



# T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024-2028

## STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI



# İÇİNDEKİLER

AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	5
HAYAT BOYU ÖĞRENME .....	11
YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	25
YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	37
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	43
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	59
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	65
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI.....	75
DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	79
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	85
HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	93
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	97
İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	109
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	113
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	123
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ .....	127
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI .....	149
TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI.....	155
PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ.....	159



**AVRUPA BİRLİĞİ  
VE DIŞ İLİŞKİLER  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 6.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

### Hedef 6.3.

Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

#### Gösterge 6.3.1.

Fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği/ataşeliği sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Eğitim Müşavirliği: T.C. Büyükelçilikleri nezdinde Bakanlığımız temsilciliği Eğitim Ataşeliği: T.C. Başkonsoloslukları nezdinde Bakanlığımız temsilciliği.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge T.C. Büyükelçilikleri ve T.C. Başkonsoloslukları nezdinde fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği ve ataşeliklerinin sayısı toplanarak elde edilecektir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veri Yurt Dışı Teşkilatı Daire Başkanlığından alınacaktır.

**Gösterge 6.3.2.**

Uluslararası kardeş okul sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Uluslararası Kardeş Okul:</b> Ülkemiz okulları ile yurt dışında bulunan okullar arasında Uluslararası Kardeş Okul Genelgesi kapsamında ilişki kurulması amacıyla eşleştirilen okul.</p> <p><b>Uluslararası Kardeş Okul Genelgesi:</b> Millî Eğitim Bakanlığının 2019/11 sayılı uluslararası kardeş okul eşleştirmelerini düzenleyen Genelgesi.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Bir takvim yılı sonunda (31 Aralık) ulaşılan uluslararası kardeş okul sayısının yılbaşındaki (1 Ocak) değerden çıkarılmasıyla yıllık eşleştirilen kardeş okul sayısı (A) elde edilecektir.</p> <p>Mili Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planında kümülatif olarak ifade edilen kardeş okul eşleştirmesinin yıl bazındaki karşılığı (B) şu şekildedir: 2024: 53, 2025: 60, 2026: 60, 2027: 60, 2028: 60</p> <p>Aşağıda yer alan gösterge değeri hesaplanarak kardeş okul eşleştirme hedefi yüzdelik olarak ölçülecektir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler, ilgili genel müdürlüklerce eşleştirmesi tamamlanan kardeş okulların İkili İlişkiler Daire Başkanlığınca Uluslararası Kardeş Okul Eşleştirme Takip Çizelgesine haftalık olarak işlenmesiyle oluşmaktadır.

**Gösterge 6.3.3.**

İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Uluslararası Anlaşma:</b> Uluslararası hukukun kendilerine yetki tanıdığı kişiler tarafından akdedilmiş olan ve Türkiye de Cumhurbaşkanının onayıyla Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe konulan bağlayıcı hukuk kurallarıdır. Bakanlığımız açısından yabancı ülkeler ile yapılacak eğitim iş birliği faaliyetlerine hukuki temel oluşturmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge yıl sonunda Uluslararası Anlaşmalar Modülü verilerinden elde edilmektedir.</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında Uluslararası Anlaşmalar Modülünde yer alan anlaşma verileridir.

### Amaç 6.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

### Hedef 6.5.

Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

#### Gösterge 6.5.1.

İncelenen uluslararası rapor sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Uluslararası raporlar:</b> Uluslararası kuruluşların yayınladığı raporlardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca uluslararası kuruluşların yayınladığı raporlardan derlenerek hazırlanan rapor listesinden verilerin hesaplanmasıyla elde edilir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	UNESCO, OECD, BM, Unicef vb.

#### Gösterge 6.5.2.

Uluslararası kuruluşlardaki temsilci sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Temsilci:</b> Avrupa Birliği, uluslararası kuruluşlar ve uluslararası platformların (OECD, UNESCO, EİT, İslam İşbirliği Teşkilatı, BM, AB, Avrupa Konseyi, G-20, Dünya Bankası vb.) yönetim komitelerinde ve çalışma gruplarında Bakanlığımızı temsil eden personele denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca uluslararası kuruluşların (OECD, UNESCO, EİT, İslam İşbirliği Teşkilatı, BM, AB, Avrupa Konseyi, G-20, Dünya Bankası vb.) yönetim kurulu ve çalışma komitelerinde Bakanlığımızı temsil eden personel sayısının hesaplanmasıyla elde edilir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Uluslararası Kuruluşlar Daire Başkanlığı, AB ve Projeler Koordinasyon Daire Başkanlığı



**Gösterge 6.5.3.**

Uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere katılım sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Katılım sayısı:</b> Uluslararası kuruluşlarca (OECD, UNESCO, EİT, BM, AB, Avrupa Konseyi, G 20, Dünya Bankası vb.) düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sayısı. Yüz yüze, hibrit ve çevrimiçi toplantılar dâhil edilecektir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb faaliyetlere katılım sağlayan kişi sayısı hesaplanacaktır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Uluslararası Kuruluşlar Daire Başkanlığı, AB ve Projeler Koordinasyon Daire Başkanlığı



# **HAYAT BOYU ÖĞRENME**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 3.

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

### Hedef 3.1.

Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

### Gösterge 3.1.1.

Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısındaki artış oranı (%)

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

#### Tanımlar

**Dezavantajlı Grup (Özel politika Gerektiren Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**e-Yaygın sistemi:** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı hayat boyu öğrenme kurumları tarafından sürdürülen eğitim faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve kayıtlarının tutulduğu sistemi ifade eder.

**Kursiyer:** Kurslara katılan kişileri ifade eder.

**Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslar:** Bu kurslar kapsamında e-Yaygın Sisteminde tanımlı kurslardan kurs açma biçimi;

- Okuma-Yazma Kursları
  - Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezleri İle Koruma Kurulları Kanunu Kapsamında Düzenlenen Kurslar
  - Koruma Altındaki Bireylere Yönelik Açılan Kurslar,
  - Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Düzenlenecek Kurslar
  - Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitim ve Özel İhtiyaçları Doğrultusunda Ailelerine Yönelik Geliştirilmiş Kurslar
  - Hastanelerde Yatan Kişilere Yönelik Açılan Kurslar
  - Sokakta Çalışan veya Yaşayan Çocuklara Yönelik Açılan Kurslar
  - Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Açılan Kurslar
  - Kadın Konuk Evinde Barındırılan Kadınlara Yönelik Düzenlenen Kurslar
  - Tedavi Altındaki Madde Bağımlılarına Yönelik Düzenlenen Kurslar
  - İstihdam Garantili Projeler Kapsamında Düzenlenecek Kurslar
- biçiminde tanımlanan kurs programları bu kapsamda yer almaktadır.

<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Yukarıda isimleri verilmiş olan e-yaygın sisteminin altında kurs açma biçiminde tanımlanan statülerden sorgulanarak elde edilen kursiyer verileridir. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasındadır.</p> <p>Kursiyer Sayısı Oranı= <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p><b>A:</b> Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı  <b>B:</b> İlgili yılın kursiyer sayısı</p> <p>Kursiyer Sayısındaki Artış Oranı= <math>\frac{B-A}{A} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü.

### Gösterge 3.1.2.

Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Proje:</b> Belirlenmiş bir süre ve bütçe dâhilinde, kaynakların nasıl ve ne şekilde kullanılacağını gösteren, açık olarak tanımlanmış hedefleri elde etmeye yönelik bir dizi faaliyet sonucu orta ve uzun vadeli başarı hedefleyen çalışmaları ifade eder.</p> <p><b>Hayat boyu öğrenme:</b> Sadece örgün ve yaygın eğitim yoluyla verilen genel ve mesleki eğitimi değil, hayatın tüm alanlarındaki öğrenme faaliyetlerini ifade eder.</p> <p><b>Dezavantajlı bireyler:</b> Özel politika gerektiren yaşlılar, engelliler, emekliler, göçmen ve mülteciler, işsizler, kadınlar, tek ebeveynli bireyleri ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Genel Müdürlük bünyesinde yürütülen ve ana teması başta dezavantajlı bireyler olmak üzere hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi olan projeler gösterge olarak ifade edilmektedir. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yılda halihazırda bulunan proje sayısı  <b>B:</b> İlgili yılda yürütülmeye başlanan proje sayısı</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı= A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde proje yürüten birimlerden alınan bilgiler (Araştırma,Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Daire Başkanlığı, PİKTES Koordinatörlüğü)

**Gösterge 3.1.3.**

Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Örgün eğitim çağı dışına çıkmış birey:</b> Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanları ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>A:</b> Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanların sayısı <b>B:</b> Açık öğretim okullarında kayıtlı tüm öğrencilerin sayısı  Gösterge değeri= $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleşme değeri kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi.

**Gösterge 3.1.4.**

Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>5-17 yaş Okullaşma Oranı:</b> Tüm öğrenim türünde teorik yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir. <b>Okullaşan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı:</b> e-Okul sistemi verilerinden elde edilen okula kayıtlı çocuk sayısı <b>Yabancı Uyruklu Öğrenci Çağ Nüfusu:</b> Göç İdaresi Başkanlığı tarafından sağlanan verileri ifade eder. Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimini kapsamaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir. <b>A:</b> Okullaşan yabancı uyruklu öğrenci sayısı <b>B:</b> Yabancı uyruklu öğrenci çağ nüfusu  Net okullaşma oranı= $\frac{A}{B} \times 100$  Bu gösterge için teorik yaş grubu 5-17 yaş olarak kabul edilmektedir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

### Amaç 3.

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

### Hedef 3.2.

Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanılan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

#### Gösterge 3.2.1.

HEMBA platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>HEMBA (Halk Eğitimi Merkezi Bilişim Ağı) platformu:</b> Bireylerin uzaktan eğitim kurslarına erişimi için geliştirilmiş, katılımcıların uzaktan öğrenme süreçlerinin yönetilebilmesini sağlayan kişisel bilgi yönetimleri, destek ve öğrenme yönetim sistemleri bileşenlerinden oluşan sistemi ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Uzaktan eğitim yöntemine uygun olarak hazırlanmış ve HEMBA platformu üzerinden kursiyerlerin kullanımına sunulmuş olan yeni program sayısıdır. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır. HEMBA platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı= A+B <b>A:</b> Bir önceki yılda halihazırda HEMBA platformu için hazırlanmış bulunan uzaktan eğitim kurs sayısı <b>B:</b> İlgili yılda HEMBA platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü

**Gösterge 3.2.2.**

HEMBA platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>HEMBA (Halk Eğitimi Merkezi Bilişim Ağı) platformu: Bireylerin uzaktan eğitim kurslarına erişimi için geliştirilmiş, katılımcıların uzaktan öğrenme süreçlerinin yönetilebilmesini sağlayan kişisel bilgi yönetimleri, destek ve öğrenme yönetim sistemleri bileşenlerinden oluşan sistemi ifade eder.</p> <p>Belge: Kursları tamamlayan kursiyerlere iki tür belge düzenlenmektedir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kurs bitirme belgesi:</b> Uzaktan eğitim kurslarını başarı ile tamamlayanlara verilen belge</li><li>• <b>Katılım belgesi:</b> Başarı değerlendirmesi yapılmayan uzaktan eğitim faaliyetlerini tamamlayanlara verilen belgedir.</li></ul>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Uzaktan eğitim kurslarına kayıt olarak eğitimi başarıyla tamamlamış olan ve belge almaya hak kazanan kursiyerlerin sayısıdır. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p>HEMBA platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı= A+B</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yıla kadar HEMBA platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda HEMBA platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü.

**Gösterge 3.2.3.**

Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Dijital İçerik:</b> Hazırlanan ders materyalleri; video çekimleri (belgesel, öğretmen anlatımı, tepe kamera, etkileşimli video, karma anlatım), etkileşimli içerikler, animasyon gibi ürünleri içermektedir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, bir yıl boyunca uzaktan eğitim ve dijital içerik üretim birimi tarafından güncellenen/iyileştirme yapılan materyal sayısının (A), tüm materyal sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı Uzaktan Öğrenme Biriminden alınacak bilgiler.



### Amaç 3.

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

### Hedef 3.3.

Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

#### Gösterge 3.3.1.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı:</b> Hayat boyu öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son 4 hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınmaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları, TÜİK tarafından yapılan “Hane Halkı İşgücü Anketi” kapsamında 25 ile 64 yaş arasındaki bireylere yöneltilen “son 4 hafta içinde herhangi bir özel ders aldınız mı veya örgün eğitim dışında bir eğitim programına katıldınız mı” gibi sorulara verdiği cevaplarla hesaplanmaktadır.</p> <p>“Hane Halkı İşgücü Anketi” TÜİK tarafından sahada her yıl uygulanmaktadır. Hesaplamaları TÜİK tarafından yapılarak sonuçlar Euro Stat ile paylaşılmaktadır.</p> <p>Türkiye hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (<a href="https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics">https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics</a>) adresinden yayınlanmaktadır.</p> <p>Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p><b>A:</b> İlgili yılda hayat boyu öğrenme katılan 25-64 yaş arasındaki kişi sayısı</p> <p><b>B:</b> 25-64 yaş çağ nüfusu</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı= <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics">https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics</a>

**Gösterge 3.3.2.**

Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Hayat boyu öğrenme kurumları:</b> Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı hayat boyu öğrenme faaliyetlerini düzenleyen halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitülerini ifade eder.</p> <p><b>Kursiyer:</b> Kurslara katılan kişiyi ifade eder.</p> <p><b>Yaygın eğitim:</b> Örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümüdür.</p> <p><b>Kurs:</b> Belli bir süresi ve programı olan, katılımcılara öngörülen bilgiyle beceri ve yetkinlikleri kazandıran, doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen her türlü faaliyetlerdir.</p> <p><b>e-Yaygın sistemi:</b> Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı hayat boyu öğrenme kurumları tarafından sürdürülen eğitim faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve kayıtlarının tutulduğu sistemi ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>A:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın sisteminden alınan hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen yaygın eğitim faaliyetlerine katılan toplam kursiyer sayısı (veri aralığı 1 Ocak-31 Aralık)</p> <p><b>B:</b> 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusu</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü

**Gösterge 3.3.3.**

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Kurs bitirme belgesi:</b> Kursları başarı ile tamamlayanlara verilen belgeyi</p> <p><b>Katılım belgesi:</b> Başarı değerlendirmesi yapılmayan kursları tamamlayanlara verilen belgeyi</p> <p><b>Tamamlanan Kurslar:</b> Yıllık süreçte başlayan biten kursları ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, bir yıllık süreçte tamamlanan kurslarda belge alan kursiyer sayısının (A) , tamamlanan kurslardaki toplam kursiyer sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü

**Gösterge 3.3.4.**

Çevre duyarlı proje sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Çevre duyarlılığı:</b> Bireylerin ya da kurumların çevre konusunda üzerine düşen görevlerin bilincinde olma ve yerine getirme kabiliyeti.</p> <p><b>Proje:</b> Belirlenmiş bir süre ve bütçe dâhilinde, kaynakların nasıl ve ne şekilde kullanılacağını gösteren, açık olarak tanımlanmış hedefleri elde etmeye yönelik bir dizi faaliyet sonucu orta ve uzun vadeli başarı hedefleyen çalışmadır.</p> <p><b>Yenilenebilir Enerji:</b> Doğal kaynaklardan elde edilebilen ve doğa tarafından daimî olarak takviye edilebilen enerji çeşididir. Yenilenebilir enerji; güneş ışığı, rüzgar, yağmur, gelgitler, dalgalar ve jeotermal ısı gibi karbon nötr doğal kaynaklardan elde edilebilen ve insan zaman ölçeğinde doğal olarak yenilenen kaynaklardan elde edilebilen enerjidir.</p> <p><b>Temiz enerji:</b> Yenilenebilir ve sıfır emisyon üreten kaynaklardan elde edilen ve kullanıldığında atmosferi kirletmeyen çevre dostu enerji türüdür.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülen ve ana teması çevre, yeşil gündem olan projeler gösterge olarak ifade edilmektedir.</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yılda halihazırda bulunan çevre duyarlılığına ilişkin proje sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda yürütülmeye başlanan çevre duyarlılığına ilişkin sayısı proje sayısı</p> <p>Çevre duyarlılığına ilişkin proje sayısı= A+B</p> <p>Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Araştırma,Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığından alınan bilgiler.

**Gösterge 3.3.5.**

Olgunlaşma markasının ürün sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Olgunlaşma Enstitüleri:</b> Kültürel değerleri ve geleneksel sanatları araştıran, özelliklerini bozmadan geliştiren, arşivleyen, gelecek kuşaklara aktaran, ulusal ve uluslararası alanlarda tanıtımını sağlayan, bünyesinde araştırma, tasarım, tanıtım ve pazarlama birimleri bulunan, sanatsal ağırlıklı eğitim ve üretim çalışmalarını birlikte sürdüren, kurs programları ve her türlü yatay ve dikey geçişlere elverişli denklik programları uygulayarak belge almayı sağlayan eğitim kurumlarıdır.</p> <p><b>Marka:</b> Enstitülerin ürünleri tek bir marka haline getirilerek, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından 2019 107001-Ticaret Marka Nolu "BOHÇA" markası 31.10.2019 tarihinden itibaren 10 (on) yıl süreyle 21.02.2020 tarihinde tescil edilmiştir. İstanbul Beyoğlu İstiklal Şubesi ve Galataport Şubesi olmak üzere Bohça markasına ait iki tane satış mağazası bulunmaktadır. Teşrifat, satış işlemleri, tanıtım ve pazarlama işlemleri yapılmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, bir yıllık süreçte Bohça Mağazalarının İstiklal Şubesindeki ürün sayısı A, Galataport Şubesindeki ürün sayısı B olarak tanımlanmaktadır.</p> <p>Toplam ürün sayısı= A + B Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Bohça Mağazalarına ait ürün sayıları, İstanbul Beyoğlu Refi Övüç Olgunlaşma Enstitüsü bünyesinde koordine edilmektedir. Bohça mağazalarına ait tüm işlemler, 23 Ocak 2021 Tarihli Resmi Gazetede yayımlanan Milli eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Gösterge izleme dönemlerinde ilgili tarihi kapsayacak şekilde İstanbul Beyoğlu Refia Övüç Olgunlaşma Enstitüsü envanterinden temin edilecektir

### Amaç 3.

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

### Hedef 3.4.

Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

#### Gösterge 3.4.1.

Kurs programı sayısı

#### Alt Gösterge 3.4.1.1.

Yeni hazırlanan

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Yaygın eğitim kurs programı:</b> Katılımcılara öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmak amacıyla doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen kursların standartlarının (süre, eğitici niteliği, vs.) belirlendiği çerçevedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Hazırlanan/hazırlatılan kurs programları Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü onayından sonra e-Yaygın Sisteminde tanımlanmaktadır. Sistemden doğrudan elde edilecek yeni yaygın eğitim kurs programı sayılarıdır. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır. <b>A:</b> Başlangıç değeri olarak bulunan yıldan itibaren bir önceki yıla kadar yeni hazırlanan kurs programı sayısı <b>B:</b> İlgili yılda yeni hazırlanan kurs programı sayısı Yeni hazırlanan kurs programı sayısı= A+B Gösterge gerçekteşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü

#### Gösterge 3.4.1.

Kurs programı sayısı

#### Alt Gösterge 3.4.1.2.

Güncellenen

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Yaygın eğitim kurs programı:</b> Katılımcılara öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmak amacıyla doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen kursların standartlarının (süre, eğitici niteliği, vs.) belirlendiği çerçevedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Hazırlanan/hazırlatılan kurs programları Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü onayından sonra e-Yaygın Sisteminde tanımlanmaktadır. Sistemden doğrudan elde edilecek güncellenen yaygın eğitim kurs programı sayılarıdır. Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır. <b>A:</b> Başlangıç değeri olarak bulunan yıldan itibaren bir önceki yıla kadar güncellenen kurs programı sayısı <b>B:</b> İlgili yılda güncellenen kurs programı sayısı Güncellenen kurs programı sayısı= A+B Gösterge gerçekteşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Yaygın Sistemi

**Gösterge 3.4.2.**

Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan Yaygın Eğitim Kurs Programlarının sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Yeterlilik, bireyin sahip olduğu belirli niteliklerin sorumlu otoritelerce değerlendirilmesi ve geçerlilik kazandırılması sonucunda elde edilen öğrenim belgelerinin tümünü ifade etmektedir. Bir belgenin yeterlilik terimi kapsamında yer alması için resmî bir otorite tarafından düzenlenmesi ve sınav, mülakat, sunum veya bir başka tanımlı geçerlilik kazandırma süreci sonunda elde edilmesi gerekmektedir.</p> <p>Halk eğitimi merkezlerinde açılan yaygın eğitim kurs programlarını başarıyla bitirenlere verilen "Kurs Bitirme Belgesi" bir yeterliliktir. Her türlü eğitim sonrası alınan diploma ve sertifikaların tamamı birer yeterlilik olarak değerlendirilir.</p> <p>Günümüzde modern yeterliliklerin tamamı, bireylerin bir yeterliliği elde etmek için sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik ifadelerinden oluşan öğrenme kazanımlarıyla tanımlanmaktadır. Yeterliliği; eğitimin süresi gibi geleneksel girdilerden ziyade öğrenenin başarması gerekenlerle tanımlamak, aynı zamanda hayat boyu öğrenme yaklaşımına uygun olarak yaygın ve serbest öğrenme türlerinin tanınması ve geçerli kılınmasına imkân sağlamaktadır.</p> <p>Ülkemizde sunulan yeterliliklerin tespit edilmesini, yeterliliklere ait bilgilerin kayıt altına alınmasını ve kamuoyu ile paylaşılmasını sağlamak amacıyla, 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri doğrultusunda Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından oluşturulan Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanmış bulunmaktadır.</p> <p>Yeterlilikleri tanımlama işlemleri yeterliliğe konu olan belgeyi veren kurumlar tarafından yapılmaktadır. Daha sonrasında Türkiye Yeterlilikler Kurulu tarafından yayınlanmakta ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kurulundan görüşüldükten sonra Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Veri tabanına yerleştirilmektedir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yıla kadar Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanan Yaygın Eğitim Kurs Programlarının sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanan Yaygın Eğitim Kurs Programlarının sayısı</p> <p>Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanan Yaygın Eğitim Kurs Programlarının sayısı= A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı <a href="https://www.tyc.gov.tr/yeterlilikkarama">https://www.tyc.gov.tr/yeterlilikkarama</a> adresi

**Gösterge 3.4.3.**

Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Aile Okulu'na ilişkin yaygın eğitim kursları: Hâlihazırda e-Yaygın Sisteminde tanımlı;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile Okulu Eğitici Programı</li><li>• Aile Okulu(Veliler İçin)</li><li>• Aile Okulu (Muhtarlara Yönelik)</li><li>• Ailede İlk Yardım</li><li>• Çevre ve İklim Değişikliği Farkındalık</li><li>• Trafik Öğreniyorum</li><li>• Bireysel Gelişim ve Kültürel Farkındalık Eğitici Eğitimi</li><li>• Anne-Baba Tutumları ve Çocuk Gelişimi Eğitici Eğitimi</li><li>• Aile Hukuku Eğitici Eğitimi</li><li>• Türk Edebiyatında Aile Eğitici Eğitimi</li><li>• Nezaket ve Görgü Kuralları / Adab-ı Muâşeret Eğitici Eğitimi</li><li>• Bireysel Gelişim ve Kültürel Farkındalık (Veliler İçin)</li><li>• Anne-Baba Tutumları ve Çocuk Gelişimi (Veliler İçin)</li><li>• Aile Hukuku (Veliler İçin)</li><li>• Türk Edebiyatında Aile (Veliler İçin)</li><li>• Nezaket ve Görgü Kuralları / Adab-ı Muâşeret (Veliler İçin)</li><li>• Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi(Veliler İçin)</li><li>• Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi(Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Aile Okulu(Veliler İçin) (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Ailede İlk Yardım (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Çevre ve İklim Değişikliği Farkındalık (Uzaktan Eğitim- Eş Zamansız)</li><li>• Trafik Öğreniyorum (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Türk Edebiyatında Aile (Veliler İçin) (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız) kurs programları</li></ul> <p>bu kapsamda yer almaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: Bir önceki yıla kadar Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</p> <p>B: İlgili yılda Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</p> <p>Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı= A+B</p> <p>Veri aralığı ilgili yıl için 1 Ocak- 31 Aralık'tır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü

**Gösterge 3.4.4.**

Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları: Hâlihazırda e-Yaygın Sisteminde tanımlı;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afet Bilinci Eğitimi</li><li>• Afet Bilinci Eğitimi (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Afet Bilinci (Hükümlü Gelişimi)</li><li>• Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi</li><li>• Afet ve Acil Durum Farkındalık Eğitimi (Uzaktan Eğitim-Eş Zamansız)</li><li>• Afet ve Acil Durumlar Sonrası Çocukların Tepkileri ve Aileler İçin Öneriler</li><li>• Afet ve Acil Durumlar Sonrası Yetişkinlerde Kayıp ve Yas Süreci</li><li>• Afet ve Acil Durumlar Sonrası Yetişkinlerin Tepkileri Ve Baş Etme Önerileri</li><li>• Afet ve Acil Durumlarda Çalışana Destek</li></ul> <p>kurs programları bu kapsamda yer almaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Yukarıda isimleri verilmiş olan dokuz adet kurs programına ilgili yıl için 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında katılan kursiyer sayısıdır.</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yıla kadar Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</p> <p>Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı = A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Yaygın modülü</p>





# YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.2.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

### Gösterge 5.2.1.

Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Uzaktan Eğitim:</b> Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek amacıyla ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanan ve ÖBA'da yayımlanan toplam eğitim paketi sayısını ifade eder. <b>Yüz yüze eğitim:</b> Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek amacıyla ihtiyaçlar doğrultusunda yüz yüze verilen toplam eğitim sayısını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	G gerçekleştirilen yüz yüze ve uzaktan eğitim sayısı göstereyi ifade etmektedir. <b>A:</b> Bir önceki yılda gerçekleştirilen yüz yüze ve uzaktan eğitim sayısı <b>B:</b> İlgili yılda yürütülen yüz yüze ve uzaktan eğitim sayısı Gerçekleştirilen yüz yüze ve uzaktan eğitim sayısı= A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Dijital Beceriler Daire Başkanlığından alınacaktır.

Sorumlu Birim: Dijital Beceriler Daire Başkanlığı

**Gösterge 5.2.2.**

EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>EBA:</b> Eğitim Bilişim Ağı, Milli Eğitim Bakanlığının eğitim yönetim sistemidir (LMS). Her türlü dijital eğitsel içeriğin öğrenci, öğretmen ve velilere kolayca ulaştırılması amacıyla kurulmuş. Kısaca EBA, eğitim ve öğretim süreçlerini dijital ortamda yönetmeye ve desteklemeye olanak tanıyan bir yazılım veya çevrimiçi platformdur. Öğrencilerin ders materyallerine erişmelerini, içerikleri görüntülemelerini, etkileşime girmelerini, sınavları tamamlamalarını ve öğrenme ilerlemelerini izlemelerini sağlar. Aynı zamanda öğretmenlere ders içerik oluşturma, derslerini yönetme, öğrenci performanslarını izleme ve değerlendirme gibi araçlar sunar. Velilerin de öğrencilerinin ödevlerini, performanslarını kolayca takip edebileceği bir yapıdadır.</p> <p><b>Öğretim Materyali:</b> Yeni içerik üretim planlamamızda bulunan dijital eğitim materyallerimiz öğretim programı ile uyumlu en az bir veya birkaç kazanımı kapsayan şekilde dijital içeriklerdir. Yapılacak içerikler etkileşimli olup dijitalleştirilmektedir. İçerikler, öğretim tasarım ilkelerine uygun, temiz tasarım ilkeleriyle uyumludur. Erişilebilirlik kriterlerini karşılayan özelliklere sahiptir. Sınıf içi ve sınıf dışı öğretmen ve öğrenci kullanım senaryolarını destekleyen dijital eğitsel içeriklerdir. Hazırlanan içerikler EBA alt yapısıyla uyumlu olup, buldukları derse ait sekmeden erişim sağlanmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Yayına alınan içerik sayısı gösterge sayısıdır.</p> <p><b>A:</b> Bir önceki yılda yayına alınan içerik sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda yayınlanan içerik sayısı</p> <p>Yayına alınan içerik sayısı= A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge verileri eba.gov.tr'den SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.</p>

**Gösterge 5.2.3.**

EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>EBA:</b> Eğitim Bilişim Ağı, Milli Eğitim Bakanlığının eğitim yönetim sistemidir (LMS). Her türlü dijital eğitsel içeriğin öğrenci, öğretmen ve velilere kolayca ulaştırılması amacıyla kurulmuş. Kısaca EBA, eğitim ve öğretim süreçlerini dijital ortamda yönetmeye ve desteklemeye olanak tanıyan bir yazılım veya çevrimiçi platformdur. Öğrencilerin ders materyallerine erişmelerini, içerikleri görüntülerini, etkileşime girmelerini, sınavları tamamlamalarını ve öğrenme ilerlemelerini izlemelerini sağlar. Aynı zamanda öğretmenlere ders içerik oluşturma, derslerini yönetme, öğrenci performanslarını izleme ve değerlendirme gibi araçlar sunar. Velilerin de öğrencilerinin ödevlerini, performanslarını kolayca takip edebileceği bir yapıdadır.</p> <p><b>Eğitsel Video:</b> Hedef kitleye belirli bir konu veya konu koleksiyonu hakkında bilgi vermek için hazırlanmış bir videodur. Videolar tasarım süreçlerinde farklılaşmakla birlikte hepsi öğrenme ve öğretme süreçlerini desteklemek üzere aynı amaca hizmet etmektedirler. Öğrencilerin dikkatini çekmek, konuyu ayrıntılı olarak görsel öğelerle destekleyici olarak anlatmak veya geri bildirimlerde bulunmak için kullanılabilen içeriklerdir.</p> <p><b>Simülasyon:</b> Gerçek dünya durumlarını taklit eden ve bu durumları kontrol edebilme imkânı sağlayan sanal ortamlardır. Eğitimde simülasyonlar, öğrencilere teorik bilgilerin pratik uygulamalarını yapma ve gerçek yaşam senaryolarını deneyimleme fırsatı sunar. Eğitimde simülasyonlar genellikle bilgisayar tabanlı olup, çeşitli programlar veya oyunlar aracılığıyla gerçekleştirilir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Eğitsel videolar ve simülasyonlar EBA'ya yüklenecek ve yayına alınacaktır. Yayına alınan eğitsel video sayısı gösterge sayısıdır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge verileri eba.gov.tr'den alınmaktadır. SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır</p>

**Gösterge 5.2.4.**

EBA'ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>EBA:</b> Eğitim Bilişim Ağı, Milli Eğitim Bakanlığının eğitim yönetim sistemidir (LMS). Her türlü dijital eğitsel içeriğin öğrenci, öğretmen ve velilere kolayca ulaştırılması amacıyla kurulmuş. Kısaca EBA, eğitim ve öğretim süreçlerini dijital ortamda yönetmeye ve desteklemeye olanak tanıyan bir yazılım veya çevrimiçi platformdur. Öğrencilerin ders materyallerine erişmelerini, içerikleri görüntülemelerini, etkileşime girmelerini, sınavları tamamlamalarını ve öğrenme ilerlemelerini izlemelerini sağlar. Aynı zamanda öğretmenlere ders içerik oluşturma, derslerini yönetme, öğrenci performanslarını izleme ve değerlendirme gibi araçlar sunar. Velilerin de öğrencilerinin ödevlerini, performanslarını kolayca takip edebileceği bir yapıdadır.</p> <p><b>Zenginleştirilmiş Kitap:</b> MEB tarafından okullarda okutulmak üzere temin edilen ders kitaplarının PDF formatları ile EBA altında yer alan eğitsel dijital içeriğin, elektronik ortamda uygun olarak eşleştirilmesi ile oluşan e-içerik türüdür.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Yayına alınan içerik sayısı; gösterge sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge verileri eba.gov.tr'den alınmaktadır. SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.

### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

### Hedef 7.3.

Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

### Gösterge 7.3.1.

Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Etkileşimli Tahta:</b> Beyaz tahta, LED ekran ve bilgisayardan oluşan, sürgülü beyaz tahta sayesinde LED ekran ve bilgisayarı dış etkenlerden koruyan ve aynı zamanda yazma alanı genişleyebilen kendi bilgisayarı veya harici bir bilgisayar ile elektronik içerik, medyalar ve her türlü yazılımın çalıştırılabildiği LED ekran üzerinden kullanıcı ile etkileşimi olan eğitim aracıdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>A:</b> Bir önceki yılda kurulan etkileşimli tahta sayısı <b>B:</b> İlgili yılda kurulan etkileşimli tahta sayısı Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı gösterge gerçekleşmesidir. Kurulan etkileşimli tahta sayısı=A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	FATİH PYS. SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.

**Gösterge 7.3.2.**

Ağ altyapısı kurulan okul sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Okul Ağ Altyapısı:</b> Okulların bina içerisindeki bilgisayarları ve diğer cihazları birbirine bağlayan altyapıdır. Yerel alan ağı, bilgisayarların ve diğer cihazların iletişim kurmasını, kaynakları paylaşmasını ve verileri birbirleriyle transfer etmesini sağlar.</p> <p>Okul ağ altyapısı, bir okul veya eğitim kurumunun bilgi teknolojileri ve iletişim altyapısını oluşturan donanım, yazılım, ağ cihazları ve sistemlerin bütünüdür. Bu altyapı, öğrencilerin ve öğretmenlerin internete erişimini sağlar, dijital içerikleri paylaşır, eğitim materyallerini yönetir ve okul yönetim sistemi gibi çeşitli eğitim teknolojilerini destekler.</p> <p>Okullara ağ altyapısının kurulma nedenleri arasında;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci ve öğretmenlerin internet erişimlerinin sağlanması</li><li>• Öğrenci ve öğretmenlerin dijital öğrenme araçlarına erişimlerinin sağlanması</li><li>• Öğrenci ve öğretmenlerin doküman paylaşımı yapabilmeleri</li><li>• Öğrenci bilgilerinin yönetilmesi, kaydedilmesi ve güncellenmesi</li></ul> <p>gibi amaçların gerçekleştirilmesine hizmet etmek bulunmaktadır.</p> <p>Okullara ağ altyapısı kurulumu işi, Bakanlığımız tarafından resmi devlet okullarına yönelik gerçekleştirilen yatırım uygulamasıdır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>A:</b> Bir önceki yılda ağ altyapısı kurulan okul sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yılda ağ altyapısı kurulan okul sayısı</p> <p>Ağ altyapısı kurulan okul Sayısı gösterge gerçekleşmesidir. Ağ altyapısı kurulan okul sayısı=A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	FATİH PYS <a href="http://www.fatihpys.eba.gov.tr">www.fatihpys.eba.gov.tr</a> SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.

**Gösterge 7.3.3.**

Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Geniş bant internet</b> , yüksek veri transfer hızlarına sahip olan bir internet bağlantı türüdür. Geniş bant internet, genellikle ADSL, kablo internet, fiber optik veya kablosuz bağlantı gibi çeşitli teknolojiler kullanılarak sağlanır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Geniş bant internet sağlanan okul sayısının gösterge gerçekleşmesidir. <b>A:</b> Bir önceki yılda geniş bant internet sağlanan okul sayısı <b>B:</b> İlgili yılda geniş bant internet sağlanan okul sayısı Geniş bant internet sağlanan okul sayısı=A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	2021 yılında Türk Telekom tarafından hazırlanan modül: <a href="https://peyk.innova.com.tr">https://peyk.innova.com.tr</a> SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.

**Gösterge 7.3.4.**

Yenilikçi Sınıf Kurulan Okul Sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Yenilikçi Sınıf Uygulamaları:</b> Geleneksel sınıf ortamlarından farklı öğrenme yaklaşımlarını ve teknolojilerini içeren modern eğitim pratiklerini tanımlamak için kullanılır. Yenilikçi sınıflar, öğrencilere daha etkili ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunmayı ve öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif bir şekilde katılmalarını teşvik eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Kurulan Yenilikçi Sınıf sayısı gösterge gerçekleşmesini ifade etmektedir. <b>A:</b> Bir önceki yılda kurulan yenilikçi sınıf sayısı <b>B:</b> İlgili yılda kurulan yenilikçi sınıf sayısı Kurulan yenilikçi sınıf sayısı=A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	FATİH PYS <a href="http://www.fatihpys.eba.gov.tr">www.fatihpys.eba.gov.tr</a> SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.





**Gösterge 7.3.5.**

Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) Faydalanan girişimci sayısı

**Alt Gösterge 7.3.5.1.**

ETKİM'den mezun olan girişimci firma sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	ETKİM, Milli Eğitim Bakanlığı'nın FATİH Projesi ile başlattığı, eğitimde dijital dönüşüm hamlesinin önemli bir ayağını oluşturarak eğitim teknolojilerine yönelik yatırımların fark yaratan eğitim çıktılarını dönüşmesine odaklanmakta ve aynı zamanda, eğitim teknolojileri sektörünü sahiplenerek girişimcileri desteklemeyi ve sektördeki gelişmeleri yakından takip ederek paydaşlarla iş birliği içinde bulunmayı hedeflemektedir. ETKİM'den faydalanan girişimci sayısı; ETKİM kuluçkada yer alan edtech girişimlerinden kuluçka süresini tamamlayanlar olarak belirlenir. Bu sayı ETKİM'den mezun olan girişimci firma sayısını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri ETKİM'den mezun olan girişimci sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veri kaynağı ETKİM'de yer alan firmalardır.

**Gösterge 7.3.5.**

Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) Faydalanan girişimci sayısı

**Alt Gösterge 7.3.5.2.**

ETKİM Aracılığı ile melek yatırımcılar ve risk sermayesi yatırımcıları ile eşleştirilen girişimci sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	ETKİM aracılığı ile melek yatırımcılar ve risk sermayesi yatırımcıları ile eşleştirilen girişimci sayısı; ETKİM'de yer alan ve buradayken yatırım alan girişimci sayısını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri ETKİM'de faaliyet gösterirken yatırımcı alan girişimci sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veri kaynağı ETKİM'de yatırım alan girişimcilerdir. SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.

#### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

#### Hedef 7.5.

Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

#### Gösterge 7.5.4.

Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	CBS: Veriye dayalı karar destek sistemini ifade etmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>ADIM 1:</b> Veriye dayalı bir karar destek süreci için talep edilen rapor türlerinin belirlenmesi (%30) <b>ADIM 2:</b> Bakanlık sistemlerine eklenmesi planlanan coğrafi işaretli verilerin tamamlanması (% 60) <b>ADIM 3:</b> Yönetim raporlarının tamamlanması (%10) <b>ADIM 4:</b> Uygulamanın yürütülmesi, iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi (MEB CBS). Oluşturulan raporlar göstergenin kaynağını oluşturmaktadır. SP İzleme dönemine uygun olarak 6 aylık dönemler halinde ölçüm yapılacaktır.



**YÜKSEK ÖĞRETİM  
VE YURT DIŞI EĞİTİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

## Amaç 6.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

## Hedef 6.1.

Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

### Gösterge 6.1.1.

Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenci sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumlar:</b> Bakanlığımıza bağlı olarak yurt dışında faaliyet gösteren temel eğitim ve orta öğretim düzeyindeki okullar ile Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezlerini (TTÖMER) ifade etmektedir.</p> <p><b>Öğrenci:</b> Yurt dışında Bakanlığa bağlı okullar için ilgili mevzuata göre kaydı yapılmış ve buna göre e-Okul sistemi üzerinde tanımlanabilmiş Türk ve yabancı uyruklu çocuklar ile yurt dışında bakanlığa bağlı TTÖMER'ler için ilgili mevzuata göre kaydı yapılmış yabancı uyruklu kursiyerleri kapsamaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>İlgili yılın mart, haziran, ekim ve aralık aylarında yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumların öğrenci sayıları tespit edilecek ve bunlar içerisinde en yüksek sayı değerine sahip olan veri o yıla ait gösterge değeri olarak belirlenecektir.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Yurt dışındaki okullardaki öğrenciler için gösterge veri kaynağı, Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülüdür. TTÖMER kursiyerleri için ise ilgili kurum idaresince düzenlenen resmî kayıtlar gösterge veri kaynağıdır.</p>

**Gösterge 6.1.2.**

Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Türkçe ve Türk Kültürü Dersi:</b> Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu (BAOKK) marifetiyle yurt dışında görevlendirilen öğretmenlerimizle ilgili ülkelerde mahallî, resmî ve sivil kurumlarca verilen Türkçe ve Türk Kültürü (TTK) derslerini belirtmektedir. <b>Öğrenci:</b> Yurt dışında mahallî, resmî ve sivil kurumlar tarafından verilen TTK derslerine katılım sağlayan Türk çocuklarını ifade etmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Yurt dışında TTK derslerine katılım sağlayan öğrenci sayılarında eğitim müşavirlikleri ve ataşelikleri kanalıyla bildirilen sayılar esas alınacaktır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	TTK derslerinin gerçekleştirildiği veya gerçekleştirilmeye başlanacağı ülkelerdeki Eğitim Müşavirlikleri ve Ataşelikleri tarafından gönderilecek öğrenci sayılarına ilişkin çizelgeler gösterge veri kaynağıdır.

**Gösterge 6.1.3.**

Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmen ve okutman sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Mesleki Gelişim Programı:</b> Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu (BAOKK) marifetiyle yurt dışında görevlendirilen öğretmen ve okutmanların, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü (ÖYGGM) ile diğer resmî ve sivil kurum ve kuruluşlar iş birliğinde Türkçe öğretimi, alan bilgisi ve öğretimi, yabancı dil, protokol, temsil vb. gibi konularda bilgi ve görgüsünü artırmak amacıyla açılan eğitim programlarıdır. <b>Öğretmen:</b> BAOKK marifetiyle yurt dışında görevlendirilen eğitim öğretim hizmet sınıfına tabi Bakanlığımız personelini ifade etmektedir. <b>Okutman:</b> BAOKK marifetiyle yurt dışında görevlendirilen üniversite personeli ve eğitim öğretim hizmet sınıfına tabi Bakanlığımız personelini ifade etmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili takvim yılında açılan mesleki gelişim programlarına katılarak sertifika almaya hak kazanan öğretmenlerin toplam sayısı o yıla ait gösterge değeri olarak belirlenir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından gönderilecek ilgili mesleki gelişim programına katılarak sertifika almaya hak kazanan okutman ve öğretmenlere ilişkin çizelgeler gösterge veri kaynağıdır.

### Amaç 6.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

### Hedef 6.2.

Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

### Gösterge 6.2.1.

Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda kontenjan sayısının toplam kontenjan sayısına oranı (%)

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme (YLSY):</b> 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla Bakanlığımız tarafından yürütülen yurt dışı lisansüstü öğrenim bursluluk programıdır.</p> <p><b>Lisansüstü Öğrenim:</b> Lisans öğrenimine dayalı yüksek lisans, doktora, post doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlilik eğitimidir.</p> <p><b>Stratejik alan:</b> Cumhurbaşkanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), TÜBİTAK vb. kurumların katkılarıyla Bakanlığımız koordinesinde belirlenen ülkemizin geleceği açısından önem arz eden alanlardır.</p> <p><b>Kılavuz:</b> Yurt dışına gönderilecek öğrencilerin başvuru, seçme, yerleştirme, öğrenim süreci ve öğrenim sonrası süreçlerine ilişkin esasları düzenleyen Bakanlıkça hazırlanan kılavuzdur.</p> <p><b>Kontenjan:</b> Kamu kurum ve kuruluşlarının talepleri doğrultusunda YLSY başvuru ve tercih kılavuzlarında yer alan öğrenim görülecek alanlarda yurt dışına gönderilecek öğrenci sayısıdır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>A:</b> Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısı</p> <p><b>B:</b> Toplam kontenjan sayısı</p> $\text{Oran} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi, YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzunda ilan edilen kontenjanlar, Resmî Burslu Öğrenci Bilgi Sistemi (REBUS).







**MESLEKÎ VE TEKNİK  
EĞİTİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.1.

Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

### Gösterge 2.1.2.

Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

### Alt Gösterge 2.1.2.3.

MTEGM

## Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

### Tanımlar

**Devamsızlık:** Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.

**Devamsızlıktan sayılacak durumlar:** Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır.

**Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar:** Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılmayacak durumlar belirlenmiştir. Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması, mesleki ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez. Ancak faaliyet için verilen izinlerin toplamı bir eğitim ve öğretim yılının 2/3'ünden fazla olamaz. Yurt içindeki faaliyetlere katılan öğrencilere millî eğitim müdürlüklerince, yurtdışındaki faaliyetlere katılan öğrencilere ise Bakanlık ve/veya mahalli mülki idare amirlerince izin verilir. Bu öğrencilerin başarı durumlarının belirlenebilmesi için iki dönem puanı almış olmaları gerekir. Okul içinde veya il içinde yukarıda belirtilen izinlerin dışında okul müdürü veya görevlendirmesi hâlinde nöbetçi müdür yardımcısı tarafından verilen faaliyet izinleri devamsızlıktan sayılmaz.

**Devamsızlık sınırı:** Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.

**Ortaöğretim Kurumu:** Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfları hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren, resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarının her birini ifade eder. Veri, resmî ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürsüz ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürsüz ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.

<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), tüm ortaöğretim öğrencilerine (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir.  Gösterge değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınan devamsızlık verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.

<b>Gösterge 2.1.3.</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)
<b>Alt Gösterge 2.1.3.3.</b>	MTEGM
<b>Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı</b>	
<b>Tanımlar</b>	<b>Sınıf Tekrarı:</b> Doğrudan, yıl sonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıfı tekrar okuması durumudur.  <b>Ortaöğretim Kurumu:</b> Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfları hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren, resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarının her birini ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki öğrencilerden ders başarısızlığı ve devamsızlık sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir.  Gösterge değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra 9. sınıf öğrencilerinin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınan sınıf tekrarı verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.1.4.**

Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 2.1.4.3.**

MTEGM

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Sosyal Etkinlik:</b> Öğretim programlarının yanında internet üzerinden uzaktan erişim yoluyla veya belirli bir yerde yapılan bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir.</p> <p><b>Sosyal Etkinlik Modülü:</b> Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi içinde yer alan modüldür.</p> <p><b>Ortaöğretim Kurumu:</b> Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfları hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren, resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarının her birini ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ile sportif alanlarda faaliyete katılan ortaöğretim öğrenci sayısının (A) ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan ortaöğretim öğrencilerinin e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi içinde yer alan Sosyal Etkinlik Modülünden alınan verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.</p>

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.4.

Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

### Gösterge 2.4.1.

Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması

### Alt Gösterge 2.4.1.1.

Genel Bilgi Dersleri

## Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yıl sonu başarı puanı:</b> Derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır.</p> <p>Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma: Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;</p> <p>a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70,</p> <p>b) İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin, beceri sınavı puanı en az 50 olmak kaydıyla birinci ve ikinci dönem puanları ile beceri sınav puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya beceri sınav puanının 70,</p> <p>c) İlgili alan/dal dersinin staj bitirme sınavında başarılı olması gerekir.</p> <p><b>Genel Bilgi Dersi:</b> Bir meslek alanına ilişkin çerçeve öğretim programında yer alan haftalık ders çizelgesindeki ortak derslerden her birini ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin genel bilgi derslerinde almış olduğu yıl sonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) genel bilgi derslerini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B}$ <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınan genel bilgi derslerine ilişkin yıl sonu başarı verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.</p>

**Gösterge 2.4.1.**

Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması

**Alt Gösterge 2.4.1.2.**

Meslek Dersleri

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yıl sonu başarı puanı:</b> Derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır.</p> <p>Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma: Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;</p> <p>a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70,</p> <p>b) İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin, beceri sınavı puanı en az 50 olmak kaydıyla birinci ve ikinci dönem puanları ile beceri sınav puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya beceri sınav puanının 70,</p> <p>c) İlgili alan/dal dersinin staj bitirme sınavında başarılı olması gerekir.</p> <p><b>Meslek Dersi:</b> Bir meslek alanına ilişkin çerçeve öğretim programında yer alan haftalık ders çizelgesindeki meslek derslerinden her birini ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinden almış olduğu yıl sonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) meslek derslerini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınan meslek derslerine ilişkin yıl sonu başarı verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.</p>



**Gösterge 2.4.1.**

Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması

**Alt Gösterge 2.4.1.3.**

Ortalama

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yıl sonu başarı puanı:</b> Derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır.</p> <p><b>Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma:</b> Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;</p> <p>a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70,</p> <p>b) İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin, beceri sınavı puanı en az 50 olmak kaydıyla birinci ve ikinci dönem puanları ile beceri sınav puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya beceri sınav puanının 70,</p> <p>c) İlgili alan/dal dersinin staj bitirme sınavında başarılı olması gerekir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin tüm derslerde almış olduğu yıl sonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) tüm dersleri alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B}</math></p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge, her ders yılı bitiminden sonra Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminden alınan tüm derslerine ilişkin yıl sonu başarı verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.</p>

**Gösterge 2.4.2.**

Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Destekleme ve Yetiştirme Kursları:</b> Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilen kurslardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Her ders yılının bitimine yakın bir tarihte yapılan “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme ve Değerlendirme Anketi”ne katılan Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilerin anketteki 6 maddeye (“Kurslar, derslerdeki eksikliklerimi giderme konusunda yeterlidir”, “Kursa katıldığım süre içerisinde YKS deneme sınavı netlerim arttı”, “Kurslar, beni YKS’ye hazırlama konusunda yeterlidir”, “Kurs süresince öğretmenlerimin bana fayda sağladığını düşünüyorum.”, “Kursta dağıtılan MEB yardımcı kaynaklarının sayısı yeterlidir.”, ”MEB yardımcı kaynaklarını beğeniyorum.”) verdiği cevapların ortalamasının (A), memnuniyet oranının 100 üzerinden hesaplanabilmesi için 100 ile çarpılıp 4’e (Kesinlikle Katılmıyorum=0, Katılmıyorum=1, Kısmen Katılıyorum=2, Katılıyorum=3, Kesinlikle Katılıyorum=4) bölümüyle elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A \times 100}{4}$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her ders yılının bitimine yakın bir tarihte MEB Anket üzerinden yayımlanan “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme ve Değerlendirme Anketi”ne Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilerin verdiği cevaplar kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.4.3.**

Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Girişimci eğitimi:</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin kendi meslek alanlarında aldıkları eğitimi üretim ile ilişkilendiren, üretimdeki ihtiyaçları tespit edebilen ve eğitim aldıkları alanlarla ilgili dünyadaki teknolojik yaklaşımları benimseyen bireyler yetiştirmek üzere gerçekleştirilen eğitim programıdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Kurum/Kuruluşlarla imzalanan protokoller kapsamında verilen girişimci eğitimi alan toplam öğrenci/mezun sayısıdır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, imzalanan protokoller kapsamında verilen girişimci eğitimleriyle ilgili birimlerden alınan veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.4.4.**

İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>İş başı eğitimi:</b> Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektör tarafından uygulanan iş ve üretim süreçlerini bizzat yakından takip ederek mesleki deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayan programdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İş başı eğitimine katılan toplam atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, MEBBİS Modülü içerisinde yer alan Hizmet İçi Eğitim Modülünden alınan veriler kullanılarak hesaplanmaktadır

**Gösterge 2.4.5.**

Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Mesleki Eğilimi Belirleme Beceri Ölçme Test Bataryası:</b> 8. sınıf öğrencilerinin istek, ilgi ve becerilerinin tespit edilerek doğru mesleklere yönlendirilmesi amacıyla hazırlanan test materyalidir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Her ders yılı bitiminde Mesleki Eğilimi Belirleme ve Beceri Ölçme Test Bataryası uygulanan pilot illerdeki toplam 8. sınıf öğrenci sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her ders yılı bitiminde Mesleki Eğilimi Belirleme ve Beceri Ölçme Test Bataryası uygulanan pilot illerin millî eğitim müdürlüklerinden alınan veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.5.

Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### Gösterge 2.5.1.

İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)

### Alt Gösterge 2.5.1.1.

İşletmelerin memnuniyet oranı

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>e-Mezun:</b> “Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi” web portalı, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının işgücü piyasası ve yüksek öğretimdeki durumunu izlemek, eğitimle bireye kazandırılan mesleki yeterliliklerin iş hayatı ile uyumunu değerlendirmek ve sistemin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Portal üzerinden mezunlar ve işletme yöneticileri tarafından iki tür anket doldurulmaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan “İşletme Yöneticisi Anketi”nde yer alan 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının mesleki yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) sorusuna işletme yöneticilerinin “Mesleki Bilgi”, “Mesleki Beceri” ile “Mesleki Tutum ve İş Alışkanlığı” kategorileri altında “çok” ve “oldukça” cevaplarını veren toplam işletme yöneticisi sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam işletme yöneticisi sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her yılın Aralık ayı sonunda e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan işletme yöneticisi anketlerinden elde edilen veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.5.1.**

İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)

**Alt Gösterge 2.5.1.2.**

Mezunların memnuniyet oranı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>e-Mezun:</b> “Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi” web portalı, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının işgücü piyasası ve yüksek öğretimdeki durumunu izlemek, eğitimle bireye kazandırılan mesleki yeterliliklerin iş hayatı ile uyumunu değerlendirmek ve sistemin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Portal üzerinden mezunlar ve işletme yöneticileri tarafından iki tür anket doldurulmaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan “Mezun Anketi”nde yer alan 17,18. ve 19. sorulara (“17. Okulda kazanmış olduğunuz mesleki bilgi/teoriyi yaptığınız/yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?”, “18. Okulda kazanmış olduğunuz mesleki beceri/pratiği yaptığınız/yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?”, “19.Okulda kazanmış olduğunuz mesleki tutum ve iş alışkanlıklarını/tavır yaptığınız / yapmakta olduğunuz iş için ne derece yeterli buluyorsunuz?”) sorularına “çok” ve “oldukça” cevaplarını veren toplam mezun sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam mezun sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, her yılın Aralık ayı sonunda e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan mezun anketlerinden elde edilen veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.5.2.**

Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Mesleki eğitim merkezi (MEM):</b> Kalfalık ve ustalık eğitimi ile mesleki ve teknik kurs programlarının uygulandığı eğitim kurumunu ifade eder. <b>e-MESEM:</b> Mesleki eğitim merkezi programı uygulayan okul/kurumların eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin muhafaza edildiği sistemi ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Aktif ders yılı başında mesleki eğitim merkezlerine kayıt yaptıran 9. sınıf öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (A) ile geçmiş ders yıllarında mesleki eğitim merkezlerine kayıt yaptıran toplam 9. sınıf öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (B) toplamıdır. $\text{Gösterge değeri} = A+B$ Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, e-MESEM sistemine kayıt yaptıran 9. sınıf öğrencilerinin (Telafi Programı Hariç) verileri kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.5.3.**

Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Önceki öğrenme:</b> Bireylerin örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme yoluyla edinmiş olduğu öğrenme kazanımlarını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili yılın sonunda önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen toplam birey sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, ilgili yılın sonunda e-MESEM sisteminde önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen bireylere ilişkin veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

**Gösterge 2.5.5.**

Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Kalkınma yardımı:</b> Gelişmekte olan ülkelerin kalkınma süreçlerine destek olmak ve acil problemlerine çözüm bulmak amacıyla yapılan, aynı veya nakdi yardımlar ile yatırımlardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili kurumlar ile iş birliğinde oluşturulan ülke ihtiyaçlarına özgü eylem planı doğrultusunda ilgili yılın sonunda ulaşılan daha önce destek verilmiş veya ilk kez desteklenen toplam ülke sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ile iletilen görev raporu, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi (kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı), ülke sayısının artırılmasına ilişkin Makam Onayı, resmi yolla iletilen iş birliği talepleri, eşleştirilen kardeş okullar ile Erasmus+akreditasyonu kapsamında gerçekleştirilen hareketliliklerden elde edilen veriler kullanılarak hesaplanmaktadır.

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.1.

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.1.1.

Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.1.4.

MTEGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Beceri temelli öğretim programı:</b> Yeni yüzyıl becerilerine yer verilen, meslek alanına ait mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik eğitsel süreç hakkında (dersler, öğrenme birimleri, süre, haftalık ders çizelgeleri, eğitim ortamları, eğiticilerin özellikleri, ölçme değerlendirme vb.) uygulayıcı ve tüm taraflara rehberlik eden onaylanmış dokümanları ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Hazırlanan/güncellenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) tarafından onaylanan alanlara ait çerçeve öğretim program sayılarının yıllar bazında kümülatif toplamıdır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, hazırlanan/güncellenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) tarafından onaylanan alanlara ait çerçeve öğretim programlarının resmî yazıyla Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ile bildirilmesi ve resmî web sitesinde yayımlanması sonucunda hesaplanmaktadır.

**Gösterge 5.1.2.**

Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı

**Alt Gösterge 5.1.2.4.**

MTEGM

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Ders materyali:</b> İlgili meslek alanına ait çerçeve öğretim programı ve ders bilgi formuna uygun olarak alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanan ve öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı ve elektronik ortamdaki eğitim materyalini ifade eder.</p> <p><b>Eğitim aracı:</b> Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ile öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı ve elektronik ortamdaki eğitim materyalini, millî eğitimin genel amaçlarının gerçekleşmesine yararlı olacak diğer eserleri ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Eğitim ve öğretim dönemlerinde hazırlanan/güncellenen ve basıma hazır hale getirilen alanlara ait ders materyali ve eğitim aracı sayılarının kümülatif toplamıdır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, hazırlanan/güncellenen ders materyali çeşitlerinin ve eğitim araçlarının basımı ve dağıtımı yapılmak üzere resmî yazıyla Doküman Yönetim Sisteminden (DYS) Bakanlığımız Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bildirilmesi ve hazırlanan/güncellenen ders materyali çeşitlerinin ve eğitim araçlarının EBA platformunda dijital olarak yayımlanması sonucunda hesaplanmaktadır.

**Gösterge 5.1.3.**

Mesleki ve teknik eğitim alanında hazırlanan seçmeli meslek dersi sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Seçmeli meslek dersleri: Öğrencilerin bilim, sanayi ve teknolojiadaki değişimlere kolay adapte olmasını sağlayan ve ilgili meslek alanındaki ileri veya özel mesleki becerilerin kazandırıldığı derslerdir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Hazırlanan/güncellenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) tarafından onaylanan alanlara ait çerçeve öğretim programlarında yeni oluşturulan seçmeli meslek dersi sayılarının yıllar bazında kümülatif toplamıdır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, yeni oluşturulan seçmeli meslek derslerinin yer aldığı ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) tarafından onaylanan alanlara ait çerçeve öğretim programlarının resmî yazıyla Doküman Yönetim Sisteminden (DYS) üzerinden bildirilmesi ve resmî web sitesinde yayımlanması sonucunda hesaplanmaktadır.







**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME  
VE GELİŞTİRME  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

### Hedef 7.1.

Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak kişisel ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

### Gösterge 7.1.1.

Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Hizmet içi eğitim, öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki gelişim alanları yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığının politika ve öncelikleri ile üst politika belgelerinin işaret ettiği alanlar doğrultusunda planlanan ve yürütülen eğitim faaliyetleridir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitimlerin toplam süresinin (A), eğitimlere katılan toplam öğretmen sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B}$ Gösterge 6 aylık olarak izlenebilmektedir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan hizmet içi eğitim modülünde yer alan verileridir. Gösterge, takvim yılı bitiminden sonra hizmet içi eğitim modülünde yer alan verilerden elde edilmektedir.

**Gösterge 7.1.2.**

ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması (ISCED), UNESCO tarafından, ülkeler arasındaki eğitim istatistiklerinin ve göstergelerinin tek tip ve uluslararası kabul görmüş tanımlara dayanarak karşılaştırılmasını kolaylaştırmak için geliştirilmiştir.</p> <p>Söz konusu sınıflandırma;</p> <p><b>ISCED 0:</b> Okul öncesi</p> <p><b>ISCED 1:</b> İlkokul</p> <p><b>ISCED 2:</b> Ortaokul</p> <p><b>ISCED 3:</b> Lise</p> <p>şeklinde dir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Okul öncesi kurumlarından hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı (A) ile bu kurumlarda görev yapan toplam öğretmen sayısı (B) belirlenir.</p> <p>İlkokullardan hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı (C) ile bu kurumlarda görev yapan toplam öğretmen sayısı (D) belirlenir.</p> <p>Ortaokullardan hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı (E) ile bu kurumlarda görev yapan toplam öğretmen sayısı (F) belirlenir.</p> <p>Liselerden hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı (G) ile bu kurumlarda görev yapan toplam öğretmen sayısı (H) belirlenir.</p> <p>Dört kategori için belirlenen katılım sayılarının toplamı, bu dört kategorideki toplam öğretmen sayısına bölünür ve 100 ile çarpılır. Böylece ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi belirlenir.</p> $\text{Gösterge Değeri} = \frac{(A+C+E+G)}{(B+D+F+H)} \times 100$ <p>Gösterge 6 aylık olarak izlenebilmektedir.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan hizmet içi eğitim modülünde yer alan verileridir. Gösterge, takvim yılı bitiminden sonra hizmet içi eğitim modülünde yer alan verilerden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 7.1.4.**

Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Etki analizi raporu:</b> Belirlenecek konularda verilen hizmet içi eğitimlerin etki düzeyinin belirlenmesine yönelik bilimsel yöntemle gerçekleştirilen çalışmadır. Çalışma tamamlandığında kurum web sayfasında yayımlanır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Bir yılda yayımlanan etki analizi raporların toplam sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Genel Müdürlük internet sayfasından yayımlanan raporların sayısı

**Gösterge 7.1.5.**

Öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden yapılandırılması oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinin; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleğe kabul, mesleki gelişim ve kariyer gelişimi gibi tüm aşamaların, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Mevcut durum analizi, hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%20) Kanun ve Kanuna bağlı diğer alt mevzuatın/uygulama kılavuzlarının yayımlanması (%40) Yeni yapının gerektirdiği birim/kurum yapılarının oluşturulması ve yaygınlaştırılması (%60) Uygulamanın gerçekleştirilmesi (%80) Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi (%90) Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi (%100) Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Öğretmenlik Kariyer Basamakları Daire Başkanlığından resmi yazı ile alınacaktır.







**ÖZEL ÖĞRETİM  
KURUMLARI  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.1.

Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

### Gösterge 1.1.3.

Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)

### Alt Gösterge 1.1.3.1.

Okul öncesi

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Okulöncesi Eğitim;</b> zorunlu eğitim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimin kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2023- 2024 Öğretim yılı itibarıyla resmî ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>Okulöncesi</b> Veri, özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge Değeri= $\frac{\text{Özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı}}{\text{Resmî okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı} + \text{Özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı}} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Her yıl yayınlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” yayınındaki verilerdir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir

**Gösterge 1.1.3.**

Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 1.1.3.2.**

İlkokul (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>İlköğretim çağı;</b> 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmî ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki çocuklara resmî ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>İlkokul</b> Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge Değeri= $\frac{\text{Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı}}{\text{Resmî ilkokullara devam eden öğrenci sayısı} + \text{Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı}} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Her yıl yayınlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” yayınındaki verilerdir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir

**Gösterge 1.1.3.**

Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 1.1.3.3.**

Ortaokul

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Okulöncesi Eğitim;</b> zorunlu eğitim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimin kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2023- 2024 Öğretim yılı itibarıyla resmî ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. <b>İlköğretim çağı;</b> 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmî ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki çocuklara resmî ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>Ortaokul</b> Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge Değeri= $\frac{\text{Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı}}{\text{Resmî ortaokullara devam eden öğrenci sayısı} + \text{Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı}} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Her yıl yayınlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” yayınındaki verilerdir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.1.

Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

### Gösterge 2.1.2.

Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

### Alt Gösterge 2.1.2.4.

ÖÖKGM

## Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılacak durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p><b>Devamsızlık sınırı:</b> Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p><b>Ortaöğretim kurumları:</b> Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Veri, özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Gösterge Değeri= <math>\frac{20 \text{ gün üzeri devamsızlık yapan özel ortaöğretim kurumları öğrenci sayısı}}{\text{Özel ortaöğretim kurumları toplam öğrenci sayısı}} \times 100</math></p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>

**Gösterge 2.1.4.**

Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı

**Alt Gösterge 2.1.4.4.**

ÖÖKG

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Sosyal Etkinlik:</b> Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve diğer alanlardaki etkinliklerdir. <b>Etkinlik Modülü:</b> Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin yaptığı çalışmalar ve katıldıkları etkinlikler ile bunlara ilişkin belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge Değeri= $\frac{\text{Özel ortaöğretim kurumlarına en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı}}{\text{Özel ortaöğretim kurumlarındaki toplam öğrenci sayısı}} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Okul sisteminde oluşturulan sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir.

**Gösterge 2.1.5.**

Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim sunan resmî ve özel; genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge Değeri= $\frac{\text{Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı}}{\text{Resmî ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı} + \text{Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı}} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Her yıl yayınlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” yayınındaki verilerdir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.5.

Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### Gösterge 2.5.4.

OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Organize Sanayi Bölgesi (OSB):</b> Sanayinin uygun görülen alanlarda yapılmasını sağlamak, çarpık sanayileşme ve çevre sorunlarını önlemek, kentleşmeyi yönlendirmek, kaynakları rasyonel kullanmak, bilgi ve bilişim teknolojilerinden yararlanmak, sanayi türlerinin belirli bir plan dâhilinde yerleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla, sınırları tasdik edilmiş arazi parçalarının imar planlarındaki oranlar dâhilinde gerekli ortak kullanım alanları, hizmet ve destek alanları ve teknoloji geliştirme bölgeleri ile donatılıp planlı bir şekilde ve belirli sistemler dâhilinde sanayi için tahsis edilmesiyle oluşturulan ve bu Kanun hükümlerine göre kurulan, planlanan ve işletilen, kaynak kullanımında verimliliği hedefleyen mal ve hizmet üretim bölgelerini ifade etmektedir.</p> <p><b>Eğitim ve öğretim desteği:</b> 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Maliye Bakanlığı ile Bakanlık tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılabilir. Cumhurbaşkanı kararıyla, bu Kanun kapsamında organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için de altıncı fıkradaki usul ve esaslar çerçevesinde eğitim ve öğretim desteği yapılabilir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Veri, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında OSB içinde ve dışında açılmış özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteği verilen alanlarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Veriler, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden elde edilecektir.</p>

### Amaç 3.

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

### Hedef 3.5.

Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

#### Gösterge 3.5.1.

Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Uluslararası Meslek Belgesi Güvencesi:</b> 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren kurumlarda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onaylı öğretim programları sonunda yapılan kurs bitirme, seviye tespit ve seviye tamamlama sınavları ile programın gerektirdiği diğer sınavları başarıyla tamamlayanların almaya hak kazandıkları kurs bitirme belgelerinin ve kursiyerlerin yeterliliklerinin kalite güvencesi sağlanmış olarak Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde yer alması sağlanacaktır. Ayrıca, kurs bitirme belgelerinin bir yeterlilik türü olarak tanımlanıp Türkiye Referanslama Raporu'nda eğitim sistemleri ve kalite güvencesi ile ilgili bölümlerde yer alması sağlanacaktır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü bünyesinde hazırlanarak/güncellenerek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına onaya sunulan programları kapsamaktadır. Gösterge gerçekteşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden elde edilecektir. Gösterge, izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.

**Gösterge 3.5.2.**

Uzaktan eğitim veren özel uzaktan eğitim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Uzaktan Eğitim Veren Özel Öğretim Kurumları:</b> 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçları ile eğitim- öğretim hizmeti sunan kurumlardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında eğitim ve öğretim faaliyeti yürüten özel uzaktan eğitim kurslarında verilen eğitimler sonucu sertifika almaya hak kazanan bireyleri kapsamaktadır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge, izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.

**Gösterge 3.5.3.**

Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu:</b> Motorlu taşıt sürücüsü yetiştirerek sınav sonucu sertifika veren ve trafikle ilgili eğitim-öğretim yaptıran özel öğretim kurumlarıdır. <b>Usta Öğretici:</b> En az ortaöğretimden mezun olmak şartıyla görevlendirileceği alanda öğrenim gördüğünü belgelendiren veya görevlendirileceği alanda Bakanlıkça düzenlenmiş sertifikaya sahip olan öğreticilerdir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında trafik eğitimi alanında faaliyet gösteren özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında görev yapan usta öğreticileri kapsamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından elde edilecektir. Gösterge, yıllık olarak izlenecektir.



#### Amaç 4.

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

#### Hedef 4.2.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

#### Gösterge 4.2.5.

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi:</b> Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.</p> <p><b>Özel Eğitim Desteği:</b> 5/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 43 üncü maddesinin birinci fıkrası uyarınca, engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitimsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarının, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanması amaçlanmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri kapsamaktadır. Gösterge değeri, her ay destek alan öğrenci sayılarının ortalaması alınarak hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından elde edilecektir. Gösterge, yıllık olarak izlenecektir.



# **STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

### Hedef 7.5.

Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

### Gösterge 7.5.1.

MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	Resmî İstatistik Programı, TÜİK, ulusal ve uluslararası Bakanlığın takip ettiği göstergelerin gerçekleşmelerine yetkili kullanıcıların ulaşabildiği sistem.
Hesaplama kuralı	<b>Adım A1:</b> Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) <b>Adım A2:</b> Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) <b>Adım A3:</b> Pilot uygulamaların yapılması (%10) <b>Adım A4:</b> Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının geliştirilmesi (%30) <b>Adım A5:</b> Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) <b>A:</b> Bir önceki yıl gerçekleşme adımı <b>B:</b> İlgili yılda gerçekleşme adımı MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı= A+B
Gösterge veri kaynağı	Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.

**Gösterge 7.5.2.**

İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasını sağlayacak modül tasarımı, yazılımı ve kullanımı sürecini ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>Adım A1:</b> Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) <b>Adım A2:</b> Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) <b>Adım A3:</b> Pilot uygulamaların yapılması (%10) <b>Adım A4:</b> Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) <b>Adım A5:</b> Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) A: Bir önceki yıl gerçekleşme adımı B: İlgili yılda gerçekleşme adımı İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı= A+B
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.

**Gösterge 7.5.3.**

Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Bakanlık yatırım programının gerçekleştirmelerini izlemek, raporlamak ve değerlendirmesini yapmak amacıyla yıllık yatırım değerlendirme raporunu hazırlamak amacıyla kurulacak sistem ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>Adım A1:</b> Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%20) <b>Adım A2:</b> Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%40) <b>Adım A3:</b> Pilot uygulamaların yapılması (%15) <b>Adım A4:</b> Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%10) <b>Adım A5:</b> Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%15) A: Bir önceki yıl gerçekleşme adımı B: İlgili yılda gerçekleşme adımı Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı= A+B
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.



# **DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

## **PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.5.

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.5.1.

Kurulan iklim atölyesi sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	İklim atölyesi, öğrencilerin dene yap modeliyle farkındalık düzeylerini artıracak iklim değişikliği çevre ile ilgili temel bilgileri içeren alanlar olarak tasarlanmıştır. Çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması amacıyla bütün taraflarla iş birliği içerisinde (kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, meslek örgütleri, ilgili STK'lar) sosyal kültürel faaliyetlerin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, kurulan iklim atölyesi sayısıdır. 2028 yılı sonuna kadar 91 iklim atölyesi kurulması hedeflenmektedir. A: İklim atölyesi sayısı (Başlangıç değeri) B: 2024 Yılı Gösterge Değeri= A+81 C: 2025 Yılı Gösterge Değeri=B+2 D: 2026 Yılı Gösterge Değeri=C+2 E: 2027 Yılı Gösterge Değeri=D+3 F: 2028 Yılı Gösterge Değeri=E+3 Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler İl Millî Eğitim müdürlüklerinden resmi yazı ile alınacaktır.

#### Gösterge 5.5.2.

Atölyelerde gerçekleştirilen etkinlik sayısı (bir atölye için)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması amacıyla bütün taraflarla iş birliği içerisinde (kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, meslek örgütleri, ilgili STK'lar) atölyelerde gerçekleştirilecek sosyal, kültürel etkinliklerdir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Atölyelerde gerçekleştirilen etkinlik sayısı. 2028 yılı sonuna kadar iklim atölyelerinde 2450 etkinlik yapılması hedeflenmektedir. A: Atölyelerde gerçekleştirilen etkinlik sayısı B: 2024 Yılı Gösterge Değeri= A+440 C: 2025 Yılı Gösterge Değeri=B+440 D: 2026 Yılı Gösterge Değeri=C+420 E: 2027 Yılı Gösterge Değeri=D+550 F: 2028 Yılı Gösterge Değeri=E+600 Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler İl Millî Eğitim müdürlüklerinden resmi yazı ile alınacaktır.



**Gösterge 5.5.3.**

İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı  
(bir atölye)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması amacıyla bütün taraflarla iş birliği içerisinde (kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, meslek örgütleri, ilgili STK'lar) sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısıdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Bir iklim atölyesinde gerçekleştirilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı. 2028 yılı sonuna kadar atölyelerde düzenlenen etkinliklere 24.200 öğrenci katılımı hedeflenmektedir. <b>A:</b> Etkinliklere katılan öğrenci sayısı (başlangıç değeri) <b>B:</b> 2024 Yılı Gösterge Değeri= A+6600 <b>C:</b> 2025 Yılı Gösterge Değeri=B+2200 <b>D:</b> 2026 Yılı Gösterge Değeri=C+2200 <b>E:</b> 2027 Yılı Gösterge Değeri=D+6600 <b>F:</b> 2028 Yılı Gösterge Değeri=E+6600 Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler İl Millî Eğitim müdürlüklerinden resmi yazı ile alınacaktır.

**Gösterge 5.5.4.**

Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Atık Yönetimi Sistemi:</b> Sıfır Atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıkların (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşümü ve geri kazanım sürecidir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Atık Yönetimi Sistemi kurulan okul sayısı. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif olarak hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Uygulamaya dair veriler Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Entegre Çevre Bilgi Sistemi Modülüne (EÇBS) okullar tarafından girilmektedir.

**Gösterge 5.5.5.**

Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Okulum Temiz Belgesi:</b> 27/07/2020 tarihinde Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü arasında imzalanan Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Kontrolü İş Birliği Protokolü kapsamında “Okulum Temiz” belgelendirme programı doğrultusunda “Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyonu Önleme Kontrol Kılavuzu” içerisinde belirtilen tüm faaliyetleri, eylem planlarını, talimatları, eğitimleri vb. işlemleri tam olarak yerine getiren, soru listesinde belirtilen şartları tamamlayan okul/kurumlara başvuruları sonrasında, yetkilendirilen Tetkik Görevlileri tarafından bu okullar yerinde denetlenerek “Okulum Temiz Belgesi” verilmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca Okul Temiz Belgesi almış okul/kurumların toplamı alınacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı <a href="https://merkezisgb.meb.gov.tr/belgelendirme/">https://merkezisgb.meb.gov.tr/belgelendirme/</a> modülünde yer alan verilerdir. Başlangıçta 42000 olan değer 1.yıl sonunda 48000, 2.yıl sonunda 50000, 3. yıl sonunda 52000, 4. yıl sonunda 55000 ve 5. yıl sonunda ise 57000 değerine %20 etkiyle ulaşılması hedeflenmektedir. Gösterge her yılı bitiminde sonra belgelendirme modülü verilerinden elde edilmektedir.





# **DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

## **PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.3.

Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

### Gösterge 1.3.2.

Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) (İmam Hatip Ortaokulu)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<p>Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir.</p> <p>Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür.</p> <p>Veriler zorunlu olarak eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p>
Hesaplama kuralı	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır.</p> $\text{Gösterge Değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
Gösterge veri kaynağı	<p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ve Sosyal Etkinlikler Modülü verilerinden elde edilmektedir.</p>

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.1.

Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

### Gösterge 2.1.2.

Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (özürlü ve özürsüz)

### Alt Gösterge 2.1.2.2.

DÖGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. <b>Devamsızlıktan sayılacak durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. $\text{Gösterge Değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.

**Gösterge 2.1.3.**

Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)

**Alt Gösterge 2.1.3.2.**

DÖGM

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Sınıf Tekrarı:</b> Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıfı tekrar okuması durumudur.</p> <p><b>Ortaöğretim Kurumu:</b> Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfları hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren, resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarının her birini ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 9. sınıfta kalan öğrenci sayısı B: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 9. sınıftaki tüm öğrencilerin sayısı</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı ve Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 2.1.4.**

Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı

**Alt Gösterge 2.1.4.2.**

DÖGM

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Sosyal Etkinlik:</b> Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir.</p> <p><b>Sosyal Etkinlik Modülü:</b> Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçtiği öğrenci kulübününün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür.</p> <p>Veriler zorunlu olarak eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı B: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarındaki toplam öğrenci sayısı</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Sosyal Etkinlikler Modülü verilerinden elde edilmektedir.</p>



## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.3.

İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

### Gösterge 2.3.1.

İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Bilimsel çalışma:</b> YÖK Tez modülünde bulunan lisansüstü tezleri ifade etmek üzere kullanılmıştır.
Hesaplama kuralı	Veri yılı içerisinde, YÖK Tez modülü dizininde “İmam Hatip, DKAB, Din Eğitimi” anahtar kelimelerinin aratılması ve çıkan yüksek lisans (A) ve doktora tezlerinin (B) toplanması ile hesaplanacaktır. Gösterge değeri= A+B
Gösterge veri kaynağı	Veri Kaynağı YÖK Tez Modülüdür.

### Gösterge 2.3.2.

Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Destekleme ve Yetiştirme Kursları:</b> Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilen kurslardır.
Hesaplama kuralı	Her ders yılının bitimine yakın bir tarihte yapılan “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme ve Değerlendirme Anketi”ne katılan Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilerin anketteki 6 maddeye “Kurslar, derslerdeki eksikliklerimi giderme konusunda yeterlidir”, “Kursa katıldığım süre içerisinde YKS deneme sınavı netlerim artı”, “Kurslar, beni YKS’ye hazırlama konusunda yeterlidir”, “Kurs süresince öğretmenlerimin bana fayda sağladığını düşünüyorum”, “Kurstaki dağıtılan MEB yardımcı kaynaklarının sayısı yeterlidir”, “MEB yardımcı kaynaklarını beğeniyorum.” verdiği cevapların ortalamasının (A), memnuniyet oranının 100 üzerinden hesaplanabilmesi için 100 ile çarpılıp 4’e (Kesinlikle Katılmıyorum=0, Katılmıyorum=1, Kısmen Katılmıyorum=2, Katılıyorum=3, Kesinlikle Katılıyorum=4) bölümüyle elde edilir. Gösterge değeri= $\frac{A \times 100}{4}$
Gösterge veri kaynağı	Gösterge, her ders yılının bitimine yakın bir tarihte MEB Anket üzerinden yayımlanan “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme ve Değerlendirme Anketi”ne Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilerin verdiği cevaplar kullanılarak hesaplanmaktadır. Veri, DÖGM İzleme ve Değerlendirme Başkanlığından elde edilmektedir.

**Gösterge 2.3.3.**

Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Patent:</b> Bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmî belge.</p> <p><b>Faydalı model:</b> Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleyişte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme süreci.</p> <p><b>Marka:</b> Üretilen mal veya hizmetleri diğerlerinden ayırt etmeye uygun her türlü işaret.</p> <p><b>Tasarım:</b> İki veya üç boyutlu ürünlerde özgünlük ve farklılık yaratarak, ortaya konulan görsel yenilikler.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri yılı içerisinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan başvurusu bulunan ve tescil edilen patent (A), faydalı model (B), marka (C) ve tasarım (D) sayısı toplamından oluşmaktadır. Gösterge değeri= A+B+C+D
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	MEBBİS Sınai ve Mülkiyet Hakları Verileri Modülü

**Gösterge 2.3.4.**

İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Ulusal proje:</b> İçerisinde değişim oluşturmayı hedefleyen, birbiriyle ilişkili amaç ve hedefleri olan, tanımlı bir bütçesi olan, uygulanması sonucunda çeşitli ürünlerin ölçülebilir faydaların elde edildiği ulusal çalışma.</p> <p><b>Uluslararası proje:</b> İçerisinde değişim oluşturmayı hedefleyen, birbiriyle ilişkili amaç ve hedefleri olan, tanımlı bir bütçesi olan, uygulanması sonucunda çeşitli ürünlerin ölçülebilir faydaların elde edildiği uluslararası çalışma.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri yılı içerisinde Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin kurumsal olarak yürüttükleri ulusal (A) ve uluslararası (B) projeleri Kalite Takip Sistemi içerisinde yer alan Proje Bilgi Sistemine işledikleri veriler kullanılarak hesaplanmaktadır. Gösterge değeri= A+B
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler yılı içinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Kalite Takip Sisteminde yer alan Proje Bilgi Sisteminden elde edilmektedir.

**Gösterge 2.3.5.**

Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Yılsonu başarı puanı:</b> Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okulların Hazırlık, 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarıdır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Veri yılı içerisinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okulların Hazırlık, 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yılsonu puan ortalamaları toplamının (A), öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler her dönem sonunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğünden elde edilmektedir.

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.1.

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.1.1.

Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.1.3.

DÖGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Beceri Temelli Öğretim Programı:</b> Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, sosyal ve duygusal öğrenme becerileri, alan becerileri ve bu becerileri destekleyen eğilimler çerçevesinde beceri temelli bir yaklaşımı ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Hazırlanan/güncellenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TKB) tarafından onaylanan alanlara ait çerçeve öğretim program sayılarının yıllar bazında kümülatif toplamıdır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler her dönem sonunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından elde edilecektir.

#### Gösterge 5.1.2

Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.2.3.

DÖGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Ders materyali:</b> İlgili meslek alanına ait çerçeve öğretim programı ve ders bilgi formuna uygun olarak alanında uzman bir ekip tarafından hazırlanan ve öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı ve elektronik ortamdaki eğitim materyalini ifade eder. <b>Eğitim aracı:</b> Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ile öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı ve elektronik ortamdaki eğitim materyalini, millî eğitimin genel amaçlarının gerçekleşmesine yararlı olacak diğer eserleri ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Eğitim ve öğretim dönemlerinde hazırlanan/güncellenen ve basıma hazır hale getirilen alanlara ait ders materyali ve eğitim aracı sayılarının kümülatif toplamıdır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge, hazırlanan/güncellenen ders materyali çeşitlerinin ve eğitim araçlarının basımı ve dağıtımı yapılmak üzere resmî yazıyla Doküman Yönetim Sisteminden (DYS) Bakanlığımız Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bildirilmesi ve hazırlanan/güncellenen ders materyali çeşitlerinin ve eğitim araçlarının EBA platformunda dijital olarak yayımlanması sonucunda hesaplanmaktadır.



# HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

## PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI

#### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

#### Hedef 7.4.

Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

#### Gösterge 7.4.4.

Hukuk Takip Sistemi'nin güncelleme ve geliştirme oranı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Bakanlığın taraf olduğu davalara ilişkin işlemlerin elektronik ortamda ve tek bir çatı altında toplanması, merkezi bir kontrol edilebilirlik ile takip imkânı, verinin bilgiye, bilginin ise anlamlı bütünler halinde analiz edilerek yorumlanabileceği bir yapının kazandırılması hedefleri ile hayata geçirilmiş web tabanlı bir proje.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>Adım A1:</b> Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%40) <b>Adım A2:</b> Teknik ve yazılım altyapısının kurulması (%15) <b>Adım A3:</b> Test sunucularında uygulamaların yapılması (%15) <b>Adım A4:</b> Test sunucularındaki uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye geneli uygulamasının gerçekleştirilmesi (%15) <b>Adım A5:</b> Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlılığının sağlanarak güncel teknolojiler ile donatılması (%15) Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan HTS modülünden alınan veriler.

**Gösterge 7.4.5.**

Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları <b>Hukuksal eğitim:</b> Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında görevli personelin hukuki gelişmelerden haberdar edilmesi ve mesleki gelişimini sağlaması için verilen eğitim.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri baz alınarak Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayıları ilk yıl 240 personel, sonraki yıllar ise 250 personel olmak üzere Stratejik Planın kapsadığı dönemde toplam başlangıç değeri hariç toplam 1240 personel hizmet içi eğitime alınacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programları kapsamında düzenlenen hizmetçi eğitimlere katılan merkez ve taşra teşkilatı personel sayılarının toplamıdır. Ayrıca Hukuki eğitime katılan personelin eğitim sonunda yapılan anket çalışması ile elde edilen memnuniyet ve talepleridir.





**ÖZEL EĞİTİM  
VE REHBERLİK  
HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

#### Amaç 4.

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

#### Hedef 4.1.

Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

#### Gösterge 4.1.1.

Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Pansiyon:</b> Okullarda yatılı olarak öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin barınma, beslenme, etüt ve diğer sosyal ihtiyaçlarının karşılandığı yer. <b>Memnuniyet oranı:</b> Okullarda yatılı olarak öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik sağlanan hizmetlere ilişkin (barınma, beslenme, etüt ve diğer sosyal ihtiyaçlar) öğrenciler ve ailelerine yönelik yapılan memnuniyet anketinden elde edilen sonuçlar.
<b>Hesaplama kuralı</b>	5'li Likert ölçeği ile elde edilen verilerin aritmetik ortalamasının hesaplanmasıyla elde edilir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanlığı koordinasyonu ile İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından elde edilen veriler. Yılda 1

#### Gösterge 4.1.2.

Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim öğrenci:</b> Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tipik gelişim gösteren akranları ile birlikte eğitim ve öğretim görmesi.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan toplam öğrenci sayısının (A), tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Veriler MEBBİS MEİS modülünden alınmaktadır. 6 ay ara ile.

**Gösterge 4.1.3.**

Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı

**Alt Gösterge 4.1.3.1.**

Eğitim verilen personel sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Özel Eğitim:</b> Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitime özel eğitim denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde eğitim verilen personel sayısını oluşturmaktadır. Gösterge değeri= Eğitim verilen personel sayısı. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dairesi Başkanlığı ile Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığından alınan eğitim verilen personel sayısı da sisteme girilecektir. 6 ay ara ile.

**Gösterge 4.1.3.**

Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı

**Alt Gösterge 4.1.3.2.**

Eğitim verilen veli sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Özel Eğitim:</b> Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitime özel eğitim denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde yapılan veli eğitimlerine katılan veli sayısını oluşturmaktadır. Gösterge değeri= Veli sayısı Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dairesi Başkanlığı ile Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığından alınan eğitim verilen personel sayısı da sisteme girilecektir.

**Gösterge 4.1.4.**

Standart yerli ölçme araçlarının sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Ölçme Aracı:</b> öğrencileri tanımaya yönelik, yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyaller geliştirilmesine denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, geliştirilen ölçme aracı sayısı Gösterge değeri= Ölçme aracı sayısı Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından temin edilmektedir.

#### Amaç 4.

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

#### Hedef 4.2.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

#### Gösterge 4.2.1.

Özel eğitimi destekleyen materyaller

#### Alt Gösterge 4.2.1.1.

Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Eğitim Aracı:</b> Eğitimi sağlayan, öğrenmeyi kolaylaştıran yazılı yazısız her türlü araç ve yöntemlere denir. <b>Materyal:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak adına sağlıklı malzemeden üretilen araçlardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri (Özel eğitim materyal seti), bir yıl boyunca özel eğitim öğrencileri için geliştirilen ve güncellenen materyallerin üretim ve dağıtım sayısı dikkate alınarak hesaplanır. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı tarafından resmi yazıyla 81 İl Valiliğinden materyal ihtiyaç listeleri toplanarak elde edilmektedir.

#### Gösterge 4.2.1.

Özel eğitimi destekleyen materyaller

#### Alt Gösterge 4.2.1.2.

Dijital Özel Eğitim Platformu Sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Eğitim Aracı:</b> Eğitimi sağlayan, öğrenmeyi kolaylaştıran yazılı yazısız her türlü araç ve yöntemlere denir. <b>Dijital Platform:</b> Özel eğitim öğrencilerimizin bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak, yenilikçi eğitim ortamları sunmak amacıyla geliştirilen mobil uygulamalar ile bu amaçla hazırlanan web sayılarının tümüdür.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri (Dijital özel eğitim platform sayısı), bir yıl boyunca özel eğitim öğrencileri için geliştirilen ya da güncellenen platform sayısı dikkate alınarak elde edilir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı tarafından resmi yazıyla 81 İl Valiliğinden materyal ihtiyaç listeleri toplanarak elde edilmektedir.

**Gösterge 4.2.2.**

Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Fiziksel kapasite geliştirme:</b> BİLSEM'lere yeni atölyelerin kurulması, hâlihazırda BİLSEM'lerde yer alan atölyelerin güçlendirilmesi (atölyelerde bozulan, yıpranan malzemelerin yenilenmesi) ve BİLSEM'lerde yer alan atölyelere malzeme desteği sağlanmasını (atölyelerin özelliğine göre ihtiyaç duyulan kitap, teknolojik alet, sıra, masa, bilgisayar vb. malzemeler) kapsamaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri atölye yapılan, atölyesi güçlendirilen ve malzeme desteği sağlanan bilim ve sanat merkezlerinin sayısı belirlenerek elde edilir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı tarafından Genel Müdürlük Özel Büro Bütçe biriminden açıklamalı olarak para gönderilen kurumların listesi alınıp çizelge oluşturularak elde edilmektedir.

**Gösterge 4.2.3.**

Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Patent Başvurusu:</b> BİLSEM'ler tarafından Türk Patent ve Marka Kurumuna yapılan patent başvurusudur. <b>Faydalı Model Başvurusu:</b> BİLSEM'ler tarafından Türk Patent ve Marka Kurumuna yapılan faydalı model başvurusudur. <b>Tasarım Başvurusu:</b> BİLSEM'ler tarafından Türk Patent ve Marka Kurumuna yapılan tasarım başvurusudur. <b>Marka Başvurusu:</b> BİLSEM'ler tarafından Türk Patent ve Marka Kurumuna yapılan marka başvurusudur.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı belirlenerek elde edilir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı tarafından BİLSEM'lerden patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularına ilişkin çizelge ile alınan veriler aracılığıyla elde edilmektedir.

**Gösterge 4.2.4.**

Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Sosyal etkinlik:</b> Özel ihtiyacı olan öğrencilere yönelik düzenlenen engelsiz gençlik kamplarını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen engelsiz gençlik kamplarına katılan özel eğitim öğrenci sayıları yıllara göre kümülatif olarak hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından elde edilen veriler. 6 ay ara ile.

#### Amaç 4.

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

#### Hedef 4.3.

Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

#### Gösterge 4.3.1.

Bağımlılıkla mücadelede amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı

#### Alt Gösterge 4.3.1.1.

Öğrenci Sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Bağımlılıkla mücadelede gelişimsel önleyici, iyileştirici ve destek hizmetleri:</b> Bağımlılıkla ilişkili tüm alt konularda (tütün bağımlılığı, davranışsal bağımlılık, madde bağımlılığı, bilinçli teknoloji kullanımı, yaşam becerileri) verilen, tüm öğretmen ve öğrencilere yönelik olan eğitim hizmetlerini ifade etmektedir (işe vuruk tanım).
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca bağımlılıkla ilişkili tüm konularda (tütün bağımlılığı, davranışsal bağımlılık, madde bağımlılığı, bilinçli teknoloji kullanımı, yaşam becerileri) verilen öğrencilere ve öğretmenlere yönelik eğitimlere katılan katılımcıların öğrenci ve öğretmen sayısı ayrı ayrı toplanarak elde edilir. Gösterge değeri= Öğrenci sayısı (bir öğrenci birden çok eğitime katılmışsa katıldığı tüm eğitimlerin sayısı verilir çünkü öğrencilerin eğitimlere ne kadar çok katıldığı önemli bir veridir) (Gösterge değerleri tabloya ayrı ayrı girilecektir) Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmi yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam öğrenci sayısı verilecektir (Hizmetiçi eğitim modülü bulunmaktadır.). Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından temin edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.

**Gösterge 4.3.1.**

Bağımlılıkla mücadelede amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı

**Alt Gösterge 4.3.1.2.**

Öğretmen Sayısı

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Bağımlılıkla mücadelede gelişimsel önleyici, iyileştirici ve destek hizmetleri:</b> Bağımlılıkla ilişkili tüm alt konularda (tütün bağımlılığı, davranışsal bağımlılık, madde bağımlılığı, bilinçli teknoloji kullanımı, yaşam becerileri) verilen, tüm öğretmen ve öğrencilere yönelik olan eğitim hizmetlerini ifade etmektedir (işe vuruk tanım).
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, bir yıl boyunca bağımlılıkla ilişkili tüm konularda (tütün bağımlılığı, davranışsal bağımlılık, madde bağımlılığı, bilinçli teknoloji kullanımı, yaşam becerileri) verilen öğrencilere ve öğretmenlere yönelik eğitimlere katılan katılımcıların öğrenci ve öğretmen sayısı ayrı ayrı toplanarak elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= Tüm öğretmenlerin sayısı (bir öğretmen birden çok eğitime katılmışsa katıldığı tüm eğitimlerin sayısı verilir çünkü öğretmenlerin bu eğitimlere ne kadar çok katıldığı önemli bir veridir)</p> <p>(Gösterge değerleri tabloya ayrı ayrı girilecektir)</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p><b>Öğretmen sayısı:</b> Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmî yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam öğretmen sayısı verilecektir.</p> <p>Gösterge yıllık olarak izlenecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-rehberlik verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 4.3.2.**

Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Mesleki Rehberlik:</b> Mesleki rehberlik özellikle meslek seçimi, bölüm seçimi gibi kritik dönemlerde hayati öneme sahip bir rehberlik türüdür. Bireyin ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanıması, mesleki seçenekleri fark etmesi, mesleklerin gerektirdiği nitelikler ile kişisel özellikleri arasında bağ kurması, mesleklere yönelik olumlu tutum geliştirmesi, meslek farkındalığı kazanması, iş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi ve yaşam boyu öğrenmenin mesleki gelişimi açısından önemini fark etmesini içeren meslek gelişim alanını desteklemeye yönelik olarak sunulan profesyonel bir hizmettir.</p> <p><b>Merkezi Hizmet-İçi Eğitim:</b> Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı merkezde talebe yönelik olarak gerçekleştirilen ve okul/kurumlarda görevli personelin meslekleri ile ilgili bilgi, beceri, tutum, performans, verimlilik ve motivasyonlarının artmasını sağlayan planlı eğitimlerdir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Mesleki Rehberlik ile ilgili tüm konularda (bireyle mesleki rehberlik, grupla mesleki rehberlik, tercih rehberliği) verilen merkezi hizmet-İçi eğitimlerine katılan rehber öğretmen/psikolojik danışmanların sayısı (bir Rehber öğretmen psikolojik danışman birden çok eğitime katılmışsa katıldığı tüm eğitimlerin sayısı verilir çünkü rehber öğretmen psikolojik danışmanların bu eğitimlere ne kadar çok katıldığı önemli bir veridir)</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmî yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam rehber öğretmen/psikolojik danışman sayısı verilecektir.</p> <p>Gösterge yıllık olarak izlenecektir. Ders yılı.</p>



**Gösterge 4.3.3.**

Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara verilen eğitim sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları:</b> Gelişimsel önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları çok kapsamlı ve çeşitli konuları barındırmaktadır bu konuların içinde psikolojik sağlamlık, afet ve acil durumlarda psikolojik ilk yardım, okullarda zorbalığı önleme ve müdahale, aile içi iletişim, tek-ebeveynli öğrencilerin uyumu, göç ve uyum gibi konuları vardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir yıl boyunca gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları konularında verilen merkezi-hizmet içi eğitimlerine katılan rehber öğretmen psikolojik danışman sayısı ile elde edilir. Gösterge değeri= rehber öğretmen psikolojik danışman sayısı Bir yıl boyunca Genel Müdürlüğümüzce düzenlenen hizmet içi eğitim kapsamı dışında eğitimlere/katılan Makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam personel sayısıdır. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmî yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam rehber öğretmen/psikolojik danışman sayısı verilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir. Bir yıl boyunca

**Gösterge 4.3.4.**

Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Rehberlik ve psikolojik danışma servisleri:</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) ve okullarda bulunan rehberlik ve psikolojik danışma servislerini ifade etmektedir. <b>Dijital Platform İçerikleri:</b> Elektronik ortamlarda pdf olarak paylaşılan kitap, broşür, afiş, animasyon, video gibi tüm içerikleri ifade etmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca orgm.meb.gov.tr ve EBA'da paylaşılan tüm dijital içeriklerin toplam sayısını ifade etmektedir. Gösterge değeri= Tüm dijital içeriklerin toplam sayısı Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<a href="http://orgm.meb.gov.tr">orgm.meb.gov.tr</a> ve EBA'da paylaşılan tüm dijital içeriklerin toplam sayısıdır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir. Bir yıl boyunca

**Gösterge 4.3.S.**

Mesleki gelişim konularında merkezi hizmet içi eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Mesleki Gelişim:</b> bir kişinin işinde veya mesleğinde ilerlemek için beceri, bilgi ve yeteneklerini geliştirmeye odaklanan bir süreçtir.</p> <p><b>RAM Personeli:</b> Özel Eğitim öğretmeni, rehber öğretmen/psikolojik danışman, fizyoterapistleri ifade etmektedir (işe vuruk tanım).</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bir yıl boyunca Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmî yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam RAM personeli sayısıdır.</li><li>2. Bir yıl boyunca Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce düzenlenen hizmet içi eğitim kapsamı dışında eğitimlere katılan Makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam RAM personeli sayısıdır.</li></ol> <p>Gösterge değeri= RAM personeli sayısı</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'ne resmî yazı ile gönderilen makam onayı belgesinde yer alan ekli listedeki toplam RAM personeli sayısı verilecektir.</p> <p>Gösterge yıllık olarak izlenecektir. Bir yıl boyunca</p>

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.1.

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.1.1.

Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.1.5.

ÖERHGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Öğretim Programı:</b> Öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri akademik bilgi, kavram ve becerileri kazanmalarını; bunları kullanarak kendilerini bireysel, sosyal, duygusal, kültürel, günlük yaşam, iş ve mesleki alanlarda geliştirebilmelerini; toplumda bilinçli üreten ve problem çözebilen bağımsız bireyler olabilmelerini hedefleyen bir bütünlük içinde yapılandırılarak bir okul kademesi içinde yer alan bir dersin tüm yıllarında planlı yapılacak tüm etkinliklere denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge Değeri, her yıl geliştirilen ve güncellenen öğretim programı sayısı ile belirlenir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Geliştirilen ve güncellenen öğretim programlarının Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulması, kurul onayının alınması, kurul onayının alınmasından ardından resmî yazı ve Bakanlığımız web sayfası aracılığı ile duyurulmasıdır. 6 ay ara ile.

#### Gösterge 5.1.2.

Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.2.5.

ÖERHGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Eğitim Aracı:</b> Eğitimi sağlayan, öğrenmeyi kolaylaştıran yazılı yazısız (ders kitabı/eğitim aracı/yardımcı kaynak) her türlü araç ve yöntemlere denir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge Değeri, her yıl geliştirilen ve güncellenen ders kitabı/eğitim aracı/yardımcı kaynak kitaplar ile rehber kitapların sayısı ile belirlenir. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan listelerle elde edilmektedir



# İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

## PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI

### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

### Hedef 7.2.

Tüm kademelere eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

### Gösterge 7.2.1.

Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Olası bir deprem meydana gelmesi durumunda eğitim binasında oluşabilecek hasar veya göçmelerin yürürlükteki Deprem Yönetmeliğine göre analiz edilerek eğitim binasının depreme dayanıklılığının belirlenmesi.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Deprem performans analizleri yapılan eğitim binası sayısının toplamı Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır..
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	İEGM Yapı İşleri Daire Başkanlığı sorumluluğunda Valiliklerden alınan deprem tahkiki izleme tabloları. Gösterge veri kaynağı aylık olarak izlenmektedir. Gösterge sonuçları her yıl 31 Aralık tarihinde kesinlik kazanmaktadır.

**Gösterge 7.2.2.**

Güçlendirilen/Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Deprem tahkiki sonucunda performans analizi olumsuz çıkan eğitim binalarının ekonomik açıdan uygunluğu da gözetilerek depreme karşı dayanıklı hale getirilmesi amacıyla güçlendirmelerin yapılması</p> <p><b>Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı:</b> Deprem tahkiki sonucunda performans analizi olumsuz çıkan eğitim binalarının ekonomik açıdan güçlendirme maliyetinin çok yüksek olması veya uygulama güçlendirme imalatının mümkün olmaması sonucu binanın yıkılarak yerine ihtiyaç dahilinde yeni eğitim yapılarının planlanarak yapılması.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>Güçlendirilen eğitim binası sayısı hesaplama kuralı:</b> Deprem performans analizleri sonucunda depreme karşı dayanıksız çıkan eğitim yapılarında güçlendirme kararı alınanların sayısı</p> <p><b>Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı hesaplama kuralı:</b> Yık-Yap kapsamında DYP ve İl Yapım Programına alınan eğitim binası sayısı</p> <p>Güçlendirilen/Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı= Güçlendirilen eğitim binası sayısı + Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p><b>Güçlendirilen eğitim binası sayısı:</b> İEGM Yapı İşleri Daire Başkanlığı sorumluluğunda ve İEGM İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Daire Başkanlığı koordinesinde Valiliklerden alınan güçlendirme izleme tabloları</p> <p><b>Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı:</b> İEGM Yatırımlar ve Kamu Özel İş Birliği Daire Başkanlığı sorumluluğunda Valiliklerden alınan İl Yapım Programı izleme tabloları</p> <p>Gösterge veri kaynağı aylık olarak izlenmektedir. Gösterge sonuçları her yıl 31 Aralık tarihinde kesinlik kazanmaktadır.</p>

**Gösterge 7.2.3.**

Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Büyük onarım:</b> 2021/11 Sayılı Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri (06.07) Genelgesi gereğince eğitim binalarının (doğalgaz kazan dönüşümü, enerji verimliliği iyileştirmeleri, çatı onarımı, ıslak zemin tadilatı, engelli erişimi sağlanması vb.) fiziki ihtiyaçlarının giderilmesi için onarımlarının yapılması</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Büyük onarım yapılan okul sayılarının toplamı.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>İEGM Yapı İşleri Daire Başkanlığı sorumluluğunda Valiliklerden alınan büyük onarım izleme tabloları. Gösterge veri kaynağı aylık olarak izlenmektedir. Gösterge sonuçları her yıl 31 Aralık tarihinde kesinlik kazanmaktadır.</p>





# **ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

## **PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI**

## Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

## Hedef 2.1.

Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

### Gösterge 2.1.1.

Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları:</b> Öğrencilerin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim):</b> Mecburi ortaöğretim çağındaki 14-17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. <b>A:</b> İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı <b>B:</b> İlgili yaş grubundaki toplam nüfus  Net okullaşma oranı= $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır

**Gösterge 2.1.2.**

Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)

**Alt Gösterge 2.1.2.1.**

OGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılacak durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar:</b> Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p><b>Devamsızlık sınırı:</b> Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p><b>Ortaöğretim kurumları:</b> Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. Veri, resmî ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı- İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-okul raporu bulunmamaktadır.)

**Gösterge 2.1.3.**

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)

**Alt Gösterge 2.1.3.1.**

OGM

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Sınıf Tekrarı:</b> Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinden sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri = $\frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı-İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-Okul raporu bulunmamaktadır.)

**Gösterge 2.1.4.**

Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı

**Alt Gösterge 2.1.4.1.**

OGM

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Sosyal Etkinlik:</b> Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. <b>Sosyal Etkinlik Modülü:</b> Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/ seçtiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Veriler zorunlu olarak eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A) toplam öğrenci sayısının (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı = $\frac{A}{B} \times 100$ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı-İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı

### Amaç 2.

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 2.2.

Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

#### Gösterge 2.2.1.

Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamalarıdır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yıl sonu puan ortalamaları toplamının (A), öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.  Gösterge değeri = $\frac{A}{B} \times 100$
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı-İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-Okul raporu bulunmamaktadır.)

**Gösterge 2.2.2.**

Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet puanları toplamı ortalamalarıdır.</p> <p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilecek destekleme ve yetiştirme kurslarıdır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan anket sorularına verilen cevaplar doğrultusunda hazırlanmaktadır.</p> <p>A: Öğrenci bazlı memnuniyet puanları toplamı</p> <p>B: Öğrenci sayısı</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Ortaöğretim Genel Müdürlüğü-İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı</p> <p>MEB Anket Modülü.</p>

**Gösterge 2.2.3.**

Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), ÖSYM tarafından 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan ve her yıl yapılan ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sınavı sistemidir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Fen lisesi, Anadolu Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi son sınıf öğrencilerinden Yükseköğretim Kurumları Sınavına başvurarak yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısının (A) yine aynı okul türlerinden başvuru yapan öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim Yayını (Bir önceki eğitim ve öğretim yılı geçiş oranı verisidir.)</p>

**Gösterge 2.2.4.**

Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Marka:</b> Bir teşebbüsün mallarının veya hizmetlerinin diğer teşebbüslerin mallarından veya hizmetlerinden ayırt edilmesini sağlaması ve marka sahibine sağlanan korumanın konusunun açık ve kesin olarak anlaşılmasını sağlayabilecek şekilde sicilde gösterilebilir olması şartıyla kişi adları dâhil sözcükler, şekiller, renkler, harfler, sayılar, sesler ve malların veya ambalajlarının biçimi olmak üzere her tür işareten oluşabilir.</p> <p><b>Tasarım:</b> Bir ürünün bir parçası, tümü veya üzerindeki süslemenin çizgi, biçim, şekil, doku, renk malzeme, esneklik gibi duyular ile algılanan çeşitli unsur veya özelliklerinin oluşturduğu bütünü ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan başvurusu bulunan ve tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı toplamı</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	MEBBİS Sınai ve Mülkiyet Hakları Verileri Modülü

**Gösterge 2.2.5.**

Öğrenci başına okunan kitap sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden öğrencilerin okudukları kitaplar.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Toplam okunan kitap sayısının (A) toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Öğrenci başına okunan kitap sayısı = <math>\frac{A}{B}</math> 'dir.</p> <p>Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul lise) ayrı ayrı yapılacaktır.</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı-İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı (doğrudan e-okul raporu bulunmamaktadır.)

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.1.

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde milli-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.1.1.

Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.1.2.

OGM

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Beceri Temelli Öğretim Programı:</b> Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, sosyal ve duygusal öğrenme becerileri, alan becerileri ve bu becerileri destekleyen eğilimler çerçevesinde beceri temelli bir yaklaşımı ifade eder.
Hesaplama kuralı	Beceri temelli olarak geliştirilen program sayısı Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
Gösterge veri kaynağı	Öğretim Programları ve Ders Kitapları Daire Başkanlığı

#### Gösterge 5.1.2.

Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.2.2.

OGM

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Eğitim aracı:</b> Alanda ders kitabı olmaması veya yayınevlerine ait tek ders kitabı olması hâlinde, ikinci bir kitap onay alınca kadar Kurul kararı ve Bakan onayı ile ilgili hizmet birimince hazırlanan basılı veya dijital ortamdaki kitap ve eklerini ifade eder. <b>Ders kitabı:</b> Herhangi bir eğitim ve öğretim programı çerçevesinde hazırlanmış, Kurulca örgün ve yaygın eğitim kurumlarında okutulması uygun bulunan basılı veya dijital ortamdaki kitap ve ekleri veya model prototipini ifade eder.
Hesaplama kuralı	Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme komisyonlarınca hazırlanan eğitim materyalleri (merkezi sınavlara yönelik yardımcı kaynak, konu anlatım video-su, konu özeti ve e-içerikler) sayısı. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
Gösterge veri kaynağı	Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığı



**Gösterge 5.1.4.**

Ortaöğretim düzeyinde yer alan öğrencilere yönelik destekleyici kaynak sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Eğitim aracı:</b> Alanda ders kitabı olmaması veya yayınevlerine ait tek ders kitabı olması hâlinde, ikinci bir kitap onay alıncaya kadar Kurul kararı ve Bakan onayı ile ilgili hizmet birimince hazırlanan basılı veya dijital ortamdaki kitap ve eklerini ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme komisyonlarınca hazırlanan eğitim materyalleri (merkezi sınavlara yönelik yardımcı kaynak, konu anlatım video-su, konu özeti ve e-içerikler) sayısı. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	İlgili birimlerden elde edilecektir.

**Gösterge 5.2.5.**

Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Dijital Eğitim Materyali:</b> Eğitim ve öğretim sürecini desteklemek ve zenginleştirmek için öğrenme ortamlarında elektronik araçlar ile kullanılmak üzere tasarlanmış, zamandan ve mekândan bağımsız, tekrar kullanılabilen eğitsel materyaldir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	İlgili birimler tarafından hazırlanan/hazırlatılan dijital materyal sayısı. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığı



**ÖLÇME,  
DEĞERLENDİRME VE  
SINAV HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**PERFORMANS GÖSTERGESİ  
BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.3.

Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

#### Gösterge 5.3.1.

Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Ölçme Değerlendirme Merkezi:</b> Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olan ve özel uzmanlık gerektiren ölçme değerlendirme çalışmaları ile ulusal ve uluslararası izleme uygulamalarının il düzeyinde yürütüldüğü birim. <b>Hizmet İçi Eğitim:</b> İllerde görev yapan öğretmenlere Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinde görev yapan öğretmenler, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nde görev yapan uzman ve öğretmenler ve dış kaynaklar tarafından ölçme ve değerlendirme alanına giren konularda kısa süreli verilen bilgilendirme ve eğitim etkinlikleri.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir takvim yılı boyunca Ölçme Değerlendirme Merkezlerinden gelen eğitim sayıdır. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge veri kaynağı, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veri Analizi, İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı'ndan resmî yazı yoluyla gelen sayısal verilerdir.

#### Gösterge 5.3.2.

e-Sınav salonu sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>e-Sınav:</b> Basılı evrak kullanılmaksızın, sınav uygulama ve değerlendirilmesine ilişkin her türlü işlemin elektronik ortamda yapıldığı sınavlar. <b>e-Sınav Salonu:</b> Özel olarak hazırlanmış bilgisayar sistemleri ile görüntü ve kayıt sistemlerinin bulunduğu, sınav uygulamalarının elektronik ortamda yapıldığı salon. <b>e-Sınav Merkezi:</b> Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin basılı evrak kullanılmaksızın elektronik ortamda yürütüldüğü merkez.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, bir takvim yılı boyunca Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ilgili biriminden gelen e-sınav salon sayıdır. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Gösterge veri kaynağı, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Sınav Güvenliği ve Sınav Yönetimi Daire Başkanlığı'ndan resmî yazı yoluyla gelen sayısal verilerdir.

**Gösterge 5.3.3.**

İzleme Araştırmaları Rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vb.)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA):</b> Örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı alanlarındaki becerilerini ölçmeyi hedefleyen bilişsel test ve anketleri içeren araştırma.</p> <p><b>Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS):</b> Ülkemiz ve diğer ülkelerdeki 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik izleme araştırması.</p> <p><b>Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE):</b> 4, 8 ve 10. sınıf düzeyinde öğrencilerin Türkçe, matematik, fen ve teknoloji ve sosyal bilgiler alanlarında, farklı madde formatlarını kullanarak gerçek yaşam senaryoları üzerinden eleştirel düşünme, problem çözme, muhakeme etme, yorum yapma gibi üst düzey düşünme becerilerini edinme seviyelerinin il düzeyinde izlenmesi, değerlendirilmesi ve yıllara göre karşılaştırılmasının yapıldığı araştırma.</p> <p><b>Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı:</b> Türkçenin korunması ve geliştirilmesi amacıyla Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretim programlarından hareketle oluşturulan yeterliklere göre öğrencilerin ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerindeki öğretim süreçleri boyunca kazandıkları dört temel dil becerisindeki (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) yeterliklerinin ölçülmesine yönelik yapılan izleme araştırması.</p> <p><b>Okul Tabanlı İzleme Araştırması:</b> Öğrencilerin belirlenen sınıf düzeylerinde belirlenen derslerde kazanmış oldukları bilgi ve becerilerin izlendiği araştırma.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>İzleme Araştırmaları Rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vb.)</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veri Analizi, İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı'ndan resmî yazı yoluyla gelen sayısal verilerdir.</p>



# TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

## PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.1.

Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

#### Gösterge 1.1.1.

Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)

#### Alt Gösterge 1.1.1.1.

6-9 Yaş

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>A:</b> İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı <b>B:</b> İlgili yaş grubundaki toplam nüfus  $\text{Net okullaşma oranı} = \frac{A}{B} \times 100$  Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge Veri Kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.



**Gösterge 1.1.1.**

Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)

**Alt Gösterge 1.1.1.2.**

10-13 Yaş

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> $\text{Net okullaşma oranı} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge geçişme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.

<b>Gösterge 1.1.2.</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)
<b>Alt Gösterge 1.1.2.1.</b>	İlkokul
<b>Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı</b>	
<b>Tanımlar</b>	<p><b>Şube:</b> Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.</p> <p><b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b> İstenilen eğitim kademesindeki şubelerde kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.</p> <p><b>Verinin Kapsamı:</b> Temel eğitim kademesinde resmî ilkokullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Resmî ilkokullarda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> $\frac{\text{Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı}}{\text{Toplam şube sayısı}} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

<b>Gösterge 1.1.2.</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)
<b>Alt Gösterge 1.1.2.2.</b>	Ortaokul
<b>Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı</b>	
<b>Tanımlar</b>	<p><b>Şube:</b> Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.</p> <p><b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b> İstenilen eğitim kademesindeki şubelerde kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.</p> <p><b>Verinin Kapsamı:</b> Temel eğitim kademesinde resmî ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Resmî ortaokullarda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> $\frac{\text{Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı}}{\text{Toplam şube sayısı}} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

1.1.3 nolu performans göstergeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Sorumluluğundadır.

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.2.

Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

### Gösterge 1.2.1.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Okul Öncesi Eğitim:</b> Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okul Öncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmî ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p><b>İlkokul birinci sınıf:</b> Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>İlgili eğitim öğretim yılında resmî ve özel ilkokulların birinci sınıfında olan öğrencilerden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olan öğrenci sayısının (A), aynı yıl resmî ve özel ilkokulların birinci sınıfında olan öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> $\text{Gösterge Değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmî ve özel ilkokulların birinci sınıfında olan öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okul öncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.2.2.**

Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)

**Alt Gösterge 1.2.2.1.**

3-5 yaş

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Okul öncesi eğitim:</b> Okul öncesi kurumlarında mecburi öğrenim çağına gelmemiş olan çocuklara verilen eğitimidir.</p> <p><b>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> $\text{Net okullaşma oranı} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.2.2.**

Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)

**Alt Gösterge 1.2.2.2.**

4-5 yaş

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Okul öncesi eğitim:</b> Okul öncesi kurumlarında mecburi öğrenim çağına gelmemiş olan çocuklara verilen eğitimidir.</p> <p><b>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları:</b> Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>A:</b> İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı= <math>A/B \times 100</math></p> <p>4-5 yaş grubu, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye’de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.

**Gösterge 1.2.3.**

Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Okul öncesi eğitim:</b> Okul öncesi kurumlarında mecburi öğrenim çağına gelmemiş olan çocuklara verilen eğitimidir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan okul öncesi eğitim çağındaki çocukların bilgilerinin yanına işaretleme yapılabilecek bir kutu eklenerek ebeveynine aile eğitimi verilen çocuklar için bu kutu işaretlenecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi verilerinden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.3.

Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

#### Gösterge 1.3.1.

Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)

#### Alt Gösterge 1.3.1.1.

İlkokul

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinlikler sosyal etkinlik olarak kabul edilir. Sosyal etkinlikler öğrencilerin öğrenci kulüpleri bünyesinde katıldıkları etkinlikler ile toplum hizmeti çalışmalarını, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatlarınca düzenlenen/onaylanan merkezî etkinlikleri, öğrencilerin okul dışında velilerinin bilgisi dâhilinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygun görülen kurum ve kuruluşlarda gerçekleştirdikleri etkinlikleri kapsar.
<b>Hesaplama kuralı</b>	A: İlgili eğitim yılında, ilgili eğitim kademesinde bir ders yılı boyunca sosyal etkinliklere katılım sağlayan öğrenci sayısı B: İlgili eğitim kademesindeki toplam öğrenci sayısı Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$ şeklinde hesaplanır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Eğitim kurumlarınca Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul Sosyal Etkinlik Modülüne girilen verilerden elde edilmektedir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.

**Gösterge 1.3.1.**

Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 1.3.1.2.**

Ortaokul

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinlikler sosyal etkinlik olarak kabul edilir.</p> <p>Sosyal etkinlikler öğrencilerin öğrenci kulüpleri bünyesinde katıldıkları etkinlikler ile toplum hizmeti çalışmalarını, Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatlarınca düzenlenen/onaylanan merkezî etkinlikleri, öğrencilerin okul dışında velilerinin bilgisi dâhilinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygun görülen kurum ve kuruluşlarda gerçekleştirdikleri etkinlikleri kapsar.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: İlgili eğitim yılında, ilgili eğitim kademesinde bir ders yılı boyunca sosyal etkinliklere katılım sağlayan öğrenci sayısı</p> <p>B: İlgili eğitim kademesindeki toplam öğrenci sayısı</p> <p>Gösterge Değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math> şeklinde hesaplanır.</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Eğitim kurumlarınca Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul Sosyal Etkinlik Modülüne girilen verilerden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.3.3.**

Öğrenci başına okunan kitap sayısı

**Alt Gösterge 1.3.3.1.**

İlkokul

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını değerlendirmek ve okuma etkinliklerini teşvik etmek amacıyla resmi ilkökul öğrencilerinin bir ders yılı içerisinde okudukları kitap sayısıdır.</p>
<b>Hesaplama Kuralı</b>	<p>A: Resmî ilkökul öğrencilerinin okuduğu toplam kitap sayısı</p> <p>B: Toplam resmî ilkökul öğrenci sayısı</p> <p>Öğrenci başına okunan kitap sayısı = <math>\frac{A}{B}</math> 'dir</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.3.3.**

Öğrenci başına okunan kitap sayısı

**Alt Gösterge 1.3.3.2.**

Ortaokul

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Öğrenci başına okunan kitap sayısı:</b> Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını değerlendirmek ve okuma etkinliklerini teşvik etmek amacıyla resmi ortaokul öğrencilerinin bir ders yılı içerisinde okudukları kitap sayısıdır.
<b>Hesaplama Kuralı</b>	Resmî ortaokul öğrencilerinin okuduğu toplam kitap sayısının (A), toplam resmî ortaokul öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.  Öğrenci başına okunan kitap sayısı = $\frac{A}{B}$ 'dir.  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	e-Okul veri tabanından sağlanacaktır. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

**Gösterge 1.3.4.**

Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Okuma kültürü, okumanın sadece kelime ve cümleleri anlamak değil, aynı zamanda eleştirel düşünme ve bilgiyi sentezleme yeteneğidir. e-Okul Sosyal Etkinlikler Modülü Sanatsal Etkinlikler alanında yer alan Şiir (Yazılı), Deneme/Makale/Fıkra, Masal/Fabl, Biyografi/Otobiyografi, Mektup/Günlük/Anı gibi sosyal etkinliklere katılım oranı artırılarak öğrencilerde okuma kültürünü artırmak hedeflenmektedir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<b>A:</b> Bir ders yılı boyunca sanatsal etkinlikler alanında yer alan Şiir (Yazılı), Deneme/Makale/Fıkra, Masal/Fabl, Biyografi/Otobiyografi, Mektup/Günlük/Anı gibi sosyal etkinliklere katılım sağlayan öğrenci sayısı <b>B:</b> Toplam resmi ilkokul, ortaokul öğrenci sayısı  Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Eğitim kurumlarınca Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul Sosyal Etkinlik Modülüne girilen verilerden elde edilmektedir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra resmî yazı ile 81 İl Müdürlüğünden elde edilmektedir.



**Gösterge 1.3.5.**

Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)

**Alt Gösterge 1.3.5.1.**

Okul Öncesi

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Geleneksel çocuk oyunları ile öğrencilerimizin daha fazla fiziksel aktivite yapmaları amaçlar arasındadır. Bu sebeple söz konusu oyunlar için okul bahçeleri öncelikli olarak kullanılmalıdır. Bunun yanı sıra sınıflar ve okulun uygun olan alanları da kullanılabilir. Okul bahçelerinde oyunlara yönelik çizimlerin bulunması, öğrencileri oyuna teşvik edip oyunların daha düzenli oynanmasını sağlayacaktır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	A: Gösterge değeri, Genel Müdürlüğümüze bağlı geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı B: Toplam okul öncesi öğrenci sayısı  Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	81 İl Müdürlüğünden gelen resmi yazılar.

**Gösterge 1.3.5.**

Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)

**Alt Gösterge 1.3.5.2.**

İlkokul

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Geleneksel çocuk oyunları ile öğrencilerimizin daha fazla fiziksel aktivite yapmaları amaçlar arasındadır. Bu sebeple söz konusu oyunlar için okul bahçeleri öncelikli olarak kullanılmalıdır. Bunun yanı sıra sınıflar ve okulun uygun olan alanları da kullanılabilir. Okul bahçelerinde oyunlara yönelik çizimlerin bulunması, öğrencileri oyuna teşvik edip oyunların daha düzenli oynanmasını sağlayacaktır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	A: Genel Müdürlüğümüze bağlı geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı B: Toplam resmi ilkokul, sayısı  Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı:</b>	81 İl Müdürlüğünden gelen resmi yazılar.

**Gösterge 1.3.5.**

Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)

**Alt Gösterge 1.3.5.3.**

Ortaokul

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Geleneksel çocuk oyunları ile öğrencilerimizin daha fazla fiziksel aktivite yapmaları amaçlar arasındadır. Bu sebeple söz konusu oyunlar için okul bahçeleri öncelikli olarak kullanılmalıdır. Bunun yanı sıra sınıflar ve okulun uygun olan alanları da kullanılabilir. Okul bahçelerinde oyunlara yönelik çizimlerin bulunması, öğrencileri oyuna teşvik edip oyunların daha düzenli oynanmasını sağlayacaktır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	A: Genel Müdürlüğümüze bağlı geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı B: Toplam resmi ortaokul, sayısı Gösterge Değeri = $\frac{A}{B} \times 100$ Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı:</b>	81 İl Müdürlüğünden gelen resmi yazılar.

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.4.

İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

### Gösterge 1.4.1.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Destekleme ve Yetiştirme Kursları:</b> Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilen kurslardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına başlayan 8. Sınıf öğrencilerin (A), 8. Sınıfta eğitim gören tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.  Gösterge değeri = $\frac{A}{B} \times 100$  Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı:</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Kurs Modülü ve e-Okul modülü. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

**Gösterge 1.4.2.**

Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Destekleme ve Yetiştirme Kursları:</b> Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilen kurslardır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına başlayan 8. Sınıf öğrencilerine sunulan memnuniyet anketi sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p><b>A:</b> Ankette destekleme ve yetiştirme kurslarından memnun olduğunu ifade eden öğrenci sayısı</p> <p><b>B:</b> Ankete katılan öğrenci sayısı</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.</p>
<b>Gösterge Kaynağı</b>	Gösterge kaynağı, anket.meb.gov.tr adresi üzerinden her yıl Destekleme ve Yetiştirme Kursları Değerlendirme anketi yayınlanmaktadır. Anket kapsamında öğrenci memnuniyetine ilişkin ilgili madde verisi dikkate alınmaktadır.

**Gösterge 1.4.3.**

İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p>İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), okuma, yazma, okuduğunu anlama becerileri ile doğal sayılar ve doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarına yönelik öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyacının erken sınıflarda ortaya çıkarılması ve öğrencilerin desteklenmesi amacıyla planlanan bir programdır. Ülke genelinde tüm 3. sınıflarda uygulanmaktadır.</p> <p><b>Öğrenci Belirleme Aracı:</b> İlkokullarda yetiştirme programına alınacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla kullanılan veri toplama aracı.</p> <p><b>İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrenci:</b> Öğrenci Belirleme Aracı uygulaması sonucunda Türkçe veya matematik derslerinden İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrenci.</p> <p><b>İlkokullarda Yetiştirme Programı eğitimlerine başlayan öğrenci:</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerden veli izni ile İlkokullarda Yetiştirme Programı eğitimlerine başlayan öğrenci.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, İlkokullarda Yetiştirme Programı eğitimlerine başlayan öğrencilerin(A), İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülü İYEP rapor verisidir. Gösterge her ders yılının ekim ayının 4. haftasında elde edilmektedir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.4.4.**

20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 1.4.4.1.**

İlkokul

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılacak durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Okula gelmeyen, bir derse girdiği hâlde bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin durumunu ders öğretmeni okul yönetimine, okul yönetimi ise velisine ivedilikle bildirir. Okula gelmeyen öğrencinin devamsızlığı tam gün, diğerleri yarım gün sayılır. Devamsızlığı 5 inci, 10 uncu ve 15 inci günlere ulaşan öğrencilerin durumları veliye posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile bildirilir.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar:</b> İller arası nakillerde en çok beş günlük süre devamsızlıktan sayılmaz. Öğrencilerin eğitime erişimlerinin mümkün olmadığının mülki idare amirince tespit edilerek izinli sayılmaları hâlinde izinli sayıldıkları süre devamsızlıktan sayılmaz.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p><b>A:</b> Bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan resmî ilkokul öğrencilerinin sayısı</p> <p><b>B:</b> İlgili öğretim kademesindeki toplam resmî ilkokul öğrenci sayısı</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Kurs Modülü ve e-Okul Modülü. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

**Gösterge 1.4.4.**

20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

**Alt Gösterge 1.4.4.2.**

Ortaokul

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Devamsızlık:</b> Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılacak durumlar:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Okula gelmeyen, bir derse girdiği hâlde bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin durumunu ders öğretmeni okul yönetimine, okul yönetimi ise velisine ivedilikle bildirir. Okula gelmeyen öğrencinin devamsızlığı tam gün, diğerleri yarım gün sayılır. Devamsızlığı 5 inci, 10 uncu ve 15 inci günlere ulaşan öğrencilerin durumları veliye posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile bildirilir.</p> <p><b>Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar:</b> İller arası nakillerde en çok beş günlük süre devamsızlıktan sayılmaz. Öğrencilerin eğitime erişimlerinin mümkün olmadığının mülki idare amirince tespit edilerek izinli sayılmaları hâlinde izinli sayıldıkları süre devamsızlıktan sayılmaz.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>A: Bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan resmî ortaokul öğrencilerinin sayısı</p> <p>B: İlgili öğretim kademesindeki toplam resmî ortaokul öğrenci sayısı</p> <p>Gösterge değeri = <math>\frac{A}{B} \times 100</math></p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmamaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Kurs Modülü ve e-Okul Modülü. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

### Amaç 1.

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

### Hedef 1.5.

Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

#### Gösterge 1.5.1.

Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli, ortaokul öğrencilerinin yeni bir dil öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerini ve dört temel dil becerisini edinerek bu dil becerileri ile iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde ağırlıklı olarak İngilizce ve Almanca derslerinin yer aldığı uygulamadır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısını ifade eder. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	TEGM-Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı

#### Gösterge 1.5.2.

Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okullarda öğrenci ve öğretmenlere basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyal sayısını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okullarda öğrenci ve öğretmenlere basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	TEGM-Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı. Gösterge, her ders yılı bitiminde TEGM-Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından sağlanacaktır.



**Gösterge 1.5.3.**

Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında eğitim verilen yabancı dil öğretmen sayısını ifade eder.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısıdır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	TEGM-Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı. Gösterge, her ders yılı bitiminde TEGM-Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığından sağlanacaktır.

### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

### Hedef 5.1.

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

#### Gösterge 5.1.1.

Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı

#### Alt Gösterge 5.1.1.1.

TEGM

### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Millî ve manevi değerler manzumesi ile maddi gelişmenin zirvesini hedefleyen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenci profili, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, beceriler çerçevesi bileşenlerinden oluşan bütüncül bir modeldir.</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan ve Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan öğretim programı sayısı beceri temelli geliştirilen program olarak ifade edilmiştir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Uygulamaya konmak üzere hazırlanan yeni öğretim programı sayısı A olmak üzere,</p> <p>Gösterge Değeri=A'dır.</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Talim ve Terbiye Kurulu Kararları ile Tebliğler Dergisi. Gösterge her ders yılı başında.</p>

**Gösterge 5.1.2.**

Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı

**Alt Gösterge 5.1.2.1.**

TEGM

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulan ve Kurulu tarafından okutulması uygun bulunarak Tebliğler Dergisinde yayımlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı
<b>Hesaplama kuralı</b>	A: Okutulmak üzere hazırlanan yeni ders kitabı ve eğitim aracı sayısı Gösterge Değeri= A'dır. Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Talim ve Terbiye Kurulu Kararları ve Tebliğler Dergisi. Gösterge her ders yılı başında.



# **TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

## **PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI**

#### Amaç 5.

Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

#### Hedef 5.4.

Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

#### Gösterge 5.4.1.

Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<b>Dijital içerik (e-içerik):</b> Öğrenme ortamlarında elektronik araçlar yardımı ile tekrar tekrar kullanılmak üzere tasarlanmış, zaman ve mekândan bağımsız kullanılabilen, etkileşimli bilgiler bütünü, eğitsel içeriklerdir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen ve Millî Eğitim Bakanlığının dijital eğitim platformlarında yayınlanan dijital içerik sayısı toplamı alınarak hesaplanır. Sonuç, mevcut dijital içerik sayısı (a) ile bir yıl boyunca geliştirilen ve yayınlanan dijital içerik sayısının (b) toplanmasıyla elde edilir. <b>A:</b> Mevcut dijital içerik sayısı <b>B:</b> Bir yıl boyunca geliştirilen ve yayınlanan dijital içerik sayısı Gösterge değeri= A+B'dir. Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Millî Eğitim Bakanlığının dijital eğitim platformlarından elde edilen veriler kullanılacaktır. Gösterge yıl bitiminden sonra Millî Eğitim Bakanlığının eğitim platformlarından elde edilecektir.

**Gösterge 5.4.2.**

Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	Öğrencilerin İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört dil becerisini ölçen kağıt kalem temelli yeterlik testi ilk plan yılı hariç her yıl 1 tane olmak üzere hazırlanacaktır.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, öğrencilerin İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört dil becerisini ölçmek için geliştirilen yeterlik testi sayısı toplamı alınarak hesaplanır. Sonuç, mevcut dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı (a) ile bir yıl boyunca hazırlanan yabancı dil yeterlilik test sayısının (b) toplanmasıyla elde edilir. A: Mevcut dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı B: Bir yıl boyunca hazırlanan yabancı dil yeterlilik test sayısı Gösterge değeri= A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Uygulanmak üzere onaylanan yabancı dil yeterlik test sayısı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından temin edilecektir. Gösterge yıl bitiminden sonra Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan test sayısı temel alınacaktır.

**Gösterge 5.4.3.**

D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>D-AOBM: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (İng CEFR: Common European Framework of Reference) :</b> Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması diller için belirlenmiş değerlendirme ve referans sistemidir.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Gösterge değeri, merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler ile D-AOBHM eğitimi alan İngilizce Öğretmeni sayısı toplamı alınarak hesaplanır. Sonuç, D-AOBM eğitimlerini alan Yabancı Dil Öğretmen Sayısı (A) ile bir yıl boyunca söz konusu eğitimleri alan yabancı dil öğretmen sayısının (B) toplanmasıyla elde edilir. A: D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı B: Bir yıl boyunca D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı Gösterge Değeri= A+B Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	MEBBİS hizmet içi eğitim modülü üzerinden elde edilecektir. Gösterge her yıl bitiminden sonra Millî Eğitim Bakanlığının MEBBİS hizmet içi eğitim modülünden elde edilecektir.

#### Amaç 6.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

#### Hedef 6.4.

Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

#### Gösterge 6.4.1.

Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Denklik:</b> Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan belgelerin ülkemizde hangi sınıf, alan, dal veya bölüme eş değer olduğunun tespit edilme işlemini ifade etmektedir.</p> <p><b>Denklik merkezi:</b> Yurt dışında eğitim müşavirliği veya ataşeliklerde, yurt içinde ise il millî eğitim müdürlükleri ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca belirlenen ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik iş ve işlemlerinin yürütüldüğü birimlerdir.</p> <p>Denklik komisyonu: Yurt dışındaki denklik merkezlerinde eğitim müşaviri/ eğitim ataşesi ve yardımcı personeli, yurt içindeki denklik merkezlerinde il/ilçe millî eğitim müdürü, il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü ve görevli öğretime mensup kişilerden oluşan komisyondur.</p> <p><b>Denklik iş ve işlemleri semineri:</b> Denklik merkezinde çalışan personele denklik iş ve işlemlerinde bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla verilen eğitimleri ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, denklik merkezinde görev yapan ilgili personele (şube müdürü, şef, memur ve öğretmenlere) verilen eğitim sayısı toplamı alınarak hesaplanır. Sonuç, denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı (A) ile bir yıl boyunca denklik merkezlerinde düzenlenen eğitim sayısının (B) toplanmasıyla elde edilir.</p> <p>A: Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı</p> <p>B: Bir yıl boyunca denklik merkezlerinde düzenlenen eğitim sayısı</p> <p>Gösterge değeri= A+B</p> <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayıları Millî Eğitim Bakanlığı bilişim sistemleri (MEBBİS) altında yer alan hizmet içi eğitim modülünden alınarak 2024-2028 dönemi için her yıl aralık ayı sonunda ölçüm yapılacaktır.</p>



**Gösterge 6.4.2.**

Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Denklik:</b> Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan belgelerin ülkemizde hangi sınıf, alan, dal veya bölüme eş değer olduğunun tespit edilme işlemini,</p> <p><b>e-Denklik Modülü:</b> Denklik işlemlerinin elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin muhafaza edildiği sistemi,</p> <p><b>Dijital Eğitim İçerikleri:</b> Dijital veri biçiminde bulunan herhangi bir içerik ve yeni medya türünü (Çeşitli formatta ve formda hazırlanmış metinler, ses ve görsel dosyalar, videolar, animasyonlar), ifade eder.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı toplamı alınarak hesaplanır. Sonuç, denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı (A) ile bir yıl boyunca hazırlanan denklik işlemlerine yönelik dijital içerik sayısının (B) toplanmasıyla elde edilir. A: Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı</p> <p><b>B:</b> Bir yıl boyunca hazırlanan denklik işlemlerine yönelik dijital içerik sayısı</p> <p>Gösterge değeri= A+B</p> <p>Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayıları Millî Eğitim Bakanlığı bilişim sistemleri (MEBBİS) altında yer alan hizmet içi eğitim modülünden alınarak 2024-2028 dönemi için her yıl aralık ayı sonunda ölçüm yapılacaktır.</p>



# TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI

## PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI

#### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

#### Hedef 7.4.

Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

#### Gösterge 7.4.1.

Okul ve program türlerine göre mevcut denetim elemanlarına ek olarak merkez teşkilatında istihdam edilen denetim elemanı sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Denetim Elemanı:</b> Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Başmüfettiş, Müfettiş ve Müfettiş Yardımcısı.
Hesaplama kuralı	Plan dönemi başlangıç denetim elemanın sayısı A'dır. Yıllar itibariyle; alınacak müfettiş yardımcısı sayısı B'dir. Yıllar itibariyle kümülatif olarak A+B şeklinde hesaplanacaktır.
Gösterge veri kaynağı	Kanunla Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığına tahsis edilen müfettiş yardımcısı kadro sayısı

#### Gösterge 7.4.2.

Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

Tanımlar	<b>Hizmetiçi Eğitim:</b> Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan denetim elemanlarına yönelik yüz yüze ve/veya çevrimiçi ortamda düzenlenen eğitim faaliyetleri.
Hesaplama kuralı	Plan dönemi başlangıcında, hizmetiçi eğitim sonunda verilen sertifika sayısı A'dır. Yıllar itibariyle her yıl için verilecek olan sertifika sayısı B'dir. Yıllar itibariyle kümülatif olarak A+B şeklinde hesaplanacaktır.
Gösterge veri kaynağı	Hizmetiçi eğitim sonunda verilen sertifika sayıları 6 aylık dönemler halinde Başkan Yardımcılığında (Eğitim ve Koordinasyon Birimi) alınmaktadır.

**Gösterge 7.4.3.**

Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı

**Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı**

<b>Tanımlar</b>	<b>Denetim Raporu:</b> Kurumlar ve personelince yürütülen iş ve işlemler ile faaliyetlerin denetlenmesi sonucunda, denetim ilke ve esasları ile raporlama standartları dikkate alınarak denetim çeşitlerine göre düzenlenen rapor.
<b>Hesaplama kuralı</b>	Plan dönemi başlangıcında, düzenlenen denetim rapor sayısı A' dır. Yıllar itibariyle her yıl için planlanan denetim raporu sayısı B'dir. Yıllar itibariyle kümülatif olarak A+B şeklinde hesaplanacaktır.
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	Denetim raporu sayıları 6 aylık dönemler halinde Başkan Yardımcılığından (Rehberlik ve Denetim Birimi) alınmaktadır.



# **PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

## **PERFORMANS GÖSTERGESİ BİLGİ KARTLARI**

### Amaç 7.

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

### Hedef 7.1.

Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

### Gösterge 7.1.3.

Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı(%)

#### Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı

<b>Tanımlar</b>	<p><b>Uzaktan Eğitim Kapısı:</b> Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığına kamu çalışanlarının ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılması için hazırlanan , kullanıcı olarak sisteme giriş yapan personelin kendisine atanmış eğitimlere ve içeriklere erişmesini sağlayan çevrim içi bir eğitim platformudur.</p> <p><b>Eğitimler:</b> Sisteme sunum (Powerpoint), video ve scorm paket şeklinde yüklenen derslerdir.</p> <p><b>Personel:</b> 657 Sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi Bakanlığımız bünyesinde kamu hizmetlerini ifa ile görevlendirilenlerdir.</p>
<b>Hesaplama kuralı</b>	<p>Gösterge değeri, Uzaktan Eğitim Kapısı platformunda eğitim alan Bakanlığımız personel sayısının (A) , platformda tanımlı olan Bakanlığımız toplam personel sayısına (B) bölünmesiyle bulunur.</p> $\text{Gösterge değeri} = \frac{A}{B} \times 100$ <p>Gösterge gerçekleştirme verisi kümülatif hesaplanmaktadır.</p>
<b>Gösterge veri kaynağı</b>	<p>Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi İnsan Kaynağı Eğitim ve Geliştirme Daire Başkanlığı olması) Gösterge değeri üçer aylık periyotlarla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı İnsan Kaynağı Eğitim ve Daire Başkanlığından elde edilmektedir, yılsonu gerçekleştirme oranı için de yıllık periyotlarla adı geçen kurumdan temin edilmektedir.</p>





