay iş bulabilmeleri veya bir iş kurmaları için iş gücü yetiştirme kursları düzenlemek ve tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında 12.01.2004 tarihinde imzalanmıştır.

**13.41. Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukevlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları) İşbirliği Protokolü**

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla 12.01.2004 tarihinde 3 yıl süreli Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında imzalanmıştır.

**13.42. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.**

Bakanlığımız ile DANONE firması arasında yapılan Protokol 31.8.2004 tarihinde imzalanmış olup; turnuvalara 3.866 okul takımından 46.392 öğrenci sporcu katılmıştır. 2006-2007 öğretim yılı içinde aynı firma ile 28.09.2006 tarihinde yeni protokol düzenlenmiştir.

**13.43. Yıldızlar Basketbol Türkiye Birinciliği Yarışmalarına Ait İşbirliği Protokolü.**

Bakanlığımız ile Pınarsüt Firması arasında yapılan protokol 07.09.2005 tarihinde imzalanmış olup; yarışmalara 16 kız, 16 erkek okul takımından 192 kız, 192 erkek öğrenci sporcu katılmıştır.

2006-2007 öğretim yılı içinde aynı firma ile söz konusu yarışmalara ait işbirliği protokolü yenilenecektir.

**13.44. Millî Eğitim Bakanlığı ile IBM Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolünün amacı, IBM'in, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımlarına ilişkin donanım ve yazılım tabanlı çözümlerini, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımları ile ilgili ürün ve teknolojileri; MEB merkez ve taşra teşkilâtı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemektir. Bu kapsamda Bakanlığımızda "Linux Yetkinlik Merkezi" kurulmuş ve MEB merkez teşkilâtı personeli eğitimlerine başlanılmıştır. Protokol 09.05.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

**13.45. MEB ile Avea İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolü ile kullanıcıların, MEB'e bağlı eğitim kurumlarının hizmetlerine ve BEM merkezi sistem sınav ve atama sonuçları duyurularına, ayrıca, öğrencilerin Bilgiye Erişim Portalı Projesi kapsamındaki not, devamsızlık ve taraflarca uygun görülecek diğer bilgilere mobil ortamlardan erişim imkânlarını sağlamak, bilgiye erişimi kolaylaştırmak ve hızlandırmak, hizmetleri mobil iletişim

alt yapısı kullanarak güvenli olarak zamana ve mekâna bağlı olmaksızın gerçekleştirmek, AVEA abonesi MEB personeline ve isteyen diğer GSM kullanıcısı MEB personeline bir e-posta adresi sağlayarak, söz konusu adreslere SMS ve SYS aracılığıyla erişim sunmak amaçlanmaktadır.

#### **13.46. MEB İle Sigarayla Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü**

Bu işbirliği protokolünün amacı, ülkemizin en önemli sorunlarından biri olan sigara olgusunun ciddiye alınmasına ve sigaranın zararlarının geniş kitlelere duyurulması ile sigara karşıtı toplum bilincinin oluşmasına katkı sağlanmasıdır.

Protokol 20.09.2005 tarihinde imzalanmıştır.

#### **13.47. SHÇEK ile Eğitimde İş Birliği Protokolü**

Korunmaya muhtaç olduğu belirlenerek kurum bakımın evlerine yerleştirilen çocuklara verilen bakım ve eğitim hizmetlerinin desteklenmesi amacıyla Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında "Eğitimde İş Birliği Protokolü" 09/02/2006 tarihinde imzalanmıştır.

Bu protokolle;

- ✓ Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu kuruluşlarında koruma altında bulunan 0-12 yaş grubundaki çocuklarımızın temel gereksinimlerinin karşılanabilmesi için belli bir plan ve program dahilinde kuruluşlarda kadrolu olarak görev yapan çocuk bakım elemanları ve özel hizmet alımı yoluyla hizmet vermekte olan çocuk bakım elemanları ile temizlikle görevli bayan personelin hizmet içi eğitimlerinin sağlanması,
- ✓ Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı yetiştirme yurtlarında barınan ve 18 yaşını doldurarak yurtlardan ayrılacak/ayrılan gençlerin, Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı örgün ve yaygın eğitim okulları tarafından açılacak istihdam kolaylığı olan meslek alanlarında meslek kurs programları yoluyla yetiştirilmesi ve meslek eğitimi sonucunda sertifika verilmesi yoluyla onların geçerli becerileri kazanarak yaşam mücadelesinde desteklenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır.

#### **13.48. Metal Eğitimi Verilmesi Protokolü**

Bu proje, Bakanlığımız ve MAN Türkiye A.Ş. işbirliği ile endüstri ustalarına eğitim verilmesi amacıyla 30.03 2005 tarihinde yapılmıştır.

#### **13.49. Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş. ile İş Birliği Protokolü**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Renault Mais Motorlu Araçlar İmal ve Satış A.Ş.' ile 27.11.2006 tarihinde imzalanmıştır Bu protokolle otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumlarının bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak **Renault Teknik Öğretim Programı'nın** uygulanması amaçlanmıştır.

#### **13.50. Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. (TOFAŞ) ile İş Birliği Protokolü**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Otomobil Fabrikası A.Ş. ile 27.11.2006 tarihinde imzalanmıştır. Bu protokolle otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumların bünyesindeki motorlu araçlar teknolojisi alanlarının, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacak **Fiat Teknik Öğretim Programı'nın** uygulanması amaçlanmıştır.

#### **13.51. Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. Çalışanlarına Eğitim Verilmesi Protokolü**

Bu proje, Bakanlığımız ile Türkiye Petrol Ofisi A.Ş işbirliği ile petrol ofisinde çalışanlara eğitim vermek amacıyla 25 Mart 2005 tarihinde imzalanmıştır. 81 İlde seçilen Mesleki Eğitim Merkezlerinde eğitim verilmektedir.

#### **13.52. Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

11.01.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde nakış seminer, yarışma ve benzeri etkinlikler düzenlenmesine esas sağlamıştır.

#### **13.53. Diyanet İşleri Başkanlığı ile Kurban Kesim Elemanı Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

12.01.2004 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, ülkemizdeki kurban kesiminin sağlık ve hijyen kurallarına uygun yapılması için halk eğitimi merkezleri

ile müftülükler ve belediyelerin işbirliğini sağlamış ve bu bağlamda ülke düzeyinde kurslar düzenlenmeye başlanmıştır.

**13.54. Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

21.02.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası ile bu protokoldeki şartları kabul ettiğini beyan eden diğer illerdeki ticaret odaları, emlakçılar derneği ile halk eğitimi merkezleri işbirliğinde emlak danışmanlığı kursları düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.55. MNG Holding A.Ş. ile Turizme Yönelik Ara İşgücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

03.03.2003 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, turizm hareketlerinin yoğun olduğu il ve ilçelerde halk eğitimi merkezleri ile firmanın ortaklaşa turizm ara işgücü yetiştirme kursları düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.56. Argepa Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.**

01.01.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini sağlamıştır.

**13.57. Senta A.Ş. Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

26.03.2003 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini sağlamıştır.

**13.58. Turan Yapı A.Ş. Firması ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

19.04.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini sağlamıştır.



**13.59. Lisans Kırtasiye Limited Şirketi ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

21.11.2005 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini sağlamıştır.

**13.60. Bereket Kırtasiye Limited Şirketi A.Ş. ile Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü**

25.11.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini sağlamıştır.

**13.61. CNC Simülasyon Yazılım Programı Eğitimi Protokolü**

Bakanlığımız ile Siemens Sanayi ve Ticaret A.Ş. tarafından 2005 yılında imzalanan protokolle CNC Simülasyon Softwarelerinin endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere hibe olarak verilen yazılıma yönelik eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

**13.62. Ersan Ofis Araç Ve Gereçleri Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi İşbirliğinde Sanatsal Boyama Alanında Seminer ve Yarışma Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.**

05/01/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile ilgili firmanın ülke düzeyinde kursa katılan vatandaşlara sanatsal boyama alanında kurs ve seminer düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.63. Merkez Gıda Pazarlama Sanayi ve Ticaret A.Ş. (Ülker) İşbirliğinde Ülke Düzeyinde Bilinçli Beslenme ve Sağlıklı Yaşam Konulu Bilgilendirme Seminerleri Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü**

14/06/2006 tarihinde imzalan iş birliği protokolü, ülke düzeyinde bilinçli beslenme sağlıklı yaşama konularında vatandaşların bilinçlendirilmesine ilişkin seminerlerin düzenlenmesini sağlamıştır.

**13.64. Doğan İletişim Elektronik Servis Hizmetleri Ve Yayıncılık A.Ş İşbirliğinde Bazı Halk Eğitimi Merkezlerine Minicom Bilgisayar Tahsis Edilmesine Dair İş Birliği Protokolü.**

27/04/2006 tarihinde imzalanan bu iş birliği protokolü, ilgili firma tarafından bazı halk eğitimi merkezlerine bilgisayar verilmesini sağlamıştır.

**13.65. Banvit (Bandırma Vitaminli Yem Sanayi) A.Ş. İşbirliğinde “İyiliğiniz İçin” Projesi Kapsamında Kuş Gribi Güvenli Kanatlı Gıda Güvenliği Konusunda Bilgilendirme Amaçlı Eğitimler Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü.**

27/04/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü ile halk eğitimi merkezleri aracılığıyla vatandaşların kuş gribi konusunda bilgilendirmesi amaçlı eğitim seminerleri düzenlenmesi amaçlanmıştır.

**13.66. Adalet Bakanlığı İşbirliğinde Eğitim Kurumu Veya Programına Devam Etme, Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulanmasına Dair İş Birliği Protokolü**

26/09/2006 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü ile haklarında eğitim kurumu veya programına devam etme kararı verilen 18 yaşından küçük hükümlüler için yapılacak uygulamalara ilişkin esaslar belirlenmiştir.

**13.67. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Tamamlama Programına Alınmaları Protokolü**

MEB ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü arasında, 09.06.2005 tarihinde imzalanan protokol ile yüksek öğretim kurumlarının ön lisans düzeyindeki okul öncesi öğretmenliği programlarından mezun olup; okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin eğitim düzeylerinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

Protokol gereğince, 2005-2006 öğretim yılında protokol kapsamına giren 1.251 kişinin Açık Öğretim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programına kayıtları yapılarak öğretime başlanmıştır.

**13.68. Baba Destek Programı**

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı işbirliği protokolü çerçevesinde halk eğitimi merkezleri bünyesinde düzenlenen ve 2-10 yaş grubu çocuğu olan babalar için uygulanan programın amacı; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişimlerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için yaygın eğitim yolu ile babanın eğitici potansiyelini geliştirmektir.

Program uygulamalarına Baba Destek Programı Eğitici Eğitimi alan 206 eğitimci ile Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Manisa, Gaziantep, Bursa, Samsun, Kocaeli, Mersin ve Eskişehir illerinde 2004-2005 öğretim yılında başlanmış ve uygulamalar devam etmektedir.

### **13.69. Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanları ile Okul Servis Şoförlerinin Eğitimi**

Örgün ve yaygın eğitim veren tüm mesleki ve teknik eğitim kurumlarında yürütülecek olan tüm Türkiye genelindeki ilköğretim ve orta öğretimdeki “okul kantin işletmecisi ve çalışanları ile okul servis şoförlerinin” eğitimine yönelik iki kurs programı hazırlanmıştır.

Okul kantin çalışanlarına “Okul Kantin İşletmecisi ve Çalışanları Hijyen-Sanitasyon Eğitimi”, okul servis şoförlerine “Okul Servis Şoförleri Eğitimi” kapsamında kurs programlarının yürütülmesine yönelik, eğitimcilerin kullanacağı eğitim slaytlarının bulunduğu eğitim CD leri (2 adet), ve bilgi kitapçıkları (2 adet) hazırlanmıştır. Bu çalışmanın yürütülmesinde ilgili kurumların görüşlerinden yararlanılmıştır. Kitapçıkların ve CD'lerin çoğaltım işlemlerinden sonra uygulamaya konulacaktır.

### **13.70. İkili Anlaşma Protokolü:**

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı arasında, Kimlik Paylaşım Sistemi veri tabanındaki verilerin elektronik ortamda paylaşılması amacıyla 24/03/2006 tarihinde imzalanmış olup protokol süresi 3 yıldır.

### **13.71. MEB'e Bağlı Resmî Okullara DynEd İngilizce Dil Eğitimi Yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. Tarafından Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile FuturePrints Bilgisayar Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve Sanko Holding A.Ş. arasında DynEd Dil eğitimi yazılımlarının Sanko Holding A.Ş. tarafından Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî okullara bağışlanarak kullanılması amacıyla hazırlanan protokol 26/04/2006 tarihinde imzalanmıştır. Ürün lisansıyla birlikte Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır.

### **13.72. Ulaştırma Bakanlığı ile MEB'nin Bilgisayarlı Eğitime Destek Alanında İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında “Bilgisayarlı Eğitime Destek” çalışmalarına katkı için; 1.500 okulda BT sınıfı kurulması, 17.000 okulun İnternet erişiminin sağlanması, sayı ve süresi taraflarca belirlenecek okulun İnternet erişimi ücretlerinin karşılanması amacıyla 10/05/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.73. Bilkent Üniversitesi Tarafından Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullara Eğitim Yazılımlarının Bağışlanarak Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile Bilkent Üniversitesi arasında eğitim yazılımlarının lisanslarının Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında Bilkent Üniversitesi tarafından MEB'e bağışlanması, bu ürünlerin MEB tarafından belirlenecek ve Bilkent Üniversitesi'ne bildirilecek olan toplam 200.000 (ikiyüzbin) öğrencinin bulunduğu okulların sayısı kadar çoğaltılıp okullara ulaştırılması, öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 21/04/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.74. Millî Eğitim Bakanlığı Akıllı Adımlar Eğitim Materyallerinin BTC Şirketi Tarafından Teslim Edilerek Lisanslanmasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile BTC Şirketi arasında BTC tarafından Yol Film'e hazırlattırılan ürünlerin Bakanlığımıza bağışlanması ve söz konusu ürünlerin öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesi için gereken çalışmaların yapılması amacıyla 12/05/2006 tarihinde imzalanmış olup süresizdir.

**13.75. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Bir Okulda Kıta Dış Ticaret Ltd. Şti. Tarafından Örnek Bilişim Teknolojisi Laboratuvarı Uygulamasına İlişkin Protokol**

Bakanlığımız ile KITA Dış Ticaret Limited Şirketi. arasında "Office Station" teknolojisi ile okullarda kurulan bilişim teknolojisi sınıflarında, her bir bilgisayar kullanıcısı öğrenci için gerekli bilgisayar kasasının kullanımını ortadan kaldırarak, bilişim teknolojisi sınıflarının kurulumundaki yüksek maliyetlerin ortadan kaldırılması için örnek bir bilişim teknolojisi laboratuvarı kurulması amacıyla 27/06/2006 tarihinde imzalanmıştır.

**13.76. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilişim Vakfı İş Birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Türkiye Bilişim Vakfı arasında CISCO tarafından yönetilen Bakanlığımız personeli ve eğitim kurumlarında görevli öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi amacıyla 19/09/2006 tarihinde imzalanmış olup süresi 5 yıldır.

**13.77. Sigortacılık Eğitimini Geliştirme İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği ve Anadolu Hayat Emeklilik Sigorta AŞ arasında 05.09.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.78. Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Koç Holding AŞ arasında 21.06.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.79. Perakendecilik Eğitiminde İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Alışveriş Merkezleri ve Perakendeciler Derneği ile Birleşmiş Markalar Derneği arasında 10.10.2005 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.80. Aile Sosyal Dayanışma Bağış Zarfı ve Kumbara Uygulaması Protokolü**

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin yardımlaşma ve toplumun sosyal yardım faaliyetlerine, sosyal sorumluluk bilinci ile katılımlarının en üst düzeye çıkartılması amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında 03.12.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.81. Gönüllü Kan Bağışçısı Eğitimi Protokolü**

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görevli yönetici, öğretmen ve diğer personelin gönüllü kan bağışçısı olmaları konusunda Türk Kızılayı Bölgesel Kan Merkezleri, Kan Merkezleri ve Kan İstasyonları yetkilileri tarafından eğitilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Türk Kızılayı arasında 08.08.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.82. Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımıza bağlı ilk ve orta dereceli okullarda sağlığı olumsuz olarak etkileyen etmenlerin denetimi ile öğrencilerin ve çalışanların sağlıklarının en üst düzeye çıkartılması amacıyla Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 25.09.2006 tarihinde imzalanmıştır.

### **13.83. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü**

Bakanlığımıza bağlı ilk ve orta dereceli okulların temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi , okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 03.08.2006 tarihinde imzalanmıştır.

## 14. KAMPANYALAR

### 14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası

Toplumun her kesimine eşit-kaliteli eğitim sunma, ülke kaynağını etkin-verimli değerlendirme, çağdaş uygarlık seviyesine yükselme, bilgi üreten toplumu oluşturma, eğitimin sorunlarına özel sektör ve sivil toplumla birlikte çözüm üretme, devlet-halk dayanışmasını sağlama, kuşakları yardım etme bilinci içinde yetiştirme ve halkın kendi sorunlarına çözüm üretme amacıyla okul öncesinden üniversiteye kadar, eğitimin bütün meselelerine sahip çıkma, çağın gereği olan çözümler bulma konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Ülkemizin sayısal olarak da eğitimde gerçekleştirmesi zorunlu olan hedefleri vardır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretimin hiçbir kayıp vermeksizin tüm çağ nüfusunu kapsaması, ortaöğretimde okullaşma oranının % 100'e çıkarılması, özellikle bütün kız çocuklarımızın okutulması, üniversitede okullaşma oranının % 60'lara yükseltilmesi gerekmektedir.

Tüm bunların gerçekleşmesi ise eğitime ayrılan kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılmasının yanında, yeni kaynaklar bulunmasına bağlıdır.

Ülkemizin eğitim sorunlarının hem nicelik hem de nitelik olarak çözülmesi gerekmektedir. Bu sebeple 4842 sayılı Kanun, eğitim yatırımı yapanlara yaptıkları harcamaların tamamını gider gösterip vergiden düşme imkânı getirmiştir. Bu kampanyanın adı da buradan alınmıştır. İş adamlarımız ve hayırseverlerimiz okul ya da yurt yaptırdıklarında isimlerini yaşatacaklardır. Bu Kanun ile sadece okul ve yurt yaptıranlara bu kolaylık getirilmemiş, bunların faaliyetlerini sürdürmeleri için her türlü aynî ve nakdî yardımda bulunanlar da kapsama alınmıştır.

Bu kampanya; devlet, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının oluşturduğu üç sektörün, eğitim için el ele vermesini sağlamaya ve eğitimi farklı boyutları ile toplumun gündemine taşıyarak bir sinerji oluşturmaya yöneliktir.

#### Yürütülen Faaliyetler;

- 13-14 Ekim 2003 tarihlerinde Türkiye genelinde kampanya il koordinatörleriyle Aksaray'da paylaşım toplantısı yapılarak kampanyada ortak bir tavır birliğine varılmıştır.
- 18-23 Şubat 2004'te Mersin'de paylaşım toplantıları yapılmıştır.
- 02-03 Eylül 2004'te Mersin'de, 1. yıl etkinlikleri bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

- Kampanyanın internet sitesi açılmış ve düzenli olarak e-maillere cevap verilmektedir.
- Ücretsiz banka hesap numaraları açılmıştır.
- Ücretsiz 444 06 32 numaralı telefon hattı (Ankara'da 5, diğer illerde birer adet olmak üzere 85 adet) açılmıştır.
- Tüm illerde kampanyanın tanıtım broşürleri ve ilânları kamu ve özel işletmelere asılmıştır.
- Tüm ulusal gazete, radyo ve televizyonlara kampanyanın tanıtım ve reklam ürünlerinin yayınlanması için CD ve kasetleri gönderilmiş, gerekli görüşmeler yapılmıştır.
- İl koordinatörleri vasıtasıyla kampanyanın tanıtım ve reklam ürünlerinin yerel basın ve televizyonlarda yayınlanması sağlanmıştır.
- Bazı illerde kampanyanın tanıtım toplantıları düzenlenmiştir.
- Çeşitli televizyon, radyo ve gazetelerle yayınlar ve röportajlar yapılmıştır.
- Daha önceki yıllarda il bazında arşivlenmiş hayırsever yardımları baskıya gönderilmiştir. Bunlar aynı zamanda internette de yayınlanacaktır.
- Türkiye genelinde 500 büyük şirketin Yönetim Kurulu Başkanlarına, 150 sendikaya, 200 vakıfa ve çeşitli kurumlara kampanyayı tanıtan mektuplar gönderilmiştir.
- Çeşitli dernek ve vakıflarla ortak projeler başlatılmıştır.
- İllerde Eğitime %100 Destek konulu resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmiştir.
- Tüm illerden gelen birinciler 6 Mayıs 2004 perşembe günü saat 11:00'de Anıtkabir'e yürüyerek Ata'ya saygılarını sunmuş, aynı gün, düzenlenen törenle Türkiye birincilerine ödülleri verilmiştir.
- 24 Eylül 2004 tarihinde İstanbul AKM (Atatürk Kültür Merkezi) 1. yıl etkinlikleri yapılmıştır.
- Ünlü sanatçılarla kampanyanın tanıtım reklamlarıyla ilgili görüşmeler sürmektedir.
- **"Eğitime % 100 Destek"** ve **"Haydi Kızlar Okula"** kampanyaları uyarınca, 2005 yılında baskısı yapılan ve satın alınan ders kitaplarına destek logoları konulmuştur.
- 2-3 Haziran 2005 tarihlerinde Türkiye genelinde proje il koordinatörleriyle Ankara'da değerlendirme toplantısı yapılmıştır.

- 3.000 adet Billboard yapıldı ve 40 il'e dağıtılmıştır.
- "Eğitime %100 Destek" tanıtım kitabı basılmış ve tüm il milli eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.
- 2-3 Haziran 2005 tarihlerinde tüm il koordinatörlerinin katılımı ile Ankara'da Değerlendirme Toplantısı yapılmıştır.
- 24-25 Temmuz 2005 tarihinde valiler ve il millî eğitim müdürlerinin katılımı ile Ankara'da Bilgilendirme Toplantısı yapıldı.
- 1-2 Eylül 2006 tarihinde il millî eğitim müdürlerinin katılımı ile Ankara'da Değerlendirme Toplantısı yapıldı.
- 17.866 derslikli 1.118 okul,
- 375 mevcut okula 2.849 dersliğin yapımı tamamlanarak toplam 20.715 derslik eğitim-öğretim hizmetlerine verilecektir.
- 171 Derslik dışı ek bina
- 34 METEM'in yapımı tamamlanacaktır.
- 654.684,57 m<sup>2</sup> arsa bağışı yapılmıştır.
- 8.998 okulda onarım/donanım çalışması yapılmıştır.

#### **14.2. Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti - UNICEF 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında Bakanlığımız ile UNICEF arasında imzalanan bir protokol gereği 17 Haziran 2003 tarihinde okullaşma oranlarının en düşük olduğu 10 il'de (Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Hakkari, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Van İllerinde) Millî Eğitim Bakanımız ile UNICEF Genel Direktörü tarafından "Kız Çocuklarının Okullulaşmasına Destek Kampanyası" (Haydi Kızlar Okula) başlatılmıştır.

Kampanyanın Amacı; ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerin katılım ve katkısı ile, ilköğrenim çağındaki olan (6-14 yaş) kız çocuklarının okullulaşma oranlarının artırılması, eğitim sistemi dışında kalan, okulu terk eden ya da devamsızlık yapan öğrencilerin ilköğretime kazandırılmasıdır.

2004 yılında; Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Adıyaman, Ardahan, Aydın, Bingöl, Edirne, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Gaziantep, Iğdır, Kahramanmaraş, Kars, Kilis, Manisa, Mardin, Mersin, Niğde, Osmaniye, Tokat illerine yaygınlaştırılmıştır.

2005 yılında; Afyon, Antalya, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Çorum, Denizli, Eskişehir, Hatay, Kayseri, Kocaeli, Konya, Malatya, Muğla, Ordu, Sakarya, Samsun, Sivas, Tekirdağ Ve Trabzon illeri de kampanyaya dahil edilmiştir.



Söz konusu kampanyanın başarıya ulaşmasında, başta valilerimiz ve kaymakamlarımız olmak üzere tüm kişi ve kurumların katılımı ve desteklerinin yanında bütün resmî, özel ve sivil toplum kuruluşlarının birlikte hareket etmeleri, kaynaklarını birleştirmeleri sonucunda bu çalışmalarını etkili hâle getirmiştir.

Bu kampanyanın esas hedef kitleleri kız çocukları olmasına rağmen yapılan çalışmalarda okula gitmeyen 44.223 erkek çocuğundan 28.410 erkek çocuğu eğitim sistemine kazandırılmıştır.

Kampanya ile ilgili; amaç, organizasyon, istatistik bilgiler, haberler- duyurular, eğitim materyalleri ve öneriler vb. konularda bilgi alış verişinin sağlanması amacıyla [www.haydikizlarokula.com](http://www.haydikizlarokula.com) web adresi etkin hâle getirilmiştir.

Haydi Kızlar Okula projesi, Zirvedekiler İletişim Ödülleri 2004-2005'te "En Başarılı Halkla İlişkiler Kampanyası" seçilmiştir. Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesinin düzenlediği Zirvedekiler İletişim Ödülleri 2004-2005 de Bakanlığımız koordinatörlüğünde yürütülen Haydi Kızlar Okula Projesi "En Başarılı Halkla İlişkiler Kampanyası" ödülü almıştır. Kampanya, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliğinde ilgili kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları işbirliğinde etkin olarak yürütülmektedir.

#### "Haydi Kızlar Okula" Eğitici Eğitimi Bileşeni

2003 tarihinde başlatılan "Haydi, Kızlar Okula!" Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası kapsamında bulunan ilk 10 ilde gerçekleştirilen ziyaretlerde edinilen izlenimlerde, alan çalışanlarının, ikna konusunda güçlüklerle karşılaştıklarını ve yeterli donanıma sahip olmadıklarını ortaya koymuştur. Bunun üzerine Bakanlığımız ve UNICEF, 2004 Ocak tarihinde, kampanyaya "Eğitici Eğitimi" bileşenini eklemeye karar vermiştir.

Rehber öğretmenlerin, eğitim ve ikna çalışmalarında bilgi ve deneyimlerinin kampanyaya ivme kazandıracığı gerçeğinden hareketle, Bakanlığımız kampanyaya doğrudan Eğitici Eğitimi Bileşeni ile katılmıştır.

#### 14.3. "Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası

Hepimizin bildiği gibi; Türkiye dünyadaki en aktif ve tehlikeli deprem kuşaklarının birinde yer almaktadır. Bundan dolayı sık ve şiddetli yaşanan depremler sonrasında ülkemizde yaşanan can ve mal kayıpları, telafisi güç acılara sebep olmaktadır.

"Okullarımız Yıkılmasın" kampanyasının başlama nedeni; güvensiz yapılan eğitim yapılarının var oluşudur. Bir yandan güçlendirme çalışmaları devam ederken diğer yandan da yeni yapılan okullarımız deprem güvenliğine

göre inşa edilmektedir. Deprem güvenliğine göre tasarlanan bu okulların, deprem sırasında ve sonrasında birer acil müdahale, idare ve barınma merkezleri olarak kullanılması planlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı okul binalarının depreme dayanıklılığının sağlanması, deprem yönetmeliği hükümlerine göre güvensiz görülenlerin takviye projelerinin hazırlanması amacıyla 1. derece deprem bölgesinde okul binası bulunan 56 il valiliği emrine, 2004 yılında 50 milyar lira ile 400 milyar arasında değişen miktarlarda, toplam 6 trilyon 820 milyar lira 2005 yılında da 26 il valiliği emrine 2.550.000 YTL olmak üzere toplam 9.370.000 YTL etüt-proje ödeneği göndermiştir.

Gönderilen ödenekle valilikler, öncelik 1. derece deprem bölgesindekilerde olmak üzere, okul binalarının ve müstemilatının depreme karşı tahkiki ve güçlendirme uygulama projesini yaptıracaktır.

“Okullarımız Yıkılmasın” kampanyası çerçevesinde 16 ilde toplam 130 YİBO’da yapılan inceleme sonucunda 84 YİBO’ya ait muhtelif binalarının depreme karşı güçlendirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Bu binaların güçlendirme projeleri hazırlanarak, her ilde ait ihale dosyası müşavir firmalar aracılığı ile il millî eğitim müdürlüklerine teslim edilmiştir.

Söz konusu kampanya kapsamında tahkikleri ve güçlendirme uygulama projeleri yapılan okulların güçlendirme inşaatlarına başlanması için Hakkari, Van, Bitlis, Siirt, Muş, Bingöl, Hatay, Osmaniye, Kahramanmaraş, Malatya, Erzincan, Çankırı, Bursa, Balıkesir, Çanakkale, İzmir illerine toplam 38.270.496 YTL para gönderilmiştir. Çankırı da 2, Bursa da 1 okul hariç olmak üzere diğer tüm okulların güçlendirme inşaatları tamamlanmıştır.

Ülke genelindeki ortaöğretim kurumlarının depreme karşı tahkiki yapılması (toplam 2.000.000 m2 kapalı alan), tahkik sonucuna göre güçlendirilmesi gerekenlerin güçlendirme projelerinin hazırlanması ve güçlendirme inşaatı sırasında kontrollük hizmetin yürütülmesi için ülke genelinde 8 bölge halinde ihaleye çıkılmıştır. Söz konusu ihale sonuçlandırılmış ve 18/10/2006 tarihinde Müşavir Firmalarla sözleşme imzalanmıştır.

#### **14.4. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası**

Okuma-yazma bilmeyen yurttaşların eksik eğitimlerini tamamlamak ve temel eğitim düzeyinde eğitim görmelerine imkân sağlamak, gelir getirici beceri ve meslek edindirmek, zorunlu eğitim çağında olup, okul dışında kalan çocukların okula kazandırılmalarını sağlamak amacıyla 8 Eylül 2001 tarihinde Bakanlığımız,

Kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler işbirliğinde "Ulusal Eğitime Destek Kampanyası" başlatılmıştır.

#### **14.5. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası**

Bakanlığımız tarafından 2005 yılı Haziran ayında "Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası" başlatılmış ve kampanya ya hayırsever işadamları ve vatandaşlarımızın katkıları çok büyük olmuştur. Kampanya kapsamında hayırsever işadamları ve vatandaşlarımız tarafından bağışlanması düşünülen bilgisayar sayısı 200.000 olarak hedeflenmiş ve bu sayının yaklaşık 120.000'i karşılanmıştır.

Ayrıca Dünya Bankası kredileri kapsamında 120.000 bilgisayarın ihale işlemleri tamamlanmış ve kurulumlara başlanmıştır. Bakanlığımız bütçesinden ise yaklaşık 86.000 bilgisayar karşılanmıştır. Böylece Türk millî eğitimine toplam 406.000 bilgisayar kazandırılmış olacaktır.

#### **14.6. Beslenme Kampanyası**

Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) arasında 15/11/2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü gereğince, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında, öncelikle okul öncesi eğitim oranının en düşük olduğu Ağrı, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Erzurum, Hakkari, Mardin, Şanlıurfa, Muş ve Van olmak üzere 10 ildeki çocukların sağlıklı büyüme ve gelişmelerine katkı sağlamak ve okul öncesi eğitimi desteklemek amacıyla "Beslenme Kampanyası" düzenlenmiştir.

Projede, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklara kuruma gittikleri her gün için, gelişimin en kritik olduğu bu dönemi desteklemek amacıyla ücretsiz kahvaltı verilmiştir. Beslenme desteği, süt, meyve suyu, kraker, kek ve fındık gibi gıda maddelerinden oluşmuştur. AÇEV aracılığı ile projeye çeşitli özel sektör kurum ve kuruluşlarından destek amaçlı aynı ve nakdi bağış toplanmıştır. Proje kapsamındaki 10 ilde Beslenme Kampanyası öncesi 36.147 çocuk okul öncesi eğitim kurumlarına devam ederken, bu sayı kampanya sonrası 41.270 çocuğa ulaşmıştır. Söz konusu illerde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuk sayısında % 17,8'lik bir artış tespit edilmiştir.

Bakanlığımız ve Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) tarafından, Beslenme Kampanyasının, okul öncesi eğitimden yararlanan çocuk sayısı üzerindeki olumlu etkisi dikkate değer bulunmuştur. Bu nedenle Beslenme Kampanyasının 2006-2007 eğitim öğretim yılında 21 ilde (Ağrı, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Erzurum, Hakkari, Mardin, Şanlıurfa, Van, Batman, Şırnak, Kars, Tokat, Sivas, Malatya, Kahramanmaraş, Adıyaman, Samsun, Ordu, Giresun, Çorum) uygulanmaya başlanmıştır.

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER

#### 1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER

AB'nin ortak bir eğitim politikası olmayıp; eğitim, öğretim, gençlik ve kültür alanları genel olarak üye ülkelerin yetkisine bırakılmıştır. Bununla birlikte, ulusal politikaların uyumlaştırılması ve açık eşgüdüm yöntemi yoluyla ortak hedeflere ulaşılması amacıyla, Avrupa seviyesindeki eğitim ve öğretim alanlarında yürütülen bütün faaliyetleri bütünleştiren "Eğitim ve Öğretim 2010" programı oluşturulmuş, eğitim ve öğretim politikaları konusunda işbirliği çerçevesi geliştirilmiştir.

Avrupa Birliğini "Dünyanın En Dinamik, Rekabetçi Ve Bilgi Temelli Ekonomisi" yapmayı hedefleyen Lizbon Stratejisi çerçevesinde çalışmalarını yürüten "Eğitim Öğretim 2010 Koordinasyon Grubu", Avrupa'da ortak hedeflere ulaşmak için eğitim politikaları geliştirmekte ve üye ülkelerde yaygınlaştırmaktadır.

Bu çerçevede oluşturulan çeşitli çalışma grupları, hem Avrupa genelinde belli tematik alanlarda var olan durumu ortaya koymakta, (göstergeler grubu gibi) hem de geleceğin Avrupa'sında eğitimin biçimini belirleyecek çalışmalar yürütmektedir (Bilişim Teknolojileri, Öğretmen ve Formatörler çalışma grubu gibi). Bakanlığımız 2006 yılı itibariyle Öğretmenler ve Formatörler, Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim, Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Öğrenme Çıktılarının Tanınması olmak üzere 4 alanda yeniden çalışmalara katılım sağlamaya başlamıştır.

Eğitim öğretim 2010 çalışmaları çerçevesinde geliştirilen ölçütler, çağdaş dünyada eğitimin nasıl olacağıyla ilgili ipuçlarını da vermekte ve aslında kurulduğundan beri en büyük hedefi gelişmiş bir ülke olmak olan ülkemizin eğitimde reform politikalarıyla örtüşmektedir.

Tüm vatandaşların zorunlu temel eğitim ve sonrasında alabilecekleri en fazla eğitimi alabilmeleri ve hayat boyu öğrenmenin eğitim politikalarının temel perspektifi olması millî eğitim politikalarımızın temel ilkeleriyle de örtüşmektedir.

Bu çerçevede, ülkemizin eğitim-öğretim sistemini modernleştirme ve sistemde reform çabaları, güncel bir müfredat ve öğretimin geliştirilmesi, öğretmen eğitiminin ve öğretmen kalitesinin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojileri alt yapısının kurulması, fiziksel kapasite ve tesislerin iyileştirilmesi ve eğitime erişimin artırılması alanlarına yoğunlaşmaktadır.

Avrupa'ya oranla oldukça genç ve dinamik bir nüfusa sahip olan Türkiye'de eğitimin kalitesinin artırılması ve seviyesinin yükseltilmesi, sadece Türk toplumunun refahını arttırmakla kalmayacak, aynı zamanda AB'nin uzun vadeli hedeflerini gerçekleştirmede de önemli itici güç olacaktır. Bu amaçla özellikle temel eğitimde cinsiyet ve nitelik farklılıklarından kaynaklanan sorunları aşmak, hem erişimde hem de kaliteyi arttırmada en önemli koşul olan eğitime ayrılan kaynakları artırmak, temel eğitimde okullaşmayı %100 hedefine ulaştırırken, orta öğretimde okul terk oranlarını en aza indirecek önlemleri almak, Bakanlığımızın AB hedefleriyle uyumlu öncelikleridir.

### **AB Müktesebatına Uyum**

Bakanlığımız bünyesinde, ilgili birimlerinin temsilcilerinden oluşan bir "Avrupa Birliği Müktesebatına Uyum Komisyonu" kurulmuştur. Bu Komisyon AB müktesebatını tarayarak uyum gerektiren mevzuatı belirlemiş, bu çerçevede gerekli çeviriler yapılmış, Bakanlığımızın ilgili müktesebatı belirlenmiş ve bu kapsamda hazırlanan 4702 sayılı Kanun, Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği ve Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimi Yönetmeliği vb. ile mevzuat uyumu önündeki önemli engeller giderilmiştir. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından hazırlanan "Ulusal Meslek Standartları" Kanun tasarısının yasalaşmasıyla ve uygulamaların başlamasıyla eğitim alanındaki önemli bir uyum sorunu da çözümlenmiş olacaktır.

### **AB Mali Yardımı kapsamında devam eden projeler**

Bakanlığımızca, AB mali katkılarıyla, mali büyüklüğü 270 milyon Avro tutan Temel Eğitime Destek Programı, Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi, Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu ve Eğitim Çerçevesi Projeleri yürütülmektedir.

### **AB Mali Yardımı Kapsamındaki Yeni Projeler**

2007-2013 dönemi katılım öncesi aracı kapsamındaki mali yardımlardan faydalanmak üzere, Bakanlığımızca hazırlanan projeler arasından "Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Kapasitesinin Güçlendirilmesi" ve "Mesleki Eğitim Yoluyla İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi" adlı projeler Avrupa Birliğince desteklenmeye değer bulunmuştur.

### **Avrupa Birliği Eğitim Programları**

AB eğitim programları kapsamında okul eğitimi, mesleki eğitim ve gençlik alanlarında üretilen projeler, doğrudan Devlet Planlama Teşkilatı sorumluluğunda faaliyet gösteren, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel, örgün ve yaygın tüm eğitim kurumlarından ğrenci, ğretmen ve yöneticilerimizin, söz konusu programlar kapsamındaki yurtdışına ıkışları ile ilgili imza yetkisi Bakanlığımızdan valiliklere devredilerek işlemlerdeki süre ve kırtasiyecilik azaltılmış, hizmet damgalı pasaport veya harçsız umuma mahsus müşterek pasaport alabilmeleri sağlanmış ve böylece vize ve yurtdışı çıkış harcı kolaylıkları getirilmiştir

Öte yandan, ülke olarak bu fonlardan en iyi biçimde yararlanabilmek için, öğretmenlere bilgilendirme ve proje hazırlama eğitimi vermek üzere, il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde AB proje birimleri oluşturulmuştur. Ulusal Ajansın başarisında bu birimlerin çalışmalarının büyük payı olmuştur.

### **Diğer Kurumlarla Birlikte Gerçekleştirilen alışmalar**

Bakanlığımız, kendi yürüttüğü çalışma ve projeler dışında diğer Bakanlıkların ve kurumların çalışmalarına da destek vermektedir. Bu kapsamda; çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, Devlet Planlama Teşkilatı, Türkiye İstatistik Kurumu, TUBİTAK ve İŞKUR koordinasyonunda yürütülen AB temelli proje uygulamalarına katkı sağlamaktadır.

### **İlerleme Raporları**

Avrupa Birliğinin lkemizle ilgili olarak her yıl hazırladığı Düzenli İlerleme Raporlarının eğitim ve ğretim ile ilgili kısımlarına katkı Bakanlığımız koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Komisyon tarafından hazırlanan 2005 Yılı Türkiye Düzenli İlerleme Raporunda, eğitim alanında bazı ilerlemeler olduğu, Türkiye'nin Birliğin eğitim ve gençlik alanındaki belli başlı  programına başarıyla katıldığı belirtilmiştir. Eğitim ve öğrenim alanında sürdürülen reformların, ortak Avrupa hedefleri ve öncelikleriyle genelde uyulduğu ifade edilmiştir. Türkiye'nin artık uyumlu ve kapsamlı bir hayat boyu öğrenme stratejisi ortaya koyması gerektiği dile getirilmiştir. Bu nedenle, Türkiye'nin eğitim ve ğretim 2010 çalışma programına etkin bir katılım sağlaması ve 2010 yılına kadar gerçekleştirilmek üzere gerek ama zorlu hedefler seçmesinin önemi vurgulanmıştır.

Türkiye'nin, AB Lizbon stratejisinin bir parçası olan eğitim ve öğretim 2010 çalışma programına katıldığı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın, 2010 çalışma programının uygulanışı hakkındaki 2006 Ortak Raporu'na katkı olarak, Türkiye'nin eğitim ve öğretim sistemlerinin modernizasyonu hakkında ulusal rapor sunduğu teyit edilmiştir.

### Müzakereler

Eğitim ve Kültür Faslına Tarama Toplantıları 2005 yılı içinde tamamlanmış, ayrıntılı tarama toplantısında Bakanlığımız, gerek Avrupa 2010 Ortak Eğitim Hedefleri gerekse AB müktesebatına uyum kapsamında yapılan çalışmalar ve mevcut durum hakkında bilgi vermiştir. Ayrıca reform çalışmalarımızla sağlanan gelişmeler aktarılmıştır. Hayat boyu öğrenim politikalarının ise şimdiye kadar münferit stratejiler ve politikalar kapsamında hayata geçirildiği, ancak hedefimizin, münferit politika ve stratejilerle uygulanan hayat boyu öğretim politikalarını birleştirmek olduğu, halen hazırlıkların devam ettiği, strateji belgelerinin ortaya çıkmaya başladığı ve bunların, gerekli eşgüdüm mekanizmalarına da sahip olan bütünlüklü bir stratejiye geçmek için temel oluşturacağı ifade edilmiştir.

Şu ana kadar taraması yapılan fasıllar içinde Bilim ve Araştırma faslına müzakeresi tamamlanmıştır. Aynı sürecin Eğitim ve Kültür faslına tamamlanmış olması beklenirken bazı üye devletlerin çeşitli siyasal kriterleri müzakerelere dahil etme çabaları nedeniyle bu faslına müzakereleri henüz açılmamıştır. Ancak, bu faslına da mevzuat uyumlaştırması tamamlanmış olup, teknik düzeyde herhangi bir sorun beklenmemektedir.

Bakanlığımız, taraması yapılan 35 müzakere faslına 11 tanesine aktif olarak katkı sağlamakta, yürütülen tarama çalışmalarına Bakanlığımız temsilcileri katılmaktadır. İlgili başlıkların müzakerelerinde de gerek duyuldukça bu katkılar devam edecektir.

## 2. OECD İLE İLİŞKİLER

Bakanlığımız Ekonomik İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) Eğitim Müdürlüğü'nün;

- Hayat boyu öğrenim politikasının diğer sosyo-ekonomik politikalarla bağdaştırılması,
- Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,
- Öğretimde kalitenin yükseltilmesi,

- Yükseköğretimin küresel ekonomi çerçevesinde yeniden değerlendirilmesi,
  - Eğitim vasıtasıyla toplumsal uyumun sağlanması,
  - Eğitim için yeni ufuklar oluşturulması
- eğitim çalışmalarını stratejik hedefleri doğrultusunda katılmaktadır. Bakanlığımız, OECD Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen;
- \* OECD Eğitim Bakanları,
  - \* Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları,
  - \* Eğitim Komitesi (EdC),
  - \* Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Yönetim Kurulu,
  - \* Uluslar Arası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES-Ulusal Koordinatörler, Network A, Network B, Network C ve Teknik Grup),
  - \* Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA),
  - \* Eğitim Binaları Programı (PEB)

toplantıları ile OECD'nin Bir Bakışta Eğitim (EAG) yayınının hazırlıklarına etkin şekilde katılmaktadır.

Ayrıca, OECD Eğitim Müdürlüğü'nün "Öğretmen, Öğretim ve Öğrenme Anketi Geliştirme" (Development of a Survey of Teachers, Teaching and Learning) Projesine, Bakanlığımız katılmakta olup, Mart 2007'de yapılacak alan uygulamasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bakanlığımızca, katılmaya bu yıl karar verilen bir diğer proje ise, eğitim ile ilgili konularda kısa vadeli değil geleceği düşünme, "büyük resmî" görme yetisini geliştirmeyi amaçlayan, "Yarının Okul Eğitimi" (Schooling for Tomorrow) faaliyetleri kapsamında "Huzurlu Okul, Verimli Eğitim Projesi" çalışmalarına başlanmıştır.

OECD tarafından 2007 yılında başlatılması ve 2008 yılı sonunda tamamlanması öngörülen "Yeni Binyılın Öğrencileri" (New Millenium Learners) ile "Globalleşme, Lisan Yeterlikleri ve Kültürel Çeşitlilik" (Globalisation, linguistic competencies and cultural diversity) Projelerine de Bakanlığımız tarafından katılım sağlanacaktır.

OECD'nin genel bütçesine, ülkelerin yaptığı katkılardan eğitime ayrılan paya ilave olarak, Bakanlığımız tarafından 2006 yılında OECD Eğitim Müdürlüğü çalışmaları için toplam yaklaşık 160.000- Avro yıllık katkı payı ödenmektedir.



### **2006 Yılında Katıldığımız OECD Projeleri**

#### **a) Proje Adı: “OECD Öğretmen, Öğretim ve Öğrenme Araştırması” (Survey of Teachers, Teaching and Learning)**

OECD ülkelerinde uygulanmakta olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı-PISA benzeri bir projedir. Amacı, OECD ülkelerindeki öğretmenlerle ilgili karşılaştırmalı veriler elde edilerek gelişim sağlanmasıdır. Bu proje 2006-2009 yılları arasında uygulanacaktır.

#### **b) Proje Adı: MEB “Huzurlu Okul Verimli Eğitim Projesi”** OECD'nin Yarının Okul Eğitimi “Schooling for Tomorrow” Programı kapsamında hazırlanmıştır.

Amacı, eğitim ile ilgili konularda kısa vadeli değil geleceği düşünme, “büyük resmî” görme yetisini geliştirmeye yönelik farklılık yaratacak bir yaklaşımla okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve öğrenci velileri ile çevre sakinlerinin istek, güven ve heyecan ile giderek eğitim gerçekleştirebilecekleri okul ortamlarını (paydaşlar arasında sürekli iletişimi, fiziki mekânların yeni bir anlayışa göre planlanmasını ve donatımını, ihtiyaç duyan tüm paydaşlara mekânları verimli şekilde kullandırma anlayışını, vb) geliştirmektir. Bu proje 2006-2007 yılları arasında uygulanacaktır.

### **3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLÂTI İLE İLİŞKİLER**

Birleşmiş Milletler (BM) Teşkilâtı ve Teşkilâta bağlı kuruluşlar tarafından düzenlenen eğitim ve bilim içerikli toplantı, seminer, staj, konferans, kongre, sempozyum, çalışma grubu ve inceleme gezisi gibi faaliyetlere Bakanlığımız temsilcilerinin katılımı sağlanmaktadır.

İki yılda bir yapılmakta olan UNESCO Genel Konferanslarının 34'üncüsü 2007 yılında düzenlenecektir. Konferansa Sayın Bakanımız başkanlığında bir heyetle katılım sağlanacağı düşünülmektedir.

Halen uygulanmakta olan UNESCO Güneydoğu Akdeniz Projesi (SEMEP), Kardeş Okullar Projesi (ASP), Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Projesi (UNEVOC), Herkes İçin Eğitim (EFA), Uluslar arası Eğitim Bürosu (IBE), Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim vb. konularına Bakanlığımız ilgili birimleri ile Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren UNESCO Türkiye Millî Komisyonu komite üyelerinin katılımı sağlanmaktadır.

#### **4. AVRUPA KONSEYİ**

##### **Avrupa Konseyi Dil Gelişim Dosyası Projesi**

Avrupa Konseyi, Dil Politikaları Birimi tarafından geliştirilen Avrupa Dil Gelişim Dosyası projesi, 15-17 Ekim 2000 tarihleri arasında Polonya'nın Cracow kentinde düzenlenen Eğitim Bakanları Daimi Konferansı sonunda imzalanan sonuç bildirgesiyle Konseye üye tüm ülkelerde uygulanması karar altına alınmış ve uygulama 2001-2002 öğretim yılında başlamıştır. Türkiye'de bu proje, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 01.10. 2001 tarihinde alınan bir Makam Onayı ile başlamıştır.

Bu proje ile, Avrupa yurttaşları arasında karşılıklı anlayışın geliştirilmesi, değişik kültürlere saygı gösterilmesi, kültür ve dil farklılıklarının korunması, farklı ülkelerdeki dil öğretim programlarının birbirine uyumunun sağlanması ve dil öğretiminde standartların getirilmesi amaçlanmaktadır.

Avrupa Dil Gelişim Dosyası; dil pasaportu, dil öğrenim geçmişi ve dil dosyasından oluşmaktadır. Dil dosyası, bireye özgü bir belge olup; hangi dilleri ne düzeyde bildiğini, bu dilleri nasıl, ne kadar sürede ve nerelerde öğrendiğini ayrıntılı olarak göstermektedir. Bu belgeye sahip olan her Avrupa vatandaşı, Avrupa ülkelerinde serbestçe seyahat etme, oturma ve çalışma hakkına sahip olacaktır.

2001-2002 öğretim yılında, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında proje çalışmasına başlanmıştır. Ankara ve Antalya pilot il olarak belirlenmiş ve her ilden 10 okul seçilerek toplam 20 pilot okul belirlenmiştir.

Pilot okullarda uygulamaya geçmeden önce bu okullarda görevli İngilizce öğretmenleri hizmetiçi eğitime alınmış ve dil dosyası projesi ayrıntılı bir şekilde tanıtılmıştır. Farklı Avrupa ülkelerinde geliştirilen örnekler incelenmiş, dil betimleyicileri analiz edilmiş ve uygulama sürecinin nasıl olacağı konusu üzerinde durulmuştur.

Yapılan dört farklı seminer sonucunda, Bakanlığımız bir çalışma grubu oluşturulmuş ve Liselerde okuyan 15-18 yaş grubu öğrenciler için Avrupa Dil Gelişim Dosyası modeli geliştirilmiştir.

2002-2003 öğretim yılı başında, hazırlanan dil gelişim dosyası modeli, denenmek amacıyla okullara gönderilmiş ve böylece proje pilot okullarda uygulanmaya başlamıştır.

2003 Mayıs ayında dil gelişim dosyası modeli, Avrupa genelinde geçerlilik alabilmek amacıyla Avrupa Konseyine sunulmuştur. Avrupa Ülkeleri tarafından hazırlanan dil gelişim dosyalarının geçerliliğini onaylayan "Geçerlilik Komitesi" (Validation Committee), Türkiye tarafından hazırlanan dosyayı

incelemiş, Avrupa Konseyi dil öğrenme standartlarına uygun bulmuş ve bu çalışmayı Avrupa çapında akredite etmiştir.

2004-2005 öğretim yılında Bakanlığımızda iki ayrı çalışma komisyonu oluşturulmuş ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasıyla ilgili çalışmalara devam edilmiştir.

Birinci komisyon, 15-18 yaş grubu öğrenciler için hazırlanmış dil dosyasında yer alan dil betimleyicileri (Language descriptors) için öğrenme etkinlikleri ve test maddeleri hazırlamayı hedeflemiş ve B1 düzeyi ile B2 düzeyi için örnek test maddeleri ve öğrenme etkinlikleri hazırlamıştır. İkinci komisyon ise 10-14 yaş grubu için yeni bir Avrupa Dil Gelişim Dosyası modeli geliştirmeyi hedeflemiştir.

2005-2006 öğretim yılında 10-14 yaş grubu için geliştirilen Avrupa dil gelişim dosyası modelinin hazırlanması tamamlanmış ve 15 ilköğretim okulunda pilot çalışması yapılmıştır. Geliştirilen model, Avrupa Konseyine akredite edilmesi için sunulmuş ve bu çalışma da akredite edilmiştir.

Akredite edilen bu dosyalar ile yabancı dil öğretiminin zorunlu olarak başladığı ilköğretim 4. sınıftan lise son sınıfa kadar her öğrencinin bir dil dosyası olacaktır. Çok kısa zamanda bu dosyaları dijital ortamda tutmaları ve bilgileri elektronik ortamda saklamaları da söz konusu olacaktır.

2006-2007 öğretim yılında projenin uygulama alanını genişletmek amacıyla Türkiye genelinden 10 il örneklem grubu olarak alınmış ve kademeli yaklaşımla projenin ülke genelinde yaygınlaştırılması çalışmasına başlanmıştır.

### **Tarih Eğitimi ve Öğretimi Projesi**

Tarih ve tarih öğretimi, demokratik toplumların gelecekteki vatandaşlarına bilgi, beceri ve tavırlar öğrettiği için özel bir öneme sahiptir. Avrupa Konseyi'nin tarih eğitiminde uzun bir geleneği vardır. Şimdi de yeni üye devletlere, tarih müfredatlarını yenilerken, yeni tarih ders kitapları hazırlarken ve tarih öğretmenlerini yetiştirirken yardım ederek bu geleneğe yararlanmaktadır. Bu çerçevede öğretim materyali olarak üye ülkelerin de katkılarıyla CD hazırlanmaktadır.

### **Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi**

Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerin devlet ve hükûmet başkanları tarafından 10-11 Ekim 1997 tarihlerinde Strasbourg'da yapılan ikinci zirvelerinde oluşturulmuştur. Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi, Avrupa Konseyi'nin ana misyonu olan çoğulcu demokrasi, insan

hakları ve hukukun üstünlüğünün güçlendirilmesi amaçlarıyla bağlantısı nedeniyle Konseyin politik bir önceliği haline gelmiştir

Bu proje, bireylerin etkin yurttaşlar olabilmeleri için hangi değerleri ve becerileri kazanmaları gerektiği, bu becerileri nasıl kazanabilecekleri ve bunları diğer insanlarla nasıl paylaşabileceklerini öğrenmeleri için oluşturulmuştur.

Proje kapsamında Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi, 2005 yılını “Eğitim Yoluyla Avrupa Yurttaşlık Yılı” olarak ilan etmiştir. Bu “Yıl”ın amacı, demokratik yurttaşlık eğitimi politikalarının oluşturulmasını sağlamak ve taraf devletlerin kendi içlerinde ve aralarında yapacakları etkinlikleri teşvik etmektir. “Yıl” kapsamında ülkemizde “İnsan hakları ve demokrasi eğitimi” ve “çocuk hakları” konulu hizmetiçi eğitim seminerleri düzenlenmiştir. Yurtdışından gelen uzmanlar tarafından seminerler verilmiş, okullara asılmak üzere afiş bastırılarak 81 il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.

2007 yılında Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Projesi kapsamında formatör öğretmen eğitimi semineri düzenlenecektir. Projeyi yürüten diğer ülkelerle işbirliği içerisinde bir eğitim modülü hazırlanacaktır. Ayrıca insan hakları konularıyla ilgili etkinliklerin yer aldığı bir kitabın basımı sağlanarak okullara dağıtılacaktır. 2007 yılı içinde projeye ilgili web sayfası da hazırlanması planlanmıştır.

### **Öğretmenler İçin Hizmet İçi Eğitim Projesi**

Bu program, öğretmenlerin başka bir ülkede kısa bir hizmet içi yetiştirme kursuna katılmalarını sağlamak yoluyla mesleki deneyimlerini genişletmelerine yardımcı olmaktadır. Her yıl 1000 kadar yer açılmakta ve bunlar özellikle yeni demokrasilerden gelen öğretmenlere teklif edilmektedir.

Programa göre düzenlenen seminerler, daha ziyade Avrupa Konseyi'nin önceliklerini oluşturan demokratik vatandaşlık, insan hakları, kültürler arası eğitim, okul bağlantıları ve değişimleri, modern diller, tarih ve Avrupa eğitim boyutuna tahsis edilmektedir.

Okullar arası bağlantı ve değişimlerin Avrupa bütünleşmesine önemli bir katkı oluşturacağını kabul eden Avrupa Konseyi, 1991 yılında Okullar Arası Bağlantı ve Değişim Ağı'nı kurmuştur.

Bu ağ:

- Öğretmen yetiştirme yoluyla okul bağlantı ve değişimlerin eğitim yönünü teşvik etmektedir,

- Kalite standartları konusunda yayınlar yapmakta ve devamlı tartışmalar açmaktadır,
- Başarılı okul bağlantıları kurmaları için gerekli alt yapıyı kurmalarında üye devletlere yardımcı olmaktadır.

Avrupa Konseyi Kültürel İşbirliği Kurulu'nun (CDCC) Eğitim Personeli Hizmet İçi Eğitim Programı çerçevesinde, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerde, öğretmenler, okul müdürleri, müfettişler ve rehber öğretmenler gibi eğitim personeli için her yıl 80 civarında 3-5 günlük kurs ve seminerler düzenlenmektedir. Bu programların amacı, üye ülkelerdeki eğitim personelinin mesleki tecrübelerini artırmak, eğitimciler arasında bilgi ve eğitim materyali değişimini sağlamak ve kazanımlarını çevrelerine yaymaya yönlendirmektir. Bu seminerlerin konusu çoğunlukla, Avrupa Konseyi'nin, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, kültürler arası eğitim, günlük hayattaki şiddetle mücadele, tarih eğitimi ve öğretimi, kültürler arası ve inançlar arası diyalog, dil öğretimi ve müfredat geliştirme gibi öncelikli çalışmaları ile bağlantılı olmaktadır.

Semineri düzenleyen ülkelerden ve Avrupa Konseyine üye ülkelerden her yıl 5000'in üzerinde eğitimcinin yararlandığı ve bu seminerlerle ilgili ayrıntılar, il millî eğitim müdürlüklerimiz kanalıyla eğitimcilerimize duyurulmakta, ayrıca Bakanlığımız İnternet sayfalarının Duyurular kısmında yayımlanmaktadır. il millî eğitim müdürlükleri yoluyla Bakanlığımıza süresi içerisinde başvurularını yapan adayların, iletişim bilgilerini, mesleki niteliklerini, dil seviyelerini, seminere katılma amaçlarını ve seminer sonrası yapmayı düşündükleri faaliyetleri içeren ve istenen yabancı dilde doldurulmuş başvuru formları, Bakanlığımızca yapılan bir değerlendirmeyi takiben ilgili ülke makamlarına ve Avrupa Konseyi'ne ulaştırılmaktadır. Başvuruların değerlendirilmesi ve katılımcıların seçimi Avrupa Konseyi ve semineri düzenleyen ülke makamlarınca gönderilmektedir. Seminere kabul veya kabul edilmeme durumları doğrudan adaylara ve/veya Bakanlığımıza bildirilmektedir.

Avrupa Konseyi Hizmet İçi Eğitim Seminerine katılan katılımcıların seyahat masrafları Avrupa Konseyi, konaklama ve yemek masrafları ise organizatör ülkeler tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca, proje çerçevesinde yurtdışında düzenlenen toplantılara katılım sağlanmaktadır.

### **Okulda Avrupa Projesi**

Avrupa Konseyi, Avrupa Komisyonu, Avrupa Kültür Vakfı ve Avrupa Parlamentosunca desteklenen ve Merkezi Bonn'da bulunan Koordinasyon

Ünitesi'nce organize edilen "Okulda Avrupa Projesi" etkinlikleri 1984 yılından bu yana Bakanlığımızca tarafından yürütülmektedir.

"Okulda Avrupa Projesi" çalışmaları, Avrupa Konseyi'ne üye ülkelerdeki öğretmen ve öğrencileri Avrupa düşüncesine duyarlı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede tüm üye ülkelerde olduğu gibi, ülkemizde de ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında, 10-13, 14-16 ve 17-19 yaş grubu öğrencileri arasında resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmektedir. Yarışma konuları her yıl üye ülke temsilcilerinin katıldığı Uluslararası Avrupa Komitesi Toplantısı'nda belirlenmekte ve Konseye üye ülkelerin öğrencileri aynı temada yarışmaktadır. Konular seçilirken; Avrupa'yı ilgilendiren güncel olaylarla bağlantılı olmasına ve Avrupa Birliği'nin oluşturulmasına katkı sağlamasına dikkat edilmektedir.

Söz konusu yarışmada derece alan öğrencilere yerel, ulusal ve Avrupa düzeyinde ödüller verilmektedir. Ödül kazanan 500-600 civarında Avrupalı öğrenci, diğer üye ülkelerde o yılki ana tema bağlamında düzenlenen ve eğitim amaçlı etkinlikler içeren ziyaret ve gezilere katılma şansını bulmaktadır. Bu çerçevede ödül kazanan öğrenciler için ülkemizde de 1984 yılından bu yana toplantılar düzenlenmekte ve 17-19 yaş grubundan dereceye giren öğrencilerimiz diğer ülkelerde düzenlenen toplantılara gönderilmektedir. Yarışma ile ilgili genelge öğretim yılının başlamasıyla birlikte tüm ilk ve ortaöğretim kurumlarımıza gönderilmektedir. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı internet sayfalarının Duyurular kısmında yayımlanmaktadır. Söz konusu proje çerçevesinde yurtdışında düzenlenen toplantılara katılım sağlanmaktadır.

### **Kopenhag Sürecinin Yaygınlaştırılması Projesi**

Avrupa Birliğine aday ülkeler ile Balkan Ülkelerinde, Kopenhag Süreci ve sürecin öncelikleriyle ilgili olarak bilinç düzeyinin yükseltilmesi, söz konusu ülkelerin bu alandaki AB politika ve uygulamalarından haberdar edilmeleri ve reform geliştirme çalışmalarının desteklenmesi amacıyla Avrupa Eğitim Vakfı tarafından sürdürülmekte olan bir projedir. Katılımcı ülkelerin her birinin bu projenin ulusal düzeydeki uygulamalarını koordine etmekten sorumlu bir Ulusal Koordinatörü vardır. Ülkemizin Ulusal Koordinatörlük görevi Bakanlığımız tarafından sürdürülmektedir.

Katılımcı ülkeler her yıl proje çerçevesinde gerçekleştirmeyi öngördükleri faaliyetleri içeren bir eylem planı hazırlayarak AEV'ye sunmakta ve AEV'nin sağladığı mali katkılar ile bu faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda Ülkemizin 2006 yılı eylem planında yer alan mesleki rehberlik konulu uluslar arası

sempozyum, 23-24 Kasım 2006 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilmiş olup, sempozyuma yerli ve yabancı yaklaşık 120 katılımcı katılmıştır.

### **Avrupa Konseyi Eğitim Yönetim Komitesi**

Avrupa Konseyinin eğitim programları, Eğitim Yönetim Komitesi (CDED) tarafından yürütülmektedir. Bu Komite Avrupa Kültür Sözleşmesi'ni imzalamış ülkelerin eğitim bakanlıkları temsilcilerinden oluşmaktadır.

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) 1988 yılında Türkiye ile birlikte Almanya, Avusturya, Belçika, Danimarka, Finlandiya, Fransa, Hollanda, İngiltere, İspanya, İsveç, İtalya, Lüksemburg, Norveç, Portekiz ve Yunanistan'ın bulunduğu 16 ülke tarafından kurulmuştur. Merkezi Strazburg'dadır.

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) otelcilik ve turizm meslek liseleri arasında iletişim ve dayanışmayı artırmaya yönelik faaliyet gösteren bir kuruluştur. Birlik tarafından her yıl belirlenen üye ülkelerin birinde yarışmalar düzenlenmektedir.

Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 11 Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesi Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği Üyesidir. Birliğin her yıl düzenlediği yarışmalara katılım sağlanmakta olup Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin yarışmalarda çeşitli dereceleri bulunmaktadır.

Birliğin 2005 yılı 18. Yıllık Genel Kurul Toplantısı ve Yarışma organizasyonu 22-27 Ekim 2005 tarihleri arasında Antalya Kemer Resort Otel'de gerçekleştirilmiştir. Bu yarışmalarda ülkemizden katılan 43 öğrenciden, 10 öğrenci değişik branşlarda ödül almışlardır.

3-5 Mart 2006 tarihleri arasında ülke temsilcileri ile yönetim kurulu toplantısı İrlanda'nın Killarney şehrinde gerçekleştirilmiştir.

## ALTINCI BÖLÜM

### 2007 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI

Kamu mali yönetiminin modern bir yapıya kavuşturulması yönünde son yıllarda önemli bir mesafe alan ülkemiz, yeni bir bütçe hazırlık dönemine girmiş bulunmaktadır.

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolün düzenlenmesi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince yapılmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere Bakanlar Kurulunca kabul edilen Orta Vadeli Program, Yüksek Planlama Kurulunca kabul edilen Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığınca hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımız 36 birim bütçesinin teklifleri 2007-2009 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin Başlıca Finansman Kaynakları;

- Merkezi yönetim bütçesinden,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar,
- Halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime katkıları, bağışlar,
- Okul aile birliği gelirleri.



**Tablo 5- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2006 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı**

(YTL)

FONKS. KOD	AÇIKLAMA	2006 Yılı KBÖ	2007 Yılı Bütçe Tasarı	2006 Yılı KBÖ'ne Oranı %	2007 Yılı MEB Bütçesine Oranı %
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.742.390.900	1.992.472.400	14,35	9,330
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	439.500	510.000	16,04	0,002
07	SAĞLIK HİZMETLERİ				
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	23.450.600	98.377.910	319,51	0,461
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	14.801.864.500	19.264.173.690	30,14	90,207
TOPLAM		16.568.145.500	21.355.534.000	28,89	100,000

**Tablo 6- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2006 Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı**

(YTL)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2006 Yılı KBÖ	2007 Yılı Bütçe Tasarı	2006 Yılı KBÖ'ne Oranı %	MEB Bütçesine Oranı %
01	PERSONEL GİDERLERİ	10.801.817.500	13.488.829.000	24,9	63,17
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ *	1.394.295.000	3.165.296.000	127,0	14,82
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ *	1.462.090.000	1.198.203.000	-18,0	5,61
05	CARİ TRANSFERLER	1.564.165.000	1.907.706.000	22,0	8,93
06	SERMAYE GİDERLERİ	1.238.498.000	1.490.000.000	20,3	6,98
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	107.280.000	105.500.000	-1,7	0,49
TOPLAM		16.568.145.500	21.355.534.000**	28,9	100,00

\* 2006 Yılında Mal ve Hizmet Alım Giderleri İçerisinde Yer Alan Tedavi ve Cenaze Giderleri 2007 Yılında Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri İçerisinde Yer Almıştır.

\*\* Maliye Bakanlığınca; ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitapları için 209.000.000 YTL, taşımali ilköğretim öğrencileri öğle yemeği için 160.000.000 YTL, toplam 369.000.000 YTL 2007 Bütçe Tasarısı toplamına dahil edilmemiştir.

Tablo 7- 2007 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıf. Göre Dağılımı

(YTL)

FONK. KODU	A Ç I K L A M A	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	137.507.900	90.812.000	363.281.500	1.305.106.000	5.765.000	90.000.000	1.992.472.400
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	284.000	106.000	120.000				510.000
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	8.741.800	2.314.610	85.956.500	210.000	1.155.000		98.377.910
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	13.342.295.300	3.072.063.390	748.845.000	602.390.000	1.483.080.000	15.500.000	19.264.173.690
	TOPLAM	13.488.829.000	3.165.296.000	1.198.203.000	1.907.706.000	1.490.000.000	105.500.000	21.355.534.000

Tablo 8- 2007-2009 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı

(YTL)

EKO. KOD		AÇIKLAMA	2006	2007	2008	2009
I	II		KBÖ	TASARI	TEKLİF	TEKLİF
01		<b>PERSONEL GİDERLERİ</b>	10.801.817.500	13.488.829.000	14.163.270.000	14.729.801.000
	1	MEMURLAR	10.402.167.500	12.812.734.800	13.453.371.090	13.991.506.135
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	2.175.000	275.000.000	288.750.000	300.300.000
	3	İŞÇİLER	2.475.000	4.910.000	5.155.500	5.361.720
	4	GEÇİCİ PERSONEL	375.000.000	376.184.200	394.993.410	410.793.145
	5	DİĞER PERSONEL	20.000.000	20.000.000	21.000.000	21.840.000
02		<b>SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>	1.394.295.000	3.165.296.000	3.323.561.000	2.837.865.000
	1	MEMURLAR	1.303.250.000	3.036.587.170	3.188.416.729	2.697.314.959
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	655.000	52.337.500	54.954.375	57.152.550
	3	İŞÇİLER	390.000	890.000	934.500	971.880
	4	GEÇİCİ PERSONEL	90.000.000	75.481.330	79.255.396	82.425.611
03		<b>MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>	1.462.090.000	1.198.203.000	1.252.122.000	1.295.946.000
	2	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	342.922.000	431.751.500	445.377.791	456.976.865
	3	YOLLUKLAR	85.434.000	82.922.500	85.548.386	88.662.172
	4	GÖREV GİDERLERİ	442.000	485.000	857.922	885.100
	5	HİZMET ALIMLARI	319.112.000	663.982.000	696.593.540	724.921.401
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	425.000	534.000	823.401	850.658
	7	MENKUL MAL ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	9.416.000	10.687.000	14.319.809	14.721.322
	8	GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	6.993.000	7.841.000	8.601.151	8.928.482
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	697.346.000	0	0	0
05		<b>CARİ TRANSFERLER</b>	1.564.165.000	1.907.706.000	1.881.828.000	1.895.386.000
	2	HAZİNE YARDIMLARI	1.110.500.000	1.300.195.000	1.155.565.000	1.153.864.000
	3	KAR AMACI GÜTMİYEN KURUL. YAPILAN TRANSFER.	4.920.000	5.448.000	7.525.078	7.824.055
	4	HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	428.441.000	581.346.000	696.353.319	710.529.915
	6	YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	20.304.000	20.717.000	22.384.603	23.168.030
06		<b>SERMAYE GİDERLERİ</b>	1.238.498.000	1.490.000.000	1.557.050.000	1.611.547.000
	1	MAMUL MAL ALIMLARI	320.020.000	333.520.000	430.520.000	492.979.426
	2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	18.477.000	12.488.000	6.530.000	2.850.000
	3	GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	11.959.000	20.600.000	6.000.000	7.500.000
	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	10.000.000	50.000.000	52.250.000	54.079.000
	5	GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	589.415.000	762.765.000	830.900.000	798.260.574
	6	MENKUL MALLARIN BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	23.000.000	0	0	0
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	263.757.000	303.927.000	223.350.000	255.878.000
	9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	1.870.000	6.700.000	7.500.000	0
07		<b>SERMAYE TRANSFERLERİ</b>	107.280.000	105.500.000	110.248.000	114.107.000
	1	YURTIÇI SERMAYE TRANSFERLERİ	92.500.000	90.000.000	94.050.000	97.342.000
	2	YURTDIŞI SERMAYE TRANSFERLERİ	14.780.000	15.500.000	16.198.000	16.765.000
<b>TOPLAM</b>			<b>16.568.145.500</b>	<b>21.355.534.000</b>	<b>22.288.079.000</b>	<b>22.484.652.000</b>

Tablo 9- 2007 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOSYAL GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	T O P L A M
ÖZEL KALEM	967.000	259.000	687.500			1.913.500
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	7.899.000	2.022.000	1.823.000			11.744.000
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	950.000	251.000	34.000			1.235.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	6.924.000	1.588.000	570.000			9.082.000
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ	284.000	106.000	120.000			510.000
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	5.953.000	1.443.000	10.163.000	897.000	990.000	19.446.000
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	7.248.000	1.752.000	785.000			9.785.000
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	5.552.000	656.000	4.810.000		1.350.000	12.368.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	673.000	188.000	71.763.000			72.624.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	119.963.000	37.117.000	6.510.500	485.000	16.400.000	180.475.500
ÖĞRETME HİZMET VE SOS. İŞLER DAİ.BAŞK.	6.583.000	1.818.500	326.000		2.475.000	11.202.500
YATIRIMLAR VE TESİSLER DAİRESİ BAŞK.	1.376.000	374.000	456.500		100.560.000	102.766.500
EĞİTİM ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİR.BAŞK.	2.842.000	681.000	1.780.000	63.000	6.400.000	11.766.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	562.000	168.000	311.000			1.041.000
ORTAÖĞRENİM BURSLAR VE YURT. DAİR.BAŞK.	383.000	111.000	200.000	98.419.000	37.798.000	136.911.000
EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞK.	2.161.500	534.000	2.942.000		24.690.000	30.327.500
ÇIR.MES.VE TEK.EĞİT.GELİŞ.VE YAY. DAİ. BŞK.	354.000	97.000	21.000			472.000
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	2.073.000	576.000	435.000		50.000	3.134.000
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.156.000	321.000	322.000			1.799.000
BAŞIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ	112.000	33.000	84.000			229.000
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI	2.737.800	679.000	531.000			3.947.800
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	96.595.400	80.194.000	19.391.000	3.951.000	2.250.000	202.381.400
OKUL ÖNCESİ EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ	1.023.000	286.000	301.000			1.610.000
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI	146.912.000	27.486.000	5.858.000		48.200.000	228.456.000
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ	1.412.000	393.000	667.000			2.472.000
İLKÖĞRETİM OKULLARI	8.824.198.800	1.923.856.840	503.066.000	216.805.000	706.950.000	12.174.876.640
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ	1.300.000	490.000	100.000			1.890.000
GENEL ORTA ÖĞRETİM OKULLARI	1.749.950.000	457.295.000	57.146.000	62.550.000	288.247.000	2.615.188.000
ERKEK TEKNİK ÖĞR. GEN. MÜD. MERKEZ	776.000	218.000	305.000			1.299.000
ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	851.466.000	224.331.000	66.182.000	36.500.000	63.860.000	1.242.339.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MERKEZ	877.000	247.000	400.000			1.524.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	381.057.000	98.960.000	22.355.000	11.200.000	42.621.000	556.193.000
TİCARET VE TURİZM ÖĞR.GEN.MÜD.MERKEZ	929.000	221.500	551.000			1.701.500
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ OKULLARI	442.516.000	104.036.000	18.452.000	10.400.000	38.124.000	613.528.000
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT.GEN.MÜD.MER.	1.087.000	306.500	391.000			1.784.500
ÖĞRETMEN YET.VE EĞT.GEN.MÜD.TAŞRA	81.319.000	22.181.000	9.441.000	27.200.000	27.600.000	167.741.000
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ	981.000	277.000	310.000			1.568.000
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	209.718.000	54.800.500	17.762.000	51.400.000	14.300.000	347.980.500
ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜD.	1.554.000	424.000	675.000			2.653.000
MESLEKİ EĞİTİM VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ	349.979.000	74.700.050	16.099.000	810.000	28.775.000	470.363.050
YÜSEK ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ *	1.090.000	299.000	110.000	1.353.632.000	105.500.000	1.460.631.000
DIŞ İLİŞKİLER GEN. MÜD. MERKEZ	1.240.500	339.000	1.625.000	5.554.000		8.758.500
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ	6.799.000	2.144.000	618.000			9.561.000
YURTDIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	1.178.000	328.000	887.000	18.480.000		20.873.000
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİRLİKLERİ	392.000	113.000	425.000			930.000
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ	1.137.500	306.000	325.240.000			326.683.500
ÖZEL EĞT.REH. VE DANŞ.HİZ.GEN.MÜD.MERKEZ	1.132.500	317.000	315.000			1.764.500
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI	139.766.000	35.864.000	8.744.000	9.150.000	23.675.000	217.199.000
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GEN. MÜD. MERKEZ	14.420.000	3.747.000	2.480.000		13.530.000	34.177.000
OKULIÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.DAİ.BŞK.MERK.	848.000	240.000	865.000	210.000	1.155.000	3.318.000
OKULIÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.DAİ.BŞK.TAŞRA	422.000	121.110	12.767.500			13.310.610
TOPLAM	13.488.829.000	3.165.296.000	1.198.203.000	1.907.706.000	1.490.000.000	21.355.534.000

\* Sermaye Transfer Ödeneğidir.

Tablo 10- 2007 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	02 SAVUNMA A. HİZ.	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ.	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	T O P L A M
ÖZEL KALEM	1.913.500				1.913.500
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	11.744.000				11.744.000
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.235.000				1.235.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI				9.082.000	9.082.000
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ		510.000			510.000
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	19.446.000				19.446.000
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	9.785.000				9.785.000
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI				12.368.000	12.368.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI			72.624.000		72.624.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	2.574.500			177.901.000	180.475.500
ÖĞRETMENE HİZMET VE SOSYAL İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	6.025.000		5.177.500		11.202.500
YATIRIMLAR VE TESİSLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI				102.766.500	102.766.500
EĞİTİM ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİRESİ BAŞKANLIĞI	4.416.000			7.350.000	11.766.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	1.041.000				1.041.000
ORTAÖĞRENİM BURSAR VE YURTLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	694.000			136.217.000	136.911.000
EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	1.820.000			28.507.500	30.327.500
ÇIRAKLIK MES.VE TEK.EĞİT.GELİŞTİRME VE YAYGIN.DAİ.BAŞK.	472.000				472.000
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	3.134.000				3.134.000
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.799.000				1.799.000
BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ	229.000				229.000
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI			3.947.800		3.947.800
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	202.381.400				202.381.400
OKUL ÖNCESİ EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ				1.610.000	1.610.000
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI				228.456.000	228.456.000
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ				2.472.000	2.472.000
İLKÖĞRETİM OKULLARI				12.174.876.640	12.174.876.640
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ				1.890.000	1.890.000
GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI				2.615.188.000	2.615.188.000
ERKEK TEKNİK ÖGR. GEN. MÜD. MERKEZ				1.299.000	1.299.000
ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI				1.242.339.000	1.242.339.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MERKEZ				1.524.000	1.524.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI				556.193.000	556.193.000
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (MER)				1.701.500	1.701.500
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ OKULLARI				613.528.000	613.528.000
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ				1.784.500	1.784.500
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT.GEN.MÜD. TAŞRA				167.741.000	167.741.000
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ				1.568.000	1.568.000
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI				347.980.500	347.980.500
ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				2.653.000	2.653.000
MESLEKİ EĞİTİM VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ				470.363.050	470.363.050
YÜSEK ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	1.391.694.000			68.937.000	1.460.631.000
DIŞ İLİŞKİLER GEN. MÜD. MERKEZ	3.204.500			5.554.000	8.758.500
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ				9.561.000	9.561.000
YURTDIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	2.181.000			18.692.000	20.873.000
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİRLİKLERİ				930.000	930.000
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ	326.683.500				326.683.500
ÖZEL EĞT. REH. VE DANŞ. HİZ. GEN. MÜD. MERKEZ				1.764.500	1.764.500
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI				217.199.000	217.199.000
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GEN. MÜD. MERKEZ				34.177.000	34.177.000
OKULUÇI BED. EĞT. SPOR VE İZC. DAİ. BŞK. MERKEZ			3.318.000		3.318.000
OKULUÇI BED. EĞT. SPOR VE İZC. TAŞRA			13.310.610		13.310.610
T O P L A M	1.992.472.400	510.000	98.377.910	19.264.173.690	21.355.534.000

**Tablo 11- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları**

(YTL)

YILLAR	GSMH	Konsolide Bütçe	MEB Bütçesi	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSMH'ya Oranı %	Konsolide Bütçeye Oranı %
1997	29.393.262.100	6.361.685.500	512.234.445	1,74	8,05
1998	53.012.780.600	14.789.475.000	1.243.108.000	2,34	8,41
1999	78.282.967.000	27.143.467.196	2.131.808.500	2,72	7,85
2000	125.970.544.000	46.713.341.000	3.350.330.000	2,66	7,17
2001	184.766.666.000	48.359.962.500	4.046.305.625	2,19	8,37
2002	280.550.667.000	98.071.000.000	7.460.991.000	2,66	7,61
2003	356.681.000.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,85	6,91
2004	428.932.000.000	150.658.129.000	12.854.642.000	3,00	8,53
2005	486.401.000.000	156.088.874.910	14.882.259.500	3,07	9,53
2006	561.988.000.000	174.339.990.202*	16.568.145.500	2,95	9,50
2007	628.443.000.000	204.902.262.572	21.355.534.000	3,40	10,40

\*Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı

**Tablo 12- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay**

(YTL)

Yıllar	Konsolide Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Konsolide Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
1995	89.275.215	14.391.921	16,12
1996	251.053.771	38.153.000	15,20
1997	524.600.000	76.884.950	14,66
1998	999.975.000	373.262.000	37,33
1999	1.410.000.000	408.341.000	28,96
2000	2.352.000.000	666.782.000	28,35
2001	3.500.000.000	779.855.000	22,28
2002	5.736.000.000	1.281.690.000	22,34
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,88
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
2006*	9.639.582.000	1.238.498.000	12,85
2007*	9.341.637.000	1.490.000.000	15,95

- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (Genel Kamu Kurumları)

Tablo 13- 2007 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(bin YTL)

İLGİLİ BİRİMLER	GENEL KATMA							3308 Sayılı Kanun Gelirleri	GENEL TOPLAM
	Etüt Proje	Taahhüt Alımı	Makine-Teçhizat	Dış Kredi (1)	Büyük Onarım	Yapı Tesis	TOPLAM		
<b>İLK VE GENEL ORTAÖĞRETİM</b>	6.500		122.475	232.000	151.750	583.275	1.096.600		1.096.000
Okulöncesi Eğt. Gn.Md.			10.750	14.850	1.600	21.000	48.200		
Özel Eğ.Reh. Dan. Hiz. Gn.Md.			5.175	5.300	7.000	6.200	23.675		
İlköğretim Gn.Md.			50.000	196.950	75.000	385.000	706.950		
Ortaöğretim Gn.Md.			44.000	9.420	67.000	139.027	259.447		
Orta..Burs.veYurt.Dai.Bşk.			5.750			32.048	37.798		
Eğitim Tek..Gn.Md.	5.000		6.800	580	1.150		13.530		
Eğitimi Araştırma ve Geliş.Dai.Bşk.	1.500			4.900			6.400		
<b>MESLEKİ EĞİTİM</b>	50	90	76.000		107.620	96.240	280.000	34.000	314.000
Erkek Teknik Öğ. Gn.Md.			17.500		18.000	17.860		10.500	
Kız Teknik Öğ. Gn.Md.			9.500		7.750	18.371		7.000	
Ticaret Turizm Öğ.Gn.Md.			4.000		7.750	19.374		7.000	
Öğr.Yet. ve Eğ. Gn.Md.			7.000		5.000	15.000			
Din Öğretimi Gn.Md.			5.700		8.000				
Çıraklık ve Yay.Eğt. Gn.Md.			1.500		5.000	14.775		7.500	
Strateji Gel. Başkanlığı	50.000								
Okulıç Bed.Eğt.S.İz.Dai.Bşk.			520		635				
Hizmetiçi Eğitim Dai.Bşk.			775		575				
İdari ve Mali İşler Dai.Bşk.			1.930		460	850			
Öğret.Hiz.ve Sos.İşl.Dai.Bşk.			575		1.450	450			
İşletmeler Dai.Bşk.									
Yat.ve Tes.Dai.Bşk.					45.000	5.560			
Eğt.Araç.ve Don.Dai.Bşk.		90	20.000		3.000	1.600			
Dış İlişkiler Gn.Md.									
Yurtdışı Eğitim Müd.									
Sağlık İşleri Dai.Bşk.			7.000		5.000	2.400		2000	
<b>EĞİTİM TOPLAMI</b>	6.550	90	198.475	232.000	259.370	679.515	1.376.000	34.000	1.410.000
<b>SPOR</b>									
Ortaöğretim Gn.Md.						28.800			
Din Öğr. Genel Müd.						600			
Öğret. Yet. Ve Eğt. Gn.Md.						600			
<b>TOPLAM</b>						30.000	30.000		30.000
<b>KAMULAŞTIRMA</b>									
Yat.ve Tesisler Dai.Bşk	50.000						50.000		50.000
<b>TOPLAM</b>	56.550	90	198.475	232.000	259.370	709.515	1.456.000	34.000	1.490.000

2007 yılında;

1. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığına 5 adet hibe minibüs,
2. Pansiyonlu okullarda kullanılmak üzere 25 adet hibe minibüs,
3. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünde kullanılmak üzere 2 adet midibüs döner sermaye gelirlerinden alınacaktır.

Tablo 14- Milli Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2006 KBÖ	2007 Bütçe Tasarı	Artış Oranı (%)
MEB	16.568.145.500	21.355.534.000	28,9
01 Personel Giderleri	10.801.817.500	13.488.829.000	24,9
02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	1.394.295.000	3.165.296.000	127,0
03 Mal ve Hiz.Alım Giderleri	1.462.090.000	1.198.203.000	-18,0
05 Cari Transferler	1.564.165.000	1.907.706.000	22,0
06 Sermaye Giderleri	1.238.498.000	1.490.000.000	20,3
07 Sermaye Transferleri	107.280.000	105.500.000	-1,7
Konsolide Bütçe	174.339.990.202	204.902.262.572 *	17,53
GSMH	561.988.000.000	628.443.000.000 *	11,82
MEB/Konsolide Bütçe %	9,50	10,40	
MEB /GSMH %	2,95	3,40	

\* Merkezi Yönetim Bütçe Kanun Tasarısı

Tablo 15- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar

(YTL)

FAALİYETİN KONUSU	2004 Yılı Harcamaları	2005 Yılı Harcamaları	2006 Yılı Harcamaları
Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli Atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri	7.250.000	8.075.000	8.500.000
İl meslekî eğitim kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi			
Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları		25.886.139	23.000.000
Meslekî ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması		1.000.000	5.000.000
<b>TOPLAM</b>	<b>7.250.000</b>	<b>34.961.139</b>	<b>36.500.000</b>



**2007-2009 Dönemi Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Planlanan Faaliyetler**

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri,

İl mesleki eğitim kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları,

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılması,

Mesleki ve teknik öğretmenlerine mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılması için kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi eğitimleri,

Mesleki ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması

planlanmıştır.

## YEDİNCİ BÖLÜM

### YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

#### 1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz, özel hukuk hükümlerine tâbi, sosyal amaçlı hizmet veren merkez teşkilatı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 218 yurt müdürlüğünü ihtiva eden taşra teşkilatından meydana gelmektedir.

Kurum yüksek öğrenim gören gençlerin eğitim ve öğretimlerini, sosyal ve kültürel gelişmelerini kolaylaştırabilmek maksadıyla burs ve kredi vermekte, yurtlar yaptırmakta ve işletmekte, beslenmelerine katkıda bulunmaktadır.

#### Burs, öğrenim ve katkı kredileri

YURTKUR, 1962 yılından itibaren öğrenim kredisi, 1985 yılından itibaren katkı kredisi ve 2004 yılından itibaren de burs verme hizmetlerini yürütmektedir.

1961-1962 öğretim yılında 1700 öğrenciye öğrenim kredisi vermekte iken 2005-2006 öğretim yılında 135.497 öğrenciye burs, 569.276 öğrenciye öğrenim kredisi olmak üzere toplam 704.773 öğrenciye burs veya öğrenim kredisi, ayrıca 505.348 öğrenciye de katkı kredisi vermiştir.

Kuruluşundan bugüne kadar; 167.785 öğrenciye burs, 2.287.539 öğrenciye öğrenim kredisi, 1.731.363 öğrenciye de katkı kredisi vermiştir.

2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 öğretim yıllarında müracaatta bulunan ve belgelerini veren, başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere burs, geri kalan tüm öğrencilere öğrenim kredisi, isteyen her öğrenciye de katkı kredisi verilmiştir.

2006-2007 öğretim yılında yeni 65.000 öğrenciye burs, 170.000 öğrenciye öğrenim kredisi, 200.000 öğrenciye de katkı kredisi verilmesi planlanmıştır.

Buna göre; 2006-2007 öğretim yılında 184.500 öğrenci burs, 576.119 öğrenci öğrenim kredisi olmak üzere toplam 760.619 öğrenci burs veya öğrenim kredisi, 540.869 öğrenci de katkı kredisi imkânından faydalanacaktır. Bu öğretim yılında da belgelerini veren öğrencilerden başarılı ve ihtiyaç sahibi olanlara burs, kalanların tamamına öğrenim kredisi, isteyen öğrencilere de katkı kredisi verilecektir.

Öğrencilere ödenmekte olan aylık öğrenim kredisi miktarında düşük enflasyona rağmen yüksek artış yapılmıştır.

Buna göre; 2002 yılında 45 YTL olan burs, öğrenim kredisi aylık miktarı 2007 yılında 150 YTL'ye yükseltilerek % 233.3' lük artış sağlanmıştır.

Yüksek lisans öğrencilerine aylık burs, öğrenim kredisi miktarının iki katı 300 YTL, doktora öğrencilerine ise üç katı 450 YTL ödeme yapılacaktır.

Kuruluşundan 2005 yılı sonuna kadar 172,9 milyon YTL burs, 2 milyar 72 milyon YTL öğrenim kredisi, 405 milyon YTL de katkı kredisi ödemesinde bulunmuştur.

2006 yılı sonuna kadar; 210 milyon YTL burs, 837,8 YTL öğrenim kredisi, 128,5 milyon YTL de katkı kredisi ödemesi yapılacaktır.

Burs ve öğrenim kredisi ödemelerinde kolaylık sağlanması amacıyla her öğrenciye Bank kart çıkartılmakta, öğrenciler burs ve öğrenim kredilerini T.C. Ziraat Bankasına ait herhangi bir ATM makinesinden süre tahdidi olmaksızın istedikleri zamanda veya şubelerden masraf ödemededen alabilmektedirler.

Burs ve öğrenim kredisi ödemeleri üçer aylık dönemler halinde yapılmakta iken, 1 Ocak 2005 tarihinden itibaren aylık olarak yapılmaktadır.

Öğrenim ve katkı kredisi tahsilat ve takibat hizmetlerinde de etkin çalışmalar yapılmış, borçlulara ait tüm bilgiler bilgisayar ortamına aktarılarak 30 Nisan 2004 tarihi itibarıyla kurum internet sayfası ile görsel ve yazılı basın aracılığıyla kamuoyuna duyurulmuştur.

Ayrıca, borçlarını zamanında ödemeyen borçluların, işyeri adresleri Sosyal Güvenlik Kurumları nezdinde elektronik ortamda araştırılıp, borcun tahsili için vergi dairelerine bildirilmektedir.

Yapılan bu çalışmalardan sonra tahsilâtlarımızda büyük bir artış olmuş, 1962 yılından 2002 yılı sonuna kadar 44 yılda 27,4 milyon YTL tahsilât yapılmış iken, son dört yılda 22 Kasım 2006 tarihi itibarıyla tahsilât 456 milyon YTL' ye ulaşmıştır. Böylece kredi verme ve geri alma mekanizması işlemeye başlamış, yapılan tahsilâtlar yeni öğrencilerin burs, kredi ödemeleri ile yeni yurtların yapımına kaynak oluşturmaktadır.

Diğer taraftan 26 Mayıs 2006 tarihinde yürürlüğe giren 5505 sayılı "Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanun" ile;

Kuruma öğrenim ve katkı kredisi borcu olan öğrencilerin Emekli Sandığı, SSK, BAĞ-KUR veya Sosyal Güvenlik Kuruluşu niteliğindeki başka kuruluşlarla ilk defa ilişkilendirildiğinin tespitine kadar isterlerse borcunu ödemesi, kredi alma süresinin bitiminden itibaren endeks uygulanmak suretiyle birer yıllık sürelerle erteleme imkânı getirilmiştir.

6 Mart 2004 tarihinde yürürlüğe giren 5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun'la; kamu kurum ve kuruluşları

tarafından verilmekte olan burs ve kredilerin, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından verilmesi öngörülmüştür.

Bu Kanun'la, Kurum tek yetkili kuruluş haline getirilmiş ve Türkiye'de burs, kredi dağıtımı konusunda sadece Kurumun yetkili olduğu hüküm altına alınmıştır. Böylelikle öğrencilerin çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarından almakta olduğu burs ve kredilerin mükerrer verilmesi önlenmiş ve daha fazla sayıdaki öğrenciye, daha fazla miktarda yardım yapılması sağlanmıştır.

Burs, Kredi Taahhüt Senetlerinin noterde tanzim ve tasdik edilmesine ilişkin iş ve işlemlerin, vergi, resim ve harca tabi tutulamayacağı, öğrencilere ödenen burs, kredi gibi nakdi yardımların haczedilemeyeceği hüküm altına alınmıştır.

Kurum başarılı öğrencilerin desteklenmesini de amaç edinmiş olup; 2004-2005 ve 2005-2006 öğretim yıllarında, ÖSS sonucunda sayısal, sözel, eşit ağırlık ve yabancı dil puan türlerinde ilk 100'e giren toplam 800 öğrenciye normal aylık burs tutarının üç katı burs verilmiştir. 2006-2007 öğretim yılında ise 491 öğrenciye burs verecektir.

Türk sporu ve sporcusuna destek vermek amacıyla, yükseköğrenim öğrencilerinden millî olmuş amatör sporculara normal aylık burs tutarının üç katı burs verilmesi imkânı getirilmiştir. Bu imkândan 2005-2006 öğretim yılında 1.111 öğrenci faydalanmıştır. 2006-2007 öğretim yılında ise 3.036 öğrenci müracaatta bulunmuştur.

### **Barınma Hizmetleri**

Kurumun en önemli ve temel görevlerinden biri de yüksek öğrenim öğrencilerine barındırma hizmeti vermektir.

Kurum, 1961 yılında 18 yurtta 5.182 yatak kapasitesine sahip iken, bugün 218 yurtta 200.434 yatak kapasitesine ulaşmıştır. Hedefimiz bu öğretim yılında hizmete açılacak yeni yurtlar ile 205.000 kapasiteyi aşabilmektir.

1992 yılından itibaren de Türk dünyası ile bütünleşen YURTKUR, Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından gelen öğrencilere bugüne kadar ücretsiz barınma hizmeti vermiştir. Bu hizmetten 2005-2006 öğretim yılında 4.440 öğrenci faydalanmıştır. Ayrıca, Hükümetimizle Kültür Antlaşması olan ülkeler ile kendi imkânlarıyla Ülkemize gelen 949 öğrenci yurtlarımızda barınmaktadır.

Şehit ve gazi çocukları ile yurtlarımızda barınan ve maddi yetersizlik içerisinde bulunan öğrencilerden yurt ücreti alınmamakta olup bu imkândan toplam 6.963 öğrenci yararlanmaktadır.

2006-2007 öğretim yılında Kurum yurtlarında barınmak için başvuran öğrencilerden öğretim yılı başı itibarıyla 88.552 öğrenci yurtlara yerleştirilmiştir.

Diğer öğrencilerinde yedeklik sırasına göre yurtlara yerleştirme işlemleri devam etmektedir.

Yedekteki öğrenciler sırası gelinceye kadar yurtlarımızda misafir olarak barındırılmakta olup, hiçbir öğrencimiz dışarıda bırakılmamaktadır.

Kurum yurtlarında barınan öğrencilerden alınan aylık yurt yatak ücreti olabildiğince asgari düzeyde tutulmakta olup bu miktar halen 57 YTL' dir. Standardı yüksek yurtların aylık ücreti ise 66 YTL ile 174 YTL arasındadır.

Bir öğrencinin barındırılma maliyeti, 2006 yılında (tahmini) 160 YTL'dir.

Kurum yurtlarında barınan öğrencilere 2006 yılında 1.00 YTL'si kahvaltı, 1.50 YTL'si akşam yemeği yardımı olmak üzere toplam 2.50 YTL beslenme yardımı yapmakta iken 2007 yılında %20 oranında yapılan artışla 1.20 YTL'si sabah kahvaltısı, 1.80 YTL'si akşam yemeği yardımı olmak üzere toplam 3 YTL beslenme yardımı yapılacaktır.

Devletin koruması altındaki öğrencilere ise günlük 9 YTL beslenme yardımı yapılacaktır.

Yurtlarımızda barınan öğrencilerin temel ihtiyaçlarını barındıkları ortamda karşılayabilmek amacıyla lokanta ve kantinlerin yanı sıra kırtasiye, fotokopi, internet kafe, terzi, kuaför, berber, ayakkabı tamircisi, kuru temizleme, jetonlu çamaşır yıkama makineleri, vb. işletmeler de yer almaktadır.

Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirmek, birbirleriyle kaynaşmalarını birlik, beraberlik ve dostluk duyguları içinde dinlenmelerini, eğlenmelerini sağlamak amacıyla; yetenekleri, ilgileri doğrultusunda çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmekte, her yıl bölgeler ve yurtlar arasında yarışmalar ile turnuvalar gerçekleştirilmekte, psikososyal servislerle de öğrencilerimize koruyucu ruh sağlığı hizmeti verilmektedir.

Kurumun hizmet anlayışı çağın gereklerine uygun her türlü yeniliklere açık, toplam kalite anlayışı içinde öğrenci memnuniyetini sağlamaktır.

Bu anlayış içerisinde mevcut yurtlarımızda imkânlar ölçüsünde ranzadan karyola sistemine geçilmekte, duş ve wc'ler katlara çıkarılmaktadır. Ayrıca, öğrenci kullanımına verilen malzemeler yenilenmektedir.

2003 yılından sonra hizmete açılan tüm yurtlar karyola sisteminde duş ve wc'si içerisinde bulunan 1, 3 ve 4 kişilik odalar şeklinde düzenlenmiştir.

2003 yılından sonraki yeni projelerde aynı anlayış, ülke genelinde sürdürülmektedir. Tip proje uygulaması yerine bölgenin yapısına ve mimari özelliğine uygun farklı projeler yaptırılmaktadır.

Kurum yurtlarında ISO 9001 Belgesi almak üzere toplam 7 yurtta çalışmalar sürdürülmektedir.

Yurtlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere uyum sağlamları maksadıyla oryantasyon programları düzenlenmektedir.

Şehir dışından gelen öğrenciler için terminallerde danışma masaları kurularak öğrenciler bilgilendirilmekte ve yurtlara yönlendirilmektedir.

Bölge müdürlükleri ile il merkezlerinde bulunan yurt müdürlüklerinde tanıtım günleri düzenlenmektedir.

Ayrıca Kurum yurtları yaz aylarında iç ve dış turizme hizmet vermektedir.

### **Çalışan Personel**

Kurumda 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memur, aynı Kanununun 4/B maddesine göre sözleşmeli personel ile 4857 sayılı İş Kanununa tabi işçi personel görev yapmaktadır.

Kurumun yüksek öğrenim gören öğrenci sayısına paralel olarak hizmet alanı ve yoğunluğunda sürekli bir büyüme meydana gelmesine karşılık hizmetler toplam 6.601 personelle yürütülmektedir.

Kurumun hizmet alanı ve hizmet yoğunluğu sürekli artış gösterdiğinden yardımcı hizmetler sınıfındaki personel yetersizliği nedeniyle hizmet alımı uygulamasına gidilmektedir.

Kurum son üç yılda değişim ve gelişim sürecine girmiştir. YURTKUR kendini yenilemek ve çağın gereklerine ayak uydurmak için çalışmalarına yön vermektedir. Öğrencilere çağın gereklerine uygun ve kaliteli hizmetler verilirken Kurum çalışanlarına da hizmet içi eğitimlerle personelin günün şartlarına göre yetiştirilmesi ve verimliliklerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Bu amaçla Kurumca 1 Ocak-1 Kasım 2006 tarihleri arasında düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine çeşitli unvanlarda 2.034 personel katılmıştır. Yıl sonuna kadar 600 personelin daha eğitime alınması planlanmaktadır. Ayrıca farklı unvanlarda 19 personel de Kurumumuz dışında düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

### **Kanuni Mevzuat**

Günün gelişen ve değişen şartlarına göre yeniden düzenlenmekte olan Yüksek Öğrenim Burs Kredi ve Yurtlar Kurumu Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Tasarısı üzerinde; emsal kuruluşların kanunları da dikkate alınarak, Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı ve 5018 sayılı Kanunla getirilen düzenlemeler göz önünde bulundurularak çalışmalar sürdürülmektedir.

### **Yatırım Faaliyetleri**

2006 yılı Yatırım Programında toplam 36.200 yatak kapasiteli 40 adet yurt yapım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 2006 yılı içerisinde Kocaeli, Bolu/Gölköy, Sakarya/Hendek yurt inşaatları bitirilmiştir.

Giresun, Şanlıurfa, Van, Kocaeli/Gebze yurt inşaatları devam etmekte olup, diğer yurt inşaatlarının ihale çalışmaları devam etmektedir.

Ayrıca; 2006 yılında Yalova, Erzincan/Refahiye, Zonguldak/Ereğli'deki yurtlar kiralama, devir ve tahsis yoluyla öğrencilerin hizmetine sunulmuş olup Giresun/Şebinkarahisar, Konya/Kadınhanı, Erzincan/Kemaliye, Rize/Fındıklı yurt binalarının da tahsis çalışmaları devam etmektedir.

#### Bütçe Finansman

Tablo 16- YURTKUR Bütçesinin Konsolide Bütçesine Oranı

(YTL)

Yıllar	Konsolide/ Merkezi Yönetim Bütçesi	YURTKUR Hazine Yardımı	YURTKUR'a Yapılan Hazine Yardımının Bütçeye Oranı (%)
2002	98.071.000.000	395.000.000	0,40
2003	147.230.170.000	515.000.000	0,35
2004	150.658.129.000	833.790.000	0,55
2005	156.088.874.910	1.176.000.000	0,75
2006	174.339.990.202*	1.200.000.000	0,69
2007	204.902.262.572*	1.390.195.000	0,68

\* Merkezi Yönetim Bütçe Kanun Tasarısı

## 2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yüksek öğretim kurumları Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasa'da yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yüksek öğretim kurumları kurmalarına imkân sağlanmıştır.

Ülkemizde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 68'i Devlet, 25'i vakıf olmak üzere 93 üniversite bulunmaktadır.

Üniversitemizde 11.668'i profesör, 5.556'sı doçent, 14.871'i ise yardımcı doçent olmak üzere toplam 32.095 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 28.749 araştırma görevlisi ile 21.406 öğretim elemanı da eklenirse, görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 82.250 olmaktadır.

**Tablo 17- 2007 Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2006 Yılı Kesintili Bütçesine Oranı**

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2006 Yılı KBÖ	2007 Yılı Bütçe Tasarısı	2007 Tasarısının 2006 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	2.899.054.597	3.419.635.000	17,96
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ *	386.584.169	770.316.000	99,26
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ *	1.242.989.145	1.026.344.000	-17,43
05 CARİ TRANSFERLER	87.489.350*	85.629.000	-2,13
06 SERMAYE GİDERLERİ	1.230.705.500	1.284.613.000	4,38
<b>TOPLAM</b>	<b>5.846.822.761</b>	<b>6.586.537.000</b>	<b>12,65</b>

\* 2006 Yılında Mal ve Hizmet Alım Giderleri İçerisinde Yer Alan Tedavi ve Cenaze Giderleri 2007 Yılında Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri İçerisinde Yer Almıştır.



**Tablo 18- Eğitim için ayrılan bütçe ödeneklerinin yıllara göre dağılımı**  
(Bin YTL)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB	YÖK	Toplam	Konsolide Bütçe Payı (%)	GSMH Payı (%)
1981	147,3	46,5	193,8	12,9	2,42
1982	187,2	54,8	242,0	13,8	2,28
1983	287,7	95,5	383,2	15,2	2,75
1984	341,6	118,2	459,8	14,2	2,07
1985	466,0	151,7	617,7	12,3	1,74
1986	618,5	222,5	841,0	11,6	1,64
1987	928,6	320,6	1.249,2	11,3	1,67
1988	1.794,4	619,9	2.414,3	11,6	1,87
1989	2.967,1	1.050,7	4.017,8	12,2	1,74
1990	8.506,5	2.505,4	11.011,9	17,1	2,77
1991	13.850,2	4.696,0	18.546,2	17,9	2,90
1992	30.357,2	9.122,9	39.480,1	18,9	3,57
1993	57.546,4	16.695,5	74.205,9	22,0	3,72
1994	93.580,5	31.182,8	124.763,3	15,1	3,21
1995	135.572,4	45.232,8	180.805,2	13,5	2,30
1996	257.601,1	92.172,8	349.773,9	9,8	2,37
1997	510.063,6	202.352,4	712.416,0	11,2	2,81
1998	1.243.108,0	422.656,9	1.665.764,9	11,3	3,39
1999	2.130.308,5	676.899,8	2.807.208,3	11,7	3,50
2000	3.350.330,0	1.054.610,7	4.404.940,7	9,3	3,52
2001	4.046.305,6	1.364.901,5	5.411.216,1	11,2	3,53
2002	7.460.991,0	2.495.967,7	9.956.959,7	10,1	3,54
2003	10.179.997,0	3.346.669,0	13.526.666,0	9,2	3,81
2004	12.366.236,2	3.689.754,7	16.055.990,9	10,7	3,83
2005	14.882.259,5	5.218.465,0	20.100.724,5	12,9	4,18
2006	16.568.145,5	5.846.822,7	22.414.968,2	12,8	4,15
2007	21.355.534,0	6.586.537,0	27.942.071,0	13,6	4,45

**Tablo 19- 2007 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı**

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Abant İzzet Baysal	27.294.000	6.672.000	10.973.000	399.000	19.746.000	65.084.000
<b>Adıyaman</b>	<b>3.744.000</b>	<b>884.000</b>	<b>2.627.000</b>	<b>300.000</b>	<b>500.000</b>	<b>8.055.000</b>
Adnan Menderes	36.047.000	7.684.000	8.123.000	385.000	22.962.000	75.201.000
<b>Afyon Kocatepe</b>	<b>35.068.000</b>	<b>8.072.000</b>	<b>9.462.000</b>	<b>460.000</b>	<b>15.711.000</b>	<b>68.773.000</b>
Ahi Evran	8.344.000	2.081.000	4.324.000	512.000	506.000	15.767.000
<b>Akdeniz</b>	<b>62.703.000</b>	<b>13.995.000</b>	<b>16.807.000</b>	<b>587.000</b>	<b>21.683.000</b>	<b>115.775.000</b>
Aksaray	5.374.000	1.123.000	2.661.000	512.000	1.100.000	10.770.000
<b>Amasya</b>	<b>6.939.000</b>	<b>1.642.000</b>	<b>2.813.000</b>	<b>512.000</b>	<b>500.000</b>	<b>12.406.000</b>
Anadolu	96.416.000	20.364.000	47.720.000	4.297.000	32.287.000	201.084.000
<b>Ankara</b>	<b>174.977.000</b>	<b>37.948.000</b>	<b>33.923.000</b>	<b>5.817.500</b>	<b>48.366.000</b>	<b>301.031.500</b>
Atatürk	106.155.000	24.244.000	32.433.000	2.740.000	27.552.000	193.124.000
<b>Balıkesir</b>	<b>26.366.000</b>	<b>6.094.000</b>	<b>7.437.000</b>	<b>383.000</b>	<b>13.030.000</b>	<b>53.310.000</b>
Boğaziçi	40.347.000	8.955.000	21.451.000	790.000	20.849.000	92.392.000
<b>Bozok</b>	<b>4.691.000</b>	<b>1.119.000</b>	<b>3.158.000</b>	<b>512.000</b>	<b>500.000</b>	<b>9.980.000</b>
Celal Bayar	40.423.000	7.459.000	14.225.000	423.000	16.922.000	79.452.000
<b>Cumhuriyet</b>	<b>51.767.000</b>	<b>11.756.000</b>	<b>11.485.000</b>	<b>698.000</b>	<b>24.480.000</b>	<b>100.186.000</b>
Çanakkale 18 Mart	29.381.000	6.641.000	10.324.000	254.000	15.239.000	61.839.000
<b>Çukurova</b>	<b>99.301.000</b>	<b>22.173.000</b>	<b>26.468.000</b>	<b>1.328.000</b>	<b>21.771.000</b>	<b>171.041.000</b>
Dicle	58.002.000	13.404.000	15.956.000	876.000	24.009.000	112.247.000
<b>Dokuz Eylül</b>	<b>119.220.000</b>	<b>27.101.000</b>	<b>21.576.000</b>	<b>1.233.000</b>	<b>28.031.000</b>	<b>197.161.000</b>
Dumlupınar	27.742.000	6.453.000	8.747.000	263.000	16.490.000	59.695.000
<b>Düzce</b>	<b>16.976.000</b>	<b>3.655.000</b>	<b>4.659.000</b>	<b>512.000</b>	<b>12.500.000</b>	<b>38.302.000</b>
Ege	145.624.000	32.176.000	31.123.000	4.484.000	34.190.000	247.597.000
<b>Erciyes</b>	<b>65.146.000</b>	<b>14.988.000</b>	<b>17.241.000</b>	<b>980.000</b>	<b>15.918.000</b>	<b>114.273.000</b>
Erzincan	10.432.000	2.405.000	3.700.000	300.000	500.000	17.337.000
<b>Fırat</b>	<b>63.043.000</b>	<b>14.793.000</b>	<b>16.902.000</b>	<b>650.000</b>	<b>23.200.000</b>	<b>118.588.000</b>
Galatasaray	14.104.000	3.784.000	6.678.000	217.000	8.165.000	32.948.000
<b>Gazi</b>	<b>150.641.000</b>	<b>34.506.000</b>	<b>41.668.000</b>	<b>2.490.000</b>	<b>35.020.000</b>	<b>264.325.000</b>
Gaziantep	36.231.000	8.148.000	10.719.000	807.000	33.142.000	89.047.000
<b>Gaziosmanpaşa</b>	<b>27.418.000</b>	<b>6.187.000</b>	<b>8.456.000</b>	<b>362.000</b>	<b>22.281.000</b>	<b>64.704.000</b>
Gebze Y.T.E.	12.638.000	2.889.000	4.066.000	123.000	13.710.000	33.426.000
<b>Giresun</b>	<b>6.443.000</b>	<b>1.457.000</b>	<b>3.191.000</b>	<b>512.000</b>	<b>900.000</b>	<b>12.503.000</b>
Hacettepe	153.307.000	32.707.000	40.250.000	4.337.000	61.546.000	292.147.000
<b>Harran</b>	<b>31.153.000</b>	<b>7.088.000</b>	<b>7.949.000</b>	<b>262.000</b>	<b>31.929.000</b>	<b>78.381.000</b>
Hitit	6.722.000	1.588.000	3.979.000	562.000	500.000	13.351.000
<b>İnönü</b>	<b>46.920.000</b>	<b>11.030.000</b>	<b>14.719.000</b>	<b>518.000</b>	<b>13.285.000</b>	<b>86.472.000</b>
İstanbul	243.217.000	51.136.000	80.504.000	7.413.000	32.956.000	415.226.000
<b>İstanbul Teknik</b>	<b>79.887.000</b>	<b>17.533.000</b>	<b>28.580.000</b>	<b>1.936.000</b>	<b>37.787.000</b>	<b>165.723.000</b>
İzmir Y.T.E.	14.367.000	3.114.000	4.131.000	155.000	22.358.000	44.125.000
<b>Kafkas</b>	<b>20.596.000</b>	<b>5.013.000</b>	<b>7.774.000</b>	<b>311.250</b>	<b>20.112.000</b>	<b>53.806.250</b>
K.M.Sütçü İmam	31.772.000	7.356.000	8.234.000	206.000	29.095.000	76.663.000
<b>Karadeniz Teknik</b>	<b>71.212.000</b>	<b>15.933.000</b>	<b>14.765.000</b>	<b>1.028.000</b>	<b>17.491.000</b>	<b>120.429.000</b>
Kastamonu	7.051.000	1.668.000	4.098.000	352.000	1.400.000	14.569.000
<b>Kırıkkale</b>	<b>27.777.000</b>	<b>6.461.000</b>	<b>5.909.000</b>	<b>301.000</b>	<b>13.221.000</b>	<b>53.669.000</b>
Kocaeli	59.474.000	14.085.000	21.288.000	573.000	33.604.000	129.024.000
<b>Marmara</b>	<b>103.840.000</b>	<b>23.065.000</b>	<b>30.709.000</b>	<b>1.511.000</b>	<b>37.418.000</b>	<b>196.543.000</b>

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
Mehmet Akif Ersoy	8.847.000	2.321.000	4.043.000	512.000	500.000	16.223.000
<b>Mersin</b>	<b>43.413.000</b>	<b>10.348.000</b>	<b>11.222.000</b>	<b>568.000</b>	<b>28.097.000</b>	<b>93.648.000</b>
Mimar Sinan Güz.San.	20.979.000	4.753.000	4.651.000	485.000	11.504.000	42.372.000
<b>Muğla</b>	<b>26.751.000</b>	<b>6.355.000</b>	<b>10.466.000</b>	<b>228.000</b>	<b>14.102.000</b>	<b>57.902.000</b>
Mustafa Kemal	23.744.000	5.511.000	8.283.000	356.250	27.097.000	64.991.250
<b>Namık Kemal</b>	<b>11.551.000</b>	<b>2.573.000</b>	<b>4.942.000</b>	<b>512.000</b>	<b>500.000</b>	<b>20.078.000</b>
Niğde	17.350.000	4.028.000	5.500.000	336.000	10.901.000	38.115.000
<b>Ondokuz Mayıs</b>	<b>72.244.000</b>	<b>16.376.000</b>	<b>13.217.000</b>	<b>623.000</b>	<b>17.325.000</b>	<b>119.785.000</b>
Ordu	4.808.000	1.161.000	2.957.000	512.000	500.000	9.938.000
<b>Orta Doğu Teknik</b>	<b>93.807.000</b>	<b>20.842.000</b>	<b>42.931.000</b>	<b>2.544.000</b>	<b>37.031.000</b>	<b>197.155.000</b>
Eskişehir Osmangazi	46.380.000	10.651.000	12.063.000	1.318.000	18.032.000	88.444.000
<b>Pamukkale</b>	<b>45.201.000</b>	<b>10.372.000</b>	<b>8.635.000</b>	<b>387.000</b>	<b>23.709.000</b>	<b>88.304.000</b>
Rize	6.229.000	1.431.000	3.158.000	512.000	500.000	11.830.000
<b>Sakarya</b>	<b>38.493.000</b>	<b>9.815.000</b>	<b>16.518.000</b>	<b>988.000</b>	<b>17.251.000</b>	<b>83.065.000</b>
Selçuk	109.823.000	26.585.000	42.594.000	1.096.000	31.830.000	211.928.000
<b>Süleyman Demirel</b>	<b>57.432.000</b>	<b>13.667.000</b>	<b>11.209.000</b>	<b>503.000</b>	<b>23.047.000</b>	<b>105.858.000</b>
Trakya	48.439.000	10.415.000	12.342.000	549.000	15.400.000	87.145.000
<b>Uludağ</b>	<b>83.399.000</b>	<b>19.007.000</b>	<b>33.699.000</b>	<b>2.035.000</b>	<b>18.878.000</b>	<b>157.018.000</b>
Uşak	6.693.000	1.590.000	4.624.000	311.000	800.000	14.018.000
<b>Yıldız Teknik</b>	<b>46.659.000</b>	<b>10.475.000</b>	<b>12.743.000</b>	<b>794.000</b>	<b>20.724.000</b>	<b>91.395.000</b>
Yüzüncü Yıl	56.358.000	13.270.000	12.317.000	548.000	13.373.000	95.866.000
Z.Karaelmas	39.242.000	8.950.000	12.446.000	379.000	27.050.000	88.067.000
<b>ÜNİV.TOP.</b>	<b>3.414.134.000</b>	<b>769.125.000</b>	<b>1.024.545.000</b>	<b>70.280.000</b>	<b>1.282.613.000</b>	<b>6.560.697.000</b>
YÜKSEKÖĞRETİM K.	5.501.000	1.191.000	1.799.000	15.349.000	2.000.000	25.840.000
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>3.419.635.000</b>	<b>770.316.000</b>	<b>1.026.344.000</b>	<b>85.629.000</b>	<b>1.284.613.000</b>	<b>6.586.537.000</b>