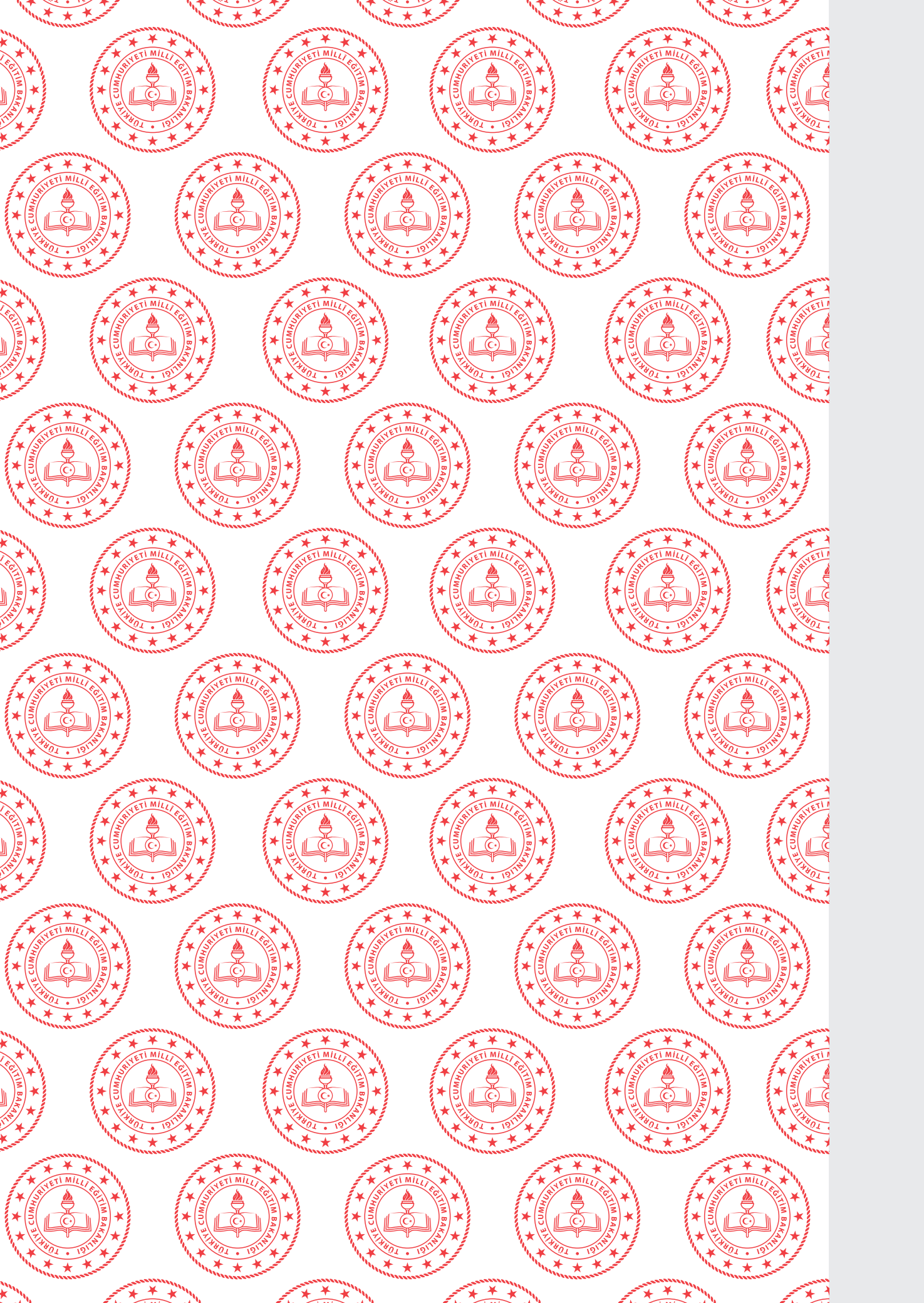
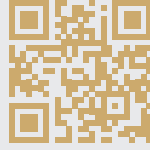




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2023 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2023 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU



Ankara-2024

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



Strateji Geliştirme Başkanlığı

Atatürk Bulvarı No.:98

A Blok, 4.Kat

Bakanlıklar/ANKARA

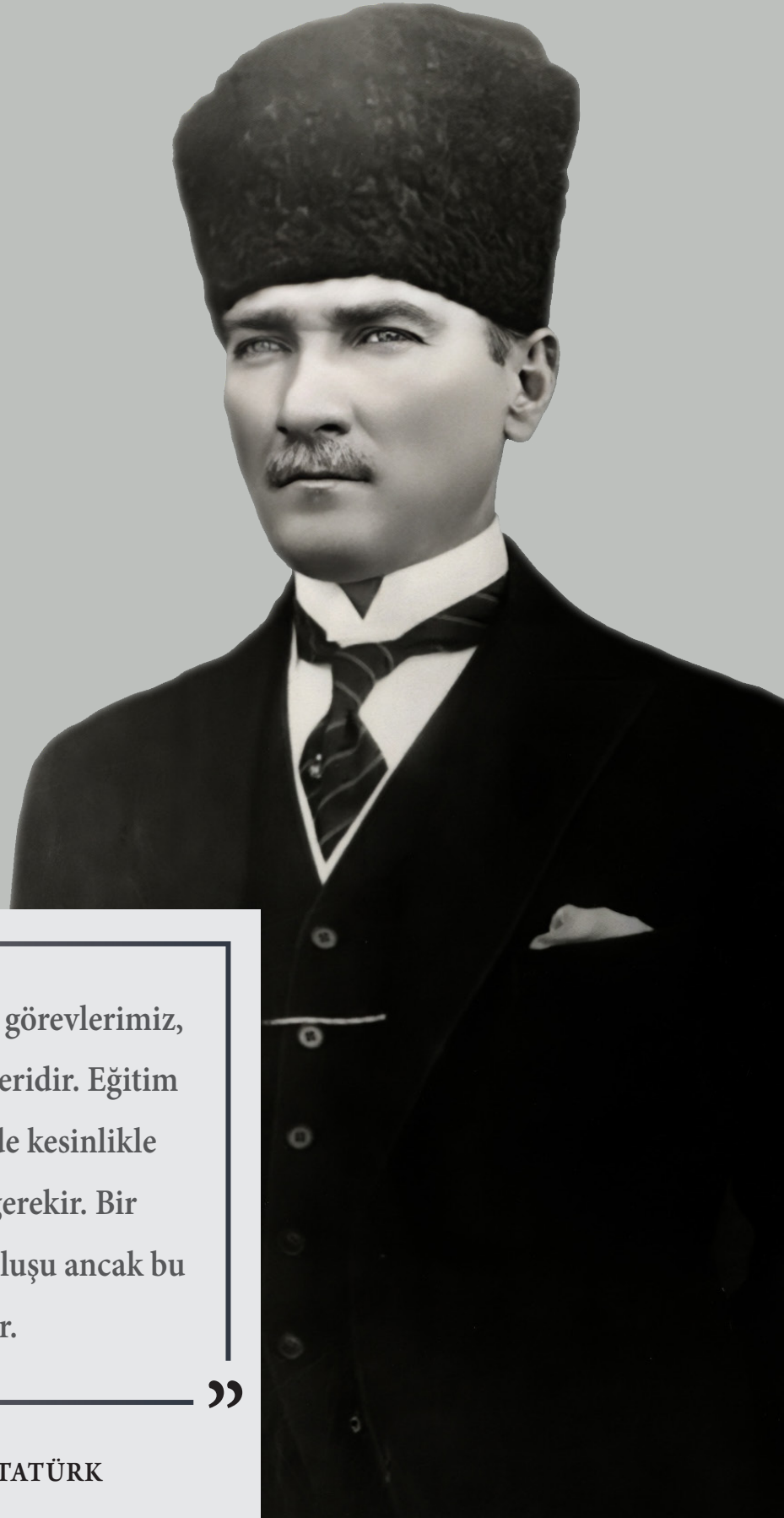


0 (312) 413 1482/2743



<http://sgb.meb.gov.tr>

* Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



“

Eğitim, akademik başarı yanında
akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan
nesiller yetiştirme çabasıdır.

”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



SUNUŞ

Mevla'nın en mukaddes varlığı ve yaratılmışların en seçkini olan insanı yetiştirmek; sadece bir meslek değil, aynı zamanda bir sanat, bir tutku ve büyük bir sorumluluktur. Bu sorumluluk bilinciyle çağının ötesinde nesiller yetiştiren, Türkiye'nin dört bir tarafındaki öğrencilere ulaşarak onların gelişimine katkı sağlayan, millet olma bilinciyle yoğrulmuş ve ülkemize değer katan öğrenciler yetiştiren eğitim anlayışımızla Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmeye devam ediyoruz.

Eğitim, geçmişe dokunurken geleceğe iz bırakan bireyler yetiştirme yolunda atılan her bir adım, sarfedilen çabadır. Birey için temel hak; devlet için bir görev olan eğitim, beşerî hazinenin toplumsal fayda sağlayacak düzeyde geliştirilmesinin, toplumsal kalkınmanın ve en nihayetinde ülkemizin bölgesinde lider ve öncü ülke konumunda olmasının yegâne şartıdır. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın daha nitelikli eğitim alması için başlattığımız eğitim seferberliğinin yegâne amacı her bir öğrencimizin; millî ve manevî hasletlerimizle, tarihsel ve kültürel değerlerimizle donatılmış, sorumluluk sahibi olarak yetiştirilmelerini sağlamaktır. Eğitim sistemimiz toplumsal refahı artırmanın yanında millet olma bilincini ve bir arada yaşama kültürünü de bireylere kazandırmaktadır. Eğitimin Türkiye Yüzyılı'nı müjdeleyen bu dönemde, okullarımızın niteliğini arttırırken eğitime değer katan öğretmenlerimizle çocuklarımızın gelişimi için ülkemizin her sathında şuurla çalışmaya devam ediyoruz. Türkiye Yüzyılı'nda eğitim sistemimizi, kendini tanımanın, geliştirmenin ve iyi insan olmanın şartlarını içeren bir inşa süreci olarak yapılandırma kararlılığımızda. Bakanlık olarak, tarihsel sorumluluklarımız ve kadim medeniyet değerlerimiz ekseninde dünyayı Türkiye'nin gözünden okuyup doğru yorumlama kapasitesine sahip güçlü bireylerin yetişmesini sağlamaktayız. Bunun yanı sıra sanat, spor ve teknoloji alanında başarılı; teknolojiyi üreten ve en gelişmiş üretim araçlarını kullanabilen bireylerin yetişmesi, insan kaynaklarımızın verimli ve etkin bir şekilde kullanılması ile sahanın sesiyle büyümeye ve yarınlarımızı inşa etmeye devam ediyoruz.

Bu azim ve kararlılıkla ülkemizi, Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaştırmak için Bakanlığımız tarafından hazırlanan ülkemizin kalkınmasına temel teşkil edecek ve katkı sağlayacak faaliyetlerin yer aldığı "2023 İdare Faaliyet Raporu" nu kamuoyuna sunmaktan kıvanç duyuyorum. Hepimizi ortak paydada buluşturan, eğitime değer katan ve katkı sağlayan, maarif davasıyla yola çıkmış eğitim camiamızın güçlü neferlerine teşekkür ediyorum. Hiç şüphe yok ki bugün; dünden daha iyi durumdayız, yarınlarımız da bugünden iyi olacaktır. Eğitim anlayışımızın inşasında özveriyle çalışan tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

KISALTMALAR

3D	Üç Boyutlu
AB	Avrupa Birliği
ABDİGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AIHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
AKUB	Arama ve Kurtarma Birimi
ALES	Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
ARGEM	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi
ASELSAN	Askerî Elektronik Sanayi
ASİS	Anadolu-Sak Intelligence Scale
AŞ	Anonim Şirket
ATAUM	Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi
ATO	Ankara Ticaret Odası
AYT	Alan Yeterlilik Testi
BEGEP	Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması
BHİM	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
BİGM	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri
BKMYBS	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi
BM	Birleşmiş Milletler
BNV	Sözel Olmayan Yetenek Testi
BT	Bilişim Teknolojileri
BTEC	İşletme ve Teknolojik Eğitim Kurulu Yeterlilik Programları
CB	Cumhurbaşkanlığı
CDN	İçerik Dağıtım Ağı
CEFR	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
ÇH-ARGEM	Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi

ÇSGB	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
DAP	Doğu Anadolu Projesi
DDoS	Dağıtık Hizmet Reddi
DHGM	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DİKDS	Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi
DİSREP	Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu
DKAB	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
DÖGM	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
DÖSE	Döner Sermaye
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursu
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EÇE	Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması
EDEXCEL	Eğitimsel Mükemmellik
EİT	Ekonomik İş Birliği Teşkilatı
EKİP	Etkin, Katılımcı, İnovatif, Proaktif
EKPSS	Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı
ERASMUS	Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Topluluğu Eylem Programı
ERDEM	Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli
EUROSTAT	Avrupa İstatistik Ofisi
EURYDICE	Avrupa Eğitim Bilgi Ağı
EVKİT	Evde Eğitim Kiti
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
G20	Grup 20
GB	Gigabayt
GCSE	Genel Ortaöğretim Sertifikası
GEDEX	Gelişim Destek Sistemi

GSYH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla
HAVELSAN	Hava Elektronik Sanayii
HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HİSAR	İmam Hatip, İnovasyon, Stem, Atölye, Robotik
HHGM	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
INES	Eğitim Sistemlerinin Göstergeleri
IPA	Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
IR	Temassız Kızılötesi
ISO	Uluslararası Standartlar Teşkilatı
İBBS	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İDBB	İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEGM	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
İHL	İmam Hatip Lisesi
İKS	İlköğretim Kurumları Standartları
İMKB	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası
İNOGİT	İnovatif ve Girişimci Toplum
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
K-12	Anaokulu-12th
KA-2	Ana Eylem-2
KA220	Yetişkin Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları
KUPA	Kurumlar Arası Paylaşım Projesi
KTS	Kalite Takip Sistemi
LGS	Liselere Geçiş Sistemi
LSO	Eğitimin Ekonomik, İşgücü Piyasası ve Sosyal Sonuçlarına İlişkin Veri Toplama ve Geliştirme Ağı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBCBS	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEF	Modern Eğitim Fen
MEİS	Millî Eğitim İstatistikleri
METİP	Mevsimlik Gezici Tarım İşçilerinin Çalışma ve Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi Projesi
METİYAP	Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi
MGT	Mesleki Gelişim Toplulukları
MTEGM	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
MÜFGEP	Müfettiş Mesleki Gelişim Platformu Oluşturma Projesi
NESLI	Sistem Düzeyinde Açıklayıcı Bilgi Toplama Ağı
OECD	İktisadi İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı
TRT	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu
TS	Türk Standardı
TUSAŞ	Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜPRAŞ	Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi
TÜSEKON	Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu
TYP	Toplum Yararına Program
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
WISC-R	Çocuklar için Zekâ Testi
YADEG	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi
YDT	Yabancı Dil Testi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme
YÖGEP	Yönetici Geliştirme Programı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖS	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	1
KISALTMALAR.....	2
İÇİNDEKİLER	4
TABLolar.....	6

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER	12
A. Misyon ve Vizyon	13
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	13
C. İdareye İlişkin Bilgiler.....	14
1. Fiziksel Yapı.....	14
2. Teşkilat Yapısı.....	17
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	20
4. İnsan Kaynakları	22
5. Faaliyetlerin Kapsamı	26
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	32
D. Diğer Hususlar.....	33
1. Denetim Sonuçları	33

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER.....	42
A. Temel Politika ve Öncelikler	43
1. On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	43
2. Orta Vadeli Program (OVP) (2022-2024)	46
3. Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) (2021-2023)	46
4. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	47
5. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	48
B. İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler.....	48

BÖLÜM III

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	52
A. Mali Bilgiler	53
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	53
2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar.....	59
3. Mali Denetim Sonuçları.....	63
B. Performans Bilgileri	64
1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri.....	64
2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	152
3. Stratejik Plan İzleme Tabloları.....	165
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	166

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	168
A. Üstünlükler	171
B. Zayıflıklar	171
C. Değerlendirme	172

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	174
EKLER.....	178

TABLolar

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	14
Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL).....	15
Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	15
Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	16
Şekil 1. MEB Teşkilat Yapısı.....	18
Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı.....	19
Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları.....	22
Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2023 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi.....	23
Tablo 8. Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı.....	23
Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı.....	23
Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı.....	24
Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	24
Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı.....	24
Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar.....	33
Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	33
Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar.....	33
Tablo 16. Teftiş Kurulu Başkanlığınca 2023 yılında Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	34
Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler.....	36
Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri.....	36
Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar.....	41
Tablo 20. 2021-2023 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	53
Tablo 21. 2023 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	54
Tablo 22. 2021-2023 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL).....	58
Tablo 23. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı.....	59
Tablo 24. 2021-2023 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL).....	61
Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi.....	62
Tablo 25. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	64

Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri	66
Tablo 27. Özel Eğitim Desteği Ödeme Tutarları	67
Tablo 28. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri	73
Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri	74
Tablo 30. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri	74
Tablo 31. OSB Dışı Özel MTE Okulları Eğitim ve Öğretim Desteği	78
Tablo 32. OSB İçi Özel MTE Okulları Eğitim ve Öğretim Desteği	79
Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri	79
Tablo 34. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	90
Tablo 35. Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	90
Tablo 36. Mesleki Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri	90
Tablo 37. Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri	91
Tablo 38. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri	91
Tablo 39. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri	94
Tablo 40. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri	96
Tablo 41. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri	97
Tablo 42. 2023 Yılı Temel Eğitim Kademesindeki Özel Okul Öğrencilerine Ödenen Devlet Bursu	98
Tablo 43. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Temel Eğitim Kademesi Destekleme ve Yetiştirme Kursuna Ders Bazlı Katılım Durumu	99
Tablo 44. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında Görev Alan Öğretmenlerin Ders Bazlı Dağılımı.....	99
Tablo 45. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri	100
Tablo 46. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama Haftalık Ders Çizelgesi Ortaokul 5. Sınıf	101
Tablo 47. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama (İngilizce) Haftalık Ders Çizelgesi İmam Hatip Ortaokulu 5. Sınıf.....	102
Tablo 48. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama (Arapça) Haftalık Ders Çizelgesi İmam Hatip Ortaokulu 5. Sınıf.....	102

Tablo 49. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri	111
Tablo 50. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri	113
Tablo 51. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri	118
Tablo 52. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri	118
Tablo 52. Temel Eğitim Öğretim Programları.....	119
Tablo 53. Ortaöğretim Öğretim Programları	119
Tablo 54. Mesleki ve Teknik Eğitim Öğretim Programları	120
Tablo 55. Kurs/Sertifika Programları.....	121
Tablo 56. Kurul Kararları	122
Tablo 57. Ders Kitabı İnceleme Başvuruları	122
Tablo 58. Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler	123
Tablo 59. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları	124
Tablo 60. Yapısal Denetlemelere İlişkin Veri Setleri.....	129
Tablo 61. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri	129
Tablo 62. 2023 Yılı İşletmelerde Beceri Eğitimi Ödeme Verileri	131
Tablo 63. 2023 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri.....	136
Tablo 64. 2023 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı	136
Tablo 65. Yıllara Göre Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri	137
Tablo 66. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	153
Tablo 67. Özel Eğitim ve Rehberlik Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	153
Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme) Alt Programına Ait Performans Göstergesinin Gerçekleşme Oranı	154
Tablo 69. Yaygın Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	155
Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme	156
Tablo 71. Genel Ortaöğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	157
Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	158
Tablo 73. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	159
Tablo 74. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	160
Tablo 75. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	161

Tablo 76. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	162
Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	163
Tablo 78. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	164
Tablo 79. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme	164
Tablo 80. Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2023 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları	165

YÖNETİCİ ÖZETİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesinde belirtilen "İdare faaliyet raporu, ilgili idare hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükleri ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan mali bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenir." hükmü gereğince ve bu kapsamda 224/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'te belirtilen hususlar doğrultusunda hazırlanarak ilan edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı; 2023 yılında, "Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getiren sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak" misyonunu temel alarak "Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi" vizyonuna erişmek için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki amaç ve hedefler ile Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Performans Programı'nda yer alan alt program hedefleri kapsamında tam kapasite ve tüm personeli ile faaliyetlerini "mali saydamlık, sorumluluk, doğruluk, güvenilirlik, tarafsızlık, açıklık, tam açıklama, tutarlılık" ilkeleri çerçevesinde yürütmüştür. Bu kapsamda, 2023 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu" beş bölümden oluşmaktadır. Söz konusu bölümler özetle şu şekildedir:

Raporun **Genel Bilgiler** bölümünde Bakanlığımızın misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklarına; 8 ayrı lokasyonda 34 ayrı binada hizmet veren merkez teşkilatının fiziksel yapısına; ulusal ve uluslararası alanda faaliyet gösteren yaygın teşkilat yapısına; gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak sahip olduğu bilgi teknolojileri altyapısına ve bu altyapıyla verilen hizmetlere; insan kaynaklarının nitelik ve niceliğine; eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme; insan kaynakları yönetimi; araştırma, geliştirme proje ve protokoller; yönetim ve denetim; uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere toplam sekiz faaliyet alanında sunduğu hizmetler ile yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

Amaç ve Hedefler bölümünde Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç ve hedefler ile Bakanlığın temel politika ve öncelikleri oluşturulurken esas alınan On Birinci Kalkınma Planı, On İkinci Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program (2022-2024) ve Orta Vadeli Mali Plan (2021-2023) gibi üst politika belgelerinde Bakanlığımızın üstlenmiş olduğu görevler belirtilmiştir.

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler bölümünde Bakanlığımızın mali bilgileri ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir. Mali bilgiler altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan bağışlara, devlet yatırım programı etüt projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de sunulmuştur. Performans bilgileri altında ise Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme",

“Ortaöğretim”, “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme”, “Temel Eğitim”, “Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim” ve “Yönetim ve Destek” programlarına ilişkin: **Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programı** kapsamında 2 adet alt programa, 13 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 13 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçlarına, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Hayat boyu öğrenme programı** kapsamında 2 adet alt programa, 2 adet alt program faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 9 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Ortaöğretim programı** kapsamında 4 adet alt programa, 17 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 33 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Ölçme, seçme ve yerleştirme programı** kapsamında 1 adet alt programa, 1 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 3 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Temel eğitim programı** kapsamında 3 adet alt programa, 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 24 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim programı** kapsamında 2 adet alt programa, 8 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 4 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Yönetim ve destek programı** kapsamında 2 adet alt programa ve 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelerine yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Performans Programı’nda 7 program, 16 alt program ve 65 adet alt program faaliyeti ve bu faaliyetlerin alt program hedeflerine ilişkin belirlenen 86 adet performans göstergeleri verilmiştir. Bu bölümde yer alan, Bakanlığımızın 2023 yılı performans bilgilerini ortaya koyan diğer önemli bir husus da MEB 2019-2023 Stratejik Planı’yla ilgili 2023 yılına ait “Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları’dır. Stratejik plan değerlendirme tabloları, MEB 2023 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu’nda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu raporda, amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarı ile ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi bölümünde; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik ve kurumsal kapasite, insan kaynağı gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak üstün ve zayıf yönleri, 2023 yılı stratejik plan izleme ve değerlendirme bulguları ışığında yer verilmiştir.

Raporun beşinci ve son bölümü olan **Öneri, Tedbir ve Beyan** bölümünde ise faaliyet yılı sonuçları ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler göz önüne alınarak idarenin gelecek yıllarda faaliyetlerinde yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, amaç ve hedeflerinde meydana gelecek değişiklikler ile karşılaşabileceği risklere yer verilmiş ve bunlara yönelik alınması gereken tedbirler ile üst yönetici ve mali hizmetler birim yöneticisinin beyanları sunulmuştur.

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun
9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak hazırlanan Kamu
İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans
Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar
Hakkında Yönetmelik kapsamında hazırlanmıştır. Toplam
beş bölümden oluşan raporun ilk bölümü olan Genel Bilgiler
kısımında idarenin misyon, vizyon, görev ve sorumlulukları
ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Millî Eğitim Bakanlığı'nın misyon ve vizyon tanımları kapsamaları ile aşağıda belirtilmiştir.

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetkisi, görevi ve sorumlulukları, 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre şunlardır:

- a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- d) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- e) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- f) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- g) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- h) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- i) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- j) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- k) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel yapısı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim altyapısı, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

1. Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere 4 ilçede 6 ayrı lokasyonda ve 34 ayrı binada hizmet vermektedir. Söz konusu ilçelerdeki lokasyonlarda yer alan Beşevler yerleşkesi 65.000 m², Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m², Ostim yerleşkesi 6.300 m², Merkez ek bina yerleşkesi 735 m², Bakanlık merkez teşkilatı ana bina yerleşkesi 11.000 m², Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m², Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m² olmak üzere toplam 160.372 m² alana sahiptir. Bakanlığımız kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise Tablo 1, 2, 3 ve 4'te sunulmuştur:

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı	Yıl	2023	
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	954.324.076,71	2.507.128.065,48	3.461.452.142,20	1.208.481.018,22	2.252.971.123,97
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	126.549.877,92	336.917.087,55	463.466.965,48	190.912.314,87	272.554.650,61
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	282.363.423,53	569.237.413,84	851.600.837,37	309.342.565,77	542.258.271,60
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	423.702.842,72	3.000.185.418,96	3.423.888.261,67	2.940.772.222,06	483.116.039,62
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	799.697.696,49	1.354.423.239,01	2.154.120.935,51	831.602.166,74	1.322.518.768,76
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	280.781.317,69	778.326.254,40	1.059.107.572,08	343.360.848,18	715.746.723,90
7	150.07	Yiyecek Grubu	890.801.178,14	4.017.162.722,32	4.907.963.900,46	2.934.292.240,38	1.973.671.660,09
8	150.08	İçecek Grubu	39.988.714,24	196.975.714,57	236.964.428,81	139.313.087,63	97.651.341,19
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	527.934,85	82.312,71	610.247,56	411.910,98	198.336,58
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	2.156.146,69	2.744.193,16	4.900.339,86	2.681.880,68	2.218.459,18
11	150.11	Yem Grubu	164.876,34	867.203,49	1.032.079,83	708.838,64	323.241,19
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	605.375.205,40	1.189.414.867,16	1.794.790.072,55	721.808.899,33	1.072.981.173,25
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	123.311.069,49	241.423.283,15	364.734.352,64	138.007.487,62	226.726.865,03
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	1.420.849,11	4.330.700,64	5.751.549,75	3.014.883,98	2.736.665,76
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	2.435.545.289,90	5.336.713.959,74	7.772.259.249,64	2.471.701.156,22	5.300.558.093,42
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	121.139.587,67	60.596.699,74	181.736.287,41	63.728.764,35	118.007.523,06
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	4.645.391,11	9.251.381,47	13.896.772,58	5.300.464,12	8.596.308,46

18	150.40	Mesleki Eğitim İlk Madde ve Malzemeleri	9.803,68	103.953,40	113.757,08	109.458,08	4.299,00
19	150.50	Üretime Yönelik İlk Madde ve Malzemeleri	0,00	113.008,63	113.008,63	113.008,63	0,00
20	150.60	Tarım ve Hayvancılık Üretime Yönelik İlk	0,00	152.968,33	152.968,33	152.903,69	64,64
21	150.71	Darphane İlk Madde Malzemeler	0,00	159.502,31	159.502,31	145.399,31	14.102,99
22	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.066.533.197,85	1.392.224.172,26	2.458.757.370,11	1.295.073.570,11	1.163.683.800,00
150 HESAP TOPLAMI			8.159.038.479,54	20.998.534.122,32	29.157.572.601,86	13.601.035.089,58	15.556.537.512,32

Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Milli Eğitim Bakanlığı	Yıl 2023		
Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	58.762.446,54	41.461.499,21	100.223.945,75	6.069.179,64	94.154.766,11
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	1.232.274.621,19	1.253.501.063,61	2.485.775.684,80	167.318.966,26	2.318.456.718,54
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	732.982.548,08	511.278.745,55	1.244.261.293,63	104.053.148,68	1.140.208.144,95
253 HESAP TOPLAMI			2.024.019.615,81	1.806.241.308,38	3.830.260.924,19	277.441.294,59	3.552.819.629,60

Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Milli Eğitim Bakanlığı	Yıl 2023		
Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	254.01	Karayolu Taşıtları Grubu	103.539.292,86	278.245.732,11	381.785.024,98	6.013.617,58	375.771.407,40
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.281.965,13	4.869.315,00	6.151.280,13	89.727,00	6.061.553,13
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	607.256,86	796.781,94	1.404.038,80	65.575,26	1.338.463,54
4	254.04	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.837,47	0,00	11.837,47	0,00	11.837,47
254 HESAP TOPLAMI			105.440.352,33	283.911.829,05	389.352.181,38	6.168.919,84	383.183.261,54

Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Milli Eğitim Bakanlığı	Yıl	2023	
Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	529.767.047,37	267.797.019,82	797.564.067,20	99.657.740,06	697.906.327,13
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	5.481.367.642,34	2.554.483.185,51	8.035.850.827,85	1.004.797.928,91	7.031.052.898,94
3	255.03	Mobilyalar Grubu	5.730.176.373,33	32.332.272.955,55	38.062.449.328,88	996.353.551,96	37.066.095.776,92
4	255.04	Beslenme/ Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	154.121.229,23	114.781.253,92	268.902.483,16	10.281.196,07	258.621.287,09
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	88.538,25	167.833,50	256.371,75	18.743,00	237.628,75
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	1.279.034,65	29.694,04	1.308.728,69	48.084,66	1.260.644,02
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	210.142.565,54	56.295.917,42	266.438.482,96	20.846.274,83	245.592.208,13
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	4.385.367.488,19	2.006.261.987,91	6.391.629.476,10	941.571.849,34	5.450.057.626,77
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	109.974.107,18	72.395.463,67	182.369.570,86	54.692.969,84	127.676.601,01
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	283.101.285,11	154.955.660,23	438.056.945,35	44.775.640,42	393.281.304,93
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	32.525.076,70	8.255.528,80	40.780.605,50	2.674.660,44	38.105.945,06
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki	71.266.046,64	71.320.752,55	142.586.799,19	12.325.336,47	130.261.462,72
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	40.026.596,33	21.402.041,01	61.428.637,34	3.552.061,73	57.876.575,61
255 HESAP TOPLAMI			17.029.203.030,88	37.660.419.293,94	54.689.622.324,82	3.191.596.037,73	51.498.026.287,08

2. Teşkilat Yapısı

Bakanlığımız; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığımızın sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

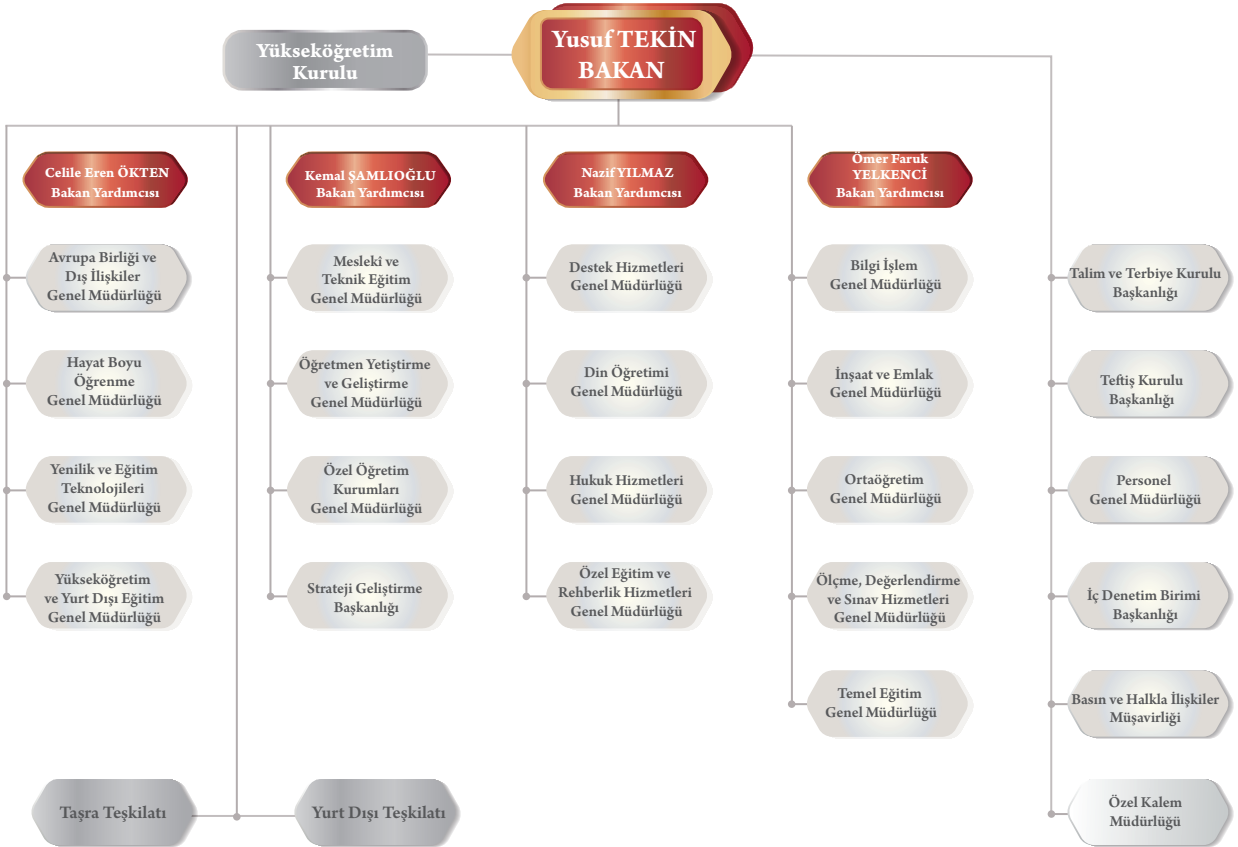
2.1. Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü



TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 1. MEB Teşkilat Yapısı

2.2. Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı; illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkiIdariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir.

2.3. Yurt Dışı Teşkilatı

Türkçe ve Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımızın bulunduğu ülkeler ise Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı

No	Ülke Adı	No	Ülke Adı	No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	22	Gürcistan	43	Mali Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	23	Hollanda Krallığı	44	Mısır Arap Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	24	Irak Cumhuriyeti	45	Moldova Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	25	İran İslam Cumhuriyeti	46	Moritanya İslam Cumhuriyeti
5	Avustralya	26	İspanya Krallığı	47	Nijer Cumhuriyeti
6	Avusturya Cumhuriyeti	27	İsveç Krallığı	48	Nijerya Federal Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	28	İsviçre Konfederasyonu	49	Özbekistan Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	29	İtalya Cumhuriyeti	50	Pakistan İslam Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	30	Kanada	51	Polonya Cumhuriyeti
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	31	Karadağ	52	Romanya
11	Bosna Hersek	32	Katar Devleti	53	Rusya Federasyonu
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	33	Kazakistan Cumhuriyeti	54	Senegal Cumhuriyeti
13	Birleşik Krallık	34	Kırgız Cumhuriyeti	55	Sırbistan Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	35	Kore Cumhuriyeti	56	Somali Federal Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	36	Kosova Cumhuriyeti	57	Sudan Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	37	Kuveyt Devleti	58	Suudi Arabistan Krallığı
17	Endonezya Cumhuriyeti	38	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	59	Tunus Cumhuriyeti
18	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	39	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti	60	Türkmenistan
19	Fransa Cumhuriyeti	40	Lübnan Cumhuriyeti	61	Uganda Cumhuriyeti
20	Gine Cumhuriyeti	41	Macaristan	62	Ukrayna
21	Güney Afrika Cumhuriyeti	42	Malezya	63	Ürdün Haşimi Krallığı

3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm teknik araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri (BİLSEM), Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, Millî Eğitim İstatistik Sistemi (MEİS), e-Alacak, e-Burs, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemini (TEFBİS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları Modülü (İKS), Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu (MTSK), Engelli Birey Modülü, Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM), Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e-Personel, e-Yaygın, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burs Başvuru Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller ile Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmektedir. Tüm okul ve kurumlarımızda personel ve öğrencilerimiz okullarda internet alt yapısından faydalanma imkânı bulurken vatandaş ve kurumlara yönelik Bilgi Edinme, Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) gibi servisler aracılığıyla uygulama desteği ve idari konuların yanı sıra her türlü bilgi edinme, görüş/öneri, talebe yönelik konularda hizmet verilmektedir.

Resmî/özel yurt içinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız anaokullarını kapsamakta olan örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerinin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkân tanıyan e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi Bakanlığımızda kullanılmaktadır. Bakanlık Bilişim Altyapı Hizmetleri kapsamında tüm merkez teşkilatı ve 81 il müdürlüğünde 25.000’den fazla kullanıcıya sistem, haberleşme ve internet hizmeti verilmektedir. Bakanlığımız tarafından kurulan e-Sınav salonları üzerinden elektronik sınav hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen Bakanlığımızın teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam edilmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) geliştirilerek 24 Ocak 2022 tarihinde yayına alınmıştır. ÖBA, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini çok boyutlu desteklemek amacıyla kurulmuştur. Senkron ve asenkron eğitimlerin verilebilmesine olanak sağlayan ve www.oba.gov.tr adresinden sunulan platforma MEBBİS veya e-Devlet şifresi ile giriş yapılabilmektedir. Ayrıca Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde görevli öğretmenlerin de giriş yapabilmesi için gerekli geliştirmeler yapılmıştır. Yarıyıl seminerleri, mesleki çalışma döneminde sunulan eğitimler, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik

eğitim programları ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri için hazırlanan tüm uzaktan eğitimler, ÖBA aracılığıyla sunulmaktadır. ÖBA'da öğretmenlerin dijital yeterliklerine katkı sağlamak üzere 42 çevirim içi eğitim paketi hazırlanarak 97.627 öğretmen eğitimlerden faydalanmıştır. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-Devlet üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca, e-Okul öğretmen hizmeti mobil uygulama olarak da kullanılmaktadır. MEBBİS, e-Devlet ve açık öğretim entegrasyonu ile öğretmenlerin MEBBİS ya da e-Devlet bilgileriyle velilerin, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemi'ne Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kullanıcılarının, eğitim fakültesi ya da ilahiyat fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerin e-Devlet bilgileriyle, temel ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin e-Okul bilgileri ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) şifreleriyle, açık öğretim öğrencilerinin de açık öğretim bilgileriyle kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı sunan EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca, yurt dışında yaşayan EBA'ya kullanıcı girişi imkânı bulunmayan Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılan çocukların EBA'ya giriş yapabilmelerine olanak sağlanmıştır. Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, bireylerin uzaktan eğitim yoluyla hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini sağlamak amacıyla Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu kurulmuş ve 6 Mayıs 2023 tarihinde yayına alınmıştır. HEMBA'dan 15 yaş üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yararlanabilmektedir. HEMBA ile yaygın eğitim içerikleri, dijital bir platformda elektronik ortama taşınmıştır.

Bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgisayar teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde derslerde etkin kullanımının sağlanması hedeflenerek tüm okullarımızda etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda; öğrencilere bireyselleşmiş eğitim, öğretmenlere ise öğrencilerini izleme imkânı sunarak akademik başarıyı arttırmayı ve uzmanlarca filtrelenmiş içeriklerle bu alandaki ihtiyaçların giderilmesini amaçlayan Öğrenci-Öğretmen Destek Sistemi hayata geçirilmiştir. Etkileşimli tahtalar için yeni nesil PARDUS ETAP Linux dağıtımının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, PARDUS ETAP yüklü tahtaların merkezi uzaktan yönetim yazılımının geliştirilmesi, destek, bakım, eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla, Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) adına Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi Müdürlüğü (ULAKBİM) ile çalışmalar yürütülmüştür. Etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS'un yeni ve daha gelişmiş özelliklerle donatılması, yaygınlaştırılma çalışmalarının yapılması, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması ve ÖBA üzerinden sunulmuş PARDUS etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin bu yeni geliştirmeler doğrultusunda güncellenmesi çalışmaları da devam etmektedir. Ayrıca, EBA içeriklerinin güvenli bir biçimde depolanması, kaliteli bir şekilde son kullanıcıya sunulması ve veri merkezinin internet bant tüketiminin azaltılması amacıyla güçlendirilen ve genişletilen içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin, yurt dışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında, yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikalarınınca Dağıtık Hizmet Reddi (DDoS) güvenlik hizmetinin ve uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci arasındaki mesafeyi ortadan kaldırarak etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlayan canlı ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır. Bakanlığımıza ve genel müdürlüklere bağlı tüm EBA uzantılı eğitim platformlarının içeriklerinin www.eba.gov.tr adresine taşınarak kapatılması kararı alınmıştır. Bu doğrultuda içeriklerin EBA platformuna taşınması sağlanmaktadır. Böylece öğrencilere yönelik içeriklerin tek adresten yayımlanması ve öğrencilerin içerik kullanım verilerine dayalı içerik yönetimi sağlanmaktadır. EBA'ya göç kapsamında değerlendirilen çalışmada yaklaşık 10.000 içerik EBA'ya taşınmıştır. Taşınma işleminde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün içeriklerinin taşınması devam etmektedir. Dijital içerik çalışmaları kapsamında; Kasım ve Aralık 2023 öğretim materyali üretim sürecine başlanmıştır. 1-8. sınıfların zorunlu derslerine yönelik üretim çalışması ve

9-12. sınıflara yönelik içerik üretimleri için personel planlama çalışması başlatılmıştır. 2023 yılı içinde Türkçe ve İngilizce portalları açılmış, bu portallara yönelik olarak 2.266 turkce.eba.gov.tr ve 1.144 adet içerik ingilizce.eba.gov.tr adreslerine yüklenmiş ve portalın içerik sunum tasnif çalışmaları yapılmıştır. Bu platformların içerikleri EBA'ya göç kapsamında yeniden değerlendirilmiştir ve EBA'da olmayan içerikler EBA'ya taşınarak kapatılmıştır. 394 adet video, görsel, etkileşimli içerik ve flipbook üretimleri 2023 iç yapım olarak EBA'ya eklenmiştir. T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi Eylem Planı hedefleri kapsamında EBA platformundan sunulmak üzere "Dijital Teknolojileri Alanı" hazırlanmıştır. <https://eba.gov.tr/dijital-teknolojiler> adresinden ulaşılan bu alanda Dijital Güvenlik, Dijital Okuryazarlık ve Dijital Ürün Tasarımı ve Yazılım ana başlıklarında toplam 270 adet içerik tasnif edilip üretilmiş ve öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. EBA dijital platformun içerik çeşitliliğini artırmak için kamu kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği çerçevesinde; Adalet Bakanlığı, BTK, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Milli Savunma Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, TBMM, Türk Dil Kurumu, Türk Tarih Kurumu ve Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ile temaslar sonucunda farklı türdeki içerikler (video, pdf, sunum, kitap vb.) temin edilmiştir. Kurumlardan temin edilen içerikler değerlendirme ve denetleme sonucunda 212 adet içerik EBA'ya yüklenmiştir.

4. İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları istihdamı ve personel hareketliliği açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu konumundadır. Bu bölümde, Bakanlığımızca 2023 yılında yapılan atamalara; 2023 yılı atama ve yer değişikliği analizine; 2023 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayılarına; yaş, eğitim ve birim düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	Engelli Öğretmen	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2023	45.894	4.366	20	68	50.348

Tablo 6'da 2023 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında yapılan öğretmen atamaları gösterilmiştir. Buna göre 2023 yılında toplam 50.348 öğretmen ataması yapılmıştır.

Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2023 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	163.644	45.753	27,96
	Engelli Öğretmen Ataması	5.001	4.366	87,30
	Milli Sporcu Ataması (Sözleşmeli)	573	141	24,61
	3713 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	68	68	100,00
	2828 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	20	20	100,00
	Toplam	169.306	50.348	29,74
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Ataması	48.542	11.743	24,19
	İller Arası Ataması	48.989	35.564	72,60
	Toplam	97.531	47.307	48,50
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller Arası Ataması	111.982	27.667	24,71
	İl İçi Ataması	75.851	27.774	36,62
	Toplam	187.833	55.441	29,52
Her İkisi de Sözleşmeli Eş Birlikteliği	Toplam	372	372	100,00
Alan Değişikliği	Toplam	1.468	1.075	73,23

Tablo 7’de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2023 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama ve yer değişikliği sebebi, müracaat sayısı, atanan sayısı ve karşılama oranı (%) verilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımızın, personellerin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir.

Tablo 8. Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2023	20.898	2.772	23.670

Tablo 8’deki veriler değerlendirildiğinde 2023 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Mevcut
Kadın	627.276
Erkek	491.157
Toplam	1.118.433

Tablo 9’da görüldüğü üzere 2023 yılında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı kadrolarında bulunan kadın personel sayısı erkek personel sayısından 136.119 fazladır.

Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı

YAŞ DAĞILIMI	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	191.304	17,10
31-40 yaş arası	431.978	38,62
41-50 yaş arası	336.942	30,13
51-60 yaş arası	144.079	12,88
61 yaş üzeri	14.130	1,26
Toplam	1.118.433	100

Tablo 10’da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki verilere göre 2023 yılında, en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31-40 yaş” arası olduğu, ardından “41-50 yaş” arası personel oranının geldiği anlaşılmaktadır.

Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

EĞİTİM DÜZEYİ	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	3.598	0,32
Yüksek Lisans	167.835	15,01
Lisans	882.633	78,92
Ön Lisans	25.016	2,24
Enstitü	2.123	0,19
Lise	23.692	2,12
Ortaokul	10.114	0,90
İlkokul	3.422	0,31
Toplam	1.118.433	100,00

Tablo 11’deki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.118.433 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %78,92 ile “lisans” ve sonrasında %15,01 ile “yüksek lisans” olduğu görülmektedir.

Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	-	4	-	176	-	3	-	183
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	-	2	-	18	-	5	-	25
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	-	25	-	23	-	25	-	73
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	59	1.255	322	2	64	130	1.832
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	-	89	99.856	1.350	63	145	3.330	104.833
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	-	19	9.129	934	-	80	891	11.053

Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	35	10	-	73	-	2	-	120
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	278	1.673	6.288	10.657	9	1.997	2.167	23.069
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	1.960	23.294	15.923	13	1.178	5.824	48.192
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	-	14	-	41	-	101	-	156
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	-	98	130.707	2.217	55	1.180	3.638	137.895
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	-	162	139.363	2.369	145	282	4.744	147.065
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	-	10	62	95	-	5	17	189
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	8	157	128	-	47	4	344
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	56	29.067	561	398	45	1.010	31.137
Özel Kalem Müdürlüğü	-	6	-	107	-	3	-	116
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	-	12	-	105	-	5	-	122
Personel Genel Müdürlüğü	-	18	-	408	-	37	-	463
Strateji Geliştirme Başkanlığı	-	8	-	96	-	3	-	107
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	-	6	-	137	-	2	-	145
Teftiş Kurulu Başkanlığı	-	4	-	512	-	1	-	517
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	97	594.670	4.780	18	63	10.922	610.550
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	-	10	-	73	-	52	-	135
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	-	9	-	95	-	8	-	112
Genel Toplam	313	4.359	1.033.848	41.200	703	5.333	32.677	1.118.433

Tablo 12’de de Millî Eğitim Bakanlığı personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. Bakanlık personelinin genel müdürlükler bazında dağılımına bakıldığında görev alanı itibarıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki personel sayısı en yüksektir. Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlarda kadrosu il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunan toplam 29.582 eğitim öğretim hizmetleri sınıfı personelinin;

- 3.031’i; aylıksız izin, doğum izni, askerlik, yurt dışı vb. nedenlerle görevi başında bulunamamakta,
- 26.551’i ise görevde olup bunların 24.348’i ağırlıklı olarak eğitim öğretim kurumlarında olmak üzere geçici görevlendirme yolu ile çalışmaktadır. Geriye kalan 2.203’ü ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde AR-GE / İş Sağlığı ve Güvenliği Birimleri ile kurul komisyonlarda ve bilişim teknolojileri formatörlüğü gibi görevlerde fiilen görev almaktadırlar.

5. Faaliyetlerin Kapsamı

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında yer alan amaçlar ve hedefler doğrultusunda Bakanlığımız faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve bu hizmetler sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ile eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
- Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
- Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ile diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
- İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi

- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması
- Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını arttıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
- Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması
- Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması
- Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
- Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
- Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
- Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi
- Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması
- Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların belirlenmesi
- Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması

- Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi
- Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

5.4. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi
- Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlenmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması
- Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, milli eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi
- 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

C.5.5. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayınladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile milli ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması

- Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması
- İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması
- Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS])
- Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması
- Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması

5.6. Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı verimli bir finansman modeline geçilmesi
- Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi
- Bakanlığın taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Bakanlığın temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi

- Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin hukuki mütalaa bildirilmesi
- Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

5.7. Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Eğitim alanında uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin hazırlanması ve ilgili mevzuat kapsamında müzakerelerin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dilinin ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan burslara ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması
- Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi

5.8. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması
- Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
- Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması
- Dijital eğitim platformlarının güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital mobil uygulamaların artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi
- Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması
- MEB Karar Destek Sistemi'nin geliştirilmesi, bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir. Bakanlığa ait faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak için iç denetim faaliyetleriyle idarenin varlıklarının güvence altına alınması; iç kontrol sisteminin etkinliği; risklerin en aza indirilmesi; idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerle çalışmaktadır.

MEB 2022-2023 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında 2023 yılında aşağıdaki çalışmalar yürütülmüştür:

- 24.10.2022-06.06.2023 tarihleri arasında 21 Birim (145 daire başkanlığı, 5 şube müdürlüğü, 5 özel büro ve 565 çalışma grubu) ve PİKTES (12 koordinatörlük, 24 çalışma grubu) ile süreç yönetimi-iş analizi toplantıları,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, Teftiş Kurulu Başkanlığı ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün süreç yönetimi-iş analizi çalışmaları ikinci gözden geçirme toplantıları,
- 10.07.2023-29.12.2023 tarihleri arasında birim iş listelerinin analizini gerçekleştirmek üzere toplantılar yapılmıştır. MEB 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanmıştır.
- 2023 yılında; Bakanlığımız 2024 Yılı Bütçe Sunuşu, 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2023 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, 2024 Yılı Performans Programı ve MEB 2022-2023 İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu'na ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

D. Diğer Hususlar

Bu kısımda denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim bölümleri verilmiştir.

1. Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim bölümünde Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan denetim raporuna yer verilmiştir.

1.1. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2023 yılı iç denetim programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

No	Yapılan Denetim-Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1	Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları	1
2	Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)	2
3	Milli Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye Faaliyetleri	3
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne Yapılan Mal Alımları	4
5	Okullara Bütçe Ödeneklerinin Dağıtımı ve Tahsis Edilen Ödeneklerin Kullanılma Süreçleri	6
6	Ortaöğretim Kurumlarında Fiziksel Kapasite Değerlendirme Analizi	15

Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

No	Yapılan İdari Faaliyetler	Faaliyet Numarası
1	2023 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme	7
2	2023 Yılı Dönemsel Rapor	8
3	İç Denetim Yazılımı Geliştirilmesi	9
4	2023 Yılına Ait Birim Faaliyet Raporu	10
5	2023 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması	11
6	2024 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları	12
7	Meslek İçi Eğitim	13
8	İzleme ve Diğer Yönetmelik Çalışmalar	14

Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar		Sayı
TÜRLERİNE GÖRE RAPOR SAYILARI (Aynı konu ile ilgili birden fazla rapor düzenlenebilir.)	Soruşturma	10.923
	İnceleme	8.446
	Ön İnceleme	319
	Mucipli Ders Denetimi	28
	Vergi Muafiyeti	3
	Suç Duyurusu	46
	Tevdi Raporu	66
	Ön Rapor	33
	Tevsi-i Tahkikat	-
	Araştırma/Görüş	-

Tablo 15'te görüldüğü üzere, 2023 yılında ülkemiz genelinde disiplin hukuku kapsamında yürütülen çalışmalarda, inceleme ve soruşturmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER, MEBİM vb.) ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme, gerektiğinde soruşturma; yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık Müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Teftiş Kurulu Başkanlığınca mahallinde değerlendirilmesi uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte, gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) ilgili valiliklerce yapılmaktadır.

Tablo 16'da 2023 yılında denetimi yapılan resmi ve özel okul sayısı ile kurum sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 16. Teftiş Kurulu Başkanlığınca 2023 yılında Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Faaliyet Numarası
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2023-2024 eğitim öğretim yılına hazırlık denetimi)	81
2	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	4
3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	151
4	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	1.990
5	Özel Öğrenci Yurdu	1.433
6	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	267
7	Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü	-
8	Özel Azınlık Okulu	-
9	Özel Milletlerarası Okul	-
10	Bilim ve Sanat Merkezi	14
11	Halk Eğitim Merkezi	64
12	Mesleki Eğitim Merkezi	16
13	Lise (Resmî)	673
14	Lise (Özel)	352
15	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Resmî)	594
16	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Özel)	339
17	İlkokul (Resmî)	3.099
18	İlkokul (Özel)	219
19	Ortaokul (Resmî)	1.972
20	Ortaokul (Özel)	229
21	Özel Eğitim Okulu (Resmî)	37
22	Özel Eğitim Okulu (Özel)	2
23	Özel Öğretim Kursu	193
24	Özel Çeşitli Kurslar	720
25	Özel Kreş ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüpleri (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı)	64
Toplam		12.513

Ülkemiz genelinde, Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Bakanlık müfettişleri ve 81 il millî eğitim müdürlüğünde görev yapan eğitim müfettişleri/eğitim müfettiş yardımcıları tarafından 2023 yılında; tabloda ayrıntıları verilen 12.513 resmi/özel okul ve kurumun rehberlik ve denetimi yapılmıştır. Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış, bu raporlar denetlenen kurumlara ve ilgili birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin; denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak, denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı olunan il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır. Denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri de sürekli geliştirilerek güncellenmiştir. Gerçekleştirilen genel denetimlerin yanında, Teftiş Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları”, “0-36 Ay Erken Çocukluk Dönemi Engelli Eğitimi”, “İlkokullarda Yetiştirme Programı”, “Olumsuz Öğrenci Davranışları”, “AB Proje Kaynaklarının Kullanımı”, “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES II, PIKTES+)” konularında tematik denetim çalışmaları yürütülmüş, denetim bulgularının analizi neticesinde değerlendirme raporları hazırlanarak kurumsal faaliyetlerin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve konuyla ilgili politikalar üretilebilmesi sürecinde değerlendirilmek üzere ilgili birimlere gönderilmiştir. “Mesleki Açık Öğretim Liselerinde Yüz Yüze Eğitim Uygulamaları”, “Okul Kantinlerinde Öğrenci Sağlığı ve Gıda Güvenliği”, “Okul Öğrenci Servisi Uygulamaları”, “Ortaöğretim Kurumlarında Seçmeli Derslerin Seçilme ve İşleniş Süreçleri”, “Ders Dışı Eğitim Uygulamaları”, “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Uygulamaları” konularında ise tematik denetim çalışmaları devam etmektedir.

1.1.1. İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Bakanlık merkez, taşra, yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmî ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları üzerinden izlenmektedir. Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme-soruşturma ile ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarını dinamik olarak izlemek amacıyla e-Soruşturma modülüne eksik olarak girilen verilerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda %31,90 olan verilerin, 2022 yıl sonu itibarıyla %99,14’e çıkarılması sağlanmıştır. Okul paydaşlarından veli ve öğrencilerin, okulun temel süreçlerini “eğitim öğretim ortamları ve öğretim materyallerinin yeterliliği, eğitim, öğretim, rehberlik ve sosyal etkinlikler, ölçme değerlendirme, hazırlık, uygulama ve geliştirme çalışmaları ile çevre ilişkileri” değerlendirmelerine olanak sağlamak amacıyla paydaş görüş formları oluşturulmuştur.

Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren konularda ulusal/yerel medyada yer alan haberler tkb-haber@meb.gov.tr e-posta adresi üzerinden izlenmiştir.

1.2. Dış Denetim

Dış Denetim Sayıştay Başkanlığınca; hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlığımız hesaplarında mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetim yapılmış, kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğu incelenmiş ve denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı Sayıştay Denetim Raporu’nda yer verilmiştir. 2022 Yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriğini; Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe (Denetim Görüşünün Dayanağı Bulgular ve Diğer Bulgular), Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Okulları Döner Sermaye İşletmeleri ile Millî

Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları oluşturmaktadır. 4.2.2023 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar, Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisi'nde 2023 yılında yayımlanan öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları, yönergeler, programlar ile ders çizelgeleri, ders kitapları ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

Yönetmelik ve Yönergeler				
No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Aidat ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15/12/2022	65977872
2	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	11/09/2023	83439093
3	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	-	-	-
4	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü İç Hizmet Yönergesi	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	09/05/2023	75919886
5	İş Makineleri Sürücü Eğitimi (Operatörlük) Kursları Yönergesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	28/09/2023	85561775
6	Millî Eğitim Bakanlığı Denklik İş ve İşlemlerine İlişkin Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/04/2023	74124102
7	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	22/05/2023	76561632
8	Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kursları Uzaktan Öğrenme Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	30/12/2022	67253230
9	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	11/10/2023	86847281
10	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	08/08/2023	81169114
11	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	23/08/2023	81990708

Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	11-15 Yaş Grubu İçin İngilizce Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/01/2023	01
2	Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	63
3	Açık Öğretim Lisesi, Anadolu Lisesi Programı (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	64
4	Açık Öğretim Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	65
5	Adabımuâşeret Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	94
6	Afet Bilinci Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/10/2023	87
7	Ahilik Kültürü ve Girişimcilik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	68

8	Ahlak ve Yurttaşlık Eğitimi Dersi Öğretim Programı (I-II)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	92
9	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	39
10	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	96
11	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	95
12	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/11/2023	109
13	Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	74
14	Dijital Sanatlar Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	61
15	Edebiyat Uygulamaları (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	83
16	Fen Bilimleri Uygulamaları (I-II) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/11/2023	106
17	Geleneksel Sanatlar Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	91
18	Genetik Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/11/2023	108
19	Girişimcilik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	85
20	Görgü Kuralları ve Nezaket Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/10/2023	90
21	Görme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	56
22	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Bölümü Genel Sanat Tarihi Dersi (9 ve 10. Sınıflar) ile Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2023	06
23	Güzel Sanatlar Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	41
24	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı Eğitimi Kanun Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2023	08
25	Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Tiyatro Tarihi Dersi (9 ve 10. Sınıflar) ile Dramaturji Dersi (11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2023	07
26	Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Müzik Bölümü Bestecilik ve Orkestra Şefliği Anasanat Dalı Bestecilik Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2023	09
27	Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	55
28	Halk Oyunları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	98
29	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	58
30	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi ve Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	59

31	İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/10/2023	71
32	İlkokul (4. Sınıf), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-7. Sınıflar) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/04/2023	15
33	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/04/2023	14
34	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	43
35	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	57
36	İspanyolca Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	75
37	İşitme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	54
38	Japonca Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	76
39	Klasik Ahlak Metinleri (I, II ve III) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	86
40	Kur'an-ı Kerim'in Anlam Dünyası (I-II) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/10/2023	73
41	Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programı (I-II)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	93
42	Masal ve Destanlarımız Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/10/2023	88
43	Matematik ve Bilim Uygulamaları (Matematik Uygulamaları Modülü, Bilim Uygulamaları Modülü) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	99
44	Matematik Uygulamaları Dersi (I-II) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/12/2023	111
45	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Anadolu Meslek Programı (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/2023	62
46	Mesleki Eğitim Merkezi Metalürji Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/03/2023	11
47	Mesleki Eğitim Merkezi Metalürji Teknolojisi Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/04/2023	16
48	Mesleki Eğitim Merkezi Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Uçak Bakım Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	80
49	Mesleki Eğitim Merkezi Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Uçak Bakım Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	81
50	Mesleki Eğitim Merkezi Siber Güvenlik Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/04/2023	12
51	Mesleki Eğitim Merkezi Siber Güvenlik Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	25
52	Mesleki Eğitim Merkezi Tarım Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/01/2023	03
53	Mesleki Eğitim Merkezi Tarım Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/01/2023	04
54	Mesleki Eğitim Merkezi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/04/2023	17

55	Mesleki Eğitim Merkezi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Telafi Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	24
56	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Metalürji Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/03/2023	10
57	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Gazetecilik Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/05/2023	18
58	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Havacılık ve Uzay Teknolojisi Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	23
59	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Radyo-Televizyon Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/05/2023	19
60	Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	40
61	Metin Tahlilleri (I-II) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	84
62	Milletlerarası İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/08/2023	45
63	Milletlerarası Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/08/2023	46
64	Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları Dersi Öğretim Programı (I-II-III)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	102
65	Ortaöğretim Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2023	97
66	Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	37
67	Ortaöğretim Proje Tasarımı ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	79
68	Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/04/2023	13
69	Ortopedik Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	53
70	Oyun ve Oyun Etkinlikleri (Geleneksel Oyunlar Modülü, Drama Modülü, Zekâ Oyunları Modülü, Satranç Modülü) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/10/2023	89
71	Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/12/2022	101
72	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelge'de Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	21
73	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelge'de Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	22
74	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/08/2023	36
75	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2023	44
76	Özel Aljazari Science and Technology Milletlerarası Okulları Haftalık Ders Çizelgeleri ile İlköğretim (Okul Öncesi-10. Sınıf) ve Ortaöğretim (11 ve 12. Sınıf) Batı Avustralya Eğitim Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/06/2023	30

77	Özel Arel Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/12/2022	100
78	Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/2023	32
79	Özel Bahçeşehir Koleji (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/2023	33
80	Özel Bahçeşehir Koleji (İlkokul ve Ortaokul) Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ Dersi (7. Sınıf), Sürdürülebilirlik Dersi (5, 6 ve 7. Sınıflar); Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi Di-jital Girişimcilik Dersi (10. Sınıf), Sürdürülebilirlik Dersi (9. Sınıf), Tarım Teknolojileri Dersi (10. Sınıf), Tıbbi Bilimlere Giriş Dersi (10. Sınıf), Yapay Zekâya Giriş Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/2023	34
81	Özel Cezeri Bilim ve Teknoloji İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	82
82	Özel Ermeni İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/12/2023	114
83	Özel Ermeni Liseleri ve Özel Ermeni Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/12/2023	113
84	Özel Güzel Sanatlar Lisesi Bale ve Dans Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	52
85	Özel Güzel Sanatlar Lisesi Sinema ve Televizyon Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	51
86	Özel Hamidiye Milletlerarası Okulları Haftalık Ders Çizelgeleri ile IPrimary, ILower Secondary, IGCSE ve International A-Level Pearson Edexcel Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/06/2023	31
87	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2023	50
88	Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modüllerine Yönelik Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	20
89	Özel Palet Çamlıca İlkokulu Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2023	05
90	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	38
91	Proje Tasarımı ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/11/2023	103
92	Robotik Kodlama Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/10/2023	70
93	Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	77
94	Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/12/2023	110
95	Spor Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/08/2023	42
96	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği Dersi Öğretim	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/10/2023	72
97	Temel Hukuk Bilgisi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2023	78
98	Temel Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı (I-II)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/11/2023	107
99	Tıp Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	100

100	Tıpta Yan Dal Uzmanlık Eğitimi (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) Giriş Sınavına Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	27
101	Tıpta Yan Dal Uzmanlık Eğitimi (İç Hastalıkları) Giriş Sınavına Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	28
102	Türk Düşünce Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/11/2023	105
103	Türk Eğitim Vakfı Özel İnanç Türkeş Lisesi ve Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/12/2023	112
104	Türk Sosyal Hayatında Aile Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/11/2023	104
105	Türk Sosyal Hayatında Aile Dersi Öğretim Programı (Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	101
106	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Çevrim İçi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/05/2023	26
107	Yapay Zekâ Uygulamaları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/10/2023	69
108	Yurt Dışında Bakanlığımıza Bağlı Olarak Eğitim Veren İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu, Anadolu Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2023	60

Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2022 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	Personel Genel Müdürlüğü	10/10/2023	86710163
2	2023-2024 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/01/2023	67698524
3	Tebliğler Dergisi Düzeltme (Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/06/2023	78371222
4	Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrenciler	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	28/12/2022	67020015

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddesinin hükmü gereğince hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 2023 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak toplam beş bölümde hazırlanmıştır. Bu raporun ikinci bölümü olan Amaç ve Hedefler'de temel politika ve öncelikler ile bu kapsamdaki üst politika belgeleri ile idarenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yer alması için eğitim öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede, Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan yetiştirilmesi ve dolayısıyla nitelikli toplumun yaratılması için katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefine ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır. Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program (2022-2024) ve Orta Vadeli Mali Plan (2021-2023) temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.

1. On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

On Birinci Kalkınma Planı'nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler şu şekildedir:

Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak, bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
- Tüm eğitim kademeleri itibarıyla plan döneminde tekli eğitime geçilecek, bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
- Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımını dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
- Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılacaktır.

Çocukların ruhsal ve bedensel gelişmelerini gözeterek eğitim ortamları oluşturulacaktır.

- Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
- Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.

Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

- Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılacaktır.
- Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.
- Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Eğitim Bilişim Ağı portalının içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hâle getirilerek zenginleştirilecek ve portalın etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.

- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
- Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşerî ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.

- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
- Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
- Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.
- Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek; zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

- Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek hâline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
- Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
- Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.

- Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
- Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.

Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.

Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

- Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
- Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılacaktır.
- Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.

Eğitim ve eğitim dışı sürecin etkin biçimde yürütülebilmesi ve çocukların hazır bulunuşluklarının artırılabilmesi için rehberlik ve danışmanlık sistemi güçlendirilecektir.

- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden düzenlenecektir.
- Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim süreçlerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
- Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sürüklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilecektir.
- Öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önlenerek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılacaktır.

Öğrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

- Her öğrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-Dosya oluşturulacaktır.
- Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek; öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
- Eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda düzenlemeler yapılacaktır.

Mesleki ve teknik eğitimde üretime yönelik yapısal dönüşüm ve istihdam seferberliğine başlanacaktır.

- Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hâle getirilecektir.
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle döner sermaye gelirleri artırılacaktır.
- Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
- Öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkân tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
- Başta OSB'lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
- Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile iş gücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yüksekokullarının toplumdaki algısını güçlendirecek tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.
- Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri artırılacaktır.
- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.

- Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılabacak ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
- Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
- Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
- Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılabacaktır.

İslam ülkeleri, AB, diğer bölge ülkeleri ve bölgesel oluşumlarla siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda ilişkilerin artırılması ile çok taraflı ve bölgesel işbirliklerinden daha etkin yararlanılabacaktır.

- Ankara'da yerleşik EİT Eğitim Enstitüsünün kurumsallaşması yönünde çabalar artırılabacaktır.

2. Orta Vadeli Program (OVP) (2022-2024)

Orta Vadeli Program'da eğitime ilişkin belirlenen politika maddeleri ise şu şekildedir:

- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.
- Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılabacaktır.
- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği artırılabacak, Mesleki Yeterlilik Kurumu ile koordineli olarak meslek standartları belirlenerek kazanımların ulusal ve uluslararası alanda geçerli olacak şekilde belgelendirilmesi ile bireylerin niteliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- Reel sektörün ihtiyaç duyduğu kalfa ve usta talebini karşılamak üzere "Mesleki Eğitim Merkezleri" güçlendirilecek, yaygınlaştırılacak ve örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlama eğitimi ve serbest öğrenme yoluyla edinilen kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Ülkemizdeki özel yetenekli öğrencilerimiz özgün tanılama araçlarıyla tespit edilecek ve gelişim süreçleri desteklenerek izlenecek, bu öğrencilerimizin kısa, orta ve uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmaları sağlanacaktır.
- Ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla okullar arası başarı farkları azaltılarak ve okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği artırılabacak, temel eğitim güçlendirilecek, tüm kademe ve sınıf seviyelerinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini iyileştirecek eğitimler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

3. Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) (2021-2023)

2021-2023 dönemi Orta Vadeli Mali Planı, Orta Vadeli Program ile uyumlu olmak üzere 2021, 2022 ve 2023 yıllarına ilişkin merkezi yönetim bütçesi toplam gelir ve gider tahminleriyle birlikte hedef açık ve borçlanma durumu ile kamu idarelerinin ödenek teklif tavanlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Bütçe giderlerine ilişkin temel politikalar arasında;

- Yatırımların desteklenmesi amacıyla hazineye ait taşınmazların tarım, hayvancılık, eğitim, turizm ve diğer amaçlı yatırımların teşviki doğrultusunda kullanılmasına ilişkin faaliyetlere devam edilecektir. Ayrıca proje bazlı yatırımlara arazi desteği sağlamak için Hazine taşınmazları arz edilecektir.
- Mal ve hizmet alım giderlerinin belirlenmesinde, öncelikle engelli eğitimi, taşıma yoluyla eğitime erişim, ücret-

siz ders kitabı, yükseköğrenim öğrencilerine yurt temini, aile hekimliği, aşı alımları gibi mevcut programların devam edeceği, hizmet genişlemesine bağlı olarak ortaya çıkacak ihtiyaçlar, fiyat ve maliyet artışları, döviz kuru ve petrol fiyat tahminleri, kamu hizmetlerinden yararlanacak kişi sayısındaki artış gibi unsurlar dikkate alınmıştır, ifadelerine yer verilerek eğitime ilişkin politika ve hedeflerimiz açısından bir diğer yol haritası çizilmiş olmaktadır.

4. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)

Cumhuriyetin yeni yüzyılında, 2053 vizyonu çerçevesinde uzun vadeli bir perspektifle tasarlanan On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak kalkınma hedeflerimize ulaşılmasını sağlayacak kapsamlı bir yol haritası misyonunu üstlenmiştir. Bu misyon doğrultusunda, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkarılması temel hedef olarak belirlenmiştir. On İkinci Kalkınma Planı “Türkiye Yüzyılında çevreye duyarlı, afetlere dayanıklı, ileri teknolojiye dayalı yüksek katma değer üreten, geliri adil paylaşan, istikrarlı, güçlü ve müreffeh bir Türkiye” vizyonuyla hazırlanmıştır.

On İkinci Kalkınma Planı’nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirlerden bazıları şu şekildedir:

- Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır.
- Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşeri altyapı sağlanacaktır.
- Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.
- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkânlar artırılabilecektir.
- Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılabilecektir.
- Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul iş birliğiyle alınacaktır.
- Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.
- Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.
- Kız çocuklarının eğitime katılımı, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.
- Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir.
- Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleğe kabul, mesleki gelişim ve kariyer gelişimi gibi tüm aşamaları, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, böylece öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle işbirliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
- Eğitim yöneticiliği profesyonel meslek olarak düzenlenecek, okul yöneticiliği yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için kurumsal yapı oluşturularak yönetici sertifika programları uygulanacaktır.
- Öğretim programları millî, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir.

- İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır.
- Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.
- Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır.
- Veriye dayalı politika üretilmesi sağlanacaktır.
- Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.

5. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 29.12.2023 tarihli ve E-66968699-20-93282136 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe girmiştir.

Varlık sebebi vatandaşlarımızın eğitimi olan Bakanlığımızın “*Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.*” misyonundan hareketle “*İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.*” vizyonuna ulaşmak amacıyla ulusal düzeydeki kalkınma planı, orta vadeli program, Cumhurbaşkanlığı programı ve stratejik planda eğitim politikalarında izlenecek temel politika ve ilkeler belirlenmiştir.

Bakanlığımızca hazırlıkları koordine edilen Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nda 7 amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji yer almaktadır. Stratejik planda; amaçlar altında beş yıllık hedefler, bu hedeflerin ölçülmesine ilişkin performans göstergeleri ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik somut adımların yer aldığı stratejiler yer almaktadır. Bakanlığımızın geleceğe yönelik stratejilerinin uygulanmasında şeffaf, güvenilir ve hesap verilebilirliği sağlayan bir ortamı tesis ederek kamu kaynaklarının en iyi şekilde kullanılmasını sağlayacak şekilde hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, eğitim paydaşları için önemli bir kılavuz görevi görecektir. Eğitim gibi önemli ve gerekli bir toplumsal ögeye ilişkin oluşturulan bu stratejik plan kurumsal anlamda değişen koşullara uyum sağlanmasını, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını ve hesap verebilen saydam bir yönetim anlayışını pekiştirecek bir üst politika belgesi niteliğindedir.

Bu bağlamda şekillenen MEB 2024-2028 Stratejik Planı, ülkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanmaktadır.

B. İdarenin Stratejik Planında Yer Alan

Amaç ve Hedefler

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu

mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Kalkınma Planı ve Yıllık Programlar gibi üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefleri şunlardır:

1. Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

BÖLÜM III

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Raporun bu bölümünde mali bilgiler ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir.

A. Mali Bilgiler

Mali bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki bilgiler de bu başlık altında sunulmuştur.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Bakanlığımızın 2021, 2022, 2023 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları ekonomik sınıflandırma birinci düzeyde Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 20. 2021-2023 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

Bütçe Gideri Türü	2021		2022		2023	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	107.412.565.170,83	107.120.281.515,04	52.999.384.415	185.002.899.587	97.782.076.000	392.460.862.692
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	17.228.929.500,00	17.097.851.188,57	8.276.302.910	28.873.068.793	10.029.489.000	54.676.975.279
03 Mal ve Hizmet Alımları	13.394.119.188,42	13.287.032.757,93	20.245.044.323	35.057.876.621	29.985.185.768	64.032.870.173
05 Cari Transferler	4.855.106.000,00	4.837.603.217,70	2.680.192.000	8.584.100.618	3.181.819.900	16.432.633.892
06 Sermaye Giderleri	11.948.300.168,12	9.515.407.715,25	8.675.169.274	23.472.423.104	16.067.205.743	54.251.008.800
07 Sermaye Transferleri	692.974.969,00	684.474.966,84	2.641.459.298	2.690.936.298	1.891.518.235	2.248.180.741
Toplam	155.531.994.996,37	152.542.651.361,33	95.517.552.221	283.681.305.021	158.937.294.646	584.102.531.578

Tablo 21. 2023 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2021				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
DIŞ POLİTİKA	0	50.000.000	50.000.000	-	100
BARIŞI DESTEKLEME VE KORUMA	0	50.000.000	50.000.000	-	100
Bariş Destekleme Faaliyetleri	0	50.000.000	50.000.000	-	100
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	21.082.539.000	35.134.263.128	35.026.338.367	166	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	33.844.000	3.322.284.043	3.288.394.461	9.716	99
Özel Eğitim Bursları	4.000.000	5.310.000	5.300.842	133	100
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	11.000.000	11.000.000	11.000.000	100	100
Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	16.844.000	844.000	246.608	1	29
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kurtasiye Yardımları	1.000.000	890.000	582.084	58	65
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	1.000.000	1.000.000	767.614	77	77
Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	0	3.303.240.043	3.270.497.312	-	99
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	21.048.695.000	31.811.979.086	31.737.943.906	151	100
Engelli Eğitim Desteği	12.000.000.000	18.671.700.000	18.670.579.948	156	100
Özel Eğitim Hizmetleri	7.952.834.000	11.498.219.086	11.430.444.167	144	99
Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmet-leri	190.000.000	190.000.000	189.471.494	100	100
Rehberlik Hizmetleri	905.861.000	1.452.060.000	1.447.448.298	160	100
HAYAT BOYU ÖĞRENME	8.412.877.000	13.067.537.264	13.054.034.387	155	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	28.744.000	2.744.000	1.492.765	5	54
Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	28.744.000	2.744.000	1.492.765	5	54
YAYGIN EĞİTİM	8.384.133.000	13.064.793.264	13.052.541.622	156	100
Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	8.384.133.000	13.064.793.264	13.052.541.622	156	100
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	214.428.000	233.461.076	219.823.917	103	94
TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	214.428.000	233.461.076	219.823.917	103	94
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	214.428.000	233.461.076	219.823.917	103	94

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2021				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
ORTAÖĞRETİM	135.736.733.000	167.959.095.109	166.149.670.202	122	99
DİN ÖĞRETİMİ	21.511.789.000	26.237.452.124	26.115.496.131	121	100
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	21.511.789.000	26.237.452.124	26.115.496.131	121	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	16.114.091.000	16.542.427.633	15.805.954.739	98	96
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	641.492.000	4.492.000	3.719.029	1	83
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	540.251.000	9.251.000	5.725.037	1	62
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	191.948.000	2.948.000	1.706.605	1	58
Ortaöğretim Bursları	2.113.000.000	2.423.352.000	2.423.046.289	115	100
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	2.521.000.000	2.710.060.000	2.708.326.712	107	100
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	222.000.000	259.576.000	253.412.637	114	98
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	304.000.000	337.974.000	337.756.207	111	100
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	3.400.000.000	3.859.000.000	3.839.479.211	113	99
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	2.061.459.633	1.437.491.895	-	70
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	4.400.000.000	2.784.615.000	2.706.242.839	62	97
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	1.120.000.000	1.228.200.000	1.228.039.027	110	100
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	660.000.000	861.100.000	860.865.206	130	100
Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	400.000	400.000	144.045	36	36
GENEL ORTAÖĞRETİM	46.948.206.000	62.000.918.608	61.528.266.721	131	99
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	46.948.206.000	62.000.918.608	61.528.266.721	131	99
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	51.162.647.000	63.178.296.743	62.699.952.609	123	99
Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	82.703.000	260.000.000	258.762.970	313	100
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	51.079.944.000	62.918.296.743	62.441.189.640	122	99

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2021				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
TEMEL EĞİTİM	228.627.205.000	311.273.223.223	305.512.072.366	134	98
DİN ÖĞRETİMİ	10.780.837.000	14.300.916.076	14.273.138.748	132	100
Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	10.780.837.000	14.300.916.076	14.273.138.748	132	100
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	8.185.792.000	14.690.690.867	10.936.803.848	134	74
İlköğretim Bursları	1.234.000.000	1.237.774.000	1.236.761.883	100	100
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	364.000.000	364.000.000	363.526.530	100	100
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	2.414.792.000	12.792.000	11.224.994	0	88
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kurtasiye Yardımları	35.000.000	31.400.000	30.849.122	88	98
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	38.000.000	36.890.000	34.922.075	92	95
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	4.100.000.000	4.355.380.000	4.336.136.002	106	100
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	2.433.755.140	2.276.594.093	-	94
İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	0	6.218.699.727	2.646.789.148	-	43
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	209.660.576.000	282.281.616.280	280.302.129.770	134	99
İlköğretim	197.993.742.000	261.178.422.849	259.335.763.346	131	99
Okul Öncesi Eğitim	11.666.834.000	18.789.263.631	18.659.437.698	160	99
Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	0	2.313.929.800	2.306.928.726	-	100
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	7.386.111.000	7.156.888.997	6.968.445.044	94	97
EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	5.176.111.000	5.448.288.997	5.407.393.395	104	99
Eğitim İş birlikleri	228.630.000	1.430.719.000	1.427.509.278	624	100
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	246.933.000	269.933.000	269.933.000	109	100
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	588.589.000	384.589.000	384.589.000	65	100
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	3.499.874.000	2.955.000.000	2.955.000.000	84	100
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	162.902.000	19.000.000	19.000.000	12	100
Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	449.183.000	389.047.997	351.362.117	78	90
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	2.210.000.000	1.708.600.000	1.561.051.649	71	91
Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	2.210.000.000	1.708.600.000	1.561.051.649	71	91

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2021				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	33.891.189.000	57.842.907.849	55.551.147.295	164	96
TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	397.411.000	482.993.000	470.448.038	118	97
Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	47.886.000	60.878.000	58.739.015	123	96
Hukuki Danışmanlık ve Muhakamat Hizmetleri	33.861.000	49.589.000	46.932.464	139	95
İç Denetim	5.688.000	8.910.000	6.961.758	122	78
Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	6.889.000	11.457.000	8.248.068	120	72
Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	303.087.000	352.159.000	349.566.733	115	99
ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	33.493.778.000	57.359.914.849	55.080.699.257	164	96
Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	162.774.000	203.164.985	195.290.693	120	96
Diğer Destek Hizmetleri	30.916.000	48.839.000	46.278.592	150	95
Genel Destek Hizmetleri	30.863.198.000	52.474.290.919	50.482.597.613	164	96
İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	1.329.049.000	2.730.823.230	2.655.037.414	200	97
İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	845.082.000	713.546.908	705.031.018	83	99
Kamu Sosyal Tesislerinde Misafir Edilen Afetzedelere Yönelik Faaliyetler	0	859.467.000	823.608.255	-	96
Özel Kalem Hizmetleri	45.204.000	59.714.000	56.558.809	125	95
Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	217.555.000	270.068.807	116.296.864	53	43
PROGRAMLAR TOPLAMI	435.351.082.000	592.717.376.646	582.531.531.578	134	98
PROGRAM DIŞI GİDERLER	0	1.571.000.000	1.571.000.000	-	100
HAZİNE YARDIMLARI	0	1.571.000.000	1.571.000.000	-	100
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına Hazine Yardımı	0	1.571.000.000	1.571.000.000	-	100
GENEL TOPLAM	435.351.082.000	594.288.376.646	584.102.531.578	134	98

Tablo 22. 2021-2023 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

No	Kurum/ Birim	2021		2022		2023	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	22.235.000,00	18.600.535,57	42.041.330,00	33.330.912,99	68.624.000,00	63.520.566,55
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	99.972.600,00	98.439.480,46	164.161.145,00	163.909.384,07	296.898.000,00	294.693.172,22
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.125.220,00	16.034.036,77	38.259.978,00	37.246.975,39	69.596.769,20	67.455.008,19
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.026.648.111,92	993.123.732,58	4.364.101.737,23	4.355.590.939,55	4.916.778.668,27	4.808.173.951,68
5	Personel Genel Müdürlüğü	58.849.500,00	56.889.873,05	90.345.875,00	90.069.897,95	177.477.000,00	174.583.077,90
6	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	17.256.000,00	16.018.430,24	25.307.827,00	25.076.135,60	52.780.299,09	50.042.636,79
7	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	3.860.655.381,70	2.978.022.753,65	7.922.283.333,85	7.857.045.016,42	13.664.574.323,41	12.463.196.541,06
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	279.957.571,48	161.128.373,09	151.507.187,26	149.013.155,50	282.818.807,11	129.154.321,54
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15.872.000,00	15.035.382,31	21.207.935,00	26.465.703,62	49.589.000,00	46.932.463,93
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	2.582.300,00	2.088.150,45	4.135.275,00	4.054.435,27	11.457.000,00	8.248.067,87
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	16.404.344.844,13	16.285.561.880,95	34.832.629.013,88	34.420.339.249,06	74.394.891.366,54	67.964.748.920,73
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	71.477.130.156,99	70.800.566.048,97	128.359.261.570,65	128.313.927.895,63	272.654.116.447,40	271.840.614.336,34
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	16.765.137.863,78	16.399.901.728,51	29.546.410.839,74	29.507.075.093,58	62.766.911.223,64	62.294.514.862,65
14	Mesleki ve Teknik Eğitim GM	18.313.726.126,46	18.052.603.887,82	30.948.243.426,81	30.777.508.568,19	64.321.222.689,46	63.843.605.101,56
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme GM	63.000.417,21	46.217.104,18	161.316.278,73	124.131.114,57	239.551.411,22	233.924.463,35
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	12.083.326.256,50	11.914.839.926,93	20.654.563.527,03	20.642.274.732,70	41.821.157.817,00	41.668.290.807,84
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	2.625.109.980,95	2.546.178.721,65	6.258.340.878,00	6.260.204.821,72	14.158.713.240,63	14.149.297.196,78
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GM	164.771.200,00	157.747.794,60	276.000.083,00	275.246.383,51	426.989.000,00	416.020.985,33
19	Özel Öğretim Kurumları GM	5.842.423.800,00	5.829.731.115,65	9.364.041.580,00	9.360.319.316,06	20.837.060.900,00	20.832.600.444,89
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM	3.295.005.336,49	3.228.329.254,51	5.881.070.461,00	5.875.383.605,58	13.039.356.164,26	12.970.753.278,33
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri GM	913.582.197,76	761.036.176,18	1.176.325.020,89	1.155.571.390,47	2.744.663.442,74	2.697.030.008,58
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	41.131.731,00	36.644.047,61	97.833.498,00	96.008.734,76	204.461.076,42	192.242.121,49
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	2.141.151.400,00	2.127.987.925,60	4.149.015.420,00	4.131.511.559,03	7.088.688.000,00	7.081.008.352,63
TOPLAM		123.942.911.426,51	155.531.994.996,37	284.528.403.221,07	283.681.305.021,22	594.288.376.646,39	584.290.650.688,23

Tablo 23. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

Yıllar	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	1.002.756.496.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,29	10,30
2009	1.006.372.481.000	262.217.866.000	27.446.778.095	2,73	10,47
2010	1.167.664.479.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,42	9,84
2011	1.404.927.615.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,43	10,91
2012	1.581.479.251.000	350.898.317.817	39.169.379.190	2,48	11,16
2013	1.823.427.315.000	404.045.669.000	47.496.378.650	2,60	11,76
2014	2.054.897.828.000	434.995.765.000	55.704.817.610	2,71	12,81
2015	2.350.941.343.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,64	13,11
2016	2.626.559.710.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,91	13,38
2017	3.133.704.267.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,71	13,18
2018	3.761.165.557.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,46	12,13
2019	4.317.809.824.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,64	11,84
2020	5.048.567.945.000	1.095.461.000.000	125.396.862.000	2,48	11,45
2021	7.256.141.737.000	1.346.139.000.000	146.920.234.000	2,02	10,91
2022	15.011.775.979.000	1.751.000.000.000	189.010.851.000	1,26	10,79
2023	18.654.000.000.000	4.469.600.000.000	435.351.082.000	2,33	9,74

2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

- Tablo 20’de belirtilen bütçe uygulama sonuçlarının ekonomik sınıflandırmasına göre;

2021 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 146.920.234.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 103.376.777.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 107.412.565.170,83 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 107.120.281.515,04 TL gider gerçekleşmiş, 292.283.655,79 TL ödenek iptal edilmiştir.

2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 189.010.851.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 132.028.643.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 185.028.027.415,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 185.002.899.587,07 TL gider gerçekleşmiş, 25.127.827,93 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere “02- SGK Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 20.602.622.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 28.878.924.910,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla; 28.873.068.793,39 TL gider gerçekleşmiş, 5.856.116,61 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayri menkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde

kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 15.175.510.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 35.420.554.323,19 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 35.057.876.621,06 TL gider gerçekleşmiş olup 362.677.702,13 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 5.929.099.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 8.609.291.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 8.584.100.617,51 TL gider gerçekleşmiş olup 25.190.382,49 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06- Sermaye Giderleri” harcama kalemine 15.225.500.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 23.900.669.274,49 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 23.472.423.103,80 TL gider gerçekleşmiş, 180.959.582,21 TL ödenek 2023 yılına devredilmiş 247.286.588,48 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 49.477.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 2.690.936.298,39 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla ödeneğin tamamı kullanılmıştır.

2023 yılında Bakanlığımıza;

Personel Giderleri için 297.420.913.000 TL ödenek tahsis edilmiştir ve 2023 yılı sonunda 392.460.862.692 TL harcama yapılmış olup tahsis edilen ödeneye ekleme yapılmıştır.

Sosyal Güvenlik Giderleri için 45.175.613.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup 54.676.975.279 TL harcama yapılmış ve ayrılan ödeneye ekleme yapılmıştır.

Mal ve Hizmet Alım Giderleri için Bakanlığımıza 38.973.955.000 TL ödenek ayrılmış, 19.063.291.000 TL ek bütçe verilmiş, yıl sonu toplam ödenek 29.985.185.768 TL olmuş ve 64.032.870.173 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden meydana gelen sapmanın tüm okul ve kurumlarımıza yönelik temizlik malzemesi alımı ve personel istihdamı için ayrıca ödenek gönderilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Cari Transferler giderleri için bütçeden 13.456.059.000 TL ödenek ayrılmış, 1.235.175.000 TL ek ödenek verilmiş, yıl sonu toplam ödenek 3.181.819.900 TL olmuş 16.432.633.892 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden meydana gelen sapmanın burslu ve pansiyonda kalan öğrenci sayısının artmasından ve 6 Şubat depremleri sonrasında verilen ek burs kontenjanından kaynaklandığı söylenebilir.

Sermaye Giderleri için bütçeden 39.964.000.000 TL ödenek ayrılmış olup 6.000.000.000,00 TL ek bütçe verilmiş, yıl sonu toplam ödenek 16.067.205.743 TL olmuş ve 54.251.008.800 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden meydana gelen sapmanın 6 Şubat depremlerinden sonra yapılan tahkik sonucunda ağır hasarlı eğitim yapılarının yıkılıp yeniden inşa edilmesi, hafif hasarlı binaların güçlendirilmesi, binaların donatım malzemelerinin karşılanması ile deprem bölgesi dışındaki okul binası yapımı ve okul bazlı iyileştirme projelerinin hayata geçirilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 360.522.000,00 TL tahsis edilmiş olup, yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 1.891.518.235 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 2.248.180.741 TL gider gerçekleşmiştir.

- **Bu harcamaların faaliyetler düzeyinde dağılımı Tablo 21’de gösterilmiştir. Tablo 21’e göre;** Bakanlığımıza Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçenin son üç yılda arttığı Tablo 23’te görülmektedir. Buna göre 2023 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen toplam 435.351.082.000 TL ödenek ve yıl içerisinde 26.298.466.000,00 TL ek bütçe tahsis edilmiş olup tüm birimlerimiz tarafından yapılan toplam harcama tutarı ise 584.290.650.688,23 TL olarak gerçekleşmiştir. 2021 ve 2022 yılları ile karşılaştırıldığında 2023 yılında Bakanlığımızca gerçekleştirilen öğretmen atamalarıyla artan personel giderleri, okul bazlı iyileştirme projeleri vb. gibi rutin harcamalara 6 Şubat depremlerinin yarattığı tahribatı ortadan kaldırmak için gerçekleştirilen giderlerin eklendiği söylenebilir.
- **Tablo 22’de Bakanlığımızın birim bazlı olarak ödenek ve harcama tutarları ile il milli eğitim müdürlüklerinin ödenek ve harcama tutarları son üç yıl baz alınarak belirtilmiştir.**
- **Tablo 23’te Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin;**
 - 2021 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise % 10,91, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,02
 - 2022 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %10,79, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 1,26
 - 2023 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,74 Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,33 olmuştur.

a) Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2022 tarih ve 32060 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7427 Kanun numaralı “2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu” kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 24’te yer verilmiştir.

Tablo 24. 2021-2023 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2021	2022	2023
Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	69.206.000	129.650.000	230.000.000
	07.2	13.840.000	17.103.000	39.933.000
	TOPLAM	83.046.000	146.753.000	269.933.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	116.291.000	255.586.000	343.000.000
	07.2	20.983.000	68.374.000	41.589.000
	TOPLAM	137.274.000	323.960.000	384.589.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	1.077.000.000	1.871.857.000	2.955.000.000

b) Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2021 yılında hayırseverlerce 1.755 derslik, 4 spor salonu, 4 pansiyon (700 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Yapılan nakdi bağış tutarı ise 206.904.128,45 TL’dir.

c) 2021 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2023 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 46 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2023 yılında toplam 7.368.266.109,13 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	15626- BİLSEM'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi	101.805.509,60
2	15628- Biyometrik Kameralı Görüntüleme Sistemi	0,00
3	13207- Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması (BEGEP)	0,00
4	22111- Öğrenci Pansiyonlarının ve Yurtlarının İyileştirilmesi-Özel Eğitim	43.995.297,16
5	9754- Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	39.094.676,59
6	18773- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin İyileştirilmesi	69.313.613,38
7	9361- Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi	6.231.874,91
8	9363- Türkiye Yetişkin Öğrenme-V	0,00
9	9365- Yetişkin Eğitimi İçin e-Platform	550.000,00
10	8773- Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	4.912.271,03
11	15616- Dört Beceride Türkçe Dil Yeter. Belir. ve İzle.	3.844.449,78
12	8146- Elektronik Sınav Merkezleri	50.242.583,17
13	8454- Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme	21.111.939,93
14	15626- BİLSEM'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi	101.805.509,60
15	15628- Biyometrik Kameralı Görüntüleme Sistemi	0,00
16	13207- Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması (BEGEP)	0,00
17	22111- Öğrenci Pansiyonlarının ve Yurtlarının İyileştirilmesi-Özel Eğitim	43.995.297,16
18	9754- Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	39.094.676,59
19	18773- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin İyileştirilmesi	69.313.613,38
20	9361- Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi	6.231.874,91
21	9363- Türkiye Yetişkin Öğrenme-V	0,00
22	9365- Yetişkin Eğitimi İçin e-Platform	550.000,00
23	10022- Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi	6.994.492,84
24	22110- Öğrenci Pans. ve Yurtlarının İyileştirilmesi-mte	64.421.465,08
25	10028- Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları	10.995.532,54
26	22108- 10.000 Okul Projesi-temel eğitim	0,00
27	24784- Bağımlılık Araştırması Projesi	865.645,27
28	13473- Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kapasite Geliştirme-Fatih Projesi	1.299.986.447,20
29	15625- Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliğinin Giderilmesi	8.681.373,86
30	15646- Geçici Koruma Altında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Arttırılması	161.716.693,05
31	21615- Köy Yaşam Merkezi Projesi	547.710.149,03
32	22109- Öğrenci Pans. ve Yurtlarının İyileştirilmesi-Temel Eğitim	76.991.811,55
33	8766- Okul Ağ Alt Yapısının ve Bilişim Donanımının Güçlendirilmesi-FATİH Projesi	947.864.386,17
34	15622- ECE Kalite ve Erişimin Artırılması	0,00

35	8944- Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği Altyapısının Geliştirilmesi	7.939.997,00
36	13471- Bilgi İşlem Altyapısı	67.515.596,52
37	13464- Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi	5.607.771,46
38	9235- İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri	25.291.460,23
39	18990- Lojman Onarımı (Yeni)	12.951.953,00
40	9189- Okullarda Enerji Verimliliği	245.195.148,22
41	13463- Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi	203.468,58
42	13160- Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi	356.615.222,62
43	9362- Yabancı Dil Öğretmenlerinin Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi	1.720.881,83
44	9340- Okulların Projelerinin Desteklenmesi	27.282.182,38
45	9293- Tamamlanmamış Eğitim Binalarının İkmal İnşaatları	14.873.305,68
46	9345- Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası	758.758,38
Toplam (TL)		7.368.266.109,13

3. Mali Denetim Sonuçları

Bu bölümde kaynak ve harcamalara ilişkin mali denetim raporlarında Millî Eğitim Bakanlığı'nı ilgilendiren bulgulara iç ve dış mali denetim sonuçları alt başlıklarına aşağıda yer verilmiştir.

3. 1. İç Mali Denetim Sonuçları

İç mali denetim sonuçları altında ön mali kontrol ve kamu zararı çalışmaları aşağıda sunulmuştur.

3.1.1. Ön Mali Kontrol

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 55., 56., 57. ve 58. maddelerine dayanılarak hazırlanan ve 31/12/2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar" doğrultusunda 2023 yılında Bakanlığımıza gelen 802 ihale dosyası incelenmiştir.

3.1.2. Kamu Zararı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 71'inci maddesine dayanılarak hazırlanan "Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Bakanlığımızca;

- Kontrol, denetim veya inceleme, Sayıştay Başkanlığınca kesin hükme bağlama ve yargılama sonucu tespit edilen ve merkez teşkilatı harcama birimleri tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen kamu zararı/ alacağı dosyalarının açılması, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğünde de açtırılması, tahsili, takibinin yapılması (Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü nezdinde) işlemleri yapılmıştır.
- 1416 sayılı Kanun gereği Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen öğrenci borçlarının Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü ile yazışmaları yapılmıştır.
- Taşra teşkilatına ihtiyaç duyulması halinde görüş verilmiş ve e-Alacak, e-İnfaz ve BKMBYS modülleri takip edilmektedir.
- Yıl sonu işlemleri kapsamında merkez ve taşra teşkilatı icmalleri konsolide edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Konsolide Cetveli hazırlanmıştır.

3.2. Dış Mali Denetim Sonuçları

Dış Mali Denetim Sonuçları 6085 sayılı Sayıştay Kanunu'nun 38. maddesi uyarınca Sayıştay Başkanlığı tarafından 2023 yılında Bakanlığımızda yürütülen dış denetim sonucunda 2022 Yılı Taslak Sayıştay Denetim Raporu hazırlanmış ve Bakanlığımıza gönderilmiştir. Taslak Denetim Raporuna ilişkin olarak Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinatörlüğünde ilgili birimlerle oluşturulan görüş ve cevaplar Sayıştay Başkanlığı'na iletilmiştir. Sayıştay Başkanlığı verilen cevapları değerlendirerek nihai Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nu hazırlamış ve Sayıştay Başkanlığı'nun internet sitesinde yayımlamıştır. Kamu mali yönetiminde dış denetimin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamak üzere, 2022 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin olarak Bakanlığımızın ilgili birimleri düzeltici işlemleri yapmakta ve gerekli önlemleri almaktadır. Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığı 2022 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin açıklamalar ve değerlendirmeler <https://www.sayistay.gov.tr/reports/eaYw2qWQX1-milli-egitim-bakanligi> internet adresinde yer almaktadır.

B. Performans Bilgileri

Performans bilgileri bölümünde, Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Yılı Performans Programı'nda yer alan Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri; Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler, Performans Denetim Sonuçları); 2019-2023 Stratejik Planı'yla ilgili 2023 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve Performans Bilgi Sistemi'nin Değerlendirilmesi başlıklarında bilgilere, gerçekleştirmelere, açıklamalara ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri

Bu başlıkta, MEB 2023 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programının alt programı ve faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme durumu ile eğer varsa meydana gelen sapmaların nedenleri sunulmuştur.

Tablo 25. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 1.1.1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1.1.1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
1.1.1.2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
1.1.1.3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
1.1.1.4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
1.1.1.5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM
1.1.1.6	Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim*	ÖERHGM, DHGM

1.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında aylık ortalama 526 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye toplam 5.300.841,88 TL burs ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet veren 35 pansiyonda 217 kız öğrenci ve 304 erkek olmak üzere toplam 521 öğrenciye hizmet sunulmaktadır.
- İşitme, görme ve bedensel yetersizliği olan öğrencilerimizin öğrenim gördüğü özel eğitim okulları bünyesindeki pansiyonların gelişen ve değişen teknolojik cihazlarla donatılması, gerek fiziki ortamların gerekse eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, pansiyonların fiziki altyapılarının güçlendirilmesi bu öğrencilerimizin eğitime erişilebilirliklerinin artırılması ile eğitimlerine katkı sağlanması amacıyla pansiyonu bulunan özel eğitim okullarında dinlenme, ders çalışma, beslenme, spor, temizlik ve sağlık ihtiyaçlarının daha iyi karşılanması ve var olan eksikliklerin giderilmesi için “Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi hazırlanmıştır. Hazırlanan “Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” 2023 Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı içerisine alınmıştır. Söz konusu Projenin süresi 3 yıl olarak belirlenmiş olup 2023 yılı Nisan ayı itibarıyla proje kaleminden ayrılan ödenek Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bütçesine aktarılmıştır. Proje ile özel eğitim okullarında bulunan pansiyonlarda yer alan yatakhane, banyo, tuvalet, belletmen odası, yemekhane, yiyecek depoları vb. alanların standartlarının belirlenerek belirlenen standartlarda hizmet sağlanması amaçlanmaktadır.

1.1.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında 83 kurs merkezinde açılan 775 kursta 1 ücretli ve 339 kadrolu olmak üzere toplam 340 öğretmenle 1.647 öğrenciye eğitim verilmiştir.

1.1.1.4. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitimde 2023 yılında 519 öğrenciye kıyafet ve kırtasiye yardımı olarak 582.084,45 TL ödeme yapılmıştır.

1.1.1.5. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitim pansiyonlarında kalan 521 öğrenciye toplam 767.613,68 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 128.346 özel eğitim öğrencisi taşınmış, ilgili taşımalara ilişkin yüklenicilere aktarılmak üzere il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine 2.550.485.453,94 TL ödenek gönderilmiştir.

Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Program Hedefi: 1.2.1	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.2.1.1	Engelli Eğitim Desteği	ÖERHGM, ÖÖKGM
1.2.1.2	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM, DHGMİEGM, YEĞİTEK
1.2.1.3	Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	ÖERHGM
1.2.1.4	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM

1.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Engelli eğitimi desteği kapsamında; “Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitimi” kursu 80 saat olacak şekilde güncellenmiş olup 21.08.2023 – 01.09.2023 tarihlerinde Mersin Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 96 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların eğitim sürecine uyumu kursu 12-16 Haziran 2023 tarihinde Tokat Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 43 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.
- İşitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde özel eğitim uygulamaları kursu 10-14 Temmuz 2023 Aksaray Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 43 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 2’nci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendindeki “Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duyuşsal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,” hükmü doğrultusunda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin açılmasına imkan tanınmış olup bu kurumların amaçları Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 5’inci maddesinin birinci fıkrasında “Merkezin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda;
l) Engelli bireylerin Bakanlıkça belirlenmiş destek eğitim programları ile özel yöntem, personel, araç ve gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda hayata hazırlanmasını,
m) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen ve çevresine uyum sağlayabilen üretici bireyler olarak yetişmelerini,
n) Dil ve konuşma güçlüğü ile zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duyuşsal ve davranış problemleri olan engelli bireylerin engellilik hâlinin ortadan kaldırılmasını ya da etkilerinin en az seviyeye indirilerek yeteneklerinin en üst seviyeye çıkarılması ve topluma uyumlarının sağlanması, temel öz bakım becerilerinin ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesini, sağlamak için destek eğitimi çalışmaları yapmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır.

652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 43’üncü maddesinin birinci fıkrasındaki “Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi

olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanır...” hükmüyle özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan bireylerin eğitim giderleri Bakanlığımız tarafından karşılanmaktadır.

- 2023 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine ödenecek destek eğitim tutarları 7/1/2023 tarihli ve 32066 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “2023 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ” ile belirlenmiş daha sonra 16.08.2023 tarihli ve 32281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “2023 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğde Değişiklik Yapılmasına Dair Tebliğ” ile de söz konusu tutarlar yeniden belirlenmiştir. Bu itibarla 2023 yılı temmuz ayından itibaren mezkûr Tebliğin 1’inci maddesindeki “7/1/2023 tarihli ve 32066 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2023 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğin 3’üncü maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan “2.421 TL” ibaresi “3.147 TL”, “678 TL” ibaresi “881 TL” olarak değiştirilmiştir.” hükmü doğrultusunda ödeme yapılmaktadır.
- 2023 yılında özel gereksinimli bireylere verdikleri destek eğitim karşılığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine toplam 19.781.131.984,84 TL ödeme yapılmıştır. Yıl boyunca verilen eğitimlere ilişkin istatistiklerin ortalaması alındığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aylık ortalama 475.532 özel gereksinimli bireyin eğitim aldığı anlaşılmaktadır. 2023 yılındaki özel eğitim ödemelerine ilişkin bilgiler Tablo 27’de belirtilmiştir.

Tablo 27. Özel Eğitim Desteği Ödeme Tutarları

Dönem	Kurum Sayısı	Eğitim Alan Özel Gereksinimli Birey Sayısı	Aylık Ödenek Tutarı (TL)
Ocak 2023	3.175	476.076	1.410.383.033,47
Şubat 2023	3.118	436.492	1.159.499.956,68
Mart 2023	3.055	464.553	1.429.252.703,82
Nisan 2023	3.122	475.530	1.353.390.650,52
Mayıs 2023	3.173	486.040	1.480.013.681,59
Haziran 2023	3.187	479.706	1.363.819.110,60
Temmuz 2023	3.189	459.410	1.813.258.830,63
Ağustos 2023	3.229	468.103	1.887.955.677,24
Eylül 2023	3.224	489.245	1.928.532.120,94
Ekim 2023	3.226	495.187	1.952.616.506,53
Kasım 2023	3.244	500.508	2.010.476.638,53
Aralık 2023	3.259	504.098	1.991.933.074,29
TOPLAM			19.781.131.984,84

1.2.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak amacıyla öğretim programları ve eğitim materyalleri hazırlanmakta ve ücretsiz olarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ulaştırılmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmaktadır:
 - Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizmi bulunan öğrencilerin devam ettikleri meslek okullarında okutulan 7 akademik dersin eğitim araçları hazırlanmıştır.
 - İşitme engelli öğrenciler için ilkökul matematik 1. ve 2. Sınıflara yönelik ders kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır.
 - Görme engelliler özel eğitim meslek okulu akademik programları hazırlanmıştır.
 - 2023 yılı içerisinde 225 adet akıllı baston öğrencilerimize ulaştırılmış olup dağıtımlara devam edilmektedir.
 - Görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak, öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak amacıyla sesli kütüphane oluşturulmuştur. Söz konusu platformda toplamda 14 sesli kitap ve 14 sesli flipbook bulunmaktadır.
 - Özel Eğitim Öğrencileri İçin Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri kitabı hazırlanmıştır. Toplam 200 adet etkinlik dijital ortamda yayımlanmaya başlanmıştır. Ayrıca söz konusu kitaptan 2.000 adet basılarak deprem bölgeleri öncelikli olmak üzere tüm illerimize dağıtım yapılmıştır.
 - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere günlük yaşam, öz bakım ve sosyal becerilerin öğretimine yönelik “Öykü Temelli Müdahale Seti” hazırlanmıştır. Söz konusu setten 2.000 adet basılarak deprem bölgeleri öncelikli olmak üzere tüm illerimize dağıtım yapılmıştır.
 - “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi” projesi kapsamında 18 mevcut programın güncellenmesi ve 2 yeni programın hazırlanması çalışmalarına başlanmış olup çalışmalar devam etmektedir.
 - “Özel Eğitim Çocuk” dergisinin 10. sayısı hazırlanarak tüm illere dağıtılmıştır.
 - 24 Kasım Öğretmenler Günü’ne özel olarak “Türkiye Yüzyılı” çerçevesinde “Özel Eğitim Armağan” isminde özel eğitim alanıyla ilgili seçki kitap hazırlanmıştır.
 - 2023 yılında “Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesi kapsamında 1.630 set (koli) materyal dağıtılmıştır.
 - Özel eğitim uygulama okullarında toplam 17 Beceri Uygulama Alanı kurulmuş olup her bir okula alanın kurulumu ve malzeme temini için ortalama 163.250 TL ödenek gönderilmiştir.
 - Özel eğitim meslek okullarında 20 meslek edinme atölyesi yapılmıştır. 20 meslek edinme atölyesinin yapımı için yaklaşık 2.000.000 TL ödenek gönderilmiştir.
 - Özel yetenekli öğrencilere yönelik mevzuatta ihtiyaç duyulan hususların güncellenmesi amacıyla “Taslak Özel Yeteneklilerin Eğitimi Hakkında Yönetmelik” hazırlanmış ve “Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi” güncellenmiştir.
 - Özel yetenekli bireylerin gelişimlerinin desteklenmesi, topluma yararlı kişiler olmalarına katkıda bulunacak disiplinlerarası araştırmaların yapılması ve bu bireylere yönelik ülke ölçeğinde stratejik bilgi üretilmesi amacıyla “Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim, Bilim ve Danışma Kurulu” oluşturulmuştur.
 - Özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alan öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Düzce Üniversitesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Erzurum Teknik Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Maltepe Üniversitesi Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Nevşehir Hacıbektaz Veli Üniversitesi ve Artvin Çoruh Üniversitesi olmak üzere 16 üniversite ile iş birliği protokolleri imzalanmıştır. İmzalanan protokoller kapsamında 150 BİLSEM öğretmeni lisansüstü eğitim almaya başlamıştır.

- Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin e-İçerik geliştirebilmeleri amacıyla “Etkileşimli İçerik Hazırlama” uzaktan hizmet içi eğitim kursu ÖBA’dan canlı olarak düzenlenmiştir. e-İçerik geliştirme çalışmalarına destek olacak öğretmenlerin yetiştirilmesini hedefleyen bu kurslar aracılığıyla dört ayrı dönemde 77 öğretmene Articulate Storyline 360 ile e-İçerik geliştirme konusunda toplam 30 saatlik bir program uygulanmıştır. Kurslar süresince Articulate Storyline 360 yazılımının arayüzü ile etkileşimli e-İçeriklerin üretiminde takip edilecek iş akışları örnek etkinlikler üzerinden uygulamalı olarak anlatılmış olup kursiyerlerin bu etkinlikleri yapmaları sağlanmıştır.
- Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması ile özel yetenekli bireylere ulaşılarak bu bireylerin potansiyellerine uygun eğitim almaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında bilim ve sanat merkezleri tanılama sürecinin ön değerlendirme aşamasına katılmak üzere genel zihinsel yetenek, resim ve müzik alanlarında 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinde 950.059 öğrenci aday gösterilmiştir.
- Özel yetenekli bireylerin mümkün olan en erken dönemde, gereksinimlerine uygun eğitim ortamlarında, atölyelerde, uygun yöntemler ve araç gereçler kullanılarak desteklenmesi, var olan kapasitelerini en üst seviyede kullanabilmeleri ve kurumların fiziki imkânlarının iyileştirilmesi amacıyla “BİLSEM’lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında 109 adet atölyenin yapımı tamamlanmıştır. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025) kapsamında 40 adet yapay zekâ atölyesi kurulmuştur. Vakıfbank tarafından BİLSEM’lere 16 adet yapay zekâ atölyesi yapılmıştır. Turkcell tarafından Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi doğrultusunda 5 adet yapay zekâ atölyesi yapılmıştır.
- Özel yetenekli öğrencilere yönelik elektronik eğitim içeriklerinin öğrenme ortamlarında yer alması amacıyla e-içerik oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda tarih, coğrafya, sosyal bilgiler, ilköğretim matematik, lise matematik, fen ve teknoloji, teknoloji ve tasarım, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, sınıf öğretmenliği, yabancı dil ve rehberlik olmak üzere 15 tematik alanda 60 e-İçerik, 20 eğitsel oyun, 6 podcast ve 15 infografik üretilmiş ve kazanımları ile birlikte ÖBA’ya yüklenmiştir.
- Özel yetenekli öğrencilerin teknolojiyi etkin kullanmaları, bilişim alanında yeni beceriler kazanmaları ve bilgi işlemsel düşünme yeteneklerini güçlendirmeleri amacıyla “Bilim ve Sanat Merkezleri Yapay Zekâ Uygulamaları Atölye Programı” hazırlanmıştır. Özel yetenekli öğrencileri yapay zekâ teknolojileri alanında destekleyecek olan bu program ülkemizde hazırlanan etkinlik temelli ilk program olma özelliğine sahiptir. Programda, yapay zekânın temelleri, makine öğrenmesi, yapay sinir ağları, doğal dil işleme, bulanık mantık, yapay zekâ ve etik, proje geliştirme ve problem çözme öğrenme alanlarına ilişkin içeriklerden oluşan 35 farklı etkinlik yer almaktadır. Program kapsamındaki etkinlikleri desteklemek amacıyla oluşturulan dijital materyaller de öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.
- Ailelerin özel yetenekli çocuklarının ihtiyaçlarına uygun ortam ve koşulları en iyi şekilde hazırlamaları ve sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaları amacıyla BİLSEM aile eğitim programlarının hazırlanması çalışmaları kapsamında; Gelecek Tasarımı, Akademik Gelişimi Destekleme ve Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı olmak üzere modüler olarak 3 farklı program geliştirilmiştir. Ayrıca BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilere yönelik ilk kez “Mükemmeliyetçilik Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır.
- Ayrıca bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmenlerin sundukları hizmetlerin niteliğini artırmak ve rehberlik servislerinde yürütülen çalışmaların standartlaştırılmasına katkı sağlamak amacıyla “Bilim ve Sanat Merkezleri Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Kılavuzu” hazırlanmıştır. Kılavuz, özel yetenekli öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla rehber öğretmenlerin yıl içerisinde yapacakları çalışmaları kapsamaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri gelişimsel-önle-

yici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri kapsamında ele alınmıştır. Kılavuz içeriğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yürütülen çalışmalar, bilim ve sanat merkezleri eğitim programı basamakları özelinde yapılacak çalışmalar, mesleki gelişim çalışmaları, görev alınan kurul-komisyonlar ve öğrenci kişilik hizmetleri form/ölçekler yer almaktadır.

- Türkiye Uzay Ajansı (TUA) ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında Türk Devletleri Teşkilatı'na üye 5 ülke ve Türkiye'den 9-15 yaş aralığındaki öğrencilere, 28 Ağustos-2 Eylül 2023 tarihleri arasında Bursa Gökmen Uzay ve Havacılık Eğitim Merkezi'nde (GUHEM) "Uzay Eğitim Kampı" düzenlenmiştir. Türkiye'nin uzay havacılık temalı ilk interaktif eğitim merkezi GUHEM'de Azerbaycan, Özbekistan, Kırgızistan, Kazakistan, Macaristan ve Türkiye'den 80'den fazla öğrencinin katıldığı program kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı eğitimlerle Türk dünyasında uzay farkındalığı oluşturarak genç nesillerin bu alana ilgisinin artırılması hedeflenmiştir. Bilim ve sanat merkezleri ve Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezinde eğitim alan öğrenciler ile öğretmenlerin katılım gösterdiği Uzay Eğitim Kampı'nda öğrenciler hava araçları, havacılık, uçuş simülatörü, güneş sistemi, astrofizik, öte gezegenler ve yaşam, Mars, yıldızların hayat döngüsü, gökyüzü gözlemi, takımyıldızları, ışık mikroskobu ile ekstremofil gözlemi, gözlemsel astronomi, roket bilimi, sanal gerçeklik, ay simülatörü, güneş gözlemi gibi çeşitli etkinliklere katılmıştır. Gerçekleştirilen program ile öğrencilerin uzay alanına olan ilgilerinin uygulamalı eğitimlerle artırılması ve kültürlerarası öğrenmenin teşvik edilmesi hedeflenmiştir.
- Türk Hava Yolları (THY) ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan 9-12 yaş aralığındaki öğrencilere THY Akademi tarafından uçuşun temel prensipleri, üç boyutlu sanal uçak simülasyonları, galley, kargo bölümü, uçak motoru, iniş takımları ile kabin ve kokpit simülatörü gibi birçok konudan oluşan havacılık eğitimi düzenlenmiştir.
- BİLSEM ve ARGEM'de sunulan öğretim programları özel yetenekli öğrencilerin özelliklerine uygun olarak, hızlandırma ve zenginleştirme uygulamaları doğrultusunda hazırlanmaktadır. Ayrıca söz konusu kurumlarda özel yetenekli öğrencilere "ayrı eğitim" imkânı sunulmaktadır. Bu kapsamda BİLSEM ve ARGEM'deki uygulamaların bütünsel olarak yapılandırılması sağlanmıştır.
- Türk Patent ve Marka Kurumu iş birliğinde BİLSEM'ler tarafından AR-GE birimleri kurulmuş olup yapılan patent/faydalı model/tasarım başvurularının takibi yapılmaktadır. 2023 yılı sonu itibarıyla, verilen eğitimler ve destekler sonucunda BİLSEM'ler tarafından 1.639 (114 patent, 360 faydalı model, 1.137 tasarım ve 28 marka) başvuruda bulunulmuş, 893 (12 patent, 140 faydalı model, 723 tasarım ve 18 marka) başvuru tescil edilmiştir.
- Okul ve kurumların donatım, küçük onarım ve makine teçhizat bakım onarım bütçe tertiplerine tahsis edilen ödeneklerin kullanımı; 18.10.2023 tarihli ve 87474571 sayılı Makam Onayı ile onay tarihi itibarı ile Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne verilmiştir. Bu kapsamda; 12.12.2023 tarihi itibarıyla özel eğitim okul/kurumlarına donatımlarının ve pansiyonlarının iyileştirilmesi kapsamında ihtiyacı bulunan okul ve kurumlara donatım tertibinden 12.932.808,00 TL ödenek gönderilmiştir. Ayrıca, makine teçhizat ve araç bakım onarım ödeneklerinden özel eğitim okul, BİLSEM ve rehberlik araştırma merkezlerine toplam 7.126.898,68 TL ile gayrimenkul küçük onarım ödeneklerinden özel eğitim okul, BİLSEM ve rehberlik araştırma merkezlerine toplam 16.875.934,32 TL ödenek gönderilmiştir.
- "Sesli Kütüphane" kapsamında planlanmış 17 adet ders (3.868 sayfa) projesinin devamı olan 3 ders kitabının (900 sayfa) betimlemeli seslendirme (körcülleştirme) çalışmaları tamamlanmıştır.
- Özel Eğitim Çocuk dergisinin 9. sayısına yönelik 13 adet, 10. sayısına yönelik 16 adet dinleme metinlerinin seslendirme ve ayrıca betimlemeli seslendirmesi, kayıt ve montajı yapılmıştır.

1.2.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında Bakanlığımıza bağlı toplam 720 kuruma öğle yemeği için 189.471.493,80-TL ödenek gönderilmiştir. Öğle yemeği hizmetinden 38.000 öğrenci faydalanmıştır.

1.2.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında Türkiye genelinde 12 yeni RAM açılmış olup, Türkiye geneli RAM sayısı 297'ye çıkarılmıştır.
- G-CAT Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi Projesinin ek deneme saha uygulaması gerçekleştirilmiş ve NUTS II düzeyinde belirlenen okul/kurumlarda testin 2. İş paketi olan deneme uygulaması tamamlanmıştır. Deneme uygulaması sonrası analiz ve raporlamanın ardından test maddeleri yeniden gözden geçirilecek olup 2024 yılında norm çalışmasının yapılması planlanmaktadır.
- MEBBİS tabanı üzerinden e-Rehberlik Sistemi oluşturulmuş ve Bakanlığımıza bağlı tüm resmi okul ve RAM'lar da kullanılmaya başlanılmıştır. Gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda e-Rehberlik modülü ve RAM Modülüne yönelik güncellemeler devam etmektedir.
- Öğrencilere yetenek, ilgi, ihtiyaç, kişilik özellikleri ve yaşam koşullarıyla uyumlu olacak şekilde bir üst öğrenim kurumuna geçişleri sürecinde rehberlik etmek amacıyla 8 ve 12. sınıf öğrencisi bulunan okullarımızda Tercih Danışmanlığı hizmeti sunulmuştur.
- Kadına yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele IV. Ulusal Eylem Planı doğrultusunda rehber öğretmenlere yönelik diğer kamu kurum ve kuruluşlarla iş birliği ile eğitimler düzenlenmiştir.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerince sürdürülen eğitsel değerlendirme ve tanılama faaliyetleri için gerekli olan testör ihtiyacının karşılanmasına yönelik Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği (ASİS), Uluslararası Leiter Performans Ölçeği Uygulayıcı Yetiştirme Kursu Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği (WISC-R) Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği ve Öğrenme Güçlüğü Testi (ÖGT) hizmet içi eğitimleri verilmiştir.
- Bakanlığımız bağımlılıkla mücadelede öğrenci, veli ve öğretmenlerin bağımlılıklara karşı farkındalıklarını arttırmak amacıyla Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile iş birliğinde "Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı (TBM)" uygulanmaktadır. Çocuk ve gençlerin bağımlılık riskinden uzak ve sağlıklı bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. 1 Eylül 2022-6 Haziran 2023 tarihleri arasında e-Rehberlik sisteminde yer alan verilere göre tüm okullarımızda rehberlik ve araştırma merkezi koordinesinde rehber öğretmenler aracılığı ile TBM programlarından 13.934.827 öğrenciye, 549.871 öğretmene, 1.543.600 veliye eğitimler verilmiştir.
- Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı (OBM), ortaokul ve lise öğrencilerinin sigara, alkol, bağımlılık yapıcı madde ve riskli internet kullanımına yönelik ikincil önleme perspektifiyle geliştirilmiş Türkiye'nin ilkokul temelli bireysel müdahale programıdır. Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile Bakanlığımız arasında OBM iş birliği protokolü 14 Eylül 2022 tarihinde imzalanmıştır. Okullarımızda OBM programı için 155 formatör eğitilmiş, yerel düzeyde uygulayıcı eğitimleri devam etmektedir.
- Bakanlığımız ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti arasında "Yaşam Becerileri Eğitimi Programı" uygulama protokolü imzalanmıştır. İmzalanan protokol ile çocuk ve gençlere yaşam becerileri kazandırılarak bağımlılıklara karşı korumak ve zorlayıcı yaşam olayları karşısında başa çıkma becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. 2022-2023 yılında 116.735 öğrenciye yaşam becerileri eğitim programı uygulanmıştır.
- Davranışsal bağımlılık riski tespit edilen ortaokul ve lise öğrencileri "Değişen Ben" isimli grup müdahale programına dahil edilerek kendilerini tanıması, problemleri internet kullanımına neden olan psikolojik ihtiyaçlarını fark etmesi, sağlıklı hedefler belirlemesi amaçlanmaktadır.

2023 yılında psikososyal destek hizmetleri kapsamında;

- Kahramanmaraş depremi sonrası afet bölgesi illeri ve afetten doğrudan etkilenmeyen diğer illere yönelik Psikososyal Destek Eylem Planı hazırlanarak il millî eğitim müdürlükleri ile paylaşılmıştır.
- Afetten etkilenen 10 ilde; 416 çadır/birimde, 4574 rehber öğretmen ile psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür.
- Sahada yürütülen çalışmaların daha etkili, verimli olabilmesi için afet bölgesine gitmeden önce ne tür hazırlıklar yapılmalı? Öğrenci ve veliler ile görüşmelerde nelere dikkat edilmelidir? Veliler ile yapılacak çalışmalarda bölgenin sosyal ve kültürel özellikleri açısından nelere dikkat edilmelidir? gibi konu başlıkları ile ilgili bilgilendirici video hazırlanmıştır.
- 10 ilde deprem afetinden hemen sonra Psikososyal Destek Ekipleri tarafından etkilenme düzeyi dikkate alınarak ilk aşamada Psikolojik İlk Yardım (PİY) Desteği sağlanmıştır.
- Psikososyal destek çalışmalarının daha etkin yürütülebilmesi amacıyla depremden doğrudan etkilenen illere 4.267 Psikososyal Destek Kiti hazırlanarak gönderilmiştir. Öğrencilerimizle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.
- Okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerine yönelik deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlıklarını destekleyici ve güçlendirici birbirinden farklı 24 adet hikâye kitabı ile animasyonlar hazırlanmıştır. Deprem bölgesinde çocuklarla yapılan çalışmalarda bu içeriklerden yararlanılmıştır.
- Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” ile “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” ilgili bilgilendirici kitapçık saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgi verme çalışmalarında kullanılmıştır.
- Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psiko eğitim Programı” hazırlanmıştır. Veli Psiko eğitim Programı ile travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır.
- Öğretmenler için “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” gibi temalardan oluşan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psiko eğitim Programı” oluşturulmuştur ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrencilere yönelik hazırlanan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psiko eğitim Programı” ile travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmiştir.
- Ailelere ve Öğretmenlere yönelik “Kayıp ve Yas” konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.
- Öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarında kullanılmak üzere “Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası, Anlamlandırmak Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme” başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü “Yas Psiko eğitim Programı” hazırlanarak öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.
- Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” programı hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışmalar yapılmıştır.

- Saha çalışmalarında bulunan öğretmenlerimize, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme gibi becerileri edinmelerini sağlayıcı “Çalışana Destek” ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.
- Deprem sonrasında okulların açıldığı yerlerde ilk gün öğrencilerle bir araya gelecek öğretmenlere rehber niteliğinde bilgilendirici bir metin (Öğrencilerle İlk Ders Saati) hazırlanarak okul/kurumlarımız ile paylaşılmıştır.
- Okullarımızın yaz tatiline girmesi ile psikososyal destek birimleri bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde hizmet sunmuşlardır. Depremden yoğun etkilenen 10 ilde bulunan 41 rehberlik ve araştırma merkezinde psikososyal destek hizmetleri yaz döneminde de devam etmiştir.
- Deprem sonrası toplamda 11.848.036 öğrenci, 513.650 veli ve 954.414 öğretmen olmak üzere toplam 13.316.100 kişiye psikososyal destek hizmeti sunulmuştur.
- Bakanlığımız ve UNICEF iş birliği ile başlatılan proje kapsamında zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalar için rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitimleri” yapılmıştır. Söz konusu eğitimler şimdiye kadar toplam 1.113 rehber öğretmene verilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için modül hazırlanarak ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmıştır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Adana illerinde yürütülen çalışmalarda Gaziantep’in İslâhiye ve Nurdağı ilçeleri ile birlikte toplam 49 ilçede görev yapan 2.744 rehber öğretmene yönelik akademik eğitimler ve psikososyal çalışmalar yürütülmüştür.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Gaziantep (Nurdağı ve İslâhiye) illerinde göreve yeni başlayan 1.370 öğretmene de rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında; gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri konularında bilgi verilmiştir.

Tablo 28. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program: 2.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 2.1.1	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1.1.1	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

2.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenmektedir. Bu kapsamda fırsat eşitliğinin sağlanması adına örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla 2023 yılında kurslar düzenlenmeye devam etmiştir.

Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.2	Yaygın Eğitim	
Alt Program Hedefi:2.2.1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.2.1.1	Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	HBÖGM, İEGM, YEĞİTEK

2.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yaygın eğitim kursları olarak halk eğitimi merkezleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-tekniik yaygın eğitim kurs programları sunulmaktadır. Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışın-da kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla;
 - Açık Öğretim Ortaokulu
 - Açık Öğretim Lisesi
 - Açık Öğretim Meslek Lisesi
 - Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi
 - Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Tablo 30. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1.1.1	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
3.1.1.2	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
3.1.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
3.1.1.4	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
3.1.1.5	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.6	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.7	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.8	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.1.1.9	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.1.1.10	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
3.1.1.11	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.12	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.13	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

3.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 11. sınıfta 24.196 öğrenciye 3.190 öğretmen eşliğinde 577 kurs merkezinde; 12. sınıfta 32.925 öğrenciye 4.237 öğretmen eşliğinde 668 kurs merkezinde destekleme ve yetiştir-

me kursları düzenlenmiştir.

3.1.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında;

- 6,7,8,10,11,12. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik 5 Eylül 2022- 9 Haziran 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarının 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören istekli öğrencilere yönelik 4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12. sınıflar düzeylerinde oluşturulan guruplar şeklinde Matematik ve İngilizce derslerinden Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmıştır.
- 8,12. sınıflar ve mezun öğrenciler için 03 Temmuz – 01 Eylül 2023 tarihleri arasında Yaz Dönemi Kursları açılmıştır.
- Matematik okuryazarlığını güçlendirmek, matematiği sevdirek günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesini sağlamak, verileri okuyarak analitik düşünmeye sevk etmek, İngilizce dil öğretiminde konuşma ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla İngilizce ve Matematik derslerinden hazırlanan çerçeve programları kapsamında, Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarının 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören istekli öğrencilere yönelik 4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12. sınıflar düzeylerinde oluşturulan guruplar şeklinde 03 Temmuz – 01 Eylül 2023 tarihleri arasında Yaz Okulları açılmıştır.
- Afet Bölgesinde yer alan 11 il (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa)'de 2022-2023 eğitim öğretim yılının 2. dönemine yönelik oluşan öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla 2. sınıftan 12. sınıf düzeyinde okuyan öğrenciler için Bakanlığımızca belirlenen kritik kazanımlar dikkate alınarak hazırlanan programlar doğrultusunda 01 Ağustos 2023- 01 Eylül 2023 tarihleri arasında afet bölgesinde yer alan 11 İl Yaz Okulları kursları açılmıştır.
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında Afet Bölgesi Eğitim Destek Programı İş Birliği Protokolü kapsamında afet bölgesinde yer alan 11 il (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa)'de 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar öğrenim gören istekli öğrenciler için 24 Temmuz-01 Eylül 2023 tarihleri arasında Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında görsel sanatlar, spor, müzik ve bilişim alanlarında kurslar açılmıştır.
- TÜRKÇE (Yabancılar Türkçe Öğretimi): Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri için 9. sınıflarda Türkçe dersi açılmıştır.

3.1.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında yaz dönemi dâhil 2.443 okulda destekleme ve yetiştirme kursu düzenlenmiş olup düzenlenen yetiştirme ve destekleme kurslarına 1.706.605,01TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.4. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs ödemesi yapılmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 190.618 öğrenciye I. dönem aylık 863,03 TL; 206.377 öğrenciye II. dönem ise aylık 1.014,49 TL olmak üzere toplam 2.094.016.132,44 TL tutarında burs ödemesi yapılmıştır.

- 2023 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören öğrencilere 75.236.884,92 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- 2023 yılında Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 22.799 öğrenciye 234.690.000 TL burs ödenmiştir.
- 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik Burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir.
- Buna göre 2023 yılında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel okullarda devlet bursu almaya hak kazanan öğrencilere yönelik Bakanlığımızca toplam 16.253.023,15 TL burs ödemesi yapılmıştır.

3.1.1.5. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız üst politikaları kapsamında pansiyonların yemek ve barınma hizmetleri ile çocuklara sunduğu sosyal imkânların göstergeler üzerinden izlenmesiyle ilgili olarak okul pansiyonlarının her dönem iki kez olmak üzere il/ilçe izleme ve değerlendirme ekiplerince farklı noktalarda incelenip değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının e-Pansiyon sistemine işlenmesi ve ekipler tarafından sisteme işlenen değerlendirme puanları düşük çıkan pansiyonlarda iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. Planlanan bu çalışmalardan birincisi 27 Aralık 2023 tarihinde tamamlanmıştır. Buna göre tüm pansiyonların izleme ve değerlendirme puan ortalaması 100 üzerinden 88 olarak tespit edilmiştir. 34 öğrenci pansiyonu bu değerlendirme sonucunda 70 puanın altında kalmıştır. Bu öğrenci pansiyonlarıyla görüşmeler yapılarak iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.
- Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında yaşanan sorunların azaltılması, uygulama birliğinin sağlanması ve öğrenci mağduriyetinin en aza indirilmesi 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere hazırlanan ve pansiyonlu okullarda aylık olarak yapılması gereken iş ve işlemleri ihtiva eden Pansiyon Uygulama Kılavuzu 05.09.2023 tarihli ve E.82958832 sayılı yazımızla 81 il valiliğine gönderilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel, sportif gelişimlerine katkı sağlamak, bütüncül gelişimlerini destelemek; millî, ahlaki ve insani değerleri benimsemiş bireyler olarak geliştirilmeleri amacıyla aşağıdaki konu başlıklarını içeren yıllık Pansiyon Eylem Planı hazırlanmıştır. Pansiyon Eylem Planı 81 il valiliğine gönderilmiş olup planda yer alan konu başlıkları aşağıda verilmiştir.
 - Çevrim içi yürütülecek eğitimler
 - Eş zamanlı yapılacak sosyal etkinlikler
 - Pansiyonlu okullarda okuma çalışmaları
 - Halk eğitim kursları ve egzersizler
 - Temalara ayrılmış aylık değerler eğitimi
 - Akademik çalışmalar ve DYK
- Pansiyon hizmetlerinin tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulması eylemiyle ilişkili olarak 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Yardımlara İlişkin Kanun ile 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu’nun birleştirilerek güncellenmesi ve yapılacak yeni kanun düzenlemesinde yatılılık hizmetlerinin ortaöğretim kurumlarında da ücretsiz verilmesi çalışmaları ile Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmelik güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

- Bakanlığımızca pansiyonlarda barınan öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici fiziksel alanlara kavuşturma ve mevcut alanları belirli standartlar dâhilinde iyileştirme amacıyla yemekhane, yatakhane ve etüt salonlarında iyileştirme çalışmaları ile Müzik ve Sanat Atölyesi, Bilim Atölyesi ve “Açık Adres Köşesi (ortak alan)” adı verilen yeni alanların oluşturulması için çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PİGEP) 2022 yılından itibaren uygulanmaya başlatılmıştır.
- 2023 yılında PİGEP için ayrılan ödenek kapsamında 2023 Eylül ayı itibariyle 55 öğrenci pansiyonunda mevcut alanlar (pansiyon girişi, etüt salonu, yatakhane, yemekhane) iyileştirilmiş, yeni alanlar (açık adres köşesi, bilim atölyesi, sanat ve müzik atölyesi) oluşturularak iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmıştır. 2023 Kasım-Aralık döneminde 48 öğrenci pansiyonunda projenin uygulanması çalışmaları başlatılmış ve bu doğrultuda ödenek gönderilmiştir. Böylece 2023 yılı tamamında 103 öğrenci pansiyonuna 134.888.521,65 TL ödenek gönderilerek mevcut alanların iyileştirilmesi ve uygun alanı olan pansiyonlara yeni alanlar oluşturulması sağlanmıştır.
- 2023 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören öğrenci pansiyon hizmetinden yararlanmış olup 2023 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili pansiyon hizmetleri için 55.211 öğrenci için 835.007.439,9 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 874 pansiyonda kalan 71.818 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 794.600.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik yılda bir defa giyim-kırtasiye yardımı (sosyal yardım) yapılmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 104.107 öğrenciye 2023 Ekim ayında öğrenci başına 1.121,55 TL olmak üzere toplam 116.761.205,85 TL giyim kırtasiye yardımı ödemesi yapılmıştır.
- 2023 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören 53.874 öğrenciye parasız yatılı giyim ve kırtasiye için 61.730.429,69 TL ödeme yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 874 pansiyonda kalan 71.818 öğrenci giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 80.990.000,00 TL ödeme yapılmıştır.

3.1.1.7. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük parasız yatılı öğrencilere harçlık verilmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 94.910 öğrenciye I. dönem aylık 119,26 TL; 104.535 öğrenciye II. dönem ise aylık 140.535 TL olmak üzere 2023 yılında toplam 143.928.480 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.
- 2023 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili öğrenci harçlıkları için 93.304.010,94 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 874 pansiyonda kalan 71.818 öğrenciye harçlık verilmiştir. Bu hizmet için 100.550.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.8. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında 420.063 ortaöğretim öğrencisine taşıma hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için il millî eğitim müdürlüklerine 2.935.402.241,63 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.9. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında 623.140 öğrenciye öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin öğle yemeği hizmeti için il millî eğitim müdürlüklerine 1.144.659.494,59 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.10. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine ise 2.458.060.287,58 TL tutarında 124.209.183 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir. (Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında yürütülen ihale iş ve işlemlerine 2023 yılı ocak-şubat ayları itibariyle başlanması nedeniyle sayısal değerler için 2023-2024 eğitim öğretim yılı baz alınmıştır.)

3.1.1.11. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2012 yılında yapılan mevzuat değişikliğiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12'nci maddesi gereği, Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Cumhurbaşkanlığı Kararıyla OSB dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir. 2016-2017 eğitim ve öğretim yılından itibaren OSB dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler de eğitim ve öğretim desteğinden faydalanmaya başlamıştır.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteği tutarları, eğitim alınan alanlara göre 01 Mart 2023 tarihli ve 32119 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2023- 2024 eğitim ve öğretim yılında ödenecek destek tutarları ise 02 Eylül 2023 tarihli ve 32297 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2023 yılında OSB dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerindeki öğrencilere ödenen eğitim ve öğretim desteği verileri Tablo 31'de gösterilmiştir.

Tablo 31. OSB Dışı Özel MTE Okulları Eğitim ve Öğretim Desteği

Dönem		Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Ödenek Miktarı
2023 Şubat	OSB Dışı	212	89.702	320.001.338,00
2023 Haziran	OSB Dışı	211	87.011	319.009.511,00
2023 Kasım	OSB Dışı	206	87.631	525.091.940,00
TOPLAM		206	87.631	1.164.102.789,00

Buna göre, eğitim ve öğretim desteği taksit ödemelerinin yapıldığı dönemlere göre değişmekle birlikte 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında OSB dışındaki 206 özel mesleki ve teknik eğitim Anadolu lisesinde öğrenim gören 87.631 öğrenci için 1.164.102.789,00 TL ödenek gönderilmiştir. Bir önceki eğitim ve öğretim yılında yapılan taksit ödemeleriyle birlikte 2023 yılı içinde yapılan toplam ödeme tutarı 1.164.102.789,00 TL'dir.

3.1.1.12 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren OSB içinde açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin yararlandığı eğitim ve öğretim desteği için 2022- 2023 eğitim ve öğretim yılında alanlara göre verilecek destek tutarları, 01 Mart 2023 tarihli ve 32119 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ödenecek destek tutarları ise 02 Eylül 2023 tarihli ve 32297 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2023 yılında OSB içinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerindeki öğrencilere ödenen eğitim öğretim desteği verileri Tablo 32’de gösterilmiştir.

Tablo 32. OSB İçi Özel MTE Okulları Eğitim ve Öğretim Desteği

Dönem		Okul Sayısı	Öğrenci sayısı	Ödenek Miktarı
2023 Şubat	OSB İçi	49	41.598	196.160.099,00
2023 Haziran	OSB İçi	49	41.048	215.687.466,00
2023 Kasım	OSB İçi	50	42.349	390.283.226,00
Toplam		50	42.349	802.130.791,00

* ÖÖKGM tarafından gönderilen 16.01.2024 tarihli ve 94459793 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

Buna göre, eğitim ve öğretim desteği taksit ödemelerinin yapıldığı dönemlere göre değişmekle birlikte 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında OSB içinde açılan 50 özel mesleki ve teknik eğitim Anadolu lisesinde öğrenim gören 42.349 öğrenci için 802.130.791,00 TL ödenek gönderilmiştir. Bir önceki eğitim ve öğretim yılında yapılan taksit ödemeleriyle birlikte 2023 yılı içinde yapılan toplam ödeme tutarı 802.130.791,00 TL’dir.

3.1.1.13 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel ortaöğretim kurumlarında eğitim ve öğretim desteği kapsamında öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.2	Genel Ortaöğretim	
Alt Program Hedefi: 3.2.1	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.2.1.1	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	OGM, İEGM, TTKB, YEĞİTEK

3.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Program ve Ders Kitabı Çalışmaları

- Ortaöğretim seviyesinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda özellikle seçmeli dersler kısmında bazı değişikliklerin yapılması ihtiyacı ortaya çıkmış, bu doğrultuda OGM tarafından güncelleme çalışmaları tamamlanan Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgeleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Kurul görüşmeleri tamamlanan haftalık ders çizelgeleri 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Kurul Kararına bağlanmıştır.

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 24.08.2023 tarih ve 37 sayılı Kurul Kararı ile ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerinin ortak dersler kısmında yer alan “İkinci Yabancı Dil” dersi kademeli olarak kaldırılmış, çizelgelerin diğer tüm bileşenleri ise kademesiz olarak tüm sınıf seviyelerinde 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilmiştir. Öğrencilerin haftalık ders çizelgelerinde yer verilen “İnsan, Toplum ve Bilim”, “Din, Ahlak ve Değer” ile “Kültür, Sanat ve Spor” seçmeli ders gruplarından 9. ve 10. sınıf seviyelerinde her bir gruptan en az birer ders; 11. ve 12. sınıf seviyelerinde ise “İnsan, Toplum ve Bilim”, “Din, Ahlak ve Değer” ile “Kültür, Sanat ve Spor” seçmeli ders gruplarının en az ikisinden birer ders seçmeleri zorunlu hale getirilmiş ve bu şekilde öğrencilerin çok yönlü yetişmelerine katkı sunulması amaçlanmıştır.
- Öğrencilerin sanat ve spor alanlarında ilgi ve ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla spor alanı oluşturulmuş ve bu alanın içine bireysel sporlar ile takım sporları branşları eklenmiş, öğrencilerin istedikleri spor branşında eğitim almalarının yolu açılmıştır. Aynı şekilde sanat alanına birçok bireysel çalgı ile geleneksel sanatlar eklenmiş, öğrencilerin ilgi duydukları çalgılarda ve sanat dallarında eğitim almalarına imkân sağlanmıştır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilen Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgelerinin seçmeli dersler kısmına yeni eklenen dersler ile mevcut bazı seçmeli derslere (Edebiyat Uygulamaları, İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler, Klasik Ahlak Metinleri, Metin Tahlilleri, Proje Tasarımı ve Uygulamaları, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği, Temel Hukuk Bilgisi, Girişimcilik, Fen Bilimleri Uygulamaları, Düşünme Eğitimi, Adabı Muâşeret, Tıp Bilimine Giriş, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Sanat Eğitimi, Sosyal Bilim Çalışmaları, Spor Eğitimi, Türk Düşünce Tarihi, Türk Sosyal Hayatında Aile, Genetik Bilimine Giriş, Matematik Uygulamaları) ait toplamda 20 dersin öğretim programı hazırlanmıştır. Bununla birlikte ortaöğretim seviyesinde uygulanmakta olan yabancı dillerden Çince, Japonca, Rusça ve İspanyolca dillerine ait öğretim programları hazırlanmış ve 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamak üzere Talim ve Terbiye Kurulu onayından geçmiştir.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilen ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerinin seçmeli dersler kısmına yeni eklenen derslerin taslak ders kitaplarının yazım çalışmaları devam etmektedir.
- 2023 yılında 29 ders kitabı 2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren okutulmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmıştır. Nihai olarak 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne hazırlanan 42 eğitim aracı, 57 ders kitabı okullara gönderilmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 24.08.2023 tarih ve 38 sayılı kararı ile kabul edilen Özel Program Uygulayan Fen Liselerine Ait Haftalık Ders Çizelgesi doğrultusunda hazırlık sınıfları, 9 ve 10. sınıflara ait öğretim materyalleri hazırlanmıştır. 11 ve 12. sınıfların öğretim materyallerinin yazım çalışmaları sürdürülmektedir.
- 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olan Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde yazım süreçleri tamamlanmış olan Güzel Sanatlar Liseleri görsel sanatlar ve müzik alanlarına ait 44 adet 11. sınıf ders kitabı ve tiyatro bölümüne ait 1 adet 10. sınıf ders kitabı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Ayrıca yazım süreci tamamlanan Güzel Sanatlar Liseleri 12. sınıf ders kitapları incelenmek üzere sisteme yüklenmiştir.
- Bakanlığımızın üst politika belgelerinde yer alan; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, yetkin, ahlaklı bireyler yetiştirme gayesinden yola çıkarak Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile UNICEF iş birliğinde “K12 Beceri Geliştirme Projesi” gerçekleştirilmiştir. Her kademedeki öğrencileri 21. yüzyıl becerileriyle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları benimsemiş olan Bakanlığımız, K12 Beceri Geliştirme Projesi kapsamında hazırlanacak beceri setlerinin okul öncesinden başlayarak ortaöğretime de kapsayan kesintisiz bir eğitim sürecine

destek olmasını ve ulusal beceri ağının oluşturulmasını hedeflemiştir. K12 Beceri Geliştirme Projesinin ana hedeflerinden ilki “K12 Ulusal Beceri Haritası”nın hazırlanması olmuştur. Öğrencilerin temel akademik bilgilerinin yanı sıra bu akademik bilgilerin 21. yüzyıl becerileri ile desteklenmesi için K12 Ulusal Beceri Haritası’nda “kavramsal beceriler”, “sosyal-duygusal beceriler”, “okuryazarlık becerileri”, “eğilimler” ve “alana özgü beceriler”e yer verilmiştir. Bu becerilerin her biri tanımlanmış, süreç bileşenleri ve göstergeleri belirlenmiş ve her bir becerinin birbirleri ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. K12 Beceri Geliştirme Projesi’nin ana hedeflerinden bir diğeri olan “K12 Beceriler Çerçevesi: Türkiye Bütüncül Modeli”ne yönelik öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. K12 Beceriler Çerçevesi: Türkiye Bütüncül Modeli’nin öğretmenlerimizce daha iyi anlaşılması ve beceriler çerçevesinde yer verilen beceriler, becerilere ait süreç bileşenleri ve göstergeleri alan içerikleriyle birlikte derslerinde nasıl işe koşulacağı noktasında öğretmenlerimize örnek ve yol gösterici olması doğrultusunda beceri kılavuzlarının hazırlanması süreci tamamlanmıştır.

- 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerimizin ilgi ihtiyaç, isteklerini karşılamak amacıyla öğrencilerimizin ek kaynak ihtiyaçlarının giderilmesi ve konuların daha iyi pekiştirilmesi amacıyla “Defterim” 9. sınıf seviyesinde Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, matematik, fizik, kimya, biyoloji derslerinde; 10. sınıf seviyesinde Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, matematik, fizik, kimya, biyoloji, felsefe derslerinde hazırlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayına sunulmuştur.
- Öğrencilerimize geçmişte bilim alanında önemli buluş, icat ve çalışmaları olan değerli Türk İslam bilim insanlarının tanıtılması amacıyla Türk İslam Bilim Adamları kitabı hazırlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayına sunulmuştur.
- Türkçe’yi Etkili Kullananlar kitabımız, öğrencilerimizin Türkçeye önem vermesine ve Türk dilinin gelişimine katkıda bulunmak, Türk dili konusunda değerli ve önemli çalışmaları olan kıymetli şahsiyetlerin tanınmaları amacıyla hazırlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayına sunulmuştur.
- Türkçe Söz Varlığı Projesi çalışmasında; TDK Güncel Türkçe Sözlük’te, F.Devellioğlu Osmanlıca-Türkçe Lugatında, Kubbealtı Lugatında ve Kamûs-i Türkî Lugatında bulunmasına rağmen öğrencilerimiz tarafından kullanılmayan kelimeler, “Zirve Şahsiyet-Zirve Eser” düsturundan hareketle belirlenen eserlerden taranmış ve bu kelimelerden bir havuz oluşturulmuştur.
- Millî eğitimimiz; bilime odaklı, kültürel değerlere duyarlı, estetik değerlere sahip, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirme doğrultusunda evrensel değerlerden beslenmekte olup bu değerlerin öğrencilere kazandırılması yolunda bir adım daha atılmış ve Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı serisi hazırlanmış, “Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı”, “Aile ve Toplum” “Değerler Eğitimi Ramazan Etkinlikleri” kitapları yayınlanmıştır.

Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Çalışmaları

- Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Matematik, Hazırlık Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, İngilizce, Almanca, Fen Lisesi Matematik, Fen Lisesi Fizik, Fen Lisesi Kimya, Fen Lisesi Biyoloji, Bilgisayar Bilimi Kur 1, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Fransızca, Girişimcilik, Hazırlık İngilizce, İngilizce, İşletme, Mantık, Matematik Temel Düzey, Osmanlı Türkçesi, Psikoloji, Proje Hazırlama, Sosyoloji (SBL), Sosyoloji (Seçmeli), Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi, Beden Eğitimi ve Spor, Bilgi Kuramı, Demokrasi ve İnsan Hakları, Ekonomi, Görsel Sanatlar, İslam Bilim Tarihi ve Müzik olmak üzere toplamda 77 ders kitabı ve eğitim aracı etkileşimli hale getirilmiştir. Uygulamalarla desteklenen etkileşimli kitaplar <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> adresinde öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.
- 8. sınıftan 9. sınıfa geçen öğrencilerimize yönelik; lise hayatı boyunca ilgili dersin amaçları, hedefleri, karşılaşılabilecek ünite ve konular, derse özgü çalışma teknikleri ve ilgili dersin 6,7,8. sınıf kazanımlarına uygun etkinlik örnekleri-

nin yer aldığı Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve İngilizce derslerinden 9 adet Liseye “HOŞ GELDİN” kitabı hazırlanarak dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr. sitemizde öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

- 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Biyoloji, Fizik, Kimya Matematik derslerini içeren Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri yardımcı kaynaklarından toplamda 16 kitap 9. sınıf öğrencilerine 4.208.752 adet, 10. sınıf öğrencilerine 3.719.300 adet, 11. sınıf öğrencilerine 4.149.724 adet, 12. sınıf öğrencilerine 2.962.548 adet toplamda 15.040.324 kitap basılarak dağıtımı yapılmıştır.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Biyoloji, Fizik, Kimya Matematik, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe derslerinden 8 adet TYT, 7 adet AYT Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri yardımcı kaynaklarından toplamda 15 kitap 12. sınıf öğrencilerine 12.932.027 adet kitap basılarak dağıtımı yapılmıştır.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 5 adet (TYT, AYT sayısal, sözel ve eşit ağırlık ve YDT) 3 adım deneme sınavı kitabı 2.218.467 adet basılarak 12.sınıf öğrencilerine dağıtılmıştır.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 2 adet (AYT Felsefe, YDT İngilizce) 3 Adım Soru Bankası kitabı 199.705 adet basılarak 12.sınıf öğrencilerine dağıtılmıştır.
- Deprem bölgesinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme kayıplarını gidermek ve merkezi sınavları hazırlık süreçlerinin kesintiye uğramaması amacıyla depremin yaşandığı 11 ilde öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerine yardımcı kaynak dağıtımı yapılmıştır. Bu kapsamda deprem bölgesindeki öğrencilere 5.280.846 yardımcı kaynak kitap basılarak dağıtılmıştır. Ayrıca, Hatay ili Nato Çadır Kent ile Rauf Bey gemisinde barınan ve YKS'ye hazırlanan öğrenciler için 1.074.000 adet yaprak test basımı yaptırılarak öğrencilere ulaştırılmıştır.
- Deprem bölgesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik 9, 10, 11. sınıflarda Biyoloji, Coğrafya, Felsefe, Fizik, İngilizce, Kimya, Matematik, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde öğrenme kayıplarını gidermek amacıyla temel derslere yönelik hazırlanan 26 adet yardımcı kaynak dijital ortamda öğretmen ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.
- Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları Öğretmen Rehber Kitabı ile öğretmenlerimizin web araçlarını eğitim ortamlarında daha etkin kullanabilmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Ders esnasında ve derse hazırlık sürecinde kullanılacak olan bu web araçları ile öğrencilerin derse ilişkin motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda hazırlanan bu rehber kitap ile öğretmenlerimizin web 2.0 araçlarını tanıma ve kullanma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla 15 kategori içerisinde 175 web 2.0 aracı tanıtılmıştır.
- Öğrenme öğretme sürecinde sınıf içi değerlendirmede süreç odaklı değerlendirme anlayışının geliştirilmesi ve ölçme araçlarında çeşitliliğin sağlanması, öğretmenlerimizin kullanımına rehberlik etmesi için “Türk Dili ve Edebiyatı Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı”, “Tarih Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı”, “Felsefe Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı”, “Coğrafya Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı” ve “İngilizce Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı” hazırlanmıştır.
- Performans Görevi ve Proje Çalışması Öğretmen Kılavuz Kitabı, öğretmenlerin performans ve proje çalışmalarını öğrencilerinin bilgi ve çeşitli becerilerini geliştireceği bilinciyle yeniden ele alarak her öğrencinin aktif şekilde katılacağı etkinlikler şekline dönüştürülmesinde bir farkındalık oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca, bu çalışma, performans ve proje çalışmalarının öğrenciye verilmesinden ve bu çalışmaların değerlendirmesinin sonuna kadar bu sürecin nasıl yönetileceğine dair yol gösterici bir rehber olması da amaçlanmıştır.
- Dersler Cepte Mobil Uygulaması 9, 10, 11 ve 12. sınıfların Biyoloji, Coğrafya, Fizik, Kimya, İngilizce, Matematik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Felsefe, TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerine ait tüm ünite ve konularını içermektedir. İçerikler sınıf, ders, ünite ve konulara göre tasnif edilmiştir. Her ders ünite bazlı konu özetleri, ders

anlatım videoları ve sorularla zenginleştirilmiştir. Öğrenciler derslerin ünite, konu özeti, ders anlatım videoları ve sorulara Dersler Cepte fasiküllerine hem mobil uygulama hem de ogm materyal web sitesi üzerinden kolayca ulaşabilmektedir.

- Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri Mobil Uygulaması Matematik, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Fizik, Kimya, Biyoloji ve İngilizce derslerine ve 9, 10, 11 ve 12. sınıflarına yönelik hazırlanmış bir mobil uygulamadır. Her konuya ait çözümlü sorular ve 4 testten oluşan çoktan seçmeli sorular bulunmaktadır. Öğrenciler, çözümlü sorular sayesinde sorunun nasıl çözüleceğini öğrenirken çoktan seçmeli soru testleri ile öğrendiklerini pekiştirmiş olacaklardır. Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri içindeki tüm sorular özgün olup alanında uzman öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış, tüm soruların video çözümlerine de yer verilmiştir.
- TRT ile iş birliği yapılarak YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Felsefe, Coğrafya, İngilizce derslerinde TYT, AYT ve YDT konularını kapsayan 572 adet soru çözüm videosu hazırlanmıştır.
- YKS'ye hazırlanan öğrencilerimize yönelik olarak OGM resmî Youtube kanalından yayınlanan YKS Kampı 9 dersten 16 hafta boyunca canlı ve interaktif olarak yayınlanmıştır. Yayınlarımız 10 Milyondan fazla izlenme sayısına ulaşmıştır. Ayrıca yayınlarda çözülen sorular kitap haline getirilmiştir. YKS Kampı TYT kitabımız tüm derslerden çıkmış soruları ve soru çözümlerini içeren videolu çözümleri ile hazırlanarak dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr sitemizde öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. TYT-AYT sınavları için Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşlarında Youtube canlı soru çözümlerini içeren videolar ve çözülen soruların PDF'leri hazırlanmış toplamda 16 testten 160 adet uzaktan eğitim materyali dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr sitemizde öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Sosyal Etkinlikler

- **Habercilik ve Haber Üretim Aşamaları Konulu Atölye Eğitimleri**
Bakanlığımız ve TRT iş birliği ile 7 bölgeden 7 ilimizde bulunan Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı sosyal bilimler lisesinde Ocak- Şubat 2023 tarihleri arasında "Habercilik ve Haber Üretim Aşamaları" konulu öğrenci eğitimleri gerçekleştirilmiştir. TRT Haber Kanal Koordinatörlüğünde görev yapan alanında uzman eğitici ve eğitim programından sorumlu TRT personelinin gerçekleştirdiği atölye çalışmalarına sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören gazetecilik, muhabirlik, habercilik ve haber üretimi alanlarına ilgisi olan gönüllü öğrenciler katılmıştır.

- **Genç Mühendis Adayları Programı**

Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerimizi geleceğin mühendis ve bilim insanı olmaları konusunda teşvik etmek, onlara ilham verecek kurum ve kişilerle bir araya getirmek ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlardaki nitelikli insan kaynağının yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla yürüttüğümüz "Genç Mühendis Adayları Programı"na devam edilmiştir.

Program kapsamında meslek seçimlerinde havacılık ve uzay başta olmak üzere mühendislik alanlarında bir kariyer yolu tercih edecek olan geleceğin mühendisleri 31 Temmuz ve 1 Ağustos 2023 tarihlerinde Ankara'da misafir edilmiştir. Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda dereceye giren, geleceğin mühendis adayları öğrencilere yönelik TUSAŞ tesislerinde gerçekleştirilen teknik geziye 22 farklı ildeki Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen ve Anadolu liselerinden bu yıl mezun olan 220 öğrenci katılmıştır.

- **Dilimizin Zenginlikleri Projesi**

Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN tarafından 1 Kasım 2023 tarihinde tanıtımı yapılan "Dilimizin Zenginlikleri Pro-

jesi” okullarda yapılacak söz varlığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin dilimizin zenginliklerini tanımasını, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşmasını, buna bağlı olarak da dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmesini amaçlamaktadır.

“Sözlük Özgürlüktür” sloganıyla Bakanlığımıza bağlı resmî/ özel eğitim kurumlarında öğrenim gören tüm okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik uygulanan söz konusu projenin uygulama kılavuzu ile tüm kademeler için ayrı ayrı hazırlanmış eylem planları 81 ile gönderilerek faaliyetlere başlanmıştır.

Lise Öğrencilerinin Gözünden Türkiye’nin Yüz Yılı ve Türkiye Yüzyılı Sempozyumu

OGM tarafından düzenlenen sempozyumla, öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma yapma, bildiri hazırlama ve sunma gibi akademik çalışmalara temel oluşturabilecek becerilerinin geliştirilmesi, sosyal bilimlere ilgilerinin ve toplumsal konulara duyarlıklarının artırılması amaçlanmıştır. Sempozyum, dört ana başlık etrafında yapılacak araştırmaların bildiri olarak sunulmasıyla gerçekleştirilmiştir. Lise öğrencileri sempozyum kapsamında “Bilim, Teknoloji ve Sanayi” başlığında “yenilik, girişimcilik, ekonomik kalkınma, sanayileşme, havacılık ve uzay, milli teknoloji hamlesi, ekosistem ve yenilenebilir enerji, yapay zeka, otomotiv, AR-GE, yerli ve milli” anahtar kelimeleri; “Eğitimin Yüz Yılı / Yüzyılı” konu başlığında ise “Türk eğitim tarihi, 21. yüzyıl becerileri, uzaktan eğitim, hayat boyu öğrenme, afet ve kriz durumlarında eğitim, öğretmen ve öğrenci, eğitim teknolojileri” anahtar kelimeleri çerçevesinde araştırmalar yapmıştır.

“Geçmişten Günümüze Değerlerimiz” konu başlığında “kadın, çocuk, aile, özel gereksinimli bireyler, vefa, vatanseverlik, millet, iklim ve çevre koruma çalışmaları, sorumluluk, çalışkanlık, adalet, dayanışma, misafirperverlik, saygı, dostluk” kavramları; “Kültür, Sanat ve Spor” başlığında “Türk spor tarihi, olimpiyatlar, kültürel miras, ata sporlarımız, mimari, resim, müzik, tiyatro, sinema, edebi eserler, söz varlığı, kültür hazineleri” gibi anahtar kelimeleri çerçevesinde yapılacak araştırmalarla bildiriler hazırlanmıştır.

• İstiklâl Marşı’nın Kabulünü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü Tema Belirleme Yarışması

OGM tarafından; dünden bugüne ve bugünden yarına uzanarak milli duygularımızı kusursuz bir şekilde ifade eden İstiklâl Marşı’nın önemi, büyük fikir ve dava adamı, İstiklâl Marşı şairi Mehmet Âkif ERSOY’un şair kişiliği, birleştirici ve bütünleştirici yönü, kahramanlık sembolü olarak milletimize öncülük etme rolü ile vatan ve millet sevdalısı olma özelliğinin öğretilmesi ve bu bağlamda İstiklâl Marşı’nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Günü etkinlikleri 2024 yılı temasının belirlenmesi amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Sosyal Bilimler Liselerine yönelik düzenlenen “İstiklâl Marşı’nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Günü Sosyal Bilimler Liseleri Arası Tema Belirleme Yarışması” düzenlenmiştir.

• Liseliler Arası Münazara Turnuvası

Bakanlığımız ve Yeşilay iş birliğiyle gerçekleştirilen Liseler Arası Münazara Turnuvası, Türkiye genelinde lise öğrencilerinin katılımıyla, parlamenter münazara sistemi esas alınarak gerçekleşen ulusal bir turnuvadır. Turnuva; tanıtım etkinlikleri, eğitim kampları, bölge şampiyonaları ve Türkiye Final Şampiyonası olmak üzere dört aşamadan oluşmuştur.

Turnuva başvuru süreci, eğitim ve şampiyona olmak üzere 2 aşamada gerçekleştirilmiştir. Eğitimler için bireysel başvuru kabul edilirken şampiyonalar için takım başvurusu kabul edilmiştir. Şampiyonalara başvurmak için eğitimlere katılmış olma zorunluluğuna yer verilmiştir. Turnuvanın; bölge finalleri ve Türkiye Final Şampiyonası hariç tüm aşamaları çevrim içi gerçekleştirilmiştir.

• “Net Sıfır Emisyon Hedefimizle Yeşil Geleceğime Yolculuk” Temalı Resim Yarışması

Bakanlığımız ve ASELSAN iş birliği ile ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ülkemizin 2053

yılı net sıfır emisyon hedefi kapsamında çevrenin korunması ile ilgili yapılabilecek çalışmaların neler olabileceği, iklim değişikliğine neden olan karbon emisyonlarının nasıl azaltılabileceği konusundaki düşüncelerini ve bu konular çerçevesindeki gelecek hayallerini resimleriyle anlatmaları amaçlanarak “Net Sıfır Emisyon Hedefimizle Yeşil Geleceğime Yolculuk” temalı resim yarışması düzenlenmiştir.

Yarışmaya Bakanlığımıza bağlı resmî / özel eğitim kurumlarında (Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi, Bilim ve Sanat Merkezi) öğrenim görmekte olan hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencileri katılmıştır.

- **“Âkif’in Sözü, Cumhuriyetin 100’ ü” Temalı Dijital Gazete Yarışması**

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından İstiklâl Marşı’mızın şairi Mehmet Akif Ersoy’un vatan, millet sevdası ile İstiklâl Marşı’nın öğrencilerde oluşturduğu millî / manevi duygu ve düşüncelerin paylaşılacağı ortamların, içeriklerin oluşturulması hedefleri doğrultusunda “Sosyal Bilimler Liseleri Akif’in Sözü, Cumhuriyetin 100’ ü Dijital Gazete Yarışması” düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin bilimsel düşünme, araştırma yapma, analitik düşünme ve medya okuryazarlığı konularında beceri geliştirebilmelerine destek ve ortam sağlamak amacıyla düzenlenen “Sosyal Bilimler Liseleri Akif’in Sözü, Cumhuriyetin 100’ ü Dijital Gazete Yarışması” ürün oluşturma süreci 24 Şubat 2023 tarihine kadar devam etmiştir. Öğrenciler tarafından yarışma için hazırlanan dijital gazeteler, okul yöneticileri tarafından seçici kurula iletilmek üzere yarışma şartnamesinde paylaşılan mail adresine gönderilmiş ve seçici kurul marifetiyle yapılan değerlendirme sürecinin ardından yarışma sonuçları 12 Mart kutlama etkinlikleri kapsamında OGM tarafından ilan edilmiştir.

- **“Cumhuriyet ve Türkçemiz” Konulu Lise Öğrencileri Arası Deneme Yarışması**

OGM tarafından cumhuriyetin 100. yılı dolayısıyla düzenlenecek etkinlikler çerçevesinde dünyanın en kadim ve zengin dillerinden biri olarak kabul edilen Türkçenin öğrenciler arasında doğru ve etkili bir şekilde kullanımını yaygınlaştırmak ve bunun başarılı örneklerini ödüllendirerek teşvik etmek amacıyla Türk Dil Kurumu iş birliğiyle “Cumhuriyet ve Türkçemiz” konulu deneme yarışması yapılmıştır.

- **“100. Yıl ve Eğitim” Temalı İller Arası Kısa Film Yarışması**

OGM tarafından cumhuriyetin 100. yılı etkinlikleri kapsamında “100. Yıl ve Eğitim” temalı iller arası kısa film yarışması düzenlenmiştir. Cumhuriyetin kuruluşunun 100. yılı dolayısıyla dünden bugüne ve bugünden yarına uzanarak millî eğitim olgusu ile vatan ve millet sevdalısı olma özelliğinin öğretilmesi; öğrencilere millî eğitimin önemini kavratılması amacıyla düzenlenen yarışmada il millî eğitim müdürlükleri kendi ekibini kurmuştur. Yarışmada deneysel, belgesel ve canlandırma türlerinde hazırlanarak değerlendirmeye alınmıştır. Filmlerde öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumu yöneticileri başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarına görev verilmiştir. İl millî eğitim müdürlükleri, bu yarışma kapsamında yükseköğretim kurumları ile iş birliği yaparak danışmanlık ve ekipman desteği almıştır.

- **Liselerde Bilim Uygulamaları Programı**

2022-2023 eğitim öğretim yılında 9 ilde pilot uygulaması yapılan Liselerde Bilim Uygulamaları ile fen liselerinde öğrencilerimizde bilimsel toplantılar yoluyla bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarda farkındalığın oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik alanlara yönelik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. İl genelinde ve okul içinde ayrı ayrı uygulanacak Liselerde Bilim Uygulamaları Programında iki farklı çalışma yürütülmüştür. İl genelinde okullar kendi bünyelerinde, öğrenci grupları oluşturarak; fen bilimleri, matematik ve teknoloji/sosyal bilimler alanlarında konferans, panel, seminer, sempozyum, forum vb. türlerde bilimsel toplantılar düzenlemiş ve uygulamalı bilim çalışmaları

gerçekleştirmişlerdir. Liselerde Bilim Uygulamaları Programı 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde uygulanmaktadır.

- **Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi**

“Oku-Yorum, Yazı-Yorum” Projesi çalışmaları ile öğrencilerimizin akademik başarıları yanında sosyal, duygusal-duyuşsal becerilerinin geliştirilmesine ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesine katkı sunmak amaçlanmıştır. Sosyal bilimler liselerinde 2022-2023 eğitim öğretim yılı içinde iki aşamalı olarak gerçekleştirilen projenin birinci aşamasında; eleştirel okuma yöntem ve tekniklerine yönelik eğitim seminerlerinin gerçekleştirilmesi, ortak olarak belirlenen kitapların okuma süreçlerinin yürütülmesi, okunan her kitap için eleştirel okuma grup çalışmasının yapılması, yazar/akademisyen buluşmalarının planlanması ve gerçekleştirilmesi, öğrencilerin okudukları kitaplara yönelik değerlendirme yazılarını oluşturmaları ve grup arkadaşlarıyla paylaşım süreçleri yürütülmüştür. Yaratıcı yazarlık çalışmaları kapsamında öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi yanında yazarlığı kişisel gelişimlerine katkı sunacak tematik bir sanat olarak algılamalarına yardımcı olmak, sosyal bilimler liseleri öğrencileri arasından yeni kalemlerin yetişmesine destek sağlamak amacıyla şiir ve deneme türünde ürün oluşturma faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. OGM’ye bağlı sosyal bilimler liselerinden projeye katılan 930 öğrenci şiir ve deneme türünde yazdıkları eserlerle kendi okullarında değerlendirmeye katılmış, okul birincisi olan öğrencilerimizin ürünleri danışman öğretmenleri tarafından okulların resmî mail adresleri üzerinden OGM’ye iletilmiş, yapılan değerlendirme sonucunda dereceye giren eserler belirlenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerimize yönelik olarak iki aşamada gerçekleşecek olan “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesinin ilk aşamasında “Kutadgu Bilig Oku-Yorum” çalışmaları ile Kutadgu Bilig eseri üzerinden eleştirel okuma becerisinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Projenin ikinci aşaması olan “Yazı-Yorum” çalışmaları kapsamında alanında tanınmış şair-yazar ve akademisyenler tarafından verilecek atölye dersleri ile fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yazma becerilerini geliştirmeleri, hikâye, makale, deneme türlerinde ürün ortaya koymaları beklenmektedir.

- **Okul Ortaklığı Programı**

Okul Ortaklığı Programı ile okullar arasındaki iş birliği ve desteği artırarak eğitim öğretim sürecine katkı sağlamak, üreten ve paylaşan dinamik okullar anlayışını geliştirmek, öğrenciler arasında bilgi, kültür, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk, yardımlaşma, dayanışmayı sağlamak ve geliştirmek, özellikle okullar arası farklılıkların azaltılarak fırsat eşitliğine katkı sunmak amaçlanmıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 390 okul; Anadolu lisesi, fen lisesi ve sosyal bilimler lisesi okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerini kapsamaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren okul ortaklığı programına başlanmış, 2023-2024 eğitim öğretim yılında da okullara uygulama kılavuzu gönderilmiştir. Çalışmalar süreklilik arz edecek şekilde program yürütülmektedir.

- **Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi**

Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi; Anadolu, fen, sosyal bilimler, spor ve güzel sanatlar liselerinin özgün çalışmaları, başarı hikâyeleri, iyi uygulama haberlerinin paylaşılması amacıyla kurulmuş Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait bir web portalıdır. “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesinde yayınlanmak üzere okullardan gelen iyi örnekler incelenip değerlendirilerek, değerlendirme sonucunda seçilen iyi örnekler; akademik başarılar, kültürel ve sosyal faaliyetler, yayınlar, sportif faaliyetler gibi kategorilerde Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi’nde yayınlanmaktadır.

IPA II- Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi: (2021-2024)

- Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamında olduğu dikkate alındığında, öğrencilere okul içinde ve dışında kendilerini gerçekleştirmelerine katkı sağlayacak etkinlikler ve bu etkinlikler için gerekli ortamların sağlanması, bireyselleştirilmiş öğrenme, telafi ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin kendi hızında öğrenmelerinin önünü açarak akademik başarısızlığın devam oranlarını düşürmesinin önüne geçilmesi önem arz etmektedir.
- Bu doğrultuda Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA II) kapsamında hazırlanan proje ile ortaöğretim kademelerinde herkesin eğitime erişiminin sağlanması ve okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi yolu ile eğitim ve beceri düzeylerinin artırılması amaçlanmakta olup ortaöğretimde öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi, okul ortamlarının cazip hale getirilmesi, okuldaki motivasyonlarının iyileştirilmesi ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılarak devam ve okullaşma oranlarının artırılması da projenin genel hedefleridir.
- Proje İBBS-I düzeyinde 14 ilde (Afyonkarahisar, Ağrı, Ankara, Bingöl, Çankırı, Hakkâri, Hatay, İstanbul, Nevşehir, Sakarya, Şanlıurfa, Şırnak, Tekirdağ, Trabzon) ve 50 pilot okulda uygulanmaya başlamıştır. Buna istinaden proje uygulanma sürecinde ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrenciler, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler, veliler ve ilgili Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı personeli projenin hedef grupları olup azami fayda sağlamaları beklenmektedir.
- Öğretmen, akademisyen, yönetici, MEB personeli, STK üyeleri olmak üzere toplamda 3224 kişiyle çalıştaylar ve konferanslar düzenlenmiştir.
- Türkiye’de devamsızlığı ve erken okul terkini önlemeye yönelik tedbirler olmakla birlikte, devamsızlık ve erken okul terki önemli bir sorun teşkil etmeye devam ettiği, yapılacak mevzuat düzenlemeleri, politika belgelerinde ortaya konulan hedeflerin gerçekleştirilmesinde daha yoğun ve somut çıktı sağlayacak çabaların artırılması, devamsızlık ve erken okul terkini izlemede ve önlemler almada kullanılacak bütüncül bir erken uyarı sisteminin kurulması çalışmaları yapılmış olup güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Hizmet İçi Eğitimler

- OGM tarafından 2023 yılında, öğretmenler için 2844 katılımcıya 18 hizmet içi eğitim/kurs, öğretmen dışındaki personel için 1494 katılımcıya 5 hizmet içi eğitim/seminer hizmet içi eğitim planına alınmıştır. Ancak 06 Şubat 2023 tarihinde Ülkemizde meydana gelen depremler nedeniyle eğitimlerin bir kısmı iptal edilmiştir.
- 2023 yılında OGM tarafından aşağıda listelenen 11 yüz yüze eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu eğitimlere toplam 955 kişi katılmıştır.
 - Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu
 - Ortaöğretime Geçiş Sistemi Mevzuat Uygulamaları Semineri
 - DYK e-Kurs Modülü Kullanımı ile Sosyal Etkinlikler İş ve İşlemleri Semineri
 - Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Biyoloji) Kursu
 - Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu
 - Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Matematik) Kursu
 - Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri
 - Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Fizik) Kursu
 - Ölçme ve Değerlendirme Kursu
 - Harezmi Eğitim Modeli Eğitici Eğitimi Kursu
 - Harezmi Eğitim Modeli Koordinatör Eğitimi Kursu

- OGM'ye yönetici ve öğretmen yeterliliklerinin artırılması adına, alanında uzman kişiler tarafından OGM'ye bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenler için uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri de düzenlenmektedir. Bu kapsamda, 2023 yılında 34 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu eğitimlere 14.714 kişi katılmıştır.
- Öğretmen Bilişim Ağına (ÖBA) yüklenmek üzere, hazırlanan 52 videonun çekimi Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne ait stüdyolarda tamamlanmıştır. Videolar, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne incelenerek ÖBA'da yayımlanmıştır. Ayrıca, videolar Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi'nde <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> de yayımlanmıştır.

Yatırım

- 2023 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında; 222 projenin yapımı devam etmektedir. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait bağımsız pansiyon binası ve spor salonlarının yapımı da OGM bütçesinden yürütülmektedir.
- 2023 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında yer alan toplam 222 projenin detay dağılımı; 3.344 derslikli 137 okul, 10.994 kapasiteli 67 pansiyon, 58 spor salonu, 4 çok amaçlı salon, 4 atölye, 2 konser salonu ve 3 konferans salonu şeklindedir.

2023 Yılında Hazırlanan Öğretmen Rehber Kitapları

- Değerler Eğitimi Kitapları
 - Değerler Eğitimi Kök Değerler Temalı Etkinlik Kitabı
 - Değerler Eğitimi- Aile ve Toplum
 - Değerler Eğitimi- Ramazan
- Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitapları
 - Türk Dili ve Edebiyatı Sınıf İçi Değerlendirme
 - Biyoloji Sınıf İçi Değerlendirme
 - Coğrafya Sınıf İçi Değerlendirme
 - Felsefe Sınıf İçi Değerlendirme
 - Fizik Sınıf İçi Değerlendirme
 - İngilizce Sınıf İçi Değerlendirme
 - Kimya Sınıf İçi Değerlendirme
 - Matematik Sınıf İçi Değerlendirme
 - Tarih Sınıf İçi Değerlendirme
- 3 Adım Rehberlik
- Bilgi ve Beceri Bütünlüğünde Öğrenen Okul Kültürü
- Disiplinler Arası Ödev Rehberi
- Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Rehberi
- OGM Ders Kitaplarının Tasarımında Temel standartlar Kılavuzu
- Sosyal Bilimler Araştırma Rehberi
- Öğretim Programı Okuryazarlığı Rehber Kitabı -Sosyal Bilimler
- Türk Dili ve Edebiyatı Hazırlama Öğretmen Kılavuzu
- Profesyonel Öğrenme Toplulukları Olarak Zümreler
- Tasarım Odaklı Proje Hazırlama

- Performans görevi ve proje çalışması öğretmen rehber kitabı
- Ulusal ve Uluslararası Proje Hazırlama Öğretmen Rehber Kitabı
- Öğrenci Kulüpleri Öğretmen ve Yönetici Rehber Kitabı
- Fen-Bilimleri Laboratuvarı Öğretmen Rehber Kitabı
- Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları

2023 Yılında Eğitim Öğretim Süreçlerine Yönelik Hazırlanan Araştırma-İnceleme Raporları

- Bilgisayar Bilimi Dersinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Yardımcı Kaynakların Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Yarıyıl Tatilinde Matematik ve İngilizce Derslerine Yönelik Açılan Kış Okulunun Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Okul Pansiyonlarında Barınmanın Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kişisel Sosyal Gelişimine Etkilerinin Değerlendirilmesi
- Türkiye’de Uygulanan Uluslararası Programlarının Değerlendirilmesi
- 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Devamsızlık Raporu
- Okul Ortaklığı Programının Değerlendirilmesi
- Değerler Eğitimi Çalışmalarının İzlenmesi
- Öğrenci Sayılarındaki Değişimin İncelenmesi
- Türk Eğitim Sisteminde Geliştirmeye Açık Alanlar ve Dünya Örneklerinden Alternatif Öneriler
- Liselerde Bilim Uygulamaları Programı
- YKS Sonuç Raporu 2022 Yönetici Özeti
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların 2022 YKS (TYT) Puanlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi
- Merkezi Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performanslarının Analizi 2022
- YKS Sonuç Raporu 2022 AL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 AL_AYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 FL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 FL_AYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 SBL_TYT
- YKS Sonuç Raporu 2022 SBL_AYT
- Bakanlığımız ve genel müdürlüklere bağlı tüm EBA uzantılı eğitim platformlarının içeriklerinin eba.gov.tr adresine taşınarak kapatılması kararı alınmıştır. Bu doğrultuda içeriklerin EBA Platformuna taşınması sağlanmaktadır. EBA’ya Göç kapsamında değerlendirilen çalışmada yaklaşık 10.000 adet içerik EBA’ya taşınmıştır. Taşınma işleminde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün içeriklerinin taşınması devam etmektedir.
- Haftalık Ders Çizelgeleri ile İlgili Çalışmalar kapsamında haftalık ders çizelgelerinde 2023 yılı Kurul kararları ile uygulamaya konulan güncellemeler Tablo 34, Tablo 35, Tablo 36 ve Tablo 37’de listelenmiştir.

Tablo 34. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

No	Tarih	Sayı	Konu
1	24/08/2023	43	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
2	31/08/2023	45	Milletlerarası İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
3	11/09/2023	50	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
4	11/09/2023	57	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi
5	18/10/2023	65	Açık Öğretim Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 35. Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

No	Tarih	Sayı	Konu
1	17/02/2023	9	Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Müzik Bölümü Bestecilik ve Orkestra Şefliği Ana Sanat Dalı Bestecilik Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi
2	24/08/2023	37	Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgeleri
3	24/08/2023	38	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
4	24/08/2023	39	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
5	31/08/2023	46	Milletlerarası Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi
6	31/08/2023	47	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri
7	31/08/2023	48	Özel Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
8	31/08/2023	49	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
9	11/09/2023	51	Özel Güzel Sanatlar Lisesi Sinema ve Televizyon Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi
10	11/09/2023	58	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri
11	11/09/2023	59	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi ve Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelge-leri
12	13/09/2023	60	Yurt Dışında Bakanlığımıza Bağlı Olarak Eğitim Veren İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu, Anadolu Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri
13	18/10/2023	63	Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi
14	18/10/2023	64	Açık Öğretim Lisesi, Anadolu Lisesi Programı (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 36. Mesleki Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri

No	Tarih	Sayı	Konu
1	24/08/2023	40	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
2	24/08/2023	41	Güzel Sanatlar Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri
3	24/08/2023	42	Spor Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
4	18/10/2023	62	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Anadolu Meslek Programı (Dönemlere Göre) Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 37. Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri

No	Tarih	Sayı	Konu
1	11/09/2023	53	Ortopedik Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi
2	11/09/2023	54	İşitme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi
3	11/09/2023	55	Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi
4	11/09/2023	56	Görme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi
5	30/10/2023	95	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi
6	30/10/2023	96	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 38. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 3.3.1	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

3.3.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı: Pansiyonu olan Anadolu imam hatip liseleri arasında 882 öğrenci ve 157 öğretmen/yönetici katılımı ile Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı gerçekleştirilmiştir. Programda 80 okulun projesi desteklenmiştir. Program bütçesi toplam 3.636.500 TL'dir. Faaliyetler ekim ayında yürütülmüştür. Katılımcılara "Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi" kitabı hediye edilmiştir. Program sonuç raporu hazırlanmıştır.
- İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi: İmam hatip okullarındaki başarılı örneklerin ve model uygulamaların teşvik, tanıtım ve yaygınlaşması için 4 tematik alanda düzenlenen sergiye 244 başvuru yapılmıştır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü değerlendirmeleri sonucu 50 başarılı örnek ilan edilmiş ve çalışmalar kitap haline getirilmiştir. Başarılı Örnekler Sergisi ve ödül töreni düzenlenmiştir.
- FEYZA (Fırsatları artıran Eğitimde Yapay Zekâ) Projesi: FEYZA Projesi'nin ilk aşaması, eğitici eğitimi pilot uygulaması 20 öğretmenle 22-24 Haziran 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında yapay zekâ teknolojileri ile ilgili kılavuz kitap ve eğitim materyalleri hazırlanmış, 20 Kasım -1 Aralık 2023 tarihleri arasında 160 öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- HİSAR Projesi: Bu proje ile öğretmenlerimizin inovasyon, stem, atölye, robotik alanında mesleki gelişimi hedeflenmiştir. İllerde mahalli hizmet içi eğitimlerde 7.000 öğretmenimize 530 eğitim verilmiştir. Proje kapsamında toplamda 12.000 öğretmene ulaşılmıştır.
- Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi: Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında 39 öğretmene 8 eğitici eşliğinde eğitim verilmiştir. Proje kapsamındaki eğitimler devam etmektedir.
- "SADÂ" Kültür Sanat ve Edebiyat Programı: Program ile imam hatip okullarında, ihtiyaç duyulan alanlarda plan-

lı ve sürekli iyileştirme anlayışıyla çalışmalar yapılması, okulların kendi ihtiyaç ve potansiyelleri doğrultusunda hazırladıkları projeler ile eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi, kültür sanat ve edebiyat alanlarında okullarımızın fiziksel kapasitesinin geliştirilerek eğitim ve sanatsal üretim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında duyuruya çıkan SADÂ Kültür Sanat ve Edebiyat Programı kapsamında 120 okulumuz hibe almaya hak kazanmıştır. Toplam Hibe Miktarı: 5.887.500 TL'dir.

- Anadolu İmam Hatip Liseleri Sınai Mülkiyet Eğitimleri: Hizmet içi eğitimler kapsamında 81 ilden öğretmenlerin katılımıyla İstanbul, Erzurum ve Mersin'de eğitimler düzenlenmiş, bu eğitimler örnek başvuru uygulamalarıyla desteklenmiştir. Okul Fikri ve Sınai Mülkiyet proje ve çalışmaların koruma altına alınması amacıyla marka, patent, tasarım başvurularının teşvik edilmesi sağlanmış, farkındalık faaliyetleri düzenlenmiştir. 2000'e yakın başvuru yapılmış bunlardan 1780'inin tescillenme süreçleri devam etmektedir. MEBBİS Patent Modülü haricinde Kalite Takip Sistemi'nden de okul başvuruları ve çalışmaları incelenmektedir.
- ERASMUS+ Programı: DÖGM, ERASMUS+ KA121 Okul Eğitimi alanında 2022-2027 yılları için "Erasmus+ Programı Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği" kapsamında konsorsiyum koordinatörü olarak Ulusal Ajans tarafından akredite edilmiş ve desteklenmiştir. 2023 Yılı için hareketliliklere TEKNOFEST ve TÜBİTAK yarışmalarında Türkiye düzeyinde ödül alan 20 Anadolu imam hatip lisesi dâhil edilmiştir. Konsorsiyum üyesi olarak belirlenen imam hatip okulları yurt dışı hareketlilik faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Hareketlilikler öğretmenler için "İşbaşı Gözlem" ve öğrenciler için "Kısa Dönem Grup Hareketliliği" şeklinde yürütülmüştür. 2023 yılında 20 imam hatip okulu için öğrenci ve öğretmenlere yönelik toplam 92 bireysel hareketlilik gerçekleştirilmiştir.
- HİKMET Projesi: Proje ile Anadolu İmam Hatip Liselerinin yükseköğretim kurumları ile iş birliği içerisinde olması, üniversite bölümlerine yönelik öğrencilerin farkındalıklarının artırılması, akademisyenler ile sistemli ve planlı çalışmalar yürütülmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi, bilim ve medeniyet tarihinde yer alan insanların fikir ve eserlerinin tahlil edilmesi ve böylelikle 21. yüzyıl becerileri kazanmış bireyler olarak üniversiteye hazır hale gelmeleri amaçlanmaktadır. Proje kapsamında 24 okul belirlenmiştir. Okullar tarafından aylık eylem planları hazırlanmıştır.
- Okullar için Beceri Gelişim Projesi: "Okullar için Beceri Gelişim Projesi" kapsamında "Katılım, Empati, Çeşitliliğe saygı, İletişim, Dayanıklılık, Öz yönetim, Karar verme, Müzakere, İş Birliği, Problem çözme, Kritik düşünce ve Yaratıcılık" olarak belirlenen 12 yaşam becerisine yönelik olarak öğrenci etkinlik kitapçıları hazırlanmaktadır.
- Yönetici Hareketlilik Programları: Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle birlikte 2022 yılında uygulanmaya başlayan yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik başlatılan yenilikçi bir çalışmadır. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülen "Yönetici Hareketlilik Programı" kapsamında, başarısı ve özgün uygulamalarıyla ön plana çıkan eğitim kurumlarının sahip olduğu tecrübe ve bilginin diğer eğitim kurumları ile paylaşılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılında 25 hareketlilik programı gerçekleştirilmiş olup bu programlara 393 okul yöneticisi katılmıştır.
- Program Çeşitliliği Faaliyetleri: Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği kapsamında iki okulda pilot uygulama olarak "Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı" başlatılmıştır. Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı 544 imam hatip ortaokulunda uygulanmaya devam edilmiştir. 177 imam hatip ortaokulunda "Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık" programı uygulamaya devam edilmiştir. Hedef LGS ve YKS Projesi kapsamında çevrim içi imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liseleri "Okul Koordinatörleri Toplantısı" gerçekleştirilmiştir. Fen ve Teknoloji Programı uygulayan Anadolu imam hatip liseleri koordinatörlerine yönelik "Vizyon Semineri" düzenlenmiştir. Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı kapsamında "İmam Hatip Ortaokulları Yabancı Dil Eğitimi Vizyon Programı" gerçekleştirilmiştir. Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesini yürüten imam hatip ortaokul-

kulları müdürlerine yönelik istişare ve değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir.

- Hedef LGS ve Hedef YKS Çalışmaları: Hedef LGS ve YKS Projesi kapsamında çevrim içi imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liseleri “Okul Koordinatörleri Toplantısı”, Matematik Olimpiyatları Hazırlık Çalıştay, 11-15 Aralık 2023 tarihlerinde il rehberlik koordinatörleri eğitimi tercih Programları, YKS - LGS Son Taktikler, İyi Örnek Paylaşımları, Branş Zümre Toplantıları, Sınav Soru Rehberlikleri, Zirvedekiler Buluşmaları, Öğrenci ve Velilerle Buluşmaları, Koordinatör Toplantıları, Kamp Programları, “Tercihim Dil” Panelleri gerçekleştirilmiştir.
- AİHL Mesleki Uygulama Programı: Öğrencilerin müezzinlik, imam hatiplik, Kur’an kursu öğreticiliği, vâzlik, vâzilik gibi dini hizmetlerinin yerine getirilmesinde kaynaklık edecek gerekli mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla il/ilçe müftülükleri ile iş birliği halinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler okul mes-citlerinde, yakın camilerde ve Kur’an kurslarında uygulamalar yaparak mesleki alanda pratik yapma imkânıyla mesleğe hazırlanmaktadır. 2023 yılında “Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Uygulama Yönergesi” güncelle-nerek uygulama tüm okullarda başlatılmıştır. Ayrıca Din Öğretimi Partalına Mesleki Uygulama Programı ile ilgili içerikler eklenerek öğretmen ve öğrencilerin erişimine açılmıştır.
- Yabancı Dil Öğretimi: Hazırlık Dil sınıfı Programı Uygulayan AİHL’lerde Nisan ve Kasım ara ve yaz tatilinde yapılan Yabancı Dil Kamplarının koordinasyon ve değerlendirmesi yapılmış, Anadolu imam hatip liselerinde öğ-renim gören 33 öğrenciye yönelik iki haftalık “Arapça Dil Becerileri Öğrenci Yaz Programı” gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, İngilizce, Arapça, Almanca, İspanyolca, Fransızca, Farsça, Çince, Japonca, Rusça ve İtalyanca Hazırlık Dil Sınıfı Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinde görev yapan dil öğretmenleriyle periyodik aralıklar-la her dil için ayrı çevrim içi Değerlendirme ve Yabancı Dil Eğitiminde Yeni Yöntemler Toplantıları yapılmıştır. Uluslararası İslam Düşüncesi Enstitüsü (IIIT) ve DÖGM iş birliğiyle hazırlanan “Gençler Dünya’yı Tanıyor” (Teens Learn About The Word) seminerleri ve yabancı akademisyenlerle Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca, Çince, Rusça, Fransızca dillerinde yapılmıştır. Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı 544 imam hatip ortaoku-lunda uygulanmaya devam edilmiştir. Yabancı dil eğitiminde uygulama sınavlarına yönelik “CEFR Temelli Ölç-me ve Değerlendirme Teknikleri” çevrim içi seminer programı gerçekleştirilmiştir. İngilizce Hazırlık Dil Sınıfı Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinde görev yapan 11 İngilizce öğretmeni ile hazırlanan English Activity Book for Imam Hatip Schools A1-A2, English Activity Book for Imam Hatip Schools B1-B1+ kitapla-rının düzeltme ve kontrolleri tamamlanmıştır. Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan 59 öğretmene yönelik Arapça Dil Becerileri Öğretmen Eğitimleri Yaz Programı gerçekleştirilmiştir. Tür-kiye geneli 11 ve 12. sınıflarda YDT (Yabancı Dil Testi) sınavına yönelik dil sınıfı açan okul müdürlerine yönelik istişare ve değerlendirme toplantısı yapılmıştır. LGS sonrası tercih yapacak öğrencilere yönelik hazırlık dil sınıfı programı uygulayan okullarımızı tanıtıcı Tercihim Dil panelleri yapılmıştır.
- Eğitimde Tek Yürek Programı: Program ile depremden etkilenen okullarımıza, öğretmen ve öğrencilerimize ula-şılmıştır. Türkiye’nin dört bir yanından okullarımız, deprem bölgesindeki okullarla kardeşlik kurmuş, onların acı-larını paylaşmak, dertlerine bir nebze de olsa çare olabilmek adına çok sayıda çalışma gerçekleştirilmiştir. Daire başkanlarımız, gönüllü personellerimiz ve öğretmenlerimizle deprem bölgesindeki çalışmalara yerinde katılarak destek olmaya çalışılmıştır.
- Yabancılar Türkçe Öğretimi Semineri: DÖGM ve Yunus Emre Enstitüsü iş birliğinde uluslararası Anadolu imam hatip liselerindeki yönetici ve öğretmenlere yönelik 23-27 Ekim 2023 tarihlerinde 5 gün süreyle toplam 20 saat çevrim içi ortamda ve ücretsiz olarak “Yabancılar Türkçe Öğretimi Semineri” yapılmıştır. Seminer sonunda ka-tılımcılara belge düzenlenmiştir.

- Tercüme faaliyetleri kapsamında, 40 Kavram 5, 6, 7. sınıf kitabının Türkçeden Fransızcaya çevirisi tamamlanmıştır. Türkiye'nin din öğretimi tecrübesine erişimi artırmak için İmam Hatip Meslek Dersleri Öğretim Programı İspanyolca diline çevrilmiştir. Anadolu İmam Hatip Liseleri İslam Kültür ve Medeniyeti kitabının Fransızca çevirisi yapılmıştır. 40 Ayet ve 40 Hadis 5, 6, 7. Sınıf kitaplarının Türkçeden Fransızcaya çevirisi tamamlanmıştır.
- Eğitim Araçları İnceleme, Basım ve Dağıtım Koordinasyonu: Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için uluslararası standartlarda güncellenen 9, 10, 11 ve 12. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı 9, 10, 11. sınıf Tarih ve Coğrafya ve 10. sınıf Fıkıh eğitim araçları okullarımızda belirlenen ihtiyaç adetlerince inceleme, basım ve dağıtım süreçleri koordine edilerek okullarımıza ulaştırılmıştır.
- Yabancı Dil Eğitimlerinin Niteliğini Artırma Çalışmaları: İmam hatip ortaokullarında ve Anadolu imam hatip liselerinde yabancı dil hazırlık uygulaması yapan AİHL'lerdeki 'Yabancı Dil Zümre Öğretmenlerine' yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu kapsamda Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün koordinesinde İspanyolca, Rusça, Japonca, Fransızca ve Çince gibi dillerin öğretimine yönelik öğretim programları hazırlanmış ve TTKB'ye sunulmuştur.
- dogm.eba.gov.tr alan adı ve sistemin barındığı sunucuların kesintisiz hizmet vermesi sağlanmaktadır. Ayrıca; imam hatip okullarına yönelik olarak, Arapça lise 10. sınıf (50 bölüm), 12. sınıf (69 bölüm), ortaokul 7. sınıf (58 bölüm), ilkokul 2. sınıf (72 bölüm) ders kitaplarını dinleme metinlerinin seslendirmesi yapılmıştır.

Tablo 39. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.4	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Alt Program Hedefi: 3.4.1	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.4.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	MTEGM
3.4.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	MTEGM, İEGM, YEĞİTEK

3.4.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 1.111 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumuna 252.797.700 TL öğle yemeği ödeneği gönderilmiştir.

3.4.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Mesleki ve teknik ortaöğretimde 53 alan 114 dalda; mesleki eğitim merkezlerinde ise 39 alan 193 meslek dalında eğitim ve öğretim faaliyetleri devam etmektedir. Bu kapsamda;
- Ülkemizin Ulusal Genç İstihdamı Stratejisiyle uyumlu olarak, genç işsizliği hedef alacak biçimde lise veya üst öğrenimden mezun olan gençlerimize kısa süreli mesleki eğitim merkezi telafi eğitimi programlarıyla mesleki beceriler ve yetkinlik kazandırılması amacıyla 38 alan 192 dalda Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programı 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

- Önceki Öğrenmelerin Tanınması kapsamında Kalfalık/Ustalık Sınavlarına hazırlanmak isteyen adaylara yönelik olarak Uzaktan Öğrenme Materyalleri hazırlanarak, MTEGM web sitesinde erişime açılmıştır. Mesleki eğitim merkezlerindeki 34 alan 184 dalda kalfalık ve ustalık teorik sınavları için uzaktan öğrenme materyalleri tamamlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Baykar Makina Sanayi ve Ticaret AŞ arasında Baykar Teknoloji Özdemir Bayraktar Millî Teknoloji Merkezi Yerleşkesi veya BAYKAR'ın tahsis edeceği herhangi bir tesiste açılacak olan Baykar Millî Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde Bilişim Teknolojileri ile Havacılık ve Uzay Teknolojisi alanları olmak üzere hazırlık +4 yıl öğrenim görecektir öğrencileri, BAYKAR desteğiyle, yabancı dil bilen, son teknolojik donanıma ve beceriye sahip, üretken, savunma sanayisinin ihtiyaç ve beklentilerine uygun, etkinlik ve verimlilik esasına dayanan deneyimleri de dikkate alarak ülkemizin millî teknoloji hamlesinde kritik görevler üstlenecek nitelikte insan kaynağı yetiştirmek için yeni bir yönetim ve işleyiş modeli geliştirmek amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığı arasında Ülkemizde ilk olacak havacılık ve uzay teknolojileri alanında hazırlık, +4 yıl eğitim verecek, özel program ve proje uygulayan pansiyonlu bir okul açarak savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu havacılık ve uzay teknolojileri alanında nitelikli insan gücünü yetiştirerek, imkânlar dâhilinde mezunlarının istihdamını sağlamak amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Turkish Petroleum Off-Shore Technology Center Anonim Şirketi arasında petrol ve doğal gaz sektörüne yönelik nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla okul/okulların inşa edilmesi, okulun inşa edileceği illerde yer alan İL MEM'ler ile imzalanacak işbu Protokol'e bağlı alt protokoller ile ilgili genel çerçevesinin belirlenmesi, okulların bu protokoller kapsamında mutabık kalınan okul, sosyal donatım alanları, barınma alanları ve ek eğitim alanlarının (atölye, laboratuvar, vb.) anahtar teslim bir şekilde TP-OTC tarafından yapılması/yaptırılması ve bu okul/okullarda gerçekleştirilecek mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği yapılması amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Millî Savunma Bakanlığı arasında belirlenecek okullarda ve Millî Savunma Bakanlığı yerleşkesinde veya Millî Savunma Bakanlığının tahsis edeceği tesislerde açılacak/inşa edilecek olan okullarda; savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek, AFGM, TGM ve MKE iş yerlerinde çalışanları belgelendirmek, belirlenen okullardan mezun olan öğrencilerin MSB tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun olarak istihdamına destek sağlamak amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır.
- Bakanlığımız ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı arasında imzalan Mesleki ve Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü sayesinde organize sanayi ve sanayi bölgeleri ile eşleştirilen okullarımızdaki mesleki eğitim merkezi programına kayıtlı öğrenci sayısı 10.01.2024 tarihi itibarıyla 50.598'dir.
- Mesleki Eğitime Kazandırma Programı kapsamında 8.134 öğrenci, mesleki eğitim merkezlerine yönlendirilmiştir.
- Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi (METYAP) kapsamında toplam 16.509 kişiye tanıtım faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- Adalet Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol kapsamında ceza infaz kurumları bünyesinde "Adalet Bakanlığı ile imzalanan "Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü" kapsamında ceza infaz kurumları bünyesinde 36 ilde 43 Cezaevinde mesleki eğitim merkezi açılmış olup bu merkezlerde 666 öğrenci eğitim görmektedir
- Öğretmen ve öğrencilerimizin yeni ürünler tasarlaması ve bu ürünlerin tescil edilerek ekonomik bir değere dönüşmesini sağlamak için mesleki ve teknik eğitim kurumları bünyesinde farklı alanlarda 58 AR-GE merkezi kurulmuştur.

- Bakanlığımız ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında imzalanan “Eğitim İş Birliği Protokolü” kapsamında yapılan çalışmalarla mesleki ve teknik eğitim kurumları tarafından patent, faydalı model, tasarım ve marka alanlarında yapılan başvurular 21.176’ya ulaşmış olup başvurulardan 5.065’inin tescili alınmıştır. Ticarileşenlerin sayısı 180’e ulaşmıştır.
- Öğrencilerimizin gerçek iş ortamında eğitim almasının önünün açılması amacıyla döner sermaye (DÖSE) kapsamında yapılan çalışmalarla DÖSE gelirlerinde artış sağlanmıştır. Döner sermaye gelirleri 2017 yılında 217 milyon lira iken 2022 yılında 2.399.490.639,52 TL’ye ulaşmıştır. 2022 yılında döner sermaye gelirlerinden öğrencilerimize ödenen tutar 215.224.767,39 TL’ye yükselmiştir. Döner sermaye işletmeleri gelir toplamları 2023 yılında 4.846.791.811,46 TL’ye ulaşmıştır.
- 15. Uluslararası MEB Robot Yarışması ile ülkemizde mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması, toplumda bu alanda farkındalık oluşturulması, eğitimleri süresince edindikleri bilgiyi beceriye dönüştürebilen, ürün geliştirebilen, bilimsel düşünebilen, girişimci ve rekabetçi bireyler yetiştirilmesi, endüstriyel ve teknolojik gelişmelerin tanıtılması, sergilenmesi ve deneyimlerin paylaşılması amaçlanmaktadır. Bu yıl 15.’si düzenlenen Uluslararası MEB Robot Yarışması, Cumhuriyetimizin 100. yılında Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü rehberliğinde “Cumhuriyet ve Teknoloji” temasıyla “Ahican Cumhuriyet’in izinde, teknolojinin peşinde Bursa’da” sloganıyla 6-9 Eylül 2023 tarihleri arasında Bursa Naim SÜLEYMANOĞLU Spor Kompleksi’nde 14 kategoride gerçekleştirilmiştir.

Tablo 40. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
Alt Program:4.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Program Hedefi: 4.1.1	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1.1.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖDSHGM

4.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek, kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmek, sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi işlemlerini yürütmek, Genel Müdürlük tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirleri almak, ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapmak veya yaptırmak, gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlamak, sınavlarda görev alacak personeli belirlemek ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimi vermek gibi görev ve yetkilere sahiptir. Ayrıca e-Sınav uygulaması, Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE), Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi, Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim ve İlkokulda Değerlendirme Çerçevesi Geliştirilmesi Projesi, Dört Beceride Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi ve Ölçülmesi Projesi, Sosyal ve

Duygusal Beceriler Araştırması, Biçimlendirici Değerlendirme Çalışmaları, Uluslararası İzleme Araştırmaları (PISA, TIMSS) ve ülke geneli ortak sınavlar, sınav analizleri, sınav uygulama takvimi de Genel Müdürlük tarafından yürütülmektedir.

Tablo 41. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 5.1.1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1.1.1	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM, ÖÖKGM
5.1.1.2	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
5.1.1.3	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
5.1.1.4	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
5.1.1.5	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
5.1.1.6	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	TEGM, DÖGM, DHGM
5.1.1.7	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	TEGM, DÖGM, DHGM
5.1.1.8	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
5.1.1.9	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören ve her yıl yapılan İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavına girerek başarılı olan öğrencilere burs verilmektedir. Bu kapsamda, 2023 yılı Ocak-Haziran ayında ödenen 863,03 TL burs ücreti Temmuz-Aralık ayı itibarıyla 1.014,49 TL olarak ödenmiş olup 2023 yılında toplam 1.040.426.309,05 TL burs ödemesi yapılmıştır. Ayrıca 03.03.2023 tarihli ve 32121 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan 131 sayılı Olağanüstü Hal Kapsamında Eğitim Alanında Alınan Tedbirlere İlişkin Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi gereğince; 6 Şubat 2023 tarihinden itibaren meydana gelen depremler sebebiyle annesi veya babası ya da vasisi vefat eden okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine; parasız yatılılığa yerleşip yerleştirilmediğine bakılmaksızın, örgün öğretime devam etmek şartıyla, 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile sınırlı olmak üzere toplam 3.034 öğrenciye 18.932.784,80 TL ödeme gerçekleştirilmiştir.
- 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik Burs ödemeleri ÖÖKGM uhdesinde yürütülmektedir. Buna göre 2023 yılında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel okullarda devlet bursu almaya hak kazanan temel eğitim kademesindeki öğrencilere yönelik Bakanlığımızca yapılan burs ödemelerine ilişkin veriler Tablo 42’de sunulmuştur.

Tablo 42. 2023 Yılı Temel Eğitim Kademesindeki Özel Okul Öğrencilerine Ödenen Devlet Bursu

Aylar	Öğrenci Sayısı	Birim Burs Miktarı	Ödenek Miktarı
Ocak	486	863,03	419.432,58
Şubat	486	863,03	419.432,58
Mart	979	863,03	844.906,37
Nisan	1.009	863,03	870.797,27
Mayıs	968	863,03	835.413,04
Haziran	935	863,03	806.933,05
Temmuz	927	1.014,49	940.432,23
Ağustos	900	1.014,49	913.041,00
Eylül	718	1.014,49	728.403,82
Ekim	519	1.014,49	526.520,31
Kasım	518	1.014,49	525.505,82
Aralık	519	1.014,49	526.520,31
TOPLAM			8.357.338,38 TL

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 20.498 öğrenciye 187.815.000,00 burs ödenmiştir.

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere barınma ihtiyacı için 307.533.526 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyonda 3.922 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 56.000.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destekleme ve yetiştirme kurslarının izleme ve değerlendirilmesine yönelik olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılının mevcut durumunu ortaya koymayı; öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin görüşleri ile mevcut durumu değerlendirmeyi amacıyla bir çalışma yürütülmüştür. Bu doğrultuda çalışma, nicel araştırma yöntemlerine uygun olarak yürütülmüştür.
- 25.05.2023 – 16.06.2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresi üzerinden Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını Değerlendirme Çalışması-Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi, Yönetici Anketi ve Veli Anketi olmak üzere geliştirilen dört veri toplama aracı üzerinden veriler toplanmıştır.
- Çalışma evreni, 6,7 ve 8.sınıflarda öğrenim gören 3.036.030 öğrenci ve bu öğrencilerin velileri, bu sınıf seviyelerinde altı derste görev yapan 197.795 öğretmen ve 12.459 ortaokulda görev yapan yöneticiden oluşmaktadır. Çalışma örnekleme ise, 5536 öğrenci, 5872 öğretmen, 100 yönetici ve 2489 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek ortaya konan rapor ilgili birimlerle paylaşılmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında temel eğitim kademesinde toplam 212.388 destekleme ve yetiştirme kursu açılmıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 280.862 öğrenci, Fen Bilimleri dersinden 551.743 öğrenci, İngilizce dersinden 472.103 öğrenci, Matematik dersinden 580.944 öğrenci, Sosyal Bilgiler dersinden 295.695 öğrenci, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinden 164.446 öğrenci ve Türkçe dersinden 537.066 öğrenci destekleme ve yetiştirme kursuna katılmıştır. En çok matematik, fen bilimleri ve Türkçe derslerinin tercih edildiği aşağıdaki tablodan da izlenebilmektedir.

Tablo 43. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Temel Eğitim Kademesi Destekleme ve Yetiştirme Kursuna Ders Bazlı Katılım Durumu

Ders Adı	Kurs Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	21.099	280.862	84.196	82.085	114.581
Fen Bilimleri	39.946	551.743	193.716	176.445	181.582
İngilizce	34.031	472.103	164.705	147.866	159.532
Matematik	42.299	580.944	210.661	185.555	184.728
Sosyal Bilgiler	21.878	295.695	150.941	144.754	0
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	12.105	164.446	0	0	164.446
Türkçe	41.030	537.066	191.789	171.844	173.433

* Tabloda, TEGM tarafından gönderilen 29.01.2024 tarihli 95426700 sayılı yazıyla bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına toplam 150.562 öğretmen görev almıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 14.261 öğretmen, Fen Bilimleri dersinde 28.113 öğretmen, İngilizce dersinde 23.994 öğretmen, Matematik dersinde 30.722 öğretmen, Sosyal Bilgiler dersinde 15.053 öğretmen, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde 8.072 öğretmen ve Türkçe dersinde 30.347 öğretmen destekleme ve yetiştirme kursunda görev almıştır. En çok matematik, fen bilimleri ve Türkçe derslerinde öğretmenlerin görev aldığı aşağıdaki tablodan da izlenebilmektedir.

Tablo 44. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında Görev Alan Öğretmenlerin Ders Bazlı Dağılımı

Ders Adı	Kurs Veren Öğretmen Sayısı			
	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	Toplam
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.370	4.497	5.394	14.261
Fen Bilimleri	9.482	9.273	9.358	28.113
İngilizce	8.046	7.905	8.043	23.994
Matematik	10.570	10.203	9.949	30.722
Sosyal Bilgiler	7.506	7.547	-	15.053
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	8.072	8.072
Türkçe	10.470	10.009	9.868	30.347
Toplam	50.444	49.434	50.684	150.562

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında temel eğitim kademesinde 6, 7 ve 8.sınıflarda öğrenim gören öğrenciler arasında destekleme ve yetiştirme kurslarına en fazla katılımın olduğu sınıf seviyesi, 6.sınıf seviyesidir.
- İmam hatip ortaokullarında 8. sınıfta öğrenim gören 55.293 öğrenciye 7.973 öğretmen eşliğinde 1.111 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiştir.

5.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilerin giyim ve kırtasiye ihtiyacı için 25.332.688 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyondaki 3.922 öğrenci için 5.820.000,00 TL giyim ve kırtasiye hizmeti ödeneği gönderilmiştir.

5.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilerin harçlık ihtiyacı için 28.734.695 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 68 pansiyondaki 3.922 öğrenci için parasız yatılı öğrenci harçlığı olarak 6.190.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında 639.078 temel eğitim öğrencisine taşıma hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için il millî eğitim müdürlüklerine 3.139.052.807,99 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilköğretim düzeyinde 934.680 öğrenciye öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin öğle yemeği hizmetini sağlamak için il millî eğitim müdürlüklerine 1.786.930.904,10 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 2.457.017.025,20 TL tutarında 125.284.464 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir. (Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında yürütülen ihale iş ve işlemlerine 2023 yılı ocak-şubat ayları itibarıyla başlanması nedeniyle sayısal değerler için 2023-2024 eğitim öğretim yılı baz alınmıştır.)

5.1.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel ilköğretim kurumlarında eğitim ve öğretim desteği kapsamında öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 45. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.2	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Program Hedefi: 5.2.1	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.2.1.1	İlköğretim	TEGM, İEGM, YEĞİTEK
5.2.1.2	Okul Öncesi Eğitim	TEGM, İEGM

5.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

• Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulaması:

Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli pilot uygulaması ile hedef dile maruz kalma sürelerini etkili ve verimli hale getirmek, yeni bir dil öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerini ve dört temel dil becerisini edinme ve bu dil becerileri ile iletişim kurabilmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Bu amaçla fiziki şartları, teknolojik donanımı yeterli ve öğretmen ihtiyacını karşılayan 26 ildeki 32 okulda (25 ortaokul ve 7 imam hatip ortaokulu) 2.999 öğrenci ile 2023-2024 eğitim öğretim yılında pilot uygulama ile çalışma başlatılmıştır. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli pilot uygulaması ile öğrencilerin;

- Yabancı dil becerisinin akademik başarısı üzerindeki etkisinin artırılması,
- Dört temel dil becerisini kullanımında yeterlilik, özgüven ve isteklilik düzeyinin artırılması,
- Yabancı dilde eğitim programına tabi olan öğrencilerin konuşma kaygılarının azaltılması,
- Motivasyonlarının diğer öğrenenlere göre daha yüksek olması,
- Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik daha olumlu tutuma sahip olması,
- Öğrencilerin iletişimsel yeterliliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- Bu hedefler doğrultusunda; Pilot uygulama ile öğrenciler haftalık toplam 40 ders saati eğitim almaktadır. Öğrencilere 18 saat İngilizce ve 4 saat Almanca olmak üzere 22 saat yabancı dil eğitimi verilmektedir. İmam hatip ortaokullarımızda ise ikinci yabancı dil olarak Arapça dersi verilmektedir. Aşağıda pilot uygulamanın yapıldığı okullardaki ders saatleri tablosu verilmiştir. Ortaokullar için;

Tablo 46. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama
Haftalık Ders Çizelgesi Ortaokul 5. Sınıf

ÇOKLU YABANCI DİL EĞİTİM MODELİ PİLOT UYGULAMA HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ ORTAOKUL 5. SINIF		
DERSLER		DERS SAATİ
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	4
	Matematik	5
	Fen Bilimleri	3
	Sosyal Bilgiler	2
	Yabancı Dil	16
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2
	Teknoloji ve Tasarım	2
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		34
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil Uygulamaları (İngilizce)	2
	Yabancı Dil Uygulamaları (Almanca)	4
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		6
TOPLAM DERS SAATİ		40

İmam Hatip Ortaokulu için iki farklı çizelge yer almaktadır. Bu çizelgeler aşağıdaki tablolarda ifade edilmiştir.

Tablo 47. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama (İngilizce)
Haftalık Ders Çizelgesi İmam Hatip Ortaokulu 5. Sınıf

ÇOKLU YABANCI DİL EĞİTİM MODELİ PİLOT UYGULAMA (İNGİLİZCE) HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ		
İMAM HATİP ORTAOKULU 5. SINIF		
DERSLER		DERS SAATİ
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	5
	Matematik	4
	Fen Bilimleri	3
	Sosyal Bilgiler	2
	Yabancı Dil (İngilizce)	16
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2
	Beden Eğitimi ve Spor	1
	Kur'an-ı Kerim	2
	Arapça	2
	Peygamberimizin Hayatı	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		38
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil Uygulamaları (İngilizce)	2
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		2
TOPLAM DERS SAATİ		40

Tablo 48. Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Pilot Uygulama (Arapça)
Haftalık Ders Çizelgesi İmam Hatip Ortaokulu 5. Sınıf

ÇOKLU YABANCI DİL EĞİTİM MODELİ PİLOT UYGULAMA (ARAPÇA) HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ		
İMAM HATİP ORTAOKULU 5. SINIF		
DERSLER		DERS SAATİ
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	5
	Matematik	4
	Fen Bilimleri	3
	Sosyal Bilgiler	2
	Yabancı Dil (Arapça)	16
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2
	Beden Eğitimi ve Spor	1
	Kur'an-ı Kerim	2
	Arapça	2
	Peygamberimizin Hayatı	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		38
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil Uygulamaları (İngilizce)	2
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		40
TOPLAM DERS SAATİ		40

Çoklu yabancı dil modeli pilot uygulama için materyaller dört temel dil becerisini destekleyici şekilde hazırlanmaktadır. Bu kapsamda kullanılacak materyaller için; inceleme komisyonu kurulmuş, inceleme ve değerlendirme sonucunda hata raporları hazırlanmıştır. Hata raporları doğrultusunda materyallerde düzeltmeler yaptırılmıştır. İngilizce materyalleri hazırlanmış ve öğrencilere dağıtım yapılmıştır. Almanca materyallerinin basım ve dağıtımına yönelik olarak ilgili birimlerle yazışmalar ve görüşmeler gerçekleştirilmiştir. İngilizce materyallerinin içeriğini; 2 adet öğrenci ders kitabı, 2 adet çalışma kitabı, 2 adet öğretmen kılavuz kitabı, flash kartlar, posterler ve 12 adet hikâye kitapları ve ölçme ve değerlendirme araçları oluşturmaktadır.

- E-okul modülüne “Öğrenci Takip Formu” eklenmiş ve öğretmenler haftalık olarak Türkçe, Matematik Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Almanca derslerinden o hafta hangi konuların işlendiği, hangi ödevlerin verildiği, gelecek hafta hangi konunun işleneceği bilgilerini her bir öğrenci için girmeye başlamışlardır. Ayrıca okul rehber öğretmeni de sistemde görüşünü girecektir.

• **Temel Eğitimde Kalitenin Artırılması Projesi**

Temel eğitim kurumlarında kalitenin güçlendirilmesi amacıyla temel düzeyde olması beklenen; yönetim, planlama, denetim, öğrenme süreçleri, materyal ve fiziki yapı vb. standartların belirlenerek; var olan okul öncesi ve ilköğretim kurum standartlarının (KS) güncellenmesi ve ilköğretimde kapasitenin artırılması hedeflenmektedir. Proje süresi 9 Ay’dır. (03 Ağustos 2022-03 Mayıs 2023). Güncellenen KS; 5 standart alan, 18 standart, 31 alt standart ve 218 performans göstergesi barındırmaktadır. MEBBİS, e-Okul gibi çeşitli modüller aracılığıyla ve rileri derleyerek performans göstergesi olarak kullanan KS, bakanlık, il, ilçe ve okul düzeyinde bu performansı raporlayan bir sisteme dönüşmüştür. Rapor ekranları için, her bir standart alan ve alt standart için hesaplanan Z puan ortalamaları hesaplanmıştır. Bu ortalamalara göre il ve ilçeler renklendirilmiş olup Türkiye, il, ilçe ve SEGE (Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi) ortalaması altında kalanlar ve üzerindeki derecelendirilmiştir. KS’nın rapor ekranlarından “Bakanlık Ekranı”, Türkiye haritası üzerinden il, ilçe ve okul düzeyinde kurum türü, standart alan ve alt standart alan detayında görüntülenebilmektedir. Ayrıca grafikler ile detaylı izleme yapılabilmektedir. KS aracılığıyla kaynakların etkin ve ihtiyaç odaklı kullanımına katkı sunulması, okulların alt yapı ve kaynaklar, öğrenme ortamı, yönetim ve okul/öğrenci profili standart alanları çerçevesinde öz değerlendirmelerini yapabilmeleri ve gelişimlerine veri tabanlı yol göstermek istenmiştir.

• **Temel Eğitim Matematik Materyallerinin Dijitalleştirilmesi Projesi**

Bütçesi UNICEF tarafından sağlanmış olan Temel Eğitim Matematik Materyallerinin Dijitalleştirilmesi projesinin I. fazı kapsamında; okul öncesi, ilköğretim ve ortaokul düzeylerinde Ders Aletleri ve Yapım Merkezimizde üretilen matematik materyallerinin 3 boyutlu modellemesi, bu materyallerin tanıtımları ve uygulama örneklerine yönelik videoların hazırlanması, materyallerin kullanıldığı oyun temelli etkileşimli içerikler oluşturulması şeklinde dört faaliyet gerçekleştirilmiştir. Projenin II. fazı kapsamında ise matematik materyallerine bağlı kalınsız etkileşimli oyunlar hazırlanması yönünde çalışmalar yapılmıştır. Proje faaliyetleri sonucunda üretilen içeriklere EBA’da yer verilmektedir.

• **Mevsimlik Tarım İşçisi Aile Çocuklarının Eğitim Öğretim Süreci ve Devamlarının İzlenmesi**

2016/5 Sayılı Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Aile Çocuklarının Eğitime Erişimi Genelgesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. 81 il düzeyinde aralık ve haziran aylarında mevsimlik tarım işçisi çocuklarına yönelik mevcut durum ve yapılan çalışmalar değerlendirilmektedir.

• **İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)**

İYEP ilkokulların 3. sınıflarına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, yazma, okudu-

ğunu anlama becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrenciler için hazırlanmıştır. İYEP'e ait tüm materyaller, güncel bilgiler, duyurular www.iyep.meb.gov.tr adresinde yayınlanmaktadır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında; 09.05.2022 tarihinde İYEP Yönerge değişikliği gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 10.10.2022 tarihi itibarıyla İYEP uygulama süreci 3. sınıflar için başlatılmıştır.

- **TRT EBA Çalışmaları**

Uzaktan Eğitim kapsamında TRT-MEB iş birliği ile başlayan TRT EBA ilkokul, ortaokul ve lise kanallarına ait çalışmalar Mart 2020'de imzalanan protokol ile başlamıştır. Söz konusu protokol ile başlayan çalışmalar sürecinde her genel müdürlük içerik hazırlama ve ders video çekimlerini gerçekleştirmişlerdir. Çekimi yapılan tüm içerikler www.eba.gov.tr adresine yüklenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı için 8. Sınıf öğrencilerine yönelik TRT EBA kanallarında yayınlanmak üzere "LGS'ye Doğru" programı için Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ve İngilizce derslerinden sınava yönelik hazırlık videoları hazırlanmaktadır.

- **Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi**

Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi ortak finansmanı ile Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi 3 Ağustos 2018 tarihinde resmî olarak imzalanmış ve Bakanlığımız ile Avrupa Konseyi arasında doğrudan sözleşme usulüyle uygulamaya konulmuştur. Projenin amacı demokratik okul kültürü uygulamalarını güçlendirmek ve mevcut uygulamaların sürekliliğini sağlamaktır. Proje ile temel eğitim kurumlarına devam eden öğrencilerin yanı sıra okullarda görev yapan tüm personel ve ailelerin de proje sürecine dâhil edilerek toplumun genelinde demokratik kültür uygulamalarının güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Proje; Adana, Aydın, Burdur, Çanakkale, Iğdır, Kars, Muğla, Sinop, Sivas ve Yozgat olmak üzere 10 ilde toplamda 110 okulda uygulanacaktır. Proje kapsamında geliştirilen çıktılar aşağıda belirtildiği gibidir;

- 7 adet Hikâye Kitabı ve Z-Kitap
- Okul Öncesi Öğretmen Etkinlik Kitabı
- 4 Adet İlkokul Etkinlik Kitabı
- 11 Adet Ortaokul Etkinlik Kitabı
- Bütüncül Okul Modeli
- Öğretmen Eğitim Modülleri (3 Modül)
- Eğitici Eğitimi Kılavuzu
- 13 Bölüm Çizgi Film
- Politika Tavsiyeleri

Proje kapsamında 240 öğretmene eğitici eğitimi verilmiş ve bu öğretmenler aracılığıyla pilot okullarda görev yapan 2100 öğretmene eğitim verilmiştir. Proje yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında 2022-2023 eğitim öğretim yılında "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi" kapsamında yer alan okullarda görev yapan 4041 öğretmen ve yöneticilere eğitimler verilmiştir.

- **Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi**

Bu projenin temel amacı temel eğitim düzeyinde öğrenme kayıplarının giderilmesi, öğrenme kayıplarının önlenmesi ve öğretimin güçlendirilmesidir.

Öğrenme kayıplarının önlenmesi amacıyla;

- Sistematik Tarama Raporu
- Müdahaleler Stratejisi
- Proje Bilgilendirme Broşürü
- Müdahale Programı

- Değerlendirme Bataryaları
- Öğretmen Kılavuz Kitabı
- İletişim Stratejisi
- Dijital İçerikler
- Kısa Videolar
- İnfografikler
- Müdahale uygulama planı
- EBA- ÖBA İçerikleri
- İzleme ve değerlendirme raporu
- Proje görünürlük materyalleri hazırlanacaktır.

• Doğa Eğitim Programları ve Projeleri

Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) iş birliğiyle yürütülen proje ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda (okul öncesi, ilkököl, ortaokul) başta toprak ve su olmak üzere tüm doğal varlıkları koruma, çevre ve tükenbilir varlıkların bilinçli kullanılması konularında edinilen bilgilerin hayata geçirilmesini sağlamak ve ekolojik okuryazarlık bilincinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu protokol kapsamında Minik TEMA, Yavru TEMA ve Ortaokul TEMA Doğa Eğitim Programları, Evimiz Dünya, Ağaç Kardeşliği, İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık ve Su Kardeşliği projeleri yürütülmektedir. Proje kapsamında hazırlanan materyaller;

- Minik Tema Programı: Yüz yüze ve çevrim içi toplam 72 etkinlik, 3 poster, gözlem kutusu, 4 eğitici film, 3 şarkı, 1 eğitici kitap, 1 e-kitap, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında 81 ilde 2.720 sınıfta 51.466 çocukla uygulanarak tamamlandı.
- Yavru TEMA Programı kapsamında yüz yüze ve çevrim içi toplam 94 etkinlik, 3 poster, gözlem kutusu, 4 eğitici film, 3 şarkı, 1 eğitici kitap, 1 e-kitap, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında 81 ilde 2.755 sınıfta 71.190 çocukla uygulanarak tamamlandı.
- Ortaokul TEMA Programı kapsamında yüz yüze ve çevrim içi toplam 48 etkinlik, 2 poster, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında 81 ilde 1.213 sınıfta 30.051 çocukla uygulanarak tamamlandı.
- Evimiz Dünya Projesi kapsamında 2 etkinlik, 1 poster, 1 dijital oyun, 1 kitap, 2 broşür, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında güz döneminde 30 ilde 126 sınıfta 3.169 çocuk ve bahar döneminde 30 ilde 127 sınıfta 3.047 çocuk olmak üzere toplam 253 sınıfta 6.216 çocuğa ulaşılarak uygulamalar tamamlandı.
- Ağaç Kardeşliği Projesi kapsamında 15 etkinlik, 3 poster, 1 çark, 1 gözlem defteri, 4 gözlem kartı, 1 kutu oyunu, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında 51 ilde 377 sınıfta 9.622 çocuğa ulaşılarak uygulamalar tamamlandı.
- İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi kapsamında 57 etkinlik, 20 poster, 4 eğitici film ve 2 eğitici kitap, program 2022-2023 eğitim öğretim yılında 27 ilde 98 sınıfta 2.699 çocuğa ulaşılarak uygulamalar tamamlandı.

• Hayata İyi Bakarız: Ekolojik Okuryazarlık Projesi

Hayat Holding (Hayat Kimya) iş birliğiyle Türkiye geneli ilkököl 3 ve 4. sınıf öğrencileri, öğretmen ve velilerinin, iklim değişikliğine uyumlarını güçlendirme, dirençliliklerini destekleme ve ekolojik okuryazarlık kapsamında bilgi ve gelişmelerinin artırılarak, kaynakların tükenmesini önleme ve korumaya yönelik davranışlarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Proje kapsamında, "Sürdürülebilir Bir Dünya'nın Hikayesini" öğrencilerin okul müfredatlarına uygun olarak Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi ders kazanımlarıyla ilişkili şekilde hazırlanacak içeriklerin, ders aktiviteleri, okul/sınıf oyunları, görsel videolar ve düşündürücü etkinlikler ile çözüm üretmelerine yönelik farklı eğitim araçlarıyla desteklenerek aktarılması hedeflenmektedir. Proje kapsamında hazırlanan materyaller;

Öğrenci Sunumları

- Canlı Çeşitliliği

- İklim ve İklim Değişikliği
- Çevre Okuryazarlığı
- Doğal Kaynaklar ve Sürdürülebilirlik

Hayata İyi Bakarız Videolar

- Öğrenci Sunumları ile birlikte bilgilerin pekişmesine adına 4 konuyu kapsayan 3 adet infografik video

Hayata İyi Bakarız Okul/Sınıf ve Aile Oyunları

- Her sunum konusuna ait Hayata İyi Bakarız Okul/Sınıf ve Aile Oyunları (Oyun materyalleri okullara ulaştırılacaktır).

2022-2023 eğitim öğretim yılında; 10 ilden 449 öğretmenin katılımı ile 3 faz çevrim içi eğitici eğitimi verilmiştir.

Proje kapsamında

- 10 ilde,
- 45 ilçede,
- 300 Okulda,
- 1200 Öğretmen,
- 7 Hafta 300 Okulda toplam 16,800 eğitim saati,
- 15.147 öğrenci (3. Sınıf)
- 14.710 öğrenci (4. Sınıf) toplam 29.857 öğrenci ve 59.714 veliye birebir erişilmiştir.
- 3100 öğrenciye ön/son test uygulanmıştır.
- MEB onaylı Hayat Kütüphaneleri aracılığıyla 30.000 kitap okullara gönderilmiştir.
- 30 bin gözlem defteri ve 237.000 adet oyun materyali ve malzemesi okullara iletilmiştir.

• **Doğa Öncüleri Projesi**

Doğal Hayatı Koruma Vakfı iş birliğiyle temel eğitim çağındaki öğrencilerin doğayı yaşayarak, severek öğrenmesi, koruması, doğadaki sorunlar için yenilikçi projeler ve teknolojik çözümler geliştirmeleri, canlı türlerini tanımaları, toplumsal değişime öncü olarak etkin rol almaları amaçlanmaktadır. Belirlenen pilot illerdeki 5, 6, 7, 8. sınıf öğretmenleri ve öğrencileri kapsamaktadır. Doğa Öncüleri Gençlik Programına dahil olan öğrenciler ‘Yaban Hayatı Koruyucuları’, ‘Su Melekleri’, ‘Plastik Avcıları’, ‘Gıda Savaşçıları’ ve ‘Karbon Tutucuları’ topluluklarında yenilikçi ve dönüştürücü projeler üretmektedir. Üretilen bu projeler yerelde yine öğrenciler tarafından uygulanmaktadır. Uygulama dönemi sonunda en etkili, yaratıcı ve fark yaratarak kalıcı çözümler sunan projeler akran değerlendirmesi yöntemi ile seçilir ve bu öğrenciler öğretmenleri ile birlikte İstanbul’da gerçekleşen Ulusal Gençlik Konferansı’na katılmaya hak kazanır. Konferansa Türkiye’nin farklı illerinden davet edilen bu öğrenciler kendi projelerini diğer katılımcılara sunmuşlardır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 682 öğretmen ve 7.000 öğrenciye ulaşılmıştır.

• **Enerjimiz Geleceğe “Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum” Projesi**

TÜPRAŞ (Türkiye Petrol Rafinerileri A.Ş.) iş birliğiyle yürütülen proje ile öğrencilerin erken yaşta bilim, teknoloji ve inovasyon ile tanışması, hızla değişen dünyaya ayak uydurabilen, hayalini üreten ve teknolojiyi tüketmek yerine üretmek için kullanan nesiller yetiştirilmesine öncülük olmayı amaçlanmıştır. Proje Tüpraş rafinerilerinin bulunduğu illerde (İstanbul, Kocaeli, İzmir, Kırıkkale ve Batman) ile deprem bölgeleri olan Hatay ve Kahramanmaraş illerinde belirlenen 43 okula “Robotik kodlama, 3 Boyutlu Modelleme, Üretim Beceri” sınıfları kurulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplam 90 öğretmen ve 12.500 öğrenciye ulaşılmıştır. Proje kapsamında sınıflardaki ders esnasında kullanılan malzemeler;

- Proje için özel olarak tasarlanan dokunmatik ekranlı Tüpraş PC (24 adet)

- Ahşap şekillendirme ve tasarım seti (Mini testere ve zımpara) 24 adet
- 1 alet duvarı (sök-tak malzemeleri)
- 1 adet Ekser 3B Yazıcı ve 1 adet Woddy 3B Yazıcı-toplam 2 adet 3D yazıcı
- 3 boyutlu online, offline tasarım, modelleme programları;
- Her öğrencinin kolaylıkla kodlama öğrenebileceği özel Tüpraş Arduino 101 kitleri, Ahşap Robotik Kodlama Seti,
- Kapla Seti,
- Scratch Robotik Kodlama,
- Microbit İcat Kiti,
- Makey Makey (Elektrik iletkenliğinin gözlemlenebileceği eğlenceli bir elektronik kart)

- **Eğlenerek Hareket Edelim Sağlıklı Beslenelim Projesi**

PINAR Süt Mamulleri A.Ş. iş birliğinde yürütülen proje ile okul öncesi dönem çocuklarına sağlıklı yaşam ve fiziksel aktivite alışkanlıklarını kazandırmak amaçlanmaktadır. Proje kapsamında hazırlanan materyaller; Deniz ve Ege'nin Sağlıklı Yemek Tabakası (Öğretmen El Kitabı), Minik Bahçıvanlar (Hikâye Kitabı), Deniz ve Ege'nin Mutfak Panosu (Hikâye Kitabı)'dur. 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bursa ve Bilecik illeri bahar döneminde ise Kocaeli ve Sakarya illerinde proje uygulanmıştır. Bu süre içerisinde 393 öğretmen ve 5.852 öğretmene ulaşılmıştır. Proje kapsamında hazırlanan "Okul Öncesi Çocukların Kahvaltıda Beslenme Tercihleri" başlıklı araştırma makalesi "Health & Research Journal" isimli dergide yayınlanmıştır.

- **Şehrin Akıllı Çocukları Projesi**

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, TÜVTÜRK Kuzey Araç Muayene İstasyonları ve Mapfre Vakfı arasında 2022 yılında imzalanan protokol kapsamında yürütülen Şehrin Akıllı Çocukları Projesi ile İlkokul öğrencilerinin trafikte güvenli davranış geliştirmeleri, geleceğin şehirlerine akıllı trafik çözümleri tasarlama, öğrenci, öğretmen ve velilerin farkındalık ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Proje 2022-2023 eğitim öğretim yılında 300 ilkokulda uygulanmıştır. 1.597 öğretmen ve 47.068 öğrenciye ulaşılmıştır.

- **Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı Arasında İş Birliği Protokolü**

İlköğretim çağı öğrencilerinin, toplumda millî ve kültürel değerler yönünden farkındalık oluşturmak ve bu bağlamda öğrencileri hayata hazırlamak; bilişsel, akademik, kültürel, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunmak için Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı iş birliğinde yürütülecek çalışmaların çerçevesini belirleyerek, etkinlikleri ülke sathında kurduğu eğitim parkları, öğrenim birimleri, Ateşböceği öğrenim birimlerinde, Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda ve dijital mecralarda çocukların istifadesine sunulmuştur. 24 İlde bulunan, 8 eğitim parkı, 29 öğrenim birimi ve 18 Ateşböceği öğrenim biriminde 1.225 okulda toplam 72.239 öğrenciye ulaşılmıştır.

- **Organize Sanayi Bölgelerinde Okul Öncesi Eğitim Kurumu Açılmasına İlişkin İş Birliği Protokolü**

Millî Eğitim Bakanlığı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliğinde sanayi sektöründe meydana gelen gelişmeler ile okul öncesi eğitim sisteminin eş güdümünü sağlamak ve kadın istihdamının artırılması için okul öncesi eğitim alanları inşa ederek Organize Sanayi Bölgelerinde okul öncesi eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak amacıyla "Organize Sanayi Bölgelerinde Okul Öncesi Eğitim Kurumu Açılmasına İlişkin İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır. Protokol kapsamında organize sanayi bölgelerinde yeni anaokulu/ana sınıfları açılarak kadın istihdamı desteklenecektir.

- **Yatılı Bölge Ortaokullarına yönelik çalışmalar**

Nüfusu az ve dağınık olan, okulu bulunmayan yerleşim yerlerinde yaşayan ve maddi imkânları yetersiz olan öğ-

rencilerin pansiyonlarda yatılı kalmaları sağlanarak eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Bu şekilde pansiyonlarda kalan öğrencilerimize günlük 3 ana öğün ve 1 ara öğün olmak üzere yemek hizmeti, geri ödemesiz harçlık, giyim, kırtasiye, eşofman ve ayakkabı yardımı yapılmaktadır. Ayrıca 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen ve 11 ilimizi etkileyen deprem sebebiyle anne, baba ya da vasisini kaybeden okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine; parasız yatılılığa yerleşip yerleşmediğine bakılmaksızın 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile sınırlı olmak kaydıyla eğitim desteği sağlanmıştır.

Yatılı bölge ortaokullarında, öğrencilerin psikososyal ve akademik gelişimlerine uygun olmayan fiziksel ortamların çağdaş yaşam koşullarına göre yeniden tasarlanması, bu sayede eğitimde fırsat eşitliği ilkesi çerçevesinde öğrencilerin hem ruhsal hem de akademik yönden desteklenmesi amacıyla “Yatılı Bölge Ortaokulları Gelişim Projesi” uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda tahsis edilen ödenekle pansiyonların öncelikle ıslak zeminli alanları, öğrenci odaları, dinlenme ve etkinlik alanları ile yemekhane vb. başta olmak üzere pek çok alanın yenilenmesi sağlanmaktadır. Buna göre 2023 yılı içerisinde önceliği tespit edilen 74 yatılı bölge ortaokuluna onarım için 37.000.000,00 TL.; donatım için 40.000.000,00 TL. ödenek gönderilmiştir. Ayrıca, yatılı bölge ortaokullarına yönelik yapılan çalışmaların kamuoyu görünürlüğünün artırılması amacıyla <https://ybo.meb.gov.tr/> web sayfası oluşturulmuştur. Diğer taraftan, yatılı bölge ortaokullarındaki öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi, ders dışı zamanlarını daha da verimli geçirebilmeleri için sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyetlerle desteklenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

5.2.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

Okul öncesi eğitimde erişim ve kaliteyi artırmak için Bakanlığımızca çeşitli erişim modelleri geliştirilmiş, resmi okul öncesi eğitim kurumlarına ve okul öncesi eğitime devam eden çocuklara çeşitli destekler sağlanmış, çeşitli dijital ve basılı materyaller hazırlanmış ve ilgili mevzuatımızda düzenleme yapılmıştır.

• Bir Ana Sınıfında Bulunacak Çocuk Sayısı ve Alternatif Erişim Modelleri

Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde okul öncesi eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için bir yerleşim yerinde ana sınıfı açılması için gerekli olan çocuk sayısının 10'dan 5'e düşürülmüştür. Böylece seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde ana sınıfı açılabilmesi sağlanmıştır. Okul öncesi eğitim kurumu bulunmayan, yeteri kadar çocuk olmadığı için eğitim kurumu açılmayan, nüfusu az ve dağınık kırsal yerleşim yerlerinde ise esnek zamanlı, toplum temelli, ücretsiz eğitim veren uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde ana sınıfı açılmaması durumunda alternatif erişim modellerinden “Gezici Öğretmen Sınıfı” modeli ile bir öğretmenin birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocukları uygun bir alanda toplayıp eğitim vermesi; “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” modeli ile bir çocuğun rehber personel eşliğinde en fazla 20-25 km taşınacak şekilde uzak köyden başlanıp taşıma merkezi seçilen yere kadar taşınarak eğitim alması sağlanmıştır. Böylece 2022-2023 eğitim öğretim yılında gezi öğretmen sınıfı uygulaması ile 32 il 47 ilçe 178 eğitim merkezinde 950 çocuğun, taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması ile 41 il 103 ilçe 237 eğitim merkezinde 3490 çocuğun okul öncesi eğitime erişimi sağlanmıştır.

• Benim Oyun Sandığım Seti

Şartları elverişsiz hanelerde yaşayan ve okul öncesi eğitime erişimi olmayan çocukları ev ortamında desteklemek amacıyla, içinde 52 farklı materyal bulunan “Benim Oyun Sandığım Seti”nin okul öncesi öğretmeni ve okul müdürü aracılığıyla çocuğa ve aileye teslim edildiği ve her ay düzenli ev ziyaretleri ile çocuğun gelişimin izlenip desteklendiği, aileye rehberlik edildiği ev temelli bir erişim modeli uygulanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 12.000 sandık 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen ailelerin çocukları olmak üzere 13.200 sandık çocuklara ulaştırılmıştır.

- **Okul Öncesi Eğitimde Yaz Eğitimi**

Okul öncesi eğitimde ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için yaz okulları yaygınlaştırılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı yaz döneminde de yaz eğitimi açacak kurumlara 1000 klima ve 1500 kırtasiye seti desteği sağlanmış, yöneticilerine eğitimler düzenlenmiştir. Böylece 2022-2023 eğitim öğretim yılı yaz döneminde 55.493 çocuğun yaz eğitimine devam etmesi sağlanmıştır.

- **Okul Öncesi Öykü Kitapları ve Sınıf Kitaplığı Kurulması**

Erken çocukluk döneminden başlayarak çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmak, onların kelime hazinesini artırmak, dinleme ve konuşma yeteneklerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla erken çocukluk dönemindeki çocuklara yönelik öykü türünde eğitim materyallerinin geliştirilmesi için "365 Gün Öykü" çalışması yapılmıştır. Proje kapsamında 53 yeni öykü kitabı geliştirilmiş olup daha önce Bakanlığımızca geliştirilen öykü kitaplarıyla birlikte 91 öykü kitabı ve kitaplıktan oluşan bir okul öncesi sınıf kitaplığı oluşturulmuştur. Söz konusu öykü kitaplarının tüm resmi okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılması çalışmaları tamamlanmıştır.

- **Okul Öncesinde 500 Milyon TL Destek Programı**

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında imzalanan "Okul Öncesi Eğitim Alan Çocukların Desteklenmesi Protokolü" kapsamında 2022-2023 eğitim öğretim yılında sosyal yardımlardan yararlanan hanelerde bulunan ve resmî okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alan Türk vatandaşı çocukların eğitim süreçlerindeki beslenme, temizlik hizmetleri ve eğitim programının uygulanmasına yönelik eğitim materyalleri açısından nakdi olarak desteklenmiştir.

- **Okul Öncesi Eğitimde Beslenme Desteği**

2022-2023 eğitim öğretim yılı ilk döneminde şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki 60.000 çocuğa bir öğünlük beslenme desteği sağlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde ise resmi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden tüm çocuklara bir öğünlük beslenme desteği sağlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen 11 ilimizde resmi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden tüm çocuklara bir öğünlük beslenme desteği verilmeye devam edilmektedir.

- **Depremden Etkilenen Çocuklara Okul Öncesi Sırt Çantası Dağıtımı**

06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen ailelerin okul öncesi eğitim çağındaki çocuklarına destek sağlamak için bu çocukların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çeşitli oyuncak, kırtasiye, öz bakım ve hijyen materyalleri içeren bir set oluşturulmuştur. Oluşturulan set bir sırt çantası içerisine yerleştirilerek aileleri deprem sebebiyle geçici olarak çadırkent ve yurtlarda yaşayan 2400 okul öncesi çağıdaki çocuğa ulaştırılmıştır.

- **Okul Öncesi Eğitim İstatistikleri**

Cumhuriyetin başlarından 1992 yılına kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %5,1 olarak gerçekleşebilmiştir. 1992-2002 yılları arasında ise okul öncesi eğitim okullaşma oranı %11,5'e yükseltilebilmiştir. Üst politika metinlerinde okul öncesi eğitime yönelik hedeflere yer verilmesi, yeni anaokulları yapımı, yeni ana sınıfları açılması, öğretmen atamaları ve farkındalık çalışmaları neticesinde 2002-2022 yılları arasında okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuk sayısı ciddi oranda artmıştır. 2010 yılından sonra OECD üye ülkeleri arasında en yüksek okullaşma artışı görülerek 2022-2023 eğitim öğretim yılında resmi verilere göre 5 yaşta brüt okullaşma oranı %95,21'e ulaşmıştır. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında resmî 6.300 anaokulunda 42.572 öğretmen ve 859.549 çocuk; bünyesinde ana sınıfı bulunan 20.239 okulda 30.816 öğretmen ve 659.018 çocuk ile eğitim ve öğretim yapılmıştır. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 18.244 okul/kurum ile bünyesinde ana sınıfı bulunan 21.582 okul/kurumda toplam 2.055.350 çocuk okul öncesi eğitim almıştır. Bakanlığımızın hedefi her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitimi almasıdır.

• Okul Öncesi Okullaşma Oranı

Cumhuriyetin başlarından 1992 yılına kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %5,1 olarak gerçekleşebilmiştir. 1992-2002 yılları arasında ise okul öncesi eğitim okullaşma oranı %11,5'e yükseltilebilmiştir. Üst politika metinlerinde okul öncesi eğitime yönelik hedeflere yer verilmesi, yeni anaokulları yapımı, yeni ana sınıfları açılması, öğretmen atamaları ve farkındalık çalışmaları neticesinde 2002-2023 yılları arasında okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuk sayısı belirgin oranda artmıştır. 2010 yılından sonra OECD üye ülkeleri arasında en yüksek okullaşma artışı görülerek 2022-2023 eğitim öğretim yılında resmi verilere göre 5 yaşta brüt okullaşma oranı %95,21'e ulaşmıştır.

• Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması Projesi

Projenin amacı özellikle dezavantajlı topluluklardaki 0-6 yaş aralığındaki çocuklar için erken çocukluk eğitimi (EÇE) hizmetlerinin kalitesinin ve bu hizmetlere erişimin arttırılmasıdır. Proje; Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon ve Van olmak üzere toplamda 20 ilde uygulanmaktadır. Projenin hedef gruplarını; erken çocukluk eğitimi (EÇE) hizmetlerine sınırlı veya hiç erişimi olmayan en dezavantajlı topluluklardaki 0-6 yaş aralığındaki çocuklar ve onların ebeveynler/bakıcıları ile okul öncesi öğretmenleri, okul müdürleri ve diğer EÇE hizmet sağlayıcıları oluşturmaktadır. Proje 30 Nisan 2024 tarihinde sona erecektir. Proje kapsamında;

- 660 derslikli 330 konteyner ana sınıfının 25 ilde kurulumları tamamlanmıştır.
- 2022 ve 2023 yaz döneminde Yaz Anaokulu Programı uygulanmıştır. 1000 Set Yaz Anaokulu eğitim Seti dağıtımı yapılmış, öğretmen eğitimleri verilmiş ve Yaz Anaokulu Programı geliştirilmiştir.
- Gezici Öğretmen Eğitim Programı geliştirilmiş, öğretmen eğitimleri verilmiş ve uygulamada görev alan 65 öğretmene 130 set gönderilmiştir. Planlanan 870 set depremden etkilenen bölgelere gönderilmiştir.
- Gaziantep ve Yüreğir Belediyeleri ile iş birliği protokolü imzalanmış bu belediyeler bünyesinde açılan 40 ana sınıfına mobilya, materyal temin edilmiş ve öğretmenlere eğitim verilmiştir.
- Halk Eğitim Merkezi bünyesinde açılan 100 oyun odasına materyal desteği sağlanmış öğretmenlere eğitim verilmiş Oyun Grupları Programı geliştirilmiştir. 5000 adet Benim Oyun Sandığım Eğitim Seti dağıtımı yapılmış, uygulamada görev alan öğretmenlere eğitimler verilmiştir.
- Okul Öncesi Eğitim Programı güncellenmiştir.
- Öğretmen Kitapları, 12 adet Öğrenci Etkinlik Kitabı ve 36 adet Hikâye Kitabı geliştirilmiş 20 ilde 200 okulda pilot uygulaması tamamlanmıştır.
- 81 ilden 1140 öğretmene Okul Öncesi Eğitim Eğitici Eğitimi düzenlenmiştir.
- 7007 öğretmene Okul Öncesi Eğitim Programı eğitimi verilmiştir.
- Alternatif ve Esnek Zamanlı Erken Çocukluk Eğitimi Modelleri geliştirilerek pilot uygulamaları yapılmıştır.
- 39 Bölümlük Çizgi Film üretim süreci tamamlanmıştır.
- Bilgi, Tutum ve Uygulamalar (KAP) Anketi uygulanmış ve raporlama süreci tamamlanmıştır.
- Lego Vakfı iş birliğiyle 40 ilden 90 öğretmene Oyun Yoluyla Öğrenme Eğitici Eğitimi verilmiştir.
- 1000 tanesi deprem bölgesinde olmak üzere 4000 öğretmene Oyun Yoluyla Öğrenme mahalli hizmet içi eğitim kursları düzenlenmiştir.
- Türk Kızılay iş birliğiyle ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin tutum ve davranışlarını değiştirmeye yönelik "Sosyal Davranış Değişikliği (SBC) Faaliyetleri" planlanmıştır.
- İyi uygulama örneklerini yerinde gözlemlemek amacıyla İrlanda çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir.

- 3 adet mevzuat güncelleme çalışmayı düzenlenmiştir.
- 0-3 yaş program güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- EBA platformu üzerinden 1, 3, 4 ve 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabına ait toplam 18 adet dinleme metni seslendirmeleri yapılmıştır.

5.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Tablo 49. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 5.3.1	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

5.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı: Yoğunlaştırılmış yabancı dil programı Türkiye geneli 544 imam hatip ortaokulunda uygulanmaktadır. 4 okulda Arapça, 38 okulda Arapça- İngilizce ve 502 okulda İngilizce programı olarak gerçekleştirilmektedir. Programda yaklaşık olarak 65.000 öğrenci öğrenim görmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı mayıs ayı sonunda yıl sonu kazanım değerlendirme sınavları tüm 5 ve 6.sınıf Arapça ve İngilizce gruplarına eş zamanlı uygulanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında “yoğunlaştırılmış yabancı dil uygulamaları” yönetici hareketlilik programı kapsamında İzmir, Adıyaman, Konya, Bursa, Kars ve Samsun olmak üzere 6 ilde okul yöneticilerine eğitimler verilmiş, eğitimlere 87 yönetici ve 1 akademisyen katılmıştır. Öğretmenlere yönelik olarak 2023 Nisan ayı içerisinde çevrim içi olarak “Yabancı dil öğretiminde inovatif yaklaşımlar” ile “İngilizce öğretiminde ölçme, değerlendirme ve olumlu geri bildirim verme” konulu seminerler düzenlenmiş, her iki eğitime 100 öğretmen katılım sağlamıştır. Çevrim içi öğretmenlere yönelik olarak mesleki gelişim olarak “tecrübe paylaşımı” webinarı düzenlenmiştir. Farklı okullardan 2 İngilizce 2 Arapça öğretmeni bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmuş, oturuma 110 öğretmen katılım sağlamıştır. Eylül ayında İzmir’de yoğunlaştırılmış yabancı dil programında görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik olarak yüz yüze atölye çalışması düzenlenmiştir. Düzenlenen atölye çalışmasında 45 öğretmen Global Trainer olan yabancı uyruklu bir kitap yazarı eşliğinde dil eğitiminde güncel uygulamalar hakkında eğitim almıştır. Aralık ayında Samsun’da yoğunlaştırılmış yabancı dil programında görev yapan 35 İngilizce öğretmenine yönelik yüz yüze olarak “İngilizce Öğretiminde Farklılaştırma” semineri akademisyenlerce verilmiştir. Aralık ayında çevrim içi mesleki gelişim olarak “Oyunlarla yabancı dil öğretimi” konulu webinarı gerçekleştirilmiş, webinarı 100 öğretmen katılım sağlamıştır. Kasım ayında çevrim içi mesleki gelişim olarak “CEFR temelli ölçme değerlendirme” konulu webinarı gerçekleştirilmiş, webinarı 150 öğretmen katılım sağlamıştır. “Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı Tanıtım Kitapçığı ve Öğretmen El Kılavuzu” isimli kitapçık hazırlanmıştır. 385 adet animasyonlu video yayına alınmıştır. Ders kazanımlarına göre 4 beceriye yönelik videolar hazırlanmıştır. Konulara göre kazanımlar dikkate alınarak hazırlanan videolarda ayrıca kelime öğretimi ve LGS sınavına destek yeni nesil sorular eklenmiştir. Mesleki İngilizce sekmesi açılarak seviyeye uygun hadislerin yer aldığı animasyonlu videolar kullanıma açılmıştır. İngilizce Hazırlık Dil Sınıfı Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinde görev yapan 11 İngilizce öğret-

meni ile hazırlanan English Activity Book for Imam Hatip Schools A1-A2, English Activity Book for Imam Hatip Schools B1-B1+ kitaplarının düzeltme ve kontrolleri tamamlanmıştır.

- Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan 59 öğretmene yönelik Arapça Dil Becerileri Öğretmen Eğitimleri Yaz Programı gerçekleştirilmiştir.
- Öğretmen yaz eğitim etkinlikleri, imam hatip ortaokullarında görev yapan öğretmenler ile temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin motivasyonlarını yükseltmek, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Etkinlikler pansiyonlu okullarımızda düzenlenmektedir. Etkinliklerde farklı temalarda DÖGM tarafından belirlenen ve ücretsiz olarak sağlanan kitaplar okunmakta ve grup olarak müzakere edilmektedir. Ayrıca gezi, kurum ziyareti, söyleşi gibi farklı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle öğretmenlerimizin tatil dönemini verimli bir şekilde geçirmeleri sağlanmaktadır. 17-28 Temmuz 2023 tarihlerinde gerçekleştirilen etkinliklere ise 364 öğretmenimiz katılmıştır.
- Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli (ERDEM) Destek Programı: ERDEM Destek Programı kapsamında; toplumsal sorumluluk ve gönüllülük, kültür ve sanat, fiziksel aktivite, spor ve sağlık, kişisel ve mesleki gelişim, bilimsel çalışmalar ve yenilikçi fikirler temalarında okullar tarafından ihtiyaç duyulan alanlarda, 159 okulumuzun ortaklaşa hazırladığı 51 proje yürütülmüştür. ERDEM Hibe Programından 21.544 öğrenci, 2.037 öğretmen ve 14.206 veli faydalanmıştır. Projenin Rapor Kitabı da tamamlanarak yayımlanmıştır.
- TIMSS 2023 Nihai Uygulaması: TIMSS Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (Trends in International Mathematics and Science Study); Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından yürütülen fen ve matematik alanlarında öğrenci başarısını değerlendirmeye yönelik uluslararası bir durum belirleme çalışmasıdır. TIMSS'in temel amacı, ülkelerin eğitim sistemlerinin durumunu ortaya koyarak dünya çapında matematik ve fen eğitim öğretiminin geliştirilmesine yardımcı olmaktır. Bu kapsamda; TIMSS 2023 uygulaması örneklem grubunda DÖGM'ye bağlı 29 imam hatip ortaokulu yer almıştır. Örneklem grubunda yer alan okullarımızla iletişime geçilmiş, TIMSS ile ilgili genel bilgilendirme yapılmış, okullarımızın bilgisayar tabanlı uygulamaya yönelik teknik altyapısı belirlenmiş ve sınav sürecinde yürütülecek farkındalık ve motivasyon çalışmalarına yönelik okul müdürlerimiz bilgilendirilmiştir. Okullarımızın uygulama sürecinde kullanacağı bilgisayar laboratuvarları ve bilgisayar sayıları tespit edilmiş okullarımızın bilişim altyapısı sınava hazır hâle getirilmiştir. Okullara rehberlik yapmak amacıyla "Akademik Destek Çalışmaları ve Tanıtım, Farkındalık ve Motivasyon Çalışmaları" uygulama örnekleri hazırlanarak okullarla paylaşılmıştır. Uygulamaya katılacak okul müdürleri, ilgili illerin din öğretimi şube müdürleri ve ilçe milli eğitim müdürleri ile çevrim içi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya katılacak 29 okul ziyaret edilmiş, öğretmen ve öğrenciler bilgilendirilmiştir.
- Temel eğitim düzeyinde görev yapan DKAB öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme becerileri araştırmaları tamamlanmıştır.
- dogm.eba.gov.tr alan adı ve sistemin barındığı sunucuların kesintisiz hizmet vermesi sağlanmaktadır.
- Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi: Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi sürecinde her öğrenci tarafından ayda en az bir kitap okunmuştur. Proje ile 1.752 okuldan 8.393 Kitap Okuma Takımı oluşturulmuş, 8.393 öğretmen ve 83.930 öğrenciye ulaşılmıştır. Projeyi ilk defa uygulayan 327 okula kitap desteği de sağlanmıştır.

Tablo 50. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.1	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program Hedefi: 6.1.1	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1.1.1	Eğitim İş Birlikleri	ABDİGM
6.1.1.2	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.3	İkili İş Birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
6.1.1.4	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.5	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
6.1.1.6	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.7	Yurt Dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM, YYEGM

6.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bu faaliyet, yurt dışında eğitim ve öğretim hizmeti sunulması ve geliştirilmesinin sağlanması çalışmalarını kapsamaktadır. Bu doğrultuda;
 - Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burslara başvuran adayların seçimini yapmak üzere sözlü sınav komisyonu oluşturulmuştur.
 - Türk Devletleri Teşkilatı faaliyetleri kapsamında üye ülkelerden birinde Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Devletleri Teşkilatı Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmıştır.
 - Uluslararası Türk Akademisi faaliyetleri kapsamında üye ülkelerden birinde Bilim Konseyi toplantısı yapılmıştır.
 - Türk Devletleri Teşkilatı öğretmen/uzman ve öğrenci değişim programı iş ve işlemleri yapılmıştır.
 - Diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların yayınları satın alınmış ve tercüme edilmiştir.
 - Avrupa Komisyonu ile Avrupa Konseyi, UNESCO, OECD, BM, EİT gibi uluslararası kuruluşların ve G20 platformunun toplantılarına katılım sağlanmıştır. Toplantılarda ülkemiz eğitim sistemi ve politikalarının tanıtımı yapılmıştır.
 - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim alanındaki iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitim ortak çalışma gruplarının çalışmaları yapılmıştır.
 - Bakanımız; Bakan, Büyükelçi ve diğer düzeylerde yabancı ülke temsilcileri ile 18 ikili görüşme gerçekleştirmiştir.
 - Bakan Yardımcılarımız; Bakan, Büyükelçi ve diğer düzeylerde yabancı ülke temsilcileri ile 4 ikili görüşme gerçekleştirmiştir.
 - Türkiye ve Pakistan arasındaki ilişkileri geliştirmek ve gençlerimizi her iki ulusun tarihsel ve kültürel gelişimindeki ortak noktalar hakkında bilgilendirmek amacı ile 2016 yılından itibaren Bakanlığımız ile Pakistan Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde yarışmalar düzenlenmektedir. Bakanlığımız ve Pakistan Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde; mevcut kardeşlik ilişkilerimizi geliştirmek ve gençlerimizi bilgilendirmek amacıyla düzenlenen “Cinnah Genç Yazarlar Ödülü” adlı kompozisyon yarışmasının 2023 yılının konusu “20. Yüzyılın İki Büyük Şairi:

Muhammed İkbâl ve Mehmet Akif” olarak belirlenmiştir. Bu yıl 6.sı düzenlenen yarışmaya 24 ilden 41 eser katılmış ve yapılan değerlendirmeler sonucunda, 3 derece ve 3 mansiyon ödülü almaya hak kazanan toplam 6 eser belirlenmiştir. Ülkemizde 6 Şubat 2023’te yaşanan deprem dolayısıyla ertelenen ödül töreni 12 Aralık 2023 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir.

- “MEB Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Azerbaycan Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde Türkiye - Azerbaycan kardeşliğini gençlerimize yaşatmak amacıyla Ankara genelinde Bakanlığımıza bağlı resmî / özel ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 9, 10 ve 11’inci sınıf öğrencilerimize yönelik olarak düzenlenen “Bir Millet İki Devlet: Türkiye - Azerbaycan Kardeşliği” temalı resim ve kompozisyon yarışmasında dereceye giren 18 öğrencimiz 5-10 Haziran 2023 tarihlerinde Azerbaycan gezisi ile ödüllendirilmiştir. Gezinin masrafları Azerbaycan tarafınca karşılanmıştır.
- “Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması” kapsamında 31.12.2023 tarihi itibarıyla 871 kardeş okul eşleştirilmesi gerçekleştirilmiştir. Ülkemiz ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti arasında 2023 yılı Şubat ayında başlatılan “Türkiye, KKTC El Ele; Eğitimde Daha İleriye Kardeş Okul Projesi” kapsamında Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi ve Mesleki Eğitimde olmak üzere toplam 156 okul eşleştirilmiştir.

6.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 04.05.1993 tarihli ve 21571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. İki ülke Hükümetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” 31 Ekim 1992’de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi’nde Ankara’da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarihli 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmî Gazete’nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Tüzük gereği Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti, Rektör Vekili (Eş Rektör) ise Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu tarafından atanmaktadır. Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 öğretim yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye’den ve diğer Türk devlet ve topluluklarından öğrenciler Kazakistan’a gönderilmiştir. Ahmet Yesevi Üniversitesinde, bugün 10 fakülte, 7 enstitü ve 1 yüksekokulda 12 binden fazla öğrenci öğrenim görmektedir ve 900’ü aşkın akademik personel görev yapmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızca uluslararası yükümlülüklerimize uygun olarak Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- **İkili iş birlikleri kapsamında:**
 - Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi,
 - Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümetleri arasında 30/09/1995 tarihinde imzalanan anlaşma ile Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi,
 - 24.06.2017 tarihli ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi kurulmuş olup uluslararası yükümlülüklerimize uygun olarak bahse konu üniversitelerimiz ile bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artmasını amaçlayan ortak projelerin yürütülmesi ve ihtiyaca yönelik olarak akademik personelin görevlendirilmesi ile katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümetleri arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek'te Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin kurulmasına dair 30/09/1995 tarihinde İzmir'de imzalanan anlaşmanın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasını takiben kurulmuştur. 1995'te Bişkek'in Manas Caddesi'ndeki kiralık küçük bir binada ilk faaliyetine başlayan üniversite, fiilen faaliyetlerine 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamıştır.
- Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde 11 fakülte, 1 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulu, 4 enstitü ve 8 uygulama ve araştırma merkezi ile toplamda 90 programda 6.000'e yakın öğrencisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımızca uluslararası yükümlülüklere uygun olarak Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesinin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı 67 ülkede faaliyet göstermektedir. Vakfın 52 ülkede 465 eğitim kurumu ve 37 yurdu bulunmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızca Türkiye Maarif Vakfı'nın kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetleri desteklenmektedir.

6.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 24.06.2017 tarihli ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile kurulan, endüstrilerle Türkiye ve Japonya'nın dâhil olduğu güçlü ortaklıklar kuracak ve bu ortaklıklar temelinde yenilikler yaratacak; Türkiye Cumhuriyeti ve Japonya'nın refah, kalkınma ve stratejik önceliklerine esas teşkil edecek fikirler üretecek ve bu amaç doğrultusunda proje geliştirecek, araştırma yapacak ve rol oynayacak; Türkiye Cumhuriyeti ile Japonya arasında bilimsel, teknolojik ve toplumsal işbirliğinin artmasını amaçlayan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçleri Bakanlığımızca desteklenmektedir.

6.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Bu faaliyet, yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır. Bu doğrultuda; yurtdışı teşkilatında yürütülen hizmetlerin devamlılığının sağlanması amacıyla münhal durumdaki temsilciliklere eğitim müşaviri/ataşesi görevlendirmesi ve ataması yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan temsilciliklerde büro hizmetlerinin verimli yürütülmesi amacıyla hizmet alımı yolu ile personel ve sözleşmeli personel istihdamı sağlanmaktadır. Daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşabilmek amacıyla ihtiyaç duyulan ülkelerde yeni temsilcilikler açılmaktadır. Temsilcilerimizin yürüttükleri çalışmalarını takip etmek ve görev alanlarımıza ilişkin istişarelerde bulunmak amacıyla düzenli olarak yurtdışı teşkilatı ve ülke değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. (ABDİGM)
- Yurt dışında görevlendirilecek okutman ve öğretmenleri seçmek üzere 2023 yılında Mesleki Yeterlilik Sınavı ve Temsil Yeteneği Sınavı olmak üzere iki aşamalı seçme sınavı gerçekleştirilmiştir. 2 Nisan 2023 tarihinde Ankara, İstanbul ve Kayseri'de olmak üzere yapılan Mesleki Yeterlilik Sınavına 8853'ü öğretmen ve 163'ü okutman olmak üzere toplam 9016 aday başvuru yapmıştır. Bunlardan Mesleki Yeterlilik Sınavına 7444 öğretmen ve 158 okutman girmiştir. Sınavda başarılı olan 1245 öğretmen ve 125 okutman Temsil Yeteneği Sınavına girmeye hak kazanmıştır. 16 Mayıs – 6 Haziran 2023 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirilen Temsil Yeteneği Sınavına 1172'si öğretmen ve 122'si okutman olmak üzere toplam 1294 aday katılmıştır. Sınav sonucunda 495 öğretmen ve 60 okutman başarılı olarak yurt dışında görevlendirmeye hak kazanmıştır.

- 2023 yılı sonu itibari ile yurt dışında görev yapan 1668 öğretmenimiz ve 134 okutmanımız bulunmaktadır.
- 2023 yılında yurt dışına 772.115 adet ders kitabı ve eğitim materyali gönderilmiştir.
- 2023 yılı içerisinde ülkemiz üniversitelerinin Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavları (YÖS), Eğitim Müşavirlikleri ve Eğitim Ataşeliklerimiz koordinasyonunda üniversitelerin Bakanlığımızla yapmış oldukları protokol çerçevesinde Bakanlığımıza bağlı ilgili ülkelerdeki okullar ve kurumlarda gerçekleştirilmiştir. Bu sınavların uygulanmasında okullarımızda görev yapan öğretmenlerimiz de katkı sunmuşlardır.
- Ülkemizin yabancı öğrenci kapasitesinin artırılması hedefi doğrultusunda hazırlanan “Yabancı Uyruklu Öğrenci Tanıtım ve İş Birliği Protokolü” Bakanlığımız ile Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi arasında imzalanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı olarak yurt dışındaki okullarımızda öğrenim gören 8. sınıf öğrencileri için merkezi sınavlara hazırlık amacıyla 2023 yılı içerisinde Yurtdışı ve Yükseköğretim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda 5 adet deneme sınavı yapılmıştır. 10 Ocak, 23 Şubat, 17 Mart, 27 Nisan ve 23 Mayıs 2023 tarihlerinde gerçekleştirilen sınavların hazırlanması ve değerlendirilmesi Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme ve Değerlendirme Merkezi ile gerçekleştirilen iş birliği ile sağlanmıştır. Sınavlar Bakü (Azerbaycan), Batum (Gürcistan), Tahran (İran), Doha (Katar), Bişkek (Kırgızistan), Kuveyt (Kuveyt), Taşkent (Özbekistan), Abha, Dammam, Riyad, Taif, Tebuk (Suudi Arabistan) ve Aşkabat’ta (Türkmenistan) bulunan 14 okulda gerçekleştirilmiştir.
- 2023 yılında yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanları belirlemek amacıyla düzenlenen Mesleki Yeterlilik Sınavı ve Temsil Yeteneği Sınavları sonucunda başarılı olan öğretmen ve okutmanlara, yurt dışındaki görevlerinin niteliği ve kapsamı hakkında gerekli bilgilerin aktarılması amacıyla 21-25 Ağustos 2023 tarihleri arasında çevrim içi ortamda “Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri” düzenlenmiştir. Ayrıca, Bakanlığımız ile Türkiye Maarif Vakfı arasında imzalanan Protokol ile 16 Şubat-30 Haziran 2023 tarihleri arasında KKTC Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevlendirilen 53 özel eğitim öğretmenine 10-11 Mart 2023 tarihlerinde çevrim içi olarak “Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri” tertip edilmiştir.
- Bakanlığımız ile Türkiye Maarif Vakfı arasında imzalanan Protokol kapsamında 53 özel eğitim öğretmeni 16 Şubat-30 Haziran 2023 tarihleri arasında KKTC Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevlendirilmiştir.
- Muhtelif nedenlere bağlı olarak öğretmen görevlendirilmesi yapılamayan ülkelerdeki yerleşik vatandaşlarımızın ana dil ve millî kültür ile olan bağlarını korumak ve geliştirmek, ayrıca yurt dışı faaliyetlerinin kapsam, içerik ve yöntem bakımından zenginleştirilmesini sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yurt içi ve yurt dışı teşkilatı ile ilgili ülkelerdeki dış temsilciliklerimizin iş birliğinde çevrim içi TTK dersi uygulamasına başlanmıştır. Bu kapsamda ABD, Çin, Danimarka, Finlandiya, İsveç ve Norveç’te yaşayan vatandaşlarımız için çevrim içi dersler verilmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulunun 15.05.2018 tarih ve 77 sayılı kararıyla onaylanan ve halen kullanımda olan TTK dersi öğretim programının güncellenme çalışmalarına başlanılmıştır. Bu kapsamda ilk olarak, güncelleme çalışmalarında görev alacak akademisyenler ile yapılan iş bölümü planlamasına göre çalışma ekipleri belirlenmiştir. Öğretim programına ilişkin bir ihtiyaç analizinin yapılabilmesi için veri toplama araçları geliştirilmiştir. Anket ve görüşme formları şeklinde hazırlanan veri toplama araçları belirlenen öğretmen, öğrenci ve velilerden oluşan örneklem grubuna dağıtılmış, bu yolla elde edilen veriler analiz edilerek güncelleme çalışmaları kapsamında istifade edilmek üzere bir sonuç raporu hazırlanmıştır. Güncelleme çalışmalarının geniş bir katılım çerçevesinde gerçekleştirilmesinin sağlanması açısından alanda çalışan akademisyenlerin, Bakanlığımızın ilgili birimlerinde görevli personelin ve öğretmenlerin katılımı ile 30 Kasım-2 Aralık 2023 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde bir çalıştay düzenlenmiştir.

- 2023 yılında yurt dışı faaliyetlerinde görev alan okutman ve öğretmenlerimize için mesleki gelişim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi ortamda yapılan bu çalışmalar şunlardır:
 - Amerika Birleşik Devletleri’nde yaşayan vatandaşlarımıza yönelik düzenlenen çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinde görevli 42 öğretmene Mart 2023’te “Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme” konularında çevrim içi eğitim verilmiştir.
 - Yurt dışında ilgili ülkelerde görev yapan Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenleri için “İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi ve Ölçme Değerlendirme” semineri tertip edilmiştir.
 - İlgili ülkelerde Türkçe ve Türk Kültürü derslerine giren yaklaşık 750 öğretmen ile hâlihazırda yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında görevli 125 okutmanımıza yönelik olarak çevrim içi ortamda “Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Tamamlayıcı Cilt (D-AOBM) Eğitimi” seminerleri düzenlenmiştir.
 - Fransa ve İngilizce dil belgesi istenen ülkeler grubunda olup görevlendirilmesi henüz yapılmamış öğretmenler için Almanca ve Fransızca dil kursları Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinasyonunda başlatılmıştır.
- YEĞİTEK iş birliğinde yapılan çalışmalar sonucunda farklı içeriklerde 25 Türkçe ve Türk Kültürü dersine ait eğitim materyali EBA Dil Öğrenimi Portalında yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız ve KKTC Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde KKTC temel eğitim kademesi ders kitaplarının güncelleme ve yazım çalışmaları kapsamında YYEGM koordinasyonunda olmak üzere Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan komisyonlarca hazırlanan ders kitaplarının basım işlemleri tamamlanmış ve bu kitaplardan 315.000 adedi KKTC’ye gönderilmiştir.
- Bakanlığımız koordinesinde, Birleşik Krallık, Fransa, Almanya, Belçika, İsviçre ve Türkiye’de “Dijital seyyahlarımız ortak dillerinde buluşuyor” sloganıyla Türkçe Evren Projesi gerçekleştirilmiştir. Ekim 2022-Temmuz 2023 tarihleri arasında, Bern ve Brüksel Eğitim Müşavirliği ile Stuttgart ve Paris Eğitim Ataşeliği nezdinde görevli Türkçe ve Türk Kültürü öğretmenleri Nevşehir Halil İncekara Bilim ve Sanat Merkezi iş birliğinde Londra Eğitim Müşavirliği tarafından yürütülen projede farklı ülkelerden şehirlerin ve yöresel yemeklerin tanıtılması, farklı şehirlerde müze ve kütüphane gezileri gibi tema bazlı proje çıktıları müşavirlik ve ataşeliklerin resmî sosyal medya hesaplarında yayımlanmıştır.

Tablo 51. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 6.2.1	Yurt dışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.2.1.1	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

6.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Devlet Bursu ile Lisansüstü Öğrenim Görmek Amacıyla Yurt Dışına Gönderilen Öğrencilerle Buluşma Programı, 13 Eylül 2023 tarihinde T.C. Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde Cumhurbaşkanı Yardımcımız Sayın Cevdet YILMAZ Bey ve Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN Bey'in katılımları ile gerçekleştirilmiştir.
- 1416 Sayılı Kanun ve Buna Bağlı Yönetmelik Uyarınca Yurt Dışında Lisans ve Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilere Yapılacak Ödemeler Hakkında Tebliğ, Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun ile Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine dayanılarak hazırlanmış ve 21 Eylül 2023 tarihli ve 32316 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır. Tebliğ, resmî burslu, kısmi resmî burslu ve resmî burssuz öğrencilere yönelik öğrenim masraflarını düzenlemeyi amaçlamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yurt dışına resmî burslu, kısmi resmî burslu ve resmî burssuz statüde lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim gönderilen öğrencilere yönelik aylık burs, ödenek ve diğer zorunlu giderlere ilişkin usul ve esasları belirlemektir. 1416 Sayılı Kanun ve buna bağlı yönetmelik uyarınca yurt dışında lisans ve lisansüstü öğrenim gören öğrencilere ödenecek burs tutarlarında artış yapılmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından düzenlenen Devlet Teşvikleri Tanıtım Günleri kapsamında; 2023 yılı içerisinde Ankara, Eskişehir ve İzmir'de Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından katılım sağlanarak YLSY Burs Programının tanıtımı yapılmıştır.
- 2023 YLSY kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 27 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 81 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 850 kontenjan belirlenerek 2023 YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzu hazırlanmış ve başvurular 19-29 Aralık 2023 tarihleri arasında Resmi Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) üzerinden alınmıştır.

Tablo 52. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1.1	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
7.1.2	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
7.1.3	İç Denetim	İDBB
7.1.4	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
7.1.5	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

7.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 11. Kalkınma Planı ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda öğretim programları güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır. 2023 yılı içerisinde güncellenen veya geliştirilen ve kurul kararına bağlanarak uygulamaya konulan program çalışmaları Tablo 52, Tablo 53 ve Tablo 54'te listelenmiştir.

Tablo 52. Temel Eğitim Öğretim Programları

No	Tarih	Sayı	Konu
1	26/04/2023	14	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi (1,2,3. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması
2	26/04/2023	15	İlkokul (4. Sınıf), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-7. Sınıflar) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması
3	18/10/2023	61	Dijital Sanatlar Dersi Öğretim Programı
4	19/10/2023	69	Yapay Zekâ Uygulamaları Dersi Öğretim Programı
5	19/10/2023	70	Robotik Kodlama Dersi Öğretim Programı
6	24/10/2023	87	Afet Bilinci Dersi Öğretim Programı
7	24/10/2023	88	Masal ve Destanlarımız Dersi Öğretim Programı
8	24/10/2023	89	Oyun ve Oyun Etkinlikleri (Geleneksel Oyunlar Modülü, Drama Modülü, Zekâ Oyunları Modülü, Satranç Modülü) Dersi Öğretim Programı
9	24/10/2023	90	Görgü Kuralları ve Nezaket Dersi Öğretim Programı
10	24/10/2023	91	Geleneksel Sanatlar Dersi Öğretim Programı
11	24/10/2023	92	Ahlak ve Yurttaşlık Eğitimi Dersi Öğretim Programı
12	24/10/2023	93	Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler Dersi Öğretim Programı
13	07/11/2023	98	Halk Oyunları Dersi Öğretim Programı
14	07/11/2023	99	Matematik ve Bilim Uygulamaları (Matematik Uygulamaları Modülü, Bilim Uygulamaları Modülü) Dersi Öğretim Programı
15	07/11/2023	101	Türk Sosyal Hayatında Aile Dersi Öğretim Programı (Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu)
16	07/11/2023	102	Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları Dersi Öğretim Programı (I-II-III)
17	16/11/2023	103	Proje Tasarımı ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı
18	16/11/2023	107	Temel Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı

Tablo 53. Ortaöğretim Öğretim Programları

No	Tarih	Sayı	Konu
1	26/04/2023	13	Ortaöğretim Tarih Dersi (9,10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Değişiklik Yapılması
2	19/10/2023	71	İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler Dersi Öğretim Programı
3	19/10/2023	72	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği Dersi Öğretim Programı
4	23/10/2023	74	Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı
5	23/10/2023	75	İspanyolca Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı
6	23/10/2023	76	Japonca Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı
7	23/10/2023	77	Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı
8	23/10/2023	78	Temel Hukuk Bilgisi Dersi Öğretim Programı
9	23/10/2023	79	Ortaöğretim Proje Tasarımı ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı
10	30/10/2023	97	Ortaöğretim Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programı

11	07/11/2023	100	Tıp Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı
12	16/11/2023	104	Türk Sosyal Hayatında Aile Dersi Öğretim Programı
13	16/11/2023	105	Türk Düşünce Tarihi Dersi Öğretim Programı
14	16/11/2023	106	Fen Bilimleri Uygulamaları (I-II) Dersi Öğretim Programı
15	22/11/2023	108	Genetik Bilimine Giriş (Fen Lisesi) Dersi Öğretim Programı
16	22/11/2023	109	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı
17	05/12/2023	110	Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı
18	05/12/2023	111	Matematik Uygulamaları (I-II) Dersi Taslak Öğretim Programı
19	13/12/2023	115	Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programı
20	27/12/2023	117	Sosyal Bilim Çalışmaları (I-II) Dersi Öğretim Programı

Tablo 54. Mesleki ve Teknik Eğitim Öğretim Programları

No	Tarih	Sayı	Konu
1	17/01/2023	3	Mesleki Eğitim Merkezi Tarım Alanı Çerçeve Öğretim Programı
2	17/01/2023	4	Mesleki Eğitim Merkezi Tarım Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı
3	17/02/2023	6	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Bölümü Genel Sanat Tarihi Dersi (9 ve 10. Sınıflar) ile Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması
4	17/02/2023	7	Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Tiyatro Tarihi Dersi (9 ve 10. sınıflar) ile Dramaturji Dersi (11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması
5	17/02/2023	8	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı Eğitimi Kanun Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
6	24/03/2023	10	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Metalürji Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı
7	24/03/2023	11	Mesleki Eğitim Merkezi Metalürji Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programı
8	12/04/2023	12	Mesleki Eğitim Merkezi Siber Güvenlik Alanı Çerçeve Öğretim Programı
9	28/04/2023	16	Mesleki Eğitim Merkezi Metalürji Teknolojisi Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı
10	28/04/2023	17	Mesleki Eğitim Merkezi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı
11	08/05/2023	18	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Gazetecilik Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı
12	08/05/2023	19	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Radyo-Televizyon Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı
13	30/05/2023	23	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Havacılık ve Uzay Teknolojisi Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı
14	30/05/2023	24	Mesleki Eğitim Merkezi Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Telif Çerçeve Öğretim Programı
15	30/05/2023	25	Mesleki Eğitim Merkezi Siber Güvenlik Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı
16	18/10/2023	68	Ahilik Kültürü ve Girişimcilik Dersi Öğretim Programı
17	23/10/2023	80	Mesleki Eğitim Merkezi Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Uçak Bakım Alanı Çerçeve Öğretim Programı
18	23/10/2023	81	Mesleki Eğitim Merkezi Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Uçak Bakım Alanı Telif Çerçeve Öğretim Programı

* Tabloda, TTKB tarafından gönderilen 19.01.2024 tarihli 94831955 sayılı yazıyla bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

- Kurs /Sertifika Programları ve Diğer Konular TTKB tarafından ilgili birimler ile koordineli olarak yürütülmüş ve işlemleri sonuçlandırılmış olan kurs ve sertifika programları ile ilgili kararlar Tablo 55'te listelenmiştir.

Tablo 55. Kurs/Sertifika Programları

No	Tarih	Sayı	Konu
1	02/01/2023	1	11-15 Yaş Grubu İçin İngilizce Kurs Programı
2	30/05/2023	26	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Çevrim İçi Kurs Programı
3	30/05/2023	27	Tıpta Yan Dal Uzmanlık Eğitimi (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) Giriş Sınavına Hazırlık Kurs Programı
4	30/05/2023	28	Tıpta Yan Dal Uzmanlık Eğitimi (İç Hastalıkları) Giriş Sınavına Hazırlık Kurs Programı

- Elektronik eğitim içerikleri ile ilgili çalışmalar kapsamında; bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimin her aşamasında yaygın bir biçimde kullanılmasıyla birlikte, ders kitaplarında elektronik eğitim içeriklerinin (e-içerik) etkin bir biçimde kullanımına yönelik çeşitli adımlar atılmıştır. Bu doğrultuda, taslak ders kitaplarının ünite kapakları, ölçme ve değerlendirme bölümleri gibi çeşitli alanlarında elektronik eğitim içeriklerinin zorunlu olarak yer alması sağlanmıştır. Ayrıca, elektronik eğitim içeriklerinin taslak ders kitaplarını zenginleştirmede daha yaygın kullanılmasını sağlamak amacıyla ders bazında kazanımlara yönelik "Ders Kitapları Elektronik Eğitim İçerikleri Tablosu" oluşturulmuş ve yayımlanmıştır. Bu tabloda 29 derste 129 farklı sınıf düzeyinde 2.522 elektronik eğitim içeriğinin hazırlanmasına yönelik çeşitli e-içerik türleri ve öneriler sunulmuştur. Böylelikle başvurusu yapılacak taslak ders kitaplarının öğrenme sürecini destekleyici farklı e-içeriklerle zenginleştirilmiş olarak hazırlanması amaçlanmıştır. Ders Kitapları Elektronik Eğitim İçerikleri Tablosu için izleme ve değerlendirme sürecine dair bir yol haritası oluşturulmuştur. Taslak ders kitaplarının ekinde, Başkanlığımıza yapılan başvurular içerisinde yer alan elektronik eğitim içeriklerinin incelenme sürecinde görev alacak panelistlerin eğitimi için kullanılacak eğitim modülü tamamlanmıştır. Ders Kitapları Elektronik Eğitim İçerikleri Tablosu'nun izleme ve değerlendirme çalışmaları tamamlanarak sonraki dönem başvuruları için başvuru sahiplerinden mevcut içerik tablosuna ilişkin değerlendirmeler, açık uçlu anketle toplanmış ve ardından tematik analiz uygulanmıştır. Ders Kitapları Elektronik Eğitim İçerikleri Tablosu'nun izleme ve değerlendirme sürecine yönelik öğretmen anket formu geliştirilmiştir. Bu anket formu, öğretmenlerin derslerinde ihtiyaç duydukları elektronik içerikleri belirlemek amacıyla öğretmenlerle yapılan anket ve görüşmelerle veri toplamak üzere tasarlanmıştır. Elektronik eğitim içerikleri hazırlanırken özel gereksinimi olan öğrencilerin de bu içerikleri etkili ve herhangi bir engel olmadan kullanabilmelerini sağlamaya ve erişilebilirlik konusunda dikkat edilmesi gereken hususlara yönelik 2023 Eylül ayında "Elektronik Eğitim İçeriklerinde Erişilebilirlik" adlı araştırma raporu hazırlanmıştır.
- Kurul çalışmaları 2023 yılında 51 kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuları görüşmek üzere 55 kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 118 adet kurul kararı ve 6 adet kurul mütalaası kabul edilmiştir.

Tablo 56. Kurul Kararları

ALANI	KURUL KARARI		KURUL MÜTALAASI	
	KONUSU	SAYISI	KONUSU	SAYISI
Haftalık Ders Çizelgesi	Haftalık ders çizelgesi	34		
Öğretim Programları	Öğretim programları (6'sı değişiklik)	64		
	Çizelge ve program	4	-	
	Kurs programları	4		
	TOPLAM	106	TOPLAM	-
Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri	Ders kitabı kabulü/iptali	6	Ders kitapları ve diğer eğitim araçları hakkında	6
	TOPLAM	6	TOPLAM	6
Eğitim Politikaları	Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları ile eki çizelge	5	Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları ile eki çizelge hakkında	
	Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modüllerine Yönelik Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelgede Değişiklik Yapılması	1	-	
	TOPLAM	6	TOPLAM	-
GENEL TOPLAM		118		6

- Bakanlığımız hizmet birimleri ile eğitim öğretim alanında hizmet veren diğer Bakanlıklardan gelen haftalık ders çizelgeleri, öğretim programları, denklik işlemleri, öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları ile eki çizelge, Bakanlığımız hizmet birimleri ve yayınevleri tarafından incelenmek üzere başvurusu yapılan taslak ders kitapları ve diğer eğitim araçları ile ilgili konuların kurul gündemine alınması ve kurul toplantıları sonucunda oluşturulan kurul görüşünün Bakan Onayı'na sunulması ve Bakan tarafından onaylanan kurul kararlarının duyurusunun yapılmasına dair çalışmalar süreklilik arz etmektedir.
- Ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme ile ilgili çalışmalar kapsamında, ders kitaplarının inceleme ve değerlendirme iş ve işlemleri; tüm öğrencilerimizin ahlaki, insani, millî, manevi ve kültürel değerleri içeren, Türkçe'nin doğru ve güzel kullanımını destekleyen, daha etkili bir öğrenme için kolay erişilir ve ilgi çekici öğrenme kaynaklarına olan ihtiyacı göz önünde bulundurularak yürütülmüştür. Ders kitabı inceleme ve değerlendirme dönemine yönelik süreçte kullanılmak üzere Yayınevi İşlemleri Kılavuzu ile Panelist İşlemleri Kılavuzları'nda güncelleme yapılmıştır. Ayrıca bu kapsamda kitap inceleme sistemi ekranı da güncellenmiştir. Bu kapsamda, 2023 yılı içerisinde ocak ve eylül ayında olmak üzere iki kere taslak ders kitabı inceleme başvurusu alınmış olup bu başvurulara ilişkin özet bilgiler Tablo 20'de sunulmuştur.

Tablo 57. Ders Kitabı İnceleme Başvuruları

Dönem	Başvuru Sayısı	İntihal/Benzerlik Cezası	Ön İnceleme (RET)	Ön İnceleme (KABUL)
2023-Ocak Dönemi	533	4	53	476
2023-Eylül Dönemi	372	3	20	348
Toplam	905	7	73	824

- 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında okutulmak üzere okullara dağıtılan, Bakanlığımız tarafından hazırlanan 213 adet ve özel sektör tarafından hazırlanan 105 adet ders kitabı bölünerek 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremlerden etkilenen öğrencilere eğitim ve öğretim yılının 2. yarısında okutulmak üzere dağıtımı yapılmıştır. Depremden etkilenen illere, Başkanlığımızca yeniden basım bölümleri (başlangıç sayfaları) belirlenen 6.330.390 adet MEB kitabı, 2.329.870 özel sektör kitabı dağıtılmıştır. MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında oluşturulan komisyonlar tarafından incelenen ders kitabı ve eğitim aracı dışında kalan, inceleme süreci tamamlanan ve devam eden 331 kitaba ilişkin veriler Tablo 21 'de sunulmuştur.

Tablo 58. Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler

No	Geldiği Genel Müdürlük/Kurum	Tamamlanan Kitap Sayısı	Raporları Gönderilen Kitap Sayısı	Komisyon İncelemesinde Olan Kitap Sayısı
1	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	28	33	3
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	6	16	36
3	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	6	97	0
4	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	0	11	0
5	Tarım ve Orman Bakanlığı	3	1	0
6	İçişleri Bakanlığı (Jandarma Genel Komutanlığı)	1	0	0
7	TTKB – Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı	1	0	0
8	Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu	1	0	0
9	Yüksek Öğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	67	0	0
10	Strateji Geliştirme Başkanlığı	0	20	1
TOPLAM		113	178	40

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına ait kitap inceleme veri tabanı sisteminde panelist olarak kayıtlı Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine (1500 kişi) yönelik 11- 13.09.2023 tarihlerinde İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmet içi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda; 17-19.07.2023, 04-06.09.2023, 02-04.10.2023, 23-25.10.2023 ve 30.10-01.11.2023 tarihlerinde ise Erzurum Hizmet içi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda uygulamalı eğitim verilmiştir. Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı olarak genel tanıtım eğitim modülü, ön inceleme modülü, personelin uyum ve bilgilendirme süreci konulu eğitim videosu gibi içerikler hazırlanmış ve eğitimler verilmiştir.
- Denklik işlemleri ile ilgili çalışmalar kapsamında, MEB Denklik Yönetmeliği gereğince yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ve büyükelçilikler tarafından açılmış okullar ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemleri denklik merkezlerince elektronik ortamda (edenklik.meb.gov.tr) yürütülmektedir. 2023 yılı içerisinde sınıf seviyesine göre yapılan denklik sayıları Tablo 22'de yer almaktadır:

Tablo 59. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları

Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi	Sayı
1. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	181
2. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.275
3. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.483
4. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.538
5. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.792
6. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.664
7. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.744
8. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.631
9. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	2.312
10. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	2.437
11. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.435
12. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.792
Mezun düzeyinde denklik işlemi	38.916
TOPLAM	58.200

- TTKB tarafından “Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri” kapsamında sekiz adet hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiş ve eğitim merkezi olarak Balıkesir, Mersin, Erzurum ve Ankara illeri belirlenmiştir. Söz konusu seminerler ile denklik merkezlerinde görev yapan toplam 725 personele eğitim verilmiştir.
- Araştırma ve geliştirme çalışmaları kapsamında;
 - Türkçe ve Dil Eğitimi ARGEM: Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimi ile iki dillilere ve Türk dillilere öğretimi kapsamında İletişimsel Dil Etkinlikleri ve Stratejileri (Alımlama, Üretim, Etkileşim ve Aracılık), Materyal Geliştirme ve Değerlendirme, Ölçme ve Değerlendirme, Dijital Öğrenme ve Teknolojiler ile Öğrenen Özerkliği temalarının ele alındığı “Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı” 02-04.05.2023 tarihlerinde İstanbul’da düzenlenmiştir.
 - Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG): Diyalekt Web ve Mobil uygulaması 24.04.2023’te öğretmen, öğrenci ve dileyen tüm vatandaşlarımızın kullanımına ücretsiz sunulmuştur.
 - Diller İçin Avrupa Ortak Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu: CEFR Mahallî Eğitim Faaliyetleri Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı tarafından fonlanan ve Başkanlığımız tarafından yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik mahallî düzeyde “Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu” 25-29.09.2023 tarihlerinde 10 ilde gerçekleştirilmiştir
 - Enhancing Foreign Language Education Quality in Türkiye (Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi): 28.12.2023 tarihinde Resmî Gazete’de milletlerarası antlaşmalarda IPA III Projesi’nin imzalandığı yayımlanmıştır.

7.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2023 yılında, Bakanlığımız ile ilgili olarak açılan 8.585 idari, 14.407 adli dava ve 4.522 diğer takip dosyası olmak üzere toplam 27.514 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Bakanlık birimleri tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 6 adet Uluslararası Anlaşma, 6 adet Kanun, 13 adet Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 65 adet Yönetmelik Tasarısı, 11 adet Cumhurbaşkanı Kararı, 1 adet Bakanlar Kurulu Kararı, 8 adet Genelge, 15 adet Yönerge, 5 adet Tebliğ, 2 adet Ana Statü, 8 adet Esas, 2 adet Sözleşme, , 66 adet Protokol, 56 adet Rapor, Kılavuz vb. ile ilgili 264 adet hukuki görüş verilmiştir. Ayrıca, 2023 yılında “hukuk danışmalığı” hizmeti kapsamında; mevzuatın uygulanması başta olmak üzere, yürütülen hizmetlere ilişkin yaşanan tereddütler hakkında Bakanlığımız Merkez Teşkilatı Birimlerinden, valiliklerden ve diğer kurumlar tarafından sorulan hususlarda; toplam 679 adet hukuki görüş oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra, HHGM ve il hukuk hizmetleri birimlerince verilen hukuki görüşlerde uygulama birliğini sağlamak amacıyla Hukuk Takip Sisteminde “Hukuki Görüşler Modülü” oluşturulmuş olup anonimleştirilen 461 adet örnek görüş Hukuk Takip Sistemine yüklenerek Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan hukuk müşaviri ve avukatların erişimine açılmıştır.

7.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında iç denetim programı kapsamında (2) konuda danışmanlık faaliyeti, (4) konuda denetim raporu, 2023 yılı plan ve program hazırlığı ile yönerge gözden geçirme çalışması yapılmıştır. Bunlar;
 - 2023/1- Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları
 - 2023/2- Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)
 - 2023/3- Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye Faaliyetleri
 - 2023/4- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne
 - Yapılan Mal Alımları
 - 2023/6- Okullara Bütçe Ödeneklerinin Dağıtımı ve Tahsis Edilen Ödeneklerin Kullanılma Süreçleri
 - 2023/15- Ortaöğretim Kurumlarında Fiziksel Kapasite Değerlendirme Analizi
 - 2023 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme
 - 2023 Yılı Dönemsel Rapor
 - İç denetim yazılımı geliştirilmesi
 - 2023 Yılına Ait Birim Faaliyet Raporu
 - 2023 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması
 - 2024 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları
 - Meslek İçi Eğitim
 - İzleme ve Diğer Yönetmelik Çalışmaları şeklindedir.

7.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Medya Takip Şubesi tarafından tüm ulusal gazeteler, internet siteleri, sosyal medya ve TV’de Bakanlığımızla ilgili çıkan haberlerin takibi yapılarak dijital ortamda ilgili makamlara iletilmiştir.
- Her sabah ulusal gazetelerde çıkan haberlerden Sayın Bakanımız ile ilgili olanlar “Sayın Bakan”, Bakanlığımız ve eğitimle ilgili olanlar da “Bakanlık”, YÖK-ÖSYM ile ilgili olanlar “YÖK – ÖSYM” başlığıyla derlenerek Sayın Bakanımıza, Bakan Yardımcılarımıza, Genel Müdürlerimize, Bakan Danışmanlarımıza, Daire Başkanlarımıza ve 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze gönderilmiştir.
- Yıl boyunca; gazete, televizyon, internet ve sosyal medyadaki tüm gelişmeler gün içinde 08.00-12.00-17.00-22.00 saatlerinde özetlenerek rapor haline getirilmiş ve Sayın Bakanımız, Bakan Yardımcılarımız, Genel Müdürlerimiz, Bakan Danışmanlarımız, Daire Başkanlarımız ile 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze iletişim yoluyla ve e-posta yoluyla servis edilmiştir.

- Son dakika ekranlarına yansıyan sıcak gelişmeler ve eğitim gündemine ilişkin haberler iletişim yoluyla anlık olarak paylaşılmıştır. Ocak 2023 tarihinden bu yana, gündem oluşturan/oluşturması beklenen, müdahale gerektiren haberler için ilgili kurumlardan toplam 922 bilgi notu talebinde bulunulmuş, gelen bilgi notları makama iletildikten sonra arşivlenmiş ve gerekli süreç yönetimleri gerçekleştirilmiştir.
- Sayın Bakanımızın katıldığı programlar ile Bakanlığımızın faaliyetleriyle ilgili olarak; gazete, televizyon ve internet haber sitelerinde yayımlanan tüm haberler tasnif edilmiş ve makama iletilmiştir.
- Bakanlığımızın faaliyetleri hakkında kamuoyunun bilgi edinmesi amacıyla, haftalık periyotlarla “Eğitimde Bu Hafta” başlığıyla hazırlanan bülten, servis edilmiş ve Bakanlığımız sosyal medya hesaplarından paylaşılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan personelin eğitim gündeminden haberdar olmasını sağlamak amacıyla, her sabah ulusal gazetelerde çıkan haberler www2.meb.gov.tr intranet sistemine eklenmiştir.
- Bakanlığımız faaliyetlerine ilişkin toplam 853 faaliyet/proje haberleştirilerek Bakanlığımız web sayfasında yayınlanmış ve sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla/basınla paylaşılmıştır. Sayın Bakanımızın faaliyetleri kapsamında 1107 programa ilişkin fotoğraf ve 486 video çekimi yapılmıştır.
- Sayın Bakanlarımızın katıldığı 21 adet TV programı ve 39 adet röportaj planlaması hazırlığı yapılmıştır.
- Bakanlığımız web sayfasında 31 adet duyuru yayınlanmıştır.
- 2023 yılında 305 adet haberin çevirisi yapılarak Bakanlığımız web sayfası İngilizce haber bölümünde yayınlanmıştır.
- Yerel, ulusal ve uluslararası basın mensuplarının röportaj, randevu, konuk alma vb. talepleri değerlendirilerek gerekli koordinasyon sağlanmış ve Bakanlığımıza yönelttikleri sorular yanıtlanmıştır.
- Sayın Bakanımızın veya Bakanlık yetkililerinin basından gelen röportaj ve demeçlerinin koordinesi sağlanmıştır.
- Kamuoyunu bilgilendirmek adına basın açıklamaları, basın duyuruları, basın bültenleri hazırlanarak kamuoyuna sunulmuş, tezkip metinleri ise haberi yapan yayın organlarına gönderilmiştir.
- Haber metinleri, program duyuruları, basın açıklamaları ile Bakanlık birimlerince çıkarılan mevzuat düzenlemelerinin Bakanlığımız web sitesinde haber olarak yayınlanması sağlanmıştır.
- Sayın Bakanımız ve diğer bürokratların katıldığı programlarda yaptığı açıklamaların gerektiğinde deşifresi yapılmış, deşifreler haberleştirilerek basın yayın kuruluşlarına servis edilmiştir.
- Bakanlığımız birimlerince hazırlanan kamu spotlarına danışmanlık desteği verilmiştir.
- Bakanlığımızın faaliyetleri, projeleri ve uygulamaları; basında ve sosyal medyada vatandaşlarımıza duyurulmuştur.
- Basın ve yayın kuruluşlarının yapacağı haberlerle ilgili bilgi talepleri yanıtlanmıştır.
- Ulusal gazeteler, televizyonlar ve internet siteleri 24 saat esasına göre günlük olarak takip edilmiş; Sayın Bakanımızı ilgilendiren konular “Sayın Bakan”, Bakanlığımızla ilgili olanlar da “Bakanlık” başlığıyla derlenerek, her sabah Sayın Bakanımıza, birim amirlerine ve bütün daire başkanlarına e-posta olarak gönderilmiştir.
- Basında yer alan haberler günlük olarak www2.meb.gov.tr (kurum içi) adresinden merkez ve taşra teşkilatı birimlerimize sunulmuştur.

- Sayın Bakanımızın programları ulusal basına duyurulmuştur.
- Gün içerisinde haber ajansları, internet ve televizyon haberleri takip edilerek, Sayın Bakanımıza ve ilgili yerlere iletilmiştir.
- Bakanlığımızın faaliyetleri ve eğitim hakkında 115.505 yazılı basın haberi, 1.571.897 internet kaynaklı haber ve 92.643 TV haberi tespit edilmiştir. Bu haberler, popüler yayıncıların okunma sayıları ve haber adedi değişimine göre asgari seviyeye indirgenerek Sayın Bakanımız ve ilgili makamlar bilgilendirilmiştir.
- Bakanlığımız görev alanına giren konulara ilişkin ulusal ve yerel basın yayın organlarında çıkan 922 haberden merkez teşkilatından ve taşra teşkilatından bilgi notu alınarak ilgili makamlara arz edilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezimizce (MEBİM) 01 Ocak-31 Aralık 2023 tarihleri arasında vatandaşlarımızdan 2 milyon 554 bin 119 çağrı gelmiş; bu çağrılardan 2 milyon 451 bin 611 vatandaşımıza hizmet verilmiştir. İletişim Merkezimizde haftanın 7 günü 24 saat boyunca, aylık ortalama 204 bin vatandaşımıza hizmet verilmiştir.
- Gelen çağrılarının %91,01'i (2 milyon 231 bin 213 başvuru) ilk kontakta, görüşme esnasında İletişim Merkezimizde görevli vatandaş temsilcilerimiz tarafından cevaplanmıştır.
- İletişim Merkezimizde çözümlenemeyecek inceleme/araştırma gerektiren ya da görüş/öneri olarak değerlendirilmesi gereken başvurular; ilgisine göre %3,77'si (92 bin 440 başvuru) merkez teşkilatı hizmet birimlerine, %5,22'si (127 bin 958 başvuru) da taşra teşkilatı birimlerimizdeki Basın ve Halkla İlişkiler Şubelerine 3 iş günü içerisinde sonuçlandırılmak üzere yönlendirilmiştir. Bu durum, vatandaşlarımızın bilgiye ulaşma sürecini hızlandırdığı gibi ulaşım maliyetlerini de ortadan kaldırmakta ve zamandan tasarruf sağlamaktadır.
- 2023 yılında MEBİM'e gelen başvuruların %65,7'si (1.611.350 başvuru) bilgi edinme, %4,3'ü (106.488 başvuru) talep, %6,2'si (150.954 başvuru) görüş-öneri, %22,4'ü (548.477 başvuru) uygulama desteği ve %1,4'ü (34.342 başvuru) de idarî konularda gerçekleşmiştir.
- Bakanlığımız ile TÜRKSAT arasında 2011 yılında imzalanan protokol gereği hizmet alımı yoluyla, uluslararası yeterliliğe sahip, tarafsız özel bir firmaya yaptırılan "Vatandaş Memnuniyet Anketi" sonuçlarına göre 2023 yılında İletişim Merkezimizden hizmet alan vatandaşlarımızın memnuniyet oranı %93,55'tir.
- Vatandaşlardan gelen başvurular Aylık Kurum Performans Raporları adıyla özetlenerek merkez ve taşra teşkilatı birimlerine analiz yapılmak üzere gönderilmiştir.
- MEBİM kapsamında bir önceki yıl gerçekleştirilen faaliyetler Yıllık Kurum Performans Raporları adıyla özetlenerek merkez ve taşra teşkilatı birimlerine analiz yapılmak üzere gönderilmiştir.
- Bakanlığımıza gerçek veya tüzel kişiler tarafından dijital ve fiziki ortamda yapılan başvuruların bir otomasyon sistemi içinde kabulü, ilgili birime sevk, izlenmesi, takibine yönelik iş ve işlemleri gerçekleştirilmiştir.
- Bakanlığımızdan talep edilen bilgi ve belgeler için; 2024 yılı için Bilgi ve Belgeye Erişim Ücreti Genelgesi (2023/34 Sayılı Genelge) güncellenerek Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatına gönderilmiştir.
- 01 Ocak-31 Aralık 2023 tarihleri arasında; Bilgi Edinme ve CİMER sistemi üzerinden gelen toplam 467.884 başvuru (Bilgi edinme: 27.692, istek: 164.141, şikâyet: 245.114, görüş/öneri: 12.610, Türkiye yüzylı: 1.710, teşekkür: 15.735, ihbar: 872, yönetime katıl: 10) Müşavirliğimizce mevzuat ve usul açısından değerlendirilmiş, başvurular talepleri doğrultusunda Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı veya ilgili birime sevk edilmiştir.
- Söz konusu başvurularda konularına göre dağılımda en fazla başvuru yapılan ilk beş konu sırasıyla; öğretmen/okul/yönetici şikâyetleri, kamu personel alımları, kadro talepleri, özel öğretim kurumlarına yönelik talepler ile mevzuat hakkında bilgi talebi ve önerilere yönelik başvurular olmuştur.

- Fiziki ortamda bizzat ve doküman yönetim sistemi yoluyla gelen dilekçeler yoluyla yapılan 253 adet başvuru da değerlendirilerek ilgili birimlerle koordineli olarak işleme alınmıştır.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında bilgi edinme ve CİMER sisteminde görev yapan personele yetki verilmesi, sistemde pasif edilmesi, yeni personel eklenmesi ile personele ait bilgilerin değiştirilmesi iş ve işlemleri Birimlerin talepleri doğrultusunda yapılmıştır.
- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde bilgi edinme ve CİMER sisteminde görevli personel için; başvuruların hangi yollarla alınacağı, nasıl değerlendirileceği, ilgili mevzuat, birimler arasındaki sevk ve koordinasyonun nasıl olacağı, görevlendirilecek personelin niteliği ve görev tanımları, mevzuat değişiklikleri gibi hususlarında interaktif bilgilendirme toplantıları yapılmış ve uzaktan eğitim yoluyla rehberlik yapılmıştır.
- Bilgi edinme ve CİMER sistemi kullanımına yönelik merkez ve taşra teşkilatına teknik destek sağlanmış; sistemde yapılan iyileştirme ve değişiklikler ile teknik konularda Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri bilgilendirilmiştir.
- Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin internet sayfalarında sıkça sorulan sorular (SSS) modülünün birime gelen taleplerin yoğunluğu dikkate alınarak modüldeki bilgilerin güncellenmesi sağlanmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı, Bilgi Edinme Değerlendirme Kurulu (BEDK), Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık), TBMM Dilekçe Komisyonu ile TBMM Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Başkanlığından gönderilen ve Bakanlığımıza gelen başvurulara ilişkin gündem, inceleme, analiz ve takip raporları Makama sunulmuş, çalışmalarında değerlendirilmek ve hizmet kalitesinin artırılmasını sağlamak amacıyla da ilgili birimlere gönderilmiştir.
- Bilgi edinme başvurularına ilişkin olarak hazırlanan “Bilgi Edinme Hakkının Kullanımıyla İlgili Yıllık Rapor” hazırlanarak Bilgi Edinme Değerlendirme Kuruluna sunulmuştur.

7.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 yılında ülkemiz genelinde; 81 il millî eğitim müdürlüğü (2023-2024 eğitim öğretim yılına hazırlık denetimi), 1641 özel motorlu taşıt sürücülere kursu, 1061 özel öğrenci yurdu ve pansiyonu, 269 özel çeşitli kurs, 2 özel okul (Özel MTAL) olmak üzere toplam 3054 okul/kurumda, rehberlik ve denetim çalışmaları yapılmıştır. Yapılan denetlemelere ilişkin veriler Tablo 60’ta gösterilmiştir. Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış, bu raporlar Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetlenen kurumlara ve ilgili birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin; denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak, denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı olunan il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır. Denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri de sürekli geliştirilerek güncellenmiştir. Gerçekleştirilen genel denetimlerin yanında, Teftiş Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları”, “0-36 ay erken çocukluk dönemi engelli eğitimi”, “İlkokullarda yetiştirme programı”, “Olumsuz öğrenci davranışları”, “AB proje kaynaklarının kullanımı”, “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES II, PIKTES+)” konularında tematik denetim çalışmaları yürütülmüş denetim bulgularının analizi neticesinde değerlendirme raporları hazırlanarak kurumsal faaliyetlerin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve konuyla ilgili politikalar üretilebilmesi sürecinde değerlendirilmek üzere ilgili birimlere gönderilmiştir. “Mesleki Açık Öğretim

Liselerinde Yüz Yüze Eğitim Uygulamaları”, “Okul Kantinlerinde Öğrenci Sağlığı ve Gıda Güvenliği”, “Okul Öğrenci Servisi Uygulamaları”, “Ortaöğretim Kurumlarında Seçmeli Derslerin Seçilme ve İşleniş Süreçleri”, “Ders Dışı Eğitim Uygulamaları”, “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Uygulamaları” konularında ise tematik denetim çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 60. Yapısal Denetlemelere İlişkin Veri Setleri

No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Sayı
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	81
2	Özel Motorlu Taşıt Sürücülerî Kursu	1641
3	Özel Öğrenci Yurdu ve Pansiyonu	1061
4	Özel Çeşitli Kurs	269
5	Özel Okul (Lise)	2
TOPLAM		3054

Tablo 61. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.1	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİGM, YEĞİTEK
7.2.2	Diğer Destek Hizmetleri	ÖÖKGM
7.2.3	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, ÖYGGM
7.2.5	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEGM
7.2.6	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
7.2.7	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB

7.2.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bu faaliyet kapsamında YEĞİTEK tarafından;

- EBA'dan kesintisiz hizmet devamlılığı sağlanmıştır.
- Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri “Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)” geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.
- matematik.eba.gov.tr adresinden sunulan Matematik Eğitim Platformu geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması ve EBA'ya yönlendirilmesi sağlanmıştır.
- turkce.eba.gov.tr adresinden sunulan Türkçe Eğitim Platformu geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması ve EBA'ya yönlendirilmesi sağlanmıştır.
- ingilizce.eba.gov.tr adresinden sunulan İngilizce Eğitim Platformu geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması ve EBA'ya yönlendirilmesi sağlanmıştır.
- hembra.eba.gov.tr adresinden sunulan Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu geliştirilmiştir ve

kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.

- EBA ile entegre çalışan Canlı Ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır.
- Artan kullanım yoğunluğunda kesintisiz hizmetin devamlılığı için tüm içeriklerin sunulduğu ve genişletilmiş olan içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Sistemlerimize yurt dışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında, yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikaları tekrar gözden geçirilerek devreye alınmış olan DDOS hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu arasında danışmanlık ve yazılım geliştirme hizmeti alımı kapsamında etkileşimli tahtalar için yeni nesil PARDUS ETA Linux dağıtımının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, PARDUS ETA yüklü tahtaların merkezi uzaktan yönetim yazılımının geliştirilmesi, destek, bakım, eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla, Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) adına Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi Müdürlüğü (ULAKBİM) ile çalışmalar yürütülmüştür. Etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS'un yeni ve daha gelişmiş özelliklerle donatılması, yaygınlaştırılma çalışmalarının yapılması, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması ve ÖBA üzerinden sunulmuş PARDUS etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin bu yeni geliştirmeler doğrultusunda güncellenmesi çalışmalarına devam edilmiştir.
- Bakanlık Birimleri tarafından sunulan platformlar (İçerik Dağıtım Ağı Hizmeti (CDN), OGM Materyal, OGM Proje İzleme, OGM Raporlar, K12 Beceriler Çerçevesi, Yardımcı Kaynaklar, TEGM Materyal, Okul Öncesi Etkinlik Havuzu, Din Öğretimi Materyal, Video Konferans Hizmeti, HBÖ Akademi, A-OKUL, Donanım Desteği, meslek.eba.gov.tr, meslekmateriyal.eba.gov.tr, Ders Kitapları Karekod Yönetim Sistemi, Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi, diyalekt.eba.gov.tr, seslikutuphane.eba.gov.tr, ozdem.eba.gov.tr, YEDS, METUP, F Klavye) için talep edilen teknik desteklerin devamlılığı sağlanmıştır.

7.2.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- İşletmelerde Beceri Eğitimleri Devlet Katkısı Ödemeleri kapsamında, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ilgili hükümleri çerçevesinde özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimi veya stajları için, devlet katkısı ödemeleri yapılmaktadır. Söz konusu devlet katkısı ödemelerine esas teşkil eden öğrencilerin e-Okul sisteminde yer alan eğitim devam bilgileri ve öğrenim gördükleri özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu veri girişlerine yönelik iş ve işlemler; il/ ilçe millî eğitim müdürlükleri, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ve Hazine ve Maliye Bakanlığı iş birliğinde yürütülmektedir. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerden işletmelerde beceri eğitimi alan öğrenciler için yapılan ödemelere ait veriler Tablo 62'de yer almaktadır.

Tablo 62. 2023 Yılı İşletmelerde Beceri Eğitimi Ödeme Verileri

Aylar	Öğrenci Sayısı	Ödenek Miktarı (TL)
Ocak	14.751	22.843.795,78
Şubat	19.427	27.876.364,74
Mart	16.835	25.752.468,35
Nisan	18.567	29.270.090,40
Mayıs	17.397	30.044.687,10
Haziran	19.486	23.371.876,28
Temmuz	10.345	29.094.822,68
Ağustos	9.097	26.423.693,17
Eylül	21.556	37.513.034,13
Ekim	21.971	47.816.812,71
Kasım	18.813	34.806.179,84
Aralık	22.983	51.022.115,45
TOPLAM		385.835.940,63

7.2.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılında Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 2.457.017.025,20 TL tutarında 125.284.464 adet kitap, ortaöğretim öğrencilerine ise 2.458.060.287,58 TL tutarında 124.209.183 adet kitap olmak üzere toplam 249.493.647 adet ders kitabı dağıtılmış olup, bedeli 4.915.077.312,78 TL'dir.
- 18.10 2023 tarih ve 87474571 sayılı Bakan Onayı ile her tür ve kademedeki okul ve kurumların 06.01 donatım ödenekleri, 03.08 küçük onarım ödenekleri ile 03.07 makine teçhizat bakım-onarım ödenekleri DHGM'ye devredilmiştir.
- 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında; toplam 1.187.487 ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim öğrencisi ile özel eğitim kursiyeri taşınmış, taşıma gideri olarak toplam 8.624.940.503,56 TL il / ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir. Ayrıca söz konusu uygulama kapsamında toplam 1.557.820 öğrenci yemek hizmetinden yararlanmış, toplam 2.931.590.398,69 TL yemek giderlerinde kullanılmak üzere il /ilçe millî eğitim müdürlüklerinin hesaplarına gönderilmiştir.
- Ülkemiz genelindeki okul/kurumlarda ilk yardımcı yetiştirerek, çocuklarımızın sağlıklı eğitim ortamlarında büyümesine katkı sağlamak, öğrenci, öğretmen ve okul paydaşlarının koruyucu, önleyici ve acil müdahale gerektiren durumlar (kazalar, yaşamı tehlikeye düşüren durumlar, doğal afetler) karşısında okul, kreş, ev, iş yeri vb. ortamlarda ölüm, yaralanma ve sakatlıkların azaltılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Bu amaçla Bakanlığımız İlk Yardım Eğitici Eğitimi Merkezi ve 81 il de 82 İlk Yardım Eğitim Merkezi kurulmuştur. 2023 yılı itibarıyla yetiştirilen 1.011 eğitici tarafından 128.589 personelin ilk yardımcı eğitimleri tamamlanmıştır.
- İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği ile "İş Ekipmanlarının Periyodik Kontrollerini Yapmaya Yetkili Kişilerin Kayıt ve Eğitimlerine İlişkin Tebliğ" hükümleri doğrultusunda 224 personele periyodik kontrol uzmanı eğitimi verilerek yetkilendirilmesi sağlanmıştır.

- Türk Akreditasyon Kurumunda akredite İş Hijyeni Ölçüm Test ve Analiz Laboratuvarı tarafından 25 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde çalışma ortamındaki fiziki risk parametrelerinin tespiti amacıyla ortam ölçümleri yapılarak raporlanmıştır.
- Salgın hastalıklar dönemlerinde okullara rehberlik edecek, hijyen ve enfeksiyon konularında okulların kurumsal sorumluluklarını yerine getirmesi amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü iş birliğinde “Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Kılavuzu” hazırlanmıştır. 2023 yılı sonu itibariyle eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitim faaliyetlerinin hijyenik ortamlarda sürdürülmesi için yaklaşık 7.000 denetçi tarafından toplam 38.696 okul kurumda belge yenileme denetimleri tamamlanmıştır. Bakanlığımız “Belgelendirme Yönetim Sistemi” yazılımı ile elektronik ortamda aktif olarak anlık izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile okul ve kurumlarda sağlık ve güvenlik şartlarının, meri mevzuat ile ulusal/uluslararası standart ve şartlara göre yönetimini gerçekleştirmek üzere, 100 okul/kuruma Kalite Yönetim Sistemi (TS EN ISO 9001:2015), 245 okul/kuruma İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (TS ISO 45001:2018), 6 okul/kuruma Çevre Yönetim Sistemi (TS EN ISO 14001:2015) ise belgesi verilerek sertifikalandırılmıştır.
- Sıfır Atık Projesi kapsamında okul/kurumlarımızda atık yönetim sistemi kurulması çalışmaları yapılmaktadır. 36.400 okulumuzun temel seviye sıfır atık belgesinin alınması sağlanmıştır.
- İlköğretim öğrencilerinde ağız ve diş sağlığı bilincinin geliştirilmesine yönelik Colgate Palmolive Temizlik Ürünleri Sanayi Ticaret Anonim Şirketi ve Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitimi Vakfı arasında iş birliği protokolü yapılmış olup 463.937 öğrenciye ve 22.524 öğretmene diş macunu ve diş fırçası dağıtımı yapılmıştır.
- Okul sağlığı hemşirelerine yönelik; 2023 yılında akademisyen ve uzmanlar tarafından farklı konularda 1 tane çevrim içi eğitim verilmiştir.
- Toplu yaşanan kurum, okul, öğretmenleri, lokal vb. yerlerde can ve mal kaybının en aza indirilmesi için gerekli önlemlerin alınması ve panik ortamının azaltılması amacıyla, Bakanlığımıza bağlı resmi ve özel okullarda Tahliye Tatbikatı yapılmış olup 10.598.564 öğrenci ve personel katılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı 551 öğretmeninden 491’i sağlık ve güvenlik koşulları kapsamında denetlenerek MEBBİS İSGB Modülünde kayıt altına alınmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı 3.090 pansiyonlu okuldan, 2.493 okulun sağlık ve güvenlik koşullarına göre denetimleri yapılarak MEBBİS İSGB Modülün ’de kayıt altına alınmıştır.
- Toplum Yararına Program (TYP) kapsamında okullarımızda 60.000 temizlik, bakım-onarım personeli, okullarda mevcut yardımcı hizmetli sayısı, işçi sayısı, illerin talebi ile sosyal ve fiziki durumları göz önünde bulundurularak görevlendirilmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı merkez ve taşra teşkilatında 10 No.lu işyerlerinde faaliyet gösteren iş yerlerimizde çalışan 42.207 işçinin sosyal ve mali haklarında gerekli artışlar sağlanarak Bakanlığımız ile yetkili Koop-İş Sendikası arasında imzalanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür alımı ihaleleri önceki yıllarda her il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okullar tarafından ayrı yapılırken 2019 yılında tüm kurumların kömür alımı, bağlı bulunan ilgili il müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmiştir. Ancak yaşanan sorunlar nedeniyle Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür ihtiyacına ilişkin söz konusu alım, 2020 yılından itibaren Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından merkezi alım yöntemiyle gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Kömür dağıtım sürecinde 2023-2024 eğitim öğretim yılı için Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında imzalanan 23.03.2023

tarihli “Yerli Linyit Teminine İlişkin Protokol” kapsamında TKİ tarafından Bakanlığımıza bağlı 18.391 okul ve kuruma 380.000 ton kömür dağıtımı yapılmıştır.

- Bu kapsamda önceki yıllarda kullanılmış olan ithal kömür yerine yerli kömür kaynaklarının kullanılmasıyla işsizliğin azalması, istihdamın oluşması, vergi ve sosyal güvenlik gelirlerinin artması ile millî gelire önemli katkı sağlanmıştır. Ayrıca kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli, tasarruflu ve hukuka uygun olarak kullanılması amacıyla Bakanlığımıza ait okul ve kurumların ayrı ayrı ihale yaparak alım yapması yerine Taş Kömürü İşletmeleri (TKİ) ile yapılan protokolle daha ucuza almak suretiyle millî hasılaya katkısı ile birlikte Merkezi Yönetim Bütçesine de tasarruf sağlanmıştır. Bu uygulama ile okul ve kurumların beşerî sermayeleri de söz konusu alımla meşgul olmayıp eğitim ve öğretime daha çok zaman ayırmak suretiyle etkili bir yönetim imkânına kavuşmuştur.
- Yiyecek Yardımı Yönetmeliği’ndeki şartları taşıyan il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde yemek faaliyeti devam eden toplam 237 yemekhane de 33.495 personel öğle yemeği yardımından faydalanmıştır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının güvenlik hizmetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan özel güvenlik personeli tarafından sağlanmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının temizlik ve hijyen faaliyetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan temizlik personeli tarafından yapılmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarına ait küçük bakım ve onarım faaliyetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan teknik personel tarafından yapılmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının taşınma, kiralama, satın alma, aydınlatma ile ısınma vb. hizmetler yürütülmüştür.
- Bakanlığımız hizmet birimlerinde görev yapan personele yemekhanelerimizde günlük sıcak yemek hizmeti verilmektedir.
- Bakanlığımız ulaşım hizmetleri işçi ve memur kadrosunda görev yapan şoförler tarafından envantere kayıtlı araçlarla yürütülmektedir.
- Bakanlığımız personelinin mesaiye geliş ve gidişlerinde kullanılmak üzere Büyükşehir Belediyesi ile yapılan protokol çerçevesinde hizmet satın alınan EGO Kart ile sağlanmaktadır.
- Bakanlığımız gelen evrak ve arşiv hizmetlerine ilişkin işlemler yürütülmüştür.
- Bakanlığımız sivil savunma ve seferberlik hizmetlerine ilişkin hizmetler yürütülmüştür.

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler

- Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları: 03.02.2022 tarihli ve 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri ile adaylık süreci yeniden revize edilerek adaylık kaldırma sınavı ve aday öğretmenlerin tabi tutulduğu performans değerlendirme kaldırılmış, yerine gelişim temelli bir yapı kurulmuştur. Bu süreç aday öğretmenleri mesleğe, memuriyete, görev yaptığı kuruma ve içinde bulunduğu sosyal çevreye en iyi şekilde hazırlamak üzere tasarlanmıştır. Söz konusu Kanunda adaylık süreci bir yıldan az ve iki yıldan fazla olmayacak şekilde düzenleme yapılmıştır. 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu hükümleri doğrultusunda, “Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği” hazırlanarak, 12.05.2022 tarihli ve 31833 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Aday öğretmenler, Eğitim Kurulu kararıyla belirlenen Aday Öğretmen Yetiştirme Programı doğrultusunda, eğitim kurumu müdürleri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda eğitim ve uygulama görevlerine tabi tutulmaktadır. Aday Öğretmen Yetiştirme Programına göre aday öğretmenlerin adaylık süreci, uyum eğitimi ile başlamakta ve Aday Öğretmen Dosyasının hazırlanması ile tamamlanmaktadır. Söz konusu Yönetmelik hükümleri doğrultusunda 29 Aralık 2023 tarihi itibarıyla; 50.286 öğretmenin (sözleşmeli/kadro) adaylık iş ve işlemleri devam etmektedir.

- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında İlerleme: 03.02.2022 tarihli ve 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik kariyer basamaklarında ilerlemeye ilişkin yeni bir düzenleme yapılarak 1739 sayılı Kanununun 43'üncü maddesi yürürlükten kaldırılmıştır. Türkiye'de öğretmenlikte kariyer uygulaması ilk defa Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2005 yılında yürürlüğe konan düzenlemeyle başlatılmış ancak farklı nedenlerle bir kez uygulanabilmiştir. Öğretmenlik Meslek Kanununun yürürlüğe girmesi ile bu tarihe kadar sadece bir kez uygulanan kariyer uygulaması yeniden hayat bulmuş aynı zamanda geçmiş uygulamada sorunlu görülen hususlar iyileştirilerek daha sağlıklı işleyecek bir yapıya kavuşturulmuştur. 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri doğrultusunda hazırlanan "Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği" ise 12.05.2022 tarihli 31833 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış ve öğretmenlik kariyer basamakları süreci başlamıştır. Uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarına yönelik 19 Kasım 2023 tarihinde Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı yapılmış olup 2023 yılındaki uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarına ilişkin sürecin sonunda yazılı sınavdan muaf olanlarla birlikte, toplamda 69 bin 881 öğretmenimiz uzman öğretmen, 3 bin 891 uzman öğretmimiz ise başöğretmen unvanı almaya hak kazanmışlardır. Öte yandan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun kimi hükümlerinin iptallerine ve yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesi istemiyle Anayasa Mahkemesine dava açılmıştır. Anayasa Mahkemesinin 13/7/2023 tarihli ve E: 2022/47, K: 2023/124 sayılı kararı ile Kanunun bazı hükümleri iptal edilmiş ve kararın Resmî Gazete'de yayımlanmasından başlayarak dokuz ay sonra (27/6/2024) yürürlüğe gireceği hüküm altına alınmıştır. Anayasa Mahkemesinin gerekçeli kararı ile öğretmenlerimizin ve ilgili diğer paydaşların görüş ve önerileri de dikkate alınarak Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda değişiklik çalışmaları devam etmektedir.
- Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Yönelik Çalışmalar: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri, diğer genel müdürlüklerden, öğretmenlerden ve okul yöneticilerinden gelen talepler ve alandaki yeni gelişmeler dikkate alınarak yapılan ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki gelişim alanları yanı sıra Millî Eğitim Bakanlığının politika ve öncelikleri ile üst politika belgeleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Söz konusu eğitimler, öğretmenlerin, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi; ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi; mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması; yeni dijital teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına ilişkin becerilerinin geliştirilmesine yönelik düzenlenen eğitimlerdir. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne yürütülen mesleki gelişim çalışmaları, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ve diğer resmi ve özel kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin iş birliği ve katkılarıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik, 2023 yılında Öğretmen Bilişim Ağı platformu da kullanılarak merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 48.207 hizmet içi eğitim faaliyetine, öğretmen ve okul yöneticilerinden mükerrer katılımlarla birlikte 6.810.684 kişinin katılımı sağlanmıştır. Öğretmen başına düşen eğitim saati ise 74,5 saat olarak gerçekleşmiştir.
- Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Yeni Yaklaşımlar: Hizmet içi eğitim faaliyetleri, standart eğitim programları doğrultusunda kurs ve seminer faaliyetleri olarak düzenlenmekle beraber, güncellenerek yeniden yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği" kapsamında, "Öğretmen-yönetici hareketlilik programları", "Okul temelli mesleki gelişim (OTMG) programları", Mesleki gelişim toplulukları (MGT) şeklinde de yapılmaya başlanmıştır. Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG), okul tarafından belirlenen ve o okula özgü olan eğitim ihtiyacının karşılanması amacıyla mahalli hizmet içi eğitim planı kapsamında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleridir. Okul Temelli Mesleki Gelişim kapsamında 2023 yılında mahalli olarak düzenlenen 9.973 eğitim faaliyeti sonucunda 186.096 öğretmene belge verilmiştir. Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programı; başarısı, iyi uygulamaları, farklı projeleri veya farklı öğrenme ortamları ile ön plana çıkan okulların bilgi ve tecrü-

belerinin paylaşılması ile diğer okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin bu okulları ziyaretini sağlamak amacıyla düzenlenmektedir. Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programı kapsamında 2023 yılında düzenlenen 25 eğitim faaliyeti sonucunda 311 öğretmenimiz sertifika almıştır. Mesleki Gelişim Toplulukları (MGT); okuldaki eğitim öğretim uygulamalarını geliştirmek, katılımcıların mesleki bilgi ve becerilerini artırmak, birbirlerinden ve uygulamadan öğrenerek mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla düzenlenmekte ve Mesleki Gelişim Topluluklarının topluluk içi iletişimi ve yapılan çalışmaların paylaşımı ÖBA üzerinden yapılmaktadır. ÖBA platformu üzerinden gerçekleştirilen Mesleki Gelişim toplulukları hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında 2023 yılında gerçekleştirilen 2 eğitim faaliyeti sonucunda 41 öğretmen belge almıştır. Ayrıca, küresel değişimler ve tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi nedeniyle öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesinde bilgi teknolojilerinden yararlanma gereği ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini uzaktan eğitim yoluyla (senkron/asenkron) desteklemeye yönelik Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformu kurulmuştur. ÖBA, mesleki gelişim için bir buluşma noktası olmasının yanında iyi uygulamaların paylaşılmasına da ev sahipliği yapabilecek şekilde tasarlanmış olup bu platformda; ÖBA Merkezi hizmet içi eğitim başvuru ve uzaktan eğitim faaliyetleri, senkron ve asenkron şekilde uzaktan eğitim yoluyla düzenlenen hizmet içi eğitimler, sanal kütüphane, mesleki gelişim toplulukları, öğretmen-yönetici hareketlilik programları ve öğretmenlerimizce gerçekleştirilen iyi uygulamaların tanıtımı gibi uygulamalar bulunmaktadır. ÖBA Platformunda sürekli olarak öğretmenlerin kullanımına açık, asenkron olarak yayınlanan 211 hizmet içi eğitim faaliyeti bulunmaktadır.

- Eğitim Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP): Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yöneticilerin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla “Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP)” uygulamaya konulmuştur. Merkezi olarak yapılan eğitici eğitimlerinden belge alan 222 eğitim görevlisinin, eğitici olarak görev aldığı mahalli eğitimler yoluyla düzenlenen 3.579 hizmet içi eğitim faaliyeti sonucunda 134.170 okul yöneticisi belge almıştır.
- Tarih Kültür ve Medeniyet Bilinci Seminerleri: Tematik eğitimler kapsamında, fen lisesi, Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi spor liseleri, güzel sanatlar lisesi ve bilim sanat merkezi anaokulu okul müdürlerine ve tarih öğretmenlerine yönelik olarak dört eğitim faaliyeti yapılmış olup İstanbul’da yapılan bu faaliyetlerden 3436 kişi hizmet içi eğitim belgesi almıştır.
- Mesleki Çalışmalar: Öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak yeni beceriler kazanmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla her yıl Nisan, Haziran, Eylül ve Kasım aylarında birer hafta olarak Mesleki Çalışmalar kapsamında Valiliklere gönderilen program uygulanmaktadır. 2023 yılında yapılan mesleki çalışmalar uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri şeklinde yapılmıştır. Bu kapsamda;
 - 15-20 Nisan 2023 tarihleri arasında, uzaktan hizmet içi eğitim olarak düzenlenen 119 mesleki çalışma eğitim faaliyetine 827.674 öğretmen katılmış ve 1.311.204 belge alınmıştır.
 - 19-23 Haziran 2023 tarihleri arasında, uzaktan hizmet içi eğitim olarak gerçekleştirilen mesleki çalışmalarda, 15 farklı eğitim programı düzenlenmiş ve 1.270.872 kişi belge almıştır.
 - 04-08 Eylül 2023 tarihlerinde yapılan mesleki çalışmalar illere gönderilen program doğrultusunda yapılmıştır.
 - 13-17 Kasım 2023 tarihleri arasında yapılan mesleki çalışmalarda öğretmenlerimiz MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri’ni ÖBA platformu üzerinden izlemeleri durumunda mesleki çalışmalarını yapmış sayılmışlardır. Bu kapsamda 982.657 öğretmenimiz bu eğitimi tamamlamıştır.
- Uzaktan Eğitim Çalışmaları: Mevcut öğretmen sayısı dikkate alındığında, yüz yüze eğitim yaklaşımıyla bütün öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan zamanda ve alanda hizmet içi eğitim verilmesi mümkün olmadığından uzaktan

eğitim faaliyetlerine ağırlık verilmeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim çeşitliliği artırılmasına yönelik; mesleki alan, kişisel gelişim, yabancı dil, özel eğitim, bilişim ve teknoloji vb. konularda eğitim içerikleri hazırlanmış ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Bu kapsamda, 2023 yılında düzenlenen 7.845 hizmet içi eğitim faaliyetine katılan 5.937.381 kişi belge almıştır. Uzaktan senkron ve asenkron olarak düzenlenen eğitimlerde EBA ve ÖBA altyapısı ile iş birliği protokolleri kapsamında kullanılan diğer altyapılar (ÖRAV, CISCO vb.) da kullanılmıştır.

- Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci: Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan aday öğretmenlerin adaylık süreci 12.05.2022 tarihli ve 31833 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir. Aday öğretmen yetiştirme süreci, aday öğretmenlerin yetiştirme programı doğrultusunda mesleki ve bireysel bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çeşitli etkinliklerde bulunmaları, hizmet içi eğitimlere katılmaları amaçlanmıştır. Bu kapsamda derse hazırlık, ders izleme, ders uygulaması, okul içi gözlem ve uygulamaları ve mesleki gelişim uygulamaları yapılmaları amaçlanmıştır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde ilişkin çalışmalar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne; il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul/kurum müdürlükleri ve danışman öğretmenlerle iş birliğinde yürütülmektedir. Mevcut durumda aday öğretmenin, kurumlarınca 5 saat uyum eğitimine, 15 saat mahalli hizmet içi eğitim faaliyetine ve uzaktan eğitim olarak 180 saat adaylık zorunlu hizmet içi eğitim semineri ve seçmeli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden 30 saat eğitim almaları gerekmektedir. Aday öğretmenlerin almaları gereken uzaktan eğitimler ÖBA platformunda devam etmektedir.
- Hizmet içi eğitim istatistikleri aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:

Tablo 63. 2023 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

	Faaliyet Sayısı	Belge Alan Sayısı
Mahalli	39.791	848.049
Yüz yüze	39.791	848.049
Merkezi	8.416	5.962.635
Uzaktan	7.845	5.937.381
Yüz yüze	571	25.254
Genel Toplam	48.207	6.810.684

Tablo 64. 2023 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı

Kategori/Alt Kategori	Uzaktan	Yüzde (%)	Yüz yüze	Yüzde (%)	Genel Toplam	Yüzde (%)
1. Kişisel Gelişim Eğitimleri	142.488	2,4	66.443	7,6	208.931	3,1
1.01 - Teknoloji Kullanım Becerileri	75.371	1,3	7.418	0,8	82.789	1,2
1.02 - Yaşam Becerileri	59.132	1,0	58.737	6,7	117.869	1,7
1.03 - Ar-Ge	--	--	26	0,0	26	0,0
1.04 - Genel Alan	7.985	0,1	262	0,0	8.247	0,1
2. Öğretmen Eğitimleri	5.642.775	95,0	387.689	44,4	6.030.464	88,5
2.01 - Genel Alan Eğitimleri	4.948.614	83,3	141.814	16,2	5.090.428	74,7
2.02 - Özel Alan Eğitimleri	694.161	11,7	245.875	28,2	940.036	13,8

3 - Özel Nitelikli Eğitimler	81.668	1,4	4.745	0,5	86.413	1,3
3.01 - Branş Değişikliği	14.166	0,2			14.166	0,2
3.02 - Eğitici Eğitimi	--	--	4.745	0,5	4.745	0,1
3.03 - Görevde Yükselme - Kariyer	67.502	1,1	--	--	67.502	1,0
4. Yönetim ve Kurumsal Eğitimler	70.465	1,2	255.342	29,2	325.807	4,8
4.01 - Genel Alan Eğitimleri	70.465	1,2	96.298	11,0	166.763	2,4
4.02 - Özel Alan Eğitimleri	--	--	159.044	18,2	159.044	2,3
Mesleki Gelişim Topluğu	41	0,0	--	--	41	0,0
Öğretmen-Yönetici Hareketlilik	--	--	311	0,0	311	0,0
Seminer (Serbest)	--	--	158.717	18,2	158.717	2,3
Genel Toplam	5.937.437	--	873.247	--	6.810.684	--

Tablo 65. Yıllara Göre Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri

Yıl	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Eğitim Saati	
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı					
2000	--	445	23.583	6.126	288.426	6.571	312.009	--	--
2001	--	419	20.080	7.526	321.411	7.945	341.491	--	--
2002	--	313	22.072	11.772	495.643	12.085	517.715	--	--
2003	--	453	19.727	7.120	253.135	7.573	272.862	--	--
2004	--	526	34.154	11.422	587.402	11.948	621.556	--	--
2005	--	543	33.156	9.050	478.168	9.593	511.324	--	--
2006	--	634	44.006	14.829	472.533	15.463	516.539	--	--
2007	--	614	44.808	19.855	437.136	20.469	481.944	--	--
2008	--	751	41.783	24.490	540.565	25.241	582.348	--	--
2009	--	930	45.448	10.906	452.506	11.836	497.954	--	--
2010	--	957	48.743	19.246	437.653	20.203	486.396	--	--
2011	--	1.156	51.860	19.848	459.813	21.004	511.673	--	--
2012	Yüz Yüze	291	12.999	18.851	539.337	20.280	670.087	424.826	--
	Uzaktan	-	-	1138	117.751				
2013	Yüz Yüze	293	13.545	15.779	422.898	16.155	445.084	299.918	--
	Uzaktan	2	2	81	8.639				
2014	Yüz Yüze	307	18.836	15.269	426.405	15.596	447.137	315.497	--
	Uzaktan	3	760	17	1.136				
2015	Yüz Yüze	298	19.444	21.018	520.901	21.341	561.648	358.760	--
	Uzaktan	9	20.632	16	671				

2016	Yüz Yüze	375	30.893	37.290	1.410.881	37.798	1.729.016	685.491	58
	Uzaktan	48	283.150	85	4.092				
2017	Yüz Yüze	400	26.850	27.319	955.585	27.752	1.047.477	483.423	25
	Uzaktan	33	65.042	-	-				
2018	Yüz Yüze	290	15.537	35.084	1.099.059	35.408	1.181.246	713.050	39
	Uzaktan	34	66.650	-	-				
2019	Yüz Yüze	416	27.585	46.693	1.535.407	47.152	1.593.998	720.165	51
	Uzaktan	43	31.006	-	-				
2020	Yüz Yüze	96	5.589	6.642	187.590	7.080	1.187.852	517.918	41,6
	Uzaktan	342	994.673	-	-				
2021	Yüz Yüze	209	12.838	12.186	233.456	13.322	2.906.037	775.958	94
	Uzaktan	927	2.659.743	-	-				
2022	Yüz Yüze	614	48.229	35.650	859.733	37.543	9.457.591	1.006.000	210,44
	Uzaktan	1.279	8.548.629	-	-				
2023	Yüz Yüze	571	25.254	39.791	848.049	48.207	6.810.684	1.068.000	74,5
	Uzaktan	7.845	5.937.381	-	-				

- Gerçekleştirilen Projeler:

- IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi: Avrupa Birliği Finansmanı ve UNICEF iş birliğinde yürütülen IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi projesinin hedef kitlesi öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenci ve öğrenci velileridir. Proje kapsamında öğretmenlerin profesyonel gelişimi için dijital eğitim ekosisteminin kurulması ve öğretmenlerin dijital eğitim verebilme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu hedefler çerçevesinde proje sürecinde;

- » 8 öğretmen öğrenme laboratuvarının kurulması,
- » Dijital öğretmen eğitimi modüllerinin geliştirilmesi,
- » Dijital öğretmen yeterlik çerçevesinin oluşturulması,
- » Öğretmen eğitimlerine yönelik dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması,
- » ÖBA'nın iyileştirilmesi,
- » 200.000 öğretmenin dijital öğretmen eğitimlerine alınması planlanmaktadır.

2023 yılı içerisinde projeye yönelik çalışmaların yürütülebilmesi için danışmanlık sözleşmesi gerçekleştirilmiştir. Proje hedefleri arasında yer alan dijital öğretmen yeterlikleri tamamlanmış ve yeterliklerle uyumlu eğitim modülleri ve dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulmasını yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Projenin 2023-2025 yılları arasında yürütülmesi öngörülmektedir.

- TALIS (Teaching and Learning International Survey-Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi): Uluslararası öğretmen ve öğrenme anketi OECD tarafından yaklaşık 60 ülkede uygulanmaktadır. Anket çalışması ile ülkelerin örneklemine alınan öğretmen ve okul yöneticilerinin eğitim sistemlerine yönelik bakış açıları, sınıf içi eğitim süreçleri, okul iklimi ve iş memnuniyeti gibi başlıklarda görüşleri alınarak uluslararası karşılaştırma raporu hazırlanmaktadır. Ülkemiz TALIS 2018 anket uygulamasının ardından 2024 döngüsüne de katılım sağlamaktadır. 2023 yılı içerisinde proje kapsamında anketin Türkçe 'ye çevirisi, ülke adaptasyonunun yapılması, pilotlama ve saha çalışmalarının yürütülmesi ve örnekleme alınacak okullar için tabakalamanın hazırlanarak

okulların OECD ile paylaşılması süreçleri tamamlanmıştır.

- Afet Sonrası Öğretmenlerin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Çalışması: Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde “Afet Sonrası Öğretmenlerin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi” çalışması yürütülmüştür. Söz konusu çalışma kapsamında; öğretmenlerin afetten etkilenmiş öğrencilere yönelik sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalarla etkili bir öğrenme-öğretme sürecini planlama ve yürütme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla;
- Öğretmenlerin öğrencilerine psikososyal açıdan nasıl destek olacağına dair becerilerin kazandırılması için uzaktan eğitim içerikleri oluşturulmuştur.
- Söz konusu içeriklerin hedef kitleye aktarılması için tüm kademelerde (okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) görev yapan öğretmenlere yönelik olarak 4 Öğretmen Kılavuzu hazırlanmış olup eğitim içeriklerine yönelik uzaktan eğitime ilişkin video çekimleri gerçekleştirilerek Nisan 2023 tarihinde öğretmenlerin erişimine açılmıştır.
- Düzenlenen uzaktan eğitimlerde okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 23.911 öğretmen, ilkokul kurumlarında görev yapan 47.040 öğretmen, ortaokul kurumlarında görev yapan 40.147 öğretmen ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 37.081 öğretmen olmak üzere toplam 148.179 öğretmen eğitime alınmıştır.
- Birlikte İngilizce (English Together) Projesi: Birlikte İngilizce (English Together) projesi Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından British Council ve Sabancı Vakfı iş birliği ile İngilizce öğretmenlerimizin sürekli mesleki, alan ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülmektedir. Proje kapsamında yerel ihtiyaçlara göre yabancı dil eğitim ve öğretim süreçlerinin şekillendirilerek, niteliğin artırılması ve öğrencilerin İngilizce dört dil becerisinin desteklenmesi için İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Proje kapsamında:
 - » Ülkemiz genelinde bütün öğretim düzeylerinde 2.500 İngilizce öğretmenin dâhil edileceği “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları (PDC) eğitici eğitimi kursları düzenlenmesi,
 - » Eğitici eğitimi kursunu başarıyla tamamlayan öğretmenlerimiz tarafından kendi il ve ilçelerinde Mesleki Gelişim Topluluklarının (Professional Development Communities-PDC) oluşturulması,
 - » Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından mesleki gelişim toplulukları yoluyla öğretmenlere eğitim verilmesi,
 - » Mesleki Gelişim Toplulukları yürütücülerini desteklemek için mesleki gelişim kılavuz kitabı ve çevrim içi destek toplantılarının gerçekleştirilmesi,
 - » Proje uygulamalarının tüm öğretim düzeylerinde Türkiye geneline yayılımının planlanması ve uygulanması şeklinde oluşturulması,
 - » Mesleki Gelişim Topluluklarında yürütücülük yapan öğretmenlere yönelik yeni mesleki gelişim fırsatlarının sunulması, çalışmaları yürütülmektedir. Yukarıda bahsi geçen proje çalışmaları kapsamında 2023 yılında;
 - » 18-27 Kasım 2023 tarihleri arasında Erzurum Hizmet içi Eğitim Entitüsü’nde gerçekleştirilen ve Birleşik Krallık ve ülkemizden öğretmenlerin takım öğretim yöntemi kullanarak görev aldıkları “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları (PDC) Eğitici eğitimi kursuna ülke genelinden tüm öğretim düzeylerinden 301 İngilizce öğretimi katılarak eğitimi başarıyla tamamlamıştır. Böylelikle 2021 yılından bu yana proje kapsamında gerçekleştirilen eğitici eğitimlerine dahil edilen öğretmen sayısı 2000 olmuştur.
 - » 2023 yılında Mesleki Gelişim Toplulukları aracılığıyla, Sınıf Yönetiminde Olumlu İklim Oluşturma Teknikleri, Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri, Yazma Becerisinde Öğrenci Öz güvenini Geliştirme Teknikleri, Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminde Anlam ve Biçim Öğretim Yöntem ve Teknikleri başlıklarında mahalli seminerler gerçekleştirilmiştir. Bu seminerlerde 73.025 öğretmene katılım belgesi verilmiştir.

- » Birlikte İngilizce Mesleki Gelişim kitaplarının revize çalışmaları 2023 yılında tamamlanmıştır. Mesleki Gelişim Kitapları aynı zamanda etkileşimli olarak mesleki gelişim programlarına dönüştürülmesi için 2023 yılı mayıs ayı içerisinde Başkent Öğretmenevinde çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu çalıştaylar sonunda elde edilen etkileşimli mesleki gelişim programları 2024 yılı içerisinde çevrim içi olarak Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunda tüm İngilizce öğretmenlerinin erişimine açılacaktır.
- » British Council ve Sabancı Vakfı iş birliğiyle proje kapsamındaki eğitici eğitimlerinde görev alan 17 İngilizce öğretmenin 18-21 Nisan 2023 tarihleri arasında Birleşik Krallık-İngiltere-Harrogate kentinde düzenlenen 56. IATEFL konferansına katılımı sağlanmıştır. Katılım sağlayan öğretmenlerin bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu konferansta ayrıca genel müdürlükte görevli Birlikte İngilizce proje ekibi ve British Council Türkiye iş birliği ile projeye dair sunumlar yapılmıştır.
- » 2022 yılında proje kapsamında etkin olarak Mesleki Gelişim Topluluğu yürütücülüğü yapan 80 öğretmene Cambridge Üniversitesi tarafından çevrimiçi ortamda sağlanan CELT-S (Certificate in English Language Teaching-Secondary) eğitimi verilmiştir. Çevrim içi sertifikasyon programını tamamlayan 72 öğretmen daha sonra 17 Eylül 2023 tarihinde Ankara Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde TKT (Teaching Knowledge Test) sınavına katılmıştır. 72 öğretmen CELT-S ve TKT sertifikalarını almaya hak kazanmıştır.
- Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi: Öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaşılabileceği muhtemel sorunlara karşı mesleki ve akademik bilgilerinin desteklenmesi, kişisel gelişimine katkı sağlanması ve motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda aşağıda yer alan farklı eğitim programları ve iletişim platformları geliştirilecektir. Öğretmenlerin yöresel ve sosyal uyumunun sağlanması, sosyal girişimcilik modelleri oluşturulması, gönüllülük esasına dayalı projeler ile ana projenin desteklenmesi hedeflenen projede Türk Eğitim Derneği (TED) ve Zurich Sigorta iş birliğinde 2018 yılında başlanmış olan çalışma kapsamında da 2023 yılında aşağıda yer alan çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda;
 - » Haziran 2023 tarihinde projeye dahil edilen 262 öğretmenin katılımıyla “Mesleki Gelişim Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.
 - » Ekim 2023 tarihinde projenin yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında yeni öğretmenlerin projeye dahil edilebilmesi amacıyla başvuru formu oluşturuldu ve başvuru yapan öğretmenler arasından seçilen 200 öğretmen projeye dahil edildi. Böylece toplamda ulaşılan öğretmen sayısı 1.138'e ulaşmıştır.
 - » Kasım 2023 tarihinde projeye dahil edilen 166 öğretmenin katılımıyla “Kişisel Gelişim Eğitimi” ve “Sosyal Girişimcilik Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.
- Fransızca Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar: Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Fransa'nın Türkiye Büyükelçiliği İşbirliği ve Kültür Etkinlikleri Müsteşarlığı arasında Fransızca öğretmenlerinin mesleki becerilerinin güçlendirilmesi için işbirliği amacıyla 22.05.2019 tarihinde imzalanan niyet beyanı kapsamında; 03 – 14 Temmuz 2023 tarihleri arasında Fransa'nın Besançon şehrinde bulunan Franche-Comté Üniversitesi Uygulamalı Dilbilim Merkezi'nde yüz yüze 20 Fransızca öğretmenin katılımıyla 2 haftalık bir pedagojik eğitim bursu gerçekleştirildi.
- Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Projesi: Millî Eğitim Bakanlığı ile UNICEF iş birliğiyle, deprem bölgelerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerin; bölgeye ve eğitim koşullarına uyumu, depremden etkilenmiş öğrencilerle etkili iletişimi, empati kurma, psiko-sosyal destek alan öğrencilerle eğitim, eğitim-öğretim sürecinde deprem bölgesinde karşılaşılabilecekleri zorluklar, öğretmen iyi oluş hali konularını içeren bir mesleki gelişim faaliyeti sunma amacıyla “Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Projesi” hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında; 9-13 Ekim 2023 tarihleri arasında içerik geliştirme çalışmayı düzenlenmiş ve alan uzmanları tarafından aşağıdaki başlıklar altında içerik geliştirilmiştir:

- Bölüm 1: Öğretmenlerin İyi Olma Hali ve Öz Bakımı
- Bölüm 2: Afet Sonrası Travmatik Yaşam Olayları ve Öğrencilere Sunulan Psikolojik Destek
- Bölüm 3: Kayıp ve Yas
- Bölüm 4: Zorluklarla Baş Etmede Öğrencilere Destek Olurken Neler Yapılmalı?
- Bölüm 5: Deprem Öncesi, Esnası ve Sonrası Farkındalığı

Geliştirilen içerik, kılavuz kitap haline getirilerek dizgi sürecinden geçirilmiştir. Söz konusu içeriğin hedef kitleye aktarılması amacıyla, öncelikle deprem bölgesinde görev yapan rehber öğretmenlerden gönüllü olanların eğitici eğitimine alınması planlanmış bu bağlamda 16 Ekim - 3 Kasım 2023 arasında 960 öğretmen eğitici eğitimine alınmıştır. Eğitici eğitimi alan rehber öğretmenler görev yaptıkları illerde, 6 Kasım - 24 Kasım 2023 tarihleri arasında mahalli seminerler düzenlemiş bu seminerlere 11.917 öğretmen alınmıştır. Yeni atanan öğretmenlerin bir kısmının doğrudan merkezi seminerlere davet edilmiş ve 6 Kasım - 22 Aralık 2023 tarihleri arasında 1.499 öğretmen merkezi seminerlere alınmıştır.

- Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi: Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde “Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Üzerine Öğretmen Eğitimi” çalışması yürütülmüştür. Söz konusu çalışma kapsamında sınıf öğretmenlerinin; dinleme, konuşma, okuma, okuduğunu anlama ve yazma öğretim becerilerinin geliştirilmesi; basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme öğretim becerilerinin geliştirilmesi; Türkçe öğretiminde güncel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanım, öğrenme ortamları ve materyal tasarlama becerilerinin geliştirilmesi; Türkçe öğretiminde değerlendirme yöntem ve araçları kullanımı becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda;
- Dinleme becerisi, konuşma becerisi, okuma becerisi başlıklarında 30 saatlik Eğitici Eğitimi ve 15 saatlik Öğretmen Eğitimi içerikleri oluşturulmuştur.
- Hazırlanan eğitim içerikleri ile 81 il genelinde 1.414 öğretmene 26-30 Aralık 2022, 16-20 Ocak 2023, 23-27 Ocak 2023 ve 30 Ocak - 3 Şubat 2023 tarihlerinde Aksaray, Mersin, Rize ve Erzurum’da 1.414 öğretmene eğitici eğitimleri verilmiştir. Eğitimler, Standart Eğitim Programı doğrultusunda uygulanmış olup bu eğitimlerde çalışma ekiplerince hazırlanmış olan Eğitim Modülleri, eğitici eğitimi alan öğretmenlere aktarılmıştır.
- Uzaktan eğitim yoluyla tüm Sınıf öğretmenlerine oluşturulan modüllerin aktarılması amacıyla uzaktan eğitim videoları hazırlanmıştır.
- Çalışma kapsamında sınıf öğretmenleri için “Öğretmen Kılavuzu” ve “Eğitici Eğitimi Kılavuzu” olmak üzere 2 kitap hazırlanmıştır.
- Öğretmen Yeterlikleri ve Yükseköğretim Kurumları ile İlişkiler kapsamında, Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi: Eğitim fakültelerinin son sınıfında eğitim gören veya pedagojik formasyon programına katılan öğrencilerin; öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi, sınıf yönetimi becerisi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları sınıf içinde kullanabilme yeterliğini kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, eğitim kurumlarında gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, öğretmenlik uygulaması öğrencilerinin derslere aktif katılımının sağlanması ve sürecin kontrol edilebilmesi için “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” 10/10/2016 tarihinde MEBBİS Modülü üzerinden uygulamaya açılmıştır. Öğretmenlik uygulaması dersi çerçevesinde bu Modül üzerinden, 2022-2023 Eğitim öğretim bahar yarıyılında “5437” kurumda “20.067” danışman öğretmen ve “10.215” danışman akademisyen tarafından “61.487” lisans ve “35.444” formasyon olmak üzere “96.931”; 2023– 2024 Eğitim öğretim güz yarıyılında ise “5399” kurumda “19.241” danışman öğretmen ve “10.423” danışman akademisyen tarafından “54.264” lisans ve “37.358” formasyon olmak üzere “91.622” uygulama öğrencisinin işlemleri gerçekleştirilmiştir.

- Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT): Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğü arasında “Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik” kapsamında imzalanan Protokol uyarınca, 2023 yılında Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Fizik, İlköğretim Matematik, İngilizce, Kimya/Kimya Teknolojisi, Matematik, Okul Öncesi, Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi, İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri, olmak üzere toplam 18 alanda “428.360” adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Yabancı diller (İngilizce dışında) alanında (Almanca, Arapça, Çince, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça) öğretmen atamalarında, ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) sonuçlarından oluşturulan KPSS120 puan türü kullanılmaya başlanmıştır.
- Öğretmenlik Bursları: 3580 sayılı Kanun uyarınca 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğretmen yetiştiren özel eğitim öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği, ilköğretim matematik öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, rehberlik, Türkçe öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği, Arapça öğretmenliği, Almanca öğretmenliği, matematik öğretmenliği, kimya öğretmenliği ile Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği programlarına ilk 5 (beş) tercihinde yerleşip üniversite sınavında dereceye girenlerle Anadolu öğretmen lisesi mezunu olup burs verilen programları ilk 5 (beş) tercihinde yazıp yerleşenlere kontenjana girip girmediğine bakılmaksızın toplamda 4.889 öğrenci burs almaya hak kazanmıştır.
- Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri: Öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünün yükseltilmesi amacıyla “24 Kasım 2023 Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri” çerçevesinde çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Bu kapsamda:
 - Sayın Bakanımız başta olmak üzere Bakan Yardımcılarımız, Bakanlığımız Birim Amirleri ve temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Anıtkabir’de Çelenk Sunma Töreni yapılmış ve sonrasında TBMM Başkanımızın kabulleri ile kahvaltı programı düzenlenmiştir.
 - Şehit öğretmen yakınları (102) ve temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla; Millî Eğitim Bakan Yardımcılarımızın teşrifleriyle, “Şehit Öğretmenler Abidesi”nde bulunan “Öğretmen Şehitliği”nde dua ve Kur’an-ı Kerim tilaveti ve anma etkinliği düzenlenmiş ve şehit öğretmen yakınlarının Sayın Bakanımızın kabul yemeğinde bir araya gelmesi sağlanmıştır.
 - Temsilci öğretmenlerimizin (81 il temsilcisi öğretmen, özel eğitim, özel öğretim okullarında görev yapan öğretmenler, emekli öğretmenler, şehit öğretmenlerin öğretmen evlatları ve diğer davetli öğretmenler) katılımıyla Gölbaşı Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde, 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle Sayın Bakanımız adına yemekli program düzenlenmiştir.
 - Temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Millet Kütüphanesine, İlk Meclise ve İkinci Meclise, Hacı Bayram Veli Camisine ve Ankara Kalesine ziyaret düzenlenmiştir.
 - Temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Topkapı Sarayı Müzesi, Ayasofya Camisi, Sultanahmet Meydanı, İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi gibi İstanbul’un tarihî, kültürel ve doğal alanlarını içine alan İstanbul gezisi düzenlenmiştir.
 - “Türkiye Yüzyılı” vizyonunun öğretmenlerimizce öğrencilerimize aktarılması amacıyla temsilci öğretmenlerimiz ve Bakanlığımız yetkililerinin katılımıyla Ankara ili Kahramankazan ilçesinde bulunan Türk Havacılık ve Uzay Sanayi (TUSAŞ) üretim tesisleri ile İstanbul ili Başakşehir ilçesinde bulunan Baykar Makine Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi (BAYKAR) Millî Siha/İha Ar-Ge ve üretim tesislerine gezi düzenlenmiştir.
 - Öğretmenler Gününün anlam ve önemine uygun olarak kutlanması, öğretmenlerimizin kutlama organizasyonlarına etkin katılımının sağlanması, öğretmenlerimizin bu günü sahiplenmesi ve sanatsal etkinliklere katılımı

nın teşvik edilmesi amacıyla, Türkiye genelindeki resmî ve özel okul/kurumlarda görev yapan öğretmenlerimizin katıldığı “Öğretmen Gözüyle Eğitim Öğretim” temalı ‘Öğretmenler Arası Fotoğraf Yarışması’ düzenlenmiş, 81 ilden gelen fotoğraflar Ankara Kızılay metro fuaye alanında sergilenmiş, dereceye giren ilk üç öğretmenimize hediyeleri takdim edilmiştir.

- Ankara Keçiören Ovacık’ta bulunan 344.307,00 m² orman arazisinde ağaçlandırma çalışması ve alanın bakım (sulama vb.) işleri yapılmış, yine alan içerisinde bulunan “Öğretmen Şehitliği” bölgesine Kahramanmaraş merkezli 11 ilde yaşanan asrın felaketi 06 Şubat 2023 Depreminde Şehit olan öğretmenlerimiz anısına “Deprem Şehitliği” yapılarak Sayın Bakanımızın da katılımıyla açılışı yapılmıştır.
- 81 ilde “100. Yıl Eğitim Ormanları” oluşturularak öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katılımı ile bu alanlara ağaç dikim etkinliği düzenlenmesi sağlanmıştır.
- Mevzuat Çalışmaları: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce görev yetki ve sorumluluk alanına ilişkin olarak 24 Kasım Öğretmenler Günü konusunda mevzuat çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, “24 Kasım Öğretmenler Günü Genelgesi”, 27/09/2023 tarihli ve 85290835 sayılı resmi yazıyla yürürlüğe girmiştir.
- 2023 yılında eğitim öğretim hizmetleri dışındaki personele yönelik, yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemleri ile merkezi olarak 160 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu faaliyetlere 13.919 kursiyer katılmıştır. Mahalli (yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemleri ile) olarak 3.310 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu faaliyetlere 77.599 kursiyer katılmıştır.
- 2023 yılı Merkez teşkilatında; 281 personele başarı belgesi, 296 personele üstün başarı belgesi, 77 personele ödül verilmiştir.
- Taşra teşkilatında görevli; deprem bölgelerinde görev alan 24.326 personele başarı belgesi, evde veya hastanede eğitim veren 16.387 personele başarı belgesi, 22.128 personele ödül verilmiştir.
- Ödül modülünün oluşturulmasıyla Türkiye genelinde kâğıt ve diğer sarf malzemesinin israfının önüne geçilmiştir.
- Bakanlığımız ile Kamu Görevlileri Etik Kurulu arasında imzalanan Etik Eğitimi ve Etik Eğitici Yetiştirilmesi İş Birliği Protokolü kapsamında 66 personele Etik Eğitici Eğitimi almıştır. Türkiye genelinde 22.320 personele Etik Eğitimi Seminerleri yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Başkanlığı (ÖSYM) arasında Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavının (EKYS) ÖSYM tarafından yapılmasına ilişkin 17 Ocak 2023 tarihinde protokol imzalanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı (EKYS) 15 Şubat 2023 tarihindeki sınav ertelenmiş olup 18 Nisan 2023 tarihinde ÖSYM tarafından yapılmıştır.
- 2023 Yılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına İlk Defa Yönetici Görevlendirme Takvimi ve 2023 Yılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yeniden Yönetici Görevlendirme Takvimi hazırlanarak valiliklere gönderilmiştir.
- Yönetici görevlendirme yetkisi valiliklerde bulunan ve 2023-EKYS’de başarılı olan adayların ilk defa yöneticiliğe görevlendirilmesi ile mevcut yöneticilerin yeniden görevlendirilmelerine ilişkin süreç belirlenen takvim çerçevesinde valiliklerce sonuçlandırılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Geçici 2’nci madde doğrultusunda öğretmenlerin görev süreleri 2 yıl ve yöneticilerin görev süreleri 1 yıl daha uzatıldığı için 2023 yılı içinde proje okullarına öğretmen atama/yönetici görevlendirme işlemleri yapılmamıştır.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında münhal bulunan memur, sayman, şef ve il-ilçe millî eğitim müdürlükleri

şube müdürü kadrolarına görevde yükselme yoluyla atama için 09/07/2023 tarihinde yazılı sınav yapılmıştır. Buna yönelik süreç devam etmektedir.

- 2023 yılında Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarına 4 ve 8 yıllık süresini dolduran yeniden görevlendirme kapsamında 8.172 müdürün, 294 müdür başyardımcısı ve 9.495 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 17.961 yöneticilerin görev süresi uzatılmıştır. İlk defa görevlendirme kapsamında öğretmenlerden 3.018 müdür, 352 müdür başyardımcısı ve 10.526 müdür yardımcı olmak üzere toplam 13.896 yönetici görevlendirilmesi yapılmıştır.
- Bakanlığımız emrinde istihdam edilmek üzere 31.12.2008 tarih ve 27097 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Büyük Ölçekli Bilgi İşlem Birimlerinde Sözleşmeli Bilişim Personeli İstihdamına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik’in 8’inci maddesi gereğince 10 (on) adet Sözleşmeli Bilişim Personeli alım ilanına çıkılmış olup 2-6 Ekim 2023 tarihinde başvurular alınmıştır. Şartları sağlayan 23 aday 1-2 Kasım 2023 tarihleri arasında sözlü/uygulamalı sınava alınmış, 4 aday sınavı kazanmıştır.
- 2023 yılında Birimimize intikal eden 1.179 adet inceleme/soruşturma raporu gereği için ilgili yerlere gönderilmiştir.
- Yüksek Disiplin Kurulunca “Devlet memurluğundan çıkarma” cezası ile cezalandırılması teklif edilen 264 personel hakkında karar verilmiştir.
- Yüksek Disiplin Kurulunca “Kademe ilerlemesinin durdurulması” cezası ile cezalandırılmasına itiraz eden 188 personel hakkında karar verilmiştir.
- 2023 yılında Birimimize Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünden açılan davalara dair intikal eden 1.316 adet yargı kararları ve yazışmalar ile ilgili işlemler değerlendirilerek gereği yapılmıştır.
- 2023 yılında eğitim, öğretim ve bilim hizmetleri kolunda faaliyet gösteren 3 sendika kurulmuş olup, 02.01.2024 tarihi itibarıyla toplam 49 sendika bulunmaktadır.
- 02.04.2023 tarihinde gerçekleştirilen Millî Eğitim Uzmanlığı Yeterlik Sınavına 2 (iki) Millî Eğitim Uzman Yardımcısı katılmış olup 1 (bir) kişi sınavda başarısız olmuştur.
- Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği kapsamında Bakanlığımız koordinatörlüğünde 488’i taşra teşkilatında, 53’ü merkez teşkilatında olmak üzere toplam 541 kişi staj yapmıştır.
- 2023 Yarıyıl Tatili Öğretmenlerin Mazerete Bağlı Yer Değiştirme İşlemlerine İlişkin Duyuru kapsamında 18 Ocak 2023 tarihinde öğretmenlerin tercihleri dikkate alınarak hizmet puanı üstünlüğüne göre il içinde 4.622, iller arasında 3.913 olmak üzere toplam 8.535 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- 17 Şubat 2023 tarihinde 2022 Temmuz Sözleşmeli Öğretmenlik Atamasına ilişkin 599 kontenjana ek yerleştirme yapılmıştır.
- 6785 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile olağanüstü hâl ilan edilen illerde Bakanlığımıza bağlı olarak görev yapan sözleşmeli/kadrolu öğretmen ve diğer personelin yer değiştirme duyurusu kapsamında 4.391 öğretmenin atama işlemleri istekleri doğrultusunda norma bakılmaksızın İl Millî Eğitim Müdürlükleri emrine gerçekleştirilmiştir.
- Duyuru kapsamında tamamlanan atama işlemlerinin ardından deprem bölgesinde görev yapan ve sağlık mazeretini sağlık kurulu raporu ile belgelendirenlerin yazılı müracaatları Valilik kanalıyla Bakanlığımıza ulaşanların atamaları da talep ettikleri ilde alanında ihtiyaç bulunan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü emrine yapılmıştır.
- 7433 sayılı Kanun Kapsamında Sözleşmeli Personelin Kadroya Atanma Başvurusu Duyurusu çerçevesinde 94.211 sözleşmeli öğretmenin kadrolu öğretmenliğe ataması gerçekleştirilmiştir.
- 2023 Mart Sözleşmeli Öğretmenlik Ataması kapsamında 08 Mayıs 2023 tarihinde 45.000 sözleşmeli öğretmen ataması yapılmıştır.

- 2023 Nisan Engelli Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Başvuru ve Atama Duyurusu kapsamında 4.366 engelli öğretmenin ataması yapılmıştır.
- 2023 yılı iller arası isteğe bağlı yer değiştirme duyurusu kapsamında 4 Ağustos 2023 tarihinde Bakanlığımız resmî eğitim kurumlarında görev yapan 19.777 kadrolu öğretmenin iller arası isteğe bağlı yer değişikliği işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde görev yapan kadrolu öğretmenlerin, 2023 Yılı Yaz Döneminde yapılacak il içi isteğe bağlı yer değiştirme işleminden bağımsız olarak il içerisinde isteğe bağlı yer değişikliği işlemi için duyuru yayımlanmış ve 12 Nisan 2023 tarihinde 3.301 öğretmenimizin ataması ilgili valiliklerce gerçekleştirilmiştir.
- 20 Temmuz 2023 tarihinde 23.486 öğretmenin il içi isteğe bağlı yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremlerden ağır derecede etkilenen Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslâhiye ve Nurdağı ilçelerinde öğretmen kadrolarında görev yapanların 22 il kapsamında iller arası isteğe bağlı yer değişiklikleri gerçekleştirilmiştir. Bu yer değişikliği işlemi için herhangi bir şart aranmadan yer değişikliği talep eden tüm öğretmenlerin başvuruda bulunabilmesine imkân tanınmış olup 1.618 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- 2023 Yaz Tatili Öğretmenlerin Mazerete Bağlı Yer Değiştirme İşlemlerine İlişkin Duyuru kapsamında 22 Ağustos 2023 tarihinde öğretmenlerin tercihleri dikkate alınarak hizmet puanı üstünlüğüne göre il içinde 7.121, iller arasında 13.100 olmak üzere toplam 20.221 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremlerden ağır derecede etkilenen yerlerin hizmet bölgelerine ilişkin Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 12.07.2023 tarihli ve 32246 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yapılan değişiklikle Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslâhiye ve Nurdağı ilçeleri 1 Eylül 2023 tarihinden itibaren üç yıl süreyle üçüncü hizmet bölgesi olarak değerlendirilecektir. Bu yerlerin hizmet bölgelerinin geçici süreyle üçüncü hizmet bölgesine çıkarılmasıyla burada görev yapmakta olan öğretmenler ile yeni göreve başlayacak öğretmenlerin daha yüksek hizmet puanı alması sağlanmıştır.
- Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya İlleri ile Gaziantep İlının İslâhiye ve Nurdağı İlçelerinde Görev Yapan Öğretmenlerden eşi veya çocuğu vefat edenler, kendisinin/eşinin anne veya babası vefat edenler ile deprem esnasında ikamet ettikleri binanın orta veya ağır hasarlı olduğunu ya da yıkıldığını belgelendirenler yer değiştirme başvurusunda bulunmuşlardır. Bu kapsamda başvuran 1.544 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.
- 17 Ekim 2023 tarihinde Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarının beden eğitimi alanında öğretmen ihtiyacının karşılanmasına yönelik olarak Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esasların ek 2’nci maddesi doğrultusunda millî sporculardan 141 kontenjana sözleşmeli beden eğitimi öğretmeni ataması yapılmıştır.
- 18 Haziran 2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde değişiklik yapılarak Bakanlığımız kadrolarında 16 Haziran 2023 tarihinden önce göreve başlayan öğretmenler, zorunlu çalışma yükümlülüğünden muaf tutulmuştur.
- Ayrıca aynı tarihte yapılan düzenleme ile Bakanlığımız kadrolarında öğretmen olarak görev yapanlardan Bakanlığımıza atanmadan önce PİKTES projesinde görev yapmış olanların bu kapsamda geçirdikleri sürelerle hizmet puanı verilmiştir. Bugün itibarıyla yaklaşık 5.000 öğretmenin bu kapsamdaki ilave hizmet puanından faydalanacağı tespit edilmiştir.
- Yer değiştirme işlemleri bakımından her ikisi de sözleşmeli personel mevzuatına tabi olarak görev yapan öğret-

men eşlerin aile birlikteliğine bağlı iller arası yer değiştirme duyurusu doğrultusunda başvuruları 21-25 Ağustos 2023 tarihleri arasında alınmış olup atamalar 6-7 Eylül 2023 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 381 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

- 2023 Mart Sözleşmeli Öğretmenliğe Başvuru ve Atama Duyurusu (45 Bin Atama) kapsamında ilan edilen kontenjanlardan boş kalan 581 kontenjana, Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin 16'ncı maddesi doğrultusunda 19 Ekim 2023 tarihinde ek yerleştirme yapılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarının norm kadro güncellemelerinin tamamlanmasının ardından norm kadrolarda ortaya çıkan değişim nedeniyle oluşan norm kadro fazlalığının giderilmesine ilişkin olarak Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği ile Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda norm kadro fazlası öğretmenlerin belirlenmesi ve il içinde alanlarında ihtiyaç bulunan eğitim kurumlarına atama işlemlerinin ivedilikle yapılması için 13/11/2023 tarihli ve 89610382 sayılı yazımız ile valiliklere talimat verilmiştir. Talimat yazımızın yazıldığı dönemde 82 bin öğretmen norm kadro fazlası durumdayken bugün itibarıyla 63.167 öğretmen norm kadro fazlası durumdadır. Ayrıca söz konusu yazımız ile bir alanda norm kadro fazlası öğretmen var iken aynı alan için ders ücreti karşılığında öğretmen görevlendirilmesi hususunda valilikler uyarılmıştır.
- Bakanlığımız bünyesinde görev yapan öğretmenlerin alan değişikliğine bağlı yer değiştirme işlemleri için Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 60'ıncı maddesi doğrultusunda 2024 Yılı Alan Değişikliğine Bağlı Yer Değişikliği Duyurusu yayımlanmıştır. Bu kapsamda 18-22 Aralık 2023 tarihleri arasında başvurular alınmış olup atamalar 26 Aralık 2023 tarihinde sonuçlandırılmıştır. Bu kapsamda 1.075 öğretmenin 41 farklı alana atama işlemi gerçekleştirilmiştir.
- 2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu gereği yıl genelinde 20 öğretmen ataması ve 3713 sayılı Kanun gereğince yıl genelinde 68 öğretmen ataması yapılmıştır.
- PGM'ye 2023 yılı içinde 33.465 evrak girişi olmuş, aylık ortalama 1.208 olmak üzere toplam 14.497 evrak için cevap hazırlanmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi Başkanlığınca CİMER üzerinden PGM'ye 2023 yılı içinde toplam 206.081 başvuru ulaştığı ve sonuçlandırılmıştır.
- Millî Eğitim İletişim Merkezi Başkanlığı tarafından MEBİM üzerinden PGM'ye gelen 23.407 başvuru ilgili birimlere sevk edilmiştir.
- Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı tarafından Bakanlığımızı ilgilendiren konuların Bakanımız tarafından yazılı olarak cevaplandırılması istenilen PGM görev alanında yer alan konularda 211 adet soru önergesine cevap oluşturulmuştur.

7.2.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programı kapsamında derslikler tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetlerine sunulmuştur.
- 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri sebebiyle bölgede oluşan acil derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla 15 adet modüler (taşınabilir) eğitim yapısının kurulumu gerçekleştirilmiştir.
- Deprem bölgesinde uygulanmak üzere tasarlanan çelik okul projeleri Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programına alınmıştır.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin barınma sorununun çözüme kavuşturulması amacıyla Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında öğretmen konutları yapılmıştır.

- Afet riski taşıyan okul binaları için yeniden yapım ve güçlendirme faaliyetleri yürütülmüştür.
- 2023 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programı kapsamında 889 projede 10.888 derslik tamamlanmış olup, 1.221 projede 19.549 derslik ihale edilerek yapım çalışmalarına başlanmıştır. Bu projeler içerisinde, deprem güvenliği açısından risk teşkil ettiği tespit edilerek yıkımı yapılan eğitim binalarının yeniden yapım çalışmaları kapsamında tamamlanan proje sayısı 301, derslik sayısı 4.433, yapım çalışmaları devam eden proje sayısı 240, derslik sayısı 3.968'dir. Deprem bölgesinde oluşan acil derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla yapımı planlanan hafif çelik okullar yatırım programına dahil edilmiştir.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin barınma sorununun çözüme kavuşturulması amacıyla Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında 23 projede 114 dairesel öğretmen konutunun yapımı tamamlanmış olup, 3 projede 83 dairesel öğretmen konutunun yapımı devam etmektedir.
- İEGM tarafından yürütülen Okullarda Afet Risk Yönetimi Projesinin ön hazırlığı tamamlanmıştır. Türkiye Hükümeti, 8 Ağustos 2019 tarihli İkraz Anlaşması'nın (İA) Hazine ve Maliye Bakanlığı ve Dünya Bankası tarafından imzalanması ile Okullarda Afet Risk Yönetimi Projesi'nin (Proje) uygulanması için Uluslararası İmar ve Kalkınma Bankası'ndan 267.000.000,00 Avro (300.000.000,00 ABD Doları eşdeğeri) tutarınca kredi almıştır. Aydın, Muğla, İzmir, Manisa, Kahramanmaraş ve Adıyaman illerinde yık-yap kapsamında yapılacak olan okullarımızın müşavirlik hizmetleri sözleşmesi tamamlanmış Yapım İşi İhaleleri hazırlanmaktadır.
- İl Müdürlüklerinin belirledikleri ihtiyaç ve oluşturdukları talepler doğrultusunda, fiziksel imkanları yetersiz olan okul binalarında, engelli erişilebilirliğine yönelik tadilatlar, doğalgaz kazan dönüşümü, ısıtma sistemi, çatı, dış cephe, ıslak zemin, elektrik ve su tesisatı, yangın söndürme sistemi, kompanzasyon panosu tadilatları vb. iyileştirmelerin yapılabilmesi için Muhtelif İşler (Büyük Onarım), Orta Öğretimde 10.000 Okul projelerinde kullanılma üzere 10.726.374.557 TL ve Okullarda Enerji Verimliliğinin Sağlanması Projesi kapsamında 245.195.148 TL ödenek kullanılarak yaklaşık 10.000 okulun bakım onarımı yapılmıştır.
- Bakanlık merkez bina ve eklentilerinin onarım talepleri dikkate alınarak keşif, metraj, yaklaşık maliyet ve kontrolölçüm hizmetleri yürütülmüştür.
- Yapılan tahkik çalışmaları sonrasında güçlendirilme ihtiyacı tespit edilen yaklaşık 1.000 eğitim binasında güçlendirme çalışmalarına başlanmıştır. Bunlardan yaklaşık 450 tanesi tamamlanmış olup diğer binalardaki güçlendirme çalışmalarına devam edilmektedir.

7.2.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Kalem Müdürlüğünün yetki ve görevleri gereğince Sayın Bakanımızın,
 - Çalışma programlarına ilişkin düzenleme işlemleri,
 - Resmî ve özel yazışmaları, protokol ve tören işleri düzenlenmiş ve yürütme işleri,
 - Ziyaret, davet, karşılama, ağırlama, uğurlama, millî ve dini bayramlarla ilgili hizmetleri düzenleme ve diğer kuruluşlarla koordine etme hizmetleri yerine getirilmiştir.

7.2.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ülkemizin küresel bir güç merkezi olması yolunda atılacak adımların stratejik çerçevesini oluşturacak 2053 Vizyonu doğrultusunda hazırlanan ve uzun vadeli hedeflerimizi sürdürülebilir kalkınma yaklaşımı ile daha da ileriye taşıyacak olan On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) hazırlanma sürecinde Bakanlık birimleri arasında koordinasyon sağlanmış ve toplanan veriler Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na gönderilmiştir.
- Özgün, ekonomimizdeki temel gelişme alanlarına yönelik, somut ve öncelikli olmalarına dikkat edilerek hazırlanan ve 2024-2026 yıllarını kapsayan Orta Vadeli Program hazırlık çalışmaları sürecinde Bakanlığımız görev ve sorumluluk alanına giren konularla ilgili politika ve tedbirler Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na gönderilmiştir.

- 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programında Bakanlığımızın sorumlu olduğu politika ve tedbir maddelerine yönelik faaliyetlere ve performans göstergelerine ilişkin üçer aylık dönemler halinde Cumhurbaşkanlığı Plan Program İzleme ve Değerlendirme Sistemine (CPPİDS) yapılan çalışmalar kaydedilmiş, kaydedilen bilgiler onaylanmış ve Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmiştir.
- Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.
- Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkin bir şekilde izleme ve değerlendirmeye yönelik hazırlanan faaliyetlerin planlandığı sürede başlatılmasına ve bitirilmesine rehberlik ederek yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesine katkı sağlayacak 2024 Yılı İş Takvimi hazırlanmıştır.
- Avrupa Birliğine tam üyelik için aday ülke statüsü çerçevesinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı koordinasyonunda 2023-2025 dönemi Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı (ERP) On Birinci Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2023-2025), 2023 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, sektör/vizyon belgeleri ve stratejik planlara yönelik Bakanlığımız çalışmaları da dikkate alınarak hazırlanmış Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmiştir.
- Ulusal ve Uluslararası eylem planlarına ilişkin Bakanlığımız katkılarının sunulmasına yönelik takip ve koordinasyon sağlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı'nın Yüz Akı 100 Eseri

Cumhuriyetin 100. Yılı etkinlikleri kapsamında, ülkemizin bu zamana kadarki birikimlerini ve kazanımlarını milletimizin hafızasında tazelemek ve inancın başarıya dönüşme öyküsünün hatırasını yaşatmak amacıyla dünyada yankı uyandıran çalışmalarımızın görünürlüğünü artırmak, çocuklarımızın ufkunu genişletmek, onlara ilham vermek ve onları cesaretlendirmek üzere kamu kurum ve kuruluşlarınca gerçekleştirilmiş seçili çalışma (Yerli Otomobil Fabrikası ve TOGG, Millî Muharip Uçağı, TCG Anadolu Gemisi, İstanbul Havalimanı, Marmaray, Avrasya Tüneli, Yavuz Sultan Selim Köprüsü, Osmangazi Köprüsü, Yusufeli Barajı ve Hidroelektrik Santrali, İnsansız Hava Aracı, Millî Tank, Millet Bahçeleri Projesi, Şehir Hastaneleri vb.) özetlerinin ve bu çalışmalara ait dijital içeriklerin Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı platformunda (<https://yuzuncuyilgalerisi.eba.gov.tr/>) paylaşılması planlanmaktadır. Söz konusu çalışma kapsamında 100 adet projeye ait bilgilerin ve görsellerin yer aldığı taslak belge Türkiye Yüzyılı'nın Yüz Akı 100 Eseri hazırlanmıştır. Bu çalışmaların tespit edilmesinde başta Cumhurbaşkanlığımız olmak üzere Bakanlıklarımızın ve ilgili kamu kurumlarımızın kaynaklarından istifade edilmiştir.

- Maarifin Yüz Akı e-Dergi

Maarifin Yüz Akı e-Dergisi, ülkemizin birçok yerinde, yenilikçi çözümler üreten, iş birlikleri ile eğitim faaliyetlerini daha iyi bir şekilde icra etmek için gayret gösteren, hayal gücü sınır tanımayan, fırsatları fark edebilen, yeni tecrübelerle açık, koşullar ne olursa olsun çabalayan öğrenci ve öğretmenlere ait başarı hikâyelerini, fark yaratan proje çalışmalarını ve ilham verici iyi uygulama örneklerini tespit etmek, görünür kılmak ve yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Eğitim öğretim sisteminin önemine vurgu yapmakta olan bu çalışma, Türkiye'nin hedeflerini gerçekleştirmek ve liderlik pozisyonunu sürdürmek için en büyük destekçinin, millî ve manevî değerlere sahip, donanımlı, kendine güvenen nesiller olduğunu bir kez daha ortaya koymayı hedeflemektedir. Maarifin Yüz Akı e-Dergi'sinin ilk sayısında ülkemizin tüm illerinden, farklı branşlardan ve kademelerden öğretmen kategorisinde 20, öğrenci kategorisinde 54 ve eğitim kurumları kategorisinde 26 çalışma olmak üzere toplam 100 iyi uygulama örneği yer almaktadır. Söz konusu çalışmaların seçim sürecinde Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri

ile hareket edilmiş ve toplamda 10.000'in üzerinde iyi uygulama örneği incelenmiştir. Dergide yer alan çalışmalar içerisinde bilim, sanat, spor, kültür, dil, savunma, teknoloji, oyun, üretim, tarım, enerji, sağlık, değerler, sürdürülebilirlik, iklim, özel eğitim, engelli bireyler vb. temaları temalar yer almaktadır. Bu çalışmaların büyük bir çoğunluğu ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceler almıştır.

- Strateji Geliştirme Başkanlığı e-Bülten

Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından Haziran-Aralık 2023 döneminde gerçekleştirilen faaliyetlerin yer aldığı e-Bülten hazırlanmıştır. Söz konusu dokümanda; Bütçe, Yatırım, Stratejik Planlama, İzleme ve Değerlendirme, İç Kontrol, İstatistik, Soru Önergeleri, Plan ve Programlar ile Araştırma ve Geliştirme temalarına yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından belirli aralıklarla hazırlanmaya devam edecek olan e-Bültenlerin, kurumsal hafızasının güçlendirilmesine, ilgililerin belirli aralıklarla bilgilendirilmesine ve önümüzdeki dönem çalışmalarına zemin hazırlanmasına katkı sunacağı düşünülmektedir.

- İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Modülü

İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi ile stratejik planlama ve yönetim, izleme ve değerlendirme, iç kontrol sistemi, hizmetlerin niteliğini artırma ve proje hazırlama faaliyetleri yürütülmektedir. İl millî eğitim müdürlükleri araştırma geliştirme birimleri tarafından yürütülen bu çalışmalar kapsamında kurumsal hafızanın güçlendirilmesi, güvenli, sürdürülebilir ve nitelikli bir veri tabanı oluşturulması amacıyla Strateji Geliştirme Başkanlığımız ve Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde hazırlanan İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Modülü (sgb.arge.meb.gov.tr) kullanıma açılmış olup İl Millî Eğitim Müdürlükleri konu ile ilgili bilgilendirilmiştir.

- Haziran-Kasım 2023 Bakanlık Bülteni

Bakanlığımız birimleri tarafından yürütülen faaliyetlerin görünürlüğünü artırmak, takibini kolaylaştırmak ve iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla belirli aralıklarla Bakanlık e-Bülteni hazırlanması ve Bakanlığımız ilgili birimleri ile paylaşılması planlanmaktadır. Bu doğrultuda, Bakanlık birimlerince gerçekleştirilen faaliyetlerin (proje, mevzuat çalışması, seminer vb.) her biri için ayrı ayrı doldurulmak üzere bilgi kartı şablonu hazırlanmış ve resmî yazı ile Bakanlık birimlerine gönderilmiştir. Bakanlık birimlerinden gelen bilgiler derlenerek çalışmanın ilk sayısı Haziran-Kasım 2023 dönemi Bakanlık e-Bülteni hazırlanmıştır. Söz konusu bülten Haziran-Kasım 2023 döneminde Bakanlık birimleri tarafından gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamaktadır. Bülten (Mevzuat, Öğretim Programları, Ders Kitapları, Eğitim Araç Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar, Eğitime Erişim, Mesleki Gelişim, Yaygın Eğitim, Bağımlılıkla Mücadele ve Sağlıklı Beslenme, EBA ve Diğer Dijital Platformlar, Deprem Bölgesi vb.) temalarında ele alınmıştır.

- Deprem Bölgesi e-Bültenleri

SGB ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri iş birliğiyle Kahramanmaraş, Hatay, Adıyaman, Osmaniye, Gaziantep, Şanlıurfa, Malatya, Diyarbakır, Adana, Kilis ve Elâzığ illeri için hazırlanan "Deprem Bölgesi e-Bülten"; Duyurular, Sıkça Sorulan Sorular ve Faydalı Bağlantılar bölümlerinden oluşmaktadır. Her bölüm içerisinde öğretmen, öğrenci ve velilerimize ayrı ayrı yer verilmiştir. Okuyucuların farklı soru, görüş ve önerilerini belirtebilmeleri için bağlantı linkleri ve bu linklere ait karekodlar e-Bülten'de yer almaktadır. e-Bülten belirli aralıklarla İl Millî Eğitim Müdürlüklerimiz ile iş birliği içerisinde güncellenecek ve ilgili kurumların internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır.

- 81 İl AR-GE Bülteni

İl Millî Eğitim Müdürlüklerimiz uhdesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin görünürlüğünü artırmak, diğer illerimize örnek teşkil edecek çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamak ve kurumsal hafızayı güçlendirerek önümüzdeki dönem çalışmalarına zemin hazırlamak amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri tarafından yılda iki defa AR-GE Bülteni hazırlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı olarak illerimizin

bu emeklerinin fark edilmesine destek olmak, muhtemel iş birliklerine ortam hazırlamak, örnek çalışmaların Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerince fark edilmesini sağlamak ve birimlerimiz arasında bilgi, birikim ve deneyim paylaşımına imkân tanımak amacıyla “81 İl AR-GE Bülteni” hazırlanmıştır. Bültende Ocak-Haziran 2023 döneminde illerimizde gerçekleştirilen örnek faaliyetlere ilişkin bilgilere ve illerimizin AR-GE bültenlerine ait bağlantı linklerine yer verilmiştir. İllerimizde gerçekleştirilen önemli faaliyetlerin konu edildiği “81 İl AR-GE Bülteni” Başkanlığımız tarafından yılda iki kez hazırlanmaya devam edecektir.

- Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporu

Stratejik Planların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi uygulamaları, 5018 sayılı Kanun’un 9. ve 41. Maddeleri, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik gereği olarak Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda belirtilen usul ve esaslara uygun olarak Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığınca geliştirilen model çerçevesinde yürütülmektedir. Model kapsamında 2015 yılından bu yana yılın ilk altı ayı stratejik plan izleme raporları, yıl sonu stratejik plan izleme ve değerlendirme raporu ile hedef izleme kartları düzenli olarak hazırlanmakta ve ilgililerle paylaşılmaktadır. İzleme ve değerlendirme raporları ile ilgili toplantılar düzenlenerek gerçekleştirme durumları değerlendirilmekte, tedbirler üzerinde görüş alışverişinde bulunulması sağlanmaktadır.

- Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2023 Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlık sürecindeki çalışmalar kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülünde yer alan performans göstergelerinin, faaliyetlerin ve eylemlerin genel değerlendirilmesi ile önümüzdeki dönem yol haritasının belirlenmesi amacıyla Bakanlık birimlerimizin izleme ve değerlendirme faaliyetlerinden sorumlu daire başkanları ile Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülünden sorumlu personelin katılımlarıyla 21 Aralık 2023 tarihinde Ankara Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

- Ülkelerin Eğitim Öğretim Yılı Takvimlerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi Araştırma Raporu

OECD ülkelerinde eğitim sistemlerinin, genel eğitim kapsamında asgari eğitim öğretim sürelerini belirlemede çeşitlilik gösterdiği gözlemlenmektedir. Bu rapor kapsamında toplumsal, coğrafi ve ekonomik farklılıkların tam zamanlı zorunlu genel eğitim öğretim sürelerini içeren akademik takvimlerin düzenlenmesini ne ölçüde etkilediği incelenerek özellikle eğitim yetkililerinin yönetmeliklerinde veya politika belgelerinde belirtilen zorunlu eğitim öğretim programı için tavsiye edilen asgari öğretim süresine odaklanılmıştır. Bu noktadan hareketle ülkemizde halihazırda uygulanmakta olan 180 günlük çalışma takvimi ve ara tatil uygulamasına dair bilgiler, OECD ülkelerindeki tatil günleri, bu ülkelerde yıllık iş takvimleri ve ders saatleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Bulgulardan hareketle, ortak özelliği iş günü sayısının arttırıldığı üç farklı çalışma takvimi modeli önerilmiş ve GZFT analizleri ile bu öneriler sunulmuştur. Ülkemizin genel ders saati sürelerinin, OECD ülkelerinin ortalamasının altında olduğu bilgisiyile çalışılan bu üç farklı model yeni bir uygulama alternatifi olarak değerlendirilebilir.

- Eğitim Yöneticilerinin Dijital Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesi (Kriz öncesi, sırası ve sonrası)

UNICEF hibelerinden faydalanmak üzere “Eğitim Yöneticilerinin Dijital Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesi (Kriz öncesi, sırası ve sonrası)” proje başvurusu yapılmıştır. İlgili proje başvurusu kapsamında Türkiye’nin 6 Şubat depremlerinden etkilenen bölgesi öncelikli olmak üzere 81 ildeki tüm il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli ilgili müdür yardımcıları ve şube müdürlerinden oluşan toplam 4.500 eğitim yöneticisinin deprem ve salgın gibi kriz zamanlarında uzaktan eğitim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde devam ettirilmesine katkı sağlamak üzere dijital liderlik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bir yıl sürmesi planlanan proje kapsamında UNICEF’ten 250.000,00 dolar hibe talep edilmiştir. Proje sonunda konu ile ilgili farkındalık yaratılarak üst politika belgeleri oluşturulması, materyaller geliştirilmesi ve kapasite geliştirmeye yönelik olası bulgular edinilmesi beklenmektedir.

- 2024 AR-GE Zirvesi

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında AR-GE birimlerinden sorumlu personel ile diğer kamu kurum ve kuruluşlarının araştırma geliştirme birimlerinde görev alan kişilerin katılımlarıyla geniş kapsamlı AR-GE Zirvesi düzenlenmektedir. Bu zirvede, yenilikçi projelerin tanıtımının ve paylaşımının yapılması, AR-GE faaliyetlerinin detaylı değerlendirilmesi, ilgili personel arasında etkili iletişim ve iş birliği ortamı oluşturulması amaçlanmaktadır.

- AR-GE Buluşmaları

İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi kapsamında stratejik planlama ve yönetim, izleme ve değerlendirme, iç kontrol ve proje hazırlama faaliyetleri yürütülmektedir. İl millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimleri tarafından yürütülen bu çalışmalarda, AR-GE birimleri ve Bakanlığımız merkez teşkilatı arasındaki iş birliği ve iletişimi artırmak, yenilikçi fikir, uygulama ve faaliyet örneklerinin yaygınlaştırılmasını sağlamak, eğitim sistemimizdeki farklı durumlara çözüm önerileri sunmak ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek amacıyla; Başkanlığımız koordinasyonunda, il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerinde görev yapan personele yönelik çevrim içi “AR-GE Buluşmaları” programı düzenlenmesi yapılmıştır. İlki 15 Ocak 2024 tarihinde başlayan programın 12 ay sürmesi planlanmıştır.

- AR-GE Değerlendirme ve Deneyim Paylaşımı Semineri

İl Millî Eğitim Müdürlükleri AR-GE Değerlendirme ve Deneyim Paylaşımı Semineri 06-10 Kasım 2023 tarihlerinde Balıkesir Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde gerçekleştirilmiştir. Başkanlığımız AR-GE, Kalite ve İzleme Dairesi, il millî eğitim müdürlükleri araştırma geliştirme AR-GE birimlerinden sorumlu personelle seminerde bir araya gelmiştir. Seminerde, farklı üniversitelerden akademisyenler ve Bakanlığımız uzman personeli il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerindeki 120 personele yönelik proje yazma, hazırlama ve uygulamalı atölye çalışmaları eğitimi verilmiştir. Ayrıca Başkanlığımız şube müdürlerinin moderatörlüğünde eğitime katılan 13 il millî eğitim müdürlüğü personeli illerinin uhdesinde yaptıkları çalışmalar ile hazırladıkları uygulanabilir projelerine ilişkin sunumları gerçekleştirilmiştir. Başkanlığımız ve taşra teşkilatının önümüzdeki dönem çalışmalarına ilişkin görüş ve öneriler seminerde dile getirilmiştir. Seminer Başkanlığımız ve eğitimcilerin beklentilerini karşılamış olup, kursiyerlerimiz açısından verimli geçmiştir.

- İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi

İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında Başkanlığımız AR-GE, Kalite ve İzleme Dairesi, İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) birimlerinden sorumlu personelle 06-10 Kasım 2023 tarihleri arasında Balıkesir’de düzenlenen seminerde bir araya gelmiştir. Başkanlığımız tarafından hazırlanan taslak yönerge incelenmiş, il millî eğitim müdürlüklerinin taslak yönergeye ilişkin değerlendirmeleri alınmış ve taslak yönerge maddeleri üzerinde gerekli güncellemeler yapılmıştır.

- Haftalık Faaliyet Raporu

Bakanlık birimlerinin gerçekleştirdikleri faaliyetler haftalık olarak Haftalık Faaliyet İzleme Modülü vasıtasıyla izlenmektedir. Haftalık Faaliyet Raporu her hafta Bakanlık Birim Amirleri ile paylaşılmaktadır.

- İcraat Takip Bülteni

Bakanlık birimlerinin gerçekleştirdikleri faaliyetlerden öne çıkanlar haftalık olarak İcraat Takip Bülteni oluşturularak Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığına iletilmektedir.

- Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığından Bakanlığımıza gönderilen yazılı soru önergeleri iş ve işlemleri koordine edilmiş ve cevapları hazırlanmıştır.

- Cumhurbaşkanlığı ve diğer bakanlıklardan Bakanlığımıza gönderilen yazılı soru önergeleri iş ve işlemleri koordine edilmiş ve cevapları hazırlanmıştır.

- Bakanlığımız bütçesinin Türkiye Büyük Millet Meclisi Plan ve Bütçe Komisyonu ile Genel Kurulda görüşülmesi sırasından yöneltilen sorularla ilgili iş ve işlemler koordine edilmiş ve cevapları hazırlanmıştır.
- Milletvekilleri tarafından Bakanlığımıza gönderilen 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamındaki yazılı başvuru iş ve işlemleri koordine edilmiş ve cevapları hazırlanmıştır.
- CİMER, MEBİM, Bilgi Edinme sistemleri üzerinden gelen müracaatların cevaplanmasına yönelik iş ve işlemler ilgili birimlerle koordineli şekilde yürütülmüştür.
- Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi”ne göre 29.09.2023 tarihinde “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2022-2023” isimli yayın 250 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının pdf formatındaki elektronik kopyasının, Başkanlığımız web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmi internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.
- 2023-2024 eğitim öğretim döneminin tamamını kapsayacak eğitim istatistiklerinin yayınlanması için veri aktarım ve veri girişi Ekim ayında başlatılmıştır.
- Kurum içi ve kurum dışından gelen istatistik bilgi talepleri yazışmaları cevaplandırılmıştır. Ayrıca bilgi edinme kanunu kapsamında gelen talepler karşılanmıştır. TBMM tarafından cevaplanması istenilen ve Başkanlığımız görev alanına giren konularda soru önergeleri cevaplanmıştır.
- Sayın Cumhurbaşkanı, Bakan ve Milletvekillerinin yaptığı il ziyaretlerinde kullanılmak üzere hazırlanan il bilgi notları ve Türkiye geneli bilgi notu aylık dönemler halinde hazırlanması gerçekleştirilmiştir.
- Uluslararası çalışmalar kapsamında; EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri ve UNESCO – OECD – EUROSTAT ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmiştir. OECD INES programı kapsamında Üst Çalışma Grubu, NESLI ve LSO çalışma grupları toplantılarına katılım gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye İstatistik Kurumu tarafından “Resmi İstatistiklerde Ulusal Kalite İlke ve Standartları” kapsamında üretilen istatistikler için kullanılan Kalite Logosu, “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim” kitabında son kez kullanılmıştır. Resmi İstatistik Programı 2022-2026 kapsamında tekrar yenilenmesi için Türkiye İstatistik Kurumu ile gerekli çalışmalar yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda; üniversitelerin, kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma uygulamaları ve veri toplama faaliyetlerinin izin talepleri işlemleri 2020/2 sayılı Genelge kapsamında yapılmıştır.
- “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim” isimli kitabın verileri <https://istatistik.meb.gov.tr> internet sitesinde yer almakta olup bu veriler herkesin erişimine açılmıştır.

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans sonuçlarının değerlendirilmesi bölümü, “Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler” başlığı ile “Performans Denetim Sonuçları” başlığından oluşmaktadır.

2.1. Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

Bu bölüm 2023 Yılı Performans Programında yer alan alt program hedef ve göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Program, alt programların adı, alt program hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmeleri aşağıda açıklanmıştır:

Tablo 66. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	91	83,66	91,93
2	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	92	89,33	97,09
3	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	30	20,49	68,30
Değerlendirme	1. Özel eğitim okul pansiyonlarında barınma hizmetlerinden yararlanan kız öğrencilerin kaldıkları pansiyondan memnuniyet oranı beklenen düzeydedir.			
	2. Özel eğitim okul pansiyonlarındaki doluluk oranlarının yüksek olmaması nedeniyle memnuniyet oranlarının yüksek olduğu düşünülmektedir.			
	3. İşitme ve görme yetersizliği olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarına yönelmesi ayrıca engelli maaşı ve aile bakım ücretlerinin pansiyonlarda kalan öğrencilerden kesilmesi nedeniyle özel eğitim okul pansiyonlarının doluluk oranları düşüktür.			

Tablo 67. Özel Eğitim ve Rehberlik Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim			
Alt Programın Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik			
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	96	97,5	101,56
2	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	23	23	100,00
3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	58.000	57.357	98,89
4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	89	89	100,00
5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	61	69,5	113,93
6	Özel eğitimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı	61	85,21	139,69
7	Özel eğitimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı	40	33,82	84,55
8	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	80	75	93,75
9	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	400.000	695.920	173,98
10	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	500.000	893.333	178,66

Değerlendirme	1. Bilim ve sanat merkezlerinde öğretim programlarına devam eden öğrencilerin, bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencilere oranı şeklinde hesaplanmaktadır. BİLSEM Modülü üzerinden veriler elde edilmektedir.
	2. Türkiye geneli 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinde grup tarama uygulamasına katılan öğrencilerin bu sınıf seviyelerindeki tüm öğrencilerin sayısına oranı baz alınarak hesaplanmaktadır. BİLSEM Modülü üzerinden veriler elde edilmektedir.
	3. 2023 yılında 57.357 öğrenci destek eğitim odalarında yararlanmıştır. Belirtilen hedef göz önünde bulundurulduğunda gösterge gerçekleştirme düzeyi başarılı olarak kabul edilmektedir.
	4. Özel eğitime erişim imkânlarının ülkemiz genelinde iyileştirilmesi nedeniyle “ilköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı”nda %100'lük bir başarı görülmektedir.
	5. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında sunulan olanakların geliştirilmesi sonucu öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı %113,93 olarak gerçekleştirilmiş olup gösterge gerçekleştirme düzeyi hedefi aşmış olarak kabul edilmektedir.
	6. Özel eğitimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı %139,69 olarak gerçekleştirilmiş olup gösterge gerçekleştirme düzeyi hedefi aşmıştır.
	7. Özel eğitimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı %84,55 olarak gerçekleştirilmiştir.
	8. Ülkemizde özel eğitim imkânlarının geliştirilmesi ile özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı % 93,75 olarak gerçekleştirilmiş olup gösterge gerçekleştirilmiştir.
	9. Salgın sürecinde yaşanabilecek yoğunluğun ve bulaş riskinin en aza indirilmesi amacıyla uzatılan destek eğitim raporlarının 2022 itibarıyla uzatılmaması nedeniyle inceleme sayısında 2023 yılı hedefinin üzerinde çıkılarak %173,98 artış görülmüştür.
	10. Rehberlik araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan öğrenci sayısı 2023 yılında hedeflenen sayının %178,66 üzerine çıkarak 893.333' e ulaşmıştır.

**Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme)
Alt Programına Ait Performans Göstergesinin Gerçekleşme Oranı**

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	70	52,60	75,14
Değerlendirme	1. Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet belirlenmesi çalışması 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından yapılan memnuniyet belirleme çalışmasının sonucudur. Sonuçlar, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından 2023 yılı Ağustos ayında raporlanmıştır.			

Tablo 69. Yaygın Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme
Alt Programın Adı	Yaygın Eğitim
Alt Program Hedefi	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	85	78,52	92,38
2	Hayat boyu öğrenme kurumlarında sıfır atık belgesi olan kurum oranı	50	23,06	46,12
3	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	15	14,5	96,67
4	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	88	67,55	76,76
5	Örgün eğitim dışında kalan kız çocuklarından açık öğretime devam edenlerin oranı	90	68,93	76,59
6	Türkiye’de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	70	75,65	108,07
7	Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altındaki kişilerin toplama oranı	25	19,51	78,04
8	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	15.000.000	11.587.178	77,24
Değerlendirme	<p>1. Yaygın eğitim kurslarında eğitimin yapısı gereği devam zorunluluğu yoktur. Hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen eğitimler tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak sunulmakta bu durum da vatandaşların kursa kaydolsalar dahi kurslara devam etme motivasyonlarını etkilemektedir. Ayrıca ilgili dönemde yaşanan 6 Şubat depremleri ve tüm dünyada yaşanan ekonomik daralma bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine devam etme konusundaki kararlılıklarını olumsuz etkilemiştir. Bu nedenle plan dönemi başlangıç değerinin gerisinde kalınmış, plan dönemi hedeflerine ulaşamamıştır.</p> <p>2. Göstergelere ilişkin sonuçlar Sıfır Atık Belgesi olan kurum sayısının toplam kurum sayısına bölümü ile elde edilmektedir. HBÖGM’ye bağlı 1032 hayat boyu öğrenme kurumu bulunmakta olup bu kurumların 238’inde Sıfır Atık Belgesi bulunmaktadır.</p> <p>3. Hayat boyu öğrenme kurumlarında yaygın eğitim kurslarına katılım sağlayan kişi sayısı 2023 yılında 11.587.178’dir. Oransal olarak 14,5 olarak gerçekleşmiştir. Bu oran 01.01.2023-12.12.2023 tarih aralığında yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısının; 2022 yılı 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünüp 100 ile çarpılması ile bulunmuştur. Performans göstergesinde makul düzeyde hedefe ulaşılmıştır. 2023 yılında yaşanan ve tüm Türkiye’de etkisini gösteren 6 Şubat depremleri nedeniyle hedeflenen değer aşılanmamış, depremlerin yarattığı nüfus hareketliliği de gösterge gerçekleşmesine uzun vadede etkisini sürdürmüştür.</p> <p>4. Açık Öğretim Liselerinde kayıtlı, örgün eğitim çağında olup örgün eğitim dışında kalan bireylerin kayıtları il ve ilçelerde bulunan açık öğretim irtibat büroları aracılığıyla alındığından ve açık öğretim kurumları uzaktan eğitim yöntemiyle hizmet verdiği için eğitim öğretime devam etme oranları sınava girme durumlarına göre belirlenmiştir. 2020 yılında yaşanan salgın nedeniyle sınavların uzaktan yapılması nedeniyle sınavlara yüksek katılım oranları gerçekleşmiştir. Ancak 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı 1.döneminden itibaren Açık Öğretim Okullarının sınavları yeniden basılı evrakla okullarda yüz yüze yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca 8 Eylül 2023 tarihinde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklik ile açık öğretim liselerine geçişler yeniden düzenlenmiştir. Belirlenen şartları taşıyan öğrencilerin açık öğretim liselerine geçişlerine izin verilmektedir. Bu düzenleme sonucunda açık öğretim liselerine geçişlerin azalması ve sınavların yüz yüze yapılması nedeniyle belirlenen hedeflenen değerlere ulaşamamıştır.</p> <p>5. Açık Öğretim Liselerinde kayıtlı, örgün eğitim çağında olup örgün eğitim dışında kalan bireylerin kayıtları il ve ilçelerde bulunan açık öğretim irtibat büroları aracılığıyla alındığından ve açık öğretim kurumları uzaktan eğitim yöntemiyle hizmet verdiği için eğitim öğretime devam etme oranları sınava girme durumlarına göre belirlenmiştir. 2020 yılında yaşanan salgın nedeniyle sınavların uzaktan yapılması nedeniyle sınavlara yüksek katılım oranları gerçekleşmiştir. Ancak 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı I. döneminden itibaren Açık Öğretim Okullarının sınavları yeniden basılı evrakla okullarda yüz yüze yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca 8 Eylül 2023 tarihinde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklik ile açık öğretim liselerine geçişler yeniden düzenlenmiştir. Belirlenen şartları taşıyan öğrencilerin açık öğretim liselerine geçişlerine izin verilmektedir. Bu düzenleme sonucunda açık öğretim liselerine geçişlerin azalması ve sınavların yüz yüze yapılması nedeniyle belirlenen hedeflenen değerlere ulaşamamıştır.</p> <p>6. 2018 yılında yüzde 60 olan ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların okullaşma oranı 2023 yılı sonunda hedeflenen değer olan yüzde 75 düzeyine ulaşmıştır. Bakanlığımızın bu konuda yürüttüğü faaliyetler, projeler ve konuya verilen önemin sonuçları alınmış, ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılmıştır. Hedeflenen değere ulaşılmıştır.</p> <p>7. İlköğretimde 10.000 okul Projesi kapsamında bu rakam 2022 yılında %34 olarak gerçekleşmiştir. Ancak 2023 yılında oran 19,51’de kalmış hedeflenen oran olan %25’e ulaşamamıştır.</p> <p>8. 2023 yılında yaşanan 6 Şubat depremleri ve tüm dünyada yaşanan ekonomik daralma bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine devam etme konusundaki kararlılıklarını olumsuz etkilemiştir. Bu nedenle söz konusu performans göstergesi gerçekleşmesi her ne kadar hedefe yaklaşılsa da 2023 yılı hedefine tam olarak ulaşamamıştır.</p>			

Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	49	52,86	107,88
2	Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı**	57,50	61,60	107
3	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	72	57,21	79,46
4	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	70	62,19	88,84
5	Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	70	82,90	118,42
6	Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	75	83,10	110,80
Değerlendirme	1. Bursluluktan faydalanan öğrencilerin 2023 YKS sonucu bir yükseköğretim kurumuna yerleşme oranı %52,86 olmuş ve hedeflenen değer üzerinde bir başarı gösterilmiştir.			
	2. Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde işgücü piyasasının ihtiyaçlarına göre belirlenen alanlarda öğrenim gören öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığınca her yıl yayımlanan Tebliğ doğrultusunda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemeleri, bu okullardan mezun öğrencilerin istihdam edilebilirliklerine katkı sağlamaktadır.			
	3. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında deprem nedeni ile pansiyonda kalan öğrenci sayısı düşmüş olmakla birlikte hedefe makul düzeyde ulaşıldığı görülmektedir.			
	4. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce uygulanan anket sonuçlarına göre ortaöğretim kademesinde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı %62,19 olmuştur.			
	5. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda okul pansiyonlarında barınan öğrenciler özelinde yapılan araştırmaya göre pansiyon hizmetlerinden faydalanan kız öğrenci memnuniyet oranı %82,9 olarak belirlenmiştir. Belirlenen hedefin aşılmasında okul pansiyonları özelinde yapılan iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının başarılı olduğu, çalışmaların devam etmesinin önemli olduğu değerlendirilmektedir.			
	6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda okul pansiyonlarında barınan öğrenciler özelinde yapılan araştırmaya göre pansiyon hizmetlerinden faydalanan öğrencilerin memnuniyet oranı ise %83,1 olarak belirlenmiş olup ilgili göstergenin hedefi dikkate alındığında başarılı bir orandır.			

Tablo 71. Genel Ortaöğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Genel Ortaöğretim
Alt Program Hedefi	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Genel ortaöğretim)	13	4,66	278,97
2	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	32	20,21	63,16
3	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Genel ortaöğretim)	75	94,60	126,13
4	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Genel ortaöğretim)	60	65,72	109,54
5	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Genel ortaöğretim)	500	1621	324,20
6	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Genel ortaöğretim)	78,25	73,16	93,50
7	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	100	96,64	96,64
8	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Genel ortaöğretim)	81,35	70,00	86,05
Değerlendirme	1. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden 9. sınıf öğrencilerinin %4,66'sı sınıf tekrarına kalmıştır. Deprem bölgesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeler sonucu 11 ilde sınıf tekrarının bulunmaması nedeni ile hedef değere göre önemli ölçüde düşüş gerçekleştiği değerlendirilmektedir.			
	2. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden öğrencilerin %20,21'i bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılmışlardır. Ülkemizde meydana gelen depremler nedeniyle etkinliklerin önemli bir kısmının iptal edilmiş olmasının göstergelere ilişkin gerçekleşme oranının hedeflenen değer altında kalmasına neden olduğu değerlendirilmektedir.			
	3. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden temin edilen verilere göre Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı %94,60'a ulaşmış ve belirlenen hedefin üzerine çıkmıştır.			
	4. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden temin edilen verilere göre Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı %65,72'ye ulaşmış ve belirlenen hedefe ulaşılmıştır.			
	5. 2023 yılı sonu itibarı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü atölye açılan okul sayısı 1621 olmuş ve hedefe ulaşılmıştır.			
	6. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması 73,16 olmuştur.			
	7. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü okullarında tekli eğitimdeki öğrenci oranı %96,64 olmuştur. Deprem süreci ve risk bulunan okulların güçlendirme süreçleri nedeni ile ikili eğitim yapan okul sayısı beklenen düzeyde düşürülemedi.			
	8. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara devam eden öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması 70,00 olmuştur.			

Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim			
Alt Programın Adı	Din Öğretimi			
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Din Öğretimi)	9,80	4,93	198,78
2	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	81	80	98,77
3	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	97	95	97,94
4	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	60	62	103,33
5	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Din Öğretimi)	80	268	335,00
6	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	72,20	72,01	99,74
7	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaöğretim-Din Öğretimi)	100	98,68	98,68
8	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	76,93	73,13	95,06
Değerlendirme	1. Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla gelecek yıllarda oranın daha da düşürülmesi öngörülmektedir.			
	2. Anadolu imam hatip liselerinde (AİHL) bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında hedeflenen düzeye oldukça yakın bir şekilde gerçekleşme sağlanmıştır. Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülünün yanı sıra MEBDES sisteminden de yararlanılmıştır.			
	3. Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı hedeflenen düzeye oldukça yakın bir şekilde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2024 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	4. Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2024 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	5. AİHL'lerde atölye açılan okul sayısında hedeflenenin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.			
	6. AİHL'lerde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. Planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2024 yılında oranın artırılması öngörülmektedir.			
	7. AİHL'lerde tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın gerçekleşmiştir. İhtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge oranının 2024 yılında artırılması öngörülmektedir.			
	8. AİHL'lerde yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması göstergesi hedeflenen düzeye oldukça yakın bir düzeyde gerçekleşmiştir. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2024 yılında oranın artırılması öngörülmektedir.			

Tablo 73. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Mesleki ve Teknik Eğitim
Alt Program Hedefi	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	57,50	61,60	107,13
2	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	77	73,60	95,58
3	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	26	24,86	95,62
4	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	80	60,56	75,70
5	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	88	82,50	93,75
6	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	0,65	1,09	59,63
7	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	13	76	584,62
8	Ortaöğretimde atölye açılan okul sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	20	24	120
9	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	60	63,58	105,97
10	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	100	98,27	98,27
11	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	58	60,82	104,86
Değerlendirme	1. Mesleki ve teknik eğitim programları sektörel taleplere uygun olarak güncellenmekte ve öğrencileri iş dünyasına hazırlamak için etkili bir şekilde tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Mesleki ve teknik eğitimde sektörle etkin iş birliği çalışmaları yapılmaktadır. Sektörle iş birlikleri ve staj olanakları, öğrencilere sektörde pratik deneyim kazandırılmasını sağlamıştır. Yapılan bu çalışmalar neticesinde hedefe ulaşılmıştır.			
	2. Ülkemizin yüksek gelir düzeyine sahip ekonomiler arasında hak ettiği yeri alabilmesi için iş gücü piyasasının etkinliğini daha fazla artırmak, bu piyasada kırılğan bir yapı sergileyen gençleri özel, orta ve uzun vadeli politikalarla desteklemek, Mesleki eğitim yoluyla nitelikli iş gücü yetiştirerek bu iş gücünün üretimde yer almasını sağlamak amacıyla Mesleki ve teknik eğitimde 2023 yılında önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarını değerlendiren göstergelerden biri de Mesleki eğitimin öncelikli paydaşlarından sektörün memnuniyet oranıdır.			
	3. Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerinin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.			
	4. 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Meslek Lisesi Öğrencileri Hayata Dokunuyor Projesi, İstiklal Marşının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Etkinlikleri kapsamında kompozisyon yarışması, "Ahi Evran'dan Cumhuriyet'in 100. Yılına Gelişen Meslekler" temalı resim yarışması, 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Anma Etkinlikleri kapsamında Tek Millet, Tek Bayrak, Tek Vatan, Tek Devlet" olma konulu illerde resim sergisi, 15. Uluslararası MEB Robot Yarışması, TEKNOFEST İstanbul, TEKNOFEST Ankara, TEKNOFEST İzmir faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.			
	5. Ortaöğretimde okulum temiz çalışması Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Türk Standartları Enstitüsü ile gerçekleştirilen protokol kapsamında yürütülen çalışmalarda, eğitim kurumlarında "Okulum Temiz Belgelendirme Programı Hizmet Yönergesi" ve "Hijyen Şartları, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Kılavuzu" kapsamında yapılan çalışmalar neticesinde hedef %93,75 oranında gerçekleşmiştir.			

Değerlendirme	6. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği “Kontenjan Belirleme başlığında Madde 25 (b) fıkrasında Anadolu liselerinde, Anadolu imam hatip liselerinde, Mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu meslek programlarında, çok programlı Anadolu liselerinde, mesleki eğitim merkezlerinde ve mesleki eğitim merkezlerinde ise bir şubeye alınacak öğrenci sayısının 34 olması esastır. Ancak öğrenci kayıt alanındaki öğrenci sayısının yoğunluğu ve zorunlu hâllerde okulun fiziki şartları da dikkate alınarak bu sayı 40'a kadar artırılabilir.” olarak belirlemiştir. Bu sayılar öğrenci nakillerinde de sorun olmayacak şekilde kararlaştırılmıştır. Ayrıca; Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin “Norm kadro belirlenmesinde dikkate alınacak hususlar Madde 22- (ç) fıkrasında şubelerde oluşturulacak gruplardan bahseder. Genel uygulama mesleki ve teknik ortaöğretimde şubeler meslek alanlarına göre oluşturulmakta atölye ve dersliklerin azami kullanılması da uygulamalı derslerde öğrencilerin gruplara ayrılması kültür derslerinde bir araya gelmesi ve uygulamalı derslerde olduğu gibi öğretmen durumuna göre de gruplara ayrılması ile yapılmaktadır. Bu nedenle “Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı” göstergesi “Ortaöğretimde öğrenci sayısı 34'ten fazla olan şube oranı” olarak alınmıştır. Hedefe %59,63 düzeyinde ulaşılmıştır.
	7. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı iş birliğinde “Sıfır Atık Yönetim Sistemi Yönetmeliğine” uygun olarak okullarda gerçekleştirilen bilinçlendirme faaliyetleri sonucunda sıfır atık modülü üzerinden başvurular gerçekleştirilmiş ve şartları uygun olan okullar belgelendirilmiş olup hedef belirlenenin üzerinde gerçekleşmiştir.
	8. İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından bölge ihtiyaçları baz alınarak yapılan alan/dal açılması teklifleri değerlendirilmiştir. Açılması uygun görülen alan ve dallara ait atölyeler oluşturulmuş olup açılan atölyelerin standart donatım listelerine uygun olarak donatımı yapılmıştır. Bakanlığımızca yapılan çalışmalar neticesinde hedef gerçekleşmiştir.
	9. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanan haftalık ders çizelgelerindeki ortak dersler bloğunda okutulan matematik, fizik, kimya, biyoloji dersleri başta olmak üzere kazanımların etkinlikler ile desteklenerek öğrencilerde kalıcı izli öğrenmeleri desteklemek amacıyla etkinlik materyallerine ilişkin geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.
	10. Yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir. 6 Şubat 2023 depremi sonrasında, deprem bölgesindeki illerde orta ve ağır hasarlı okulların yıkılarak yenisinin yapılması, az hasarlı okulların güçlendirme kapsamına alınması sebebiyle, bazı okullarımız daha sağlam olan okullara taşınmışlardır. Bu durum ikili eğitime geçişi zorunlu kalmıştır. Bunun yanı sıra deprem bölgesi dışındaki diğer illerde de deprem güçlendirmesi ve yık-yap kapsamına alınan okullarda eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz de diğer okullara taşınmak durumunda kalmışlardır. Bu kapsamda güçlendirme ve inşaat çalışmaları tamamlanan okullar, kendi binalarına taşındıkça tekli eğitime geçeceklerdir.
11. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında sektör ihtiyaçları doğrultusunda yabancı dil ağırlıklı “protokol okulları için Anadolu meslek programı” haftalık ders çizelgeleri 4 alanda hazırlanmıştır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgelerinde yer alan birinci ve ikinci yabancı dil derslerine yönelik programlar hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.	

Tablo 74. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme			
Alt Programın Adı	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme			
Alt Program Hedefi	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100	100	100
2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	100	100
3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,01	0,00	100
Değerlendirme	1. Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı %100'dür.			
	2. Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanarak takvimde herhangi bir sapma yaşanmamıştır. Performansın gerçekleşme oranı %100'dür.			
	3. 2023 yılında merkezi sınavlarda soru geliştirme sürecinden kaynaklanan iptal edilen soru bulunmamaktadır. Performans göstergesinin gerçekleşme oranı %100'dür.			

Tablo 75. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı		Temel Eğitim		
Alt Programın Adı		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği		
Alt Program Hedefi		Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	40	39	97,50
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	80	75	93,75
3	İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	89	91	102,24
4	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	89	91	102,24
Değerlendirme	1. Taşıma yoluyla eğitime erişim imkanlarının artması, yatılı bölge ortaokullarının bulunduğu bölgelerdeki çağ nüfusunun azalması, 6 Şubat depremlerinden sonra pek çok pansiyonun deprem tahkikine tabi tutulup güçlendirme, yık-yap kararı doğrultusunda tahliye edilmesi nedeniyle boş kapasite meydana gelmesi vb. hususlara bağlı olarak belirtilen hedefe %97,50 oranında ulaşılmıştır.			
	2. İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı %93,75 olarak gerçekleşmiştir.			
	3. Yatılı bölge ortaokullarının pansiyonlarında kalan kız öğrencilerin memnuniyet durumları bir önceki yıla göre artış göstermiştir. Önceki yıllarda uygulanan anketlerden elde edilen bulguların YBO yöneticileri ile yapılan seminerlerde paylaşılması ve görülen aksaklıkların giderilmesine yönelik tedbirler alınması, bu olumlu duruma zemin hazırlayan temel faktördür. Diğer taraftan, pansiyonların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi projesi kapsamında yapılan fiziki iyileştirmeler de öğrenci memnuniyetini artıran diğer bir faktör olarak ön plana çıkmaktadır.			
	4. Yatılı bölge ortaokullarının pansiyonlarında kalan öğrencilerin memnuniyet durumları bir önceki yıla göre artış göstermiştir. Önceki yıllarda uygulanan anketlerden elde edilen bulguların YBO yöneticileri ile yapılan seminerlerde paylaşılması ve görülen aksaklıkların giderilmesine yönelik tedbirler alınması, bu olumlu duruma zemin hazırlayan temel faktördür. Diğer taraftan, pansiyonların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi projesi kapsamında yapılan fiziki iyileştirmeler de öğrenci memnuniyetini artıran diğer bir faktör olarak ön plana çıkmaktadır.			

Tablo 76. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim			
Alt Programın Adı	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim			
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (Temel Eğitim)	100	80,41	80,41
2	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	10	25,88	38,63
3	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İlkokul-Temel Eğitim)	75	68,06	90,74
4	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul-Temel Eğitim)	50	40,85	81,7
5	İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Temel Eğitim)	75	78	114,8
6	İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Temel Eğitim)	60	63	105
7	İlköğretimde atölye açılan okul sayısı (Temel Eğitim)	4.000	0	0
8	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	77	70,2	91,16
9	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	20	30,88	64,76
10	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Temel Eğitim)	80	74,32	92,9
11	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (İlkokul-Temel Eğitim)	100	57,47	57,47
12	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Temel Eğitim)	100	64,43	64,43
Değerlendirme	1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %80,41 olarak gerçekleşmiştir.			
	2. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremler nedeniyle birçok kurumumuz zarar görmüştür ve yıl sonu gösterge gerçekleşmesi hedefin altında kalarak %38,63 olarak gerçekleşmiştir.			
	3. İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (İlkokul-Temel Eğitim) göstergesinin gerçekleşmesi başarılı olarak değerlendirilmektedir.			
	4. İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul-Temel Eğitim) göstergesinin gerçekleşmesi başarılı olarak değerlendirilmektedir.			
	5. İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı göstergesi hedefi aşılmıştır.			
	6. İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı göstergesi hedefi aşılmıştır.			
	7. 06 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen ve 11 ilimizi etkisi altına alan doğal afetler nedeniyle Bakanlık kaynaklarının daha verimli ve etkin kullanılması amacıyla atölye açılması faaliyeti yürütülemedi.			
	8. Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Temel Eğitim) göstergesi %91,16 olarak gerçekleşmiştir.			
	9. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremler nedeniyle birçok kurumumuz zarar görmüştür ve yıl sonu gösterge gerçekleşmesi %64,76'dır.			
	10. Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Temel Eğitim) göstergesi %92,9 olarak gerçekleşmiştir.			
	11. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremler nedeniyle birçok kurumumuz zarar görmüştür ve bu nedenle okullarımız ikili eğitime mecburi geçmiştir. Söz konusu performans göstergesinin yıl sonu itibarıyla gerçekleşme oranı %57,47'dir.			
	12. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremler nedeniyle birçok kurumumuz zarar görmüştür ve bu nedenle okullarımız ikili eğitime mecburi geçmiştir. Söz konusu performans göstergesinin yıl sonu itibarıyla gerçekleşme oranı %64,43'tür.			

Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim			
Alt Programın Adı	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim			
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması			
No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	81	80	98,76
2	İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	95	93	97,89
3	İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	60	63	105
4	İlköğretimde atölye açılan okul sayısı (Din Öğretimi)	200	406	203
5	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	87,81	70,11	79,84
6	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	12	11,96	100,30
7	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	89,43	75,47	84,39
8	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	100	87,83	87,83
Değerlendirme	1. İmam hatip ortaokullarında bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında %98,76'lık bir gerçekleşme sağlanmıştır. Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülünün yanı sıra MEBDES sisteminden de yararlanılmıştır.			
	2. İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı %97,89'dur.			
	3. İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2024 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	4. İlköğretimde atölye açılan okul sayısında hedeflenenenden daha yüksek düzeyde bir gerçekleşme sağlanmıştır.			
	5. İmam hatip ortaokullarında yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması salgın dönemindeki gerçekleşme nedeniyle olağanın dışında, daha yüksek hedeflenmiştir. Geçmiş yıllarla karşılaştırıldığında gerçekleşme tabii seyrindedir.			
	6. İmam hatip ortaokullarında öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı göstergesi hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. 2024 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte göstergenin daha da düşeceği ve başarının artırılacağı öngörülmektedir.			
	7. İmam hatip ortaokullarında yıl sonu başarı puan ortalaması salgın dönemindeki gerçekleşme nedeniyle olağanın dışında, daha yüksek hedeflenmiştir. Geçmiş yıllarla karşılaştırıldığında gerçekleşme tabii bir düzeydedir.			
	8. İmam hatip ortaokullarında tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın düzeyde gerçekleşmiştir. 2024 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte göstergenin hedeflenen düzeyde gerçekleşeceği öngörülmektedir.			

Tablo 78. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	137.250	125.300	91,29
2	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	70.600	75.483	106,92
Değerlendirme	1. Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu kararıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Avrupa ülkelerinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersleri vermek üzere Bakanlığımız kadrolarında görevli öğretmenlerden istihdam sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılında tüm öğrencilere kitap dağıtımı yapılmış, 02.04.2023 tarihinde Mesleki Yeterlilik Sınavı ve akabinde 16.05.2022 – 06.06.2023 tarihleri arasında Temsil Yeteneği Sınavı gerçekleştirilerek 2023 yılı için Türkçe ve Türk Kültürü Dersi kapsamında ilgili ülkelere öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde %91,29 düzeyine ulaşılmıştır.			
	2. Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının güçlendirilmesi, Türk dilinin öğretilmesi ve eğitim öğretim hizmetinin kalitesinin artırılması amacıyla 2023 yılında toplamda 75.483 adet ders ve kültür kitabı gönderilmiştir. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge hedefi aşılmıştır.			

Tablo 79. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme

No	Performans Gösterge Adı	2023 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Stratejik alanlarda yurt dışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurt dışı burslu öğrenci sayısına oranı	60	61,23	102,05
2	Yetiştirilmek amacıyla yurt dışına gönderilen bursiyer sayısı	4.000	3201	80,03
Değerlendirme	1. Stratejik alanların belirlenmesi sürecinde ülkemizin insan kaynağı ihtiyacı göz önünde bulundurularak ve üst politika belgeleri, TÜBİTAK ve YÖK'ün araştırma belgeleri incelenmiştir. YLSY Burs Programı kapsamında 2023 yıl sonu itibarıyla toplamda 3.201 resmi burslu öğrenci bulunmaktadır. 1882 öğrenci belirlenen stratejik üst alanlarda öğrenim görmektedir. Sağlık ve Tıp Bilimleri, Bilgisayar Bilimleri, Enerji Alanları, Makine / Mekanik / Otomotiv / Robotik Alanlar, Hukuk belirlenen stratejik alanlardan en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü alanlardır. Sağlık ve Tıp Bilimleri 441 öğrenci ile en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü stratejik üst alandır. Bu alanı 173 öğrenci ile Bilgisayar Bilimleri ve 167 öğrenci ile Enerji Alanları takip etmektedir. Performans göstergelerine bakıldığında hedeflenen %60'lık oranın aşıldığı ve yüksek oranda istenilen hedefe ulaşıldığı görülmektedir.			
	2. Kontenjanlar stratejik alanlar ile kurum ve üniversite talepleri doğrultusunda belirlenmektedir. Her yıl talep edilen kontenjanlar Bakanlığımız politikaları doğrultusunda değişiklik gösterebildiği için 2023 yılında hedeflenen kontenjan (4.000) ile gerçekleşen kontenjan (3.201) arasında bir farklılık oluşmuştur. Ancak yine de %80,03 gerçekleşme oranı ile bu farkın anlamlı olmadığı göstergenin başarılı bir şekilde gerçekleştiği değerlendirilmiştir.			

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda değerlendirilmeye dâhil olan toplam 86 performans göstergesi, %0; %0,01-24,99; %25-49,99; %50-74,99; %75-99,99 ile %100 ve üzeri gerçekleşme durumlarına göre gruplanmıştır. Bu gruplamaya göre %0 oranında gerçekleşme göstermiş olan 1 performans göstergesi bulunmaktadır. %0,01-24,99 oran aralığında gerçekleşme göstermiş performans göstergesi bulunmamaktadır. %25-49,99 oran aralığında gerçekleşme göstermiş 2 performans göstergesi yer almaktadır. %50-74,55 oran aralığında gerçekleşme göstermiş 6 performans göstergesi bulunmaktadır. %75-99,99 oran aralığında gerçekleşme göstermiş toplam 46 performans göstergesi yer almaktadır. %100 ve üzeri gerçekleşme göstermiş toplam 31 performans göstergesi bulunmaktadır.

2.2. Performans Denetim Sonuçları

Bakanlığımız 2022 yılında herhangi bir performans denetimine tabi tutulmamıştır.

3. Stratejik Plan İzleme Tabloları

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaca bağlı 24 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere toplam 58 strateji bulunmaktadır. Hedeflere ulaşma durumu ise 116 gösterge ile izlenmektedir. Stratejiler kapsamında 396 eylem planlanmış olup planlanan bu eylemlerin detaylarına ve sorumluluk dağılımına MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer verilmiştir. Göstergelerin gerçekleşme durumları Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak belirtilmiştir. Bu kısımda amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarıyla ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Söz konusu bilgiler, "Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur. Tablo 48'de yer alan eylem sayısı MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda ilgili amaç kapsamında planlanan eylem sayısını, 2023 yılı için faaliyet planlanan eylem sayısı bu eylemlerden kaçını ile ilgili faaliyet planlandığını ifade etmektedir. 2023 yılında planlanan faaliyet sayısı ilgili amaçtaki eylemlere yönelik planlanan toplam faaliyet sayısını göstermektedir. Tamamlanan, devam eden ve iptal edilen faaliyet sayıları ise planlanan faaliyetlerin yıl sonu durumunu belirtmektedir.

Tablo 80. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2023 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Eylem Sayısı	2023 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanan Eylem		2023 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanmayan Eylem		2023 Yılında Tanımlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	92	71	77	21	23	105	90	86	11	10	4	4
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	66	37	56	29	44	44	41	93	2	5	1	2
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	51	35	69	16	31	66	47	71	16	24	3	5

Amaçlar	Eylem Sayısı	2023 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanan Eylem		2023 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanmayan Eylem		2023 Yılında Tanımlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	56	51	91	5	9	112	94	84	16	14	2	2
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	50	48	96	2	4	59	39	66	12	20	8	14
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	69	58	84	11	16	106	101	95	3	3	2	2
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	12	12	100	0	0	18	18	100	0	0	0	0
Toplam	396	312	79	84	21	510	430	84	60	12	20	4

Tablo 80'de görüldüğü üzere toplam 7 amaç için 396 adet eylem belirlenmiştir. En fazla eylem Amaç 1 kapsamında yer almaktadır. Onu 69 eylemle Amaç 6, 66 eylemle Amaç 2, 56 eylemle Amaç 4, 51 eylemle Amaç 3, 50 eylemle Amaç 5 izlemiştir. Amaç 7 içinse sadece 12 eylem belirlenmiştir. 2023 yılı için 312 eyleme yönelik faaliyet tanımlanırken 84 eylem için faaliyet tanımlanmamıştır. 71 eylemle en fazla faaliyet Amaç 1 kapsamında tanımlanmıştır. Onu 58 eylemle Amaç 6, 51 eylemle Amaç 4 izlemiştir. 2023 yılı için faaliyet tanımlanmayan eylemlere bakıldığında en yüksek sayının 29 faaliyet tanımlanmayan eylemle Amaç 2 kapsamında yer aldığı görülmüştür. Onu 21 faaliyet tanımlanmayan eylemle Amaç 1 ve 16 faaliyet tanımlanmayan eylemle Amaç 3 izlemiştir. Amaç 7 için ise faaliyet tanımlanmamış herhangi bir eylem bulunmamaktadır. Yine aynı tablodan hareketle verilen amaçlara göre faaliyet sayılarının dağılımı incelendiğinde, 510 tanımlanan faaliyetten en fazla faaliyet Amaç 4 kapsamında tanımlanmış olup 112 faaliyetin 94'ü tamamlanmıştır. Amaç 6 kapsamındaki 106 faaliyetin 101'i, Amaç 1 kapsamındaki 105 faaliyetin 90'ı, Amaç 3 kapsamındaki 66 faaliyetin 47'si, Amaç 5 kapsamındaki 59 faaliyetin 39'u, Amaç 2 kapsamındaki 44 faaliyetin 41'i ve Amaç 7 kapsamındaki 18 faaliyetin tamamı tamamlanmıştır. Buna göre 2023 yılında tanımlanan faaliyet sayısı toplam 510'dur ve bunları 430'u tamamlanmıştır. Bunlardan 60'ı devam eden faaliyetlerdir ve 20 tanesi de iptal edilen faaliyetlerdir.

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İdarelerin ortaya koyduğu hedeflere ulaşma durumlarının ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi, hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleri ile mümkün olmaktadır. İzleme süreci hedeflere yönelik gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması faaliyetlerinden oluşmaktadır. Değerlendirme sürecinde ise izleme sürecinden elde edilen uygulama sonuçları hedeflerle kıyaslanmakta, hedeflere ulaşma düzeyi belirlenmektedir. Yıl sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılıp ulaşılamadı-

ğının analizi yapılmaktadır. Söz konusu analiz, hedefin gerçekleşme durumu, varsa hedeften sapmanın nedenleri ile hedefe ilişkin alınacak önlemleri de içerecek şekilde ilgililik, etkinlik, etkililik ve sürdürülebilirlik kriterleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bakanlığımızda stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 5018 Sayılı Kanun ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde “MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli” uygulanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşmaktadır. Stratejik Plan’da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme döneminde, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak izleme raporu hazırlanmaktadır. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınmaktadır. Yılın tamamına yönelik ikinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Yıl sonu gerçekleşme durumlarında gösterge hedeflerinden sapmalar varsa bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirler önerilmektedir. 2016 yılının başından itibaren uygulanmakta olan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık birimlerinden alınan dönütler ve değişen ihtiyaçlar dâhilinde güncellenmektedir. Son olarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın hazırlık sürecinde güncellenen model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara ve Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1’e uygun biçimde değerlendirebilecek bir sistem sunmaktadır.

Bu süreçte, izleme ve değerlendirme raporlarına temel teşkil eden veriler Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla toplanmaktadır. Modül sayesinde stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışı, Bakanlık birimleri arasında koordinasyon ve iş birliği sağlanmaktadır. 2016 yılından beri kullanılmakta olan modül, MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık birimlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınarak yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuşturulmuştur. Modül vasıtasıyla performans göstergelerinin gerçekleşme durumları ve gerçekleşme durumlarına ilişkin değerlendirmeler, yürütülen faaliyetlerin çıktı ve sonuçlarına ilişkin veriler toplanmaktadır. Ayrıca Bakanlığımızda yürütülen faaliyetlerin haftalık olarak izlenmesi de bu modül bünyesinde yer alan “Haftalık Faaliyet İzleme Modülü” ile gerçekleştirilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sürecindeki koordinasyonun sürdürülebilirliğini sağlamak için Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirilmiş ve görevlendirilen personelin eğitimleri yapılmıştır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin değişimi sürecinde izleme ve değerlendirme uygulamalarının gerektirdiği teknik-uzmanlık bilgisi sebebiyle ilave bilgilendirme ve eğitim ihtiyacı oluşmaktadır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin değiştirilmemesi önerilmekle birlikte oluşan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacının toplantılar ve hizmet içi eğitimlerle giderilmesi sağlanmaktadır. Bu faaliyetlerle izleme ve değerlendirme alanında (göstergeler, izleme süreci vb.) bilgi ve farkındalık eksikliği azalmakta, katılımçılık artmaktadır. Toplantı ve eğitim faaliyetlerinin öncelikle Bakanlık genelindeki izleme ve değerlendirme birimlerinden başlamak üzere artırılmasının yararlı olacağı değerlendirilebilir.

Bakanlık merkez birimlerinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık Stratejik Planı ile uyum içerisinde hazırlanan il millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarına yönelik de yaygınlaştırılması amacıyla bir kılavuz ve rapor formatı hazırlanmıştır. Böylelikle il millî eğitim müdürlüklerinin de kendi stratejik planlarına yönelik izleme ve değerlendirme raporları hazırlamaları sağlanmıştır.

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde kurumsal kabiliyet ve kapasitenin değerlendirilmesine yönelik açıklamalara yer verilmiştir. Söz konusu değerlendirmelerde Bakanlığımız üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

2018 yılında 79.888, 2021 yılında 352.723 olan önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı 2022 yılında 532.440'a ulaşmıştır. Belirtilen çıktuların mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarının artırılmasına büyük katkısı olmuştur.

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılmasına yönelik önemli adımlardan biri olarak yardımcı kaynağa erişim sorununu çözmek için tüm sınıf seviyelerinde 160 milyon yardımcı kaynak hazırlanmış, basılmış ve öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Yardımcı kaynaklara ilave olarak öğrencilerimizin bireysel öğrenme sürecine destek olmak üzere öğrenci ve öğretmenlerin birlikte kullandıkları yeni bir dijital platform olan “Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi” (ÖDS) oluşturulmuştur. Bu platform, öğrencilerin farklı alanlardaki öğrenme eksiklerini belirleyerek bu eksiklikleri giderecek doğru materyallere yönlendirme sağlamaktadır. Kullanılmayan köy okulu binaları ihtiyaçlar doğrultusunda anaokulu, ilkokul ve halk eğitimi merkezlerine dönüştürülerek köy okullarının aktif eğitim birimleri olarak kullanılması sağlanmaktadır.

Covid-19 sonrası öğrenme kayıplarının telafisine yönelik çalışmalar kapsamında yürütülen “Yaz Okulu Projesi” ile resmî okullar bünyesinde ilk kez dört farklı alanda (bilim, sanat, matematik ve İngilizce) yaz okulu açılmış ve yaklaşık 1 milyon öğrenci bu eğitimlerden ücretsiz yararlanmıştır. Tüm eğitim kademelerinde 8 milyon 70 bin 407 öğrenci, 193 bin 627 öğretmen ve 1 milyon 705 bin 295 veli olmak üzere toplam 9 milyon 969 bin 329 vatandaşımıza bağımlılıkları konusunda rehberlik hizmeti verilmiştir. Küresel salgın döneminde azalan, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda dönem başına en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı ilkokul kademesinde eski düzeyine yükselmiştir. Bu sayının, ortaokul ve lise kademesinde eski düzeyine yükselmesi için ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır.

İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik Milli Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı hazırlanmıştır. Öğrencilere çevre bilincini kazandırmak, sürdürülebilirlik kavramını benimsetmek ve bunlara ilişkin uygulamaları göstermek ve uygulatmak amacıyla çevre eğitimi ve iklim değişikliği dersi öğretim programı, ortaokul 6, 7 ve 8. sınıflarda seçmeli ders kapsamında haftada 2 ders saati olarak güncellenmiştir. Ders kapsamında öğrencilerin çevre okuryazarlığı, su okuryazarlığı, tarım okuryazarlığı, gıda okuryazarlığı, ekolojik okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik projeler tasarlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin yaşayarak çevre bilinci edinmelerini sağlamak için “Çevre Dostu 1.000 Okul Projesi” hayata geçirilmiş ve her ilçede en az bir adet olmak üzere 1.000 çevre dostu okul oluşturulmuştur. Bu kapsamda 1.325 sifir atık kütüphanesi kurulmuştur.

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için ÖBA kurulmuş ve öğretmenlerin bu dijital platform aracılığıyla uzaktan eğitim almaları sağlanmıştır. Ayrıca, okul temelli mesleki gelişim programı hayata geçirilerek her okul yöneticisinin kendi okulundaki öğretmenlerin istedikleri eğitimleri alabilmelerini sağlamak üzere ilk kez okul temelli mesleki eğitim programına geçilmiş, okullara 210 milyon TL bütçe gönderilmiştir. Okul yöneticilerinin kişisel ve mesleki gelişimleri için Yönetici Akademisi kurulmuştur. Bu adımlarla 2022 yılında öğretmen başına düşen ortalama eğitim süresi 44 saatten 250 saate çıkmıştır. 2019-2022 döneminde, üç buçuk yılda, mükerrer olmayan tekil katılımcı olarak toplam 978.709 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım oranı tüm öğretmenlerin %96'sına karşılık gelmektedir.

Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik mesleği özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmıştır. Bu Kanun ile öğretmenlerin meslek öncesi eğitimleri, mesleğe girişleri ve meslek içerisinde ilerlemeleri yasal bir zemine kavuşturulmuştur. Öğretmenlere mesleğe girişten sonra başta mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan eğitim ve mesleki gelişim çalışmaları olmak üzere birtakım kriterleri sağlamaları ve ilgili sınavlarda başarılı olmaları hâlinde meslekteki ilk 10 yılın sonunda uzman öğretmen, ikinci 10 yılın sonunda da başöğretmen unvanı elde etme hakkı sağlanmıştır. Uzman öğretmen ve başöğretmen unvanı için kontenjan sınırı kaldırılmıştır. İsteğe bağlı olan bu kariyer basamaklarında ilerleyen öğretmenler, kazandıkları bu yeni unvanlarla uyumlu şekilde başta maaş artışı olmak üzere yeni özlük

haklarına kavuşmuştur. Bu Kanun ile sınava girme şartlarını karşılayan öğretmenlerin yüzde 95'i uzman öğretmenliğe ve başöğretmenliğe başvurmuş, başvuruların %99'u eğitimlerini tamamlamıştır. 516 bin 974 öğretmen uzman öğretmen, 66 bin 679 uzman öğretmen de başöğretmen olma hakkını kazanmıştır.

Öğrencilerin temel matematik becerilerini artırmak için "Matematik Seferberliği" başlatılmıştır. Bu seferberlik kapsamında matematiğin etkili ve verimli öğrenimini destekleyen "Matematik Eğitimi Dijital Platformu" geliştirilerek öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur. 2023 yılında platformun içeriği zenginleştirilecektir. Ayrıca, Türkçe ve yabancı dil öğretimini destekleyecek dijital platformların oluşturulması hedeflenmektedir. Bunun yanında öğrencilerin notlandırma olmaksızın matematik, Türkçe, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve yabancı dil alanlarındaki temel becerileri edinme düzeyini belirleyecek güncel bir ulusal ölçme araştırmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Okullar arası imkân farklılıklarının azaltılmasının önemli bir bileşeni olarak okulların temizlik, kırtasiye, küçük onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması kapsamında, ortaöğretim okullarının yanında temel eğitim okullarının da sürece dâhil edilmesiyle tüm okullara doğrudan 7 milyar TL bütçe gönderilmiştir. Eğitim ortamlarını iyileştirmek, okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltarak fırsat eşitliğini güçlendirmek için 1 milyar TL bütçeli "Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi" ve 3 milyar TL bütçeli "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi" tamamlanmıştır. Ayrıca yaklaşık 5 bin okulun güçlendirme ve büyük onarım çalışması tamamlanmıştır. "Kütüphanesiz Okul Kalmayacak" projesi ile 16.361 yeni kütüphane inşa edilerek tüm okullar kütüphaneye kavuşturulmuştur. Okul kütüphanelerinde kitap sayısı 28 milyondan 110 milyona yükseltilmiştir.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için halk eğitimi merkezlerinin kapasitesinin artırılması ve daha fazla vatandaşımızın bu hizmetlerden yararlanması sağlanmıştır. 2022 yılında halk eğitimi merkezlerinden toplam 13 milyon 386 bin 915 kişi yararlanmıştır. Aile yapımızı desteklemek için değerler, ahlak, iletişim, bağımlılıkla mücadele, çevre bilinci, ilk yardım ve trafik bilgisi gibi 12 farklı alanda yürütülen 56 saatlik Aile Okulu Projesi'ne 1 milyon 110 bin aile katılmıştır. Böylelikle 2021 yılında %5,8 olan hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı %15,38'e yükselmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı ise plan dönemi boyunca %75-80 aralığında seyretmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin yaşam becerilerini geliştirmelerini desteklemek için 5 beceri uygulama alanının (görsel sanatlar, müzik, bahçe ve hayvan bakımı, beden eğitimi ve spor ile duyu ve hareket geliştirme) standartları belirlenmiştir. 345 özel eğitim uygulama okulunda toplam 788 beceri uygulama alanına (görsel sanatlar uygulama alanında 72.500, müzik uygulama alanında 20.600, bahçe ve hayvan bakımı uygulama alanında 64.224, beden eğitimi ve spor uygulama alanında 302.760, duyu ve hareket geliştirme uygulama alanında 439.740 malzeme) toplam 899.824 adet malzeme gönderilmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin rehberlik hizmetinden daha etkin faydalanması ve erişimlerinin kolaylaştırılması için 243 olan RAM sayısı 286'ya çıkarılmıştır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili yaklaşık 30 bin öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup bu sayının artırılması gerekmektedir.

225 olan BİLSEM sayısı 375'e çıkmıştır. BİLSEM öğrencilerinin programlara devam oranı plan dönemi boyunca %95'in üzerinde seyretmiştir. Özel yetenekli öğrencilere ilgili kurumlarda eğitim programları ve ortamları ile yeteneklerini keşfetmelerine yönelik eğitim sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler ilgili kurumlarda aldıkları eğitimler kapsamında yürüttükleri projeler ile ulusal ve uluslararası olimpiyat, yarışma vb. etkinliklerde ilgi ve yeteneklerini sergilemeleri konusunda desteklenmişlerdir. Böylece bu alandaki hedefin gerçekleştirilmesi ile özel yetenekli öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alma imkânına sahip olarak ülkemize katma değer oluşturmuşlardır.

A. Üstünlükler

- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumunu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri

B. Zayıflıklar

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması
- Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması
- İkili eğitim uygulamaları
- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması

- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması

C. Değerlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda değerlendirilmeye dâhil olan toplam 86 performans göstergesi, %0; %0,01-24,99; %25-49,99; %50-74,99; %75-99,99 ile %100 ve üzeri gerçekleştirme durumlarına göre gruplanmıştır. Bu gruplamaya göre %0 oranında gerçekleştirme göstermiş olan 1 performans göstergesi bulunmaktadır. %0,01-24,99 oran aralığında gerçekleştirme göstermiş performans göstergesi bulunmamaktadır. %25-49,99 oran aralığında gerçekleştirme göstermiş 2 performans göstergesi yer almaktadır. %50-74,55 oran aralığında gerçekleştirme göstermiş 6 performans göstergesi bulunmaktadır. %75-99,99 oran aralığında gerçekleştirme göstermiş toplam 46 performans göstergesi yer almaktadır. %100 ve üzeri gerçekleştirme göstermiş toplam 31 performans göstergesi bulunmaktadır.

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER

2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun Öneri ve Tedbirler bölümünde 2023 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir. 2023 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, 2024 yılında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasında durum analizi niteliği taşımaktadır.

2024 yılı ve sonraki dönemler için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması önerilmektedir:

- Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi
- Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması
- Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranının artırılması ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması
- İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi
- Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazandırılması
- Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımların artırılması
- Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması
- İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması
- Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücünün yetiştirilmesi
- Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilmesi
- Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın sağlanması
- Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliğinin artırılması
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalığın oluşturulması
- Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının hazırlanması
- Özel yaygın eğitim hizmetleri niteliğinin, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması
- Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmelerin sağlanması ve eğitime erişimlerinin artırılması
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi
- Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi
- Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanması
- Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımının artırılması ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi
- Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendir-

me süreçlerinin yapılandırılmasının gerçekleştirilmesi

- Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilmesi
- Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması
- Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliğinin ve kapasitenin artırılması
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanının stratejik alanlar ekseninde artırılması
- Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılması
- Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişimin artırılması
- Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması
- Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılması, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi
- Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması
- Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi
- Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçlarının kullanılması, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasitenin daha verimli hâle getirilmesi

EKLER

EK-1

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına, denetim raporlarına ve benden önceki yönetici/yöneticilerden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Yusuf TEKİN

Bakan

EK-2

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü mali karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile mali hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına, denetim raporlarına ve benden önceki yönetici/yöneticilerden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Celile Eren ÖKTEN

Bakan Yardımcısı

EK-3

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü mali karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile mali hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına, denetim raporlarına ve benden önceki yönetici/yöneticilerden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Kemal ŞAMLIOĞLU

Bakan Yardımcısı

EK-4

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü mali karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile mali hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına, denetim raporlarına ve benden önceki yönetici/yöneticilerden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Nazif YILMAZ
Bakan Yardımcısı

EK-5

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığımı bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına, denetim raporlarına ve benden önceki yönetici/yöneticilerden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Ömer Faruk YELKENCİ

Bakan Yardımcısı

EK-6

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi mali yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına ve benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgilere dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2024)

Ercan TÜRK

Strateji Geliştirme Başkanı

