



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2019 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

ANKARA 2020



**T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

2019 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

**Strateji Geliştirme Başkanlığı
Ankara-2020**



Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41' inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

İletişim Bilgileri:

Adres: Strateji Geliştirme Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, A Blok, 4.Kat, Bakanlıklar Kızılay / ANKARA

Telefon: 0(312) 413 26 80/81

Web Adresi:

<http://sgb.meb.gov.tr>

Adres: Stratejik Planlama ve Yönetim Daire Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, C Blok, 5.Kat, Bakanlıklar Kızılay / ANKARA

Telefon: 0(312) 413 14 82

e-posta: sgb_stratejikplanlama@meb.gov.tr

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



M. Kemal Atatürk
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



BAKAN SUNUŞU



Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ni ve 2019-2023 Stratejik Planı'nı 2018 yılının son çeyreğinde hazırlamış, varmak istediğimiz yeri, yol haritamızı ve güzergâhlarımızı belirlemiştik. Bu belgeler kılavuzluğunda 2019 yılında eğitimin tüm aktörlerinin yüksek katılımı ve gayretiyle adım adım yol aldık; eğitimi bir ekosistem olarak kabul ederek sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı olarak harekete geçirdik. Gönül rahatlığıyla söyleyebilirim ki pek çok konuda hedeflediğimiz noktadayız, hatta bazı konularda hedeflerimizin ilerisindeyiz.

Vizyonumuzu ortaya koyarken dedik ki Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol; talim ve terbiyeye, Türk milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ülkeye dayalı, şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmektir. Bu amaçla önce kendimizden başlayarak doğrudan ihtiyaçları gözeten yeni nesil öğretmen eğitimlerine ağırlık verdik. Teknolojinin tüm imkânlarını eğitimle bir araya getirerek temel eğitimden ortaöğretime, insan kaynakları ihtiyacımızdan derslik sayımıza, okulların fiziksel ihtiyacından öğretmen eğitimine kadar eğitimle ilgili tüm süreçlerde veriye dayalı yönetim anlayışı içinde hareket ettik. Ayrıca kaliteye, liyakate, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşarak eğitim sisteminin çift kanadını temsil eden akli ve kalbi birleştiren ihtiyaç temelli değişiklikler yaptık ve yapmayı da sürdüreceğiz.

Mutlulukla söyleyebilirim ki Bakanlıkça; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler, fiziki ve teknolojik altyapı vb. faaliyet alanlarında hızlı ve sağlam adımlarla ilerledik ve ilerlemeye de devam ediyoruz.

2019 Yılı İdare Faaliyet Raporumuzdaki faaliyetler ve gösterge gerçekleştirmeleri incelendiğinde sağlanan ilerlemelerin önemi ve büyüklüğü bir kez daha anlaşılacaktır. Eğitime gönül verenlerin ortak birikimiyle çizdiğimiz yol haritasında tüm paydaşlarımızın yüksek mesaisi, çaba ve gayreti ile 2019 yılını tamamladık. Bu vesileyle, Bakanlığımız faaliyetlerinin başarıyla gerçekleştirilmesinde emeği ve katkısı olan, eğitimin bir ekip işi olduğuna inanan; bunun için görev almaktan, bilgisini paylaşmaktan, çalışmaktan, iş birliği içerisinde olmaktan, elinden gelenin fazlasını yapmaktan ve eğitimi hayatın merkezine koymaktan geri durmayan sayısız insana, tüm Millî Eğitim Bakanlığı çalışanları ve paydaşlarına teşekkürü borç bilirim.

Ziya SELÇUK
Bakan



İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BAKAN SUNUŞU Vi

İÇİNDEKİLER viii

TABLolar X

BÖLÜM 1

I. GENEL BİLGİLER 1

A. MİSYON VE VİZYON 1

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR 2

C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER 3

1) Fiziksel Yapı 3

2) Örgütsel/Kurumsal Yapı 3

3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar 11

4) İnsan Kaynakları 12

5) Sunulan Hizmetler 17

6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi 22

7) Denetim Sonuçları 23

8) MEB Tebliğler Dergisinde 2019 Yılında Yayımlanan Kararlar 29

BÖLÜM 2

II. AMAÇ VE HEDEFLER 37

A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ 37

B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER 40

C. DİĞER POLİTİKA BELGELERİ 50

BÖLÜM 3

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 52

A. MALİ BİLGİLER 52

viii



1) Bütçe Uygulama Sonuçları.....	52
2) Mali Denetim Sonuçları	61
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	62
1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları	63
2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları.....	93
3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları.....	139
4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	146

BÖLÜM 4

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	149
A. ÜSTÜNLÜKLER VE ZAYIFLIKLAR	149
1) Üstünlükler	149
2) Zayıflıklar	150
B. DEĞERLENDİRME	152

BÖLÜM 5

V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN	154
A. ÖNERİ VE TEDBİRLER	154
B. BEYANLAR	157



Tablolar

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	5
Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)	6
Tablo 3:Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)	6
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	7
Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı	8
Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları (Aralık 2019)	12
Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2019 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi (Aralık 2019)	13
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı	14
Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı	14
Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	15
Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı	16
Tablo 12: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	24
Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	25
Tablo 14: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar.....	25
Tablo 15: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	27
Tablo 16: İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	28
Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları	29
Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönergeler	30
Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Genelgeler	31
Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri	32
Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları	35
Tablo 22: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar	35
Tablo 23: Üst Politika Belgeleri.....	50
Tablo 24: 2017-2019 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	52
Tablo 25: 2017-2019 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	54
Tablo 26: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	55
Tablo 27: 2017-2019 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)	57
Tablo 28: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi	59



Tablo 29: Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Tabloları.....	63
Tablo 30: Performans Göstergeleri Sonuçları	85
Tablo 31: 2019 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları	140

BÖLÜM 1

GENEL BİLGİLER



I. GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon ve vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda misyon ve vizyonumuz:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemidir.



B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetki, görev ve sorumlulukları; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.



C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel ve örgütsel/kurumsal yapısı, bilgi ve teknolojik kaynakları, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemi ve denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

1) Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Mamak ve Gölbaşı olmak üzere Ankara'daki 4 ilçede ve 7 ayrı lokasyonda 26 ayrı binada hizmet vermektedir.

Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; yaklaşık ölçümlere göre Beşevler Yerleşkesi 10.434 m², Teknikokullar Yerleşkesi 4.957 m², Gölbaşı Yerleşkesi 16.000 m², Merkez Ek Bina 3.365 m², Ana Bina 11.000 m², Bakan Katı Binası, 5.000m², Ostim Yerleşkesi 6.300 m² olmak üzere toplam 57.056 m² çalışma ofisi alanına sahiptir.

Ayrıca bu bina ve lokasyonlarda bazı yerleşkelerde ayrı yapılar, bazı binalarda da bina içinde yer alan yemekhaneler, kuaförler, genel depolar, mescit, spor salonu ve şura salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar bulunmaktadır. Söz konusu sosyal alanlar kapalı 12.691 m² sahip olup çalışma ofisleri ile birlikte toplam kapalı alanlar yaklaşık olarak 69.747 m²dir.

2) Örgütsel/Kurumsal Yapı

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı olmak üzere büyük bir örgütsel yapıya sahiptir. Bakanlığımızın sahip olduğu bu kurumsal yapıya ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:



a) *Merkez Teşkilatı*

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır.

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Bunların yanı sıra merkez teşkilatında birimlere bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız merkez teşkilatına yönelik taşınır bilgileri aşağıda belirtilmiştir.



Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu	1300	Kurum Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2019		
Taşınır Hesap Kodu	150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	143.222.854,45	191.940.325,02	335.163.179,47	145.126.703,10	190.036.476,37
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	21.937.843,04	23.371.168,19	45.309.011,24	22.250.860,64	23.058.150,59
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	26.737.842,40	25.097.230,12	51.835.072,52	25.290.237,92	26.544.834,60
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	571.121.506,05	623.437.423,74	1.194.558.929,79	684.964.084,16	509.594.845,64
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	80.457.543,20	98.067.239,57	178.524.782,77	97.075.452,87	81.449.329,90
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri Grubu	55.611.362,79	43.409.700,32	99.021.063,11	40.998.739,40	58.022.323,70
7	150.07	Yiyecek Grubu	289.732.880,99	652.342.322,54	942.075.203,53	664.656.074,48	277.419.129,06
8	150.08	İçecek Grubu	14.065.913,58	30.547.960,35	44.613.873,93	31.056.851,37	13.557.022,56
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	34.199,41	86.012,62	120.212,03	46.254,84	73.957,18
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	270.156,61	571.328,69	841.485,31	522.632,53	318.852,77
11	150.11	Yem Grubu	14.075,21	37.078,74	51.153,95	19.381,62	31.772,33
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	239.316.007,78	113.439.943,75	352.755.951,53	136.279.013,88	216.476.937,65
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	24.906.716,17	21.627.793,05	46.534.509,22	20.995.708,58	25.538.800,64
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	161.436,60	173.083,85	334.520,45	156.445,81	178.074,64
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	10.061.073,62	7.977.487,93	18.038.561,55	7.380.044,00	10.568.517,55
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	5.558.791,79	8.206.929,16	13.765.720,95	6.387.746,53	7.377.974,42
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	947.015,67	906.669,95	1.853.685,62	798.040,22	1.055.645,40
18	15.099	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	250.876.391,40	33.933.533,15	284.809.924,55	77.933.684,02	206.876.060,53
150 Hesap Toplamı			1.735.033.610,76	1.875.173.230,75	3.610.206.841,51	1.961.938.135,99	1.648.268.705,52

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14/01/2020 tarihinde alınmıştır.



Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu	1300	Kurum Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2019		
Taşınır Hesap Kodu	253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	15.213.669,23	4.488.602,00	19.702.271,22	1.220.789,59	18.481.481,63
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	373.746.513,16	79.462.482,05	453.208.995,21	21.444.184,19	431.764.811,02
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	264.911.963,11	48.879.939,37	313.791.902,48	21.604.792,54	292.187.109,93
253 Hesap Toplamı			653.872.145,50	132.831.023,41	786.703.168,92	44.269.766,33	742.433.402,59

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14/01/2020 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu	1300	Kurum Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2019		
Taşınır Hesap Kodu	254	Adı	Taşıtlar Grubu				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	254.01	Kara Yolu Taşıtları Grubu	59.966.688,72	3.229.220,48	63.195.909,20	2.844.893,47	60.351.015,73
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.358.402,74	69.975,00	1.428.377,74	59.000,00	1.369.377,74
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	232.784,15	406,94	233.191,09	0,00	233.19,09
4	254.04	Demir Yolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.087,47	0,00	11.087,47	0,00	11.087,47
254 Hesap Toplamı			61.568.963,09	3.299.602,42	64.868.565,50	2.903.893,47	61.694.672,03

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14/01/2020 tarihinde alınmıştır.



Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu	1300	Kurum Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2019		
Taşınır Hesap Kodu	255	Adı	Demirbaşlar Grubu				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	225.095.112,07	47.456.113,98	272.551.226,06	23.225.882,59	249.325.343,47
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	2.096.144.798,64	304.528.298,05	2.400.673.096,69	196.001.296,32	2.204.671.800,36
3	255.03	Mobilyalar Grubu	2.581.895.418,73	326.373.085,85	2.908.268.504,58	203.167.817,57	2.705.100.687,02
4	255.04	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	38.489.992,14	9.492.250,93	47.982.243,07	2.916.550,94	45.065.692,12
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	8.814,85	1.132,80	9.947,65	2.952,36	6.995,29
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	918.595,19	34.078,28	952.673,47	39.031,09	913.642,37
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	77.171.695,46	13.052.776,62	90.224.472,09	7.219.455,11	83.005.016,97
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	1.599.244.387,02	328.040.752,43	1.927.285.139,44	195.148.336,38	1.732.136.803,07
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	19.311.053,99	5.600.385,79	24.911.439,78	2.282.451,42	22.628.988,36
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	109.431.268,99	20.174.097,43	129.605.366,42	7.509.395,92	122.095.970,50
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	14.776.791,03	3.539.091,10	18.315.882,13	1.743.597,55	16.572.284,58
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli	13.381.593,27	5.835.974,50	19.217.567,77	2.534.267,30	16.683.300,47
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	12.018.934,58	3.607.185,81	15.626.120,39	1.157.653,57	14.468.466,81
255 Hesap Toplamı			6.787.888.455,96	1.067.735.223,57	7.855.623.679,53	642.948.688,13	7.212.674.991,39
İdare Toplamı			9.238.363.175,31	3.079.039.080,14	12.317.402.255,46	2.652.060.483,92	9.665.341.771,53

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 14/01/2020 tarihinde alınmıştır.



b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı, illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde olmak üzere 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe Sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkildariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir. Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinde çok büyük önemi olan okul ve kurumlarımız da idari yapıya uygun olarak millî eğitim müdürlüklerine bağlı faaliyet göstermektedir.

c) Yurt Dışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımız bulunan 61 ülke aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı

Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	32	Kazakistan Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	33	Kırgız Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	34	Kore Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	35	Kosova Cumhuriyeti
5	Avustralya	36	Kuveyt Devleti
6	Avusturya Cumhuriyeti	37	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	38	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	39	Lübnan Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	40	Macaristan
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	41	Malezya
11	Bosna Hersek	42	Mali Cumhuriyeti
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	43	Mısır Arap Cumhuriyeti
13	Büyük Britanya ve Kuzey İrlanda Birleşik Krallığı	44	Moldova Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	45	Moritanya İslam Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	46	Nijer Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	47	Nijerya Federal Cumhuriyeti
17	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	48	Özbekistan Cumhuriyeti
18	Fransa Cumhuriyeti	49	Pakistan İslam Cumhuriyeti



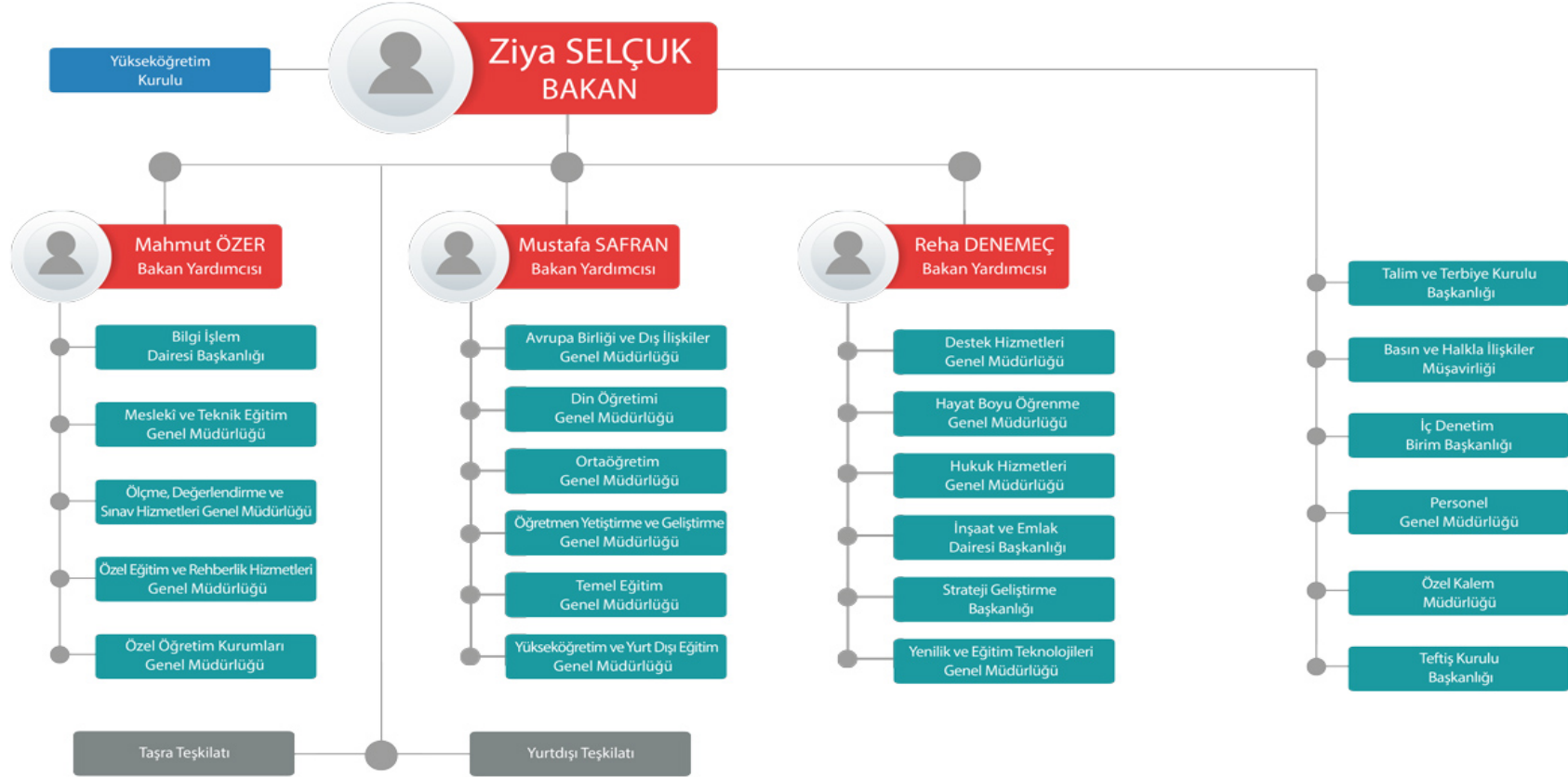
Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
19	Gine Cumhuriyeti	50	Romanya
20	Güney Afrika Cumhuriyeti	51	Rusya Federasyonu
21	Gürcistan	52	Senegal Cumhuriyeti
22	Hollanda Krallığı	53	Sırbistan Cumhuriyeti
23	Irak Cumhuriyeti	54	Somali Federal Cumhuriyeti
24	İran İslam Cumhuriyeti	55	Sudan Cumhuriyeti
25	İspanya Krallığı	56	Suudi Arabistan Krallığı
26	İsveç Krallığı	57	Tunus Cumhuriyeti
27	İsviçre Konfederasyonu	58	Türkmenistan
28	İtalya Cumhuriyeti	59	Uganda Cumhuriyeti
29	Kanada	60	Ukrayna
30	Karadağ	61	Ürdün Haşimi Krallığı
31	Katar Devleti		

(*) Tablodaki bilgiler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden 21.01.2020 tarihinde alınmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLAT ŞEMASI





3) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımız elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılacak olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilsem Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi (DİKDS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Ramdevu Sistemi, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Uluslararası Kuruluşlar Modülü, Kabuller ve Ziyaretler Modülü, Proje Yönetim Sistemi gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internetten faydalanma imkânı bulunurken Bilgi Edinme, CİMER ve MEBİM (Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi) gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet vermektedir.

e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî, özel yurtiçinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız ana okullarını kapsamakta olup örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim-öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkan tanıyan bir sistemdir.



Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-devlet üzerinden erişilebilmektedir.

4) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu niteliğine sahiptir. Bu bölümde 2019 yılında yapılan atamalar, 2019 yılı atama ve yer değişikliği analizi, 2019 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları, yaş, eğitim ve genel müdürlük düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları (Aralık 2019)

Yıl	Millî Sporcu	Engelli Öğretmen	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2019	286	750	40.222	49	72	41.379

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 6'da 2019 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, engelli öğretmen, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, açıktan atama, 3713 sayılı terörle mücadele kanunu kapsamındaki atamalar olmak üzere ayrıca gösterilmiştir. Buna göre 2019 yılında toplam 41.379 personel ataması yapılmıştır.



Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2019 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi (Aralık 2019)

Atama Türü	Atama Türü	Atama Tarihi	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Millî Sporcu Sözleşmeli Öğretmen Ataması	1 Şubat 2019	480	200	280	41,67
	Engelli Öğretmen Ataması	5 Şubat 2019	1.928	750	1.178	38,90
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	8 Şubat 2019	53.871	19.996	33.875	37,12
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Ek Atama)	8 Şubat 2019	23.956	200	23.756	0,83
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	9 Ağustos 2019	46.507	19.959	26.548	42,92
	2828 Sayılı Kanun Gereği Korunmaya İhtiyacı Olan Çocuk Ataması	Yıl Geneli	49	49	0	100,00
	Şehit Yakını Ataması	Yıl Geneli	72	72	0	100,00
	Bilişim Teknolojileri Alanında Ek Atama	27 Eylül 2019	0	31	0	-
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Ek Atama)	13 Aralık 2019	0	122	0	-
	İlk Atama Toplamı			126.863	41.379	85.637
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Mazeret Ataması	18 Ocak 2019	19.713	5.003	14.710	25,38
	İller Arası Mazeret Ataması	18 Ocak 2019	4.245	3.258	987	76,75
	İl İçi Mazeret Ataması	29 Ağustos 2019	35.054	6.935	28.119	19,78
	İller Arası Mazeret Ataması	29 Ağustos 2019	15.847	15.847	0	100,00
	Mazerete Bağlı Yer Değişikliği Toplamı			74.859	31.043	43.816
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Yer Değişikliği	29 Mayıs 2019	92.132	20.763	71.369	22,54
	İller Arası Yer Değişikliği	24 Haziran 2019	32.997	19.701	13.296	59,71
	İller Arası Yer Değişikliği (23 İl)	25 Haziran 2019	224	164	60	73,21
	İsteğe Bağlı Yer Değişikliği Toplamı			125.353	40.628	84.725
Alan Değişikliği	Alan Değişikliği	31 Aralık 2019	3.720	2.092	1.628	56,24
Genel Toplam			330.795	115.142	215.806	34,81

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.



Tablo 7’de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2019 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama süreci, müracaat sayısı, atanan sayısı, atanamayan sayısı ve karşılama (%) bazında gösterilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımızın, personellerin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir. 2019 yılındaki başvuruların büyük oranda talep edilen bölgeye öğretmen yerleştirilmesiyle sonuçlandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2019	13.182	1.837	15.019

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 8’deki veriler değerlendirildiğinde 2019 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	228.765	22,26
31-40 yaş arası	401.979	39,11
41-50 yaş arası	278.274	27,07
51-60 yaş arası	105.094	10,22
61 yaş üzeri	13.773	1,34
Toplam	1.027.885	100

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 9’da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki veriler değerlendirildiğinde en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31-40 yaş ” olduğu anlaşılmaktadır.



Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	1.743	0,17
Yüksek Lisans	98.518	9,58
Lisans	842.200	81,94
Ön Lisans	28.652	2,79
Enstitü	9.073	0,88
Lise	29.213	2,84
Ortaokul	13.425	1,31
İlkokul	5.041	0,49
Toplam	1.027.885	100

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 10'daki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.027.885 personel içerisinde en çok yüzye sahip olunan eğitim düzeyinin %81,94 ile "lisans" ve sonrasında %9,58 ile "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.

Tablo 11'de de MEB personelinin Bakanlık birimlerine göre dağılımı ve sayıları ifade edilmiştir. Veriler incelendiğinde Bakanlığımızın insan kaynakları bakımından ülkemizdeki en fazla kaynağa sahip kamu kurumu olduğu ayrıca en nitelikli ve genç beşeri kaynağa da sahip olduğu anlaşılmaktadır. Beşeri sermayemizin dinamizminin eğitimin geleceği açısından kritik bir öneme sahip olduğu düşünüldüğünde Bakanlığımız önümüzdeki dönemlerde de çok başarılı çalışmalar gerçekleştirecektir.



Tablo 11: MEB Personelinin Birim Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim / Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				121		2		123
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				18				18
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı				17		9		26
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		25	1.310	394	1	70	108	1.908
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		204	93.124	1.332	69	127	2.030	96.886
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		86	9.548	954		81	885	11.554
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	17			97				114
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	213	549	3.203	10.925	2	1.665	1.900	18.457
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		880	8.682	17.284	15	880	5.229	32.970
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı				39		99		138
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		368	133.865	2.570	79	1.423	3.203	141.508
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		318	111.358	2.242	137	269	2.844	117.168
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		1	49	97			17	164
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü		7		113		20		140
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		69	20.445	521	208	37	845	22.125
Özel Kalem Müdürlüğü				100		1		101
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				102		1		103
Personel Genel Müdürlüğü				563		15		578
Strateji Geliştirme Başkanlığı				93		3		96
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı				125				125
Teftiş Kurulu Başkanlığı				545				545
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		1.224	564.530	4.968	29	64	12.045	582.860
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü				65		22		87
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü				90		1		91
Genel Toplam	230	3.731	946.114	43.375	540	4.789	29.106	1.027.885

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 10.01.2020 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.



5) Sunulan Hizmetler

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda Bakanlığımızın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, soydaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının çocuklarının ana dili olarak Türkçeyi daha iyi öğrenmeleri, Türk kültürünü yakından tanımaları ve benimsemeleri amacıyla eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi



- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi



- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması



- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi



- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarını ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 16/12/1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması



Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.



Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

Bakanlığımız birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında 2018-2019 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'na ilişkin olarak 2019 yılında;

- Bakanlığımız birimleri Proje Envanteri, Görev Dağılım Çizelgeleri ve Fonksiyonel Yönetim Şemaları,
- İç Kontrol El Kitabı,
- 2019 Yılı İç Kontrol Değerlendirme Raporu,
- Birim İş Takvimi ve Birim Faaliyet Raporları,
- 2018-2019 yıllarına ilişkin İç Kontrol Genel Değerlendirme Raporu,
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı,
- MEB 2020 Yılı Performans Programı,
- MEB 2020 Yılı Bütçe Sunuşu,
- MEB 2018 Yılı İdare Faaliyet Raporu,
- MEB 2019 Yılı Kurumsal Malî Durum ve Beklentiler Raporu,
- Stratejik Plan ve Performans Programı İzleme-Değerlendirme Raporları çalışmaları tamamlanarak birim web adreslerinde yayınlanmıştır.

Bürokrasinin azaltılmasına yönelik olarak Kamu Hizmet Envanteri ve Kamu Hizmet Standartlarına ilişkin hizmetlerin e-devlete entegrasyonu kapsamında yapılan çalışmalar da devam etmektedir.

7) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim kapsamında Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara yer verilmiştir. Dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan Denetim Raporuna değinilmiştir.



a) İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2019 yılı birim faaliyet programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 12'de yer verilmiştir.

Tablo 12: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

Sıra No	Yapılan Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1.	Öğretmenlik Meslek Kanunu Tasarımı ve Geliştirme Süreci	1
2.	Okul Gelişim Modeli Tasarımı süreci	2
3.	Okul Yöneticiliğinin Profesyonel Bir Uzmanlık Alanı haline Getirilmesi Hazırlık ve Geliştirme Süreci	3
4.	Mesleki ve Teknik eğitim okullarında Döner Sermaye Uygulamalarının İyileştirilmesi Süreci	5
5.	Örgün Eğitimden Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesine Geçişlerin Değerlendirilmesi	8
6.	Öğretmenlere Yönelik Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının Hazırlık ve Tasarım Süreci	9
7.	Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Teknik ve Uygulamaların Tasarımı	11
8.	Sözleşmeli ve Ücretli Öğretmenlik Uygulamalarının Analizi	12
9.	Teknokentlerde Fen Lisesi Kurulması Süreci	13
10.	Ortaöğretim Kurumlarında Yazılı Sınav Sorularının Hazırlanması ve Sınavların Uygulanması Süreçlerinin Değerlendirilmesi	14
11.	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Yükü Analizi	15
12.	1416 Sayılı Kanun Kapsamında Yurt Dışına Gönderilen Öğrenciler ile ilgili İş ve İşlemlerin Denetimi	16



2019 yılı birim programında yer alan bir iç denetçinin Devlet Denetleme Kurulunda görevlendirilmesi, ilgili birimlerden gelen talepler ve Sayın Bakanımızın talimatlarıyla eklenen danışmanlık faaliyetleri nedeniyle bazı danışmanlık faaliyetleri üst yöneticinin bilgisi dâhilinde programdan çıkarılmıştır. Tablo 13'te 2019 yılında gerçekleştirilen İç Denetim Birimi diğer faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar ve sayıları yer almaktadır.

Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar	İdari Çalışmaların Sırası
1	2019 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme Çalışması	17
2	2018 Yılı Dönemsel Rapor	18
3	2019 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması	19
4	2020 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları	20

Tablo 14'te de 2019 yılında yapılan inceleme, soruşturma ve diğer çalışmalar ile bunların türleri ile rapor, kişi ve teklif türlerinin sayıları verilmiştir.

Tablo 14: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme ve Soruşturma Faaliyetleri		
Türlerine Göre İş Sayısı	Soruşturma	660
	İnceleme	47
İş Dosyalarına Göre Düzenlenen Rapor Tür ve Sayıları (Bir iş için 1'den fazla dosya olabilir)	Ön İnceleme	41
	Mucipli Ders Denetimi	101
	Soruşturma	551
	İnceleme	208
	Ön İnceleme	39
	Mucipli Ders Denetimi	54
	Vergi Muafiyeti	20
	Suç Duyurusu	39
	Tevdi Raporu	42
	Ön Rapor	4



İnceleme ve Soruşturma Faaliyetleri

Hakkında Rapor Düzenlenen Kişi Sayısı	Soruşturma	4710
	İnceleme	28
	Ön İnceleme	201
	Suç Duyurusu	77
	Mucipli Ders Denetimi	108
	Vergi Muafiyeti	20
	Tevdi Raporu	80
Teklif Türlerinin Sayısı	Disiplin Teklifi	3762
	Uyarma	1081
	Kınama	2041
	Aylıktan Kesme	414
	Kademe İlerlemesinin Durdurulması	209
	Devlet Memurluğundan Çıkarma	17
	İdari Teklif	918
	Mali Teklif	545

Tablo 14’te 2019 yılında Bakanlık maarif müfettişlerince yapılan çalışmalarda soruşturmaların ve mucipli ders denetimlerinin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Önceki yıllara göre mucipli ders denetimi sayısındaki lineer artış dikkat çekmektedir (Tablo 14’deki veriler Bakanlığımız tarafından yapılan işlemlere ait olup tabloda illere ait veriler yer almamaktadır). Ayrıca yukarıda belirtilen iş sayılarına, devam eden çalışmalar da dâhil edilmiş olup iş sayısı ve bunlara dair düzenlenen rapor sayılarında farklılıklar olabilmektedir. Bunun yanında inceleme veya mucipli ders denetimi olarak başlatılan bir çalışma daha sonra sübuta eren fiil ve hallere göre ek bir olur alınarak soruşturmaya dönüşebilmektedir.

Bakanlığımız tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER vb.) tüm ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme gerektiğinde soruşturma; yetkili Makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık maarif müfettişleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca, içerik ve kapsamı itibarıyla mahallinde yapılması Bakanlığımızca uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte ve gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) valiliklerce yürütülmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu’nda teftiş sistemiyle ilgili yer alan hedefler kapsamında inceleme, soruşturma çalışmaları ile rehberlik, denetim ve izleme faaliyet alanları ayrılarak iki ayrı kategoride çalışmalar yürütülmeye başlanmış olup Başkanlığımızda görevli Bakanlık maarif müfettişlerinin kesin bir ayırım



olmaksızın yaklaşık üçte biri (1/3) inceleme ve soruşturma çalışmalarında, geriye kalan üçte ikilik (2/3) kısmı ise rehberlik, denetim ve izleme faaliyetlerinde görev almaktadırlar.

Bakanlık tarafından yapılan görevlendirmelerde genel uygulama olarak en az iki (2) Bakanlık maarif müfettişi görevlendirilmektedir. Ancak bazı çalışmalarda işin içeriği, kapsamı, birden fazla ilde yürütülmesi gibi durumlarda sayıca daha fazla müfettiş görevlendirilebilmektedir.

Tablo 15'te 2019 yılında Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetimi yapılan özel kurum, resmî okul, millî eğitim müdürlükleri, resmî kurumlar ve merkez teşkilatı birimleri ve sayıları yer almaktadır.

Tablo 15: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum	Sayısı
1	Merkez Teşkilatı Birimleri	8
2	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	163
3	Resmî ve Özel Okul Sayısı (Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim)	2.988
4	Özel Kurum (Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu)	947
5	Resmî Özel Eğitim Okulu	159
6	Özel Milletlerarası Okullar	156
7	Özel Azınlık Okulları	14
8	Özel Uzaktan Eğitim Kursu	1
9	Kreş ve Gündüz Bakımevi	4
Toplam		4.440

2019 yılında, Bakanlık merkez teşkilatına bağlı genel müdürlük, müşavirlik ve başkanlık olmak üzere toplam 8 hizmet birimi ile Amasya, Aydın, Bilecik, Çanakkale, Çankırı, Çorum, Denizli, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Iğdır, Osmaniye, Yalova ve Muğla illeri ile bu illere bağlı ilçelerin de yer aldığı toplam 163 millî eğitim müdürlüğünün rehberlik hizmetleri ve denetimi yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, resmî okul ve kurumlar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okul, kurum ve kurslara ilişkin rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış ve bu raporlar Başkanlığımız tarafından denetlenen birimlere gönderilmiştir.

Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumun kapasitesine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak denetlenen okul/kurum tarafından Başkanlığa ve bağlı



oldukları il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmaktadır. Denetlenen kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmaktadır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Denetimi yapılmış okul ve kurumlarda; tespit edilen sorunlara yönelik getirilen çözüm önerilerinin gerçekleşme durumu ve 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusundaki faaliyetler ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde; inceleme ve soruşturma çalışmalarıyla ilgili bilgilerin e-soruşturma modülüne işlenmesi hususlarında denetim, izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.

Ayrıca; denetime alınan 60 ortaöğretim kurumunda, okul paydaşlarından veli ve öğrencilerin okul ve öğretmenlere ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla yapılandırılmış gözlem formları uygulanmıştır.

Amasya, Çankırı, Bartın, Karabük ve Samsun illerinde toplam 314 okul ve kurumda yürütülen denetim, izleme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 16: İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum Sayısı

İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti Yapılan Okul/Kurum	Okul/Kurum Sayısı
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	39
Anaokulu	35
İlkokul	105
Ortaokul	70
Lise	60
Toplam	314



Bakanlık merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmi/özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri, denetim raporları üzerinden izlenip değerlendirilmektedir.

İnceleme, soruşturma ve ön incelemelerin süreç ve sonuçları e-soruşturma modülü üzerinden dinamik olarak izlenmektedir. Modül ülke genelinde aktif olarak kullanılmaktadır. E-soruşturma modülü ile Bakanlığımız “2023 Eğitim Vizyon” belgesinde yer alan “Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri” bölümünde belirlenen hedeflere yönelik dinamik bir veri akışının sağlanması, kurumsal gelişime ve politika geliştirmeye katkı sağlayacak şekilde raporların hazırlanabilmesi amacıyla, modüle yönelik yenileme çalışmaları devam etmektedir.

b) Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlık hesaplarında mali faaliyet, mali yönetim ve kontrol sistemlerinin değerlendirme sonuçları esas alınarak mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetimi yapılırken kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğunun incelenmesine ilişkin mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2018 Yılı Sayıştay Denetim Raporu’nda yer verilmiştir.

Sayıştay denetim raporunun içeriğini; Millî Eğitim Bakanlığı genel bütçesi, Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri, Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri ve akşam sanat okulları, Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri ve Millî Eğitim Bakanlığı performans denetimi oluşturmaktadır.

8) MEB Tebliğler Dergisinde 2019 Yılında Yayımlanan Kararlar

Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisi’nde 2019 yılında yayımlanan yönerge, genelge, program ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi’nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları

Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/10/2019	28
2	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/07/2019	19
3	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/02/2019	4



Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönergeler

S. No	Konusu	Yönergeler	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge		Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	28/01/2019	1933258
2	Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12/03/2019	5263454
3	Ortaöğretime Geçiş Yönergesi		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	03/04/2019	6738897
4	Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	08/04/2019	7134043
5	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	08/05/2019	9127643
6	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Kursları Eğitim Muafiyeti, İnceleme ve Kontrol ile Sınav Yönergesi		Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	08/05/2019	9070316
7	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	09/05/2019	9214498
8	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge		İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	02/08/2019	14450991
9	Ortaöğretim Kurumları Uluslararası Program Uygulama Yönergesi		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	09/08/2019	14782736
10	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Uluslararası Program Uygulama Yönergesi		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	09/08/2019	14782736
11	Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	27/08/2019	15362682
12	Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	29/08/2019	15508138
13	Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	29/08/2019	15508138
14	Millî Eğitim Bakanlığı İlkokullarda Yetiştirme Programı Yönergesi		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	02/09/2019	15733452
15	Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönergesi		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	21/10/2019	20561244
16	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	14/11/2019	22585430



Yönergeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
17	Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	19/11/2019	22916715
18	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	19/11/2019	22916715

Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Genelgeler

Genelgeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2019 Yılı Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı Genelgesi	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	06/02/2019	2624659
2	Yurtdışına Daimî Görevle Atanan Personel Hakkında Genelge	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	12/02/2019	3092906
3	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri (06.7) Hakkında Genelge	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	12/02/2019	3092958
4	İş Ekipmanlarının Periyodik Kontrolleri	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12/04/2019	7527412
5	Mezuniyet Günü Etkinlikleri	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	11/05/2019	9322720
6	24 Kasım Öğretmenler Günü	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	27/05/2019	10306665
7	2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	24/06/2019	12017312
8	Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	17/07/2019	136022093
9	Disiplin İş ve İşlemleri	Personel Genel Müdürlüğü	25/07/2019	14034673
10	Kamu Zararı	Strateji Geliştirme Başkanlığı	01/08/2019	14381535



Genelgeler				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
11	Olgunlaşma Enstitülerinde Proje/Tema Kapsamında Ek Ders Karşılığı Görevlendirilen Usta Öğreticiler İle İlgili Hususlar	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	29/08/2019	15604032
12	Yabancı Öğrenciler Uyum Sınıfları	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	06/09/2019	16186880
13	Veri Talepleri	Strateji Geliştirme Başkanlığı	21/12/2019	25464980
14	Mal ve Hizmet İhtiyaçlarının DÖSE'lerden Karşılanması	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	30/12/2019	26122327
15	2020 Yılı Bilgi ve Belgeye Erişim Ücreti Genelgesi	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	30/12/2019	26122329

Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

Programlar ve Ders Çizelgeleri				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Özel Lisesi İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/01/2019	1
2	Özel Ege Okulları (Okul Öncesi, İlkokul ve Ortaokul) İngilizce Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/01/2019	2
3	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Seçmeli Görsel Sanatlar (Resim, Grafik Tasarım, Seramik, Ebru, Tezhip, Minyatür Modülü) Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/02/2019	3
4	Özel Temel Lise Öğrencilerinin Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/03/2019	6
5	Satranç (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/03/2019	5
6	Özel Maya İlkokulu (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/04/2019	7



Programlar ve Ders Çizelgeleri

7	Bölgesel İnceltme Uygulayıcısı, Cilt Bakımı Uygulayıcısı, Epilasyon Uygulayıcısı, Güzellik Uzmanı, Kalıcı Makyaj Uygulayıcısı, Makyaj Uygulayıcısı ve Manikür Uygulayıcısı (Manikürist) Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/05/2019	12
8	İlkokul (1-4. Sınıflar) Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/05/2019	9
9	İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/05/2019	11
10	Ted Okulları Bilim İnsanı Yetiştirme Programı Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/05/2019	10
11	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Geleneksel Türk Sanatları Alanı Çerçeve Öğretim Programı ve Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/06/2019	17
12	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Teknik Programı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/06/2019	16
13	Mesleki Eğitim Merkezleri Haftalık Ders Çizelgesi ve Diploma Fark Dersleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/07/2019	18
14	Özel Anka Okulları Okul Öncesi İngilizce Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/08/2019	20
15	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Yiyecek İçecek Hizmetleri ve Eğlence Hizmetleri Alanları ile Haftalık Ders Çizelgeleri (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/08/2019	21
16	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Makine Teknolojisi ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanları Çerçeve Öğretim Programları ve haftalık Ders Çizelgeleri'nde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/08/2019	22
17	Bilgisayar İşletmeni Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/09/2019	25
18	Özel Bilfen İlkokul ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/09/2019	24



Programlar ve Ders Çizelgeleri

19	Özel Eğitim Uygulama Okulu I, II ve III. Kademe Haftalık Ders Çizelgeleri (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Engelliler/Otizmi Olan Çocuklar)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/09/2019	23
20	İngilizce Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına (YDS) Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/09/2019	26
21	Bale Hazırlık Seviye Kurs Programı, Seviyeli Bale Temel Eğitimi Kurs Programı ve İleri Seviye Bale Eğitimi Kurs programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/10/2019	27
22	Ortaöğretim Advanced Placement (AP) Öğretim Programları (AP Matematik Kalkülüs AB, AP Matematik Kalkülüs BC, AP Fizik 1, AP Fizik 2, AP Kimya, AP Biyoloji, AP Avrupa Tarihi, AP Dünya Tarihi, AP Psikoloji, AP Makroekonomi, AP Mikroekonomi, AP İngiliz Dili ve Kompozisyon, AP İngiliz Edebiyatı ve Kompozisyon, AP Sanat Stüdyosu İki Boyutlu Tasarım ve Çizim Dersi Öğretim Programları)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/11/2019	29
23	Spor Lisesi Antrenörlük Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/11/2019	38
24	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/11/2019	37
25	Topraklama, Yıldırımdan Korunma ve Elektrik İç Tesilat Denetimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/11/2019	36



Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları

Ders Kitapları				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/01/2019	251500
2	2019-2020 Öğretim Yılından İtibaren Kullanılmak Üzere Ders Kitabı Yerine Kullanılacak Eğitim Araçları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/04/2019	6648267
3	Ekli Listedeki Taslak Ders Kitaplarının Ders Kitabı Olarak Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/04/2019	8
4	Ekli Listedeki Taslak Ders Kitaplarının Ders Kitabı Olarak Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/06/2019	15
5	2019-2020 Öğretim Yılından İtibaren Kullanılmak Üzere Ders Kitabı Yerine Kullanılacak Eğitim Araçları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/06/2019	12173994
6	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/12/2019	25062412

Tablo 22: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
S. No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2018 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	Personel Genel Müdürlüğü	25/07/2019	14034666

BÖLÜM 2

AMAÇ VE HEDEFLER



II. AMAÇ VE HEDEFLER

2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun amaç ve hedefler bölümünde idarenin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu ile temel politika ve önceliklerine yer verilmiştir.

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Kalkınma Planı, Yıllık Programlar vs. üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon, amaç ve hedefleri şunlardır:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemidir.



Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.



Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.



Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda 2023 Vizyonu'na ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır.

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Orta Vadeli Program (2019-2021) ve Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021) temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.



On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

On Birinci Kalkınma Planı'nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler şu şekildedir:

Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak, bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
- Tüm eğitim kademeleri itibarıyla Plan döneminde tekli eğitime geçilecek, bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
- Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
- Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılacaktır.

Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek eğitim ortamları oluşturulacaktır.

- Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
- Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.

Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

- Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.



- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılabilecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.
- Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Eğitim Bilişim Ağı portalının içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hale getirilerek zenginleştirilecek ve portalın etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.
- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
- Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.

- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
- Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
- Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.
- Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek; zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.



Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

- Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
- Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
- Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.

- Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
- Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.



Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.

Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

- Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
- Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılacaktır.
- Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.

Eğitim ve eğitim dışı sürecin etkin biçimde yürütülebilmesi ve çocukların hazır bulunuşluklarının artırılabilmesi için rehberlik ve danışmanlık sistemi güçlendirilecektir.

- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden düzenlenecektir.
- Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim süreçlerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
- Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sürüklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilecektir.
- Öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önlenerek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılacaktır.

Öğrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

- Her öğrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-dosya oluşturulacaktır.
- Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.



- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek; öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
- Eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda düzenlemeler yapılacaktır.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.

- Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir.
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle döner sermaye gelirleri artırılabacaktır.
- Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
- Öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkân tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
- Başta OSB'lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
- Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile iş gücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yüksekokullarının toplumdaki algısını güçlendirecek tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.
- Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri artırılabacaktır.



- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.
- Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılacak ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
- Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
- Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
- Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılacaktır.

Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.

- Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi'nin kapsamı genişletilecektir.
- Japonya örneği incelenerek sadece kadın öğrencilerin kabul edildiği kadın üniversiteleri kurulacaktır.

Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.

- Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 üniversitemizin ilk 100'e ve en az 5 üniversitemizin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.
- Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.
- Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
- Akademik personellerin atama ve yükselme kriterleri alt sınırı merkezi olarak yükseltilecektir.



- Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
- Mezuniyet sonrasında doğrudan meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı uygulaması genişletilecektir.
- Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
- Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.

Vakıf yükseköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim süreçleri, akademik ve idari yapılanmaları, denetleme ve mali hususlarına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

- Özel üniversite mevzuatı hazırlanacaktır.
- Vakıf yükseköğretim kurumlarının akademik personelinin mali ve sosyal haklarının asgari düzeyinin devlet üniversitelerindeki eşdeğer kadrodaki personelle aynı seviyeye getirilmesi için düzenleme yapılacaktır.
- Vakıf yükseköğretim kurumlarında araştırma görevlisi sayısının artırılması için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.

- Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
- Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.
- Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır.
- Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.



Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2019-2021

Orta Vadeli Program'da eğitime ilişkin belirlenen politika maddeleri ise su şekildedir:

Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılabilecek, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.

Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla; öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecek, okul yöneticiliği güçlendirilecek, eğitim kalite endeksi oluşturulacak, deneyimsiz öğretmenler desteklenecek ve dezavantajlı okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.

Eğitimde artan kaynakların, öğretmen sayısının ve gelişen fiziki imkânların en verimli şekilde öğrenci kazanımlarına dönüşmesini desteklemek üzere "Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi (MEYÖBİS)" projesi ile veriye dayalı karar destek sistemleri güçlendirilerek yönetim kapasitesi ve etkinliği artırılabilecektir.

Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılacak ve kişiselleştirilmiş öğretim planı (sanal asistan) uygulama stratejisi hayata geçirilecektir.

Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır.

Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak şekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilecek, tematik meslek okullarının yaygınlaştırılması, ölçüm ve belgelendirme ile iş gücünün niteliği artırılabilecektir.



Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) 2019-2021

2019-2021 dönemi Orta Vadeli Mali Planı, Yeni Ekonomi Programı (YEP) kapsamında hazırlanan Orta Vadeli Programla uyumlu olmak üzere 2019, 2020 ve 2021 yıllarına ilişkin merkezi yönetim bütçesi toplam gelir ve gider tahminleriyle birlikte hedef açık ve borçlanma durumu ile kamu idarelerinin ödenek teklif tavanlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Bütçe giderlerine ilişkin temel politikalar arasında, “Eğitim sisteminde, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılabilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır. Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecektir.” eğitim politikası belirlenmiştir.

Mal ve hizmet alım giderlerinin belirlenmesinde ise engelli eğitimi, taşınmalı eğitim, ücretsiz ders kitabı, yükseköğrenim öğrencilerine yurt temini gibi mevcut programların devam edeceği, hizmet genişlemesine bağlı olarak ortaya çıkacak ihtiyaçlar, fiyat ve maliyet artışları, döviz kuru ve petrol fiyat tahminleri, kamu hizmetlerinden yararlanacak kişi sayısındaki artış gibi unsurlar da dikkate alınmıştır.

Sermaye giderlerinin belirlenmesinde de öncelikle uygulanacak olan tasarruf tedbirleri göz önünde bulundurularak başta eğitim, sağlık, ulaştırma, tarım sektörleri olmak üzere kamu yatırımlarına ilişkin belirlenen hedefler, bölgesel kalkınma projeleri kapsamında yapılacak yatırımlar ile kamu özel iş birliği şehir hastaneleri yatırım giderleri dikkate alınmıştır.



C. Diğer Politika Belgeleri

Bu bölümde “Temel Politika ve Öncelikler” başlığında açıklanan politika belgelerine ek olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılan; Bakanlığın politika ve önceliklerine etki eden ve yön veren önemli diğer üst politika belgelerine Tablo 23’de yer verilmiştir.

Tablo 23: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Şura Kararları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)

BÖLÜM 3

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER



III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde Bakanlığımız 2019 yılı faaliyetlerinin sonuçlarına; mali bilgiler ve performans bilgileri bölümleri altında yer verilmiştir. Mali bilgiler kısmı bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına, performans bilgileri kısmı ise hedef ve göstergelere ilişkin gerçekleşme durumları, stratejik plan izleme sonuçları ve performans bilgi sisteminin değerlendirilmesinden oluşmaktadır.

A. Mali Bilgiler

Bu bölümde bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

1) Bütçe Uygulama Sonuçları

Bakanlığımızın 2017, 2018 ve 2019 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları Tablo 24’te gösterilmiştir.

Tablo 24: 2017-2019 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2017		2018		2019	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	38.490.165.960,92	57.058.665.740,48	35.217.987.000,00	66.574.708.397,91	50.211.488.000,00	81.752.373.156,46
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	7.023.505.000,00	8.905.202.222,42	9.823.173.000,00	10.409.169.041,61	10.729.060.040,00	12.881.937.655,92
03 Mal ve Hizmet Alımları	8.693.574.491,64	8.641.139.774,03	9.828.054.583,79	9.751.568.082,07	12.668.585.500,00	12.617.250.859,30
05 Cari Transferler	2.236.234.302,00	2.232.073.253,42	2.735.473.416,00	2.633.714.304,06	3.616.600.000,00	3.604.443.561,90
06 Sermaye Giderleri	11.312.990.202,27	5.854.654.743,06	12.719.177.017,56	9.960.891.244,86	8.047.152.409,83	7.288.403.022,82
07 Sermaye Transferleri	247.273.466,86	247.273.466,86	118.004.000,00	118.004.000,00	21.952.000,00	21.952.000,00
TOPLAM	68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	70.441.869.017,35	99.448.055.070,51	85.294.837.949,83	118.166.360.256,40

(*)Bakanlığımız 2019 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-bütçe sisteminden alınan 31/01/2020 tarihli veriler kullanılmıştır.



2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 92.528.652,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 9.501.068.378,00 TL eklenmiş ve 31.587.851.360,65 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza tahsis edilen serbest ödenekten yıl sonu gerçekleştirmeleri sonucunda 99.448.055.070,51 TL harcanmıştır.

2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 113.813.013.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 81.622.485.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 50.211.488.000 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 31.540.885.156,46 TL ödenek üstü olmak üzere 81.752.373.156,46 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 13.299.983.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 10.729.060.040,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 2.152.877.615,92 ödenek üstü olmak üzere 12.881.937.655,92 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 10.038.497.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 12.668.585.500,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 12.617.250.859,30 TL gider gerçekleşmiş olup 51.334.640,70 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 3.265.157.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 3.616.600.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 3.604.443.561,90 TL gider gerçekleşmiş olup 12.156.438,10 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 5.558.886.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 8.047.152.409,83 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 7.288.403.022,82 TL gider gerçekleşmiş, 758.749.387,01 TL ödenek iptal edilmiştir.



Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 28.005.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 21.952.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla ödeneğin tamamı harcanmıştır.

Tablo 25’te MEB birimleri bazında 2017, 2018 ve 2019 yıllarına göre yıl sonu gerçekleşen ödenek ve harcama durumuna göre tutarları gösterilmiştir.

Tablo 25: 2017-2019 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

Sıra No	KURUM/BİRİM	2017		2018		2019	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	16.762.336,00	13.051.601,20	15.243.100,00	15.179.437,78	19.424.960,00	19.139.540,95
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	17.513.422,00	17.498.142,19	11.833.000,00	64.997.326,27	81.298.874,00	80.769.084,05
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.774.980,00	7.672.609,26	9.319.600,00	9.133.160,56	11.288.310,00	11.245.820,03
4	Destek Hizmetleri GM	1.218.455.513,98	1.176.844.371,03	1.341.984.642,06	1.270.829.025,00	714.705.829,42	707.685.800,48
5	İnsan Kaynakları GM	36.220.680,00	36.162.931,71	41.280.773,00	41.668.944,74	55.551.000,00	55.201.152,24
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	9.030.487,00	8.869.783,93	34.267.300,00	9.113.266,39	11.554.861,00	11.419.072,47
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	1.282.201.492,86	1.253.228.429,22	1.103.821.914,03	947.577.444,99	992.551.096,19	619.588.408,43
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	8.641.000,00	8.444.344,74	53.380.612,00	9.094.244,71	97.501.646,00	66.504.472,84
9	Hukuk Hizmetleri GM	10.307.900,00	10.275.372,30	12.473.771,00	12.435.794,03	12.931.843,00	12.844.918,17
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.643.276,00	1.596.734,04	2.110.000,00	1.851.143,41	1.803.136,00	1.789.012,76
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	5.994.509.674,13	6.082.273.892,41	6.995.187.215,36	7.835.540.508,00	12.540.633.679,00	13.059.914.988,33
12	Temel Eğitim GM	26.825.888.790,99	39.945.769.779,76	28.704.535.557,22	48.288.529.357,69	34.411.189.333,35	56.311.133.325,07
13	Ortaöğretim GM	9.379.231.226,06	9.295.596.956,71	8.036.209.925,03	10.958.203.817,14	8.735.605.615,75	12.418.677.738,99
14	Meslekî ve Teknik Eğitim GM	10.540.133.304,09	11.268.651.059,97	9.512.253.722,20	13.373.457.252,23	10.324.918.899,74	14.858.342.773,19
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme GM	29.188.492,03	19.402.173,93	56.140.072,00	32.510.422,00	88.277.798,00	45.682.434,15
16	Din Öğretimi GM	4.833.734.686,25	6.021.400.697,52	5.157.226.188,78	7.701.080.433,27	6.600.849.953,58	9.313.708.645,73
17	Hayat Boyu Öğrenme GM	1.660.692.436,38	1.725.532.376,30	1.658.342.603,55	1.952.733.671,33	2.571.521.851,01	2.574.153.599,90
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GM	60.930.535,92	58.858.424,61	64.702.294,00	64.692.937,82	88.399.100,00	88.078.889,00
19	Özel Öğretim Kurumları GM	3.764.025.897,73	3.759.102.484,71	4.268.082.501,88	4.164.484.678,07	4.358.417.300,00	4.348.811.627,67
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM	1.571.562.195,65	1.511.101.533,98	1.723.157.016,62	1.815.133.574,50	2.252.777.261,17	2.245.266.414,04



Sıra No	KURUM/BİRİM	2017		2018		2019	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri GM	154.703.905,62	143.128.356,88	806.905.703,62	72.095.464,19	194.334.562,62	188.248.850,86
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	18.285.738,00	14.199.063,82	49.629.105,00	25.063.109,39	18.057.340,00	17.867.529,06
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	562.305.453,00	560.348.080,05	783.782.400,00	782.650.057,00	1.111.243.700,00	1.110.286.157,99
TOPLAM		68.003.743.423,69	82.939.009.200,27	82.939.009.200,27	99.448.055.070,51	85.294.837.949,83	118.166.360.256,40

(*)2018 yılı Kesin Hesap verileri ve 31.01.2020 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

Bakanlığa 2019 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 01 Personel Giderleri harcama kaleminde ödenek üstü harcama gerçekleşmiştir. Bu ödenek üstü harcamalar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun "Aylığın Ödeme Zamanı ve Esasları" başlıklı 164. maddesi "Memurlara aylıkları her ayın başında peşin ödenir." hükmüne istinaden yapılan personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinden kaynaklanmaktadır. Tablo 26'da Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir.

Tablo 26: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76



YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38
2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18
2018	3.445.782.000.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,69	12,13
2019	4.450.000.000.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,56	11,84

(*) 2019 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

(**) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç) Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin 2018 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 12,13, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,69'dur. 2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise % 11,84, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,56'dır.

a) Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2017 tarih ve 30287 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7066 Kanun numaralı "2018 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu" kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 27'de yer verilmiştir.



Tablo 27: 2017-2019 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2017	2018	2019
Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	27.336.000	29.388.000	33.586.000
	07.2	8.780.000	9.000.000	10.283.000
	Toplam	36.116.000	38.388.000	43.869.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	52.114.000	56.100.000	86.401.000
	07.2	14.250.000	15.504.000	17.722.000
	Toplam	66.364.000	71.604.000	104.123.000
Türkiye Maarif Vakfı	Toplam	163.700.000	270.000.000	422.547.000

Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. İki ülke Hükümetleri arasında, "Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma" 31 Ekim 1992'de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi'nde Ankara'da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmî Gazete'nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Anlaşma uyarınca hazırlanan İşbirliği Sözleşmesi ve Eki Tüzük, 30 Haziran 1993'te Almata'da imzalanmıştır. İşbirliği Sözleşmesi ve Tüzüğün T.C. Bakanlar Kurulu tarafından 24 Eylül 1993 tarih 93/4848 sayılı karar ile onaylanması ve 15 Ekim 1993 tarih 21729 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmasını müteakip, üniversitenin kuruluşu tamamlanarak yönetimi Mütevelli Heyetine devredilmiştir.

Tüzük gereği Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti, Rektör Vekili (Eş Rektör) ise Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu tarafından atanmaktadır. Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 öğretim yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye'den ve diğer Türk devlet ve topluluklarından öğrenciler Kazakistan'a gönderilmiştir.

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi

Üniversite, 30 Eylül 1995 tarihinde İzmir'de imzalanan "Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgızistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek şehrinde "Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma"nın her iki ülke yetkili Makamlarınca onaylanmasını müteakip



1997-1998 öğretim yılında öğretime başlamıştır. Üniversiteye 3 ana kaynaktan öğrenci kabul edilmektedir. Bu kaynaklar, Kırgızistan, Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri ile Akraba Topluluklar başta olmak üzere diğer ülkelerdir.

Kırgızistan'dan öğrenci kabulü, üniversitenin her yıl yapmakta olduğu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (Manas-ÖSYS) ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Türkiye'den öğrenci kabulü, T.C. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kırgızistan ve Türkiye dışından Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan öğrenci kabulü, Rektörlük tarafından kurulan Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan Öğrenci Kabul Komisyonu koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı

Türkiye Maarif Vakfı, kültür ve medeniyet etkileşimini ortak iyi'ye ulaştıracak bir yol olarak gören Türkiye'nin uluslararası eğitimde dünyaya açılan kapısıdır. 17.06.2016 tarihli 6721 sayılı kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, yurt dışında Türkiye Cumhuriyeti adına Millî Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumu açma yetkisine sahip tek kuruluştur. Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir vakıf olan Türkiye Maarif Vakfı, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla kurulmuştur.

Türkiye Maarif Vakfının Faaliyet Alanları ise aşağıda açıklanmıştır:

Eğitim - Öğretim

Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açar.

Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurar.

Eğitim Destek

Eğitim-öğretim sürecinin tamamlayıcı birimleri olarak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurar.

Türkiye Maarif Vakfı Kariyer Takip ve Rehberlik Sistemi'yle mezunlarımızın kariyer planlamalarına destek olur.

Yayın

Eğitim amaçlı yayın organları kurar.

Eğitim program ve içeriklerini geliştirir, üretir ve yayınlar.

Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ile AR-GE çalışmaları yapar.



Sürekli ve süresiz yayınlar yapar, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenler ve bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

Burs ve Barınma

Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynî destekler sağlar.

Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurar.

Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2019 yılında hayırseverlerce 1.590 derslik, 5 adet spor salonu, 3 pansiyon (600 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Yapılan nakdi bağış tutarı ise 106.701.413,56 TL' dir.

Bakanlığımız tarafından ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan 2019 yılı için 881 milyon TL kaynak tahsisi öngörülmüştür. Ortaöğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı için 2019 yılı Bakanlık bütçesine ise 477 milyon 500 bin TL ödenek tahsis edilmiştir.

2019 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2019 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 39 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2019 yılında toplam 276.207.973 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 28: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	Fırsatları Artırma, Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi	167.437.896
2	Ortaöğretimde Maker Hareketi (Fen Liselerinde laboratuvar oluşturma)	12.500.000
3	Müfredata Uygun Dijital İçeriklerin Hazırlanması ve Geliştirilmesi Projesi	
4	Eğitimin Niteliğinin Artırılması ve Öğrenci Başarısının Tespitine Yönelik AR-GE Çalışmaları Projesi	
5	Fen Bilimleri, Bilişim ve Tasarım Teknolojileri ile Matematik Öğretim Programlarının Geliştirilmesi Projesi	
6	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Bilim Kültürünün Geliştirilmesi Projesi	305.663
7	Eğitim İçeriklerinin Öğrenciye Ulaştırılması Yönetiminin Alt Yapısının Oluşturulması Projesi	
8	Temel ve Meslekî Becerilerin Geliştirilmesi Projesi	
9	Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi (AB)	
10	Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi (AB)	



S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)	
11	Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	21.328.564	
12	Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi Projesi		
13	14-19 Yaş Arası Eğitime Devam Eden Gençlerde Bağımlılık Araştırması Projesi		
14	Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri Geliştirme Projesi		
15	MEB Bilgi İşlem Altyapısı Projesi	20.998.713	
16	Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi		
17	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları Projesi		
18	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi Projesi		
19	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Temrinlik Malzeme Temini	13.200.000	
20	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi		
21	Okulların Depreme Dayanıklılıklarının Artırılması		
22	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri		
23	Okuma Kültürünün Yaygınlaştırılması, Zenginleştirilmiş Kütüphaneler Projesi	31.934.786	
24	Güvenli Okul Projesi		
25	Türkiye Yetişkin Öğrenme V. Projesi (AB)		
26	Olgunlaşma Enstitülerinin Kapasitelerinin Geliştirilmesi Projesi		
27	Hayat Boyu Öğrenme için Uzaktan Eğitim Projesi	3.499.990	
28	Yetişkin Eğitimi İçin E-Platform Projesi (AB)		
29	Geçici Koruma Atında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Artırılması Projesi		
30	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası Projesi (AB)		
31	Okullarda Enerji Verimliliği Projesi	315.000	
32	Okulların Projelerinin Desteklenmesi		
33	Öğretmenlerimizle 2023'e Projesi		
34	İngilizce Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi		
35	Ölçme ve Değerlendirme Sistemleri Projesi	1.217.361	
36	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme Projesi		
37	Elektronik Sınav Merkezleri Projesi		
38	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)		
39	Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi Projesi	3.470.000	
Toplam			276.207.973 TL



2) Mali Denetim Sonuçları

Sayıştay Başkanlığı tarafından Bakanlığımızda 2018 yılında 5 alanda düzenlilik ve performans denetimleri yapılmış olup denetimler sonucunda Millî Eğitim Bakanlığı 2018 yılı Sayıştay Denetim Raporu kamuoyuna sunulmuştur. Raporun içeriğine ilişkin bulgu başlıkları aşağıda yer almaktadır.

Genel bütçe hesabına ilişkin bulgular;

- Bakanlık bütçesine dâhil edilmesi gereken bazı gelir ve giderlerin herhangi bir yasal dayanağı olmadığı halde açılan banka hesaplarında yönetilmesi,
- İlk ve ortaöğretim kurumlarının yapımı için bakanlığın ihtiyaç duyduğu alanların bedelsiz tahsis edilmesi gerekirken imar uygulamalarındaki aksaklıklar nedeniyle yüklü kamulaştırma bedellerinin ödenmesi,
- Okul pansiyonlarının doluluk düzeyinin düşük olmasına rağmen önceliğin taşınmalı eğitime verilmesi,
- İç kontrol sisteminin yeterli ve etkili düzeyde kurulamamış olması,
- Engelli bireylerin destek eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde etkin işleyen bir kontrol sistemi kurulamaması nedeniyle bu amaçla tahsis edilen kaynakların etkili ve verimli kullanılmaması,
- Bakanlık teftiş sisteminin istikrarlı bir yapı ve işleyişe kavuşturulamaması,
- Türkiye Maarif Vakfı Denetim Kurulunda, kanun ile öngörülmesine rağmen Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı temsilcilerine yer verilmemesi,
- Yasal olarak sadece zorunlu ve istisnai hallerde değiştirilebilecek yurt dışı eğitim planlarının geçerli gerekçelere dayanmaksızın defalarca değiştirilmesi sonucu eğitim sürelerinin ve maliyetlerin önemli ölçüde artması,
- Önceden tedbir alınmaması nedeniyle yurt dışı lisansüstü eğitimini tamamlayıp yurda dönenlerin ilgili oldukları kurumlarda göreve başlatılamaması
- Yurt dışı lisansüstü eğitimlerini tamamlayanların yurda dönüp kurumlarına başvurmaları üzerine iki ay içinde göreve başlatılamamaları Hâlinde Yapılması gereken ödemenin, henüz yurda dönmeden ve kurumlarından görev talebinde bulunmadan yapılmaya başlanması,
- Yurt dışında lisansüstü eğitim gören öğrencilere yapılan ödemelerde yasal ilke ve sınırlamalara uyulmaması,
- Fiilen ders görevi bulunmayan öğretmenlere çeşitli gerekçelerle ek ders ücreti ödenmesi.



Döner sermaye işletmelerine ilişkin bulgular:

- Ders aletleri yapım merkezi müdürlüğü döner sermaye işletmesi mali tablolarının işletmenin durumunu tam olarak yansıtmaması,
- Devlet kitapları döner sermaye işletmesinin kuruluş amacından uzaklaşması,

Öğretmenevleri ve akşam sanat okullarına ilişkin bulgular:

- Öğretmenevlerinin bir bölümünün gelir gider dengesini sağlayamaması
- Mali tabloların ilgili yıldaki tüm giderleri içermemesi nedeniyle kurumların karlılık düzeyleri hakkında yanıltıcı bilgi sunması
- Kar eden öğretmenlerinin bütçesinden mali açıdan yetersiz öğretmenlerine katkıda bulunulmasının bu kurumların genel performansını olumsuz etkilemesi

Okul aile birliklerine ilişkin bulgular:

- Bakanlığa bağlı okul ve kurumlardaki kantin ve benzeri yerlerin belirsiz sürelerle kiraya verilmesi,
- Okul aile birlikleri bünyesinde istihdam edilen personele ilişkin sözleşmeler ve uygulamalarından kaynaklanan hukuki sorunların ilave maliyetlere sebebiyet vermesi

Performans denetimine ilişkin bulgular:

- Bütçenin %79,36'lık kısmının performans hedefleri ve performans programıyla ilişkilendirilmemesi,
- Faaliyet raporunda yer verilen bütçe uygulama sonuçları tablosuna ait bilgilerin son üç yıl yerine son iki yıla ait olması,
- Mali bilgiler kısmında bütçe sapmalarının nedenlerine yer verilmemesi

olarak Sayıştay Denetim Raporunda yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2018 yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin açıklamaları "<https://www.sayistay.gov.tr/tr/?p=2&ContentID=12699>" internet adresinde yer almaktadır.

B. Performans Bilgileri

Bu bölümde 2019 Yılı Performans Programı'nda yer alan hedef ve göstergelerin gerçekleşme durumları, 2019 Yılı Performans Programı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleşme durumları ve son olarak da Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı göstergelerinin gerçekleşme durumları verilecektir.



1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları

Bu kısımda her bir performans hedefi için faaliyet raporları hazırlanmasına ilişkin mevzuat ve kılavuzda belirtilen “Performans Hedefleri Bazında İzleme ve Değerlendirme Tablosu” kullanılmıştır.

Tablo 29: Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Tabloları

Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 1		2019 yılında öğretim programlarının esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılması için temel çalışmalar yapılacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yetenek kümelerinin oluşturulması (%)	40	25	62,5
2	Temel yeterlilikler ve standartların oluşturulması (%)	10	6	60
3	Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi (%)	10	10	100
Değerlendirme	1- Beceri temelli bir müfredat modeli ortaya koymak amacıyla 18.01.2019, 01-02.02.2019 ve 26-27.02.2019 tarihlerinde akademisyen ve uzmanların katılımı ile üç ayrı çalıştay gerçekleştirilmiş; söz konusu çalıştay raporları ve ortaya çıkan model önerisi Makama arz edilmiştir. Literatürde “yetenek kümeleri” terimine ilişkin farklı yaklaşımlar olduğundan, her alanda yetenek kümesi belirlemek ve söz konusu kümelerle göre yeterlilik ve standart oluşturmak için planlanan süre yeterli olmamıştır. Bu sebeple hedeflenen performans göstergesine beklenen düzeyde ulaşılamamıştır. Akademisyen grupları ve Bakanlığımız ilgili birimleri ile iş birliği çerçevesinde çalışmalar devam etmektedir. 18.05.2019 tarihinde kamuoyu ile paylaşılan “Ortaöğretim Tasarımı” çerçevesinde bütün lise türlerinde haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları üzerindeki çalışmalar devam etmektedir.			
	2- Anadolu İmam Hatip Liselerinde yabancı dil hazırlık, fen ve sosyal bilimler proje/programları, sanat ve spor proje/programları, hafızlık proje/programları gibi program çeşitliliği uygulamaya konulmuştur. Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrenci Mesleki Yeterlilikleri belirlenmiştir. Mesleki ve teknik eğitimde uygulanmakta olan alan ve dal programlarında bir revizyon sürecine girilmiştir. Bu kapsamda program geliştirme komisyonları tarafından “Ulusal Meslek Standartları” referans alınarak her bir meslek alanına ait temel yeterlilikler hazırlanmıştır. Temel yeterlilikler referans alınarak meslekî ve teknik eğitimde uygulanmakta olan alan ve dalların sadeleştirme çalışmaları devam etmektedir. Çalışmaya Bakanlığımız tarafından uzman desteği sağlanmaktadır. Bireylerin kendini ve ilişkileri yönetmek gibi iki temel yeterlilikten oluşan sosyal becerilerinin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenerek e-Yaygın sistemine tanımlanmıştır. Literatürde “yetenek kümeleri” terimine ilişkin farklı yaklaşımlar olduğundan, her alanda yetenek kümesi belirlemek ve söz konusu kümelerle göre yeterlilik ve standart oluşturmak için planlanan süre yeterli olmamıştır. Bu sebeple hedeflenen performans göstergesine beklenen düzeyde ulaşılamamıştır.			
	3- Ders kitabı ve öğretim materyallerinin incelenip değerlendirilmesi süreçlerinin geliştirilmesi kapsamında mevzuat değişikliğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevzuat değişikliği kapsamındaki çalışmalara bağlı olarak eğitim ve öğretim materyalleri inceleme süreçleri yapılandırılması çalışmaları yapılmıştır. Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap verecek hâle getirilmesi çalışmaları kapsamında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile ortak çalışmalar yürütülmüştür. Yüz yüze yapılan panelist eğitimleri elektronik ortamda yapılacak hâle getirilmiştir.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 2		2019 yılında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı artırılacak ve etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	82,58	61,28	74,20
		Ortaokul	84,78	57	67,23
		Lise	80,00	76,56	95,70
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (sayı)	İlkokul	24	24,43	101,79
		Ortaokul	9	8,88	98,66
		Lise	6	4,37	72,83
3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		11	11,5	95,65
4	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	30	*-	-
		Matematik	60	-	-
		Fen Bilimleri	20	-	-
	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-	-
		Matematik	54	-	-
		Fen Bilimleri	18	-	-
	PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okuryazarlığı	40	25,10	159,36
		Matematik	47	36,7	128,06
		Okuma Becerileri	36	26,10	137,93
Değerlendirme	1-Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%): Bu göstergeye yönelik daha önceki yıllarda Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları Sistemi'nden (İKS) veri alınırken bu yıl itibarıyla Sosyal Etkinlik Modülü üzerinden alınmaktadır. Daha önceki yıllara göre göstergedeki görece düşüşün sebebinin bu değişiklikten kaynaklandığı düşünülmektedir. Göstergenin ortaöğretim kademesinde ise %95,70'lik gerçekleşme oranıyla başarılı bir gerçekleştirmeye sahip olduğu görülmektedir.				
	2-Ortaöğretim kademesinde öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018-2019 eğitim öğretim yılında 4,37 olarak gerçekleşmiş olup hedefe ulaşma durumu makul olarak nitelendirilebilir. Söz konusu gösterge için e-okula yeterli veri girişinin yapılmamış olmasının hedefe ulaşılamamasında görece bir etkisinin olabileceği değerlendirilmektedir.				

*“-” işareti göstergeyle ilgili değer olmadığı anlamı taşımamaktadır.



3- Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı 2019 yılı için %11,53 olarak hesaplanmıştır. Hedeflenen 11 değerine yakın bir orana ulaşıldığı için göstergenin gerçekleşme durumu “Başarılı” olarak nitelendirilebilir.

Değerlendirme

4- ABİDE 4 ve ABİDE 8 araştırmalarının bulgularına yönelik analiz çalışmaları devam ettiği için yeterli düzeylerdeki öğrenci oranları henüz belirlenmemiştir. Dolayısıyla göstergenin gerçekleşme düzeylerine ilişkin veri girişi yapılamamıştır.

PISA 2018 nihai uygulaması sonuçlarını içeren uluslararası rapor, OECD tarafından 3 Aralık 2019 tarihinde açıklanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre Türkiye'nin okuma becerileri alanındaki ortalama puanı 2015 yılına göre 38 puanlık artışla 466'ya ve ortalama matematik puanı 34 puanlık artışla 454'e yükselmiştir. Benzer şekilde Fen Okuryazarlığı alanındaki ortalama puanı da 2015 yılına göre 43 puanlık artışla 468'e yükselmiştir. Dolayısıyla, araştırılan her üç alanda da ülkemizin puanların 2015 yılına göre yükseldiği, bir önceki döneme göre en büyük iyileşmenin Fen Okuryazarlığında elde edildiği görülmektedir.

PISA alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranları ise Fen Okur Yazarlığı alanında %30 hedeflenirken %25,1'e, Matematik Okur Yazarlığı alanında %40 hedeflenirken %36,7'e ve Okuma Becerileri alanında ise %30 hedeflenirken %26,1'e düşmüştür. Bu değerlere göre, alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranları hedeflenenden daha fazla düşürülmüş ve göstergenin gerçekleşme durumu “Başarılı” olarak nitelendirilmiştir.

Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 3		2019 yılında öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması (%)	Ortaokul	70	70,61
		Ortaöğretim	70	69,15
2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı (sayı)	305	305	100
3	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	2,70	2,32	85,92
Değerlendirme	1-Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalamasında ortaokullarda hedeflenen düzeyin üzerinde; ortaöğretimde ise yakın düzeyde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Gerçekleşme oranlarına göre başarılı olduğu açıktır. Gelecek yıllarda yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalama gerçekleştirmelerinin daha da yükseleceği öngörülmektedir.			
	2-Gösterge gerçekleşmesi başarılı düzeydedir.			
	3- Bakanlık personelinin yabancı dil konusundaki yeterliklerinin artırılması amacıyla merkezi ve mahalli olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda, 2019 yılında düzenlenen 34 hizmet içi eğitim faaliyeti ile 904 personele eğitim verilmiştir. Bu eğitimler sayesinde göstergenin yıl sonu gerçekleşme oranı % 85,92 olmuştur.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 4		2019 yılında öğrenme süreçlerini desteleyecek şekilde dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı (sayı)	1.705.811	1.289.313	75,58
2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	81	89,22	110,14
3	Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması (%)	40	40	100
4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı (sayı)	500	456	91,20
Değerlendirme	1- Göstergede makul düzeyde gerçekleşme sağlanmış olup EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısının hedeflenen yıl sonu gerçekleşmesine tamamen ulaşamamıştır. Bu durumun nedeni; doğal ve beşeri sebeplerden kaynaklanan olaylar sonucu Portala erişimin olumsuz yönde etkilenmesi ve bu olaylar nedeniyle birçok ilimizde eğitime verilen aranın EBA'nın eğitim etkinliklerinde kullanılma sıklığını etkilemesidir.			
	2- Başarılı düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	3- Eğitim Ulusal Dijital İçerik Arşivi oluşturulması hususunda 2019 yılı için planlanan çalışmalar tamamlanmış olup göstergede başarılı düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	4- Dijital içeriklere yönelik ve öğretmenlerimizin bu konudaki bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla eğitimler düzenlenmiştir. Bu kapsamda bilişim teknolojileri ve sınıf öğretmenlerimize yönelik olarak çevrim içi toplantılar düzenlenmiş ve yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu çalışmaların katkısıyla gösterge hedefinde başarılı düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 5		2019 yılında yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	40	40	100
2	Coğrafi bilgi sisteminin kurulması (%)	80	80	100
3	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	90,73	100,81
Değerlendirme	1- Eğitsel veri ambarı kurulması ile ilgili olarak <i>mebdata.meb.gov.tr</i> sitesi istatistiksel veri ambarı amacıyla oluşturulmuş olup Bakanlık merkez teşkilatı ve taşraya hizmet vermeye başlamıştır. Göstergede başarılı düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	2-MEBCBS (Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi) 2019 yılı itibarıyla hayata geçirilmiş olup, Bakanlığımız tasarrufundaki taşınmazlara ilişkin saha, bina ve diğer veriler toplanarak veri altyapısı oluşturulmuş ve geliştirilen yazılım ile birlikte kullanıcı hizmetine sunulmuştur. Bu çalışmaların sonucu olarak da göstergede başarılı düzeyde gerçekleşme elde edilmiştir.			
	3- Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi'nde belirtilen konulardaki hizmetlerin verilmesi esnasında kullanılan bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyeti, yılda dört defa yapılan memnuniyet anketiyle ölçülmektedir. Bu anket sonuçlarına göre göstergede, hedeflenen düzeyin üzerinde başarılı bir gerçekleşme sağlandığı görülmektedir.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 6		2019 yılında öğretmenlik mesleğinin gelişimi amacıyla yeni bir sistem ve model hayata geçirilecektir.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	9	9,75	108,33	
2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	28	18,52	66,14	
3	Ücretli öğretmen oranı (%)	8	9,7	82,47	
4	İBBS-1 düzeyinde öğretmenlerin ortalama hizmet süresi	Kuzeydoğu Anadolu	8	7,28	91
		Ortadoğu Anadolu	9	8,69	96,5
		Güneydoğu Anadolu	10	8,03	80,3
Değerlendirme	1- Lisansüstü eğitim alan personel oranı 2019 yılı sonunda %9 olarak hedeflenmesine karşın yıl sonu gerçekleşme düzeyi 9,75 oranında gerçekleşerek hedef aşılmıştır.				
	2- Yönetici cinsiyet oranı göstergesi yıl sonu hedeflenen düzeyin altında kaldığı ve %66,14 gerçekleşme oranına sahip olduğu için gerçekleşme durumu makul kabul edilmektedir.				
	3- Ücretli öğretmen oranı yıl sonu hedef düzeyi %7,5 olmasına karşın gerçekleşme durumu hedeflenen düzeye ulaşamamıştır. Ülke genelindeki anlık ihtiyaçlardan dolayı (doğum izni, askerlik hizmeti vb.) söz konusu oran değişiklik gösterebilmektedir.				
	4- İBBS-1 düzeyinde öğretmenlerin ortalama hizmet süresi incelendiğinde Kuzeydoğu Anadolu, Ortadoğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde görev yapan öğretmenlerin ortalama hizmet süresinin diğer bölgelerdeki ortalama hizmet süresinden daha düşük olduğu görülmektedir. Bu durumun sebebi olarak bölgede görev yapan öğretmenlerin belirli bir süre sonra diğer bölgelere çalışmak istemesi gösterilebilir.				



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 7		2019 yılında eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması amacıyla mevzuat, istatistik, plan ve program gibi temel yönetim fonksiyonlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması(%)	10	10	100
2	İç Kontrol Eylem Planı hükümlerinin uygulanma oranı(%)	65	58,5	90,00
Değerlendirme	1- Kademeli (İl MEM, İlçe MEM ve Okul müdürlükleri) olarak kurulması planlanan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenme sisteminin 2019 yılı hedefi gerçekleştirilmiştir.			
	2- İç Kontrol Eylem Planı'nın 2019 yılı faaliyetleri kapsamında hedef değere %90'a ulaşıldığından gösterge gerçekleşme düzeyi başarılıdır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 8		Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin iyileştirilmesi için 2019 yılında yapılandırma, eğitim ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bakanlığımıza bağlı resmî okul ve kurumlarda yapılan denetim sayısı (sayı)	2.000	3.112	155,6
2	Merkez ve taşra teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı (sayı)	250	1.721	688,4
3	Denetim elemanlarınca hazırlanan gelişim odaklı rapor sayısı (sayı)	2.000	4.440	220
Değerlendirme	1-Resmî okul ve kurumların rehberlik ve denetim faaliyetleri için Bakanlık Makamından gelen talep doğrultusunda çalışmalar bu alanda yoğunlaştırıldığından, hedeflenen gösterge düzeyinin üzerinde bir gerçekleşme durumu olmuştur.			
	2-Bakanlığımız taşra teşkilatlarından gelen yoğun talepler nedeniyle hedefin çok üzerinde personele eğitimler düzenlendiğinden gerçekleşme düzeyi başarılıdır.			
	3-2019 yılı sonu itibarıyla müfettişlerce hazırlanması hedeflenen gelişim odaklı rapor sayısı 2.000 iken yıl sonunda bu hedef 4.440 olarak gerçekleşmiştir. Bakanlık Makamından gelen talep doğrultusunda okul ve kurumların rehberlik ve denetim faaliyetlerindeki çalışmalar bu alanda yoğunlaştırıldığından hedeflenen gösterge düzeyinin üzerinde bir gerçekleşme meydana gelmiştir.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 9		2019 yılında erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	49,50	44,05	88,98
2	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılmasına ilişkin sistem kurulması (%)	10	10	100
3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	70,47	100,67
4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	2	2	100
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	1,87	9,35
Değerlendirme	1-Türkiye'de okul öncesi eğitime gereken önemin geç verilmesi ve yıllarca okul öncesi eğitim kurumlarının çalışan annelerin bakım ihtiyaçlarını karşılama yeri olarak görülmüş olması nedeniyle 2002 yılına geldiğinde okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %11'de kalmıştır. 2002 yılından itibaren her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitim alması Bakanlığımızın öncelikli politikalarından olmuş, bu sayede günümüzde 5 yaşta bu oran brüt olarak %85,22'ye ulaşmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 31 813 okul öncesi eğitim kurumunda 1 564 813 çocuk eğitim görmekte olup sadece bir önceki eğitim öğretim yılına göre 63 725 çocuk daha okul öncesi eğitim almıştır. Bu sayı birçok Avrupa ülkesinin 5 yaş çağı nüfusuna eşittir. Kısacası 2002 yılından önce okul öncesi eğitime geç önem verilmesi ve nüfusun çok yüksek olması sebebiyle okul öncesi eğitimde kapasite sorunu yaşanmış olup bunu aşmak için Bakanlığımızca pek çok çalışma yapılmış, kısa sürede büyük ilerleme kaydedilmiş olsa bile yıl sonu gerçekleşme oranı %44,05'te kalmış ancak %88,98 düzeyinde bir ilerleme sağlanmıştır. Yıl sonu ilerleme düzeyi açısından gösterge başarılıdır.			
	2-Dezavantajlı çocukların ailelerine dağıtılması planlanan okul öncesi eğitim materyal setinin içerik hazırlama çalışmaları tamamlanmıştır. Gösterge gerçekleşmesi başarılı düzeydedir.			
	3- Bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan tüm çocuklar adrese dayalı kayıt sistemine ile e-Okul'da en yakın okul öncesi eğitim kurumunun aday kayıt ekranına girilmiş, böylece okul müdürlüklerince bu çocukların takibinin daha sağlıklı yapılması sağlanmıştır. Ayrıca yapılan kaynak aktarımları, yeni derslik yapımları ve alternatif erişim modelleri ve bilgilendirme toplantıları ile hedef gerçekleştirilmiştir.			
	4- Dezavantajlı ailelere yapılan desteklemelerle gösterge gerçekleşmesi başarılı düzeyde olmuştur.			
	5- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı göstergesine ilişkin çalışmalar "Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi" kapsamında yapılmaktadır. Proje kapsamında 868 adet okul öncesi öğretmeni ve 332 adet ilkokul 1.sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 1200 öğretmene kapsayıcı eğitim uygulama eğitimi verilmiştir. Ayrıca projenin yayınlştırılması amacıyla 143 öğretmene (90 tanesi okul öncesi öğretmeni) de eğitici eğitimi yapılmıştır. Proje faaliyetleri ve pilot uygulama hâlâ devam etmektedir. Proje kapsamı dışında yapılması planlanan eğitim faaliyetleri tasarruf tedbirleri nedeniyle gerçekleştirilememiştir.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 10		2019 yılında ilkokul ve ortaokullar başta olmak üzere devamsızlık oranları azaltılacak, okullaşma oranları artırılacak ve gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	30	33,83	88,67	
2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,20	6,91	75,25
		Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	9,20	9,90	92,92
3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,70	98,28	99,57
		10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,90	98,64	99,73
4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	22	18,93	116,21
		Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	24,69	121,50
5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması (%)	40	40	100	
Değerlendirme	1- İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranını azaltmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. Gerçekleşme oranı üzerinden değerlendirme yapıldığında göstergeyle ilgi çalışmaların başarılı düzeyde olduğu söylenebilir.				
	2- Devamsızlığa yol açan nedenlerin en aza indirgenmesi ve öğrencileri/velileri bilgilendirme ve bilinçlendirme konusunda çalışmalar devam etmektedir.				
	3- Gerçekleşme oranlarının hedefe ulaşması için Bakanlığımız tarafından UNICEF ve Cambridge Education ekibi ile iş birliği içerisinde okul dışı kalan çocukların odağa alındığı bir çalışma başlatılmıştır.				
	4- Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranını azaltmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. Gerçekleşme oranı üzerinden değerlendirme yapıldığında gösterge gerçekleşmesi başarılı düzeyde olmuştur.				
	5- Tasarım ve beceri atölyesi kurulmasına yönelik gerekli çalışmalar planlandığı şekilde devam etmektedir.				



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 11		2019 yılında öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek üzere yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	2,00	-	-
2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	5,00	-	-
Değerlendirme	1- Okullarda yeterli fiziksel ve eğitsel altyapı oluşturularak öğrencilerin spor aktivitelerine erişimlerinin sağlanması, sporun tabana yayılması, öğrencilerin erken yaşta spora yönlendirilmesi ve yetenekli öğrencilerin keşfedilmesi, beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan alanlar için nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için Bakanlığımız ile T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında iş birliği protokolü ile eğitim kayıt bölgelerinde okul ve mahalle spor kulüpleri kurulmaya başlamış olup çalışmalar devam etmektedir. Protokol faaliyetlerinin yürütülmesinde merkezde MEB ve Gençlik ve Spor Bakanlığı, taşrada MEB adına MEM ve Gençlik ve Spor Bakanlığı adına Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü yetkili olup eğitim kayıt bölgelerinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) göstergesine yönelik veri kaynağı oluşturulamadığı için veri üretilmemiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılı e-okul Sosyal Etkinlik Modülünden alınan verilerde sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı 2.561.997 olmakla beraber bu sayı % 11'e tekabül etmektedir.			
	2- Okullar arası başarı farklılıklarının azaltılabilmesi amacıyla birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarımızdaki öğretmen ve öğrencilerimiz için ders kitaplarının yanı sıra ek eğitim materyali desteğine yönelik çalışmalar, " UNICEF-2019-ABH-130006 No.lu Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik Materyal ve Eğitim İçeriğinin Hazırlanması Projesi" kapsamında başlatılmış olup devam etmektedir. Bakanlığımızca düzenlenecek öğretmen eğitimleri, materyal hazırlık çalışmaları tamamlandıktan sonra gerçekleştirilecektir. Söz konusu göstergeye yönelik çalışma yapıldığından dolayı herhangi bir veri girişi yapılamamıştır.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 12		2019 yılında ortaöğretimde devam ve tamamlama oranları iyileştirilecektir.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	84,00	88,22	105,02	
2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OGM	30,00	25,14	119,33
		MTEGM	43,00	40,72	105,59
		DÖGM	35,03	29,79	117,58
3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OGM	2,50	11,65	21,45
		MTEGM	16,00	21,97	72,82
		DÖGM	16,80	15,98	105,13
4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OGM	1,50	3,12	48,07
		MTEGM	5	6,04	82,78
		DÖGM	1	1,26	79,36
5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OGM	76	74,57	98,11
		MTEGM	69	64,38	93,3
		DÖGM	65	65	100
Değerlendirme	1-2018-2019 eğitim-öğretim yılı 14-17 yaş okullaşma oranı 88,22 olup belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir. Ortaöğretime katılımın artırılması, bölgeler arası farklılıkların azaltılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.				
	2-Ortaöğretimde 2018-2019 eğitim öğretim yılı 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı hedef oranın altında kalarak gösterge gerçekleştirilmiştir. Gösterge gerçekleşmesi başarılı düzeydedir. Tüm sınıf düzeylerinde devamsızlık oranlarını daha da azaltmaya yönelik çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir.				
	3-Tüm sınıf düzeylerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerinin nedenleri üzerine çalışmalar yapılmıştır ve yapılmaktadır. Bu çalışmaların karşılığının alınmaya başlandığı gözlenmektedir.				



Değerlendirme	<p>4- Yeni sistemde Anadolu liselerine öğrenci talebi bu okulların kontenjanlarını artırmıştır. Yeterli dersliği olmayan okullarda ikili eğitime geçilmiş olması nedeni ile de ilgili hedefe genel ortaöğretimde ulaşamadığı değerlendirilmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretimde ise e-okulda yer alan verilere göre 2018 yıl sonu itibarıyla 112 mesleki ve teknik ortaöğretim okulu ikili öğretim yapar iken 2019 yıl sonunda 6'sı kapatılmıştır. 2018 yılında ikili eğitime devam eden okul sayısı 39 iken 2019 yılında 13 okul ikili eğitime geçmiştir. 2019 yılı sonunda 54 okul ikili eğitim yapmaktadır. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında yapılan yeni düzenlemeye göre ihtiyaç duyulmayan ve diğer okullara aktarılan okullar ve öğrenci tercihleri nedeniyle ikili eğitim yapan okul sayısı azalmıştır ve %82,78'lik başarı düzeyine ulaşılmıştır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranında da hedefleneneye yakın gerçekleştirme sağlanmıştır. Bu kurumların sayısının azaltılması amacıyla Türkiye genelinde ihtiyaç olan bölgelerde Anadolu imam hatip liselerinin bünyesinde imam hatip ortaokulu açılması yönünde çalışmalara devam edilmektedir. Aralık/2019 itibarıyla 738 Anadolu imam hatip lisesi bünyesinde imam hatip ortaokulu açılmıştır. Gelecek dönemlerde alınan tedbirlerle ikili eğitim yapan kurum kalmayacağı öngörülmektedir.</p>
	<p>5- Genel ortaöğretimde 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla ortaöğretim kademesine yerleşim şeklinde yapılan değişikliklerle birlikte öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun yerel yerleştirme kapsamında ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmiş olmasının pansiyon doluluk oranlarında hedeflenen oranın kısmen altında kalınmış olmasında görece bir etkisinin olduğu değerlendirilmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretimde ise 64,38 oranında gerçekleştirme olmuştur. Pansiyonların ortak kullanımlarının artırılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına en iyi şekilde cevap verebilecek bir yapıya sahip olması için çalışmalar devam etmektedir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlarda doluluk oranı ise hedeflenen gerçekleştirme sağlanmıştır. "Pansiyon Rehberi" hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca imam hatip okulları tanıtım eylem planı hazırlanmıştır. Eylem planı ile okulların pansiyon imkânları özellikle vurgulanarak öğrenciler için eğitime erişim kolaylığı öne çıkarılmıştır. Gelecek dönemlerde doluluk oranının artırılması yönünde özel tedbirler alınacaktır.</p>

Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 13		Öğrencilerin dünyanın gerektirdiği becerilere sahip bireyler olmasını sağlayacak şekilde ortaöğretim yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	20	-	-
2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	5	5,08	101,6
3	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması (%)	10	10	100
4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	10	39,29	392,9
Değerlendirme	1- Hazırlanmakta olan haftalık ders çizelgeleri ile öğretim programları ilk kez 2023-2024 eğitim öğretim yılında, tüm okullarda (%100) uygulanacaktır. Söz konusu göstergeye yönelik çalışmalar devam ettiği için herhangi bir değer yazılamamıştır.			
	2- Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı 2018-2019 eğitim öğretim yılında 5,08 olarak gerçekleşmiş olup hedeflenen değere ulaşılmıştır.			
	3- 2019 yılı itibarıyla tasarım beceri atölyelerinin standartları belirlenmiş, teknik şartnameler 81 ile gönderilmiştir. 2019 yılı için planlanan düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.			
	4- 2018-2019 eğitim öğretim yılında toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılım oranı %39,29 olarak gerçekleşmiştir. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamındaki çalışmalarla birlikte, Sosyal Etkinlik Modülünün tüm okullarda açılması ile bu etkinliklerin modüle işlenmesinin katılımı artırmada bir etkisinin olabileceği değerlendirilmektedir.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 14		2019 yılında fen ve sosyal bilimler liselerinin çevreyle olan iletişimi ve iş birliği artırılacak ve öğretmen seçim kriterleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı (sayı)	80	344	430
2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı (sayı)	150	314	209,33
3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretmen üyesi sayısı (sayı)	85	692	814,11
4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	5	10,57	211,4
Değerlendirme	1- 2018-2019 eğitim öğretim yılında fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı 344 olarak gerçekleşmiştir. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamındaki hedeflere ilişkin projelerin 2019 yılı içinde önemli oranda artış gösterdiği ve hedefin üzerinde bir gerçekleşmenin olduğu görülmektedir.			
	2- 2018-2019 eğitim öğretim yılında fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı 314 olarak gerçekleşmiştir. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yükseköğretim kurumları ile yapılan çalışmaların 2019 yılı içinde önemli oranda artış gösterdiği ve hedefin üzerinde bir gerçekleşmenin olduğu değerlendirilmektedir.			
	3- 2018-2019 eğitim öğretim yılında fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretmen üyesi sayısı 692 olmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yükseköğretim kurumları ile yapılan çalışmaların 2019 yılı içinde önemli oranda artış gösterdiği ve hedefin üzerinde bir gerçekleşmenin olduğu gösterge başarılıdır.			
	4- 2018-2019 eğitim öğretim yılında yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı 10,57 olmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yükseköğretim kurumları ile yapılan çalışmaların 2019 yılı içinde önemli oranda artış gösterdiği ve hedefin üzerinde bir gerçekleşmenin olduğu görülmektedir. Göstergede hedeflenen değer üzerinde bir başarıya ulaşılmıştır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 15		2019 yılında imam hatip okullarının öğretim programları, dil becerileri, üniversitelerle iş birliği, yönetim, eğitim ve öğretim süreçleri geliştirilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İmam hatip meslek dersleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersi için geliştirilen e-çerik sayısı (sayı)	75	81	108
2	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (İmam hatip okulları) (%)	Ortaokul	68,24	97,48
		Ortaöğretim	66,41	102,16
3	Sanat, bilim, kültür, spor ve mesleki alanlarda yürütülen faaliyet sayısı (sayı)	20	29	145
4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (sayı)	2.000	35.375	1.768,75
5	DÖGEP, ÖGEP ve YÖGEP kapsamında ülke genelinde yürütülen faaliyet sayısı (sayı)	21	21	100
Değerlendirme	1- Geliştirilen e-çerik sayısında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Gelecek dönemlerde e-çerik sayısının daha da artırılacağı öngörülmektedir.			
	2- Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalamasında imam hatip ortaokullarında hedeflenene yakın, Anadolu imam hatip liselerinde ise hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır.			
	3- İmam hatip okulları için sanat, bilim, kültür, spor ve mesleki alanlarda yürütülen faaliyet sayısında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Katılım hususunda iyileştirmelere gidilmesi yönünde de tedbirler alınacaktır. Gelecek dönemlerde tüm öğrencilerin etkinliklere katılımının sağlanabileceği öngörülmektedir.			
	4- Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısında hedeflenenin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır. Proje ve program uygulayan Anadolu imam hatip liselerinin tamamı üniversiteler ile protokoller imzalamışlardır. Bu kapsamda akademik danışma kurulları, sempozyumlar, akademisyen seminerleri vb. çalışmalar yürütülmüştür. Ayrıca ülke genelinde tüm Anadolu imam hatip liselerinin üniversiteler ile iş birliği yapmaları teşvik edilmiştir. Gelecek dönemlerde katılım sayılarının alınan tedbirlerle daha da artacağı düşünülmektedir.			
	5- DÖGEP, ÖGEP ve YÖGEP kapsamında ülke genelinde yürütülen faaliyet sayısında hedeflenen düzeye ulaşılmıştır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 16		2019 yılında psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması (%)	10	10	100
2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	35	95	271,42
Değerlendirme	1- Hedeflenen gösterge değerine ulaşılmıştır.			
	2- Hedeflenen gösterge değerinin üzerinde bir gerçekleşmeyle başarılı düzeye ulaşılmıştır.			

Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 17		Okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecek ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan adalet temelli eğitim anlayışına geçilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı (sayı)	10.000	9.500	95
2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı (%)	2	3,96	198
Değerlendirme	1- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısına ilişkin hedeflenen gösterge değerine yakın bir gerçekleşme olmuştur.			
	2- 2019/4 sayılı Büyük Onarım Genelgesi kapsamında Valilikler bünyesinde işlemler yapılmıştır. Hedeflenen gösterge değerinin üzerine ulaşılmıştır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 18		2019 yılında özel yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin yapılan çalışmalar iyileştirilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	10	10	100
2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	95	96	101,05
3	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	10	10	100
4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı (sayı)	5.300	4.155	78,39
5	İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	10	10	100
Değerlendirme	1- Gösterge gerçekleşmesinde hedeflenen değerin %100 ulaşılmıştır ve gerçekleşme başarılı düzeyde olmuştur.			
	2- Hedeflenen gösterge değerinin üzerine ulaşılmıştır ve gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.			
	3- Gösterge gerçekleşmesinde hedeflenen değerin %100 ulaşılmıştır ve gerçekleşme başarılı düzeydedir.			
	4- Hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır ve gösterge gerçekleşmesi makul düzeyde kalmıştır.			
	5- Hedeflenen değerin %100 ulaşılmıştır ve gerçekleşme başarılı düzeydedir.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 19		2019 yılında önceki öğrenmelerin tanınması, yan dal ve tanınırlık çalışmaları öncelikli olmak üzere mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	73	75,06	102,82
		Mezunların memnuniyet oranı (%)	80	78,13	97,66
2	Kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı (sayı)	800	747	93,37	
3	Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı (sayı)	27	0	0	
4	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı (sayı)	1.400	1.140	81,42	
5	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (sayı)	155.000	176.959	114,16	
Değerlendirme	1- 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında mesleki ve teknik eğitimde niteliğinin artırılması amacıyla yapılan çalışmaların hedefin başarılı düzeyde gerçekleşmesine katkıda bulunduğu değerlendirilmektedir.				
	2- Kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı göstergesine ilişkin; pilot uygulama yapılmış 747 öğrenciye uygulanmıştır. 93,37 oranında gerçekleşme olmuştur. Çalışmalar devam etmektedir.				
	3- Gösterge kapsamında yapılacak çalışmalar Bakan Oluru ile 1 yıl ertelendiği için gösterge oluşmamıştır.				
	4- Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı göstergesine ilişkin 2018- 2019 yılında yapılan protokoller kapsamında 1.140 öğrenciye burs verilmektedir. 91,42 oranında gerçekleşme dikkate alındığında gösterge gerçekleşme düzeyi başarılıdır.				
5- 08.04.2019 tarihinde Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönergesi'nde yapılan değişiklikler ile başvuru şartlarının kolaylaştırılması, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının belge zorunluluğunu getirmesi ve denetimlerin artması, belgenin tanınırlığının ve geçerliliğinin artmasından dolayı belirlenen hedefin üzerine çıkmıştır.					



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 20		Sektör talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programları güncellenecek ve güncellenen programlara göre ortam ve malzeme ihtiyaçları giderilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı (sayı)	400	514	128,5
2	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	30	38	126,66
3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	30	38	126,66
4	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (sayı)	4.000	5.429	135,72
Değerlendirme	1-Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanan bireysel öğrenme materyalleri programlara göre sürekli güncellenmektedir. 2019 Yılında 514 bireysel öğrenme materyali (modül) hazırlanmıştır. Güncelleme ve yazımın süreklilik arz etmesi, hedefin üzerinde gerçekleşme sağlamıştır.			
	2- Öğretim programlarının güncellemesi çalışması yeni bir anlayışla yeniden başlamıştır. Güncelleme ve yazımın süreklilik arz etmesi, hedefin üzerinde gerçekleşmeye ulaşılmasını sağlamıştır.			
	3- Öğretim programlarının güncellemesi çalışması yeni bir anlayışla yeniden başlamıştır. Güncelleme ve yazımın süreklilik arz etmesi, hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmasına neden olmuştur.			
	4- 2019 yılı hizmet içi eğitim planlamasının dışında 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında yapılan iş birliği protokolleri ile ek faaliyetler gerçekleştirilmesi nedeniyle hedefin üzerine çıkmıştır.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 21		2019 yılında başta savunma sanayii olmak üzere mesleki ve teknik eğitim sektör iş birliği güçlendirilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı (sayı)	72	78	108,33
2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı (sayı)	30	55	183,33
3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı (sayı)	2	270	13.500
4	Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı (sayı)	30	32	106,66
5	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (sayı)	1	3	300
Değerlendirme	1-Bakanlığımıza bağlı açılan toplam okul sayısı 78'e çıkmıştır. Gerçekleşme oranı %100'ü geçmiştir. T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın teşvik ve kredi kolaylıkları ve Millî Eğitim Bakanlığı ile güçlü iletişim, yapılan protokoller, OSB yönetimlerinin eğitime sahip çıkmalarının önemini kavramalarını sağlamıştır. OSB'lerde sektör faaliyetleri ve sayıları arttıkça bu yapılanmanın daha da güçleneceği değerlendirilmektedir.			
	2- 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında yapılması planlanan protokollerine sektörün desteği, yapılan çalışmaların görünürlüğünün ve duyurularının artması ile mesleki ve teknik eğitimin paydaşlarının protokol taleplerinin artması neticesinde hedefin üzerine çıkmıştır.			
	3- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla mesleki ve teknik eğitimde patent, faydalı model ve tasarım farkındalığı artırılarak tüm mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bu alanlardaki girişimleri desteklenmektedir. Bu kapsamda 2019-2020 eğitim ve öğretim yılının teması "Patent, Faydalı Model ve Tasarım" olarak belirlenmiştir. Bu nedenle belirlenen hedefin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır.			
	4- 2019 yılında yapılan çalışmalar neticesinde 6 ülkeye (Azerbaycan, Cibuti, Nijerya, Surinam, Libya, Gine) mesleki ve teknik eğitimde destek sağlanmıştır. Toplamda 32 ülke ile çalışmalar devam etmektedir. Hedeflenen gösterge değerinin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	5- Hedeflenen gösterge değerinin üzerine ulaşılmıştır. Sanayinin ve illerdeki gelişmelerin doğrultusunda ihtiyaç duyulduğunda il istihdam ve mesleki eğitim kurulu kararları ekli Valilik teklifleri Bakanlığımızca değerlendirilmektedir.			



Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 22		2019 yılında bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacak, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılacak; diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmalarına devam edilecektir.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	6	6,2	103,33
2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	80	87	108,75
3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	11,50	11,10	96,39
4	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	62	63,29	102,08
Değerlendirme	1- 2019 yılı itibarıyla başlayan Okuma yazma Seferberliği gibi olumlu gelişmeler ile gerçekleşme oranı hedefi aşarak %6,2 olmuştur.			
	2- Kurs açma talepleri yoğun olarak yılın 4. çeyreğinde olmaktadır. Bu dönemde açılan kurslarda artış gerçekleştirmesine rağmen kurslar bir sonraki yıla sarkabilmektedir. Buna rağmen 2019 yılında tamamlama oranı hedefi geçmiştir. 2018 Yılında %76 olan hedef 2019 yılında %80 olarak belirlenmiş olup gerçekleşme %87 olmuştur.			
	3- Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma e-yaygın Sisteminde olan kurslara katılan kursiyer sayısının yıl nüfusuna oranlamasıyla elde edilen bir veridir. 2019 yılı TÜİK rakamlarına göre Türkiye nüfusu 83.154.997'dir. bu sayı üzerinden toplam kursiyerimiz oranlandığında hedefin yaklaşık %4'ü kadar gerisinde kalmıştır ki bu tolere edilebilir bir orandır. 2018 yılında %11,10 olan hedef, 2019 yılında %11,50 olarak belirlenmiş olup gerçekleşme %11,10'la 2018 hedefinde kalmıştır.			
	4- Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı 2018 yılında %60 olan hedef 2019 yılında %62 olarak belirlenmiş olup yıl sonu gerçekleşmesi hedefi aşarak %63,29 olmuştur.			



Yıl/Dönem		2019			
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi: 23		2019 yılında özel öğretim oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarına yönelik denetimler yoğunlaştırılacaktır.			
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	
1	Özel okullarda bulunan öğrenci oranı (%)	Okul öncesi	15,80	16,50	104,43
		İlkokul	4,70	5	106,38
		Ortaokul	6,10	6,20	101,63
		Ortaöğretim	13,10	13,70	104,58
2	Bakanlığımıza bağlı denetim yapılan özel okul ve kurum sayısı (sayı)	400	1328	332	
Değerlendirme	1- Millî Eğitim İstatistikleri (2018-2019) verilerine göre 2019 yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademesinde Bakanlığımıza bağlı olarak eğitim faaliyet yürüten özel okul sayısı 11.092'dir. Türk Eğitim Sistemi'nde özel öğretimin payının ve özel öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar neticesinde bu okullara 1.384.760 öğrenci devam etmiştir. Hedeflenen gösterge değerinin üzerine ulaşılmıştır ve gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.				
	2- Özel okul ve kurumların rehberlik ve denetim faaliyetleri için Bakanlık Makamından gelen talep doğrultusunda çalışmalar bu alanda yoğunlaştırıldığından, hedeflenen gösterge düzeyinin üzerinde başarılı bir gerçekleşme meydana gelmiştir.				

Yıl/Dönem		2019		
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		
Performans Hedefi: 24		2019 yılında özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler ve denetimler yapılacaktır.		
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı (sayı)	4.300	4.912	114,23
2	Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı (sayı)	20	20	100
Değerlendirme	1- MEB 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda uzaktan eğitim imkânlarının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü e-Özel Modülü'nden alınan verilere göre; uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından 2019 yılı için üç aylık dönemler itibarıyla; 1. üç aylık 2.127; 2. üç aylık 1.835 ve 3. üç aylık 950 olmak üzere toplam 4.912 kişi sertifika almıştır. 4. dönem için Ocak 2020 tarihi itibarıyla eğitim ve programlar devam eden eğitimler dolayı sertifika alan kişi sayılarına dair veri girilmediğinden bu döneme ait veri girişi sağlanamamıştır. Bununla birlikte, 2019 yılı ilk üç çeyrek dönem içinde söz konusu hedefe ulaşıldığı görülmektedir.			
	2- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun şekilde hazırlanan özel çeşitli kurslarda uygulanmak üzere farklı alanlarda 13, özel okullarda uygulanmak üzere 7, toplamda 20 kurs ve okul programı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanmıştır ve söz konusu hedefe ulaşılmıştır.			



Tablo 30: Performans Göstergeleri Sonuçları

Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
1	2019 yılında öğretim programlarının esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılması için temel çalışmalar yapılacaktır.						
	1	Yetenek kümelerinin oluşturulması (%)	40,00	25,00	62,50	MAKUL	
	2	Temel yeterlilikler ve standartların oluşturulması (%)	10,00	6,00	60,00	MAKUL	
	3	Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi (%)	10,00	10,00	100,00	BAŞARILI	
2	2019 yılında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı artırılacak ve etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.						
	1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	82,58	61,28	74,20	MAKUL
Ortaokul			84,78	57,00	67,23	MAKUL	
Lise			80,00	76,56	95,70	BAŞARILI	
	2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (sayı)	İlkokul	24,00	24,43	101,79	BAŞARILI
Ortaokul			9,00	8,88	98,66	BAŞARILI	
Lise			6,00	4,37	72,83	MAKUL	
	3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	11,00	11,50	95,65	BAŞARILI	
	4	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	30,00	-	-	-
Matematik			60,00	-	-	-	
Fen Bilimleri			20,00	-	-	-	
	5	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20,00	-	-	-
Matematik			54,00	-	-	-	
Fen Bilimleri			18,00	-	-	-	
	6	PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okuryazarlığı	40,00	25,10	159,36	BAŞARILI
Matematik			47,00	36,70	128,06	BAŞARILI	
Okuma Becerileri			36,00	26,10	137,93	BAŞARILI	



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI				
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
3	2019 yılında öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.					
1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması (%)	Ortaokul	70,00	70,61	100,87	BAŞARILI
		Ortaöğretim	70,00	69,15	98,78	BAŞARILI
	2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı (sayı)	305	305	100	BAŞARILI
	3	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	2,7	2,32	85,92	BAŞARILI
4	2019 yılında öğrenme süreçlerini desteleyecek şekilde dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.					
1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı (sayı)		1.705.811	1.289.313	75,58	MAKUL
	2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	81	89,22	110,14	BAŞARILI
	3	Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması (%)	40	40	100	BAŞARILI
	4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı (sayı)	500	456	91,2	BAŞARILI
5	2019 yılında yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.					
1	Eğitsel veri ambarının kurulması (%)		40	40	100	BAŞARILI
	2	Coğrafi bilgi sisteminin kurulması (%)	80	80	100	BAŞARILI
	3	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	90,73	100,81	BAŞARILI
6	2019 yılında öğretmenlik mesleğinin gelişimi amacıyla yeni bir sistem ve model hayata geçirilecektir.					
1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		9	9,75	108,33	BAŞARILI
	2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	28	18,52	66,14	MAKUL
	3	Ücretli öğretmen oranı (%)	8	9,7	82,47	BAŞARILI
4	İBBS-1 düzeyinde öğretmenlerin ortalama hizmet süresi	Kuzeydoğu Anadolu	8	7,28	91	BAŞARILI
		Ortadoğu Anadolu	9	8,69	96,55	BAŞARILI
		Güneydoğu Anadolu	10	8,03	80,3	BAŞARILI



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI				
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
7	2019 yılında eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması amacıyla mevzuat, istatistik, plan ve program gibi temel yönetim fonksiyonlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
	1	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması (%)	10	10	100	BAŞARILI
	2	İç Kontrol Eylem Planı hükümlerinin uygulanma oranı (%)	65	58,5	90	BAŞARILI
8	Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin iyileştirilmesi için 2019 yılında yapılandırma, eğitim ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.					
	1	Bakanlığımıza bağlı resmî okul ve kurumlarda yapılan denetim sayısı (sayı)	2.000	3.112	155,6	BAŞARILI
	2	Merkez ve taşra teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı (sayı)	250	1.721	688,4	BAŞARILI
	3	Denetim elemanlarınca hazırlanan gelişim odaklı rapor sayısı (sayı)	2.000	4.400	220	BAŞARILI
9	2019 yılında erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabacaktır.					
	1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	49,5	44,05	88,98	BAŞARILI
	2	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılmasına ilişkin sistem kurulması (%)	10	10	100	BAŞARILI
	3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	70,47	100,67	BAŞARILI
	4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	2	2	100	BAŞARILI
	5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	1,87	9,35	İYİLEŞTİRİLMELİ



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
10	2019 yılında ilkokul ve ortaokullar başta olmak üzere devamsızlık oranları azaltılacak, okullaşma oranları artırılacak ve gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.						
	1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	33,83	88,67	BAŞARILI	
	2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,2	6,91	75,25	MAKUL
			Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	9,2	9,9	92,92	BAŞARILI
	3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,7	98,28	99,57	BAŞARILI
			10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,9	98,64	99,73	BAŞARILI
	4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	22	18,93	116,21	BAŞARILI
			Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	24,69	121,5	BAŞARILI
	5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması (%)	40	40	100	BAŞARILI	
11	2019 yılında öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek üzere yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.						
	1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	2	-	-	-	
	2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	5	-	-	-	



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
12	2019 yılında ortaöğretimde devam ve tamamlama oranları iyileştirilecektir.						
	1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	84	88,22	105,02	BAŞARILI	
	2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OGM	30	25,14	119,33	BAŞARILI
			MTEGM	43	40,72	105,59	BAŞARILI
			DÖGM	35,03	29,79	117,58	BAŞARILI
	3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OGM	2,5	11,65	21,45	İYİLEŞTİRİLMELİ
			MTEGM	16	21,97	72,82	MAKUL
			DÖGM	16,8	15,98	105,13	BAŞARILI
	4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (Ortaöğretim) (%)	OGM	1,5	3,12	48,07	İYİLEŞTİRİLMELİ
			MTEGM	5	6,04	82,78	BAŞARILI
			DÖGM	1	1,26	79,36	MAKUL
	5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OGM	76	74,57	98,11	BAŞARILI
			MTEGM	69	64,38	93,3	BAŞARILI
			DÖGM	65	65	100	BAŞARILI
13	Öğrencilerin dünyanın gerektirdiği becerilere sahip bireyler olmasını sağlayacak şekilde ortaöğretim yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.						
	1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	20	-	-	-	
	2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	5	5,08	101,6	BAŞARILI	
	3	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması (%)	10	100	1.000	BAŞARILI	
	4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	10	39,29	392,9	BAŞARILI	



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
14	2019 yılında fen ve sosyal bilimler liselerinin çevreyle olan iletişimi ve iş birliği artırılacak ve öğretmen seçim kriterleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.						
	1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı (sayı)	80	344	430	BAŞARILI	
	2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı (sayı)	150	314	209,33	BAŞARILI	
	3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı (sayı)	85	692	814,11	BAŞARILI	
	4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	5	10,57	211,4	BAŞARILI	
15	2019 yılında imam hatip okullarının öğretim programları, dil becerileri, üniversitelerle iş birliği, yönetim, eğitim ve öğretim süreçleri geliştirilecektir.						
	1	İmam hatip meslek dersleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersi için geliştirilen e-İçerik sayısı (sayı)	75	81	108	BAŞARILI	
	2	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Din Öğretimi) (%)	Ortaokul	70	68,24	97,48	BAŞARILI
			Ortaöğretim	65	66,41	102,16	BAŞARILI
	3	Sanat, bilim, kültür, spor ve mesleki alanlarda yürütülen faaliyet sayısı (sayı)	20	29	145	BAŞARILI	
	4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (sayı)	2.000	35.375	1.768,75	BAŞARILI	
	5	DÖGEP, ÖGEP ve YÖGEP kapsamında ülke genelinde yürütülen faaliyet sayısı (sayı)	21	21	100	BAŞARILI	
16	2019 yılında psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.						
	1	Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması (%)	10	10	100	BAŞARILI	
	2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	35	95	271,42	BAŞARILI	
17	Okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecek ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan adalet temelli eğitim anlayışına geçilecektir.						
	1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı (sayı)	10.000	9.500	95	BAŞARILI	
	2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı (%)	2	3,96	198	BAŞARILI	



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
18	2019 yılında özel yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin yapılan çalışmalar iyileştirilecektir.						
	1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	10	10	100	BAŞARILI	
	2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	95	96	101,05	BAŞARILI	
	3	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	10	10	100	BAŞARILI	
	4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı (sayı)	5.300	4.155	78,39	MAKUL	
	5	İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	10	10	100	BAŞARILI	
19	2019 yılında önceki öğrenmelerin tanınması, yan dal ve tanınırlık çalışmaları öncelikli olmak üzere mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.						
	1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	73	75,06	102,82	BAŞARILI
			Mezunların memnuniyet oranı (%)	80	78,13	97,66	BAŞARILI
	3	Kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı (sayı)	800	747	93,37	BAŞARILI	
	4	Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı (sayı)	27	0	0	İYİLEŞTİRİLMELİ	
	5	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı (sayı)	1.400	1.140	81,42	BAŞARILI	
	6	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (sayı)	155.000	176.959	114,16	BAŞARILI	
20	Sektör talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programları güncellenecek ve güncellenen programlara göre ortam ve malzeme ihtiyaçları giderilecektir.						
	1	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı (sayı)	400	514	128,5	BAŞARILI	
	2	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	30	38	126,66	BAŞARILI	
	3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	30	38	126,66	BAŞARILI	
	4	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (sayı)	4.000	5.429	135,72	BAŞARILI	



Performans Göstergeleri Sonuçları (PGS)							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yıl Sonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu	
21	2019 yılında başta savunma sanayii olmak üzere mesleki ve teknik eğitim sektör iş birliği güçlendirilecektir.						
	1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı (sayı)	72	78	108,33	BAŞARILI	
	2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı (sayı)	30	55	183,33	BAŞARILI	
	3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı (sayı)	2	270	13.500	BAŞARILI	
	4	Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı (sayı)	30	32	106,66	BAŞARILI	
	5	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (sayı)	1	3	300	BAŞARILI	
22	2019 yılında bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacak, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılacak; diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmalarına devam edilecektir.						
	1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	6	6,2	103,33	BAŞARILI	
	2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	80	87	108,75	BAŞARILI	
	3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	11,5	11,1	96,52	BAŞARILI	
	4	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	62	63,29	102,08	BAŞARILI	
23	2019 yılında özel öğretim oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarına yönelik denetimler yoğunlaştırılacaktır.						
	1	Özel Okullarda Bulunan Öğrenci Oranı (%)	Okul öncesi	15,8	16,5	104,43	BAŞARILI
İlkokul			4,7	5	106,38	BAŞARILI	
Ortaokul			6,1	6,2	101,63	BAŞARILI	
Ortaöğretim			13,1	13,7	104,58	BAŞARILI	
	2	Bakanlığımıza bağlı denetim yapılan özel okul ve kurum sayısı (sayı)	400	1328	332	BAŞARILI	
24	2019 yılında özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler ve denetimler yapılacaktır.						
	1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı (sayı)	4.300	4.912	114,23	BAŞARILI	
	2	Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı (sayı)	20	20	100	BAŞARILI	



2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları

Bu bölümde performans hedefleri bazında Bakanlığımız merkez birimleri tarafından gerçekleştirilen faaliyet ve projelere yer verilmiştir. Birimler tarafından gerçekleştirilmesi gerekirken herhangi bir nedenle gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin açıklamalar da faaliyetlerin altında belirtilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	
Hedef 1.1	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.	
P. Hedefi 1	2019 yılında öğretim programlarının esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılması için temel çalışmalar yapılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1	Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.	TTKB
2	Yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.	TTKB

1 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Beceri temelli bir müfredat modeli ortaya koymak amacıyla 18.01.2019, 01-02.02.2019 ve 26-27.02.2019 tarihlerinde akademisyen ve uzmanların katılımı ile üç ayrı çalıştay gerçekleştirilmiş; çalıştay raporları ve ortaya çıkan model önerisi Makama arz edilmiştir.
- 18.05.2019 tarihinde kamuoyu ile paylaşılan “Ortaöğretim Tasarımı” çerçevesinde bütün lise türlerinde haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları üzerindeki çalışmalar devam etmektedir. Bu çalışmalar bir taraftan koordine edilmekte bir taraftan da çalışmalara uzman katılımı ile destek verilmektedir.
- Anadolu imam hatip liselerinde yabancı dil hazırlık, fen ve sosyal bilimler proje/programları, sanat ve spor proje/programları, hafızlık proje/programları gibi programlar uygulamaya konularak program çeşitliliği artırılmıştır. Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrenci Mesleki Yeterlilikleri belirlenmiştir.
- Mesleki ve teknik eğitimde uygulanmakta olan alan ve dal programlarında bir revizyon sürecine girilmiş; bu kapsamda çerçeve öğretim programlarının temel becerilere dayalı olarak geliştirilmesine yönelik program geliştirme çalışmalarında her bir meslek alanına ait temel yeterlilikler “Ulusal Meslek Standartları” referans alınarak program geliştirme komisyonları tarafından çıkartılmıştır. Temel yeterlilikler referans alınarak mesleki ve teknik eğitimde uygulanmakta olan alan dallar sadeleştirilme çalışmaları devam etmektedir. Çalışmaya Başkanlığımızdan uzman desteği sağlanmaktadır.
- Bireylerin kendini ve ilişkileri yönetmek gibi iki temel yeterlilikten oluşan sosyal becerilerinin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenerek e-Yaygın Sistemi’ne tanımlanmıştır.



2 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ders kitabı ve öğretim materyallerinin incelenip değerlendirilmesi süreçlerinin geliştirilmesi kapsamında mevzuat değişikliğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevzuat değişikliği kapsamındaki çalışmalara bağlı olarak eğitim ve öğretim materyalleri inceleme süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.
- Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap verecek nitelikte geliştirilmesi amacıyla birimler arası ortak çalışmalar yürütülmüştür.
- Yüz yüze yapılmakta olan panelist eğitimleri elektronik ortamda yapılacak şekilde düzenlenmiştir.
- Hizmet birimleri bünyesinde eğitim ve öğretim materyalleri hazırlamakla görevli personeller ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde eğitim ve öğretim materyalleri inceleme iş ve işlemlerini yürütmekle sorumlu olan uzman personellere telif hakları hususunda eğitimler verilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	
Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.	
P. Hedefi 2	2019 yılında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı artırılacak ve etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHGM
4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEGM
5	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHGM

3 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 81 ili kapsayacak şekilde 4, 7 ve 10. Sınıf düzeylerinde öğrenci başarı izleme araştırması yapılmıştır. 4 ve 7. sınıflar için Türkçe, matematik ve fen bilimleri derslerinden testler ve araştırma kapsamında yönetici, öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır. 10. sınıflar için okuma becerileri, matematik ve fen okuryazarlığı alanlarından testler uygulanmıştır.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması 4. sınıf düzeyine ait rapor tamamlanarak Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü internet sayfasından yayımlanmıştır. Ayrıca 7 ve 10. sınıf düzeyleri rapor yazım süreçleri devam etmektedir.
- 81 ilimizde ölçme değerlendirme merkezleri oluşturulmuş, fiziki altyapı ve personel eğitimleri süreci tamamlanmıştır. Taşra teşkilatlanmasının tamamlanması ile ölçme ve değerlendirme alanında yapılan/yapılacak olan çalışmaların daha etkin ve verimli yürütülebilmesi için gerekli alt yapı sağlanmıştır.



- TIMSS 2019 uygulaması örneklem olarak 12 istatistikî bölgeyi temsilen 60 ilden 217 okul ve 434 şubede (5 ve 8. sınıf) yaklaşık 11.400 öğrencinin katılımıyla 27 Mart – 11 Nisan 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Elektronik ortamda (bilgisayar ve tablet üzerinden) yapılan uygulamaya 5 ve 8. sınıf düzeylerinde yaklaşık dört bin yedi yüz elliser (4.750) öğrenci olmak üzere yaklaşık dokuz bin beş yüz (9.500) öğrenci katılım sağlamıştır. Ayrıca “kâğıt-kalem değerlendirme” olarak gerçekleştirilen 2015 uygulaması ile 2019 uygulamasonuçlarının daha iyi karşılaştırılabilmesi amacıyla sadece 8. sınıf düzeyinde yaklaşık 1900 öğrenci “kâğıt-kalem değerlendirme” uygulamasına katılmıştır. Katılım sağlayan tüm ülkelerde veri toplama işlemi sona erdikten sonra TIMSS 2019 uygulamasına ait uluslararası rapor ve sonuçlar, Kasım 2020’de IEA tarafından kamuoyuna açıklanacaktır. Uluslararası raporun yayımlanmasının ardından TIMSS 2019 Türkiye Ulusal Raporu hazırlanacak ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.
- PISA 2018 Ön Raporu hazırlanarak Uluslararası Rapor ile aynı günde (03/12/2019) kamuoyu ile paylaşılmıştır. PISA 2018 sonuçlarına göre Türkiye'nin “okuma becerileri” alanındaki ortalama puanı 2015 yılına göre 38 puanlık artışla 466'ya ve ortalama matematik puanı 34 puanlık artışla 454'e yükselmiştir. Benzer şekilde fen okuryazarlığı alanındaki ortalama puanı da 2015 yılına göre 43 puanlık artışla 468'e yükselmiştir. Dolayısıyla, araştırılan her üç alanda da ülkemizin puanların 2015 yılına göre ortalama puanlarında artış sağladığı, bir önceki döneme göre en büyük iyileşmenin ise “fen okuryazarlığı” alanında elde edildiği görülmektedir.

4 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Çocukları bilime yaklaştırmak, onlara bilimi sevdirmek, çocukların zihinlerindeki bilim tanımını değiştirmek ve daha iyi bir dünya için geleceğin öncü yenilikçilerini yetiştirmek için Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile bir STK arasında 18.06.2018 tarihinde “Bilim Seti Bağışlama” adlı iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol başlangıcından 25.12.2019 tarihine kadar toplam 300 ortaokula 2.924 adet bilim seti dağıtımı yapılmıştır. İş birliği protokolü kapsamında bugüne kadar söz konusu STK tarafından bağış yoluyla 2,34 milyon TL toplanmıştır. STK tarafından 26 Ekim 2019 tarihinde İstanbul ilinde düzenlenen “Bilim Festivali-Merak Şenliği” etkinliğinde Bakanlığımıza bağlı kurumlardan Adana, Trabzon ve Denizli illerinden dört öğretmen ve altı öğrenci katılarak dağıtılan bilim setlerini kullanarak oluşturdukları projelerini sunmuşlardır.
- Öğrencilerin, toplumsal faaliyetlere ve sosyal sorumluluk projelerine katılımının kayıt altına alınması, belgelendirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi için öncelikle e-Okul sistemi içerisinde bir modüle ihtiyaç duyulmuştur. e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi içerisinde yer alan sosyal etkinlikler modülü, düzenlenen çalıştaylar ve yenilenen “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği” dikkate alınarak bilimsel, kültürel, sportif, sanatsal etkinlikler ve toplum hizmeti çalışmaları olmak üzere 5 ana tema altında “e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü”; tasarlanmıştır. Bu sayede etkin izleme ve değerlendirme yapılması için gerekli altyapı (sosyal etkinlik modülü) oluşturulmuştur. e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü, 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı ikinci döneminde ülke genelinde Bakanlığımız birimlerine bağlı okul öncesi eğitim kurumları hariç tüm okullarda 23.03.2019 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur. Bu modül, sosyal etkinliklere katılımın değerlendirilmesi açısından 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan e-Portfolyo ve Okul Profili Değerlendirme uygulamalarına da kaynak veri teşkil edecektir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için “Gezici Öğretmen Sınıfı” ve “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” pilot uygulaması tamamlanmıştır. Bu uygulamalar ile yaklaşık 1.100 çocuk okullaştırılmıştır.
- 2019 Aralık-2020 Ocak aylarında yaklaşık 540 il/ilçe yöneticisini kapsayan ikişer günlük 4 bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.



- Dezavantajlı çocukların ailelerine dağıtılması planlanan okul öncesi eğitim materyal setinin içerik hazırlama çalışmaları tamamlanmış ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında 500 dezavantajlı aileye dağıtılarak pilot uygulama yapılmaya başlanmıştır.
- “Okul Öncesi Etkinlik Kitabı” ve etkinlik kitabı ile ilişkilendirilen 3 ciltlik “El Ele Okul Öncesi Eğitime” değerlendirme kitaplarının tüm okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtımı yapılmıştır.
- Yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu dezavantajlı yerleşim yerlerinde derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla, 2018-2019 eğitim öğretim yılında 78 adet taşınabilir ana sınıfı yapımı tamamlanmıştır.
- Tüm çocukların okul öncesi eğitim hizmetinden faydalanabilmesi için sadece eğitim hizmeti alan, beslenme ihtiyacı okuldan temin edilemeyen çocuklar için eğitim hizmeti ücretsiz vermeye devam edilmiştir.
- e-Okul sistemi MEB dışı kurumlara da açılarak eğitimden yararlanan tüm çocukların kayıt altına alınması amaçlanmıştır.

5 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce odsgm.meb.gov.tr adresinden merkezi sınavlarda öğrenciler üzerinde oluşan baskının azaltılması amacıyla her ay örnek sorular paylaşılmıştır/maktadır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.	
P. Hedefi 3	2019 yılında öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6	Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TTKB
7	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.	YEĞİTEK
8	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	ÖYGGM

6 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Yabancı dil eğitiminde öğretmen ve öğrencilerin gereksinimlerine cevap verecek nitelikte, kademelere göre farklılaşan içerikler oluşturulması amacıyla 4 temel beceriye (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) yönelik öğrenci odaklı öğretmen etkinlik kılavuzlarının hazırlık çalışmaları farklı illerde akademik danışmanların kontrolünde oluşturulan komisyonlarca başlatılmıştır.
- “Kelime Alıştırma Modülü” aracılığıyla öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştiren etkileşimli uygulamalar hazırlanmaktadır.
- Dört dil becerisini içerecek şekilde iletişimsel yaklaşımı önceleyen Arapça öğretim programları ve ders materyalleri hazırlıkları başlatılmıştır.



7 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- “İzle-Öğren” uygulaması üretilip EBA’ da yayına alınmıştır.
- “My English Path” uygulaması üretilip EBA’ da yayına alınmıştır.
- EBA’da Yabancı Dil İçerik Portalı geliştirilmiştir. Yabancı Dil İçerik Portalı içeriğinde; 13 adet yabancı dil eğitim içeriği, öğretim müfredatında yer alan 14 adet yabancı dil ders kitapları, 6 adet İngilizce alt yazılı çizgi film, 33 adet video destek programı; yabancı dilde hazırlanmış olan çizgi filmler; yabancı dil öğretmenlerine yönelik eğitim programlarını kapsayan 64 adet destek materyali, yabancı dil derslerine yönelik 27 adet infografi, İngilizce, Almanca ve Fransızca olmak üzere toplam 151 kelimenin görselleştirildiği sözlükler; ortak sınavlardaki İngilizce soruları ve cevapları, LGS İngilizce soru ve cevapları, AYT İngilizce soru ve cevapları ve Kazanım Testlerinin yer aldığı destek materyalleri hazırlanmıştır. Ayrıca eğitim içerikleri üretim ünitelerinde mevcut olan donanım ile birlikte kullanılmak üzere yazılım temin edilmiştir.

8 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Goethe Enstitüsü ile 21 Haziran 2019 tarihinde ""Mutabakat Beyanı" imzalandı. Goethe Enstitüsü iş birliğinde “Almanca Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” kapsamında Haziran 2019’da 19 Almanca öğretmeni 2 haftalık eğitime katılmış ve 18 Almanca öğretmeni de 11-19 Kasım 2019 tarihleri arasında Almanya’da Manheim şehrinde düzenlenen eğitime katılmışlardır.
- British Council ile 18 Eylül 2019 tarihinde ""Mutabakat Beyanı" imzalandı. British Council iş birliğinde “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı” kapsamında 22 İngilizce Öğretmeni Edinburg’da 23 Eylül- 5 Ekim 2019 tarihleri arasında düzenlenen eğitim programına katılmışlardır. Bu eğitime katılan öğretmenlerle 11 Ekim 2019 tarihinde Başkent Öğretmenevinde (22 İngilizce öğretmeni) toplantı yapılmıştır. Yine aynı kapsamda 14 Ekim 2019 tarihinde Başkent Öğretmenevinde 19 İngilizce öğretmeni, 20 kurum müdürü ve 16 müdür yardımcısı ile toplantı yapılmıştır. Edinburg Üniversitesinde yapılan eğitimlere katılan öğretmenlerin 18-29 Kasım 2019 tarihinde Ankara ilinde Bakanlığımıza bağlı ortaokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine “İngilizce Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” düzenlenmiştir. Aynı eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla Konya, Kayseri, Sivas ve Eskişehir illerinde görev yapan öğretmenlere mülakat yapılmıştır.
- Fransızca öğretmenlerinin dil öğretim yöntem ve teknikleri ile dört dil becerisinin geliştirilmesine yönelik alan becerilerinin artırılması, mesleki ve alan gelişmelerinin desteklenmesi amacıyla Türkiye'nin Fransa Büyükelçiliği Kültürel Etkinlikler ve İş Birliği Müsteşarlığı ile 22 Mayıs 2019 tarihinde "Niyet Beyanı" imzalanmıştır. Fransız Kültür iş birliğinde “Fransızca Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” 1. fazı 17-28 Haziran 2019 tarihleri arasında Türkiye’de düzenlendi. Programın 2. fazı ise 8-21 Eylül 2019 tarihleri arasında 23 Fransızca öğretmenin katılımı ile Fransa’da Vichy şehrinde gerçekleştirilmiştir.
- Katar Üniversitesi iş birliğinde “Arapça Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” ve “Arapça Dil Öğretimi Eğitici Eğitimi Kursu” düzenlenmiştir. 39 Arapça öğretmeni, 22 Haziran-20 Temmuz 2019 tarihleri arasında Katar’da 4 haftalık eğitim programına katılmıştır. Bu öğretmenlerinde içerisinde olduğu Katar’a giden ve gitmeyen bütün öğretmenler için 10-29 Haziran 2019 ve 19 Ağustos-07 Eylül 2019 tarihlerinde 2 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- Yabancı dil alanında mesleki gelişim programları (İngilizce, Almanca, Fransızca ve Arapça), Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programları adı altında hazırlanarak uygulanmıştır. Farklı branşlarda merkezi olarak düzenlenen hizmet içi eğitimler yolu ile 488 yabancı dil öğretmenine eğitim verilmiştir.
- 2019 yılında merkezi olarak yapılan hizmet içi eğitim planlaması ve bütçe imkânları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlerle istenilen hedeflere ulaşılmıştır.



MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	
P. Hedefi 4	2019 yılında öğrenme süreçlerini desteleyecek şekilde dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
9	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.	YEGİTEK
10	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.	YEGİTEK

9 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Tüm derslere ait içerikler (ders kitapları, anlatım videoları, sınavlar, uygulamalar vb.) tek alandan ve kolay erişilebilir şekilde sunulmaktadır. Bu amaçla EBA portalı ana sayfasında yer alan içerikler ile ilgili Genel Müdürlükler ile birlikte incelenerek tasnif edilip bu kapsamda kazanımlarla eşleşenler ilgili ders alanından sunulmuştur.
- Öğretmen ve öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine ve eğlenceli zaman geçirmelerini sağlayan içerikler ise kütüphane alanından sunulmuştur.
- 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrencilerimize dağıtılacak olan ders kitaplarına yerleştirilen QR kodları EBA Mobil uygulamasında okutularak doğrudan ilgili dersin içeriklerine erişim sağlanmaktadır.
- Tüm zorunlu ve seçmeli derslerin müfredatları EBA' ya tanımlanmıştır.
- EBA' nın kişiselleştirilmesi ve kişiye özel bir kullanım deneyim sağlanması amacıyla yoğun çalışmalar yapılmıştır.
- Özel okul öğretmen ve öğrencilerinin de sistemin her alanına erişim sağlayabilme talepleri karşılanmış olup özel okulların da EBA'dan faydalanabilmesi sağlanmıştır.
- Mesleki Gelişim Alanı sunulmuştur.
- Eğitim Fakülteleri, İlahiyat Fakülteleri, Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri akademisyen ve öğrencileri, yurt dışı kullanıcıları ile PIKTES kullanıcılarının da EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır.
- 11 ve 12. sınıf öğrencileri ve orta öğretim kurumlarında görev alan öğretmenlerimiz için EBA Akademik Destek sistemi devreye alınmıştır.
- Android ve iOS işletim sistemlerinde kullanılmak üzere yenilenen EBA Platformunun mobil versiyonları geliştirilmiştir.



10 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Etkileşimli Tahtalar için geliştirilmiş özel içerikler sunulmaktadır.
- Öğretmenlerin teknolojik altyapılarını güçlendirmek, teknolojinin kullanımı ve BT araçlarının etkin bir şekilde sınıflarda kullanımını sağlamak amacıyla, 2019 yılında 14 yüz yüze, 17 uzaktan eğitim olmak üzere toplam 31 eğitim yapılmıştır. Toplamda 10899 idareci ve öğretmen eğitimlere katılım sağlamıştır.
- BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu (Uzaktan Eğitim), FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu, Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu (Uzaktan Eğitim), Bilişimle Üretim Eğitimi (Yüz yüze Eğitim), Bilişimle Üretim Eğitimi (Yüz yüze Eğitim), İleri Seviye Bilişimle Üretim Eğitimi Kursu (Yüz yüze Eğitim), Temel Kodlama Eğitimi Kursu (Yüz yüze Eğitim), Temel Seviye Siber Güvenlik Eğitimi (Yüz yüze Eğitim), STEM (Eğitici Eğitimi) Kursu (Yüz yüze Eğitim), Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Eğitici Eğitimi Kursu ve Algoritmik Düşünme Kursu hususlarında eğitimler gerçekleştirilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	
P. Hedefi 5	2019 yılında yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
11	Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	BİDB
12	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.	BHİM
13	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemi'ne (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere Coğrafi Bilgi Sistemi kurulacaktır.	İEDB

11 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Faaliyet kapsamında HAVELSAN tarafından Bakanlık merkez birimlerinin ihtiyaç tespit analizleri yapılmış olup ortak veri ambarı kurulması ve uygulama raporlarının oluşturulması çalışmaları Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda devam etmektedir.

12 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Üçer aylık dönemlerde yılda dört anket gerçekleştirilmiş ve yıl boyunca gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin ortalaması alınarak kümülatif olarak yıl sonu memnuniyet oranı belirlenmiştir.
- 2019 yılı itibarıyla Merkez ve taşra teşkilatı birimlerine toplamda 26 (yirmi altı) performans raporu iletilmiştir.
- 65 koordinatör ve kullanıcıya yönelik bir (1) hizmet içi eğitim düzenlenmiştir.



- Yıl boyunca; gazete, televizyon, internet ve sosyal medyadaki tüm gelişmeler gün içinde 08.00–11.00–15.00–22.00 saatlerinde özetlenerek raporlaştırılmış, söz konusu raporlar ilgililere servis edilmiştir.
- Bakanlığımız görev alanına giren konulara ilişkin ulusal ve yerel basın yayın organlarında çıkan 1.381 haberden 144'ü için merkez teşkilatından, 1.237'si için taşra teşkilatından bilgi notu alınarak ilgililere sunulmuştur.

13 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlığımız tasarrufundaki taşınmazlara ilişkin saha, bina ve diğer veriler konsolide edilerek veri tabanına aktarılmış ve geliştirilen yazılım ile birlikte kullanıcı hizmetine sunulmuştur.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır	
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.	
P. Hedefi 6	2019 yılında öğretmenlik mesleğinin gelişimi amacıyla yeni bir sistem ve model hayata geçirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
14	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişmelerini sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenecek ve hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.	ÖYGGM
15	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	ÖYGGM
16	Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.	PGM

14 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2019 yılında merkezi ve mahalli olarak yapılan hizmet içi eğitim planlaması ve bütçe imkânları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlerle tüm öğretmenlerin %76'sına ulaşılarak istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hedefleri doğrultusunda öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişmelerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur.

15 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- ÖSYM tarafından düzenlenen MEB Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı'na (EKYS) ilişkin hazırlık çalışmaları tamamlanmıştır. Bu bağlamda konu yeterlilik alanları, ilgili sınava ilişkin farklı alanlardan gelen öğretim üyelerinin okul yönetim süreçlerinin tanıtılması, süreçlere ilişkin konu alanlarına göre sınav



içerik ve kapsamının belirlenmesi, sınav yeterlilik matrisini oluşturulması ve örnek soru havuzu oluşturulmuştur. Sınav yeterlilik matrisinin, örnek soru havuzu, farklı branşlarda çalışmaya katılan ve öğretim üyelerine ilişkin bilgi ve belgeler ÖSYM tarafından düzenlenecek EKYS sınavına yönelik ÖSYM Sınav Hizmetleri Daire Başkanlığına iletilmiştir.

- Okul yöneticilerine ilişkin sınav sonrası düzenlenecek 30 saatlik oryantasyon eğitimine ilişkin Oryantasyon Yeterlilik Matrisi ve Oryantasyon Eğitimi Konu Alanları konuların açık ve uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretim ortamlarında sunulmasına ilişkin uygulama ve iyi örnek temelli yapı belirlenmiştir.
- Altı temel modülde iyi örnekler, uygulama ve teorik arka planı içeren açık ve uzaktan öğretim ile yüz yüze ders notları hazırlanmış ve LMS (Uzaktan eğitim) ortamlarına yönelik öğretim tasarımları başlatılmıştır.

16 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 01 Temmuz 2019 tarihinde öğretmenlerimizin gerek kurum içinde gerek kurum dışında güçlendirilmesine yönelik gerçekleştirilen Öğretmenin Güçlendirilmesi Çalıştayı'na 112 kişinin katılımı sağlanmıştır.
- 10-11 Ekim 2019 tarihlerinde de öğretmenlerin mazerete ve isteğe bağlı yer değiştirme işlemlerine yönelik "Öğretmenlerin Yer Değiştirme Süreçlerini Değerlendirme ve Geliştirme Çalıştayı" yapılmış ve gerçekleştirilen bu çalışmaya 40 kişinin katılımı sağlanmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.	
P. Hedefi 7	2019 yılında eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması amacıyla mevzuat, istatistik, plan ve program gibi temel yönetim fonksiyonlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
17	Bakanlığın kararların veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planı sonuçlandırılacak ve il stratejik planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.	SGB
18	Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.	HHGM

17 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- İl millî eğitim müdürlüklerimizin stratejik planları kapsamında gerçekleştirdikleri faaliyetler ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Bu kapsamda son olarak 2019 yılı içerisinde Ar-Ge, Kalite ve İzleme Daire Başkanlığınca hazırlanan İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kılavuzu ve İzleme ve Değerlendirme Rapor Formatı hazırlanmıştır. Ortak formata uygun olarak 81 il millî eğitim müdürlüğü izleme ve değerlendirme raporu hazırlamıştır. İl millî eğitim müdürlüklerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personeline eğitim verilerek usul ve esaslar uygulamalı olarak tanıtılmıştır. İç kontrol eylem planı kapsamında ise Bakanlığımız birimlerinin web sayfalarında iç kontrol



sekmelerinde *Proje Envanteri, Görev Dağılım Çizelgeleri ve Fonksiyonel Yönetim Şemalarını yayımlamışlardır İç Kontrol El Kitabı, 2019 Yılı İç Kontrol Değerlendirme Raporu* hazırlanması gibi çalışmalar yapılmıştır.

18 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2019 yılında derdest bulunan 19.771 dava dosyasında Millî Eğitim Bakanlığı hukuk müşavirleri ve avukatlar tarafından temsil edilmiştir. 6 kanun, 1 Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 64 yönetmelik, 19 yönerge, 12 genelge, 7 usul ve esas, 2 tebliğ, 1 talimat, 32 iş birliği anlaşması, 111 protokol ve 63 diğer düzenleme olmak üzere toplam 318 hukuki düzenleme hakkında hukuki görüş verilmiş; bunlardan yayımlanacak olanlara ilişkin gerekli iş ve işlemler yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımız hukuki görüş birimi tarafından Bakanlık birimlerine 1.658 ve valiliklere 293 görüş olmak üzere toplamda 1.873 hukuki görüş verilmiştir. Bakanlığımızı temsilen Bakanlığımız ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerimizde bulunan hukuk birimlerimiz tarafından toplam 154 uyuşmazlık, alternatif çözüm usullerinden biri olan sulh yoluyla çözüme kavuşturulmuştur.
- 07-11 Ekim 2019 tarihleri ile 14-18 Ekim 2019 tarihleri arasında Mersin Yenişehir Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde eğitim görevlilerince (2 Öğretim Üyesi, 2 Hâkim, 1 Millî Eğitim Uzmanı ve 2 Mali Hizmetler Uzmanı) Merkez ve Taşra teşkilatında görev yapan hukuk müşaviri ve avukatlara yönelik Hukuk Hizmetleri Semineri düzenlenmiştir.
- 22 Kasım 2019 tarihinde Bakan Yardımcısı Reha DENEMEÇ'in başkanlığında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı, Genel Müdürler ve İl Millî Eğitim Müdürlerinin katılımıyla yapılan toplantıda Millî Eğitim Bakanlığı aleyhine açılan davalar hakkında açıklamalar yapılarak dava sayılarının azaltılmasına yönelik çözüm önerileri üzerinde durulmuştur.
- 12 Aralık 2019 tarihinde Başkent Öğretmenevinde 3 akademisyen, 23 daire başkanı, 20 millî eğitim uzmanı, merkez ve taşra teşkilatında görev yapan 14 hukuk müşaviri, büyükşehir belediyesi statüsündeki illerin il millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan 30 avukat ve 30 il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü katılımıyla hukuk danışmanlığı hizmetlerine mahsus iş ve işlemleri değerlendirmek amacıyla "hukuki danışma hizmetleri semineri" düzenlenmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	
Hedef 2.4	Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.	
P. Hedefi 8	Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin iyileştirilmesi için 2019 yılında yapılandırma, eğitim ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
19	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla sürdürülecektir.	TKB



19 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlık maarif müfettişlerince resmî okullarda gerçekleştirilen teftiş ve rehberlik çalışmalarında kullanılmak üzere; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve dengi okullar rehberlik ve denetim rehberleri hazırlanmış olup, okulların teftiş ve rehberlik çalışmaları bu kapsamda yürütülmüştür.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	
P. Hedefi 9	2019 yılında erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
20	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEGM
21	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem için altyapı oluşturulacaktır.	TEGM
22	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEGM

20 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için “Gezici Öğretmen Sınıfı” ve “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” pilot uygulaması tamamlanmıştır. Bu uygulamalar ile yaklaşık 1.100 çocuk okullandırılmıştır.
- 2019 Aralık-2020 Ocak aylarında yaklaşık 540 il/ilçe yöneticisini kapsayan ikişer günlük 4 bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Dezavantajlı çocukların ailelerine dağıtılması planlanan okul öncesi eğitim materyal setinin içerik hazırlama çalışmaları tamamlanmış ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında 500 dezavantajlı aileye dağıtılarak pilot uygulama yapılmaya başlanmıştır.
- Yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu dezavantajlı yerleşim bölgelerinde derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında 78 adet taşınabilir ana sınıfı yapımı tamamlanmıştır.
- Tüm çocukların okul öncesi eğitim hizmetinden faydalanmaları için sadece eğitim hizmeti alan beslenmesi okuldan temin edilmeyen çocuklar için eğitim hizmeti ücretsiz verilmeye devam edilmiştir.
- e-Okul sistemi MEB dışı kurumlara da açılarak bu eğitimden yararlanan tüm çocukların kayıt altına alınması amaçlanmıştır.

21 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ortak kalite standartları oluşturulması ve uygulamaların izlenmesi için geliştirilecek olan sistem için farklı kurum temsilcilerinin de katılımı ile çalıştaylar gerçekleştirilmiş ve standartlar taslağı oluşturulmuştur.
- Mevzuat düzenlenmesi için farklı kurum temsilcilerinin de katılımı ile çalıştaylar gerçekleştirilmiş ve mevzuat taslakları ilgili birimlere sunulmuştur.



22 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyetinin ortak finansmanı ve UNICEF teknik desteği ile uygulamaya konulan “Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi” 29 Mayıs 2017 tarihinde başlamıştır. Projenin amacı kaliteli kapsayıcı eğitim sağlanması yoluyla engeli olan çocukların (3-7 yaş arası) erken çocukluk eğitimine ve 1. sınıfa erişimlerini artırmaktır. Proje ile engeli olan çocukların erken çocukluktan 1. sınıfın sonuna kadarki süreçte kaliteli kapsayıcı eğitim yoluyla sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamak ve uzun vadede ise istihdam edilmelerini ve ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmak hedeflenmektedir. Proje; Antalya, Bursa, Gaziantep, İzmir, Konya ve Samsun illerinde uygulanmakta olup süresi 36 aydır. Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi ile kapsayıcı eğitim bağlamında tüm çocuklarla beraber kullanabilecekleri materyaller geliştirilmiş ve 2019 Ekim ayında proje materyalleri sahada uygulanmaya başlamıştır. Proje kapsamında 143 öğretmen eğitici eğitmeni olarak yetiştirilmiş ve bu öğretmenler aracılığıyla 6 ilde 1.200 öğretmene kapsayıcı eğitim konusunda eğitimler verilmiştir. Proje kapsamında yönetici ve veli bilgilendirme seminerleri düzenlenmiştir. 6 ilde engeli olan çocuklar ile tipik gelişim gösteren akranlarının bir arada oyunlar oynayabileceği çocuk şenlikleri düzenlenmiştir. Proje izleme ziyaretleri gerçekleştirilerek proje uygulama sürecine ilişkin geribildirimler alınmıştır. Proje kapsamında 2019 yılında bütçe harcaması; 1,871,763,40 Avro = 12.447.224 TL’dir. (13 Ocak 2020 tarihindeki 1 Avro=6.65 TL kuru baz alınarak hesaplanmıştır.)
- PIKTES Koordinatörlüğü ile Suriyelilerin yoğun olduğu yerleşim bölgelerinde yaz eğitimi uygulaması yaparak materyal, donatım ve kırtasiye ihtiyaçları karşılanmış, öğretmen ve okul müdürlerine eğitimler verilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.	
P. Hedefi 10	2019 yılında ilkökuller ve ortaokullar başta olmak üzere devamsızlık oranları azaltılacak, okullaşma oranları artırılacak ve gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
23	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak ve devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEGM
24	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEGM
25	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma uygulamaları gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edilecektir.	DHGM

23 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- “Temel eğitim okullarında şube başına otuzdan fazla olan okulların ilçe bazında tespiti ve analizi yapılacaktır” faaliyeti doğrultusunda ülke genelinde ve ilçeler bazında öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranları hesaplanarak planlama çalışmalarında kullanılmak üzere hizmete özel olacak şekilde hazırlanmıştır.



- “Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarının eğitimi amacıyla illerde kurulan takip ekiplerinin kapasitesini artırmak için takip ekiplerinde görevlendirilen personele eğitim verilecektir.” faaliyeti kapsamında takip ekiplerine yönelik 25-27 Şubat 2019 tarihinde Mersin ilinde hizmet içi eğitim programı yapılmıştır.
- 2017-2018 eğitim öğretim yılında okul devamsızlığının en yüksek olduğu iller Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığından elde edilen veriler ile belirlenerek söz konusu illerin okul devamsızlık nedenlerinin araştırılması için saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede devamsızlık oranları en fazla olan 10 il ziyaretleri yapılarak veri toplama araçları ile il ve ilçelerdeki İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde çalışanlar, kurum müdürleri, müdür yardımcıları, öğretmen ve velilerden devamsızlığın nedenlerine yönelik bilgiler toplanmıştır. Elde edilen veri ve bulgular 2018 -2019 eğitim öğretim yılında rapor haline getirilmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılına ait verilerin kapsamlı şekilde incelenerek 2020-2021 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere okullaşma ve devamsızlığa yönelik proje hazırlama süreci devam etmektedir.

24 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açısından yeniden yapılandırılması hedefine ilişkin çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen pilot tasarım-beceri atölyeleri kurulmuş, ulusal standartları oluşturulmuştur. Okullarda ulusal standartlar doğrultusunda tasarım-beceri atölyelerinin kuruluşları devam etmekte olup kılavuzunun hazırlanması ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir.
- Bütüncül bir değerlendirme modelinin kurgulanması, çerçevesinin oluşturulması ve programlar için etkin uygulama yapılacak şekilde gerekli yapılacak şekilde çalışmalara yönelik bir yol haritası belirlenmesi amacıyla alandan öğretmen ve akademisyenlerin görüşlerinin alınması için 30 Ekim 2019 ve 26 Aralık 2019 tarihlerinde Gelişimsel Değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.

25 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim öğrencileri ile yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanan özel eğitim kursiyelerine taşıma hizmeti kapsamında 2019 mali yılı için genel bütçeden ilköğretim taşıma uygulamasında 1.300.000.000.TL, ortaöğretim taşıma uygulamasında 1.202.000.000 TL ve Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan özel eğitim öğrencilerinin taşınması için ise 692.000.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Ayrıca, Öğrenci Taşıma Uygulamasından yararlanan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yemek hizmeti kapsamında 2019 yılı için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan 962.000.000 TL bütçe dışı kaynak ayrılmıştır. Uygulama kapsamında 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında ilköğretimde 755.857, ortaöğretimde 462.298 ve özel eğitimde 106.175, toplamda ise 1 milyon 324 bin 330 öğrencimiz taşıma imkânından yararlanmıştır. Öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 2.439.907.947,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- 2019 Yılı Ücretsiz Ders Kitabı Uygulamasına yönelik ilköğretim ders kitapları için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan 881.000.000,00TL bütçe dışı kaynak, ortaöğretim ders kitapları için ise genel bütçeden 477.500.000,00TL ödeme ayrılmıştır.



- 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 644.615.797,08 TL tutarında 90.033.237 adet kitap, ortaöğretim öğrencilerine ise 372.961.032,46TL tutarında 64.486.055 adet kitap olmak üzere toplam 154.519.292 adet ders kitabı dağıtılmış olup bedeli 1.017.576.830 TL'dir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	
P. Hedefi 11	2019 yılında öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek üzere yenilikçi uygulamalar hayata geçirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
26	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEGM
27	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.	TEGM

26 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır” faaliyeti kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde çalışmalar başlanmış olup öğretim programlarında/müfredatta yer alan kazanımların yaparak yaşayarak ve etkinlik temelli yaklaşımlarla öğrenciler tarafından edinilmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden temsilcilerin katkısıyla il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmek üzere "Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kılavuzu" hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuz illere gönderilmiş olup 2019 yılında il millî eğitim müdürlüklerinin Okul Dışı Öğrenme Kılavuzu kapsamında çalışma ekipleri ile okul dışı öğrenme ortamı alan/branş öğretmenleri gruplarını oluşturması, oluşturulan ekibin il sınırları içerisindeki okul dışı öğrenme ortamlarını belirlemek amacıyla saha ziyaretleri yapması, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde Bakanlıkça ilgili yönetici ve öğretmenlere yönelik teorik ve uygulama içerikli hizmet içi eğitim yapılması ve illerin okul dışı öğrenme ortamları kapsamında “Kılavuz Kitap/e-Kitap” çalışmalarını başlatması ve kitaplarını çevrim içi paylaşımları hedeflenmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünden 5 Şubat 2020’de alınan verilere göre 78 il kılavuz kitaplarını tamamlamıştır.
- Uygulamada yaşanan çeşitli sorunlar ve Bakanlığımıza gelen talepler dikkate alınarak Türkçe Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı güncellenmiş olup Bakanlığımız <http://mufredat.meb.gov.tr/> internet adresinde yayınlanmıştır. Öğretim programı doğrultusunda ilk okuma yazma öğretimi 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren tırnaksız dik temel harflerle gerçekleştirilmektedir.
- Yabancı dil ağırlıklı eğitim yapan ortaokul 5 ve 6. sınıflar için hazırlanan yabancı dil (İngilizce) ağırlıklı program ve materyaller hazırlanmış olup bu uygulamayı yapan okullarda uygulanabilmek üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün internet adresinde yayımlanmıştır. Ayrıca ortaokul 7 ve 8. sınıflarda uygulanmak üzere Yabancı Dil (İngilizce) Ağırlıklı Öğretim Programları da hazırlanmıştır.
- Çocuklarımızın kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak verilmek üzere 81 ilimize özgü ayrı ayrı “Şehrimiz” materyali o ilimizin de kendi öğretmenleri tarafından hazırlanmaktadır.



- Teknoloji ve tasarım dersine kaynaklık eden öğretmenlerimizin bu alanda ihtiyaç duyduğu “Teknoloji ve Tasarım Öğretmenleri İçin Kılavuz” kitabı akademik tecrübesi ve alan deneyimi olan akademisyen ve öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmıştır. Dersin öğretim programının ve Kılavuz’un sınıf içerisinde öğrencilerimize nasıl ve ne şekilde yansıtılacağıyla ilgili eğitim öğretim yılı başlamadan ülke genelinde yaklaşık 200 öğretmene eğitici eğitimi çalışması yapılmıştır.
- Haftalık Ders Çizelgesinde yer almamasına rağmen okul öncesi, ilkokul ve ortaokullar için Satranç Öğretim Programları hazırlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygulanması uygun bulunan programların serbest etkinlikler saatinde, ders dışı eğitim çalışmalarında ve öğrencilerimizin talepleri de dikkate alınarak okul müdürlüklerimizce belirlenebilecek zamanlarda uygulanması için 29.03.2019 tarihinde okullarımıza duyuru yapılmıştır.

27 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Okullar arası başarı farklılıklarının azaltılabilmesi amacıyla birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarımızdaki öğretmen ve öğrencilerimiz için ders kitaplarının yanı sıra ek eğitim materyali desteğine yönelik çalışmalar devam etmektedir. İlkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeyinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerine yönelik ek destek materyalleri Bolu, Bursa ve Manisa illerinde oluşturulan komisyonlarca, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü rehberliğinde yapılmaktadır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	
P. Hedefi 12	2019 yılında ortaöğretimde devam ve tamamlama oranları iyileştirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
28	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGM
29	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OGM

28 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

Ortaöğretime Uyum Programı 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı başlangıcında ilk kez tüm ortaöğretim kurumlarında uygulanmıştır. Ortaöğretime Uyum Programı ile

- ✓ Ortaöğretim kurumlarında eğitim öğretime başlayan hazırlık ve 9. sınıf öğrenci ve velilerinin eğitim ve öğretim dönemi başlamadan önce öğrenim görecekları okul hakkında bilgilendirilmesi,
- ✓ Öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede uyum sağlamalarına katkıda bulunacak becerilerin kazandırılması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi,



- ✓ Öğrencilerin okulun anlamlı ve değerli bir parçası olduklarına dair inançlarının kuvvetlendirilmesi ve akademik başarılarının artırılması,
 - ✓ Öğrenciler için koruyucu ve destekleyici eğitim ortamının oluşturulması,
 - ✓ Ortaöğretim düzeyinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve örgün eğitim dışına çıkma oranlarının azaltılması amaçlanmaktadır.
 - ✓ Ortaöğretim okullarına yeni kayıt yaptıran hazırlık ve 9. sınıf öğrencileri ile pansiyonlarda kalan öğrenciler, bu okullarda görev yapan rehberlik ve sınıf rehber öğretmenleri ile belletici öğretmenler programının hedef grubunu oluşturmaktadır.
 - ✓ Eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce en az 3 yarım gün süreyle uygulanacak şekilde tasarlanan program, okul yöneticileri ve rehberlik öğretmeni koordinasyonunda, hazırlık ve 9. sınıf rehber öğretmenleri ile belletici öğretmenler tarafından, branş öğretmenlerinin de desteği ile uygulanmaktadır.
- Bakanlığımız ile UNICEF iş birliğinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve örgün eğitim dışına çıkma riski taşıyan öğrencilere yönelik olarak farklı ülkelerde gerçekleştirilen önleyici, müdahale edici ve telafi edici çalışma örneklerini ve uluslararası politika, model ve uygulamaları içeren “Dünya’da ve Türkiye’de Okuldan Erken Ayrılma İnceleme Raporu” isimli araştırma raporu hazırlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaç doğrultusunda yapılan çalışmalar şu şekildedir:
 - ✓ Örgün eğitim dışına çıkma riski taşıyan öğrencilere yönelik olarak en az 10 ülkedeki politika, model ve uygulamaların incelenmesi,
 - ✓ Örgün eğitim dışına çıkma davranışının önlenmesi amacıyla yalnızca sınıf içi etkinliklerle sınırlı olmayan ülke genelinde gerçekleştirilen okul temelli sistematik uygulamaların derlenmesi,
 - ✓ Türkiye’de okuldan erken ayrılma olgusunun önlenmesine yönelik yürütülen program ile uygulanan politikaların incelenmesi,
 - ✓ Seçili ülkelerle Türkiye’de okuldan erken ayrılmayı önleme amaçlı program ve politikaların karşılaştırılması,
 - ✓ Türkiye’de okuldan erken ayrılmayı mücadele amacıyla uygulanabilecek ulusal ve yerel düzeyde politika önerileri sunulması.
 - ✓ Çalışma kapsamında raporun ilk taslağı hazırlanmış olup, araştırma süreci devam etmektedir. Araştırmanın sonuçları ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşılarak bulgular ve öneriler doğrultusunda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma durumlarının önlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.
 - Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalara eğitim ve öğretim yılının sonuna kadar destek verilmektedir.
 - Eğitime erişim konusunda politika, strateji ve mevzuat geliştirme, güncelleme çalışmaları düzenlenerek tespit edilen hususlar uygulamaya konulmuştur. Bu kapsamda 24-28 Haziran 2019 tarihlerinde Ankara-Kızılcahamam’da, 7-11 Ekim 2019 tarihleri arasında Rize’de mevzuat değerlendirme ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda:
 - ✓ “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği”nde özel politika gerektiren öğrencilerin devam/devamsızlık ve sağlık raporlarının durumları ile ilgili düzenlemeler yapılmıştır.
 - ✓ “Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği”nde 14/2/2019 ve 22/11/2019 tarihlerinde değişiklikler yapılmıştır. Bu değişikliklerle ilgili mevzuata; eğitim ortamlarının ortaöğretime katılımı artıracak şekilde geliştirilmesine yönelik hükümler eklenmiştir.
 - ✓ “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği”nde; eğitim ve öğretimin daha etkili ve verimli olması için okul dışı öğrenme ortamlarının ders programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkin olarak kullanılması amacına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.



- ✓ “Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi”nde 29/8/2019 tarihinde düzenlemeler yapılmıştır. Söz konusu Yönerge ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile ortaöğretimden mezun olanlara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmektedir.
- ✓ Sağlık Bakanlığınca hazırlanan kronik hastalığı olup aile bireylerinin yakın takibinde olması gereken çocukluk yaş grubu hastalıklarının mevcut okuldan ailenin en yakın ikametgâh adresindeki en yakın okula nakil işleminde esas teşkil etmek üzere konun uzmanları tarafından oluşturulan hastalıkların ICD Kod ve Tanı Listesi 29.07.2019 tarih ve E.541 sayılı yazı ve ekindeki liste gereği için valiliklere gönderilmiş, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü internet sayfasında da yayımlanmıştır.
- Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması hedefi doğrultusunda okul pansiyon hizmetlerinin sunulmasına devam edilmektedir.

29 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2018 yılında ortaöğretime geçiş, tercih ve yerleştirme uygulamasında adrese dayalı öğrenci kayıt sistemine sonucu Anadolu liselerine duyulan ihtiyaç artmış ve bu durum bazı okullarımızda ikili eğitim yapılmasını zorunlu kılmıştır.
- Ülkemizde eğitim kurumu bina ve eklentilerine duyulan ihtiyacın giderilmesi, tüm okullarımızda normal öğretime geçilebilmesi için Devlet Yatırım Programı’ndan devam eden projelerin öncelikle bitirilmesi önem arz etmektedir.
- Devlet Yatırım Programı kapsamında yer alan 2018 yılından devreden Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait 322 projenin yapımına 2019 yılında da devam edilmiştir.
- Cumhurbaşkanlığının 18.10.2018 tarihli ve 2018/12 sayılı Genelgesi’nde belirtilen tasarruf tedbirleri kapsamında 2019 Yılı Devlet Yatırım Programı’na yeni proje alınamaması sebebiyle yeni proje stoku arttırılamamıştır. Ancak kullanım türü değişikliği, farklı genel müdürlüklerinden veya mahallen temin edilen, kiralanan ya da tahsis alınan binalarda, valiliklerin ihtiyaçları doğrultusundaki tekliflerine bağlı olarak Bakanlığımızca yeni okul açılması ve bu şekilde derslik ihtiyacı azaltılarak ikili eğitimin önüne geçilmesine çalışılmıştır.
- 10 Ekim 2018 tarihinde 2698 sayılı Okul Pansiyonları Kanunu ile 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun’u birleştirme çalışması ile Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği güncellenerek Makama arz edilmiştir.
- Koşu sistemi uygulayan pansiyonlar ile derslik katlarında hizmet veren pansiyonların belirlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılı birinci dönemi için Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında barınan öğrencilere ve bu öğrencilerin velilerine yönelik memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Ankette pansiyonda barınan öğrencilere ve velilere pansiyonun fiziki imkânları, pansiyonda disiplin, beslenme, hijyen, çalışma ortamı, sosyal imkânlar gibi farklı alanlarda yöneltilen soruları 53.387 öğrenci ve 13.421 veli cevaplamıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümlerine göre pansiyonlu okullardaki eksikliklerin belirlenmesi, pansiyonlarda verilen hizmetin iyileştirilmesi amaçlarıyla pansiyonların izleme ve değerlendirme işlemlerinin yapılmasını sağlamak üzere elektronik ortamda Öğrenci Pansiyonu İzleme Değerlendirme Formu işleme konulmuştur.



- Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında yaşanan sorunların azaltılması, uygulama birliğinin sağlanması ve öğrenci mağduriyetinin en aza indirilmesi amacıyla 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere hazırlanan ve pansiyonlu okullarda aylık olarak yapılması gereken iş ve işlemleri ihtiva eden Pansiyon Uygulama Kılavuzu 81 il valiliğine gönderilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda yatılı öğrenim gören öğrencilere yönelik "Yurdumun Değerleri" konulu sosyal faaliyetler yapılmaktadır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	
P. Hedefi 13	Öğrencilerin dünyanın gerektirdiği becerilere sahip bireyler olmasını sağlayacak şekilde ortaöğretim yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
30	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.	OGM
31	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OGM
32	Ortaöğretimde okullar arası başarı farkı azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGM

30 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Pilot uygulamaya yönelik, fen ve sosyal bilimler lisesi haftalık ders çizelgesi ve Anadolu liseleri 9. sınıf öğretim programı hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

31 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak belirlenen okullarda Tasarım Beceri Atölyesi (TBA) kurulumu çalışmalar sürdürülmektedir. Ortaöğretimde Tasarım Beceri Atölyeleri kurulumu kapsamında 2019 yılında gerçekleştirilen diğer çalışmalar ise şu şekildedir:
 - ✓ Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda kurulacak Tasarım-Beceri Atölyelerinin etkin kullanımının desteklenmesi ve öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla 4 Ocak 2019 tarihinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile bir STK arasında "Gençlerin Girişimcilik Becerilerinin Geliştirilmesi Alanında İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır.
 - ✓ 5-6 Şubat 2019 tarihlerinde Ankara'da, Tasarım-Beceri Atölyesi kurulacak pilot okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik "GençBizz Liseler Arası Girişimcilik Programı Öğretmen Eğitimi" gerçekleştirilmiştir.
 - ✓ Tasarım-Beceri atölyelerinin etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla 29 Nisan-3 Mayıs 2019 tarihleri arasında Afyonkarahisar ilinde "Tasarım-Beceri Atölyeleri Yönetici ve Öğretmen Eğitimi Semineri" gerçekleştirilmiştir. Küçük ölçekli pilot uygulama kapsamında yer alan Ortaöğretim Genel



Müdürlüğüne bağlı 10 okulda görev yapan yönetici ve öğretmenler ile alanında uzman eğitmen ve akademisyenlerin katılımıyla düzenlenen seminer kapsamında; Tasarım Beceri Atölyelerinin felsefesi, amaçları, yapısı, atölye güvenliği ve kullanımı konularında bilgilendirmelerin yanı sıra, temel elektronik, keçe sanatı, oyun temelli öğrenme, ebru sanatı, 3D yazıcı ile tasarım-üretim, müzik, tasarım odaklı düşünme, Arduino ile elektronik-robotik, tezhip ve ahşap alanlarında uygulamalı atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

- ✓ Pilot uygulama kapsamında yer alan 10 okulda öğrenim gören öğrenciler ile bu okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik, "Tasarım-Beceri Atölyeleri Öğretmen ve Öğrenci Kampı" ise 11-13 Haziran 2019 tarihleri arasında Ankara ili Kızılcahamam ilçesinde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu kamp kapsamında; çeşitli sanatsal (resim, atık malzemelerden obje yapımı, müzik, drama, düğüm ve bağlar), bilimsel (elektrik üretimi, yön ve güneş saati, torf ve kompost yapımı, endemik bilinç ve statik kule yapımı), sportif (doğa yürüyüşü, takım yarışmaları, temel oryantiring) ve yaşam becerilerinin geliştirilmesine yönelik (temiz su elde etme, güvenli ateş yakma, mesafe, yükseklik ve derinlik tahminleri, ocak yapımı ve yangın söndürme ve temel ilk yardım) faaliyetlerin yanı sıra takım olma bilincinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler de gerçekleştirilmiştir. Toplam 106 kişinin katılımıyla düzenlenen "Tasarım-Beceri Atölyeleri Öğretmen ve Öğrenci Kampı"nın finansmanı UNICEF tarafından sağlanmıştır.
 - ✓ Pilot uygulama kapsamında yer alan 28 okulda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin atölyelerin etkin kullanımı konusunda bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla "Tasarım-Beceri Atölyeleri II. Öğretmen ve Yönetici Eğitimi" 21-25 Ekim 2019 tarihleri arasında Afyonkarahisar ilinde düzenlenmiştir. "Tasarım-Beceri Atölyeleri II. Öğretmen ve Yönetici Eğitimi"ne 28 pilot okuldan toplam 193 yönetici ve öğretmen katılım sağlamıştır. Beş gün süren eğitim kapsamında; Tasarım Beceri Atölyelerinin felsefesi, amaçları, yapısı, tasarım odaklı düşünme, atölye güvenliği ve kullanımı konularında bilgilendirmelerin yanı sıra, alanında uzman eğitmen ve akademisyenlerin rehberliğinde temel elektronik ve arduino, robotik-kodlama, 3B tasarım ve üretim, ebru, hat, tezhip, linol baskı, ahşap, ses kayıt eğitimi, sinema ve fotoğrafçılık alanlarında uygulamalı atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne öğretim programlarına uygun olarak yazılarak 2019-2020 eğitim öğretim yılında okutulan 97 ders kitabının üniteleri yıllık plana uygun etkileşimli hale getirilerek ogmmateryal.eba.gov.tr web sitesinde yayınlanarak öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında okutulan 97 ders kitabının ünitelerinde 22.000 etkileşimli uygulama kullanılmıştır. Etkileşimli hale getirilen ders kitapları tablet, cep telefonu ve bilgisayarlara indirilerek çevrim içi ve çevrim dışı olarak kullanılabilir. Söz konusu ders kitaplarının yenilenmesi ve geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Soru havuzu oluşturma çalışmaları kapsamında 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeyinde sorular ile üst düzey bilişsel becerilere yönelik yaklaşık 17 bin soru hazırlanarak ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Sisteme yüklenen sorular öğretim materyalleri ve içerik geliştirme komisyonları tarafından yeniden incelenerek soruların düzeltilmesi yapılmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığında görevli öğretmenler tarafından hazırlanan ve ogmmateryal.eba.gov.tr web sayfasında yayınlanan 15 bin sorunun EBA'ya bir kopyası aktarılmıştır. Soruların çapraz incelemesi devam etmektedir.



32 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin amacıyla ifade edildiği üzere Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında eğitim kurulları ve zümrelerin oluşturularak eğitim kurumlarının birbirlerini tanımalarını, tamamlamalarını ve bir bütün oluşturmasını sağlanacaktır. Ayrıca eğitim kurumlarını çevre ile her alanda iş birliğine teşvik etmek amacıyla eğitim kurumlarında öğretim programlarını uygulama sürecinde aynı bölgede yer alan eğitim kurumlarının konferans salonu, kütüphane, spor salonu, laboratuvar vb. alanlarının bu alanlardan yoksun okullarımızın kullanımına sunulması sağlanmaktadır.
- Fizik, kimya, biyoloji, felsefe, tarih dersleri video, animasyon, simülasyon çalışmaları yapılmış olup tamamlananlar ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. e-İçerik geliştirme, video, animasyon ve simülasyon vb. hazırlama çalışmalarına devam edilmektedir.
- Felsefe dersindeki anlatılması ve anlaşılması güç kavramların tespit edilmesi amacıyla ortaöğretim kurumlarında görevli 2.756 felsefe öğretmenine "Felsefe Dersindeki Kavramların Güçlük Durumlarının Belirlenmesi Anketi" uygulanmıştır. 9 üniversiteden 19 akademisyenin video anlatımıyla 80 kavramın çekimleri tamamlanmış olup çekimleri tamamlanan videolar ünite bazlı etkileşimli kitaplara eklenerek ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden ve sözlük menüsü altında öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.
- Etkileşimli kitap oluşturma çalışmaları kapsamında ders kitaplarının tamamı taranarak temel derslere (biyoloji, coğrafya, fizik, kimya, İngilizce, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı, felsefe) ait terimlerin yer aldığı "Aktif Sözlük" çalışması gerçekleştirilmiş olup 8.649 terim sisteme yüklenmiştir. Sisteme yüklenen terimlerin geliştirilmesi ve düzenlenmesi çalışmalarına devam edilmektedir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ders kitaplarına yönelik etkinliklerin, etkileşimli uygulamaların, proje tabanlı öğrenme örneklerinin, soru havuzunun, dinamik uygulamaların, 3B modelleme, deneyler ve sözlük çalışmalarının yer aldığı OGMMATERYAL web sitesi oluşturulmuş ve ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden yayın yapmaya başlamıştır. Web sitesine ogmmateryal.eba.gov.tr adresinden ve EBA üzerinden de ulaşılabilmektedir.
- OGMMATERYAL web sitesinin kullanımı ve tanıtımı ile ilgili genel bilgilendirme, e-İçerik Hazırlama Modülü ile etkileşimli hale getirilen kitaplarda yer alan e-İçeriklerin (etkileşimli uygulama, ses dosyaları, videolar vb.) öğretmenler ve öğrenciler tarafından eğitim öğretim sürecinde kullanma durumlarının değerlendirilmesi, öğretim materyalleri e-İçeriklerinin öğrencilerin akademik başarısına etkisinin değerlendirilmesi, öğretim materyallerinin geliştirilmesi, daha etkin ve verimli kullanılması ile ilgili görüş ve önerilerin alınması amacıyla anket uygulaması yapılması, odak grup toplantıları ve derinlemesine görüşmeler yapılması amaçlarına yönelik Ortaöğretim Genel Müdürlüğü personeli tarafından Ankara, İzmir, Samsun ve Trabzon illerinde başlayan il çalışma ziyaretlerine diğer illerle devam edilmektedir.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne "Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulması" hedefi doğrultusunda başlatılan EBA revize çalışmalarını yürütmek üzere Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne komisyonlar kurularak dijital içeriklerin tasnifi ve müfredat kazanım eşleştirmesi çalışmaları yapılmıştır. 2023 Vizyon Belgesi kapsamında 6 dersin (fizik, kimya, biyoloji, Türk dili edebiyatı, coğrafya, İngilizce) video içeriklerinin gösterim sıralaması alan uzmanı öğretmenler tarafından yapılmıştır. Ayrıca EBA içerik çalışmaları kapsamında 3.265 video incelenmiştir.



- Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarında yer alan şairlerimiz kendi şiirlerini seslendirerek öğrencilerde şiir okuryazarlığı alanında farkındalık sağlamak, estetik zevk oluşturmak, içerik geliştirme yoluyla öğrencilerde kalıcı öğrenmeyi sağlamak, dijital alanda yenilikçi uygulamaları öğretmen/öğrencilerle paylaşmak, öğrenmede bireysel/çevresel farklılıkları en aza indirmek, öğrenmeyi somutlaştırmak, sanatçılarla iş birliği yoluyla öğrencileri edebiyatla/şiirle tanıştırmak, doğru rol model davranışları edinmelerini sağlamak, öğrencilerde dinleme, sorgulama, ilgi kurma ve yaratıcı düşünme becerilerine katkı sağlamak amaçlarıyla "Şairlerin Dilinden" projesine başlanmıştır. Proje kapsamında ortaöğretim ders kitaplarında yer alan 12 şairimizle Osmaniye, Bilecik, İzmir ve İstanbul illerinde 28 video çekilmiş ve çekimleri tamamlanan seslendirmelere ait 4 video sınıf Türk dili ve edebiyatı ders kitaplarına eklenerek "ogmmateryal.eba.gov.tr" web adresinden öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Söz konusu projeye ait çalışmalara devam edilmektedir.
- Etkileşimli kitap oluşturmak amacıyla kullanılan yurt dışı kaynaklı yazılımının yerini almak üzere Başkanlığımızca bir yazılım tasarlanmıştır. Öğretmenlerin kendi dijital uygulamalarını geliştirmelerini sağlayan yazılımın çalışmaları tamamlanmıştır.
- Türk Dili ve Edebiyatı dersine ilişkin "Söz Varlığımız" adı altında 3.169 deyim ve 1.835 atasözünün anlamlarının yer aldığı sözlük çalışması ogmmateryal.eba.gov.tr web sitesinde öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulacaktır.
- Etkileşimli kitap oluşturma çalışmaları kapsamında Orhun Abideleri'nin bir akademisyen tarafından seslendirmesi ve yorumlanmasıyla gerçekleştirilecek olan "Atayurttan Ses Var" projesine ait çalışmalar planlanmaktadır.
- Ortaöğretim kurumlarında öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesi ve başarı farklarının belirlenmesinde yükseköğretime geçişte uygulanan sınavlar önem arz etmektedir. Bu bağlamda her iki yılda bir Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okulların başta akademik başarı olmak üzere belli kategorilerde izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. 2018 YKS analiz çalışmaları kapsamında TYT verileri, okul, il ve ülke düzeyinde temel eğitim göstergeleri arasında değerlendirilen devamsızlık gün sayısı, öğretmen başına öğrenci, derslik başına öğrenci gibi verilerle karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Bu analizler doğrultusunda il özelinde sunumlar hazırlanmış ve sunumlar 24-26 Haziran 2019 tarihleri arasında "Akademik Başarının İzlenmesi ve Artırılması" başlıklı hizmet içi eğitim seminerinde paylaşılmış ve il düzeyinde alınabilecek tedbirler üzerinde durulmuştur. Akademik başarının izlenmesi amacıyla yapılan analizler ve il bazlı paylaşımlar sonucunda il/ilçe ve okul düzeyli sorun ve çözüm önerileri üzerinde değerlendirmeler yapılabilmekte ve bu doğrultuda tedbirler alınabilmektedir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	
P. Hedefi 14	2019 yılında fen ve sosyal bilimler liselerinin çevreyle olan iletişimi ve iş birliği artırılacak ve öğretmen seçim kriterleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
33	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OGM
34	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OGM



33 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Öğretmen seçimi ile ilgili olarak Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapılması amacıyla taslak çalışma hazırlanmıştır.
- Fen ve sosyal bilimler liseleri haftalık ders çizelgesi geliştirme çalışmaları devam etmektedir.
- Okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda gelişimlerini desteklemek amacıyla 23-29 Haziran 2019 tarihlerinde İstanbul Heybeliada'da "Yazarlık Eğitimi", 1-8 Ağustos 2019 tarihlerinde Ankara Çankoru'da "İlk Yardım ve Afetlerden Korunma Bilinci" ve 18-23 Kasım 2019 tarihlerinde İstanbul'da "Yeditepe'de Zaman ve Mekân" konulu tematik gençlik kampları düzenlenmiştir.

34 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Gazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında "Eğitimde İşbirliği Protokolü" çerçevesinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liselerinin katılımıyla "Prof. Dr. Fuat SEZGİN Anısına Bilim Işığında Geleceğe Genç Bakış" konulu "Fen Liseleri III. Ulusal Öğrenci Kongresi" 29-30 Nisan 2019 tarihlerinde Ankara ili Kahramankazan ilçesi Mustafa Hakan Güvençer Fen Lisesi koordinatörlüğünde Kızılcahamam'da gerçekleştirilmiş ve sunumu yapılan bildiriler kitaplaştırılmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları öğrenci ve öğretmenlerinin katılımıyla Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa Teknik Üniversitesi, Bursa Büyükşehir Belediyesi, iş birliğinde "III. Ulusal Bilim Kampı"nın 1. aşaması 04-06.02.2019 tarihleri arasında Bursa Uludağ Üniversitesi yerleşkesinde, 2. Aşama sergi ve ödül töreni ise 02-05.05.2019 tarihleri arasında Turkish Airlines Science EXPO TÜYAP Bursa Uluslararası Fuar ve Kongre merkezinde gerçekleştirilmiş ve kampa ilişkin projeler kitaplaştırılmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır	
P. Hedefi 15	2019 yılında imam hatip okullarının öğretim programları, dil becerileri, üniversitelerle iş birliği, yönetim, eğitim ve öğretim süreçleri geliştirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
35	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, yabancı dil eğitimi geliştirilecektir.	DÖGM
36	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.	DÖGM



35 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- İmam hatip liselerindeki haftalık ders çizelgelerinin genel ortaöğretimdeki esnek, modüler yapıyla uyumlu hâle getirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda Taslak Öğretim Programları hazırlanmıştır. Çalışmalarla ilgili süreç devam etmektedir.
- “Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm” kapsamında “içerik geliştirme ekosistemi ve ulusal dijital içerik arşivi” oluşturma çalışmaları yapılmış, bu kapsamda hazırlanan ders kitaplarına yönelik etkinlikler, etkileşimli uygulamalar, soru havuzu ve ders sunularının bulunduğu web siteleri öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu siteler aracılığıyla etkileşimli hale getirilen ders kitapları tablet, cep telefonu ve bilgisayarlara indirilerek çevrim içi ve çevrim dışı olarak kullanılabilir. Bu kapsamda;
 - ✓ Ders kitaplarının (71 kitap, 410 ünite) şeklinde dijital platformlara (pc, ios, android vb) uyumlu şekilde sunuları yapılmıştır.
 - ✓ AİHL Meslek Dersleri ve DKB dersleri için ünite özetleri/sunular hazırlanmış ve yayımlanmıştır.
 - ✓ DOGM Derslerinin EBA içindeki soru sayısı (+4.000) artırılmıştır. Ayrıca ünite değerlendirme soruları hazırlanarak dogm.eba.gov.tr sitesinde yayımlanmıştır.
 - ✓ Site içerisinde gönüllü öğretmenler tarafından 1.590 adet farklı türde etkinlik çalışması yapılmıştır, bunların tasnifi ve kolay erişimi için çalışmalar yapılmaktadır.
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğü iş birliğinde öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Arapça öğretmenlerine yönelik yurt dışı eğitimlerin de dâhil olduğu “Arapça Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” düzenlenmiştir.
- İlköğretim ve ortaöğretim kademelerindeki tüm Arapça ve Mesleki Arapça dersi öğretim programlarının “dört temel dil becerisi”ni içerecek şekilde geliştirilmesini, Arapça ve Mesleki Arapça ders kitaplarının, eğitim araçlarının ve öğretim materyallerinin “dört temel dil becerisi”ni destekleyecek şekilde yeniden tasarlanmasını ve Arapça öğretiminin etkileşimli kaynaklarla desteklenmesini kapsayan bir protokol imzalanmıştır.
- Onuncusu düzenlenen Arapça bilgi ve etkinlik yarışmalarının Türkiye finali; 4 Mayıs 2019 tarihinde İstanbul Başakşehir Emin Saraç Kültür Merkezinde yapılan ödül töreni ile tamamlanmıştır. Yarışmaya İmam hatip lisesi öğrencileri Arapça Bilgi, Arapça Şiir Okuma, Arapça Metin Canlandırma, Arapça Hat/Kaligrafi dallarında; İmam hatip ortaokulları öğrencileri ise Arapça Şiir Okuma, Arapça Hikâye Canlandırma ve Arapça Çocuk Şarkıları dallarında katılmışlardır.
- Yabancı dil dördüncü ve beşinci ortak sınavları Şubat ve Mayıs /2019 aylarında hazırlık sınıfı dil projesi uygulayan 15 okulda İngilizce, 14 okulda Arapça, 2 okulda İspanyolca, 1 okulda Almanca ve 1 okulda Rusça yazılı (çoktan seçmeli), sözlü ve kompozisyon alanlarında yapılmıştır.
- Türkiye Münazaraları hazırlık dil sınıfı programı uygulayan proje Anadolu imam hatip liselerimizde; Arapça, İngilizce, İspanyolca, Rusça ve Almanca ayrıca uluslararası Anadolu İHL'lerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile Türkçe olarak yapılmıştır. Yarışmanın Türkiye finali, 3 Mayıs 2019'da İstanbul Başakşehir Emin Saraç Kültür Merkezinde gerçekleştirilmiştir.
- “6 Dilde Münazara Yarışması” hazırlık dil sınıfı programı uygulayan proje Anadolu imam hatip liselerimizde; Arapça, İngilizce, İspanyolca, Rusça ve Almanca ayrıca uluslararası Anadolu İHL'lerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile Türkçe olarak yapılmıştır. Yarışmanın Türkiye Finali, 3 Mayıs 2019'da İstanbul Başakşehir Emin Saraç Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir.



36 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü uhdesinde 2019 yılında üniversitelerin de desteği alınarak aşağıdaki sempozyumlar düzenlenmiştir:
 - ✓ İstanbul Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesinin Uluslararası Hukuk Kulübü tarafından 22-23 Mart 2019 tarihlerinde Kartal Hukuk Sempozyumu düzenlenmiştir.
 - ✓ Yedi Bölgeden Yedi Kıtaya Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Öğrenci Sempozyumu'nun ikincisi 10-11 Nisan 2019 tarihlerinde "Dünden Bugüne İslam Coğrafyası: Sorunlar ve Çözüm Önerileri" temasıyla Kayseri Kocasinan Uluslararası Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesinin ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.
 - ✓ Malatya Selahaddin Eyyubi Anadolu İmam Hatip Lisesinin koordinasyonu ve ev sahipliğinde bu yıl ikincisi düzenlenen Uluslararası İmam Hatip Öğrencileri Sempozyumu'nun ana teması "Gençlik ve Eğitim" olarak belirlenmiştir. Sempozyum 16-17 Nisan 2019 tarihlerinde İnönü Üniversitesi Turgut Özal Kongre Merkezinde gerçekleştirilmiştir.
 - ✓ Ankara ili proje Anadolu imam hatip liselerinin düzenlediği "Geçmişin İzlerinden Geleceğe Yürümek: Fuat Sezgin" konulu öğrenci sempozyumu Altındağ Belediyesi 29 Ekim Şair Baki Kültür Merkezinde gerçekleştirilmiştir.
- Okullarımıza özellikle akademik alanda rehberlik edilmesi için Akademik Danışma Kurulları usul ve esasları hazırlanmıştır. Bu çerçevede belirlenen imam hatip okullarında üniversitelerle iş birliğinde akademisyenlerin de yer aldığı Akademik Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurullar çalışmalarına başlamışlardır. Periyodik olarak raporlamaları da izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Kuran'ı Kerim Dersleri İnteraktif Öğretim Materyali, Din Öğretiminde Materyal Geliştirme Kılavuzu, İyi Örnekler Kılavuzu, Etkinlik ve Yarışmaların Duyuruları, Örnek Uygulamalar gibi başlıkların paylaşıldığı "Din Öğretimi Portalı" güncellenmiştir. Bu kapsamda site Aralık 2019 itibarıyla 1.338.534 kişi tarafından ziyaret edilmiştir.
- İmam hatip okullarının özgün uygulamalarının, etkinliklerinin paylaşımı amacıyla kurulan "İyi Örnekler Sitesi" de güncellenmiştir. Okullar kendi uygulamalarını bu site aracılığıyla paylaşma imkânı bulmaktadır. Sitede örnek uygulamaların yanı sıra okullarımızın ilçe/il/ülke ve uluslararası alanda kazandıkları akademik alanların yanı sıra spor, sanat, teknoloji gibi alanlardaki başarılarına da yer verilmektedir. Site Aralık 2019 itibarıyla 249.253 kişi tarafından ziyaret edilmiştir.
- DKAB öğretmenlerine yönelik DÖGEP kapsamında 42 faaliyet, yöneticilerin mesleki gelişimine yönelik YÖGEP kapsamında 31 faaliyet, Öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri tutum ve davranışlar alanındaki gelişimlerine yönelik ÖGEP kapsamında 82 faaliyet gerçekleştirilmiş ve faaliyetlerin Kalite Takip Sistemi ile izlemesi yapılmıştır.
- Öğrencilerin sanatsal alanda gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Genç Sesler Musiki Yarışması", "Hat Kaligrafi Yarışması", "Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışmaları", "15 Temmuz Ruhuyla Sahnedeyiz Tiyatro Etkinlikleri" düzenlenmiş, Sportif faaliyetler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Tam Kadro Spor Etkinlikleri" ve "Güreş Müsabakaları" düzenlenmiş, Mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla ise "Genç Sadâ Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma yarışmaları", "Genç Muhafızlar Hafızlık Yarışmaları", "Genç Bilaller Ezan Okuma Yarışmaları" ve "Genç Hatipler Hutbe Okuma Yarışmaları" düzenlenmiştir. Öğrencilerin akademik ve bilimsel gelişimlerine katkı sağlama amacıyla ise; "Genç Fikirler Öğrenci Oturumları" ve "Genç Bilginler Bilim Etkinlikleri" gerçekleştirilmiştir.



- Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarına hedef belirleme amacıyla paydaşların da hazırlanmasında etkin rol aldığı “İmam Hatip Okulları Vizyon Belgesi” hazırlanmıştır. Vizyon Belgesi çerçevesinde Kalite Takip Sistemi oluşturularak vizyon belgesinin okul, ilçe ve il bazında uygulama durumunun takibine başlanmıştır. Bu çerçevede;
 - ✓ Eğitim Ortamları ve Fiziki İmkânlar Alanı
 - ✓ Öğretmen ve Eğitim Yöneticileri Alanı
 - ✓ Akademik Gelişim Alanı
 - ✓ Öğrenci Meslekî Gelişim Alanı
 - ✓ Değerler Eğitimi, Bilim, Sanat, Spor, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Alanı
 - ✓ Okul Tarafından Gerçekleştirilen Örnek ve Özgün Uygulama/Proje Alanı
 - ✓ İzleme ve Değerlendirme Alanıbaşlıklarında okul-ilçe ve il düzeyinde belirlenen hedefler doğrultusunda okullarda yapılan faaliyetler aylık Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından sistem üzerinden takip edilmiş ve geri bildirimlerde bulunulmuştur. Bu bağlamda 6 hedef toplam 36 madde üzerinden okul-ilçe ve il düzeyinde takip sistemi aracılığıyla takip edilmeye devam edilmektedir.
- Tasarruf tedbirleri nedeniyle AİHL’ler için yapı tesis yeni proje bulunmamaktadır. Ancak; inşaatı devam eden eğitim tesisleri yıl içinde tamamlanacaktır. (Devlet Yatırım Programı çerçevesinde yıllara dair devam eden yapı tesis devam eden projelerin inşaatı için Genel Bütçe 06.05 sermaye giderleri tertibinden 460.000.000,00 TL ayrılmıştır.)

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.	
P. Hedefi 16	2019 yılında psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
37	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.	ÖERHGM

37 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Psikososyal destek programları kapsamında psikososyal destek programlarının yenilenmesi amacıyla UNICEF ile başlatılan proje kapsamında 1 önleyici, 6 tanesi güçlendirici (göç, terör, cinsel istismar, intihar, ölüm-yas, doğal afet) olmak üzere toplam 7 kitap hazırlanmıştır. Proje kapsamında 3-7 Aralık 2018 ve 21-25 Ocak 2019 tarihlerinde 81 ilden Rehberlik öğretmenlerinin katılımı ile “Psikososyal Destek Programı Eğitici Eğitimi Kursu” düzenlenmiş olup 245 eğitici yetiştirilmiştir. Yetiştirilen eğiticiler 81 ilde bulunan yaklaşık 34 bin rehberlik öğretmenlerine uygulayıcı eğitimleri vermişlerdir. Söz konusu eğitimler Nisan-Haziran 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.



- Yenilenen Psikososyal Destek Programı kapsamında travma konusunda ileri düzey eğitim verilmesi amacıyla Nisan- Temmuz 2019 tarihleri arasında 245 eğiticiye “İleri Düzey Psikososyal Destek Programı Temel Eğitim Kursu” düzenlenmiştir.
- Okul öncesinden üniversiteye kadar tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik sınıf rehberlik programlarının güncellenmesi çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Program tamamlanmış olup, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından onay alınması sürecindedir.
- "ESPAD 2019 Bağımlılık Araştırması" gerçekleştirilmiş olup sonuçların raporlaştırılması çalışmaları devam etmektedir.
- Kariyer rehberlik sisteminin kurulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi Çalıştay'ında kariyer rehberlik sisteminin kurulmasına yönelik akademisyen ve alan çalışanlarının görüşleri alınmıştır. Kariyer rehberlik sisteminde kullanılması ön görülen ölçme araçlarının belirlenmiştir. Bu kapsamda belirlenen ölçeklerin kullanım izinlerinin alınmasına başlanmıştır. Kariyer Farkındalığı Kazandırma Psiko eğitim Programları ve Aile Eğitim Programlarının hazırlanması amacıyla modüler içeriklerin belirlenmesi çalışmalarına başlanmıştır. Sınıf rehberlik programlarının güncellenmesi çalışmalarında okul öncesinden üniversiteye kadar öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik kazanımlar belirlenmiş olup, kazanımlara yönelik etkinlikler geliştirilecektir. Rehberlik Hizmetleri Sunum Sistemi'ne yönelik içerik zenginleştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda "Çocuk İhmal ve İstismarı Öğretmen Eğitim İçerikleri" hazırlanmıştır. Aile eğitim serisi kapsamında ise "Siber Zorbalık, Ev Ödevi ve Güvenli İnternet Kullanımı" konularına ilişkin dijital içerikler hazırlanmış olup EBA sistemine yüklenmiştir.
- Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi Çalıştay'ında RAM'ların yeniden yapılandırılması sürecine yönelik akademisyen ve alan çalışanlarının görüşleri alınmıştır. RAM'larda yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinin niteliğini artırmak için fizyoterapist, dil konuşma terapisti, odyolog, ergoterapist, çocuk gelişimci vb. kadroları ihdas edilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. RAM personelinin niteliğini arttırmak amacıyla RAMKEG Projesi kapsamında Temmuz-Eylül 2019 tarihleri arasında her birinden 240 kişi olmak üzere RAM'larda görev yapan toplam 732 rehberlik öğretmenine “Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı Yönetimi”, “Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Hizmetleri Temel Düzey Müdahale Eğitimi” ve “Psikolojik Sağlamlılık Eğitimi” verilmiştir. RAM'ların yapılandırılmasına yönelik yeni modellerin incelenmesi çalışmalarına başlanmıştır. RAM personelinin ek ders sorununun giderilmesi ve personel sıkıntısı yaşayan RAM'ların zorunlu hizmet kapsamına alınması için çalışmalar başlatılmıştır. İhtiyaç duyulan bölgelerde RAM'lar açılması için ihtiyaç analizi çalışmaları yapılmıştır. RAM'ların tanınırlığını artırmak amacıyla 26 ilde 2.680 aileye farkındalık eğitimi verilmiştir. Ulusal basında yayınlanmak üzere RAM'ların faaliyet alanlarına ilişkin kamu spotu hazırlanmıştır. Destek eğitim programlarının güncellenmesi ile birlikte rehberlik ve araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde kullanılan materyallerin güncellenmesi çalışmalarına başlanmıştır.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde kullanılan materyallerin çoğaltım ve yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında değerlendirme formları revize edilmiştir. Materyal hazırlama ve çoğaltım çalışmaları devam etmektedir.
- YÖK ile yapılacak olan protokol çerçevesinde adayların rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla staj eğitim programının içeriğinin belirlenmesi çalışmaları başlatılmıştır.



MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.	
P. Hedefi 17	Okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecek ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan adalet temelli eğitim anlayışına geçilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
38	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir	ÖERHGM
39	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEDB
40	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHGM

38 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 38 adet meslek atölyesi yapımı tamamlanmış olup öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. 401 destek eğitim sınıfı yenilenmiş 2020 yılında 400 destek eğitim odası yapımı için hazırlıklar tamamlanmıştır.
- 2019 yılında 16 uygulama evinin yapımı tamamlanmıştır. Ödenek yetersizliğinden dolayı 20 uygulama evinin yapımı tamamlanamamakla beraber 2020 yılında 100 uygulama evi için planlamalar ve hazırlıklar tamamlanmıştır.
- 457 öğrenciye 2019 yılında burs verilmiştir. 2019 yılında özel eğitim okul/kurumlarında 110.692.763,44 TL cari gider harcaması yapılmıştır.
- Yaz döneminde 78 öğrenci 29 refakatçiden oluşan kamp ile bahar döneminde 184 öğrenci 61 refakatçiden oluşan kamplar gerçekleştirilmiştir.
- Pansiyonların doluluk oranları tespit edilmiş olup memnuniyet anketleri düzenlenerek pansiyon hizmetlerinden faydalanan öğrencilerin beklentileri belirlenmiştir. Bu kapsamda pansiyon hizmetleri için 8.121.524,75 TL ödenek ihtiyaçlar doğrultusunda harcanmıştır. Okul/kurumların donatım ihtiyaçları 36.043.919,13 TL ödenek ile azami ölçüde karşılanmıştır.

39 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 2019/4 sayılı Büyük Onarım Genelgesi kapsamında valilikler bünyesinde işlemler yapılmıştır.

40 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak ve ders programları güncellenen derslere ait ders araç gereçleri listeleri güncellenerek üretimi ve dağıtımını gerçekleştirilecektir. 2019 yılında okulların donatım ihtiyaçları için 06.1. bütçe kaleminden 650.000.000,00 TL ödenek ayrılmıştır.



- 2019 yılında ödeneğin %80'ini 25/02/2019 sayılı ve E.4077699 sayılı Makam Onayı ile eğitim-öğretim dairelerine aktarılmıştır. Eğitim-öğretim daireleri tarafından iyileştirmeler yapılmıştır.
- 2014 yılında Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü sorumluluğuna verilen Z-kütüphaneler için 2019 yılında 20.000.000,00TL ödenek kullanılarak 252 adet Z-kütüphane kurulumu ve donatımı gerçekleştirilmiştir. 2014 yılından bu yana Bakanlığımızca toplam 116.199.641,80 TL kullanılarak 1.599 adet Z-kütüphane kurulumu ve donatımı yapılmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	
P. Hedefi 18	2019 yılında özel yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin yapılan çalışmalar iyileştirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
41	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHGM
42	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacak ve bu doğrultuda öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.	ÖERHGM

41 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- G-cat Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi Projesi kapsamında IV. gelişme dönemi tamamlanmış olup IV. Gelişme Raporu proje yöneticisi tarafından hazırlanmıştır. Bu kapsamda tüm paydaşlarla birlikte değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Madde havuzu hazırlanmış olup kılavuz ve yönergelerle ilişkin revizyonlar yapılmaktadır. Yönergeleri tamamlanan soruların yazılıma entegrasyonu yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı olarak projede kullanılacak cihazlara yönelik ihale süreci tamamlanmış olup cihazların teslim süreci devam etmektedir. Öğretmen eğitimleri ve deneme uygulaması süreci için planlamalar yapılmaktadır
- Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi hazırlanmış ve tebliğler dergisinde yayımlanmıştır. Özel yetenekliler destek eğitim odaları için kılavuz hazırlanmış olup yönerge çalışmalarına devam edilmektedir.

42 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Boğaziçi Üniversitesi ile iş birliğinde yürütülmesi düşünülen uyarılama çalışmaları malî gerekçelerden dolayı gerçekleştirilememiştir.
- “Anadolu-SAK Zekâ Testi Eğitici Eğitimi ve Uygulayıcı Eğitimi Kursu” ile “Mesleki Gelişim Programı” ölçeğinin etkin ve amacına uygun kullanılabilmesi için hazırlanmıştır. Anadolu-SAK Zekâ Testi Uygulayıcı ve Eğitici Eğitimi Kursu Kursiyer Başarı Değerlendirme Skalası ve Etik Sözleşme örneği hazırlanmıştır. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile ANATEK Teknoloji Transfer San. ve Tic. A.Ş. arasında hazırlanan ASİS Zekâ Ölçeğinin Kullanım Hakları ve Tablet Uygulamalarına Yönelik Sözleşme imzalanmış olup ASİS zekâ ölçeğinin tablet uygulaması olup 30 Temmuz 2019 tarihi itibarıyla uygulamaya başlanacaktır. Türkiye'nin ilk yerli zekâ ölçeği olan ASİS'in (Anadolu-SAK Zekâ Ölçeği) ülke genelinde yaygınlaştırılma çalışmaları devam etmektedir.



MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde düzenlenecektir.	
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	
P. Hedefi 19	2019 yılında önceki öğrenmelerin tanınması, yan dal ve tanınırlık çalışmaları öncelikli olmak üzere mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
43	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEGM
44	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.	MTEGM

43 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında oluşturulan "Mesleğim Hayatım" portalini, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine katkı vermek, mesleki eğitimin kalitesini artırmak ve eğitim-istihdam-üretim bağlantısının sağlıklı bir zeminde yürütülmesini sağlamak amacıyla yapılan çalışmaların önemli bir ayağıdır. Öğrenciler için yol gösterici olacak portal ile öğrenci, öğretmen, aile, işverenler, iş arayanlar ve ilgili kurumlar gibi çok sayıda paydaş ortak bir noktada buluşma imkânını yakalamıştır. Portal için arayüz ve kodlama çalışmaları bitmiş olup e-devlet entegrasyonu tamamlanmıştır. Portal kamuoyunun hizmetine sunulmuştur.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile mesleki ve teknik ortaöğretim müfredatının tanıtımının yapılacağı ve rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütüldüğü <http://meslekitanitim.meb.gov.tr/> internet sayfası güncellenmiş ve <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/> web portalini ile ilişkilendirilmiştir.
- "Ülkemizde meslekî ve teknik eğitim niteliğinin artırılması, toplumda bu alanda farkındalık oluşturulması amacıyla spot filmler hazırlanmış ve <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/> web portalinde yayımlanmıştır. Son üç eğitim-öğretim yılında il/ilçe ve okul/kurum müdürlüklerince yürütülen mesleki eğitimin tanıtılması, mesleki eğitime yönlendirme ve rehberlik çalışmaları analiz edilmiştir. Analiz sonuçları raporlaştırılmakta olup hazırlanan rapor Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü daire başkanlıkları ve 81 ilin millî eğitim müdürlükleri ile paylaşılacaktır.
- 13. Uluslararası MEB Robot Yarışması, Samsun ilinde 5.999 katılımcı 3.849 robot ve 16 ülkenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Ülkemizdeki Mesleki ve Teknik Eğitimin niteliğinin artırılması, öğrencilerin yeteneklerinin geliştirilmesi, yetenekli öğrencilerin sektöre kazandırılması ve ülke ekonomisine katkı sağlayabilecek oyuncakların tasarlanması amacıyla ilki 11-12 Haziran 2019 tarihlerinde Bursa ili İnegöl İlçesinde serbest ve temalı kategoride olmak üzere 100 okulun katıldığı Ahşap Oyuncak yarışması düzenlenmiştir.
- Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için 747 öğrenciye Genel Beceri Testi uygulanmıştır.
- Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi ile meslek lisesi öğrencilerimizin toplum hizmetinde yer almaları sağlanmıştır. 2018-2019 öğretim yılında ikincisi düzenlenen bu proje sayesinde 13.217 öğretmenimiz 39.197 öğrencimiz ile birlikte okulun bulunduğu mahallede/bölgede 53.886 ihtiyaç sahibinin evlerinde gereken küçük onarım, bakım ve tamir işlerini yapmışlar ve onların hayatlarını kolaylaştırıcı bilgilendirme faaliyetlerini gerçekleştirmişlerdir.



- Okullarımız atölyelerinde üretilen ürünlerin ve başarılı projelerden seçilenlerin toplanarak merkezi bir fuar düzenlenmesine yönelik fuar çalışmaları devam etmektedir. Ekim 2020 tarihinde İstanbul'da mesleki ve teknik eğitim fuarı düzenlenmesi planlanmaktadır.
- Uluslararası MEB Robot yarışması Bakanlığımız bünyesinde yapılmakta olup TÜBİTAK iş birliği protokolü ile yarışma, ödül ve teşvikleri sağlanmaktadır. Ayrıca bu yarışmalara TİKA desteği ile yurt dışından uluslararası katılan sağlanması ve bunların finansmanı da gerçekleştirilmektedir. Bu yarışmada dereceye giren ve kategoriler bazında belirlenen sıralamada yarışma ekipleri de Bakanlığımız ile TEKNOFEST arasında imzalanan protokol kapsamında; TEKNOFEST robotik yarışmalarına katılmakta olup burada derece alanlardan TEKNOFEST tarafından ödüllendirilmektedir.
- Geçici Koruma altındaki Suriyelilerin (GKAS) bulunduğu 8 ilde (Adana, Bursa, Gaziantep, Hatay, İstanbul, Kilis, Mersin, Şanlıurfa) Suriyeli ve Türk çocuklara kapsayıcı ve kaliteli mesleki ve teknik eğitim sağlanmasını desteklemek amacıyla "Mesleki Eğitim Yoluyla Toplumsal ve Ekonomik Uyum (KFW) Projesi" faaliyetleri yürütecektir. Projenin 2019 yılı harcama bütçesi 4.254.474,46'dur.
- "Ecvet Ülkeleri İçin Ekspres Mesleki Eğitim Hareketlilik Veri Tabanı ve Rehberler (Vetexpress) Projesi" kapsamında 2 adet uluslararası toplantı yapılmış, 2 adet öğrenci hareketliliği düzenlenmiş, 1 adet konferans yapılmış ve 1 adet yaygınlaştırma çalışmayı düzenlenmiştir.
- Parasız yatılı öğrencilerin barınmaları sağlanarak harçlık ödemeleri ve sosyal yardımları karşılanmıştır. Burslu öğrencilerin bursları ödenmiştir.
- "Metal Sektöründe Yetkinlik Yönetimi İçin Yapısal Yöntemler (SMART-COMET) Projesi" nin yürütülmesi kapsamında proje faaliyetlerine katılacak okul ve işletmelerin seçimi yapılmıştır. Almanya, İspanya ve Türkiye'yi kapsayan beş çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir. Proje Ortağı ülkelerde ECVET araçlarının uygulamaları, okul-işletme anketleri uygulanmıştır. Düzenlenen çalışma ziyaretleri sonrasında katılımcılar tarafından hazırlanan raporlar ve anket sonuçları temel alınarak Avrupa'daki mevcut sistemlerin ve ECVET uygulamalarının analizine ilişkin bir rapor hazırlanmıştır. Bu çalışmalar sonucunda tüm sektöre hitap eden yenilikçi bir yetkinlik yönetimi modeli oluşturulmuştur. Yetkinlik gelişimi platformu (IT Tool- Bilgi iletişim sistemi aracı) üretilmiştir. Metal işletmelerinde yeterliliklerin yönetimi pilot uygulaması yapılmış ve pratik el kitabı geliştirilmiştir. Yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında 2 adet "Metal Sektöründe ve Mesleki Teknik Eğitimde İşgücü Yetkinlik Yönetimi" konulu bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

44 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik olarak hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönerge yapılan değişiklikler 08.04.2019 yayınlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Mesleki Eğitim merkezlerinde yapılan kalfalık ve ustalık beceri sınavları için her ilde ihtiyaca uygun sınav alanlarının belirlenmesi ve sınav merkezlerinin kurulması amacıyla Makam Oluru ile 42 il alan uzmanları 41 ildeki Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri ile 21 ildeki Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarının Beceri Sınav Merkezi donatım listesinin belirlenmesi ve maliyet belirleme çalışması tamamlanmıştır. Söz konusu alanların Beceri Sınav Merkezleri donatım listesi ve maliyetine ilişkin yazı ilgili birime gönderilmiştir.
- 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde ve MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan hedefler doğrultusunda ilgili birimlerle koordineli olarak mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanacak öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitimde iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine katkı sağlamak için mesleki ve teknik eğitimde kalite güvence sistemi kurulmuş olup söz konusu bu çalışmaların etkin ve etkili bir şekilde yürütülmesi amacıyla 09.05.2019 tarih ve 9214498 sayılı "Mesleki ve Teknik



Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi” yayımlanmıştır. Yönerge kapsamında öz değerlendirme uygulamasına ilişkin 2019 yılında okul/kurumlar tarafından 22.833 öz değerlendirme rapor ve eylem planı hazırlanmış olup Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne onaylanmıştır. Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında 2019 yılında 360 okul/kurumda dış değerlendirme faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen çalışmalar doğrultusunda öz değerlendirme ve dış değerlendirme temel alınarak Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından okul/kurumların kalite puanları belirlendi, iyileştirmeye ve geliştirmeye açık alanlarına ilişkin faaliyet önerileri hazırlanmıştır. Geri bildirim mekanizması kapsamında geri bildirim raporları ve puanları ait olduğu okullara ulaştırılarak okul/kurum tarafından ilgili kurul, komisyon ve zümrelerce gerekli tedbirlerin alınması hususunda bilgilendirme yapılmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	
P. Hedefi 20	Sektör talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programları güncellenecek ve güncellenen programlara göre ortam ve malzeme ihtiyaçları giderilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
45	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEGM
46	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEGM

45 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 21 Alana ait 96 adet ulusal meslek standardı incelenmiştir. 94 adet ulusal meslek standardı ilgili alanların öğretim programları ile karşılaştırılmış ve karşılaştırma tablosu hazırlanmıştır. Öğretim programında yer almayan UMS’lerdeki görev ve işlemler program dokümanlarındaki (DBF, MBS) ilgili yerlere yansıtılmıştır.
- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin mesleki hazırbulunuşluklarını artırmak, yan dal sertifikasyon yapısını oluşturmak amacıyla mesleki ve teknik Anadolu liselerinde alan derslerinin 9. sınıfta başlatılmasına yönelik program geliştirme çalışması tamamlanmıştır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanan alan/dallara ait çerçeve öğretim programları, haftalık ders çizelgeleri, bireysel öğrenme materyalleri ve diğer ilgili tüm dokümanlar elektronik ortamda www.megep.meb.gov.tr adresinde yayımlanmakta olup söz konusu web sayfası Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü uhdesinde sürekli güncellenmektedir. 2019 Yılında 514 bireysel öğrenme materyali (modül) hazırlanmıştır.
- Mesleki Eğitim Merkezi öğrencilerine Talim ve Terbiye Kurulu onayıyla mesleki eğitim merkezinde fark derslerini almak koşuluyla diploma alma imkânı kolaylaştırılmıştır. Diploma programı “Haftalık Ders Çizelgesi” TTK Kararı ile yürürlüğe girmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Teknik Üniversitesi arasında 16.01.2019 tarihinde belirlenen meslek alanlarında öğrenci ve öğretmenlerin yeterliliklerin artırılmasına yönelik mesleki ve teknik eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi; 25.05.2019 tarihinde yapay zeka konusunda bilişim ve yazılım alanında ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretmen eğitimini içeren iş birliği protokolleri imzalanmıştır. İTÜ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde uygulanacak olan Bilişim Teknolojileri, Elektrik- Elektronik Teknolojisi ve Denizcilik alanlarında öğretim programlarının yabancı dil ağırlıklı olarak hazırlanmasına yönelik; 20-22 Şubat 2019 tarihleri arasında İTÜ’de Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversite temsilcileri ile alan uzmanlarının yer aldığı komisyon çalışmaları yapılmıştır.



- Protokol kapsamında öğrencilerin yabancı dil hazırlık eğitimi almalarına yönelik “Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Teknik Programı” haftalık ders çizelgesi TTKB tarafından onaylanmıştır. İTÜ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 15.02.2019 tarihinde açılmış olup, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren faaliyet göstermeye başlamıştır.
- 21. Yüzyıl yeni nesil meslekler belirlenerek dijital dönüşüme uygun alan/dal program çalışması yapılması kapsamında, öğrencilerin endüstri 4.0, dijital beceriler ve yeni teknolojilere uyum sürecini kolaylaştıracak, öğrencileri sertifikasyona götüren seçmeli dersleri oluşturma sürecini de içine alan program hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- Avrupa Referans araçları rehberliğinde, sektörel-yerel ihtiyaçlara cevap veren “sistemik ve bütüncül” bir yaklaşımla Mesleki Yeterlilik profiline uygun mobilya döşemeciliği eğitim müfredatı ve mesleki yeterliklerinin hazırlanması amacıyla “Mobilya Döşemeciliği Mesleki Yeterliliklerine Uygun e-Öğrenme Tabanlı Modüler Eğitim Programı ve Kariyer Rehberliği Projesi” faaliyetleri yürütülmektedir. 03.05.2019 tarihinde Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü yükümlülüğünde olan yaygınlaştırma çalışmayı yapılmıştır. Proje nihai raporu için gerekli bilgi ve belgeler proje koordinatörüne sunulmuş olup Ulusal Ajans tarafından nihai raporun yayınlanması beklenmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının uygulanma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik 2018-2019 Öğretim yılında TÜİK 1.düzyer İBBS’de yer alan 12 bölgeyi içeren 12 il ve Aydın ili örnekleme alınarak random usulüyle seçilen 84 mesleki ve teknik eğitim okullarındaki 53 alana ilişkin öğretim programlarının yıllık planları ve zümre kararları incelenmiştir. Sonuçlar analiz edilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretimde uygulanan alanlara ait atölye ve laboratuvarlar ile diğer okul eklentilerinin standart donatım listelerinin güncellenmesi çerçevesinde 21 standart donatım listesi güncellenmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretimde uygulanan alanlara ait atölye ve laboratuvarları ile diğer okul eklentilerinin mimari ihtiyaç analizleri ve yerleşim planlarının güncellenmesi çalışmaları kapsamında 21 mimari ihtiyaç analizi ve yerleşim planı güncellenmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretimde derslik, atölye ve laboratuvarlar ile diğer okul eklentisi ihtiyacının karşılanmasına yönelik muhtelif inşaat projelerine 2020 yılında da devam edilecektir. (8 adet anaokulu, 1 uygulama sınıfı, 172 adet atölye binası, 5217 derslik, 9710 öğrenci kapasiteli pansiyon, 35 adet spor salonu, 270 yatak kapasiteli uygulama otelinin atölye inşaatları devam etmektedir.)
- Okulların talepleri üzerine temrinlik talepleri karşılanmıştır.
- 2019 yılında Yenilenebilir Enerji Alanı bulunan okulların atölye ve laboratuvar altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla okullardan gelen ihtiyaç talepleri doğrultusunda; Temmuz ayında 30 okula 2.000.000,00 TL, Ekim ayında 18 okula 1.160.000,00 TL olmak üzere toplam 3.160.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Üniversitelerle iş birliği içerisinde mevcut veya yeni açılan teknoparklarda bilişim meslek lisesi açılmasına ilişkin çalışmalar protokol sürecindedir ve taraflardan cevap beklenmektedir.



46 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda atölye ve laboratuvar öğretmenleri için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesine ilişkin; merkezi olarak 159 faaliyet gerçekleştirilmiş olup 5.429 öğretmen toplam 5.871 saat hizmet içi eğitim almışlardır. Bu eğitimlerin % 95'i sektörle yapılan iş birliği protokolleri kapsamında gerçekleştirilmiştir. Mahalli olarak yapılan işbaşı eğitimlerinde ise 9.525 atölye ve laboratuvar dersi öğretmeni 66.900 saat, İl MEM'lerde irtibat kişisi olarak görev yapan ve eğitim alan personel tarafından tüm illerde yaklaşık 3.050 personele 8 saatlik "Sınai Mülkiyet Farkındalık Semineri" verilmiş olup toplam 648 saatlik eğitimler verilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimlerde toplam 18.004 atölye ve laboratuvar dersi öğretmeni 73.419 saat eğitim almıştır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında görev yapan atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerinin gerçek üretim ortamlarında işbaşı eğitimleriyle özel alan yeterlilikleri artırmak amacıyla 148'i iş başında gerçekleştirilen faaliyetler kapsamında, 3.717 kişi yararlanmıştır.
- 5 uzaktan eğitim faaliyetine 1.253 atölye ve laboratuvar dersi öğretmenleri katılmış olup 200 saat eğitim almıştır.
- Endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında 19-27 Ocak 2019 tarihlerinde 11 Öğretmen İspanya'da Endüstri 4.0 eğitimi almıştır.
- 2019 yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri bulunan okulların atölye ve laboratuvar altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla okullardan gelen ihtiyaç talepleri doğrultusunda; Temmuz ayında 8 okula 1.000.000,00 TL, Ekim ayında 13 okula 1.450.000,00 TL olmak üzere toplamda 2.450.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	
P. Hedefi 21	2019 yılında başta savunma sanayii olmak üzere mesleki ve teknik eğitim sektör iş birliği güçlendirilecektir.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
47	Buluş patent ve faydalı model başvuru sayıları artırılabilecek ve mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.	MTEGM
48	Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları ile savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEGM



47 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlığımız ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında “Eğitim İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. 81 il MEM’de görev yapan mesleki ve teknik eğitimden sorumlu yöneticilere yönelik Sınai Mülkiyet Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. İl millî eğitim müdürlüklerinin Ar-Ge Birimlerinde görev yapan 2 personele hizmet içi eğitim kapsamında Sınai Mülkiyet Eğitimleri verilerek bağlı buldukları illerde irtibat kişileri olarak görevlendirilmiştir. Tüm okullarımızla patent, faydalı model ve tasarım eğitim dokümanları ve başvuru kılavuzları paylaşılmıştır. Tüm okullarımıza öğrenci, öğretmen ve yöneticilerde farkındalığı artırmak için afişler hazırlanarak gönderilmiştir. Patent İzleme Modülü sayesinde okulların yakından takip edilmesi sağlanmıştır. 2020 hizmet içi eğitim planına sınai mülkiyet eğitimleri verilmiştir. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile tüm okullarımıza bilgilendirme amaçlı “Sınai Mülkiyet Hakları” kitapçığı hazırlanmış olup dağıtımını gerçekleştirilmiştir.
- Mesleki eğitim ile iş dünyası arasındaki bağları kuvvetlendirmek, sektörün arzuladığı nitelikli iş gücünü yetiştirmek, sektörün mesleki ve teknik eğitime olan katkılarını artırmak, mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranlarını yükseltmek ve iş gücünün gerçek iş ortamlarında yetişmesini sağlamak amacıyla sosyal ortaklarla mesleki eğitimde 55 protokol imzalanmıştır.
- Teknoparklar içinde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Bilişim Teknolojisi Alanında AR-GE Merkezleri ile Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme İşbirliği Protokolleri kapsamında 3 adet protokol imzalanmıştır.
- Geleceğin meslekleri ve Endüstri 4.0 ve Dijital dönüşüme yönelik 3 adet protokol imzalanmıştır.
- Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla "Eğitim-Sektör İstişare Toplantıları" düzenlenmiştir.
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'yla yapılan protokol doğrultusunda organize sanayi bölgelerinde mesleki ve teknik eğitim okullarının ve alanlarının açılmasının sağlanmasına yönelik Afyon ilinde 16.09.2019 tarih ve 17077057 sayılı Makam Oluru ile; Afyonkarahisar Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde; Matbaa Teknolojisi Alanı, Baskı Öncesi Dalı, Baskı Sonrası Dalı, Ofset Baskı Dalı; Pazarlama ve Perakende Alanı, Satış Elemanlığı Dalı; Plastik Teknolojisi Alanı, Plastik İşleme Dalı açılmıştır.

48 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Savunma sanayi alanında hizmet veren kuruluşlarla, sektörde ihtiyaç duyulan stratejik insan gücünün yetiştirilmesine ilişkin iş birliği protokollerinin hazırlanması ve yürütülmesi kapsamında 4 adet protokol imzalanmıştır.
- MTEGM ve ASELSAN iş birliğinde savunma sanayiinin ihtiyacı olan nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi amacıyla 03.01.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında; Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı altında Savunma Elektronik Sistemleri dalı ile Makine Teknolojisi Alanı altında Savunma Mekanik Sistemleri dalı açılmıştır. Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren faaliyet göstermeye başlamıştır. Öğrencilerin yabancı dil hazırlık eğitimi almasına yönelik “Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Teknik Programı” haftalık ders çizelgesi hazırlanarak TTKB tarafından onaylanmıştır. Okulda 2019-2020 eğitim- öğretim faaliyetleri bu kapsamda hazırlık sınıfı ile başlamıştır.



- Uluslararası yatırımcılara yönelik iş birliğini artırıcı protokoller yapılarak meslek alanlarında güçlü olan okullarımızla uluslararası yatırımları olan firmalar eşleştirilmesi ve bu firmaların yatırım yaptığı ülkede kurmuş oldukları eğitim kurumlarında nitelikli iş gücünü yetiştirilmesi amacıyla 1 adet protokol imzalanmıştır.
- TİKA ile Bakanlığımız iş birliğinde yürütülmekte olan Meslek Edindirme ve İstihdamı Artırma Programı (MESİP) kapsamında; 03 Ekim-03 Kasım 2019 tarihleri arasında Libya’da Yenilenebilir Enerji Sistemleri (FOTOVOLTAİK) kursu düzenlenmiştir. Bu kursta Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan 3 uzman öğretmen tarafından 67 kişiye eğitim verilmiştir. TİKA ile Bakanlığımız arasında 2014 yılında imzalanan protokolün süresi sona ermiş olup uzatılması/yenilenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- 17.05.2019 tarih ve 9803113 sayılı yazı ile 21-25 Mayıs 2019 tarihleri arasında Makine Teknolojisi Alanı Savunma Mekanik Sistemleri Dalı ile Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı Savunma Sistemleri Dalına ait standart donatım listesi ile ihtiyaç analizleri ve standart mimari yerleşim planı çalışması yapılmıştır. Konya Selçuklu Mehmet Tuna PAKPEN MTAL’nde Makine Teknolojisi Alanı İçerisinde Savunma Mekanik Sistemleri Dalı açılmıştır.
- MTEGM ve ASELSAN iş birliğinde savunma sanayisi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu stratejik insan gücünün yetiştirilmesine destek verecek nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi amacıyla 03.01.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında; bünyesinde Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı altında Savunma Elektronik Sistemleri dalı ile Makine Teknolojisi Alanı altında Savunma Mekanik Sistemleri dallarında “Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” açılmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren faaliyete başlamıştır. Söz konusu amaç doğrultusunda Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş. (TUSAŞ) ile de 14.06.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında Şehit Hakan Gülşen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin adı “TUSAŞ Şehit Hakan Gülşen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” olarak değiştirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Teknik Üniversitesi arasında 16.01.2019 tarihinde belirlenen meslek alanlarında öğrenci ve öğretmenlerin yeterliliklerin artırılmasına yönelik mesleki ve teknik eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi; 25.05.2019 tarihinde yapay zekâ konusunda bilişim ve yazılım alanında ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretmen eğitimini içeren iş birliği protokolleri kapsamında bünyesinde Bilişim Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi ve Denizcilik alanlarında “İTÜ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” 15.02.2019 tarihinde açılmış olup 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren faaliyet göstermeye başlamıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	
P. Hedefi 22	2019 yılında bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabilecek, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılabilecek; diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmalarına devam edilecektir.	
49	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖGM
50	Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılabilecektir.	YYEGM
51	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabilecektir.	HBÖGM
52	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılabilecek ve yurt dışında yaşayan vatandaşlar ile soydaşlara yönelik eğitim faaliyetlerine devam edilecektir.	ABDİGM



49 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Yaygın Eğitim Çerçeve Kurs Programı kapsamında 430.579 kurs açılmış, toplam 8.364.383 kursiyer katılmıştır. Toplamda 72 alan altında 792'i genel, 2.650'si Mesleki ve Teknik olmak üzere 3.442 kurs programı bulunmaktadır.
- Toplumsal farkındalığı artırmak için Hayat boyu öğrenme kurumlarında 2019 yılından itibaren “Ustalar Kursiyerlerle Buluşuyor Etkinlikleri” başlatılmıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler çerçevesinde halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitülerinin kursiyerleri ile bu kurumların bulunduğu çevrede alanında uzman, söz sahibi, öne çıkan kültür sanat ve sektör temsilcileri (ustalar, sanatçılar, sporcular, zanaatkârlar, iş insanları) ile buluşturulmuştur. 2019 yılında 1.606 Ustalar Kursiyerlerle Buluşuyor Etkinliği düzenlenmiş olup, bu etkinliklere 70.238 kursiyer katılmıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler ile ilgili olarak hayat boyu öğrenme kurumlarının web siteleri ve basın yayın organlarında haberler yayınlanmıştır. 67 ilimizde öğrenme şenlikleri düzenlenmiştir.
- Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesini artırmak için öğrenci-öğretmen, öğrenci-eğitim materyali etkileşimini sağlayan öğrenme materyali sunma, paylaşma, tartışma, düzenleme, dersleri yönetme, canlı ders, elektronik ortamda ölçme, değerlendirme ve geribildirim sağlama, alınan eğitimler ile ilgili kayıtları tutma, takip etme ve ilgili raporları alma gibi işlevleri yerine getiren Açık Öğretim Okulları Uzaktan Eğitim Platformu hazırlanmaktadır. Bu kapsamda, yazılım analiz ve tasarım çalışmaları tamamlanarak Oracle ve Net C# teknolojileri ile geliştirilmesine başlanmış; a-okul.gov.tr (Açık-Okul) ve aokul.gov.tr (Açık Okul) alan adları Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne tahsis edilmiştir. Platformun, a-okul.gov.tr internet adresi üzerinden test yayınına başlanılmış ve pilot uygulama aşamasına gelinmiştir.
- Kadına yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla program hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Daha sonraki aşamalarda bu programlar çeşitlendirilecektir.
- Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirmek amacıyla açık Öğretim Okulları hizmeti veren irtibat bürolarına 2019 yılı içerisinde şu ana kadar 6 ilde 27 ildeki irtibat büroları personeline 6 bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Açık Öğretim Okullarına farkındalık oluşturmak ve iyi örneklerle göstererek amacıyla Ordu, Sinop, Elazığ'da diploma töreni düzenlenmiştir. Açık Öğretim Liseleri Mobil uygulaması üzerinden ders kitaplarının mobil cihazlarda kullanımı sağlanmıştır. iOS ve Android uygulamalar güncellenerek öğrencilere anlık bildirim sağlanmaktadır. Açık Öğretim Okulları hizmetlerine erişim sağlanabilmesi için hem öğrencilere hem de irtibat bürolarına tanıtım ve bilgilendirme videoları hazırlanmaktadır. Açık Öğretim Lisesi müfredat çalışmaları ve daha önce yazılan 110 kitabın revize çalışmaları yapılmaktadır.
- Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi (UHBİS) ile ülkemizde yaygın eğitim veren kurum ve kuruluşların verilerinin tek bir sistem üzerinde toplanması, verilerin standardının sağlanması ve standart belgelendirmenin yapılması amacıyla TÜİK resmî istatistik programı kapsamında Eğitim İş Gücü Veri Tabanı çalışmasını başlatmıştır.
- Zorunlu ilköğretim çağı dışında bulunan ve okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımız için halk eğitimi merkezleri bünyesinde okuma-yazma kursları düzenlenmektedir. 05.02.2018 tarihinde okuryazarlık seferberliği başlatılmış ve herkese ulaşım sağlanana kadar devam edecektir. Temel düzeyde okuma yazma kurslarımız ile ilkökul düzeyinde kurs programlarımız tam gün tam yıl eğitim kapsamında sürmektedir. 2019 Yılında 31.615 okuma yazma kursu açılmış, 231.752 kursiyer katılmış ve 100.229 kursiyer belge almıştır.
- Bireylerde kendilerini geliştirme konusunda merak ve istek uyandırarak öğrenmenin eğlenceli, kişiyi rehabilite eden yönünün fark edilmesini ve bireylerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmasını sağlamak suretiyle Türkiye genelinde hayat boyu öğrenmeye katılım oranını artırmak amacıyla 2019 yılında



- 71 ilimizde öğrenme şenlikleri düzenlenmiştir. 2020 yılında tüm illerimizde öğrenme şenlikleri yapılması planlanmış ayrıca Ankara’da tüm illerin yer alacağı bir öğrenme şenliği düzenleme çalışmalarına başlanmıştır.
- Program hazırlama ve geliştirme çalışmaları kapsamında 2019 yılında; 162 yeni program hazırlandı, 51 kurs programı güncellendi ve 278 kurs programında düzeltme yapılmıştır. Türkiye Yazarlar Birliği ile birlikte çalıştay yapılmış ve çalıştayla; Yunus Emre Divanı Okumaları, Ahlak-i Alaî Okumaları, Mehmet Akif Ersoy Okumaları, Mukaddime Okumaları, Mesnevi Okumaları ve Dede Korkut Hikâyeleri Okumaları kurs programlarının hazırlanması çalışmalarına başlanılmıştır. Ayrıca engelli bireylerimizin kaliteli eğitime erişimlerini sağlamak amacıyla genel ve meslek alan olmak üzere 64 ayrı kursun hazırlanması komisyonlarımızca sürdürülmektedir.
- 2020-2023 Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Hazırlanan taslak belge Bakanlığımız Birimlerinin görüşüne sunulmuştur.
- 11 Nisan 2018 yılından yayımlanan Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği’nin “Okuma yazma yeterliklerinin ölçme ve değerlendirilmesi” ve “Önceki öğrenmelerin tanınması” başlıklarındaki hükümler kapsamında; Okuma-yazma kursları ve mesleki yaygın eğitim kurs programlarına ilişkin iş ve işlemler yürütülmektedir.
 - ✓ Okuma yazma yeterliklerinin değerlendirilmesi ile ilgili Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğinin Okuma Yazma Yeterliklerinin Ölçme ve Değerlendirilmesi başlıklı 73. maddesinin üçüncü fıkrasında “Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Eğitimi Kursunda veya Yetişkin Okuma Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavında başarılı olanlara Okur Yazarlık Belgesi verilir.” dördüncü fıkrasında ise “Yetişkinler II. Kademe Okuma Yazma Eğitimi Kursunda veya Yetişkin Okuma Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavında başarılı olanlara Yetişkinler II. Kademe Eğitimi Başarı Belgesi verilir.” hükümlerine yer verilerek okuma-yazma becerilerinin değerlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemler açıklanmıştır ve bu kapsamda faaliyetler sürdürülmektedir.
 - ✓ Meslekî Yeterlilik Kurumu ile ilgili Kanuna 2015 yılında yapılan değişiklik ile aşağıdaki metin eklenmiştir: “EK MADDE 1 – (Ek: 4/4/2015-6645/74 md.) (1) Tehlikeli ve çok tehlikeli işlerden olup, Kurumca standardı yayımlanan ve Bakanlıkça çıkarılacak tebliğlerde belirtilen mesleklerde, tebliğin yayım tarihinden itibaren on iki ay sonra bu Kanunda düzenlenen esaslara göre meslekî yeterlilik belgesine sahip olmayan kişiler çalıştırılmaz. 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununa göre ustalık belgesi almış olanlar ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı meslekî ve teknik eğitim okullarından ve üniversitelerin meslekî ve teknik eğitim veren okul ve bölümlerinden mezun olup, diplomalarında veya ustalık belgelerinde belirtilen bölüm, alan ve dallarda çalıştırılanlar için meslekî yeterlilik belgesi şartı aranmaz.” hükmü uyarınca ülkemiz piyasa koşullarında ilgili tebliğlerle belge zorunluluğu kapsamına alınan mesleklerde çalışan kişilerin aşağıdaki belgelerden birine sahip olması durumunda işyerlerinde çalışabilecekleri hükme bağlanmıştır.
 - ✓ 2019 yılı sonu 117 meslekte belge zorunluluğu getirilmiştir.
 - ✓ Kursiyerler; belge zorunluluğu kapsamına alınan meslekler (117 meslek alanı) dışındaki kursları başarı ile tamamlamaları durumunda ilgili alanlarda çalışabilme hakkı etmektedirler. Belge zorunluluğu kapsamında yer alan yaygın eğitim kurs programları için:
 - ✓ 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun 35. maddesi ile MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 63/a maddesi hükümlerine dayanarak MTEGM tarafından Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri ile İlgili Usul ve Esaslara İlişkin Yönerge hazırlanmış ve 02.10.2017 tarihinde yayımlanmıştır. Yönerge ile hayat boyu öğrenme kurumları tarafından açılan 3’üncü ve 4’üncü seviye mesleki ve teknik



kursları başarı ile tamamlayan kursiyerlere Meslekî Eğitim Merkezlerinde gerçekleştirilecek kalfalık veya ustalık beceri sınavlarına katılabilmelerine imkân sağlanmıştır. Ayrıca Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğinin Önceki Öğrenmelerin Tanınması başlıklı 74. maddesi dikkate alınarak taslak yönerge çalışmaları başlatılmıştır. Yönerge ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı halk eğitimi merkezleri tarafından gerçekleştirilecek iş ve işlemler belirlenecektir.

- Olgunlaşma Enstitülerinin Kapasitelerinin Geliştirilmesi Projesi (ulusal düzeyde) kapsamında Olgunlaşma enstitülerinin daha etkin ve verimli çalışan kurumlar haline dönüştürülmesi, kurumsal kapasitelerinin artırılması, uygulanan eğitim-öğretim sürecinin daha nitelikli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Tüm enstitülerin tek bir logoya bağlı bir formata dönüştürülmüş, bir marka çatısında toplanma işleminin son aşamasına gelmiş, Olgunlaşma Enstitüleri Kurumsal Dönüşüm Toplantısı ve Hafıza Sergisi organize edilmiş, enstitü personellerine eğitimler verilmiş; danışma kurulu oluşturularak saha ziyaretleri yapılmıştır.

50 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünce yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim öğretime erişim imkânlarının artırılması çalışmaları çerçevesinde 16 ülkede bulunan 68 okul ve kurumumuza 2019 Mali Yılı Bütçe imkânları çerçevesinde ödenek gönderilmiş, Bakanlığımız Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinesinde ücretsiz ders kitabı temin edilmiştir. Etkileşimli tahta talepleri Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünce Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne iletilmiş, 2020 yılında etkileşimli tahta kurulumu yapılmayan okulumuzun kalmaması hedeflenmektedir.
- 20/03/2019 tarihli ve 5843801 sayılı Makam Oluru ile Katar'da (Doha) ortaöğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi amacıyla Anadolu lisesi açılmıştır.
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun Ek 36. maddesi gereği tesis edilen Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu Kararı ile yurt dışında Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması amacıyla 17 Şubat 2019 tarihinde yapılan Mesleki Yeterlik Sınavına 2.302 öğretmen iştirak etmiş, 421 öğretmen 8-12 Nisan 2019 tarihlerinde yapılan Temsil Yeteneği Sınavına katılmaya hak kazanmış, bunlardan 168 öğretmen yurt dışında görevlendirilmeye hak kazanmıştır.
- Yurt dışında Bakanlığımızca görevlendirilecek bütün öğretmen ve öğretim görevlisi/öğretim üyesi/okutman iş ve işlemleri 29/9/2019 tarihli ve Makam Oluru ile Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü uhdesine verilmiştir. Böylece 36 ülkede 94 öğretim görevlisi/öğretim üyesi/okutmanımız, 27 ülkede 1.693 öğretmenimiz, ayrıca 50 ülkede eğitim ve öğretim faaliyetleri tesis edilmiştir.
- Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu Başkanlığı ile Bakanlığımız ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ortak strateji neticesinde yurt dışından yabancı uyruklu öğrenci teminini hızlandırmak amacıyla yükseköğretim kurumlarımızın yabancı uyruklu öğrenci kabul sınavlarının bütçe imkânları ve kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı esasları çerçevesinde asgari maliyet ile icrası amacıyla yurt dışındaki bütün eğitim ve öğretim kurumlarımız bedelsiz olarak kullanıma tahsis edilmiştir. Bu kapsamda usul ve esasların belirlenmesini teminen 24 yükseköğretim kurumu ile tanıtım ve iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- 2019 YLSY (Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme) kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 23 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu aracılığı ile 89 farklı üniversite 1.195 kontenjan



talebinde bulunmuştur. Üniversiteler adına kontenjanlar Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile Bakanlığımıza bildirilmekte olup, 400 kontenjan Bakanlığımıza bildirilmiştir. Kontenjanlar doğrultusunda hazırlanan 2019 YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzu 5 Ağustos 2019 yayımlanmış ve başvurular 07-26 Ağustos 2019 tarihleri arasında alınmıştır. Başvurular sonucu 3.398 öğrenci sözlü sınava katılmaya hak kazanmış ve bu öğrencilerin sözlü sınavları 8-18 Ekim 2019 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevinde yapılmıştır. YLSY puanı 70 ve üzeri olan 1.508 aday sözlü sınav sonucu başarılı olmuştur. Başarılı olan adayların YLSY puan üstünlüğüne göre kurum kontenjanlarına yerleştirme işlemleri 12-17 Kasım 2019 tarihleri arasında REBUS (Resmî Burslu Öğrenci Sistemi) üzerinden gerçekleştirilmiş ve 974 aday kurum kontenjanlarına yerleşmeye hak kazanmıştır. Kurum kontenjanlarına yerleşen adayların bursiyerliğe hak kazanabilmesi için Bakanlığımızca istenen yüklenme ve kefalet senedi ile diğer belgelerin teslim süreci tamamlanmış olup 881 öğrenci bursiyerliğe hak kazanmıştır. Ayrıca gerek Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında gerekse de 2020 Yılı Performans Programında Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü sorumluluğunda olan strateji ve göstergeler gereğince, 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilecek bursiyerlerin, öğrenim görecekle alanların belirlenmesinde Yükseköğretim Kurulu ve TÜBİTAK tarafından belirlenen stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurulmuş olup, 2018 yılında stratejik/öncelikli alanlarda öğrenim gören bursiyer sayısının toplam bursiyer sayısına oranı %25 iken bu oran 2019 yılında %30'ların üzerine çıkmış durumdadır.

51 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Human Appeal aracılığıyla Kahramanmaraş ve Osmaniye illerindeki okullarda eğitim alan Suriyeli çocuk ve gençler için yeni olanaklar sağlayan eğitim ortamlarıyla kaliteli eğitimin yaygınlaştırılmasına yönelik olarak 34 rehber öğretmene ve merkez teşkilatında görev yapan 30 personele eğitim verilmiştir.
- 26 İlde uygulanmakta olan PIKTES II kapsamında 2019 yılında kamu okullarında; 382.519 Suriyeli çocuğa Türkçe dil eğitimi, 4.923 çocuğa Arapça dil eğitimi, 37.153 Türk ve Suriyeli çocuğa erken çocukluk eğitimi, okul dışında kalmış 9.423 çocuğa telafi eğitimi, 18.658 çocuğa destekleme eğitimi, 81.300 Suriyeli ve dezavantajlı durumdaki Türk çocuğa taşıma hizmeti verilmiş ve 28.522 çocuğa kırtasiye desteği yapılmıştır. Suriyeli öğrencilerin akademik ve dil yeterlilik düzeylerini belirlemek amacıyla 300.347 öğrenciye Türkçe Yeterlik Sınavı uygulanmıştır. Suriyeli öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlanması amacıyla 413 rehberlik danışmanı istihdam edilerek 127.921 çocuğa psiko-sosyal destek sağlanmıştır. Okul ve GEM'lerde güvenli, hijyenik ve elverişli öğrenme ortamının sağlanması amacıyla 1.201 temizlik ve 382 güvenlik personeli istihdam edilmiştir. Suriyeli öğrenciler için 55.732 ders kitabı ve yardımcı materyal sağlanmıştır. Erken Çocukluk Eğitimi faaliyeti kapsamında; 819 idari personele ve 1.157 okul öncesi öğretmene eğitim verilmiş olup, 878 okula ekipman desteği sağlanmıştır.
- Suriye ve Irak krizlerine yanıt olarak Suriyeli mültecilerin, yerinden edilmiş kişilerin ve ev sahibi toplulukların dayanıklılıklarının güçlendirilmesi (QUDRA) çalışmalarıyla;
 - ✓ Gaziantep, Şanlıurfa ve Kilis'te 15 okulun tadilatı yapılmıştır.
 - ✓ 330 Suriyeli gönüllü eğiticiye A1, A2 ve B1 düzeyinde Türkçe eğitimi verilmiştir.



- ✓ Faaliyet yürütülen illerde alanın ihtiyaçlarına yönelik 5 modülde (Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik Kurs, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik İleri Eğitimi, Çok Kültürlü Eğitim Ortamlarında Yöneticilik, Farklı Branşlardaki Eğiticilere Yönelik “Öğreniyoruz, Öğretiyoruz”, Eğitimi Programı, Stratejik Planlama Eğitimi modülleri) revize yapılmıştır.
- ✓ 88 öğretmene “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi Yönelik Uyum Kursu” ve 163 eğitime “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik İleri Eğitimi” düzenlenmiştir.
- ✓ 129 idareciye “Çok Kültürlü Ortamlarda Yöneticilik Farkındalık” eğitimi; 197 usta öğreticiye “Öğreniyoruz, Öğretiyoruz” eğitime ve HEM’lerde görev yapan 38 personele “Stratejik Planlama” eğitime verilmiştir.
- ✓ Adana HEM ve Mersin İl MEM binalarında kapasite geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Gaziantep Hoşgör İlkokuluna devam eden Suriyeli öğrencilerin velilerine, toplamda 500 veli olmak üzere, Türkçe eğitime verilmiştir.
- ✓ 1577 veliye “Değişen Ortamlarda Anne Baba Olmak” semineri yapılmıştır.
- ✓ 175 veliye “Türk Eğitim Sistemi” hakkında seminer düzenlenmiştir.
- ✓ 20.000 fazla katılımcı ile sosyo-kültürel etkinlikler (gezi, piknik, karşılıklı ev ziyaretleri, kermes, sinema, tiyatro vb. faaliyetler) yapılmıştır.
- ✓ 16.000’den fazla kursiyere Gaziantep, Şanlıurfa, Hatay illerinde Türkçe Dil Kursu ve meslek kursları verilmiştir.
- UNICEF iş birliğinde 2 yıllık çalışma planı kapsamında 4 dilim hâlinde devlet okullarımıza nakit aktarımı yapılmıştır. Fon yetersizliği nedeniyle, 5. dönem para aktarımı gerçekleştirilememiştir.

52. Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Uluslararası kuruluşların bünyesinde 2019 yılına UNESCO, OECD, OECD TALIS, OECD INES ve NESLI, OECD CERİ ve EDPC, EİT, IEA TIMSS, UNICEF, Türk Konseyi, CDPPE, PISA, Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Eğitim Hedeflerine ilişkin 50 toplantıya 116 kişi katılım sağlamıştır. 2019 yılında Paris’te bulunan UNESCO Genel Merkezinden SECONDEE görevlendirilmesine ilişkin herhangi bir talep yazısı gelmediğinden söz konusu görevlendirme yapılmamıştır.
 - ✓ Ülkemizi eğitim faaliyetlerinin tanıtılması, diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların faaliyetlerine katılım sağlanabilmesi için; Fulbright 5.327.300 TL (1.000.000,00 \$), Avrupa Okul Ağı 196.038,61 TL (32.231,00 €), UNESCO Türkiye Millî Komisyonu (UTMK) 6.000.000 TL, UNESCO PARIS 10.979.314,47 TL (1.829.879,00 €), UNESCO NEWYORK 12.962.485,17 TL (2.483.092,00 \$) IEA TIMMS 347.829,40 TL (60.570,00 \$), TIMMS 364.583,25 TL (56.250,00 €), EİT EĞİTİM ENSTİTÜSÜ 1.076.939,87 TL (177.795,00 \$), OECD TALIS (Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması) 427.677,11 TL (61.854,00 €), OECD PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 698.681,63 TL (103.938,00 €), OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Çalışması 945.261,95 TL (146.500,00 €), OECD TALIS Güçlü Başlangıç Anketi (ECEC) 690.385,28 TL (108.160,00 €), OECD CERİ (Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi Yönetim Kurulu) 551.958,35 TL (82.111,00 €), OECD INES (Eğitim Sistemleri Göstergeleri Programı) 118.913,70 TL, OECD INES - LSO Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Sonuçları Ağı 58.149,93 TL (9.188,00 €), OECD INES - NESLI Eğitimin Yapısı, Politikalar ve Uygulamalar Veri Ağı 55.213,32 TL (8.724,00 €) katkı payı ödemesi yapılmıştır.
 - ✓ Bakanlığımız tarafından 2019 yılında, öğrencilerimize UNESCO değerlerine ilişkin farkındalık kazandırmak ve okullarımızda UNESCO konuları ile ilgili çalışmalar yapmak amacıyla okullarımızda UNESCO Kulüpleri kurulması için çalışma başlatılmış ve çeşitli seviyedeki 182 okulumuzda UNESCO Kulübü kurulmuştur.



- Yurt dışında Türkçe ve Türk kültürü derslerine 130.799 öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin uygulamasında karşılaşılan sorunlara çözüm aramak amacıyla Almanya, Fransa ve Belçika'ya resmî ziyaretler yapılmış gerçekleştirilerek ülkenin resmî Makamları ile görevli öğretmenlerimiz ve Sivil Toplum Kuruluşları ile istişare toplantıları yapılmıştır. Türk kültürünün tanıtılması amacıyla yurt dışında yapılan (Çin, Rusya, Sırbistan, Katar, İtalya) sergi, festival ve etkinliklere 5 kişinin katılımı sağlanmıştır. Türkçenin öğretilmesi, yaygınlaştırılması ve Türk kültürünün tanıtılması amacıyla yurt dışına 46.515 adet ders kitabı, 47.458 adet kültür kitabı ile 100.583 adet eğitim materyali gönderilmiştir. 2018 yılında güncellenen öğretim programındaki temalar esas alınarak TTK dersine yönelik öğretim materyallerinin geliştirilmesi süreci 2019 yılında tamamlanmış ve 15 adet öğretim materyali (8 Seviye Ders Kitabı, Hazırlık1/ Hazırlık 2 Kitapları ve Türkçe ve Türk Kültürü Öğretimi)hazırlanmıştır. 2019 yılı aralık ayında 30 temsilciliğimize 144.412 öğretim materyali gönderilmiştir. Ayrıca yurt dışında yapılan Türkçe Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi tasarruf tedbirleri gereğince iptal edilmiştir. Ülkemiz Çad, Belarus, Burkina Faso ve Macaristan ile Eğitim Alanında İşbirliği Anlaşması imzalanmıştır. Ülkemiz Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Gine ve Macaristan ile Mutabakat Zaptı imzalanmıştır.
- 2019-2020 akademik yılı için Hükümetimiz emrine 13 ülke tarafından toplam 259 kişilik burs tahsis edilmiştir. 2019 yılında Belçika, İtalya, Romanya, Bulgaristan, Ukrayna, Azerbaycan, Slovenya, Finlandiya, Macaristan, İsrail ve Tayvan ülke temsilcileri ile tahsis edilen burslar konusunda istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir. Burs duyuruları Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün internet sayfasında ve sosyal medya hesaplarında duyurulmaktadır. Burslarla ilgili duyurumuz YÖK'e de resmî yazı ile ulaştırılmakta ve YÖK'ün de burslarımızla ilgili duyuru yapması sağlanmaktadır.
- Azerbaycan, Belarus, Somali, Kosova, Rusya Adige Cumhuriyeti, KKTC, Pakistan ve Arnavutluk'tan Bakan düzeyinde 8, Güney Sudan, Pakistan, Avustralya, Tayland, Ukrayna, Fransa, Sri Lanka(2), Kırgızistan, Kenya, Birleşik Krallık ve Endonezya'nın Ankara Büyükelçileri ve diğer üst düzeylerde 7 heyetin bakanlığımızı ziyaret etmeleri sağlanmıştır.
- Ülkemiz okulları ile yabancı ülke okulları arasında iş birliğini artırmak, ülkemizin tanıtılması, Türkçenin yaygınlaştırılması, çocuklar arasında barış, sevgi ve dostluk duygularını geliştirilmesi amacıyla 17.07.2019 tarih ve 13602093 (2019/11) sayılı Kardeş Okul Uygulamaları Genelgesi yürürlüğe konulmuştur. Bu kapsamda 46 ülkeden 449 okul kardeş okul uygulaması kapsamında eşleştirilmiştir.
- Yabancı ülkeler ile yapılan eğitim iş birliği anlaşmalarına canlılık kazandırmak ve eğitim işbirliklerini geliştirmek amacıyla 2019 yılında Sırbistan, Arnavutluk, Yeni Zelanda, Katar, Belarus, Ukrayna, Somali KKTC ve Günel Afrika Cumhuriyeti ile Eğitim Ortak Çalışma Grupları oluşturulmuş olup çalışmalar devam etmektedir.
- "Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı ile Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Arasında İşbirliği Mutabakat Zaptı" 9 Temmuz 2019 tarihinde imzalanmıştır.
- 2019 yılında; 17 ülkeye 24 tebrik mektubu (İsviçre, Suudi Arabistan, İsveç (2), Madagaskar (2), Kazakistan (3), Senegal, Sudan, Moritanya, KKTC, Tayland, Birleşik Krallık, Yunanistan, Endonezya, Irak, Romanya, Ürdün (3), Gürcistan), 5 ülkeye davet mektubu (Kuveyt, Somali, Moğolistan, Afganistan, Filipinler), 4 ülkeye teşekkür mektubu (Ukrayna, Gagauzya, Rusya, KKTC) gönderilmiştir
- Yurt dışından alınan 349 adet belgenin denkliği ile ülkemiz ve yurt dışındaki okul/kurumlardan alınan 842 adet belgenin teyit işlemi sonuçlandırılmıştır.
- 23-24 Ekim 2019 tarihlerinde; Avrupa Komisyonu tarafından Temmuz 2018-Haziran 2020 dönemi kapsamında oluşturulan çalışma grupları için görevlendirilen ülke temsilcilerimizden, Bakanlığımız tarafından takip edilen ET2020 "Ortak Değerlerin ve İçermeci Eğitimin Teşviki" Çalışma Grubu Akran



Öğrenme Faaliyeti-Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Eğitim Sistemine Entegrasyonu” başlıklı çalışma grubunun İstanbul’da gerçekleştirilen toplantısına ev sahipliği yapmıştır.

- 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yurt dışında görev alacak okutmanları seçmek amacıyla “Yurt Dışında Görevlendirilecek Öğretim Üyesi/Öğretim Görevlisi/Okutman Seçme Sınavı Başvuru Kılavuzu” hazırlanarak 16 Kasım 2018 tarihinde Bakanlığımız internet sayfasından yayımlanmıştır. Sınav kılavuzu doğrultusunda başvuru yapan adaylar 17 Şubat 2019 tarihinde yapılan yazılı sınava katılmış, yazılı sınavda başarılı olan adaylar 25-29 Mart 2019 tarihleri arasında Temsil Yeteneği Sınavına alınmıştır.
- Yurt Dışında Görevlendirilecek Öğretmenleri Seçme Sınavı Başvuru Kılavuzu 30 Kasım 2018 tarihinde Bakanlığımız internet sayfasından yayımlanmıştır. Sınav başvuru şartlarını taşıyan ve Bakanlığımız uhdesindeki ülkeler kapsamında başvuru yapan öğretmenler 17 Şubat 2019 tarihinde yapılan yazılı sınava katılmış; yazılı sınav sonucuna göre temsil yeteneği sınavına katılmaya hak kazanan adaylar 24 Nisan-03 Mayıs 2019 tarihleri arasında Temsil Yeteneği Sınavına alınmıştır.
- 2019-2020 eğitim öğretim dönemi ve sonraki yıllarda yurt dışında görevlendirilmek üzere seçilen ilgili okutmanlar ve öğretmenler 1-6 Temmuz 2019 tarihleri arasında Erzurum Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde Yurt Dışı Göreve Uyum Seminerine alınmıştır. Yurt dışında görevlendirilen 208 öğretmenimiz ve 36 okutmanımız görev yerlerine intikal ettirilmiştir.
- Balkanlarda Bakanlığımız adına temsilciliklerimizce yürütülen hizmetlerinin daha verimli yürütülmesini sağlamak amacıyla 2-3 Aralık 2019 tarihlerinde Balkan ülkelerinde görev yapan eğitim müşavirlerimizin katılımı ile Balkanlar Bölge Toplantısı'nın düzenlenmiştir." MEB Yurt dışı Teşkilatı Uluslararası Eğitim Yöneticileri Çalıştay'ı ile Avrupa ve Türk Cumhuriyetleri Bölge Toplantıları” tasarruf tedbirleri nedeniyle 2019 yılında gerçekleştirilememiştir.
- Fransa’da görevlendirilen 50 öğretmen dil becerilerinin artırılması amacıyla 15 Temmuz-23 Ağustos 2019 tarihleri arasında Fransa’nın Strazburg şehrinde 6 hafta süren yoğunlaştırılmış dil kursuna alınmıştır. Yine Fransa’da görevlendirilen 97 öğretmen dil becerilerinin artırılması amacıyla 21 Ekim-04 Kasım 2019 Strazburg, Paris ve Lyon ‘da yoğunlaştırılmış dil kursuna alınmıştır.
- Bakanlığımız yurt dışı teşkilatına daimi görevle atanan 17 personel, 16-20 Aralık 2019 tarihleri arasında Cumhurbaşkanlığı M Millî İlli İstihbarat Teşkilatı Başkanlığı, Dışişleri Bakanlığı ve Bakanlığımız tarafından verilen hizmet içi eğitime alınmıştır.
- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünce kamuoyuyla iletişimimizi etkin bir şekilde yürütebilmek amacıyla 11 Mart 2019 tarihinde Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü resmî sosyal medya hesapları açılmıştır.
- 2019 Yılında Bakanlığımızın yurt dışı müşavir ve ataşeliklerine büro giderlerinin karşılanması için mal ve hizmet alımları harcama kaleminden 4.857.265,98 TL ödenek gönderilmiştir.
- Bakanlığımızın 10/07/2019 tarihli ve E.13279945 sayılı Makam Oluruna istinaden 2019 yılında Türkçe ve Türk Kültürü Dersi spot film çalışmalarına başlanmıştır. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünce işe yönelik hazırlanan teknik şartname Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne 27/11/2019 tarihinde gönderilmiş olup ihale sürecinin tamamlanması beklenmektedir.
- 2011 yılında imzalanan Mutabakat Zaptı ile kamu çalışanlarının Avrupa Komisyonunda Geçici Görevlendirilmiş Ulusal Uzman (SNE) ve Profesyonel Eğitimde Ulusal Uzman (NEPT) olarak istihdam edilmesi mümkün hâle gelmiştir. Bu kapsamda, Mart 2020 dönemi için NEPT istihdam edilebilmesine ilişkin Bakanlığımız birimlerine duyuru yapılmış ve Makamın da onayı ile uygun bulunan adaylar Dışişleri Bakanlığına gönderilmiştir.



- EBA'nın yurt dışı teşkilatına da açılarak daha geniş ölçüde istifade edilebilmesi amacıyla 2019 yılı Nisan ayı itibarı ile yurt dışı teşkilatının kullanımına açılmıştır. Böylece EBA'ya kullanıcı giriş imkânı bulunmayan yurt dışı kullanıcılarının EBA'ya giriş yapabilmesi ve EBA ders içeriklerinden faydalanabilmesi sağlanmıştır. Yurt dışı teşkilatında EBA Yurt Dışı Erişimin duyurulması ve kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün iş birliği ile “Sınırları Aşalım EBA’da Buluşalım!” ve “EBA ile Keşfet! Sor Sorgula, Bul Kurgula” sloganlarının yer aldığı afiş çalışmaları ile tanıtım broşürü hazırlanmıştır. Bu dersin görünürlüğünün artırılması ve çok kültürlü olmanın ne gibi getirileri olacağı konusunda bir kısa film hazırlanmasına yönelik yapılan çalışmaların 2020 yılında tamamlanması planlanmaktadır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi		
Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	
P. Hedefi 23	2019 yılında özel öğretim oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarına yönelik denetimler yoğunlaştırılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
53	Özel öğretim kurumlarına öğrenmeyi geliştirme odaklı teftiş-rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	TKB
54	Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri artırılacaktır.	ÖÖKGM
55	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.	ÖÖKGM

53 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bakanlık maarif müfettişlerince özel öğretim kurumlarında gerçekleştirilen rehberlik ve teftiş çalışmalarında kullanılmak üzere; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve dengi okullar rehberlik ve denetim rehberleri hazırlanmış olup, özel öğretim kurumlarının teftiş ve rehberlik çalışmaları bu kapsamda yürütülmüştür.

54 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Özel öğretim kurumlarında uygulanmakta olan denetim sistemine katkı sağlamak için kaynakların verimliliğinden maksimum düzeyde faydalanılıp öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapı oluşturulmasına yönelik çalışmalar çerçevesinde taslak denetim modülü hazırlanmıştır.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü bünyesinde “Kalite Yönetim Sistemi” kurulması kapsamında ISO 9001-2015 Dokümantasyonu çalışmaları tamamlanmış ve süreçler çıkarılmıştır. 1 adet Kalite El Kitabı, 12 adet Prosedür, 8 adet Süreç ve Süreç Kartları hazırlanmıştır. Risk belirleme çalışmaları yapılmaktadır.
- Resmî ve özel okullar arasındaki iş birliği çalışmalarının desteklenmesi ve deneyimlerinin paylaşılması, eğitim-öğretimde öğrencilerin akademik başarı ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce hazırlanan “Hami Projesi” 78 ilde 3.003 özel ve 189 resmî olmak üzere toplam 6.192 okulda yürütülmüştür. Proje kapsamında akademik, sosyal ve araştırma- geliştirme alanlarında toplam 13.610 faaliyet yürütülmüştür.



Özel ve resmî okullardan toplam 589.326 öğrenci, 119.234 öğretmen ve 216.324 veli bu faaliyetlere katılım sağlamıştır. Proje sonunda seçilen “100 İyi Örnek” Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü internet sitesinde yayımlanmıştır.

- Özel öğretim kurumlarının açılışlarında düzenlenen kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatlarının okullar ve sosyal etkinlik merkezleri dışındaki özel öğretim kurumları için Valiliklerce düzenlenmesine yönelik Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmelik değişikliği hazırlanarak ilgili Makamlara sunulmuştur.
- Özel okullar tarafından STEM yaklaşımının daha iyi anlaşılması ve uygulanması amacıyla okul öncesi ve ilkokul düzeyinde Kazanım Merkezli STEM Uygulamaları Örnek Ders Planları hazırlanarak Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü internet sayfasında ve EBA Eğitim Bilişim Ağı ortamında özel okulların erişimine açılmıştır.
- Tutuklu ve hükümlüleri topluma kazandırmak amacıyla iş makineleri operatörlük kursu eğitimleri verilmesine ilişkin Adalet Bakanlığı; motorlu taşıt sürücü kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında kayıtlı kursiyerlerin sağlık raporu verilerinin MEBBİS sistemine aktarılmasına ilişkin Sağlık Bakanlığı; okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik trafik bilinci kazandırmak, trafik kurallarını öğretmek, trafik kültürü oluşturmak ve trafik bilincine olan duyarlılıklarını artırmak amacıyla “Trafikte Küçük Hata Yoktur” adlı tiyatro gösterisine ilişkin İstanbul Ticaret Üniversitesi ile Bakanlığımız arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Özel motorlu taşıt sürücü kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ve iş makineleri sürücü eğitim kursları sınavlarının ve sınavlarda görev alan personelin denetiminin elektronik ortamda yapılması için e-Trafik Sınav Modülü oluşturulmuştur.
- Direksiyon uygulama sınavları ve özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları (SRC) sınavlarının niteliğini artırmaya yönelik “Trafik Adam 1 ve 2” animasyon filmleri hazırlanmıştır.
- “Ticari Araç Sürücülerinin Mesleki Yeterliliklerinin Artırılması Projesi” AB Erasmus Plus Stratejik Ortaklık (KA2) kapsamında Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ve Türkiye Şoförler ve Otomobilciler Federasyonu ortaklığında yürütülmektedir.
- Bakanlığımızca hazırlanan “Trafik Genel Eğitim Planı” kapsamında diğer tüm bakanlıklar, valilikler, belediyeler, Diyanet İşleri Başkanlığı, RTÜK, üniversiteler, medya ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışmalar yürütülmektedir.

55 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilmektedir. Kanun’un ilgili hükümlerine göre her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanan Tebliğ’de farklı eğitim kademelerinde verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarı ve yararlanacak öğrenci sayıları belirlenir. 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Özel Okullarda Öğrenim Gören/Görececek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda öğrenci başına ilk defa; 6 bin okul öncesi eğitim kurumu öğrencisi için 3 bin 290 lira, 15 bin ilkokul öğrencisi için 3 bin 960 lira, 15 bin ortaokul öğrencisi için 4 bin 610 lira, 15 bin lise öğrencisi için 4 bin 610 lira, 24 bin temel lise öğrencisi için 3 bin 960 lira eğitim ve öğretim desteği verilmesi planlanmıştır. Eğitim ve öğretim desteği tutarı yılda üç taksit hâlinde ödenmektedir. 2018- 2019 eğitim



öğretim yılında verilecek desteğin ilk taksit ödemesi 2018, ikinci ve üçüncü taksit ödemeleri ise 2019 yılı içinde gerçekleştirilmiştir. 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “5580 Sayılı Kanun Kapsamında Açılan Özel Okullarda Öğrenim Gören ve Önceki Yıllarda Eğitim ve Öğretim Desteği Kapsamına Alınıp Öğretim Kademesini Tamamlamayan Öğrencilere 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretim Desteği Ödemesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda öğrenci başına ilkokulda 3 bin 960 lira, ortaokulda 4 bin 610 lira, ortaöğretimde 4 bin 610 lira eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılacaktır. Eğitim ve öğretim desteği ödemesinin ilk taksit ödemesi 2019 yılı içinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören ve eğitim öğretim desteği almaya hak kazanmış Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için 815.581.364,00 TL ödeme yapılmıştır.

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Bakanlık tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılabilmektedir. Bu kanun kapsamında organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için de ilgili usul ve esaslar çerçevesinde eğitim ve öğretim desteği yapılabilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanarak 12 Ağustos 2018 tarihli ve 30507 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” ve 17 Aralık 2019 tarihli ve 30981 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Organize Sanayi Bölgeleri İçinde ve Dışında Açılan/Açılacak Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Öğrenim Gören/Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ” doğrultusunda organize sanayi bölgelerinde ve dışında açılan özel meslekî ve teknik liselerinin alan/dallarında öğrenim gören her bir öğrenciye verilecek eğitim ve öğretim desteği tutarları; 9. sınıflar için aynı, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise alanlara göre ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında organize sanayi bölgelerinde ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrenciler için toplam 337.447.356,00 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılmıştır.
- 3308 Sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu kapsamında Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı faaliyet gösteren ve özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj dönemi içerisinde işletmelerde beceri eğitimleri için ilgili mevzuat hükümleri ve Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile imzalanan usul ve esaslar çerçevesinde devlet katkısı ödemeleri Bakanlığımızca gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Bakanlığımız tarafından 2019 yılı içinde özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören ve işletmelerde beceri eğitimi alan öğrenciler için 12.544.948,70 TL ödeme yapılmıştır.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında açılan 61, 2019-2020 eğitim öğretim yılında açılan 46 okul ile Bakanlığımız bünyesinde eğitim faaliyeti yürüten özel milletlerarası okul sayısı 216’ya yükselmiştir. 5580 sayılı Öze Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel milletlerarası okullarda öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt, nakil ve diğer öğrenci iş ve işlemlerinin yürütülmesi amacıyla Milletlerarası Okullara Bilgi İşletim Sistemi (MOBİS) Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ve Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı iş birliği içinde hazırlanmıştır.



MEB 2019-2023 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ile 2019 Yılı Performans Hedefi

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	
P. Hedefi 24	2019 yılında özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler ve denetimler yapılacaktır.	
Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
56	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKGM

56 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Özel çeşitli kursların öğretim programlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Mesleki Yeterlilik Kurulu standartları dikkate alınarak güncelleme çalışmaları devam etmekte olup güncellenerek Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanan programlar, özel çeşitli kurslarda uygulanmaya başlanmıştır.
- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve bu eğitimleri alan kursiyer sayılarının artırılması çalışmaları doğrultusunda 2019 yılı sonu itibarıyla Bakanlığımıza bağlı faaliyette bulunan 5914 özel çeşitli kurs, 16 özel hizmet içi eğitim merkezi ve 67 özel uzaktan öğretim kursu bulunmaktadır.
- Özel çeşitli kurslar, özel hizmet içi eğitim merkezleri ve özel uzaktan öğretim kurslarının “Kurs Bitirme Belgesi”, “Seviye Tespit” ve “Seviye Tamamlama” sınavlarının yapılmasına ilişkin mevzuat güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- 07.09.2010 tarihli ve 124 sayılı kurul kararıyla onaylanan ve 08.09.2010 tarihli ve 8453 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesinin atıfta bulunduğu yönetmelik ve yönergelerin yürürlükten kalkması ve söz konusu mevzuatın güncelliğini kaybetmesi nedeniyle güncelleme çalışmaları başlatılmıştır. Özel çeşitli kurslar, özel hizmet içi eğitim merkezleri ve özel uzaktan öğretim kurslarının kurum binalarına ilişkin Standartlar Yönergesi güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen sağlık kurulu raporuyla asgarî %20 oranında engelli olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, dil-konuşma, spastik, zihinsel, ortopedik veya ruhsal engelli bireyleri kapsayan eğitim giderlerinin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere 2019 yılında bireysel eğitim için aylık 632 TL, grup eğitimi için aylık 177 TL olarak belirlenmiştir. Belirlenen tutarlar, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır. Bu kapsamda ayda ortalama 380 bin engelli birey için Bakanlığımızca 2019 yılında toplam 3.234.088.651,30 TL eğitim gideri ödemesi yapılmıştır.
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik 2019 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile destek eğitimi programı uygulayan özel eğitim okullarında görevli toplam 2.270 eğiticie Ankara, İstanbul, Samsun, Erzurum illerinde “Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu” düzenlenmiştir.



- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimin kalitesinin artırılması için etkin ve verimli bir izleme-denetim mekanizması kurulması amacıyla kameralı yüz tanıma sisteminin engelli bireylerin ve eğitim personelinin ders devam takibinde kullanılmasına yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları Savunma Sanayi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol kapsamında ASELSAN ve TÜBİTAK ile sürdürülmektedir. Ayrıca engelli bireylere özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin bilgisayar ortamında takibi yapılamamakta olup, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne proje oluşturma çalışmaları devam eden E-Rehabilitasyon Modülü ile eğitime başlayan bir öğrencinin gelişiminin ve verilen eğitimlerin niteliğinin takibinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulama ile eğitimlerin takibi merkezi olarak yapılabilecektir.

3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları

Millî Eğitim Bakanlığının 2023 yılına yönelik planladığı politika ve uygulamalara MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer verilmiştir. MEB 2019-2023 Stratejik Planı; 2023 Eğitim Vizyonu, 11. Kalkınma Planı, Yeni Ekonomik Program gibi üst politika belgeleri ile Avrupa Birliği ve OECD gibi uluslararası kuruluşların çalışmalarından yararlanılarak oluşturulmuştur. Planda 7 amaca bağlı 24 hedef, hedefleri gerçekleştirmek üzere 58 strateji geliştirilmiştir. Hedeflere ulaşma durumunun 96 gösterge ile izlenmesi benimsenmiştir. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda planlanan 396 eylemin detaylarının ve sorumlularının yer aldığı MEB 2019-2023 Eylem Planı hazırlanmıştır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'ndaki hedefler kapsamında Bakanlığımızca 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun önceki bölümlerinde detaylı olarak değinilmiştir. Bu kısımda amaç, hedef ve stratejiler kapsamında faaliyet gerçekleştirme durumu ve gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin özet bilgilere yer verilmiştir. Bilgiler, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne Bakanlık Birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne Bakanlık Birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz sonuçlarına göre 2019 yılında, MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer alan 396 eylemden 353'ü (%89,14) kapsamında Bakanlık Birimlerince faaliyet planlaması yapılmıştır. 2019 yılında söz konusu 353 eylem maddesi ile ilgili Bakanlık Birimlerince 493 faaliyet planlanmıştır. Faaliyetlerin niteliği incelendiğinde büyük kısmının birçok bileşenden oluşan kapsamlı faaliyet ya da proje niteliğinde olduğu görülmektedir. 493 faaliyetin 380'i (%77,08) 2019 yılı içerisinde tamamlanmış olup 110 faaliyetin uygulamasına ise (%22,31) 2020 yılında devam edilecektir. 3 (%0,61) faaliyet ise planlandığı halde uygulanamamıştır.



Tablo 31: 2019 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Stratejik Plandaki Eylem Sayısı	2019 Yılı İçin Planlanan Eylem Sayısı		2019 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	92	85	92,39	115	81	70,43	34	29,57	0	0,00
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	66	48	72,73	52	42	80,77	10	19,23	0	0,00
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	51	45	88,24	53	27	50,94	25	47,17	1	1,89
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	56	47	83,93	60	35	58,33	23	38,33	2	3,33
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	50	47	94,00	59	45	76,27	14	23,73	0	0,00
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	69	69	100,00	123	119	96,75	4	3,25	0	0,00
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	12	12	100,00	31	31	100,00	0	0,00	0	0,00
Toplam	396	353	89,14	493	380	77,08	110	22,31	3	0,61



Bakanlık birimlerince, 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer almasına karşın çeşitli sebeplerle 2019 yılı içerisinde faaliyet gerçekleştirilemeyen eylemler de bulunmaktadır. 2019 yılında faaliyet gerçekleştirilemeyen eylemler ve bu eylemler kapsamında faaliyet gerçekleştirilmeme nedenleri ve sonraki dönem için planlanan uygulamalar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
1.1.1.8 Geliştirilen öğretim programlarının tanıtımı ve uygulanmasına yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yapılması gereken çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından stratejiye ilişkin yürütülen çalışmanın tamamlanmasına bağlı olarak yürütülecektir.
1.1.1.9 İlkokul ve ortaokul öğretim programları belirlenen temel yeterlilik ve standartlara uygun olarak hazırlanacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
1.2.2.7 Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Öğrencilerin yaptıkları sosyal etkinlikler e-okul yönetim bilgi sisteminde yer alan sosyal etkinlik modülüne 3 başlık altında kaydedilmektedir. Bu çalışma dışında ilgili eyleme yönelik faaliyet bulunmamaktadır.
1.2.3.6 Okul profili değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması oluşturulacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
1.2.3.8 Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.	Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilmesine yönelik çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
1.3.2.7 Yabancı dil merkezi sınavlar komisyonu kurulacaktır.	Eylem kapsamında yapılması planlanan çalışmalar taslak sürecinde olduğu için faaliyet tanımlanmamıştır.
1.4.2.2 Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	2019 yılı için eyleme yönelik faaliyet planı yapılamamıştır.
2.1.1.5 Bakanlık birimlerinin yürüttüğü araştırmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi, ihtiyaç duyulan araştırma raporlarına hızlı ve güvenilir bir şekilde erişim sağlanabilmesi için modül geliştirilecektir.	Eylem kapsamında Bakanlık birimleri arasında görev alanları doğrultusunda iş birliği yapılarak çalışmalar yürütülecektir.
2.1.1.7 Merkez ve taşra teşkilatındaki birimlerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla elektronik sistem kurulacaktır.	Eylem kapsamında Bakanlık birimleri arasında görev alanları doğrultusunda iş birliği yapılarak çalışmalar yürütülecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
2.1.1.10 Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) ücretsiz hale getirilecektir.	İlerleyen dönemde velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) ücretsiz hale getirilecektir.
2.2.1.3 Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları yapılandırılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.4 Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için çalışmalar yapılacaktır	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.5 Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için özel alan yeterlilikleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.1.7 Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sistemi kurulacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.1 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.4 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması sağlanacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.2.2.5 Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	Eyleme ilişkin çalışmalar, 2020 yılı ve sonrasında gerçekleştirilecektir.
2.3.1.1 Her okula, oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve okul stratejik planına dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz olan okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
2.3.1.3 Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.	Finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması için bütçe ve bütçe dışı kaynak imkânlarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. İlerleyen dönemler için düzenlemeler üzerinde çalışılmaktadır.
2.3.1.9 Ortaöğretimde mevcut kaynakların verimli kullanılması ve finansman çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Söz konusu eylem maddesine yönelik çalışmalar 5018 Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu ve Yılı Merkezi Yatırım Bütçe Tebliği çerçevesinde rutin olarak ele alınmaktadır.
2.4.1.1 Teftiş sistemimizin kurumsal rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma bileşenleri ayrılarak okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik, özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.2 Teftiş süreci ve müfettişlik rolleri, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılacaktır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı müfettişleri araştırma, inceleme ve soruşturma görevlerinin yanında; yerinde yaptıkları yapılandırılmış gözlemler, paydaşların görüşleri, yapılandırılmış veri toplama araçlarıyla elde ettikleri verilerle oluşturdukları analiz raporlarını doğrudan okula ve Millî Eğitim Bakanlığı'na sunacaklardır. Bu raporlar gelişim odaklı tüm paydaşlar ve ilgili birimler ile paylaşılacak, sadece hata ve eksiklik tespiti olarak değil, gelişimsel veri olarak da hizmet edecektir.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.3 Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, il ve ilçe düzeyinde de yapılandırılacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.4 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları oluşturulacaktır.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
2.4.1.5 Bakanlık müfettişlerine eğitim politika ve uygulamalarındaki uyumun sağlanması, izlenmesi ve raporlaştırılmasına ilişkin yeni bir rol verilecektir.	Bu eylem için birtakım yasal düzenlemeye veya Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine ihtiyaç duyulmaktadır.
3.2.2.2 İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.	Eyleme yönelik faaliyetler planlama aşamasında olup konuyla ilgili Makama natif çizelge örnekleri verilmiştir.
3.2.2.7 İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	2019 yılı için eyleme yönelik faaliyet planı yapılamamıştır.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
3.2.2.10 Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	Konuyla ilgili Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca çalışma yapılmaktadır.
3.3.1.4 Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	2019 Nisan ayında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol kapsamında iş ve işlemler yürütülmekte olup, konu ile ilgili herhangi bir çalışma veri alınacak yetki veya modül bulunmamaktadır.
3.3.1.5 Mevcut ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.	Eyleme ilişkin çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yürütülecektir.
4.2.2.4 Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	Bakanlığımıza bağlı okullarda üniversiteler ile ilgili iş ve işlemler rutin olarak devam etmektedir.
4.2.2.6 Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	Söz konusu eylemle ilgili çalışmalar haftalık ders çizelgelerinin netleşmesi ile geliştirilecektir.
4.2.3.2 Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	Okul Gelişim Modeli pilot uygulama sonuçlarına göre planlamalar yapılacaktır.
4.2.3.3 Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	Okul Gelişim modelinin tüm ülkede uygulanması ile birlikte söz konusu eyleme yönelik çalışmalar koordine edilecektir.
4.2.3.5 Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ramların yapılandırması ve ölçme araçlarının geliştirilmesi çalışmalarının henüz tamamlanmaması sebebiyle öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tanımlamalarına yönelik çalışmalar bir sonraki dönemde gerçekleştirilecektir.
4.3.1.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	Öğretmen seçimi ile ilgili olarak Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapılması amacıyla ilgili birimce taslak çalışma hazırlanarak 30.01.2019 tarihli ve 2049218 sayılı yazı ile Personel Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.
4.3.2.2 Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir teşvik sistemi kurulacaktır.	Söz konusu eyleme ilişkin olarak alınacak kararlar çerçevesinde iş ve işlemler gerçekleştirilecektir.



EYLEM	FAALİYETİN GERÇEKLEŞTİRİLEMEME NEDENİ/PLANLANAN ÇALIŞMALAR
4.3.2.3 Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin bir teşvik sistemi oluşturulacaktır.	Söz konusu eyleme ilişkin olarak alınacak kararlar çerçevesinde iş ve işlemler gerçekleştirilecektir.
4.3.2.5 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	Eyleme yönelik çalışmalar Bakanlığımıza bağlı okulların üniversitelerle yapmış oldukları protokoller çerçevesinde devam etmektedir.
5.2.1.3 Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilecek ve ihtiyaca uygun öğretim programı ve hizmet içi programları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilecektir.	Yerel yönetimlerin teşvik edilmesine yönelik kapsayıcı çalışmalar yapılarak iş birlikleri kurulmasına yönelik faaliyetlerin bir sonraki yıl gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.
5.2.1.6 Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	STK'lar ve üniversitelerin topluma hizmet uygulamaları kapsamında teşvik edilmesine yönelik kapsayıcı çalışmalar yapılarak iş birlikleri kurulmasına yönelik faaliyetlerin bir sonraki yıl gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.
5.2.1.9 Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İlgili kurum ve kuruluşlarla görüşmeler devam etmektedir.

Bakanlık Birimlerince 3 faaliyet aşağıdaki nedenlerle iptal edilmiştir.

EYLEM	FAALİYET ADI	İPTAL EDİLME NEDENİ
3.3.1.3 Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımı sağlanacaktır.	Çocukların Yaz Dönemlerinde Bölgesel Değişim Programına katılımının sağlanması	İlgili faaliyetin gerçekleşmesi için öncelikle ödenek talebinde bulunulmuştur. Ardından etkinlik program taslağı hazırlanmış ve illerden veri toplanmıştır.
4.1.1.4 Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarına yönelik il ziyaretleri planlanmıştır.	Tasarruf tedbirleri nedeniyle faaliyet gerçekleştirilememiştir.
4.2.1.2 12. sınıflarda pilot bölgelerden başlamak üzere yükseköğretime hazırlık ve uyum programı olarak düzenlenecektir.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı	Hazırlanacak 12. sınıf Haftalık Ders Çizelgesi yükseköğretime yönelik olacağından alan derslerine ağırlık verilecek olması bazı ortak derslerin seçmeli dersler içine alınması nedeniyle bazı branşlarda norm azalmasına neden olacağından çalışmalar tamamlanamamıştır. Hazırlanmakta olan haftalık ders çizelgeleri ile öğretim programları ilk kez 2023-2024 eğitim öğretim yılında, tüm okullarda (%100) uygulanacaktır.



4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sayesinde, strateji belgelerinde yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının belirlenmesi ve bu yolla iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması mümkün olmaktadır. İzleme, amaçlar ve hedefler kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, amaç ve hedeflere ne oranda ulaşıldığının ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Hedeflerden olası sapmaların nedenleri ve sonraki dönemler için alınması gereken tedbirlerin geliştirilebilmesi için izleme verilerine dayalı olarak değerlendirme yapılmaktadır. Bakanlığımız da bu kapsamda, 5018 sayılı Kanun ve ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde, stratejik planlarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'ni geliştirilmiştir. Model 2016 yılının başından beri Bakanlık birimlerinden düzenli olarak alınan dönütler dâhilinde güncellenerek uygulanmaktadır. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde güncellenen model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara uygun biçimde değerlendirebilecek bir altyapı sunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik Plan'da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde ise SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Son olarak 2019 yılı içerisinde, önceki dönem stratejik plan gerçekleşme durumları ile ilgili Bakanlık Birimlerinin katılımlarıyla birçok toplantı gerçekleştirilerek izleme bulguları değerlendirilmiştir.



Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını sağlamak, mükerrerliği önlemek, Bakanlık Birimleri arasında koordinasyonu ve iş birliğini artırmak amacıyla MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül, 2016 yılının ikinci yarısından itibaren uygulamaya alınmıştır. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık Birimlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınarak MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü güncellenmiş, yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuşturulmuştur. Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılmıştır.

Bakanlık birimleri Stratejik Planda yer alan hedeflere ilişkin gerçekleşme durumlarını altışar aylık dönemler hâlinde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü'ne işlemektedir. Performans göstergeleri, stratejiler ve hedefler bazında ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik kriterlerine göre değerlendirmeler yapılmaktadır. Modül sayesinde hem plan bazında hem de birim bazında grafiklerle desteklenmiş görüntüleme ve raporlama mümkün olmaktadır. İzleme ve değerlendirme verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü yardımıyla birimlerden toplanmaktadır.

2019 yılında önceki yıllardaki çalışmaların geliştirilmesi kapsamında önemli sayılabilecek uygulamalar yürütülmüştür. Önceki dönem gerçekleşme durumları hakkında Bakanlık Birimleri ayrı ayrı yapılan toplantılarda bilgilendirilerek değerlendirmeler yapılmıştır. Analiz bulguları tematik olarak ya da Bakanlık birimleri için özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla, gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılmış, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, iyileşmeye açık alanlar ve alınması gereken tedbirler görüşülerek 2020 yılına ilişkin planlamalara yansıtılmıştır. Yapılan değerlendirmeler, 2019 yılında MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nın uygulama dönemi sona erdiğinden, MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde durum analizinin önemli bir bileşenini oluşturmuştur. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alacak performans göstergelerinin geliştirilmesinde 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmalarından önemli ölçüde yararlanılmıştır.

BÖLÜM 4

KURUMSAL KABİLİYET

VE

KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ



IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu kısım Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız, 2019 yıl sonu itibari ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler ışığında değerlendirilerek hazırlanmıştır.

A. Üstünlükler ve Zayıflıklar

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız aşağıda belirtilmiştir:

1) Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sisteminin varlığı
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı



- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı
- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- İletişim imkânlarının yaygın olması
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

2) Zayıflıklar

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği



- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Eğitim ve öğretim analizi sonucu bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterliliği
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların istenilen düzeyde olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin yeterli olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Bireylerin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi



B. Değerlendirme

Stratejik plan gerçekleşme bulguları, Millî Eğitim Bakanlığının, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, mali kaynakların artırılması, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet düzenlenmiştir. Bununla birlikte, öğrenci devamsızlığı, derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısındaki farklılıkların en önemli kaynaklarından birinin iç ve dış göç ile bölgeler arası sosyoekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği olduğu söylenebilir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim, norm kadro doluluk oranlarındaki bu alandaki uygulamaların bir sonucu olarak görülebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı bilinmektedir. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2019 Yılı Faaliyet Raporu'nda yer alan faaliyet sonuçları, 2019 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2010 yılında gerçekleştirilecek çalışmalara yön verebilecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere "Öneri ve Tedbirler" bölümünde yer verilmiştir.

BÖLÜM 5

ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN



V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

2019 yılı Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2019 yılı Performans Programı'nın izleme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

A. Öneri ve Tedbirler

Bu bölümde MEB 2019 Yılı Performans Programı kapsamında birimler tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin yapılan izleme ve değerlendirme işlemleri sonucunda hazırlanan MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun sonucu niteliğinde olan öneri ve tedbirlere yer verilmiştir. Bu öneri ve tedbirlerin idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konular olması beklenmektedir. Öneriler MEB 2019-2023 Stratejik Planı amaçlarına uygun olarak sunulmuştur.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması kapsamında;

- Öğretim programlarının ve ders materyallerinin bütünsel, esnek ve modüler yapıya uygun olarak güncellenmesi,
- Öğrencilerin yeterlilik düzeylerinin belirlenerek geliştirilmesi amacıyla yürütülen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesi,
- Okul türleri ve programlara göre değişen uygulamalarla, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi,
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm uygulamalarının kullanımının artırılması.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçlerinin hâkim kılınması kapsamında;

- Veriye dayalı yönetim uygulamalarının artırılması ve izleme sistemlerinin bütünleştirilmesi,
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen çalışmaların sürdürülmesi,



- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetlerin artırılması,
- Okullara, okul planlarında yer alan hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak “Okul Gelişim Bütçeleri”nin tahsisine yönelik çalışmaların yapılması,
- Merkezî bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynakların çeşitlendirilmesi ve artırılması,
- Kurumsal rehberlik ve okul geliştirme esaslı teftiş uygulamalarının yürütülmesi.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması kapsamında;

- Okul öncesinde okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin millî ve manevi değerlerle birlikte 21.yüzyılın gerektirdiği evrensel bilgi ve becerilerle donatılması kapsamında yürütülen çalışmaların artırılması,
- Okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilmesi kapsamında;

- Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için yapılan araştırmaların sonuçları doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması,
- Yükseköğretim kurumlarıyla ortaöğretim kurumlarının işbirliklerinin artırılması,
- Temel öğrenme kazanımları konusunda okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması.



Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi kapsamında;

- Kariyer rehberliği uygulamalarının artırılması,
- Özel yetenekli öğrencilerin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi.

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenmesi kapsamında;

- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumdaki farkındalığın artırılması,
- Mesleki ve teknik eğitimin, sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip olmasına yönelik sürdürülen çalışmaların artırılması,
- Mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesi.

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi kapsamında;

- Özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilmesi,
- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemelerin yapılması.

2020 yılında, 2019 yılındaki uygulama sonuçları da dikkate alınarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çalışmalar sürdürülecektir. Çocukların ilgi ve yeteneklerine göre yaşam becerileri kazanmalarını sağlayacak tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması, ders arası sürelerin artırılması, ders çeşitliliğinin azaltılarak seçmeli derslerin artırılması yoluyla öğrencilerin ilgilerine uygun dersleri seçmesi, öğretim programlarının güncellenmesi, okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması bu kapsamda yapılması öngörülen çalışmalardan yalnızca birkaçıdır.



B. Beyanlar

İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Ziya SELÇUK
Bakan



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Reha DENEMEÇ
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara- Şubat 2020

Mahmut ÖZER
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst Yönetici olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Ankara-Şubat 2020

M. Safra
Mustafa SAFRAN
Bakan Yardımcısı



Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim ve benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2019 Yılı Faaliyet Raporunun "Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Ankara- Şubat 2020

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Strateji Geliştirme Başkanı