



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2022 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

ANKARA, Şubat 2023

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**2022 YILI İDARE
FAALİYET RAPORU**

Strateji Geliştirme Başkanlığı

Ankara, Şubat 2023

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41. maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

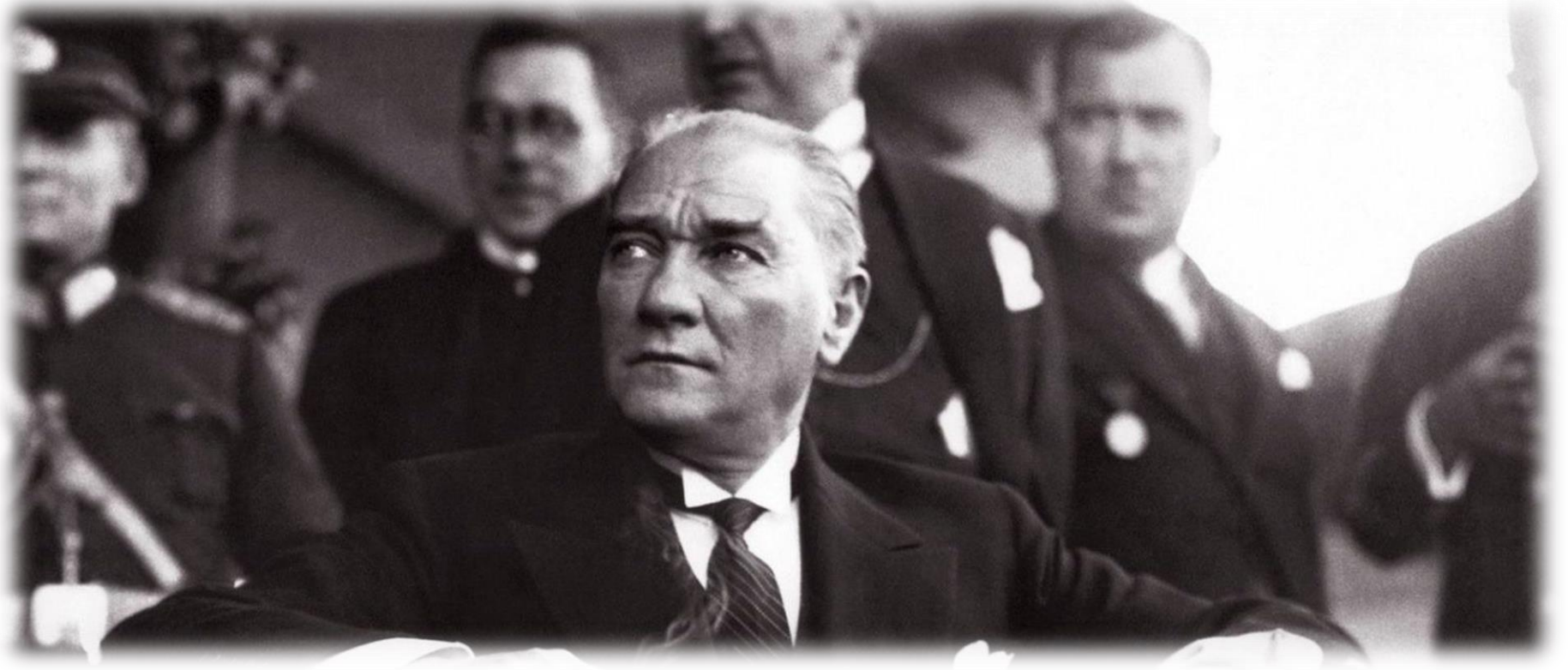
İletişim Bilgileri:

Adres: Strateji Geliştirme Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, A Blok, 4.Kat, Bakanlıklar/ANKARA

Telefon: 0 (312) 413 26 80/81

Web Adresi: <http://sgb.meb.gov.tr>

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



Herhangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan daha ileriye varmak için çalışacağız.

Mustafa Kemal ATATÜRK





BAKAN SUNUŞU

Günümüz dünyasında ülkelerin en önemli ve sürdürülebilir itici gücü olan insan faktörünün beşerî sermaye olarak büyümeye ve gelişmeye katkı sağlayabilmesinin yolu, söz konusu insan faktörünün niteliğini artırmaktan geçmektedir. Beşerî sermayenin niteliğini istenilen düzeyde artırmanın en önemli aracı ise eğitimidir. Ülkemizin hedeflediği sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak, rekabetçi ekonomiye sahip bir bilgi toplumuna dönüşmek, insan yaşamında kalite ve başarıyı yükseltmek, toplumsal adaleti tesis etmek, çevreye duyarlı, evrensel kültüre sahip ve sağlıklı bir nesil yetiştirmek için eğitim olmazsa olmazdır. Bu anlamda, Millî Eğitim Bakanlığı olarak ülkemizin tarihi, stratejik, ekonomik ve tüm doğal imkânlarının yanında zengin medeniyet mirasımızı özümsemiş, coğrafyamızdan dünya değerlerine uzanan bir etkileşim içerisinde olan genç nesillerimizi; öz güven, özgün düşünce, bilim, girişimcilik ve demokrasiyle donanmış erdemli vatandaşlar olarak yetiştirmeyi ülkemizin beklentilerin de ötesinde gelişimini sağlayacak

en önde gelen güç kaynakları olarak görüyoruz. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı düstur edinmiş bulunmaktayız. Bütün çalışmalarımızı ve eğitim politikalarımızı bu minvalde şekillendirmekteyiz. Eğitim sistemimizde, okul öncesinden ortaokula, ortaöğretimden yükseköğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde ciddi yatırımlar yapılmasının pozitif etkileri; sevinerek belirtmek isterim ki eğitimde kalite göstergelerine gittikçe artan bir ivmeyle yansımaktadır. Eğitime erişim tüm kademelerde kolaylaşmış, dolayısıyla net okullaşma oranlarında çok önemli artışlar elde edilmiştir. Örneğin, Millî Eğitim Bakanlığınca başlatılan okul öncesi eğitim seferberliği kapsamında 6 bin 4 anaokulu kapasitesi oluşturulmuştur. Böylece mevcut 2 bin 782 anaokulu kapasitesi bir yılda iki katına çıkartılarak beş yaş okullaşma oranı, yüzde 65'ten yüzde 99'a yükselerek tarihi rekora ulaşmıştır. Aynı zamanda, okullar arası başarı ve imkân farklılıklarını azaltmak ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla “Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” hayata geçirilmiş, proje için 3 milyar liralık bütçe ayrılmıştır. Bir taraftan kapsayıcı ve evrensel bir eğitim sistemi kurulurken diğer taraftan öğrenci ve derslik başına düşen öğrenci sayılarında da çok önemli iyileştirmeler sağlanmıştır.

Bu azimle ve kararlılıkla genç bir nüfusa sahip olan ülkemizin 21. yüzyıldaki hedeflerine ancak eğitimle ulaşabileceği fikrini benimseyerek hareket etmeye devam edeceğimizi, eğitim alanına yapılan her türlü yatırımın geleceğe yatırım olarak değerlendirilmesi gerektiğine olan inancımızı içtenlikle belirtmek istiyorum. Nitekim bu anlayıştan hareketle Bakanlığımızın hem nitelik hem nicelik bakımından ülkemizin kalkınmasına temel teşkil edecek ve katkı sağlayacak faaliyetlerin yer aldığı “2022 İdare Faaliyet Raporu”nu kamuoyuna sunmaktan kıvanç duyarım. Bu vesileyle, Bakanlığımız faaliyetlerinin başarıyla gerçekleştirilmesinde, raporlanarak sizlere sunulmasında mesai mefhumu gözetmeksizin özveriyle çalışan, emek veren, katkı sunan ve bize destek veren herkese teşekkürlerimi sunuyorum.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

KISALTMALAR

3D	Üç Boyutlu	BM	Birleşmiş Milletler	EBA	Eğitim Bilişim Ağı
AB	Avrupa Birliği	BNV	Sözel Olmayan Yetenek Testi	EÇE	Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması
ABDİGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	BT	Bilişim Teknolojileri	EDEXCEL	Eğitimsel Mükemmellik
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	BTEC	İşletme ve Teknolojik Eğitim Kurulu Yeterlik Programları	EİT	Ekonomik İş Birliği Teşkilatı
AİHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi	CB	Cumhurbaşkanlığı	EKİP	Etkin, Katılımcı, İnovatif, Proaktif
AKUB	Arama ve Kurtarma Birimi	CDN	İçerik Dağıtım Ağı	EKPSS	Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı
ALES	Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı	CEFR	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı	ERASMUS	Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Topluluğu Eylem Programı
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme	CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	ERDEM	Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli
ARGEM	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi	ÇH-ARGEM	Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi	EUROSTAT	Avrupa İstatistik Ofisi
ASELSAN	Askerî Elektronik Sanayi	ÇSGB	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	EURYDICE	Avrupa Eğitim Bilgi Ağı
ASİS	Anadolu-Sak Intelligence Scale	DAP	Doğu Anadolu Projesi	EVKİT	Evde Eğitim Kiti
AŞ	Anonim Şirket	DDoS	Dağıtık Hizmet Reddi	FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
ATAUM	Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi	DHGM	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	G20	Group of 20
ATO	Ankara Ticaret Odası	DİKDS	Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi	GB	Gigabayt
AYT	Alan Yeterlilik Testi	DİSREP	Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu	GCSE	Genel Ortaöğretim Sertifikası
BEGEP	Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması	DKAB	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	GEDEX	Gelişim Destek Sistemi
BHİM	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	DÖGM	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	GSYH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla
BİGM	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	DÖSE	Döner Sermaye	HAVELSAN	Hava Elektronik Sanayii
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri	DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursu	HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
BKMYBS	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi	DYS	Doküman Yönetim Sistemi	HHGM	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü

HİSAR	İmam Hatip, İnovasyon, Stem, Atölye, Robotik	KUPA	Kurumlar Arası Paylaşım Projesi	TUSAŞ	Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı
INES	Eğitim Sistemlerinin Göstergeleri	LGS	Liselere Geçiş Sistemi	TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
IPA	Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı	LSO	Eğitimin Ekonomik, İşgücü Piyasası ve Sosyal Sonuçlarına İlişkin Veri Toplama ve Geliştirme Ağı	TÜPRAŞ	Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi
IR	Temassız Kızılötesi	MEB	Millî Eğitim Bakanlığı	TÜSEKON	Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu
ISO	Uluslararası Standartlar Teşkilatı	MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TYP	Toplum Yararına Program
İBBS	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflandırması	MEBCBS	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi	TYT	Temel Yeterlilik Testi
İDBB	İç Denetim Birimi Başkanlığı	MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi	UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
İEGM	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	MEF	Modern Eğitim Fen	UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
İHL	İmam Hatip Lisesi	MEİS	Millî Eğitim İstatistikleri	WISC-R	Çocuklar için Zekâ Testi
İKS	İlköğretim Kurumları Standartları	METİP	Mevsimsel Gezici Tarım İşçilerinin Çalışma ve Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi Projesi	YADEG	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi
İMKB	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası	METYAP	Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi	YDT	Yabancı Dil Testi
İNOGİT	İnovatif ve Girişimci Toplum	MGT	Mesleki Gelişim Toplulukları	YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği	MTEGM	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri	MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları	YÖGEP	Yönetici Geliştirme Programı
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı	MÜFGEP	Müfettiş Mesleki Gelişim Platformu Oluşturma Projesi	YÖK	Yükseköğretim Kurulu
K-12	Anaokulu-12th	NESLI	Sistem Düzeyinde Açıklayıcı Bilgi Toplama Ağı	YÖS	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı
KA-2	Ana Eylem-2	OECD	İktisadi İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı		
KA220	Yetişkin Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları	TRT	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu		
KTS	Kalite Takip Sistemi	TS	Türk Standardı		

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
BAKAN SUNUŞU.....	IV
KISALTMALAR.....	V
İÇİNDEKİLER	VII
TABLOLAR	IX
YÖNETİCİ ÖZETİ.....	XI
BÖLÜM I.....	XIV
I. GENEL BİLGİLER	1
A. MİSYON VE VİZYON.....	1
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	1
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	2
1) Fiziksel Yapı.....	2
2) Teşkilat Yapısı.....	6
3) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	10
4) İnsan Kaynakları.....	12
5) Sunulan Hizmetler.....	17
6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	22
D. DİĞER HUSUSLAR.....	23
1) Denetim Sonuçları.....	23
2) 2022 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar.....	28
BÖLÜM II	38
II. AMAÇ VE HEDEFLER	39

A. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	39
B. İDARENİN STRATEJİK PLANI'NDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER.....	44
BÖLÜM III.....	48
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	49
A. MALİ BİLGİLER.....	49
1) <i>Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar</i>	49
2) <i>Mali Denetim Sonuçları</i>	63
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	64
1) <i>Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri</i>	64
2) <i>Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi</i>	128
3) <i>Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları</i>	148
4) <i>Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi</i>	150
BÖLÜM IV	153
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	154
A. ÜSTÜNLÜKLER VE ZAYIFLIKLAR	154
1) <i>Üstünlükler</i>	154
2) <i>Zayıflıklar</i>	155
B. DEĞERLENDİRME.....	155
BÖLÜM V.....	160
V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN.....	161
A. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	161
B. BEYANLAR	163

TABLolar

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)	3
Tablo 2: Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL).....	4
Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	4
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	5
Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı	7
Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları	12
Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2022 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi.....	13
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı	14
Tablo 9: MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı	14
Tablo 10: MEB Personelinin Yaş Dağılımı	14
Tablo 11: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	15
Tablo 12: MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı	15
Tablo 13: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	24
Tablo 14: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	24
Tablo 15: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	25
Tablo 16: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı	26
Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları	29
Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler	29
Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri.....	31
Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları	37
Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar	37
Tablo 22: 2020-2022 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	49
Tablo 23: 2022 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	52
Tablo 24: 2020-2022 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	58
Tablo 25: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayrisafi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	59
Tablo 26: 2020-2022 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)	60
Tablo 27: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi.....	61

Tablo 28: Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri	65
Tablo 29: Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri	66
Tablo 30: Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri	72
Tablo 31: Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri	73
Tablo 32: Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri	74
Tablo 33: Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri	80
Tablo 34: Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri	87
Tablo 35: Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri	89
Tablo 36: Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri	93
Tablo 37: Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri	94
Tablo 38: Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri	97
Tablo 39: Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri	102
Tablo 40: Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri	103
Tablo 41: Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri	107
Tablo 42: Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri	109
Tablo 43: Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri	116

YÖNETİCİ ÖZETİ

Bakanlığımız 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41. maddesinde belirtilen “İdare faaliyet raporu, ilgili idare hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükleri ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan mali bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenir.” hükmü gereğince ve bu kapsamda 22/4/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”te belirtilen hususlar doğrultusunda hazırlanarak ilan edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB); 2022 yılında, “Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getiren sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak” misyonunu temel alarak “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi” vizyonuna erişmek için MEB 2019-2023 Stratejik Planı’ndaki amaç ve hedefler ile MEB 2022 Yılı Performans Programı’nda yer alan alt program hedefleri kapsamında bir milyon doksan üç bin doksan altı (1.093.096) personel ile faaliyetlerini “mali saydamlık, sorumluluk, doğruluk, güvenilirlik, tarafsızlık, açıklık, tam açıklama, tutarlılık” ilkeleri çerçevesinde yürütmüştür.

Bu kapsamda, 2022 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu” beş bölümden oluşmaktadır. Söz konusu bölümler özetle şu şekildedir:

Raporun Genel Bilgiler bölümünde: Bakanlığımızın misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklarına; 8 ayrı lokasyonda 34 ayrı binada hizmet veren merkez teşkilatının fiziksel yapısına; ulusal ve uluslararası alanda faaliyet gösteren yaygın teşkilat yapısına; gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak sahip olduğu teknoloji/bilişim altyapısına ve bu altyapıyla verilen hizmetlere; insan kaynaklarının nitelik ve niceliğine; eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme; insan kaynakları yönetimi; araştırma, geliştirme proje ve protokoller; yönetim ve denetim; uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere toplam sekiz faaliyet alanında sunduğu hizmetler ile yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

Amaç ve Hedefler bölümünde: Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı’nda belirlenen amaç ve hedefler ile Bakanlığın temel politika ve öncelikleri oluşturulurken esas alınan On Birinci Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program (2020-2022) ve Orta Vadeli Mali Plan (2020-2022) gibi üst politika belgelerinde Bakanlığımızın üstlenmiş olduğu görevler belirtilmiştir.

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler bölümünde: Bakanlığımızın mali bilgileri ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir. Mali bilgiler altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB’e yapılan bağışlara,

devlet yatırım programı etüt projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de sunulmuştur.

Performans bilgileri altında ise MEB 2022 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programlarına ilişkin olarak;

Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programı kapsamında: 2 adet alt programa, 9 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 10 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçlarına, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Hayat boyu öğrenme programı kapsamında: 2 adet alt programa, 2 adet alt program faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 6 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Ortaöğretim programı kapsamında: 4 adet alt programa, 15 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 25 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Ölçme, seçme ve yerleştirme programı kapsamında: 1 adet alt programa, 1 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 3 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Temel eğitim programı kapsamında: 3 adet alt programa, 11 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 19 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim programı kapsamında: 2 adet alt programa, 5 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 4 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Yönetim ve destek programı kapsamında: 2 adet alt programa ve 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelerine yer verilmiştir.

MEB 2022 Yılı Performans Programı'nda yer alan bu 7 program, 16 alt program ve 55 adet alt program faaliyeti ve bu faaliyetlerin alt faaliyetleri başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Alt program hedeflerine ilişkin belirlenen 67 adet performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi dağılımlarına

göre, performans göstergelerinin 25’inde ilgili yıl hedefi aşılrken 33’ünde gösterge gerçekleşme düzeyinde “başarılı” olundu ve ayrıca 6’sında “makul” düzeyde ve 3’ünde ise “iyileştirme” düzeyinde gerçekleşme sağlandı.

Bu bölümde yer alan, Bakanlığımızın 2022 yılı performans bilgilerini ortaya koyan diğeri önemli bir husus da MEB 2019-2023 Stratejik Planı’yla ilgili 2022 yılına ait “Stratejik Plan Değeriendirme Tabloları”dır. Stratejik plan değeriendirme tabloları, MEB 2022 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değeriendirme Raporu’nda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu raporda, amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarı ile ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütölen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değeriendirilmesi bölümünde: Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik ve kurumsal kapasite, insan kaynağı gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değeriendirmesi yapılarak üstün ve zayıf yönleri, 2022 yılı stratejik plan izleme ve değeriendirme bulguları ışığında yer verilmiştir.

Raporun beşinci ve son bölümü olan ***Öneri, Tedbir ve Beyan bölümünde*** ise faaliyet yılı sonuçları ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler göz önüne alınarak idarenin gelecek yıllarda faaliyetlerinde yapmayı planladığı değerişiklik önerilerine, amaç ve hedeflerinde meydana gelecek değerişiklikler ile karşılaşılabileceği risklere yer verilmiş ve bunlara yönelik alınması gereken tedbirler ile üst yönetici ve mali hizmetler birim yöneticisinin beyanları sunulmuştur.

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

I. GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetki, görev ve sorumlulukları, 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre şunlardır:

- a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

- d) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- g) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- h) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- ı) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel yapısı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim altyapısı, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

1) Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere 5 ilçede 8 ayrı lokasyonda ve 34 ayrı binada hizmet vermektedir. Söz konusu ilçelerdeki lokasyonlarda yer alan Beşevler yerleşkesi 65.000 m², Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m², Ostim yerleşkesi 6.300 m², Merkez ek bina yerleşkesi 735 m², Bakanlık merkez teşkilatı ana bina yerleşkesi 11.000 m², Hasanoğlan yerleşkesi 270.000 m², Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m², Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m² olmak üzere toplam 430.372 m² alana sahiptir. Bu bina ve lokasyonlarda yemekhane, kuaför, genel depo, mescit, spor salonu ve şûra salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır. Bahsi geçen sosyal alanlar ve çalışma ofisleri ile toplam alan 854.196 m²'dir. Bunların yanı sıra merkez teşkilatı birimlerine bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2022
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	473.961.349,88	1.121.107.004,24	1.595.068.354,12	637.907.801,15	957.160.552,99
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	60.798.796,32	171.838.649,38	232.637.445,71	106.005.264,85	126.632.180,85
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	242.076.884,51	329.129.738,17	571.206.622,68	288.133.560,97	283.073.061,71
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	330.684.502,06	579.003.384,92	909.687.886,97	485.906.820,54	423.781.066,44
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	457.378.291,31	1.049.092.575,06	1.506.470.866,37	705.634.536,84	800.836.329,53
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri Grubu	113.661.760,91	309.256.895,24	422.918.656,15	141.708.057,27	281.210.598,87
7	150.07	Yiyecek Grubu	440.836.139,41	1.984.134.076,79	2.424.970.216,20	1.532.483.153,37	892.487.062,83
8	150.08	İçecek Grubu	22.553.720,00	85.235.693,08	107.789.413,08	67.743.133,51	40.046.279,57
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	169.831,66	732.404,38	902.236,03	374.301,19	527.934,85
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	807.925,11	3.839.728,13	4.647.653,24	2.486.091,14	2.161.562,09
11	150.11	Yem Grubu	149.056,64	496.097,83	645.154,47	480.278,14	164.876,34
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	419.768.099,44	4.492.885.983,60	4.912.654.083,04	4.305.182.062,83	607.472.020,21
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	84.179.535,84	136.640.959,74	220.820.495,58	96.888.613,74	123.931.881,84
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	750.249,82	2.033.161,43	2.783.411,25	1.362.562,14	1.420.849,11
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	36.598.463,54	7.960.668.847,96	7.997.267.311,50	5.561.695.599,95	2.435.571.711,55
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	17.311.698,70	158.640.169,63	175.951.868,33	54.574.845,66	121.377.022,67
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	2.591.481,39	4.616.234,95	7.207.716,34	2.540.462,36	4.667.253,98
18	150.40	Mesleki Eğitim İlk Madde ve Malzemeleri	0,00	187.987,15	187.987,15	178.183,47	9.803,68
19	150.60	Tarım ve Hayvancılık Üretimine Yönelik İlk Madde ve Malzemeler	0,00	5.270,00	5.270,00	5.270,00	0,00
20	150.71	Darphane İlk Madde Malzemeler	0,00	30.008,90	30.008,90	30.008,90	0,00
21	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	905.100.770,78	1.028.969.249,87	1.934.070.020,66	865.551.535,77	1.068.518.484,89
150 HESAP TOPLAMI:			3.609.378.557,33	19.418.544.120,44	23.027.922.677,77	14.856.872.143,80	8.171.050.533,99

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 23.02.2022 tarihinde alınmıştır.

Tablo 2: Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı			Yıl	2022
Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılda Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı	
1	253.01	Tesisler Grubu	36.199.833,95	25.512.271,22	61.712.105,16	3.057.278,12	58.654.827,05	
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	930.871.502,98	374.865.571,02	1.305.737.074,00	63.512.314,67	1.242.224.759,33	
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	507.060.773,20	288.103.849,30	795.164.622,51	60.399.198,74	734.765.423,76	
253 HESAP TOPLAMI:			1.474.132.110,13	688.481.691,54	2.162.613.801,67	126.968.791,53	2.035.645.010,14	

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 23.02.2022 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı			Yıl	2022
Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılda Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı	
1	254.01	Kara yolu Taşıtları Grubu	101.582.226,53	5.907.441,07	107.489.667,61	4.007.897,92	103.481.769,69	
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.355.292,80	56.490,10	1.411.782,90	160.160,00	1.251.622,90	
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	533.565,07	75.576,27	609.141,35	1.770,00	607.371,35	
4	254.04	Demir yolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.837,47	0,00	11.837,47	0,00	11.837,47	
254 HESAP TOPLAMI:			103.482.921,88	6.039.507,45	109.522.429,33	4.169.827,92	105.352.601,41	

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 23.02.2023 tarihinde alınmıştır.

Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2022
Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	427.737.726,50	144.980.809,60	572.718.536,10	41.554.870,03	531.163.666,07
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	3.935.368.364,24	3.341.714.236,60	7.277.082.600,84	1.781.254.196,25	5.495.828.404,60
3	255.03	Mobilyalar Grubu	4.695.017.888,40	1.783.647.226,83	6.478.665.115,24	737.413.573,20	5.741.251.542,03
4	255.04	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	88.175.915,48	76.182.815,00	164.358.730,48	9.928.807,39	154.429.923,09
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	88.971,79	1.954,00	90.925,79	2.387,53	88.538,26
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1.235.221,74	61.114,62	1.296.336,36	21.320,67	1.275.015,69
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	181.538.878,95	93.041.693,18	274.580.572,13	63.516.154,74	211.064.417,39
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	3.673.918.667,31	1.775.366.644,86	5.449.285.312,17	1.045.023.015,43	4.404.262.296,74
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	35.578.977,02	97.162.012,73	132.740.989,74	22.948.826,19	109.792.163,56
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	206.626.065,87	104.950.750,87	311.576.816,74	27.154.225,87	284.422.590,87
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	27.259.283,36	7.172.393,10	34.431.676,46	1.923.738,32	32.507.938,14
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	42.574.423,27	35.722.198,73	78.296.622,00	6.808.737,30	71.487.884,70
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	29.859.164,16	13.588.696,53	43.447.860,68	3.109.677,57	40.338.183,11
255 HESAP TOPLAMI:			13.344.979.548,08	7.473.592.546,65	20.818.572.094,72	3.740.659.530,49	17.077.912.564,24
İDARE TOPLAMI:			18.531.973.137,42	27.586.657.866,07	46.118.631.003,49	18.728.670.293,74	27.389.960.709,78

T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 23.02.2022 tarihinde alınmıştır.

2) Teşkilat Yapısı

Bakanlığımız; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığımızın sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

a) Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı; illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkiIdariBolumenteri.aspx>) örgütlenmiştir.

c) Yurt Dışı Teşkilatı

Türkçe ve Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımızın bulunduğu ülkeler ise Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı

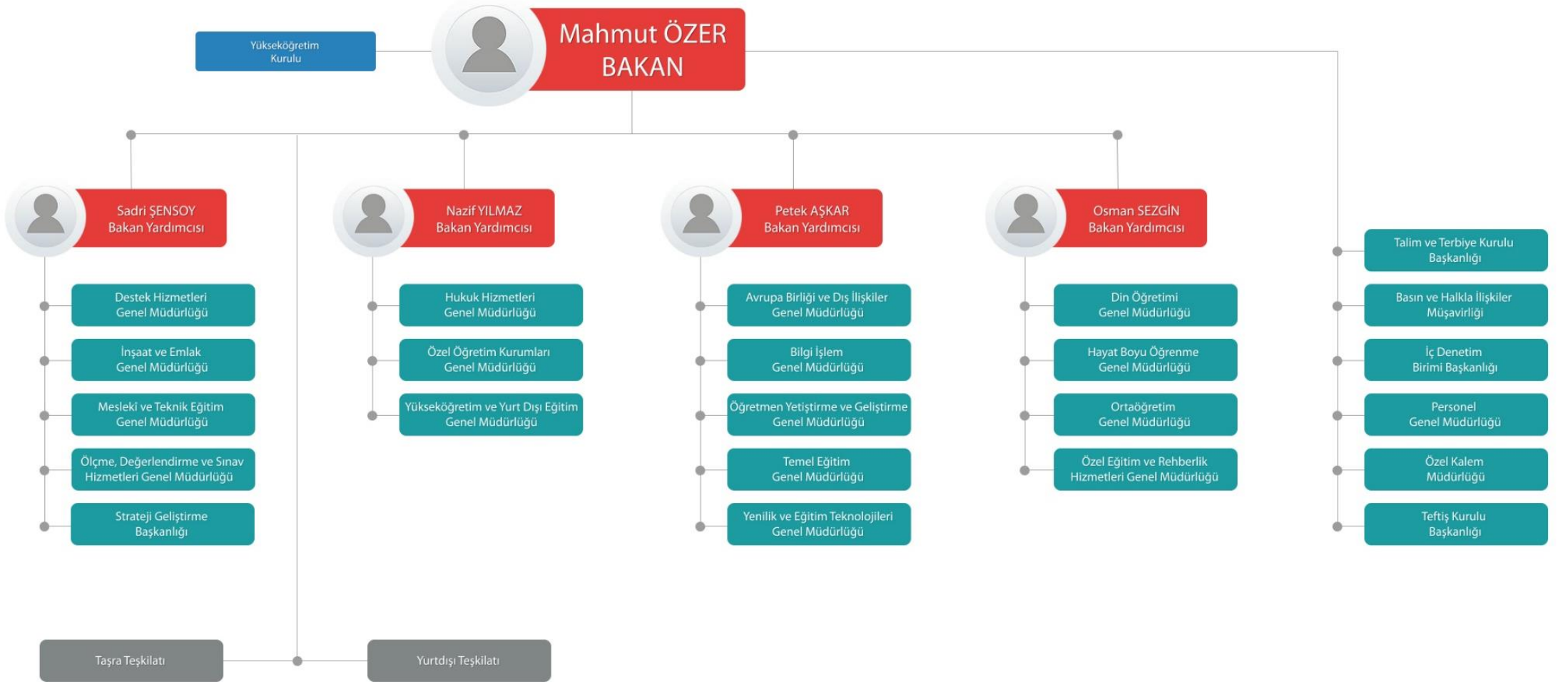
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	18	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	19	Fransa Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	20	Gine Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	21	Güney Afrika Cumhuriyeti
5	Avustralya	22	Gürcistan
6	Avusturya Cumhuriyeti	23	Hollanda Krallığı
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	24	Irak Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	25	İran İslam Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	26	İspanya Krallığı
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	27	İsveç Krallığı
11	Bosna Hersek	28	İsviçre Konfederasyonu
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	29	İtalya Cumhuriyeti
13	Birleşik Krallık	30	Kanada
14	Cibuti Cumhuriyeti	31	Karadağ
15	Çin Halk Cumhuriyeti	32	Katar Devleti
16	Danimarka Krallığı	33	Kazakistan Cumhuriyeti
17	Endonezya Cumhuriyeti	34	Kırgız Cumhuriyeti

35	Kore Cumhuriyeti	52	Romanya
36	Kosova Cumhuriyeti	53	Rusya Federasyonu
37	Kuveyt Devleti	54	Senegal Cumhuriyeti
38	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	55	Sırbistan Cumhuriyeti
39	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti	56	Somali Federal Cumhuriyeti
40	Lübnan Cumhuriyeti	57	Sudan Cumhuriyeti
41	Macaristan	58	Suudi Arabistan Krallığı
42	Malezya	59	Tunus Cumhuriyeti
43	Mali Cumhuriyeti	60	Türkmenistan
44	Mısır Arap Cumhuriyeti	61	Uganda Cumhuriyeti
45	Moldova Cumhuriyeti	62	Ukrayna
46	Moritanya İslam Cumhuriyeti	63	Ürdün Haşimi Krallığı
47	Nijer Cumhuriyeti		
48	Nijerya Federal Cumhuriyeti		
49	Özbekistan Cumhuriyeti		
50	Pakistan İslam Cumhuriyeti		
51	Polonya Cumhuriyeti		

Tablodaki bilgiler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden 08.01.2023 tarihinde alınmıştır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLAT ŞEMASI



3) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm teknik araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri (BİLSEM), Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, Millî Eğitim İstatistik Sistemi (MEİS), e-Alacak, e-Burs, Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemini (TEFBİS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları Modülü (İKS), Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu (MTSK), Engelli Birey Modülü, Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM), Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e-Personel, e-Yaygın, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burs Başvuru Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Özel Okullar Ruhsat İşlemleri Modülü, Kitap Seçim Modülü, Lojman Başvuru Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller ile Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Tüm okul ve kurumlarımızda personel ve öğrencilerimiz okullarda internet alt yapısından faydalanma imkânı bulurken vatandaş ve kurumlara yönelik Bilgi Edinme, Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) gibi servisler aracılığıyla uygulama desteği ve idarî konuların yanı sıra her türlü bilgi edinme, görüş/öneri, talebe yönelik konularda hizmet verilmektedir.

Resmî/özel yurt içinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız anaokullarını kapsamakta olan örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerinin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkân tanıyan e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi Bakanlığımızda kullanılmaktadır. Bakanlık Bilişim Altyapı Hizmetleri kapsamında tüm merkez teşkilatı ve 81 il müdürlüğünde 25.000'den fazla kullanıcıya sistem, haberleşme ve internet hizmeti verilmektedir. Bakanlığımız tarafından kurulan e-Sınav salonları üzerinden elektronik sınav hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Meslekî ve kişisel gelişimi son derece önemseyen Bakanlığımızın teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek

verilmeye devam edilmektedir. Öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) geliştirilerek 24 Ocak 2022 tarihinde yayına alınmıştır. ÖBA, öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimlerini çok boyutlu desteklemek amacıyla kurulmuştur. Senkron ve asenkron eğitimlerin verilebilmesine olanak sağlayan ve www.oba.gov.tr adresinden sunulan platforma MEBBİS veya e-Devlet şifresi ile giriş yapılabilmektedir. Yarıyıl seminerleri, meslekî çalışma döneminde sunulan eğitimler, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik eğitim programları ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri için hazırlanan tüm uzaktan eğitimler, ÖBA aracılığıyla sunulmaktadır. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-Devlet üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca, e-Okul öğretmen hizmeti mobil uygulama olarak da kullanılmaktadır. MEBBİS, e-Devlet ve açık öğretim entegrasyonu ile öğretmenlerin MEBBİS ya da e-Devlet bilgileriyle velilerin, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemi'ne Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kullanıcılarının, eğitim fakültesi ya da ilahiyat fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerin e-Devlet bilgileriyle, temel ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin e-Okul bilgileri ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) şifreleriyle, açık öğretim öğrencilerinin de açık öğretim bilgileriyle kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı sunan EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca, yurt dışında yaşayan EBA'ya kullanıcı girişi imkânı bulunmayan Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılan çocukların EBA'ya giriş yapabilmelerine olanak sağlanmıştır.

Bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgisayar teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde derslerde etkin kullanımının sağlanması hedeflenerek tüm okullarımızda etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda; 2022 yılında öğrencilere bireyselleşmiş eğitim, öğretmenlere ise öğrencilerini izleme imkânı sunarak akademik başarıyı arttırmayı ve uzmanlarca filtrelenmiş içeriklerle bu alandaki ihtiyaçların giderilmesini amaçlayan Öğrenci-Öğretmen Destek Sistemi hayata geçirilmiştir. Diğer yandan etkileşimli tahtaları açık kaynak kodlu ve millileştirilmiş Pardus İşletim Sistemi'yle donatmak ve bu kapsamda bir ekosistem oluşturmak adına yürütülen proje ile çalışmalar sürdürülmektedir. Proje kapsamında etkileşimli tahtalara özel hazırlanmış Pardus'un yanı sıra, etkileşimli tahtaların merkezî yönetimini sağlayacak platformun geliştirilmesi ve kullanıcıların bir araya gelerek bu ekosistem hakkında etkileşimde bulunabileceği topluluk yönetim portalinin hazırlanması alanlarında çalışmalar yapılmaktadır. Pardus hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin EBA üzerinden sunulması da çalışmalar arasındadır. Ayrıca, EBA içeriklerinin güvenli bir biçimde depolanması, kaliteli bir şekilde son kullanıcıya sunulması ve veri merkezinin internet bant tüketiminin azaltılması amacıyla güçlendirilen ve genişletilen içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin, yurt dışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında, yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikalarınca Dağıtık Hizmet Reddi (DDoS) güvenlik hizmetinin ve uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci arasındaki mesafeyi ortadan kaldırarak etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlayan canlı ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır. İnternet erişimi olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime devam edebilmesi için kurulmuş olan EBA TV (EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise) kanallarından ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerine uygun temel derslerin konu anlatım videoları ve etkinlik kuşakları yayınlanmasına 2022 yılında da devam edilmiştir.

Bakanlığımız ile TÜBİTAK iş birliği ile yürütülen Matematik Seferberliği kapsamında öğretmen ve öğrencilerimiz için yeni bir kaynak oluşturmak amacıyla hazırlanan Matematik Dijital Eğitim Platformu 2022 yılında erişime açılmıştır. Matematik Dijital Eğitim Platformu, öğrencilerimiz için öğretim programına bağlı olmadan matematiğin günlük hayattaki yerini; animasyonlar, videolar, etkileşimli içeriklerle sunmayı ve matematiği keşfetme süreçleri ile konu özetleri ve konu anlatım videolarıyla sınıf içi öğrenme süreçlerini de desteklemektedir.

Ayrıca; uzaktan eğitimin başladığı ilk günden itibaren sürecin desteklenmesi ve eğitimin kesintisiz sürmesi amacıyla kurulan TRT EBA Kanalları yayınlarına devam etmektedir. Bu kanallarda yayımlanmak üzere 1.095 adet ders videosu ve ders dışı etkinlik videosu hazırlanmıştır. TRT EBA-TV Ortaokul ve Lise Ders Destek Dersleri kapsamında 870 adet ders videosu hazırlanmış; ortaokul kısmında yayımlanmış olan Türkçe ve matematik derslerinden 38 program ise güncellenmiştir. Ayrıca, TRT EBA kanalları için her hafta ortalama 30 sayfadan oluşan haftalık yayın planlarının tasarımı ve akış planlaması Bakanlığımız koordinesinde kesintisiz sürdürülmektedir.

4) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları istihdamı ve personel hareketliliği açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumudur. Bu bölümde, Bakanlığımızca 2022 yılında yapılan atamalara; 2022 yılı atama ve yer değişikliği analizine; 2022 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayılarına; yaş, eğitim ve birim düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2022	34.575	22	85	34.682

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 6'da 2022 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında yapılan öğretmen atamaları gösterilmiştir. Buna göre 2022 yılında toplam 34.682 öğretmen ataması yapılmıştır.

Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2022 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Atama Tarihi	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı(%)
İlk Atama	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	31 Ocak 2022	33.048	14.961	18.087	45,27
	2828 Sayılı Kanun Gereği Atama (Korunma İhtiyacı Olan Çocuklar)	10 Ocak 2022	9	9	-	100,00
	3713 Sayılı Kanun Gereği Şehit Yakını Ataması	24 Mart 2022	28	28	-	100,00
	2828 Sayılı Kanun Gereği Atama (Korunma İhtiyacı Olan Çocuklar)	25 Mayıs 2022	5	5	-	100,00
	3713 Sayılı Kanun Gereği Şehit Yakını Ataması	22 Temmuz 2022	25	25	-	100,00
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	1 Eylül 2022	39.978	19.614	20.364	49,06
	2828 Sayılı Kanun Gereği Atama (Korunma İhtiyacı Olan Çocuklar)	7 Ekim 2022	8	8	-	100,00
	3713 Sayılı Kanun Gereği Şehit Yakını Ataması	13 Aralık 2022	32	32	-	100,00
	İlk Atama Toplamı			73.133	34.682	38.451
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Ataması	14 Ocak 2022	19.410	5.257	14.153	27,08
	İller Arası Ataması	14 Ocak 2022	6.685	5.277	1.408	78,94
	İl İçi Ataması	22 Ağustos 2022	25.928	5.818	20.110	22,44
	İller Arası Ataması	22 Ağustos 2022	28.831	20.326	8.505	70,50
	Mazeret Toplamı			80.854	36.678	44.176
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller Arası Ataması	1 Ağustos 2022	32.253	19.177	13.076	59,46
	İl İçi Ataması	1 Ağustos 2022	92.306	23.896	68.410	25,89
	İsteğe Bağlı Toplamı			124.559	43.073	81.486
Sözleşmeli Öğretmenlerin Aile Birliği Yer Değişikliği	Eş Birlikteliği	9 Eylül 2022	859	518	341	60,30
Alan Değişikliği	Alan Değişikliği	1 Mart 2022	2.025	1.469	556	72,54

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 7’de eğitim öğretim hizmetleri sınıfının 2022 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama ve yer değişikliği türü, atama tarihi, müracaat sayısı, atanana ve atanamayan sayısı, atama taleplerini karşılama oranı (%) bazında gösterilmiştir.

Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2022	4.117	1.654	5.771

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 8’deki veriler değerlendirildiğinde 2022 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9: MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Erkek	Kadın	Toplam
Mevcut	489.094	604.002	1.093.096

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 9’da görüldüğü üzere 2022 yılında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı kadrolarında bulunan kadın personel sayısı erkek personel sayısından 114.908 fazladır.

Tablo 10: MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	198.489	18,16
31-40 yaş arası	422.697	38,67
41-50 yaş arası	323.880	29,63
51-60 yaş arası	133.890	12,25
61 yaş üzeri	14.140	1,29
Toplam	1.093.096	100

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 10’da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki verilere göre, en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31-40 yaş” arası olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 11: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	2.845	0,26
Yüksek Lisans	133.963	12,26
Lisans	884.664	80,93
Ön Lisans	27.162	2,48
Enstitü	3.603	0,33
Lise	25.581	2,34
Ortaokul	11.228	1,03
İlkokul	4.050	0,37
Toplam	1.093.096	100

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 11'deki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.093.096 personel içinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %80,93 ile "lisans" ve sonrasında da %12,26 ile "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.

Tablo 12: MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Sınıflar	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				162		3		165
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				17		5		22
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü				18		14		32
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		19	1.229	343	1	57	111	1.760
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		523	101.283	1.385	66	140	1.826	105.223
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		76	9.191	936		79	850	11.132
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	34			80		1		115

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Sınıflar	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü				39		111		150
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		545	131.662	2.470	76	1.301	2.737	138.791
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		625	134.243	2.267	137	267	2.610	140.149
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü			53	93			17	163
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü		7	164	124		42	3	340
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		143	26.975	557	214	42	935	28.866
Özel Kalem Müdürlüğü				90		1		91
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				95		1		96
Personel Genel Müdürlüğü				429		17		446
Strateji Geliştirme Başkanlığı				94		1		95
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı				133		1		134
Teftiş Kurulu Başkanlığı				528				528
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		929	589.565	4.867	21	63	10.778	606.223
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü				60		47		107
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü				85		1		86
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	274	4.113	3.935	10.757	2	2.136	1.994	23.211

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Sınıflar	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		982	10.942	16.373	9	1.260	5.605	35.171
Genel Toplam	308	7.962	1.009.242	42.002	526	5.590	27.466	1.093.096

Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 06.01.2023 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 12’de MEB personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. Bakanlığımız personelinin genel müdürlük ve taşra teşkilatı dağılımına bakıldığında Temel Eğitim Genel Müdürlüğünde görev yapan personel sayısı diğer birimlere kıyasla en yüksektir.

Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlarda kadrosu il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunan toplam 14.877 eğitim öğretim hizmetleri sınıfı personelinin:

- 2.303’ü aylıksız izin, doğum izni, askerlik, yurt dışı vb. nedenlerle görevi başında bulunamamakta,
- 12.574’ü ise görevde olup bunların 10.589’u ağırlıklı olarak eğitim öğretim kurumlarında olmak üzere geçici görevlendirme yolu ile çalışmaktadır. Geriye kalan 1.985’i ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde araştırma ve geliştirme A(AR-GE) / iş sağlığı ve güvenliği (İSG) birimleri ile kurul komisyonlarda ve bilişim teknolojileri formatörlüğü gibi görevlerde fiilen görev almaktadır.

5) Sunulan Hizmetler

MEB 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında yer alan hedefler doğrultusunda Bakanlığımız faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve bu hizmetler sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıda belirtildiği şekildedir:

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin, eğitim ve öğretim kurumlarına devamlılığının ve eğitim ve öğretimlerini tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, soydaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının çocuklarının Türkçeyi daha iyi öğrenmeleri, Türk Kültürünü yakından tanımaları ve benimsemeleri amacıyla eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temel alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması

- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yaygın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayımlanması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması

- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Yönetim ve Denetim

- Eğitim öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyonların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği (AB) ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 16/12/1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan devletimiz emrine tahsis edilen yükseköğretim alanında verilen burslara ve kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması
- Bakanlığın yurt dışındaki okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programları, ders kitapları, eğitim araç ve gereçlerinin hazırlanması

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak için iç denetim faaliyetleriyle idarenin varlıklarının güvence altına alınması; iç kontrol sisteminin etkinliği; risklerin en aza indirilmesi; idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

MEB 2022-2023 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında 2022 yılında aşağıdaki çalışmalar yürütülmüştür:

- İş Analizi, İş Tanımları, Görev Tanımları ve Hassas Görev Formları ile Yetkinlikler Sözlüğü hazırlanmıştır.
- 16 Haziran-4 Ağustos 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen Süreç Yönetimi-İş Analizi Çalıştayı'nda aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:
 - 5018 Sayılı Kanun, İç Kontrol Tebliği, Eylem Planı, İç Kontrol Sistemi ve Formlar hakkında eğitim verilmiştir.
 - Birim örnek iş listeleri çıkarılmıştır.
 - Birim örnek iş analiz formları doldurulmuştur.
 - Yetkinlikler Sözlüğü güncellenmiştir.
 - Sonraki aşamalarda kullanılacak olan İş Tanımları, Görev Tanımları ve Hassas Görev Formları hakkında bilgi verilmiştir.
- 24 Ekim 2022-17 Şubat 2022 tarihleri arasında yapılan Süreç Yönetimi-İş Analizi Çalıştayı'nda yürütülen çalışmalar ise takvime uygun olarak devam etmektedir. İç Kontrol Sistemi'nin 5 alt bileşeninden oluşan süreç yönetimi kapsamında 1. alt bileşenin 1. adım çalışmaları; merkez birimleri teşkilatında bulunan bütün daire başkanlıkları ve bu daire başkanlıkları altında yer alan çalışma gruplarıyla yüz yüze görüşmeler yoluyla yapılmaktadır. 31 Aralık 2022 tarihi itibarıyla 11 genel müdürlük, 81 daire başkanlığı ve 242 çalışma grubuyla süreç yönetimi kapsamında çalışmalar yapılmıştır. Diğer genel müdürlüklerle de yapılan çalışmalar devam etmektedir. Bu çalışmalarda, süreç yönetimi kapsamında diğer çalışmalara girdi sağlayacak aşağıdaki hususların tamamlanması amaçlanmaktadır:
 - Birim iş listeleri
 - Birim iş analiz formları
- 2022 yılında; Bakanlığımız 2023 Yılı Bütçe Sunuşu, 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2022 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve 2023 Yılı Performans Programı'na ilişkin çalışmalar yapılmıştır.

D. Diğer Hususlar

1) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim bölümünde Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan denetim raporuna yer verilmiştir.

a) İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2022 Yılı İç Denetim Programı'na göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

Sıra No	Faaliyet	Faaliyet Numarası
1	Resmî Eğitim Kurumlarında Su ve Elektrik Tüketim Harcamaları	1
2	Öğretmenevlerinin Gelir Gider İşlemleri	3
3	Ortaöğretimde Parasız Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri	4
4	Taşımali Eğitim Kapsamındaki Taşıma ve Yemek Hizmetlerinin Yürütülmesi Süreci	5
5	Okul Aile Birliği Gelir ve Giderlerinin Yönetimi	6
6	Yaygın Eğitim Kursları İle İlgili İş ve İşlemler	9
7	Denklik İş ve İşlemleri	10
8	AB Katılım Öncesi Malî Yardım Aracı (IPA) için Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi ve İlgili Kuruma Sunulması	11
9	Taşımali Yoluyla Eğitime Erişim Uygulaması	12

Tablo 14’te 2022 yılında gerçekleştirilen İç Denetim Birimi Başkanlığının diğer faaliyetleri sonucunda hazırlanan rapor bilgileri yer almaktadır.

Tablo 14: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

Sıra No	Yapılan İdari Faaliyetler	Faaliyet Numarası
1	2022 Yılına Ait Birim Faaliyet Raporu	15
2	2022 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması	16
3	2023 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları	17

Tablo 15’te 2022 yılında yürütülen inceleme, soruşturma ve diğer çalışmalara ilişkin rapor sayıları verilmiştir.

Tablo 15: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar		Sayı
Türlerine Göre Rapor Sayıları (Aynı konu ile ilgili birden fazla rapor düzenlenebilir.)	Soruşturma	10.845
	İnceleme	9.079
	Ön İnceleme	303
	Mucipli Ders Denetimi	44
	Vergi Muafiyeti	20
	Suç Duyurusu	66
	Tevdi Raporu	49
	Ön Rapor	33
	Tevsi-i Tahkikat	8

Tablo 15’te görüldüğü üzere, 2022 yılında ülkemiz genelinde disiplin hukuku kapsamında yürütülen çalışmalarda, inceleme ve soruşturmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza ulaşan ihbar ve şikâyetler; Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme, gerektiğinde soruşturma, yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık Müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Teftiş Kurulu Başkanlığınca mahallinde değerlendirilmesi uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte, gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) ilgili valiliklerce yapılmaktadır. Tablo 16’da 2022 yılında yürütülen Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı verilmiştir.

Tablo 16: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

Sıra No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Sayı
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1
2	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	258
3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1613
4	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	1548
5	Özel Öğrenci Yurdu	1274
6	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	269
7	Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü	8
8	Özel Azınlık Okulu	19
9	Özel Milletler Arası Okul	232
10	Bilim Sanat Merkezi	9
11	Halk Eğitimi Merkezi	125
12	Mesleki Eğitim Merkezi	4
13	Lise (Resmî)	351
14	Lise (Özel)	332
15	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Resmî)	309
16	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Özel)	457
17	İlkokul (Resmî)	1309

Sıra No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Sayı
18	İlkokul (Özel)	203
19	Ortaokul (Resmî)	771
20	Ortaokul (Özel)	217
21	Özel Eğitim Okulu (Resmî)	51
22	Özel Eğitim Okulu (Özel)	9
23	Özel Öğretim Kursu	356
24	Özel Çeşitli Kurslar	800
25	Özel Kreş ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüpleri (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı)	110
Toplam		10.635

2022 yılında ülkemiz genelinde; 24 anaokulu, 80 ilkokul, 52 ortaokul, 384 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 540 resmî/özel okul ile 99 öğretmenevi ve akşam sanat okulu, 1.339 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi ile birlikte toplam 1.978 okul/kurumda, rehberlik ve denetim çalışmaları yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okullar, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okullar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile öğretmenevi ve akşam sanat okullarının rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış; bu raporlar, Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetlenen birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı oldukları il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır. Denetlenen kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri sürekli geliştirilerek güncellenmiştir.

İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Bakanlık merkez, taşra, yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmî ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları üzerinden izlenmektedir.

Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme-soruşturma ile ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarını dinamik olarak izlemek amacıyla e-Soruşturma modülüne eksik olarak girilen verilerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda %31,90 olan verilerin, 2022 yıl sonu itibarıyla %99,14'e çıkarılması sağlanmıştır.

Okul paydaşlarından veli ve öğrencilerin, okulun temel süreçlerini "eğitim öğretim ortamları ve öğretim materyallerinin yeterliliği, eğitim, öğretim, rehberlik ve sosyal etkinlikler, ölçme değerlendirme, hazırlık, uygulama ve geliştirme çalışmaları ile çevre ilişkileri" değerlendirmelerine olanak sağlamak amacıyla paydaş görüş formları oluşturulmuştur.

Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren konularda ulusal/yerel medyada yer alan haberler tkb-haber@meb.gov.tr e-Posta adresi üzerinden izlenmiştir.

b) Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca; hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlığımız hesaplarında mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetim yapılmış, kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğu incelenmiş ve denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. 2021 Yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriğini; Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe (Denetim Görüşünün Dayanağı Bulgular ve Diğer Bulgular), Millî Eğitim Bakanlığı Ders Aletleri Yapım Merkezi Döner Sermayesi İşletmesi, Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri ile Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları oluşturmaktadır.

2) 2022 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar

Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisi'nde 2022 yılında yayımlanan öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları, yönergeler, programlar ile ders çizelgeleri, ders kitapları ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları

Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/01/2022	2
2	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/06/2022	44
3	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/09/2022	80
4	Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modüllerine Yönelik Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/10/2022	84

Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Hukuk Hizmetleri Yönetmeliği	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	03.06.2022	51101267
2	Yurt Dışı Teşkilatında Görevli Sözleşmeli Personelin Görev ve Sorumlulukları Genelgesi	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	19.04.2022	48083013
3	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	24.12.2021	39811325
4	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	01.12.2022	64832509
5	Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.09.2022	57577443
6	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	26.05.2022	50450086
7	İç Hizmet Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	02.02.2022	42578812
8	İl Hukuk Hizmetleri Birimlerinin Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	27.07.2022	54236023

Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

9	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge'de Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	04.01.2022	40517801
10	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge'de Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	04.04.2022	47141221
11	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge'de Değişiklik Yapılmasına İlişkin Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	19.04.2022	48081669
12	Okul Sağlığı Hemşirelerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	31.03.2022	46904862
13	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Uygulama Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	28.02.2022	44558141
14	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	01.08.2022	54466556
15	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	04.08.2022	54701099
16	Okul Aile Birliği Yönetmeliği Değişikliği	Strateji Geliştirme Başkanlığı	24.12.2022	Resmî Gazete-32053

Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

Programlar ve Ders Çizelgeleri				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Ağaç Sökme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.03.2022	20
2	Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.02.2022	19
3	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	63
4	Anadolu İmam Hatip Lisesi Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.01.2022	1
5	Apron Yönetimi ve Apron Emniyeti Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.10.2022	88
6	Beton Elemanları Presleme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.03.2022	21
7	Bilgisayar Destekli Baskı Desinatörlüğü Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.04.2022	27
8	Bilgisayar Destekli Brode Desinatörlüğü Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.04.2022	28
9	Bilgisayar Destekli Jakar Desinatörlüğü Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.04.2022	29
10	Bilgisayar Destekli Modelistlik Uygulamaları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	66
11	Bilgisayar Destekli Nakış Desinatörlüğü Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.04.2022	30
12	Bilgisayar Destekli Stilistlik Uygulamaları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	67
13	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi (6, 7 veya 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.02.2022	10

14	Çinicilik, Çömlekçilik ve Seramik Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.01.2022	3
15	Çocuklar İçin Arapça Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	81
16	Dünya Dansları Kurs Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.06.2022	47
17	Elektronik Tamir Elemanı Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	82
18	Farsça Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı'na (YDS) Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.03.2022	26
19	Gaziantep Mutfağı Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.04.2022	31
20	Görme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.02.2022	13
21	Güneş Enerjisi Sistemleri Kurulum, Bakım ve Onarım Elemanı Yetiştirme Kursu Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.01.2022	8
22	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Bölümü Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.07.2022	55
23	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar ile Tiyatro Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.04.2022	34
24	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik, Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.04.2022	35
25	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik, Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği Bölümü Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.07.2022	54
26	Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Dramaturji, Hareket, Oyunculuk, Oyun Çalışması, Ses ve Konuşma, Tiyatro Tarihi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.07.2022	56
27	Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.02.2022	14
28	Hareketli Tekne Vinci Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.03.2022	22
29	Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.06.2022	48

30	Heliport İşletme Hizmetleri Temel ve Tazeleme Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	61
31	İleri Seviye Bale Eğitimi Kurs Programı 'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.04.2022	32
32	İşitme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.02.2022	15
33	Mesleki Eğitim Merkezi Bilişim Teknolojileri Alanı Yazılım Geliştirme Dalı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.01.2022	5
34	Mesleki Eğitim Merkezi Bilişim Teknolojileri Alanı Yazılım Geliştirme Dalı Telafi Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.01.2022	7
35	Mesleki Eğitim Merkezi Çerçeve Öğretim Programlarına ait 02/09/2021 Tarihli ve 33 aylık Kurul Kararında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.01.2022	4
36	Mesleki Eğitim Merkezi Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.04.2022	33
37	Mesleki Eğitim Merkezi Denizcilik Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.01.2022	6
38	Mesleki Eğitim Merkezi Gazetecilik Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.10.2022	91
39	Mesleki Eğitim Merkezi Gazetecilik Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Telafi Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.12.2022	98
40	Mesleki Eğitim Merkezi Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.02.2022	17
41	Mesleki Eğitim Merkezi Radyo- Televizyon Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.10.2022	90
42	Mesleki Eğitim Merkezi Radyo- Televizyon Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Telafi Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.12.2022	99
43	Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programları'na Yeni Alanların Eklenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.06.2022	45
44	Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programları'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.06.2022	46
45	Mesleki Eğitim Merkezi Ulaştırma Hizmetleri Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.10.2022	89

46	Mesleki Eğitim Merkezi Ulaştırma Hizmetleri Alanı Telafi Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.12.2022	97
47	Mesleki Eğitim Merkezi Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.02.2022	18
48	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Bilişim Teknolojileri Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	78
49	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Denizcilik Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	69
50	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	76
51	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.02.2022	12
52	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Kuyumculuk Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	77
53	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	73
54	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Mikro mekanik Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	74
55	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Siber Güvenlik Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	79
56	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Tekstil Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.09.2022	75
57	Mesleki ve Teknik Eğitim (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çince Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	83
58	Mesleki ve Teknik Eğitim (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) İspanyolca Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	84
59	Mesleki ve Teknik Eğitim (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Japonca Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	85
60	Mesleki ve Teknik Eğitim (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Rusça Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.09.2022	86
61	Modelistlik Uygulamaları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	65

62	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Trafik ve Çevre Dersi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.03.2022	25
63	Ortak Türk Edebiyatı Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.11.2022	92
64	Ortak Türk Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.11.2022	93
65	Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.12.2022	96
66	Ortopedik Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.02.2022	16
67	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	42
68	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	43
69	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	40
70	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Matematik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	38
71	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Müzik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	41
72	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Sosyal Hayat Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	39
73	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrenciler İçin) Türkçe Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.05.2022	37
74	Özel Çiğli Fen Bilimleri Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.07.2022	49
75	Özel Güzel Sanatlar Lisesi Bale ve Dans Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	59
76	Özel Güzel Sanatlar Lisesi Sinema ve Televizyon Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	60
77	Özel İstanbul Puşkin Milletlerarası Okulu Okul Öncesi ve Lise Haftalık Ders Çizelgeleri ile Çerçeve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.09.2022	70

78	Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modüllerine Yönelik Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.02.2022	11
79	Özel SANKO Okulları Temel Eğitim Düzeyi İngilizce (1-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	68
80	Özel Sınav Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	58
81	Özel Tarsus Amerikan Koleji Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.08.2022	62
82	TED Ankara Koleji Vakfı Okulları İngilizce Dersi (Okul Öncesi ve 1-12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.09.2022	71
83	TED Ankara Koleji Vakfı Okulları Matematik Dersi (Okul Öncesi ve 1-12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.09.2022	72
84	Tersane Havuz Vinci Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.03.2022	23
85	Türk Dünyası Coğrafyası Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.11.2022	94
86	Ulusal ve Uluslararası Eşya- Kargo Taşımacılığı (SRC3) Sürücü Mesleki Yeterlilik Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.07.2022	52
87	Uluslararası Öğrenci Alınan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Türkçe Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.2022	64
88	Uluslararası Yolcu Taşımacılığı (SRC1) Sürücü Mesleki Yeterlilik Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.07.2022	50
89	Yazılımcı Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.2022	9
90	Yurt İçi Eşya-Kargo Taşımacılığı (SRC4) Sürücü Mesleki Yeterlilik Kursu Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.07.2022	53
91	Yurt İçi Yolcu Taşımacılığı (SRC2) Sürücü Mesleki Yeterlilik Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.07.2022	51
92	Yük Asansörü Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.03.2022	24

Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları

Ders Kitapları				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2022	57541076

Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2021 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	Strateji Geliştirme Başkanlığı	01/06/2022	50892715

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

II. AMAÇ VE HEDEFLER

2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun amaç ve hedefler bölümünde temel politika ve öncelikleriyle idarenin amaç ve hedeflerine yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yer alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede, Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefine ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır.

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program (2020-2022) ve Orta Vadeli Mali Plan (2020-2022) temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.

On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

On Birinci Kalkınma Planı'nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler şu şekildedir:

Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak, bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
- Tüm eğitim kademeleri itibarıyla Plan döneminde tekli eğitime geçilecek; bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
- Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
- Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılacaktır.

Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek eğitim ortamları oluşturulacaktır.

- Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
- Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.

Millî, manevî ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

- Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılacaktır.
- Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.
- Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Eğitim Bilişim Ağı portalinin içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hâle getirilerek zenginleştirilecek ve portalin etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.
- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
- Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşerî ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.

- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
- Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
- Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.

- Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek; zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

- Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek hâline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
- Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
- Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.

- Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
- Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.

Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.

Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

- Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
- Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılacaktır.
- Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.

Eğitim ve eğitim dışı sũrecin etkin biçimde yũrũtũlebilmesi ve çocukların hazır bulunuşluklarının artırılabilmesi için rehberlik ve danışmanlık sistemi gũçlendirilecektir.

- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden dũzenlenecektir.
- Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim sũrelerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
- Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sũrũklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yũnelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri gũçlendirilecektir.
- Őđretmene ve Őđrenciye yũnelik fiziksel ve duygusal şiddet Őnlenecek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mũcadele edilecek, sağlıklı yaşam kũltũrũ konularında aile farkındalığı artırılacaktır.

Őđrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yũnelik etkin bir Őlme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

- Her Őđrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-Dosya oluşturulacaktır.
- Őlme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.
- Őđrencilerin bilimsel, kũltũrel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek; Őđrenci yeterliliği ũzerindeki etkisi izlenecektir.
- Eğitim sisteminin Őđrenciler ũzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda dũzenlemeler yapılacaktır.

Mesleki ve teknik eğitimde ũretime yũnelik yapısal dũnũřũm ve istihdam seferberliğine başlanacaktır.

- Plan dũneminde bũtũn meslek liselerinin atũlye ve laboratuvarları modernize edilerek gũnũmũzũn eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hũle getirilecektir.
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bũnyesindeki atũlyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle dũner sermaye gelirleri artırılacaktır.
- Sektũr talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların Őđretim programları gũncellenecektir.
- Őđrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkũn tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
- Başta OSB'lerde olmak ũzere meslek liseleri ile yũksekŐđretim kurumları program, yũnetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
- Vasıflı insan gũcũ ihtiyaını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile iş gũcũ piyasası arasındaki bağ gũçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yũksekokullarının toplumdaki algısını gũçlendirecek tanıtım faaliyetleri yũrũtũlecektir.
- Őđrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektũr arasında iş birliği protokolleri artırılacaktır.

- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.
- Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılacak ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
- Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
- Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
- Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılacaktır.

Orta Vadeli Program (OVP) 2022-2024

Orta Vadeli Program'da eğitime ilişkin belirlenen politika maddeleri ise şu şekildedir:

- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.
- Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılacaktır.
- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği artırılacak, Mesleki Yeterlilik Kurumu ile koordineli olarak meslek standartları belirlenerek kazanımların ulusal ve uluslararası alanda geçerli olacak şekilde belgelendirilmesi ile bireylerin niteliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- Reel sektörün ihtiyaç duyduğu kalfa ve usta talebini karşılamak üzere "Mesleki Eğitim Merkezleri" güçlendirilecek, yaygınlaştırılacak ve örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlama eğitimi ve serbest öğrenme yoluyla edinilen kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Ülkemizdeki özel yetenekli öğrencilerimiz özgün tanılama araçlarıyla tespit edilecek ve gelişim süreçleri desteklenerek izlenecek, bu öğrencilerimizin kısa, orta ve uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmaları sağlanacaktır.
- Ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla okullar arası başarı farkları azaltılarak ve okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği artırılacak, temel eğitim güçlendirilecek, tüm kademe ve sınıf seviyelerinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini iyileştirecek eğitimler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) 2021-2023

2021-2023 dönemi Orta Vadeli Mali Planı, Orta Vadeli Program ile uyumlu olmak üzere 2021, 2022 ve 2023 yıllarına ilişkin merkezi yönetim bütçesi toplam gelir ve gider tahminleriyle birlikte hedef açık ve borçlanma durumu ile kamu idarelerinin ödenek teklif tavanlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Bütçe giderlerine ilişkin temel politikalar arasında:

- Yatırımların desteklenmesi amacıyla, Hazineye ait taşınmazların tarım, hayvancılık, eğitim, turizm ve diğer amaçlı yatırımların teşviki doğrultusunda kullanılmasına ilişkin faaliyetlere devam edilecektir. Ayrıca, proje bazlı yatırımlara arazi desteği sağlamak için Hazine taşınmazları arz edilecektir.
- Mal ve hizmet alım giderlerinin belirlenmesinde, öncelikle engelli eğitimi, taşıma yoluyla eğitime erişim, ücretsiz ders kitabı, yükseköğrenim öğrencilerine yurt temini, aile hekimliği, aşı alımları gibi mevcut programların devam edeceği, hizmet genişlemesine bağlı olarak ortaya çıkacak ihtiyaçlar, fiyat ve maliyet artışları, döviz kuru ve petrol fiyat tahminleri, kamu hizmetlerinden yararlanacak kişi sayısındaki artış gibi unsurlar dikkate alınmıştır.

İfadelerine yer verilerek eğitime ilişkin politika ve hedeflerimiz açısından bir diğer yol haritası çizilmiş olmaktadır.

B. İdarenin Stratejik Planı'nda Yer Alan Amaç ve Hedefler

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Kalkınma Planı ve Yıllık Programlar gibi üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefleri şunlardır:

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

BÖLÜM III
FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ
VE
DEĞERLENDİRMELER

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde, aşağıda belirtildiği şekilde mali bilgiler ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir:

A. Mali Bilgiler

Mali bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki bilgiler de bu başlık altında sunulmuştur.

1) Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Bakanlığımızın 2020, 2021 ve 2022 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları ekonomik sınıflandırma birinci düzeyde Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22: 2020-2022 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

Bütçe Gideri Türü	2020		2021		2022	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	52.014.986.202,17	88.479.561.462,08	107.412.565.170,83	107.120.281.515,04	185.028.027.415,00	185.002.899.587,07
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	9.693.373.271,00	14.461.939.001,65	17.228.929.500,00	17.097.851.188,57	28.878.924.910,00	28.873.068.793,39
03 Mal ve Hizmet Alımları	10.554.102.480,98	10.416.085.199,17	13.394.119.188,42	13.287.032.757,93	35.420.554.323,19	35.058.034.696,64
05 Cari Transferler	3.724.594.400,00	3.696.069.708,19	4.855.106.000,00	4.837.603.217,70	8.609.291.000,00	8.584.100.617,51
06 Sermaye Giderleri	7.697.500.528,16	6.763.992.103,42	11.948.300.168,12	9.515.407.715,25	23.900.669.274,49	23.472.497.058,74
07 Sermaye Transferleri	130.252.450,00	125.263.951,97	692.974.969,00	684.474.966,84	2.690.936.298,39	2.690.936.298,39
TOPLAM	83.814.809.332,31	123.942.911.426,48	155.531.994.996,37	152.542.651.361,33	284.528.403.221,07	283.681.537.051,74

Bakanlığımız 2022 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 17.02.2023 tarihli veriler kullanılmıştır.

2020 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 125.396.862.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere 01-Personel Giderleri harcama kalemine 91.467.345.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 52.014.986.202,17 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 36.464.575.259,91 TL ödenek üstü olmak üzere 88.479.561.462,08 TL gider gerçekleşmiştir.

2021 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 146.920.234.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere 01-Personel Giderleri harcama kalemine 103.376.777.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 107.412.565.170,83 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 107.120.281.515,04 TL gider gerçekleşmiş, 292.283.655,79 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere 02- SGK Devlet Primi Giderleri harcama kalemine 16.348.832.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 17.228.929.500,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 17.097.851.188,57 TL gider gerçekleşmiş, 131.078.311,43 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayri menkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere 03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri harcama kalemine 11.656.741.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 13.394.119.188,42 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 13.287.032.757,93 TL gider gerçekleşmiş olup 107.086.430,49 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere 05-Cari Transferler harcama kalemine 4.199.031.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 4.855.106.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 4.837.603.217,70 TL gider gerçekleşmiş olup 17.502.782,30 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere 06- Sermaye Giderleri harcama kalemine 11.301.160.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 11.948.300.168,12 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 9.515.407.715,25 TL gider gerçekleşmiş, 1.999.657.800,16 TL ödenek 2022 yılına devredilmiş 433.234.652,71 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin 07 Sermaye Transferleri harcama kalemine 37.693.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 692.974.969,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 684.474.966,84 TL gider gerçekleşmiş olup 8.500.002,16 ödenek iptal edilmiştir.

2022 yılında Bakanlığımıza:

01- Personel Giderleri için 132.028.643.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir ve 2022 yılı sonunda 185.002.899.587,07 TL harcama yapılmış olup tahsis edilen ödeneye az bir farkla ekleme yapılmıştır.

02- SGK Devlet Primi Giderleri için 20.602.622.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup 28.873.068.793,39 TL harcama yapılmış ve ayrılan ödeneye az bir farkla ekleme yapılmıştır.

03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri için Bakanlığımıza 15.175.510.000,00 TL ödenek ayrılmış, 14.917.000.000,00 TL ek bütçe verilmiş olup 35.058.034.696,64 TL harcama yapılmıştır. Mal ve hizmet alım giderlerinde yaklaşık yüzde on altı oranında bir sapma meydana gelmiştir. Bunun sebebinin tüm okul ve kurumlarımıza yönelik temizlik malzemesi alımı ve personel istihdamı için ayrıca ödenek gönderilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

05- Cari Transferler giderleri için bütçeden 5.929.099.000,00 TL ödenek ayrılmış, 2.456.334.000,00 TL ek ödenek verilmiş, 8.584.045.897,51 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden meydana gelen sapmanın burslu ve pansiyonda kalan öğrenci sayısının artmasından kaynaklandığı söylenebilir.

06- Sermaye Giderleri için bütçeden 15.225.500.000,00 TL ödenek ayrılmış olup 4.150.000.000,00 TL ek bütçe verilmiş olup 23.472.497.058,74 TL gider gerçekleşmiş, 81.026.000,00 TL ödenek 2023 yılına devredilmiş, 347.146.215,75 TL ödenek iptal edilmiştir. Okul binası yapımı ile ilk ve ortaöğretim kademelerinde okul bazlı iyileştirme projelerinin hayata geçirilmesi bu kalemden yapılan harcamaların önemli bir bölümünü oluşturmaktadır.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07-Sermaye Transferleri” harcama kalemine 49.477.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 2.690.936.298,39 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla ödeneğin tamamı kullanılmıştır.

Bu harcamaların faaliyetler düzeyinde dağılımı ise Tablo 23’te gösterilmiştir.

Tablo 23: 2022 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
DIŞ POLİTİKA	0	3.310.000	3.310.000	-	100
BARIŞI DESTEKLEME VE KORUMA	0	3.310.000	3.310.000	-	100
Bariş Destekleme Faaliyetleri	0	3.310.000	3.310.000	-	100
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	9.112.413.000	15.701.287.316	15.695.490.164	172	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	12.062.000	1.531.961.055	1.530.175.605	12.669	100
Özel Eğitim Bursları	2.460.000	3.177.000	3.135.874	127	99
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	6.270.000	6.490.000	6.224.500	99	96
Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	2.352.000	504.560	367.324	16	73
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	410.000	400.000	319.594	78	80
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	570.000	570.000	561.237	98	98
Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	0	1.520.819.495	1.519.567.077	-	100
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	9.100.351.000	14.169.326.261	14.165.314.559	156	100
Engelli Eğitim Desteği	5.532.000.000	8.177.628.000	8.176.152.874	148	100
Özel Eğitim Hizmetleri	3.166.661.000	5.446.587.991	5.444.473.879	172	100
Rehberlik Hizmetleri	401.690.000	545.110.270	544.687.806	135	100
HAYAT BOYU ÖĞRENME	3.737.937.000	6.385.440.197	6.384.743.315	171	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	8.228.000	2.160.340	2.004.407	24	93

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	8.228.000	2.160.340	2.004.407	24	93
YAYGIN EĞİTİM	3.729.709.000	6.383.279.857	6.382.738.908	171	100
Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	3.729.709.000	6.383.279.857	6.382.738.908	171	100
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	73.603.000	97.833.498	96.008.735	130	98
TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	73.603.000	97.833.498	96.008.735	130	98
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	73.603.000	97.833.498	96.008.735	130	98
ORTAÖĞRETİM	54.416.270.000	84.009.912.724	83.583.995.810	153	99
DİN ÖĞRETİMİ	8.435.356.000	13.684.977.707	13.683.021.881	162	100
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	8.435.356.000	13.684.977.707	13.683.021.881	162	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	5.883.068.000	11.500.630.164	11.253.244.747	191	98
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	75.813.000	6.517.265	6.333.520	8	97
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	153.963.000	9.918.015	9.841.685	6	99
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	79.921.000	4.287.005	4.137.751	5	97
Ortaöğretim Bursları	1.032.345.000	1.446.543.000	1.446.098.719	140	100
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	1.205.040.000	1.723.964.000	1.722.447.979	142	100

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	122.870.000	175.410.000	175.056.666	142	100
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	171.710.000	215.984.000	214.952.426	125	99
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	1.485.000.000	2.286.110.000	2.285.152.689	154	100
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	1.062.587.879	821.266.490	-	75
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım	564.406.000	3.429.906.000	3.429.860.003	608	100
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	560.000.000	699.381.000	698.488.003	125	100
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	407.000.000	419.182.000	419.150.036	103	100
Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	25.000.000	20.840.000	20.458.781	81	98
GENEL ORTAÖĞRETİM	17.680.764.000	27.939.755.476	27.930.146.927	158	100
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	17.680.764.000	27.939.755.476	27.930.146.927	158	100
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	22.417.082.000	30.884.549.377	30.717.582.255	137	99
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	22.417.082.000	30.884.549.377	30.717.582.255	137	99
TEMEL EĞİTİM	104.061.889.000	148.969.010.729	148.736.876.354	143	100
DİN ÖĞRETİMİ	5.580.943.000	6.428.528.129	6.425.602.587	115	100

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	5.580.943.000	6.428.528.129	6.425.602.587	115	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	3.469.790.000	8.611.879.178	8.448.849.898	242	98
İlköğretim Bursları	578.195.000	669.625.000	669.616.717	116	100
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	167.690.000	224.002.000	223.800.221	133	100
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	643.465.000	27.968.325	27.715.997	4	99
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	17.720.000	24.954.000	24.670.898	139	98
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	20.720.000	24.429.000	24.423.131	118	100
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	2.022.000.000	2.453.370.000	2.452.922.065	121	100
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	1.124.514.816	1.110.754.366	-	97
İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımını	0	4.046.892.037	3.899.192.310	-	96
Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	20.000.000	16.124.000	15.754.192	79	98
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	95.011.156.000	133.928.603.422	133.862.423.870	141	100
İlköğretim	91.232.185.000	127.836.811.090	127.798.976.885	140	100
Okul Öncesi Eğitim	3.778.971.000	6.091.792.332	6.063.446.985	160	99
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	2.815.095.000	4.306.637.503	4.183.143.048	149	97
EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	1.901.095.000	2.881.637.503	2.861.561.998	151	99
Eğitim İş birlikleri	97.558.000	259.230.705	259.071.697	266	100

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	71.753.000	146.753.000	146.753.000	205	100
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	172.960.000	323.960.000	323.960.000	187	100
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	1.389.323.000	1.871.857.000	1.871.857.000	135	100
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	13.489.000	63.489.000	60.000.000	445	95
Yurt dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	156.012.000	216.347.798	199.920.301	128	92
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	914.000.000	1.425.000.000	1.321.581.051	145	93
Yetiştirilmek Üzere Yurt dışına Bursiyer Gönderimi	914.000.000	1.425.000.000	1.321.581.051	145	93
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	14.793.644.000	24.794.971.253	24.737.969.626	167	100
TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	182.654.000	254.588.460	259.211.360	142	102
Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	20.433.000	32.161.410	32.055.670	157	100
Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	14.097.000	21.207.935	26.465.704	188	125
İç Denetim	2.412.000	3.466.895	3.453.635	143	100
Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	3.231.000	4.135.275	4.054.435	125	98
Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	142.481.000	193.616.945	193.181.916	136	100
ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	14.610.990.000	24.540.382.793	24.478.758.266	168	100

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2022				
	Ödenek (TL)	Yıl Sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/Ödenek (%)	Gerçekleşme/Toplam Ödenek (%)
Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	76.272.000	93.807.757	93.058.472	122	99
Diğer Destek Hizmetleri	14.910.000	20.146.580	19.877.312	133	99
Genel Destek Hizmetleri	13.383.965.000	22.828.576.932	22.824.786.847	171	100
İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	581.370.000	1.127.003.359	1.116.910.878	189	97
İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	433.416.000	281.905.959	244.234.324	56	87
Özel Kalem Hizmetleri	25.649.000	38.574.435	30.877.278	116	77
Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	95.408.000	150.367.771	149.013.156	156	99
PROGRAMLAR TOPLAMI	189.010.851.000	284.268.403.221	283.421.537.051	150	100
PROGRAM DIŞI GİDERLER	0	260.000.000	260.000.000	-	100
HAZİNE YARDIMLARI	0	260.000.000	260.000.000	-	100
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına Hazine Yardımı	0	260.000.000	260.000.000	-	100
GENEL TOPLAM	189.010.851.000	284.528.403.221	283.681.537.051	150	100

(*) Bakanlığımız 2022 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 31.01.2023 tarihli veriler kullanılmıştır.

(**) Başlangıç ödeneği kullanılmadığından ilgili rasyo değeri bulunmamaktadır.

Bakanlığımıza Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçenin son üç yılda arttığı Tablo 23'te görülmektedir. Buna göre 2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen toplam 189.010.851.000,00 TL ödenek ve yıl içerisinde 21.609.334.000,00 TL ek bütçe tahsis edilmiş olup tüm birimlerimiz tarafından yapılan toplam harcama tutarı ise 283.686.375.897,57 TL olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 24: 2020-2022 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

Sıra No	Kurum/Birim	2020		2021		2022	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	18.081.775,00	17.590.116,23	22.235.000,00	18.600.535,57	42.041.330,00	33.330.912,99
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	86.857.869,00	86.835.173,71	99.972.600,00	98.439.480,46	164.161.145,00	163.909.384,07
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.346.982,00	13.309.642,02	18.125.220,00	16.034.036,77	38.259.978,00	37.246.975,39
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	836.437.467,47	770.403.210,96	1.026.648.111,92	993.123.732,58	4.364.101.737,23	4.355.590.939,55
5	Personel Genel Müdürlüğü	55.317.422,00	55.309.252,41	58.849.500,00	56.889.873,05	90.345.875,00	90.069.897,95
6	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	13.637.111,00	13.292.011,22	17.256.000,00	16.018.430,24	25.307.827,00	25.076.135,60
7	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	1.981.948.273,44	1.799.833.163,27	3.860.655.381,70	2.978.022.753,65	7.922.283.333,85	7.857.045.016,42
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	160.241.359,89	79.693.694,57	279.957.571,48	161.128.373,09	151.507.187,26	149.013.155,50
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12.314.268,00	12.256.127,68	15.872.000,00	15.035.382,31	21.207.935,00	26.465.703,62
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.954.527,00	1.946.290,42	2.582.300,00	2.088.150,45	4.135.275,00	4.054.435,27
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	9.868.311.731,80	11.947.879.920,88	16.404.344.844,13	16.285.561.880,95	34.832.629.013,88	34.420.431.206,87
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	33.151.968.246,20	59.148.692.770,89	71.477.130.156,99	70.800.566.048,97	128.359.261.570,65	128.314.031.083,54
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	8.449.142.391,97	13.581.097.677,17	16.765.137.863,78	16.399.901.728,51	29.546.410.839,74	29.507.075.093,58
14	Mesleki ve Teknik Eğitim GM	9.278.642.495,45	15.265.454.759,62	18.313.726.126,46	18.052.603.887,82	30.948.243.426,81	30.777.522.531,89
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme GM	70.387.719,47	29.910.793,91	63.000.417,21	46.217.104,18	161.316.278,73	124.131.114,57
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	9.180.875.796,89	10.078.100.901,27	12.083.326.256,50	11.914.839.926,93	20.654.563.527,03	20.642.274.732,70
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.623.221.484,92	2.061.867.960,57	2.625.109.980,95	2.546.178.721,65	6.258.340.878,00	6.260.227.472,82
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GM	110.612.822,23	110.562.822,83	164.771.200,00	157.747.794,60	276.000.083,00	275.246.383,51
19	Özel Öğretim Kurumları GM	4.270.950.806,00	4.256.795.537,69	5.842.423.800,00	5.829.731.115,65	9.364.041.580,00	9.360.319.316,06
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM	1.856.306.524,76	2.607.361.096,95	3.295.005.336,49	3.228.329.254,51	5.881.070.461,00	5.875.383.875,58
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri GM	1.294.760.689,88	548.803.744,16	913.582.197,76	761.036.176,18	1.176.325.020,89	1.155.571.390,47
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	20.630.478,94	20.541.609,06	41.131.731,00	36.644.047,61	97.833.498,00	96.008.734,76
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	1.458.861.089,00	1.435.373.149,02	2.141.151.400,00	2.127.987.925,60	4.149.015.420,00	4.131.511.559,03
TOPLAM		83.814.809.332,31	123.942.911.426,51	155.531.994.996,37	152.542.651.361,33	284.528.403.221,07	283.681.537.051,74

Bakanlığımız 2022 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe Sistemi'nden alınan 31.01.2023 tarihli veriler kullanılmıştır.

2020 ve 2021 yılları ile karşılaştırıldığında 2022 yılında Bakanlığımıza ayrılan ödeneğin üzerinde harcama yapıldığı görülmektedir. Bu durumun yapılan öğretmen atamalarıyla artan personel giderleri, salgın sürecinde okul ve kurumlarımıza yönelik hijyenik malzeme temini, ilk ve ortaöğretim kademelerinde hayata geçirilen okul bazlı iyileştirme projeleri gibi süreçlerden kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 25: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayrisafi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Yıllar	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38
2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18
2018	3.445.782.000.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,69	12,13
2019	4.450.000.000.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,56	11,84
2020	5.047.000.000.000	1.095.461.000.000	125.396.862.000	2,48	11,45
2021	6.648.000.000.000	1.346.139.000.000	146.920.234.000	2,21	10,91
2022	7.880.000.000.000	1.751.000.000.000	189.010.851.000	2,40	10,79

2022 yılına kadar olan veriler www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi yönetim bütçesi toplamında hazine yardımları ve gelirlerinden ayrılan pay hariçtir.

Tablo 25’te Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayrisafi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir.

Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin:

- 2020 yılında, Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %11,45 Gayrisafi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %2,48
- 2021 yılında, Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %10,91 Gayrisafi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %2,21
- 2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise %10,79 Gayrisafi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %2,40 olmuştur.

a) Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfı’na 31/12/2021 tarih ve 31706 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7344 sayılı “2022 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu” kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 26’da yer verilmiştir.

Tablo 26: 2020-2022 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2020	2021	2022
Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	35.354.000	69.206.000	129.650.000
	07.2	10.824.000	13.840.000	17.103.000
	TOPLAM	46.178.000	83.046.000	146.753.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	90.948.000	116.291.000	255.586.000
	07.2	18.655.000	20.983.000	68.374.000
	TOPLAM	109.603.000	137.274.000	323.960.000
Türkiye Maarif Vakfı	05.3	684.000.000	1.077.000.000	1.871.857.000
Birlik, Kurum ve Kuruluşlara Yapılan Yardımlar	Genel Toplam	839.781.000	1.297.320.000	2.342.570.000

Strateji Geliştirme Başkanlığının 08.02.2023 tarihli verileri kullanılmıştır.

b) Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2022 yılında hayırseverlerce 1.550 derslik, 5 spor salonu, 2 pansiyon (200 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Yapılan nakdî bağış tutarı ise 666.657.712,07 TL’dir.

c) 2022 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2022 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 46 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2022 yılında toplam 8.629.250.762,18 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 27: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	BİLSEM'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi	32.591.269,33
2	Biyometrik Kameralı Görüntüleme Sistemi	0,00
3	Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması (BEGEP)	0,00
4	Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi Projesi	16.318.724,92
5	Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	38.896.290,73
6	Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri Geliştirme	12.882.443,17
7	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin İyileştirilmesi	15.105.356,90
8	Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi	2.996.880,00
9	Türkiye Yetişkin Öğrenme-V	1.500.000,00
10	Yetişkin Eğitimi İçin e-Platform	2.000.000,00
11	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	5.010.702,20
12	Dört Beceride Türkçe Dil Yeterliliği Belirleme ve İzleme	1.427.139,99
13	Elektronik Sınav Merkezleri	17.633.841,52
14	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme	13.858.236,09
15	İmam Hatip Okulları Öğrenci Başarısının Artırılmasına Yönelik AR-GE Çalışmaları	3.965.806,77
16	Öğrenci Pansiyon ve Yurtlarının İyileştirilmesi	19.979.503,05
17	Ortaöğretime Devam ve Okullaşma Oranının Arttırılması	3.688.753,44
18	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi	5.464.693,92
19	MEB'in Kapasitesinin Güçlendirilmesi Yoluyla Mesleki Eğitimin Kalitesinin Artırılması	5.199.999,60
20	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Temrinlik Malzeme Temini	27.346.692,10
21	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarının Atölye ve Laboratuvarlarının Yenilenmesi	115.290.107,99
22	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi	3.499.700,26
23	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları	4.950.133,64

S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
24	Eğitim Bilişim Ağı Kapasite Geliştirme-FATİH Projesi	69.055.740,16
25	Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması	3.231.591.602,95
26	Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi	0,00
27	Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliğinin Giderilmesi	4.115.197,03
28	Geçici Koruma Altında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Arttırılması	0,00
29	Okul Ağ Altyapısının ve Bilişim Donanımının Güçlendirilmesi-FATİH Projesi	839.220.964,20
30	Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi	3.322.223.936,59
31	Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması	23.362.088,85
32	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği Altyapısının Geliştirilmesi	1.508.822,76
33	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Arşivlerinin Dijitalleştirilmesi vb. Yazılım Programı	3.000.000,00
34	Bilgi İşlem Altyapısı	98.855.119,35
35	10 Bin Okula Kütüphane Kurulması Projesi	82.799.213,84
36	Güvenli Okullar	0,00
37	Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi	3.885.238,10
38	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri	6.586.756,08
39	Okullarda Enerji Verimliliği	530.722.323,24
40	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi	4.386.767,42
41	Atölyelerin Kurulması	415.000,00
42	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi	54.454.581,64
43	Öğretmenlerimizle 2023'e Doğru	0,00
44	Yabancı Dil Öğretmenlerinin Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi	2.708.869,97
45	Okulların Projelerinin Desteklenmesi	271.105,15
46	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası	481.159,23
Toplam (TL)		8.629.250.762,18

Strateji Geliştirme Başkanlığının 22.02.2022 tarihli verileri kullanılmıştır.

2) Mali Denetim Sonuçları

Bu bölümde kaynak ve harcamalara ilişkin mali denetim raporlarında Millî Eğitim Bakanlığı'nı ilgilendiren bulgulara iç ve dış mali denetim sonuçları alt başlıklarına aşağıda yer verilmiştir:

a) İç Mali Denetim Sonuçları

İç mali denetim sonuçları altında ön mali kontrol ve kamu zararı çalışmaları aşağıda sunulmuştur:

I. Ön Mali Kontrol

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 55, 56, 57 ve 58. maddelerine dayanılarak hazırlanan ve 31/12/2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar" doğrultusunda 2022 yılında Bakanlığımıza gelen 1.503 ihale dosyası incelenmiştir.

II. Kamu Zararı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 71. maddesine dayanılarak hazırlanan "Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Bakanlığımızca:

- Kontrol, denetim veya inceleme, Sayıştay Başkanlığınca kesin hükme bağlama ve yargılama sonucu tespit edilen ve merkez teşkilatı harcama birimleri tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen kamu zararı/alacağı dosyalarının açılması, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğünde de açılması, tahsili, takibinin yapılması (Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü nezdinde) işlemleri yapılmıştır.
- 1416 sayılı Kanun gereği Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen öğrenci borçlarının Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü ile yazışmaları yapılmıştır.
- İhtiyaç duyulması hâlinde taşra teşkilatı birimlerine görüş verilmiştir. Ayrıca e-Alacak, e-İnfaz ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilgi Sistemi modülleri takip edilmektedir.
- Yıl sonu işlemleri kapsamında merkez ve taşra teşkilatı icmalleri konsolide edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı Konsolide Cetveli hazırlanmıştır.

b) Dış Mali Denetim Sonuçları

6085 sayılı Sayıştay Kanunu'nun 38. maddesi uyarınca Sayıştay Başkanlığı tarafından 2022 yılında Bakanlığımızda yürütülen dış denetim sonucunda 2021 Yılı Taslak Sayıştay Denetim Raporu hazırlanmış ve Bakanlığımıza gönderilmiştir. Taslak Denetim Raporuna ilişkin olarak Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinatörlüğünde ilgili birimlerle oluşturulan görüş ve cevaplar Sayıştay Başkanlığı'na iletilmiştir. Sayıştay Başkanlığı verilen cevapları değerlendirerek nihai Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nu hazırlamış ve Sayıştay Başkanlığı'nın internet sitesinde yayımlamıştır. Kamu mali yönetiminde dış denetimin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamak üzere, 2021 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin olarak Bakanlığımızın ilgili birimleri düzeltici işlemleri yapmakta ve gerekli önlemleri almaktadır.

Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin açıklamalar ve değerlendirmeler "<https://www.sayistay.gov.tr/reports/legKNq9ov2-milli-egitim-bakanligi>" internet adresinde yer almaktadır.

B. Performans Bilgileri

Performans bilgileri bölümünde, Millî Eğitim Bakanlığının 2022 Yılı Performans Programı'nda yer alan Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri; Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler, Performans Denetim Sonuçları); 2019-2023 Stratejik Planı'yla ilgili 2022 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve Performans Bilgi Sistemi'nin Değerlendirilmesi başlıklarında bilgilere, gerçekleştirmelere, açıklamalara ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

1) Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri

Bu başlıkta, MEB 2022 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programının alt programı ve faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme durumu ile eğer varsa meydana gelen sapmaların nedenleri sunulmuştur.

Tablo 28: Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 1.1.1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1.1.1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
1.1.1.2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
1.1.1.3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
1.1.1.4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
1.1.1.5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM
1.1.1.6	Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	ÖERHGM DHGM

1.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında aylık ortalama 496 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye toplam 3.135.874,49 TL burs ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 257 kız ve 251 erkek olmak üzere toplam 508 öğrenciye işitme, görme ve bedensel engelliler ilkokul ve ortaokullarında pansiyon hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet veren 33 pansiyonun personel ihtiyacını karşılamak için aşçı/aşçı yardımcısı kadrolarına atamalar yapılmıştır.

1.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında özel eğitim okullarında açılan kurslar için 91.688,12 TL ödeme yapılmıştır.

1.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 617 öğrenciye kıyafet ve kırtasiye yardımı olarak 319.593,66 TL ödeme yapılmıştır.

1.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Pansiyonda kalan 617 öğrenciye toplam 561.236,52 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında 111.650 özel eğitim öğrencisinin eğitime erişimleri Bakanlığımız tarafından sağlanmıştır.

Tablo 29: Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Program Hedefi: 1.2.1	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.2.1.1	Engelli Eğitim Desteği	ÖERHGM, ÖÖKGM
1.2.1.2	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM, DHGM İEGM, YEĞİTEK
1.2.1.3	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM

1.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek evde ve hastanede eğitim hizmetlerinin 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrenci velisi talebi dikkate alınarak Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'nun kararı doğrultusunda yüz yüze veya uzaktan canlı ders olarak da yapılabilmesine yönelik karar alınmıştır.

- 25/10/2022 tarihli ve 31994 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik Değişikliği” ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde göreve başlayan fizyoterapistlerin kurul üyeleri olmalarına ilişkin düzenleme yapılmıştır. Ayrıca, okul öncesi eğitim dönemindeki çocukların kayıt yaşları ile ilgili düzenleme yapılmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin anayasa ve kanunlarla koruma altına alınan yasal hakları konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla “Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Yasal Hakları” kitabı yayımlanmıştır.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu’nun 2. maddesinin birinci fıkrasının (k) bendindeki “*Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını...*” hükmü doğrultusunda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin açılmasına imkân tanınmış olup bu kurumların amaçları Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği’nin 5. maddesinin birinci fıkrasında “*Merkezin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda;*
 - a) Engelli bireylerin Bakanlıkça belirlenmiş destek eğitim programları ile özel yöntem, personel, araç ve gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda hayata hazırlanmasını,*
 - b) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen ve çevresine uyum sağlayabilen üretici bireyler olarak yetişmelerini,*
 - c) Dil ve konuşma güçlüğü ile zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal ve davranış problemleri olan engelli bireylerin engellilik hâlinin ortadan kaldırılmasını ya da etkilerinin en az seviyeye indirilerek yeteneklerinin en üst seviyeye çıkarılması ve topluma uyumlarının sağlanması, temel öz bakım becerilerinin ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesini, sağlamak için destek eğitimi çalışmaları yapmaktır.”* şeklinde tanımlanmıştır.
- 652 sayılı “Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”nin 43. maddesinin birinci fıkrasındaki “*Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin*

her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanır.” hükmüyle özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan bireylerin eğitim giderleri Bakanlığımız tarafından karşılanmaktadır.

- 2022 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine ödenecek destek eğitim tutarları 11/01/2022 tarihli ve 31716 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “2022 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ” ile belirlenmiş daha sonra 26/07/2022 tarihli ve 31904 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “2022 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğde Değişiklik Yapılmasına Dair Tebliğ” ile de söz konusu tutarlar yeniden belirlenmiştir. Bu itibarla 2022 yılı temmuz ayından itibaren mezkûr Tebliğin 1. maddesindeki “11/1/2022 tarihli ve 31716 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2022 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğin 3’üncü maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan ‘1.164 TL’ ibaresi ‘1.513 TL’ olarak, ‘326 TL’ ibaresi ‘424 TL’ olarak değiştirilmiştir.” hükmü doğrultusunda ödeme yapılmaktadır. 2022 yılında özel gereksinimli bireylere verdikleri destek eğitim karşılığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine toplam 8.606.696.221,83 TL ödeme yapılmış ve verilen eğitimlere ilişkin istatistiklerin ortalamasına göre özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aylık ortalama 444.476 özel gereksinimli birey eğitim almıştır.

1.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bilim ve Sanat Merkezleri Yönetmeliği taslağı hazırlanmıştır.
- Özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alan öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Düzce Üniversitesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Erzurum Teknik Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Maltepe Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesi ve Artvin Çoruh Üniversitesi olmak üzere 16 üniversite ile iş birliği protokolleri imzalanmıştır. İmzalanan protokoller kapsamında 150 BİLSEM öğretmeni lisansüstü eğitim almaya başlamıştır.
- Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması ile özel yetenekli bireylere ulaşılarak bu bireylerin potansiyellerine uygun eğitim almaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında genel zihinsel yetenek, resim ve müzik alanlarında 1, 2, 3 ve 4. sınıf seviyesinde 1.068.121 öğrenci ön değerlendirme aşamasına katılmak üzere aday gösterilmiştir.
- Özel yetenekli bireylerin mümkün olan en erken dönemde, gereksinimlerine uygun eğitim ortamlarında, atölyelerde, uygun yöntemler ve araç gereçler kullanılarak desteklenmesi, var olan kapasitelerini en üst seviyede kullanabilmeleri ve kurumların fiziki imkânlarının iyileştirilmesi amacıyla “BİLSEM’lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında 100 adet atölyenin yapımı tamamlanmıştır.
- BİLSEM’lere 1000’er kitaplı kütüphane kurulmuş olup yeni açılan BİLSEM’ler için de kütüphane kurulumları gerçekleştirilmektedir.

- BİLSEM öğrencilerinin benlik ve mesleki gelişimlerini destekleyerek potansiyellerine uygun meslek seçimi yapmalarına yardımcı olmak amacıyla gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda Türkiye’de ilk kez ardışık ve bütüncül “BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları” oluşturulmuştur. Ardışık program kapsamında BİLSEM’lere devam eden ilkökul öğrencilerine yönelik “Gelecek Farkındalığı Kazandırma Psiko eğitim Programı”, ortaokul öğrencileri için “Gelecek Hazırlığı Psiko eğitim Programı” ve lise öğrencileri için “Gelecek Planlama Psiko eğitim Programı” oluşturulmuştur. Uygulama kolaylığı sağlaması amacıyla psiko eğitim programlarının her biri için “Öğrenci Uygulama Kitabı” basılmış ve dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla “Öz Düzenleme Psiko eğitim Programı” ve “Duygu Gelişimini Destekleme Psiko eğitim Programı” alanlarında psiko eğitim programları hazırlanmıştır.
- Ailelerin özel yetenekli çocuklarının ihtiyaçlarına uygun ortam ve koşulları en iyi şekilde hazırlamaları ve sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaları amacıyla BİLSEM aile eğitim programlarının hazırlanması çalışmaları kapsamında; “Gelecek Tasarımı, Akademik Gelişimi Destekleme ve Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı” olmak üzere modüler olarak 3 farklı programın geliştirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır.
- BİLSEM’lerde eğitim alma şansı bulunmayan özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinde destek eğitim odalarının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin destek eğitim odalarında alacakları eğitimin kalitesini artırmak amacıyla 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik 360 destek eğitim odası etkinliği geliştirilerek kitap hâline getirilmiş ve kitapların dağıtımı yapılmıştır.
- Tüm öğrencilerin BİLSEM’lerin imkânlarından yararlanmasını sağlamak ve gelişimlerini desteklemek amacıyla ilk kez 2022 yılı yaz döneminde yaz okulu uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda, Bakanlığımız destekleme ve yetiştirme kursları yönergesinde değişiklik yapılarak “BİLSEM Yaz Okulu Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu” yayımlanmıştır. 225 BİLSEM’de açılan yaz okulları kapsamında 2. sınıftan 12. sınıfa kadar başvuran tüm öğrencilerin haftalık 8 saate kadar istedikleri atölyelerden yararlanması sağlanmıştır.
- BİLSEM yaz okulu destekleme ve yetiştirme kurslarında bilim ve sanat alanlarına ilişkin 13 farklı alanda atölye programları hazırlanmıştır. Etkinlik temelli olarak hazırlanan programlar öğrencilerin devam ettiği eğitim kademeleri dikkate alınarak ilkökul, ortaokul ve lise kademeleri için ayrı olacak şekilde tasarlanmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol kapsamında, 3D (Üç Boyutlu) yazıcılarla üretim işlemi yapılması amacıyla Savunma Sanayi Başkanlığına bağlı şirketler olan Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı (TUSAŞ), Hava Elektronik Sanayii (HAVELSAN), ROKETSAN, TUSAŞ Motor Sanayii AŞ ve Askerî Elektronik Sanayi (ASELSAN) mühendisleri tarafından eğitimler verilmiştir.
- Tarım ve Orman Bakanlığı Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında özel yetenekli öğrencilerin Tarımsal Araştırmalar Enstitüsünün çalışma alanları ve bölümlerini gezerek tarımda kullanılan alet ve makineler, bitkisel ve

hayvansal ürünlerin üretilmesi ve bitkilerin besin gereksinimleri vb. tarımsal üretime ilişkin güncel konular hakkında bilgi sahibi olmaları ve iklim değişikliği konusunda farkındalık kazanmaları amacıyla eğitimler ve teknik geziler düzenlenmiştir.

- Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında özel yetenekli öğrencilerin hava olaylarını, iklim ve iklim değişikliği konularını uygulamalı olarak öğrenmeleri, daha sağlıklı ve güvenilir bir ortamda yaşamaları ve çevreye duyarlı bireyler olmaları amacıyla eğitimler ve teknoloji tırı ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- BİLSEM ve Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi'nde (ARGEM) sunulan öğretim programları özel yetenekli öğrencilerin özelliklerine uygun olarak hızlandırma ve zenginleştirme uygulamaları doğrultusunda hazırlanmaktadır. Ayrıca, söz konusu kurumlarda özel yetenekli öğrencilere “ayrı eğitim” imkânı sunulmaktadır. Bu kapsamda BİLSEM ve ARGEM'deki uygulamaların bütünsel olarak yapılandırılması sağlanmıştır.
- Bakanlığımız ile Türk Patent ve Marka Kurumu iş birliğinde BİLSEM'ler tarafından AR-GE birimleri kurulmuş olup yapılan patent/faydalı model/tasarım başvurularının takibi yapılmaktadır. 2022 yılı sonu itibarıyla verilen eğitimler ve destekler sonucunda BİLSEM'ler tarafından 3.050 (276 patent, 892 faydalı model, 1.826 tasarım ve 56 marka) başvuruda bulunulmuş ve 1.325 başvuru (20 patent, 53 faydalı model, 1.229 tasarım, 23 marka) tescil edilmiştir.
- Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademeleri için hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin 2. ciltleri hazırlanmış ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, sınıf rehberlik etkinliklerinin dijitalleştirildiği Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP) oluşturulmuştur.
- Özel eğitim meslek okullarında eğitim gören öğrencilerimizin edindikleri bilgileri paylaşmalarına fırsat tanımak, bu konuda toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla “BİR İZ” adında program hazırlanmış ve TRT EBA TV kanallarında yayınlanmıştır.
- Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin eğitimi için 26 adet yardımcı kaynak kitap hazırlanmıştır.
- Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim meslek okullarına yönelik akademik programlar güncellenmiştir.
- 2022 yılında 600 set özel eğitim materyali üretilmiş, söz konusu materyallerin okullarımıza dağıtımı yapılmıştır.
- Evde eğitim gören öğrencilerimiz için 1000 set taşınabilir Evde Eğitim Kiti (EVKİT) hazırlanarak öğrencilerimize gönderilmiştir.
- Özellikle otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere yönelik sosyal, günlük yaşam, öz bakım ve toplumsal yaşam becerilerinin eğitimi için 20 öyküyü ve öğretmen kılavuz kitabını içeren “Öykü Temelli Müdahale Seti” hazırlanmıştır.
- Görme yetersizliği olan öğrenciler için sesli kütüphane oluşturulmuş ve toplam 14 ders kitabının sesli betimlemeli hâlleri öğrencilerin istifadesi için sesli kütüphaneye yüklenmiştir.
- Sınıfında ve okulunda özel eğitime ihtiyacı olan akranı bulunan öğrencilere farkındalık kazandırmak adına hazırlanan “Özel Sokağın Çocukları”

hikâye seti hem baskı hem dijital olarak öğrencilerle buluşmuştur.

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 111.650 özel eğitim öğrencisi taşınmış, ilgili taşımalara ilişkin yüklenicilere aktarılmak üzere il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine 1.140.960.214,00 TL ödenek gönderilmiştir. Zorunlu öğrenim çağında olan, zorunlu öğrenimini tamamlamış ya da zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımı ve yaygın eğitim hizmetlerine erişimlerinin eğitim öğretim yılı boyunca sağlanması amacıyla “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği”nde yapılan değişiklik 23/6/2022 tarih ve 31875 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

1.2.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında Türkiye genelinde 22 yeni Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) açılmış olup Türkiye geneli RAM sayısı 286’ya çıkarılmıştır. RAM’lara ilk kez fizyoterapist ataması gerçekleştirilmiş, ataması yapılan 191 fizyoterapistle eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetinde çoklu değerlendirme sağlanarak hizmet kalitesi artırılmıştır.
- MEBBİS tabanı üzerinden e-Rehberlik Sistemi oluşturulmuş ve Bakanlığımıza bağlı tüm resmî okul ve RAM’larda kullanılmaya başlanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren BİLSEM’lerde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanların kullanımına açılmıştır.
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin niteliğinin artırılması, bu doğrultuda temel politikaların oluşturulması; öğrenci, veli, öğretmen ve ilgililere yönelik eğitsel, kişisel, mesleki rehberlik hizmetleri hakkındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla akademik, hakemli, süreli bir yayım olan Millî Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi’nin ilk 3 sayısı yayımlanmış olup 4. sayısı için çalışmalar devam etmektedir.
- Bağımlılık ile mücadele konusunda önleyici bir çalışma olarak Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı’na (TBM) ait ve Yeşilay tarafından geliştirilen içerikler EBA’ya entegre edilmiştir.
- Öğrencilere yetenek, ilgi, ihtiyaç, kişilik özellikleri ve yaşam koşullarıyla uyumlu olacak şekilde bir üst öğrenim kurumuna geçişleri sürecinde rehberlik etmek amacıyla 8 ve 12. sınıf öğrencisi bulunan okullarımızda EBA üzerinden hizmet verecek şekilde Tercih Danışmanlığı Birimleri kurulmuştur. Bakanlığımız tarafından Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı kapsamında öğrenci eğitimi, bilgilendirme, farkındalık çalışmaları ile aile rehberliği, öğretmen eğitimleri, önleyici rehberlik hizmetleri yürütülmektedir. Bağımlılığın önlenmesi konusunda oluşturulmuş eğitim içeriklerinin etkin bir şekilde aktarılması için Yeşilay iş birliği ile illerimizde TBM eğitici ve uygulayıcı eğitimleri verilmiştir. TBM uygulayıcı eğitimlerinin açılması ve program kapsamında tüm öğrenci, öğretmen ve velilere eğitim verilmesi çalışmaları devam etmektedir.

- Okullarımızda davranışsal bağımlılıklara yönelik birincil önleyici çalışmalara katılmış ancak problemleri internet kullanımı devam eden ortaokul ve lise öğrencileri için grup müdahale programı hazırlanmıştır. Grupla psikolojik danışma programı ile öğrencilerin kendilerini tanımaları, otomatik düşünce biçimlerini ve ihtiyaçlarını fark etmeleri, güçlü özelliklerini keşfetmeleri, stres ile baş edebilmeleri, problem çözme becerileri geliştirmeleri ve duygularını düzenleyebilmeleri amaçlanmaktadır.
- Türk Kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik alan uzmanları tarafından geliştirilen bireyi tanıma tekniklerine yönelik ölçeklerin sahada kullanıma açılmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerince sürdürülen eğitsel değerlendirme ve tanılama faaliyetleri için gerekli olan testör ihtiyacının karşılanmasına yönelik Bildiren Nonverbal Ability (BNV), Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği (ASİS), Uluslararası Leiter Performans Ölçeği Uygulayıcı Yetiştirme Kursu, Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği (WISC-R), Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği ve Öğrenme Güçlüğü Testi (ÖGT) hizmet içi eğitimleri verilmiştir.
- Geçici koruma altındaki öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu okullarda görev yapan (26 il) rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik sosyal duygusal beceriler ve sosyal uyum konularını kapsayan “Geçici Koruma Statüsündeki Öğrencilere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kursu” 900 rehber öğretmen/psikolojik danışmanın katılımı ile düzenlenmiştir.
- Kadına yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele IV. Ulusal Eylem Planı doğrultusunda Bakanlığımız tarafından rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik diğer kamu kurum ve kuruluşlarla iş birliği ile eğitimler düzenlenmektedir.

Tablo 30: Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 2.1.1	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1.1.1	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

2.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenmektedir. Bu kapsamda fırsat eşitliğinin sağlanması adına örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla kurslar düzenlenmeye devam etmektedir.

Tablo 31: Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.2	Yaygın Eğitim	
Alt Program Hedefi:2.2.1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.2.1.1	Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	HBÖGM

2.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yaygın eğitim kursları olarak halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki teknik yaygın eğitim kurs programları sunulmaktadır. Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi, açık öğretim meslek lisesi, açık öğretim imam hatip lisesi, mesleki ve teknik açık öğretim okulu ile eğitim öğretim faaliyetleri 2022 yılında da devam etmiştir.

Tablo 32: Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1.1.1	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
3.1.1.2	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
3.1.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
3.1.1.4	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
3.1.1.5	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.6	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.7	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.8	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.1.1.9	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
3.1.1.10	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.11	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.12	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

3.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında imam hatip liselerinde öğrenim gören 149.712 öğrenci, 13.950 öğretmenin eşliğinde 20.127 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursuna katılmıştır.

3.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında; 8 ve 12. sınıflar ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilere yönelik 06 Eylül 2021 tarihinde, 6 ve 10. sınıflarda 29 Kasım 2021 tarihinde, 11. sınıflarımız için ise 16 Ekim 2021 tarihinde destekleme ve yetiştirme kursları açılmış, bu kurslarda verilen eğitimler 10 Haziran 2022 tarihinde tamamlanmıştır.
- Yabancılara Türkçe öğretimi kapsamında, uluslararası Anadolu imam hatip liseleri için 9. sınıflarda Türkçe dersi açılmıştır.
- 2021-2022 yaz döneminde 4 Temmuz-28 Ağustos 2022 tarihleri arasında 8 ve 12. sınıflar ile mezun öğrenciler için destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. Ayrıca, matematik okuryazarlığını güçlendirmek, matematiği sevdirek matematiğin günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesini sağlamak, verileri okuyarak analitik düşünmeye sevk etmek, İngilizce dil öğretiminde konuşma ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla İngilizce ve matematik derslerinden hazırlanan çerçeve programları kapsamında Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarının 4-12. sınıflarında öğrenim gören istekli öğrencilere bir dersten 12 saat toplamda 48 saat olacak şekilde planlama yapılarak yaz okulu kursları açılmıştır.

3.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

2022 yılında yaz dönemi dâhil 2.443 okulda düzenlenen yetiştirme ve destekleme kurslarına 4.136.750 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” uyarınca ve eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs ödemesi yapılmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 195.893 öğrenciye aylık 663,87 TL olmak üzere toplam 1.244.561.751,25 TL; mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 7.557 öğrenciye 28.221.450 TL; Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 22.334 öğrenciye 148.038.546,8 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- 25/11/2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda, 2022 yılında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ortalama 1.100 şehit

ve/veya gazi çocukları ile koruma ve bakım altındaki öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 7.425.319,26 TL olarak gerçekleşmiştir.

- 2022 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören öğrencilere 36.346.408,23 TL burs ödemesi yapılmıştır.

3.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız üst politikaları kapsamında pansiyonların yemek ve barınma hizmetleri ile çocuklara sunduğu sosyal imkânların göstergeler üzerinden izlenmesiyle ilgili olarak okul pansiyonlarının her dönem iki kez olmak üzere il/ilçe izleme ve değerlendirme ekiplerince; farklı noktalarda inceleme-değerlendirme, değerlendirme sonuçlarını e-Pansiyon sistemine işleme ve ekipler tarafından sisteme işlenen değerlendirme puanları düşük çıkan pansiyonlarda ise iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalardan birincisi 16 Aralık 2022 tarihinde tamamlanmıştır. Buna göre tüm pansiyonların izleme ve değerlendirme puan ortalaması 100 üzerinden 88 olarak tespit edilmiştir. 8 öğrenci pansiyonu bu değerlendirme sonucunda 70 puanın altında kalmıştır. Bu öğrenci pansiyonlarıyla görüşmeler yapılarak iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında yaşanan sorunların azaltılması, uygulama birliğinin sağlanması ve öğrenci mağduriyetinin en aza indirilmesi için 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere hazırlanan ve pansiyonlu okullarda aylık olarak yapılması gereken iş ve işlemleri ihtiva eden Pansiyon Uygulama Kılavuzu 07/09/2022 tarihli ve E.56964250 sayılı yazımızla 81 il Valiliğine gönderilmiştir. Kuzey Anadolu Fay Hattı üzerinde bulunan illerden başlamak üzere tüm ülkede yaygınlaşması planlanan pansiyonlu okul yönetici ve öğretmenlerine yönelik olarak uzaktan “Afetlerden Korunma Bilinci” eğitimleri verilmiştir. Bu eğitimlere toplamda 39 eğitimle 53 ilden 12.347 kişi katılım sağlamıştır. Pansiyon hizmetlerinin tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulması eylemiyle ilişkili olarak “2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Yardımlara İlişkin Kanun” ile “2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu”nun birleştirilerek güncellenmesi ve yapılacak yeni kanun düzenlenmesinde yatılılık hizmetlerinin ortaöğretim kurumlarında da ücretsiz verilmesi çalışmaları ile “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği”ne yönelik güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- 07-13 Ağustos 2022 tarihleri arasında İstanbul Heybeliada'da “Yazarlık Eğitimi”, 14-20 Ağustos 2022 tarihlerinde Ankara Çamkoru'da “Afetlerden Korunma Bilinci ve İlk Yardım Eğitimleri”, 20-26 Ağustos 2022 tarihlerinde Osmaniye Altıntaş'ta “Teknolojisiz Üretim”, 21-27 Ağustos 2022 tarihlerinde İstanbul Heybeliada'da “Çizgilerle Hilâl-i Ahmer Resim Kampları” yapılmış olup bu kamplara 74 öğretmen/müdür yardımcısı ve 300 öğrenci katılımı sağlanmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren ortaöğretim okul pansiyonlarına yatılılık başvuruları, öğrenci velisinin pansiyonlu okula gitmesine gerek kalmaksızın ilk defa elektronik ortamda alınmıştır. “2022 Ortaöğretim Kurumları Pansiyonları e-Başvuru İşlemleri”

sayfası 15 Ağustos 2022 tarihi itibarıyla e-Okul üzerinde aktif hâle getirilmiştir. Yatılılık online başvuru ekranına başvurusunu kaydeden öğrencinin başvuru bilgileri kayıtlı olduğu pansiyonlu okulun pansiyon yatılılık başvuru işlemleri sayfasına otomatik olarak aktarılmış ve okul müdürlükleri posta yoluyla ya da elden teslim aldıkları yatılılığa başvuru ve kayıt belgelerini inceleyerek yatılılığa kayıt ve ret işlemlerini gerçekleştirmişlerdir.

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin ders dışı zamanlarda sosyal ve kültürel amaçlı bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmaları, boş zamanlarını olumlu faaliyetlerle değerlendirmeleri amacıyla 2022-2023 eğitim öğretim yılında halk eğitimi merkezleri bünyesinde açılan kurslardan (60 kurs) faydalandırılmalarına yönelik resmî yazı 81 il Valiliğine gönderilmiştir.
- Öncelikli olan ve öğrencilerin istekleri doğrultusunda uygun olanlar dikkate alınan kurslar, halk eğitimi merkezleri ile iş birliği içerisinde açılmaktadır. Ayrıca, yatılı öğrencilerin de bu kurslardan yararlanmaları sağlanmaktadır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak 15 Aralık 2022 tarihinde “Akran Zorbalığı” ve 21 Aralık 2022 tarihinde “Zaman Yönetimi, Verimli ve Planlı Ders Çalışma” konularında çevrim içi eğitimler verilmiştir.
- Bakanlığımızca pansiyonlarda barınan öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici fiziksel alanlara kavuşturma ve mevcut alanları belirli standartlar dâhilinde iyileştirme amacıyla yemekhane, yatakhane ve etüt salonlarında iyileştirme çalışmaları ile müzik ve sanat atölyesi, bilim atölyesi ve “açık adres köşesi (ortak alan)” adı verilen yeni alanların oluşturulması çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, Bakanlığımızca hazırlanan “Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi” (PİGEP) 2022 yılından itibaren uygulanmaya başlatılmıştır. Proje kapsamında okul pansiyonlarında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılması ve iyileştirme çalışmaları yapılması amacıyla;
 - Okul pansiyonlarında mevcut alanlar (yatakhane, yemekhane ve etüt salonları) standart hâle getirilecek ayrıca sanat ve müzik atölyesi, bilim atölyesi ve “açık adres köşesi” adı verilen ortak yaşam alanı gibi öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını değerlendirebilecekleri yeni alanlar oluşturulabilmesi amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonları için "PİGEP Pansiyon Değerlendirme Formu" nun gönderildiği illerden alınan bilgiler, okullarla yapılan görüşmeler ve yerinde yapılan tespitlerle 7 ilde 7 öğrenci pansiyonunda projenin uygulanması kararlaştırılmıştır.
 - Projenin okul pansiyonunda uygulanabilmesi için okullara gönderilen görseller ve çizimler, malzeme listeleri ve şartnameler örnek alınarak okul pansiyonunun fiziki koşulları ve bölge şartları da göz önünde bulundurulmak suretiyle yatakhane, yemekhane, etüt salonu, sanat ve müzik atölyesi, bilim atölyesi, “açık adres köşesi” adı verilen ortak alan ve pansiyon girişinde yapılacak iyileştirme çalışmaları için teknik ekip tarafından Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 30/12/2019 tarihli ve 26122327- 2019/17 sayılı Genelge esasları dikkate alınarak gerekli malzeme alımı, tadilat, onarım, teknik şartnameler ile diğer iş ve işlemler doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır.

- Pansiyonlu okullardan gelen maliyet çalışmasıyla ilgili okullara 01 Temmuz 2022 tarihinde ödenekler gönderilmiştir. 18 Ekim 2022 tarihi itibarıyla proje kapsamına alınan 7 öğrenci pansiyonunun tamamında yeni alanlar oluşturulmuş; mevcut alanların da iyileştirilmesi sağlanarak %100'ü tamamlanmıştır.
- 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 76.849 öğrenci pansiyon hizmetinden yararlanmış olup 2022 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili pansiyon hizmetleri için 557.846.648,00 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı 867 pansiyonda kalan 71.921 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 479.621.451,64 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 97.517 öğrenciye ekim ayında öğrenci başına bir defaya mahsus 733,92 TL olmak üzere toplam 71.574.814,08 TL giyim kırtasiye yardımı ödemesi yapılmıştır.
- 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören 70.110 öğrenciye parasız yatılı giyim ve kırtasiye için 51.455.131,20 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı 867 pansiyonda kalan 71.921 öğrenci giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 51.847.892,76 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 97.714 öğrenciye 2022 yılında 87.516.255,56 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.
- 2022 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili öğrenci harçlıkları için 113.585.449,88 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 867 pansiyonda kalan 71.921 öğrenciye harçlık verilmiştir. Bu hizmet için 63.863.087,46 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında 459.429 ortaöğretim öğrencisi taşınmış, 473.704 öğrenciye öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için il millî eğitim müdürlüklerine 1.848.612.061,00 TL, öğle yemeği hizmeti için 646.788.314,00 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine 2.830.649.939,32 TL tutarında 143.050.666 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.10 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında OSB dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerindeki öğrencilere ödenen eğitim öğretim desteği: Şubat ayında 80.482 öğrenciye 204.590.581,09 TL; Haziran ayında 77.256 öğrenciye 168.263.184,96 TL ve Kasım ayında 91.404 öğrenciye 325.857.400,05 TL olmak üzere toplam 698.711.166,10 TL'dir.

3.1.1.11 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında OSB içinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerindeki öğrencilere ödenen eğitim öğretim desteği: Şubat ayında 40.543 öğrenciye 118.891.117,73 TL; Haziran ayında 38.078 öğrenciye 95.721.969,78 TL ve Kasım ayında 42.518 öğrenciye 200.529.303,73 TL olmak üzere toplam 415.142.391,24 TL'dir.

3.1.1.12 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere verilecek eğitim desteği ödemeleri için destek birim fiyatları 2021-2022 eğitim öğretim yılı için 20/11/2021 tarihli ve 31665 sayılı; 2022-2023 eğitim öğretim yılı için ise 26/07/2022 tarihli ve 31904 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan tebliğ çerçevesinde belirlenmiştir. Eğitim öğretim desteği ödemeleri yılda üç taksit hâlinde kasım ayında %35, şubat ayında %35 ve haziran ayında ise %30 oranlarında yapılmaktadır.

- 2022 yılında, özel ortaöğretim eğitim öğretim desteği ödemeleri: Şubat ayında 6.542 lise (11 ve 12. sınıf) öğrencisine 11.105.045,00 TL; Haziran ayında 6.510 lise (11 ve 12. sınıf) öğrencisine 9.472.050,00 TL ve Kasım ayında 53 lise (12. sınıf) öğrencisine 89.967,50 TL olmak üzere toplam 20.667.062,50 TL şeklindedir.

Tablo 33: Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.2	Genel Ortaöğretim	
Alt Program Hedefi: 3.2.1	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.2.1.1	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	OGM, İEGM, TTKB, YEĞİTEK

3.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 9 ve 10. sınıf derslerinin yeni ortaöğretim tasarımı doğrultusunda geliştirilmesi ve taslak ders kitaplarının yazılması kapsamında, 9. sınıflara ait 25 dersin taslak öğretim programları ve ders kitapları hazırlanmış; 10. sınıflara ait 36 dersin taslak öğretim programlarının %50'si tamamlanmış olup geriye kalan öğretim programlarının hazırlanmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.
- TÜBİTAK Fen Lisesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında pilotlama çalışması kapsamında uygulanmak üzere hazırlanmış olan Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının (TTKB) 13/02/2021 tarihli ve 26 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere toplam 76 adet ders kitabı, 70 adet eğitim aracı, 9 tane de süreci devam eden materyal olmak üzere 155 adet ders kitabı ve eğitim aracı hazırlanmıştır.
- 9, 10, 11 ve 12. sınıflara yönelik olarak beceri temelli etkinlik kitapları hazırlanarak “ogmmateryal.eba.gov.tr” ve EBA üzerinden öğrenci ile öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Beceri temelli etkinlikler oluşturulurken derse özgü alan becerileri, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, bilgi okuryazarlığı gibi genel beceriler ile Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) soru alanlarındaki okuma becerileri, matematik becerileri ile fen okuryazarlığı yeterlikleri de dikkate alınmıştır.

- Öğretim programlarında genel becerilerin ortak olarak ele alınabilmesi ve uygulamada birlikteliğin sağlanabilmesi amacıyla Genel Beceri Seti K-12 hazırlanmış ve taslak öğretim programlarında yer verilen kazanımlar bu genel beceri seti doğrultusunda kurgulanmıştır.
- Bakanlığımızın belirlediği hedefler doğrultusunda 98 adet derse ait “beceri temelli” olarak hazırlanan öğretim programının geliştirme süreci 2022 yılı Haziran ayında tamamlanmıştır.
- Öğrencilerin derslerde öğrendikleri kavramlara dair yanılgıları tespit edip gidermek, kavram karmaşalarının önüne geçmek ve kavrama dair bilgilerini pekiştirmek amacıyla 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için Kavram Öğretimi Çalışma Kitapları tasarlanmıştır.
- Öğretim programındaki dil işlevleri doğrultusunda belirlenen bilgi ve becerilerin öğrencilere etkin bir şekilde kazandırılması; öğrencilerin, çeşitli beceriler edinmeleri, bu becerileri ihtiyaç duyacakları farklı durumlarda uygulamaları ve İngilizce öğretimine destek olmak amacıyla 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için İngilizce Oyun Temelli Etkinlik Kitapları hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- Öğrencilerin finans ve ekonomi alanlarında temel kavramları öğrenerek günlük yaşamda gelirlerini doğru yönetmesini sağlayacak bilgi ve becerilere sahip olması, gelir ve bütçelerini etkin bir şekilde yönetebilmesi, tasarruf, yatırım ve birikim yapma konusunda doğru adımlar atabilmesini sağlamak amacıyla öğrencilere yönelik bir eğitim materyali hazırlanması amacıyla Borsa İstanbul AŞ (Anonim Şirketi) ile görüşmeler gerçekleştirilmiş olup ilgili materyal hazırlık aşamasındadır.
- Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan ders kitapları etkileşimli tahtaya uygun hâle getirilmiştir. Kitaplar, farklı elektronik içeriklerle zenginleştirilmiştir. Elektronik içerik geliştirme ve etkileşimli kitaba ekleme çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından öğretim programlarında yapılan güncellemeler takip edilmekte olup her değişiklik kitaplara yansıtılmaktadır. Ayrıca, basılı olarak hazırlanan ders kitaplarını ders anlatım videoları, ders anlatım sunuları, konu özetleri ve karekodlar aracılığıyla zenginleştirme çalışmaları da devam etmektedir.
- Yükseköğretim Kurumları Sınavı’na (YKS) hazırlanan öğrencilere dağıtılmak üzere Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) olmak üzere iki farklı türde soru bankası hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından üniversiteye yerleşecek öğrencilerimiz için, EBA Canlı Ders sistemi üzerinden uzaktan tercih danışmanlığı hizmeti sunulmuştur.
- Öğrenci ve öğretmenlere destek olmak üzere tüm sınıf ve kademelerde kaynak çeşitliliğini artırmak amacıyla temel derslere yönelik çalışma defteri hazırlanarak her ayın başında “yardimcikaynaklar.meb.gov.tr” ve “ogmmateryal.eba.gov.tr” adreslerinde bulunan elektronik içerik ambarından öğrenci ve öğretmenlere sunulmaya başlanmıştır.
- Uzaktan eğitim çerçevesinde hazırlanan içerikler hafta içi TRT EBA TV Lise kanalından yayınlanmaya devam etmektedir.

- Program ve ders kitabı çalışmaları kapsamında, Bakanlığımız, değerlerimizi geliştirmeyi temel alan kültürel birikimimizi, kök değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, öz denetim, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) olarak öğretim programlarına yansıtmıştır. Öğretim programlarına dâhil edilen bu kök değerlerin öğrencilere kazandırılmasına yardımcı olmak amacıyla öğretmen uygulamasına yönelik olarak “Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı” ve “Değerler Eğitimi Uygulama Kılavuzu” hazırlanmıştır. Söz konusu etkinlik kitabına <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/kitap/degerler-egitimi/index.html> adresinden erişim sağlanabilmektedir.
- Bakanlığımızın üst politika belgelerinde yer alan, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, yetkin, ahlaklı bireyler yetiştirme gayesinden yola çıkılarak Bakanlığımız ile Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) iş birliğinde “K12 Beceri Geliştirme Projesi” gerçekleştirilmiştir. Her kademedeki öğrencileri 21. yüzyıl becerileriyle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları benimsemiş olan Bakanlığımız, K12 Beceri Geliştirme Projesi kapsamında hazırlanacak beceri setlerinin okul öncesinden başlayarak ortaöğretimi de kapsayan kesintisiz bir eğitim sürecine destek olmasını ve ulusal beceri ağının oluşturulmasını hedeflemiştir. K12 Beceri Geliştirme Projesi’nin ana hedeflerinden ilki “K12 Ulusal Beceri Haritası”nın hazırlanması olmuştur. Bu hedef doğrultusunda, alanında uzman akademisyen ve öğretmenlerle birlikte çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin temel akademik bilgilerinin yanı sıra bu akademik bilgilerin 21. yüzyıl becerileri ile desteklenmesi için K12 Ulusal Beceri Haritası’nda “kavramsal beceriler”, “sosyal-duygusal beceriler”, “okuryazarlık becerileri”, “eğilimler” ve “alana özgü beceriler”e yer verilmiştir. Bu becerilerin her biri tanımlanmış, süreç bileşenleri ve göstergeleri belirlenmiş ve her bir becerinin birbirleri ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Ortak Türk Tarihi, Ortak Türk Edebiyatı ve Türk Dünyası Coğrafyası derslerine ait öğretim programı ve ders kitapları alan uzmanlarınca oluşturulan komisyonlar vasıtasıyla güncellenerek eğitim sistemimize uygun hâle getirilmiştir. Söz konusu derslerin öğretim programları 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacak şekilde kurul kararına bağlanmıştır.
- Öğretim programlarının sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi ve öğretmenlere rehberlik etmesi açısından “Program Okuryazarlığı Kılavuz Kitabı” hazırlanmıştır. Ayrıca, hazırlanan Program Okuryazarlığı Kılavuz Kitabı'na yönelik öğretmen eğitimleri de yapılmıştır.
- Seçmeli derslere yönelik ihtiyaç analizi çalışmasıyla Anadolu, sosyal bilimler ve fen liselerinde okuyan öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemeyi, dünyada ve Türkiye’de mevcut durumu incelemeyi ve öğrencilerin haftalık ders çizelgelerine eklenmesini istedikleri dersler konusunda görüş ve düşüncelerini toplamak amaçlamıştır. Çalışma üst politika belgelerinin incelenmesi, yabancı ülkelerde seçmeli derslerin ve iyi uygulamaların değerlendirilmesi, öğrenci görüşlerinin toplanması aşamalarını içermektedir. 26 ilden 174.000’den fazla öğrenci anket çalışmasına katılmıştır. Öğrencilerin seçmeli derslere yönelik görüşleri; üniversite sınavına hazırlık, mesleki bir alanda katkı sağlama, kültür ve sanat konularında geliştirmesi, toplumsal konularda geliştirmesi, sportif faaliyetleri desteklemesi başlıklarında çeşitlenmiştir.

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün Etkileşimli Uygulamalar isimli internet sayfasında, “Türk Dili ve Edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, matematik, fizik, kimya, biyoloji, İngilizce, Almanca, fen lisesi matematik, fen lisesi fizik, fen lisesi kimya, fen lisesi biyoloji, bilgisayar bilimi kur 1, çağdaş Türk ve Dünya tarihi, din kültürü ve ahlak bilgisi, Fransızca, girişimcilik, hazırlık İngilizce, İngilizce (beceri temelli), İngilizce 10, İngilizce 11, İngilizce 9, işletme, mantık, matematik temel düzey, Osmanlıca 10, psikoloji, sağlık bilgisi ve trafik kültürü, sosyoloji 1” olmak üzere toplamda 34 branştaki ders, etkileşimli hâle getirilmiştir. İlgili sayfaya <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/etkilesimli-uygulamalar> adresinden ulaşılabilmektedir.
- Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi kurulmuştur. Bireyselleştirilmiş soru temelli bu sistem; ders kitapları, konu anlatımları, ders anlatım videoları ve soru çözüm videoları ile desteklenmektedir. Sistem; Okul Dersleri, Liselere Geçiş Sistemi (LGS), YKS ve Destekleme ve Yetiştirme Kursu (DYK) modüllerinden oluşmaktadır.
- Yardımcı kaynak ihtiyacını karşılamak amacıyla 2022-2023 eğitim öğretim yılında 9 ve 10. sınıflar için 10 branşta hazırlanan çalışma defterlerinin, 9. sınıf öğrencisi için 9.600.000 adet, 10. sınıf öğrencisi için 10.800.000 adet olmak üzere toplamda 20.400.000 adet dağıtımı yapılmıştır.
- “Liseye Hoş Geldin” programı kapsamında; 8. sınıftan 9. sınıfa geçen öğrencilerimize yönelik, lise hayatı boyunca ilgili dersin amaçları, hedefleri, karşılaşacağı ünite ve konular, derse özgü çalışma teknikleri ve ilgili dersin 6, 7 ve 8. sınıf kazanımlarına uygun etkinlik örneklerinin yer aldığı “Hoş Geldin” dergisi dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde kullanıma sunulmuştur.
- “Yazılıya Hazırlanıyorum” programı kapsamında; farklı soru türleri ile ilgili “Yazılıya Hazırlanıyorum” YouTube çekimlerini içeren 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerinde 31 video çekimi ve sunum dosyası <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/yaziliya-hazirlaniyorum> adresinde kullanıma sunulmuştur.
- “Mini Denemeler” programı kapsamında, TYT- AYT-Yabancı Dil Testi (YDT)’ye yönelik ilgili dersleri içeren mini ve genel denemeler <https://ogm.eba.gov.tr/sinav> adresinde kullanıma sunulmuştur.
- “3 Adım Soru Bankası” kapsamında, 12. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilere yönelik “biyoloji, coğrafya, felsefe, fizik, İngilizce, kimya, matematik, tarih, Türk Dili ve Edebiyatı” derslerinden Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (TYT-AYT-YDT İngilizce) konularını kapsayan 17 adet soru bankası ve soruların videolu çözümleri hazırlanarak <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/yks-uc-adim> adresinde kullanıma sunulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılında “3 Adım Soru Bankası” yardımcı kaynaklarından 12. sınıf öğrencilerine 6.369.129 adet TYT, 3.030.264 adet AYT, 34.289 adet YDT olmak üzere toplamda 9.433.682 soru bankası kitabı dağıtımı yapılmıştır. Ayrıca, 3 Adım Soru Bankası uygulaması App Store ve Google Play Store platformlarında kullanıma sunulmuştur.
- Matematik Materyal Seti Kullanım ve Uygulama Örnekleri Hazırlama Kılavuzu kapsamında, matematik becerilerinin günlük yaşamın her alanında koşulları iyileştirmesine, temel ve üst düzey becerileri geliştirmesine ve yaygınlaştırmasına katkı sağlaması amacıyla tüm

kademelerde başlatılan “Matematik Seferberliği” kapsamında 41 Matematik Materyal Seti ile ilgili kullanım kılavuzu hazırlanmış ve uygulama örneklerini içeren video çekimleri, kurgu ve montaj çalışmaları tamamlanarak karekodlar aracılığıyla kullanım kılavuzuna eklenmiştir.

- “Matematik Dijital Eğitim Platformu”na konu anlatımı, konu özetleri, ders sunumları ve matematik materyallerinin tanıtımı videoları ve 3D materyal görselleri hazırlanarak yüklenmiştir.
- “Düşünüyorum Etkinlikleri” kapsamında, “Düşünüyorum Tematik Çalışma Kitabı”, mevcut koşulların bir getirisi olarak kapsayıcı, çok yönlü, kültürel ve evrensel değerleri disiplinler arası bir yaklaşımla ele alan temalar aracılığıyla; büyüyen, değişen, gelişen ve aynı zamanda küreselleşen dünyada öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade edebilmeleri, bu sayede yaşama aktif olarak katılan bireyler olmalarını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kitap <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/dusunuyorum> adresinde dijital ortamda öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır.
- YKS Kampı kapsamında, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü resmî Youtube kanalından 9 dersten 16 hafta boyunca canlı ve interaktif olarak yayın yapılmıştır. Yayınlarda çözülen sorular kitap hâline getirilmiş; dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde kullanıma sunulmuştur. TYT-AYT sınavları için “Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji, İngilizce ve din kültürü ve ahlak bilgisi” branşlarında Youtube canlı soru çözümlerini içeren videolar ve soru çözümlerini içeren doküman hazırlanmış, toplamda 16 testten 160 adet uzaktan eğitim materyali dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde kullanıma sunulmuştur.
- YKS soru çözümleri kapsamında, 2018-2022 yıllarında YKS’de çıkmış tüm soruların paket hâlinde ekran yakalama yöntemi kullanılarak alanında uzman öğretmenlerimiz tarafından çözümü gerçekleştirilmiştir. Söz konusu sorular, TRT EBA Lise kanalında hafta sonu tekrar yayınları ile devam etmektedir.
- IPA II-Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (2021-2024) kapsamında öğretmen, akademisyen, yönetici, MEB personeli, sivil toplum kuruluşu üyeleri olmak üzere toplamda 1.012 kişiyle çalıştaylar düzenlenmiştir.
- Anadolu Liselerinde Bütünleşik Fizik, Kimya, Biyoloji Uygulama Laboratuvarı Kurulması Projesi kapsamında, 81 ilde bulunan Anadolu liselerinden laboratuvar ihtiyaçları ile ilgili bilgi toplanmıştır. Okul tespiti yapılırken 12 istatistikî bölge birimleri sınıflandırmasındaki (IBBS) illere göre, okulların başarı, devamsızlık/terk oranları, kız-erkek öğrenci dağılımları dikkate alınarak mümkün olan en dengeli dağılıma sahip olacak biçimde tespit yapılmıştır. Bu kapsamda, belirlenen 59 okulda Bütünleşik Fizik, Kimya, Biyoloji Laboratuvarı kurulumu çalışmaları tamamlanmıştır.
- Okul kütüphanelerinin asıl işlevleri yanında öğrencilerin okuma, araştırma alışkanlığını geliştiren ve eğitici, sosyal, kültürel faaliyetlere ortam sağlayan mekânlara dönüştürülmesi amacıyla "Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi" başlatılmıştır.

- Öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal, kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilmesi amacıyla “Etkin, Katılımcı, İnovatif, Proaktif (EKİP) Öğrenci Kulüpleri Projesi” hazırlanarak hayata geçirilmiştir.
- Öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimini destekleyen okul ortamlarının oluşturulmasını sağlamak, okullar arasındaki farklılıkları azaltarak eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, okul iklimini güçlendirmek ve eğitim kurumlarının bakım, onarım ve donatım ihtiyaçlarını karşılayarak eğitimin niteliğini artırmak amacıyla “Ortaöğretimde 10.000 Okul-LİSEDEYİZ” projesi başlatılmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı sosyal bilimler liselerinin hazırlık sınıfları ile 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin eleştirel okuma ve yaratıcı yazarlık alanlarında aktif faaliyet gösterebilecekleri yeni bir proje olan “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” 2021-2022 eğitim öğretim yılında 16 sosyal bilimler lisesinde pilot olarak gerçekleştirilmiştir.
- Ortaöğretimde Geliştirme ve İzleme Sistemi (OGİS) ile 9. sınıflara devam eden öğrencilerin ön öğrenmelerindeki eksiklikleri tespit edilmiş ve buna ilişkin müdahale sistemi geliştirilmiştir. OGİS 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinde 4.776 öğrenci ile pilotlanmıştır. Öğrenci alan okulların 9. sınıflarında da uygulanmış olup konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.
- Proje İzleme Modülü ile proje okulları tarafından gerçekleştirilen proje çalışmaları ile patent, faydalı model, marka ve tasarım çalışmalarının izlenmesine yönelik olarak bir modül oluşturulmuştur. Bu modül ile okulların proje çalışmaları ile fikrî ve sınai mülkiyet haklarına ilişkin çalışmaları takip edilmektedir.
- Eğitimde İyi Örnekler web sayfası ile eğitim ortamlarına ve eğitim süreçlerine yönelik olarak okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından geliştirilen iyi örnekleri ve özgün uygulamaları paylaşarak okullarımız arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlamak, iyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesi erişime açılmıştır. Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinin 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren, kurumsal web sitesinde paylaştıkları başarı hikâyelerine, iyi uygulamalara, özgün çalışmalara, sosyal faaliyetlere, çevre ve insan duyarlılığına dair haberler ortak bir ekosistemde paylaşılacak amacıyla yayınlanmaktadır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında imzalanan “Eğitimde İş Birliği Protokolü” kapsamında 68 ildeki 92 sosyal bilimler lisesinde “Atatürk Kitaplığı” kurulmasına yönelik protokol imzalanmıştır. Bu kapsamda tüm sosyal bilimler liselerine 1.000 kitaptan oluşan kütüphane kurulumuna başlanmıştır.
- Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri ve Anadolu liselerinde görev yapan yöneticilere rehberlik etmek amacıyla "Okul Uygulama Kılavuzu" hazırlanmış olup kılavuzda kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve resmî yazı gereği okullarda uygulanması gereken iş ve işlemler tanımlanmış ve mevzuat dayanağı belirtilmiştir.

- Süreç odaklı değerlendirme anlayışının geliştirilmesi ve ölçme araçlarında çeşitliliğin sağlanması, öğretmenlerimizin kullanımına rehberlik etmesi için "Biyoloji Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı", "Fizik Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı", "Kimya Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı" ve "Matematik Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı" hazırlanmıştır.
- Ortaöğretim kademesindeki öğrencileri geleceğin mühendis ve bilim insanı olmaları konusunda teşvik ederek onlara ilham verecek kurum ve kişilerle bir araya getirmek ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlardaki nitelikli insan kaynağının yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla Bakanlığımızca "Genç Mühendis Adayları Programı" başlatılmıştır.
- Patent, faydalı model, marka ve tasarım başvuru ve tescil süreçleriyle ilgili bilgi ve farkındalığın artırılması amacıyla ortaöğretimden sorumlu müdür yardımcıları/şube müdürleri, fen lisesi okul müdürleri ile fen liselerinde görev yapan öğretmenler olmak üzere bu eğitimlere yaklaşık 7.500 kişi katılım sağlamıştır. Patent/faydalı model, marka ve tasarım konularında farkındalığı ve bilgiyi artırmak adına afiş, broşür ve kitapçık hazırlanmış ve okullarla paylaşılmıştır.
- 2022 yılında öğretmen ve yöneticilere yönelik medya okuryazarlığı, çevre ve iklim değişikliği, kuşaklar arası iletişim, münazara teknikleri, topluluk önünde konuşma eğitimi, akran zorbalığı, siber zorbalık, okul liderliği, psikolojik sağlamlık gibi birçok alanda gerçekleştirilen 43 uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetine 34.500 kişi katılmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 2021-2022 eğitim öğretim yılında 5 adet yüz yüze eğitim gerçekleştirilmiştir. Bunlardan, Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu'na 90, Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Matematik) Kursu'na 82, Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Fizik) Kursu'na 91, Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Biyoloji) Kursu'na ise 88 ve Program Okuryazarlığı Eğitici Eğitimi Kursu'na 145 öğretmen katılmıştır.
- Bakanlığımızla Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında 28 Mart 2022 tarihinde imzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü kapsamında, çevre ve iklim değişikliği ile matematik konuları özelinde planlanan yarışmanın finali 26-29 Aralık 2022 tarihlerinde Ankara'da yapılmıştır.
- 2022 yılında eğitim öğretim süreçlerine yönelik 34 adet araştırma-inceleme raporu hazırlanmıştır.

Tablo 34: Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 3.3.1	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

3.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- “Oku-Yorum Projesi” kapsamında, 2. dönem için okullara “Bir Takım Sizden, Bir Takım Bizden” sloganı ile eylül ayında 2.456.995 TL hibe desteği verilmiştir. Proje nihayetinde toplam 2.637 okuldan, 19.613 öğretmen ile 19.613 kitap okuma takımı kurulmuş, 196.130 öğrenciye ulaşılmıştır.
- “İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi”ne 68 ilden 381 başvuru yapılmıştır. İlk 100 başvuruya Teşekkür Belgesi verilmiştir. 50 başarılı çalışmanın örnek videosu çekilmiştir. Bu videolar, MEB Din Öğretimi Youtube kanalında yayındadır. İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi Kitabı 3.000 adet basılmış ve dağıtım yapılmıştır.
- Özel program ve proje uygulayan okullarda, üniversitelerle iş birliğini güçlendirecek şekilde okul danışma kurulları oluşturulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla Türkiye genelinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı merkezi sınavla öğrenci alan 586 proje okulu, 71 program okulu olmak üzere toplam 657 okulda danışma kurulu oluşturulmuştur. Bu kurullarda 8.150 üye aktif olarak görev yapmaktadır. Belirli periyotlarda toplanan kurullar, okullarımızda yürütülen eğitim faaliyetlerini değerlendirmekte ve eğitim ve öğrenme sürecinin geliştirilmesine yönelik eylem planları hazırlamaktadır. Hazırlanan eylem planları, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün “Kalite Takip Sistemi (KTS)” modülüne eklenerek faaliyetlerin izlemesi yapılmaktadır.
- Üniversite tercih rehberliği çalışmaları çevrim içi ve yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

- İngilizce A1-A2 ve B1-B1+ seviyesinde etkinlik kitapları yazılmış ve basıma hazır hâle getirilmiştir.
- Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve İç Anadolu bölgelerindeki imam hatip ortaokullarında görev yapan, göreve yeni başlayanlar öncelikli olmak üzere, 349 okul müdürüne yönelik 50 saatlik “Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi” hizmet içi eğitim kursu gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerimizin moderatörlüğünde uluslararası platformda eğitim alanında önemli çalışmalara imza atmış dünyaca tanınan eğitimcilerle "Gençler Dünyayı Tanıyor" seminer serisinde 2 Arapça, 2 İngilizce ve 1 Rusça seminer yapılmıştır.
- Her yıl düzenlenen “Mesleki Yarışmalar” kapsamında öğrencilerimizin mesleki bilgi, beceri ve kabiliyetlerini geliştirmek ve uzaktan eğitim sürecinde okula aidiyetlerini desteklemek amacıyla Türkiye geneli çevrim içi “Kur’an- Kerim’i Güzel Okuma” yarışması düzenlenmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Yunus Emre Enstitüsü iş birliğinde uluslararası Anadolu imam hatip liselerindeki öğretmenlere yönelik 18-22 Ekim 2021 tarihlerinde 5 gün süreyle toplam 20 saat çevrim içi ortamda ve ücretsiz olarak "Yabancılara Türkçe Öğretimi Semineri" yapılmış; ayrıca, "Kosova’dan Türkiye’ye Anadolu Medeniyeti ve İrfanına Yolculuk Projesi” 70 kişinin katılımıyla Ankara, Kırşehir, Nevşehir, Konya ve Ankara programlarıyla tamamlanmıştır.
- "21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Orta Okullarında Yeni Dönem" kitabı Türkçe’den Arapça’ya tercüme edilmiştir.
- Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için uluslararası standartlarda güncellenen 9, 10 ve 11. sınıf Türk dili ve edebiyatı, 9 ve 10. sınıf tarih, 9 ve 10. sınıf coğrafya ve 10. sınıf fıkıh dersi eğitim araçları okullarımıza ulaştırılmıştır.
- Din ve ahlak eğitim öğretimi alanları ile ilgili öğrencilerin ihtiyaç, beklenti, soru ve sorgulamalarına danışmanlık ve rehberlik yapmak, bilgi ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Youtube kanalında yayınlanmak üzere tespit edilen konularda 50 bölümlük bir video çekim planı hazırlanmıştır. Program kapsamında planlanan 50 video çekiminden tamamlanan 15 bölümlük video Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Youtube sayfasında öğretmen ve öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.
- TRT EBA TV kanallarında yayınlanan “Yaz Dönemi Yayın Akışı”nda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün sorumlu olduğu alanlardan, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ortaokul ve lise düzeylerinde haftada bir gün yayımlanmıştır. Temmuz-Ağustos aylarındaki 8 haftalık bir yayın döneminde 24 Kur’an-ı Kerim, 40 Arapça ve 32 diğer derslere ait video olmak üzere 96 adet video TRT EBA TV kanallarında yayımlanmıştır.
- EBA’daki 6.007 din kültürü ve ahlak bilgisi dersi sorusunun kazanım eşleştirmesi çalışmaları yapılmıştır.

- Tefsir okumaları, İslam tarihi, İslam kültür ve medeniyeti, din kültürü ve ahlak bilgisi 8, Kur'an-ı Kerim 10 dersi öğretim materyali düzeltme çalışmaları tamamlanmıştır.
- Türkiye genelinde yapılacak olan “Meslek Dersleri Ortak Sınav Uygulaması” için soru hazırlama ve tasarım çalışmalarının planlı ve programlı bir şekilde yürütülmesi amacıyla “Soru Hazırlama ve Tasarım Konusunda Dikkat Edilecek Hususlar” ile ilgili bir yönerge hazırlanmıştır.
- Yabancı dil eğitimlerinin niteliğini artırma çalışmaları kapsamında Anadolu imam hatip liselerindeki “Yabancı Dil Zümre Öğretmenlerine” yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu çerçevede, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün koordinesinde İspanyolca, Rusça, Japonca, Fransızca ve Çince gibi dillerin öğretimine yönelik öğretim programları hazırlanmış ve TTKB'ye sunulmuştur.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Materyal internet sitesi (<https://dogm.eba.gov.tr/materyal/>) ve elektronik materyal çalışmalarının öğretmenlere tanıtımı yapılmış; materyal sitesi ile yeni elektronik materyal üretim vizyonu ve etkileşimli araçlar ele alınmıştır.

Tablo 35: Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.4	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Alt Program Hedefi: 3.4.1	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.4.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	MTEGM, İEGM YEĞİTEK

3.4.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Mesleki ve teknik ortaöğretimde 50 alan 107 meslek dalında, mesleki eğitim merkezlerinde ise 34 alan 184 meslek dalında eğitim ve öğretim faaliyetleri devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim sisteminin güçlendirilmesi için sektörle yapılacak iş birliklerine önem verilmektedir. Protokoller kapsamında sektörle iş birliği içerisinde, ASELSAN Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul Teknik Üniversitesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Cağaloğlu Geleneksel Türk Sanatları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Demirören Medya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi gibi model okullar faaliyete geçirilmiş ve öğrencilerimizin eğitim süreçlerine sektör dâhil edilmiştir.
- Ülkemizin ihtiyaç duyduğu öncelikli AR-GE ve inovasyon alanlarında öğretmen ve öğrencilerimizin buluş içeren özgün çalışmalarının ürüne dönüştürülmesi ve bu ürünlerin fikrî ve sınai mülkiyet haklarının korunması sağlanarak ekonomik değere dönüştürülmesi ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.
- Öğretmen ve öğrencilerimizin yeni ürünler tasarlaması ve bu ürünlerin tescil edilerek ekonomik bir değere dönüşmesini sağlamak için mesleki ve teknik eğitim kurumları bünyesinde farklı alanlarda 57 AR-GE merkezi kurulmuştur.
- Bakanlığımız ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında “Eğitim İş Birliği Protokolü” imzalanarak başlayan süreçten bu yana mesleki ve teknik eğitim kurumları tarafından patent, faydalı model, tasarım ve marka alanlarında yapılan başvurular 20.071’e ulaşmış olup başvurulardan 2.029’nun tescil alması sağlanmış, ticarileşenlerin sayısı 171’e ulaşmıştır.
- 2022 Kasım ayı itibarıyla mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında görev yapan 39.015 yönetici ve öğretmenimiz uzaktan, yüz yüze veya işbaşında mesleki gelişimlerine yönelik eğitimler almıştır.
- Öğrencilerimizin gerçek iş ortamında eğitim almasının önünün açılması amacıyla döner sermaye (DÖSE) kapsamında yapılan çalışmalarla DÖSE gelirlerinde artış sağlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmesi olan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2021 yılı gelir toplamları 1.162.574.527 TL iken %102 gelir artışı ile 2022 yılı gelir toplamları 2.357.755.814,53 TL’ye ulaşmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı DÖSE uygulaması bulunan okullarımızın pandemi süreciyle birlikte daha da hızlanan ülke üretimine katkıları giderek artmaktadır. Üretim sürecinin tüm aşamalarında yer alan öğrencilerimizin üreten, girişimci ruha sahip ve ülke ekonomisine katkıda bulunan bireyler olarak yetişmeleri sağlanmaktadır. Üretim yapan okullarımızda, öğrencilerimizde ithalat ve ihracat bilincinin oluşmasına yönelik ürettikleri ürünlerin yurt dışına pazarlanması hususunda çalışmalar yapılmış toplamda 2.254.000 TL değerinde ürün ihracatı gerçekleştirilmiştir.

- İklim değişikliği, su kaynaklarındaki azalma ve küresel su talebindeki artış, güvenilir gıdaya olan talep gibi faktörler sonucu önemi daha da artan tarım ve hayvancılık alanında verilen mesleki eğitim yeni bir iş birliği yaklaşımıyla ele alınmıştır. Tarım ve Orman Bakanlığı ile Mesleki ve Teknik Eğitimde Ortak Yönetim Modeli Protokolü imzalanmıştır. Tarım sektörüne yönelik modern teknolojilerle, laboratuvar teknikleriyle, tohum ve tohum ıslahlarıyla ilgili çok boyutlu bir şekilde her alanda yeteneği olan genç insanların yetiştirilmesinin sağlanması ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır.
- Uluslararası öğrenci hareketliliğinin sağlanması, Türkiye ile diğer ülkeler arasındaki karşılıklı iş birliğinin geliştirilmesi, ekonomik ve sosyal sektörlerin işgücü taleplerinin mesleki ve teknik eğitim yoluyla karşılanması, uluslararası mecrada siyasi, sosyal, kültürel ve ticari alanlarda öğrencilerin kültür elçisi olmalarının sağlanması, mesleki ve teknik ortaöğretim sistemine uluslararası öğrencileri de dâhil ederek eğitim imkânları bakımından ülkemizin cazibe merkezi hâline getirilmesi ve tanıtımına katkıda bulunulması amacıyla 6 ilde 7 uluslararası mesleki ve teknik Anadolu lisesi açılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlanmıştır.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı ile “Spor Liseleri Ortak Yönetim Modeli İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol ile 72 ilimizde bulunan spor liseleri farklı bir boyuta taşınarak yeni yönetim modeliyle güçlendirilecektir.
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nda yapılan iki önemli değişiklikle kalfalar, asgari ücretin üçte biri değil, yarısı kadar ücret alacak ve öğrenciler, iş kazalarına ve meslek hastalıklarına karşı da sigortalanacaktır. Yapılan bu değişiklikle 2022 yılı aralık ayı sonunda mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısı, 159.000'den 1.241.731'e yükselmiştir.
- 81 ilde 256 Sanayi bölgesinde açılan Organize Sanayi Bölgeleri Mesleki Eğitim Merkezi irtibat büroları ile organize sanayi ve sanayi bölgelerinde 25.504 olan çırak öğrenci sayısı son bir yıl içinde 179.417'ye ulaştırılmıştır.
- Mesleki Eğitime Kazandırma Programı kapsamında 5.010 öğrenci mesleki eğitim merkezlerine yönlendirilmiştir.
- Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi (METYAP) kapsamında toplam 16.509 kişiye tanıtım faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- Ülkemizin Genç İstihdamı Ulusal Stratejisiyle uyumlu olarak, genç işsizliği hedef alacak biçimde lise veya üst öğrenimden mezun olan gençlerimize kısa süreli mesleki eğitim merkezi eğitim telafi programlarıyla mesleki beceriler ve yetkinlik kazandırılması amacıyla program düzenlemesi yapılmıştır. Bu kapsamda, lise ve dengi okul mezunlarının kısa sürede ustalık belgesi alabilmeleri için 83 alan 183 dalda Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programları hazırlanmış ve 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.
- Mesleki eğitim merkezlerinde eğitimi verilen 34 alan 184 dala ait haftalık ders çizelgeleri ve çerçeve öğretim programları ulusal meslek standartları ve iş piyasası talepleri doğrultusunda güncellenmiş ve 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.

- Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında kalfalık/ustalık sınavlarına hazırlanmak isteyen adaylara yönelik olarak uzaktan öğrenme materyalleri hazırlanarak, http://mtegm.meb.gov.tr/kalfalik_ustalik_sinavlari/index.html internet adresinde erişime açılmıştır. Mesleki eğitim merkezlerindeki 34 alan 184 dalda kalfalık ve ustalık teorik sınavları için uzaktan öğrenme materyalleri tamamlanmıştır.
- Adalet Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan “Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü” kapsamında ceza infaz kurumları bünyesinde 27 adalet mesleki eğitim merkezinin açılışı yapılmıştır.
- Bakanlığımız ile Yıldız Teknik Üniversitesi iş birliğinde, Maçka Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi içerisinde açılacak Kuluçka Merkezi ile elektrik elektronik teknolojisi ve bilişim teknolojileri alanlarında sınavla öğrenci kabul eden, hazırlık + 4 yıl eğitim veren pansiyonlu okulda, öğretmenler ile öğrencilerin yeterliliklerinin artırılarak sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Bakanlığımız ile Ankara Sanayi Odası arasında mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisini güçlendirmek için öğretmenlere eğitimler verilmesi, başarılı öğrencilere burs verilmesi, öğrencilerin işletmede mesleki eğitimlerinin gerçekleştirilmesi ve istihdam edilmesi, okul atölye ve laboratuvarlarının yeni teknolojilere dayalı olarak donatılması ve desteklenmesi amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Uluslararası 14. MEB Robot Yarışması 13-16 Haziran 2022 tarihleri arasında "Göbeklitepe" teması ve "Ahican Tarihin Sıfır Noktasında" sloganıyla; Temalı, Çizgi İzleyen (Temel Seviye), Çizgi İzleyen (Hızlı Seviye), Çizgi İzleyen (İleri Seviye), Mini Sumo, İnsansız Hava Aracı (Mini Drone), Endüstriyel Robotik Kol, Tasarla-Çalıştır, Yumurta Toplama (Caretta Caretta), Labirent Ustası, Tozkoparan ve Serbest Proje olmak üzere toplam 12 kategoride yapılmıştır. 1.400 kurumdan 10.813 katılımcı ve 4.397 robotla rekor seviyede başvuru yapılmış bunlardan 535 kurum, 2.564 öğrenci, 944 danışman olmak üzere toplam 3.508 katılımcı ve 1.586 robotla yarışma gerçekleşmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında mali kaynakların israfının önlenmesi, bütçe imkânları ile eğitim ortamlarının etkin ve verimli kullanımının sağlanması amacıyla Kurumlar Arası Paylaşım Projesi (KUPA) hayata geçirilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim ile bölgelerin sektörel yapısını karşılaştıran mesleki eğitim haritası güncellenerek meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır.

Tablo 36: Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
Alt Program:4.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Program Hedefi: 4.1.1	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1.1.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖDSHGM

4.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 yılında 5-12. sınıflar için “Kazanım Kavrama Testleri” aylık olarak yayımlanmıştır. Sorular tüm derslerden başlangıç ve ileri seviye düzeyinde olmak üzere Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün <https://odsgm.meb.gov.tr> internet sitesinde yayımlanmıştır. Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, coğrafya, matematik, biyoloji, tarih, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerine yönelik 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeyinde soru yayımlanmıştır.
- Açık öğretim ortaokulu ve açık öğretim lisesi çalışma soruları <https://odsgm.meb.gov.tr/www/acik-ogretim-ortaokulu-ve-acik-ogretim-lisesi-calisma-sorulari-yayimlandi-aralik-2022/icerik/914> internet sitesinde yayımlanmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılacak merkezi sınava ilişkin aylık örnek sorular öğrencilerin erişimine açılmıştır. Örnek soru kitapçığında daha önceki yayınlarda olduğu gibi Türkçe, matematik, fen bilimleri alanlarından 10'ar soru; T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile İngilizce alanlarından ise 5'er soru olmak üzere toplam 45 soru yer almaktadır. Ayrıca, 8. sınıf öğrencilerine destek sağlamak amacıyla her ay hizmete sunulan örnek sorular, LGS kapsamındaki merkezi sınavın yapılacağı tarihe kadar yayımlanmaya devam edecektir. Soruların çözümleri Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün resmî YouTube kanalından izlenebilmektedir.
- ABİDE 2022 uygulaması 28 Mart-29 Nisan tarihleri arasında, her bir sınıf düzeyinden yaklaşık 20 bin öğrenci toplamda ise yaklaşık 60 bin öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma 81 ilde ve 1.556 okulda gerçekleştirilmiştir.
- LGS kapsamında sayısal bölüm 20 adet, sözel bölüm 25 adet olmak üzere ekim, kasım ve aralık aylarında 45 adet örnek soru <https://odsgm.meb.gov.tr> web adresinde yayımlanmıştır. Sayısal bölüm matematik ve fen bilimleri; sözel bölüm ise Türkçe, T.C İnkılap

Tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ve İngilizce derslerine ait örnek sorulardan oluşmaktadır.

- Elektronik sınav salon sayısının artırılması kapsamında 165 adet yeni e-Sınav salonu açılmıştır.
- TIMSS 2023 araştırmasının pilot uygulaması 4 Nisan-08 Nisan 2022 tarihlerinde 33 ilde, 60 okulda ve yaklaşık 3.000 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Tablo 37: Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 5.1.1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1.1.1	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM ÖÖKGM
5.1.1.2	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
5.1.1.3	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
5.1.1.4	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
5.1.1.5	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
5.1.1.6	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	TEGM, DÖGM, DHGM
5.1.1.7	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
5.1.1.8	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarındaki 87.294 burslu öğrenci için 566.967.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 15.415 öğrenciye ise 99.408.469,99 TL burs ödenmiştir.
- 2022 yılında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 3.243.039,33 TL olarak gerçekleşmiştir.

5.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören 30.675 öğrenciye barınma ihtiyacı için 184.291.996,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyonda 3.470 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 30.544.093,49 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde DYK'ye 948.796 öğrenci katılmıştır. DYK kapsamında açılan yaz kurslarına toplam 444.828 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin matematik ve İngilizce derslerine yönelik bilgi, beceri ve duyuşsal özelliklerini desteklemek ve derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak üzere ilgili derslerdeki öğretim programları temel alınarak “Yaz Okulu Matematik Çerçeve Programı” ve “Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Programı” hazırlanmıştır.
- Yaz okulu uygulamasının amacının, ilkelerinin, matematik ve İngilizce çerçeve programlarının tanıtıldığı ve uygulanabilecek örnek etkinliklerinin paylaşıldığı asenkron matematik ve İngilizce dersleri hizmet içi eğitim videoları; 28-30 Haziran 2022 tarihleri arasında ÖBA üzerinden öğretmenlerimizin erişimine açılmıştır.
- İmam hatip ortaokullarında öğrenim gören 212.148 öğrenci; 48.347 kurs merkezinde, 32.103 öğretmenin eşliğinde DYK'ye katılmıştır.

5.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören 30.675 öğrenciye giyim ve kırtasiye ihtiyacı için 21.312.497,00 TL ödenek gönderilmiştir.

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyondaki 3.470 öğrenci için 3.881.874,42 TL giyim ve kırtasiye hizmeti ödeneği gönderilmiştir.

5.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören 30.675 öğrenciye harçlık ihtiyacı için 21.430.049,00 TL ödenek gönderilmiştir
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyondaki 3.470 öğrenci için parasız yatılı öğrenci harçlığı olarak 3.849.945,36 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında 628.004 temel eğitim öğrencisi taşınmış olup bu öğrencilerden 627.416'sına öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için il millî eğitim müdürlüklerine 1.940.868.463,01 TL, öğle yemeği hizmeti için 866.562.785,02 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 3.290.967.980,64 TL tutarında 157.612.127 adet kitap dağıtımı gerçekleşmiştir.

5.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Eğitim öğretim desteği ödemeleri için, destek birim fiyatları 2021-2022 eğitim öğretim yılı için 20 Kasım 2021 tarihli ve 31665 sayılı; 2022-2023 eğitim öğretim yılı için ise 26 Temmuz 2022 tarihli ve 31904 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Tebliğ çerçevesinde belirlenmiştir.
- 2022 yılında genel ilköğretim okulları kapsamında eğitim öğretim desteği ödemeleri ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler: Şubat ayında 5.432 öğrenciye 8.579.238,50 TL ve Haziran ayında 5.397 öğrenciye 7.323.267,00 TL olmak üzere toplam 15.902.505,50 TL'dir.

Tablo 38: Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.2	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Program Hedefi: 5.2.1	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.2.1.1	İlköğretim	TEGM, İEGM, YEĞİTEK,
5.2.1.2	Okul Öncesi Eğitim	TEGM, İEGM

5.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile iş birliğinde yürütülen "Mevsimlik Tarımda Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi Projesi" kapsamında çadırdaki yaşayan çocukların buldukları bölgelere Mevsimlik Gezici Tarım İşçilerinin Çalışma ve Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi Projesi (METİP) merkezleri kurulmuş ve eğitimleri için derslikler düzenlenmiştir. İki Bakanlık arasında Veri Aktarım Protokolü imzalanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında kullanılmak üzere çocukların il değişimleri tek veri tabanına yüklenmiştir. Böylece il/ilçe takip ekipleri tarafından çocukların il/ilçe hareketlilikleri, okul nakil işlemleri ile devam durumları takip edilebilecektir. Bunun yanı sıra Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca hazırlanan "Çocuk Takip Sistemi" ile ilgili de veri paylaşımı için mevcut protokolün güncellenmesi yapılacaktır.
- Öğrencilerimizin akademik başarılarının iyileştirilmesi, izlenmesi ve eksikliklerinin giderilmesi amacıyla oluşturulan soru temelli destek sistemi ders kitapları, konu anlatımları, ders anlatım videoları ve soru çözüm videoları ile desteklenen Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi (ÖDS) kurulmuştur. Sistemde ortaokul ve lise düzeyinde 62 derse ait 62 konu anlatımlı ders kitabı, yaklaşık 63 binden fazla çoktan seçmeli soru 2.550 ders anlatım videosu ve 12 binden fazla soru çözüm videosu yer almaktadır. Tüm derslerden 1.009 video sisteme yüklenmiştir.
- MEB-UNICEF-OECD iş birliğinde yürütülen Öğrenci Başarı Farklarının İncelenmesi Projesi kapsamında İktisadi İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) tarafından PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 verileri, TIMSS 4. sınıf 2011, 2015, 2019 verileri ve TIMSS 8. sınıf 2007, 2011, 2015, 2019 kullanılarak öğrenci başarısına ilişkin taslak bir rapor hazırlanmıştır. Kasım 2022 tarihinde hazırlanan Türkiye'deki öğrenci başarısını değerlendiren nihai değerlendirme raporu https://www.oecd-ilibrary.org/education/student-achievement-in-turkiye_c8a84283-en adresinde yayınlanmıştır.

- İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) kapsamında, tüm materyaller, güncel bilgiler, duyurular www.iyep.meb.gov.tr adresinde yayınlanmaktadır. Buna göre, 2021-2022 eğitim öğretim yılında:
 - 05/10/2021 tarihli ve E.33830453 sayılı resmî yazı ile 3. sınıflara yönelik İYEP uygulama süreci başlamıştır.
 - 2021-2022 eğitim öğretim yılında 4. sınıf olan öğrenciler için 30.12.2021 tarihli ve 5029 sayılı ‘Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders saatlerine İlişkin Karar’da Değişiklik Yapılmasına Dair Karar’ doğrultusunda ‘İYEP Yönerge’ değişikliği yapılarak 10 Ocak 2021 tarih itibarıyla İYEP uygulaması başlatılmış ve Haziran 2022’de süreç tamamlanmıştır.
 - 09.05.2022 tarihinde İYEP Yönerge değişikliği gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 10.10.2022 tarihi itibarıyla İYEP uygulama süreci 3. sınıflar için başlatılmıştır.
- Yemekte Denge Eğitim Projesi kapsamındaki faaliyetler okul öncesi ve temel eğitim birinci kademedeki öğrenim gören tüm öğrencilere yöneliktir. 22 ildeki (Antalya, Aydın, Batman, Erzurum, Kayseri, Kahramanmaraş, Sinop, Gaziantep, İzmir, İstanbul, Niğde, Trabzon, Rize, Adana, Ankara, Bursa, Eskişehir, Adıyaman, Elâzığ, Diyarbakır, Mardin, Malatya) 211 okulda yürütülmektedir. Çocukların, öğretmenlerin ve ebeveynlerin takip edebilecekleri, proje ile ilgili tüm materyalleri, oyunları ve duyuruların <https://www.yemektedenge.org/tr> adresinde yer almaktadır.
- Sağlıklı Adımlar Projesi’nin hedef kitlesi ilkokulların 3. sınıf öğrencileridir. Proje faaliyetleri; 2021-2022 eğitim öğretim yılında 21 ilde 606 ilkokulda yürütülmüştür. 3.926 öğretmen ile 115.512 öğrenciye ulaşılmıştır. Proje kapsamında öğrenci kitabı, eğitici kılavuzu, öğrenci etkinlik kartları, beslenebilirim çarkı, aileme mektup, veli bilgilendirme sunumu, beslenebilirim panosu, dijital oyun ve posterler, sağlıklı beslenmeyi eğlenceli tabaklarla sağlamayı hedefleyen yemek tarifi serileri, <https://www.saglikliadimlarprojesi.com/> isimli web sayfasında paylaşılmaktadır.
- Eğlence Hareket Edelim Sağlıklı Beslenelim Projesi, 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Balıkesir, Tekirdağ ve Çanakkale ilinde bulunan tüm okul öncesi okullarda uygulanmıştır. Toplam 113 okulda faaliyetler sürdürülmüş ve 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci dönemi için öğretmen eğitimleri tamamlanmıştır. Söz konusu projeye ait dokümanlar <http://www.hareketetsagliklibeslen.com/> adresinde bulunmaktadır.
- Depreme Hazır Bir Türkiye İçin Önceliğimiz Güven, Sorumluluğumuz Güvence Projesi, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 25 pilot ilde toplam 500 okulda (Bursa, Denizli, Erzincan, İstanbul, Kahramanmaraş, Konya, Sivas, Tokat, Trabzon, Van, Afyonkarahisar, Ankara, Antalya, Balıkesir, Çanakkale, Diyarbakır, Elâzığ, Eskişehir, Erzurum, Hatay, Isparta, İzmir, Manisa, Malatya, Mardin) uygulanmıştır. Pilot okullardaki 2.715 dördüncü sınıf öğretmenine ve 69.634 öğrenciye ulaşılmıştır. Projenin hedef kitlesi ilkokulların 4. sınıf öğrencisidir. Tüm materyaller ve eğitim videoları dijital olarak da <https://dask.gov.tr/tr/dersimiz-deprem-yasasin-onlem> adresi ile proje web sayfasında yer almaktadır.

- Dijital Kanatlar Projesi'nin hedef kitlesi ortaokulların 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileridir. Proje faaliyetlerinin uygulanmasında kullanılmak üzere her pilot okula birer 3D Yazıcı, tablet bilgisayar şarj ve korum ünitesi kurulumları ile 10'ar adet kodlama kiti, Arçelik AŞ tarafından temin edilmiştir. Dijital içeriklerin tabletlere yüklenmesiyle sınıf içi etkinlikler uygulanmaya başlayacaktır.
- Doğa Eğitim Programları ve Eğitim Projeleri; 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Minik TEMA, Yavru TEMA, Ortaokul TEMA eğitim portallarında etkinlik yönergeleri, eğitici posterler, çocuk kitapları, eğitici filmler, çocuk şarkıları, doğa gözlem çarkı ve çeşitli çalışma kâğıtları ile gönüllü öğretmenler sınıf içi ve dışı uygulamalar gerçekleştirmiştir. Program kapsamında, *Su Kardeşliği Projesi* ile 30 ilde 90 okulda 122 öğretmen ile 3.426 öğrenciye, ilkokul seviyesindeki çocukların sürdürülebilirlik kavramı üzerine düşünmeleri ve evde yapabilecekleri tasarruf davranışları ile ilgili farkındalık kazandırılmıştır. *Evimiz Dünya Projesi* ile 30 ilde 95 okulda 124 öğretmenle 3.208 öğrenciye; *Ağaç Kardeşliği Projesi* ile 51 ilde 197 okulda 256 öğretmen ile 6.320 öğrenciye, *İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi* uygulamaları geliştirilen sınıf içi etkinlikler, sunumlar, posterler, dijital oyun, animasyon, çocuk kitapları ile 34 ilde 58 okulda, 90 öğretmen 2247 öğrenciye ulaşılmıştır.
- Doğa Öncüleri Projesi 2021-2022 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar, Antalya, Artvin, Diyarbakır, Edirne, Erzurum, İstanbul, İzmir, Nevşehir ve Şırnak illerinde 500 okulda uygulanmıştır. Temsilci öğretmen eğitimleri; gıda, plastik kirliliği, yaban hayatı, su kaynakları ve iklim olmak üzere beş alanda 18-19 Ocak 2022 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin rehberliğinde, 65 ortaokulda çevre konularında geliştirilen projeler, proje eğitim portalına <https://dogaonculeleri.com/> yüklenmiştir. Projeye ait 2022 yılı faaliyetleri kapsamında 11 branş öğretmenine İstanbul'da yüz yüze Doğa Öncüleri Eğitici Eğitimi Kursu, 26-29 Eylül 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. 10 pilot ilde (İstanbul, Tekirdağ, İzmir, Mersin, Gaziantep, Erzincan, Niğde, Kastamonu, Rize, Hatay), yaklaşık 700 branş öğretmenine yüz yüze kendi illerinde plastik kirliliği, su, yaban hayatı, iklim değişikliği, sürdürülebilir gıda üretimi ve proje işleyişi konularında Doğa Öncüleri Eğitimi Semineri gerçekleştirilmiştir.
- Şehrin Akıllı Çocukları Projesi'nin hedef kitlesi ilkokulların 4. sınıf öğrencileridir. Proje faaliyetleri 10 pilot ildeki 200 okulda yürütülmektedir. Proje için hazırlanan sınıf içi etkinlikler, 200 okulda 705 öğretmen ile 30.093 öğrenciye uygulanmıştır.
- Enerjimiz Geleceğe Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum Projesi kapsamında, Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi (TÜPRAŞ) rafinerilerinin bulunduğu illerde (Batman, Kırıkkale, Kocaeli ve İzmir) belirlenen 41 okula "Robotik kodlama, 3 Boyutlu Modelleme, Üretim Beceri" sınıfları kurulmuştur. Proje materyalleriyle 81 ilde yaklaşık 19.000 ortaokulda 5 milyon öğrenciye erişim sağlanmıştır.
- Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi kapsamında 2021 yılı Eylül ayından bu yana gerekli donatım ve tadilatları yapılarak 17.585 yeni ana sınıfı ve 6.004 yeni ana sınıfı kapasitesi oluşturulmuş, böylece okul öncesi eğitim fiziki kapasitesi belirgin düzeyde artırılmıştır.
- Köy Yaşam Merkezleri'nin açılmasına ilişkin olarak 14/05/2022 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanan yönetmelik değişikliği ile iklim ve coğrafi şartlar, taşıma merkezine olan mesafe, çocukların üstün yararı ve köy okullarının da aktif kullanılması gibi etkenler de dikkate alınarak öğrenci sayısına bakılmaksızın ilkokul açılması, okul öncesinde ise sınıf açılması için gereken en az 10 çocuk sayısı 5'e düşürülmesi ile ana sınıfı

açılması sağlanmıştır. Okulların ve bahçelerinin fiziki durumları, öğrenci ve yerleşik köy nüfusu ile çevrenin ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim öğretime açılması, köy halkının ihtiyaçları doğrultusunda köy halkının gelişimine dönük olarak halk eğitim merkezleri bünyesinde tarım, hayvancılık, arıcılık vb. faaliyetlerin yapılması için kurslar açılmaya devam etmektedir. Bu kapsamda 2.200 Köy Yaşam Merkezi açılmıştır.

- Matematik Seferberliği kapsamında “Temel Eğitim Matematik Materyallerinin Dijitalleştirilmesi Projesi” yürütülmekte olup öğrenci ve öğretmenlerin materyallere sınıf ortamı dışında dijital olarak da erişebilmesi ve etkinlikler, oyunlar ile materyallerden yararlanmasını sağlamak amacıyla yürütülen projenin ilk faz kapsamındaki faaliyetleri tamamlanmıştır.

5.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Alternatif erişim modellerine ilişkin olarak, uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde ana sınıfı açılmaması durumunda, alternatif erişim modellerinden “Gezici Öğretmen Sınıfı” modeli ile bir öğretmenin birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocukları uygun bir alanda toplayıp eğitim vermesi; “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” modeli ile de çocukların en fazla 20-25 km olacak şekilde, uzak köyden başlanıp taşıma merkezi seçilen yere kadar rehber personel eşliğinde taşınarak; 2021-2022 eğitim öğretim yılında 16 il, 29 ilçe, 141 eğitim merkezinde gezici öğretmen sınıfı ile de 32 il, 82 ilçe, 161 eğitim merkezinde taşıma merkezi ana sınıfı modeli uygulaması gerçekleştirilmiştir.
- Şartları elverişsiz hanelerde yaşayan ve okul öncesi eğitime erişimi olmayan çocukları ev ortamında desteklemek amacıyla içinde 52 farklı materyal bulunan “Benim Oyun Sandığım Seti” hazırlanmıştır. Ayrıca, söz konusu setin okul öncesi öğretmeni ve okul müdürü aracılığıyla çocuğa ve aileye teslim edildiği her ay düzenli ev ziyaretleri ile çocuğun gelişimin izlenip desteklendiği, aileye rehberlik edildiği bir ev temelli erişim modeli geliştirilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 9.476 sandık çocukların evine ulaştırılmış ve düzenli ev ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- Ebeveyn-Çocuk Destek Eğitim Programı kapsamında, e-Yaygın sistemine eklenen Çocuk Destek Eğitim Programı ve Ebeveyn Destek Eğitimi Programı ile çocuk ve aileyi aynı anda eğitim sürecine dâhil eden ilk resmî müdahale programı hayata geçirilmiştir. Ebeveyn Çocuk Destek Eğitim Programı Uygulama Kılavuzu hazırlanmıştır.
- Okul Öncesi Prefabrik ve Konteyner Derslik Yapımı kapsamında, 2022 yılında 300 adet 2 derslikli prefabrik yapımı ile toplamda yaklaşık 30.000 çocukluk kapasite oluşturulmuştur.
- Okul Öncesi Eğitimde Beslenme Desteği kapsamında, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Gaziantep, Hatay ve Şanlıurfa illerindeki 22 ilçede şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullar belirlenerek 6.266’sı yabancı uyruklu olmak üzere toplam 15.920 çocuğa beslenme desteği sunulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise ülke genelinde 60.000 çocuğa bir öğünlük beslenme desteği sunulması için tüm çalışmalar tamamlanarak okul müdürlüklerine gerekli ödenekler gönderilmiş, böylece okul öncesi eğitimde bir öğünlük ücretsiz beslenme hizmeti

verilmiştir.

- Okul öncesi öykü kitapları ve sınıf kitaplığı kurulması kapsamında, erken çocukluk dönemindeki çocuklara yönelik öykü türünde eğitim materyallerinin geliştirilmesi için “365 Gün Öykü” çalışması yapılmıştır. Proje kapsamında, 53 yeni öykü kitabı geliştirilmiş olup daha önce Bakanlığımızca geliştirilen öykü kitaplarıyla birlikte 91 öykü kitabı ve kitaplıktan oluşan bir okul öncesi sınıf kitaplığı oluşturulmuştur.
- Okul Öncesi Eğitimde Yaz Eğitimi kapsamında, bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için her yıl temmuz ve ağustos aylarında esnek zamanlı bir uygulama olan yaz eğitimi uygulaması yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yaz eğitimi uygulaması yapan okullara donatım/kırtasiye/materyal ve servis desteği verilmiş, bu sayede 2021-2022 eğitim öğretim yılında 80.000 çocuğun yaz eğitimine devam etmesi sağlanmıştır.
- Çocuk Kulüplerinin Halk Eğitimi Merkezleri Modülleri’nde yapılan düzenlemeler ile daha etkili kullanılmasını, özellikle şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki çocukların çocuk kulüplerinden daha etkin faydalanmasını sağlamak amacıyla halk eğitimi merkezleri tarafından ücretsiz olarak sunulan halk eğitim modülleri; okul öncesi çocuklarına uygun hâle getirilmiştir. Böylece okul öncesi çağına uygun toplam 32 yeni halk eğitim modülü programı hazırlanmıştır. Hazırlanan modüller ile şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okul öncesi eğitim kurumlarındaki tüm çocuklar çocuk kulüpleri uygulamasından ücretsiz faydalanmaktadır.
- Sağlık ve Güvenlik Kutusu Projesi kapsamında 1.000 “Sağlık ve Güvenlik Kutusu”nun okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılması ile çalışmalara başlanmıştır.
- Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi faaliyetleri; Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon, Van illeri olmak üzere toplamda 20 ilde uygulanmıştır. Proje kapsamında, okul öncesi eğitim programının güncellenmesi; 36 adet hikâye kitabı ve Z-kitap, okul öncesi eğitim kitabı, okul öncesi eğitim öğretmen kitabı, öğretmen eğitim modülleri, eğitici eğitimi kılavuzu, çizgi film, 300 konteyner okul, 400 adet oyun parkı, 5.000 adet oyun sandığı, 360 adet mobil öğretmen eğitim seti, belediye bünyesinde 40 sınıfa mobilya, eğitim ve materyal desteği, 500 adet yaz okulu eğitim seti ve okul öncesi eğitim medya kampanyası gibi çalışmalar yapılmıştır.

Tablo 39: Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 5.3.1	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

5.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli (ERDEM) ile başvuru yapan 1.108 proje arasından yapılan değerlendirmeler sonucunda, mevcut bütçe imkânları çerçevesinde 137 projeye hibe desteği verilmiştir.
- İmam Hatip İnovasyon STEM Atölye Robotik Eğitici Eğitimi Programı kapsamında; 71 ilimizden 231 öğretmene beşer günlük inovasyon, STEM, Kodlama ve Robotik Eğitici Eğitimi verilmiştir. Şu ana kadar 60 ilimizde 253 hizmet içi eğitim kursu verilerek 4.019 öğretmene ulaşılmıştır.
- Akademik Koçluk Sistemi kapsamında program ve proje uygulayan 111 okulla başlayan çalışmalar yaklaşık 600 okul ile devam etmektedir. “Hedef LGS” kapsamında ise belirlenen imam hatip ortaokullarında akademik çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda da toplantılar, öğrenci seminerleri, izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.
- Ortaöğretim kurumları ve temel eğitim kurumlarının tamamında din ve ahlak öğretiminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla “Din ve Ahlak Eğitim Öğretimi Vizyonu” adında kapsamlı bir yol haritası ve eylem planı hazırlanmıştır.
- 112 imam hatip ortaokulu ve ortaokulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Bilişimle Üretim pilot uygulamamız devam etmiştir. EBA’ da Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan içerikler okullara gönderilen Arduino setleri ve 3D yazıcılar kullanılarak uygulanmıştır.
- Bilişim teknolojileri ve sınıf öğretmenlerimize yönelik hazırlanan 2 farklı uzaktan eğitim paketi öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur. Pilot uygulamanın temel prensipleri ve yeni öğretim programı doğrultusunda hazırlanan bu uzaktan eğitim paketi EBA

Mesleki Gelişim başlığı altında sertifikalı bir eğitim olarak öncelikle pilot okullarımızda görev yapan öğretmenlerimizin katılımıyla başlatılmıştır. Öğretmenlerimiz bu eğitimlere MEBBİS üzerinden başvurabilmektedir.

Tablo 40: Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.1	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program Hedefi: 6.1.1	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitimini yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1.1.1	Eğitim İş Birlikleri	ABDİGM
6.1.1.2	İkili İş Birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
6.1.1.3	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
6.1.1.4	Yurt Dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM YYEGM

6.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Türk Devletleri Teşkilatı faaliyetleri kapsamında üye ülkelerden birinde Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Devletleri Teşkilatı Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmıştır.
- Uluslararası Türk Akademisi faaliyetleri kapsamında üye ülkelerden birinde Bilim Konseyi toplantısı yapılmıştır.
- III. Türkiye-Afrika Ortaklığı Zirvesi çerçevesinde döneminde Bakanlığımızca gerçekleştirilmesi öngörülen faaliyetler kapsamında Afrika Ülkeleri Eğitimcilerine Türk Eğitim Sistemi'nin tanıtımı yapılmıştır.
- Diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların yayınları satın alınmış ve tercüme edilmiştir.
- Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATAUM) tarafından düzenlenen sertifika programlarına katılım sağlanmıştır.

- Avrupa Konseyi, Grup 20 (G20), Avrupa Komisyonu, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), OECD, Birleşmiş Milletler (BM), Ekonomik İş Birliği Teşkilatı (EİT) gibi uluslararası kuruluşların toplantılarına katılım sağlanmıştır. Toplantılarda ülkemiz eğitim sistemi ve politikalarının AB üye/aday ülkelere tanıtımı yapılmıştır.
- Eğitim alanında AB'ye uyum, raporlama ve dokümantasyon çalışmaları yürütülmüştür.
- Yurt dışında "12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü" etkinlikleri kapsamında, "İstiklal Marşı Özel Sayısı Gazete Tasarımı Yarışması" iki kategoride düzenlenmiştir.
- Bakanlığımız ve Pakistan Ankara Büyükelçiliği tarafından, iki ülke arasındaki ilişkileri geliştirmek ve gençlerimizi bilgilendirmek amacı ile 2016 yılından bu yana düzenlenen ve geleneksel hâle getirilen "Cinnah Genç Yazarlar Ödülü (Jinnah Young Writers Award)" kompozisyon yarışması 2022 yılında "Pakistan-Türkiye Kardeşlik İlişkilerinin Dünü Bugünü ve Geleceği" konulu olarak gerçekleştirilmiştir.
- Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması devam etmiştir.
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim alanındaki iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla Eğitim Ortak Çalışma Gruplarının çalışmaları yapılmıştır.

6.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımızca uluslararası yükümlülükler uygun olarak Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesine yurt dışı cari ve sermaye transferi harcama kaleminden ödenek tahsis edilmektedir.
- Bakanlığımızca uluslararası yükümlülükler uygun olarak Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesine yurt dışı cari ve sermaye transferi harcama kaleminden ödenek tahsis edilmektedir.
- Türkiye Cumhuriyeti ile Japonya arasında bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artmasını amaçlayan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesine Bakanlığımızca hazine yardımları kapsamında cari ve sermaye transfer aktarımı yapılmaktadır.

6.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımızca Türkiye Maarif Vakfı'na kar amacı gütmeyen kuruluşlara yapılan transfer yardımları kapsamında yurt dışı cari transfer kaleminden ödenek tahsis ve aktarımı yapılmaktadır.

6.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yurt dışında verilen Türkçe ve Türk Kültürü derslerinde faydalanılmak üzere hazırlanan 14 adet hikâye kitabı ile Sözlü Edebi Seçkiler setinden 310.080 adet basılmış 2023 yılı ocak ayında yurt dışı temsilciliklerimize ulaştırılmıştır.
- Balkanlarda yaşayan Türk çocuklarına yönelik matematik ders grubu için 1-12. sınıf matematik, 10 ve 11. sınıf geometri, 11. sınıf analitik geometri, 12. sınıf istatistik öğretim programı, 6 destek öğretim materyali (1-6. sınıf matematik) ve 1 öğretmen rehberi (1-6. sınıf matematik) hazırlanmıştır. Bununla birlikte, söz konusu iş kapsamında yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımızın çocukları ile yabancı ülke vatandaşlarının çocuklarının faydalanmaları amacıyla 1-6. seviye Türkçe öğretim materyallerinin, Türkçe ilk okuma yazma materyali, Türkçe öğretimi dil setinin ve okutmanların kullanımına yönelik dinleme-izleme becerilerinin geliştirilmesine ilişkin etkinlik materyali de geliştirilmiştir.
- Bakanlığımız yurt dışı teşkilatında görev yapan sözleşmeli sekreterlere yönelik bilgilendirme seminerleri yapılmıştır.
- Yurt dışında yapılan Türkçe eğitim öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmiştir.
- 2022 yılında ücretsiz ders kitabı temini kapsamında yurt dışına 240.026 adet ders kitabı, 37.318 adet yardımcı kaynak gönderimi sağlanmıştır. Ayrıca Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında yurt dışına toplam 68.146 adet ders kitabı gönderilmiştir.
- 2022 yılında Azerbaycan, Avusturya, Belçika, Gürcistan, Katar, Kazakistan, Kırgızistan, Kuveyt, Mısır, Özbekistan ve Suudi Arabistan'da gerçekleştirilen Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı (YÖS) kapsamında; Akdeniz Üniversitesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ordu Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Uşak Üniversitesi ile iş birliği yapılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı olarak yurt dışındaki okullarımızda öğrenim gören 8, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri için merkezi sınavlara hazırlık amacıyla 2022 yılı içerisinde 5 adet deneme sınavı yapılmıştır. Sınavlar, 21 Şubat 2022, 28 Mart 2022, 11 Mayıs 2022, 7 Aralık 2022 ve 21 Aralık 2022 tarihlerinde Bakü (Azerbaycan), Batum (Gürcistan), Tahran (İran), Doha (Katar), Bişkek (Kırgızistan), Kuveyt (Kuveyt), Taşkent (Özbekistan), Abha, Dammam, Riyad, Taif, Tebük (Suudi Arabistan) ve Aşkabat'ta (Türkmenistan) bulunan 14 okulda gerçekleştirilmiştir.
- 2022 yılında yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanları belirlemek amacıyla düzenlenen Mesleki Yeterlilik Sınavı ve Temsil Yeteneği Sınavları sonucunda başarılı olan öğretmen ve okutmanlara, yurt dışındaki görevlerinin niteliği ve kapsamı hakkında gerekli bilgilerin aktarılması amacıyla 13-18 Ağustos 2022 tarihleri arasında Erzurum Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" düzenlenmiştir. Ayrıca, Suudi Arabistan'da görevlendirilecek öğretmen ve okutmanlara yönelik olarak da 5-9

Eylül 2022 tarihleri arasında Ankara Gölbaşı Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Oteli'nde "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" düzenlenmiştir.

- Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonu tarafından Amerika Birleşik Devletleri'nde görevlendirilen öğretmen bulunmaması nedeniyle Washington Büyükelçiliği talebi doğrultusunda, Amerika'da yaşayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı veya Türk kökenli ailelerin/ bireylerin çocuklarının Türkçe öğrenmelerini sağlamak amacıyla çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü derslerine başlanmıştır. Bu kapsamda, 14 Mayıs-06 Haziran 2022 tarihleri arasında pilotlama çalışması yapılmıştır.
- Amerika'da yaşayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı veya Türk kökenli ailelerin/bireylerin çocuklarının Türkçe öğrenmelerini sağlamak amacıyla çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü derslerine 2022-2023 eğitim öğretim yılında da devam edilmektedir. Almanya ve Birleşik Krallık'ta görevli 18 öğretmen tarafından 140 öğrenciye çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri verilmektedir.
- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulunun 15/05/2018 tarih ve 77 sayılı kararıyla 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilen Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarının etkileşimli hâle getirilmesine yönelik olarak dijital içerik geliştirme çalışmaları 2022 yılında başlatılmıştır.
- Bu kapsamda, 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Hazırlık 1 ve Hazırlık 2 ders kitapları ile Çalışma Kitabı 1 ve 2'nin ilk üç bölümleri etkileşimli hâle getirilerek Yükseköğretim Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayımlanmıştır.
- 2022 yılında tamamlanan "Yurt Dışındaki Eğitim Kurumlarında Yabancılara Türkçe Eğitim Veren Türk Okutmanların/Öğretmenlerin Mesleki Eğitimi" ve "Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türkoloji Bölümlerinde Alan Eğitimi Veren Türk Okutmanların Mesleki Eğitimi" isimli iki proje kapsamında yurt dışında görev yapan Türkologların öncelikle eğitim almak istedikleri alanlar tespit edilmiş, daha sonra Türkiye'de ve Türkiye dışında bu alanlarla ilgili akademik çalışmalar gerçekleştirmiş akademisyenlere ulaşılarak bu kişilerin proje araştırmacısı olarak sürece destek olmaları sağlanmıştır. Proje araştırmacısı akademisyenler; yurt dışında görevli Türkologların katılımıyla toplantılar gerçekleştirmiş, bu toplantılarda gerek teorik gerekse uygulamaya yönelik sorunlar ortaya konulmuş ve çözüm önerileri geliştirilmiştir. Projenin son aşamasında toplantılarda ele alınan konular bilimsel bir kitap bölümü hâline getirilerek editörlük süreçlerinden geçirilmiş ve akademik kitap olacak şekilde yayına hazır hâle getirilmiştir.

Tablo 41: Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 6.2.1	Yurt dışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.2.1.1	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

6.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme (YLSY) kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 7 farklı kamu kurumundan ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 47 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 321 kişilik kontenjan belirlenerek 2022 YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzu hazırlanmış ve başvurular, 1-18 Kasım 2022 tarihleri arasında REBUS üzerinden alınmıştır. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES) puanının %40'ı ve lisans mezuniyet notunun %20'si alınarak oluşturulan YLSY başvuru puanı üstünlüğüne göre başvuru yapan 5.940 aday arasından 957 aday sözlü sınava çağırılmıştır. 15-16 Aralık 2022 tarihlerinde İstanbul'da ve 19-23 Aralık 2022 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilen sözlü sınav sonuçları, 28.12.2022 tarihinde Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü internet sayfasında açıklanmıştır. ALES puanının %40'ı, sözlü sınav puanının %40'ı ile mezuniyet notunun %20'sinin dikkate alınmasıyla hesaplanan yerleştirme puanı 70 ve üzeri olan adayların, puan üstünlüğü ve tercihleri doğrultusunda kurum kontenjanlarına yerleştirme işlemleri başlatılacaktır. Yerleştirme sürecinden sonra kurum kontenjanlarına yerleşen adaylardan Bakanlıkça istenecek belgeler talep edilecek ve belgelerini eksiksiz teslim eden adaylar resmî bursiyerliğe hak kazanacaktır.
- 1416 sayılı Kanun kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilen öğrencilerin burs miktarlarının artırılmasına yönelik öğrencilerin talepleri sonrasında yurt dışı temsilcilikleri ile görüşülmüştür. Temsilciliklerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda tüm ülkelerin burslarının artırılması yönünde bir çalışma yapılmış ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile paylaşılmıştır.

Hazine ve Maliye Bakanlığı ile yapılan görüşmeler sonucunda 26 Mayıs 2022 tarihinde 1416 Sayılı Kanun ve Buna Bağlı Yönetmelik Uyarınca Yurt Dışında Lisans ve Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilere Yapılacak Ödemeler Hakkında Tebliğ yayımlanmış ve 17 ülkenin burslarında artış sağlanmıştır. Ayrıca yurt içi bursları için de görüşme yapılmış ve yurt içi burs miktarı da 1.650TL'den 2.100 TL'ye çıkarılmıştır.

- MEB Yurt Dışı Bursiyerleri Buluşma Etkinliği, yurt dışında yüksek lisans ve doktora eğitimi gören 50 ülkeden yaklaşık 1.400 bursiyerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca bu etkinlikler kapsamında farklı konu ve konuklardan oluşan 6 adet çevrim içi toplantı yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığınca yurt dışında lisansüstü öğrenim gören bursiyerlerin ihtiyaç duyulması hâlinde Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığına (TPAO) mecburi hizmetlerinin devrine imkân sağlayan protokol yenilenerek kapsamı genişletilmiştir.
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla 1416 sayılı Kanun uyarınca Bakanlığımızca verilen burs ile 2021 YLSY kapsamında yurt dışında öğrenim görecekt bursiyerlere farkındalık kazandırmak ve bilgilendirmek amacıyla 21-24 Mart 2022 tarihleri arasında Cumhurbaşkanı Yardımcısı Fuat Oktay ve Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in katılımlarıyla "Yurt Dışı Bursiyerleri Vizyon ve Farkındalık Eğitimleri" gerçekleştirilmiştir. Eğitim boyunca bursiyerler çok değerli ve üst düzey katılımcıların tecrübe ve bilgilerinden istifade ederek yurt dışı eğitim sürecine dair bilgilendirilmiştir.
- YLSY Burs Programının tanınırlığını artırmak amacıyla Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü ve Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu (TRT) iş birliği ile "YLSY Tanıtım Videosu" hazırlanarak Millî Eğitim Bakanlığı resmî sosyal medya hesapları ile Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayımlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı resmî okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler ile 1416 sayılı Kanun kapsamında YLSY Burs Programı ile yurt dışında öğrenim gören Resmî Burslu Öğrencilerin Türk Hava Yolları ile gerçekleştirecekleri seyahatlerinde bilet ve bagaj ücretlerinde indirim yapılmasına yönelik Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Hava Yolları Anonim Ortaklığı arasında protokol imzalanmıştır. Protokol kapsamında; resmî burslu öğrenciler, öğretmenler, eşleri ve çocukları yurt dışı uçuşlarında %25 indirim ve 40 kilogramlık bagaj hakkı elde etmişlerdir.
- Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından düzenlenen "Devlet Teşvikleri Tanıtım Günleri" fuarlarına katılım sağlanmıştır. 2022 yılı içerisinde Gaziantep, Konya, Antalya, Adana, Kayseri, Samsun, Sakarya, Kocaeli, Erzurum, Diyarbakır, Van ve İstanbul'da olmak üzere toplam 11 şehirde düzenlenen fuarlarda "YLSY Burs Programı Tanıtım Stantları" açılmış ve böylece burs programının daha geniş kitlelere ulaşılması adına tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

- YLSY Burs Programı hakkında üniversite öğrencilerini bilgilendirmek, burs programının daha fazla sayıda öğrenciye ulaşmasını sağlamak amacıyla 2022 yılında İbn-i Haldun Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Samsun Üniversitesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesi'nde "YLSY Burs Programı Bilgilendirme ve Tanıtım Programları" düzenlenmiştir.

Tablo 42: Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1.1	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
7.1.2	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
7.1.3	İç Denetim	İDBB
7.1.4	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
7.1.5	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

7.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler, hükümet politikalarının gerekleri, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarındaki değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda öğretim programları güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 2022 yılı içerisinde güncellenen veya geliştirilen ve Kurul Kararı'na bağlanarak uygulamaya konulan 48 adet öğretim programı bulunmaktadır.

- 2022 yılında haftalık ders çizelgeleri ile ilgili olarak Bakanlığımız ilgili birimleri ve özel öğretim kurumlarından gelen teklifler değerlendirilerek resmî kurumlar ile bazı özel okulların çizelgelerinde düzenlemeler yapılmıştır. Haftalık ders çizelgelerinde 2022 yılı Kurul Kararları ile uygulamaya konulan 18 adet haftalık ders çizelgesi yer almaktadır.
- Dijital eğitim içerikleri inceleme kriterlerine yönelik hazırlık çalışmaları kapsamında çeşitli branş ve kademede görev yapan toplam 802 öğretmene eğitim verilmiştir. Ayrıca, Bakanlığımızın ilgili genel müdürlükleri ve yayın sektörü olmak üzere elektronik içerik sağlayıcı konumunda olan tüm paydaşlar için etkili, kaliteli ve zengin elektronik içeriklerin geliştirilmesine kılavuzluk edecek olan ve teknolojinin gelişim hızı, öğretim programlarındaki olası yaklaşım değişiklikleri, öğrenme ve öğretme kuram ve modellerindeki değişiklikler ve uygulama sürecinde özellikle elektronik içerik geliştiricilerden gelecek dönütler göz önüne alınarak periyodik aralıklarla güncellenecek olan “Elektronik Eğitim İçerikleri Rehberi” 28/04/2022’de Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının web sitesinde yayımlanarak kullanıma açılmıştır.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 2022 yılında 51 adet kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuları görüşmek üzere 62 kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 101 adet kurul kararı ve 9 adet kurul mütalaası kabul edilmiştir.
- “Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği” ve “Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamalar” kapsamında, 2022 yılı içinde Şubat ve Ağustos’ta olmak üzere toplamda 654 taslak ders kitabı inceleme başvurusu alınmış olup başvuruların 495 tanesi ön inceleme sonucunda kabul edilmiş, 159 tanesi reddedilmiştir. Ayrıca, Bakanlığımızda görev yapan toplam 750 personele, yayınevlerinde görev yapan 150 yazara, ders kitapları yazım süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususlara ilişkin 24’er saatlik eğitim verilmiştir.
- Kitap arşivinin dijitalleştirilmesi amacıyla yaklaşık 8.000 kitap taranmış ve “İntihal Araştırma ve Kitap İnceleme Programı”nda kullanılmak üzere hazır hâle getirilmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/2/2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilen Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında 2022 yılında bu kararda yapılan değişiklikler şunlardır:
 - 07/01/2022 tarihli ve 2 sayılı Kurul kararıyla Karar eki çizelgenin 29 sıra numaralı “Görsel Sanatlar” alanına “Resim-Baskı Sanatları Bölümü ve Plastik Sanatlar Bölümü” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
 - Karar eki çizelgenin 58 sıra numaralı “Müzik” alanına” “Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi” kaynak olarak eklenmiştir.
 - Karar eki çizelgenin 58 sıra numaralı “Müzik” alanında bulunan “Türk Halk/Türk Sanat/Çok Sesli Koro Eğitimi” ifadesi “Türk Halk Müziği Koro Eğitimi, Türk Sanat Müziği Koro Eğitimi, Çok Sesli Koro Eğitimi” şeklinde düzenlenmiştir.

- Karar eki çizelgenin 58 sıra numaralı “Müzik” alanında bulunan “Türk Halk/Türk Sanat/Batı Müziği Çalgı Toplulukları” ifadesi “Türk Halk Müziği Çalgı Toplulukları, Türk Sanat Müziği Çalgı Toplulukları, Batı Müziği Çalgı Toplulukları” şeklinde düzenlenmiştir.
- Karar eki çizelgenin 58 sıra numaralı “Müzik” alanında bulunan “Türk Halk/Türk Sanat/Batı Müziği Teori ve Uygulaması” ifadesi “Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması,” “Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması, Batı Müziği Teori ve Uygulaması” şeklinde düzenlenmiştir.
- Karar eki çizelgenin 58 sıra numaralı “Müzik” alanında yer alan “(**) Güzel Sanatlar Liseleri Müzik öğretmenliğine seçilenler, sınavda başarılı oldukları bu liselerin Bağlama... Türk Halk/Türk Sanat/Batı Müziği Teori ve Uygulaması gibi müzik alt alanları norm kadrosu ile ilişkilendirilirler.” ifadesi “(**) Güzel Sanatlar Liseleri Müzik öğretmenliğine seçilenler, sınavda başarılı oldukları bu liselerin Bağlama... Batı Müziği Teori ve Uygulaması gibi müzik alt alanları norm kadrosu ile ilişkilendirilirler.” şeklinde düzenlenmiştir.
- 21/06/2022 tarihli ve 44 sayılı Kurul kararıyla; Karar eki çizelgenin 29 sıra numaralı “Görsel Sanatlar” alanına “Plastik Sanatlar ve Resim Bölümü” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
- Karar eki çizelgenin 73 sıra numaralı “Sanat ve Tasarım / Plastik Sanatlar” alanının “Plastik Sanatlar” başlıklı alt alanına “Plastik Sanatlar ve Resim Bölümü” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
- Kararın “Bazı Derslerin Hangi Alan Öğretmenleri Tarafından Okutulacağına ilişkin Açıklamalar” kısmında yer alan “Sağlık Bilgisi” başlıklı açıklaması “Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü: Öncelikle Beden Eğitimi, Biyoloji, Fen Bilimleri, Sağlık Bilgisi ile Sağlık/Sağlık Hizmetleri alanı öğretmenlerince, ihtiyacın karşılanamaması durumunda ilk yardım sertifikası bulunan öğretmenler tarafından okutulur.” şeklinde düzenlenmiştir. 26/09/2022 tarihli ve 80 sayılı Kurul kararıyla, Karar eki çizelgenin 9 (biyoloji), 12 (coğrafya), 22 (fen bilimleri), 23 (fizik), 45 (kimya) ve 76 (sosyal bilgiler) sıra numaralı alanlarına “Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği” dersi eklenmiştir. Bu alanlardan Çevre Eğitimi dersi ise çıkarılmıştır.
- Karar eki çizelgenin 24 sıra numaralı “Fransızca” alanına “Mütercim-Tercümanlık Bölümü (Türkçe/İngilizce/Fransızca)” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
- Karar eki çizelgenin 39 sıra numaralı “İngilizce” alanına “Mütercim-Tercümanlık Bölümü (Türkçe/İngilizce/Fransızca)” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
- Karar eki çizelgenin 46 sıra numaralı “Konaklama ve Seyahat Hizmetleri” alanının alt alanları olan “Konaklama ve Seyahat” ile “Eğlence Hizmetleri” ne “Turizm Rehberliği” bölümü kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.

- Karar eki çizelgenin 77 sıra numaralı “Tarım Teknolojileri/Tarım” alanının alt alanları olan “Bahçe ve Tarla Bitkileri” ile “Bahçe Peyzaj”a “Bitkisel Üretim ve Teknolojileri” bölümü kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
 - 7/10/2022 tarihli ve 87 sayılı Kurul kararıyla; karar eki çizelgenin 29 sıra numaralı “Görsel Sanatlar” alanına “Görsel Sanatlar Öğretmenliği ve Mesleki Resim Öğretmenliği” kaynak yükseköğretim programı olarak eklenmiştir.
- Denklik Yönetmeliği gereğince yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ve büyükelçilikler tarafından açılmış okullar ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemleri denklik merkezlerince elektronik ortamda (*edenklik.meb.gov.tr*) yürütülmektedir. 2022 yılı içerisinde sınıf seviyesine göre yapılan denklik sayıları toplam 70.411’dir.
 - Gerçekleştirilen alanyazın taramasında ders kitapları üzerine yapılan mevcut araştırmaların daha çok öğretmenlerin ders kitaplarına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladıkları tespit edilmiştir. Söz konusu araştırmalarda öğretmenlerin ders kitaplarını fiziksel özellik, içerik, görsel tasarım, ölçme ve değerlendirme gibi açılardan nasıl değerlendirdiği incelenmiştir. Ancak, araştırmacılar ders kitaplarının sadece nitelik ve içerik yönünden değil; öğrenme ortamlarında öğretmenler tarafından kullanımları açısından da araştırılması gerektiğini vurgulamıştır. Bu gereklilikten hareketle öğretmenlerin ders kitaplarını öğrenme ortamlarında hangi amaçla ve ne sıklıkla kullandıklarının incelenmesi amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflandırması (İBBS) Düzey 1’de yer alan 12 bölgeyi temsilen seçilmiş, 12 ilde devlet okullarında ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan farklı okul türlerinden ve alanlardan toplam 9.508 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma kapsamında geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak 26 maddelik “Öğretmenlerin Ders Kitabı Kullanımı Ölçeği” geliştirilmiştir. Bu araştırma, Türkiye bağlamında öğretmenlerin öğrenme ortamlarında ders kitabı kullanımı konusunda genel bir resim ortaya koymuştur. Araştırma kapsamında geliştirilen ve büyük bir örnekleme uygulanan ölçeğin yapılacak araştırmalar için faydalı olacağı öngörülmektedir. Bu araştırmanın sonuçlarının ders kitapları ile ilgili çalışma yapan uzmanların, politika geliştiricilerin ve diğer paydaşların veriye dayalı karar verme sürecini destekleyeceği düşünülmektedir. Araştırma raporu 25 Kasım 2022’de Bakanlığımız ilgili hizmet birimleri ile paylaşılmıştır. Ayrıca rapor 27 Aralık 2022’de Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı web sitesinde “Yayınlarımız” başlığı altına eklenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır.
 - Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında “Learning, Teaching, and Assessment Companion Volume 2020” “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) Metni Tamamlayıcı Cilt 2020” ismiyle Türkçe çevirisi tamamlanmıştır. Avrupa Konseyi ile iş birliği içerisinde yürütülen çeviri süreci sonunda, ilgili kitap hem Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı hem de Avrupa Konseyi’nin internet sitesinde çevrim içi olarak erişime açılmıştır. 1.500 adet basımı yapılarak ilgililerle paylaşılmıştır. Ayrıca, YADEG Projesi kapsamında 16-18 Mayıs 2022 tarihlerinde İstanbul’da düzenlenen “Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar: Eylem Araştırması

Konferansı'nda sunulan iyi uygulama örnekleri dijitalleştirilmiş ve dil eğitimine yönelik 61 adet iyi uygulama örneği Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı sosyal medya hesapları üzerinden ilgili kişi ve kurumların erişime açılarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.

- 15 Nisan 2022 Ders Kitapları İçeriğinin Çocuk Hakları İlkeleri Açısından Öğretmen Görüşleri Bağlamında İncelenmesi araştırma projesi tamamlanmıştır.

7.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri faaliyetine ilişkin olarak, Bakanlığımız Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünce 2022 Yılı içinde Bakanlığımız ile ilgili olarak açılan 13.051 idari ve 13.290 adli dava ile 3.205 diğer takip dosyası olmak üzere toplam 29.546 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir. Bakanlık birimleri tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları, hukuki açıdan incelenmiş; 8 adet kanun, 60 adet yönetmelik tasarısı, 8 adet genelge, 37 adet yönerge, 2 adet Cumhurbaşkanlığı kararnamesi, 5 adet Cumhurbaşkanlığı kararı, 1 adet Cumhurbaşkanlığı Genelgesi, 2 adet tebliğ, 2 adet ana statü, 3 adet esas, 5 adet sözleşme, 10 adet uluslararası anlaşma, 1 adet anlaşma, 105 adet protokol, 57 adet diğer rapor, kılavuz vb. ile 302 adet hukuki görüş verilmiştir.

7.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- İç Denetim Birimi Başkanlığınca 2022 yılında yürütülen faaliyetler kapsamında aşağıdaki konulara ilişkin iç denetimler gerçekleştirilmiştir:
 - 2022/1-Resmî Eğitim Kurumlarında Su ve Elektrik Tüketim Harcamaları
 - 2022/3-Öğretmenevlerinin Gelir Gider İşlemleri
 - 2022/4-Ortaöğretimde Parasız Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
 - 2022/5-Taşınmalı Eğitim Kapsamındaki Taşıma ve Yemek Hizmetlerinin Yürütülmesi Süreci
 - 2022/6-Okul Aile Birliği Gelir ve Giderlerinin Yönetimi
 - 2022/9-Yaygın Eğitim Kursları İle İlgili İş ve İşlemler
 - 2022/10-Denklik İş ve İşlemleri

- 2022/11-AB Katılım Öncesi Malî Yardım Aracı için Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi ve İlgili Kuruma Sunulması
- 2022/12-Taşınabilir Yoluyla Eğitime Erişim Uygulaması
- 2022 Yılına Ait Birim Faaliyet Raporu
- 2022 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması
- 2023 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları

7.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Üçer aylık dönemlerde yılda dört anket gerçekleştirilmiş ve yıl boyunca gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin ortalaması alınarak kümülatif olarak yıl sonu memnuniyet oranı belirlenmiştir.
- 2022 yılı itibarıyla Merkez ve taşra teşkilatı birimlerine toplamda 26 performans raporu iletilmiştir.
- Bilgi Edinme ve CİMER sisteminde görevli personel için başvuruların hangi yollarla alınacağı, nasıl değerlendirileceği, ilgili mevzuat, birimler arasındaki sevk ve koordinasyonun nasıl olacağı, görevlendirilecek personelin niteliği ve görev tanımları gibi hususlarında interaktif bilgilendirme toplantıları yapılmış ve uzaktan eğitim yoluyla rehberlik edilmiştir.
- Günlük ulusal gazetelerde, Sayın Bakanımız ile ilgili haberlerden Sayın Bakan, Bakanlığımız ve eğitimle ilgili olanlar “Bakanlık”, YÖK-ÖSYM ile ilgili olanlar da “YÖK-ÖSYM” başlığıyla derlenerek Sayın Bakanımıza, Bakan Yardımcılarımıza, Genel Müdürlerimize, Bakan Danışmanlarımıza, Daire Başkanlarımıza ve 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze gönderilmiştir.
- Yıl boyunca; gazete, televizyon, internet ve sosyal medyadaki tüm gelişmeler gün içinde 08.00-11.00 ve 15.00-22.00 saatlerinde özetlenerek rapor hâline getirilmiş ve Sayın Bakanımıza, Bakan Yardımcılarımıza, Genel Müdürlerimize, Bakan Danışmanlarımıza, Daire Başkanlarımıza ve 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze iletişim kanalları ile ve e-Posta yoluyla servis edilmiştir.
- Ocak 2022 tarihinden bu yana, gündem oluşturan/oluşturması beklenen, müdahale gerektiren haberler için ilgili kurumlardan toplam 1.087 bilgi notu talebinde bulunulmuş; gelen bilgi notları makama iletdikten sonra arşivlenmiş ve gerekli süreç yönetimleri gerçekleştirilmiştir. Sayın Bakanımızın katıldığı programlar ile Bakanlığımızın faaliyetleriyle ilgili olarak gazete, televizyon ve internet haber sitelerinde yayımlanan tüm haberler tasnif edilmiş ve makama iletilmiştir.
- Sayın Bakanımız ve Bakanlığımızla ilgili toplam 817 faaliyet/proje haberleştirilerek ulusal medyaya servis edilmiştir. Söz konusu bu haberler Bakanlığımız web sayfasında ve ayrıca sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla paylaşılmıştır. Sayın Bakanımızın faaliyetleri kapsamında 694 fotoğraf çekimi, 494 video çekimi yapılmıştır.

- Bakanlığımızın faaliyetleri ve eğitim hakkında 114.728 yazılı basın haberi, 1.360.676 internet kaynaklı haber ve 68.265 TV haberi tespit edilmiştir. Bu haberler, popüler yayıncıların okunma sayıları ve haber adedi değişimine göre asgari seviyeye indirgenerek Bakanımız ve ilgili makamlar bilgilendirilmiştir.
- Bakanlığımızın kurumsal twitter hesabı (@tcmeb) 2022 yılı başında 2 milyon 300 bin takipçi iken 2022 yılı sonunda 2 milyon 560 bin olmuştur. 2022 yılında kurumsal twitter hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.545'tir. Bakanlığımızın kurumsal İngilizce twitter hesabı (@tcmeb_en) ise 2022 yılı itibarıyla 2.299 takipçi sayısına sahiptir.
- Bakanlığımızın kurumsal Facebook hesabı 2022 yılı başında 236 bin takipçi iken 2022 yılı sonunda 247 bin olmuştur.
- Bakanlığımızın kurumsal instagram hesabı (tcmeb) 2022 yılı başında 774 bin takipçi iken 2022 yılı sonunda 836 bin olmuştur. YouTube hesabına (Millî Eğitim Bakanlığı) 537 adet video, 25 adet kısa video yüklenmiş ve bu hesaptan 16 canlı yayın gerçekleştirilmiştir.

7.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- IPA III dönemi proje teklif çağrılarını kapsamında, Eğitimde Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Kapasitesinin Artırılması Proje Teklifi hazırlanarak değerlendirme süreci devam etmektedir. Üst politika belgeleri hedefleri kapsamında hazırlanan projede; teftiş ve rehberlik sisteminin okul gelişimine profesyonel destek sunacak şekilde yapılandırılması, müfettişlerin rehberlik ve denetim rollerini geliştirerek öğretmenlerin sürekli gelişimine katkı sağlanması, ulaşılabilir rehberlik hizmeti sayesinde Bakanlık politikalarının il, ilçe ve okullarda doğru uygulanmasının sağlanması, etkili denetim ve ulaşılabilir rehberlik uygulamaları ile eğitim öğretimin kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.
- Avrupa Birliği'nin eğitim, gençlik ve spor alanındaki hibe programı olan Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Bölgesi Eylem Planı (ERASMUS+) Ana Eylem 2 (KA-2) kapsamında 4 proje teklifi hazırlanarak Ulusal Ajansa sunulmuştur. Teklif edilen ve ortak olunan projelere ilişkin bilgiler şu şekildedir:
 - Okul Liderliği ve Öğretim Uygulamalarının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi İçin Yeni Bir Model olan Yetişkin Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları (KA220)
 - Yapay Zekâ Alanında Okullar İçin Öğrenme Kapasitesi
 - Dijital Değerlendirmede Sürece Dayalı Yeni Yaklaşımlar
 - Yapay Zekâ Temelli Öğretmen Meslekî Gelişim Modeli Projesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı ve İçişleri Bakanlığı İç Güvenlik Stratejileri Dairesi Başkanlığınca zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin, eğitim öğretim süreçleri içinde gelişimini olumsuz yönde etkileyen suç, şiddet, ihmal, istismar, madde bağımlılığı

ve diğer zararlı alışkanlıkların oluşmasına sebep olacak okul içi ve dışı etkenlerin en aza indirilmesi veya ortadan kaldırılması; okullarda daha güvenli ortamların sağlanarak çocukların suçtan ve zararlı alışkanlıklardan uzak tutulması amacıyla planlanan “Eğitim ve Güvenlik Projesi” kapsamında Eğitim ve Güvenlik Portalı, e-Modül, uygulama kılavuzları gibi içerik geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

- Erasmus+ Programı Ana Eylem 2 Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar kapsamında rehberlik ve denetim faaliyetlerinin etkinliğini, verimliliğini geliştirmek ve yurt dışı denetim uygulamalarının tanınması amacıyla hazırlanan “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (Denetimde Yeni Yaklaşımlar: Çok Merkezli Denetim Modeli)” projesi kapsamında 2022 yılında faaliyetlere devam edilmiştir.

Tablo 43: Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.1	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİGM, YEĞİTEK
7.2.2	Diğer Destek Hizmetleri	ÖÖKGM
7.2.3	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, ÖYGGM
7.2.5	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEGM
7.2.6	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
7.2.7	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB

7.2.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından, bütünleştirilmiş eğitsel veri ambarının kurulması ile ilgili çalışmalara gerekli destekler verilmekte olup faaliyetler devam etmektedir.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde EBA'dan kesintisiz hizmet sağlanmıştır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri ÖBA geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.
- “*matematik.eba.gov.tr*” adresinden sunulan “Matematik Platformu” geliştirilmiş ve kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.
- EBA ile entegre çalışan Canlı Ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır.
- Artan kullanım yoğunluğunda kesintisiz hizmetin devamlılığı için tüm içeriklerin sunulduğu ve genişletilmiş olan içerik dağıtım ağı hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Sistemlerimize yurt dışı kaynaklı yapılan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikaları tekrar gözden geçirilerek devreye alınmış olan DDoS hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında danışmanlık ve yazılım geliştirme hizmeti alımı kapsamında etkileşimli tahtaları açık kaynak kodlu ve millileştirilmiş Pardus işletim sistemiyle donatmak ve bu kapsamda bir ekosistem oluşturmak adına yürütülen projeye devam edilmiştir. Proje kapsamında etkileşimli tahtalara özel hazırlanmış Pardus'un yanı sıra etkileşimli tahtaların merkezî yönetimini sağlayacak platformun geliştirilmesi ve kullanıcıların bir araya gelerek bu ekosistem hakkında etkileşimde bulunabileceği topluluk yönetim portalinin hazırlanması alanlarında çalışmalar yürütülmektedir. Pardus hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin EBA üzerinden sunulması da çalışmalar arasındadır.
- Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından, öğrenciler ve öğretmenlerin çevre bilinci, sıfır atık, dögüsel ekonomi, sürdürülebilirlik, iklim değişikliği ile mücadele ve uyum konularında bilgilendirilmelerini ve farkındalık oluşturulmasını sağlamak amacıyla geliştirilen platforma (<https://cevrevecocukakademisi.gov.tr/>) öğrencilerin EBA kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yapabilmeleri sağlanmıştır.
- Bakanlık Birimleri tarafından sunulan ve EBA başlığı altında sunulan platformlar (1. OGM Materyal, 2. Yardımcı Kaynaklar, 3. TEGM Materyal, 4. Din Öğretimi Materyal, 5. Video Konferans Hizmeti, 6. İçerik Dağıtım Ağı Hizmeti, 7. HBÖ Akademi, 8. A-OKUL, 9. Donanım Desteği, 10. *meslek.eba.gov.tr* 11. *meslekmateryal.eba.gov.tr*, 12. Ders Kitapları Karekod Yönetim Sistemi, 13. Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi, 14. *diyalekt.eba.gov.tr*, 15. *seslikutuphane.eba.gov.tr*, 16. *ozdem.eba.gov.tr*, 17. *yeds.eba.gov.tr*, 18. EBA Link) için talep edilen teknik desteklerin devamlılığı sağlanmıştır.

7.2.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Kalite Güvence Sistemi Kurulması Projesi üç aşamalı olarak planlanmıştır. Üç bileşende yürütülmesi planlanan projenin, birinci aşama bileşeni olan Kalite Yönetim Sistemi Kurulması bileşeni tamamlanmış; personel eğitimleri, çalışma grubu dokümantasyon ve kalite süreç çalışmaları neticesinde, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından Genel Kamu Yönetim Faaliyetleri alanında TS ISO 9001.2015 Kalite Yönetim Sertifikası alınmıştır. Bu süreçte Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde oluşturulan çalışma grubu tarafından aktif ve katılımcı bir anlayışla çalışmalar başlamış, proje kapsamında eylem planı ve ilk taslak kalite el kitabı hazırlanmıştır. Kalite yönetim sürecinin bir parçası olan proses tabanlı yönetim ve ISO 9001-2015 kalite yönetim standardı çerçevesinde, genel durum analizleri, iç dış paydaş analizleri, politik ve yasal mevzuat ve iş analizleri neticesinde 7 ana proses ve 48 alt proses olmak üzere 55 proses tanımlanmıştır. Ayrıca, ana proseslere yönelik proses kartları ve risk değerlendirme formları geliştirilerek uygulanmış sonuç raporu hazırlanmıştır. Kalite dokümanları ve kalite yönetim sistemini yürütecek temel dokümantasyonlar arasında olan 12 prosedür hazırlanmış; 17 standart form geliştirilmiştir.
- 2022 yılı AB, IPA ve Erasmus programı başvuruları, yürütülen projeler ve onaylanan projeler ile 2022-2023 yılında çalışma yapılması planlanan proje hazırlıklarına dair bilgiler aşağıdaki başlıklar hâlinde sunulmuştur:
 - Kültürel Seyahatler için Artırılmış Gerçeklik İçerikleri kapsamında, AB Erasmus+ programından hibe almaya hak kazanan söz konusu proje İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi koordinatörlüğünde 2022 ve 2023 yılları içerisinde Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ortaklığında ve 3 farklı ülkeden toplamda 5 ortak kurum iş birliğinde yürütülmektedir.
 - Engelli öğrenciler için Destek e-Öğrenme kapsamında, AB Erasmus+ programı kapsamında hibe almaya hak kazanan söz konusu proje Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü koordinatörlüğünde 2022 ve 2023 yılları içerisinde 6 farklı ülkeden toplamda 8 ortak kurum iş birliğinde yürütülmektedir.
 - Erişilebilir ve Kapsayıcı Mesleki Eğitim için Finansal Okuryazarlık Projesi kapsamında, AB Erasmus+ programından hibe almaya hak kazanan söz konusu proje İzmir Konak Mustafa Kemal Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi koordinatörlüğünde ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ortaklığında 2022 ve 2023 yılları içerisinde 4 farklı ülkeden toplamda 7 ortak kurum iş birliğinde yürütülmektedir.
- Trafik ve sürücü eğitimine yönelik yapılan çalışmalar kapsamında;
 - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavları yapılmıştır.
 - Özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme (SRC) kurslarının teorik ve uygulama sınavları yapılmıştır.
 - Özel iş makineleri sürücü eğitim kurslarının teorik ve uygulama sınavları yapılmıştır.

- Özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme (SRC) kursları ile özel iş makineleri sürücü eğitim kurslarının teorik ve uygulama eğitimlerinin denetimleri yapılmıştır.
- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavlarının kalitelerini artırmak ve sınav standartlarını yükseltmek için sınav yapımcıların hizmet içi eğitimden geçirilmesine devam edilmiştir.
- Özel motorlu taşıt sürücü kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ve iş makineleri sürücü eğitim kursları sınavlarının ve sınavlarda görev alan personelin denetiminin elektronik ortamda yapılması için e-Trafik Sınav Modülü oluşturulmuştur.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında motorlu taşıt sürücü kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında kayıtlı kursiyerlerin sağlık raporu verilerinin MEBBİS'e aktarılmasına ilişkin protokol imzalanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Ticaret Üniversitesi arasında okul öncesi ve ilkökul öğrencilerine trafik bilinci kazandırmak, trafik kurallarını öğretmek ve trafik kültürü oluşturmak amacıyla "Trafikte Küçük Hata Yoktur!" adlı tiyatro gösterisine ilişkin iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- "Trafik Genel Eğitim Planı" hazırlanıp kitap hâline getirilerek dağıtılmıştır. Birçok Bakanlık, RTÜK, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Diyanet İşleri Başkanlığı, belediyeler, medya kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılarak uygulamaya konulmuştur. Özel motorlu taşıt sürücü kurslarının eğitim ve sınav standartlarını yükseltmek, direksiyon uygulama sınavlarında sınav yapımcılara yardımcı olmak, yol göstermek, sınavın daha güvenli ve sağlıklı yapılması amacıyla üç adet Trafik Adam Animasyon Filmı hazırlanmış ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayımlanmıştır. Özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kurslarının (SRC) teorik ve uygulama sınavlarının eğitim ve sınav standartlarını yükselterek sınav sürecinde görev alanlara yol göstermek amacıyla Trafik Adam Animasyon Filmı yayımlanmıştır. Okul öncesi, ilkökul ve ortaokul öğrencilerine trafik kurallarını öğretmek, öğrencilerde trafik bilinci oluşturmak ve trafik kültürünü benimsetmek amacıyla iki farklı Trafik Adam Animasyon Filmı hazırlanmış ve bu filmler EBA portalından yayımlanarak öğrencilerin izlemesi sağlanmıştır.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ile Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu (TÜSEKON) arasında okul öncesi ve ilkökul öğrencilerinde trafik bilinci oluşturmak ve toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla protokol imzalanmıştır.

7.2.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 3.290.967.980,64 TL tutarında 157.612.127 adet kitap, ortaöğretim öğrencilerine ise 2.830.649.939,32 TL tutarında 143.050.666 adet kitap olmak üzere toplam 300.662.793 adet ders kitabı dağıtılmış olup, bedeli 6.121.617.919,96 TL'dir.
- 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında; toplam 1.199.083 ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim öğrencisi ile özel eğitim kursiyeri taşınmış, taşıma gideri olarak toplam 4.930.440.738,01 TL il / ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir. Ayrıca söz konusu uygulama kapsamında toplam 1.101.120 öğrenci yemek hizmetinden yararlanmış, toplam 1.513.351.099,02 TL yemek giderlerinde kullanılmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinin hesaplarına gönderilmiştir.
- Ülkemiz genelindeki okul/kurumlarda ilk yardımcı yetiştirerek, çocuklarımızın sağlıklı eğitim ortamlarında büyümesine katkı sağlamak, öğrenci, öğretmen ve okul paydaşlarının koruyucu, önleyici ve acil müdahale gerektiren durumlar (kazalar, yaşamı tehlikeye düşüren durumlar, doğal afetler) karşısında okul, kreş, ev, iş yeri vb. ortamlarda ölüm, yaralanma ve sakatlıkların azaltılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Bu amaçla Bakanlığımız İlk Yardım Eğitici Eğitimi Merkezi ve 81 il de 82 İlk Yardım Eğitim Merkezi kurulmuştur. 2022 yılı itibarıyla yetiştirilen 809 eğitici tarafından 106.618 personelin ilk yardımcı eğitimleri tamamlanmıştır.
- "İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği" ile "İş Ekipmanlarının Periyodik Kontrollerini Yapmaya Yetkili Kişilerin Kayıt ve Eğitimlerine İlişkin Tebliğ" hükümleri doğrultusunda 55 personele periyodik kontrol uzmanı eğitimi verilerek yetkilendirilmesi sağlanmıştır.
- Türk Akreditasyon Kurumunda akredite İş Hijyeni Ölçüm Test ve Analiz Laboratuvarı tarafından yüz yüze eğitim öğretim faaliyetinin başlamasından sonra 48 mesleki ve teknik Anadolu lisesinde çalışma ortamındaki fiziki risk parametrelerinin tespiti amacıyla ortam ölçümleri yapılarak raporlanmıştır.
- Salgın döneminde okullara rehberlik edecek, hijyen ve enfeksiyon konularında okulların kurumsal sorumluluklarını yerine getirmesi amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü iş birliğinde "Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Kılavuzu" hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kılavuz çerçevesinde, yüz yüze eğitimin güvenli bir biçimde sürdürülmesi için eğitim kurumlarında bir alt yapı kurulması amaçlanmaktadır. Bu süreçte okullardaki hijyen konularında farkındalığı artırmak ve okullardaki düzenlemeler hakkında öğrencilere ve velilere, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme rehberleri hazırlanmıştır. Okullarda hazırlanan kılavuzla bir standart oluşturulabilmesi ve yapılan çalışmaların uygunluğunun denetlenmesi için yaklaşık 5.200 tetkik görevlisine eğitimler verilmiştir. Ayrıca yaklaşık 51.000 yöneticiye uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile hijyen şartlarının

geliştirilmesi ve enfeksiyon önleme belgelendirme eğitimi verilmiştir. 2022 yılı sonu itibarıyla toplam 40.502 okul kurumda belge yenileme denetimleri tamamlanmıştır.

- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile okul ve kurumlarda sağlık ve güvenlik şartlarının, meri mevzuat ile ulusal/uluslararası standart ve şartlara göre yönetimini gerçekleştirmek üzere, 54 okul/kuruma Kalite Yönetim Sistemi (TS EN ISO 9001:2015), 156 okul/kuruma ise İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (TS ISO 45001:2018) belgesi verilerek sertifikalandırılmıştır.
- Sıfır Atık Projesi kapsamında okul/kurumlarımızda atık yönetim sistemi kurulması çalışmaları yapılmaktadır. 32.000 okulumuzun Temel Seviye Sıfır Atık Belgesinin alınması sağlanmıştır.
- Okul sağlığı hemşirelerine yönelik; 2022 yılında akademisyen ve uzmanlar tarafından farklı konularda 24 tane çevrim içi eğitim verilmiştir.
- Toplu yaşanan kurum, okul, öğretmenleri vb. yerlerde can ve mal kaybının en aza indirilmesi için gerekli önlemlerin alınması ve panik ortamının azaltılması amacıyla, Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel okullarda tahliye tatbikatı yapılmış olup 18.499.867 öğrenci ve personel katılmıştır
- Bakanlığımıza bağlı 540 öğretmeninden 486'sı sağlık ve güvenlik koşulları kapsamında denetlenerek MEBBİS İSGB Modülü'nde kayıt altına alınmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı 3.069 pansiyonlu okuldan, 2.493 okulun sağlık ve güvenlik koşullarına göre denetimleri yapılarak MEBBİS İSGB Modülü'nde kayıt altına alınmıştır.
- Toplum Yararına Program (TYP) kapsamında okullarımızda 60.000 temizlik, bakım-onarım personeli, okullarda mevcut yardımcı hizmetli sayısı, işçi sayısı, illerin talebi ile sosyal ve fiziki durumları göz önünde bulundurularak görevlendirilmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı merkez ve taşra teşkilatında 10 No.lu işyerlerinde faaliyet gösteren iş yerlerimizde çalışan 44.357 işçinin sosyal ve mali haklarında gerekli artışlar sağlanarak Bakanlığımız ile yetkili Koop-İş Sendikası arasında imzalanmış ve bu toplu iş sözleşmesi 31.12.2022 tarihinde sona ermiştir.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılı için Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında imzalanan 29.04.2022 tarihli "Yerli Linyit Teminine İlişkin Protokol" kapsamında Türkiye Kömür İşletmeleri Kurumu (TKİ) tarafından Bakanlığımıza bağlı 18.851 okul ve kuruma 388.800 ton kömür dağıtımı yapılmıştır.
- Yiyecek Yardımı Yönetmeliği'ndeki şartları taşıyan il müdürlüklerinde yemek faaliyeti devam eden toplam 220 yemek şubesinde 27.846 personel öğle yemeği yardımından faydalanmıştır.

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlık bünyesinde kurulan Standardizasyon ve Kalite Hizmet Birimi'nin 2022 yılı belgelendirme hizmetleri faaliyetleri doğrultusunda gerçekleştirilen ilk belgelendirme tetkikleri sonucunda, Personel Genel Müdürlüğü “TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Sertifikası” almaya hak kazanmıştır.
- 23/11/2022 tarihli ve 32022 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği’nde Değişiklik Yapılmasına dair Yönetmelik ile elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenler için hizmet puanlarında güncellemeler yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın 9’uncu maddesinin ikinci fıkrası kapsamında ek ders ücreti karşılığında görevlendirilenlerden resmî görevi bulunmayanlara, eğitim öğretime destek görevi karşılığında ayrıca ek ders ücreti ödenmesine yönelik düzenleme; 27/07/2022 tarihli ve 31905 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelikte değişiklik yapılarak değişiklik 18/08/2022 tarihli ve 31927 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu düzenleme ile nüfusu az ve dağınık olan köy ve diğer benzeri yerleşim yerlerindeki ilkokullara öğrenci sayısına bakılmaksızın sınıf öğretmeni, en az 5 öğrencisi olan ana sınıflarına okul öncesi öğretmeni norm kadrosu verilmiştir. Mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarında grup çalışmaları için oluşturulan grupların oluşumları yeniden güncellenmiştir. 3308 sayılı Kanun’un 25’inci maddesi kapsamında öğrencilerin sigorta işleminin yapıldığı en az 500 öğrencisi olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ilave müdür yardımcısı norm kadrosu verilmiş, kurumlarda müdür yardımcısı norm kadrosu 6 iken 7’ye yükseltilmiştir.
- TBMM Genel Kurulunda 03 Şubat 2022 tarihinde kabul edilerek yasalaşan 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, 14 Şubat 2022 tarihli ve 31750 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Kanunla, öğretmenlik mesleği; adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılmıştır. Öğretmenlikte adaylık dâhil 10 yıl ve daha fazla hizmeti bulunanlardan en az 180 saatlik meslekî gelişim eğitimini ve öngörülen meslekî çalışmaları tamamlayanlara yazılı sınava girmeleri ve bu sınavda başarılı olmaları hâlinde uzman öğretmen unvanı; uzman öğretmenlikte en az on yıl hizmeti bulunan öğretmenlerden en az 240 saatlik mesleki gelişim eğitimini ve öngörülen mesleki çalışmaları tamamlayanlara yazılı sınava girmeleri ve yazılı sınavda başarılı olmaları hâlinde başöğretmen unvanı verilmesi öngörülmüştür. Uzman öğretmenler için öngörülen eğitim öğretim tazminatı oranı %20’den %60’a, başöğretmenler için öngörülen eğitim öğretim tazminatı oranı %40’tan %120’ye yükseltilmiştir. Uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı alanlara ayrı ayrı olmak üzere 1 derece verilmesi öngörülmüştür. Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri doğrultusunda hazırlanan ve 12/05/2022 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik

Kariyer Basamakları Yönetmeliği ile öğretmenlik kariyer basamakları süreci başlatılarak 19 Kasım 2022 tarihinde Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı gerçekleştirilmiş ve sonuçlar 24 Kasım 2022 tarihinde ilan edilmiştir. Uzman öğretmen/başöğretmen unvanını almaya hak kazananlara 20 Aralık 2022 tarihinde sertifikaları düzenlenmiş ve ilgililerin 15 Ocak 2023 tarihinde söz konusu unvanlar için öngörülen eğitim öğretim tazminatından yararlandırılmaları sağlanmıştır.

- 2022 yılında öğretmenlerin meslek içi eğitimlerini düzenleyen yeni bir hizmet içi eğitim yönetmeliği hazırlanmıştır. Yapılan bu mevzuat düzenlemelerinin sağladığı imkân kullanılarak öğretmenlere yönelik yeni mesleki gelişim yaklaşımları hayata geçirilmiştir. Bu çerçevede, hizmet içi eğitim faaliyetleri standart eğitim programları doğrultusunda kurs ve seminer faaliyetleri olarak düzenlenmekte iken 11 Mart 2022 tarihinde yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği” kapsamında “Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programları”, “Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Programları”, “Mesleki Gelişim Toplulukları (MGT)” şeklinde yapılmaya başlanmıştır.
- Okul yöneticiliğinin profesyonel bir meslek olarak tanımlanması, öğretim liderliğine odaklanılması ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yöneticilerin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak üzere “Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP)” uygulamaya konulmuştur.
- Küresel değişimler ve tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi nedeniyle öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesinde bilgi teknolojilerinden yararlanma gereği ortaya çıkmış ve 23 Ocak 2022 tarihinde ÖBA kurulmuştur. Öğretmen Bilişim Ağı platformunda; ÖBA merkezî hizmet içi eğitim başvuru ve uzaktan eğitim faaliyetleri, senkron ve asenkron şekilde uzaktan eğitim yoluyla düzenlenen hizmet içi eğitimler, sanal kütüphane, mesleki gelişim toplulukları, öğretmen-yönetici hareketlilik programları, öğretmenlerimizce gerçekleştirilen iyi uygulamaların tanıtımı gibi uygulamalar bulunmaktadır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik, 2022 yılında ÖBA platformu da kullanılarak merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 37.543 eğitim faaliyeti ile tüm öğretmenlere hizmet içi eğitim yoluyla ulaşılmıştır. 2022 yılında gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerde verilen belge sayısı, 2021 yılına göre %220,45 artarak 2.916.623’ten 9.346.273’e yükselmiştir. 2022 yılında gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerde yöneticilere verilen belge sayısı, 2021 yılına göre %192,62 artarak 361.036’dan 1.056.478’e yükselmiştir. 2022 yılında gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerde öğretmenlere verilen belge sayısı, 2021 yılına göre %224,38 artarak 2.555.587’den 8.289.795’e yükselmiştir. 2022 yılında gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerde, öğretmen/yönetici başına verilen ortalama eğitim saati 2021 yılına göre % 123,78 artarak 94,04 saatten 250 saate yükselmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde “Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Üzerine Öğretmen Eğitimi” çalışması kapsamında; öğretmenlerde, öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini değerlendirme ve bu değerlendirme süreçlerinin döngüsü hakkında farkındalık yaratma; öğretmenlerin değerlendirme için bilgi toplama yöntemlerini kullanabilme becerilerini destekleme; öğretmenlerin

sistematik gözlem yapabilme, gözlem verisi kaydedebilme, kaydedilen veriyi analiz edebilme ve sentezleyebilme becerilerini desteklemek amacıyla okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik olarak 30 saatlik Eğitici Eğitimi ve 15 saatlik Öğretmen Eğitimi içerikleri oluşturulmuştur. Hazırlanan eğitim içerikleri ile 410 okul öncesi öğretmenine ve 1.668 sınıf öğretmenine eğitici eğitimi verilmiştir. Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından görev yaptıkları illerde bulunan 8.780 okul öncesi öğretmenine ve 25.151 sınıf öğretmenine yüz yüze eğitim verilmiştir. Uzaktan eğitime ilişkin video çekimleri yapılarak okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin erişimine açılmış ve 40.006 okul öncesi öğretmeni, 119.553 sınıf öğretmeni uzaktan eğitim yoluyla eğitime alınmıştır. Çalışma sonucunda toplam 49.196 okul öncesi öğretmenine ve 146.372 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Ayrıca çalışma kapsamında okul öncesi ve sınıf öğretmenleri için “Öğretmen Kılavuzu” ve “Eğitici Eğitimi Kılavuzu” olmak üzere 4 kitap hazırlanmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde “Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Üzerine Öğretmen Eğitimi” çalışmasında 30 saatlik Eğitici Eğitimi ve 15 saatlik Öğretmen Eğitimi içerikleri oluşturulmuştur. Hazırlanan eğitim içerikleri ile 81 İlden 2.312 sınıf öğretmenine eğitici eğitimi verilmiştir. Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından görev yaptıkları illerde 14-18 Kasım 2022 Mesleki Çalışma Döneminde talep toplanarak 559 sınıf öğretmenine yüz yüze eğitim verilmiştir. Uzaktan eğitime ilişkin video çekimleri yapılarak sınıf öğretmenlerinin erişimine açılmış ve 138.303 sınıf öğretmeni uzaktan eğitim yoluyla eğitime alınmıştır. Çalışma sonucunda toplam 141.180 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Ayrıca, çalışma kapsamında öğretmenlerin kullanımına sunulmak üzere “Öğretmen Kılavuzu” ve “Eğitici Eğitimi Kılavuzu” olmak üzere 2 kitap hazırlanmıştır.
- Birlikte İngilizce (English Together) projesi kapsamında 20-28 Haziran, 19-28 Ağustos, 1-10 Eylül, 18-27 Ekim, 31 Ekim-9 Kasım 2022 tarihleri arasında olmak üzere Erzurum/Aziziye Hizmet içi Eğitim Enstitüsü’nde toplam 5 adet İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları (PDC) eğitici eğitimi kursları düzenlenmiştir. Birleşik Krallık ve ülkemizden eğitim görevlilerinin katıldığı eğitime farklı illerdeki kamuya bağlı ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim düzeyindeki kurumlarından İngilizce öğretmenleri katılmıştır. Projenin yaygınlaştırması kapsamında 81 ilden 931 İngilizce öğretmenine eğitim verilmiştir. Mart, Mayıs, Haziran, Ekim, Aralık aylarında 81 ilde tüm düzeylerde görevli İngilizce öğretmenleri hizmet içi eğitim faaliyetleri dâhilinde Mesleki Gelişim Toplulukları seminerlerine katılmıştır. Bu seminere dâhil olan öğretmen sayısı 25.000’dir.
- Eğitimin Sigortası Öğretmenlerimiz Projesi kapsamında 2022 yılında; 20-24 Haziran 2022 tarihleri arasında 128 öğretmenin katılımıyla “Mesleki Gelişim Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. Ekim 2022’de projenin yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında yeni öğretmenlerin projeye dâhil edilebilmesi amacıyla başvuru formu oluşturulmuş ve başvuru yapan öğretmenler arasından seçilen 256 öğretmen projeye dâhil edilmiştir. 14-19 Kasım 2022 tarihleri arasında 500 öğretmenin katılımıyla “Mesleki Gelişim Eğitimi” ve “Sosyal Etki ve Girişimcilik Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.

- Eğitim fakültelerinin son sınıfında okuyan öğrencilerle Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans ya da Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı'na devam eden uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmaları amaçlanmaktadır.
- 2021-2022 eğitim öğretim güz yarıyılında 4.820 kurumda 17.793 danışman öğretmen ve 8.515 danışman akademisyen tarafından 53.635 lisans ve 22.301 formasyon olmak üzere 75.936; 2021-2022 eğitim öğretim bahar yarıyılında ise 5.182 kurumda 18.985 danışman öğretmen ve 9.315 danışman akademisyen tarafından 63.337 lisans ve 22.848 formasyon olmak üzere 86.185 uygulama öğrencisinin işlemleri gerçekleştirilmiştir.
- Öğretmenlik bursları kapsamında; 3580 sayılı Kanun uyarınca 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğretmen yetiştiren özel eğitim öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği, ilköğretim matematik öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, Türkçe öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği, Arapça öğretmenliği, Almanca öğretmenliği, matematik öğretmenliği, kimya öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği, tarih öğretmenliği, fizik öğretmenliği, coğrafya öğretmenliği ile felsefe grubu öğretmenliği programlarına ilk 5 (beş) tercihinde yerleştiği program için ayrılan kontenjana giren öğrenciler ile Anadolu öğretmen lisesi mezunu olup burs verilen programları ilk 5 (beş) tercihinde yazıp yerleşenlere kontenjana girip girmediğine bakılmaksızın toplamda 4.981 öğrenci burs almaya hak kazanmıştır.
- Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı iş birliğinde “Öğretmen Ormanı” yapılmak üzere Bakanlığımıza tahsisi yapılan Ankara Keçiören Ovacık'ta bulunan 344.307,00 m² orman arazisinin ağaçlandırma çalışması ve içerisine Öğretmen Şehitliği yapılması sağlanarak 24 Kasım 2022 tarihinde açılış gerçekleştirilmiştir.
- Mevzuat çalışmaları kapsamında; Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce görev yetki ve sorumluluk alanına ilişkin çeşitli konularda mevzuat çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2022 yılında;
 - “7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu”, 14/02/2022 tarihli ve 31750 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
 - “Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği”, 12/05/2022 tarihli ve 31833 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
 - “Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği”, 11/03/2022 tarihli ve 31775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
 - “Aday Öğretmenlerin Adaylık Süreci Genelgesi” yürürlüğe girmiştir.
 - “24 Kasım Öğretmenler Günü Genelgesi” yürürlüğe girmiştir.

- “Öğretmenlik Kariyer Basamakları Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına İlişkin Yönerge” yürürlüğe girmiştir.
- “Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi” yürürlüğe girmiştir.

7.2.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programı kapsamında derslikler tamamlanarak eğitim öğretim hizmetine sunulmuştur.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin barınma sorununun çözüme kavuşturulması amacıyla Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında öğretmen konutları yapılmıştır.
- Afet riski taşıyan okul binaları için yeniden yapım ve güçlendirme faaliyetleri yürütülmüştür.
- Büyük onarım ve tadilat işleri kapsamında, il millî eğitim müdürlüklerinin belirledikleri ihtiyaç ve oluşturdukları talepler doğrultusunda, fiziksel koşulları yetersiz okul binalarında iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğünden Valiliklere ödenek aktarılmış ve Gayrimenkul Büyük Onarım Genelgesi hükümlerine göre izleme yapılmıştır.

7.2.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Kalem Müdürlüğünün yetki ve görevleri gereğince, Sayın Bakanımızın çalışma programlarına ilişkin düzenleme işlemleri yapılmıştır.
- Sayın Bakanımızın resmî ve özel yazışmaları, protokol ve tören işleri düzenlenmiş ve yürütme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Sayın Bakanımızın ziyaret, davet, karşılama, ağırlama, uğurlama, millî ve dini bayramlarla ilgili hizmetleri düzenleme ve diğer kuruluşlarla koordine etme hizmetleri yerine getirilmiştir.

7.2.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2025 Orta Vadeli Program hazırlık çalışmaları sürecinde Bakanlık birimleri arasında koordinasyon işlevi sağlanmış ve toplanan veriler konsolide edilerek Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı’na gönderilmiştir.
- Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık programlar ve Cumhurbaşkanlığı programları çerçevesinde Bakanlığımız orta ve uzun vadeli strateji, politikalar ve amaçları belirlemek üzere gerekli çalışmalar yapılmıştır.
- Diğer kamu idareleri tarafından uygulanmakta olan eylem planlarına ilişkin Bakanlığımız katkılarının sunulmasına yönelik konsolidasyon ve koordinasyon sağlanmıştır.

- Bakanlığımız 2022 Performans Programı hazırlanmış ve sonuçlarına ilişkin konsolide çalışmaları yürütülmüştür. Ayrıca izleyen iki yılın bütçe tahminlerini de içeren Bakanlığımız bütçesi, stratejik plan ve yıllık performans programına uygun olarak hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirilmiş olup Bakanlığımız yönetim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak adına performansla ilgili istatistiki bilgi ve veriler toplanarak analiz çalışmaları yürütülmüştür.
- Bakanlığımız mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvelleri düzenlenmiş ve Bakanlığımız yatırım programı hazırlanarak uygulama sonuçları izlenmiştir. Ayrıca yıllık yatırım değerlendirme raporu hazırlanmıştır.
- Bütçe ilke ve esasları çerçevesinde, ayrıntılı harcama programı hazırlanmış ve hizmet gereksinimleri dikkate alınarak ödeneğin ilgili birimlere gönderilmesini sağlanmıştır.
- Bakanlığımız bütçe kayıtları tutularak bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verileri toplanmış, değerlendirme çalışmaları yürütülmüş ve bütçe kesin hesabı ile mali istatistikler hazırlanmıştır. Bununla birlikte ilgili mevzuat çerçevesinde Bakanlığımız gelirleri tahakkuk ettirilmiş, gelir ve alacakların takip ve tahsil işlemleri yürütülmüştür.
- Harcama birimleri tarafından hazırlanan birim faaliyet raporlarını da esas alarak Bakanlığımız 2021 İdare Faaliyet Raporu hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız muhasebe işlemleri yürütülmüş, bütçe kesin hesabı hazırlanarak uygulama sonuçları raporlanmıştır. 2023 Yılı Bütçe Raporu (Sunuşu) hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız iç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapılmıştır.
- Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimlerinin taşınır yıl sonu işlemlerini tamamlaması ve icmal cetvellerindeki taşınırlara ait bilgilerin hesap verilebilirliğe uygun olması konularında çalışmalar yapılmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim döneminin tamamını kapsayacak eğitim istatistiklerinin yayınlanması için veri aktarım ve veri girişi Eylül ayında başlatılmıştır.
- Uluslararası çalışmalar kapsamında, EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri ve UNESCO-OECD-EUROSTAT ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmiştir. OECD INES programı kapsamında Üst Çalışma Grubu, NESLI ve LSO çalışma grupları toplantılarına uzaktan çevrim içi olarak katılım gerçekleştirilmiştir.
- Ön mali kontrol işlemi için gönderilen ihale işlem dosyalarının incelemeleri yapılmıştır.
- Merkez ve taşra teşkilatından gelen mali konulardaki görüş talepleri yerine getirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği uyarınca okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler yapılmıştır.
- Sayıştay Başkanlığınca yayımlanan “2021 yılı Sayıştay Denetim Raporu” ve ekinde yer alan” “İzlemeye Alınan Bulgular” hakkında gerekli işlemler yapılmıştır.

- MEB 2021 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Raporunda hedefler bazında gerçekleşme durumları, değerlendirmeler ve önerilere yer verilmiştir. Bakanlık birimlerinin katılımlarıyla gerçekleştirilen toplantılarla izleme ve değerlendirme bulguları hakkında görüşülmüş, ilerleyen dönemler için alınacak tedbirler belirlenmiştir.
- “Tertemiz Yarınlar Okullardan Başlar” projesi kapsamında 8-9 Aralık 2022 tarihleri arasında Ankara'da öğretmen çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda okul öncesi ile temel eğitim birinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin kullanımı için etkinlik kitapları, poster, hijyen ajandası taslak çalışmaları yapılmıştır.
- MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları kapsamında 23-27 Mayıs 2022, 30 Mayıs-3 Haziran 2022, 6-10 Haziran 2022 tarihlerinde 81 il AR-GE birimlerinde görev yapan personele hizmet içi eğitimleri verilmiştir.
- Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından başvurusu yapılan TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı-Özel Çağrılar kapsamında “Örgütsel Öğrenme Yaklaşımı ile Okulların Depreme Karşı Dirençliliğinin Artırılması Projesi” kabul edilmiştir. Gazi Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesi'nin de taraf olduğu proje 15 Aralık 2021'de başlamış, 2022 yılında İstanbul dâhil on sekiz ilde öğretimsel liderlik, örgütsel öğrenme, psikolojik sağlamlık ve afetlere hazırlık ile ilgili anketler uygulanarak ihtiyaç analizi yapılmıştır. Bu bağlamda ihtiyaçlar doğrultusunda İstanbul'da Güngören, Esenler ve Zeytinburnu ilçelerindeki üç ortaokulda okul yöneticisi, öğretmen ve öğrencilere, liderlik ve afet eğitimleri verilmiştir.

2) Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans sonuçlarının değerlendirilmesi bölümü, “Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler” başlığı ile “Performans Denetim Sonuçları” başlığından oluşmaktadır.

a) Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

Bu bölüm 2022 Yılı Performans Programında yer alan alt program hedef ve göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Program, alt programların adı, alt program hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları, ulaşımla durumları ile değerlendirmeleri aşağıda açıklanmıştır:

Programın Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	90	90	100	Başarılı
2	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	25	27,50	110	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	<p>1- Pansiyon hizmetinden memnuniyet oranını ölçmeye yönelik olarak öğrencilere ve velilere yapılan anketler sonucunda 2022 yılında gerçekleşme durumu %90 oranında başarılı çıkmıştır.</p> <p>2- Bu gösterge kapsamında görme ve işitme engelli olan öğrenciler için pansiyon hizmeti sunulmaktadır. Pandemi (Covid-19) sürecinin sona ermesinden sonra pansiyon doluluk oranında artış meydana gelmiş ve hedef aşılmıştır.</p>				

Programın Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

Alt Programın Adı: Özel Eğitim ve Rehberlik

Alt Program Hedefi: Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	96	96	100,00	Başarılı
2	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	25	25	100,00	Başarılı
3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	58.000	54.308	93,63	Başarılı
4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	86	88	102,33	Hedef Aşıldı
5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	62	69,50	112,10	Hedef Aşıldı
6	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	76	75	98,68	Başarılı
7	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	500.000	626.617	125,32	Hedef Aşıldı
8	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	560.000	889.778	158,88	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	1- Bu gösterge, bilim ve sanat merkezlerinde öğretim programlarına devam eden öğrencilerin, bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencilere oranı şeklinde hesaplanmaktadır. BİLSEM'ler destek eğitim kurumları olması nedeni ile özellikle 8 ve 12. sınıflarda kayıtlı öğrenciler sınavlara hazırlık kapsamında velilerinin iznine bağlı olarak devamsızlık göstermektedir. Diğer sınıflarda devamsızlık oluşmaması için gerekli önlemler alınmıştır.				
	2- Özel yetenekli öğrencilerin toplumdaki oranı sınırlıdır. Her birey özel yetenekli değildir. Grup tarama uygulamaları, belirli bir taban puanı baz alarak ilkökul düzeyindeki öğrencilere uygulanmaktadır. Taban puan ve üzerinde puan alan öğrenciler, bu uygulama ile özel yetenekli öğrenci adayı olarak değerlendirilerek bireysel incelemeye tabi tutulmaktadır.				
	3- Gösterge, destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayılarını ifade etmektedir. Yıllar itibarıyla giderek artan sayıda öğrencinin destek eğitim odalarından yararlandığı görülmektedir.				

- 4- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci sonrasında kendileri için uygun eğitim ortamlarına yerleştirilmektedir; bu süreç yıl boyunca devam etmektedir. Ayrıca, söz konusu eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci kademe geçişlerinde tekrarlanmaktadır. Öğrencilerin takibi ve yönlendirmeleri düzenli olarak oluşturulan gelişim raporlarıyla takip edilmektedir.
- 5- Tanılama yıl boyu devam eden süreç olduğu için veriler dinamik olarak değişiklik gösterebilmektedir.
- 6- Özel eğitimin kademelere göre dağılımı farklıdır ve her engel türüne özel program uygulayan ilkokul ve diğer kademeler için bir karşılığı bulunmaktadır. Hafif düzey zihinsel yetersizliği olanlar, işitme, görme gibi bedensel engelliler ilkokullar; ilkokul düzeyinde orta/ağır düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenciler içinse özel eğitim uygulama okulu birinci kademe ilkokul düzeyinde hizmet verilmektedir.
- 7- Rehberlik ve araştırma merkezlerine (RAM) gelen bireylere inceleme sürecinde eğitsel değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Bireyin eğitsel olarak değerlendirilmesi nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Eğitsel değerlendirme bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak gerçekleştirilir. Bireylerin eğitsel değerlendirme sonucuna göre tanılamaları yapılarak uygun eğitim kurumuna yönlendirilmeleri sağlanır.
- 8- Rehberlik ve araştırma merkezlerine gelen bireyler öncelikli olarak incelemeye alınmaktadır. İnceleme sürecinde eğitsel değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Bireyin eğitsel olarak değerlendirilmesi RAM'larda oluşturulan "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu" tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Eğitsel değerlendirme bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak gerçekleştirilir. Bireylerin eğitsel değerlendirme sonucuna göre tanılamaları yapılarak uygun eğitim kurumuna yönlendirilmeleri sağlanır. RAM tanılama sayısı giderek artış göstermiş ve hedefin üzerinde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.

Programın Adı: Hayat Boyu Öğrenme

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	60.000	57.000	95	Başarılı
Değerlendirme	1- Destekleme ve Yetiştirme Kursları, Bakanlığımız tarafından yayımlanan e-Kılavuz hükümleri kapsamında faaliyetlerini sürdürülmektedir. Bu kurslar örgün eğitim kurumlarından mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla düzenlenmektedir. 2020 yılında pandemi öncesinde kursa kayıt yapanların sayısı bir hayli yüksek iken 2020 Mart ayından itibaren ülkemizde etkisi görülen salgın nedeniyle 2021 yılındaki gerçekleşme durumunda düşüş yaşansa da pandemi etkisinin ortadan kalkmasının ardından bu kurslara katılım 2022 yılında hedeflenen sayıya oldukça yakın bir düzeyde gerçekleşmiştir.				

Programın Adı: Hayat Boyu Öğrenme

Alt Programın Adı: Yaygın Eğitim

Alt Program Hedefi: Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	82	77	93,90	Başarılı
2	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	11,50	15,38	133,74	Hedef Aşıldı
3	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	87	87	100,00	Başarılı
4	Türkiye’de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	70	65,10	93	Başarılı

5	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	10.000.000	13.584.328	135,84	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	<p>1- 2021 yılında %73,72 olan bu değer 2022 yılı için artış göstererek %77'e ulaşmıştır. Bu değer, hayat boyu öğrenme kapsamında tamamlanan kurslarda sertifika alan kursiyer sayısının, tamamlanan kurslardaki toplam kursiyer sayısına oranı esas alınarak hesaplanmaktadır. Yaygın eğitim kapsamındaki kurslarında devam etme ve kursu tamamlama, zorunlu bir eğitim türü olmadığından kişinin inisiyatifine bağlıdır. Ayrıca, modüler yapıya sahip kurslarda tüm modülleri tamamlayamayanlar kurs bitirme belgesi alamamaktadır. Bu durum kişilerin istekli oldukları modülleri tamamlasalar dahi kursu sonlandırmadıkları için belgeye ulaşamamalarına ve dolayısıyla da bu durum oranın düşmesine neden olmaktadır.</p> <p>2- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı halk eğitimi merkezi ve olgunlaşma enstitüleri kursiyerlerinin hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranları; 0-3 yaştan arındırılmış Türkiye nüfusu oranı dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Kurs bitirme belgelerinin iş yeri açma işlemlerinde değerlendirilmemesi kursa katılımı düşürmektedir. Kurs belgelerinden bazılarında kalfalık ve ustalık belgesi olarak denkliğinin verilmesi kurslara rağbeti artıracaktır.</p> <p>3- Açık öğretim liselerinde kayıtlı, örgün eğitim çağında olup örgün eğitim dışında kalan bireylerin kayıtları, il ve ilçelerde bulunan açık öğretim irtibat büroları aracılığıyla alındığından ve açık öğretim kurumları uzaktan eğitim yöntemiyle hizmet verdiği için eğitim öğretime devam etme oranları sınava girme durumlarına göre belirlenmiştir. 2020 ve 2021 yıllarında göstergelere ilişkin hesaplama yöntemleri farklı olduğu için söz konusu yılların verileri farklı çıkmaktadır. 2022 yılından itibaren veriler yüzdelerle dilimlerle verilecektir.</p> <p>4- Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı, 2022 yılı eğitim öğretim döneminde %65,10'a yükselmiş ve tahmin edilen gerçekleşmeye yakın bir gerçekleşme olmuştur. Başarılı bir şekilde %93'lük bir gerçekleşme oranı sağlanmıştır. Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'nün verilerine göre sayısı 1.124.353 olan geçici koruma altında bulunan öğrencilerin 731.953'ü (%65,10) eğitim öğretime dâhil edilmiş olup okullaşma süreci devam etmektedir.</p> <p>5- Covid-19 salgınının etkilerinin azalarak düzenli hayata geçilmesi ve 2022 yılında Bakanımızın 10.000.000 kursiyer hedefini açıklamasından sonra geliştirilen bazı projeler ile yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı hedeflenen sayının da üstünde bir artış göstermiştir.</p>				

Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	48	44,61	92,94	Başarılı
2	Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	83	82,20	99,04	Başarılı
3	Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	75	53	70,67	Makul
4	Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	78	86	110,25	Hedef Aşıldı
5	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	71	63	88,73	Başarılı
6	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	1.520.000	744.333	48,97	İyileştirilmeli
Değerlendirme	1- Ortaöğretim kademesinde bursluluktan faydalanmış öğrencilerden 2021-2022 yılı eğitim öğretim yılında son sınıf düzeyinde olanların %44,61'i yükseköğretime geçmiş olmasından dolayı hedeflenen orana yakın bir gerçekleşme olduğu görülmektedir.				
	2- Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. Salgın nedeniyle, pansiyonların 2021 yılının belirli aylarında kullanılabilmesine karşın gösterge hedefine ulaşılabilmektedir.				
	3- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2021-2022 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde yapılan araştırmaya göre pansiyon hizmetinden faydalanan öğrencilerin memnuniyet oranı %53 olarak belirlenmiş olup hedefe ulaşma durumunun makul olduğu değerlendirilmektedir.				
	4- Bu göstergede 2021 yılında salgın nedeniyle ölçüm yapılamamıştır. 2022 yılında ise; mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarının pansiyonlarından 72.345 öğrenci yararlanmıştır. e-Okul Sistemi'nde yer alan pansiyon izleme ve değerlendirme formları sonuçlarına göre hedefe ulaşılmıştır.				
	5- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü pansiyon doluluk oranı yıl sonu gerçekleşmesi %63 olmuş ve hedeflenen orana yakın bir gerçekleşme elde edilmiştir.				
	6- Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde desteklenmesi amacıyla açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları geniş bir öğrenci kitlesine hitap etmekte ve gelişen şartlara göre de uyarlanmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde daha önce bildirilen tahmini değerde 9. sınıf öğrencileri de dâhil edildiğinden beklenen sayıdan görece düşük bir gerçekleşmenin olduğu (%48,97) değerlendirilmektedir. Bununla birlikte 2022-2023 eğitim öğretim yılında 4-12. sınıflarda öğrenim gören istekli öğrencilere 21 Ocak 2023-5 Şubat 2023 tarihleri arasında matematik ve İngilizce derslerinden kurslar açılmıştır. 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen ve bölgedeki pek				

çok ili etkileyen depremler nedeniyle Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde 8 ve 12. sınıflar düzeyinde 01.03.2023-17.06.2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme Kursları yapılması planlanmıştır.

Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Genel Ortaöğretim

Alt Program Hedefi: Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	30,00	21,48	71,60	Makul
2	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Genel ortaöğretim)	60,00	51,84	115,74	Hedef Aşıldı
3	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Genel ortaöğretim)	1.700	1.513	89,00	Başarılı
4	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Genel ortaöğretim)	78,20	72,65	92,90	Başarılı
5	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	97,00	92,88	95,75	Başarılı
6	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Genel ortaöğretim)	81,30	73,28	90,14	Başarılı

Değerlendirme

- 1- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden öğrencilerin 2021-2022 eğitim öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyete katılım oranı %21,48 olup hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır. Covid-19 salgını nedeniyle alınan tedbirler kapsamında okullardaki tüm sosyal etkinliklerin iptal edilmesi nedeniyle düşük olan oranlar, salgın tedbirlerinin kaldırılması ve planlanan çok sayıda faaliyetin de gerçekleştirilmesiyle yükselişe geçmiştir. Öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal, kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilmesi, faaliyetlere katılımın artırılması amacıyla "Ekip Öğrenci Kulüpleri, İşin Ehli Lisede, Ortaöğretimde 10.000 Okul/Lisedeyiz ve Okulun Kalbi" projeleri hazırlanarak hayata geçirilmiştir. "15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Etkinlikleri" kapsamında yurt içinde ve yurt dışında, Millî Eğitim Bakanlığı merkezi teşkilatları ile 81 İl ve bu illerimize bağlı ilçe millî eğitim müdürlüklerinde, PTS (Proje Takip Sistemi) üzerinden sergi, anma programları, konferans, video-film, söyleşi, mevlit ve çeşitli türlerde yarışmalar etkinlikler yapılmış gerçekleştirilmiş olup 2022 etkinlikleri yurt içi ve dışında son 6 yılın en yüksek rakamlarına ulaşmıştır. Karayolu Trafik Güvenliği 2021-2023 Eylem Planı kapsamında her yıl ayrı temalarda ilkokul, ortaokul ve liselerde çeşitli yarışmalar düzenlemeye devam etmektedir. Ayrıca TUSAŞ, ASELSAN, TÜBİTAK, TÜRK PATENT KURUMU, BİLİŞİM DERNEĞİ vb. birçok kurum/kuruluşla da protokollerimiz imzalanmış olup süreçlerimiz devam etmektedir.
- 2- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2022 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında 4.230 derslikli 162 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve tekli eğitim yapan okul oranının artırılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranının %60'a düşürülmesi hedeflenirken oran %51,84'e düşürülerek belirlenen hedef aşılmıştır.
- 3- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı liselerde atölye kurulması yoluyla öğrencilere üretim kültürünü aşlamak; öğrencilerin düşündüğünü hayata geçirebilen, yenilikçilik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme ve girişimcilik gibi yeniçağın gerektirdiği becerilere sahip, ekonomik ve sosyal gelişmelere katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesini desteklemek amacı doğrultusunda çalışmalar sürdürülmüştür. Pilot okullarda yapılan atölye çalışmaları tamamlanmış olup yapılacak etkililik çalışmalarıyla gelişim süreci izlenecek ve değerlendirilecektir. Mevcut durumda %89 oranında bir gerçekleştirme sonucuna ulaşılarak başarılı düzeyde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.
- 4- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 9-12. sınıf öğrencilerinin 2021-2022 eğitim öğretim yılı yıl sonu başarı ortalaması 72,65 olmuş ve %92,90 oranında hedeflenen değere yakın bir gerçekleştirme elde edilmiştir.
- 5- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2022 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında 4.230 derslikli 162 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve tekli eğitim yapan okul oranının artırılması amaçlanmaktadır.
- 6- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 9-12. sınıf öğrencilerinin 2021-2022 eğitim öğretim yılı yıl sonu başarı ortalaması 73,28 olarak gerçekleştirerek hedeflenen değere yakın bir sonuç elde edilmiş ve başarılı düzeyde bir gerçekleştirme sağlanmıştır.

Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Din Öğretimi

Alt Program Hedefi: Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	Gerçekleşme			
		2022 Hedefi	Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Din öğretimi)	75	79,86	106,48	Hedef Aşıldı
2	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din öğretimi)	14,45	11,99	120,51	Hedef Aşıldı
3	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Din öğretimi)	180	268	148,89	Hedef Aşıldı
4	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din öğretimi)	68,30	70,44	103,13	Hedef Aşıldı
5	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din öğretimi)	99,60	99,14	99,54	Başarılı
6	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Din öğretimi)	66,80	71,27	106,69	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	1- Gösterge gerçekleşme sonuçları elde edilirken MEB Sosyal Etkinlik Modülü ve MEBDES'ten (Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Etkinlikler Sistemi) yararlanılmıştır. Salgın döneminde mesleki etkinlik ve yarışmalar karma bir modelle (yüz yüze-çevrim içi olarak) uygulanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne sisteme dâhil edilecek Sadâ Kültür Sanat ve Edebiyat Programı, Vakti Kuşanmak, Ramazan Etkinlikleri, İmam Hatipli İzciler gibi yeni etkinliklerle gelecekte gerçekleşmenin daha da artacağı öngörülmektedir.				
	2- Gösterge değeri AİHL okul sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır. Göstergeye dair yıllar içinde dalgalanmalar yaşansa da gelecek yıl göstergelerinin bu minvalde istendik yöndeki gelişmeler olacağı öngörülmektedir. Devlet Yatırım Programı'nda yer alan yeni okul binalarının hizmete girmesiyle öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranlarının daha da azalacağı tahmin edilmektedir.				
	3- AİHL'lerde kurulan atölyelerin etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılmış, hedeflenen değerin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Atölyelerin imkânlar ölçüsünde ortak kullanımına dair çalışmalar da yürütülmüştür. Anadolu imam hatip liseleri bünyesinde yer alan imam hatip ortaokullarının varlığı da göstergenin yüksek gerçekleşmesindeki etkenlerden biri olmuştur.				
	4- Gösterge değeri, Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilerin aldıkları tüm derslerin yıl sonu puan ortalamalarının her bir sınıf düzeyindeki öğrenci sayılarıyla ağırlıklandırılarak hesaplanmıştır. Gösterge gerçekleşme değerinin yüksek olmasında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının, Genel Müdürlükçe yürütülen ERDEM (Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli) Programı, sınavlara yönelik tercih, kamp, iyi örnekler gibi çoklu alanda içeriklerden oluşturulan Hedef YKS uygulamalarının, Oku-Yorum				

Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi gibi çalışmaların etkileri olmuştur. Yeni geliştirilecek program/projelerle gelecek yıllarda da akademik başarının artarak devam edeceği öngörülmektedir.
5- Gösterge değeri, Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır. Bakanlığın hedeflediği tekli eğitim oranlarına ulaşıldığı belirtilebilir. AİHL bünyesinde yer alan imam hatip ortaokullarının varlığı da göstergenin yüksek gerçekleşmesindeki etkenlerden biri olmuştur. Devlet Yatırım Programı'nda yer alan yeni okul binalarının hizmete girmesiyle gelecek yıl, göstergenin %100 olması beklenmektedir.
6- Öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı, ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir. Hazırlık sınıfı programı uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde yürütülen yabancı dil uygulamaları, DÖGM (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü) Yabancı Dil Portalı gibi çalışmaların etkileri gerçekleşmelerde görülebilmektedir. Ayrıca, yabancı dil uygulamaları Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne geliştirilen KTS (Kalite Takip Sistemi) ile izleme-değerlendirme-geri bildirim aşamalarıyla takip edilmektedir. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalamasının gelecek yıllarda da artacağı öngörülmektedir.

Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Mesleki ve Teknik Eğitim

Alt Program Hedefi: Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyeti	77	73,60	95,58	Başarılı
2	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	81,00	52,35	64,63	Makul
3	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	0,85	0,70	121,42	Hedef Aşıldı
4	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Mesleki ve teknik eğitim)	760	738	97,10	Başarılı
5	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Mesleki ve teknik eğitim)	65	60,45	93,00	Başarılı

6	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	96,50	95,83	99,30	Başarılı
7	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Mesleki ve teknik eğitim)	62,50	58,37	93,39	Başarılı
Değerlendirme	<p>1- Ülkemizin yüksek gelir düzeyine sahip ekonomiler arasında hak ettiği yeri alabilmesi için iş gücü piyasasının etkinliğini daha fazla artırmak, bu piyasada kırılğan bir yapı sergileyen gençleri özel, orta ve uzun vadeli politikalarla desteklemek, mesleki eğitim yoluyla nitelikli iş gücü yetiştirerek bu iş gücünün üretimde yer almasını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaları değerlendiren göstergelerden biri de mesleki eğitimin öncelikli paydaşlarından sektörün memnuniyet oranıdır. Söz konusu gösterge ile ilgili 2020 yılında salgın nedeniyle ölçüm yapılamamıştır. 2022 yılında belirlenen hedefe başarılı düzeyde ulaşılmıştır.</p>				
	<p>2- 2021-2022 döneminde Meslek Liseleri Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi, İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Etkinlikleri kapsamında şiir yarışması, Ahiliğin Günümüz Kooperatifçiliğine Etkisi konulu resim yarışması, 15 Temmuz Millî Birlik Günü Türkiye Aşkına Anma Etkinlikleri kapsamında resim yarışması, 14. Uluslararası MEB Robot Yarışması, Teknofest Azerbaycan ve Teknofest Karadeniz faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin akademik ve mesleki becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif yönlerden gelişimini destekleyecek etkinliklere katılımları sağlanmış öğrencilerin hayata hazırlanması desteklenmiştir.</p>				
	<p>3- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Kontenjan Belirleme başlığında Madde 25 (b) fıkrasında "...Anadolu liselerinde, Anadolu imam hatip liselerinde, mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu meslek programlarında, çok programlı Anadolu liselerinde, mesleki ve teknik eğitim merkezlerinde ve mesleki eğitim merkezlerinde ise bir şubeye alınacak öğrenci sayısının 34 olması esastır. Ancak öğrenci kayıt alanındaki öğrenci sayısının yoğunluğu ve zorunlu hâllerde okulun fiziki şartları da dikkate alınarak bu sayı 40'a kadar artırılabilir." olarak belirlenmiştir. Bu sayılar öğrenci nakillerinde de sorun olmayacak şekilde kararlaştırılmıştır. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin Norm kadro belirlenmesinde dikkate alınacak hususlar Madde 22-(ç) fıkrasında şubelerde oluşturulacak gruplardan bahseder. Genel uygulama mesleki ve teknik ortaöğretimde şubeler meslek alanlarına göre oluşturulmakta atölye ve dersliklerin azami kullanılması da uygulamalı derslerde öğrencilerin gruplara ayrılması kültür derslerinde bir araya gelmesi ve uygulamalı derslerde olduğu gibi öğretmen durumuna göre de gruplara ayrılması ile yapılmaktadır. Bu nedenle "Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı" göstergesi "Ortaöğretimde öğrenci sayısı 34'ten fazla olan şube oranı" olarak alınmıştır.</p>				
	<p>4- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin teorik eğitimlerinin yanı sıra mesleki eğitimin en önemli bileşeni olan uygulamalı eğitim ayağının güçlü bir şekilde kurulması ve öğrencilere pratik becerilerin kazandırılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından atölyelerin kurulumu ve sayısının artırılması yönünde izlenen politikalar neticesinde ulaşılan yıl sonu gerçekleşmesi hedef değerini üzerine çıkmış ve hedef aşılmıştır.</p>				
	<p>5- Öğrencilerin öğretim programında yer alan kazanımlara erişme düzeyinin en temel göstergelerinden olan ders başarılarının artırılması için yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir.</p>				

<p>6- Mesleki ve teknik eğitimde öğrenci talebi ile bağlantılı olarak yapılan yatırımlar ile ihtiyaca karşılık verecek derslik sayılarına erişilmiş ve tekli eğitimdeki öğrenci oranı hedefine ulaşılmıştır.</p> <p>7- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında sektör ihtiyaçları doğrultusunda yabancı dil ağırlıklı “protokol okulları için Anadolu meslek programı” haftalık ders çizelgeleri 4 alanda hazırlanmıştır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgelerinde yer alan birinci ve ikinci yabancı dil derslerine yönelik program geliştirme faaliyetleri başlatılmıştır. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi amacı ile uluslararası geçerliği olan Eğitimsel Mükemmellik (EDEXCEL) Programı, Talim ve Terbiye Kuruluna sunulmuş ve Kurul tarafından onaylanmıştır. Yabancı dil eğitimine yönelik yapılan çalışmalar neticesinde gösterge hedefine ulaşılmıştır.</p>
--

Programın Adı: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme

Alt Programın Adı: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme

Alt Program Hedefi: Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100	100	100	Başarılı
2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	100	100	Başarılı
3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,05	0	500	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	1- Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı, 2021 ve 2022 yıllarında %100 gerçekleşerek başarılı seviyesine ulaşmıştır.				
	2- 2021 ve 2022 yıllarında sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanarak takvimde herhangi bir sapma yaşanmamıştır. Performansın gerçekleşme oranı %100 olarak başarılı olmuştur.				
	3- Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü uhdesinde merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavları; kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2020 yılında yapılan sınavlarda toplamda 7160 adet soru kullanılmış, toplamda 2 adet soru iptal edilmiştir. Hazırlanan sorulardan geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı yüzde 0,02 olarak gerçekleşmiştir. Salgın nedeniyle 2020 yılında yapılması planlanan sınavlardan bazıları iptal edilerek ertelenmiştir. Uygulanan sınav sayısı azaldığı için soru geliştirme sürecinden kaynaklı iptal edilen soru sayısı da çok düşük gerçekleşmiştir. Bu göstergede 2021 yılında 25.323 sorudan yalnızca 8 tanesi iptal edilmiştir. Göstergede yer alan oran sifıra yakın gerçekleştiği için				

gerçekleşme durumu başarılı olarak ifade edilmiş olup 2022 yılında ise yüzde 0,05 olarak hedeflenmiş, yıl sonu gerçekleşmesi oranı ise sıfır olduğu için gerçekleşme durumu hedef aşıldı olarak değerlendirilmektedir.

Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	53	40	75,47	Makul
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	2.812.332	1.393.826	49,56	İyileştirilmeli
3	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	93	88,44	95,09	Başarılı
Değerlendirme	1- Taşıma yoluyla eğitime erişim olanaklarının daha fazla tercih ediliyor olması nedeniyle pansiyon doluluk oranlarında düşüş meydana gelmektedir. Bakanlığımıza bağlı olarak eğitim öğretim hizmeti veren yatılı bölge ortaokullarının fiziki, sosyal-kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve bu okulların çağdaş yaşam koşullarına göre yeniden tasarlanması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Söz konusu çalışmalar kapsamında yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmektedir.				
	2- Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğrencilerimizin başta akademik gelişim olmak üzere birçok yönde desteklenmesi için birçok platformda çalışmalar devam etmektedir. Bunlar arasında dijital materyaller, sınava hazırlık materyalleri, soru çözüm vb. destekler yer almaktadır. Ayrıca, Öğrenci Öğretmen Destek Sistemi (ÖDS) ile öğrencilerimizin konu anlatımı, soru çözümü ile bireysel gelişimleri desteklenmektedir. Bu kapsamda, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım sayısının tüm bu bileşenler (ÖDS, TRT EBA TV vb.) ve isteğe bağlı olmasından dolayı gerçekleşen oranın iyileştirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir. İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kursları 6, 7 ve 8. sınıflarda uygulanmaktadır. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin mevcut uygulamayı değerlendirilmesine yönelik çalışma yürütülmektedir. Bunun için kurslara katılım sağlayan öğrenci, öğretmen ve öğrenci velilerinin memnuniyetleri araştırılmaktadır. Bunun yanı sıra 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremler sonrasında öğrenme kayıplarını önlemek, öğrencileri akademik olarak da desteklemek amacıyla destekleme yetiştirme kursları açılmıştır.				

3-	2020 yılında salgın nedeniyle ölçüm yapılamayan göstergede 2022 yılında hedeflenen değere % 95,09 oranında ulaşılmış olması başarılı bir performans düzeyi olarak değerlendirilmektedir. Bakanlığımıza bağlı olarak eğitim öğretim hizmeti veren yatılı bölge ortaokullarının fiziki, sosyal-kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve bu okulların çağdaş yaşam koşullarına göre yeniden tasarlanması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Söz konusu çalışmalar kapsamında yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmektedir.
----	--

Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim

Alt Program Hedefi: Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme	
				Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (Temel Eğitim)	85	100	117,65	Hedef Aşıldı
2	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	15	22	68,18	Makul
3	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	75	60	80,00	Başarılı
4	İlköğretimde atölye açılan okul sayısı (Temel Eğitim)	7.000	6.925	98,93	Başarılı
5	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	76	69	90,79	Başarılı
6	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	21	22,72	92,43	Başarılı
7	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Temel Eğitim)	76	74	97,37	Başarılı
8	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (İlkokul-Temel Eğitim)	92	58,04	63,09	Makul

9	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Temel Eğitim)	92	65,69	71,40	Makul
10	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	100	100	100,00	Başarılı
Değerlendirme	<p>1- Okul öncesi çocukların okullaşmasını sağlamak için yapılan projeler ve yoğun faaliyetlerin başarılı bir sonucu olarak ilgili gösterge yılı hedefini aşmış olup 2023 yılı hedefine yönelik çalışmalar güçlü bir şekilde devam etmektedir.</p> <p>2- Göstergeye yönelik planlanan çalışmalar doğrultusunda gösterge değeri makul düzeyde gerçekleşmiştir. Artan öğrenci sayısı ve şehir merkezlerindeki nüfus yoğunluğu, iç göç ve tasarruf tedbirleri gibi olgular dikkate alındığında mevcut durumun önceki yıllara göre korunması makul kabul edilebilecek bir gelişmedir.</p> <p>3- 2021-2022 eğitim öğretim yılından sonra 2022-2023 eğitim öğretim yılı sene başı yazısında sosyal etkinlik verilerinin okullar tarafından girişlerinin yapılmasına dair madde eklenmiştir. Bu dönem itibarıyla yeterli düzeyde veri girişi yapıldığı görülmüştür.</p> <p>4- Gösterge değeri başarılı düzeyde gerçekleşmiştir.</p> <p>5- Göstergeye yönelik planlanan çalışmalar doğrultusunda gösterge değeri başarılı düzeyde gerçekleşmiştir. Öğrencilerimizin yabancı dil eğitimi alanında yeterli eğitim almalarına yönelik Bakanlığımız çalışmaları etkin şekilde sürdürülmektedir. Ortaokul 5. sınıflarda öğrencilerimizin talebi doğrultusunda okul müdürlüklerince haftada 18 saate kadar yabancı dil ağırlıklı eğitim yapılabilmekte, ders dışı eğitim çalışmalarıyla yabancı dil eğitimi desteklenmektedir. Bununla birlikte öğrencilerimiz; İngilizce öğretimine yönelik alternatif materyaller, dijital içerikler, etkinlik kılavuz kitapları, kelime kartları vb. materyallerle desteklenmektedir. İlkokullarda yabancı dil dersleri alan öğretmenlerince okutulmaktadır.</p> <p>6- Göstergeye yönelik planlanan çalışmalar doğrultusunda gösterge değeri başarılı düzeyde gerçekleşmiştir. 2018 yılında %30,28 olan oran 2022 yılında %22,72'ye düşürülmüştür.</p> <p>7- Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde devamlılığını sağlamak, öğrencilerimizin bireysel öğrenmelerini desteklemek ve onları bir üst öğrenime yeterli ve yetkin bir şekilde hazırlamak, eğitimde fırsat eşitsizliğini azaltmak, ders kitaplarının yanı sıra öğrenme kaynaklarına alternatifler oluşturmak amacıyla ilkökul ve ortaokullar için tüm sınıf seviyeleri ve çeşitli derslere yönelik materyaller hazırlanarak basılı ve elektronik ortamda öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin hizmetine sunulması faaliyetleri sayesinde gösterge gerçekleşme oranı başarılı düzeyde gerçekleşmiştir.</p> <p>8- Gösterge değerine makul düzeyde ulaşılmıştır. Hedefi yakalamak için başlatılan çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamdaki başlıca sorun ikili eğitim yapan okulların belli bölgelerde yoğunlaşmasıdır. Özellikle şehir merkezlerinde arsa temininde güçlük yaşanabilmektedir.</p>				

<p>9- Gösterge değerine makul düzeyde ulaşılmıştır. Hedefi yakalamak için başlatılan çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamdaki başlıca sorun ikili eğitim yapan okulların belli bölgelerde yoğunlaşmasıdır. Özellikle şehir merkezlerinde arsa temininde güçlük yaşanabilmektedir.</p> <p>10- Trafik güvenliği dersi zorunlu bir ders olup ilkokul 4. sınıflarda haftada 1 saat olarak okutulmaktadır. Dersin zorunlu olması nedeniyle her yıl 4. sınıf öğrencilerinin tamamı bu dersi almaktadır. Dolayısıyla hedef ve gerçekleşme oranı %100 olmaktadır.</p>

Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Din Öğretimi

Alt Program Hedefi: Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme	
				Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	75	79,97	106,63	Hedef Aşıldı
2	İlköğretimde atölye açılan okul sayısı (Ortaokul-Din Öğretimi)	500	406	81,20	Başarılı
3	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	68,6	68,97	100,53	Hedef Aşıldı
4	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	14,50	11	131,81	Hedef Aşıldı
5	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	75,30	74,69	99,19	Başarılı
6	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	92	88,29	95,96	Başarılı

- 1- Gösterge gerçekleşme sonuçları elde edilirken MEB Sosyal Etkinlik Modülü ve MEBDES'ten de (Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Etkinlikler Sistemi) yararlanılmıştır. Salgın döneminde mesleki etkinlik ve yarışmalar karma bir modelle (yüz yüze-çevrim içi olarak) uygulanmıştır.
- 2- İmam hatip ortaokullarında kurulan atölyelerin etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılmış hedeflenen değer üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Atölyelerin imkânlar ölçüsünde ortak kullanımına dair çalışmalar da yürütülmüştür. Anadolu imam hatip liseleri bünyesinde yer alan imam hatip ortaokullarının varlığı da göstergenin yüksek gerçekleşmesindeki etkenlerden biri olmuştur.
- 3- Öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplama dâhil edilmiştir. Ayrıca bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken de paydaya dâhil edilmiştir. İmam hatip ortaokullarında kapsamı genişletilen Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı uygulamaları, DÖGM (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü) Yabancı Dil Portalı gibi çalışmaların etkileri gerçekleşmelerde görülebilmektedir. Ayrıca, yabancı dil uygulamaları Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce geliştirilen KTS (Kalite Takip Sistemi) ile izleme-değerlendirme-geri bildirim aşamalarıyla takip edilmektedir. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalamasının gelecek yıllarda artacağı öngörülmektedir.
- 4- Gösterge değeri imam hatip ortaokulu sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır. Göstergeye dair yıllar içinde dalgalanmalar yaşansa da gelecek yıl göstergelerinde bu minvalde istendik yönde gelişmeler olacağı öngörülmektedir. Devlet Yatırım Programında yer alan yeni okul binalarının hizmete girmesiyle öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranlarının daha da azalacağı tahmin edilmektedir.
- 5- Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bağlı okullardaki öğrencilerin aldıkları tüm derslerin yılsonu puan ortalamalarının her bir sınıf düzeyindeki öğrenci sayılarıyla ağırlıklandırılarak hesaplanmıştır. Gösterge gerçekleşme değerinin yüksek olmasında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının, Genel Müdürlükçe yürütülen ERDEM (Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli) Programı, sınavlara yönelik tercih, kamp, iyi örnekler gibi çoklu alanda içeriklerden oluşturulan Hedef LGS uygulamaları, Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi gibi çalışmaların etkileri olmuştur. Yeni geliştirilecek program/projelerle gelecek yıllarda akademik başarının artarak devam edeceği öngörülmektedir.
- 6- Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır. Bakanlığın hedeflediği tekli eğitim oranlarına yaklaşıldığı belirtilebilir. Anadolu imam hatip liseleri bünyesinde yer alan imam hatip ortaokullarının varlığı da göstergenin yüksek gerçekleşmesindeki etkenlerden biri olmuştur. Devlet Yatırım Programında yer alan yeni okul binalarının hizmete girmesiyle gelecek yıl göstergenin daha da yükselmesi beklenmektedir.

Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Program Hedefi: Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitimimizin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	125.250	125.768	100,41	Hedef Aşıldı
2	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	90.000	68.146	75,72	Makul
Değerlendirme	<p>1- Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonu kararıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Avrupa ülkelerinde Türkçe ve Türk Kültürü dersleri vermek üzere Bakanlığımız kadrolarında görevli öğretmenlerden istihdam sağlanmaktadır. Bu kapsamda, 2022 yılında yenilenen öğretim programı çerçevesinde tüm öğrencilere kitap dağıtımı ve 13.02.2022 tarihinde Mesleki Yeterlilik Sınavı ve akabinde 11.05.2022-27.05.2022 tarihleri arasında Temsil Yeteneği Sınavı gerçekleştirilerek 2022 yılı için Türkçe ve Türk Kültürü dersi kapsamında ilgili ülkelere öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde hedefi aşılmıştır.</p> <p>2- Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının güçlendirilmesi, Türk dilinin öğretilmesi ve eğitim öğretim hizmetinin kalitesinin artırılması amacıyla 2022 yılında toplamda 68.146 adet ders ve kültür kitabı gönderilmiştir. Mevcut gerçekleşmenin 2022 yılı hedefinin altında kalmasının en önemli sebebi Ukrayna ve Rusya'ya gönderilecek ders ve kültür kitaplarının hâlihazırda devam eden fiili savaş hâli nedeniyle intikalinin sağlanamamasıdır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesine makul düzeyde ulaşılmıştır.</p>				

Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Yurt dışı Eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2022 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Stratejik alanlarda yurt dışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurt dışı burslu öğrenci sayısına oranı	55	56	101,82	Hedef Aşıldı
2	Yetiştirilmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısı	4.000	3.904	97,60	Başarılı
Değerlendirme	<p>1- 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışında lisansüstü öğrenim görececek bursiyerlerin öğrenim göreceği alanların belirlenmesinde, Yükseköğretim Kurulu, TÜBİTAK, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın belirlediği stratejik alanlar göz önünde bulundurularak 2022 YLSY kontenjanlarının belirlenmesinde kamu kurum ve kuruluşları ile üniversitelerden stratejik alanlar doğrultusunda taleplerini bildirmeleri istenmiştir. Bu minvalde 2022 YLSY burs programı kapsamında yurt dışında lisansüstü öğrenim görülecek 321 kontenjan belirlenmiştir. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde hedef aşılmıştır.</p>				
	<p>2- 1416 sayılı Kanun uyarınca Bakanlığımızca verilen burs ile lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 7 farklı kamu kurumu ve YÖK aracılığı ile 47 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda 2022 YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzu'nda toplam 321 kontenjan ilan edilmiş olup adayların başvuruları REBUS üzerinden 1-18 Kasım 2022 tarihleri arasında alınmıştır. Bu süreçte, 5.940 aday başvuru yapmış; 957 aday sözlü sınava çağrılmaya hak kazanmıştır. Adaylar 15-16 Aralık 2022 ve 19-23 Aralık 2022 tarihlerinde sözlü sınava tabi tutulmuştur. Sözlü sınav sonuçları 28.12.2022 tarihinde Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü internet sayfasında açıklanmıştır. Sözlü sınava 704 aday katılmış olup 358 aday başarılı olmuştur. YLSY Burs Programı kapsamında 2022 yıl sonu itibarıyla toplamda 3.904 resmî burslu öğrenci bulunmaktadır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde başarı sağlanmıştır.</p>				

b) Performans Denetim Sonuçları

Bakanlığımız 2022 yılında herhangi bir performans denetimine tabi tutulmamıştır.

3) Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaca bağlı 24 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere toplam 58 strateji bulunmaktadır. Hedeflere ulaşma durumu ise 96 gösterge ile izlenmektedir. Stratejiler kapsamında 396 eylem planlanmış olup planlanan bu eylemlerin detaylarına ve sorumluluk dağılımına MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer verilmiştir. Göstergelerin gerçekleşme durumları MEB 2022 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak belirtilmiştir. Bu kısımda amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarıyla ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Söz konusu bilgiler, "MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur.

Tablo 48'de yer alan eylem sayısı MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda ilgili amaç kapsamında planlanan eylem sayısını, 2022 yılı için faaliyet planlanan eylem sayısı bu eylemlerden kaçını ile ilgili faaliyet planlandığını ifade etmektedir. 2022 yılında planlanan faaliyet sayısı ilgili amaçtaki eylemlere yönelik planlanan toplam faaliyet sayısını göstermektedir. Tamamlanan, devam eden ve iptal edilen faaliyet sayıları ise planlanan faaliyetlerin yıl sonu durumunu belirtmektedir.

Tablo 48: MEB 2019-2023 Stratejik Planı 2022 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Eylem Sayısı	2022 Yılı İçin Faaliyet Planlanan Eylem		2022 Yılı İçin Faaliyet Planlanmayan Eylem		2022 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	92	78	85	14	15	126	99	79	26	21	1	1
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	66	42	64	24	36	47	36	77	8	17	3	6
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	51	37	73	14	27	71	47	66	23	32	1	1
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	56	52	93	4	7	90	68	76	22	24	0	0
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	50	43	86	7	14	51	41	80	8	16	2	4
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	69	67	97	2	3	119	111	93	7	6	1	1

Amaçlar	Eylem Sayısı	2022 Yılı İçin Faaliyet Planlanan Eylem		2022 Yılı İçin Faaliyet Planlanmayan Eylem		2022 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	12	12	100	0	0	19	19	100	0	0	0	0
TOPLAM	396	331	84	65	16	523	421	80	94	18	8	2

Buna göre, 2022 yılında Bakanlık Birimlerince MEB 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik 396 eylemden 331'i (%84) için faaliyet planlanmıştır. "Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir." ve "Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." eylemlerinin tamamı ya da tamamına yakını için faaliyet planlanmıştır. Faaliyet planlanmayan 65 eylem bulunmaktadır. Faaliyet planlanmamasının başlıca nedenleri mevzuat eksikliği, üst mevzuat düzenlemelerinin devam etmesi, birimler ya da kurumlar arası koordinasyon eksikliği, finansman sorunları, politika değişiklikleri olarak sıralanabilir.

Söz konusu 331 eylemin gerçekleştirilmesi için toplam 523 faaliyet planlanmış, bunlardan 421'i (%80) 2022 yılı içerisinde tamamlanmış, 94'ünün bir bölümü (%18) 2023 yılına aktarılmış ve 8'i ise iptal edilmiştir. Faaliyetlerin yıl içerisinde tamamlanmama nedenleri incelendiğinde bazı faaliyetlerin proje niteliğinde kapsamlı faaliyetler olması sebebiyle 2-3 yıllık dönemler için planlandığı görülmektedir. Bununla birlikte yıl içerisindeki uygulama stratejilerinin değişimi, mevzuat düzenlemelerinin beklenmesi, finansman sorunları, koordinasyon eksiklikleri gibi sebeplerle tamamlanamayan faaliyetler de bulunmaktadır.

4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İdarelerin ortaya koyduğu hedeflere ulaşma durumlarının ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi, hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleri ile mümkün olmaktadır. İzleme süreci hedeflere yönelik gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması faaliyetlerinden oluşmaktadır. Değerlendirme sürecinde ise izleme sürecinden elde edilen uygulama sonuçları hedeflerle kıyaslanmakta, hedeflere ulaşma düzeyi belirlenmektedir. Yıl sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılmaktadır. Söz

konusu analiz, hedefin gerekleŒme durumu, varsa hedeften sapmanın nedenleri ile hedefe iliŒkin alınacak önlemleri de içerecek Œekilde ilgililik, etkinlik, etkililik ve sürdürülebilirlik kriterleri çerçevesinde gerekleŒtirilmektedir.

Bakanlığımızda stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 5018 Sayılı Kanun ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İliŒkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde “MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli” uygulanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerekleŒtirilen faaliyetlerin gerekleŒme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileŒtirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliŒtirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaŒlarla paylaŒımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluŒmaktadır. Stratejik Plan’da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerekleŒme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme döneminde, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerekleŒme durumlarına iliŒkin veriler toplanarak izleme raporu hazırlanmaktadır. Göstergelerin ve stratejilerin gerekleŒme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaŒılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınmaktadır. Yılın tamamına yönelik ikinci izleme döneminde ise yıl sonu gerekleŒme durumlarına ait veriler toplanarak izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Yıl sonu gerekleŒme durumlarında gösterge hedeflerinden sapsalar varsa bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirler önerilmektedir. 2016 yılının baŒından itibaren uygulanmakta olan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık birimlerinden alınan dönütler ve deđiŒen ihtiyaçlar dâhilinde güncellenmektedir. Son olarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın hazırlık sürecinde güncellenen model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara ve Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1’e uygun biçimde değerlendirebilecek bir sistem sunmaktadır.

Bu süreçte, izleme ve değerlendirme raporlarına temel teŒkil eden veriler Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla toplanmaktadır. Modülü sayesinde stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akıŒı, Bakanlık birimleri arasında koordinasyon ve iŒ birliği sağlanmaktadır. 2016 yılından beri kullanılmakta olan modülü, MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık birimlerinin de grŒ ve nerileri dikkate alınarak yeni plana iliŒkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuŒturulmuŒtur. Modülü vasıtasıyla performans göstergelerinin gerekleŒme durumları ve gerekleŒme durumlarına iliŒkin değerlendirmeler, yürütülen faaliyetlerin çıktı ve sonuçlarına iliŒkin veriler toplanmaktadır. Ayrıca Bakanlığımızda yürütülen faaliyetlerin haftalık olarak izlenmesi de bu modülü bünyesinde yer alan “Haftalık Faaliyet İzleme Modülü” ile gerekleŒtirilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sürecindeki koordinasyonun sürdürülebilirliğini sağlamak için Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel grevlendirilmiŒ ve görevlendirilen personelin eğitimleri yapılmıŒtır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin deđiŒimi sürecinde izleme ve değerlendirme uygulamalarının gerektirdiği teknik-uzmanlık bilgisi sebebiyle ilave bilgilendirme ve eğitim ihtiyacı oluŒmaktadır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin deđiŒtirilmemesi önerilmekle birlikte oluŒan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacının toplantılar

ve hizmet içi eğitimlerle giderilmesi sağlanmaktadır. Bu faaliyetlerle izleme ve değerlendirme alanında (göstergeler, izleme süreci vb.) bilgi ve farkındalık eksikliği azalmakta, katılımıcılık artmaktadır. Toplantı ve eğitim faaliyetlerinin öncelikle Bakanlık genelindeki izleme ve değerlendirme birimlerinden başlamak üzere artırılmasının yararlı olacağı değerlendirilebilir.

Bakanlık merkez birimlerinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık Stratejik Planı ile uyum içerisinde hazırlanan il millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarına yönelik de yaygınlaştırılması amacıyla bir kılavuz ve rapor formatı hazırlanmıştır. Böylelikle il millî eğitim müdürlüklerinin de kendi stratejik planlarına yönelik izleme ve değerlendirme raporları hazırlamaları sağlanmıştır.

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET

VE

KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklar ile 2022 yılı hedeflerinin gerçekleşme bulgularına dayanılarak yapılan değerlendirmeler bulunmaktadır.

A. Üstünlükler ve Zayıflıklar

2022 yılında önceki yıllardaki iyileşmeye açık alanlar doğrultusunda ortaya konulan öncelikli hedeflerle okul öncesi eğitimde okullaşma, ücretsiz yardımcı kaynak dağıtımını, okulların temizlik, kırtasiye, küçük onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması için ödenek gönderilmesi, patent, faydalı model, tasarım ve marka tescili uygulamaları, özel eğitim uygulamalarının güçlendirilmesi ve mesleki eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artması gibi birçok konuda sağlanan gelişmeler dikkate alınarak üstünlükler ve zayıflıklar aşağıda belirtilmiştir.

1) Üstünlükler

- Okul öncesi eğitimde fiziksel kapasitenin artması
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Yeni okul kütüphanelerinin açılması
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımı
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistem
- Mesleki eğitim merkezlerine ilgi ve talebin artması
- Mesleki eğitim kurumlarının üretim kapasitesinin artması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Öğretmenlik mesleğinin özel bir ihtisas mesleği olarak kanunen tanımlanması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı

- Çalışanlar arası bilgi, deneyim paylaşımı ve iş birliği
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Yaygın teşkilat ağı ve köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Öğretmenlere yönelik mesleki gelişim imkânları
- Temel becerilerin ölçülebildiği programların varlığı
- Uluslararası değerlendirme programlarına düzenli katılım sağlanması
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Destekleyici eğitim materyallerinin ücretsiz dağıtımı
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- İlköğretim kurumlarına doğrudan ödenek gönderilmeye başlanması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı

2) Zayıflıklar

- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmesinde istenilen noktada olunmaması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması

B. Değerlendirme

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları MEB'in 2022 yılında koyduğu öncelikli hedeflerin tamamını 2022 yılı sona ermeden başarıyla tamamlarken bazı alanlarda ise hedefleri aştığını göstermektedir. Gerçekleşen faaliyetlerin sonucunda MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda hedeflenen sonuçlara ulaşılması bakımından önemli ilerleme sağlandığı görülmektedir. 2023 yılı içinse 2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları dikkate alındığında ortaya çıkan sorun alanları ile 2022 yılı öncelikli hedeflerinin devamı niteliğinde gelişme alanları tespit edilmiştir.

Bir yılda 6.004 yeni ana okul kapasitesi oluşturulmuş, İstanbul'da 1.010 anaokulu açılmıştır. Bunun sonucunda okul öncesi eğitimde 3 yaşta okullaşma oranı %9'dan %16'ya; 4 yaşta okullaşma oranı %16'dan %38'e ve 5 yaşta okullaşma oranı %65'ten %99'a yükselmiştir. Tüm eğitim kademelerinde

okullaşma oranları ilk kez %95 ve üzerine çıkmıştır. 2023 yılında 3 yaşta okullaşma oranının %50'ye; 4 yaşta okullaşma oranının %70'e ve 5 yaşta okullaşma oranının %100'e ulaştırılması hedeflenmektedir. Erken uyarı ve takip sistemi hayata geçirilerek okul devamsızlığının ve terk oranlarının düşürülmesinin sağlanmasıyla eğitim kademelerinin tümünde %99 ve üzerinde okullaşma oranlarına ulaşılması hedeflenmektedir.

2022 yılının sonunda mesleki eğitim merkezlerinde eğitim alan çırak ve kalfa sayısı 159 binden 1 milyon 200 bine yükselmiştir. 2023 yılında bu sayının 1 milyon 500 bine çıkarılması hedeflenmektedir. 2022 yılında ilk kez İstanbul, Ankara, Bursa, Balıkesir, Konya ve Ordu'da 7 uluslararası meslek lisesi kurulmuş ve bu okullar ilk kez 2022-2023 eğitim öğretim yılı başında Balkan ülkelerinden öğrenci almıştır. 2023 yılında 3 yeni uluslararası meslek lisesi kurularak mesleki eğitimde küreselleşmenin artırılması hedeflenmektedir. Lise, ön lisans ve lisans mezunu olan gençlerimizin talep etmeleri durumunda işgücü piyasasına geçişlerini kolaylaştırmak için beceri transferine imkân veren mesleki eğitim merkezi ustalık telafi programı başlatılmış olup 2022 yılı sonu itibarıyla kayıtlı öğrenci sayısı 585.868'e ulaşmıştır. Organize sanayi bölgelerinin tamamında mesleki eğitim merkezi kurulumu tamamlanmıştır. İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı %70'in üzerinde seyretmeye devam etmiştir. 2018 yılında 79.888, 2021 yılında 352.723 olan önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı 2022 yılında 532.440'a ulaşmıştır. Belirtilen çıktılarının mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarının artırılmasına büyük katkısı olmuştur.

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılmasına yönelik önemli adımlardan biri olarak yardımcı kaynağa erişim sorununu çözmek için tüm sınıf seviyelerinde 160 milyon yardımcı kaynak hazırlanmış, basılmış ve öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Yardımcı kaynaklara ilave olarak öğrencilerimizin bireysel öğrenme sürecine destek olmak üzere öğrenci ve öğretmenlerin birlikte kullandıkları yeni bir dijital platform olan "Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi" (ÖDS) oluşturulmuştur. Bu platform, öğrencilerin farklı alanlardaki öğrenme eksiklerini belirleyerek bu eksiklikleri giderecek doğru materyallere yönlendirme sağlamaktadır. Kullanılmayan köy okulu binaları ihtiyaçlar doğrultusunda anaokulu, ilkokul ve halk eğitimi merkezlerine dönüştürülerek köy okullarının aktif eğitim birimleri olarak kullanılması sağlanmaktadır. "Köy Yaşam Merkezleri" projesi kapsamında 2022 yılında 2.200 köy okulu yeniden hizmet vermeye başlamış ve bu okullarda farklı kuşakların aynı çatı altında eğitim alması sağlanmıştır. Ağırlıklı olarak taşınabilir eğitim kapsamındaki ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin yararlandığı ücretsiz yemek desteğinden 2022 yılının başlarında 1,5 milyon öğrenci yararlanırken özellikle okul öncesindeki öğrencilerimize öncelik verilerek bu sayı 1,8 milyona çıkarılmıştır. 2023 yılının sonuna kadar okul öncesi tüm öğrencilerin ücretsiz yemek desteğinden yararlandırılması ile ücretsiz yemek desteğinden faydalanan öğrenci sayısının 5 milyonun üzerine çıkartılması hedeflenmektedir.

Covid-19 sonrası öğrenme kayıplarının telafisine yönelik çalışmalar kapsamında yürütülen "Yaz Okulu Projesi" ile resmî okullar bünyesinde ilk kez dört farklı alanda (bilim, sanat, matematik ve İngilizce) yaz okulu açılmış ve yaklaşık 1 milyon öğrenci bu eğitimlerden ücretsiz yararlanmıştır. Tüm eğitim kademelerinde 8 milyon 70 bin 407 öğrenci, 193 bin 627 öğretmen ve 1 milyon 705 bin 295 veli olmak üzere toplam 9 milyon 969 bin 329 vatandaşımıza bağlılıkları konusunda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verilmiştir. Küresel salgın döneminde azalan, bilimsel, kültürel,

sanatsal ve sportif alanlarda dönem başına en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı ilköğretim kademesinde eski düzeyine yükselmiştir. Bu sayının, ortaokul ve lise kademesinde eski düzeyine yükselmesi için ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır.

İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı hazırlanmıştır. Öğrencilere çevre bilincini kazandırmak, sürdürülebilirlik kavramını benimsetmek ve bunlara ilişkin uygulamaları göstermek ve uygulamak amacıyla çevre eğitimi ve iklim değişikliği dersi öğretim programı, ortaokul 6, 7 ve 8. sınıflarda seçmeli ders kapsamında haftada 2 ders saati olarak güncellenmiştir. Ders kapsamında öğrencilerin çevre okuryazarlığı, su okuryazarlığı, tarım okuryazarlığı, gıda okuryazarlığı, ekolojik okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik projeler tasarlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin yaşayarak çevre bilinci edinmelerini sağlamak için “Çevre Dostu 1.000 Okul Projesi” hayata geçirilmiş ve her ilçede en az bir adet olmak üzere 1.000 çevre dostu okul oluşturulmuştur. Bu kapsamda 1.325 sıfır atık kütüphanesi kurulmuştur.

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için ÖBA kurulmuş ve öğretmenlerin bu dijital platform aracılığıyla uzaktan eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca, okul temelli mesleki gelişim programı hayata geçirilerek her okul yöneticisinin kendi okulundaki öğretmenlerin istedikleri eğitimleri alabilmelerini sağlamak üzere ilk kez okul temelli mesleki eğitim programına geçilmiş, okullara 210 milyon TL bütçe gönderilmiştir. Okul yöneticilerinin kişisel ve mesleki gelişimleri için Yönetici Akademisi kurulmuştur. Bu adımlarla 2022 yılında öğretmen başına düşen ortalama eğitim süresi 44 saatten 250 saate çıkmıştır. 2019-2022 döneminde, üç buçuk yılda, mükerrer olmayan tekil katılımcı olarak toplam 978.709 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım oranı tüm öğretmenlerin %96’sına karşılık gelmektedir.

Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik mesleği özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmıştır. Bu Kanun ile öğretmenlerin meslek öncesi eğitimleri, mesleğe girişleri ve meslek içerisinde ilerlemeleri yasal bir zemine kavuşturulmuştur. Öğretmenlere mesleğe girişten sonra başta mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan eğitim ve mesleki gelişim çalışmaları olmak üzere birtakım kriterleri sağlamaları ve ilgili sınavlarda başarılı olmaları hâlinde meslekteki ilk 10 yılın sonunda uzman öğretmen, ikinci 10 yılın sonunda da başöğretmen unvanı elde etme hakkı sağlanmıştır. Uzman öğretmen ve başöğretmen unvanı için kontenjan sınırı kaldırılmıştır. İsteğe bağlı olan bu kariyer basamaklarında ilerleyen öğretmenler, kazandıkları bu yeni unvanlarla uyumlu şekilde başta maaş artışı olmak üzere yeni özlük haklarına kavuşmuştur. Bu Kanun ile sınava girme şartlarını karşılayan öğretmenlerin yüzde 95’i uzman öğretmenliğe ve başöğretmenliğe başvurmuş, başvuruların %99’u eğitimlerini tamamlamıştır. 516 bin 974 öğretmen uzman öğretmen, 66 bin 679 uzman öğretmen de başöğretmen olma hakkını kazanmıştır.

Öğrencilerin temel matematik becerilerini artırmak için “Matematik Seferberliği” başlatılmıştır. Bu seferberlik kapsamında matematiğin etkili ve verimli öğrenimini destekleyen “Matematik Eğitimi Dijital Platformu” geliştirilerek öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur. 2023 yılında platformun içeriği zenginleştirilecektir. Ayrıca, Türkçe ve yabancı dil öğretimini destekleyecek dijital platformların oluşturulması hedeflenmektedir. Bunun yanında öğrencilerin notlandırma olmaksızın matematik, Türkçe, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve yabancı dil alanlarındaki temel becerileri edinme düzeyini belirleyecek güncel bir ulusal ölçme araştırmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Okullar arası imkân farklılıklarının azaltılmasının önemli bir bileşeni olarak okulların temizlik, kırtasiye, küçük onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması kapsamında, ortaöğretim okullarının yanında temel eğitim okullarının da sürece dâhil edilmesiyle tüm okullara doğrudan 7 milyar TL bütçe gönderilmiştir. Eğitim ortamlarını iyileştirmek, okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltarak fırsat eşitliğini güçlendirmek için 1 milyar TL bütçeli “Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi” ve 3 milyar TL bütçeli “Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” tamamlanmıştır. Ayrıca yaklaşık 5 bin okulun güçlendirme ve büyük onarım çalışması tamamlanmıştır. “Kütüphanesiz Okul Kalmayacak” projesi ile 16.361 yeni kütüphane inşa edilerek tüm okullar kütüphaneye kavuşturulmuştur. Okul kütüphanelerinde kitap sayısı 28 milyondan 110 milyona yükseltilmiştir.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için halk eğitimi merkezlerinin kapasitesinin artırılması ve daha fazla vatandaşımızın bu hizmetlerden yararlanması sağlanmıştır. 2022 yılında halk eğitimi merkezlerinden toplam 13 milyon 386 bin 915 kişi yararlanmıştır. Aile yapımızı desteklemek için değerler, ahlak, iletişim, bağımlılıkla mücadele, çevre bilinci, ilk yardım ve trafik bilgisi gibi 12 farklı alanda yürütülen 56 saatlik Aile Okulu Projesi’ne 1 milyon 110 bin aile katılmıştır. Böylelikle 2021 yılında %5,8 olan hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı %15,38’e yükselmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı ise plan dönemi boyunca %75-80 aralığında seyretmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin yaşam becerilerini geliştirmelerini desteklemek için 5 beceri uygulama alanının (görsel sanatlar, müzik, bahçe ve hayvan bakımı, beden eğitimi ve spor ile duyu ve hareket geliştirme) standartları belirlenmiştir. 345 özel eğitim uygulama okulunda toplam 788 beceri uygulama alanına (görsel sanatlar uygulama alanında 72.500, müzik uygulama alanında 20.600, bahçe ve hayvan bakımı uygulama alanında 64.224, beden eğitimi ve spor uygulama alanında 302.760, duyu ve hareket geliştirme uygulama alanında 439.740 malzeme) toplam 899.824 adet malzeme gönderilmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin rehberlik hizmetinden daha etkin faydalanması ve erişimlerinin kolaylaştırılması için 243 olan RAM sayısı 286’ya çıkarılmıştır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili yaklaşık 30 bin öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup bu sayının artırılması gerekmektedir.

225 olan BİLSEM sayısı 375’e çıkmıştır. BİLSEM öğrencilerinin programlara devam oranı plan dönemi boyunca %95’in üzerinde seyretmiştir. Özel yetenekli öğrencilere ilgili kurumlarda eğitim programları ve ortamları ile yeteneklerini keşfetmelerine yönelik eğitim sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler ilgili kurumlarda aldıkları eğitimler kapsamında yürüttükleri projeler ile ulusal ve uluslararası olimpiyat, yarışma vb. etkinliklerde ilgi ve yeteneklerini sergilemeleri konusunda desteklenmişlerdir. Böylece bu alandaki hedefin gerçekleştirilmesi ile özel yetenekli öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alma imkânına sahip olarak ülkemize katma değer oluşturmuşlardır.

BÖLÜM V
ÖNERİ, TEDBİR
VE
BEYAN

V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2022 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

A. Öneri ve Tedbirler

2022 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, 2023 yılında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasında durum analizi niteliği taşımaktadır. Önceki bölümlerde açıklanan performans bilgileri, stratejik plan gerçekleşme bulguları ve değerlendirmeler Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli hedeflerinin gerçekleştirilmesi için geliştirilecek önerilere temel teşkil etmektedir. 2023 yılı ve sonraki dönemler için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır:

- Erken uyarı ve takip sistemi hayata geçirilerek okul devamsızlığı ve terk oranlarının düşürülmesinin sağlanması ve eğitim kademelerinin tümünde %99 ve üzerinde okullaşma oranlarına ulaşılması,
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım düzeyinin salgın öncesi düzeyine yükseltilmesi ve kitap okuma düzeyinin daha doğru tespit edilebilmesi için bu alandaki izleme ve değerlendirme çalışmalarının etkililiğinin artırılması,
- Ortaöğretim okul türü kontenjanlarının ihtiyaç ve talepler dikkate alınarak gözden geçirilmesi,
- Mesleki eğitim merkezlerindeki çırak ve kalfa sayısının 1 milyon 200 binden 1 milyon 500 bine çıkarılması,
- Uluslararası meslek liselerinin sayısının artırılarak mesleki eğitimde uluslararasılaşmanın artırılması,
- Meslek liselerinde üretimden elde edilen toplam döner sermaye gelirinin 3 milyar TL'ye yükseltilmesi,
- Organize sanayi bölgeleriyle ilişkilendirilen mesleki eğitim merkezlerindeki öğrenci sayılarının artırılması ve nitelikli işgücünün sağlanması,
- Mesleki eğitim merkezi telafi programı kapsamının genişletilmesi,
- Kullanılmayan tüm köy okullarının köy yaşam merkezlerine dönüştürülmesi,
- Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesi ve ücretli öğretmen oranının azaltılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi,
- Öğretmen başına düşen ortalama eğitim süresinin 350 saate çıkarılması, göreve yeni başlayan ve dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlere yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinin artırılması,
- İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının ve bu konudaki bölgesel ve okul türü bazındaki farklılıkların azaltılması, ihtiyaç duyulan finansmanın temini için bütçe dışı kaynakların artırılması,
- Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmaya yönelik çalışmaların sürdürülmesi,
- Veriye dayalı yönetim kapsamında devam eden uygulamaların geliştirilerek "Coğrafi Bilgi Sistemi" gibi uygulamalarla entegre biçimde bu alandaki kapasitenin geliştirilmesi,
- Öğrencilerin kendilerini ve meslekleri tanımaları için "Kariyer Rehberliği Sistemi"nin hayata geçirilmesi,

- Halk eğitimi merkezlerindeki tüm kurs içeriklerinin istihdamı destekleyecek şekilde güncellenmesi ve dijital bir platforma aktarılması (Halk Eğitimi Merkezi Bilişim Ağı), bu kursların yurt dışındaki vatandaşlarımızın kullanımına açılması,
- Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı ile bu kursları tamamlama oranının artırılması,
- Tüm ilçelerde BİLSEM kurulması ve öğrencilerin erişimlerinin kolaylaştırılması,
- Tüm okulların çevre dostu olması, 2023 yılında okullarda enerji tasarrufunu sağlamak için en fazla enerji tüketen 1.000 okula çatı üstü güneş enerji sisteminin kurulması.

B. Beyanlar

İç Kontrol Güvence Beyanı

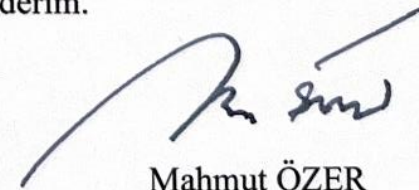
Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2023



Mahmut ÖZER
Bakan

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2023



Sadri ŞENSOY
Bakan Yardımcısı

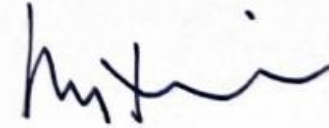
MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2022 yılı Faaliyet Raporunun “III/A-Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Ankara- Şubat 2023



Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Strateji Geliştirme Başkanı