



# Faaliyet Raporu

2017



T.C.  
Millî Eğitim Bakanlığı



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2017 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

Ankara-2018



## BAKAN SUNUŞU



öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesi ilk önceliğimiz olmaya devam etmektedir.

Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde 2023 Türkiye vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu Millî Eğitim Bakanlığının olduğu kadar tüm eğitim paydaşlarının omuzlarındadır. Bu çerçevede, büyük ve güçlü 2023 Türkiye'sini inşa etme sürecinde olan ülkemiz her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve önemli hedefler belirlemiş durumdadır. Eğitim alanındaki hedefler Bakanlığımız vizyonunda “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi” ifadesi ile vücut bulmuştur. Bu bağlamda, Bakanlığımız 2015- 2019 Stratejik Planında, eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ana temalar olarak belirlenerek yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığı ortaya konmuştur. Bu kapsamda, Millî Eğitim Bakanlığı olarak herkesin eğitim ve öğretime eşit şartlar altında erişmesi, çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışı kazanması, girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık,

Eğitim, ülkemizin yarınını şekillendiren en önemli unsur; insana dair yapılacak yatırımların en değerlisi olduğu için 2002 yılından bu yana ülkemizde en öncelikli gelişim alanlarından biri olmuştur. Bu süreçte on iki yıllık kademeli ve zorunlu eğitime geçişle birlikte okullaşma oranları artmış, eğitimi çağın teknolojisi ile buluşturmayı amaçlayan FATİH Projesi ve EBA gibi teknolojik alt yapı yatırımları sayesinde eğitim ve öğretimin kalitesinin geliştirilmesi adına önemli ilerlemeler sağlanmıştır. Atanan rekor sayıda öğretmen ve bu öğretmenlerimiz için gerçekleştirilen hizmet içi eğitimler sayesinde Bakanlığımız insan kaynağı hem nicelik hem de nitelik olarak geliştirilmiştir. Bakanlığımıza ayrılan bütçe kaynaklarının artışı ve yapılan yüz binlerce derslik sayesinde de fiziki ve mali altyapımız güç kazanmıştır. Bakanlığımızın 2017 yılında, Kalkınma Planı, Hükümet Programı gibi üst politika belgeleri ile Stratejik Planı ve Performans Programı kapsamında gerçekleştirdiği çalışmaların yer aldığı bu rapordaki faaliyetler ve gösterge gerçekleştirmeleri incelendiğinde sağlanan ilerlemelerin önemi ve büyüklüğü bir kez daha anlaşılacaktır.

2017 yılı içerisinde Bakanlığımızın gerçekleştirdiği faaliyetler hakkındaki bilgileri kamuoyu ile paylaşmak amacı ile hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2017 Yılı İdare Faaliyet Raporu, çalışmalarımız hakkında bilgi sahibi olmak isteyen tüm paydaşlarımız için güvenilir bir kaynak olma niteliğinde olup tüm paydaşlarımızın istifadesine sunulmaktadır.

Bu raporda belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini yoğun ve özverili şekilde yaptıkları çalışmalarla sağlayan ve aynı kararlılıkla ülkemizi eğitim alanında 2023 hedeflerine taşıyacak olan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, başarılarının devamını diliyorum.

İsmet YILMAZ  
Millî Eğitim Bakanı

## MÜSTEŞAR SUNUŞU



Günümüz kamu yönetim anlayışı, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetimi zorunlu kılmaktadır. Ülkemizde gerek mali disiplini sağlamak gerekse dünyadaki değişimlere entegre olabilmek amacıyla kanunlaşan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu bu zorunluluğa istinaden hazırlanmış ve yürürlüğe konmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı da, görevlerini etkin ve verimli bir şekilde yapabilmek amacıyla planlama, bütçeleme, harcama, izleme, denetim, performans ve raporlama anahtar kelimelerini içeren stratejik plandan başlayıp faaliyet raporları ile bitirilen sürecin tümünü kapsayan bir yönetim bilgi sistemiyle faaliyetlerini devam ettirmektedir.

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere yönetim sistemimize giren stratejik plan ve performans programları vasıtasıyla, kamu idarelerinin temel politika hedefleri ile bunların kaynak ihtiyaçları arasında bağlantı kurulmakta; öngörülen hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler ile yürütülen diğer çalışmalar; malî saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun en önemli unsurlarından biri olan “faaliyet raporları” aracılığıyla kamuoyuna açıklanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2017 Yılı İdare Faaliyet Raporu, bu kapsamda hazırlanmıştır. Rapor, Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmış olan 2017 Yılı Performans Programında yer alan hedeflerin gerçekleştirme durumları ile yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgileri içermektedir.

Bu raporun, Bakanlığımız faaliyetleri hakkında bilgi edinmek isteyen bütün paydaşlara yararlı olmasını temenni eder, rapordaki çalışmaların gerçekleştirilmesinde ve raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Yusuf TEKİN  
Müsteşar

## İçindekiler

<b>BAKAN SUNUŞU .....</b>	<b>4</b>
<b>MÜSTEŞAR SUNUŞU .....</b>	<b>6</b>
<b>I. GENEL BİLGİLER.....</b>	<b>11</b>
A. MİSYON VE VİZYON .....	11
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR .....	11
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER .....	13
1) Kurumsal Yapı .....	13
2) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	21
3) İnsan Kaynakları .....	25
4) Sunulan Hizmetler.....	31
5) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....	34
6) Denetim Sonuçları.....	35
<b>II. AMAÇ VE HEDEFLER .....</b>	<b>39</b>
A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ .....	40
B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER .....	42
<b>III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....</b>	<b>48</b>
A. MALİ BİLGİLER .....	48
1) Bütçe Uygulama Sonuçları.....	48
2) Mali Denetim Sonuçları .....	56
B. PERFORMANS BİLGİLERİ .....	58
1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları .....	58
2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları.....	112
3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları .....	233
4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi .....	234
<b>IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>235</b>



A.	ÜSTÜNLÜKLER, ZAYIFLIKLAR .....	235
1)	Üstünlükler .....	235
2)	Zayıflıklar .....	236
B.	DEĞERLENDİRME .....	238
<b>V.</b>	<b>ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN.....</b>	<b>238</b>
A.	ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	238
B.	BEYANLAR .....	243

## Tablolar

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli.....	15
Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları Cetveli.....	16
Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli .....	17
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli.....	18
Tablo 5: Yurtdışı Teşkilatı Bulunan Ülkeler.....	20
Tablo 6: 2017 Yılı Atama Sayıları (Veri: Ocak 2018 İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü).....	25
Tablo 7: Eğitim Ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2017 Yılı Yer Değişikliği Analizi.....	26
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı .....	27
Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı .....	28
Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	28
Tablo 11: MEB Personelinin Genel Müdürlük Bazında Dağılımı.....	29
Tablo 12: 2017 Yılında Gerçekleştirilen Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar .....	35
Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	37
Tablo 14: 2017 Yılında Denetim Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı .....	37
Tablo 15: 2017 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Tablosu.....	38
Tablo 16: 2016-2017 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları.....	49
Tablo 17: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları .....	51
Tablo 18: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL) .....	53
Tablo 19: Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş .....	54
<i>Tablo 20: Performans Göstergeleri Sonuçları Tablosu .....</i>	<i>98</i>
Tablo 21: 2016-2017 MTEGM Eğitim Öğretim Yılı Özürsüz Devamsızlık Oranları(%).....	123
Tablo 22: 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı MTEGM Yılsonu Özürlü Devamsızlık Oranları(%) .....	123
Tablo 23: 2017 Hizmet İçi Eğitim Kurs Faaliyetleri .....	125
Tablo 24: Eğitim Öğretim Desteği Verilecek Okul Türleri, Destek Tutarları ve Öğrenci Sayıları .....	127
Tablo 25: Okul Türlerine göre Eğitim ve Öğretim Desteği Öğrenci Sayısı ve Kasım 2017 Ödenek (Toplam Ödemenin %35'lik Kısmı) Miktarları .....	128
Tablo 26: Özel Destek Eğitimi Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları.....	129
Tablo 27: Özel Destek Eğitim Ödenek Tablosu (2017 yılı 12 ay) .....	130

Tablo 28: Özel Destek Eğitimi Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları.....	229
Tablo 29: Özel Destek Eğitim Ödenek Tablosu (2017 yılı 12 ay) .....	230
Tablo 30: Birimlerin Ana Sorumlu Olduğu Stratejilere İlişkin Genel Tablo.....	233
Tablo 31: Üst Yönetici'nin İç Kontrol Güvence Beyanı .....	244
Tablo 32: Mali Hizmetler Birim Yönetici'sinin Beyanı .....	245

## I. GENEL BİLGİLER

Bakanlığımız 2017 Yılı Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon ve vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

### A. Misyon ve Vizyon

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer verilen misyon ve vizyonumuz aşağıda belirtilmiştir.

#### ***Misyon***

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

#### ***Vizyon***

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

## B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye göre Millî Eğitim Bakanlığı'nın görevleri şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak

geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Kız öğrencilerin, özürhümlerinin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.
- Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenleme erini hazırlamak.
- Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.

- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

## C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu bölümde Bakanlığımızın kurumsal yapısı, bilgi ve teknolojik kaynakları, insan kaynakları, Sunduğu hizmetler ile denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

### 1) Kurumsal Yapı

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatı olmak üzere büyük bir örgüt yapısına sahiptir. Bu bölümde bu birimlere ilişkin bilgilerin yanı sıra teşkilat şeması ile hiyerarşik yapı da belirtilmiştir.

#### a) Merkez Teşkilatı

Merkez Teşkilatında müdürlük, daire başkanlığı, başkanlık ve genel müdürlük olmak üzere 23 birim bulunmaktadır. Birimler aşağıda alfabetik olarak belirtilmiştir.

- 1 Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- 2 Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- 3 Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
- 4 Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

- 5 Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- 6 Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- 7 Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 8 İç Denetim Birimi Başkanlığı
- 9 İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
- 10 İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
- 11 Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- 12 Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- 13 Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- 14 Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 15 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 16 Özel Kalem Müdürlüğü
- 17 Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- 18 Strateji Geliştirme Başkanlığı
- 19 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- 20 Teftiş Kurulu Başkanlığı
- 21 Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- 22 Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- 23 Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Bunların yanı sıra merkez teşkilatında birimlere bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız merkez teşkilatına yönelik taşınır bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı			Yıl	2017
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devreden	
			Tutar	Tutarı	Tutarı	Tutarı	Tutarı	
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	140,328,309.23	187,007,256.48	327,335,565.71	178,471,301.81	148,864,263.91	
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta	15,168,191.73	24,351,367.23	39,519,558.96	19,431,188.29	20,088,370.68	
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf	20,239,593.70	24,699,255.14	44,938,848.84	19,502,989.19	25,435,859.65	
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı	332,830,791.00	745,297,513.00	1,078,128,304.00	555,225,229.11	522,903,074.89	
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	70,903,009.56	100,727,596.00	171,630,605.56	96,370,697.23	75,259,908.34	
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye	64,871,499.30	54,493,678.95	119,365,178.26	58,062,443.93	61,302,734.33	
7	150.07	Yiyecek Grubu	141,844,204.06	533,608,007.62	675,452,211.69	490,923,178.85	184,529,032.84	
8	150.08	İçecek Grubu	6,598,455.50	26,835,914.23	33,434,369.73	24,216,505.80	9,217,863.93	
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	37,329.98	24,888.93	62,218.91	20,601.34	41,617.57	
1	150.10	Zirai Maddeler Grubu	167,400.75	393,312.19	560,712.94	380,822.32	179,890.62	
1	150.11	Yem Grubu	7,112.57	16,344.72	23,457.29	9,078.99	14,378.30	



1	150.12	Bakım Onarım ve Üretim	268,598,424.03	362,124,680.00	630,723,104.03	316,456,522.80	314,266,581.24
1	150.13	Yedek Parçalar Grubu	23,573,235.00	26,796,384.75	50,369,619.75	23,334,516.33	27,035,103.42
1	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	186,054.06	712,682.50	898,736.56	671,548.86	227,187.70
1	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı	10,721,448.83	563,365,202.33	574,086,651.15	556,334,849.65	17,751,801.50
1	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	6,617,806.66	6,302,820.86	12,920,627.52	6,497,697.73	6,422,929.79
1	150.17	Basıncılı Ekipmanlar	872,060.63	1,146,758.73	2,018,819.36	872,240.39	1,146,578.97
1	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	485,999,644.86	192,857,482.66	678,857,127.52	284,019,083.01	394,838,044.51
150 HESAP TOPLAMI:			1,589,564,571.44	2,850,761,146.33	4,440,325,717.77	2,630,800,495.62	1,809,525,222.17

Tablo 2: Taşıt, Makine ve Cihazları Cetveli

Kamu İdaresinin Kodu		1300	ADI	Millî Eğitim Bakanlığı			YIL	2017
Taşınır Hesap Kodu		253	ADI	Tesis, Makine ve Cihazlar				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılda Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devreden	
			TUTARI	TUTARI	TUTARI	TUTARI	TUTARI	
1	253.01	Tesisler Grubu	9,104,896.67	7,773,778.83	16,878,675.49	2,979,541.68	13,899,133.82	
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	424,016,893.90	111,494,698.89	535,511,592.79	67,801,686.08	467,709,906.70	
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	294,809,200.96	71,444,913.73	366,254,114.68	37,515,024.45	328,739,090.23	
253 HESAP TOPLAMI:			727,930,991.52	190,713,391.44	918,644,382.96	108,296,252.21	810,348,130.75	

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli

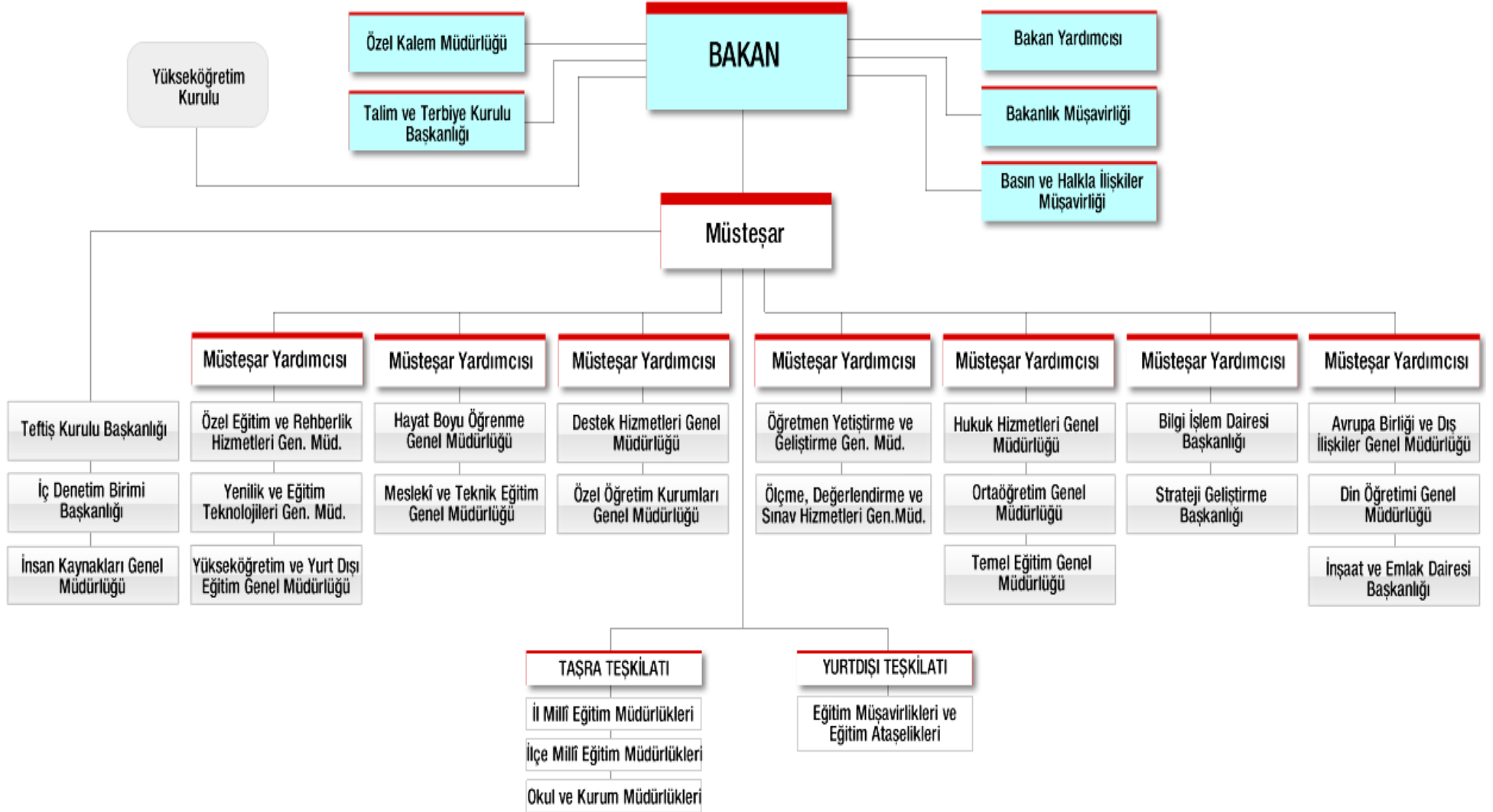
Kamu İdaresinin Kodu		1300	ADI	Millî Eğitim Bakanlığı	YIL	2017	
Taşınır Hesap Kodu		254	ADI	Taşıtlar Grubu			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıllan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devreden
			TUTARI	TUTARI	TUTARI	TUTARI	TUTARI
1	254.01	Karayolu Taşıtları Grubu	88,460,199.36	16,575,840.12	105,036,039.49	8,532,319.14	96,503,720.35
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1,673,756.64	296,271.00	1,970,027.64	180,231.00	1,789,796.64
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	412,535.81	356,562.22	769,098.04	272,369.00	496,729.03
4	254.04	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları	0.47	9,912.00	9,912.47	0.00	9,912.47
254 HESAP TOPLAMI:			90,546,492.29	17,238,585.35	107,785,077.63	8,984,919.14	98,800,158.49

Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli

Kamu İdaresinin Kodu		1300	ADI	Millî Eğitim Bakanlığı	YIL		2017
TAŞINIR HESAP KODU		255	ADI	Demirbaşlar Grubu			
SIRA NO	TAŞINIR I. DÜZEY DETAY KODU	TAŞINIR I. DÜZEY DETAY ADI	GEÇEN YILDAN DEVREDEN	YIL İÇİNDE GİREN	TOPLAM	YIL İÇİNDE ÇIKAN	GELECEK YILA DEVREDEN
			TUTARI	TUTARI	TUTARI	TUTAR	TUTARI
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	253,364,567.53	82,818,875.53	336,183,443.06	49,813,013.73	286,370,429.33
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	2,646,716,042.20	658,056,226.92	3,304,772,269.12	470,777,075.44	2,833,995,193.67
3	255.03	Mobilyalar Grubu	3,100,974,209.20	1,976,826,997.80	5,077,801,207.00	1,627,757,255.31	3,450,043,951.68
4	255.04	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları	35,899,169.86	13,784,555.61	49,683,725.47	5,539,463.50	44,144,261.96
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	33,164.91	110.00	33,274.91	927.08	32,347.84
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan	1,983,036.04	19,390.44	2,002,426.48	770,035.58	1,232,390.90
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	95,962,382.54	31,807,390.78	127,769,773.32	25,716,004.14	102,053,769.18
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	2,048,784,292.06	542,519,028.99	2,591,303,321.05	412,976,031.59	2,178,327,289.46
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	20,260,508.07	5,502,281.21	25,762,789.28	2,996,088.47	22,766,700.82
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı	117,748,762.75	35,519,948.55	153,268,711.30	16,402,804.02	136,865,907.28
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	17,287,555.12	4,294,345.05	21,581,900.17	2,711,138.87	18,870,761.31
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş	9,932,569.29	6,195,604.45	16,128,173.74	3,248,749.62	12,879,424.13
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	9,692,039.90	6,090,376.42	15,782,416.32	2,392,093.48	13,390,322.84
255 HESAP TOPLAMI:			8,358,638,299.46	3,363,435,131.76	11,722,073,431.22	2,621,100,680.82	9,100,972,750.39

Bakanlığımızın örgüt yapısına ilişkin şema aşağıda belirtilmiştir.

## T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



### b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız 81 il ve 921 ilçe (il ilçe Sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkidariBolumleri.aspx>) olmak üzere ülkemizin her yerinde örgütlenmiştir. İllerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri bulunmaktadır. Bakanlığımız hizmet birimleri olan okul ve kurumlarımızda idari yapıya uygun olarak millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

### c) Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmakta olup bu ülkeler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5: Yurtdışı Teşkilatı Bulunan Ülkeler

Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
1	ABD	10	Bulgaristan	19	İtalya	28	Özbekistan
2	Afganistan	11	Danimarka	20	Kanada	29	Pakistan
3	Almanya	12	Fransa	21	Kazakistan	30	Romanya
4	Arnavutluk	13	Gürcistan	22	Kırgızistan	31	Rusya
5	Avustralya	14	Hollanda	23	KKTC	32	S. Arabistan
6	Avusturya	15	İngiltere	24	Kosova	33	Türkmenistan
7	Azerbaycan	16	İran	25	Libya	34	Ukrayna
8	Belçika	17	İsveç	26	Makedonya		
9	Bosna Hersek	18	İsviçre	27	Mısır		

## 2) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr) adresinden ulaşılabilir olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bileşim Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi (Dikds), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Ramdevu Sistemi, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım Modülü, TT\_BS gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Kurumumuz Merkez ve Taşra teşkilat yazışmaları da elektronik ortamda, elektronik imzalarla Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internetten faydalanma imkânı bulunurken, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet vermektedir.

FATİH Projesiyle bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağı altyapısı sağlanması amaçlanmaktadır.

Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımının sağlanması amacıyla taşımaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel içerikler oluşturulacaktır.

Alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla yerine getirmek üzere araştırmalar yaparak Avrupa çapında geniş bir paylaşım ağıyla bu çerçevede çalışmalar yapılmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar devam edilerek dezavantajlı öğrencilerle ilgili bilişim teknolojisi etkin şekilde kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir.

Bakanlığımız internet ve e-Dönüşüm Hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalardan bazılarının görselleri aşağıda gösterilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri		
İNTERNET TABANLI ÇALIŞMALAR		
 <p>MEBBİS</p>	 <p>e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi</p>	 <p>Sınav</p>



e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi



MEB Yardım Masası



Açık Öğretim Lisesi ve  
Mesleki Açık Öğretim Lisesi



TEFBİS



Açık Öğretim Ortaokulu



MEB Anket



Yurtdışı Resmi Burslu  
Öğrenciler Sistemi



İlk Atama Başvuru Sistemi



e-Yaygın Otomasyon Sistemi (Halk Eğitim Merkezleri,  
Özel Kurslar, Mesleki Eğitim Merkezleri vb)





e-Akademi



MSS



e-Okul MOBİL (Not Defteri)



e-Okul MOBİL VBS



MEB Personel (mobil)



Açık Öğretim Lisesi Mobil Uygulaması



Rehberlik Araştırma Merkezleri Elektronik

Randevu Sistemi



Bilem Grup Tarama Sistemi (mobil)

### 3) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları açısından Türkiye'nin en büyük sayıda çalışanı olan kurum niteliğine sahiptir. 2017 yılında yapılan atamalar, 2017 yılı yer değişikliği analizi, 2017 yılı ayrılan öğretmen sayışları, yaş, eğitim ve genel müdürlük düzeyinde dağılımlara ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

<i>Tablo 6: 2017 Yılı Atama Sayıları</i> (Veri: Ocak 2018 İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü)	
Atama Çeşidi	Atama Sayısı
Engelli Ataması	1.319
Sözleşmeli Öğretmen Ataması (4/B)	22.026
3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Öğretmen Ataması	46
Kılık Kıyafet Nedeni İle Atama	5
<b>Toplam</b>	<b>23.396</b>

Buna göre 2017 yılında 23.396 çalışanın ataması yapılmıştır.

Tablo 7: Eğitim Ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2017 Yılı Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	Ocak 2017 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri	7.569	6.316	1.253	83,45
	Ocak 2017 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri	26.399	9.893	16.506	37,47
	Ağustos 2017 İl Dışı Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri	24.811	24.811	0	100,00
	Ağustos 2017 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri	28.505	9.025	19.480	31,66
	Eylül 2017 İl İçi Mazerete Dayalı Yer Değişiklikleri	18.299	5.834	12.465	31,88
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	Haziran 2017 İl İçi İsteğe Bağlı Yer Değişiklikleri	117.806	30.559	87.247	25,94
	Haziran 2017 İller Arası İsteğe ve Zorunlu Çalışma Yükümlülüğüne Bağlı Yer Değişiklikleri	41.024	25.311	15.713	61,70
	Bilim ve Sanat Merkezlerine Atama (İl İçi)	562	403	159	71,71

	Eylül 2017 İl İçi İsteğe Bağlı Yer Değiş tirmeleri	11.188	3.873	7.315	34,62
	Eylül 2017 İller Arası İsteğe ve Zorunlu Çalış ma Yükümlülüğüne Bağlı Yer Değiş tirmeleri	12.949	6.156	6.793	47,54
<b>Zorunlu Hizmet Yükümlülüğüne Bağlı Yerdeğiş tirme Sonuçları</b>	İl İçi	42	42	0	100,00
	İller Arası	105	105	0	100,00
<b>Toplam</b>		<b>289.259</b>	<b>122.328</b>	<b>166.931</b>	<b>42,29</b>

Bakanlığımız çalışanların çeş itli nedenlerle yer değ iş ikliğ i taleplerini en üst düzeyde karşı lamaya çalış maktadır. 2017 yılında tüm başvuruların yüksek bir oranı talep ettiğ i bölgeye yerleşt irilmiştir .

*Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrı lan Öğ retmen Sayısı*

Yıl	Emekli	Diğ er (İstifa, vefat vb.)	Toplam
2017	14.548	4.669	<b>19.217</b>

Bakanlığımız çalışanlarından 19.217 kiş i 2017 yılında emeklilik ve çeş itli nedenlerle görevinden ayrı lmıştır .

*Tablo 9: MEB Personelinin Yaş Dağılımı*

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 Yaş ve Altı	248.972	25,29
31 ile 40 Yaş Arası	381.369	38,74
41 ile 50 Yaş Arası	247.190	25,11
51 ile 60 Yaş Arası	95.000	9,65
61 Yaş ve Üzeri	11.823	1,20
<b>Toplam</b>	<b>984.354</b>	<b>100,00</b>

*Tablo 10: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı*

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzde (%)
Doktora	1.326	0,13
Yüksek Lisans	86.147	8,75
Lisans	802.894	81,57
Ön Lisans	31.695	3,22

Enstitü	13.288	1,35
Lise	30.014	3,05
Ortaokul	14.349	1,46
İlkokul	4.641	0,47
<b>Toplam</b>	<b>984.354</b>	<b>100</b>

Tablo 11: MEB Personelinin Genel Müdürlük Bazında Dağılımı

Birim Adı	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Eğitim / Öğretim Hizmetler Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü			118		2		120
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği			23				23
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı			22		6		28
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		1.230	393	1	72	145	1.841
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		79.208	1.067	66	100	2.317	82.758
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		10.324	976		93	976	12.369
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	14		100				114
İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	176	11.237	25.312	10	2.338	7.868	46.941
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü			513		11		524
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı			28		96		124

Mesleki Teknik Eğt.Araşt.ve Geliş.Mer.Bşk.		70				1	71
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		132.580	2.469	72	1.477	3.864	140.462
Müsteşarlık			34		1		35
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		103.356	2.241	138	279	3.612	109.626
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü		44	110			16	170
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü			121		8		129
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		17.064	474	210	39	925	18.712
Özel Kalem Müdürlüğü			87				87
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü			94				94
Strateji Geliştirme Başkanlığı			100		4		104
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			112				112
Teftiş Kurulu Başkanlığı			486				486
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		549.566	4.846	51	63	14.712	569.238
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü			71		26		97
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü			88		1		89
<b>Toplam</b>	<b>190</b>	<b>904.679</b>	<b>39.885</b>	<b>548</b>	<b>4.616</b>	<b>34.436</b>	<b>984.354</b>

Verilerden de anlaşılacağı üzere Bakanlığımız ülkemizin en yüksek insan kaynakları sayısına sahip olmasının yanı sıra en nitelikli ve genç insan kaynaklarına da sahiptir. Eğitim düzeyleri incelendiğinde çalışanların yaklaşık %91'inin lisans ve lisansüstü eğitime sahip oldukları ve çalışanların yaklaşık %65'inin de 40 yaşın altında olduğu görülecektir. İnsan kaynağının çalışmaları açısından çok kritik olduğu düşünüldüğünde bu güç ile Bakanlığımız önümüzdeki dönemlerde de çok başarılı çalışmalar yürütebilecektir.

#### 4) Sunulan Hizmetler

MEB 2015–2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

##### EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

##### BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi



- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi

#### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

#### İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

#### ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

#### YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi

- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

#### ULUSLARARASI İLİŞKİLER

- Uluslararası kuruluşlarla ve diğer ülkelerle eğitim ve öğretim alanındaki iş birliklerinin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- 

#### FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

## 5) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlık Merkez Teşkilatı; Bakanlık Makamı, Bakan Yardımcısı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel görevleri bu birimler tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış olan İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca ve yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam edilmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında;05.10.2009 tarihinde yayınlanan İç Kontrol Eylem Planı'nın, "Kontrol Ortamını Oluşturma" bileşeni altında bulunan "H5: İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının yazılı olarak belirlenmesi" hedefi kapsamında; H5.E2: Birimin misyonuyla ilişkilendirilecek iş-işlem-yetki ve sorumluluk analizlerinin yapılması, H5.E3: Görevlerin fonksiyonellik analizlerinin yapılarak iş akış diyagramlarının oluşturulması, personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan çizelgelerin oluşturulması ön görülmüştür.

Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığının Süreç Hiyerarşisi belirlenmiş, idari ve mali süreçleri künyelere bağlanarak haritalandırılmıştır. 2013 yılında başlayan "Millî Eğitim Bakanlığı İş Analizlerinin Yapılarak Görev Tanım Formlarının Hazırlanması" projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde birimlerde yer alan pozisyonlar gözden geçirilmiş, öngörülen pozisyonlar için iş analizleri yapılmış, işin gerekleri ve nitelikleri tespit edilerek Millî Eğitim Bakanlığı Görev Tanımları Dokümanı hazırlanmıştır.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

## 6) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki yönlü olarak ele alınmıştır. İç denetim kapsamında Bakanlığımız İç Denetim Birim Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara yer verilmiştir. Dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan raporlar kapsamında yapılan çalışmalar ele alınmıştır.

### a) İç Denetim

İç denetim Birim Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalar neticesinde hazırlanan tablolara altta yer verilmiştir.

*Tablo 12: 2017 Yılında Gerçekleştirilen Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar*

Sıra No	Yapılan Denetim-Danışmanlık Faaliyetleri	Rapor	
		Yılı	Sayısı
1.	Okullarda Rehberlik Hizmetlerinin Etkinliği	2017	1
2.	Okul Bazlı Bütçe Uygulamasına Geçiş	2017	2
3.	Eğitimde, Öğretmen ve Yöneticilerin Bireysel Performans Değerlendirmeleri	2017	3
4.	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) ve Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) Süreci	2017	4
5.	Okul Arsalarının Tahsisi ve Temini Süreci	2017	5

6.	Okullarda, İş Sağlığı ve Güvenliği	2017	6
7.	Okullardaki Disiplin Olaylarının İncelenmesi ve Analizi	2017	7
8.	Zorunlu Eğitimden Erken Ayrılma	2017	8
9.	Millî Eğitim İstatistiklerinin Geçerlilik, Güvenirlilik ve Uluslararası Standartlara Uygunluğunun Değerlendirmesi	2017	10
10.	Eğitim Öğretim Desteğinin Etki Analizinin Yapılması	2017	11
11.	Okul Yöneticilerini Yetiştirme Süreci (Atanan Yöneticilerin Yöneticilik Formasyonu Yönünde Yetiştirilmesi)	2017	12
12.	YBO'ların Güvenliği Süreci	2017	14
13.	İl Müdürlüklerinde Görev Tanımları	2017	15
14.	Fen Liseleri Dağılımı ve İhtiyaç Analizi	2017	17
15.	Suriyeli Çocuklara Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Değerlendirilmesi	2017	18

*Tablo 13: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri*

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar		
		Yılı	Sırası
1	İç Denetim Birimi Başkanlığı Yönergesinin Güncellenmesi	2017	16
2	2018 Yılı Denetim Program Hazırlıkları (Risk Konularının Belirlenmesi)	2017	17
3	2018 Yılı Denetim Programı Hazırlıkları (Risklerin Değerlendirmesi)	2017	18

Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından 2017 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin hazırlanan tablolar aşağıda belirtilmiştir.

*Tablo 14: 2017 Yılında Denetim Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı*

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum/Personel	Sayı
1	Denetlenen Resmi Kurum Sayısı	239
2	Denetlenen Özel Öğrenci Yurdu	325

Tablo 15: 2017 Yılında Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Tablosu

SIRA NO	FAALİYETİN ADI	İşlem Sayısı
1	Onayda Bekleyen İnceleme-Soruşturma-Ön İnceleme Sayısı	59
2	Başlatılan İnceleme-Soruşturma Sayısı	390
3	Başlatılan Ön İnceleme Sayısı	35
4	Tamamlanan İnceleme-Soruşturma Sayısı	312
5	Tamamlanan Ön İnceleme Sayısı	34
	<b>TOPLAM YAPILAN İŞLEM SAYISI</b>	<b>830</b>
6	TEKLİF GETİRİLEN KİŞİ SAYISI TOPLAMI	17113
	<i>Uyarma</i>	133
	<i>Kınama</i>	374
	<i>Aylıktan Kesme</i>	7298
	<i>Kademe İlerlemesinin Durdurulması</i>	680
	<i>Devlet Memurluğundan Çıkarma</i>	47
	<i>Adli Teklif</i>	51
	<i>İdari Teklif</i>	8530
7	Suç Duyurusu Yapılan Kişi Sayısı	69
8	Mucipli Genel/Ders Denetimi Sayısı	1

## *b) Dış Denetim*

Sayıştay Başkanlığınca, Bakanlık hesaplarında düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlıkça belirlenen ve Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile ilgili olarak faaliyet sonuçlarının ölçülmesine yönelik performans denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2016 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir.

Düzenlilik denetiminin içeriğini;

- Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi,
- Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri, öğretmenleri ve akşam sanat okulları,
- Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı özel hesapları,

oluşturmaktadır.

## **II. AMAÇ ve HEDEFLER**

2017 Yılı Faaliyet Raporunun amaç ve hedefler bölümünde idarenin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu ile temel politika ve önceliklerine yer verilmiştir.



## A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. Maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Kalkınma Planı, Yıllık Program ve Hükümet Programı vs. üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2015-2019 Stratejik Planında yer alan vizyon, misyon, stratejik amaç ve stratejik hedefler aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

### Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

### Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

## TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

**Stratejik Amaç 1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Hedef 1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

## TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalite

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Hedef 2.1:** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

**Hedef 2.2:** Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

**Hedef 2.3:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci öğretmen hareketliliğini artırmak.

## TEMA 3: Kurumsal Kapasite

**Stratejik Amaç 3:** Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Hedef 3.1:** Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Hedef 3.2:** Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

**Hedef 3.3:** Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

## B. Temel Politika ve Öncelikler

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin 18/b maddesi gereği Birim ve idare faaliyet raporlarında amaç ve hedefler bölümü yer almalıdır. Bu bölümde, idarenin stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine ve izlenen temel ilke ve politikalarına yer verilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda 2023 vizyonuna ulaşılmasında azami katkıyı sağlaması amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile belirlenmiştir.

### Temel Politika Dokümanları

Onuncu Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Programlar 'da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

#### Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile iş birliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

## **Orta Vadeli Programlar (OVP)**

### *OVP (2016-2018)*

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

### *OVP (2017-2019)*

Eğitimin kalitesinin artırılmasına ve beşeri sermayenin niteliğinin yükseltilmesine yönelik çalışmalara devam edilecektir. Bu kapsamda; öğretmen yetiştirme sürecinin kalitesi artırılacak, ikili öğretim tamamen kaldırılacak, okul öncesi eğitim kademeli olarak zorunlu hale getirilecek ve beşinci sınıfların müfredatı dil öğretimi açısından yeniden düzenlenecektir.

İstihdam politikaları kapsamında değişen işgücü piyasası talepleriyle uyumlu bireyler yetiştirmeye yönelik olarak, temel ve mesleki eğitim reformu hayata geçirilecek ve çıraklık eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.

### *OVP (2018-2020)*

Önümüzdeki dönemde de özellikle kadınlarda olmak üzere işgücüne katılma oranındaki artış eğiliminin; nüfus baskısı, eğitim seviyesindeki iyileşme ve sosyal güvenlik reformları kaynaklı emeklilik yaşındaki artışların etkisiyle devam edeceği öngörülmektedir. 2017 yılında işgücüne katılma oranının yüzde 52,7'ye yükselmesi beklenmektedir.

OVP'nin temel amacı makroekonomik istikrarın korunması, beşeri sermaye ve işgücü kalitesinin artırılması, yüksek katma değerli üretimin yaygınlaştırılması, iş ve yatırım ortamının iyileştirilmesi ve kamuda kurumsal kalitenin artırılması yoluyla büyümenin hızlandırılması, istihdamın artırılması ve gelir dağılımının iyileştirilmesidir. Bu çerçevede; enflasyonun düşürülmesi, mali disiplinin sürdürülmesi ve cari dengenin iyileştirilmesi, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, işgücünün beceri ve üretkenliğinin artırılması, işgücü piyasasının daha esnek hale getirilmesi, yeniliğe dayalı yüksek katma değerli üretim ve ihracatın artırılması, iş ve yatırım süreçlerinin kolaylaştırılması, iş ve ticaret uyumsuzluklarında hukuki öngörülebilirliğin artırılması ve kamuda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik yapısal reformların gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Kamu yatırımlarının özel sektörün yenilikçi ve üretken yatırımlarını ve ticareti destekleyecek, vatandaşlarımızın yaşam kalitesini artıracak nitelikteki öncelikli altyapı alanlarına yönlendirilmesine devam edilecektir. Bu kapsamda yatırım ödeneklerinin tahsisinde; beşeri sermayenin iyileştirilmesine yönelik eğitim ve sağlık altyapı yatırımları, öncelikli alanlar olarak değerlendirilecektir.

Önümüzdeki dönemde eğitimde ve işgücü piyasasında uygulanacak politikalarla nüfus dinamikleri yüksek nitelikli bir işgücüne dönüştürülerek büyüme ve istihdamın artırılması sağlanacaktır.

### *Eğitim Kalitesinin Artırılması*

Program döneminde; öğrenciler arasındaki fırsat eşitliğinin artırılması, yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi ve üniversitelerin ihtisaslaşması temel amaçtır.

#### *Fırsat eşitliğinin artırılması:*

- İlköğretimde tekli eğitime geçileceği,
- Eğitimde kademeler arası geçiş yeniden düzenleneceği,
- Okul öncesi eğitim, beş yaş grubu çocuklar başta olmak üzere yaygınlaştırılacağı,
- Sınıf içi öğretim uygulamalarında iyi örnekler belirlenerek paylaşımına açılacağı,
- Eğitimde dijital içeriklerin geliştirilmesine özel önem verilmeye devam edilecek ve bu içeriklerin eğitim sürecinde kullanımı yaygınlaştırılacağı,
- Okulların rekabetçi bir anlayışla yenilikçi projeler üretmesi için bir mekanizma geliştirilecek, bu mekanizmaya imkânları kısıtlı okulların başvurmasına öncelik verileceği,
- Özel okul teşvik sisteminin değerlendirilmesi yapılarak daha verimli olması sağlanacağı,
- Eğitimde özel sektörün payını artıracak ilave tedbirler alınarak özel okullaşma oranı yükseltileceği, ifade edilmektedir.

#### *Öğretmen niteliklerinin artırılması:*

- Öğretmen Stratejisi hayata geçirilecek ve uygulama etkin bir şekilde takip edilecektir.

- Hizmet içi eğitim ihtiyaçları öğretmen bazında tespit edilecek ve öğretmenlerin oluşturulan hizmet içi eğitim programlarına katılması sağlanacağı,
- Okullar ve eğitim kurumları, bölgesel koşullar, öğrenci ve velilerin sosyo-ekonomik koşulları, fiziki imkânlar ve akademik başarılar göz önünde bulundurularak öğretmenler için adaletli bir performans sistemi oluşturulacağı,
- Öğretmen yetiştiren kurumlar, mevcut millî eğitim sistemi ile ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda akademik ve kurumsal olarak yeniden yapılandırılacağı,
- Öğretmenlerin ve eğitim kurumları yöneticilerinin eğitimdeki yeni gelişmeler ışığında yetiştirilmeleri için Öğretmen Akademisi kurulacağı, ifade edilmektedir.

*Mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi:*

- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının yönetim yapısı ve müfredatı, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu beceri alanlarında sektörle işbirliğini yoğunlaştıracak şekilde geliştirileceği,
- Belirli iş sahalarında yoğunlaşmış bölgelerde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda ihtisaslaşması sağlanarak tematik mesleki ve teknik lise uygulaması yaygınlaştırılacağı, ifade edilmektedir.

*Üniversitelerin ihtisaslaşması:*

- Üniversitelerin ihtisaslaşmasına yönelik programların uygulanmasına devam edileceği,
- Bölgesel kalkınma misyonu çerçevesinde seçilen pilot üniversiteler, ilan edilen alanlarda ihtisaslaşmaları amacıyla destekleneceği,
- Araştırma üniversiteleri ihtisaslaşma programı hayata geçirileceği,
- Yükseköğretim Kalite Kurulunun teşkilatlanma çalışmaları tamamlanarak üniversitelerin eğitim kalitesini artıracak tedbirler alınacağı,
- Üniversitelerde fonksiyon, bina, derslik ve iç mekân kalitesi bazında mekân standartları oluşturularak mekânların verimli kullanımı temin edileceği, ifade edilmektedir.

•

*Eğitim sisteminde yönetim etkinliğinin artırılması:*



- Eğitim sistemini destekleyecek mahiyetteki program ve projelerin tasarımında mevcut uygulama tecrübeleri ile bu kapsamda elde edilen ayrıntılı verilerin kullanılması sağlanacağı,
- Öğrencilerin, akademik performans açısından gelişimlerinin takip edilmesine imkân verecek milli bir araştırma projesi tasarlanacak ve uygulanacağı,
- Okul bazlı bütçe yönetimi, okul yöneticilerinin kendilerine tahsis edilen ödenekleri okul ihtiyaçları doğrultusunda esnek bir biçimde kullanabilmelerini sağlayacak şekilde geliştirileceği, ifade edilmektedir.

Bunlara ek olarak ikinci madde de ifade edilen “İşgücü Piyasasının Etkinleştirilmesi” başlığı altında iş ve işgücü arasındaki beceri uyumunun artırılmasına yönelik olarak; Eğitim-İstihdam Veri Tabanı kurularak eğitim sisteminin işgücü piyasasının beklentilerine duyarlı hale getirilmesine yönelik kanıta dayalı politika uygulamaları hayata geçirileceği ifade edilmiştir. Özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılmasına yönelik olarak ise dezavantajlı gruplar için eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal güvenlik gibi temel hizmetlere erişilebilirliğin artırılacağı ifade edilmektedir.

### III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde Bakanlığımız 2017 yılı faaliyetlerinin sonuçlarına mali bilgiler ve performans bilgileri bölümleri altında yer verilmiştir. Mali bilgiler kısmında bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına, performans bilgileri kısmı ise hedef ve göstergelere ilişkin gerçekleşme durumları, stratejik plan izleme sonuçları ve performans bilgi sisteminin değerlendirilmesinden oluşmaktadır.

#### A. Mali Bilgiler

Bu bölümde bütçe uygulama sonuçları ile denetim sonuçlarına yer verilmiştir.

##### 1) Bütçe Uygulama Sonuçları

Bu bölümde bütçe gider türü ile birimler bazında ödenek ve harcama durumları ile bütçe büyüklüklerine yer verilmiştir. Bölümde iptal edilen ödenekler, sapmalar ve gerçekleştirmelere ilişkin olarak ayrıntılı bilgilere de yer verilmiştir.

2016 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 76.354.306.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 15.752.217.562,53 TL eklenmiş ve 29.974.214.014,05 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 30.627.874.423,42 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda 73.999.964.371,95 TL harcanmıştır.

*Tablo 16: 2016-2017 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları*

Bütçe Gideri Türü	2016		2017	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	36.097.392.307,43	52.252.293.631,76	38.490.165.960,92	57.058.665.740,48
02 Sos. Güvenlik Kurumları	8.126.329.000,00	8.121.978.143,64	7.023.505.000,00	8.905.202.222,42
03 Mal ve Hizmet Alımları	8.147.736.259,61	8.078.855.772,17	8.693.574.491,64	8.641.139.774,03
05 Cari Transferler	1.864.300.718,49	1.851.845.635,35	2.236.234.302,00	2.232.073.253,42
06 Sermaye Giderleri	7.655.408.108,84	3.471.294.410,25	11.312.990.202,27	5.854.654.743,06
07 Sermaye Transferleri	262.075.878,78	223.696.778,78	247.273.466,86	247.273.466,86
<b>TOPLAM</b>	<b>62.153.242.273,15</b>	<b>73.999.964.371,95</b>	<b>68.003.743.423,69</b>	<b>82.939.009.200,27</b>

Kesin hesabın çıkmaması sonucunda 31/01/2018 tarihli e-bütçe sisteminden alınan veriler kullanılmıştır. 2017 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 85.048.584.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin;

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 58.552.662.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 38.490.165.960,92 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 18.575.937.240,88 TL ödenek üstü olmak üzere 57.058.665.740,48 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 8.926.306.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 7.023.505.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 8.905.202.222,42 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 8.106.505.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 8.693.574.491,64 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 8.641.139.774,03 TL gider gerçekleşmiş olup 45.804.613,57 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 2.202.960.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 2.236.234.302,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 2.232.073.253,42 TL gider gerçekleşmiş olup 4.161.048,58 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 7.237.121.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 11.312.990.202,27 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 5.854.654.743,06 TL gider gerçekleşmiş, 5.258.346.442,62 TL ertesi yıla devredilmiş olup 155.130.718,31 ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 23.030.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 247.273.466,86 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 247.273.466,86 TL gider gerçekleşmiştir.

Tablo 17: Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

Sıra No	KURUM/BİRİM	2016		2017	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	15.744.524,50	12.253.424,01	16.762.336,00	13.051.601,20
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	4.050.224,19	4.028.690,99	17.513.422,00	17.498.142,19
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.558.570,74	7.503.028,40	7.774.980,00	7.672.609,26
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.126.900,257,48	1.024.666,299,52	1.218.455,513,98	1.176.844,371,03
5	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	36.805.195,54	36.390.736,91	36.220.680,00	36.162.931,71
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	8.734.421,28	8.542.195,70	9.030.487,00	8.869.783,93
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	984.456.814,04	973.091.906,48	1.282.201,492,86	1.253.228,429,22
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	8.018.004,89	7.900.502,82	8.641.000,00	8.444.344,74
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	11.967.900,00	11.938.438,31	10.307.900,00	10.275.372,30
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.179.100,00	1.141.309,69	1.643.276,00	1.596.734,04
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	5.843.835,207,50	5.935.370,345,24	5.994.509,674,13	6.082.273,892,41
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	25.720.414,825,86	36.116.556,183,27	26.825.888,790,99	39.945.769,779,76
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	8.298.644,150,68	7.915.796,203,08	9.379.231,226,06	9.295.596,956,71

14	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	8.913.320.68 3,86	9.700.532.18 2,10	10.540.133.3 04,09	11.268.651.0 59,97
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	20.013.638,0 3	19.279.966,6 4	29.188.492,0 3	19.402.173,9 3
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	3.885.523.46 0,01	4.979.728.35 4,96	4.833.734.68 6,25	6.021.400.69 7,52
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.735.113.85 3,13	1.847.804.87 7,60	1.660.692.43 6,38	1.725.532.37 6,30
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	53.657.799,0 2	52.749.009,1 8	60.930.535,9 2	58.858.424,6 1
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	3.373.084.32 0,79	3.360.447.28 9,61	3.764.025.89 7,73	3.759.102.48 4,71
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.342.216.78 5,79	1.276.657.62 8,57	1.571.562.19 5,65	1.511.101.53 3,98
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	263.997.418, 90	258.393.391, 88	154.703.905, 62	143.128.356, 88
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9.175.250,92	9.126.781,34	18.285.738,0 0	14.199.063,8 2
23	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü	488.829.866, 00	440.065.625, 65	562.305.453, 00	560.348.080, 05
<b>TOPLAM</b>		<b>62.153.242.273,15</b>	<b>73.999.964.371,95</b>	<b>68.003.743.423,69</b>	<b>82.939.009.200,27</b>

**Not:** 2016 yılı Kesin Hesap verileri ve 31.01.2018 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

Bakanlığa 2017 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 01 Personel Giderleri harcama kaleminde ödenek üstü harcama gerçekleşmiştir. Bu ödenek üstü harcamalar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun "Aylığın Ödeme Zamanı ve Esasları" başlıklı 164. maddesi "Memurlara aylıkları her ayın başında peşin ödenir." hükmüne istinaden yapılan personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinden kaynaklanmaktadır.

Tablo 18: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38
2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18

(\*) 2017 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun [www.tuik.gov.tr](http://www.tuik.gov.tr) adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(\*\*) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Bakanlığımız bütçesinin 2017 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 13,18, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,80'tir.

Tablo 19: Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	2016 Yılı Yardım Miktarı	2017 Yılı Yardım Miktarı
Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi	7.292.900	8.780.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	29.361.000	14.250.000
Türkiye Maarif Vakfı	64.500.000	163.700.000
TOPLAM	101.153.900	186.730.000

### Hoca Ahmet Yesevî Üniversitesi

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir.

İki ülke Hükümetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” ise, 31 Ekim 1992'de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi'nde Ankara'da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmi Gazete'nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Anlaşma uyarınca hazırlanan İşbirliği Sözleşmesi ve Eki Tüzük, 30 Haziran 1993'te Almata' da imzalanmıştır. İşbirliği Sözleşmesi ve Tüzüğün T.C. Bakanlar Kurulu tarafından 24 Eylül 1993 tarih 93/4848 sayılı karar ile onaylanması ve 15 Ekim 1993 tarih 21729 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanmasını müteakip, üniversitenin kuruluşu tamamlanarak yönetimi Mütevelli Heyetine devredilmiştir.

Tüzük gereği Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti, Rektör Vekili (Eş Rektör) ise Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu tarafından atanmaktadır. Şu an üniversitenin Rektörlüğünü Prof. Dr. Valihan ABDİBEKOV, Rektör Vekilliğini (Eş Rektör) ise Prof. Dr. Mehmet KUTALMIŞ yürütmektedir.

Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 Öğretim Yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye'den ve diğer Türk devlet ve Topuluklarından öğrenciler Kazakistan'a gönderilmiştir. Ahmet Yesevi Üniversitesinde, bugün 9 fakülte ve 1 yüksekokulda 12 binden fazla öğrenci öğrenim görmekte ve 900'ü aşkın akademik personel görev yapmaktadır.

Kazakistan Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Abdullah Gül arasında, 21-24 Ekim tarihlerinde gerçekleşen Ankara zirvesinde; Türkiye ve Kazakistan, 22 Ekim 2009 tarihli, taraf ülkelerin hak ve yükümlülüklerine açıklık getiren “Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi'nin İşleyişine Dair Anlaşma” ile, eğitim alanındaki işbirliğini daha da geliştirme iradesini ortaya koymuşlardır.

Türkiye ve Kazakistan Millî Eğitim Bakanlarınca 22 Ekim 2009 tarihinde Ankara'da imzalanan “Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin İşleyişine Dair Anlaşma” ve 23 Aralık 2010 tarihli “22 Ekim 2009 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin İşleyişine Dair Anlaşmaya Değişiklikler Getirilmesi Hakkında Protokol”, taraf devletlerin üniversiteyle ilgili hak ve yükümlülüklerini yeniden düzenleyerek zaman içinde ortaya çıkan idari ve hukuki sorunlara çözüm getirmektedir.

Yeni Anlaşma ve eki Protokol, Kazakistan Parlamentosunda 9 Ocak 2012'de (Egemen Kazakistan Gazetesi, 17 Ocak 2012); Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 25.01.2012'de 6272 Sayılı Kanunla (Resmi Gazete, 03.02.2012 tarih ve 28193 sayılı nüsha) kabul edilmiş; konuyla ilgili 5.3.2012 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı (Resmi Gazete, 23.03.2012 tarih ve 28242 sayılı nüsha) yayımlanmıştır. 7 Ağustos 2012 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile de (7 Ağustos 2012 tarih ve 28377 sayılı nüsha) Anlaşmanın yürürlük tarihi 28 Mart 2012 olarak belirlenmiştir.

### **Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi**

Üniversite, 30 Eylül 1995 tarihinde İzmir'de imzalanan “Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgızistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek şehrinde Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi kurulmasına dair anlaşma” nın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasına müteakip 1997-1998 öğretim yılında öğretime başlamıştır.

Üniversiteye 3 ana kaynaktan öğrenci kabul edilmektedir. Bu kaynaklar, Kırgızistan, Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri ile Akraba Topuluklar başta olmak üzere diğer ülkelerdir.



Kırgızistan'dan öğrenci kabulü, üniversitenin her yıl yapmakta olduğu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (Manas-ÖSYS) ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Türkiye'den öğrenci kabulü, T.C. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kırgızistan ve Türkiye dışından Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan öğrenci kabulü, Rektörlük tarafından kurulan Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan Öğrenci Kabul Komisyonu koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

2014-2015 eğitim-öğretim döneminde güz yarıyılı itibarıyla 9 fakülte, 4 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulunda 4891 lisans ve önlisans, 2 enstitüde ise 243 yüksek lisans ve doktora öğrencisi öğrenimini sürdürmektedir.

Üniversite, Türkiye ve Kırgızistan'daki devlet üniversiteleri ile aynı statüde özerk bir üniversitedir. Üniversitede eğitim-öğretim ücretsiz olup öğrencilere "Giriş Kontenjanı Bursu", "Akademik Başarı Bursu", "Destek Bursu" ve "Milli Sporcu Bursu" verilmektedir. Ayrıca Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler Türkiye'de Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından üniversite öğrencilerine sağlanan burs ve kredilerden yararlanabilmektedir. Ders kitapları da Üniversitemizce karşılanmaktadır. Öğrencilere ucuz ve kaliteli yemek hizmeti verilmektedir. Öğrencilerin kampüs içerisinde sağlıklı ve modern Öğrenci Evleri'nde barınma imkânı mevcuttur. Eğitim-Öğretim Dili, Türkiye Türkçesi ve Kırgızca'dır. Ayrıca bazı programlarda Rusça, İngilizce ve Çince eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Eğitim süresi 4 yıl olan fakülte ve yüksekokullardan öğrenciler lisans diplomaları, 2 yıllık meslek yüksekokullarından önlisans diploması alarak mezun olurlar. Eğitim-Öğretim süresi 5 yıl olan Veteriner Fakültesi ise, "Veteriner Hekim" unvanı ve "Yüksek Lisans" diplomasıyla mezun verir.

Bu iki üniversiteye 2016 Bütçe Kanunu esaslarına göre Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü bütçesinden ödenek aktarımı yapılmaktadır.

## 2) Mali Denetim Sonuçları

Raporun Genel Bilgiler bölümünde yer alan Denetim Sonuçları bölümünde iç denetim birimleri olan Teftiş Kurulu Başkanlığı ile İç denetim Birim Başkanlığı denetim faaliyetlerine yer verildiğinden bu bölümde sadece dış denetim ele alınmıştır.

İlgili mevzuat ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının dış denetim birimi olarak görev yapan Sayıştay Başkanlığınca gerçekleştirilen denetimler sonucunda elde edilen bulgulara bölümler halinde altta yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe Hesabına ilişkin Düzenlilik Denetimi sonucunda 8 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar;

- *İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinden bazılarının Avrupa Birliği projeleri kapsamındaki kaynaklar ile yapılan projelerde gelir ve giderleri muhasebeleştirilmemesi,*
- *Millî Eğitim Bakanlığının farklı birimlerindeki ücret ödemelerinde gelir vergisi matrahlarının birleştirilmemesi,*
- *Özel okullarda okuyan öğrencilere verilen eğitim ve öğretim desteğine ilişkin mevzuattan kaynaklanan eksiklikler ile uygulamadan kaynaklanan hata ve noksanlıkların olması,*
- *Araştırma geliştirme hizmet alımlarına ilişkin usul ve esaslar hazırlanmamış olmasına rağmen 4734 Sayılı Kamu İhale Kanununun 3 (f) Maddesi kapsamında hizmet alımı gerçekleştirilmesi,*
- *Norm fazlası öğretmenlerden istekli olmayanlara ders görevi verilemediği için maaş karşılığı ders saatini doldurmadan maaş almaları, bunların yerine ücretli, sözleşmeli veya kadrolu öğretmen istihdamına zorunlu kalınması,*
- *İlköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim öğrencilerinin okullara ücretsiz taşınmasına ilişkin hizmet alımı ihalelerinde yeterli kontrol ve denetim yapılmaması,*
- *Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünden soru hazırlama ve değerlendirme görevi ile görevlendirilmeyen öğretmenlere 18 saat yerine 27 saat ek ders ücreti ödenmesi,*
- *Mesleki Yeterlilik Kurumuna ödenen 2016 yılı aidatının MYK tarafından hatalı belirlenmesi,*

Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmelerine ilişkin 4 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- *Okullar ve halk eğitim merkezleri bünyesinde bulunan Döner Sermayeli İşletmeler tarafından yapılan çeşitli ücret ödemelerinde, ödeme öncesinde KBS'den kişinin süregelen vergi matrahının alınmaması, ödeme sonrasında ise brüt tutarın KBS'ye girilmemesi nedeniyle yapılan ödemelerin eksik vergilendirilmesi,*
- *Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmesi kadrosunda olan işçilerden bir kısmının döner sermayeye katkısı olan ve olmayan Bakanlığın farklı birimlerinde çalıştırılması, DÖSE'nin sınav hizmetlerine ilişkin ihtiyaç duyduğu personel açığının ise personel çalıştırılmasına dayalı hizmet alımı yoluyla karşılanması,*
- *Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü tarafından yapılan işlerin bir kısmının aciliyet gerekçe gösterilerek 4734 Sayılı Kamu İhale Kanununun 21 inci Maddesinin (b) bendi uyarınca pazarlık usulünce gerçekleştirilmiştir,*
- *Okul ve kurum Döner Sermaye İşletmelerinde görevli kişilere ve idari personele ödenen parça başı ücretinin işçilik gideri yerine faaliyet giderleri kaleminden ödenmesi,*

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okullarına ilişkin 2 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- *Öğretmenevleri ile Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okullarında;*
- *Yönetici personele ödenen fazla çalışma ücretlerinin yasal dayanağı bulunmaması,*
- *Resmi ve dini bayramlarda yönetici personele fazla çalışma ücreti ödenmesi,*
- *Öğretmenevleri ile öğretmenevi ve akşam sanat okulları tarafından yapılan fazla çalışmaya ilişkin ücret ödemelerinde, ödeme öncesinde KBS'den kişinin süregelen vergi matrahı alındığı halde, ödeme sonrasında brüt tutarların KBS'ye girilmemesi nedeniyle genel bütçeden yapılan ödemelerin eksik vergilendirilmesi,*

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliklerine ilişkin her hangi bir denetim görüşü verilmemiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hesaplarına ilişkin 2 adet bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- *MTSK ve çocuk kulübü hesaplarında yönetmelik ile belirlenmesi gereken gelirlerin toplanması ve giderin yapılması ve dağılmasına ilişkin esasların kanun veya kanunların verdiği yetkiye dayanılarak çıkarılan yönetmelik yerine yönerge ile düzenlenmesi,*
- *Özel hesaplardan elde edilen gelirlerin matrah birleştirilmesine dâhil edilmemesi*

olarak ifade edilmiştir.

## **B. Performans Bilgileri**

Bu başlık altında Bakanlığımızın stratejik planı ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetlere ilişkin gerçekleşme sonuçları verilmiştir. Bölümde 2017 Yılı Performans Programı'nda yer alan hedef ve göstergelerin gerçekleşme durumları, 2017 Yılı Performans Programı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleşme durumları ve son olarak da Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı göstergelerinin gerçekleşme durumları verilecektir.

### **1) Performans Hedef ve Göstergeleri Gerçekleşme Durumları**

Bu bölümde her bir performans hedefi için faaliyet raporları hazırlanmasına ilişkin mevzuat ve kılavuzda belirtilen “Performans Hedefleri Bazında İzleme ve Değerlendirme Tablosu” kullanılmıştır.

### Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu

Yıl/Dönem	2017
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	1/2017 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı/Oran	46,00	53,01	0,00	0,00	0,00	53,01	53,01	BAŞARILI
2	İlkokulda net okullaşma oranı/Oran	100,00	98,13	0,00	0,00	0,00	98,13	98,13	BAŞARILI
3	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran	100,00	99,23	0,00	0,00	0,00	99,23	99,23	BAŞARILI
4	Ortaöğretimde net okullaşma oranı/Oran	82,00	83,00	0,00	0,00	0,00	87,43	87,43	BAŞARILI
5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)/Oran	65,00	61,53	0,00	0,00	0,00	61,53	61,53	BAŞARILI
6	Zorunlu eğitim net okullaşma oranı (%)/Oran	90,66	89,80	0,00	0,00	0,00	89,80	89,80	BAŞARILI

7	Ortalama eğitim süresi (yıl)/Yıl	8,50	7,90	0,00	0,00	0,00	7,90	7,90	BAŞARILI
8	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)/Oran	34,81	36,40	0,00	0,00	0,00	36,40	36,40	BAŞARILI
9	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)/Oran	5,47	5,57	0,00	0,00	0,00	5,57	5,57	BAŞARILI
10	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)/Oran	72,00	73,16	0,00	0,00	73,16	0,00	73,16	BAŞARILI
11	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okullarda öğrenimine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	15.500,00	11.268,00	0,00	0,00	11.268,00	0,00	11.268,00	MAKUL
12	Bakanlığa bağlı yurtdışındaki resmi okul sayısı/Sayı	68,00	67,00	0,00	0,00	67,00	0,00	67,00	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	<p>Okullaşma oranı yılda bir kez ölçüldüğü için dönemlere göre ayrı ayrı değerlendirme yapılamamaktadır. Ortaöğretimde okullaşma oranı her yıl artış göstermektedir. Bu gösterge ile ilgili gerekli çalışmalar devam etmektedir. Özellikle okullaşma oranları düşük olan illere çözüm önerileri ile ilgili bilgilendirilmeler yapılmaktadır.</p> <p>31.12.2017 tarihi itibarıyla yurt dışında 15 ülkede Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren 63 okul, 4 Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi ile bu okullarda öğrenimine devam eden toplamda 11.268 öğrenci bulunmaktadır.</p> <p>Söz konusu okullarımızda 740 öğretmenimiz görev yapmaktadır.</p> <p>Millî Eğitim Bakanlığı'nın Afganistan'da işlettiği Habibe Kadri Lisesi'nin işletme yetki ve yükümlülükleri Maarif Vakfı'na devredilmiştir. Yurt dışında okul/kurum açma çalışmaları Türkiye Maarif Vakfı ile birlikte yürütülmekte olup Genel Müdürlüğümüz ve Türkiye Maarif Vakfı yetkilileri 2017 yılında Ürdün, Kırgızistan – Kazakistan, Azerbaycan, Kırgızistan, Tunus ve Nijerya ziyaretlerinde bulunmuşlardır.</p>								

Yıl/Dönem		2017							
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI							
Performans Hedefi		2/2017 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.							
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	4,50	6,21	0,00	0,00	0,00	6,21	6,21	MAKUL
2	Ortaokulda (Temel eğitim) 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	9,90	10,64	0,00	0,00	0,00	10,64	10,64	BAŞARILI
3	İmam Hatip Ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	6,43	6,86	5,86	0,00	0,00	1,00	6,86	BAŞARILI
4	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	25,00	29,95	0,00	0,00	0,00	29,95	29,95	MAKUL
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	40,00	39,81	0,00	39,81	0,00	0,00	39,81	BAŞARILI
6	Anadolu İmam Hatip Liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	30,58	30,96	0,00	0,00	30,96	0,00	30,96	BAŞARILI
Değerlendirme	Bakanlığımız temel faaliyetlerinden birisi eğitim çağındaki tüm öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyeti içerisinde tutulmasıdır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, sınıf tekrarı ve okul terki göstergelerinin gerçekleşme durumlarının incelenmesi ve bu konularda yaşanan sorun ve çözüm önerilerinin paylaşılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Şanlıurfa, Diyarbakır, Siirt, Batman, Bitlis, Bingöl, Van, Hakkâri, Mardin, Şırnak, Muş, Erzurum, Gaziantep, Kilis illerine il ziyaretleri yapılarak ile özgü çözüm önerileri paylaşıldı.								
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilen özürlü+özürsüz 30 günlük devamsızlık hakkının tamamının kullanılması 20 gün ve üzeri devamsızlık oranının artmasına sebep olmaktadır. Ayrıca 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretime geçiş sınavına hazırlanmak için kullandığı devamsızlık hakkı söz konusu oranda artışa neden olmaktadır.								

Yıl/Dönem	2017
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	3/2017 yılında özel öğretimin payını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	16,30	15,20	0,00	0,00	15,20	0,00	15,20	BAŞARILI
2	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	4,50	4,30	0,00	0,00	4,30	0,00	4,30	BAŞARILI
3	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	5,60	5,40	0,00	0,00	5,40	0,00	5,40	BAŞARILI
4	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	11,20	12,00	0,00	0,00	12,00	0,00	12,00	BAŞARILI

Değerlendirme	Özel öğretimin payının artırılması kapsamında okul öncesi eğitimde öğrenci sayısı 137.164, ilkokulda öğrenci sayısı 271.321, ortaokulda 321.313 ve ortaöğretimde 547.445 öğrenci eğitim ve öğretimine devam etmektedir. Öngörülen hedeflere genel anlamda ulaşılmış olup okul öncesi özel okul öğrenci sayılarında meydana gelen sapmanın nedeni, okul öncesi eğitim çağındaki öğrencilerin resmi okullardaki iyileştirmelerden kaynaklı özel okuldaki resmi okullara geçmesi, ayrıca FETÖ/PDY kapsamında kapatılan özel okul öncesi eğitim kurumlarından kaynaklıdır.
---------------	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	4/2017 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)/Oran	100,00	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00	Başarılı
2	Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)/Oran	66,65	58,00	0	0	00	58,00	58,00	Başarılı
3									

<b>Değerlendirme</b>	Bakanlığımızca öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sanat, bilim, kültür ve spor faaliyetlerine katılımının sağlanması ve bu konuda öğrencileri özendirici etkinlikler gerçekleştirilmektedir.
----------------------	---



<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	5/2017 yılında öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	76,84	77,26	0,00	0,00	77,26	0,00	77,26	BAŞARILI
2	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	74,00	74,20	0,00	0,00	74,20	0,00	74,20	BAŞARILI
3	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	66,00	67,03	0,00	67,03	0,00	0,00	67,03	BAŞARILI
4	Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	73,28	64,80	0,00	0,00	64,80	0,00	64,80	BAŞARILI
5	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 5. sınıf )/Oran	77,00	76,79	0,00	0,00	76,79	0,00	76,79	BAŞARILI
6	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 6. sınıf )/Oran	75,00	76,04	0,00	0,00	76,04	0,00	76,04	BAŞARILI
7	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 7. sınıf )/Oran	75,00	75,92	0,00	0,00	75,92	0,00	75,92	BAŞARILI
8	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 8. sınıf )/Oran	74,00	76,69	0,00	0,00	0,00	76,69	76,69	BAŞARILI

<b>Değerlendirme</b>	Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında temalardan birisi Eğitimde Kalitedir. Bu tema altında öğrencilerin yılsonu başarı puanlarının artırılması kaliteli eğitim almalarının bir göstergesidir. PISA sonuçları dikkate alındığında ülkemiz her ne kadar OECD ortalamalarının altında yer alsada PISA 2003 ten bu yana gelişim gözlemlendiğinde öğrencilerin akademik başarı düzeylerinde önemli artışlar meydana gelmiştir.
----------------------	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	6/2017 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	25,00	20,84	0,00	0,00	0,00	20,84	20,84	BAŞARILI
2	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	9,00	8,10	0,00	0,00	0,00	8,10	8,10	BAŞARILI
3	İmam hatip ortaokullarında öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	14,15	8,79	0,00	0,00	0,00	8,79	8,79	MAKUL
4	Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	5,00	4,72	0,00	0,00	0,00	4,72	4,72	BAŞARILI
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	2,70	3,63	0,00	3,63	0,00	0,00	3,63	BAŞARILI

6	Anadolu imam hatip liselerinde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	8,79	4,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
7	İnceleme ve değerlendirilmesi yapılan e-içerik sayısı/Sayı	20,00	26,00	0,00	0,00	0,00	26,00	26,00	BAŞARILI
8	Açılan z-kütüphane sayısı/Sayı	650,00	370,00	0,00	0,00	0,00	370,00	370,00	MAKUL
<b>Değerlendirme</b>	<p>Elektronik eğitim içeriklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında belirlenen standartların geçerlilik, güvenilirlik, iç ve dış tutarlılık test edebilmek için alan uzmanları, akademisyenler, bilişim uzmanları, görsel uzmanları ve yayınevi temsilcilerinin katılımının sağlandığı simülasyon uygulamalarında Bakanlığımızda mevcut olan e-içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları yapılacaktır. Yapılan bu çalışmalar doğrultusunda inceleme standartlarının etkili ve objektif bir biçimde belirlenmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda kişilere ödenecek yolluk hesabı dikkate alındığında tahmini faaliyet maliyeti olarak 60 kişi için, 50.000 TL kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Kitap okuma oranlarının artmasına yönelik Bakanlığımız tarafından gerekli çalışmalar yapılmakla birlikte yapılan çalışmaların sisteme yansıtılmasıyla ilgili bir sıkıntı olduğu değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda e-Okul sisteminde verilerin tam olarak yansıtılması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.</p> <p>Ülke genelinde imam hatip okullarında "Okuyan Yediler" kitap okuma etkinliği düzenlenmektedir.</p> <p>Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne z-kütüphane kurulumu için ayrılan kaynak doğrultusunda z-kütüphane kurulumu planlanarak gerçekleştirilmektedir. Z-kütüphane projesi bütçesinin artırılması durumunda belirlenen hedefe yaklaşmak mümkün olabilecektir.</p>								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	7/2017 yılında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokulda onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	4,00	3,03	0,00	0,00	0,00	3,03	3,03	MAKUL
2	Ortaokulda onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	7,00	4,96	0,00	0,00	4,96	0,00	4,96	MAKUL
3	İmam hatip ortaokullarında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	11,93	6,35	0,00	0,00	6,35	0,00	6,35	MAKUL
4	Genel ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	13,00	13,77	0,00	13,77	0,00	0,00	13,77	BAŞARILI
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	16,00	15,78	0,00	15,78	0,00	0,00	15,78	BAŞARILI
6	Anadolu imam hatip liselerinde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	10,66	10,17	0,00	14,49	0,00	0,00	14,49	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasına yönelik politikalar eğitimde kalite başlığı altında değerlendirilmektedir. Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri eğitimde kalitenin atırılmasının en temel göstergesidir. Bu kapsamda eğitimin tüm kademelerinde onur veya iftihar belgesi alan öğrenciler incelendiğinde hedefe genel anlamda ulaşıldığı veya makul düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	9/2017 yılında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İmam hatip ortaokullarında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	30,13	66,34	0,00	66,34	0,00	0,00	66,34	BAŞARILI
2	Genel ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	58,00	56,53	0,00	56,53	0,00	0,00	56,53	BAŞARILI
3	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	42,00	39,41	0,00	39,41	0,00	0,00	39,41	BAŞARILI
4	Anadolu imam hatip liselerinde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	41,60	34,05	0,00	0,00	34,05	0,00	34,05	BAŞARILI
5	Ortaokulda takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	71,00	65,36	0,00	0,00	65,36	0,00	65,36	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasına yönelik politikalar eğitimde kalite başlığı altında değerlendirilmektedir. Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri eğitimde kalitenin artılmasının en temel göstergesidir. Bu kapsamda eğitimin tüm kademelerinde taktir veya teşekkür belgesi alan öğrenciler incelendiğinde hedefe genel anlamda ulaşıldığı veya makul düzeyde ulaşıldığı değerlendirilmektedir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	10/2017 yılında ortaöğretimde sınıf tekrar oranını azaltmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde sınıf tekrar oranı/Oran	7,00	10,08	0,00	10,08	0,00	0,00	10,08	MAKUL
2	Anadolu imam hatip liselerinde sınıf tekrar oranı/Oran	9,13	8,11	0,00	0,00	8,11	0,00	8,11	BAŞARILI
3	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9.sınıf)/Oran	4,00	4,59	0,00	4,59	0,00	0,00	4,59	BAŞARILI
4	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (10.sınıf)/Oran	1,70	2,11	0,00	2,11	0,00	0,00	2,11	BAŞARILI
5	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (11.sınıf)/Oran	0,70	1,10	0,00	1,10	0,00	0,00	1,10	MAKUL
6	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (12.sınıf)/Oran	1,00	0,28	0,00	0,28	0,00	0,00	0,28	BAŞARILI
7									
<b>Değerlendirme</b>	<p>Bakanlığımızca net okullaşma oranı, örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, sınıf tekrarı ve okul terki göstergelerinin gerçekleşme durumlarının incelenmesi ve bu konularda yaşanan sorun ve çözüm önerilerinin paylaşılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Şanlıurfa, Diyarbakır, Siirt, Batman, Bitlis, Bingöl, Van, Hakkâri, Mardin, Şırnak, Muş, Erzurum, Gaziantep, Kilis illerine il ziyaretleri yapılarak ile özgü çözüm önerileri paylaşıldı.</p> <p>Ayrıca "Ortaöğretime Uyum Programı" ve "Müdahale Modeli Araştırması" kapsamında iş ve işlemlere devam edilmektedir.</p>								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	12/2017 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaokulda disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	0,12	0,29	0,00	0,00	0,00	0,29	0,29	İyileştirilmeli
2	İmam hatip ortaokullarında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	0,13	0,25	0,13	0,13	0,25	0,25	0,76	İyileştirilmeli
3	Genel ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	2,60	3,26	0,00	0,00	0,00	3,26	3,26	Makul
4	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	3,00	9,81	0,00	9,81	0,00	0,00	9,81	İyileştirilmeli
5	Anadolu imam hatip liselerinde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	1,07	2,99	0,00	0,00	0,00	2,99	2,99	İyileştirilmeli
<b>Değerlendirme</b>	Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademede ki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılmasına yönelik politikalar eğitimde kalite başlığı altında değerlendirilmektedir. Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri eğitimde kalitenin artırılmasının en temel göstergesidir. Akademik başarı düzeyinin artması dolayısıyla disiplinsiz davranışlarda da azalma olmasına neden olacağı değerlendirilmektedir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	13/2017 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	3.500,00		1.885,00	6.006,00	912,00	1.095,00	9.898,00	Başarılı
2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	1.000,00		610,00	2.340,00	111,00	909,00	3.970,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Program ile resmi ve özel okul/kurumlarda, sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması amaçlanmaktadır. Beslenme Dostu Okul sayılarının artırılması için; 81 ildeki Beslenme Dostu Okul Programı Projesinde görevli il koordinatörüne farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	14/Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.



Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)/Oran	68,00	75,00	0,00	0,00	0,00	74,74	74,74	Başarılı
2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı/Sayı	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	Makul
3	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı/Sayı	442.000,00	11.000.000,00	0,00	0,00	0,00	11.794.822,00	11.794.822,00	Başarılı
4	Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı/Sayı	26,00	35,00	26,00	9,00	0,00	0,00	35,00	Başarılı
5	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarında destek kapsamındaki öğrenci sayısı/Sayı	19.500,00	29.622,00	21.814,00	0,00	7.808,00	0,00	29.622,00	Başarılı
Değerlendirme	<p>Her yıl mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun olan öğrencilere işveren memnuniyet oranını ölçmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 2017 yılında %68 hedef koyulmuş ve yapılan anket çalışmalarında %75 memnuniyet oranına ulaşılmıştır.</p> <p>5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarına öğrenci maliyeti oranında teşvik verilmesi kapsamında toplam 35 özel mesleki ve teknik eğitim okulunda eğitim ve öğretimine devam eden 22.622 öğrenciye teşvik uygulaması devam etmektedir. Bu kapsamda belirlenen hedefin üzerinde bu göstergede gerçekleşme meydana gelmiştir.</p>								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	15/2017 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı/Sayı	11.000,00	3.115,00	0,00	0,00	0,00	3.115,00	3.115,00	İyileştirilmeli
2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı/Sayı	16.000,00	7.498,00	0,00	0,00	0,00	7.498,00	7.498,00	İyileştirilmeli
3	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması/Oran	70,24	74,01	0,00	74,01	0,00	0,00	74,01	Başarılı
4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı/Sayı	7.000,00	9.391,00	0,00	0,00	0,00	9.391,00	9.391,00	Başarılı
5	Hükümetimize verilen yurtdışı Burslara (lisans, yüksek lisans, doktora ve dil bursu) başvuran kişi sayısı./Sayı	1.000,00	1.250,00	904,00	227,00	121,00	0,00	1.252,00	Başarılı

<b>Değerlendirme</b>	<p>Söz konusu göstergeler Avrupa Birliği Bakanlığı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı)'ndan talep edilmiştir. Cevabi yazıda Tabloya işlenen bilgilerin, Türkiye'den yurt dışına yapılan Ana Eylem 1 (KA1) hareketlilik projeleri için, 02.01.2018 tarihine kadar yararlanıcılar tarafından Mobility Tool+ sistemine girilmiş olan verilerin dikkate alınarak hazırlandığı ve tüm ilgili projelerin final raporlarının tamamlanmadan hareketlilik sayılarının kesin olarak belirlenmesinin mümkün olmadığı ve sunulan rakamların nihai olarak değerlendirilmemesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca Ulusal Ajans tarafından bütçe kısıtı sebebi ile fonlanan proje sayısının azaltıldığı belirtildiği için hedeflere ulaşılamamıştır.</p> <p>Yabancı dil yıl sonu not ortalamaları sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin yıl sonu ortalamaları 74,00 ortalama ile hedefin üzerinde gerçekleştirme sağlanmıştır.</p>
----------------------	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	16/Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-İlkokul/Sayı	17,00	17,00	0,00	0,00	0,00	17,00	17,00	BAŞARILI
2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaokul/Sayı	15,00	17,00	0,00	0,00	0,00	17,00	17,00	BAŞARILI
3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim/Sayı	13,00	13,00	0,00	0,00	0,00	13,00	13,00	BAŞARILI
4	Çalışan başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)/Saat	5,70	4,14	0,74	0,99	1,28	1,13	4,14	MAKUL
5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)/Oran	10,00	8,88	0,00	8,75	0,00	0,13	8,88	BAŞARILI

6	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)/Oran	3,00	2,77	0,00	2,73	0,00	0,04	2,77	BAŞARILI
7	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)-Merkez/Oran	80,00	77,00	0,00	77,00	0,00	0,00	77,00	BAŞARILI
8	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)-Taşra/Oran	90,00	76,00	0,00	73,00	0,00	0,03	73,03	BAŞARILI
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)/Oran	6,50	8,64	0,00	5,52	0,00	3,10	8,62	MAKUL
10	Norm kadro doluluk oranı (%)/Oran	95,00	90,60	0,00	88,65	0,00	2,00	90,65	BAŞARILI
11	Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi/Saat	19,00	30,00	1,00	7,30	19,00	12,00	39,30	BAŞARILI
12	Aday öğretmenler ile adaylık sürecini tamamlamış öğretmenlere yönelik geliştirilen performans değerlendirme sistemi sayısı/Sayı	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	2,00	BAŞARILI
13	Geliştirilen performans değerlendirme sistemlerinin uygulanmasına yönelik teknik altyapı ile oluşturulan eğitim içerikleri sayısı/Sayı	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	<p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayıları dikkate alındığında tüm okul türlerinde hemen hemen hedefe ulaşılmıştır.</p> <p>2017 Yılında 4. dönemde Bakanlığımız öğretmen dışında kalan personel için merkezi olarak 50 faaliyet yapılmıştır. Ancak Bütçe yetersizlikleri nedeniyle genel müdürlüklerin teklifleri doğrultusunda 31 faaliyet iptal edilmiştir.</p> <p>2017 yılında merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyeti olarak düzenlenen 27.752 yüz yüze ve uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetine 1.047.0477 katılım olmuştur. Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim saati hedefine ulaşılmıştır.</p> <p>2017 Yılında Bakanlığımız öğretmen dışında kalan personel için merkezi olarak 322 faaliyet planlanmıştır. Ancak Bütçe yetersizlikleri nedeniyle genel müdürlüklerin teklifleri doğrultusunda 133 faaliyet iptal edilmiştir. Düzenlenen faaliyetlere katılması gereken kursiyerlerin %16'sı mazeretleri nedeniyle katılamamıştır. Bu durum kişi başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresini(saat) düşürmektedir.</p>								

Yıl/Dönem	2017
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	17/2017 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının nitel ve nicel olarak geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-İlköğretim/Sayı	25,00	24,00	24,87	-0,07	-0,37	-0,43	24,00	BAŞARILI
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim/Sayı	25,00	23,00	23,40	-0,14	-0,08	0,18	23,36	BAŞARILI
3	İkili eğitim yapan okul oranı (%)-İlköğretim/Oran	17,00	17,10	20,68	-0,66	-0,90	-2,00	17,12	BAŞARILI
4	İkili eğitim yapan okul oranı (%)-Ortaöğretim/Oran	2,00	8,61	0,00	0,00	0,00	8,61	8,61	İYİLEŞTİRİLMELİ
5	Spor salonu olan okul oranı (%)/Oran	9,89	12,96	0,00	0,00	0,00	12,96	12,96	BAŞARILI
6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)/Oran	40,51	38,23	0,00	0,00	0,00	38,23	38,23	BAŞARILI
7	Kütüphanesi olan okul oranı (%)/Oran	50,00	38,74	0,00	0,00	0,00	39,00	39,00	MAKUL
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)/Oran	49,50	55,64	0,00	0,00	0,00	55,64	55,64	BAŞARILI

9	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)/Oran	30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	30,00	30,00	BAŞARILI
10	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)/Oran	90,20	91,90	91,90	0,00	0,00	0,00	91,90	BAŞARILI
11	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)/Oran	0,50	0,28	0,00	0,00	0,00	0,28	0,28	BAŞARILI
12	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı/Oran	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	<p>Derslik Başına Öğrenci Sayısı: 2019 yılı hedefi 24 olan söz konusu hedefe yaklaşmıştır. Ancak 2018-2019 yılında tekli eğitime geçişlerin olması ve ortaöğretime geçiş sürecinin değişmesi nedeniyle veriye özgü çalışmalar yapılmakta, önlemler alınmaktadır.</p> <p>İkili Eğitim Yapan Okul Oranı: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan sadece 9 unda ikili öğretim yapılmaktadır. 2017-2019 Orta Vadeli Program ve 65. Hükümet Programı çerçevesinde tekli eğitime geçilmesi konusunda Stratejik Planın güncellenmesi ile bu konuda yapılacak eylem planı doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.</p> <p>Diğer taraftan Bakanlık 2018-2020 bütçe teklifleri hazırlık aşamasında talep edilen bütçe ödenekleri dikkate alındığında %92'lik bir oran ile hedefin üzerinde gerçekleşme olmuştur. Tenkis edilen bütçe ödenekleri yıl sonu itibarıyla Maliye Bakanlığı e-Bütçe sistemi verileri dikkate alındığında %0,28 oranında kaldığı ve hedefin altında olumlu yönde gerçekleşme meydana gelmiştir.</p>								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	18/2017 yılında internet altyapısı ile tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%)/Oran	74,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
2	İnternet alt yapısı yenilenen okul/kurumlara çekilen uç sayısı./Sayı	202.000,00	30.000,00	25.502,00	5.372,00	4.946,00	4.171,00	39.991,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
3	Öğrenci ve öğretmenlere dağıtılan toplam tablet bilgisayar sayısı./Sayı	1.500.000,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
4	Okullara kurulan etkileşimli tahta sayısı./Sayı	100.000,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
5	Projeye yönelik akademik nitelikte gerçekleştirilen araştırma sayısı./Sayı	2,00	4,00	1,00	1,00	2,00	0,00	4,00	BAŞARILI
6	FATİH projesi kapsamında eğitime alınan öğretmen sayısı./Sayı	233.640,00	85.000,00	27.137,00	22.823,00	14.790,00	17.197,00	81.947,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
7	FATİH projesi sistem güvenliği için yazılım ve donanım temini/Sayı	1,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
8	FATİH projesi kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı. (Tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb organizasyonlar)/Sayı	16,00	20,00	9,00	5,00	1,00	5,00	20,00	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	FAZ-2 kapsamında uç kurulumları devam etmektedir. Proje kapsamında henüz ihale çalışmaları devam etmektedir. Bu nedenle Etkileşimli Tahta kurulumu ve tablet dağıtımında ilerleme kaydedilememiştir. Yine yeni ihale yapılmadığı için okul/kurumlara çekilen uç sayıları göstergelerde yer aldığı şekilde gerçekleşmiştir.								

	<p>FATİH Projesi'nden Beklenen sonuçlar ve verimlilik artışı için düzenli değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Potansiyel eksikliklerin erken tespit edilmesine ve önlem alınmasına yönelik olarak araştırılmasında fayda görülen 20 konu başlığı belirlenmiş ve Birimimiz Daire Başkanlıklarının görüşüne sunulmuştur. İdarenin onayı ile öncelikli araştırma konuları belirlenmiş, bu konular için araştırma ekipleri oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.</p> <p>Bu kapsamda; "FATİH Projesi Eğitimlerinin Değerlendirilmesi", "Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanılabilirlik Düzeyinin Ölçülmesi", "Okullarda Etkileşimli Tahta Kullanımının Değerlendirilmesi ve Geleceğe Yönelik Etkileşimli Tahta Modellerinin Belirlenmesi" ile "Öğretmenlerin Dijital Okuma Kültürü" konulu araştırmalar 2017 yılının ilk yarısında tamamlanarak ilgili Birimler ile paylaşılmıştır. 2017 yılında yapılması planlanan araştırma çalışmalarında tamamıyla Mevcut uzman öğretmenlerin mesai saatleri içerisinde çalışma yürütmektedir.</p>
--	---

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	19/Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)/Oran	89,50	88,80	0,00	0,00	0,00	88,80	88,80	BAŞARILI



2	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı (%) /Oran	20,00	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	BAŞARILI
3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%) /Oran	20,00	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	BAŞARILI
4	İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%) /Oran	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	25,00	25,00	BAŞARILI
5	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı (%) /Oran	80,00	98,00	24,00	24,00	24,00	26,00	98,00	BAŞARILI
6	Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı / Sayı	6.498,00	14.582,00	4.522,00	5.700,00	3.010,00	1.350,00	14.582,00	İYİLEŞTİRİLMELİ

<b>Değerlendirme</b>	Rehberlik ve Denetim Faaliyetleri Belirlenen Yıllık Hedefler Doğrultusunda Yürütülmekte olup, 652 sayılı kanun ile Teftiş Kurulu Başkanlığına verilen yetki ve sorumluluklar doğrultusunda 4. dönemde 564 okul ve kurumun denetimi gerçekleştirilmiştir. 2017 yılında gerçekleşmesi öngörülen Bakanlık İzleme ve Değerlendirme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı %89.50 performans hedefi yakalanamamıştır. İletişim Merkezi personel sayısında %50'lik bir artış sağlanarak 120 olan personel sayısı 180'e çıkarılmıştır. Yeni personelin sisteme adaptasyonu ve entegrasyonu dikkate alındığında %50'lik kapasite artırımının risklerinin de olması sebebiyle %0,7'lik bir sapma yaşanmıştır. Diğer taraftan bir önceki yıla göre hizmet verilen vatandaş sayısı %12,85'lik bir artışla ilave 310.262 kişinin bu hizmetten faydalanması sağlanmıştır.
----------------------	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	20/Performans değerlendirme sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) modelinin revizesini yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesi/Sayı	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	Başarılı
2	Modelin yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim sayısı/Sayı	3,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İyileştirilmeli
3	OTMG Modelinin tanıtımına yönelik düzenlenen seminer/sempozyum sayısı/Sayı	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanarak 01/12/2017 tarihli ve 20525423 sayılı Bakanlık Oluru ile yürürlüğe girmiştir. Bu bağlamda güncellenen yeterlikler ile yayımlanan Öğretmen Strateji Belgesi doğrultusunda Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun yeniden revize çalışmaları devam etmektedir. Kılavuz revize çalışmaları tamamlandığı takdirde yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim, seminer ve sempozyum düzenlenecektir. OTMG Kılavuzunun revize işlemleri tamamlanmadığı için modelin yaygınlaştırılmasına yönelik eğitimler gerçekleştirilememiştir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	21/2017 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	Başarılı
2	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	13,00	10,00	5,00	0,00	3,00	2,00	10,00	Makul
3	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	11,00	11,00	2,00	4,00	2,00	3,00	11,00	Başarılı
4	İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi,/Sayı	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	Başarılı
5	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Sayı	51,00	51,00	15,00	15,00	15,00	6,00	51,00	Başarılı
6	Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanması/Sayı	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	Başarılı

<b>Değerlendirme</b>	<p>*Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanarak 01/12/2017 tarihli ve 20525423 sayılı Bakanlık oluru ile yürürlüğe girmiştir. Tebliğler Dergisi ile Bakanlık ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü web sayfamızda yayımlanmıştır.</p> <p>*İlköğretim özel alan yeterlikleri ve ortaöğretim özel alan yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanmış olup İmam Hatip Meslek Dersleri ve Mesleki ve Teknik Öğretmeni özel alan yeterlikleri belirleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.</p> <p>*Öğretmen Strateji belgesi; Millî Eğitim Bakanlığının 018/05/2017 tarihli ve E.6510967 sayılı, 22/06/2016 tarihli ve E.6878658 sayılı yazıları ile Kalkınma Bakanlığının 28/02/2017 tarihli ve E.1650 sayılı yazısı dikkate alınarak; 10. Kalkınma Planının eğitim politikalarına ilişkin 152. paragrafı çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan "Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023" kabulüne karar verilmiş olup 9 Haziran 2017 tarihinde Resmi Gazetede ve Bakanlık ile Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü resmi web sayfamızda yayımlanmıştır.</p>
----------------------	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	22/2017 yılı sonuna kadar öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	15,00	33,00	13,00	5,00	7,00	8,00	33,00	Başarılı
2	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı/Sayı	25.000,00	55.000,00	25.673,00	16.510,00	10.189,00	12.650,00	65.022,00	Başarılı
3	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı/Oran	27,00	27,00	6,00	6,00	8,00	7,00	27,00	Başarılı

<b>Değerlendirme</b>	Eğitim süreklilik isteyen bir gelişim aracıdır. Yenilenen ve geliştirilen müfredatın zaman, mekan ve maliyet unsurlarını azaltarak bilginin en hızlı süre içerisinde kullanıcılara ulaştırılması açısından Bakanlık olarak uzaktan eğitime ayrı bir önem verilmektedir.
----------------------	---

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	23/2017 yılı sonuna kadar özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarını sağlamak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	80,00	75,00	22,00	11,00	21,00	21,00	75,00	Başarılı
2	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı/Sayı	9.025,00	49.000,00	16.093,00	15.582,00	8.294,00	9.670,00	49.639,00	Başarılı

3	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı./Oran	21,00	21,00	3,00	10,00	5,00	3,00	21,00	Başarılı
---	---	-------	-------	------	-------	------	------	-------	----------

<b>Değerlendirme</b>	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında öğretmen ve yöneticilere yönelik düzenlenen faaliyet sayıları, bu faaliyetlere katılan personel sayıları ve faaliyetlere katılıp sertifika alan personel sayıları incelendiğinde hedefe genel anlamda ulaşıldığı değerlendirilmektedir.
----------------------	---

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	24/2017 yılında Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	

1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyali ve güncellemesi yapılan uygulama sayısı./Sayı	1.600,00	1.600,00	186,00	447,00	475,00	492,00	1.600,00	Başarılı
2	EBA' nın geliştirilmesine yönelik yapılan yarışma sayısı/Sayı	7,00	7,00	0,00	1,00	3,00	3,00	7,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine hedef dahilinde 1.606 ders destek materyali ve güncellemesi yapılan uygulama sayıları eklenmiş olup sene başında öngörülen hedefe ulaşılmıştır. Ayrıca EBA'nın geliştirilmesi kapsamında 7 ayrı yarışma düzenlenmiştir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	25/2017 yılı içerisinde, öğretim programları 2013 ve 2016 yıllarında güncellenen derslere ait 13 adet ders kitabının izleme ve değerlendirmesini yapmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İzleme ve değerlendirmesi yapılan kitap sayısı/Sayı	13,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İyileştirilmeli
<b>Değerlendirme</b>	64. Hükümet (2016 Yılı) Eylem Planı İcraatlar ve Reformlar kapsamında yer alan 130 no.lu "Eğitimin tüm kademelerindeki müfredat, temel becerileri içerecek şekilde güncellenecek ve etkin bir rehberlik sistemi oluşturulacak." tedbir maddesi doğrultusunda "işlevsel bilgilerin ön plana çıkarılarak konular arasında sadeleştirme yapmak, uluslararası ve ulusal belgelerde tanımlanmış olan temel beceri ve yetkinlikleri öğrencilere kazandırmak ve öğrencilerin insanlığın ortak paydası olan evrensel değerler								

	<p>ile millî ve ahlaki değerlerimiz bakımından istenen düzeyde yetişmelerine katkı sağlamak” amacıyla öğretim programları güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Bakanlığımızca hazırlanan 51 dersin taslak öğretim programları bir yıldan fazla süren yoğun ve kapsamlı bir çalışma sonunda tamamlanmış ve 2016 yılı sonunda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Taslak öğretim programları, Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görüşle Millî Eğitim Bakanımıza arz edilmiş ve güncellenen öğretim programları 2718 sayılı (Temmuz/Ek) Tebliğler Dergisi’nde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Güncellenen 51 dersin öğretim programı ve ders kitapları 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında okullarımızda uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamanın başlamasının ardından güncellenen öğretim programlarının değerlendirilmesi amacıyla bir dizi değerlendirme çalışması yapılmıştır. Güncellenen öğretim programlarının değerlendirilmesi kapsamında yapılan çalışmaların raporları hazırlanmış ve raporlar ilgili daire başkanlığı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programları Daire Başkanlığı ile paylaşılmıştır. Güncellenen öğretim programları, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında uygulanmaya başlanmış ve ders kitapları ile öğretim materyalleri güncellenen öğretim programlarına göre hazırlanmıştır. Bu nedenle 2017 yılı için planlanan, bir önceki öğretim programlarına göre hazırlanmış olan ders kitaplarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olan faaliyetler gerçekleştirilmemiştir.</p>
--	--

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	26/2017 yılında Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzuna uygun olarak eğitim tesislerinin tip mimari ve mühendislik projelerini yaptırmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	



1	Standartlara, müferadata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Sayı	15,00	14,00	0,00	0,00	0,00	14,00	14,00	Başarılı
2	Revizyon yapılacak tip proje sayısı/Sayı	10,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	İyileştirilmeli
3	Yenilikçiliği ön plana çıkaran yeni tip okul projeleri sayısı/Sayı	3,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	İyileştirilmeli
<b>Değerlendirme</b>	<p>Üzerinde çalışılan 9 tip proje ise 2018 yılı itibarıyla kabulü yapılarak illerin kullanımına sunulması planlanmaktadır. Geliştirilen ve kabulü yapılan 14 proje, yeni tip proje olup hepsi enerji verimliliği, güvenlik, iç mekan kalitesi ve estetik konularında yenilikçiliği ön plana çıkaran projeler olarak hazırlanmıştır. Hedeflenen gösterge düzeyi 15 olup 14 tanesi gerçekleştirilmiş ve gösterge seviyesine ulaşamama sebebi müellif firmalara hazırlatılan projelerde teknik açıdan eksiklikler tespit edilmesi nedeniyle proje teslimlerinin gecikmesidir.</p> <p>81 ilden gelen talepler doğrultusunda en çok kullanılan 2 adet proje belirlenmiş olup ihtiyaç duyulan 2 projenin revizyonu yapılmıştır. Bu kısımda ele alınacak eski tip projelerin revizyonunda harcanacak enerjinin yeni tip proje geliştirme yönünde kullanılmasının daha faydalı olacağı değerlendirilmiş olup sadece 2 tanesi gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Yeni çıkan ve değiştirilmesi planlanan Yönetmeliklerin ve diğer mevzuatın netleşmesi beklenildiğinden dolayı süreç uzamıştır.</p>								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	27/Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	

1	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS 'ye entegrasyonu yapılanların oranı(%) /Oran	80,00	50,00	15,00	15,00	15,00	5,00	50,00	Makul
2	Eğitim yapılarına ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı (%) /Oran	80,00	50,00	15,00	15,00	15,00	5,00	50,00	Makul
3	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı (%) /Oran	80,00	50,00	15,00	15,00	15,00	5,00	50,00	Makul
<b>Değerlendirme</b>	"Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına İlişkin Mekânsal Verilerin Toplanması ve Veri Tabanı Oluşturması Danışmanlık Hizmet Alım ihaleleri" yapılmıştır. Ancak, bu işe ait Bakanlığımız yılı ödeneği, çalışmanın Türkiye genelinde yapılmasına olanak vermediğinden, öncelikle iş yoğunluğunun olduğu 19 il belirlenerek bu ihaleler gerçekleştirilmiştir. 4 grup (1. Grup: İstanbul, Kocaeli, Sakarya, Tekirdağ, Yalova 2. Grup: Ankara, Eskişehir, Bursa, Konya 3. Grup: Adana, Mersin, Antalya, Muğla, Kahramanmaraş, 4. Grup: Şanlıurfa, Gaziantep, Hatay, Malatya, Kilis) halinde yapılan ihaleler sözleşmeye bağlanmış ve adı geçen Danışmanlık Hizmet Alım İşleri tamamlanmıştır. Okullarımızın yaklaşık yüzde 50 sini kapsayan 19 ilimizde envanter çalışması tamamlanmış olup, geri kalan 62 il 2018 bütçesi dahilinde yapılarak envanter çalışmasının tamamlanması planlanmaktadır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	28/2017 yılı sonuna kadar Hayat boyu öğrenmeye (HBÖ) katılım oranını arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) /Oran	6,50	6,50	0,00	0,00	0,00	5,80	5,80	BAŞARILI

2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)/Oran	75,00	75,00	0,00	0,00	0,00	79,00	79,00	BAŞARILI
3	Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı/Sayı	7.517.600,00	7.517.600,00	1.978.235,00	1.274.115,00	1.024.974,00	2.663.733,00	6.941.057,00	BAŞARILI
4	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	302.049,00	302.049,00	94.622,00	59.149,00	50.081,00	130.477,00	334.329,00	BAŞARILI
5	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kursların Sayısı/Sayı	178.000,00	178.000,00	54.140,00	33.655,00	29.730,00	75.107,00	192.632,00	BAŞARILI
6	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	4.560.000,00	4.560.000,00	1.041.839,00	676.755,00	521.916,00	1.467.159,00	3.707.669,00	BAŞARILI
7	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kursların Sayısı/Sayı	125.000,00	125.000,00	40.482,00	25.494,00	20.351,00	55.370,00	141.697,00	BAŞARILI
8	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	2.950.000,00	2.950.000,00	936.396,00	597.360,00	503.058,00	1.196.574,00	3.233.388,00	BAŞARILI
9	Açık okullardaki pasif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.876.080,00	1.876.080,00	0,00	0,00	0,00	1.680.289,00	1.680.289,00	BAŞARILI
10	Açık okullardaki aktif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.709.426,00	1.709.426,00	0,00	0,00	0,00	1.312.630,00	1.312.630,00	MAKUL
11	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	6.619,00	6.619,00	1.713,00	0,00	0,00	0,00	1.713,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
12	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	124.843,00	124.843,00	34.833,00	0,00	0,00	0,00	34.833,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
13	Yetişkin Okuma Yazma Eğitimi Alanında Açılan Kurslar Kapsamında Sertifika Alan Kursiyer Sayısı/Sayı	105.000,00	105.000,00	26.228,00	12.884,00	9.583,00	12.103,00	60.798,00	MAKUL

14	Çıracak öğrenci sayısı/Sayı	799.13		239.358	282.017	326.379	399.201	12.469,55	BAŞARILI
Değerlendirme	<p>Katılım oranları her yıl EUROSTAT tarafından ilgili yıl için takip eden senenin Nisan- Mayıs aylarında yayımlanmaktadır. Bu nedenle veri girişi yapılmamış olup yıllara göre artış eğilimi dikkate alındığında 6 ile 6,5 arası bir değere ulaşılması öngörülmektedir. Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısına ilişkin gösterge değerlendirildiğinde mesleki eğitim merkezlerinin örgün eğitim kapsamına alınmış olması ve bu nedenle yaşanan kursiyer kaybının göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Genel kurslardaki kursiyer sayıları incelendiğinde kursiyerlerin mesleki ve teknik alanda açılan kurslara 2017 yılında daha fazla yönelmesi bu alandaki kursiyerlerin hedefin altında kalmasında bir etkidir. Hayat boyu öğrenme kurumlarınca bireylere meslek öncesi, meslek süreci ve sonrasında eğitimler verilmektedir. Bu noktadan hareketle mesleki ve teknik alanda açılan kurs ve katılan kursiyer sayısında hedeflenen düzeye göre başarılı performans sergilenmiştir. Açık öğretim okullarında eğitim öğretim yılı bütünlüğü olduğundan öğrenci verileri yıllık olarak raporlanabilmektedir ve 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle kayıtlı aktif öğrenci sayısı azalmış bunun nedenleri özel temel liselerin açılması ve sayılarının artması, özel okullara teşvik ücreti ödenmesi ve özel okullara geçişlerin artması, İŞ-KUR kapsamında çalışan açık öğretim liseleri öğrencilerinin normal çalışanlara göre günlük yevmiyelerinin düşük olması sebebiyle tasdikname alarak okullardan ayrılmalarıdır. Aile Eğitimi Kurs Programının toplumun değişen ihtiyaçlarına yönelik olarak güncellenmesi amacıyla revize ve içerik geliştirme çalışmaları 2017 yılında da devam etmiştir. Bu nedenle program güncelleme çalışmaları tamamlanincaya kadar mevcut kursların tamamlanarak yeni kurs açılmaması nedeniyle hedeflenen değere ulaşılammıştır. Yetişkin Okuma Yazma kurslarında 2017 toplam kayıtlı kursiyerlerin yaklaşık %57' si kursu başarıyla bitirmiştir. Kurs terkleri, yaygın eğitim kurslarının için önemli bir sorundur. Kurslarda başarıyı artırmak için okuma yazma öğretim programında kurs sürelerinin artırılması planlanmaktadır.</p>								

Yıl/Dönem	2017
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	29/2017 yılı dönem sonuna kadar özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama sayılarını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	

			<b>Tahmini (b)</b>						
1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden tanınması yapılan öğrencilerin sayısı/Sayı	415.000,00	430.000,00	120.000,00	60.000,00	57.847,00	200.000,00	437.847,00	Başarılı
2	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum sayısı/Sayı	120,00	180,00	0,00	45,00	107,00	86,00	238,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Tarama testine giren bireyler sonuçlarına göre tanınmaları ve yönlendirmeleri yapılarak nitelikli eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma olanakları sağlanmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim gördükleri okul/kurumlar öğrencilerin özellikleri doğrultusunda düzenlenmiş olup, öğrencilerin eğitim gördükleri atölye ve sınıflar yüksek standartlarda donatılmıştır. Bu çalışmalar neticesinde nitelik bir eğitim ortamı hazırlanmış olup öğrenci devamsızlıklarında ciddi oranda azalmalar gözlemlenmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değerin üzerinde tamamlanmıştır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	30/2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Tarama testi sonucu özel eğitime yönlendirilen birey sayısı/Sayı	275.000,00	355.000,00	300.000,00	98.578,00	0,00	0,00	398.578,00	Başarılı

2	BİLSEM' lerde eğitim gören öğrenci sayısı/Sayı	19.500,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	35.257,00	35.257,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Tarama testine giren bireyler sonuçlarına göre tanınmaları ve yönlendirmeleri yapılarak nitelikli eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma olanakları sağlanmıştır. Grup tarama testleri ile öğrenciler bireysel özelliklerine göre yönlendirmeleri yapılarak özel yetenekli öğrencilerin uygun eğitim almaları sağlanmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları bilim ve sanat merkezlerinin mevcut programlarında revizeler gerçekleştirilmiş ve fiziki şartlar iyileştirilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değerin üzerinde tamamlanmıştır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	31/2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik mesleki rehberlik kapsamında istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısı/Sayı	14.000,00	12.000,00	0,00	0,00	0,00	12.184,00	12.184,00	BAŞARILI
<b>Değerlendirme</b>	Ülkemizde mesleki eğitim ve bu eğitim sonucu istihdam kalkınma ve gelişim açısından önem arz etmektedir. Bu kapsamda hafif düzey zihinsel engelli öğrencilerimizin mesleki eğitim aldıkları özel eğitim mesleki eğitim merkezlerindeki eğitimin kalitesinin artırılması ve bu öğrencilerin yapabilecekleri mesleklerin doğru belirlenmesi adına çalışmalar yapılmaktadır. Mesleki Yeterlilik Kurumu ile yapılan işbirliği ile bu kurumlarda eğitim gören öğrencilere uygulanan programlar incelenmiş ve eğitim gören öğrencilere yönelik mesleki yeterlilik seviyeleri oluşturulmaya başlanmıştır. Bu kapsamda ilk etapta 5 alan üzerine yoğunlaşmıştır. Ülkemizin sosyo ekonomik yapısı ve fırsatları da göz önünde tutularak mesleki rehberlik faaliyetleri de düzenlenmektedir. Bu kapsamda ailelere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değere yakın makul seviyeye ulaşılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda istenilen hedefe ulaşılmış olup hedeflenen değere yakın makul seviyeye ulaşılmıştır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	32/Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmî bursiyer sayısı./Sayı	5.000,00	4.000,00	3.268,00	0,00	0,00	367,00	3.635,00	Makul
2	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı./Oran	31,00	55,00	51,00	0,00	0,00	6,00	57,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	2017 YLSY kapsamında; 1. 21 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 65 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 1.155 kontenjan ilan edilmiştir. Başvuru yapan 10.597 aday ÖSYM tarafından değerlendirmeye alınmış ve sözlü sınava çağrılmaya hak kazanan 3.332 aday Bakanlığımıza bildirilmiştir. 2. Sınava katılan 2385 adaydan 1382'si başarılı olmuştur. 3. Ekim 2017 tarihi itibarıyla 1416 Sayılı Kanun kapsamında 3635 resmi bursiyer 52 ülkede öğrenimine devam etmektedir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	33/Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü dersleri materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Gönderilen eğitim materyali sayısı./Sayı	4.850,00	12.000,00	205,00	839,00	0,00	11.065,00	12.109,00	Başarılı
2	Gönderilen ders kitap sayısı,/Sayı	110.500,00	59.000,00	720,00	1.445,00	50.646,00	7.019,00	59.830,00	Makul
<b>Değerlendirme</b>	Türkçe ve Türk Kültürü ders kitaplarının kullanım sürecinin sonuna gelmiş olması, 2010 yılında hazırlanan bu kitaplarda FETÖ iltisaklı yazarlardan alıntılar yapıldığı ve referanslar gösterildiğinin tespit edilmesi üzerine, kitaplar üzerinde dış temsilcilikler tarafından top yükün bir güncelleme talebinin gündeme getirilmesi nedeniyle, konunun bütün olarak değerlendirilmesi sonucunda yeni ders kitabı ve materyallerin güncellenmesi çalışmaları başlatılmış ve devam etmektedir. Bu nedenle, 2017 yılında yurt dışına gönderilmesi planlanan ders kitabı sayısının hedefine ulaşamamıştır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



<b>Performans Hedefi</b>	34/Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliğini arttırmak.
--------------------------	---

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşlarla (yurtiçi, yurtdışı) düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı./Sayı	54,00	70,00	16,00	12,00	17,00	31,00	76,00	Başarılı
2	Pestalozzi Hizmetiçi eğitim seminerine katılan öğretmen sayısı./Sayı	10,00	3,00	0,00	2,00	1,00	0,00	3,00	İyileştirilmeli
<b>Değerlendirme</b>	Pestalozzi Hizmetiçi eğitim semineri fayda ve maliyet açısından yeterli sonuçlar doğurmadığından dolayı 2017 yılında son bulmuştur. 2017 yılının kapanış yılı olmasından dolayı üye ülke ve seminer sayısında düşüş meydana gelmiştir. Bu sebepten dolayı 2017 yılı için hedeflenen katılımcı sayısına ulaşamamıştır.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	35/Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde destek hizmeti veren özel kurum sayısı ile bu hizmetlerden faydalanan engelli birey sayısını artırmak

<b>Sıra</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			<b>Gerçekleşme</b>	
-------------	--------------------------------	--	--	--------------------	--

		Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
1	Özel eğitim alanında destek eğitim hizmeti veren özel kurum sayısı/Sayı	2.035,00	2.196,00	2.083,00	25,00	49,00	39,00	2.196,00	Başarılı
2	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı/Sayı	340.000,00	360.288,00	341.684,00	7.378,00	618,00	10.608,00	360.288,00	Başarılı
<b>Değerlendirme</b>	Özel özel eğitim ve rehabilitasyon kapsamında okul sayıları ve öğrenci sayılarının artırılarak özel eğitim ihtiyacı olan tüm bireylerin eğitime kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda geçtiğimiz eğitim ve öğretim yılında 2.196 özel özel eğitim ve rehberlik hizmeti veren kurum sayısına ulaşılmış ve bu kurumlardan faydalanan 360.288 engelli birey sayısı olarak gerçekleşmiştir.								

<b>Yıl/Dönem</b>	2017
<b>İdare Adı</b>	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
<b>Performans Hedefi</b>	36/2017 yılında burs ve yatılılık başvurularını artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini (b)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretim öğrencilerinin tüm Bakanlık içerisindeki bursluluğa başvuru oranları/Oran	10,00	9,10	0,00	9,10	0,00	0,00	9,10	BAŞARILI

<b>Değerlendirme</b>	Öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlamak üzere ihtiyaç sahibi öğrencilerin bursluluk imkânlarından faydalanmaları için bursluluk imkanları hakkında farkındalık eğitimleri ilan ve broşürlerle bilgilendirmeler yapılmakta ve daha çok kitleye erişim sağlanmaktadır.
----------------------	---

Bakanlığımız 2017 Yılı Performans Programında yer alan performans göstergelerinin izeleme sonuçlarına toplu halde aşağıda yer verilmiştir:

Tablo 20: Performans Göstergeleri Sonuçları Tablosu

**EK:5**  
**Performans Göstergesi Sonuçları (PGS) Formu**

<b>İdare Adı</b>		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
<b>Performans Hedefi</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Hedeflenen Gösterge Düzeyi</b>	<b>Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi</b>	<b>Gerçekleşme Durumu</b>
1		2017 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.			
	1	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı/Oran *	46,00	53,01	BAŞARILI

	2	İlkokulda net okullaşma oranı/Oran **	100,00	98,13	BAŞARILI
	3	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran ***	100,00	99,23	BAŞARILI
	4	Ortaöğretimde net okullaşma oranı/Oran ****	82,00	87,43	BAŞARILI
	5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)/Oran	65,00	61,53	BAŞARILI
	6	Zorunlu eğitim net okullaşma oranı (%)/Oran	90,66	89,80	BAŞARILI
	7	Ortalama eğitim süresi (yıl)/Yıl	8,50	7,90	BAŞARILI
	8	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)/Oran	34,81	36,40	BAŞARILI
	9	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)/Oran	5,47	5,57	BAŞARILI
	10	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)/Oran	72,00	73,16	BAŞARILI
	11	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okullarda öğrenimine devam eden öğrenci sayısı/Sayı	15.500,00	11.268,00	MAKUL
	12	Bakanlığa bağlı yurtdışındaki resmi okul sayısı/Sayı	68,00	67,00	BAŞARILI
2		2017 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.			
	1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	4,50	6,21	MAKUL
	2	Ortaokulda (Temel eğitim) 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	9,90	10,64	BAŞARILI
	3	İmam Hatip Ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	6,43	6,86	BAŞARILI
	4	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	25,00	29,95	MAKUL
	5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	40,00	39,81	BAŞARILI

	6	Anadolu İmam Hatip Liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı/Oran	30,58	30,96	BAŞARILI
3		2017 yılında özel öğretimin payını artırmak.			
	1	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	16,30	15,20	BAŞARILI
	2	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	4,50	4,30	BAŞARILI
	3	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	5,60	5,40	BAŞARILI
	4	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı/Yüzde	11,20	12	BAŞARILI
4		2017 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.			
	1	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) /Oran	100,00	100,00	BAŞARILI
	2	Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) /Oran	66,65	58,00	BAŞARILI
5		2017 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak.			
	1	İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	76,84	77,26	BAŞARILI
	2	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	74,00	74,20	BAŞARILI
	3	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	66,00	67,03	BAŞARILI
	4	Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması/Oran	73,28	64,80	BAŞARILI
	5	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 5. sınıf )/Oran	77,00	76,79	BAŞARILI
	6	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 6. sınıf )/Oran	75,00	76,04	BAŞARILI
	7	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 7. sınıf )/Oran	75,00	75,92	BAŞARILI

	8	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması ( 8. sınıf )/Oran	74,00	76,69	BAŞARILI
6		2017 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.			
	1	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	25,00	20,84	BAŞARILI
	2	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	9,00	8,10	BAŞARILI
	3	İmam hatip ortaokullarında öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	14,15	8,79	MAKUL
	4	Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	5,00	4,72	BAŞARILI
	5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	2,70	3,63	BAŞARILI
	6	Anadolu imam hatip liselerinde öğrenci başına okunan kitap sayısı/Sayı	8,79	4,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	7	İnceleme ve değerlendirilmesi yapılan e-içerik sayısı/Sayı	20,00	26,00	BAŞARILI
	8	Açılan z-kütüphane sayısı/Sayı	650,00	370,00	MAKUL
7		2017 yılında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranını artırmak.			
	1	İlkokulda onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	4,00	3,03	MAKUL
	2	Ortaokulda onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	7,00	4,96	MAKUL
	3	İmam hatip ortaokullarında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	11,93	6,35	MAKUL
	4	Genel ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	13,00	13,77	BAŞARILI
	5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	16,00	15,78	BAŞARILI
	6	Anadolu imam hatip liselerinde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı/Oran	10,66	14,49	BAŞARILI

9		2017 yılında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranını artırmak.			
	1	İmam hatip ortaokullarında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	30,13	66,34	BAŞARILI
	2	Genel ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	58,00	56,53	BAŞARILI
	3	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	42,00	39,41	BAŞARILI
	4	Anadolu imam hatip liselerinde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	41,60	34,05	BAŞARILI
	5	Ortaokulda takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı/Oran	71,00	65,36	BAŞARILI
10		2017 yılında ortaöğretimde sınıf tekrar oranını azaltmak.			
	1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde sınıf tekrar oranı/Oran	7,00	10,08	MAKUL
	2	Anadolu imam hatip liselerinde sınıf tekrar oranı/Oran	9,13	8,11	BAŞARILI
	3	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9.sınıf)/Oran	4,00	4,59	BAŞARILI
	4	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (10.sınıf)/Oran	1,70	2,11	BAŞARILI
	5	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (11.sınıf)/Oran	0,70	1,10	MAKUL
	6	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (12.sınıf)/Oran	1,00	0,28	BAŞARILI
12		2017 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak.			
	1	Ortaokulda disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	0,12	0,29	İYİLEŞTİRİLMELİ
	2	İmam hatip ortaokullarında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	0,13	0,76	İYİLEŞTİRİLMELİ
	3	Genel ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	2,60	3,26	MAKUL

	4	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	3,00	9,81	İYİLEŞTİRİLMELİ
	5	Anadolu imam hatip liselerinde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı/Oran	1,07	2,99	İYİLEŞTİRİLMELİ
13		2017 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.			
	1	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	3.500,00	9.898,00	BAŞARILI
	2	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı/Sayı	1.000,00	3.970,00	BAŞARILI
14		Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.			
	1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%) /Oran	68,00	74,74	BAŞARILI
	2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı/Sayı	2,00	1,00	MAKUL
	3	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı/Sayı	442.000,00	11.794.822,00	BAŞARILI
	4	Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı/Sayı	26,00	35,00	BAŞARILI
	5	Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) faaliyette bulunan özel meslekî ve teknik eğitim okullarında destek kapsamındaki öğrenci sayısı/Sayı	19.500,00	29.622,00	BAŞARILI
15		2017 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.			
	1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı/Sayı	11.000,00	3.115,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı/Sayı	16.000,00	7.498,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	3	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması/Oran	70,24	74,01	BAŞARILI
	4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı/Sayı	7.000,00	9.391,00	BAŞARILI



	5	Hükümetimize verilen yurtdışı Burslara (lisans, yüksek lisans, doktora ve dil bursu) başvuran kişi sayısı./Sayı	1.000,00	1.252,00	BAŞARILI
16		Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.			
	1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-İlkokul/Sayı	17,00	17,00	BAŞARILI
	2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaokul/Sayı	15,00	17,00	BAŞARILI
	3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim/Sayı	13,00	13,00	BAŞARILI
	4	Çalışan başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi (saat)/Saat	5,70	4,14	MAKUL
	5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)/Oran	10,00	8,88	BAŞARILI
	6	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)/Oran	3,00	2,77	BAŞARILI
	7	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)-Merkez/Oran	80,00	77,00	BAŞARILI
	8	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)-Taşra/Oran	90,00	73,03	BAŞARILI
	9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)/Oran	6,50	8,62	MAKUL
	10	Norm kadro doluluk oranı (%)/Oran	95,00	90,65	BAŞARILI
	11	Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi/Saat	19,00	39,30	BAŞARILI
	12	Aday öğretmenler ile adaylık sürecini tamamlamış öğretmenlere yönelik geliştirilen performans değerlendirme sistemi sayısı/Sayı	1,00	2,00	BAŞARILI
	13	Geliştirilen performans değerlendirme sistemlerinin uygulanmasına yönelik teknik altyapı ile oluşturulan eğitim içerikleri sayısı/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
17		2017 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının nitel ve nicel olarak geliştirmek.			
	1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-İlköğretim/Sayı	25,00	24,00	BAŞARILI

	2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı-Ortaöğretim/Sayı	25,00	23,00	BAŞARILI
	3	İkili eğitim yapan okul oranı (%)-İlköğretim/Oran	17,00	17,10	BAŞARILI
	4	İkili eğitim yapan okul oranı (%)-Ortaöğretim/Oran	2,00	8,61	İYİLEŞTİRİLMELİ
	5	Spor salonu olan okul oranı (%)/Oran	9,89	12,96	BAŞARILI
	6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)/Oran	40,51	38,23	BAŞARILI
	7	Kütüphanesi olan okul oranı (%)/Oran	50,00	39,00	MAKUL
	8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)/Oran	49,50	55,64	BAŞARILI
	9	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)/Oran	30,00	30,00	BAŞARILI
	10	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)/Oran	90,20	91,90	BAŞARILI
	11	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)/Oran	0,50	0,28	BAŞARILI
	12	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı/Oran	100,00	100,00	BAŞARILI
18		2017 yılında internet altyapısı ile tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranını artırmak.			
	1	Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%)/Oran	74,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	2	İnternet alt yapısı yenilenen okul/kurumlara çekilen uç sayısı./Sayı	202.000,00	39.991,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	3	Öğrenci ve öğretmenlere dağıtılan toplam tablet bilgisayar sayısı./Sayı	1.500.000,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	4	Okullara kurulan etkileşimli tahta sayısı/Sayı	100.000,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	5	Projeye yönelik akademik nitelikte gerçekleştirilen araştırma sayısı./Sayı	2,00	4,00	BAŞARILI

	6	FATİH projesi kapsamında eğitime alınan öğretmen sayısı./Sayı	233.640,00	81.947,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	7	FATİH projesi sistem güvenliği için yazılım ve donanım temini/Sayı	1,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	8	FATİH projesi kapsamında katılım sağlanan etkinlik sayısı. (Tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb organizasyonlar)/Sayı	16,00	20,00	BAŞARILI
19		Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.			
	1	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%) /Oran	89,50	88,80	BAŞARILI
	2	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı (%) /Oran	20,00	20,00	BAŞARILI
	3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%) /Oran	20,00	20,00	BAŞARILI
	4	İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%) /Oran	25,00	25,00	BAŞARILI
	5	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı (%) /Oran	80,00	98,00	BAŞARILI
	6	Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı/Sayı	6.498,00	14.582,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
20		Performans değerlendirme sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) modelinin revizesini yapmak.			
	1	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzunun Revizesi/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
	2	Modelin yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim sayısı/Sayı	3,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	3	OTMG Modelinin tanıtımına yönelik düzenlenen seminer/sempozyum sayısı/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
21		2017 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek.			

	1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
	2	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	13,00	10,00	MAKUL
	3	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Sayı	11,00	11,00	BAŞARILI
	4	İmam Hatip Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi,/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
	5	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Sayı	51,00	51,00	BAŞARILI
	6	Öğretmen Strateji Belgesinin hazırlanması/Sayı	1,00	1,00	BAŞARILI
22		2017 yılı sonuna kadar öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.			
	1	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	15,00	33,00	BAŞARILI
	2	Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitime katılan personel sayısı/Sayı	25.000,00	65.022,00	BAŞARILI
	3	Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin yüz yüze eğitimle sertifika alan personel sayısına oranı/Oran	27,00	27,00	BAŞARILI
23		2017 yılı sonuna kadar özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarını sağlamak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını artırmak.			
	1	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında açılan eğitim faaliyeti sayısı/Sayı	80,00	75,00	BAŞARILI
	2	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında eğitime katılan personel sayısı/Sayı	9.025,00	49.639,00	BAŞARILI

	3	Liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik kapsamında sertifika alan öğretmen sayısının diğer hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısına oranı./Oran	21,00	21,00	BAŞARILI
24		2017 yılında Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırmak.			
	1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyali ve güncellemesi yapılan uygulama sayısı./Sayı	1.600,00	1.600,00	BAŞARILI
	2	EBA' nın geliştirilmesine yönelik yapılan yarışma sayısı/Sayı	7,00	7,00	BAŞARILI
25		2017 yılı içerisinde, öğretim programları 2013 ve 2016 yıllarında güncellenen derslere ait 13 adet ders kitabının izleme ve değerlendirmesini yapmak			
	1	İzleme ve değerlendirmesi yapılan kitap sayısı/Sayı	13,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
26		2017 yılında Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzuna uygun olarak eğitim tesislerinin tip mimari ve mühendislik projelerini yaptırmak			
	1	Standartlara, müferadata ve mevzuata uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Sayı	15,00	14,00	BAŞARILI
	2	Revizyon yapılacak tip proje sayısı/Sayı	10,00	2,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	3	Yenilikçiliği ön plana çıkaran yeni tip okul projeleri sayısı/Sayı	3,00	0,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
27		Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak			
	1	Bakanlığımıza tahsisli taşınmazlardan, CBS 'ye entegrasyonu yapılanların oranı(%)/Oran	80,00	50,00	MAKUL
	2	Eğitim yapılarına ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı (%)/Oran	80,00	50,00	MAKUL
	3	Planda eğitim alanı olarak ayrılan ancak üzerinde eğitim yapısı bulunmayan yerlere ait mekânsal bilgilerin toplanma oranı (%)/Oran	80,00	50,00	MAKUL

28		2017 yılı sonuna kadar Hayat boyu öğrenmeye (HBÖ) katılım oranını arttırmak.			
	1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)/Oran	6,50	5,80	BAŞARILI
	2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)/Oran	75,00	79,00	BAŞARILI
	3	Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı/Sayı	7.517.600,00	6.941.057,00	BAŞARILI
	4	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	302.049,00	334.329,00	BAŞARILI
	5	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kursların Sayısı/Sayı	178.000,00	192.632,00	BAŞARILI
	6	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Genel Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	4.560.000,00	3.707.669,00	BAŞARILI
	7	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kursların Sayısı/Sayı	125.000,00	141.697,00	BAŞARILI
	8	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	2.950.000,00	3.233.388,00	BAŞARILI
	9	Açık okullardaki pasif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.876.080,00	1.680.289,00	BAŞARILI
	10	Açık okullardaki aktif öğrencilerin sayısı/Sayı	1.709.426,00	1.312.630,00	MAKUL
	11	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurs Sayısı/Sayı	6.619,00	1.713,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	12	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı/Sayı	124.843,00	34.833,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
	13	Yetişkin Okuma Yazma Eğitimi Alanında Açılan Kurslar Kapsamında Sertifika Alan Kursiyer Sayısı/Sayı	105.000,00	60.798,00	MAKUL
	14	Çırac öğrenci sayısı/Sayı	79.913,00	1.246.955,00	BAŞARILI
29		2017 yılı dönem sonuna kadar özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama sayılarını arttırmak.			

	1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden tanınması yapılan öğrencilerin sayısı/Sayı	415.000,00	437.847,00	BAŞARILI
	2	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum sayısı/Sayı	120,00	238,00	BAŞARILI
30		2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak			
	1	Tarama testi sonucu özel eğitime yönlendirilen birey sayısı/Sayı	275.000,00	398.578,00	BAŞARILI
	2	BİLSEM' lerde eğitim gören öğrenci sayısı/Sayı	19.500,00	35.257,00	BAŞARILI
31		2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik mesleki rehberlik kapsamında istihdam edilebilirliklerini artırmak.			
	1	Engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin kazandırılacağı birey sayısı/Sayı	14.000,00	12.184,00	BAŞARILI
32		Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılabacaktır.			
	1	Yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen resmî bursiyer sayısı./Sayı	5.000,00	3.635,00	MAKUL
	2	Lisansüstü öğrenim görmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısının; YLSY sözlü sınavına giren aday sayısına oranı./Oran	31,00	57,00	BAŞARILI
33		Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü dersleri materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak artırmak.			
	1	Gönderilen eğitim materyali sayısı./Sayı	4.850,00	12.109,00	BAŞARILI
	2	Gönderilen ders kitap sayısı./Sayı	110.500,00	59.830,00	MAKUL
34		Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birliğini arttırmak.			

	1	Uluslararası kuruluşlarla (yurtiçi, yurtdışı) düzenlenen toplantı, çalıştay, seminer vb. sayısı./Sayı	54,00	76,00	BAŞARILI
	2	Pestalozzi Hizmetiçi eğitim seminerine katılan öğretmen sayısı./Sayı	10,00	3,00	İYİLEŞTİRİLMELİ
35		Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde destek hizmeti veren özel kurum sayısı ile bu hizmetlerden faydalanan engelli birey sayısını artırmak			
	1	Özel eğitim alanında destek eğitim hizmeti veren özel kurum sayısı/Sayı	2.035,00	2.196,00	BAŞARILI
	2	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı/Sayı	340.000,00	360.288,00	BAŞARILI
36		2017 yılında burs ve yatılılık başvurularını artırmak.			
	1	Ortaöğretim öğrencilerinin tüm Bakanlık içerisindeki bursluluğa başvuru oranları/Oran	10,00	9,10	BAŞARILI

\* Yaş bazında 4-5 yaş net okullaşma oranı.

\*\* Yaş bazında 6-9 yaş net okullaşma oranı.

\*\*\* Yaş bazında 10-13 yaş net okullaşma oranı.

\*\*\*\* Yaş bazında 14-17 yaş net okullaşma oranı.

(2016/2017 Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri kitabından alınmıştır.)



## 2) Faaliyet ve Projelere İlişkin Gerçekleşme Durumları

Bu bölümde performans hedefleri bazında Bakanlığımız merkez birimleri tarafından gerçekleştirilen faaliyet ve projelere yer verilmiştir. Birimler tarafından gerçekleştirilmesi gerekirken herhangi bir nedenle gerçekleştirilemeyen faaliyetlere ilişkin açıklamalar da faaliyetlerin altında belirtilmiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.	<b>Performans Hedefi 1</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1	Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması Projesi (KEP-2) yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
1.2	Sektör destekli ihtisaslaşmış örnek okul modeli oluşturulacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
1.3	Hasta ve yaşlı bakım projesi yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
1.4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.

1.5	Yatırımların artırılması ve yürütülen protokoller ile fiziki kapasite artırma çalışmaları yürütülecektir.	TEMEL EĞT. GN.MD.
1.6	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde aileleri bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEMEL EĞT. GN.MD.
1.7	Engeli olan çocuklar için kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesine başlanacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.
1.8	Okullaşma oranlarını artırmaya yönelik bilgilendirici çalışmalar yürütülecektir.	TEMEL EĞT. GN.MD.
1.9	Türkiye İBBS düzeyinde okullaşma oranları incelenecek ve analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
1.10	Ortaokula uyum programı belirlenen okullarda başlatılacak, ortaöğretime uyum programı ülke genelinde uygulanacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
1.11	Pansiyonlu kız anadolu imam hatip liseleri açılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
1.12	Yurt dışındaki vatandaşlarımızın okullarımıza erişimini sağlamak amacıyla yeni okullar açılacaktır.	YÜKSEK ÖĞRT. VE YURT DIŞI EĞT.G.M.
1.13	Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi hizmetiçi eğitimi yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
1.14	Politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları düzenlenecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.

### 1.1.

"Projenin Amacı: Özellikle kızların; ilk ve orta öğretim düzeyinde okula devam oranlarını artırmak, iş gücünün mesleki beceri ve yeterliliklerini artırmak ve ailelerin eğitimin önemi konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır.

Projenin Süresi: 23.03.2015-23.02.2017

Projenin Sonuçları:

- Yeni Atanan Öğretmenler, Eğitim Alanında Faaliyet Gösteren Kurumların Personeli, Yatılı Bölge Ortaokulu Eğitim ve İdari Personeli, Bölgedeki Yerel Aktörlere (Emniyet, Sağlık Çalışanları, Din Görevlileri, Yerel Basın Mensupları ve Yerel STK'lar) 4 farklı konuda 4 kez eğitimler verilmiştir. Bu kapsamda toplamda 18.516 kişi eğitim almıştır.
- İllerde oluşturulan ziyaret ekiplerinde görev alacak 1.512 öğretmene eğitimler verilmiştir.
- Projenin internet sitesi yayında olup adresi <http://kizlarinegitimi.meb.gov.tr/> dir.
- Proje kapsamında 3 TV spotu hazırlanmıştır.

- İl Ziyaret Ekiplerince Okul ve Aile Ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler sonucunda 9.424 aileye ve 12.977 öğrenciye ulaşılmıştır.
- Veli Bilgilendirme Toplantıları 2.790 katılımcı ile tamamlanmıştır.
- Proje süresince veli ve öğrenci görüşmeleri sonucunda 3.319 öğrencinin okula devamı sağlanmıştır.
- Proje kapsamında donatımı yapılmış olan 13 okuldaki yurt etkinlikleri 4.511 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.
- NUTS II bölgesinde yer alan 43 ildeki 8-12 sınıf öğrencileri arasında 3 farklı kategoride (logo/slogan, fotoğraf, kısa film) yarışma düzenlenmiştir. Yarışma sonucunda dereceye giren öğrencilere tablet hediye edilmiş olup, 15 pilot il birincileri ise rehber öğretmenleri ile birlikte İstanbul gezisi ile ödüllendirilmiştir
- Toplam 5.703 öğretmen eğitim almıştır.
- Öğrencilere ve ailelere mevcut meslekler ve mesleki eğitim olanaklarına yönelik bilgilendirme toplantıları 3.246 kişinin katılımıyla tamamlanmıştır.
- Öğrencilere ve ailelere yönelik "Kariyer Rehberliği Kitapçıkları" ayrı ayrı hazırlanmış ve basımı yapılarak Toplamda 15.000 kitapçık pilot illere dağıtılmıştır.
- 17 Mayıs 2017 tarihinde Gaziantep ilinde "Özellikle Kız Çocuklarının Eğitimine Destek Konferansı" adı altında proje kapanış etkinliğini gerçekleştirmiştir."

## 1.2.

Sektörle iş birliği bakımından örnek okullar oluşturmak, ilgili alanda nitelikli insan kaynağı yetiştirmek ve mezunların istihdamını sağlamak amacıyla sektör ile protokoller yapılarak bir alanda ihtisaslaşan tematik mesleki ve teknik Anadolu liseleri açılmıştır. Bu okulların yönetimi, öğretmen ve yöneticilerinin seçilmesinde protokol tarafı olan sektör temsilcilerinin de aktif olarak yer alması için, okul bünyesinde okul yönetim kurulu, il düzeyinde tematik mesleki eğitim komisyonu ve Bakanlık merkezinde merkez değerlendirme kurulu oluşturulmuştur. Oluşturulan bu örnek modele uygun olarak Türkiye genelinde 18 farklı alanda eğitim veren 19 tematik mesleki ve teknik Anadolu lisesi açılmıştır.

### 1.3.

Hasta ve yaşlı bakım projesi Kalkınma Bakanlığınca kabul edilmiş ve proje için 2.500.000,00 TL 2017 yılında Millî Eğitim Bakanlığına aktarılmıştır. Valiliklerinden gelen teklifler değerlendirilerek Antalya Kepez Toros Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bahçesinde ek derslik yapılmasına karar verilmiş ve 2.500.000,00 TL Antalya YİKOP a aktarılmıştır. Antalya Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce taslak mimari plan çizdirilmiş ve inşaatın yapılmasına yönelik çalışmalar başlamıştır.

### 1.4.

"Kırtasiye Malzemelerinin Temin Edilmesi: Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların eğitim sürecinde ihtiyaç duyacakları tüm kırtasiye ve eğitim materyali listesi sınıf mevcudu Türkiye ortalamasında olan bir sınıf düşünülerek hazırlanmış, maliyetlendirilmiş ve bu maliyet doğrultusunda okul, ilçe ve il bazlı bir bütçe çıkarılmıştır. Satın alma işinin yapılması için, ilçelere okul öncesi öğretmeni ve anaokulu müdürünün de bulunduğu bir komisyon oluşturulması talimatı verilmiş, belirlenen listede yer alan malzemelerin temin edilerek okullara dağıtımı sağlanmıştır. Bu kapsamda 37 ilden oluşan bir liste hazırlanmış ve tüm kırtasiye giderlerinin karşılaması için 8.867.980,00 TL ödenek gönderilmiştir.

Ücretsiz Eğitim Materyali Dağıtılması: Resmi özel bütün okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklara Pamuk Şekerim 1-2 eğitim materyalleri ücretsiz dağıtılmıştır.

Yeni Eğitim Materyali Geliştirme Çalışmaları: Okul öncesi öğretmenlerine sınıf içi uygulamalarında rehber olacağı düşünülen "MEB Etkinlik Kitabı" hazırlanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerine yönelik hazırlanan etkinlik kitabının yanı sıra, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklara yönelik, ""Pamuk Şekerim 1-2" eğitim materyallerinin yerine dağıtılmak üzere "El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2- 3" materyalleri de geliştirilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında geliştirilen eğitim materyallerinin 37 ilden belirlenen 191 ilçede pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama için 8363 adet etkinlik kitabı, 189.340 set "El Ele Okul Öncesi Eğitime" kitabının dağıtımı yapılmıştır"

**1.5.**

"Artırılan yatırımlar ve dönüşümler sayesinde ana sınıfı dersliği ve anaokullarının sayısında artış sağlanmıştır.

Bu kapsamda 139 bahçesi uygun okul bahçesine 278 adet taşınabilir ana sınıfı yapılmıştır.

Sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birliği protokolü çerçevesinde 2017 yılında da 2 derslikli ana sınıfını yapımına devam edilmiştir."

**1.6.**

"Okul öncesi öğretmenlerine aile eğitimi ve aile katılımı konularında hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca il ilçe yöneticileri, okul yöneticileri ve okul öncesi öğretmenlerine yönelik düzenlenen eğitimlerde ve toplantılarda alan taraması yapılması, aile bilinçlendirme çalışmalarına ağırlık verilmesi konuları vurgulanmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde 4- 5 yaş okullaşma oranı % 53,01'e, 5 yaşın okullaşma oranı %58,79'u okul öncesinde olmak üzere %70,43'e ulaşmıştır."

**1.7.**

Faaliyetin gerçekleştirilmesi için yürütülen Proje 29 Mayıs 2017 tarihinde başlamıştır.

Projenin pilot illeri tespit edilmiş olup, projenin pilot illeri Antalya, Bursa, Gaziantep, İzmir, Konya ve Samsun'dur. Projede başlangıç raporu hazırlanmıştır. Açılış konferansı ve ulusal konferans yapılmıştır. 1. yürütme kurulu toplantısı yapılmıştır."

**1.8.**

"İl ve ilçe yöneticilerine yönelik olarak bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. 19-21 Temmuz tarihlerinde İstanbul ilinde 81 il şube müdürü ile 50 büyük ilçe milli eğitim müdürünün katıldığı bir bilgilendirme ve paylaşım toplantısı yapılmıştır. Benzer toplantıların ikincisi iki grup halinde 14-18 Ağustos tarihinde İstanbul İlinde 255 diğer ilçe mili eğitim müdürlerine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Ağustos ayında yapılan

3 ayrı okul müdürü seminerine de pilot ve öncelikli illerdeki okul müdürleri alınmış, ekim ayında gerçekleştirilen diğer okul müdürü seminerine de müdürlüğe yeni başlayan yöneticiler dâhil edilmiştir."

### **1.9.**

Anadolu imam hatip lisesi ve imam hatip ortaokulu öğrencilerinin ortaöğretim kurumları ve ortaokullar içerisindeki öğrenci oranları ile Türkiye geneli, bölge, il ve ilçe düzeyinde okullaşma oranlarının analizi yapılmış ve bu bağlamda okullara erişimin, özellikle de imam hatip ortaokullarının ve kız çocuklarının okullaşma oranlarının artırılması üzerine çalışmalar yürütülmüştür. Bu bağlamda okul tanıtımı çalışmaları yürütülmektedir.

### **1.10.**

Türkiye genelinde Anadolu İmam Hatip Liselerine yönelik olarak "Ortaöğretime Uyum Programı" Eylül/2017 tarihinde uygulanmıştır.

### **1.11.**

"Genel Müdürlük olarak hedefimiz kız çocuklarımızın eğitime katılımını artırmak ve onlara rahat bir ortamda eğitim sunmak için müstakil kız okul ve pansiyon projelerimizin sayısını özellikle doğu ve güneydoğu Anadolu başta olmak üzere kalkınmada öncelikli bölgelerde artırmaktır. Bu kapsamda Kasım/2017 itibarıyla Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi sayısı 414'a ulaşmıştır.

Genel Müdürlüğümüze ait 2017 Yılı Devlet Yatırım Programında 18 adet devam eden ve 6 adet yeni inşa edilecek pansiyon projesi yer almaktadır."

### 1.12.

" 31.12.2017 tarihi itibarıyla yurt dışında 15 ülkede Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren 63 okul, 4 Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi ile bu okullarda öğrenimine devam eden toplamda 11.268 öğrenci bulunmaktadır.

Söz konusu okullarımızda 740 öğretmenimiz görev yapmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın Afganistan'da işlettiği Habibe Kadri Lisesi'nin işletme yetki ve yükümlülükleri Maarif Vakfı'na devredilmiştir.

Yurt dışında okul/kurum açma çalışmaları Türkiye Maarif Vakfı ile birlikte yürütülmekte olup Genel Müdürlüğümüz ve Türkiye Maarif Vakfı yetkilileri 2017 yılında Ürdün, Kırgızistan Kazakistan, Azerbaycan, Kırgızistan, Tunus ve Nijerya ziyaretlerinde bulunmuşlardır."

### 1.13.

Söz konusu faaliyet kapsamında 486 okul yöneticisi ve öğretmene hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir.

### 1.14.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda altı başlık halinde verilmiştir.

"a) 03.07.2017 - 07.07.2017 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda, 136 No'lu Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri gerçekleştirilmiştir.

-Bu etkinlik, ortaöğretim kurumlarımızda görevli okul müdürlerimizi, Bakanlığımızca yürütülen politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalışmaları hakkında bilgilendirmek, farkındalık oluşturmak ve katılımcılığın mevcut durumunu değerlendirilmek / kapsam belirlemek ve kapasite geliştirilmek amacıyla düzenlenmiştir.

-Eğitim görevlileri olarak; "Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme" alanlarında uzman Bakanlığımız da görevli daire başkanı, uzman, uzman yardımcıları ile Başbakanlık Uzmanları görevlendirilmiştir.

-Eğitim internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahta olan eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyalle desteklenmiştir.

**b)** -“Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge” 22/08/2017 tarihli ve 83203306-10.04-E.12608527 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur. Yeni eğitim ve öğretim yılının hazırlıklarını görüşmek, Daire Başkanlıklarınca yapılan/yapılacak olan çalışmaları ve iç işleyişi değerlendirmek, görüş alışverişinde ve görev alanlarıyla ilgili paylaşımda bulunarak ilgi Yönergenin uygulama boyutunu değerlendirmek ve Genel Müdürlüğümüzce hazırlanarak uygulamaya konulan yeni derslerin öğretim programları ile ilgili bilgilendirmelerde bulunmak amacıyla, 30/09/-01/10/2017 tarihlerinde Antalya ilinde Genel Müdürlüğümüzün bütün personeline yönelik bir çalışma toplantısı yapılmıştır. Söz konusu toplantıda Bakanlığımız 2017 Performans Programındaki Genel Müdürlüğümüzün yer aldığı performans hedefleri ile ilgili olarak daha stratejik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi gerektiği ve bu gerçekleştirilen faaliyetlerin takibinin titizlikle üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.

**c)** 13.10.2017 tarihli ve 83203306-10.03-E.16628910 sayılı yazımızla bütün Valiliklere (il Millî Eğitim Müdürlüğü) yazı yazılarak;

Sınav analizleri konusunda il, ilçe ve okul düzeyinde farklı uygulamalar yapıldığı, bu durumun öğretmenlerimiz üzerinde gereksiz iş yükü oluşturduğu ve verimlilik kaybına sebep olduğu, Sınav analizlerinin temel amacının; her öğrencinin sınav kâğıdında yer alan cevapların bilgisayar programlarına tek tek girilerek değerlendirilmesi yerine ders ve zümre öğretmenlerince genel olarak şube ve sınıflar bazında sınav sonuçlarına yansıyan konu ve kazanım eksikliklerinin belirlenmesi ve bu eksikliklerin telafisine yönelik gerekli tedbirlerin alınarak planlamanın bu doğrultuda yapılması olduğu konularının bu çerçevede değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Genel Müdürlüğümüzce uygulanmakta olan mevzuatla ilgili olarak uygulamaya yönelik tereddütler konusunda ilgililere ve ilgili birimlere görüş bildirilmiştir.

**d)** -Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek amacıyla düzenlenen politika, strateji ve mevzuat geliştirme seminerinde tespit edilen hususlar uygulamaya konulmaya devam edilmiştir.

-Koordinesi Genel Müdürlüğümüzde bulunan Yönetmelik ve Yönergelerin uygulamasında karşılaşılan hususlarda Bakanlığımıza ulaşan tereddüt edilen konulara ilişkin görüş oluşturulmuş ve ilgili yerlerde güncelleme çalışmaları yapılmıştır.

**e)** -15/12/2017 tarihli ve 72847249-20-E.21676184 sayılı Makam onayı doğrultusunda; Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı kapsamında eğitime erişim ve eğitimde kalite gibi iki temel stratejik amaca hizmet edecek ve 2017 Yılı Performans Programında gösterilen "Politika, strateji ve mevzuat



geliştirme çalışmaları düzenlemek" faaliyeti çerçevesinde; bazı mevzuat ile uygulamadaki protokollerin değerlendirilmesi, güncellenmesi, yenilenen öğretim programlarının ünite/kazanım uygulamalarına göre mevzuata yansıtılması, EBA içeriklerinin öğretim programları açısından değerlendirilmesi ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde bulunan ortaöğretim kurumlarından kardeş okul kapsamında eşleştirilen Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların müdürlerine yönelik 18-22 Aralık 2017 tarihleri arasında Antalya ilinde bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.

f) -Eğitim Politikaları Daire Başkanlığının uhdesinde bulunan görevlerden eğitim politikalarının belirlenmesine dair; 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 22/08/2017 tarihli ve 83203306-10.04-E.12608527 sayılı Yönergenin söz konusu hükümleri doğrultusunda "Nasıl bir ortaöğretim?" sorusuna cevap teşkil edecek şekilde bir rapor hazırlanmıştır. Bu çerçevede eğitim politika önerileri belirlenmiştir."

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.	<b>Performans Hedefi 2</b>

Faaliyet No	Sorumlu Birim
-------------	---------------

2.1	Mesleki ve teknik anadolu lisesi öğrencilerinin devamsızlık oranını azaltmak için çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
2.2	Türkiye İBBS düzeyinde devamsız öğrenci oranları incelenecek ve analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

## 2.1.

" Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında okul terki ve devamsızlığın azaltılması ve öğrencilerin okula erişiminin sağlanması için Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Devamsızlığın Azaltılması konulu 17.02.2017 tarih ve 2057687 sayılı yazı Valiliklere gönderilmiştir.

Yazıda il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince ve okul müdürlüklerince yapılması gereken çalışmalar anlatılmıştır.

İl millî eğitim müdürlüklerinin, il genelinde yapılan faaliyetleri ve sayısal bilgileri içeren il raporlarını oluşturabilmeleri için Genel Müdürlüğümüz tarafından "izleme formu" geliştirilmiştir.

Söz konusu form [mtegm.meb.gov.tr/devam](http://mtegm.meb.gov.tr/devam) takip web sayfasında yayımlanmış olup formda yer alan soruların cevaplandırılması amacıyla 23.03.2017 tarihli ve Devamsızlıkların azaltılması için yapılan çalışmaları ve alınan tedbirleri periyodik olarak izlemek ve değerlendirmek amacıyla web sayfamız üzerinde elektronik izleme formu yayımlanmıştır.

Söz konusu form [mtegm.meb.gov.tr/devam](http://mtegm.meb.gov.tr/devam) takip web sayfasında yayımlanmış olup formda yer alan soruların cevaplandırılması amacıyla 23.03.2017 tarihli ve 3887680 sayılı yazı ile tüm illere gönderilmiştir.

İl Millî eğitim müdürlükleri çalışmalara ilişkin nicel ve nitel verileri 27.03-28.04.2017 tarihleri arasında bu forma işlemiştir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılına ilişkin izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmış olup söz konusu rapor 81 ilin millî eğitim müdürlükleriyle paylaşılmıştır.

Devamsızlık oranlarının azaltılması konusunda aşağıdaki tedbirlere göre:

- Öğrencilerin devamsızlıkları aynı gün e-Okul sistemine işlenmesi ve ivedilikle velisine bildirilmesinin sağlanması,
- Devamsızlığı alışkanlık haline getirmiş öğrencilere ulaşılması,

- Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından devamsızlığa neden olan problemlerin çözümüne yönelik okul yöneticilerine ve öğretmenlere rehberlik çalışmalarının yapılması,
  - Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri ile iletişim sağlanarak düzenlenecek kurslara öğrencilerin yönlendirilmesi konusunda işbirliğinin yapılması,
  - Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlükleri ile iletişim kurularak uzman desteğinin sağlanması,
  - Velileri bilinçlendirici çalışmalar yapılması.
  - Ekonomik sebeplerden dolayı çalışmak zorunda kalan devamsız öğrencilere yönelik okul aile birlikleri ve yerel yönetimlerle birlikte maddi destek imkânlarının oluşturulması,
  - İnternet kafe, oyun salonu vb. yerlere eğitim-öğretim süresince öğrencilerin erişiminin engellenmesine ilişkin olarak İl/İlçe Emniyet Müdürlükleri ile işbirliği yapılması,
  - Devamsız öğrencilerin velileri ile iletişim kurularak gerektiğinde ev ziyaretleri yapılması,
  - Okullarda devamsızlığı bulunmayan veya az olan öğrenciler takdir edilerek diğer öğrencilerin teşvik edilmesi."
- çalışmaları yürütülecektir.

## 2.2.

"Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında öğrenim gören öğrencilerin 20 gün ve üzeri özürlü ve özürsüz devamsızlık oranları il-okul bazında analiz edilmiş ve Türkiye devamsızlık oranının üstünde olan iller ve okullar belirlenmiştir. Bu okulların devamsızlık nedenleri araştırılmış ve raporlaştırılmıştır.

İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin devamsızlık durumlarının koordinatör öğretmenlerce okul idaresine bildirilmesi ve okul idaresi tarafından velilerle paylaşılması, taşımali eğitim yapan okullarda okul servislerinin öğrencileri zamanında okula bırakması için, okul servislerine yönelik

tedbirlerin alınması, pansiyonda kalan öğrencilere yönelik ders dışı sosyo-kültürel faaliyetler düzenlenerek okula bağlılıklarının artırılması, öğrencilerin okula bağlılığını artırıcı, önlemler alınması istenmiştir.

Ayrıca, mesleki teknik eğitim öğrencilerinin 1. dönem sonu itibariyle devamsızlık durumlarına ilişkin e-Okuldan alınan veriler; okul, ilçe ve il düzeyinde analiz edilmiş ve analiz sonuçları gerekli tedbirlerin alınması amacıyla 6.03.2017 tarihli ve 2949582 sayılı yazı ile millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir.

*Tablo 21: 2016-2017 MTEGM Eğitim Öğretim Yılı Özürsüz Devamsızlık Oranları(%)*

Sınıf	0 Gün (%)	0,5-5 Gün(%)	5,5-10 Gün(%)	10,5 Gün ve Üzeri(%)
9	3,8	25,52	50,48	20,2
10	0,96	24,36	68,53	6,15
11	0,68	22,15	74,89	2,28
12	0,6	18,16	79,53	1,71
Genel Toplam	1,69	22,88	66,74	8,69

*Tablo 22: 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı MTEGM Yılsonu Özürlü Devamsızlık Oranları(%)*

Sınıf	0 Gün (%)	0,5-5 Gün (%)	5,5-10 Gün (%)	10,5-15 Gün (%)	15,5-20 Gün (%)	20,5-25 Gün (%)	25,5-30 Gün (%)	30,5 ve Üzeri (%)
9	3,98	10,4	18,83	17,57	13,52	9,57	8,18	17,95
10	1,79	8,17	18,21	19,57	17,75	14,32	14,16	6,03
11	2,01	5,95	15,42	18,68	19,05	17,34	18,79	2,76

12	2,3	3,94	12,06	17,04	19,61	20,11	22,63	2,31
Gen. Top.	2,62	7,44	16,45	18,2	17,13	14,78	15,18	8,2

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı bireyler başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında özel öğretimin payını artırmak.	<b>Performans Hedefi 3</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1	Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile özel eğitim kurum personeline ve eğitim yatırımcılarına yönelik mevzuat düzenlemeleri, geliştirilen yeni mekanizma ve uygulamalar, dönüşüm, eğitim öğretim desteği ve teşvik uygulamaları hakkında bölgesel ve genel bilgilendirmelere yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.
3.2	Özel okullarda okuyan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteğine devam edilecektir.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.

### 3.1.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görevli; yönetici, görev alacak öğretmenler ve diğer personel ile milli eğitim müdürlüklerinde özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmekle görevli personelin çalışma alanlarıyla ilgili bilgilerini geliştirmek, eğitim, öğretim, yönetim ve diğer hizmetlerde niteliği ve verimi yükseltmek amacıyla, hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli özel öğretim kurumları iş ve işlemlerini yürüten yönetici, denetçi ve şeflere yönelik olarak düzenlenen hizmetiçi eğitimler kapsamında 586 kişiye eğitim verilmiştir.

Özel öğrenci yurt müdürlerinin katıldığı Öğrenci Barınma Hizmetleri Kursu'na 2140 kişi katılmıştır.

Genel Müdürlüğümüzce; 2017 yılı içerisinde özel eğitim alanında, özellikle özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerin eğitim personeli ihtiyacını karşılanması amacıyla Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Kursu 2017 yılında da devam etmiş olup bu kapsamda açılan kurslara katılan 2910 kamu kurumlarına atanamayan sınıf, okul öncesi ve çocuk gelişimi mezununa sertifika verilmiştir.

Ayrıca Özel Okullar ve Özel Eğitim ve Rehabilitasyon merkezlerinin eğitim personeli ihtiyacının karşılanması için Sosyoloji ve Felsefe gurubu mezunlarına yönelik Rehberlik kursu düzenlenmiş olup 2017 yılı içerisinde toplam 1640 kursiyere Rehberlik sertifikası verilmiştir.

Genel Müdürlüğümüzce düzenlenen hizmet içi eğitim seminer ve kurslarına katılan personel sayısı özeti aşağıda sunulmuştur:"

*Tablo 23: 2017 Hizmet İçi Eğitim Kurs Faaliyetleri*

Hizmet İçi Eğitim Türü	Katılımcı sayısı
Özel Öğretim Kurumları Mevzuat Semineri	270
Okul Öncesi ve İlkokul Öğrencilerine Trafik Bilinci Kazandırma Semineri	194
Trafik ve Sürücü Eğitimleri Mevzuat Semineri	655

Öğrenci Barınma Hizmetleri Semineri	83
Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Kursu	2910
Özel Barınma Hizmetleri Yöneticiliği Kursu	2140
Rehberlik Kursu	1640
Özel Öğretim Kurumları Mevzuatı Genel Bilgilendirme Semineri	316
<b>Toplam</b>	<b>8208</b>

### 3.2.

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun Ek birinci maddesinde; *“Bu Kanun kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilir.”* hükmü bulunmaktadır. Bu fıkra kapsamındaki eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim-öğretim yılı süresince yararlandırılabilir.

Eğitim ve öğretim desteği, Bakanlıkça eğitim kademelerine göre her bir derslik için belirlenen asgari öğrenci sayısının üzerinde ve her hâlükârda derslik başına belirlenen azami öğrenci sayısını geçmemek üzere verilebilir. eğitim ve öğretim desteği verilecek toplam öğrenci sayısı her yıl Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenir.

Eğitim ve öğretim desteği; yörenin kalkınmada öncelik derecesi ve gelişmişlik durumu, öğrencinin ailesinin gelir düzeyi, eğitim bölgesinin öğrenci sayısı, desteklenen öğrenci ve öğrencinin gideceği okulun başarı seviyeleri ile öncelikli öğrenciler gibi ölçütler ayrı ayrı veya birlikte dikkate alınarak verilebilir.” hükümleri yer almaktadır.

Diğer taraftan 5580 sayılı Kanun hükümleri doğrultusunda; 23/10/2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Ek 2 nci maddesinin birinci fıkrasında; “Kanunun Ek-1 inci maddesine göre her yıl Temmuz ayında Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanacak olan tebliğde illere göre belirlenen sayıdaki öğrenciler için Ek-10’da yer alan okul türleri ve gruplarına göre eğitim ve öğretim desteği verilebilir. Tebliğde; her bir öğrenci için verilebilecek eğitim öğretim desteği tutarı resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve liselerde Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, bir önceki yılın verileri esas alınarak belirlenir.” hükmüne yer verilmiştir.

Bu bağlamda 2014-2015 Eğitim öğretim yılında özel okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmesine başlanmıştır. Bu işlemleri yürütmemesine yönelik ilk kılavuz hazırlanmıştır. 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında toplam 227.442 öğrenciye eğitim öğretim desteği verilmiştir.

2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için toplam 75.000 (yetmiş beş bin) öğrenciye eğitim öğretim desteği verilmesi planlanmıştır. Bu bağlamda 5580 sayılı Kanun kapsamında açılan okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okul türlerinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim görece her bir öğrenciye verilmesi kesinleşen eğitim ve öğretim desteği tutarları ile hedeflenen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

*Tablo 24: Eğitim Öğretim Desteği Verilecek Okul Türleri, Destek Tutarları ve Öğrenci Sayıları*

<b>Eğitim Öğretim Desteği Verilecek Okul Türleri, Destek Tutarları ve Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Sıra No</b>	<b>Kurum Türü Adı</b>	<b>Destek Tutarları</b>	<b>Destek verilmesi planlanan öğrenci sayıları</b>
1	Okul Öncesi	3060	6.000
2	İlkokul	3680	15.000
3	Ortaokul	4280	15.000
4	Ortaöğretim	4280	24.000



5	Temel Lise	3680	
<b>Toplam</b>			<b>75.000</b>

Bu kapsamda alınan tercihler ve yerleştirmeler sonunda 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde sınıflara göre eğitim öğretim desteğinden yararlanan okul türlerine göre öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Görüleceği üzere hedeflenen öğrenci sayısına ulaşılarak 2017-2018 eğitim öğretim yılında toplam 305.128 öğrenci eğitim öğretim desteğine kavuşturulmuştur. Ayrıca aşağıdaki tabloda eğitim kademelerine göre 2017 Kasım ayında yapılan öğrencilerin yıllık toplam eğitim öğretim destek miktarlarının ilk taksiti olan %35'lik ödeme dilimlerine göre tahsis edilen miktarlar gösterilmektedir.

*Tablo 25: Okul Türlerine göre Eğitim ve Öğretim Desteği Öğrenci Sayısı ve Kasım 2017 Ödenek (Toplam Ödemenin %35'lik Kısmı) Miktarları*

Kurum Türü	Öğrenci Sayısı	Destek Miktarı TL
Okul Öncesi	5.833	6.247.143,00
İlkokul	76.299	98.273.112,00
Ortaokul	81.273	121746.954,00
Lise	<b>78.784</b>	118.018.432,00
Temel Lise	62.939	81.065.432,00
<b>Toplam</b>	<b>305.128</b>	<b>425.351.073,00</b>

2017 Yılında eğitim öğretim desteği ödemesi 1.178.799.137 TL olarak gerçekleşmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılının %35 dilimlik ilk taksiti, 305.128 öğrenciye 425.351.073,00TL eğitim ve öğretim desteği tahsis edilmiştir. Eğitim öğretim desteği kapsamında çıkan, mezunlar ile okul/kurum değiştiren veya nakil olan öğrencilerin hareketliğinden sonra eğitim öğretim desteğine yeni katılan öğrencilerle birlikte 2017-2018 eğitim öğretim yılında halen 305.128 öğrenciye ödeme yapılmaktadır. 2018 yılında da eğitim öğretim desteği ödemelerine devam edilecektir.

### **Özel Destek Eğitim Hizmetleri**

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitim almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

2017 yılında özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 509 TL, grup eğitimi için 143 TL olarak belirlenmiştir.

*Tablo 26: Özel Destek Eğitimi Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları*

YILLAR	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	TAHSİS MİKTARI (TL)
2006	995	115.601	263.187.188
2007	1.587	181.878	684.710.016
2008	1.795	205831	830.961.427

2009	1.686	216.106	862.663.787
2010	1.647	223.920	906.720.974
2011	1.657	240.679	1.122.236.610
2012	1.748	255.848	1.263.384.975
2013	1.738	262.906	1.407.051.750
2014	1.878	289.085	1.496.413.034
2015	1.934	312.617	1.673.614.633
2016	2.030	332.344	2.100.607.782,00
2017	2.196	360.288	2.447.285.253,00
<b>Toplam</b>			<b>15.058.837.429,00</b>

\*Aralık 2016 tarihindeki tutarlar hariç hesaplanmıştır.

5580 sayılı Kanun kapsamında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarında eğitim gören öğrenciler için özel destek eğitim ödemelerine devam etmektedir.

Bu bağlamda, 2017 yılı aylara ait ödenek tahsislerini gösterir tablo aşağıda sunulmuştur:

*Tablo 27: Özel Destek Eğitim Ödenek Tablosu (2017 yılı 12 ay)*

AY ve YIL	Kurum Sayısı	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Tahsis Edilen Ödenek
Ocak 2017	2047	336.275	196.359.348,00
Şubat 2017	2064	340.424	198.979.705,00
Mart 2017	2083	344.684	202.132.892,00
Nisan 2017	2094	346.068	202.519.663,00
Mayıs 2017	2104	349.131	204.685.072,00
Haziran 2017	2108	349.062	204.880.570,00
Temmuz 2017	2117	3347.473	204.186.964,00
Ağustos 2017	2143	349.041	205.013.927,00
Eylül 2017	2157	349.680	203.333.184,00
Ekim 2017	2163	353.722	205.867.241,00
Kasım 2017	2179	358.731	209.367.752,00
Aralık 2017	2196	360.288	209.958.935,00
<b>Toplam</b>			<b>2.447.285.253,00</b>

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.	<b>Performans Hedefi</b> <b>5</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1	11. Uluslararası Robot Yarışması düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
5.2	Öğrencilerin bilim, sanat, spor, kültür ve bilimsel etkinliklerinin takip edileceği bir model oluşturulacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
5.3	Örnek spor salonu oluşturulacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
5.4	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında uygulanan faaliyetlerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi ve ilgi duyulan faaliyetlerin belirlenmesine yönelik araştırma yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.5	Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma yarışması gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.6	Hafızlık ve ezan okuma yarışması gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.7	Hutbe okuma yarışması gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

5.8	Kırk hadis etkinlik ve yarışmaları gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.9	Kırk ayet etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.10	Kültür, sanat ve edebiyat yaz etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.11	İzcilik faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
5.12	Mevzuat güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.
5.13	Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırmaya yönelik olarak güzel sanatlar ve spor liselerinin yöneticilerine hizmetiçi eğitim semineri yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
5.14	Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırmaya yönelik olarak okullarda yapılan çalışmalardan iyi örnekleri kapsayan eserlerin yer aldığı bir kitap hazırlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
5.15	Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırmaya yönelik olarak okullarda yapılan çalışmalardan iyi örnekleri kapsayan eserlerin yer aldığı 2018 yılı takvimi hazırlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.

### 5.1.

Mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması, toplumda bu alanda farkındalık oluşturulması, lise ve üniversite öğrencilerinin eğitimleri sürecinde edindikleri bilgiyi beceriye dönüştürebilen, ürün geliştirebilen, bilimsel düşünebilen, girişimci ve rekabetçi bireyler olarak yetiştirilmesi, endüstriyel ve teknolojik gelişmelerin tanıtılması, sergilenmesi ve deneyimlerinin paylaşılması amaçları ile 2007 yılından beri Bakanlığımızca Uluslararası MEB Robot Yarışması düzenlenmektedir.

Yarışma kategorilerine ait platformların tasarımı ve yapımı, görsel dokümanların tasarımı, basımı, ulaşım, konaklama ve yiyecek içecek hizmetleri, yarışmanın sistem yazılımı web sayfasının (robot.meb.gov.tr) tasarım ve yönetimi bilişim altyapısı yarışmanın canlı yayınlanması, organizasyonun tamamı Genel Müdürlüğümüz rehberliğinde okul/kurumlarımızın alan öğretmen ve öğrencilerince yapılmaktadır.

Yarışma TÜBİTAK ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Dereceye giren yarışmacı ekiplere Bakanlığımızca verilen ödüllerin dışında TÜBİTAK tarafından para ödülü verilmektedir.

Yarışmaya ortaöğretim kurumları ile üniversiteler ve yurtdışından yarışmacı ekipler katılabilmektedir.

Yarışmacı ekiplerin yarışma süresince iş güvenliği iş kazası sigorta işlemleri organizasyon tarafından yapılmaktadır.

Yarışma süresince [robot.meb.gov.tr](http://robot.meb.gov.tr) internet adresinden canlı yayın yapılmaktadır.

Yarışmacı ekiplerin ailelerine canlı yayın izlemeleri için SMS ile bilgilendirme mesajı gönderilmektedir.

TÜBİTAK iş birliği ile üniversite öğretim üyelerinden jüri heyeti ve üniversitelerin robot kulübü/topluluğu üyelerinden de hakem heyeti oluşturulmaktadır.

Okul/kurumlarda öğrencilerde bu alanda farkındalık oluşturmak ve başarıyı özendirmek amacıyla yarışmaya katılan ve/veya dereceye giren öğrenci ve danışman öğretmenlere Bakanlığımız tarafından; Katılım Belgesi ile dereceye giren ekiplerin okul/kurumlarına-birer adet dizüstü bilgisayar, Başarı Belgesi, madalyon ve kupa, verilmektedir.

Yarışma kategorilerinde dereceye giren yarışmacı ekiplere Bakanlığımızca verilen kurumsal ödüllerin dışında iş birliği protokolü çerçevesinde Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında yapılan Protokol çerçevesinde TÜBİTAK tarafından yarışma kategorilerinde birinci, ikinci ve üçüncü olan öğrenci ve danışman öğretmenlere para ödülü verilmektedir.

Birincilik ödülü olarak toplam 7.500.- TL verilmektedir. (Kategorilerinde birinci olan yarışmacı ekip üyesi öğrenci ve danışman öğretmene kişi başı 2.500.- TL)

İkincilik ödülü olarak toplam 6.000.- TL (Kategorilerinde ikinci olan yarışmacı ekip üyesi öğrenci ve danışman öğretmene kişi başı 2.000.- TL)

Üçüncülük Ödülü olarak toplam 4.500.- TL verilmektedir. (Kategorilerinde üçüncü olan yarışmacı ekip üyesi öğrenci ve danışman öğretmene kişi başı 1.500 TL)

Yarışmada dereceye girenlerin dışında da Jüri Özel Ödülü, En İyi Tasarım Ödülü ve Yarışma Fair Play ödülü olarak çeşitli ödüller verilmektedir.

Uluslararası MEB Robot Yarışmasının teması “Mevlana”; sloganı ise “Ahican Hoşgörü Kenti Konya’da” olarak belirlenmiş olup 9-12 Mayıs 2017 tarihleri arasında Konya ilinde yapılmıştır.

Uluslararası MEB Robot Yarışmasının 2018 yılında Sivas ilinde yapılması planlanmıştır.

## 11. Uluslararası MEB Robot Yarışması Verileri

Robot Sayısı Lise 2.467

Üniversite 367

Toplam 2.834

Katılımcı Sayısı: Lise 2.889, Üniversite 351, Toplam 3.240

Kurum Sayısı: Lise 354, Üniversite 37, Toplam 391

Yabancı Ülke Sayıları: Ülke Sayısı: 13, Yabancı Ülke Katılımcı Robot: 35, Yabancı Ülke Katılımcı 59"

### 5.2.

"Öğrencilerin bilim, sanat, spor, kültür ve bilimsel etkinliklerinin takip edilmesi amacıyla e-Okul sisteminde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde oluşturulan "Sosyal Etkinlikler Modülü" oluşturulmuş ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı dört okulda test edilmiştir.

Uluslararası MEB Robot Yarışması düzenlenmiştir.

Kitap okumanın artırılması için yaz tatilinde illerde etkinlikler düzenlenmiştir.

İstanbul Gedik Üniversitesi ile Genel Müdürlüğümüz arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında Kaynakçılık Yarışması düzenlenecektir"

### 5.3.



Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların mevcut spor salonlarına ait projeler incelenmiş ve Bursa ilinde bulunan Otomotiv Endüstrisi İhracatçıları Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne ait spor salonu projesi örnek model olarak kabul edilmiş ve söz konusu proje Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığına bildirilmiştir.

#### 5.4.

Yürütülen sosyal kültürel faaliyetler öğrenci ve öğretmenlerin değerlendirmeleri ile gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda "40 Şair, 40 Şiir Etkinliği", "Genç Sesler Mûsikî Korosu", "Genç Fikirler Öğrenci Oturumları", "Öğrenci Bilim Etkinlikleri" gibi faaliyetlere yer verilmiştir.

#### 5.5.

Genel müdürlüğümüzce belirlenen ayetlerin tecvit, mahreç, doğru okuma, makam ve ses gibi kıstaslar ile değerlendirildiği yarışmalara 1881 anadolu imam hatip lisesinden 17216 öğrenci ve 1202 imam hatip ortaokulundan 2581 öğrenci katılmıştır.

#### 5.6.

"Kur'an-ı Kerîm'i ezberden tecvit ve mahreçlere riayet ederek okuma becerisinin değerlendirildiği yarışmalara 449 anadolu imam hatip lisesinden 1209 öğrenci ve 300 imam hatip ortaokulundan 1030 öğrenci katılmıştır.

Yarışmacıların sabâ, uşşak, rast, segâh ve hicaz gibi İslam coğrafyasında yaygın olarak icra edilen farklı makamlarda okudukları ezanların makam ve ses kıstaslarına göre değerlendirildiği yarışmalara 932 Anadolu imam hatip lisesinden 7562 öğrenci ve 133 imam hatip ortaokulundan 1110 öğrenci katılmıştır."

### 5.7.

Merkezî/tarihî camilerde, cumadan önce halka açık olarak yapılan ve Diyanet İşleri Başkanlığı veya il müftülüklerince hazırlanan hutbelerin adabına uygun bir şekilde okunduğu yarışmada hutbe dualarını ezbere, doğru ve güzel okuma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanabilme, özgüven ve minber hâkimiyeti, beden dilini doğru ve etkili kullanma, dış görünüm ve zamanı etkili kullanma gibi kıstaslar esas alınmaktadır. Yarışmalara 859 Anadolu imam hatip lisesinden 5284 öğrenci katılmıştır.

### 5.8.

İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip liselerinde, her sınıf seviyesinde yapılmaktadır. Öğrencilerin; hadisler hakkında bilgi sahibi olmaları, hadisleri tanımaları, belirlenen seçme hadisleri kavramaları ve okul içi düzenlenen bir etkinlikte bu çalışmalarını sunmaları amaçlanmaktadır. Etkinlikler için Genel Müdürlüğümüzce ortaokul ve liselerde her sınıf düzeyine göre kırkar hadis belirlenmiş ve kitapçık haline getirilen hadisler okullarımızla paylaşılmıştır.

### 5.9.

Kırk ayet etkinlikleri öğrencilerimize İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i tanıtmak ve önemini kavratmak, Kur'an-ı Kerim'i okuma ve anlama yeteneği kazandırmak, güncel olayları ayetler ışığında doğru yorumlamalarına yardımcı olmak, doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve erdemli davranışlar kazandırmak ve bu davranışların oluşmasında Kur'an'ın rolünü fark ettirmek, meslekî bilgi, beceri ve yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlamak suretiyle özgüven kazandırmak ve serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilmelerine katkı amacıyla uygulanmaktadır.

### 5.10.

"2017 Öğrenci Yaz Etkinlikleri kapsamında öğrencilerimize yönelik Arapça Dil Etkinliği, Hafızlık Çalışması, İngilizce Dil Etkinliği, Kur'an Tilâveti ve Tashih-i Hurûf, Kültür ve Medeniyet, Medya ve İletişim Etkinlikleri, Mesleğe Hazırlık ve Yetiştirme etkinlikleri olmak üzere yedi alanda program hazırlanmış ve bu programların toplam 13 merkezde 615 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

İmam hatip okullarındaki meslek dersleri öğretmenleri ile diğer okullardaki din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin motivasyonlarını yükseltmek, mesleki ve kişisel gelişimlerine ileri düzeyde katkı sağlamak için "Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri (Hizmet İçi Eğitimler ve Okuma Grupları)" planlanmış ve 10 Temmuz- 4 Ağustos 2017 tarihleri arasında ülkemizin farklı bölgelerindeki on okulda gerçekleştirilmiştir"

#### **5.11.**

"İmam Hatip Okulları Vizyon Belgesinde de yer bulan etkinlikler kapsamında futbol, futsal, basketbol, voleybol, hentbol, badminton, masa tenisi, tenis, bowling, eskrim, atletizm, güreş, halter, atıcılık, binicilik, dağcılık, izcilik, golf, halk oyunları, su sporları, savunma sporları ve satranç etkinlikleri okulun imkanları ölçüsünde Gençlik ve Spor Bakanlığı ile iş birliği yapılarak düzenlenmektedir.

Genel Müdürlüğümüz ile İmam Hatip Spor Kulüpleri Federasyonu iş birliğinde 81 ilden katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerine yönelik ""Formatör Eğitimi ve Motivasyon Semineri" gerçekleştirilmiştir."

#### **5.12.**

"18-22 Mayıs 2017 tarihinde Antalya'da Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ni güncellemek amacıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda taslak Yönetmelik Başbakanlığa gönderilmiştir. Güncellemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir."

#### **5.13.**

02-06/05/2017 tarihleri arasında Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri okul yöneticilerine "Spor Psikolojisi, Yönetim ve Etik ve Yetenek Sınavı" gibi konularını içeren 20017990069 Nolu Hizmetiçi Eğitim Semineri gerçekleştirilmiştir.

#### 5.14.

"Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırmaya yönelik olarak; resmi ve özel tüm Güzel Sanatlar Liselerinin Görsel sanatlar bölümünde öğrenim gören öğrencilerin "Darbeden Demokrasiye: 15 Temmuz Demokrasi Zaferi" konulu resim yarışması sonucunda, "Öğrencilerimizin Fırçasından Darbeden Demokrasiye: 15 Temmuz" isimli resim kataloğu yayımlanmış ve IX. Ulusal Öğrenci Sempozyumunda sergilenmiştir. 81 il resmi ve özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak "Darbeden Demokrasiye: 15 Temmuz Demokrasi Zaferi" konulu kompozisyon yarışması sonuçlandırılmıştır. Yarışma sonucunda il birincisi olan 81 eser "Öğrencilerimizin Kaleminden Darbeden Demokrasiye: 15 Temmuz" kitap haline getirilerek yayımlanmıştır.

16-18 Mayıs 2017 tarihleri arasında Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi koordinesinde ve Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin akademik desteği ile Sosyal Bilimler Liseleri IX. Ulusal Öğrenci Sempozyumu gerçekleştirilmiştir. Sempozyumda öğrenciler tarafından sunulan 76 bildiri kitap halinde yayımlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ortaöğretim okullarının 9, 10, 11 ve 12'nci sınıf öğrencileri arasında "İstiklâl Marşı'nın Kabul Edildiği Gün ve Mehmet Âkif ERSOY' u Anma Günü Şiir Yarışması" düzenlenmiştir. Konusu "İstiklâl ve İstikbal Şairi Mehmet Âkif" olan yarışmanın değerlendirme süreci tamamlanmış olup kitap haline getirilmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı kuruluşu 1481-1948 yılları arasında olan ilk 100 okulumuzun tanıtımına yönelik "Tarihi 100 Lise" adlı kitap yayımlanmıştır."

#### 5.15.

Söz konusu faaliyet kapsamında öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerinin yer aldığı aylık piramit ve haftalık masa takvimi hazırlanmıştır.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak.	<b>Performans Hedefi 6</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında görevli öğretmenlere yönelik çalışmalar yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
6.2	Türkiye İBBS düzeyinde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları analiz edilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
6.3	Başarıyı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin belirlenmesine yönelik araştırma yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
6.4	Temel beceriler esas alınarak anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri (Arapça ve Kur'an-ı Kerim hariç) öğretim programları güncellenecek ve buna bağlı olarak öğretim materyalleri de yenilenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
6.5	Akademik başarı ile ilgili izleme ve değerlendirme yapılarak Anadolu imam hatip liselerinde "Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları" yaygınlaştırılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
6.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarının yaygınlaştırılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.
6.7	Destekleme ve yetiştirme kurslarının sorunlarına ve çözüm önerilerine yönelik araştırma yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.

6.8	Yatılı bölge ortaokulu öğrencilerine ödenek gönderilecektir.	TEMEL EĞT. GN.MD.
6.9	Ulusal merkezi sınavlar ve uluslararası öğrenci değerlendirme programlarına yönelik hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
6.10	Öğretim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirilecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
6.11	Öğretim programları değerlendirilecek, sadeleştirilecek ve güncellenecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
6.12	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hizmetiçi eğitimler verilecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.

### 6.1.

"Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nce 2017 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı çerçevesinde 3.700 atölye ve laboratuvar öğretmeni ve 3.245 yönetici olmak üzere toplam 6.945 kişiye eğitim verilmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nce yapılan protokol kapsamında atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerine 52 faaliyet yapılarak 1.382 kişinin eğitim alması sağlanmış, iş başı eğitimlerinde gerçekleştirilen faaliyetlerde ise toplam 423 atölye ve laboratuvar dersi öğretmeni eğitim almıştır. Ayrıca 81 il millî eğitim müdürlüğünün üniversitelerle yapmış oldukları protokoller kapsamında 48 ilde 6.268 öğretmen eğitim almıştır.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan ve uçak bakım alanında eğitim veren 62 öğretmenimizin özel alan yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak Ankara-Etimesgut'ta bulunan Türk Hava Kurumu Uçuş Akademisi'nde, 02-12 Mayıs 2017 tarihleri arasında Tanıtım ve Uçuş Eğitim'leri yapılmıştır.

### 6.2.

Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları analiz edilerek Türkiye ortalaması altındaki bölgeler tespit edilmiş ve bu bölgelerde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması yönünde teşvikler yapılmıştır.

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavlarında öğrencilerin temel testlerdeki başarıları, sıralamaları, aldıkları puanlar ve yerleştirmeleri analiz edilmiş ve rapor hazırlanmıştır."

### 6.3.

İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı, okul terki ve disiplin durumlarına ilişkin rapor hazırlanmıştır.

### 6.4.

2017-2018 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri ile Din, Değer ve Ahlak alanındaki seçmeli derslerden “Peygamberimizin Hayatı” ve “Temel Dini Bilgiler” derslerine ait öğretim programları güncellenmiş ve güncellenen programlar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’na onaylanmıştır. Daha sonraki süreçte ilgili öğretim programlarını izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında raporlar oluşturulmuş ve oluşturulan raporlardan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’na onaylanan kısımlar öğretim programlarına yansıtılmıştır. Güncellenen öğretim programlarının öğretim materyalleri de hazırlanmıştır. Ancak “Peygamberimizin Hayatı” ve “İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler” dersi öğretim programlarının kademeli uygulamaya geçişi nedeniyle 5 ve 9. sınıf öğretim materyalleri hazırlanmış; diğer sınıf seviyeleri materyalleri hazırlık çalışmaları ise devam etmektedir.

Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi kararının uygulanmasına yönelik çalışmaların devam etmesi nedeniyle o süreçte güncelleme tamamlanamayan öğretim programının güncelleme çalışmaları 2018 Ocak ayı itibariyle tamamlanmış ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2018-2019 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere onaylanmıştır. Bu kapsamda ilgili öğretim programına yönelik materyal hazırlama çalışmaları da başlatılmıştır.

### 6.5.

Söz konusu faaliyet kapsamında okul yöneticilerine ve öğretmenlere yönelik seminerler düzenlenmiş ve seminerlerde destekleme ve yetiştirme kurslarının akademik başarıya etkisi konularında sunumlar yapılmıştır.

## 6.6.

Destekleme ve yetiştirme kurslarının yaygınlaştırılması kapsamında temel eğitim okullarının da kapsama alınması için çalışmalara başlanılmıştır. Bu kapsamda pilot illerde çalışma başlatılmış ve çalışmalara Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü tarafından devam edilmektedir.

## 6.7.

Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin ilgili Yönergeyi esas alarak, Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu hazırlamaktadır. Kurslara ilişkin çalışmalar bu sayede e- kurs modülü üzerinden online olarak hızlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca kurslara ilişkin verimin ölçülebilmesi amacıyla 81 ilden elde edilen veri ve dokümanların derinlemesine analizi yapılmış ve destekleme ve yetiştirme kurslarının genel bir görünümü oluşturulmuştur.

## 6.8.

Öğrencilerin ödeneklerinde aksama yaşanmadan 2017 yılında yatılı bölge ortaokullarının pansiyon bütçeleri onaylanmış ve onaylanan bütçeler doğrultusunda 2017 yılı ödeneklerin tamamı okullara gönderilmiştir. Bu kapsamda 219.304.994,17 TL ödenek gönderilmiştir.

## 6.9.

Söz konusu faaliyet kapsamında 15-17 Mayıs 2017 tarihleri arasında Mersin Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde 81 ilden ortaöğretimden sorumlu şube müdürleri ve AR-GE birimlerinde görevli birer öğretmenin katılımları ile “PISA sonuçlarının değerlendirilmesi ve PISA bilgilendirme Semineri” yapılmıştır. Seminere 60 ilin şube müdürü ve 68 ilin AR-GE birimlerinde görevli öğretmen olmak üzere toplam 128 katılımcı iştirak etmiştir.



## 6.10.

Öğretim materyallerinin e içerik kapsamında geliştirilmesi faaliyeti kapsamında yürütülen çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

"Güzel Sanatlar liseleri için 72, Spor Liseleri için 20, (toplam 92) Diğer liseler için 22 kitap toplam 114 kitap yazdırılmıştır.

Soru havuzu ile ilgili çalışmalar, öğretim materyali ve içeriklerin geliştirilmesi çalışmaları, güncellenen öğretim programlarına uygun olarak yazılan 9. sınıf ders kitaplarının içerik yönünden incelenmesi ve raporlanması, eba içeriklerinin incelenmesi ve raporlanması, öğretim materyallerinin ve içeriklerinin standartlarını belirleme çalışmaları, geliştirilen öğretim materyali ve içeriklerin tanıtım çalışmalarını yürütmek üzere illerde ve Genel Müdürlüğümüz bünyesinde 27.10 2017 tarihinde öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır.

30 Ekim-03 Kasım 2017 tarihleri arasında Antalya ilinde yapılan çalıştayda Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından görevlendirilen uzmanların verdiği eğitimler doğrultusunda görevli öğretmenlerimiz tarafından branş ve kazanım bazlı EBA içerikleri incelenmiş ve raporlaması yapılmıştır.

Güncellenen öğretim programlarına uygun olarak yazılan ve okutulmaya başlanan türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, ingilizce, hazırlık matematik, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve fen liselerinde okutulan fen lisesi matematik, fen lisesi fizik, fen lisesi kimya, fen lisesi biyoloji 9. sınıf ders kitapları, etkinlikler ve karekod içerikleri açısından incelenmiş ve raporlaması yapılmıştır.

2017 Eğitim Teknolojileri Zirvesi'ne (ETZ) Başkanlığımız personeli ve alan uzmanı öğretmenler tarafından katılım sağlamıştır.

Ders kitaplarını E-içerik yönünden zenginleştirerek akıllı tahta kullanımına uygun hale getirme çalışmaları devam etmektedir.

Eğitim Bilişim Ağı'nın(EBA), FETÖ bağlamında ve ortaöğretim okul ve kurumlarında okutulan derslerden programları güncellenen ve yenilenenlere yönelik e- içeriklerin incelenmesi kapsamında 18-22 Aralık 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen çalışmaya Başkanlığımız personeli ve görevli öğretmenler tarafından katılım sağlanmıştır. Alan uzmanı öğretmenler tarafından EBA e-içerikleri (türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, ingilizce, hazırlık matematik, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve fen liselerinde okutulan fen lisesi matematik, fen lisesi fizik, fen lisesi kimya, fen lisesi biyoloji;

inkılap tarihi, çağdaş türk dünya tarihi, dil anlatım, felsefe, almanca, beden eğitimi, fransızca, görsel sanatlar, müzik, psikoloji, türk edebiyatı) incelenmiş ve tespit edilen hususlar raporlaştırılarak ilgili birimlere sunulmuştur.

e-İçerik geliştirme çalışması kapsamında ""Ortaöğretimde Görevli Öğretmenlerin Derslerinde e- İçerik Kullanımına Yönelik Görüşlerini Değerlendirme Anketi"" 81 ilde, ortaöğretim kurumlarında görev yapan Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, İngilizce, Matematik, Fizik, Felsefe, Kimya ve Biyoloji branşı öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Söz konusu ankete ilişkin rapor hazırlanma aşamasındadır. 2018 yılı içerisinde gerçekleştirilecek PISA uygulamaları kapsamında""08-12 Ocak'ta gerçekleştirilecek Antalya Çalıştayı'na katılım sağlanmıştır."

#### **6.11.**

64. Hükûmet Programı, 2016 Yılı Eylem Planı ile Öncelikli Dönüşüm Programları çerçevesinde; ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta/uygulanacak olan 43 ortak ve seçmeli derslere ait öğretim programının değerlendirilmesi, sadeleştirilmesi, güncellenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır.

#### **6.12.**

Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin mesleki gelişmelerine katkı sağlamak amacıyla ortaöğretim boyutunda yürütülen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

Bakanlığımız 2017 yılı hizmetiçi eğitim planında bu kapsamda "Ölçme ve Değerlendirme Kursu, Sınıf Yönetimi Kursu, Eğitim Koçluğu Kursu, Belletmen Eğitimi Kursu, Bilgisayar Bilimi Öğretim Programı Tanıtım Semineri, Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu, Çatışma ve Stres Yönetimi Kursu, Beden Dili ve İletişim Teknikleri Kursu, Pansiyon Yönetimi Semineri, Eğitim Yönetimi Semineri (2), PISA Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve PISA Bilgilendirme Semineri, Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri, Bütçe Uygulamaları ve MEBBİS Ödenek Takip Modülü Semineri, e-Pansiyon Uygulamaları ve Pansiyon Bütçe İşlemleri" olmak üzere 15 (on beş) hizmetiçi seminer ve kursu bulunmaktadır.

Hizmetiçi eğitimlerden 12'si gerçekleştirilmiş olup 329 yönetici, 1074 öğretmen olmak üzere toplam 1.403 yönetici ve öğretmenin katılımı sağlanmıştır."

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.	<b>Performans Hedefi 7</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması ile ilgili farkındalık çalışması yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
7.2	"Dost Kitaplar Dost Öğrenciler" kitap okuma etkinliği uygulanacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
7.3	Okur-yazar-okul buluşmaları düzenlenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
7.4	Okullarda Z-kütüphane kurulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ GN.MD.
7.5	Z-kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

### 7.1.

Söz konusu faaliyet kapsamında Genel Müdürlüğümüz tarafından Valiliklere bildirilen 01.06.2017 tarih ve 8078486 sayılı resmi yazı ile Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilere Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında etkinlikler düzenlenmesi talimatı verilmiştir. Bu kapsamda kitap okumayı sevdirmek, okuma alışkanlığı kazandırmak, öğrencinin okuduğu kitabı anlamasını sağlamak ve sosyal ve kültürel anlamda gelişmesini sağlamak amacıyla 2016-2017 eğitim öğretim yılının yaz tatilinde 9, 10 ve 11'inci sınıflarda Kitap Okuma Etkinliği" düzenlenmiş ve söz konusu etkinliğe 90.513 öğrenci katılım sağlamıştır.

Ayrıca önümüzdeki dönemlerde meslek liselerinde okutulacak kitaplar belirlenerek okullarda kitap okuma yarışmaları düzenlenecek ve dereceye giren öğrenciler de ödüllendirilecektir.

### 7.2.

Öğrencilerimizin okumayı bir yaşam biçimi hâline getirmeleri için uygulanan etkinlik kapsamında yedi öğrenciden oluşan kitap okuma takımları kurulmuş ve takım üyelerinin her ay bir kitabı okumaları esası getirilmiştir. Oluşturulan takımlarda belirlenen takım liderleri kitapların düzenli değişimi, özet çıkarılması, sunum yapılması gibi iş ve işlemleri takip etmektedir.

### 7.3.

Okur, yazar ve okul buluşmaları faaliyeti kapsamında "Okullar Yazarlarla Buluşuyor", "Okul ve Yazar Buluşmaları", "Yazar ve Okur Buluşmaları" gibi etkinlik adlarında ülke genelinde imam hatip okullarında çok sayıda etkinlik düzenlenmiştir

#### 7.4.

Okullarda Z-Kütüphane oluşturulması faaliyeti kapsamında altta yer verilen çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

- 2017 yılında 373 okulda kurulan z-kütüphane için 30.000.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Kültür Yayınları Yayın Alt Kurulu 2015 yılı içerisinde Ocak-Mart-Mayıs-Eylül aylarında olmak üzere 4 toplantı gerçekleştirmiş 215 eser için tavsiye kararı almıştır. Bunlardan 102'si mükerrer baskı, 12'si 1. baskı olmak üzere 114 adet eser için Makam Onayı alınmıştır. 2016 yılı Haziran ayında bir toplantı gerçekleştirilmiş 50 eser için tavsiye kararı almıştır. 2017 yılında bu eserlerden 27'si için Makam Onayı alınmıştır. Baskı onayı alınan eserlerden 56 tanesinin baskısı gerçekleştirilmiştir. "2023 Yayın Projesi" kapsamında yayın faaliyetlerinin sürdürülmesi hedeflenmektedir.
- 200 yıllık tarihi bir geçmişe sahip olan ve bakımsızlıktan zarar görmüş durumda bulunan İzmir Cumhuriyet Eğitim Müzesi Binası için 2015-2016 yıllarında toplam 4.694.243,00 TL tutarında ödenek kullanılarak onarım ve restorasyon işinin tamamlanmış ayrıca tefrişi ve donatımı ihalesi yapılarak İzmir "Yaşayan Eğitim Müzesi"nin 2017 yılı Mart ayı içerisinde resmi açılışı yapılmıştır.
- Arşiv Kütüphanesinin Dijitalleştirilmesi çerçevesinde 2017 yılsonu itibariyle 495.887 sayfa taranarak görüntü işlemesi gerçekleştirilmiştir. Toplam 2.326 kitap dijitalleştirilmiştir.
- Kütüphanecilik iş ve işlemleri için kutuphane.meb.gov.tr, e-kütüphane.meb.gov.tr, z-kütüphane.meb.gov.tr, kutuphanem.meb.gov.tr ve iasl2018.org internet siteleri kurularak içerikleri oluşturulmuştur.
- Kitap ve kültür portalı için kirkambar.meb.gov.tr web sitesi kurulmuş ve içerik çalışmalarına devam edilmektedir.
- Baskısı gerçekleştirilen kültür yayınlarının tanıtımı için kulturyayinlari.meb.gov.tr ve 2023.meb.gov.tr internet siteleri kurularak içerikleri oluşturulmuştur.
- Ülkemizin kültürel tanıtımına katkıda bulunmak, uluslararası kurum ve kuruluşlarla kütüphane özelinde kültürel ilişkilerimizi geliştirmek, okul kütüphaneciliği alanındaki son gelişmeleri izlemek ve 2018 yılında ev sahipliği yapacağımıza dair bayrağı alabilmemiz ve sonrasında hazırlık çalışmaları için irtibatlar sağlamak üzere Amerika'da 04-08 Ağustos 2017 tarihlerinde yapılan 46. IASL Yıllık Konferansına Bakanlığımız nezdinde katılım sağlanmıştır.

- Uluslararası Okul Kütüphaneciliği Derneği (IASL)'in 2018 yılında yapacağı 47. Geleneksel Yıllık Konferansı ve 22. Okul Kütüphaneciliğinde Araştırma Forumu 06-11 Mayıs 2018 tarihleri arasında İstanbul'da Bakanlığımız ev sahipliğinde gerçekleşecektir. Konferansa ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Information, Innovation & Impact of School Libraries (Okul Kütüphanelerinde Bilgi, Yenilik ve Etki) temalı konferansa yurtiçi ve yurtdışından 250 katılımcının geleceği öngörülmektedir.
- Konferans için web sayfası (<http://iasl2018.org>) hazırlanmış ve sosyal medya hesapları (<https://www.facebook.com/iasl2018> ve <https://twitter.com/iasl2018>) oluşturulmuştur. Ayrıca Konferans programı ve Konferans davetiyesi hazırlanmıştır.
- 23-24 Ekim 2015'te Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Çalıştayı yapılmıştır. Çalıştay Sonuç Raporu, Söz Varlığı Özel Sayısı'nda yayımlanmıştır.
- 1 Haziran 2016 ve 6 Mart 2017 tarihleri arasında Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Projesi Taslak İhale Şartnameleri (Öğrenci Derlemi Projesi, Güncel Türkçenin Derlemi Projesi ve Yayın Derlemleri Projesi Taslak İhale Şartnameleri) ile ihaleyle ilgili diğer dokümanlar (Proje Teklif Formatı, Sözleşme Tasarısı ve İnternet Duyuru Metni) hazırlanmıştır.
- 2017 yılında Genel Müdürlüğümüzce, z-kütüphane kurulumu ve donatımı yapılan okullarda görev yapan 368 Türk Dili ve Edebiyatı ile Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin katılımı sağlanarak 3 adet Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane Hizmetiçi Eğitim Kursu gerçekleştirilmiştir.
- Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı arasında 22.12.2016 tarihinde imzalanan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokol" kapsamında yürütülen Güvenli Okul Projesinin birinci fazında İstanbul ve Sivas ilimizde 117 okulda altyapı ve kamera kurulumu çalışmalar tamamlanmış olup, diğer illerde de çalışmaları devam etmektedir

## 7.5.

Elektronik eğitim içeriklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında belirlenen taslak standartların kapsamını genişletmek amacıyla ulusal ve uluslararası çeşitli kriter setleri incelenmiştir. Yapılan bu çalışmalar doğrultusunda inceleme standartlarının etkili ve objektif bir biçimde belirlenmesinin sağlanması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda elektronik eğitim içeriklerini inceleme ve değerlendirme kriterleri belirlenmiştir. Bu belirlenen kriterlerle 26 adet içerik incelenerek kriterlerin simülasyonu yapılmıştır. Ayrıca elektronik eğitim içeriklerinin incelenmesine ve

değerlendirilmesine yönelik bir sistem tasarlanmıştır. 2018 yılı itibariyle bu tasarlanan sistemle elektronik eğitim içeriklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesine başlanması planlanmaktadır.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranını artırmak.	<b>Performans Hedefi 8</b>

Faaliyet No		Sorumlu Birim
8.1	Sektör olmayan illerde onur ve iftihar belgesi alan öğrencilerin kariyer günlerinde sektör ile tanıştırılması ve staj imkânı sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
8.2	Mesleki ve teknik ortaöğretimde onur belgesi alan öğrenci oranını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
8.3	Türkiye İBBS düzeyinde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranlarının analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

8.4	Şehit çocukları, parçalanmış aile çocukları, engelli öğrenciler, yetim ve öksüz çocukları için çalışmalar yürütülecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
-----	---	---------------------

### 8.1.

Mesleki ve teknik eğitim alan, ancak yerelde sektörle tanışma imkânı kısıtlı olan öğrencilerin sektörle buluşturulmasına yönelik çalışmalar il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul müdürlüklerince yürütülmektedir. Bu kapsamda onur ve iftihar belgesi alan öğrencilere öncelik verilmektedir.

### 8.2.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde işletmelerde beceri eğitimi, öğrenci başarılarının artırılması, diploma, işyeri açma belgesi vb. diğer belgelerin düzenlenmesi ile e-Okul sistemindeki iş ve işlemlerin takibi ve benzeri konuların yer aldığı. "e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde İşletmelerde mesleki Eğitim Uygulamaları Modül Seminerleri" düzenlenmiştir. Yönetici ve öğretmenlerin katılımıyla düzenlenecek altı seminer programında 1700 kişinin eğitim alması planlanmıştır. Düzenlenen seminerlere 1.303 eğitim yönetici ve çalışanı katılmıştır.

Söz konusu eğitimlerde, katılımcılarla mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında onur belgesi alan öğrenci oranları ve MTEGM'nin hedefleri paylaşarak, hedefleri gerçekleştirmek için neler yapılacağı belirlenmiştir. Yapılacak çalışmalar düzenlenen "Mevzuat Uygulaması Seminerinde" MTEGM'ye bağlı okullarda görev yapan yöneticilerle paylaşılmıştır.

### 8.3.

Söz konusu analiz faaliyeti kapsamında imam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin ödül ve ceza durumlarına ilişkin rapor hazırlanmıştır.

### 8.4

"Arapça ve Kur'an-ı Kerim ders kitapları ve diğer eğitim araçlarından görme engelli öğrencilerin de daha etkili yararlanabilmeleri için bu kitapların ve eğitim araçlarının görme engellilerin kullanabilmesine yönelik kolaylıklar ve Braille alfabesi ile baskı çalışmaları devam etmektedir.



Engelli öğrenci ve ailelerine yönelik olarak Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini projesi kapsamında imam hatip okullarında seminerler düzenlenmiştir.

Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Yarışma ve Sosyal Etkinlikler Planı çerçevesinde, engelli öğrencilerimizin de katılabileceği etkinlikler planlanmış, etkinliklere ilişkin uygulama kılavuzları hazırlanarak okullarımızla paylaşılmıştır.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranını artırmak.	<b>Performans Hedefi 9</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
9.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde teşekkür ve ya takdir belgesi alan öğrenci oranını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.

9.2	Türkiye İBBS düzeyinde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranlarının analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
9.3	Proje Okullarında öğrenim gören ve takdir alan öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

### 9.1.

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısını artırabilmek için yapılması gerekenlerin tespiti ve atılacak adımlara ilişkin risklerin belirlenmesi için okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Bu bağlamda Mesleki ve teknik ortaöğretimde işletmelerde beceri eğitimi, öğrenci başarılarının artırılması, diploma, işyeri açma belgesi vb. diğer belgelerin düzenlenmesi ile e-Okul sistemindeki iş ve işlemlerin takibi ve benzeri konuların yer aldığı. “e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde İşletmelerde mesleki Eğitim Uygulamaları Modül Seminerleri” düzenlenmiştir. Söz konusu seminer programlarına 1700 kişinin eğitim alması planlanmış ancak düzenlenen seminerlere 1.303 eğitim yönetici ve çalışanı katılmıştır.

### 9.2.

Türkiye düzeyinde tüm okullarımızda İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin ödül ve ceza durumlarına ilişkin rapor hazırlanmıştır.

### 9.3.

Okullar bazında başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi teşvik edilmiştir. Bu kapsamda umre ziyaretleri, burs, il dışı geziler, ücretsiz servis, ücretsiz öğle yemeği, roman setleri gibi hediyelerle öğrencilerin başarıları ödüllendirme yoluna gidilmiştir.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında ortaöğretimde sınıf tekrar oranını azaltmak.	<b>Performans Hedefi 10</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
10.1	Mesleki ve teknik anadolu lisesi öğrencilerinin sınıf tekrar oranını azaltmak için çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
10.2	Anadolu imam hatip liselerinde sınıf tekrar oranları Türkiye İBBS düzeyinde incelenecek ve analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

### 10.1.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında okul terki, sınıf tekrarı, devamsızlığın azaltılması ve öğrencilerin okula erişiminin sağlanması için Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Devamsızlığın Azaltılması konulu 17/02/2017 tarihli ve 2057687 sayılı resmi yazı Valiliklere gönderilmiştir. Yazıda il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince ve okul müdürlüklerince yapılması gereken çalışmalar anlatılmıştır. İl millî eğitim müdürlükleri, il genelinde yapılan faaliyetleri ve sayısal bilgileri içeren İl Raporlarını birinci ve ikinci dönem sonu itibarıyla yılda iki kez Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne

(MTEGM) (İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı) göndermiştir. MTEGM tarafından hazırlanan rapor mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumları ile paylaşılarak gerekli önlemlerin alınması sağlanmıştır

## 10.2.

İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı, okul terki ve disiplin durumlarına ilişkin analizler yapılabilmesi ve bu analizlerden yola çıkılarak çözüm üretilebilmesi amacıyla araştırmalar yapılmış ve rapor hazırlanmıştır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak.	<b>Performans Hedefi 11</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
11.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak için çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
11.2	Türkiye İBBS düzeyinde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranları incelenecek ve analizi yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
11.3	İmam-hatip okullarında “Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi” uygulanacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.

### 11.1.

Öğrencilerimizin disiplin suçlarına bulaşmasını önlemek; okullarımızı huzurlu, mutlu eğitim yuvaları haline getirmek için; devamsızlık oranlarını azaltma çalışmaları yapılmış ve yaz tatilinde kitap okuma etkinlikleri düzenlenmiştir

### 11.2.

İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinden disiplin cezası veya yaptırım uygulanan öğrencilerin durumlarına ilişkin analizler yapılmış ve rapor hazırlanmıştır.

### 11.3

Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi'nin uygulanması faaliyeti kapsamında 2017 mart-nisan aylarında öğrenci velilerine yönelik eğitimler yapılmıştır. Üç hafta süren eğitim sürecinde yapılan toplam altı farklı seminer planlanmıştır. Seminerlerin uygulanması için okullar görevlendirilmiş ve okullar tarafından velilere davetiye gönderilmiştir. Bu kapsamda tüm velilere davetiye gönderilmiş ve duyurular yapılmıştır.

Davetiyeler sonrasında okullarda düzenlenen seminerlere 142.590 erkek ve 239.613 kadın olmak üzere toplam 382.203 veli katılımı olmuştur. Seminerlere ilişkin veriler incelendiğinden katılımcıların genellikle altı farklı seminere de katıldığı ve her seminerde bir okulda ortalama otuz katılımcının bulunduğu görülmektedir.

Katılım düzeyinin yüksek olması nedeniyle söz konusu faaliyete devam edilmesi planlanmaktadır.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında beyaz bayrak ile beslenme dostu okul sertifikalarına sahip okul sayısını artırmak.	<b>Performans Hedefi 12</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
12.1	"Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul" sertifikası için 81 il millî eğitim müdürlüğünden personele hizmetçi eğitimler yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.

## 12.1.

Beyaz Bayrak Projesi kapsamında; Bakanlığımıza bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla 03.08.2006 tarihinde Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında “Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü” imzalanmış olup süresi dolan protokol 10.11.2010 ve 05.06.2015 tarihlerinde yeniden imzalanarak uygulamaya konulmuştur. Protokol sonrasında çalışmalara hızlı bir şekilde başlanılmış ve 2017 yılında altta yer verilen faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

- 01.01.-31.12.2017 tarihleri arasında 10.090 resmi ve özel okul/kurum Beyaz Bayrak, Pirinç Levha ve Sertifika almıştır.
- Protokolün imzalandığı ilk tarihten bu güne kadar 19.533 resmi ve özel okul/kurum Beyaz Bayrak Sertifikası almıştır.
- Bakanlığımıza bağlı okullarda Beyaz Bayrak Projesini yaygınlaştırmak ve Bakanlığımızın Okul Sağlığı çalışmaları kapsamında yapılanlar hakkında bilgi vermek amacıyla 81 il “İl Koordinatör”lerine (İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü) ve “Denetim Ekibi”nde yer alan öğretmenlerden oluşan 138 kişiye 25-26.10.2017 tarihleri arasında Beyaz Bayrak Projesi Semineri verilmiştir.

Beslenme Dostu Okullar Programı çalışması kapsamında Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında okul sağlığının geliştirilmesi, öğrencilerin sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında teşvik edilmesi ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 21.01.2010 tarihinde, “Beslenme Dostu Okullar İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Süresi dolan protokol, üç yıl geçerli olmak üzere 20.09.2013 tarihinde yenilenmiştir. 2016 yılında ek protokol ile revize edilmiştir. Bakanlıkların uyumu ile söz konusu alanda sağlıklı faaliyetler yürütülmektedir. 2017 yılında yapılan faaliyetlere altta yer verilmiştir.

- 01.01-31.12.2017 tarihleri arasında 3.974 resmi ve özel okul/kurum Beslenme Dostu Okul Sertifikası almıştır.
- Protokolün imzalandığı ilk tarihten bu güne kadar toplam 5.767 resmi ve özel okul/kurum Beslenme Dostu Okul Sertifikası almıştır.
- Bakanlığımıza bağlı okullarda Beslenme Dostu Okul Programını yaygınlaştırmak ve Bakanlığımızın Okul Sağlığı çalışmaları kapsamında yapılanlar hakkında bilgi vermek amacıyla 81 il “İl Koordinatör”lerine (İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü) ve “Denetim Ekibi”nde yer alan öğretmenlerden oluşan 126 kişiye 28-29.09. 2017 tarihleri arasında Beslenme Dostu Okullar Programı Semineri verilmiştir."

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak	<b>Stratejik Amaç</b>
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.	<b>Performans Hedefi 13</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
13.1	Öğretim programlarının modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirme/güncelleme komisyon çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.2	İhtiyaç duyulan bireysel öğrenme materyallerinin hazırlanması çalışmaları (200 bireysel öğrenme materyalinin hazırlanması) yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.3	Yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmesi için alan, dil ve grafik inceleme ve düzenlemesinin yapılması komisyon çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.4	Modüler yapıda kazanımlara dayalı geliştirilen öğretim programlarının yönetici ve öğretmenlere tanıtımı yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.5	İl MEM’lerde iç denetim ve kalite rehberliği/danışmanlığı yapacak kalite sorumluları ve personelin eğitim alması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.6	“İş Yeri Öğrenmelerinin Kalitesinin Geliştirilmesi (EQAVET) Projesi” yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.7	“Türkiye’de Mesleki ve teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2” (METEK-2) yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.



13.8	Mesleki teknik eğitim okul ve kurumlarının üretmiş oldukları mal, hizmet ve projelerin patent almalarının desteklenmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.9	Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitesi arttırılacak ve işletme giderleri karşılanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.10	Eğitim sektör istişare toplantıları düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.11	MTE ortaöğretim kurumları için taslak okul yönetim modelleri geliştirmek amacı ile amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.12	Çerçeve öğretim programlarına ve iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun olarak atölye ve laboratuvarlar ile okul ve eklentilerinin standart donatım listelerinin, standart mimari yerleşim planlarının ve ihtiyaç analizlerinin hazırlanması/ güncellenmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.13	Çerçeve öğretim programlarına ve İş sağlığı ve güvenliğine uygun iş kıyafetlerinin koruyucu donanımların özelliklerinin belirlenmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.14	Mesleki teknik eğitim okullarında AR-GE çalışmaları yapılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.15	Mesleki becerilerin geliştirilmesi projesi (MESGEP) yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
13.16	Organize sanayi bölgesinde faaliyette bulunan (OSB) mesleki teknik anadolu liselerindeki öğrencilere yönelik destek ödemelerine devam edilecektir.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.
13.17	Organize sanayi bölgesi dışında açılacak özel mesleki ve teknik anadolu liselerindeki öğrencilere yönelik destek ödemesi yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.

### 13.1.

Öğretim programlarının modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirme ve güncelleme komisyon çalışmaları yapılması faaliyeti kapsamında komisyon kurulmuş ve komisyon 2017 yılında yoğun bir şekilde çalışmalarını yürütmüştür. Bu kapsamda yapılan faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir.

- Samsun'da 30 Ocak-03 Şubat 2017 tarihleri arasında 16 katılımcı ile Tıbbi Cihaz Üretimi Öğretim Programı Geliştirme Komisyon Çalışması,
- Ankara'da 27 Şubat 2017 - 03 Mart 2017 tarihleri arasında 6 katılımcı ile Tıbbi Cihaz Üretimi Öğretim Programı Geliştirme Komisyon Çalışması,
- Antalya'da 13- 17 Mart 2017 tarihleri arasında 5 katılımcı ile Tıbbi Cihaz Üretimi Öğretim Programı Geliştirme Komisyon Çalışması,

- Antalya'da 13- 17 Mart 2017 tarihleri arasında 87 katılımcı ile Mesleki eğitim merkezleri Öğretim Programları Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Konya'da 10-14 Nisan 2017 tarihleri arasında 32 katılımcı ile Mesleki eğitim merkezleri Öğretim Programları Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Nevşehir'de 22-26 Mayıs 2017 tarihleri arasında 34 katılımcı ile Mesleki eğitim merkezleri Öğretim Programları Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Ankara'da 07-09 Haziran 2017 tarihleri arasında 3 katılımcı ile Mesleki eğitim merkezleri Öğretim Programları Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Konya'da 03-07 Temmuz 2017 tarihleri arasında 9 katılımcı ile Mesleki eğitim merkezleri Öğretim Programları Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Ankara'da 27-29 Eylül 2017 tarihleri arasında 7 katılımcı ile Bilişim Teknolojileri alanı Öğretim Programı Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Konya'da 19-20 Ekim 2017 tarihleri arasında 6 katılımcı ile Makine Teknolojisi alanı Değirmencilik Dalı Öğretim Programı Geliştirme Komisyon Çalışması
- Antalya'da 30 Ekim-03 Kasım 2017 tarihleri arasında 8 katılımcı ile Bilişim Teknolojileri alanı Öğretim Programı Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması,
- Ankara'da 11-15 Aralık 2017 2017 tarihleri arasında 8 katılımcı ile Bilişim Teknolojileri alanı Öğretim Programı Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Çalışması olmak üzere Ocak-Aralık 2017 tarihleri arasında 12 adet program geliştirme/güncelleme çalışması gerçekleştirilmiştir. Söz konusu çalışmaların sonucunda mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında 53 alan 199 dala ait çerçeve öğretim programı Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2017 tarihli ve 104 sayılı Kararı ile, mesleki eğitim merkezlerinde ise 27 alan 118 dal ile beraber bir alanla ilişkilendirilememiş 23 dal çerçeve öğretim programı Talim ve Terbiye Kurulunun 15.09.2017 tarihli ve 132 sayılı Kararı ile 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur."

### 13.2.

İhtiyaç duyulan bireysel öğrenme materyallerinin yazımı ve hazırlanması için 81 İl Valiliğine (İl Millî Eğitim Müdürlüğüne) 2017 yılı Mart, Mayıs, Temmuz ve Ekim aylarında dört defa yazım duyurusu yapılmıştır. Bireysel öğrenme materyali yazım duyurusu sonrasında talep eden öğretmenlerden ilk defa görev almak isteyen 141 öğretmene materyal yazım eğitimi verilmiştir.

Bireysel öğrenme materyali yazımı ve hazırlanması için eğitim alan öğretmenlere görevlendirme yapılmıştır. Bu öğretmenlerin katılımıyla Ocak-Aralık 2017 tarihleri arasında 11 bireysel öğrenme materyali yazımı görevlendirmesi yapılmış olup bunlara altta yer verilmiştir.

- 13 Ocak 10 Şubat 2017 tarihleri arasında 3 öğretmene 3 adet bireysel öğrenme materyali,
- 13 Şubat 13 Mart 2017 tarihleri arasında 3 öğretmene 3 adet bireysel öğrenme materyali,
- 14 Mart 11 Nisan 2017 tarihleri arasında 3 öğretmene 3 adet bireysel öğrenme materyali,
- 02-30 Mayıs 2017 tarihleri arasında 27 öğretmene 27 adet bireysel öğrenme materyali,
- 31 Mayıs 28 Haziran 2017 tarihleri arasında 13 öğretmene 13 adet bireysel öğrenme materyali,
- 03-31 Temmuz 2017 tarihleri arasında 80 öğretmene 80 adet bireysel öğrenme materyali,
- 01-29 Ağustos 2017 tarihleri arasında 58 öğretmene 58 adet bireysel öğrenme materyali,
- 05 Eylül 03 Ekim 2017 tarihleri arasında 47 öğretmene 47 adet bireysel öğrenme materyali,
- 04 Ekim 01 Kasım 2017 tarihleri arasında 31 öğretmene 31 adet bireysel öğrenme materyali
- 02-30 Kasım 2017 tarihleri arasında 28 öğretmene 28 adet bireysel öğrenme materyali
- 01-29 Aralık 2017 tarihleri arasında 57 öğretmene 57 adet bireysel öğrenme materyali

2017 yılında 200 materyalin yazdırılması hedeflenmiş iken yukarıda da belirtildiği üzere toplam 350 adet bireysel öğrenme materyali yazımı gerçekleştirilmiştir.

### 13.3.

Yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmesi için alan, dil ve grafik inceleme ve düzenlemesinin yapılması komisyon çalışmaları kapsamında aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

- Düzce’de 20-24 Şubat 2017 tarihleri arasında 37 katılımcı ile 43 materyalin alan inceleme, 52 materyalin grafik düzenleme,

- Ankara’da 20-24 Şubat 2017 tarihleri arasında 5 katılımcı ile mevcut 53 adet materyalin alan ve dil İncelemesi ile grafik düzenlemesi,
- Denizli’de 03-07 Nisan 2017 tarihleri arasında 29 katılımcı ile 28 materyalin alan İncelemesi, 66 materyalin grafik düzenlemesi,
- Diyarbakır’da 17-21 Temmuz 2017 tarihleri arasında 77 katılımcı ile 88 materyalin alan İncelemesi,
- Adana’da 21-25 Ağustos 2017 tarihleri arasında 87 katılımcı ile 156 materyalin alan İncelemesi,
- Sivas’ta 02-06 Ekim 2017 tarihleri arasında 103 katılımcı ile 236 materyalin alan İncelemesi
- Antalya’da 30 Ekim-3 Kasım 2017 arasında 149 katılımcı ile 195 materyalin alan inceleme, 62 materyalin dil İncelemesi, 34 materyalin grafik düzenlemesi
- Aydın Kuşadası’nda 04-08 Aralık 2017 arasında 179 katılımcı ile 261 materyalin alan inceleme, 115 materyalin dil İncelemesi, 89 materyalin grafik düzenlemesi

olmak üzere Ocak-Aralık 2017 tarihleri arasında 8 adet bireysel öğrenme materyali inceleme (alan, dil ve grafik inceleme ve düzenlemesinin yapılması) komisyon çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar kapsamında toplamda; 1060 adet bireysel öğrenme materyalinin alan inceleme, 177 adet bireysel öğrenme materyalinin dil inceleme ile 241 adet bireysel öğrenme materyalinin grafik düzenlemeleri yapılmıştır.

Ayrıca; Ocak- Aralık 2017 tarihleri arasında Programlar ve Öğretim Materyalleri Başkanlığı bünyesinde görevli Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri tarafından 194 adet materyalin dil ve anlatım yönünden Türkçe İncelemesi yapılmış olup toplamda alan ve dil inceleme ile grafik düzenleme yapılan materyal sayısı 1672 adettir.

#### **13.4.**

"Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilen öğretim programlarının etkin ve verimli bir şekilde uygulanabilmesi için 2017 yılında öğretmenlere yönelik eğitimler planlanmıştır. “Modüler Yapıda Kazanımlara Dayalı Geliştirilen Öğretim Programlarının Tanıtılması “ konusunda planlanan beş hizmetçi eğitim faaliyetine toplamda 600 kişinin katılımı hedeflenmiştir. Temmuz, Ağustos ve Eylül aylarında mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında görev yapan yöneticiler ile atölye, laboratuvar ve meslek dersleri öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleştirilen seminerler aşağıda belirtilmiştir.

- 10.07.2017-14.07.2017 tarihleri arasında 120 katılımcı ile Hizmetçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Yenişehir / MERSİN,

- 17.07.2017-21.07.2017 tarihleri arasında 120 katılımcı ile Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Çayeli / RİZE,
- 14.08.2017 18.08.2017 tarihleri arasında 120 katılımcı ile Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Merkez / AKSARAY,
- 11.09.2017 15.09.2017 tarihleri arasında 120 katılımcı ile Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Çayeli / RİZE,
- 18.09.2017 22.09.2017 tarihleri arasında 120 katılımcı ile Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Yenişehir / MERSİN

Seminerlere mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında görev yapan yöneticiler ile atölye, laboratuvar ve meslek dersleri öğretmenlerinden olmak üzere toplamda 434 kişi katılarak eğitim almıştır."

### 13.5.

Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması amacıyla Kalite İzleme ve Değerlendirme Sistemi kurulmuştur. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında tüm mesleki ve teknik eğitim okul/kurumları kendi mevcut ve potansiyel kaynaklarını en uygun düzeyde kullanmak için öz değerlendirme sürecine dâhil edilmiştir.

Kalite sisteminin güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla toplam

518 yönetici/öğretmene merkezi düzeyde,

14.232 yönetici/öğretmene mahalli düzeyde kalite uygulama semineri ve 110 öğretmene MTE Kalite Tetkikçi Kursu verilmiştir.

Mayıs-Temmuz 2017 tarihleri arasında MTE Genel Müdürlüğü uhdesindeki tüm okullar öz değerlendirmelerini yapmışlardır. Öz değerlendirme raporları incelenmiş ve eksiklikler tespit edilerek okullara rehberlik edilmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü uhdesinde kurulan kalite izleme ve değerlendirme sistemi bütünlük ve birbirini tamamlayıcı iki aşamadan oluşmaktadır.

Bunlardan birisi yukarıda bahse konu olan her bir okul/kurumun mevcut ve potansiyel kaynaklarını en etkin ve etkili düzeyde planlamasına ve kullanılmasına yardımcı olan ve ilgili tüm tarafların katılımı ile gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecidir.

Diğeri ise Genel Müdürlüğümüz tarafından yetiştirilen Kalite Tetkikçileri tarafından yapılacak olan iç değerlendirmedir.

Bu kapsamda MTE okul/kurumlarında görev yapan 110 öğretmene MTE Kalite Tetkikçisi kursu düzenlenmiştir.

Kasım-Aralık 2017 tarihinde 176 okul/kurumun, 2018 yılında da tüm mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarının kalite tetkiki tamamlanacaktır. Öz değerlendirme ve kalite tetkikinin sonuçları birlikte değerlendirilerek okul/kurumlarımızın kalite indeksleri oluşturulacak ve kalite haritası hazırlanacaktır.

Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin geliştirilmesinde iş yeri tabanlı eğitimde önemli bir parametredir. Bundan dolayı iş yeri tabanlı eğitimin kalitesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kalite standart ve göstergeleri geliştirilmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında yapılacak olan öz değerlendirme çalışmalarında ve kalite tetkiklerinde bu standart ve göstergeler de kullanılacaktır.

Mesleki ve teknik eğitimde kalite izleme ve değerlendirme sisteminin yasal altyapısının oluşturulması için uygulamaya yönelik bir mevzuat hazırlığı çalışmaları devam etmekte olup 2018 yılında tamamlanacaktır. Mesleki ve teknik eğitimde kalitenin geliştirilmesi sadece ülkemizin değil diğer ülkelerde öncelikli konuları arasındadır. Ülkemizdeki kalite çalışmalarını uluslararası düzeyde de görünür kılmak için Genel Müdürlüğümüz Mesleki ve Teknik Eğitimde Avrupa Kalite Güvence Ulusal Referans Noktası olarak da hizmet vermektedir. Uluslararası çalışmalarda koordinasyonu sağlamaktadır. Kalite standartlarını uluslararası standartlara göre de güncellemektedir.

Kalite izleme ve değerlendirme çalışmaları için tasarlanmış olan <http://ozdegerlendirme.meb.gov.tr> web portalında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında Kalite Tetkik Raporları çevrimiçi ortamdan alınacaktır. Buna ek olarak bu portal Mesleki Eğitimde Avrupa Kalite Güvence Ulusal Referans Noktası olarak da hizmet verecektir. Mesleki eğitimde kalite çalışmaları yapan uluslararası kurum/kuruluşlara linkler verilerek kalite ile ilgili gelişmeler portal üzerinden paylaşılacaktır. Portal üzerinden kalite forumları, kalite ağları (network) vb. çalışmalar yapılması planlanmaktadır. "

### **13.6.**

"Avrupa Birliği Eğitim, Görsel İşitsel ve Kültür İcra Ajansı tarafından finanse edilen, Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütölen İşyeri Tabanlı Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi (İŐTEK ) konulu proje 23 Mayıs 2016 tarihinde başlamış ve 12 aylık bir zaman diliminde tamamlanmıştır.

Projenin Çıktıları;

**a)** İş yeri tabanlı eğitimin kalitesinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin rehber hazırlanmıştır.

Bu rehberdeki öz değerlendirme standart ve kriterleri çevrimiçi ortamda hizmet vermekte olan web-portalına işlenmiştir.  
<http://ozdegerlendirme.meb.gov.tr/pilotuygulama>

Bunun yanı sıra kılavuzda iç/dış kalite değerlendirme standart ve kriterleri de hazırlanmıştır. Dolayısıyla Genel Müdürlüğümüz uhdesinde yürütölmekte olan Kalite İzleme ve Değerlendirme Sisteminin kapsamı genişletilmiştir. Sadece okul tabanlı eğitim değil iş yeri tabanlı eğitimde izleme ve değerlendirme sistemine eklenmiştir.

**b)** Proje kapsamında diğer bir çıktı da mevcut durumumuza ilişkin rapordur.

**c)** Proje başlangıç raporu da çıktılar arasında yer almaktadır.

### **13.7.**

Mesleki eğitim kalitesini geliştirmeye yönelik proje geliştirme çalışmalarını devam etmektedir.

*Planlama aşamasında olan METEK-2 projesi içerik olarak değiştirilerek yeni bir proje olarak "Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesi Yoluyla Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi Projesi" ismi ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına (IPA 2014-2020 programına) teklif edilmiştir.*

### 13.8.

Mesleki Teknik Eğitim okul ve kurumlarının üretmiş oldukları mal, hizmet ve projelerin patent almalarının desteklenmesi kapsamında Bursa Ali Osman Sönmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde Göktürk isimli robot projesine Genel Müdürlüğümüzce destek verilmiştir. Proje için Genel Müdürlüğümüz bütçesinden 7.500 TL gönderilmiştir.

Bitlis Merkez Cemil Özgür Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde yapılan ""Sensörlü Aydınlatmalı Yangın Alarm Butonu"" projesinin geliştirilmesi ve patentinin alınabilmesi için söz konusu okula Genel Müdürlüğümüz bütçesinden 7.500 TL gönderilmiştir.

### 13.9.

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitesi arttırılacak ve işletme giderleri karşılanması kapsamında altta yer verilen faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Mesleki ve Teknik ortaöğretim okullarının işletme giderlerinin karşılanmaya çalışılmış ve bu amaçla;

- Personel Maaşları: 8.202.848.418.-TL
- SGK Prim Ödemeleri: 1.349.178.653.-TL
- Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı: 473.411.379.-TL
- Hane Halkına Yapılan Transfer: 279.962.544.-TL
- Yatırım Harcamaları: 963.250.063.-TL

olmak üzere toplam 11.268.651.057.-TL. harcanmıştır.

### 13.10.



Sektörün mesleki eğitimi yönlendirmesindeki katkısını ve eğitim-sektör iş birliğini artırmak amacıyla sektörle istişare toplantıları düzenlenmektedir. İl ve ilçelerde oluşturulan Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları bu çalışmada kilit rol üstlenmektedir. Bunun yanı sıra karar alma süreçleri de dâhil olmak üzere sektör ve diğer tüm paydaşların aktif katılımı artırılmaktadır.

### **13.11.**

Sektörün mesleki eğitimi yönlendirmesindeki katkısını ve eğitim-sektör iş birliğini artırmak amacıyla 2016/21 no'lu Genelge doğrultusunda tüm il/ilçelerde "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları" oluşturulmuştur. İl milli eğitim müdürlüklerinin 2016-2017 Öğretim Yılı Mesleki ve Teknik Okul Yönetim Kurulları çalışmalarına ilişkin Türkiye raporu hazırlanmıştır.

### **13.12.**

2017 yılında yeni oluşturulan Maden Teknolojisi Alanına ait atölye ve laboratuvarların standart donatımları ve yaklaşık maliyetleri belirlenmiştir.

Öğretim programlarımızda gerçekleştirilen değişiklikler doğrultusunda Bilişim Teknolojileri, Büro Yönetimi, Makine Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Muhasebe ve Finansman, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri alanlarının, standart mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri güncellenmiştir."

### **13.13.**

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğünce yürütülen "İş Sağlığı ve Güvenliğinin Eğitim Sistemine Entegre Edilmesi Projesi" kapsamında Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında "Öğrencilerde İş Sağlığı ve Güvenliği Bilincinin Geliştirilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır. Bu kapsamda;

Manken üzerine giydirilmiş kişisel koruyucu donanım seti, kişisel koruyucu donanım tanıtım kartı ve öğretmenlerce derslerde anlatılacak bilgileri içeren 1040 adet kişisel koruyucu donanım tanıtım ve eğitim seti mesleki ve teknik ortaöğretim kurumuna gönderilmiştir. Söz konusu materyalin kullanımı ile iş sağlığı ve güvenliği konularında daha yüksek bir bilinç düzeyinin oluşacağı düşünülmektedir.

#### **13.14.**

Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'na bağlı Ar-Ge merkezleri ile Bakanlığımız Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri arasında iş birliğinin artırılması ve ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunulmasını sağlamak amacıyla Ar-Ge Merkezi bulunan 33 il millî eğitim müdürlüğü ile koordinasyon sağlanmıştır. Söz konusu illerde bulunan Ar-Ge merkezleri ve okullarımız arasında 210 eşleştirme sağlanmış ve bu eşleştirmelerden 12 ilimizde 36 protokol imzalanmıştır.

#### **13.15.**

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi'nin (MESGEP) amacı; mesleksiz, istihdama yönelik bir mesleği bulunmayan veya özel politika gerektiren bireylere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere ilgi ve istidatları göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmaktır.

Projenin Süresi: 2017-2019

Özel politika gerektiren grupların mesleki eğitimleri için, 2013-2016 yılları arasında, 35 ilde; dezavantajlı gruplara yönelik uygulanan Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi-1 (MESGEP-1) kapsamında düzenlenen 1005 meslek kursuna 18.153 kişi başvuruda bulunmuş, tamamlanan eğitimlerden 11.366 kişi belge almaya hak kazanmıştır.

2011-2016 yılları arasında 35 ilde yürütülen ve faaliyetlerini tamamlayan "Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP-1)"; 2017 Yatırım Programına yaygınlaştırma kapsamında 81 ilde uygulanmak üzere, "Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP-2)" adıyla teklif edilmiş ve 2017-2019 yılları arasında, 2011H020150 Proje Numarası ile kabul edilmiştir. Projenin yaygınlaştırma kapsamında; özel politika gerektiren gruplara, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda meslek kazandırma faaliyetlerinin devam etmesine yönelik Makam Onayı alınmış olup Valiliklere duyurusu yapılarak (Ocak 2017) yürürlüğe girmiştir.

2017-2019 yıllarında 81 ilde yaygınlaşarak yürütülecek olan, Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi-2 (MESGEP-2) 24 ay süre ile uygulanacaktır.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi-2 (MESGEP-2); mesleksiz ve istihdama yönelik bir mesleği olmayan özel politika gerektiren bireylere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere ilgi ve istidatları göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmak amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile birlikte yürütülmektedir.

Projenin hedef kitlesi;

- \*Engeli dolayısıyla eğitime erişim sağlayamamış gruplar,
- \*Güvenlik nedeniyle göç etmiş kişiler,
- \*Şiddet mağduru kadınlar,
- \*Eğitime erişim fırsatı bulamamış olan bireyler,
- \*Muhtaç durumdaki dul ve yetimler,
- \*Cezaevlerinden tahliye olmuş veya olmamış bir mesleki becerisi olmayan veya meslek değiştirmek isteyenler,
- \* Bir meslek sahibi olmak isteyen ev hanımlarından oluşmaktadır.

2017 yılında başlayan MESGEP-2 Projesi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler;

- Dezavantajlı gruplara düzenlenen meslek kurslarının sayısı: 204
- Kurslara katılan öğrenci/kursiyer sayısı: 3467
- Kurslara başvuru yapan birey sayısı 3467
- 8 il'e 1.186.254,33 TL bütçe aktarılmıştır.

2013 yılından bugüne kadar; MESGEP-1 ve MESGEP-2 Projeleri kapsamında dezavantajlı gruplara düzenlenen 1209 meslek kursuna 21.520 kişi başvuruda bulunmuş, tamamlanan eğitimlerden 14.133 kişi belge almaya hak kazanmıştır.(www.mesgep.meb.gov.tr,) "

### **13.16.**

6353 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun 42'nci maddesiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12'nci maddesinde değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararıyla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir.

Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde konuyla ilgili düzenleme, 23.10.2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan eğitim ve öğretim desteğinden, 2013 Ocak ayı itibariyle organize sanayi bölgelerinde açılan özel meslek ve teknik liselere ödemeler yapılmaya başlanmıştır.

Ayrıca Organize sanayi bölgesinde açılan meslekî ve teknik eğitim okullarında başarıyla uygulanan modelin organize sanayi bölgesi dışında açılan meslekî ve teknik eğitim okullarına da yaygınlaştırılmasına yönelik 64. Hükümet ve Bakanlık tarafından önemli adımlar atılmış ve atılmaya da devam etmektedir. Bu çerçevede 5580 sayılı Kanun ve 64. Hükümet 2016 Yılı Eylem Planında 45 nolu eylem başlığı altında "Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılacak özel meslekî ve teknik eğitim ortaöğretim kurumlarına da eğitim desteği verilmesi sağlanacak" hedefi yer almaktadır.

5580 sayılı Kanun ve 64. Hükümet 2016 Yılı Eylem Planında yer alan hedef doğrultusunda gerekli mevzuat düzenlemesinin ilki 25/3/2016 tarihli ve 29664 Sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Organize Sanayi Bölgeleri Dışında Açılan Özel Meslekî ve Teknik Eğitim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilere Eğitim Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin 2016/8660 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe girerek OSB dışında açılan meslekî ve teknik eğitim okullarına da eğitim ve öğretim desteği verilebilmesine imkân tanınmıştır. Böylece 2016-2017 eğitim ve öğretim yılından itibaren organize sanayi bölgesi dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim görecek öğrenciler için de eğitim ve öğretim desteği

verilmesine başlanmıştır. Bu bağlamda 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında organize sanayi bölgeleri içinde/dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim görecek 9, 10, 11 ve 12'nci sınıf öğrenciler için bölümlerine göre yapılacak ödeme miktarları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

### **13.17.**

Özel okullarda (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimde) okuyan ve eğitim öğretim desteği ile Organize sanayi bölgelerinde (OSB) açılan özel mesleki ve teknik eğitim okulların teşviki kapsamında destek almaya hak kazanan öğrencilerin 2017-2018 eğitim öğretim yılı ödemelerin ilk taksiti (%35'lik dilimi) 2017 yılı Kasım ayında yapılmıştır.

Bu çerçevede, Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik okullara bugüne kadar OSB mesleki ve teknik eğitim okullarına Kasım 2017 dönemi de dâhil toplam 275.019.339.025 TL ödeme tahsisi edilmiştir.

2017-2018 eğitim öğretim yılında OSB içi ve dışı özel mesleki ve teknik eğitim okullar kapsamında Bakanlığımız teşvikinden yararlanan toplam 71 okul bulunmaktadır. Bu okullarda halen öğretim gören toplam öğrenci sayısı 41.129'e ulaşmıştır. 2017 Kasım ayında yapılan ve %3 ücretsiz öğrenci kontenjanındaki öğrenciler hariç 2017-2018 eğitim öğretim yılı için bu okullardaki öğrencilerin öğretim giderlerinin %35'lik dilimini kapsayan ilk taksit ödeme miktarı OSB içi 58.108.330.00 TL'dir. OSB dışı ise 18.833.545.50 TL'dir.

Organize Sanayi Bölgelerinde açılan okulların ödeme dönemlerine ve ödemeye esas öğrenci sayılarına göre tablosu aşağıda sunulmuştur. Kasım ödeme dönemlerinde bir sonraki eğitim öğretim yılına dâhildir. Bu tablodaki öğrenci sayılarına %3 ücretsiz öğrenci kontenjanındaki öğrenci sayıları hariçtir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak	<b>Stratejik Amaç</b>
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci- öğretmen hareketliliğini artırmak.	<b>Performans Hedefi 14</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
14.1	Atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerinin İngilizce dil yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞT. GN.MD.
14.2	Uluslararası öğretmen-öğrenci hareketliliğini artırmak, hazırlık sınıfı bulunan proje okullarımızda yabancı dil eğitimi alan öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirebilmelerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
14.3	Yabancı dil projesi uygulayan AIHL lerin hazırlık sınıfı öğrencileri ve öğretmenleri için yurtdışında kısa süreli yabancı dil eğitim etkinlikleri düzenlenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
14.4	Yurtdışından belirlenen okullarla "Kardeş Okul" protokolleri yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ GN.MD.
14.5	İl Arge çalışanlarına yönelik Erasmus+ ve proje hazırlama eğitici eğitimleri yapılacaktır. (4 Adet)	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GN.MD.

14.6	Yabancı hükümetlerce hükümetimiz emrine verilen burslar değerlendirme toplantısı (Yabancı ülke temsilcilikleri ile) yapılacaktır.	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GN.MD.
14.7	DynEd İngilizce dil eğitim sistemi hizmet içi eğitim seminerleri yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.
14.8	DynEd İngilizce dil eğitim sisteminin İngilizce öğretimin etkililiğinin araştırılması yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.

#### 14.1.

Meslek dersi öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi kapsamında 2017 yılında dokuz alanda (Bilişim Teknolojileri, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri, Denizcilik, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Raylı Sistemler Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı) 42 atölye ve laboratuvar öğretmenin İngilizce dil yeterliliklerinin artırılmasına yönelik İngiltere Londra'da 12 hafta (01.10-23.12.2017) sürecek olan yabancı dil kursuna gönderilmiştir. Kursiyerler Londra'da TWİN Language'de 240 saat süren genel İngilizce dil eğitimlerini alarak 120 saatlik mesleki İngilizce eğitimleri için İngiltere Devon'da ACCENT Language'de 23.12.2017 tarihinde eğitimlerini tamamlamışlardır.

#### 14.2.

Yabancı Dil Proje Anadolu İmam Hatip Liseleri için vizyon belgesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda danışma kurulları, veli desteği, aracı dilsiz eğitim, ana dili öğretim metodu, öğretmen seçimleri ve koordinatörlük sistemi, yoğun dil etkinlikleri, ölçme ve değerlendirme, yurtdışı eğitimleri, yaz takviye eğitimleri, hazırlık sınıfı sonrası eğitim, yabancı dilde seminer ve konferanslar ile yatılı eğitim başlıklarında okullarımıza hedefler konulmuştur.

Hazırlık sınıfı uygulaması olan okullarımız ile uluslararası Anadolu imam hatip liselerindeki öğrencilerimize yönelik Türkçe, Arapça, İngilizce, İspanyolca ve Almanca dillerinde "5 Dilde Münazara Yarışmaları" düzenlenmektedir. Bu kapsamda ilgili yarışmaların uygulama kılavuzları güncellenerek okullarımızla paylaşılmış ve yarışmaların okul içi elemeleri başlamıştır.

### 14.3.

Yabancı dil projesi uygulayan ülke genelinde 25 adet Anadolu imam hatip lisesinde 2017 bahar ve yaz döneminde uluslararası hareketlilik, yabancı dil becerisinin geliştirilmesi çerçevesinde 717 öğrencimiz; Bosna Hersek, Ürdün, Sudan, İngiltere, İspanya, Malta, Malezya, Makedonya, Kosova ülkelerinde yabancı dil eğitim etkinliklerine katılmışlardır.

### 14.4.

Yurtdışından belirlenen okullarla “Kardeş Okul” protokolleri yapılmasına ilişkin faaliyet kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda uluslararası kardeş okul olma talebinde bulunan ve bu durumu resmi olarak kabul edilen on okulumuz bulunmaktadır. Sayının artırılması kapsamında yapılan çalışmalar neticesinde başvurular artmıştır. 2017 yılında 29 okulumuzun da kardeş okul olma talebi alınmış ve resmileşme süreci devam etmektedir.

### 14.5.

İl Arge çalışanlarına yönelik Erasmus+ ve Proje Hazırlama Eğitici Eğitimleri faaliyeti kapsamında;

- 25-28 Nisan 2017 tarihleri arasında İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde, il millî eğitim müdürlükleri AR-GE personeline 2017000074 numaralı Erasmus+ ve AB Projesi Hazırlama Eğitici Eğitimi Kursu,
- 11-13 Ekim 2017 tarihlerinde Balıkesir Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nde “AB Proje Hazırlama Teknikleri” hizmetiçi eğitim kursu düzenlenmiştir. Kurslara il millî eğitim müdürlükleri ARGE birimi çalışanlarının yanı sıra Bakanlığımızın merkez birimlerinden 34 kişi de katılmıştır. Eğitimler Bakanlığımız uzmanları ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı uzmanlarınca verilmiştir. "

*Planlanmasına rağmen Erasmus+ ve AB Projesi Hazırlama Eğitici Eğitimi Kursunun ikinci eğitimi tasarruf tedbirleri kapsamında gerçekleştirilememiştir.*



#### 14.6.

Yabancı Hükümetlerce hükümetimiz emrine verilen burslar değerlendirme toplantısı yapılması faaliyeti kapsamında altta yer alan çalışmalar yürütülmüştür.

- İsrail Hükümeti Bursları İstişare Toplantısı: Toplantı 05 Ocak 2017 tarihinde, İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde İsrail Hükümeti tarafından Hükümetimiz emrine verilen yükseköğretim bursları sayısının artırılması, yine eskisi gibi iki ülke iş birliği çerçevesinde daha verimli hale getirilmesi, konularında bilgi alışverişinde bulunulmuştur.
- Rusya Hükümeti Bursları istişare toplantısı: Rusya Federasyonu Dışişleri Bakanlığı uhdesinde faaliyet gösteren Rossotrudniçestvo Türkiye Temsilciliğinden bir heyetin 11 Ocak 2017 tarihinde, Genel Müdürlüğümüzü ziyaret ederek bir istişare toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde Rusya Hükümeti tarafından Hükümetimiz emrine verilen yükseköğretim bursları sayısının artırılması iki ülke işbirliği çerçevesinde daha verimli hale getirilmesi, konularında bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Rusya Federasyonu Dışişleri Bakanlığı uhdesinde faaliyet gösteren Rossotrudniçestvo (Rusya Federasyonu, Bağımsız Devletler Topluluğu, Yurt Dışında Yaşayan Yurttaşlar ve Uluslararası İşbirliği İşlerinden Sorumlu Federal Ajansı) Türkiye Temsilciliği yetkilileri 14.03.2017 tarihinde Genel Müdürlüğümüze bir nezaket ziyaretinde bulunmuşlardır. Ziyaret esnasında, Rusya Hükümeti Bursları istişare edilmiştir.
- İtalya Hükümeti Bursları İstişare Toplantısı:İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde İtalya Hükümeti tarafından verilen bursların iki ülke işbirliği çerçevesinde gerçekleştirilmesi, burs sayısının arttırılması konularında, İtalya Ankara Büyükelçiliğinden gelen bir heyet ile 14 Nisan 2017 tarihinde AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü toplantı salonunda, bir istişare toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-ABD Kültürel Mübadele Komisyonu (Fulbright) toplantısı: Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Amerika Birleşik Devletleri Hükümeti arasında 27 Aralık 1949 tarihinde Ankara'da imzalanan anlaşmaya göre kurulmuş olan Türkiye-ABD Kültürel Mübadele Komisyonu'nun (Fulbright); 2016-2017 ""Akademik Dönemi Araştırma Programı"" kapsamında burs alan kişilerin nihai değerlendirme çalışmaları toplantısını 12-14 Mayıs 2017 tarihlerinde İzmir-Çeşme'de gerçekleştirilmiştir.
- Polonya Hükümeti Bursları istişare toplantısı: Polonya Cumhuriyeti Ankara Büyükelçiliği'nden Başkâtip Ewa HOROSZEWICZ 06 Eylül 2017 tarihinde Genel Müdürlüğümüzü ziyaret ederek, bir istişare toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde Polonya Hükümeti tarafından Hükümetimiz emrine tahsis edilen yükseköğrenim burslarının yeniden aktif hale getirilmesi ve geliştirilmesi hakkında bilgi alışverişinde bulunulmuş, toplantıda ele alınan konuların Polonya makamlarına iletileceği bildirilmiştir.

- Kore Hükümeti Lisans Bursu mülâkatı: Ankara Kore Büyükelçiliğinin Kore Kültür Merkezinde, 19 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirilen Kore Hükümeti Lisans Bursu mülâkat komisyonunda görev almak üzere Bakanlığımızı temsilen Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden katılım sağlanmıştır.
- "Stipendium Hungaricum Operasyon Partnerleri Uluslararası Konferansı":Tempus Public Foundation kurumu tarafından gönderilen davet mektubunda, Stipendium Hungaricum burs programına yönelik 22-25 Kasım 2017 tarihleri arasında Macaristan'ın Budapeşte kentinde, "Stipendium Hungaricum Operasyon Partnerleri Uluslararası Konferansı" düzenlenmiştir. Söz konusu konferansa Bakanlığımızı temsilen Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden katılım sağlanmıştır "

#### 14.7.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- 15-17 Mayıs 2017 tarihlerinde Rize Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde DynEd il koordinatörlerine yönelik seminer düzenlenmiştir.
- 3-5 Ekim 2017 tarihlerinde Yalova Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde ortaokullarda görev yapan 120 İngilizce öğretmenine yönelik DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi Semineri düzenlenmiştir.
- 30-31 Ekim-1 Kasım 2017 tarihlerinde Rize ilinde DynEd İl Koordinatör Yardımcılarına yönelik DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir. "

#### 14.8.

2016-2017 eğitim öğretim yılında 15 Temmuz darbe girişiminden sonra bilgi güvenliği açısından yurt dışında çalışan uygulamaların gözden geçirilmesi sebebiyle Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi öğretmen ve öğrencilerimizin erişimine kapatılmıştır. Nisan 2017 tarihinden itibaren DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi kullanıma açılmış ve öğrenciler sisteme kayıt edilmeye başlanmıştır. Ancak bu tarihe kadar sistem kapalı kaldığı için DynEd sisteminin etkililiğine yönelik çalışmaların doğru sonuçlar vermeyeceği düşüncesiyle izleme çalışmaları 2018 yılına ertelenmiştir.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Performans Hedefi 16</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
16.1	Aday öğretmen ile öğretmen performans değerlendirilmesi kapsamında eğitimler yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
16.2	Bakanlığımız bünyesinde görev yapan tüm öğretmenlere yönelik yıllık plan dahilinde yüz yüze hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenecektir.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
16.3	İKGM tarafından düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetinin (yolluk, yevmiye ve ek ders) ve başka birimlerce teklif edilen hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yürütülecektir.	İNSAN KAYNAKLARI GN.MD.

**16.1.**

Aday öğretmen ile öğretmen performans değerlendirilmesi kapsamında eğitimler yapılması planlanmış ve 2017 yılında merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 2213 aday öğretmen eğitimine 95.476 çalışanın katılımı olmuştur.

**16.2.**

Bakanlığımız bünyesinde görev yapan tüm öğretmenlere yönelik yıllık plan dâhilinde yüz yüze hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesi hedefi doğrultusunda 2017 Yılında merkezi ve mahalli olarak yüz yüze düzenlenen 27.891 hizmetiçi eğitim faaliyetine 982.435 çalışanın katılımı gerçekleşmiştir.

**16.3.**

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra teşkilatında çalışan öğretmen dışı personelin mesleki ve kişisel gelişimlerini ve işe hazır bulunurluklarını artırmak amacıyla İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü tarafından 11 (on bir) tane hizmetiçi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup, faaliyet maliyetleri genel müdürlüğümüzce karşılanmıştır. Tüm bu faaliyetler için kursiyer, eğitim yöneticisi ve eğitim görevlilerinin ek ders, yolluk ve yevmiye giderleri için toplam 655.098,33 TL kaynak kullanılmıştır.

*Bütçe yetersizliği ve tasarruf tedbirleri nedeniyle planlanan faaliyetlerden 4 tanesi gerçekleştirilememiştir.*

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının nitel ve nicel olarak geliştirmek.	<b>Performans Hedefi 17</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
17.1	Mevcut binaların deprem tahkikinin yapılması gerekmesi halinde güçlendirme inşaatının yapılacaktır.	İNŞAAT EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI
17.2	Temel eğitime bağlı okullarda derslik yapılacaktır.	TEMEL EĞT. GN.MD.
17.3	Ortaöğretim GN. MD.ne bağlı okullarda hizmet alımı yetersiz olan okullara temizlik faaliyetlerinin yürütülebilmesi için yeterli sayıda temizlik hizmet elemanı istihdam edilmesini sağlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.
17.4	Ortaöğretim GN. MD.ne bağlı nüfus yoğunluğu fazla olan yerleşim merkezlerinde bulunan okullara bir güvenlik görevlisi istihdam edilecektir.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.

### 17.1.

2015 ve 2016 yılları içerisinde toplam 18 grup halinde yapılan ihaleler ile Bakanlığımız ve Üniversiteler arasında imzalanan protokoller kapsamında toplam 8.500.000 m<sup>2</sup> inşaat alanına sahip yaklaşık 5000 adet eğitim binasının deprem tahkikinin yapılarak gerekmesi halinde güçlendirme projelerinin

hazırlanması planlanmış olup bu kapsamda çalışmalar yoğun bir şekilde devam etmektedir. 2017 yılı bütçesinden güçlendirme çalışmalarında kullanılmak üzere ayrılan toplam 151.100.000,00 TL ödeneğin 114.646.566,93 TL'lik kısmı güçlendirme projeleri hazırlatılan eğitim binalarının güçlendirme inşaatında kullanılmak üzere 43 İl Valiliği emrine aktarılmış olup geriye kalan ödenek ise yukarıda belirtilen tahkik çalışmalarında kullanılmak üzere müşavir firma hakediş ödemelerinde kullanılmaktadır.

#### **17.2.**

"İş ve işlemleri Strateji Geliştirme Başkanlığı ve İnşaat Emlak Daire Başkanlığınca yapılmaktadır. Bu kapsamda derslik inşasına devam edilmektedir."

#### **17.3.**

"Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda hizmet alımı yetersiz olan okullarda eğitim- öğretimin aksamaması için bütçe imkânları doğrultusunda hizmet alımı personeli tahsis edilmiştir.

"

#### **17.4.**

"Daha güvenli bir eğitim ortamının sağlanabilmesi için nüfus yoğunluğu ve riskli bölgelerde bulunan okullarımıza güvenlik görevlisi istihdam edilmesi ile ilgili Maliye Bakanlığı 2018-2020 bütçe teklifine ihtiyacımız bildirilmiştir. "

**2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi**

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında internet altyapısı ile tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranını artırmak.	<b>Performans Hedefi 19</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
19.1	FATİH projesi kapsamındaki okullardaki sınıflara internet alt yapısı için uç çekilmesi ve proje donanımlarının yönetilmesi için gerekli teknik altyapı kurulacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.2	Öğrencilere ve öğretmenlere tablet bilgisayar seti dağıtılacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.3	Okullara etkileşimli tahta kurulacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.4	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik akademik nitelikli çalışmalar yapılacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.5	FATİH projesi kapsamında verilen yüz yüze eğitim giderleri ile uzaktan eğitimde kullanılmak üzere SCORM paketlerinin temini, uzaktan eğitim merkezlerinin internet erişim giderleri karşılanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.6	FATİH projesinin sistem güvenliği için yazılım ve donanım alınması, sistem güvenliği sağlanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.7	Tanıtım, fuar, sempozyum, konferans, zirve vb organizasyonlara katılım sağlanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
19.8	FATİH Projesi iş süreçleri için Çağrı Merkezi hizmet alımı yapılacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.

## 19.1.

FATİH Projesi kapsamında altyapı kurulumunda 25.502 adet uç tamamlanmıştır. Toplamda 15.103 okula altyapı kurulumu tamamlanmıştır. 2017 yılı sonu itibarıyla 12 850 okula geniş bant internet erişimi sağlanmıştır.

### **19.2.**

Fatih projesi kapsamında uç kurulumları ve yeni ihale çalışmaları devam etmektedir.

*Uç kurulumları ile ihale süreçlerinin tamamlanmamış olması nedenleriyle etkileşimli tahta kurulumu ve e tablet çalışmalarında ilerleme kaydedilememiş ve kurumlara çekilen uç sayısı hedeflenen sayının altında kalmıştır. 2018 yılında alanda yapılacak çalışmalarla hedefin yakalanması öngörülmektedir.*

### **19.3.**

***Fatih projesi kapsamında uç kurulumları ve yeni ihale çalışmaları devam etmektedir.***

*Uç kurulumları ile ihale süreçlerinin tamamlanmamış olması nedenleriyle etkileşimli tahta kurulumu ve e tablet çalışmalarında ilerleme kaydedilememiş ve kurumlara çekilen uç sayısı hedeflenen sayının altında kalmıştır. 2018 yılında alanda yapılacak çalışmalarla hedefin yakalanması öngörülmektedir.*

### **19.4.**

Söz konusu faaliyet kapsamında çalışmalara aksatılmadan devam edilmektedir, yapılan çalışmalar ve durumu altta belirtilmiştir.

- Öğretmenlerin BT kullanım seviyelerine göre sınıflandırılması ölçeğinin geliştirilmesi (Devam ediyor)
- Eğitimde FATİH Projesi Kapsamında Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımı Araştırması (Devam ediyor)
- Öğretmenlerin akıllı cep telefonlarını eğitim etkinliklerinde kullanabilme düzeylerinin belirlenmesi (Devam ediyor)
- Öğrencilerin dijital okuma becerilerinin belirlenmesi (Devam ediyor)
- FATİH Projesi eğitimlerinin okullarda ders süreçlerinde nasıl kullanılacağına incelenmesi (Devam ediyor)
- Öğrenciler için EBA portalinin kullanılabilirlik düzeyinin ölçülmesi (Devam ediyor)



- Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanabilme düzeylerini belirlemede kullanılacak taslak ölçeğin geliştirilmesi. (Devam ediyor)
- Eğitime katkı sağlayan tüm Fatih Projesi bileşenlerinin (etkileşimli tahta, tablet bilgisayar, esy, mdm, vb.) kullanım oranları, kullanım kolaylıklarının belirlenmesi (Devam ediyor)
- EBA'dan talep edilen içeriklerin tür, özellik ve nitelik bakımından ihtiyaç analizlerinin yapılması (Devam ediyor)
- Küresel bağlamda STEM yaklaşımları (Devam ediyor)
- Dünyada eğitim trendleri ve Ülkemizde STEM öğrenme etkinlikleri MEB K12 okulları örneği (Devam ediyor)

### 19.5.

Öğretmen Yetiştirme Geliştirme Genel Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde öğretmen eğitimlerine devam edilmektedir.

Öğretmenlerin teknolojik altyapılarını güçlendirmek, teknolojinin kullanımı ve BT araçlarının etkin bir şekilde sınıflarda kullanımını sağlamak amacıyla, 2017 yılında 35 yüz yüze, 44 uzaktan eğitim olmak üzere toplam 79 eğitim yapılmıştır. 81947 katılımcı bu eğitimlere alınmıştır. Eğitimlerde başarılı olan katılımcı sayısı 65.078 kişidir.

### 19.6.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- TÜBİTAK ile Eğitimde Fatih Projesi İşbirliği (3-4) Protokollerinin kontrol ve muayene kabul süreçleri devam etmektedir.
- Oracle, ExaData, ExaLogic, Bigdata makinelerinin performans bakımı ve incelemeleri devam etmektedir.
- Oracle Zfs depolama sunucusu takibi ve bakımı düzenli olarak yapılmaktadır..
- Düzenli deployment ve db takibi düzenli olarak yapılmaktadır.
- EBA Mysql veritabanı ve sunucuları düzenli olarak takip edilmekte ve performans bakımları yapılmaktadır.
- EBA sunucuları lisans güncellemeleri yapılacaktır.

- Bilgi Güvenliği Önlemleri konulu görevlendirme kapsamında yetkilendirme işlemleri ile ilgili politikalar ve bu yöndeki standart formların oluşturulması çalışmaları devam etmektedir.
- Bilgi güvenliğine yönelik gerekli teknik tedbirler alınmaktadır.
- 5. Sınıf İngilizce hazırlık için web/mobil platformlarda çalışacak uygulama geliştirme süreci başlamıştır.
- <http://rapor.eba.gov.tr> deki öğrenci ve öğretmen sayılarının tutarlılığı için bilgi işlem ve sebit ile birlikte çalışmalar devam etmektedir.
- Yeni portal ile ilgili çalışmalar ekipler bazında devam etmektedir.
- E-İçerik üretim ve temin süreçleri ile ilgili geliştirme sürecine devam ediyor.
- İllerin kodlama ile ilgili çalışmaları için altyapı sağlanması ve [eba.gov.tr/kod](http://eba.gov.tr/kod) sayfasında güncelleme çalışmaları başlatıldı.
- Eba için gamification için analiz çalışmaları başlatıldı.
- İnfografik modülü için çalışmalar devam etmektedir.
- Yeni portal için LMS ve PMS için ekran bazında analiz çalışmaları başlatıldı.
- <http://www.fklavye.gov.tr> platformu için online yazma aracı yayına alındı.
- Açıköğretim okulları için portal geliştirme süreci başlatıldı.
- Firewall upgrade ve yedeklilik çalışması tamamlanacaktır.
- Okullardaki erişim sorunlarının takibi için erişim arıza takip sistemi test ortamında açıldı.
- Genel müdürümüze sunumda kullanılmak üzere dokümantasyon ve sunum çalışması yapıldı.
- Bilsem tabletleri için aktivasyon ve MDM yüklenmesi işlemleri yapılmaktadır.
- E-devlet girişi mobil uygulamalarımıza entegrasyonu yapıldı.
- [www.eba.gov.tr/kod](http://www.eba.gov.tr/kod) sayfası güncellenmeye başlandı.
- Etkileşimli tahtalar için Client uygulaması yazılmaya başlandı.
- Personel takip uygulaması web uyumlu hale gelmesi için çalışmalara başlandı.

## 19.7.

Eğitimde FATİH Projesi hakkında topluma geniş ölçüde bilgi sunulması amacıyla, Genel Müdürlüğümüzün yürütmüş olduğu projeler hakkında yurtiçi ve yurt dışı fuarlarda tanıtıcı bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda;

- 07-15 Ocak 2017 Çukurova 10. Kitap Fuarı,
- 25-28 Ocak 2017 Bett Show (Eğitim Teknolojileri Fuarı) İngiltere,
- 14-18 Şubat 2017 Didacta Stuttgart (Uluslararası Eğitim ve Eğitim Araç Gereçleri Fuarı) Almanya,
- 24 Şubat -5 Mart 2017 CNR Kitap Fuarı,
- 27 Şubat- 2 Mart 2017 Mobile World Congress ( Mobil Dünyası Kongresi)Barselona İspanya,
- 20-24 Mart 2017 CeBIT Hannover (Almanya),
- 18-26 Mart 2017 Bursa 15. Kitap Fuarı,
- 30 Mart-2 Nisan 2017 Educashow Okul Ekipmanları Fuarı,
- 5-15 Mayıs 2017 Malatya Kitap Fuarı,
- 20-23 Nisan 2017 1. Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Fuarı,
- 22-30 Nisan 2017 22.İzmir Kitap Fuarı,
- 26-28 Nisan 2017 GESS Mexico,
- 25-28 Haziran 2017 ISTE Amerika (Eğitim Teknolojileri Fuar/ Konferans),
- 29 Ağustos - 4 Eylül 2017 Sivas Kitap Günleri,
- 9-11 Ekim 2017 BTK Uluslararası Dijital Oyunlar Sempozyumu ve Dijital Oyunlar Çalıştay,
- 19-21 Ekim 2017 GESS Türkiye,
- 27-28 Ekim 2017 Sivas Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu,
- 4-12 Kasım 2017 36. Uluslararası İstanbul Kitap Fuarına katılım sağlanmıştır.
- 17-18 Kasım 2017 Eğitimde FATİH Projesi 2. Eğitim Teknolojileri Zirvesi( ETZ ) düzenlenmiştir."

#### 19.8.

Genel Müdürlüğümüzün görev alanına giren iş ve işlemlerle ilgili Halkla İlişkiler hizmeti (telefon, yüz yüze, fax, e-Posta vb.) verilmiştir. Halkla İlişkiler Koordinatörlüğümüze gelen vatandaşlarımız ve telefonları gerekli birimlere yönlendirilmiştir.

FATİH Projesi çağrı merkezi hizmeti koordinasyonu yürütülmektedir. Çağrı merkezi 2016 yılında canlı sistem(müşteri temsilcisi)üzerinden çağrılarını cevaplarken 2017 yılı itibariyle 3. Faz ihalesi beklendiğinden ses kayıt ve eposta üzerinden çağrı cevaplamaya devam etmektedir.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Amaç**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemi ile desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

**Stratejik Hedef**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen bir yönetim ve organizasyon yapısını geliştirmek.

**Performans Hedefi 20**

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
-------------	-------------	---------------

20.1	Medya takip, haber analiz- raporlama haber arşiv ve günlük gazete alımı işi yapılacaktır.	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ
20.2	Merkez teşkilatı birimleri ile ilgili modüllerin hazırlanması yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM DAİRESİ BAŞKANLIĞI
20.3	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir.	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI
20.4	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI
20.5	İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir..	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI

## 20.1.

Medya takip, haber analiz- raporlama haber arşiv ve günlük gazete alımı işi yapılmasına ilişkin faaliyet kapsamında 2017 yılında altta belirtilen çalışmalar yürütülmüştür.

- Sayın Bakanımız ve Bakanlığımızla ilgili toplam 620 faaliyet/proje haberleştirilerek ulusal medyaya servis edilmiştir. Söz konusu bu haberler Bakanlığımız web sayfasında ve ayrıca sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bakanlığımız faaliyetleri kapsamında 804 programda fotoğraf çekimi, 237 programda video çekimi yapılmıştır.
- Basın ve yayın kuruluşlarının yapacağı haberlerle ilgili Bakanlığımıza yönelttikleri sorular yanıtlanmıştır.
- Sayın Bakanımızın ve uygun gördüğü birim amirlerinin televizyon programlarına katılımları, röportaj ve demeçlerinin koordinesi sağlanmıştır.
- Kamuoyunu bilgilendirmek adına basın açıklamaları, basın duyuruları, basın bültenleri hazırlanarak kamuoyuna sunulmuş, tekzip metinleri ise haberi yapan yayın organlarına gönderilmiştir.
- Haber metinleri, program duyuruları, basın açıklamaları ile Bakanlık birimlerince çıkarılan mevzuat düzenlemelerinin Bakanlığımız web sitesinde haber olarak yayınlanması sağlanmıştır.
- Sayın Bakanımız ve diğer bürokratların katıldığı programlarda yaptığı açıklamaların gerektiğinde deşifresi yapılmış, deşifreler haberleştirilerek basın yayın kuruluşlarına servis edilmiştir.
- Bakanlığımız birimlerince hazırlanan kamu spotlarına danışmanlık desteği verilmiştir.
- Bakanlığımızın faaliyetleri, projeleri ve uygulamaları; basında ve sosyal medyada vatandaşlarımıza duyurulmuş, verilen hizmetlerimizde vatandaş memnuniyeti en üst düzeyde gözetilmiştir.

- Yerel, ulusal ve uluslararası basın mensuplarının röportaj, randevu, konuk alma vb. talepleri değerlendirilerek gerekli koordinasyon sağlanmıştır.
- Ulusal gazeteler, televizyonlar ve internet siteleri 24 saat esasına göre günlük olarak takip edilmiş; Sayın Bakanımızı ilgilendiren konular “Özel Haberler”, Bakanlığımızla ilgili olanlar da “Eğitim Haberleri” başlığıyla derlenerek, her sabah Sayın Bakanımıza kupürler hâlinde sunulmuştur. Aynı zamanda bu haberler birim amirlerine ve bütün daire başkanlarına e-posta olarak gönderilmiştir.
- Basında yer alan haberler günlük olarak www2.meb.gov.tr (kurum içi) adresinden merkez ve taşra teşkilatı birimlerimize sunulmuştur.
- Sayın Bakanımızın programları ulusal basına duyurulmuştur.
- Gün içerisinde haber ajansları, internet ve televizyon haberleri takip edilerek, Sayın Bakanımıza ve ilgili yerlere iletilmiştir.
- Bakanlığımızın faaliyetleri ve eğitim hakkında 7 bin 800 haber sitesi, 95 ulusal ve yerel gazete taranarak toplamda 250 bin 579 yazılı basın haberi ile 70 bin 341 görsel basın haberi tespit edilmiştir. Bu haberler, popüler yayıncıların okunma sayıları ve haber adedi değişimine göre asgari seviyeye indirgenerek Sayın Bakanımız ve ilgili makamlar bilgilendirilmiştir.

## 20.2.

E-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin yazılım mimarisindeki teknik alt yapı güncelleme işlemlerine süreklilik çerçevesinde devam edilecektir. 2017 yılında ki Mevzuat değişikliklerine bağlı olarak gerekli alt modül, ekran ve rapor güncelleme işlemlerine süreklilik çerçevesinde devam edilmiştir. 2017 yılına dair e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin veri tabanı ve sunucu yönetimine ilişkin teknik alt yapı ve güvenlik analizlerine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

## 20.3.

Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

#### 20.4.

Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır faaliyetine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

#### 20.5.

İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri güncellenecektir faaliyetine ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri belirtilen yıllık hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere, insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef</b>
Performans değerlendirme sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan ve iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) modelinin revizesini yapmak.	<b>Performans Hedefi 21</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
21.1	Okul temelli mesleki gelişim modeli kılavuzunun revizesi, ülke genelinde yaygınlaştırılması ve modelin tanıtımına yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
21.2	Okul temelli mesleki gelişim modeli kılavuz, CD basımı ile modelinin tanıtımına yönelik afiş, broşür vb. basımı yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.

### 21.1.

Okul temelli mesleki gelişim modeli kılavuzunun revizesi, ülke genelinde yaygınlaştırılması ve modelin tanıtımına yönelik eğitim çalışmaları faaliyeti kapsamında modelin revize çalışmaları tamamlanmıştır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri revize çalışmaları 01/12/2017 tarihli ve 20525423 sayılı Bakanlık Oluru ile yürürlüğe girmiştir. Bu bağlamda yayımlanan Öğretmen Strateji Belgesi ile güncellenen yeterlikler doğrultusunda Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Kılavuzu'nun yeniden revize çalışmaları devam etmektedir. Bunun yanı sıra Okul Temelli Mesleki Gelişim Model'inin tanıtımına yönelik seminer gerçekleştirilmiştir."

*Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin güncellenen öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri çerçevesinde revize edilmesi ihtiyacı nedeniyle çalışmalar devam etmektedir. OTMG modelinin ülke genelinde yaygınlaştırılması ve modelin tanıtımına yönelik eğitim çalışmalarına 2018 yılı hizmetiçi eğitim planında da yer verilmiştir"*

### 21.2.

Okul Temelli Mesleki Gelişim modeli kılavuzu, cd basımı ve modelin tanıtımına yönelik afiş ve broşür hazırlanması kapsamında yapılacak çalışmalar için revize çalışmalarının tamamlanması beklenmektedir.

*Okul Temelli Mesleki Gelişim modeline yönelik revize çalışmalarının tamamlanması ile birlikte modelin tanıtımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.*



## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılı sonuna kadar belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin revize edilerek yeni genel ve özel alan yeterliklerini belirlemek.	<b>Performans Hedefi 22</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
22.1	Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ile ilköğretim ve ortaöğretim öğretmeni özel alan yeterlikleri revize çalışmaları yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
22.2	İmam hatip meslek dersi öğretmeni ile mesleki ve teknik öğretmeni özel alan yeterliklerini belirleme çalışması yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
22.3	Öğretmen yeterlikleri ve öğretmen strateji belgesinin tanıtım (sempozyum, seminer) çalışmaları yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.

22.4	Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri ile öğretmen strateji belgesi kitap basımı ve bunların tanıtımına yönelik afiş, broşür, cd vb. basımı yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
------	---	--

### 22.1.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri güncelleme çalışmaları tamamlanarak 01/12/2017 tarihli ve 20525423 sayılı Bakan Onayı ile yürürlüğe girmiş ve Tebliğler Dergisi ve Bakanlık ile Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü resmi web sayfasında yayımlanmıştır. Ayrıca merkez ve taşra teşkilatı ile YÖK, ÖSYM, MYK, DPB, KB ve Türkiye Maarif Vakfına gönderilmiştir.
- İlköğretim ve ortaöğretim öğretmeni özel alan yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanmıştır.

### 22.2.

İmam Hatip Meslek Dersi öğretmeni ile Mesleki ve Teknik öğretmeni özel alan yeterliklerini belirleme çalışmaları tamamlanmıştır.

### 22.3.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Yüksek Planlama Kurulunca; Millî Eğitim Bakanlığının 08/05/2017 tarihli ve E. 6510967 sayılı, 22/06/2016 tarihli ve E. 6878658 sayılı yazıları ile Kalkınma Bakanlığının 28/02/2017 tarihli ve E. 1650 sayılı yazısı dikkate alınarak; 10'uncu Kalkınma Planının Eğitim Politikalarına ilişkin 152'nci paragrafı çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ekli Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023'nin kabulüne, karar verilmiştir.

- Öğretmen Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi ilgili kurum ve kuruluşlara gönderilerek Bakanlık ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü resmi internet sayfasında yayınlanmıştır.
- Ayrıca çeşitli çalıştay ve sempozyumlarda paydaşlara bilgi verilmiştir.

#### 22.4.

Öğretmen Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi ilgili kurum ve kuruluşlara gönderilerek Bakanlık ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü resmi internet sitesinde yayınlanmıştır.

*Öğretmen Yeterlikleri ve Öğretmen Strateji Belgesi ilgili kurum ve kuruluşlara gönderilerek Bakanlık ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü resmi internet sayfasında yayınlanmasından dolayı afiş, broşür ve cd basımı yapılmamıştır.*

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef</b>

2017 yılı sonuna kadar öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.	<b>Performans Hedefi24</b>
--	----------------------------

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
24.1	Uzaktan eğitim programlarının modül program haline getirilmesi ve içerik, materyal hazırlama amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.
24.2	Uzaktan eğitim kapsamında hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.

#### 24.1.

Uzaktan eğitim programlarının modül program haline getirilmesi ve içerik, materyal hazırlanması amacıyla çalışmalara başlanmıştır.

*Bu çalışmalarla ilgili Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve üniversitelerle iş birliği için görüşmeler yapılmış ancak bu çalışmalar henüz sonuçlanmamıştır.*

#### 24.2.

Faaliyet kapsamında çalışmalara başlanmıştır ve 2017 yılında uzaktan eğitim olarak düzenlenen 38 hizmetiçi eğitim faaliyetine 65.042 çalışanın katılımı gerçekleşmiştir.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılı sonuna kadar özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarını sağlamak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği sayısını artırmak.	<b>Performans Hedefi 26</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
26.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GN.MD.

### 26.1.

Faaliyete ilişkin yapılan analiz sonuçlarında liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil ve mesleki etik konuları öncelikli sorun alanları olarak belirlenmiştir. Bu konulara yönelik

olarak 2017 yılında merkezi ve mahalli olarak 2.959 adet hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir. Düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine toplam 142.637 çalışanın katılımı gerçekleşmiştir.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırmak.	<b>Performans Hedefi 27</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
27.1	Eğitim bilişim ağı (EBA) sisteminin sürekliliğini sağlanacak ve güncellenecektir.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
27.2	Eğitim bilişim ağı (EBA)'nın etkili kullanımı için içerikler hazırlanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.

27.3	Uzaktan eğitim ders materyalleri hazırlanacak ve yayınlanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
27.4	2017 yılı sonuna kadar birer Kısa Film, Fotoğraf, Fen Deneyleri, Sosyal Bilimler Yarışması, Karikatür, Müzik ve Edebiyat yarışması düzenlenecektir.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
27.5	Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyallerini üretecek, medya tabanlı çoğaltılacak ve yayımı yapılacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.
27.6	İçerik geliştirme eğitimi / EBA Stüdyoları için materyal desteği sağlanacaktır.	YENİLİK VE EĞT. TEKNOLOJİLERİ GN.MD.

### 27.1.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- EBA Cam ismindeki proje kapsamında matematik çekimlerine devam edilmektedir. Fizik, kimya ve fen bilimleri derslerinde de çekimler devam etmektedir.
- Millî Eğitim Bakanlığı, Elektronik Eğitim İçeriği Üretim Sistemi Yönergesi taslağına ilişkin olarak Genel Müdürlüğümüzdeki Daire Başkanlıklarından gelen geri dönüşlere göre yeniden düzenleme yapılmıştır.

### 27.2.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- F Klavyenin kullanım şekli ve özellikleriyle ilgili olarak video çekimleri gerçekleştirilecek. F klavye INTERSTENO'da Dünya Şampiyonu olan kişilerle ortak çalışma yapıldı.
- M5 bilişim tarafından sağlanacak olan Klasik F Klavye Dersleri, F Klavye Hız Testi uygulamalarının, EBA uygulamalar bölümüne kazandırılması için Sistem Yönetimi Dairesi ile ortak çalışma devam etmektedir. İçerik sağlayıcıya hibe taahhütname örneği gönderilmiştir
- Hedef kitlesi ilkökul seviyesi olan, ülkemizde yaşayan Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenerek hayata uyum sağlamaları için 1. si hazırlanan "Bil Bakalım" mobil oyun/uygulamasının ikinci. versiyonu için senaryo çalışmaları tamamlanmış olup üretim aşamasına geçilmiştir.
- İstanbul Muhafızları Adlı çizgi film EBA ya yüklenmektedir.

- TBMM Çocuk Adli site EBA uygulamalar Bölümüne eklendi.
- Liseler Geçiş Sınavı (LGS) örnek soruları çözümlenerek yayına alındı.
- "Farkındalık Oluşturan Öğretmenlerimiz" temalı filmlerin altı tanesi tamamlanmış olup kalan dört filmin yapımı için yükleniciyle ortak çalışmalara devam edilmektedir."

### **27.3.**

Eğitim Bilişim Ağı kapsamında öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojiyi etkili kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik bir uzaktan eğitime dayalı öğrenme yönetim sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda eğitimin tüm paydaşlarına yönelik geliştirme programları EBA-UZEM içeriğinde hizmete sunulmuştur. EBA-UZEM uygulamaları internet üzerinden etkileşimli olarak uygulanmaktadır.

### **27.4.**

2017 EBA-Kısa Film, EBA-Kadraj Fotoğraf, EBA-Deney Fen Deneyleri, EBA-Çizgi Karikatür ve EBA-Belgesel Sosyal Bilimler, EBA Anılarla Öğretmenlik Edebiyat yarışmaları düzenlenmiştir.

### **27.5.**

"Açıköğretim kurumlarında okuyan engelli öğrencilere yönelik sesli kitaplar hazırlanarak uygun medyalar (DVD-VCD-CD, USB Bellek, USB Player) ile çoğaltılarak kullanıcılara ulaştırılmıştır.

Bu çalışmada her öğrencinin ders durumlarına göre için farklı eğitim setleri hazırlanmıştır. Toplam olarak 5.680 adet CD hazırlanarak adreslerine ulaştırılmıştır."

### **27.6.**



Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- FATİH Projesi tanıtımı 3D video çalışması devam etmektedir.
- PISA sınav soruları için Okuma becerileri, Matematik okuryazarlığı ve Fen okuryazarlığı alanlarında PowerPoint tasarım ve uygulamaları çalışmasına devam ediliyor.
- Çekimleri yapılan videolar yayına alındı.
- EBA Tanıtımı İnfografik Çalışması üretimi devam ediyor.
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün talebi doğrultusunda işitme engelliler için ehliyet sınav sorularının işaret diliyle anlatımı videolarının çekimi tamamlanmış olup videoların kurgu sürecine devam edilmektedir.
- Ortaöğretim öğrencilerini hedef alan "Deyimler Ne Anlatır?" isimli proje ile ilgili senaryo ve üretim çalışmaları başlamıştır.
- 2D çizimlerin seslendirilmesiyle oluşturulacak videoların hedef yaş grubu tarafından anlaşılması zor olan deyimler konusunda etkili bir yardımcı materyal olması amaçlanmaktadır.
- FATİH Projesi tanıtımı 3D video çalışması devam etmektedir.

**2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi**

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılı içerisinde, öğretim programları 2013 ve 2016 yıllarında güncellenen derslere ait 13 adet ders kitabının izleme ve değerlendirmesini yapmak.	<b>Performans Hedefi 28</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
28.1	İlkokul 1. sınıf hayat bilgisi, matematik ve ilkökul 8. sınıf fen bilimleri, matematik ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
28.2	Ortaöğretim 11 ve 12. sınıf biyoloji, matematik (temel düzey) ve 12. sınıf fizik, kimya, matematik (ileri düzey) ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

### 28.1.

64. Hükûmet (2016 Yılı) Eylem Planı İcraatlar ve Reformlar kapsamında yer alan 130 numaralı “Eğitimin tüm kademelerindeki müfredat, temel becerileri içerecek şekilde güncellenecek ve etkin bir rehberlik sistemi oluşturulacak.” tedbir maddesi doğrultusunda işlevsel bilgilerin ön plana çıkarılarak konular arasında sadeleştirme yapmak, uluslararası ve ulusal belgelerde tanımlanmış olan temel beceri ve yetkinlikleri öğrencilere kazandırmak ve öğrencilerin insanlığın ortak paydası olan evrensel değerler ile millî ve ahlaki değerlerimiz bakımından istenen düzeyde yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla öğretim programları güncelleme çalışmaları yapılmıştır.

Bakanlığımızca hazırlanan 51 dersin taslak öğretim programları bir yıldan fazla süren yoğun ve kapsamlı bir çalışma sonunda tamamlanmış ve 2016 yılı sonunda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Taslak öğretim programları, Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görüşle Millî Eğitim Bakanımıza arz edilmiş ve güncellenen öğretim programları 2718 sayılı (Temmuz/Ek) Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Güncellenen 51 dersin öğretim programı ve ders kitapları 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında okullarımızda uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamanın başlamasının ardından güncellenen öğretim programlarının değerlendirilmesi amacıyla bir dizi değerlendirme çalışması yapılmıştır. Güncellenen öğretim programlarının değerlendirilmesi kapsamında yapılan çalışmaların raporları hazırlanmış ve raporlar ilgili daire başkanlığı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programları Daire Başkanlığı ile paylaşılmıştır.

*Güncellenen öğretim programları, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında uygulanmaya başlanmış ve ders kitapları ile öğretim materyalleri güncellenen öğretim programlarına göre hazırlanmıştır. Bu nedenle 2017 yılı için planlanan, bir önceki öğretim programlarına göre hazırlanmış olan ders kitaplarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olan faaliyetler gerçekleştirilmemiştir.*

## **28.2.**

Ortaöğretim 11 ve 12. sınıf biyoloji, matematik (temel düzey) ve 12. sınıf fizik, kimya, matematik (ileri düzey) ders kitaplarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır faaliyeti kapsamında yapılması gereken çalışmalar yapılan müfredat değişikliği nedeniyle 2018 yılı içerisinde tamamlanacaktır.

*Güncellenen öğretim programlarının değerlendirilmesi kapsamında yapılan çalışmaların raporları hazırlanmış ve raporlar ilgili daire başkanlığı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programları Daire Başkanlığı ile paylaşılmıştır. Güncellenen öğretim programları, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında uygulanmaya başlanmış ve ders kitapları ile öğretim materyalleri güncellenen öğretim programlarına göre hazırlanmıştır. Bu nedenle 2017 yılı için planlanan, bir önceki öğretim programlarına göre hazırlanmış olan ders kitaplarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olan faaliyetler gerçekleştirilmemiştir.*

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında “Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları” kılavuzuna uygun olarak eğitim tesislerinin tip mimari ve mühendislik projelerini yaptırmak	<b>Performans Hedefi 30</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
30.1	Standartlara, müfredata, mevzuata uygun yenilikçiliği ön plana çıkaran yeni tip proje üretmek, mevcut tip projeleri geliştirmek; ürün, proje geliştirme faaliyetleri için danışmanlık hizmeti alımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İNŞAAT EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI

### 30.1.

Yeni eğitim sistemi ile uyumlu

- Bilim sanat merkezi,
- Rehberlik araştırma merkezi (küçük, orta ve büyük tip),
- Halk eğitim merkezi (6-8-12 derslikli),
- Özel eğitim anaokulu (8-12 derslikli),
- Özel eğitim iş uygulama merkezi (12-16 derslikli),
- Özel eğitim mesleki eğitim ile uygulama merkezleri (12-16 derslikli),
- Öğretmenevi (50, 100, 150, 200 ve 300 yataklı),
- Pansiyon (200 öğrenci kapasiteli),
- Anaokulu (8 derslikli),
- Çok amaçlı salon, spor salonu ve mescit

gibi binaların projeleri hazırlanmıştır. Ayrıca bu yapıların mimari, statik, mekanik, elektrik, peyzaj ve altyapı projeleri de hazırlanmıştır.

#### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Amaç**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemi ile desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi yardımıyla entegrasyonlarının sağlanarak etkin bir karar destek sistemi kurmak	<b>Performans Hedefi 31</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
31.1	Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI
31.2	Kamulaştırma yoluyla arsa üretilecektir.	İNŞAAT EMLAK DAİRESİ BAŞKANLIĞI

### 31.1.

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarına ilişkin mekânsal verilerin toplanması ve veri tabanı oluşturması danışmanlık hizmet alım ihaleleri yapılmıştır. Bu bağlamda öncelikli iller belirlenerek dört grup halinde yapılan ihaleler sözleşmeye bağlanmıştır. Eğitim kurumlarına ilişkin mekânsal verilerin toplanması ve veri tabanı oluşturması danışmanlık hizmet alım işleri tamamlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı tüm okullarımızın sayısının yaklaşık yarısına tekabül edecek şekilde 19 ilimizde envanter çalışması tamamlanmıştır.

### 31.2.

Kamulaştırma yoluyla arsa üretilmesine ilişkin faaliyet kapsamında yapılan çalışmalarda 67 adet taşınmazın kamulaştırma dosyası için 136.390.049,00 TL ödeme yapılmıştır.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılı sonuna kadar hayat boyu öğrenmeye (HBÖ) katılım oranını artırmak.	<b>Performans Hedefi 32</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
32.1	81 ilde HBÖ kurumlarında görevli yöneticiler ve eğitimcilere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.2	Hayat Boyu Öğrenme alanında politika ve stratejiler geliştirmeye yönelik araştırma yapılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.3	Açık okullar ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.4	Yetişkin Eğitimi Okuma Yazma Faaliyetleri devam etmektedir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.5	"Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nın yaygınlaştırılması ve AEP eğitici ve formatörlerine yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.6	Öğrenme şenlikleri yapılmaya devam edecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
32.7	Türkiye mesleki eğitim kurulu toplantısı gerçekleştirilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.

32.8	Program geliştirme çalışmaları devam edecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME GN.MD.
------	---	---------------------------

### 32.1.

1345 öğretmen ve yöneticilere yönelik olarak “Resen Eğitim Yönetimi” ile “HEM Öğretmen Usta Öğretici Oryantasyon Eğitimi” olmak üzere iki eğitim verilmiştir. Bunun dışında “TS EN 9001:2015 Temel Eğitimi” ile “ISO 9001:2015 Dokümantasyon Eğitimi Semineri” olmak üzere iki eğitim verilmiştir. 2017 yılı içinde toplam dört hizmetiçi eğitim verilmiştir.

*Öğretmenlere yönelik 32 eğitim faaliyetinde 2995 öğretmenler için seminer planlanmıştır. Yöneticilere yönelik 31 eğitim faaliyetinde 4181 öğretmenler için seminer planlanmıştır. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü oluru ile bütçe yetersizliğinden dolayı iptal edilmiştir.*

### 32.2.

El Sanatları alanında açılan programların etkililiğinin değerlendirilmesi araştırılması amacıyla Ankara Olgunlaşma Enstitüsü bünyesinde Hacettepe Üniversitesi ile yürütülen çalışmada ön rapor hazırlanmış.

Yetişkin eğitimcilerinin bilgi düzeyinin dolayısıyla halk eğitim merkezlerinde (HEM) yetişkin eğitimi veren personelin yetişkin eğitimi konusunda bilgi düzeyini ölçmek amacıyla yapılan araştırmaların sonuç raporu hazırlanarak çalışma tamamlanmıştır.

Yetişkin eğitimcilerinin eğitim ihtiyaçları konusunda, halk eğitim merkezlerinde yetişkin eğitimi veren personelin yetişkin eğitimi konusunda hangi konularda eğitim ihtiyacı olduğunu ölçen nitel bir çalışma yapılmıştır. Sonuç raporu hazırlanarak çalışma tamamlanmıştır.

Yetişkinlerin temel becerileri anket yoluyla değerlendirmesi yapılmıştır. Bu kapsamda yetişkinlerin becerilerini ölçmek amacıyla yapılan uluslararası PIAAC anketine katılım sağlanmış ve sonuç raporu hazırlanarak ilgililere sunulmuştur.

El Sanatları alanında açılan programların etkililiğinin değerlendirilmesi” araştırmasıyla ilgili planlanan takvimle ilgili bir gecikme bulunmamakta ve çalışmalar devam etmektedir.



### 32.3.

Öğrenim çağına çıkmış bireyler ile dezavantajlı bireylerin ( engelliler, tutuklu-hükümlüler, ev hanımları) eğitime erişimi kapsamında, sınavlarımız cezaevlerinde, hastanelerde ve yatalak hasta öğrencilerimiz için ise evde yapılmaya devam edilmiştir.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın da açık öğretim hizmetlerinden yararlanabilmesi için yurt dışı sınav merkezi sayısı 18 ülkede 32'ye çıkarılmıştır.

Toplumda açık öğretim okullarımızın tanıtımının yapılması, yaygınlaştırılması ve farkındalık oluşturulması amacıyla Antalya'da ve Sayın Bakanımızın katılımıyla İstanbul'da "Açık Öğretim Okulları 25. Yıl Törenleri" düzenlendi.

Türkiye Noterler Birliği ile imzalanan protokol ile açık öğretim okullarımızdan mezun olan öğrencilerimizin mezuniyet ve diploma bilgilerinin teyitleri, noterlerin kullandığı bilgi sistemi ile Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi arasında kurulan Web servisiyle yapılabilmektedir.

### 32.4.

Görme engelli yetişkinlerin okuma yazma kurslarına katılabilmesi ve okuma yazma öğrenebilmeleri için Yetişkin Okuma Yazma Kitaplarından dört adeti (öğretmen kılavuz kitapları hariç) Braille Alfabesine çevrilmiş ve bu dört kitaptan da 1000' er ( Toplam 4000 ) adet basımı yaptırılarak 81 il millî eğitim müdürlüğüne gönderilmiştir.

Yetişkin okuma yazma öğretim programı revize edilmiş olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onayına sunulmuştur. Yetişkinler birinci kademe okuma yazma için ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı, Yetişkinler ikinci kademe eğitimi için ise ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı hazırlanacaktır.

Güncellenen ve onaya sunulacak yeni programa göre ders araçları güncelleme ön çalışması başlatılmıştır.

*Revize edilen programlar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile görüşme aşamasında olduğu, için henüz onaylanmamıştır.*

*Programlar henüz onaylanmadığı için yeni materyallerin hazırlanma süreci tamamlanmamıştır.*

### **32.5.**

"Aile Eğitimi Kurs Programı'nın güncellenmesi amacıyla 2016 yılında program revize ve içerik geliştirme çalışmaları Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile devam etmektedir. Aile Eğitimi ve İletişim Kurs Programı, Aile Hukuku Kurs Programı, Aile Sağlığı Kurs Programı, Ailede Bilinçli Medya Kullanımı Kurs Programı, Çocuk ve Ergen Sağlığı Kurs Programı, Doğru Alışveriş ve Sağlıklı Aile Bütçesi Kurs Programı, Evlilik ve Aile Hayatı Kurs Programı, Veli Eğitimi ve Okul-Aile İşbirliği adı altında sekiz taslak program oluşturulmuştur.

"Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"na yönelik revizyon çalışmaları devam ederken, program güncelleme çalışmaları tamamlanıncaya kadar mevcut kursların tamamlanması yeni kurs açılmaması hususunda illere talimat verilmiştir."

### **32.6.**

Hayat boyu öğrenme alışkanlığı kazanımını destekleyen şenlik programları ile ilgili olarak 2017 yılında toplam 64 ilimizde şenlik düzenlenmesi planlanmış ve bunlardan 61 tanesi gerçekleştirilmiştir.

*Üç il millî eğitim müdürlüğü çeşitli nedenlerle şenlikleri ileri tarihe erteleyerek gerçekleştirememiştir.*

### **32.7.**

"Mesleki Eğitim Kurulunda temelde mesleki ve teknik eğitime ilişkin tüm konular olmakla birlikte ağırlıklı olarak kapsama alınacak ya da dışında bırakılacak meslekler ile belgelerin tanınırlığı görüşülmektedir.

2017 yılında 29. ve 30. kurul toplantıları yapılmıştır.

29. Kurul toplantısında İŞKUR'la HBOGM programlar bazında sorunlar görüldü, 30. Kurul toplantısında da söz konusu sorunlar çözümlendi.

Mesleki Eğitim Kurulunun tavsiyesi ile mesleki ve teknik eğitimlerin hepsinin bir çatı altında toplanması için alınan kararla kanun değişikliğine gidilmiş ve HBOGM bünyesinde olan çıraklık ve mesleki eğitim Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne aktarılmıştır."

*2017 öncesi Mesleki Eğitim Kurulu sekretaryasını HBOGM yapmaktaydı. 2017'deki kanun değişikliği ile bu görev Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne aktarılmıştır.*

### 32.8.

İhtiyaç ve talepler doğrultusunda yeni programların hazırlanmasına devam edilmektedir. Bunun yanı sıra mevcut sistemde yer alan ve güncellenmesine ihtiyaç duyulan 2392 kurs programının açılma sıklığı ve öncelik sırasına göre güncelleme çalışmalarına da devam edilmektedir.

Bu çalışmalar sonucunda halen 71 alan altında 2687'si mesleki ve teknik, 643'ü genel olmak üzere toplamda 3316 kurs programı uygulamada bulunmaktadır.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Amaç**

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılı dönem sonuna kadar özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama sayılarını artırmak.	<b>Performans Hedefi 33</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
33.1	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için grup tarama testi çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
33.2	Tarama testi için afiş ve broşür hazırlanacaktır.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
33.3	Özel eğitime yönelik bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
33.4	Engelli bireylerin kullanımına yönelik okul düzenlemesi yapılacaktır.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.

### 33.1.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla rehberlik ve araştırma merkezlerinde ve okul rehberlik servislerinde kullanılan form ve planları güncellenmiştir.

- Bakanlığımız ile Anadolu Üniversitesi arasında yapılan protokol çerçevesinde ilk ulusal zekâ testimiz olan “Anadolu-SAK Zekâ Ölçeği (ASiS)” geliştirilmiştir. Bu kapsamda 630 rehberlik ve özel eğitim öğretmenlerine uygulayıcı eğitimi verilmiştir.
- Ülkemiz genelinde farklı il/ilçe-lerde hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezleri arasında uygulamalarda oluşabilecek farklılıkları ortadan kaldırmak, rehberlik ve araştırma merkezlerinde yürütülen iş ve işlemleri sistematik hale getirmek, bireylere verilen hizmetle-rin kalitesini artırmak ve ölçülebilir bir hizmet sunmak amacı ile Genel Müdürlüğümüz tarafından ‘Rehberlik ve Araştırma Merkezi Kılavuzu’ yayımlanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin olarak “Rehberlik Hizmetleri Yıllık Çerçeve Planı” düzenlenmiş olup, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere söz konusu yeni düzenleme ve uygulamaları içeren “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Plan Hazırlama Kitapçığı” hazırlanmıştır.
- Ülkemizde özel öğrenme güçlüğü ve dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin erken müdahaleden ve özel eğitim hizmetlerinden yararlanması amacıyla özel öğrenme güçlüğü ve dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile ilgili tanılama araçlarının geliştirilmesi çalışmalarına başlanmıştır.
- 2017-2018 eğitim öğretim yılı planlamalarının yapılabilmesi için illerde görev yapan psikolojik ölçme araçları formatör ve uygulayıcıları izleme çalışmaları devam etmektedir.
- TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerini Destekleme Programı kapsamında “115G058” numaralı “Gcat- Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi” başlıklı proje bünyesinde 3-23 yaş bireylerinin zihinsel beceri ve yeteneklerini belirlemeye yönelik sürdürülebilir, interaktif, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış “ComputerAdaptive Test” olarak psikolojik ölçme aracı geliştirmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, 40 ay sürecek olan proje 15.03.2021 tarihinde sona erecektir.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde kullanılmak üzere standart form ve materyaller geliştirilmiş, pilot uygulamaları tamamlanmış ve çoğaltılarak dağıtımı yapılmıştır.

### 33.2.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Geliştirilen zeka ölçeği testinin kullanımına yönelik klavuz kitaplar, broşürler hazırlanarak okul/kurumlara dağıtılmıştır.

- 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu Kapsamında mahkemelerce “Danışmanlık Tedbiri” kararı alınan çocuklar ve ailelerine hizmet sunmak amacıyla eğitici ve uygulayıcılar yetiştirilmekte olup kamu kurum ve kuruluşlarına 17.000 adet “Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları El Kitabı” gönderilmiştir.
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Plan Hazırlama Kitapçığı” dağıtımı yapılmış, hazırlanan rehber broşürler okullara dağıtılmıştır.
- Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Özel Eğitim Hizmetleri Kılavuz Kitabı da hazırlanarak 10 bin adet basılmıştır.

### 33.3.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Rehberlik hizmetlerinin daha etkin ve verimli yürütülmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği 10.11.2017 tarihli ve 30236 sayılı resmi gazetede yayımlanmıştır.
- Bakanlığımızca öngörülen mevzuat sadeleştirme çalışmaları kapsamında Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin yenilenmesi amacıyla yürütülen çalışmalar tamamlanmış olup ilgili birimlere sunulmuştur.
- 2017/28 sayılı ‘Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi’ yayımlanmıştır.
- Tramva/kriz durumlarında yürütülecek olan psikososyal destek çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- Merkezi Sistem Ortak Sınavlarında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için alınması gereken sınav tedbir hizmetleri ile yapılması gereken düzenlemelerin Bakanlığımızca yayımlanan Kılavuzlarda yer almasına ilişkin çalışmalar yürütülmüş ve bu doğrultuda öğrencilere sınav tedbir hizmeti sağlanmıştır.
- 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu Kapsamında mahkemelerce “Danışmanlık Tedbiri” kararı alınan çocuklar ve ailelerine hizmet sunmak amacıyla eğitici ve uygulayıcılar yetiştirilmekte olup kamu kurum ve kuruluşlarına 17.000 adet “Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları El Kitabı” gönderilmiştir.
- 2016-2018 Uyuşturucu ile Mücadele Strateji Belgesi ve Eylem Planı doğrultusunda Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı (TBM) kapsamında sağlıklı yaşam, alkol, tütün, madde ve teknoloji bağımlılığına ilişkin olarak 10.445.227 öğrencinin, 1.889.146 velinin, 650.819 öğretmenin eğitim alması sağlanmıştır.

- “Ergenlerde Tütün, Alkol, Madde Kullanımına Yönelik Kısa Müdahale Programı-Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM)” kapsamında rehberlik öğretmenlerinin bağımlılıkla mücadele alanında ikincil önleme çalışmaları için müdahale becerilerini artırmak ve programın ülke genelinde sürdürülebilir olarak yaygınlaşmasını sağlamak hedeflenmektedir. Bu kapsamda programın yaygınlaştırılması için Yeşilay Cemiyeti ile işbirliği protokolü hazırlık çalışmaları devam etmektedir.
- Rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla rehberlik ve araştırma merkezlerinde ve okul rehberlik servislerinde kullanılan form ve planları güncellenmiştir.
- Gençlerimizin risklerden korunması ve risk faktörlerine karşı baş etme becerilerinin güçlendirmesi için Ulusal Uyuşturucu ile Mücadele Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2016-2018) kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı olarak bağımlılık konusunda mevcut durumu belirlemek amacıyla “16 Yaş Lise Öğrencilerinde Sigara/Alkol/Madde ve Teknoloji Kullanımı Araştırması” gerçekleştirilmiştir.
- Pansiyonlu okullarda görev alan ve görev alması planlanan öğretmen ve idarecilere, eğitimci olarak yetiştirilen 611 rehberlik öğretmeni tarafından ihmal ve istismar konularını içeren ‘Pansiyon Güvenliğinin Psikososyal Boyutu Eğitimi’ verilmiştir. Çalışma sonucunda 4.475 okul idarecisine ve 41.327 öğretmene ulaşılmıştır.
- Rehberlik Hizmetleri paydaşları arasında daha etkin ve hızlı bir iletişimin sağlanması, yapılan rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması, anlık ve sürekli takibin yapılabilmesi, geçmiş dönem içerisindeki faaliyetlerin ayrıntılı olarak değerlendirilmesinin sağlanması ve geleceğe yönelik etkin rehberlik hizmetleri politikaları üretilebilmesi adına e-rehberlik modülü oluşturulmuş olup, pilotlama çalışmaları yürütülmektedir.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde tanımlanan yedi yetersizlik türü kapsamında, yetersizliği olan bireylere sahip ailelerin yetersizlik türlerine ilişkin bilgi düzeylerinin artırılması ve karşılaşılabilecekleri durumlara karşı olumlu tutum geliştirebilmeleri amacıyla yetersizlik türlerine yönelik özellikler, sunulan özel eğitim hizmetleri ve yasal haklar vb. gibi konuları içeren “Aile Bilgilendirme Kitapları” çalışması son aşamaya gelmiştir.
- RAM’larda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine otizmli bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama, öğretim yöntem ve teknikleri ile problem davranışları azaltma/ davranış yönetimi konularında 256 özel eğitim ve rehberlik öğretmenine 5 gün/30 saat eğitim verilmiştir.
- Özel yetenekli öğrencilerin ailelerine yol göstermesi ve mevcut sorunların çözümünü kolaylaştırması amacıyla özel yetenekli çocukların ebeveynlerine yönelik "Beni Anlayın, Özel Yetenekli Çocuğum Var" isimli aile kılavuzu yayımlanmış olup 20.000 adet basılmıştır.
- Genel Müdürlüğümüz UNICEF işbirliği ile ülkemizde yaşayan Geçici Koruma Statüsündeki Suriyeli çocukların alanda çalışan öğretmenlerimizin çalışmalarına katkı sağlamak için UNICEF iş birliği halinde Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kılavuz Kitabı hazırlanarak 10 bin adet basılmıştır. Eş zamanlı olarak Geçici Koruma Statüsündeki özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti, yönlendirilmesi ve ülkemizde sağlanan özel eğitim imkanlarından faydalanmaları konusunda yürütülmekte olan çalışmalara rehberlik etmesi amacıyla Geçici Koruma Statüsündeki Bireylere Yönelik Özel Eğitim Hizmetleri Kılavuz Kitabı da hazırlanarak 10 bin adet basılmıştır.

- Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) şehir ve ülkelerde okul çağındaki çocuk ve gençlerin sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimine yardımcı olmak amacıyla bu beceriler üzerine yapılmakta olan "Sosyal ve Duygusal Beceriler Çalışması (Study on Social and Emotional Skills)" ile ilgili iş ve işlemler sürdürülmektedir.

### 33.4.

Özel eğitim okullarının meslek edinme atölyelerini yenileyerek engelli öğrencilerin erişilebilirliğine uygun hâle getirmek ve bu atölyelerde uygulama yapımlarıyla mesleki yeterliliklerini artırmak amacıyla özel eğitim okullarında ihtiyaç olan 569 atölyeden 308 atölyenin uluslararası standartlarda yenilenmesi sağlanmıştır. 2018 yılında tüm atölyelerin uluslararası standartlarda yenilenmesi sağlanacaktır.

Orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli öğrencilerimizin devam ettiği okul/kurumlarda onların bağımsız yaşam becerilerini kazanmalarını sağlaması amacıyla 2017 yılında 39 adet uygulama evi kurulmuş olup, 276 özel eğitim uygulama merkezinin tamamına uygulama evleri alanı kurulacaktır.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Türkcell İletişim Hizmetleri A.Ş arasında yapılan protokolle ülkemiz genelinde bulunan işitme ve görme engelli bireylerimizin eğitim gördüğü okullarımızda öğrencilerimizin daha nitelikli ve günümüz çağına uygun eğitim hizmeti alabilmelerini sağlamak için 24 işitme ve görme engelliler okuluna ve 14 işitme engelliler meslek lisesine teknoloji sınıfı kurarak bu okullarımızdaki teknoloji sınıfı ihtiyacının tamamı giderilmiş öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunmuş bulunmaktayız.

Özel eğitim kurumlarının açılması ile ilgili Valiliklerden gelen talepler değerlendirilerek bu kapsamda 2017 Yılında 111 özel eğitim okulu açılarak özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimi sağlanmıştır. Ayrıca valiliklerin görüş ve talepleri doğrultusunda 18 özel eğitim kurumu kapatılmıştır.

Kurumların fiziki yapılarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin erişimine uygun hale getirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülmüş olup bu kapsamda Özel Eğitimin İyileştirilmesi Projesi (ÖZİP) belirlenen 21 ilde 105 özel eğitim sınıfının standartlara uygun hale getirilmiştir.

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren özel eğitim okullarının pansiyonları; kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması, pansiyonlarda kalan öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ortamları ve akran ilişkileri açısından çok yönlü olarak değerlendirilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile yapılan istişare sonucunda öğrenci sayısı öğretmen sayısı ve dönüştürülmesi düşünülen 30 pansiyonun fiziki özellikleri



değerlendirilerek uygun olan özel eğitim okuluna dönüşümü çalışmalarına başlanmış olup hali hazırda 37 pansiyonumuz hizmet vermeye devam etmektedir.

Bilim ve sanat merkezlerinin fiziki alt yapısının güçlendirilmesi, gerekli araç-gereçlerin temin edilmesi projesi ile bilim ve sanat merkezi atölyelerinin standardizasyonunun sağlanması amacıyla 2017 yılında 50 atölye kurulmuştur.

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını dönem sonuna kadar artırmak.	<b>Performans Hedefi 34</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
-------------	-------------	---------------

34.1	Eğitsel, kişisel ve rehberlik faaliyetlerine yönelik materyal ve eğitim programları hazırlama çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
34.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım sayılarını artırmak için çalışmalar yürütülecektir.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
34.3	Özel yetenekli bireylerin eğitim hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.

### 34.1.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri alanında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla personelin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve çalıştaylar düzenlenmiştir.
- Eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında sürdüren öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları, öğretmenlerin bilgi ve farkındalığının artırılması ve toplumun özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ilişkin olumlu tutum ve farkındalık geliştirmelerine yönelik Bakanlığımızın, Sağlık Bakanlığı, ASPB, Maliye Bakanlığı, akademisyenler, stk temsilcileri ve ailerin katılımı ile çalıştay yapılarak Ulusal Kaynaştırma Uygulamaları Eylem Planı taslağı hazırlanmıştır.
- Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Yarışması: Çocuk ve gençlerin daha güvenli ve sağlıklı bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmak, yeni neslin bağımlılıkla ilgili bilinç düzeylerini artırmak amacıyla Yeşilay ve Genel Müdürlüğümüz arasında iş birliği protokolü yapılmış olup, 2016-2017 yılında ülke genelinde gerçekleştirilen yarışmanın ödül töreni 5 Mayıs 2017 tarihinde Yeşilay Cemiyeti Genel Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların özelliklerine uygun nitelikli eğitim alabilmelerini sağlamak için bu çocukların ihtiyaçlarına duyarlı, alandaki yeni gelişmeleri yansıtan, öğretmen dostu programlar hazırlamak amacıyla Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim alanında erken çocukluk döneminden başlayarak çeşitli okul türü ve kademelerinde yer alacak derslere yönelik, tüm ihtiyaçlara cevap vereceği düşünülen taslak öğretim programları geliştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Özel eğitimde erken dönemde eğitim programlarına duyulan ihtiyaç göz önünde bulundurularak ilk kez erken çocukluk dönemi ile okul öncesi dönemine yönelik tüm yetersizlik alanlarına hitap eden iki öğretim programı hazırlanmıştır.

- Orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilerin eğitim gördüğü okullarda bu çocukların devam ettiği ilkokullar (1. kademe) için 10, ortaokullar (2. kademe) için 10 ve ilk defa lise (3. kademe) için 9 derse yönelik olmak üzere toplam 34 öğretim programı taslağı hazırlanmıştır. Bunların yanında görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik olarak da beden eğitimi ve spor grubu dersleri kapsamında 3 öğretim programı hazırlanmıştır. Taslak öğretim programları askıya çıkarılmış olup, askı süreci sonrasında Talim ve Terbiye Kurulu kararıyla ön kabulü gerçekleşmiştir.
- İşitme engelli öğrencilere yönelik; öğrencinin sosyal çevresinde kullanabileceği sözcüklerden oluşan ve temel akademik becerilerin kazandırıldığı dersler arasında ilişki kurulmasına fırsat veren, disiplinlerarası bir nitelik taşıyan Türk işaret dili öğretim programı hazırlanmıştır. Türk İşaret Dersi öğretim Programı 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren işitme engelliler ilkokullarında uygulanmaya başlanmıştır.
- Orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğrenim gördüğü 276 ilkokul ve 276 ortaokulda toplamda 15.791 öğrenciye özel eğitim materyalleri üretilmiş ve ulaştırılmıştır.
- Özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde uygulanmak üzere ilk defa 20 alan/dala yönelik eğitim programı hazırlanmıştır.
- BİLSEM'lerde görev yapan tüm branş öğretmenleri ve akademisyenler tarafından BİLSEM'lerde uygulanan öğretim programları değerlendirilerek revize edilmiş ve zenginleştirilmiş, hızlandırılmış ve farklılaştırılmış etkinlikler üretilerek güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır.
- BİLSEM'lerde STEM çalışmalarının niteliğini arttırmak amacıyla STEM Eğitim Programı hazırlanmıştır.

## 34.2.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri alanında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla personelin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve çalıştaylar düzenlenmiştir.
- Eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında sürdüren öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları, öğretmenlerin bilgi ve farkındalığının artırılması ve toplumun özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ilişkin olumlu tutum ve farkındalık geliştirmelerine yönelik Bakanlığımızın, Sağlık Bakanlığı, ASPB, Maliye Bakanlığı, akademisyenler, stk temsilcileri ve ailerin katılımı ile çalıştay yapılarak Ulusal Kaynaştırma Uygulamaları Eylem Planı taslağı hazırlanmıştır.

- 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu Kapsamında mahkemelerce “Danışmanlık Tedbiri” kararı alınan çocuklar ve ailelerine hizmet sunmak amacıyla eğitici ve uygulayıcılar yetiştirilmekte olup kamu kurum ve kuruluşlarına 17.000 adet “Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları El Kitabı” gönderilmiştir.
- “Ergenlerde Tütün, Alkol, Madde Kullanımına Yönelik Kısa Müdahale Programı-Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM)” kapsamında rehberlik öğretmenlerinin bağımlılıkla mücadele alanında ikincil önleme çalışmaları için müdahale becerilerini artırmak ve programın ülke genelinde sürdürülebilir olarak yaygınlaşmasını sağlamak hedeflenmektedir. Bu kapsamda programın yaygınlaştırılması için Yeşilay Cemiyeti ile işbirliği protokolü hazırlık çalışmaları devam etmektedir.
- Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Yarışması: Çocuk ve gençlerin daha güvenli ve sağlıklı bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmak, yeni neslin bağımlılıkla ilgili bilinç düzeylerini artırmak amacıyla Yeşilay ve Genel Müdürlüğümüz arasında iş birliği protokolü yapılmış olup, 2016-2017 yılında ülke genelinde gerçekleştirilen yarışmanın ödül töreni 5 Mayıs 2017 tarihinde Yeşilay Cemiyeti Genel Merkezi’nde gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim alanına yenilikçi, özgün ve işlevsel materyal ihtiyacını karşılamak amacıyla 2017 yılında “Özel Eğitim Materyal ve Etkinlik Yarışması”nın ikincisi 1.415 materyal ve etkinlikle gerçekleştirilmiştir. Söz konusu yarışma neticesinde araştırma geliştirme çalışmaları yapılmış ve ihtiyaç duyulan çok sayıda nitelikli materyal özel eğitim alanına kazandırılmıştır.
- Bilim ve Sanat Merkezleri Festivali 350 öğretmen ve 800 öğrenci olmak üzere 1150 kişinin katılımıyla Antalya’da düzenlenmiş ve festival kapsamında düzenlenen Bilim ve Sanat Merkezleri Robot ve Teknoloji Turnuvası (BİLROTEK) dört kategoride 170 takımın katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Festival programında bilim ve sanat merkezleri kendilerine ait stantlarda yıl boyunca ortaya çıkardıkları ürünleri sergileme fırsatı bulurken, özel yetenekli öğrenciler çeşitli atölye çalışmaları ve söyleşilere katılma fırsatı elde etmiştir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı ile imzalanan protokol neticesinde bilim ve sanat merkezlerinde robotik ve yazılım alanında çalışmalar gerçekleştiren özel yetenekli ortaokul ve lise öğrencilerinin bilimsel çalışmalarını yürütürken doğayla iç içe bulunmalarını amaçlayan İnovasyon ve Yazılım Kampı Ağustos 2017’da Gençlik ve Spor Bakanlığı’na ait Mersin Silifke Gençlik Kampı’nda 800 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir.
- Türkiye Yazarlar Birliği ile iş birliği neticesinde özel yetenekli öğrencilerin yazı çalışmalarından oluşan deneme, hikâye, masal ve şiir türlerinden 1524 eser arasından seçilen 946 eser, bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan 16 Türkçe ile Türk dili ve edebiyatı öğretmeni ve Türkiye Yazarlar Birliği ekibinden oluşan yayıncı tarafından değerlendirilmiş ve 106 eser yayımlanmaya değer görülerek “Güneşin Bahçesinde Binbir Renk” isimli BİLSEM seçkisi oluşturulmuştur.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri alanında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla personelin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve çalıştaylar düzenlenmiştir.

TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerini Destekleme Programı kapsamında "115G058" numaralı "Gcat- Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi" başlıklı proje bünyesinde 3-23 yaş bireylerinin zihinsel beceri ve yeteneklerini belirlemeye yönelik sürdürülebilir, interaktif, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış "ComputerAdaptive Test" olarak psikolojik ölçme aracı geliştirmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, 40 ay sürecek olan proje 15.03.2021 tarihinde sona erecektir.

Bilim ve Sanat Merkezleri Festivali 350 öğretmen ve 800 öğrenci olmak üzere 1150 kişinin katılımıyla Antalya'da düzenlenmiş ve festival kapsamında düzenlenen Bilim ve Sanat Merkezleri Robot ve Teknoloji Turnuvası (BİLROTEK) dört kategoride 170 takımın katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Festival programında bilim ve sanat merkezleri kendilerine ait stantlarda yıl boyunca ortaya çıkardıkları ürünleri sergileme fırsatı bulurken, özel yetenekli öğrenciler çeşitli atölye çalışmaları ve söyleşilere katılma fırsatı elde etmiştir.

Gençlik ve Spor Bakanlığı ile imzalanan protokol neticesinde bilim ve sanat merkezlerinde robotik ve yazılım alanında çalışmalar gerçekleştiren özel yetenekli ortaokul ve lise öğrencilerinin bilimsel çalışmalarını yürütürken doğayla iç içe bulunmalarını amaçlayan İnovasyon ve Yazılım Kampı Ağustos 2017'da Gençlik ve Spor Bakanlığı'na ait Mersin Silifke Gençlik Kampı'nda 800 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir.

Özel yetenekli öğrencilerin Temel Bilimlere ilgisini artırmak, başarılı bilim insanlarıyla e-konferans yöntemiyle tanışmalarını sağlamak amacıyla Bilime Yolculuk Projesi kapsamında düzenlenen e-konferanslara katılan öğrencilerimiz CERN'de ve dünyanın bir çok yerinde bulunan bilim insanlarından her hafta Uzaya bakış, NASA'da yürütülen çalışmalar, kozmik tarih, uzay robotları, astrobiyoloji ve gen mühendisliği gibi bir çok alanda ders alma imkanı elde etmektedir.

Türkiye Yazarlar Birliği ile iş birliği neticesinde özel yetenekli öğrencilerin yazı çalışmalarından oluşan deneme, hikâye, masal ve şiir türlerinden 1524 eser arasından seçilen 946 eser, bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan 16 Türkçe ile Türk dili ve edebiyatı öğretmeni ve Türkiye Yazarlar Birliği ekibinden oluşan yayıncılık tarafından değerlendirilmiş ve 106 eser yayımlanmaya değer görülerek ""Güneşin Bahçesinde Binbir Renk"" isimli BİLSEM seçkisi oluşturulmuştur

Özel yetenekli öğrencilerin bilişim alanında yetkin ve bilgiyi üretmeye istekli olmaları, alandaki yenilik ve teknolojileri takip etmeleri ve bu teknolojilere vakıf olmaları amacıyla Turkcell ile imzalanan protokol neticesinde "Zeka Küpü" projesi imzalanmıştır. Proje kapsamında belirlenen 17

merkezlerimizde ""Zeka Küpü Yazılım ve Programlama Laboratuvarı"" kurularak öğrencilerimizle yazılım, mobil uygulama geliştirme, 3D yazıcılarla ürün geliştirme ve Akıl Oyunları çalışmaları yürütülmektedir. Yine proje kapsamında 20 000 adet standart, 3000 adet geliştirilmiş makey kit bilim ve sanat merkezi öğrencilerine dağıtılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Türk Hava Yolları A.O. işbirliği ile bilim ve sanat merkezlerinin donanım ihtiyaçlarının karşılanması ve bu merkezlerdeki öğretmen ve özel yetenekli öğrencilere ulusal ve uluslararası düzeyde okul dışı eğitim amaçlı faaliyetler sunulmasına yönelik protokol imzalanmıştır.

Bilim ve sanat merkezleri yarı zamanlı destek eğitim kurumları olduğu için son yıllarda özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek alternatif modeller aranmaya başlanmıştır. Bu nedenle Türkiye'nin liderlerini ve bilim adamlarını yetiştirmek üzere, özel yetenekli öğrenciler için özel eğitim fırsatları sunmayı amaçlayan 'Özel Yetenekliler Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi' 02.10.2017 tarihinde Üsküdar'da eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Özel yetenekli öğrencilere tam zamanlı eğitim kapsamında bir ilk olan merkez, ortaokul ve lise kademeleri için yatılı olarak hizmet vermektedir. Merkezde 5 ve 9. Sınıf seviyesinde 30 kız ve 30 erkek olmak üzere toplam 60 öğrenci eğitim almaktadır."

### 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>

2017 yılında özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik mesleki rehberlik kapsamında istihdam edilebilirliklerini artırmak.	<b>Performans Hedefi 35</b>
--	-----------------------------

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
35.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.
35.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler belirlenecektir.	ÖZEL EĞT. VE REHBERLİK HİZMETLERİ GN.MD.

### 35.1.

Mezunlara yönelik iş başı eğitimlerinin planlanması, özel eğitim öğrencilerimize staj yeri tahsis edilmesi, öğrencilerimizin iş ve meslek danışmanları tarafından iş yerlerine yönlendirilmesi gibi çalışmalarını içeren protokolün Ankara, İstanbul ve Bursa illerimizde yapılan ön çalışmaları bu yıl tamamlanıp ardından tüm Türkiye genelinde yaygınlaştırılacaktır.

Tercih danışmanlığı komisyonlarında; 2016-2017 eğitim öğretim yılında TEOG tercihi için 1.191.782 ve ÖSYS tercihi için 345.570 olmak üzere toplam 1.537.352 öğrenci ve velinin, tercih konusunda donanımlı öğretmen ve yöneticilerden oluşan profesyoneller eşliğinde üst öğrenim programları hakkında bilgilendirilerek tercih yapması sağlanmıştır. Üniversite ile ortaöğretim kurumlarına yerleştirme başvurusu yapacak öğrenciler için oluşturulan 9 bin 918 komisyonda, tercih danışmanlığı konusunda donanımlı 29 bin 854 öğretmen ve idareci, 81 ilde öğrenci ve velilere hizmet verilmiştir.

### 35.2.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu arasında 5 Mayıs 2017 tarihinde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini güçlendirmek, mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını artırmak ve zorunlu eğitimini tamamlamış engelli bireylere iş ve mesleğe yönelik beceriler kazandırmak amacıyla imzalanan protokol bu konuda atılmış çok önemli bir adımdır.

2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
<b>36.</b> Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılabacaktır.	<b>Performans Hedefi 36</b>



Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
36.1	Üniversitelerin ve kamu kuruluşlarının öğretim elemanı, personel ihtiyacını karşılamak için yurt dışına lisansüstü eğitim görmek üzere bursiyer gönderilecektir.	YÜKSEK ÖĞRT. VE YURT DIŞI EĞT.G.M.

### 36.1.

Üniversitelerin ve kamu kuruluşlarının öğretim elemanı, personel ihtiyacını karşılamak için yurt dışına lisansüstü eğitim görmek üzere bursiyer gönderilmesi kapsamında yapılan çalışmalara altta yer verilmiştir.

- 21 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 65 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 1.155 kontenjan ilan edilmiştir. Başvuru yapan 10.597 aday ÖSYM tarafından değerlendirmeye alınmış ve sözlü sınava çağrılmaya hak kazanan 3.332 aday Bakanlığımıza bildirilmiştir.
- Sınava katılan 2385 adaydan 1382'si başarılı olmuştur.
- Ekim 2017 tarihi itibarıyla 1416 Sayılı Kanun kapsamında 3635 resmi bursiyer 52 ülkede öğrenimine devam etmektedir.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü dersleri materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak artırılabacaktır.	<b>Performans Hedefi 38</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
38.1	Yurtdışında okutulan Türkçe dersi ve Türk kültürüne yönelik faaliyetler yürütülecektir.	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GN.MD.

### 38.1.

Yurtdışında okutulan Türkçe dersi ve Türk kültürüne yönelik faaliyetler yürütülmesine ilişkin faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- Yurt dışında Türkçe'nin ve Türk kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için; Batı Avrupa ülkelerinde yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına Türkçe ve Türk kültürü dersleri verilmektedir. Bu kapsamda; 2017 yılında başta Federal Almanya olmak üzere Batı Avrupa ülkelerinde yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarından 137.250'sinin Türkçe ve Türk kültürü derslerine katılımı sağlanmıştır.
- Ülkemiz ile dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerde Türk dilinin öğretilmesi ve Türk Kültürünün tanıtılması, yayılması ve korunması amacıyla 2017 yılında yurtdışına toplam 59.830 adet ders ve kültür kitabı ile 12.109 adet eğitim materyali gönderilmiştir.
- Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması amacıyla Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Olgunlaşma Enstitüleri personelinin;
  - Moskova –Türkiye Festivali kapsamında Geleneksel Türk Sanatları,
  - Amerika'da düzenlenen Türk Festivali,
  - Karadağ'da düzenlenen Osmanlıdan Günümüze Türk Defilesi,
  - Arnavutluk'ta düzenlenen Kıyafet Koleksiyonu,
  - Danimarka'da düzenlenen Geleneksel Türk El Sanatları,

sergilerine katılımları sağlanmıştır.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Amaç</b>
Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek	<b>Stratejik Hedef</b>
Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliğini arttırmak.	<b>Performans Hedefi 40</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
40.1	Uluslararası kuruluşların bir toplantısı(KEİ) ülkemizde düzenlenecektir.	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GN.MD.

### 40.1.

Karadeniz Ekonomik İş birliği Teşkilatının (KEİ) 25. Kuruluş Yıldönümü Zirvesi 2017 yılı mayıs ayında ülkemizde gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda Diğer kamu kurum ve kuruluşlarınca da çeşitli faaliyetler yapıldığından KEİ toplantısının 2018 yılında yapılmaması uygun görülmüştür.

## 2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde destek hizmeti veren özel kurum sayısı ile bu hizmetlerden faydalanan engelli birey sayısını artırmak	<b>Performans Hedefi 41</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
41.1	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarındaki engelli öğrenciler için verilen özel eğitim desteğine devam edilecektir.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.
41.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde uygulanan destek eğitim programlarının güncellenmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GN.MD.

**41.1.**

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitim almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

*Tablo 28: Özel Destek Eğitimi Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları*

YILLAR	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	TAHSİS MİKTARI (TL)
2006	995	115.601	263.187.188
2007	1.587	181.878	684.710.016
2008	1.795	205831	830.961.427
2009	1.686	216.106	862.663.787
2010	1.647	223.920	906.720.974
2011	1.657	240.679	1.122.236.610
2012	1.748	255.848	1.263.384.975
2013	1.738	262.906	1.407.051.750

2014	1.878	289.085	1.496.413.034
2015	1.934	312.617	1.673.614.633
2016	2.030	332.344	2.100.607.782,00
2017	2.196	360.288	2.447.285.253,00
<b>Toplam</b>			<b>15.058.837.429,00</b>

\*Aralık 2016 tarihindeki tutarlar hariç hesaplanmıştır.

#### 41.2.

2017 yılında özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 509 TL, grup eğitimi için 143 TL olarak belirlenmiştir.

5580 sayılı Kanun kapsamında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarında eğitim gören öğrenciler için özel destek eğitim ödemelerine devam etmektedir.

Bu bağlamda, 2017 yılı aylara ait ödenek tahsislerini gösterir tablo aşağıda sunulmuştur:

*Tablo 29: Özel Destek Eğitim Ödenek Tablosu (2017 yılı 12 ay)*

AY ve YIL	Kurum Sayısı	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Tahsis Edilen Ödenek
Ocak 2017	2047	336.275	196.359.348,00
Şubat 2017	2064	340.424	198.979.705,00

Mart 2017	2083	344.684	202.132.892,00
Nisan 2017	2094	346.068	202.519.663,00
Mayıs 2017	2104	349.131	204.685.072,00
Haziran 2017	2108	349.062	204.880.570,00
Temmuz 2017	2117	3347.473	204.186.964,00
Ağustos 2017	2143	349.041	205.013.927,00
Eylül 2017	2157	349.680	203.333.184,00
Ekim 2017	2163	353.722	205.867.241,00
Kasım 2017	2179	358.731	209.367.752,00
Aralık 2017	2196	360.288	209.958.935,00
<b>Toplam</b>			<b>2.447.285.253,00</b>



2015- 2019 Stratejik Planı Amaç ve Hedefi ve 2017 Yılı Performans Hedefi	
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	<b>Stratejik Amaç</b>
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	<b>Stratejik Hedef</b>
2017 yılında burs ve yatılılık başvurularını artırmak.	<b>Performans Hedefi 42</b>

Faaliyet No	Faaliyetler	Sorumlu Birim
42.1	Bursluluk hizmetlerinin tanıtılması için afiş, broşür ve kısa film hazırlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM GN.MD.

#### 42.1.

Bursluluk hizmetlerinin tanıtılması için afiş, broşür ve kısa film hazırlanmasına ilişkin faaliyet kapsamında hazırlanan broşür ve afişler elektronik ortamda okullara ulaştırılmak üzere valiliklere gönderilmiştir.

### 3) Bakanlık Stratejik Planı İzleme Sonuçları

Birimlerin sorumlu olduğu stratejiler için, 2017 yılı faaliyet planlamaları ve gerçekleştirmelerinin yüzdelerine ilişkin genel tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 30: Birimlerin Ana Sorumlu Olduğu Stratejilere İlişkin Genel Tablo

Sorumlu Birim	Sorumlu Olduğu Strateji Sayısı	2017 yılı için faaliyet planlanan strateji sayısı ve oranı	2017 yılında planladığı faaliyet sayısı	2017 yılında gerçekleştirilen faaliyetler	
				Tamamlanan	Devam eden
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	14	14 (%100)	16	11	5
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1	1 (%100)	11	11	0
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	7	7 (%100)	7	5	2
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12	12 (%100)	14	13	0
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12	12 (%100)	24	13	10
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	3	3 (%100)	3	0	0
İnşaat Emlak Dairesi Başkanlığı	6	6 (%100)	6	4	1
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	12	12 (%100)	12	12	0
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	9	9 (%100)	24	22	0

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	9	8 (%89)	8	1	0
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	4	4 (%100)	4	3	1
Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	2	2 (%100)	2	0	0
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9	9 (%100)	39	14	5
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	5	5 (%100)	5	5	0
Strateji Geliştirme Başkanlığı	18	16 (%89)	22	18	3
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	3	3 (%100)	9	3	6
Teftiş Kurulu Başkanlığı	3	3 (%100)	3	0	3
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13	13 (%100)	13	6	7
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2	2 (%100)	14	2	12
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü	3	3 (%100)	3	3	0

#### 4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla geliştirilen Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 2016 yılının ikinci yarısından itibaren uygulamaya alınmıştır. Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılması sağlanmıştır.

Bakanlık birimleri Stratejik Planda yer alan hedef ve stratejilere ilişkin hedeflerini ve planlamalarını yıllık; gerçekleşme durumlarını ise altışar aylık dönemler halinde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülüne işlemektedir. Modül sayesinde hem plan bazında hem de birim bazında grafiklerle desteklenmiş görüntüleme ve raporlama mümkün olmaktadır. İzleme ve değerlendirme verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü yardımıyla birimlerden toplanmaktadır. Sürecin geliştirilmesi amacıyla modülle ilgili güncelleme çalışmaları Bakanlık birimlerinin görüş ve önerileri dikkate alınarak devam etmektedir.

## IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planın da yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler aşağıda belirtilmiştir.

### A. Üstünlükler, Zayıflıklar

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planın da yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız aşağıda belirtilmiştir.

#### 1) Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu

- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması
- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
- Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması

## 2) Zayıflıklar

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi

- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği
- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği
- Hizmet içi eğitimlerin verimliliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği

- İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları

## B. Değerlendirme

Kurumsal kapasite kapsamında “üstünlükler” ve “zayıflıklar” başlıkları altında yapılan tespitler Millî Eğitim Bakanlığının fiziki altyapı, mali kaynaklar ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşamadığı durumların nedenlerini araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2017 Yılı Faaliyet Raporu’nda yer alan faaliyet sonuçları, 2017 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2018 yılında gerçekleştirilecek çalışmalara yön verecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere “V. Öneri ve Tedbirler” bölümünde yer verilmiştir.

## V. ÖNERİ, TEDBİR ve BEYAN

2017 yılı Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2017 yılı Performans Programı’nın izleme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi’nin beyanlarına yer verilmiştir.

### A. Öneri ve Tedbirler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı temel politika belgesi olan MEB 2015-2019 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanan 2017 Yılı Performans Programı'na ilişkin birimler tarafından yapılan faaliyetlere ilişkin yapılan izleme ve değerlendirme işlemleri sonucunda hazırlanan MEB 2017 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun sonucu niteliğinde olan öneri ve tedbirlere yer verilmiştir. Bu öneri ve tedbirlerin idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konular olması beklenmektedir.

Öneri ve tedbirler, Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı'nda da kullanılan Erişim, Kalite ve Kurumsal Kapasite temaları bağlamında hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretime erişim teması; Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demokratik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikaları içermektedir.

Bu kapsamda,

- Okul öncesi eğitime katılım düzeyi gittikçe yükselmekle beraber okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması ve araştırma sonuçları doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması,
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı"nın yaygınlaştırılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması,



- Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısının artırılması,
- Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamalarının geliştirilmesi, geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Taşımali eğitim uygulamalarının geliştirilmesi

öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

Eğitim ve öğretimde kalite teması eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikaları kapsamaktadır.

Bu kapsamda,

- Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması,
- Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programlarının değişen ve gelişen koşullara göre güncellenmesi,
- Okuma kültürünün yaygınlaştırılması ve çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almalarının sağlanması için zenginleştirilmiş kütüphane uygulamasının yaygınlaştırılması geliştirilmesi,
- Güncellenen ders kitaplarının aşamalı olarak uygulamaya konulması ve ders kitaplarının etki analizleri ile gerekli düzenlemelerin yapılması,
- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,
- Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,

- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin yaygınlaştırılması,
- Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimden başlayarak emekliliklerine kadar geçen sürenin Öğretmen Strateji Belgesi doğrultusunda bütüncül bir anlayışla düzenlenmesi,
- Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli dönemlerde eğitim yapmalarının sağlanması ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilmesi,

Öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünün güçlendirmek için kurumlar ve bölgeler arası farklılıklara göre alınacak tedbirlerin hayata geçirilmesi,

- E-sınav uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek karşılanması,
- Organize Sanayi Bölgelerindeki mesleki ve teknik okul sayısı ile öğrenci sayısının artırılması,
- Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sisteminin oluşturulması,
- Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranının artırılması,

- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması,
- Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımlarının desteklenmesi,
- Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısının artırılması,
- FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinliklerinin artırılması,

öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

2015-2019 Stratejik Planının üçüncü teması olan kurumsal kapasite ise fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikaları içermektedir.

Bu kapsamda,

- Hizmetiçi eğitim planlamalarının, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılması,
- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,
- Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilmesi ve aday öğretmenlik sürecinin öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi, aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterliliklerinin ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,

- Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmaların hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülmesi,
  - Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu, iş güvenliği, engellilerin kullanımı gibi önceliklerin dikkate alınması,
  - Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, güncellenen öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması,
  - Okul bazlı bütçeleme çalışmalarının yürütülmesi,
  - Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilmesi,
  - Rehberlik ve denetim faaliyetleri, yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
  - Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması, uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulmasının sağlanması, konularında çalışmalar sürdürülmesi,
- öncelikli olarak belirlenmesi gereken stratejilerdir.

## **B. Beyanlar**

Tablo 31: Üst Yönetici'nin İç Kontrol Güvence Beyanı

<b>İç Kontrol Güvence Beyanı</b> (1)	
<p>Üst Yönetici olarak yetkim dâhilinde;</p> <p>Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.</p> <p>Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.</p> <p>Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.</p> <p>Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Ankara-<del>26</del> 26 Şubat 2018)</p>	
<p>imza</p> <p>Yusuf TEKİN</p> <p>Müsteşar</p>	

### Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili ve ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2017 Yılı Faaliyet Raporunun "Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Ankara-~~26~~ Şubat 2018)

imza  
  
Nurettin KONAKLI  
Strateji Geliştirme Başkan v.