



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**2025 YILI
PERFORMANS PROGRAMI**

Ocak-2025

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**



**2025 YILI
PERFORMANS PROGRAMI**

**Hazırlayan Birim:
Strateji Geliştirme Başkanlığı**



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

Mustafa Kemal Atatürk

BAKAN SUNUŞU

Bakanlığımız; eğitimi ülkemizin sadece maddi refahını artıran zaruri bir yatırım alanı olarak değil aynı zamanda geleceğimizi teminat altına alan kültürel ve toplumsal varlığımızın ihyasını sağlayan dinamik ve süreklilik arz eden bir alan olarak kabul etmektedir. Bu itibarla politikalarımızı paydaşlarımızla istişare hâlinde ve bu amaçlara hizmet edecek şekilde geliştiriyor, hem evrensel düzeyde kabul gören bilimsel ve pedagojik ilkelere haiz hem de müşterek ve millî bir maarif bilinciyle yapılandırılmış kapsamlı bir eğitim sistemi ve modeli üretmeyi amaçlıyoruz.

Eğitimi; insan yetiştirmek, maarif davası ve medeniyet inşa etme mesuliyeti olarak telakki ediyoruz. Vizyonu “İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecek nesiller yetiştirmek” olan Bakanlığımız, çocuklarımız ve gençlerimizin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarını rahatlıkla yapabilecekleri ortamları sağlamak ve şehirlerimizi kültürel anlamda daha ileriye taşımak için "Eğitim Seferberliği" ruhuyla eğitime ve çocuklarımızın yarınlarına katkı sunan tüm çalışmaları desteklemektedir. Çocuklarımızın öğrenme yolculuğunda, öğrencileri bu sürecin aktif bir öznesi olarak konumlandıran ve yarınlarını bu anlayışla organize edenlerin başarılı olacağı muhakkaktır. Zira günümüzdeki ekonomik, toplumsal ve teknolojik gelişmeler öğrenci merkezli anlayıştan bir adım daha öteye gitmeyi zorunlu kılmakta ve öğrencinin öğrenme taleplerinin dikkate alındığı bir öğrenme sürecini ön plana çıkarmaktadır.

Plan, program ve projelerimizi uygulamaya başladığımız Cumhuriyetimizin ikinci asrına tekabül eden 21. yüzyılın, ülkemiz için bir eğitim çağı olarak tecelli edeceğine inancımız tamdır. Geleceğe dönük planlamalarımızı bu düşüncelere uygun olarak yapma zorunluluğumuz bulunmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili diğer mevzuat gereği yıllık olarak hazırlanan performans programları Bakanlığımız amaçları ile bütçesi arasındaki bağı oluşturmaktadır.

Bakanlığımızın 2025 yılı içerisinde gerçekleştirmeyi planladığı çalışmalar için bir rehber niteliği taşıyan ve üst politika belgelerine uygun olarak hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Performans Programı'nın Bakanlığımıza ve ülkemize hayırlı olmasını diliyor, hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



SUNUŞ

2010-2014 Çalışma dönemini kapsayan ilk Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı eğitime erişim sorunu ekseninde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu dönemi takip eden stratejik planlarda ise eğitime erişim probleminin yanı sıra eğitimde kalitenin artırılmasına öncelik tanınmıştır. 2024 yılında yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı eğitime erişim ve eğitimde kalitenin artırılmasının yanı sıra “12. Kalkınma Planı” ekseninde eğitim sistemini bütünsel olarak ele alarak eğitimin niteliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Performans programları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca hazırlanan ve kamu idarelerinin stratejik planlarında ortaya konulan orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerin yıllık olarak performans hedeflerine dönüştürüldüğü belgelerdir.

2025 yılı için hazırlanan Performans Programında, Bakanlık birimlerimizin; üst politika belgeleri ve programlarında yer alan politika/hedefler doğrultusunda, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine göre gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmalar ayrıntılı biçimde yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2025 yılı Performans Programı ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Bakanlığı tarafından yürütülen program bütçe usul ve esaslarına uygun şekilde hazırlanmıştır.

Bakanlığımızın kısa ve orta vadeli amaçları için kılavuz niteliği taşıyan Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Performans Programı’nda yer verilen hedeflere ulaşılması için tüm birimlerimizle hem görevimizin hem de sorumluluğumuzun bilinciyle çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	v
SUNUŞ.....	vii
I. İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	9
A. Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri	9
B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	10
1. Örgün Eğitim	10
2. Yaygın Eğitim.....	30
C. Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı	33
1. Merkez Teşkilatı	34
2. Taşra Teşkilatı	34
3. Yurt Dışı Teşkilatı	35
D. Fiziksel Kaynaklar.....	36
E. İnsan Kaynakları	38
1. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki Personel.....	38
2. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı Dışındaki Personel.....	39
3. Yükseköğretim.....	39
II. PERFORMANS BİLGİLERİ	41
A. Temel Politika ve Öncelikler	41
B. Amaç ve Hedefler	55
1. Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı.....	55
2. Programlar ve Stratejik Plan Amaçları	60
C. İdare Performans Bilgileri	62
D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı.....	93
1. Faaliyet Maliyeti Tabloları	93
2. Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Performans Programı Maliyeti	149
3. Program ve Alt Program Düzeyinde Performans Programı Maliyeti.....	150
E. Diğer Hususlar	151
1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler	152
2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri	156

I. İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Bu bölümde; Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri, Türk Eğitim Sistemin Genel Yapısı, Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı, Fiziksel Kaynaklar ve İnsan Kaynakları başlıkları altında temel bilgilere yer verilmiştir.

A. Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri

Bakanlığımız görev ve yetkileri 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci maddesinde düzenlenmiştir. Bu görev ve yetkiler;

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmaktır.

B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiş olan Türk Millî Eğitim Sistemi, “Örgün Eğitim” ve “Yaygın Eğitim” olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; resmî ve özel olarak okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında verilen eğitimi kapsar.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla örgün eğitimde öğrenim gören resmî ve özel toplam öğrenci sayımız 18 milyon 710 bin 265, resmî ve özel okul sayımız 75.467, derslik sayımız ise 742.829’dur.

1.1 Okul Öncesi Eğitim

Bireyin gelişiminin en kritik dönemi olarak kabul edilen 0-6 yaş aralığındaki çocuklara sunulan okul öncesi eğitim hizmetleri ülkemizde resmî ve özel; anaokulları, ana sınıfları ve uygulama sınıflarında yürütülmektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarında 36-68 aylık çocukların eğitimleri gerçekleştirilmektedir. İsteğe bağlı bir eğitim kademesi olmasına rağmen resmî okullarda okul öncesi eğitim ücretsizdir ve her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olması hedeflenmektedir.

Okul öncesi eğitime yönelik gerçekleştirilen çalışmalar neticesinde okula erişimde her yıl artış söz konusudur. Bir önceki eğitim öğretim yılında %95,21 olan 5 yaş brüt okullaşma oranı 2023-2024 eğitim öğretim yılında %95,44'e yükselmiştir.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 39.826 (18.866 bağımsız okul öncesi okul/kurum ve 21.091 bünyesinde ana sınıfı bulunan okul/kurum) okul öncesi eğitim kurumunda, 121.986 (84.067 bağımsız okul öncesi öğretmeni ve 37.919 kadrosu diğer eğitim okul/kurumlarında bulunan ana sınıfı öğretmeni) öğretmen görev almış ve 1.954.202 çocuk okul öncesi eğitimden faydalanmıştır.

1.2 İlköğretim

Anayasamızda ve ilgili mevzuatında belirtildiği üzere; ilköğretim, öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında parasız olarak verilmektedir. İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar, dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam hatip ortaokullarından oluşmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı müzik ilkokulu/ortaokulları açılmıştır. Bu okullarda ilköğretim kurumlarında uygulanan müfredat ile birlikte müzik alanında da eğitimler verilerek Türk müziğinde nitelikli insan kaynağının artırılması amaçlanmaktadır.

Spor alanında yoğunlaştırılmış eğitimin sunulduğu spor ortaokulları açılmıştır. Bu okullarda ilköğretim kurumlarında uygulanan müfredat ile birlikte spor alanında da eğitimler verilerek nitelikli sporcular yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında %90,98 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında %95,65'e yükselmiştir. Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine

bakılmaksızın hesaplanan yaş gruplarına göre net okullaşma oranı ise 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 6-9 yaş grubunda %98,61, 6-9 yaş grubu kız çocuklarında %98,63, 10-13 yaş grubunda %98,32, 10-13 yaş grubu kız çocuklarında %98,32 olarak gerçekleşmiştir.

2002-2003 eğitim ve öğretim yılında ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 36 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 23'e düşmüştür. Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız; 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında ilköğretimde 28 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ilkokulda 18'e, ortaokulda ise 14'e düşmüştür. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 23.163 resmî ilkokulda 269.858 öğretmen ile 5.294.471 öğrenciye, 16.617 ortaokulda ise 336.318 öğretmen ile 4.794.493 öğrenciye eğitim verilmiştir. Açık öğretim kurum ve öğrenci sayısı toplama dâhil edilmemiştir, açık öğretim ortaokulunda 154.252 öğrenci bulunmaktadır.

Temel eğitim çağındaki çocukların eğitim hakkından yararlanmaları amacıyla, dezavantajlı öğrenciler başta olmak üzere temel eğitimin tüm kademelerinde; eğitime erişim ve devamların sağlanacağı projelere ağırlık verilmektedir. Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde eğitime erişimin sağlanmasının yanı sıra eğitim hizmet kalitesinin ve toplumsal farkındalık düzeyinin artırılmasına yönelik projeler ve çalışmalar da yürütülmektedir.

Bu kapsamda ulusal veya uluslararası düzeyde yürütülmüş ve yürütülmeye devam eden proje ve çalışmalarımızdan bazıları şunlardır:

- Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi,
- İlköğretim Okullarında Devam Oranlarının Artırılması Projesi,
- Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi,
- Beslenme ve Fiziksel Aktivite Eğitimi Programı İş Birliği Anlaşması,
- Yemekte Denge Eğitimi Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Şehrin Akıllı Çocukları Projesi İş Birliği Protokolü,
- Depreme Hazır Bir Türkiye İçin Önceliğimiz Güven, Sorumluluğumuz Güvence Projesi,
- Dijital Kanatlar Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Doğa Eğitim Programları ve Eğitim Projeleri İş Birliği Anlaşması,
- Doğa Öncüleri Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Bir Takımız Projesi,
- Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi,
- Matematik Seferberliği,

- Köy Yaşam Merkezleri,
- Romanların Yoğun Olduğu Alanlarda Sosyal İçermenin Desteklenmesi Projesi,
- Yatılı Bölge Ortaokullarının Gelişimi Projesi,
- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı ile İş Birliği Protokolü,
- Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi Protokolü,
- Geleneksel Çocuk Oyunları Projesi,
- Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi,
- Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliklerinin Giderilmesi Projesi,
- K8 Ulusal Beceriler Kapsamında Öğrenme İhtiyaçlarının Desteklenmesi Projesi,
- "İş Sağlığı ve Güvenliğinin Eğitime Entegrasyonu" Protokolü kapsamında yürütülen Sağlık ve Güvenlik Kutusu Projesi,
- Hayata İyi Bakarız Ekolojik Okur Yazarlık Projesi,
- Trafikte Parlayan Yıldızlar Projesi,
- Spor Ortaokulu,
- Enerjimiz Geleceğe “Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum” Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Mevsimlik Tarım İşçisi Çocukların Eğitime Erişimi/Takibi Protokolü (METİP),
- İlkokullarda Spor Dalı Eğitimi Protokolü,
- Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum İş Birliği Protokolü,
- Türkiye Akıl ve Zekâ Oyunları Turnuvası İş Birliği Protokolü,
- Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Doğru Beslen Sağlıklı Kal Eğitimi Projesi,
- Çocuklar Gülsün Diye- Erken Çocukluk Eğitimine Destek Kampanyası Protokolü,
- Gıda İsrafının Önlenmesine Yönelik İş Birliği Protokolü,
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Posta ve Telgraf Teşkilatı Anonim Şirketi Arasında Yatılı ve Burslu Öğrencilere Yapılacak Ödemelere Dair İş Birliği Protokolü,
- Ankara Güzel Sanatlar Üniversitesi İş Birliği Protokolü ile Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Projesi.
- İlköğretim kurumları haftalık ders çizelgesi zorunlu dersler kısmında yer alan derslerin öğretim programları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilmesi,
- Kademeli geçiş dikkate alınarak 1-5. ve 2-6. sınıf ders kitaplarının hazırlanması,
- 3-7. ve 4-8. sınıflar için ders kitapları yazımının planlanması,

- İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin yardımcı kaynak ihtiyacını karşılamak üzere çalışma kitaplarının hazırlanması,
- Ara tatil ve sömestr tatilleri dikkate alınarak öğrenmeyi pekiştirmek üzere tatil kitaplarının hazırlanması,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programlarının tanıtımı için video içeriklerinin hazırlanması,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 1. sınıflar için Gelişim Raporu hazırlık çalışmalarının gerçekleştirilmesi,
- Öğrenmelerin zaman ve mekândan bağımsız gelişmesine katkı sağlamak üzere e-içerik çalışmalarının gerçekleştirilmesi.

1.3 Ortaöğretim

Ortaöğretim; genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretim ve din öğretimi olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Ortaöğretim, öğrencilere ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı, öğrencileri beden, zihin, ahlak, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış olarak geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Ortaöğretimde kız öğrencilerin net okullaşma oranı 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında %45,16 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ise %88,71'e ulaşarak önemli bir başarı sağlanmıştır. Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında %50,57 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ise %87,97'ye ulaşmıştır.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ortaöğretimde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 18'den 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 12'ye düşmüştür. Ortaöğretimde 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında öğrenci sayımız 3 milyon 23 bin 602 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 5 milyon 796. 881 ve derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında 30 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ise 22'ye düşmüştür.

1.3.1. Genel Ortaöğretim

Genel ortaöğretim kurumları arasında Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar liseleri ile spor liseleri yer almaktadır. Ayrıca çok programlı Anadolu liseleri bünyesinde genel ortaöğretim programı uygulanmaktadır.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı resmî ortaöğretim kademesinde; 2.926 Anadolu lisesinde 122.910 öğretmen, 1.833.069 öğrenci; 366 fen lisesinde 9.699 öğretmen, 143.152 öğrenci; 95 sosyal bilimler lisesinde 2.919 öğretmen, 40.665 öğrenci; 105 güzel sanatlar lisesinde 2.527 öğretmen, 18.166 öğrenci; 101 spor lisesinde 1.611 öğretmen, 24.244 öğrenci ve 14 müzik ve sahne sanatları lisesinde 786 öğrenci ile eğitim ve öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür. Ayrıca, 2.901 özel genel lise, üç açık öğretim lisesi bulunmaktadır.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, özel sektörün katkısını artıran, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülmektedir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Anadolu liseleri, sosyal bilimler liseleri ve fen liselerinde yükseköğretim kurumları başta olmak üzere, tüm paydaş kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri artırılarak, çalıştay, kongre, sempozyum faaliyetleri yüz yüze veya çevrim içi gerçekleştirilecek ve öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam edilecektir.

Bu doğrultuda;

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı Geliştirme ve Ders Kitabı Yazım Çalışmaları,
- Türkiye yüzyılı maarif modeli öğretim programlarına uygun yeni içerik üretimi,
- Türkiye yüzyılı maarif modeli izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Yapay Zekâ Destekli Bireysel Öğrenme Platformunun (MEBİ) yapay zekâ desteğinin güçlendirilmesi,
- Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (IPA-II ODAP),
- Yapay Zekâ Destekli Bireysel Öğrenme Platformu,
- Bireysel Öğrenme Platformu,
- Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu (IPA-II ODAP),
- Dilimizin Zenginlikleri İyi Örnekler Sergisi,

- Destekleme ve Yetiştirme Kursları,
- Pansiyonlu Okulların İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi (PİGEP),
- Pansiyon Eylem Planı,
- Liselerde Bilim Uygulamaları Programı,
- OGMMATERYAL web sitesi güncelleme çalışmaları,
- Profesyonel Öğrenme Toplulukları Olarak Zümreler ve Zümre Eğitimleri,
- PTS (Pansiyon Takip Sistemi),
- Okullaşmayı arttırma, erken okul terkine sebep olan etkenleri belirleyip okul çağındaki öğrencilerin okul dışında kalmasını en aza indirmeye amaçlı “Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme (EKİP) Projesi”,
- Sürdürebilir Kalkınma Amaçları (SKA) çerçevesinde çevresel farkındalık ve dijital kabiliyetlerin geliştirilmesi amaçlı “Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Projesi”,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin eğitim paydaşları tarafından nasıl algılandığını anlama, uygulamada karşılaşılan zorlukları ortaya koyma, modelin geliştirilmesi için iyi örnekleri tespit etme ve yaygınlaştırma amaçlı organize edilen “1. Uluslararası Eğitim Kongresi”,
- Lise çağındaki gençlerin iş dünyasındaki girişimcilik yeteneklerini arttırma amacıyla, yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı “GençBizz Lise Girişimcilik Programı”,
- Öğretmenlerin disiplinler arası yaklaşımla öğretme sürecini planlaması, öğrencilerin gerçek hayattan sorunları veriye dayalı olarak belirlemesi ve bu sorunlara çözüm üretmesi amacıyla olan “Harezmi Eğitim Modeli”,
- Öğretmen, öğrenci, okul yönetimi ve politika yapıcılara uygulanmak üzere hazırlanacak olan anketin ön çalışması için ulusal dökümanların (Kalkınma Planları, MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Strateji Belgeleri ve TÜSİAT belgeleri) ve uluslararası dökümanların (OECD Raporları, UNESCO belgeleri, farklı ülkelerin stratejik belgeleri, uluslararası akademik yazın) taranıp raporlanması ve Eğitimde Temel Öncelikler Anketi’nin hazırlık çalışmaları,

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Destekleme ve Yetiştirme Kursları etki ve verimliliğini izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Çevre ve iklim çalışmalarının bakanlık koordinasyonunun yapılması,
- Uluslararası değerlendirme uygulamalarının Ortaöğretim Genel Müdürlüğü okullarının koordinasyonu ve değerlendirme çalışmaları,
- Uzaktan eğitim platformlarını izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Ders kitaplarının etkililiğini izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Yüksek Öğretime Geçiş süreci izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Üst politika belgeleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin değerlendirilmesine ilişkin tematik çalışmalar,
- 2022 yılından beri devam eden, Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ODAP) projesi tamamlanmış ve projenin etki analiz raporu üzerinde çalışmalar devam etmektedir,

gibi çalışma ve projeler planlanmakta veya yürütülmektedir.

1.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci ve gücü ile donatmayı ve ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yükseköğretime ve mesleğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim, ortaöğretim düzeyinde resmî veya özel örgün eğitim kurumlarında verilmektedir. Örgün mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mesleki ve teknik Anadolu lisesi, çok programlı Anadolu lisesi ve mesleki eğitim merkezleridir.

Resmî ve özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında genel olarak üç farklı program türünde mesleki eğitim yapılmaktadır. Bunlar okul tabanlı mesleki eğitim olarak Anadolu meslek

programını ve Anadolu teknik programını, işyeri tabanlı olarak mesleki eğitim merkezi programıdır. Mesleki ve teknik ortaöğretim programları dört yıl süreli programlardır.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde iş gücü piyasasının ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda çeşitli alan ve dallarda eğitim yapılmaktadır. Ortaöğretim düzeyinde hangi alan ve dallarda mesleki eğitim yapılacağı 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu çerçevesinde kurulan bünyesinde kamu ve özel sektörden mesleki ve teknik eğitimin paydaşlarını barındıran Mesleki Eğitim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Mevcut durumda Anadolu meslek ve Anadolu teknik programlarında 53 alan altında 114 farklı dalda, mesleki eğitim merkezi programında ise 39 alan altında 193 farklı dalda mesleki ve teknik eğitim verilmektedir.

Anadolu meslek ve Anadolu teknik programlarından mezun olanlar doğrudan ortaöğretim diploması alırken, mesleki eğitim merkezi programında okuyan öğrenciler istemeleri halinde temel derslerin yanında fark derslerini de alarak ortaöğretim diploması alabilmektedirler. Mesleki eğitim merkezi programında öğrencilere on birinci sınıfın sonunda kalfalık, on ikinci sınıfın sonunda ise ustalık belgesi verilmektedir. Mezunlara verilen ustalık belgesi ve mesleki ve teknik ortaöğretim diplomaları mevzuata göre kişilere alanında işyeri açma ve çalışma yetkisi kazandırmaktadır. Ayrıca mesleki ve teknik ortaöğretim mezunları mezuniyette aldıkları belgelere ek olarak teknisyenlik unvanını da elde etmektedirler. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından diploma alarak mezun olanlar yükseköğretime geçiş sınavından başarılı olmaları durumunda yükseköğretim kurumlarına devam etme hakkı elde etmektedirler.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı resmî 3.415 mesleki ve teknik ortaöğretim okulunda, 130.183 öğretmen ve 1.523.617 öğrenci ile eğitim ve öğretim yapılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim, ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasında oynadığı önemli rol sebebiyle üst politika belgelerinde öncelikler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda iş gücü piyasasının talep ettiği ve güncel teknolojilere adapte olabilen insan kaynağını yetiştiren, sektörün önceliklerine göre kendisini sürekli yenileyen dinamik bir mesleki ve teknik eğitim yapısını oluşturmak için özellikle sektörlerle iş birliğine önem verilecektir.

Mesleki ve teknik eğitimin yol haritasını belirleyen Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi 10.08.2024 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Genelgesi ile yürürlüğe girmiştir. Bu kapsamda, Türkiye'nin her bölgesinde eğitim alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerinin istihdamının kolaylaştırılması için "bölge okulu", "ihtisas okulu", "sektör içi okul"

ve "sektöre entegre okul" olmak üzere 4 yeni okul türünü hayata geçiren «Millî Eğitim Bakanlığı Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Yönerge» yürürlüğe girmiştir. Bu kapsamda 10 ilde 11 okul bölge okulu kapsamına alınmıştır. Çorum Merkez ilçesi Ahlatçı Kuyumculuk Mesleki Eğitim Merkezi sektör içi özellikli okul olarak açılmıştır. Bölge Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak belirlenen mesleki ve teknik Anadolu liselerine nakil ve geçiş esaslarını belirleyen “Bölge Okulu Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişler” konulu Makam Oluru 25.12.2024 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının değişen ve dönüşen dünyaya entegre olması amacıyla mesleki ve teknik Anadolu lisesinin ilgili alan ve dallarda ihtisaslaşmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Beceri Geliştirme Programı kapsamında modüler mesleki eğitim yöntemiyle en az 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilere temel mesleki becerileri kazandırmak, mesleği sevdirmek ve iş hayatına uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla “Zanaat Atölyeleri” kurulmuştur. Beceri geliştirme programları kapsamında 129 modüler kurs programı hazırlanmış olup 19 il ve 272 okulda pilot olarak uygulamaya başlanmış olup 81 ilde yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir. Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili sektör ve sosyal ortaklar arasında iş birliğini esas alarak öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini ve sektörde yaşanan gelişmelere uyumunu destekleyici faaliyetler geliştirmek amacıyla 6 ilde 15 "sektörel mükemmeliyet merkezi (SMM)" kurulmuştur. Mesleki ve teknik eğitim sürecinin tanıtımı, yönlendirme ve erişimi güçlendirmek amacıyla 11 ilde 12 mesleki ve teknik Anadolu lisesi bünyesinde ortaokul açılmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim yılında ise meslek ortaokulu olarak açılması ile ilgili çalışmalar devam edecektir.

Öğretmen ve öğrencilere Ahilik geleneğinin önemini kavratılması, girişimcilik yetkinlikleri kazandırılması ve Ahiliğin toplum tarafından kabul edilmiş bir kalite güvence sistemi olduğu hususuna dikkat çekilmesi hedefiyle Genç Girişimci Ahiler Hareketi hayata geçirilmiştir. 305 yönetici, atölye ve laboratuvar öğretmenine Ahilik ve Girişimcilik formatör eğitimleri verilmiştir. Bu öğretmenler illerinde yaklaşık 56 bin öğretmene Ahilik ve Girişimcilik eğitimlerini vermişlerdir. Ülke genelinde Ahilik hareketinde öncülük yapacak öğretmen ve öğrencilerin yıl içerisinde Ahilik ve girişimcilik üzerine çeşitli kazanımlardan oluşan etkinlikleri içeren eylem planı oluşturulmuştur.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde 53 alan 114 dala ait çerçeve öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, dijital ve yeşil beceriler (ikiz dönüşüm) ve ahilik değerleri kapsamında güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir. Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde okutulan 53

alan 114 dala ait meslek derslerinden; 883 çeşit ders materyalinin basımı ve öğrencilere ücretsiz dağıtımını yapmıştır.

“Herkesin Bir Mesleği Olmalı” düsturuyla mesleki ve teknik eğitimde farkındalık ve tanıtım faaliyetlerine devam ederek erişilebilir bir mesleki eğitim sistemi ile lise sonrası istihdam edilebilirliği sağlamak için İş gücü piyasası ve çatı sektör kuruluşları ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki ilişki güçlendirilecek, öğretim programları sektör temsilcileriyle birlikte güncellenmeye devam edecek ve güncel ihtiyaçlara cevap vermek üzere eğitimi yapılan alan ve dallar güncellenecektir. Ahilik kültürü temelinde öğrencilerin millî ve manevi değerleri, sanatsal, sportif, sosyal ve bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesi, mesleki ve teknik eğitimin uluslararasılaştırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

1.3.3. Din Öğretimi

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 24. Maddesi başta olmak üzere Anayasa ile güvence altına alınan din eğitimi ve öğretimi okullarımızda Bakanlığımızın denetim ve himayesinde öğretmenlerimiz tarafından verilmektedir. Okullarımızda din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin yanı sıra din, ahlak ve değer ders grubunda yer alan “Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı, Temel Dini Bilgiler, Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler, Ahlak ve Yurttaşlık Eğitimi, Kur'an-ı Kerim'in Anlam Dünyası, Türk Düşünce Tarihi ve Klasik Ahlak Metinleri” seçmeli derslerinin öğretimi gerçekleştirilmektedir. İlköğretim ve ortaöğretim kademeleri ile imam hatip okulları, liseye ve üniversitelerin bütün bölümlerine öğrenci yetiştiren, eğitim içeriği, özgünlüğü ve çeşitliliği ile markalaşmış ve ülkemizin telif bir eğitim modeli olmuştur. İmam hatip okullarında 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre program çeşitliliği uygulanarak “Temel İslam Bilimleri, Fen ve Sosyal Bilimler, Yabancı Diller, Mûsikî, Spor, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar, Hafızlık, Teknoloji, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” proje ve programları bulunmaktadır.

Uluslararası Anadolu imam hatip lisesi programı, ülkemizin din eğitimi tecrübesinin Türkiye'den dünyaya açılan uluslararası boyutu olmaya devam etmektedir. Belirlenen Anadolu imam hatip liselerinde açılan yabancı dil hazırlık sınıfları ile öğrencilere Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Fransızca, Farsça, İtalyanca ve Japonca dillerini öğrenme imkânı sunulmaktadır. Hazırlık sınıfı uygulayan okullarımız arasında 10 dilde, Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı öğrencilerin Türkçe yarıştığı “Türkiye

Münazaraları” ile öğrencilerimizin öğrendikleri yabancı dili etkin kullanmalarına imkân sağlanmaktadır. İmam hatip ortaokullarında ise Arapça ve İngilizce “Yoğunlaştırılmış Dil Programı” belirlenen okullarımızda uygulanmaya devam etmektedir. Belirlenen imam hatip ortaokullarında da “Çoklu Yabancı Dil Programı Modeli” Arapça ve İngilizce olarak uygulanmaktadır. Edindiği ilmî birikim ile Kur’an’ın anlaşılması ve topluma yol göstermesinde rol alacak hafızların yetiştirilmesi için “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık” projesi velilerimizin yoğun ilgisini görmektedir.

Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında öğrenim gören öğrencilerin bir üst öğrenime hazırlık süreçlerini desteklemek üzere başlatılan “Hedef YKS” ve “Hedef LGS” programları 2024 yılında da sürdürülmüştür. Öğrencilerimize yönelik “Arapça Dil Becerileri Öğrenci Eğitimleri, Çelebi Programı, Kur’an-ı Kerimi Güzel Okuma, Hafızlık” gibi mesleki yarışmalar gerçekleştirilmiştir. “Diriliş Çağrısı, MÜMKÜN ve Vakti Kuşanmak, Genç Hatipler İletişim Sertifika Programı, Kur’an Okuyucuları, Yedi Bölgeden Yedi Kıtaya Uluslararası Yaz Eğitim Etkinlikleri, Dost Kitaplar- Dost Öğrenciler, Oku-Yorum, 40 Şair, 40 Naat” gibi sosyal, kültürel, sanatsal ve mesleki faaliyetler ile öğrencilerin çok yönlü gelişimleri desteklenmiştir.

İmam Hatip Okulları Yönetici Buluşmaları, Yönetici ve Öğretmen Hareketlilik Programları, Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri, Merkezi Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri, Arapça Dil Becerileri Öğretmen Eğitimleri, Tashih-i Huruf İhtisas Eğitimi Özel Programı gibi farklı içerikteki programlarla 2024 yılında da yönetici ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır.

Öğrencilerin ülkemizin tarihi ve kültürel zenginliklerinin farkına varması, farklı bölgelerin yaşam koşullarını daha yakından tanınması ve kardeşlik duygularının gelişmesini amaçlayan “Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı” faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Yapay zekâ uygulamaları alanında eğitim vermek amacıyla Fırsatları Artıran Eğitimde Yapay Zekâ (FEYZA) Projesiyle yapay zekâ uygulamaları öğretmen el kitabı hazırlanarak öğretmenlerimize eğitici eğitimleri verilmiştir. Okullarımızdaki başarılı örneklerin ve model uygulamaların tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla “Başarılı Örnekler Sergileri” düzenlenerek iyi örneklerin yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Öğrencilerde çevresel sorunlara karşı duyarlılık ve farkındalık artırmak amacıyla 2025 yılında “Sürdürülebilir Yaşam İçin Sürdürülebilir Çevre” projesinin başlatılması da planlanmaktadır. Kurum Takip Sistemi (KTS) yazılımı ile okullar tarafından çoklu alanda izleme ve değerlendirme gerçekleştirilmekte, okul, ilçe ve il karneleri oluşturulmaktadır. Bugünkü gelinen noktada imam hatip okullarında bilim, teknoloji, yabancı dil

gibi alanlarda ulusal, uluslararası proje-patent çalışmaları ve elde edilen yarışma dereceleri yakalanan başarının göstergeleridir. Okullarda yürütülen bu örnek çalışmalar, “İmam Hatip Okulları İyi Örnekler” internet sitesinde yayımlanmaktadır.

1.4 Özel Eğitim ve Rehberlik

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerinin sağlanması, fırsat eşitliğinin sunulması, tüm öğrencilere fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla hizmet sunmak Millî Eğitim Bakanlığının temel görev ve sorumluluğu arasında yer almaktadır. Bu kapsamda tüm eğitim kademelerinde çok yönlü çalışmalar yürütülmektedir.

1.4.1. Özel Yetenekliler

Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), ilkokul, ortaokul ve lise döneminde örgün eğitim kurumlarına devam eden ve genel zihinsel, resim veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanan öğrencilere, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla destek eğitim hizmeti veren kurumlardır. BİLSEM’lerde; uyum, destek, bireysel yetenekleri fark ettirme (BYF), özel yetenekleri geliştirme (ÖYG) ve proje olmak üzere beş program uygulanmakta ve programlar öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre okul müfredatlarını destekleyici ve geliştirici nitelikte zenginleştirilerek sunulmaktadır.

Programlarda; güzel sanatlar, yaratıcı yazarlık, drama, liderlik, mekatronik, yazılım geliştirme, uzay bilimleri ve astronomi gibi birçok disiplin yer almaktadır. Ayrıca, BİLSEM’lerde akıl ve zekâ oyunları, düşünce eğitimi, arkeoloji ve şehir kültürü gibi alanlarda da eğitim verilmekte olup öğrencilerin farklı alanlarda derinlemesine bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. BİLSEM’lerin temel amacı, özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini fark etmelerini sağlamak, onların bireysel becerilerini geliştirmek ve topluma katkı sağlayacak bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktır.

2013 yılında 66 olan BİLSEM sayısı, 2024’te ise 371’e yükselmiştir. Aynı dönemde öğrenci sayısı %881 oranında artarak 11.286’dan 110.730’a ulaşmıştır. Bu öğrenciler, 1415 atölyede eğitim görmektedir, bu da BİLSEM’lerin öğrencilere sunduğu eğitimin çeşitliliğini ve kapsamını yansıtmaktadır.

BİLSEM'lerdeki öğrenci sayısının artışı, Türkiye'de özel yetenekli bireylerin eğitimine verilen önemin bir göstergesidir. Bu merkezlerde sunulan eğitimle, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal gelişimlerine katkıda bulunulmakta ve potansiyelleri desteklenmektedir. BİLSEM'ler, Türkiye'nin gelecekteki liderlerini ve bilim insanlarını yetiştirmek adına büyük bir rol oynamaktadır.

1.4.2 Özel Eğitim

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her türlü sosyal haklardan ve eşit eğitim fırsatlarından yararlanması, toplumsal yaşantı ile bütünleşmesi ve sosyal becerilerinin desteklenmesi amacıyla öncelikle, tipik gelişim gösteren akranlarıyla birlikte olmak üzere en az kısıtlayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması esastır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik eğitim hizmetleri tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları ile evde ve/veya hastanede eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama ve yönlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemler rehberlik ve araştırma merkezi bünyesinde oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmektedir. Eğitsel değerlendirme ve tanılamada bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek ailenin de eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine aktif katılımı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitime ihtiyacı olduğu belirlenen bireyler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca rapor ve eğitim planı hazırlanmakta, birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı ve özel eğitim hizmetine ilişkin öneride bulunmaktadır. İl ve ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunca da öğrencilerin gelişim özelliklerine en uygun eğitim ortamına yerleştirme yapılmaktadır. Türkiye genelinde hizmet veren 297 rehberlik ve araştırma merkezinde 2024 yılında toplam 913.180 özel eğitim ihtiyacı olan bireye eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunulmuştur.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi düzeyinde 417, ilkokul düzeyinde 156.928, ortaokul düzeyinde 182.268 ve lise düzeyinde 63.866 olmak üzere toplam 403.479 öğrenciye tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitim verilmiştir.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitimlerini sürdüren öğrenciler için eğitim kurumlarında destek eğitim odaları açılmakta, özel eğitim

okullarında eğitim alan öğrenciler için ise tamamlayıcı eğitim faaliyetleri uygulanmaktadır. Böylece özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amaçlanmaktadır.

Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları kapsamında hizmet sunan özel eğitim sınıflarında ise ilkokul düzeyinde 37.757, ortaokul düzeyinde 31.152 ve lise düzeyinde 28.552 olmak üzere toplam 97.461 öğrenciye eğitim verilmiştir. Ayrıca özel eğitim okullarına devam eden tüm öğrencilere ücretsiz taşıma ve öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitimine devam edemeyecek öğrenciler için Bakanlığımızca özel eğitim okulları açılmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi dönemde 299 özel eğitim anaokulu ve bünyesinde ana sınıfı bulunan özel eğitim okulunda 7.721 öğrenciye, ilkokul düzeyinde 500 okulda 15.649 öğrenciye, ortaokul düzeyinde 501 okulda 14.876 öğrenciye, ortaöğretim düzeyinde 545 okulda 26.566 olmak üzere toplam 64.812 öğrenciye eğitim hizmeti verilmiştir.

Özel eğitim okullarında yer alan pansiyonların hizmet kalitesinin artırılması, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin sağlanması, pansiyonlarımızda yeni yaşam alanlarının oluşturulması, pansiyonlarımızda sanat, spor ve el sanatları atölyeleri kurarak öğrencilerimizi sanatla, sporla ve el becerilerini destekleyici etkinlikler ile buluşturulması amacıyla öğrencilerin konaklama ve barınma ortamlarının fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak pansiyonlarımızın donatım ve onarım ihtiyaçlarının giderilmesi, fiziksel kapasitesinin güçlendirilmesi, özel eğitim alanında eğitim ve öğretim süreçlerinin daha nitelikli hale getirilmesi amacıyla 34 pansiyonlu özel eğitim okulunda iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türkiye'nin farklı bölgelerinde eğitim gören öğrencilerin benzer eğitim olanaklarından yararlanması amacıyla 2024 Eylül ayı itibarıyla Türkiye genelinde toplam 637 destek eğitim odası, 223 özel eğitim sınıfı, 297 uygulama evi, 618 meslek edinme atölyesi olmak üzere 1775 eğitim ortamı standart hale getirilmiştir. Ayrıca özel eğitim uygulama okullarında öğrenim gören öğrencilerin farklı alanlarda kendilerini tanımalarına, yaparak yaşayarak aktif öğrenmelerine, yeteneklerini geliştirmelerine ve yapılandırılmış öğrenme ortamlarında gerçek hayatı modellemelerine olanak sağlanması amacıyla ülke genelindeki özel eğitim uygulama okulunda toplam 817 beceri uygulama alanı kurulmuştur.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte, sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmekte olup ülke genelinde 31 ilde 77 hastane sınıfı bulunmaktadır.

2024 yılında iki adet dersin öğretim programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak güncellenmiştir. 2025-2026 yılında aşamalı olarak 5 okul türü 7 farklı kademedeki 40'a yakın dersin öğretim programları ile ders araçlarının hazırlanması planlanmaktadır.

“Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi” kapsamında yapılan Ar-Ge çalışmalarıyla 146 çeşit materyalin üretimi Ders Aletleri Yapım Merkezi tarafından yapılmış olup her yıl devam eden üretimlerle yetersizlik türlerine göre 2024 yılına kadar 700.000 adetten fazla özel eğitim materyali gönderilmiştir.

Yapılan çalışma neticesinde yetersizlik türlerine göre belirlenen 39 materyalin tasarım tescili, iki materyalin ise faydalı model tescili 2021 yılında Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yapılmıştır. Proje kapsamında materyal araştırma, geliştirme, üretim ve dağıtım çalışmaları devam etmektedir.

1.4.3. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, bireylerin kendilerini tanımalarını, eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilmelerini ve toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamalarını hedefler. Bu hizmetler, öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlar. 2024 yılında uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de bu amaçlara paralel olarak, çok yönlü ve bütüncül bir yaklaşımla yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Okul ve kurumlardaki rehberlik hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli her türlü çalışmalarla birlikte ildeki özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanınmaları ile bu bireylere yönelik rehberlik hizmetleri okul rehberlik hizmetleri, okul rehberlik servisleri ve toplam 299 rehberlik ve araştırma merkezinde (RAM) yürütülmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, çeşitli projeler ve uygulamalarla bu alanda hizmet vermektedir. Bunlardan biri, Türkiye Ulusal Zekâ Ölçeği (TUZÖ) projesidir. Bu yapay zekâ destekli zekâ testi, 3-23 yaş aralığındaki bireylerin zihinsel beceri ve yeteneklerini

belirlemeye yönelik olup, ülke genelindeki 297 Rehberlik ve Araştırma Merkezinde kullanılacaktır. TUZÖ, hem özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tanınması ve yerleştirilmesinde hem de BİLSEM öğrenci seçiminde kullanılacaktır.

Ayrıca, ortaokul ve lise öğrencileri için yapay zekâ destekli "Mesleki İlgi Envanterleri" ve "Mesleki Beceri Envanteri" geliştirilmektedir. Bu envanterlerin, öğrencilerin liseye geçişlerinde ve meslek seçimlerinde yardımcı olması planlanmaktadır. Geliştirilen bu ölçeklerin, başta Türk Cumhuriyetleri olmak üzere yurt dışında da kullanılması öngörülmektedir.

Bağımlılıkla mücadele çalışmaları kapsamında, "12. Kalkınma Planı" ve "2024-2028 Bağımlılıklar ile Mücadele Strateji Belgeleri ve Eylem Planları" doğrultusunda, bilinçli teknoloji kullanımı, siber zorbalık, teknoloji, tütün, alkol ve madde bağımlılığını önleme konularında okullarda öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda, "16 Yaş Lise Öğrencilerine Yönelik Bağımlılık Araştırması" gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile iş birliği içinde "Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı", "Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı", "Yaşam Becerileri Eğitim Programı" uygulanmakta ve "Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek" yarışmaları düzenlenmektedir.

Psikososyal çalışmalar kapsamında, özellikle 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremi sonrasında yoğun faaliyetler yürütülmüştür. Depremden etkilenen on ilde, 416 birimde, 4574 rehber öğretmen/psikolojik danışman görev almıştır. Bu süreçte, 11.848.036 öğrenci görüşmesi, 513.650 veli ve 954.414 öğretmen çalışması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, psikolojik sağlamlığı destekleyici materyaller hazırlanmış ve çeşitli programlar uygulanmıştır. Bunlar arasında:

- Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik psikolojik sağlamlığı destekleyici hikâye kitapları ve animasyonlar,
- Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığı korumak amacıyla hazırlanan kitapçıklar,
- Öğrenci, öğretmen ve veli psikoeğitim programları,
- Kayıp ve yas konusunda öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik içerikler,
- Sınıf temelli müdahale programı,
- Travma sonrası grup temelli müdahale programı,

- Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süreğen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için özel modüller

bulunmaktadır.

Öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimlerini desteklemek amacıyla, her eğitim kademesine özgü farkındalık, psikoeğitim ve bireysel müdahale programları hazırlanmıştır. Bu kapsamda, oyun ve hikâye kitapları, öğretmen programları ve ailelere yönelik programlar geliştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler için afişler, veli ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici sunu ve broşürler de hazırlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için de çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Dünyada ilk kez "Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programları" hazırlanmış ve 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Bu programlar, hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik olup, akademik gelişim, sosyal duygusal gelişim ve mesleki gelişim başlıkları altında planlanmıştır.

Ayrıca, "Özelleştirilmiş Aile Danışmanlığı Programı" ve "Özelleştirilmiş Akran Danışmanlığı Programı" gibi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik programlar da geliştirilmiştir. UNICEF iş birliğinde yürütülen "Psikososyal Destek Projesi" kapsamında, travma odaklı eğitim programları hazırlanmıştır.

1.5 Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre açılan örgün ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamaktadır. Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren bu kurumlar; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okullarından oluşan örgün eğitim kurumları ile çeşitli kurslar, özel öğretim kursları, sosyal etkinlik merkezleri, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları, uzaktan öğretim yapan kurslar, motorlu taşıt sürücü kursları, iş makineleri sürücü eğitimi (operatörlük) kursları, hizmet içi eğitim merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, gemi adamı yetiştirme kursları, pilot yetiştirme kursları, sosyal etkinlik ve gelişim merkezleri, dil, konuşma ve ergoterapi merkezleri, öğrenci etkinlik merkezleri, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri ile benzeri özel öğretim kurumlarından oluşan yaygın eğitim kurumlarıdır. Ayrıca ortaokul, imam hatip

ortaokulu ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere öğrenme dönemlerinde barınma hizmeti sunmak amacıyla özel öğrenci yurdu ve özel öğrenci pansiyonları da Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlamaktadır. Son yıllarda Bakanlığımızca eğitimde fırsat eşitliğine yönelik yürütülen politikalar sayesinde özel örgün ve yaygın eğitim kurumları ile bu kurumlara devam eden öğrencilerin sayısında artış kaydedilmiştir.

Millî Eğitim İstatistikleri 2023-2024'e göre tüm eğitim kademelerindeki toplam özel okul sayısı, 2022-2023 öğretim yılında 14.281 iken 2023-2024 öğretim yılında 14.352'ye yükselerek örgün öğretim içerisinde özel okulların oranı %19 olmuştur. Bu bağlamda, açık öğretim öğrencileri hariç tüm özel okullarda kayıtlı öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı 2023-2024 öğretim %9,3 olarak gerçekleşmiştir.

Millî Eğitim İstatistikleri 2023-2024'e göre Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren özel yaygın eğitim kurumu sayısı 2022-2023 öğretim yılında 18.776 iken bu sayı 2023-2024 öğretim yılında 19.121'e yükselmiştir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda özel öğretim alanında; toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilmesi, özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici tedbirler geliştirilmesi, özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanması, trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesi ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

1.6 Yükseköğretim

Yükseköğretim; millî eğitim sistemi içinde, ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim ve öğretimin tümüdür.

“Yükseköğretim Kurulu” ve “Üniversitelerarası Kurul” yükseköğretimin üst kuruluşlarıdır. Üniversite, yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile meslek yüksekokulları yükseköğretim kurumlarıdır.

Bugün itibarıyla 129 devlet, 75 vakıf olmak üzere üniversite sayısı 204’e ulaşmıştır. Ayrıca Millî Savunma Üniversitesi ve dört vakıf meslek yüksekokulu ile birlikte toplam 209 yükseköğretim kurumu mevcut olup 2023-2024 eğitim ve öğretim döneminde öğrenci sayısı 7.081.289’dur. Bu öğrencilerin 2.822.626’sı ön lisans, 3.740.171’i lisans, 409.559’u yüksek lisans ve 108.933’ü ise doktora öğrencisidir. Öğretim elemanı sayısı ise 183.610’dur.

1.6.1. Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme (YLSY) Burs Programı

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren Türkiye’de hizmetine ihtiyaç duyulan bilim ve teknoloji transferinin gerçekleştirilmesi ve özellikle yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışı eğitim bursu verilmiştir. Bugüne kadar bu burslardan yararlanan 22.046 öğrenci yararlanmış ve bu öğrencilerin 12.506’sı 2002-2023 yılları arasında hükümetlerimiz döneminde bursiyer olarak yurt dışına gönderilmiştir. Şu an 47 ülkede-2994 öğrenci öğrenime devam etmektedir.

2013 yılından itibaren, dönüşlerinde Bakanlığımız merkez teşkilatında uzman olarak çalıştırılmak üzere Bakanlığımız adına yurt dışına burslu öğrenci gönderilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda; zihinsel engelliler eğitimi, özel yetenekliler eğitimi, eğitim sosyolojisi, eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitim teknolojileri, yabancı dil eğitimi gibi alanlarda yurt dışı lisansüstü bursu sağlanmıştır.

1416 sayılı Kanun kapsamındaki burslarda son iki yılda ülkesine göre değişen miktarlarda %92’ye varan oranlarda zam yapılmıştır. En son 2023 yılında 59 ülkenin yurt dışı bursu arttırılmış olup yurt içi burslarında da yaklaşık %48 oranında artış yapılmıştır.

1.6.2. Yurt Dışı Eğitim

Türk kültürünün ve dilinin yurt dışında tanıtılması, yayılması, korunması ve öğretilmesi amaçlarıyla 33 ülkede 1.744 görevli öğretmen ve yurt dışında bulunan üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde/yabancı dil bölümlerinde veya Büyükelçiliklerimiz/Başkonsolosluklarımız nezdinde açılan Türk kültür merkezlerinde 42 ülkede 148 okutman görev yapmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı olarak 14 ülkede 65 okul ve 2 Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi faaliyet göstermektedir. Bu okul ve kurumlarımızda toplam 12.939 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yaygın eğitimin özel amacı; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında; okuma-yazma öğretmek; eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim olanağı hazırlamak; bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyumlarını kolaylaştırıcı eğitim olanağı sağlamak; millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı ve benimsetici nitelikte eğitim yapmak; toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak; ekonominin gelişimi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslek edinmelerini sağlayıcı olanaklar hazırlamak; beslenme ve sağlıklı yaşam tarzını benimsetmek; çeşitli mesleklerde çalışanlara gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak; boş zamanlarını yararlı bir biçimde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmaktır.

Hayat boyu öğrenme, okullar ile sınırlı kalmayan; evde, işte, hayatın her alanında gerçekleşebilen; öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesine bakılmaksızın herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini gösteren temel kavramlardan biridir.

Ülke olarak hayat boyu öğrenme alanındaki nihai hedefimiz, farklı öğrenim ve yaş seviyelerindeki bireylerin istihdam edilebilirliklerini ve sosyo-kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirerek, öğrenmeye erişimlerini artırarak öğrenen bireyden, öğrenen topluma ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşümü gerçekleştirmektir. Bu gayeyi yerine getirmek için; hayat boyu öğrenme alanında beşeri, mali, fiziki ve teknolojik kapasitenin güçlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılması; hayat boyu öğrenme fırsatlarının ve sunumunun artırılması; hayat boyu öğrenme izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi hedeflenmiş ve bu noktada önemli mesafe kat edilmiştir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı; resmi olan veya resmi olmayan bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla sürekli olarak gerçekleştirilen tüm öğrenme etkinliklerini

içeren ve politika belirlemek için önemli kabul edilen bir göstergedir. TÜİK tarafından uygulanan “Hane Halkı İşgücü Anketi” elde edilen veriler üzerinden hayat boyu öğrenmeye katılım oranı hesaplanmaktadır. Türkiye bu sürece 2007 yılında dâhil olmuştur. Türkiye’nin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ilk hesaplamanın yapıldığı 2007 yılında %1,8 iken 2023 yılında %7,4 olarak gerçekleşmiştir. 2023 yılında yaygın eğitim kurslarından toplam 13 milyon 584 bin 328 kursiyerin yararlanması sağlanmıştır.

Türkiye’nin tüm il ve ilçelerinde resmî 1000 halk eğitimi merkezi ve 32 olgunlaşma enstitüsü olmak üzere toplam 1.032 hayat boyu öğrenme kurumu bulunmaktadır.

Halk eğitimi merkezleri her vatandaşın ilgi, istek, yetenek ve beklentilerine yönelik mesleki, sosyal, toplumsal, ekonomik, sportif ve kültürel alanlarda ücretsiz olarak düzenlediği kurslarla il, ilçe ve köylerde; ceza ve tevkif evleri, rehabilitasyon merkezleri, hastaneler, kamuya ve özel kuruluşlara ait işyerleri, örgün eğitim kurumlarına ait binalar ve bunların dışında ihtiyaç duyulan her yerde halka eğitim hizmeti götürmektedir.

Açık öğretim okulları örgün eğitim yaş sınırını geçen vatandaşlar ile engel durumu, tutukluluk hali, hastalık, gibi nedenlerle öğrenimine devam edemeyen vatandaşlara örgün eğitim düzeyinde eğitim hizmeti sunmak için açılmış uzaktan eğitim yapan okullardır.

Hayat boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında uygulanan kurs programları ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve yeni programlar hazırlanmaktadır. 2007 yılında 321 olan kurs programı sayısı 5 yıl itibarıyla 75 alanda 3.343’e ulaşmıştır. Bununla birlikte günün ihtiyaçlarından hareketle dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi 21. Yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenmiştir.

Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırları (zaman, mekân, maliyet) en aza indirilerek, bireylerin uzaktan eğitim yoluyla hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini sağlamak amacıyla Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) platformu kurulmuştur. HEMBA’dan 15 yaş üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yararlanabilmektedir. HEMBA ile yaygın eğitim içerikleri dijital bir platformda elektronik ortama taşınmıştır. HEMBA sisteminde 2023 yılı sonu itibarıyla 108 kurs programı bulunmakta olup 2.134.368 vatandaşımızın yararlanması sağlanmıştır.

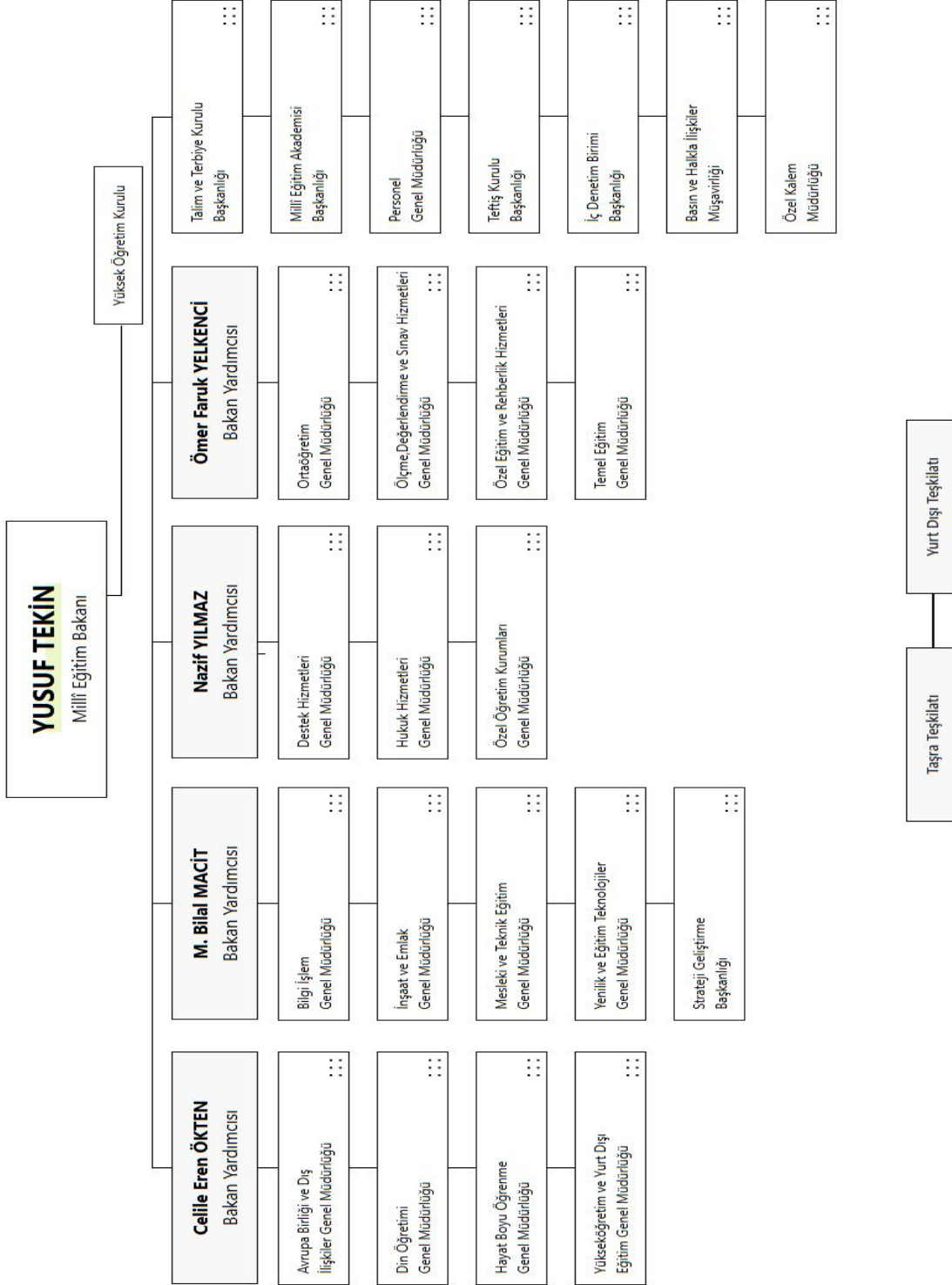
Faaliyet alanı kapsamında; hayat boyu öğrenme programlarının niteliğini geliştirilmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılmış ve

Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eēitim ve oēretime erişim imknlarını artırılmıştır. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve arka planlara sahip tüm bireylerin yaygın eēitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eēitimde kapsayıcılık saēlanmış, özellikle eēitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin eēitime erişimi artırılmıştır. Uzaktan eēitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile oērenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan kursiyerlere/oērencilere eēit oērenme fırsatlarını yakalayabilme olanaēı sunulmuştur. Bireylerde hayat boyu oērenme farkındalıēının saēlanması, hayat boyu oērenmenin kişisel ve meslekî getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu oērenmeye katılımın artırılması saēlanmıřtır.

Sürdürülen faaliyetler ile hayat boyu oērenmeye erişimi ve kaliteyi artırarak bireylerin nitelik ve becerilerini geliştirmek; çalışan, üreten ve katma deēer oluşturan beşeri sermayeyi güçlendirmek hedeflenmektedir. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla sürdürülen hayat boyu oērenme faaliyetlerinde kurslara katılım ve tamamlama oranları hedeflenen seviyelere ulaşması yönünde çalışmalar yürütülmüştür.

C. Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı Merkez Teşkilatı, Taşra Teşkilatı ve Yurt Dışı Teşkilatı olmak üzere üçe ayrılmaktadır.



1. Merkez Teşkilatı

Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerine alfabetik olarak altta yer verilmiştir:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

2. Taşra Teşkilatı

Her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri, görev ve hizmetleri yürütürken il millî eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur. İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu

müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve bunlara farklı yetkiler verilebilir. İş durumuna ve ihtiyaca göre millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurulabilir.

3. Yurt Dışı Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı, Türk kültürünün yurt dışında korunmasına, güçlendirilmesine, tanıtılmasına ve yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmektedir.

Yurt dışı teşkilatımız, Bakanlığımızın eğitim diplomasisi ve yurt dışı eğitim faaliyetlerini yürütmek, diğer ülkelerin eğitim alanlarında gerçekleştirdiği gelişmeleri takip ederek ülkemize aktarmak, ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere eğitim müşavirlikleri, eğitim ataşelikleri ve daimî temsilciliklerden oluşmaktadır.

Bugün uluslararası kuruluşlar nezdinde iki temsilcilik, 63 ülkede 60'ı eğitim müşavirliği ve 31'i eğitim ataşeliği ve 2'si daimî temsilcilik olmak üzere toplam 93 temsilciliği bulunan Bakanlığımız yurtdışı teşkilatı her geçen gün ihtiyaç duyulan ülkelerde yeni temsilciliklerle güçlenerek büyümektedir.

D. Fiziksel Kaynaklar

Millî Eğitim Bakanlığı'nın kullanımında olan veya program döneminde temin edinilmesi düşünülen fiziksel kaynaklara ilişkin bilgilere altta yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 34 binada hizmetlerini sürdürmektedir. Sosyal tesisler ile mevcut taşıtlara ilişkin bilgi ve telefon, faks, bilgiye abonelik sistemlerine ilişkin ayrıntılı bilgilere e-program bütçe alt yapısına giriş yapılmış ve kayıt altına alınmıştır. Kayıtlara e-Program Bütçe Sistemi'nde ayrıntılı olarak erişilebilmektedir.

Bilgi çağında Millî Eğitim Bakanlığı hizmetlerinin hızlı ve güvenli bir şekilde sunulabilmesi için kapsamlı yazılımlar kullanılmakta ve yeni projeler üretilmektedir. Bilgi işlem teknolojileri vasıtasıyla eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi için geliştirilen bazı proje ve modüller aşağıda belirtilmiştir:

- e-Hizmet İçi Eğitim,
- Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi,
- Eğitimde İş Birliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi),
- e-Okul Projesi,
- e-Yaygın Sistemi,
- Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Uygulaması,
- Doküman Yönetim Sistemi Projesi,
- Doküman Yönetim Sisteminin öğretmenlerin kullanımına açılması,
- Görme engelli bakanlık personelinin DYS'yi kullanabilmeleri için (DYS'nin erişilebilir hale getirilmesi amacıyla) erişilebilirlik kodlamaları yapılması,
- Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi,
- TEFBİS Projesi,
- Mobil VBS ve Mobil E-okul (Not Defteri) uygulamalarının güncelleme/geliştirme çalışmaları,
- Elektronik Sınav (e-Sınav) Projesi,
- HİTAP Projesi,
- REBUS Projesi,
- MEB WEB Panel Projesi,
- Taşınabilir Eğitim Projesi,

- İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin ağ alt yapılarının iyileştirilmesi
- İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin Etki Alanına (domain) Alınması Projesi,
- Proje Yönetim Sistemi'nin yaygınlaştırılması,
- YOBIS Projesi ile yabancı uyruklu öğrencilerin sistem üzerinden kontrol edilmesi,
- TSE ISO IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'nin kurulması ve yönetilmesi,
- BİLSEM Mobil Uygulama Grup Tarama Sistemi,
- e-Rehberlik Projesi,
- Stratejik Plan Değerlendirme ve İzleme Modülü,
- e-Teftiş Modülü,
- RAMDEVU Projesi,
- Hukuk Takip Sistemi Modülü,
- Yurt Dışı Görev Takip Modülü,
- Kardeş Okul Modülü,
- Uluslararası Anlaşmalar Modülü,
- Burs Başvuru Yönetim Modülü,
- Zümre Başkanları Modülü
- Afet Öncesinden Sonrasına Eğitim projesi
- SOBE (Sağlıklı Okul Bahçelerinde Eğleniyorum) projesi
- Öğretmen Performans Modülü vb. projeler yürütülmektedir.



E. İnsan Kaynakları

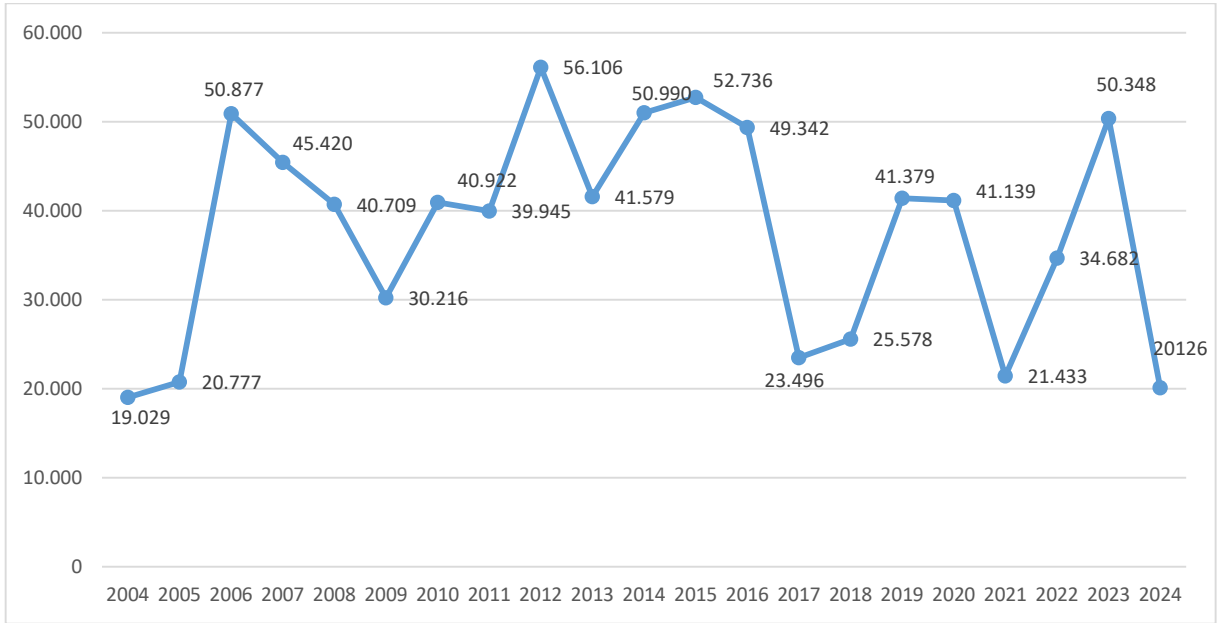
Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak, insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Bakanlığımızda insan kaynaklarını eğitim ve öğretim sınıfındaki personel, eğitim ve öğretim sınıfı dışındaki personel ve yükseköğretimde insan kaynakları olmak üzere üç temel grupta ele almak mümkündür.

1. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki Personel

2024 yılında eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfındaki toplam personel sayısı 1.041.792'dir.

Yıllara Göre İstihdamı Sağlanan Öğretmen Sayısı (2004-2024)



(MEB Personel Genel Müdürlüğü, Aralık 2024)

Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfındaki personelimiz eğitim kurumu yöneticisi, kadrolu öğretmen ve sözleşmeli öğretmen olmak üzere üç grupta toplanmaktadır.

2024 Yılı Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı Personel Sayıları

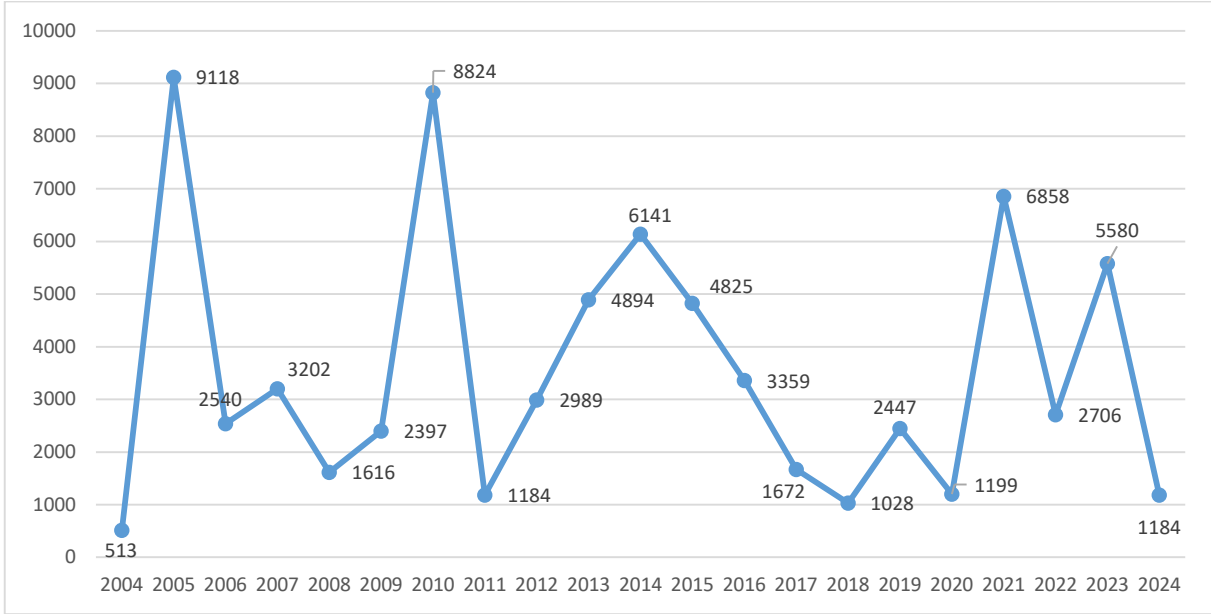
Türü	Mevcudu
•Eğitim Kurumu Yöneticisi	96.173
•Kadrolu Öğretmen	880.160
•Sözleşmeli Öğretmen	65.459
•Toplam Personel Sayısı	1.041.792

(MEB Personel Genel Müdürlüğü, Aralık 2024)

2. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı Dışındaki Personel

Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışında 2024 yılında 1.184 personel atanmış olup 2004-2024 yıllarında ataması gerçekleştirilen personel sayısı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Yıllara Göre İstihdamı Sağlanan Öğretmen Dışındaki Personel Sayısı (2004-2024)



(MEB Personel Genel Müdürlüğü, Aralık 2024)

3. Yükseköğretim

Genç kuşaklara çağın gerektirdiği donanımı kazandırıp, yeteneklerini keşfettirip kendilerini geliştirme imkânı sağlayarak onları geleceğe hazırlayan üniversiteler, çağdaş dünyanın vazgeçilmez kurumlarından biridir. Artan önemlerine bağlı olarak üniversitelerin, her yaştan ve kesimden bilgi talep eden insanlara hizmet verebilecek kurumlara dönüşüm süreci hızla devam etmektedir.

2024 Yılı sonu itibarıyla 129 devlet, 75 vakıf olmak üzere üniversite sayısı 204'e ulaşmıştır. Ayrıca Millî Savunma Üniversitesi (MSÜ) ve dört vakıf meslek yüksekokulu ile birlikte toplam 209 yükseköğretim kurumu bulunmaktadır.

Üniversitelerimizde görev yapan akademik personel sayısında yıllara göre büyük artış sağlanmıştır. 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında toplam öğretim elemanı sayısı 76.090 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında bu sayı 183.610'a ulaşmıştır.

Yükseköğretim Akademik Personel Sayısı (2023-2024 Akademik Yılı)

Akademik Görev	Devlet	Vakıf	Vakıf MYO	Toplam
Profesör	32.242	5.620	4	37.866
Doçent	22.460	2.847	5	25.312
Doktor Öğretim Görevlisi	34.290	9.873	36	44.199
Öğretim Görevlisi	29.303	6.845	192	36.340
Araştırma Görevlisi	34.539	5.354	0	39893
Toplam	152.834	30.539	237	183.610

(<https://istatistik.yok.gov.tr>, Aralık 2024)

II. PERFORMANS BİLGİLERİ

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığının;

- Temel Politika ve Öncelikler,
- Amaç ve Hedefler,
- Performans Hedef ve Göstergeleri

bilgilerine yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Bakanlığımız temel politika ve önceliklerini belirleyen 12. Kalkınma Planı'na ilişkin temel politika ve öncelikler aşağıda yer verilmiştir.

Cumhuriyetin yeni yüzyılında, 2053 vizyonu çerçevesinde uzun vadeli bir perspektifle tasarlanan On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak kalkınma hedeflerimize ulaşılmasını sağlayacak kapsamlı bir yol haritası olacak, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkarılması temel hedefimiz olmaya devam edecektir.

On İkinci Kalkınma Planı,

“Türkiye Yüzyılında çevreye duyarlı, afetlere dayanıklı, ileri teknolojiye dayalı yüksek katma değer üreten, geliri adil paylaşan, istikrarlı, güçlü ve müreffeh bir Türkiye”

vizyonu ile hazırlanmıştır.

Bu vizyon doğrultusunda yeşil ve dijital dönüşümü odağa alan, sanayi sektörünün tarım ve hizmetler sektörleriyle bütünleşik olarak başat rol üstlendiği, ülkemizin dünya ticaretindeki konumunun güçlendiği, kaliteli finansman imkânlarının sağlandığı, azami istihdam oluşturan istikrarlı bir büyüme modeli uygulanacaktır.

Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.

On İkinci Kalkınma Planı; “istikrarlı büyüme, güçlü ekonomi”, “yeşil ve dijital dönüşümle rekabetçi üretim”, “nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum”, “afetlere dirençli yaşam alanları, sürdürülebilir çevre” ve “adaleti esas alan demokratik iyi yönetim” olmak üzere beş ana eksen den oluşmaktadır.

“İstikrarlı büyüme, güçlü ekonomi” eksen i altında ekonomide para, maliye ve gelirler politikaları ile bu politikaları güçlendirecek makroekonomik hedeflere ilişkin temel çerçeve, politika ve prensiplere yer verilmektedir.

“Yeşil ve dijital dönüşümle rekabetçi üretim” eksen i altında başta öncelikli sektörler ile gelişme alanları olmak üzere üretimde yeşil ve dijital dönüşümün gerçekleştirilmesiyle ekonomide rekabetçilik ve verimlilik artışı sağlanarak refah artışına katkı sağlayacak politikalar yer almaktadır.

“Nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum” eksen i altında kapsayıcı büyüme yaklaşımı çerçevesinde beşeri sermayenin güçlendirilmesi ve refahın toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılmasına yönelik politikalar ele alınmaktadır.

“Afetlere dirençli yaşam alanları, sürdürülebilir çevre” eksen i altında yerleşim yerlerinin ve toplumun afetlere karşı dirençliliğinin artırılması, çevrenin korunması, şehirlerde ve kırsal alanlarda yaşam kalitesinin iyileştirilmesi ile bölgeler arası gelişmişlik farklarının azaltılmasına yönelik politikalara yer verilmektedir.

“Adaleti esas alan demokratik iyi yönetim” eksen i altında ise hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkeleri gereğince adalet ve güvenlik hizmetlerinin etkinleştirilmesi, sivil toplumun güçlendirilmesi ve iyi yönetim anlayışı çerçevesinde kamuda stratejik yönetim ve veriye dayalı politika oluşturma kapasitelerinin artırılmasına yönelik politikalar ele alınmaktadır.

On İkinci Kalkınma Planı, kamu idarelerine önceliklerini belirlemede yön verecek bir politika seti sunmaktadır. Planda öngörülen politika ve tedbirlerin etkin bir şekilde uygulanması amacıyla orta vadeli programlar, Cumhurbaşkanlığı yıllık programları, bölgesel ve sektörel stratejiler ile kurumsal stratejik planlar kalkınma planı esas alınarak hazırlanacaktır. Kalkınma planı bütçe sürecinde kaynak tahsisi açısından orta vadeli programlar için temel çerçeveyi oluşturacak; kamu idareleri yatırım ve cari harcamalarını, kurumsal ve hukuki düzenlemelerini planda öngörülen hedef ve politikaları dikkate alarak gerçekleştirecektir. 12.Kalkınma Planı’nda Bakanlığımız sorumluluğuna verilen görevler aşağıda belirtilmiştir.

12. Kalkınma Planında Millî Eğitim Bakanlığı Sorumluluğunda Bulunan Görevler

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
1	350.1.	Sorumlu tüketimin unsurları olan enerji ve su tasarrufu, atığı azaltma, dayanıklı ve sürdürülebilir ürün kullanımı, geri dönüşüm, ikinci el ürün satın alma, tamir etme, yürüyüş, bisiklet ve toplu taşıma kullanımını artırmaya yönelik tüketim davranışlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
2	352.4.	Gençlerin ve çocukların tasarruf ve yatırım konularında bilinç düzeylerinin artırılması amacıyla sosyal medya dâhil olmak üzere iletişim araçlarından ve rol modellerden faydalanılacaktır.
3	432.1.	Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
4	473.1	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
5	525.3.	Mesleki eğitim müfredatı sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.
6	525.4.	Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programları geliştirilerek sürdürülecektir.
7	559.2.	Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
8	559.3.	Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılacak mesleki eğitim merkezleri ve meslek liselerinin yer seçiminde OSB'ler öncelikli olarak değerlendirilecektir.
9	565.5.	Çocuklarda ve gençlerde telif hakları bilincinin oluşturulması için ilköğretim ve ortaöğretim müfredatına telif haklarına yönelik içerik eklenecektir.
10	565.6.	Çocukların erken yaşlarda yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çizgi film ve eğitici içerikli bilgisayar oyunları geliştirilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
11	565.7	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin fikri mülkiyet bilgi düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.
12	621.8	İlköğretim müfredatına bilinçli tüketici dersi konularak öğrencilerin erken yaşlarda tüketici hakları konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
13	661.1.	Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşeri altyapı sağlanacaktır.
14	661.2	Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.
15	661.3	Hayırseverlerden ve özel sektörden gelen desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi teşvik edilecektir.
16	661.4	Okul öncesiyle ilgili kalite standartları belirlenecek, izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
17	662.1.	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkânlar artırılacaktır.
18	662.2.	Çocuğun iyi olma halini destekleyecek mekanizmalar ve standartlar oluşturularak okullar bu standartlar çerçevesinde izlenecektir.
19	662.3.	Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılacaktır.
20	662.4.	Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul iş birliğiyle alınacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
21	663.1.	Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.
22	663.2.	Uygulanan telafi edici ve destekleyici yetiştirme programları için etkin izleme ve değerlendirme sistemi kurulacak, bu programlar öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
23	663.3.	Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulacaktır.
24	663.4.	Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.
25	664.1.	Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.
26	664.2.	Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.
27	664.3.	Fiziki mekân ihtiyacı olmayan bölgelerde hayırseverlerin yaptıkları finansal katkıların eğitim destekleri, öğretim materyalleri gibi cari harcamalara yönlendirilmesi sağlanacaktır.
28	665.1.	Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.
29	665.2.	Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.
30	665.3.	Ulusal izleme araştırmaları için mevzuat altyapısı oluşturulacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
31	665.4.	Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir.
32	666.1.	Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
33	666.2.	Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
34	666.3.	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
35	667.1.	Okullarda fiber altyapı ve etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
36	667.2.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecek, doğru teknoloji kullanımı için Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) gibi dijital platformlar üzerinde eğitimler verilecektir.
37	667.3.	Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.
38	668.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren iş birliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecektir.
39	668.2.	Öğretmenlik kariyer basamaklarında uzman öğretmenlik ve başöğretmenliğe geçişte hazırlanan eğitim programlarının içeriği, mesleki gelişmelerin yanı sıra uluslararası gelişmeleri içerecek şekilde geliştirilerek öğretmenlerin uygun süre ve düzeylerde yetkinlikleri daha da artırılabilecektir.
40	668.3.	Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle iş birliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
41	668.4.	Üniversite ve okul işbirlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
42	668.5.	Eğitim yöneticiliği profesyonel meslek olarak düzenlenecek, okul yöneticiliği yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için kurumsal yapı oluşturularak yönetici sertifika programları uygulanacaktır.
43	669.1.	Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'ne özgü öğretim programları geliştirilecektir.
44	669.2.	Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
45	670.1.	Mesleki eğitimde ders seçimi dâhil karar alma süreçlerine özel sektörün ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.
46	670.2.	Okul gelir ve giderlerinin bilgi ve iletişim altyapısı geliştirilerek "Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi" ile düzenli takibi yapılacak, şeffaflığı sağlanacak, bu veriler okulların karar alma süreçlerinde dikkate alınacaktır.
47	671.1.	Yeni derslik inşaatları, bölgeler ve okul türleri özelinde derslik kapasite kullanımı bağlamında mevcut okul ve dersliklerin kapasitelerinin tam olarak kullanılmasını sağlamak üzere okul ve kurumların birleştirilmesi, okul türlerinin değiştirilmesi, binaların takası ve ortak kullanım gibi alternatifler de değerlendirilerek derslik başına düşen öğrenci sayısı gelecek potansiyeli, öğrencilerin nakil hareketi, çağ nüfusu gibi veriler dikkate alınarak yapılacaktır.
48	672.1.	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
49	672.2.	Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanacaktır.
50	673.1.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve denetlenmesine yönelik sistem geliştirilecektir.
51	673.2.	Özel öğretimde yeni modeller geliştirilerek bu alanda kamunun denetleyici rolü güçlendirilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
52	673.3.	Özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarına verilen devlet desteği kalite standartları gözetilerek verilecektir.
53	674.1.	Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki işbirlikleri artırılacaktır.
54	674.2.	Bütünleştirme eğitimi veren okullardaki destek personeli sayısı ve nitelikleri artırılacaktır.
55	675.1.	Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim olanakları artırılacak, dijital içerik geliştirme çalışmaları yapılacaktır.
56	675.2.	Hayat boyu öğrenmede verilen eğitimlerin standardizasyonunun sağlanması için akreditasyon sistemi oluşturulacaktır.
57	675.3.	Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.
58	675.4.	İşverenler ile hayat boyu öğrenme merkezi hizmeti sunanlar arasındaki işbirlikleri geliştirilerek ortak program sunmaları sağlanacaktır.
59	676.1.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilerin Türkçe dil becerileri geliştirilecek, devamsızlık, okul terkleri ve örgün eğitim dışına çıkanların oranı azaltılacaktır.
60	676.2.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır.
61	676.3.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik hedefli bilinçlendirme kampanyaları uygulanacak, mesleki ve teknik eğitime erişimleri artırılacaktır.
62	676.4.	Geçici koruma altında bulunan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine erişimi artırılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
63	677.1.	Veriye dayalı politika üretilmesi sağlanacaktır.
64	677.2.	Üretilen veriler ile nitel ve nicel araştırmalar yürütülecektir.
65	678.1.	Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.
66	678.2.	Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli iş birliği sağlanacaktır.
67	678.3.	Ülkemiz sanayiinde öncelikli sektörlerde faaliyet gösteren firmalardaki eğitim merkezi altyapısından mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin yararlanması sağlanacaktır.
68	678.4.	Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.
69	678.5.	Mesleki ve teknik eğitime yönelik alternatif finansman kaynakları oluşturulacak ve bu kaynakların kullanımı artırılacaktır.
70	679.2.	Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
71	679.3.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan ve dal açma ve kapatma süreci, yerel ihtiyaçlar ve sektör talepleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
72	679.4.	Mesleki eğitimde teknolojinin yoğun kullanımı sağlanarak öğrencilerin ve eğitimcilerin mesleki bilgi yanında dijital becerileri geliştirilecek, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecek, öğretim araç gereç ve içerikleri hazırlanacaktır.
73	679.5.	İşbirliği protokolleri kapsamında hizmet içi eğitimlerle mesleki ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik iş başı eğitimlerine ağırlık verilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
74	680.1.	İşgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki uyumun geliştirilmesi için gençlerin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda tercih yapmaları sağlanacak, öncelikli sektörlerdeki mesleki ve teknik eğitime yönelimin sağlanması için burs, eğitim desteği gibi çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanacaktır.
75	680.2.	Özel sektörle iş birliği içerisinde mesleki ve teknik eğitimde bölüm ve alan bazında ihtiyaç planlaması yapılarak bölgesel ve sektörel düzeyde beceri ihtiyaç haritası çıkarılacaktır.
76	680.3.	Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.
77	680.4.	Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir.
78	681.1.	Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.
79	681.2.	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
80	731.2.	Anne ve babalara yönelik çocukların yaş ve gelişme düzeylerine uygun bütüncül gelişimlerini ve öğrenme kapasitesini artırıcı eğitim ve oyun içerikli araç ve gereçler ile rehber hazırlanacaktır.
81	731.3.	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlar için ortak bir düzenleme yapılacak, bu kurumların açılmasına ve faaliyet göstermesine yönelik kriterler hizmet çeşitliliğine imkân tanıyacak şekilde belirlenecektir.
82	731.4.	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumların sayısı artırılacak, hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve denetimler etkinleştirilecektir.
83	731.5.	Erken dönem çocuk bakım ve gelişimine hizmet veren kurumlarda çalışan personelin kapasitesi artırılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
84	732.1.	Çocukların kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerine yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecek, her çocuğun bir spor ve bir kültür-sanat alanında beceri kazanması için çalışmalar yürütülecektir.
85	732.3.	Kendi geleceğini inşa eden bir neslin oluşturulmasına katkı sunulmasını teminen iklim değişikliği ve sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlere çocukların katılımı sağlanacak, gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek, çocukların yaşlılar ve engelliler ile aile içi ve kuşaklararası iletişimlerini güçlendirilecektir.
86	732.5.	Okul bahçelerinin çocuklar tarafından daha nitelikli kullanılması açısından, geleneksel çocuk oyunlarını teşvik etmek amacıyla "geleneksel çocuk oyunları" kapsamında hazırlanan oyun kılavuzları ve görselleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.
87	733.1.	Erken çocukluk döneminden başlamak üzere çocukların eğitim hayatlarındaki yoksunlukları dikkate alınarak bireysel ihtiyaçlarını gidermeyi sağlayacak yeni ve esnek uygulamalar geliştirilecektir.
88	733.2.	Mevcut destekler de dikkate alınarak farklı alanlarda başarılı ve yetenekli olan ancak maddi imkânsızlıkları nedeniyle bu alanlarda ilerleyemeyen çocuklara yönelik destekler geliştirilecektir.
89	734.4.	Mevsimlik gezici tarımda çalışan ailelerin çocuklarının gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler düzenli, sürekli ve erişilebilir hale getirilerek eğitimden kopmamaları ve bu alanda desteklenmeleri için çalışmalar yürütülecektir.
90	735.8.	Cezaevinde kalan çocukların meslek öğrenmeleri teşvik edilecektir.
91	739.1.	Rehberlik araştırma merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
92	739.3.	Eğitim ve sağlık kurumlarında ebeveyn rehberliğine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
93	739.4.	Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
94	740.4.	Çocukların siber suçlar ve siber zorbalıklar konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
95	742.4.	Bağımlılıkla mücadele amacıyla çocuklara, ailelere ve çocuklarla çalışan profesyonellere yönelik bilinçlendirme çalışmaları ve eğitimler sürdürülecektir.
96	744.1.	Afet durumlarında çocukların maruz kalacağı olumsuzlukların giderilmesine ve haklarının korunmasına yönelik projelerle afet öncesi bilinçlendirme ve afetlere hazırlıklı olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.
97	746.1.	Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetler ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.
98	746.2.	Gençlerin yeşil ve dijital dönüşümün etkilerine ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmesi ve üretkenliklerinin desteklenmesi için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı programlar geliştirilecektir.
99	746.6.	Okulların fiziki ve beşeri imkânlarının ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gençlerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.
100	747.1.	Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
101	747.2.	Gençler ve ebeveynler dijital ortamlardaki risklere karşı bilgilendirilecektir.
102	748.6.	Çocuk ve gençlerin teknolojiyi daha bilinçli ve gelişimlerine yönelik kullanabilmeleri için eğitim ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.
103	758.1.	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
104	758.2.	Özel eğitimin her kademesinde etkin bir izleme, değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.
105	758.3.	Erken çocukluk döneminden başlamak üzere, çocukların eğitime yönlendirilmesi ve destekler konusunda, engelli bireye sahip ailelerin bilgilendirilmelerine yönelik eğitimler verilecektir.
106	783.1.	Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir.
107	783.5.	Kültür ve sanat alanında yetenekli bireylerin erken yaşta tespit edilmesine yönelik yetenek belirleme uygulamaları yapılacaktır.
108	785.1.	Türk dilinin zengin bir kelime dağarcığıyla, kültürel değerlerin nesiller arası iletimini sağlayarak yaşatacak şekilde erken yaşlardan itibaren öğrenilerek konuşulmasını teminen ninni, tekerleme, masal, hikâye, dua ve şiir gibi dil ve kültür öğelerinin aktarımını güçlendiren yayın ve yapımlar desteklenecek, tüm örgün eğitim müfredatına yansıtılacaktır.
109	785.2.	Türkçenin hayatın her alanında doğru ve yetkin bir şekilde kullanılması için örgün eğitim başta olmak üzere her türlü araç etkin bir şekilde kullanılacaktır.
110	789.1.	İlk ve ortaöğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak öğretiminin niteliği artırılacaktır.
111	793.2.	Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital kültür-sanata yönelik programlara örgün eğitim müfredatlarında yer verilmesi sağlanacaktır.
112	809.1.	Yetişkinlerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik eylem planları hazırlanacak ve temel becerilerin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenecektir.
113	816.1.	Göçmenlerin sosyal ve kültürel hayata uyumlarını sağlamak üzere Türkçe dil eğitimi gibi yaygın eğitim programları düzenlenecek, iletişim ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
114	819.1.	Yurt dışında yaşayan Türklerin genç nesillerin Türkçeye ilgisini artırıcı çalışmalar yapılarak yaşadıkları ülkelerde Türkçenin seçmeli diller arasında yer almasına yönelik girişimleri teşvik edilecektir.
115	819.2.	Türkçenin eğitim dillerinden biri olduğu okul öncesi, ilk ve ortaöğretim seviyelerinde çift dilli eğitim kurumları ile programların yaygınlaştırılması için müfredat, eğitim araç ve gereçleri ile öğretmen desteği sağlanacak ve kurumsal kapasite güçlendirilecektir.
116	819.3.	Kısa süreli hareketlilik programları ile orta ve yükseköğretim düzeyinde değişim programları yürütülerek yurt dışında yaşayan Türklerin hareketliliği etkin, yaygın ve sürekli hale getirilecektir.
117	940.3.	İlköğretim ve ortaöğretim müfredatı sivil toplum çalışmalarını, STK'lara katılımı ve gönüllülüğü özendirmek üzere geliştirilecektir.

B. Amaç ve Hedefler

Bu bölümde 2025 yılı Performans Programında sorumluluğumuzda bulunan programların Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile ilişkisini gösterir bilgilere yer verilmiştir.

1. Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı

1.1. Misyon ve Vizyon

Misyon

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyon

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

1.2. Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.
- Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

- Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

- Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.
- Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

- Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artıracak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
- Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.
- Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılabacaktır.
- Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılabacaktır.
- Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.
- Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılabacaktır.
- Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak kişisel ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
- Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
- Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.
- Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

2. Programlar ve Stratejik Plan Amaçları

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

- Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HAYAT BOYU ÖĞRENME

- Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

ORTAÖĞRETİM

- Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

-

ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

- Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL EĞİTİM

- Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM

- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

C. İdare Performans Bilgileri

Bu bölümde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından oluşturulan program bütçe modulüne yapılan veri girişlerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

İdare Performans Bilgileri; Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim, hayat boyu öğrenme, ortaöğretim, ölçme, seçme ve yerleştirme, temel eğitim ve uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim olmak üzere Bakanlığımızda yürütülen 6 temel programa dayalı olarak hazırlanmıştır.

Bu kapsamda program bütçe sistemi üzerinde yapılan girişler neticesinde oluşturulan program bazında performans programı tablolarına aşağıda yer verilmiştir.

Bütçe Yılı: 2025

Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Gereke ve Açıklamalar

Bu alt programın kapsamı;

1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okula erişimlerini; pansiyon hizmetlerinden, giyim kırtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlamak,
2. Maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkânı sunmak,
3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlemek,
4. Tüm bireylerin adil şartlar altında eğitime erişimlerini sağlamaktır.

Alt Program Hedefi:

Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	83,66	85	0	84,25	84,5	85

Göstergeye İlişkin Açıklama: Her yıl anket çalışması gerçekleştirilerek memnuniyet oranının artırılması çalışmaları yakından takip edilmektedir. Ancak özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için yeni bir anket geliştirildiği için ilk verilerin 2024-2025 eğitim döneminde elde edilmesi planlanmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonuçlarının analizi ile memnuniyet ortalaması alınır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre değerler girilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	89,33	91	0	90,25	90,5	90,75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Her yıl anket çalışması gerçekleştirilerek memnuniyet oranının artırılması çalışmaları yakından takip edilmektedir. Ancak özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için yeni bir anket geliştirildiği için ilk verilerin 2024-2025 eğitim döneminde elde edilmesi planlanmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonuçlarının analizi ile memnuniyet ortalaması alınır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre değerler girilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	20,49	25	18,5	21,5	22	23

Göstergeye İlişkin Açıklama: Söz konusu anket, pansiyonlu özel eğitim okullarında uygulanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonucu oluşturulan yüzdelerle değerler

Verinin Kaynağı: MEB Anket Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Özel Eğitim Bursları	10.000.000	4.734.685	13.000.000	14.000.000	14.000.000
Bütçe İçi	10.000.000	4.734.685	13.000.000	14.000.000	14.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	24.000.000	10.048.500	34.000.000	45.000.000	45.000.000
Bütçe İçi	24.000.000	10.048.500	34.000.000	45.000.000	45.000.000

Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	12.943.000	0	15.867.000	18.041.000	18.041.000
Bütçe İçi	12.943.000	0	15.867.000	18.041.000	18.041.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	2.000.000	0	2.000.000	3.000.000	3.000.000
Bütçe İçi	2.000.000	0	2.000.000	3.000.000	3.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	2.000.000	646.214	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Bütçe İçi	2.000.000	646.214	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	0	4.197.430.352	0	0	0
Bütçe İçi	0	4.197.430.352	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	50.943.000	4.212.859.750	67.867.000	83.041.000	83.041.000
Bütçe İçi	50.943.000	4.212.859.750	67.867.000	83.041.000	83.041.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Özel Eğitim Bursları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince özel eğitim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince özel eğitim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Özel eğitim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik faaliyetleri kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

Özel eğitim öğrencileri ile kursiyerlerine yönelik taşıma hizmetini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK**Gereke ve Açıklamalar**

Bu alt programın kapsamı;

- 1- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 2- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılım oranını artırmak,
- 3- Özel eğitim okul/kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemelerini sağlamak,
- 4- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin okula devam oranlarını artırmak,
- 5- Rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak,
- 6- Tanılama testleri geliştirmek ve yönlendirme hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 7- Kişisel/sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında koruyucu, önleyici ve müdahale edici çalışmalar yürütmektir.

Alt Program Hedefi:

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	Yüzde	97,5	97,5	97,3	97,75	98	98,25

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel yetenekli öğrencilerin eğitim ve atölye programlarına devam ve devamsızlık oranları modülden alınan veriler doğrultusunda hesaplanmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Bilsem modülünden alınmaktadır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı modülünden alınmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Sayı	0	0	1.014	1.200	1.600	2.000

Göstergeye İlişkin Açıklama: 2024 yılı ekim ayına kadar yapılan başvuru sayısını kapsamakta olup artırma çalışmaları devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Veri toplama formları aracılığıyla elde edilmektedir.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	Yüzde	89	89	89	89,5	90	91

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ortaöğretime devam edenlerin oranının artırılması çalışmaları devam etmektedir. Gerçekleşme oranı %100'dür.

Hesaplama Yöntemi: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan ilkokul, ortaokul ile lise öğrenci sayıları karşılaştırılmaktadır. Toplam orana göre sayı girilmektedir.

Verinin Kaynağı: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan veriler

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	Yüzde	69,5	70	69,64	71	71,5	72

Göstergeye İlişkin Açıklama: Alana ilişkin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan kaynaştırma sayıları, toplam özel eğitim öğrenci sayısına (Toplam özel eğitim öğrenci sayısı: kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı, özel eğitim sınıflarında, evde veya hastanede eğitim alan özel eğitim öğrenci sayısı toplamını ifade eder.) bölünerek oran sisteme girilir

Hesaplama Yöntemi:

MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan kaynaştırma sayıları, toplam özel eğitim öğrenci sayısına (toplam özel eğitim öğrenci sayısı: kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı, özel eğitim sınıflarında, evde veya hastanede eğitim alan özel eğitim öğrenci sayısı toplamını ifade eder.) bölünerek oran sisteme girilir.

Verinin Kaynağı:

MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan veriler

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Özel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	0	0	89	89,25	89,5	90

Göstergeye İlişkin Açıklama: 2024 Yılında bu kapsamda yapılan faaliyetlere 500 öğrencimizin katılması hedeflenmiş ve katılan öğrenci sayısı 445 olmuştur. Oransal olarak başarı %89 olarak ölçülmüştür bu oranın artırılması çalışmaları devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi:

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen bu kapsamdaki etkinliklere katılması hedeflenen öğrenci sayısının katılan öğrenci sayısına bölümü ile elde edilmektedir.

Verinin Kaynağı:

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
6- Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	Yüzde	75	78	76,5	76,75	77	78

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçleri belirli bir takvimsel döneme bağlı olarak yapılmamakta olup yıl boyu gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrencinin en uygun eğitim ortamına yerleştirme süreci Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca gerçekleştirilmekte olup tam zamanlı kaynaştırma bütünleştirme uygulamaları, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları olabilmektedir. 573 sayılı KHK ya göre kademe geçişlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama yeniden yapılmaktadır. İlgili göstergede kademe ve eğitim ortamı özelinde ayrıntılandırma bulunmamaktadır. Bu sebeplerle söz konusu gösterge yüzdeliği genel değerlendirme üzerine oluşturulmuştur. Eğitsel değerlendirme ve tanılama konulan ve yönlendirilen öğrenciler takip edilerek eğitimlerini tamamlamalarına yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2023 yılı gerçekleşme oranı%93.73 iken 2024 yılında gerçekleşme oranı %98.07' ye yükselmiştir.

Hesaplama Yöntemi:

Eğitsel değerlendirme ve tanılama sayıları, öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları değerlendirmeye alınmıştır.

Verinin Kaynağı:

Millî Eğitim Bakanlığı veri sisteminden alınmıştır.

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Engelli Eğitim Desteği	31.500.000.000	16.798.545.026	40.800.000.000	46.100.000.000	46.100.000.000
Bütçe İçi	31.500.000.000	16.798.545.026	40.800.000.000	46.100.000.000	46.100.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Özel Eğitim Hizmetleri	22.369.995.000	11.523.290.778	27.288.298.270	30.154.682.450	29.189.943.251
Bütçe İçi	22.369.995.000	11.523.290.778	27.288.298.270	30.154.682.450	29.189.943.251
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	261.897.000	225.082.257	322.387.000	365.527.000	365.527.000
Bütçe İçi	261.897.000	225.082.257	322.387.000	365.527.000	365.527.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Rehberlik Hizmetleri	2.740.081.000	1.607.519.948	3.285.714.000	3.812.158.000	3.626.158.000
Bütçe İçi	2.740.081.000	1.607.519.948	3.285.714.000	3.812.158.000	3.626.158.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	56.871.973.000	30.154.438.008	71.696.399.270	80.432.367.450	79.281.628.251
Bütçe İçi	56.871.973.000	30.154.438.008	71.696.399.270	80.432.367.450	79.281.628.251
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Engelli Eğitim Desteği

Faaliyet, , 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde destek eğitimi almaları uygun görülen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Bakanlığımızca yapılan ödemeyi kapsamaktadır.

Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik verilen özel eğitim hizmetlerini kapsamaktadır

Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda resmî özel eğitim okullarında gündüzlü olarak eğitimlerini sürdüren öğrencilere verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Rehberlik Hizmetleri

Okul ve kurumlarda sunulan rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Bütçe Yılı: 2025
Program Adı: HAYAT BOYU ÖĞRENME

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Gereğe ve Açıklamalar

Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi 'ne göre uygulanmaya başlanan kurslar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. 11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde de belirtildiği üzere örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir.

Alt Program Hedefi:

Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	Yüzde	0	0	7,5	8	8,1	8,2

Göstergeye İlişkin Açıklama: Dezavantajlı Grup (Özel politika Gerektiren Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Dezavantajlı olarak ifade edilen statülerden sorgulanarak elde edilen kursiyer verileridir. Veri aralığı ilgili yıl için (1 Ocak- 31 Aralık) tır.

Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı= $A/B \times 100$

A= Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı

B= İlgili yılın kursiyer sayısı

Verinin Kaynağı: MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Yaygın sistemi Gösterge izleme dönemlerinde ilgili tarihi kapsayacak şekilde e-Yaygın Sistemi verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	Yüzde	0	0	80,2	80,3	80,5	81

Göstergeye İlişkin Açıklama: 5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türünde teorik yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

Okullaşan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: e-Okul sistemi verilerinden elde edilen okula kayıtlı çocuk sayısı

Yabancı Uyruklu Öğrenci Çağ Nüfusu: Göç İdaresi Başkanlığı tarafından sağlanan verileri ifade eder.

Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimini kapsamaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

A: Okullaşan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

B: Yabancı Uyruklu Öğrenci Çağ Nüfusu

Net okullaşma oranı: $A/B \times 100$

Bu gösterge için teorik yaş grubu 5-17 yaş olarak kabul edilmektedir.

Verinin Kaynağı: MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.

Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

Gösterge her ders yılı başında ve bitiminden sonra e-okul ve e-Mesem verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	52,6	71	76	76	76,5	77

Göstergeye İlişkin Açıklama: Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranlarının belirlenmesine yönelik bir çalışma yapılmış geliştirilen anketler MEB Anket üzerinden 420 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışma sonuçları 11.07.2024 tarihinde raporlanmış, uygulanan anket sonucunda kursiyer memnuniyetinin %76 düzeyinde gerçekleştiği görülmüştür.

Hesaplama Yöntemi: Anket uygulanmaktadır.

Verinin Kaynağı: 11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları

Yönetmeliği'nde de belirtildiği üzere örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Kurs/kursiyer verileri e-Kurs modülü aracılığıyla toplanmakta olup Ortaöğretim Genel Müdürlüğünden temin edilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	47.280.000	0	57.962.000	65.903.000	65.902.000
Bütçe İçi	47.280.000	0	57.962.000	65.903.000	65.902.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	47.280.000	0	57.962.000	65.903.000	65.902.000
Bütçe İçi	47.280.000	0	57.962.000	65.903.000	65.902.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Yaygın eğitim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı: YAYGIN EĞİTİM**Gereke ve Açıklamalar**

Yaygın eğitim sosyal ve kültürel hayatta meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler sonucu bireylerin çağın gereklerine ayak uydurabilmesi için kullanılan araçlardan biridir. Yaygın eğitim kursları halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-teknik programlar olarak sunulmaktadır.

Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla;

- 1- Açık Öğretim Ortaokulu,
- 2- Açık Öğretim Lisesi,
- 3- Açık Öğretim Meslek Lisesi,
- 4- Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi,
- 5- Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Alt Program Hedefi:

Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireyler içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Yüzde	0	0	70	70,2	70,4	70,6

Göstergeye İlişkin Açıklama: Örgün eğitim çağı dışına çıkmış birey: Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanları ifade eder.

Hesaplama Yöntemi:

Gösterge değeri, Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanların sayısının (A), açık öğretim okullarında kayıtlı tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Sonuç 100 ile çarpılır.

Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı:

MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her kayıt dönemi sonunda Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Yüzde	0	0	66	66,2	66,4	66,6

Göstergeye İlişkin Açıklama: Örgün eğitim çağı dışına çıkmış kadın: Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olan kadınları ifade eder.

Hesaplama Yöntemi:

Gösterge değeri, Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olan kadınların sayısının (A), açık öğretim okullarında kayıtlı tüm kadın öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Sonuç 100 ile çarpılır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı:

MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her kayıt dönemi sonunda Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yüzde	78,52	80	72,1	73	74	75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yaygın eğitim kurslarında eğitimin yapısı gereği devam zorunluluğu yoktur. Hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen eğitimler tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak sunulmakta bu durum da vatandaşların kursa kayıt olsalar dahi kurslara devam etme motivasyonlarını etkilemektedir.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir yıllık süreçte tamamlanan kurslarda belge alan kursiyer sayısının (A) , tamamlanan kurslardaki toplam kursiyer sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Yaygın Modülünden alınmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	Yüzde	14,5	15	9,4	12	12,5	13

Göstergeye İlişkin Açıklama: Hayat boyu öğrenme kurumlarında yaygın eğitim kurslarına katılım sağlayan kişi sayısı 2024 yılında 7.907.300 olup kurslardan yararlanma oranı %9,4 olarak gerçekleşmiştir. Bu oran 01.01.2024-12.12.2024 tarih aralığında yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısının; 2023 yılı 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünüp 100 ile çarpılması ile bulunmuştur.

Hesaplama Yöntemi: MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Yaygın sisteminden alınan hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen yaygın eğitim faaliyetlerine katılan toplam kursiyer sayısının (A) (veri aralığı 1 Ocak -31 Aralık) 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Yaygın Sistemi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altı bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	Yüzde	19,51	20	28,5	28,5	28,5	28,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yaygın eğitim kurslarından 2024 yılında yararlanan 18 yaş altı kursiyer sayısı belirlenerek 2024 yılı toplam kursiyer sayısına oranı belirlenmiştir.

Hesaplama Yöntemi: TÜİK'ten alınan çağ nüfusu verisi ile e-Yaygın'dan alınan veri karşılaştırılmaktadır.

Verinin Kaynağı: TÜİK ve e-Yaygın verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	21.030.119.000	14.309.990.838	25.778.829.996	29.672.519.781	29.468.593.160
Bütçe İçi	21.030.119.000	14.309.990.838	25.778.829.996	29.672.519.781	29.468.593.160
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	21.030.119.000	14.309.990.838	25.778.829.996	29.672.519.781	29.468.593.160
Bütçe İçi	21.030.119.000	14.309.990.838	25.778.829.996	29.672.519.781	29.468.593.160
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim

Yaygın eğitim kursları ve açıköğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Bütçe Yılı: 2025
Program Adı: ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Gerekçe ve Açıklamalar

Ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin eğitime erişiminin artırılması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla söz konusu Alt Program kapsamında taşınmalı eğitim, özel mesleki ve teknik eğitim okullarına yönelik eğitim ve öğretim desteği, ücretsiz ders kitabı ve parasız yatılılık hizmetleri verilmektedir. Öğrencilerin okulda aldıkları eğitimlerin desteklenmesi için hafta sonu ve tatil dönemlerinde destekleme ve yetiştirme kursu verilmektedir. Ayrıca maddi imkândan yoksun ve başarılı öğrencilerin desteklenmesi için öğrencilere burs verilmektedir. Bununla birlikte ortaöğretim pansiyonlarında parasız yatılı kalan öğrencilere sosyal yardım kapsamında yılda bir kere nakdi olarak giyim ve kırtasiye yardımı yapılmakta ve aylık harçlık verilmektedir.

Alt Program Hedefi:

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı	Yüzde	61,6	62	60,9	61	61,5	61,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: Alt program göstergesine ilişkin verilerde, TÜİK İşgücü İstatistikleri "Eğitim Durumuna Göre Temel İşgücü Göstergeleri" tablosundaki 15+ yaş mesleki veya teknik lise istihdam oranı esas alınmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Veri kaynağı kurum tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: TÜİK İşgücü İstatistikleri

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	57,21	65	58,29	67	68	69

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gerçekleşen doluluk oranı hedeflenen rakamın üzerindedir. Pansiyon hizmet kalitesi artırılma yönünde çalışmalarımız devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Pansiyonda kalan öğrenci sayısı: A

Pansiyonlardaki kontenjan sayısı: B

Gösterge değeri: $(A/B)*100$

Verinin Kaynağı: e-Pansiyon modülü verileri

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	62,19	72	71,5	72	73	74

Göstergeye İlişkin Açıklama: 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için belirlenen hedefe yaklaşmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Memnuniyet anketi verilerine göre hesaplanmıştır

Verinin Kaynağı: Ortaöğretim genel müdürlüğüne kursa katılanlardan elde edilen veriler

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	82,9	72	82,9	83,5	83,75	84

Göstergeye İlişkin Açıklama: Memnuniyet oranı hedeflerin rakamın üzerinde gerçekleşmiştir. Bu oran Bakanlığımız resmi okul pansiyonlarında barınan tüm öğrencilerin verileridir.

Hesaplama Yöntemi: Memnuniyet Anketi

Verinin Kaynağı: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	83,1	76	83,1	84,5	85	85,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Belirlenen hedefe ulaşılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Memnuniyet anketi

Verinin Kaynağı: Lütfen detay ekranından kaynak ve yayınlama sıklığı bilgilerini giriniz!

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	498.052.000	97.934	610.570.000	694.223.000	694.223.000
Bütçe İçi	498.052.000	97.934	610.570.000	694.223.000	694.223.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	415.391.000	4.532.175	509.235.000	579.004.000	579.004.000
Bütçe İçi	415.391.000	4.532.175	509.235.000	579.004.000	579.004.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	146.713.000	62.344	153.000.000	163.300.000	163.300.000
Bütçe İçi	146.713.000	62.344	153.000.000	163.300.000	163.300.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretim Bursları	4.483.000.000	2.118.076.267	5.395.000.000	5.947.000.000	5.947.000.000
Bütçe İçi	4.483.000.000	2.118.076.267	5.395.000.000	5.947.000.000	5.947.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	6.201.000.000	3.142.658.336	7.799.134.000	8.981.421.000	8.981.421.000
Bütçe İçi	6.201.000.000	3.142.658.336	7.799.134.000	8.981.421.000	8.981.421.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	441.000.000	1.122	499.648.000	526.496.000	526.496.000
Bütçe İçi	441.000.000	1.122	499.648.000	526.496.000	526.496.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	584.000.000	279.518.438	745.166.000	859.091.000	859.091.000
Bütçe İçi	584.000.000	279.518.438	745.166.000	859.091.000	859.091.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	7.455.000.000	3.908.397.731	9.467.000.000	10.871.000.000	10.871.000.000
Bütçe İçi	7.455.000.000	3.908.397.731	9.467.000.000	10.871.000.000	10.871.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	1.554.687.592	0	0	0
Bütçe İçi	0	1.554.687.592	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım	4.700.000.000	0	5.785.560.000	6.559.753.000	6.559.753.000
Bütçe İçi	4.700.000.000	0	5.785.560.000	6.559.753.000	6.559.753.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim	1.730.000.000	1.055.468.440	2.370.000.000	2.830.000.000	2.830.000.000

Okullarında Eğitim Öğretiminin Desteklenmesi					
Bütçe İçi	1.730.000.000	1.055.468.440	2.370.000.000	2.830.000.000	2.830.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretiminin Desteklenmesi	1.350.000.000	747.826.045	1.840.000.000	2.200.000.000	2.200.000.000
Bütçe İçi	1.350.000.000	747.826.045	1.840.000.000	2.200.000.000	2.200.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretiminin Desteklenmesi	0	108.755.060	0	0	0
Bütçe İçi	0	108.755.060	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	28.004.156.000	12.920.081.484	35.174.313.000	40.211.288.000	40.211.288.000
Bütçe İçi	28.004.156.000	12.920.081.484	35.174.313.000	40.211.288.000	40.211.288.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Din öğretimi kurumları destekleme ve yetiştirme kurslarını kapsamaktadır.

Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Genel ortaöğretim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Meslek ve teknik eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

Ortaöğretim Bursları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ortaöğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ortaöğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

Ortaöğretim öğrenci taşıma hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği

Ortaöğretim taşınmalı öğrencilerinin öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı

Ortaöğretim ücretsiz ders kitabı basımı ve dağıtımını çalışmalarını kapsamaktadır.

OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretiminin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretiminin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim ve öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: GENEL ORTAÖĞRETİM

Gereke ve Açıklamalar

Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler ders programları ve ders çizelgelerine yönelik, fen ve sosyal bilimler lisesi haftalık ders çizelgesi ve anadolu liseleri 9. sınıf öğretim programı hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Ayrıca ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için beceri temelli etkinlik çalışmaları devam etmektedir.

Alt Program Hedefi:

Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Yüzde	0	0	28,13	27,5	26	25

Göstergeye İlişkin Açıklama: Genel devamsızlık nedenlerinin yanı sıra açıköğretime geçiş düzenlemeleri nedeniyle ile açıköğretime geçme isteği olmakla birlikte geçemeyen öğrencilerin okula devamlarının düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri Devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri = $A/B \times 100$

Verinin Kaynağı: e-okul verilerinden elde edilmiştir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	20,21	35	71,48	72	73	74

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yöntemi tüm birimler yerine birim bazlı olarak değiştirildiği için önceki yıllar ile farklılıklar görülebilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A) toplam öğrenci sayısının (B) bölünmesiyle elde edilir.

Faaliyete katılma oranı = $A/B \times 100$

Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır.

Veriler zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.

Verinin Kaynağı: Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	Puan	73,16	78,3	74,41	74,5	75	75,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Hedeflenen değere yaklaşılmıştır

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yılsonu puan ortalamaları toplamının (A), öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.

Gösterge değeri = $A/B \times 100$

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı-İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-Okul raporu bulunmamaktadır.)

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	96,64	94	93,64	94	94,5	95

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Tekli eğitim yapan okullardaki toplam öğrenci sayıları =A, Toplam öğrenci sayısı= B, Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü,

Veri eğitim ve öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	Puan	70	81,4	75,21	77	78	79

Göstergeye İlişkin Açıklama: Son gerçekleşme hedefi değeri üzerindedir. Hedeflenen değere yaklaşılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: e-Okul verileri

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı- İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-okul raporu bulunmamaktadır.)

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	118.314.537.000	57.262.089.296	144.218.848.986	163.419.916.327	159.096.040.381
Bütçe İçi	118.314.537.000	57.262.089.296	144.218.848.986	163.419.916.327	159.096.040.381
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	118.314.537.000	57.262.089.296	144.218.848.986	163.419.916.327	159.096.040.381
Bütçe İçi	118.314.537.000	57.262.089.296	144.218.848.986	163.419.916.327	159.096.040.381
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri

Genel ortaöğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı: DİN ÖĞRETİMİ

Gerekçe ve Açıklamalar

Üst politika belgelerinde gösterilen hedefler doğrultusunda; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	0	0	32,05	31	29	27

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yönteminde tüm ortaöğretim yerine birim bazlı takibe geçilip değişiklik yapıldığı için önceki yıllar ile farklılık görülebilir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	80	81,5	68,52	69	72	74

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülünün yanısıra MEBDES sisteminden de yararlanılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: --Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının: A, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki toplam öğrenci sayısı: B, Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Sosyal Etkinlikler Modülü,

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	72,01	72,4	68,31	69	70	72

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: --"DÖGM'e bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, ...on) Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n) Gösterge = (o1+o2+ ...+on)/n"

Verinin Kaynağı: "Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim ve öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır"

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	98,68	99,5	98,13	99	99,2	99,4

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: --Tekli eğitim yapan resmi okullardaki toplam öğrenci sayıları =A, Resmi okullardaki toplam öğrenci sayısı= B, Gösterge değeri=(A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	73,13	76,95	70,57	71	71,5	72

Göstergeye İlişkin Açıklama: Öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir

Hesaplama Yöntemi: --DÖGM'e bağlı kurumlardaki tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, ...on) Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n) Gösterge = (o1+o2+ ...+on)/n

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	51.439.598.000	22.812.983.732	63.336.632.780	72.250.780.458	70.548.725.000

Bütçe İçi	51.439.598.000	22.812.983.732	63.336.632.780	72.250.780.458	70.548.725.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	51.439.598.000	22.812.983.732	63.336.632.780	72.250.780.458	70.548.725.000
Bütçe İçi	51.439.598.000	22.812.983.732	63.336.632.780	72.250.780.458	70.548.725.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri

Din öğretimine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı: MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Gereke ve Açıklamalar

Mesleki ve teknik eğitim ile öğrencilerin hayata ve üst öğrenime hazırlanması ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Mesleki eğitimin geliştirilmesi için atölye ve laboratuvarların alt yapısının güçlendirilmesi, mesleki eğitime erişimin artırılması, meslek öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin sağlanması, mesleki eğitim merkezlerinin güçlendirilmesi, mesleki eğitim süreçlerinde sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi, sektör içi, sektöre entegre, bölge ve ihtisas okulu modellerinin yaygınlaştırılması, meslek ortaokullarının açılması, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında kalite güvence sisteminin kurulması, mesleki ve teknik programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ikiz dönüşüm ve ahilik değerleri kapsamında güncellenmesi/hazırlanması, dijital içeriklerinin hazırlanması, mezunların takibinin sağlanması, mesleki eğitimde niteliğin artırılması, ahilik kültürü temelinde öğrencilerin millî ve manevî değerlerinin geliştirilmesi, sanatsal, sportif, sosyal ve bilimsel yetkinliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitim sisteminin uluslararasılaştırılması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Yüzde	73,6	77	71,4	77,5	78	78,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan “İşletme Yöneticisi Anketi”nde işletme yöneticilerinin 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) verdikleri cevap üzerinden işletmelerinde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini ölçen bir göstergedir.

Hesaplama Yöntemi: İlgili yıl içerisinde “İşletme Yöneticisi Anketi”nde yer alan 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) işletme yöneticilerinin “Mesleki Bilgi”, “Mesleki Beceri” ile “Mesleki Tutum ve İş Alışkanlığı” kategorileri altında “çok” ve “oldukça” cevaplarını veren toplam işletme yöneticisi sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam işletme yöneticisi sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Mezun portalı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	Yüzde	61,6	62	60,9	61	61,5	61,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: İşbaşında olanlar ve işbaşında olmayanlar grubuna dâhil olan kurumsal olmayan çalışma çağındaki tüm nüfus istihdam edilen nüfustur. Gösterge, TÜİK Hanehalkı İşgücü Araştırması'na katılan mesleki ve teknik eğitim mezunlarının (15+ yaş) istihdamının, kurumsal olmayan çalışma çağındaki nüfus içindeki oranıdır

Hesaplama Yöntemi: Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan işgücü istatistikleri bültenlerinde yer alan "Tablo-6 Eğitim durumuna göre işgücü durumu" adlı tablodaki ilgili yılda mesleki veya teknik lise mezunlarının istihdam oranı kullanılmıştır.

Verinin Kaynağı: TÜİK Hanehalkı İşgücü Araştırması Sonuçları
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Yüzde	0	0	77,7	78,5	79	79,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan "Mezun Anketi"nde mezunların 17, 18. ve 19. sorulara ("17. Okulda kazanmış olduğunuz mesleki bilgi/teoriyi yaptığınız/yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?", "18. Okulda kazanmış olduğunuz mesleki beceri/pratiği yaptığınız/yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?", "19. Okulda kazanmış olduğunuz mesleki tutum ve iş alışkanlıklarını/tavır yaptığınız / yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?") verdikleri cevaplar üzerinden mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet düzeyini ölçen bir göstergedir.

Hesaplama Yöntemi: sorulara "çok" ve "oldukça" cevaplarını veren toplam mezun sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam mezun sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Mezun Portalı
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Yüzde	0	0	40,64	38	36	34

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul üzerinden alınan veriler kullanılarak, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden bir ders yılı boyunca özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapanların oranını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan toplam öğrenci sayısının (A), Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	60,56	65	63,79	70	75	80

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, Sosyal Etkinlikler Modülünden entegre edilen MEBData Portalı üzerinden alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden bilimsel, kültürel, sanatsal ile sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci oranını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: bir ders yılı boyunca öğrencilerden bilimsel, kültürel, sanatsal ile sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: MEB Data Portalı
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
7- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	Puan	63,58	64	61,81	63	64	65

Göstergeye İlişkin Açıklama: e-okul üzerinden değerlendirme yapılır.

Hesaplama Yöntemi: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin tüm derslerde almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) tüm dersleri alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır.

Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
8- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalaması	Puan	0	0	62,42	63	63,5	64

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalamasını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinden almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) meslek derslerini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
9- Mesleki ve teknik ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	98,27	99	96,73	97	97,5	97,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden tekli eğitim (tam gün eğitim uygulaması) gören öğrenci oranını ifade eder

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerden tekli eğitim gören öğrenci sayısının (A), Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: E-okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
10- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	Puan	60,82	61	60,16	60,5	61	61,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamasını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil dersinde almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) yabancı dil dersini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	574.059.000	151.215.016	750.000.000	800.000.000	800.000.000
Bütçe İçi	574.059.000	151.215.016	750.000.000	800.000.000	800.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	132.955.427.000	57.333.836.754	155.504.665.757	179.139.729.829	172.373.143.504
Bütçe İçi	132.955.427.000	57.333.836.754	155.504.665.757	179.139.729.829	172.373.143.504
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	133.529.486.000	57.485.051.770	156.254.665.757	179.939.729.829	173.173.143.504
Bütçe İçi	133.529.486.000	57.485.051.770	156.254.665.757	179.939.729.829	173.173.143.504
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda ekonomik durumlarının yetersiz olduğu belirlenen öğrencilere yarım yatılılık uygulaması kapsamında verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri

Mesleki ve teknik ortaöğretim hayata ve üst öğrenime öğrenci hazırlamak misyonunun yanında nitelikli iş gücü yetiştirme misyonuna da sahiptir. Mesleki ve teknik öğretim faaliyeti bu misyonun hayata geçirilmesi için yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.

Bütçe Yılı: 2025

Program Adı: ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Gereke ve Açıklamalar

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	Oran	100	100	100	100	100	100

Göstergeye İlişkin Açıklama: Sınav ve yerleştirme sonuçlarının açıklanma tarihlerinde yaşanan gecikmeler kamuoyunda yoğun tepkilere neden olduğu için göstergeye ait oranın 100'de kalması hedeflenmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklananların, açıklanmayanlara oranlanması.

Verinin Kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	Oran	0	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Göstergeye İlişkin Açıklama: Soru iptal oranı sıfır "0" hedeflenmektedir, sisteme sıfır girilmesi hedef girilmediği şeklinde algılanacağı için "0.01" hedef girilmiştir. İptal edilen soru oranları merkezi sınavlar için hazırlanan sorular temel alınarak hesaplanmaktadır. 2024 yılında LGS sınavı Fen Bilimleri Testinde 1 soru iptal edilmiştir. İptal edilen soru adedi soru iptal oranında herhangi bir değişikliğe neden olmamıştır.

Hesaplama Yöntemi: Yıl içerisinde yapılan tüm sınavlarda kullanılan soruların tamamının iptal edilen soru sayısına oranlanması ile hesaplanır.

Verinin Kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	468.003.000	188.261.599	587.779.000	748.954.000	782.952.000
Bütçe İçi	468.003.000	188.261.599	587.779.000	748.954.000	782.952.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	468.003.000	188.261.599	587.779.000	748.954.000	782.952.000
Bütçe İçi	468.003.000	188.261.599	587.779.000	748.954.000	782.952.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Temel eğitim ve ortaöğretimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır.

Bütçe Yılı: 2025
Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Gereke ve Açıklamalar

Temel eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere eğitime erişim ve fırsat eşitliği alt programı kapsamında; okula ulaşım sıkıntısı yaşayanlara taşınabilir eğitim alternatifleri sunarak, bu öğrencilerden taşınabilir eğitim kapsamına alınamayan maddi durumu yetersiz öğrencilerin pansiyon hizmetlerinden, giyim kurtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlanmaktadır. Ayrıca maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkânı sunulmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmektedir. Ayrıca şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde desteklenmesi sağlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	39	39,5	34,5	35	35,5	36

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yatılı bölge ortaokullarının yatılı öğrenci aldığı kayıt bölgelerde okul açılması ile taşınabilir eğitim planlanmasından kaynaklı olarak sapma gerçekleşmiştir.

Hesaplama Yöntemi: -Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı Yatılı Bölge Ortaokulları kapasitesinin kayıtlı olan öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilir.

Verinin Kaynağı: MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	75	75,5	76,11	77	78	79

Göstergeye İlişkin Açıklama: Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilere ilişkin memnuniyet durumunu ifade eder

Hesaplama Yöntemi: -DYK'dan memnunum. ifadesine "Evet" diyen öğrenci sayısının ankete katılan öğrenci sayısına oranıdır.

Verinin Kaynağı: Gösterge, anket.meb.gov.tr adresinden yayınlanan Destekleme ve Yetiştirme Kursları Anketi verilerine göre hesaplanmıştır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	91	91,5	91	91,5	91,75	92

Göstergeye İlişkin Açıklama: Pansiyonlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyet durumunu ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: -Gösterge anket yöntemiyle belirlenmektedir.

Verinin Kaynağı: e-Okul Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	91	91,5	91	91,5	91,75	92

Göstergeye İlişkin Açıklama: Pansiyonlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyet durumunu ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: -Gösterge anket yöntemiyle belirlenmektedir.

Verinin Kaynağı: e-Okul Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
İlköğretim Bursları	2.851.000.000	1.169.043.739	4.104.000.000	5.451.000.000	5.451.000.000
Bütçe İçi	2.851.000.000	1.169.043.739	4.104.000.000	5.451.000.000	5.451.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	852.000.000	305.019.864	1.151.000.000	1.384.000.000	1.384.000.000
Bütçe İçi	852.000.000	305.019.864	1.151.000.000	1.384.000.000	1.384.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	487.564.000	11.825	597.712.000	679.604.000	679.604.000
Bütçe İçi	487.564.000	11.825	597.712.000	679.604.000	679.604.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	67.000.000	0	84.000.000	88.000.000	88.000.000
Bütçe İçi	67.000.000	0	84.000.000	88.000.000	88.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	69.000.000	27.093.960	89.000.000	104.000.000	104.000.000
Bütçe İçi	69.000.000	27.093.960	89.000.000	104.000.000	104.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	8.471.000.000	4.564.408.234	10.842.000.000	12.578.000.000	12.578.000.000
Bütçe İçi	8.471.000.000	4.564.408.234	10.842.000.000	12.578.000.000	12.578.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	2.450.907.660	0	0	0
Bütçe İçi	0	2.450.907.660	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım	0	89.079.518	0	0	0
Bütçe İçi	0	89.079.518	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	0	189.709.030	0	0	0
Bütçe İçi	0	189.709.030	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	12.797.564.000	8.795.273.830	16.867.712.000	20.284.604.000	20.284.604.000
Bütçe İçi	12.797.564.000	8.795.273.830	16.867.712.000	20.284.604.000	20.284.604.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:**İlköğretim Bursları**

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ilköğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

İlköğretim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ilköğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

İlköğretim destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

İlköğretimde öğrenci taşıma hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği

Taşımali ilköğretim öğrencilerinin öğle yemeğine ilişkin hizmetleri kapsamaktadır.

İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım

İlköğretimde ücretsiz ders kitabı basım ve dağıtım çalışmalarını kapsamaktadır.

Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim ve öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM

Gereke ve Açıklamalar

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında okul öncesi eğitim çağında bulunan öğrencilerin okul öncesi eğitim imkânlarından yararlanması için alternatif eğitim modelleri geliştirilerek okul öncesi eğitimin kalite ve niteliği artırılmaktadır.

İlköğretim çağında bulunan öğrencilerin devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılımını artırmak için çalışmalar yürütülmektedir. Okul öncesi ile ilköğretim okul ve kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemeleri sağlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Yüzde	80,41	85	86,09	87	88	91

Göstergeye İlişkin Açıklama: Veri e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi verilerinden yararlanılarak hesaplama yöntemine göre elde edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların, aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara bölünmesi ile elde edilir

Verinin Kaynağı: MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	Yüzde	0	0	13,16	12,5	11,5	10

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge yeni eklenip birim ve düzey bazlı takibe geçildiği için önceki dönemler görülmemektedir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: MEB Data Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	68,06	69	91,89	91,9	91,9	91,9

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Hesaplama Yöntemi: -Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Verinin Kaynağı: MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Yüzde	25,88	24	26,68	24	23	22

Göstergeye İlişkin Açıklama: Derslik başına düşen öğrenci sayısı otuzdan fazla olan okulların toplam okul sayısına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: -((Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul sayısı)/(Toplam okul sayısı))*100

Verinin Kaynağı: MEB Data Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	57,47	62	61,17	63	64	65

Göstergeye İlişkin Açıklama: Tekli eğitim alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Hesaplama Yöntemi:

Tekli eğitim alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Verinin Kaynağı: MEB Data Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
6- Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	Puan	70,2	72	69,39	72	72,5	73

Göstergeye İlişkin Açıklama: Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler için hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: TEGM ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Verinin Kaynağı: MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
7- Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	0	0	23,74	22,5	21	19

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge birim ve düzey açısından yeni eklendiği için önceki yıl verileri ile eşleşme farklılığı olmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından üretilmektedir.

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
8- Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	40,85	42	89,91	92	93	94

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Hesaplama Yöntemi: -Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Verinin Kaynağı: MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
9- Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	30,88	29	29,97	29	28	27

Göstergeye İlişkin Açıklama: Derslik başına düşen öğrenci sayısı otuzdan fazla olan okulların toplam okul sayısına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: -((Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul sayısı)/(Toplam okul sayısı))*100

Verinin Kaynağı: MEB Data Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
10- Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	Puan	74,32	75	75,05	75,25	75,5	75,75

Göstergeye İlişkin Açıklama: TEGM ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yılsonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Hesaplama Yöntemi:

TEGM ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yılsonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Verinin Kaynağı: -MEB- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
11- Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	64,43	65	68,13	69	70	71

Göstergeye İlişkin Açıklama: Tekli eğitim alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Hesaplama Yöntemi: -Tekli eğitim alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Verinin Kaynağı: MEB Data Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
İlköğretim	494.617.571.000	233.116.722.131	620.637.579.780	636.414.080.001	637.558.852.001
Bütçe İçi	494.617.571.000	233.116.722.131	620.637.579.780	636.414.080.001	637.558.852.001
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Okul Öncesi Eğitim	38.784.110.000	16.756.513.610	32.598.812.842	32.209.799.001	32.141.419.001

Bütçe İçi	38.784.110.000	16.756.513.610	32.598.812.842	32.209.799.001	32.141.419.001
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	0	733.038.586	0	0	0
Bütçe İçi	0	733.038.586	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	533.401.681.000	250.606.274.327	653.236.392.622	668.623.879.002	669.700.271.002
Bütçe İçi	533.401.681.000	250.606.274.327	653.236.392.622	668.623.879.002	669.700.271.002
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

İlköğretim

İlköğretim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Okul öncesi eğitimde öğle yemeği çalışmalarını kapsamaktadır.

Alt Program Adı: DİN ÖĞRETİMİ

Gereke ve Açıklamalar

Üst politika belgelerinde gösterilen istikamet doğrultusunda; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	70,11	87,81	67,92	69	70	71

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: -"DÖGM'e bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, ...on) Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n) Gösterge = (o1+o2+ ...+on)/n"

Verinin Kaynağı: "Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim ve öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır"

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	0	0	20,71	20	19	18

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yönteminde tüm temel eğitim yerine birim bazlı takibe geçilip değişiklik yapıldığı için önceki yıllar ile farklılık görülebilir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
3- Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	80	81,5	85,68	86	87	88

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülü ve MEBDES sistemlerinden yararlanılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: --Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının: A, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki toplam öğrenci sayısı: B, Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Sosyal Etkinlikler Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
4- Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	11,96	11,2	11,58	11,5	11,25	11

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğü okul sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: --"A= Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki (İHO) öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısının, B= Toplam şube sayısına

Gösterge değeri=(A/B)*100"

Verinin Kaynağı: "Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim ve öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır"

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
5- Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	75,47	89,44	72,96	74	76,5	77

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: --"DÖGM'e bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, ...on) Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n) Gösterge = (o1+o2+ ...+on)/n"

Verinin Kaynağı: "Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim ve öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır"

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
6- Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	87,83	91	88,2	89	90	91

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: --Tekli eğitim yapan resmi okullardaki toplam öğrenci sayıları =A, Resmi okullardaki toplam öğrenci sayısı= B, Gösterge değeri=(A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim	28.364.995.000	15.444.808.705	34.090.256.950	38.482.973.000	38.482.973.000

Hizmetleri					
Bütçe İçi	28.364.995.000	15.444.808.705	34.090.256.950	38.482.973.000	38.482.973.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	28.364.995.000	15.444.808.705	34.090.256.950	38.482.973.000	38.482.973.000
Bütçe İçi	28.364.995.000	15.444.808.705	34.090.256.950	38.482.973.000	38.482.973.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri

Din öğretimine yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

Bütçe Yılı: 2025

Program Adı: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM

Gereke ve Açıklamalar

Eğitim diploması yoluyla ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü artırılacak, eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birlikleri geliştirilecektir. Eğitim alanında müzakeresi devam eden anlaşmaların süreçlerinin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Alt Program Hedefi:

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk MİLLÎ Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	Sayı	125.300	129.000	127.161	127.250	127.500	128.000

Göstergeye İlişkin Açıklama: Avrupa ve Amerika Birleşik Devletlerinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersleri kapsamında görevlendirilen öğretmen/okutmanlar tarafından verilen derslere katılım sağlayan öğrenci/kursiyer sayısı

Hesaplama Yöntemi: Türkçe ve Türk Kültürü Derslerine katılım sağlayan öğrenci/kursiyer sayısı

Verinin Kaynağı: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Eğitim İş birlikleri	407.505.000	706.659.053	496.589.000	543.942.000	543.941.000
Bütçe İçi	407.505.000	706.659.053	496.589.000	543.942.000	543.941.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	445.052.000	223.900.000	538.953.000	582.277.000	593.222.000
Bütçe İçi	445.052.000	223.900.000	538.953.000	582.277.000	593.222.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	805.078.000	380.500.000	961.508.000	1.045.521.000	1.045.521.000
Bütçe İçi	805.078.000	380.500.000	961.508.000	1.045.521.000	1.045.521.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	5.702.000.000	2.252.000.000	6.809.919.000	7.404.944.000	7.404.944.000
Bütçe İçi	5.702.000.000	2.252.000.000	6.809.919.000	7.404.944.000	7.404.944.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	372.000.000	15.000.000	472.727.000	550.704.000	594.232.000
Bütçe İçi	372.000.000	15.000.000	472.727.000	550.704.000	594.232.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	663.224.000	200.217.535	810.353.000	916.356.000	916.354.000
Bütçe İçi	663.224.000	200.217.535	810.353.000	916.356.000	916.354.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	8.394.859.000	3.778.276.588	10.090.049.000	11.043.744.000	11.098.214.000
Bütçe İçi	8.394.859.000	3.778.276.588	10.090.049.000	11.043.744.000	11.098.214.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Eğitim İş birlikleri

Eğitim diploması, eğitim iş birlikleri, yurtdışı teşkilatı yapısının güçlendirilmesi, uluslararası kardeş okul uygulaması gibi Bakanlığımız yurtdışı eğitim öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır.

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi

İkili işbirliği ile kurulan üniversitelere yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği

Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı Desteği

Türkiye Maarif Vakfı desteğine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi

Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Gerekçe ve Açıklamalar

8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimini kapsamaktadır.

Alt Program Hedefi:

Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
1- Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	Sayı	3.201	4.050	2.994	3.390	3.740	3.990

Göstergeye İlişkin Açıklama: 1416 sayılı Kanun uyarınca ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumları adına yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimi sağlanmaktadır

Hesaplama Yöntemi: Yurt dışında öğrenim gören resmî burslu öğrenci sayısı

Verinin Kaynağı: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü/Resmî Burslu Öğrenci Sistemi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2023	2024 Planlanan	2024 YS	2025 Hedef	2026 Tahmin	2027 Tahmin
2- Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	Yüzde	61,23	65	72,8	75	80	85

Göstergeye İlişkin Açıklama: 1416 sayılı Kanun uyarınca ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılama amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumları adına yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimi sağlanmaktadır. Öğrenim görülecek kontenjanların belirlenmesinde Cumhurbaşkanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, TÜBİTAK gibi kurumların belirleyeceği/ belirlemiş olduğu stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurulmaktadır

Hesaplama Yöntemi: Stratejik alanlarda öğrenim gören resmî burslu öğrenci sayısının (A) toplam bursiyer sayısına (B) oranı (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Resmî Burslu Öğrenci Sistemi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2024 Bütçe	2024 Harcama	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	2.906.000.000	672.464.963	3.848.001.000	5.101.001.000	5.101.000.000
Bütçe İçi	2.906.000.000	672.464.963	3.848.001.000	5.101.001.000	5.101.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	2.906.000.000	672.464.963	3.848.001.000	5.101.001.000	5.101.000.000
Bütçe İçi	2.906.000.000	672.464.963	3.848.001.000	5.101.001.000	5.101.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi

1416 sayılı Kanun gereğince yurtdışına bursiyer gönderilmesi çalışmalarını kapsamaktadır.

D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı

Bu bölümde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından oluşturulan program bütçe modulüne yapılan veri girişlerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı;

- Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim,
- Hayat boyu öğrenme,
- Ortaöğretim,
- Ölçme, seçme ve yerleştirme,
- Temel eğitim,
- Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim

olmak üzere yürütülen altı temel programa dayalı olarak hazırlanmıştır.

1. Faaliyet Maliyeti Tabloları

Program ve alt programların gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak faaliyetler maliyetlendirililerek bu kapsamda program bazında faaliyet maliyeti tablolarına aşağıda yer verilmiştir:

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Özel Eğitim Bursları

Açıklama

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince özel eğitim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	10.000.000	4.734.685		15.000.000	13.704.000	14.790.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	10.000.000	4.734.685		15.000.000	13.704.000	14.790.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri

Açıklama

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince özel eğitim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	24.000.000	10.048.500		36.000.000	42.002.000	57.604.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	24.000.000	10.048.500		36.000.000	42.002.000	57.604.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları

Açıklama

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	2.000.000			2.000.000	2.434.000	2.897.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.000.000			2.000.000	2.434.000	2.897.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

Açıklama

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	2.000.000	646.214		12.000.000	2.244.000	2.582.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.000.000	646.214		12.000.000	2.244.000	2.582.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Alt Program Hedefi

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Faaliyet Adı

Engelli Eğitim Desteği

Açıklama

Faaliyet, , 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde destek eğitimi almaları uygun görülen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Bakanlığımızca yapılan ödemeyi kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	31.500.000.000	16.798.545.026		46.770.000.000	52.700.000.000	61.800.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	31.500.000.000	16.798.545.026		46.770.000.000	52.700.000.000	61.800.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Alt Program Hedefi

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Faaliyet Adı

Özel Eğitim Hizmetleri

Açıklama

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik verilen özel eğitim hizmetlerini kapsamaktadır

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	18.134.056.000	9.688.462.172	754.433.474.365	26.200.705.000	30.770.821.000	35.128.080.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.881.867.000	1.120.999.614	85.722.909.039	2.991.836.000	3.892.041.000	4.409.868.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	462.372.000	229.051.101		699.075.000	792.826.000	860.575.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	1.891.700.000	457.293.984		2.324.748.000	2.784.315.000	3.856.859.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		27.483.907				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	22.369.995.000	11.523.290.778	840.156.383.404	32.216.364.000	38.240.003.000	44.255.382.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Alt Program Hedefi

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Faaliyet Adı

Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Açıklama

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda resmî özel eğitim okullarında gündüzlü olarak eğitimlerini sürdüren öğrencilere verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	261.897.000	225.082.257		934.208.000	1.059.492.000	1.150.029.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	261.897.000	225.082.257		934.208.000	1.059.492.000	1.150.029.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
Faaliyet Adı	Rehberlik Hizmetleri
Açıklama	Okul ve kurumlarda sunulan rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	2.248.554.000	1.402.668.740		3.931.225.000	4.563.521.000	5.154.201.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	291.697.000	164.430.709		431.162.000	510.769.000	574.601.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	79.830.000	33.676.124		119.330.000	135.334.000	146.898.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	120.000.000	6.744.375		90.000.000	107.100.000	121.500.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.740.081.000	1.607.519.948		4.571.717.000	5.316.724.000	5.997.200.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Adı	YAYGIN EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim
Açıklama	Yaygın eğitim kursları ve açıköğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	18.022.839.000	12.015.075.273	34.602.161.178	29.510.696.000	34.668.100.000	39.299.943.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	2.012.041.000	2.024.304.951		5.067.280.000	5.905.926.000	6.418.581.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	434.539.000	151.400.630		645.364.000	731.912.000	794.459.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	560.700.000	113.520.661		514.500.000	683.661.000	775.579.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		5.689.323				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	21.030.119.000	14.309.990.838	34.602.161.178	35.737.840.000	41.989.599.000	47.288.562.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME
Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
Alt Program Hedefi	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi
Faaliyet Adı	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Açıklama	Temel eğitim ve ortaöğretimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	250.429.000	153.665.036		449.988.000	522.509.000	590.080.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	27.812.000	18.106.819		54.886.000	65.082.000	73.224.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	17.762.000	3.616.070		28.184.000	31.964.000	34.695.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	172.000.000	12.873.674		226.684.000	269.754.000	306.024.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	468.003.000	188.261.599		759.742.000	889.309.000	1.004.023.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	DİN ÖĞRETİMİ
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri
Açıklama	Din öğretimine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	42.678.144.000	19.182.772.091	144.083.773	50.679.382.000	59.640.373.000	68.223.732.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	4.360.249.000	2.151.558.305	7.159.327.674	5.749.082.000	7.600.830.000	8.658.445.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.776.205.000	950.848.706		2.670.458.000	3.028.588.000	3.287.394.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	2.625.000.000	515.886.207		3.751.447.000	4.482.100.000	5.084.731.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		11.918.423				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	51.439.598.000	22.812.983.732	7.303.411.447	62.850.369.000	74.751.891.000	85.254.302.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
Açıklama	Din öğretimi kurumları destekleme ve yetiştirme kurslarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	498.052.000	97.934		200.000	231.000	259.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	498.052.000	97.934		200.000	231.000	259.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Açıklama

Genel ortaöğretim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	415.391.000	4.532.175		9.195.000	10.642.000	11.954.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	415.391.000	4.532.175		9.195.000	10.642.000	11.954.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Açıklama

Meslek ve teknik eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	146.713.000	62.344		128.000	148.000	166.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	146.713.000	62.344		128.000	148.000	166.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretim Bursları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ortaöğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	4.483.000.000	2.118.076.267		4.887.000.000	5.459.208.000	5.741.838.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.483.000.000	2.118.076.267		4.887.000.000	5.459.208.000	5.741.838.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri

Açıklama

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ortaöğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	6.201.000.000	3.142.658.336		7.662.000.000	9.227.846.000	11.033.008.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	6.201.000.000	3.142.658.336		7.662.000.000	9.227.846.000	11.033.008.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	441.000.000	1.122		549.000.000	638.169.000	727.056.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	441.000.000	1.122		549.000.000	638.169.000	727.056.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	584.000.000	279.518.438		694.000.000	863.854.000	991.004.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	584.000.000	279.518.438		694.000.000	863.854.000	991.004.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim
Açıklama	Ortaöğretim öğrenci taşıma hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	7.455.000.000	3.908.397.731		9.640.934.000	11.373.512.000	12.327.289.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	7.455.000.000	3.908.397.731		9.640.934.000	11.373.512.000	12.327.289.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı
Açıklama	Ortaöğretim ücretsiz ders kitabı basımı ve dağıtımı çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.700.000.000			4.800.000.000	5.443.715.000	5.908.900.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.700.000.000			4.800.000.000	5.443.715.000	5.908.900.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Açıklama

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.730.000.000	1.055.468.440		3.130.000.000	3.870.000.000	4.310.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	1.730.000.000	1.055.468.440		3.130.000.000	3.870.000.000	4.310.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Açıklama

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.350.000.000	747.826.045		2.420.000.000	2.990.000.000	3.340.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	1.350.000.000	747.826.045		2.420.000.000	2.990.000.000	3.340.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Alt Program Hedefi

Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Faaliyet Adı

Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Açıklama

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim ve öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>		108.755.060		122.657.000	107.389.000	132.975.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI		108.755.060		122.657.000	107.389.000	132.975.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	GENEL ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri
Açıklama	Genel ortaöğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	94.172.067.000	47.346.009.958		126.102.678.000	147.535.567.000	167.879.831.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	11.458.290.000	5.874.816.723		15.806.568.000	19.893.477.000	22.540.056.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	3.208.180.000	1.764.849.387		4.925.581.000	5.586.138.000	6.063.493.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	9.476.000.000	2.209.395.232		11.468.761.242	13.682.435.379	15.494.391.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		67.017.997				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	118.314.537.000	57.262.089.296		158.303.588.242	186.697.617.379	211.977.771.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı

ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Alt Program Hedefi

Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Faaliyet Adı

Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Açıklama

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda ekonomik durumlarının yetersiz olduğu belirlenen öğrencilere yarım yatılılık uygulaması kapsamında verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	574.059.000	151.215.016		983.958.000	1.115.914.000	1.211.273.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	574.059.000	151.215.016		983.958.000	1.115.914.000	1.211.273.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri
Açıklama	Mesleki ve teknik ortaöğretim hayata ve üst öğrenime öğrenci hazırlamak misyonunun yanında nitelikli iş gücü yetiştirme misyonuna da sahiptir. Mesleki ve teknik öğretim faaliyeti bu misyonun hayata geçirilmesi için yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	99.833.955.000	47.531.581.391		128.402.464.000	150.643.764.000	171.875.687.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	12.751.866.000	6.638.561.273	6.034.412.910	17.928.858.000	22.782.537.000	25.693.352.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	3.739.942.000	1.573.705.552		5.730.631.000	6.499.152.000	7.054.528.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	364.000	950.000		1.359.000	1.541.000	1.673.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	16.629.300.000	1.504.551.936		18.060.734.758	19.662.302.621	21.767.919.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		84.486.602				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	132.955.427.000	57.333.836.754	6.034.412.910	170.124.046.758	199.589.296.621	226.393.159.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	DİN ÖĞRETİMİ
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri
Açıklama	Din öğretimine yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	23.962.749.000	13.473.217.172		36.853.258.000	43.164.607.000	49.172.091.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	2.997.577.000	1.561.618.702		4.262.932.000	5.422.070.000	6.150.574.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	844.669.000	400.755.674		1.296.696.000	1.470.591.000	1.596.259.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	560.000.000	9.217.157		195.000.000	243.950.000	276.750.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	28.364.995.000	15.444.808.705		42.607.886.000	50.301.218.000	57.195.674.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretim Bursları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ilköğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	2.851.000.000	1.169.043.739		4.209.000.000	5.616.762.000	7.108.746.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.851.000.000	1.169.043.739		4.209.000.000	5.616.762.000	7.108.746.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri
Açıklama	11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ilköğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	852.000.000	305.019.864		990.000.000	1.271.006.000	1.571.672.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	852.000.000	305.019.864		990.000.000	1.271.006.000	1.571.672.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
Açıklama	İlköğretim destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	487.564.000	11.825		24.000	28.000	32.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	487.564.000	11.825		24.000	28.000	32.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	67.000.000			77.000.000	91.940.000	110.073.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	67.000.000			77.000.000	91.940.000	110.073.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	69.000.000	27.093.960		86.000.000	97.712.000	113.148.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	69.000.000	27.093.960		86.000.000	97.712.000	113.148.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim
Açıklama	İlköğretimde öğrenci taşıma hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	8.471.000.000	4.564.408.234		10.875.437.000	12.831.263.000	13.970.147.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	8.471.000.000	4.564.408.234		10.875.437.000	12.831.263.000	13.970.147.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
Açıklama	Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim ve öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>		189.709.030		253.393.000	222.224.000	185.318.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI		189.709.030		253.393.000	222.224.000	185.318.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	İlköğretim
Açıklama	İlköğretim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	391.634.887.000	191.173.725.261		502.695.259.000	588.776.711.000	670.780.553.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	44.323.033.000	22.751.694.149		60.553.781.000	77.214.513.000	87.505.088.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	10.409.051.000	3.698.342.926		16.319.482.000	18.508.049.000	20.089.617.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	48.250.600.000	15.206.466.245		77.100.537.000	91.802.961.000	104.146.214.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		286.493.549				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	494.617.571.000	233.116.722.131		656.669.059.000	776.302.234.000	882.521.472.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	Okul Öncesi Eğitim
Açıklama	Okul öncesi eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	19.721.749.000	12.095.552.845		33.431.376.000	39.011.731.000	44.289.887.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	2.451.309.000	1.271.630.508		3.532.711.000	4.435.662.000	5.017.665.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	897.052.000	265.926.908		1.335.580.000	1.514.691.000	1.644.127.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>		65.219.642				
<i>Sermaye Giderleri</i>	15.714.000.000	2.925.321.567		4.748.033.000	5.673.960.000	6.436.845.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		132.862.141				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	38.784.110.000	16.756.513.610		43.047.700.000	50.636.044.000	57.388.524.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Eğitim İş birlikleri
Açıklama	Eğitim diplomasisi, eğitim iş birlikleri, yurtdışı teşkilatı yapısının güçlendirilmesi, uluslararası kardeş okul uygulaması gibi Bakanlığımız yurtdışı eğitim öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	82.057.000	44.332.369		115.907.000	135.067.000	153.310.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	10.110.000	5.494.401		14.442.000	17.566.000	19.826.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	42.275.000	6.779.279		63.281.000	71.766.000	77.898.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	273.063.000	650.053.003		345.604.000	371.823.000	393.932.000
<i>Sermaye Giderleri</i>				4.000.000	5.950.000	6.750.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	407.505.000	706.659.053		543.234.000	602.172.000	651.716.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği
Açıklama	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	380.000.000	196.400.000		473.000.000	504.722.000	532.626.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>	65.052.000	27.500.000		80.931.000	86.359.000	91.134.000
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	445.052.000	223.900.000		553.931.000	591.081.000	623.760.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği
Açıklama	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	721.000.000	353.700.000		924.606.000	986.615.000	1.041.162.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>	84.078.000	26.800.000		104.602.000	111.617.000	117.787.000
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	805.078.000	380.500.000		1.029.208.000	1.098.232.000	1.158.949.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Türkiye Maarif Vakfı Desteği
Açıklama	Türkiye Maarif Vakfı desteğine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	5.702.000.000	2.252.000.000		6.774.954.000	7.229.319.000	7.629.005.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	5.702.000.000	2.252.000.000		6.774.954.000	7.229.319.000	7.629.005.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği
Açıklama	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	172.000.000	15.000.000		246.000.000	278.990.000	302.831.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>	200.000.000			261.000.000	310.645.000	354.173.000
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	372.000.000	15.000.000		507.000.000	589.635.000	657.004.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi
Açıklama	Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	398.715.000	172.664.759		524.174.000	650.509.000	781.993.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	28.081.000	15.234.567		50.999.000	128.688.000	154.505.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	233.428.000	12.318.209		291.632.000	330.642.000	358.868.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	3.000.000			2.300.000	2.737.000	3.105.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	663.224.000	200.217.535		869.105.000	1.112.576.000	1.298.471.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Yurtdışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi
Açıklama	1416 sayılı Kanun gereğince yurtdışına bursiyer gönderilmesi çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>						
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>						
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>						
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	2.906.000.000	672.464.963		3.086.000.000	3.312.225.000	3.559.062.000
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.906.000.000	672.464.963		3.086.000.000	3.312.225.000	3.559.062.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri
Açıklama	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	103.026.000	48.754.433		127.593.000	149.037.000	169.531.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	11.738.000	5.679.846		14.988.000	18.635.000	21.090.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	6.372.000	748.453		7.264.000	8.239.000	8.943.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	121.136.000	55.182.732		149.845.000	175.911.000	199.564.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri
Açıklama	Hukuki danışmanlık ve muhakemat hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	71.554.000	37.744.090		104.921.000	124.473.000	143.531.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	8.605.000	4.600.794		12.648.000	17.476.000	20.016.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.176.000	7.447.680		30.715.000	34.833.000	37.809.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	81.335.000	49.792.564		148.284.000	176.782.000	201.356.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İç Denetim
Açıklama	İç denetim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	11.980.000	5.621.705		14.464.000	16.743.000	18.883.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.403.000	688.327		1.809.000	2.092.000	2.346.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	563.000	32.838		803.000	910.000	988.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	13.946.000	6.342.870		17.076.000	19.745.000	22.217.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi
Açıklama	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetleri yürütülmektedir.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	12.424.000	5.759.937		14.766.000	17.167.000	19.427.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.417.000	693.444		1.811.000	2.181.000	2.459.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	2.003.000	1.128.870		2.913.000	3.304.000	3.587.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	15.844.000	7.582.251		19.490.000	22.652.000	25.473.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma
Açıklama	Denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	486.751.000	222.551.918		577.359.000	668.929.000	755.420.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	58.309.000	27.400.568		72.485.000	84.426.000	94.771.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	136.342.000	87.259.000		224.674.000	254.804.000	276.577.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	681.402.000	337.211.486		874.518.000	1.008.159.000	1.126.768.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler
Açıklama	Bilgi teknolojilerine yönelik faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	132.565.000	73.497.433		216.235.000	269.800.000	324.918.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	14.879.000	9.156.501		29.120.000	59.394.000	70.367.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	160.729.000	28.646.585		206.292.000	233.955.000	253.946.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	92.000.000	9.198.800		90.000.000	107.100.000	121.500.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	400.173.000	120.499.319		541.647.000	670.249.000	770.731.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Diğer Destek Hizmetleri
Açıklama	Genel destek faaliyeti kapsamı dışındaki destek faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	73.354.000	38.639.749		106.664.000	125.674.000	144.051.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	9.139.000	4.853.743		13.502.000	17.752.000	20.221.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	2.921.000	2.864.848		4.206.000	4.769.000	5.176.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	85.414.000	46.358.341		124.372.000	148.195.000	169.448.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Genel Destek Hizmetleri
Açıklama	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışında kalan destek faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	75.661.605.000	31.950.198.054	28.506.975.266	88.333.008.000	103.798.437.000	118.463.251.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	11.422.742.000	5.121.078.059		14.272.075.000	17.632.946.000	19.989.700.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.045.244.000	566.817.051		1.781.096.000	2.019.712.000	2.192.238.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>	161.835.000	40.892.372		205.045.000	233.421.000	251.968.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	1.430.000.000	307.040.980		3.099.000.000	3.794.916.000	4.305.155.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		15.890.263				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	89.721.426.000	38.001.916.778	28.506.975.266	107.690.224.000	127.479.432.000	145.202.312.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi
Açıklama	Bakanlığımız inşaat ve yapı işlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	105.797.000	50.516.523		132.505.000	155.990.000	178.574.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	11.938.000	5.910.253		15.588.000	20.546.000	23.410.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.148.000	1.151.839		1.877.000	2.128.000	2.311.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	1.894.700.000	651.736.322		19.027.350.000	24.139.305.000	28.205.236.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.013.583.000	709.314.936		19.177.320.000	24.317.969.000	28.409.531.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler
Açıklama	Bakanlığımız insan kaynaklarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	493.664.000	225.623.574		1.965.899.000	2.288.053.000	2.503.164.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	59.946.000	31.348.180		538.832.000	631.642.000	684.829.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	151.956.000	67.051.195		218.134.000	247.388.000	268.531.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	270.000.000	1.955.347		195.000.000	255.850.000	290.250.000
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	975.566.000	325.978.296		2.917.865.000	3.422.933.000	3.746.774.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Özel Kalem Hizmetleri
Açıklama	Bakanlık makamının temel hizmet faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	90.788.000	50.677.344		148.788.000	173.062.000	196.043.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	8.166.000	4.869.448		12.433.000	15.193.000	17.158.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	6.614.000	2.827.472		12.200.000	13.816.000	14.990.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>						
<i>Sermaye Transferleri</i>						
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	105.568.000	58.374.263		173.421.000	202.071.000	228.191.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler
Açıklama	Strateji geliştirme ve mali hizmetlere yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2024 Bütçe	2024 Harcama (Haziran)	2024 YSHT	2025 Bütçe	2026 Tahmin	2027 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	69.064.000	35.788.300		95.738.000	112.354.000	128.358.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	8.205.000	4.270.718		11.471.000	14.748.000	16.757.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.812.000	1.934.746		6.991.000	7.928.000	8.606.000
<i>Faiz Giderleri</i>						
<i>Cari Transferler</i>						
<i>Sermaye Giderleri</i>	311.000.000	127.334.853		356.400.000	424.116.000	481.140.000
<i>Sermaye Transferleri</i>		19.058.829				
<i>Borç Verme</i>						
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	393.081.000	188.387.447		470.600.000	559.146.000	634.861.000

2. Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Performans Programı Maliyeti

EKONOMİK SINIFLANDIRMA DÜZEYİNDE PERFORMANS PROGRAMI MALİYETİ (TL)

EKONOMİK KOD	2025			2026			2027		
	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	TOPLAM
Personel Giderleri	938.906.659.000	91.837.940.000	1.030.744.599.000	1.100.094.329.000	107.899.719.000	1.207.994.048.000	1.253.341.799.000	123.045.151.000	1.376.386.950.000
Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	116.444.537.000	14.996.762.000	131.441.299.000	147.869.161.000	18.517.031.000	166.386.192.000	167.215.785.000	20.963.124.000	188.178.909.000
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	114.055.881.000	2.497.165.000	116.553.046.000	130.415.162.000	2.831.786.000	133.246.948.000	146.344.742.000	3.073.702.000	149.418.444.000
Cari Transferler	31.070.523.000	205.045.000	31.275.568.000	36.012.116.000	233.421.000	36.245.537.000	40.934.709.000	251.968.000	41.186.677.000
Sermaye Giderleri	118.486.745.000	22.767.750.000	141.254.495.000	139.401.226.000	28.721.287.000	168.122.513.000	158.276.667.000	33.403.281.000	191.679.948.000
Sermaye Transferleri	446.533.000		446.533.000	508.621.000		508.621.000	563.094.000		563.094.000
GENEL TOPLAM	1.319.410.878.000	132.304.662.000	1.451.715.540.000	1.554.300.615.000	158.203.244.000	1.712.503.859.000	1.766.676.796.000	180.737.226.000	1.947.414.022.000

3. Program ve Alt Program Düzeyinde Performans Programı Maliyeti

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2025	2026	2027
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	84.557.289.000	97.376.603.000	113.280.484.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	65.000.000	60.384.000	77.873.000
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	84.492.289.000	97.316.219.000	113.202.611.000
HAYAT BOYU ÖĞRENME	35.737.840.000	41.989.599.000	47.288.562.000
YAYGIN EĞİTİM	35.737.840.000	41.989.599.000	47.288.562.000
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	759.742.000	889.309.000	1.004.023.000
TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	759.742.000	889.309.000	1.004.023.000
ORTAÖĞRETİM	426.177.076.000	502.139.433.000	569.360.954.000
DİN ÖĞRETİMİ	62.850.369.000	74.751.891.000	85.254.302.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	33.915.114.000	39.984.714.000	44.524.449.000
GENEL ORTAÖĞRETİM	158.303.588.242	186.697.617.379	211.977.771.000
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	171.108.004.758	200.705.210.621	227.604.432.000
TEMEL EĞİTİM	758.815.499.000	897.370.431.000	1.020.164.806.000
DİN ÖĞRETİMİ	42.607.886.000	50.301.218.000	57.195.674.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	16.490.854.000	20.130.935.000	23.059.136.000
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	699.716.759.000	826.938.278.000	939.909.996.000
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	13.363.432.000	14.535.240.000	15.577.967.000
EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	10.277.432.000	11.223.015.000	12.018.905.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	3.086.000.000	3.312.225.000	3.559.062.000
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	132.304.662.000	158.203.244.000	180.737.226.000
TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	1.209.213.000	1.403.249.000	1.575.378.000
ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	131.095.449.000	156.799.995.000	179.161.848.000
GENEL TOPLAM	1.451.715.540.000	1.712.503.859.000	1.947.414.022.000

E. Diğer Hususlar

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı Performans Programında gösterge ve faaliyetlerden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Bu bölüm;

- Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler
- Faaliyetlerden Sorumlu Birimler

olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Özel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM
Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireyler içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altı bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalaması	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Mesleki ve teknik ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri GM
Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri GM
Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM
Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM
Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM

2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Özel Eğitim Bursları	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Engelli Eğitim Desteği	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Özel Eğitim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Rehberlik Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HAYAT BOYU ÖĞRENME VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ
Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, HAYAT BOYU ÖĞRENME VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
Ortaöğretim Bursları	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI, ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZLERİ
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretim Bursları	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
İlköğretim	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI, TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Okul Öncesi Eğitim	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI
Eğitim İş birlikleri	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YURTDIŞI OKULLAR

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ, YURTDIŞI OKULLAR
Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
İç Denetim	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ
Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİLGİ İŞLEM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Diğer Destek Hizmetleri	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Genel Destek Hizmetleri	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ BAŞKANLIĞI
İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Özel Kalem Hizmetleri	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI