

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu
Başkanlığı

2006 MALÎ YILI
BÜTÇESİNE İLİŞKİN
RAPOR



Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi – ANKARA 2005

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Aziz ZEREN	Daire Başkanı
Abdullah AÇIKGÖZ	Daire Başkanı
Murat ÖNDOĞAN	Daire Başkanı V.
Orhan ERGÜN	Daire Başkanı V.
Ercan TÜRK	Daire Başkanı V.
Cemil BACAĞ	APK Uzmanı
Ömer Faruk TURHAL	APK Uzmanı
İlhan ÖZDEMİR	APK Uzmanı
Nuran AKŞİT	APK Uzmanı

Kapak Tasarım
Hakkı USLU

Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığınca hazırlanan bu kitap, Bakanlık Makamının 19.12.2005 tarih ve 8251 sayılı olurları ile Yayınlar Dairesi Başkanlığınca 700 adet bastırılmıştır.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BİRİNCİ BÖLÜM..... 36

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTI	36
1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTININ TARİHSEL GELİŞİMİ	36
2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ	38
3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTI	39
3.1. Merkez Teşkilâtı	39
3.1.1. Bakanlık Makamı	39
3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	40
3.1.3. Ana Hizmet Birimleri	40
3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri	41
3.1.5. Yardımcı Birimler	41
3.1.6. Sürekli Kurullar	42
3.2. Bağlı Kuruluşlar	42
3.2.1. Millî Eğitim Akademisi	42
3.2.2. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü	42
3.3. Taşra Teşkilâtı	43
3.4. Yurt Dışı Teşkilâtı	44

İKİNCİ BÖLÜM 46

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ	46
1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI	46
2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI	47
3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ	47
3.1. Genellik ve Eşitlik	47
3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları	47
3.3. Yönelme	47
3.4. Eğitim Hakkı	47
3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği	47
3.6. Süreklilik	48
3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği	48
3.8. Demokrasi Eğitimi	48
3.9. Lâiklik	48
3.10. Bilimsellik	48
3.11. Planlılık	49
3.12. Karma Eğitim	49
3.13. Okul İle Ailenin İş birliği	49
3.14. Her Yerde Eğitim	49
4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI	49
4.1. Örgün Eğitim	50
4.1.1. Okul Öncesi Eğitim	50
4.1.2. İlköğretim	50
4.1.3. Orta Öğretim	50
4.1.4. Yüksek Öğretim	51

4.1.5.	Özel Eğitim ve Rehberlik	52
4.1.6.	Özel Öğretim.....	52
4.2.	Yaygın Eğitim.....	52
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....		54
EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER.....		54
1.	EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA.....	54
2.	EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER.....	57
2.1.	Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef Ve Stratejiler	60
2.1.1.	Okul Öncesi Eğitim	60
2.1.2.	İlköğretim.....	60
2.1.3.	Orta Öğretim	62
2.1.4.	Özel Eğitim	64
2.1.5.	Sürekli Eğitim.....	64
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....		66
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....		66
Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2005-2006 Öğretim Yılı)		66
1.	2005 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR	67
2.	EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	68
2.1.	Okul Öncesi	68
2.2.	İlköğretim.....	68
2.2.1.	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) ve Pansiyonlu İlköğretim Okulları (PIO).....	69
2.2.2.	Taşımali İlköğretim	70
2.2.3.	Eğitime Katkı Payı	70
2.3.	Orta Öğretim	71
2.3.1.	Genel Orta Öğretim	71
2.3.1.1.	Genel Liseler	71
2.3.1.2.	Anadolu Liseleri	71
2.3.1.3.	Fen Liseleri.....	72
2.3.1.4.	Sosyal Bilimler Liseleri	72
2.3.1.5.	Spor Liseleri	73
2.3.1.6.	Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri	73
2.3.1.7.	Anadolu Öğretmen Liseleri	74
2.3.2.	Meslekî ve Teknik Orta Öğretim	75
2.3.2.1.	Anadolu Teknik Liseleri.....	75
2.3.2.2.	Anadolu Meslek Liseleri	76
2.3.2.3.	Teknik liseler	76
2.3.2.4.	Endüstri Meslek Liseleri	76
2.3.2.5.	Kız Meslek / Meslek Liseleri	76
2.3.2.6.	Anadolu Kız Meslek / Anadolu Meslek Liseleri	77
2.3.2.7.	Kız Teknik / Teknik Liseler	77
2.3.2.8.	Anadolu Kız Teknik Liseleri;	77
2.3.2.9.	Ticaret Meslek Liseleri	78
2.3.2.10.	Anadolu Ticaret Meslek Liseleri	78
2.3.2.11.	Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri	78
2.3.2.12.	Anadolu İletişim Meslek Liseleri	78
2.3.2.13.	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Liseleri	78
2.3.2.14.	Meslekî ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)	78
2.3.2.15.	Çok Programlı Liseler	79

2.3.2.16.	Sağlık Meslek Liseleri	79
2.3.3.	Meslekî Eğitim	79
2.3.3.1.	İkili Meslekî Eğitim Merkezleri	79
2.3.3.2.	Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri	80
2.3.3.3.	Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri;	80
2.3.3.4.	Pratik Kız Sanat Okulları	80
2.3.3.5.	Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları)	80
2.3.3.6.	Çocuk Kulüpleri	81
2.3.4.	Döner Sermaye İşletmeleri	81
2.3.5.	Orta Öğretimin Meslekî ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması ..	82
2.3.6.	Öğrenci Başarısının Artırılması	83
2.3.7.	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması	83
2.4.	Özel Eğitim	83
2.4.1.	Özel Eğitim Okul ve Kurumları	84
2.4.2.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	84
2.5.	Özel Öğretim	85
2.5.1.	Özel Türk Okulları	85
2.5.2.	Özel Yabancı Okullar	85
2.5.3.	Özel Azınlık Okulları	85
2.5.4.	Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları	86
2.6.	Yüksek Öğretim	86
2.7.	Yaygın Eğitim	87
2.7.1.	Halk Eğitimi	88
2.7.2.	Meslekî Eğitim Merkezleri	88
2.7.3.	Özel Yaygın Eğitim	89
2.7.3.1.	Özel Dershaneler	89
2.7.3.2.	Özel Kurslar	90
2.7.3.3.	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	90
2.7.3.4.	Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri	90
2.7.3.5.	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)	91
2.7.4.	Uzaktan Eğitim	91
2.7.4.1.	Açık İlköğretim Okulu	91
2.7.4.2.	Açık Öğretim Lisesi	92
2.7.4.3.	Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Lisesi	92
2.8.	Eğitimde Araştırma Geliştirme	93
2.8.1.	Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli	93
2.8.1.1.	Planlı Okul Gelişim Modeli	93
2.8.1.2.	Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli	94
2.8.1.3.	Okulda Performans Yönetimi Modeli	94
2.8.1.4.	İlköğretim Okullarında Gelişimsel Rehberlik Modeli	95
2.8.2.	Standart Türk Klavyesi Eğitimine Ağırlık Kazandırılması	95
2.9.	Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi	95
3.	ÖĞRENCİ HİZMETLERİ	96
3.1.	Barınma	96
Tablo 2-	Yıllara göre hizmete sunulan pansiyon ve yatak kapasiteleri	97
Tablo 3-	2004-2005 yılında özel öğr. Yurt. öğretim türlerine ve cinsiyet gruplarına göre dağılımı:	97
3.2.	Burslar	98
Tablo 4-	2004-2005 öğretim yılında burslu öğrencilerin dağılımı:	98

4.	PROGRAM GELİŞTİRME	99
	Tablo 5- 2005 Yılında Eğitim Öğretim Programlarına Ait Kurul Kararları Listesi	104
5.	BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR	107
5.1.	Genel Araştırmalar.....	107
5.2.	Meslekî Araştırmalar	110
6.	MEVZUAT ÇALIŞMALARI	111
6.1.	Kanun	111
6.2.	Yönetmelik.....	112
7.	İNSAN KAYNAKLARI	116
7.1.	Öğretmen Yetiştirme	116
7.1.1.	Öğretmen Yeterlikleri	117
7.1.2.	Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantı	119
7.2.	Öğretmen Atama	120
	Tablo 6- Yıllara Göre Ataması Yapılan Öğretmen Sayısı.....	120
7.3.	Diğer Personel Atamaları.....	121
7.4.	Yönetici Atama	122
7.5.	Toplam Kalite Yönetimi	123
8.	YÖNETİM HİZMETLERİ	126
9.	DENETİM HİZMETLERİ	128
10.	HİZMET İÇİ EĞİTİM	130
11.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	131
12.	YATIRIMLAR	136
12.1.	Okulöncesi Yatırımları	136
12.2.	İlköğretim Yatırımları	136
12.3.	Genel Orta Öğretim Yatırımları.....	136
12.4.	Meslekî Eğitim Yatırımları	137
12.5.	Yaygın Eğitim Yatırımları	137
12.6.	Eğitime % 100 Destek Kampanyası İle Finanse Edilen Yatırımlar	137
12.7.	Taşınabilir Prefabrik Okullar	137
12.8.	Türk Telekomünikasyon Tarafından Yapılması Planlanan Eğitim Kurumları	138
12.9.	İlköğretim ve Orta Öğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler	139
	Tablo 7- Millî Eğitim Bakanlığının 2005 Yılında Biten Yatırım Projeleri	141
13.	PROJE VE PROTOKOLLER	142
13.1.	İç Kaynaklı Projeler	142
13.1.1.	e-Devlet, e-Eğitim Projeleri	142
13.1.1.1.	İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi	142
13.1.1.2.	e-Öğrenme-Eğitim Portalı	142
13.1.1.3.	Öğrenme Merkezleri Projesi	143
13.1.1.4.	İLSİS Projesi	144
13.1.1.5.	MEB İnternet Erişim Projesi.....	145
13.1.1.6.	e-Sınav Projesi	145
13.1.1.7.	Arşiv Oluşturma Projesi	146
13.1.1.8.	Gelecek İçin Eğitim Projesi.....	146
13.1.1.9.	MEB Yatırım İhtiyaç Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi....	146
13.1.1.10.	e-Özlük Modülü Uygulamaları Projesi	148
13.1.2.	Eğitim-Öğretim Projeleri	149
13.1.2.1.	İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi	149
13.1.2.2.	Eğitime Fiziksel Katkı Projesi.....	149
13.1.2.3.	İnsan Hakları, Demokrasi ve Yurttaşlık Eğitimi Geliştirme Projesi	150

13.1.2.4.	Demokrasi Eğitimi Ve Okul Meclisleri Projesi.....	151
13.1.2.5.	Bilişim Teknolojileri Projesi.....	151
13.1.2.6.	Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi	152
13.1.2.7.	Mobil Anaokulu Projesi	152
13.1.2.8.	Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenden Öğret.Bilgi ve Deneyim Paylaşımı Proj.	152
13.1.2.9.	Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi	153
13.1.2.10.	Raylı Sistemler Ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi	153
13.1.2.11.	Sağlıkta Öncü Okullar Projesi.....	154
13.1.2.12.	Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi ve Zamana Bağlı Ulusal Polit. Geliş.Projesi	154
13.1.2.13.	Temiz Deniz (Alipot) Projesi	154
13.1.2.14.	Çevre Uyum Projesi	154
13.1.2.15.	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi	155
13.1.2.16.	Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi	155
13.1.2.17.	Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi	155
13.1.2.18.	Okullarda Orman Projesi.....	155
13.1.2.19.	Eğitimde Gönül Birliği Projesi.....	156
13.1.2.20.	Temel Afet Bilincinin Geliştirilmesi Projesi	156
13.1.2.21.	Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi.....	156
13.1.2.22.	Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi.....	156
13.1.2.23.	Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi	157
13.1.2.24.	Turistik El Sanatları Üretimi Projesi	157
13.1.2.25.	Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi	158
13.1.2.26.	Büyük Öğrenci Projesi	158
13.1.2.27.	Ergenlik Dönemi-Değişim Projesi (ERDEP).....	160
13.1.2.28.	Ergenlerin Sağlık Bilincinin Geliştirilmesi Projesi	160
13.1.2.29.	Serebral Palsili (Beyin Felci) Çocuklar İçin Okul Projesi.....	161
13.1.2.30.	Psikososyal Okul Projesi.....	161
13.1.2.31.	Az Görenlerin Eğitimi Projesi	161
13.1.2.32.	6-14 Yaş Güvenli Davranış Geliştirme ve İlk Yardım Eğitimi Projesi	162
13.1.2.33.	13-18 Yaş Grub.Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çoc.Eğit.Proj.	162
13.1.2.34.	Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi	163
13.1.2.35.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi.....	163
13.1.2.36.	AB Katılım Öncesi MATRA Projesi	164
13.1.2.37.	Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi	164
13.1.2.38.	Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi	164
13.1.2.39.	Meslekî ve Teknik Eğitimde Atölye ve Mes.Dersi Öğret.Yabancı Dil Eğit.Proj.	166
13.1.2.40.	Kredi Yurtlar Kurumu Bilgi Yönetim Sistemleri Projesi	167
13.1.2.41.	Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi	167
13.1.2.42.	18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi.....	168
13.1.2.43.	İlköğretim ve Orta Öğretim Kurum.Bilimsel ve San.Araştırmayı Teşvik Proj...	169
13.1.2.44.	Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orientring) Projesi.	169
13.1.2.45.	Atıkların Geri Dönüşümü Projesi.	169
13.1.2.46.	82. Yıl Türkiye İzcileri Ormanı Projesi.	170
13.1.2.47.	Doğa Korumada İzciler Projesi.....	170
13.1.2.48.	İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.....	170
13.1.2.49.	Arama Kurtarma İzci Birliği Projesi.	170
13.1.2.50.	Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müz. Araştırılması Ve Kitaplaştırılması Proj.	170
13.1.2.51.	Kardeş Okul Projesi.....	170
13.1.2.52.	Yaz Okulları Projesi.....	171
13.1.2.53.	Dost Aile Projesi.....	171

13.1.2.54.	Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi	171
13.2.	Dış Kaynaklı Krediler ve Hibelerle Uygulamaya Konulan Projeler	173
13.2.1.	Dünya Bankası Kredisi Destekli Projeler	173
13.2.1.1.	Temel Eğitim Projesi (1. Faz) 25 Haziran 1998	173
13.2.1.2.	Temel Eğitim Projesi (2. Faz) 26 Temmuz 2002	175
13.2.1.3.	Eğitim Çerçeve Projesi (Avrupa Yatırım Bankası)	176
13.2.1.4.	Orta Öğretim Projesi	177
13.2.2.	JICA Projeleri (Japonya Uluslar Arası İş Birliği Ajansı)	178
13.2.2.1.	Kesme Çiçek Tasarımı Projesi	178
13.2.2.2.	Grafik Dizayn Projesi	178
13.2.2.3.	Kuyumculuk-Takı Tasarımı Projesi	178
13.2.2.4.	Ürün Paketleme Tasarımı Projesi	179
13.2.2.5.	Paket Süsleme Projesi	179
13.2.2.6.	Japonya Kültürel Hibe Yardımı	179
13.2.3.	Avrupa Birliği Kaynaklarıyla Desteklenen Hibe Projeler	179
13.2.3.1.	Temel Eğitime Destek Projesi	179
13.2.3.2.	Türkiye'de Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi	181
13.2.3.3.	Meslekî ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi	181
13.2.3.4.	KOSGEB Bütçesi ve AB Meda Fonu Kaynaklı DGA-D/MEDTQ/09-96 Kod No'lu Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi	183
13.2.3.5.	KOSGEB Bütçesi ve AB MEDA Fonu Kaynaklı Hazır Giyim Sek.Mes.Eğ.Pro.	185
13.2.4.	Cezaevlerindeki İşgücü Kalitesinin Artırılması ve Girişimciliğinin Dest.Projesi	185
13.2.5.	Türk-Japon Teknik İşbirliği Kapsamında Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Projesi	186
13.2.6.	Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalet Doğru Projesi	187
13.2.7.	Aile Sağlığı Eğitim Projesi	188
13.3.	Protokol ve Anlaşmalar	188
13.3.1.	Sağlık Kuruluşlarının Sağlık Bakanlığına; Sağlık Meslek Liselerinin Milli Eğitim Bakanlığına Devredilmesine İlişkin Protokol	188
13.3.2.	Meslekî ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolü	189
13.3.3.	Meslekî ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolü	189
13.3.4.	Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İşgücü Yetiştirme Projesi Kapsamında Düzenlenen İşbirliği Protokolü	189
13.3.5.	İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü	189
13.3.6.	Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi İşbirliği Protokolü	189
13.3.7.	Sigara karşıtı kamu oyu bilinci oluşturmak protokolü	190
13.3.8.	MEB-TED Tam Eğitim Bursu İşbirliği Protokolü	190
13.3.9.	MEB Arçelik A.Ş. ile Eğitimde Gönül Birliği Projesi İşbirliği Protokolü	190
13.3.10.	Toplum Merkezlerinde Eğitim İşbirliği Protokolü	190
13.3.11.	İstanbul Zeytinburnu Kız Meslek Lisesi'nde Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü	191
13.3.12.	Gıda Teknolojisi ve Pastacılık Mes.Lis.Kurulması ve Geliş.Dair İşbirliği Protokolü	191
13.3.13.	Yeni Bosna Hazır Giyim Mes.Lisesi'nin Kurulması ve Geliş.Dair İşbirliği Protokolü	191
13.3.14.	İHKİB Kültür Merkezinin Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü	191
13.3.15.	Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Mes.Lis.Kurulması ve Geliş.İlişkin İşbirliği Protokolü	191
13.3.16.	Triko Örne ve Konfeksiyon Mes.Lis.Kurulması ve Geliş. Dair İşbirliği Protokolü	192
13.3.17.	İstanbul Mithat Paşa Gıda Tek.Mes.Lisesi'nin Kurulması ve Geliş.Dair İşbirliği Prot.	192
13.3.18.	Şişli Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim Meslek Lisesi Ek Binası'nın "İTKİB Moda Enstitüsü" Olarak Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü	192
13.3.19.	AB Meda Ayakkabıcılık Eğt. Ens.Pro.Ayakkabı Alanında Tasarım Eğit.İşbirliği Prot.	192
13.3.20.	0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı	192

13.3.21.	5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı	193
13.3.22.	İletişim Eğitimi Konusunda İşbirliği Protokolü	193
13.3.23.	Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü	193
13.3.24.	Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü.....	193
13.3.25.	Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü.....	194
13.3.26.	Yaz Okulları Okul Öncesi Eğitim Programları Faaliyetlerinde İşbirliği Protokolü	194
13.3.27.	Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü.....	194
13.3.28.	İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü	194
13.3.29.	Fayans, Karo Kaplamacılığı İş Birliği Protokolü	194
13.3.30.	Sihhi Tesisat ve Doğalgazlı Cihazlar Alanına Meslek Edindirme ve Meslek Geliştirme İş Birliği Protokolü.....	195
13.3.31.	Tekstil Sektörü İş Birliği Protokolü	195
13.3.32.	Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü.....	195
13.3.33.	Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü	195
13.3.34.	Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü.....	195
13.3.35.	Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğuş Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol	196
13.3.36.	Elektrikli El Aletleri Bakım Onarım ve Uygulama Laboratuvarının Program Geliştirme ve İstihdama Yönelik Konularına İlişkin Protokol.....	196
13.3.37.	Plastik İşlemciliği ve makineleri alanında Meslek kursu ile geliştirme ve uyum kursu açılmasına ait esasları düzenleyen çerçeve iş birliği protokolü.....	196
13.3.38.	Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokolü	196
13.3.39.	Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Prot.	197
13.3.40.	Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına ait esasları düzenleyen çerçeve protokol.....	197
13.3.41.	Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde "Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü" Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol	197
13.3.42.	Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını kolaylaştıracak İş Bir.Prot.	197
13.3.43.	Ceza İnfaz Kurumları ve tutukevlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiş.İşbirliği Pr.	198
13.3.44.	Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.	198
13.3.45.	Yıldızlar Basketbol Türkiye Birinciliği Yarışmaları ait işbirliği protokolü.	198
13.3.46.	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle İbm Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü.....	198
13.3.47.	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Avea İşbirliği Protokolü	199
13.3.48.	T.C. MEB İle Sigarayla Mücadele Ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü.....	199
13.3.49.	Metal eğitimi verilmesi protokolü.....	199
13.3.50.	Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. çalışanlarına eğitim verilmesi protokolü.....	199
13.3.51.	Genelkurmay Başkanlığı ile Silah Altındaki Er ve Erbaşlara Yönelik Meslekî Amaçlı Kurslar Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	199
13.3.52.	Genelkurmay Başkanlığı ve Tarım ve Köyşleri Bakanlığı ile Er ve Erbaşlara Yönelik Modern Tarım Amaçlı Kurslar Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	200
13.3.53.	Adalet Bakanlığı ile Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Çeşitli Kurslar Açılmasına Dair İşbirliği Protokolü	200
13.3.54.	Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	200
13.3.55.	Diyanet İşleri Başkanlığı ile Kurban Kesim Elemanı Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	200
13.3.56.	İpragaz A.Ş. ile LPG'nin Bilinçli Kullanımı ve Tüketicilerin Eğit. Dair İşbirliği Prot.	200
13.3.57.	Tetra Pak Paketleme Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü	201

13.3.58.	Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	201
13.3.59.	MNG Holding A.Ş. ile Turizme Yönelik Ara İşgücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	201
13.3.60.	Argepa Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düz. Dair İşbirliği Protokolü.....	201
13.3.61.	Senta A.Ş. Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düz. Dair İşbirliği Protokolü	201
13.3.62.	Turan Yapı A.Ş. Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düz.Dair İşbirliği Prot.	201
13.3.63.	Lisans Kırtasiye Ltd. Şirketi İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düz.Dair İşbirliği Prot.	202
13.3.64.	Bereket Kırtasiye Limited Şirketi A.Ş. İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü	202
13.3.65.	Baba Destek Programı	202
13.3.66.	İşlevsel Yetişkin Okur-Yazarlık Programı	202
14.	KAMPANYALAR	203
14.1.	Eğitime % 100 Destek Kampanyası	203
14.2.	Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası	205
14.3.	"Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası	206
14.4.	Ulusal Eğitime Destek Kampanyası	208
14.5.	Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası	208

BEŞİNCİ BÖLÜM 210

ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER..... 210

1.	AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER	210
1.1.	LEONARDO DA VINCI Avrupa Birliği Meslekî Eğitim Politikasının Uygulanmasına Yönelik Eylem Programı	216
1.2.	TEMPUS (Trans-European Cooperation Scheme for Higher Education) Yüksek Okul Alanında İş Birliğine Yönelik Avrupa Programı	218
1.3.	Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde 2004-2005 Yılında Yapılan Çalışmalar.....	218
1.4.	Avrupa Birliği Eğitim Programları	219
2.	OECD İLE İLİŞKİLER	220
2.1.	İktisadî İş Birliği ve Gelişme Teşkilâtı (OECD) ile Yapılan Çalışmalar	220
2.2.	Karadeniz Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (KEİT) ile Yapılan.....	222
2.3.	Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (EİT / ECO) Eğitim Çalışmaları	222
3.	BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLÂTI İLE İLİŞKİLER	222
4.	AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER	226

ALTINCI BÖLÜM..... 230

2006 MALÎ YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI 230

Tablo 8-	2006-2008 Dönemi MEB Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Teklifi ve 2006 Tasarısı	231
Tablo 9-	Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı	232
Tablo 10-	Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı	232
Tablo 11-	2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı.....	233
Tablo 12-	2006-2008 Dönemi Malî Yılı MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı.....	234
Tablo 13-	2005 KBÖ İle 2006 Malî Yılı Bütçe Tasarısının Birimlere Dağılımı	235
Tablo 14-	2006 Malî Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı .	236

Tablo 15- 2006 Malî Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı	2366
Tablo 16- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, MEB Bütçe Tasarısına Oranları	238
Tablo 17- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay	238
Tablo 18- 2006 Malî Yılında Tahsisî Öngörülen Yatırım Ödenekleri	239
Tablo 19- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri	240
Tablo 20- Eğitime Katkı Payı ve Eğitime Finansman Aracı Olarak 4306 Sayılı Kanun Gelirleri	240
Tablo 21- Halk ve Özel İdare Katkıları	241
Tablo 22- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar	242
Tablo 23- MEB Döner Sermayelerin 2003-2004 Yıllarındaki Özet Malî Bilgileri	243

YEDİNCİ BÖLÜM..... 244

YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ..... 244

1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU..... 244	
Tablo 24- YURTKUR 2005 Yılı Yatırım Programında Yer Alan İnşaat Projelerinin Fizikî Gerçekleşme Durumları (18.11.2005)	246
Tablo 25- YURTKUR Bütçesinin Konsolide Bütçesine Oranı	247
2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)..... 248	
Tablo 26- 2006 Malî Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı Kesintili Bütçesine Oranı	249
Tablo 27- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı	250
Tablo 28- 2006 Malî Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı	251
Tablo 29- Kuruluş Tarihlerine Göre Üniversiteler	252

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri,

Bireylerin aldıkları eğitimler, onların yaşamları boyunca referansları olmakla birlikte; eğitimlerinin niteliği de yaşam standartları ile doğrudan orantılı olarak etkisini sürdürmektedir. Bu nedenle "Sosyal Devlet" olmanın gereği olarak istisnasız her vatandaşımızın sunulan eğitim hizmetlerinden aynı düzeyde yararlandırılması Hükümetimizin ve Bakanlığımızın öncelikli hedeflerinden biri olmuştur.

Bunun için;

- ✓ 2003 yılına kadar çeşitli nedenlerle kapalı olan **3 bin köy okulu yeniden eğitim öğretime açılarak** köy çocuklarının sunulan eğitim hizmetlerinden yararlandırılmasının yanında bu köylerde yaşayan halkımızın da moralleri yükseltilmiştir.
- ✓ **Haydi Kızlar Okula Kampanyası** kapsamında sürdürülen planlı ve programlı çalışmalar sonucunda okula gitmeyen **175 bin kız çocuğu okula kazandırılmıştır**. Hedefimiz okula gitmeyen bir tek çocuk kalmayınca kadar bu çalışmalarımızı hızla sürdürmektir.
- ✓ Kırsal kesimde yaşayan öğrencilerimizin de sunulan eğitim hizmetlerinden yararlandırılması için **2003 yılından bugüne kadar orta öğretimde 102 yeni öğrenci pansiyonu açtık ve yaklaşık ek 14 bin öğrenciye yatak kapasitesi** oluşturduk.
- ✓ Okuldan uzak kalan çocukların eğitimle buluşturulması amacıyla "**Taşınabilir Okul Projesi**" geliştirilmiştir. Bu proje ile okul ihtiyacı olan yerleşim birimlerine çok hızlı bir şekilde bir hafta içinde kurulup hizmete açılabilen okullar yapılabilmektedir. Taşınabilir okul modelinin içinde normal bir okulda bulunan tüm birimler mevcuttur. Bu şekilde çok büyük kaynak tasarrufu sağlanması hedeflenmiştir.
- ✓ Daha çok kırsal kesimdeki okullarda boş geçen derslerin doldurulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması ve öğretmen kaynağının etkin ve verimli kullanılmasının sağlanması amacıyla "**Taşınabilir Öğretmen Projesi**" uygulamaya konulmuştur.

Böylece okulların daha çok ihtiyaç duydukları bilgisayar ve yabancı dil öğretmeni ihtiyaçlarının karşılanması hedeflenmiştir.

- ✓ Yine daha çok kırsal kesimdeki öğretmensiz okulların öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla 2005-2006 öğretim yılı başında **20 bin sözleşmeli öğretmen** ataması yapılmıştır.

Bir taraftan toplumun her kesiminin sunulan eğitim hizmetlerinden faydalandırılarak eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması çalışmaları sürdürülürken, diğer taraftan gelişen teknolojinin eğitime uyarlanması ve eğitimde kullanılması için yapılan çalışmalarda hızla sürdürülmektedir.

Bilişim Teknolojileri ve Türk Eğitim Sistemi

Gelişerek değişen Dünya ile birlikte mesafe alan bir ülke konumunda olabilmek için Hükümetimiz ve Bakanlığımız bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaları önemsemekte ve bu alanda yapılması gerekenlerin yerine getirilmesi için çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir.

Bilişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmeyle birlikte bilgi toplumlarında internet hızla yaygınlaşmış, günlük hayatımızın bir parçası olmuş, ülkeler arasındaki sınırlar kalkmış, dünyanın her yerinden insanlar ağa bağlanabilir duruma gelmiş, bilgi alışverişi ve paylaşımı da bir kültüre dönüşmüştür. Buna bağlı olarak bilimin evrenselliği yanında ülkelerin eğitim sistemleri ve sorunları da giderek küresel bir nitelik kazanmaya başlamıştır.

Hükümetimiz, eğitime yapılan yatırımı, insana yapılan yatırım olarak değerlendirmekte ve bunun göstergesi olarak **da son üç yılda genel bütçe içerisinde en büyük payı eğitime ayırmıştır**. Çünkü çağımızda bilinen üretim faktörlerinin önemi azalmış, bilgi ve teknoloji en önemli üretim faktörleri hâline gelmiştir. Bilgi üretiminin ve teknolojik gelişimin temelini ise nitelikli eğitim almış bireyler oluşturmaktadır. Bu nedenle bilgi ve teknoloji toplumlarının ekonomik, sosyal ve alt yapı parametreleri, bilgi ve teknoloji üretimini de kolaylaştırmıştır. Bunun için bilgi ve teknoloji üretebilen ülkeler dünya ekonomisinde daha önemli bir yer tutmuş, dünyadaki üretim ve tüketim faaliyetlerinde daha fazla söz ve pay sahibi olmaya başlamıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Bilginin temel üretim faktörleri arasında birinci sıraya yükseldiği, küresel rekabet üstünlüğünün bilgi üretimine ve kullanımına bağlı olduğu günümüzde, eğitim sistemimizin üstlenmek zorunda olduğu rol, çok daha hayati bir önem kazanmıştır. Sanayi toplumunun ve kitlesel üretimin yerini bilgi ve teknoloji toplumu ve bilgi bazlı ekonomilerin aldığı dünyamızda, eğitim sistemimizin eğitim-öğretim faaliyetleri yanında, rekabet stratejileri oluşturması, yeni roller ve daha ağır görevler üstlenmesi kaçınılmaz hale gelmiştir.

Bilgi çağında artık, öğrencilere bilgi yüklemek yerine, sınırsız ve sonsuz bir şekilde elektronik ortamda stoklanan bilgiye ulaşmanın yollarının öğretilmesi, bilginin ihtiyaç duyulduğunda, konu alanına göre seçilip kullanılması, günümüzün en önemli ve öncelikli öğretim yöntemleri arasında yerini almaya başlamıştır.

Bilgi ve teknoloji çağı dünyası ile birlikte artan rekabet şartları, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da kendini göstermiş, çevrelerine uyum sağlamak, değişikliklerden yararlanmak, beklenmedik olumsuz olaylardan en az derecede etkilenmek, nitelikli bir gelişim ve başarıyı sürekli kılabilmenin yanı sıra, en az kaynak kullanarak en çok fayda sağlamak gibi yöntemleri uygulama gereği doğmuştur.

Öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi tanımaları ve kullanmaları, bilgi ve teknoloji toplumuna geçiş sürecinin hızlandırılması bakımından büyük önem taşımaktadır. **Çünkü bilgiye ulaşmanın, bilgiyi seçebilmenin ve kullanabilmenin hızı, toplumsal gelişimle paralellik arz etmektedir.**

Gelecek yıllarda bilgi toplumlarında **insan kaynağının en önemli becerisi "bilgiyi yönetmek"** olacaktır. Bu amaçla öğrencilerimizin bilgiye ulaşmaları ve bunları hayatın çeşitli alanlarında kullanabilmeleri için tüm okulların internete bağlanması, uzaktan öğrenim sistemlerinin geliştirilmesi ve tüm öğretmenler ve öğrencilerin birbirleriyle ve Avrupa Birliğine üye ülkelerdeki öğretmen ve öğrencilerle haberleşebildiği ve bilgi alışverişinde bulunabildiği teknolojik altyapının kurulması ile ilgili çalışmalar Bakanlığımızca hızla sürdürülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında **25 bin okulumuza ADSL (hızlı internet erişimi) bağlantısı yapılmıştır. 2005 yılı sonuna kadar ADSL bağlantısı yapılan eğitim kurumu sayısı 38 bine çıkartılacaktır.**

Bu teknolojik alt yapının kurulması ve güncellenerek güçlendirilmesi sadece bilgi tüketen değil, aynı zamanda bilgi üreten bir topluma dönüşmemizi de sağlayacaktır.

Gelişmekte olan her ülke gibi Türkiye Cumhuriyeti de kuruluşundan bugüne kadar sanayileşme ve kalkınma mücadelesi vermiştir. Önümüzdeki yıllarda Türkiye'nin de gelişmiş ülkeler arasında iyi bir statüye sahip olabilmesi, bilgi ve teknoloji toplumuna dönüşmesiyle mümkün olabilecektir. **Türk eğitim sistemi; yüksek nitelikli bilgi ve teknoloji çağı insanını yetiştirerek, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine taşımayı kendisine hedef edinmiştir.**

Bu sorumluluk anlayışı ile Bakanlığımız, bilgi ve teknoloji çağının getirdiği değişimi doğru yorumlayarak; Türk milletinin, modern devlet yapısı ve üretimi ile dünyada daha fazla söz ve hak sahibi olmasını temel alan elektronik projeleri daha çok önemsemekte ve bu tür projelere daha çok kaynak ayırmaktadır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

2002 yılında yapılan bir araştırmaya göre Türkiye'de bilişim teknolojileri alanında kişi başına yapılan yatırım ve harcamalar yaklaşık 40 Dolar iken Batı Avrupa ülkelerinde bu değer yaklaşık 500 Dolar, ABD'de ise 1200 Dolar'a kadar çıkmaktadır.

Türkiye'de bireysel bilişim teknolojisi kullanımının temelinde olması beklenen kişisel bilgisayar ve İnternet bağlantıları da istenen düzeyde değildir.

Eğitim, dün olduğu gibi bu günde toplumların gelişerek değişimi yönünde en önemli unsurlardan biridir. Teknolojik gelişmelere ve çağın gereklerine uyum sağlayamayan eğitim sistemlerinin toplumun eğitimden beklentilerine cevap vermesi ve istenilen etkinlikte varlığını sürdürmesi zor görünmektedir. Çünkü gelişen teknoloji ile birlikte öğretim ilke ve yöntemlerinde de sürekli değişiklikler yaşanmaktadır. Bu değişikliklerin eğitim sistemimize de yansıtılması iktidara geldiğimiz ilk günden beri öncelikli hedeflerimiz arasında yer almıştır.

Bu nedenle Bakanlığımızca 2005 Yılı Haziran ayında "**Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası**" başlatılmış, bu kampanya çerçevesinde hayırsever iş adamları ve vatandaşlarımız tarafından 110 bin bilgisayar okullarımıza hibe edilirken, Bakanlığımız bütçesinden de 120 bin (Avrupa Yatırım Bankası dahil) bilgisayar satın alınmıştır. Ayrıca Dünya Bankası kredisi ile alınacak olan 64 bin bilgisayarın ihale değerlendirme işlemleri devam etmektedir. Dünya Bankası kredisi ile alınacak bilgisayarların ihale işlemleri tamamlandığında **294 bin yeni bilgisayar alınmış olacaktır.**

Göreve geldiğimiz 2003 yılından bugüne kadar (3 bini Dünya Bankası ihalesi sonuçlandığında) **19 bin okulumuza bilişim teknolojisi sınıfı kurulmuş olacaktır**. Hedefimiz 2006 yılı sonuna kadar alt yapısı müsait olan tüm okullarımıza bilişim teknolojisi sınıfı kurmaktır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Hükümetimiz iktidara gelmeden önce bir bilgisayar 164 öğrenci kullanmak zorundaydı. Daha açık bir ifade ile 164 öğrenciye bir bilgisayar düşüyordu. Bugün ise 48 öğrenciye bir bilgisayar düşmektedir. Hedefimiz 2006 yılı sonuna kadar 35 öğrenciye bir bilgisayar düşmesini sağlamaktır.

Teknolojik gelişim anlamında okullarımıza sadece bilgisayar alınmamaktadır. Fen liselerimizin tüm laboratuvarları modernize edilmiş ve gelişen teknolojiye uyumlu hale getirilmiştir. Yine endüstri meslek liselerimizin tüm atölye araç ve gereçleri de modernize edilmiştir.

Lise eğitiminin öğretim süresinin 4 yıla çıkartılmasıyla başarı durumu müsait yabancı dil ağırlıklı liselerin Anadolu liselerine dönüşümüyle birlikte **334 yeni Anadolu Lisesi açılmış** ve okullar çağın gerektirdiği teknolojik alt yapı ile donatılmıştır.

2003, 2004 ve 2005 yılları eğitimde reform yılları olmuş, 2006 yılı ise hasat yılı olacaktır. Bu hedef doğrultusunda 1968 yılında uygulamaya konulan ve uzun yıllar güncellenmeyen, çağın ve teknolojik ilerlemelerin gerisinde kalmış, **bilgi toplumu insanının temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanan ilköğretim müfredatları; bilgi çağının insanında bulunması gereken özellikleri kazandıran ve analitik düşünce sistemini temel alan bir anlayış içerisinde yenilenmiştir.**

Yeni hazırlanan programlar, dünyadaki en son uygulanan öğretim kurumlarına göre hazırlanmıştır. **Öğrenci merkezli olan müfredat, beyin temelli bir yaklaşım içeriyor.** Programlarda düşündüren, sorgulama yaptıran, soru soran, cevabını araştıran bir yaklaşım hakim kılınmıştır.

Yeni müfredat, üreten bireyler yetiştirmeyi hedefliyor. Ayrıca her bireyin farklı ve kendine özgü olduğunu benimseyecek bir özellik taşıyor. Yeni müfredatla birlikte bireysel özellikler dikkate alınarak, bilimsel düşünme ve iletişim kurma becerisine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşıp kullanabilen, evrensel değerleri benimsemiş, teknolojiyi etkin kullanan ve kendini gerçekleştirmiş bireyler için eğitim sürecinin, her aşamada birey katılımını sağlayacak biçimde yapılandırılması planlanmıştır.

Yeni Müfredat Geleneksel Yaklaşımla Karşılaştırıldığında;

Geleneksel Yaklaşımlar	Yapıcı Yaklaşımlar
<ul style="list-style-type: none">• Disiplin alanı / içeriğe dayalı	<ul style="list-style-type: none">• Araştırmaya dayalı
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen merkezli / didaktik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci merkezli / inşacı yaklaşım
<ul style="list-style-type: none">• Derin	<ul style="list-style-type: none">• Geniş
<ul style="list-style-type: none">• İçeriğin ezberlenmesi	<ul style="list-style-type: none">• Geniş düşünme becerisi / yaratıcılık
<ul style="list-style-type: none">• Ders içerik bilgilerine bağlı	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme üzerine odaklı
<ul style="list-style-type: none">• Eleştiri ve cezalandırma	<ul style="list-style-type: none">• Övgü ve cesaretlendirme
<ul style="list-style-type: none">• Sonuç değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Süreç değerlendirme
<ul style="list-style-type: none">• Başarı için baskı / test	<ul style="list-style-type: none">• Seçme özgürlüğü / esneklik
<ul style="list-style-type: none">• Müfredata odaklı	<ul style="list-style-type: none">• Müfredat çerçeve görevi yapar
<ul style="list-style-type: none">• Bireysel / sosyal içerik az / çevreye duyarlı	<ul style="list-style-type: none">• Takım çalışması / sosyal becerilere duyarlı / çevreye duyarlı

İki müfredat arasındaki farklar belirgin olarak ortaya çıkmaktadır.

İlk defa yeni müfredat ve ders kitapları ile uyumlu olarak öğrenciler için çalışma kitapları hazırlanmış, bunlarda ders kitaplarının yanında öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Ayrıca yine ilk defa müfredat ve ders kitapları ile uyumlu öğretmen kılavuz kitapları hazırlanmış ve bu kitaplarda öğretmenlerimize ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

Bilgi ve İletişim Teknolojisi Yatırımları

Millî Eğitim Bakanlığı olarak, bilgisayar destekli eğitimin, amacına uygun yol alması için gerekli planlama yapılmaktadır. Bunun için bir taraftan okullara bilgi teknolojileri sınıfı kurarken, diğer taraftan tüm okullarımızın internete bağlanması ile ilgili çalışmalar hızla sürmekte, bir başka taraftan da ders ve yardımcı ders içeriğinin internete yayınlanması ve tüm öğrenci ile öğretmenlerimizin yararlanabilecekleri eğitim araçları niteliğindeki yazılım programı alımı ile ilgili süreç ise devam etmektedir.

Ayrıca, okullara bilgi teknolojisi sınıfı kurulmasının, internet bağlantısı yapılmasının ve yardımcı ders aracı niteliğindeki yazılım programı imkânının sunulmasının yanı sıra bu eğitimi verecek öğretmenlerin yeterliliklerini de çok önemsemekteyiz.

Öğretmenlerimize özellikle beceri odaklı bir eğitim verilmesi için, bu becerilerin öğretmenlerin kendi davranışlarına yansımış ve eğitim alacaklar tarafından gözlemlenebilir olmasına özen gösterilmektedir.

Bu amaçla formatör öğretmenlerin yetiştirilmesi için hizmet içi eğitim programları ile ilgili her türlü hazırlıklar tamamlanmış ve çalışmalar başlatılmıştır. Bu çalışmalar "**eğitimcinin eğitimi**" konsepti adı altında sürdürülerek tüm öğretmenlerimizin bilişim teknolojileri alanında bilgi ve beceri eğitiminden geçirilmesi hedeflenmiştir.

Hükümetimizin göreve geldiği ilk günlerde yayımladığı **Acil Eylem Planı'nda e-devlet ve e-dönüşüm projelerine öncelik verileceği** böylece; iş süreçlerinin kısaltılacağı, iş ve işlemlerde tasarruf sağlanacağı, kamudan kamuya ve kamudan vatandaşlarımıza en kısa sürede elektronik ortamda sürekli güncellenen bilgilerin sunulacağı belirtilmiştir.

Bu suretle bilgi toplumuna geçiş sürecinin hızlandırılması kamunun kendi içinde bilgi paylaşımının ve birlikte işlerliğin sağlanması, vatandaşlara, kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre elektronik ortamda sunulacak entegre hizmetlerin yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda;

2004 yılında "**e-Dönüşüm Türkiye Projesi**" kapsamında **Bakanlığımız "MEB Yatırımlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi"**ni başlatmıştır.

Türkiye'de derslik ihtiyacının ve ihtiyaçların giderilmesi için gerekli olan kaynağın belirlenmesi için daha önceleri 4 personelle yaklaşık **6 ayda yapılan iş, bu proje ile bir personel ile 1-2 dakika içerisinde yapılacaktır.**

Türkiye genelinde iller, ilçeler ve okullar bazında eğitim yatırımı ihtiyaçları sürekli, güncel ve gerçek verilerle elektronik ortamda belirlenecektir. Böylece herhangi bir yerleşim biriminde, derslik başına kaç öğrencinin düştüğü ve belirlenen hedeflere göre, örneğin; bir ilçede, ilde veya Türkiye genelinde bir dersliğin en fazla 30, 35, 40 vs. öğrenciden oluşması durumunda o ilçede, ilde veya Türkiye genelinde kaç dersliğe ihtiyaç duyulduğu belirlenecektir.

Ayrıca ihtiyaç duyulan dersliklerin yapımı için gerekli olan finansman miktarı da aynı süre içerisinde otomatik olarak hesaplanabilecektir.

Okul yapım teklifleri ile ilgili iş süreçleri kısaltılacak ve ciddi anlamda personel tasarrufu sağlanacaktır. Ayrıca bu proje ile UNESCO, EUROSTAT ve OECD gibi uluslararası örgütlere istenildiğinde her türlü verinin en kısa sürede gönderilmesi sağlanarak üye ülkelerle karşılaştırılabilir göstergeler oluşturulabilecektir.

Yine eğitime yapılan her türlü harcamaların (hibeler dahil) kayıt altına alınması ve veri elde edilmesi amacıyla **2006 Yılında “Web Tabanlı Okul Bütçeleri Projesi” çalışmaları başlatılacak ve proje 2007 yılında uygulamaya konulacaktır.** Böylece eğitim harcamaları ile ilgili net veriler elde edilerek UNESCO, EUROSTAT ve OECD gibi uluslararası örgütlere üye ülkelerle karşılaştırılabilir göstergeler oluşturulabilecektir.

Meslekî ve teknik orta öğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak elektronik ortamda (web tabanlı) izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla, 2004 yılında Meslekî ve **Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi** başlatılmıştır.

Bu proje ile mezunlarının istihdam edilme durumları belirlenecek, mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanarak, sistem kurumsallaştırılacak, elde edilecek somut veriler analiz edilerek, meslekî ve teknik orta öğretim programları için önerilerde bulunulacak, ilköğretim sonrası öğrencilere doğru meslekî rehberlik ve yönlendirme sağlanacak, eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılacak, meslekî ve teknik eğitimin iş hayatının taleplerine uygunluğu belirlenerek eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilecek, meslekî ve teknik eğitim programları talepler doğrultusunda geliştirilecek, meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarında performansa dayalı değerlendirme yapılabilecektir.

Türkiye gibi kalabalık nüfusa sahip ülkeler için işlemlerin otomasyon ve elektronik ortamda yapılması daha fazla önem arz etmektedir.

2006 yılında **“Eğitim Portalı”** oluşturularak, sanal ağ ile okullar ve Bakanlık merkezi arasında bilgi paylaşımı ve aktarımı sağlanacak ve tüm **öğretmenlerimize e-mail adresleri verilecektir.** Bu sayede Avrupa ülkeleriyle yapılan resmî bilgi paylaşımı anlaşması çerçevesinde, öğrencilerimiz Avrupa Birliği Ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımını da yapabileceklerdir.

MEB portalı kapsamında; not, kayıt, gelişim izleme raporları ve kayıtları, öğretmen, idareci değerlendirme vb. uygulamalarının önemli bir parçası olarak portal içeriğinin dışında ayrı bir okul yönetim sistemi yazılımı da yapılacaktır.

Avrupa Birliği Projeleri

Temel Eğitimi Destek Projesi ile en dezavantajlı bölgeler ve gecekondularda halen temel eğitimin dışında kalan çocuklar, gençler ve yetişkinler temel eğitim kapsamına alınarak desteklenmektedir.

Yine AB Projesi olan **Meslekî ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu ve Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projeleri** kapsamında Türkiye'deki meslekî eğitim sistemi sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve hayat boyu öğrenme ilkelerine uygun biçimde yaygınlaştırılmaktadır. Ayrıca proje ile meslekî eğitim sistemi ulusal ihtiyaçlarla ilişkilendirilerek kalitesi yükseltilmektedir. Meslekî eğitimle ilgili kamu yönetiminin, toplumsal ortakların ve işletmelerin kurumsal kapasitelerini ulusal, bölgesel ve yerel düzeyde güçlendirmek ve meslekî eğitim sisteminin yerinden yönetime geçme sürecini hızlandırma çalışmaları da sürdürülmektedir.

Proje uygulamaları sonucunda;

- Sanayi kuruluşları ve diğer toplumsal ortaklarla işbirliği içinde geliştirilen ve iş piyasasının ihtiyaçlarını karşılamaya dönük biçimde tasarlanan yeni bir ulusal meslek standartları sistemi,
- Tüm beceri düzeylerinde uygun değerlendirme, not verme ve belgelendirmeyi öngören ve benimsenmiş olan meslek standartlarına dayanan yeni bir ulusal meslekî yeterlilik sistemi,
- Ulusal yeterlilik sisteminin öngördüğü göstergelere göre hazırlanmış ve hem başlangıç düzeyindeki meslekî eğitimi hem de sürekli meslek eğitimi kapsayan yeterliğe dayalı modüler programlar,
- Mikro projeleri uygulayarak aşağıdan yukarıya güçlendirme yaklaşımını gerçekleştiren ve birer yenilik aracı olarak işlev gören okullar,
- Tüm düzeylerde ve program alanlarında benimsenmiş olan ulusal standartları tutarlı biçimde uygulamak yoluyla kalite güvencesi sağlayan yeni bir belgeleme sistemi,
- İş piyasasının yerel ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak ve il düzeyinde üçlü yapıya dayanan yerelleştirilmiş yeni bir meslekî eğitim yönetim sistemi,

- Okul yöneticileri, öğretmenler ve değişime aracılık edecek kişilerin yüksek kalitede eğitimi için geliştirilen ve uygulanan kurumsal geliştirme programları, geliştirilmektedir.

“Araştırma ve bilim” ile “eğitim ve kültür” konularının Avrupa Birliği ile müzakere edilecek ilk konu başlıkları olması da bu çalışmalarımıza anlam katmaktadır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Hükümet olarak özgürlüklerin genişletilmesi, düşüncenin açıkça ifade edilmesi, ideal demokrasinin bir yönetim biçimi olarak benimsetilmesi ve vatandaşlık bilincinin geliştirilmesi temel politikalarımızı oluşturmaktadır. Bu değerlerin bir hayat tarzına dönüştürülmesi amacıyla Avrupa Konseyine üye ülkelerce 1997 yılında uygulamaya konulan “**İnsan Hakları Demokratik Yurttaşlık Eğitim Projesi**” ile ilgili ulusal düzeydeki çalışmalar Bakanlığımızın ilgili birimleri, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, öğretmenler, öğrenciler ve müfettişlerin katılımıyla sürdürülmektedir.

Bu proje ile 1997 yılında yayınlanan Budapeşte deklarasyonunda belirtildiği gibi yaşam boyu öğrenme ve katılımcı bireyler yetiştirme ilkeleri doğrultusunda meslekî, siyasî kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları işbirliği ile ailede, eğitim kurumlarında, iş yerlerinde, yerel yönetimlerde medya kanallarını ve kültürel etkinlikleri kullanarak yurttaşların toplum hayatında sorumlu ve etkin bir rol oynaması, Avrupa Konseyinin temel prensiplerine dayalı bir demokratik yurttaşlığın geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Bu amaçlar doğrultusunda, üniversite, sivil toplum kuruluşları ve YÖK temsilcilerinden oluşan “Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Danışma Komitesi” kurulmuştur. Bu komite, eğitim boyutunda gerçekleştirilecek çalışmalarda danışma organı olarak görev yapmaktadır. Proje kapsamında öğretim programlarının sürekli geliştirilmesi, mevcut mevzuatın incelenmesi, okullarda demokratik yurttaşlık eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği yeni yapıların kurulması ve öğretmenlerin yetiştirmelerine ilişkin oluşturulan alt çalışma gruplarının çalışmaları sürdürülmektedir.

Özel Sektörün Eğitime Yatırım Yapmasının Teşvik Edilmesi

Yürürlükte olan 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu; özel sektörün eğitime yatırım yapmasının özendirilmesi ve günümüzün ve geleceğin öngörülebilir şartlarına uyarlanması amacıyla yeniden düzenlenmiş ve tasarı olarak Başbakanlığa sunulmuştur.

Bu tasarinin kanunlaşması sonucunda bir kısmı aşağıda belirtilen önemli değişiklikler gerçekleştirilmiş olacaktır.

- Özel okullar dışındaki özel öğretim kurumlarının açılış ve kapanışlarının valiliklerce yapılmasına imkan verilecektir.
- Öğretime başlama izni alabilmek için gerekli belgelerle en geç öğretim yılı başından üç ay önce başvurma şartı kaldırılacaktır.
- Özel öğretim kurumlarının açılışlarında istenen en az ödenmiş sermaye ve malî teminat şartı kaldırılacaktır.
- Uluslar arası okulların orta öğretim kısımlarına Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerin kayıt yaptırmasına da imkân verilecektir.
- Her özel öğretim kurumunun bir müdür tarafından yönetilmesi zorunluluğu kaldırılacak, yönetmelikte belirtilecek kurumların yönetimleri birleştirilerek bir müdür tarafından yönetilmesine imkân tanınacaktır.
- Kurumunu kapatacak kurucunun, en az 6 ay önce Bakanlığa, çalışanlara ve öğrencilerine bildirme zorunluluğu 3 aya indirilecek Bakanlıkça, kurumunu kapatma gerekçesi uygun görülmeyen kurucunun okulunu devletleştirme imkânı getirilecektir.
- İhtiyaç hâlinde okullarda görevli öğretmenlerin özel öğretim kurumlarında ders saati ücretli olarak görevlendirilmelerinde toplam ders saati sayısının 30 saati aşmaması şartı kaldırılacaktır.
- Özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlere sendika kurama ve sendikalara üye olma imkânı getirilecektir.
- Özel okullarda görevli yönetici ve öğretmenlere; kıdemlerine göre resmî okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere ödenen aylık ile sosyal yardım kapsamındaki ek ödeme tutarından az verilemeyeceği hükmü getirilerek tüm özel öğretim kurumlarında çalışan yönetici, öğretmen ve öğreticiler de bu kapsama dahil edileceklerdir.

- Özel öğretim kurumlarında görevli personelin özlük hakları bakımından 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu ile 4857 sayılı İş Kanunu hükümlerine tabi olacaklardır.
- Özel öğretim kurumlarının reklam ve ilân vermesi için valiliklerden izin alma şartı kaldırılacaktır.
- Bakanlıkça özel öğretim kurumlarından hizmet satın alınabilmesine ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin ücretlerinin bir kısmını veya tamamının Devletçe karşılanabilmesine imkân tanınacaktır.
- Özel öğretim kurumlarında ücretsiz öğrenim görecektir öğrenci sayısının tespitinde, kurumda öğrenim gören öğrenci sayısı esas alınacak olup bu oran % 3'e çıkartılacaktır. Kurumda ücretsiz öğrenci okutma şartını yerine getirdikten sonra, isteyen kurumlara ayrıca öğrenim bursu verme imkanı da sağlanacaktır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Öğrencilere Sağlanan Hizmetler

Bakanlık olarak varlık nedenimizin öğrencilerimiz olduğu bir yönetim anlayışı ile hizmetlerimizi sürdürürken her türlü bütçe ve bütçe dışı kaynakları seferber ederek öğrencilerimizin daha iyi ve kaliteli bir eğitim almaları için büyük çabalar sarf etmekteyiz.

Orta Öğretimde:

- ✓ Hükümet olarak göreve geldiğimizde bir **öğrenci 13 milyon 700 bin TL burs alıyordu**. Verilen bu burs miktarının çok düşük olduğu dikkatimizi çeken ilk hususlardan birisi olmuştur. Bu burs miktarlarını her yıl önemli miktarlarda artırarak bugüne kadar % **300'lük bir artışla** 2006 yılında her bir öğrencimizin ayda 42 YTL **burs almasını sağladık**.
- ✓ Bakanlık olarak bir taraftan burs miktarını artırırken diğer taraftan da bursluluktan yararlanan öğrenci sayısını da artırmaktayız. Daha önceki yıllarda her yıl 25 bin yeni öğrenciye burs verilirken, **2006 yılında 50 bin yeni öğrenciye burs verilecektir**. Böylece 1 Temmuz 2006 tarihinde bursluluktan yararlanan öğrenci sayısı **150 bin olacaktır**.

- ✓ İlk defa 2004 yılında **Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı** arasında yapılan protokol ile Dernek 2005 yılında 10 bin öğrenciye burs vermiş, yine 2006 yılında da 10 bin öğrenciye ayda 42 YTL burs vermeye devam edecektir.

Yüksek Öğretimde:

- ✓ **Katkı Kredisi;** 2005 yılında 476.791 öğrenci katkı kredisinden yararlanmış ve bu öğrenciler için 130 Milyon YTL ödenek tahsis edilmiştir. 2004-2005 eğitim-öğretim döneminde 98.110 öğrenci öğrenim bursu, 537.031 öğrenci öğrenim kredisi, 476.791 öğrenci katkı kredisi olmak üzere toplam 1.111.932 öğrenci burs, öğrenim ve katkı kredilerinden yararlanmıştır.
- ✓ **Barınma Hizmetleri;** 2004-2005 eğitim- öğretim yılında 77 il 73 ilçe de 209 yurtta toplam 193.553 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmiştir. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ise 77 il 74 ilçe de 211 yurtta toplam 195.759 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmektedir.

Öğretmenlere Sağlanan Hizmetler

Öğretmenlik mesleğine dinamizm kazandırmak ve öğretmenlerimizin kendilerini yenilemeleri amacıyla öğretmenlik mesleği, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağı getirilmesine ilişkin yasal düzenleme yapılmıştır.

Bu düzenleme ile 2006 yılından itibaren öğretmenler performanslarına göre değerlendirilecek ve buna göre ücret alacaklardır.

Yasal düzenlemeye dayalı olarak düzenlenen yönetmelik ise 13 Ağustos 2005 tarihli ve 25905 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır.

Uygulamaya geçildiğinde 124 bin öğretmen uzman öğretmen olacak ve bu öğretmenlerimizin maaşlarında bugünkü öğretmen maaşlarına göre 73 YTL artış olacaktır.

Ayrıca uygulama ile birlikte 62 bin öğretmenimiz de başöğretmen olacak ve maaşlarında 146 YTL artış olacaktır.

- **Öğretmenlerimizi konut sahibi yapmak için MEB ile Toplu Konut İdaresi Başkanlığı arasında bir protokol imzalanmış** ve bu sayede 1.445 personelimizin konut sahibi olması sağlanmıştır.

Konutlarda % 80 oranında fizikî gerçeğe sağlanmış olup en kısa sürede yapımları tamamlanarak konutlar hak sahiplerine teslim edilecektir.

- Öğretmenlerimizin teknolojik gelişmelerin gerisinde kalmaması için Vakıflar Bankası ile yapılan bir protokolle öğretmenlerimize piyasaya göre çok avantajlı diz üstü bilgisayar sahibi olmaları sağlanmıştır. Bu proje ile bugüne kadar **83 bin öğretmenimiz dizüstü bilgisayar sahibi olmuştur. Yıl sonuna kadar bu sayının 100 bin olması beklenmektedir.**
- Öğretmen evlerinin özelleştirme kapsamı dışında tutulması sağlanmıştır.
- Öğretmenlerimizin ders ücretlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Okul Aile Birliklerine İşlevsellik Kazandırıldı

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okul-aile birlikleri fonksiyonel hale getirilmiştir. Okul aile birliği, okulun ve maddî imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla aynî ve nakdî bağışları kabul edebilecek, bu amaçla sosyal ve kültürel etkinliklerle kampanyalar düzenleyerek eğitim ve öğretim hizmetlerine katkıda bulunabilecektir.

Ayrıca okul bünyesinde bulunan kantin, açık alanlar, salon ve benzeri yerler okul-aile birlikleri tarafından işlettirilecek veya işletilecektir.

Böylece okul-aile birlikleri;

1. Aynî ve nakdî bağışları kabul etmek, okullara maddî katkı sağlamak üzere sosyal ve kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek,
2. Kantin, açık alan, salon ve benzeri yerleri işletirmek veya işletmek,
3. Okulların ve yoksul öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak,
4. Öğrenci velilerini bağış yapmaya zorlamamak,
5. Okulların ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak,
6. Birlikçe belirlenen kardeş okullara katkıda bulunmak,
7. Velilerin okulları daha fazla sahiplenip eğitime katkılarını artırmak gibi yeniliklerle okulların bazı ihtiyaçlarını karşılama imkanı getirildiği gibi okul yöneticilerimizin de zan altında bırakılmaları önlenmiştir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Fiziksel Alt Yapının İyileştirilmesi

Toplumun eğitimden beklentilerinin karşılanması, istenilen nitelikteki eğitimin toplumun hizmetine sunulması ve eğitimde fizikî alt yapının iyileştirilmesinin genel bütçeden eğitime ayrılan sınırlı kaynaktan karşılanmasını beklemenin çok zaman alacağı da bilinmektedir. Bu nedenle Bakanlığımız; kamu-özel kurum ve kuruluşlarının eğitimin fizikî alt yapısının iyileştirilmesine katkı sağlamasına ilişkin çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında, 24 Nisan 2003 tarih ve 25088 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 4842 sayılı Kanun ile 193 sayılı Gelir Vergisi ve 5422 sayılı Kurumlar Vergisi Kanununa eklenen bentlerle kişi ve kurumlara, eğitime yapacakları her türlü katkıyı özel gider göstererek vergiden düşürme imkânı getirilmiştir. Bu durumun tüm halkımıza duyurulması amacıyla “**Eğitime %100 Destek Kampanyası**” başlatılmıştır.

4842 sayılı Kanun kapsamında; 11 Eylül 2003 tarihinde başlatılan Eğitim %100 Destek Kampanyası ile Bakanlığımız ve halkımız arasında protokoller imzalanmıştır. Halkımızın bu kampanyaya verdiği destek ve yüksek düzeydeki katılımından dolayı çok teşekkür ederim.

Eğitime % 100 Destek Projesi Kapsamında;

- 11.623 derslikli 767 okul, 260 mevcut okula, 2.024 dersliğin yapımı tamamlanarak toplam 13.647 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.

Ayrıca;

- 169 Derslik Dışı Ek Bina ve
- 34 METEM’in yapımı tamamlanacaktır.
- 654.684,57 m² Arsa bağışı yapılmıştır.
- 4.463 okulda onarım/donanım çalışması yapılmıştır.

Göreve geldiğimizde öncelikli olarak önemseydiğimiz konulardan birisi de eğitimin fiziksel alt yapısının iyileştirilmesi olmuştur. Öğrencilerimizin daha güvenli ve daha iyi fizikî mekanlarda eğitim almalarını sağlamak için;

- ✓ 2003 yılında 15.253,
- ✓ 2004 yılında 28.078,
- ✓ 2005 yılında 27.656

olmak üzere **üç yıl içinde toplam 70.987 derslik yapılmıştır**. Üç yılda bu miktarda derslik yapılması Cumhuriyet tarihimizde bir rekordur.

Türk Telekom A.Ş ile yapılan bir protokol ile de 11 ilköğretim okulu, 4 YİBO, 10 genel lise, 3 fen lisesi, 1 sosyal bilimler lisesi, 1 Anadolu öğretmen lisesi, 1 endüstri meslek lisesi, 4 bilişim meslek lisesi, 1 denizcilik meslek lisesi olmak üzere toplam 776 derslikli eğitim kurumları yaptırılacaktır. Ayrıca, 2 spor salonu, 3 çok amaçlı salon 1 atölye'de yapılacaktır.

Eğitimin fiziksel alt yapısının iyileştirilmesi amacıyla;

- ✓ İmar Kanunu'nda değişiklik yapan 5006 sayılı Kanun ile, İmar Kanununun 18'inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan **düzenleme ortaklık payı yüzde otuz beşten yüzde kırka** çıkartılmıştır. Ayrıca daha önce düzenlenen ortaklık paylarında yer almayan **okul ve/veya eğitim tesisi** yapımı için de gerekli arsanın ayrılması sağlanmıştır. Bu düzenleme ile kamulaştırma ile ilgili sorunlar azalmış ve okul yapımı için arsa temini kolaylaştırılmıştır.
- ✓ Yine arsa teminini kolaylaştırmak amacıyla **özel kişilere ait taşınmazların Hazine arazileriyle takas edilme** imkânı sağlanmıştır.
- ✓ Çevresi ile birlikte eğitim ortamı olma niteliklerini kaybetmiş eğitim kurumlarının satışının yapılarak bu satışlardan elde edilecek gelirlerle daha kaliteli ve daha çok sayıda eğitim kurumu yapma imkanı verecek yasal düzenleme yapılmıştı (5005 sayılı Kanunla 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yapılan değişikliklerle).
- ✓ Estetik Yapılı Okul Projeleri

Okul yapılarında yıllardır kullanılan hantal ve estetik olmayan tip projelerin yerine, geçmişin sanat yapılarını da içeren, "**gelenekten geleceğe**" anlayışı içerisinde yeni tip okul projeleri geliştirilmiştir.

Daha önceleri gri renkli gülmeyen soğuk yapılı okulların yerine artık daha çağdaş mimari değeri yüksek ve sıcak görümlü okul binaları yapılmaya başlanmıştır.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitimin ülkemizde zorunlu olmamasına karşın bu eğitim kademesini de çok önemsemekte ve bu kademedeki okullaşma oranının yükseltilmesi için her türlü tedbiri almaktayız.

Gelişmiş ülkelerde okul öncesi eğitimde okullaşma oranı % 36-100 arasında seyretmektedir. Ülkemizde ise, 1992'de % 5.1 olan okullaşma oranı 2004-2005 eğitim öğretim yılında % 16.1'e olarak gerçekleşmiş olup 2005-2006 eğitim öğretim yılında ise % 20'ye ulaşmıştır.

Ülkemizde 0-72 ay arası 8.057.983 çocuk bulunmaktadır. Bu çocukların 2.702.912'si 48-72 ay çağı nüfusunu oluşturmaktadır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 17.594 okul öncesi eğitim kurumunda 21.033 öğretmenle 542.972 çocuğa eğitim verilmektedir.

İlköğretim

1968 yılında uygulamaya konulan ve uzun yıllar güncellenmeyen ilköğretim müfredatları, çağın ve teknolojik ilerlemelerin gerisinde kalmış, bilgi toplumu insanının ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanan müfredatları; bilgi çağının insan kaynağında bulunması gereken özellikleri kazandıracak ve analitik düşünce sistemini temel alan bir anlayış içerisinde yenilenmiştir.

Eğitimin genelinde ve ilköğretimde bireylerin zihnine bilgi doldurmak yerine, stoklanmış bilgiyi seçebilen, seçtiği bilgiyi sorgulayıp yeni uygulamalarla yeni modeller üretebilen bireylerin yetiştirilmesi bağlamında; ilköğretimde hedeflenen amaçlar ve ders programları, bütünlük ilkesine uygun olarak yeniden düzenlenmiş, bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor alan hedefleri yeni müfredatta dengeli olarak yer almıştır.

Yenilenen müfredatlara göre ilk defa her ders için; bir ders kitabı, bir öğrenci çalışma kitabı ve öğretmene dersin işlenişinde, müfredatın uygulanmasında kolaylık sağlayacak öğretmen kılavuzu kitabı olmak üzere 3'lü bir set halinde hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kitaplar bu öğretim yılı başında ücretsiz olarak hem öğrencilere hem de öğretmenlere dağıtılmıştır.

Ülkelerin kalkınmışlık ve gelişmişlik seviyeleri ile zorunlu eğitim süreleri arasında pozitif bir ilişki vardır. Türkiye'de, Cumhuriyetin ilk döneminde öncelikli hedef, 5 yıllık ilkokulun yurt çapında yaygınlaştırılması olmuş, bunda da amaçlanan hedeflere ulaşılmıştır. Cumhuriyetin ilânından bugüne kadar ilköğretimdeki okullaşma oranında büyük ilerlemeler kaydedilmiştir.

2005 yılında sona erecek olan Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda belirtilen % 100 okullaşma hedefine ulaşması için Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliği ile Devlet Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve Sivil Toplum kuruluşlarının destekleriyle "**Haydi Kızlar Okula**" Kampanyası başlatılmış ve bu güne kadar yaklaşık 175 bin kız çocuğumuz okullandırılmıştır.

2005-2006 eğitim ve öğretim yılında 105.760.000 adet ders kitabı, Bakanlığımızca satın alınarak resmî ilköğretim okulları öğrenci ve öğretmenlerine ücretsiz dağıtılmıştır.

“İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi” için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan 175.000.000 YTL. ödenek ayrılmıştır. Kitapların alımı ve dağıtımı 4734 sayılı Kamu İhale Kanununun hükümlerine göre gerçekleştirilmiştir.

Genel ve Meslekî ve Teknik Eğitim

Avrupa Birliği Müktesebatının üstlenilmesine ilişkin “Türkiye Ulusal Programı”ndaki amaçlar doğrultusunda, öğrencilerimizin üniversiteye daha hazır bir şekilde başlamaları ve öğrencilerimizin Avrupa Birliği öğrencileri ile rekabet edebilmeleri için bir çok AB ülkesinde olduğu gibi Türkiye’de de **orta öğretimin öğrenim süresi 2005-2006 öğretim yılından itibaren 4 yıl olarak uygulanmaya başlanmıştır.**

İl millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlüklerinden gelen talepler doğrultusunda uygulamada yaşanan sıkıntıların giderilmesi amacıyla, **Sınıf Geçme Yönetmeliğinde önemli değişiklikler yapılmıştır.**

Daha önce okullar kapanır kapanmaz (Haziran ayı sonunda veya Temmuz başında) yapılan ortalama yükseltme sınavlarına bir çok kesim tarafından itirazlar gelmekteydi. Gerekçe olarak da okullar kapanır kapanmaz yapılan ortalama yükseltme sınavlarının öğrencilerin yorgun olması ve çalışma için yeterli zamanın verilmemesi nedeniyle bir faydasının olmadığı vurgulanmaktaydı.

Bu nedenle 2005 yılında yönetmelik değişikliği yapılarak ortalama yükseltme sınavlarının **Ağustos ayında yapılması sağlanmıştır.**

Böylece **öğrencilere sınavlara hazırlanmaları için hem yeteri kadar süre verilmiş, hem de yılın yorgunluğunu atarak sınava girmeleri sağlanmıştır.**

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

- ✓ Kalkınma planlarında, şura kararlarında, Bakanlığımız icra planlarında ve bütçe raporlarında “Eğitimin tüm kademelerinde yabancı dille öğretim hususu yeniden düzenlenecektir. Bu konuda ağırlık, yabancı dille öğretim yerine iyi bir yabancı dil öğretimi sağlayıcı nitelikte olmalıdır.” ifadelerinin yer alması,

- ✓ Fen derslerini yabancı dille okutan öğretmenlerin dil becerilerinin, bu dersleri yabancı dille okutacak düzeyde olmaması,
- ✓ Öğrencilerin fen derslerini yabancı dille takip edebilecek düzeyde dil bilgisine sahip olamamaları,
- ✓ Anadolu liselerinde yapılan araştırmalarda fen derslerinin yabancı dille okutulma oranlarının çok düşük olması, (%15)
- ✓ Veli ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun fen derslerini Türkçe olarak öğrenmek istemeleri,
- ✓ Fen derslerinin yabancı dille okutulması sonucunda öğrencilerin bilgi eksikliklerini gidermek amacıyla aynı dersleri Türkçe öğrenmek için ek zaman harcamaları,
- ✓ ÖSS sorularının Türkçe olması,

Tüm bu nedenlerle Anadolu liselerinde fen derslerinin Türkçe okutulmasına başlanarak hem öğrenci ve veliler rahatlatılmış hem de öğrencilerin fen derslerindeki başarılarının artırılması amaçlanmıştır.

Millî eğitim şûralarında tartışılan ve kalkınma planları hedefleri içinde yer alan, orta öğretim sisteminin meslekî ve teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılması yönündeki genel eğilim meslekî ve teknik eğitimle bütünleşmiş bir yapı yönündedir. Yapılanmanın bir süreç içinde gerçekleştirilmesi için alt yapı hazırlıkları tamamlanacak, sivil toplum kuruluşları ile tüm vatandaşlarımız bir yönetim anlayışı içerisinde aydınlatılacak ve böylece okul, çok çeşitli eğitim tür ve programlarına imkân verecek bir şekilde kullanımlı hale getirilecektir.

Böylelikle;

- Kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına,
- Okul çeşitliliği yerine program çeşitliliği ilkesinden hareketle çok program tek yönetim uygulamasına,
- Meslekî ve teknik orta öğretim programları ile yüksek öğretim programları arasında bütünlüğün ve devamlılığın sağlanmasına,
- İşgücü piyasasının gerektirdiği bilgi ve beceri donanımına sahip insan gücünün yetiştirilmesine,
- Yürütülmekte olan iç ve dış kaynaklı projelerle meslekî ve teknik eğitimin geliştirilerek yaygınlaştırılması ve kalitesinin çağdaş standartlara ulaştırılmasına,
- Meslekî ve teknik eğitim sürecine sosyal tarafların (hükümet, işveren, işçi kesimlerinin) daha etkin katılımına ve katkıda bulunmasına

imkân sağlanacaktır.

Meslekî ve teknik eğitime talebi düşüren, haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek, adaleti sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ilgiyi ve isteği artıracak şekilde değiştirilecektir. Ayrıca meslek eğitimi veren meslek yüksek okulları, meslek standartlarına uyumlu niteliklere sahip ara insan gücü yetiştirecek bir şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmek ve AB ülkeleri arasındaki mal ve hizmetlerin serbest dolaşımında, ülkemiz insan gücünün değerini koruyabilmek, ekonomik alanda üretimi arttırmak, sadece alan ve kullanan değil, aynı zamanda üreten ve satan bir ülke olabilmek için her türlü tedbiri almaktayız.

AB ve OECD normlarına paralel olarak lise eğitiminin süresi 2005-2006 öğretim yılından itibaren 4 yıl olarak uygulanmaya başlatılmıştır.

Eğitimde insan gücü ve istihdam dengesinin oluşumu en önemli hedefimizdir. Ülke, bölge ve çevre düzeyinde insan gücü-eğitim ihtiyacının tespitine ve bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik olarak, **2004 yılında meslekî ve teknik eğitim mezunlarının elektronik ortamda izlenmesine ilişkin proje başlatılmıştır.**

Bu bağlamda, çevrenin ve bölgenin meslekî eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında, katılımcı bir anlayışla yerel yönetimlerin ve sivil toplum kuruluşlarının etkisi güçlendirilecek, böylece ilköğretimden mezun olan öğrencilerin daha fazla meslekî ve teknik eğitime yönlendirilmesi sağlanacaktır.

Diğer yandan, 2003-2004 eğitim-öğretim yılında; sosyal bilimler ve edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynak teşkil edecek, sanat ve kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, bu konuda toplumsal kalkınma için yeni bilgi ve projeler üretebilecek bireyler yetiştirilmesi amacıyla Sosyal Bilimler Lisesi açılmıştır.

İİ İnceleme Gezileri

Benimde katılımımla, Bakanlığım üst düzey yöneticileri illere inceleme ve yerinde çözüm ziyaretleri düzenlenmiştir. Gidilen ilde bürokratlar kendi bölümleri ile ilgili detaylı bir inceleme yaptıktan sonra, bir akşam ilin milletvekilleri, vali, vali yardımcıları, kaymakam, belediye başkanı, il genel meclisi üyeleri, belediye meclisi üyeleri, il ve ilçe millî eğitim müdürleri ve diğer ilgililerin katılımı ile eğitim öğretimle ilgili başta yatırım olmak üzere çeşitli konularda gerekli çalışma yapılarak tespit edilen sorunlara karşı gerekli çözüm önerileri mahallî yöneticilerle birlikte yerine getirilmektedir. Bu geziler 29 ilde gerçekleştirilmiş olup kalan diğer illerde de devam edilecektir.

Şartlı Nakit Transferleri Eğitim Yardımları

Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol çerçevesinde nüfusun en muhtaç kesimine dahil olan ailelerin çocuklarının temel eğitim hizmetlerine tam olarak erişimini hedef alan bir sosyal yardım ağı oluşturmak amacıyla ülkemizin her köşesinde şartlı nakit transferi kapsamında karşılıksız eğitim yardımları yapılmaktadır.

Bu kapsamda ihtiyaç sahibi ailelere çocuklarını düzenli olarak okula göndermeleri şartı ile her ay eğitim yardımı verilmektedir.

İlköğretime devam eden erkek öğrencilere ayda 18 YTL, kız öğrencilere 22 YTL, orta öğretime devam eden erkek öğrencilere ayda 28 YTL, kız öğrencilere ise 39 YTL olarak kadının aile ve toplum içerisindeki konumunun güçlendirilmesi amacıyla ödemeler doğrudan annelere yapılmaktadır.

Şartlı nakit transferi kapsamında 2003 yılında 59.000 öğrenci için 1.600.000 YTL, 2004 yılında 697.000 öğrenci için 67.000.000 YTL, 2005 yılında 460.919 öğrenci için 136.824.913 YTL olmak üzere 2005 yılı ekim ayı itibariyle toplam 1.216.919 öğrencimize 205.424.913 YTL eğitim desteği verilmiştir.

Öğretmen Atama

Bakanlık hizmetlerinin daha rasyonel, hızlı, herkes tarafından erişilebilir ve izlenebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla; varolan ve kullanılan iletişim sistemleri değerlendirilerek, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemlerine ilişkin baş vurular internet/intranet üzerinden alınması sonucunda öğretmen alımları kısa sürede sonuçlandırılmaktadır.

Rehberlik Hizmetleri

2005-2006 öğretim yılında rehberlik hizmetlerinden tüm öğrencilerin yararlanması ve bu hizmetlere yeni bir anlayış kazandırmak için yapılacak çalışmaları planlamak ve uygulamak üzere 2005/95 sayılı genelge hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur. Ülkemiz genelinde 160 **rehberlik ve araştırma** merkezinde bu hizmetler sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim kurumlarında halen 12.158 rehber öğretmen görev yapmaktadır.

Ayrıca rehber öğretmenin öğrenci, veli ve okullarla bağlarını güçlendirmek, gelişimsel anlayışa dayalı olarak eğitim-öğretimle rehberliği bütünleştirecek bir yöneltme sistemi oluşturmak, rehberlikte yeni AB perspektifini ülke ihtiyaçlarına göre uygulamaya sokmak ve bu hizmetlerde AR-GE'ye ve kalite esaslarına dayalı planlı bir ilerleme mekanizmasını kurmak için bakanlığımızda bir çalışma grubu kurulmuş ve çalışmalar başlatılmıştır.

**Sayın Başkan,
Sayın Milletvekilleri**

Hükümet Programımız ve Hükümetimizin uygulamaya koyduğu Acil Eylem Planında yer alan hedefler doğrultusunda 2006 yılında;

- Bilgi ve iletişim teknolojisi yatırımlarına önem verilmeye devam edilerek alt yapısı müsait olan tüm okullarımıza **bilişim teknolojisi sınıfı** kurulacaktır.
- Öğrencilerin istediklerinde her türlü bilgiye ulaşmalarını sağlamak amacıyla tüm okullarımıza internet bağlantısı yapılacaktır.
- **“Web Tabanlı Okul Bütçeleri Projesi”** çalışmaları başlatılacaktır
- Bilişim teknolojisi sınıflarının etkin kullanımı için formatör öğretmenlerin yetiştirilmesine devam edilecektir.
- Yeni müfredatın daha etkin uygulanmasına ilişkin öğretmenlerimizi bilgilendirici hizmet içi eğitim seminerlerinin verilmesine devam edilecektir.
- Yatılı ve pansiyonlu okullarımızın ihtiyaçlarında kullanılmak üzere 172 adet araç alınacaktır.
- **“Web Tabanlı Meslekî Teknikte İhtiyaç Belirleme Projesi”** çalışmaları başlatılacaktır.
- Uygun olan her türlü idarî işlemlerin kısa sürede sonuçlandırılması için otomasyon sistemi ve elektronik projelere öncelik verilmeye devam edilecektir.
- Okul öncesinde eğitim öğretime uygun her türlü mekân kullanılıp, yeni tip projeler üretilerek ve mobil anaokulları vasıtasıyla, okullaşma oranlarının artırılması çalışmalarına devam edilecektir.
- Okula gitmeyen çocukların okula kazandırılması için her türlü tedbirin alınmasına devam edilecektir.
- Orta öğretimin meslekî ve teknik eğitim olarak yapılandırılmasına ilişkin tedbirler artırılarak devam edilecektir.
- Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkartılmasına ilişkin çalışmalar başlatılacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının artırılmasına ilişkin tedbirler artırılarak devam edilecektir.
- YÖK Yasası değiştirilerek meslek lisesi mezunlarının önündeki engeller kaldırılacaktır.

- Orta öğretim müfredatlarının da çağın ve geleceğin öngörülebilir şartlarına göre geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Uzaktan eğitim imkânları yaygınlaştırılacaktır.
- Yaygın eğitimde süreklilik sağlanacaktır.
- Okullar çağdaş eğitim araç-gereçleriyle donatılmaya devam edilecektir.
- Özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi için uygun alt yapı hazırlanacaktır.
- Okullarımızın depreme karşı güvenli hale getirilmesi çalışmaları devam edecektir.

Topluma istenilen nitelikte bir eğitim hizmetinin sunulması için planlanan ve devam eden bütün faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi, genel bütçeden Millî Eğitim Bakanlığına kamu, özel ve hane halkından ayrılan pay ile doğrudan ilişkilidir.

2006 yılı bütçe tasarısı ile Millî Eğitim Bakanlığına;

- 01 Personel Giderleri	: 10.801.817.500 YTL
- 02 Sosyal Güvenlik Kur. Dev. Primi Gid.	: 1.394.295.000 YTL
- 03 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	: 1.462.090.000 YTL
- 05 Carî Transferler	: 1.564.165.000 YTL
- 06 Sermaye Giderleri	: 1.241.498.000 YTL
- 07 Sermaye Transferleri	: 104.280.000 YTL

olmak üzere toplam 16.568.145.500 YTL ödeneğin tahsisi öngörülmüş olup 2005 KBÖ'ye göre artış oranı 11,68'dir.

Maliye Bakanlığınca K cetvelinde belirtilen; ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitapları için 198.000.000 YTL, taşımali ilköğretim öğrencileri öğle yemeği için 152.000.000 YTL , özelleştirme gelirlerinden sermaye gideri için 170.000.000 YTL olmak üzere toplam 520.000.000 YTL 2006 Bütçe Tasarısı toplamına dahil edilmemiştir. Toplama dahil edildiğinde 2005 KBÖ'ye göre artış oranı %15,18 olacaktır.

Eğitime ayrılan bütçenin yeterli olmadığını hepimiz bilmekteyiz. Bizler, bütçeden eğitime ayrılan payı etkin ve verimli kullanarak ve bütçe dışı kaynakları (gönüllü kişi/kuruluşların katkıları, dış kaynaklar, bağışlar vb.) harekete geçirerek çocuklarımızın eğitimlerini daha iyi şartlarda yapmalarını sağlamak için azami gayreti göstermekteyiz.

Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri

Sayın Başbakanımızın da bir konuşmasında belirttiği gibi "Herkesin hemfikir olduğu bir gerçek var. Bir ülkede gençlik ne kadar eğitilmiş, sağlıklı ve idealist olursa, bu o ülke için en büyük zenginlik kaynağıdır. Bu gerçeğin bilincinde olan Hükümetimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na gereken her türlü desteği sağlamakta ve bütçede en yüksek payı eğitime ayırmaktadır."

Bunun için başta Sayın Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN'a, TBMM Başkan ve Üyelerine, MEB Komisyonu ile Plan ve Bütçe Komisyonu Başkan ve üyelerine, eğitime gösterdikleri yakın ilgi ve desteklerinden dolayı muhalefet ve iktidar mensubu tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Hükümet olarak eğitim politikamızın temel hedefi; sorumluluk sahibi, düşünen ve düşündüğünü özgürce ifade eden bireyler yetiştirmektir. Bu amaca dönük olarak, Türk Millî Eğitim sistemi içinde eğittiğimiz yavrularımızı; Atatürk ilke ve inkılâplarına, devletine ve milletine bağlı, onu seven düşünme, algılama, yorumlama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerlere dayanan, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, millî kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilecek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın bilgi ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, risk alabilen ve ekip çalışmasına önem veren bilgi çağı insanının yetiştirilmesi amacını gerçekleştirmek için geliştirme ve yenileştirme çalışmaları büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,

Millî Eğitim Bakanlığı 2006 yılı bütçesinin eğitim camiamıza ve aziz milletimize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selâmlıyorum.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

BİRİNCİ BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTI

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTININ TARİHSEL GELİŞİMİ

Bakanlık düzeyinde ilk eğitim teşkilâtı, Osmanlı Devleti döneminde, 17 Mart 1857 tarihinde Bakanlar Kuruluna (Meclis-i Vükelâ) dahil Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur. İlk Maarif Nazırı (Eğitim Bakanı) Abdurrahman Sami Paşa (1857-1861) ve ilk müsteşar da Hayrullah Efendidir.

Eğitim sistemine ilişkin ilk düzenleme, bugünkü Millî Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan “Genel Eğitim Tüzüğü”nün (Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi) çıkarılması (1869) olmuştur. Eğitim sisteminin çekirdeği niteliğindeki bu tüzük, eğitim teşkilâtına ve yönetimine de yer vermiştir. Tüzük ile; eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin (okul kademeleri) belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilâtı ve sınav sistemleri düzenlenmiştir.

Teşkilât yapılanmasında; merkez teşkilâtında Maarif Nazırının başkanlığında, ilmî ve idarî iki daireden oluşan bir Büyük Eğitim Meclisi (Meclis-i Kebir-i Maarif) oluşturulmuş ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur.

Bakanlık merkez teşkilâtı, 1879 yılında, Meclis-i Kebir-i Maarif iki daire halinden çıkarılıp beş daire olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile teşkilâta yer alan birimlerin, bugünkü teşkilât yapısında da yerini korudukları görülmektedir.

Bu yapılanmada;

1. Mekâtib-i Sıbyan (ilkokul),
2. Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul),
3. Mekâtib-i Âliye (yüksek okul),
4. Telif ve Tercüme,
5. Matbaalar (yayın)

birimleri yer almıştır.

Genel Eğitim Tüzüğü, iyi düzenlenmiş olmasına rağmen, uygulanma fırsatı pek olmamıştır.

Ancak, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemindeki düzenlemelere kaynaklık ettiği söylenebilir. O dönemde uygulama imkânı olmadığı için, pek tartışılmamış, şartları daha elverişli olan II. Meşrutiyet döneminde irdelenmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Geçici olarak yapılan düzenlemeler, 1911 tarihli “Eğitim Teşkilâtı Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilâtı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlamıştır. 1914 yılında yeniden gözden geçirilen teşkilât tüzüğü, Cumhuriyet dönemindeki gibi bir yapılanmayı gösterir. II. Meşrutiyet dönemi sonunda, Maarif Nezâreti (Eğitim Bakanlığı) merkez teşkilâtı şu birimlerden oluşuyordu:

1. Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi),
2. Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi),
3. Tedrisat-ı Âliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi),
4. Mekâtib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
5. Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi),
6. Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi),
7. Sicil İşleri Dairesi,
8. İstatistik Dairesi,
9. Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi),
10. Evrak Dairesi.

II. Meşrutiyet dönemi kısa sürmesine rağmen, Cumhuriyet döneminde eğitim alanında yapılan reformların fikir ve hareket kaynağını oluşturduğu söylenebilir.

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul’da Osmanlı Hükûmetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise TBMM Hükümeti’nin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunuyordu. 23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Kanunla İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu) kurulmuştur. Onbir vekâletten oluşan bu yapılanmada “Maarif Vekâleti” de yerini almıştır.

1920 yılında Maarif Vekâleti; 1) Program Heyeti, 2) İlk Tedrisat Müdürlüğü, 3) Orta Tedrisat Müdürlüğü, 4) Hars (Kültür) Müdürlüğü, 5) Sicil ve İstatistik Müdürlüğü olmak üzere beş birimden oluşturulmuştur. 1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara’da kurulan Maarif Vekâleti teşkilâtı genişletilmiş ve geliştirilmiştir. Merkez teşkilâtında, bu geliştirme sonucu önceki birimlere ilâveten; Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi gibi birimler kurulmuştur.

Taşra teşkilâtı da maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Böylece danışma, ana hizmet ve yardımcı hizmet birimlerinin oluşturulduğu görülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilâtı, Cumhuriyet döneminde de sürekli yenileştirme ve geliştirme çalışmalarına konu edilmiş, bu değişiklik çalışmalarına daha çok yapı ve mevzuat açısından yaklaşım yaygın bir uygulama olmuştur. Yani, başlangıçtan bugüne kadar merkez teşkilâtında isim değişikliği, genişleme ve iç bölümlere ayrılma eğilimi kuvvetli olmuş, Bakanlığa yeni birimlerin eklenmesi ve bazı birimlerin kaldırılması biçiminde sürüp gitmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilâtı, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunla 1992 yılında yeniden düzenlenmiş ve bugünkü halini almıştır.

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ GÖREVLERİ

430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na göre, eğitim hizmetlerinin sunumunun Devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Millî Eğitim Bakanlığına aittir.

3797 sayılı Kanuna göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,
2. Okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yüksek öğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,
3. Türk vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,

4. Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yüksek öğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,
5. Türk Silâhlı Kuvvetlerine bağlı orta öğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,
6. Yüksek öğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yüksek Öğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek,
7. Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,
8. Yüksek öğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamaktır.

3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLÂTI

Millî Eğitim Bakanlığı;

1. Merkez teşkilâtı
2. Taşra teşkilâtı
3. Yurt dışı teşkilâtı
4. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere dört bölümden meydana gelmektedir.

3.1. Merkez Teşkilâtı

Bakanlık merkez teşkilâtı; Bakanlık makamı, Tâlim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerin yanı sıra Makam Onayı ile kurulan; Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

3.1.1. Bakanlık Makamı

Bakan, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükümetin genel siyasetiyle, millî güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.

Müsteşar, Bakanın yardımcısı olup Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenler ve yürütür.

Müsteşar yardımcıları, hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere yedi müsteşar yardımcısı görevlendirilmiştir.

3.1.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı doğrudan Bakana bağlı olup onun en yakın bilimsel danışma ve karar organıdır. Eğitimle ilgili hemen her konuda Bakana yardımcı olur ve görüş bildirir. Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, eğitim araç-gerecini araştırır, geliştirir ve uygulama kararını onaylatır. Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip eder, ülkemiz ve diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı kültürel anlaşmaları bu çerçevede hazırlanacak kültürel değişim ve eğitim protokolleri ile ilgili görüş bildirir. Gençleri Cumhuriyet esaslarına göre hazırlayacak ve okullarda millî terbiyeyi kuvvetlendirecek tedbirler alır. Öğretmenlik mesleği ile eğitim yöneticiliğinin nitelik bakımından gelişmesini sağlayıcı kararlar alır.

3.1.3. Ana Hizmet Birimleri

Merkez teşkilâtının eğitim-öğretim için yönetsel kararlar üreten birimleridir. On beşi genel müdürlük, biri de daire başkanlığı olarak belirlenen ana hizmet birimleri şunlardır:

1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okuliçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

3.1.4. Danışma ve Denetim Birimleri

Danışma ve denetim birimleri, Bakana gerekli konularda yardımcı bilgi üreten birimlerdir. Bunlar, yönetsel konularda araştırma, planlama yapar. Ayrıca, Teftiş Kurulu Başkanlığı Bakandan alacağı emir veya onay üzerine Bakan adına Bakanlık teşkilâtı ile Bakanlık kuruluşlarının her türlü faaliyet ve işlemleri ile ilgili olarak teftiş, inceleme ve soruşturma işlerini yürütür.

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

3.1.5. Yardımcı Birimler

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtında on dört yardımcı hizmet birimi kurulmuştur. Bunların biri genel müdürlük, biri sekreterlik, biri müdürlük ve diğer on biri ise daire başkanlığı düzeyinde yapılandırılan yardımcı birimler şunlardır:

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdarî ve Malî İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıraklık, Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı
13. Savunma Sekreterliği
14. Özel Kalem Müdürlüğü

3.1.6. Sürekli Kurullar

Kuruluş ve çalışma yöntemleri ayrı yönetmeliklerle düzenlenen bu kurullar şunlardır:

1. Millî Eğitim Şûrası
2. Müdürler Kurulu
3. Meslekî Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

3.2. Bağlı Kuruluşlar

3.2.1. Millî Eğitim Akademisi

3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanununun 55'nci maddesinin (a) bendinde bağlı kuruluş olarak yer alan "Millî Eğitim Akademisi"nin kuruluş çalışmalarını gerçekleştirmek için 15.07.2005 tarih ve 1327 sayılı Makam Onayı ile Bakanlık Makamına bağlı "Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı" kurulmuştur. Akademinin faaliyete geçmesiyle Bakanlığın merkez ve taşra teşkilâtında ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarına meslek içinde eleman yetiştirilmesi ile kariyerlerinin geliştirilmesi, kalite ve verimliliğin artırılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Akademi Başkanlığınca oluşturulan komisyon, "Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Kanun Tasarısı Taslağı"nı hazırlama çalışmalarını yürütmektedir.

Akademi, hizmet yeri olarak tespit edilen Ankara ili Elmadağ ilçesi Hasanoğlan beldesinde yer alan binalarının tamamlanması halinde aynı anda 1.000 kursiyere hizmet verecek kapasiteye sahip olacaktır. Hizmet binalarında inşaatların gerçekleşme oranları; idare binasında %35, eğitim binasında %25, sosyal tesislerde %75, kursiyerlerin barınma binalarında ortalama %46, misafirhane ve spor salonlarında %15 tir.

İnşaatlarda dersliklerle idare binasının hizmete geçirilebilmesi için ödenek tahsisi yapılmış olup ihale hazırlıkları sürdürülmektedir.

3.2.2. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü

351 Sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu 22 Ağustos 1961 tarih ve 10887 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Kanun ile kurulan YURTKUR Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz özel hukuk hükümlerine tâbi sosyal amaçlı hizmet veren merkez teşkilâtı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 212 yurt müdürlüğünü ihtiva eden taşra teşkilâtından meydana gelmektedir.

3.3. Taşra Teşkilâtı

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 850 ilçede teşkilâtlanmıştır.

Her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri açısından, il millî eğitim müdürlüklerine karşı sorumludur. Millî eğitim müdürlükleri, il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Millî eğitim müdürlüklerinin görev alanları şöyle gruplandırılmıştır:

1. Yönetim hizmetleri
2. Personel hizmetleri
3. Eğitim-öğretim hizmetleri
4. Bütçe-yatırım hizmetleri
5. Araştırma-planlama-istatistik hizmetleri
6. Teftiş-rehberlik-soruşturma hizmetleri
7. Sivil savunma hizmetleri

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca bölümler şunlardır:

1. Özlük
2. Atama
3. İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme
4. Kültür
5. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri
6. Program Geliştirme
7. Hizmet İçi Eğitim
8. Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri
9. Okul Öncesi Eğitim
10. Özel Eğitim ve Rehberlik
11. Okul İçi Beden Eğitimi Spor
12. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler
13. Burslar ve Yurtlar
14. Özel Öğretim Kurumları
15. Sağlık İşleri
16. Yaygın Eğitim
17. Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim
18. Araştırma, Planlama ve İstatistik
19. Bütçe-Yatırım ve Tesisler
20. Eğitim Araçları ve Donatım
21. Arşiv ve İdare Bölümü
22. Sivil Savunma Hizmetleri
23. Basın ve Halkla İlişkiler

Bölümler, il veya ilçenin millî eğitim şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulmaktadır.

3.4. Yurt Dışı Teşkilâtı

Türk Millî Kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilâtı oluşturulmuştur.

Dış ülkelerin genel, meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretimdeki gelişmelerini takip etmek ve ülkemize aktarımını sağlamak ve ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere; Washington, Berlin, Viyana, Brüksel, Kopenhag, Paris, Tiflis, Lahey, Londra, Bern, Stockholm, Kahire, Riyad, Moskova, Lefkoşa, Bakü, Almatı, Bişkek, Taşkent ve Aşgabat'ta olmak üzere 20 Eğitim Müşavirliği; New York, Los Angeles, Berlin, Köln, Mainz, Münster, Münih, Nürnberg, Stuttgart, Düsseldorf, Essen, Frankfurt, Hamburg, Hannover, Karlsruhe, Sydney, Strazbourg ve Lyon'da olmak üzere 18 Eğitim Ataşeliği faaliyet göstermektedir.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi için 2005 yılı itibarıyla, Almanya'da 436, Belçika'da 60, Fransa'da 178, İsviçre'de 33, S. Arabistan'da 146, Finlandiya'da 2, İngiltere'de 22, Libya 18, Gürcistan 4, İran 3, Bahreyn 1, Batı Trakya 16 KKTC'de 97 olmak üzere toplam 1014 öğretmen görevlendirilmiştir. Bakanlığımızca yurt dışında görevlendirilen okutman sayısı 48'dir.

Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Tacikistan ile Moldova'da Bakanlığımızca açılan 9 okul, 5 Türkiye Türkçe'si eğitim öğretim merkezi ve 2 yaygın eğitim merkezinde (YAMEM) görev yapan 212 idareci ve öğretmen ile bu ülkelerde öğrenim gören öğrencilerle ilgili olarak Bakanlığımız adına iş ve işlemleri yürütmek üzere 5 eğitim müşaviri ve kendilerine yardımcı olmak üzere 5 mahallî kâtip sekreter görev yapmaktadır.

Ülkemizde öğrenim gören öğrencilerle Bakanlığımız arasında koordineyi sağlamak, ülkeleri ile ülkemiz arasında eğitim öğretim konularında çalışmalara katılmak ve yürütmek üzere 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun değişik 4/B maddesince 10 adet Sözleşmeli Eğitim Temsilciliği kadrosu bulunmakta olup bu kadrolardan şu anda 4 tanesine atama yapılmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

Türkiye'de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır.

Eğitim hizmetlerinin sunumunda; Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtı, taşra ve yurt dışı teşkilâtları önemli görevler üstlenmektedirler.

Eğitim hakkı, T.C. Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla, Türk Eğitim Sisteminin bugünkü yapısı kurulmuştur.

Türk Millî Eğitim Sisteminin genel çerçevesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir.

1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek;
2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yaptırmaktır.

2. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN ÖZEL AMAÇLARI

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

3. TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ

3.1. Genellik ve Eşitlik

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

3.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

3.3. Yönelme

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yönelmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, orta öğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yönelmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

3.4. Eğitim Hakkı

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. Temel eğitim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

3.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

3.6. Süreklilik

Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

3.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

3.8. Demokrasi Eğitimi

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için vatandaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasî ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

3.9. Lâiklik

Türk millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

3.10. Bilimsellik

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

3.11. Planlılık

Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve her türdeki örgün ve yaygın, meslekî eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

3.12. Karma Eğitim

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

3.13. Okul İle Ailenin İş birliği

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

3.14. Her Yerde Eğitim

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tâbidir.

4. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

4.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

4.1.1. Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilir.

Okul öncesi eğitimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

4.1.2. İlköğretim

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, orta öğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı hayat standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

4.1.3. Orta Öğretim

Orta öğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

İlköğretimini tamamlayan ve orta öğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci orta öğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Orta öğretimin amaç ve görevleri; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Orta öğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. Belli bir programa ağırlık veren okullara lise, teknik lise ve tarım meslek lisesi gibi eğitim dallarını belirleyen adlar verilir.

Orta öğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

4.1.4. Yüksek Öğretim

Yüksek öğretim, orta öğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

Yüksek öğretimin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek,
- Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak,
- Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak,
- Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükûmet ve kurumlarla da el birliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükûmetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek,
- Araştırma ve incelemelerin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak,
- Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözlü yada yazı yolu ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.

Yüksek öğretim kurumları; üniversite, fakülte, enstitü, yüksek okul, konservatuar, meslek yüksek okulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

4.1.5. Özel Eğitim ve Rehberlik

Özel eğitim, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile bireylerin bireysel yeterliliklerine dayalı, gelişim özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimi ifade eder.

Özel eğitimin amacı: özel eğitim gerektiren bireylerin Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamaktır.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir. Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen her türlü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu amaçlar doğrultusunda bütünleştirilerek verilir.

4.1.6. Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları, maliyeti, gelir ve gideri gerçek veya tüzel kişilerce karşılanan, denetim ve gözetimi ise Millî Eğitim Bakanlığınca yapılan kurumlardır. Bu kurumlar 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre açılmakta ve faaliyet göstermektedir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında, Türkiye Cumhuriyeti uyruklu gerçek kişiler, özel hukuk tüzel kişileri veya özel hukuk hükümlerine göre yönetilen tüzel kişiler tarafından açılan okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim kurumları ve bu düzeyde haberleşme ile öğretim yapan kuruluşların kurum açma, öğretime başlama, eğitim, öğretim, yönetim, denetim ve gözetimi ile yabancılar tarafından açılmış bulunan özel öğretim kurumlarının eğitim, öğretim, yönetim, denetim ve gözetimi yapılmaktadır.

4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında,

- Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

- Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadî, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
- Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
- Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilâtlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
- İktisadî gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
- Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
- Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,
- Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim, genel ve meslekî teknik olmak üzere iki temel bölümden meydana gelir. Bu bölümler birbirini destekleyici biçimde hazırlanır.

Genel, meslekî ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA, HEDEF VE STRATEJİLER

1. EĞİTİMDE YENİDEN YAPILANMA

Eğitim; bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan olmazsa olmaz, ertelenemez ve vazgeçilemez çok önemli bir süreçtir.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim oluşmaya başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.

Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda;

- Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir **temel eğitim**,
- Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen **orta öğretim ve yüksek öğretim**,
- Bireyin evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla büyük boyutlarda gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm insanlar olan sürekli veya **hayat boyu eğitim**

bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımlarıdır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilât yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun, Bakanlığı küçültmek ya da bytmek değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilât yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, Türk Kamu Yönetimine ilişkin genel durum değerlendirmesinde **Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında**; "Kamu yönetiminin hem merkezde, hem de mahallinde yeniden yapılanması gereği devam etmektedir. Yerel nitelikli hizmetlerin büyük lde merkezî idare tarafından yerine getirilmesi, halkın ihtiyaçları doğrultusunda etkili bir programlama yapılmaması idarî etkinliği olumsuz yönde etkilemekte, mahallî idarelerin idarî ve malî sıkıntılarının üzümünü merkezî idareden beklemesine yol açmaktadır. Aşırı merkezleşme sonucu görev, yetki, sorumluluk ve kaynak dağılımı açısından karmaşık bir idarî, malî ve hukukî yapı oluşmuş, kamu hizmetlerinde etkinlik, verimlilik ve rasyonel kaynak kullanımı gerçekleştirilememiştir."

Yine, aynı Planda yapılması gerekenler de şu şekilde ifade edilmiştir. "Kamu hizmetlerinde etkinliğin arttırılması amacıyla devletin rolünü değerlenen şartlar çerçevesinde yeniden tanımlanması ve değerlendirilmesi, kamu yönetiminin teşkilât yapısı, işleyiş ve personel rejiminden kaynaklanan sorunların giderilmesi ihtiyacı önemini korumaktadır.

Bu kapsamda görev ve teşkilât yapısı arasında uyum sağlanması, gerekli sayı ve nitelikli personel istihdamı, ücret adaletinin sağlanması ve halka dönük bir yönetim anlayışının yerleştirilmesine yönelik hukukî ve idarî düzenlemelere gidilmesi gerekmektedir." denilmektedir.

Kamu yönetiminin geneli için bu değerlendirmeler yapılmış, eğitim sektörü hakkında da hukukî ve kurumsal düzenlemeler için de; "Millî Eğitimde hizmet esasına göre bir yapılanmayı gerçekleştirmek; merkez teşkilâtını makro düzeyde stratejik planlama, müfredat programı, araştırma-geliştirme, denetleme yapan ve koordinasyon işleri ile uğraşacak üst düzey karar organı hâline dönüştürmek, bürokrasiyi azaltmak, gerek Bakanlık taşra birimlerine, gerekse yerel yönetimlere yetki ve sorumluluk devrini gerçekleştirmek, Bakanlık taşra teşkilâtları ile yerel yönetimler ve ailelerin eğitimine de hizmet verme sürecine katılımını sağlamak için 3797 sayılı MEB Teşkilât Kanununda düzenlemeler yapılacaktır." biçiminde ifadelere yer verilmiştir.

Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ile eğitimde ve diğer sektörlerde belirlenen plan hedeflerine ulaşılmadığı için Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda ise; "Merkezî yönetimin görevlerindeki oransal artış, sistemin bir çok noktada tıkanmasına ve işlem bozukluklarına yol açmakta, görevlerin merkez, taşra ve yerel yönetimler arasında ölçülü dağılımı yeterince sağlıklı biçimde gerçekleştirilememektedir." şeklinde benzer ifadeler kullanılmıştır.

15. Millî Eğitim Şûrası'nın yirmi numaralı kararında da "Merkezî yönetimin kapsam ve büyüklüğü azaltılacak, yerel yönetimlerin katılım ve katkıları sağlanacak ve bunun için kanunî düzenlemeler yapılacaktır." hükmüne yer verilmiştir. Yine Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda; "Merkez Teşkilâtında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilmesi ve Bakanlık taşra teşkilâtlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi amacıyla 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilât Kanununda düzenlemeler yapılacaktır." hükmüne yer verilmiştir.

Hükûmet Programında, Hükûmetin uygulamaya koyduğu Acil Eylem Planı'nda, kalkınma planlarında ve millî eğitim şûralarında belirtilen ortak nedenlerle Bakanlık teşkilâtının amacını gerçekleştirmesine yönelik dinamik bir yapının kurulması, her düzeydeki yetki ve sorumlulukların tesbiti, birimler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması amacıyla 2004 yılında Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) ile "**Sürekli Kurum Geliştirme Projesi: Stratejik Yönetim Modülü**" Protokolü çalışması yapılmıştır.

Yeniden yapılanma kapsamında;

- Bakanlık ana hizmet, destek birimleri ve bunların görevlerinin yeniden belirlenmesi,
- Karar süreçleri ve iş akışının hızlandırılması,
- Görev - yetki karmaşası ve binişikliğin önlenmesi,
- Birimler arasındaki iletişimin güçlendirilmesi,
- Kaynak kullanmada etkinlik ve verimliliği arttıracak tedbirlerin alınması,
- Gelişen teknoloji ile birlikte, eğitim politikalarına yeni yaklaşımlar ve uygulamaların getirilmesi,
- Gelişen teknoloji ile birlikte eğitim-öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinin niteliğini arttıracak uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yöneltilmelerine önem verilmesi ve benzeri konular çerçevesinde yeniden yapılanma çalışmaları yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilât yapısının incelenmesinden de anlaşılacağı gibi, Bakanlığın mevcut teşkilât yapısı oldukça önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilâtı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı görülmektedir. Bakanlık teşkilâtının bu haliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalığı Bakanlığı neredeyse statik ve hantal duruma getirmiştir.

Kalkınma planları, hükümet programları ve millî eğitim şûraları gibi politika belgelerinde Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarda, Millî Eğitim Bakanlığı biçimsel olarak ele alınmış ve yapılan düzenlemeler hep bu yönde olmuştur. Bu yaklaşım ise görevlerin tekrarı ve karışması ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.

Yeni bin yılda demokratik, lâik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilâtının, büyük ölçüde stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu ihtiyaçlar doğrultusunda Bakanlığımızca yürütülen yeni teşkilâtlanma kanunu tasarısı çalışmaları sürdürülmektedir.

2. EĞİTİMDE HEDEFLER VE STRATEJİLER

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik değerleri benimsemiş, millî kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen bilgi toplumu insanını yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Bu yönde başlatılmış olan yeniden düzenleme çalışmaları her kademede hızlandırılarak sürdürülecek, eğitimin niteliği artırılacak ve eğitim hizmetlerine erişim yaygınlaştırılacaktır.

Avrupa Birliğine üyelik yolunda, toplumun bütün kesimlerinin gözetildiği ve ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasının hızlandırıldığı bir ortamda, insanımızın yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla Devlet Planlama Teşkilâtı Müsteşarlığınca hazırlanan Orta Vadeli Programda (2006-2008) belirtilen eğitim politikaları;

- Kişilerin fiziksel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde önemli bir payı olan okul öncesi eğitim yaygınlaştırılacaktır.
- İlk ve orta öğretimin kalitesinin artırılması amacıyla yenilikçiliği, araştırmayı, takım çalışmasını, özgün ve girişimci düşünmeyi esas alan müfredat değişiklikleri sürdürülecektir.
- Kişilerin bireysel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan ve hayata hazırlayan etkin bir rehberlik ve yönlendirme sistemi geliştirilecektir.
- Orta öğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilecektir. Orta öğretim, program bütünlüğü ve devamlılığı içinde yatay ve dikey geçişlere imkân tanıyan, fırsat eşitliğini geliştiren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Eğitimde yeni yapılanmanın gerektirdiği, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim ivedilikle gerçekleştirilecektir.
- Eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanımı etkin hâle getirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.
- Eğitimin her kademesinde fizikî mekân, donanım ve öğretmen ihtiyacı yerleşim yerleri arasındaki farklılıkları azaltacak şekilde giderilecektir.
- Eğitimde niteliği geliştirmek, fizikî mekân ve donanım ihtiyacını kısa sürede gidermek amacıyla yerel idarelerin inisiyatif alması desteklenecektir.
- Maddî gücü yetersiz olan öğrenciler için etkin bir harç, burs ve kredi sistemi geliştirilecektir.
- Özel kesimin eğitimin her kademesinde faaliyet göstermesi teşvik edilecektir.

Bu politikalar ile bütünleşik bir anlayışla eğitimin her tür ve kademesinde, çağın gereklerine ve toplumun ihtiyaçlarına uygun, öğrenci merkezli eğitim öğretim yapılmasını, hiçbir nedenle hiçbir bireyin eğitim süreci dışında kalmamasını ve öğretmenlerin, meslekî gelişim ve istihdam şartlarının iyileştirilmesini sağlayacak çok yönlü ve geniş kapsamlı **eğitim reformu** çalışmaları sürdürülecektir.

Bu doğrultuda;

- Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her bir insanın alması vazgeçilmez ön şart olan **temel eğitim** yaygınlaştırılarak gerçekleştirilecektir.

- İş çevrelerinin etkin, verimli ve sürekli katılımını ve katkıda bulunmasını sağlayan; bireye çağın gereklerine, toplumun ihtiyaçlarına uygun, istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi ve mesleğini de geliştirmeyi amaçlayan bir orta **öğretim ve yüksek öğretim** anlayışı sürdürülecektir.
- Bireyin, evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla, büyük boyutlarda değişen ya da gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm toplum olan sürekli ve **hayat boyu eğitim** uygulaması yaygınlaştırılacaktır.

Bununla birlikte, önümüzdeki yıllar için, eğitim düzeyindeki nicel ve nitel hedefler, Avrupa Birliği ve OECD ülkeleri başta olmak üzere gelişmiş ülkelerin ölçütleri ve ülkemizin ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenen stratejiler;

- Eğitimin her kademesinde teknolojinin sağladığı imkânlardan, özellikle bilgisayar teknolojisinden azamî ölçüde yararlanılarak, uzaktan öğretim yöntemleri geliştirilecektir.
- Öncelikle ilköğretim okullarında olmak üzere, eğitimin her kademesinde bilgisayar destekli eğitim yaygınlaştırılacak ve okulların 21'inci yüzyılın gereklerine uygun araç ve gereçlerle donatılması sağlanacaktır.
- Eğitim-öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinde başlatılan yeniliklerin başarıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerine öncelik ve önem verilecektir.
- Rehberlik ve yöneltme hizmetleri, okul öncesinden başlanarak eğitimin her kademesinde etkin bir şekilde uygulanacaktır.
- Eğitimin her kademesinde öğretmen ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla; mevcut öğretmen yetiştirme sistemi yanında, yüksek öğretim kurumları ile yürütülmekte olan öğretmen yetiştirme projesi sürdürülecek; ayrıca kaynak ve ücret yetersizliği nedeniyle yeterli sayıda öğretmen istihdam edilemeyen alanlarda, sözleşmeli statüde öğretmen istihdamına devam edilecektir.
- Eğitim kurumlarının başarı değerlendirmesi için toplam kalite yönetimini de dikkate alan, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilecektir.
- Eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen fizikî alt yapı, donanım, eğitim programı, öğretmen açısından eğitim kurumlarının yeterli düzeye getirilebilmesi için finansman imkânları geliştirilecek ve var olan kaynaklar etkin kullanılacaktır.

- Eğitim sisteminde, kaynak kullanımında verimlilik sağlanabilmesi için eğitim bölgeleri uygulamasının etkinliği artırılacak, öncelikle küçük yerleşim birimlerinde çok program tek yönetim anlayışı hayata geçirilecektir.

2.1. Eğitim Kademelerine Göre Belirlenen Hedef Ve Stratejiler

2.1.1. Okul Öncesi Eğitim

- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının, Avrupa Birliği ve OECD ülkeleri başta olmak üzere gelişmiş ülkeler düzeyini yakalaması,
- Sosyal, psikolojik ve zihinsel gelişimin erken yaşlarda şekillenmesi nedeniyle, okul öncesi eğitimin yurt genelinde fırsat ve imkân eşitliği sağlayacak şekilde geliştirilerek yaygınlaştırılması

hedeflenmektedir.

- Okul öncesi eğitim yatırımlarında, okullaşma oranının en düşük olduğu yerleşim birimleri ile hızlı nüfus artışı gözlenen büyük şehirlere öncelik ve ağırlık verilmesi,
- Her ilköğretim okulunda ve fizikî kapasiteleri yeterli orta öğretim kurumlarında, en az bir ana sınıfı açmak suretiyle yatırım kaynağında tasarruf sağlanması,
- Okul öncesi eğitimde kalitenin artırılması için 0-72 aylık çocukların ev ve kurum ortamlarında gelişim alanlarını desteklemek ve geliştirilen programların bilimsel gelişmeler ve günün koşulları doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden hazırlanması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve kalitenin artırılması amacıyla sosyal, kültürel ve ekonomik nedenlerle okul öncesi eğitimden yararlanamayan çocuklar için okul öncesi eğitime ulaşımı kolaylaştıracak alternatif modellerin uygulanması,
- Okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılmasına katkısı olan ailelerin ve toplumun aktif katılımını sağlayacak etkili programların sürdürülmesi

okul öncesi eğitimin stratejileridir.

2.1.2. İlköğretim

- Tüm çağ nüfusunun % 100 okullaştırılmasının sağlanması ve bu dönemde eğitimin kalitesinin ön plana çıkarılarak öğrenci başarısının yükseltilmesi,

- Küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere hizmet veren ilköğretim okullarındaki (taşınma merkezi, YİBO, PİO) eğitim niteliğinin yükseltilmesi,
- İkili öğretimden tekli (normal) öğretime geçilmesi,
- İlköğretim okullarının birleştirilmiş sınıf sayısının asgari düzeye indirilmesi,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu imkânları ile ulaşarak bu eksikliklerini tamamlamalarının sağlanması,
- Çocukların zihinsel yeteneklerinin geliştirilmesi yanında ruhî ve bedenî gelişimlerini de güvence altına alacak rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Öğrencilere en az bir yabancı dil öğrenme imkânını sağlanması ve ikinci yabancı dil uygulamasının yaygınlaştırılması,
- Tüm ilköğretim okullarında işlikler kurulması,
- Sınıf mevcutlarının 30 öğrencinin altına indirilmesi,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu
- Taşınmalı ilköğretim uygulamasının asgariye indirilmesi,
- Yatılı ilköğretim bölge okulları ile pansiyonlu ilköğretim okullarının sayılarının ve mevcutların yatılılık kapasitelerinin artırılması,
- Yoksul öğrencilerin okul ihtiyaçlarının karşılanması,
- Okullarda çağdaş kriterlere uygun fizikî alt yapının sağlanması ve araç-gereçlerle donatılması,
- Eğitimin her düzey ve türünde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması

hedeflenmektedir.

- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan ilköğretim okullarında, eğitimin niteliğini artırıcı tedbirlerin alınması,
- Sınıf mevcutları ülke ortalamasının üstünde olan ve göç alan yerleşim yerlerine ağırlık ve öncelik verilerek okul ve derslik sayısının artırılması,
- İklim ve ulaşım durumu elverişli olan küçük yerleşim yerlerinde, 6,7 ve 8'inci sınıf öğrencileri ağırlıklı olmak üzere, taşınmalı ilköğretime devam edilecek; iklim ve ulaşım durumu elverişli olmayan yerleşim yerlerinde yaşayan çocuklara ise YİBO veya PİO'larda eğitim verilmesine devam edilecek ve bu okulların yaygınlaştırılması,

- İlköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtımına önümüzdeki yıllarda da devam edilmesi,
- Maddî imkânları yeterli olmayan öğrencilerin okul kıyafetleri, çanta ve defter ve kalem gibi ihtiyaçlarının karşılanmasına devam edilmesi,
- İlköğretimin 6, 7 ve 8'inci sınıflarında meslekî tanıtma ve rehberlik hizmeti sunulacak, öğrenciler ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda orta öğretimde bir alana/bölüme yönlendirilmelerinin sağlanması

ilköğretimin stratejileridir.

2.1.3. Orta Öğretim

- İlköğretimde yüzde yüz okullaşmanın gerçekleştirilmesi ve orta öğretimde alt yapının tamamlanması için gerekli olan kaynağın sağlanmasına ilişkin kanunî düzenlemelerin gerçekleştirilmesine bağlı olarak zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkartılması,
- 14-17 yaş grubundaki tüm çağ nüfusunun okullaştırılması,
- Öğrencilerin yüzde 65'i meslekî ve teknik eğitim, yüzde 35'inin de diğer orta öğretim kurumlarında okullaşmalarının sağlanması,
- Sistemin, 14-17 yaş grubu gençleri bir alana/mesleğe ve/veya yüksek öğretime hazırlayacak biçimde yeniden yapılandırılması,
- Meslekî ve teknik eğitim programlarının hazırlanması aşamasında yerel özelliklerin dikkate alınması,
- Meslekî ve teknik eğitim programlarının, uluslar arası standartlara ulaşmayı kolaylaştıracak bir yapıya dönüştürülmesi,
- Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilerek bölgeler arasındaki nitelik ve nicelik farklılıklarının giderilmesi, fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması,
- Kaynakların rasyonel olarak kullanılması,
- Eğitim ekonomisinin gereği olarak; eğitim-öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinde israfı önlemek en az kaynak kullanarak en çok fayda sağlamak, daha kaliteli eğitim ortamı oluşturmak, böylece kaynakları daha etkili ve verimli kullanmak amacıyla kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan öncelikle küçük yerleşim birimlerindeki birden fazla okul ve kurumların tek yönetim altında birleştirilmesi,
- Eğitime halkın destek ve katılımının artırılması,

- Öğretmenlerin, daha etkin ve verimli olmasını sağlayacak tedbirlerin alınması,
- Okulların çağdaş eğitim teknolojileri ile donatılması, bilgisayar destekli eğitimin yaygınlaştırılması,
- Öğrencileri; Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı, çağdaş düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, demokratik ve lâik davranışları benimsemiş bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek için ders programlarının bilimsel esaslara göre geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi,
- Meslekî ve teknik eğitime talebi düşüren mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirilmesi,
- Meslekî ve teknik eğitim yoluyla ara insan gücü yetiştirilmesi,
- İş hayatının etkin, verimli ve sürekli katılımını sağlayan; bireye, çağın gereklerine, toplumun ihtiyaçlarına uygun istihdama yönelik geçerli bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir orta öğretim ve yüksek öğretimin gerçekleştirilmesine devam edilmesi

hedeflenmektedir.

- Orta öğretim programları, geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecek; program bütünlüğü ve devamlılığı içinde lisans üstü eğitimi de kapsayacak şekilde yatay ve dikey geçişlere imkân tanıyan esnek bir yapıya kavuşturulması,
- Orta öğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğine yer verilmesi,
- Meslekî ve teknik eğitim programlarının hazırlanmasında tüm ilgili kurum ve kuruluşların karar sürecine etkin biçimde katılmaların sağlanması,
- Mevcut eğitim imkânlarından etkin bir şekilde yararlanarak ve gerekli tedbirler alınarak meslekî ve teknik eğitimde tam gün tam yıl hedefine ulaşılmasına çalışılması,
- Küçük yerleşim birimlerinde; farklı programların bir arada sunulduğu çok programlı liselere ağırlık verilecek, kaynak kullanımında etkinlik ve verimliliği artırmak, eğitim maliyetlerini azaltıp kaliteyi artırmak amacıyla meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları çok program tek yönetim esasına göre birleştirilmesi,

- o Meslekî örgün ve yaygın eğitim arasında birlik ve bütünlük sağlanarak, piyasada kazanılan deneyimlerin eğitim hayatında değerlendirilmesi
- orta öğretimin stratejileridir.

2.1.4. Özel Eğitim

- Özel eğitim programlarının, özel eğitim gören tüm öğrencilere meslek becerisi kazandıracak şekilde, uygulamalı olarak sunulması,
- Özel eğitim alması gereken çocukların normal gelişim gösteren çocuklarla birlikte eğitim göreceği okulların, bütün öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde mekân, donanım, personel ve program esnekliğine kavuşturulması,
- Üstün ve özel yetenekli çocukların rehberlik ve danışmanlık yardımını okul öncesi ve ilköğretim çağında alması ve bu çocuklar için uygun eğitim ortamlarının hazırlanması

hedeflenmektedir.

- o Özel eğitimde meslek programlarına ağırlık verilmesi,
- o Eğitimin uygulamalı yapılmasına imkân tanıyacak alt yapı hazırlanması,
- o Özel sektörün bu alandaki girişimlerinin özendirilmesi

özel eğitimin stratejileridir.

2.1.5. Sürekli Eğitim

- Uzaktan eğitim merkezlerinde yüz yüze eğitim ihtiyaçlarını da kapsayacak olan bilgi merkezleri yaklaşımı ile isteyen herkese, her yerde, her zaman eğitim ya da öğrenme imkânı sağlanması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminin nicel ve nitel olarak geliştirilmesi,
- Ana-baba eğitiminin etkinliğinin artırılması,
- Toplumda hayat boyu öğrenme anlayışının benimsenmesini esas alan her türlü yaygın eğitim imkânının desteklenerek geliştirilmesi,
- Özellikle üniversiteye giremeyen gençlere kısa yoldan beceri kazandırma ve meslek edindirme etkinliklerinin artırılması,
- Yerel yönetim, gönüllü kuruluş ve özel sektörlerin sürekli eğitim etkinliklerinin özendirilmesi,

- İş alanlarına, mesleklere ve meslek okullarına yöneltme, işgücü değerlendirme ve girişimcilik, vatandaşlık, ahlâkî ve estetik değerleri geliştirme, iş ve beceri eğitimi, meslek değiştirmek isteyenlere imkân tanıma gibi çeşitli alanlarda hizmet üretilmesi,
- Vatandaşlarımızın boş zamanlarını olumlu şekilde değerlendirmeleri için sosyal, kültürel ve sanatsal çalışma imkânının sağlanması,
- Ülke nüfusunun yanısıra Türk Cumhuriyetleri, Türk toplulukları ve vatandaşlarımızın yaşadıkları yabancı ülkelere yönelik yaygın eğitim faaliyetlerinin ikili anlaşmalar çerçevesinde geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve desteklenmesi,
- Her yıl toplam ülke nüfusunun en az %10'unun yaygın eğitim etkinliklerine katılımlarının sağlanması yönünde çalışmalar yapılması ve bu katılımın gerçekleştirilmesi,
- Okur yazar oranının %100'lere çıkarılması yönündeki çabaların daha da artırılması,
- Sürekli eğitimin, toplumumuzun tümünü kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması,
- Zorunlu eğitim çağı dışında kalan ve ilköğrenimini tamamlamamış herkese Açık İlköğretim Okulu ile ulaşılmasının yaygınlaştırılması,
- Bireyin, sürekli değişen ve gelişen mesleklere uyumunu sağlayacak, sürekli eğitim uygulaması yaygınlaştırılması,
- Yaygın eğitimle, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен ayrılmış olan vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında hizmet sunulması,
- Yaygın eğitim hizmetleri, meslek edinmek, mesleğinde gelişmek, meslek değiştirmek ve yeni meslekleri öğrenmek isteyen herkesin, sürekli eğitim imkânından yararlanacak şekilde yapılandırılması

hedeflenmektedir.

Bu hedef ve stratejilerin, eğitimin her tür ve kademesinde gereği gibi yer alması ve işler hâle getirilmesi politikalarımızın temelini oluşturmaktadır.

Türk eğitim sistemini yeniden yapılandırmak ve eğitimde niteliğin artırılması adına başlatılan çalışmalar büyük bir kararlılıkla sürdürülmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Tablo 1- Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2005-2006 Öğretim Yılı)

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI
		TOPLAM	ERKEK	KIZ	
OKULÖNCESİ EĞİTİMİ	2.803	549.604	286.064	263.540	8.107
OKULÖNCESİ (Resmi)	656	485.987	252.523	233.464	(*) 2.731
Bağımsız Anaokulu	656	65.845	34.628	31.217	2.731
Anasınıfı	(**) 14.302	411.314	213.389	197.925	13.889
YAZ ANAOKULU-ANASINFI	0	8.177	4.148	4.029	0
MOBİL ANAOKULU	0	651	358	293	0
OKULÖNCESİ (Özel)	421	28.700	15.103	13.597	497
Anaokulu	421	14.633	7.643	6.990	497
Anasınıfı	(**) 529	14.067	7.460	6.607	(*) 678
ŞHÇEK	1.321	20.402	10.869	9.533	3.634
657 S.K.191.MAD.GÖRE AÇILAN	405	14.515	7.569	6.946	1.245
İLKÖĞRETİM	34.990	10.512.356	5.515.903	4.996.453	392.481
İLKÖĞRETİM (Resmi)	34.261	10.219.352	5.365.324	4.854.028	373.179
İLKÖĞRETİM (Özel)	728	189.090	103.098	85.992	19.302
AÇIK İLKÖĞRETİM	1	103.914	47.481	56.433	0
ORTAÖĞRETİM	7.443	3.213.605	1.825.837	1.387.768	184.246
ORTAÖĞRETİM (Resmi)	6.749	2.848.424	1.617.408	1.231.016	168.889
ORTAÖĞRETİM (Özel)	653	76.670	42.088	34.582	14.598
DİĞER BAK.ve KUR.MES.LİSESİ	43	4.573	3.448	1.125	759
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	283.938	162.893	121.045	0
GENEL ORTAÖĞRETİM	3.405	2.037.490	1.097.841	939.649	101.907
GENEL ORTAÖĞRETİM (Resmi)	2.777	1.741.479	926.217	815.262	87.689
GENEL ORTAÖĞRETİM (Özel)	627	75.693	41.486	34.207	14.218
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	1	220.318	130.138	90.180	0
MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM	4.038	1.176.115	727.996	448.119	82.339
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Resmi)	3.972	1.106.945	691.191	415.754	81.200
MESLEKİ ve TEKNİK LİSE (Özel)	23	977	602	375	380
DİĞER BAK.ve KUR.MES.LİSESİ	43	4.573	3.448	1.125	759
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	0	63.620	32.755	30.865	0
ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI	45.236	14.275.565	7.627.804	6.647.761	584.834
YAYGIN EĞİTİM	9.629	3.872.050	2.201.678	1.670.372	69.412
RESMİ	1.983	1.757.019	876.750	880.269	11.834
ÖZEL	7.646	2.115.031	1.324.928	790.103	57.578
ÖRG.VE YAY.EĞT.TOPLAMI	54.865	18.147.615	9.829.482	8.318.133	654.246
ÖRG.VE YAY.EĞT.TOPLAMI(Resmi)	44.099	15.703.207	8.325.827	7.377.380	557.392
ÖRG.VE YAY.EĞT.TOPLAMI(Özel)	10.766	2.429.893	1.496.086	933.807	95.609
YÜKSEKÖĞRETİM	79	2.073.428	1.196.004	877.424	79.555
GENEL TOPLAM	54.944	20.221.043	11.025.486	9.195.557	733.801

NOT:(*) 13683 resmi ve 678 özel anasınıflarında görevli okul öncesi öğretmeni kadrosunun bulunduğu okulda gösterilmiştir.

(**) 14.302 resmi ve 529 özel anasınıfı bünyesinde bulunduğu okul sayısında gösterilmiştir.

- 1- Kullanılan istatistiki veriler geçici verilerdir.
- 2- Yaygın Eğitim Kurumlarına ait öğrenci sayısı 2004-2005 yılı sonu itibariyledir.
- 3- Yükseköğretim sayıları OSYM Başkanlığından alınmıştır.

1. 2005 YILINDA AÇILAN OKUL VE KURUMLAR

- Okul öncesi eğitimde; 115 anaokulu, 1.855 ana sınıfı,
- İlköğretimde; 252 okul, 5 PİO,
- Orta öğretimde; 68 genel lise, yabancı dil ağırlıklı liselerden dönüştürülen 334 Anadolu lisesi, 2 sosyal bilimler lisesi, 3 spor lisesi,
- Erkek teknik öğretimde; 26 Anadolu teknik lisesi, 9 teknik lise, 18 Anadolu meslek lisesi, 12 endüstri meslek lisesi, 4 çok programlı lise,
- Kız teknik öğretimde; 2 Anadolu kız meslek lisesi, 5 kız meslek lisesi, 3 çok programlı lise,
- Ticaret ve turizm öğretimde; 1 ticaret meslek ve 19 Anadolu ticaret meslek lisesi, 6 Anadolu otelcilik turizm meslek lisesi, 1 Anadolu iletişim meslek lisesi, 8 çok programlı lise,
- Öğretmen yetiştirme ve eğitiminde; 22 Anadolu öğretmen lisesi,
- Özel eğitimde; 7 eğitim uygulama okulu ve iş eğitim merkezi, 4 bilim ve sanat merkezi, 2 hastahane ilköğretim okulu, 17 rehberlik araştırma merkezi, 1 eğitilebilir çocuklar iş okulu, 3 otistik çocuklar eğitim merkezi,
- Özel öğretimde; 148 özel okul, 112 motorlu taşıtlar sürücü kursu, 636 özel dersane, 288 özel meslekî ve teknik kursu, 88 özel öğrenci etüt eğitim merkezi,
- Yüksek öğretimde; 10 fakülte, 10 yüksek okul
- 2005 yılında YURTKUR tarafından 4.834 yatak kapasiteli 7 adet yurt yaptırma, 812 yatak kapasiteli 5 adet yurt kiralama, devir, tahsis yoluyla

hizmete açılmıştır.

Ayrıca, Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile ülkemiz arasında eğitim alanındaki iş birliğini geliştirmek, bu ülke ve toplulukların eğitim öğretimlerine yardımcı olmak, Türkçe'nin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak ve bu ülkelerin ihtiyacı olan ara elemanlarını yetiştirmek amacıyla Bakanlığımız iş birliğinde öğretim kurumları açılmıştır.

2. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

2.1. Okul Öncesi

Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki okullar ile kurumların mimarî projelerinde gerekli değişiklikler yapılarak zemin katlarda okul öncesi eğitim kurumu için fizikî mekân ayrılması sağlanmıştır.

Yeni yapılacak olan ilköğretim kurumlarının bünyesinde; 6-12 dersliği olan okullarda 1, 12'den fazla dersliği olan okullarda ise 2 anasınıfı açılması zorunluluğu getirilmiştir.

“Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Göreviyle Görevlendirilecek Uzman veya Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik”te değişiklik yapılarak okul öncesi eğitim kurumlarında geçici usta öğretici çalıştırılmasına imkân sağlanmıştır.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında 16.016 okul öncesi eğitim kurumunda 22.030 öğretmenle 434.771 çocuğa eğitim verilmiştir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 17.634 okul öncesi eğitim kurumunda 22.789 öğretmenle 549.604 çocuğa eğitim verilmektedir. Ayrıca, 13.000 kadrosuz usta öğretici ile 260.000 çocuğa daha okul öncesi eğitim imkânı sağlanması hedeflenmiştir.

2.2. İlköğretim

İlköğretim okulu öğrencilerinin ilgi, istidat, kabiliyet ve kişilik özelliklerinin belirlenmesi ve uygun programlara yöneltilmesi amacıyla “İlköğretimde Yöneltilme Yönergesi” Eylül 2003 tarih ve 2552 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmıştır. Söz konusu Yönerge Başbakanlık Acil Eylem Planının Bakanlığımızla ilgili tedbirleri içinde yer alan SP-12 ve 15'in birinci basamağını da oluşturmuştur.

Bakanlığımızca satın alınarak resmî ilköğretim okulları öğrencilerinin tamamına,

- 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 81.835.281 adet,
- 2004-2005 eğitim-öğretim yılında 83.749.000 adet,
- 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 105.760.000 adet

ücretsiz ders kitabı dağıtılmıştır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında programı değişen ilköğretim hayat bilgisi (1-3.sınıf), fen ve teknoloji, sosyal bilgiler (4-5.sınıf), Türkçe, matematik (1-5.sınıf) ders kitapları öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı şeklinde takım halinde hazırlanarak, özel yayın evlerinden alınan ders kitaplarıyla birlikte tüm ilköğretim öğrencilerimize dağıtımını tamamlanmıştır.

“İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi” çerçevesinde 2005-2006 eğitim öğretim yılı için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan ayrılan 175.000.000 YTL. ödenek kullanılmıştır. Kitapların alımı ve dağıtımı 4734 sayılı Kamu İhale Kanununun hükümlerine göre gerçekleştirilmiştir.

Kırsal kesimde yaşayan ilköğretim çağındaki çocukları nitelikli bir eğitime kavuşturmak için sunulan bir diğer hizmet de yatılılık ve taşınmazlı eğitimidir.

Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezî durumda olan köylerde ilköğretim okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okullarının kurulması öngörülmüş olup bu kademede eğitim yatırımlarında bu hususlar gözetilmektedir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 34.990 okulda, 392.481 öğretmenle 10.512.356 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.2.1. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) ve Pansiyonlu İlköğretim Okulları (PİO)

YİBO ve PİO'lar; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre hazırlanan “Bölge İlkokulları Yönetmeliği”nin, 1 nci maddesindeki “çeşitli sebeplerle henüz bir ilkokul açılmamış olup, birbirine yakın birkaç köyün bulunduğu yerlerde veya evleri ve ev grupları dağınık olan köylerde gündüzlü, yatılı, pansiyonlu bölge okulları açılır” hükmü gereğince planlanarak açılmaktadır.

Kırsal kesimde okulu bulunmayan köy ve köy altı yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağı nüfusu ile yoksul ailelerin çocuklarının ilköğretim hizmetlerine kavuşturulmasını sağlamak amacıyla yatılı ve pansiyonlu ilköğretim okulları açılmıştır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 300 YİBO ve 284 PİO' da toplam 164.027 yatılı öğrenciye hizmet verilmektedir.

Bakanlığımız, YİBO ve PİO'lardan mezun olan öğrencilere, orta öğretimde yatılılık imkânı sağlanmasını ve orta öğretim kurumları bünyesindeki pansiyonların boş kontenjanlarına, mahallinde yapılan sınavlarla parasız yatılı öğrenci alınmasına büyük önem vermektedir.

Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO) ve pansiyonlu ilköğretim okullarında (PİO) öğrenim gören öğrencilerin her türlü giderleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

2.2.2. Taşımali İlköğretim

Okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerinde bulunan ilköğretim çağındaki çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim-öğretim imkanına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması, sekiz yıllık ilköğretimin yaygınlaştırılması amacıyla Bakanlığımızca "Taşımali İlköğretim Uygulaması" başlatılmıştır.

1989-1990 öğretim yılında Kırklareli ilinde 3, Kocaeli ilinde 2 merkez okulda deneme mahiyetinde yapılan taşımali ilköğretim uygulaması ile istenilen başarının elde edilmesi sonucunda uygulamanın yaygınlaştırılmasına karar verilmiştir.

2005-2006 öğretim yılında 80 il'den, 26.419 okuldan 679.589 öğrenci, 6.131 merkez okula taşınmaktadır. 2005-2006 Eylül-Aralık döneminde taşımali ilköğretim giderlerinde kullanılmak üzere 80 il'e 125.118.746 YTL ödenek tahsis edilmiş olup bir öğrencinin günlük maliyeti 2.38 YTL'dir. Taşımali İlköğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere 35.112 araç tahsis edilmiştir.

2.2.3. Eğitime Katkı Payı

Zorunlu öğretim süresinin 8 yıla çıkartılması ile birlikte derslik ihtiyacının artması ve buna bağlı olarak finans sorununun da yaşanacağı öngörülerek 4306 sayılı Kanun'da bazı kağıt ve işlemlerden eğitime katkı payı alınması hükmü de getirilmiştir. Sekiz yıllık ilköğretimin finansman ihtiyacını karşılamak üzere eğitime katkı payı alınması ile ilgili **aynı Kanunun yürürlüğe girdiği 1997 yılından 2005 yılı Kasım ayı sonu itibarıyla;**

Eğitime katkı payı olarak 2 milyar 483 milyon 594 bin YTL, Ziraat Bankası ve Halk Bankası başış ve nema hesaplarında 8 milyon 585 bin YTL olmak üzere, toplam 2 milyar 492 milyon 179 bin YTL gelir sağlanmıştır.

Bu miktardan;

Okulların yapım ve onarımı	1 milyar 251 milyon 171 bin YTL
Okulların donatımı	230 milyon 106 bin YTL
Arsa kamulaştırma	61 milyon 262 bin YTL
Taşımali ilköğretim	760 milyon 864 bin YTL
Kitap basımı	18 milyon 749 bin YTL
Etüd-proje	914 bin YTL
Pansiyon Giderleri	95 milyon 977 bin YTL
Katma değer vergisi ve borç ödemesi	2 milyon 135 bin YTL

olmak üzere toplam 2 milyar 421 milyon 178 bin YTL harcanmıştır. 27 milyon 185 bin YTL ise hâlen işlemde olup 43 milyon 816 bin YTL de genel bütçeye aktarılmıştır.

2.3. Orta Öğretim

2005-2006 eğitim-öğretim yılında orta öğretimde 7.443 okulda,184.246 öğretmenle 3.213.605 öğrenci öğrenim görmektedir

2.3.1. Genel Orta Öğretim

Genel orta öğretim kurumları; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve spor liselerinden oluşmaktadır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında genel orta öğretimde 3.405 okulda, 101.907 öğretmenle 2.037.490 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.3.1.1. Genel Liseler

Genel liseler, Türk Millî Eğitimin amaçları doğrultusunda, öğrencileri orta öğretim seviyesinde asgarî genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştiren ve yükseköğretime öğrenci hazırlayan kurumlardır.

Öğrenim süreleri ilköğretim üzerine 3 yıl iken 2005-2006 öğretim yılında 4 yıla çıkarılmıştır.

2005-2006 öğretim yılında 1.721 genel lisede 1.406.174 öğrenci, 64.109 öğretmenle eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

2005-2006 öğretim yılında 68 genel lise açılmıştır.

2.3.1.2. Anadolu Liseleri

Öğrencilerin, ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Öğretim süresi, 4 yıl olup merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

1955 yılında İstanbul, İzmir, Eskişehir, Diyarbakır, Konya ve Samsun'da "Maarif Koleji" adıyla eğitim ve öğretime başlamış, 1975 yılında "Anadolu Liseleri" adını almıştır.

2005-2006 öğretim yılında 137.904'ü erkek, 130.209'u kız olmak üzere 268.113 öğrenci öğrenim görmektedir.

Yabancı dil ağırlıklı liselerin Anadolu liselerine dönüştürülmesi nedeni ile 2005-2006 öğretim yılında 335 Anadolu lisesi açılmış ve **sayıları 776'e** ulaşmıştır.

Yabancı dil ağırlıklı liselerindeki mevcut öğrenciler mezun oluncaya kadar kendi okullarında öğrenimlerine devam edeceklerdir.

2.3.1.3. Fen Liseleri

Öğrencilerin;

- Zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanlarında yüksek öğrenime hazırlamak,
- Matematik ve fen bilimleri alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek,
- Öğrencileri araştırmaya yöneltmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak,
- Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamaktır.

1964 yılında Ford Vakfı'nın desteğiyle ilk fen lisesi Ankara'da açılmıştır. Bugün sayıları 70'e ulaşmıştır.

2005-2006 öğretim yılında 11.309'u erkek, 5.826'sı kız olmak üzere 17.135 öğrenci öğrenim görmektedir.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 4 yıldır ve merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır. Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

2.3.1.4. Sosyal Bilimler Liseleri

Sosyal bilimler ve edebiyat alanında nitelikli bilim adamlarına ihtiyaç duyulduğundan, zekâ düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yükseköğretime hazırlamak, öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öğrencileri araştırmaya yönelterek, sosyal bilimler alanındaki yeni buluşlara ilgi uyandıracak ortam ve şartları hazırlamak, sanat ve kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, bu konuda toplumsal kalkınma için yeni bilgi ve projeler üretebilecek bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

İlk defa 2003 yılında İstanbul'da açılarak 96 öğrenci öğrenim görmüş ve 12 öğretmen görev yapmıştır.

2004-2005 öğretim yılında; Ankara, Aydın ve Erzurum, 2005-2006 öğretim yılında ise Eskişehir ve Samsun illerinde de açılarak toplam okul sayısı 6'ya ulaşmış, 446 erkek, 299 kız olmak üzere 745 öğrenci öğrenim görmektedir.

Bu okullarda sınıf mevcudu 24 olup, karma ve yatılı eğitim yapılmaktadır. Öğretim süresi 1 yılı hazırlık olmak üzere 5 yıldır ve merkezî sınav sistemiyle öğrenci alınmaktadır.

Türkçe-matematik ve sosyal bilimler olmak üzere iki alan bulunmaktadır. Türkçe-matematik alanını seçen öğrenciler 11'nci sınıftan itibaren istemeleri halinde Uluslar Arası Bakalorya Programını takip edebileceklerdir.

Atanacak öğretmenler, mevcut öğretmenler arasında yapılan sınavla seçilmektedir.

2.3.1.5. Spor Liseleri

Ülkemiz sporunun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamlarda yetiştirilmeleri amacıyla eğitim-öğretime başlamak üzere ilk defa 2004-2005 öğretim yılında Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde açılmıştır.

2005-2006 öğretim yılında ise Elazığ, Eskişehir ve Trabzon illerinde açılarak sayıları 7'ye ulaşmıştır. 372 erkek, 118 kız olmak üzere toplam 490 öğrenci öğrenim görmektedir.

Sınıf mevcutları 24 olup okula bir yılda alınacak öğrenci sayısı 48'i geçemez. Karma ve yatılı okullardır. Öğretim süresi 4 yıldır ve yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

2.3.1.6. Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri

Okulun amacı öğrencilerin; güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini, özel yetenek gerektiren yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dil öğrenmelerini, alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini, Millî ve milletlerarası, tarihî ve yeni sanat eserlerini tanımaları ve yorumlamalarını sağlamaktır.

Öğretim süresi 4 yıl olup yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.

2005-2006 öğretim yılında bir Anadolu güzel sanatlar lisesi daha açılmış, sayıları 53'e yükselmiş olup 2.831 erkek, 5.117 kız olmak üzere 7.948 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.3.1.7. Anadolu Öğretmen Liseleri

Öğretmenin; orta öğretimden başlayarak sistem bütünlüğü içerisinde yetiştirilmesi ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının daha nitelikli öğrenci kaynağına kavuşturulması amacıyla; öğretmen liselerinin programları yeniden yapılandırılarak 1989-1990 öğretim yılında Anadolu öğretmen liselerine dönüştürülmüştür.

Anadolu öğretmen liseleri, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- a) Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,
- b) Öğrencilerine;
 - Öğretmenlik ruhunu aşlamak ve öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
 - Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak,
 - Orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
 - Ülke kalkınmasına sosyal, ekonomik ve kültürel katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak,
 - Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak,
 - Öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak

amacıyla ilköğretimden sonra, dört yıl öğretim süreli, normal öğretim yapan yabancı dil ağırlıklı program uygulayan, paralı-parasız yatılı ve gündüzlü eğitim-öğretim yapan orta öğretim kurumlarıdır.

Anadolu öğretmen liselerine “Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı” sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır. Öğrencilerin bu sınava başvurabilmesi için buldukları ilköğretim okulunun öğretmenler kurulunca aday gösterilmiş olması gerekmektedir.

2005-2006 öğretim yılında sayıları 144’e ulaşan bu okullarda; toplam 40.874 öğrenci öğrenim görmektedir.

Anadolu öğretmen lisesi mezunlarından; alanlarıyla ilgili öğretmenlik programlarını tercih edenlere ek puan, Bakanlığımızca kontenjan ayrılan öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarını; ilk beş tercihinde kazananlara ise kontenjana bakılmaksızın burs verilmektedir.

2.3.2. Meslekî ve Teknik Orta Öğretim

Meslekî ve teknik orta öğretim; öğrencileri genel orta öğretimin amaçları ile birlikte onları iş ve meslek alanlarına insan gücü olarak yetiştiren ve yüksek öğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. 3308 sayılı Kanun gereğince işyerlerinde uygulamalı eğitim gören öğrencilere işveren tarafından asgarî ücretin en az % 30'u oranında ücret ve Bakanlığımızca sigortaları ödenmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 29. maddesi gereğince, küçük yerleşim birimlerindeki okulların bina ve tesislerinden, eğitim araçlarından, öğretmen ve diğer personelinden azamî derecede faydalanmak ve böylece kaynak israfını önlemek amacıyla çok programlı liseler açılmaktadır. Bu okullar genel lise ve meslek lisesi programlarının bir yönetim altında uygulandığı okullardır. İlköğretim üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere; orta öğretim seviyesinde asgarî genel kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Öncelikle küçük yerleşim birimlerinde meslekî ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren ve kapasitelerinin çok altında öğrencisi bulunan meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları, etkinliği ve verimliliği sağlamak amacıyla meslekî ve teknik eğitim merkezi adı altında tek yönetimde birleştirilmiştir. Bu uygulamaya valiliklerin görüş ve teklifleri doğrultusunda devam edilecektir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 4.038 okulda, 82.339 öğretmenle 1.176.115 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.3.2.1. Anadolu Teknik Liseleri

İlköğretim üzerine birinci yılı yabancı dil hazırlık sınıfı olmak üzere beş yıl öğretim süreli okullardır. Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulunun 7.6.2005 tarihli ve 184 sayılı kararı gereğince, 2005-2006 öğretim yılından itibaren, bu okulların hazırlık sınıfları kaldırılarak programları 4 yıl olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu okullarda öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgarî ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanlarda meslekî formasyon kazandıran, hem yüksek öğretime hem mesleğe hazırlayan, aynı zamanda bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlar uygulanmaktadır.

2.3.2.2. Anadolu Meslek Liseleri

İlköğretim üzerine, birinci yılı yabancı dil hazırlık sınıfı olmak üzere öğrenim süresi 4 yıl olan okullardır. 2005-2006 öğretim yılından itibaren Bakanlığımızca gerçekleştirilen orta öğretimde yeniden yapılanma çalışmaları kapsamında bu okulların hazırlık sınıfları kaldırılarak öğretim süresi dört yıla çıkarılmıştır. Anadolu meslek liselerinde öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgarî ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri; hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, endüstriyel teknik alanlarda meslekî formasyon kazandıran ve aynı zamanda bir yabancı dilin öğretilmesini amaçlayan programlar uygulanmaktadır..

2.3.2.3. Teknik liseler

İlköğretim üzerine 4 yıl öğretim süreli okullardır. Bu okulların 9'uncu sınıfı meslek liselerinin 9'uncu sınıfı ile ortaktır. 9'uncu sınıfta belirli derslerden, ilgili mevzuatında belirtilen başarıyı gösteren öğrenciler teknik liseye geçiş yaparak, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda endüstriyel teknik alanlarda meslekî formasyon verilmesini sağlayan, öğrencilerini hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan, fen bilimleri ağırlıklı programlara devam edebilmektedirler.

2.3.2.4. Endüstri Meslek Liseleri

Öğrenim süresi 3 yıl iken yeni yapılanma çerçevesinde öğretim süresi 4 yıla çıkarılan bu okullarda öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgarî ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmek suretiyle, hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Endüstri meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12'inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır.

2.3.2.5. Kız Meslek / Meslek Liseleri

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren kız meslek/meslek liselerinin öğretim süresi 4 yıldır.

Bu okullarda orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, meslekî ve teknik alanlarda meslekî formasyon verilerek öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

2.3.2.6. Anadolu Kız Meslek / Anadolu Meslek Liseleri

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren Anadolu kız meslek/Anadolu meslek liselerinin öğretim süresi 4 yıldır. Bu okullarda orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve meslekî formasyon verilmektedir.

Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

2.3.2.7. Kız Teknik / Teknik Liseler

Kız meslek liselerinin ilk yılındaki öğretim programlarının aynen okutulduğu bu okulların, öğretim süresi 4 yıldır. Kız meslek liselerinin dokuzuncu sınıflarında, ilgili mevzuata göre bazı derslerden belirli bir başarı ortalamasını tutturamayan öğrenciler, isterlerse onuncu sınıftan itibaren teknik liseye ayrılarak öğrenimlerini devam ettirirler. Bir mesleğe yönelik “teknisyen” yetiştiren bu okullardan mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğretim kurumlarına da devam edebilirler.

2.3.2.8. Anadolu Kız Teknik Liseleri;

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren Anadolu teknik liselerinin öğretim süresi 4 yıldır. Bu okullarda, orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte meslekî ve teknik alanlarda meslekî formasyon verilmesini, ve öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmakta, meslek alanlarının gerektirdiği seviyede yabancı dil ve meslekî formasyon verilmektedir. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yüksek öğrenim kurumlarına da devam edebilirler.

2.3.2.9. Ticaret Meslek Liseleri

Ticaret, muhasebe, bankacılık, sigortacılık, emlak komisyonculuğu, kooperatifçilik, dış ticaret, bilgisayar, borsa hizmetleri, büro hizmetleri vb. alanlarda görev alacak veya kendi başına iş yapabilecek nitelikli ara insan gücü yetiştiren ilköğretim üzerine dört yıl eğitim veren okullardır.

2.3.2.10. Anadolu Ticaret Meslek Liseleri

Dış ticaret, bilgisayar, turizm, sekreterlik, mahalli idareler alanlarında ihtiyaç duyulan yabancı dil bilir nitelikli ara insan gücü yetiştiren ilköğretim üzerine dört yıl eğitim veren okullardır.

2.3.2.11. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri

Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu yabancı dil bilir nitelikli elemanları yetiştiren, ilköğretim üzerine dört yıl eğitim veren okullardır.

2.3.2.12. Anadolu İletişim Meslek Liseleri

Basın, yayın, reklamcılık ve halkla ilişkiler alanlarında istihdam edilecek yabancı dil bilir, nitelikli ara insan gücü yetiştiren ilköğretim üzerine dört yıl eğitim veren okullardır.

2.3.2.13. Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Liseleri

Din öğretimi; imamlık-hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere orta öğretim sistemi içinde hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayan programların uygulandığı öğretim kurumlarıdır.

Öğretim süresi 4 yıl olan imam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liselerinde meslek dersleriyle birlikte genel liselerde okutulan ortak kültür dersleri aynen okutulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini değerlendirmek amacıyla seçmeli derslere de yer verilmektedir.

2.3.2.14. Meslekî ve Teknik Eğitim Merkezleri (METEM)

4702 sayılı Kanun gereğince, eğitim maliyetini azaltmak, kaynakları daha verimli kullanmak ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla öncelikle Bakanlıkça belirlenen küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere meslekî ve teknik eğitim merkezleri kurulmaktadır. Bu merkezlerde, meslekî ve teknik eğitim alanında diplomaya götüren Anadolu teknik lise, Anadolu meslek lisesi, teknik lise ve meslek lisesi seviyesindeki orta öğretim programlarının tümü, çıraklık eğitimi programları ile belge ve sertifikaya götüren yaygın meslekî ve teknik eğitim programları uygulanmaktadır.

Bakanlığımızca, küçük yerleşim birimlerinde açılmış bulunan, öğrenci sayısı yeterli olmayan bazı meslekî ve teknik orta öğretim kurumları ile meslekî eğitim merkezleri aynı yönetim altında toplanmak suretiyle meslekî ve teknik eğitim merkezi olarak yapılandırılmıştır.

2.3.2.15. Çok Programlı Liseler

Ayrı orta öğretim kurumlarının açılması ekonomik olmayan küçük yerleşim birimlerinde genel lise, imam hatip lisesi ile meslekî ve teknik orta öğretim programlarının aynı yönetim altında uygulandığı okullardır. Bu okullarda, bağımsız olarak eğitim yapan orta öğretim kurumlarında uygulanan programlar aynen uygulanmakta ve öğrencilere bitirdikleri programa ait diploma (Lise, Meslek Lisesi, İmam Hatip Lisesi gibi) düzenlenmektedir.

İlköğretim üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan ve öğrencilere; orta öğretim seviyesinde asgarî kültür kazandırılması ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu meslekî formasyon verilmesi suretiyle öğrencileri iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programların uygulandığı meslekî ve teknik okullardır.

2.3.2.16. Sağlık Meslek Liseleri

Sağlık Bakanlığından Bakanlığımıza devredilmesi planlanan 280 sağlık meslek lisesi ile birlikte 283 sağlık meslek lisesi bulunmaktadır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında, sağlık meslek liselerinde 465 yönetici, 1.220 kültür dersi öğretmeni, 2.946 meslek dersi öğretmeni mevcut olup 34.652 öğrenci öğrenim görmektedir.

Söz konusu okullarda, görev yapan personelin nakil, yönetim ile ilgili mevzuat, genel denetimleri, yöneticilerinin Bakanlığımıza uyumlarını sağlama, teşkilât yapımızı tanıtmak amacıyla yöneticilerden başlanmak üzere hizmet içi eğitim seminerleri ile yarım kalan yatırımların tamamlanması, program yönünden Avrupa Birliği kriterlerine uyumlu hâle getirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2.3.3. Meslekî Eğitim

2.3.3.1. İkili Meslekî Eğitim Merkezleri

Hükümetimiz ile Alman Hükümeti arasında imzalanan "İkili Meslek Eğitiminin Teşviki Projesi" çerçevesinde; motor ve endüstriyel elektronik meslek alanlarında, örnek kalifiye teknik eleman, ustabaşı ve usta öğreticilerin, ikili (dual) meslek eğitim sistemi ile yetiştirilmesini sağlamak amacı ile ilk kez Ankara Dikmen Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyete geçirilen meslekî eğitim merkezleri, 1991-1992 ders yılında (8), 1992-1993 ders yılında (4) okula daha yaygınlaştırılmış ve mevcut programlarına endüstriyel mekanik meslek alanı ilave edilmiştir.

Bu merkezlere devam etmek isteyen öğrenciler, önce devam etmek istedikleri meslek alanlarında üretim ve hizmet yapan bir işyeri ile mevzuatına uygun sözleşmesini yaptıktan sonra merkeze kayıt yaptırmaktadır.

Merkezde; eğitim süresi ortaokul üzerine 3 yıl olup, öğrenciler programlarında yer alan genel bilgi ve teorik teknik meslek dersleri okumak üzere haftada 2 gün meslekî eğitim merkezine gelmektedir.

2.3.3.2. Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri

Endüstriyel alanlarda kurslar yoluyla, en az ilköğretim okulu mezunu gençlere meslek kazandırmak, mesleklerinde gelişmek isteyenlerin meslekî bilgi ve becerilerini yeni teknolojilere paralel olarak geliştirmek gayesi ile kurulmuş yaygın endüstriyel teknik eğitim kurumlarıdır. Bu merkezlere yatılı öğrenci kabul edilmektedir.

2.3.3.3. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri;

Kız meslek liselerini veya pratik kız sanat okullarını bitiren öğrencilerin meslekî bilgi ve becerilerini geliştirerek meslek sahibi olmalarına imkân sağlayan, yöresel Türk giyim ve el sanatlarını araştıran, geliştiren değerlendiren ve yaşatılmasını sağlayan iki yıl süreli, döner sermaye ile çalışan kurumlardır.

2.3.3.4. Pratik Kız Sanat Okulları

Örgün eğitim kurumlarını tamamlamış, herhangi bir kademesinden ayrılmış veya bu sisteme hiç girmemiş genç kız ve kadınlarımıza değişik süre ve kademelerde düzenlenmiş modüler programlarla meslek eğitimi vermek amacıyla faaliyet gösteren yaygın eğitim kurumlarıdır.

2.3.3.5. Uygulama Sınıfları (Uygulama Anaokulları)

Kız meslek liseleri çocuk gelişimi bölümü öğrencilerine; okul öncesi çağı çocuklarını gözlemek, izlemek, çocuk gelişiminin temel ilkelerini kavratmak ve bu çağ çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarına uygun eğitim vermek amacıyla, kız teknik öğretim okulları bünyesinde, laboratuvar niteliğinde açılan ve döner sermaye ile işletilen uygulama üniteleridir.

Bu okullara 36-72 ay çocukları alınarak eğitilmektedir.

2.3.3.6. Çocuk Kulüpleri

6-12 yaş grubu çocuklarının okul dışı zamanlarını çeşitli faaliyetlerle değerlendirmek, uygun bir ortamda çalışmalarını sağlamak, değişik etkinliklerle ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verecek eğitimi vermek amacıyla kız meslek liseleri bünyesinde açılan ünitelerdir.

2.3.4. Döner Sermaye İşletmeleri

Bakanlığımızın çeşitli kademelerindeki üretime dönük döner sermayelerin alım, satım, yatırım, dağıtım gibi faaliyetlerinin planlanmasına, gözetilmesine, denetlenmesine, koordinesine, verimli ve müessir çalışması için her türlü iktisadî, ticarî ve idarî tedbirlerin alınmasına ve döner sermaye miktarının artırılmasına yönelik faaliyetler Bakanlığımızca sürdürülmektedir.

Okul ve kurumlarımızın bünyesindeki döner sermaye işletmeleri;

- Meslekî ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin; döner sermaye aracılığı ile alınan siparişler ve yapılan işler üzerinde fiilen çalışarak meslekleri ile ilgili konuları daha iyi öğrenmelerine ve öğrendiklerini kalıcı bir şekilde pekiştirmelerine yardımcı olmak,
- Piyasa ve sanayinin ihtiyaç duyduğu eğitilmiş ara insan gücünün, iş hayatı ve gerçek üretim ortamı şartlarında yetiştirilmesine katkı sağlamak,
- Okullarımızdaki mevcut atölye kapasitesi, makine parkı ve teknik insan gücü potansiyelini ekonomiye kazandırmak, uygulamalı eğitim için genel bütçeden ve aile bütçesinden ayrılan giderleri azaltmak,
- Diğer ülkelerde olduğu gibi; üretilen mal ve hizmet karşılığı sağlanan gelire okul bütçesine katkı sağlamak,
- Öğrenci ve kursiyerlerimizde müteşebbislik ruhunun gelişmesine yardımcı olmak,
- Okullarımızda görev yapan meslekî ve teknik personele ek gelir sağlayarak, işbaşında kalmalarına yardımcı olmak,
- Bakanlığın ihtiyaç duyduğu ders araç ve gereçleri ile ders kitaplarının bir kısmının ucuz ve kaliteli bir şekilde üretilmesine ve dağıtılmasına katkı sağlamak,

ve benzeri amaçları gerçekleştirmek için kurulmaktadır.

Hâlen, 1.018 okul ve kurum bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunmaktadır. Bu döner sermaye işletmelerinin saymanlık hizmetleri, kamu kesiminin yeniden yapılanması çalışmaları kapsamında 2002 yılı başından bu yana 484 saymanlık halinde birleştirilmiştir.

Büyük kısmı meslekî ve teknik öğretim okul ve kurumları bünyesinde bulunan döner sermaye işletmelerinin, 2004 malî yılı sonu itibariyle toplam sermayesi 52.207,51, toplam ciroları 299.499.079,36, toplam kârları da 46.365.251,38 YTL'dir.

Devlet Kitapları Döner Sermayesi Müdürlüğü ile Millî Eğitim Basımevi Döner Sermayesi Müdürlüğü daha önce iki ayrı Müdürlük olarak aynı işin birbirini takip eden safhalarını gerçekleştiriyor iken; Bakanlığımızın başlattığı yeniden yapılanma çalışmaları çerçevesinde bürokrasinin azaltılması, verimliliğin artırılması, iş ve işlemlerin süratle yürütülmesi hedeflenerek, Millî Eğitim Basımevi Döner Sermayesi Müdürlüğü personeli ile demirbaşı 25.05.2004 tarihli ve 4114 sayılı olur ile Devlet Kitapları Döner Sermayesi Müdürlüğüne devredilmiştir.

26 Mayıs 2004 tarihinden itibaren faaliyetine Devlet Kitapları Döner Sermayesi Müdürlüğü olarak devam eden bu iki ayrı Müdürlüğün Kanun tasarısı ile "Millî Eğitim Basım Yayım Üretim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü" adı altında birleştirilmeleri çalışmaları sürdürülmektedir.

Bakanlığımızın; uygulamaya koyduğu "İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" ile birlikte işlevini yitiren 63 merkezdeki bazı Millî Eğitim Yayınevi kapatılarak bürokratik formalitelerin azaltılması yoluna gidilmiştir.

2.3.5. Orta Öğretimin Meslekî ve Teknik Eğitim Ağırlıklı Olarak Yeniden Yapılandırılması

Ülkemiz insan gücünün değerini koruyabilmek, ekonomik alanda üretimi arttırmak, üreten ve satan ülke olabilmek amacıyla, orta öğretim sisteminin meslekî ve teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılması, orta öğretim kurumları programları esas alınarak, ilköğretimden sonra orta öğretime devam etmek isteyen öğrencilerin 1 yıllık yöneltme eğitiminden sonra meslekî ve teknik eğitim ile akademik eğitim veren programlara yatay ve dikey geçişlere imkân sağlayan bir orta öğretim modelinin oluşturulması ile orta öğretim öğrencilerinin % 65'inin meslekî ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilerek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulması çalışmaları yürütülmektedir.

2.3.6. Öğrenci Başarısının Artırılması

Okullarımızda yapılan eğitim-öğretimde öğrencilerin başarılarının artırılması için her türlü önlem alınacaktır. Özellikle yıl içerisinde yapılacak olan sınavlarda başarısız olan öğrencilerin sayısının fazla olması durumunda, okul yönetiminin gerekli tedbirler alınacaktır.

Bu bağlamda; Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin 18'inci maddesi gereğince; yıl içerisinde yapılacak olan sınavlar sonunda, öğrenci mevcudundan çoğunluğun başarısız olması durumunda, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılabilecek ve bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de girebileceklerdir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli olacaktır. Öğrenci başarılarının artırılması için okul-veli-öğrenci işbirliği yapılacaktır.

2.3.7. Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması

Okul ve kurumlarımızın fizikî kapasitelerinden, araç-gereç, donatım, öğretmen ve diğer personelden azamî derecede yararlanılarak daha fazla insanımızın meslekî eğitim görmesi, meslek edinmek veya mesleğinde ilerlemek isteyen herkese hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatilleri olmak üzere **Meslekî ve Teknik Okul ve Kurumlarında Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge**" esasları çerçevesinde **Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması**'na devam edilmektedir.

Bu uygulama ile eğitim ve istihdam ilişkilerinin sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, iş hayatının ihtiyacı olan iş gücünü yetiştirmek ve sürekli eğitim yoluyla meslekî gelişmelerin sağlanması, mevcut kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile daha çok insanın meslekî eğitim görmesi, her bireye istek ve yetenekleri doğrultusunda bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırılması, girişimcilik bilincinin geliştirilmesi teşvik edilmiş olacaktır.

2.4. Özel Eğitim

Özel eğitim okulları; Anayasamızın, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun ve 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin hükümleri doğrultusunda açılan kurumlardır. Mecburî ilköğretim çağında oldukları halde zihin, beden, ruh ve sosyal bakımdan engeli olan çocukların eğitimi, onların işe ve mesleğe hazırlanmaları bu okullarda sağlanır.

Özel eğitim gerektiren bireylerin Türk Millî Eğitim Sistemini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda eğitimleri sağlanarak, bir iş ve meslek sahibi olarak toplumla bütünleşmeleri ve kaynaşmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim; Türk millî eğitim sistemindeki kademelendirmeye göre yapılandırılmıştır. Ancak, diğer okullardan farklı olarak, ilköğretim öncesinde hazırlık sınıfı bulunmaktadır.

01.07.2005 tarihli ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunun 35. maddesi ile 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanuna eklenen Ek Madde-3'te yer alan; "Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal özürlü çocuklardan özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam etmeleri uygun görülenlerin eğitim giderlerinin, her yıl bütçe uygulama talimatında belirlenen miktarı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine konulacak ödenekten karşılanır" hükmü gereğince Bakanlığımız bütçesine 31.000.000 YTL ödenek konulmuştur.

2.4.1. Özel Eğitim Okul ve Kurumları

Ülkemizde özel eğitim hizmetleri engel gruplarına göre oluşturulmuş özel eğitim okullarında yürütülmektedir. Ayrıca özel eğitim gerektiren öğrencilerin normal okullarda akranlarıyla birlikte eğitim görmelerine de önem verilmektedir. "kaynaştırma yoluyla eğitim" olarak tanımlanan bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır.

Ülkemizde halen; **görme, işitme, ortopedik ile zihinsel (eğitilebilir, öğretilebilir) engelli, uyum güçlüğü olan, dil ve konuşma güçlüğü olan, üstün ve özel yetenekli öğrencilere özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim hizmetleri verilmektedir.**

Özel eğitim veren 495 okulda toplam 25.238 öğrenci eğitim-öğretim görmekte ve 4.904 öğretmen görev yapmaktadır. Bununla birlikte özel eğitim sınıflarında 8.921, diğer okullar bünyesinde 45.532 engelli kaynaştırma eğitimi almaktadır. 53 özel eğitim okulu bünyesinde bulunan ana sınıflarında da 488 öğrenci bulunmaktadır.

2.4.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri illerde bulunan rehberlik ve araştırma merkezi müdürlükleri ile eğitim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerince yerine getirilmektedir.

Rehberlik ve araştırma merkezleri illerde; tüm öğrencilere meslekî rehberlik, özel eğitim gerektiren çocukların tespiti, yerleştirilecekleri eğitim kurumları, bu çocuklar için gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması, okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, koordinasyonu, okullardan gönderilen vakaların incelenmesi gibi hizmetleri yerine getirmektedir.

160 Rehberlik ve araştırma merkezi ile ilköğretim ve orta öğretimde okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde toplam 12.158 rehber öğretmen görev yapmaktadır.

2.5. Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları 625 sayılı Kanun doğrultusunda açılmış, her kademe ve türdeki özel okullar, özel dershaneler, özel meslekî ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerini kapsamaktadır.

Özel okullar; özel Türk okulları, özel azınlık okulları, özel yabancı okullar ve özel uluslar arası öğretim kurumlarından oluşmaktadır.

Bakanlığımızca, Özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasının teşvik edilmesi, daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasının sağlanması, özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi, özel öğretim kurumlarında sürekli iyileştirmeyi sağlamak için denetim sisteminin (rehberlik anlayışıyla) yol gösterici bir yaklaşımla geliştirilmesi hedeflenmiştir.

2.5.1. Özel Türk Okulları

Özel veya tüzel kişiler tarafından açılmış olan özel Türk okullarının sayısı 2.300'dür. Özel Türk okulları; anaokulu, anasınıfı ilköğretim okulu ve orta öğretim okulu olarak faaliyette bulunmaktadır.

2.5.2. Özel Yabancı Okullar

Yabancılar tarafından açılan ve varlıkları Lozan Antlaşmasına bağlı olarak karşılıklı yazılan mektuplarla tanınan okullardır.

Osmanlı döneminde Fransız, Alman, İtalyan, Avusturya ve Amerikalılar tarafından kurulmuş, orta öğretim seviyesinde olup Türk çocuklarının da devam ettiği bu okulların sayısı 31'dir.

2.5.3. Özel Azınlık Okulları

Osmanlı döneminde Rum, Ermeni ve Musevi Azınlıklar tarafından kurulmuş Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmıştır. Bu okullara, kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu anaokulu, ilköğretim ve orta öğretim seviyesinde öğrenciler devam etmektedir.

41 Ermeni, 27 Rum, 3 Musevi olmak üzere toplam okul sayısı 71'dir.

2.5.4. Özel Uluslar Arası Öğretim Kurumları

Uluslar arası öğretim kurumları, 625 sayılı Kanunun 3236 sayılı Kanunla değişik 5 inci maddesi hükümlerine göre faaliyet göstermektedir. Bu kurumlara yalnız yabancı uyruklu öğrenciler devam edebilmektedir.

Uluslar arası öğretim kurumlarında 625 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde yer alan; "Bu öğretim kurumlarının, müfredat programları, Türk Devletinin millî güvenliğine ve menfaatlerine aykırı olmamak kayıt ve şartıyla kurum idaresince hazırlanarak Bakanlığın onayına sunulur." hükmü doğrultusunda okula devam edecek yabancı uyruklu öğrencilerin durumu da dikkate alınarak hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. Okul sayısı 27'dir.

2.6. Yüksek Öğretim

Yüksek öğretimin amacı; ülkenin bilim politikasına, toplumun yüksek düzeyde ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirmek, bilimsel alanlarda araştırmalar yapmak, araştırma-inceleme sonuçlarını gösteren ve bilim-teknikte ilerleme sağlayan her türlü yayını yapmak, Türk toplumunun genel eğitim seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verileri söz ve yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır. Yüksek öğretim, orta öğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğrenim veren her kademedeki eğitim kurumlarının tümünü kapsar

Bakanlığımız, yurt dışına yüksek öğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanlarını, öğrencilerde aranacak nitelikleri, sayıları, burs ve kredi durumlarını belirler.

Yurt dışında resmî-burslu statüde öğrenim gören öğrencilerin öğrenimlerini bitirmelerini müteakip, yurda dönenlerin mecburî hizmetlerine karşılık istihdam edilmeleri sağlanır.

1416 ve 4307 sayılı Kanunlarla resmî-burslu ve özel öğrenci statüsünde öğrenci okutulması ile ilgili hizmetler, yurt dışındaki eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşelikleri aracılığı ile yürütülmektedir. Yurt dışında 379'u burslu, 19.239'u özel statüde olmak üzere toplam 19.618 öğrenci yüksek öğrenim görmektedir.

Ülkemizde 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 53'ü Devlet, 26'ü de vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 79 üniversite eğitim-öğretim vermektedir. Bu üniversitelerde 1.247.404'ü örgün, 695.591'i açık öğretimde; 130.433'ü ise lisans üstü düzeyde olmak üzere toplam 2.073.428 öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitelerimizde 11.220'si profesör, 5.229'u doçent, 14.219'u ise yardımcı doçent olmak üzere toplam 30.668 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 28.261 araştırma görevlisi ile 20.617 diğer öğretim elemanları eklenirse, görev yapan toplam öğretim elemanı sayısı 79.546 olmaktadır.

2.7. Yaygın Eğitim

Toplumdaki hızlı değişime paralel olarak kaydedilen çok önemli bir değişim ise "Eğitimde asıl olanın, okul eğitimi olduğu" anlayışının kendisindeki değişimdir. Gençler için okul eğitiminin değeri azalmamış, fakat öğrenmenin ve eğitimin insanın tüm hayatını içine alan hayat boyu bir süreç olması gerektiği düşüncesi yaygınlaşmıştır. Bir yandan okul sistemlerinin amaçlarında, programlarında, yapılarında yeniden düzenlenmeler yapılırken, öte yandan hayat boyu eğitim bağlamında okul dışı öğrenme ve eğitim sistemlerini geliştirme ve yaygınlaştırma, yeniden yapılandırma çalışmaları ağırlık kazanmıştır.

Eğitim, insanların gelecekteki hayatlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki önemli etkisi nedeniyle toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bu itibarla, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden meslekî görgü ve bilgi artırımına kadar sürekli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve kabiliyetlerini geliştirmek ve hayatını kazanmasını sağlayacak yeni imkânlar kazandırmak amacıyla verilen okul dışı eğitimidir.

Cumhuriyetin ilânından günümüze eğitim sisteminin her tür ve kademesinde, süreç ve içerik bakımından bir çok değişiklik yapılmış okul, öğrenci ve öğretmen sayısında büyük artışlar olmuş, eğitim imkânlarının yurt geneline dağılımında ve eğitimin niteliğinde önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Yaygın eğitim kurumları; halk eğitim merkezleri, meslekî eğitim merkezleri, pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, meslekî ve teknik eğitim merkezleri, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, eğitim ve uygulama okulları, özel dersane, özel kurs, endüstri pratik sanat okulları, bilim ve sanat merkezleri, açık ilköğretim, açık lise ve meslekî ve teknik açık öğretim okullarında her yaş grubundaki insanlara değişik tür ve nitelikte hizmet verilmektedir.

2005 yılında 9.657 yaygın eğitim kurumunda 3.872.050 kursiyer öğrenim görmüş ve 69.412 öğretmen görev yapmaktadır.

Yaygın eğitim; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

2.7.1. Halk Eğitimi

Örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri büyük ağırlıkla ülke genelindeki halk eğitimi merkezlerinde yerine getirilmektedir. Bu merkezlerde, her yaş ve eğitim düzeyindeki insanımıza yönelik olarak; okuma-yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar düzenlenmektedir.

Örgün eğitim dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri 366 kurs türünde, 925 halk eğitim merkezinde yerine getirilmektedir. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış olup okuma-yazma bilmeyen vatandaşların okur-yazar duruma getirilmesi ve bu vatandaşlara temel eğitim verilmesi yönünde çalışmalar yoğun bir biçimde devam etmektedir.

2004-2005 öğretim yılında açılan okuma yazma kurslarına 175.229, meslekî teknik amaçlı kurslara 531.505, sosyal ve kültürel kurslara 605.848 kişi katılmıştır.

2.7.2 Meslekî Eğitim Merkezleri

Çıraklık eğitimi; ilköğretimi bitirip bir üst öğretime gitmeyen veya gidemeyen ya da çeşitli nedenlerle örgün eğitimin dışında kalmış orta öğrenim çağındaki çocukların ve gençlerin eğitimini kapsamaktadır. En az ilköğretim okulu mezunu olanlardan, 14 yaşını tamamlamış olanlar çıraklık eğitimine devam edebilmektedir.

Çıraklık eğitimi; mesleğin özelliğine göre 2-4 yıl sürelidir. Bu eğitimi tamamlayanlar kalfalık sınavlarına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise eğitim süresinin iki katı kadar mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda kalfalık sınavına girebilmektedir. Kalfalık belgesi almaya hak kazananlar ustalık eğitimine, Bakanlıkça belirlenen 1-3 yıl süre kadar devam etmeleri halinde ustalık sınavına girebilmektedir. Eğitime devam etmeyenler ise 5 yıl mesleğinde çalıştıklarını belgelendirmeleri durumunda ustalık sınavlarına girebilmektedir. Ustalık belgesi olmayanlar müstakil iş yeri açmamakta, usta olarak çalışmamaktadır.

Meslek kursları örgün eğitim sisteminden ayrılmış, istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak amacıyla düzenlenmektedir.

Kurslara katılanlar, kursa devam ettikleri sürece 3308 sayılı Kanunun çırak ve öğrencilere sağladığı haklardan yararlanmaktadırlar.

Her üç eğitim uygulamasında da kişi, sonuçta nitelikli ara insan gücü için belirlenmiş olan en üst yeterlilik düzeyine ulaşabilmekte ve bu yeterlilik düzeyi için öngörülen ustalık belgesini alabilmektedir.

Çıraklık dönemi teorik eğitim programlarının; % 30'u genel bilgi dersleri, % 70'i de meslek bilgisi dersleridir. Çıraklar, teorik eğitimlerini haftada bir gün meslekî eğitim merkezi, meslekî ve teknik eğitim merkezi veya işletmelerce temin edilen eğitim yerlerinde, pratik eğitimlerini ise haftada 5 gün süreyle iş yerlerinde gerçek üretim ortamında görmektedir.

2004–2005 öğretim yılında, 361 meslekî eğitim merkezi ile meslekî ve teknik eğitim merkezinde 280.421 çırak ve kalfa eğitim öğretim görmüştür.

3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu, kalkınma planları, şûra kararları, hükûmet programları, icra planları ve Avrupa Birliği'ne uyum projeleri kapsamında, çıraklık dönemi öğretim programlarının günümüzün gelişen ve değişen yeni teknolojilerine göre güncelleştirilmesi ve modüler yapıda hazırlanması çalışmalarına devam edilmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında; genel bilgi dersleri; meslekî eğitim merkezlerinde, 2005–2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak denenip geliştirilerek, uygulanmak üzere; Türkçe, matematik ve meslek matematiği, işletme bilgisi ve toplam kalite yönetimi, din kültürü ve meslek ahlâkı ve meslekî bilgisayar dersleri Talim ve Terbiye Kurulu'nun 11.01.2005 tarih ve 3 sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

Meslek Dersleri; çıraklık döneminde uygulanmakta olan 27 meslek alanına ve 90 dala ait meslek dalları, modüller meslek ders programları yeniden hazırlanmış olup 2005- 2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

2.7.3. Özel Yaygın Eğitim

Özel yaygın eğitim kurumları; özel dershaneler, özel kurslar, özel meslekî ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel öğrenci etüt eğitim merkezleri olarak gruplandırılmaktadır.

2.7.3.1. Özel Dershaneler

Özel dershaneler, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun genel ve özel amaçlarıyla temel ilkelerine uygun olarak öğrencileri; başarılı olmak istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek, bir üst okulun giriş sınavlarına hazırlamak, kamu veya özel kuruluşlarca yapılacak olan sınavlara hazırlamak, belli alanlarda ilerlemek amacıyla; araştırma ve inceleme yapmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uzmanlaşmaya teşvik etmek amacıyla açılan öğretim kurumlarıdır.

Dershanelerde, öğrencilerin öğrenim seviyesine göre okullarda uygulanan öğretim programları takip edilmektedir. Bu kurumlarda görevlendirilecek yönetici ve öğretmenlerden de kurumun hitap ettiği öğrencilerin düzeyine uygun okullarda görev yapma nitelik ve şartları aranmaktadır.

81 ilimizde toplam 3.580 dersane faaliyet göstermektedir.

2.7.3.2. Özel Kurslar

Özel kurslar, yaygın eğitim kurumu olarak faaliyet gösteren, öğrencilere olduğu kadar yetişkinlere de hitap eden, belli alanlarda beceri ve meslek kazandırmayı amaç edinen özel öğretim kurumlarıdır.

Bu kurumlar, kısa süreli eğitimle ara insan gücü yetiştirmektedirler. Kurs programları kendi içinde çok çeşitlilik göstermektedir. Beceri kazandıran veya herhangi bir iş ve meslek öğreten her türlü programda kurs açılabilir.

Kurslarda, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programlarının uygulanması esastır. Ancak kurumlarca hazırlanan öğretim programları Bakanlıkça onaylandıktan sonra uygulanabilir. 81 ilimizde toplam 2.052 özel kurs bulunmaktadır.

Özel Meslekî ve Teknik Kurslar; Öğrenci ve yetişkinlere, belli alanlarda beceri ve meslek kazandıran kurslardır. (Yabancı dil, bilgisayar, müzik, bale, mankenlik, hosteslik, satranç, muhasebecilik, pilot yetiştirme, fotoğrafçılık, gemi adamı yetiştirme ve benzeri konularda) 252 değişik tür programın uygulandığı 2.052 özel kurs faaliyette bulunmaktadır.

2.7.3.3. Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu

2918 sayılı Karayolları Trafik Kanununun 123 üncü maddesi ile 625 sayılı Kanuna dayanılarak hazırlanan Yönetmelik kapsamında sürücü eğitimi vermek ve motorlu taşıt sürücüsü yetiştirmek amacıyla açılan özel öğretim kurumlarıdır.

Motorlu taşıt sürücü kurslarında, Bakanlıkça hazırlanan öğretim programları uygulanmaktadır. 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'na dayalı olarak yayımlanan Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği gereğince 1987 yılından itibaren bu kurslar faaliyete başlamıştır. Bütün illerimizde toplam, 2.032 sürücü kursu hizmet vermektedir.

2.7.3.4. Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri

İlköğretim öğrencilerinin okul saatleri dışında derslerini çalışmalarına yardımcı olmak, onları ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli etkinliklere yönlendirmek amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 278'dir.

Öğrenci etüt eğitim merkezleri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla açılmaktadır. Öğrenciler bu kurumlarda derslerini ve ödevlerini öğretmen gözetiminde tamamlama imkânına sahiptirler.

Bu kurumlarda öğrenciler boş vakitlerini arzu ettikleri ve ilgi duydukları alanda değerlendirmektedir.

2.7.3.5. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri (Özel Özel Eğitim Kursları)

Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, görsel, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini, bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla hizmet veren bu kurumların sayısı 224'dir.

2.7.4. Uzaktan Eğitim

Her Türk vatandaşına, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, ilk ve orta öğretim kurumlarında verilen eğitimi desteklemek amacıyla uzaktan eğitim hizmetleri verilmektedir. Uzaktan eğitim hizmetleri kapsamında Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi ve Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Lisesi yer almaktadır.

Açık İlköğretim Okulu, Açık öğretim Lisesi ile Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Lisesi öğrencilerine yönelik gelişmeleri öğrencilerimize duyurmak amacıyla bülten çıkartılarak adreslere gönderilmektedir. İnternet, teleteks, radyo ve televizyon yayınları ile sınav sonuçları ve kayıt bilgileri öğrencilerimize ulaştırılmaktadır.

Uzaktan eğitim yolu ile internet tabanlı sertifika programları yürütülmektedir. Bu kapsamda Sakarya Üniversitesi ile işbirliği içinde "uzaktan eğitim yoluyla uluslar arası standartlarda yabancı dil öğretimi uygulaması" ile bilgisayar programcılığı ve bilgi yönetimi alanlarında sertifika eğitimleri verilmektedir.

2.7.4.1. Açık İlköğretim Okulu

Açık ilköğretim okulu, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasını müteakip açık ilköğretim okulu uygulaması başlatılmıştır. Açık ilköğretim okulu; daha önce ilkokullardan mezun olan ancak herhangi bir nedenle ortaokula devam edememiş yurt içindeki ve daha sonra da yurt dışındaki vatandaşlarımıza uzaktan eğitim yöntemi ile sekiz yıllık ilköğrenimlerini tamamlama imkânı sağlamak amacıyla kurulmuştur.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 103.914 öğrenci açık ilköğretim uygulaması kapsamında öğrenim görmektedir.

2.7.4.2. Açık Öğretim Lisesi

Açık öğretim lisesi, çeşitli nedenlerle, yüz yüze eğitim yapan örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen; örgün eğitim çağını geçiren ve liseye devam ederken açık öğretim lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet vermektedir.

Açık öğretim lisesinde; Ders Geçme ve Kredi Sistemi uygulanmakta olup, mezuniyet kredisi, genel açık öğretim programı için 144, meslekî açık öğretim programında ise bölüme göre değişmektedir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 220.318 öğrenci açık öğretim lisesi uygulaması kapsamında öğrenim görmektedir.

2.7.4.3. Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Lisesi

Bu uygulamanın amacı; ilköğretimini tamamlayan ancak çeşitli nedenlerle meslekî eğitim alamayan bireylere eğitim imkânı sağlamak, herhangi bir yüksek öğretim kurumuna giremeyenlere meslekî bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Meslekî ve teknik açık öğretim uygulamasına ön kayıtla öğrenci alınmakta, aynı öğretim düzeyinde olanlardan 15 kişilik grup oluşması durumunda kesin kayıtları yapılmaktadır.

Öğrenciler, genel kültür ve uzaktan eğitimle verilen teorik meslek derslerini merkezî sistem sınavı ile diğer teorik ve uygulamalı meslek derslerini ise illerde belirlenen meslek liselerinde akşamları ve hafta sonları yüz yüze eğitime katılmaktadır. Ortak derslerini bitiren ve mezuniyet kredisine erişenlere, Açık Öğretim Lisesi Müdürlüğü'nce meslek lisesi diploması verilmektedir.

Eğitim, insanların gelecekteki yaşamlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki önemli etkisi nedeniyle toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bu itibarla, toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla, okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden meslekî görgü ve bilgi arttırımına kadar sürekli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Cumhuriyetin ilânından günümüze, eğitim sisteminin her tür ve kademesinde, süreç ve içerik bakımından bir çok değişiklik yapılmış okul, öğrenci ve öğretmen sayısında büyük artışlar olmuş, eğitim imkânlarının yurt geneline dağılımında ve eğitimin niteliğinde önemli gelişmeler sağlanmıştır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında 63.620 öğrenci meslekî ve teknik açık öğretim lisesi uygulaması kapsamında öğrenim görmüştür.

2.8. Eğitimde Araştırma Geliştirme

2.8.1. Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımların alanda uygulama çalışması 23 ilde farklı türlerde belirlenen 208 Müfredat Laboratuvar Okulu'nda (MLO) yapılmaktadır.

Öğretmenlerin meslekî yeterliklerini artırmak amacıyla sürekli ve iş başında eğitimler ile desteklenmesi, derslerde eğitim teknolojisinin etkin olarak kullanılması, öğretme yerine öğrenme kavramının öne çıkması, demokratik, şeffaf ve katılımcı bir okul yönetimi anlayışının benimsenmesi gibi yaklaşımlara öncülük eden MLO'lar, geliştirme çalışmaları sonucunda elde edilen ürünlerin ve sonuçların sistem geneline yaygınlaştırılmasından önce pilot uygulamalar ile denendiği lider ve öncü okullar olarak eğitim sistemi içinde önemli bir misyona sahiptirler.

MLO modeli okul merkezli sistemi ve öğrenci merkezli okul anlayışını esas almaktadır. MLO modeli, okulun fizikî yapısının oluşturulmasından okul kaynaklarının rasyonel kullanımına, okulun yönetim, denetim-rehberlik anlayışından teknolojinin eğitim sürecinde etkin kullanılmasına, okulun veli, çevre ve üniversite iş birliğine kadar, okulu tüm yönleri ile ele alarak yeniden yapılandırmıştır.

Modelde, okuldaki insan kaynaklarına ilişkin yeterlikler ile okulun fiziksel kaynaklarına ilişkin standartlar tanımlanmış ve eğitim süreci sonunda ulaşılması hedeflenen öğrenci nitelikleri belirlenmiştir.

Bu çalışmaların olumlu neticeleri sonunda 1999 yılında Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında MLO uygulamalarının yaygınlaştırılması kararı alınmıştır.

MLO modeli kapsamında hâlen devam eden geliştirme çalışmaları aşağıda belirtilmiştir:

2.8.1.1. Planlı Okul Gelişim Modeli

Planlı Okul Gelişim Modeli, toplam kalite yönetimi ve stratejik planlama yaklaşımlarını esas alarak tasarlanmıştır. Planlı Okul Gelişim Modeli ile okullarımızın sürekli gelişimi yakalaması ve günden güne daha iyiye doğru bir gelişim göstermesi öngörülmektedir.

Bu bağlamda model;

- Öğrenen okul anlayışı,
- Paylaşımçı yönetim anlayışı,
- Demokratik okul kültürü,

- Planlı çalışma sisteminin yerleşmesi,
- Okulda sürekli gelişimin sağlanması,
- Okulun stratejik planının hazırlanması,
- Okulun gelişim hedeflerinin belirlenmesi,
- Hedeflere ulaşmada izlenecek yöntemlerin belirlenmesi,
- Ekip çalışması

gibi kavramların okul kültürüne taşınmasını ve bunların okulda tanımlanmasını sağlamıştır. Planlı okul gelişim modelinin güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir.

2.8.1.2. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli

MLO Modeli'nde başarılı öğrenci; "bilimsel düşünme becerisine sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı, bilgiye ulaşabilen, bu bilgiyi kullanıp paylaşabilen, iletişim kurma becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen ve bunun yanı sıra insanlığın ortak değerlerini de sahiplenmiş, yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın, öğrenmeyi öğrenmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş birey" olarak tanımlanmıştır.

Bu yeni bakış açısı ile eğitim; bireyi yaşama hazırlayan değil, yaşamın kendisi olarak kabul edilmiş, eğitimde, yaşam becerilerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Bu süreçte, bireysel farklılıklar dikkate alınarak, bireyin sürecin tüm boyutlarına etkin katılımının sağlanması benimsenmiştir.

Söz konusu modelin 2002-2003 öğretim yılında pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulamadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda modele son şekli verilmektedir.

2.8.1.3. Okulda Performans Yönetimi Modeli

MLO modeli ilkeleri arasında yer alan "teftişte eğitim öğretim sürecinin ve ortamlarının gelişimini hedefleyen rehberlik ve danışmanlık esastır, önceliklidir" ilkesinden hareketle "Okulda Performans Yönetimi Modeli" çalışması eğitim sistemimizin alt sistemi olan teftiş sistemimize yeni bir yaklaşım ve anlayış kazandırmak amacıyla geliştirilmiştir.

Denetime dayalı teftiş anlayışı yerine geliştirilen Okulda Performans Yönetimi Modeli'nde teftişin denetim fonksiyonunun performans değerlendirme biçimine dönüştürülmesi, değerlendirmenin çoklu veri kaynaklarına ve çoklu yöntemlere dayalı olarak gerçekleştirilmesi, etkili bir değerlendirme süreci ile bireylerin ve kurumun yeterliklerinin geliştirilmesi ve okuldaki değerlendirme sürecinin açık hale getirilmesi öngörülmüştür.

Ayrıca; bu modelde değerlendirme süreci karşılıklı güvene ve uzlaşmaya dayalı, bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı bir öğrenme ve gelişme süreci olarak tasarlanmıştır. Okulda; okul toplumunu oluşturan bireylerin tüm süreçlere katılımının sağlanarak performanslarının geliştirilmesi, memnuniyet düzeylerinin artırılarak okulların öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri ve böylece örgütsel gelişmelerinin sürekli olması öngörülmüştür. Bunun yanı sıra, okul çalışanlarının da bireysel ve meslekî gelişmelerinin desteklenmesi ve okulun kurumsal olarak da gelişimi öngörülmüş, okulların bilge ve öğrenen örgüt anlayışını benimsemeleri amaçlanmıştır.

Söz konusu model öğretmenin, okul yöneticisinin ve kurumun değerlendirmesini içermektedir. Okulda Performans Yönetimi Modelinin 2002-2003 öğretim yılında 23 ilde 208 MLO'da pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulamadan elde edilen bulgular, literatürdeki konu hakkındaki yeni gelişmeler, uzman görüşleri değerlendirilmiş ve söz konusu model geliştirilerek modele son şekli verilmiştir. Model kitaplaştırılarak basıma hazır hale getirilmiştir.

2.8.1.4. İlköğretim Okullarında Gelişimsel Rehberlik Modeli

Gelişimsel yaklaşıma dayalı rehberlik modelinde öğrenci düzeyinde rehberlik hizmetlerine getirilen yeniliklerle, öğrencilerin okulda ve yaşamda başarılı olmaları için belli beceri ve yaşantıların kazandırılması esas alınmaktadır. Rehberlik hizmetleri ile öğrencilere kazandırılacak gelişimsel yeterlikler, gözlenebilir "hedef davranışlar" olarak açık ve somut biçimde belirlenmiştir. Gelişimsel rehberlik modelinde süreç tasarımlarının sistem analizine dayandırılması, sonuçların objektif yöntemler ile değerlendirilmesi "ebeveyn grupları" ile ailelerin sürece aktif katılımının sağlanması amaçlanmıştır.

Geliştirme süreci tamamlanan modelin basımı yapılmıştır.

2.8.2. Standart Türk Klavyesi Eğitime Ağırlık Kazandırılması

Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilâtı ile her derece ve türdeki eğitim kurumlarında zorunlu hâle getirilen ve kısa adı F klavye olan standart Türk klavyesi ile eğitime gereken önemin verilmesi amacıyla ilgililerin hizmet içi eğitime alınmalarının yanı sıra, bu eğitim için gerekli olan her öğrenciye bir bilgisayar tahsis edilmesi uygulamasına alt yapı oluşturmak üzere 30 kişiden oluşan bilgisayar laboratuvarları kurulması planlanmıştır.

2.9. Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi

Bireyin kendini gerçekleştirme, okulda demokrasi kültürünün yerleştirilmesi, okulun tüm imkânları ile çevreye açılması, veli ve öğrencinin

beklentilerinin sisteme dâhil edilmesi, hizmet üretenler ile alanlar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi için sistematik bir düzenlemeye gerek duyulmaktadır.

Bu amaçla hazırlanan Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi; öğrenci ve velinin okulun işleyişine etkin katılımlarını sağlamak, velileri, öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri konusunda bilgilendirerek çocuklarının okul dışındaki zamanlarını en etkili şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak, öğrencileri ve velileri okul kuralları ve genel eğitim politikaları konusunda bilgilendirmek, okulun hizmet ve imkânları konusunda tarafları bilgilendirerek faydalanma imkânlarını artırmak, okul içinde ve dışında fiziksel ve psikolojik şiddete karşı iş birliği yapmak, taraflar arasındaki iletişim kanallarını açık tutmak, tarafların birbirlerinden beklentilerini sağlam bir zemine oturtmak, tarafların bireysel potansiyellerini üst düzeye çıkarabilecekleri şartları oluşturmak, öğrencilerin ve velilerin okulun performans değerlendirilmesi sürecine etkin katılımını sağlamak konularında taraflar için bir yol haritası niteliği taşıyacaktır.

Sözleşme; okulun, öğrencinin, ve velinin hak ve sorumluluklarını ihtiva eden üç bölümden meydana gelmektedir. Her bölümün sonunda yer alan Okula Özgü Sorumluluklar, okulun içinde bulunduğu çevrenin imkânları dikkate alınarak Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından belirlenecektir.

Öğrenci Veli Okul Sözleşmesinin Türkiye genelinde uygulanmasına yönelik genelge hazırlanmış ve yürürlüğe girmiştir.

3. ÖĞRENCİ HİZMETLERİ

3.1. Barınma

2005 yılı içerisinde Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarınca yaptırılan 6, İl Özel İdareleri - Belediyelerce yaptırılan 7, Şahıs – Eğitime %100 Destek Kampanyasınca yaptırılan 8, Vakıflar Genel Müdürlüğünce yaptırılan 1, Bakanlığımız genel bütçesinden yaptırılan 17 pansiyon olmak üzere toplam 39 pansiyonda 5.921 yatak kapasitesi ile yatılılık hizmetlerine ilâve kapasite sağlanmıştır.

Orta öğretim kurumlarında 134.474 öğrenciye barınma hizmeti verilmektedir.

Tablo 2- Yıllara göre hizmete sunulan pansiyon ve yatak kapasiteleri

Yıllar	Genel Bütçe	Sosyal Yard. Day. Vakfı.	İl Özel İdar. - Belediyeler	Şahıs- Eğitime %100 Destek	Şahıs, Devlet	Vakıflar Gn. Md.	Toplam Pansiyon Sayısı	Toplam Yatak Kapasitesi
2003	10	4	-	-	2	-	16	2.231
2004	11	25	4	1	1	-	42	5.311
2005*	17	6	7	8	-	1	39	5.921

*01.10.2005 tarihi itibarıyla

2004 Mayıs ayında çıkarılan yönetmelik ile mevcut pansiyonların, okul türlerine bakılmaksızın yöredeki tüm öğrencilerin ortaklaşa yararlanabileceği pansiyonlar olarak hizmet sürdürmeleri sağlanmıştır.

2004-2005 öğretim yılında vakıf, dernek, gerçek ve diğer tüzel kişiler tarafından yaptırılan orta öğretim ve yüksek öğretim yurt ve barınan öğrencilerin cinsiyete göre sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3- 2004-2005 yılında özel öğrenci yurtlarının öğretim türlerine ve cinsiyet gruplarına göre dağılımı:

Öğretim Türü	Yurt Sayısı				Barınan Öğrenci Sayısı		
	Kız	Erkek	Karma	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Orta Öğretim	294	1.315	30	1.639	10.236	50.537	60.773
Yüksek Öğretim	402	394	23	819	24.437	27.075	51.512
TOPLAM	696	1.709	53	2.458	34.673	77.612	112.285

Özel öğrenci yurtlarının %60'ı derneklerce, %6'sı vakıflarca, %10'u şahıslarca ve %24'ü de diğer tüzel kişiliklerce işletilmektedir. Şahısların ve diğer tüzel kişilerin açıp, işlettikleri özel öğrenci yurtları ticari amaçlı olup büyük bir çoğunluğu yüksek öğrenim öğrencilerine hizmet vermekte ve şehir merkezlerinde faaliyetlerini sürdürmektedirler. Özel öğrenci yurtları içerisinde en büyük yeri tutan dernek ve vakıf yurtları daha çok orta öğretime hizmet vermekte ilçe ve kasabalarda faaliyetlerini sürdürmektedir.

2005 yılında 142 özel öğrenci yurdu açılmış, 31 özel öğrenci yurdu çeşitli nedenlerle kapatılmıştır.

Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne bağlı 77 il ve 74 ilçede toplam 211 yurtda 195.759 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmektedir.

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından gelen yaklaşık 4.400 öğrenci YURTKUR yurtlarında ücretsiz olarak barındırılmaktadır.

3.2. Burslar

Bursluluk hizmetlerinden ilköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8. sınıfları ile genel ve meslekî teknik orta öğretim kurumları yararlanmaktadır. Öğrencilere verilen burs ücreti 1.000 bursluluk göstergesinin memur maaş katsayısı ile çarpımı sonucu elde edilmekte ve üç'er aylık dönemler halinde ödenmektedir. 1.1.2007 tarihinden itibaren bursluluk göstergesinin 1.200'e çıkartılması planlanmıştır.

Bursluluktan yararlanabilmek için öğrencilerin; maddî bakımdan yoksun yani öğrenci ailesinin fert başına düşen yıllık geliri o yılki Bütçe Kanununda belirtilen (M) cetvelindeki pansiyon ücretinin en düşüğünün 4 katını geçmemesi ve merkezi sistemle yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk sınavını kazanması gerekmektedir.

Tablo 4- 2004-2005 öğretim yılında burslu öğrencilerin dağılımı:

Öğretim Daireleri	Burslu Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Kız	Erkek
İlköğretim Genel Müdürlüğü	43.780	18.937	24.843
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	28.385	12.369	16.016
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	1.782	266	1.516
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	1.231	885	346
Ticaret Ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.239	389	850
Öğretmen Yetiştirme Ve Eğitimi Genel Müd.	3.022	1.441	1.581
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	891	416	475
Özel Eğitim Rehber.Danışma Hiz. Genel Müd.	12	6	6
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	117	101	16
GENEL TOPLAM	80.459	34.810	45.649

Not : 30.09.2005 Tarihi İtibariyle

2004-2005 Öğretim yılında; burslu öğrencilerin % 43 ünü kız, % 57 sini ise erkek öğrenciler oluşturmuştur. Öğretim dairelerine göre dağılımı incelendiğinde ise; ilk sırayı ilköğretim, ikinci sırayı orta öğretim, üçüncü sırayı da öğretmen yetiştirme ve eğitimi okullarının izlediği görülmektedir.

Burs hizmetlerinin kontenjan dağılımı; 2882 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren çocuklara % 15, oturdukları yerde ilköğretim okulu bulunmayanlara %10, öğretmen çocuklarına % 25 ve diğer öğrencilere de % 50 lik dilim ayrılmaktadır.

Bir öğrenciye 2004 yılı sonu itibariyle aylık 23,15 YTL. yurtiçi burs ücreti ödenirken, 2005 yılının Ekim ayında bu rakam % 55,64 artırılarak aylık 41.60 YTL. ye yükseltilmiştir.

2004-2005 eğitim öğretim yılı Ekim ayından itibaren de 50.000 öğrenciye daha ilk defa bursluluk imkânı verilerek 2005 Aralık sonu itibariyle 128.429 öğrencinin burs hizmetlerinden yararlanması planlanmıştır. Bu rakamın 2006 yılında 150.000, 2007 yılında 175.000, 2008 yılında da 200.000 öğrenciye çıkartılması hedeflerimiz arasındadır.

Ayrıca; 3580 sayılı “Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun” uyarınca başarılı öğrencileri öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına yönlendirmek ve bu programlara talebi artırmak amacıyla, Bakanlığımızca belirlenen programları ilk beş tercihinde kazanan öğrencilerden ayrılan kontenjan kadarına, Anadolu Öğretmen Lisesi mezunlarına ise kontenjan sınırlılığına bağlı kalmaksızın burs verilmektedir.

Kanun’un yürürlüğe girdiği 1989 yılından bu yana 62.525 öğrenci burs imkânından yararlanmıştır. 2005-2006 öğretim yılında kontenjan ayrılan öğretmenlik programlarına ilk beş tercihinde yerleşerek Bakanlığımızdan bursluluk hakkı kazanan 3904 öğrencinin isim listesi, bursları 5102 sayılı Kanun gereğince Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumunca ödenmek üzere bu kuruma bildirilmiştir.

Aynı Kanunun geçici 1’inci maddesi uyarınca Kanunun yürürlük tarihinden önce bursluluk hakkı kazanan ve öğrenciliği devam eden 7.206 öğrenciye 2005 yılı içinde Bakanlığımızca burs ödenmesi sürdürülmektedir. Aylık burs miktarı her yıl Bakanlar Kurulu Kararıyla belirlenmekte olup, 2005 yılında 110 YTL’ye çıkarılmıştır.

4. PROGRAM GELİŞTİRME

Program geliştirme gerek okul içinde ve gerekse okul dışında, Millî eğitimin ve okulun amaçlarını etkinlikle geliştirmek ve gerçekleştirmek üzere düzenlenen muhteva ve faaliyetlerin, uygun yöntem, teknik, araç ve gereçlerle geliştirilmesine yönelmiş koordine çabalarının tümüdür. Program geliştirilirken bireylerin ve toplumun ihtiyaç, beklenti ve özellikleri, eğitim-öğretimle ilgili yasa, yönetmelik ve kararlar, çağın gerekleri, konu alanlarının özellikleri, eğitim bilimlerinin verileri ve uluslararası eğitim standartları dikkate alınır.

Dünyada ve ülkemizde son yıllarda çeşitli alanlarda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Ülkemizde demografik yapıda, ailenin niteliğinde, toplumsal dokuda, tüketim anlayışında, insan haklarında, siyasal alanda, bilim ve teknolojide önemli hareketlilikler gözlenmektedir. Doğal olarak, bu hareketliliklerin eğitim sistemine yansıtılması ve geleceğin dünyasının gerekliliklerinin algılanabilmesi gerekmektedir. Bu durum program geliştirme çalışmalarının dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri karşılayacak nitelikte yapılması gereksinimini ortaya çıkarmaktadır.

Son 10-15 yıllık dönem içinde Bakanlığımızın çeşitli birimlerince gerçekleştirilen araştırmalar, üniversitelerce yürütülen lisansüstü eğitim araştırmalar-tezleri ve diğer çalışmalar, eğitimle ilgili tüm taraflardan ve toplumsal kesimlerden gelen dönütler, öğretim programlarında değişimin-gelişimin-dönüşümün zorunluluğuna işaret etmektedir. Öğretim programlarının çağdaş ihtiyaçlara göre düzenlenmesi, diğer şartlara zemin oluşturması bakımından da önem arz etmektedir.

59. T.C. Hükümeti tarafından hazırlanarak uygulamaya konulan “Acil Eylem Planı”nda öğretim programlarının çağın gereklerine uygun, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde değiştirilmesine ve yenilerinin hazırlanmasına yer verilmiştir. Bu kapsamda dünyada ve Türkiye’de yaşanan gelişmeler doğrultusunda ilköğretim ve orta öğretim programları bütünsel bir anlayışla yenilenmektedir.

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapılan program geliştirme çalışmaları aşağıda verilen referans çerçevelerine oturtulmuştur. Yenilenen ve program geliştirme çalışmaları sürdürülen ilköğretim ve orta öğretim programları;

- Ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal, ahlakî birikimini ve kalıtımını motivasyon kaynağı olarak görür ve Atatürk’ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti projesinin gelişerek devamlılığı ilkesini birinci hedef olarak ele alır.
- Dünyada yaşanan tüm değişimleri ve gelişmeleri ikinci referans noktası olarak alır. Son yıllarda uzak doğu, Kuzey Amerika ve Avrupa Birliği ülkelerinde peş peşe gerçekleştirilen program hareketleri bu anlamda önem taşır. Bu hareketlerin çıkış noktası, sanayi toplumu için uygun olan eğitim modellerinin bilgi toplumunun rekabetçi yapısını kaldıramaması olarak değerlendirilir.

- Türkiye, Avrupa Birliğine üye olmayı hedefleyen, bu konuda gerekli kanunları çıkararak ve adımları atan ülke olarak çalışmalarını bu doğrultuda yönlendirmiştir. Bu nedenle yeni öğretim programları, üçüncü referans noktası olarak, Avrupa Birliği normlarını, hedeflerini ve eğitim anlayışını kabul eder.
- Ülkemizin mevcut eğitim özelliklerinin belirlenmesini, başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesini ve ortaya çıkan sonuçları dördüncü referans olarak kabul eder. ÖBBS gibi ulusal ve PISA, TIMMS ve PIRLS gibi uluslar arası araştırmaların ortaya koyduğu bulgular bu çerçevede ele alınır.

Öğretim programları, uzun dönemli (10-15 yıllık), geleceğe yönelik, “vizyonu” olan bir girişimdir. Yenilenen ilköğretim ve orta öğretim programları ile 2023 yılına uzanan bir dönemde ulaşılmak istenen vizyon; “Atatürk ilkeleri ve inkılâplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir.”

Bu vizyondan hareketle, ilköğretim ve orta öğretim programlarının yenilenmesinde;

- Her çocuğun öğrenebileceği, birey olarak kendine özgü olduğu ve öğrenmenin bireyin gelecekteki yaşamına ışık tutacağı anlayışı,
- Bilgi, beceri, değer ve tutumların gelişmesi yoluyla “öğrenmeyi öğrenmenin “gerçekleşmesinin ön plana çıkarılması,
- Öğrencilerin, düşünmeye, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirilmesi,
- Öğrencilerin örf ve adetlerimiz çerçevesinde ruhsal, ahlâki, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmesini sağlaması,
- Öğrencilerin, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren demokratik bireyler olarak yetişmeleri,
- Toplumsal sorunlara karşı duyarlılığın ön plana çıkarılması,
- Öğrencinin, öğrenme sürecinde deneyimlerini kullanmasına ve çevreyle etkileşim kurmasına fırsat verilmesi,
- Öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerinde çeşitliliklere yer verilmesi

anlayış ve ilkeleri esas alınmıştır.

İlköğretim ve orta öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmalarına “Bakanlığımız Acil Eylem Planı’nda yer alan “Öğretim programlarının yenilenmesi” tedbir maddesi kapsamında yukarıda belirtilen ilke ve esaslara göre planlı bir şekilde devam edilmektedir.

2004 yılında hazırlanan “İlköğretim ve Orta Öğretim Düzeyinde Öğretim Programları Tasarımı Projesi” ile üniversitelerle işbirliği içerisinde, ilköğretim okulları için Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen ve teknoloji ile sosyal bilgiler, orta öğretim okulları için Türk dili ve edebiyatı, matematik, coğrafya ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri öğretim programlarının AB standartları ile eğitim bilimleri, konu alanı ve teknolojiye yenilikler dikkate alınarak geliştirilmiştir.

Günün değişen ve gelişen koşullarına göre yeniden geliştirilen Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen ve teknoloji ile sosyal bilgiler derslerinin 1-5. sınıflarına ait öğretim programları 2004-2005 öğretim yılında 9 ilde 120 okulda pilot uygulaması yapılmış ve 2005-2006 öğretim yılında ülke genelinde bütün ilköğretim okullarında uygulamaya konulmuştur.

Söz konusu programların, 6’ncı sınıflarına ait öğretim programları 2005–2006 öğretim yılından itibaren 9 ilde pilot uygulamasına başlanılmış ve bu uygulama 7 ve 8’inci sınıflar için de kademeli olarak devam edecektir.

Pilot uygulaması biten öğretim programları ise kademeli olarak uygulamaya konacaktır. Yeni programların vizyonu ve felsefesine uygun olarak uygulanmasını sağlamak üzere öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, formatör öğretmen yetiştirilmesi, interaktif televizyon çalışmaları ve bilgisayar imkânlarından faydalanılarak gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bakanlığımızca ilk defa bu yıl ilköğretim 1-5’inci sınıflar için Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji dersleri yeni öğretim programlarına göre ders kitabı; ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı olmak üzere üçlü set olarak hazırlanması sağlanmıştır.

14.07.2005 tarih ve 192 sayılı kurul kararı ile ilköğretim okullarının haftalık ders çizelgeleri yeniden düzenlenmiştir. Bu çizelgede değişen derslerden beden eğitimi, görsel sanatlar, müzik, yabancı dil, teknoloji ve tasarım, trafik ve ilk yardım ile seçmeli derslerden bilgisayar, satranç, spor etkinlikleri, sanat etkinlikleri, düşünme eğitimi ve halk kültürü dersleri için geliştirilen standartlar ve yaklaşımlar esas alınarak öğretim programlarını geliştirilme çalışmaları başlatılmıştır.

İlköğretim programlarında yapılan değişikliklere paralel olarak orta öğretim düzeyinde program geliştirme çalışmaları başlatılmıştır.

Bu kapsamda orta öğretimin yeniden yapılandırılması, hazırlanan bir eylem planı çerçevesinde yürütülmektedir.

Üç yıllık meslekî ve teknik liseler ile genel liselerin eğitim ve öğretim süresinin 2005-2006 öğretim yılından itibaren 9 uncu sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak 4 yıla çıkarılması; önünde hazırlık sınıfı bulunan liselerin öğrenim sürelerinin dört yıla göre yeniden düzenlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu değişikliklere göre geliştirilen Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulunun 14.07.2005 tarih ve 193 sayılı kararı ile kabul edilerek 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Orta öğretim programlarından lise 9-12'nci sınıflar için biyoloji, fizik, kimya, tarih ve yabancı dil derslerine ait öğretim programlarını geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Meslekî ve teknik eğitim alanında, sosyo ekonomik ihtiyaçlar ve hayat boyu öğrenme ilkeleri de dikkate alınarak program geliştirme çalışmaları başlatılmıştır. Geliştirilen programlar ISCED 97 çerçevesinde geniş tabanlı alan ve dal eğitimine imkân sağlayacak şekilde, yeni teknolojik gelişmelere ve meslekî yapılanmalara dikkat edilerek yapılmaktadır.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının oluşturduğu Türk Dünyasında bu ülke ve topluluklar ile Bakanlığımız iş birliğinde açılan Türkiye Türkçesi eğitim öğretim merkezlerinde uygulanmak üzere "**Türkiye Türkçesi Öğretim Programı**" geliştirilmiştir.

Bakanlığımızca geliştirilen, 2004 ve 2005 yıllarında uygulamaya konulan öğretim programlarının listesi tablo halinde verilmiştir.

Tablo 5- 2005 Yılında Eğitim Öğretim Programlarına Ait Kurul Kararları Listesi

TARİH	KARAR NO	KARAR ADI
11.01.2005	3	Çıracılık Dönemi Genel Bilgi Dersleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri.
21.02.2005	8	İlköğretim mezunu Orta Düzeyde Öğrenme Yetersizliği (Eğitilebilir) Olan Öğrencilerin Devam Ettiği "Meslekî Eğitim Merkezi Eğitim Programı"nın İsminin "İş Okulu Eğitim Programı" Olarak Değiştirilmesi
31.03.2005	14	Özel Kültür Lisesi Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
31.03.2005	15	Halk Eğitim Merkezleri Avcı Eğitimi Kursu Eğitim Programında Değişiklik Yapılması
31.03.2005	16	Orta Öğretim 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi Öğretim Programı
31.03.2005	17	Anadolu Ticaret, Otelcilik ve Turizm Meslek Lis. (Hazırlık, 9, 10 ve 11. Sınıf)Rusça Dersi Öğretim Programı
06.04.2005	18	İlköğretim Matematik (1,2,3,4 ve 5.Sınıf), Türkçe (1,2,3,4 ve 5.Sınıf), Hayat Bilgisi (1,2 ve 3. Sınıf), Sosyal Bilgiler (4 ve 5.Sınıf), Fen ve Teknoloji (4 ve 5.Sınıf) Dersi Öğretim Prog. Göre Hazırlanan Ders Kitapları
25.04.2005	21	İstanbul Özel Sankt Georg Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulu Ticaret Alanı Uluslar arası İşletmecilik Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar "Bilgisayar Destekli Muhasebe" ve "İşletme Ekonomisi" Dersleri Öğretim Programları
04.05.2005	24	Özel Kurslar Çerçeve Programı
27.05.2005	178	Genel Katılımcılar İçin Uçuş Harekat Uzmanı (Dispeçer) Yetiştirme, yardımcı Dispeçerler İçin Uçuş Harekat Uzmanı (Dispeçer) Yetiştirme, Uçucu Kabin Memuru (Uçucu Host/Hostes) Temel Eğitim, Kargo Temel ve Satış ve Tehlikeli Maddeler Kurs Programı
27.05.2005	179	Asfalt ve Beton Serme (Fnişer) Makinesi Operatörü Yetiştirme, Zemin Delgi (Delik Delme ve Sondaj) Makinesi Operatörü Yetiştirme, Zemin Süpürme Makinesi Operatörü Yetiştirme ve İş Kamyonları Operatörü Yetiştirme Kursu Programı
27.05.2005	180	İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon Kurs Programı
27.05.2005	181	Cilt Bakımı ve Güzellik Elemanı Yetiştirme Kurs Programı
27.05.2005	182	Güvenli Sürücülük Kurs Programı
07.06.2005	184	Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması
30.06.2005	186	İlköğretim Türkçe (6, 7 ve 8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
30.06.2005	187	İlköğretim Matematik (6, 7 ve -8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
30.06.2005	188	İlköğretim Sosyal Bilgiler (6 ve 7. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
30.06.2005	189	İlköğretim Fen ve Teknoloji (6-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
06.07.2005	191	Temel Emlâkçilik Hizmetleri Kurs Programı
14.07.2005	192	İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi

TARİH	KARAR NO	KARAR ADI
14.07.2005	193	Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgeleri
14.07.2005	194	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi (4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
14.07.2005	195	İlköğretim Matematik Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
14.07.2005	197	Orta Öğretim Dil ve Anlatım ile Türk Edebiyatı Dersi Öğretim Programları (9,10,11 ve 12. Sınıflar)
14.07.2005	198	Orta Öğretim Coğrafya (9,10,11 ve 12. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
14.07.2005	199	Diş Protezciliği Meslek Dalı Diş Protez Teknisyenliği
14.07.2005	200	Orta Öğretim Matematik (9,10,11 ve 12. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı
18.07.2005	286	“Özel, Özel Eğitim kurumları Bedensel ve Zihinsel Engelli Bireyler İçin, Kaba ve İnce Motor Becerileri Geliştirme Çerçeve Programı”nın isminin “Özel, Özel Eğitim Kurumları Bedensel ve/veya Zihinsel Engelli Bireyler İçin, Kaba ve İnce Motor Becerileri Geliştirme Çerçeve Programı” olarak değiştirilmesi
18.07.2005	287	Özel, Özel Eğitim Kurumları Bedensel ve/veya Zihinsel Engelli Bireyler İçin Fiziksel Fonksiyonları, Günlük Yaşamda Bağımsızlığı Artırma ve Mesleki Becerileri Geliştirme Çerçeve Programı
05.08.2005	289	Çıracılık Dönemi Türkçe, Matematik ve Meslek Matematiği, İşletme Bilgisi ve Toplam Kalite Yönetimi, Din Kültürü ve Meslek Ahlakı ile Meslekî Bilgisayar Genel Bilgi Dersleri Öğretim Programları
05.08.2005	290	Çıracılık Dönemi “Elektrik-Elektronik Teknolojisi”, Metal İşleri, Otomotiv Teknolojisi”, “Ağaç İşleri”, “Döşemecilik”, “Soğutma ve İklimlendirme”, “Matbaa Teknolojisi”, “Konaklama Hizmetleri”, “Kuru Temizlemecilik”, “Anahtarcılık”, “Çiçekçilik”, “Saat Tamirciliği”, “Reklam Tabelacılığı”, “Fotoğrafçılık”, ve “Avize İmalatçılığı” Meslek Alanlarına ait Yeterliliğe Dayalı Modüler Çerçeve Öğretim Programları
05.08.2005	291	“Klâsik Türk Mutfağı”, “Dünya Mutfakları – I (Avrupa – Afrika)”, “Dünya Mutfakları – II (Asya)”, “Ekmekçilik”, “Temel Pastacılık”, “Bar ve Servis Eğitimi” ve “Yiyecek İçecek İşletmeciliği” Kurs Programları
08.08.2005	293	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi (4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
08.08.2005	294	İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
08.08.2005	295	İlköğretim Matematik Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
08.08.2005	296	İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
08.08.2005	297	İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
17.08.2005	299	Eğiticinin Eğitimi

TARİH	KARAR NO	KARAR ADI
17.08.2005	300	Elektrik Ark (Elektrod) Kaynağı, Metal İner Gaz (MIG) ve Metal Aktif Gaz (MAG) Kaynağı ve Tungsten İner Gaz (TIG) Kaynağı Kurs Programları
17.08.2005	301	Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgesi
17.08.2005	302	Millî Eğitim bakanlığı İlköğretim ve Orta öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
24.08.2005	303	Özel Yüce Fen Lisesi 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
24.08.2005	304	Özel Yüce Koleji Hazırlık, 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
24.08.2005	305	Özel Diltaş Lisesi 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
24.08.2005	306	TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi Hazırlık, 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
27.08.2005	307	Özel Akşam Lisesi 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri
24.08.2005	308	Endüstri Meslek Lisesi Endüstriyel Döküm Bölümü 10 ve 11. Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programları
24.08.2005	309	Endüstri Meslek Lisesi Bilgisayar Destekli Endüstriyel Modelleme Bölümü 10 ve 11. Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programları
24.08.2005	310	Anadolu Meslek Lisesi Plastik Teknolojisi Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi İle 11. Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programları
24.08.2005	311	Özel Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgeleri
24.08.2005	312	Çıraklık Dönemi Plastikçilik, Seramik, Gaz Ve Tesisat Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Döküm Teknolojisi, Makine Teknolojileri, Kuyumculuk, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Berberlik, Ahşap Karoserciliği, Satış Elemanlığı, Cilt Bakımı Ve Güzellik Meslek Alanlarına Ait Yeterliliğe Dayalı Modüler Çerçeve Öğretim Programları
25.08.2005	313	Askeri Liseler Fen Bilimleri Alanı ile Silahlı Kuvvetler Bando Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgeleri
25.08.2005	314	Anadolu Meslek Lisesi Lojistik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi İle Bölüm Dersleri Öğretim Programları
25.08.2005	315	Anadolu Meslek Lisesi Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü 9. Sınıf Haftalık Ders Çizelgesi İle Bölüm Dersleri Öğretim Programları
25.08.2005	316	Anadolu Teknik Lisesi Bilişim Tekn. Bölümü haftalık Ders Çizelgeleri İle Bölüm Dersleri Öğretim Programları
25.08.2005	317	Anadolu Teknik Lisesi Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Elektronik (Ağ Sunucuları, Ürün Tasarımı) İle Mekanik (Fabrika Otomasyonu, Otomatik Üretim) Alanlarına Ait 12. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri İle Bölüm Dersleri Öğretim Programları

TARİH	KARAR NO	KARAR ADI
25.08.2005	318	Endüstri Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri (9.Sınıf), Kız Meslek/Meslek Liseleri, Anadolu Kız Meslek/Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Kız Teknik/Teknik Liseleri, Ticaret Meslek Liseleri, Anadolu Ticaret Meslek Liseleri, Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri, Anadolu İletişim Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri
25.08.2005	319	Anadolu Meslek Lisesi Ayakkabıcılık Bölümü Seçmeli İtalyanca Dersi (10 ve 11. Sınıf) Öğretim Programı
07.09.2005	320	Eyüboğlu Koleji Hazırlık, 9,10,11 ve 12. Sınıflarına Ait haftalık Ders Çizelgeleri
07.09.2005	321	Yab Uyruklu Öğrenciler İçin Açılan İmam Hatip Lisesi 9,10,11, ve 12. Sınıflarına Ait haftalık Ders Çizelgeleri
07.09.2005	322	Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi IX. Sınıf Haftalık Ders Çizelgesi
07.09.2005	323	Endüstri Mes. Lis. Enstrüman (Çalgı) Yapım Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bölüm Ders. Öğretim Prog.
07.09.2005	324	Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) Kapsamındaki Geliştirilen haftalık Ders Çizelgeleri ile Çerçeve Öğretim Programları
07.09.2005	325	Sağlık Meslek Lisesi (Anestezi, Radyoloji Teknisyenliği, Acil Tıp Teknisyenliği, Tıbbi Sekreterlik, Laboratuvar Teknisyenliği) Haftalık Ders Çizelgelerinde Değişiklik yapılması
07.09.2005	326	Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
16.09.2005	327	Özel Ermeni İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi
27.09.2005	328	Tarım Meslek Lisesi (Makine, Veteriner Sağlık, Tarım Teknolojisi, Laborant, Genel Ziraat) 9. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri
27.09.2005	329	Orta Öğretim Kurumları Bilgi ve İletişim teknolojisi Dersi Öğretim Programı
27.09.2005	330	Autocad Programı ile Bilgisayar Destekli Tasarım Programı Solidworks Programı
10.10.2005	336	Türkiye Türkçe'si Öğretim Programı

5. BAKANLIĞIMIZCA YAPILAN ARAŞTIRMALAR

5.1. Genel Araştırmalar

- **İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Yaptıkları Meslekî Çalışmaların Değerlendirilmesi Araştırması:** İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğretim yılı başında, içinde ve sonunda yapmış oldukları meslekî çalışmalarının öğretmenlere kazandırdığı meslekî yeterliliklerinin öğretmen, okul müdürü ve ilköğretim müfettişi görüşlerine başvurularak genel bir değerlendirmesini yapmaktır.

- **Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Araştırması:** Başta öğretmenler olmak üzere, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında, her kademedeki görevli personele yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının, personelin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çağın gerektirdiği gelişmelere uygun, yaygın ve ekonomik olarak düzenlenmesine katkı sağlayacak değerlendirmelerini içeren hizmetiçi eğitim profilini belirlemektir.
- **Orta Öğretim Okullarında Öğretmenlerin Meslekî Gelişime Yaklaşımları:** Orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin meslek içi çalışmalarının değerlendirilmesidir.
- **İlgi Envanterlerinin Profil Puanlarını Yorumlama Yetkinliği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması:** İlgili envanterlerinin profil puanlarını yorumlama yetkinliği için bir ölçek geliştirme amaçlanmaktadır.
- **İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Kavramları Öğrenmelerindeki Gelişme ve Yeni Fen Programı Üzerinde Bir Araştırma:** İlköğretim fen eğitimi süresince öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdıkları, kavramları nasıl öğrendikleri ve nasıl ilişkilendirdikleri ortaya konacaktır.
- **Anadolu Öğretmen Liselerinin Amaçlarına Ulaşma Yeterliliği:** Anadolu öğretmen liselerinin amaçlarını yerine getirme yeterliliğini değerlendirmektir.
- **Uluslar Arası Fen Eğitimi Projesi:** Fen ve teknoloji eğitimleri konusunda öğrencilerin tutum ve davranışlarının neler olduğu ortaya konacaktır.
- **Yenilenmiş Connors Dereceleme Ölçekleri: Faktör Yapıları, Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışmaları:** CONNERS Öğretmen Dereceleme Ölçeğinin, CONNERS Ebeveyn Dereceleme Ölçeğinin, CONNERS Öz Bildirim Ölçeğinin hem uzun hem de kısa formlarının ülkemiz koşullarına uyarlanması amaçlanmıştır.
- **Öğrenme Stilleri ile Onuncu Sınıf Öğrencilerinin Kinematik Konusundaki Grafikleri Yorumlamaları Arasındaki İlişki:** Türkiye'deki resmî genel liselerde okumakta olan 10. sınıf öğrencilerinin kinematik grafiklerini yorumlama becerileri ile onların öğrenme stilleri arasındaki ilişki incelenecektir.
- **İlköğretim 4. ve 5. Sınıf İngilizce Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim 4. ve 5. sınıf İngilizce ders programını değerlendirmek.

- **Türk Eğitim Sisteminin Kalkınma Planları Doğrultusunda İhtiyaç Duyduğu İnsan Gücü Niteliklerini Belirlemesi ve Buna Uygun Öğretmen Yetiştirilmesi:** Bakanlığımızın 12.07.2002 tarih ve 2741 sayılı öğretmen yeterlilikleri ile belirlenen niteliklerin mevcut öğretmen ve öğretmen adaylarının belirlenen yeterlilikleri ne düzeyde kazandıkları amaçlanmıştır.
- **İmam Hatip Lisesi Arapça Ders Programının Değerlendirilmesi:** İmam hatip liselerinde arapça ders programı nasıl uygulanmakta ve uygulamada hangi sorunlarla karşılaşıldığına cevap aranacaktır.
- **Genel ve Meslekî Teknik Orta Öğretimde Yapılan Öğretim Planlarının Okul Yöneticisi ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi:** Genel ve meslekî orta öğretim düzeyinde öğretmenlerin yaptığı yıllık ve günlük planlara ilişkin öğretmen, müdür ve müfettişlerin görüş ve önerilerini ortaya koymaktır.
- **Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Performans Değerlendirilmesi:** Orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin performanslarının değerlendirilmesidir.
- **Fen Bilgisi / Fizik Öğretmenlerinin Eğitim Sorunları, Sürekli Gelişme ve Gerekli Yetkinlikleri Edinmeleri:** Okullarda fen bilgisi, fizik eğitimi ve öğretiminde başarısızlığın olası nedenlerinin belirlenmesi, öğrencilerin öğrenme güçlükleri ve kavramlar düzeyinde yaptıkları ortak yanlışları ve öğretmenlerin öğretme güçlüklerini ünite bazında incelemektir.
- **Güdüleme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin 12-18 Yaş Türkiye Norm Çalışması:** İlköğretim II. kademe ve orta öğretim düzeyinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin güdülenme düzeylerine ve öğrenme stratejilerini kullanma düzeylerini belirlemek.
- **Türkiye'deki Eğitim Hizmetlerinin Yerinden Yönetimi:** Türkiye'deki eğitim hizmetlerinin yerinden yönetiminin yetki devri, eğitim yönetiminin yapısı, insan kaynakları, öğrenci işleri, malî işler, eğitim programları ve genel hizmetler alanlarında uygulanabilirlik düzeyine Bakanlığımız taşra yöneticilerinin görüşlerine göre değerlendirmek.
- **Türkiye'de Göç Alan ve Veren İllerdeki Eğitim Sorunları:** Türkiye'de göç alan ve göç veren illerdeki eğitim sorunlarını tespit etmek ve çözüm önerileri sunmak.

- **Biyoloji Öğretmenlerinin Tutum ve Tiplerinin Değerlendirilmesi:** Farklı değişkenler dikkate alınarak incelendiğinde orta öğretim kurumlarında tutumlarına göre hangi biyoloji öğretmenleri tiplerinin mevcut olduğunu araştırmak.
- **İlköğretim II. Kademe İngilizce Ders Programlarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim II. kademe 6. 7. ve 8. sınıflar İngilizce dersi öğretim programlarının etkililiğinin öğretmen ve öğrenci görüşlerine dayanılarak değerlendirilmesi.
- **İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Mezunu Öğretmenlerin Yeterlilikleri:** İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi bölümü mezunu din kültürü ve ahlak bilgisi dersi alanında görev yapan öğretmenlerin yeterlilik düzeylerinin ve bu düzeyleri belirleyen faktörlerin belirlenmesidir.
- **İlköğretim Okullarında Bulunan Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamalarının Fen Eğitimi Amaçlarına Uygunluğu Açısından Değerlendirilmesi:** Ülkemizdeki ilköğretim kurumlarında bulunan fen bilgisi laboratuvarlarının, fen bilgisi eğitiminin amaçlarına uygunluğunu saptamak ve laboratuvarların etkili ve verimli bir şekilde kullanılıp kullanılmadığını araştırmak.
- **Türkiye'deki Davranışçı ve Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Öğretimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** İlköğretimde davranışçı ve yapılandırmacı sosyal bilgiler öğretim uygulamalarını, verimliliğini öğretmen ve öğrenci görüşleri çerçevesinde karşılaştırarak ortaya çıkan görüşler ışığında sosyal bilgiler öğretimi uygulamalarının daha etkili hâle getirilmesi hususunda çözüm önerileri sunmaktır.

5.2. Meslekî Araştırmalar

- **Meslek Liselerinde İstihdam Özelliğini Yitirmiş Bölümlerin Tespit edilmesi Araştırması:** Meslek liselerinde eğitimi verilmekte olan ve güncelliğini yitirmiş olan mesleklere yönelik bölümlerin kapatılarak yerine istihdamı kolay bölümlerin açılması için yapılacak çalışmalara rehberlik etmektir.

- **Meslekî ve Teknik Orta Öğretimde İşletmede Meslek Eğitiminin Değerlendirilmesi:** Meslekî ve teknik orta öğretim kurumları ile iş yerleri arasında yürütülen okul-iş yeri eğitiminin genel bir değerlendirmesini yapmak ve uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılan bir araştırmadır.
- **Endüstri Meslek Liselerinde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi Araştırması:** Endüstri meslek liselerinde kurum kültürü oluşturmak, ekip çalışması ruhunun yerleştirilmesi, sürekli gelişme, önce insan anlayışı ile müşteri memnuniyetini sağlayacak çalışmaların hangi düzeyde gerçekleştirildiğini tespit ederek sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılan araştırmadır. Veri toplama araçlarının hazırlanma çalışmaları yapılmaktadır.
- **Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin Değerlendirilmesi Araştırması:** Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinin açıldıkları yerlerde verilen eğitimin amaçlarına uygunluğunu belirlemek ve bu okulların açılmasında göz önüne alınacak kriterlerin tespit edilmesini sağlamak amacıyla yapılan bir araştırmadır. Araştırma raporunun yazılması devam etmektedir.
- **Endüstri Meslek ve Teknik Liselerde ÖSS Başarısındaki Düşüş Nedenlerinin Araştırılması:** Endüstri meslek ve teknik lise mezunlarının üniversiteye geçişte son yıllarda yaşanan düşüşün nedenlerini ortaya koymak ve çözüm önerileri geliştirmek amacı ile yapılan araştırmadır.

6. MEVZUAT ÇALIŞMALARI

6.1. Kanun

a) **Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Kanunu'nun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (22.01.2004)**

5076 sayılı Kanunla, "Mimar Sinan Üniversitesi", "Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi" olarak değiştirilmiştir.

b) **Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun (06.03.2004)**

5102 sayılı Kanunla, yurt içinde yüksek öğrenim gören öğrencilere burs, kredi ve nakdî yardım verilmesiyle ilgili esas ve usuller belirlenmiştir.

c) Millî Eğitim Temel Kanunu ve Devlet Memurları Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun (08.07.2004)

5204 sayılı Kanunla, öğretmenlik mesleğinin adaylıktan sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere kariyer basamaklar halinde yapılandırılması ve bu kariyer basamaklarında yükselceklerin eğitim, öğretim tazminatının artırılmasına imkân verilmiştir.

d) Millî Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun (11.11.2004)

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun okul aile birlikleri ile ilgili 16 ncı maddesi 5257 sayılı Kanunla değiştirilmiştir.

e) Yükseköğretim Kanununa Geçici Maddeler Eklenmesine Dair Kanun (15.03.2005)

5316 sayılı Kanunla yüksek öğretim kurumlarının hazırlık ve diğer bütün sınıflarında ön lisans ve lisans ile yüksek lisans düzeyinde öğrenim yapan öğrencilerden, 29/06/2000 tarihinden bu Kanun'un yürürlüğe girdiği tarihe kadar her ne sebeple olursa olsun ilişkileri kesilmiş olanlara, ilişkilerinin kesilmesine neden olan bütün dersler/yeterlilikler için öğrenim yapma imkânı sağlanmıştır.

6.2. Yönetmelik

a) Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik

Meslekî Eğitim Kurulu Kararı gereğince Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinin 107, 232 ve 288'inci maddeleri değiştirilerek 05.01.2005 tarihli ve 25691 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Yönetmelikle, meslekî teknik eğitim okul/kurumlarında satın alma işlemleri 4734 sayılı Kanun hükümleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş, İŞ KUR temsilcisi denetleme komisyonu içine alınmıştır.

b) Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Bu Yönetmelikle; Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmış, öğrenci kolları kulüpler hâline getirilmiştir. Ayrıca kulüp faaliyetlerine paralel olarak toplum hizmeti etkinliklerine ilişkin hükümler getiren yönetmelik 13.01.2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

c) Millî Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği

Bu Yönetmelikle; 2004-2005 Öğretim Yılında Erzurum, Malatya, Uşak ve Sivas illerinde açılan Spor liselerine öğrenci seçimi, kayıt-kabul, başarının belirlenmesi, eğitim-öğretim esaslarının belirlenmesine ilişkin usul ve esasları belirleyen yönetmelik 01.02.2005 tarihli ve 25714 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

d) Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; öğrenci başarısının tespitine ilişkin hükümler, Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde yer aldığından Yönetmelik hükümleri arasından çıkarılmış, öğrenci nakilleri ile ilgili hükümler, Anadolu Liseleri Yönetmeliği ile uyumlu hâle getirilmiş ve 02.02.2005 tarihli ve 25715 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

e) Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

10, 11 ve 12 nci sınıflarda öğrenim gören öğrencilerden alt sınıflarda sorumlu ders/dersleri bulunanların, mezun oluncaya kadar ikinci dönemin ilk haftası içinde yapılan sorumluluk sınavına alınacağını belirten yönetmelik 03.02.2005 tarihli ve 25716 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

f) Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; uluslar arası okullar ile büyükelçilikler bünyesindeki ilköğretim okullarında öğrenim görmekte olan diğer ülke vatandaşı olan çocukların Türk vatandaşlığına geçmeleri hâlinde denklik işlemlerinin yapılmasına imkân sağlanmış olup 23.2.2005 tarihli ve 25736 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

g) Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; öğrenci nakillerini düzenleyen 11 inci maddede değişikliğe gidilerek Anadolu Liselerindeki nakil esaslarına uyum sağlanmış olup 05.04.2005 tarihli ve 25777 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

h) Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; Fen Liselerinde kontenjan tespiti ile öğrenci nakillerinde değişikliğe gidilerek nakillerde Anadolu Liselerindeki hükümlere paralel düzenlemeye gidilmiş olup 05.04.2005 tarihli ve 25777 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

ı) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; özel kesimce hazırlanan ders kitaplarının başvuru, inceleme ve değerlendirilmesine ilişkin hükümlerde değişikliğe gidilmiş yayınevleri yanında şahısların hazırladığı ders kitaplarının başvurusuna da imkân verilmiş olup 05.04.2005 tarihli ve 25777 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

i) Millî Eğitim Bakanlığı Taşınalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; öğrenci taşınacak yerin taşıma merkezine uzaklığı en az 2 km olarak belirlenmiş, bir araçla birden fazla taşıma yapılabileceği ve Büyükşehir Belediyesi Kanunu hükümlerince Büyükşehir sınırları içine alınan yerleşim yerlerinde belediyelerce taşıma hizmeti yapılncaya kadar taşımaya devam edileceği hükümlerine yer verilmiş olup 25.04.2005 tarihli ve 25796 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

j) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Akşam Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu yönetmelik nisan 2005 tarihli ve 2571 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmıştır.

k) Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliği

Bu Yönetmelikle; ayrı bir yönetmeliği bulunmayan Anadolu İmam-Hatip Liselerinin kontenjanlarının tespiti, başvuruları, kayıt-kabulleri, eğitim-öğretim ve yönetimle ilgili işlemlere ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş olup 20.05.2005 tarihli ve 25820 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

l) Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu Yönetmelikle; ilköğretim okullarının 4 ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen derslerin branş öğretmenlerince okutulacağı, ihtiyacın karşılanamaması durumunda yüksek öğrenimlerini bu branşlarda yapan veya hizmet içi eğitim almış olanlarca; bununda mümkün olmaması durumunda sınıf

öğretmenlerinde okutulmasına devam edileceği hükmü getirilmiş olup 24.06.2005 tarihli ve 25855 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

m) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Tip Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Bu yönetmelik haziran 2005 tarihli ve 2573 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayımlanmıştır.

n) Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

İlköğretim kurumlarında görevli öğretmenlere rehberlik ve iş başında yetiştirme gibi asıl görevlerini yerine getirmelerini ve müfettişlerin doğrudan İlköğretim Genel Müdürlüğü ile ilişkilendirmesi amacıyla İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde değişiklik yapılmış olup 21 Temmuz 2005 tarihli ve 25882 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

o) Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği

Bu Yönetmelikle; öğretmenlerin kıdem, eğitim ve iş başarımları esas alınarak meslekî ve kişisel gelişimlerinin sağlanması, niteliklerinin iyileştirilmesi, statülerinin yaptıkları görevin önem, güçlük ve sorumluluk derecesi çerçevesinde gereken seviyeye yükseltilmesi amaçlanmış olup 13 Ağustos 2005 tarihli ve 25905 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Yönetmelik kapsamında ilk defa düzenlenen sınav ÖSYM’ce 27.11.2005 Pazar günü 81 il merkezinde gerçekleştirilmiştir. Bu sınava başvurular elektronik ortamda resimli olarak alınmış olup toplam 134.572 başvurudan 127.145 başvuru okul müdürlüklerince onaylanarak resmî hale getirilmiştir. Başvurulara ilişkin bilgiler ÖSYM’ye elektronik ortamda aktarılarak resimli Sınava Giriş ve Kimlik Belgelerinin hazırlanmasına imkan sağlanmıştır.

ö) Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik.

Bu Yönetmelikle okullarca yapılacak gezilerde, il içi geziler için il/ilçe millî eğitim müdürleri, diğer izinler için mülkî amirler yetkili kılınmış olup 12 Ağustos 2005 tarihli ve 25904 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Ayrıca okullarda oynanacak tiyatro ve gösterileri incelemek üzere komisyonlar oluşturulmuştur.

p) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair Esaslar

Buna göre; lisans öğrenimi üzerine bilgisayar öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programını tamamlayanlar, lisans döneminde aldıkları kredinin en az % 30'u kadar krediyi bilgisayar alanına ait derslerden aldıklarını belgelendirmeleri hâlinde karar eki esaslar ve çizelgede belirtilen bilgisayar alanına atanabileceklerin atamalarından sonra gelmek üzere 2005 yılı atama döneminde Bilgisayar Öğretmenliğine atanabilmeleri sağlanmıştır. Bu esaslar 09.02.2005 tarihli ve 7 sayılı 30.05.2005 tarihli ve 183 sayılı Kurul Kararları ile gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, imam-hatip lisesi meslek dersleri arapça öğretmenliğine; arapça öğretmenliği/arap dili ve edebiyatı bölümleri mezunlarının atanması, bunlarla ihtiyacın karşılanamaması durumunda İlâhiyat mezunlarının atanabilmeleri sağlandı.

r) Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

Okul-aile birliklerince; aynî ve nakdî bağışları kabul etmek, okullara maddî katkı sağlamak üzere sosyal ve kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek, kantin, açık alan, salon ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek, okulların ve yoksul öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak, öğrenci velilerini bağış yapmaya zorlamamak, okulların ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak, birlikçe belirlenen kardeş okullara katkıda bulunmak ve velilerin okulları daha fazla sahiplenip eğitime katkılarını artırmak amacıyla hazırlanan yönetmelik 31.05.2005 tarih ve 25831 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

7. İNSAN KAYNAKLARI

7.1. Öğretmen Yetiştirme

Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında yeniden bir yapılanmaya gidilmiştir.

Bu yapılanma ile;

- İlköğretim alanlarına sınıf ve branş öğretmeni yetiştiren programlar dört yıllık lisans,

- İlköğretim ve orta öğretime ortak branş öğretmeni yetiştiren programlar (Resim-iş, müzik, beden eğitimi, yabancı dil) dört yıllık lisans,
- Eğitim fakülteleri bünyesindeki orta öğretim alan öğretmenliği ile ilgili programlar beş (3,5+1,5=5) yıllık tezsiz yüksek lisans,
- Orta öğretim kurumları alan öğretmenliğine kaynak olan edebiyat, fen, fen-edebiyat fakülteleri, dil tarih ve coğrafya fakültesi, güzel sanatlar fakültesi, ilâhiyat fakültesi programları ile beden eğitimi ve spor yüksekokulu programları ise beş buçuk (4+1,5=5,5) yıllık tezsiz yüksek lisans

düzeyine getirilmiştir.

Ayrıca ilköğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren programlarda yan alan uygulaması başlatılmıştır.

Bir diğer önemli değişiklik ise, pedagojik formasyon programlarında yapılan düzenlemelerdir.

Önceki sistemde 21 kredi/saat olarak yer alan formasyon dersleri yeni sistemde 36-39 kredi/saate çıkarılmış, bu kapsamda; okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, özel öğretim yöntemleri, iletişim ve sınıf yönetimi gibi derslere ağırlık verilmiştir.

Yeni öğretmen yetiştirme sisteminin uygulamaya girmesiyle Talim ve Terbiye Kurulu'nun 12.07.2004 tarih ve 119 sayılı Kararında belirtilen program mezunlarının öğretmen olabilmesi için, üniversiteler bünyesinde açılan orta öğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programını bitirmeleri şartı getirilmiştir.

7.1.1. Öğretmen Yeterlikleri

Her öğretmenin sahip olması gereken bilgi beceri ve tutumları içeren yeterlikler Bakanlığımız açısından önem taşımaktadır. Bu istihdam, yönetim ve denetim süreçlerini de kolaylaştıracaktır.

Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) Fonundan hibe kaynak ile finanse edilen Temel Eğitime Destek Projesinin "Öğretmen Eğitimi" bileşeni kapsamında öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumları içerecek şekilde "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" ile ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik özel alan yeterliklerini belirleme çalışmaları sürdürülmektedir.

Bu bağlamda; bütün öğretmenleri kapsayan ve 6 ana yeterlik 31 alt yeterlik ve 219 performans göstergesinden oluşan **Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri Taslağı** ile temel eğitim kademesi öğretmenlerine yönelik 13 ana branş ve özel eğitim kaynaştırma öğretmenliğine ilişkin hazırlanan özel alan yeterlikleri taslakları, temel düzey, orta düzey ve uzmanlık düzeyi performans göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Öğretmen Yeterlikleri;

- Millî eğitim hedeflerinin desteklenmesine katkı sağlamak,
- Ulusal iş birliği ve bilgi paylaşımını daha etkin olarak gerçekleştirmek,
- Öğretmenlerin niteliği ve kalitesi için kıyaslama, karşılaştırma yapılabilecek bir yapı/sistem oluşturmak,
- Öğretmenlik mesleğinin statüsü ve kalitesi açısından toplumsal beklentilerde tutarlılık oluşturmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinde esas alınacak açık, anlaşılır ve güvenilir bir kaynak oluşturmak,
- Ulusal düzeyde profesyonel öğretmenlik seviyesinin tartışılmasında kullanılacak ortak terim ve tanımlamaları içeren bir dil birliği sağlamak,
- Öğretmenlerin bilgi, beceri, tutum ve değerlerini tanımlayarak, toplum tarafından fark edilmesini ve toplumun gözünde statülerinin yükseltilmesini sağlamak,
- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi için fırsatlar sağlamak,
- Öğretmenlerin görevlerini şeffaflaştırarak veliler ve toplum için kalite güvencesini oluşturmak

gibi pek çok amacın gerçekleştirilmesi için hazırlanmaktadır.

Bu bağlamda hazırlanan **öğretmen yeterliklerinin**;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının hizmet öncesinde öğretmen yetiştirme programlarında,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının, performanslarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve geliştirmelerinde

kullanılması planlanmaktadır.

7.1.2. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarıyla İş Birliği Koordinasyon Toplantıları

Bakanlığımız ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumları iş birliğinde, 1990'lı yıllardan bu güne kadar 18 adet panel, sempozyum, konferans, kongre vb. organizasyon gerçekleştirilmiştir.

a) **II nci Sosyal Bilimler Kongresi**; Sosyal bilimler eğitimi alanındaki yeni bilgi ve bulguların paylaşılması amacıyla Bakanlığımız ile Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi iş birliğinde düzenlenen **II. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi** 26-28 Mayıs 2005 tarihlerinde Van'da Yüzüncü Yıl Üniversitesinde gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu kongrede;

- 81 bildiri, 3 konferans, 1 panel, ve 8 poster sunumu yapılmıştır,
- Çeşitli sosyal etkinlikler düzenlenmiş olup Kongrenin çok sayıda katılımcı tarafından izlenmesi sağlanmıştır. Kongre başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

b) **I. Uluslararası Meslekî ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi**; Meslekî ve teknik eğitim alanındaki teknolojik gelişmelerin tanıtılması amacıyla Bakanlığımız ile Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi işbirliğinde düzenlenen **I. Uluslararası Meslekî ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi** 05-07 Eylül 2005 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir.

Kongreye Bakanlığımız Merkez Birimlerinden 36, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü yönetici ve öğretmenlerinden 113 kişi olmak üzere toplam 512 kişi katılmıştır.

Kongrede; 272 bildiri, 31 poster sunumu ile "AB Sürecinde Meslekî Teknik Eğitimin Yeri ve Önemi" konulu panel yapılmıştır. Kongre çalışmaları çeşitli etkinliklerle zenginleştirilmiş olup, başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

c) **III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu**; Öğretmen yetiştirme konusundaki gelişmelerin uluslararası boyutta ele alınması amacıyla Bakanlığımız ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi iş birliğinde **III. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu**, 04-06 Mayıs 2006 tarihleri arasında Çanakkale'de gerçekleştirilecektir.

d) **7. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi**; Fen bilimleri ve matematik eğitimi alanlarındaki yeni gelişmelerin paylaşılması ve eğitim sistemimizde yararlanması amacıyla Bakanlığımız ile Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi iş birliğinde **7. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi** 07-09 Eylül 2006 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilecektir.

7.2. Öğretmen Atama

Bakanlık hizmetlerinin daha rasyonel, hızlı, herkes tarafından erişilebilir ve izlenebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla; varolan ve kullanılan iletişim sistemleri değerlendirilerek, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemlerine ilişkin baş vurular internet/intranet üzerinden alınması sonucunda öğretmen alımları kısa sürede sonuçlandırılmaktadır.

Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında görev yapan yaklaşık 554.506 öğretmen ve yönetici ile 85.305 genel idare hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personelin hareketlerinin yoğun şekilde olması ve giderek artan bir seyir izlemesi, insan kaynaklarının rasyonel şekilde kullanılması, yetkinin merkezden taşraya devri ve paylaşımı, e-devlet uygulamaları ve toplam kalite yönetimi anlayışı kapsamında 2005-2 atama döneminde Bakanlığımız kadrolarına atanan öğretmenler Bakanlıkça ihtiyaç olan eğitim kurumlarına doğrudan atanmıştır.

Öğretmen alımları ile hâlen görevli öğretmenlerin il içi ve iller arası yer değiştirmelerinin internet/intranet üzerinden yapılması ve Bakanlığımızca doğrudan ihtiyaç olan okul ve kurumlara atanması sonucu kararnamelerin internet üzerinden gönderilmesi ve öğretmenlerle ilgili diğer işlemler elektronik ortamda yapılması sonucu öğretmen atamaları zamanında yapıldığı gibi posta giderleri bakımından da büyük ölçüde tasarruf sağlandığı gibi, kişilerin bakanlığa gelerek işlerini takip etmeleri sona ermiştir. Bu nedenle posta masrafı ve bürokratik işlemler azaltılmış bulunmaktadır.

Ülkemizin nüfus artış hızı dünya ortalamalarından yüksek bulunmaktadır. Her yıl okul öncesi ve ilköğretim çağına giren öğrenci sayısı 1.500.000 dolayındadır.

Ülkemizde yaşanan ekonomik gelişmeler de dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı son yıllarda istihdam alanı olarak da öne çıkmaktadır.

Kamu personel ihtiyacı ile ilgili bütçe hedefleri önemli olmasına karşın, eğitim öğretimdeki önem dikkate alındığında Bakanlığımızca her yıl ortalama 20.000 - 40.000 dolayında öğretmen ataması gerçekleştirilmektedir.

Tablo 6- Yıllara Göre Ataması Yapılan Öğretmen Sayısı

Yılı	Ataması Yapılan Öğretmen Sayısı
2003	23.127
2004	17.742
2005	20.000

2005 yılı bütçe hedefleri doğrultusunda 20.000 öğretmen alımına izin verilmiştir.

9.620 öğretmen, 2005 yılı içinde alan değişikliği talebinde bulunmuş olup başvuruları elektronik ortamda alınmıştır. Bunun yanında 32.005 öğretmenin alanı Bakanlıkça resen, üç yıllık eğitim enstitüsü mezunu 2.957, dersi kaldırılan 22 öğretmenin de alanı mezuniyetlerine uygun olarak görevlendirildikleri alanlara değiştirilmiştir. Alanı değiştirilen öğretmenlere ait atama kararnameleeri il milli eğitim müdürlüklerine elektronik ortamda iletilmiştir.

Bu bağlamda;

2005 atama döneminde de; kullanım müsaadesi alınan eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfından 325 açıktan atama ve 19.675 ilk atama olmak üzere toplam 20.000 kadroya açıktan atama ve kurumlar arası nakil yoluyla öğretmen ataması yapılmıştır.

Ayrıca, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumların ihtiyacının giderilmesi amacıyla 2005-2006 öğretim yılı içinde 10 ayı geçmemek üzere bazı branşlarda sözleşmeli statüde çalıştırılmak üzere 20.000 geçici personelin ataması yapılmıştır.

2005 yılı yer değiştirme suretiyle atama kapsamında;

- Anadolu liselerinde görevli değişik branşlarda 384,
- Diğer okullarda görevli olanlardan isteğe bağlı olarak değişik branşlarda 10.107,
- Özürlü gurubuna dayalı olarak 20.644 (Eş Durumu 17.824, Sağlık 1.212, Öğrenim Durumu 1.599 ve Millî Sporcu / Antranör 9)

öğretmenin yer değiştirme suretiyle atamaları yapılmıştır.

Bakanlığımız kadrolarında öğretmenlik yaparken askere alınanlardan Millî Savunma Bakanlığınca ihtiyaç fazlası olarak tespit edilenlerin yılda iki defa yapılan görevlendirilmeleri, 2006 yılından itibaren bir kez yapılacaktır.

7.3. Diğer Personel Atamaları

Bakanlığımız taşra teşkilâtı kadrolarına;

Hizmetli kadrolarına toplam 120 özürlü vatandaşımızın alınması planlanmış olup atamaları 2006 yılında gerçekleştirilecektir.

Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda bakılan ve yetiştirilen çocuklardan 527'sinin atamaları gerçekleştirilmiştir.

7.4. Yönetici Atama

Bakanlık merkez ve taşra teşkilâtında şef ve daha üst yönetim görevlerine atanacaklarda aranacak nitelikleri belirlemek, bunların atama, değerlendirme ve yer değiştirmelerini, görevden alınma ve ayrılmaları ile görevler arasında geçişleri hizmet gerekçeleri, kariyer, liyakat, sicil, kıdem ve benzeri ölçütleri dikkate alarak düzenlemek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama ve Görevde Yükselme Yönetmeliği hazırlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu Yönetmelikle;

- Merkez ve taşra teşkilâtı yönetim görevlerine atanacaklarda aranacak niteliklerin, başarı, liyakat, görev tanımı ve eğitim temelinde belirlenmesini ve potansiyel adayların, objektif ölçülere göre seçilerek yönetim görevlerine atanmalarının sağlanmasını amaçlamaktadır.
- Yönetim görevleri, merkez ve taşra teşkilâtı yöneticileri ile uyumlaştırılarak gruplandırılmıştır.
- Talim ve terbiye kurulu üyeliği, bakanlık müfettişliği, hukuk müşavirliği, müşavirlik, ataşelik, uzmanlık, ilköğretim müfettişliği ile eğitim yöneticilerinin (okul müdürleri), Bakanlığın genel idare hizmetleri sınıfındaki yönetim kademelerine geçişleri düzenlenmiştir.
- Başarıyı ön plana çıkaran uygulanabilirlik kabiliyeti yüksek hükümler ihtiva etmektedir.

Bu Yönetmelikle, Bakanlık personelinin yeterliliği, verimliliği, liyakat ve başarısı objektif değerlendirme ölçütleri ile değerlendirilerek, yönetim görevlerine girme ve yükselme imkânı ve fırsatı sağlanmıştır. Yöneticilik eğitimi ve yönetici olma imkânı ve fırsatı, kanun önünde eşitlik ilkesinin bir gereği olarak tanınmaktadır.

Uygulamadan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucu Bakanlığımız personelinin ve yönetim görevlerinde bulunanların atama ve yer değiştirmelerine ilişkin mevzuat gözden geçirilerek bir dizi yeni düzenleme yapılması planlanmıştır.

Bu bağlamda;

- Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği ile yöneticilerin görevde yükselmelerini düzenleyen yönetmelikler, çerçeve yönetmelikler kapsamında ele alınarak ve günün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmiş bu iki yönetmelik birleştirilerek tek yönetmelik haline getirilmiştir.

Bu çalışmayla ilgili süreçte Devlet Personel Başkanlığının görüşü alınarak bu doğrultuda yapılacak son bir çalışma sonucu Resmî Gazete’de yayımlanmak üzere Başbakanlığa gönderilmesi planlanmaktadır.

- Eğitim kurumu müdürlerinin atama ve yer değiştirme mevzuatı da günün ihtiyaç ve gerekleri çerçevesinde yeniden gözden geçirilerek daha etkin ve verimli yönetim anlayışına fırsat verecek bir anlayışla hazırlanarak Bakanlık birimlerinin görüşlerine sunulan bu görüşler çerçevesinde hazırlanan taslak Devlet Personel Başkanlığına gönderilme aşamasına getirilmiştir.

Bu yeni düzenlemede objektif, adil, esnek, uygulanabilirlik ilkesinin korunması, kamuoyunun istek ve beklentileri mümkün olan en üst düzeyde dikkate alınarak, görevin gerekleri ile beklentilerin örtüşürülmesi temel ilke olarak ortaya konulmuştur.

7.5. Toplam Kalite Yönetimi

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilâtında “MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi” ile birlikte eğitimde kalite çalışmalarını başlatmıştır. Uygulamalar merkez ve taşra teşkilâtı için ayrı ayrı hazırlanan iki proje kapsamında sürdürülmektedir.

Okul/kurumlarda yürütülen Toplam Kalite Yönetimi (TKY) uygulamaları, Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı (EFQM) tarafından geliştirilen “Mükemmellik Modeli” esas alınarak yapılan öz değerlendirme çalışmaları ile başlatılmakta, öz değerlendirme sonuçlarında ortaya çıkan iyileştirme konularının bir plan dahilinde iyileştirilme çalışmalarıyla sürdürülmektedir. Bugün bir çok okul/kurum ulusal düzeyde diğer kamu kurumlarına örnek gösterilebilecek sonuçlara ulaşmıştır. Ulusal kalite ödülü sürecinde bazı okul ve kurumlarımız ödül almış, bir çok okulumuz ise ISO 9000 kalite yönetim sistemi belgesine sahip olmuştur.

TKY uygulamaları araştırmalarla da desteklenmekte ve değerlendirilmektedir. Bakanlıkça veya bağımsız araştırmacılarca yapılan değerlendirmelerde genelde iki temel eksiklik ortaya çıkmaktadır. Bunlardan birincisi eğitim eksikliği, diğeri ise ödüllendirilmedir. Bu sebeple Bakanlık olarak 2005 yılı içinde söz konusu iki konuda yaşanan eksiklikleri gidermeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

1- Bakanlığımızda yürütülen TKY uygulamaları kapsamında “Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu”, “Yılın Kaliteli Ekibi” olmak üzere iki kategoride ödül verilmesini sağlayacak olan MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi hazırlanarak Ocak 2005 tarih ve 2568 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayımlanmıştır.

Söz konusu Yönerge ile eğitimde kalite çalışmalarında ödüllendirme eksikliğinin giderilmesinin yanında, ekip ve kurum performansının da değerlendirilmesi amaçlanmıştır. İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilâtı (OECD) uzmanlarınca hazırlanan Türkiye Eğitim İncelemesi Taslak Raporu’nda her okula bir karne verilmesi ve okul performansının ölçülmesine ilişkin önerileri de dikkate alındığında, yürürlüğe konulan ödül yönergesinin isabetliliği ortadadır.

2- TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi çerçevesinde Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabı hazırlanarak Bakanlığımızın http://personel.meb.gov.tr/yodged/alt/meb_tky_uyg.htm internet adresinde yayımlanmıştır.

3- Bilindiği üzere yeni yönetim yaklaşımları, bireylerin performansı kadar kurum ve ekiplerin performansının da ölçülmesi üzerinde hassasiyetle durmaktadır.

Kamu kurumlarında birey performansını ölçen ve değerlendiren bir sistem bulunmakla birlikte kurum ve ekiplerin performansını ölçen, değerlendiren bir sistem bulunmamaktadır. MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi ile kamu kurumlarında bir ilk uygulama, yani ekip ve kurum performansının, bir başka ifade ile kalitesinin ölçülebileceği bir sistem getirilmiş olmaktadır. Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabı’nda, TKY konusunda teorik bilgiler ve ödül için yapılacak değerlendirmede kullanılacak formlarda yer alan kriterlerin ağırlıkları, puan değerleri, ödül süreci ile ilgili diğer açıklamalara yer verilmiştir.

Aynı zamanda Eğitimde Kalite Ödülü El Kitabında yer alan puanlandırma sistemi ile ülke geneli için ve diğer kurumlara da örnek olabilecek bir değerlendirme sistemi geliştirilmiş olmaktadır.

4- Bakanlığımızda, TKY uygulamaları ödül süreci başlatılmıştır. Okul/kurum düzeyinde yılın en iyi uygulamaları ve yılın en başarılı kalite çemberi/problem çözme ekipleri seçilmesi bir takvime bağlanmıştır. Ödüle başvuracak okul/kurum raporları; 14 Ekim 2005 tarihinde ilçeye, 25 Kasım 2005 tarihinde il’e teslim edilecektir. 81 il’de görev alan değerlendiriciler tarafından değerlendirmeler İl Kalite Kurulu’na sunularak ve il düzeyinde “Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu”, “Yılın Kaliteli Ekibi” kategorilerinde ilk 3’e girenler il tarafından ödüllendirilecektir.

5- Her iki (okul/kurum ve ekip) kategoride il birincilerine ait raporlar 10 Ocak 2006 tarihinde Bakanlığa teslim edilecektir. Bakanlığa gelen raporlar Bakanlık değerlendiricileri tarafından değerlendirilecek ve Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulu, dereceye giren ve en fazla puan alan ilk 10 okul/kurumu ve ilk 10 ekibi belirleyecektir. İlk 10'a girenler, planlaması Bakanlıkça yapılacak olan saha ziyaretine tâbi tutulacaktır.

Saha ziyaretlerinde raporlarda yer alan tüm bilgilerin yerinde de görülmesi sağlanacaktır. Saha ziyareti sürecinde; raporlarda ifade edilen uygulamalar hakkında bilgi alınması, raporlara yansıyan sonuçların okul/kurumda yapılacak görüşmeler yoluyla teyit edilmesi ve toplanan yeni bilgiler ışığında raporlarla ilgili tekrar puanlama yapılması amaçlanmaktadır.

Saha ziyareti sonucu, en fazla puan alan ilk 10 okul/kurum ve ilk 10 ekip raporları Bakanlık değerlendiricileri tarafından tekrar gözden geçirilerek puanlanacak ve Eğitimde Kalite Hareketi Yürütme Kurulu'na sunulacaktır. Sözkonusu Kurul, Türkiye genelinde ilk 3'e giren ve MEB Teşvik ödülü alan okul/kurum ve ekipleri belirleyecektir.

6- MEB Teşvik ödülü alan okul/kurum ve ekipler 14 Nisan 2006 tarihinde ilân edilecek ve "MEB TKY Uygulamaları Paylaşım Toplantısı" düzenlenerek ödüllendirilecektir. İyi uygulamaların yaygınlaşması ve paylaşılması amacıyla, ödül alan okul/kurum ve ekiplerin raporları <http://personel.meb.gov.tr/yodged> adresinde yayımlanacaktır.

7- Avrupa Birliğine üyelik sürecindeki ülkemizde meslekî ve teknik eğitimin niteliğini artırmak, AB eğitim programlarından öğrenci ve kursiyerlerimizi daha etkin, verimli yararlandırabilmek, onların girişimcilik, bilimsel düşünme, yaratıcı zekâ, rekabet bilinçlerini geliştirmek amacıyla, her yıl meslek liseleri son sınıf öğrencileri arasında yapılmakta olan beceri yarışmalarının yerine meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında uygulanan bütün programlarda öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin tümünün katılımıyla proje tabanlı beceri yarışması düzenlenmesi, Bakanlık Onayı ile uygun bulunmuştur.

Proje tabanlı beceri yarışması; 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren Bakanlığımıza bağlı meslekî okul ve kurumlarda uygulanan tüm programlarda öğrenim gören öğrenci ve kursiyerler arasında yapılacaktır.

Proje Tabanlı Beceri Yarışmasına başvuran öğrenci/kursiyerlere ait projelerden okul/kurumda yarışmaya katılması uygun bulunan projeler, Okul/Kurum Proje Tabanlı Beceri Yarışması Yürütme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilecektir.

İlde yarışmaya katılması uygun bulunan projeler, il millî eğitim müdürlüklerince oluşturulacak, İl Proje Tabanlı Beceri Yarışması Değerlendirme Komisyon/Komisyonları tarafından değerlendirilerek ilde dereceye giren projeler belirlenecek ve 23 Nisan 2006 Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlama etkinlikleri kapsamında yapılacak törende valiliklerce ödüllendirilecektir.

İl millî eğitim müdürlüklerince koordinatör birime gönderilen il birincisi 81 projeye Teşekkür Belgesi verilecek; Bakanlık Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Türkiye birinci, ikinci, üçüncüsü olan ve mansiyon alan öğrenci/kursiyerlere, proje danışmanlarına ve bunların okul/kurum müdürlüklerine Bakanlıkça belirlenecek ödüller, 19 Mayıs 2006 Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı kutlama etkinlikleri kapsamında Ankara'da yapılacak Proje Tabanlı Beceri Yarışması Sergisi ve Ödül Töreninde verilecektir.

8- 2005 yılında erkek teknik öğretim okulları arasında Web Sayfası Tasarım Yarışması yapılmıştır. Yarışmada dereceye giren okullardan birinciye 15, ikinciye 10, üçüncüye 5 bilgisayar hediye edilmiştir. Ödüller düzenlenen törende Sayın Bakanımız tarafından verilmiştir.

Eğitimde çağdaş teknolojilerin kullanılmasına yönelik düzenlenen Yarışma 2005-2006 eğitim-öğretim yılında da uygulanacaktır.

8. YÖNETİM HİZMETLERİ

1- Bakanlık merkez ve taşra teşkilâtı yöneticilerinin yönetim ve eğitim alanında yaşanan değişim ve gelişmelerden haberdar edilmesi amacıyla yayımlanan aylık bülten 65. sayısı ile devam etmekte ve <http://personel.meb.gov.tr/yodged/alt/bultenler.htm> internet adresinde okuyucularıyla buluşturulmaktadır.

2- 2005 yılı içinde düzenlenen ve yönetici, denetim elemanı ve öğretmenlerin katıldığı 13 ayrı kurs ve seminer düzenlenmiştir. Bu hizmet içi eğitim faaliyetlerine toplam 989 personel katılmıştır. Diğer taraftan Bakanlığımız yetkililerince, Türkiye Büyük Millet Meclisi Genel Sekreterlik personeli, Başbakanlık Türk İşbirliği ve Kalkınma Ajansı (TİKA) personeline yönelik olarak seminerler düzenlenmiştir. Bu seminere toplam 188 kişi katılmıştır.

Bakanlığımız TKY uygulamaları kapsamında, okul ve kurumların ödül başvurularını TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi çerçevesinde 81 il ve Bakanlık değerlendirme ekiplerinde görev alacak 250 değerlendirici yetiştirilmiştir.

3- Kasım 1999'dan Eylül 2005'e kadar toplam 21.135 kişiye, 610 iş günü içinde, 156 eğitim faaliyeti ile;

- TKY felsefesi ve temel ilkeleri,

- EFQM mükemmellik modeli,
- Kurum kültürü ve liderlik,
- Öğrenen birey ve öğrenen organizasyon,
- İletişim,
- Takım çalışması,
- Problem çözme/kalite geliştirme yöntem ve teknikleri,
- Performans değerlendirme,
- Süreç yönetimi ve süreç geliştirme,
- Stratejik planlama ve stratejik yönetim,
- Toplantı ve zaman yönetimi,
- İnsan kaynakları yönetimi,
- Kamu ve eğitim yönetimi

konularında eğitimler verilmiştir.

4- Bakanlığımız TKY uygulamalarından elde ettiği deneyimleri diğer kurumlarla paylaşmaktadır. 2005 yılı itibariyle Sağlık Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Denizcilik Müsteşarlığı, Bolu Valiliği, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü, Gazi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Çanakkale Hava Radar Mevzi Komutanlığı, KOSGEB, TİKA, TBMM Genel Sekreterliği gibi kurum ve kuruluşlarda MEB TKY uygulamaları paylaşılmıştır.

Bakanlığımızın insan kaynakları yönetim bilgi sistemine, çalışanların özlük bilgileri kaynaklık ettiğinden, veri tabanında kullanılabilir, doğru, tutarlı ve güncel bilginin toplanması, işlenmesi, arşivlenmesi, paylaşılması, modüllerin (özlük, atama, norm işlemleri gibi) etkileşimli olarak kullanılması, uygulama bütünlüğü sağlanması amacıyla “e-Özlük Modülü Uygulamaları” adlı proje tasarlanmıştır. Hedef kitle yaklaşık 800 bin çalışandır. e-Özlük Modülü’nde yaklaşık 94 rapor bilgisine anında ulaşılmaktadır.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatına bağlı birimlerde çeşitli unvanlardan toplam 620 çalışanın katıldığı “e-Özlük Modülü Tanıtım ve Uygulamaları” konulu Ankara, Mersin, Aksaray, Rize Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitülerinde eğitim ve paylaşım etkinlikleri düzenlenmiştir. Proje ile ilgili “Uzaktan Eğitim Programı” hazırlanmış TRT-TV4’de yayınlanmıştır. Projenin bu aşamasında yaklaşık 515 bin öğretmene, 45 bin okul yöneticisine, 80 bin il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görevli personele ve izleyen vatandaşlara ulaşılmıştır. 2005 yılı eTR Ödülleri “e-Devlet Kategorisinde” MEB e-Özlük Modülü Uygulamaları projesi ile finale kalmıştır.

Proje, internet tabanlı bir uygulama yazılımı ile gerçekleştirildiğinden büyük yatırımlara ve harcamalara gerek kalmamıştır. Süreçte, çalışanlarımızdan yararlanılmış, hizmet satın alınmamıştır. Sistem 7 gün 24 saat çalışır haldedir.

9. DENETİM HİZMETLERİ

Bakanlığımızda denetim sistemi; yüksek öğretim hariç, Bakanlık Teftiş Kurulu Başkanlığı bünyesindeki Bakanlık müfettişlerince, Bakanlık merkez birimleri, yurt dışı teşkilâtı ve taşra teşkilâtı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile Bakanlığımıza bağlı her türlü resmî ve özel örgün ve yaygın eğitim kurum ve kademelerinde; illerde il millî eğitim müdürlükleri bünyesindeki ilköğretim müfettişlerince, özellikle ilköğretim kurumlarında; yürütülen eğitim- öğretim ve yönetim konularında, inceleme ve rehberlik hizmeti verilerek, sistemin işleyişine katkıda bulunmak ve geri bildirim sağlamaktadır.

Diğer yandan Teftiş Kurulu çalışmalarını;

- Eğitim ve öğretimin ana sorunlarını çağdaş denetim, yöntem ve teknikleri ile ortaya çıkararak,
- Danışmanlık ve rehberliği ön planda tutarak sorunları kısa sürede çözme anlayışı içinde gerekli önlemlerin alınmasını sağlayarak,
- Hizmetin yürütülmesinde mevzuattan sapmalara sebebiyet verenler hakkında inceleme ve gerektiğinde soruşturma yaparak

sürdürmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2001-2005 çalışma programında; “Teftişte Performans Değerlendirme Modelinin Geliştirilmesi ve Pilot Uygulamaların Gerçekleştirilmesi”, çalışma konusu olarak yer almıştır.

Buna göre Teftiş Kurulu; Görev alanının gerektirdiği sorumluluk anlayışı çerçevesinde,

İl millî eğitim müdürlükleri ile ilk ve orta öğretim düzeyindeki okulların denetiminde, değişen ve gelişen şartlara göre;

- Sorunları belirlemek ve çözümünü ortaya koyabilmek,
- Mevcudu iyileştirmek ve performansı yükselterek kaliteyi artırmak,
- Kamu kaynaklarını daha etkin, verimli ve yerinde kullanmak için,

Çoklu Veri Kaynağına Dayalı Performans Değerlendirme Modelini hazırlamış, uygulama içinde sürekli geliştirilmesi benimsenmiştir.

Oluşturulan “Denetim ve Performans Esasları”na göre pilot uygulamalar neticesinde okul ve il millî eğitim denetimlerinin performans değerlendirme esasları doğrultusunda yapılmasına geçilmiştir.

Çalışanların performanslarının, çoklu değerlendirme yöntemi ile yapılması, sistemin daha etkili ve güvenilir olarak algılanmasını sağlayacaktır.

Veri kaynaklarının performans değerlendirme sonuçları hükümet programında da yer aldığı gibi, performans yönetimi ve değerlendirilmesi konusunda yapılacak hukukî düzenlemeye göre değişebilecektir.

Diğer yandan; merkez teşkilâtları birimlerinin "Performans Ölçme ve Değerlendirme Esasları" taslağını hazırlamak üzere, Müfettiş ve birimlerin şube müdürlerinden oluşan komisyonlar kurulmuş, komisyon üyelerini bilgilendirme çalışmaları yapılmış, müteakiben denetim taslakları hazırlanmıştır.

Bakanlığımızca resmî ve özel orta öğretim kurumlarında geçilmiş olan performans değerlendirme modeli uygulamasının ilköğretim kurumlarını da kapsamak üzere yaygınlaştırılması amacıyla ilköğretim müfettişlerinin katılımı ile bilgi paylaşımı çalışmaları planlanmıştır. Bu planlama doğrultusunda 81 İl'deki ilköğretim müfettişleri başkanları ile İl'in öğrenci kapasitesine göre tespit edilen ilköğretim müfettişleri beş grupta hizmet içi eğitime alınarak Bakanlık müfettişlerince uygulamaya dönük seminer programı uygulanmıştır.

VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı sonunda tüm kamu kurum ve kuruluşlarında performans ölçümüne dayalı değerlendirmeye geçilmesi öngörüsü doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu olarak bu geçişi kolaylıkla sağlayabilecek hazırlıklar büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile yürütülen çalışma kapsamında İLSİS programına bütünleşmiş olarak yazılım programı hazırlanmış olup, ülke genelinde bireysel ve kurumsal performans değerlendirmelerinin internet ortamında yapılmasını sağlayacak alt yapının oluşturulma çalışmaları sonuçlanma aşamasına gelmiş durumdadır.

Teftiş Kurulu'nca hazırlanıp sürekli geliştirilen "Soruşturma Rehberi" mevzuattaki değişiklikler dikkate alınarak yeniden düzenlenerek baskıya hazır hâle getirilmiştir.

2005 yılı içerisinde 377 okul, kurum ve kuruluş ile buralarda görevli 2.119 öğretmen ve 776 yöneticinin denetimi gerçekleştirilmiştir.

10. HİZMET İÇİ EĞİTİM

Bilgi birikiminin katlanarak arttığı günümüzde bireylerin, bilgi ve teknolojiye bağlı olarak toplumun kültürel, sosyal ve ekonomik yapısında meydana gelen değişme ve gelişmelere uyum sağlayabilmeleri hayat boyu eğitim görmeleri ile mümkündür.

Hayat boyu eğitimin bir gereği olarak hizmet içi eğitim, çalışanlara mesleklerinde daha başarılı, üretici ve mutlu olmasını sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hizmet içi eğitim, personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme, bu ihtiyaçlara uygun programlar geliştirme, bu programları planlama, uygulama ve değerlendirme gibi kapsamlı bir çalışmayı içermektedir.

Bakanlığımızca, hizmet içi eğitim etkinlikleriyle; öğretmen ve diğer personele adaylık, uyum, bilgi yenileme, geliştirme ve üst görevlere hazırlama eğitimi verilmektedir. Personelin hizmet içi eğitimleri valiliklere, kendi illerinde görevli personelin (yönetici, öğretmen, memur, teknik personel vb.) hizmet içi eğitimlerini planlama ve uygulama yetkisi verilmiştir. Hizmet içi eğitim faaliyetleri yurdumuzun değişik yörelerinde bulunan 7 hizmet içi eğitim enstitüsü ile Bakanlığımızın diğer hizmet binalarında sürdürülmektedir.

06.10. 2005 tarihi itibarıyla, merkezden düzenlenen 484 faaliyete 31.721 personel, mahallinde düzenlenen 8.620 faaliyete 379.174 personel ile birlikte toplam 9.104 faaliyete 410.845 personel katılmıştır.

Eylül 2003 ayı başında çıkartılan, 2003/75 nolu genelge ile tüm merkez ve taşra teşkilâtındaki öğretmen ve personel bilgisayar okuryazarlığı ve internet kullanımı konusunda 75 saatlik bilgisayar kurslarına tâbi tutulmuştur. Bugüne kadar 11.544 kurs düzenlenmiş, 269.496 öğretmen ve personel katılmıştır.

Bakanlığımız ile İntel firması arasında yapılan protokol gereğince, 2004/18 nolu genelge ile bilgisayar eğitiminin sınıf ortamına yansıtılması amacıyla "Gelecek İçin Eğitim" bilgisayar kursları düzenlenmiştir. Bugüne kadar, 1.777 kurs düzenlenmiş olup, BİT sınıfları bulunan ilköğretim okullarında görevli 27.204 öğretmene eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız ile Microsoft firması arasında yapılan Eğitimde İşbirliği Protokolü gereğince, "Uzaktan Hizmet içi Eğitim Yoluyla Bilgisayar Eğitimi Projesi" 2005 yılında başlamıştır. 100.000 öğretmenin eğitime alınması hedeflenmiş olmasına karşın 310.293 personel programa kayıt olmuş, bunlardan 6.907 kişi eğitimini tamamlamış, 20.152 kişi ise aktif kullanıcı konumundadır. Diğer katılımcılarında katılımı devam etmektedir.

Bakanlığımız ve AB-Türkiye İşbirliği Derneği (TURKAP) ile 2004 yılında başlatılan ve hâlen sürdürülmekte olan proje kapsamında; Bakanlığımızca düzenlenen çeşitli hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerinin programlarına ek program konularak çeşitli üniversitelerde görevli TURKAP Yürütme Kurulu üyeleri tarafından, öğretmenlere AB tanıtım konusunda her bir faaliyette 2 saat ders verilmiştir. 2004 yılı içerisinde 7000, 2005 yılı içerisinde de 20.000 AB içerikli "Öğretmen AB Kılavuz Kitabı" öğretmenlere dağıtılmıştır.

Özellikle Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Türk Toplulukları öğretmen ve eğitim yöneticileri ile yurtdışında Türk çocuklarının eğitim-öğretiminde görevlendirilen yerli-yabancı öğretmenler için (KKTC dahil) her yıl Türkçe öğretimi, Türk millî eğitim sisteminin ve kültürünün tanıtımı ile öğretim programları ve geliştirilmesi konularında çeşitli süre ve nitelikte seminerler düzenlenmektedir.

2006 yılı hizmet içi eğitim planlama çalışmalarına devam edilmektedir. Bu çalışmalarda iletişim teknolojisindeki gelişmelere bağlı olarak e-devlet yapılanması kapsamında, başta bilgisayar eğitimi, Avrupa Topluluğuna uyum çalışmalarını ilgilendiren konular, ilköğretim ve orta öğretim müfredat değişikliği hakkında bütün öğretmenlere müfredat tanıtma seminerleri ile hükümet programlarında yer alan konulardaki eğitim faaliyetleri, Bakanlığımızın kısa, orta ve uzun vadeli icra planlarında yer alan konulardaki eğitim faaliyetlerine öncelik verilecektir.

11. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Doküman Yönetim Sistemi; Bakanlığımız bünyesinde kurulması planlanan doküman yönetimi sistemi ile farklı kullanıcılar tarafından kullanılan değişik tür ve kategorideki tüm dokümanların sistematik olarak elektronik ortamda saklanması ve yönetilmesi sağlanmış olacaktır. Bu şekilde kâğıt kullanımı azaltılmış ve verimli bir ofis oluşturulmuş olacaktır.

Akıllı Meslekî Eğitim Merkezi; Akıllı Meslekî Eğitim Merkezi kapsamında; ekonomik, toplumsal ve endüstriyel açıdan değişen insan gücü profiline uygun bireyler yetiştirebilmek amaçlanmaktadır. 21. yüzyıl teknoloji öngörüsünün göz önünde bulundurulduğu, okul merkezli yönetim ve birey merkezli meslekî eğitimin gerçekleştirildiği pilot uygulama ile; meslekî orta öğretim kurumu modeli geliştirilerek, teknoloji tabanlı yaşam boyu eğitim merkezi inşa etmek amaçlanmaktadır.

Proje ile kurulacak olan merkezde eğitimi verilecek meslek dalları bilgi teknolojilerinin gelişiminden birinci derecede etkilenen alanlar (bilgisayar teknolojileri, elektrik, elektronik, mekanik, mekatronik) ile sınırlı olacaktır.

Bitki Gözlem Evi; Bitki Gözlem Evi ile; öğrenmeyi destekleyici canlı görüntülerin, etkileşimli animasyonların, ölçüm araçlarının yer aldığı ve öğrencilere konu ile ilgili bilgilerin verildiği web sayfasının hazırlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin etkileşimli olarak işlem yapabilecekleri web sayfalarının sayıca az ve nitelikçe yetersiz olması, ayrıca hazırlanan web sayfasının Bakanlığımız tarafından çalışması yürütülen eğitim portalına destek oluşturacak nitelikte olması yapılan çalışmanın önemini ortaya çıkarmaktadır. Hedef kitleyi ilköğretim 1-8. sınıf öğrenci, öğretmen ve velileri oluşturmaktadır.

Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarları; Orta öğretim kurumları için bilişim teknolojileri destekli bir fen laboratuvarı oluşturulması amaçlanmaktadır. Hazırlık çalışmaları kapsamında bilişim teknolojileri destekli fen laboratuvarında olması gereken niteliklerin belirlenmesi, laboratuvarında görev yapacak öğretmenlerin almaları gereken hizmet içi eğitim kurslarının belirlenmesi, mevcut uygulamalarda bilişim teknolojileri destekli bir laboratuvar öğrenme ortamında gerçekleştirilen uzaktan kontrollü çalışmalarının incelenmesi yönünde araştırmalar gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya geçirilmesi amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir.

Bilgiye Erişim Portalı; Millî Eğitim Bakanlığı hedef kitlesini oluşturan tüm öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticiler ile ihtiyaç duyan tüm vatandaşların yararlanmasını sağlayacak bir eğitim öğretim portalının kurulması planlanmıştır. Bilgiye Erişim Portalı ile mevcut eğitim programlarına uygun ve onu destekleyen yazılımlar; öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin beklentilerini karşılayan; Türkçe zengin, sürekli, güncel ve güvenilir eğitsel içerik; uzaktan eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri; uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi, meslekî eğitim, BT Eğitimi; öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi; etkileşimli sınavlar v.s gibi hizmetler sağlanacaktır.

Ayrıca; uluslar arası *Global Gateway* ve *Skool* projeleri ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Türkiye'nin *Global Gateway* sitesinde yer almasını sağlamak ve uluslar arası projelerde işbirliğini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen projede;

- British Council ile MEB arasında taslak protokolü oluşturulmuş, Türkiye *Global Gateway* ekibi belirlenmiştir.
- *Global Gateway* sayfalarının çeviri işlemi bitirilmiştir.
- Sitede yer alan diğer içeriklerin bitirilmesi çalışmasına devam etmektedir.

Skool projesi İrlanda, Portekiz ve İsveç tarafından uygulanan bir eğitim portalıdır. "skool.ie" eğitim portalı öğrenci, öğretmen ve veliler için önemli bir kaynak haline gelmiştir. Türkiye'de bu çalışmada yer almaktadır.

Portalın içerik çalışmaları İrlanda Eğitim Bakanlığı ile birlikte geliştirilmiştir ayrıca İrlanda'daki diğer bazı kurum ve kuruluşların da projeye destekleri olmuştur.

“skool.ie” eğitim portalının Türkiye'ye uyarlanması ve yerelleştirilmesi konusunda Intel Türkiye tarafından çalışmalar yapılmaktadır.

Sanal Okul; örgün eğitimde bulunan öğrenci ve öğretmenlerin öğrenci merkezli eğitim ve yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda hazırlanan eğitim programlarını; sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri destekleyecek, örnek ve kaynak olabilecek yardımcı ders materyallerini hazırlamak, Web ortamında yayınlamak, görsel-işitsel öğretim materyalleri aracılığıyla öğrencilerin birden fazla duyu organına hitap ederek öğrenmede kalıcılığı sağlamak, öğrencilerin bireysel hızlarına göre öğrenmelerini desteklemek, öğrencilere ders kitapları dışında yararlanabilecekleri eğitim materyalleri sunmak hedeflenmiştir.

Intel Gelecek İçin Eğitim Programı; Eğitimde kaliteyi artırmak, bilişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre etmelerine yardımcı olmak ve sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarını sağlamak amacıyla, ülke genelinde uygulanan pedagojik bir programla bugüne kadar toplam 30.000 öğretmen yetiştirilmiştir.

Intel Öğrenci Programı; Bu program, uluslararası bir yöntemle bilgisayar okur-yazarı olan öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlık seviyelerini artırmaya ve olmayanlara bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmaya yönelik proje tabanlı, grup çalışmasıyla yürütülen bir programdır. Söz konusu eğitim programından ilköğretim okullarında ve çevre ilköğretim okullarında eğitim öğretim gören öğrenciler eğitim öğretim saatleri dışında yararlanabilmektedir. Bu programın pilot uygulaması, Ankara ve İstanbul illerinden seçilen toplam 10 ilköğretim okulunda tamamlanmış olup diğer illere de yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde İşbirliği Programı (e-Öğrenme Modülü); Bu programın amacı; görev yapan bütün öğretmenlerin, internet ortamında uzaktan eğitim yöntemiyle Bilişim Teknolojisinin Temel Kavramları, Microsoft Windows XP işletim sistemi, Office yazılımları hakkında bilgi edinmelerini sağlamak, bilişim teknolojisi araçlarını kullanma becerilerini kazanmalarını sağlamak ve bu konulardaki bilgilerini geliştirmektir. Program kapsamında, bugüne kadar toplam 200.000 öğretmenin kullanıcı adları ve şifreleri belirlenmiş, sisteme kayıtları yapılmıştır.

Eğitimde İşbirliği Programı (Karar Destek Sistemi); Karar Destek Sistemi alışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan mevcut operasyonel verilerin bilgiye dnüşürölmesi, bilgilerin karar vericiler tarafından stratejik kararların verilmesi aşamasında kullanılması amaçlarına yönelik olarak oluşturulmaktadır.

Pilot uygulamalar 2005 Ocak ayında Ankara, Sakarya, Siirt, Van illerinde başlatılmıştır.

Uzaktan Eğitim Hizmetlerinin Otomasyonu; Bakanlığımıza bağlı açıköğretim okullarına kayıtlı öğrencilerin, öğrencilik hizmetlerinin INTERNET ortamında sunulması amaçlanmaktadır. Uzaktan eğitim hizmetlerini öğrencinin evine kadar götürmek, ğrenci işleri için harcanan giderleri asgarîye indirmek hedeflenmektedir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalarla; açıköğretim öğrencileri için hazırlanan ders notları elektronik ortamda öğrencilere ulaştırılmaktadır.

Mebbis Uygulaması; En küçük yerleşim birimlerine kadar uzanan teşkilât yapısı ile çok büyük ve yaygın yapıya sahip olan Bakanlığın daha st başarım düzeyinde ve sratlı hizmet verebilmesi amacıyla, e-Dönüşüm Türkiye Projesi bağlamında önceki yıllarda başlatılmış ve sürdürülen projelerin birleşimi ile oluşturulan bu proje kapsamında; **yeni modül ve yazılımların INTERNET tabanlı** hâle getirilmesi çalışmaları sürmektedir.

Bu kapsamda;

- Personel Yönetim Bilgi Sistemi (PERSİS),
- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetim Bilgi Sistemi (İLSİS),
- Yüksek ğretim Yönetim Bilgi Sistemi (YÖSİS),
- Dış İlişkiler Yönetim Bilgi Sistemi (DİSİS),
- Bütçe Yönetim Bilgi Sistemi (BTSİS),
- İdarî ve Malî İşler Yönetim Bilgi Sistemi (İMİSİS),
- Yurtdışı Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi (YDSİS),
- İşletmeler Dairesi Yönetim Bilgi Sistemi (DNERSİS),
- Sosyal İşler Yönetim Bilgi Sistemi (SOİSİS)
- Okul Yönetim Bilgi Sistemi (OKULSİS)

alt projeler yeniden yapılandırılarak **“MEB Bilişim Sistemi (MEBBİS)”** projesine dönüştürülmüştür.

BT Politika Raporu; Bakanlığımız tarafından; temel eğitimin kalitesinin artırılması ve ilköğretim okullarına BT araçlarının kazandırılması amacıyla “**Temel Eğitim Projesi Bilgi ve İletişim Teknolojileri Politika Raporu**” hazırlanmış, bu konudaki hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

Öğretmen Eğitimi; Hizmet içi eğitim etkinlikleri ile şu ana kadar yaklaşık 7.000 bilgisayar formatör öğretmeni ve 460 eğitici bilgisayar formatör öğretmenin eğitimi sağlanmıştır.

- Bilgisayar ve eğitici bilgisayar formatör öğretmenleri aracılığı ile yüz yüze eğitim yöntemiyle yaklaşık 56.000 öğretmenin BT konusunda eğitim alması sağlanmıştır.
- 2005 sonu itibarıyla 100.000 öğretmen BT konusunda **uzaktan eğitim yöntemiyle** eğitim almış olacaktır.

Eğitim Yazılımları; Temel Eğitim Programı II. faz kapsamında; 3.000 okuldaki 4.002 BT sınıfına yönelik olarak eğitim yazılımları satın almak amacıyla “**BT Sınıflarına Eğitim Yazılımları Satın Alma İhalesi**” devam etmektedir. Bu yazılımların Ülke çapında kullanım lisans hakları da satın alındığından kırsal kesim okulları dışındaki bütün ilköğretim okullarına istenildiğinde dağıtılacaktır.

Açıköğretim Kurumları; Açık İlköğretim Okulu, Açıköğretim Lisesi ve Meslekî ve Teknik Açıköğretim Okulu olarak 3 okul müdürlüğü ile hizmet vermekte olan Açıköğretim kurumları; öğrenci ders kitaplarının internet üzerinden yayınlanması ile bilgi ve iletişim teknolojilerini uzaktan eğitim hizmetlerine entegre etmiştir. Bu güne kadar yaklaşık 1.500.000 öğrenci kaydolmuştur.

Bilgisayar Kitapları; BT Sınıfı okullarında kullanılmak üzere Eğitim Teknolojileri Terimleri Sözlüğü ve Eğitim Teknolojileri/ Bilgisayar kitabı hazırlanmış ayrıca internet üzerinden de yayınlanmıştır.

Eğitim Medyası; Eğitimde kullanılmak üzere her çeşit görsel, işitsel, bilgisayar tabanlı dijital eğitim aracının geliştirilmesi, üretilmesi çalışmaları kapsamında; radyo programları, ses kasetleri, TV programları, teleteks yayınları, video paket programları, slaytlar, fotoğraflar, albümler, basılı materyaller, CD rom, Web sayfası yayımları ve üretimleri sürdürülmektedir.

- Eğitim amaçlı hazırlanmış 770 orijinal eğitim programının,
- Uzaktan eğitim modülüne uygun olarak hazırlanan 1168 TV programının,
- 60.000 adet fotoğrafın,
- 800 adet Cumhuriyet öncesi ve sonrası 16-32 mm filmin dijital arşive aktarılması, çalışmaları devam etmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile koordineli olarak Haziran ve Eylül aylarında, geliştirilen yeni öğretim programı ile ilgili olarak (1-5 sınıf) ilkököl öğretmenlerine yönelik 120 saatlik canlı yayın yapılmıştır.

Bilişim Altyapısı; Bakanlığımızın sunumcu sistemlerinin omurgasının (Back Bone) yenilenmesi, web, uygulama, e-mail gibi sunumcu sistemlerin yenilenmektedir. Ayrıca, Bakanlık birimlerinin bilgisayar ve çevre birimleri ihtiyaçlarının da aynı süre içerisinde karşılanması hedeflenmektedir. Bilişim altyapısındaki bu değişim ve gelişimle;

Bakanlığın hemen her alanda elektronik dönüşümünün donanım ve temel yazılım ihtiyaçları karşılanmış, yaklaşık bir milyon personele e-mail adresi verilebilmesi gibi hedeflere ulaşılmış olacaktır.

12. YATIRIMLAR

12.1. Okulöncesi Yatırımları

2005 Yılı İl Yapım Programıyla;

➤ 19.020 öğrenci kapasiteli 951 derslikli 187 anaokulunun yapımı tamamlanmıştır.

12.2. İlköğretim Yatırımları

2005 Yılı İl Yapım Programıyla;

- 322.650 öğrenci kapasiteli 10.755 derslikli 649 ilköğretim okulu,
- 6.240 öğrenci kapasiteli 208 derslikli 16 yatılı ilköğretim okulu, 7.980 öğrenci kapasiteli pansiyon binası,
- 3.810 öğrenci kapasiteli 127 derslikli 9 pansiyonlu ilköğretim okulu
- 870 mevcut okula 274.980 öğrenci kapasiteli 9.166 dersliğin yapımı tamamlanarak 626.700 öğrenci kapasiteli toplam 21.207 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.

12.3. Genel Orta Öğretim Yatırımları

2005 Yılı Yatırım Programıyla;

- 12.018 öğrenci kapasiteli 403 derslikli 20 genel orta öğretim okulu ve 3 mevcut okula 1.152 öğrenci kapasiteli 40 derslik,
- 1.940 öğrenci kapasiteli 9 pansiyon,
- 30 daireli 2 lojman,
- 8 spor salonu,
- 1 rehberlik araştırma merkezi ve
- 2 konferans salonunun

yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

12.4. Meslekî Eğitim Yatırımları

2005 Yılı Yatırım Programıyla;

- 5.990 öğrenci kapasiteli 200 derslikli 19 meslekî öğretim okulu ve 1 mevcut okula 240 öğrenci kapasiteli 8 derslik,
- 4 spor salonu,
- 13 atölye ve
- 330 yataklı 5 uygulama otelinin

yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

12.5. Yaygın Eğitim Yatırımları

- 1.980 öğrenci kapasiteli 66 derslikli 5 halk eğitim merkezi ve
 - 2.670 öğrenci kapasiteli 89 derslikli 7 çıraklık eğitim merkezinin
- yapımı tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine verilmiştir.

12.6. Eğitime % 100 Destek Kampanyası İle Finanse Edilen

Yatırımlar

Gelir Vergisi ve Kurumlar Vergisinde değişiklik yapılarak eğitime yapılan her türlü yatırımın vergiden düşürülmesi sağlanmış, Millî Eğitim Bakanlığı bu imkânı tüm hayırsever vatandaşlarımıza sunmak üzere Sayın Başbakanımızın katılımı ile "Eğitime % 100 Destek" Projesi başlatılmıştır.

Projenin başladığı 11 Eylül 2003 tarihinden bugüne kadar yapılan protokollerle;

- 11.623 derslikli 767 okul,
- 260 mevcut okula 2.024 dersliğin yapımı tamamlanarak toplam 13.647 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.

Ayrıca;

- 169 Derslik Dışı Ek Bina ve
- 34 METEM'in yapımı tamamlanacaktır.
- 654.684,57 m² Arsa bağışı yapılmıştır.
- 4.463 okulda onarım/donanım çalışması yapılmıştır.

Bakanlığımızca yürütülen "Eğitime %100 Destek" Projesi halkın desteğini alarak büyüyerek ve yaygınlaşarak devam etmektedir.

12.7. Taşınabilir Prefabrik Okullar

Ülkemizde bilindiği üzere, il ve ilçelerde göç artarken köy ve beldelelerde nüfus sayıları azalmaktadır. Belde ve köylerde yapılan okul binaları boş kalırken il ve ilçe merkezlerindeki okul binalarının yoğunluğu artmaktadır. Öğrenci sayılarındaki bu hareketliliği önleyemeyeceğimiz bilinmektedir.

Bu nedenle, taşınabilir okul binalarının yapılması nüfus hareketliliğini takip ederek yoğunluğun azaltılmasını sağlayacaktır. Bu binalar 3, 5, 8, 12 ve ihtiyaca göre 24 derslikli olarak inşa edilecektir. Ayrıca, yapılan binalar en fazla 5 defa sökülüp taşınabilir olacaktır.

Önceden hazırlanmış zemin üzerine monte edilerek kısa sürede hizmete açılması sağlanacaktır.

12.8. Türk Telekomünikasyon Tarafından Yapılması Planlanan Eğitim Kurumları

Ülkemizde başlatılan eğitim seferberliğine Türk Telekom A.Ş. olarak katkıda bulunmak üzere 28.04.2005 tarihinde Bakanlığımız ve Türk Telekomünikasyon A.Ş. arasında bir protokol imzalanmıştır.

Bu protokole göre; Türk Telekomünikasyon A.Ş.'nin tahsis ettiği ödenek ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından teklif edilen ve Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından da kabul edilen yerlere TÜRK TELEKOM adını taşıyan eğitim kurumları yapılacaktır.

Bu protokolle;

İlköğretimde;

- 7.440 öğrenci kapasiteli 248 derslikli 11 ilköğretim okulu,
- 3.360 öğrenci kapasiteli 112 derslikli 4 yatılı ilköğretim bölge okulu, 1.200 kapasiteli 4 pansiyon, 1 spor salonu ve 2 çok amaçlı salon,

Orta Öğretimde;

- 6.840 öğrenci kapasiteli 216 derslikli 10 genel lise,
- 1.344 öğrenci kapasiteli 56 derslikli 3 fen lisesi, 600 kapasiteli 2 pansiyon ve 1 spor salonu,
- 720 öğrenci kapasiteli 24 derslikli 1 sosyal bilimler lisesi,
- 480 öğrenci kapasiteli 16 derslikli 1 Anadolu öğretmen lisesi ve 300 kapasiteli 1 pansiyon

Meslekî Teknik eğitimde;

- 360 öğrenci kapasiteli 12 derslikli 1 endüstri meslek lisesi ve 1 atölye,
- 2.040 öğrenci kapasiteli 68 derslikli 4 bilişim meslek lisesi, 300 kapasiteli 1 pansiyon,
- 720 öğrenci kapasiteli 24 derslikli 1 denizcilik meslek lisesinin yapımı

Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından yapılması planlanmıştır.

Bu bağlamda; 23.304 öğrenci kapasiteli 776 derslikli 36 okul, 2.400 kapasiteli 8 pansiyon, 2 spor salonu, 3 çok amaçlı salon ve 1 atölye eğitim-öğretime kazandırılacaktır.

12.9. İlköğretim ve Orta Öğretim Okul Yapıları İçin Geliştirilen Yeni Projeler

Afet Bölgelerinde Yapılacak Yapılar Hakkında Yönetmeliğin 1998 yılında, Binalarda Isı Yalıtımı Yönetmeliğinin 2000 yılında, Binaların Yangından Korunmasına Dair Yönetmeliğin 2002 yılında yürürlüğe girmesinden sonra, eski tip projeler uygulanabilme özelliklerini kaybetmiş, eğitim yapıları için yeni tip (örnek) projeler hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Eğitim yapıları için, değişen mevzuata, eğitim amaç ve işlevleri doğrultusunda günün ihtiyaçlarına, çevre ve iklim koşullarına ve yeni inşaat teknolojilerine uygun; eğitim ortamı sadece koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, öğrencilerin severek bulunmak isteyecekleri zevkli, çekici, hoş mekânlara sahip eğitim binalarının ve bahçelerinin oluşmasını sağlayacak yeni örnek projelerin yaptırılması planlanmıştır.

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından finanse edilen eğitim kurumları inşaatları teknik müşavirlik hizmetleri ihaleleri bir fırsat olarak değerlendirilmiş, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarına uygun, değişik tür ve kapasitelerde, Eğitime Fiziksel Katkı Projesi(1) EFİKAP1 kapsamında orta öğretim ağırlıklı 41 ve 3 Kasım 2002 tarihinden sonra EFİKAP 2 kapsamında ilköğretim ve engelli okulları ağırlıklı 35 yeni proje yaptırılmıştır.

Yaptırılan yeni projelerin ihtiyaç programlarında ve projelerinde öne çıkan önemli özellikleri, aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür ;

- Derslikler 30 öğrenciye göre düzenlenmiştir.
- Bilgisayar, müzik, resim, fen laboratuvarları ve işlikler için ayrı derslikler ve iyileştirilmiş kütüphane hacimleri düzenlenmiştir.
- Bedensel engelli öğrenciler için asansör, wc ve bina girişlerinde kot farkı olan mahallerde ulaşımın sağlanması için rampalar öngörülmüştür.
- Revir, okul aile birliği ve rehberlik servisi için gerekli mekanlar planlanmıştır.
- Eğitim yapılarında düzenli taşıyıcı sistemler oluşturulmuştur. Böylece Deprem Yönetmeliğine uygun ve depreme dayanıklı okul binalarının yapılması planlanmıştır.
- Yangın merdivenleri, yangın alarm sistemleri ve sığınak yapılmak suretiyle okul binalarının yönetmeliklere uygunluğu sağlanmıştır.

- Gereksinim duyulan mekânların ve sirkülasyon alanlarının planlanmasında ve mahal listelerinin hazırlanmasında, mahallerin kullanılabilirliği ve maliyetlerinin dengelenmesine özen gösterilmiştir.
- İmar planlarındaki okul alanlarının ideal büyüklükte olmaması ve okul bahçelerinde tören ve gezinti alanları, açık spor tesisleri, otopark ve yeşil alanlar oluşturulması nedeniyle, okul binaları genellikle zemin + 3 kat olarak planlanmıştır.
- EFİKAP 2 kapsamında yaptırılan projelerde, yukarıdaki açıklamalara ilâve olarak; değişik yaş gruplarındaki öğrencilerin farklı giriş-çıkışlarına imkân sağlanmış, öğrencilerin su içmesi için su pınarları yapılmış, bina cephelerinde Anadolu medeniyetleri mimarî öğelerinin bulunduğu cephelerin oluşmasına özen gösterilmiştir.

Eğitim yapılarının yapımında tip projelerin uygulanması zorunlu değildir. Ancak, Bakanlığımızca hazırlanan ihtiyaç programlarının uygulanması zorunludur. Bu ihtiyaç programları uygulanmak ve avan proje safhasında Dairemizin uygun görüşü alınmak koşuluyla, arsalarına özgün proje yaptırılması daima mümkündür. Tip projeler, uygulamada bir sınırlandırma amacıyla değil, belirli bir kalitenin temini için hazırlanmıştır.

Tablo 7- Millî Eğitim Bakanlığının 2005 Yılında Biten Yatırım Projeleri

PROJE ADI	OKUL TÜRÜ	PROJE SAYISI	EK DERSLİK			OKUL			PANSİYON		LOJMAN		SPOR SALONU	ATÖLYE	KONF. SALONU	REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ	OTEL/ YATAK
			MEVCUT OKUL	DERSLİK	KAPASİTE	SAYI	DERSLİK	KAPASİTE	SAYI	KAPASİTE	SAYI	DAİRE					
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ						187	951	19.020									
İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (81 İl)	İlköğretim Okulları		870	9.166	274.980	649	10.755	322.650									
	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları					16	208	6.240									
	Pansiyonlu İlköğretim Okulları					9	127	3.810									
ÖZEL EĞT.VE REH.D.HİZ.GN.M TOPLAMI		2	1	24	720											1	
ORTAÖĞRETİM GN.MD. TOPLAMI (Eğitim+Spor)		29	3	40	1.152	18	355	10.578	3	740	1	10	8		2		
ORTA ÖĞRENİM BURS VE YURLAR D.BŞK. TOPLAMI		5							5	900							
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GN.MD. TOPLAMI		2				2	48	1.440	1	300	1	20					
ERKEK TEK.ÖĞRT.GN.MD. TOPLAMI		14	1	8	240	10	96	2.870					2	12			1 / 60
KIZ TEKNİK ÖĞRT.GN.MD. TOPLAMI		1				1	16	480									
TİCARET VE TUR.ÖĞRT.GN.MD. TOPLAMI		8				8	88	2.640					2	1			3 / 180
ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GN.MD. TOPLAMI		12				12	155	4.650									
ÖĞRETMENE.HİZ.VE SOS.İŞL.D TOPLAMI		1															1 / 90
GENEL TOPLAM		74	875	9.238	277.092	912	12.799	374.378	9	1.940	2	30	12	13	2	1	5 / 330

13. PROJE VE PROTOKOLLER

Bakanlığımızca, eğitimde kalitenin artırılması, gelişen teknolojilerin transferi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması amacıyla iç ve dış kaynaklı projeler üretilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Bunlar ana başlıklar halinde şu şekildedir.

13.1. İç Kaynaklı Projeler

13.1.1. e-Devlet, e-Eğitim Projeleri

13.1.1.1. İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi

İngilizce öğretmeni ihtiyacının karşılanması amacıyla, Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü iş birliğinde hazırlanan İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Projesi 28.02.2000 tarihinde imzalanan Protokolle uygulamaya konulmuştur.

Proje gereğince Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmış, yüz yüze ve uzaktan eğitim yönteminin uygulandığı bu programa 2000-2001 eğitim öğretim yılından itibaren ÖSS-DİL (İngilizce) puanına göre öğrenci alımına başlanmıştır.

2005-2006 öğretim yılı dahil olmak üzere programa bugüne kadar 10.546 öğrenci kayıt olmuştur.

Ön lisans diploması almaya hak kazanan proje kapsamındaki öğrencilere, ihtiyaç oranında okullarda ücret karşılığı İngilizce dersi okutma görevi verilmesi hususu genelge ile valiliklere duyurulmuştur. Lisans programını tamamlayanların mevzuat hükümlerine göre İngilizce öğretmeni olarak ataması yapılmaktadır.

Bakanlığımızın İngilizce öğretmeni ihtiyacını karşılamaya yönelik olan bu projenin uygulanmasına, 3 yıl daha devam edilmesi kararı 30.10.2002 tarih ve 4421 sayılı yazı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Anadolu Üniversitesi Rektörlüğüne bildirilmiştir. 14.12.2004 tarihinde Anadolu Üniversitesinde yapılan değerlendirme toplantısında, İngilizce öğretmeni ihtiyacı gözönünde bulundurularak programa öğrenci alımının uzatılması kararlaştırılmıştır.

13.1.1.2. e-Öğrenme-Eğitim Portalı

e-Öğrenme yöntemlerinin eğitime entegrasyonu ile her zaman her yerde eğitim imkânının oluşturulması, daha hızlı ve etkin öğrenmenin gerçekleştirilmesi, daha az yönetsel iş yükü ile daha fazla kişiye ulaşımın sağlanması ve bireyin kendi öğrenme sürecini yönetebilme imkânının verilmesi amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede bireyin kendi ilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenmek istediği konunun içeriği, amacı, süresi, hızı gibi değişkenleri belirleyebilmesi amaçlanmaktadır.

Eğitim portalı'yla aşağıda belirtilen hizmetler yerine getirilmektedir;

- Müfredata uygun ve onu destekler yazılımlar,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin isteklerini karşılayan; Türkçe, zengin, sürekli, güncel ve güvenilir eğitsel içerik,
- Uzaktan eşzamanlı (senkron) ve eşzamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslar arası standartlarda yabancı dil öğretimi,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslar arası standartlarda meslekî eğitim,
- Öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin karşılıklı iletişimi; e-Posta, web sayfaları, vb. hizmetler,
- Arama motorları ve linkler aracılığı ile gerekli site yönlendirmeleri,
- Örgün eğitim dışındaki hedef kitleye, torundan dedeye ihtiyaç duyacakları bütün eğitim bilgilerini ve benzer hizmetleri

sağlayacak şekilde sürekli eğitim ortamının hazırlanması.

Eğitim portalının diğer amacı da öğrencilerle, web sayfalarını hazırlayan eğitim kuruluşları ve öğretmenler arasında aracılık yapmak ve internette bulunan eğitimle ilgili bilgilerin bir arada toplanmasını ve bir düzene sokulmasını da sağlamaktır.

13.1.1.3. Öğrenme Merkezleri Projesi

Projenin amacı; açık öğretim öğrencileri öncelikli olmak üzere özellikle gelişmemiş bölgeler ve kırsal kesimde yaşayan her yaşta ve her kesimden vatandaşlara açık öğretim için yüz yüze eğitim sunmak, rehberlik ve danışma hizmetleri vermek, bunların dışındaki isteklilere boş zamanlarını değerlendirme imkânı vermek ve diledikleri bilgiye ulaşacakları internet alt yapılı öğrenme ortamını sağlamaktır.

Öğrenme Merkezleri uygulaması MEB, UNICEF ve Türkiye Kalkınma Vakfı (TKV) iş birliği ile Erzurum Uzundere ilçesinde "Kızlar İçin Açık İlköğretim Öğrenme Merkezi Projesi" ile başlatılmıştır.

Kurularak uygulamaya konulan öğrenme merkezi ve onlara bağlı destek birimlerinde proje kapsamında yer alan açık ilköğretim okulu kız öğrencisinin yanısıra diğer yöre vatandaşlarına da hizmet verilmektedir. Bu merkezlerin Türkiye'nin diğer kesimlerine de yaygınlaştırılması çalışmaları hızla sürdürülmektedir.

13.1.1.4. İLSİS Projesi (İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Bütünleşik Yönetim Bilgi Sistemi)

Projenin amacı; bilginin istenilen yere en kısa zamanda, en uygun maliyetle iletilmesini sağlayarak, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerini gereksiz kırtasiyecilikten kurtarmak, hızlı iş akışını sağlamak ve verimliliği yükseltmek, yerel bölgelere hareket serbestliği sağlayarak merkezin yükünü azaltmak, öğretmenlerin, eğitim çalışanlarının ve diğer ilgililerin iş ve işlemlerinin e-devlet ve e-kurum kavramına uygun olarak sürdürmektir.

Eğitim sisteminin, amaçlarını gerçekleştirebilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi ve kendini sürekli geliştirebilmesi için; yönetim süreçlerinin işleyişinde ve karar alma mekanizmalarında etkinliği arttıracak çalışmalar içine girilmesi gerekmektedir. Bu çalışmalardan birisi olan İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetim Bilgi Sistemi (İLSİS); il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin işlevlerinin bilgi teknolojisi desteğiyle yürütülmesi amacıyla kurulmuş bir yönetim enformasyon sistemidir.

Enformasyon sisteminin temel hedefi ;

Merkez teşkilâtında;

- Güncel, sürekli ve düzenli bilgi ihtiyacını,
- MEB merkez ve taşra teşkilâtı arasında artan iletişim ihtiyacını karşılamaktır.

Taşra teşkilâtında;

- Artan sorumlulukların etkin bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak ve karmaşıklaşan işlemleri kolaylaştırmaktır.
- İLSİS uygulama yazılımları 11 ayrı modülden oluşmaktadır. Bu modüller; özlük, atama, devlet kurumları, istatistik, arşiv-evrak, bütçe-muhasebe, tahakkuk, özel kurumlar, teftiş-soruşturma, yatırım ve tesisler, demirbaş-ayniyattır. Bu modüller, öncelikle il millî eğitim müdürlüklerinin işlerinin hızlı, güvenilir ve basit olması için tasarlanmıştır. İLSİS Projesinin uygulamaya konulmasıyla merkez ve taşra teşkilâtları arasında karşılıklı olarak sağlıklı, hızlı ve güncel bilgi akışı sağlanmaya başlanmıştır.

Bakanlığımızca, her derece ve türdeki okul ve eğitim-öğretim kurumlarında temel bilgisayar eğitimi, bilgisayar destekli eğitim ve gerekli eğitim-öğretim ile işletim personelinin yetiştirilmesi, teknolojiye paralel bilgisayar destekli eğitimi geliştirme ve yaygınlaştırma, merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme sınavlarıyla ilgili planlama, uygulama ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

Söz konusu sistemin işleme alınmasıyla birlikte, müdürlüklerde yürütülen hizmetler elektronik ortama aktarılmış ve her türlü internet, intranet, elektronik posta imkânlarından yararlanılmaya başlanmış, web tabanlı uygulamalara geçilmiş ve teknik destek ve bakım hizmetleri verilmeye başlanmıştır. İllerde bu hizmetleri yürüten bilgisayar ve ağ sistemleri yöneticilerine sürekli olarak hizmet içi eğitimler verilmiştir. İlköğretim okulları da dahil olmak üzere, Bakanlığa bağlı tüm okullara ilişkin bilgiler İLSİS sayesinde yerel veri tabanlarına aktarılmakta, Bakanlık intranet alt yapısı üzerinden de merkezdeki veri tabanı güncelleştirilmektedir.

Hâlen uygulanan il ve ilçelere ilâveten tüm ilçe millî eğitim müdürlükleri ile Bakanlığa bağlı bütün okul ve kurumların bağlantısı sağlanmış, buna dayalı olarak Karar Destek Sistemi hayata geçirilerek Bakanlıkta etkili ve hızlı karar alma süreci başlatılmıştır.

13.1.1.5. MEB İnternet Erişim Projesi

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlara ve bu okullarda bulunan bilgisayar laboratuvarlarına hızlı ve kesintisiz internet bağlantısı sağlamak amacıyla oluşturulmuş bir projedir. Günümüzün eğitim ve bilgi teknolojileri açısından en acil ve vazgeçilmez bir boyutu olan internet imkânını her okula uygun band genişliğinde sağlamak suretiyle e-öğrenme yöntemini teşvik ederek öğrencilerin bilgiye erişme, bilgiyi kullanma, bilgi üretme ve bilgiyi paylaşma becerilerini geliştirmek projenin amacıdır.

Bu proje 5 Aralık 2003 tarihinde uygulamaya konulmuştur. Proje kapsamında günümüze kadar 25.000 civarında okul ve eğitim kurumunun internet erişimi gerçekleştirilmiştir. Diğer okul ve eğitim kurumlarının İnternet erişimleri en kısa sürede tamamlanacaktır.

13.1.1.6. e-Sınav Projesi

Proje ile Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen sınav hizmetlerinin e-Dönüşüm Projesi kapsamında elektronik ortamda uygulanması sağlanacaktır. Sınava girecek öğrencilerin başvurularının internet üzerinden yapılması, sınav giriş merkezlerinin internet üzerinden duyurulması ve sınav sonuçlarının internet aracılığı ile ilân edilmesi e-sınav kapsamında gerçekleştirilen uygulamalardandır.

Bakanlığımızın gerçekleştirdiği diğer sınavların da internet üzerinden yapılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. e-Sınav uygulaması ile sınavlarla ilgili iş ve işlemlerde zaman ve maddî açıdan avantaj sağlanmış olacaktır. Projenin hedef kitlesini Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm ilk ve orta öğretim öğrencileri, öğretmenleri, Bakanlık merkez teşkilâtı personel ve yöneticileri ile tüm vatandaşlar oluşturmaktadır.

- 2002 yılından itibaren motorlu taşıt sürücü (MTS) adayları sınavları başvurusu, sınav yerleri, sınav yeri belgeleri, sınav sonuçları ve sınav sonuç belgeleri İNTERNET üzerinden yapılmaktadır.
- MTS sınavlarından yaklaşık 4 milyon YTL tasarruf sağlanmıştır.
- Bu yıl orta öğretim kurumları öğrenci seçme sınavı (OKS) başvuruları İNTERNET üzerinden yapılmıştır. Bu uygulama ile yaklaşık 2.5 milyon YTL velilere dönük tasarruf sağlanmıştır.

13.1.1.7. Arşiv Oluşturma Projesi

Bakanlığımız üretimi olan arşiv materyallerinin bilgisayar ortamında kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanması projenin amacıdır. 7 Nisan 2004 tarihinde uygulamaya konulan bu projenin finansmanı Bakanlığımız döner sermaye gelirlerinden karşılanmaktadır. Proje Bakanlığımız ile Mimar Sinan Üniversitesi arasında yürütülmektedir.

13.1.1.8. Gelecek İçin Eğitim Projesi

Projenin amacı; eğitimde kaliteyi arttırmak, bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre etmelerine yardımcı olmak ve sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarını sağlamaktır. Bu projenin finans kaynağı Intel-Türkiye ve Bakanlığımız Genel Bütçesidir.

13.1.1.9. MEB Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi

MEB e-yatırım projesi ile 60 saniye içerisinde Türkiye genelinde iller, ilçeler ve okullar bazında eğitim yatırımı ihtiyaçları sürekli, güncel ve gerçek verilerle elektronik ortamda belirlenmektedir. Böylece herhangi bir yerleşim biriminde, derslik başına kaç öğrencinin düştüğü ve belirlenen hedeflere göre, örneğin; bir ilçede, ilde veya Türkiye genelinde bir dersliğin en fazla 30 öğrenciden oluşması durumunda o ilçede, ilde veya Türkiye genelinde kaç dersliğe ihtiyaç duyulduğu belirlenebilmektedir.

Ayrıca, ihtiyaç duyulan dersliklerin yapımı için gerekli olan kaynak miktarı da aynı süre içerisinde otomatik hesaplanabilmektedir.

Okul yapım teklifleri daha önceleri valilikler tarafından ilgili genel müdürlüklere, ilgili genel müdürlükler tarafından da Bakanlığımız APK Kurulu Başkanlığına yapılmaktaydı. Ancak bu proje ile birlikte iller okul yapım tekliflerini doğrudan APK Kurulu Başkanlığına göndereceklerdir.

Ayrıca, okul yapımları ile ilgili süreç Bakanlığımıza bağlı 18 birim tarafından takip edilmekte ve her birimde yatırım ve donatım şubesi bulunuyordu ve bu şubelerde en az 4 kişi görev yapmakta idi. Ancak bu proje ile birlikte ilgili birimlerin okul yapım tekliflerini ve yapım süreçlerini izlemelerine gerek kalmamıştır. Böylece yaklaşık 80 kişilik personel tasarrufu sağlanmıştır. Proje ile toplam 5.000.000.000 YTL kaynağın yönetimi kontrol altına alınacaktır.

Projenin Uzun ve Orta Vadedeki Hedefleri

- Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı yatırımları ile ilgili istenen her türlü veriyi en kısa sürede(60-90 saniye arasında) vermek.
- Eğitim yatırımları ile ilgili Dünya'nın diğer ülkeleri ile karşılaştırılabilir göstergelerin oluşturulmasını sağlamak.
- Kaynak ve zaman tasarrufu sağlamak. (81 il milli eğitim müdürlüğünün "il yapım programlarını" onaylatmaları için ANKARA'ya gelmelerine gerek kalmamıştır. Çünkü program e-imzaya uyumlu olarak hazırlanmıştır. Daha önceleri her ilden en az 3 kişi (toplamda 243 kişi) "il yapım programlarını" onaylatmak için ANKARA'ya gelmekteydi.)
- Eğitime ayrılan sınırlı kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlayarak atıl yatırım yapılmasını önlemek.
- Kaynakların adaletli dağıtımını sağlayarak eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak.
- Yatırım planlamalarını yaparken yöneticilere en güncel ve gerçek verilerle ışık tutmak ve yöneticilerin karar vermelerini kolaylaştırmak.
- Hangi kaynaktan hangi okulun yapıldığını ve yüklenici firmaların sicillerini tutarak arşiv oluşturmak.
- Hangi okullara depreme karşı güvenlik testinin yapıldığı, hangilerinin depreme dayanıklı hâle getirilmesi gerektiği ve hangilerinin güçlendirildiği takip etmek.
- Yapımı devam eden inşaatların görüntüleri merkezden izlemek.
- Okul kimlikleri oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir (bir eğitimi kurumundaki her türlü demirbaş ve özellikleri belirlenecektir.)

- Okulların ders araç gereç, makine ve teçhizatları elektronik ortamda sipariş yoluyla alınmak ve göndermek.

13.1.1.10. e-Özlük Modülü Uygulamaları Projesi

e-Devlet uygulamaları kapsamında, kamu kurum ve kuruluşlarının bilgi toplumu olma yolunda mevzuat ve teknolojiye göre kendilerini yenileyebilmeleri, devam eden uygulamalarını geliştirmeleri gerekmektedir.

Projeyi, İLSİS modüllerinden özlük modülü üzerinden işlemlerin sürdürülmesi, elektronik ortamda sonlandırılması, atama, norm ve inceleme-soruşturma modüller ile bütünlüğünün sağlanması şeklinde tanımlayabiliriz. Projenin amaçları ise; doğru, güncel ve güvenilir kayıtlar oluşturabilmek, kağıt, zaman, emek kazancı sağlayabilmek, iş akışı ve evrak akışını bütünleştirerek zaman ve para tasarrufu sağlamak, ulaşılmak istenen hedef kitleye kısa sürede ulaşabilmek, açık bir yönetim anlayışı oluşturmak, çalışanların yönetime katılımını sağlamak, kişilere doğru ve güncel bilgiye erişme hakkı sunabilmek olarak sıralanabilir.

Proje, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtında uygulanmakta olup, yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklinde Bakanlığımızca yürütülmektedir.

Projenin ilk aşamasında, Bakanlığımız merkez teşkilâtına bağlı birimlerin idarî, personel, insan kaynakları şubelerinde görevli şube müdürü, şef ve memurların katılımından oluşan toplam 90 personele "e-Özlük Modülü Tanıtım ve Uygulamaları" konulu eğitim etkinliği düzenlenmiştir.

29 Kasım-31 Aralık 2004 tarihleri arasında toplam 209 kişiden oluşan gruplara "e-Özlük Modülü Eğitim ve Paylaşım" konulu beşer günlük seminer verilmiştir.

"Uzaktan Eğitim Programı" planlanmış, programın tasarım, çekim, denetim, değerlendirme aşamaları sonlandırılmış ve TRT 4'de yayınlanmıştır. Projenin bu aşamasında yaklaşık 515 bin öğretmene, 45 bin okul yöneticisine ve 80 bin il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli personele ulaşılmıştır.

2005 yılı hizmet içi eğitim planı kapsamında değerlendirilmek üzere; 28 Şubat-25 Mart 2005 tarihleri arasında, il millî eğitim müdürlüklerinde görevli atama ve özlükten sorumlu birer şube müdürü ile şef ve memurlara beşer günlük "e-Atama, Özlük Modülü Eğitim ve Paylaşım Semineri" adlı eğitim etkinliği yapılmıştır.

İLSİS modüllerinden Norm İşlemleri Modülü, Yan Ödeme Modülü, Kadro Kontrol ve Vize Modülü gibi birçok modüllerle ilgili Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilâtını yakından ilgilendiren projeler geliştirilmiştir.

13.1.2. Eğitim-Öğretim Projeleri

13.1.2.1. İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5'inci maddesi hükmü doğrultusunda Bakanlığımızca; İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi başlatılmıştır. Söz konusu proje kapsamında; 2003–2004 eğitim-öğretim yılında resmî ilköğretim okullarında okuyan yaklaşık 10,3 milyon öğrencinin ihtiyacı olan 81.835.281 adet ders kitabı satın alınarak okullara gönderilmiştir. Kitapların satın alınması ve öğrenciye teslimine kadar olan süreçte (KDV dahil) yaklaşık 157,4 trilyon TL ödeme yapılmıştır. Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan ve Kırgızistan'daki ilköğretim okullarımıza da 8.343 adet ders kitabı gönderilmiştir.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında da ilköğretim okulu öğrencilerinin tamamına ders kitapları (83.749.000 adet kitap, yaklaşık maliyeti 153 trilyon 354 milyar TL'dir.) ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan ve Kırgızistan'daki İlköğretim Okullarımıza da 5.318 adet ders kitabı gönderilmiştir.

2005-2006 eğitim ve öğretim yılında ise 105.760.000 adet ders kitabı, Bakanlığımızca satın alınarak resmî ilköğretim okulları öğrenci ve öğretmenlerine ücretsiz dağıtılmıştır.

"İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan ayrılan 175.000.000, YTL. ödenek kullanılmıştır. Kitapların alımı ve dağıtımı 4734 sayılı Kamu İhale Kanununun hükümlerine göre gerçekleştirilmiştir. Türk Cumhuriyetlerine çeşitli kültür ve ders kitapları gönderilmiştir.

13.1.2.2. Eğitime Fiziksel Katkı Projesi

Bakanlığımız ile İstanbul Menkul Kıymetler Borsası (İMKB) arasında 13.08.2005 tarihinde imzalanan protokol ile, **Eğitime Fiziksel Katkı Projesi' nin 3. etabına ilişkin EFİKAP3** Eğitim kurumları inşaatlarına başlanacaktır. 1998 den günümüze kadar İMKB tarafından, EFİKAP1 ve EFİKAP2 adı altında 281 eğitim kurumu yapılmıştır.

13.1.2.3. İnsan Hakları, Demokrasi ve Yurttaşlık Eğitimi Geliştirme Projesi

Projenin temel amacı; yaşam boyu öğrenme ve katılımcı süreçlerin geliştirilmesi ilkeleri doğrultusunda meslekî, siyasi kuruluşlar ve sivil toplum örgütleri işbirliğiyle ailede, eğitim kurumlarında, iş yerinde, yerel yönetimlerde medya kanalını ve kültürel etkinlikleri kullanarak yurttaşların toplum hayatında sorumlu ve etkin bir rol oynaması, Avrupa Konseyi'nin temel prensiplerine dayalı bir demokratik yurttaşlığın geliştirilmesidir.

Hazırlanan proje taslağında genel amaç, İnsan hakları, demokrasi ve yurttaşlık eğitiminin okullarda ve toplumda güçlendirilmesidir.

Projenin bölümleri:

Yasal temel: Bu grup; Türkiye'de insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi için yasal zemini düzenleyecektir. Mevcut kanunları, düzenlemeleri ve alanı tarayacak, analiz edecek, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının onayı için tavsiyelerde bulunacaktır.

Öğretim programları ve eğitim materyalleri: Bu grup; ilköğretim 7 ve 8. sınıflardaki dersleri dikkate alarak "Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi" ve orta öğretimde "Demokrasi ve İnsan hakları" için mevcut müfredatları gözden geçirecek, okul öncesi de dahil, bu konular ve yeni alanlar için EU standartlarını ölçü olarak yeni müfredat geliştirecektir.

Kapasite geliştirme: Bu grup; eğitim programlarını geliştirmek ve uygulamak için yüksek nitelikli yerel eğitimcilerden oluşacaktır.

Farkındalığın artırılması ve yaygınlaştırma: Bu çekirdek grup; sivil toplum örgütlerinin, Millî Eğitim Bakanlığı ile ortak çalışması konusunda, güçlendirme, destek ve bilgilendirme kampanyaları için planlar geliştirecektir.

Projenin bölümleri ile ilgili etkinlikler, bu etkinliklerin yerine getirilmesinde gerekli çalışma gruplarının oluşturulması ve etkinliklerin sürelerine ilişkin planlamalar yapılmıştır.

Hazırlanan proje taslağı, 11.04.2003 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulunda düzenlenen atölye çalışmasıyla proje ile ilgili taraflara (MEB'nin karar alıcıları, sivil toplum örgütleri, eğitimle ilgili sendikalar, öğretmenler, öğrenciler, müfettişler, üniversiteler, üniversite öğrencileri) sunulmuştur. Onların proje amaçları, etkinlikleri, sonuçları hakkındaki görüşleri alınarak proje taslağında gereken düzenlemeler yapılmıştır.

Bu çalışmalar, MEB 2001-2005 çalışma programı ile DPT Acil Eylem Planı'nda belirtilen çalışmalarla paralel olarak sürdürülecektir.

13.1.2.4. Demokrasi Eğitimi Ve Okul Meclisleri Projesi

Öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılmasını amaçlayan Proje,13 Ocak 2004 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan Protokolle uygulamaya konulmuştur.

Proje, 2003-2004 Öğretim yılında 81 ilde toplanan 300 ilköğretim ve orta öğretim kurumunda, 2004-2005 öğretim yılında tüm örgün eğitim kurumlarımızda uygulanmıştır. Bu kapsamda ülke genelinde 42.441 ilköğretim ve orta öğretim okulunda okul öğrenci meclisi ve komisyonları oluşturulmuş,10.208.645 öğrenci oy kullanmıştır.

22 Nisan 2005 tarihinde TBMM Genel Kurul Salonunda Türkiye Öğrenci Meclisi toplanmış burada alınan kararlar bütün okullarımıza ulaştırılmıştır.

Projenin ülke genelinde başlatılmasıyla okul öğrenci meclisleri tarafından eğitim ve okul yaşantısını ilgilendiren başarı düzeyi, ulaşım sorunları, sağlıklı beslenme, barınma, zararlı alışkanlıklardan korunma, spor imkânları vb. konularda kararlar alınmış ve uygulanmıştır.

13.1.2.5. Bilişim Teknolojileri Projesi

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler Ülkemizin sosyal, coğrafi ve ekonomik gerçekleri göz önünde bulundurularak sayın Bakanımızın birinci ve ikinci bilişim şûralarında gösterdikleri hedefler de dikkate alınarak bilişim alanındaki iş gücü açığı ve sektör gereksinimlerine uygun eğitim vererek meslek edindirmek, mezunları uluslar arası alanlarda çalışacak düzeye getirmek, meslek standartlarına dayalı yeterliklerinin belgelendirilmesini sağlayarak uluslararası rekabete hazırlamak ve istihdamlarını kolaylaştırıcı uygulamaları geliştirmek amacıyla 20 Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde **Bilişim Teknolojileri** bölümü açılmıştır.

Bölümde görev alacak öğretmenlerin seçimi, bölüm programlarının sektörle birlikte hazırlanması çalışmaları tamamlanmış, alan öğretmenlerinin yetiştirilmelerine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Proje okullarında görev yapmak üzere seçilen öğretmenlerin katıldığı **Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri Bilgilendirme Semineri**, 31 Ağustos 2005 - 02 Eylül 2005 tarihleri arasında İstanbul Tuzla Endüstri Meslek Lisesinde gerçekleştirilmiştir.

13.1.2.6. Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi

61-72 ay (5 yaş) grubu çocukların ana sınıfı ortamında zihinsel gelişimlerinin sağlanması, ilköğretime hazırlanması ve okul aile iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla, Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) 2002-2003 yılı iş birliği protokolü ile İstanbul, Ankara, İzmir, Samsun, Gaziantep, Adana, Kırklareli, Kahramanmaraş ve Muş illerinde Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı Projesi pilot uygulamalarına devam edilmekte olup 2005-2006 eğitim öğretim yılında 27 pilot ilde yaygınlaştırılarak uygulamalara devam edilecektir.

13.1.2.7. Mobil Anaokulu Projesi

Maddî imkânsızlıklar nedeniyle, herhangi bir okul öncesi eğitim kurumuna gelmeyen çocuklara farklı eğitim modelleri ile okul öncesi eğitimden yararlanmalarını sağlamak üzere okul öncesi eğitim fırsatı tanınması, ilköğretime hazırlanması, farklı bölgelerde yaşayan çocukların eğitim ihtiyaçlarına yönelik, özellikle dil gelişimine ilişkin destekleyici eğitim programlarının yapılması amaçlanmıştır.

Ayrıca, anne baba ve ailede yaşayan diğer bireylerin çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirilmeleri için eğitim materyalleri ve eğitim programları düzenlenmesi, üretilen bilgilerin konferans, seminer, internet ve medya yoluyla toplumun farklı kesimlerinde paylaşılmasını sağlamak suretiyle mobil anaokulu projesinin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak amacıyla Bakanlığımız, üniversiteler, belediyeler, il millî eğitim müdürlükleri ve sponsor olan resmî ve özel kurum kuruluşlar arasında işbirliği yapılarak 2004 yılında başlatılmış olup yaygınlaştırılmasına devam edilmektedir.

Bu projenin finansmanı belediyeler ile sponsor olan resmî ve özel kurum kuruluşlar tarafından sağlanmaktadır. 2004-2005 eğitim öğretim yılında 831 çocuk bu eğitimden yararlanmıştır.

Proje dahilinde gezici anaokulları oluşturmak için uygun otobüsler donatılarak ana okuluna dönüştürülmüştür.

13.1.2.8. Okul Öncesi Eğitimde Öğretmenden Öğretmene Bilgi ve Deneyim Paylaşımı Projesi

Öğretmenden öğretmene bilgi ve deneyim paylaşımı sürecini başlatmak ve sürecin işleyişine yön vermek amacıyla 2003-2004 eğitim öğretim yılında başlayan proje 2005-2006 eğitim öğretim yılı sonuna kadar, Millî Eğitim Bakanlığı koordinatörlüğünde Yayım Pazarlama Sanayi Ticaret A.Ş.'nin (YA-PA) desteğiyle, Ankara Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi işbirliğinde sürdürülecektir.

13.1.2.9. Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması Projesi

Okul türü ve çeşitliliği yerine program türü çeşitliliğini kapsayacak ve programlar arası geçişlere kolaylık sağlayacak şekilde geniş tabanlı bir orta öğretim sisteminin yapılandırılmasını gerçekleştirmek amacıyla yapılan proje genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamakta olup finansmanı genel bütçeden karşılanmaktadır.

Bu proje;

- Öğretim programları, araç-gereç ve materyallerin kalitesinin artırılmasına,
- Orta öğretimin parçalı yapısından kurtarılarak kaynak ve insan israfının önlenmesine,
- Toplumun ve tüm insanların yaşam standartlarının geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin arttırılmasına,
- Orta öğretim öğrencilerinin % 65'inin meslekî ve teknik eğitime, % 35'inin akademik eğitime yöneltilecek insan gücü-eğitim-istihdam dengesinin kurulmasına,

katkıda bulunacaktır.

13.1.2.10. Raylı Sistemler Ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Leonardo da Vinci Meslekî Eğitim Programı "B tipi" Pilot Projeler 2005 Teklif Çağrısı döneminde Ülkemiz Ulusal Ajans'ına 01.10.2004 tarihi itibariyle 88 pilot proje ön teklifi sunulmuş Bağımsız Dış Uzmanlar tarafından yapılan değerlendirme sonucu 29 tanesi uygunluk kriterlerini karşılayarak tam teklif sunmaya değer bulunmuştur.

Ulusal Ajans'ımıza ve Avrupa Birliği Komisyonu'na Ülkemiz adına 11.02.2005 tarihi itibariyle 29 pilot proje tam teklifi sunulmuş Ulusal Ajans'ımız ve Avrupa Birliği Komisyonunca yapılan değerlendirmeler sonucunda 5 pilot projenin desteklenmeye değer bulunduğu açıklanmıştır.

16.09.2005 tarihinde Bakanlığımızın hazırlayıp sunmuş olduğu "Raylı Sistemler ve Teknolojileri İçin Eğitim Programı Geliştirme Projesi" Ulusal Ajansımız ile Bakanlığımız arasında proje sözleşmesi imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

Yürürlüğe giren bu projenin;

- Süresi 2 yıl olup 2005 yılında başlayarak 2007 yılında sona erecektir.

- Bütçesi toplam 467.906 Euro olup, bunun 341.944 Euro'su AB'den karşılanacaktır.

13.1.2.11. Sağlıkta Öncü Okullar Projesi

Sağlık Bakanlığı ve Dünya Sağlık Teşkilâtı (WHO) ile birlikte yürütülen projenin amacı, ilköğretim okullarındaki 6-14 yaş grubundaki öğrencilerin sağlık bilgilerini geliştirmek, sağlıklı bir çevrede sağlıklı yaşam tarzını; öğretmen, okul görevlileri, aileler ve çeşitli kurum ve kuruluşların katılımı ile öğretmektir.

13.1.2.12. Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi ve Zamana Bağlı Ulusal Politikaların Geliştirilmesi Projesi

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde yürütülen projenin kısa vadeli amacı, zamana bağlı bir politika ve program çerçevesi geliştirilerek en kötü biçimlerdeki çocuk işçiliği ile mücadele etmek amacıyla ilgili diğer alanlarda politika belirleyecek bilgiye sahip olmaktır. Uzun vadeli amacı ise başta en kötü biçimleri olmak üzere Türkiye'deki çocuk işçiliğinin kademeli olarak kaldırılmasıdır. Proje faaliyetleri sürdürülmektedir.

13.1.2.13. Temiz Deniz (Alipot) Projesi

Denizlerin kirlenmesini önlemek amacıyla çocukların eğitilmesine yönelik projenin hedef kitlesi, proje okullarındaki ilköğretim öğrencileri, öğretmenleri ve yöneticileridir. Proje çalışmaları 2002 yılından itibaren Deniz Temiz Derneği koordinatörlüğünde İstanbul ilinde 16 ilköğretim okulunda uygulanmaya başlanmıştır. Proje kapsamında görsel ve işitsel olarak çevre eğitimi ile denizlerin temizlenmesi konusunda eğitim yapılmakta ve bu konuya eğitimcilerin dikkatleri çekilmektedir. Öğrencilerle bu yerlere gezi düzenlenerek uygulamalı eğitim yapılmakta olup tüm sahil illeri ve göle sınırı olan illere yaygınlaştırılmıştır.

13.1.2.14. Çevre Uyum Projesi

Çocuklarda çevre bilincinin yerleştirilmesi ve çevrenin korunması, bu konuda öğrenci ve öğretmenlerin eğitilmesi amacıyla başlatılan projenin hedef kitlesi seçilen ilköğretim okullarındaki öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerdir.

Proje, Bakanlığımız ile Türkiye Eğitim Çevre Vakfı iş birliğinde yürütülmektedir. Proje okullarındaki öğretmen ve yöneticilerle birlikte her yıl proje değerlendirme seminerleri yapılmaktadır. Seminerlerde il uygulamaları ve başarılı örneklerle ilgili deneyimler paylaşılmakta ve gelecek yıllarda yapılacak çalışmalar belirlenmektedir.

Proje yaparak ve yaşayarak çevre eğitimi hedeflemektedir. Proje kapsamında hazırlanan eğitim dokümanları okullara gönderilmektedir.

Proje okullarında Avrupa Çevre Eğitim Vakfı'nın belirlediği ve diğer ülkelerde de uygulanan kriterleri yerine getiren okullar yeşil bayrak ödülü ile ödüllendirilmektedir.

13.1.2.15. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Destek Projesi

Bakanlığımız ile İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLK-YAR) iş birliğinde yürütülen proje, yatılı ilköğretim bölge okullarına eğitim ve materyal desteği vermek, onların başarılarını arttırmak, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyerek bu okullarda okuyan öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını sağlamak, öğrencilere rehberlik etmek ve hem okullar hem de öğrencilerin sorunlarına çözüm getirmeyi amaçlamaktadır. Bu proje 25 ildeki 46 YİBO'da uygulanmaya devam edilmektedir.

13.1.2.16. Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları Projesi

"Çocuk Dostu Öğrenme Ortamları" ifadesi 2001-2005 UNİCEF Türkiye temsilciliği 2001-2005 Ana uygulama planında ve 2006-2010 Ulusal Eylem Planında kullanmıştır. Bu üst proje başlığının altında "Kız Çocuklarının Okullulaştırılması Projesi" ile "Çocuk Dostu Okul Projesi" yer almaktadır. Birbirinden farklı olarak yürütülen iki projede de ortak amaç okula devamı ve kayıt oranlarını arttırmak ve bunun için uygun öğrenme ortamlarını oluşturmaktır.

Çocuk Dostu Okul projesinin temel amacı ilköğretim okullarında kaliteyi arttırmaktır. Çocuk Dostu Okul projesi için ilk pilot okullar 2004 Yılında belirlenmiştir. Anakara Van İzmir illerinde toplam 25 okulda uygulamaya konulmuş 2005 Yılında ise 81 ilde toplam 300 ilköğretim okulunda yaygınlaştırılmıştır.

13.1.2.17. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi

İlköğretim öğrencilerini girişimci bireyler olarak yetiştirmek, birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak, öğrencilere tarım ve hayvancılık alanlarında ziraat mühendisi ve veteriner hekimleri tarafından bilgilendirmek üzere ülke genelinde 2004 yılında uygulanmaya başlanmıştır.

13.1.2.18. Okullarda Orman Projesi

İlköğretim okullarında okuyan öğrencilere orman sevgisini aşlamak, ormanla iç içe yaşayarak ormanın faydalarını öğretmek ve bu konuda duyarlılık sağlayarak bilinçli bir toplum yetiştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Türkiye Çevre Eğitim Vakfı koordinatörlüğünde Bakanlığımız, Orman Bakanlığı ile ilgili Sivil Toplum Kuruluşları iş birliğinde proje yürütülmektedir.

Pilot uygulama Kastamonu ve Sakarya illerinde başlatılarak öğretmen eğitimi yapılmıştır. Proje Avrupa Çevre Eğitim Kuruluşu koordinesinde dünyada birçok ülkede uygulanmaktadır.

13.1.2.19. Eğitimde Gönül Birliği Projesi

Bakanlığımız ve Arçelik A.Ş. arasında “Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Uygulanacak Arçelik Eğitimde Gönül Birliği” (Sosyal Sorumluluk Projesi)’ne ilişkin protokol gereği 2004 yılında projeye Van, Iğdır ve Hakkari, 2005 yılında da Erzurum ve Ordu illeri proje kapsamına dahil edilmiş olup 2006 yılında ise Gaziantep, Balıkesir, Çankırı, Kars ve Rize illerindeki YİBO'lara yaygınlaştırılarak il sayısı 10'a çıkarılmıştır.

13.1.2.20. Temel Afet Bilincinin Geliştirilmesi Projesi

İlköğretim okullarındaki öğrenci, öğretmen ve velileri “Temel Afet Bilinci” konusunda eğitmek amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol gereği uygulamaya konulmuştur. 2005 yılında Samsun, Sivas, Trabzon, Erzurum, Van, K.Maraş, Diyarbakır, Şanlıurfa, Malatya ve Hatay’da uygulanmıştır.

13.1.2.21. Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı işbirliğinde Ankara ilindeki ilköğretim okullarında uygulanmaktadır. Projenin amacı ilköğretim okulu öğrencilerini, öğretmenleri temiz ve sağlıklı bir çevrede yaşama, sağlık ve beslenme konusunda bilgilendirmektir. Bu konuda ayrıca İpek Kağıt A.Ş. ile Bakanlığımız işbirliğinde Ankara, Mersin, Kocaeli ve Bursa illerindeki ilköğretim okullarında eğitim çalışmaları sürdürülmektedir. İzmir, Konya, Antalya, Kayseri, Gaziantep, Eskişehir, Adana, Mersin illerinde yaygınlaştırılmıştır.

13.1.2.22. Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi

Bakanlığımızca 1998 yılında başlatılan “Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi” ile; okur-yazarlık eğitiminin yanı sıra, kurs, panel, ev ve köy ziyaretleri, radyo ve TV programları yoluyla kadınlarımızın eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çocuk bakımı, aile planlaması, bilinçli eş seçimi ve sağlıklı çocuk dünyaya getirmenin önemi üzerinde durularak özellikle akraba evliliklerinin getireceği toplumsal olumsuzluklara dikkat çekilmesi, başta genç kız ve kadınlarımız olmak üzere tüm aile fertlerinin, buldukları yörenin sosyo-kültürel problemlerine göre eğitim ihtiyaçlarının tespit edilerek, bu konularda eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Proje kapsamında eğitim verilen konu ve uygulamalarda; üniversiteler, devlet hastaneleri, il sağlık müdürlükleri, sağlık ocakları, tıp doktorları, psikologlar, sosyal hizmet görevlileri, yerel basın, yayın kuruluşları ile işbirliği yapılmaktadır.

Projenin başlangıcından bugüne kadar eğitim verilen kişi sayısı toplam 2.029.717 kişiye ulaşmıştır.

13.1.2.23. Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesi

El sanatları ile ilgili tüm tarafların iş birliğinde; geleneksel el sanatlarının yaşatılması, korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının sağlanması, geleneksel el sanatları eğitiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncelleştirilmesi, kadın iş gücü istihdamının desteklenmesi ve olgunlaşma enstitülerinin geleneksel el sanatlarını araştırma geliştirme ve tanıtım merkezi olarak yapılandırılması amacıyla yürütülen proje, olgunlaşma enstitüleri ile 81 il merkez kız meslek lisesinden seçilecek okulları kapsamaktadır. Proje 2005 Eylül ayında başlamış, 2009 yılında sona erecek olup tahmini maliyeti 1.800.000 YTL'dir.

Bu proje kapsamında;

- El sanatları ile ilgili çalışmalar yürüten çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılmıştır.
- Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın el sanatları ile ilgili ülke genelinde yapmış olduğu veriler incelenerek raporlaştırılmıştır.
- 81 il merkez okulunun koordinesinde yörelere ait geleneksel el sanatları belirlenmiş ve son durumları hakkında (kaybolmuş, kaybolmaya yüz tutmuş ve yaşatılan) veriler elde edilerek "Geleneksel El Sanatları Türkiye Profili Ön Araştırma Raporu" hazırlanarak tüm valiliklere, ilgili okul ve taraflara gönderilmiştir.
- Projeye yönelik kurslar/seminerler gerçekleştirilmiş olup, 200 öğretmenin eğitim alması sağlanmıştır.

13.1.2.24. Turistik El Sanatları Üretimi Projesi

Türkiye'de el sanatları eğitimini örgün ve yaygın eğitim düzeyinde yürüten Bakanlığımız, geleneksel el sanatlarının korunması, yaşatılması, geliştirilmesi, araştırılması, üretim ve pazarlamasının gerçekleştirilmesi amacıyla kız teknik öğretim olgunlaşma enstitülerinin koordinesinde diğer okullarımızın katılımıyla 1999 yılında "Turistik El Sanatları Üretimi Projesi"ni başlatmıştır.

Millî Prodüktivite Merkezi, Turizm ve Kültür Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Odaları Türk Patent Enstitüsü gibi kurum/kuruluşlarla işbirliği içerisinde sürdürülmekte olup finansı genel bütçeden karşılanmaktadır.

Proje kapsamında, 5 ürün tanıtım organizasyonu düzenlenmiş olup ilk tanıtım organizasyonu İzmir'de yapılmıştır. İzmir Ticaret Odasının katkılarıyla basımı gerçekleştirilen ve proje ürünlerinin tanıtıldığı "Gelenekselden Evrensel Turistik El Sanatları" isimli katalog ilgili tüm kurum ve kuruluşlara gönderilmiştir.

Daha sonra Bursa, İstanbul ve Adana'da yapılan ürün tanıtım organizasyonlarının sonucusu Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

Proje, Bakanlığımızca hazırlanan Geleneksel El Sanatlarını Geliştirme Projesinin alt bileşeni olarak sürdürülecektir.

13.1.2.25. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi

Ülke genelinde risk grupları öncelikli olmak üzere, toplumun beslenme ve gıda konusunda bilinç düzeyini yükselterek, gıda üretiminden tüketimine, sunum aşamasına kadar, sektörde görev alan ve bu alanda ihtiyaç duyulan ara kademe iş gücünü eğiterek, yaşam kalitesi yüksek sağlıklı bir toplum oluşturulmasına katkı sağlamak amacıyla 08 Ağustos 2002 tarihinde yürürlüğe konulan projenin süresi 5 yıldır.

DPT, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Çevre ve Orman Bakanlığı, TSE, UNİCEF, FAO, WHO, Üniversiteler, Gıda Mühendisleri Odası (GMO) ve Sivil Toplum Kuruluşları arasında yapılmıştır. 2002 yılında başlayıp 2007 yılına kadar uygulanacak olup tahmini maliyeti 4.500.000 \$'dır.

Projeye ilgili olarak; Bakanlığımız kız teknik öğretim okulları aracılığı ile ülke genelinde risk grupları ve bu gruplar içinde değerlendirilen kadın ve genç kızlar öncelikli olmak üzere, bireylerin beslenme ve gıda alanında bilinç düzeyi geliştirilmektedir.

Beslenme ve gıda alanında hâlen çalışan ve alanı ile ilgili belge sahibi olmayan ara kademe işgücünü yaşam boyu eğitim ilkelerine göre eğiterek yeterliklerini artırmak ve belge sahibi olmalarını sağlamaktadır.

Sektörün ara kademe işgücü ihtiyacını karşılamaya yönelik, bireylere meslek kazandırmak hedeflenmiştir.

13.1.2.26. Büyük Öğrenci Projesi

Büyük Öğrenci Projesi; Türk Cumhuriyetlerinin ve Türk Topluluklarının, yetişmiş insan gücü ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak, Türkiye dostu genç bir nesil yetiştirmek ve Türk Dünyası ile kalıcı bir kardeşlik ve dostluk köprüsü kurmak, Türkçeyi öğretmek ve Türk kültürünü tanıtmak, Türk Dünyası'nda yer alan ülkeleri, bu ülkelerin kendi aralarındaki ilişkileri geliştirerek bir büyük şemsiye oluşturmak amacıyla uygulamaya konulmuştur.

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Toplulukları, Moldova, Tacikistan Romanya ile yapılan İkili İş Birliği Anlaşmaları, Protokoller, Mutabakat Zabıtları, Daimî Komisyon Kararları (Azerbaycan 18, Kazakistan 16, Kırgızistan 18, Türkmenistan 13, Özbekistan 18, Romanya 6, Moldova 6, Tacikistan 4 olmak üzere toplam 99 adet), 2922 sayılı Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun, bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan 85/9380 sayılı Yönetmelik ve söz konusu Kanun gereği kurulan “Değerlendirme Kurulu” Kararları ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) bursluluklarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenleyen Yükseköğretim Bursları İle İlgili Şartnamelere ve Koordinasyon Kurulu Kararlarına göre yürütülmektedir.

Ayrıca, eğitim işbirliği protokolleri çerçevesinde taahhüt edilen konulara ilişkin uygulamada görülen problemleri çözüme kavuşturmak amacıyla dönüşümlü olarak ilgili ülkelerle “**Daimi Komisyon Toplantıları**” yapılmaktadır.

Başlangıçta 5 Türk Cumhuriyetini kapsayan proje, bugün Türk Cumhuriyetleri ile birlikte Asya ve Balkanlar’daki ülke ve toplulukları da içine almıştır. Bu projeye bağlı olarak hâlen 4 Türk Cumhuriyeti ile yaklaşık 57 ülke ve topluluktan gelen öğrenciler, ülkemizde öğrenim görmektedir.

Büyük Öğrenci Projesi kapsamında Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından öğrenim görmek üzere ülkemizde 2004-2005 eğitim öğretim yılı itibarıyla ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören toplam 6.143 öğrenci için burs, giyecek, kitap-kırtasiye, ikâmet tezkeresi bedeli, üniversite katkı payı ödenmek üzere yaklaşık 13.150.345.- YTL harcama gerçekleştirilmiştir.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında ülkemize gelen öğrencilere TÖMER’deki, barınma ve beslenmeleri için YURT-KUR’daki giderlerini karşılamak üzere, Maliye Bakanlığınca belirlenen ödeme takvimine göre; Ankara Üniversitesi TÖMER, Gazi Üniversitesi TÖMER, Ege Üniversitesi Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü ile İstanbul Üniversitesi DİL-MER’e toplam 1.200.000.- YTL., YURT-KUR’a ise 750.000.- YTL. ödeme yapılmıştır.

2006 yılında Ülkemize TÖMER, Lisans, Ön Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora öğrenimi görmek üzere Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından toplam 1.500 öğrencinin devlet burslusu olarak getirilmesi planlanmaktadır.

Devlet burslusu olarak ülkemizde öğrenimlerine devam eden öğrencilere; TÖMER eğitimi, yurtlarda barınma, bazı illerde şehir içi ulaşımı, sağlık giderlerini karşılama, ülkemize ilk gelişlerinde öğrenim görecekları illere kadar, son gidişlerinde havalimanlarına kadar olan ulaşım ücretleri, burs, kitap-kırtasiye, giyecek, ikâmet tezkeresi bedeli ve üniversite katkı payı gibi imkânlar sağlanmaktadır .

13.1.2.27. Ergenlik Dönemi-Değişim Projesi (ERDEP)

Ergenlik dönemine giren gençlerin, anne, baba ve öğretmenlerini bu dönemde görülen değişimler ve ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesi konularında bilgilendirerek sağlıklı ve mutlu bir kuşağın yetişmesine katkıda bulunmak üzere ERDEP Projesi yürütölmektedir.

Bu amaçla her ilde ayrı ayrı olmak üzere birer öğretici ekibi bilgilendirilerek okullarda çalışmaya başlanılmış, proje yaygınlaştırılarak devam edilmiştir. Maliyeti 2 milyon dolar olup finans Kaynağı; Procter&Gamble Firmasıdır.

13.1.2.28. Ergenlerin Sağlık Bilincinin Geliştirilmesi Projesi

Nüfus ve kalkınma hedeflerine ulaşmak amacıyla, 2001-2005 yılı 3. Ülke Programı kapsamında Bakanlığımız ile Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) ve İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı Desteğı ile 1 Ekim 2001 tarihinde uygulamaya konulmuştur. Projenin UNFPA tarafından sağlanan bütçesi 250.000 ABD dolarıdır.

Ergenlerin Sağlık Bilincini Geliştirme Projesinin üç temel amacı vardır.

- İlköğretim okullarında 6, 7 ve 8 inci sınıflarda okuyan öğrencilerin eğitim programı içinde aldığı sağlıkla ilgili bilgilerin gözden geçirilmesi ve güncelleştirilmesi için hazırlanacak önerilerin Bakanlığımıza sunulması,
- Eğitim Fakültelerinde öğretmen adaylarına cinsel sağlık eğitimi konusunda ders verilmesinin sağlanması,
- İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin ergenlik dönemi ve cinsellik konusundaki bilgilerinin artırılması için model geliştirilmesi.

13.1.2.29. Serebral Palsili (Beyin Felci) Çocuklar İçin Okul Projesi

Serebral Palsili (Beyin Felci) çocukların normal hayatın bir parçası olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri ve çalışma hayatına hazırlanabilmeleri için kendilerine sağlıklı ve çağdaş eğitim imkânı sağlamak üzere Ankara Valiliği, Millî Eğitim Vakfı ve Serebral Palsili Çocuklar Derneğinin işbirliğiyle yürütülen proje kapsamında Ankara'da bir ilköğretim okulu binası yapımı gerçekleştirilmiş olup en kısa zamanda açılışı gerçekleştirilecektir.

13.1.2.30. Psikososyal Okul Projesi

Bakanlığımız ve UNICEF tarafından 1999 yılında Marmara Depremi sonrasında bu yana uygulanan Psikososyal Okul Projesi; toplumda meydana gelen doğal afetler, savaş, terör, göç, ihmal, istismar, şiddet, taciz, kazalar ve intihar gibi kritik ve zorlu yaşam olayları öncesinde koruma ve önleme, sonrasında ise psikososyal destek sağlamak üzere öğrencilere, öğretmenlere, yöneticilere ve ailelere hizmet götürmektedir.

Bu kapsamda Ülke genelinde psikososyal kapasiteyi güçlendirmek için:

- Merkezi düzeyde Bakanlığımız bünyesinde "Psikososyal Koruma, Önleme ve Müdahale Birimi" oluşturulmuştur.
- Yerel düzeyde her ilde psikososyal önleme, koruma ve müdahale ekipleri millî eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulmuştur.
- Psikososyal önleme, koruma bilgi ve tekniklerini içeren 11 kitap hazırlanmıştır.
- Türkiye genelinde her ilde birinci basamak psikososyal eğitimi tamamlanmıştır.
- İleri psikososyal müdahale yöntemleri eğitimleri 48 ilde tamamlanmıştır. Ülke genelinde yürütülen çalışmalarda öğretmen, öğrenci, aile ve yönetici olmak üzere 5 milyon kişiye ulaşılmıştır.

13.1.2.31. Az Görenlerin Eğitimi Projesi

Görme yetersizliğinden kısmen etkilenmiş, yardımcı cihazlarla eğitim-öğretim alabilen öğrencilere, yetersizlik durumlarına uygun ortamlarda eğitim sağlamak amacıyla 1997 yılında süresiz olarak gönüllü kuruluşlarla imzalanmıştır.

1997-1998 öğretim yılından itibaren Ankara Mitat Enç Görme Engelliler İlköğretim Okulunda uygulama devam etmektedir. Bugüne kadar yapılan başarılı çalışmalar sonucu görme engelliler ilköğretim okullarındaki öğrencilerin detaylı görme muayeneleri ve işlevsel görme donanımlı ayrı sınıflarda eğitime başlamış, öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri devam etmektedir.

Bu projenin uygulanmasına 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren İstanbul Türkân Sabancı ile Kahramanmaraş Ertuğrul Gazi Görme Engelliler İlköğretim okullarında da başlanılmıştır. Gerekli donanım bugüne kadar gönüllü kuruluşların desteği ile yapılmıştır. Diğer görme engelliler okulları için de donanımlar sağlandıkça yaygınlaştırma çalışmaları devam edecektir.

Niteliğin artırılması için Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü ile öğretmen eğitim çalışmaları sürdürülmektedir.

13.1.2.32. 6-14 Yaş Güvenli Davranış Geliştirme ve İlk Yardım Eğitimi Projesi

6-14 yaş grubu çocuklar için güvenli davranış geliştirmelerini sağlayacak sürdürülebilir bir standart eğitim programı geliştirmek ve bu yaş grubundaki öğrencilerin, öğretmenlerin, görevli personelin ve velilerin ilkyardım ve güvenli davranış konularında eğitimini sağlamak amacıyla hazırlanan proje Bakanlığımız ile Kızılay, Sağlık ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü İlk Yardım Program Ekibi arasında 09.12.2003 tarihinde imzalanmıştır.

6-14 yaş grubundaki öğrenciler, bu yaş grubunda olup normal ilköğretim öğrencileri ile işitme engelliler ve görme engelliler ilköğretim okullarına devam eden öğrenciler, bu öğrencilerin öğretmenleri, velileri ve okul personeli hedef kitle olarak seçilmiştir.

Proje kapsamındaki pilot ilköğretim ve özel eğitim okullarında öğretmenler 40 saatlik ilkyardım eğitiminden geçirilerek ilkyardımcı belgesi ve kimliği, 4 günlük eğitimci eğitiminden geçirilerek eğitimci sertifikası almaya hak kazanmışlardır. Hâlen eğitimci ve öğrenci materyalleri hazırlıkları devam etmektedir.

13.1.2.33. 13-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi

Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların tespiti ve tanınması, proje kapsamında temel hizmet sunucularının eğitimi, DEHB olan bireylerin eğitsel düzenlemelerinin yapılandırılması amacıyla hazırlanan proje 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren başlamak üzere sekiz yıl süreyle uygulanacaktır.

Proje kapsamında DEHB olan bireylerin özellikleri ve eğitim uygulamalarına dönük olarak formatör öğretmenler yetiştirilmiştir. Ayrıca pilot olarak seçilen 14 ilde proje tanıtım toplantıları yapılmış ve DEHB ile ilgili tanıtım kitapçığı hazırlanarak ilgili birimlere dağıtılmıştır.

Bununla birlikte eğitsel düzenlemelerin yapılandırılması kapsamında “dikkat toplama eğitimi” çalışmalarına başlamak üzere “Dikkat Toplama Eğitimi Formatörlük Kursu” düzenlenerek proje kapsamındaki 14 ilden formatör öğretmen yetiştirilmiştir.

13.1.2.34. Okul Öncesi Dönemde Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların İyileştirilmesi ve Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi

Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklara götürülen eğitim hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak, özellikle kaynaştırma uygulamalarını yaygınlaştırmak, özel gereksinimlere yönelik kurum açmak, eğitim ortamları ve programlarını geliştirmek, personel yetiştirmek, destek eğitim hizmetlerini sağlamak, öğretmen ile ailelere verilen eğitim ve rehberlik hizmetlerini artırmak amacıyla Anadolu Üniversitesi desteği ile Bakanlığımız tarafından Proje geliştirilmiştir.

Bu amaçla hazırlanan Sesletim Sesbilgisi Testinin;

- Sesletim Alt Testi,
- İşitme Ayırt Etme Alt Testi,
- Sesbilgisi Alt Test kitapçıkları ile test formatları bastırılmıştır.

Proje için 2002 yılında 15 milyar, 2004 yılında 35 milyar, 2005 yılında 10 milyar Millî Eğitim Vakfı tarafından sağlanmıştır. Pilot 10 ilde hizmet içi eğitimler aracılığı ile uygulamaları başlatılmıştır.

13.1.2.35. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi

Bakanlığımız ile Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı'nca müştereken hazırlanan “Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi” kapsamında 2004–2005 öğretim yılı II. dönemi için Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma Teşvik Fonundan 3.800.000.-YTL. kaynak temin edilmiş, bu parayla 6.901 zihinsel engelli öğrencinin okullarına taşınması sağlanmıştır.

2005–2006 öğretim yılında projenin; zihinsel, ortopedik, işitme ve görme engelli ile otistik çocukları kapsayacak şekilde 21.596 öğrencinin okullara ulaşımını sağlamak amacıyla genişletilmesi planlanmış ve 14.800.000 YTL kaynak temin edilerek 01.11.2005 tarihinden itibaren öğrenciler taşınmaya başlanmıştır.

13.1.2.36. AB Katılım Öncesi MATRA Projesi

AB Katılım Öncesi MATRA Projeleri kapsamında, “Eğitimin Kalitesine ve Eşit Fırsatlara Yönelik Avrupa Gerekliliklerine Uygun Olarak Engelli Çocuklar İçin Türk Eğitim Sistemini Güçlendirme Projesi” Hollanda Hükümeti ile birlikte yürütülmeye başlanmıştır.

Söz konusu proje 01 Ocak 2005 - 31 Aralık 2006 tarihleri arasında 2 yıl süreyle devam edecektir. Proje kapsamında Hollanda hükümeti özel eğitim gerektiren öğrenciler için 550.000 € hibe olarak verilmiştir. Öğretmen eğitimi ve kamu bilinci geliştirme çalışmaları 13 il’de yürütülmektedir.

13.1.2.37. Kaynakları Kısıtlı Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi

Anne-Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) ve Bakanlığımız arasında bir protokol imzalanarak; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişmelerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için anne-babanın eğitici potansiyelini geliştirmek amacıyla 2004 yılında proje başlatılmıştır.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında; AÇEV tarafından geliştirilen 15 saatlik Anne Destek Programının rehber öğretmenler aracılığı ile annelere, 15 saatlik Baba Destek Programının rehber öğretmenler ve halk eğitimciler tarafından babalara ulaştırılarak; 2-10 yaş arası çocuğu olan anne ve babaların etkili anne-baba eğitimi ile birlikte cinsel sağlık ve üreme sağlığı konularında bilgi ve beceri kazandırılması ve ilgili hizmetlere yönlendirme eğitimlerinin yapılması sağlanmıştır.

13.1.2.38. Çoklu Veri Tabanına Dayalı Performans Değerlendirme Projesi

Proje; Bakanlığımız merkez teşkilâtı; genel müdürlükler, bağımsız daire başkanlıkları ve bağlı kuruluşlar ile genel müdür, genel müdür yardımcısı, bağımsız-bağımlı daire başkanları, şube müdürleri ve yaptıkları görevler bakımından sayılanlara eş değer tutulabilecek diğer yöneticileri,

Taşra teşkilâtı; il, ilçe millî eğitim müdürlükleri/eğitim bölgeleri, orta dereceli okullar ile millî eğitim müdürleri, millî eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri, eğitim bölgesi koordinatör müdürleri, orta dereceli okulların yöneticisi (okul müdürü, müdür baş yardımcısı, müdür yardımcısı) ve öğretmenlerini

kapsamaktadır.

Projenin Amaçları;

1- Denetim sürecinin teknik donanım ve bilimsel araştırmalara dayalı standart ölçme araçları ile, periyodik aralıklarla, etkin ve verimli şekilde yürütülmesinin sağlanması.

- a) Denetim sürecinin katılımcı ve destekleyici yapıya; çalışma ve faaliyetlerin mevzuatla belirlenen amaç, ilke ve hedeflere uygunluğunu, doğruluğunu, düzenliliğini, verimliliğini, ekonomikliğini, etkinliğini; objektif, geçerli, güvenilir ölçütlere göre karşılaştırma yapabilme, standartlara ve planlanan esaslara göre durumunu ortaya koyma, rehberlikte bulunma, değişikliklere ilişkin öneriler getirme; başarı değerlendirme için, toplam kalite ile performansı da kapsayan bir sürece dönüştürülmesi.
- b) Standart ölçme araçlarının geliştirilmesi.
- c) Denetimde bilgisayar destekli veri toplama tekniğinin geliştirilmesi.
- d) Eğitim denetiminin, rehberlik ve danışmanlık işlevlerinin katılımcı ve bilimsel yöntemlerle elde edilen açık geri bildirimler yolu ile güçlendirilerek, kurumsal gelişim süreçlerine doğrudan etki eder hâle getirilmesi.
- e) Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin kariyer planlama ve ücret sistemlerinin performans yeterliliklerine dayandırılmasına imkân sağlayacak veri tabanının oluşturulması.

2- Denetim sürecinin; öğrenci başarısına odaklanan ve bu doğrultuda sürekli gelişmeyi öngören, bütüncül bir teşkilât organizasyonunun gerçekleştirilmesine dayanak teşkil edecek bilimsel geri bildirimleri sürekli olarak oluşturabilme yeteneğini kazanmasının sağlanması.

- a) Denetim sonuçlarının, öğrenci başarısını sürekli geliştirme hedefine odaklanan dinamik bir teşkilât organizasyonu vizyonuna hizmet etmesi.
- b) Millî eğitim sisteminde süreç planlama çalışmalarının, denetsel geri bildirimlere dayandırılması.

Proje maliyeti; Teftiş Kurulunun birikimi ve deneyimi çerçevesinde ek madde ve insan kaynakları kullanımını minimum düzeyde gerektirecek şekildedir.

Bu proje çerçevesinde:

2002-2003 Öğretim yılı içerisinde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi kapsamında, 05-22 Temmuz 2004 tarihleri arasında İzmir -Çeşme'de düzenlenen seminerde;

- Performans denetimi ile ilgili çalışmalar,
- İnceleme-soruşturma rehberi hazırlama çalışmaları,
- Mevzuat geliştirme çalışmaları,
- Rapor tevhit çalışmaları

oluşturulan müfettiş gruplarınca tamamlanmıştır.

- “Performansa dayalı ölçme ve değerlendirme” konulu seminer 16-20 Şubat 2004 tarihleri arasında tüm Bakanlık müfettişlerine yönelik olarak uygulanmıştır.
- İlk ve orta öğretim düzeyindeki okul ve kurum müdürlerinin Bakanlık müfettişlerince yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla; 04-22 Ekim 2004 tarihleri arasında düzenlenen “Bakanlığımız okul ve kurum müdürlerini yerinde yetiştirme ve rehberlikte bulunma” konulu Denetim turnesi düzenlenmiş ve uygulama çalışmaları devam etmektedir.
- Performansa dayalı ölçme ve değerlendirme sisteminin ilköğretim kurumlarında da uygulanmaya başlanması amacıyla, ilköğretim müfettişlerinin eğitime yönelik planlanan seminer çalışmaları devam etmektedir.

2005 Yılı içerisinde İller bazında pilot uygulamaya geçilmiştir.

13.1.2.39. Meslekî ve Teknik Eğitimde Atölye ve Meslek Dersi Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitimi Projesi

Hükümetimizin önem, öncelik ve ağırlık verdiği, ekonominin ihtiyaç duyduğu, yeter sayı ve nitelikteki insan gücünü yetiştiren Meslekî ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve kalitesinin çağdaş standartlara ulaştırılmasına yönelik yoğun çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, bu alanlarda görev yapan ve sistemin en önemli unsuru olan atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin yabancı dil eğitim ihtiyaçlarının karşılanması büyük önem arz etmektedir.

Avrupa Birliğine girme kararında olan ülkemizin diğer alanlarda da olduğu gibi Avrupa Birliğine üye ve aday üyelerle olan meslekî ve teknik eğitim alanındaki ilişkileri artmakta ve gelişmektedir. Buna paralel olarak meslek alanlarında yabancı dil bilen atölye ve meslek dersi öğretmen ihtiyacı da artmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması amacıyla “Atölye ve Meslek Dersi Öğretmenleri Yabancı Dil Eğitimi Projesi” hazırlanmış olup, 2003-2004 öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilmiştir.

13.1.2.40. Kredi Yurtlar Kurumu Bilgi Yönetim Sistemleri Projesi

2005 yılı içerisinde, bilgisayar sistemine dahil edilen 20 bölge müdürlüğü ve 199 yurt müdürlüğü dışında kalan yurt müdürlükleri ile Genel Müdürlük ve bölge müdürlüklerinin ihtiyaç duyduğu ilâve bilgisayar, altyapı, donanım ve sarf malzemesi için gerekli teknik şartname hazırlanmış, DMO kanalı ile ihaleye çıkmıştır.

Öğrenci giriş-çıkışlarının bilgisayarlı ortamda daha etkin bir şekilde denetlenerek, imza alınması uygulamasını elektronik ortamda sağlayacak, işlemleri basitleştirecek ve öğrencilere kolaylık getirecek uygulama Ankara Hacı Ömer Sabancı Yurdu, İstanbul Bahçeköy Yurdu ile Ankara Mahmut Nedim Zaççı Öğrenci Yurdu'nda başlatılmıştır. Ankara Bölge Müdürlüğüne bağlı altı yurt müdürlüğü ve İstanbul Bölge Müdürlüğüne bağlı Edirnekapı Yurdu'nun ise ihalesi gerçekleştirilmiştir.

Bu uygulama kapsamında, manyetik kart ve parmak izi ile öğrenciler girişlerini yapmakta, çıkışta ise sadece kartlarını kart okuyucu ile okutarak çıkmaktadır.

Böylece günlük nöbet tesliminde öğrenci bazında liste ile nöbet teslim çizelgesi bilgisayar ortamından alınmak suretiyle akşamları öğrencilerden imza alma işlemi sona erdirilmiştir. Ayrıca devletin öğrencilere verdiği akşam yemeği yardımında kullanılan fişler elektronik ortama alınarak fiş uygulamasına da son verilmektedir.

2005 yılı sonuna kadar merkez ve taşra teşkilâtımızın otomasyona dahil edilmesiyle elektronik ortamda tüm uygulamaların çalıştırılmaları sağlanacaktır.

5102 sayılı Kanun kapsamında üniversiteler kendilerine ayrılan burs kontenjanları nispetinde belirledikleri öğrencileri internet üzerinden Kuruma bildirmektedirler. Yine bu kapsamda önkayıt, özel yetenek, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin başvuruları da internet üzerinden alınmıştır.

13.1.2.41. Ders Aletleri Yapım Merkezi Modernizasyon Projesi

Bakanlığımızın, gelişen teknoloji ve programlara uygun şekilde ihtiyaç duyacağı ders araç ve gereçleri ile laboratuvar deney malzemelerinin daha düşük maliyetle üretilebilmesi ve istenilen seviyede karşılanabilmesi için DAYM Modernizasyon Projesi uygulamaya konulmuştur.

Proje kapsamında ihtiyaç duyulan yeni tesis inşaatı Ankara Elmadağ – Hasanoğlan'da devam etmekte olup, 2005 yılı sonuna kadar tamamlanacak ve inşaatın geçici kabulü yapılacaktır. Bu tesis inşaatı için 2005 yılı sonuna kadar, 2005 birim fiyatları ile yaklaşık 46,5 milyon YTL harcanmış olacaktır.

Yine proje kapsamında ihtiyaç duyulan tezgâh, makine ve cihazlar; 1994 Türk - Fransız Malî İşbirliği Protokolü kapsamında finanse edilerek, yaklaşık 10 milyon US \$ harcama ile 2000–2001 yıllarında satın alınmıştır. Ancak, yeni tesisin hazır olmaması sebebiyle mevcut tesise kurulmak zorunda kalınmıştır.

13.1.2.42. 18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi

Öğrencilerimizin Çanakkale Destanının önemini kavramalarına ve bu yolla millî şuurlarının güçlendirilmesine katkıda bulunmak, farklı coğrafi bölgelerde bulunan öğrencilerimizin birbirleriyle tanışıp, kaynaşmalarını sağlamak, başarılı öğrencilerin ödüllendirilerek diğer öğrencilerin özendirilmesini teşvik etmek vb. eğitici etkinlikler ortamında iç turizmin gelişme çabalarını desteklemek amacıyla “**18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**” yürürlüğe konulmuştur.

Sözü edilen Proje çerçevesinde 2005 yılında;

- a) Giderleri TÜRSAB tarafından karşılanan 2.000 öğrenci ve 100 idareci-öğretmen 16-20 Mart 2005 tarihlerinde Çanakkale'ye götürülmüşlerdir.
- b) Giderleri Bakanlığımız bütçesinden sağlanan geziler ise; 12.05.2005 tarihinde yapılan ihale sonucunda I. devresi 28 Haziran-01 Temmuz 2005 tarihlerinde olmak üzere; II. Devre; 20-23 Eylül 2005, III. Devre; 27-30 Eylül 2005, IV. Devre; 04-07 Ekim 2005 tarihlerinde 4 devre halinde, 80 ilden katılan toplam 8.000 öğrenci ve bunlara refakat eden idareci ve öğretmenlerin, Çanakkale ve Gelibolu Yarımadası millî parkında, millî mücadele destanının geçtiği alanları ziyaret etmeleri sağlanmıştır.

Bu gezilerle, öğrencilerin Çanakkale ilinde azami 2 gün süreyle turizm belgeli konaklama tesislerinde konaklamaları sağlanarak, belgeli rehberler eşliğinde Çanakkale ve Gelibolu Yarımadasındaki millî parklar, anıtlar, müzeler ve savaş alanlarının gezdirilmesi gerçekleştirilmiştir. Gezi boyunca öğrenci ve öğretmenlerin yolculuk sigortaları yapılmış, sağlık tedbirleri alınmıştır.

Söz konusu hizmetlerin Bakanlığımız personeli ve araçlarıyla karşılanması mümkün olmadığından Proje, hizmet alımı ihalesi yoluyla, 2005 yılı bütçesine konulan iki milyon YTL ödenek kullanılarak tamamlanmıştır.

Ayrıca; Proje çerçevesinde Türk Cumhuriyetlerinden gelip Ülkemizdeki çeşitli üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerden 400 kişilik grubun 2005 yılında Çanakkale Eğitim Gezileri ihalesini alan firma tarafından gerçekleştirilecek gezi ile Çanakkale ve Gelibolu Yarımadası'na götürülmesi, Çanakkale Savaşları'nın geçtiği alanların gezdirilmesi sağlanmıştır.

13.1.2.43. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Bilimsel ve Sanatsal Araştırmayı Teşvik Projesi

Bu projenin amacı, ilköğretim ve orta öğretim kurumları ile meslekî eğitim merkezlerindeki öğrencilerin bilgi, beceri, yetenek ve yaratıcılıklarını ortaya çıkarmaktır. Proje, 2004 yılında İstanbul pilot il seçilerek başlatılmıştır.

Projenin hedefleri;

- Öğrencileri fen bilimleri, matematik, sosyal bilimler, bilişim teknolojileri ve güzel sanatlar alanlarında yaratıcılığa teşvik etmek.
- Öğrencilerin gizli kalmış yeteneklerinin desteklenerek, geliştirilmesine ortam hazırlamak.
- Ülkenin geleceğini yönlendirecek bilim, sanat ve kültürel alanlarda özgün ve farklı düşünceler ortaya koyabilen, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

Projelerin sonuç raporlarının alınması ve değerlendirilmesi 2004 kasım ayı içerisinde yapılmış ve Bilim Kurullarınca sergilenmesi uygun görülen 133 proje aralık ayı içerisinde İstanbul Uluslar Arası Cemal Reşit Rey Sergi ve Konser Salonu'nda sergilenmiş olup 50 proje sahibi öğrenci ve rehber öğretmenleri para ile ödüllendirilmiştir.

Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında imzalanan 08.11.2004 tarihli işbirliği protokolü çerçevesinde 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ilköğretimde matematik ve fen bilimleri alanlarında ülke genelinden seçilen 30 ilde bu proje uygulanmaktadır.

13.1.2.44. Yürüyerek ve Koşarak Doğada Satranç Oynama (Orientring) Projesi.

Projenin amacı; doğada harita ve pusula ile yön bulma tekniklerini izci liderine (öğretmen) ve izcilere (öğrenci) öğretmektir. 2005 yılında başlatılmış olup, 2009 yılında sonuçlandırılacaktır. Bu projeye 2005 yılında 55 izci lideri katılmıştır.

13.1.2.45. Atıkların Geri Dönüşümü Projesi.

Projenin amacı; doğanın kirlenmesini direkt olarak etkileyen atıkların kullanılabilir duruma getirilmesi ve atık miktarının azaltılması konusunda izci liderlerinin ve izcilerin bilgilendirilmesidir. Proje 2005 yılında başlatılmış olup, 2006 yılında sonuçlandırılacaktır.

13.1.2.46. 82. Yıl Türkiye İzçileri Ormanı Projesi.

Projenin amacı; doğal orman alanlarının hızla tahrip edildiği günümüzde Bakanlığımız izcilerince bu tahribin durdurulması için Ankara'da 82.Yıl Örnek Türkiye İzci Ormanının oluşturulması 2004 yılında başlamış olup, 2007 yılında sonuçlandırılacaktır. 2004 yılında 600 izci ve izci lideri, 2005 yılında 450 izci ve izci lideri katılmıştır.

13.1.2.47. Doğa Korumada İzçiler Projesi.

Projenin amacı; izciler tarafından doğanın korunmasının sağlanması. Proje 2004 yılında başlamış olup, süresizdir.

13.1.2.48. İzci Liderlerinin Yaratıcı Drama Tekniğini Öğrenmeleri Projesi.

Projenin amacı; izci lideri öğretmenlerin eğitimde bir yöntem olarak kullanılan Yaratıcı Drama Tekniğini öğrenmeleri. Proje 2004 yılında başlamış olup, 2007 yılında sonuçlandırılacaktır.

13.1.2.49. Arama Kurtarma İzci Birliği Projesi.

Projenin amacı; doğal afetlerde izcilerin buldukları bölgede ilk acil müdahaleyi yapmalarını sağlamak. Proje 1999 yılında başlamış olup, süresizdir.

13.1.2.50. Türk Halk Oyunları İle Türk Halk Müziğinin Araştırılması Ve Kitaplaştırılması Projesi.

Projenin amacı; Türk halk oyunları ve müziklerinin kayıt altına alınarak toplumsal, kültürel yaşamımızın parçası olan geleneksel değerlerimizin yok olmasını engellemek ve yaşatmak; Türk kültürünün vaz geçilmez bir parçası olan oyun ve müziklerimizi aslına uygun biçimde genç kuşaklara aktarmaktır. Proje 2005 yılında başlatılmış olup, 2007 yılında sonlanacaktır.

13.1.2.51. Kardeş Okul Projesi

"Kardeş Okul" Projesi; Sovyetler Birliği'nin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile başlatılan ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında da başlatmak ve bu çerçevede

- Ülkeler arası kültürel, tarihi ve turistik değerleri tanıtmak,
- Kitap-basılı yayın-araç gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak,
- Öğrenciler arası haberleşme arkadaşlığını kurmak,

uygulanan eğitim sistemleri, teknikleri metotları ve programları hakkında bilgi alış verişinde bulunmak için kardeş okul uygulaması başlatılmış ve ülkemizdeki okulların, Türk Cumhuriyetlerindeki aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

Bu uygulamaya 2008 yılına kadar devam edilecektir.

Uygulama kapsamında Ağustos 2005 yılı itibarıyla Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Özbekistan, Tacikistan, Moğolistan ve Moldova'daki 207 okul ülkemizdeki dengi okullarla bu uygulamayı sürdürmektedir.

13.1.2.52. Yaz Okulları Projesi

Okul öncesi eğitim programı kapsamında okul öncesi eğitimden yararlanamayan çocuklara "Yaz Okulları"nda uygulanacak eğitimden yararlandırmak amacıyla, Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) arasında işbirliği yapılarak 2005 yılı yaz aylarında uygulamaya 19 ilde başlanmıştır.

13.1.2.53. Dost Aile Projesi

Dost Aile Projesi, Türk Cumhuriyetleri ile Türk Topluluklardan ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde;

- Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi,
- Türkiye Türkçe'sini öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi,

Toplumun temeli olan ailede; sevgi saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası haline getirilebilmesi amacıyla başlatılmıştır.

Bu uygulamaya 2005 yılına değin Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan ülkemize gelen öğrencilerin öğrenim gördükleri illerdeki 545 aile destek vermiş ve uygulamadan 924 öğrenci yararlanmıştır. Bu uygulama artırılarak 2008 yılına kadar devam edilecektir.

13.1.2.54. Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi

Bakanlığımıza bağlı meslekî ve teknik orta öğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak elektronik ortamda (web tabanlı) izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla 2004 yılında, "Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi" başlatılmıştır.

Bu proje ile; meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2001-2002 öğretim yılından günümüze mezunlarının istihdam edilme durumları belirlenecek, mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanarak, sistem kurumsallaştırılacak, elde edilecek somut veriler analiz edilerek, meslekî ve teknik orta öğretim programları için önerilerde bulunulacak, eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılacak, meslekî ve teknik eğitimin iş hayatının taleplerine uygunluğu belirlenerek eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilecektir.

Meslekî ve teknik eğitim programları talepler doğrultusunda geliştirilecek, meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarında performans dayalı değerlendirme yapılabilecek, ilköğretim sonrası öğrencilerin doğru yönlendirilmesi ve işgücü-istihdam dengesi sağlanacak, meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarında verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyi belirlenecek, Meslekî Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi (MEGEP) ile entegrasyon sağlanacaktır.

Bu proje, mezun öğrenci merkezli olup Türkiye’de uygulanacak yeni bir modeldir. Eğitim programları ve mezunların iş piyasasının talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için planlamalar yapılabilmesi yönüyle önem arz etmektedir.

Bu projenin hayata geçirilmesi ile mevcut altyapı kullanımı sağlanacak, kırtasiye ve emek israfı önlenecek, değerlendirmede objektif ve matematiksel yaklaşımlar kolaylıkla uygulanabilecek, gelecek eğitim öğretim stratejileri kolaylıkla ve somut olarak belirlenebilecektir.

Eğitimde kalite ve verimlilik, ülke kaynaklarının doğru hedeflere yönlendirilmesi sağlanabilecek, izleme, yönlendirme ve değerlendirmede süreklilik kazanılabilecek, meslekî ve teknik orta öğretimde yeni stratejiler kolaylıkla belirlenebilecektir. Zaman ve iş gücü kaybı önlenecektir. Okullarımızın öğrencileri istihdama hazırlamada yeterlilik düzeyi, insan kaynakları planlamasında sektör taleplerin ve beklentilerin ve mezunların istihdam edilme durumlarının belirlenmesi ile meslekî rehberlik ve tanıtım etkinliklerini düzenlenmesi sağlanacaktır.

Eğitimin güncel teknolojiler kullanılarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve bunların sonuçlarına göre kolaylıkla yeni stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır. Sadece belirli okullarda değil tüm Türkiye’de buna benzer projelerin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve eğitim öğretimin tamamen web tabanlı olarak izlenmesine örnek teşkil edecektir.

Kamu yararı esas alınmış olan bu projede; eğitim-öğretim süreçlerinin kolaylıkla takip edilmesi, değerlendirilmesi ve gelecekte farklı uygulamalarda kullanılabilir verilerin bir ortamda tutulması ile daha objektif bir metodoloji takip edilebilecektir.

13.2. Dış Kaynaklı Krediler ve Hibelerle Uygulamaya Konulan Projeler

13.2.1. Dünya Bankası Kredisi Destekli Projeler

13.2.1.1. Temel Eğitim Projesi (1. Faz) 25 Haziran 1998

Temel Eğitim Programına destek amacıyla; Haziran 1998 tarihinde Dünya Bankası ile T.C. Hükümeti arasında “**Temel Eğitim Projesi I. Faz İkraz Anlaşması**” imzalanmış ve 300 milyon \$ kredi sağlamıştır. Bu miktarın 286.500.000 \$'lık kısmı harcanmıştır. Bu proje kapsamında yapılan çalışmalar ana hatlarıyla şunlardır;

- İlköğretim ve Bakanlık müfettişlerinin teknolojiye yararlanarak rehberlik ve teftiş işlerini daha hızlı ve aktif olarak yapmaları için 1.500 adet dizüstü bilgisayar satın alınmış ve dağıtımları tamamlanmıştır.
- Eğitimde kaliteyi artırmak, yönetici, öğretmen ve öğrencilerin çağdaş teknolojileri kullanarak bilgiye daha çabuk ulaşmalarını sağlamak amacıyla Temel Eğitim Programı I. Faz Kapsamında 81 il'de 2802 ilköğretim okuluna bilgi teknolojisi sınıfı kurulmuştur.
- Mevcut ilköğretim okullarının iyileştirilmesi ve öğrencilere iyi bir eğitim öğretim ortamı sağlanması amacıyla başlatılan **Şırnak, Mardin, Van, Bitlis, Hakkari** illerinde 178 kırsal kesim köy ilköğretim okulunun onarımı ve **Kocaeli, Yalova, Batman, Iğdır, Bartın ve Şırnak** illerinde 105 Merkez Köy ilköğretim okulunun rehabilitasyonu ve ek tesis inşaatı çalışmaları tamamlanmıştır.
- Öğrencileri sınıf ortamında aktif hâle getirmek, öğretme ve öğrenmede etkili olmayı sağlamak amacıyla 12 modül kitaptan oluşan “Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitaplarından” 119.000 adet setin basımı yapılmış ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerine dağıtımı tamamlanmıştır.

- Temel Eğitim Programı İkras Anlaşması çerçevesinde YİBO'ların iyileştirilmesi projesi kapsamında, acil onarım gerektiren Aksaray, Manisa, Siirt, Muş, Erzincan, Adıyaman, Ağrı, Bitlis, Hakkari, Hatay, Ankara, Bolu ve Kars İllerinde yer alan 13 yatılı ilköğretim bölge okulunun onarımı tamamlanmıştır.
- Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla taşımali ilköğretim kapsamından çıkartılıp yeniden eğitim-öğretime açılacak olan ve acil onarım gerektiren 1300 kırsal kesim köy ilköğretim okullunun onarımı tamamlanmıştır.
- Müfredat okulları standartlarının il ve ilçe merkezlerindeki ilköğretim okulları ile en az 8 sınıfı bulunan kırsal kesim ilköğretim okullarına yaygınlaştırması çalışmalarında kullanılmak üzere hazırlanmış olan müfredat laboratuvar okulu uygulama kılavuz kitaplarının basımı ve Valiliklere dağıtımı tamamlanmıştır.
- Müfettişlerin teknolojiye yararlanarak rehberlik ve teftiş işlerini daha hızlı ve aktif olarak yapmaları için ilköğretim müfettişlerine diz üstü bilgisayar alımı yapılmış, dağıtımı tamamlanmıştır.
- Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla Ankara ilinde 44 ilköğretim okulunun rehabilitasyonu ve ek tesis inşaatı yapılmıştır.
- Eğitim ortamlarının iyileştirilmesi amacıyla Türkiye genelinde acil onarıma ihtiyacı olan 31 yatılı ilköğretim bölge okulunun onarımı tamamlanmıştır.
- Kırsal kesimde düşük gelirli aile çocuklarının başarılarının yükseltilmesi, okulların öğrenciler için daha çekici hâle getirilmesi, eğitim öğretim ortamının araç-gereç açısından zenginleştirilmesi ve toplumun okullara ilgisinin artırılması amacıyla temel eğitim programı kapsamında tüm ülke çapında 22.287 kırsal kesim ilköğretim okuluna ve bu okullarda öğrenim gören 2.993.692 öğrenciye öğretim materyalleri dağıtılmıştır.
- Teknolojinin kırsal kesim köy ilköğretim okullarına da ulaşmasını ve internet aracılığı ile öğretmenlerin bilgiye daha kolay ve çabuk ulaşmasını sağlamak amacıyla Ülke genelindeki 22.854 kırsal kesim köy ilköğretim okuluna 51.465 bilgisayar ve ekipmanı dağıtılmıştır.

- İyileştirme fonu kapsamında 81 ilköğretim okulunda okul bazlı projelerden, Ankara, İzmir, İstanbul gecekondü yerleşimi ve Bitlis, Van, Mardin, Şırnak, Hakkari kırsal kesim ilköğretim okulu proje çalışmaları tamamlanmıştır.

13.2.1.2. Temel Eğitim Projesi (2. Faz) 26 Temmuz 2002

Dünya Bankası kredisi destekli Temel Eğitim Projesi II. Faz'ın tutarı da 300 milyon \$ 'dır. Temel Eğitim Projesi ile 2006 yılında gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler özetle şu şekildedir:

- 200 taşımali ilköğretim okulu onarımı,
- 210 YİBO/PIO onarımı,
- 210 gecekondü okulu onarımı,
- 200 kırsal kesim okulunun onarımı
- 300 mevcut ilköğretim okulunda ana sınıfı inşaatı,
- 40 özel eğitim okulunun onarımı ve ek derslik inşaatı,
- 120+20 okula ek derslik inşaatı
- 104 ilköğretim okulunun onarımı-deprem güçlendirilmesi
- 3.000 ilköğretim okuluna 4002 BİT sınıfının kurulması ve eğitim yazılımının satın alınması
- İlköğretim okullarına eğitim yazılımı satın alımı
- 4.000 kırsal kesim ve gecekondü bölgesi ilköğretim okulları için eğitim materyalleri alımı
- 800 anasınıfı ve anaokulu için eğitim materyalleri satın alımı için yeniden ihale
- 20 özel eğitim okulu için mobilya alımı
- 81 ilde yerel düzeyde yeni ilköğretim programlarını destekleyici eğitim materyalleri alımı
- 300 anasınıfına mobilya alımı
- 1.340 özel eğitim sınıfı için eğitim materyali alımı
- ilköğretimde görevli 600 Eğitici formatöre BİT hizmet içi eğitiminin verilmesi,
- Yerel düzeyde ilköğretim kurumlarında görevli okul yöneticileri, öğretmenler ve ilköğretim müfettişlerine hizmetiçi eğitim verilmesi,
- İlköğretim 6. 7. ve 8. sınıf sosyal bilgiler, fen ve teknoloji, matematik, Türkçe ve İngilizce öğretmenlerinin yeni ilköğretim programlarının uygulanmasına ilişkin eğitim verilmesi,
- Özel eğitimde görevli 5.054 öğretmen ve okul yöneticisine hizmet içi eğitim verilmesi,

- Anaokulları, özel eğitim okulları, ilköğretim okulları öğretmenleri, idarecileri ve müfettişlerinin yerel düzeyde hizmet içi eğitimi
- Anne-çocuk eğitimi ve bakanlığın sürdürülebilirlik kapasitesinin artırılmasına yönelik danışmanlık hizmeti
- Okul öncesi eğitimde görevli 4.000 öğretmen ve okul yöneticisine hizmet içi eğitim verilmesi,
- Erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi
- EARGED için ofis ekipmanı alımı
- EARGED için veri tabanı yazılımı alımı
- 5-6 yaş AÇEV eğitim materyali sağlanması
- Öğrenci başarı test materyalleri basımı ve dağıtımı
- MEB birimleri için ofis ekipmanı alımı
- Yönetim bilgi sisteminin kurulması
- TTKB müfredat geliştirme uygulamasına destek için hizmet içi eğitim (230.000 öğretmenin yeni müfredat üzerine eğitimi için hizmet içi eğitim)
- Yıllık Proje Değerlendirme Toplantısı
- Proje kapanış toplantısı
- EARGED için danışmanlar
- Proje sonuçlarının etkilerinin değerlendirilmesi
- Hizmet içi eğitim temel araştırması
- Anne-çocuk eğitimi yoluyla eğitim için çocukların hazırlanması üzerine temel araştırma
- Öğrenim sonuçları üzerinde eğitim materyallerinin kullanımı etkilerinin değerlendirilmesi üzerine temel araştırma
- BİT entegrasyonu üzerine temel araştırma
- Özel eğitimin etkinliği/ etkileri üzerine temel araştırma

13.2.1.3. Eğitim Çerçeve Projesi (Avrupa Yatırım Bankası)

Avrupa Yatırım Bankası (AYB) Temel Eğitim projesi kapsamında Bakanlar Kurulu'nda Şubat 2003 tarihinde imzalanarak yürürlüğe giren ikraz anlaşması çerçevesinde 81 il bazında bilgi teknolojisi sınıfı kurma çalışmalarına destek vermek amacıyla 50 milyon euro kredi anlaşması yapılmıştır. Bu amaçla 1.400 ilköğretim okuluna Bilgi Teknoloji Sınıfı kurulması planlanmıştır. Bu konu ile ilgili olarak ihale çalışmaları devam etmektedir.

13.2.1.4. Orta Öğretim Projesi

Orta Öğretim Projesi, en az dört yıllık eğitim veren genel, meslekî ve teknik tüm orta öğretim kurumlarını kapsamaktadır. Toplumun ve bireylerin gelişen teknolojiye paralel eğitim ihtiyaçları doğrultusunda orta öğretim kurumlarının donanım ve fizikî kapasitesini geliştirmek ve eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmek, bu projenin en önemli amaçlarını oluşturmaktadır.

Proje kapsamında, sektörel gelişim ve mevcut durum araştırma çalışmaları yapılmış, kalite artırımına yönelik etkinlikler üzerine Hazine Müsteşarlığı ve Dünya Bankası heyeti ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Meslekî rehberlik, kariyer danışmanlığı ve meslekî gelişimde ülke profilini belirlemek amacıyla OECD ülkelerinde gerçekleştirilen çalışmanın ülkemizde de yapılabilmesi amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

Genel, meslekî ve teknik orta öğretim sistemimizin geliştirilmesi, kalitesinin artırılması, programlarının geliştirilmesi ve geliştirilen programlara göre öğretmen eğitimi ile eğitim ortamlarının donatılması amacıyla yapılan projenin, 100 milyon \$'ı Dünya Bankası 30 milyon \$'ı Hükümet katkısı olmak üzere tahmini toplam maliyeti 130 milyon ABD Doları tutarındadır.

Uygulama süresi 5 yıl olan projenin, protokolün imzalanmasından sonra başlatılması öngörülmektedir.

Projenin başlatılabilmesi için gerekli ön koşullardan biri olan "Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İşbirliği Protokolü" hazırlanmış ve 26.10.2004 tarihinde Bakanlığımız ile Çalışma Bakanlığı, DİE, YÖK, İŞKUR, KOSGEP, MPM, TOBB, TİSK, TESK, TÜRK-İŞ, ve MEDAK tarafından imzalanmıştır.

2005-2009 yılları arasında yürütülecek olan projenin finansmanı Dünya Bankası ile Hükümetimiz tarafından karşılanacaktır.

Projenin hedefleri,

- Gerek genel orta öğretim gerekse meslekî orta öğretim programlarını, bilgi ekonomisi ve yaşam boyu öğrenme için gerekli olan temel becerilerin öğrencilere verilmesini içerecek şekilde yeniden düzenlemek ve uygulamak.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak suretiyle mevcut öğretim ortamlarını geliştirmek ve öğrenim kalitesinin artırılmasını, öğrenim imkânlarına erişimin sağlanması ve öğrenim ve idarî süreçlerin daha iyi bir şekilde yürütülmesinin sağlanması hedefiyle, bilgi ve iletişim teknolojileri eğitiminin bilgi ekonomisine yönelik temel bir beceri olarak verilmesini sağlamak.

- Gençlerin ve yetişkinlerin, bunlara daha iyi meslekî seçenekler ile ilgili eğitim ve öğretimin yanı sıra yaşam boyu öğrenim yaklaşımının verilmesini teşvik edecek şekilde, gerekli meslekî bilgilendirme ve rehberlik hizmetlerine erişimini sağlamak.
- Öğrencilere ve sistem performansına ilişkin bilgilerin oluşturulması ve yaygınlaştırılmasına yönelik sistemlerin geliştirilmesi suretiyle orta öğretim kalitesini ve çıktılarını artırmak.
- Orta öğretim okullarına revize edilen orta öğretim programlarının etkin bir şekilde uygulamalarını sağlayacak şekilde kendilerinin ve öğrencilerinin performanslarını artırmada yardımcı olmak.
- Genel proje programı, malî hesaplar ve satın alımlarla ilgili etkin bir yönetim ve koordinasyon sağlamak.

13.2.2. JICA Projeleri (Japonya Uluslar Arası İş Birliği Ajansı)

13.2.2.1. Kesme Çiçek Tasarımı Projesi

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü “Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi” kapsamında, Kesme Çiçekçilik sektörüne yönelik alanda eğitim veren öğretmenlerin ve sektörde görev alan elemanların tasarım ve estetik becerisini geliştirmek, çiçek tanzimi konusunda farklı kültürleri kaynaştırarak yeni tasarımlar oluşturmak amacıyla, Ankara Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi tarafından hazırlanan proje JICA tarafından kabul edilmiştir.

Proje kapsamında bir danışman 08 Kasım 2005 - 08 Kasım 2006 tarihleri arasında bir yıl süre ile Ankara Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi’nde görevlendirilmiştir.

13.2.2.2. Grafik Dizayn Projesi

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü “Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi” kapsamında, alanda eğitim veren öğretmenler ile öğrencilerin grafik çizim (animasyon) konusunda yeterliliklerini geliştirmek amacıyla Ankara Yenimahalle Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi tarafından hazırlanan proje JICA tarafından kabul edilmiştir. Söz konusu projeye ilişkin danışman 07 Nisan 2005 tarihinden itibaren 2 yıl süre ile Ankara Yenimahalle Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi’nde görevlendirilmiştir.

13.2.2.3. Kuyumculuk-Takı Tasarımı Projesi

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü “Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi” kapsamında Ankara Şerife Uludağlı Olgunlaşma Enstitüsü tarafından hazırlanan ve kuyumculuk-takı tasarımı alanında görev yapan öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla uzman talebinde bulunulmuştur.

13.2.2.4. Ürün Paketleme Tasarımı Projesi

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü “Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi” kapsamında, başta olgunlaşma enstitüleri olmak üzere ürün paketleme ve sunumu, sergileme ve satış analizleri teknikleri konusunda öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla yürütülmektedir.

13.2.2.5. Paket Süsleme Projesi

Japonya Hükümetinin sürdürdüğü “Kıdemli Gönüllü Uzman Projesi” kapsamında Ankara Şerife Uludağlı Olgunlaşma Enstitüsü tarafından okul ürünlerinin sunumu ve pazarlanması amacıyla “Paket Süsleme Elemanı” uzman talebinde bulunulmuştur.

13.2.2.6. Japonya Kültürel Hibe Yardımı

Japonya Hükümetinin 1983 yılından bu yana ülkemize sağladığı kültürel amaçlı hibe yardımı programı çerçevesinde verdiği destekten yararlanmak amacıyla, 23 okul tarafından 33 adet İngilizce formatta proje hazırlanmıştır.

Ayrıca; Nisan 2007 - Mart 2008 döneminde değerlendirilmek üzere 11 okul tarafından 13 proje (İngilizce) hazırlanmıştır.

13.2.3. Avrupa Birliği Kaynaklarıyla Desteklenen Hibe Projeler

Eğitim alanında, Avrupa Birliği ile üç proje üzerinde çalışılmaktadır. Bu projelerden **Temel Eğitimin Desteklenmesi** ile **Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projeleri**'nin anlaşmaları 2000 yılında imzalanmıştır. **Meslekî ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi**'nin güncelleştirilmesi çalışmaları sonucu hazırlanan ek sözleşme, Mayıs 2002 sonunda imzalanarak yürürlüğe girmiştir. Söz konusu üç projenin toplam tutarı 176.690.000 Euro'dur. (AB katkısı 165.000.000 Euro, Hükümetimiz katkısı 11.690.000 Euro.)

13.2.3.1. Temel Eğitime Destek Projesi

Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) kapsamında hazırlanan projenin finansman anlaşması, 8 Şubat 2000 tarihinde imzalanmış ve 11 Eylül 2002 tarihinde 5 yıl süreyle uygulamaya konulmuştur. Proje tutarı 100.000.000 Euro'dur ve tamamı hibedir.

Projenin amacı, yoksulluğu azaltma perspektifinde eğitim seviyesini artırarak, en dezavantajlı kırsal, şehirsiz ve geçkondu bölgelerinde nüfusun yaşam koşullarını iyileştirmek ve hâlen temel eğitimin dışında kalan çocuklar, gençler ve yetişkinlerin temel eğitim kapsamına alınmasını desteklemek eğitimin kalitesinin artırılıp, eğitime erişimi iyileştirerek, özellikle kız çocukları ve kadınlar için yaygın ve örgün eğitimin ortalama seviyesini yükseltmektir.

Projenin uygulamaları için Bakanlığımızda oluşturulan Proje Yürütme Ekibinin yanı sıra ilgili birimlerde proje koordinasyon ekipleri ve 24 il millî eğitim müdürlüğünce il proje yürütme ekipleri oluşturulmuştur. Projenin detaylarının yer aldığı Proje Başlangıç Raporu, Proje Yürütme Kurulu tarafından 04 Eylül 2003 tarihinde onaylanmıştır.

Bu kapsamda;

- 1 ve 8 inci sınıflar için program geliştirme ve 9 pilot ilde pilotlama çalışmalarının, ve yaygın eğitim için eğitim stratejisi ve politikalarının geliştirilmesinin desteklenmesi,
- Yeni bakış açısı ve standartların hizmet içi ve hizmet öncesi öğretmen için geliştirilmesi,
- Temel eğitim reformunun yönetim ve organizasyonu ile ilgili kapasitesinin iyileştirilmesi,
- Temel eğitim konusunda bilinç artırmaya yönelik yeni iletişim yaklaşımlarının geliştirilmesi,
- Öğretmen, okul müdürü ve müfettişlerin kapasitelerinin artırılıp meslekî gelişmelerinin sağlanarak, eğitim kalitesinin yükseltilmesi,
- Özellikle kız çocuklarının eğitime erişimlerinin artması amacıyla programların planlanması ve uygulanması,
- İl millî eğitim müdürlüklerinin yönetim ve organizasyon kapasitesinin artırılması,
- Okuma yazma kurslarına katılımın artırılması /okur yazarlığın artması,
- Sokak çocuklarının ve risk altındaki çocukların eğitime kazandırılması,
- Bilinçlendirme kampanyaları uygulanarak örgün ve yaygın eğitime katılımın güçlendirilmesi

faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca programları değiştirilen ilköğretim Türkçe (1.-5.), matematik (1.-5.), hayat bilgisi (1.-3.), sosyal bilgiler (4.-5.), fen ve teknoloji (4.-5.) sınıflar için ders kitabı, öğrenci ders kitapları, öğretmen kılavuz kitaplarının yazımı için kurulan 17 komisyonun eğitimi yapılmış, yazım çalışmalarına lojistik ve teknolojik destek verilmiştir. 1. 5. sınıf matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji, ders kitaplarının yazımı tamamlanmış olup 6. 7. ve 8. sınıf matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji, Türkçe ders kitaplarının yazımı çalışmaları devam etmektedir.

Yukarıda anılan ve ana başlıkları verilen eğitim faaliyetlerine bağlı olarak, iller bazında planlanan destekleyici eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

13.2.3.2. Türkiye'de Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi

Türkiye'deki meslekî ve teknik eğitim sistemini; Sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ülkemiz ekonomisinin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli ve performanslı ara kademe teknik insan gücünü yetiştirebilen, teknoloji geliştirilmesine ve üretimine yatkın bir meslekî ve teknik eğitim sisteminin güçlendirilerek etkili bir şekilde uygulanmasını desteklemektir.

Projede kapsamında bulunan TOBB, TİSK, Hak-İş, Türk-İş, TUSİAD, MEKSA Vakfı, TESK gibi sosyal ortaklar ile işbirliği yapılmaktadır.

MEGEP Proje Uygulamasıyla;

- 12 yıllık temel eğitime geçiş için alt yapı oluşturmak,
- Meslekî eğitim sistemimizi; AB ve gelişmiş ülkelerdeki standartlara yükseltmek,
- Sosyo-ekonomik ihtiyaçlar ve hayat boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda güçlendirmek,
- Sosyal ortakların meslekî eğitime etkin biçimde katkı ve katılımını sağlamak ve iş hayatının ihtiyaçlarına duyarlı yeni meslekî eğitim sistemi

tasarlamaktır.

Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) kapsamında hazırlanan Projenin finansman Anlaşması 4 Temmuz 2000 tarihinde imzalanmıştır. Projenin AB katkısı 51.000.000 Euro'dur.

13.2.3.3. Meslekî ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi

Finansmanı Avrupa Birliği Akdeniz Programından (MEDA) sağlanan hibe ile karşılanmakta olan Meslekî ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi 07 Temmuz 2003 tarihinde çalışmalarına başlamıştır. Proje süresi 42 ay olup, Proje Başlangıç Raporu 10 Mart 2004 tarihinde Bakanlığımız ve Avrupa Komisyonu Türkiye Temsilciliğince onaylanarak planlı faaliyetlerine geçmiştir. Projenin sosyal tarafları ise; TİSK, TESK, TOBB, Türk-İŞ, HAK-İŞ, TUSİAD, TEKEV, Türk Eğitim-SEN, Eğitim-SEN, Ticaret Turizm Mezunları Derneği, Kız Teknik Öğretmenler Derneğidir.

Projenin toplam bütçesi 18.500.000.- Euro olarak belirlenmiştir. Bu miktarın 14.500.000.-Euro luk kısmı Avrupa Birliği tarafından sağlanan hibe olup, 4.500.000.- Euro luk kısmı da Türk Hükümeti tarafından işgören gideri olarak karşılanmaktadır.

Projenin Amacı; meslek dersleri öğretmen eğitiminin niteliğini yükseltmeye yönelik çabaları desteklemek ve Avrupa Birliği'ndeki gelişmelere uyumuna destek olmaktır.

- Meslek dersleri öğretmen yeterliliklerini belirlemek,
- Bu yeterliliklere dayalı beş set hizmet öncesi ve üç set hizmet içi modüler öğretim programı geliştirmek,
- ENQA (Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi ile ilgili Avrupa Ağ Sistemi) koşullarına uygun ortak kalite güvencesi çerçevesi geliştirmek,
- Kurumsal kapasite ve insan kaynaklarının geliştirilmesine yönelik politika ve stratejileri belirlemek

hedeflenmektedir.

Gerçekleştirilen Faaliyetler; Ulusal Standart ve Program Geliştirme Grubu (USPGG) kuruldu.

Yüksek Öğretim Kurulunu temsilen bir, meslekî ve teknik eğitim fakültelerini temsilen beş, sosyal tarafları temsilen iki, Millî Eğitim Bakanlığının ilgili birimlerinden yedi olmak üzere toplam onbeş kişiden oluşan ve teknik çalışma grupları tarafından belirlenecek "yeterlilikler" ve bu yeterliliklere dayalı olarak geliştirilecek "Modüler Öğretim Programları" nı onaylayacak gruptur.

- Mevcut meslekî ve teknik eğitim programları önceliklendirildi. (otomotiv, hazır giyim, konaklama işletmeciliği, elektrik-elektronik,bilgisayar, pedagoji)
- Beş ilde bölge koordinatörlükleri kuruldu. (Ankara, İstanbul, Denizli, Konya, Elazığ)
- Yeterlilikleri belirleyecek teknik çalışma grupları oluşturularak grup yönlendiricileri ve grup üyelerinin eğitimleri gerçekleştirildi.
- Meslek dersleri öğretmenlerinin beş alanda taslak yeterlilikleri belirlendi. (toplam 86 Ana yeterlilik ve 817 alt yeterlilik)
- Belirlenen yeterlilikler tarafların görüşlerine sunuldu.
- Taslak yeterliliklere dayalı modüler öğretim programlarını geliştirecek "teknik çalışma grupları" kurularak grup yönlendiricileri ve grup üyelerinin eğitimleri gerçekleştirildi.

- Beş alanda hizmet öncesi modüler öğretim programlarının tamamı geliştirildi. (toplam 293 modül)
- Geliştirilen programlar ilgili fakültelerin görüşlerine sunuldu ve 14 MTE fakültesinde 2494 öğrenciye uygulanmaya başlandı
- Tesisat ve gaz teknolojisi, yapı inşaat ile çocuk gelişimi ve eğitimi alanında daha önce belirlenen beş alana ilâve olarak ,yeterlilik belirlenecek ve modüler program geliştirilecek alanlar olarak belirlenmiştir.

Devam eden faaliyetler ;

- Yeterliliklerin onaylanma süreci
- Modüler öğretim programlarının ilgili tarafların görüşlerine sunulması ve fakültelerde uygulanması süreci

1. kısım ekipman alımı ile ilgili olarak; 3 milyon Euro tutarındaki 1. Kısım Ekipman Alımı ihale ile ilgili olarak değerlendirmeler 3 Ağustos 2005 tarihinde Avrupa Komisyonunda başlamış olup değerlendirmeler bitmiştir. Ekipmanların Kasım 2005 tarihinden itibaren ilgili fakültele teslimine başlanması planlanmaktadır.

2. kısım ekipman alımı ile ilgili olarak; 4 milyon Euro tutarındaki 2. Kısım Ekipman Alımı ihale ön duyurusu ise 26 Ağustos 2005 tarihinde yine eş zamanlı olarak Bakanlığımız ve Avrupa Komisyonu'nun web sayfalarında yayınlanmıştır.

- Hizmet içi eğitim programları için ihtiyaç analizi çalışmaları
- Hizmet İçi Eğitim Merkezlerinin donatım ihtiyaçlarını belirleme çalışmaları
- Hizmet İçi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi

Planlanan Faaliyetler;

- Yeni üç alanın yeterliliklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar,
- Bölgesel eğitim çalışmaları
- Proje tanıtım faaliyetleri
- Programları uygulayan 14 MTE fakültesinin 26 bölümüne ekipman desteğinin sağlanması

13.2.3.4. KOSGEB Bütçesi ve AB Meda Fonu Kaynaklı DGIA-D/MEDTQ/09-96 Kod No'lu Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi

Türkiye ayakkabı sektörünü dünya piyasalarında rekabet gücü olan bir konuma ulaştırmak ve bu gücü devamlı kılmak için ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirerek sektörde çalışanları eğitmektir.

Ayakkabı sektörünün uluslararası standartlarda üretim yapmasını sağlamak üzere araştırma-geliştirme, kalite kontrol, danışmanlık çalışmalarını yapmak amacıyla Bakanlığımız ve Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ile Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) arasında protokol yapılmıştır.

Proje kapsamında yapılan protokol gereğince TASEV tarafından İstanbul Küçük Çekmece'de yaptırılarak Bakanlığımıza devredilen TASEV Ayakkabıcılık Anadolu Meslek Lisesi 2002-2003 öğretim yılından itibaren eğitim öğretime açılmış olup değişik erkek teknik öğretim okullarından seçilen öğretmenlerden 16'sı İngilizce eğitimleri sonrası yabancı uzmanlar tarafından verilen ayakkabıcılık alanında uzmanlık dal eğitimlerini de tamamlamışlar ve yapılan sınav sonucunda başarılı olarak uluslararası geçerliliği olan sertifika almışlardır. Bütçesi 1.939 000 EURO (HİBE) olup süresi 4 yıldır.

Ayrıca, Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında AB MEDA "Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi" Ayakkabı Alanında Tasarım ve Eğitim İş Birliği Protokolü (12.08.2003-31.05.2006) imzalanmıştır.

Bakanlığımız öğretmenlerinden AB uzmanlarınca gerçekleştirilecek eğitimler sonrasında Ankara ve İstanbul illerinde eğitici olarak yararlanılması ve sektörün piyasa koşullarının kaliteli, hızlı üretim ve ürün çeşitliliğine dayalı yapısına uyumunu sağlayacak şekilde AB'de uygulanan sistem, kalite, teknoloji, pazarlama yöntemlerinin sektöre aktararak, ayakkabı sanayiinde faaliyet gösteren işletmelerin rekabet gücünü artırmak amacıyla yürütülen proje, ayakkabı sektöründe çalışan işçi, usta, kalfa, orta kademe yönetici, yönetici ile ayakkabı sektöründe çalışmayan ancak çalışmak isteyen kişileri kapsamaktadır. 12 Ağustos 2003 tarihinde başlayan proje 31 Mayıs 2006 tarihinde sona erecektir.

Projenin toplam bütçesi 3.182.000 Euro olup, AB katkısı 1.962.000 Euro, KOSGEB katkısı 1.220.000 Euro'dur.

Gerçekleştirilen Çalışmalar:

- Kız teknik öğretim okullarında ayakkabıcılık teknolojisi alanında görevli 3 öğretmenin, AB Uzmanları tarafından "Tasarım ve Şablon Kesimi/CAD-CAM" alanlarında eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- Eğitici olarak görev yapmak üzere eğitilen öğretmenlere uluslar arası düzeyde geçerli sertifika verilmiştir.
- Sektörde çalışanların eğitimine başlanmış olup Ankara Atatürk Teknik, Anadolu Meslek ve Meslek Lisesinde Savaş Dikimi konusunda açılan kursta 7 kişiye eğitim verilmiştir.

- Proje kapsamında eğitilen öğretmenler aracılığı ile Kız Teknik Öğretim okullarında görev yapan 13 öğretmen, 2005 yılı hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında, Profil-Stampa ve Ayakkabı Tasarımı konularında eğitilmiştir.

13.2.3.5. KOSGEB Bütçesi ve AB MEDA Fonu Kaynaklı Hazır Giyim Sektöründe Meslekî Eğitim Projesi

Türkiye'de hazır giyim sektöründe verimliliği artırmak, yeni teknolojilerin uygulanmasını sağlamak ve sektörde AB'de uygulanan sistem yöntem ve yeni teknolojileri çalışanlara aktarmak amacıyla yürütülen proje Türkiye'de hazır giyim sektöründe KOBİ'lerde işçi, şef, orta kademe yönetici konumunda çalışanları kapsamaktadır. Proje KOSGEB ile Bakanlığımız arasında imzalanan iş birliği protokolüne bağlı olarak KOSGEB ve AB-MEDA Fonu kaynaklı uygulanmak üzere 1 Nisan 2002 tarihinde başlatılmıştır.

Projenin bütçesi; 1.490.000 EURO AB Katkısı, 1.559.090 EURO KOSGEB Katkısı olmak üzere toplam 3.049.090 EURO dur.

13.2.4. Cezaevlerindeki İşgücü Kalitesinin Artırılması ve Girişimciliğinin Desteklenmesi Projesi

Bu projenin amacı, ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında daha kolay iş bulabilmeleri veya iş kurlmaları için iş gücü yetiştirme kursları düzenlemek ve tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmaktır.

Proje, Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı KOSGEB Başkanlığı, Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü ve Türkiye İş Kurumu arasında 01.07.2003 - 30.06.2005 tarihleri arasında yürütülen projenin maliyeti 500 milyar TL'dir. Finansmanı, KOSGEB, MEB, Adalet Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu tarafından karşılanmakta olup, Avrupa Birliği Fonlarından destek alma konularında çalışmalar sürdürülmektedir.

Bu proje ile,

- Hükümlülerin cezaevinde buldukları süre içerisinde meslekî eğitim ve becerilerin geliştirilmesi,
- Cezaevindeyken ve serbest bırakıldıktan sonra kanunlara uygun davranışa yönlendirilmesi
- Bu kişilerin topluma ve ekonomiye kazandırılması yönünde yapıcı rejimler temin edilerek suç oranının azaltılması,
- Eski hükümlülerin istihdamı konusunda özel sektör iş birliğinin sağlanması

hedeflenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda yapılan çalışmalar.

- Projeye ilişkin olarak 12 Ocak 2004 tarihinde Bakanlığımız, Adalet Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında “Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukevlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları)” iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Adalet Bakanlığı (Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü), Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü), Sanayi ve Ticaret Bakanlığı (Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı), Bakanlığımız iş birliğinde Bursa, Nevşehir, Kütahya, Mardin, Şanlıurfa, Ünye, Erzurum, Kırşehir, Erciş, Buca cezaevlerinde gerçekleştirilecek eğitim ve programlara ilişkin planlamalar yapılmıştır.
- Protokol kapsamına ilk etapta alınan, Bursa, Nevşehir, Kütahya, Mardin, Şanlıurfa, Ordu(Ünye), Erzurum, Kırşehir, Van (Erciş), İzmir (Buca) illerinden gelen ceza evi müdürleri, İş-Kur müdürleri, okul müdürleri ve branş öğretmenlerinden oluşan bir gruba Şubat 2004 tarihinde oryantasyon eğitimi verilmiştir.
- Proje kapsamına ikinci etapta; Afyon, Kahramanmaraş, Aydın, Çanakkale, Denizli, Kırklareli, Malatya, Ordu, Uşak, Zonguldak illeri alınmış ve 06-07 Ocak 2005 tarihleri arasında İstanbul’da “Tanıtım ve Yönlendirme Eğitimi” düzenlenmiştir.
- Nevşehir, Kırşehir, İzmir (Buca) illerinde eğitimlere başlanmıştır.

13.2.5. Türk-Japon Teknik İşbirliği Kapsamında Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Projesi

Endüstriyel teknik öğretim okullarından **İzmir Mazhar Zorlu** ve **Konya Adil Karaağaç Anadolu Teknik Liselerinde** Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümleri kurularak uluslararası standartlarda donatılması, bu alanlarda eğitim veren teknik öğretmenlerin yurt dışında eğitimleri ve öğretim programlarının geliştirilmesi amacıyla, Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Japon hükûmeti arasındaki iş birliği protokol metni 12 Ekim 2000 tarihinde imzalanarak proje uygulamasına başlanmıştır.

Proje kapsamında;

- İki okulda toplam 17 atölye ve laboratuvarın Japon finans kaynakları kullanılarak Japonya'da ve ülkemizde gerçekleştirilen satın alma işlemleriyle modern ve yüksek teknoloji ürünü araç-gereçle bedelsiz olarak komple donatılması,
- Her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanmak üzere 21 öğretmenimizin 3-9 ay süre ile Japonya'da endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında eğitilmeleri,
- Her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanan 6 Japon uzmanın 5 yıllık proje süresince ülkemizde görevlendirilmeleri,
- Proje uygulama süresince ihtiyaç duyulan sayı, süre ve nitelikte kısa süreli Japon uzmanların her türlü giderleri Japon makamlarınca karşılanmak üzere proje okullarında görevlendirilmeleri,
- Japonya'da eğitim gören öğretmenlerimiz ve Japon uzmanların iş birliği ile yeni teknoloji transferinin gerçekleştirilmesi, öğretim materyallerinin hazırlanması ve yeni öğretim metotlarının uygulanması

faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Proje, Nisan 2001 ile Nisan 2006 tarihleri arasında 5 yıl süre ile uygulanacak, proje sonucunda yukarıda belirtilen öğretmen eğitimi, uzman desteği faaliyetleri de dahil olmak üzere Ülkemize yaklaşık **5 Milyon ABD Doları** tutarında bir girdi temin edilmiş olacaktır. Bu finansmanın tamamı Japon hükûmetince hibe olarak sağlanacaktır. Ayrıca bu proje, kademeli olarak 20 ilde 20 okulda daha yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

13.2.6. Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesi

AB Projesi olan Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetişim, Koruma ve Adalete Doğru Projesinin amacı; AB'ye giriş bağlamında yasalarla ilişki halinde olan çocuklar için koruyucu ortamları geliştirmek ve çocuk hakları sözleşmesinde de belirtildiği gibi çocukların yasalarla ilişkili duruma düşmelerini önlemeye yönelik sistemi güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Proje; Jandarma Genel Komutanlığının koordinatörlüğü ve UNICEF'in teknik desteği ile SHÇEK, Emniyet Genel Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı, Türkiye Barolar Birliği ve Sivil Toplum kuruluşları ile Bakanlığımız arasında yapılmıştır.

13.2.7. Aile Sağlığı Eğitim Projesi

Bakanlığımız ile Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı arasında 27.08.1999 tarihinde imzalanan protokol ile halk eğitimi merkezlerinde görevli öğretmenlerin; anne çocuk sağlığı, aile planlaması yöntemleri, cinsel yolla bulaşan hastalıklar HIV/AIDS konularında bilgilendirilmeleri ve toplumun bilinçlendirilmesi amacıyla "Aile Sağlığı Eğitim Projesi" uygulanmaktadır.

Aile Sağlığı Eğitim Projesi kapsamında Doğu ve Güneydoğu Bölgelerinde 7 ilde 180 halk eğitimi merkezi öğretmeni eğitime alınarak, alınan bilgileri kursiyelerine aktarmaları sağlanmıştir.

Aile Sağlığı Eğitim Projesi kapsamında Doğu ve Güneydoğu Bölgelerinde 18 ilde (Ş.Urfa, Kars, Van, Erzurum, G.Antep, Mardin, Diyarbakır, Elazığ, Bingöl, Malatya, Siirt, Adıyaman, Batman, Bitlis, Muş, Şırnak, Kilis, Erzincan) toplam 504 formatör öğretmen eğitimden geçirilmiş olup, toplam 104.700 kursiyer eğitilmiştir.

13.3. Protokol ve Anlaşmalar

13.3.1. Sağlık Kuruluşlarının Sağlık Bakanlığına; Sağlık Meslek Liselerinin Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesine İlişkin Protokol

Bakanlığımıza bağlı sağlık eğitim merkezleri İle Validebağ Öğretmenler Hastanesinin Sağlık Bakanlığına; Sağlık Bakanlığına bağlı sağlık meslek liselerinin Bakanlığımıza Devredilmesine İlişkin Protokol eğitim ve sağlık hizmetlerinin tek elden yürütülmesi, ülkemizin sahip olduğu insan gücü ve maddî kaynaklardan azamî şekilde istifade edilebilmesi, kamu kurum ve kuruluşlarının imkânlarının kamu yararına harekete geçirilmesi, örgün sağlık meslekî eğitim ile sağlık hizmetlerinde etkililik ve verimliliğin artırılması için Bakanlığımıza bağlı sağlık eğitim merkezleri Sağlık Bakanlığına, Sağlık Bakanlığına bağlı sağlık meslek liseleri de Millî Eğitim Bakanlığına 16.06.2004 tarihinde imzalanan protokol ile devredilmiş, ancak bu protokol Danıştay 8'inci Dairesince Esas No: 2005/2527 sayılı kararı ile iptal edilmiştir.

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren sağlık eğitim merkezleri (103 adet) 06.01.2005 tarih ve 5283 sayılı Kanun ile Sağlık Bakanlığına devredilmiştir.

Sağlık Bakanlığına bağlı 280 sağlık meslek lisesinin Bakanlığımıza devri ile ilgili Kanunun tasarısı hazırlanarak kanunlaşmasının sağlanması yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

13.3.2. Meslekî ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolü

Türkiye Tekstil Sanayii İşverenleri Sendikası ve Türk Tekstil Vakfı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokolün amacı ülkemizin öncelikli sektörlerinden biri olan tekstil alanında ihtiyaç duyulan ara insan gücünü yetiştirmek ve bu vasıflı insan gücünün istihdamı ile sektörün rekabet kabiliyetini yükseltmektir. Protokol 23.03.2005 tarihinde 5 yıl süre için imzalanmıştır.

13.3.3. Meslekî ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolü

Meslekî ve teknik okullarının günün koşullarına uygun olarak donatılarını sağlamak ve ihtiyaç duyulan ara insan gücünün istihdamına yardımcı olmak amacıyla Bakanlık ile TOBB ve TOBB'nin görevlendireceği Oda ve Borsalar arasında 09.12.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.4. Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İşgücü Yetiştirme Projesi Kapsamında Düzenlenen İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Mimar Mühendis Odaları Birliği Gıda Mühendisleri Odası arasında, sektörüm eğitimi, ara kademe işgücünün sağlanabilmesi için yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim yeterliliklerinin artırılması, örgün eğitim programların geliştirilmesi, sertifika programlarının hazırlanması ve toplumun gıda güvenliği konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla 29.08.2003 tarihinde imzalanmış olup protokolün süresi 08.08.2007 tarihinde sona erecektir.

13.3.5. İç Giyim Tasarımı Dalı Kurulmasına ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Tüm İç Giyim Sanayicileri Derneği (TİGSAD) arasında, Cağaloğlu Anadolu Moda Tasarımı Meslek Lisesi bünyesinde tekstil konfeksiyon alanı içinde iç giyim tasarımı dalının kurulması ve donatılması amacıyla, 21.05.2003 tarihinde imzalanmış olup 4 yıl süreyle uygulanacaktır.

13.3.6. Köy Merkezli Tarımsal Üretime Destek Projesi İşbirliği Protokolü

Çocuklarımızın ufuklarının açılmasına katkı sağlamak, girişimci bireyler olarak yetiştirmek, ekip çalışmasına teşvik etmek ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak için; ilköğretim okulu öğrencilerine tarım ve hayvancılık alanlarında ziraat mühendisi ve veteriner hekimlerinin bilgi ve deneyimlerinden faydalanarak uygulamalı ve teorik eğitim vermek üzere Tarım Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında 15.09.2004 tarihinde imzalanmıştır. Ülke genelinde uygulamalar etkin olarak yapılmaktadır.

13.3.7. Sigara karşıtı kamu oyu bilinci oluşturmak protokolü

Sigara karşıtı kamuoyu bilinci oluşturmak amacıyla kurs ve seminerlerin düzenlenmesi için Bakanlığımız ile Sigara ile Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Derneği arasında 07.07.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.8. MEB-TED Tam Eğitim Bursu İşbirliği Protokolü

Türk Eğitim Derneği tarafından uygulamaya konulan Tam Eğitim Bursu programından, ilköğretim okulları, yatılı bölge ve pansiyonlu ilköğretim okullarında okuyan fakir ve başarılı kız öğrencilerin TED Karabük Koleji'ne yatılı olarak alınmak koşuluyla ve Anadolu Liseleri Sınavında (resmî okullar için), Türk Eğitim Derneği tarafından belirlenmiş TED okullarının bulunduğu merkezlerde alt sınırı Türk Eğitim Derneğince belirlenen dereceye girmiş başarılı öğrencilerin yararlandırılmasına devam edilmektedir.

13.3.9. MEB Arçelik A.Ş. ile Eğitimde Gönül Birliği Projesi İşbirliği Protokolü

“Arçelik A.Ş. ile Eğitimde Gönül Birliği” protokolü 22 Mart 2004 tarihinde Van Merkez İskele Yatılı İlköğretim Bölge Okulunda imzalanmıştır.

Bu programın temel amacı yatılı ilköğretim bölge okullarında eğitim kalitesinin artırılması için çalışmalar yapmak, öğrencilerin temel hayat becerilerinin geliştirilmesine ve toplumla kaynaşmış çağdaş bireyler olarak yetiştirilmelerine katkıda bulunmaktadır.

13.3.10. Toplum Merkezlerinde Eğitim İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü (SHÇEK) arasında, toplum merkezlerinde örgün eğitim dışına çıkmış tüm bireylere meslek kazandırıcı beceri eğitimi verilmesi ve sosyal, psikolojik destek sağlanması amacıyla, 01.06.2003 tarihinde imzalanmış olup 3 yıl uygulanacaktır.

Söz konusu protokol kapsamında bulunan 30 ildeki 61 toplum merkezinde 19.586'sı kadın, 3.413'ü erkek olmak üzere projenin başlangıcından bugüne kadar toplam 22.999 kişiye çeşitli meslek kursları ile eğitim verilmiş, sosyal çalışmalarla destek sağlanmıştır.

13.3.11. İstanbul Zeytinburnu Kız Meslek Lisesi'nde Deri Hazır Giyim Bölümünün Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Deri ve Deri Mamulleri İhracatçıları Birliği (İDMİB) arasında, İstanbul Zeytinburnu Kız Meslek Lisesi'nde deri hazır giyim bölümünün kurulması örgün ve yaygın eğitim yoluyla yetiştirilenlerin istihdamı amacıyla, 23.08.2002 tarihinde imzalanmış olup 10 yıl uygulanacaktır.

13.3.12. Gıda Teknolojisi ve Pastacılık Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Ankara Pastacılar Odası arasında, Ankara Mamak Gıda Teknolojisi ve Pastacılık Meslek Lisesi'nin kurulması ara teknik eleman yetiştirilmesi ve istihdamının sağlanması amacıyla 16.10.1997 tarihinde imzalanmış olup 10 yıl uygulanacaktır.

13.3.13. Yenibosna Hazır Giyim Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği (İHKİB) arasında, İHKİB İstanbul Yenibosna Hazır Giyim ve Konfeksiyon Meslek Lisesi'nin kurulması ve geliştirilmesi amacıyla 15.08.1997 tarihinde imzalanmış olup 20 yıl uygulanacaktır.

13.3.14. İHKİB Kültür Merkezinin Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği (İHKİB) arasında, tekstil hazır giyim ve konfeksiyon alanında eğitim yapan okullara bilgi desteği vermek üzere kültür merkezi oluşturmak amacıyla 08.04.1996 tarihinde imzalanmış olup 20 yıl uygulanacaktır.

13.3.15. Kağıthane İHKİB Hazır Giyim Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü

Bu proje hazır giyim ve konfeksiyon sanayinde üretimin her aşaması ve yönetim konularında ara teknik ve idari eleman yetiştirmek amacıyla 14.07.2004 tarihinde 20 yıl süreyle İstanbul Hazır giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği ile Bakanlığımız arasında yapılmıştır.

13.3.16. Triko Örne ve Konfeksiyon Meslek Lisesinin Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Triko Sanayicileri Derneği (TRİSAD) arasında, İstanbul Zeytinburnu Triko Örne ve Konfeksiyon Meslek Lisesi'nin kurulması ve ihracata yönelik üretim konularında ara teknik eleman yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi amacıyla, 08.04.1996 tarihinde imzalanmış olup 10 yıl uygulanacaktır.

13.3.17. İstanbul Mithat Paşa Gıda Teknolojisi Meslek Lisesi'nin Kurulması ve Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile İstanbul Yemek Sanayicileri Derneği (İYSAD) arasında, İstanbul Mithat paşa Gıda Teknolojisi Meslek Lisesi'nin kurulması ve ihracata yönelik üretim konularında ara teknik eleman yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi amacıyla, 28.12.1995 tarihinde (Süresiz) imzalanmıştır.

13.3.18. Şişli Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim Meslek Lisesi Ek Binası'nın "İTKİB Moda Enstitüsü" Olarak Kurulmasına Dair İşbirliği Protokolü

Türkiye'nin moda yaratma yetkinliğinin geliştirilmesi ve kurumsallaştırılması için bir merkez oluşturmak amacıyla 18.12.2003 tarihinde 10 yıl süreyle İstanbul Hazır Giyim Ve Konfeksiyon İhracatçılar Birliği ile Bakanlığımız arasında imzalanmıştır.

13.3.19. AB Meda Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi Ayakkabı Alanında Tasarım Eğitim İşbirliği Protokolü

AB Meda Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi kapsamında KOBİ'lerde çalışanlara ve Bakanlığımıza bağlı kız teknik okullarında ayakkabı teknolojisi alanında örgün ve yaygın düzeyde eğitim vermek amacıyla Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ile Bakanlığımız arasında 12.08.2003 tarihinde 3 yıl süreyle imzalanmıştır.

13.3.20. 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programı

0-4 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı, 2003 yılından itibaren 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında yer alan Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Projesi çerçevesinde 18 sektörün katılımıyla yapılan çalışmalarla, bütüncül bir yaklaşımla geliştirilerek 0-6 Yaş Aile ve Çocuk Eğitimi Programına dönüştürülmüştür.

Programın ortakları; Bakanlığımız ile Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı, Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü, Başbakanlık GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı, üniversiteler, sendikalar, belediyeler, Ordu ve sivil toplum kuruluşlarından oluşmaktadır. Projenin amacı; çocuğun psiko-sosyal ve bilişsel gelişimi hakkını güvence altına almaktır.

13.3.21. 5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı

5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı (AÇEP), Bakanlığımız ve Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile 1994 yılından itibaren uygulanmaktadır. Program; 01.09.1994-31.12.1995 tarihleri arasında Yaygın Eğitim Projesi, 01.01.1996 - 30.06.1999 tarihleri arasında Millî Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında, 1999-2000 tarihleri arasında Anne Çocuk Eğitim Vakfının sağladığı kaynaklarla, 2000-2003 tarihleri arasında Hükümetimiz ile Dünya Bankası arasında imzalanan Temel Eğitim Projesi kapsamında sağlanan kaynak ve AÇEV'in desteği ile uygulanmıştır. Programın amacı; çocuğun çok yönlü gelişimi, onun en yakın çevresi olan anne yolu ile desteklenmesidir.

13.3.22. İletişim Eğitimi Konusunda İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Radyo Televizyon Gazeteciler Derneği arasında 10.2.2000 tarihinde imzalanmış olup 6 yıl uygulanacaktır.

13.3.23. Baba Beni Okula Gönder Kampanyası Protokolü

Kız öğrencilerimizin madden desteklenmesi ve uygun barınma ortamlarının temin edilerek orta öğrenimlerini sürdürmelerine imkân sağlanması amacıyla, Doğan Holding Grubundan Milliyet Gazetesi'nin düzenlediği "Baba Beni Okula Gönder" kampanyası çerçevesinde Bakanlığımız ile Doğan Holding Grubu arasında Mayıs 2005 tarihinde protokol imzalanmıştır.

İlk etapta 6.750 öğrenciye burs verilmesi ve 21 adet orta öğretim kız öğrenci yurdu yaptırılması planlanmıştır.

13.3.24. Yuva ve Yetiştirme Yurtlarında Kalan Çocukların Topluma Uyumlu Bireyler Olarak Yetiştirilmesi Protokolü

Risk altındaki çocuklar ile yuva ve yetiştirme yurtlarında kalan çocukların topluma uyumlu bireyler olarak yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Sosyal Hizmetler Ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü arasında 14.07.2005 tarihinde yapılan işbirliği protokolü ile bu çocukların eğitimlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

13.3.25. Türkiye Kızılay Derneği Genel Başkanlığı İle Bakanlığımız Arasında Bursluluk Hizmetleri İşbirliği Protokolü

Bakanlığımızca 2004 yılında yapılan Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavına girip de diğer çocuk kontenjanından burs verilemeyen başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencileri desteklemek amacıyla, 10.000 öğrenciyeye Bakanlığımız ile Kızılay Derneği Genel Başkanlığı arasında 08.09.2004 tarihinde yapılan protokol ile 01.10.2004 tarihinden itibaren burs verilmiş ve verilmeye devam edilmektedir.

13.3.26. Yaz Okulları Okul Öncesi Eğitim Programları Faaliyetlerinde İşbirliği Protokolü

36-72 aylık çocuklardan eğitim yılı içerisinde okul öncesi eğitimden faydalanamayanların yaz döneminde eğitim almalarını sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı arasında 18.05.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.27. Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü

Ülkemizin yapı ve yalıtım sektörünün ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen ve uygulayan nitelikli insan gücünü örgün ve yaygın meslekî eğitim uygulamaları kapsamında yetiştirmek üzere; inşaat, yapı, yapı ressamlığı, tesisat teknolojisi, soğutma ve iklimlendirme bölümleri atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerinin artırılmasını, örgün ve yaygın öğretim programlarının ve eğitim materyallerinin hazırlanmasını ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi arasında 29.04.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.28. İstihdama Yönelik İş Birliği Protokolü

Bu protokolün amacı; kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen çalışmakta olduğu sektörde yeni teknolojilere uyumlarını ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanlığı arasında 20.08.2004, Konya Büyükşehir Belediye Başkanlığı ile de 23.03.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.29. Fayans, Karo Kaplamacılığı İş Birliği Protokolü

Endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanmak suretiyle, hâlen bu sektörde çalışmakta olan iş gücünün yeni teknolojilere uyumları ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Dr. İbrahim Bodur Kaleseramik Eğitim, Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol 03.01.2005 - 31.12.2005 tarihleri arasında yürütülmektedir.

13.3.30. Sıhî Tesisat ve Doğalgazlı Cihazlar Alanına Meslek Edindirme ve Meslek Geliştirme İş Birliği Protokolü

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırarak, sıhî tesisat ve doğalgazlı cihazlar alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen bu sektörde çalışmakta olan yetişkinlere yeni teknolojilere uygun mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Emar Satış Sonrası Müşteri Hizmetleri Sanayi ve Ticaret A.Ş ile Bakanlığımız arasında 16.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.31. Tekstil Sektörü İş Birliği Protokolü

Sanayi, tekstil ve hizmet sektöründe çalışmakta olan iş gücünün yeni teknolojilere uyumlarını ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak veya sektörün ihtiyacı olan işgücünü yetiştirmek amacıyla Bakanlığımız ile Bursa Eğitim Geliştirme Vakfı arasında imzalanan protokol 15.02.2003 - 31.12.2005 tarihleri arasında yürütülmektedir.

13.3.32. Rulman Bakım Teknikleri İş Birliği Protokolü

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri, endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırarak, sanayi sektöründe her türlü makine ve ekipman üzerinde kullanılan rulmanların bakım tekniklerini bilen ve uygulayan teknik insan gücü olarak yetiştirmek ve istihdamlarını sağlamak amacıyla SKF Türk Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi ile Bakanlığımız arasında 16.02.2005 tarihinde yenilenmiştir.

13.3.33. Gemi Vardiya Zabıtlarının Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü

Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkinlik ve verimlilik koşulları içinde kullanabilen gemi vardiya zabıtlarının yetiştirilmesi amacıyla Yüksek Denizcilik Eğitim-Öğretim, Turizm, Sigorta, Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limitet Şirketi ile Bakanlığımız arasında 17.11.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.34. Mekatronik Eğitimi Projesi İş Birliği Protokolü

Günümüzün gelişen teknolojisine paralel olarak yeni ortaya çıkan başta oto mekatroniği alanında olmak üzere ilgili sektörün ihtiyaç duyduğu teknisyen seviyesinde ara insan gücü yetiştirmek ve bu alanda mal ve hizmet üretiminde diğer ülkeler arasında rekabette üstünlük sağlamak amacıyla Bosch Sanayi ve Ticaret A.Ş. ve MAN Türkiye A.Ş ile Bakanlığımız arasında 05.07.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.35. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Doğuş Otomotiv Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Ait Protokol

Otomotiv endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki motor bölümlerinin, yeni teknolojilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlamak amacıyla Doğuş Otomotiv Servis ve Ticaret A.Ş ile Bakanlığımız arasında 01.07.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.36. Elektrikli El Aletleri Bakım Onarım ve Uygulama Laboratuvarının Program Geliştirme ve İstihdama Yönelik Konularına İlişkin Protokol

İstanbul-Küçükköy Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde açılacak laboratuvarda verilecek uygulamalı meslek derslerine ait öğretim programlarının hazırlanması ve öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamına ilişkin hususları belirlemek amacıyla Bakanlığımız ile Bosch Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi arasında 30.05.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.37. Plastik İşlemeciliği ve makineleri alanında Meslek kursu ile geliştirme ve uyum kursu açılmasına ait esasları düzenleyen çerçeve iş birliği protokolü

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişilerin Kocaeli-Gebze PAGEV Anadolu Meslek Lisesi'ndeki tesislerden ve insan gücünden faydalanmak suretiyle, plastik işlemeciliği ve makineleri alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak ve hâlen bu sektörde çalışmakta olan yetişkinlerin bu alandaki yeni teknolojileri öğrenmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Türk Plastik Sanayicileri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı arasında 04.05.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.38. Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Çerçeve Protokolü

Askerî iş yerlerinde çalışan kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanmak suretiyle, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen çalışmakta olduğu alanda yeni teknolojilere uyumlarını sağlayarak mesleklerinde gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla Bakanlığımız ile Millî Savunma Bakanlığı arasında Protokol 22.04.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.39. Düzce Merkez EML Bilgisayarlı Nümerik Kontrol (CNC) Bölümünün Açılması Protokolü

Düzce ili Merkez EML'de Aktif İşgücü Projesi kapsamında okul bünyesinde bulunan tesviye bölümüne açılan CNC kurslarına, proje bütçesinden CNC torna tezgahlarının alınması ve donanımın bir kısmının projeden karşılanması ve okul bünyesinde Bilgisayarlı nümerik kontrol (CNC) bölümünün açılması amacıyla 23.03.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.40. Doğal Gaz Teknolojisi Eğitim Merkezi Kurulması Meslek Kursu İle Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına ait esasları düzenleyen çerçeve protokol

Bireyleri, Kırıkkale ATL, AML, TL, ve EML sinin imkânlarından faydalandırarak, istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen çalışmakta olduğu sektörün yenilenen değerlerini öğrenerek mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla Kırıkkale İlini Kalkındırma ve Tanıtma Vakfı (KİKTAV) ile Bakanlığımız arasında 14.02.2005 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.41. Anadolu Meslek Liseleri Bünyesinde “Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü” Açılmasına Ait Esasları Düzenleyen Protokol

Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak; Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları ile diğer raylı ulaşım sistemlerini üreten ve kullanan kamu ve özel sektörün, teknik ve idari ara personel ihtiyacını karşılamak üzere orta öğretim düzeyinde meslekî ve teknik eğitim vermek amacıyla Ulaştırma Bakanlığı TCDD Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında 16.09.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.42. Tutuklu ve Hükümlülerin Tahliye Sonrası İstihdamlarını Kolaylaştıracak İş Birliği Protokolü

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında daha kolay iş bulabilmeleri veya bir iş kurmaları için iş gücü yetiştirme kursları düzenlemek ve tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla Bakanlığımız ile Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayii Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı(KOSGEB) arasında 12.01.2004 tarihinde imzalanmıştır.

13.3.43. Ceza İnfaz Kurumları ve tutukevlerinde Uygulanacak Girişimci Yetiştirme (Meslek ve İş Kurma Kursları) İşbirliği Protokolü

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan yetişkin ve çocukların tahliye sonrasında istihdamlarına yardımcı olmak amacıyla 12.01.2004 tarihinde 3 yıl süreli Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı arasında imzalanmıştır.

13.3.44. Küçükler Futbol Turnuvaları Organizasyonuna Ait İşbirliği Protokolü.

Bakanlığımız ile DANONE Firması arasında yapılan proje 31.8.2004 tarihinde imzalanmış olup, turnuvalara 2.400 okul takımından 36.000 öğrenci sporcu katılmıştır. 2005-2006 öğretim yılı içinde 01.9.2005 tarihinde aynı firma ile yeni protokol düzenlenmiştir.

13.3.45. Yıldızlar Basketbol Türkiye Birinciliği Yarışmaları ait işbirliği protokolü.

Bakanlığımız ile Pınarsüt Firması arasında yapılan protokol 30.09.2004 tarihinde imzalanmış olup, yarışmalara 8 kız, 8 erkek okul takımından 96 kız, 96 erkek öğrenci sporcu katılmıştır. 2005-2006 öğretim yılı içinde 07.9.2005 tarihinde aynı firma ile Yıldızlar ve Gençler Basketbol Türkiye Birinciliği yarışmalarına ait işbirliği protokolü yapılmıştır.

13.3.46. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Ibm Türk Limited Şirketi İşbirliği Protokolü

Bu işbirliği protokolünün amacı, IBM'in, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımlarına ilişkin donanım ve yazılım tabanlı çözümlerini, Linux İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Yazılımları ile ilgili ürün ve teknolojileri; MEB merkez ve taşra teşkilâtı personeli ile öğrencilere tanıtmak, eğitim vermek ve atölye çalışmalarını gerçekleştirmek, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının çalışmalarına tanıtıcı etkinlikler planlamak ve düzenlemektir. Bu kapsamda Bakanlığımızda "Linux Yetkinlik Merkezi" kurulmuş ve MEB merkez teşkilâtı personeli eğitimlerine başlanılmıştır. Protokol 09.05.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi imzalandığı tarihten itibaren 5 yıldır.

13.3.47. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Avea İşbirliği Protokolü

Bu işbirliği protokolü ile, kullanıcıların, MEB'e bağlı eğitim kurumlarının hizmetlerine ve BEM merkezî sistem sınav ve atama sonuçları duyurularına, ayrıca, öğrencilerin Bilgiye Erişim Portalı Projesi kapsamındaki not, devamsızlık ve taraflarca uygun görülecek diğer bilgilere mobil ortamlardan erişim imkânlarını sağlamak, bilgiye erişimi kolaylaştırmak ve hızlandırmak, hizmetleri mobil iletişim alt yapısı kullanarak güvenli olarak zamana ve mekâna bağlı olmaksızın gerçekleştirmek, AVEA aboneleri MEB personeline ve isteyen diğer GSM kullanıcıları MEB personeline bir e-posta adresi sağlayarak, söz konusu adreslere SMS ve SYS aracılığıyla erişim sunmak amaçlanmaktadır.

Bu Protokolün süresi imzalandığı tarihten itibaren 6 yıldır.

13.3.48. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Sigarayla Mücadele Ve Sağlıklı Yaşam Derneği İşbirliği Protokolü

Bu işbirliği protokolünün amacı, ülkemizin en önemli sorunlarından biri olan sigara olgusunun ciddiye alınmasına ve sigaranın zararlarının geniş kitlelere duyurulması ile sigara karşıtı toplum bilincinin oluşmasına katkı sağlanmasıdır.

Bu işbirliği protokolü, MEB-EĞİTEK ile SAĞLIK-DER arasında sigara karşıtı toplum bilinci oluşturma amacına yönelik, süresi 1,5 – 3,5 dakika arası 10 (on) adet eğitici ve uyarıcı kısa video spot yapıları ile 10 – 12 dakika süreli 2 (iki) adet video yapım, ayrıca içinde bu filmlerin de yer aldığı bir web sitesi hazırlanmasını kapsar. Protokol 20.09.2005 tarihinde imzalanmış olup süresi 1 yıldır.

13.3.49. Metal eğitimi verilmesi protokolü

Bakanlığımız ve MAN Türkiye A.Ş. işbirliği ile endüstri ustalarına eğitim verilmesi amacıyla 30.03 2005 tarihinde yapılmıştır.

13.3.50. Türkiye Petrol Ofisi A.Ş. çalışanlarına eğitim verilmesi protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Petrol Ofisi A.Ş işbirliği ile petrol ofisinde çalışanlara eğitim vermek amacıyla 25 Mart 2005 tarihinde imzalanmıştır. 81 ilde seçilen Meslekî Eğitim Merkezlerinde eğitim verilecektir.

13.3.51. Genelkurmay Başkanlığı ile Silah Altındaki Er ve Erbaşlara Yönelik Meslekî Amaçlı Kurslar Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

İl ve ilçelerdeki halk eğitimi merkezleri ile askeri birlik yetkililerinin işbirliğinde er ve erbaşlara yönelik olarak çeşitli meslekî teknik amaçlı kurslar düzenlenmek amacıyla 08.02.2000 tarihinde protokol imzalanmıştır.

Kursları başarı ile tamamlayanlara sivil hayatta geçerli olacak kurs bitirme belgesi verilmektedir.

13.3.52. Genelkurmay Başkanlığı ve Tarım ve Köyişleri Bakanlığı ile Er ve Erbaşlara Yönelik Modern Tarım Amaçlı Kurslar Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

İl ve ilçelerdeki halk eğitimi merkezleri ve tarım il ve ilçe müdürlükleri işbirliğinde er ve erbaşlara yönelik çeşitli tarımsal amaçlı kurslar düzenlenmek amacıyla 08.10.2001 tarihinde işbirliği protokolü imzalanmıştır. Kursları başarı ile tamamlayanlara kurs bitirme belgesi verilmektedir.

13.3.53. Adalet Bakanlığı ile Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Çeşitli Kurslar Açılmasına Dair İşbirliği Protokolü

21.02.2001 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü ile il ve ilçelerdeki halk eğitimi merkezi müdürlüklerince ceza infaz kurumları ve tutukevlerindeki hükümlü ve tutuklulara yönelik olarak okuma-yazma, meslekî teknik ve sosyal kültürel amaçlı kurslar düzenlenmektedir.

13.3.54. Diktaş (Ören Bayan) A.Ş. İşbirliğinde Nakış Seminer ve Yarışmaları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

11.01.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde nakış seminer, yarışma ve benzeri etkinlikler düzenlemesine esas sağlamıştır.

13.3.55. Diyanet İşleri Başkanlığı ile Kurban Kesim Elemanı Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

12.01.2004 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, ülkemizdeki kurban kesiminin sağlık ve hijyen kurallarına uygun yapılması için halk eğitimi merkezleri ile müftülükler ve belediyelerin işbirliğini sağlamış ve bu bağlamda ülke düzeyinde kurslar düzenlenmeye başlanmıştır.

13.3.56. İpragaz A.Ş. ile LPG'nin Bilinçli Kullanımı ve Tüketicilerin Eğitimine Dair İşbirliği Protokolü

04.10.2002 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, LPG'nin bilinçli kullanımı ve tüketicilerin bilinçlendirilmesinin yanısıra ülke düzeyinde yaklaşık 10.000 satış ve servis elemanının halk eğitim merkezleri ve firma işbirliğinde eğitilmesini amaçlamaktadır.

13.3.57. Tetra Pak Paketleme Sanayi ve Ticaret A.Ş. ile Sağlıklı Süt Tüketimi Bilincinin Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

18.10.2001 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, ülke düzeyinde sağlıklı süt tüketimi bilincinin oluşturulması için halk eğitimi merkezleri öncülüğünde seminerler düzenlenmesini esasa bağlamıştır. Firmanın desteğiyle düzenlenen seminerlerden bugüne kadar 300.000 vatandaş yararlanmıştır.

13.3.58. Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası İşbirliğinde Emlâk Danışmanlığı Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

21.02.2005 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, Ankara Tüm Emlâkçılar ve Meslek Odası ile bu protokoldeki şartları kabul ettiğini beyan eden diğer illerdeki ticaret odaları, emlakçılar derneği ile halk eğitimi merkezleri işbirliğinde emlak danışmanlığı kursları düzenlenmesini sağlamıştır.

13.3.59. MNG Holding A.Ş. ile Turizme Yönelik Ara İşgücü Yetiştirme Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

03.03.2003 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü, turizm hareketlerinin yoğun olduğu il ve ilçelerde halk eğitimi merkezleri ile firmanın ortaklaşa turizm ara işgücü yetiştirme kursları düzenlenmesini sağlamıştır.

13.3.60. Argepa Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü.

01.01.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini esasa bağlamıştır.

13.3.61. Senta A.Ş. Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

26.03.2003 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini esasa bağlamıştır.

13.3.62. Turan Yapı A.Ş. Firması İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

19.04.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini esasa bağlamıştır.

13.3.63. Lisans Kırtasiye Limited Şirketi İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

21.11.2005 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini esasa bağlamıştır.

13.3.64. Bereket Kırtasiye Limited Şirketi A.Ş. İle Sanatsal Boyama Etkinlikleri Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü

25.11.2004 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü, halk eğitimi merkezleri ile firmanın ülke düzeyinde çeşitli sanatsal boyama etkinlikleri düzenlemesini esasa bağlamıştır.

13.3.65. Baba Destek Programı

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı işbirliği protokolü çerçevesinde halk eğitimi merkezleri bünyesinde düzenlenen ve 2-10 yaş grubu çocuğu olan babalar için uygulanan programın amacı; olumsuz koşullarda yaşayan çocukların çok yönlü gelişimlerini sağlayabilmek, zihinsel becerilerini, yaratıcılıklarını, yeteneklerini ve bilgilerini artırıcı bir ortam oluşturmak için yaygın eğitim yolu ile babanın eğitici potansiyelini geliştirmektir.

Program uygulamalarına Baba Destek Programı Eğitici Eğitimi alan 206 eğitimci ile Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Manisa, Gaziantep, Bursa, Samsun, Kocaeli, Mersin ve Eskişehir illerinde 2004-2005 Öğretim Yılında başlanmış ve uygulamalar devam etmektedir.

13.3.66. İşlevsel Yetişkin Okur-Yazarlık Programı

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) arasında 8 Mayıs 1997 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü çerçevesinde yürütülen programın amacı;

15 yaş üzerinde çeşitli nedenlerle okuma-yazma öğrenememiş yetişkinlere okuma-yazma becerileri kazandırmak,

- 15 yaş üzerinde okuma-yazma becerilerini kazanmış, fakat bu becerileri kendi hayatında kullanma ve geliştirme fırsatı bulamamış yetişkinlere bu imkanları yaratarak, okuma-yazma becerilerini geliştirmek,
- 15 yaş üzerinde okur-yazar olmayan veya çok kısıtlı okuyup-yazabilen yetişkinlerin, okuma-yazma becerilerini geliştirerek gerek kişisel gelişimlerine, gerekse toplumsal gelişime katkılarını artırmak,

Protokol çerçevesinde halk eğitimi merkezlerinde yürütülen eğitim faaliyetlerinde; 40 bin yetişkin vatandaşımız okuma-yazma becerilerini geliştirmiştir. İşbirliği protokolü 28 Kasım 2005 tarihinden itibaren 2 yıl süreyle uzatılmıştır.

14. KAMPANYALAR

14.1. Eğitime % 100 Destek Kampanyası

Toplumun her kesimine eşit-kaliteli eğitim sunma, ülke kaynağını etkin-verimli değerlendirme, çağdaş uygarlık seviyesine yükselme, bilgi üreten toplumu oluşturma, eğitimin sorunlarına özel sektör ve sivil toplumla birlikte çözüm üretme, devlet-halk dayanışmasını sağlama, kuşakları yardım etme bilinci içinde yetiştirme ve halkın kendi sorunlarına çözüm üretme amacıyla okul öncesinden üniversiteye kadar, eğitimin bütün meselelerine sahip çıkma, çağın gereği olan çözümler bulma konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Ülkemizin sayısal olarak da eğitimde gerçekleştirmesi zorunlu olan hedefleri vardır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ilköğretimin hiçbir kayıp vermeksizin tüm çağ nüfusunu kapsamaya, orta öğretimde okullaşma oranının % 100'e çıkarılması, özellikle bütün kız çocuklarımızın okutulması, üniversitede okullaşma oranının % 60'lara yükseltilmesi gerekmektedir.

Tüm bunların gerçekleşmesi ise eğitime ayrılan kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılmasının yanında, yeni kaynaklar bulunmasına bağlıdır.

Ülkemizin eğitim sorunlarının hem nicelik hem de nitelik olarak çözülmesi gerekmektedir. Bu sebeple 4842 sayılı Kanun, eğitim yatırımı yapanlara yaptıkları harcamaların tamamını gider gösterip vergiden düşme imkânı getirmiştir. Bu kampanyanın adı da buradan alınmıştır. İş adamlarımız ve hayırseverlerimiz okul ya da yurt yaptırdıklarında isimlerini yaşatacaklardır. Bu Kanun ile sadece okul ve yurt yaptıranlara bu kolaylık getirilmemiş, bunların faaliyetlerini sürdürmeleri için her türlü aynî ve nakdî yardımda bulunanlar da kapsama alınmıştır.

Bu kampanya; devlet, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının oluşturduğu üç sektörün, eğitim için el ele vermesini sağlamaya ve eğitimi farklı boyutları ile toplumun gündemine taşıyarak bir sinerji oluşturmaya yöneliktir.

Yürütülen Faaliyetler;

- 13-14 Ekim 2003 tarihlerinde Türkiye genelinde kampanya il koordinatörleriyle Aksaray'da paylaşım toplantısı yapılarak kampanyada ortak bir tavır birliğine varılmıştır.
- 18-23 Şubat 2004'te Mersin'de paylaşım toplantıları yapılmıştır.

- 02-03 Eylül 2004'te Mersin'de, 1. yıl etkinlikleri bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Kampanyanın internet sitesi açılmış ve düzenli olarak e-maillere cevap verilmektedir.
- Ücretsiz banka hesap numaraları açılmıştır.
- Ücretsiz 444 06 32 numaralı telefon hattı (Ankara'da 5, diğer illerde birer adet olmak üzere 85 adet) açılmıştır.
- Tüm illerde kampanyanın tanıtım broşürleri ve ilânları kamu ve özel işletmelere asılmıştır.
- Tüm ulusal gazete, radyo ve televizyonlara kampanyanın tanıtım ve reklam ürünlerinin yayınlanması için CD ve kasetleri gönderilmiş, gerekli görüşmeler yapılmıştır.
- İl koordinatörleri vasıtasıyla kampanyanın tanıtım ve reklam ürünlerinin yerel basın ve televizyonlarda yayınlanması sağlanmıştır.
- Bazı illerde kampanyanın tanıtım toplantıları düzenlenmiştir.
- Çeşitli televizyon, radyo ve gazetelerle yayınlar ve röportajlar yapılmıştır.
- Daha önceki yıllarda il bazında arşivlenmiş hayırsever yardımları baskıya gönderilmiştir. Bunlar aynı zamanda internette de yayınlanacaktır.
- Türkiye genelinde 500 büyük şirketin Yönetim Kurulu Başkanlarına, 150 sendikaya, 200 vakıfa ve çeşitli kurumlara kampanyayı tanıtan mektuplar gönderilmiştir.
- Çeşitli dernek ve vakıflarla ortak projeler başlatılmıştır.
- İllerde Eğitime %100 Destek konulu resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmiştir.
- Tüm illerden gelen birinciler 6 Mayıs 2004 perşembe günü saat 11:00'de Anıtkabir'e yürüyerek Ata'ya saygılarını sunmuş, aynı gün, düzenlenen törenle Türkiye birincilerine ödülleri verilmiştir.
- 24 Eylül 2004 tarihinde İstanbul AKM (Atatürk Kültür Merkezi) 1. yıl etkinlikleri yapılmıştır.
- Ünlü sanatçılarla kampanyanın tanıtım reklamlarıyla ilgili görüşmeler sürmektedir.
- **“Eğitime % 100 Destek”** ve **“Haydi Kızlar Okula”** kampanyaları uyarınca, 2005 yılında baskısı yapılan ve satın alınan ders kitaplarına destek logoları konulmuştur.

- 2-3 Haziran 2005 tarihlerinde Türkiye genelinde proje il koordinatörleriyle Ankara'da değerlendirme toplantısı yapılmıştır.
- 3.000 adet Billboard yapıldı ve 40 il'e dağıtılmıştır.
- "Eğitime %100 Destek" tanıtım kitabı basıldı ve tüm il milli eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.
- 11.623 derslikli 767 okul,
- 260 mevcut okula 2.024 dersliğin yapımı tamamlanarak toplam 13.647 derslik eğitim ve öğretim hizmetlerine verilecektir.
- 169 Derslik Dışı Ek Bina,
- 34 METEM'in yapımı tamamlanacaktır.
- 654.684,57 m² Arsa bağışı yapılmıştır.
- 4.463 okulda onarım/donanım çalışması yapılmıştır.

14.2. Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti - UNICEF 2001-2005 Ana Uygulama Planı kapsamında Bakanlığımız ile UNICEF arasında imzalanan bir protokol gereği 17 Haziran 2003 tarihinde okullaşma oranlarının en düşük olduğu 10 il'de (**Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Hakkari, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Van İllerinde**) Millî Eğitim Bakanımız ile UNICEF Genel Direktörü tarafından "**Kız Çocuklarının Okullulaşmasına Destek Kampanyası**" (**Haydi Kızlar Okula**) başlatılmıştır.

Kampanyanın Amacı; ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerin katılım ve katkısı ile, ilköğrenim çağındaki (6-14 yaş) kız çocuklarının okullulaşma oranlarının artırılması, eğitim sistemi dışında kalan, okulu terk eden ya da devamsızlık yapan öğrencilerin ilköğretime kazandırılmasıdır.

2004 yılında; **Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Adıyaman, Ardahan, Aydın, Bingöl, Edirne, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Gaziantep, Iğdır, Kahramanmaraş, Kars, Kilis, Manisa, Mardin, Mersin, Niğde, Osmaniye, Tokat** illerine yaygınlaştırılmıştır.

2005 yılında; **Afyon, Antalya, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Çorum, Denizli, Eskişehir, Hatay, Kayseri, Kocaeli, Konya, Malatya, Muğla, Ordu, Sakarya, Samsun, Sivas, Tekirdağ Ve Trabzon** illeri de kampanyaya dahil edilmiştir.

Söz konusu kampanyanın başarıya ulaşmasında, başta valilerimiz ve kaymakamlarımız olmak üzere tüm kişi ve kurumların katılımı ve desteklerinin yanında bütün resmî, özel ve sivil toplum kuruluşlarının birlikte hareket etmeleri, kaynaklarını birleştirmeleri sonucunda bu çalışmalarını etkili hâle getirmiştir.

2005 yılında kampanyanın başladığı illerimizde tespit ve ikna çalışmaları hızlı bir şekilde devam etmekte olup istatistik bilgiler yıl sonuna doğru alınacaktır.

Bu kampanyanın esas hedef kitlesi kız çocukları olmasına rağmen yapılan çalışmalarda okula gitmeyen 44.223 erkek çocuğundan 28.410 erkek çocuğu eğitim sistemine kazandırılmıştır.

Kampanya ile ilgili; amaç, organizasyon, istatistik bilgiler, haberler-duyurular, eğitim materyalleri ve öneriler vb. konularda bilgi alış verişinin sağlanması amacıyla www.haydikizlarokula.com web adresi etkin hâle getirilmiştir.

Haydi Kızlar Okula projesi, Zirvedekiler İletişim Ödülleri 2004-2005'te "En Başarılı Halkla İlişkiler Kampanyası" seçilmiştir. Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesinin düzenlediği Zirvedekiler İletişim Ödülleri 2004-2005 de Bakanlığımız koordinatörlüğünde yürütülen Haydi Kızlar Okula Projesi "En Başarılı Halkla İlişkiler Kampanyası" ödülü almıştır. Kampanya, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliğinde ilgili kamu kurumları, ve sivil toplum kuruluşları işbirliğinde etkin olarak yürütülmektedir.

"Haydi Kızlar Okula" Eğitici Eğitimi Bileşeni

2003 tarihinde başlatılan "Haydi, Kızlar Okula!" Kız Çocuklarının Okullaşmasına Destek Kampanyası kapsamında bulunan ilk 10 ilinde gerçekleştirilen ziyaretlerde edinilen izlenimlerde, alan çalışanlarının, ikna konusunda güçlüklerle karşılaştıklarını ve yeterli donanıma sahip olmadıklarını ortaya koymuştur. Bunun üzerine Bakanlığımız ve UNICEF, 2004 Ocak tarihinde, kampanyaya "Eğitici Eğitimi" bileşenini eklemeye karar vermiştir.

Rehber öğretmenlerin, eğitim ve ikna çalışmalarında bilgi ve deneyimlerinin kampanyaya ivme kazandıracığı gerçeğinden hareketle, Bakanlığımız kampanyaya doğrudan Eğitici Eğitimi bileşeni ile katılmıştır.

14.3. "Okullarımız Yıkılmasın" Kampanyası

Hepimizin bildiği gibi; Türkiye dünyadaki en aktif ve tehlikeli deprem kuşaklarının birinde yer almaktadır. Bundan dolayı sık ve şiddetli yaşanan depremler sonrasında ülkemizde yaşanan can ve mal kayıpları, telâfisi güç acılara sebep olmaktadır.

"Okullarımız Yıkılmasın" kampanyasının başlama nedeni; güvensiz yapılan eğitim yapılarının varoluşudur. Bakanlıkça tüm eğitim binalarının depreme karşı güçlendirilmesi gibi dev bir projeyi üstlenmiş bulunuyoruz. Bir yandan güçlendirme çalışmaları devam ederken diğer yandan da yeni yapılan okullarımız deprem güvenliğine göre inşa edilmektedir.

Deprem güvenliğine göre tasarlanan bu okulların, deprem sırasında ve sonrasında birer acil müdahale, idare ve barınma merkezleri olarak kullanılması planlanmaktadır.

Deprem güvenliği, en öncelikli yapı güvenliği sorunumuzdur. Bilindiği gibi Başbakanlık Yatırım Genelgesi'nde de bu konuya önemle işaret edilmektedir. Bu nedenle, 4 ayrı deprem bölgesine göre statik ve dinamik tasarımlar yapılmaktadır. Ayrıca, estetikten ödün verilmeden hazırlanan tasarımlarda yatay ve düşey taşıyıcı sistem düzensizliklerine yol açılmamasına özen gösterilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı okul binalarının depreme dayanıklılığının sağlanması, deprem yönetmeliği hükümlerine göre güvensiz görülenlerin takviye projelerinin hazırlanması amacıyla 1. derece deprem bölgesinde okul binası bulunan 56 il valiliği emrine, 2004 yılında 50 milyar lira ile 400 milyar arasında değişen miktarlarda, toplam 6 trilyon 820 milyar lira 2005 yılında da 26 il valiliği emrine 2.550.000 YTL olmak üzere toplam 9.370.000 YTL etüt-proje ödeneği göndermiştir. Gönderilen ödenekle valilikler, öncelik 1. derece deprem bölgesindekilerde olmak üzere, okul binalarının ve müstemilatının depreme karşı tahkiki ve güçlendirme uygulama projesini yaptıracaktır.

"Okullarımız Yıkılmasın" kampanyası çerçevesinde 16 ilde toplam 130 YİBO ve PİO da yapılan inceleme sonucunda 84 YİBO ve PİO'ya ait muhtelif binalarının depreme karşı güçlendirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Bu binaların güçlendirme projeleri hazırlanarak, her ilde ait ihale dosyası Müşavir firmalar aracılığı ile İl Millî Eğitim Müdürlüklerine teslim edilmiştir.

Söz konusu kampanya kapsamında tahkikleri ve güçlendirme uygulama projeleri yapılan okulların güçlendirme inşaatlarına başlanması için Hakkari, Van, Bitlis, Siirt, Muş, Bingöl, Hatay, Osmaniye, Kahramanmaraş, Malatya, Erzincan, Çankırı, Bursa, Balıkesir, Çanakkale, İzmir illerine toplam 38.270.496 YTL para gönderilmiştir.

Hatay, Çankırı ve Bursa illerinde bulunanlar hariç diğer tüm okulların güçlendirme inşaatları devam etmektedir. Büyük bir kısmı geçici kabul aşamasına gelmiş bulunmaktadır.

14.4. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası

Okuma-yazma bilmeyen yurttaşların eksik eğitimlerini tamamlamak ve temel eğitim düzeyinde eğitim görmelerine imkân sağlamak, gelir getirici beceri ve meslek edindirmek, zorunlu eğitim çağında olup, okul dışında kalan çocukların okula kazandırılmalarını sağlamak amacıyla 8 Eylül 2001 tarihinde Bakanlığımız, Kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler işbirliğinde “**Ulusal Eğitime Destek Kampanyası**” başlatılmıştır.

14.5. Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası

Bakanlığımızca 2005 Yılı Haziran ayında “**Bilgisayarlı Eğitime Destek Kampanyası**” başlatılmış, bu kampanya çerçevesinde hayırsever iş adamları ve vatandaşlarımız tarafından **98 bin bilgisayar okullarımıza hibe edilirken Bakanlığımız bütçesinden de 82 bin (Avrupa Yatırım Bankası dahil) bilgisayar satın alınmıştır**. Ayrıca Dünya Bankası kredisi ile alınacak olan **64 bin bilgisayarın ihale değerlendirme işlemleri devam etmektedir**.

Dünya Bankası kredisi ile alınacak bilgisayarların ihale işlemleri tamamlandığında **244 bin yeni bilgisayar alınmış olacaktır**. 2003 yılından bugüne kadar (3 bini Dünya Bankası ihalesi sonuçlandığında) **19 bin okulumuza bilişim teknolojisi sınıfı kurulmuş olacaktır**. Hedefimiz 2006 yılı sonuna kadar alt yapısı müsait olan tüm okullarımıza bilişim teknolojisi sınıfı kurmaktır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR İLE İLİŞKİLER

1. AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER

Avrupa Birliği, ülkelerin eğitim sistemlerine genel olarak müdahale etmemektedir, bu nedenle önerilen tek bir eğitim sistemi bulunmamaktadır. İlerleme raporları incelendiğinde ülkemizin eğitim sisteminin genel olarak Avrupa Birliğine üye ülkelerle uyumlu olduğu görülmektedir.

Avrupa Birliği müktesebatı incelendiğinde ise müktesebatın genellikle meslekî eğitim ağırlıklı olduğu görülmektedir. Bu durum Avrupa Birliğinin meslekî eğitime verdiği önemi ve eğitimin istihdama yönelik olması gerekliliğini göstermektedir. Bu çerçevede, eğitim sistemimizde meslekî eğitimin etkinliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Meslekî niteliklerin karşılıklı tanınması amacıyla yapılan çalışmalar ülkemiz açısından büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle, meslek tanımlarının yapılması çalışmalarını ilgili Bakanlık ve kurumlarla koordinasyon kurularak devam etmektedir.

AB Müktesebatına Uyum

Bakanlığımız bünyesinde, ilgili birimlerinin temsilcilerinden oluşan “Avrupa Birliği Müktesebatına Uyum Komisyonu” kurulmuştur. Bakanlığımızda bu Komisyon tarafından tarama çalışmaları yapılmıştır. Bugüne kadar yapılan çalışmalar şunlardır;

- a) AB Müktesebatınının taraması yapılarak, Bakanlığımız ile ilgili müktesebat belirlenmiştir.
- b) Bakanlığımız ile ilgili müktesebatın Türkçe’ye çevirileri tamamlanmıştır.
- c) İlgili Türk mevzuatı İngilizce’ye çevrilmiştir.

AB Müktesebatına Uyum Çerçevesinde Bakanlığımızca Çıkarılan Mevzuat

Bakanlığımız görev alanı ile ilgili Türk mevzuatının AB Müktesebatına uyumlaştırılabilmesi amacıyla çıkartılan kanun ve yönetmelikler şunlardır:

4702 sayılı (2547, 3308, 3797, 4306, 4318 sayılı kanunlarda değişiklik yapan çerçeve niteliğindeki) Kanun 10 Temmuz 2001 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Söz konusu Kanun kapsamında hazırlanan “Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği” 3 Temmuz 2002 tarih ve 24804 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu Kanunla;

- Meslekî ve teknik orta öğretim ve yükseköğretim programlarının bütünlüğü ve devamlılığı esasına dayalı olmak üzere, meslekî ve teknik ortaöğretimi bitiren öğrencilere istedikleri takdirde bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya en yakın programların uygulandığı meslek yüksek okullarına sınavsız olarak devam etmeleri,
- Sınavsız olarak meslek yüksek okuluna devam ederek mezun olan öğrencilerin yüzde 10’undan az olmamak üzere ayrılacak kontenjanlara göre alanlarındaki lisans programlarına dikey geçiş yapmaları, meslekî teknik orta öğretim kurumları ile meslek yüksek okullarının yer aldığı meslekî ve teknik eğitim bölgelerinin oluşturulması,
- TÜBİTAK tarafından tespit edilen uluslar arası bilimsel yarışmalarda ödül kazanan öğrencilere, ödül kazandıkları alanlarda ÖSYM ile TÜBİTAK’ça birlikte belirlenecek yüksek öğretim kurumlarından seçtikleri alanlara sınavsız girebilmeleri,
- Kazanç amacına yönelik olmamak koşuluyla, bir üniversite veya ileri teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın vakıfların meslek yüksek okulu kurabilmeleri,
- Meslek lisesi mezunlarının bir yıl çalışma zorunluluğu olmadan ustalık sınavlarına girebilmeleri,
- Sekiz yıllık zorunlu ilköğretime katkı payını öngören 4306 sayılı yasanın ilgili maddesinin yürürlük tarihi 2010 yılı sonuna kadar uzatılmıştır. Bu yasa ile alınacak katkı paylarının orta öğretim giderlerinde de kullanılması,
- Bu kanunla, 63/266, 85/368, 99/51 sayılı Koneş Kararlarının uyumlaştırılmasında

etkin olunmuştur.

- 9 Ağustos 2002 tarih ve 24841 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 4771 sayılı Çeşitli Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun’un 11. maddesi ile “Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanununda” gerekli düzenleme yapılarak, Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları lehçelerin öğrenilmesi için özel kurslar açılmasına imkan sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, “Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik” 20 Eylül 2002 tarih ve 24882 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Göçmen işçi çocuklarının eğitimi hakkında 25 Temmuz 1977 tarihli Konsey Direktifi (77/486)’ne Türk mevzuatının uyumlaştırılabilmesi amacıyla Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimi Yönetmeliği hazırlanarak 14 Kasım 2002 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Bakanlığımızı ilgilendiren AB Müktesebatı incelendiğinde ise:

- Aşağıda belirtilen AB Müktesebatı Türk mevzuatı ile kısmen uyumlu olup, tam uyumlu olabilmesi için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı sorumluluğunda olan “Ulusal Meslek Standartları” Kanun tasarısının ve Avrupa Birliği Genel Sekreterliği tarafından hazırlanan “Meslekî Niteliklerin Karşılıklı Tanınması” Kanun tasarısının yasalaştırılması gerekmektedir.

Bu şekilde:

- Ortak bir meslekî eğitim politikası için genel ilkeleri belirleyen 2 Nisan 1963 tarihli Konsey Kararına (63/266),
- Avrupa Topluluğu Üye Devletler arasında meslekî eğitim niteliklerinin karşılaştırılabilirliği hakkında 16 Temmuz 1985 tarihli Konsey Kararına (85/368),
- Çıkraklık dahil çalışmaya yönelik eğitim için Avrupa yollarının geliştirilmesine ilişkin 21 Aralık 1998 tarihli Konsey Tüzüğüne (99/51) uyum sağlanmış olacaktır.

AB toplantıları

AB alanında çeşitli kurum ve kuruluşların düzenlediği tematik (hayat boyu öğrenme, meslekî eğitim, bilgi ve iletişim teknolojileri, vb.) toplantılar dışında, Bakanlığımızın ilgili birimlerince düzenli olarak bakanlar seviyesinde düzenlenen konferanslara ve gayri resmi toplantılara, genel müdürler toplantılarına ve Avrupa Eğitim Vakfı toplantılarına katılım sağlanmaktadır.

AB malî yardımı kapsamında projeler

Bakanlığımızca AB malî yardımı kapsamında proje yürüten birimlerimiz ve proje başlıkları şunlardır:

- Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı
 - Temel Eğitime Destek Projesi
 - Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi
 - Meslekî ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi
- İlköğretim Genel Müdürlüğü
 - Türkiye'de Çocuklar İçin İyi Yönetim, Koruma ve Adalet Projesi
(Proje İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülmekte, Bakanlığımız proje ortağı olarak yer almaktadır)

AB eğitim programları kapsamında okul eğitimi, meslekî eğitim ve gençlik alanlarında üretilen projeler ise doğrudan Ulusal Ajans aracılığıyla yürütülmektedir.

Malî Yardım Kapsamındaki Yeni Projeler

2007-2013 dönemi katılım öncesi aracı kapsamında malî yardımlardan faydalanmak üzere proje geliştirilmesi konusunda Bakanlığımız tüm birimlerine bilgi verilmiş, Projeler Koordinasyon Merkezinde biriken projelerden Institution Capacity Building Support to MONE Project, Developing National Qualifications Project, Strengthening and Dissemination of Vocational and Technical Education System Project II, Teacher Training in Vocational and Technical Education Project, Lifelong Learning Project adlı projeler Avrupa Komisyonunca değerlendirmeye alınmıştır. Bu konudaki koordinasyon devam etmektedir.

AB eğitimi çalışmaları

Mart 2005 tarihinde düzenlenen bir hizmet içi eğitim semineriyle Bakanlığımız merkez teşkilatı personeline AB ve diğer uluslar arası kuruluşlarla ilişkilerimiz ve anlaşmalar konulu eğitim verilmiştir. Bu çerçevede AB'nin Lizbon 2010 eğitim öğretim hedefleriyle ilgili bir broşür hazırlanarak Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatı ile üniversitelere gönderilmiştir.

İlerleme Raporları

Avrupa Birliğinin ülkemizle ilgili olarak her yıl hazırladığı Düzenli İlerleme Raporlarının eğitim ve öğretim ile ilgili kısımlarına katkı Bakanlığımız koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Komisyon tarafından hazırlanan 2005 yılı Türkiye Düzenli İlerleme Raporunda eğitim alanında bazı ilerlemeler olduğu, Türkiye'nin Birliğin eğitim ve gençlik alanındaki belli başlı üç programına başarıyla katıldığı belirtilmiştir. Eğitim ve öğrenim alanında sürdürülen reformların, ortak Avrupa hedefleri ve öncelikleriyle genelde uyduğu ifade edilmiştir. Türkiye'nin artık uyumlu ve kapsamlı bir hayat boyu öğrenme stratejisi ortaya koyması gereği dile getirilmiştir. Bu nedenle, Türkiye'nin eğitim ve öğretim 2010 çalışma programına etkin bir katılım sağlaması ve 2010 yılına kadar gerçekleştirilmek üzere gerçekçi ama zorlu hedefler seçmesinin önemi vurgulanmıştır.

Türkiye'nin, AB Lizbon stratejisinin bir parçası olan eğitim ve öğretim 2010 çalışma programına katıldığı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, 2010 çalışma programının uygulanışı hakkındaki 2006 Ortak Raporu'na katkı olarak, Türkiye'nin eğitim ve öğretim sistemlerinin modernizasyonu hakkında bir ulusal rapor sunduğu teyit edilmiştir.

Eğitim Öğretim 2010 Raporu Hazırlıkları

Lizbon hedefleri doğrultusunda "Eğitim-Öğretim 2010 Raporu"nun ve 2006-2008 ara raporlarının ülkemiz seviyesindeki çalışmalarını koordine edebilmek, ülke raporlarının hazırlanmasını sağlamak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi Doç. Dr. Emin KARİP ülke koordinatörü olarak belirlenmiştir. Böylece, Avrupa Komisyonu tarafından istenen ve periyodik olarak hazırlanacak olan, üye ve aday ülkelerden ortak hedefler doğrultusunda kendi ülkeleri seviyesinde alınan tedbirleri ve bu konudaki gelişmeleri kapsayan raporların hazırlanmasına başlanmıştır.

AB Komisyonu "Eğitim Öğretim 2010" çalışmaları kapsamında tüm üye ve aday ülkelerle sosyal tarafların temsilcilerinin katıldığı "Eğitim Öğretim 2010 Koordinasyon Grubu" oluşturmuştur. Bu grubun Bolonya sürecini de göz önünde bulundurarak, eğitim sistemleri, meslekî ve teknik eğitim, yaşam boyu öğrenme ve hareketlilik politikalarındaki uygulama ve eylemlerini denetleyecektir. Böylece var olan koordinasyon birimleri (Kopenhag Koordinasyon Grubu, Yaşam boyu Öğrenme Koordinatörleri ve Eğitim Öğretim 2010 Ulusal Rapor Koordinatörleri) çalışmalarını EOKG'ye bırakmışlardır. Çalışmaların ülkemizdeki koordinasyonunu Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Müzakereler

16 Kasım 2005 tarihinde Brüksel'de yapılan ayrıntılı tarama toplantısında Bakanlığımız gerek Avrupa 2010 Ortak Eğitim Hedefleri gerekse AB müktesebatına uyum kapsamında yapılan çalışmalar ve mevcut durum hakkında bilgi vermiştir. Ayrıca reform çalışmalarımızla sağlanan gelişmeler aktarılmıştır.

Hayat boyu öğrenim politikalarının ise şimdiye kadar münferit stratejiler ve politikalar kapsamında hayata geçirildiği, ancak hedefimizin bunları birleştirmek olduğu, halen hazırlıkların devam ettiği, strateji belgelerinin ortaya çıkmaya başladığı, bunlar sayesinde gerekli eşgüdüm mekanizmalarına da sahip olan bütünlüklü bir stratejiye geçmek için temel oluşturacağı ifade edilmiştir.

Komisyon tarafı sunumları kapsamlı, reform çabalarımızı etkileyici bulunduğunu ifade ederek, Lizbon eğitim hedeflerine ulaşılmasını izlemek üzere oluşturulan sürece dahil olmuş olmamız nedeniyle bilgi değişiminin devam ettirilmesinin önemini dile getirmiştir.

Ülkemiz mevzuatında AB ortak eğitim hedefleri ile örtüşen hedefler yer almaktadır. Eğitim alanındaki süreç Avrupa Komisyonunun taleplerinin yerine getirilmesinden ziyade bu hedeflere yönelik zamanlamadır. Eğitim alanındaki AB politikaları ağırlıklı olarak hedeflerden oluşmaktadır. Bunlar üye ülkeler için bile bir taahhüt değil, hedeftir. Önemli olan bu somut hedeflere zaman içerisinde ulaştıracak politika araçlarıdır.

Avrupa Birliği Eğitim Programları

Devlet Planlama Teşkilatı sorumluluğunda faaliyet gösteren Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülen Leonardo Da Vinci, Socrates ve Gençlik başlıklı topluluk programlarından faydalanma kapasitesini artırmak üzere il milli eğitim müdürlükleri bünyesinde proje grupları oluşturulmuştur. Proje gruplarının zaman içerisindeki tecrübe birikimleriyle etkin yapılanma sağlamaları, öğretmen, öğrenci ve idarecilerimizin AB programlarından daha fazla faydalanabilmeleri yönünde bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinde uzmanlaşmaları beklenmektedir.

Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerimizin söz konusu programlar kapsamındaki yurtdışına çıkışları ile ilgili imza yetkisi Bakanlığımızdan valiliklere devredilerek işlemlerdeki süre ve kırtasiyecilik azaltılmıştır.

Ulusal Ajansla birlikte AB Eğitim programlarına katılımımız gün geçtikçe artmaktadır. Bakanlığımız bünyesinde AB ile ilgili çalışmalar için Birimler bünyesinde şubeler oluşturulmuş ancak, zamanla çeşitli nedenlerle bunlar etkililiklerini yitirmişlerdir. Bu nedenle var olan birimlerin gözden geçirilmesi ve/veya AB çalışmaları açısından genel bir koordinasyon birimi oluşturulmasında yarar görülmektedir.

Orta Öğretim Genel Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde 2005/52 sayılı Genelge çıkarılarak Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları (*Socrates, Leonardo da Vinci ve Youth*), projeleri ve bunların alt programları ile diğer uluslar arası kuruluşların çalışmaları ve ikili anlaşmalar kapsamında düzenlenen yurt dışı programlarına katılacak resmî-özel örgün ve yaygın eğitim kurum ve kuruluşlarımızda çalışan yönetici ve öğretmenlerin görevli-izinli sayılmalarına dair onay ile bu kapsamda yurt dışına gidecek öğrencilerin yurt dışı izin olurlarının il millî eğitim müdürlüklerinin teklifiyle valiliklerce verilmesi sağlanmıştır

İçişleri Bakanlığı ile yazışma yapılarak Avrupa Birliği projeleri kapsamında yurt dışına çıkacak Bakanlığımıza bağlı resmi ve özel, örgün ve yaygın eğitim kurumlarının personelinin başkaca bir engelleri yoksa Hizmet Damgalı Pasaport alabilmeleri sağlanmıştır.

Yine İçişleri Bakanlığı ile yazışma yapılarak Avrupa Birliği eğitim programları ve diğer uluslararası eğitim projeleri çerçevesinde yurt dışına çıkacak öğrenciler ve öğretmen, refakatçi, mütercim, idari personel gibi sıfatlarla, bunlarla birlikte seyahat edecek vatandaşlarımızın istemeleri halinde, başkaca mani durumları bulunmadığı takdirde ve Valilik Makamının Onay yazısı ile uygun görülmesi halinde, anılan Kanun hükümleri doğrultusunda harçsız umuma mahsus müşterek pasaport taleplerinin yerine getirilmesi sağlanmıştır.

Diğer Kurumlarla Birlikte Gerçekleştirilen Çalışmalar

AB ile ilgili olarak, diğer Bakanlıklar, kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütülen çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Halen devam etmekte olan ve Bakanlığımızca gerçekleştirilmekte olan çalışmalar içerisinde Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile Sosyal İçerme Belgesi hazırlıkları kapsamlı bir yer tutmaktadır.

1.1. LEONARDO DA VINCI Avrupa Birliği Meslekî Eğitim Politikasının Uygulanmasına Yönelik Eylem Programı

1980'lerde meslekî eğitim alanında, her biri farklı bir görevi yerine getiren sayısız eğitim programı uygulamaya konulmuştur. Bunlardan bazıları; PETRO (başlangıç meslekî eğitimi), FORCE (sürekli meslekî eğitim), COMETT (üniversite-işletme ortaklığı), EUROTECNET (meslekî eğitimde yenilikler), LINGUA (yabancı dil bilgileri) ve IRIS (kadınlar için eğitim girişimleri ağı) programlarıdır.

LEONARDO programının oluşturulması, bu doğrultuda atılan ilk somut adımdır. Program, bu programların çatısı altında, yeni boyutlar da eklenerek onların bir devamı şeklindedir.

6 Aralık 1994'de Konsey, yeni meslekî eğitim politikası olan LEONARDO DA VINCI programı hakkında karar almıştır. Program 1 Ocak 1995 yılında da uygulamaya konulmuştur. Programın amacı, meslekî eğitim alanında yenilik ve kalite gelişimini sağlayan projelerin teşvik edilmesidir.

LEONARDO çatısı altında uygulanan farklı faaliyetlerin tamamı Avrupa boyutlarında olma özelliğini göstermektedir. Her faaliyet en az 3 ya da 4 üye ülkeden katılımcıyı gerektirmektedir. Faaliyetler halk kurumları, girişimciler, eğitim organizasyonları, sosyal ortaklar, üniversiteler, okullar gibi farklı katılımcıları bir araya getirmektedir. Program gençlerin eğitimine özel bir önem vermektedir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Leonardo da Vinci Meslekî Eğitim Programı Hareketlilik faaliyet alanı 2003-2004 teklif çağrısı kapsamında, Bakanlığımız erkek teknik öğretim okul ve kurumlarca Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına proje teklifleri sunulmuş, yapılan değerlendirmeler sonucunda söz konusu tekliflerinden 22 okulumuzun hazırladığı 50 ayrı proje, ülkemiz Ulusal Ajansı Yönlendirme ve İzleme Komitesi tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur. Bakanlığımızca okullarımızın bu programın diğer alt dallarında proje hazırlamaları ve sunmaları için gerekli yönlendirme ve teşvik çalışmaları devam etmiştir.

2005 Teklif Çağrısı döneminde sunulan 2571 proje teklifinden 2115 tanesi uygunluk kriterlerini karşılayarak ileri değerlendirmeye alınmıştır. Bağımsız Dış Uzmanlar tarafından değerlendirilen projelerden değerlendirme sonucu yeter puan alan proje sayısı 602'dir. Bu projelerin programdan talep ettikleri toplam tutar 14.047.831 Euro'dur. Öte yandan, AB Komisyonu tarafından ülkemize sağlanan mali katkı tutarı 7.048.000 Euro olup, Yönlendirme ve İzleme Komitesi tarafından kabul edilen 2005 yılı Hareketlilik İşletim Planı'nda bu rakamın yüzde 70'i yerleştirme projelerine, yüzde 30'u ise değişim projelerine tahsis edilmesi öngörülmüştür.

Bu sebeple, 2005 yılı LdV bütçesi, yeter puan alan 602 proje arasında Hareketlilik İşletim Planında belirtilen öncelikler, hedef gruplara göre yukarıda belirtilen yüzde oranları, sektörel, bölgesel ve kurumsal dağılım ile 2004 Teklif Çağrısı döneminde kabul edilmiş projesi bulunan kuruluşlar dikkate alınarak paylaştırılmıştır. Bunun sonucunda 347 proje teklifi Komite tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur.

Yönlendirme ve İzleme Komitesi tarafınca desteklenmeye değer bulunan 347 projeden 102 tanesi 80 okul tarafından hazırlanan projeler olup, kabul edilen projeler içerisinde % 30'luk bir paya sahiptir.

Söz konusu projelerin (102 proje) bütçeleri toplamı 1.843.115 Euro olup bu miktar ulusal ajans tarafından karşılanacaktır. Bu miktar ülkemize bu programdan ayrılan payın (7.048.000 Euro) yaklaşık % 27'sine tekabül etmektedir.

Ayrıca,

- Bu projelerden 49 tanesi öğretmen ve idarecilere yönelik projeler olup bu çerçevede toplam 396 öğretmen ve idareci yararlanacaktır.
- 53 tanesi öğrencilere yönelik projeler olup bu çerçevede toplam 669 öğrenci yararlanacaktır.

1.2. TEMPUS (Trans-European Cooperation Scheme for Higher Education) Yüksek Okul Alanında İş Birliğine Yönelik Avrupa Programı

Tempus, Orta ve Doğu Avrupa Ülkelerinde ve Moğolistan'da iktisadî ve sosyal reformun desteklenmesine yönelik AB programı bölümüdür. Program, PHARE ve TACIS ülkelerinde yüksekokul yapısının geliştirilmesi ve yenilenmesi, yüksekokul alanında iş birliği, tercihli ülkelerde eğitimin ve yüksek eğitimin iyileştirilmesi vazifesini görmektedir. Tempus-Phare ve Tempus-Tacis idare ve bütçe yönünden paralel seyreden fakat ayrı programlardır.

1.3. Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde 2004-2005 Yılında Yapılan Çalışmalar

Ülkemizin Avrupa Birliği'ne aday ülke niteliğini kazanmasıyla, Bakanlığımız bünyesinde çeşitli çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nda eğitim araştırma geliştirme bünyesinde 21/02/2001 tarihinde "Avrupa Birliği Müktesabatına uyum Komisyonu" kurulmuştur.

Eğitim- Staj ve Gençlik adı altında yer alan AB Müktesabatı ile ilgili konularda aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır.

- "Ulusal Program" "İlerleme Raporu" ve Eğitimle ilgili Mevcut AB Direktiflerinin incelenmesi,
- AB Genel Sekreterliği tarafından düzenli olarak güncelleştirilmesi istenilen AB Mevzuatları ile ilgili izleme formlarının incelenerek doldurulması,
- AB Direktifleri incelenerek uyumlaştırma çalışmalarının yapılabilmesi için gerekli kurum ve kuruluşların görüşleri için yazışmaların yapılması,
- AB Direktiflerinin çevirilerinin yapılması,

- Çevirileri tamamlanan Konsey Direktiflerinin hangi Türk mevzuatı ile karşılaştırılacağıın belirlenmesi,
- Türkçe Mevzuatların İngilizce çevirilerinin yapılması (3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu),
- Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimi ile ilgili yönetmeliğin hazırlanması,
- AB uyum komisyonunun yaptığı çalışmaların doküman haline getirilmesi.

Komisyonun çalışmaları ve uyumlaştırılması gereken konuların çalışmaları 2006 yılında da devam edecektir.

Ulusal Programın 18.1 Eğitim Alanında AB Mevzuatına Uyumun Sağlanması bölümünde “Ulusal Referans Noktası Biriminin Kurulması” hususu yer almıştır. Bakanlığımızda 20.05.2004 tarih ve 1379 sayılı yönerge ile Ulusal Referans Noktası (URN) Şubesi kurulmuştur. Meslekî eğitim ve meslekî yeterlilikler konusunda bilgi alınabilecek ilk başvuru noktası olarak görev yapacak olan URN şubesinin başlıca faaliyetleri şunlardır:

- Meslekî eğitim ve öğretim programlarının içeriği ve yapısı,
- Ulusal meslekî eğitim ve öğretim sistemi,
- Meslekî eğitim veren kurumlar,
- Türkiye’de ve Avrupa Birliğinde meslekî yeterlilikler

hakkında bilgi vermek.

Ulusal Referans Noktası, tüm AB ülkelerinde ve aday ülkelerinde kurulmuş olan Ulusal Referans Noktaları ağının bir parçası olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

1.4. Avrupa Birliği Eğitim Programları

Ülkemizin Avrupa Birliği’ne aday ülke niteliğini kazanması ile Avrupa Birliği eğitim programlarından adaylık öncesi strateji çerçevesinde yararlanmaya başlamıştır. Avrupa Birliği tarafından tam adaylığı 8 Mart 2001 tarihinde resmî olarak kabul edilen Türkiye, bu programların hepsine birden katılmak üzere Avrupa Birliği’ne başvurmuş ve programların yürütülmesi amacıyla Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilâtı Müsteşarlığı bünyesinde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Daire Başkanlığı (Ulusal Ajans) kurulmuştur. İlgili taraflarca imzalanarak 27 Aralık 2002 tarihinde yürürlüğe giren sözleşme uyarınca, Ulusal Ajans’ın hazırlık önlemleri ile ilgili faaliyetler tamamlanması ile Ocak 2004’ten itibaren Türkiye adı geçen tüm programlardan faydalanmaya başlamıştır.

Avrupa Birliği, Leonardo da Vinci, Socrates ve Youth (gençlik) programları ile Eğitim Öğretim alanlarında Avrupa İşbirliği alanı oluşturmayı amaçlamaktadır. Leonardo da Vinci programı meslekî eğitim alanında yer alan çeşitli paydaşlar arasında işbirliğine dayanan ülkeler arası projelere maddî destek sağlamakta, Socrates programı ise, eğitim küresi içerisinde yer alan insanların Avrupa'da ülkeler arası hareketliliğini, eğitim alanındaki yenilikçi gelişmeleri, dil becerilerinin ve farklı kültürler arası iletişimin sağlanması, eğitim alanında bilgi ve iletişim araçlarının yaşam boyu eğitim felsefesi doğrultusunda uygulamayı amaçlamaktadır.

Leonardo Da Vinci hareketlilik kapsamında; kız teknik öğretim okullarından 2005 yılında ise teklif edilen çeşitli alanlara yönelik 285 proje Ulusal Ajans'a sunulmuş ve 36 Hareketlilik Projesi esas listede 18 proje ise yedek listede kabul görmüştür.

AB-MEDA programı kapsamında yürütülecek olan projelerle ilgili genel açıklamalar aşağıda verilmektedir.

2. OECD İLE İLİŞKİLER

2.1. İktisadî İş Birliği ve Gelişme Teşkilâtı (OECD) ile Yapılan Çalışmalar

Bakanlıkça eğitim çalışmalarına katıldığımız İktisadî İş Birliği ve Gelişme Teşkilâtı (OECD) bünyesinde 2002 yılından itibaren bağımsız hâle gelen Eğitim Müdürlüğünün altı (6) stratejik hedefi bulunmaktadır.

- Hayat boyu öğrenim politikasının diğer sosyo-ekonomik politikalarla bağdaştırılması
- Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi
- Öğretimde kalitenin yükseltilmesi
- Yüksek öğretimin küresel ekonomi çerçevesinde yeniden değerlendirilmesi
- Eğitim vasıtasıyla toplumsal uyumun sağlanması
- Eğitim için yeni ufuklar oluşturulması

Bakanlığımız, OECD Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen;

- OECD Eğitim Bakanları,
- Eğitim Bakanlıkları Müsteşarları,
- Eğitim Komitesi (EdC),
- Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Yönetim Kurulu,
- Uluslar Arası Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES - Ulusal Koordinatörler, Network A, Network B, Network C ve Teknik Grup),

- Uluslar Arası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA),
- Özel Eğitim İhtiyaçları Göstergeleri (SENDDD),
- Eğitim Binaları Programı (PEB),

toplantıları ve çalışmaları ile OECD'nin Bir Bakışta Eğitim (EAG) ve Eğitim Politikaları Analizleri (EPA) yayınlarının hazırlıklarına etkin şekilde katılmaktadır.

OECD'nin genel bütçesine ülkelerin yaptığı katkılardan eğitime ayrılan paya ilâve olarak Bakanlığımız tarafından 2004 yılında OECD Eğitim Müdürlüğü çalışmaları için toplam 97.770- Avro yıllık katkı payı ödenmiştir.

Bilindiği üzere ayrıca 2004 ve 2005 yıllarını kapsayan bir süreç kapsamında; Bakanlığımızın talebi üzerine İktisadî İş Birliği ve Kalkınma Teşkilâtı (OECD) tarafından Türkiye Ulusal Eğitim Politikası İncelemesi yapılmıştır. Bu konuda OECD Uzmanları tarafından hazırlanan rapor 10 Ekim 2005 tarihinde düzenlenen OECD Eğitim Komitesi Özel Oturumunda kabul edilmiş bulunmaktadır.

11 Ekim 2005 tarihinde OECD Uzmanlarının ve Ülkemizdeki geniş paydaş temsilcilerinin katılımıyla Bakanlığımız tarafından düzenlenen bir seminer ile OECD Türkiye Ulusal Eğitim Politikası İncelemesi Raporu'nda yer alan görüş ve öneriler kamuoyuyla paylaşılmıştır.

OECD Uzmanlar Raporu'nda: Türkiye'de geçen 10 yılda çarpıcı bir eğitim reform süreci yaşandığı dile getirilerek diğer OECD Ülkelerine göre okullaşma (özellikle okul öncesi: 3-5 yaş grubundaki ve orta öğretimdeki) oranlarındaki önemli düşüklük; eğitimdeki (düz liseler ile meslek liselerindeki, bölgeler arasındaki ve kırsal kesimlerdeki) büyük kalite farklılıkları ve kalite yetersizliği; eğitimin iş dünyası ve ekonomiyle olan kısır bağları; genelde ölçme ve değerlendirme sistemindeki yetersizlikler ile Üniversiteye Öğrenci Seçme Sınavındaki aksaklıklar ve özel dersaneler nedeniyle oluşan eşitsizlik; rehberlik ve yönlendirmedeki yetersizlikler; kız-erkek okullaşma oranlarındaki farklılık; eğitim harcamalarının GSYH oranı olarak düşüklüğü; eğitimdeki insan kaynaklarının geliştirilmesi ve dengeli dağılım ihtiyaçları; eğitim yöneticilerinin ve müfettişlerin değişen rollerinin uygulamaya geçirilmesi ve ulusal eğitim sisteminin oldukça merkezî yapısı örneklerle anlatılarak çözüm ve ilerleme yönünde kapsamlı önerilerde bulunulmuştur.

OECD Eğitim Müdürlüğü Eğitim Komitesi'nin görüş ve önerilerinin yer alacağı Türkiye Eğitim Politikaları İncelemesi Raporu ve MEB Ön Raporu bir kitap halinde OECD yayını olarak basılacaktır.

2.2. Karadeniz Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (KEİT) ile Yapılan

Eğitim ve Bilim Çalışmaları;

Bilindiği üzere; Karadeniz Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (KEİT) Eğitim Bakanları 1. Toplantısı 16 Nisan 2004 tarihinde Azerbaycan'ın başkenti Bakü'de yapılmıştır. Söz konusu toplantı sonunda kapsamlı bir KEİT Eğitim Bakanları Bakü Ortak Deklârasyonu yayınlanmıştır. Deklârasyonun yayınından itibaren KEİT eğitim ve bilim çalışmaları ivme kazanmış bulunmaktadır.

KEİT Proje Geliştirme Fonu'ndan bölgedeki ortak projelere finansmanı sağlanabilmektedir.

Karadeniz Ekonomik İşbirliği Teşkilâtı Eğitim Bakanları 2. Toplantısı ise 29 Eylül 2005 tarihinde Atina'da yapılmıştır. Söz konusu toplantı sonunda; eğitimde genel olarak iş birliği yapılması, orta öğretim ve meslekî eğitim ile yaygın eğitim alanlarında işbirliği hususlarına da yer verilmekle birlikte önümüzdeki yıllarda Avrupa'da yüksek öğretim alanında çok kapsamlı işbirliği ve sistemlerin entegrasyonunu öngören Bolonya Deklârasyonu hedeflerine KEİT ülkelerinde de ulaşılmasını öngören "KEİT Üye Ülkeleri Eğitim Bakanları Yüksek Öğretim ve Üniversite Araştırması Alanlarında İş Birliği Deklârasyonu" yayınlanmıştır.

2.3 Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (EİT / ECO) Eğitim Çalışmaları

Ekonomik İş Birliği Teşkilâtı (EİT) üye ülkeleri tarafından EİT Eğitim Enstitüsü'nün Ankara'da kurulması kararlaştırılmıştır.

EİT Eğitim Enstitüsü'nün Ankara'da kurulabilmesi için Ülkemizdeki süreç devam etmekte olup Enstitü Tüzüğü TBMM alt komisyonunda görüşülmüş bulunmaktadır.

3. BİRLEŞMİŞ MİLLETLER TEŞKİLÂTI İLE İLİŞKİLER

Bakanlığımız tarafından Birleşmiş Milletlerin eğitim alanında bir alt kuruluşu olan Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kuruluşunun (UNESCO) çalışmalarına aktif olarak katılım sağlanmaktadır.

İki yılda bir düzenlenen ve UNESCO'nun bir sonraki dönemde uygulayacağı program ve bütçesinin görüşüldüğü UNESCO Genel Konferanslarına Bakanlığımız, Dışişleri ve Kültür Bakanlıkları ile UNESCO Türkiye Millî Komisyonu temsilcilerinden oluşan bir heyetle katılım sağlanmaktadır. UNESCO 33. Genel Konferansı 03-21 Ekim 2005 tarihleri arasında Paris'te düzenlenmiştir.

Dünya liderleri tarafından 2000 yılı eylül ayında Birleşmiş Milletler Binyıl Zirvesi'nde Binyıl Kalkınma Hedefleri belirlenmiştir. Dünya liderleri yoksulluk, açlık, hastalıklar, okuma yazma bilmeyenler, çevresel bozulma ve kadınlara karşı ayrımcılık gibi konulara çözüm getirmek amacıyla bir takvime bağlanan ve ölçülebilir hedefler belirlenmiştir. Binyıl Kalkınma Hedeflerinin ilk beş yıllık uygulanması sonucunda ülkemizde "BM Binyıl Kalkınma Hedefleri Hakkında Ülke Raporu" hazırlanmıştır.

UNESCO'ya bağlı olarak faaliyet göstermekte olan Uluslar Arası Eğitim Bürosu (IBE) 1934 yılından beri düzenli olarak eğitim bakanları arasında diyalog ortamı sağlayan Uluslar Arası Eğitim Konferansı (ICE) düzenlemektedir. Her Uluslar Arası Eğitim Konferansından önce IBE tarafından eğitimin gelişimi konusunda bir ulusal rapor hazırlanması ve sunulması istenmektedir. En son Uluslar Arası Eğitim Konferansı "Tüm Gençler için Kaliteli Eğitim: Zorluklar, Yönelimler ve Öncelikler" teması ile 8-11 Eylül 2004 tarihleri arasında Cenevre'de gerçekleştirilmiştir. Konferans için doküman olarak "Eğitimin Gelişimi Türkiye Ulusal Raporu" adlı kitapçık hazırlanmıştır.

Bakanlığımızca ilgili diğer kurumlarla işbirliği içinde takip edilen UNESCO Kardeş Okullar Projesi (ASP) kapsamındaki Genç Ellerde Dünya Mirası ve Güneydoğu Akdeniz Projesi (SEMEP) ile Uluslararası Teknik ve Meslekî Eğitim Projesi (UNEVOC) ve benzeri faaliyetlerle ilgili olarak düzenlenen toplantı ve seminerlere katılım sağlanmaktadır.

UNESCO Uluslar Arası Eğitim Teknolojileri Enstitüsü (IITE) Japon hükümetiyle ortak "Güneydoğu Avrupa Ülkelerinde Bilgi Toplularının Oluşturulması Amacıyla Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Eğitim Kapasitelerinin Geliştirilmesi için Kullanılması" başlıklı iki yıllık bir alt bölgesel proje başlatılmıştır. Söz konusu proje çerçevesinde gerçekleştirilen seminer, toplantı ve çalıştaylara aktif olarak katılmıştır.

1990 yılında Tayland Jomtien'de kabul edilen bir deklarasyon ve eylem planı ile temelleri atılan Herkes için Eğitim (EFA) konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu çerçevede, hazırlanan Herkes için Eğitim 2000 Değerlendirmesi, 2000 Yılı Nisan ayında Senegal Dakar'da toplanan Dünya Eğitim Forumu'nda sunulmuştur. Dünya Eğitim Forumu'nun toplantısında aşağıda belirtilen EFA amaçlarına ulaşılabilmesi için Dakar Eylem Çerçevesi kabul edilmiştir. Dakar Eylem Çerçevesi'nin hedeflerine ulaşma konusunda öngörülen tarih 2015 yılıdır.

Dakar eylem çerçevesinin amaçları aşağıda özetle verilmiştir:

- Başta dezavantajlı gruplar olmak üzere erken çocukluk bakımı ve eğitiminin iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Kız çocukları başta olmak üzere zor durumda olan bütün çocukların 2015 yılına kadar kaliteli, zorunlu ve parasız bir ilköğrenime erişmelerinin sağlanması,
- Bütün gençlerin ve yetişkinlerin uygun öğrenme ve yaşam becerileri programlarına eşit erişimleri sağlanarak öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması,
- Kadınlar başta olmak üzere 2015 yılına kadar yetişkin okuryazarlığı konusunda yüzde 50 oranında iyileşmenin ve bütün yetişkinlerin temel eğitim ve sürekli eğitime eşit erişimlerinin sağlanması.
- İlköğretim ve orta öğretimde cinsiyete dayalı eşitsizliklerin 2005 yılına kadar ortadan kaldırılması ve kızların kaliteli bir temel eğitime tam ve eşit erişimi ve başarısı üzerinde yoğunlaşarak 2015 yılına kadar cinsler arasında tam bir eşitliğin sağlanması,
- Özellikle okur-yazarlık, aritmetik ve temel yaşam becerileri konusunda tanınan ve ölçülebilir öğrenme sonuçlarının herkes tarafından elde edilmesi için bütün yönleriyle kaliteli eğitimin geliştirilmesi ve mükemmelliğin sağlanması.

BM ve bağlı kuruluşlarınca ilân edilen uluslararası gün, hafta, yıl ve onyıllar ülkemizde de benimsenmekte ve bu vesilelerle düzenlenen uluslararası, bölgesel ve alt bölgesel toplantılara katılım sağlanmaktadır. Birleşmiş Milletler tarafından 2005 **Uluslar Arası Spor ve Beden Eğitimi Yılı**, Birleşmiş Milletler Okuryazarlık Onyılı (2003-2012), Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Onyılı (2005-2014) ilân edilmiştir.

Birleşmiş Milletler son dönemde sürdürülebilir kalkınmaya büyük önem vermektedir. Bu çerçevede ülkelerin sürdürülebilir kalkınmayı eğitim sistemlerine her düzeyde entegre edebilmesini teminen bir strateji belirlenmesi konusunda hem fikir olunmuştur. Bu amaçla BM Avrupa Ekonomik Komisyonu (UNECE) Çevre Politikaları bünyesinde bir Görev Gücü oluşturulmuş olup Görev Gücünün çalışma ve toplantılarına Bakanlığımızca katılım sağlanmaktadır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın görüşlerine başvurularak diğer ilgili Bakanlık ve kurumların işbirliğiyle UNESCO'nun tanınmış şahsiyetlerin ve tarihî olayların anılmasına yönelik faaliyetleri için ülkemizden aday gösterilmesine katkıda bulunulmakta ve bu bağlamda anılması kabul edilen kişi ve olayların Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtına duyurularak bu çerçevede etkinlikler düzenlenmesi temin edilmektedir.

UNESCO Türkiye Millî Komisyonu (UTMK); yurt düzeyinde UNESCO fikrini yaymak, çeşitli yollar ve araçlarla UNESCO'nun amaç, program ve faaliyetleri konusunda kamuoyunu aydınlatmak, UNESCO'nun faaliyet alanına giren konularda ulusal düzeyde kurumlar arası işbirliğini sağlamak ve UNESCO ile ilgili konularda hükümete danışmanlık yapmak amacıyla UNESCO Sözleşmesinin VII. Maddesi doğrultusunda 1949 yılında Bakanlığımıza bağlı olarak kurulmuştur.

Millî Komisyon; Genel Kurul, Yönetim Kurulu, Denetleme Kurulu, büro işlemlerinin yürütüldüğü Genel Sekreterlik ve İhtisas Komiteleri'nden oluşmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti ve UNICEF arasında akdedilen 2 Şubat 1951 tarihli Temel Anlaşma iki taraf arasındaki işbirliğinin temelini oluşturmaktadır. UNICEF'in çalışmalarına, Türk Hükümeti tarafından Aralık 1994'te onaylanan Çocuk Hakları Sözleşmesi yön vermektedir. UNICEF'in Türkiye'deki çalışmaları sadece acil olaylara müdahale eden konumdan, çocuk sağlığı, eğitimi, korunması, katılımı ve gelişimi üzerinde daha geniş bir işbirliğine dönüşmüştür. UNICEF ile T.C. Hükümeti işbirliğinde diğer projelerin yanı sıra "**Haydi Kızlar Okula**" kampanyası yürütülmektedir.

UNICEF'le ortak çalışmalar, belli dönemleri kapsamak üzere hazırlanan uygulama planlarına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir.

T.C. Hükümeti-UNICEF 2001-2005 İşbirliği Ülke Programı

Türkiye'de anne ve çocukların yaşatılması, gelişmesi ve korunması alanlarında iyileşmeler sağlanması amacıyla, Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti & UNICEF 2001-2005 İşbirliği programı hazırlanmıştır.

İşbirliği Programı üç program bileşeni ile bunların altında yer alan dokuz projeden oluşmaktadır.

Ana Uygulama Planında yer alan projelerden;

- Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Projesi,
- Çocuk Dostu Öğrenme Ortamı Projesi,
- Psikososyal Okul Projesi, Bakanlığımızca yürütülmektedir.

Programın uzun dönem hedefleri;

- Adolesanların karşılaştıkları sorunların ve ihtiyaçlarını belirlenmesi,
- Adolesanların sağlıklı yaşam uygulamaları konusunda bilinçlendirilmesi,
- Toplumun, adolesan ile birlikte çalışan profesyonel grupların, ailelerin ve medyanın adolesan dönemi, bu dönemde karşılaşılan sorunlar ve ihtiyaçları konusunda bilinçlendirilmesi,
- Adolesanlar için özel danışmanlık, rehberlik ve sağlık hizmet sunumunun sağlanması
- Çocukların gelişimsel gecikmelerini azaltmak,
- Erken çocukluk gelişimi alanında anne-babaların bilgisini artırmak,
- Öğrenme başarısını artırmak (sınıf tekrarını azaltmak),
- HİE amaçlarına katkıda bulunmak,
- Etkili anne-babalık programlarının ulusal düzeyde yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Çocuk ve Kadın Bilgi Ağı projesine program uygulama komitesine kadınla ilgili sektörlerin katılımının sağlanması, çocuk ve kadın bilgi ağının revize edilmesi ve güncelleştirilmesi ile izleme ve değerlendirme eğitimi aktivitelerinde gerekli desteği sağlayacaktır.

Program, Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu, Tarım Bakanlığı, Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü, Aile Araştırma Genel Müdürlüğü, Üniversiteler ve UNICEF arasında yürütülmektedir.

4. AVRUPA KONSEYİ İLE İLİŞKİLER

Bakanlığımızca, Avrupa Konseyi tarafından yürütülen "Eğitim Personeli Hizmet içi Eğitim Programı", "Okulda Avrupa Projesi", "Demokratik Yurttaşlık Eğitimi", "Tarih Eğitimi ve Öğretimi" ve "Dil Öğretimi" gibi proje ve programlara aktif olarak katılım sağlanmaktadır.

Avrupa Konseyi Kültürel İşbirliği Kurulu'nun **Eğitim Personeli Hizmet içi Eğitim Programı** çerçevesinde; üye ülkelerce, 3-5 günlük hizmet içi eğitim seminerleri ile Alman yetkili makamları tarafından Donaueschingen'de öğretmenlere, müdürlere, müfettişlere, eğitim danışmanlarına ve öğretmen formatörlerine yönelik 1 hafta süreli seminerler düzenlenmektedir. Bu seminerlerin amacı; eğitimciler arasında bilgi ve görüş alışverişi sağlamak ve onlara yeni bakış açıları kazandırmaktır.

Avrupa Konseyi, Avrupa Komisyonu, Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Kültür Fonu tarafından desteklenen Okulda Avrupa Projesi'nin amacı; öğrenci ve öğretmenler arasında ortak bir Avrupa bilincini uyandırmak, onları demokratik bir Avrupa'nın oluşturulmasında aktif rol almaya ve sorumluluk taşımaya hazırlamaktır.

Proje kapsamında Bakanlığımızın da temsil edildiği koordinasyon toplantılarında belirlenen konularda ilk ve orta öğretim kurumlarımızda resim ve kompozisyon yarışmaları yapılmaktadır. Örneğin 2003/2004 öğretim yılının konusu "Kültür ve Spor Yoluyla Avrupa'yı Anlamak" olarak belirlenmişti. 2004/2005 öğretim yılının konusu ise "Değişen Avrupa'nın Bir Yurttaşım" olarak duyurulmuştur.

Bu yarışmalarda ilk üç dereceyi alan öğrencilere Bakanlığımız ve Avrupa Konseyi tarafından çeşitli ödüller verilmekte ve ülkemiz ile bazı üye ülkelerde düzenlenen ödül kazanan öğrencilerin toplantılara katılmaları sağlanmaktadır

Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Projesi hem okul hem de yetişkin eğitimini kapsamakta ve 21. yüzyılda vatandaşlık eğitiminin amaçlarını, muhtevasını ve pedagojisini belirlemeye çalışmaktadır. Proje, kavram, yaklaşım, uygulama ve metotlar açısından günümüz Avrupa'sının ihtiyaçlarına cevap veren bir "Demokratik Vatandaşlık Eğitimi" için ortak bir yaklaşım geliştirmektedir.

Avrupa Konseyi tarafından tarih alanında yürütülen "**21.Yüzyıl Avrupa Tarihini Öğrenmek ve Öğretmek**", "**Tiflis Süreci**" ve "**Karadeniz Tarih Eğitimi**" konulu çalışmalar ile "**Güneydoğu Avrupa İstikrar Pakti**" kapsamındaki **Tarih Eğitimi Projelerine** katılım sağlanmaktadır.

Dil Öğretimi Avrupa Konseyi'nin önem verdiği alanlardan birisidir. Bu alanda son olarak "**Avrupa Dil Gelişim Dosyası**" projesini uygulamaya koymuştur. Proje; Avrupa vatandaşları arasında karşılıklı anlayışın geliştirilmesini, değişik kültürlere saygı gösterilmesini, kültür ve dil farklılıklarının korunmasını, bireylerin bağımsız dil öğrenme becerilerinin artırılmasını, farklı ülkelerdeki dil öğretim programlarının birbirlerine uyumunun sağlanmasını ve bireylerin hareketliliğini sağlayacak "**dil becerileri**"nin belgelendirilmesini amaçlamaktadır.

Avrupa Konseyi Kapsamında 2003, 2004 ve 2007 Yıllarında Bakanlığımızca Düzenlenen ve Düzenlenecek Olan Uluslar Arası Faaliyetler

Avrupa Konseyi çalışmaları kapsamında 2003, 2004 ve 2007 yıllarında Avrupa Konseyi ile işbirliği içerisinde ülkemizde gerçekleştirilen ve gerçekleştirilecek olan 5 adet uluslar arası faaliyet tarih sırasına göre aşağıda yer almaktadır:

*Avrupa Konseyi'nin "**İnançlar ve Kùltürler Arası Diyalog için Eğitim**" ana temalı çalışması kapsamında 03-07 Eylül 2003 tarihleri arasında İstanbul'da "**Çok kültürlü/çok inançlı bir toplumda birlikte yaşamayı öğrenmek**" konulu bir eğitim semineri düzenlenmiştir. Seminere 20 Türk ve 20 yabancı öğretmen ve eğitimci ile Bakanlığımız ve Avrupa Konseyi'nden 10 uzman katılmıştır.

*Avrupa Konseyi Yaşayan Diller Bölümü "**Avrupa Dil Gelişim Dosyası**" projesi kapsamında 23-25 Ekim 2003 tarihleri arasında İstanbul'da 3 gün süreyle Avrupa Dil Gelişim Dosyası Semineri düzenlenmiştir. Bakanlığımızca düzenlenen toplantıya üye ülkelerden, ülkemizden ve Avrupa Konseyinden yaklaşık 100 uzman katılmıştır.

*21'incisi 10-12 Kasım 2003 tarihleri arasında Atina'da düzenlenen Avrupa Konseyi Avrupa Eğitim Bakanları Daimi Konferansı'nın 22'ncisi, 2007 yılında, süreç içerisinde belirlenecek bir tema, yer ve tarihte Türkiye'de düzenlenecektir.

*"Öğretmenlik mesleğinin gelişiminin itici gücü olarak kuvvetlendirilmesi" konulu Avrupa Konseyi Güneydoğu Avrupa Eğitim Bakanları Üçüncü Gayri Resmî Konferansı, 23-25 Nisan 2004 tarihlerinde 60 kişilik bir katılımıla İstanbul'da düzenlenmiştir.

*Avrupa Konseyi Okulda Avrupa Projesi kapsamında ülkemizde ve üye ülkelerde "**Eğitim ve Spor Yoluyla Avrupa'yı Anlamak**" ana temasında düzenlenen resim ve kompozisyon yarışmalarında derece alan 17-19 yaş grubundan öğrenciler ile Avrupa Konseyine üye ülkelerden öğrencilerin katılımıyla 10-19 Temmuz 2004 tarihleri arasında İzmir Menderes-Özdere Tahir Çamur Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi Uygulama Oteli'nde "Uluslararası Ödül Kazanan Öğrenciler Toplantısı" düzenlenmiştir.

*Avrupa Konseyi Okulda Avrupa Projesi kapsamında ülkemizde ve üye ülkelerde düzenlenen "Değişen Avrupa'nın bir Yurttaşım" konulu resim ve kompozisyon yarışmalarında derece alan 17-19 yaş grubundan 6 öğrencimizin 2005 yılı yaz aylarında Fransa, Portekiz ve Slovakya'da düzenlenen uluslar arası ödül kazanan öğrenciler toplantılarına katılmaları sağlanmıştır.

Eğitim Finansmanı ve Maliyet Analizi Semineri

Uluslararası kuruluşlara, eğitimle ilgili çeşitli veriler Bakanlığımız koordinesinde sağlanmaktadır. Eğitim finans verilerinin de uluslararası standartlara uygun olarak doldurulmasına devam edilmesi ve veri bulunmayan alanlara ilişkin çalışmalar yapılarak, ülkemiz eğitim göstergelerinin her boyutta diğer ülke verileri ile karşılaştırılabilir hale getirilmesi amacıyla,

4-6 Mayıs 2005 tarihleri arasında eğitimin finansmanı ve maliyet analizleri konusunda ilgili tüm kurum ve kuruluş temsilcileri ile OECD ve AB temsilcilerinin katılımıyla, Kızılcahamam'da 3 günlük bir çalışma toplantısı ve seminer düzenlenmiştir.

Seminer sonucunda uluslar arası karşılaştırılabilir verilerin daha düzenli ve doğru olarak sağlanması için kurumlar arasında bir yol haritası belirlenmiştir. Bu kurumdaki çalışmalar bakanlığımız koordinesinde yürütülmektedir.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı

Güzellikleri ve faydalı işleri paylaşmak, bu erdemlerin artmasını ve yaygınlaşmasını sağladığı gerçeğinden hareketle; eğitim ve öğretime dönük kurum ve kuruluşlar tarafından eğitim-öğretim, fiziksel alt yapının iyileştirilmesi, okul yönetimi, kalitenin yükseltilmesi, okul-veli işbirliğinin geliştirilmesi, eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, iç ve dış kaynaklı proje geliştirme, okul imajının yükseltilmesi, istihdam sağlama, girişimci yetiştirme, meslekî yönlendirme, yeni Meslekler vb. konulara yönelik olarak uygulanan ve bu uygulamalardan Türkiye genelinde de yaygınlaştırılmasında fayda görülen iyi örnekler ve çalışmalar "I. Eğitimde İyi Örnekleri Konferansı" adı altında 22-24 Aralık 2004 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

Tüm Eğitim toplumu ve Bakanlığımız birimleri tarafından ilgi ile karşılanan, I. Eğitimde İyi Örnekleri Konferansına süreklilik kazandırılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu nedenle, II. Eğitimde İyi Örnekleri Konferansının "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Dış Kaynaklı Uygulanmış ve/veya Kabul Edilmiş Projeler" konusunda yapılması Makam onayı ile uygun görülmüştür.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Avrupa Birliğine tam üyelik sürecinde büyük bir ivme kazanmış olan Türkiye'nin bu süreçte olumlu bir imajının oluşmasına da katkı sağlayacaktır.

Konferans, Avrupa Birliği sürecinde okullarımızın gerçekleştirdiği faaliyetlerin Türkiye ile Avrupa Birliği üyesi ülkelerin kültürel ve sosyal yönden yakınlaşmasını sağlayacağı gibi eğitim alanına ilişkin uygulamaların da paylaşılarak, yaygınlaştırılmasını sağlayacaktır. Ayrıca "bilim ve araştırma" ile "eğitim ve kültür" konularının Avrupa Birliği ile müzakere edilecek ilk konu başlıkları olması da yapılacak konferansın önemini artırmaktadır.

ALTINCI BÖLÜM

2006 MALÎ YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI

Kamu malî yönetiminin modern bir yapıya kavuşturulması yönünde son yıllarda önemli bir mesafe alan ülkemiz, yeni bir bütçe hazırlık dönemine girmiş bulunmaktadır.

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolün düzenlenmesi amacıyla 1927 tarihli Muhasebe-i Umumiye Kanununun yerini alan Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

5018 sayılı Kanun, 2006 malî yılından itibaren üç yıllık bir dönemi kapsayan çok yıllık bütçeleme sistemine geçilmesini öngörmekte ve konsolide bütçe sistemine son vermek suretiyle merkezi yönetim bütçe uygulamasını getirmektedir.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere Bakanlar Kurulunca kabul edilen Orta Vadeli Program 31 Mayıs 2005, Yüksek Planlama Kurulunca kabul edilen Orta Vadeli Malî Plan ise 2 Temmuz 2005 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanmıştır.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Devlet Planlama Teşkilâtı Müsteşarlığınca hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımız 36 birim bütçesinin teklifleri 2006-2008 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin Başlıca Finansman Kaynakları;

- Merkezi yönetim bütçesinden,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (4306 sayılı Yasa gereğince),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar,
- Halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime katkıları, bağışlar,
- Okul aile birliği gelirleri.

Tablo 8- 2006-2008 Dönemi MEB Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Teklifi ve 2006 Tasarısı

EKO. KOD	AÇIKLAMA	2005 KBÖ	TEKLİF			2006 TASARI
			2006	2007	2008	
01	PERSONEL GİDERLERİ	9.610.527.500	10.613.808.843	11.593.993.900	12.045.146.350	10.801.817.500
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.223.833.000	1.376.624.677	2.174.309.462	2.256.039.697	1.394.295.000
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.300.715.000	2.405.487.261	829.462.268	862.640.729	1.462.090.000
05	CARİ TRANSFERLER	1.501.873.586	569.395.822	1.645.574.430	1.789.707.098	1.564.165.000
06	SERMAYE GİDERLERİ	1.185.399.818	2.021.624.521	1.412.143.000	1.484.463.000	1.241.498.000
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	13.073.280	13.763.174	109.328.000	113.801.000	104.280.000
TOPLAM		14.835.422.184	17.000.704.298	17.764.811.060	18.551.797.874	16.568.145.500

Tablo 9- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı

(YTL)

FONKS. KOD	AÇIKLAMA	2005 Yılı KBÖ	2006 Yılı Bütçe Tasarı	2005 Yılı KBÖ'ne Oranı %	2006 Yılı MEB Bütçesine Oranı %
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.670.527.567	1.742.390.900	4,30	10,516
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	471.500	439.500	-6,79	0,002
07	SAĞLIK HİZMETLERİ	1.056.000		-100,00	0,000
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	25.552.721	23.450.600	-8,23	0,141
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	13.137.814.396	14.801.864.500	12,67	89,339
TOPLAM		14.835.422.184	16.568.145.500	11,68	100,000

Tablo 10- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı KBÖ ve Bütçeye Oranı

(YTL)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2005 Yılı KBÖ	2006 Yılı Bütçe Tasarı	2005 Yılı KBÖ'ne Oranı %	MEB Bütçesine Oranı %
01	PERSONEL GİDERLERİ	9.610.527.500	10.801.817.500	12,40	65,20
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.223.833.000	1.394.295.000	13,93	8,42
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.300.715.000	1.462.090.000	12,41	8,82
05	CARİ TRANSFERLER	1.501.873.586	1.564.165.000	4,15	9,44
06	SERMAYE GİDERLERİ	1.185.399.818	1.241.498.000	4,73	7,49
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	13.073.280	104.280.000	697,66	0,63
TOPLAM		14.835.422.184	16.568.145.500*	11,68*	100,00

* Maliye Bakanlığınca; ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitapları için 198.000.000 YTL, taşımali ilköğretim öğrencileri öğle yemeği için 152.000.000 YTL , özelleştirme gelirlerinden sermaye gideri için 170.000.000 YTL olmak üzere toplam 520.000.000 YTL 2006 Bütçe Tasarısı toplamına dahil edilmemiştir. Toplama dahil edildiğinde 2005 KBÖ'ye göre artış oranı % 15,18 olacaktır.

Tablo 11- 2006 Malî Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı

FONK. KODU	AÇIKLAMA	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	391.055.000	58.069.000	79.943.900	1.115.155.000	8.668.000	89.500.000	1.742.390.900
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	250.000	40.000	149.500				439.500
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	5.185.500	2.290.000	14.775.100	200.000	1.000.000		23.450.600
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	10.405.327.000	1.333.896.000	1.367.221.500	448.810.000	1.231.830.000	14.780.000	14.801.864.500
	TOPLAM	10.801.817.500	1.394.295.000	1.462.090.000	1.564.165.000	1.241.498.000	104.280.000	16.568.145.500

Tablo 12- 2006-2008 Dönemi Mali Yılı MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı

EKO. KOD		AÇIKLAMA	2005	2.006		2007	2008
I	II		KBÖ	TEKLİF	TASARI	TEKLİF	TEKLİF
01		PERSONEL GİDERLERİ	9.610.527.500	10.613.808.843	10.801.817.500	11.593.993.900	12.045.146.350
	1	MEMURLAR	9.349.182.500	10.206.879.374	10.402.167.500	11.165.101.050	11.599.573.200
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	8.920.000	8.190.530	2.175.000	2.334.500	2.425.250
	3	İŞÇİLER	2.425.000	2.637.800	2.475.000	2.583.000	2.680.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	235.000.000	376.082.210	375.000.000	402.508.250	418.165.750
	5	DİĞER PERSONEL	15.000.000	20.018.929	20.000.000	21.467.100	22.302.150
02		SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.223.833.000	1.376.624.677	1.394.295.000	2.174.309.462	2.256.039.697
	1	MEMURLAR	1.153.000.000	1.257.003.910	1.303.250.000	2.096.615.862	2.175.323.647
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	4.458.000	1.038.300	655.000	448.150	465.600
	3	İŞÇİLER	375.000	412.500	390.000	407.000	423.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	66.000.000	118.169.967	90.000.000	76.838.450	79.827.450
03		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	1.300.715.000	2.405.487.261	1.462.090.000	829.462.268	862.640.729
	2	TÜKETİME YONELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	337.027.500	941.700.330	342.922.000	358.353.392	372.687.519
	3	YOLLUKLAR	58.742.000	127.745.790	85.434.000	84.053.506	87.415.646
	4	GÖREV GİDERLERİ	320.000	1.454.545	442.000	461.888	480.363
	5	HİZMET ALIMLARI	220.636.000	790.521.271	319.112.000	333.471.978	346.810.846
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	465.000	471.150	425.000	444.123	461.889
	7	MENKUL MAL ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	9.346.000	13.207.615	9.416.000	9.839.699	10.233.277
	8	GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	7.832.500	10.507.886	6.993.000	7.307.682	7.599.989
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	666.346.000	519.878.674	697.346.000	35.530.000	36.951.200
05		CARİ TRANSFERLER	1.501.873.586	569.395.822	1.564.165.000	1.645.574.430	1.789.707.098
	2	HAZİNE YARDIMLARI	1.177.735.020	0	1.110.500.000	1.171.494.516	1.296.663.987
	3	KAR AMAÇI GÜTMEYEN KURUL. YAPILAN TRANSFER.	4.919.090	9.281.703	4.920.000	5.141.398	5.347.054
	4	HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	300.841.556	540.793.055	428.441.000	447.720.838	465.629.672
	6	YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	18.377.920	19.321.064	20.304.000	21.217.678	22.066.385
06		SERMAYE GİDERLERİ	1.185.399.818	2.021.624.521	1.241.498.000	1.412.143.000	1.484.463.000
	1	MAMUL MAL ALIMLARI	340.598.208	500.013.502	322.520.000	238.418.000	240.588.600
	2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	3.820.276	15.616.498	30.237.000	1.675.000	1.635.000
	3	GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	49.656.862	37.468.000	9.459.000	2.750.000	3.050.000
	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	31.795.500	69.545.810	10.000.000	15.000.000	20.000.000
	5	GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	553.792.819	952.041.809	580.655.000	818.600.000	865.864.400
	6	MENKUL MALLARIN BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	21.197.000	23.031.046	23.000.000	22.000.000	22.000.000
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	183.917.696	405.794.999	263.757.000	313.700.000	331.325.000
	9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	621.457	18.112.857	1.870.000	0	0
07		SERMAYE TRANSFERLERİ	13.073.280	13.763.174	104.280.000	109.328.000	113.801.000
	1	YURTİÇİ SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0	89.500.000	93.528.000	96.801.000
	2	YURTDIŞI SERMAYE TRANSFERLERİ	13.073.280	13.763.174	14.780.000	15.800.000	17.000.000
TOPLAM			14.835.422.184	17.000.704.298	16.568.145.500	17.764.811.060	18.551.797.874

Tablo 13- 2005 KBÖ İle 2006 Mali Yılı Bütçe Tasarısının Birimlere Dağılımı (YTL)

KURUMSAL K.				BİRİM ADI	2005 KBÖ	2006 TASARI			
I	II	III	IV			MERKEZ	TAŞRA	YURTDIŞI	TOPLAM
13	00	00	02	ÖZEL KALEM	1.598.000	1.668.400			1.668.400
13	00	00	20	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	8.645.000	9.051.900			9.051.900
13	00	00	26	BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	848.000	1.010.000			1.010.000
13	00	00	27	TALİM VE TERBİYE KURULU BŞK.	4.655.000	6.696.400			6.696.400
13	01	00	03	SAVUNMA SEKRETERLİĞİ	471.500	439.500			439.500
13	01	00	04	İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BŞK.	420.352.052	17.527.000	491.209.000		508.736.000
13	01	00	05	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	6.934.500	7.789.500			7.789.500
13	01	00	06	HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BŞK.	13.766.371	10.141.000			10.141.000
13	01	00	07	YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	3.563.500	1.439.000	890.000		2.329.000
13	01	00	09	SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	28.269.546	11.036.400	1.304.900		12.341.300
13	01	00	13	ÖĞRETMENE HİZMET VE SOSYAL İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	19.555.647	6.974.700	5.728.600		12.703.300
13	01	00	14	YATIRIMLAR VE TESİSLER DAİR. BŞK.	70.480.370	57.751.100			57.751.100
13	01	00	15	EĞİTİMİ ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİRESİ BAŞKANLIĞI	4.425.159	5.669.000			5.669.000
13	01	00	16	İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	6.902.250	6.797.000			6.797.000
13	01	00	17	ORTA ÖĞRENİM BURS VE YURTLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	71.105.648	83.096.200			83.096.200
13	01	00	18	EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	38.349.874	2.941.000	40.098.000		43.039.000
13	01	00	19	ÇİRAKLIK MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME VE YAY. DAİ.BŞK.	21.972.500	12.390.250			12.390.250
13	01	00	23	ARAŞTIRMA PLANLAMA VE KOORDİNASYON KURULU BŞK.	3.284.975	3.736.450			3.736.450
13	01	00	24	HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.051.000	1.560.850			1.560.850
13	01	00	25	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAV.	117.881	217.150			217.150
13	01	30	00	OKULÖNCESİ EĞİTİMİ GENEL MÜD.	123.622.485	1.351.600	164.446.500		165.798.100
13	01	31	00	İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	8.384.387.108	3.232.500	9.157.767.500		9.161.000.000
13	01	32	00	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	1.639.084.711	2.935.400	2.127.314.000		2.130.249.400
13	01	33	00	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜD.	927.839.953	1.381.000	1.039.501.000		1.040.882.000
13	01	34	00	KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜD.	413.710.160	1.418.000	458.502.000		459.920.000
13	01	35	00	TİCARET VE TURİZM ÖĞRT. GEN. MÜD.	395.692.396	1.528.500	440.857.500		442.386.000
13	01	36	00	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	129.908.351	1.783.300	145.316.300		147.099.600
13	01	37	00	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	240.240.228	1.640.200	289.850.000		291.490.200
13	01	38	00	ÇİRAKLIK VE YAYGIN EĞİT.GEN.MÜD.	383.385.940	2.114.800	413.070.000		415.184.800
13	01	39	00	YÜKSEK ÖĞRETİM GENEL MÜD.	1.231.965.258	1.253.173.000			1.253.173.000
13	01	40	00	DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	19.341.228	7.923.900		7.688.000	15.611.900
13	01	41	00	YURT DIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GEN. MÜD.	18.345.256	19.744.200		1.239.000	20.983.200
13	01	42	00	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN.MÜD.	1.438.500	1.386.000			1.386.000
13	01	43	00	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	156.075.867	1.495.000	177.987.000		179.482.000
13	01	44	00	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜD.	34.638.749	40.943.000			40.943.000
13	01	45	00	OKULÇI BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI	9.397.221	10.538.300	4.854.700		15.393.000
TOPLAMI					14.835.422.184	1.600.521.500	14.958.697.000	8.927.000	16.568.145.500

Tablo 14- 2006 Malî Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOSYAL GÜV. KUR. DEV. PRIM GİD.	03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANSFER	TOPLAM
ÖZEL KALEM	848.400	105.000	715.000				1.668.400
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	6.287.500	900.000	1.864.400				9.051.900
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	818.000	110.000	82.000				1.010.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	5.190.800	700.000	805.600				6.696.400
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ	250.000	40.000	149.500				439.500
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	4.360.000	900.000	10.419.000	850.000	998.000		17.527.000
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	5.500.000	940.000	1.349.500				7.789.500
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	2.035.000	250.000	4.755.000		3.101.000		10.141.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	520.000	80.000	839.000				1.439.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	8.572.400	1.200.000	993.900	475.000	1.100.000		12.341.300
ÖĞRETMENE HİZMET VE SOS. İŞLER DAL.BAŞK.	6.353.700	2.520.000	1.109.600		2.720.000		12.703.300
YATIRIMLAR VE TESİSLER DAİRESİ BAŞK.	1.232.100	275.000	468.000		55.776.000		57.751.100
EĞİTİM ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİR.BAŞK.	2.500.000	350.000	538.000	60.000	2.221.000		5.669.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	4.037.000	635.000	1.475.000		650.000		6.797.000
ORTAÖĞRENİM BURSLAR VE YURT. DAİR.BAŞK.	345.200	52.000	208.000	62.491.000	20.000.000		83.096.200
EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞK.	15.887.000	3.785.000	5.982.000		17.385.000		43.039.000
ÇİR.MES.VE TEK.EĞİT.GELİŞ.VE YAY. DAL. BŞK.	8.810.250	40.000	3.540.000				12.390.250
ARAŞTIRMA PLANLAMA VE KOOR.KURULU BŞK.	1.820.450	230.000	486.000		1.200.000		3.736.450
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.015.350	150.000	395.500				1.560.850
BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ	95.150	12.000	110.000				217.150
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI	300.000	50.000	540.000				890.000
MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	345.710.000	51.100.000	88.654.000	3.745.000	2.000.000		491.209.000
OKUL ÖNCESİ EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ	900.100	125.000	326.500				1.351.600
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI	101.204.500	14.300.000	8.148.000		40.794.000		164.446.500
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ	1.170.500	180.000	1.782.000		100.000		3.232.500
İLKÖĞRETİM OKULLARI	6.667.681.500	815.431.000	906.760.000	165.150.000	602.745.000		9.157.767.500
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ	1.160.400	160.000	1.515.000		100.000		2.935.400
GENEL ORTA ÖĞRETİM OKULLARI	1.521.506.000	201.550.000	140.229.000	44.095.000	219.934.000		2.127.314.000
ERKEK TEKNİK ÖĞR. GEN. MÜD. MERKEZ	682.000	95.000	604.000				1.381.000
ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	741.676.000	101.100.000	99.850.000	29.860.000	67.015.000		1.039.501.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MERKEZ	772.000	100.000	546.000				1.418.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	328.612.000	45.450.000	34.894.000	7.930.000	41.616.000		458.502.000
TİCARET VE TURİZM ÖĞR.GEN.MÜD.MERKEZ	835.000	110.000	583.500				1.528.500
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ OKULLARI	324.588.500	45.500.000	32.768.000	6.500.000	31.501.000		440.857.500
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT.GEN.MÜD.MER.	955.300	130.000	698.000				1.783.300
ÖĞRETMEN YET. VE EĞT.GEN.MÜD.TAŞRA	71.072.300	9.400.000	13.843.000	24.150.000	26.851.000		145.316.300
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ	860.200	110.000	670.000				1.640.200
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	182.117.000	23.950.000	30.243.000	40.540.000	13.000.000		289.850.000
ÇİRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜD.	1.190.800	160.000	764.000				2.114.800
MESLEKİ EĞİTİM VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ	291.992.000	56.000.000	27.943.000	550.000	36.585.000		413.070.000
YÜSEK ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	895.000	140.000	164.000	1.147.694.000		104.280.000	1.253.173.000
DIŞ İLİŞKİLER GEN. MÜD. MERKEZ	1.135.400	150.000	1.613.500	5.025.000			7.923.900
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ	6.043.000	430.000	715.000		500.000		7.688.000
YURTDIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	1.035.200	150.000	959.000	17.600.000			19.744.200
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİRLİKLERİ	345.000	10.000	384.000		500.000		1.239.000
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ	940.000	130.000	316.000				1.386.000
ÖZEL EĞT.REH. VE DANŞ.HİZ.GEN.MÜD.MERKEZ	995.000	130.000	370.000				1.495.000
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI	119.324.000	13.620.000	14.422.000	7.250.000	23.371.000		177.987.000
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GEN. MÜD. MERKEZ	8.525.000	1.100.000	2.583.000		28.735.000		40.943.000
OKULÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.DAİ.BŞK.MERK.	745.300	110.000	8.483.000	200.000	1.000.000		10.538.300
OKULÇI BED.EĞT.SPOR VE İZC.DAİ.BŞK.TAŞRA	370.200	50.000	4.434.500				4.854.700
TOPLAM	10.801.817.500	1.394.295.000	1.462.090.000	1.564.165.000	1.241.498.000	104.280.000	16.568.145.500

Tablo 15- 2006 Malî Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(YTL)

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	02 SAVUNMA HİZ.	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ.	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	TOPLAM
ÖZEL KALEM	1.668.400				1.668.400
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	9.051.900				9.051.900
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİ	1.010.000				1.010.000
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI				6.696.400	6.696.400
SAVUNMA SEKRETERLİĞİ		439.500			439.500
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	17.527.000				17.527.000
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	7.789.500				7.789.500
HİZMETÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI				10.141.000	10.141.000
YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI			1.439.000		1.439.000
SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	11.036.400			1.304.900	12.341.300
ÖĞRETMENE HİZMET VE SOSYAL İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	6.974.700		5.728.600		12.703.300
YATIRIMLAR VE TESİSLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI				57.751.100	57.751.100
EĞİTİM ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİRESİ BAŞKANLIĞI	3.448.000			2.221.000	5.669.000
İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	6.797.000				6.797.000
ORTAÖĞRENİM BURSLAR VE YURTLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	605.200			82.491.000	83.096.200
EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	2.941.000			40.098.000	43.039.000
ÇIRAKLIK MES.VE TEK.EĞİT.GELİŞTİRME VE YAYGIN.DAİ.BAŞK.	390.250			12.000.000	12.390.250
ARAŞTIRMA PLANLAMA VE KOORDİNASYON KURULU BŞK.	3.736.450				3.736.450
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	1.560.850				1.560.850
BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ	217.150				217.150
YAYIMLAR TAŞRA TEŞKİLATI			890.000		890.000
MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ	460.209.000			31.000.000	491.209.000
OKUL ÖNCESİ EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ				1.351.600	1.351.600
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI				164.446.500	164.446.500
İLKÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ				3.232.500	3.232.500
İLKÖĞRETİM OKULLARI				9.157.767.500	9.157.767.500
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ				2.935.400	2.935.400
GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI				2.127.314.000	2.127.314.000
ERKEK TEKNİK ÖĞR. GEN. MÜD. MERKEZ				1.381.000	1.381.000
ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI				1.039.501.000	1.039.501.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MERKEZ				1.418.000	1.418.000
KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI				458.502.000	458.502.000
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (MER)				1.528.500	1.528.500
TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ OKULLARI				440.857.500	440.857.500
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT. GEN. MÜD. MERKEZ				1.783.300	1.783.300
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞT.GEN.MÜD. TAŞRA				145.316.300	145.316.300
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ				1.640.200	1.640.200
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI				289.850.000	289.850.000
ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				2.114.800	2.114.800
MESLEKİ EĞİTİM VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ				413.070.000	413.070.000
YÜSEK ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	1.201.199.000			51.974.000	1.253.173.000
DIŞ İLİŞKİLER GEN. MÜD. MERKEZ	2.898.900			5.025.000	7.923.900
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ				7.688.000	7.688.000
YURTDIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GEN. MÜD. MERKEZ	1.944.200			17.800.000	19.744.200
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİRLİKLERİ				1.239.000	1.239.000
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ	1.386.000				1.386.000
ÖZEL EĞT. REH. VE DANŞ. HİZ. GEN. MÜD. MERKEZ				1.495.000	1.495.000
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI				177.987.000	177.987.000
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GEN. MÜD. MERKEZ				40.943.000	40.943.000
OKULUÇI BED. EĞT. SPOR VE İZC. DAİ. BŞK. MERKEZ			10.538.300		10.538.300
OKULUÇI BED. EĞT. SPOR VE İZC. TAŞRA			4.854.700		4.854.700
TOPLAM	1.742.390.900	439.500	23.450.600	14.801.864.500	16.568.145.500

Tablo 16- Gayri Safi Millî Hasıla ile Konsolide Bütçenin, Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısına Oranları

(YTL)

YILLAR	GSMH	Konsolide Bütçe	MEB Bütçesi	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSMH'ya Oranı %	Konsolide Bütçeye Oranı %
1997	29.393.262.100	6.361.685.500	512.234.445	1,74	8,05
1998	53.012.780.600	14.789.475.000	1.243.108.000	2,34	8,41
1999	78.282.967.000	27.143.467.196	2.131.808.500	2,72	7,85
2000	125.970.544.000	46.713.341.000	3.350.330.000	2,66	7,17
2001	184.766.666.000	48.359.962.500	4.046.305.625	2,19	8,37
2002	280.550.667.000	98.071.000.000	7.460.991.000	2,66	7,61
2003	356.681.000.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,85	6,91
2004	428.932.000.000	150.658.129.000	12.854.642.000	3,00	8,53
2005	485.058.000.000	156.088.874.910	14.882.259.500	3,07	9,53
2006	539.870.000.000	174.339.990.202*	16.568.145.500	3,07	9,50

* Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı

Tablo 17- Konsolide Bütçe Yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlarına Ayrılan Pay

(YTL)

Yıllar	Konsolide Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Konsolide Bütçe Yatırımlarından MEB Yatırımına Ayrılan Pay (%)
1995	89.275.215	14.391.921	16,12
1996	251.053.771	38.153.000	15,20
1997	524.600.000	76.884.950	14,66
1998	999.975.000	373.262.000	37,33
1999	1.410.000.000	408.341.000	28,96
2000	2.352.000.000	666.782.000	28,35
2001	3.500.000.000	779.855.000	22,28
2002	5.736.000.000	1.281.690.000	22,34
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,88
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
2006*	13.815.000.000	1.411.498.000**	10,21

* Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı

**1.241.498.000+170.000.000=1.411.498.000 (170 milyon YTL özelleştirme gelirlerinden karşılanacaktır.)

Tablo 18- 2006 Malî Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(1.000 YTL)

İLGİLİ BİRLER	GENEL KATMA							3308 Sayılı Kanun Gelirleri	4306 Sayılı Kanun Gelirleri	Döner Sermaye (Taşıt)	GENEL TOPLAM
	Etüt Proje	Taşıt Alımı	Makine-Tecihizat	Dış Kredi (1)	Büyük Onarım	Yapı Tesis	TOPLAM				
İLK VE GENEL ORTAÖĞRETİM	26.700		88.500	459.566*	99.734	349.000	1.023.500*		75.000		1.098.500*
Okulöncesi Eğt. Gn.Md.			8.000	14.994	800	17.000	40.794				40.794
Özel Eğitim Reh.Dan.Hiz.Gn.Md.			4.500	14.371	2.500	2.000	23.371				23.371
İlköğretim Gn.Md. (2)	100		30.000	427.745*	40.000	200.000	697.845*		75.000		772.845*
Ortaöğretim Gn.Md.			40.000	100	55.434	115.000	210.534				210.534
Ortaöğr.Burs.ve Yurt.Dai.Bşk.			5.000			15.000	20.000				20.000
Eğitim Tekno.Gn.Md.(3), (4)	26.000		1.000	735	1.000		28.735		68		28.735
Eğitimi Araşt. ve Geliş.Dai. Bşk.	600			1.621			2.221				2.221
MESLEKİ EĞİTİM	2.000	183	73.850	1.354	103.976	92.135	273.498	20.000			293.498
Erkek Teknik Öğ. Gn.Md.			18.000		22.000	20.015	60.015	7.000			67.015
Kız Teknik Öğ. Gn.Md.	800		13.000		7.000	16.816	37.616	4.000			41.616
Ticaret Turizm Öğ.Gn.Md.			6.000		7.000	14.501	27.501	4.000			31.501
Öğretmen Yetiştirme ve Eğ. Gn.Md.			7.000		4.500	15.351	26.851				26.851
Din Öğretimi Gn.Md.			5.000		8.000		13.000				13.000
Çıraklık ve Yay.Eğt. Gn.Md.			3.000	1.354	5.500	21.731	31.585	5.000			36.585
A.P.K. Kurulu Başkanlığı	1.200						1.200				1.200
Okulıçı Bed.Eğt.S.İz.Dai.Bşk.			450		550		1.000				1.000
Hizmetiçi Eğitim Dai.Bşk.			500		500	2.101	3.101				3.101
İdari ve Mali İşler Dai.Bşk.		98	1.500		800	600	2.998				2.998
Öğret.Hiz.ve Sos.İşl.Dai.Bşk.			600		1.250	870	2.720				2.720
İşletmeler Dai.Bşk.			500			150	650				650
Yat.ve Tes.Dai.Bşk.					45.776		45.776				45.776
Eğt.Araç.ve Don.Dai.Bşk.		85	17.000		300		17.385				17.385
Dış İlişkiler Gn.Md.			500				500				500
Yurtdışı Eğitim Müd.			500				500				500
Sağlık İşleri Dai.Bşk.			300		800		1.100				1.100
EĞİTİM TOPLAMI	28.700	183	162.350	460.920*	203.710	441.135	1.296.998*	20.000	75.000	68	1.391.998*
SPOR						9.500	9.500				9.500
Ortaöğretim Gn.Md.						9.500	9.500				9.500
TOPLAM	28.700	183	162.350	460.920*	203.710	450.635	1.306.498*	20.000	75.000	68	1.401.498*
KAMULAŞTIRMA							10.000				10.000
Yat.ve Tesisler Dai.Bşk							10.000				10.000
TOPLAM	28.700	183	162.350	460.920*	203.710	450.635	1.316.498*	20.000	75.000	68	1.411.498*

* 170.000.000 YTL Özelleştirme Gelirlerinden Karşılacaktır.

1- Dış kredi ödeneğinin 50 Milyon YTL'si AYB Projesi için kullanılacaktır.

2- Etüt-Proje ödeneği İnsan Hakları Eğitim Projesi için kullanılacaktır.

3- Etüt-Proje ödeneğinin 23 milyon YTL'si okulların internet bağlantı giderleri, 250 bin YTL'si yazılım alımı, 1milyon YTL'si e-eğ.por.kur.ç.sağ. ve işl.proj., 500 bin

YTL'si döküman yön. sis. projesi, 750 bin YTL'si uzaktan eğitim yolu ile mes. eğit. projesi, 500 bin YTL'si bil.tek.des.fen.lab.mod.ol.projesi için kullanılacaktır.

4- 1 adet T-15 Ambulans döner sermaye gelirlerinden karşılanacaktır. Toplama dahil edilmemiştir.

Tablo 19- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Büyüklükleri

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2005 KBÖ	2006 Bütçe Tasarı	Artış Oranı (%)
MEB	14.835.422.184	16.568.145.500	11,68
01 Personel Giderleri	9.610.527.500	10.801.817.500	12,40
02 Sos.Güv.Kur.Dev.Pir.Giderleri	1.223.833.000	1.394.295.000	13,93
03 Mal ve Hiz.Alım Giderleri	1.300.715.000	1.462.090.000	12,41
05 Cari Transferler	1.501.873.586	1.564.165.000	4,15
06 Sermaye Giderleri	1.185.399.818	1.241.498.000	4,73
07 Sermaye Transferleri	13.073.280	104.280.000	697,66
Konsolide Bütçe	156.088.874.910	174.339.990.202*	11,69
GSMH	485.058.000.000	539.870.000.000	11,30
MEB/Konsolide Bütçe %	9,53	9,50	
MEB /GSMH %	3,07	3,07	

* Merkezi Yönetim Bütçesi

Tablo 20- Eğitime Katkı Payı ve Eğitime Finansman Aracı Olarak 4306 Sayılı Kanun Gelirleri (Öngörülen ve Gerçekleşen Eğitime Katkı Payı, Bağış ve Nema Gelirleri)

(Bin YTL)

Bütçe Yılı	Öngörülen (Bütçe Kanunu B Cetveli)	Gerçekleşen Eğitime Katkı Payı	Bağış ve Nema	Toplam	Öngörülen ile Gerçekleşen Bütçe Oranı (%)
1997	-	52.648	2.877	55.525	
1998	300.000	215.066	1.134	216.200	72
1999	375.000	320.827	61	320.888	86
2000	570.000	500.315	1.713	502.028	88
2001	800.000	359.973	567	360.540	45
2002	700.000	217.254	186	217.440	31
2003	420.000	338.124	1.329	339.453	81
2004	600.000	262.207	531	262.738	44
2005*	228.000	217.180	187	217.367	95
TOPLAM	3.993.000	2.483.594	8.585	2.492.179	62

* Ekim ayı geliri itibariyle.

Tablo 21- Halk ve Özel İdare Katkıları

(YTL)

YILI	Halk Katkıları		Özel İdare Katkıları	
	TUTARI	2004 Deflatör Tutarı	TUTARI	2004 Deflatör Tutarı
1982	3.098	49.018.987	1.495	23.655.063
1983	5.255	64.399.510	2.700	33.088.235
1984	6.210	53.488.372	3.766	32.437.554
1985	25.060	151.237.176	5.596	33.771.877
1986	37.615	162.694.637	10.587	45.791.522
1987	46.267	140.203.030	21.276	64.472.727
1988	82.388	135.239.659	34.224	56.178.595
1989	114.638	129.359.061	48.930	55.213.270
1990	187.178	141.769.295	65.711	49.769.749
1991	238.664	108.115.062	91.873	41.618.573
1992	404.492	113.816.371	162.360	45.685.022
1993	740.159	129.684.094	195.402	34.236.605
1994	1.885.332	141.905.794	481.582	36.247.874
1995	4.587.242	201.016.731	1.127.592	49.412.012
1996	9.486.177	232.724.514	2.868.142	70.364.168
1997	18.471.454	252.686.087	6.749.144	92.327.046
1998	50.986.181	403.680.194	16.435.656	130.128.373
1999	71.210.217	374.635.044	27.721.024	145.839.565
2000	84.682.400	315.678.150	47.064.128	175.445.156
2001	83.801.008	171.484.704	69.051.344	141.301.991
2002	96.020.373	139.279.863	114.261.319	165.738.794
2003	144.030.560	162.034.378	182.356.168	205.150.686
2004	104.837.117	104.837.117	677.741.292	677.741.292
TOPLAM	671.889.085	3.878.987.830	1.146.501.311	2.405.615.749

KAYNAK: MEB Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı

Tablo 22- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu Gereğince Meslekî Eğitim Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan Harcamalar

(YTL)

FAALİYETİN KONUSU	2003 Yılı Harcamaları	2004 Yılı Harcamaları	2005 Yılı Harcamaları
Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli Atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri	4.513.027	7.250.000	8.075.000
İl meslekî eğitim kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi	1.178.380		
Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları	8.000.000		25.886.139
Meslekî ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması			1.000.000
TOPLAM	13.691.407	7.250.000	34.961.139

NOT : Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu 4684 sayılı Kanun'la 31.12.2001 tarihi itibarı ile tasfiye edilmiştir.

2006-2008 Dönemi Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Planlanan Faaliyetler

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerine ilâve ek ücret ödemeleri,

İl meslekî eğitim kurulu ve sınav komisyonu üyelerine huzur hakkı ödemesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alımları,

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılması,

Meslekî ve teknik öğretmenlerine mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılması için kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesi,

Çıraklık, örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarında görevli atölye ve meslek dersi öğretmenlerin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi eğitimleri,

Meslekî ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması

planlanmıştır.

Tablo 23- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Döner Sermayelerin 2003-2004 Yıllarındaki Özet Malî Bilgileri

SIRA NO	TÜRÜ	2003						2004					
		DÖSE SAYISI	SERMAYE	CİRO	KAR	ÖĞRENCİ VE KURSIYERE YAPILAN ÖDEME		DÖSE SAYISI	SERMAYE	CİRO	KAR	ÖĞRENCİ VE KURSIYERE YAPILAN ÖDEME	
						Sayı	Ödeme					Sayı	Ödeme
1	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	347	23.090,00	61.778.797,68	6.655.279,44	20.796	2.199.025,75	346	23.080,00	90.471.167,57	10.405.469,72	23.288	3.108.422,43
2	KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	289	9.065,00	9.026.692,45	2.184.379,82	10.627	763.912,83	296	9.235,00	11.793.270,81	2.895.041,44	11.190	947.256,94
3	TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİM OKULLARI	155	5.865,00	6.667.303,18	960.113,08	4.428	440.012,95	151	5.755,00	8.563.900,27	1.350.901,35	5.304	596.879,23
4	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM OKULLARI	124	4.765,00	9.714.453,58	1.667.201,08	1.805	324.159,96	125	4.845,00	14.585.766,82	2.476.896,26	1.604	297.693,69
5	EĞİTİM ARAÇLARI DONATIM MER. VE ASO	64	2.425,00	2.388.034,95	565.146,97	60	22.990,98	64	2.485,00	4.984.774,21	1.857.336,07	85	32.101,10
6	DOĞRUDAN MERKEZE BAĞLI KURULUŞLAR	25	6.997,19	134.831.572,74	31.214.582,73	158	7.679,83	14	6.647,19	168.246.398,77	27.324.679,26	54	19.147,53
7	ANADOLU ÖĞRETMEN LİSELERİ	8	0,32	579.040,63	50.859,94	5	50,00	8	0,32	756.216,55	40.469,51	0	0,00
8	ÖZEL EĞİTİM OKULLARI	3	1.000,00	130.679,61	10.724,34	243	24.463,05	5	160,00	97.584,35	14.457,77	241	13.874,90
T O P L A M		1.015	53.207,51	225.116.574,82	43.308.287,40	38.122	3.782.295,35	1.009	52.207,51	299.499.079,36	46.365.251,38	41.766	5.015.375,81

YEDİNCİ BÖLÜM

YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU İLE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

1. YÜKSEK ÖĞRENİM KREDİ VE YURTLAR KURUMU

351 Sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu 22 Ağustos 1961 tarih ve 10887 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Kanun ile Kurulan YURTKUR Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, tüzel kişiliğe haiz özel hukuk hükümlerine tâbi sosyal amaçlı hizmet veren merkez teşkilâtı ile 20 bölge müdürlüğü ve bu bölgelere bağlı 212 yurt müdürlüğünü ihtiva eden taşra teşkilâtından meydana gelmektedir.

Burs, öğrenim ve katkı kredileri

5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanunla; kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilmekte olan burs ve kredilerin Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından verilmesi öngörülmüştür. Bu Kanunla, kurum burs, kredi dağıtımı konusunda tek yetkili kuruluş haline getirilmiş ve Türkiye'de burs, kredi dağıtımı konusunda sadece Kurumun yetkili olduğu hüküm altına alınmıştır. Böylelikle öğrencilerin çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarından almakta olduğu burs ve kredilerin mükerrer verilmesi önlenmiş ve daha fazla sayıdaki öğrenciye daha fazla miktarda yardım yapılması sağlanmıştır.

Yine aynı Kanunla öğrencilerden alınan taahhüt senetlerinin noterde tanzim ve tasdik edilmesine ilişkin iş ve işlemlerin vergi, resim ve harca tabi olmayacağı, Kurumca verilen burs, kredi ve nakdi yardımların haczedilemeyeceği esasları getirilmiştir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında ara sınıf, özel yetenek, önkayıt, master, doktora öğrencilerinin burs ve kredi müracaatları internet ortamında alınmış olup; değerlendirme çalışmaları devam etmektedir.

2005 yılından itibaren burs ve krediler üçer aylık dönemler yerine aylık olarak ödenmeye başlanmıştır.

2003-2004/2004-2005 öğretim yıllarında müracaatta bulunan ve belgesini veren öğrencilerden başarılı ve muhtaç olanlara burs, kalan öğrencilerin tamamına ise öğrenim ve katkı kredisi verilmiştir.

Kredi tahsilatlarının interaktif bankacılık yoluyla yapılması çalışmaları sürdürülmektedir.

Öğrenim Bursu ve Kredisi

2005 yılında 98.110 öğrenci, öğrenim bursundan yararlanmış ve bu öğrenciler için 153 milyon YTL ödenek tahsis edilmiştir.

2005 yılında 537.031 öğrenci öğrenim kredisinden yararlanmış ve bu öğrenciler için 697 milyon YTL ödenek tahsis edilmiştir.

2005 yılı burs ve öğrenim kredisi miktarları; önlisans-lisans öğrencileri için 110 YTL, master öğrencileri için 220 YTL, doktora öğrencileri için de 330 YTL olarak ödenmektedir.

Katkı Kredisi

2005 yılında 476.791 öğrenci katkı kredisinden yararlanmış ve bu öğrenciler için 130 Milyon YTL ödenek tahsis edilmiştir.

2004-2005 eğitim-öğretim döneminde 98.110 öğrenci öğrenim bursu, 537.031 öğrenci öğrenim kredisi, 476.791 öğrenci katkı kredisi olmak üzere toplam 1.111.932 öğrenci burs, öğrenim ve katkı kredilerinden yararlanmıştır.

Barınma Hizmetleri

2004-2005 eğitim- öğretim yılında 77 il 73 ilçe de 209 yurtta toplam 193.553 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmiştir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında ise 77 il 75 ilçe de 212 yurtta toplam 195.937 yatak kapasitesi ile barınma hizmeti verilmektedir.

Bu öğretim yılında 89.250 öğrencinin doğrudan yurtlarımıza yerleştirilme işlemleri yapılmıştır. Yedek sıradaki öğrenciler ise yurtlarda misafir edilerek yedeklik sırasına göre kayıtlarının yapılması işlemleri devam etmektedir. Boş yatak bulunan yurtlarımızda ise dilekçe ile başvuruda bulunan öğrencilerin kayıtları yapılmaktadır.

Türk Cumhuriyetleri ve Topuluklarına mensup öğrencilerden 2004-2005 eğitim-öğretim yılında ücret 3.841, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ise yaklaşık 4.400 öğrenci yurtlarımızda ücretsiz olarak barınmaktadır. Aylık yurt yatak ücreti 2005 yılında genel yurtlarımız için 45 YTL, fizikî yapısı ve donanımı farklı yurtlarımızda ise 57 YTL ile 174 YTL arasında uygulanmaktadır. Aylık yurt yatak maliyeti 2005 yılında 148 YTL olup, 2006 yılında bu miktarın yaklaşık 165 YTL olacağı tahmin edilmekte ve aradaki fark Devlet desteği olarak karşılanmaktadır.

Kurum yurtlarında barınan öğrencilerin beslenmelerine belli ölçüde Devlet katkısı sağlanmaktadır. 2004 yılı Ekim ayından itibaren 1.250.000 TL olarak yapılan beslenme yardımı 2005 yılından itibaren 1.80 YTL olarak uygulanmaktadır.

Ayrıca, Devletin koruması altındaki öğrencilere beslenme yardımı 2004 yılında 5.500.000 TL iken bu miktar 2005 Ocak ayından itibaren 6 YTL olarak ödenmektedir.

Bu öğrenciler diğer öğrencilere verilen beslenme yardımından da yararlanmakta olup, Devletin koruması altındaki öğrencilere yapılan beslenme yardımı günlük 7.80 YTL.dir.

Yatırım Faaliyetleri :

Yurt-kur yatırım programlarının hazırlanmasında VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı ve hedefleri, Hükümet Programları, Öğretim Kurumları ve öğrenci yoğunluğu ile yurt ihtiyacı bulunan il ve ilçelerimizin durumları dikkate alınmaktadır.

Yurt-kur 2005 yılı yatırım programında 20.250 yatak kapasiteli 21 yurt projesi yer almaktadır.

Yurt-kur 2006-2008 yıllarını kapsayan yatırım programı teklifi hazırlanarak Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilâtı Müsteşarlığına gönderilmiştir.

Yatırım programı teklifinde devam eden 20.250 yatak kapasiteli 21 adet yurt projelerine ilâve olarak, 2006 yılı için 21.500 yatak kapasiteli 25 yurt projesi, 2007 yılı için 11.000 yatak kapasiteli 16 yurt projesi ve 2008 yılı için 9.000 yatak kapasiteli 17 yurt projesi yer almaktadır.

Tablo 24- YURTKUR 2005 Yılı Yatırım Programında Yer Alan İnşaat Projelerinin Fizikî Gerçekleşme Durumları (18.11.2005)

PROJE ADI	İLİ/İLÇESİ	KAPASİTE	İNŞAATIN DURUMU	FİZİKİ GERÇEKLEŞME %
Yurt İnşaatı	Bayburt	500	Devam etmektedir.	92
"	Bolu/Gölköy (MD)	1.000	Devam etmektedir	58
"	Düzce (MD)	1.000	Devam etmektedir	90
"	Sakarya/Hendek (MD)	500	Devam etmektedir	83
"	Şanlıurfa (GAP)	1.000	Devam etmektedir	69
"	İzmir/Urla	500	Geçici kabulü yapıldı	99
"	Kocaeli/Gebze(ikmal) (MD)	500	Devam etmektedir	69
"	Kocaeli (MD)	2.000	Devam etmektedir	66
"	Giresun	700	İhale edildi	
"	Kütahya	1.000	Etüt proje	
"	Van	750	Devam etmektedir.	61
"	Ankara	2.000	Etüt Proje	
"	Sivas	1.000	Etüt Proje	
"	Eskişehir	1.000	Etüt Proje	
"	Isparta	500	Etüt Proje	
"	İstanbul	2.000	Etüt Proje	
"	Konya	1.000	Etüt Proje	
"	Kastamonu	500	Etüt Proje	
"	Muğla	1.000	Etüt Proje	
"	Sinop	500	Etüt Proje	
"	Trabzon	1.000	Etüt Proje	

2005 yılında Kocaeli (856), Kocaeli/Karamürsel (540), Ankara 402, Erzurum (1000), Muğla (100), Rize (772), Edirne/Havsa (124), Konya/Beyşehir (576), Zonguldak/Devrek 140, Kırşehir/Mucur 82, Aydın/Kuşadası 138 İzmir/Urla 688, Giresun/Şebinkarahisar 228 olmak üzere toplam 5.646 yatak kapasiteli yeni yurt ve bloklar öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

YURTKUR tarafından yurt ihtiyacı bulunan il ve ilçeler belirlenmiş olup, söz konusu yerlerde öğrenci yurdu ihtiyacının karşılanması için öncelikle kamu kurum ve kuruluşlarına ait binaların araştırılması, bunun mümkün olmaması halinde şahıslardan veya şirketlerden kiralama yoluyla bina temin edilmesi amacıyla bölge müdürlüklerimize talimat verilmiştir.

Acil yurt ihtiyacı bulunan yerler Özelleştirme İdaresi Başkanlığına bildirilerek, özelleştirme kapsamında olan kuruluşlar adına kayıtlı taşınmaz mallardan (bina ve arsa) amacımıza uygun olanların yüksek öğrenim öğrenci yurdu olarak kullanılmak üzere YURTKUR'a devir veya tahsisinin yapılması talep edilmiştir.

Personel

2005 yılında 8.011 kadroya karşılık hizmetler 6.596 personel ile yerine getirilmektedir. Belirtilen personel ve kadro sayılarının, hizmetlerimizin daha verimli yürütülmesi bakımından özellikle yardımcı hizmetler sınıfındaki personel yetersizliği sebebiyle 2005 yılında hizmet alımı yoluyla giderilmeye çalışılmıştır.

Kanunî Mevzuat

Kamu Reformu Kanun Tasarısı Kanunlaştıktan sonra Kurum Teşkilât ve Görevleri Hakkındaki Kanun Tasarısı hazırlanarak ilgili mercilere sunulması, Kurum Stratejik Planlama çalışmalarının sürdürülmesi, sağlanacaktır.

Bütçe Finansman

Kurumun 2005 yılı bütçesi yapılan revizeler sonucunda 1.410.846.852 YTL olmuştur.

Tablo 25- YURTKUR Bütçesinin Konsolide Bütçesine Oranı

(YTL)

Yıllar	Konsolide/ Merkezi Yönetim Bütçesi	YURTKUR Hazine Yardımı	YURTKUR'a Yapılan Hazine Yardımının Bütçeye Oranı (%)
2002	98.071.000.000	395.000.000	0,40
2003	147.230.170.000	515.000.000	0,35
2004	150.508.000.000	833.790.000	0,55
2005	155.472.000.000	1.176.000.000	0,76
2006	174.339.990.202*	1.200.000.000	0,69

* Merkezi Yönetim Bütçesi

2. YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI (Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)

Yaklaşık dokuz yüz yıllık bir geçmişi olan yüksek öğretim sistemi, değişen şartlara uyum sağlayarak gelişen toplumsal ihtiyaçları karşılayabilmiş, yetiştirdiği işgücü, yarattığı yeni bilgiler ve sağlık hizmetlerinden teknoloji transferine kadar uzanan geniş bir yelpaze içinde topluma sunduğu çeşitli hizmetlerle, insanlığın sağlık, mutluluk ve refahına çok önemli katkılar yapmış, kültürü muhafaza etmiş ve geliştirmiş, hem kendisini yenilemiş, hem de toplumsal değişime öncülük etmiştir.

Coğrafi sınırların öneminin azaldığı, devletçiliğin yerini serbest pazar ekonomisine bıraktığı, özelleştirmeye hız verildiği ve rekabetin her alana damgasını vurduğu günümüzün küreselleşmiş dünyasında, yüksek öğretim sistemi üç temel işlevi olan, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplum hizmetleri ile ülke ekonomisinin itici gücü, ülkenin uluslararası rekabet gücünü belirleyen başlıca unsurlardan biri ve insanlığın ulaştığı bilgi toplumu aşamasında bilgi ekonomisinin beyni niteliğine bürünmüş bilgi fabrikasıdır.

Türk Yüksek Öğretimi ise Cumhuriyetin ilânının hemen ardından başlatılan eğitim seferberliği ile yüksek öğretim kurumlarının Anadolu'ya yayılmasındaki ilk adımlar atılmaya başlanmıştır.

1981'de çıkarılan 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yüksek öğretim kurumları Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasa'da yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yüksek öğretim kurumları kurmalarına imkân sağlanmıştır. Yüksek öğretim kurumlarımızın kuruluş tarihleri tablo 23 de gösterilmiştir.

Tablo 26- 2006 Malî Yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Bütçe Tasarısının 2005 Malî Yılı Kesintili Bütçesine Oranı

(YTL)

ÖDENEK TÜRÜ	2005 Yılı KBÖ	2006 Yılı Bütçe Tasarısı	2006 Tasarısının 2005 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	2.398.841.500	2.899.054.597	20,85
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	336.112.500	386.584.169	15,02
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	556.880.000	1.242.989.145	123,21
05 CARİ TRANSFERLER	1.012.357.711	87.489.350*	-91,36
06 SERMAYE GİDERLERİ	879.732.346	1.230.705.500	39,90
TOPLAM	5.183.924.057	5.846.822.761	12,79

* Öğrenci sosyal hizmetler bütçesi 2005 yılında cari transferlerde yer almıştır. 2006 yılında özel bütçe içinde yer alması nedeniyle eksilmiştir.

Tablo 27- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB	YÖK	Toplam	Bütçe Payı (%)	GSMH Payı (%)
1981	147,3	46,5	193,8	12,9	2,42
1982	187,2	54,8	242,0	13,8	2,28
1983	287,7	95,5	383,2	15,2	2,75
1984	341,6	118,2	459,8	14,2	2,07
1985	466,0	151,7	617,7	12,3	1,74
1986	618,5	222,5	841,0	11,6	1,64
1987	928,6	320,6	1.249,2	11,3	1,67
1988	1.794,4	619,9	2.414,3	11,6	1,87
1989	2.967,1	1.050,7	4.017,8	12,2	1,74
1990	8.506,5	2.505,4	11.011,9	17,1	2,77
1991	13.850,2	4.696,0	18.546,2	17,9	2,90
1992	30.357,2	9.122,9	39.480,1	18,9	3,57
1993	57.546,4	16.695,5	74.205,9	22,0	3,72
1994	93.580,5	31.182,8	124.763,3	15,1	3,21
1995	135.572,4	45.232,8	180.805,2	13,5	2,30
1996	257.601,1	92.172,8	349.773,9	9,8	2,37
1997	510.063,6	202.352,4	712.416,0	11,2	2,81
1998	1.243.108,0	422.656,9	1.665.764,9	11,3	3,39
1999	2.130.308,5	676.899,8	2.807.208,3	11,7	3,50
2000	3.350.330,0	1.054.610,7	4.404.940,7	9,3	3,52
2001	4.046.305,6	1.364.901,5	5.411.216,1	11,2	3,53
2002	7.460.991,0	2.495.967,7	9.956.959,7	10,1	3,54
2003	10.179.997,0	3.346.669,0	13.526.666,0	9,2	3,81
2004	12.366.236,2	3.689.754,7	16.055.990,9	10,7	3,83
2005	14.882.259,5	5.218.465,0	20.100.724,5	12,9	4,18
2006	16.568.145,50	5.846.822,7	22.414.968,20	12,8	4,15

Kaynak : YÖK, (Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu Kasım -2004)

Tablo 28- 2006 Mali Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırma Bütçe Ödenek Tasarısı

ÜNİVERSİTESİ	01	02	03	05	06	GENEL TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KÜR DEV. PİR. GİD.	MAL VE HİZ. ALIM GİD.	CARİ TRANSFERLER	SERMAVE GİDERLERİ	
Abant İzzet Baysal	34.649.500	4.284.500	15.930.000	407.000	29.457.000	84.728.000
Adnan Menderes	27.630.000	3.951.000	9.537.650	624.000	20.819.000	62.561.650
Aliyon Kocatepe	31.965.000	3.972.000	12.332.500	369.000	16.519.000	65.157.500
Akdeniz	52.058.700	7.441.600	20.002.700	634.000	13.371.000	93.508.000
Anadolu	82.897.550	11.953.000	48.126.550	4.467.000	35.209.000	182.653.100
Ankara	153.788.500	21.735.000	55.501.000	5.708.000	48.875.000	285.607.500
Atatürk	95.227.500	11.671.000	42.744.550	2.443.000	25.839.000	177.925.050
Balıkesir	23.316.500	2.651.000	9.703.000	374.000	15.051.000	51.095.500
Boğaziçi	35.556.000	5.119.000	21.992.000	1.921.000	21.634.000	86.222.000
Celal Bayar	34.009.034	4.260.000	16.046.966	446.000	14.832.000	69.594.000
Cumhuriyet	44.599.000	5.821.000	14.746.160	829.000	16.563.000	82.558.160
Çanakkale 18 Mart	23.173.500	3.175.000	10.788.800	359.000	10.299.000	47.795.300
Çukurova	90.161.000	12.313.000	33.821.000	2.314.000	24.169.000	162.778.000
Dicle	49.986.000	6.006.000	22.317.000	881.000	24.620.000	103.810.000
Dokuz Eylül	104.154.000	14.620.000	31.983.000	1.552.000	26.418.000	178.727.000
Dumlupınar	23.694.000	2.686.000	9.729.200	427.000	15.869.000	52.405.200
Ege	122.334.000	17.199.000	39.350.750	4.398.000	35.993.000	219.274.750
Erciyes	60.485.000	6.830.000	23.445.000	1.049.000	13.470.000	105.279.000
Fırat	51.419.900	6.292.000	21.764.950	848.000	19.315.000	99.639.850
Galatasaray	10.659.000	1.379.000	6.470.000	206.000	7.250.000	25.964.000
Gazi	136.810.000	18.144.000	54.289.750	3.039.000	36.693.000	248.975.750
Gaziantep	34.064.591	4.116.000	14.176.309	787.000	21.751.000	74.894.900
Gaziosmanpaşa	21.339.000	2.824.000	10.439.980	381.500	16.495.000	51.479.480
Gebze Y.T.E.	9.615.000	1.236.800	4.239.700	97.000	13.846.000	29.034.500
Hacettepe	137.993.000	20.224.000	58.701.000	4.912.000	83.533.000	305.363.000
Harran	25.849.000	3.267.500	9.714.306	250.000	29.783.000	68.863.806
İnönü	41.573.000	5.193.000	22.172.000	622.000	11.531.000	81.091.000
İstanbul	211.255.000	31.495.000	109.374.750	8.478.000	32.688.000	393.290.750
İstanbul Teknik	66.402.800	9.368.000	27.340.200	1.990.000	47.379.500	152.480.500
İzmir Y.T.E.	11.085.000	1.630.000	5.319.307	138.000	18.536.000	36.708.307
Kafkas	16.282.394	1.889.500	9.395.344	303.000	13.544.000	41.414.238
K.M.Sütçü İmam	26.634.500	3.238.000	12.760.500	226.000	24.731.000	67.590.000
Karadeniz Teknik	65.825.400	8.687.000	32.449.000	1.061.000	17.575.000	125.597.400
Kırıkkale	24.187.000	3.136.895	9.469.145	264.000	13.605.000	50.662.040
Kocaeli	55.010.000	6.639.000	24.884.000	683.000	37.215.000	124.431.000
Marmara	91.221.200	11.680.900	34.978.400	1.481.000	33.881.000	173.242.500
Mersin	37.001.297	4.619.897	14.102.231	610.000	21.020.000	77.353.425
Mimar Sinan	18.516.000	2.595.500	6.948.500	460.000	10.607.000	39.127.000
Mugla	21.236.000	2.706.500	11.043.000	287.000	12.105.000	47.377.500
Mustafa Kemal	20.133.140	2.548.000	9.389.290	624.000	22.092.000	54.786.430
Niğde	18.763.800	2.475.385	7.597.830	418.000	11.045.000	40.300.015
Ondokuz Mayıs	68.637.800	9.296.100	19.208.020	1.072.000	17.708.000	115.921.920
Orta Doğu Teknik	81.369.630	11.376.300	47.289.170	3.540.000	36.301.000	179.876.100
Osmangazi	40.028.761	5.493.885	15.257.204	1.030.150	17.820.000	79.630.000
Pamukkale	37.714.000	5.085.000	11.606.000	405.000	21.183.000	75.993.000
Sakarya	33.265.000	3.831.000	16.772.000	924.000	17.458.000	72.250.000
Selçuk	93.931.000	11.680.000	52.811.990	1.228.000	40.850.000	200.500.990
Süleyman Demirel	53.727.210	6.975.000	18.461.790	539.000	21.551.000	101.254.000
Trakya	48.625.000	6.658.000	19.381.000	641.000	14.296.000	89.601.000
Uludağ	73.784.000	9.745.500	36.254.000	2.736.000	19.969.000	142.488.500
Yıldız Teknik	40.416.000	5.277.000	14.453.000	979.000	19.503.000	80.628.000
Yüzüncü Yıl	48.219.790	5.514.502	17.813.543	494.000	10.596.000	82.637.835
Z.Karaelmas	31.796.600	3.847.905	16.392.110	1.903.700	27.743.000	81.683.315
ÜNİV.TOP.	2.894.075.597	385.854.169	1.240.817.145	72.859.350	1.230.205.500	5.823.811.761
YÜKSEKÖĞRETİM K.	4.979.000	730.000	2.172.000	14.630.000	500.000	23.011.000
GENEL TOPLAM	2.899.054.597	386.584.169	1.242.989.145	87.489.350	1.230.705.500	5.846.822.761

Tablo 29- Kuruluş Tarihlerine Göre Üniversiteler

Sıra No	Üniversite Adı	Bulunduğu İl	Kuruluş Tarihi	Sıra No	Üniversite Adı	Bulunduğu İl	Kuruluş Tarihi
1	İstanbul	İstanbul	1933	41	İzmir Yüksek Tek.Ens.	İzmir	1992
2	İstanbul Teknik	İstanbul	1944	42	Kafkas	Kars	1992
3	Ankara	Ankara	1946	43	K.Maraş Sütçü imam	Kahramanmaraş	1992
4	Karadeniz Teknik	Trabzon	1955	44	Kırıkkale	Kırıkkale	1992
5	Ege	İzmir	1955	45	Kocaeli	Kocaeli	1992
6	Atatürk	Erzurum	1957	46	Mersin	İçel	1992
7	Orta Doğu Teknik	Ankara	1959	47	Muğla	Muğla	1992
8	Hacettepe	Ankara	1967	48	Mustafa Kemal	Halay	1992
9	Boğaziçi	İstanbul	1971	49	Niğde	Niğde	1992
10	Dicle	Diyarbakır	1973	50	Pamukkale	Denizli	1992
11	Çukurova	Adana	1973	51	Sakarya	Sakarya	1992
12	Anadolu	Eskişehir	1973	52	Süleyman Demirel	Isparta	1992
13	Cumhuriyet	Sivas	1974	53	Zonguldak Karaelmas	Zonguldak	1992
14	İnönü	Malarya	1975	54	Osmangazi	Eskişehir	1993
15	Fırat	Elazığ	1975	55	Başkent	Ankara	1994
16	Ondokuz Mayıs	Samsun	1975	56	Galatasaray	İstanbul	1994
17	Selçuk	Konya	1975	57	Fatih	İstanbul	1996
18	Uludağ	Bursa	1975	58	Işık	İstanbul	1996
19	Erciyes	Kayseri	1978	59	İstanbul Bilgi	İstanbul	1996
20	Akdeniz	Antalya	1982	60	Sabancı	İstanbul	1996
21	Dokuz Eylül	İzmir	1982	61	Yeditepe	İstanbul	1996
22	Gazi	Ankara	1982	62	Kadir Has	İstanbul	1997
23	Marmara	İstanbul	1982	63	Atılım	Ankara	1997
24	Mimar Sinan	İstanbul	1982	64	Beykent	İstanbul	1997
25	Trakya	Edirne	1982	65	Çağ	Tarsus	1997
26	Yıldız Teknik	İstanbul	1982	66	Çankaya	Ankara	1997
27	Yüzüncü Yıl	Van	1982	67	Doğuş	İstanbul	1997
28	Bilkent	Ankara	1984	68	İstanbul Kültür	İstanbul	1997
29	Gaziantep	Gaziantep	1987	69	Maltepe	İstanbul	1997
30	Koç	İstanbul	1992	70	Bahçeşehir	İstanbul	1998
31	Abant İzzet Baysal	Bolu	1992	71	Haliç	İstanbul	1998
32	Adnan Menderes	Aydın	1992	72	Okan	İstanbul	1999
33	Afyon Kocatepe	Afyon	1992	73	Ufuk	Ankara	1999
34	Balıkesir	Balıkesir	1992	74	Yaşar	İzmir	2001
35	Celal Bayar	Manisa	1992	75	İstanbul Ticaret	İstanbul	2001
36	Çanakkale Onsekiz Mart	Çanakkale	1992	76	İzmir Ekonomi	İzmir	2001
37	Dumlupınar	Kütahya	1992	77	TOBB Ekonomi ve Tek	Ankara	2003
38	Gaziosmanpaşa	Tokat	1992	78	Mersin Eğitim ve Kültür Vakfı İlağa (*)	Mersin	2003
39	Gebze Yüksek Tek.Ens.	Kocaeli	1992				
40	Harran	Şanlıurfa	1992	79	Anad. Kültür ve Eğt.Vak. (*)	İstanbul	2003

Kaynak : YÖK, (Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu Kasım -2005)

(*) 4702 Sayılı Kanun kapsamında bir üniversiteye bağlı olmaksızın kurulan vakıf meslek yüksek okulları

