



Faaliyet
Raporu

2015



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
FAALİYET RAPORU
2015**

Bu kitap, 17.03.2006 tarihli Resmî Gazete' de yayımlanan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik'te belirtilen esaslara uygun şekilde hazırlanmıştır.

Yayın içeriğine yönelik sorularınız için:

Tel: +90 (312) 419 14 10

İnternet

<http://www.meb.gov.tr>

<http://sgb.meb.gov.tr>

e-posta

sgb_performans@meb.gov.tr

Bu yayının her hakkı Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Gerçek veya tüzel kişiler tarafından izinsiz çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğünün 08.04.2014 tarihli ve 3082 sayılı Performans Esaslı Bütçeleme konulu Genelge ’de yer alan “İdareler stratejik plan güncelleme ve yenileme çalışmalarını, bütçe hazırlık sürecini de dikkate alarak, performans programı hazırlanmasına imkân sağlayacak şekilde ve sürede tamamlayacaklardır. Söz konusu çalışmaların tamamlanmaması halinde, idareler mevcut stratejik planları dâhilinde yılı bütçe tekliflerine dayanak oluşturacak şekilde performans programı hazırlayacaktır. ”hükmüne istinaden 2015 Yılı Performans Programının hazırlık çalışmalarında Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı dikkate alınmış, ayrıca 2015-2019 Stratejik Planı öngörülerinden de faydalanılmıştır. 2015 Yılı İdare Faaliyet Raporu; Performans sonuçları bölümü bu hususlara uygun olarak hazırlanmıştır.



BAKAN SUNUŞU

Amacımız, düşünme, algılama ve problem çözüme yeteneği gelişmiş; demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş; insan haklarına saygılı, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü; özgüven ve sorumluluk duygusu yüksek, girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip; bilim-teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, çağımızın gerektirdiği temel bilgi, değer ve becerilerle donanmış üretken ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamaktır.

2015 Yılı Faaliyet Raporu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğu ilkeleri esas alınarak, kamuoyunun bilgilendirilmesini için hazırlanmıştır. Raporda, Bakanlığımız bütçesine ilişkin uygulama sonuçlarına ve performans hedeflerinin gerçekleştirilme durumlarına yer verilmiştir.

Bakanlığımız 2015 yılında, başta 10. Kalkınma Planı ve Hükümet Programları olmak üzere bütün üst politika metinlerindeki hedefleri esas alarak, stratejik plan çerçevesinde planladığı faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Derslik sayısının artırılması, kız çocuklarının okullaşma oranlarının artırılması, öğrenme ortamlarının niteliğinin artırılması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, yeterlilikleri esas alacak bir şekilde yeniden yapılandırılması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, Eğitim Bilişim Ağı (EBA), okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, meslekî ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması bu faaliyetlerin başlıcalarındandır.

Yoğun ve özverili biçimde çalışarak raporda belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlayan ve aynı kararlılıkla ülkemizi eğitim alanında 2023 hedeflerine taşıyacak olan bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı



MÜSTEŞAR SUNUŞU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun yürürlüğe girmesi ile beraber uluslararası standartlara uygun ve etkili bir yönetim sisteminin oluşturulması amaçlanmış ve Kamu Mali Yönetimimizi düzenleyen stratejik planlama, performans esaslı bütçeleme, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu ön plana çıkmıştır.

Stratejik planlama ve performans programı, Bakanlığımızın görev ve yetkileri açısından bakıldığında, kaynakların etkin ve verimli kullanımı ve örgütsel yapının geliştirilmesi ile sınırlı olmayıp, aynı zamanda ülkemize yapılacak hizmetler ile ülkemizin yarınını bugünden yönlendiren önemli bir belgedir.

Bu çerçevede hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2015 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2015 Mali Yılı Performans Program'ında yer alan hedeflerin gerçekleşme durumları ile yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgileri içermektedir.

2015 Yılı İdare Faaliyet Raporumuzun mali saydamlık ve hesap verilebilirlik esaslarına katkıda bulunacağı temennisiyle, Bakanlığımız mensuplarına özenli çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Yusuf TEKİN
Müsteşar



İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	iii
MÜSTEŞAR SUNUŞU	v
I. GENEL BİLGİLER	3
A. Misyon ve Vizyon (2015 – 2019 MEB Stratejik Planı)	3
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	3
C. İdareye İlişkin Bilgiler	4
1. Fiziksel Yapı	4
2. Örgüt Yapısı	4
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	7
4. İnsan Kaynakları	11
5. Sunulan Hizmetler	13
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	14
7. Denetim Sonuçları	15
II. AMAÇ VE HEDEFLER	21
A. İdarenin Amaç ve Hedefleri	21
B. Temel Politika ve Öncelikler	29
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	33
A. Mali Bilgiler	33
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	33
2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları	34
3. Mali Denetim Sonuçları	35
B. Performans Bilgileri	37
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	37
2. Performans Bilgileri	95
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	109
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	114
IV. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	118
A. Üstünlükler	118
B. Zayıflıklar	118
C. Değerlendirme	119
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	124
EKLER	125

KISALTMALAR

MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
BT	: Bilgi Teknolojisi
BİT	: Bilgi İletişim Teknolojileri
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
PYS	: Performans Yönetim Sistemi
İKS	: İlköğretim Kurum Sistemi
TT-BS	: Talim Terbiye Bilgi Sistemi
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücü Kursları
BİMER	: Bilgi İşlem Merkezi
DOSEBİS	: Döner Sermaye Bilgi Sistemi
ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
MTEGM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
YETGM	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
RDB	: Rehberlik Denetim Başkanlığı
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
İKGM	: İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
BİGB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
İEG	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTK	: Talim ve Terbiye Kurulu
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
EÖHS	: Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı
GİHS	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
CERI	: Centre For Educational Research And Innovation - Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi
PISA	: Programme For International Student Assessment - Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
INES NESLI	: Indicators Of Education Systems - Network For The Collection And The Adjudication Of System-Level Descriptive Information On Educational Structures, Policies And Practices - Eğitim Sistemleri Göstergeleri Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı ve Uygulamalar Veri Ağı
INES WP	: Indicators Of Education Systems – Working Party - Eğitim Sistemleri Göstergeleri - Çalışma Grubu
TIMMS	: Trends In International Mathematics And Science Study- Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim Ve Kültür Teşkilatı
GİH	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
THS	: Teknik Hizmetler Sınıfı
SHS	: Sağlık Hizmetleri Sınıfı
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı
AHS	: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı
KBS	: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi

TABLolar

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar	9
Tablo 2: 08 Şubat 2016 tarihi itibarıyla KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den alınan taşınır kesin hesap icmal cetveli	10
Tablo 3: 2013-2015 yılları arası öğretmen atama biçimleri	11
Tablo 4: Öğretmen iller arası yer değiştirme işlemleri	11
Tablo 5: Öğretmen ayrılış işlemleri	12
Tablo 6: Bakanlık personelinin yaş dağılımı	12
Tablo 7: 2014-2015 yılları personelin öğrenim durumlarına göre dağılımı	12
Tablo 8: 2015 yılı yurt dışı teşkilatı personel durumu	12
Tablo 9: 2015 yılı 657 sayılı DMK' ye göre insan kaynağı dağılımı	13
Tablo 10: Yapılan Denetim Faaliyetleri	15
Tablo 11: Yapılan İdari Çalışmalar	15
Tablo 12: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	16
Tablo 13: Hakkında İnceleme-Soruşturma Yapılan Kişi Sayısı	16
Tablo 14: 2014-2015 bütçe uygulama sonuçları	33
Tablo 15: MEB birimlerinin 2014-2015 yılları gerçekleşen ödenek ve harcama durumları	34
Tablo 16: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)	35
Tablo 17: Eğitim öğretim desteği verilecek okul türleri, destek tutarları ve öğrenci sayıları	48
Tablo 18: Okul türlerine göre eğitim ve öğretim desteği öğrenci sayısı ve Kasım 2015 ödenek (toplam ödemenin %35'lik kısmı) miktarları	48
Tablo 19: 1416 sayılı kanun kapsamında ülkelere ve öğrenim seviyelerine göre yurt dışında öğrenim gören öğrenci sayıları (31 Aralık 2015)	57
Tablo 20: Aile eğitimi programlarına yönelik toplam sayılar	59
Tablo 21: Açık öğretim okulları 2015 yılı sayısal verileri	59
Tablo 22: EBA İstatistikleri	63
Tablo 23: 2015 yılında düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve katılımcı bilgileri	66
Tablo 24: 2015 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler	68
Tablo 25: 2015 yılı ders kitapları ve öğretim materyalleri inceleme ve değerlendirme sonuçları	74
Tablo 26: 2015 yılı hizmetiçi eğitim faaliyetleri	75
Tablo 27: 2015 Yılında Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı	76
Tablo 28: 2014 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları	77
Tablo 29: Mevzuat Çalışmaları	94

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon (2015 – 2019 MEB Stratejik Planı)

1. Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

2. Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK'ye göre Millî Eğitim Bakanlığı'nın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
5. Kız öğrencilerin, özrümlülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.
8. Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.
10. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.
11. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
12. Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı



Resim 1: Millî Eğitim Bakanlığı Kızılay Merkez Bina

Bakanlığımız Ankara'da; Kızılay, Beşevler, Teknik Okullar, Gölbaşı ve Hasanoğlan olmak üzere 5 ayrı semtte 22 ayrı binada hizmet vermektedir.

2. Örgüt Yapısı

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır.

2.1. Merkez Teşkilatı

Merkez Teşkilatında; 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bulunmaktadır. Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
4. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
8. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
9. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
10. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
11. Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
12. İç Denetim Birimi Başkanlığı
13. Strateji Geliştirme Başkanlığı
14. Hukuk Müşavirliği
15. İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
16. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
17. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
18. İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
19. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
20. Özel Kalem Müdürlüğü
21. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
22. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

2.2. Taşra Teşkilatı

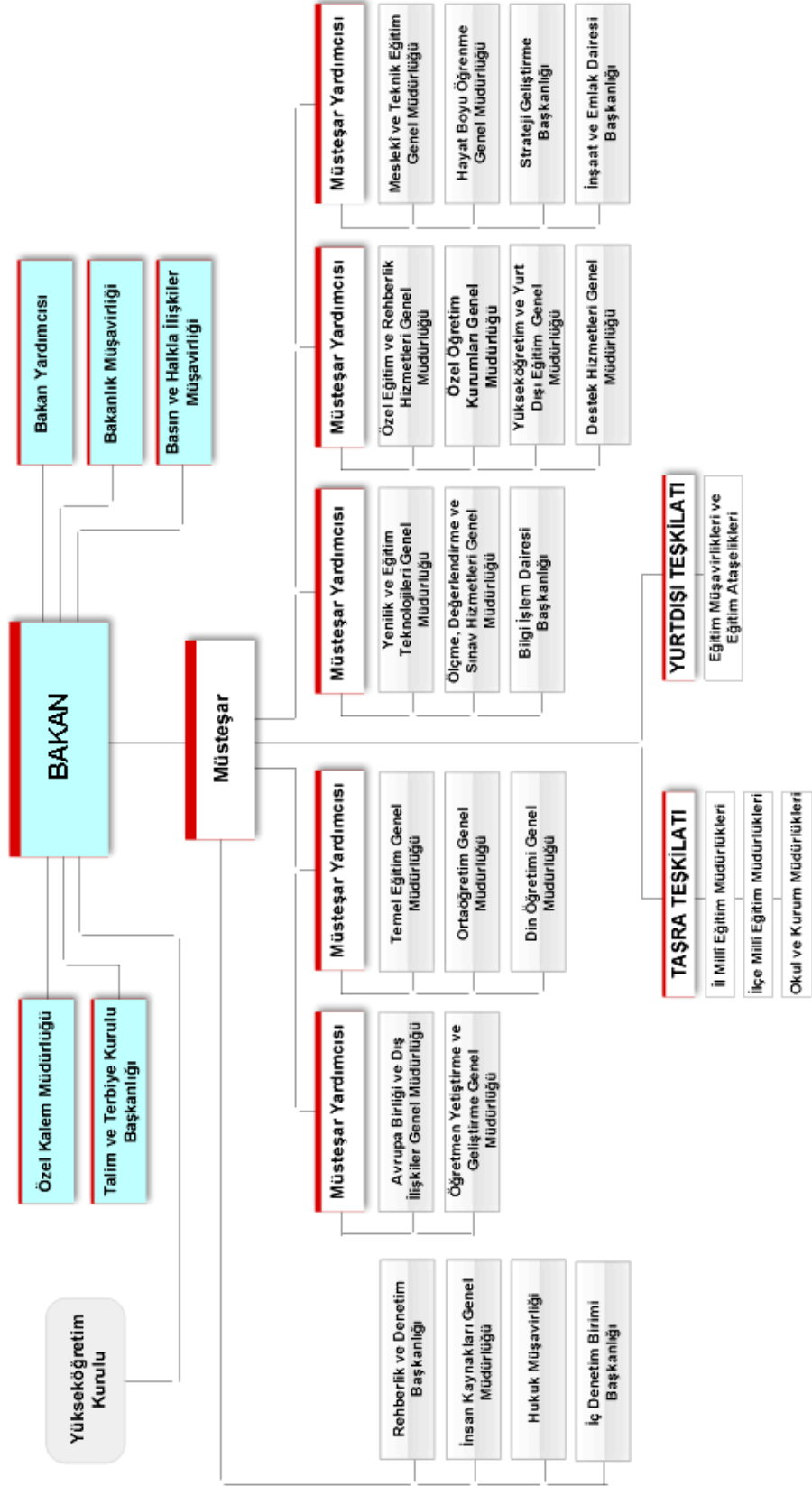
Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 919 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlükleri bulunmaktadır.

2.3. Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmakta olup bu ülkeler aşağıda belirtilmiştir.

- Afganistan
- Arnavutluk
- Azerbaycan
- Bulgaristan
- Gürcistan
- İran
- İtalya
- Kırgızistan
- Libya
- Özbekistan
- Rusya
- Ukrayna
- Almanya
- Avusturalya
- Belçika
- Danimarka
- Hollanda
- İsveç
- Kanada
- Kosova
- Makedonya
- Pakistan
- S. Arabistan
- ABD
- Avusturya
- Bosna Hersek
- Fransa
- İngiltere
- İsviçre
- Kazakistan
- KKTC
- Mısır
- Romanya
- Türkmenistan

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLAT ŞEMASI**



Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilecek olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, EBİTEFO-BİTEFO Öğretmenevleri Faaliyet, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım Modülü, TT_BS gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Kurumumuz Merkez ve Taşra teşkilat yazışmaları da elektronik ortamda, elektronik imzalarla Dokuman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internette faydalanma imkânı bulurken, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet verilmektedir.

FATİH Projesiyle bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanmasını amaçlamaktayız.

Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının, öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulacaktır.

Alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini, bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla yerine getirmek üzere araştırmalar yaparak Avrupa çapında geniş bir paylaşım ağıyla bu çerçevede çalışmalar yürütülmektedir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalara devam edilerek, dezavantajlı öğrencilerle ilgili bilişim teknolojisi etkin şekilde kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmetiçi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek, sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek verilmeye devam edilmektedir.

Bakanlığımızın internet ve e-Dönüşüm Hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalarından bazılarının görselleri aşağıda verilmiştir.

İNTERNET TABANLI ÇALIŞMALAR

 <p>Avrupa Okulağı Avrupa'nın eğitime açılan kapısı</p>	 <p>eTwinning Plus</p>
 <p>Türkiye Eğitim Portalı</p>	 <p>ICILS 2013 IEA Ulusallararası Bilgisayar Ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Çalışması</p>
 <p>ITEC Designing the future classroom</p>	 <p>Ortak Hafıza Öğrenen Örgüt</p>
 <p>eba eğitim bilişim ağı</p>	 <p>TIMSS Türkiye</p>
 <p>PISA Türkiye</p>	 <p>ACER Tablet Projesi</p>
 <p>fatih EĞİTİMDE GELECEĞE AÇILAN KAPI FATİH Projesi</p>	 <p>SENNET SENNET Projesi (Special EducationNeeds Network)</p>
 <p>TT-BS Tüm okulların bilişim sistemi</p>	 <p>MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri</p>
 <p>e-okul</p>	 <p>e-okul vbs</p>
 <p>e-sınav</p>	 <p>MEB Personel (mobil)</p>
 <p>MEB Yardım Masası</p>	 <p>Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi</p>

 <p>TEFBİS</p>	 <p>Açık Öğretim Ortaokulu</p>
 <p>MEB Anket</p>	 <p>Yurtdışı Resmi Burslu Öğrenciler Sistemi</p>
 <p>İlk Atama Başvuru Sistemi</p>	 <p>e-Yaygın Otomasyon Sistemi (Halk Eğitim Merkezleri, Özel Kurslar, Mesleki Eğitim Merkezleri vb)</p>
 <p>e-Akademi</p>	 <p>MSS</p>
 <p>e-Okul MOBİL (Not Defteri)</p>	 <p>e-Okul MOBİL VBS</p>
 <p>Mesleki Bilgi Sistemi</p>	 <p>e-Mezun</p>

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar

3.1. Millî Eğitim Bakanlığı Taşınır Bilgileri

Bakanlığımızca 2015 yılında taşınırlara ilişkin olarak yapılan harcamalar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2015 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)			
Taşınır I. Düzey Detay Adı	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Kırtasiye Malzemeleri	255.586.726,67	149.231.047,31	106.355.678,44
Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	26.856.721,74	14.873.371,82	11.983.349,81
Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri	29.160.185,47	13.813.907,16	15.346.278,24
Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar	2.532.379.464,93	2.216.678.873,80	315.700.590,99
Temizleme Ekipmanları	177.731.166,05	120.245.720,39	57.485.443,86
Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	138.825.910,18	87.450.474,68	51.375.435,36
Yiyecek Grubu	470.165.098,99	358.861.863,24	111.303.235,55
İçecek Grubu	20.176.178,53	14.989.687,85	5.186.490,72
Canlı Hayvanlar Grubu	61.210,06	20.403,15	40.806,91
Zirai Maddeler Grubu	361.881,19	231.064,88	130.816,32
Yem Grubu	32.575,50	25.037,38	7.538,11
Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	338.332.380,42	184.736.407,81	153.595.972,06
Yedek Parçalar Grubu	45.611.824,12	23.841.510,07	21.770.314,04
Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	609.740,64	435.756,12	173.984,51
Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	417.585.868,67	406.957.816,62	10.628.051,97
Spor Malzemeleri Grubu	11.661.618,69	6.512.159,83	5.149.458,80
Basınçlı Ekipmanlar	1.497.223,88	813.972,75	683.251,13
Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.003.957.952,34	428.566.392,22	575.391.559,95
Tesisler Grubu	880.448,69	147.996,39	732.452,31
Makineler ve Aletler Grubu	424.631.677,96	36.734.540,74	387.897.137,13
Cihazlar ve Aletler Grubu	303.095.793,21	35.600.420,23	267.495.372,91
Karayolu Taşıtları Grubu	96.025.359,53	16.356.190,66	79.669.168,87
Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.357.138,71	71.685,00	1.285.453,71
Hava Taşıtları Grubu	222.984,91	0,00	222.984,91
Demiryolu ve Tramvay Taşıtlar Grubu	0,47	0,00	0,47
Döşeme ve Mefruşat Grubu	261.225.255,43	43.625.413,15	217.599.842,28
Büro Makineleri Grubu	2.971.743.380,52	551.303.557,30	2.420.439.822,77
Mobilyalar Grubu	2.937.707.135,36	782.412.007,50	2.155.295.127,83
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	34.973.139,02	5.083.855,88	29.889.283,12
Canlı Demirbaşlar Grubu	42.109,19	10.372,21	31.736,98
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1.265.695,31	86.027,34	1.179.667,97
Kütüphane Demirbaşları Grubu	130.550.622,21	22.098.811,43	108.451.810,76
Eğitim Demirbaşları Grubu	2.316.738.199,79	372.006.400,60	1.944.731.799,11
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	20.076.195,69	2.982.416,04	17.093.779,63
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar Grubu	117.373.144,95	13.959.542,41	103.413.602,51
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları Grubu	17.921.648,38	2.449.172,99	15.472.475,37
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar Grubu	8.169.318,46	1.153.508,35	7.015.810,11
Diğer Demirbaşlar Grubu	8.625.592,29	1.377.934,43	7.247.657,86
Genel Toplam	15.123.218.568,15	5.915.745.319,73	9.207.473.243,38

Kaynak: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.

Tablo 2: 08 Şubat 2016 tarihi itibarıyla KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den alınan taşınır kesin hesap icmal cetveli

4. İnsan Kaynakları

4.1. Öğretmen Atamaları, Yer Değiştirmeleri ve Ayrılışları

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında 2015 yılı içerisinde toplam 52.785 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir. Yıllar itibariyle yapılan öğretmen ataması ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Atama Biçimleri	2013	2014	2015
İlk Atama	39.676	49.002	51.326
Açıktan Atama, Kurum İçi Kurumlar Arası Yeniden Atama	250	366	404
Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	1.011	0	0
Milli Sporcu	106	83	152
Engelli Öğretmen	311	671	723
Emekli Dönüşü Atama (sağlık)	4	0	0
657 Sayılı Kanun 92.Maddeye İstinaden Atama	0	0	0
Açıktan Atama (28 Şubat Dönüşü)	226	798	131
*3713 Sayılı Kanuna göre atama (Şehit Yakını)	32	1	1
*Yargı Kararı (İlk Atama, Açıktan, Kurumlar Arası)	73	136	48
TOPLAM	41.689	51.057	52.785

Kaynak: *Bu atamalara ait sayılar, ilk atama ile açıktan atama sayılarının içinde verilmiştir.

Tablo 3: 2013-2015 yılları arası öğretmen atama biçimleri

Ayrıca 2015 yılı içerisinde 60.720 öğretmenin yer değiştirme yoluyla ataması yapılmıştır. Yıllar itibariyle yapılan iller arası yer değişikliği işlemlerine ilişkin sayısal bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri Türü	2015
İsteğe Bağlı	15.381
Özür Durumu (Sağlık)	825
Özür Durumu (Eş)	7.786
Özür Durumu (Öğrenim)	0
652 Sayılı KHK'nin 37.Maddesinin 9.Fıkrası	12
Aile Birliği Mazereti	22.914
Sağlık Mazereti	938
Can Güvenliği Mazereti	265
Yeniden Atama	163
Diğer nedenlere bağlı yer değiştirmeler	9
Engellilik Durumuna Bağlı Yer Değişikliği	257
Hizmet Sınıfının Değiştirilmesi	1
Hizmetin Gereği(Soruşturma)	49
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Doğal Afet)	4
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (1.Derece Yakını Şehit Olanlar)	0
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Özel Hayatı Etkileyen Neden)	823
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eş Ölümü)	9
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eşi Şehit Olanlar)	0
Yargı Kararı	63
Alan Değişikliği (Yargı Kararı)	2
Zorunlu Çalışma Yükümlülüğü	11.219
TOPLAM	60.720

Tablo 4: Öğretmen iller arası yer değiştirme işlemleri

2015 yılı içerisinde başka Bakanlığa muvafakat ile geçiş, istifa-müstafi ve emeklilik gibi nedenlerle 10.998 öğretmen Bakanlığımız kadrolarından ayrılmıştır. Konuya ilişkin istatistikî bilgiler yıllar itibariyle aşağıda sunulmuştur.

Yıl	Emekli	İstifa	Göreve Son	Muvafakat	Vefat	Müstafi	Devlet Memurluğundan Çıkarılma	Toplam
2012	6.239	541	93	1.398	443	86	0	8.800
2013	5.381	458	90	1.388	480	80	0	7.877
2014	6.231	410	85	817	387	43	2	7.975
2015	9.004	535	134	780	486	49	0	10.988

Tablo 5: Öğretmen ayrılış işlemleri

4.2. Personelin Yaş Dağılımları

	İstihdam Türü	18 – 30 Yaş	31 – 40 Yaş	41 – 50 Yaş	51 – 60 Yaş	61 Yaş ve Üstü	TOPLAM
2014	Kadrolu	255.201 (%27,5)	351.884 (%37,8)	227.271 (%24,4)	88.668 (%9,5)	6.895 (%0,8)	929.919 (%100)
2015		262.793 (%27)	369.566 (%37,9)	239.136 (%24,5)	93.794 (%9,7)	8.406 (%0,9)	973.695 (%100)

Tablo 6: Bakanlık personelinin yaş dağılımı

4.3. Personelin Öğrenim Durumu

Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı		
Öğrenim Durumu	İstihdam Türü (Kadrolu)	
	2014	2015
Doktora	954 (% 0,1)	1.052 (% 0,1)
Yüksek Lisans (Tezli)	33.206 (% 3,6)	35.101 (% 3,6)
Yüksek Lisans (Tezsiz)	37.167 (% 4,1)	42.656 (% 4,4)
Lisans	748.659 (% 80,5)	788.189 (% 80,2)
Ön Lisans	40.504 (% 4,3)	37.984 (% 3,9)
Enstitü	21.652 (% 2,3)	19.039 (% 1,9)
Lise	28.434 (% 3,1)	30.005 (% 3,9)
İlköğretim	14.291 (% 1,5)	14.486 (% 1,5)
İlkokul	5.052 (% 0,6)	5.183 (% 0,5)
TOPLAM	929.919	973.695

Tablo 7: 2014-2015 yılları personelin öğrenim durumlarına göre dağılımı

4.4. Yurtdışı Teşkilatı İnsan Kaynağı

2015 YILI YURTDIŞI TEŞKİLATI					
UNVAN ADI	Norm	Mevcut	Vekâlet	Geçici Görevli	Net
Eğitim Müşaviri	31	4	9	9	13
Eğitim Ataşesi	25	3	7	7	10
Sekreter (Sözleşmeli)	42	39			39
Geçici Görevli İdari Personel		3		3	3
YURTDIŞI ÖĞRETMEN VE OKUTMAN SAYILARI					
Öğretmen (Görevlendirme)		1.683			1.683
Okutman (Görevlendirme)		68			68

Tablo 8: 2015 yılı yurt dışı teşkilatı personel durumu

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın Türkiye ile kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışında görevlendirilen öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman ve öğretmenler, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle seçilmekte ve görevlendirilmektedir.

Bu çerçevede; Türkçe, sınıf öğretmeni ve farklı branşlardan olmak üzere 1.683 öğretmen ile yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde, büyükelçiliklerimiz/başkonsolosluklarımız nezdindeki Türk kültür merkezlerinde toplam 68 Türkçe okutmanı görevlendirilmiştir.

4.5. Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı

BİRİMLER	HİZMET SINIFLARI						TOPLAM
	EÖHS	GİH	THS	SHS	YHS	AHS	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	0	122	2	0	0	0	122
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	0	17	0	0	0	0	17
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	0	23	7	0	0	0	30
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.178	393	75	2	149	0	1.797
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	62.961	938	99	62	2.078	0	66.138
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	15.385	1.230	204	0	1.335	0	18.154
Hukuk Müşavirliği	0	102	0	0	0	19	121
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	0	559	14	0	0	0	573
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	0	31	103	0	0	0	134
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	131.863	2.424	1.488	64	4.206	0	140.045
Müsteşarlık	0	36	0	0	1	0	37
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	101.567	2.354	307	134	4.083	0	108.445
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	49	118	0	0	23	0	190
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	0	122	13	0	0	0	135
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15.632	445	41	218	893	0	17.229
Özel Kalem Müdürlüğü	0	98	0	0	0	0	98
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	0	81	0	0	0	0	81
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	0	47	0	0	0	0	47
Strateji Geliştirme Başkanlığı	0	106	4	0	0	0	110
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	0	133	0	0	0	0	133
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	554.541	5.060	67	84	15.799	0	575.551
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	0	70	49	0	0	0	119
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	0	83	1	0	0	0	84
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	10.107	23.313	2.427	11	8.275	170	44.303
TOPLAM	893.283	37.905	4.901	575	36.842	189	973.695

Tablo 9: 2015 yılı 657 sayılı DMK' ye göre insan kaynağı dağılımı

5. Sunulan Hizmetler

Bakanlığın sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamede değişiklik yapılmasına dair Kanunla düzenlenmiştir. Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları, yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlık Merkez Teşkilatı; Bakanlık Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir. Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış olan İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında; 05.10.2009 tarihinde yayınlanan Bakanlığımız Eylem Planı'nın, "Kontrol Ortamını Oluşturma" bileşeni altında bulunan "H5:İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının yazılı olarak belirlenmesi" hedefinin; H5.E2: Birimin misyonuyla ilişkilendirilecek iş-işlem-yetki ve sorumluluk analizlerinin yapılması, H5.E3: Görevlerin fonksiyonellik analizlerinin yapılarak iş akış diyagramlarının oluşturulması, personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan çizelgelerin oluşturulması belirlenmiştir.

Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığının Süreç Hiyerarşisi belirlenmiş, idari ve mali süreçleri künyelere bağlanarak haritalandırılmıştır. 2013 yılında "Millî Eğitim Bakanlığı İş Analizlerinin Yapılarak Görev Tanım Formlarının Hazırlanması" projesi geliştirilmiştir. Anılan projede, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde birimlerde yer alan pozisyonlar gözden geçirilmiş, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öngörülen pozisyonlar için iş analizleri yapılmış, işin gerekleri ve işin nitelikleri tespit edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı Görev Tanımları Dokümanı hazırlanmıştır.

Bu süreç içerisinde Bakanlığımız yapısında meydana gelen değişmeler dolayısıyla İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulunun tekrar oluşturulması ve yapılan işleri revize etmek üzere Bakan Oluru makama sunulmuştur.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin asgariye indirilmesi, idaresinin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

7. Denetim Sonuçları

7.1. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı

2015 yılında gerçekleştirilen danışmanlık faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar aşağıdaki tablodadır.

Sıra No	Yapılan Denetim Faaliyetleri
1	Okullarda yabancı dil öğretimi süreci
2	İmar planlamalarında okul arsa ve arazilerinin yerlerinin belirlenmesi ve bu yerlerin tahsis, terkin ve kamulaştırılması süreci
3	FATİH projesi kapsamında dağıtılan tablet ve akıllı tahtaların beklentileri karşılama düzeyi
4	Ülkemizde bulunan mültecilere yönelik eğitim hizmetleri süreci
5	Rehberlik ve araştırma merkezi işlemleri
6	Bakanlığın toplam derslik ihtiyacının belirlenmesi
7	Öğrenci başına eğitim maliyetlerinin belirlenmesi süreci
8	Öğretmen niteliklerinin artırılması süreci

Tablo 10: Yapılan Denetim Faaliyetleri

İç Denetim Birimi Başkanlığınca yapılan idari çalışmalar aşağıdaki tablodadır.

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar
1	2014 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme ve İç Değerlendirme
2	İç Denetim Birimi Başkanlığı Yönergesinin Güncellenmesi
3	2016 Yılı Denetim Program Hazırlıkları (Risk Konularının Belirlenmesi)
4	2016 Yılı Denetim Programı Hazırlıkları (Risklerin Değerlendirmesi)

Tablo 11: Yapılan İdari Çalışmalar

Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza gönderilen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ile valilik/kaymakamlıklardan gelen ihbar/şikâyet ve talepler, Alo 147, BİMER ve MEB Bilgi Edinme Sistemi aracılığıyla ulaştırılan ihbar/şikâyetler neticesinde; inceleme ve gerektiğinde de soruşturma, Bakanlık, Müsteşarlık Makamı, Valilik, Kaymakamlık ve Cumhuriyet Başsavcılıklarının talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2015 yılında yapılan denetim çalışmaları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

İnceleme-Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	2015
İnceleme Raporu	88
Soruşturma Raporu	112
Ön İnceleme Raporu	93
Suç Duyurusu Raporu	16
Mucipli Ders Denetimi	4
Mucipli Genel Denetim	1
Vergi Muafiyeti Tanınması	5
Vergi Muafiyeti Tanınmaması	1
(Tevsi-i tahkikat) Raporu	1
Görüş Yazısı	4
Araştırma Raporu	1
Tevdi Raporu	3

Tablo 12: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

2015 yılında yapılan inceleme-soruşturmalarda hakkında inceleme-soruşturma yapılan kişi sayısı ile ilgili veriler aşağıda verilmiştir.

Hakkında Rapor Düzenlenen Kişi Sayısı	2015
Soruşturma	360
İnceleme	202
Ön İnceleme Raporu	427
Suç Duyurusu	29
Mucipli Ders Denetimi	5
Mucipli Genel Denetim	3
Vergi Muafiyeti Tanınması	5
Vergi Muafiyeti Tanınmaması	1
(Tevsi-i Tahkikat) Raporu	1
Görüş Yazısı	4
Araştırma Raporu	1
Tevdi Raporu	3

Tablo 13: Hakkında İnceleme-Soruşturma Yapılan Kişi Sayısı

7.2. Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca, Bakanlık hesaplarında düzenlilik denetimi ile hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlıkça belirlenen, Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile ilgili olarak faaliyet sonuçlarının ölçülmesi yönelik performans denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. Düzenlilik denetiminin içeriğini;

- Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi,
- Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri, öğretmenleri ve akşam sanat okulları, öğretmen lokalleri ve sosyal tesisler,

- Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı özel hesapları oluşturmaktadır.

Diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Performans Denetim Raporu'nun bölüm genel değerlendirme başlığında;

2014 yılı performans denetimi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığının yayımladığı 2010-2014 dönemine ait Stratejik Plan, 2014 Yılı Performans Programı ve 2014 Yılı İdare Faaliyet Raporu incelenerek, faaliyet sonuçlarının ölçülmesine yönelik olarak üretilen performans bilgisinin güvenilir olup olmadığı değerlendirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının 2014 yılı için Stratejik Plan, Performans Programı ve Faaliyet Raporunun mevcut olduğu ve ilgili dokümanların mevzuatta belirtilen zamanlara uyularak hazırlandığı, ancak ilgili dokümanların mevzuatta belirtilen içeriğe tam olarak uygun hazırlanmaması nedeniyle raporlama gerekliliklerine kısmen uyduğu, performans bilgisinin içeriği açısından da yine kısmen uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının performansını ölçmek için kullandığı sistemin değerlendirilmesi amacıyla seçilen hedef ve göstergeler çerçevesinde veri kayıt sistemlerinin incelenmesi sonucunda; ilgili performans hedeflerinin gerçekleşmesine ilişkin verilerin güvenilir şekilde toplandığı ve raporlandığı görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı; Özel MTSK modülünü kullanarak “özel motorlu taşıt sürücü kurslarında sürücü eğitimi alan kişi sayısı” ile ilgili; Mobil Cihaz Yönetimi (MDM) ve Envanter Yönetim Sistemi (PYBS) kullanarak da “sınıf uygulamalarında tablet PC kullanan öğrenci sayısı” ile ilgili güvenilir veri toplayabilmekte ve bu veriye ulaşabilmektedir.

Performans Programında bütçenin %94,53'lük kısmı Genel Yönetim Gideri olarak tespit edilerek, herhangi bir performans hedefi ve stratejik hedefle ilişkilendirilmemiştir. Bu durum performans esaslı bütçe anlayışının tam olarak uygulanamamasına sebep olduğu tespit edilmiştir. Raporun detayına Sayıştay Başkanlığı 2014 denetim raporlarından ulaşılabilir.

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. Maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planında yer alan vizyon, misyon, stratejik amaç ve stratejik hedefler şunlardır:

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalite

Amaç 2: Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 3: Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

2015 Yılı Performans Programının hazırlık çalışmalarında Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı dikkate alınmış, ayrıca 2015-2019 Stratejik Planı öngörülerinden de faydalanılmıştır. 2015 Yılı İdare Faaliyet Raporu; Performans sonuçları bölümü bu hususlara uygun olarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer alan vizyon, misyon, stratejik amaç ve stratejik hedefler şunlardır:

Misyon

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretim yapmak, meslekî eğitim istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

Vizyon

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

TEMA 1: Okul Öncesi Eğitim

Amaç 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihni, bedeni ve duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını, dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70’in üstüne çıkarmak.

Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.

Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

TEMA 2: İlköğretim

Amaç 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhi, bedeni ve zihni yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.

Hedef 2.1: İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100’e çıkarmak.

Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.

Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30’a düşürmek.

Hedef 2.4: İlköğretim programlarında, öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca artırmak.

Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

Hedef 2.6: İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90’ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.

TEMA 3: Ortaöğretim

Amaç 3: Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.

Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişiği kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek.

Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.

Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da artırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı, 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek.

Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ülke oranını, 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak.

Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini artırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

Amaç 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla, sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir meslekî teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde meslekî ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.

Hedef 4.2: Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedef 4.3: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eşdeğerlik) sağlamak.

Hedef 4.5: Toplumda meslekî teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Hedef 4.6: Meslekî eğitimde paydaşlarla iş birliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde iş gücü ihtiyaç planlaması yapmak.

Hedef 4.7: Meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

TEMA 4: Özel Öğretim

Amaç 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fizikî ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında, toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.

Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.

Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fizikî mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

TEMA 5: Özel Eğitim ve Rehberlik

a) Özel Eğitim Ortamları

Amaç 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hâle getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.

Hedef 6.3: Etkili bir meslekî rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar "Meslekî Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 6.5: Özel eğitim okulu/kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

Hedef 6.6: Özel eğitim okullarındaki/kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 bilim ve sanat merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Amaç 7: Bireylerin bedenî, ruhî ve zihnî yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eşgüdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

Hedef 7.1: "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı" kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul/kurum personelinin tamamı ile diğer okullardaki/kurumlardaki personelin % 60'ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Amaç 8: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanat ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını, branş çeşitliliğini de gözetenek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.

TEMA 6: Yükseköğretim

Amaç 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini artırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel iş birlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 7: Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

a) Yaygın Eğitim

Amaç 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra, değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının artırılması için kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla iş birliğini sürekli geliştirmek.

Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

b) Uzaktan Eğitim

Amaç 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve/veya yeni meslekî yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel olarak yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

Hedef 11.3: Kişisel ve meslekî gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla iş birliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.

Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

c) Bilgi Toplumu

Amaç 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını kamu internet erişim merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 8: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) İnsan Kaynakları

Amaç 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan, dış değişime duyarlı iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.

Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul/kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

Hedef 13.8: Topyekün Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

b) Fizikî Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 14: Türk eğitim sisteminin fizikî kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıklarını gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

Hedef 14.3: Okulların/kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl %5 artırmak.

Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezî bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fizikî mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.

c) Yönetim ve Organizasyon

Amaç 15: Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Amaç 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

TEMA 9: Denetim ve Danışmanlık

Amaç 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.

Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Plan'ına göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.

Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performans dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle iş birliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

TEMA 10: Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Amaç 18: Avrupa Birliği'ne tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle iş birliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; meslekî eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.

Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin "AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı"ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programları'na etkin katılım ve katkı sağlamak.

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Amaç 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba Topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

Hedef 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79'dan % 94'e çıkarmak.

Hedef 19.2: Yurt dışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.

Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Amaç 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliklerine daha etkin katılarak evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası iş birliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Onuncu Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözeten bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile iş birliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

Orta Vadeli Programı (2015-2017)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

BÖLÜM III

FAALİYETLER

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

2014 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 55.704.817.610 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 9.545.230.379,17 TL eklenmiş ve 21.942.237.585,90 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 43.307.810.403,27 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda 53.958.739.280,74 TL harcanmıştır.

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2014		2015	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	29.328.958.486,30	38.239.812.838,36	24.913.258.188,82	43.528.688.188,18
02 Sos. Güvenlik Kurumları	4.020.615.510,00	6.093.664.993,50	5.863.058.120,00	6.844.668.173,91
03 Mal ve Hizmet Alımları	5.370.491.044,43	5.259.896.553,71	6.510.856.245,32	6.462.807.480,77
05 Cari Transferler	1.510.426.850,00	1.488.594.177,35	1.644.221.411,00	1.625.237.523,44
06 Sermaye Giderleri	3.029.988.512,54	2.833.840.717,82	3.178.592.606,89	3.113.936.326,49
07 Sermaye Transferleri	47.330.000,00	42.930.000,00	759.456.846,00	671.976.846,00
TOPLAM	43.307.810.403,27	53.958.739.280,74	42.869.443.418,03	62.247.314.538,79

Tablo 14: 2014-2015 bütçe uygulama sonuçları

2015 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 62.000.248.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 42.234.718.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 24.913.258.188,82 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 18.615.429.999,36 TL ödenek üstü olmak üzere 43.528.688.188,18 TL gider gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 6.603.091.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 5.863.058.120,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 981.610.053,91 TL ödenek üstü olmak üzere 6.844.668.173,91 TL gider gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 5.828.441.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 6.510.856.245,32 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 6.462.807.480,77 TL gider gerçekleştirilmiş olup 48.048.764,55 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 1.803.918.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 1.644.221.411,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 1.625.237.523,44 TL gider gerçekleştirilmiş olup 18.983.887,56 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 5.494.000.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan

aktarmalarla yılsonu ödeneği 3.178.592.606,89 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 3.113.936.326,49 TL gider gerçekleşmiş olup 64.656.280,40 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 36.080.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 759.456.846,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 671.976.846,00 TL gider gerçekleşmiş olup 87.480.000,00 TL ödenek iptal edilmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde Maliye Bakanlığınca resen 18.064.000.000 TL düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de yedek ödenek tertibinden Bakanlığımız bütçesine 944.850.045 TL aktarılmıştır.

2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

Sıra No	KURUM/BİRİM	2014		2015	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	7.307.478,00	10.911.553,28	11.223.506,96	11.398.866,03
2	Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	10.264.598,00	10.250.084,25	3.388.214,12	3.339.815,76
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.905.791,00	13.505.503,67	16.515.296,37	13.032.020,98
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.043.117.645,30	1.026.677.758,05	1.394.500.946,19	1.382.425.847,44
5	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	20.826.601,00	23.623.264,00	25.127.344,80	30.781.309,08
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	8.860.818,00	9.927.933,97	5.846.777,00	7.345.026,40
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	312.870.241,47	299.372.651,15	934.082.095,12	933.499.176,16
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	4.150.470,00	6.605.977,40	6.578.472,00	7.868.129,19
9	Hukuk Müşavirliği	4.186.990,00	6.356.387,31	6.519.468,80	8.492.569,21
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	765.650,00	798.540,28	1.040.684,86	1.067.333,90
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	3.215.864.965,11	4.256.967.782,15	3.736.470.435,29	4.830.609.245,15
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	21.076.088.025,23	27.173.596.659,52	17.995.674.367,98	30.406.796.433,16
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	6.827.991.670,27	6.473.491.700,37	5.344.625.811,63	6.645.298.526,48
14	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	5.163.978.636,44	7.339.822.862,38	5.646.780.793,77	8.176.949.328,85
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	15.698.416,92	14.528.019,36	16.284.987,58	15.605.567,82
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.146.556.782,58	2.753.812.006,74	1.886.181.152,69	3.644.593.146,04
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.171.326.284,86	1.303.288.211,94	1.341.888.074,11	1.510.431.170,62
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	40.697.376,00	42.968.197,60	40.725.270,89	45.584.449,08
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	1.800.293.030,00	1.797.043.413,12	2.634.518.499,56	2.627.973.869,50
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	619.991.307,47	766.416.279,26	694.821.788,33	977.519.849,00
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	803.067.625,62	628.774.494,94	679.913.210,93	621.070.919,19
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü			6.478.398,27	6.591.182,66
23	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü			440.257.820,78	339.040.757,09
TOPLAM		43.307.810.398	53.958.739.280,74	42.869.443.418,03	62.247.314.538,79

Not: 2015 yılı Kesin Hesap verileri ve 03.02.2016 tarihli e-bütçe verileri kullanılmıştır.

Tablo 15: MEB birimlerinin 2014-2015 yılları gerçekleşen ödenek ve harcama durumları

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.415.786.010.349	350.898.317.817	39.169.379.190	2,77	11,16
2013	1.565.180.961.710	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.719.000.000.000	434.995.765.000	55.704.817.610	3,24	12,81
2015	1.963.000.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	3,16	13,11

(*) 2015 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tablo 16: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Bakanlığımız bütçesinin 2015 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 13,11, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 3,16'dır.

Bütçede Meydana Gelen Sapmanın Nedeni

Bakanlığa 2015 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 01 Personel Giderleri ile 02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri harcama kalemlerinde ödenek üstü harcama gerçekleşmiştir. Bu ödenek üstü harcamalar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun "Aylığın Ödeme Zamanı ve Esasları" başlıklı 164. maddesi "Memurlara aylıkları her ayın başında peşin ödenir." hükmüne istinaden yapılan personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinden kaynaklanmaktadır.

3. Mali Denetim Sonuçları

3.1. Dış Denetim

2015 Sayıştay Denetim Raporu

Sayıştay Başkanlığının 2015 yılında Bakanlıkta yaptığı Düzenlilik Denetimleri sonucu 5 alanda denetim yapılmış ve özet bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Bakanlığın 2014 Yılı hesaplarına yönelik Sayıştay Başkanlığınca mali raporları, gelirleri, giderleri, idarenin mallarına ilişkin tüm mali faaliyet, karar ve işlemleri ile bunlara ilişkin kayıt, defter, bilgi, belge ve verileri (elektronik olanlar dâhil) ile mali yönetim ve iç kontrol sistemleri denetlenmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda denetim sonuçları yayımlanmıştır. Denetim sonuçlarına göre;

Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe Hesabı 2014 Yılı Düzenlilik Denetim Raporu'na 3 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Bakanlığımız Şura Salonunun kullanımı,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan engelli öğrenciler,
- Sosyal Güvenlik Kurumu tarafından kesilen idari para cezaları,

Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Hesabı 2014 Yılı Düzenlilik Denetim Raporuna göre 2 bulgu tespit edilmiş olup bunlar;

- Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğünden elde edilen gelirlerin vergilendirilmesi,
- Bakanlığımız Döner Sermaye İşletmesinin sermaye miktarı, faaliyet alanları, gelir kaynakları, mali ve idari işlemlerinin yürütülmesi için yönetmelik ile düzenleme yapılması,

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler 2014 Yılı Düzenlilik Denetim Raporuna göre 2 bulgu tespit edilmiş olup bunlar;

- Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okullarında Yönetici ve yardımcı personele ödenen fazla çalışma ücretleri,
- 5510 sayılı Kanununun 81 inci maddesindeki prim teşviklerinden yararlanma,

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birlikleri Hesabı 2014 Yılı Düzenlilik Denetim Raporuna göre;

- Okul-aile birliklerinin Kamu İdaresi niteliğinin bulunmaması ve mali tablolarının olmaması nedeniyle denetim görüşü verilmediği belirtilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hesapları 2014 Yılı Düzenlilik Denetim Raporuna göre;

- Özel hesapların mali tablolarının olmaması nedeniyle denetim görüşü verilmediği belirtilmiştir.

B. Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-1	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %37,5'tan %43'e yükseltmek.İlkokulda %99,57, ortaokulda %94,52 olan net okullaşma oranını 2015 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">Okul Öncesi Eğitim de, dezavantajlı çocukları da kapsayacak şekilde net okullaşma oranını artırmaya amaçlayan farkındalık eğitimlerinin verilmesiOkul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının yeniden yapılandırılması ve uygulamalarda karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik eğitimler yapılmasıTemel eğitim okullarında derslik yapımı
Sorumlu Birimler	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Okul Öncesi ve İlköğretim

Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ve kurumsallaşması yönünde yapılan çalışmalar ile okullaşma oranı 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı itibariyle 5 yaş grubu net okullaşma oranında bir önceki yıla göre artmıştır.

36-66 aylık çocuklarımızın okul öncesi eğitimden yararlanmaları için teşvik edici çalışmalar yapılmaktadır. Bağımsız anaokullarının yanı sıra okul öncesi ek derslikler inşa edilmektedir.

Kurum temelli modellere erişimde güçlük çeken çocuklar için, toplum temelli erken çocukluk hizmetleri modeli devreye sokulmuştur. Gezici öğretmen modeli ile ilgili çalışmalara başlanmıştır. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve geliştirmek, çalışan anne ve babanın taleplerini karşılamak için yaz okulları ve çocuk kulüpleri uygulamaları yeniden düzenlenmiş ve yaygınlaştırılmıştır. Farkındalık oluşturmak için aile bilinçlendirme çalışmalarına hız verilmiştir. Maddi nedenlerle okula gelmeyen çocukların çeşitli teşviklerle okula devamı yönünde projeler geliştirilmiştir. Şartlı eğitim yardımlarından 48-66 aylık çocukların da yararlandırılması sağlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı olmayan okul öncesi eğitim kurumlarına ait verilerin e-okul sistemine entegrasyonu sağlanmıştır. Okul öncesi eğitim hizmeti alan tüm çocuklarımıza Pamuk Şekerim1 ve Pamuk Şekerim2 adlı eğitim materyalleri dağıtılmıştır.

Ortaokullar ile imam hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı, Temel Dini Bilgiler, Okuma Becerileri, Yazarlık ve Yazma Becerileri, Yaşayan Diller ve Lehçeler, İletişim ve Sunum Becerileri, Yabancı Dil, Bilim Uygulamaları, Matematik Uygulamaları, Çevre ve Bilim, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Müzik, Spor ve Fiziki Etkinlikler, Drama, Zeka Oyunları, Halk Kültürü, Medya Okuryazarlığı, Hukuk ve Adalet ile Düşünme Eğitimi gibi seçimsel dersler oluşturulmuştur.

Mecburi ilköğretim çağına giren 66 aylık ve üzeri tüm çocuklarımız e-kayıt sistemi ile ikametgahlarına en uygun ilkokullara yerleştirilerek çağ nüfusundaki tüm çocukların okula kaydı yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, evrensel değerler içinde milli kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem vererek Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak temel hedeftir. Böylece, eleştirel düşünceye sahip problem çözme yetisi olan, teknolojiyi hayatının bir parçası olarak kullanan, etkili iletişim becerilerine sahip, grup ve takım çalışması yapabilen, sosyalleşmiş bireyler yetiştirilmektedir. Bu anlamda hayata geçirilen TÜBİTAK işbirliğinde yürütülen "Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri-Bu Benim Eserim Proje Yarışması" ile bugüne kadar 401.725 adet proje yaklaşık 427.000 öğrenci tarafından hazırlanmıştır. BBE proje çalışması 2014-2015 eğitim

öğretim yılından onuncu kez 81 ilde başarılı bir şekilde uygulanmıştır. BBE proje yarışması için ön görülen on yıllık süre 2015 yılında sona ermiştir.

Okul öncesi ve temel eğitim kademesindeki çocuklarımızın bilişsel ve sosyal gelişimlerine destek olurken fiziksel açıdan da gelişimlerine önem vermekteyiz. Bu kapsamda 2012 yılından itibaren “Okul Sütü Programı” başlatılmış olup 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında toplam 5.848.375 öğrenciye, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında toplam 6.118.221 öğrenciye süt dağıtımının yapılması planlanmıştır.

Birleşmiş Milletlere bağlı Gıda ve Tarım Örgütü'nün (FAO) 2015 yılını “Uluslararası Toprak Yılı” ilan etmesi münasebetiyle Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü'nün teklifi ve Bakanlığımızın uygun görüşü ile yaygın etkisinin ülkesel boyutta olacağı, gelecek nesiller için doğal kaynaklarımızın korunumu, kullanımı ve geliştirilmesine yönelik “Ben, Geleceği Çiziyorum” isimli bir sosyal sorumluluk projesi hazırlanmış ve söz konusu projenin protokolü ilgili taraflarca 30.06.2015 tarihinde imzalanmıştır. Projenin süresi iki yıl olup ilk yıl 7 bölgenin birer büyük şehrinde ikinci yıl ise 30 büyük şehrin tamamında faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları (Kurum Standartları)

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları ilk olarak İlköğretim Kurumları Standartları (İKS) adı ile geliştirilmiştir ve 2011-2012 eğitim öğretim yılında yurt genelindeki tüm resmi İlköğretim Kurumları çatısı altında eğitim veren okullarda uygulanmaya başlanmıştır.

Kurum Standartları, okullarımızın belirlenen alanlardaki mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken durum ile farkın ortaya konulması ve devamında okullarımızın taşıması gereken özelliklere ulaştırılması amacıyla okul, ilçe, il ve merkez, düzeyde gerek duyulan geliştirici faaliyetlere kaynak oluşturabilmesi amacıyla tasarlanmıştır.

6287 sayılı Kanun ile sistemde bazı değişikliklerin yapılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda yapılan güncelleme çalışmalarında sistemin hem 6287 Sayılı Kanuna göre uyarlanması ve değişen koşullara uygun hale getirilmesi, hem de Genel Müdürlüğümüzde kalite, sağlık ve güvenlik ile ilgili yürütülen diğer çalışmaların sisteme entegre edilmesi amaçlanmıştır. Ek olarak güncellenen sistemin Okul Öncesi Eğitim Kurumları ile İmam Hatip Ortaokullarını da kapsayacak şekilde kapsamının da genişletilmesinden dolayı, isminin “Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Sistemi” olarak değiştirilmesi sağlanmıştır.

Yenilenen yapısı ile “Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Sistemi” nin 2015 Mart ayı itibariyle resmi okul öncesi eğitim kurumları, ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokullarında açılarak 2014-2015 eğitim öğretim yılına dair verilerin toplanması sağlanmıştır.

Son olarak Kurum Standartları Modülünün raporlama kısmında 2015 yılında yeni güncellemeler yapılarak, sonuçların sistem tarafından yorumlanan grafikler olarak gösterilmesine olanak tanıyan özet raporların alınması sağlanmıştır.

İşlevsel Yabancı Dil Öğretimi

İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı hazırlanmış olup, diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni esas alınarak hazırlanan, daha çok dinleme ve konuşma odaklı iletişim becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan, dilbilgisi kalıplarına dayalı bir yabancı dil öğretimi yerine, iletişim temelli bir dil öğretimi yaklaşımını esas alarak güncellenen İngilizce öğretim programlarına uygun ders kitapları 3'lü set (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı) halinde hazırlanmaktadır.

İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'ne göre; yabancı dil dersi ilkokul 2, 3 ve 4'üncü sınıflarda haftada 2'şer saat, ortaokul 5 ve 6'ncı sınıflarda haftada 3'er saat, 7 ve 8'inci sınıflarda haftada 4'er saat okutulmaktadır. Ayrıca, 5-8 inci sınıflarda haftada 2'şer saat yabancı dil dersine (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller İngilizce, Almanca, Fransızca, Arapça, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça, Çince vb.) yer verilmiştir.

İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinin Açıklamalar bölümünün 6. maddesine göre; ortaokul 5. sınıfta Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri (20 ders

saati) ile en az dört (4) ders saatlik seçmeli dersi tamamlamak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı olarak on sekiz (18) ders saatine kadar yabancı dil ders öğretimi yapılabilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 43 üncü maddesine göre; ilkokullarda yabancı dil dersleri alan öğretmenlerince okutulmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-2	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• 2015 yılı sonuna kadar okul türü yerine program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmetiçi eğitim çalışmaları yapmak.• Eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştirip öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranlarını %1 oranında artırmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim programlarında kavrayış, içerik, düzenleme, metodolojik uygulama ve değerlendirme ölçütleri açısından değişiklikler yapılması• Öğretim programlarındaki revizyonlar doğrultusunda ders kitaplarının güncellenmesi• Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesini sağlamaya yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi.• Ortaöğretimde politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalıştaylarının düzenlenmesi.• Sosyal Etkinlikler Portfolyosu• Ortaöğretime Uyum Projesi• Müdahale Modeli
Sorumlu Birimler	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Ortaöğretim

“Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi” ile halen öğrenci olanlar, örgün ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında, mezun öğrenciler ise halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslardan yararlandırılmıştır. Böylece Bakanlığımıza bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. Bu kurslarda öğrencilerin, öğrenim gördükleri dersler yanında yeteneklerine uygun olan sanat, kültür ve spor alanlarında da okullarımızda takviye kursları düzenlenmiştir.

Bir üst okula geçiş sürecinde, öğrencinin okul yıllarındaki ders dışı faaliyetleri, sosyal sorumluluk projelerine katkısı, müfredat içi veya dışı spor, kültür, sanat etkinliklerine katılımı/başarısı gibi kriterlerin de dikkate alınmasını sağlayacak çalışmalara devam edilmiştir. Bu kapsamda, sportif, sanatsal ve kültürel yetenekleriyle temayüz eden öğrencilerimizin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin güzel sanatlar lisesi ve spor lisesine yönlendirilmesi de önceliklerimiz arasında yer almıştır. Böylece ülkemizin sanatsal ve sportif yaşamına katkı sağlayacak bireylerin yeteneklerini doğru ve sağlıklı bir şekilde geliştirmeleri desteklenmiştir.

Okul terklerinin ve öğrenci barınma sorunlarının en aza indirilmesine, güvenli eğitim ortamlarının sağlanmasına, kadın ve çocukların da içerisinde yer aldığı dezavantajlı kesimlerin eğitimden azami derecede faydalanmasına yönelik faaliyetlere aksatılmadan devam edilmektedir.

Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi, bölgeler arasındaki nitelik ve nicelik farklılıklarının giderilerek fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, çağ nüfusu içindeki herkese öğrenim hakkının kullandırılması ve kaynakların rasyonel olarak kullanılması yönündeki çalışmalar sürdürülmektedir.

Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ile öğrencilerin genel ortaöğretime bağlı okullarda öğrenim görme taleplerini karşılamak amacıyla okulların kontenjanları ve şube öğrenci sayıları artırılmıştır. Bu uygulama ile okulların kontenjanları %30 oranında yükseltilmiştir.

Öğretim Programları

Okullarımızda uygulanmakta olan 98 öğretim programından 96'sı yeni yaklaşımlar esas alınarak hazırlanıp uygulamaya konulmuştur.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumuna (TUBİTAK) hazırlattırılan Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) dersinin öğretim programı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren 9'uncu sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere kabul edilmiştir. Ayrıca, Ek protokol kapsamında coğrafya, tarih, ileri matematik, fizik, kimya ve biyoloji öğretim programlarının da yeniden güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Güzel sanatlar lisesi müzik ve görsel sanatlar bölümü ile spor liselerinde kalıcı ve dinamik bir yapıya sahip öğrenme ortamları oluşturmak ve öğrenciler için eğitimi daha kaliteli hale getirmek amacıyla 102 dersin öğretim programının yenilenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca hazırlık sınıfı bulunan Anadolu liseleri ile sosyal bilimler liselerinde okutulmakta olan Hazırlık-12 Sınıf yabancı dil (İngilizce) ile hazırlık sınıfı Matematik dersi taslak öğretim programı hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Ortaöğretim kurumlarında okutulmakta olan Bakanlığımız baskısı ders kitapları İl Millî Eğitim Müdürlükleri (Ankara, Aydın, Bursa, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Samsun ve Trabzon) bünyesinde kurulan komisyonlarca yazdırma usulüne göre hazırlanmıştır. Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan 98 derse ait programlar doğrultusunda 110 çeşit ders kitabı, ders kitabı olmayan derslere ait 33 çeşit eğitim aracı olmak üzere 157 çeşit ders kitabı/eğitim aracı Bakanlığımız baskısı ders kitabı/eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Ortaöğretime Uyum Programı

Ortaöğretime uyum programının amacı, ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerine, eğitim yılı başında okulun fiziki, sosyal ve idari birimlerini, kurallarını ve işleyişini tanıtmaktır. Bu projeye öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede alışmaları, okulda mevcut olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin farkına varmaları, okul ve çevresinde ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi edinmeleri, ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca idare ve öğretmenler tarafından ortaöğretim kurumlarının amaçları, kurumlar arası geçiş imkânları ve kendileriyle ilgili mevzuat konularında öğrencilere bilgi verilmesi sağlanarak onların okul ortamının ayrılmaz bir parçası olarak okula ve çevreye etkin uyum sağlamalarına katkıda bulunulacaktır. Program bileşenleri kapsamında ana faaliyetler:

- Ortaöğretim Rehberlik ve Yönlendirme Dersi 9-12. sınıflar Programı incelenerek ortaöğretim kurumlarında 9. sınıflar için uyum çalışmalarına yönelik gerçekleştirilen faaliyetlerin belirlenmesi ve ortaöğretim kurumlarında 9. sınıflar için yapılacak "Uyum Eğitimi Çerçeve Programı"nın hazırlanması,
- Hazırlanan "Uyum Eğitimi Çerçeve Programı" kapsamında pilot okullardaki öğretmenlere yönelik 2 günlük uygulama eğitimi verilmesi,
- Ortaöğretime Uyum Programının seçilen 10 ilden 12 pilot okulda 3 günlük deneme uygulamasının gerçekleştirilmesi,
- Ortaöğretime Uyum Programının etki değerlendirmesinin yapılması,
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere 9. sınıf öğrencilerinin gelişim özellikleri ile ilgili hizmetçi eğitimler verilmesidir.

Ortaöğretime Uyum Programının ilerleyen yıllarda tüm okullarımızda uygulanabilmesi için gerekli planlama süreci devam etmektedir

Sosyal Etkinlikler Portfolyosu

Öğrencileri bir bütün olarak eğitmek ve sorumluluk duygularını geliştirmek, akademik çalışmaların yanında öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki kabiliyetlerinin gelişeceği çalışmaları teşvik etmek, ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek, ortaöğretim çağındaki çocukların 21. yüzyılın gereklerine uygun yaşam becerileri edinmelerine katkıda bulunmak amacıyla sosyal etkinlikler portfolyosunun geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Sosyal etkinlikler portfolyosu bileşenleri kapsamında ana faaliyetler:

- Portfolyo uygulaması yapılan Avrupa ülkelerinden uzmanların ve Bakanlığımız ilgili birimlerinden yetkililerin katılımıyla portfolyonun hazırlanması,

- Sosyal Etkinlikler Portfolyosunun verimli kullanımı konularında öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Bu çalışmaların yaygınlaştırılması için belirlenen okullarda pilot çalışmaların yapılmasıdır.

Müdahale Modeli

Müdahale modeliyle, belirlenen 12 pilot okulda 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan iletişim, yaşam ve kariyer, karar verme ve hedef belirleme, analitik düşünme ve sorun çözme, etkili ders çalışma ve sportif etkinliklerde ekip oluşturma becerilerinin müfredat dışı etkinliklerle öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir. Müdahale modeli bileşenleri kapsamında ana faaliyetler:

- Müdahale Programı” içeriğinin hazırlanması,
- Müdahale programı eğitim içeriğinin hazırlanması,
- Pilot okulların seçilmesi,
- Pilot okulların projede görev alacak öğretmen ve idarecilerine eğitimlerin verilmesi,
- Programın pilot okullarda uygulanması,
- Programın izlenmesi ve değerlendirilmesidir.

Çalışma kapsamında pilot uygulama yapılan kurum çalışanlarına eğitimler verilmiş, beceri eğitimi programları oluşturulmuş, bu eğitimlerden sonra öğretmenler kendi okullarında modeli uygulama sürecini devam ettirmektedir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-3

Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• 2015 yılı sonuna kadar ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücü sektörle iş birliği içerisinde yetiştirilecektir.• Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanmakta olan 22 alanın öğretim programı ile tüm alanlara ait 200 modül hazırlanacaktır.• 2015 yılında 100 mesleki ve teknik eğitim okulunun öz değerlendirmesi yapılacaktır.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-Sektör istişare toplantıları (3 toplantı)• Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının eğitim ortamlarının donatım standartlarının, belirlenecek standartlara uygun olarak geliştirilmesi• Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının eğitim ortamlarının standart mimari plan ve projelerinin çizilmesi• Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi (e-mezun) Projesi kapsamında e-mezun web portalının tanıtımı• Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)'nin kapanış raporunun hazırlanması ve kapanış toplantısının gerçekleştirilmesi• Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi (12 alanda 260 meslek dersi öğretmenin AB ülkelerindeki meslek okullarını ve iş ortamını yerinde incelemesi)• Hasta ve Yaşlı Bakım Hizmetleri Alanı Yaşlı Bakım Dalında istihdama yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla Yaşlı Gündüz Bakımevleri oluşturulması• Mahalli Yemekler Derleme Kitabının Hazırlanması Projesi kapsamında hazırlanan yemek kitabının basımı, ilgili taraflara dağıtımı• Uluslararası Robot Yarışması• Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2 (METEK-2)• Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi• Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kapasitesinin artırılması, teknolojik altyapısının sektörle uyumlu hale getirilmesi• Modüler yapıda öğretim programlarının geliştirilmesi komisyon çalışmaları• Yeni modüllerin yazılması• Yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmesi için alan, dil ve grafik inceleme ve düzenlemesinin yapılması komisyon çalışmaları• Geliştirilen öğretim programlarının uygulamaya konulmadan önce sektörle istişare edilmesi komisyon çalışması• Modüler yapıda kazanımlara dayalı geliştirilen öğretim programlarının yönetici ve öğretmenlere tanıtımı• Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kalite değerlendirme ve öz değerlendirme çalışması• Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Projesi (UMEM)
Sorumlu Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerimize ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı amaçlayan okullarımızdır. Bu okullarımızda Sivil Havacılık Alanının açılmasıyla birlikte 53 alan 205 dalda eğitim öğretim yapılmaktadır.

Bu okullarımızda 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. sınıflarda Anadolu meslek programı kademeli olarak uygulamaya konulurken, 11 ve 12. sınıflarda 62 alan 226 dalda modüler yapıda öğretim programları uygulanmaktadır.

Son 13 yılda hem mesleki eğitimde okullaşma oranlarının artırılması hem de mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi konularında önemli adımlar atılmıştır.

2002-2003 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içerisindeki payı (açık öğretim öğrencileri hariç) %32,6 iken, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında %57'ye çıkarılmıştır.

Eğitim-Sektör İstişare Toplantıları

Ankara Başkent Öğretmenevinde; 02 Haziran 2015 tarihinde Ticaret Sektörü temsilcileri, 06 Ekim 2015 tarihinde Bilişim Sektörü temsilcileri ve 18 Aralık 2015 tarihinde Tekstil Sektörü temsilcileri ile Eğitim-Sektör istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Sektör Eğitim İstişare Toplantılarında bir araya gelen kamu, üniversite, sivil teşkilat ve meslek mensubu kişilerce; Sektöre ve üniversiteye hazırlanan öğrencilerimizden beklenen mesleki beceriler ve beklentiler ile diğer yaşanan gelişmeler ve değişiklikler hakkında genel değerlendirmeler, sorunlar ve çözüm önerileri dile getirilmiş, toplantı sırasında değerlendirilen konular önem ve öncelik sırasına göre yönetici özet raporu ve sonuçları haline getirilerek raporlaştırılmıştır.

Üst düzey politika belirleyen katılımcı grup tarafından günün şartlarına göre sektörün durumu değerlendirilmiş, bilgilendirme, ortak çalışma alanlarının belirlenmesi ve tespit edilen sorunlara çözüm önerilerin geliştirildiği toplantıya ait rapor katılımcılar ile elektronik ortamda paylaşılmış, politika belirlerken dikkate alacakları bir doküman olarak sunulmuştur.

Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmıştır.

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okullarının Eğitim Ortamlarının Donatım Standartlarının, Belirlenecek Standartlara Uygun Olarak Geliştirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 1. Maddesinde belirtilen amaç doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması için okul/kurumların atölye ve laboratuvarları ile okulların yönetim, pansiyon ve anaokulu binalarının gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda kullanılabilmesi için donatım standartlarının belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla 2015 yılında:

4 ayrı etkinlikte 42 alan (10 alan 2014'de çalışılmıştı) komisyonu kurularak her alanın ve dallarının toplam 374 atölye ve 110 laboratuvarı ile pansiyona ait 40, Uygulama Oteline ait 43, Uygulama Sınıfına ait 10 birimin iş güvenliği donanımları da dahil olmak üzere standart donatım listeleri hazırlanmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarının Eğitim Ortamlarının Standart Mimari Plan ve Projelerinin Çizilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 1. Maddesinde belirtilen amaç doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması için okul/kurumların atölye ve laboratuvarları ile okulların yönetim, pansiyon ve anaokulu binalarının gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda kullanılabilmesi için taslak mimari çizimlerinin yapılması hedeflenmiştir. Bu amaçla 2015 yılında:

4 ayrı etkinlikte 42 alan (10 alan 2014 de çalışılmıştı) komisyonu kurularak her alanın ve dallarının toplam 300 atölye ve 113 laboratuvarı ile Pansiyona ait 7, Uygulama Oteline ait 21, Uygulama Sınıfına ait 10 birimin standart donatım listelerine uygun olarak mimari plan taslakları hazırlanmıştır.

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi (e-mezun) Projesi Kapsamında e-mezun Web Portalının Tanıtımı

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak web tabanlı olarak izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan ve "Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi" kapsamında faaliyete geçirilen "e-mezun" web portalı (<http://emezun.meb.gov.tr>) Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı ile birlikte günün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilerek yeni ara yüzü ile hizmete sunulmuştur.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)'nin Kapanış Raporunun Hazırlanması ve Kapanış Toplantısının Gerçekleştirilmesi

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP) ile 35 ilde özel politika gerektiren gruplara (ortopedik engelliler, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, hükümlüler/eski hükümlüler, güvenlik sebebiyle göç edenler, muhtaç durumdaki dul/yetimler, şiddet gördüğü için evinden ayrılmış kadınlar) 2013 yılından bu güne kadar düzenlenen meslek kurslarında eğitime alınan 9.000 kişiden 6.350'sine kurs belgesi verilerek, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda meslek kazandırılmıştır.

Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi

Hayat Boyu Beceri Eğitimi (HBBE) Projesi kapsamında; Grafik Fotoğraf, Radyo ve Televizyon, Metal Teknolojisi, Gazetecilik, Güzellik ve Saç Bakımı, Pazarlama Perakende, Konaklama Seyahat Hizmetleri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarında görevli 241 meslek dersi öğretmenin, Almanya ve İtalya'da alanlarına uygun sektörlerde işbaşı eğitimi yapmaları sağlanarak, mesleki gelişimleri desteklenmiştir.

Hasta ve Yaşlı Bakım Hizmetleri Alanı Yaşlı Bakım Dalında İstihdama Yönelik Nitelikli İnsan Gücü Yetiştirmek Amacıyla Yaşlı Gündüz Bakımevleri Oluşturulması

Nitelikli işgücünün istihdama kazandırılması için 3 meslek lisesinde yaşlı gündüz bakımevleri oluşturulması, eğitim verecek öğretmenlerin ve istihdam edilecek bakım personelinin yetiştirilmesi, evde yaşlı bakımı eğitimleri verilmesi ve bu eğitimlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Sağlıklı Yaşlı Gündüz Bakımevi Oluşturma ve Bakım Elemanı Yetiştirme Projesi hazırlanarak Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı ile toplantı yapılarak paylaşılmıştır.

Proje kapsamında eğitici eğitimlerine yönelik olarak toplamda 52 Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alan öğretmene 2015 Haziran (29 kişi) ve Temmuz (23 kişi) aylarında 5'er günlük "Yaşlı Bakımına Giriş" hizmetiçi eğitim kurs programı düzenlenmiştir.

Söz konusu kurslara katılan öğretmenler arasından seçilen 30 öğretmen Eskişehir'de düzenlenen 12 günlük "Yaşlı Bakımı Eğiticilerin Eğitimi" hizmetiçi eğitim kursuna katılmışlardır.

Mahalli Yemekler Derleme Kitabının Hazırlanması Projesi Kapsamında Hazırlanan Yemek Kitabının Basımı ve İlgili Taraflara Dağıtımı

Yöresel olarak kaybolmaya yüz tutmuş olan yemekleri, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanında eğitim veren Meslek Liseleri ile sosyal paydaşlara tanıtılarak unutulmalarının önüne geçmek, Meslek Liseleri öğrenci ve öğretmenlerine kaynak sağlamak amacıyla hazırlanan "Mahalli Yemekler Derleme Kitabının Hazırlanması Projesi" kapsamında; 2012-2015 yılları arasında hazırlanmış olan Mahalli Yemekler Derleme Kitabı basım aşamasındadır.

Uluslararası Robot Yarışmaları

9 uncu Uluslararası Robot Yarışması 13-15 Mayıs 2015 tarihleri arasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hasan-Mevsuf Spor Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Yarışmaya; Temalı, Çizgi İzleyen, Sumo, Mini Sumo, Robotino (Hareketli Robotlar) ve Serbest Kategori olmak üzere 6 (altı) farklı kategoride 15 üniversite ve 150 ortaöğretim kurumundan olmak üzere toplam 165 kurumdan 1192 robot katılmıştır.

Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2

Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi 2 (METEK 2) programı kapsamında; Hibe programına başvuran 1100 proje teklifinden, değerlendirmeler sonucunda 68 tanesi hibe almayı hak etmiştir. Bu projeler 14-15 Temmuz 2014 Tarihinde sözleşmelerini imzalamış ve 01 Eylül 2014 tarihinde faaliyetlerine başlamışlar ve 31 Ağustos 2015 tarihinde projelerin faaliyetleri sona ermiştir. Hibe almaya hak kazanan projelerden proje sahibi ve paydaş olan 61 tane Mesleki ve Teknik Anadolu Lisemiz bulunmaktadır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi (JICA-TİKA) kapsamında düzenlenen 15 kursa 138 kişi katılmıştır, endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında eğitim verilmiştir. Biten eğitimler sonunda, Eğitim Raporları ile Finansal Raporları JICA'ya sunulmuştur.

5-30 Ocak 2015 tarihinde Mesleki ve Teknik Okul Öğretmenleri için Temel Seviye Kursu (Kırgızistan, Tacikistan, Türkmenistan, Özbekistan) 10 öğretmenin eğitimi gerçekleştirilmiştir. 10-11 Mart 2015 tarihinde Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Proje Değerlendirmesi ve Kapanış Toplantısı gerçekleştirilmiştir. 18 Mayıs 2015 tarihinde proje Sonuç Raporu yayınlanarak ilgili taraflara gönderilmiştir.

Modüler yapıda öğretim programlarının geliştirilmesi komisyon çalışmaları

Modüler yapıda öğretim programlarının geliştirilmesi komisyon çalışmaları (22 Alan için 12 adet 100 er kişilik program geliştirme çalışması) yapılmıştır. Komisyon çalışmalarının sonunda 22 alanda kazanımlara dayalı modüler yapıda taslak olarak öğretim programları geliştirilmiştir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının kalite değerlendirme ve özdeğerlendirme çalışması

Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarından pilot olarak seçilen 100 okulda öz değerlendirme sistemi uygulama çalışmaları kapsamı 40 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumundan 173'e çıkarılarak örneklem genişletilmiştir. 81 ilde belirlenen 173 pilot okuldan, 34 ilde 73'ü ziyaret edilerek uygulamaya ilişkin bilgilendirme yapılmıştır.

Özdeğerlendirme çalışmaları, hazırlanan özdeğerlendirme portalı üzerinden yürütülmektedir (<http://ozdegerlendirme.meb.gov.tr>). Uygulamaya katılan tüm pilot okullar bu süreçte özdeğerlendirmelerini yaparak rapor ve eylem planlarını Haziran ayı sonuna kadar hazırlamışlardır Kurumsal ve münferit birimler düzeyinde gönderilen yaklaşık 2600 rapor incelenmiştir. Belirtilen ölçütlere uygun olan raporlar onaylanmış, uygun olmayanlar gerekçelendirilerek reddedilmiştir. Onaylanan eylem planları 2015-2016 eğitim öğretim yılı içinde uygulanmaya başlamıştır. Onaylanmayan raporlar, okul tarafından yeniden düzenlenmesi sağlandıktan sonra tekrar değerlendirilmiştir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-4	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2015 yılı sonuna kadar %10'a çıkarmak ve öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını % 5,5'e çıkarmak. Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2015 yılı sonuna kadar %70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak. Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak; bu kurumlara yönelik etkin bir denetim sistemini kurmak. Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimlerine ilişkin AB'yle uyum bağlamında öğretim programları geliştirmek; eğitim ve sınav uygulamaları üzerine mevzuat çalışmaları yapmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> Organize Sanayi bölgelerinde açılan/açılacak okular için saha ziyaretleri ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi Özel okullarda akreditasyon ve okul sınıflandırmaları konusunda STK ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinde çalıştay düzenlenmesi Dünyada özel okulların resmî statüleri, faaliyet türleri, öğrenci alımları, eğitim sistemlerindeki yerleri, finansman modelleri ve teşvik mekanizmaları konusunda bir araştırma projesi yürütülmesi Özel okullardaki öğrencilere yönelik eğitim öğrenim desteğine yönelik ilgili kamu kurumları ve STK'ların katılımıyla toplantılar düzenlenmesi Özel okul teşvikleri konusunda bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi Özel okul teşvikleri ve dönüşümler konusunda ilgili Bakanlıklar, kamu kuruluşları ve STK'larla birlikte uygulama esasları ve iş geliştirme çalışmalarına yönelik toplantılar yapılması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen destek eğitimlerin değerlendirilmesine yönelik saha çalışmasının sonuçları üzerine çalıştay düzenlenmesi Kimlik Doğrulama Sisteminin uygulanmasına yönelik saha ziyaretleri ve toplantılar düzenlenmesi Direksiyon usta öğreticileri ve sınav yapıcılara yönelik yeni bir eğitim programı geliştirilecektir. İl ve İlçe Millî Eğitim müdürlüklerinde çalışan şube müdürleri, şefler ve ilgili tüm personeller için mevzuat uygulamaları konusunda eğitim ve seminerler düzenlenmesi Dünya'da ve AB ülkelerinde uygulanan sürücü eğitimleri ve sınavları konusunda bir analiz çalışması yürütülmesi
Sorumlu Birimler	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Özel Öğretim

Özel okullarda niteliği hızlı ve kalıcı bir şekilde yükseltmek için kalite geliştirme sistemi çalışmaları devam etmektedir. 10. Kalkınma Planında öngörüldüğü şekliyle Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında özel sektörün payının artırılması hedeflenmektedir. Bunu gerçekleştirmek üzere teşvik uygulamalarının geliştirilmesi ve geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izleme ve değerlendirilmesinin güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Özel okullara yönelik geliştirilen dönüşüm ve teşvik uygulamaları sayesinde özel okullaşma oranlarında önemli bir artış görülmektedir. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı bir önceki yıllara mukayese edildiğinde özel okul sayılarında %11,38 oranında bir artış yaşanmıştır. Aynı şekilde öğrenci sayısındaki artış ise %17,82 olmuştur

Dershanelerin özel okula dönüştürülmesi sonucunda kapatılan dershanelerin yerine Bakanlığımıza bağlı resmi örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak destekleme ve yetiştirme kursları açılmaktadır.

Yetiştirme ve destekleme kurslarında, öğrenciler dersleri ve öğretmenleri, öğretmenler de kurs verecekleri okulları seçebileceklerdir. Özel okul öğrencileri ve mezun durumda olan öğrenciler de kurslardan yararlanabileceklerdir.

21 Ekim 2015 tarihi itibarıyla 22.272 kurs merkezinde 253.494 kadrolu öğretmen ve 38.395 ücretli öğretmen ile 4.306.858 öğrenci destekleme ve yetiştirme kurslarına katılmıştır.

Dönüşüm ve Teşvik Hizmetleri

6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında yürürlüğe giren dönüşüm programı kapsamında Bakanlığımıza bağlı özel dersane ve etüt eğitim merkezlerinin dönüşüm sürecine ilişkin çalışmalar ve kurum değerlendirme başlatılmış olup, çalışmalar devam etmektedir. Bu çerçevede dönüşüm takvimi hazırlanarak Bakanlığımızın internet sitesinde yayınlanmıştır. 2015 yılı sonu itibarıyla;

Dönüşüme 2.505 kurum müracaat etmiş olup, hali hazırda 2.405 kurum dönüşüm programına alınmış; 12.25 kurum Temel Lise, 212 kurum Ortaokul, 16 kurum ilkokul, 14 kurum okul öncesi ve 5 kurum da Anadolu Lisesi olmak üzere toplam 1472 kurumun okula dönüşüm işlemleri tamamlanmıştır.

380 kurumda Özel Öğretim Kursuna dönüşmek üzere müracaat yapmıştır. Müracaat eden kurumların bir kısmının açılış işlemleri yapılmış, bir kısmının ise işlemleri devam etmektedir.

Dönüşüm Programı kapsamında müracaat eden kurumlardan okula dönüşmek isteyenler için süreç 01/09/2015 tarihi itibarıyla sona ermiş, Özel Öğretim Kursu / Muhtelif Kurs olmak isteyen kurumların ise müracaatları değerlendirilmeye devam etmektedir.

Ayrıca örgün eğitim yapan Bakanlığımıza bağlı özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrencileri için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilmesi imkânı tanınmıştır.

Özel Okullar Değerlendirme Yönergesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda okulların kalitesinin geliştirilmesi ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi amacıyla bir dizi çalıştay, toplantı ve uygulama çalışmaları yürütülmüştür.

Bakanlığımıza bağlı kurumlarla iş ve işlemlerin daha sağlıklı yürütülmesi ve sektörün taleplerinin hızlı ve verimli bir şekilde alınabilmesi için kurum temsilcileri ve kurumların bağlı oldukları sivil toplum örgütleriyle belirli periyotlarda görüşmeler ve toplantılar yapılmıştır.

Eğitim Öğretim Desteği

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun Ek 1 inci maddesinde; “Bu Kanun kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademedeki okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilir. Bu fıkra kapsamındaki eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim-öğretim yılı süresince yararlandırılabilir.

Eğitim ve öğretim desteği, Bakanlıkça eğitim kademelerine göre her bir derslik için belirlenen asgari öğrenci sayısının üzerinde ve her hâlükârda derslik başına belirlenen azami öğrenci sayısını geçmemek üzere verilebilir. Eğitim ve öğretim desteği verilecek toplam öğrenci sayısı her yıl Maliye Bakanlığı ve Bakanlığımızca müştereken belirlenir.

Eğitim ve öğretim desteği; yörenin kalkınmada öncelik derecesi ve gelişmişlik durumu, öğrencinin ailesinin gelir düzeyi, eğitim bölgesinin öğrenci sayısı, desteklenen öğrenci ve öğrencinin gideceği okulun başarı seviyeleri ile öncelikli öğrenciler gibi ölçütler ayrı ayrı veya birlikte dikkate alınarak verilebilir.” hükümleri yer almaktadır.

Diğer taraftan 5580 sayılı Kanun hükümleri doğrultusunda; 23/10/2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Ek 2 nci maddesinin birinci fıkrasında; “Kanunun Ek-1 inci maddesine göre her yıl Temmuz ayında Maliye Bakanlığı ile müştereken hazırlanacak olan tebliğde illere göre belirlenen sayıdaki öğrenciler için Ek-10’da yer alan okul türleri ve gruplarına göre eğitim ve

öğretim desteği verilebilir. Tebliğde; her bir öğrenci için verilebilecek eğitim öğretim desteği tutarı resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve liselerde Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, bir önceki yılın verileri esas alınarak belirlenir.” hükmüne yer verilmiştir.

Bu bağlamda 2014-2015 Eğitim öğretim yılında özel okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmesine başlanmıştır. Bu işlemlerin yürütülmesine yönelik ilk kılavuz hazırlanmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında toplam 166.563 öğrenciye eğitim öğretim desteği verilmiştir.

2015-2016 eğitim ve öğretim yılı için toplam 230.000 öğrenciye eğitim öğretim desteği verilmesi planlanmıştır. Bu bağlamda 5580 sayılı Kanun kapsamında açılan okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okul türlerinde 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim görecek her bir öğrenciye verilmesi kesinleşen eğitim ve öğretim desteği tutarları ile hedeflenen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Sıra No	Kurum Türü Adı	Destek Tutarları	Destek Verilmesi Planlanan Öğrenci Sayıları
1	Okul Öncesi	2.680,00	20.000
2	İlkokul	3.220,00	50.000
3	Ortaokul	3.750,00	75.000
4	Ortaöğretim	3.750,00	110.000
5	Temel Lise	3.220,00	
TOPLAM			230.000

Tablo 17: Eğitim öğretim desteği verilecek okul türleri, destek tutarları ve öğrenci sayıları

Bu kapsamda alınan tercihler ve yerleştirmeler sonunda 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde sınıflara göre eğitim öğretim desteğinden yararlanan okul türlerine göre öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Görüleceği üzere hedeflenen öğrenci sayısına ulaşılarak 2015-2016 eğitim öğretim yılında toplam 338.730 öğrenci eğitim öğretim desteğine kavuşturulmuştur. Ayrıca aşağıdaki tabloda eğitim kademelerine göre 2015 Kasım Ayında yapılan öğrencilerin yıllık toplam eğitim öğretim destek miktarlarının ilk taksiti olan %35’lik ödeme dilimlerine göre tahsis edilen miktarlar gösterilmektedir.

Kurum Türü	Öğrenci Sayısı	Destek Miktarı TL
Okul Öncesi	19.524	18.313.512,00
İlkokul	87.332	98.423.164,00
Ortaokul	91.695	120.349.687,00
Lise	68.379	89.747.437,50
Temel Lise	71.800	80.918.600,00
TOPLAM	338.730	407.752.400,50

Tablo 18: Okul türlerine göre eğitim ve öğretim desteği öğrenci sayısı ve Kasım 2015 ödenek (toplam ödemenin %35’lik kısmı) miktarları

Özel Destek Eğitim Hizmetleri

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitim almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

2015 yılında özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 434 TL, grup eğitimi için 122 TL olarak belirlenmiştir.

Özel eğitim okulu destek eğitim programına ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine kayıtlı engelli bireylerin kesintisiz eğitim almalarını sağlamak, devamlarının zorunlu hale getirilerek, eğitim almayan özürli bireyin almış gösterilmesini engellemek, söz konusu kurumlara devam eden özürli bireylerin ve eğitim personelinin takibini sağlamak amacıyla sayısallaştırılmış kimlik doğrulama sisteminden faydalanılmasına 18/05/2012 tarihli ve 28296 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde yer verilmiştir.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon merkezlerine özel destek eğitimi alan bireylerin devam ve takiplerini etkin bir biçimde sağlanmasına yönelik Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi ile öğrencilerin eğitimleri ve kurumlara devamları izlenmeye başlanmıştır. Bu kapsamda 17 ilde 60 kurum Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi geçmiştir.

Bu çerçevede saha ziyaretleri düzenlenmiş, kurumların işleyiş ile ilgili sorunları raporlanmış ve iş geliştirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu kapsamda sisteme tabi kurumların sistem raporları her ay incelenerek ödeme işlemleri başlatılmıştır.

Öte yandan 2015 yılı 01 Nisan 2015 tarihi itibarıyla sisteme 42 ilde 655 kurumda Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi uygulaması planlanmıştır. Ancak Danıştay Sekizinci Dairesinin 2014/5926 Esas No'lu Kararı ile sayısallaştırılmış kimlik doğrulama sistemi uygulamasının yürütmesi durdurulmuştur.

Söz konusu kanun kapsamında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel eğitim okullarında eğitim gören öğrenciler için özel destek eğitim ödemelerine devam edilmektedir.

Organize Sanayi Bölgesi Özel Meslekî ve Teknik Eğitim Okulları

6353 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun 42'nci maddesiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12'nci maddesinde değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararıyla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir.

Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde konuyla ilgili düzenleme, 23.10.2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan eğitim ve öğretim desteğinden, 2013 Ocak ayı itibarıyla organize sanayi bölgelerinde açılan özel meslek ve teknik liselere ödemeler yapılmaya başlanmıştır.

2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Organize Sanayi Bölgelerindeki Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında öğrenim göreceğ öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği verilmesine ilişkin tebliğ, Resmi Gazete'nin 28.08.2015 tarih ve 29459 sayılı nüshası ile yayımlanmıştır.

Özel okullarda (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimde) okuyan ve eğitim öğretim desteği ile Organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarının teşviki kapsamında destek almaya hak kazanan öğrencilerin 2015-2016 eğitim öğretim yılı ödemelerin ilk taksiti (%35'lik dilimi) 2015 yılı Kasım ayında yapılmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımıza bağlı olarak organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik okullara bugüne kadar Kasım 2015 dönemi de dâhil toplam 95.892.336,00 TL ödeme tahsis edilmiştir.

2015-2016 eğitim öğretim yılında OSB bölgesi özel mesleki ve teknik eğitim okullar kapsamında Bakanlığımız teşvikinden yararlanan toplam 23 okul bulunmaktadır. Bu okullarda halen öğretim gören toplam öğrenci sayısı 16.984'e ulaşmıştır. 2015 Kasım ayında yapılan ve %3 ücretsiz öğrenci kontenjanındaki öğrenciler hariç 2015-2016 eğitim öğretim yılı için bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin öğretim giderlerinin %35'lik dilimi kapsayan ilk taksit ödeme miktarı 28.779.476,00 TL'dir.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılı için Organize sanayi bölgelerinde eğitim öğretim yapan 20 özel mesleki ve teknik eğitim okulları için toplam 44.012.160 TL ödenek tahsis edilmiştir. Kasım 2015 ödemesi 2015-2016 eğitim öğretim yılı eğitim harcamaları kapsamında değerlendirilmekte olup, 2015 yılı içerisinde OSB okullarına toplam 57.113.926,00 TL ödenek tahsis edilmiştir.

Bu uygulama ile mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırma, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücünün sağlanması ve istihdamının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca özellikle mesleki ve teknik eğitime sanayi ve meslek odalarının yatırımı teşvik edilerek, özel mesleki ve teknik okullara devam eden öğrenci sayısında artış sağlanması beklenmektedir. Bu arada, organize sanayi bölgelerinde özel mesleki ve teknik eğitim okullarının açılışları devam etmektedir.

Trafik ve Sürücü Eğitimleri Hizmetleri

Sürücü eğitimleri ve sınavlarında AB ülkeleri uygulamaları ve AB mevzuatı dikkate alınarak köklü düzenlemeler yapılarak yeni bir yaklaşım tesis edilmiştir.

Bu çerçevede 2015 yılında Ankara’da “Sürücü Eğitimi ve Sınav Süreçlerinin Geliştirilmesi Projesi” gerçekleştirilmiş, ilgili Bakanlık, kamu kuruluşları ile STK ve diğer tüm paydaşlarla bir araya gelinerek yapılacak düzenlemelere ilişkin görüşler alınmıştır.

05.12.2015 tarih ve 29553 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren yeni Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile trafik ve sürücü eğitimleri ile sınavları yeni gelişmelerde dikkate alınarak trafik ve yol güvenliğini sağlamasına katkıda bulunacak şekilde düzenlenmiştir. Bakanlığımızca 2015 yılında İş Makinaları Sürücü Eğitim Kursları ile ilgili yönerge gelişmeler dikkate alınarak tekrar geliştirilmiştir.

Yürürlüğe konulan yeni mevzuat düzenlemeleri ile sürücü eğitim ve sınav esaslarında önemli değişiklikler yapılarak sınav süreleri artırılmış ve AB’ye uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

Motorlu Taşıt Sürücüleri Kurslarının iş ve işleyişleri ile sınavların yapıları sıkı bir denetime tabi tutulmuş, her sınav döneminde Bakanlığımız temsilcileri aracılığı ile denetimler gerçekleştirilmiştir. Bu denetimler sonucunda 2012 yılında direksiyon eğitimi dersi sınavlarının başarı oranı % 95 iken 2013 yılında bu oran % 72’ye düşmüştür. 2014 yılında da %68,5 lere kadar düşürülmüş, “B” sınıfı sürücü sertifikasında bu oran %63,7 olarak gerçekleşmiştir. 2015 yılında ise %60,4 lere kadar düşürülmüştür. “B” sınıfı sürücü sertifikasında ise bu oran %56,1 olarak gerçekleşmiştir.

Özel motorlu taşıt sürücü kursu ders programları yeni sertifika sınıfları dikkate alınarak yeniden geliştirilmiştir. 2015 yılında Trafik Adabı Dersi yeni bir ders olarak özel motorlu taşıt sürücü kursu ders programları arasında yer almıştır. 2015 yılında Trafik Adabı dersini okutacak 3.034 usta öğreticiye eğitim verilmiştir. Ayrıca Trafik Adabı dersi için ders notları eğitim materyali geliştirilerek e-ortamda yayınlanmıştır. 2015 yılında 236 İş Makinesi kurum temsilcisine yeni mevzuatla ilgili seminer verilmiştir.

2015 yılında toplamda trafik adabı dersi semineri de dahil olmak üzere mevzuata düzenlemeleri konuların 3.586 kişiye hizmet içi eğitim semineri düzenlenmiştir. 2015 yılında motorlu taşıt sürücü kurslarında 1.610.958 kişi sertifika almıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-5	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 yılı sonuna kadar eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan psikolojik ölçme araçlarından 1 tanesinin daha standardizasyon çalışmasının tamamlanmasını sağlamak. • Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla 2015 yılı sonuna kadar 81 ilde 2'şer adet (nüfusu kalabalık olan illerde bu rakam artırılabilecektir.) eğitici eğitimcisi yetiştirmek ve illerde hazırlanan İl Eylem Planları doğrultusunda öğretmen eğitimlerine başlamak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizasyon çalışması yapılacak WJ III testinin pilot illerde veri toplayacak uygulayıcılarının yetiştirilmesini sağlamak. • WJ III Testi standardizasyon çalışmasında öğretmen eğitimi, madde hazırlama ve analiz çalışmalarını gerçekleştirecek danışman görevlendirilmesi • Standardizasyon çalışması tamamlanan psikolojik ölçme araçlarından ikisine yönelik uygulayıcıların yetiştirilmesi. • Hizmetiçi eğitimlerde kullanılacak materyallerin hazırlanması amacıyla 20 öğretmenin 1 hafta süreyle görevlendirilmesi • Hizmetiçi eğitimlerde kullanılacak materyallerin temini ve basımı • Eğitici eğitimcilerinin yetiştirilmesi amacıyla 180 kişinin katılacağı 2 hafta süreli hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesi • Hizmetiçi eğitimlerde kullanılan 2 adet kılavuzun revize edilmesi amacıyla 20 öğretmenin bir hafta süreyle görevlendirilmesi
Sorumlu Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; normal gelişim gösteren akranlarıyla öncelikle kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla aynı sınıflarda eğitim almakla birlikte, özel eğitim sınıflarında, engel türlerine göre açılan özel eğitim okullarında, gerçek ve tüzel kişilerce açılmış olan özel özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde sunulan eğitim hizmetlerinden yararlanmaktadır. Erken çocukluk dönemini de kapsayan bu eğitim hizmetleri okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademeleri ile birlikte yaygın eğitim kademesinde de sürdürülmektedir. Bu kapsamda özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için açılan okul/kurum türleri aşağıda sıralanmıştır.

1. 0-36 ay arasındaki çocuklar için açılan erken çocukluk eğitim merkezleri,
2. 37-66 ay arasındaki çocuklar özel eğitim anaokullarında, 48-66 ay arasındaki çocuklar okul ve kurumlar bünyesinde açılan Özel Eğitim Anasınıfları,
3. Görme, işitme, ortopedik veya hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler için açılan ilköğretim ve ortaokullar,
4. Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireylerin I. ve II. kademe eğitimlerine devam ettikleri özel eğitim uygulama merkezleri,
5. İlköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan ve 23 yaşından gün almamış hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olanlar ile görme engelli bireyler için açılan özel eğitim mesleki eğitim merkezleri (okulları),
6. Genel ve mesleki ortaöğretim eğitim programlarından yararlanamayacak durumda ve 23 yaşından gün almamış olan orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için açılan özel eğitim iş uygulama merkezleri (okulları),
7. İşitme engelli bireyler ile ortopedik engelli bireyler özel eğitim meslek liseleri
8. Ortaokul ve ortaöğretim çağındaki özel yetenekli öğrencilerin, örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerinin yanı sıra, yetenek türlerine uygun eğitim vermek amacıyla açılan bilim sanat merkezleridir.

Özel eğitim gerektiren bireyler için açılan bu okul/kurumların yanında okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki çocuklardan sağlık problemleri nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayan bireyler için evde

eğitim hizmeti; sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören, örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen zorunlu öğrenim çağındaki bireyler için de hastane sınıflarında eğitim verilmektedir.

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama ve yönlendirme hizmetleri rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından yürütülmektedir.

nceliğimiz olan kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında 2014-2015 eğitim ve ğretim yılında okul öncesi dönemde 304, ilkokul düzeyinde 72.095, ortaokul düzeyinde 89.887 ve lise düzeyinde 20.935 olmak üzere toplam 183.221 öğrencimiz eğitim almıştır.

Bunun yanı sıra özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler diğer akranlarının öğrenim grdği okullarda açılan özel eğitim sınıflarında da eğitimlerini sürdürmektedirler. 2014-2015 eğitim ve ğretim yılında ilkokul düzeyinde 16.322, ortaokul düzeyinde 15.943 özel eğitim ihtiyacı olan ğrenci özel eğitim sınıflarında eğitim almıştır. Ortaöğretim kademesinde de özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması amacıyla ilk defa Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı ortaöğretim kurumları bünyesinde "zel eğitim sınıfı" açılması ile ilgili çalışmalar tamamlanmış olup, bu kapsamda Şubat 2015 tarihinden itibaren bugüne kadar açılan 246 özel eğitim sınıfında 796 ğrenci eğitime başlamıştır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla ve özel eğitim sınıflarında eğitim gören öğrencilere ders saatleri dışında destek eğitim odalarında destek eğitimi verilmektedir. Verilen destek eğitiminin daha kaliteli ve verimli olabilmesi adına bu odaların standartları belirlenmiş ve belirlenen standartlara göre donatımları hızla yapılmaya başlanmıştır. Son bir yıl içerisinde 1.000 özel eğitim sınıfı ve destek eğitim odasının belirlenen standartlar doğrultusunda donatımı sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz için her tür ve kademedede, her engel türüne uygun özel eğitim okul ve kurumlarımızda özel eğitim hizmetlerine devam edilmektedir. Zorunlu ğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda olanlar için evde ve hastanede eğitim hizmeti verilmektedir.

2014-2015 eğitim ve ğretim yılında özel eğitim uygulamaları kapsamında ve görme, işitme, ortopedik, zihinsel engelli ve özel yetenekli bireylere hizmet veren 1.254 özel eğitim okul/kurumlarında 259.282 öğrenciye eğitim hizmeti sunulmuştur. Bu okul ve kurumlarımızı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri en uygun ortamlar haline getirebilmek ve teknolojik imkanlarla bu bireylerimizin engellerini en asgari seviyeye indirebilmek adına çalışmalarımız hızla devam etmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından görme ve işitme engelliler okullarımıza günümüz teknolojisine uygun donanımına sahip bilişim sınıfları; mesleki eğitim alan zihinsel engelli öğrencilerimizin eğitim gördükleri zel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezlerimize ise mesleki standartlara uygun meslek atölyeleri kurulmuştur.

Ayrıca yine Bakanlığımız tarafından engellilerin meslek yaşamına etkin katılmalarını sağlamak üzere, iş dünyası ve meslek kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanmıştır. Bu işbirlikleri, engelli öğrencilerin staj imkanları ile iş yaşamını tanıma fırsatı bulmalarının yanı sıra iş dünyasının da engellilerin istihdamı ile ilgili farkındalığını artırılması noktasında büyük katkı sağlamıştır.

Ülkemizin geleceği için büyük önem verdiğimiz özel yetenekli bireylerin eğitimi için de çalışmalarımız artarak devam etmektedir.

Bu kapsamda geçtiğimiz yıl 72 olan Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) sayısı bu yıl 86'ya çıkarılmış ve bu kurumlarda destek eğitimi alan öğrencilerin takibi ve eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla interaktif bir e-BİLSEM modülü hizmete geirilmıştir.

Özel yetenekli bireyleri tanılama süreci 2014-2015 eğitim ve ğretim yılında ilk kez merkezi sınavla yapılmış olup 228 bin ğrenci sınava katılmıştır. Merkezi sınavla ğrenci tanılama süreci 2015-2016 eğitim ve ğretim yılında 1. 2. 3. ve 4. sınıf ğrencilerinin başvurabildiği 81 il merkezinde yapılacak şekilde planlanmıştır. 1. ve 2. sınıflarda eğitim gören 167 bin öğrencimize tablet uygulaması ile sınav yapılacaktır. Ayrıca zel yetenekli öğrencilerin destek eğitiminden en iyi şekilde yararlanması için Bilim ve Sanat Merkezi olmayan illerde tanılama süreci başlatılarak, tüm illerde Bilim ve Sanat Merkezi açılması hedeflenmektedir.

Özel yetenekli öğrenciler bilim ve sanat merkezlerinin yanı sıra ülke genelinde bulunan destek eğitim odalarından da yararlanabilmektedirler.

Tüm bu özel eğitim hizmetlerinin başlangıcında tanılama ve yönlendirme süreci önemli bir husustur.

Bilindiği gibi özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanılanması il ve ilçelerde bulunan toplam 228 rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) yapılmaktadır. Bu merkezlerimizde tanılama sürecinde kullanılan ölçme araçlarının yenileme çalışmaları devam etmekte olup 2015 yılında iki ölçme aracı tamamen yenilenerek kullanıma sunulmuştur. Yine tanılama sürecinde atılan en önemli adımlardan birisi olarak; yabancı testlerin uyarlamalarını yüksek kullanım maliyetleri ile kullanmak yerine, Türkiye'nin akademik kapasitesi ile yeni, çok kapsamlı ve web tabanlı uygulanabilecek testler ve psikolojik ölçme araçları geliştirmek üzere TÜBİTAK ve üniversitelerle işbirliği içinde yeni projeler başlatılmıştır.

Bakanlığımız tarafından ülke genelinde okullarda yürütülen rehberlik hizmetlerinin koordine edilmesi, öğrencilere ve ailelere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetlerinin sunulması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda başta çocuğa yönelik şiddet olmak üzere risk altındaki tüm çocuklara yönelik yetiştirici uzman ve öğretmen eğitimleri gerçekleştirilmiş olup bu personel aracılığıyla bilgilendirici seminerler, psikososyal hizmetler, danışmanlık tedbirleri gibi uygulamalar ülke çapında yürütülmüştür.

Ayrıca doğal afet, kaza, terör gibi olayların toplum üzerindeki olumsuz etkisini en aza indirebilmek amacıyla psikososyal müdahale hizmeti sunan alan uzmanlarının sayısı artırılarak toplamda 20.000'e çıkarılmıştır. Bu uzmanlar aracılığıyla 2015 yılında meydana gelen travmatik olaylar sonrası olaydan etkilenenlere anında müdahale edilerek etkin bir psikososyal hizmeti sunulmuştur.

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavı sonrası öğrencilerin üst eğitim programlarına yerleşmesi sürecinde sınava giren bütün öğrencilerin rehberlik hizmetlerine erişiminin artırılması ve öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir alana yerleştirilmesinin sağlanması amacıyla 81 ilde "Tercih Danışmanlığı" komisyonları oluşturulmuştur. 81 ilimizde tüm öğrencilerimizin erişimini sağlayacak şekilde tercih döneminde toplam 2.183 komisyonda 7.132 rehber öğretmen görevlendirilmiştir. Ayrıca 228 rehberlik ve araştırma merkezi tarafından yıl boyunca mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (ortak sınavlar) kapsamında; öğretmen, öğrenci ve velilere rehberlik etmesi amacıyla "Veli Bilgilendirme Kılavuzu, Öğrenci Bilgilendirme Kılavuzu ve Öğretmen Bilgilendirme Kılavuzu" hazırlanmıştır. Bu kılavuzlar aracılığı ile öğrencilerimize, velilerimize ve öğretmenlerimize rehberlik edilmiştir.

400.000 engelli bireyin rehberlik ve araştırma merkezlerinde eğitsel tanılama amacıyla müracaatlarını telefon, tablet veya bilgisayar üzerinden yapmalarını sağlayan RAMDEVU Sistemi hazırlanmıştır. Bu sistem 6 ilimizde başlatılmış olup 2016 yılı Şubat ayı içerisinde tüm ülkede uygulamaya geçirilecektir. Ayrıca 400.000 engelli vatandaşımızın raporlarını elektronik ortamda almalarını sağlayacak olan e-Rapor sistemi en geç Haziran 2016 tarihine kadar hayata geçirilecektir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin kendilerini tanımaları, kendileri ve çevreleri ile barışık ve uyumlu olmaları, eğitim sürecinden ilgi, yetenek ve zihinsel potansiyellerine göre en üst düzeyde yararlanmaları, potansiyellerini geliştirmeleri ve en üst düzeyde kullanmaları, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmeleri amacı ile bireysel ya da grupla verilen sistemli ve profesyonel bir yardım sürecidir. Bu hizmetler, okullarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ile il ve ilçelerde bulunan rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından yürütülmektedir.

Eğitsel Rehberlik Hizmetleri

Öğrencileri ilgi, yetenek, beceri ve zihinsel kapasiteleri doğrultusunda eğitim öğretim uygulamalarından yararlanmaları, özelliklerine ve gelişimlerine uygun programlara yönelmeleri için verilen hizmetlerdir. Bu hizmetler:

- Okula ve öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirme,
- Öğrenmeyi kolaylaştırıcı beceriler kazandırma,

- Karar verme, amaç belirleme, plan yapma ve yürütme,
- Okul –aile-toplum arasındaki ilişkileri kavrama,
- Öğrencileri okula, derslere, okuldaki çeşitli etkinliklere alıştırmaya ve yönlendirme,
- Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma,
- Özelliklerine uygun üst öğrenim kurumlarına yönlendirme vb. çalışmaları kapsar.

Mesleki Rehberlik Hizmetleri

Öğrencilere meslekleri tanıması, çalışmaya ve üretmeye karşı olumlu tutum geliştirmesi, kendi kişisel özelliklerini tanıyarak kendine en uygun mesleği seçmesine yardım etme sürecidir. Bu hizmetler:

- Kişisel nitelikler ile meslekler ve işler arasındaki ilişkiyi kavrama,
- Meslekleri keşfetme ve araştırma,
- Serbest zaman etkinlikleri ile ilgili olumlu alışkanlıklar geliştirme,
- Toplumdaki sorumluluklarının farkında olma ve çalışmanın önemini kavrama,
- İş yaşamına ve mesleğe hazırlanma vb. çalışmaları kapsar.

Kişisel Rehberlik Hizmetleri

Gelişim dönemlerine uygun olarak olumlu bir benlik tasarımı geliştirmesi; kendini ve çevresindeki insanları tanıması, anlaması ve çevresine uyum sağlaması, bedensel ve duygusal gelişimini gerçekleştirmesi ve diğer bireylerle etkili ilişkiler kurabilmesi için öğrenciye sunulan hizmetleri kapsar. Bu hizmetler:

- Öğrencinin kendisini anlamasına ve kabul etmesine,
- Başkalarını anlamasına ve kabul etmesine,
- Karar verme, amaç belirleme, plan yapma ve uygulama becerilerini geliştirmesine,
- Kendini tehlikelerden koruma ve kişisel güvenliğini sağlamasına,
- Sağlıklı bir yaşam sürmesine,
- Zorlu yaşam olayları ile baş edebilmesine destek olma vb. çalışmaları kapsar.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-6	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin mesleki ve akademik gelişimlerine imkân verecek etkinliklere katılım oranını bir önceki yıla göre % 10 arttırmak. • 2015 yılı sonuna kadar Uluslararası Anadolu İHL sayısını 5'e çıkarmak ve yabancı öğrenci sayısını bir önceki yıla göre % 19 oranında arttırmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça Bilgi ve Etkinlik, Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları • Uluslararası Anadolu İHL'de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının artırılması
Sorumlu Birimler	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Çağın ihtiyaç ve beklentilerini önceleyen bir anlayışla akademik başarısı yüksek; araştıran, sorgulayan, problem çözen ve bilgi teknolojilerini kullanabilen; İslami ilimlerin yanı sıra fen bilimleri ve sosyal bilimler alanında beceri ve ufuk sahibi; iletişim becerilerine, liderlik özelliklerine, millî ve manevi değerlere sahip öğrenciler yetiştirmek amacıyla pek çok etkinlikler gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları şunlardır:

- Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması: Okul düzeyi, il düzeyi, 10 merkezde bölge düzeyi ve Türkiye finali aşamaları gerçekleştirilen yarışmanın 2015 yılındaki finali Gaziantep'te yapıldı.
- Ezan Okuma ve Hafızlık Yarışması: Okul düzeyi, il düzeyi, 10 merkezde bölge düzeyi ve Türkiye finali aşamaları gerçekleştirilen yarışmanın 2015 yılındaki finali Samsun'da yapıldı.

- Hutbe Okuma Etkinliği: Öğrencilerin mihrap ve minberde hitabet yeteneğini geliştirmek amacıyla 10 bölge merkezinde gerçekleştirildi.
- Kız Öğrenciler Arası Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma ve Hafızlık Yarışması: 2015 yılında ilk defa başlatılan yarışma, il düzeyinde uygulamaya konuldu.
- Uluslararası Arapça Bilgi ve Etkinlikleri Yarışmaları: Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve Arapçaya olan ilgilerini arttırmak amacıyla yapılan yarışmada okul düzeyi, il düzeyi, 10 merkezde bölge düzeyi ve Türkiye finali aşamaları gerçekleştirildi. 6.'sı düzenlenen "Arapça Bilgi ve Etkinlik" yarışmalarının finali Kayseri'de yapıldı.
- Münazara Etkinlikleri: Öğrencilerin; özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirmek, toplum içinde kendilerini sözlü olarak ifade edebilmelerini sağlamak, özgün fikir üretebilme ve karşılaştıkları problemlere çözüm bulma yeteneklerini geliştirmek, farklı görüşleri istatistikî bilgilerle savunabilme, mantık yürütme, tezler ortaya koyma ve antitezler üretme konusunda becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan etkinlikler okul düzeyinde gerçekleştirildi.
- Türkiye Değer Ödülleri: Öğrencilerimizde ve toplumda ahlaki değerler yönünden farkındalık oluşturmak, topluma ve kişilere yararlı olacak temel değerleri gündeme getirerek bilinç kazandırmak ve öğrencilerin evrensel, millî ve manevî değerlerle donanmasına katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir.
- Mûsikî Korosu Etkinliği: Sosyal ve kültürel etkinlikler çerçevesinde sanatsal faaliyetlere katılımı teşvik etmek, mûsikî kültürümüzün nesilden nesile aktarılmasını sağlamak, öğrencilerimizin bu alanda ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarmak ve ses kabiliyetlerini geliştirmek amacıyla imam hatiplerde "Mûsikî Korosu" kuruldu. Kurulan koronun, okul içi ve dışı çeşitli sosyal kültürel faaliyetlerde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.
- İyi Örnekler Kılavuzu: Okullarımızda uygulanan sosyal kültürel etkinlikler derlenerek gözden geçirildi ve 72 adet iyi örnekten meydana gelen "Sosyal Kültürel Etkinliklerde İyi Örnekler Kılavuzu" tüm okulların istifadesine sunmak amacıyla yayımlandı.
- Tashih-i Hurûf Kursu: Öğretim üyeleri tarafından Kur'an-ı Kerim'in okunmasında yaşanan telaffuz hatalarını gidermek, ses-seda ve mana bütünlüğü içerisinde güzel okunmasını sağlamak amacıyla, İstanbul'da, öğretmenlerimize yönelik kurs yapıldı.
- Müze ile Eğitim: İslam Bilim ve Teknoloji Müzesi'nin ziyareti ile İstanbul merkezinde müze ile eğitim uygulaması gerçekleştirildi.
- Yaz Eğitim Etkinlikleri: Türkiye Diyanet Vakfı işbirliği ile 2006 yılından itibaren gerçekleştirilen "Yaz Eğitim Etkinlikleri" nin bu yıl onuncusu yapıldı.

Etkinlikler dört farklı alanda yapıldı. Bunlar;

- Mesleğe Hazırlama ve Yetiştirme Yaz Eğitim Etkinlikleri,
- Arapça Dil Eğitimi Yaz Etkinliği,
- Hafızlık Pekiştirme Eğitimi Yaz Etkinliği
- Tematik Bilim Yaz Etkinliğidir.

Yabancı Uyruklu öğrenci sayısını arttırmaya yönelik alışmalar

Bakanlığımızca veya Türkiye Diyanet Vakfı tarafından yurtdışında açılan imam hatip liseleri ile ilgili Bakanlığımız birimleri ve Türkiye Diyanet Vakfı ile sağlıklı bir işbirliği zemini oluşturulmuştur.

2015 yılı içerisinde yabancı öğrencilerin uyum ve oryantasyonları için okul ziyaretleri, seminerler, çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu okullarda görev yapan öğretmenlere, yöneticilere ve çeşitli personele hizmetçi eğitim faaliyeti yapılmıştır.

2015 yılı içerisinde eğitim öğretimin yanı sıra, yabancı öğrencilere ülkemizin tarihi ve kültürel değerlerini tanıtmak amacıyla, çeşitli şehirlere geziler düzenlenmiş, tanınmış şahsiyetler ve üniversitemiz ile işbirliğine gidilerek öğrencilerimize farklı konularda seminer ve konferanslar verilmiş, üniversitede okumakta olan yabancı uyruklu öğrencilerle ve diğer imam hatip lisesi öğrencileriyle kardeş okul işbirliğiyle yakınlaşma ve kaynaşma çalışmaları yapılmış, öğrencilerin Türkiye toplumunun aile yapısını yakından tanımaları amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-7	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2015 yılı sonuna kadar % 10 oranında arttırmak. • Dış politika hedef ve önceliklerimizle uyumlu olarak; yurt dışında Türk Millî Eğitim sistemine bağlı mevcut okul sayısını dönem sonuna kadar %5 arttırmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışına gidecek öğrenciler için yurt içi dil eğitiminde öğrencilere yurtiçi bursu ve dil kursu ücreti üniversitelere ödenecektir. • Yurt dışına gönderilecek öğrencilerin okul ve sağlık giderlerinin ödenmesi • Yurt dışına gönderilen öğrencilere burs verilecektir. • Yurt dışına giden öğrencilerin münferit giderleri karşılanacaktır. • 1416 sayılı kanunun yürürlüğe girdiği andan itibaren kanun kapsamında yurt dışına gönderilen resmî bursiyer sayısı ve niteliği hakkında sağlıklı veri elde etmek ve bu yolla ileride gönderilecek bursiyer verilerine ışık tutarak bursiyer sayısının artırılmasına katkıda bulunmak amacıyla proje çalışması yapılacaktır. • Yurt dışında bulunan okulların mevcut durumlarının iyileştirilmesi ve yurt dışında yeni okul ihtiyacı sonucunda açılacak okullarla ilgili çalışmalar yapmak üzere ilgili ülkeler ziyaret edilecektir. • Yurt dışında yaşayan Türk ailelerin eğitim çağındaki çocuklarının anadil ve öz kültür seviyelerini iyileştirmek ve geliştirmek adına çalışmalar yapılacaktır.
Sorumlu Birimler	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Yurtdışına Gönderilen Öğrencilere Burs Verilmesi

1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanuna dayalı olarak yurt dışı lisansüstü öğrenim bursluluk programına (YLSY Programı) ilişkin iş ve işlemler Bakanlığımızca yürütülmektedir.

ÜLKELER	Yurt Dışı Dil Eğitimi			Yüksek Lisans			Doktora			Post Doktora			Genel Toplam
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	Toplam	
ABD	211	125	336	356	199	555	533	249	782	19	9	28	1701
Almanya	10	8	18	40	23	63	28	30	58				139
Arjantin	1		1										1
Avustralya	1		1			4			10			1	16
Azerbaycan						1			1				2
Belçika						1			2				3
Birleşik Arap Emirlikleri												1	1
Bulgaristan									1				1
Çin			2			5			4				11
Danimarka									3				3

Fransa			7			1			11			1	20
Gürcistan			5										5
Hırvatistan			1										1
Hindistan									1				1
Hollanda						8			5				13
İngiltere			131			290			504			2	927
İran			3			1			4				8
İrlanda									2				2
İspanya			1			1			3				5
İsveç									1				1
İsviçre						1			7				8
İtalya						1							1
Japonya			3			4			2				9
Kanada			8			17			35				60
Katar						1							1
Kırgızistan									1				1
Lübnan						1							1
Macaristan						2							2
Malezya						1			1				2
Portekiz									1				1
Rusya Federasyonu			10			9			9				28
Suudi Arabistan												1	1
Ürdün			8			21			4				33
TOPLAM	223	133	527	396	222	967	561	279	1448	19	9	34	4818

Tablo 19: 1416 sayılı kanun kapsamında ülkelere ve öğrenim seviyelerine göre yurt dışında öğrenim gören öğrenci sayıları (31 Aralık 2015)

Yurtdışında bulunan okullarımızın mevcut durumlarını görmek ve okul açılması planlanan ülkeler hakkında Ar-Ge çalışması yapmak üzere 2015 Ocak – Aralık periyodunda Suudi Arabistan, Katar, Kırgızistan, Rusya, Gürcistan, Kosova, Çeçenistan, Kuveyt, İran, Türkmenistan ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

Kardeş Okul kapsamında Bakanlığımıza bağlı bir okul olan Kırgız – Türk Anadolu Meslek Lisesinden 17 öğrenci İstanbul Sancaktepe Tolga Çınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine gelmişlerdir.

Yurtdışında bulunan okul idarecilerini kapsayan ve mevcut okullarımızın her türlü eğitsel, fiziksel, çevresel ve yönetsel sorunlarının ortaya konarak bu sorunların çözümüne yönelik bir yol haritası belirlenmesi, bu yol haritası ile mevcut sorunların tamamen çözülmesi ya da minimize edilmesi amacıyla bir çalıştay planlanmıştır.

1416 Sayılı Kanun kapsamında yurtdışına gönderilecek bursiyerlerin yurt içi dil eğitimi, okul ve sağlık ücretleri ile münferit burs giderleri karşılanmış; aylık burs ödemeleri gerçekleştirilmiştir.

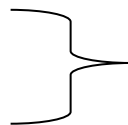
FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-8	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 yılı sonuna kadar aile eğitimi kurs programı kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında arttırmak. • Hayat Boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik kurs dışı etkinlikleri ve katılımcı sayısını 2015 yılının sonuna kadar % 5 arttırmak. • 2015 yılı sonuna kadar Açık Ortaokulu, Açıköğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu uzaktan eğitimden faydalanan kursiyer sayısını %5 arttırmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nın Yaygınlaştırılması Kapsamında Yaygın Eğitim Kurumları Yöneticilerine, AEP Eğitici ve Formatörlerine Yönelik Hizmetiçi Eğitimler/Faaliyetler Düzenlenmesi • "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"na Yönelik Eğitim Materyallerinin Basım ve Dağıtımını Yapmak • "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nın Tanıtımı için Kamu Spotu ve Tanıtım Filmi Çekimi • "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"na Yönelik Tanıtım Materyallerinin Basım ve Dağıtımını • Bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapmak. • Kurs faaliyetlerine yönelik olarak öğreticiler ve kursiyerler için, görsel ve yazılı materyal hazırlamak. • Bilimsel Araştırma Gerçekleştirmek. • Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan ebeveynlerin çocukları için, çocuk bakım ve eğitim odalarının düzenlenmesi. • HBÖ Kültürü ve Farkındalığın Arttırılması ile ilgili Çalıştay • Tanıtım kampanyaları düzenlemek. • Kayıt alan okul/kurum yöneticilerine Açık Öğretim Uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitim seminerleri düzenlemek. • Eğitim-öğretim materyallerinin revize edilmesi ve dijital kitap haline getirilmesini sağlamak.
Sorumlu Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Aile Eğitimi Kurs Programları (0-18 Yaş)

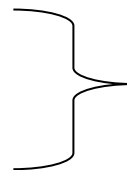
Yaygın Eğitim kurumlarında anne-babalara çocuklarının gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli Aile Eğitimi Programları uygulanmaktadır. Bakanlığımızca uygulamaya konulan "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Çocuğu Olan Ailelere)"

- 0-3 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı,
- 3-6 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı,
- 7-11 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı,
- 12-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı,



Yaş aralıklarına göre alt programları

- 3-6 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı
- 7-11 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı
- 3-6 Yaş Okuma-Yazma Bilmeyen Anne Destek Eğitimi
- Kurs Programı (Temel ADP)



Farklı ihtiyaç grupları için alt programlar

olmak üzere çeşitli alt programlardan oluşmaktadır.

2015 yılında, tüm kurs türlerine yönelik kurs, kursiyer, eğitici sayıları ve nihayetinde aile eğitimi programlarıyla ulaşılan anne/baba ve çocuk sayısı genel toplamları tabloda belirtilmiştir.

AİLE EĞİTİM TÜRÜ	SAYI
Toplam Eğitici Sayısı	2.591
Toplam Kurs Sayısı	5.417
Toplam Kursiyer Sayısı	103.177
Ulaşılan Ebeveyn + Çocuk Sayısı	206.354

Tablo 20: Aile eğitimi programlarına yönelik toplam sayılar

Hayat Boyu Öğrenme Kültürü Faaliyetleri

Millî Eğitim Bakanlığının 23/09/2014 tarih ve 15923718/20/45909 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulan Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ile Bakanlığımıza bağlı resmî/özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlerin ihtiyaç duydukları derslerde ücretsiz olarak desteklenmeleri ve yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır.

2015-2016 eğitim-öğretim yılı destekleme ve yetiştirme kursları 22.272 kurs merkezinde başlamıştır. 4.307.549 öğrenci ve kursiyer bu kurslardan yararlanmak üzere başvuruda bulunmuştur. Bu kurslarda 38.384'ü ücretli, 253.494'i kadrolu olmak üzere toplam 291.878 öğretmen görev almak için müracaat etmiştir.

Açık Öğretim Okulları

Uzaktan eğitim yöntemiyle eğitim hizmeti sunan açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi, mesleki açık öğretim lisesi ve mesleki ve teknik açık öğretim okulu Millî eğitimin ilke ve amaçları doğrultusunda aşağıda belirtilen görevleri yürütür.

1. Açık öğretim okulları, çeşitli nedenlerle öğrenimlerini tamamlayamamış, örgün eğitim çağı dışına çıkmış vatandaşlarımız ile zorunlu ortaöğretim çağında olup öğrenimlerini okullarımızda devam ettirmek isteyen bireylere; gelişmiş kitle iletişim araçları ve uzaktan eğitim teknolojileri kullanarak, ilköğretim ve ortaöğretim öğrenimi görme fırsatı sunar, onları üst öğrenime hazırlar.
2. Açık öğretim okullarına kayıt, nakil ve mezuniyetle ilgili işlemleri takip eder.
3. Liseden mezun olan öğrencilerin sınav işlemlerini takip eder.
4. Açık öğretim öğrencilerine rehberlik hizmetleri sunar.
5. Açık öğretim okullarının öğretim materyallerini hazırlar, hazırlatır ve basılı ya da elektronik ortamda erişimlerini sağlar.
6. Örgün ve yaygın eğitim yoluyla alınmış belgelerin açık öğretim okulları ile ilgili denklik işlemlerini yürütür.
7. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaların usul ve esaslarını belirleyen mevzuat düzenlemelerini yapar.
8. Öğrenimlerini yarıda bırakarak yurtdışında yaşamaya devam eden vatandaşlarımıza, yarım bıraktıkları öğrenimini tamamlama imkânı veren programlar hazırlayarak buldukları yerden eğitimlerini tamamlama imkânı sunar.
9. Yurtdışındaki Türk gençliğinin Türkçe dil düzeylerinin ve Türk kültürü bilgilerinin geliştirilmesinin, ülkeleri hakkında bilgilerinin artırılmasının ve ülkeleriyle bağlarının güçlendirilmesinin sağlanması için köprü olur.
10. Açık Öğretim Okullarının iş ve işlemlerini yürüten halk eğitimi ve meslekî eğitim merkezi müdürlükleri ile meslek liselerine ihtiyaç duydukları noktalarda destek verir ve eğitimler düzenler.

Açık öğretim okullarında 2015 yılında sunulan hizmetlerin sayısal verileri;

Okul Türü	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Aktif Öğrenci Sayısı	Yurtdışı Öğrenci Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı	Engelli Öğrenci Sayısı	Tutuklu Hükümlü Öğrenci Sayısı
Açık Öğretim Ortaokulu	764.920	193.476	1.256	149.902	1.339	7.387
Açık Öğretim Lisesi	2.358.829	1.026.782	3.903	111.635	8.190	17.915
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	573.949	333.766	960	38673	1.011	601
TOPLAM	3.697.698	1.554.024	6.119	300.210	10.540	25.903

Tablo 21: Açık öğretim okulları 2015 yılı sayısal verileri

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-9

Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• 2015 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalinde geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısını en az % 10 artırmak.• Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel müdürlüğü kapsamında yürütülen bilişim teknolojilerine ilişkin Ulusal ve Uluslararası projelerin değerlendirmesinin yapılması.• 2015 yılı sonuna kadar Eğitimde Fatih Projesinin tanıtımını toplumun tüm kesimlerine tanıtacak çalışmalar yapmak.• 2015 yılı sonuna kadar FATİH Projesi kapsamında tüm temel eğitim ve ortaöğretim okullarına etkileşimli tahta, çok fonksiyonlu yazıcının kurulması ve ağ altyapısının sağlanması; ayrıca öğretmen ve öğrencilerimize tablet bilgisayar setlerinin verilmesi ve tüm bu donanımların network (ağ) ile birbirine bağlanarak tek bir veri merkezi aracılığıyla kontrol edilmesi.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• EBA sisteminin sürekliliğini sağlamak, güncellemek ve yeni modülleri eklemek• Etkili bilgi teknolojileri kullanımı için içerikler hazırlamak / hazırlatmak• Eğitim ve öğretimle ilgili radyo televizyon programları hazırlamak/temin etmek, Stüdyo ve arşiv altyapısını geliştirmek ve EBA içeriğinde yayınlamak• Uzaktan eğitime eğitsel içerikler sağlamak/yayınlamak• İçerik geliştirme AR-GE çalışmaları yapmak• EBA İçeriklerinin uzman görüşlerine dayalı olarak incelenmesini sağlamak /uygulamak• 2015 yılı sonuna kadar Dijital Eğitim Yayıncılığı Sempozyumu/Zirvesi ve Fuarı düzenlemek.• 2015 yılı sonuna kadar birer kısa film, fotoğraf ve karikatür yarışmaları düzenlemek• Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyallerinin medya tabanlı çoğaltmak/dağıtmak/yayınlamak.• Eğitim ve teknolojinin entegrasyonu hakkında yapılan akademik nitelikli çalışmaların düzenli aralıklarla değerlendirilmesi.• FATİH Projesi ve bileşenlerinin uygulanabilirliği hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve bu portaldaki tüm unsurlar hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Yürütülen tüm projeler hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Yürütülen Hizmetiçi ve uzaktan eğitimler hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Gerçekleştirilen sınav uygulamaları hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Gerçekleştirilen iletişim faaliyetleri hakkında akademik nitelikli etki analizi çalışmalarının yapılması.• Tanıtım fuar ve organizasyonlara katılım sağlanması• Tanıtım ürünlerinin tasarlanması ve üretilmesi• Tanıtım amaçlı Kamu spotu hazırlanması• Memnuniyet, görüş ve öneri anketlerinin hazırlanması ve uygulanması• Genel Müdürlük hizmet ve projelerinin tanıtımının amacıyla kurumumuza gelen heyetlere tanıtım hizmetleri.• Her okula ağ altyapısının kurulması• Her öğretmene ve öğrenciye birer adet tablet bilgisayar seti verilmesi• 3362 Okul Yönetim ve Destek Sistemi• Her okula geniş bant internet erişiminin sağlanması• Karar Destek Sistemlerinin oluşturulması• Veri Merkezinin kurulması• Veri Merkezinin idamesi için donanım ve yazılım alınması
Sorumlu Birimler	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

FATİH Projesi:

Eğitimde FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki; tüm dersliklere etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

Eğitimde bilişim teknolojilerinin etkin kullanımını hedefleyen FATİH Projesi gerek kapsamı gerekse hitap ettiği kesim itibarıyla dünyanın ve Türkiye'nin önde projelerinden bir tanesidir.

FATİH Projesi kapsamında sağlanan BT donanımlarının; öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilmektedir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır. Bu kapsamda Eğitimde FATİH Projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bu bileşenler;

1. Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması
2. Eğitsel e-İçeriğin sağlanması ve yönetilmesi
3. Öğretim programlarında etkin BT kullanımı
4. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi
5. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanmasıdır.

1. Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması

21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen; teknoloji kullanımı, medya okur-yazarlığı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, işbirlikli öğrenme, vatandaşlık sorumluluğu, küresel farkındalık ile öğrencilerimizin edilgen olmaktan çıkarılması hedefiyle hayata geçirilen eğitimde FATİH Projesi kapsamında;

- Proje başlangıcından bu güne kadar kademeli olarak öğrenci ve öğretmenlerimize 1.437.800 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.
- 2015 yılı içerisinde 700.000 adet tablet dağıtılmıştır. Tablet bilgisayarlar, FATİH Projesi alt yapısı tamamlanmış okullardaki öğrenci ve öğretmenlere dağıtılmıştır.
- İnternet erişimi verilmesi planlanan kurum sayısı 32.539 olup, 2015 yılsonu itibarıyla 40.000 okulumuzun internet erişimi mevcuttur.
- 2015 yılında 6.578 okulun ağ altyapısı kurulumları tamamlanmıştır.
- 10.600.000 adet tablet bilgisayar seti temini için ihale süreci devam etmektedir.
- Ulaştırma, Haberleşme ve Denizcilik Bakanlığı tarafından ihale ve temin süreci yürütülen donanımlardan; 393.777 adet Etkileşimli Tahta ve 41.996 adet A3 ve A4 Çok Fonksiyonlu Yazıcı okullarımıza kurulumu tamamlanmıştır.
- 54.000 okulumuz Coğrafi Karar Destek Sisteminde tanımlanmıştır. Tüm okullar sistem üzerinde kurum, konum ve iletişim bilgilerini güncelleyebilir hale getirilmiştir. 154 adet Pilot okul ve Altyapı FAZ I kapsamındaki 3.657 okul; kurum, konum ve iletişim bilgilerinin yanı sıra, FATİH Projesine ait donanım bilgileri de sistem üzerinden güncellenmiştir. Şu anda sistem üzerinden 2015 yılında Envanter çalışması yapılan kurum sayısı 45.362 olarak planlanmış bu güne kadar 46.266 okulun envanteri çıkartılmıştır.

2. Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi



Eğitim Bilişim Ağı (EBA): Öğretmen ve öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydurarak içerik üretmesini ve paylaşmasını sağlayan sosyal bir eğitim platformudur.

Eğitimin güvenli içeriklere ulaşmasını sağlamak amacıyla geliştirilen EBA'da, 8.585.339 Kayıtlı Kullanıcı, 7.385 haber, 57.516 görsel, 10.305 video, 4.755 ses 34 Öğretmenlere Açık Portal, 74 Herkese Açık Portal 1.586 dergi ve e-İçerik portalı eğitim camiamızın hizmetine sunulmuştur.

Tüm sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş e-içeriklerin yer aldığı Eğitim Bilişim Ağı (EBA); sürekli yenilenen yeni modülleri ve güncel içerikleri ile alandaki önemli bir ihtiyaca cevap vererek, eğitimin tüm paydaşlarına hizmet etmeyi hedeflemektedir.

EBA'ya yeni içeriklerin satın alınması

Etkileşimli tahtalar, tablet bilgisayarlar ve web ortamında kullanılacak elektronik eğitim içerikleri yaptırılması ihalesi tamamlanmış olup taraflarca sözleşmelerin imzalanması aşamasına gelinmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak oluşacak dijital içerik piyasasının şartlarını belirlemek ve genel çerçeveyi çizmek, insiyatifi elde tutmak amaçlanmaktadır. Bu kapsamda e-içerik sektörünü hem yönlendirmek hem de desteklemek, böylece özel sektörle işbirliği içerisinde dünyanın en zengin e-içerik portalını oluşturmak hedeflenmiştir. Satın alma kapsamı;

- 93 adet e-ders videosu ve içeriği,
- 1.772 adet kazanım bazlı video,
- 81 adet simülasyon
- 579 adet Animasyon
- 96 adet Sanal deney
- 1.577 adet Etkileşimli Sözlük
- 300 adet 1, 2 ve 3. sınıflar için animasyon filmi
- 12 adet etkileşimli çocuk dergisi
- 1 adet de Türk Müziği etkileşimli içerik

Bu satın alınacak elektronik içeriklerle;

- İlk kez Meslek Liseleri için e-içerikler sağlanacaktır.
- EBA'da yer alan ilkökul ve ortaokul ders içerikleri sayısı arttırılacaktır.
- TEOG videoları ve lise ders vidoları tamamlanarak, kurslarda kullanılabilir duruma getirilecektir.
- Sanal Deney vidoları ile özellikle tehlike arz eden, okul ortamlarında uygulaması zor olan deneyler baştan sona, etkileşimli olarak yapılabilir hale gelecektir.

EBA Stüdyoları

13 adet EBA stüdyosunun kurulması için planlama yapılmıştır. Stüdyoların yapımı fiziki alanın oluşturulması ve donanım temini olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilecektir. Bu stüdyoların aşağıda belirtilen okullarda yapılması planlanmaktadır.

1. Ankara Sosyal Bilimler Lisesi
2. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü
3. İstanbul Sosyal Bilimler Lisesi
4. İzmir Bornova Anadolu Lisesi
5. Antalya Hüsniye Özdilek Meslek Lisesi
6. Mersin Eyüp Aygar Fen Lisesi
7. Bursa Oğuz Kağan Köksal Konferans Salonu
8. Eskişehir Sosyal Bilimler Lisesi
9. Kayseri Sosyal Bilimler Lisesi
10. Erzurum Sosyal Bilimler Lisesi
11. Şanlıurfa Karaköprü Fen Lisesi
12. Van İpekyolu İMKB Fen Lisesi
13. Samsun Kazım Orbay Ortaokulu

Yeni EBA Tanıtım Çalışmaları

- Bakanlığımızın Basın Bürosu işbirliği ile yapılacak tanıtım faaliyetleri: Öncelikle Ankara, İstanbul, Eskişehir ve Kütahya'da tanıtım toplantıları yapılmıştır.
- EBA Tanıtım Grubu, okul ziyaretlerine ve EBA destekli okul faaliyetlerine devam etmektedir.

Engelsiz EBA ve Engelliler İçin İçerik Hazırlama Çalışmaları

Engel grubunda yer alan öğrencilerimiz için pilotlama çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar aşağıdaki engel gruplarına yöneliktir.

- Ortopedik Engelli öğrenciler için cihaz ve içerik geliştirme çalışmaları.
- Görme Engelli öğrenciler için ders akışı, işlenişi ve içerik süreci çalışması.
- İşitme Engelli öğrenciler için ders akışı, işlenişi ve içerik süreci çalışması.
- Zihinsel Engelli öğrenciler için oyun odası çalışması.

TEOG Videoları Çekimi

8. sınıf videolarının ardından 7. sınıf videoları tamamlanmaktadır. Yenileme çalışmaları ile beraber yeni dönemde 6.sınıf videolarının yapımı planlanmıştır.

EBA Yarışmaları

- **EBA-Kadraj 2. Fotoğraf Yarışması:** 30 Aralık 2015 tarihinde düzenlenen sergi ve ödül töreni ile tamamlanmıştır. Yarışmaya öğretmen kategorisinde 2.022, öğrenci kategorisinde 2.981 olmak üzere toplam 5.003 fotoğraf katılmıştır. Yarışmada öğretmen ve öğrenci kategorileri olmak üzere iki kategoride toplam 20 adet “Başarı Ödülü” verilmiştir. Yarışmanın toplam maliyeti 126.640,00 TL olmuştur.
- **EBA-Sosyal Bilimler Belgesel Film Yarışması:** Kısa belgesel formatında olacaktır. Edebiyat, Tarih, Coğrafya, Felsefe, İlahiyat- Kadim Değerler alanlarında temaların yer alması planlanmıştır.

EBA-Çizgi 2. Karikatür, EBA-Deney 2. Fen Deneyleri Yarışması, EBA-Film 2. Kısa Film yarışmaları için şartname hazırlıkları devam etmektedir.

Okullardaki içerik ve uygulamaların etkin kullanılması ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla 36 adet içerik ve yönetim yazılımı üretilmiştir.

	2014	2015
Kayıtlı Kullanıcı	1.795.909	8.585.339
Haber	4.292	7.385
Görsel	55.047	57.516
Video	7.608	10.305
Ses	4.296	4.755
Herkese Açık Portal	53	74
Öğretmene Özel Portal	20	34
Dergi	1.385	1.586
e-Kitap	1.674	2002
e-Doküman	1.355	5.359

Tablo 22: EBA İstatistikleri

3. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı

Ders Programları Modülü (e-Müfredat Modülü)

Yıllardır bir veri havuzuna alınmamış ve proje haline getirilmemiş müfredat sistemi verilerinin ve işleyişinin ilişkişel bir veri tabanı modeline ve elektronik ortama taşınması gerekmektedir. e-Müfredat, müfredat programlarının ve yapılarının, ilişkişel veri tabanı modeline çevrilmiş ve etkileşimli hale getirilmiş bir yazılım projesidir.

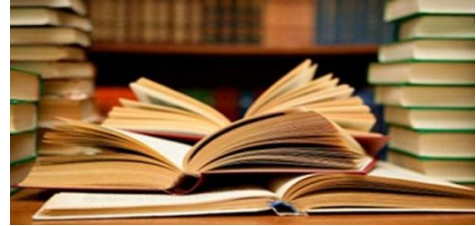


Bu kapsamda bir alt yapı kuracak olan bir çalışma yapılmaktadır. Oluşturulan bu veri tabanı eğitim bilişim ağı tarafından da kullanılabilir hale gerilmiştir. Proje hedefleri;

1. Tüm derslerin kodlanarak elektronik ortama taşınması ve ders adları, kodları bazında standart bir yapının her yerde kullanılması,
2. Derslerin alt bileşenlerinin sistemde tutulması, kazanımlarının tutulması,
3. Bu veriler ile öğretmenlerin ders planlarını otomatik olarak sistemden çıkarmalarının sağlanması,
4. Bu veriler ile öğretmenlerin günlük ders planlarını otomatik olarak sistemden çıkarmalarının sağlanması,
5. Sistemde tutulacak olan ünitelendirilmiş yıllık planlar ile verilen eğitim ve öğretimin çevrim içi olarak izlenebilmesi ve denetlenebilmesi,
6. Öğretmenlerin müfredat ile ilgili görüşlerini iletebilecekleri resmi bir elektronik ortamın oluşturulması,
7. Gelen eleştiri ve/veya önerilerin hızlı değerlendirilebileceği bir veri ambarı kurularak sürekli kendini yenileyen bir müfredat yapısı çıkarılması olarak belirlenmiştir.

Kitap İnceleme Modülü

Ders kitapları inceleme iş ve süreçleri de ders programlarının veri tabanı modeline çevrilmesi ile çevrimiçi olarak internet üzerinden yapılabilir.



Bu modül ders kitaplarının girişini, incelenmesini ve bunla ilgili iş ve işlemleri kapsamaktadır. Kitap başvurusu başladıktan sonra 4 (dört) ay içerisinde ilgili kitabın kabul edilip edilmeyeceği belli olmaktadır.

1. Ders kitabı inceleyecek kişilerin oluşturulacağı bir veri havuzunun oluşturulması,
2. Kitapların internet üzerinden girişinin yapılması,
3. Girişi yapılan kitapların sistem üzerinden çevrimiçi olarak incelenmesi,
4. Kitapların uygun olanlarının onaylanması, olmayanların reddedilmesi olarak belirlenmiştir.

Yıllık Plan Modülü

Ders programlarının sayısal hale getirilmesi ile Öğretmenlerimiz artık yıllık çalışma takvimlerini sistem üzerinden oluşturabileceklerdir. Oluşturulan ünitelendirilmiş yıllık planlar geri dönüt mekanizmaları içerecektir. Şu anda 24 okulda pilot çalışmalar devam etmektedir.

Bu modül ile müfredatın sistemde kullanılması ve kullanım sonuçları çevrimiçi olarak görülebilecektir.

Proje hedeflerinin büyük kısmı e-Müfredat modülünde bulunmaktadır. Ek olarak;

1. Öğretmenler Kurulu, Zümre Toplantıları gibi eğitim öğretim yılı başlangıç toplantılarının elektronik ortamda tutulması, izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi,
2. Yıllık çalışma takviminin elektronik ortamda yapılması ve onaylanması,
3. Ders planlarının (günlük plan) her an görünebilir hale getirilmesi,
4. Öğrencilerin kazanım ve beceri bazlı bireysel değerlendirmelerinin elektronik ortamda yapılabilmesi,
5. Öğretmenlerin kazanımları, öğrenme-öğretme süreçlerini ve ders programını elektronik ortamda değerlendirerek ilgili eğitim öğretim dairelerine hızlı dönüt sağlayabilmeleri,
6. Çevrimiçi izleme ve değerlendirme yapılabilmesi olarak belirlenmiştir.

4. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi

FATİH Projesi kapsamındaki öğretmen ve yönetici eğitimleri, çeşitli kurumlarla Bakanlığımız arasında yapılan protokollerle yürütülen projelere ait eğitimler ile Bakanlığımız personelinin eğitimleri yapılmaktadır. Fatih Projesi kapsamında 2.600 Fatih Projesi eğitmeni yetiştirilmiştir.

Projenin 1. fazında görev yapan 114.210 öğretmen eğitime katılmıştır ve faz 1 eğitimleri tamamlanmıştır. Projenin 2. faz 1. kısmında (Meslek Liseleri) 157.401 öğretmen görev yapmaktadır ve seminer dönemi yapılan eğitimlerle beraber şu ana kadar 85.340 öğretmenin eğitimleri tamamlamıştır.

“FATİH Projesi BT’nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı” seminerleri, projenin 1. Fazında görev yapan 60.229 öğretmene ve 2. Faz kapsamında 46.080 öğretmen olmak üzere toplam 106.309 kişiye seminerler verilmiştir.

“FATİH Projesi- Tanıtım ve Bilgilendirme Semineri”ne 1. ve 2. Faz olmak üzere toplam 73.748 öğretmen katılmıştır.

“FATİH Projesi- Hazırlayıcı Eğitimi” ne 21.728 öğretmen katılmıştır.

20-25 Temmuz 2015 tarihleri arasında Mersin ilinde “Eğitimde FATİH Projesi e-İçerik Geliştirme Eğitimleri” yapılmış, 1000 öğretmenimize e-İçerik geliştirme eğitimleri verilmiştir.

14 – 25 Aralık 2015 tarihleri arasında Antalya’da yapılan e-İçerik geliştirme eğitimlerinin ikinci basamağında “Eğitsel Senaryo Yazımı Eğitimci Eğitimi Kursu” sonucunda 243 öğretmen eğitimlere katılmıştır.

26 – 27 Aralık 2015 tarihleri arasında İstanbul’da İl Millî Eğitim Müdürleri, Daire Başkanları ve bakanlık personeline yönelik “Fatih Projesi Eğitim Çalıştayı” yapılmış, bu faaliyete yaklaşık 150 kişi katılmıştır.

Fatih Projesi kapsamında yapılan tüm eğitimler bazında 392.024 öğretmen projenin çeşitli eğitimlerine katılmıştır.

Uzaktan Eğitimler: Uzaktan eğitim sistemi üzerinden yapılmaktadır. 2015 yılında sistem üzerinden 16.828 katılımcı bu eğitimleri başarı ile tamamlamıştır.

5. Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının sağlanması

Eğitimde FATİH Projesiyle, BT araçlarının derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliklerine etkileşimli tahta sistemi ve internet altyapısı sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilere ve öğretmenlere tablet bilgisayar verilmektedir. Bu bağlamda bilişim teknolojisi araçları ve internetin bilinçli, güvenli kullanılmasının sağlanması amacıyla;

- Bilgi güvenliği farkındalığı için kamu spotu ihale süreci devam etmektedir. Afiş, broşür gibi belgelerin tasarımları tamamlanmıştır. Afiş ve broşürlerin bastırılma işi bittikten sonra okullara dağıtımı yapılacaktır.
- 5651 sayılı kanun kapsamında, internet erişimi sağlanan okullarda bağlantı loglarının tutulması için pilot çalışma başlatılmıştır. Pilot kapsamında 2 okulda 45 gün boyunca gelen kayıtlar tutulup ölçeklendirme yapılacaktır. Logların ne kadar yer kapladığı belirlenerek kapasite planlaması yapılacaktır.
- 2015 yılında Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) çalışmaları başlatılmıştır.
- Kullanılan varlıkların oluşturduğu varlık envanteri hazırlanmıştır.
- BGYS temsilcileri başkanlık düzeyinde seçilerek temsilcilere risk analizi eğitimi verilmiştir. Risk analizinden sonra daire başkanlıklarının varlıkları ve risklerin tespiti için risk analizi çalışması tamamlanmıştır.
- KYS portalına prosedürler ve formlar kalite doküman formatına dönüştürülerek yüklenmiştir.
- Politikalar ve prosedürler hazırlanmıştır. (Yedekleme Politikası, Temiz Masa Temiz Ekran Politikası, Güvenli Sistem ve Yazılım Geliştirme Politikası, Sistem ve Yazılım Geliştirme Politikası, Sunucu Yönetim Prosedürü) Fiziksel ve çevresel güvenlik önlemleri için riskler resmi yazıyla bildirilmiştir.
- Farkındalık çalışması için yazılım geliştirme sahte facebook hesabı oluşturularak personelin farkındalığının ölçülmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Erişim koordinatörlüğü ile ilgili güvenlik analizi raporu resmi yazıyla koordinatörlüğe bildirilmiştir.
- Personel bilgi formu hazırlanarak personel tarafından doldurulması sağlanmıştır.
- BGYS çalışmaları için personelinin temel bilgi güvenliği eğitimleri 8 grup halinde tamamlanmıştır. Eğitime katılmayan personel için eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-10	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> 2015 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %27 oranında artırarak bu faaliyetlere katılacak kursiyer ve katılımcı sayısını ise bir önceki yıla göre %25 oranında artırılmasını sağlamak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünce açılacak 33 faaliyetin tüm giderlerinin ve Başka birimlerce açılacak 220 seminer/kursun yönetici ve eğitim görevlilerinin giderlerinin ödenmesi.
Sorumlu Birimler	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Hizmetiçi Eğitim

Millî Eğitim Bakanlığı çalışanının atandığı ilk günden, görevinden ayrıldığı son güne kadar mesleğe yönelik bilgi, beceri ve tutumunun geliştirilmesi ve işin gerektirdiği performans düzeyine ulaşması için sürdürülen planlı ve düzenli eğitim etkinlikleridir. Bu bağlamda;

- Ocak 2015 tarihinde tez yazımında teknik, biçimsel ve bilimsel yazım kurallarına uygun bir standardı sağlamak amacıyla “Millî Eğitim Uzmanlığı Tez Yazım Kılavuzu” yayınlanmıştır.
- Millî eğitim uzman yardımcılarının her türlü bilgi ve dokümanlara hızlı erişiminin sağlanması amacıyla Genel Müdürlüğümüz WEB sayfasında Millî Eğitim Uzman Yardımcılığı başlığı adı altında duyurular, tez dokümanları, eğitim faaliyetleri, mevzuat, foto galeri ve iletişim başlıklarını içeren ayrıntılı bir modül oluşturulmuştur.
- Bakanlık Makamının 13.02.2015 tarihli ve 29680 sayılı onayı doğrultusunda yeterlik sınavı ve tez yazım süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine etmek amacıyla Millî Eğitim Uzman Yardımcıları Tez Jürisi oluşturulmuştur.
- Millî Eğitim Uzman Yardımcıları Tez Jürisinin, millî eğitim uzman yardımcılarının tez konularını ve önerilerini değerlendirmek, tez savunmalarını dinlemek ve tez yazım ve yeterlik sınavına ilişkin iş ve işlemleri koordine etmek amacıyla 10 toplantı gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.
- Millî Eğitim Uzman Yardımcılarının eğitimi için 19 Mart 2015 tarihinde Türkiye Sanayi ve Sevk İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında “Millî Eğitim Uzman Yardımcılığı Eğitim Programı İşbirliği Proje Protokolü” imza altına alınmıştır. Sözü geçen protokol ile düzenlenen eğitimler 10 modül halinde 330 ders saati olarak planlanmıştır.
- 121 Millî Eğitim Uzman Yardımcısına yabancı dil kursu imkânı verilmiş ve bunlardan 96’sının 9 ay süreyle, 25’inin ise 9 aydan daha kısa süreli olarak bu imkândan faydalanmaları sağlanmıştır.

KURS SAYISI	KATILIMCI SAYISI	
	Kadın	Erkek
249	7.772	22.245
TOPLAM	30.017	

Tablo 23: 2015 yılında düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve katılımcı bilgileri

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-11	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 yılı sonuna kadar öğretmen yetiştiren fakültele öğrenci seçimi / yetiştirilmesi, öğretmen adaylarının istihdam edilmesi sürecini içine alacak bir sistem/model geliştirmek. • 2015 yılı sonuna kadar öğretmenlerin yeterlikler temelinde mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelini yaygınlaştırmak. • Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Kongresi düzenlenmesi • Nitelikli ve başarılı öğretmen adaylarının seçimine yönelik ulusal düzeyde çalıştay düzenlenmesi • Düzenlenecek kongre ve çalıştaylar için basın-yayın • Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi • İmam Hatip Meslek Lisesi Öğretmenleri Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi • Bireysel performansı iyileştirme ve geliştirmeye yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması çalıştay • Genel ve özel alan yeterlikleri kitapçığı ve Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu ile tanıtım afiş ve broşürlerinin basımı ve dağıtımı. • Genel ve Özel Alan yeterliklerinin tanıtımına yönelik sempozyum düzenlenmesi • Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar (anket uygulanması ve saha araştırması vb) düzenlenmesi • Mesleki gelişim faaliyetleri ve öğretmen performansı izleme ve değerlendirilme çalışması • Mesleki gelişim faaliyet sonu web tabanlı izleme değerlendirmeye öğretmenlerin katılımının sağlanması • Belirlenen eğitim ihtiyaçlarına yönelik 100 adet mesleki gelişim programının hazırlanması. • Uzaktan eğitim uygulaması için 25 programın modül program haline getirilmesi. • Hazırlanan ve kullanılan programların geliştirilmesi ve güncellenmesi için faaliyet düzenlenmesi • 2015 yılında ihtiyaç analizi sonuçlarına göre eğitim faaliyetleri düzenlenmesi • Öğretmenlerin yeni sisteme ilişkin görüş ve önerilerinin yer aldığı öğretmen motivasyon ve performansının artırılmasına yönelik periyodik olarak kendini revize edebilen bir "model" oluşturulması
Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Öğretmen Yeterlikleri Faaliyetleri

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlere ilişkin “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” belirlenerek 17.04.2006 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca öğretmenlerin kendi alanlarına ilişkin bilgi, beceri, tutum ve değerleri içeren özel alan yeterliklerinin belirlenmesi kapsamında ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik özel alan yeterlikleri 25.07.2008 tarihinde, ortaöğretim kademesi öğretmenlerine yönelik özel alan yeterlikleri ise 26.01.2011 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Diğer alanlara ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir.

Yeterliklerin eğitim alanında meydana gelen değişim ve gelişimlere göre sürekli güncellenmesi gerektiği bilinmektedir. Bu nedenle öğretmen yeterliklerinin uygulanabilir, gözlemlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olması bakımından Avrupa Yeterlikler Çerçevesi, Ulusal Yeterlilik Çerçevesi ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) de dikkate alınarak güncellenmesi için yeniden gözden geçirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Bu bağlamda; Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, İlköğretim, Ortaöğretim ve Özel Eğitim Öğretmenleri Özel Alan Yeterlikleri revize edilmiş, İmam Hatip Meslek Dersleri Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri de belirlenerek onaya sunulmuştur.

Mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerine yönelik taslak olarak öncelikle 6 alanda (elektrik ve elektronik, halkla ilişkiler, yiyecek ve içecek hizmetleri, yenilenebilir enerji, büro yönetimi ve bilişim teknolojileri) özel alan yeterlikleri belirlenmiş olup diğer alanların belirlenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG)

- **Öğretmen Akademisi**

64 üncü Hükümet programında eğitim alanı kapsamında ve 1 yıl içerisinde gerçekleştirilecek etkinlikler arasında yer alan yönetici ve öğretmenlerimizin bilgi, beceri, tutum ve değerlerinin güncellemelerini sağlayacak öğretmen akademisi sisteminin hayata geçirilmesine yönelik planlama çalışmaları devam etmektedir.

- **Aday Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi**

Aday öğretmenlerin performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi, Bakanlığımızca hazırlanmış olan performans ölçüm araçlarının geliştirilmesi ve performans değerlendirmede başarılı olan aday öğretmenlerin gireceği sözlü sınav konularına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

- **Aday Öğretmen Yetiştirme Programı**

Araştırmalar, üniversiteden henüz mezun olmuş öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine ilişkin algılarının mesleklerinin ilk yılında edindikleri deneyimlerden oluştuğunu, öğretmenlerin öz yeterliklerinin gelişiminde en güçlü faktörlerin hizmet öncesi eğitim ile öğretmenliklerinin ilk yılındaki deneyimlerden kaynaklandığını göstermektedir.

Aday öğretmenleri yetiştirme sürecinde uygulamaya dönük olarak yapılacak çalışmaların paylaşılması, değerlendirilmesi ve özellikle bu süreçte adaya verilecek olan hizmetiçi eğitim ve içeriklerinin belirlenmesi amacıyla Mersin Suphi Öner Öğretmenevinde 09-11 Kasım 2015 tarihinde üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve Bakanlığımız temsilcilerinin katılımlarıyla Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Değerlendirme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.

- **Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon ve İş Birliği Toplantıları**

Yönetici ve öğretmenlerimizin hem alan bilgilerini artırmaları, alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmeleri hem de mesleki gelişimleri açısından yararlı olacağı düşüncesiyle öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde 2011 yılından bu yana bilimsel toplantılar gerçekleştirilmektedir. Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu 2014 yılında 1, 2015 yılında ise 3 toplantı gerçekleştirmiştir.

Bakanlığımız ile öğretmen yetiştiren kurumların iş birliğinde yapılan bu bilimsel toplantıların sonucunda, öğretmen eğitimi ve yetiştirilmesi konularında bilimsel çalışmalar ve araştırmalar önemli ölçüde artmış olup öğretmen nitelikleri boyutunda önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler				Düzenleyen Kurum / kurumlar
Sıra No	Tarihi	Adı	Yeri	
1	08-10 Mayıs 2015	7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi	NEVŞEHİR	MEB-Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Md ile Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
2	07-10 Eylül 2015	4. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi	BALIKESİR	MEB-Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Md. ile Balıkesir Üniversitesi
3	10-12 Eylül 2015	2. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi	ANKARA	MEB-Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Md ile ODTÜ Eğitim Fakültesi

Tablo 24: 2015 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-12	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinci maksimum seviyeye yükseltmek.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Tatbikat ve seminerlerin gerçekleştirilmesi • Okul ve kurumların afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik hizmetleri ve koruyucu güvenlik konularında denetlenmesi • Kriz merkezindeki personel eğitimi • Okul ve kurumlara yönelik bilinçlendirici afiş ve broşürlerin basım ve dağıtımı.
Sorumlu Birimler	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Okul ve Kurumların Sivil Savunma, Seferberlik Hizmetleri ve Koruyucu Güvenlik Konularında Denetlenmesi

Bakanlık, okul ve kurumlarda personel, öğretmen ve öğrencilerin olası bir seferberlik savaş hali, asimetrik tehdit ve doğal afette can ve mal kaybının olmaması veya en aza indirilmesi için tedbir almak ve ne yapacağı konusunda bilinçlendirilmek amacıyla MEB İş takviminde yer alan merkez ve taşra teşkilatı hizmet binalarında 28 Şubat Sivil Savunma Günü ve 1-7 Mart Deprem Haftasında tatbikatlar yaptırılarak hizmet binaları ve okulların dersliklerin planlı ve kısa bir sürede boşaltılması sağlanmıştır.

2015 yılı içerisinde bazı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri okul ve kurumların "Millî Eğitim Bakanlığı Topyekûn Savunma Sivil Hizmetleri Denetim ve Performans Rehberi" ne göre denetlemesi yapılmıştır.

- 13 – 17 Nisan 2015 tarihleri arasında Mersin Yenişehir Suphi Öner Öğretmenevinde "Sivil Savunma, Afet ve Acil Durum, Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Semineri" icra edilmiştir.
- AFAD ile Bakanlığımız arasında imzalanan Afete Hazır Türkiye projesi kapsamında afete hazır okul kampanyası işbirliği protokolü gereğince tüm okul ve kurumlarımızda eğitim çalışmalarına devam edilmekte olup ayrıca bu kapsamda okul afet planlarının güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- Türkiye Afet Müdahale Planı gereğince, Maliye Bakanlığının sorumluluğunda oluşturulan zarar tespit hizmet grubu, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı sorumluluğunda oluşturulan psiko-sosyal hizmet grubu ve İç İşleri Bakanlığı sorumluluğunda oluşturulan tahliye ve yerleştirme planlama hizmet grubunda yapılan çalışmalara ilişkin iş ve işlemlere sorumlu bakanlıkların istemleri doğrultusunda katkıda bulunmaktadır.
- İl Millî Eğitim Müdürlüklerince hazırlanan "Doğal Afetlerde Acil Önlem ve Eylem Planı" güncel tutulmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-13	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği, TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun 500 adet (yaklaşık 2.000.000 m² kapalı alana sahip) eğitim binasının deprem tahkiki yapılarak tahkiki yapılan eğitim binalarının % 20 sinin güçlendirme inşaatının yaptırılması sağlanacaktır. • 2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği, TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun yeni eğitim tesislerinin yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı eğitim ortamları haline gelmesini sağlayacak değişen ihtiyaç programına göre yeni projeler yapılacaktır. • 2015 yılı sonuna kadar Orta Öğretim Kurumları için yılda 80 adet yeni okul arsası üretmek ve yılda en az 20 mevcut okul için genişleme alanlarında bulunan, özel kişilere ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut eğitim binalarının deprem tahkikini yapmak. • Mevcut eğitim binalarının depreme karşı güçlendirmesini yapmak. • Büyüyeabilen eğitim tesis projeleri hazırlamak • Orta Öğretim Kurumları için arsa üretilecek. • Kamulaştırma yoluyla mevcut okullar için arsa üretilecek.
Sorumlu Birimler	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Deprem Tahkiki ve Deprem Güçlendirme Çalışmaları

2015 yılı içerisinde deprem tahkiki ve deprem güçlendirme çalışmalarıyla ilgili yapılan çalışmalar:

- Valiliklerce yaptırılan ve incelenmek üzere Bakanlığımıza gönderilen 479 okula ait muhtelif binaların güçlendirme ve onarım uygulama projeleri ile bu proje için hazırlanan yapı yaklaşık maliyetleri incelenmiştir.
- Valiliklerden gelen güçlendirme ödeneği talepleri değerlendirmeye alınmıştır.
- 2015 yılı içinde serbest bırakılan 45.000.000,00 TL deprem güçlendirme ödeneğinden Valilik talepleri ve öncelik kriterleri göz önüne alınarak dağıtım planlaması yapılarak Valiliklerin ilgili hesaplarına aktarılmıştır.
- Bakanlığımız ile Başbakanlık Toplu Konut İdaresi Başkanlığı arasında imzalanan protokol çerçevesinde Türkiye genelinde yaptırılacak olan okul binaları ile ilgili TOKİ ve Valilikler arasında gerekli koordinasyon sağlanmıştır.
- 1. ve 2. derece deprem bölgelerinde yer alan yatılı okulların depreme karşı güçlendirilmeleri için “Okullarımız Yıkılmasın” kampanyası kapsamında 2. Bölge Müşavirlik işlerinin kesin kabul, kesin hesap ve kesin hakedişi tamamlanmıştır.
- Bakanlığımızca merkezden ihale edilerek yaptırılan eğitim binalarının yüklenici ve müşavir firmalarına ait hakediş, kesin hesap ve kesin kabul talepleri değerlendirmeye alınmıştır.
- Bakanlığımız merkez binalarından onarım ihtiyacı olanlar için keşif proje yaklaşık maliyet ve teknik şartname hazırlanmıştır.
- Ülke geneli 9 bölge halinde değerlendirilerek deprem tahkiki ve güçlendirme projesi hazırlanması işleri için sözleşmeler imzalanmış olup yer teslimleri yapılmıştır. Müşavir firmaların bölgelerdeki deprem tahkik çalışmaları devam etmektedir.
- 30 Büyükşehirde İl Özel İdarelerinin kapanmasından sonra yeni yapılacak eğitim binalarının kontrollük çalışmalarının yürütülmesi için 8 bölge halinde müşavir firmalar ile sözleşme imzalanıp yer teslimleri yapılmıştır. Müşavir firmaların 2015 yılı için hakediş talepleri değerlendirilmiştir.

Eğitim Tesisi Projeleri Çalışmaları

2015 yılı içerisinde eğitim tesisi projeleri çalışmaları aşağıdaki gibidir.

- Ülkemizin değişik illerinde yapılacak eğitim yapılarının yapımında, değişik koşullar için proje seçiminde farklı seçenekler oluşturmak üzere oluşturulan ihtiyaç programına uygun yeni tip projelerin danışmanlık yoluyla mimarlık mühendislik hizmeti alınarak yaptırılması çalışmaları tamamlanmıştır.

- Hizmet alımı yoluyla hazırlatılan “Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları 2013 Yılı Kılavuzu”; 2015 yılında revize edilmiş ve yeni eğitim öğretim binaları projelerinin hazırlanması ile inşasında veya mevcut binaların tadilat ve onarımında kullanılmak üzere resmi ve özel kurumlara, eğitim yatırımcılarına ve okul işletmecilerine rehberlik edecek asgari tasarım ve uygulama standartlarını belirleyen “2015 Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzu” olarak kullanıma sunulmuştur.
- Valiliklerce 2015 yapım programı kapsamında yaptırılması planlanan eğitim yapılarına veya halk katkısı ile yaptırılacak eğitim yapıları için uygulanması teklif edilen özel projeler ile revize projelerin incelenmesi, iyileştirilmesi için görüş, öneri bildirilmesi ve projelerin onaylanması çalışmalarına devam edilmiştir.
- Öğretim binalarının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi; öğrencilerin yaratıcılıklarının etkileşimli öğrenme ortamlarıyla desteklenmesi, “kaliteli eğitim kaliteli okul” anlayışının benimsenmesi, öğrencilerin sıcak, aydınlık, ferah, konforlu, enerji tasarrufu sağlayan, güvenli ve estetik olarak da güzel görünümlü okul taleplerinin karşılanması amacıyla okulöncesi eğitim, ilköğretim, özel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik öğretim ve yaygın eğitim hizmetleri için ihtiyaç duyulan eğitim yapılarının yapımında uygulanmak üzere 2014 yılında yaptırılan yeni eğitim sistemi ile uyumlu (4+4+4), değişik kapasitelerde 3 adet anaokulu, 6 adet ilkokul, 1 adet ek derslik, 8 adet ortaokul, 6 adet lise ve 4 adet imam hatip lisesi projesi olmak üzere toplam 28 adet eğitim yapısının mimari ve mühendislik projelerinin revize çalışmaları yaptırılmıştır. 5 adet lise, 3 adet imam hatip lisesi, 4 adet ortaokul, 1 adet imam hatip ortaokulu, 5 adet ilkokul ve 4 adet pansiyon projelerine ilişkin mahal listesi çalışmaları yapılmıştır
- 6-8-12 derslikli Halk Eğitim Merkezi, 6-8-12 derslikli Mesleki Eğitim Merkezi, Bilim Sanat Merkezi ve Küçük Tip, Orta Tip, Büyük Tip Rehberlik Araştırma Merkezi olmak üzere toplam 10 adet ihtiyaç programı kesinleştirilmiştir.
- Bakanlığımızca yapılması planlanan yeni hizmet binası projesinin hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla merkez teşkilatı ihtiyaç programı hazırlanmıştır. Söz konusu yeni MEB hizmet binası konsept projesi; gönderilen ihtiyaç programı doğrultusunda davet edilen firmalar tarafından mimari avan konsept proje hazırlanarak teslim edilmiştir.

Kamulaştırma İşlemleri

2015 yılında yapılan kamulaştırma işlemleri aşağıdaki şekildedir.

- Bakanlığımız tarafından kamulaştırma ödeneklerine ayrılan bütçe 2015 yılı için 185.000.000 TL'dir.
- Kamulaştırma işlemleri için 38.800.000 TL, dava sonucu ilama bağlı kamulaştırmalar için ise 146.200.000 TL olmak üzere toplam 185.000.000 TL ödenek kullanılmıştır.
- Büyükşehir olmayan illere ihtiyaç doğrultusunda İl Özel İdare bütçesine aktarılmak ve kamulaştırma işlemlerinde daha sonra kullanılmak üzere Bakanlığımıza gelen 76.740.000 TL ödenek söz konusu illere aktarılmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-14	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> 2015 yılı sonun kadar Millî Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında okullarımızın/kurumlarımızın DYS(Doküman Yönetim Sistemi) geçerek daha hızlı, güvenli ve takip edilebilir yazışma ortamının oluşturulmasını sağlamak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> 2015 yılında Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlarda Doküman Yönetim Sistemini yaygınlaştırmak için gerekli donanımsal altyapıyı sağlamak.
Sorumlu Birimler	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Doküman Yönetim Sistemi

Doküman Yönetim Sisteminde ve Elektronik ortamlarda kullanılmak üzere tüm MEB personeline Nitelikli Elektronik Sertifika sağlamak, işletmek konusundaki iş ve işleyiş adımlarıdır. Merkez teşkilatı, İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde imza yetkisi olan herkes bu hizmetten yararlanma hakkına sahiptir. Kişilerin T.C. Kimlik numaralarına özel üretilir.

Bu sebeple de; elektronik işlemlerde (DYS) gönderilen bilginin yolda değişmediğini, gönderen kişiye ait olduğunu ve inkar edilemeyeceğini garantilemek amacı ile kullanılır. Bugüne kadar TÜBİTAK tarafından Millî Eğitim Bakanlığının tamamı için yapılan üretimin sayısı, yaklaşık 42.836 adete ulaşmıştır. Yapılan bu üretimlerin yaklaşık 3.770 adeti ise 2015 yılı içinde gerçekleştirilen üretimlerdir.

Kişilere özel çıkarılan bu sertifikaların kullanım süresi 3 yıl olup her 3 yılda bir Bakanlığımız tarafından yeniden güncellenecektir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-15	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> 2015 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak ve bu konuda sürekliliği sağlayacak çalışmalar yapmak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> e-Sınav uygulanan salon sayılarının artırılması, kalite standartlarının geliştirilmesi, birden fazla şehirde eş zamanlı olarak sınav uygulamasının gerçekleştirilmesi ve uzun vadede sınav çeşitliliğinin artırılmasının sağlanması İhtiyaç duyulan araştırma konularının tespit edilmesi, akademik danışmanlık alınması, araştırma raporlarının hazırlanması ve yayınlanması. Uluslararası ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin belirlenen takvime göre gerçekleştirilmesi. Sınav güvenliği hakkında hizmetiçi eğitim verilmesi, nitelikli personel sayısının artırılması Bakanlık birimleri arasında uyumun sağlanması ve kamuoyuna bilgilendirme çalışmalarının yapılması. Akademik nitelikli çalışmalar ile gerçekleştirilen sınavların geçerlilik, güvenilirlik ve bilimsel kalite standartlarının artırılması.
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

e-Sınav Faaliyetleri

Motorlu taşıt sürücü kursiyerleri sınavında Ankara’ da bir merkezde uygulanmakta olan e-sınav sisteminin geliştirilmesi ve yurt çapında yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Daha önce Ankara ilinde pilot uygulaması yapılan ve tek merkezde devam eden e-sınav faaliyetlerine yeni merkezler kullanıma açılmıştır. Bu kapsamda Uzaktan Eğitim Merkezleri (UZEM)’nin elektronik sınav merkezine uygunluğu değerlendirilerek e-sınav merkezi olarak da kullanılabilmesi sağlanabilecektir. Bu bağlamda Türkiye genelinde yer alan 110 UZEM’in e-sınav faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine ilişkin uygunluğunu değerlendirmek amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. Ankara ve Eskişehir

illerinde toplam 5 (Beş) e-sınav salonunda Motorlu Taşıt Sürücü adaylarına yönelik teorik sınavlar gerçekleştirilmektedir.

Ankara Başkent Öğretmenevinde yer alan e-sınav salonlarının Sıhhiye Atatürk Anadolu Lisesine taşınması çalışmaları tamamlanmıştır. 17 büyükşehirde e-sınav merkezi kurulması planlanmaktadır. Sıhhiye Atatürk Anadolu Lisesine kurulacak olan e-sınav salonunun VPN bağlantılarının kurulması için son aşamaya gelinmiştir. 16 ilde e-sınav salonlarının kurulması için illerden alternatifli olarak kurum isimleri alınmış, listeler oluşturulmuş ve uygun görülen salonlar seçilmiştir. e-Sınav salonlarının ülke geneline yaygınlaştırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Akademik Becerilerin İzlenmesi

Bu çalışmada nihai amacı eğitimin kalitesini arttırmak olan farklı madde formatlarıyla bir sınav uygulamasının denenmesi amaçlanmıştır. Sınav, Ankara ilinde tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 26 ortaokulda, 8. Sınıflara 3 Haziran 2015 tarihinde uygulanmıştır. Sınav kapsamında Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji ile Sosyal Bilgiler dersleri yer almaktadır. Yapılan sınavda öğrencilerin üst düzey düşünme süreçlerine daha iyi odaklanmaları ve sınavlarda farklı madde formatlarının kullanılması ilkesine uygun olması açısından çoktan seçmeli maddelerin yanı sıra “açık uçlu maddeler” de kullanılmıştır.

31 Ağustos – 4 Eylül 2015 tarihleri arasında gerçekleştirilen ABİDE Projesi değerlendirme verileri analiz için hazırlanmıştır. 4.sınıf düzeyinde yapılması planlanan ABİDE Projesi çalışma ekibi oluşturulmuş ve proje kapsamında literatür taraması yapılmıştır. 8.sınıf düzeyinde yapılan ABİDE Projesinden elde edilen verilerin klasik test kuramına göre analizleri yapılmıştır.

16- 20 Aralık tarihlerinde Antalya’da ABİDE semineri düzenlenmiş, madde yazımı eğitimi gerçekleştirilerek madde yazımı çalışmaları yapılmıştır. Bilgisayar ortamında gerçekleştirilecek e-ABİDE sınav yazılımı ve ABİDE 4. Sınıf Projesi’nin ön deneme hazırlıkları tamamlanmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-16	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• 2015 yılı sonuna kadar ulusal yeterlilik çerçevesinin 2. 3. ve 4. seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alarak program güncelleme çalışmalarını gerçekleştirmek.• 2015 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.• 2015 yılı içerisinde, kademeli olarak uygulamaya konulan öğretim programlarına ait okutulmakta olan ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesinin yapılması
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Tübitak ile yapılan işbirliği protokolü kapsamında güncellenen programlar• Ders kitabı ve eğitim materyallerinin inceletirilmesi ile ilgili eğitim seminerlerinin yapılması• İlkokul 2 ve 3. sınıf İngilizce, ortaokul 5 ve 6. sınıf matematik, fen bilimleri ve İngilizce ders kitapları değerlendirme çalıştay• Ortaöğretim 9. ve 10.sınıf fizik, kimya, biyoloji ve matematik ders kitapları değerlendirme çalıştay
Sorumlu Birimler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Ders Kitapları Değerlendirme Çalıştayları

2015 yılı içerisinde Erzurum ilinde Matematik (5. sınıf) ve Kimya (9. sınıf); Malatya ilinde İngilizce (2. sınıf), Fen Bilimleri (5. sınıf) ve Fizik (10. sınıf); Gaziantep ilinde İngilizce (3. sınıf), Matematik (6. sınıf) ve Biyoloji (9. sınıf); Aydın ilinde İngilizce (2. sınıf) ve Matematik (9. sınıf); Bolu ilinde İngilizce (6. sınıf) ve Biyoloji (10. sınıf); Konya ilinde Fen Bilimleri (6. sınıf), Fizik (9. sınıf) ve Kimya (9. sınıf); Mersin ilinde Matematik (10. sınıf) ve Kimya (10. sınıf); Samsun ilinde İngilizce (5. sınıf), Fizik (9. sınıf) ve Biyoloji (9. sınıf); Ankara ilinde İngilizce (5. sınıf), Fen Bilimleri (5. sınıf), Matematik (5. sınıf) ve Matematik (9. sınıf) ders kitaplarını değerlendirmek amacıyla iki günlük çalıştaylar düzenlenmiştir. Yapılan çalıştaylara her ilde o dersi okutan ortalama 20’ şer öğretmen katılmıştır.

Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarının İncelenmesi

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği ile inceleme ve değerlendirme süreçleri yeniden düzenlenmiştir. 12 Eylül 2012 tarih ve 28409 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yönetmelik; gelişmiş ülke örneklerinin araştırılması, bilimsel raporların incelenmesi, akademik araştırmaların taranması, ilgili sektörde faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerinin alınmasını da kapsayan çalışmalar neticesinde oluşturulmuştur. Yönetmelikle yeniden tasarlanan kitap inceleme değerlendirme süreci, getirdiği pek çok yeniliklerle bir devrim niteliğinde sayılabilir. Alışıla gelmiş düşünce yapılarını yıkan, inceleme sürecini Yönetmelikle belirlenmiş olan standartlarla/kriterlerle Türkiye’deki tüm akademisyen ve öğretmenlere açan bu yeni sistem; hesap verebilirlik, şeffaflık, verimlilik, etkililik, adalet ve objektiflik ilkelerini esas alarak tasarlanmıştır.

12 Eylül 2012 tarih 28409 sayılı yönetmelik gereği panel sistemine göre Bakanlığımıza 2015 yılında müracaatı yapılan taslak ders kitaplarının incelenmesi dönem dönem aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

12 Eylül 2012 tarih 28409 sayılı Yönetmelik gereği panel sisteminde incelenen taslak ders kitapları	
Panel sistemi dahilinde incelemesi sonuçlanan toplam kitap sayısı	2472
Ocak 2015 (16 Ocak- 1 Şubat) dönemi incelenen kitap sayısı	423
✓ Kabul edilen kitaplar	100
✓ Red edilen kitaplar	323
Temmuz 2015 (16 Temmuz-1 Ağustos) dönemi incelenen kitap sayısı	635
✓ Kabul edilen kitaplar	191
✓ Red edilen kitaplar	444
Ders kitapları ve eğitim araçları Yönetmeliğinin 29. maddesine göre incelenen eğitim araçları	
İncelenen eğitim aracı sayısı	101
✓ Kabul edilen eğitim aracı	92
2015 yılında incelemesi tamamlanan ders kitabı ve eğitim aracı toplamı	1159
Ders kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 23. maddesine göre işlem gören eğitim araçları	13
Ders kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 22. maddesine göre işlem yapılan eğitim araçları	13
Panel Eğitim Seminerine katılan öğretmen/uzman sayısı	3879

Tablo 25: 2015 yılı ders kitapları ve öğretim materyalleri inceleme ve değerlendirme sonuçları

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2010 yılında 369 taslak ders kitabı, 2011 yılında 417 taslak ders kitabı, 2012 yılında 288 taslak ders kitabı incelenebilmişken, yeniden düzenlenen sistemde verimliliğin ve etkililiğin artırılması ile birlikte 2013 yılında toplam 728 adet, 2014 yılında toplam 853, 2015 yılında toplam 1058 adet taslak ders kitabı ve 101 adet eğitim aracı olmak üzere toplamda 1159 kitabın inceleme ve değerlendirme işlemleri tamamlanmıştır.

Öğretim Programlarının Güncellenmesi

Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler ile politikaların gerekleri, bilim ve teknolojiye gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarında değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılması kapsamında başlatılan, öğretim programlarının güncellenmesi çalışmalarının bir kısmı tamamlanmış olup, diğerleri ile ilgili çalışmalar halen devam etmektedir.

Öğrencilerimizin temel becerilerinin geliştirilmesi ve bunu sağlamak için gerekli önlemlerin alınması, çalışmaların yapılması Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun (BTYK) 24. toplantısının gündemini oluşturmuştur. Bu toplantıda temel yetkinliklerin öğrencilere daha etkin bir şekilde kazandırılması amacıyla öğretim programlarının revize edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına, eğitim materyallerinin geliştirilmesine, bu çalışmaları yürütecek olan

çalışma gruplarının oluşturulmasına ve bu sürecin Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu'nun işbirliğinde yürütülmesine karar verilmiştir. Bu protokol kapsamında yapılan çalışmalar Şubat 2015 tarihinde yeniden yapılandırılan "Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Arasında Eğitimde İşbirliği Protokolü Kapsamında Yürütülecek Hizmetlere İlişkin Sözleşme" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-17	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısını artırabilmek için Proje geliştirme, izleme değerlendirme ve Avrupa Birliği konularında 800 MEB personelinin kapasitesinin artırılması. AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ülkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası Proje Hazırlama Teknikleri Eğitimi (MEB Merkez Teşkilatı ve Taşra Personeli) Uluslararası Proje İzleme ve Değerlendirme Eğitimi (MEB Merkez Teşkilatı ve Taşra Personeli) Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde "Avrupa Birliği" konusunda personel kapasitesinin artırılmasına yönelik hem merkez hem de taşra teşkilatındaki personele seminer düzenlemek Avrupa Birliği ve Projeler Koordinasyon Daire Başkanlığı personelinin kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak ATUM'un düzenlediği AB Avrupa Birliği Temel Eğitim Programı eğitimine katılmasını sağlamak "Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi'nin hizmet ihalesi "Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi'nin ekipman ihalesi AB eğitim öğretim programı kapsamında ilgili çalışmalara katılım sağlamak, ülkemizde AB'ye dair farkındalığı artırıcı seminer, panel, eğitim vb. düzenlemek
Sorumlu Birimler	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

2015 yılında Uluslararası Proje Hazırlama Eğitimi Semineri ve Uluslararası Proje Döngüsü Yönetimi Kursu konularında 2 adet hizmetiçi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup faaliyet detayları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Eğitim Faaliyeti	Katılımcı	Faaliyet Yeri	Tarihi	Süresi (Gün)	Katılımcı Kontenjanı
Uluslararası Proje Hazırlama Eğitimi Semineri	İl Ar-Ge Ekipleri	Yalova Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü	3-7 Ağustos 2015	5	103
Uluslararası Proje Döngüsü Yönetimi Kursu	MEB Taşra Teşkilatı Öğretmenleri	Turgut Reis Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi - Turizm Uygulama Oteli Muğla	31 Ağustos-4 Eylül 2015	5	100

Tablo 26: 2015 yılı hizmetiçi eğitim faaliyetleri

Öğrenciler AB'yi öğreniyor Projesi

14 Temmuz 2015 tarihinde "Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi" Üç Aylık İlerleme Raporu doldurularak Merkezi Finans ve İhale Birimine iletilmiştir.

Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi kapsamında öğrencilere dağıtılan bilgisayar ve bisikletlerle ilgili kesin kabul süreçleri tamamlanarak gerekli tebliğler Merkezi Finans ve İhale Birimi ile Firmaya yapılmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-18	
Performans Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı ile yeterli sayıda müfettişi olmayan illerin okul ve kurumlarında rehberlik ve denetim yapmak. Bakanlık stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi ve sonuç odaklı önlemlerin alınabilmesi için rehberlik ve denetimi yapılan 4 yurt dışı teşkilatının değerlendirmesini yapmak. 2015 yılı sonuna kadar denetim hizmetlerinde, kalite etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik standartlar oluşturmak ve projeler geliştirmek.
Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> Her yıl Bakanlık yurt dışı teşkilatının en az 1/5'inde eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri ile personelin idari, mali ve hukuki işlemlerinin süreç ve sonuçlarına yönelik rehberlik ve denetim yapmak. Müfettiş sayısı yeterli olmayan illerde her yıl toplam 30 okul veya kurumun eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri ile personelin idari, mali ve hukuki işlemlerinin süreç ve sonuçlarına yönelik rehberlik ve denetim yapmak. Yurtdışı teşkilatı tarafından sunulan eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerinin süreç ve sonuçlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması. Eğitim, denetim, kalite ve izleme-değerlendirme konularında proje hazırlanması. Müfettiş yeterliklerinin artırılması için faaliyet düzenlenmesi.
Sorumlu Birimler	Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Denetim ve Rehberlik Faaliyetleri

Değişen ve gelişen eğitim ve yönetim anlayışı da göz önüne alınarak; Bakanlığımız tarafından ilk kez 2014 – 2015 eğitim öğretim yılından itibaren 81 ilde kullanılmak üzere rehberlik ve denetim rehberi hazırlanmış ve uygulamaya konulmuş olup söz konusu bu rehberlik ve denetim rehberi 2015 yılında Maarif Müfettişleri Başkanlıklarından gelen görüşler doğrultusunda mevzuat güncellemeleri ve gerekli revizeler yapılmıştır.

Eğitim öğretim ve yönetim faaliyetleri kapsamında yapılan denetimlerle ilgili aşağıda yer verilen tabloda, 2015 yılında genel denetimi yapılan okul, kurum ve personel türleri ile sayıları gösterilmektedir.

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum/Personel	Sayı
1	Denetlenen Resmi Ortaöğretim Sayısı	1
2	Denetlenen Öğretmenevi Akşam Sanat Okulu Sayısı	1
3	Denetlenen Yurtdışı Eğitim Müşavirliği Sayısı	5
4	Denetlenen Özel Anaokulu, İlkokul Ve Ortaokul Sayısı	1
5	Denetlenen Özel Dershane Sayısı	1
6	Denetlenen Yönetici Sayısı	7
7	Denetlenen Diğer Personel Sayısı	1

Tablo 27: 2015 Yılında Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı

İzleme ve Değerlendirme

Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda yer alan tespit ve sorunlar ile getirilen önerilerin, rehberlikte bulunulan ve denetlenen birimce zamanında ve kurumsal kapasiteye katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek bir şekilde yerine getirilmesi ile izlenmesine yönelik olarak, rehberlikte bulunulan ve denetlenen kurumların Başkanlığa ve bağlı oldukları merkez ve taşra teşkilatı birimlerine sunacakları “Gelişim Planı”nın, Başkanlıkça ve görevlendireceği Millî Eğitim Maarif Müfettişlerince gerektiğinde mahalline de gidilerek izleme ve

değerlendirilmesinin rehberlik ve denetim faaliyetleri ile denetlenen kurumların faaliyetlerinde etkinlik ve verimliliği arttırarak katma değer sağladığı görülmektedir.

Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe Millî eğitim müdürlükleri, resmi okul ve kurumlar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okul, kurum ve kurslar ile diğer Bakanlıklara bağlı okul ve kurumlara ilişkin yapılan rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar, izleme ve değerlendirme bürosu tarafından incelenerek gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra Rehberlik ve Denetim Başkanlığı tarafından denetlenen birimlere gönderilmektedir.

Söz konusu raporlarda yer verilen sorunlar ve bunlara ilişkin çözüm önerileri ilgili birimler tarafından değerlendirilerek, Rehberlik ve Denetim Başkanlığınca uygun görülen süre içerisinde gelişim planı hazırlamaları sağlanmaktadır.

Denetlenen birimler tarafından süresi içerisinde hazırlanarak Rehberlik ve Denetim Başkanlığına ulaştırılan gelişim planları söz konusu birimi denetleyen Maarif Müfettişleri tarafından incelenip yeterli görülmesi sonrasında izleme süreci başlatılmaktadır. Aksi takdirde yetersiz görülen gelişim planları ilgili birime iade edilip eksikliklerinin tamamlanarak yeni bir gelişim planı hazırlanması için ek süre verilmekte ve yeterli hale getirilen gelişim planlarının da böylece izleme ve değerlendirme süreci başlatılmış olmaktadır.

Mesleki Eğitim Çalışmaları

Rehberlik ve Denetim Başkanlığında görevli maarif müfettişleri ve maarif müfettişleri başkanlarına yönelik mesleki konularda hizmetiçi eğitim seminerleri verilmektedir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-19	
Faaliyetler	• Hukuk Hizmetleri
Sorumlu Birimler	Hukuk Müşavirliği

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 19. maddesinde belirtilen görevlere ilişkin iş ve işlemler Hukuk Müşavirliğince yapılmaktadır. Bu bağlamda;

Hukuk Müşavirliğince 2015 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 9.687 idari ve 12.300 adli dava ile 648 icra takip dosyası olmak üzere toplam 22.635 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya Başbakanlık ile diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş; 66 tane kanun, tüzük, yönetmelik tasarısı ve yönerge ile 661'si hukuki konulara ilişkin olmak üzere 727 adet hukuki görüş verilmiştir.

İdari Dava	Adli Dava	İcra Takip Dosyası	Kanun, Tüzük ve Yönetmelik Tasarısı	Hukuki Konulardaki Görüş	Toplam
9.687	12.300	648	66	661	23.362

Tablo 28: 2014 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları

1.2. Proje Bilgileri

2015 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerden bazıları aşağıdadır.

Cocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi

Projenin amacı, çocuklara karşı şiddetin aşağıdaki yollarla azaltılması ve önlenmesidir.

- Yasal önlemler alınması ve Rehberlik Hizmetleri'nin tanıtılmasını kapsayan politikaların geliştirilmesi yoluyla İzleme ve Önleme Hizmetlerinin kapasitesinin artırılması.
- Sözel, fiziksel ve psikolojik şiddetten arındırılmış bir okul modeli geliştirmek “Özgüven Sahibi Öğrenciler için Yaşam Becerileri”
- Ailelerin, STK üyelerinin, okulda çalışan eğitim kademesi haricindeki personelin, eğitim personelinin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.
- Proje 21 Mayıs 2015 tarihinde tamamlanmış olup aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Sonuç 1: Okullardaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini geliştirmek ve önlemler almak amacıyla yasal tedbirler almaya yönelik politikalar geliştirilerek önleme ve izleme hizmetlerinin kapasitesinin artırılması.

Sonuç 2: Fiziksel, sözel ve psikolojik şiddetten uzak “Kendine Güveni olan Yaşam Becerileri Gelişmiş Öğrencilerden oluşan” model okulun geliştirilmesi

Sonuç 3: Aile içi ve diğer her tür şiddet dahil okul dışındaki ortamlarda çocuğa yönelik şiddetin önlenmesi.

Demokratik Vatandaş ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi (DVİHE)

Projenin amacı, DVİHE konusunda yönetmelikleri, müfredatı revize etmek ve yeni müfredat geliştirmek; okul öncesi ve ilköğretim okul topluluklarının (öğretmenler, öğrenciler, öğretim dışı personel, veliler ve topluluk önderleri) DVİHE konusunda kapasitelerinin, farkındalıklarını arttırmak, eğitim materyallerini geliştirmek ve okulöncesi ortaöğretimin sonuna kadar demokratik okul kültürünün benimsenmesini sağlamaktır. Proje 31 Mayıs 2015 tarihinde tamamlanmış olup aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Sonuç 1: Eğitim mevzuatının (yönetmelik, tüzük ve yönergeler) ve mevcut öğretim programının DVİHE ışığında analiz edilmesi ve güçlendirilmesi ve ortaöğretim düzeyindeki mevcut seçmeli DVE/İHE ders eğitim programı ve ders kitabının yeniden tasarlanması tamamlanmış ve pilot uygulama başlatılmıştır.

Sonuç 2: Farkındalık oluşturulması ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi tamamlanarak pilot uygulamalara başlanmıştır.

Sonuç 3: MEB personelinin ve ilgili grupların DVE/İHE ile ilgili temel becerileri, bilgi birikimi, farkındalık artırma faaliyetleri ve eğitimler yoluyla artırılmıştır. Eğitim içerikleri tamamlanma aşamasında olup eğitimler yaz döneminde başlaması planlanmaktadır.

Sonuç 4: Demokratik Okul Kültürünün geliştirilmesi, Demokratik Okul Yeterlilik Çerçevesi ve Kılavuzunun hazırlanması tamamlanmış olup okullarda pratik uygulamalar geliştirilmektedir.

Sonuç 5: Seçmeli ders öğretim programı hazırlanmıştır ve Ağustos 2012’de kabul edilmiştir.

Sonuç 6: “Demokratik Okul Kültürü Çerçevesi” ile Strateji Belgesi hazırlanmıştır ve Eylül 2012’de onaylanmıştır.

Sonuç 7: Türkiye’nin 10 ilinde belirlenen 22 okulda öğretim programının pilot uygulama süreci 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında başlanmıştır.

Sonuç 8: Marmara Üniversitesi ile işbirliği içinde düzenlenen ‘Sosyal Bilgiler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu’ gerçekleştirilmiştir.

Sonuç 9: Hibe programının hazırlıkları tamamlanmış, tanıtım toplantıları yapılmış ve 1. aşama proje başvurularının

değerlendirilmesi tamamlanmıştır.

İlköğretime Devam Oranlarının Arttırılması Projesi

Projenin amacı, nitel önlem ve müdahalelerle ilköğretim kurumlarındaki devamsızlığı azaltmaktır. Proje 17 Aralık 2015 tarihinde tamamlanmış olup aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Sonuç 1: Kapsamlı bir durum analizi yapıp okula devamsızlığı önleyici tedbirler tanımlanmış ve politika önerileri geliştirilmiştir.

Sonuç 2: Risk faktörlerine yönelik geliştirilen tedbirlere yasal dayanak sağlamak için mevzuat gözden geçirilmiştir.

Sonuç 3: Farklı risk gruplarının devamsızlık sorunlarına yönelik geliştirilen müdahale tedbirleri uygulamaya koyulmuştur.

Sonuç 4: Devamsızlıkların önlenmesi konusunda MEB personelinin kapasitesinin ve ilgili tüm grupların farkındalığının arttırılması yönünde uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi

Projenin amaçları;

- Öğrenci velilerine, çocuklarının ergenlik dönemini, bireysel farklılıkları ve gelişim dönemi özelliklerini anlamaya yönelik kazanımlar sağlamalarına yardımcı olmak,
- Velilere, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunları anlatmak ve bu sorunlara çözüm üretme noktasında paylaşımda bulunmak,
- Velilerin eleştirel bakış açısına sahip olmalarına katkı sağlamak, estetik ve sanatsal duygularını geliştirmeye yardımcı olmak,
- Anne babalara çocuğun bedenî büyüme ve ruhsal gelişim süreci içerisinde değişim ve gelişimine yönelik özelliklerini tanıtarak etkili anne baba rollerinin belirlenmesi ve ortaya konulmasına yardımcı olmak,
- Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların birbirleriyle ve çocuklarıyla sağlıklı ilişki ve iletişim kurmalarına yardımcı olmak,
- Anne babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmelerine, kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, böylece girişimci, kendini tanıyan, kendini gerçekleştiren çocuklar ve gençler yetişmesine katkıda bulunmak amaçlarıyla hazırlanmış bütün illere yaygınlaştırılan “ Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne-Baba Rollerini” projesi çalışmaları yapılmaktadır.

Söz konusu proje kapsamında Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci velilerine; gençlik dönemi ve sorunları, çocuklara iman öğretimi ve ibadet eğitimi, medya ve internet bağımlılığı, aile içi iletişim, değerler eğitimi, çocuğun eğitiminde ailenin önemi gibi konularda seminerler verilmiş, katılmayan ailelere veli ziyaretleri yapılmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 142 okulumuzda uygulanmış, 2962 veliye ulaşılmıştır. Yapılan çalışmalarla ilgili geri bildirim raporları alınmıştır.

Bresaer Projesi

Avrupa Birliği HORIZON 2020 Programı kapsamında tamamı Avrupa Birliği tarafından finanse edilen 5.928.850 Avro bütçeli olan Projenin süresi 54 aydır. Proje ile enerji verimliliği açısından yalıtımı olmayan eski bir kurum binasının geliştirilecek aktif ve pasif prefabrike modüllerin entegrasyonu ile yenilikçi, uygun maliyetli, adapte edilebilir bina zarfı yöntemiyle enerji verimliliği yüksek hale dönüştürülmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede bina enerji sarfiyatı ve CO² emisyonu önemli ölçüde azaltılarak bina içi ve dışı çevre kalitesi yükseltilecektir.

Bu bağlamda 9 ülkeden uzman kurum/kuruluşlar ortaklığında 1 Şubat 2015- 1 Eylül 2020 tarihleri arasında yürütülecek projenin örnek uygulama binası Ankara Keçiören Halk Eğitimi Merkezi binası olarak belirlenmiştir. 2015 yılında proje ortağı kurum/kuruluş temsilcileri katılımıyla projenin başlangıç toplantısı ve 1. izleme toplantısı gerçekleştirilmiş olup uygulama binasında 1 yıl süreli ölçüm yapacak ölçüm ekipmanlarının montajı yapılmıştır.

Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi-II Projesi

Avrupa Birliğine Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) kapsamında Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında yürütülen 15.000.000 Avro bütçeli projenin süresi 2 yıldır. Bakanlığımızın yararlanıcısı olduğu projenin çalışmaları Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Proje ile hayat boyu öğrenme için kapsamlı ve uygun stratejiler geliştirilerek, hayat boyu öğrenmedeki fırsatların iyileştirilmesi ve bu konudaki farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır.

2015 yılında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığınca projenin hibe bileşeninden yararlanmak üzere başvuran kurum/kuruluşlarca hazırlanan projelerin ön değerlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca projenin hizmet bileşeninde çalışmaları yürütecek firma belirlenmiştir.

Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu

Avrupa Birliğine Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) kapsamında Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında yürütülen 11.927.000 Avro bütçeli projenin süresi 3 yıldır. Bakanlığımızın yararlanıcısı olduğu projenin çalışmaları Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı sahipliğinde yürütülmektedir. Proje ile Romanların sosyal ve meslekî becerilerinin geliştirilerek işgücü piyasasına girişlerinin kolaylaştırılması ve yoğun olarak yaşadıkları yerlerde sosyal içermenin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

2015 yılında özellikle çocuklu Roman bayanların eğitim almasını desteklemek amacıyla Romanların yoğun olarak yaşadıkları yerlerdeki 20 halk eğitimi merkezinde çocuk bakım ve oyun odası oluşturmak üzere ihtiyaç duyulan malzeme ve ekipmanların alınması sağlanmıştır.

Epale Projesi

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında Avrupa Eğitim, Görsel, İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) koordinasyonunda yürütülen 449.215 Avro bütçeli projenin süresi 1 yıldır. Proje ile Avrupa Yetişkin Eğitimi Web Portalının (EPALE) ülke çapında tanıtılması, yetişkin eğitimi odaklı kurum ve kuruluşların projelerine daha kolay ortak bulması, yetişkin eğitimi alanındaki uzman/eğiticilerin EPALÉ kaynaklarından yararlanması ve kişi, kurum/kuruluşlar arası iyi örneklerin paylaşımı amaçlanmaktadır.

2015 yılında bu amaç doğrultusunda hazırlanan proje Avrupa Eğitim, Görsel, İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansına (EACEA) sunulmuş ve kabul edilerek mali destek almıştır.

Avrupa Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları İçin Ulusal Koordinatörler-II Projesi

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında Avrupa Eğitim, Görsel, İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) koordinasyonunda yürütülen 378.078 Avro bütçeli ve 1 yıl süreli proje 31/12/2015 tarihinde tamamlanmıştır. Proje ile hayat boyu öğrenme konusunda yetişkinlerin bilinç ve kültürünün artırılması, özellikle anahtar yeterlikler kullanılarak becerilerinin geliştirilmesi ve uzaktan öğrenme yöntemiyle hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişimlerinin artırılması amaçlanmıştır.

2015 yılında 81 ilde düzenlenen “Dijital Öğrenme ve Öğrenme Fırsatlarına Erişim” konulu seminerlere 14.255 kişi katılmış ve bu kişilere yetişkin eğitimi ile ilgili broşür dağıtılmıştır. Sekiz anahtar yeterlik için program hazırlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı kurumlarda çalışanlara yönelik uzaktan eğitim materyali hazırlanmıştır. Projenin diğer faaliyetleri de yerine getirilerek proje tamamlanmıştır.

Avrupa Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları İçin Ulusal Koordinatörler-III Projesi

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanında Avrupa Eğitim, Görsel, İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) koordinasyonunda yürütülen 518.660 Avro bütçeli projenin süresi 2 yıldır. Proje ile hayat boyu öğrenme alanında hizmet veren kurum/kuruluşlar arasında koordinasyonun güçlendirilmesi, 2 anahtar yeterlik için uzaktan eğitim materyali hazırlaması ve hayat boyu öğrenme konusunda iyi örnek ve deneyimlerin paylaşılması amaçlanmaktadır.

2015 yılında bu amaç doğrultusunda hazırlanan proje Avrupa Eğitim, Görsel, İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansına (EACEA) sunulmuş ve kabul edilerek mali destek almıştır.

Emlt (Education Job Gap, Mobility, Lifelong Learning, Training) Projesi

Avrupa Birliği tarafından finanse edilen ve Türkiye Ulusal Ajansı koordinasyonunda, Anadolu Üniversitesi sahipliğinde ve Bakanlığımız ortaklığında yürütölen 311.934 Avro bütçeli projenin süresi 2 yıldır. Proje 4 ölkeden uzman kurum/kuruluşlar ortaklığında 1 Şubat 2015- 1 Şubat 2017 tarihleri arasında yürütölecektir. Proje ile gençlerin üniversite eğitimi sonrasında iş piyasasında karşılaşacakları uyumsuzlukları gidermek adına hayat boyu öğrenme becerisini destekleyici ve kişisel gelişimi içeren uzaktan eğitim materyalinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

2015 yılında projenin Eskişehir, Çek Cumhuriyeti ve Almanya'da proje ortaklarının katılımıyla uluslararası paydaş toplantıları gerçekleştirilmiş ve geliştirilecek uzaktan eğitim materyali için piyasa araştırması yapılmıştır.

Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Eğitim Hizmetlerinin Desteklenmesi Projesi

Avrupa Birliği tarafından finanse edilen 9.875.000 Avro bütçeli projenin süresi 3 yıldır. Proje Bakanlığımız koordinasyonunda Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği ortaklığında yürütölmektedir. Proje ile geçici koruma altındaki Suriyelilerin ölkemize uyumunun kolaylaştırılması, kişilere beceri ve meslek kazandırılması amaçlanmaktadır.

Olgunlaşma Enstitüleri Projesi

Kalkınma Bakanlığı tarafından 2015 yılı yatırım programına alınan 500.000 TL bütçeli projenin süresi 3 yıldır. Proje ile olgunlaşma enstitülerinin fiziki ve insan kaynağı kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

2015 yılında proje için ayrılan 300.000 TL ile Ankara Olgunlaşma Enstitüsüne Grafik Tasarım Atölyesi ile Cam Atölyesi, Trabzon Olgunlaşma Enstitüsüne Seramik Atölyesi ile Yiyecek Üretimi Atölyesi, Samsun Olgunlaşma Enstitüsüne Giyim Üretimi Atölyesi kurulmuştur.

Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Projesi

Bakanlığımız ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti arasında 03/01/2014 tarihinde imzalanan iş birliği belgesine dayalı olarak başlatılan Türkiye Yeşilay Cemiyeti tarafından finanse edilen projenin bütçesi 3.130.000 TL ve süresi 3 yıldır. Proje ile farklı yaş ve statüdeki kişilere eğitim yoluyla bağımlılıklar ve bağımlılıkların insan yaşamına getirdiği olumsuzluklarla ilgili önleyici ve koruyucu hizmet sunulması amaçlanmaktadır.

2015 yılında Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Modüler Programı hazırlanmış ve belirlenen 5 alanda (tütün, alkol, madde, teknoloji bağımlılıkları ve sağlıklı yaşam) 500 formatör öğretmen ve 22.444 uygulayıcı öğretmen hizmet içi yoluyla yetiştirilmiştir. Yetiştirilen öğretmenler halk eğitimi merkezleri koordinasyonunda 7.354 kurs açmış ve kurslara 387.012 kişi katılmıştır.

Girişimcilikte Önce Kadın Projesi

Bakanlığımız ile Türkiye Vodafone Vakfı ve Türkiye Bilişim Vakfı arasında 27/11/2014 tarihinde imzalanan iş birliği belgesine dayalı olarak başlatılan Türkiye Vodafone Vakfı tarafından finanse edilen projenin bütçesi 402.350 TL ve süresi 1 yıldır. Proje ile kadın kursiyerlerin el emeği, göz nuru ürünlerinin bilgi iletişim teknolojisinin getirdiği yeniliklerle satışının kolaylaştırılması ve hobi olarak başlanan birçok çalışmanın gelir getirici bir faaliyete dönüşmesi amaçlanmıştır.

2015 yılında proje kapsamında belirlenen halk eğitimi merkezlerinde yetiştirilen 100 danışman öğretmen yardımıyla toplamda 10.000 kadına girişimcilik eğitimi verilmiştir. Kadınların ürettikleri ürünleri pazarlayabileceği "www.oncekadin.gov.tr" web adresinde dijital kermes sitesi oluşturulmuştur. Bahsedilen siteye 8.240 ürün ilanı eklenmiştir. Başarılı kadınların kendi şirketlerini kurmaları için can suyu niteliğinde para ödüllü yarışma düzenlenmiştir.

Bütçemi Yönetebiliyorum Projesi

Bakanlığımız ile Türkiye Ekonomi Bankası arasında 30/06/2015 tarihinde imzalanan iş birliği belgesine dayalı olarak başlatılan Türkiye Ekonomi Bankası tarafından finanse edilen projenin bütçesi 1.500.000 TL ve süresi 3 yıldır. Proje ile her yaşta öğrenci ve yetişkinlerin, yüz yüze seminerler ve uzaktan eğitim aracılığıyla bütçe yapma, gelir gider dengesini sağlama, tasarruf, yatırım yapma, borçlanma, finansal hak ve yükümlölüklerini bilme gibi temel kavramlar hakkında bilgilendirilmesi ve dolayısıyla finansal okuryazarlık konusunda toplum bilincinin oluşturulması amaçlanmaktadır. 2015 yılında İstanbul'da projenin basın tanıtım toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Okullar Hayat Olsun Projesi

Bakanlığımız ile Orman ve Su İşleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında 13/12/2011 tarihinde imzalanan iş birliği belgesine dayalı olarak başlatılan projenin süresi 5 yıldır. Proje ile okul binasının ve bahçesinin eğitim öğretim saatleri dışında vatandaşın hizmetine açılarak daha etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

2015 yılında proje kapsamında 11.644 okulda düzenlenen 26.807 kursa 559.380 kursiyer katılmıştır. Proje kapsamında 6.981 okulda 1.001.462 adet fidan dikilmiştir. Projenin geçmiş yıllarda başarılı kurumları İstanbul'da düzenlenen törenle ödüllendirilmiştir

Binalarda Enerji Verimliliğinin Arttırılması Projesi (UNDP-GEF)

Projenin amacı, Türkiye'de binalarda enerji verimliliğinin artırılması ve buna bağlı sera gazı salınımlarının azaltılması için yasal ve kurumsal yapıların güçlendirilmesi, mevzuat uygulamalarının hızlandırılması, mevzuat ve politikaların AB uygulamalarına paralel olarak sürekli geliştirilmesi ve örnek uygulamalarla kamuoyunda enerji performansı açısından bütüncül tasarım yaklaşımının tanıtılması ve bu konularda bilgi ve bilinç düzeyinin iyileştirilmesidir.

Proje ile 2015 yılında; Ankara'da sürdürülebilir enerji prensibini esas alan bütünsel bina tasarımı yaklaşımı çerçevesinde enerji verimli okul binası olarak Ankara ili, Etimesgut ilçesi Eryaman Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi derslik ve eklentilerinin tasarımına göre inşaatı devam etmektedir.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi

Projenin amacı, endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ülkemizde yapılan çalışmalar model alınarak, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu'daki diğer ülkelere de yaygınlaştırmasını, bu ülkelerdeki sektörün ihtiyacına göre eğitim programı hazırlanmasını, öğretmen eğitim sisteminin kurulmasını ve öğretmenlerin Türkiye'de ve/veya ülkelerinde eğitimlerini sağlamaktır. Projenin 2015 yılındaki faaliyetleri;

- 5-30 Ocak 2015 tarihinde Mesleki ve Teknik Okul Öğretmenleri için Temel Seviye Kursu (Kırgızistan, Tacikistan, Türkmenistan, Özbekistan) 10 öğretmenin eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- 10-11 Mart 2015 tarihinde Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Proje Değerlendirmesi ve Kapanış Toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- 18 Mayıs 2015 tarihinde proje Sonuç Raporu yayınlanarak ilgili taraflara gönderilmiştir.
- Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi (JICA-TİKA) kapsamında düzenlenen 15 kursa 138 kişi katılmıştır, endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında eğitim verilmiştir. Biten eğitimler sonunda, Eğitim Raporları ile Finansal Raporları JICA'ya sunulmuştur.

Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması Projesi-2 (KEP-2)

Projenin amacı, başta mesleki ve teknik eğitim olmak üzere ortaöğretimin kalite ve kapasitesinin artırılması, özellikle kız çocukları ve kadınların mesleki becerileri ve iş gücü yeterliliklerinin iş piyasasına erişim açısından artırılması yoluyla özellikle ortaöğretimdeki kız çocukları için okula devam oranlarını arttırmaktır. Projenin 2015 yılındaki faaliyetleri;

- Kurumsal kapasitenin yapılandırılması amacıyla yürütülmektedir. 23.03.2015 tarihinde teknik danışmanlık firması çalışmaya başlamıştır.
- *Hibe Programı:* NUTS II bölgesindeki 43 ilde yerel kurum, kuruluş ve STK'lara okullaşmaya yönelik mevcut sorunları belirleme, çözüm önerileri geliştirme ve uygulama olanağı sunulmuştur. Bu kapsamda 46 proje hibe almaya hak kazanmış ve 45 sözleşme imzalanarak 01 Kasım 2015 tarihinde faaliyetlerine başlamışlardır.
- *Ekipman Alımı:* Proje kapsamında belirlenen 8 Pilot İlde (Batman, Bitlis, Erzurum, Hakkâri, Mardin, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak) 13 okul pansiyonu (7 YBO, 5 MTE Kız Pansiyonu, 1 İHL pansiyonu) donatılmış olup resmi açılışları 2016 yılı için planlanmıştır.

Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2 (METEK-2)

Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin; müfredat, öğretmen ve idareci eğitimi, öğrenim ortamlarının iyileştirilmesi, mesleki eğitimin öğrenciler için cazip bir seçenek haline getirilmesi ve sosyal ortaklar, okullar ve özel sektör arasındaki iş birliğinin artırılması yoluyla geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Projenin 2015 yılındaki faaliyetleri;

- Hibe programına başvuran 1100 proje teklifinden, değerlendirmeler sonucunda 68 tanesi hibe almayı hak etmiştir. Bu projeler 14-15 Temmuz 2014 tarihinde sözleşmelerini imzalamış ve 01 Eylül 2014 tarihinde faaliyetlerine başlamışlar ve 31 Ağustos 2015 tarihinde projelerin faaliyetleri sona ermiştir.
- 68 hibe projesinin Tematik İzlemesi uzmanlarımız tarafından izlenmiş ve proje uygulayıcılarına rehberlik yapılmıştır. Hibe projelerinin Tematik İzlemeleri 3 aşamada gerçekleştirilmiş ve Tematik İzleme Raporu Hazırlanarak Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği Koordinasyon Dairesi Başkanlığına teslim edilmiştir.

Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi (HBEP)

Projenin amacı, 22 ilden 12 alanda, 260 meslek dersi öğretmeninin; eğitimlik becerisine yönelik, AB standartlarındaki uygulamaları görebek mesleki becerilerin öğrencilere nasıl aktarılması gerektiğini gözlemlemelerini sağlamak, okul deneyimi ile AB ülkelerindeki meslek okullarının idare, işleyiş ve sektörle iş birliği konularında gözlem yapma imkânı sunmak, okul deneyimi sonrası edinilen sektör deneyimi ile alanlarına yönelik gelişmeleri gözlemleyerek iş ortamında, sektörün içinde tecrübe edinmelerini sağlamaktır.

Ulusal Ajans tarafından desteklenen Erasmus+ Programı kapsamında; Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne yürütülen ve 22 il millî eğitim müdürlüğünün ortak olarak yer aldığı; 260 meslek dersi öğretmeninin 4 hafta süre ile Almanya ve İtalya’da mesleki gelişimini hedefleyen 754.835 EURO bütçeli “Hayat Boyu Beceri Eğitimi (HBEP)” Projesi kapsamında; Grafik Fotoğraf, Radyo ve Televizyon, Metal Teknolojisi, Gazetecilik, Güzellik ve Saç Bakımı, Pazarlama Perakende, Konaklama Seyahat Hizmetleri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarında görevli toplam 241 meslek dersi öğretmeni Almanya ve İtalya’da alanlarına uygun sektörlerde işbaşı eğitimini tamamlamıştır.

Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Beceri ’10 Projesi (UMEM)

Projenin amacı, genç nüfusumuzun niteliğini geliştirerek istihdamını artırmak, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılarak, İŞKUR tarafından yürütülmekte olan meslek edindirme faaliyetlerinin ve özellikle teknik alanlardaki mesleki eğitimin etkinlik ve verimliliğini artırmak, disipline edilmesini sağlamak ve iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu bir sistem ortaya koymak, odaların belirlediği işyerlerinde işbaşı eğitimi imkânı ve başarılı kursiyerlerin % 50’sine istihdam imkânı sağlamak, işgücü piyasası analizine ilişkin kurumsal kapasiteyi artırmak. Projenin 2015 yılındaki faaliyetlileri;

- Bakanlığımız, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi iş birliğiyle yürütülen UMEM Beceri’10 Projesinin, merkezi düzeyde yönetilmesinden sorumlu İcra Kurulu’nun 29.12.2014 tarihli kararları doğrultusunda; potansiyeli olan toplam 13 ilçede (Adana/Ceyhan, Antalya/Alanya, Aydın/Nazilli, Aydın/Söke, Balıkesir/Bandırma, Hatay/İskenderun, Kırklareli/Lüleburgaz, Kocaeli/Gebze, Konya/Ereğli, Mersin/Tarsus, Muğla/Fethiye, Tekirdağ/Çerkezköy, Tekirdağ/Çorlu) Kurs Yönetimleri oluşturulmuştur.
- Projenin yaygınlaşması kapsamına alınan 13 ilçenin Proje Kurs Yönetimleri ile 81 ilin Kurs Yönetimlerine Şubat-Mayıs 2015 döneminde: TOBB İkiz Kuleler/Ankara’da MEB, ÇSGB ve TOBB iş birliğinde proje uygulamalarına yönelik gruplar halinde, 1 günlük 6 eğitim içerikli toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin tanıtım ve farkındalık artırma faaliyeti kapsamında TOBB, İş-Kur ve MEB ortaklığında hazırlanan; afiş ve broşürler 81 il Millî Eğitim Müdürlüğü ile proje kapsamına alınan 13 ilçenin Millî Eğitim Müdürlüğüne Haziran 2015 tarihi itibarıyla gönderilmiştir. Ayrıca yerelde TV, radyo vb. kullanılmak üzere işveren ve iş arayanlar için ayrı ayrı hazırlanan spot filmlerde TOBB temsilciliklerine gönderilmiştir.

Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Beceri’10 Projesi kapsamında bugüne kadar 19.844 kurs/program düzenlenmiş ve bu kurs/programlardan 197.044 kursiyer/katılımcı faydalanmıştır. Protokole göre UMEM BECERİ’10 Projesi kapsamında açılan kurslardan mezun olanların %50’sinin istihdam garantisi talep edilmektedir. Ekim 2015 İŞKUR verilerine göre bu güne kadar 197.044 mezundan yaklaşık %68’i istihdam edilmiştir.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)

MESGEP ile 35 ilde özel politika gerektiren gruplara (ortopedik engelliler, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, hükümlüler/eski hükümlüler, güvenlik sebebiyle göç edenler, muhtaç durumdaki dul/yetimler, şiddet gördüğü için evinden ayrılmış kadınlar) ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere

çıkarak mesleki yeterlilik kazandırmak ve mesleki teknik eğitim kurumlarındaki insan kaynakları kapasitesini arttırmak amaçlanmıştır. Proje kapsamında;

- 2013 yılından bu güne kadar düzenlenen meslek kurslarında, 35 il toplamında; 15.092 kişi kurs programlarına başvuru yapmıştır. Proje kapsamında eğitime alınan 9.000 kişiden 6.350'si kursu bitirip belge almaya hak kazanmıştır. (Aralık 2015 verileri)

Sağlıklı Yaşlı Gündüz Bakımevi Oluşturma ve Bakım Elemanı Yetiştirme Projesi

Proje ile nitelikli işgücünün istihdama kazandırılması için 3 meslek lisesinde Yaşlı Gündüz Bakımevleri oluşturulması, eğitim verecek öğretmenlerin ve istihdam edilecek bakım personelinin yetiştirilmesi, evde yaşlı bakımı eğitimleri verilmesi ve bu eğitimlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Proje kapsamında 2015 yılında;

- Nitelikli işgücünün istihdama kazandırılması için 3 meslek lisesinde yaşlı gündüz bakımevleri oluşturulması, eğitim verecek öğretmenlerin ve istihdam edilecek bakım personelinin yetiştirilmesi, evde yaşlı bakımı eğitimleri verilmesi ve bu eğitimlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Sağlıklı Yaşlı Gündüz Bakımevi Oluşturma ve Bakım Elemanı Yetiştirme Projesi hazırlanarak 14.05.2015 tarihinde Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığının katılımı ile gerçekleştirilen toplantıda Proje paylaşımı yapılmıştır. ASPB tarafından proje çalışmaları üstlenilmiş ve yürütülmeye başlanmıştır.
- Proje kapsamında eğitici eğitimlerine yönelik "Yaşlı Bakımına Giriş", "Yaşlı Bakımı Eğiticilerin Eğitimi" kursları ile 60 öğretmene eğitim verilmiştir.

Ağız Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi (Protokole Dayalı)

Projenin amacı, öğrencileri ağız bakımı ve ağız sağlığı konusunda bilgilendirmek, gelecek nesillerin ağız sağlıklarına katkıda bulunmaktır. Projenin 2015 yılındaki faaliyetleri;

- 67 il formatörü ile 67 ilde proje uygulamaları gerçekleştirilmiştir.
- Proje kapsamında Ocak-Aralık 2015 tarihleri arasında; 16.581 sınıf öğretmeni ağız ve diş sağlığı konusunda eğitim almış ve 460.000 temel eğitim 3. sınıf öğrencisine ağız ve diş sağlığı konusunda eğitim vermişlerdir.

Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi (IPA)

Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi'nin amacı, güvenli kanın temin edilmesindeki sorunları gidererek toplum sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunmak, gönüllü ve herhangi bir kazanç beklemeyen kan bağışçılarından güvenli kanın teminini sağlamaktır. Proje kapsamında;

- 17-19 Mart 2015 tarihleri arasında pilot okullardan belirlenen 145 okul yöneticisine Antalya'da eğitici eğitimi verilmiştir. Eğitim alan yöneticiler ise 01-15 Nisan tarihleri arasında kendi illerinde en az 50 idareciye eğitim vermiştir.
- Ulusal televizyon kanallarında yayımlanmak üzere kamu spotu ve öğrencilerde kan bağışına yönelik farkındalığı arttırmak amacıyla çizgi film, broşür, poster vb. eğitim materyalleri hazırlanmıştır.

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi (IPA)

Bu proje, cinsiyetler arasındaki biyolojik farklılıklara yüklenmiş kültürel ayrıntılar ve anlamların toplumda yol açtığı cinsiyet rolleri arasındaki olumsuz etkileri ortadan kaldırmayı, cinsiyet eşitliğine katkı sağlamayı, okullarda kız ve erkek çocuklar için cinsiyet eşitliğini geliştirmeyi ve cinsiyete duyarlı yaklaşımı tüm eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır. Proje kapsamında;

- Projenin başlangıç döneminde Bakanlığımız Genel Müdürlük/Başkanlık/Müşavirlik temsilcileri ve ilgili sivil toplum kuruluşları ile toplantılar yapılmış, Şanlıurfa, Malatya ve Trabzon illerinde il danışma toplantıları düzenlenerek "Başlangıç Raporu" hazırlanmıştır.
- Pilot okul kriterleri belirlenmiş ve kriterlere uygun 40 pilot okul seçilmiştir.
- Medya İletişimi ve Organizasyon Yönetimi, Bölge Koordinatörlükleri, Web Sitesi, Logo ve Görsel Malzemelerin Tasarımı pozisyonları için kilit olmayan uzmanlar görevlendirilmiştir.
- Proje stratejik iletişim planı güncellenmiştir.

- Proje kapsamında hazırlanacak olan kısa film için çalışmalar başlamıştır.
- Proje açılış toplantısı kamu kurumları ve sivil toplum örgütlerinden 250 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Proje web sitesinin faaliyete girmiştir, geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Projenin bütün aktivitelerine yön verecek başlangıç temel araştırması pilot illerde nitel ve nicel ölçme araçları kullanılarak uzmanlarca gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırma kapsamında yapılan anket çalışmasına 3117 öğrenci, 1138 öğretmen katılmıştır. Ayrıca 82 odak grup görüşmesi ve 21 derinlemesine görüşme de
- başlangıç durum değerlendirmesi ve ihtiyaç analizi kapsamında gerçekleştirilmiştir.
- Her pilot ilde il koordinasyon komiteleri oluşturulmuştur.
- Farklı kurum ve kuruluşlar ile Bakanlığımıza bağlı ilgili Genel Müdürlüklerden temsilcilerin yer aldığı Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Çalışma Grubu oluşturulmuş ve ilk toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin üç ayda bir gerçekleştirilecek yönlendirme komitesi toplantılarının ilki 08 Nisan 2015, ikincisi 02 Eylül 2015 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
- Proje kapsamında ilgili mevzuatın, ders kitapları ve öğretim programlarının toplumsal cinsiyet eşitliği açısından incelenmesi amaçlarıyla Revizyon Komisyonu ve Politika Analizi Çalışma Grubu oluşturulmuştur.
- Revizyon komisyonu ilk çalışmayı 13-15 Ekim 2015 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda proje kapsamında incelenecek öğretim programları ve ders kitapları kararlaştırılmıştır.
- Bir değerlendirme aracı ve standart seti niteliğinde olan “Okullar için Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Teminat Aracı” ve bu araca yönelik uygulama kılavuzu taslakları hazırlanmıştır.
- Proje broşürleri hazırlanmış ve basılmıştır.
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sertifika Programı taslağının hazırlanmıştır.

27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Kurma Projesi

Bakanlığımız hizmetlerinde; sınav maddeleri hazırlama, kitapçık basımı, sınav güvenlik kutularının sevk işlemleri ile değerlendirme ve yerleştirme aşamaları sıkı bir gizlilik ve güvenlik gerektirmektedir. “Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi” ni kurmak ve sistemin devamlılığını sağlamak amacıyla bir her daireden personelin bulunduğu çalışma ekibi kurularak, Bilgi Güvenliği bilgilendirme toplantısı yapılmış ardından TS ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Temel Eğitimi, Risk Analizi, Dokümantasyon ve İç Tetkik eğitimleri alınmıştır.

Ayrıca kurum içinde varlık envanteri oluşturma ve risk analizi eğitimleri düzenlenmiştir. Eğitimler sonunda Dairelerin varlık envanterlerini oluşturmaları istenmiştir. Bilgi Güvenliği Politikası, Temiz Masa ve Temiz Ekran Politikaları oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. Risk analizi çalışmaları devam etmektedir. Dairelerin BGYS kapsamında kritik iş süreçlerini tanımlamaları ve e-posta kullanım prosedürü, risk değerlendirme prosedürü, fiziksel güvenlik politikası düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. Bunun yanında yedekleme politikası oluşturulmuştur.

“Sürücü Eğitimi ve Sınav Süreçlerinin Geliştirilmesi” Projesi

Avrupa Birliği SEI mali desteği ile Bakanlığımızca “Sürücü Eğitimi ve Sınav Süreçlerinin Geliştirilmesi Projesinin ” (Technical Assistance for Improvement on Processes of Training of Drivers and Driver Tests) başlangıç toplantısı 26 Ocak 2015 tarihinde yapılarak proje faaliyetlerine yürürlüğe konulmuştur.

Proje kapsamında sürücü eğitim standartlarının geliştirilmesi, usta öğretici ve sınav yapıcılara yönelik eğitim içerikleri ve değerlendirme araçları konusunda bir tavsiye dokümanları hazırlanması, AB ve ülkemiz sürücü eğitimlerine yönelik bir durum analizi raporu hazırlanması ve bir sonraki şama için yol haritasına yönelik bir doküman hazırlanması amaçlanmıştır.

Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi

Bakanlığımızca geliştirilen ve Avrupa Birliği hibe kaynaklarıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Avrupa Konseyi'nin birlikte yürüttüğü Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi (DVİHE)'nin genel hedefi; Avrupa'nın temel değerlerine karşılık gelen demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimini güçlendirerek Türkiye'de daha demokratik bir toplumun oluşmasına destek vermektir. Proje kapsamında;

- Ekim 2014 - Mart 2015 "Demokratik Okul Kültürü Yeterlilikler Çerçevesi ve İyi Örnekler Seçkisi" pilot okulların kılavuzluğunda 88 yeni okulda uygulanmıştır.
- Ocak 2015 İlköğretim 4. sınıf seviyesinde okutulacak olan İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersine yönelik öğretim materyali hazırlama çalışmayı düzenlenmiştir.

- Ocak 2015 Okul aile birliği temsilcileri/ velilere yönelik 3 günlük bir eğitim düzenlenmiştir.
- Ocak 2015 16 ilde şelale eğitimleri düzenlenmiştir. Eğitimlerin izlenmesi ve eğiticilere yerinde destek sağlanması amacıyla izleme ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- Ocak 2015 106 sınıf oğretmenine yönelik 5 günlük eğitici eğitimi düzenlenmiştir.
- Ocak - şubat 2015 Demokratik Okul Kültürü Yeterlilikler erevesi gözden geçirme alıştayı kılavuz okullar ile gönüllü okullardan yönetici ve oğretmenler ile oğretmen eğiticilerinin katılımıyla düzenlenmiştir.
- şubat 2015 94 sınıf oğretmenine yönelik 5 günlük eğitici eğitimi düzenlenmiştir.
- Mart 2015– 10 pilot ilde izleme ziyaretleri gerçekleştirilerek kılavuz okullar ile gönüllü okulların yönetici, oğretmen, oğrenci ve velileri ile görüşmeler yapılmıştır.
- Nisan 2015 Proje kapanış konferansı düzenlenmiştir.
- Mayıs 2015 42 sınıf oğretmenine yönelik 3 günlük eğitim düzenlenmiştir.
- Mayıs 2015 çocuğu temel eğitime devam eden 46 oğrenci velisine yönelik farkındalık artırıcı eğitim çalışması yapılmıştır.
- Haziran 2015 Hazırlanan İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersi oğretim programı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.
- Haziran - Eylül 2015 İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersine yönelik oğretim materyali hazırlanmıştır.

Yemekte Denge Eğitimi Projesi

Temel eğitim çağındaki çocukların fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve uzun bir yaşam sürdürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarına katkı sunmaktır. Hedef kitlesi ilkokul 2. 3. ve 4. sınıf oğrencileri, okul yöneticileri, oğretmenler ve velilerdir Proje 10 pilot ilde uygulanmaktadır. Çocukların beslenme alışkanlıklarının küçük yaşta belirlenmesinden hareketle çocuklarda sağlıklı beslenme alışkanlığı geliştirmeye yönelik olarak hazırlanan Yemekte Denge Eğitim Projesi'nin içeriğinde çocukların yeterli ve dengeli beslenmeyi eğlenerek oğrenebileceği sunular, alıştırmalar, web tabanlı oyunlar, kartlar, posterler yer almaktadır.

Enerji ocuk Projesi

Bakanlığımız ile Enerji Verimliliği Derneği arasında 15.06.2014 tarihinde imzalanmıştır. Proje alışmaları 21 pilot ilde devam etmektedir. Söz konusu proje ile ortaokul çağındaki çocuklara, enerji verimliliği algısının ve bilincinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Söz konusu proje kapsamında ülke genelinde on binlerce çocuğa tiyatro, çizgi film, bilgisayar oyunları ve diğer görsel faaliyetlerle ulaşılarak, bilinçlendirme çalışması yapılmaktadır. Konu içeriği ile ilgili tiyatro gösterimi yapılmaktadır.

İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi

İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi" Türkiye'deki 12 yıllık zorunlu eğitimin ilk 8 yılını kapsayan ilköğretimdeki katılım oranlarını artırılmasını hedeflemektedir.

Proje 12 ilde toplam 120 pilot okulda yürütülmüştür. (Ağrı, Van, Muş, Diyarbakır, Bitlis, Bingl, Batman, şanlıurfa, şırnak, Hakkari, Mardin, Siirt). Proje kapsamında aşağıda belirtilen çıktılar elde edilmiştir:

- *Müdahalelerin geliştirilmesi:* Proje başlangıcında pilot illerde bir durum analizi gerçekleştirilmiş ve risk grupları, devamsızlık nedenleri ve devamı izlemeye yaşanan sorunlar belirlenmiştir. Bu alışma projede gerçekleştirilen diğer çalışmaların başlangıç noktası olmuştur. Durum analizinin sonuçları doğrultusunda risk gruplarının nasıl belirlenmesi gerektiği, bu süreçte taraflar, roller ve sorumluluklar belirlenmiştir. Risk gruplarına uygun müdahaleler geliştirilmiş, işlem basamakları ve süreçte taraflar, roller ve sorumluluklar belirlenmiştir.
- *Türkçe Dil Planı ve Destek Materyallerin Geliştirilmesi:* Türkçe dil becerileri akranları ile aynı seviyede olmayan çocukların özellikle ilk okuma yazmaya geçiş sürecini desteklemek amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmiş ve özellikle ilkokul birinci sınıf oğretmenleri ile birlikte çalışılmıştır.
- *Göreve yeni başlayan oğretmenler için Oryantasyon Eğitimi:* Okula devam oranlarının artırılması için gerekli olan becerilerin göreve yeni başlayan oğretmenlere kazandırılabilmesi amacıyla proje kapsamında çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

- Politika ve Mevzuat Önerileri: Durum Analizi sonuçları ve illerde yapılan Öğrenci İzleme ve Destek Sistemi geliştirme çalışmaları yapılmıştır.

Can Dostları Hareketi Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma Bakanlığı, TÜVTÜRK Kuzey Taşıt İstasyonları Yapım ve İşletim A.Ş. arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında Can Dostları Hareketi (CDH) Projesi çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu proje ile trafikte can güvenliği konusunda ilkökul 4. sınıf öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin farkındalığını arttırmak ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmek amaçlanmıştır. Proje faaliyetleri Adana, Ankara, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kars, Malatya, Muş, Rize ve Sinop illerindeki toplam 110 ilkökulda yürütülmektedir.

CDH projesi kapsamında her yıl düzenlenen resim yarışmasının 2015 yılı çalışmaları final değerlendirme çalışması ise 28 Nisan 2015 tarihinde İstanbul'da yapılmış ve ilk üç dereceye giren resimler belirlenmiştir. TÜVTÜRK tarafından üç öğrenci ödüllendirilmiştir.

8-10 Eylül 2015 tarihinde İstanbul'da Can Dostları Hareketi projesinin temsilci öğretmen eğitim semineri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, öncelikle ilkökulların dördüncü sınıf öğretmenleri trafik güvenliği konulu eğitim seminerine katılmıştır. Projeye özgü destekleyici materyaller ve kaynaklardan faydalanan öğretmenler, öğrencilere ve velilere trafik güvenliği eğitimi veriyor, servis sürücülerine yönelik iletişim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. İlki 2010-2011 eğitim öğretim yılında gerçekleşen eğitimlerle, bugüne kadar Türkiye genelinde 45 farklı ilden 491 okulda 4 bin 400 öğretmene eğitim verildi. Öğretmenlerin aracılığıyla 137 bin öğrenciye, 274 binden fazla veliye ve 7 bin 500 servis şoförüne doğrudan ulaşılmıştır.

İlkokul çağındaki çocukların trafik güvenliği açısından olumlu tutum ve davranışlar edinmesine büyük katkı sağlayan projenin 2015-2016 eğitim öğretim yılına yönelik temsilci öğretmen eğitim semineri 8-10 Eylül 2015 tarihlerinde İstanbul'da düzenlenmiştir. Ankara, Bursa, Çanakkale, Denizli, Elazığ, Hatay, İstanbul, İzmir, Tokat, Trabzon ve Zonguldak illerinden 101 öğretmenin katıldığı seminerde, katılımcılara trafikteki tehlike ve riskler, taşıt sahibi olmanın getirdiği sorumluluklar, kazalardan korunma, emniyet kemerinin önemi gibi birçok konuda eğitim verilmiştir. Ayrıca, Trafik Güvenliği derslerinin daha verimli işlenmesi için tavsiyeler paylaşılmış ve etkileşimli uygulamalar yapılmıştır. Bu eğitimlerle 2015-2016 eğitim öğretim yılında, 11 ilde 924 öğretmen, 27 bin öğrenci, 54 bin veli ve 500 servis şoförüne doğrudan ulaşılması hedeflenmektedir.

Okul Sütü Programı

Okul Sütü Programı, 10.07.2015 tarih ve 29412 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan 2015/7837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı doğrultusunda 2015- 2016 eğitim öğretim yılı ikinci döneminden itibaren üç eğitim öğretim yılı süresince, Ülke genelinde bağımsız anaokulu, uygulama sınıfı, anasınıfı ve ilkökul 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik olarak uygulanacaktır.

25.12.2015 tarihinde Okul Sütü Modülü üzerinden alınan sayısal verilere göre;

- Programdan yararlanması planlanan toplam öğrenci sayısı: 6.121.476
- Programdan yararlanması planlanan, veli izni olan öğrenci sayısı: 5.814.905
- Programdan yararlanması planlanan, veli izni olmayan öğrenci sayısı: 287.165

Can Suyu Projesi

Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin Toplum Temelli Bileşeni, proje bitmesine rağmen yapılan bağışlar ile devam ettirilmektedir. Dezavantajlı ortamlarda bulunan çocukların okul öncesi eğitimden faydalanmalarını sağlamak amacıyla kurum temelli modellerin yanı sıra toplum temelli erken çocukluk eğitimi modellerinin yapımı sürdürülmüştür. 2015 yılında 29 yerde erken çocukluk eğitimi merkezi yapılmıştır.

eTwinning Projesi

eTwinning Faaliyeti Avrupa Komisyonu Eğitim Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından Erasmus+ Programı kapsamında finanse edilen, Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu organizasyonunda, 33 Avrupa Ülkesi ve 6 Avrupa Dışı Ülke Eğitim Bakanlıkları veya Ulusal Ajansları tarafından yürütülen bir faaliyettir.



eTwinning kapsamında öğretmenlerin çevrim içi iletişim kurarak, bilgi ve deneyim paylaşabilecekleri; çevrim içi ve yüz yüze eğitimlere katılabilecekleri; tüm Avrupa'dan öğretmenlerle öğrencilerinin de dahil ederek, teknolojiyi etkin ve verimli biçimde kullandıkları, öğretim programlarına uyumlu projeler gerçekleştirebilecekleri bir topluluk oluşturulmuştur.

2005 yılında başlayan eTwinning Faaliyetine ülkemiz 2009 yılında dahil olmuştur. Faaliyetin 2019 yılı Aralık ayına kadar devam etmesi ve Erasmus+ kapsamında merkezi bir role kavuşturulması Avrupa Komisyonu'na kararlaştırılmıştır.

9 Ocak 2015 tarihi itibarıyla eTwinning Faaliyetinde tüm Avrupa'dan 352.000 öğretmen, 150.000'den fazla kayıtlı okul ve gerçekleştirilen 46.000'den fazla proje vardır. Ülkemiz faaliyette son derece etkindir. Türkiye'de 52.000 kayıtlı öğretmen ve 30.035 okul projeye dahildir. Gerçekleştirilen proje sayısı yaklaşık 11.000 dir. Öğretmenlerin teknolojiyi derslerinde etkin ve doğru biçimde kullanmasına yönelik fırsatlar sağlayan eTwinning'in, FATİH projesinin uygulamadaki başarısı ve etkinliğini olumlu yönde etkileyebileceği düşünülmektedir.

eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi her yıl bir "yıllık çalışma planı" hazırlamakta ve yıl boyu etkinliklerini bu plana göre sürdürmektedir. Çalışma planı çerçevesinde yıl boyu yüzyüze ve çevrim içi eğitimler düzenlenmekte ve başka ülkelerin Ulusal Destek Servislerinin düzenlediği etkinliklere öğretmenlerin katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca Ulusal Destek Servisine bağlı olarak çalışan il koordinatörlerinin (İstanbul ve Ankara'da iki, diğer illerde bir kişi) illerinde eğitimler gerçekleştirmesi teşvik edilmekte ve yapılan eğitimler desteklenmektedir.

eTwinning'in illerdeki tanıtım ve yaygınlaştırma işlerinden 83 il koordinatörü sorumludur. İl Koordinatörleri'nin görevleri kapsamında gerçekleştirdikleri, okul ziyaretleri ve bilgilendirme toplantıları eTwinning'in tanıtılması, yaygınlaştırılması, idareci ve öğretmenlerin yardım ve bilgi taleplerinin karşılanması gibi görevlerini etkin şekilde yerine getirmeleri, faaliyetin etkinliği ve başarısı açısından son derece önemlidir.

eTwinning Faaliyeti işbirlikçi öğrenmeyi öne alarak, teknolojinin eğitimde etkin biçimde kullanıldığı projeler yapılmasını sağladığından, FATİH Projesi ile okullarımıza sağlanan teknolojik alt yapının ve EBA üzerinden sağlanan dijital içeriklerin, sınıf ortamında kullanılmasına katkı sağlamaktadır. eTwinning projesine katılan öğretmenlerin teknolojiyi daha etkin kullandığı görülmektedir.

2015 yılından itibaren eTwinning Ulusal Destek Servisi, öğretmenlerin derslerinde teknolojiyi etkin ve doğru biçimde kullanmalarına yardımcı olacak çevrim içi eğitimler düzenleme başlamıştır.

SCIENTIX Projesi

Avrupa'da Fen ve Matematik öğretiminde sorgulama temelli eğitimi Scientix Portalı aracılığıyla yaygınlaştırmayı amaçlayan, öğretmenlere, akademisyenlere, yöneticilere, ailelere ve Fen-Matematik eğitimi ile ilgilenen tüm kişilere açık bir projedir.



Scientix projesinin amaçları;

- Tüm Avrupa çapında gerçekleşen fen ve matematik eğitimi ile ilgili gerçekleştirilen projelerin ve bu projelerde hazırlanan eğitim materyallerin internet ortamında paylaşılmasını sağlamak,
- Avrupa çapındaki Fen ve Matematik öğretmenlerinin ve akademisyenlerin deneyimlerini paylaşabilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri Scientix portalı platformunu oluşturmak
- Fen ve Matematik öğretmenlerinin derslerinde kullanabilecekleri sorgulama temelli Fen ve Matematik eğitime uygun projelere ve materyallere ulaşmalarını sağlayarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktır.
- Fen ve Matematik eğitimi politikalarına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.
- Scientix Portalı, ülkemizde yapılan bu tür proje çalışmalarının Avrupa'daki diğer eğitim kuruluşlarıyla ve akademisyenlerle paylaşılmasını sağlayacaktır. Bakanlığımıza bağlı okullarımızda görev yapan Fen (Fen Bilgisi, Fen ve Teknoloji, Fizik, Kimya, Biyoloji, vb.) ve Matematik dersi öğretmenlerimiz mesleki gelişimlerine katkı

sağlayarak, Avrupa'daki meslektaşlarıyla Scientix Portalı aracılığıyla sorgulama temelli Fen ve Matematik projeleri ve öğretim materyalleri paylaşımı yapabileceklerdir.

Proje kapsamında 2015 yılı içinde 2 ulusal konferansta Scientix Projesiyle ilgili bildiri sunumları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2015 yılı içerisinde; XVII. Akademik Bilişim Konferansı, Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Scientix Fen ve Matematik Eğitimi Çalıştayları, Scientix Fen ve Matematik Eğitimi Konferansı, Scientix Projesinin sosyal medya aracılığıyla duyurulması, Scientix Projesinin çevrimiçi eğitim ile tanıtılması ve Scientix Projesi kapsamında katılım sağlanan yurtdışı toplantıları gerçekleştirilmiştir.

iTEC Projesi:

İTEC pedagojisi ile projeden elde edilen sonuçların eğitim sistemimize entegrasyonu ve projenin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, 'Eğitimde Yeni Yaklaşımlar' adlı Hizmetiçi Eğitim (HİE) modülü oluşturulmuştur. Bu modül Brüksel'de 27 Mayıs 2014 tarihinde yapılan son iTEC değerlendirme toplantısında ulusal çalışmamız uluslararası en başarılı çalışma kabul edilip 2015 yılı Geleceğin Sınıfı Öğretmenleri adlı AB Projesi için Avrupa'da benimsenmiştir.



Geleceğin Sınıfı Öğretmenleri, Öğrenme Senaryoları, Öğrenme Öyküleri ve Öğrenme Aktiviteleri Kütüphanesi öğretmenler tarafından iTEC'in sistem çapında derslik yeniliğini destekleyen önemli bir ürünü olarak görülmektedir. Bu modül üzerinden öğretmenlere yönelik çalışmalar devam etmektedir. Detaylı bilgi için bakınız: <http://itecturkey.org.tr/>

Bakanlığımız Proje Yönetim Sisteminin Oluşturulması

Bakanlığımız bünyesinde tamamlanan, devam eden ve yeni başlayacak projelerin tek bir sistemden izlenmesi, proje başvuru, yönetim ve raporlama süreçlerinin standartlaştırılması, Bakanlık merkez teşkilatı birimleri arasında koordinasyon ve işbirliğinin güçlendirilmesi ve Bakanlığımızın öncelikleri doğrultusunda yeni projeler başlatılmasının sağlanması amacıyla, Proje Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Sistem ayrıca, Bakanlığımız merkez teşkilatı birimleri tarafından gerçekleştirilen protokollerin (işbirliği) de kayıt altına alınmasını hedeflemektedir. Proje Yönetim Sistemine <http://pys.meb.gov.tr> bağlantısından, MEBBİS kullanıcı adı ve şifresi kullanılarak erişilebilmektedir.

Mor Sertifika Programı

Birleşmiş Milletler Kadınların İnsan Haklarının Geliştirilmesi Ortak Programı desteğinde Sabancı Üniversitesi ile 03.07.2012 tarihinde imzalanan Protokolün amacı, öğretmenlerin cinsiyet eşitliği konusundaki farkındalığını artırarak toplumun bu konuda güçlendirilmesini sağlamaktır. Ağustos 2015 itibarıyla tamamlanmıştır.

Ben De Varım Projesi

Genç Hayat Vakfı ile 21.02.2014 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrenim gören kız öğrencilerin istihdama ve toplumsal hayata katılımlarını güçlendirmek amaçlanmaktadır. İstanbul, Tekirdağ, İzmir, Bursa, Ankara, Adana, Konya, Samsun, Trabzon, Erzincan, Malatya illerinde gerçekleştirilecek pilot uygulamalar ilk yıl faaliyetlerine uygun olarak başlamıştır. 3 yıl süreli olan projenin 2017'de tamamlanması hedeflenmektedir.

Yurtta Genç Var Projesi

Lise düzeyi okulların yurtlarında kalan erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmaları, sosyal sorumluluk konusunda bilgilenmeleri, yaşam becerilerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. İstanbul, Tekirdağ, İzmir, Bursa, Ankara, Adana, Konya, Samsun, Trabzon, Erzincan, Malatya, Gaziantep illerinde gerçekleştirilecek pilot uygulamalar ilk yıl faaliyetlerine uygun olarak başlamıştır. 3 yıl süreli olan projenin 2016' da tamamlanması hedeflenmektedir.

Soma Projesi

Soma ve Kınık'ta ilköğretim ve lise düzeyi okullarda görev yapan en az 500 öğretmene yönelik travma sonrası stresle başa çıkma eğitimlerinin düzenlenmesi hedeflenmektedir. 3 yıl süreli olan projenin 2018' de tamamlanması hedeflenmektedir.

1.3. Protokol Bilgileri

Protokoller temasında, 2015 yılı içerisinde gerçekleştirilen protokollerden bazılarına ilişkin bilgiler aşağıdadır.

1. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Brisa Bridgestone Sabancı Lastik Sanayi ve Ticaret A.Ş. (İstanbul) Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Protokolün amacı, Otomotiv perakendeciliğinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünü, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanında, Otomotiv Elektromekanik Dalında yeni teknolojilere dayalı olarak yetiştirmektir. Protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştireceklerdir.

- Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Otomotiv Elektromekanik Dalı ile ilgili eğitim ve öğretimi destekleyici atölye/laboratuvar kurulması,
- Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı otomotiv elektromekanik öğretmenlerine yönelik olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında kurslar ve/veya seminerler düzenlenmesi,
- Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Otomotiv Elektromekanik Dalına yönelik olarak atölye/laboratuvarın desteklenmesi,
- Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanında Şirket'in bünyesinde istihdamlarına öncelik verilmesi,
- Şirkette öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimi/zorunlu stajlarını yapmalarına öncelik sağlanması,
- Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı ile ilgili öğretim materyallerinin (modüllerin) hazırlanmasıdır.

2. Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Arçelik Anonim Şirketi Arasında Mesleki Eğitim İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; beyaz eşya endüstrisinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servis Dalında, yeni teknolojilere dayalı olarak yetiştirmektir. Çalışmalar Protokol gereğince devam etmektedir.

3. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Saint-Gobain Rigips Alçı Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Saint-Gobain Rigips Alçı Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi iş birliğinde ağır ve tehlikeli işlerden olan İnşaat Teknolojisi ile Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanları sektörlerinde çalışan ara kademe elemanları, çalıştıkları iş ile ilgili teorik ve uygulamalı mesleki eğitim vererek belgelendirmektir. Bu protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştireceklerdir.

- İnşaat Teknolojisi ile Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanlarında çalışan ara elemanlara meslek kursları ve/veya geliştirme ve uyum kursları açılması,
- İnşaat Teknolojisi ile Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanlarında çalışan uzmanlara alanında meslek kursları ve/veya geliştirme ve uyum kursları açılması,
- İnşaat Teknolojisi ile Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı öğretmenlerine hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında kurslar ve/veya seminerler düzenlenmesi,
- İnşaat Alanının geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla yeni teknolojilere dayalı olarak atölyelerin desteklenmesi,
- İlgili kurum/kuruluşlarla iş birliği ile işletmelerde öğrencilere beceri eğitimi ve staj imkânlarının sağlanması,
- İlgili kurum/kuruluşlar aracılığıyla işletmelerde ilgili alan öğretmenlerine işbaşı eğitimi verilmesi.

4. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Konya Büyükşehir Belediyesi ve Konya Ayakkabıcılar Odası İşbirliği ile Ayakkabıcılık Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi (METEM) Açılması İşbirliği Projesi Protokolü

Protokolün amacı; ülkemizin öncelikli sektörlerinden biri olan Ayakkabıcılık ve Saraciye Teknolojisi Alanında ihtiyaç duyulan ara insan gücünü yetiştirmek ve bu vasıfları insan gücünün istihdamı ile sektörün rekabet kabiliyetini yükseltmektir. Protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştireceklerdir.

- Ayakkabıcılık sektörü için belirlenen meslek standartlarına (mesleki yeterlilikleri) uygun öğretim programı hazırlamak,
- Öğrencilere, alanında işletmelerde beceri eğitimi ve staj imkânları sağlamak,
- Sektörde çalışanların/çalışmak isteyenlerin öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan meslek kursları ve sertifika eğitim programları ile sürekli eğitimlerini sağlamak,
- Alan mezunlarına öncelik verilmek suretiyle sertifika programlarını başarı ile tamamlayanların sektörde istihdamına yardımcı olmak,
- Uluslararası ve ulusal fuar, seminer, sergilere katılmak,
- Alanla ilgili diğer eğitim kurumları ile işbirliği yapmaktır.

5. T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü ile T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Eğitim İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; Florlu sera gazı içeren sabit soğutma ve iklimlendirme ekipmanı, sabit yangından koruma sistemi ve yangın söndürücü ile ısı pompasına müdahale eden teknik personel ile ilgili alan öğretmenlerinin eğitimi ve belgelendirilmesini amaçlamaktadır.

Bu Protokol kapsamında taraflar, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı öğretmenlerine ilgili eğitimlerin verilmesi ve belgelendirilmesi faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir. Çalışmalar protokol gereğince devam etmektedir.

6. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Singer Pfaff Dikiş Makinaları Ticaret Anonim Şirketi İşbirliğinde Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu Öğretmen ve Öğrencilerinin Mesleki Yeterliliklerinin Geliştirilmesine İlişkin İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Giyim Üretim Teknolojisi Alan öğretmenlerinin teknolojik dikiş makineleri ile uygulama yapmalarına imkân tanımak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmak ve iş hayatına hazırlamak için staj çalışmalarını gerçek iş ortamlarında yapmalarını sağlamak ve okullarımızın atölye ve laboratuvarlarını desteklemektir. Bu Protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirirler.

- İhtiyaçlar doğrultusunda alanla ilgili olarak öğretim programının güncellenmesi,
- Giyim Üretim Teknolojisi Alan öğretmenlerine yönelik olarak hizmetiçi eğitim merkezlerinde alan eğitimi düzenlenmesi,
- Atölyelerin teknolojik olarak yenilenmesi, (Toplam 15 okul)
- Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında Giyim Üretim Teknolojisi Alanıyla ilgili olarak Firmanın bünyesinde istihdamlarının sağlanması,
- Öğrencilerin Firmanın ve Firma işbirliğindeki modacıların atölyelerinde işletmelerde beceri eğitimi ve staj yapmalarına imkân sağlanması,
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek için (dikiş-nakış-moda-tasarım konularında) eğitim etkinlikleri (seminer, görsel şölen, yarışma vb.) düzenlenmesi,
- Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci/öğrencilerine üstün başarı bursu verilmesidir.

7. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) İşbirliğinde Ayakkabıcılık Eğitimi ve Ayakkabıcılık Sektörünün Geliştirilmesine Dair İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) işbirliğinde ülke düzeyinde faaliyet gösteren Ayakkabıcılık Alanının güçlendirilmesine esas olan donanım ve

öğretmen yetiştirme amacıyla yapılacak eğitim faaliyetleri, toplantı, seminer, kurs, alan araştırması vb. etkinliklere ilişkin esas ve yükümlülükleri belirlemektir.

Protokolle; Ayakkabıcılık Eğitimi ve Ayakkabıcılık Sektörünün Geliştirilmesine Dair İşbirliğine gidilmiştir. Çalışmalar protokol gereğince devam etmektedir.

8. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu (TİSK) ve Türk Sanayici İşadamları Derneği (TÜSİAD) İşbirliğinde Öğretmen ve Öğretim Elemanlarına İşyeri Eğitiminin Sağlanmasına İlişkin Protokol

Protokolün amacı; MEB, YÖK, TOBB, TİSK ve TÜSİAD işbirliğinde ülkemizdeki meslek öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının teknolojik gelişmeler kapsamında yetkinliklerini geliştirmek ve özel sektörün bilgi ve deneyimlerini mesleki ve teknik eğitim sistemine aktarabilmesini sağlayacak işyeri/hizmet içi eğitimi düzenlemektir. Protokol gereğince çalışmalar yürütülmektedir

9. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Çevre Sağlığı Daire Başkanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Arasında Yapılan “Beyaz Bayrak Projesi” İş Birliği Protokolü

Protokolün amacı; Bakanlığımıza bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye yükseltilmesi amaçlanmıştır. Çalışmalar protokol gereğince yürütülmektedir.

10. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Öğretmen Akademisi Vakfı İşbirliğinde Düzenlenecek Stratejik İşbirliği Protokolü

Protokolün amacı; Eğitim, öğretimle ilgili yönetim hizmetlerinin kalitesinin artırılması için Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında, özellikle Mesleki ve Teknik Lise ile Hayat Boyu Öğrenme okullarında eğitim alanında görevli personelin, vizyonlarının geliştirilmesine, mentorluk, koçluk, liderlik ve diğer yönetim becerilerine yönelik faaliyetler tasarlamak, planlamak ve gerçekleştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği ve ortaklıklar kurmakla ilgili usul ve esasları belirlemek amaçlanmıştır.

Protokol kapsamında taraflar, eğitim, öğretimle ilgili yönetim hizmetlerinin kalitesinin artırılması faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir. Çalışmalar protokol gereğince devam etmektedir.

11. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve Bilim Kahramanları Derneği Eğitimde İş Birliği Protokolü

Protokolün amacı; Yerel, ulusal ve uluslar arası etkinliklerle Ülkemizde her seviyedeki öğrenim kurumundaki öğrencilerin el becerileri, ince motor becerileri, el-göz koordinasyonu, uzamsal algıları, odaklanma becerileri, üç boyutlu tasarım becerilerini arttırmak ve özgüvenlerini geliştirmektir.

Protokolle; Ülkemizde her seviyedeki öğrenim kurumundaki öğrencilerin el becerileri, ince motor becerileri, el-göz koordinasyonu, uzamsal algıları, odaklanma becerileri, üç boyutlu tasarım becerilerini arttırmak ve özgüvenlerini geliştirmek için faaliyetler gerçekleştirilecektir. Çalışmalar protokol gereğince yürütülmektedir.

12. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve Teknokta Eğitim Danışmanlık Organizasyon Sanayi ve Ticaret Limited Eğitimde Stratejik İş Birliği Protokolü

Protokolle; Her seviyede öğrenim kurumlarındaki öğrencilerin öğrenim deneyiminin etkinliğini artıracak, çıktılarını olumlu olarak geliştirecek yenilikçi, dokunarak-yaparak-yaşayarak öğrenmenin araç, yöntem, içerik ve gelişmeleriyle ilgili dünyada başarılı çalışmaların gerekirse yerinde, ulusal ve uluslararası konferanslarda, okullarda, araştırma kuruluşlarında incelenip, uyarlanıp paylaşılması amaçlanmaktadır. Çalışmalar protokol gereğince devam etmektedir.

13. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü (İŞKUR) ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Arasında Aktif İşgücü Hizmetlerinin Uygulanması Hakkında İş Birliği Protokolü

Protokolün amacı; Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından istihdamın korunması, artırılması ve geliştirilmesi ile işsizliğin azaltılmasına yardımcı olmak amacıyla gerçekleştirilen aktif işgücü hizmetleri kapsamındaki kurs ve programlar ile birlikte geliştirilecek projelerin uygulanmasına ilişkin işbirliğinin usul ve esaslarını belirlemektir.

Protokol; İŞKUR tarafından yürütülen aktif işgücü hizmetleri kapsamındaki mesleki eğitim kursları ve diğer kurs ve programların uygulanmasında İŞKUR ve MEB mevzuatı gereğince yapılması gereken hususları ihtiva etmektedir. Çalışmalar protokol gereğince devam etmektedir.

14. Okullarda Fiziksel Güvenlik İş Birliği Protokolü

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Gündem Çocuk Derneği arasında 16/02/2015 tarihinde 12 ay süreli “Okullarda Fiziksel Güvenlik İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol ile çocukların eğitim ortamları ve çevresinde, fiziksel çevre nedeni ile maddi ve manevi bütünlüklerinin zarar görmelerinin önüne geçilmesi amaçlanmaktadır.

Bu protokol kapsamında okullarda fiziksel güvenlik standartlarını belirlenmesine yönelik olarak atölye çalışmaları, odak grup çalışmaları, inceleme, raporlama ve pilot uygulamalar yapmak ve sonuç olarak okullarda fiziksel güvenlik kontrol listelerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Daha sonrasında ise geliştirilen bu kontrol listelerinin Kurum Standartlarına entegre edilmesi sağlanacaktır. Ayrıca oluşturulan bu kontrol listelerinin kitapçık haline getirilip basılması hedeflenmektedir. Çalışma, belirlenen okullarda pilot uygulama çalışmaları aşamasındadır.

15. Çocuklar Gülsün Diye Protokolü

Çocuklar Gülsün Diye Derneği ile Bakanlığımız arasında imzalan protokolle, 2019 Şubat sonuna kadar 40 anaokulu/anasınıfı yapımı öngörülmüştür. Dernek ile daha önce yapılan Protokol kapsamında 24 anaokulu yapılarak Millî Eğitim Bakanlığı'na teslim edilmiştir.

16. Dans Eden Notalar İş Birliği Protokolü

Eczacıbaşı Holding ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü arasında yapılan Dans Eden Notalar İş Birliği Protokolü kapsamında İstanbul ilinde belirlenen pilot okullara müzik materyalleri dağıtılmıştır. Ayrıca bu okullarda görev yapan öğretmenlere Orff eğitimi verilmiştir

1.4. Mevzuat Çalışmaları

YÖNETMELİKLER		
TARİH	SAYI	KONU
06/02/2015	29259	Galatasaray Üniversitesine Bağlı Galatasaray Lisesi, Galatasaray Ortaokulu ve Galatasaray İlkokulu Yönetmeliği
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
01/07/2015	6825347	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
06/10/2015	29494	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik

GENELGELER		
TARİH	SAYI	KONU
12/01/2015	305476	2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları - Genelge 2015/1
16/02/2015	1723361	2015 Yılı Temel Eğitim Yapım Programı - Genelge 2015/2
16/02/2015	1723363	Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Denetim ve Eğitimleri - Genelge 2015/3
28/02/2015	2243911	Özel Okul İşlemleri - Genelge 2015/5
20/04/2015	4206758	Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri - Genelge 2015/10
22/04/2015	4313550	Ortak Sınavlar 2. Dönem Uygulama Genelgesi 2015/11
12/05/2015	4953035	Aday Öğretmenlerin Adaylık Sürecine İlişkin Tereddüt hk. - Genelge 2015/13
18/05/2015	5157644	Güzel Sanatlar Liseleri İle Spor Liselerine Öğrenci Alınması Genelge 2015/14
12/08/2015	8002934	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Yapılan Değişiklikler, Personele İlişkin Düzenlemeler Genelge 2015/23
18/09/2015	9436207	Özel Öğretim Kurumları İle İlgili İşlemler Genelge 2015/25

YÖNERGELER		
TARİH	TARİH	TARİH
01/11/2015	2698	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
18/08/2015	8163923	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
29/06/2015	6688726	Milli Eğitim Bakanlığı Afet Ve Acil Durum Yönetim Merkezi Yönergesi
24/06/2015	6526948	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki Ve Teknik Eğitim Okul Ve Kurumları Alan/Bölüm, Atölye Ve Laboratuvar Şefliklerine İlişkin Yönerge
24/06/2015	6529324	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında Dağıtımı Yapılacak Tablet Bilgisayar Setlerine İlişkin Usul Ve Esaslar Yönergesi
23/06/2015	6486576	Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İş Birliği Çalışmaları Yönergesi
22/05/2015	5279740	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Geçiş Yönergesi
16/01/2015	527852	Milli Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği Yönergesi
		2015 Yılı Temel Eğitim Yapım Programı Hazırlama Esasları

KAYNAK: <http://www.resmigazete.gov.tr> ve <http://www.meb.gov.tr/>

Tablo 29: Mevzuat Çalışmaları

2. Performans Bilgileri

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	1/48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %37,5'tan %43'e yükseltmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı/Oran	43,00	41,57	0,00	0,00	0,00	41,57	Makul

Değerlendirme	014-2015 Eğitim ve öğretim yılında 4-5 yaş için %43'lük okullulaşma hedefi yer almaktadır. 2014-15 verilerine göre; 60-66 aylık çocuklardan ilkokula başlayanlar da dikkate alındığında 4-5 yaşta okullulaşma oranı %45,082dir. 48/66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranında belirlenen hedef 41,57 oranında gerçekleşmiştir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	2/İlkokulda %99,57, ortaokulda %94,52 olan net okullaşma oranını 2015 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokulda %98,66, ortaokulda %93,09 olan net okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak./Oran	100,00	99,79	0,00	0,00	0,00	99,79	Ulaşıldı
2	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran	100,00	99,30	0,00	0,00	0,00	99,30	Ulaşıldı

Değerlendirme	İlkokulda net okullaşma oranı/Oran % 99,79, Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran % 99,30 olarak gerçekleşmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	3/2015 yılı sonuna kadar okul türü yerine program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkan veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmetçi eğitim çalışmalarını yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yenilenen/ Güncellenen/ Geliştirilen Öğretim Programı Sayısı/Sayı	5	1	0	5	0	6	Ulaşıldı
2	Hazırlanan ders kitabı/eğitim aracı sayısı/Sayı	20	0	2	7	7	16	Makul
3	Hizmetçi eğitimi kurs ve seminerlerine katılan yönetici ve öğretmenlerin sayısı/Sayı	3.600	892	1.077	419	0	2.388	Makul

Değerlendirme	-2015 yılı itibarıyla 28 taslak ders kitabı panalist sisteme girmiştir. Ocak 2016 yılı itibarı ile 31 taslak ders kitabı Panalist sisteme girecektir. -Hizmetçi eğitimi kurs ve seminerlerine katılan yönetici ve öğretmenlerin sayısı açısından planlanan ve gerçekleşen hedef arasındaki fark, planlanan eğitimlere katılım oranlarını düşük olması nedeniyle oluşmuştur.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	4/Eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştiren öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranlarını %1 oranında arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları/Oran	97,00	0,00	0,00	0,00	97,10	97,10	Ulaşıldı

Değerlendirme	Ortaöğretimde eğitimin kalitesine dair önemli bir gösterge niteliği taşıyan sınıf geçme oranının artırılmasına dönük hedefe ulaşılmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	5/2015 yılı sonuna kadar ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücü sektörle iş birliği içerisinde yetiştirilecektir.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sektörle yapılan iş birliği protokolü sayısı/Sayı	4	1	2	3	7	13	Ulaşıldı
2	Sektör temsilcilerine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı/Sayı	3	0	1	0	2	3	Ulaşıldı

Değerlendirme	-2015 yılı sonu itibarıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile çeşitli kurum ve kuruluşlar arasında 13 iş birliği protokolü imzalanmıştır. İş birliği kapsamında protokol imzalanan kurum ve kuruluşlar; Arçelik A. Ş., Sağlık Bakanlığı, Bilim Kahramanları Derneği, Teknokta Eğitim Danışmanlık Organizasyon San. ve Tic. Ltd. Şti, Brisa Bridgestone Sabancı Lastik San. ve Tic. A.Ş. (İstanbul), Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, İŞKUR, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya Ayakkabıcılar Odası, Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), TOBB, YOK, TİSK, TÜSİAD, Saint-Gobain Rigips Alçı San. ve Tic. A. Ş., Singer Pfaff Dikiş Makinaları Tic. A. Ş. ve Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfıdır. 2015 yılında imzalanan 13 protokolün 5'i Müsteşarlık makamınca imzalanmış olup farklı genel müdürlükleri de kapsamaktadır.□ -Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda 2015 yılında üç tane sektör istişare toplantısı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantılar 6 Ekim'de Bilişim Sektörü,2 Haziran 'da Ticaret Sektörü ve 18 Aralık'da Tekstil Sektörü ile gerçekleştirilmiş olup belirlenen hedefe ulaşıldığı görülmektedir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	6/Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanmakta olan 22 alanın öğretim programı ile tüm alanlara ait 200 modül hazırlanacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretim Programı Sayısı (Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilecek öğretim programı alan sayısı)/Sayı	22	0	0	0	22	22	Ulaşıldı
2	İhtiyaçlar Doğrultusunda Yeni Yazılan Modül Sayısı/Sayı	200	17	22	95	49	183	Makul
3	Değerlendirmesi Yapılan Modül Sayısı (Alan, dil ve grafik yönünden incelenen modül sayısı)/Sayı	300	0	203	149	206	558	Ulaşıldı
4	Yenilenen ve revize edilen modüllere ilişkin verilen hizmetçi eğitim saat sayısı/Sayı	150	0	0	120	40	160	Ulaşıldı

Değerlendirme	Hedeflenen öğretim programı sayısı (modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilecek öğretim programı alan sayısı) 22 olup bunlardan tamamı taslak olarak hazırlanmış ve Ocak ayı itibarıyla Talim Terbiye Kuruluna sunulacaktır.□ Hedeflenen ihtiyaçlar doğrultusunda yeni yazılan modül sayısı 200 olup bunlardan 183'ü yazılmıştır. Tamamının gerçekleştirilememesi nedeni olarak ise modül yazımında yeterli başvurunun alınmamasıdır. Hedeflenen değerlendirme yapılan modül sayısı (alan, dil ve grafik yönünden incelenen modül sayısı) 200 olup bunların tamamı yapılarak hedeflenenin de üstünde gerçekleştirilerek 558 sayısına ulaşılmıştır. Hedeflenen yenilenen ve revize edilen modüllere ilişkin verilen hizmetçi eğitim saat sayısı 150 saat olup bunun da 160 saat olarak eğitimler gerçekleştirilmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	7/Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2015 yılı sonuna kadar %10'a çıkarmak ve öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını % 5,5'e çıkarmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı/Oran	10,00	0,00	0,00	0,00	13,80	13,80	Ulaşıldı
2	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı/Oran	5,50	0,00	0,00	0,00	7,11	7,11	Ulaşıldı

Değerlendirme	MEBBİS Modülünden alınan verilere göre ilk, orta ve lise seviyelerinde Bakanlığımıza bağlı olarak 2015 yılı Kasım sonu itibarıyla toplam 8.253 örgün özel öğretim kurumu faaliyette göstermekte olup, toplam 1.102.880 öğrenci özel öğretimden faydalanmaktadır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	8/Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2015 yılı sonuna kadar %70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okula dönüştürülen dershanelerin, okul standartlarına sahip olduğu tespit edilen dershanelere oranı/Oran	70,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	Ulaşıldı
2	Teşvik almak için başvuran dershane sayısı/Sayı	2.500	0	0	0	2.505	2.505	Ulaşıldı
3	Özel okula dönüşen dershanelerin teşvikten yararlanma oranı/Oran	20,00	0,00	0,00	0,00	89,74	89,74	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	9/Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak; bu kurumlara yönelik etkin bir denetim sistemini kurmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı/Sayı	295.000	0	0	0	312.617	312.617	Ulaşıldı
2	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı/Sayı	1.850	60	0	0	0	60	Ulaşılmadı
3	Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik Hizmet içi eğitimlere katılan kişi sayısı/Sayı	1.500	0	0	0	4.199	4.199	Ulaşıldı

Değerlendirme	Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı 1.850 hedeflenirken 60 kuruma uygulanabildiği görülmüştür. Bu alana yönelik çalışmalar devam etmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	10/2016 yılı sonuna kadar eğitimsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM)nde kullanılan psikolojik ölçme araçlarından 1 tanesinin daha standardizasyon çalışmasının tamamlanmasını sağlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Geliştirilen psikolojik ölçme aracı sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılmadı
2	Sertifikalandırılan psikolojik ölçme aracı uygulayıcı sayısı/Sayı	450	0	0	200	295	495	Ulaşıldı

Değerlendirme	Geliştirilecek olan WJ III psikolojik ölçme aracı standardizasyonu süreci durdurulduğu için planlanan psikolojik ölçme aracı geliştirilememiştir. Sertifikalandırılan diğer psikolojik ölçme araçları için 495 tane uygulayıcı geliştirilmiştir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	11/Ozel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla 2015 yılı sonuna kadar 81 ilde 2'şer adet (nüfusu kalabalık olan illerde bu rakam artırılabilecektir.) eğitimci yetiştirmek ve illerde hazırlanan İl Eylem Planları doğrultusunda öğretmen eğitimlerine başlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanan materyal kiti sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
2	Eğitici eğitimcisi sayısı/Sayı	180	81	0	161	0	242	Ulaşıldı
3	Revizyondan geçirilen kılavuz sayısı/Sayı	2	0	0	1	3	4	Ulaşıldı

Değerlendirme	Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanan materyal kiti ile birlikte 81 ilde 242 kişiye, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler sonucunda, eğitimin kalitesi ve niteliği artırılmıştır. Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanan kılavuzlar ile eğitimcilerimiz hem kendilerine rehber edinmiş hem de eğitimde istenilen kaliteye ve arzulan düzeye ulaşmıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	12/Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin mesleki ve akademik gelişmelerine imkân verecek etkinliklere katılım oranını bir önceki yıla göre % 10 arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı/Sayı	15.000	0	51.400	0	0	51.400	Ulaşıldı

Değerlendirme	Türkiye genelinde İmam Hatip Liseleri arasında Arapça öğrenimini desteklemek, bu alanda yetenekli öğrencileri bilimsel araştırmalara yönlendirmek ve Arapça dini metinleri anlamalarını sağlamak, Ortadoğu ülkeleri ile gelişen ekonomik ve sosyal ilişkilere katkı sağlamak ve Arapça bilgi düzeyini geliştirmelerini sağlamak; Kuran-ı Kerim'i güzel ve usulüne uygun okuma konusunda mesleğe hazırlamak ve öğrencilerin Kuran-ı Kerim okuyuş bilgi ve becerisini yükseltmeyi hedeflemek; Millî Eğitimimizin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin, mihrapta, minberde, mesleki faaliyet ve uygulamalarda başarı göstermelerini, mesleki, sosyal ve kültürel yönden kendilerini geliştirerek özgüven duygusu kazanmalarını sağlamak; amaçlarıyla yapılan Hafızlık, Ezan Okuma, Arapça Bilgi ve Etkinlik, Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma" yarışmalarında okullardan katılım üst düzeyde olmakta, okul, ilçe, il, bölge ve Türkiye finalierile öğrencilere kendilerini belli alanlarda ifade etme imkanı oluşmuştur. Genel olarak katılımın üst düzeyde olduğu sahadaki incelemelerde açıkça görülmüştür.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	13/Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2015 yılı sonuna kadar % 10 oranında artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışına lisansüstü öğrenim için yerleşen öğrenci sayısı/Sayı	874,00	379,00	143,00	0,00	0,00	522,00	Makul
2	1416 sayılı kanun kapsamında yurt dışına gönderilen resmi bursiyerler hakkında sağlıklı veri elde etmek ve bu yolla bursiyer artırımına katkıda bulunmak amacıyla yapılan proje sayısı/Sayı	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Ulaşılamadı

Değerlendirme	1416 Sayılı Kanun kapsamında üniversitelerin ve kamu kurumlarının öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışında lisansüstü eğitim almak üzere gönderilen bursiyerler, yıl içerisinde dil eğitimi ve üniversite kabul işlemleri gibi süreçlerden geçmektedirler. Bunun sonucunda yıl boyunca yurt dışına çıkışlar devam etmektedir. Mevcut proje ile ilgili ön hazırlık aşamaları tamamlanmış olup literatür taramasına devam edilmektedir.
----------------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	14/2015 yılı sonuna kadar aile eğitimi kurs programı kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş) kapsamında açılan kurs sayısı/Sayı	5.640	2.553	426	59	2.433	5.471	Ulaşıldı
2	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş) kapsamında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	112.497	51.667	4.095	1.175	46.240	103.177	Ulaşıldı

Değerlendirme	Aile eğitimlerine en çok talebin olduğu aylar ocak, şubat ve ekim aylarıdır. Bu nedenle 2. ve 3. aylarda kurs ve kursiyer sayıları düşmektedir. Kurs sayıları incelendiğinde % 3'lük sapma, kursiyer sayıları incelendiğinde ise % 8'lik bir sapma olduğu görülmektedir. Kurs sayıları için gerçekleşen sapmanın önemsenmeyecek kadar küçük olduğu görülmektedir. Kursiyer sayılarındaki sapma ise mevsimlik işçi ailelerin eğitime katılma noktasında yaşamış oldukları problemlerden kaynaklanmış olabilir.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	15/Hayat Boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik kurs dışı etkinlikleri ve katılımcı sayısını 2015 yılının sonuna kadar % 5 artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı/Sayı	787.407	157.355	491.967	18.734	143.980	812.036	Ulaşıldı
2	Kurs dışı etkinliklerin sayısı/Sayı	6.322	1.478	1.837	214	1.192	4.721	Makul

Değerlendirme	Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı göstergesi 2015 yılı hedeflenen gösterge değerine ulaşmıştır. Kurs dışı etkinlikler kapsamında açılan kurs sayıları hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır ancak ulaşılan kurs sayısı ile hedeflenen gösterge düzeyindeki kursiyer sayısına ulaşmıştır.
----------------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	16/Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimlerine ilişkin AB'yle uyum bağlamında öğretim programları geliştirmek; eğitim ve sınav uygulamaları üzerine mevzuat çalışmaları yapmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Trafik ve İlk yardım bilinci konularında MTSK'larda sertifika alan kişi sayısı/Sayı	1.750.000	0	0	0	1.952.788	1.952.788	Ulaşıldı
2	AB'yle uyum bağlamında sürücü eğitimi sınavı ile trafik eğitimi üzerine mevzuat ve trafik eğitimi öğretim programında yapılan değişiklik sayısı/Sayı	4	0	0	0	10	10	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	17/2015 yılı sonuna kadar Açık Ortaokulu, Açıköğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu uzaktan eğitimden faydalanan kursiyer sayısını %5 artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Açık Öğretim Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	273.133	0	0	0	193.458	193.458	Makul
2	Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	886.986	0	0	0	1.029.524	1.029.524	Ulaşıldı
3	Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	228.787	0	0	0	333.462	333.462	Ulaşıldı
4	Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.909	0	0	0	1.506	1.506	Makul

Değerlendirme	Her dönem aktif öğrenci sayısı değişkenlik gösterdiğinden (mezuniyet, tasdikname ve kayıt yenileme gibi) aktif öğrenci sayısı belirlenirken öğretim yılı dikkate alınmıştır. -Açık Öğretim Ortaokulu kayıtlı öğrenci sayısı hedeflenen gösterge değerinin altında kalmıştır. Yönetmelikte yapılan düzenlemeyle ortalama ile geçme hükmü 50 puandan 45 puana düşürülmüştür. Buna bağlı olarak mezun sayısı artmış ve toplam aktif öğrenci sayısı azalmıştır. -Açık Öğretim Lisesinde kümülatif sayılar hedefin 139.796 kişi üzerindedir. -Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Açık Öğretim Lisesi aktif öğrenci sayısı kümülatif sayılar hedefin 104.979 kişi üzerindedir. -Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kayıtlı kursiyer sayısında hedefe ulaşılama sebebi aynı programların Halk Eğitimi Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezlerinde de verilmesidir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	18/2015 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalinde geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısını en az % 10 artırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	275	70	60	65	94	289	Ulaşıldı
2	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	880	329	224	72	271	896	Ulaşıldı
3	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	50	10	23	6	16	55	Ulaşıldı
4	Yapılan sempozyum sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
5	Yapılan yarışma sayısı/Sayı	3	1	2	0	1	4	Ulaşıldı

Değerlendirme	Bu performans hedefi altında tanımlanmış olan tüm göstergeler gerçekleştirilmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	19/2015 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %27 oranında artırarak bu faaliyetlere katılacak kursiyer ve katılımcı sayısını ise bir önceki yıla göre %25 oranında artırılmasını sağlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Düzenlenen hizmetçi eğitim faaliyetleri sayısı/Sayı	253	54	78	41	76	249	Ulaşıldı
2	Yüz yüze hizmetçi eğitim faaliyetlerine başvuran-katılan-sertifika alan personel sayısı/Oran	25.000,00	7.147,00	8.766,00	4.034,00	10.070,00	30.017,00	Ulaşıldı

Değerlendirme	Bakanlığımız birimlerince 251 eğitim faaliyeti teklif edilmiş olup 93 faaliyet sonradan iptal edilmiştir. Yıl içinde 91'i ek faaliyet olmak üzere 249 faaliyet düzenlenmiştir. Açılan faaliyetlere 36818 kursiyer davet edilmiştir. 30017 kişi eğitimlere katılmış olup 6801 kişi mazeretleri nedeni ile faaliyetlere katılamamıştır.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	20/2015 yılı sonuna kadar öğretmen yetiştiren fakültele öğrenci seçimi / yetiştirilmesi, öğretmen adaylarının istihdam edilmesi sürecini içine alacak bir sistem/model geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmen yetiştiren fakültele öğrenci seçimi ve yetiştirilmesine yönelik geliştirilen yeni model sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Öğretmen adaylarının istihdamına yönelik geliştirilen model sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Öğretmen yetiştiren fakültele Milli Eğitim Bakanlığının arz talep dengesi göz önünde bulundurularak (nüfus projeksiyon) daha nitelikli öğrencilerin seçilmesi için değerlendirme sisteminin gerçekleştirilmesi gerekmektedir. MEB arz ve talepleri doğrultusunda ve çoklu değerlendirme sistemine geçilememesinde paydaşların ve karar vericilerin çeşitliliği ve geliştirilmesi öngörülen sistemin uzun erimli politikalara bağlı olmasından dolayı gerçekleştirilememiştir.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	21/2015 yılı sonuna kadar öğretmenlerin yeterlikler temelinde mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelini yaygınlaştırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmen Yeterlikleri tanımlanan özel alan sayısı/Sayı	32	0	0	23	3	26	Makul
2	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli yaygınlaştırılan il sayısı/Sayı	6	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı

Değerlendirme	<p>a) Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri revize çalışmaları tamamlanmış olup, Bakan Beyeye sunum aşamasındadır.</p> <p>b) Öğretmen Anadolu Liseleri kapatıldığından Öğretmenlik Meslek Bilgisi Özel Alan Yeterlikleri ile ilköğretimde seçmeli ders olduğundan Bilişim Teknolojileri Öğretmeni özel Alan Yeterlikleri iptal edilmiştir.</p> <p>c) Özel Eğitim Öğretmenliği için kaynaklık eden Zihin/Görme/İşitme Engelliler Öğretmenlikleri lisans programlarının adının "Özel Eğitim Öğretmenliği" olarak değiştirilmesi hakkındaki YÖK'un 29/04/2015 tarih ve 387 sayılı yazı doğrultusunda MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından "Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri" yeniden çalışılmış olup Bakan Beyeye sunum aşamasındadır.</p> <p>d) Mesleki ve Teknik Öğretmenlerine özel alan yeterliklerini belirlemeye yönelik öncelikle 6 alanda taslak özel alan yeterlikleri çalışmaları devam etmektedir.</p> <p>e) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile İmam Hatip Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterliklerinin taslak olarak belirleme çalışmaları tamamlanmış olup, Bakan Beyeye sunum aşamasındadır.</p> <p>f) Okul temelli mesleki gelişim modeli (OTMG) klavuzu revize çalışmaları devam etmektedir. Yeterlikler onaylandı ve klavuz revize çalışmaları tamamlandı takdirde yaygınlaştırma çalışmalarına başlanacaktır.</p>
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	22/Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İhtiyaç analizine dayalı olarak yapılan hizmet içi eğitim sayısı/Sayı	516	48	68	123	0	239	Ulaşılmadı
2	Planlanan hizmetçi eğitim faaliyetİ sayısının gerçekleşen hizmet içi eğitim faaliyeti sayısına oranı/Oran	88,00	91,00	0,00	0,00	0,00	91,00	Ulaşıldı
3	Uzaktan hizmetçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin hizmetçi eğitime çağrılan personele oranı/Oran	71,00	74,00	0,00	0,00	0,00	74,00	Ulaşıldı
4	Hizmetçi Eğitim faaliyetlerinde kullanılan standart etkinlik program sayısı/Sayı	460	460	0	0	0	460	Ulaşıldı
5	Yüz yüze hizmetçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin hizmetçi eğitime çağrılan personele oranı/Oran	82,00	245,00	257,00	139,00	0,00	641,00	Ulaşıldı

Değerlendirme	Hizmetçi eğitim faaliyetleri Bakanlığımız diğer birimleri işbirliğinde planlanmaktadır. Performans göstergesi 1. yer alan hedefler gerçekleştirilememiştir. 2015 yılı Öğretmenlerin Merkezi Hizmetçi Eğitim Planında yer alan faaliyetlerden 43 tanesi, ilgili genel müdürlüklerin teklifi üzerine iptal edilmiştir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	23/2015 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinci maksimum seviyeye yükseltmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	50.000	555	37.660	0	2.474	40.689	Makul
2	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	2.250	170	650	0	9.170	9.990	Ulaşıldı
3	Basılan afiş ve broşür sayısı./Sayı	600.000	70.000	185.000	75.000	120.000	450.000	Makul
4	Afet ve acil durum, sivil savunma ve güvenlik eğitimi/Sayı	582.000	11.250	500.000	4.550	0	515.800	Makul

Değerlendirme	2015 yılında Afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konusunda özellikle okul ve kurumlarımızda görevli personel ile öğrencilerin bilinç seviyelerini arttırmak amacı ile uygulamalı tatbikatlar yapılmış, bu alanda okul ve kurumlarımızdaki eksiklikler tespit edilmiş ve farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	24/Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel müdürlüğü kapsamında yürütülen bilişim teknolojilerine ilişkin Ulusal ve Uluslararası projelerin değerlendirilmesinin yapılması.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Gerçekleştirilen AR-GE ve diğer etki değerlendirmesi çalışmaları sayısı/Adet	1	1	1	0	2	4	Ulaşıldı
2	Gerçekleştirilen uluslararası proje ve akademik nitelikli faaliyetlerin sayısı/Adet	4	4	1	0	3	8	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	25/2015 yılı sonuna kadar Eğitimde FATİH Projesinin tanıtımını toplumun tüm kesimlerine tanıtacak çalışmalar yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Katılım sağlanan fuar, organizasyon, çalıştay, seminer sayısı/Sayı	10	4	3	0	4	11	Ulaşıldı
2	Hazırlanan kamu spotu sayısı/Sayı	2	1	1	0	0	2	Ulaşıldı
3	Uygulanan memnuniyet, görüş ve öneri anketleri sayısı/Sayı	2	0	2	0	1	3	Ulaşıldı
4	Genel müdürlük tanıtımı yapılan hizmet ve projelerin sayısı/Sayı	100	26	25	21	38	110	Ulaşıldı

Değerlendirme	2015 hedef göstergeleri planlama doğrultusunda tamamlanarak bitirilmiştir. Ayrıca planlamada olmayan bazı faaliyetlerde gerçekleştiğinden 2015 hedeflerinin üstüne de çıkmıştır. 2015 hedefleri içinde olmayıp da katılım sağladığımız Almanya (Frankfurt) Kitap Fuarı ile Bakanlık adına düzenlediğimiz Eğitimde FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi organizasyonu gerçekleştirilmiştir
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	26/2015 yılı sonuna kadar FATİH Projesi kapsamında tüm temel eğitim ve ortaöğretim okullarına etkileşimli tahta, çok fonksiyonlu yazıcının kurulması ve ağ altyapısının sağlanması; ayrıca öğretmen ve öğrencilerimize tablet bilgisayar setlerinin verilmesi ve tüm bu donanımların network (ağ) ile birbirine bağlanarak tek bir veri merkezi aracılığıyla kontrol edilmesi.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ağ altyapısı kurulan kurum sayısı/Sayı	9.247	1.280	1.824	2.145	1.329	6.578	Makul
2	Dağıtımı tamamlanan tablet bilgisayar seti sayısı/Sayı	2.500.000	0	150.000	76.000	474.000	700.000	Ulaşılamadı
3	İnternet erişimi sağlanan kurum sayısı/Sayı	32.539	9.500	9.000	11.900	9.600	40.000	Ulaşıldı
4	Okul yönetim ve destek sistemi kurulan kurum sayısı/Sayı	3.362	0	0	3.000	200	3.200	Ulaşıldı
5	Kurulan karar destek sistemi sayısı/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı
6	Envanter çalışması yapılan okul sayısı/Sayı	45.362	5.117	8.873	16.209	16.067	46.266	Ulaşıldı
7	Kurulan veri merkezi sayısı/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı

Değerlendirme	Altyapı kurulumlarında 9.247 hedeflenmiştir ancak yıl içerisinde mücbir sebeplerden dolayı yüklenicilere süre uzatımları verilmiştir. Yıl sonu itibarıyla 6.578 okula ulaşılmıştır. Dağıtımı tamamlanan tablet bilgisayar seti sayısına ilişkin olarak, performans hedefinde 2.500.000 adet olarak belirlenen tablet bilgisayar sayısı bu yıl için 700.000 ile sınırlandırılmıştır. Çünkü; 2015 yılı için tahsis edilen bütçe sınırlılığı nedeniyle sadece donanımların (altyapı, etkileşimli tahta, yazıcı, internet erişimi) tam olarak gittiği okullardaki öğrencilerimize ve öğretmenlerimize tablet bilgisayar verilmesi uygun görülmemiştir. Bu kapsamda 700.000 adet tablet bilgisayar seti ihalesi yapılmış ve tüm tabletlerin dağıtımı tamamlanmıştır. İnternet erişimi sağlanan kurum sayısına ilişkin olarak; 32.539 okul hedeflenmiştir. Yılsonu itibarıyla 3.200 okul geniş bant internet olmak üzere yıl sonu itibarıyla 40.000 okula ulaşılmıştır. Okul yönetimi ve destek sistemine ilişkin olarak; 3.362 okul hedeflenmiştir. Yıl sonu itibarıyla 3.200 okul sayısına ulaşılmıştır. Ulaşılamayan 162 okul için ise mücbir sebeplerden dolayı gecikme olmuştur. Kurulan karar destek sistemine ilişkin olarak; yıl sonu itibarıyla performans hedefine ulaşılmıştır. Envanter çalışması yapılan okul sayısına ilişkin olarak, 45.362 okul hedeflenmiştir. Yıl sonu itibarıyla aktif olarak güncel bilgilerini sisteme giren okul sayısı 46.266 olarak gerçekleşmiştir. Kurulan veri merkezi göstergesi ile ilgili olarak performans hedefine ulaşılmıştır.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	27/2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği , TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun 500 adet (yaklaşık 2.000.000 m2 kapalı alana sahip) eğitim binasının deprem tahkiki yapılarak tahkiki yapılan eğitim binalarının % 20 sinin güçlendirme inşaatının yaptırılması sağlanacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı/Sayı	500	170	73	165	71	479	Makul
2	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	100	0	0	20	12	32	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı 100 olarak hedeflenmiş iken 32 okul-kurumda depreme karşı güçlendirme çalışması tamamlanabilmiştir.M Mevsim şartları ve öğrenimin devam etmesi nedeniyle hedefe ulaşılamamıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	28/2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği , TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun yeni eğitim tesislerinin yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görümlü, depreme dayanıklı eğitim ortamları haline gelmesini sağlayacak değişen ihtiyaç programına göre yeni projeler yapılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Standartlara uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Sayı	25	0	0	0	12	12	Ulaşılamadı
2	Standartlara uygun olarak seçilen tip proje sayısı/Sayı	10	0	0	0	22	22	Ulaşıldı

Değerlendirme	İlgili Genel Müdürlüklerle yapılan yazışmalar sonucunda Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne ait ihtiyaç programları tamamlanmıştır, ihale süreçleri devam etmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	29/2015 yılı sonuna kadar Ortaöğretim Kurumları için yılda 80 adet yeni okul arsası üretmek ve yılda en az 20 mevcut okul için genişleme alanlarında bulunan, özel kişilere ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretim kurumları için yılda üretilen arsa sayısı/Sayı	80	3	9	5	4	21	Ulaşılamadı
2	Kamulaştırma yoluyla mevcut okullar için arsa üretilen okul sayısı/Sayı	20	1	1	1	1	4	Ulaşılamadı

Değerlendirme	2015 yılı sonuna kadar Orta Öğretim Kurumları için 21 adet yeni okul arsası üretilmiş ve kamulaştırma yoluyla mevcut okullar için 4 adet arsa üretilmiştir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	30/2015 yılı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında okullarımızın/kurumlarımızın DYS (Doküman Yönetim Sistemi) geçerek daha hızlı, güvenli ve takip edilebilir yazışma ortamının oluşturulmasını sağlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	DYS kullanan Okul Kurum sayısı/Sayı	35.000	1.067	1	3	1	1.072	Ulaşılamadı
2	DYS kullanan kişi sayısı/Sayı	140.000	35.872	554	1.714	1.182	39.322	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Merkez teşkilatı il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin %100 DYS ye alınmıştır. Otoban projesi ile dış paydaşlarla çalışmalar başlamıştır. Okullar da alt yapı çalışmaları tamamlanmadığı için DYS ye geçilememiştir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	31/2015 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak ve bu konuda sürekliliği sağlayacak çalışmalar yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	e-Sınav Uygulanan Salon Sayısı/Sayı	30	1	2	0	2	5	Ulaşılamadı
2	e-Sınav Katılımcı Sayısı/Sayı	50.000	5.315	6.517	7.015	21.238	40.085	Makul
3	e-Sınav Çeşitlilik Sayısı/Sayı	2	1	0	0	0	1	Makul
4	Sınav Güvenliğinin, Kamuoyu Algısının, Hizmetlerin Bilinirliğinin ve Kalitesinin Arttırılmasına Yönelik Verilen Eğitim Sayısı/Sayı	40	5	5	3	6	19	Ulaşılamadı
5	Sınav Güvenliğinin, Kamuoyu Algısının, Hizmetlerin Bilinirliğinin ve Kalitesinin Arttırılmasına Yönelik Verilen Eğitimlere Katılımcı Sayısı/Sayı	2.000	582	419	363	422	1.786	Makul
6	Sınavlara Hazırlık Amacıyla Üretilen Soru Sayısı/Sayı	5.000	7.815	17.010	11.950	14.303	51.078	Ulaşıldı

Değerlendirme	2015 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini artırma kapsamında e-sınav uygulanan salon sayısı ile Sınav Güvenliğinin, Kamuoyu Algısının, Hizmetlerin Bilinirliğinin ve Kalitesinin Arttırılmasına Yönelik Verilen Eğitim Sayısına yönelik göstergelere hedeflenen düzeyin altında ulaşılmıştır.
----------------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	32/2015 yılı sonuna kadar ulusal yeterlilik çerçevesinin 2. 3. ve 4. seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alarak program güncelleme çalışmalarını gerçekleştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Güncellenen öğretim programı sayısı/Sayı	16	1	5	4	6	16	Ulaşıldı

Değerlendirme	Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile TÜBİTAK arasında 05 Şubat 2015 tarihinde yenilenen işbirliği sözleşmesi kapsamında temel eğitimde 8 (sekiz), ortaöğretimde 8 (sekiz) olmak üzere toplam 16 (on altı) dersin öğretim programının güncellenmesi planlanmıştır. İlköğretim ve ortaöğretim haftalık ders çizelgelerinde yer alan söz konusu sözleşme kapsamında geliştirilerek Başkanlığımıza teslim edilen 16 adet derslere ait öğretim programları önceki rapor dönemlerinde tamamlanmıştır.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	33/2015 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Düzenlenecek seminer sayısı/Sayı	20	19	1	0	0	20	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	34/2015 yılı içerisinde, kademeli olarak uygulamaya konulan öğretim programlarına ait okutulmakta olan ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesinin yapılması

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Çalıştaylarda değerlendirilen ders kitabı sayısı/Sayı	16	16	8	0	0	24	Ulaşıldı
2	Katılımcı sayısı/Sayı	800	352	176	0	272	800	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	35/Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısını artırabilmek için proje geliştirme, izleme değerlendirme ve Avrupa Birliği konularında 800 MEB personelinin kapasitesinin artırılması.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısı/Sayı	1	1	0	0	0	1	Ulaşıldı
2	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	800	0	0	200	0	200	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Ulaşılamayan hedefle ilgili çalışmalar halen devam etmektedir.
---------------	--

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	36/Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı ile yeterli sayıda müfettişi olmayan illerin okul ve kurumlarında rehberlik ve denetim yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Rehberliği/denetimi/inceleme yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	30	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Rehberliği/denetimi/inceleme yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim oranı/Oran	20,00	0,00	5,00	0,00	0,00	5,00	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı ile yeterli sayıda müfettişi olmayan illerin okul ve kurumlarında rehberlik ve denetim yapmak hedeflenmişken bu hedefe yönelik göstergelerde ilerleme sağlanamamıştır.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	37/Bakanlık stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve sonuç odaklı önlemlerin alınabilmesi için rehberlik ve denetimi yapılan 4 yurt dışı teşkilatının değerlendirmesini yapmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Rehberlik ve denetimi yapılan yurtdışı teşkilatı birimlerinde gerçekleşen izleme ve değerlendirme sayısı/Sayı	4	0	0	4	0	4	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	38/2015 yılı sonuna kadar denetim hizmetlerinde, kalite etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik standartlar oluşturmak ve projeler geliştirmek.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Plan dönemi sonuna kadar Avrupa Birliği, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, Millî Eğitim Bakanlığı veya ilgili kurumlar tarafından kabul edilen proje sayısı./Sayı	3	0	0	0	3	3	Ulaşıldı
2	Hizmetçi Eğitimden faydalanacak Maarif Müfettişi Sayısı./Sayı	600	440	281	0	362	1.083	Ulaşıldı

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	39/2015 yılında 100 mesleki ve teknik eğitim okulunun öz değerlendirmesi yapılacaktır.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki eğitim kurumlarından akredite olanların sayısı/Sayı	1	1	0	0	42	43	Ulaşıldı
2	Öz değerlendirmesini yapan MTE okul / kurum sayısı/Sayı	100	27	146	0	3	176	Ulaşıldı

Değerlendirme	<p>- Gemiadamları Eğitim ve Sınav Yönergesinde 02/03/2015 tarih ve 14739 sayılı Bakanlık makam oluru ile yapılan değişiklikler nedeniyle , "yetkili kurum" olma durumları iptal edilen Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ve denizcilik alanı bulunan 37 okul ve çalışmalarını sürdüren diğer okulların başvuruları sonucunda 42 okul, ayrıca uçak bakım alanı bulunan 2 okul olmak üzere toplamda 43 okulun akreditasyonu gerçekleştirilmiştir. □</p> <p>- Toplam 176 öz değerlendirme pilot okulumuza (73 tanesine bizzat gidilerek) yapılan bilgilendirmelerle, hazırlanan öz değerlendirme portalı üzerinden, öz değerlendirmelerini yapmaları sağlanmıştır.</p>
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	40/AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ulkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	800	0	0	200	0	200	Ulaşılamadı
2	AB eğitim öğretim programı kapsamında katılım sağlanan seminer, proje grubu toplantısı ve değişim programı sayısı (eTwinning toplantıları)/Sayı	7	2	1	3	1	7	Ulaşıldı
3	AB eğitim öğretim akran öğrenme toplantıları vesilesiyle uygulama örneklerinin sunulduğu çalışma grubu sayısı (11 Tematik grup toplantıları ile bu gruplara bağlı alt çalışma grup toplantıları)/Sayı	19	3	2	3	3	11	Makul
4	AB eğitim öğretim programı kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı (3 ülke eğitim sistemlerini tanıtmaya seminerleri ve AB Bakanlığı ile koordineli olarak bakanlık personeline ab eğitimi)/Sayı	5	0	0	1	1	2	Ulaşılamadı

Değerlendirme	Ulaşılamayan hedeflerle ilgili çalışmalar halen devam etmektedir.
---------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	41/2015 yılı sonuna kadar Uluslararası Anadolu İHL sayısını 5'e çıkarmak ve yabancı öğrenci sayısını bir önceki yıla göre % 19 oranında arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ülkemizde uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim gören yabancı öğrenci sayısı/Sayı	950	0	0	0	1.036	1.036	Ulaşıldı
2	Türkiye'de açılan uluslararası imam hatip sayısı/Sayı	5	0	0	4	0	4	Makul

Değerlendirme	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü; Müslüman ülkeler, soydaş ve akraba topluluklar başta olmak üzere vatandaşlarımızın, Müslümanların ve soydaşlarımızın yaşadığı ülkelerde, Türkiye'nin din eğitim ve öğretim tecrübesinden yararlanmak isteyen tüm ülkelere sunmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda İstanbul'da Pendik Uluslararası Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim faaliyetine başlamıştır. Bu nitelikte bir okulun Bursa ilinde de açılması yönünde çalışmalara devam edilmektedir.
----------------------	---

Yıl/Dönem	2015
İdare Adı	13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Performans Hedefi	42/Dış politika hedef ve önceliklerimizle uyumlu olarak; yurt dışında Türk Millî Eğitim sistemine bağlı mevcut okul sayısını dönem sonuna kadar %5 arttırmak.

Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışında Türk Millî Eğitim sistemine bağlı plan dönemi sonundaki okul sayısı/Sayı	65	63	0	1	0	64	Ulaşıldı
2	Yurt dışında yaşayan Türk ailelerin eğitim çağındaki çocuklarının eğitim seviyelerini yükseltmeye, Türkçe ve Türk kültürü ile bağlarını güçlendirmeye, yurda dönüşlerinde Türk Eğitim Sistemine uyumlarını kolaylaştırmaya yönelik plan dönemine kadar düzenlenen faaliyet sayısı./Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı

Değerlendirme	Libya'da devam eden ülke içi karışıklıklar sonucu burada Bakanlığımıza bağlı olarak eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdüren okulumuz zorunlu olarak faaliyetini durdurmuştur.Yurt dışında bulunan okullarımızın mevcut durumlarını görmek ve okul açılması planlanan ülkeler hakkında Ar-Ge çalışması yapmak üzere Suudi Arabistan, Katar, Kırgızistan ve Rusya ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Ülkelerden gelen talepler doğrultusunda okul açmak üzere mevcut durum incelemeleri devam etmektedir.
----------------------	---

3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılısonu Gerçekleşme Düzeyi	Hedefe Ulaşıldı	Hedefe Mikul Düzeyde Ulaşıldı	Hedefe Ulaşılmadı
1		48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %37,5'tan %43'e yükseltmek.					
	1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı/Oran	43,00	41,57		✓	
2		İlkokulda %99,57, ortaokulda %94,52 olan net okullaşma oranını 2015 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak.					
	2	İlkokulda %98,66, ortaokulda %93,09 olan net okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak./Oran	100,00	99,79	✓		
	3	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran	100,00	99,30	✓		
3		2015 yılı sonuna kadar okul türü yerine program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkan veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmetiçi eğitim çalışmaları yapmak.					
	4	Yenilenen/ Güncellenen/ Geliştirilen Öğretim Programı Sayısı/Sayı	5	6	✓		
	5	Hazırlanan ders kitabı/eğitim aracı sayısı/Sayı	20	16		✓	
	6	Hizmetiçi eğitimi kurs ve seminerlerine katılan yönetici ve öğretmenlerin sayısı/Sayı	3.600	2.388		✓	
4		Eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştirip öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranlarını %1 oranında artırmak					
	7	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları/Oran	97,00	97,10	✓		
5		2015 yılı sonuna kadar ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücü sektörü iş birliği içerisinde yetiştirilecektir.					
	8	Sektörle yapılan iş birliği protokolü sayısı/Sayı	4	13	✓		
	9	Sektör temsilcilerine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı/Sayı	3	3	✓		
6		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanmakta olan 22 alanın öğretim programı ile tüm alanlara ait 200 modül hazırlanacaktır					
	10	Öğretim Programı Sayısı (Modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak geliştirilecek öğretim programı alan sayısı)/Sayı	22	22	✓		
	11	İhtiyaçlar Doğrultusunda Yeni Yazılan Modül Sayısı/Sayı	200	183		✓	
	12	Değerlendirmesi Yapılan Modül Sayısı (Alan, dil ve grafik yönünden incelenen modül sayısı)/Sayı	300	558	✓		
	13	Yenilenen ve revize edilen modüllere ilişkin verilen hizmetiçi eğitim saat sayısı/Sayı	150	160	✓		
7		Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2015 yılı sonuna kadar %10'a çıkarmak ve öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını % 5,5'e çıkarmak					
	14	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı/Oran	10,00	13,80	✓		
	15	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı/Oran	5,50	7,11	✓		
8		Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2015 yılı sonuna kadar %70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.					
	16	Okula dönüştürülen dershanelerin, okul standartlarına sahip olduğu tespit edilen dershanelere oranı/Oran	70,00	100,00	✓		
	17	Teşvik almak için başvuran dershane sayısı/Sayı	2.500	2.505	✓		
	18	Özel okula dönüşen dershanelerin teşvikten yararlanma oranı/Oran	20,00	89,74	✓		
9		Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak; bu kurumlara yönelik etkin bir denetim sistemini kurmak.					
	19	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı/Sayı	295.000	312.617	✓		
	20	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı/Sayı	1.850	60			✓
	21	Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik Hizmet içi eğitimlere katılan kişi sayısı/Sayı	1.500	4.199	✓		
10		2016 yılı sonuna kadar eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan psikolojik ölçme araçlarından 1 tanesinin daha standardizasyon çalışmasının tamamlanmasını sağlamak.					
	22	Geliştirilen psikolojik ölçme aracı sayısı/Sayı	1	0			✓
	23	Sertifikalandırılan psikolojik ölçme aracı uygulayıcı sayısı/Sayı	450	495	✓		

11		Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin çıktılarını ve Engelsiz Okul Modeli uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla 2015 yılı sonuna kadar 81 ilde 2'şer adet (nüfusu kalabalık olan illerde bu rakam artırılabilecektir.) eğitici eğitimcisi yetiştirmek ve illerde hazırlanan İl Eylem Planları doğrultusunda öğretmen eğitimlerine başlamak.					
	24	Eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanan materyal kiti sayısı/Sayı	1	1	✓		
	25	Eğitici eğitimcisi sayısı/Sayı	180	242	✓		
	26	Revizyondan geçirilen kılavuz sayısı/Sayı	2	4	✓		
12		Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin mesleki ve akademik gelişimlerine imkân verecek etkinliklere katılım oranını bir önceki yıla göre % 10 arttırmak.					
	27	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı/Sayı	15.000	51.400	✓		
13		Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2015 yılı sonuna kadar % 10 oranında arttırmak.					
	28	Yurt dışına lisansüstü öğrenim için yerleşen öğrenci sayısı/Sayı	874	522		✓	
	29	1416 sayılı kanun kapsamında yurt dışına gönderilen resmi bursiyerler hakkında sağlıklı veri elde etmek ve bu yolla bursiyer artırımına katkıda bulunmak amacıyla yapılan proje sayısı/Sayı	1	0			✓
14		2015 yılı sonuna kadar aile eğitimi kurs programı kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında arttırmak.					
	30	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş) kapsamında açılan kurs sayısı/Sayı	5.640	5.471	✓		
	31	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş) kapsamında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	112.497	103.177	✓		
15		Hayat Boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik kurs dışı etkinlikleri ve katılımcı sayısını 2015 yılının sonuna kadar % 5 arttırmak.					
	32	Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı/Sayı	787.407	812.036	✓		
	33	Kurs dışı etkinliklerin sayısı/Sayı	6.322	4.721		✓	
16		Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimlerine ilişkin AB'yle uyum bağlamında öğretim programları geliştirmek; eğitim ve sınav uygulamaları üzerine mevzuat çalışmaları yapmak					
	34	Trafik ve İlk yardım bilinci konularında MTSK'larda sertifika alan kişi sayısı/Sayı	1.750.000	1.952.788	✓		
	35	AB'yle uyum bağlamında sürücü eğitimi sınavı ile trafik eğitimi üzerine mevzuat ve trafik eğitimi öğretim programında yapılan değişiklik sayısı/Sayı	4	10	✓		
17		2015 yılı sonuna kadar Açık Ortaokulu, Açıköğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu uzaktan eğitimden faydalanan kursiyer sayısını %5 arttırmak.					
	36	Açık Öğretim Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	273.133	193.458		✓	
	37	Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	886.986	1.029.524	✓		
	38	Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	228.787	333.462	✓		
	39	Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.909	1.506		✓	
18		2015 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalinde geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısını en az % 10 arttırmak.					
	40	Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	275	289	✓		
	41	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	880	896	✓		
	42	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	50	55	✓		
	43	Yapılan sempozyum sayısı/Sayı	1	1	✓		
	44	Yapılan yarışma sayısı/Sayı	3	4	✓		
19		2015 yılı sonuna kadar yüz yüze eğitim yoluyla hizmetçi eğitim kurs ve seminerlerini bir önceki yıla %27 oranında arttırarak bu faaliyetlere katılacak kursiyer ve katılımcı sayısını ise bir önceki yıla göre %25 oranında artırılmasını sağlamak.					
	45	Düzenlenen hizmetçi eğitim faaliyetleri sayısı/Sayı	253	249	✓		
	46	Yüz yüze hizmetçi eğitim faaliyetlerine başvuran-katılan-sertifika alan personel sayısı/Oran	25.000,00	30.017,00	✓		
20		2015 yılı sonuna kadar öğretmen yetiştiren fakültele öğrenci seçimi/yetiştirilmesi, öğretmen adaylarının istihdam edilmesi sürecini içine alacak bir sistem/model geliştirmek.					
	47	Öğretmen yetiştiren fakültele öğrenci seçimi ve yetiştirilmesine yönelik geliştirilen yeni model sayısı/Sayı	1	0			✓
	48	Öğretmen adaylarının istihdamına yönelik geliştirilen model sayısı/Sayı	1	0			✓
21		2015 yılı sonuna kadar öğretmenlerin yeterlikler temelinde mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelini yaygınlaştırmak.					

	49	Öğretmen Yeterlikleri tanımlanan özel alan sayısı/Sayı	32	26		✓	
	50	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli yaygınlaştırılan il sayısı/Sayı	6	0			✓
22		Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.					
	51	İhtiyaç analizine dayalı olarak yapılan hizmet içi eğitim sayısı/Sayı	516	239			✓
	52	Planlanan hizmetçi eğitim faaliyetleri sayısının gerçekleşen hizmet içi eğitim faaliyetleri sayısına oranı/Oran	88,00	91,00	✓		
	53	Uzaktan hizmetçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin hizmetçi eğitime çağrılan personele oranı/Oran	71,00	74,00	✓		
	54	Hizmetçi Eğitim faaliyetlerinde kullanılan standart etkinlik program sayısı/Sayı	460	460	✓		
	55	Yüz yüze hizmetçi eğitim faaliyetlerinde sertifika alan personelin hizmetçi eğitime çağrılan personele oranı/Oran	82,00	641,00	✓		
23		2015 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinci maksimum seviyeye yükseltmek.					
	56	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	50.000	40.689		✓	
	57	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	2.250	9.990	✓		
	58	Basılan afiş ve broşür sayısı./Sayı	600.000	450.000		✓	
	59	Afet ve acil durum, sivil savunma ve güvenlik eğitimi/Sayı	582.000	515.800		✓	
24		Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü kapsamında yürütülen bilişim teknolojilerine ilişkin Ulusal ve Uluslararası projelerin değerlendirmesinin yapılması.					
	60	Gerçekleştirilen AR-GE ve diğer etki değerlendirmesi çalışmaları sayısı/Adet	1	4	✓		
	61	Gerçekleştirilen uluslararası proje ve akademik nitelikli faaliyetlerin sayısı/Adet	4	8	✓		
25		2015 yılı sonuna kadar Eğitimde FATİH Projesinin tanıtımını toplumun tüm kesimlerine tanıtacak çalışmalar yapmak.					
	62	Katılım sağlanan fuar, organizasyon, çalıştay, seminer sayısı/Sayı	10	11	✓		
	63	Hazırlanan kamu spotu sayısı/Sayı	2	2	✓		
	64	Uygulanan memnuniyet, görüş ve öneri anketleri sayısı/Sayı	2	3	✓		
	65	Genel müdürlük tanıtımı yapılan hizmet ve projelerin sayısı/Sayı	100	110	✓		
26		2015 yılı sonuna kadar FATİH Projesi kapsamında tüm temel eğitim ve ortaöğretim okullarına etkileşimli tahta, çok fonksiyonlu yazıcının kurulması ve ağ altyapısının sağlanması; ayrıca öğretmen ve öğrencilerimize tablet bilgisayar setlerinin verilmesi ve tüm bu donanımların network (ağ) ile birbirine bağlanarak tek bir veri merkezi aracılığıyla kontrol edilmesi.					
	66	Ağ altyapısı kurulan kurum sayısı/Sayı	9.247	6.578		✓	
	67	Dağıtımı tamamlanan tablet bilgisayar seti sayısı/Sayı	2.500.000	700.000			✓
	68	İnternet erişimi sağlanan kurum sayısı/Sayı	32.539	40.000	✓		
	69	Okul yönetim ve destek sistemi kurulan kurum sayısı/Sayı	3.362	3.200	✓		
	70	Kurulan karar destek sistemi sayısı/Sayı	1	1	✓		
	71	Envanter çalışması yapılan okul sayısı/Sayı	45.362	46.266	✓		
	72	Kurulan veri merkezi sayısı/Sayı	1	1	✓		
27		2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği , TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun 500 adet (yaklaşık 2.000.000 m2 kapalı alana sahip) eğitim binasının deprem tahkiki yapılarak tahkiki yapılan eğitim binalarının % 20 sinin güçlendirme inşaatının yaptırılması sağlanacaktır.					
	73	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı/Sayı	500	479		✓	
	74	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	100	32			✓
28		2015 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği , TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun yeni eğitim tesislerinin yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı eğitim ortamları haline gelmesini sağlayacak değişen ihtiyaç programına göre yeni projeler yapılacaktır.					
	75	Standartlara uygun olarak geliştirilen yeni tip proje sayısı/Sayı	25	12			✓
	76	Standartlara uygun olarak seçilen tip proje sayısı/Sayı	10	22	✓		
29		2015 yılı sonuna kadar Ortaöğretim Kurumları için yılda 80 adet yeni okul arsası üretmek ve yılda en az 20 mevcut okul için genişleme alanlarında bulunan, özel kişilerle ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak.					
	77	Ortaöğretim kurumları için yılda üretilen arsa sayısı/Sayı	80	21			✓
	78	Kamulaştırma yoluyla mevcut okullar için arsa üretilen okul sayısı/Sayı	20	4			✓

30	2015 yılı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında okullarımızın/kurumlarımızın DYS(Doküman Yönetim Sistemi) geçerek daha hızlı, güvenli ve takip edilebilir yazışma ortamının oluşturulmasını sağlamak					
79	DYS kullanan Okul Kurum sayısı/Sayı	35.000	1.072			✓
80	DYS kullanan kişi sayısı/Sayı	140.000	39.322			✓
31	2015 yılı sonuna kadar Sınav hizmetlerinin kalitesini, sayısını ve çeşitliliğini arttırmak ve bu konuda sürekliliği sağlayacak çalışmalar yapmak.					
81	e-Sınav Uygulanan Salon Sayısı/Sayı	30	5			✓
82	e-Sınav Katılımcı Sayısı/Sayı	50.000	40.085			✓
83	e-Sınav Çeşitlilik Sayısı/Sayı	2	1			✓
84	Sınav Güvenliğinin, Kamuoyu Algısının, Hizmetlerin Bilinirliğinin ve Kalitesinin Arttırılmasına Yönelik Verilen Eğitim Sayısı/Sayı	40	19			✓
85	Sınav Güvenliğinin, Kamuoyu Algısının, Hizmetlerin Bilinirliğinin ve Kalitesinin Arttırılmasına Yönelik Verilen Eğitimlere Katılımcı Sayısı/Sayı	2.000	1.786			✓
86	Sınavlara Hazırlık Amacıyla Üretilen Soru Sayısı/Sayı	5.000	51.078	✓		
32	2015 yılı sonuna kadar ulusal yeterlilik çerçevesinin 2, 3, ve 4. seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alarak program güncelleme çalışmalarını gerçekleştirmek.					
87	Güncellenen öğretim programı sayısı/Sayı	16	16	✓		
33	2015 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.					
88	Düzenlenecek seminer sayısı/Sayı	20	20	✓		
34	2015 yılı içerisinde, kademeli olarak uygulamaya konulan öğretim programlarına ait okutulmakta olan ders kitaplarının izleme ve değerlendirmesinin yapılması					
89	Çalıştaylarda değerlendirilen ders kitabı sayısı/Sayı	16	24	✓		
90	Katılımcı sayısı/Sayı	800	800	✓		
35	Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısını arttırabilmek için proje geliştirme, izleme değerlendirme ve Avrupa Birliği konularında 800 MEB personelinin kapasitesinin artırılması.					
91	Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısı/Sayı	1	1	✓		
92	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	800	200			✓
36	Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı ile yeterli sayıda müfettişi olmayan illerin okul ve kurumlarında rehberlik ve denetim yapmak					
93	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	30	0			✓
94	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim oranı/Oran	20,00	5,00			✓
37	Bakanlık stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve sonuç odaklı önlemlerin alınabilmesi için rehberlik ve denetimi yapılan 4 yurt dışı teşkilatının değerlendirmesini yapmak.					
95	Rehberlik ve denetimi yapılan yurtdışı teşkilatı birimlerinde gerçekleşen izleme ve değerlendirme sayısı/Sayı	4	4	✓		
38	2015 yılı sonuna kadar denetim hizmetlerinde, kalite etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik standartlar oluşturmak ve projeler geliştirmek.					
96	Plan dönemi sonuna kadar Avrupa Birliği, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı veya ilgili kurumlar tarafından kabul edilen proje sayısı./Sayı	3	3	✓		
97	Hizmetiçi Eğitimden faydalanacak Maarif Müfettişi Sayısı./Sayı	600	1.083	✓		
39	2015 yılında 100 mesleki ve teknik eğitim okulunun öz değerlendirmesi yapılacaktır.					
98	Mesleki eğitim kurumlarından akredite olanların sayısı/Sayı	1	43	✓		
99	Öz değerlendirmesini yapan MTE okul / kurum sayısı/Sayı	100	176	✓		
40	AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ülkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak.					
100	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	800	200			✓
101	AB eğitim öğretim programı kapsamında katılım sağlanan seminer, proje grubu toplantısı ve değişim programı sayısı (eTwinning toplantıları)/Sayı	7	7	✓		
102	AB eğitim öğretim akran öğrenme toplantıları vesilesiyle uygulama örneklerinin sunulduğu çalışma grubu sayısı (11 Tematik grup toplantıları ile bu gruplara bağlı alt çalışma grup toplantıları)/Sayı	19	11			✓
103	AB eğitim öğretim programı kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı (3 ülke eğitim sistemlerini tanıtmaya yönelik seminerleri ve AB Bakanlığı ile koordineli olarak bakanlık personeline ab eğitimi)/Sayı	5	2			✓

41		2015 yılı sonuna kadar Uluslararası Anadolu İHL sayısını 5'e çıkarmak ve yabancı öğrenci sayısını bir önceki yıla göre % 19 oranında arttırmak.					
	104	Ülkemizde uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim gören yabancı öğrenci sayısı/Sayı	950	1.036	✓		
	105	Türkiye'de açılan uluslararası imam hatip sayısı/Sayı	5	4		✓	
42		Dış politika hedef ve önceliklerimizle uyumlu olarak; yurt dışında Türk Millî Eğitim sistemine bağlı mevcut okul sayısını dönem sonuna kadar %5 arttırmak.					
	106	Yurt dışında Türk Millî Eğitim sistemine bağlı plan dönemi sonundaki okul sayısı/Sayı	65	64	✓		
	107	Yurt dışında yaşayan Türk ailelerin eğitim çağındaki çocuklarının eğitim seviyelerini yükseltmeye, Türkçe ve Türk kültürü ile bağlarını güçlendirmeye, yurda dönüşlerinde Türk Eğitim Sistemine uyumlarını kolaylaştırmaya yönelik plan dönemine kadar düzenlenen faaliyet sayısı./Sayı	1	1	✓		

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Bakanlığımızda; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-Bütçe sistemi içerisinde yer alan performans bütçe modülü üzerinden yürütülmektedir.

Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yıl sonunda ulaşılan gösterge gerçekleşme değerini içermektedir.

Maliye Bakanlığınca 30 Mart 2013 tarihli ve 3884 sayılı yazısı ile yayımlanan performans programları ve faaliyet raporları hakkındaki genel yazı ile "Performans Sonuçları Tablosu" kısmında, performans programı hazırlayan ve uygulayan idarelerce, her bir hedefin bir yıllık uygulama sonuçlarını gösterecek şekilde oluşturulan Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu ile performans göstergelerinin hedeflenen ve gerçekleşen düzeylerini gösteren Performans Göstergesi Sonuçları (PGS) Formu' na yer verilecektir." denilmektedir.

Buna göre Bakanlığımız 2015 Yılı Performans Programı ile belirlenen performans hedef ve göstergelerine ulaşma düzeylerinin yer aldığı Performans Sonuçları ve Performans Sonuçlarının Değerlendirmesi tablolarında yer alan veriler e-Bütçe sisteminden çekilmiştir.

BÖLÜM IV

DEĞERLENDİRME

IV. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü'nün 08.04.2014 tarihli ve 3082 sayılı Performans Esaslı Bütçeleme konulu Genelge 'de yer alan "İdareler stratejik plan güncelleme ve yenileme çalışmalarını, bütçe hazırlık sürecini de dikkate alarak, performans programı hazırlanmasına imkân sağlayacak şekilde ve sürede tamamlayacaklardır. Söz konusu çalışmaların tamamlanmaması halinde, idareler mevcut stratejik planları dâhilinde yılı bütçe tekliflerine dayanak oluşturacak şekilde performans programı hazırlayacaktır." hükmüne istinaden 2015 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2015 Yılı Performans Programı, 2010-2014 Stratejik Planı doğrultusunda ve 2015-2019 Stratejik Planı öngörülere de dikkate alınarak hazırlanmıştır. 2015 yılına yönelik tedbirlerde, Bakanlığımız 2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planının da yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler aşağıda belirtilmiştir.

A. Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması
- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
- Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması

B. Zayıflıklar

- Sınıf Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği
- Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği
- Hizmetiçi eğitimlerin verimliliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği
- İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları

C. Değerlendirme

Kurumsal kapasite kapsamında “üstünlükler” ve “zayıflıklar” başlıkları altında yapılan tespitler Millî Eğitim Bakanlığının fiziki altyapı, mali kaynaklar ve stratejik planlama gibi birçok konuda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi ve okul öncesi eğitimde okullaşma gibi birtakım konularda da gelişmeye açık alanların bulunduğu söylenebilir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşamadığı durumların nedenlerini araştırmaktır. Bu yolla elde edilen dönütler sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlar. Bu düşünceden hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2015 Yılı Faaliyet Raporu'nda yer alan faaliyet sonuçları, 2015 yılı performans hedeflerine ulaşma durumları ile kurumsal kapasiteye ilişkin üstünlük ve zayıflıkların analizi sonucu 2016 yılından gerçekleştirilecek çalışmalara yön verecek öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Söz konusu stratejilere “V. Öneri ve Tedbirler” bölümünde yer verilmiştir.

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Millî Eğitim Bakanlığının 2016 yılı içerisinde gerçekleştireceği faaliyetleri içeren 2016 Yılı Performans Programı; 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler doğrultusunda ve kapsamında hazırlanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite temaları dâhilinde yapılandırılmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim teması “Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demokratik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar”ı içermektedir. Bu kapsamda;

- Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modellerinin çeşitlendirilmesi ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemelerin yapılması,
- Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması, araştırma sonuçları uyarınca gerekli tedbirlerin alınması,
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla “ Ortaöğretime Uyum Programı ”nın yaygınlaştırılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması,
- Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısının artırılması,
- Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamalarının geliştirilmesi, geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Taşınabilir eğitim uygulamalarının geliştirilmesi

Öncelikli olarak belirlenen stratejilerdir. Eğitim ve öğretimde kalite teması “eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar”ı kapsamaktadır. Eğitim ve öğretimde kalite teması dahilinde 2016 yılı için öncelikli olarak belirlenen stratejiler ise şunlardır:

- Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sisteminin geliştirilmesi,
- Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programlarının değişen ve gelişen koşullara göre güncellenmesi,
- Türkçe tanıtım faaliyetlerinin geliştirilmesi ve artırılması,
- Zenginleştirilmiş kitap uygulamalarının geliştirilmesi ve bu kitaplarının kullanımının artırılması,
- Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılması, okullara gönderilen kitap sayısının artırılması, yayın arşivinin elektronik ortama aktarılması ve izleme çalışmalarının yapılması,
- Ders kitaplarının güncel gelişmeler doğrultusunda yenilenmesi, ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla etki analizlerinin yapılması, ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi,
- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,

- Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,
- Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması,
- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi, belirlenen yeterlilikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin yaygınlaştırılması,
- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi ve Öğretmen Strateji Belgesi'nin oluşturulması, tanıtılması,
- Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarının sağlanması ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilmesi,
- E-sınav uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması, okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almalarının desteklenmesi,
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek karşılanması,
- Organize Sanayi Bölgelerindeki mesleki ve teknik okul sayısı ile öğrenci sayısının artırılması,
- Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sisteminin oluşturulması,
- Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranının artırılması,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması,
- Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılmalarının desteklenmesi,
- Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısının artırılması,
- FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinliklerinin artırılması.

2015-2019 Stratejik Planının üçüncü teması olan kurumsal kapasite ise “fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar”ı içermektedir. 2015 Yılı Faaliyet Raporu’ndan elde edilen dönütler, güncel gelişmeler ve Bakanlık birimlerinin istişareleri sonucu diğer temalarda olduğu gibi kurumsal kapasite temasında da 2016 yılı için öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Bunlar aşağıda verilmiştir:

- Hizmetiçi eğitim planlamalarının, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılması,
- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin, katılımcıların konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanması,
- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,
- Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilmesi ve aday öğretmenlik sürecinin öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi, aday öğretmenlik sürecinden başlayarak

öğretmenlerin genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,

- Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,
- Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmaların hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülmesi,
- Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu, iş güvenliği, engellilerin kullanımı gibi önceliklerin dikkate alınması,
- Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması,
- Okul bazlı bütçeleme çalışmalarının yürütülmesi,
- Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel verilerin coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınması ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilmesi,
- Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanlarının üst kurulca belirlenmesi ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulması,
- İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberlerinin güncellenmesi,
- Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenmesi müzakereleri devam edenlerin tamamlanması ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni iş birliği anlaşma ve protokollerini imzalanması,
- Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması, uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulmasının sağlanması,

EKLER

EKLER

EK 1: Üst Yöneticinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Ankara - 29 Şubat 2016)


Yusuf TEKİN
Müsteşar

EK 2: Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2015 Yılı Faaliyet Raporunun “III/A- Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Ankara - 29 Şubat 2016)



Veysel ERDEL
Strateji Geliştirme Başkanı