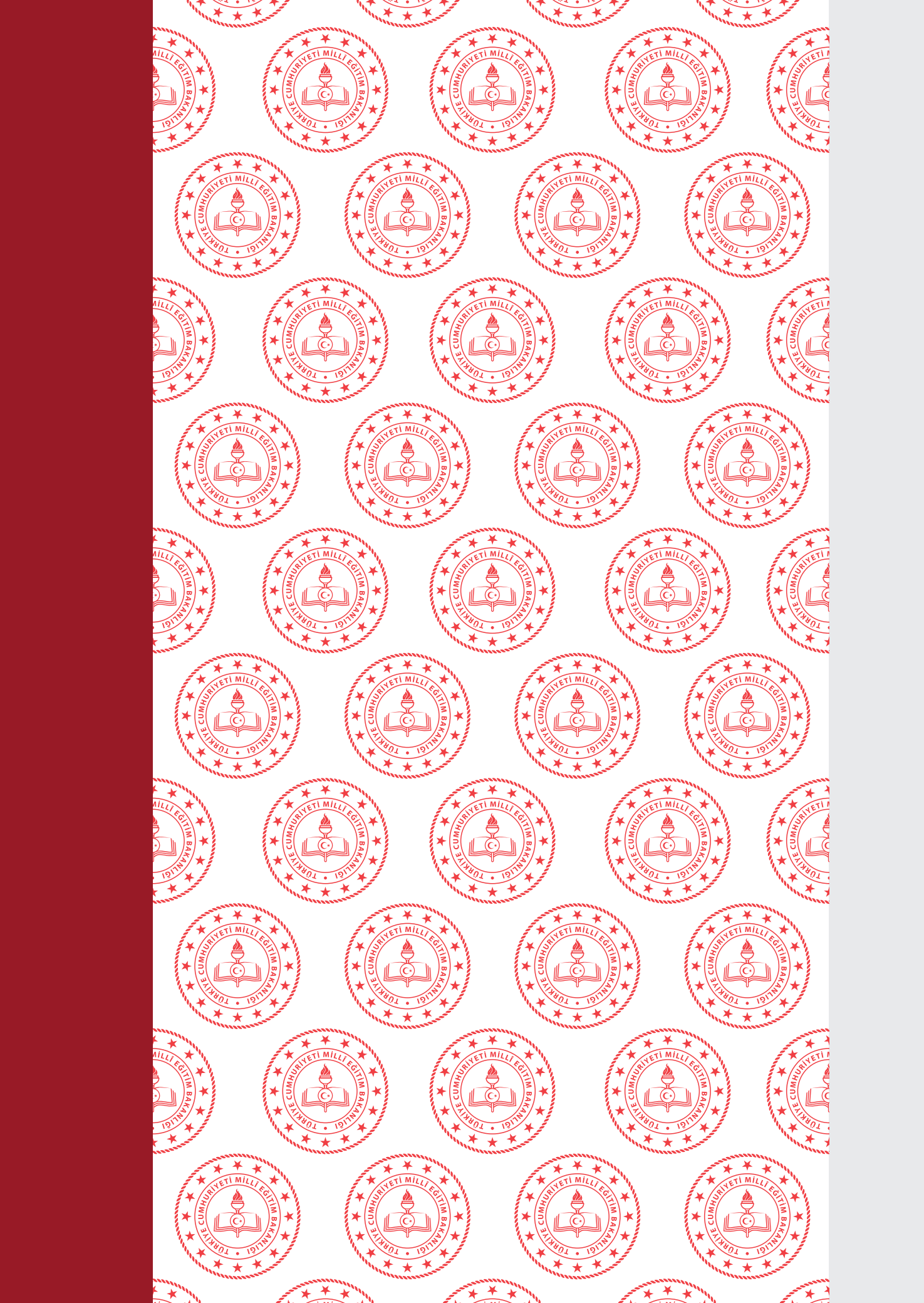




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2024 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2024 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU



Ankara-Şubat 2025

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır..



Strateji Geliştirme Başkanlığı

Atatürk Bulvarı No.:98

A Blok, 4.Kat

Bakanlıklar/ANKARA

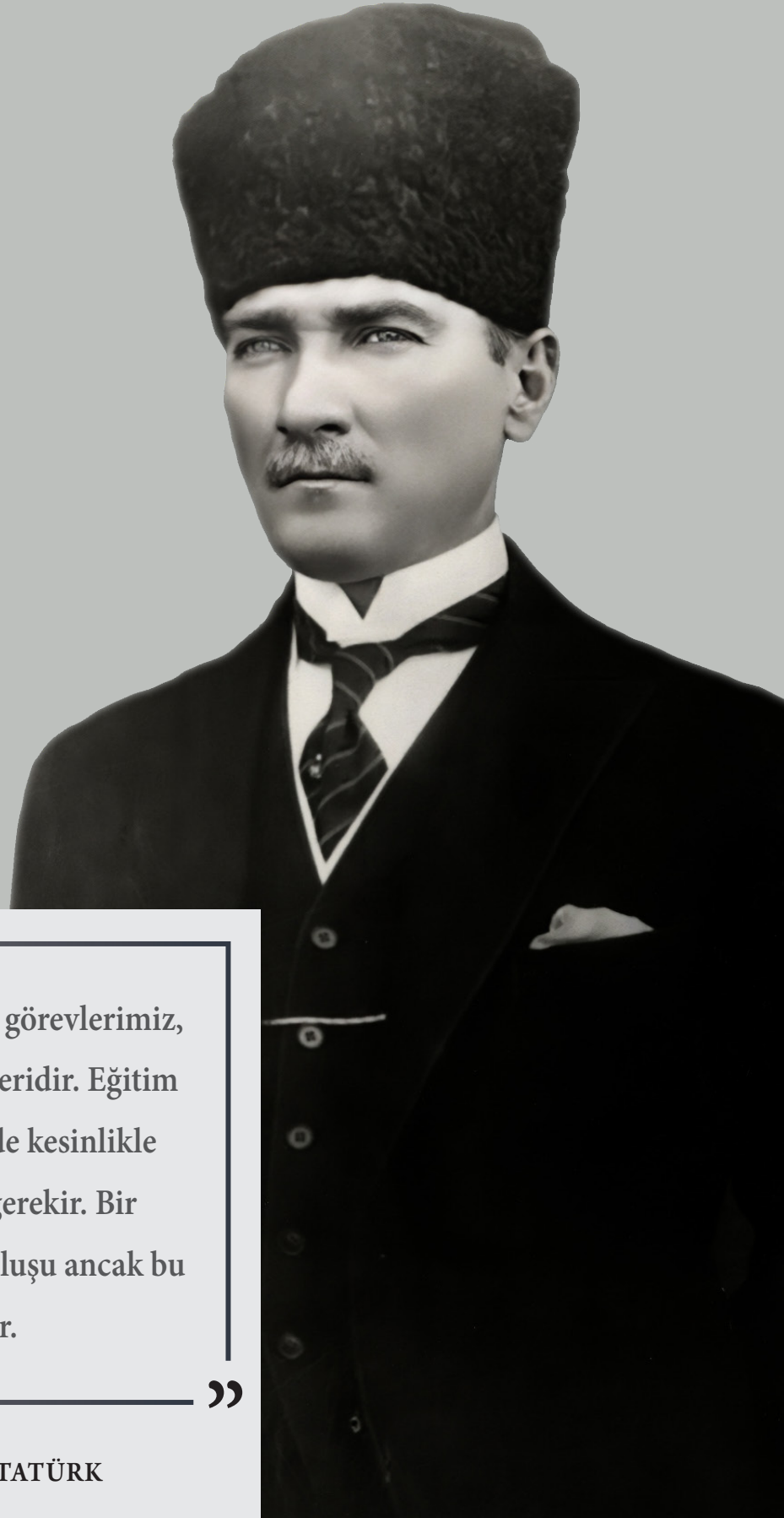


0 (312) 413 1482/2743



<http://sgb.meb.gov.tr>

*Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



“

Eğitim, akademik başarı yanında
akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan
nesiller yetiştirme çabasıdır.

”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



SUNUŞ

Mevla'nın en mukaddes varlığı ve yaratılmışların en seçkini olan insanı yetiştirmek; sadece bir meslek değil, aynı zamanda bir sanat, bir tutku ve büyük bir sorumluluktur. Bu sorumluluk bilinciyle çağının ötesinde nesiller yetiştiren, Türkiye'nin dört bir tarafındaki öğrencilere ulaşarak onların gelişimine katkı sağlayan, millet olma bilinciyle yoğrulmuş ve ülkemize değer katan öğrenciler yetiştiren eğitim anlayışımızla Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmeye devam ediyoruz.

Eğitim, geçmişe dokunurken geleceğe iz bırakan bireyler yetiştirme yolunda atılan her bir adım, sarfedilen çabadır. Birey için temel hak; devlet için bir görev olan eğitim, beşerî hazinenin toplumsal fayda sağlayacak düzeyde geliştirilmesinin, toplumsal kalkınmanın ve en nihayetinde ülkemizin lider ve öncü ülke konumunda olmasının yegâne şartıdır. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın daha nitelikli eğitim alması için başlattığımız eğitim seferberliğinin yegâne amacı her bir öğrencimizin; millî ve manevî hasletlerimizle, tarihsel ve kültürel değerlerimizle donatılmış, sorumluluk sahibi olarak yetiştirilmelerini sağlamaktır. Eğitim sistemimiz toplumsal refahı artırmanın yanında millet olma bilincini ve bir arada yaşama kültürünü de bireylere kazandırmaktadır. Eğitimin Türkiye Yüzyılı'nı müjdeleyen bu dönemde, okullarımızın niteliğini artırırken eğitime değer katan öğretmenlerimizle çocuklarımızın gelişimi için ülkemizin her saatinde şuurla çalışmaya devam ediyoruz. Türkiye Yüzyılı'nda eğitim sistemimizi, kendini tanımanın, geliştirmenin ve iyi insan olmanın şartlarını içeren bir inşa süreci olarak yapılandırma kararlılığımızda. Bakanlık olarak, tarihsel sorumluluklarımız ve kadim medeniyet değerlerimiz ekseninde dünyayı Türkiye'nin gözünden okuyup doğru yorumlama kapasitesine sahip güçlü bireylerin yetişmesini sağlamaktayız. Bunun yanı sıra sanat, spor ve teknoloji alanında başarılı; teknolojiyi üreten ve en gelişmiş üretim araçlarını kullanabilen bireylerin yetişmesi, insan kaynaklarımızın verimli ve etkin bir şekilde kullanılması ile sahanın sesiyle büyümeye ve yarınlarımızı inşa etmeye devam ediyoruz.

Bu azim ve kararlılıkla ülkemizi, Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaştırmak için Bakanlığımız tarafından hazırlanan ülkemizin kalkınmasına temel teşkil edecek ve katkı sağlayacak faaliyetlerin yer aldığı "2024 İdare Faaliyet Raporu" nu kamuoyuna sunmaktan kıvanç duyuyorum. Hepimizi ortak paydada buluşturan, eğitime değer katan ve katkı sağlayan, maarif davasıyla yola çıkmış eğitim camiamızın güçlü neferlerine teşekkür ediyorum. Hiç şüphe yok ki bugün; dünden daha iyi durumdayız, yarınlarımız da bugünden iyi olacaktır. Eğitim anlayışımızın inşasında özveriyle çalışan tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

KISALTMALAR

3D	Üç Boyutlu
AB	Avrupa Birliği
ABDİGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AIHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
AKUB	Arama ve Kurtarma Birimi
ALES	Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
ARGEM	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi
ASELSAN	Askerî Elektronik Sanayi
ASİS	Anadolu-Sak Intelligence Scale
AŞ	Anonim Şirket
ATAUM	Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi
ATO	Ankara Ticaret Odası
AYT	Alan Yeterlilik Testi
BEGEP	Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması
BHİM	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
BİGM	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri
BKMYBS	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi
BM	Birleşmiş Milletler
BNV	Sözel Olmayan Yetenek Testi
BT	Bilişim Teknolojileri
BTEC	İşletme ve Teknolojik Eğitim Kurulu Yeterlilik Programları
CB	Cumhurbaşkanlığı
CDN	İçerik Dağıtım Ağı
CEFR	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
ÇH-ARGEM	Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi

ÇSGB	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
DAP	Doğu Anadolu Projesi
DDoS	Dağıtık Hizmet Reddi
DHGM	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DİKDS	Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi
DİSREP	Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu
DKAB	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
DÖGM	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
DÖSE	Döner Sermaye
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursu
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EÇE	Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması
EDEXCEL	Eğitimsel Mükemmellik
EİT	Ekonomik İş Birliği Teşkilatı
EKİP	Etkin, Katılımcı, İnovatif, Proaktif
EKPSS	Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı
ERASMUS	Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Topluluğu Eylem Programı
ERDEM	Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli
EUROSTAT	Avrupa İstatistik Ofisi
EURYDICE	Avrupa Eğitim Bilgi Ağı
EVKİT	Evde Eğitim Kiti
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
G20	Grup 20
GB	Gigabayt
GCSE	Genel Ortaöğretim Sertifikası
GEDEX	Gelişim Destek Sistemi

GSYH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla
HAVELSAN	Hava Elektronik Sanayii
HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HİSAR	İmam Hatip, İnovasyon, Stem, Atölye, Robotik
HHGM	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
INES	Eğitim Sistemlerinin Göstergeleri
IPA	Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
IR	Temassız Kızılötesi
ISO	Uluslararası Standartlar Teşkilatı
İBBS	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İDBB	İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEGM	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
İKS	İlköğretim Kurumları Standartları
İMKB	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası
İNOGİT	İnovatif ve Girişimci Toplum
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
K-12	Anaokulu-12th
KA-2	Ana Eylem-2
KA220	Yetişkin Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları
KUPA	Kurumlar Arası Paylaşım Projesi
LGS	Liselere Geçiş Sistemi
LSO	Eğitimin Ekonomik, İşgücü Piyasası ve Sosyal Sonuçlarına İlişkin Veri Toplama ve Geliştirme Ağı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBCBS	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEF	Modern Eğitim Fen

MEİS	Milli Eğitim İstatistikleri
METİP	Mevsimlik Gezici Tarım İşçilerinin Çalışma ve Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi Projesi
METYAP	Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi
MGT	Mesleki Gelişim Toplulukları
MTEGM	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
MÜFGEP	Müfettiş Mesleki Gelişim Platformu Oluşturma Projesi
NESLI	Sistem Düzeyinde Açıklayıcı Bilgi Toplama Ağı
OECD	İktisadi İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı
TRT	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu
TS	Türk Standardı
TUSAŞ	Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜPRAŞ	Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi
TÜSEKON	Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu
TYP	Toplum Yararına Program
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
WISC-R	Çocuklar için Zekâ Testi
YADEG	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi
YDT	Yabancı Dil Testi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme
YÖGEP	Yönetici Geliştirme Programı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖS	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı

İÇİNDEKİLER

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI.....	A
2024 YILI.....	A
İDARE FAALİYET RAPORU.....	A
SUNUŞ.....	1
KISALTMALAR.....	2
İÇİNDEKİLER	4
TABLolar.....	6

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER	12
A. Misyon ve Vizyon	13
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	13
C. İdareye İlişkin Bilgiler.....	14
1. Fiziksel Yapı.....	14
2. Teşkilat Yapısı.....	17
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	20
5. Faaliyetlerin Kapsamı	26
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	32
D. Diğer Hususlar.....	33
1. Denetim Sonuçları	33
2. 2024 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar.....	36

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER.....	42
A. Temel Politika ve Öncelikler	43
1. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	43
2. Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026	49
3. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	50

BÖLÜM III

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	54
A. Mali Bilgiler	55
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	55
2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	58
3. Mali Denetim Sonuçları.....	63
B. Performans Bilgileri	64
1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri	64
2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	178
3. Stratejik Plan İzleme Tabloları.....	192

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	196
A. Üstünlükler	197
B. Zayıflıklar	198
C. Stratejik Plan Değerlendirmesi	199

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	200
EKLER.....	202

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	14
Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL).....	15
Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	15
Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	16
Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı.....	19
Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları.....	23
Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2024 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi	23
Tablo 8. Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı.....	24
Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı.....	24
Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı	24
Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	24
Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı.....	25
Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	33
Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri	33
Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar.....	34
Tablo 16. Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	34
Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler.....	36
Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri	37
Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar	41
Tablo 20. 2022-2024 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	55
Tablo 21. 2024 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)	56
Tablo 22. 2022-2024 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	56
Tablo 23. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)....	58
Tablo 24. 2022-2024 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları(TL)	61
Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi	62
Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri	64
Tablo 27. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri	65

Tablo 28. 2024 Yılı Özel Eğitim Ödemeleri.....	67
Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri	73
Tablo 30. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri	73
Tablo 31. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri	74
Tablo 32. 2024 Yılı Ortaöğretim Burs Ödemeleri.....	76
Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri	78
Tablo 34. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri	87
Tablo 35. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri	99
Tablo 36. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri	103
Tablo 37. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri	105
Tablo 38. 2024 Yılı İlköğretim Burs Ödemeleri.....	106
Tablo 39. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri	107
Tablo 40. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri	114
Tablo 41. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri	114
Tablo 42. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri	127
Tablo 43. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri	128
Tablo 44. Temel Eğitim Öğretim Programları.....	128
Tablo 45. Ortaöğretim Öğretim Programları	129
Tablo 46. Mesleki ve Teknik Eğitim Öğretim Programları	129
Tablo 47. Özel Eğitim Öğretim Programları.....	130
Tablo 48. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	130
Tablo 49. Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	131
Tablo 50. Mesleki Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri	131
Tablo 51. Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	132
Tablo 52. Kurs/Sertifika Programları.....	132
Tablo 53. Kurul Kararları	133
Tablo 54. Ders Kitabı İtiraz İnceleme Başvuruları.....	134

Tablo 55. Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler	134
Tablo 56. Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri Tarihleri ve Katılımcı Sayıları	137
Tablo 57. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları	137
Tablo 58. e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvurusu Durum Sayıları	138
Tablo 59. Denetim, Danışmanlık ve Yönetmelik Faaliyetleri	146
Tablo 60. Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı	148
Tablo 61. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri	149
Tablo 62. 2024 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri	163
Tablo 63. 2024 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı	163
Tablo 64. 2024 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Genel Müdürlükler Bazında Dağılımı	164
Tablo 65. Yıllara Göre Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri	165
Tablo 66. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	178
Tablo 67. Özel Eğitim ve Rehberlik Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	179
Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme) Alt Programına Ait Performans Göstergesinin Gerçekleşme Oranı	180
Tablo 69. Yaygın Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	180
Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	182
Tablo 71. Genel Ortaöğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	183
Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	184
Tablo 73. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	185
Tablo 74. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	186

Tablo 75. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	187
Tablo 76. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	188
Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	189
Tablo 78. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	190
Tablo 79. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	190
Tablo 80. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı Faaliyet Gerçekleşme Durumları	193
Şekil 1. MEB Teşkilat Yapısı	18

YÖNETİCİ ÖZETİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesinde belirtilen "İdare faaliyet raporu, ilgili idare hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükleri ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan mali bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenir." hükmü gereğince ve bu kapsamda 224/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'te belirtilen hususlar doğrultusunda hazırlanarak ilan edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı; 2024 yılında, "Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek" misyonunu temel alarak "İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek" vizyonuna erişmek için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki amaç ve hedefler ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Performans Programı'nda yer alan alt program hedefleri kapsamında tam kapasite ve tüm personeli ile faaliyetlerini "mali saydamlık, sorumluluk, doğruluk, güvenilirlik, tarafsızlık, açıklık, tam açıklama, tutarlılık" ilkeleri çerçevesinde yürütmüştür. Bu kapsamda, 2024 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu" beş bölümden oluşmaktadır. Söz konusu bölümler özetle şu şekildedir:

Raporun **Genel Bilgiler** bölümünde Bakanlığımızın misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklarına; 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 29 ayrı binada veren merkez teşkilatının fiziksel yapısına; ulusal ve uluslararası alanda faaliyet gösteren yaygın teşkilat yapısına; gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak sahip olduğu bilgi teknolojileri altyapısına ve bu altyapıyla verilen hizmetlere; insan kaynaklarının nitelik ve niceliğine; eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme; insan kaynakları yönetimi; araştırma, geliştirme proje ve protokoller; yönetim ve denetim; uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere toplam sekiz faaliyet alanında sunduğu hizmetler ile yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

Amaç ve Hedefler bölümünde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç ve hedefler ile Bakanlığın temel politika ve öncelikleri oluşturulurken esas alınan On İkinci Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program (2024-2026) gibi üst politika belgelerinde Bakanlığımızın üstlenmiş olduğu görevler belirtilmiştir.

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler bölümünde Bakanlığımızın mali bilgileri ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir. Mali bilgiler altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan bağışlara, devlet yatırım programı etüt projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de sunulmuştur.

Performans Bilgileri altında ise Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programlarına ilişkin: **Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programı** kapsamında 2 adet alt programa, 10 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 13 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçlarına, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Hayat boyu öğrenme programı** kapsamında 2 adet alt programa, 2 adet alt program faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 8 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Ortaöğretim programı** kapsamında 4 adet alt programa, 17 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 32 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Ölçme, seçme ve yerleştirme programı** kapsamında 1 adet alt programa, 1 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 3 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Temel eğitim programı** kapsamında 3 adet alt programa, 13 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 22 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim programı** kapsamında 2 adet alt programa, 7 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 4 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, **Yönetim ve destek** programı kapsamında 2 adet alt programa ve 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelerine yer verilmiştir.

Bu bölümde yer alan, Bakanlığımızın 2024 yılı performans bilgilerini ortaya koyan diğer önemli bir husus da MEB 2024-2028 Stratejik Planı'yla ilgili 2024 yılına ait "Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları'dır. Stratejik plan değerlendirme tabloları, MEB 2024 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu raporda, amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarı ile ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi bölümünde; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik ve kurumsal kapasite, insan kaynağı gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak üstün ve zayıf yönler, 2024 yılı stratejik plan izleme ve değerlendirme bulguları ışığında yer verilmiştir.

Raporun beşinci ve son bölümü olan **Öneri, Tedbir ve Beyan** bölümünde ise faaliyet yılı sonuçları ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler göz önüne alınarak idarenin gelecek yıllarda faaliyetlerinde yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, amaç ve hedeflerinde meydana gelecek değişiklikler ile karşılaşılabileceği risklere yer verilmiş ve bunlara yönelik alınması gereken tedbirler ile üst yönetici ve mali hizmetler birim yöneticisinin beyanları sunulmuştur.

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi gereğince hazırlanmıştır.

Toplam beş bölümden oluşan bu raporun ilk bölümü olan Genel Bilgiler kısmında misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Millî Eğitim Bakanlığı'nın misyon ve vizyon tanımları kapsamaları ile aşağıda belirtilmiştir.

Misyon

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyon

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetkisi, görevi ve sorumlulukları, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre şunlardır:

- a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- d) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- e) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- f) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- g) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- h) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- i) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- j) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- k) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel yapısı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim altyapısı, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

1. Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere Ankara'daki 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 29 ayrı binada hizmet vermektedir. Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; Beşevler yerleşkesi 65.000 m2, Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m2, Ostim yerleşkesi 6.300 m2, Merkez Ek Bina yerleşkesi 735 m2, Bakanlık Merkez Teşkilatı Ana Bina 11.000 m2, Hasanoğlan yerleşkesi 270.000 m2, Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m2, Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m2 olmak üzere toplam 430.372 m2 alana sahiptir.

Ayrıca Bakanlığımız kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise Tablo 1, 2, 3 ve 4'te sunulmuştur:

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	2.243.999.378,49	4.692.681.347,44	6.936.680.725,92	3.229.704.448,88	3.706.976.277,09
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	270.765.518,60	449.276.360,69	720.041.879,29	321.561.563,72	398.480.315,57
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	540.047.447,17	839.593.686,42	1.379.641.133,59	505.613.053,66	874.028.079,94
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	484.923.033,49	995.784.553,10	1.480.707.586,60	825.601.211,65	655.106.374,95
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	1.318.037.541,81	1.951.380.086,18	3.269.417.627,99	1.353.293.954,32	1.916.123.673,72
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	715.675.923,81	764.037.691,26	1.479.713.615,07	935.882.722,58	543.830.892,49
7	150.07	Yiyecek Grubu	1.952.164.282,81	6.283.422.380,84	8.235.586.663,65	5.239.791.833,02	2.995.794.830,65
8	150.08	İçecek Grubu	94.855.205,64	217.500.084,58	312.355.290,22	192.719.507,14	119.635.783,08
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	198.336,58	756.025,52	954.362,10	631.225,13	323.136,97
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	2.227.907,11	4.218.872,67	6.446.779,77	3.261.965,78	3.184.813,99
11	150.11	Yem Grubu	323.241,19	674.163,46	997.404,66	478.788,09	518.616,56
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	1.067.986.983,13	726.470.123,79	1.794.457.106,92	722.506.804,91	1.071.950.302,04
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	226.084.913,79	233.375.000,22	459.459.914,01	166.729.558,00	292.730.356,08
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	2.728.169,76	5.578.375,86	8.306.545,63	3.827.528,66	4.479.016,97
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	5.300.459.160,57	9.292.566.761,87	14.593.025.922,44	14.444.489.556,39	148.536.366,05
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	117.776.713,95	1.149.885.362,29	1.267.662.076,24	714.334.487,95	553.327.588,29
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	8.604.579,97	7.986.191,68	16.590.771,64	5.863.700,81	10.727.070,83

18	150.40	Mesleki Eğitim İlk Madde ve Malzemeleri	4.299,00	0,00	4.299,00	3.858,60	440,40
19	150.50	Üretime Yönelik İlk Madde ve Malzemeleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	150.60	Tarım ve Hayvancılık Üretime Yönelik İlk	64,64	1.750,00	1.814,64	1.814,64	0,00
21	150.71	Darphane İlk Madde Malzemeler	14.102,99	11.543,00	25.645,99	6.903,00	18.742,99
22	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.163.330.540,85	807.710.488,30	1.971.041.029,15	632.688.953,86	1.338.352.075,30
150 HESAP TOPLAMI			15.510.207.345,36	28.422.910.849,17	43.933.118.194,53	29.298.993.440,80	14.634.124.753,97

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 26.02.2025 tarihinde alınmıştır.

Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	93.990.904,95	37.381.981,42	131.372.886,38	3.756.891,12	127.615.995,26
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	2.324.750.583,45	703.619.190,38	3.028.369.773,83	95.137.508,30	2.933.232.265,53
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	1.141.142.724,97	489.733.431,45	1.630.876.156,42	85.695.452,81	1.545.180.703,61
253 HESAP TOPLAMI:			3.559.884.213,38	1.230.734.603,25	4.790.618.816,63	184.589.852,23	4.606.028.964,40

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 26.02.2025 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	254.01	Karayolu Taşıtları Grubu	374.932.252,10	79.646.158,56	454.578.410,66	3.478.563,64	451.099.847,02
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	6.061.553,13	1.448.627,41	7.510.180,54	23.789,00	7.486.391,54
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	1.338.463,54	269.333,23	1.607.796,77	17.399,70	1.590.397,07
4	254.04	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.837,47	0,00	11.837,47	0,00	11.837,47
254 HESAP TOPLAMI:			382.344.106,24	81.364.119,19	463.708.225,44	3.519.752,34	460.188.473,10

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 26.02.2025 tarihinde alınmıştır.

Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıllan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	699.693.841,79	397.289.122,49	1.096.982.964,28	113.365.018,24	983.617.946,04
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	7.035.588.196,97	4.473.183.454,29	11.508.771.651,26	1.085.717.151,21	10.423.054.500,02
3	255.03	Mobilyalar Grubu	37.077.763.575,90	5.340.171.113,12	42.417.934.689,02	2.972.310.107,29	39.445.624.581,73
4	255.04	Beslenme/ Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	257.629.843,95	92.052.776,50	349.682.620,45	22.141.886,47	327.540.733,98
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	237.628,75	24.010,00	261.638,75	10,00	261.628,75
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	1.264.851,87	20.476,17	1.285.328,04	13.642,21	1.271.685,83
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	245.015.247,99	61.003.257,65	306.018.505,64	45.051.348,11	260.967.157,53
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	5.460.441.630,77	3.266.251.052,08	8.726.692.682,85	1.936.419.540,93	6.790.273.141,89
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	127.260.009,82	67.305.052,34	194.565.062,16	14.399.296,50	180.165.765,67
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	394.116.234,68	140.695.464,99	534.811.699,66	23.603.529,92	511.208.169,74
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	38.140.155,52	7.340.114,69	45.480.270,21	2.475.468,99	43.004.801,22
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki	130.390.290,66	93.899.153,35	224.289.444,01	47.851.691,80	176.437.752,21
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	57.776.114,38	22.876.189,56	80.652.303,95	3.197.511,57	77.454.792,38
255 HESAP TOPLAMI:			51.525.317.623,04	13.962.111.237,23	65.487.428.860,27	6.266.546.203,24	59.220.882.656,99

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 26.02.2025 tarihinde alınmıştır.

2. Teşkilat Yapısı

Bakanlığımız; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığımızın sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

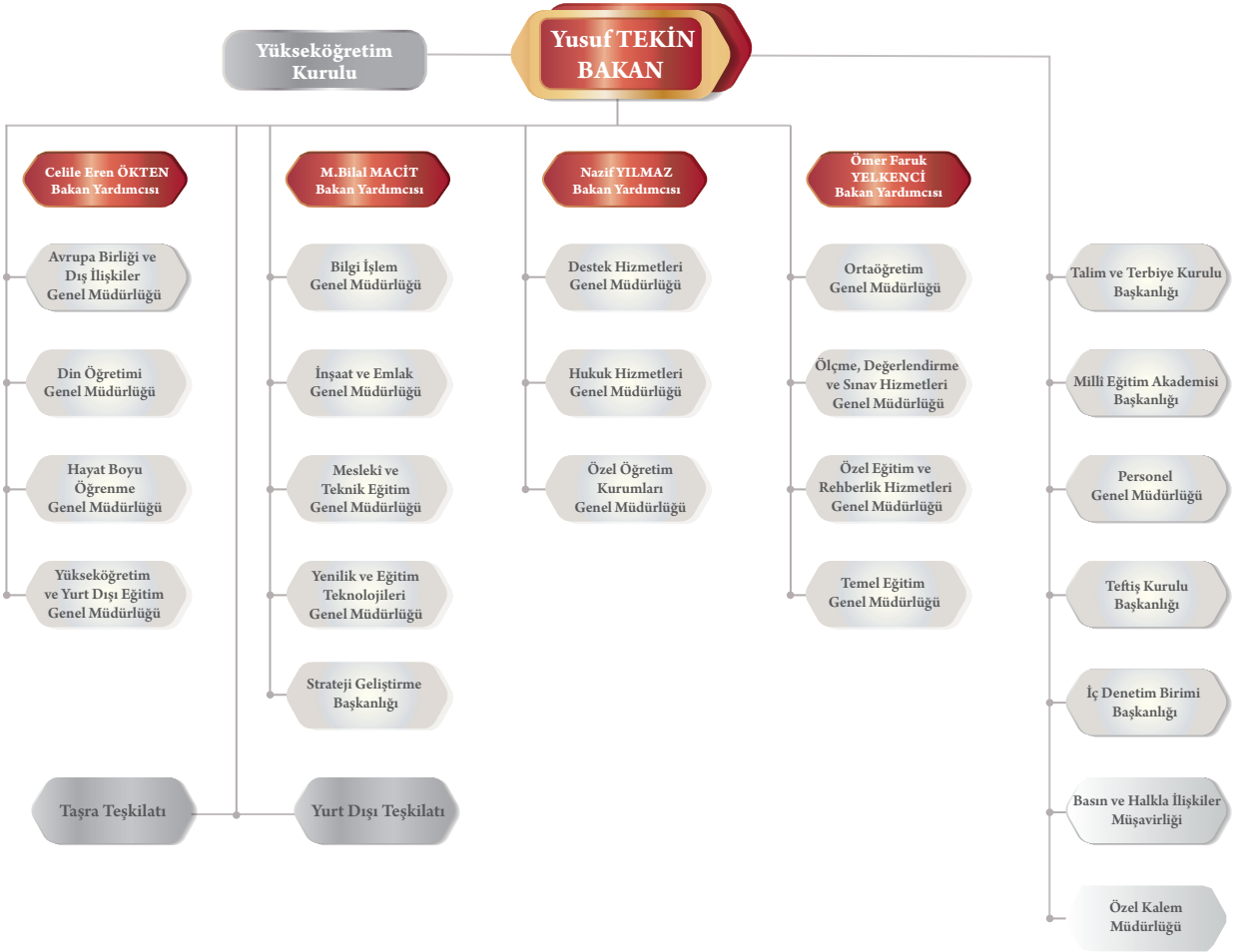
2.1. Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda sıralanmıştır:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü (2025 yılı itibarıyla Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı)
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Özel Kalem Müdürlüğü



TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 1. MEB Teşkilat Yapısı

2.2. Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı; illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkiIdariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir.

2.3. Yurt Dışı Teşkilatı

Türkçe ve Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımızın bulunduğu ülkeler ise Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı

No	Ülke Adı	No	Ülke Adı	No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	22	Gürcistan	43	Mali Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	23	Hollanda Krallığı	44	Mısır Arap Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	24	Irak Cumhuriyeti	45	Moldova Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	25	İran İslam Cumhuriyeti	46	Moritanya İslam Cumhuriyeti
5	Avustralya	26	İspanya Krallığı	47	Nijer Cumhuriyeti
6	Avusturya Cumhuriyeti	27	İsveç Krallığı	48	Nijerya Federal Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	28	İsviçre Konfederasyonu	49	Özbekistan Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	29	İtalya Cumhuriyeti	50	Pakistan İslam Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	30	Kanada	51	Polonya Cumhuriyeti
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	31	Karadağ	52	Romanya
11	Bosna Hersek	32	Katar Devleti	53	Rusya Federasyonu
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	33	Kazakistan Cumhuriyeti	54	Senegal Cumhuriyeti
13	Birleşik Krallık	34	Kırgız Cumhuriyeti	55	Sırbistan Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	35	Kore Cumhuriyeti	56	Somali Federal Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	36	Kosova Cumhuriyeti	57	Sudan Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	37	Kuveyt Devleti	58	Suudi Arabistan Krallığı
17	Endonezya Cumhuriyeti	38	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	59	Tunus Cumhuriyeti
18	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	39	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti	60	Türkmenistan
19	Fransa Cumhuriyeti	40	Lübnan Cumhuriyeti	61	Uganda Cumhuriyeti
20	Gine Cumhuriyeti	41	Macaristan	62	Ukrayna
21	Güney Afrika Cumhuriyeti	42	Malezya	63	Ürdün Haşimi Krallığı

(*) Tabloda, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 31.12.2024 tarihinde 123169463 sayısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm teknik araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri (BİLSEM), Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, Millî Eğitim İstatistik Sistemi (MEİS), e-Alacak, e-Burs, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemini (TEFBİS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları Modülü (İKS), Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu (MTSK), Engelli Birey Modülü, Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM), Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e-Personel, e-Yaygın, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burs Başvuru Modülü, Proje ve Protokol Takip Sistemi (PPTS), Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller ile Bakanlığımız çalışmalarını yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleşmektedir. Tüm okul ve kurumlarımızda personel ve öğrencilerimiz okullarda internet alt yapısından faydalanma imkânı bulurken vatandaş ve kurumlara yönelik bilgi edinme, Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) gibi servisler aracılığıyla uygulama desteği ve idarî konuların yanı sıra her türlü bilgi edinme, görüş/öneri, talebe yönelik konularda hizmet verilmektedir.

Resmî/özel yurt içinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız anaokullarını kapsamakta olan örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerinin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkân tanıyan e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi Bakanlığımızda kullanılmaktadır. Bakanlık Bilişim Altyapı Hizmetleri kapsamında tüm merkez teşkilatı ve 81 il müdürlüğünde 25.000’den fazla kullanıcıya sistem, haberleşme ve internet hizmeti verilmektedir. Bakanlığımız tarafından kurulan e-Sınav salonları üzerinden elektronik sınav hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen Bakanlığımızın teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek verilmeye devam edilmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) geliştirilerek 24 Ocak 2022 tarihinde yayına alınmıştır. ÖBA, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini çok boyutlu desteklemek amacıyla kurulmuştur. Senkron ve asenkron eğitimlerin verilebilmesine olanak sağlayan ve www.oba.gov.tr adresinden sunulan platforma MEBBİS veya e-Devlet şifresi ile giriş yapılabilmektedir. Ayrıca Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde görevli öğretmenlerin de giriş yapabilmesi için gerekli geliştirmeler yapılmıştır. Yarıyıl seminerleri, mesleki çalışma döneminde sunulan eğitimler, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik eğitim programları ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri için hazırlanan tüm uzaktan eğitimler, ÖBA aracılığıyla

sunulmaktadır. ÖBA'da öğretmenlerin dijital yeterliklerine katkı sağlamak için 75'i 2024 yılında olmak üzere 300 çevirim içi eğitim paketi hazırlanmıştır. Bu eğitimlere 2.377.413 öğretmen katılım sağlamış, 2.009.171 öğretmen başarılı olmuştur. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-Devlet üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca, e-Okul öğretmen hizmeti mobil uygulama olarak da kullanılmaktadır. MEBBİS, e-Devlet ve açık öğretim entegrasyonu ile öğretmenlerin MEBBİS ya da e-Devlet bilgileriyle velilerin, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemi'ne Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kullanıcılarının, eğitim fakültesi ya da ilahiyat fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerin e-Devlet bilgileriyle, temel ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin e-Okul bilgileri ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) şifreleriyle, açık öğretim öğrencilerinin de açık öğretim bilgileriyle kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı sunan EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca, yurt dışında yaşayan EBA'ya kullanıcı girişi imkânı bulunmayan Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılan çocukların EBA'ya giriş yapabilmelerine olanak sağlanmıştır. Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, bireylerin uzaktan eğitim yoluyla hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini sağlamak amacıyla Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu kurulmuş ve 6 Mayıs 2023 tarihinde yayına alınmıştır. HEMBA' da 2024 yılı boyunca 556 eğitim açılmış olup, 711.233 kişi katılım sağlamış ve 416.469 kişi başarılı olmuştur. HEMBA'dan 15 yaş üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yararlanabilmektedir. HEMBA ile yaygın eğitim içerikleri, dijital bir platformda elektronik ortama taşınmıştır.

Bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgisayar teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımının sağlanması hedeflenerek tüm okullarımızda etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı kurulumu ve erişim hizmetlerinin (yüksek güvenliğin geniş bant fiber internet, xDSL, GSM ya da uydu erişim hizmeti) sağlanması çalışmaları devam etmektedir. Bunlara ek olarak aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için tüm illerde ortaokul-lise kademesinde ilk etapta 3.975 okula Bilişim Teknolojileri Laboratuvarları ve Yenilikçi Sınıfların kurulması çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda; öğrencilere bireyselleşmiş eğitim, öğretmenlere ise öğrencilerini izleme imkânı sunarak akademik başarıyı artırmayı ve uzmanlarca filtrelenmiş içeriklerle bu alandaki ihtiyaçların giderilmesini amaçlayan Öğrenci-Öğretmen Destek Sistemi hayata geçirilmiştir. Etkileşimli tahtalar için yeni nesil PARDUS ETAP Linux dağıtımının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, PARDUS ETAP yüklü tahtaların merkezi uzaktan yönetim yazılımının geliştirilmesi, destek, bakım, eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla, Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ile çalışmalar yürütülmüştür. Etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS'un yaygınlaştırılma çalışmalarına ek olarak, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması, okullarımızda bulunan ve yeni kuracağımız bilişim laboratuvarları ve yenilikçi sınıflarımızdaki bilgisayarlar için özel PARDUS Eğitim sürümünün geliştirilmesi ve ÖBA üzerinden sunulmuş olan PARDUS hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin güncellenmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca, EBA kurulduğu ilk günden itibaren hem özellik hem de altyapı bakımından sürekli güncellenmeye ve gelişimini teknolojideki yeniliklere, talep yoğunluğuna ve kullanıcı önerilerine göre sürdürmeye devam etmiştir. Bu kapsamda ihtiyaca göre yeni donanımların sisteme entegre edilmesi, veri tabanı iyileştirmeleri, performans ve mimari iyileştirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca, EBA içeriklerinin güvenli bir biçimde depolanması, kaliteli bir şekilde son kullanıcıya sunulması ve veri merkezinin internet bant tüketiminin azaltılması amacıyla güçlendirilen ve genişletilen içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin sürekliliği sağlanmaktadır. Yurt dışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında, yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikalarınca Dağıtık Hizmet Reddi (DDoS) güvenlik hizmetinin devamlılığı sağlanmaktadır. EBA'dan; il müdürlüklerinin öğrencilerinin il geneli hazırbulunuşluk düzeylerinin tespit

edilmesi talepleri doğrultusunda ve il geneli izleme sınavları yapılmaktadır. 2020 yılından itibaren İstanbul, İzmir, Ağrı, Karaman, Yalova, Muğla, Zonguldak, Kırklareli illerinde il geneli izleme sınavları yapılmıştır. Bu sınavların 7'si 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında İstanbul, Yalova ve Muğla illerinde gerçekleştirilmiştir. İçinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılı başlangıcında ise İstanbul ilinde 14-15 Eylül 2024 tarihlerinde 6, 7 ve 8. sınıflar için, 21-22 Eylül 2024 tarihinde 10, 11 ve 12. sınıflar için Hazırbulunuşluk Sınavları yapılmıştır.

2024 yılı içinde öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik öğretim programlarıyla uyumlu, temiz tasarımlı ve erişilebilirlik standartlarını sağlayan etkileşimli içerikler olan öğretim materyallerinin üretimi öncelikli olarak 1. Sınıftan 8. Sınıfa kadar okutulmakta olan zorunlu dersler için başlanmış ve 15.636 ekrandan oluşan 1.038 adet öğretim materyali üretilerek EBA platformuna yüklenmiştir. Eğitimde yenilikçi ve etkili materyaller üretme kapsamında, kazanımlarla uyumlu 38 adet simülasyon (9-12. Sınıflar) üretilmiştir.

Öğrenme ortamlarında ilgi çekici ve tutarlı bilgiler sunan, öğrencilerin aynı anda birden fazla duyu organına hitap eden ve bu sayede anlatımı zenginleştiren güçlü öğrenme ortamları olan eğitsel videoları üretim planlanmış ve 263 adet video üretilerek EBA'ya yüklenmiştir.

Mevcut ders kitaplarının Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile uyumlu etkileşimli tahtalarda ve kişisel cihazlarda kullanılabilir, kolay üretilen ve güncellenebilir olarak öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulması için kitap zenginleştirme çalışmaları kapsamında 163 adet kitap, 22.926 adet video, görsel, ses, etkileşimli içerik ve soru ile zenginleştirilerek, EBA'da yayımlanmıştır.

K12 düzeyi öğrencilere yönelik öğretim programlarına uyumlu bilim, kültür, sanat, eğitim ve teknoloji alanlarında illerimizdeki "Bilim Merkezleri"ni tanıtan 13 bölümden oluşan TV programı EBA'da yayımlanmıştır. "EBA'da Bilim Yolculuğu" adı altında öğrencilere bilimi sevdirecek programın 26 bölümü TRT EBA kanalında yayımlanmıştır. Yerli ve millî teknoloji hamlelerini anlatan diğer bir TV programının 13 adet bölümü tamamlanmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan okul öncesi eğitimi içeren "Kozalak" adlı animasyon programının 39 bölümü TRT EBA kanalında yayımlanmıştır ve EBA'ya yüklenmiştir.

Kamu kurum ve kuruluşlarla iş birliği çerçevesinde temin edilen 626 adet içerik EBA'da yayımlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı ile VRLab Akademi arasında düzenlenen protokolle 16 simülasyon EBA web sitesine yüklenmiştir. 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu kapsamında 20 adet eğitim videosu hazırlanarak EBA'ya yüklenmiştir. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden temin edilen 113 adet hikâye kitabı ile Kültür Bakanlığı ile yapılan protokol kapsamında 59 adet sanal müze ve ören yeri EBA altında yayımlanmıştır. Türk Dil Kurumu ile yapılan protokol ile Türkçe Sözlük EBA ile entegre edilmiş 200.000'den fazla kelime öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına elektronik ortamda sunulmuştur.

T.C. Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi Eylem Planı hedefleri kapsamında EBA platformundan sunulmak üzere "Dijital Teknolojileri Alanı" hazırlanmıştır. <https://eba.gov.tr/dijital-teknolojiler> adresinden ulaşılan bu alanda Dijital Güvenlik, Dijital Okuryazarlık ve Dijital Ürün Tasarımı ve Yazılım ana başlıklarında toplam 270 adet içerik tasnif edilip üretilmiş ve öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. EBA dijital platformun içerik çeşitliliğini artırmak için kamu kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birliği çerçevesinde; Adalet Bakanlığı, BTK, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Millî Savunma Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, TBMM, Türk Dil Kurumu, Türk Tarih Kurumu ve Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ile temaslar sonucunda farklı türdeki içerikler (video, pdf, sunum, kitap vb.) temin edilmiştir. Kurumlardan temin edilen içerikler değerlendirme ve denetleme sonucunda 212 adet içerik EBA'ya yüklenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı okullarda okutulması planlanan ders kitapları ve diğer eğitim araç gereçlerinin inceleme ve değerlendirme süreci belli standartlarla ülkemizdeki akademisyen ve öğretmenlerin kullanımına açılan Kitap İnceleme Sistemi <https://kitapinceleme.meb.gov.tr/> adresi üzerinden yürütülmektedir.

4. İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları istihdamı ve personel hareketliliği açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu konumunda olan Bakanlığımızın 2024 yılında yapılan atamalara; 2024 yılı atama ve yer değişikliği analizine; 2024 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayılarına; yaş, eğitim ve birim düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2024	20.000	40	86	20.126

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 6'da 2024 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında yapılan öğretmen atamaları gösterilmiştir. Buna göre 2024 yılında toplam 20.126 öğretmen ataması yapılmıştır.

Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2024 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	46.483	19.968	42,96
	Milli Sporcu Ataması (Sözleşmeli)	427	32	7,49
	3713 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	86	86	100,00
	2828 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	40	40	100,00
	Toplam	47.036	20.126	42,79
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Ataması	39.082	8.334	21,32
	İller Arası Ataması	23.643	21.469	90,80
	Toplam	62.725	29.803	47,51
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller Arası Ataması	54.896	23.939	43,61
	İl İçi Ataması	75.851	27.774	36,62
	Toplam	130.747	51.713	39,55
Her İkisi de Sözleşmeli Eş Birlikteliği	Toplam	670	610	91,94

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 7'de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2024 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama ve yer değişikliği sebebi, müracaat sayısı, atanan sayısı ve karşılama oranı (%) verilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımızın, personellerin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir.

Tablo 8. Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2024	8.776	2.113	10.889

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 8'deki veriler değerlendirildiğinde 2024 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Mevcut
Kadın	634.446
Erkek	489.999
Toplam	1.124.445

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 109.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 9'da görüldüğü üzere 2024 yılında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı kadrolarında bulunan kadın personel sayısı erkek personel sayısından 144.447 fazladır.

Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı

YAŞ DAĞILIMI	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	167.248	14,87
31-40 yaş arası	429.938	38,24
41-50 yaş arası	352.429	31,34
51-60 yaş arası	158.830	14,13
61 yaş üzeri	16.000	1,42
Toplam	1.124.445	100

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 10'da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki verilere göre 2023 yılında, en yüksek orana sahip personel yaş aralığının "31-40 yaş" arası olduğu, ardından "41-50 yaş" arası personel oranının geldiği anlaşılmaktadır.

Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

EĞİTİM DÜZEYİ	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	4.264	0,38
Yüksek Lisans	187.827	16,70
Lisans	871.381	77,49
Ön Lisans	23.983	2,13
Enstitü	1.320	0,12
Lise	22.739	2,02
Ortaokul	9.724	0,86
İlkokul	3.207	0,29
Toplam	1.124.445	100,00

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihinde 123894384 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 11'deki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.124.445 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %77,49 ile "lisans" ve sonrasında %16,70 ile "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.

Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	-	4	-	187	-	-	-	191
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	-	-	-	17	-	4	-	21
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	-	26	-	23	-	20	-	69
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	58	1.244	315	2	56	123	1.798
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	-	96	100.050	1.343	67	134	3.091	104.781
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	-	13	9.048	884	-	74	868	10.887
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	33	11	-	74	-	3	-	-
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	280	1.380	4.959	10.878	12	1.983	2.026	21.518
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	1.601	20.242	16.878	15	1.124	5.531	45.391
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	-	7	-	40	-	98	-	145
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	-	101	133.312	2.173	50	1.131	3.301	140.068
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	-	182	141.838	2.392	133	272	4.361	149.178
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	-	6	67	96	-	5	18	192
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	7	409	123	-	37	8	584
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	77	32.667	591	392	45	989	34.761
Özel Kalem Müdürlüğü	-	13	-	101	-	2	-	116
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	-	9	-	120	-	6	-	135
Personel Genel Müdürlüğü	-	25	-	352	-	39	-	416
Strateji Geliştirme Başkanlığı	-	6	-	94	-	4	-	104
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	-	6	-	136	-	3	-	145
Teftiş Kurulu Başkanlığı	-	3	-	506	-	2	-	511
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	98	597.956	4.805	16	61	10.117	613.053
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	-	12	-	86	-	40	-	138
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	-	7	-	105	-	10	-	122
Genel Toplam	313	3.748	1.041.792	42.319	687	5.153	30.433	1.124.445

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 09.01.2025 tarihli ve 123894384 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 12’de de Millî Eğitim Bakanlığı personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. Bakanlık personelinin genel müdürlükler bazında dağılımına bakıldığında görev alanı itibarıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki personel sayısı en yüksektir.

5. Faaliyetlerin Kapsamı

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
- Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
- Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları’nın uygulanması
- İlkokullarda Yetiştirme Programı’nın (İYEP) uygulanması
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılandırılmasının kurulması
- Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgü-yü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
- Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurumlarınınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması
- Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması
- Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
- Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
- Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
- Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi
- Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması
- Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların belirlenmesi
- Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması

- Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi
- Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması
- Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması
- İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması
- Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS])
- Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması
- Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması

5.5. Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

- Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
- Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi
- Bakanlığın taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Bakanlığın temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi
- Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin hukuki mütalaa bildirilmesi
- Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi
- Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlemesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması
- Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi

- 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

5.7. Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Eğitim alanında uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin hazırlanması ve ilgili mevzuat kapsamında müzakerelerin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk Dili ve Kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde Eğitim Sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması
- Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi

5.8. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması
- Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinasyonunda yürütülmesi
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması

- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
- Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması
- Dijital eğitim platformlarının güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi
- Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması
- MEB Karar Destek Sistemi'nin geliştirilmesi, bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlığımız birimlerinde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreç ve hedef odaklı yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla etkin ve etkili bir iç kontrol sistem çalışmaları devam etmektedir. İç kontrol kapsamında Bakanlığın gerçekleştireceği faaliyetlerin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programa, stratejik plana, performans programına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında üretilmesini sağlamak; idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, risklerin en aza indirilmesi, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerle çalışılmaktadır. MEB 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında 2024 yılında ise aşağıdaki çalışmalar yürütülmüştür:

- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'nda 2024 yılı için 27 eylem planlanmıştır. Bu eylemlerden 26'sı tamamlanmış olup 1 eylem için de ilgili çalışmalar planlanmış ve 2025 yılı içerisinde eylemin tamamlanması öngörülmektedir.
- Bakanlık taslak iş listesi üzerinde standartlaştırma çalışmaları yapmak ve süreçleri belirlemek amacıyla Çankaya Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Uygulama Otelinde merkez teşkilatı birim temsilcilerimizin katılımıyla, 26 Şubat-13 Haziran 2024 tarihleri arasında iş odaklı "Süreç Yönetimi ve İş Analizi Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu çalışma kapsamında Bakanlık işleri ve süreçleri belirlenmiştir.
- Bakanlık süreçlerine nihai halini verebilmek adına 01.10.2024-10.10.2024 tarihlerinde Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinin görüş ve önerilerine sunulmuştur. Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinin görüş ve önerilerine göre Bakanlık taslak süreçleriyle ilgili revize çalışmaları tamamlanmış olup onay aşamasına gelinmiştir.
- Bakanlığımız 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, 2025 Yılı Performans Programı, MEB 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı 2023 Yılı Gerçekleşme Sonuç Raporu ve MEB 2023 Yılı İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu'na ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

D. Diğer Hususlar

Bu kısımda denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim bölümleri verilmiştir.

1. Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim bölümünde Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan denetim raporuna yer verilmiştir.

1.1. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2024 yılı iç denetim programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

No	Yapılan Denetim-Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları	1
2	YEĞİTEK Bilgi ve İletişim Güvenliği	2
3	Okul ve Kurumlarda Usta Öğretici İstihdamı	3
4	Taşra Teşkilatı Bakım ve Küçük Onarım İşlemleri	4
5	Okul Kantinleri ve Gıda Güvenliği	5
6	Yaygın Eğitim Kurs Programları (Olgunlaşma Enstitüleri)	6
7	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kitap İnceleme Süreci	7
8	Yurt dışı Öğrenimlerini Tamamlayan Öğrencilerin Kurumsal Beklentileri Karşılama Düzeylerinin Tespiti	8
9	Ortaöğretimde Seçmeli Derslerin Tercih Edilme Durumlarının Değerlendirilmesi	9
10	Zorunlu eğitim çağında olup yurt dışına giden öğrencilere ilişkin araştırma, inceleme ve analiz yapılması	17
11	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yönetim ve özel eğitim süreçlerinin geliştirilmesi	18
12	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı uygulama oteli ve sosyal tesisler olarak döner sermaye işletmesi şeklinde hizmet verilen okullarımızda konaklama başta olmak üzere hizmet türleri düzeyinde çok farklı fiyat uygulamaları	19
13	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan ücretsiz ders kitaplarının özel okullarda okutulma durumlarının değerlendirilmesi	20

* Tabloda, İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 06.01.2025 tarihli ve E.123321543 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır

Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

No	Yapılan İdari Faaliyetler	Faaliyet Numarası
1	2024 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme	10
2	2024 Yılı Dönemsel Rapor	11
3	Faaliyet Raporu	12
4	Yönergenin Gözden Geçirilmesi	13
5	2025 Yılı Plan Güncelleme ve Program Çalışmaları	14
6	Hizmetiçi Eğitim	15
7	İzleme ve Diğer Yönetmelik Çalışmaları	16

* Tabloda, İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 06.01.2025 tarihli ve E.123321543 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar		Sayı
TÜRLERİNE GÖRE RAPOR SAYILARI (Aynı konu ile ilgili birden fazla rapor düzenlenebilir.)	Soruşturma	16.327
	İnceleme	14.447
	Ön İnceleme	345
	Mucipli Ders Denetimi	97
	Mucipli Kurum Denetimi	2
	Suç Duyurusu	3
	Tevdi Raporu	-
	Ön Rapor	9
	Tevsi-i Tahkikat	8
	Araştırma/Görüş	129

* Tabloda, Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından 06.01.2025 tarihli ve E.123321543 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 15'te görüldüğü üzere, 2024 yılında ülkemiz genelinde disiplin hukuku kapsamında yürütülen çalışmalarda, inceleme ve soruşturmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER, MEBİM vb.) ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme, gerektiğinde soruşturma; yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık Müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Teftiş Kurulu Başkanlığınca mahallinde değerlendirilmesi uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte, gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) ilgili valiliklerce yapılmaktadır.

Bununla birlikte Tablo 16'da 2024 yılında denetimi yapılan resmi ve özel okul sayısı ile kurum sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 16. Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Faaliyet Numarası
1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2023-2024 eğitim öğretim yılına hazırlık denetimi)	82
2	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	18
3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	633
4	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	979
5	Özel Öğrenci Yurdu	969
6	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	79
7	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	43
8	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Resmî)	692
9	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Özel)	1
10	Bilim ve Sanat Merkezi	219
11	Halk Eğitim Merkezi	504
12	Mesleki Eğitim Merkezi	9
13	Lise (Resmî)	282
14	Lise (Özel)	353
15	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Resmî)	638
16	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Özel)	479
17	İlkokul (Resmî)	3.865

No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Faaliyet Numarası
18	İlkokul (Özel)	300
19	Ortaokul (Resmi)	2.090
20	Ortaokul (Özel)	313
21	Özel Eğitim Okulu (Resmî)	6
22	Özel Eğitim Okulu (Özel)	-
23	Özel Öğretim Kursu	397
24	Özel Çeşitli Kurslar	1.456
25	Özel Kreş ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüpleri (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı)	153
Toplam		14.560

(*) Tabloda, Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından 10.01.2025 tarihinde 124075633 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Ülkemiz genelinde, Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Bakanlık müfettişleri ve 81 il milli eğitim müdürlüğünde görev yapan eğitim müfettişleri/eğitim müfettiş yardımcıları tarafından 2024 yılında; tabloda ayrıntıları verilen 14.560 resmi/özel okul ve kurumun rehberlik ve denetimi yapılmıştır. Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış, bu raporlar denetlenen kurumlara ve ilgili birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin; denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak, denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı olunan il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır. Denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri de sürekli geliştirilerek güncellenmiştir.

Gerçekleştirilen genel denetimlerin yanında, Teftiş Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları”, “Mesleki Açık Öğretim Liselerinde Yüz Yüze Eğitim Uygulamaları”, “Okul Kantinleri ve Gıda Güvenliği”, “Okul Öğrenci Servisleri Uygulamaları”, “Seçmeli Derslerin Resmi ve Özel Ortaöğretim Kurumlarında Seçilme Süreci ve İşlenme Durumu”, “Ders Dışı Eğitim Uygulamaları”, “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Uygulamaları” konularında tematik denetim çalışmaları yürütülmüştür. Denetim bulgularının analizi neticesinde değerlendirme raporları hazırlanarak kurumsal faaliyetlerin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve konuyla ilgili politikalar üretilebilmesi sürecinde değerlendirilmek üzere ilgili birimlere gönderilmiştir.

Ayrıca; “Öğretmenlerin Sınıf İçi Etkinliklerinin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine Yönelik Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri”, “Resmi Ortaöğretim Okul Pansiyonlarına Gıda Malzemelerinin Tedariki, Saklama Koşulları, Hijyeni ile Yemek Üretim ve Sunum Süreçlerinin Öğrenci Sağlığı ve Gıda Güvenliği Açısından Etkililik Düzeyinin İncelenmesi”, “Resmi ve Özel Ortaöğretim Kurumlarında Devam Takip İş ve İşlemleri, Devamsızlık ve Okul Terk Oranları ve Nedenleri”, “Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İş ve İşlemleri ile Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Devam Takip ve Ödeme Belgelerinin İncelenmesi”, “Özel Okullarda Talim Terbiye Kurulunca Belirlenen Haftalık Ders Programlarının Uygulanması, Öğretmen Çalışma İzin Onaylarının Kurul Kararına Uygunluğu ile Görevlendirilen Öğretmenlere Çalışma İzin Onayı Verilmesi Durumu”, “Yönetici ve Öğretmenlere Haftalık Ders Programına Uygun Olarak Ek Ders Ücreti Ödenme Durumu ile Okulda, İlçede Tutulan Ödemeye Esas Belgelerle KBS’ye Yüklenen Bilgilerin Banka Listeleriyle Uyumluluğu”, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarının Uygulanma Durumu” konularında ise tematik denetim çalışmaları devam etmektedir.

1.1.1. İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Bakanlık merkez, taşra, yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmî ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları üzerinden izlenmektedir. Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme-soruşturma ile ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarını dinamik olarak izlemek amacıyla e-Soruşturma modülüne güncel veri girişlerinin yapılması sağlanmaktadır.

Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren konularda ulusal/yerel medyada yer alan haberler tkb-haber@meb.gov.tr e-posta adresi üzerinden izlenmiştir.

1.2. Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca; idarelerin hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlığımız mali karar ve işlemleri ile hesaplarında düzenlilik denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ile doğruluğuna ilişkin denetim yapılmış, kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğu incelendikten sonra denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. 2023 Yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriği; Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe (Denetim Görüşününün Dayanağı Bulgular ve Diğer Bulgular), Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Okulları Döner Sermaye İşletmeleri ile Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları oluşturmaktadır. Bakanlığımız sorumlu birimlerince söz konusu bulgulara ilişkin önlem ve düzeltici işlemlere başlanılmıştır.

2. 2024 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar

2024 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlara ilişkin olarak Genelgeler, Yönergeler, Programlar, Ders Çizelgeleri ve Diğer Hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

Yönetmelik ve Yönergeler				
No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/06/2024	104540352
2	Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	15/12/2023	92178559
3	Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	15/02/2024	96820530
4	Çalışma Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	06/03/2024	98249554
5	Çalışma Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	28/08/2024	112321036
6	Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	02/01/2024	93432701
7	Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/09/2024	114139395
8	İlkokul 1. Sınıf Şubeleri ile Sınıf Öğretmenlerinin ve Ortaokul 5. Sınıf Şubelerinin e-Okul Üzerinden Belirlenmesine İlişkin Yönerge	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	06/08/2024	111198387
9	Millî Eğitim Şûrası Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/03/2024	98252201
10	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	02/08/2024	111341468

No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
11	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	19/07/2024	110616369
12	Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri Yönergesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	30/04/2024	101393051
13	Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	29/01/2024	95373735
14	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	06/03/2024	98249785

(*) Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 30.12.2024 tarihinde 122987048 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Ahlak ve Vatandaşlık Eğitimi Dersi Öğretim Programı (I-II)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	35
2	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	44
3	Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	54
4	Asfalt Üretim Tesisi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	09
5	Beton Pompa Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	10
6	Beton Transmikser Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	11
7	Biçerdöver Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	15
8	Delik Delme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	12
9	Dinler Tarihi Dersi (7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, Türk Toplum ve Yönetim Yapısı Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Dersi (12. Sınıf) Öğretim Programı, Türkiye-Balkanlar İlişkileri Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye- Güney Kafkasya İlişkileri Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye-Afrika İlişkileri Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye-Orta Doğu İlişkileri Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye-Orta Asya ve Türkistan Coğrafyası İlişkileri Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, İslam Düşünce Tarihi Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi (7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	51
10	Fütüvvet Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/02/2024	04
11	Galatasaray Üniversitesi Galatasaray Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Galatasaray Üniversitesi Galatasaray Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi ve Galatasaray Üniversitesi Galatasaray İlkokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	43
12	Güzel Sanatlar Liseleri, "Müzik Haftalık Ders Çizelgesi", "Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi", "Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi"	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	46
13	Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	60

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
14	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	42
15	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/05/2024	21
16	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/06/2024	23
17	İpek Kirpik Uygulayıcısı Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	19
18	İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Müzik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/10/2024	63
19	İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı Müzik ve Bale Ortaokulu (Müzik Bölümü) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/10/2024	64
20	İstif Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	16
21	“İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı”, “Aile ve Tüketici Hizmetleri Alanı Öğretim Programı”, “Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretim Programı”, “Büro Yönetimi Alanı Öğretim Programı”, “El Sanatları Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Gıda Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Güzellik Hizmetleri Alanı Öğretim Programı”, “İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Kimya Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Konaklama Hizmetleri Alanı Öğretim Programı”, “Matbaa Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Metal Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı Öğretim Programı”, “Moda Tasarımı Alanı Öğretim Programı”, “Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Pazarlama ve Perakende Alanı Öğretim Programı”, “Seramik ve Cam Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Tarım Alanı Öğretim Programı”, “Tekstil Teknolojisi Alanı Öğretim Programı”, “Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı Öğretim Programı”, “Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı Öğretim Programı”.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/11/2024	66
22	Kar ile Mücadele Aracı Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	13
23	Mikro Çizim Kaş Tekniği (Microblading) Uygulayıcısı Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	18
24	Milletlerarası İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	49
25	Milletlerarası Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	50
26	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Çerçeve Öğretim Programları (60 adet) ile Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul ve Kurumlarında Uygulanacak Seçmeli Dersler Tablosu	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	41
27	Mesleki Eğitim Merkezleri Diploma Fark Dersleri; Matematik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Tarih Dersi (9. Sınıf) Öğretim Programı ve Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2024	55
28		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/11/2023	98
29	Motorlu Taşıt Sürücüsü Kursu A1 (Fark Sınıfı İçin) Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/02/2024	05
30	Müzik Programı Uygulayan İmam Hatip Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	61

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
31	Ortaöğretim Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/07/2024	24
32	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ve Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/12/2023	116
33	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ve Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/02/2024	02
34	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ve Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/08/2024	40
35	Özel Afak Akademi Milletlerarası Okulu (İlkokul, Ortaokul ve Lise) Haftalık Ders Çizelgesi ve Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	59
36	Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/08/2024	37
37	Özel Eğitim Meslek Okulu Türkçe Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı”, “Özel Eğitim Meslek Okulu Matematik Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı”, “Özel Eğitim Meslek Okulu Sosyal Hayat Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı”, “Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı”, “Özel Eğitim Meslek Okulu Görsel Sanatlar Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı” ile “Özel Eğitim Meslek Okulu Müzik Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı”	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	56
38	“Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/ Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi” ile “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	58
39	Özel Fransız Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	29
40	Özel İhsan Atakent Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	32
41	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/06/2024	22
42	Özel Nun Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/11/2024	68
43	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	45
44	Özel Rum İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	27
45	Özel Rum Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	28
46	Özel Sanko Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/07/2024	36
47	Özel SANKO İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	53
48	Özel SEV Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	52
49	Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	25

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
50	Özel Tevfik Fikret Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	30
51	Özel Tevfik Fikret Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	31
52	Özel Üsküdar Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/08/2024	38
53	Pancar Yükleme, Temizleme ve Boşaltma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	17
54	Püskürtme Beton Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/03/2024	14
55	Sağlık Turizmi Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/02/2024	07
56	Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/12/2023	115
57	Sosyal Bilim Çalışmaları (I-II) Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/12/2023	117
58	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	47
59	TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	33
60	Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/09/2024	48
61	Temel Düzey Sağlık Turizmi Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/02/2024	06
62	Temel Hukuk Bilgisi Dersi Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/08/2024	39
63	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Özel Laboratuvar İlkokulu K4 İngilizce Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/10/2024	65
64	Türkçe ve Türk Kültürü Dersi (1-8. Seviyeler) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/11/2024	67
65	Türk Eğitim Vakfı Özel İnanç Türkeş Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	34
66	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), Peygamberimizin Hayatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Anadolu İmam Hatip Lisesi Temel Dinî Bilgiler Dersi, Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar), Türkçe Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar), Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar), İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi (4. Sınıf), Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar), Fen Bilimleri Dersi (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), Türkçe Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar), T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (8. Sınıf), Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Kimya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar), Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), Felsefe Dersi (10 ve 11. Sınıflar), Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar), T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (12. Sınıf) Öğretim Programları ile Okul Öncesi Eğitim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/05/2024	20
67	Ulus Özel Musevi 1. Karma İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	57

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
68	Ulus Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2024	26
69	Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Bale Ortaokulu (Müzik Bölümü) Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Bale Ortaokulu (Bale Bölümü) Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Piyano Anasanat Dalı, Arp Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Piyano Anasanat Dalı, Gitar Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Piyano Anasanat Dalı, Piyano Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Üflemeli Ve Vurmalı Çalgılar Ana Sanat Dalı (Flüt, Obua, Klarnet, Fagot, Korno, Trombon, Trompet, Tuba ve Vurmalı Çalgılar) Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Yaylı Çalgılar Ana Sanat Dalı (Keman, Viyola, Viyolonsel, Kontrabas) Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Bale Anasanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi, Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Müzik Bölümü Bestecilik ve Orkestra Şefliği Anasanat Dalı Bestecilik Sanat Dalı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/09/2024	62

(*)Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 30.12.2024 tarihinde 122987048 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2024-2025 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/01/2024	94491776
2	İşletmelerde Mesleki Eğitim/Tamamlayıcı Eğitim/Staj Sözleşmesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	15/05/2024	102390197

(*) Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 30.12.2024 tarihinde 122987048 sayılı yazısı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddesinin hükmü gereğince hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 2024 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak toplam beş bölümde hazırlanmıştır. Bu raporun ikinci bölümü olan Amaç ve Hedefler'de temel politika ve öncelikler ile bu kapsamdaki üst politika belgeleri ile idarenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yer alması için eğitim öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede, Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan yetiştirilmesi ve dolayısıyla nitelikli toplumun yaratılması için katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefine ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır. Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve MEB 2024-2028 Stratejik Planı temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.

1. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)

350.1. Sorumlu tüketimin unsurları olan enerji ve su tasarrufu, atığı azaltma, dayanıklı ve sürdürülebilir ürün kullanımı, geri dönüşüm, ikinci el ürün satın alma, tamir etme, yürüyüş, bisiklet ve toplu taşıma kullanımını artırmaya yönelik tüketim davranışlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

352.4. Gençlerin ve çocukların tasarruf ve yatırım konularında bilinç düzeylerinin artırılması amacıyla sosyal medya dâhil olmak üzere iletişim araçlarından ve rol modellerden faydalanılacaktır.

432.1. Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.

473.1. Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.

525.3. Mesleki eğitim müfredatı sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.

525.4. Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programları geliştirilerek sürdürülecektir.

559.2. Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

559.3. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılacak mesleki eğitim merkezleri ve meslek liselerinin yer seçiminde OSB'ler öncelikli olarak değerlendirilecektir.

565.5. Çocuklarda ve gençlerde telif hakları bilincinin oluşturulması için ilköğretim ve ortaöğretim müfredatına telif haklarına yönelik içerik eklenecektir.

565.6. Çocukların erken yaşlarda yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çizgi film ve eğitici içerikli bilgisayar oyunları geliştirilecektir.

565.7. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin fikri mülkiyet bilgi düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

621.8. İlköğretim müfredatına bilinçli tüketici dersi konularak öğrencilerin erken yaşlarda tüketici hakları konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.

661.1. Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşerî altyapı sağlanacaktır.

661.2. Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.

661.3. Hayırseverlerden ve özel sektörden gelen desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi teşvik edilecektir.

661.4. Okul öncesiyle ilgili kalite standartları belirlenecek, izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.

662.1. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşerî ve fiziki imkânlar artırılacaktır.

662.2. Çocuğun iyi olma halini destekleyecek mekanizmalar ve standartlar oluşturularak okullar bu standartlar çerçevesinde izlenecektir.

662.3. Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılacaktır.

662.4. Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul iş birliğiyle alınacaktır.

663.1. Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.

663.2. Uygulanan telafi edici ve destekleyici yetiştirme programları için etkin izleme ve değerlendirme sistemi kurulacak, bu programlar öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

663.3. Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulacaktır.

663.4. Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.

664.1. Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.

664.2. Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.

664.3. Fiziki mekân ihtiyacı olmayan bölgelerde hayırseverlerin yaptıkları finansal katkıların eğitim destekleri, öğretim materyalleri gibi cari harcamalara yönlendirilmesi sağlanacaktır.

665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.

665.2. Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.

665.3. Ulusal izleme araştırmaları için mevzuat altyapısı oluşturulacaktır.

665.4. Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir.

- 666.1. Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
- 666.2. Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
- 666.3. Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
- 667.1. Okullarda fiber altyapı ve etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- 667.2. Öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecek, doğru teknoloji kullanımı için Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) gibi dijital platformlar üzerinde eğitimler verilecektir.
- 667.3. Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.
- 668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren iş birliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecektir.
- 668.2. Öğretmenlik kariyer basamaklarında uzman öğretmenlik ve başöğretmenliğe geçişte hazırlanan eğitim programlarının içeriği, mesleki gelişmelerin yanı sıra uluslararası gelişmeleri içerecek şekilde geliştirilerek öğretmenlerin uygun süre ve düzeylerde yetkinlikleri daha da arttırılacaktır.
- 668.3. Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle iş birliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
- 668.4. Üniversite ve okul iş birlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.
- 668.5. Eğitim yöneticiliği profesyonel meslek olarak düzenlenecek, okul yöneticiliği yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için kurumsal yapı oluşturularak yönetici sertifika programları uygulanacaktır.
- 669.1. Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'ne özgü öğretim programları geliştirilecektir.
- 669.2. Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
- 670.1. Mesleki eğitimde ders seçimi dâhil karar alma süreçlerine özel sektörün ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.
- 670.2. Okul gelir ve giderlerinin bilgi ve iletişim altyapısı geliştirilerek "Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi" ile düzenli takibi yapılacak, şeffaflığı sağlanacak, bu veriler okulların karar alma süreçlerinde dikkate alınacaktır.
- 671.1. Yeni derslik inşaatları, bölgeler ve okul türleri özelinde derslik kapasite kullanımı bağlamında mevcut okul ve dersliklerin kapasitelerinin tam olarak kullanılmasını sağlamak üzere okul ve kurumların birleştirilmesi, okul türlerinin değiştirilmesi, binaların takası ve ortak kullanım gibi alternatifler de değerlendirilerek derslik başına düşen öğrenci sayısı gelecek potansiyeli, öğrencilerin nakil hareketi, çağ nüfusu gibi veriler dikkate alınarak yapılacaktır.
- 672.1. Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
- 672.2. Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanacaktır.
- 673.1. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve denetlenmesine yönelik sistem geliştirilecektir.

- 673.2. Özel öğretimde yeni modeller geliştirilerek bu alanda kamunun denetleyici rolü güçlendirilecektir.
- 673.3. Özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarına verilen devlet desteği kalite standartları gözetilerek verilecektir.
- 674.1. Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki iş birlikleri artırılacaktır.
- 674.2. Bütünleştirme eğitimi veren okullardaki destek personeli sayısı ve nitelikleri artırılacaktır.
- 675.1. Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim olanakları artırılacak, dijital içerik geliştirme çalışmaları yapılacaktır.
- 675.2. Hayat boyu öğrenmede verilen eğitimlerin standardizasyonunun sağlanması için akreditasyon sistemi oluşturulacaktır.
- 675.3. Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.
- 675.4. İşverenler ile hayat boyu öğrenme merkezi hizmeti sunanlar arasındaki iş birlikleri geliştirilerek ortak program sunmaları sağlanacaktır.
- 676.1. Geçici koruma altında bulunan öğrencilerin Türkçe dil becerileri geliştirilecek, devamsızlık, okul terkleri ve örgün eğitim dışına çıkanların oranı azaltılacaktır.
- 676.2. Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır.
- 676.3. Geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik hedefli bilinçlendirme kampanyaları uygulanacak, mesleki ve teknik eğitime erişimleri artırılacaktır.
- 676.4. Geçici koruma altında bulunan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine erişimi artırılacaktır.
- 677.1. Veriye dayalı politika üretilmesi sağlanacaktır.
- 677.2. Üretilen veriler ile nitel ve nicel araştırmalar yürütülecektir.
- 678.1. Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.
- 678.2. Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli iş birliği sağlanacaktır.
- 678.3. Ülkemiz sanayiinde öncelikli sektörlerde faaliyet gösteren firmalardaki eğitim merkezi altyapısından mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin yararlanması sağlanacaktır.
- 678.4. Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.
- 678.5. Mesleki ve teknik eğitime yönelik alternatif finansman kaynakları oluşturulacak ve bu kaynakların kullanımı artırılacaktır.
- 679.2. Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
- 679.3. Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan ve dal açma ve kapatma süreci, yerel ihtiyaçlar ve sektör talepleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
- 679.4. Mesleki eğitimde teknolojinin yoğun kullanımı sağlanarak öğrencilerin ve eğitimcilerin mesleki bilgi yanında dijital becerileri geliştirilecek, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecek, öğretim araç gereç ve içerikleri hazırlanacaktır.

679.5. İş birliği protokolleri kapsamında hizmet içi eğitimlerle mesleki ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik iş başı eğitimlerine ağırlık verilecektir.

680.1. İşgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki uyumun geliştirilmesi için gençlerin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda tercih yapmaları sağlanacak, öncelikli sektörlerdeki mesleki ve teknik eğitime yönelimin sağlanması için burs, eğitim desteği gibi çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanacaktır.

680.2. Özel sektörle iş birliği içerisinde mesleki ve teknik eğitimde bölüm ve alan bazında ihtiyaç planlaması yapılarak bölgesel ve sektörel düzeyde beceri ihtiyaç haritası çıkarılacaktır.

680.3. Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.

680.4. Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir.

681.1. Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.

681.2. Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.

731.2. Anne ve babalara yönelik çocukların yaş ve gelişme düzeylerine uygun bütüncül gelişimlerini ve öğrenme kapasitesini artırıcı eğitim ve oyun içerikli araç ve gereçler ile rehber hazırlanacaktır.

731.3. Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlar için ortak bir düzenleme yapılacak, bu kurumların açılmasına ve faaliyet göstermesine yönelik kriterler hizmet çeşitliliğine imkân tanıyacak şekilde belirlenecektir.

731.4. Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumların sayısı artırılacak, hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve denetimler etkinleştirilecektir.

731.5. Erken dönem çocuk bakım ve gelişimine hizmet veren kurumlarda çalışan personelin kapasitesi artırılacaktır.

732.1. Çocukların kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerine yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecek, her çocuğun bir spor ve bir kültür-sanat alanında beceri kazanması için çalışmalar yürütülecektir.

732.3. Kendi geleceğini inşa eden bir neslin oluşturulmasına katkı sunulmasını teminen iklim değişikliği ve sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlere çocukların katılımı sağlanacak, gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek, çocukların yaşlılar ve engelliler ile aile içi ve kuşaklararası iletişimlerini güçlendirilecektir.

732.5. Okul bahçelerinin çocuklar tarafından daha nitelikli kullanılması açısından, geleneksel çocuk oyunlarını teşvik etmek amacıyla "geleneksel çocuk oyunları" kapsamında hazırlanan oyun kılavuzları ve görselleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

733.1. Erken çocukluk döneminden başlamak üzere çocukların eğitim hayatlarındaki yoksunlukları dikkate alınarak bireysel ihtiyaçlarını gidermeyi sağlayacak yeni ve esnek uygulamalar geliştirilecektir.

733.2. Mevcut destekler de dikkate alınarak farklı alanlarda başarılı ve yetenekli olan ancak maddi imkânsızlıkları nedeniyle bu alanlarda ilerleyemeyen çocuklara yönelik destekler geliştirilecektir.

734.4. Mevsimlik gezici tarımda çalışan ailelerin çocuklarının gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler düzenli, sürekli ve erişilebilir hale getirilerek eğitimden kopmamaları ve bu alanda desteklenmeleri için çalışmalar yürütülecektir.

- 735.8. Cezaevinde kalan çocukların meslek öğrenmeleri teşvik edilecektir.
- 739.1. Rehberlik araştırma merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
- 739.3. Eğitim ve sağlık kurumlarında ebeveyn rehberliğine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- 739.4. Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.
- 740.4. Çocukların siber suçlar ve siber zorbalıklar konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
- 742.4. Bağımlılıkla mücadele amacıyla çocuklara, ailelere ve çocuklarla çalışan profesyonellere yönelik bilinçlendirme çalışmaları ve eğitimler sürdürülecektir.
744. Afet durumlarında çocukların maruz kalacağı olumsuzlukların giderilmesine ve haklarının korunmasına yönelik projelerle afet öncesi bilinçlendirme ve afetlere hazırlıklı olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.
- 746.1. Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetleri ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.
- 746.2. Gençlerin yeşil ve dijital dönüşümün etkilerine ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmesi ve üretkenliklerinin desteklenmesi için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı programlar geliştirilecektir.
- 746.6. Okulların fiziki ve beşerî imkânlarının ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gençlerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.
- 747.1. Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
- 747.2. Gençler ve ebeveynler dijital ortamlardaki risklere karşı bilgilendirilecektir.
- 748.6. Çocuk ve gençlerin teknolojiyi daha bilinçli ve gelişimlerine yönelik kullanabilmeleri için eğitim ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.
- 758.1. Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.
- 758.2. Özel eğitimin her kademesinde etkin bir izleme, değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.
- 758.3. Erken çocukluk döneminden başlamak üzere, çocukların eğitime yönlendirilmesi ve destekler konusunda, engelli bireye sahip ailelerin bilgilendirilmelerine yönelik eğitimler verilecektir.
- 783.1. Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir.
- 783.5. Kültür ve sanat alanında yetenekli bireylerin erken yaşta tespit edilmesine yönelik yetenek belirleme uygulamaları yapılacaktır.
- 785.1. Türk dilinin zengin bir kelime dağarcığıyla, kültürel değerlerin nesiller arası iletimini sağlayarak yaşatacak şekilde erken yaşlardan itibaren öğrenilerek konuşulmasını teminen ninni, tekerleme, masal, hikâye, dua ve şiir gibi dil ve kültür öğelerinin aktarımını güçlendiren yayın ve yapımlar desteklenecek, tüm örgün eğitim müfredatına yansıtılacaktır.
- 785.2. Türkçenin hayatın her alanında doğru ve yetkin bir şekilde kullanılması için örgün eğitim başta olmak üzere her türlü araç etkin bir şekilde kullanılacaktır.
- 789.1. İlk ve ortaöğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak öğretiminin niteliği artırılacaktır.

793.2. Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital kültür-sanata yönelik programlara örgün eğitim müfredatlarında yer verilmesi sağlanacaktır.

809.1. Yetişkinlerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik eylem planları hazırlanacak ve temel becerilerin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenecektir.

816.1. Göçmenlerin sosyal ve kültürel hayata uyumlarını sağlamak üzere Türkçe dil eğitimi gibi yaygın eğitim programları düzenlenecek, iletişim ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.

819.1. Yurt dışında yaşayan Türklerin genç nesillerin Türkçeye ilgisini artırıcı çalışmalar yapılarak yaşadıkları ülkelerde Türkçenin seçmeli diller arasında yer almasına yönelik girişimleri teşvik edilecektir.

819.2. Türkçenin eğitim dillerinden biri olduğu okul öncesi, ilk ve ortaöğretim seviyelerinde çift dilli eğitim kurumları ile programların yaygınlaştırılması için müfredat, eğitim araç ve gereçleri ile eğitimci desteği sağlanacak ve kurumsal kapasite güçlendirilecektir.

819.3. Kısa süreli hareketlilik programları ile orta ve yükseköğretim düzeyinde değişim programları yürütülerek yurt dışında yaşayan Türklerin hareketliliği etkin, yaygın ve sürekli hale getirilecektir.

940.3. İlköğretim ve ortaöğretim müfredatı sivil toplum çalışmalarını, STK'lere katılımı ve gönüllülüğü özendirme üzere geliştirilecektir.

973. Türkiye'nin uluslararası görünürlüğünün artırılması ve imajının güçlendirilmesi için kamu, kültür ve eğitim diplomasisi faaliyetleri derinleştirilecek, uluslararası kamuoyunda Türkiye'nin tanıtımına yönelik etkili çalışmalar yürütülecektir.

2. Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026

İstihdam:

- Nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanmasına yönelik pilot illerde yapılacak analiz sonuçları dikkate alınarak sanayi ile iş birliği içerisinde mesleki eğitim programları hayata geçirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektöre iş birliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırılmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
- Mesleki ve teknik lise mezunlarının buldukları bölgedeki iş kollarını önceleyecek şekilde işgücü piyasalarının ihtiyaçlarını karşılamak üzere istihdama erken dönemde katılmalarını sağlayacak düzenlemeler hayata geçirilecek, bu anlayışla meslek yüksekokullarının işlevi gözden geçirilecektir.
- Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programları uygulamaya konulacaktır.
- Çalışma çağındaki her bireyin üreterek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir.
- Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle iş birlikleri güçlendirilecektir.
- Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecektir.
- Geleceğin mesleklerine yönelik gençlerin kariyer farkındalıklarını artıracak program ve faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.

- Aktif işgücü programları, yeşil ve dijital dönüşümün gerektirdiği işlere yönelik işgücü uyumunun sağlanmasında ve yeni istihdam olanaklarının oluşturulmasında etkin bir şekilde uygulanacaktır.
- Dijital ve yeşil dönüşümle değişen işgücü piyasasına kadınların tam, eşit, güvenceli ve etkin katılımlarının sağlanması ve bu kapsamda ihtiyaç duyulacak yeni beceri ve yeteneklerin kadınlara ve kız çocuklarına kazandırılması için özel programlar geliştirilecek ve kadınların işgücüne katılımlarını artıracak girişimcilik, finansal okur-yazarlık, kooperatifçilik gibi alanlarda programlar, kapsamı genişletilerek yaygınlaştırılacaktır.
- Yurt içinden temininde zorluk yaşanan hallerde işgücü piyasasının farklı vasıflarda ihtiyaçlarını karşılamak üzere göç ve istihdam politikalarının dengeli bir şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.
- Geçici ve/veya uluslararası koruma statüsündekilerin, kayıtlı olduğu ilde ikamet başta olmak üzere Türkiye’de bulunma şartlarına riayet etmeleri gözetilerek, işgücü temininde güçlük çekilen alanlar öncelikli olmak üzere kayıtlı bir biçimde çalışmalarını tesis edilecektir.

Ödemeler Dengesi:

- Turizmde hizmet kalitesini artırmak üzere sektörde çalışan personelin nitelikli istihdam imkânlarının yıl geneline yayılması sağlanacak, mesleki ve teknik eğitim ile işbaşı programlarının aktif bir biçimde uygulanmasıyla beceri düzeyi yükseltilecektir.

Finansal İstikrar:

- Finansal okuryazarlık faaliyetleri daha da yaygınlaştırılacaktır.

Afet Yönetimi:

- Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilecektir.

Dijital Dönüşüm:

- Sanayi ve hizmet sektörlerinde yapay zekâ, büyük veri, bulut bilişim, blokzincir, siber güvenlik ve siber-fiziksel sistemler gibi dijital dönüşüme yönelik yerli teknolojilerin geliştirilmesi desteklenecektir.
- Açık kaynak kodlu yazılım ekosistemi geliştirilecek, yazılım sektöründeki insan kaynağı artırılacaktır.
- Kamu hizmet sunumunda tasarruf, güvenlik ve sürekliliği temin etmek üzere açık kaynak kodlu yazılım ve bulut bilişim gibi araçlardan faydalanılacaktır.
- 81 ilde Teknofest Teknoloji Atölyeleri kurulacaktır.

3. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9 uncu maddesinde “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

Kalkınma Planı ve Yıllık Programlar gibi üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan amaç ve hedefler şunlardır:

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır., değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde milli-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

BÖLÜM III

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Raporun bu bölümünde, malî bilgilere ve performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir.

A. Mali Bilgiler

Mali bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki bilgiler de bu başlık altında sunulmuştur.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Bakanlığımızın 2022, 2023 ve 2024 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları ekonomik sınıflandırma birinci düzeyde Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 20. 2022-2024 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

Bütçe Gideri Türü	2022		2023		2024	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	185.002.899.587	97.782.076.000	392.460.862.692
01 Personel Giderleri	185.028.027.415,00	185.002.899.587	395.202.989.000,00	392.460.862.692,06	796.260.047.380,00	793.013.521.910,31
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	28.878.924.910,00	28.873.068.793	55.205.122.000,00	54.676.975.278,65	99.939.614.620,00	98.644.583.633,84
03 Mal ve Hizmet Alımları	35.420.554.323,19	35.057.876.621	68.959.140.768,07	64.063.527.488,11	110.706.887.508,39	103.852.787.098,63
05 Cari Transferler	8.609.291.000,00	8.584.100.618	16.637.878.900,00	16.530.072.494,89	25.662.871.000,00	25.437.782.732,86
06 Sermaye Giderleri	23.900.669.274,49	23.472.423.104	56.031.205.743,32	54.252.745.768,60	90.578.881.804,96	81.095.982.134,99
07 Sermaye Transferleri	2.690.936.298,39	2.690.936.298	2.252.040.235,00	2.248.180.741,46	4.078.076.545,53	3.423.442.337,50
TOPLAM	284.528.403.221,07	283.681.305.021	594.288.376.646,39	584.232.364.463,77	1.127.226.378.858,88	1.105.468.099.848,13

* Bakanlığımız 2024 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 27.01.2025 tarihli veriler kullanılmıştır.

Tablo 21. 2024 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2024				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
DIŞ POLİTİKA**	0	0	0	0	0
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	56.922.916.000	70.889.776.785	70.131.454.869	123,20	98,93
HAYAT BOYU ÖĞRENME	21.077.399.000	24.656.504.622	23.916.694.589	113,47	97,00
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	468.003.000	5.882.660	567.004.638	121,15	9.638,58
ORTAÖĞRETİM	331.287.777.000	326.642.437.338	317.504.118.350	95,84	97,20
TEMEL EĞİTİM	574.564.240.000	596.692.831.883	587.335.155.824	102,22	98,43
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	11.300.859.000	10.138.284.000	10.043.675.588	88,88	99,07
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	94.608.474.000	95.718.278.231	94.069.995.990	99,43	98,28
PROGRAMLAR TOPLAMI	1.090.229.668.000	1.124.743.995.519	1.103.568.099.848	101,22	98,12
PROGRAM DIŞI GİDERLER	1.900.000.000	1.900.000.000	1.900.000.000	100,00	100,00
GENEL TOPLAM	1.092.129.668.000	1.126.643.995.519	1.105.468.099.848	101,22	98,12

* Bakanlığımız 2024 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 27.01.2025 tarihli veriler kullanılmıştır.

** Başlangıç ödeneği kullanılmadığından ilgili rasyo değeri bulunmamaktadır.

Tablo 22. 2022-2024 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

No	Kurum/ Birim	2022		2023		2024	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	42.041.330,00	33.330.912,99	68.624.000,00	63.520.566,55	139.894.000,00	129.172.850,06
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	164.161.145,00	163.909.384,07	296.898.000,00	294.693.172,22	574.836.000,00	562.263.952,01
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	38.259.978,00	37.246.975,39	69.596.769,20	67.455.008,19	132.565.200,00	119.027.398,40
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	4.364.101.737,23	4.355.590.939,55	4.916.778.668,27	4.806.435.232,93	8.062.664.422,97	7.956.655.010,49
5	Personel Genel Müdürlüğü	90.345.875,00	90.069.897,95	177.477.000,00	174.583.077,90	323.077.000,00	320.216.239,36
6	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	25.307.827,00	25.076.135,60	52.780.299,09	50.042.636,79	176.763.780,00	169.183.402,27
7	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	7.922.283.333,85	7.857.045.016,42	13.664.574.323,41	12.463.182.178,86	25.748.647.226,42	22.392.103.057,60
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	151.507.187,26	149.013.155,50	282.818.807,11	129.154.321,54	1.245.268.319,10	1.055.039.501,53

No	Kurum/ Birim	2022		2023		2024	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	21.207.935,00	26.465.703,62	49.589.000,00	46.932.463,93	91.532.000,00	89.793.035,71
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	4.135.275,00	4.054.435,27	11.457.000,00	8.248.067,87	16.764.000,00	15.151.545,52
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	34.832.629.013,88	34.420.339.249,06	74.394.891.366,54	67.964.726.228,85	119.817.327.408,39	113.705.354.518,81
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	128.359.261.570,65	128.313.927.895,63	272.654.116.447,40	271.840.613.682,86	522.552.168.473,33	519.286.627.033,39
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	29.546.410.839,74	29.507.075.093,58	62.766.911.223,64	62.294.514.862,65	129.199.168.739,56	127.551.362.341,25
14	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	30.948.243.426,81	30.777.508.568,19	64.321.222.689,46	63.842.570.101,56	126.522.388.825,08	121.876.721.305,58
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	161.316.278,73	124.131.114,57	239.551.411,22	233.924.463,35	484.747.000,00	398.579.392,04
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	20.654.563.527,03	20.642.274.732,70	41.821.157.817,00	41.668.290.807,84	83.475.584.125,00	82.591.783.318,09
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	6.258.340.878,00	6.260.204.821,72	14.158.713.240,63	14.149.297.196,78	24.957.068.915,32	24.224.830.421,65
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	276.000.083,00	275.246.383,51	426.989.000,00	415.577.077,80	728.254.000,00	664.033.889,29
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	9.364.041.580,00	9.360.319.316,06	20.837.060.900,00	20.832.600.444,89	38.984.130.040,00	38.800.006.125,95
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	5.881.070.461,00	5.875.383.605,58	13.039.356.164,26	12.970.603.278,33	28.964.341.687,98	28.739.363.380,67
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	1.176.325.020,89	1.155.571.390,47	2.744.663.442,74	2.697.029.947,87	3.838.124.695,73	3.681.418.329,24
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	97.833.498,00	96.008.734,76	204.461.076,42	192.242.121,49	567.266.000,00	546.004.638,27
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	4.149.015.420,00	4.131.511.559,03	7.088.688.000,00	7.026.127.522,72	10.623.797.000,00	10.593.409.160,95
TOPLAM		284.528.403.221,07	283.681.305.021,22	594.288.376.646,39	584.232.364.463,77	1.127.226.378.858,88	1.105.468.099.848,13

* Bakanlığımız 2023 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 25.01.2024 tarihli veriler kullanılmıştır.

Tablo 23. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Yıllar	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	1.002.756.496.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,29	10,30
2009	1.006.372.481.000	262.217.866.000	27.446.778.095	2,73	10,47
2010	1.167.664.479.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,42	9,84
2011	1.404.927.615.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,43	10,91
2012	1.581.479.251.000	350.898.317.817	39.169.379.190	2,48	11,16
2013	1.823.427.315.000	404.045.669.000	47.496.378.650	2,60	11,76
2014	2.054.897.828.000	434.995.765.000	55.704.817.610	2,71	12,81
2015	2.350.941.343.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,64	13,11
2016	2.626.559.710.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,91	13,38
2017	3.133.704.267.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,71	13,18
2018	3.761.165.557.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,46	12,13
2019	4.317.809.824.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,64	11,84
2020	5.048.567.945.000	1.095.461.000.000	125.396.862.000	2,48	11,45
2021	7.256.141.737.000	1.346.139.000.000	146.920.234.000	2,02	10,91
2022	15.011.775.979.000	1.751.000.000.000	189.010.851.000	1,26	10,79
2023	18.654.000.000.000	4.469.600.000.000	435.351.082.000	2,33	9,74
2024	41.159.241.988.232	11.089.037.425.000	1.090.229.668.000	2,65	9,83

* 2024 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

** Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

- Tablo 20'de belirtilen bütçe uygulama sonuçlarının ekonomik sınıflandırmasına göre;

2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 189.010.851.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01-Personel Giderleri" harcama kalemine 132.028.643.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 185.028.027.415,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 185.002.899.587,07 TL gider gerçekleşmiş, 25.127.827,93 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere "02- SGK Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 20.602.622.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 28.878.924.910,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla; 28.873.068.793,39 TL gider gerçekleşmiş, 5.856.116,61 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere "03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri" harcama kalemine 15.175.510.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 35.420.554.323,19 TL olmuştur. Bu

harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 35.057.876.621,06 TL gider gerçekleşmiş olup 362.677.702,13 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere "05-Cari Transferler" harcama kalemine 5.929.099.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 8.609.291.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 8.584.100.617,51 TL gider gerçekleşmiş olup 25.190.382,49 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere "06- Sermaye Giderleri" harcama kalemine 15.225.500.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 23.900.669.274,49 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 23.472.423.103,80 TL gider gerçekleşmiş, 180.959.582,21 TL ödenek 2023 yılına devredilmiş 247.286.588,48 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin "07 Sermaye Transferleri" harcama kalemine 49.477.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 2.690.936.298,39 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla ödeneğin tamamı kullanılmıştır.

2023 yılında Bakanlığımıza;

2023 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 435.351.082.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01-Personel Giderleri" harcama kalemine 297.420.913.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 395.202.989.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 392.460.862.692,06 TL gider gerçekleşmiş, 2.742.126.307,94 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere "02- SGK Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 45.175.633.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 55.205.122.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla; 54.676.975.278,65 TL gider gerçekleşmiş, 528.146.721,35 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere "03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri" harcama kalemine 38.973.955.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 68.959.140.768,07 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 64.063.527.488,11 TL gider gerçekleşmiş olup 4.895.613.279,96 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere "05-Cari Transferler" harcama kalemine 13.456.059.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 16.637.878.900,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 16.530.072.494,89 TL gider gerçekleşmiş olup 107.806.405,11 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere "06- Sermaye Giderleri" harcama kalemine 39.964.000.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 56.031.205.743,32 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 54.252.745.768,60 TL gider gerçekleşmiş, 1.778.459.974,72 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 360.522.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 2.252.040.235,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 2.248.180.741,46 TL gider gerçekleşmiş, 3.859.493,54 TL ödenek iptal edilmiştir.

2024 yılında Bakanlığımıza;

2024 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 1.090.229.668.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 790.060.716.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 796.260.047.380,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 793.013.521.910,31 TL gider gerçekleşmiş, 3.246.525.469,69TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere “02- SGK Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 94.210.419.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 99.939.614.620,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla; 98.644.583.633,84 TL gider gerçekleşmiş, 1.295.030.986,16 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 79.707.141.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 110.706.887.508,39 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 103.852.787.098,63 TL gider gerçekleşmiş olup 6.854.100.409,76 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 27.794.682.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 25.662.871.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 25.437.782.732,86 TL gider gerçekleşmiş olup 225.088.267,14 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06- Sermaye Giderleri” harcama kalemine 100.000.000.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 90.578.881.804,96 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 81.095.982.134,99 TL gider gerçekleşmiş, 9.482.899.669,97 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 356.710.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 4.078.076.545,53 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 3.423.442.337,50 TL gider gerçekleşmiş, 654.634.208,03 TL ödenek iptal edilmiştir.

- Tablo 21’de gösterilen 2024 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları’na göre;

Bakanlığımıza Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçenin son üç yılda arttığı Tablo 21’de görülmektedir. Buna göre 2024 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen toplam 1.090.229.668.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup tüm birimlerimiz tarafından yapılan toplam harcama tutarı ise 1.105.468.099.848,13 TL olarak gerçekleşmiştir. 2022 ve 2023 yılları ile karşılaştırıldığında 2024 yılında Bakanlığımızca gerçekleştirilen öğretmen atamalarıyla artan personel giderleri, okul bazı iyileştirme projeleri vb. gibi harcamalar bütçe gerçekleşmesini artırmıştır.

- Tablo 22’de Bakanlığımızın birim bazlı olarak ödenek ve harcama tutarları ile il milli eğitim müdürlüklerinin ödenek ve harcama tutarları son üç yıl baz alınarak belirtilmiştir. Bu noktada 2024 yılında en çok ödenek tahsis edilen ilk üç merkez teşkilatı birimimizin TEGM, OGM ve MTEGM olduğu görülmektedir. İl milli eğitim müdürlüklerine ise 2024 yılında 119.817.327.408,39 TL ödenek tahsis edilmiştir.
- Tablo 23’te Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin;
 - 2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise %10,79, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %1,26
 - 2023 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,74, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %3,33
 - 2024 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,83 Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise %2,65 olmuştur

2.1. Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2023 tarih ve 32416 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7489 Kanun numaralı “2024 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu” kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 24’te yer verilmiştir.

Tablo 24. 2022-2024 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları(TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2022	2023	2024
Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	129.650.000	230.000.000	380.000.000
	07.2	17.103.000	39.933.000	65.052.000
	TOPLAM	146.753.000	269.933.000	445.052.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	255.586.000	343.000.000	682.107.000
	07.2	68.374.000	41.589.000	81.391.000
	TOPLAM	323.960.000	384.589.000	763.498.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	1.871.857.000	2.955.000.000	4.990.000.000

* Strateji Geliştirme Başkanlığının 27.01.2025 tarihli verileri kullanılmıştır.

2.2. Milli Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2024 yılında hayırseverler tarafından 2.844 derslik, 5 adet spor salonu ve 4 adet pansiyon (600 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımıza yapılan nakdi bağış tutarı 1.463.690.463,10 TL iken harcanan tutar 991.361.348,29 TL’dir

2.3. 2024 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2024 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 35 projeye Tablo 25’te yer verilmiştir. Bu projeler için toplam 16.235.416.147,52 TL ödeme yapılmıştır

Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

Sıra No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması	1.700.000
2	BİLSEM'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi	89.809.359,23
3	Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme	53.998.637
4	Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oran. Artırılması	12.150.000
5	İmam Hatip Okulları Öğrenci Başarılarının Artırılmasına Yönelik AR-GE Çalışmaları	13.499.670
6	Okul Ağ Alt Yapısının ve Bilişim Donanımının Güç. (FATİH)	1.331.999.998
7	Bağımlılık Araştırması Projesi	1.000.000
8	Söz Varlığı Çalışması	1.570.799,95
9	Bilgi İşlem Altyapısı	81.532.279,41
10	Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliklerinin Giderilmesi	27.000.000
11	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servislerinin Güçlendirilmesi	13.776.109
12	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin İyileştirilmesi	160.799.790,20
13	Öğrenci Pansiyonlarının ve Yurtlarının İyileştirilmesi	337.470.864,01
14	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme	31.624.619,82
15	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi	5.123.749,22
16	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları	18.000.000
17	Elektronik Sınav Merkezleri	94.470.696,13
18	Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması	8.066.330.831,67
19	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası	500.000
20	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi	74.666.445.18
21	Okulların Projelerinin Desteklenmesi	298.713
22	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	12.948.347,40
23	Türkiye Yetişkin Öğrenme-VII	3.330.000
24	Yetişkin Eğitimi İçin E-Platform	900.000
25	MEB'in Kapasitesinin Güçlendirilmesi Yol. Mesleki Eğitim Kapasitesinin Artırılması	24.300.000
26	Hayat Boyu Öğrenme için Uzaktan Eğitim	5.313.951,97
27	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi	4.479.600,75
28	Dört Beceride Türkçe Dil Yeter. Belir. ve İzlenmesi	9.068.273
29	Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi	2.700.000
30	Deprem Bölgesinde Çelik Yapılı Okul Yapımı	3.751.477.662
31	Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi	7.830.000
32	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi	1.325.500
33	Okullarda Enerji Verimliliği	394.246.379,61
34	Bakanlık Yönetim Sistemi	24.283.440
35	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kapasite Geliştirme-Fatih Projesi	1.531.900.000
Toplam (TL)		16.235.416.147,52

* Strateji Geliştirme Başkanlığının 14.01.2025 tarihli verileri kullanılmıştır.

3. Mali Denetim Sonuçları

Bu bölümde kaynak ve harcamalara ilişkin mali denetim raporlarında Millî Eğitim Bakanlığını ilgilendiren bulgulara iç ve dış mali denetim sonuçları alt başlıklarına aşağıda yer verilmiştir.

3.1. İç Mali Denetim Sonuçları

İç mali denetim sonuçları altında ön mali kontrol ve kamu zararı çalışmaları aşağıda sunulmuştur:

3.1.1. Ön Mali Kontrol

55018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 55, 56, 57 ve 58. maddelerine dayanılarak hazırlanan ve 31.12.2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar" doğrultusunda ön mali kontrol yapılması için Bakanlığımıza 2024 yılında gönderilen 1.028 mali karar ve işlem incelenerek sonuçlandırılmıştır.

3.1.2. Kamu Zararı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 71'inci maddesine dayanılarak hazırlanan "Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Bakanlığımızca;

- Kontrol, denetim veya inceleme, Sayıştay Başkanlığınca kesin hükme bağlama ve yargılama sonucu tespit edilen ve merkez teşkilatı harcama birimleri tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen kamu zararı/alacağı dosyalarının açılması, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğünde de açtırılması, tahsili, takibinin yapılması (Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü nezdinde) işlemleri yapılmıştır.
- 1416 sayılı Kanun gereği Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen öğrenci borçlarının Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü ile yazışmaları yapılmıştır.
- Taşra teşkilatına ihtiyaç duyulması halinde görüş verilmiş ve e-Alacak, e-İnfaz ve BKMBYS modülleri takip edilmektedir.
- Yıl sonu işlemleri kapsamında merkez ve taşra teşkilatı icmalleri konsolide edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Konsolide Cetveli hazırlanmıştır.

3.2. Dış Mali Denetim Sonuçları

Sayıştay Başkanlığı tarafından Bakanlığımızda yürütülen dış denetim sonucunda 2023 Yılı Taslak Sayıştay Denetim Raporu hazırlanmış ve 2024 yılında Bakanlığımıza gönderilmiştir. Taslak Denetim Raporuna ilişkin olarak Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinatörlüğünde ilgili birimlerle oluşturulan görüş ve cevaplar Sayıştay Başkanlığına iletilmiştir. Sayıştay Başkanlığı verilen cevapları değerlendirerek nihai hali verilen Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Sayıştay Denetim Raporu, Sayıştay Başkanlığının internet sitesinde yayımlanmıştır. Kamu mali yönetiminde dış denetimin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamak üzere, 2023 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgulara ilişkin olarak Bakanlığımızın ilgili birimleri düzeltici işlemleri yapmakta ve gerekli önlemleri almaktadır. Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer alan bulgular ve açıklamalara <https://www.sayistay.gov.tr/reports/1aYBqNRQew-milli-egitim-bakanligi> internet adresinden ulaşılabilmektedir.

B. Performans Bilgileri

Performans bilgileri bölümünde, Millî Eğitim Bakanlığının 2024 Yılı Performans Programı'nda yer alan Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri; Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler, Performans Denetim Sonuçları); 2024-2028 Stratejik Planı'yla ilgili 2024 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve Performans Bilgi Sistemi'nin Değerlendirilmesi başlıklarında bilgilere, gerçekleştirmelere, açıklamalara ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri

Bu başlıkta, MEB 2024 Yılı Performans Programı'nda yer alan "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programının alt programı ve faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme durumu ile eğer varsa meydana gelen sapmaların nedenleri sunulmuştur.

Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 1.1.1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1.1.1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
1.1.1.2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
1.1.1.3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
1.1.1.4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
1.1.1.5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM
1.1.1.6	Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim*	ÖERHGM, DHGM

* DHGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124266571 sayılı resmî yazı ile bildirilen faaliyet işlenmiştir.

* ÖERHGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124432386 sayılı resmî yazı ile bildirilen faaliyetler işlenmiştir.

1.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2024 yılında aylık ortalama 474 öğrenciye 881.576,88 TL olmak üzere toplam 9.417.158,00 TL tutarında burs ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı işitme, görme ve bedensel yetersizliği olan öğrencilerin öğrenim gördüğü özel eğitim okulları bünyesindeki pansiyonların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla "Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi (ÖPAGEP)" kapsamında 34 pansiyonlu özel eğitim okulunda iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda iyileştirme çalışmaları için 2024 yılında ilgili okullara 54.980.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı 33 adet pansiyonlu okula 2024 yılında 18.077.999,94 TL tutarında pansiyon hizmetleri ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında 239 kursta 1704 öğrenciye eğitim verilmektedir.

1.1.1.4. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2024 yılında 423 öğrenciye 844.794,45 TL tutarında giyim ve kırtasiye yardımları ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.5. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2024 yılında aylık ortalama 467 öğrenciye 108.956,36 TL olmak üzere toplam 1.230.500,00 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- * Bakanlığımız tarafından 2023-2024 eğitim öğretim yılında, 133.893 özel eğitim öğrencisinin taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmıştır.

Tablo 27. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Program Hedefi: 1.2.1	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.2.1.1	Engelli Eğitim Desteği	ÖERHGM, ÖÖKGM
1.2.1.2	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM, DHGM, İEGM, YEĞİTEK
1.2.1.3	Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	ÖERHGM
1.2.1.4	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM

* YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.
ÖÖKGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124054055 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.
DHGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124266571 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.
ÖERHGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124432386 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

1.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendindeki “Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,” hükmü doğrultusunda özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin açılmasına imkan tanınmış olup bu kurumların amaçları Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 5 inci maddesinin birinci fıkrasında “Merkezin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda;
a) Engelli bireylerin Bakanlıkça belirlenmiş destek eğitim programları ile özel yöntem, personel, araç ve gereç

kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda hayata hazırlanmasını,

b) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen ve çevresine uyum sağlayabilen üretici bireyler olarak yetişmelerini,

c) Dil ve konuşma güçlüğü ile zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duyuşsal ve davranış problemleri olan engelli bireylerin engellilik hâlinin ortadan kaldırılmasını ya da etkilerinin en az seviyeye indirilerek yeteneklerinin en üst seviyeye çıkarılması ve topluma uyumlarının sağlanması, temel öz bakım becerilerinin ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesini, sağlamak için destek eğitimi çalışmaları yapmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır.

- 14.06.2024 tarihli ve 32576 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin kurum açılışlarına sınırlama getirilmiştir. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin ülke sathında dengeli dağılımını temin etmek ve özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırabilmek amacıyla kurum açılışlarına sınırlama getirilmiştir. Bu itibarla il/ilçelerde ikamet eden özel gereksinimli birey sayısına göre belirlenen kurum açılacak il/ilçeler ilan edilmiştir. 2024 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon birimi / merkezi açılış sürecinde 448 kurum için duyuruya çıkılmış ve süreç sonunda 66 kurum için açılış izni verilmiştir.
- 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 43 üncü maddesinin birinci fıkrasındaki “Engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Kurulu Raporuyla asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 yaş altı çocukların Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından da eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimini almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanır. ...” hükmüyle özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan bireylerin eğitim giderleri Bakanlığımız tarafından karşılanmaktadır.
- 2024 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine ödenecek destek eğitim tutarları 23.01.2024 tarihli ve 32438 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “2024 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ” ile belirlenmiştir. Bu itibarla 2024 yılında mezkûr Tebliğin 3 üncü maddesinin birinci fıkrasının (a) bendindeki “5580 sayılı Kanun kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 4.692 TL, grup eğitimi için aylık 1.314 TL olarak belirlenmiştir.” hükmü doğrultusunda ödeme yapılmaktadır.
- 2024 yılında özel gereksinimli bireylere verdikleri destek eğitim karşılığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine toplam 35.418.535.979,05 TL ödeme yapılmıştır. 2024 yılındaki özel eğitim ödemelerine ilişkin bilgiler Tablo 28’de belirtilmiştir.

Tablo 28. 2024 Yılı Özel Eğitim Ödemeleri

Dönem	Kurum Sayısı	Eğitim Alan Özel Gerekli Birey Sayısı	Aylık Ödenek Tutarı (TL)
Ocak	3.262	521.213	2.998.495.711,99
Şubat	3.262	527.886	2.993.647.291,80
Mart	3.255	532.005	3.045.860.391,75
Nisan	3.288	528.662	2.738.651.223,00
Mayıs	3.281	533.415	3.077.057.001,15
Haziran	3.270	516.964	2.682.053.514,24
Temmuz	3.286	501.431	2.878.562.472,12
Ağustos	3.264	500.528	2.846.452.425,30
Eylül	3.286	524.032	2.928.382.602,75
Ekim	3.272	534.382	3.094.715.497,50
Kasım	3.273	538.968	3.107.586.373,65
Aralık	3.278	539.487	3.027.071.473,80
TOPLAM			35.418.535.979,05

Özel gereksinimli bireylerin hak kaybı yaşamamasını ve kamu zararı doğmasını engellemek amacıyla özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ders devam takiplerinin kameralı görüntüleme sisteminin yanında biyometrik kimlik doğrulama sistemi ile de yapılabilmesi amacıyla saha araştırmaları yapılarak pilot uygulamalar gerçekleştirilmiş ve teknik şartname hazırlanmıştır. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yapılan ihalenin ardından Yüklenici ile “Biyometrik Kimlik Doğrulama Sistemi”nin Bakanlık ve sahaya kurulması için donanımın kurulması, yazılımın geliştirilmesi, rapor ekranlarının tasarlanması ve MEBBİS entegrasyonlarına ilişkin çalışmalara başlanmıştır.

1.2.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi**
Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi 18.07.2024 tarihli ve 110316035 sayılı Makam Onayı ile güncelleme çalışmaları tamamlanarak yürürlüğe girmiştir.
- **Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması**
Tam gün tam yıl eğitim uygulamasında yaşanan tereddütlerin giderilmesi ve ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla tam gün tam yıl eğitim uygulamasının özel eğitim meslek liseleri ile özel eğitim meslek okullarında yapılabileceği ile uygulamanın usul ve esasları 16.09.2024 tarihli ve 114429274 sayılı yazı ile 81 il valiliğine bildirilmiştir.
- **Özel Eğitim Hakkında Kanun Teklifi**
Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan özel eğitim hizmetlerinde değişen, gelişen şartlar ile özel eğitim alanında olan gelişmeler gereği 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de düzenleme yapılarak Özel Eğitim Hakkında Kanun Taslağına ilişkin Düzenleyici Etki Analizi Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmiştir.
- **Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği**
Milli Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği güncelleme çalışmalarında Genel Müdürlüğümüz adına katkı sağlamak üzere özel eğitim ihtiyacı olan

öğrencilerin taşınmasında karşılaşılan sorunlar, taşıtlarda ve okullarda görev yapan rehber personellerin görev tanımı ile ilgili 27.12.2023 tarihli ve 93076337 sayılı yazımız ile verilen görüşler doğrultusunda yapılan değişiklikler ile Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği 11.09.2014 tarihli ve 29116 sayılı Resmî Gazete’de (Ek:RG-1/8/2024-32619) yayımlanmıştır.

• **Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Kursu**

7-11 Ekim 2024 tarihleri arasında Antalya ili Muratpaşa ilçesi Falez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde Özel Eğitim Okullarında görev yapan branşı özel eğitim olmayan 104 müdür ve müdür yardımcısına “Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Kursu” düzenlenmiştir.

• **Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi**

UNICEF’in finansal desteği ve Genel Müdürlüğümüzün koordinesinde özellikle 6 Şubat 2023 tarihinde deprem- den etkilenen 11 il öncelikli olmak üzere ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesini geliştirerek, özel eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak amacıyla “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” yürütülmektedir. Proje üçer aylık dönemler halinde yürütülmek üzere 27 Mart 2023 – 28 Şubat 2026 tarih aralığını kapsamaktadır.

• **Proje kapsamında; “İhtiyaç Analizi” ve “Meslek Analizi” yapılarak Konsolide Raporu haline getirilmiştir.**

Meslek öğretmenlerinin özel eğitim alanındaki mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla eğitici eğitimleri düzenlenmiş ve eğitim materyalleri hazırlanmıştır.

- Türkiye’deki özel eğitim meslek okullarında uygulanan meslek programlarının güncellenmesi ve yeni meslek programlarının geliştirilmesi için proje kapsamında mevcut mesleki programlara yönelik ihtiyaç ve meslek analizi yapılmıştır. Analizler konsolide rapor haline getirilmiştir.
- Özel eğitim meslek okuluna yönelik 18 mevcut program güncellenmiştir.
- Özel eğitim meslek okuluna yönelik 2 yeni meslek programı (Aile ve tüketici hizmetleri alanı- Pazarlama ve perakende alanı) hazırlanmıştır.
- Özel eğitim meslek okulundaki 18 atölye standardı güncellenmiş ve standardı olmayan 2 yeni meslek edinme atölye ortamı standardı hazırlanmıştır.
- Ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitelerini artırmak ve okul sektör iş birliğini desteklemek amacıyla “ Mesleki Özel Eğitim Mükemmeliyet Merkezi (MÖZEM) Modeli ” hazırlanmıştır.
- Her bölgede bir tane olmak üzere toplam 7 ilde Mesleki Özel Eğitim Mükemmeliyet Merkezi kurulmuştur.
- MYK iş birliği ile özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için 6 mesleki yeterlilik (Pastacı yardımcısı, Reyon görevlisi yardımcısı, Atık ayırma işçi yardımcısı, Hızlı servis restoran elaman yardımcısı, Fermante ürün üretimi elemanı yardımcısı, Fırın ve unlu mamuller üretimi elemanı yardımcısı) hazırlanmıştır.
- Hazırlanan Pastacı Yardımcısı mesleki yeterliliği için sınav uygulama videosu çekimi yapılmıştır.
- “Özel Eğitim Öğrencilerinin Staj Uygulamaları ve Öğrencilerin İstihdamından Sonraki Süreçte Staj Eğitiminin Etkililiği” ve “Dünyada Uygulanan Staj Uygulamaları ve İyi Örnekler” konulu araştırmalar yapılmıştır.
- Araştırma sonuçlarına göre “Okul Sektör İş Birliğine Dayalı İşletmelerde Mesleki Eğitim Modeli” hazırlanmıştır.

Proje kapsamında öğretmen yeterliklerinin desteklenmesi amacıyla;

- 33 kişiye “Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Eğitimi” verilmiştir.
- 151 öğretmene yönelik “Meslek Öğretmenlerinin Özel Eğitim Alanındaki Mesleki Yeterliliklerinin Artırılması Eğitimi” düzenlenmiştir.

- 245 öğretmene yönelik “Mükemmeliyet Merkezi Öğretmenleri İçin Öğretim Süreçlerinin Desteklenmesi Eğitimi” düzenlenmiştir.
- “Özel Eğitimde Mesleki Eğitim Uygulamaları ve İstihdam” kitabı hazırlanmıştır.
- Özel eğitim meslek okulları ve özel eğitim meslek liselerinde uygulanmış başarılı örneklerin ve etkili eğitim yöntemlerinin derlendiği “Özel Eğitimde Mesleki İyi Uygulamalar Kitabı” hazırlanmıştır.
- Özel eğitim meslek okulu ve özel eğitim meslek lisesi öğrencileri tarafından üretilen ürünlerin emek dolu yolculuğunu geniş kitlelerle buluşturmayı hedefleyen “Üretime Uzanan Özel Eller” kataloğu hazırlanmıştır.
- 11-15 Kasım 2024 tarihleri arasında Cunda Uygulama Otelinde, 80 katılımcı ile 5 günlük “Mevzuat Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda Proje kapsamında hazırlanan “İşletmelerde Mesleki Eğitim Modeli” ve “Mesleki Özel Eğitim Mükemmeliyet Merkezi Modeliyle” ilgili politika geliştirme çalışmaları yapılmış, “MÖZEM Yönergesi” ve “İşletmelerde Mesleki Eğitim Kılavuzu” hazırlanmıştır.

• Kolaylaştırıcı Kişi Uygulaması

Bakanlığımız tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden otizm spektrum bozukluğu tanısı olan öğrencilere yönelik kolaylaştırıcı kişi uygulamasının kapsamını genişletmiştir. İlk olarak otizm spektrum bozukluğu tanısı olan öğrenciler için başlatılan bu uygulama, öğrencilere okullarda destek olunması amacıyla tüm yetersizlik türlerini kapsayacak şekilde yeniden düzenlendi. 20.12.2024 tarihli ve 117317697 sayılı yazımız ve Sayın Bakanımızın Makam Oluru ile yapılan bu düzenleme ile kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimini sürdüren tüm öğrencilerimiz ailenin talebi ve BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda sınıf dışında kolaylaştırıcı kişi uygulamasından faydalanabilecektir.

- “Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesi kapsamında, 2 bin 460 set materyal özel eğitim sınıflarımıza, destek eğitim odalarımıza, özel eğitim anaokullarımıza ve bu yıl ilk defa hastane sınıflarımıza ulaştırılmıştır. Ayrıca, Ar-Ge çalışmaları doğrultusunda materyallerin içerikleri yenilenmiş ve daha işlevsel hale getirilmiştir. Bu çalışmalar, özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitim kalitesini artırmayı, öğrenme süreçlerini kolaylaştırmayı ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi hedeflemektedir.
- Her tür ve kademedeki eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için hazırlanan 2 milyon 730 bin 352 ders kitabı ve yardımcı kaynak kitap 2024-2025 eğitim öğretim döneminde öğrencilerimize verilmiştir.
- Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programları (Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin) hazırlanmıştır.
- İşitme yetersizliği olan ilkokul öğrencileri için “Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı (1, 2 ve 3. sınıflar için)” ile özel eğitim ilkokulları/ortaokulları haftalık ders çizelgesinde yer alan “Toplumsal Uyum Becerileri” dersi öğretim programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncellenmiştir.
- Özel eğitim meslek okullarında uygulanmaya devam edilen 18 meslek alanı öğretim program içerikleri ve isimleri, 9. sınıf İş ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı ve 2 öğretim programı; özel eğitim ve mesleki eğitim alanlarındaki güncel öğretimsel yaklaşımlar ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde uygulanmakta olan güncel alan dal programları da incelenerek güncellenmiştir.
- Görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerimizin bağımsız hareket becerilerini teknolojiye dönüştürmek amacıyla 2024 yılında 112 adet WeWALK akıllı baston öğrencilerimize ulaştırılmıştır.
- Veli, öğretmen, okul/kurum yöneticileri ve ilgili tüm paydaşların özel gereksinimli bireylere yönelik bilgi ve farkındalıklarını artırmak amacıyla Çoklu Yetersizlik Bülteni, Down Sendromu Bülteni ve Otizm Spektrum Bozukluğu Bülteni hazırlanmış ve paydaşların erişimine sunulmuştur.
- Günümüz gelişen eğitim yaklaşımları doğrultusunda 1. ve 2. sınıf işitme engelli öğrencilerin hâlihazırda kullandıkları Matematik 1 ve 2. sınıf ders kitaplarının yanında, bu öğrencilerin eğitimsel ihtiyaçlarını karşılayan, uygun yöntem ve teknikler ile hazırlanmış matematik 1 ve 2. sınıf yardımcı ders materyalleri oluşturulmuştur.

- Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizmi olan öğrencilerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, onlara iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla açılmış özel eğitim meslek okullarında okutulan eğitim araçları hazırlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların aileleri için Çoklu Yetersizlik, Dil ve Konuşma Bozuklukları, Duygu ve Davranış Bozukluğu, Fiziksel Yetersizlik, Görme Yetersizliği İşitme Yetersizliği, Öğrenme Güçlüğü, Otizm Spektrum Bozukluğu, Zihin Yetersizliği olmak üzere 9 yetersizlik türüne hitap eden 80 akademisyen ve eğitimci tarafından yazılan, video destekli 53 kitaptan oluşan aile eğitimi kitap seti hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve çocuklarımızın edebiyatla buluşmasına ve hayal güçlerinin gelişimine önemli bir katkı sağlayan Özel Eğitim Çocuk Dergisi, yılda iki kez yayımlanmaktadır. Son sayısı 2024 yılı Aralık ayında “Bir Başkadır Benim Memleketim” konu başlığıyla okuyucuya sunulmuştur.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hizmet sunulan eğitim ortamlarının güçlendirilmesi ve desteklenmesi kapsamında özel eğitim uygulama okullarına beceri uygulama alanları, uygulama evleri ile özel eğitim meslek okullarına meslek edinme atölyeleri standart olarak kurulmakta ve özel eğitim sınıflarının standartlaştırılması yapılmaktadır. Ayrıca söz konusu okullara eğitim materyalleri ve spor malzemeleri gönderilmektedir. Bu kapsamda 17 beceri uygulama alanı, 5 uygulama evi, 11 meslek edinme atölyesi standart halde kurulmuş olup 7 özel eğitim sınıfının standartlaştırılması yapılmıştır. Ayrıca özel eğitim okullarına 834 koli eğitim materyali ve spor malzemesi gönderimi yapılmıştır.

1.2.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce 2024 yılında 861 kuruma ve bu kurumlarda eğitim gören aylık ortalama 51635 öğrenci için 452.051.847,27 TL yiyecek alımları ödemesi yapılmıştır.

1.2.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Sınıf Rehberlik Programı (2020)’ni desteklemek amacıyla, her kademe için ikişer cilt olarak hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin öğretmenler tarafından kolaylıkla uygulanabilmesi için dijitalleştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda, 1. sınıftan 12. sınıfa kadar toplam 406 etkinlik dijitalleştirilmiş ve Birinci Cilt Dijital Etkinlikler (2022), 2022 yılında DİSREP platformunda öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, etkileşimli ve zenginleştirilmiş bir şekilde hazırlanan toplam 406 adet İkinci Cilt Dijital Etkinlikler, 2024 yılında öğretmenlerin erişimine açılmak üzere EBA platformuna yüklenmiştir.
- Okullarımızda yürütülen çalışmalarda kullanılmak üzere Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü PİKTES iş birliğinde, öğrencilerin Sosyal Duygusal Becerilerinin Geliştirilmesine yönelik rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından kullanılmak üzere materyaller hazırlanmıştır. Öğrencilerin iş birliği yapma, etkili öğrenme, toplumsal yaşam, aile yaşamı gibi alanlarda yeterli olabilmelerini sağlayan, başarı için önemli rol oynayan ve akademik başarıyı destekleyen yönlerini geliştirmek için sosyal duygusal beceri programları oluşturulmuştur. Her kademeye özgü hazırlanan farkındalık, psiko eğitim ve bireysel müdahale programları, rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar için bilgilendirici kuramsal kitap, okul öncesi ve ilkökul öğrencilerine oyun yoluyla sosyal duygusal becerileri kazandırmayı amaçlayan oyun kitapları ile hikâye kitapları ve her kademedeki görev yapan öğretmenler için öğrenci temelli sosyal duygusal beceri programları hazırlanmıştır. Öğrencilere yönelik afişler, veli ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici sunu ve broşürler de bulunmaktadır. Bu kapsamda 204 rehber öğretmen/psikolojik danışmana eğitim verilmiştir.
- Öğrencilerin gelişim dönemlerine göre öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, sorumlu karar verme

ve ilişki kurma becerileri gibi beceri alanlarında yeterli olabilmelerini desteklemek amacıyla ailelere yönelik geliştirilen Sosyal Duygusal Beceri Aile Eğitim Programlarının okul/kurumlarda görev yapan 98 rehber öğretmen/psikolojik danışmana eğitimi verilmiştir.

- Özel eğitim okullarında rehberlik hizmetlerinin etkili ve sistematik olarak yürütülmesi amacıyla Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programları” hazırlanmıştır. Özel eğitim anaokulları, özel eğitim ilkokulları, özel eğitim ortaokulları ve özel eğitim meslek okulları için ayrı ayrı hazırlanan programlar hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik kademelere uygun olarak geliştirilmiştir. Söz konusu programlar 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren özel eğitim okullarımızda uygulanmaktadır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akranları ile etkileşim kurmasını sağlayarak okul ve toplum yaşamında gerekli olan olumlu ve uyumlu davranışlar edinmesi amacıyla ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik «Akran Danışmanlığı Programı» geliştirilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ile birlikte değişim ve gelişmelerinin desteklenmesi, ailelerinin karşılaştığı gelişimsel ve ani krizler ile etkili bir şekilde baş edebilmesi adına Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerine yönelik «Aile Danışmanlığı Programı» geliştirilmiştir.
- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine daha etkili destek sunmak, psikolojik sağlamlıklarını güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Travma Odaklı Eğitim Programları” hazırlanmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan (hafif düzey zihinsel yetersizlik) öğrenciler için kademelere uygun olarak geliştirilen programlar yoluyla öğrencileri zorlayıcı yaşam olayları öncesi ve sonrasında desteklemek ve baş etme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Ailelere yönelik hazırlanan programlarda ise özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ebeveynlerin kendisini ve çocuğunu tanıması, yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayını ve bunun etkilerini anlamlandırması ile psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmek amaçlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik tarama araçlarıyla kapsamlı bir “Özel Eğitim için Temel Eğitim Stratejisi” geliştirilerek, risk grubunda yer alan öğrencilerin belirlenmesine yönelik gelişimsel tarama ölçekleri hazırlama çalışmaları yürütülmüştür.
- Velilerimizin zorlayıcı yaşam olayları sonrası normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Veli Psikoeğitim Programı hazırlanmıştır.
- Öğretmenlerimizin zorlayıcı yaşam olayları sonrası normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı hazırlanmıştır.
- Öğrencilerin travma sonrası yaşadıkları tepkileri sınıf ortamında azaltmak, sistematik olarak yapılandırılmış, davranışçı bir seri etkinlik (drama, oyun, yazı, ritim, müzik, resim ve anlatım gibi) yoluyla öğrencilere daha etkili destek sunmak, psikolojik sağlamlıklarını güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programı hazırlanmıştır.
- Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik depresyon gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlamlıklarını destekleyici ve güçlendirici hikâye kitapları ve oyun içerikleri hazırlanmıştır.
- Yaşamın erken dönemlerindeki travmatik yaşantılar, yaşanan şiddetin türüne göre çeşitli şekillerde bireyleri etkileyebilmektedir. Bu doğrultuda şiddet aktarımının önlenmesi ve özellikle olumsuz yaşantıların oluşmasını engellemeye yönelik Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” çıkarılmıştır.

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından adalet sistemi içinde yer alan çocuklara yönelik sunulan hizmetlerin etkili ve duyarlı bir şekilde gerçekleşmesini, çocuğun üstün yararı ilkesinin öncelikli olarak benimsenmesini ve çalışmaların bu doğrultuda uygulanmasını sağlamak amacıyla “Adalet Sistemi İçindeki Çocuklara Yaklaşım Kılavuzu” hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuzda çocuk kavramı, adalet sistemi içindeki çocuk ve bu çocuklarla ilgili alınan tedbir kararları, adalet sistemi içindeki çocuklara yaklaşım, ailelerine sunulan hizmetler ve bildirim yükümlülüğü konuları yer almaktadır.
- Bağımlılıkla mücadele kapsamında çocuk ve gençlerin risklerden korunmasını sağlamak ve risk faktörlerine karşı baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından birçok faaliyet yürütülmüştür. Bu kapsamda Sağlık Bakanlığı koordinesinde 2024-2028 Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı, Uyuşturucu ile Mücadele Ulusal Strateji Belgesi ve Eylem Planı ve Davranışsal Bağımlılıklar ile Mücadele Ulusal Strateji Belgesi ve Eylem Planları hazırlanmıştır.
- 2018-2023 yılları arasında uygulanan Bağımlılıklarla Mücadele Eylem Planlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılarak gerçekleşme oranlarının ve yürütülen faaliyetlerin illerdeki etkisi izlenmiştir. Türkiye’deki yedi coğrafi bölgeden yedi ilin (Ankara, Adana, Erzurum, Gaziantep, Samsun, İstanbul, İzmir) yerinde değerlendirilmesi yapılmış ve raporlaştırılmıştır.
- Öğrenci, veli ve öğretmenlerin bağımlılıklara karşı farkındalıklarını artırmak, çocuk ve gençlerin bağımlılık riskinden uzak ve sağlıklı bir hayat sürdürmelerine katkıda bulunmak amacıyla sağlıklı yaşam, teknoloji, tütün, alkol, kumar ve madde bağımlılığı konularını içeren Türkiye Bağımlılıkla Mücadele (TBM) Programı okul/kurumlarda uygulanmıştır. 2024 yılında uygulayıcı yetiştirilmesi amacıyla TBM Programı için 121 eğitici (formatör) yetiştirilmiştir.
- Ortaokul ve lise öğrencilerinin sigara, alkol, bağımlılık yapıcı madde ve riskli internet kullanımına yönelik ikincil önleme perspektifiyle geliştirilmiş Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Programı, bağımlılıkla mücadele kapsamında okul/kurumlarımızda öğrencilere uygulanmıştır. 2024 yılında uygulayıcı yetiştirilmesi amacıyla OBM Programı için 125 eğitici (formatör) yetiştirilmiştir. Çocuk ve gençlere yaşam becerileri kazandırılarak bağımlılıklara karşı korumak ve zorlayıcı yaşam olayları karşısında başa çıkma becerilerini geliştirmek amacıyla Yaşam Becerileri Eğitimi Programı uygulanmıştır. Bakanlığımıza bağlı ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenim gören çocuk ve gençlerimizin sigara, alkol, uyuşturucu, kumar ve teknoloji bağımlılığının olumsuz ve yıkıcı etkilerini kavramalarını sağlayıp teknolojinin doğru kullanımının önemini vurgulamak amacıyla Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Yarışması düzenlenmiştir.
- Çocuk ve gençlerimizin bağımlılıklardan korunmasını sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin katılımıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından 250 öğretmene Bağımlılıkla Mücadele Farkındalık Eğitimi verilmiştir.
- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından tarafından; öğrencilerin ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanıması, mesleki seçenekleri fark etmesi, mesleklerin gerektirdiği nitelikler ile kişisel özellikleri arasında bağ kurması, mesleklere yönelik olumlu tutum geliştirmesi, mesleki farkındalık kazanması, iş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi ve yaşam boyu öğrenmenin mesleki gelişimi açısından önemini fark etmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda ülkemizde öğrenim gören ortaokul ve lise öğrencilerinin mesleki ilgi alanlarını belirlemeye yönelik Mesleki İlgi Envanteri geliştirme çalışmaları başlatılmıştır. Ortaokul ve lise öğrencilerinin mesleki beceri alanlarını belirlemeye yönelik ise 8. ve 9. sınıf öğrencilerine yönelik Mesleki Beceri Envanteri geliştirme çalışmaları ise Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü iş birliğinde yürütülmüştür.
- Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Tercih Sürecinde ebeveynlere yol

göstermek ve destek olmak amacıyla Ebeveyn Kılavuzları hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuzlar aracılığıyla tercih süreci ve yerleştirmelere ilişkin bilgiler, sıkça sorulan sorular ve öneriler hakkında detaylı konu başlıkları sunulmuştur. Bununla birlikte LGS tercih danışmanlığı sürecinde 509.563; YKS tercih danışmanlığı sürecinde 121.160 öğrenciye rehberlik yapılmıştır.

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü iş birliği ile ergenlik çağındaki çocukların ebeveynlerine rehberlik etmek amacıyla “Veli Rehberlik Kitapları” hazırlanmıştır. Söz konusu kitaplarda sınav kaygısı, gençlerle iletişim, ergenlik döneminde ruh sağlığı, meslek seçimi ve üniversiteye hazırlık gibi konular ele alınmaktadır. Ailelerin çocuklarına daha etkin ve sağlıklı bir şekilde rehberlik etmelerini sağlamak amacıyla hazırlanan kitaplar dijital olarak tüm ebeveynlerin hizmetine sunulmuştur.
- GCAT Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi Projesi, 3 - 22 yaş arasında bireylere yönelik hem kâğıt kalem formatı hem bilgisayar formatı olan zekâ testi geliştirme projesidir. G-CAT Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi Projesinin deneme ve ek deneme saha uygulaması için 183 uygulayıcıya eğitimler verilmiş ve NUTS II düzeyinde belirlenen okul/kurumlarda testin deneme uygulaması tamamlanmıştır. Normalizasyon çalışmaları kapsamında NUTS II düzeyinde seçilen 65 ilde yer alan 292 okul/kurumda toplam 15.110 öğrenci/bireye 255 testör tarafından zekâ testi uygulanmıştır. Veri analiz çalışmaları yapılarak proje 24 Aralık 2024 tarihinde tamamlanmıştır.

Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program: 2.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 2.1.1	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1.1.1	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

* HBÖGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124123145 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

2.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezi binalarında Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranlarının belirlenmesine yönelik geliştirilen anketler MEB Anket üzerinden uygulanmış, anket sonucunda kursiyer memnuniyetinin %76 düzeyinde gerçekleştiği görülmüştür.

Tablo 30. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.2	Yaygın Eğitim	
Alt Program Hedefi:2.2.1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.2.1.1	Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	HBÖGM, İEGM, YEĞİTEK,

* HBÖGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124123145 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

2.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yaygın eğitim sosyal ve kültürel hayatta meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler sonucu bireylerin çağın gereklerine ayak uydurabilmesi için kullanılan araçlardan biridir. Yaygın eğitim kursları olarak halk eğitimi merkezleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-teknik yaygın eğitim kurs programları sunulmaktadır. Olgunlaşma enstitüleri geleneksel sanatlar ve kültürel mirası yaşatacak eğitimleri kapsayan kurs programları düzenlemektedir;
- Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla
 - Açık Öğretim Ortaokulu
 - Açık Öğretim Lisesi
 - Açık Öğretim Meslek Lisesi
 - Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi
 - Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.
- 2024 yılı sonu itibarıyla yaygın eğitim programlarında günümüzün değişen taleplerine uygun revizyonların yapılması ve programların dijital ortamlara taşınması süreçleri devam etmiştir. Görünürlüğü ve tanınırlığı artırmak amacıyla podcast ve YouTube yayınları yapılmıştır.
- Tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanmış, özellikle eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin eğitime erişimi artırılmıştır. Bir yandan kültürel mirasımıza sahip çıkılırken diğer yandan teknolojideki gelişmeler sistemlere yansıtılmaya çalışılmıştır. Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmalarıyla ülkemizin her yerinde yaşayan kursiyerlere/öğrencilere eşit öğrenme fırsatları sunulmuştur. Tüm illerin yaygın eğitim kurs programlarından dengeli bir şekilde yararlanabilmeleri, kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı için kurs planlanmalarının il/ilçenin nüfusu, demografik yapısı, coğrafi özellikleri, iş gücü piyasasının ihtiyaçları ve kurumsal kapasite gibi hususlar değerlendirilerek yapılması sağlanmıştır. Yaşanabilir bir dünya için sürdürülebilir çevre dostu projelerle etkinlik alanları zenginleştirilmiştir. Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılmasıyla bireylerde kişisel ve meslekî farkındalık oluşturulması sağlanmıştır.
- Sürdürülen faaliyetler ile hayat boyu öğrenmeye erişimi kolaylaştırmak, kaliteyi artırmak ve bireylerin nitelik ve becerilerini geliştirerek çalışan, üreten ve katma değer oluşturan beşerî sermayeyi güçlendirmek hedeflenmiştir.

Tablo 31. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet

Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program: 3.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1.1.1	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
3.1.1.2	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
3.1.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
3.1.1.4	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
3.1.1.5	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.6	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.7	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.8	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM

3.1.1.9	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.1.1.10	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
3.1.1.11	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.12	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.13	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

* ÖÖKGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124054055 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. DHGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124266571 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. DÖGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124209358 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. OGM tarafından gönderilen 20.01.2025 tarihli ve 124061698 sayılı yazıdaki faaliyet işlenmiştir. MTEGM tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124037994 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

3.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 9. sınıfta 262 öğrenciye 16 öğretmen eşliğinde 10 kurs merkezinde; 11. sınıfta 29.534 öğrenciye 3.776 öğretmen eşliğinde 736 kurs merkezinde; 12. sınıfta 40.120 öğrenciye 5.028 öğretmen eşliğinde 852 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiştir.

3.1.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları 8, 11, 12. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik 4 Eylül 2023-07 Haziran 2024 tarihleri arasında yapılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul/kurumlarda yaz dönemi boyunca öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki açıdan çok yönlü gelişimini esas alan bir yaklaşımla bu yıl ilk defa 81 ilde açılan yaz okullarında 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda öğrenim gören öğrencilere yönelik 01 Temmuz- 29 Ağustos 2024 tarihleri arasında Spor, Görsel Sanatlar Bilişim ve Müzik alanlarında kurslar açılmıştır.
 - Spor:** Atletizm, Basketbol, Okçuluk, Futbol, Yüzme, Voleybol, Hentbol, Masa Tenisi, Halk Oyunları, Satranç
 - Görsel Sanatlar:** Resim, Ebru Sanatı, Sanat ve Tasarım, Hat Sanatı, Fotoğrafçılık
 - Müzik:** Gitar, Keman, Piyano/Org, Bağlama/Saz, Ud/Kanun, Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği, Melodika
 - Bilişim:** Yazılım, Robotik Kodlama, Ofis Programları, Arduino Programlama, Bilgisayarda Doküman Hazırlama, Bilgisayara Giriş
- 8, 12 ve mezun öğrenciler için açılan Yaz Dönemi Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin Liselere Geçiş sınavı (LGS), 12 ve mezun öğrencilerin ise Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) hazırlık amacıyla 01 Temmuz- 29 Ağustos 2024 tarihleri arasında kurslar açılmıştır.
- 8. sınıflar için Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil derslerinden, 12. sınıflar ve mezun öğrenciler için ise Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil, Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji ve Mantık derslerinden kurslar açılmıştır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları ise 8, 11, 12. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik 2 Eylül 2024 tarihi itibarıyla başlamıştır.

3.1.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında yaz dönemi dâhil düzenlenen yetiştirme ve destekleme kurslarına 105.774.843,20 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.4. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören öğrencilere 138.107.442,41 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- Aralık 2024 verilerine göre; OGM tarafından 192.470 öğrenciye 347.698.979,70 TL tutarında burs ödemesi gerçekleştirilmiştir.
- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 20.897 öğrenciye 399.138.804,72 TL burs ödenmiştir.
- 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. Buna göre 2024 yılında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel ortaöğretim kurumlarında devlet bursu almaya hak kazanan öğrencilere yönelik Bakanlığımızca yapılan burs ödemelerine ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 32. 2024 Yılı Ortaöğretim Burs Ödemeleri

Dönem	Öğrenci Sayısı	Aylık Ödenek Tutarı (TL)
Ocak	1.169	1.770.017,97
Şubat	1.168	1.768.503,84
Mart	1.171	1.773.046,23
Nisan	1.172	1.774.560,36
Mayıs	1.174	1.777.588,62
Haziran	1.174	1.777.588,62
Temmuz	751	1.356.689,01
Ağustos	765	1.381.980,15
Eylül	794	1.434.368,94
Ekim	1.131	2.043.162,81
Kasım	1.132	2.044.969,32
Aralık	1.131	2.043.162,81
TOPLAM		20.945.638,68

3.1.1.5. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 49.817 öğrenci pansiyon hizmetinden yararlanmış olup 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/ kurumlarıyla ilgili pansiyon hizmetleri için 49.817 öğrenci için 1.519.504.667,67 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 864 pansiyonda kalan 65.617 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 1.697.871.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün Aralık 2024 verilerine göre; 1093 Pansiyonlu okul bulunmaktadır. 91.421’i kız, 104.418’i erkek öğrenci olmak üzere toplam kapasite 195.839’dur. Pansiyonlarda barınan toplam öğrenci sayısı 114.741’dir. Parasız yatılı öğrenci sayısı 101.148, paralı yatılı öğrenci sayısı 13.593’tür. Toplam doluluk oranı %58,29’dur.

3.1.1.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul / kurumlarında öğrenim gören 49.817 öğrenciye parasız yatılı giyim ve kırtasiye için 103.018.112,85 TL harcama yapılmıştır.

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 864 pansiyonda kalan 65.617 öğrenci giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 125.468.952,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 2024 verilerine göre; 102.453 öğrenciye 204.614.008,95 TL tutarında sosyal yardım ödemesi (giyim-kırtasiye) yapılmıştır.

3.1.1.7. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili öğrenci harçlıkları için 132.086.947,05 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 864 pansiyonda kalan 65.617 öğrenciye harçlık verilmiştir. Bu hizmet için 164.892.876,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün Aralık 2024 verilerine göre; 100.870 öğrenciye 25.181.186,80 TL tutarında harçlık ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.8. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 21.331 öğrenciye taşıma yoluyla eğitime erişim imkânı sağlanmıştır.
- 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılında 394.534 ortaöğretim öğrencisine ücretsiz taşıma hizmeti sunulmuş Ortaöğretim öğrencilerinin taşınması hizmet karşılığında 5.998.536.163,52 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.

3.1.1.9. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 115.911 öğrenciye öğle yemeği verilmiştir.
- 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılında ücretsiz taşıma hizmeti sunulan 431.558 ortaöğretim öğrencisine ücretsiz öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti karşılığında 2.284.868.235,55 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.

3.1.1.10. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024-2025 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine ise 3.352.866.597,70 TL tutarında 70.435.535 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.11. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine ise 2.458.060.287,58 TL tutarında 124.209.183 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir. (Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında yürütülen ihale iş ve işlemlerine 2023 yılı ocak-şubat ayları itibarıyla başlanması nedeniyle sayısal değerler için 2023-2024 eğitim öğretim yılı baz alınmıştır.)
- 2012 yılında yapılan mevzuat değişikliğiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12 nci maddesi gereği, Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) açılan meslekî ve teknik eğitim okullarında veya Cumhurbaşkanlığı Kararıyla OSB dışında açılan meslekî ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir. 2016-2017 eğitim ve öğretim yılından itibaren OSB dışında açılan özel meslekî ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler de eğitim ve öğretim desteğinden faydalanmaya başlamıştır.

- 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim desteği tutarları, eğitim alınan alanlara göre 02.09.2023 tarihli ve 32297 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2024- 2025 eğitim ve öğretim yılında ödenecek destek tutarları ise 21.08.2024 tarihli ve 32639 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. Bu kapsamda, OSB dışında açılan 202 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesindeki 86.039 öğrenci için 2.099.913.699,00 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.12 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren OSB içinde açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin yararlandığı eğitim ve öğretim desteği için 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında alanlara göre verilecek destek tutarları, 02.09.2023 tarihli ve 32297 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir. 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında ödenecek destek tutarları ise 21.08.2024 tarihli ve 32639 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ ile belirlenmiştir.
- Bu kapsamda, OSB içinde açılan 49 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesindeki 43.918 öğrenci için 1.660.523.243,00 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.13 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen Adıyaman, Malatya, Hatay, Kahramanmaraş ve Gaziantep ilinin Nurdağı ile İslâhiye ilçelerindeki 106 özel ortaöğretim kurumundaki 7.707 öğrenci için 132.208.920,00 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılmıştır.

Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.2	Genel Ortaöğretim	
Alt Program Hedefi: 3.2.1	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.2.1.1	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	OGM, İEGM, TTKB, YEĞİTEK

* OGM tarafından gönderilen 20.01.2025 tarihli ve 124061698 sayılı yazıdaki faaliyet işlenmiştir. YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

3.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Program ve Ders Kitabı Çalışmaları

- Spor liselerinin kuruluş amaçları doğrultusunda spor alanındaki güncel gelişmelere bağlı olarak spor liselerinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde yapılan gerekli güncelleme ve iyileştirme çalışmaları ile eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak amaçlanmış ve bu amaç doğrultusunda spor liseleri haftalık ders çizelgeleri 2024-2025 eğitim öğretim yılından başlayarak kademeli olarak uygulanmak üzere Kurul Kararına bağlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Spor liseleri özelinde “tematik program uygulayan haftalık ders çizelgesi” oluşturulmuş ve belirlenen okullarda ve okullar için belirlenen spor branşında uygulamaya geçirilmiştir.
- Güzel sanatlar liselerinin kuruluş amaçları doğrultusunda güzel sanatlar alanındaki güncel gelişmelere bağlı olarak güzel sanatlar liselerinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde yapılan gerekli güncelleme ve iyileştirme çalışmaları ile eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak amaçlanmış ve bu amaç doğrultusunda güzel sanatlar liseleri haf-

talık ders çizelgeleri 2024-2025 eğitim öğretim yılından başlayarak kademeli olarak uygulanmak üzere Kurul Kararına bağlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Güzel sanatlar liselerinde Türk Halk Müziği ile Türk Sanat Müziği alanları birleştirilmiş ve “Türk Müziği Alanı Çizelgesi” oluşturulmuş ve belirlenen okullarda uygulamaya geçirilmiştir.

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda program geliştirme çalışmaları tamamlanarak 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilen Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Matematik, Türk Dili ve Edebiyatı ile Felsefe dersi öğretmenlerine yönelik 81 ilden ilgili branşlarda 3277 öğretmene yüz yüze hizmet içi eğitici eğitimleri verilmiştir. Verilen eğitimler ile öğretim programlarının ilgili branş öğretmenleri tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlamak ve ilgili branşlarda verilen eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak amaçlanmıştır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda ortaöğretim seviyesinde ortak dersler arasında yer alan Görsel Sanatlar, Müzik ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlarının geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar ile Görsel Sanatlar, Müzik ile Beden Eğitimi ve Spor alanlarında ortaya çıkan güncel gelişmeler ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer verilen tüm bileşenler birlikte değerlendirilerek öğrencilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer verilen öğrenci profilinde belirtildiği şekliyle hem alanının gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanması hem de erdem değer eylem çerçevesinde yer verilen değerleri kazanması hedeflenmektedir.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgelerinin seçmeli dersler kısmına yeni eklenen dersler ile mevcut bazı seçmeli derslere (Edebiyat Uygulamaları, İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler, Klasik Ahlak Metinleri, Metin Tahlilleri, Proje Tasarımı ve Uygulamaları, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği, Temel Hukuk Bilgisi, Girişimcilik, Fen Bilimleri Uygulamaları, Düşünme Eğitimi, Adabı Muaşeret, Tıp Bilimine Giriş, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Sanat Eğitimi, Sosyal Bilim Çalışmaları, Spor Eğitimi, Türk Düşünce Tarihi, Türk Sosyal Hayatında Aile, Genetik Bilimine Giriş, Matematik Uygulamaları) ait toplamda 20 ders kitabı yazılmıştır. Bununla birlikte ortaöğretim seviyesinde uygulanmakta olan yabancı dillerden Çince, Japonca, Rusça ve İspanyolca dillerine ait hazırlanan öğretim programları doğrultusunda ders kitapları yazılmaktadır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına göre Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya 9. sınıf ders kitapları yazılmıştır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 390 adet ders kitabı yazılarak okullara gönderilmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 24.08.2023 tarih ve 38 sayılı kararı ile kabul edilen Özel Program Uygulayan Fen Liselerine Ait Haftalık Ders Çizelgesi doğrultusunda Hazırlık ve 9-12. sınıflara ait 72 adet öğretim materyali hazırlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 9 dersin öğretim programı (matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe ile T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük) ile ortak metni geliştirilerek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onayı ve Bakan oluru ile uygulamaya konulmuştur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında erdem-değer-eylem çerçevesi, üst düzey düşünme becerileri, kavramsal beceriler, sosyal duygusal öğrenme becerileri, alan becerileri, okuryazarlık becerileri ve bu becerilerin işe koşulmasında tetikleyici işlevi olan eğilimler tanımlanmıştır. Bu bağlamda geliştirilen öğretim programları, modelde tanımlanan bileşenlerinin tamamı göz önünde bulundurularak okul öncesinden ortaöğretimin sonunda kadar sarmal bir yapıda hazırlanmıştır. Önceki öğretim programlarında da becerilere yer verildiği görülmekle birlikte yenilenen öğretim programlarında becerilerin sürecin hangi aşamasında ve nasıl verileceğine dair rehberlik edilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında alana ait bilgi kümeleri her bir öğrenme çıktısında beceri örgüsü temelinde yapılandırılmış, öğrenme-öğretme uygulamalarında bu becerilerin öğrencilere nasıl kazandırılacağına dönük somut yaşantılara yer verilmiştir. Bu programlar 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli bir geçiş ile okul öncesi (anasınıfı); ilkokul 1, ortaokul 5; ortaöğretim hazırlık ve 9. sınıf düzeyinde uygulanmaya başlanmıştır.

Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Çalışmaları

• MEBİ Platformu

- Ortaöğretim öğrencilerinin YKS hazırlık sürecine destek olmak ve okul derslerini pekiştirmek için yapay zekâ destekli MEBİ bireysel öğrenme platformu hazırlanarak öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.
- “MEBİ”, “YKS Hazırlık”, “Okul Dersleri”, “Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum”, “Çalışma Planı”, “Raporlama” ve “Rehberlik” olmak üzere 6 modülden oluşmaktadır.
- “YKS Hazırlık” modülü içerisindeki TYT, AYT ve YDT paketleri olarak sınıflandırılan kısımlarda öğrenciler, hazırbulunuşluk testi, değerlendirme testi, konu anlatım videosu, konu özeti, çözümlü örnek soru ve çözümlü çıkmış soruları inceleme imkânı sunmaktadır.
- “Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum” modülünde YKS’ ye yönelik çevrim içi denemelere ve okul derslerine yönelik örnek yazılı sorularına yer verilmektedir.
- “Raporlama” modülünde “YKS Hazırlık” ve “Okul Dersleri” bölümlerine ait içeriklerin tamamlanma durumunu görebilmeleri sağlanmakta ve “Rehberlik” modülünde ise YKS hazırlık sürecinde aranılan motivasyona, psikolojik desteğe ve bilgilere ulaşabilmektedirler.
- MEBİ bireysel öğrenme platformunda 1.036 Ders Anlatım Videosu, 17.097 dakikalık içerik, 1.036 Konu Özeti, 61.361 Soru yer almaktadır.
- 21 Ekim 2024–31 Aralık 2024 tarihleri arasında MEBİ bireysel öğrenme platformuna toplamda 651.279 öğrenci tarafından giriş yapılmıştır. MEBİ Mobil uygulaması 462.771 kez kullanıcılar tarafından indirilmiştir. Platformda 24.632.347 soru çözülmüştür.

• OGM Materyal

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına uyumlu ders kitaplarına yönelik e-içerik geliştirme, video, animasyon ve yüksek çözünürlüklü grafikler üretme, öğretim programlarının kazanımlarını destekleyici sorular, mobil uygulama, YKS hazırlık, OGM Materyal Soru Bankası, Çalışma Defteri, Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi, 3 Adım Soru Bankası ve Deneme Sınavları, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri, YKS de Çıkmış Sorular, YKS Puan Hesaplama Motoru vb. çalışmalar hazırlanan OGM Materyal web sitesinden öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmaktadır.
- Ortaöğretim öğrenci ve öğretmenleri için temel derslere yönelik soru bankası, konu anlatım videosu, konu özetleri, animasyon ve simülasyon gibi birçok içeriğe ücretsiz bir şekilde erişim imkânı sunan OGM Materyal 2024 yılında 249 milyon tıklamaya ulaşmıştır.

• Etkileşimli Ders Kitapları

- Ortaöğretim kademesinde uygulanan ders kitapları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda ve farklı becerileri işe koşacak şekilde hazırlanan e-içeriklerle donatılarak OGM Materyal web sitesinde öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur.

• Dijital Öğrenme Köprüsü

- Öğrenci ve öğretmenlerimizin; derslerinde, araştırmalarında ve proje çalışmalarında istifade edebilecekleri faydalı linklerin yer aldığı “Dijital Öğrenme Köprüsü” hazırlanarak OGM Materyal web sitesinde öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. “Dijital Öğrenme Köprüsü” 4 bölümden oluşmaktadır;
 - » Dijital Kütüphaneler ve Gazete Arşivleri,
 - » Akademik Araştırma Siteleri,
 - » Çevrim İçi Kurslar ve
 - » Dersler ve İstatistik Veri Kanalları

- Dijital Öğrenme Köprüsü 217.384 kez kullanıcılar tarafından görüntülenmiştir.
- **Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Farklılaştırılmış Öğretim Etkinlikleri-Öğretmen Rehber Kitapları**
 - Ortaöğretim düzeyindeki öğretmenlere yeni yaklaşım konusundaki detayların yer aldığı “Farklılaştırılmış Öğretim Etkinlikleri” rehber kitapları yayımlanmıştır.
 - Ortaöğretim kademesinde öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenlerine yönelik her bransa ve farklı konulara yönelik olmak üzere 12 adet farklılaştırılmış öğretim etkinlikleri kitapları yayımlanmıştır.
 - “Farklılaştırılmış Öğretim Etkinlikleri” rehber kitapları 49.787 kez kullanıcılar tarafından indirilmiştir.
- **Veli Rehber Kitapları**
 - Ortaöğretim öğrencilerimizin velileri için 2 Veli Rehber Kitabı hazırlanmıştır.
 - Ortaöğretim kademesinde öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik hazırlanan 2 adet Veli Rehber Kitabında, velilere YKS hazırlık süreci ve okul öğrenme süreçlerinde çocuklarına her anlamda rehberlik yapabilecekleri konulara ve içeriklere yer verilmiştir.
 - Veli Rehber Kitapları 13.943 kez kullanıcılar tarafından indirilmiştir.
- **YKS’ye Yönelik Çalışmalar**
 - 2018-2024 yılları arasında YKS’de çıkmış sorular ve videolu çözümleri Ortaöğretim Genel Müdürlüğü YouTube kanalında yayımlanmıştır.
 - YKS’ye hazırlanan öğrenciler için 10 Kasım 2024 ve 8 Aralık 2024 tarihlerinde 2 adet çevrim içi Deneme Sınavı MEBİ üzerinden uygulanmıştır.
 - YKS sınavına hazırlanan öğrencilerimiz için YKS ham ve yerleştirme puan ve sıralamalarını hesaplayabilecekleri YKS Hesaplama Motoru hazırlanarak ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde kullanıma açılmıştır.
- **Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri (TYT -AYT)**
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılında Biyoloji, Fizik, Kimya Matematik, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe derslerinden 8 adet TYT, 7 adet AYT Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri yardımcı kaynaklarından toplamda 15 kitap 12. sınıf öğrencilerine 12.932.027 adet kitap basılarak dağıtımı yapılmıştır.
- **3 Adım Deneme Sınavları (TYT-AYT-YDT)**
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılında 5 adet (TYT, AYT sayısal, sözel ve eşit ağırlık ve YDT) 3 adım deneme sınavı kitabı 2.218.467 adet basılarak 12. sınıf öğrencilerine dağıtılmıştır.
- **3 Adım Soru Bankaları**
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılında 2 adet (AYT Felsefe, YDT İngilizce) 3 adım soru bankası kitabı 199.705 adet basılarak 12. sınıf öğrencilerine dağıtılmıştır.
- **YDT Yardımcı Kaynak Kitapları**
 - YKS hazırlık sürecinde YDT sınavına hazırlanan öğrencilere yönelik farklı soru tiplerini içeren, kelime çalışması yaptıran, özet gramer bilgilerinin yer aldığı ve hazırlık öğrencilerine için hazırlanan İngilizce dersine yönelik 4 farklı yardımcı kaynak öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur.
- **Etkileşimli YKS Yardımcı Kaynakları**
 - YKS’ye hazırlanan öğrencilere yönelik geliştirilen yardımcı kaynaklar 2024 yılında güncellenerek etkileşimli hale getirilmiştir. Etkileşimli halleri ile öğrenciler istedikleri yer ve zamanda OGM Materyal ve MEBİ üzerinden soru çözebilmektedirler.

- **OGM YouTube Kanalı**
 - Ortaöğretim Genel Müdürlüğü resmi YouTube kanalımızda 3.065 video yer almaktadır. 186 bin abonesi, 26.183.795 izlenme oranı ile tüm öğretmen ve öğrencilerimize hizmet vermektedir.
- **TRT YKS'ye Doğru**
 - 2023-2024 eğitim öğretim yılında yayımlanmak üzere YKS HAZIRLIK programı çekimleri yapılmıştır. TYT-AYT-YDT düzeyindeki içeriklerden oluşan bu program cumartesi ve pazar günleri yayımlanmıştır. Program kapsamında 2024 yılı için 248 TYT, 248 AYT, 34 YDT olmak üzere toplam 530 içerik hazırlanmıştır.
- **Genişletilmiş Gerçeklik Laboratuvarları İle Öğrencilere 3 Boyutlu Eğitim İmkânı**
 - Düzce'de Akçakoca Orhan Özdemir Fen Lisesinde oluşturulan pilot genişletilmiş gerçeklik laboratuvarı ile öğrencilere 3 boyutlu eğitim verilmeye başlanmıştır.
 - Ülke genelinde yaygınlaşacak olan laboratuvarlar için biyoloji, fizik, kimya, coğrafya alanlarında öğretim programlarının desteklenmesini sağlayacak Türkçe dil desteğine sahip XR teknolojisi yazılımları yapıldı. Özel olarak üretilmiş XR teknolojisine sahip bilgisayarlar, herhangi bir gözlük veya başlık kullanmaya ihtiyaç duymadan öğrencilerin 3 boyutlu içerikleri incelemesini ve kontrol etmesini sağlamakta, bilgi odaklı eğitim yerine süreç ve beceri odaklı eğitim anlayışıyla tasarlanan laboratuvarla öğrencinin derse aktif katılımı, merak, sorgulama, analitik düşünme, fikir inşa etme ve müzakere etme gibi becerilerini geliştirmesi sağlanmaktadır.
- **Teknofest 2024**
 - 2-6 Ekim 2024 tarihlerinde yapılan Teknofest Adana Festivaliyle ortaöğretim öğrencilerine bilim ve teknolojiye ilgi duyma, ekip çalışması ve problem çözme becerilerini geliştirme, meslek seçimi konusunda farkındalık kazanma, yaratıcılık ve inovasyon yeteneklerini artırma, özgüven ve motivasyon sağlama, teknolojik beceriler edinme bilinci kazandırılarak öğrencilere çok yönlü gelişim imkânı sunulmuştur.
- **Liseye Hoş Geldin Kitapları**
 - 8. sınıftan 9. sınıfa geçen öğrencilerimize yönelik; lise hayatı boyunca ilgili dersin amaçları, hedefleri, karşılaşacağı ünite ve konular, derse özgü çalışma teknikleri ve ilgili dersin 6, 7, 8. sınıf kazanımlarına uygun etkinlik örneklerinin yer aldığı Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve İngilizce derslerinden 9 adet "Liseye Hoş Geldin" kitabı hazırlanarak dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr sitemizde öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.
 - Liseye Hoş Geldin Kitapları 137.126 kez kullanıcılar tarafından indirilmiştir.
- **Türkçeyi Etkili Kullananlar Kitabı**
 - Türk edebiyatının ilk dönemlerinden başlayarak Bilge Kağan'dan Mustafa Kemal Atatürk'e, Yunus Emre'den Âşık Veysel'e, Yusuf Has Hâcîp'ten Ali Şir Nevâî'ye varıncaya kadar Türkçeye hizmet eden devlet adamı, yazar, şair, sanatçı ve bilim insanları yer aldığı "Türkçeyi Etkili Kullananlar" kitabı yayımlandı.
- **Mobil Uygulamalar**
 - 9, 10, 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin tüm ünite ve konularına göre alanında uzman öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmış MEBİ, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri, Dersler Cepte, OGM Materyal Soru Bankası, 3 Adım Soru Bankası mobil uygulamalarına yönelik güncelleme çalışmalarına devam edilmektedir
- **Sosyal Etkinlikler**
 - 2024 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde; Din Öğretimi, Temel Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüklerinin katkısıyla "Dilimizin Zenginlikleri Projesi Uygulama Kılavuzu" hazırlanmıştır.

- Sosyal ve kültürel etkinlikler yoluyla öğrencilerin dilin zenginliklerini tanınmasını buna bağlı olarak dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmesini amaçlayan “Dilimizin Zenginlikleri Projesi”ne ilişkin faaliyet planları hazırlanıp yayımlanmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile TUSAŞ iş birliğinde, öğrencilerimizin Millî Teknoloji Hamlesiyle ilgili çalışmalarını yerinde görmeleri, kritik teknolojileri yerli ve millî olarak geliştirmenin önemini kavramaları, ülkemizin bu alanda geldiği noktayı gözlemlenmeleri ve meslek seçimlerini bu deneyimleri de kullanarak netleştirmeleri amacıyla öğrenci, öğretmen ve eğitim kurumu yöneticilerinin katılımıyla TUSAŞ gezisi gerçekleştirilmiştir.
- 2024 yılında hazırlanan “Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi”nin Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okullarda uygulanması sağlanmıştır.
- İstiklâl Marşı’nın kabul edildiği 12 Mart günü ile Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Haftası’nda yapılacak faaliyetler için tema belirleme yarışması yapılmıştır.
- “İstiklâl Marşı’nın Dizeleriyle Vatan Sevgisi Temalı Konuşma Hazırlama ve Hitabet Yarışması” düzenlenmiştir.
- “Yeşil Geleceğim, Ailem ve Ben” Konulu Lise Öğrencileri Arası Resim Yarışması yapılmıştır.
- “Kanun Ordusu Jandarma 185 Yaşında” Konulu Ortaokul ve Lise Öğrencileri Arası Şiir Yarışması yapılmıştır.
- “15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Anma Etkinlikleri” kapsamında Bakanlığımıza bağlı okullarda sisteme 4.774 etkinlik girişi yapılmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda kişi, kurum ve kuruluşlarca yapılmak istenen sosyal etkinlikler, araştırma izinleri, uygulama, duyuru ve bilgi talepleri kapsamında 2024 yılı sosyal etkinlik izin başvurularının sayısı toplam 521, araştırma ve uygulama izinlerinin sayısı 284 olmuştur. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından veya paydaş kurumlar ile birlikte düzenlenen etkinlik sayısı 7 olmuştur.
- Ortaöğretime bağlı okul yöneticilerinin bilgi ve tecrübelerini diğer okulların yöneticileriyle paylaşmalarını amaçlayan “Yönetici Hareketlilik Programı” yüz yüze gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerimizde eleştirel okuma becerisini geliştirmek, okuma alışkanlığı kazandırmak, yazma ve görselleştirme becerilerini kullanarak genç çizerlerin yetiştirilmesine katkı sunmak, ayrıca Türk destanlarını tanımak, anlamak ve anlatmak amacıyla “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesi kapsamında güzel sanatlar liselerinde öğrenim gören öğrencilerimize yönelik “Destanlarımı Çiziyorum” çizgi roman yarışmasının şartnamesi ve takvimi Aralık 2024 tarihinde hazırlanmıştır.
- 2023-2024 Eğitim öğretim yılının son haftasında okullarda kültürel, sanatsal, bilimsel ve sportif faaliyetlerin yanı sıra yeni müfredatın beceri temelli uygulamalarını da içeren “Yıl Sonu Faaliyet Haftası” düzenlenmiştir.

Projeler

• Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi

- “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesi çalışmaları ile fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerimizin akademik başarıları yanında sosyal, duygusal-duyuşsal becerilerinin geliştirilmesine ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesine katkı sunmak amaçlanmaktadır.
- “Oku-Yorum, Yazı-Yorum” projesinin ilk aşaması olan “Kutadgu Bilig Oku-Yorum” çalışmaları ile Kutadgu Bilig eseri üzerinden eleştirel okuma becerisinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar ve Kutadgu Bilig İl Pannelleri gerçekleştirilmiştir. Oku-Yorum, Yazı-Yorum projesi “Kutadgu Bilig Okumaları Türkiye Paneli” 11 Haziran 2024 tarihinde yapılmıştır. Projenin ikinci aşaması olan “Yazı-Yorum” çalışmaları ile yaratıcı yazarlık atölyeleri çalışmaları sonucunda hikâye, makale, deneme türlerinde ürünlerin değerlendirilme süreci tamamlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında Kutadgu Bilig ve Türk Destanları olarak iki temada gerçekleştirilmektedir. Eleştirel okuma ve bildiri hazırlama çalışmaları 17.01.2025 tarihine kadar devam edecektir.

- **Liselerde Bilim Uygulamaları Programı**

- Fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu lisesi öğrencilerimize yönelik bilimsel toplantılar (sempozyum, konferans vb.) yoluyla bilim, teknoloji, çevre, değerler, coğrafya, tarih, edebiyat, sanat, hukuk vb. alanlarda farkındalığın oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik alanlara yönelik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı I. döneminde okul içi bilimsel toplantılar gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı II. döneminde ise Nisan-Mayıs aylarında il genelinde fen bilimleri, matematik ve teknoloji/sosyal bilimler alanlarında konferans, panel vb. türlerde bilimsel toplantılar düzenlenmiş ve uygulamalı bilim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında da devam eden Liselerde Bilim Uygulamaları kapsamında okul içi bilimsel toplantılar gerçekleştirilmeye devam etmektedir.

- **Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi**

- Anadolu, fen, sosyal bilimler, spor ve güzel sanatlar liselerinin özgün çalışmaları, başarı hikâyeleri, iyi uygulama örneklerinin yer aldığı haberlerin paylaşıldığı “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesi için okullardan gelen iyi uygulama örnekleri incelenip değerlendirilmekte ve uygun bulunan örnekler yayımlanmaktadır.

- **Okul Ortaklığı Programı**

- Okul Ortaklığı Programı ile okullar arasındaki iş birliği ve desteği artırarak eğitim öğretim sürecine katkı sağlamak, üreten ve paylaşan dinamik okullar anlayışını geliştirmek, öğrenciler arasında bilgi, kültür, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk, yardımlaşma, dayanışmayı sağlamak ve geliştirmek, özellikle okullar arası farklılıkların azaltılarak fırsat eşitliğine katkı sunmak amaçlanmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 390 okul; Anadolu lisesi, fen lisesi ve sosyal bilimler lisesi okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerini kapsayan program, 2023-2024 eğitim öğretim yılında çalışmalar süreklilik arz edecek şekilde yürütülmüştür.

- **Okul Öğrenci Kulüpleri Sosyal Sorumluluk Programı ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Uygulama Projesi**

- Öğrenci kulüpleri yoluyla yürütülecek çalışmalar ile öğrencilerimizin sosyal sorumluluk, sosyal fayda, sosyal etki ve toplum hizmeti konularında farkındalık kazanmalarına ve bu alanlarda deneyim elde etmelerine katkı sunmak amacıyla temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarımızda proje Kasım 2024 tarihi itibarıyla uygulanmaya başlandı.

- **IPA-II- Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (2021-2024)**

- Proje kapsamında öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi, okul ortamlarının cazip hale getirilip öğretmen-öğrenci-veli etkileşimine olanak sağlayacak önleme, müdahale ve telafi modeli geliştirilmiştir. 30 ay süreyle, Millî Eğitim Bakanlığı İstatistiklerine göre İBBS-I düzeyinde en yüksek sınıf tekrarı ve devamsızlık oranına sahip 14 ilde 50 pilot okulda uygulanan proje Erken Uyarı Sistemi geliştirmiştir.

- **Erasmus Akreditasyonu (2021-2027) KA 120**

- Proje faaliyetleri kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, 2021-2027 yılları için akredite olmuştur. Erasmus Akreditasyonu 7 yıllık bir süreyi kapsayacak olup her yıl bir önceki yılın faaliyetleri ile hedeflerin gözden geçirilmesiyle birlikte Türkiye Ulusal Ajansından bütçe talebi gerçekleştirilecektir. T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yapılan bilgilendirmeye göre Erasmus Akreditasyon yapımız bireyselden “Konsorsiyum Akreditasyonu” türüne çevrilmiştir. Konsorsiyum Akreditasyonu faaliyetlerinde, öğretmen ve öğrenciler ile çeşitli kurs/eğitim/işbaşı izleme vb. çalışmaları gerçekleştirilecektir. Akreditasyon sayesinde öğretmen ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla faaliyetler düzenlemek, öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil etkileşimini artırmak, okullar arası başarı farkını azaltmak ve dijital becerilerin gelişmesi için ortam oluşturup teknoloji kullanımını teşvik etmek amaçlanmaktadır.

- **Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı**

- Program kapsamında öğrencilerin ve öğretmenlerin yeşil ve dijital dönüşüm konusundaki farkındalık düzeyleri ve beklentilerini, okullarda kurulması planlanan yeşil beceri laboratuvarlarında olması istenen donanım ve yapılması talep edilen etkinlikler belirlenmiştir. Gençlere yeşil ve dijital beceri kazandıracak donanıma sahip laboratuvarların kurulmasına yönelik hazırlık çalışması yapılmıştır. Bu bağlamda 2 adet çalıştay planlanmıştır ve düzenlenmiştir. Laboratuvarında olması gereken minimum şartlar belirlenip okul türleri de dikkate alınarak bazı standartlar belirlenmiştir. Akçakoca Orhan Özdemir Fen Lisesi'nde kurulan XR (Genişletilmiş Gerçeklik) Laboratuvarları'na ziyarette bulunulmuştur.

- **1.Uluslararası Eğitim Kongresi**

- Kongreye yönelik 2024 yılında planlama faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü iş birliği ile planlanan kongrenin başvuru kılavuzu yayımlanmış, üniversite ve taşra teşkilatına dağıtılmıştır.

- **Harezmi Eğitim Modeli**

- Model kapsamında 2024 yılında öğretmen eğitimi, içerik ve materyal geliştirme, uluslararası iş birliği ve modelin yaygınlaştırılması yönünde faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Harezmi Eğitim Modeli, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu olarak, öğrencilerin disiplinler arası düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini geliştirmeyi, ezberci ve monoton eğitim anlayışından uzaklaşmayı hedefleyen yenilikçi bir öğretim yaklaşımıdır. Proje kapsamında Harezmi Eğitim Modeli İçerik ve Materyal Geliştirme Çalıştayı düzenlenmiştir. Şubat-Mart ile Eylül 2024 tarihlerinde öğretmen eğitimleri verilmiştir. TİKA iş birliğiyle Tanzanya'nın Zanzibar Özerk Bölgesi ve Cezayir'deki öğretmenlere kendi ülkelerinde Harezmi Eğitim Modeli Eğitimi sağlanmış, Özbekistan ve Zanzibar'dan gelen öğretmenlere ise Ankara'da "Lider Öğretmen Eğitimi" verilmiştir. Bu çalışmaların sonucunda, Kasım 2024 itibarıyla Harezmi Eğitim Modeli ülke genelinde öğrenciler tarafından uygulanmaya başlanmıştır. Amaç, öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgileri entegre ederek yaratıcı düşünce ve yaşam becerilerini geliştirmektir.

- **Erasmus Akreditasyonu (2021-2027) KA121-SCH-Akredite Kuruluşlar için Okul Eğitimi Alanında Öğrenci ve Personel Hareketliliği**

- Proje kapsamında 17 ilimizden 27 sosyal bilimler lisemizde 81 öğrencimizin grup hareketliliği, 27 öğretmenimizin grup hareketliliğine refakatçi olarak katılımı, 10 öğretmenimizin iş başı gözlem, 6 öğretmenimizin de kurs faaliyetleri için yurt dışı ziyaretlerini gerçekleştirmeleri planlanmaktadır.

- **Yatırım**

- 2024 yılında, Devlet Yatırım Programı kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 203 projenin yapımı devam etmektedir. Bu projelerin detay dağılımı; 3068 derslikli 130 okul binası, 9708 kapasiteli 59 pansiyon binası, 49 spor salonu, 3 çok amaçlı salon, 4 atölye, 2 konser salonu ve 3 konferans salonudur.
- 2024 yılında, Valiliklerin teklifleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan bölgelerde Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren hizmete girmek üzere; 41 Anadolu lisesi, 3 fen lisesi, 1 sosyal bilimler lisesi, 1 güzel sanatlar lisesi ve 2 spor lisesi açılmıştır.

- **Tematik Okullar**

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 22 spor lisesi ve 6 güzel sanatlar lisesi belirli alanlarda tematik eğitim vermek üzere tematik okul olarak belirlenmiştir. Tematik spor liselerinde; Atletizm, Basketbol, Bisiklet, Futbol, Güreş, Halter, Hentbol, Voleybol ve Yüzme olmak üzere dokuz farklı tematik alan belirlenmiştir. Güzel sanatlar liselerinde ise; Türk Müziği (Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği) ve Tiyatro tematik alanlar olarak belirlenmiştir.

Hizmet İçi Eğitimler

• Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Yapılan Konular

- Politika, Strateji ve Mevzuat Geliştirme Semineri
- Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Etkinlikleri
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğrenci Profili
- Öğretimde Üst Düzey Düşünme Süreçlerinin Geliştirilmesi
- Beceri Temelli Uygulamalarda Yapay Zekâ Araçlarının Kullanımı
- Dijital Dünyada Öğretmen Olmak
- Adabımuaşeret
- Ergenlik Döneminde Gençlere Yaklaşım

• Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Yapılan Konular

- Medya Okuryazarlığı “Engelli Öğretiminde Nasıl Bir Yol İzlenmelidir?”
- Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türk Eğitim Sistemi
- Değişen Öğretmen Liderliği
- PISA Uygulamaları
- Siber Güvenlik
- Yeşil Okul, Çevre, Sağlık ve Eğitim
- Öğretmen Akademileri
- Eğitimde İyi Uygulama Örnekleri
- Değerler Eğitiminde Farkındalık
- Okumak Yorumlamak Anlamak
- OGM Materyal ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Sunulan Dijital Hizmetler
- Sınav Kaygısı
- Sanata Tutunmak
- Hayatın İçinde Kadın
- Harezmi Eğitim Modeli
- Çocuk İstismarı ve İhmali Konusunda Öğretmenin Rolü
- Öğretimde Üst Düzey Düşünme Süreçlerinin Geliştirilmesi

• 2024 Yılında Eğitim Öğretim Süreçlerine Yönelik Hazırlanan Araştırma-İnceleme Raporları

- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Anadolu Liseleri Temel Yeterlilik Testi
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Anadolu Liseleri Alan Yeterlilik Testi
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Sosyal Bilimler Liseleri Temel Yeterlilik Testi
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Sosyal Bilimler Liseleri Alan Yeterlilik Testi
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Fen Liseleri Temel Yeterlilik Testi
- Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2019-2023 Fen Liseleri Alan Yeterlilik Testi
- Merkezi Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performansının Analizi (2019 LGS-2023 TYT Yüzdeler Dilimlerinin Karşılaştırılması)
- Merkezî Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performanslarının Analizi
- Destekleme ve Yetiştirme Kursu İzleme Raporu (2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı 1. Dönem)
- 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Okul Pansiyonları 2. Dönem Raporu
- Devamsızlık İzleme Çalışması (2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem)

- OGM Materyal Portalının Kullanılma Durumunu ve Öğrenme-Öğretme Sürecine Etkisini Değerlendirme
- Basılı Olarak Dağıtılan Yardımcı Kaynakların Etkililiğinin Değerlendirilmesi
- Kurumsal Değerlendirme Raporu
- Öte yandan Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından; “göç” olgusu kapsamında yapılan çalışmalarda Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan dijital eğitim içerikleri EBA Platformuna taşıma işlemine devam edilmiştir.

Tablo 34. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 3.3.1	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM, YEĞİTEK

* YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. DÖGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124209358 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

3.3.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

• Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı

Pansiyonu olan Anadolu imam hatip liseleri arasından 102 okulun karşılıklı yürüttüğü 51 proje desteklenmiştir. Programa 1098 öğrenci (619 erkek /479 kız öğrenci) 199 öğretmen / yönetici dâhil edilmiş, faaliyetler Mayıs ayında yürütülmüştür. Genel Müdürlük sonuç raporu oluşturulmuş, ödüllü kısa film yarışması düzenlenmiştir.

• İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi

İmam hatip okullarındaki başarılı örneklerin ve model uygulamaların teşvik, tanıtım ve yaygınlaşması için 4 tematik alanda düzenlenen sergiye 184 başvuru yapılmıştır. İl MEM ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü değerlendirmeleri sonucu 50 başarılı örnek ilan edilmiş ve çalışmalar kitap haline getirilmiştir. İmam hatip okullarının yeniden açılışının 73. Yıl dönümünde Başarılı Örnekler Sergisi ve Ödül Töreni düzenlenmiştir.

• FEYZA Projesi

FEYZA (Fırsatları Artıran Eğitimde Yapay Zekâ) Projesi kapsamında yapay zekâ teknolojileri ile ilgili kılavuz kitap ve eğitim materyalleri hazırlanmıştır.20 Kasım-01 Aralık 2023 ve 26-30 Ağustos 2024 tarihleri arasında 81 ilden 189 eğitici öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir. İllerde başlatılan mahalli hizmet içi eğitimlerde 3280 öğretmen ve 851 öğrenci FEYZA Projesi kapsamında “Eğitimde Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları” Kursu almıştır.

• HİSAR Projesi

HİSAR Projesi ile öğretmenlerimizin inovasyon, stem, atölye ve robotik alanında mesleki gelişimi hedeflenmiştir. İllerde mahalli hizmet içi eğitimlerde 7.000 öğretmenimize 530 eğitim verilmiştir. Proje kapsamında toplamda 12.000 öğretmene ulaşılmıştır. Mahalli hizmet içi eğitimler devam etmektedir.

• PRODEMİ Projesi

PRODEMİ Projesi kapsamında Türkiye Geneli 166 öğretmene “Proje Hazırlama Yöntemi ve Uygulamaları Kursu” ve 53 öğretmene “STEM Eğitici Eğitimi” verilmiştir.

- **Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi**

Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi sürecinde her öğrenci tarafından ayda en az bir kitap okunmuştur. Her yıl farklı yazar teması olan ve Mart-Haziran aylarında uygulanan projede 2024 yılında Yazar Nuri Pakdil ve Şair Erdem Bayazıt'a ait eserler tavsiye edilmiştir. Projede 1.443 okuldan 5.646 Kitap Okuma Takımı oluşturularak 5.646 öğretmen ile 56.460 öğrenciye ulaşılmıştır.

- **Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi**

Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi kapsamında 06-10 Mayıs 2024 ve 24-28 Haziran 2024 tarihleri arasında iki Dayanıklı Sınıflar Hareketi kursu; 28 Mart-25 Haziran 2024 tarihleri arasında Dayanıklı Sınıflar Hareketi Mesleki Gelişim Topluluğu eğitimi düzenlenmiştir. 2024 yılı içerisinde toplam 203 din kültürü ve ahlak bilgisi ve imam hatip meslek dersi öğretmenimize eğitim verilmiştir. Ayrıca 2024 yılı faaliyet raporu hazırlanmıştır.

- **Aile ve Çocuk Eğitimi Programı (AÇEP)**

Aile ve Çocuk Eğitimi Programı Anadolu imam hatip liseleri ile imam hatip ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrenci ve velilerine yönelik eğitimlerden oluşmaktadır. Program kapsamında öğrenci ve velilere yönelik "Akran İlişkileri" ve "Dijital Güvenlik" ana temalarında eğitimler verilmiştir. Program 930 okul tarafından uygulanmıştır. Eğitimlere 75.857 kız ve 61.206 erkek olmak üzere toplam 137.063 öğrenci katılmıştır. Eğitimlere 10.574 erkek ve 18.648 kadın olmak üzere toplam 29.222 veli katılım sağlamıştır.

- **"SADÂ" Kültür Sanat ve Edebiyat Programı**

Program ile imam hatip okullarında, ihtiyaç duyulan alanlarda planlı ve sürekli iyileştirme anlayışıyla çalışmalar yapılması, okulların kendi ihtiyaç ve potansiyelleri doğrultusunda hazırladıkları projeler ile eğitim ve öğretimin iyileştirilmesi, kültür sanat ve edebiyat alanlarında okullarımızın fiziksel kapasitesinin geliştirilerek eğitim ve sanatsal üretim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında SADÂ Kültür Sanat ve Edebiyat Programı kapsamında 81 okulumuz hibe almaya hak kazanmıştır.

- **Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Sınai Mülkiyet Eğitimleri**

81 ilden öğretmenlerin katılımıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmiş, bu eğitimler örnek başvuru uygulamalarıyla desteklenmiştir. Okul Fikri ve Sınai Mülkiyet proje ve çalışmalarının koruma altına alınması amacıyla marka, patent, tasarım başvurularının teşvik edilmesi sağlanmış, farkındalık faaliyetleri düzenlenmiştir. 2500'e yakın başvuru yapılmış bunlardan 2.250'sinin tescillenme süreçleri devam etmektedir. MEBBİS Patent Modülü haricinde KTS sisteminden de okul başvuruları ve çalışmaları incelenmektedir. Okullarda farkındalık faaliyetleri desteklenerek süreç devam ettirilmektedir.

- **Eğitim ve Becerilerin Geleceği 2030**

OECD Project Infinity, Eğitim ve Becerilerin Geleceği 2030'un alt basamağı olarak 24 farklı ülkeden 112 okulun katılımıyla uygulanmaktadır. Proje kapsamında öğrencilerin 21. yüzyılda ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri, tutum ve değerler konusunda ortak bir anlayış oluşturulması ve ülkelerin gelecekteki müfredat tasarımı, değerlendirmesi ve uygulamasında yeni bilgi paylaşımları desteklenmektedir. Proje kapsamında yaşanması muhtemel olaylara karşı (doğal afet, salgın hastalık gibi kriz durumları) dayanıklılık ve iyi oluşlarının sağlanmasını amaçlayan faaliyetler yürütülmektedir. Proje başlangıcında, Japonya'dan Wajima Lisesi ile proje ortağı olarak eşleşilmiş, ortak çalışmalar kapsamında bilimsel ve sanatsal üretim gerçekleştirilmiştir. OECD tarafından düzenlenen Zirve'de, proje ortağı olarak yürütülen "Türkiye and Japan Students Emergency Relief Club" adlı proje Türkiye adına sunulmuştur.

- **ERASMUS+ Programı**

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ERASMUS+ KA121 Okul Eğitimi alanında 2022-2027 yılları için "Erasmus+

Programı Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği” kapsamında konsorsiyum koordinatörü olarak Ulusal Ajans tarafından akredite edilmiştir. TEKNOFEST ve TÜBİTAK yarışmalarında Türkiye düzeyinde ödül alan okullarımız konsorsiyum üyesi olarak belirlenmekte ve hareketlilik faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler. 2024 yılında 21 imam hatip okulumuz konsorsiyum üyesi olarak belirlenmiş ve 41 öğrenci grup hareketliliği, 10 refakatçi, 41 işbaşı gözlem hareketliliği, 6 kurs ve 12 hazırlık ziyareti olmak üzere toplam 96 hareketlilik başvurusu yapılmıştır.

• HİKMET Projesi

Proje ile Anadolu imam hatip liselerinin yükseköğretim kurumları ile iş birliği içerisinde olması, üniversite bölümlerine yönelik öğrencilerin farkındalıklarının artırılması, akademisyenler ile sistemli ve planlı çalışmalar yürütülmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi, bilim ve medeniyet tarihinde yer alan bilim insanlarının fikir ve eserlerinin tahlil edilmesi ve böylelikle 21. yüzyıl becerileri kazanmış bireyler olarak üniversiteye hazır hale gelmeleri amaçlanmaktadır. Proje kapsamında 50 okul belirlenmiştir. Okullar tarafından aylık eylem planları hazırlanarak uygulama başlatılmıştır.

• Okullar için Beceri Gelişim Projesi

“Okullar için Beceri Gelişim Projesi” kapsamında “Katılım, empati, çeşitliliğe saygı, iletişim, dayanıklılık, öz yönetim, karar verme, müzakere, iş birliği, problem çözme, kritik düşünce ve yaratıcılık” olarak belirlenen 12 yaşam becerisine yönelik olarak öğrenci etkinlik kitapçıkları hazırlanmıştır. Geliştirilen kitapçıklar uyarınca eğitim verilen öğretmenlerin organizasyonu, gözetimi ve yardımı ile öğrencilerin ve velilerin yaşam becerilerini artırmaya yönelik toplamda 200 olmak üzere ilk etapta 51 okulda ders dışı okul etkinlikleri yapılmıştır. 12 yaşam becerisi içerisinden ilk etapta “Dayanıklılık” ve “Problem Çözme” becerilerine yönelik toplam 28 ders dışı okul etkinliği içeren rehber hazırlanmıştır. Hazırlanan rehber kitapçık uyarınca projenin uygulanacağı 200 okulda görev alan psikolojik danışman ve rehberlik öğretmenlerimize 5-10 Şubat 2024 tarihlerinde eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerimizin organizasyonu, gözetimi ve yardımı ile öğrencilerin yaşam becerilerini artırmaya yönelik atölyeleri kurulan ve desteklenen 51 okulda öğrenci ders dışı okul etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. 2.019’ı Türk öğrenci ve 183’ü yabancı uyruklu öğrenci olmak üzere toplam 2.202 öğrenci “Problem Çözme” ve “Dayanıklılık” becerilerini geliştirmeye yönelik olarak ders dışı etkinliklere katılım sağlamıştır.

• Araştırma- Geliştirme Çalışmaları

- Din Öğretimi Sürecinde Öğretmenlerin Problemlerine, Yeterliliklerine ve İhtiyaçlarına Yönelik Meta Sentez Çalışması,
- Allah Algısı Açısından 4. ve 5. Sınıf DKAB Ders Programı ve Kitaplarının İncelenmesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Erken Yaşta Örgün Eğitime Alınmasına Yönelik Bir Değerlendirme,
- AİHL’lerde uygulanan “HEDEF ÜNİVERSİTE” Hazırlık Projesinin Değerlendirilmesi,
- Temel Eğitim Düzeyinde Görev Yapan DKAB Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Becerileri araştırmaları tamamlanmıştır.
- “İHL Öğrencilerinin Yüksek Öğretim Tercihlerini Etkileyen Faktörler” araştırma projesi ve “Okul Ortamlarında Sanatın Manevi İyi Oluşa Katkıları Üzerine Bir İnceleme” araştırma projeleri ise devam etmektedir.

• Tashih-i Huruf Kursları

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından, Kur’an kıraatinde öğretmenlerimizin okuma ve okutma becerilerini geliştirmeye yönelik “Kur’an Tilâveti ve Tashih-i Huruf Eğitimi” ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Fatih Çollak tarafından uzaktan eğitim yöntemiyle Kur’an Tilâveti ve Tashih-i Huruf Eğitimi yürütülmektedir. Bu eğitimler için 26 il formatörü seçilmiştir.

Belirlenen 178 kursiyere yönelik olarak eğitimler düzenlenmiştir.

• Merkezi Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

- 2024 yılında 38 hizmetiçi eğitim faaliyetimiz onaylanmış, bu kurslarda 3582 kursiyere hizmetiçi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde onaylanan 10 kursta 1140 kursiyer, planlı öğretmen eğitimleri çerçevesinde 12 kursta 1070 kursiyer, okul yöneticileri eğitimleri çerçevesinde 13 kursta 1210 kursiyer, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü ve İl millî eğitim müdürlükleri şeflerine yönelik 2 kursta 162 kursiyere yüz yüze eğitim düzenlenmiştir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde planlanan faaliyetler kapsamında; din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine yönelik 5, AİHL meslek dersleri öğretmenlerine yönelik 2, Arapça öğretmenlerine yönelik 2, AİHL meslek dersleri öğretmenleri ve din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri için ortak olarak planlanan Ders Kitabı, Elektronik Eğitim İçeriği ve Ders Araçları İnceleme Kursu 1 olmak üzere toplam 10 faaliyette 1140 kursiyere hizmet içi eğitim düzenlenmiştir.
- Öğretmenlere yönelik planlanan hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında; din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine yönelik 2, AİHL meslek dersi öğretmenlerine yönelik 8, Arapça öğretmenlerine yönelik 1, çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenlerine 1, ARGE ve projeler ile ilgili 1 olmak üzere toplam 13 faaliyette 1105 kursiyere hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir.
- Okul müdürlerine 7, müdür yardımcılara 3, ÇEDES koordinatörlerine 1, pansiyon idarecilerine 2 olmak üzere toplam 13 kursta 1210 kursiyer için eğitim düzenlenmiştir. Din Öğretiminden sorumlu İl millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü ve il millî eğitim şeflerine yönelik olarak 2 seminer yapılmıştır.

• Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri

- Etkinlikler pansiyonlu okullarımızda düzenlenmektedir. Etkinlik temaları: Bilim ve Medeniyet Tarihi Okumaları, Edebiyat Okumaları, Felsefe ve Hikmet Okumaları, Fıkıh Okumaları, Fikir ve Hareket Öncüleri Okumaları, Gençlik Araştırmaları, Gönül Coğrafyası Okumaları, Hadis Okumaları, Hatırat Okumaları, Maarif Okumaları, Medya ve İletişim Okumaları, Siyer Okumaları, Şehir ve Kültür Okumaları, Tasavvuf ve İrfan Okumaları, Psikoloji Okumaları ile Tefsir Okumalarıdır.
- Etkinliklerde 16 farklı temada Genel Müdürlüğümüzce belirlenen ve ücretsiz olarak sağlanan kitaplar okunmakta ve grup olarak müzakere edilmektedir. Ayrıca gezi, kurum ziyareti, söyleşi gibi farklı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle öğretmenlerimizin tatil dönemini verimli bir şekilde geçirmeleri sağlanmaktadır. Öğretmenler ev sahibi okulların pansiyonlarında ücretsiz konaklamakta, programlarda okunan kitaplar Genel Müdürlüğümüzce ücretsiz sağlanmaktadır.
- 2024 Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri 16-26 Temmuz 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiş, etkinliklere 406 öğretmenimiz katılmıştır.

• Yönetici Hareketlilik Programları

Yönetici Hareketlilik Programı kapsamında, başarısı ve özgün uygulamalarıyla ön plana çıkan eğitim kurumlarının sahip olduğu tecrübe ve bilginin diğer eğitim kurumları ile paylaşılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılında 37 hareketlilik programı gerçekleştirilmiş olup bu programlara 267 okul yöneticisi katılmıştır.

• Arapça Öğretimini Geliştirme Projeleri

- Ülke genelinden belirlenen Arapça ve İHL meslek dersleri branşlarından 100 öğretmene yönelik çevrim içi Arapça Dil Becerileri Eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- 53 öğretmene yönelik Arapça Dil Becerileri Öğretmen Eğitimi Yaz Programı gerçekleştirilmiştir. Programda “Aracı dilsiz eğitim yaklaşımı” ile öğretmenlerin dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik, etkinlik temelli bir eğitim süreci yürütülmüştür.

- Çevrim içi 84, yüz yüze 90 saat olmak üzere toplam 174 saat beceri eğitimi, 8 ortaokul, 8 lise grubu öğretmenlerine yönelik 16 çevrim içi metodoloji semineri gerçekleştirilmiştir.

- **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Eğitici Eğitimleri**

- 8-12 Temmuz 2024 tarihlerinde İstanbul Ataşehir Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde DKAB Eğitici Eğitimlerinin devamı niteliğinde 30 saatlik Eğitici Eğitimi Programı gerçekleştirilmiştir.
- 23-25 Eylül 2024 tarihlerinde, Eğitimcilerin katılımıyla “Mahalli Hizmet İçi Seminerleri Planlama Toplantısı” gerçekleştirilmiştir.
- DKAB Eğitici Eğitimleri İkinci Grup Eğitimi 4-8 Kasım 2024 tarihlerinde Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde gerçekleştirilmiştir.
- Programa; 16 ilden ilk defa olmak ve 13 ilden oluşan eksikleri takviye etmek amacıyla, toplam 29 ilden gönüllü 122 öğretmen katılmıştır.
- Eğitimler dört modülde detaylı alan eğitimi şeklinde planlanmış olup, akademisyenler ve alan uzmanları tarafından toplam 30 saat olarak gerçekleştirilmiştir.
- Aynı öğretmen grubuna 9-13 Aralık 2024 tarihlerinde etkili iletişim, sunum becerileri ve yetişkin eğitimi kapsamlı eğitim de düzenlenmiştir.

- **İmam Hatip Okulları Program Çeşitliliği**

İmam hatip okullarında 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre uygulanan “Program Çeşitliliği” ile Temel İslam Bilimleriyle birlikte Fen ve Sosyal Bilimler, Uluslararası, Yabancı Diller, Müzik, Spor, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar, Hafızlık, Teknoloji ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi proje ve programları bulunmaktadır.

- **Program Çeşitliliği Faaliyetleri**

- Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği kapsamında iki okulda pilot uygulama olarak “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı” başlatılmıştır.
- Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı 597 okulda, 4 okul Arapça, 44 okul Arapça-İngilizce ve 549 okulda İngilizce olarak uygulanmaktadır.
- 177 imam hatip ortaokulunda “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık” programı uygulamaya devam edilmiştir.
- Hedef LGS ve YKS Projesi kapsamında çevrim içi imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liseleri “Okul Koordinatörleri Toplantısı” gerçekleştirilmiştir.
- Fen ve Teknoloji Programı uygulayan Anadolu imam hatip liseleri koordinatörlerine yönelik “Vizyon Semineri” düzenlenmiştir.
- Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı kapsamında “İmam Hatip Ortaokulları Yabancı Dil Eğitimi Vizyon Programı” gerçekleştirilmiştir.
- Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesini yürüten imam hatip ortaokulları müdürlerine yönelik istişare ve değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir.

- **Okul Danışma Kurulları**

Özel program ve proje uygulayan okullarda, üniversitelerle iş birliğini güçlendirecek şekilde, eğitim-öğretimin kalitesini ve öğrenci başarısını artırmak amacıyla Okul Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Belirli aralıklarla toplanan kurullar, okullarımızda yürütülen eğitim faaliyetlerini değerlendirmekte ve eğitim ve öğrenme sürecinin geliştirilmesine yönelik eylem planları hazırlamaktadır. Eğitim-öğretimin kalitesini ve öğrenci başarısını artırmak amacıyla kurulmuş olan Okul Danışma Kurulları ile öğrencilerimizin fen ve sosyal bilimler, klasik sanatlar ve müzik, yabancı dil, spor ve mesleki alanlarda gelişim kazanmasına yönelik faaliyetler için kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır.

• Üst Öğrenime Hazırlık Çalışmaları ile Hedef LGS ve Hedef YKS Çalışmaları

- Hedef LGS ve YKS Projesi kapsamında çevrim içi imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liseleri “Okul Koordinatörleri Toplantısı” gerçekleştirilmiştir.
- Rehberlik ve Kariyer Planlamaya dönük ZİRVEDEKİLER Buluşması ile öğrencilerin, sınava hazırlanan akranlarının bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişiminin farkında olarak problemleri çözmesine ve doğru kararlar vermesine yardımcı olmaları amaçlanmıştır.
- Öğretmen yaz eğitim etkinlikleri ile öğretmenlerin motivasyonlarının artırılması, kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, sosyal kültürel faaliyetlerle zengin etkinliklere katılım sağlamaları hedeflenmiştir.
- İl rehberlik koordinatörlerinin eğitimi ile de Hedef LGS-YKS projesinde görevli öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amaçlanmıştır.
- EBA’dan öğrencilerin soru çözümüne ilişkin DYK’de ve soru kamplarında yararlanılmıştır.
- Hedef LGS ve YKS Projesi Kapsamında il rehberlik koordinatörleri eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- Tercih Programları, YKS-LGS Son Taktikler, İyi Örnek Paylaşımları, Branş Zümre Toplantıları, Sınav Soru Rehberlikleri, Zirvedekiler Buluşmaları, Öğrenci ve Velilerle Buluşmaları, Koordinatör Toplantıları, Kamp Programları, “Tercihim Dil” Panelleri gerçekleştirilmiştir.

• AİHL Mesleki Uygulama Programı

Öğrencilerin müezzinlik, imam hatiplik, Kur’an kursu öğreticiliği, vaizlik, vaizelik gibi dini hizmetlerinin yerine getirilmesinde kaynaklık edecek gerekli mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla il/ilçe müftülükleri ile iş birliği halinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler okul mescitlerinde, yakın camilerde ve Kur’an kurslarında uygulamalar yaparak mesleki alanda pratik yapma imkânıyla mesleğe hazırlanmaktadır.

• Yabancı Dil Öğretimi

- İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa ve Uluslararası Balkan Üniversitesi iş birliği ile 6 hafta süre ile toplamda 12 saat mesleki gelişim seminerleri gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi gerçekleştirilen seminer dizisinde her iki üniversiteden alan uzmanı akademisyenler İngilizce dilinde seminerler ile yabancı dil program koordinatörleriyle bir araya gelmiştir. Seminerler sonunda çevrim içi sınav yapılarak seminere katılan 35 İngilizce öğretmenine dijital katılım belgesi verilmiştir.
- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 33 öğrenciye yönelik iki haftalık “Arapça Dil Becerileri Öğrenci Yaz Programı” gerçekleştirilmiştir.
- DÖGM Yabancı Diller 8. Merkezi İzleme Sınavı 28 ilde eş zamanlı olarak yapılmıştır. 96 okulumuzdan katılımın olduğu sınavlara; Almandan 80, Arapçadan 687, Çince 29, Farsçadan 53, Fransızcadan 50, İngilizceden 2438, İspanyolcadan 62, İtalyancadan 18, Japoncadan 31 ve Rusçadan 30 olmak üzere toplamda 3478 öğrenci katılmıştır. Sınav sonunda her öğrencimiz, sınav karnesi ile edindiği dil kazanımlarını, sınıf, okul ve Türkiye genelinde izleme fırsatı bulmuştur. KTS üzerinden okullara; öğrenci, sınıf, okul, il, Türkiye geneli sınav karnelerinin yanı sıra konu ve kazanım analizleri ve sonuçları gönderilmiştir.
- LGS ve YDT dil sınavına girecek öğrencilere yönelik olarak hazırlanan programlarda sınav içerikleri, sınavda dikkat edilecek hususlar, önemli taktikler ve örnek soru çözümleri hakkında yabancı dil programlarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sunumu ile bilgilendirme yapılmıştır. Çevrim içi gerçekleştirilen bilgilendirme webinar video kayıtları MEB Din Öğretimi TV YouTube kanalında yayına alınmıştır.
- Hazırlık Yabancı Dil Programı Uygulayan Anadolu imam hatip liseleri yönetici semineri Aksaray ilinde gerçekleştirilmiştir.
- Hazırlık Yabancı Dil ve Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı seviye tespit sınavları 90 Anadolu imam hatip lisesinde Arapça ve İngilizce, 595 imam hatip ortaokulunda ise 5. sınıf düzeyinde İngilizce olarak gerçekleştirilmiştir.

- Hazırlık Yabancı Dil Programı envanter çalışması yapılmıştır. 10 farklı dilde program uygulayan 84 okulda 106 program koordinatöründen takip formu alınarak arşivlenmiştir. Son 5 yıla ait okullarda yürütülen çalışmalar, fiziki durum ve öğrenci sayıları izleme ve değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir.
- Yabancı dil hazırlık programı koordinatörlerine yönelik Öğretim Süreçlerinde Yeni Teknolojilerin Entegrasyonu Kursu, Erzurum Hizmetçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenmiştir. Yabancı dil eğitiminde inovatif yaklaşımların ve yeni teknolojilerin uygulama süreçleri hakkında kursiyerlere eğitim verilmiştir.
- Arapça il koordinatörlerine yönelik Arapça Dil Eğitiminde Öğretim Süreçlerinin Farklılaştırılması Semineri, İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmetçi Eğitim Enstitüsünde gerçekleştirilmiştir. 60 il koordinatörünün katılım sağladığı faaliyette, Arapça dil eğitiminde yeni yaklaşımlar, kullanılan dijital uygulamalar, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda akademisyenler ve uzmanlar tarafından eğitim verilmiştir.

• Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı

- 597 okulda, 4 okul Arapça, 44 okul Arapça-İngilizce ve 549 okulda İngilizce olarak uygulanmaktadır.
- Yoğunlaştırılmış Dil Programında; Arapça programında 3.401 ve İngilizce programında 80.746 olmak üzere toplamda 84.150 öğrenci eğitim almıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla 120.000 civarında öğrenci sitemde yer almaktadır.
- Yoğunlaştırılmış Arapça ve İngilizce programı uygulayan 543 imam hatip ortaokulunda yüz yüze olarak merkezi izleme değerlendirme sınavı gerçekleştirilmiştir.
- CEFR A1 İzleme ve Değerlendirme Sınavı 51 ilde 104 imam hatip ortaokulunda yüz yüze 4 beceri üzerinden gerçekleştirilen sınava 6.sınıf düzeyinde 1776 öğrenci katılım sağlamıştır. 12 TÜİK bölgesi üzerinden yapılan seçkide Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliğinde yoğunlaştırılmış yabancı dil programı uygulayan 42 imam hatip ortaokulu ile program uygulamayan 62 imam hatip ortaokulundan 6. sınıf düzeyi tüm öğrenciler seçilmiştir. 51 ilde eş zamanlı gerçekleştirilen sınav sonuçları değerlendirilerek rapor hazırlanmıştır.
- Türkiye geneli yoğunlaştırılmış yabancı dil programı uygulayan okullar buldukları illerde halka açık olarak yabancı dil şenlikleri gerçekleştirerek program yaygınlaştırma faaliyetinde bulunmuşlardır.

• Fen ve Teknoloji Programı Faaliyetleri

- Türkiye genelinde 3 kız ve 17 erkek olmak üzere toplam 20 öğrenci Fen ve Teknoloji Programında 1530 öğrenci eğitim görmektedir.
- Fen ve Teknoloji okulları arasında yazılım ve kodlama temelli robot turnuvası düzenlenmiş, Bilim, Teknoloji ve İnovasyon Şenliği'nde robot tasarlama eğitimi ve robot yarışmasına katılım sağlanmıştır.
- Fen ve teknoloji programı koordinatörlerine yönelik çevirim içi TÜBİTAK 2204 Proje Yazma Seminerleri gerçekleştirilmiş, Erzurum Hizmetçi Eğitim Enstitüsünde 2024 yılı içerisinde “Öğretim Süreçlerinde Yeni Teknolojilerin Entegrasyonu” kursu düzenlenmiştir.
- İstanbul'da Fen ve Teknoloji Programı uygulamaya başlayan 3 kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden 100 öğrenci için, 25-29 Kasım 2024 tarihleri arasında “Gerçeği Çiz, Umudu Anlat” Sanal Gerçeklik ve Animasyon Eğitim Programı düzenlenmiştir.

• Hitabet Eğitimleri

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Uluslararası Müslüman Âlimler Dayanışma Derneği (UMAD) arasında Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin; kişisel, sosyal, kültürel, sanatsal, akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik yürütülecek faaliyetlerde iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu kapsamda Genç Hatipler Minberde Hutbe Okuma yarışması il/il içi bölge aşamasında dereceye giren ve Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören ya da mezun olmuş öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, hitabet

alanında yeteneklerini geliştirmek, hutbe ve vaaz konularında bilgi ve becerisini artırmak amaçlanmaktadır.

- 2024 yılı yaz eğitim etkinlikleri kapsamında bu yıl il ve il içi bölgede dereceye giren Genç Hatipler Hutbe Okuma yarışması öğrencilerine yönelik 07-27 Ağustos 2024 tarihlerinde UMAD merkezinde “Davet ve İrşat Komisyonu İletişim Sertifikası Programı” düzenlenmiştir.

• Kur’an Okuyucuları Semineri

Diyanet İşleri Başkanlığı ile yürütülen ortak çalışmalar kapsamında Kur’an-ı Kerim ve Hafızlık bölge yarışmalarında dereceye giren öğrencilere yönelik mesleki gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlayan ileri eğitim programı düzenlenmiştir. Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından koordine edilen ve 3 hafta süren eğitim İstanbul’da gerçekleştirilmiştir.

• Çelebi Programı

- İslam Araştırmaları Merkezinde Çelebi Mentor Eğitim Programı düzenlenmiştir. Online olarak Çelebi Programı veli bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Hazırlık öğrencilerinin velilerine yönelik program ve kayıt aşamasına yönelik bilgilendirme yapılmıştır. 26 Eylül – 4 Ekim 2024 tarihleri arasında Çelebi Programı kayıtları online olarak gerçekleştirilmiştir.
- Ekim ayının ilk buluşmasında I. Kademe öğrencileri tanışma buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Grup liderleri, arkadaşları ile tanışmış ve programa dair detaylı bilgi edinilmiştir. Daha sonra film tahlili gerçekleştirilmiştir. Ekim ayının ikinci buluşmasında I. Kademe öğrencileri ile şehir içi gezi gerçekleştirilmiştir. II. Kademe öğrencileri sosyal etkinlik düzenlemiş ve harita bilgilerini geliştirmişlerdir. III. Kademe öğrencileri ise akademik yazım dersine katılmışlardır. IV. Kademe öğrencileri ise liderleri ile birlikte sosyal etkinlikler düzenlemişlerdir.

• Ramazan Etkinlikleri ve Ramazan Günlükleri

Yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimizi Ramazan ayının manevi ikliminde buluşturmak, toplumumuzun birlik ve beraberliğine katkı sağlayacak ve Ramazan ayının ruhunu yaşatacak özel çalışmalar gerçekleştirmek amacıyla “Ramazan Bereketi” adıyla örnek etkinlikler hazırlanmış ve “Vakt-i Şâdi Ramazan dergisi” yayımlanmıştır. Ayrıca Ramazan ayı boyunca her güne özel, dijital olarak 30 Ramazan Günlüğü hazırlanarak okullarımızla ve öğrencilerimizle paylaşılmıştır.

• Müfredattan Marifete Kültür Nesli (MÜMKÜN) Etkinlikleri

Etkinlik, imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrencilerin akademik eğitimin yanı sıra kültürel ve sanatsal alanlarda da çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Haziran 2024-Aralık 2024 döneminde projenin tanıtım faaliyetleri yapılmış, ekipler oluşturulmuş ve okul ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

• Türkiye Münazaraları

11 farklı dilde “hazırlık yabancı dil programı” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinden öğrencilerin yer aldığı Türkiye Münazaraları Türkiye Finali Kocaeli ilinde gerçekleştirilmiştir. 18 Uluslararası Anadolu imam hatip lisesi Türkçe, 17 okul Arapça, 65 okul İngilizce, 2 okul İspanyolca, 3 okul Almanca, 3 okul Farsça, 2 okul Fransızca katılım gösterirken; Çince, Japonca, İtalyanca ve Rusça dillerinden ise birer okulumuz yarışmalarda yer almıştır.

• Mesleki Yarışmalar

- Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarındaki meslek dersleri öğretimini desteklemek, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, sosyal ve kültürel yönden gelişmelerini sağlamak amacıyla Türkiye geneli Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma, hafızlık, ezan ve hutbe okuma yarışmaları düzenlenmiştir. Okul, il, bölge ve Türkiye finali aşamalarından oluşan yarışmalarda imam hatip okulları ve Anadolu imam hatip liseleri kendi aralarında yarışmış, başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmiştir.

- Genç Bilaller Ezan Okuma Yarışması; Anadolu imam hatip liselerinden 921, İmam Hatip Ortaokullarından 1463 okulun başvuru yaptığı yarışmalarda öğrencilerin makam bilgisi ve sesini kullanma yeteneğini değerlendirilmektedir.
- Genç Muhafızlar Hafızlık Yarışması; Anadolu imam hatip liselerinden 497 kız, 605 erkek öğrenci; imam hatip ortaokulları kategorisinde ise 346 kız, 490 erkek öğrencinin başvuru yaptığı yarışmalarda öğrencilerin, Kur'an-ı Kerim'in farklı bölümlerden hazırlanan soruların bulunduğu soru zarflarından çıkan bölümleri ezbere okuması beklenir. Kız öğrenciler arası yarışmalar önceki dönemlerde il finali ile tamamlanırken bu yıl ilk defa Türkiye finalleri gerçekleştirilmiştir.
- Genç Sadâ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması; Anadolu imam hatip liselerinden 977 kız, 979 erkek öğrenci; imam hatip ortaokullarından 1502 kız, 1583 erkek öğrencinin başvuru yaptığı yarışmalara öğrenciler, Genel Müdürlükçe belirlenen bölümlerden seçtiği ayetler ve ayet meallerinin sunusu ile katılır. Öğrencilerin; Tecvit, meharic-i huruf, makam ve ses gibi özellikleri değerlendirilmektedir.
- Genç Hatipler Hutbe Okuma Yarışması; Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 928 erkek öğrencinin başvuru yaptığı yarışmalarda öğrencilerin; Türkçeyi doğru ve güzel kullanarak hutbe metinlerini okuma, beden dilini yerinde ve etkili kullanma ve topluluk önünde hitabet yeteneği değerlendirilmektedir.

- **Uluslararası Anadolu imam Hatip Liselerindeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Üniversitelere Yerleşme Süreci**

Uluslararası AİHL'lerde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerden üniversiteye yerleşemeyenlerin yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı kapsamında yerleşmeleri için rehberlik çalışmaları yürütülmüştür.

- **Tercüme**

- İslam Bilim Tarihi dersi öğretim programı Türkçeden İngilizceye tercüme edilmiştir.
- Uluslararası öğrenci seçim -vize-ikame-denklik süreçleri kılavuzu Türkçeden İngilizceye tercüme edilmiştir.
- Uluslararası geçici mezuniyet ve diploma örnekleri Türkçeden İngilizceye tercüme edilmiştir.
- Ortak ve seçmeli dersler (OGM) Türkçeden İngilizceye tercüme edilmiştir.
- Mısır Al-Azhar Yüksek Konseyi akreditasyon metni İngilizceden Türkçeye tercüme edilmiştir.
- Din Öğretimi Portalında Türkçe, Arapça ve İngilizce dillerinde uluslararası boyutta haberler yayımlanmıştır.
- Kalam ders kitabının Türkçeden İngilizceye tercümesine devam edilmektedir.

- **Eğitim Araçları İnceleme, Basım ve Dağıtım Koordinasyonu**

Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için uluslararası standartlarda güncellenen 9, 10, 11 ve 12. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı 9, 10, 11. sınıf Tarih ve Coğrafya ve 10. sınıf Fıkıh eğitim araçları inceleme, basım ve dağıtım süreçleri koordine edilerek okullarımıza ulaştırılmıştır.

- **“Sınırları Aşan” Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması**

Ülkemizdeki Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarının yurt dışından muadil okullar ile iş birliği, tecrübe paylaşımı ve ortak kültürel mirası tanımaları kapsamında kardeş okul ilişkisi tesisi için tanıtım ve teşvik çalışmaları yürütülmüştür.

- **Yurt Dışından Gelen Heyetler**

Yurt dışından gelerek ülkemizin din öğretimi tecrübesini yerinde görmek isteyen heyetlere rehberlik yapılarak tecrübe paylaşımında bulunmuş, Ülkemizin özgün bir modeli olan imam hatip ortaokulu ve liselerini, eğitim sistemlerine uyarlamak isteyen ülkelere rehberlik edilmiştir.

- **Çevre Duyarlılık Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi (ÇEDES)**

- “Çevre Duyarlılık Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi” uygulama esasları güncellenmiştir.
- Sene başında proje uygulamalarına dair bir iş takvimi yayımlanmış ve bölge koordinatörleri aracılığıyla süreç takip edilmiştir.
- İl/ilçe koordinatörleri, okul yöneticileri, değerler kulübü öğretmenleri ve gençlik merkezi sorumlularına yönelik proje koordinasyon ve bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
- Değerler kulübü öğrencilerinin velilerine yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Her ay, ayın değeri ile ilgili yapılabilecek etkinlikleri içeren “Eğitici Kılavuzu” yayımlanmıştır.
- 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 21.372 okulda değerler kulübü kurularak proje uygulanmış ve yaklaşık bir milyon öğrenci ile etkinlikler yapılmıştır.
- Deprem bölgesinde bulunan illerle eşleştirme yapılarak her okula kardeş okul belirlenmiş, deprem bölgesine 63 milyon nakdi yardım, 554 konteyner, yaklaşık 550.000 gıda, hijyen ve kırtasiye kolisi gönderilmiştir.
- Yapılan kermeslerle Filistin’e yaklaşık 50 milyon yardım yapılmıştır.
- Çok sayıda çevre bilinci ve sıfır atık kampanyaları düzenlenmiş; hasta, yaşlı, huzurevi ve şehitlik ziyaretleri yapılmıştır.
- Haziran ayında 81 ilde kültür şenlikleri düzenlenmiş, şenliklere yaklaşık 200.000 öğrenci katılım sağlamıştır.
- Orman Genel Müdürlüğü ile iş birliğine gidilerek 1.246 etkinlik yapılmış, 146.678 fidan dikimi gerçekleştirilmiş ve bir hatıra ormanı oluşturulmuştur.

- **Haftalık Ders Çizelgesi Çalışmaları**

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Çizelgesi Ders Çizelgesi, program çeşitliği uygulaması göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılmıştır. Güncel çizelge, 2024-2025 eğitim öğretim yılı başı itibarıyla uygulamaya konulmuştur.
- Talim ve Terbiye Kurulunun 03.09.2024 tarihli ve 44 sayılı kararıyla “Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi”; 25.06.2024 tarihli ve 23 sayılı kararıyla “İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi” güncellenmiş; Talim ve Terbiye Kurulunun 25.09.2024 tarihli ve 61 sayılı kararıyla Müzik Programı Uygulayan İmam Hatip Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi ile 12.09.2024 tarihli Bakanlık onayı ile Spor Programı Uygulayan İmam Hatip Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi eklenmiştir.

- **Öğretim Programı Geliştirme/Güncelleme Çalışmaları**

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni’ne uygun olarak aşağıdaki öğretim programları hazırlanmıştır:
- İlkokul-Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4,5,6,7 ve 8. Sınıflar),
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi (5,6,7 ve 8. Sınıflar),
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur’an-ı Kerim Dersi (5,6,7 ve 8. Sınıflar),
- Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9,10,11 ve 12. Sınıflar),
- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9,10,11 ve 12. Sınıflar),
- Ortaöğretim Kur’an-ı Kerim Dersi (9,10,11 ve 12. Sınıflar),
- Anadolu İmam Hatip Lisesi Temel Dini Bilgiler Dersi (9. Sınıf)
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 23/05/2024 tarih ve 20 sayılı kararı ile kabul edilen programlar 27.05.2024 tarihli Bakan Olur’u ile yürürlüğe girmiştir.

• “MEBİ” Bireysel Öğrenme Platformunda Yapılan Çalışmalar

Bakanlığımızca geliştirilen yenilikçi, esnek ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunan “MEBİ” Bireysel Öğrenme Platformunda YKS’ ye hazırlık sürecinde öğrencilere destek olmak ve fırsat eşitliği sağlamak amacıyla din kültürü ve ahlak bilgisi dersi içerikleri geliştirmek için bir komisyon kurulmuştur. Bu bağlamda, TYT-AYT düzeylerinde 9-10-11 ve 12. sınıf 1, 2, 3 ve 4.ünite içerikleri üretilmiştir. Bu üniteler için konu anlatım videoları, soru çözüm videoları, hazırbulunmuşluk soruları, değerlendirme soruları ve konu anlatım sonrası tarama soruları hazırlanmıştır.

• EBA ile İlgili Yapılan Çalışmalar

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları EBA’ ya eklenmiştir.
- EBA’ da yer alan DKAB (4-8; 9-12.Sınıflar), Peygamberimizin Hayatı (5-8; 9-12. Sınıflar), Kur’an-ı Kerim (5-8; 9-12. Sınıflar) ve AİHL Temel Dini Bilgiler dersleri ile ilgili kazanımlar yeni öğretim programlarındaki kazanımlar ile eşleştirilmiştir.
- EBA’ da yer alan içerikler konularına göre yeni öğretim programlarına aktarılmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları tanıtım amaçlı <https://tymm.meb.gov.tr/> sitesine yüklenmiş, ayrıca eski ve yeni tüm öğretim programlarının (44 adet-100 sınıf) e-müfredat sitesine giriş işlemleri tamamlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları tanıtıcı videoları hazırlanarak “tymm.meb.gov.tr” sitesine yüklenmiştir.
- EBA’ da yer alan ders kitapları ve eğitim araçları güncellenmiştir.
- Öte yandan tüm bu çalışmalara ek olarak Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü çalışmaları kapsamında; EBA’ ya taşınan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü içeriklerine aynı zamanda anasayfa üzerinden hızlı erişimin sağlanmasına yönelik <https://www.eba.gov.tr/dogm> bağlantısı ile “DÖGM İçerikleri” sayfaları sunulmuş ve sunulmaya devam etmektedir.

• Dijital Materyal Geliştirme Çalışmaları

Öğrencilerde yeni öğrenme becerileri geliştirmek için ders kazanımlarını doğrudan veya dolaylı destekler nitelikte dijital içerikler üretilmektedir. Bu bağlamda Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait bir YOUTUBE kanalı açılmıştır. YouTube kanalında inanç, ibadet, ahlak, genel kültür, bilim, sosyal hayat temalarında hazırlanan dijital içerikler öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin de istifadelerine sunulmaktadır. Ahlak, inanç, ibadet alanlarında akla takılan soruların cevaplandığı “Bi Şey Sorabilir Miyim?” başlığı altında 7 bölüm, Müslüman bilim adamlarının hayatlarına, bilimsel buluşlarına yer verilen “Müslüman Bilim Adamları” başlığı altında 8 bölüm, öğrencilerin camilerimizle buluşturulduğu ve onların gözünden sanat, tarih ve hayatın içindeki rollerinin yeniden anlamlandırıldığı “Rotamız Camiler” başlığı altında 3 bölüm, ilgi uyandıran temalarla kişi, mekân ve güncel hadiselerin ele alındığı “Ya Sonra” başlığı altında ise 18 bölüm video içerikleri hazırlanmıştır.

• Kitap Yazım Çalışmaları

Yazımı tamamlanan ve aşağıda belirtilen ders kitabı/ eğitim araçları TTKB’den onay almış ve okutulmaya başlanmıştır:

- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 7
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 8
- Peygamberimizin Hayatı 8
- Peygamberimizin Hayatı 9
- Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 1)
- Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 2)
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 6

- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 11
- Ortaöğretim Kur'an-ı Kerim 12
- Kur'an-ı Kerim 8
- Kur'an-ı Kerim 11
- Ortaokul Temel Dini Bilgiler (İslam 1)
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 12
- Kur'an-ı Kerim 5
- Kur'an-ı Kerim 6
- Kur'an-ı Kerim 9
- Kur'an-ı Kerim 10
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 12
- Arapça 2
- Arapça 7
- Arapça (Seçmeli) 10
- AİHL Arapça 10
- AİHL Arapça 9
- İlköğretim Arapça 7
- İlköğretim Arapça 2
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam 1)
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim 8
- Ortaöğretim Kur'an-ı Kerim 12
- Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 11
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 6
- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı 9
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı 8
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 7 kitap (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 5, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 9, Peygamberimizin Hayatı 5, Peygamberimizin Hayatı 9, Kur'an-ı Kerim 5, Kur'an-ı Kerim 9 ve Temel Dini Bilgiler 9) hazırlanarak TTK'den onay alınmış 2024-2025 yılında okutulmaya başlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 6, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 10, Peygamberimizin Hayatı 6, Peygamberimizin Hayatı 10, Kur'an-ı Kerim 6, Kur'an-ı Kerim 10 adlı eğitim araçları incelenmesi amacıyla TTKB'ye gönderilmek üzere hazır hale getirilmiştir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 9" ve "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 5" adlı etkinlik kitapları hazırlanarak EBA'da yayımlanmıştır.

- **Yabancı Dil Eğitimlerinin Niteliğini Artırma Çalışmaları**

İmam hatip ortaokullarında ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde yabancı dil hazırlık uygulaması yapan AİHL'lerdeki 'Yabancı Dil Zümre Öğretmenlerine' yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu kapsamda Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün koordinesinde İspanyolca, Rusça, Japonca, Fransızca ve Çince gibi dillerin öğretimine yönelik öğretim programları hazırlanmış ve TTKB'ye sunulmuştur.

- **İmam Hatip Okulları Öğrenci Devam Oranlarının Artırılmasına Yönelik Eylem Planı**

"İmam Hatip Okulları Öğrenci Devam Oranlarının Artırılmasına Yönelik Eylem Planı" hazırlanmıştır. Genel Müdür başkanlığında il milli eğitim müdürleri ile Kasım/2024'te yapılan çevrim içi toplantıda eylem planının

tanıtımı yapılmıştır. Toplantıda illerin yerelde yaptıkları çalışmalarını raporlamaları talep edilmiştir. 81 ilde öğrenci devam oranlarının artırılmasına yönelik hazırlanan hedef ve uygulamaların kapsamlı bir değerlendirmesi yapılmıştır.

- **Okullaşma Oranlarının Artırılması**

- İl, ilçe ve okul yöneticileri ile yapılan toplantılarda okullaşmanın düşük olduğu bölgeler özellikle ele alınmış, yeni tedbirler geliştirilmiştir.
- Kız çocuklarımızın eğitime katılımını artırmak ve onlara rahat bir ortamda eğitim sunmak için müstakil kız okul ve pansiyon projelerimizin sayısını özellikle doğu ve güneydoğu Anadolu başta olmak üzere kalkınmada öncelikli bölgelerde artırılmıştır.

- **Ortaöğretim Kademesi için Hafızlık Hazırlık Programı**

Öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre program çeşitliliği uygulanarak temel İslam bilimleri ile birlikte fen ve sosyal bilimler, yabancı diller, uluslararası, musiki, spor, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar, hafızlık, çocuk gelişimi ve eğitimi, teknoloji proje ve programları uygulanmıştır. 2024 yılında ilk defa ortaöğretim kademesi için hafızlık hazırlık programı başlatılmıştır.

- **“Din Eğitimi ve Öğretimi Strateji Belgesi (Eylem Planı)”**

İmam hatip okulları, DKAB dersi ve kurumsal kapasite gibi başlıkları içeren Din Öğretimi Politika Belgesi paydaşların da görüşleri alınarak yürürlüğe konulmuştur.

- **Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli**

Eğitim süreçlerini iyileştirmek, geliştirmek, yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğini artırmak ve sistemli hale getirmek için “Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli” geliştirilmiştir.

Tablo 35. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.4	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Alt Program Hedefi: 3.4.1	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.4.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	MTEGM
3.4.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	MTEGM, İEGM, YEĞİTEK

* MTEGM tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124037994 sayılı yazıdaki faaliyet işlenmiştir. YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

3.4.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 948 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumuna 421.359.291,32 TL öğle yemeği ödeneği gönderilmiştir.

3.4.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Mesleki ve teknik Anadolu liseleri ve çok programlı Anadolu liselerinde 53 alan 114 dalda eğitim ve öğretime devam edilmektedir. Mesleki eğitim merkezlerinde 39 alan 193 dalda eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

- Mesleki eğitimde tespit edilen sorun alanları doğrultusunda sorunlara yönelik çözüm üretmek ve mesleki ve teknik eğitimde gelecek perspektifimizi ortaya koymak amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi hazırlanmış olup 10.08.2024 tarihli ve 32628 sayılı Resmî Gazete’de Cumhurbaşkanlığı Genelgesi olarak yayımlanmıştır. Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesinin amacı, “Herkesin Bir Mesleği Olmalı” anlayışını düstur edinerek sektör iş birlikleriyle mesleki eğitime erişimi ve kaliteyi artırmak; öğrencilerin hayata ve istihdamda hazırlanmalarını sağlayarak ülkemizin kalkınması ve refahına katkı sunmaktır. MTE Politika dokümanı, 3 tema ve 3 temayla bağlantılı 3 politika ve 74 strateji üzerine kurgulanmıştır.
- Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeleri ve temel becerileri kazanmaları amacıyla; En az 7. sınıf ve üzeri öğrenciler için 10 alanda 129 modüler kurs programı hazırlanmıştır. 19 ilde 272 okulda pilot olarak uygulanmış, 81 ilde yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir. Yaz döneminde 639 öğrenci, 2024-2025 eğitim öğretim yılında 1.045 öğrenci atölye çalışmalarına katılım sağlamıştır.
- Ülke genelinde 11 ilde 12 mesleki ve teknik Anadolu lisesi bünyesinde ortaokullar açılmıştır.
- Üretim alt yapısı güçlü ve fiziki kapasitesi yeterli işletmelerin içinde iş birliği protokolleri çerçevesinde mesleki ve teknik öğretim kurumları açılmasına yönelik «Millî Eğitim Bakanlığı Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Yönerge» yürürlüğe girmiştir.
 - Sektör içi okullar, Sektör İçi Okul İşletmelerin üretim tecrübelerini ve altyapılarını mesleki eğitimle birleştirerek, uygulamalı eğitim imkânları sunan iş birliği odaklı okullardır. İlk olarak Çorum: Merkez ilçesi Ahlatçı Kuyumculuk Mesleki Eğitim Merkezi sektör içi özellikli okul olarak açılmıştır.
 - Sektöre entegre okul, işletmelerin üretim süreçlerini ve mesleki eğitim faaliyetlerini birleştirerek, öğrencilerin sektörel beceriler kazanmasını sağlayan okullardır.
 - Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak üzere eğitim ortamları ve çevre şartları yeterli olmayan okullardaki öğrencilerin diğer illerdeki şartları uygun okullarda eğitim alabilmesi “Bölge Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” uygulaması geliştirilmiştir. Bölge mesleki ve teknik Anadolu lisesi olarak belirlenen mesleki ve teknik Anadolu liselerine nakil ve geçiş esaslarını belirleyen “Bölge Okulu Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişler” konulu Makam Oluru 25.12.2024 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu kapsamda 10 ilde (Adana, Bursa, Denizli, Gaziantep, Kocaeli, Samsun, İstanbul, Kayseri, Konya, Çankırı) 11 Bölge Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bölge okulu kapsamına alınmıştır. Bölge Okulları, Sektörün yoğun olduğu bölgelerde yer almaktadır. 9, 10, 11 ve 12’nci sınıf seviyelerinde eğitim ve öğretim yapılır. Kayıt bölgesi dışındaki işletmede mesleki eğitim imkânı zayıf olan okulların 11’inci sınıftan nakil ile öğrenci alır.
 - İhtisas Okulu, belirli sektörlerle uygun meslek alanlarının bir arada uygulandığı uzmanlaşmaya yönelik donanımlı eğitim ortamları sunan okullardır. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının değişen ve dönüşen dünyaya entegre olması amacıyla mesleki ve teknik Anadolu lisesinin ilgili alan ve dallarda ihtisaslaşmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.
- Öğretmenlerin, sürekli mesleki gelişimini, sektörde yaşanan gelişmelere uyumunu destekleyici faaliyetler yürütmek amacıyla «Millî Eğitim Bakanlığı Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri Yönergesi» 30.04.2024 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 25 mesleki ve teknik eğitim alanını kapsayan 15 Sektörel Mükemmeliyet Merkezi 6 ilde (Ankara, Antalya, Bursa, İstanbul, İzmir, Kocaeli) kurulmuştur.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitim ve staj çalışmaları ile meslek alan/dal derslerinin eğitiminin yapıldığı atölye ve laboratuvarlarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uyulması amacıyla 2024/36 sayılı «Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği» konulu genelge yayımlanmıştır.

- 30.04.2024 tarihli Makam Oluru ile «Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarının Tanıtım ve Yönlendirme Yönergesi» yürürlüğe girmiştir. Yönerge ile Mayıs ayının son haftası Mesleğim Geleceğim ve Kariyer Haftası olarak belirlenmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitimi verilen meslek alan ve dallarına ilişkin Alan Tanıtım Kataloğu hazırlanarak Mesleğim Hayatım internet portalında yayımlanmıştır.
- Öğretmen ve öğrencilere Ahilik geleneğinin öneminin kavratılması, girişimcilik yetkinlikleri kazandırılması ve Ahiliğin toplum tarafından kabul edilmiş bir kalite güvence sistemi olduğu hususuna dikkat çekilmesi hedefiyle Genç Girişimci Ahiler Hareketi hayata geçirilmiştir. 305 yönetici, atölye ve laboratuvar öğretmenine Ahilik ve Girişimcilik formatör eğitimleri verilmiştir. Bu öğretmenler illerinde yaklaşık 56 bin öğretmene Ahilik ve Girişimcilik eğitimlerini vermişlerdir. Ülke genelinde Ahilik hareketinde öncülük yapacak öğretmen ve öğrencilerin yıl içerisinde Ahilik ve girişimcilik üzerine çeşitli kazanımlardan oluşan etkinlikleri içeren eylem planı oluşturulmuştur.
- Meslekhâne (Atölye-Kafe) için Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Türk Patent ve Marka Kurumuna GGA marka tescil başvurusu yapılmıştır.
- 8.sınıf öğrencileri ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 9.sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre meslek alan ve dallarına yerleşmelerini sağlamak amacıyla mesleki beceri ölçme bataryası çalışmaları yürütülmektedir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretimde 53 alan 114 dala ait çerçeve öğretim programlarının dijital ve yeşil beceriler (ikiz dönüşüm) kapsamında güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde okutulan 53 alan 114 dala ait meslek derslerinden; 883 çeşit ders materyalinin basımı ve öğrencilere ücretsiz dağıtımını yapılmıştır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında öğretimi yapılmak amacıyla “Endüstriyel Kalite Kontrol”, “Pilotaj”, “Gastronomi ve Mutfak Sanatları” ve “Yapay Zekâ” mesleklerine yönelik öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir.
- Valiliklerce yapılan pansiyon açma, kapatma ve kapasite değişiklik teklifleri değerlendirilerek bu konu ile ilgili gerekli iş ve işlemler yürütülmüştür. 683 pansiyonlu okulda, 50.108 kız, 55.205 erkek öğrenci olmak üzere toplam 105.313 kapasite sağlanmıştır.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 1. maddesinde belirtilen amaç doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması için okul/kurumların atölye ve laboratuvarların gelişen teknoloji, sektör ihtiyaçları ve güncellenen çerçeve öğretim programları ve iş güvenliği kuralları doğrultusunda Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı tarafından güncellenen ve yeni açılan alan/dallara yönelik, ayrıca okul/kurum ve eklentilerine dair standart donatım listeleri, standart mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizi hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- Mesleki eğitim merkezlerinde öğretimi yapılan Mesleki Eğitim Merkezi Matematik, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı dersleri öğretim programları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncellenerek Talim ve Terbiye Kurulu onayı ile uygulamaya konulmuştur.
- Ahilik Kültürü ve Girişimcilik ile Fütüvvet seçmeli derslerine ait öğretim programları hazırlanmış ve Talim ve Terbiye Kurulunda onaylanarak uygulamaya konulmuştur.
- Uluslararası mesleki ve teknik Anadolu lisesi hazırlık sınıfı “Yabancı Dil Olarak Türkçe A1, A2, B1 ve B+” ders materyalinin yazımı tamamlandı. “Yabancı Dil Olarak Türkçe B2” ders materyali hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde okutulan Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Makine ve Tasarım Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Uçak Bakım alanlarında ders müfredatı kazanımlarına uygun, MET-UP (Mesleki ve Teknik eğitim Uygulama Platformu) kapsamında öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından “Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi” kullanılarak tablet veya telefon ile çalışabilen 150 adet dijital içerik geliştirilmiştir.
- Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin mesleki ve teknik eğitim ile ilgili dijital içeriklere açık erişim sağlayabilmesi için web platformu oluşturulmuş olup dijital içeriklerin yüklenmesine devam edilecektir.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanmak üzere Ahilik Kültürü ve Girişimcilik seçmeli dersine ait öğretim programı ve program içeriğine uygun eğitim aracı hazırlanmıştır.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanmak üzere Fütüvvet seçmeli dersine ait öğretim programı hazırlandı. Mesleki ve teknik ortaöğretim “Fütüvvet” seçmeli dersi eğitim aracının hazırlanması çalışmaları devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin eğitim aldıkları alanda çalışma hayatına katılmalarını desteklemek amacıyla “Türk Meslekler Sözlüğü”nde yer alan meslekler ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında uygulanan (13 alanla ilgili çalışmalar tamamlandı) tüm alanlara ait mesleklerin eşleştirilmesine yönelik çalışmalara İŞKUR iş birliğinde devam edilmektedir.
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile imzalanan “Mesleki ve Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü” kapsamında 254 organize sanayi bölgesi (OSB) ve 4 sanayi sitesi olmak üzere toplam 258 sanayi bölgesinde, MEM irtibat büroları kurularak mesleki eğitimin yaygınlaştırılması, mesleki eğitimle sanayi arasındaki koordinasyonun sağlanması çalışmalarına devam edilmektedir. Mesleki Eğitim Merkezi İrtibat Büroları sayesinde Aralık 2024 itibarıyla OSB’lerde 60.719 çırak öğrenci eğitim almaktadır.
- Adalet Bakanlığı ile imzalanan “Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü” kapsamında 39 ilde 50 ceza infaz kurumu bünyesinde mesleki eğitim merkezi açılmış olup bu merkezlerde Aralık 2024 itibarıyla 2.068 öğrenci eğitim görmektedir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında 12. Sınıfa devam eden esnaf ve sanatkâr olma potansiyeli bulunan ve iş hayatına atılmayı planlayan girişimcilere İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin koordinesinde İl Ticaret Müdürlükleri ile birlikte “Girişimcilik Eğitimleri” verilmektedir. Aralık 2024 itibarıyla 779 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumunda 44.236 öğrenciye girişimcilik eğitimi verilmiştir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce, sektörde meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncellenmesi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi; başarılı öğrencilere destek verilmesi ve mezunlara istihdam imkânı sağlanması amacıyla kurum ve kuruluşlar iş birliği protokolleri yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında 14 protokol imzalanarak yürürlüğe girmiştir. Mevcut durumda 201 kurum/kuruluş ile 210 iş birliği protokolü yürürlükte.
- Türkiye’de Kaliteli Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yoluyla Suriyeli ve Ev Sahibi Toplulukların İstihdama Erişimlerinin Kolaylaştırılması (İMEP/VET4JOB) Programı kapsamında;
 - İş fikri yarışması düzenlenmiş ve 6, 13 ve 20 Şubat 2024 tarihlerinde final etkinliğine katılmaya hak kazanamayan takımlar için “Finansal Okuryazarlık, Girişimcilik ve İş Fikri Sunumu” konularında toplamda 60 kişinin katılım sağladığı online eğitimler düzenlenmiştir. 27-29 Şubat 2024 tarihinde ise 12 takımın katıldığı İş Fikri Yarışması final etkinliği gerçekleştirilmiştir.

- 25-26 Nisan 2024 tarihinde mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı deneyim paylaşım çalıştayını düzenlenmiştir.
- Her yıl düzenlenmesi planlanan çırak öğrenci forumlarından dördüncüsü Ankara ilinde 20-22 Mayıs 2024 tarihlerinde 176 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- 23 Mayıs 2024 tarihinde Ankara’da 350 kişinin katılımıyla İMEP kapanış etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve TİKA ortaklığında Türk Cumhuriyetleri, Orta Doğu ve Afrika ülkelerinde mesleki ve teknik eğitim kurumlarının eğitim ihtiyaçları doğrultusunda eğitici öğretmenler ve yöneticiler görevlendirilerek talepleri karşılanmıştır. 2024 yılında Tanzanya, Mozambik, Namibya, Senegal, Kırgızistan, Macaristan, Bosna Hersek, Cezayir, Sri Lanka, Gürcistan ve Endonezya olmak üzere 25 öğretmen yurt dışında görevlendirilerek çeşitli alanlardan 270 atölye ve laboratuvar öğretmenleri ile sektör çalışanlarına eğitimler verilmiştir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum Projesi II (SEUP II) kapsamında;
 - 8 meslek alanında 419 atölyenin tadilatı ve ekipman alımı tamamlanmıştır.
 - 36.597 öğrenci, destek paketlerinden faydalanmıştır. (Ulaşım, yemek, temrinlik, kıyafet)
 - Öğrencileri okula kazandırma faaliyetleri kapsamında 6.752 adet aile ziyareti yapılmış ve 1.127 öğrenci tekrar eğitim hayatına kazandırılmıştır.
 - 396 mezun kayıtlı işe yerleştirilmiştir.
 - Gaziantep ilinde 8-10 Mayıs 2024, Adana ilinde 21-23 Mayıs 2024, Şanlıurfa ilinde 05-07 Haziran 2024 tarihleri arasında “Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri” düzenlenmiştir.
 - 26.12.2024 tarihinde Mardin ilinde “Sektörle İş birliği Toplantısı” düzenlenmiştir.
- Uluslararası MEB Robot Yarışması (2.938 katılımcı 1.511 robot), MEB Gastronomi Festivali ve Yemek Yarışması (407 ekip 1.221 öğrenci), Ahilik Anlayışında Sanat ve Estetik Konulu Kısa Film Yarışması (24 ilden 90 kısa film), İnsan ve Tabiat Temalı «Zamanı Durduranlar» Fotoğraf Yarışması (47 eser), Sıfır Atıkla Sanat Yarışması (48 ilden 605 eser), Girişimcilik ve Fütüvvet Afiş Yarışması (436 eser), Geçmişten Günümüze Mesleki Eğitim Fotoğraf Sergisi (11 ilde 40 Fotoğraf) ve Anadolu’nun Özünden Sözüne Söyleşiler Dizisi (4 söyleşi, yaklaşık 1.300 öğretmen ve öğrenci) etkinlikleri düzenlenmiştir.

Öte yandan Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü çalışmaları kapsamında; Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okutulan derslerle ilgili içerikler MTEGM tarafından hazırlanmakta olup EBA Platformunda öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.

Tablo 36. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
Alt Program:4.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Program Hedefi: 4.1.1	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1.1.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖDSHGM

* ÖDSHGM tarafından gönderilen 30.01.2025 tarihli ve 124771101 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

4.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek, kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmek, sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi işlemlerini yürütmek, sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve soruların güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirleri almak, ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapmak veya yaptırmak, gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlamak, sınavlarda görev alacak personeli belirlemek ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimi vermek gibi görevlere sahiptir. Bu kapsamda; 81 il, 216 ilçe ile ve KKTC’de toplam 359 e-Sınav salonunda, 3.472 oturumda 67.628 adayın katılımıyla 2023-2024 Açık Öğretim Okulları (Ortaokul-Lise) 3. Dönem e-Sınavları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca; 81 il, 215 ilçe ile KKTC’de toplam 357 e-Sınav salonunda 3.140 oturumda 60.833 adayın katılımıyla 2024-2025 Açık Öğretim Okulları I. dönem e-Sınavları gerçekleştirilmiştir.
- Bununla birlikte 167.627 aday, Kalfalık ve Ustalık Teorik e-Sınavına, 5.624 aday Yılı Amatör Telsizcilik e-Sınavına, 2.088 aday TTKB Denklik Seviye Tespit e-Sınavına katılmıştır. Ayrıca ÖDSHGM tarafından İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS), Orta Öğretim Kurumları Sınavı, Açık Öğretim Kurumları Sınavı (3 Dönem halinde), TED Okulları Sınavı, Koç Okulları Sınavı yapılmıştır. 2024 yılı içinde e-Sınav Merkezlerinde 212.308 oturumda 3.200.413 adaya dijital dönüşüm ile çevreye duyarlı sınav uygulamaları yapılmıştır. 2024 yılında gerçekleştirilen 24 adet merkezi ve protokollü sınava yönelik 44.116 adet soru hazırlanmıştır.
- ÖDSHGM, görev tanımı kapsamında merkezi sistemle koordine edilen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavları haricinde ulusal ve uluslararası izleme araştırmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) Projesi, Okul Tabanlı İzleme Araştırması, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi, Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim ve İlkokulda Değerlendirme Çerçevesi Geliştirilmesi Projesi, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Türkçe Dil Yeterlikleri Sınavı, Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması ve Biçimlendirici Değerlendirme Çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi kapsamında 81 ilimizde kurulan ölçme değerlendirme merkezi müdürlükleri aracılığı ile Genel Müdürlükçe gerçekleştirilen ve özel uzmanlık gerektiren ölçme değerlendirme çalışmaları (ortak sınavlar, öğretmen eğitimleri, veri analizi/ raporlama) ile ulusal ve uluslararası izleme uygulamaları il düzeyinde yürütülmektedir. ABİDE Araştırması’nın dördüncü döngüsü 2024 Mayıs ayında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada 81 il, 2.722 okulda 127.643 öğrenciye uygulama yapılmış, Elektronik Ortamda Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (e-ABİDE) Araştırması ise 33 ilde 45 okulda 2.397 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ortaöğretimde Geliştirme ve İzleme Sistemi (OGİS) Araştırması 2.281 okulda 87.214 dokuzuncu sınıf öğrencisi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği kapsamında öğretmenlerin yeterliklerinin artırılması amacıyla okul ziyaretleri gerçekleştirilerek bilgilendirme yapılmış, bu kapsamda 68.187 öğretmene ulaşılmıştır. Diğer taraftan 42 adet Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği, Okul Sınavlarına Yönelik Örnek Açık Uçlu ve Kısa Cevaplı Soru kapsamında öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına yönelik 2.591 adet soru ve bu soruların çözüm videoları yayımlanmıştır. LGS’ye Yönelik Örnek Sorular çalışmaları kapsamında 45 soruluk 3 kitapçık olmak üzere toplamda 135 soru hazırlanmıştır. 4 adet Ortak sınavlar, Konu Soru Dağılım Tabloları ve Biçimlendirici Değerlendirme Süreci Tanıtım Videosu hazırlanmıştır.

Tablo 37. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 5.1.1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1.1.1	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM, ÖÖKGM
5.1.1.2	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
5.1.1.3	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
5.1.1.4	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
5.1.1.5	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
5.1.1.6	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	TEGM, DÖGM, DHGM
5.1.1.7	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	TEGM, DÖGM, DHGM
5.1.1.8	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
5.1.1.9	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

* TEGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124432193 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. DHGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124266571 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. DÖGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124209358 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. ÖÖKGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124054055 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören ve her yıl yapılan İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavına girerek başarılı olan öğrencilere burs verilmektedir. Bu kapsamda, her bir öğrenciye 2024 yılı Ocak-Haziran ayında ödenen 1.514,13 TL burs ücreti Temmuz-Aralık ayı itibarıyla 1.806,51 TL olarak ödenmiş olup 2024 yılında toplam 2.111.227.238,89 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 20.823 öğrenciye 409.352.463,72 TL burs ödenmiştir.
- 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. Buna göre 2024 yılında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel ortaokullarda devlet bursu almaya hak kazanan öğrencilere yönelik Bakanlığımızca yapılan burs ödemelerine ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 38. 2024 Yılı İlköğretim Burs Ödemeleri

Aylar	Öğrenci Sayısı	Birim Burs Miktarı	Ödenek Miktarı
Ocak	520	787.347,60	419.432,58
Şubat	520	787.347,60	419.432,58
Mart	525	794.918,25	844.906,37
Nisan	522	790.375,86	870.797,27
Mayıs	522	790.375,86	835.413,04
Haziran	522	790.375,86	806.933,05
Temmuz	523	944.804,73	940.432,23
Ağustos	524	946.611,24	913.041,00
Eylül	520	939.385,20	728.403,82
Ekim	550	993.580,50	526.520,31
Kasım	550	993.580,50	525.505,82
Aralık	551	995.387,01	526.520,31
TOPLAM			10.554.090,21

* Tabloda, TEGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124432193 sayılı yazıyla bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 20.823 öğrenciye 409.352.463,72 TL burs ödenmiştir burs ödenmiştir.

5.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere barınma ihtiyacı için 572.293.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 67 pansiyonda 4.764 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 101.009.000,00 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destekleme Yetiştirme Kurslarına Yönelik İzleme Çalışması: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen bu çalışmada 2023-2024 eğitim öğretim yılı destekleme ve yetiştirme kurslarının değerlendirilmesi amaçlanmış olup bu doğrultuda öğrencilere, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve öğrenci velilerine geliştirilen anketler aracılığıyla sorular yöneltilmiş, destekleme ve yetiştirme kursları hakkında izleme çalışması yürütülmüştür.
- İmam hatip ortaokullarında 74.406 öğrenciye 10.560 öğretmen eşliğinde 1.562 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiştir.

5.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilere giyim ve kırtasiye ihtiyacı için 42.052.680,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 67 pansiyondaki 4.764 öğrenci için 9.506.434,00 TL giyim ve kırtasiye hizmeti ödeneği gönderilmiştir.

5.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrencilerin harçlık ihtiyacı için 45.977.580,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 67 pansiyondaki 4.764 öğrenci için parasız yatılı öğrenci harçlığı olarak 10.184.506,00 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 21.331 öğrenciye taşıma yoluyla eğitime erişim imkânı sağlanmıştır.
- 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılında 617.786 temel eğitim öğrencisine ücretsiz taşıma hizmeti sunulmuş olup öğrencilere sunulan taşıma hizmeti karşılığında 7.041.041.828,40 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.

5.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 115.911 öğrenciye öğle yemeği verilmiştir.
- 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılında 597.692 temel eğitim öğrencisine ücretsiz öğle yemeği hizmeti verilmiş, öğrencilere verilen ücretsiz öğle yemeği hizmeti kapsamında 3.515.976.907,77 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.

5.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024-2025 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 5.351.093.738,39 TL tutarında 113.168.514 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

5.1.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024 yılında Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen Adıyaman, Malatya, Hatay, Kahramanmaraş ve Gaziantep ilinin Nurdağı ile İslâhiye ilçelerindeki özel okulöncesi kademesinde 2.297 öğrenci için 18.934.400,00 TL, ilkököl kademesinde 6.147 öğrenci için 97.399.302,00 TL ve ortaokul kademesinde 6.832 öğrenci için 123.363.360,00 TL olmak üzere toplam 15.276 öğrenci için 239.697.062,00 TL eğitim ve öğretim desteği ödemesi yapılmıştır.

Tablo 39. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet

Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.2	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Program Hedefi: 5.2.1	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.2.1.1	İlköğretim	TEGM, İEGM, YEĞİTEK
5.2.1.2	Okul Öncesi Eğitim	TEGM, İEGM
5.2.1.3	Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	TEGM

* TEGM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124432193 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. YEĞİTEK tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124080068 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

5.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- **Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi**

Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi temel eğitim düzeyinde; öğrenme kayıplarının tespit edilmesi, öğrenme kayıplarının giderilmesi ve öğretimin güçlendirilmesi amacıyla ilkokul ve ortaokul kademesinde UNICEF fonu ile yürütülen bir projedir. Proje kapsamında Hayat Bilgisi, Matematik, Türkçe, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler derslerinde değerlendirme bataryaları ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Proje 20 pilot ilde uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda Eylül 2023 itibarıyla Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi projesine başlanmıştır. İhtiyaçlar doğrultusunda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanan projenin UNICEF Türkiye Ofisi tarafından 2024 Temmuz sonuna kadar fon desteği sağlanmıştır. Projenin birinci ve ikinci fazında elde edilen çıktıların Türkçe ve Matematik dersleri için geliştirilen müdahale programlarının etkili ve verimli sonuçlar vermesi nedeniyle projeye devam edilmesi kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Türkçe ve Matematik derslerine ek olarak Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi derslerine yönelik değerlendirme bataryaları ve müdahale programları hazırlanmıştır. Bu çalışmaların akabinde pilot illerden gelen 200 öğretmene Ankara'da eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. Eğitici eğitimini alan öğretmenler kendi illerinde mahalli eğitimler düzenlemişlerdir.

- **Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim Projesi**

UNICEF fonu ile yürütülen projenin amacı sürdürülebilir yaşam ve iklim değişikliği okuryazarlığı becerileri referans çerçevesinin geliştirilmesi; referans çerçevesi temelinde okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğretim programlarına entegre modül ve materyallerin oluşturulması ve öğrenci, öğretmen, yönetici ile diğer personelin sürdürülebilir yaşam ve iklim değişikliği konusunda farkındalığının artırılmasıdır. Proje kapsamında okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademesine yönelik etkinlik kitapları, öykü kitapları, kulüp materyalleri, Sürdürülebilir Yaşam ve İklim Değişikliği Kulüp Yönergesi ve öğretmen eğitim modülleri geliştirilmiştir. 81 ilden 260 öğretmene eğitici eğitimleri verilmiştir.

- **Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi**

Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesinin amacı, çocuğun, dijital ortamlarda var olma halinin güçlendirilmesi, dijital vatandaşlık yoluyla kapsayıcılık ve toleransın artırılması, tamamlayıcı tedbirler ile dijital vatandaşlık kavramının ve temel yetkinliklerin (çevrim içi ortamda olma, çevrim içi iyi olma hali ve çevrim içi haklar) tanıtılmasıdır. Proje, Batı Balkanlar ve Türkiye'ye yönelik Yatay Destek Programı kapsamında Avrupa Konseyi ile yürütülmektedir. 7 pilot ilden seçilen 14 ortaokuldaki öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenciler ve ebeveynler projenin hedef kitlesini oluşturmaktadır.

- **Oyunla İyileşiyorum Hizmetiçi Eğitimleri**

UNICEF ve LEGO Vakfı desteğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı, depremde etkilenen illerdeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine oyun yoluyla öğrenme ve iyileşme sürecinin önemine dair farkındalık kazanmaları amacıyla hizmetiçi eğitimler düzenlenmiş ve bu eğitime katılan 5.000 öğretmenin okullarına LEGO oyun setleri gönderilmiştir.

- **Doğa Eğitim Programları (Yavru Tema-Ortaokul Tema)**

TEMA Vakfı iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokullarda, başta toprak ve su olmak üzere tüm doğal varlıkları koruma, çevre ve tükenbilir varlıkların bilinçli kullanılması konularında edinilen bilgilerin hayata geçirilmesini sağlama ve ekolojik okuryazarlık bilincinin artırılması amaçlanmaktadır. Çalışmalar 81 ilde gönüllü öğretmenlerle devam etmektedir.

Minik-Yavru ve Ortaokul TEMA Eğitim Programı 81 ilde yaklaşık 7.750 sınıfta 180.000 çocukla uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca Evimiz Dünya ve İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi yürütülmektedir.

- **Doğa Öncüleri Projesi**

Doğal Hayatı Koruma Vakfı (Türkiye) iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda öğrencilerin doğayı yaşayarak, severek öğrenmeleri, korumaları, doğadaki sorunlar için yenilikçi projeler ve teknolojik çözümler geliştirmeleri, canlı türlerini tanımaları, toplumsal değişime öncü olarak etkin rol almaları amaçlanmaktadır. Öğrenciler su kaynakları, yaban hayatı, iklim, sürdürülebilir gıda ve tek kullanımlık plastik sorunu ile ilgili projeler yapılmaktadır. Hazırlanan çalışmalar uzman kişiler ve öğrencilerden oluşan komisyonca değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunda belirlenen projeler sergilenmektedir.

- **Hayata İyi Bakarız Ekolojik Okuryazarlık Projesi**

Hayat Kimya iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkököl 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile yönetici, öğretmen ve velilerin iklim değişikliğine uyumlarını güçlendirme, dirençliliklerini destekleme ve ekolojik okuryazarlık konuları kapsamında bilgi ve gelişmelerini artırmaları amaçlanmaktadır. Proje kapsamında yapılan çalışmalarda Canlı Çeşitliliği, İklim ve İklim Değişikliği, Çevre Okuryazarlığı, Doğal Kaynaklar ve Sürdürülebilirlik konularında öğrencilere eğitimler verilmektedir. Ayrıca bu çalışmaların yapılabilmesi için okullara materyal desteği sağlanmaktadır.

- **Deniz ve Su Kaynakları Projesi**

TURMEPA (Deniz Temiz Derneği) iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda deniz ve su okuryazarlığı, sıfır atık, sürdürülebilir kalkınma, deniz ekosistemi-biy çeşitlilik, plastik kirliliği ve iklim değişikliği konularında eğitimler, etkinlikler ve projeler ile bilinçlendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Proje kapsamında STEAM ve Üretim Becerileri Atölyeleri kurularak İskenderun bölgesinde 36 öğretmene hizmet içi eğitim, belirlenen 5 Mavi Okulda 1.251 öğrenci ve 134 öğretmene Denizel eğitimleri, Türkiye genelinde 172 okul, 15.710 öğrenci, 1.285 öğretmene Mavi Okul çevrim içi eğitimler verilmiştir.

- **Enerjimiz Geleceğe Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum Projesi**

Proje; Türkiye Petrol Rafinerileri (TÜPRAŞ) iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda “Robotik kodlama, 3 Boyutlu Modelleme, Üretim Beceri” sınıflarının kurulumuyla öğrencilerin tasarım ve üretim yeteneklerini geliştirmeyi; hızla değişen dünyaya ayak uyduracak, hayalini üreten, teknolojiyi tüketmek değil üretmek için kullanan ve geleceğin dili “kodlama” konusunda bilinçli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 7 ilde toplam 41 okulda atölye kurulmuştur.

- **Dijital Kanatlar Projesi**

Arçelik A.Ş iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaokul öğrencilerine yazılım (programlama ve kodlama), donanım ve üretim konularında eğitimler verilmesi ve bu sayede teknolojiyi etkin olarak kullanabilme becerilerinin kazandırılması için nitelikli ortam ve etkinliklerin planlanarak uygulanması amaçlanmaktadır. 81 il 100 okulda yürütülmektedir.

- **Yemekte Denge Eğitimi Projesi**

Sabri Ülker Gıda Araştırmaları Enstitüsü Vakfı iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul öncesi ve ilkököl çağındaki çocukların fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve sağlıklı bir yaşam sürdürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarına katkı sağlamak amacıyla yürütülmektedir.

Proje faaliyetleri kapsamında 25 pilot ilden koordinatör ve şube müdürlerine Ankara’da bir günlük toplantı düzenlenmiş ve proje faaliyetlerine yönelik bilgilendirme yapılmıştır. 250 okula toplamda 183.656 öğrenciye materyal dağıtımı yapılmıştır.

- **Şehrin Akıllı Çocukları Projesi**

Özel sektör temsilcileri, Ulaştırma Bakanlığı ve TUVTÜRK iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin trafikte güvenli davranış geliştirmeleri, geleceğin şehirlerine akıllı trafik çözümleri tasarlamaları, öğrenci, öğretmen ve velilerin farkındalık ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

2021 yılından beri uygulanan projede 500 okulda yaklaşık 90 bin öğrenciye, 180 bin veliye ve 3.000 öğretmene ulaşılmıştır. “Geleceğin Akıllı Şehirlerini Akıllı Çocuklar Kuracak” tematik etkinlik kartı içerisinde yer alan “Akıllı Şehir Maketi” uygulaması sonucunda, 3 uygulama yılında toplam 168 ilkokulda 6 bin 412 adet maket hazırlanmış ve ödüllü resim yarışmasına 1.638 öğrenci eseriyle başvurmuştur. Trafik güvenliği konulu resim yarışmasında ödül kazanan öğrenci ve öğretmenlere hediyeleri verilmiştir.

Proje faaliyetleri kapsamında 10 ilde 200 okulda görev yapan öğretmenlere çevrim içi bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve materyal dağıtımı yapılmıştır.

- **Yaşam Becerileri Projesi**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğrencilerimizin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlâkî bakımdan çok yönlü gelişimini desteklemek ve onları geleceğin yaşam koşullarına hazır bireyler olarak yetiştirmek amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm ilk ve ortaokullarda “Yaşam Becerileri” projesi hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, projenin sağlıklı yürütülmesini desteklemek için hazırlanan “Uygulama Kılavuzu” ile örnek etkinliklerin yer aldığı “Yaşam Becerileri İlkokul Etkinlik Kitabı” ve “Yaşam Becerileri Ortaokul Etkinlik Kitabı” hazırlanmıştır.

- **Dilimizin Zenginlikleri Projesi**

Dilimizin Zenginlikleri Projesi; okullarda yapılacak söz varlığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin dilimizi zenginliklerini tanımasını, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşmasını, buna bağlı olarak da dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmesini amaçlamaktadır. Proje kapsamında Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde okul öncesi, ilkokul ve ortaokul eylem planları hazırlanmıştır. Ayrıca Sosyal Etkinlikler Modülüne eylem planında yer alan etkinlikler merkezi sistemden girilerek sürecin izleme ve değerlendirmesi yapılmaktadır.

- **Ailele Eğitim Yolculuğum Projesi**

Proje, ailelerin eğitim süreçlerine katılım sağlamaları yoluyla öğrencilerin başarı düzeylerini artırmaya, sosyal becerilerini geliştirmeye, eğitim ortamlarının zenginleştirilmesine imkân tanımayı amaçlamaktadır. Okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarda ebeveynlerin çocukları ve çocuklarının eğitim süreçleriyle daha derin bağlar kurmalarını; çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmelerini sağlayarak sosyal etkileşimi artırmayı hedeflemektedir.

Projede “Ailele Kitap Okuyorum, Ailele Spor Yapıyorum, Ailele Sahnedeyim, Ailele Okul Günü, Ailele Doğa Günü, Ailele Sanat Günü, Aileler Yarışıyor, Tecrüben Yol Göstersin” başlıklarında etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

- **Harezmi Eğitim Modeli Projesi**

Öğrencilerin algoritmik düşünme, bilişsel, sosyal-duygusal ve pratik becerilerini geliştirerek yaşam problemlerine yenilikçi çözümler üretmelerini amaçlayan bir modeldir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren yürütülen proje kapsamında çalıştaylar, öğretmen eğitimleri ve pilot uygulamalar gerçekleştirilmiş; model, Haziran 2024’te tüm illerden öğretmen başvurularına açılmıştır. Proje temel eğitim kurumlarında 68 ilde 702 okulda 3.017 öğretmen ve 10.148 öğrenciyle 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır.

- **Türkiye Akıl ve Zekâ Oyunları Turnuvası İş Birliği Protokolü**

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Tüm Akıl ve Zekâ Oyunları Federasyonu iş birliğiyle ülke genelinde resmi ve özel ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencilerine yönelik olarak turnuvalar düzenlenmektedir.

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Doğrultusunda Öğretim Programlarının Güncellenmesi**

- “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” doğrultusunda; Okul Öncesi Eğitim Programı, İlkokul düzeyinde Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ile İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi; Ortaokul düzeyinde de Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ile T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin öğretim programları hazırlanmış olup 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren 1 ve 5. Sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli programlarına uygun 1 ve 5. sınıf eğitim araçları hazırlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli programlarına öğretmenlerin uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiştir.
- Müzik okulları kurulmuş olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.09.2024 tarihli ve 60 sayılı Kurul Kararı ile Müzik İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi kabul edilmiştir. Bu çizelge doğrultusunda hazırlanan çerçeve ders planları 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere okullara gönderilmiştir.
- Spor okulları açılmış ve “Spor Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi” ve çerçeve ders planları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında 1 ve 5. Sınıflar için Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz kitapları hazırlanmaktadır. Kitap içeriğinde yer alan Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitapları EBA platformunda yayımlanmıştır.
- Öte yandan, Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü çalışmaları kapsamında; okul öncesi öğretmenlerinin öğrencileri için EBA üzerinden portfolyolarına; “Aile Eğitimi” tipinde etkinlik ve “Okul Öncesi- Çocuğa dair” etiketi ile öğretmen görüşü ekleyebilmelerine yönelik geliştirmeler yapılmıştır.

- **Bilim İnsanları Çizgi Roman Serisi:**

Tarih boyunca bilim ve teknolojiye katkısı olan Türk bilim insanları topluma astronomi, tıp, matematik ve mantık alanında sayısız eserler kazandırmışlardır. Çocuklarımızın tarih bilincini, millî ve manevi değerlerini zenginleştirebilmek, tarihe damga vuran bilim insanlarımızın nesiller boyu tanınmasına sağlayabilmek amacıyla “Bilim İnsanları Çizgi Roman Serisi” hazırlanmış ve yayımlanmıştır. Buna göre Evliya Çelebi, Harezmi, Cezeri ve Piri Reis Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmış olup benzer bilim adamlarının çizgi roman çalışmaları devam etmektedir.

- **Ara Tatil Kitapları**

2024-2025 eğitim öğretim yılının 1.döneminin ilk tatil haftasında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik “Arada 1 Etkinlik Kitabı” e-içerik olarak hazırlanmış ve yayımlanmıştır.

- **Yabancı Dil Gelişimi**

Temel eğitim düzeyindeki öğrencilerimizin dört temel dil becerisi açısından yeterliliklerini sağlamak amacıyla pilot çalışması yürütülen Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında 5 ve 6. Sınıf düzeyleri için çerçeve ders planı oluşturulmuş olup söz konusu plana uygun materyaller öğrencilerimize dağıtılmıştır.

- **Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında yer alan farklılaştırılmış eğitim kapsamında öğretmenlerimizin istifadesine sunulmak üzere farklılaştırılmış eğitime yönelik etkinliklerin yer aldığı öğretmen kılavuz kitapları hazırlanmıştır. Kademeli geçiş ile birlikte e-içerik olarak hazırlanan kitaplar EBA yayımlanmaya devam edecektir. Öğretim programlarının uygulandığı 1 ve 5. sınıflar için ilgi kılavuz kitaplar EBA'da yayımlanmıştır.

- **Müzik ve Spor Okulları**

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Ankara ilinde Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu/Ortaokulu, İstanbul ilinde İstanbul Müzik Ortaokulu ile Adana bağlı müzik ilkokulu/ortaokulları ile Adana, Ankara, Antalya, Diyarbakır, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Konya ve Trabzon illerinde spor ortaokulları açılmıştır. Müzik İlkokulunda toplam 29 öğrenci, müzik ortaokullarında toplam 55 öğrenci ve spor ortaokullarında toplam 236 öğrenci eğitim öğretimine devam etmektedir.

5.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- **Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi**

Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) kapsamında Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulan Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi 1 Kasım 2020 ve 30 Kasım 2024 tarihleri arasında uygulanmıştır. Projeye dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların erken çocukluk eğitimi hizmetlerine erişiminin ve sunulan eğitimin kalitesinin artırılması, erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

Proje ile;

- 626 derslikli 313 konteyner ana sınıfının 25 ilde kuruluşları tamamlanmıştır.
- 2022 ve 2023 yaz döneminde Yaz Anaokulu Programı uygulanmıştır. 1000 Set Yaz Anaokulu eğitim Seti dağıtımı yapılmış, öğretmen eğitimleri verilmiş ve Yaz Anaokulu Programı geliştirilmiştir.
- Gezici Öğretmen Eğitim Programı geliştirilmiş, öğretmen eğitimleri verilmiş ve uygulamada görev alan 65 öğretmene 130 set gönderilmiştir. Planlanan 870 set depremden etkilenen bölgelere gönderilmiştir.
- Gaziantep ve Yüreğir Belediyeleri ile iş birliği protokolü imzalanmış bu belediyeler bünyesinde açılan 40 ana sınıfa mobilya, materyal temin edilmiş ve öğretmenlere eğitim verilmiştir.
- Halk Eğitim Merkezi bünyesinde açılan 100 oyun odasına materyal desteği sağlanmış öğretmenlere eğitim verilmiş Oyun Grupları Programı geliştirilmiştir. 5000 adet Benim Oyun Sandığım Eğitim Seti dağıtımı yapılmış, uygulamada görev alan öğretmenlere eğitimler verilmiştir.
- Okul Öncesi Eğitim Programı güncellenmiştir.
- Öğretmen Kitapları, 12 Adet Öğrenci Etkinlik Kitabı ve 36 Adet Hikâye Kitabı geliştirilmiş 20 ilde 200 okulda pilot uygulaması tamamlanmıştır.
- 81 ilden 1140 öğretmene Okul Öncesi Eğitim Eğitici Eğitimi düzenlenmiştir.
- Yaklaşık 10.000 öğretmene Okul Öncesi Eğitim Programı eğitimi verilmiştir.
- Alternatif ve Esnek Zamanlı Erken Çocukluk Eğitimi Modelleri geliştirilerek pilot uygulamaları yapılmıştır.
- 39 Bölümlük Çizgi Film üretim süreci tamamlanmıştır.
- Bilgi, Tutum ve Uygulamalar (KAP) Anketi uygulanmış ve raporlama süreci tamamlanmıştır.
- 0-3 yaş Program güncellenmiş olup, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına onaya sunulmuştur.

- **Türkiye’de Suriyeli ve İhtiyaç Sahibi Türk Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi Projesi**

Bakanlığımız ve Alman Uluslararası İş Birliği Kurumuyla (GİZ) yürütülen proje; şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki Türk ve yabancı uyruklu ailelerin çocuklarını kapsamaktadır. Çocukların okul öncesi eğitime erişimini ve eğitimin kalitesini artırmak amacıyla öncelikle deprem bölgesinden belirlenen 12 İldeki 120 anaokuluna eğitim materyali desteği, anasınıfı/çocuk oyun odası için donatım, eğitim materyali, kırtasiye malzemeleri dağıtımını gerçekleştirilmiştir. Bu illere 700 Benim Oyun Sandığım materyali dağıtılmıştır. İl/ilçe yöneticilerine, okul/kurum yöneticilerine, öğretmen ve usta öğreticilere yönelik “Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Eğitimi” düzenlenmiştir.

- **Oyun Yoluyla Öğreniyorum**

UNICEF ve LEGO Vakfı desteğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlere yönelik oyun yoluyla öğrenme hizmet içi eğitimleri düzenlenmiş ve bu eğitime katılan 5.000 öğretmenin okullarına LEGO oyun setleri gönderilmiştir.

- **Doğa Eğitim Programları (Minik Tema)**

TEMA Vakfı iş birliğiyle Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında, başta toprak ve su olmak üzere tüm doğal varlıkları koruma, çevre ve tükenbilir varlıkların bilinçli kullanılması konularında edinilen bilgilerin hayata geçirilmesini sağlama ve ekolojik okuryazarlık bilincinin artırılması amaçlanmaktadır. Çalışmalar 81 ilde gönüllü öğretmenlerle devam etmektedir. 81 ilde 3.107 sınıfta 60.058 çocukla proje yürütülmüştür.

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı:**

Çağın gereklilikleri doğrultusunda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı hazırlanmıştır. Program doğrultusunda hazırlanan 8 öğretmen kılavuz kitabı ve 9 çocuk etkinlik kitabı resmi ve özel tüm okul öncesi eğitim kurumlarına ücretsiz olarak ulaştırılmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretmen kılavuz kitapları ile çocuk etkinlik kitaplarının tanıtım videoları çekilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı becerilerini destekler nitelikte çocukların; erken dönemde müzik eğitimiyle ilgili bireysel bilgi ve becerilerinin gelişmesinin desteklenmesi, genel müzik kültürünün oluşmasına katkıda bulunulması, Türkçe dil becerileri ile kelime dağarcıklarının geliştirilmesi amaçlarıyla “Okul Öncesi Çocuk Şarkıları” hazırlanmıştır. Hazırlanan 79 şarkı bestelenmiş ve okul öncesi öğretmenleri ve öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programını tüm okul öncesi öğretmenlerine yüz yüze eğitimler düzenlenerek programın detayları, uygulama esasları, dikkat edilmesi gereken noktalar ve etkinlik örnekleri aktarılmıştır.

5.2.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılı boyunca 06.02.2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen 11 ilde bulunan tüm resmi okul öncesi eğitim kurumlarında bir öğünlük ücretsiz beslenme desteği sağlanmıştır. Ayrıca Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine “06.02.2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen 11 ilde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında katkı payı alınmaz.” ifadesi eklenerek söz konusu illerde katkı payı alınmaması sağlanmıştır.

Tablo 40. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 5.3.1	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM, YEĞİTEK

* DÖGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124209358 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

5.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından Kalemkâr Okullar Projesi gerçekleştirilmektedir.
 - Proje ile okul ortamlarının kültürel tarihimizin zengin mana içeren geleneksel Türk İslam motifleri ile tezyin edilmesi ve bu sürece öğrenci, öğretmen ve alanında uzman akademisyen ve sanatçıların birlikte katılımının sağlanması, bu sürecin duyuşsal ve bilişsel yönde öğrencilerin manevi iyi oluşuna ne gibi katkılar sağladığının araştırılması amaçlanmaktadır. Projenin uygulama aşamalarının planlanması, gerekli eğitimlerin ve koordinasyonun sağlanması amacıyla çalıştay ve eğitim atölyeleri düzenlenmiştir. Uygulama neticesinde belirlenen okulların mimarisinde ufak çapta lokal bir alanın Kalem İşi Türk İslam Sanatı ile tezyin edilmesi aşamasına geçilmiştir.

Tablo 41. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.1	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program Hedefi: 6.1.1	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1.1.1	Eğitim İş Birlikleri	ABDİGM
6.1.1.2	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.3	İkili İş Birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
6.1.1.4	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.5	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
6.1.1.6	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.7	Yurt Dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM, YYEGM

* ABDİGM tarafından gönderilen 15.01.2025 tarihli ve 124392144 sayılı yazıdaki faaliyet işlenmiştir. YYEGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124151801 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

6.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Eğitim diplomasisi yoluyla ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü artırılacak, eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birlikleri geliştirilecektir.
 - Yurtdışı teşkilatında kadro tahsisi yapılan 63 ülkede 93 temsilcilik bulunmaktadır. Kadro tahsisi yapılan temsilciliklerden 52 ülkede 79 temsilcilik fiilen hizmet vermektedir. Önümüzdeki süreçte ihtiyaç duyulan diğer temsilciliklerin fiilen hizmete geçirilmesi planlanmaktadır.
 - OECD ve UNESCO Daimî Temsilciliklerinde personel görevlendirilmesi için Kamu Kurum ve Kuruluşlarının

Yurtdışı Teşkilatı Hakkında 13.04.1999 tarihli ve 12770 sayılı Bakanlar Kurulu Karar eki 7 sayılı Bakanlığımız yurtdışı teşkilatına ait cetvelde değişiklik yapılmış ve OECD ve UNESCO Daimî Temsilciliklerinde kadro ihdası gerçekleştirilmiştir. Temsilciliklerin fiilen hizmete geçmesi ile uluslararası kuruluşlar nezdinde Bakanlığımız daha etkili temsil edilecektir.

- Dünyanın pek çok bölgesindeki Türk varlığını güçlendirmek ve küresel anlamda olumlu bir “Türkiye İmajı” oluşturmak için yapılan tüm eğitsel, sosyokültürel, politik ve finansal faaliyetleri ortak paydada birleştirerek eğitim diplomasisi yürütücüsü kamu kurum ve kuruluşlarımız arasında iş birliklerinin artırılması amacıyla toplantılar düzenlenmiştir.
- Hükümetimiz ile 125 ülke hükümeti arasında eğitim konularını içeren ve yürürlükte olan 321 anlaşmamız mevcuttur. 2024 yılında müzakere süreci tamamlanan 5 ülke ile 5 uluslararası anlaşma/mutabakat zaptı imzalanmıştır. Bunlar:
 - Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile İspanya Krallığı Eğitim, Mesleki Eğitim ve Spor Bakanlığı Arasında Meslekî ve Teknik Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı 13.06.2024 tarihinde imzalanmıştır.
 - Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Libya Hükümeti Arasında Mesleki Eğitim Mutabakat Zaptı 22.02.2024 tarihinde imzalanmıştır.
 - Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Venezuela Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliğine İlişkin 2024-2026 Dönemi Uygulama Programı 23.05.2024 tarihinde imzalanmıştır.
 - Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kongo Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması 13.11.2024 tarihinde imzalanmıştır.
 - Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Irak Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı 22.04.2024 tarihinde imzalanmıştır.
- Fransa ile Eğitim İş Birliği Anlaşması Müzakereleri kapsamında, Ülkemizde izinsiz eğitim faaliyetinde bulunan Fransa'nın Ankara'da Charles de Gaulle ve İstanbul'da Pierre Loti Okullarına yasal statü sağlanması, müteakabiliyet esas çerçevesinde Fransa'da tarafımızca okul açılması ve Fransa'da yaşayan Türk kökenli vatandaşlara yönelik eğitim hizmetlerinin iyileştirilmesi amacıyla 2018 yılında başlatılmakla birlikte kesintiye uğrayan Eğitim İş Birliği Anlaşması müzakereleri, Sayın Bakanımızın Fransa'nın Ankara Büyükelçisi ile 11 Mart 2024 tarihinde yaptığı görüşmeden sonra yeni bir ivme kazanmış ve bu kapsamda Fransa tarafı ile Bakan Yardımcısı Başkanlığında ve teknik heyetler arasında çevrim içi ve yüz yüze toplantılar (yaklaşık 16 toplantı) yapılmıştır. En son toplantı 20 Kasım 2024 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir. Fransa ile imzalanması öngörülen anlaşma metnine yönelik çalışmalar kapsamında Bakanlığımız ilgili birimlerinden görüş alınarak taslak metin hazırlanmıştır.
- Almanya Eğitim İş Birliği Anlaşması Müzakereleri kapsamında izinsiz eğitim faaliyetinde bulunan Almanya'nın Ankara'daki Ernst-Reuter okulu ile okulun İstanbul ve İzmir şubelerine yasal statü sağlanması, müteakabiliyet çerçevesinde Almanya'da tarafımızca okul açılması ve Almanya'da Türk kökenli vatandaşlara yönelik başta Türkçe ve Türk Kültürü dersi olmak üzere verilen eğitim hizmetlerinin iyileştirilmesi amacıyla 2018 yılında başlayan ancak ilerleme sağlanamayan Eğitim İş Birliği Anlaşması müzakereleri Alman yetkililer ile 30 Eylül 2024 tarihinde Ankara'da yapılan toplantı ile yeniden başlamış, 25 Kasım 2024 tarihinde Almanya'da ikinci tur müzakereler gerçekleştirilmiştir. Almanya ile imzalanması ön görülen Eğitim İş Birliği Anlaşması taslak metni hazırlanarak ilgili Bakanlık birimleri ve ilgili paydaş kurumlara iletilerek görüşleri alınmış olup çalışmalar devam etmektedir.
- Kırgız Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanı Sayın Dogdurkul KENDİRBAEVA'nın Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN'i ziyareti 08 Şubat 2024 tarihinde görüşme gerçekleşmiştir. Görüşmede Türkiye ve Kırgızistan genelinde eğitim konuları ile müzakereleri devam eden Eğitim İş Birliği Anlaşması, Öğretmen Görevlendirilmesi Hakkında Protokol ve Bişkek Türk Okulu Tüzüğü hususları gündeme getirilmiştir.

- Türkiye-Türkmenistan-Azerbaycan Arasında 2023-2025 Yılları İçin Bilim, Eğitim ve Kültür Alanlarında İş Birliği Çerçeve Programı kapsamında 22 Ocak 2024 ve 05 Mart 2024 tarihlerinde eğitim alanında üç ülkenin iş birliği içinde yapabileceği çalışmaların görüşülmesi çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı birim temsilcileri, Azerbaycan ve Türkmenistan Eğitim Müşavirleri ile Azerbaycan ve Türkmenistan Eğitim Bakanlıkları temsilcileri katılımıyla katılımlarıyla çevrim içi toplantılar düzenlenmiştir. Söz konusu Çerçeve Programı kapsamında 06 – 10 Mayıs 2024 tarihlerinde “Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu” kitabından seçilen 10 oyun farklı disiplinlerle ilişkilendirilerek Azerbaycan ve Türkmenistan’dan gelen öğretmenlere eğitimler verilmiştir. Bu kapsamda Bakan Yardımcısı Sayın Celile Eren ÖKTEN’in Azerbaycan ve Türkmenistan’dan Türkiye’ye gelen öğretmenleri 08 Mayıs 2024 ziyaret etmişlerdir. Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalarını yerinde değerlendirmek ve öğretmenlerle tanışmak üzere Bakan Yardımcımız Sayın Celile Eren ÖKTEN, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü Sayın Tuba KORKMAZ ve Uluslararası Anlaşmalar ve Burslar Daire Başkanı katılmışlardır. Bu kapsamda üç ülke arasında kültürel paylaşımlarda bulunulmuştur.
- Malta Eğitim, Spor, Gençlik, Araştırma ve İnovasyon Bakanı Clifton GRİMA’nın Gençlik ve Spor Bakanımız Sayın Osman Aşkın BAK’ın daveti üzerine 20 Ocak 2025 tarihinde ülkemize gerçekleştirmesi planlanan ziyareti çerçevesinde Malta ile müzakere süreci tamamlanan Eğitim İş Birliği Mutabakat Zaptının imzalanması planlanmakta olup bu çerçevede gözden geçirilen Türkçe ve İngilizce nihai taslak metinlerimiz ile ve Malta tarafında kalacak Türkçe ve İngilizce metinler Dışişleri Bakanlığına gönderilmiştir.
- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Tacikistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması: 06.02.2024 ve 27.02.2024 tarihlerinde gerçekleştirilen çevrim içi görüşmelerde mutabık kalınan metin 19.04.2024 tarihinde Tacikistan tarafına iletmek üzere Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir. Tacikistan tarafının talebi ile 5.07.2024 tarihinde metin tekrar görüşülmüştür. 10.12. 2024 tarihindeki yazı ile Tacikistan tarafı ile yapılan görüşmede tarafımıza gönderileceği ifade edilen önerilere ilişkin Tacikistan tarafı ile görüşülmesi talebimiz iletilmiştir. Tacikistan tarafının önerileri beklenmektedir.
- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Polonya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Bilim, Eğitim ve Kültür Alanlarında İş Birliği Anlaşmasının 2024-2028 Yılları İçin Uygulama Programı” taslağında Polonya tarafınca yapılan Bakanlığımız görev alanı kapsamındaki değişikliklerin uygun görüldüğü, ancak Bakanlığımızca hazırlanan ve Şubat 2022 de Polonya tarafına iletilen Eğitim İş Birliği Anlaşması taslak metnine yönelik Polonya makamlarının görüşlerinin bugüne kadar alınmadığı, eğitim ilişkilerinin kapsamlı şekilde ele alındığı Eğitim İş birliği Anlaşması metninin, eğitim alanında ülkelerarası iş birliklerimizin daha kalıcı olması için sağlam bir zemin teşkil edeceği ve bu çerçevede Polonya makamlarının görüşlerinin alınmasının önem arz ettiği Dışişleri Bakanlığına bildirilmiştir.
- Türkiye-Kazakistan Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 13. Dönem Toplantısı Hazırlıkları kapsamında; 19 Mart 2024 tarihinde farklı bakanlıkların temsilcilerinin katılımıyla çevrim içi toplantı, Teknik Heyet Toplantısı 27 – 29 Mart 2024 tarihlerinde Ankara’da yapılması planlanan 13. Dönem KEK Toplantısı için hazırlık amacıyla çevrim içi Teknik Heyet Toplantısı; Koordinasyon kapsamında Bakanlıkların katılımıyla 04 Nisan 2024 tarihinde toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda 13. Dönem Karma Ekonomik Komisyon Toplantısı ön hazırlıkları kapsamında Bakanlığımızın sorumlu olduğu “Kazakistan’da Türk Okulu Açılmasına İlişkin Protokol” ile “11. Daimi Komisyon Toplantısı”nın 2024-2025 yılları arasında tamamlanmasına ilişkin madde önerileri gündeme getirilmiştir. Türkiye-Kazakistan Karma Ekonomik Komisyonu 13. Dönem Toplantısı 25 Nisan 2024 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Kırgızistan Eğitim İş Birliği Anlaşması müzakereleri çerçevesinde 26 Mart 2024 ve 02 Nisan 2024 tarihlerinde çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Ülkemiz ile Irak Hükümeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı müzakereleri kapsamında Bağdat’ta 16-17 Nisan 2024 tarihlerinde gerçekleştirilen Teknik Heyetler Toplantısı’na Bakanlığımız adına katılım sağlanmıştır.

- Türkiye-Azerbaycan Mesleki Eğitim Kurumu Çerçeve Yönetmeliği müzakereleri kapsamında 30 Nisan 2024 tarihinde iki ülkenin Bakan Yardımcılarının başkanlığında Mesleki Eğitim Çerçeve Yönetmeliği Müzakeresi gerçekleştirilmiştir.
- Malezya Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı müzakereleri çerçevesinde 27 Haziran 2024 tarihinde çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda Mutabakat Zaptı Taslak Metninin mutabık kalınmayan madde ve fıkraları üzerine karşılıklı görüş ve değerlendirme teatisi gerçekleştirilmiştir.
- Özbekistan'ın okul açma talebi çerçevesinde, 31 Ekim 2024 tarihinde Özbekistan Büyükelçiliği yetkilileri ile Genel Müdürlüğümüzde; 18 Kasım 2024 tarihinde Özbekistan Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığı heyeti ile çevrim içi olarak; Özbekistan Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığı ve Dışişleri Bakanlığı yetkilileri ile 25 Aralık 2024 tarihinde Ankara'da yüz yüze toplantılar yapılmıştır.
- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Özbekistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması müzakereleri kapsamında Özbekistan Yüksek Düzeyli Stratejik İş Birliği Konseyi (YDSK) 2. Toplantısı çerçevesinde, Dışişleri Bakanlığı önerisine istinaden yeniden düzenlenen taslak metin 07.06.2022 tarihinde Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir. Nisan 2024'te yazı ile de müzakere talebimiz Özbekistan tarafına iletilmiştir. 09.07.2024 tarihinde gerçekleştirilen KEK izleme toplantısında konu tekrar Özbekistan tarafına sorulmuştur. 1 ay içinde cevap verecekleri toplantı tutanaklarına yazılmıştır. 31.10.2024 tarihinde Genel Müdürlüğümüzü ziyaret eden Özbekistan'ın Ankara Büyükelçiliği yetkilileri yapılan görüşmede müzakere talebimiz yine iletilmiştir. Yetkililer tarafından taleplerimizin iletileceği bilgisi verilmiştir. 25.12.2024 tarihinde ülkemizi ziyaret eden Özbekistan Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığı ve Dışişleri Bakanlığı yetkilileri ile yapılan görüşmede müzakereleri devam eden anlaşmaya ilişkin Özbekistan tarafının önerilerinin beklendiği ifade edilmiştir.
- Ülkemiz ile Moğolistan Eğitim İş Birliği Anlaşması müzakereleri çerçevesinde Moğolistan tarafıyla 09 Aralık 2024 tarihinde çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiştir. Konuya ilişkin Dışişleri Bakanlığı ve Bakanlığımız görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenen taslak metin ilgili ülke makamlarına iletmek üzere Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir.
- Ülkemiz ile İtalya arasında imzalanması öngörülen "2024-2028 Yılları için Kültürel İş Birliği Uygulama Programı" taslağının "Eğitim" bölümüne ilişkin Bakanlığımız görüşü oluşturularak Dışişleri Bakanlığına bildirilmiştir.
- Ülkemiz ile Moldova Cumhuriyeti Arasında Mesleki Eğitim Alanında İş Birliği Protokol'ü müzakereleri kapsamında 23 - 24 Temmuz 2024 tarihlerinde Moldova'da yüz yüze, 04 Kasım, 06 Kasım ve 16 Kasım 2024 tarihlerinde de çevrimiçi toplantılar gerçekleştirilmiştir.
- Ticaret Bakanlığınca düzenlenen Türkiye-İngiltere Serbest Ticaret Anlaşması Güncellenmesine Yönelik Hazırlık Toplantısına Bakanlığımız adına katılım sağlanmıştır.
- Yabancı Hükümetlerce ikili anlaşmalar kapsamında Hükümetimiz emrine burslar tahsis edilmektedir. Burslar; lisans, yüksek lisans, doktora, araştırma ve dil alanlarında verilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 akademik yılında 14 ülke (Brunei, Çin, Macaristan, Rusya, Ukrayna, Tayvan, Kuveyt, Bulgaristan, Hırvatistan, Fas, Azerbaycan, Güney Kore, Belçika, Romanya) tarafından toplamda 551 kişilik burs tahsis edilmiştir. Burslar için sistem üzerinden 2412 aday başvuruda bulunmuştur.
- 2024-2025 Akademik Yılı için Fulbright Eğitim Komisyonu Türk Programları bursiyeri olarak 81 kişi belirlenmiştir. 2023-2024 Akademik Yılı için 87 bursiyer ABD'de eğitim almıştır. Ayrıca, Fulbright Eğitimde Mükemmeliyet ve Başarı Programı (TEA) kapsamında, 2024-2025 Akademik Yılı için Ankara ve İstanbul illerinde Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan 4 İngilizce öğretmeninin "Genel Pedagoji" kategorisinde mesleki gelişim için ABD'de eğitim almaları uygun görülmüştür.
- Türkiye - Kırgızistan 11. Dönem Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) İç Teknik Heyet Hazırlık Toplantısı 10 Ocak 2024 tarihinde Bakanlığımız birimleri ile çevrim içi olarak; hazırlık kapsamında Bakan Yardımcısı dü-

zeyinde “Eğitim İş Birliği Anlaşması” ve “Van İli Erciş İlçesi Ulupamir Köyünde Öğretmen Görevlendirilmesi Hakkında Protokol” taslak metinlerine yönelik çalışmaların sürdürülmesi adına yüz yüze olarak; İç Teknik Heyet Toplantısı kapsamında 01 Şubat 2024 tarihinde farklı Bakanlıkların görev alanı sorumlulukları çerçevesinde 11. Dönem Eylem Planında yer alacak maddelere ilişkin toplantı gerçekleştirilmiştir. Türkiye – Kırgızistan 11. Dönem Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) Toplantısı 07 – 09 Şubat 2024 tarihlerinde Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde Cumhurbaşkanı Yardımcımız Sayın Cevdet YILMAZ eş başkanlığında gerçekleştirilmiş olup Bakan Yardımcısı Sayın Celile EREN ÖKTEN ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü Sayın Tuba KORKMAZ katılmışlardır.

- Türkiye-Yunanistan Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 6. Dönem Toplantısı kapsamında Ankara’da 02 Şubat 2024 tarihinde gerçekleştirilen hazırlık çalışmalarına katılım sağlanmış, toplantı sonucunda imzalanacak KEK Protokolü’ne derç edilmek üzere Eğitim konularına ilişkin Bakanlığımız görüşleri iletilmiştir.
- Türkiye-Cibuti 5. Dönem Karma Ekonomik Komisyon (KEK) Toplantısı çerçevesinde Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Sayın Abdülkadir Uraloğlu ve Cibuti Dışişleri ve Uluslararası İş Birliği Bakanı Mahmoud Ali Youssouf eş başkanlıklarında 4-5 Şubat 2024 tarihlerinde Cibuti’de gerçekleştirilmiştir. Toplantı hazırlık toplantılarına katılım sağlanmış ve toplantı tutanağının eğitim maddesine Bakanlığımız çalışma alanı kapsamında katkı sağlanmıştır.
- Türkiye- Arnavutluk Yüksek Düzeyli İş Birliği Konseyi 1. Toplantısı (YDİK) kapsamında, 09 Şubat 2024 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen Türkiye-Arnavutluk YDİK 1. Toplantısı eş güdüm toplantısına katılım sağlanmıştır. 20 Şubat 2024 tarihinde Sayın Cumhurbaşkanımızın ve Arnavutluk Başbakanı Edi Rama’nın eş başkanlıklarında Türkiye-Arnavutluk Yüksek Düzeyli İş Birliği Konseyi (YDİK) 1. Toplantısı Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye – Arnavutluk Karma Ekonomik Komisyonu Toplantısı (KEK) kapsamında, 14-15 Şubat 2024 tarihlerinde Tiran’da gerçekleştirmesi planlanan Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 13. Dönem toplantısı hazırlık çalışmalarına katılım sağlanmış, toplantı sonucunda imzalanacak KEK Protokolü’ne derç edilmek üzere Eğitim konularına ilişkin Bakanlığımız görüşleri iletilmiştir.
- Ankara’da 28-29 Şubat 2024 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan Türkiye-Kosova Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 1. Toplantısı hazırlık çalışmalarına katılım sağlanmış, toplantı sonucunda imzalanacak KEK Protokolü’ne derç edilmek üzere Eğitim konularına ilişkin Bakanlığımız görüşleri iletilmiştir.
- Türkiye – Mali 4. Karma Ekonomik Komisyon (KEK) Teknik Heyet Toplantısı 17 Nisan 2024 tarihinde Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı koordinasyonunda 4. Karma Ekonomik Komisyon (KEK) Teknik Heyet Toplantısı ilgili Bakanlıkta gerçekleştirilmiştir. Toplantıda Bakanlığımız görüşleri KEK protokolüne derç edilmiştir. 18 Nisan 2024 tarihinde Sanayi ve Teknoloji Bakanı Sayın Fatih KACIR ve Mali Dışişleri ve Uluslararası İş birliği Bakanı Sayın Abdoulaye DİOP’ un katılımıyla Türkiye – Mali 4. Karma Ekonomik Komisyonu Protokolü imza töreni gerçekleştirilmiştir. Teknik heyetler tarafından hazırlanan ve tarafların mutabık kaldığı Protokol metni imzalanmıştır.
- Türkiye-Cezayir Karma Ekonomik Komisyon 12. Dönem Toplantısı Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı Sayın Mahinur Özdemir Göktaş ve Cezayir Enerji ve Madenler Bakanı Sayın Mohamed Arkab başkanlıklarında 6-8 Mayıs 2024 tarihlerinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir. Toplantılara Bakanlığımız adına katılım sağlanarak toplantı tutanağının eğitim maddesine Bakanlığımız çalışma alanı kapsamında katkı sağlanmıştır.
- Türkiye-Azerbaycan Hükümetlerarası Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 11. Dönem Toplantısının Cumhurbaşkanı Yardımcımız Sayın Cevdet Yılmaz Eş başkanlığında 7-8 Mayıs 2024 tarihinde Ankara’da düzenlenmiştir. Toplantıya Bakanlığımızı temsilen katılım sağlanmıştır. KEK Protokolü ve Eylem Planına İki ülkenin eğitim ilişkilerine yönelik maddeler yazılmıştır.

- Türkiye-Romanya Yüksek Düzeyli Stratejik İş Birliği Konseyi'nin İhdası ve İlk Toplantısı/Dosya Hazırlıkları ve Eş-güdüm Toplantısı 09 – 10 Mayıs 2024 tarihinde gerçekleştirilmiş Bakanlığımız adına katılım gerçekleştirilmiştir.
- Ticaret Bakanlığınca Türkiye-Kamerun 3. Dönem Karma Ekonomik Komisyon Toplantısının 14 Mayıs 2024 tarihinde düzenlenmesi için çalışma yürütülmüş ve Bahse konu toplantı sonunda imzalanması düşünülen tutanak metnine Bakanlığımız çalışma alanı kapsamında katkı sağlanmıştır.
- Türkiye-Çekya Ekonomi ve Ticaret Ortak Komitesi (ETOK/JETCO) II. Dönem Toplantısı kapsamında 21 Mayıs 2024 tarihinde Çekya'da gerçekleştirileceği bildirilen toplantı için, ülkemiz ile Çekya arasında eğitim iş birliklerimize yasal zemin teşkil edecek güncel ve müstakil bir eğitim iş birliği anlaşması imzalanmasında fayda görüldüğü, toplantıda konunun gündeme getirilmesi ve Çek tarafınca önerilen taslak "ETOK II. Dönem Protokolü" nde "Eğitim" başlığı açılarak "Taraflar, eğitim alanında bir iş birliği anlaşması imzalanması amacıyla ilgili kurumları aracılığıyla görüşmelerde bulunulması hususunda mutabık kalmışlardır" ifadesinin yer almasının uygun olacağı değerlendirildiği Ticaret Bakanlığınca bildirilmiştir.
- Ekonomik İşbirliğine Dair Hükümetler arası Türk-Türkmen Komisyonu (HEK) 7. Dönem İzleme Toplantısı 22 Ağustos 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıda 05-06 Aralık 2023 tarihlerinde düzenlenen Ekonomik İşbirliğine Dair Hükümetlerarası Türk-Türkmen Komisyonu (HEK) 7. Dönem Toplantısında imzalanan Protokol ekinde 88 madde yer almaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız sorumluluğunda yer alan Eğitim İş Birliği Anlaşması, Türk-Türkmen Konseyi Toplantısı'nın düzenlenmesi konuları gündeme getirilmiştir. Türkmenistan heyeti ile 2024 yılının ikinci yarısında yapılması öngörülen Türk-Türkmen Komisyonu Dördüncü Toplantısı'nı planlanmak üzere çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Ticaret Bakanlığınca, 27 Eylül 2024 tarihinde Berlin'de gerçekleştirileceği bildirilen Türkiye-Almanya Ekonomi ve Ticaret Ortak Komisyonu (JETCO) V. Dönem Toplantısı kapsamında Almanya ile eğitim ilişkilerimizi içeren bilgi notu ve gündeme getirilmesinde fayda görülen hususlar iletilmiştir.
- Türkiye-Arnavutluk Yüksek Düzeyli İş Birliği Konseyi (YDİK) 2. Toplantısının hazırlıkları kapsamında YDİK 2. Toplantısı eş güdüm toplantısına Bakanlığımızı temsilen katılım sağlanmıştır. Türkiye-Arnavutluk Yüksek Düzeyli İş Birliği Konseyi (YDİK) 2. Toplantısı 10 Ekim 2024 tarihinde Sayın Cumhurbaşkanımızın katılımıyla Arnavutluk'ta gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Sırbistan Yüksek Düzeyli İş Birliği Konseyi (YDİK) 2. Toplantısı hazırlık çalışmalarına katkı sağlanmıştır. YDİK 2. Toplantısı 11 Ekim 2024 tarihinde Sırbistan'da Sayın Cumhurbaşkanımızın katılımıyla Sırbistan'da gerçekleştirilmiştir.
- Türk-Suudi Koordinasyon Konseyi 2. Toplantısı hazırlıkları kapsamında; Bakanlığımız koordinasyonunda, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve Yükseköğretim Kurulu'nun yer aldığı Türk-Suudi Koordinasyon Konseyi bünyesindeki "Sosyal Kalkınma, Sağlık ve Eğitim" alt komisyonu Bakan Yardımcımız Sayın Celile EREN ÖKTEN başkanlığında 7 Kasım 2024 tarihinde ilgili ülke temsilcilerinin ve ilgili kurumlarımızın katılımıyla toplantı gerçekleştirilmiş ve toplantı tutanağı imzalanmıştır.
- Türkiye-Gine 4. Dönem Karma Ekonomik Komisyon Toplantısı Ticaret Bakanlığı koordinesinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı Sayın Mahinur Özdemir Göktaş ve Gine Dışişleri ve Afrika Entegrasyon Bakanı Sayın Morissanda Kouyate eş başkanlıklarında 5-6 Kasım 2024 tarihlerinde Ankara'da düzenlenmiştir. KEK toplantısına Bakanlığımız adına katılım ve bahse konu toplantı sonucu imzalanacak KEK Protokolü'ne katkı sağlanmıştır.
- Türkiye-Kongo 4. Dönem Karma Ekonomik Komisyon Toplantısı Ticaret Bakanlığı koordinesinde İçişleri Bakanı Sayın Ali YERLİKAYA ve Kongo Uluslararası İş Birliği ve Kamu Özel Ortaklığını Teşvik Bakanı Sayın Denis Christel Sassou-N'Guesso eş başkanlıklarında 13-14 Kasım 2024 tarihlerinde Ankara'da düzenlenmiştir. Bahse konu toplantı sonucu imzalanan KEK Protokolü'ne Bakanlığımız çalışma alanı kapsamında katkı sağlanmıştır.

- Tahran'da Ticaret Bakanı Sayın Prof. Dr. Ömer Bolat ve İran Yol ve Şehircilik Bakanı Sayın Farzaneh Sadegh Malvajerd'in eş başkanlıklarında 9-11 Aralık 2024 tarihlerinde gerçekleştirilen Türkiye-İran 29. Dönem Karma Ekonomik Komisyon (KEK) Toplantısı'na Bakanlığımız adına katılım ve bahse konu toplantı sonucu imzalanacak KEK Protokolü'ne katkı sağlanmıştır.
 - Türkiye-Filistin 2. Dönem Ekonomik İş Birliği Konseyi (EİK) Toplantısı İstanbul'da 24-25 Aralık tarihlerinde gerçekleştirilmiş ve toplantıya Bakanlığımız adına katılım sağlanmıştır.
 - Okullar Geleceğin Ortakları (PASCH) Girişimi faaliyetleri kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ile Goethe Institut Ankara Arasında "Okullar Geleceğin Ortakları (PASCH) Girişimine" İlişkin İş Birliği Protokolü çerçevesinde Goethe Institut Ankara tarafından 2023-2024 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetlerin, Ortaöğretim ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün uygun görüşleri çerçevesinde koordinasyonu sağlanmıştır.
 - Almanya Ankara Büyükelçiliği tarafından Dışişleri Bakanlığına iletilen Goethe Institut Ankara tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetlere onay talebi, görüşleri alınmak üzere Ortaöğretim ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.
 - G20 Eğitim Bakanları Toplantısı 31 Ekim 2024 tarihinde Brezilya'nın Fortaleza şehrinde düzenlenmiştir. Toplantıya Millî Eğitim Bakan Yardımcısı M. Bilal MACİT Başkanlığındaki heyetimiz iştirak etmiştir. Toplantıda Sayın Macit tarafından gerçekleştirilen konuşmalarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Millî Eğitim Akademisi, Fatih Projesi, Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) ve Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi hakkında bilgi verilmiştir. Toplantı haricinde Sayın Macit, Brezilya Eğitim Bakanı Yardımcısı Leonardo Osvaldo Barchini Rosa, İtalya Eğitim Bakanı Giuseppe Valditara, Singapur Eğitim Bakan Yardımcısı Muhammed Maliki Bin Osman ve OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher ile ikili görüşmeler gerçekleştirmiştir. G20 Eğitim Çalışma Grubu uhdesinde hazırlanan kitapçıkta öncelikler çerçevesinde her ülkeden bir iyi uygulama örneği yer bulmuştur. Ülkemizden ise Eğitim Bilişim Ağı kitapçıkta yer almıştır. Toplantıdan bir önceki gün düzenlenen Eğitim Çalışma Grubu toplantısında ise okul-toplum etkileşimine ilişkin iyi uygulama örneği gönderen ülkelerin uygulama videoları sunulmuştur. Ülkemizden meslek liselerinin engelli bireylere desteğini anlatan Engelsiz Tamir Merkezi uygulamasına ait video paylaşılmıştır.
 - Avrupa'da tarih eğitimini geliştirmek ve tarih öğretiminde yenilikçi uygulamaları ve araştırmaları ortaya çıkarmak üzere Avrupa Birliği ile Avrupa Konseyi ortaklığında 1 Mayıs 2022 tarihinde başlatılan "Ulusötesi Tarih Eğitimi ve İşbirliği Laboratuvarı" (HISTOLAB) projesi kapsamında tarih öğretiminin daha etkin, etkileşimli ve dinamik bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamak için öğrencilerin yenilikçi fikirlerine erişilmesi amaçlanmış ve 10-13 yaş grubu ile 14-18 yaş grubundaki öğrencilere yönelik bir proje yarışması düzenlenmiştir. Yarışmaya ülkemizden başvurular Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleştirilmiştir. HISTOLAB Sekreteryası tarafından yapılan değerlendirmeye göre 9 ödülün 4'ünü okullarımız kazanırken birer ödül ise Fransa, İspanya, İrlanda ve Sırbistan'a verilmiştir. Okullarımız tüm masrafları Avrupa Konseyine ait olmak üzere Strazburg'da düzenlenen ödül törenine davet edilmişlerdir. Ödül kazanan okullarımız aşağıda sıralanmıştır:
 - Gaziantep Sanko Özel Ortaokulu
 - Muğla Fethiye Fen Lisesi
 - Antalya Muratpaşa Türk Telekom Anadolu Lisesi
 - İstanbul TOKİ Güneşparkevleri Anadolu İmam Hatip Lisesi

- Bakanlığımız, Avrupa Komisyonu tarafından yürütülen Birlik Programlarından özellikle Erasmus programına katılım sağlamaktadır. 2020 yılı itibarıyla program otoritesi Türkiye Ulusal Ajansı tarafından okul eğitimi, mesleki eğitim, yetişkin eğitimi alanlarında akreditasyon süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda yeni dönemde, Bakanlığımız Merkez ve Taşra Teşkilatında akredite olan kurumlarımız:
 - Bakanlığımız Merkez Teşkilatından Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Teftiş Kurulu Başkanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü.
 - İl Müdürlüklerimizden okul eğitimi alanında 81 İl Millî Eğitim Müdürlüğü, mesleki eğitim alanında 70 İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile 2 Mesleki Eğitim Merkezi, 26 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, yetişkin eğitimi alanında 22 İl Millî Eğitim Müdürlüğü akredite olmaya hak kazanmıştır.
 - Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü adına Erasmus+ programı kapsamında akreditasyon almak amacıyla Okul Eğitimi alanında akreditasyon başvurumuz 07.10.2024 tarihi itibarıyla tamamlanmıştır. 10.01.2025 tarihinde Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 2024 yılı Erasmus+ Okul Eğitimi Alanında Akreditasyon (KA120-SCH) Projeleri başvuru sonuçları açıklanmıştır. Türkiye Ulusal Ajansına sunulan 67 başvurudan uygunluk kriterlerini taşıyanlar içerik değerlendirilmesi alınarak dış değerlendiriciler tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü Okul Eğitimi Alanında Erasmus+ Akreditasyonuna hak kazanan tek başvurucu olmuştur.
- 7 Ekim 2024 tarihinde Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN ile Dünya Bankası Türkiye Direktörü Humberto LÓPEZ gerçekleştirdikleri ikili görüşmede mevcut projelerin durumu, mesleki ve teknik eğitimin nasıl desteklenebileceği ve potansiyel iş birliği alanlarına ilişkin değerlendirmelerde bulunmuşlardır.
- 7 Ekim 2024 tarihinde Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN ile Birleşmiş Milletler Türkiye Mukim Koordinatörü Babatunde AHONSI ile gerçekleştirdikleri ikili görüşmede Millî Eğitim Bakanlığı ile BM kuruluşları arasındaki iş birliğinden memnun olunduğu ve bunun genişletilmesinin önemsendiğine ilişkin değerlendirmelerde bulunmuşlardır. 29 Kasım 2024 tarihinde ise Sayın Bakan Yardımcımız Celile Eren ÖKTEN başkanlığında Bakanlığımız ilgili birim amirleri ve Birleşmiş Milletler Türkiye Mukim Koordinatörü Babatunde AHONSI beraberindeki BM Kuruluşları Türkiye Ofisi yetkililerinden oluşan yirmi kişilik heyet ile Bakanlığımız ve BM arasındaki iş birliğinin güçlendirilmesine ilişkin bir toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsünün “Hak, Ayrıcalık ve Bağışıklıklarına Dair Ev Sahibi Ülke Anlaşması” 7 Temmuz 2022 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiş; Bakanlığımızca bu tarihten itibaren Enstitüye çalışma yeri sağlanmasına yönelik süreç başlatılmıştır. 1 Mayıs 2024 tarihi itibarıyla Ankara İli Yenimahalle İlçesi Söğütözü Mahallesi, Ak Plaza No:7/20 adresindeki işyeri EİTEE’ye çalışma ofisi olarak tahsis edilmiştir.
- Somut ve somut olmayan kültürel mirasımızın öğrencilere tanıtılması ve bu mirasın toplumsal kimliğimizdeki rolünün ortaya konulması için UNESCO Türkiye Millî Komisyonu (UTMK) ile Bakanlığımız iş birliğinde lise öğrencilere yönelik Köklerimizden İzinde Kültürel Miras Yolculuğu isimli atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler keçe nazarlık yapımı, basit dikiş teknikleriyle yelek çalışması, keçeden lale broş ve nazarlık yapımı, seramik torna uygulaması ve kupa üzerine fırça dekor çalışması, basit nakış iğneleriyle mendil yapımı, bileklik yapımı ve tahta baskılı kese yapımı, keçeden lale broş ve nazarlık yapımı, Tahta baskılı kese yapımı, Beypazarı bürgü tekniği dokuma uygulaması ve ayraç yapımı, sof dokuma uygulaması ve anahtarlık-nazarlık yapımı, basit dikiş teknikleriyle kalemlik çalışması, yiyecek -içecek atölyelerinde çalışmalar yapmıştır.

- OECD tarafından yayımlanan Bir Bakışta Eğitim 2024 raporuna yönelik 2 Ekim 2024 tarihinde OECD temsilcisi ve Bakanlığımız birimlerinin katılımıyla bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir. Bahse konu toplantıya Bakan Yardımcımız Sayın Celile Eren ÖKTEN de iştirak etmiş olup toplam 100 kişi katılmıştır.
- Bakanlığımız ile OECD iş birliğinde toplam 8 webinar yapılması planlanmıştır. Bahse konu webinarlardan ilki 20 Aralık 2024 tarihinde Bakanlığımız ve OECD iş birliğinde Geleceği Şekillendirmek: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli konusunda gerçekleştirilmiştir. Söz konusu seminerde OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas SCHLEICHER ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü temsilcisi sunumlar yapmıştır. Söz konusu webinara 800'e yakın kişi katılım sağlamıştır.
- OECD'nin yürütmekte olduğu Sonsuzluk Projesi (Project Infinity) kapsamında 9-11 Aralık 2024 tarihleri arasında Fransa'nın Paris şehrinde gerçekleştirilen Öğrenci-Öğretmen Zirvesine Bakanlığımız adına 2 öğretmen ve 2 öğrenci katılım sağlamıştır. Söz konusu zirvede ülkemiz adına katılım sağlayan temsilciler 6 Şubat 2023 depremi başta olmak üzere kriz durumlarında eğitimin nasıl devam ettiğine yönelik diğer katılımcı ülkelere ve OECD'ye sunumlar yapmıştır.
- Müfredat alanında faaliyetler yürüten OECD Eğitim 2030 projesinin Japonya'nın Tokyo şehrinde düzenlenen 6. Küresel Forumu başlıklı toplantısına Bakanlığımız adına katılım sağlanmıştır. Söz konusu zirvede Ülkemiz adına katılım sağlayan temsilciler Türkiye yüzyılı Maarif Modeli başta olmak üzere eğitim alanında gerçekleşen reformlarla ve politikalarla ilgili açıklamalarda bulunmuştur.
- OECD tarafından 21-22 Şubat 2024 tarihleri arasında düzenlenen 2024 Beceriler Zirvesine dönemin Bakan Yardımcısı Sayın Kemal ŞAMLIOĞLU beraberindeki heyetle katılım sağlamıştır.
- PISA 59. Yönetim Kurulu Toplantısı'nın 7-9 Mayıs 2025 tarihleri arasında ülkemizde gerçekleştirilmesine ilişkin mutabakat sağlanmıştır.
- OECD-Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) ortaklığında 1-2 Nisan 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmesi planlanan 4. Çıraklık Sempozyumunda kullanılmak üzere Bakanlığımızca mesleki ve teknik eğitimde yapılan çalışmalar OECD ile paylaşılmıştır.
- 01 Haziran 2024 tarihinde Azerbaycan Şuşa'da Türk Devletleri Teşkilatı (TDT) Eğitim Bakanları 8. Toplantısı gerçekleşmiştir. Toplantıya TDT Eğitim Bakanları Toplantısı'na Ülkemizi temsilen Bakan Yardımcımız Nazif YILMAZ ile Azerbaycan, Kazakistan ve Kırgızistan eğitim bakan ve bakan yardımcısı ile YÖK Başkanı Erol ÖZVAR ve TDT Genel Sekreter Yardımcısı Sadi JAFAROV katılım sağlamıştır. Toplantıda üye devletler arasındaki iş birliğini güçlendirecek öğretmen-öğrenci değişim programları, kardeş okul uygulaması üzerinde durulmuştur. Bir sonraki toplantının Kazakistan ev sahipliğinde yapılmasına karar verilmiştir.
- 01 Haziran 2024 tarihinde Azerbaycan Şuşa'da düzenlenen Türk Akademisi Bilim Konseyi 7. Toplantısı'na Ülkemizi temsilen Bakan Yardımcımız Nazif YILMAZ ile Azerbaycan, Kazakistan ve Kırgızistan eğitim bakan ve bakan yardımcısı ile YÖK Başkanı ÖZVAR ve Türk Akademisi Başkanı Şahin MUSTAFAYEV katılım sağlamıştır. Toplantıda Türk Akademisi Bilim Konseyi'nin 2024 faaliyet planı, başlayacak ve devam edecek projeleri onaylanmıştır.
- İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) alt kuruluşu olan İslam Ülkeleri, İstatistik, Ekonomik, Sosyal Araştırma ve Eğitim Merkezi (SESRIC)'in Ankara'daki Genel Merkezinde 07 Ekim 2024 tarihinde İİT Üye Ülkeleri için Mesleki Eğitim ve Öğretim Programı (OIC-VET) çerçevesinde bir ilgili kurum ve kuruluşlarla olası iş birliği zeminlerinin görüşüleceği bir beyin fırtınası oturumu düzenlenmiştir. Toplantıya Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinesinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüzden katılım olmuştur. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, mesleki ve teknik eğitim alanındaki çalışmalarını özetleyen bir sunum gerçekleştirmiştir.

- 23-24 Ekim 2024 tarihleri arasında SESRIC tarafından “Mesleki ve Teknik Eğitim Alanındaki Eğitimcilerin Becerilerinin Geliştirilmesi ve Öğreticilere Yeni Beceriler Kazandırılması” konu başlıklı bir web semineri düzenlenmiştir. Bu seminere Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüzden bir sunum ile katılım sağlanmış, gerçekleşen sunumla üye ülke temsilcileri ülkemizdeki “Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğretmen Eğitimi” ve “Mesleki ve Teknik Eğitimde İyi Uygulama Örnekleri” hakkında bilgilendirilmiştir.
- 19-20 Kasım 2024 tarihlerinde SESRIC Ankara Genel Merkezinde “İİT Üyesi Ülkelerde Genç İstihdamının Artırılması İçin Mesleki ve Teknik Eğitim Stratejilerinin Güçlendirilmesi” temasıyla düzenlenen yüz yüze toplantıya katılım sağlanmıştır. Katılımcı ülke temsilcileri kendi ülkelerindeki mesleki eğitim sistemleri ile ilgili sunumlarını gerçekleştirmiştir. Ülkemizin sunumu Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yapılmış olup Uluslararası Kuruluşlar Daire Başkanı Ürdün, Libya, Filistin, Katar’ın olduğu grubun moderatörlüğünü yapmıştır. Malezya Eğitim Bakanlığı hayat boyu öğrenme merkezlerimizde verilen mesleki eğitimlerimizi ilgi çekici bulmuş ve bu kapsamda iş birliği yapmak istediklerini belirtmiştir. Ürdün, kadınların mesleki eğitime dâhil edilmesi konusunda sorun yaşadıklarını dile getirerek yaptığımız çalışmalara dair Bakanlığımızla ayrıca görüşmek istediğini ifade etmiştir.
- Bakanlık birimlerimiz ve İslam İşbirliği Forumu (ICYF) arasındaki iş birliği alanlarını genişletmek, birimler arası koordinasyonu sağlayarak çalışmaların daha hızlı ve etkili ilerlemesini sağlamak amacıyla Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Bakanlık temsilcilerimiz ve ICYF temsilcileri 24 Ocak 2024 tarihinde çevrim içi bir toplantıyla bir araya gelmiştir. Bu toplantı çıktısı olarak ICYF ve Bakanlığımız arasında mutabakat zaptı imzalanmasına karar verilmiş olup tüm hazırlıkları tamamlanan Mutabakat Zaptı’nın 2025 yılı içerisinde imzalanması beklenmektedir.
- Birleşmiş Milletler ve alt kuruluşları tarafından çevrim içi olarak düzenlenen 12 eğitim Bakanlığımız birimlerine duyurulmuştur.
- Uluslararası kuruluşların çalışmaları kapsamındaki kurul/komisyon/gruplarında toplamda 17 personel görevlendirilmiştir.
- 2024 yılında Sayın Bakanımıza Rusya, Türkmenistan, Filipinler, KKTC, Kosova, Moğolistan, Azerbaycan, Sırbistan, Tacikistan, Suudi Arabistan ve Gürcistan’dan 17 (tebrik, teşekkür ve davet) mektup gönderilmiştir.
- Sayın Bakanımızın imzasıyla mevkidaşlarına hitaben 35 ülkeye (Azerbaycan, Bosna Hersek, Bostvana, Cezayir, Endonezya, Filipinler, Fransa, Gambiya, Güney Afrika, Gürcistan, Hırvatistan, İran, Japonya, Katar, Kenya, Kirita, KKTC, Kuveyt, Kuzey Makedonya, Libya, Macaristan, Madagaskar, Mısır, Moritanya, Morityus, Nijerya, Rusya, Sırbistan, Slovenya, Sri Lanka, Suudi Arabistan, Tacikistan, Tunus, Türkmenistan, Ürdün) tebrik, teşekkür ve davet içerikli 45 adet mektup gönderilmiştir.
- Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması genelgesinin güncellenmesi ve uygulamanın geliştirilmesine yönelik olarak Bakanlık birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullardan, kardeş okul faaliyetleri yürütmüş ya da yönetimsel süreçlerinde yer almış yönetici, öğretmen ve personellerden oluşan yaklaşık 80 kişilik bir grubun katılımıyla 13 Aralık 2024 tarihinde Ankara Gölbaşı Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde Çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- Azerbaycan Cumhuriyeti tarafından ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen deprem sonrasında Kahramanmaraş ilinde inşa edilen Haydar Aliyev İlkokulunun Azerbaycan Bilim ve Eğitim Bakanı ve Bakanımız Sayın Yusuf Tekin’ in katılımıyla 11 Eylül 2024 tarihinde açılış töreni gerçekleştirilmiştir. Aynı okul Azerbaycan Bakü’deki Tofik İsmayılov Adına 6 No-li Mektep-Lisey ile kardeş okul olarak eşleştirilmiştir.
- Pakistan İslam Cumhuriyeti Ankara Büyükelçiliği ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğümüz uh-

desinde ilki 2016 yılında yapılan ve günümüze kadar devam eden Cinnah Genç Yazarlar Ödülü kompozisyon yarışması düzenlenmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 7.si düzenlenen “Cinnah Genç Yazarlar Ödülü” adlı kompozisyon yarışmasının bu yılki konusu: “Büyüleyici Manzaralar ve Mimari Harikalar; Pakistan ve Türkiye’nin Güzelliğini Keşfetmek” olarak belirlenmiş ve yarışma süreci tamamlanmıştır. Yarışmada dereceye giren öğrencilere yönelik 24 Aralık 2024 tarihinde Ankara’da ödül töreni gerçekleştirilmiştir.

- Eğitim iş birliklerinin geliştirilmesi kapsamında Bakanlığımız Merkez Teşkilatınca 59 ülkeye 239 yurt dışı görevi gerçekleştirilmiştir.
- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü olarak millî eğitimin temel amaçları doğrultusunda tüm çalışanlarımız ve paydaşlarımızla birlikte, Genel Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik amaçları çerçevesinde, mevzuata, Bakanlıkça belirlenen amaç ve hedeflere, kalite standartlarına uygun olarak, kendini güncelleyen bir kalite yönetimi sistemi oluşturmak adına sürekli iyileştirmeyi hedefleyen sonuç odaklı bir kalite yönetimi anlayışını benimsemiştir. Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kayıt altına alınması, uygulanabilir hedeflerin konulması, performansın ölçülebilmesi amacıyla ulusal/uluslararası standartlar çerçevesinde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almaya hak kazanmıştır.

6.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. Üniversitenin temelleri, Kazakistan Cumhurbaşkanı Nursultan NAZARBAYEV’in 6 Haziran 1991 tarihli kararıyla, Sovyetler Birliği’nin dağılmasından kısa bir süre önce Türkistan Devlet Üniversitesi olarak atılmış ve üniversitenin temel görevi, “Orta Asya’nın tarihî ilim ve kültür merkezi olan Türkistan şehrini kalkındırmak” olarak belirlenmiştir. İki ülke Hükümetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” ise, 31 Ekim 1992’de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi’nde Ankara’da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmî Gazete’nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Ahmet Yesevi Üniversitesinde, bugün 10 fakülte ve 1 yüksekokulda 12 binden fazla öğrenci öğrenim görmektedir ve 900’ü aşkın akademik personel görev yapmaktadır. Mütevelli Heyet Başkanlığı, Ankara’daki binasında faaliyetlerini sürdürmektedir. Aynı şekilde, Türkiye Türkçesiyle Uzaktan Eğitim Programlarının (TÜRTEP) koordinasyonu da Ankara’daki birimlerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımızca uluslararası yükümlülüklere uygun olarak Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- **İkili iş birlikleri kapsamında:**
 - Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi,
 - Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümetleri arasında 30/09/1995 tarihinde imzalanan anlaşma ile Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi,
 - 24.06.2017 tarihli ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi kurulmuş olup uluslararası yükümlülüklere uygun olarak bahse konu üniversitelerimiz ile bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artmasını amaçlayan ortak projelerin yürütülmesi ve ihtiyaca yönelik olarak akademik personelin görevlendirilmesi ile katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Üniversite 30 Eylül 1995'te İzmir'de imzalanan "Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgızistan Cumhuriyeti hükümeti arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek şehrinde Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi kurulmasına dair anlaşma"nın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasını müteakip 1997-1998 eğitim öğretim yılında öğretime başlamıştır. Üniversiteye 3 ana kaynaktan öğrenci kabul edilmektedir. Bu kaynaklar Kırgızistan, Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri ile Akraba Topluluklar başta olmak üzere diğer ülkelerdir. Kırgızistan'dan öğrenci kabulü Üniversitenin her yıl yapmakta olduğu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (Manas-ÖSYS) ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Türkiye'den öğrenci kabulü de T.C. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Kırgızistan ve Türkiye dışından Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan öğrenci kabulü ise Rektörlük tarafından kurulan Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan Öğrenci Kabul Komisyonu koordinatörlüğünde mümkün olmaktadır.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 11 fakülte, 1 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulunda, 471 akademik personel, hazırlık sınıfları dahil olmak üzere lisans programlarında 5976, yüksek lisans ve doktora programlarında 419 öğrenci yükseköğrenim görmektedir. Üniversite Türkiye ve Kırgızistan'daki devlet üniversiteleri ile aynı statüde özerk bir üniversitedir. Akademik disiplin içinde öğrenci odaklılığı ilke olarak benimseyen üniversitede eğitim öğretim ücretsizdir. Öğrencilere koşulları karşılamaları durumunda çeşitli burslar da verilmektedir. Ayrıca Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler Türkiye'de Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından üniversite öğrencilerine sağlanan burs ve kredilerden de yararlanabilmektedir. Ders kitapları, üniversite tarafından karşılanmaktadır. Öğrencilere ucuz ve kaliteli yemek hizmeti verilmektedir. Öğrenciler hijyene büyük önem verilen Cengiz Aytmatov Kampüsündeki Şehit Eren Bülbül Sağlık Merkezinde çok kapsamlı sağlık hizmeti alabilmekte; 24 saat sıcak suyu ve interneti olan öğrenci evlerinde, evlerindeki rahatlıkla yaşayabilmektedir. Üniversitede öğretim dili Türkiye Türkçesi ve Kırgız Türkçesi'dir. Ayrıca bazı programlarda Rusça, İngilizce ve Çince öğretim de yapılmaktadır. Öğrenciler öğretim süresi 4 yıl olan fakültelerden lisans diploması, 2 yıllık meslek yüksekokulundan önlisans diploması olarak mezun olurlar. Öğretim süresi 5 yıl olan Veteriner Fakültesi ise mezunlarına 'veteriner hekim' ünvanı ve 'yüksek lisans' diploması verir.

6.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- 24.06.2017 tarihli ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile kurulan, enstitülerde Türkiye ve Japonya'nın dâhil olduğu güçlü ortaklıklar kuracak ve bu ortaklıklar temelinde yenilikler yaratacak; Türkiye Cumhuriyeti ve Japonya'nın refah, kalkınma ve stratejik önceliklerine esas teşkil edecek fikirler üretecek ve bu amaç doğrultusunda proje geliştirilecek ve araştırma yapılacaktır. Türkiye Cumhuriyeti ile Japonya arasında bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artmasını amaçlayan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçleri Bakanlığımızca desteklenmektedir.

6.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı 67 ülkede faaliyet göstermektedir. Vakfın 55 ülkede 471 eğitim kurumu, 44 yurdu ve 12 Türkiye Araştırmaları Merkezi bulunmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızca Türkiye Maarif Vakfı'nın kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetleri desteklenmektedir.

6.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

- **Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerine yönelik olarak,**
 - Bakanlığımızın ilgili birimlerinde görevlendirilmiş alanında uzman öğretmenler ile çeşitli üniversitelerde görev yapan akademisyenlerden oluşan komisyonlar tarafından yapılan çalışmalar neticesinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulunun onayına sunularak yürürlüğe koyulmuştur.
 - Güncellen ve Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanarak yürürlüğe giren Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Programı'na göre ders kitaplarının yazım çalışmalarına başlanılmıştır. Bu kapsamda 8 ayrı seviye için hazırlanması öngörülen ders kitapları için komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar çalışmalarına başlamış, buna göre ders kitapları için hazırlanan yazılı ve görsel ürünler görevlendirilen ilgili uzman personel tarafından incelenerek tespit edilen hususlara göre düzeltilmesine yönelik iş ve işlemler gerçekleştirilmiştir.
 - Muhtelif nedenlere bağlı olarak öğretmen görevlendirilmesi yapılamayan ülkelerde yaşayan vatandaşlarımızın çocukları için çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri düzenlenmiştir. Buna göre, ABD, Bulgaristan, Çin, Danimarka, Finlandiya, İsveç ve Norveç olmak üzere ülkede çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri bu ülkelerdeki yurt dışı temsilciliklerimizin koordinesinde olmak üzere verilmiştir. Bu dersler için ülke genelinde görev yapan Türkçe ve sınıf öğretmenliği branşları ağırlıklı olmak üzere öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır.
 - Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu tarafından 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı için yurt dışında görevlendirilen öğretmenler ile yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde görevlendirilmesi planlanan okutmanlara yönelik 29 Temmuz - 02 Ağustos 2024 tarihleri arasında çevrim içi "Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri" düzenlenmiştir.
 - Yurt dışında yaşayan iki dilli Türk çocuklarına eğitim vermek üzere görevlendirilen öğretmenlere yönelik olarak çevrim içi ortamda "Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe ve Türk Kültürü Öğretiminde Etkileşimli Okuma Etkinliklerinin Geliştirilmesi Semineri" verilmiştir.
 - Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanların görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri kapsamında Almanca ve Fransızca kursları açılmıştır.
 - Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanan "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu" adlı kitabın adı geçen birimin talebi üzerine Azeri, Kazak, Kırgız, Özbek ve Türkmen lehçeleri ile Arapça, Farsça, Macarca ve Rusça dillerine çevirisi yapılmıştır.
 - Bakanlığımızın yurt dışı eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere 461.011 adet kitap ve 6.074 adet muhtelif türlerde eğitim materyali gönderilmiştir.
 - Almanya'da Bakanlığımızca verilen eğitim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak, okullarda ve diğer eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarını hazırlamak ve geliştirmek, yıl içerisinde yürütülen faaliyetleri değerlendirerek gelecek yılın faaliyetlerini planlamak amacıyla Almanya'da görevli Eğitim Müşaviri ve Ataşelerinin katılımı ile 21-22 Ekim 2024 tarihinde "VIII. Almanya Yıllık Eğitim Değerlendirme Çalıştayı" düzenlenmiştir.
 - Dünyadaki eğitimle ilgili olan güncel gelişmelerden Merkez, Taşra ve Yurtdışı Teşkilatımızın haberdar olması, eğitimle ilgili iyi ve uygulanabilir örneklerin hayata geçirilmesine katkı sağlaması amacıyla "Dünyanın Eğitim Gündemi" bülteni, Eğitim Müşavirliklerimiz ve Ataşeliklerimizin katkılarıyla hazırlanmaktadır. Eğitim Müşavirliklerimiz ve Ataşeliklerimiz, kendi çalışma bölgelerine dair bilimsel verilere dayalı araştırmalara, dergi yayınlarına, toplum ve eğitim üzerine yapılan fark yaratan çalışmalara, yerel eğitim uygulamalarına, eğitim sisteminde iyi örnek teşkil edecek uygulamalara yer veren haberleri Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Ge-

- nel Müdürlüğüne iletmektedir. Gönderilen eğitim haberlerinden oluşturulan seçki bültene dönüştürülerek Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü web sayfasında ve sosyal medya hesabında paylaşılmaktadır.
- Gelişmekte olan ülkelerin kalkınma süreçlerine destek olmak ve acil problemlerine çözüm bulmak amacıyla yapılan aynı veya nakdi yardımlar ile yatırımları kalkınma yardımı olarak ele alınmaktadır. Ülkemizde Resmî Kalkınma Yardımları Kültür ve Turizm Bakanlığı Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığınca (TİKA), Bakanlığımızda ise Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne koordine edilmektedir. Bu kapsamda 7 Şubat 2024 tarihinde Bakanlık birimlerine uluslararası kalkınma yardımları ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Kalkınma Yardımları 2023 verileri 21 başlıkta toplanıp değerlendirildikten sonra Kültür ve Turizm Bakanlığı Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı Türkiye'nin Uluslararası Kalkınma İşbirliği Faaliyetleri Kayıt Sistemine işlenmiştir. TİKA tarafından yönetilen elektronik veri kayıt sisteminde bilgiler derlenerek istatistik haline getirilmekte ve Türkiye Kalkınma Yardımları Raporu adıyla yayımlanarak TİKA kurumsal web sitesinde erişime açık tutulmaktadır.
 - Ülkemizin kamu diplomasisi faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak amacıyla Ulusal Kamu Diplomasisi Strateji Belgesi ve Eylem Planı kapsamındaki faaliyetlerin planlama, uygulama, değerlendirme, analiz ve raporlama süreçlerinin tamamında kullanılmak üzere Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından Kamu Diplomasisi İzleme Sistemi (KADİZ) tasarlanmış ve kadiz.iletisim.gov.tr adresi üzerinden kullanıma açılmıştır. Bu bağlamda 2024 Yılı Çalışmaları kapsamında Strateji Belgesi ve Eylem Planı doğrultusunda Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinatörlüğünde Bakanlığımızı ilgilendiren beş diplomasi (Eğitim, Bilim, Spor, Uluslararası Göç ve Vatandaş Diplomasisi) başlıklarında; Bakanlığımız Yurt Dışı Temsilciliklerimiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ile ABDİGM tarafından gerçekleştirilen diplomasi faaliyetleri (toplam 456 faaliyet) KADİZ'e işlenmiştir.

Tablo 42. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 6.2.1	Yurt dışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.2.1.1	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

* YYEGM tarafından gönderilen 14.01.2025 tarihli ve 124151801 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

6.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ülkemizdeki nitelikli insan kaynağının ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımız tarafından verilen burslar aracılığıyla yurt dışına gönderilecek lisansüstü öğrencilerin alanlarına dair güncellemeler yapılmıştır. Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programlarının hayata geçirilmesi sürecinde; ülkemizin ihtiyaç duyduğu ve geleceği açısından önemli görülen stratejik alanların belirlenmesi için Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK ve YÖK ile iş birliği yapılmıştır. Bakanlığımız Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü 2024 yılında YLSY kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 27 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 81 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda 850 kontenjan ayrılmıştır. Kontenjanların 619'unda belirlenen stratejik alanlara yer vermiştir. Stratejik alanlara ayrılan kontenjanın toplam kontenjana oranı 72,8 olarak tespit edilmiştir. Başvurular ve sözlü sınav neticesinde 565 öğrenci YLSY bursiyeri olmaya hak kazanmıştır.

- YLSY kapsamında bursiyerliğe hak kazanan öğrencilerimize yönelik yurt dışı öğrenimi öncesi, öğrenim süreci ve sonrasına ilişkin iş ve işlemleri tanıtmak; eski bursiyerlerimizin katkılarıyla geçmiş tecrübelerin aktarılmasını sağlamak, Bakanlığımızın ve ülkemizin beklentileri doğrultusunda öğrencilere misyon kazandırmak amacıyla düzenlenen YLSY Yurt Dışı Bursiyerleri Vizyon ve Farkındalık Eğitimleri, Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesinde 09-12 Temmuz 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. 25 farklı kurum ve 74 üniversite adına 36 farklı ülkede öğrenim görece 565 öğrenci bu eğitimlerden faydalanmıştır.

Tablo 43. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1.1	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
7.1.2	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
7.1.3	İç Denetim	İDBB
7.1.4	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
7.1.5	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

* TTKB tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124505617 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. HHGM tarafından gönderilen 10.01.2025 tarihli ve 124035315 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. İDBB tarafından gönderilen 13.01.2025 tarihli ve 124080802 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. BHİM tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124541195 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir. TKB tarafından gönderilen 16.01.2025 tarihli ve 124505617 sayılı yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

7.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Öğretim Programlarının Güncellenme Çalışmaları,

- Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler, hükümet politikalarının gerekleri, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarındaki değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda 12. Kalkınma Planı ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır. 2024 yılı içerisinde güncellenen veya geliştirilen ve Kurul kararına bağlanarak uygulamaya konulan program çalışmaları Tablo 52, Tablo 53, Tablo 54 ve Tablo 55'te listelenmiştir.

Tablo 44. Temel Eğitim Öğretim Programları

Sıra	Program	Tarih	Sayı
1	Okul Öncesi Eğitim Programı	05/02/2024	03
2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
3	Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
4	Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
5	Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
6	Türkçe Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
7	Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
8	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi (4. Sınıf) Öğretim Programı	23/05/2024	20
9	Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
10	Fen Bilimleri Dersi (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20

Sıra	Program	Tarih	Sayı
11	Türkçe Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
12	Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
13	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı	23/05/2024	20
14	Okul Öncesi Eğitim Programı	23/05/2024	20
15	Ahlak ve Vatandaşlık Eğitimi Dersi Öğretim Programı (I-II)	23/07/2024	35
16	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı	29/11/2024	71

Tablo 45. Ortaöğretim Öğretim Programları

Sıra	Program	Tarih	Sayı
1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
2	Peygamberimizin Hayatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
3	Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
4	Anadolu İmam Hatip Lisesi Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programı	23/05/2024	20
5	Türk Dili ve Edebiyatı (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
6	Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
7	Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
8	Kimya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
9	Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
10	Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
11	Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
12	Felsefe Dersi (10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı	23/05/2024	20
13	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (12. Sınıf) Öğretim Programı	23/05/2024	20
14	Ortaöğretim Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	02/07/2024	24
15	Temel Hukuk Bilgisi Dersi Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	06/08/2024	39

Tablo 46. Mesleki ve Teknik Eğitim Öğretim Programları

Sıra	Program	Tarih	Sayı
1	Fütüvvet Dersi Öğretim Programı	15/02/2024	04
2	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Çerçeve Öğretim Programları (60 adet) ile Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul ve Kurumlarında Uygulanacak Seçmeli Dersler Tablosu	03/09/2024	41
3	Mesleki Eğitim Merkezleri Diploma Fark Dersleri; Matematik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Tarih Dersi (9. Sınıf) Öğretim Programı ve Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	13/09/2024	55

Tablo 47. Özel Eğitim Öğretim Programları

Sıra	Program	Tarih	Sayı
1	Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programı	23/07/2024	25
2	Özel Eğitim Meslek Okulu Türkçe Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı, Özel Eğitim Meslek Okulu Matematik Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı, Özel Eğitim Meslek Okulu Sosyal Hayat Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı, Özel Eğitim Meslek Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı, Özel Eğitim Meslek Okulu Görsel Sanatlar Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı ile Özel Eğitim Meslek Okulu Müzik Dersi (Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin) Öğretim Programı	25/09/2024	56
3	İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı, Aile ve Tüketici Hizmetleri Alanı Öğretim Programı, Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretim Programı, Büro Yönetimi Alanı Öğretim Programı, El Sanatları Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Gıda Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Güzellik Hizmetleri Alanı Öğretim Programı, İnşaat Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Kimya Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Konaklama Hizmetleri Alanı Öğretim Programı, Matbaa Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Metal Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı Öğretim Programı, Moda Tasarımı Alanı Öğretim Programı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Pazarlama ve Perakende Alanı Öğretim Programı, Seramik ve Cam Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Tarım Alanı Öğretim Programı, Tekstil Teknolojisi Alanı Öğretim Programı, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Alanı Öğretim Programı, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı Öğretim Programı	21/11/2024	66

Haftalık Ders Çizelgeleri ile İlgili Çalışmalar

- 2024 yılında haftalık ders çizelgeleri ile ilgili olarak, Bakanlığımız ilgili birimleri ve özel öğretim kurumlarından gelen teklifler değerlendirilerek resmi kurumlar ile bazı özel okulların çizelgelerinde düzenlemeler yapılmıştır.
- Haftalık ders çizelgelerinde 2024 yılı Kurul kararları ile uygulamaya konulan güncellemeler Tablo 15, Tablo 16, Tablo 17, Tablo 18'de listelenmiştir.

Tablo 48. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Haftalık Ders Çizelgesi	Tarih	Sayı
1	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	23/05/2024	21
2	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	12/06/2024	22
3	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	25/06/2024	23
4	Ulus Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	26
5	Özel Rum İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	27
6	Milletlerarası İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	11/09/2024	49
7	Özel SANKO İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	11/09/2024	53
8	Ulus Özel Musevi 1. Karma İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	25/09/2024	57
9	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi	25/09/2024	58
10	Özel Afak Akademi Milletlerarası Okulu (İlkokul, Ortaokul ve Lise) Haftalık Ders Çizelgesi ve Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	25/09/2024	59
11	Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	25/09/2024	60

Tablo 49. Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Haftalık Ders Çizelgesi	Tarih	Sayı
1	Ulus Özel Musevi Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	26
2	Özel Rum Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	28
3	Özel Fransız Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	29
4	Özel Tevfik Fikret Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	30
5	Özel Tevfik Fikret Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	31
6	Özel İhsan Atakent Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	32
7	TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	33
8	Türk Eğitim Vakfı Özel İnanç Türkeş Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	23/07/2024	34
9	Özel Sanko Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	25/07/2024	36
10	Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	06/08/2024	37
11	Özel Üsküdar Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	06/08/2024	38
12	Galatasaray Üniversitesi Galatasaray Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Galatasaray Üniversitesi Galatasaray Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi ve Galatasaray Üniversitesi Galatasaray İlkokulu Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	43
13	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	44
14	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	45
15	Güzel Sanatlar Liseleri; “Müzik Haftalık Ders Çizelgesi”, “Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi”, “Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi” ve “Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi”	03/09/2024	46
16	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	47
17	Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	48
18	Milletlerarası Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	50
19	Özel SEV Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	11/09/2024	52
20	Özel Afak Akademi Milletlerarası Okulu (İlkokul, Ortaokul ve Lise) Haftalık Ders Çizelgesi ve Çerçeve Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması	25/09/2024	59
21	İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Müzik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	02/10/2024	63
22	Özel Nun Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	28/11/2024	68
23	Özel TED Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi, Özel TED Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile Özel TED İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	31/12/2024	70

Tablo 50. Mesleki Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Haftalık Ders Çizelgesi	Tarih	Sayı
1	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programları Haftalık Ders Çizelgesi	03/09/2024	42

Tablo 51. Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Haftalık Ders Çizelgesi	Tarih	Sayı
1	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi	25/09/2024	58
2	Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	11/09/2024	54

Kurs/Sertifika Programları ve Diğer Konular

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilgili birimler ile koordineli olarak çalışmalar yürütülmüş ve işlemleri sonuçlandırılmış olan kurs ve sertifika programları ile ilgili kararlar Tablo 56'da listelenmiştir

Tablo 52. Kurs/Sertifika Programları

Sıra	Kurs/Sertifika Programları	Tarih	Sayı
1	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu A1 (Fark Sınıfı İçin) Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı	20/02/2024	05
2	Temel Düzey Sağlık Turizmi Eğitimi Kurs Programı	20/02/2024	06
3	Sağlık Turizmi Eğitimi Kurs Programı	20/02/2024	07
4	Asfalt Üretim Tesisi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	09
5	Beton Pompa Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	10
6	Beton Transmikser Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	11
7	Delik Delme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	12
8	Kar ile Mücadele Aracı Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	13
9	Püskürtme Beton Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	14
10	Biçerdöver Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	15
11	İstif Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	16
12	Pancar Yükleme, Temizleme ve Boşaltma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	17
13	Mikro Çizim Kaş Tekniği (Microblading) Uygulayıcısı Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	18
14	İpek Kirpik Uygulayıcısı Yetiştirme Kurs Programı	14/03/2024	19
15	Davranışsal Psikoloji Eğitimi Kurs Programı	31/12/2024	69

Kurul Çalışmaları

- 2024 yılında 51 Kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuları görüşmek üzere 42 Kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 71 adet Kurul kararı ve 16 adet Kurul mütalaası kabul edilmiştir.

Tablo 53. Kurul Kararları

ALANI	KURUL KARARI		KURUL MÜTALAASI	
	KONUSU	SAYISI	KONUSU	SAYISI
Haftalık Ders Çizelgesi	Haftalık ders çizelgesi	36		
Öğretim Programları	Öğretim Programları	12		
	Eğitim Programları	2	-	
	Kurs programları	15		
	Rehberlik Programı	1		
	Forma Sayısı	2		
	TOPLAM	68	TOPLAM	-
Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri	Ders kitabı kabulü/iptali	1	Ders kitapları ve diğer eğitim araçları hakkında	16
	TOPLAM	1	TOPLAM	16
Eğitim Politikaları	Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları ile eki çizelge	2		
	TOPLAM	2	TOPLAM	-
GENEL TOPLAM		71		16

- Bakanlığımız hizmet birimleri ile eğitim öğretim alanında hizmet veren diğer Bakanlıklardan gelen haftalık ders çizelgeleri, öğretim programları, denklik işlemleri, Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile eki çizelge, Bakanlığımız hizmet birimleri ve yayınevleri tarafından incelenmek üzere başvurusu yapılan taslak ders kitapları ve diğer eğitim araçları ile ilgili konuların Kurul gündemine alınması ve Kurul toplantıları sonucunda oluşturulan Kurul görüşünün Bakan Onayı'na sunulması ve Bakan tarafından onaylanan Kurul kararlarının duyurusunun yapılmasına dair çalışmalarımız süreklilik arz etmektedir.

Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarını İnceleme ile İlgili Çalışmalar

- Ders kitaplarının inceleme ve değerlendirme iş ve işlemleri; tüm öğrencilerimizin ahlaki, insani, millî, manevi ve kültürel değerleri içeren, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyen, daha etkili bir öğrenme için kolay erişilir ve ilgi çekici öğrenme kaynaklarına olan ihtiyacı göz önünde bulundurularak yürütülmüştür.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenen eğitim ve öğretim programları kapsamında ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanma, incelenme ve değerlendirme süreçlerinde yapılan güncellemeler başta olmak üzere bu süreçlerin geliştirilmesi ile Bakanlığımızın diğer politikaları kapsamında ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nde, 15.10.2024 tarihli ve 32693 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişiklikler doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitim öğretim programları kapsamında hazırlanacak taslak ders kitapları ve eğitim araçlarına yönelik "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları" hazırlanmıştır. Ayrıca milletlerarası özel öğretim kurumları ile yabancılar tarafından açılmış özel okullara ait ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçlerinin inceleme süreçlerinde kullanılması için "Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları ile Yabancılar Tarafından Açılmış Özel Okulların Ders Kitabı ve Diğer Eğitim Araç Gereçlerinin İncelenmesine Esas Olacak Kriterler" hazırlanmıştır.

- 29 Aralık 2023-13 Ocak 2024 tarihleri arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına taslak ders kitabı sonuçlarına yapılan 149 itiraz başvurusuna yönelik iş ve işlemler devam etmiştir. Bu kapsamda 149 taslak ders kitabı itirazlarının değerlendirilmesi amacıyla 745 paneliste gönderilmiştir. İtiraz iş ve işlemleri tamamlanan 149 taslak ders kitabından Kurulumuzca 28'inin ders kitabı olması uygun bulunmuştur. Başvurulara ilişkin özet bilgiler Tablo 54'te sunulmuştur.

Tablo 54. Ders Kitabı İtiraz İnceleme Başvuruları

2023 Eylül İtiraz Sonuçları				
Dağılım	Kabul	Ret	Toplam	Oran
MEB	14	47	61	22,95%
Özel	14	74	88	15,91%
Genel Toplam	28	121	149	18,79%

- 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulmak üzere Bakanlığımız tarafından hazırlanan 558 adet ders kitabı ve eğitim aracının okutulması uygun bulunmuş, özel sektör tarafından hazırlanan 93 adet ders kitabının ise baskı öncesi kontrolü sağlanmıştır. Böylelikle 651 adet kitabın öğretmen ve öğrencilerin yararlanabilmesi için EBA'da yer alması sağlanmıştır. Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 23 üncü maddesi kapsamında ise 539 adet yayımlanan ders kitapları ve eğitim araçlarının kontrolü ve güncellenmesi sağlanmıştır.
- MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında oluşturulan komisyonlar tarafından incelenen ders kitabı ve eğitim aracı dışında kalan, inceleme süreci tamamlanan ve devam eden 149 kitaba ilişkin veriler Tablo 55'te sunulmuştur.

Tablo 55. Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler

Sıra No	Geldiği Genel Müdürlük/Kurum	Tamamlanan Kitap Sayısı	Raporları Gönderilen Kitap Sayısı	Komisyon İncelemesinde Olan Kitap Sayısı
1	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	5	2	-
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	39	-
3	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	89	6	-
4	Tarım ve Orman Bakanlığı	3	-	-
5	İçişleri Bakanlığı (Emniyet Genel Müdürlüğü)	1	-	-
6	Strateji Geliştirme Başkanlığı	1	3	-
Toplam		99	50	-

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 08-13.07.2024 tarihleri arasında Ankara'da "2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Çalıştayı" yapılmıştır. Söz konusu çalıştaya Bakanlık personeli, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan 451 kişi katılmıştır.
- Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında başvurusu alınacak taslak ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanmasında görev alan toplamda 1.050 yazara yönelik "TYMM Kapsamında Hazırlanacak Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarında İnceleme ve Değerlendirmeye Esas Olacak Kriter ve Açıklamaları" hakkında çevrim içi eğitim verilmiştir.
- 16-17.12.2024 tarihlerinde Bakanlığımızın hizmet birimlerinde ders kitaplarının tasarım süreçlerinde görev alan kişiler ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı personellerinin katılımı ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı binasında ders kitaplarının tasarımına yönelik çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda farklı ülkelerin ders kitaplarında uygulanan görsel tasarım yaklaşımları incelenerek uluslararası iyi örneklerin tespit edilmesi, mevcut uygulamalarla karşılaştırılması ve tasarıma yönelik ortak bir anlayışın geliştirilmesi amaçlanmıştır.

- 16-19.09.2024 tarihlerinde Erzurum, 26-29.09.2024 tarihlerinde Şanlıurfa, Samsun, Van ve Diyarbakır, 03-06.10.2024 tarihlerinde İstanbul Anadolu yakası, İstanbul Avrupa yakası ve Trabzon, 10-13.10.2024 tarihlerinde Balıkesir, Kayseri ve Ordu, 17-20.10.2024 tarihlerinde Bursa, Konya ve Eskişehir, 24-27 Ekim 2024 tarihlerinde Malatya, İzmir ve Kocaeli, 21-24.11.2024 tarihlerinde Kahramanmaraş, Sakarya, Çorum ve Gaziantep, 28.11-1.12.2024 tarihlerinde Hatay-Antakya, Hatay-İskenderun, Adana ve Mersin, 09-12.12.2024 tarihlerinde Erzurum, 19-22.12.2024 tarihlerinde Antalya, Manisa, Denizli ve Manisa-Salihli ve 26-29.12.2024 tarihlerinde Ankara illerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında “Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri”ni tamamlayan 7.153 paneliste yönelik, mahallî ve yüz yüze olmak üzere güncellenen öğretim programları ve ders kitaplarını değerlendirmeye esas olacak kriter eğitimleri verilmiştir.
- Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında 2025 yılında başvurusu alınacak taslak ders kitaplarının türü, alanı, seviyesi ve temin usulüne ilişkin duyuru 25.10.2024 tarihinde yayımlanmıştır. Yayımlanan duyuru doğrultusunda taslak ders kitaplarının başvuru, inceleme, değerlendirme sonuçlarının ilanı ve diğer hususlarına ilişkin iş ve işlemleri içeren “Taslak Ders Kitabı Başvuru Kılavuzu” hazırlanmıştır.
- Ders kitaplarında yer alan alıntı, üretim ve diğer türlü oluşturulan metinlerin ilke, usul ve kriterlerinin belirlenmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden 37 öğretmenin katılımı ile 25-30.01.2024 tarihleri arasında Başkanlığımızda “Metin Çalıştayı” düzenlenmiştir.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde okutulmak üzere baskısı yapılan MEB yayınlarına ait 412 adet eğitim aracı ve ders kitabının Kurul kararına esas olan nüshaları ile karşılaştırılmaları yapılmıştır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde okutulmak üzere baskısı yapılan özel yayınevi yayınlarına ait 93 adet ders kitabının Kurul kararına esas olan nüshaları ile karşılaştırılmaları yapılmıştır.
- 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere; Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 27. maddesi kapsamında 193 adet eğitim aracının komisyonlar tarafından incelenme süreçleri tamamlanmış, ilgili eğitim araçları “Eğitim ve öğretim açısından uygun” bulunarak Kurul onayı alınmıştır. Bununla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 23. maddesi kapsamında toplamda 244 adet ders kitabı ve eğitim aracının ilgili komisyonlar tarafından incelenmesi tamamlanarak Kurul onayına sunulmuştur.

Öğretmenlik Atama Kararlarına İlişkin Çalışmalar

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.02.2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilen Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ve eki çizelgede 2024 yılında yapılan değişiklikler şunlardır:
 - 02.02.2024 tarihli ve 2 sayılı Kurul Kararı,
 - 3 sıra numaralı Almanca atama alanına kaynaklık teşkil eden yükseköğretim programlarına Alman Dili Eğitimi bölümünün eklenmesi hususu eklenmiştir.
 - 24 sıra numaralı Fransızca atama alanına kaynaklık teşkil eden yükseköğretim programlarına Fransız Dili Eğitimi bölümünün eklenmesi hususu eklenmiştir.
 - 39 sıra numaralı İngilizce atama alanına kaynaklık teşkil eden yükseköğretim programlarına İngiliz Dili Eğitimi bölümünün eklenmesi hususu eklenmiştir.
 - 06.08.2024 tarihli ve 40 sayılı Kurul Kararı,
 - 96 sıra numaralı “Bilim Tarihi” adıyla yeni bir atama alanı oluşturulmuştur.

Denklik İşlemleri ile İlgili Çalışmalar

• Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği

- “Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği” güncellenerek 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yönetmelikle denklik merkezlerindeki uygulamalarda birlik sağlanması, sahte veya usulsüz alınan diplomalar ile olası adli ve idari sonuçların önüne geçilmesi amaçlanmıştır.
- Bu kapsamda güncellenen Denklik Yönetmeliği’nde;
 - Yurt dışında terör örgütlerine mensubiyeti, irtibatı veya iltisakı bulunan öğretim kurumlarından alınan lise mezuniyeti sağlayan diploma ve belgelere denklik işlemi yapılmaması; ayrıca söz konusu bu kurumların ilköğretim ve ortaöğretimin ara sınıflardan alınan belgelerin de denklik işlemlerinde değerlendirilmeyeceğinden Başkanlık görüşü doğrultusunda seviye tespit sınavı yapılması,
 - Ülkemizde bulunan büyükelçilik okullarının yasal statüsü ile ilgili belirsizlik söz konusu olduğundan yönetmelikte yer alan büyükelçilik okulları ifadelerinin çıkarılması,
 - Öğreniminin tamamını Türk programı ve haftalık ders çizelgesi uygulayan milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan belgelerin denklik işlemine tabi tutulmaması,
 - Uzaktan öğrenimin sınırlarının çizilmesi gibi hususlarda düzenlemeler yapılmıştır.
- Denklik Yönetmeliği’ne bağlı olarak da “MEB Denklik Başvuru Formu” yeniden düzenlenerek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı resmî internet sayfasında yayımlanmıştır.

• Denklik Kılavuzu’nun Güncellenmesi

- Ocak 2024 Kılavuzu’nda Andorra, Arjantin Cumhuriyeti, Brezilya Federatif Cumhuriyeti, Burundi Cumhuriyeti, Filipinler Cumhuriyeti, Finlandiya Cumhuriyeti, Güney Sudan Cumhuriyeti, Kanada Quebec Eyaleti, Kore Cumhuriyeti, Nijer Cumhuriyeti, Ruanda Cumhuriyeti, Tanzanya Birleşik Cumhuriyeti, Tayland Krallığı ülkelerinin eğitim sistemi açıklamaları ve örnek belgeleri kılavuza eklenmiştir. Yeni eklenen 13 ülke ile beraber 103 ülke eğitim sistemi ve belge örnekleri denklik kılavuzunda yer almaktadır.
- Mart 2024 Kılavuzu’nda, denklik iş ve işlemleri ile ilgili usul ve esaslar bölümünde güncellemeler yapılmış ve kılavuza “Uluslararası Eğitim Sistemlerinin Denklik İşlemleri” hakkında yeni bir bölüm eklenmiştir.
- Temmuz 2024 Kılavuzu’nda, 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Denklik Yönetmeliği doğrultusunda söz konusu kılavuzun Usul ve Esaslar bölümünde güncellemeler yapılmıştır.
- Yönetmelik gereği kılavuzda geçen “Büyükelçilikler Bünyesindeki Okullar” başlığı çıkarılmıştır.
- Ağustos 2024 Kılavuzu’nda; Usul ve Esaslar bölümünün “2.6, 3.1.1, 3.1.2.2, 3.5, 4.4 ve 4.6” maddeleri güncellenmiş olup bunlara ek olarak “5.16” maddesi eklenmiştir.
- Ağustos 2024 Kılavuzu’nda; daha önce yer alan 103 ülkeden 48 ülkenin eğitim sistemi ve belge örnekleri (Kazakistan, Ukrayna, Kırgız Cumhuriyeti, Gürcistan, Moğolistan, Sırbistan, Bulgaristan, Azerbaycan, Tacikistan, Yunanistan, Arnavutluk, Kuzey Makedonya, Moldova, Polonya, Rusya, Türkmenistan, Belarus, Özbekistan, Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, Hindistan, Tanzanya, Kore Cumhuriyeti, Büyük Britanya ve Kuzey İrlanda Birleşik Krallığı, Gambiya, Gana, Ruanda, Kamerun, Suriye, Afganistan, İran, Cezayir, Filistin, Birleşik Arap Emirlikleri, Kuveyt, Libya, Mısır, Sudan, Suudi Arabistan, Hırvatistan, Japonya, Bahreyn, Katar, Tunus, Yemen, Ürdün, Irak, Hollanda) güncellenmiştir.
- Ağustos 2024 Kılavuzu’nda, 22 ülke eğitim sistemi ve belge örneklerinin (Angola, Benin, Haiti, İskoçya, Kamboçya, Kolombiya, Komorlar, Lesotho, Litvanya, Lübnan, Lüksemburg, Madagaskar, Malta, Mynmar, Namibya, Nepal, Orta Afrika Cumhuriyeti, Singapur, Slovakya, Slovenya, Sri Lanka, Zimbabve) eklenmesiyle toplamda 125 ülke eğitim sistemi ve belge örnekleri eklenmiştir.

- **Denklik İş ve İşlemlerine Yönelik Dijital İçeriklerin Hazırlanması**
- Denklik iş ve işlemlerine yönelik üretilen iki dijital içerikten biri denklik iş ve işlemleri gerçekleştiren personelle ilgili olup diğeri de denklik başvurusunda bulunmak isteyen kişilere yöneliktir.
- **Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Semineri**
- Bakanlığımıza bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerindeki denklik merkezlerinde görev yapan; il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü, şef, memur ve öğretmenlerin denklik iş ve işlemleri konusunda bilgi ve becerilerini artırmak ve uygulamalarda birlik sağlamak amacıyla 12 saat süreli “Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri” düzenlenmiştir. 13 eğitimcinin görev aldığı bu seminerlerde;
 - Denklik Yönetmeliği,
 - Uygulamalı Denklik İşlemleri,
 - e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi konularında bilgilendirme yapılmıştır.
- Söz konusu seminerlerde il ve ilçe denklik merkezlerinde görev yapan 16 il millî eğitim müdür yardımcısı, 105 şube müdürü, 143 şef/memur ve 307 öğretmen olmak üzere toplamda 571 personel eğitim almıştır.

Tablo 56. Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri Tarihleri ve Katılımcı Sayıları

Sıra No	İl	Tarih	Katılımcı Sayısı
1	Adıyaman	07-08.10.2024	60
2	Adıyaman	10-11.10.2024	43
3	Rize	14-15.10.2024	39
4	Rize	17-18.10.2024	32
5	Antalya	04-05.11.2024	58
6	Antalya	07-08.11.2024	47
7	Cunda	18-19.11.2024	84
8	Cunda	21-22.11.2024	76
9	Aksaray	25-26.11.2024	61
10	Aksaray	28-29.11.2024	71
Toplam			571

- **Denklik İş ve İşlemleri İle İlgili İstatistik**
- 2024 yılı içerisinde sınıf düzeyine göre yapılan denklik sayılarına Tablo 57’de, e-Denklik Modülü üzerinden yapılan denklik başvurusu durum sayılarına ise Tablo 58’de yer verilmiştir.

Tablo 57. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları

Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi	Sayı
1. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	124
2. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	668
3. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	931
4. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	942
5. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.199
6. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.012
7. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.048

Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi	Sayı
8. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	942
9. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.301
10. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.506
11. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	822
12. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.082
Mezun düzeyinde denklik işlemi	22.791
Toplam	34.409

Tablo 58. e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvurusu Durum Sayıları

e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvuru Durumu	Sayı
Denklik Belgesi Verilenler	34.409
Eksik Evrak Nedeniyle İade Edilenler	16.242
Başkanlık Görüşü Sorulanlar	3954

AR-GE, İzleme, Değerlendirme ve Proje Faaliyetleri

- **Çocuk Hakları ARGEM**
- Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi (ÇH-ARGEM), çocuk haklarının insan hakları ilkelerine uygun olarak korunması ve yaygınlaştırılması ile milli-toplumsal değerlere dayalı olarak eğitim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla 25.12.2019 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulmuştur.
- 24.11.2021 tarih ve 37522986 sayılı Bakanlık Oluru ile çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönerge yayımlanmıştır ve 13.12.2022 tarih ve 65754589 sayılı TTKB Oluru ile de Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.
- Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı altında faaliyet gösteren merkez, çocuk hakları konusunda ulusal ve uluslararası raporları takip etmekte; çocuk hakları ve insan hakları ile ilişkili toplantı, etkinlik ve konferanslara katılım sağlamakta; ilgili eylem ve stratejik planlara görüş bildirmekte ve çocuk hakları konusunda araştırma ve proje faaliyetleri yürütmek suretiyle çocuk haklarının korunması ve yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.
- Merkezî eğitim sisteminin, çocuk hakları bağlamında geliştirilmesine yönelik proje çalışmaları Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi ile yürütülmektedir.
- 6 Şubat 2023'te gerçekleşen depremler 11 ilimizde yaşayan vatandaşları ve bilhassa çocukları etkilemiştir. Afetlerden etkilenen çocuklarımızın hak kayıplarını önlemeye yönelik olarak afet durumlarında MEB personelinin çocuk hakları konusundaki bilgi ve farkındalıklarının artırılarak çocuk hakları temelli yaklaşıma sahip bir afet yönetim anlayışının oluşturulması önem arz etmektedir. Afet durumlarına yönelik çocuk hakları temelli bir yaklaşım, çocuk haklarının tam kapsamını tanıyarak afet öncesi risk azaltma ve hazırlıktan, afet sırası ve sonrası müdahale ve iyileştirme faaliyetlerine kadar afet yönetiminin tüm aşamalarında çocukların korunması için kapsamlı bir çerçeveye sunmaktadır.
- Türkiye'de afet durumlarında (afet öncesi, sırası, sonrasında) çocuk haklarının ulusal mevzuat ve Çocuk Hakları Sözleşmesi çerçevesinde korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı, Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanan "Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi"ne MEB-UNICEF ortaklığında 2024 yılında yürütülecek olan programlar arasında yer verilmiştir.

- Projenin amacı Türkiye’de olası afet ve acil durumlarda çocuk haklarının, Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmeleri ve ulusal mevzuat çerçevesinde korunması ve güçlendirilmesidir.
- Projenin hedefleri;
 - Bakanlığımız merkez/taşra teşkilatı personeline (öncelikle deprem bölgesinde çalışan) afet durumlarında çocuk haklarının korunması, güçlendirilmesine yönelik çocuk hakları temelli yaklaşım ile eğitim setlerinin oluşturulması ve eğitimlerin verilmesi,
 - Öğretim programı yazarları, kitap yazarları, program ve kitap inceleme uzmanlarına, eğitim ve öğretim materyallerinde özellikle afete yönelik içeriklerin çocuk hakları temelli yaklaşım ile yazılması ve incelenmesine yönelik eğitim setlerinin oluşturulması ve eğitimlerin verilmesi,
 - Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde hazırlanmış/hazırlanmakta olan afet ve acil durum eylem planlarının çocuk hakları temelli bir yaklaşım ile incelenmesi ve raporlaştırılmasıdır.
- Proje kapsamında aşağıdaki faaliyetler icra edilmiştir.
 - Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi” kapsamında 5 Mart 2024 tarihinde Bakanlığımız hizmet birimleri, ilgili kurum ve kuruluşlar ve UNICEF temsilcilerinin katılımıyla afetlere yönelik olarak yapılan, yapılmakta olan ve yapılması öngörülen çalışmalar ile bu kapsamda geliştirilen dijital ve yazılı materyaller konusunda bilgi edinilmesi, proje ve faaliyet süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri de dâhil olmak üzere mevcut durum analizi çerçevesinde değerlendirmeler yapılması amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonunda “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Teknik Toplantı Raporu” oluşturulmuştur.
 - Millî Eğitim Bakanlığı personelinin afet ve acil durumlarda çocuk haklarının korunması ve güçlendirilmesi konusunda farkındalıklarının artırılması amacıyla hazırlanacak eğitim programlarına ait içeriklerin tespit edilmesi, mevcut materyallerin değerlendirilmesi ve güncellenmesi amacıyla 24-26 Nisan 2024 tarihleri arasında Ankara’da “İçerik Geliştirme Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştay sonunda “24-26 Nisan 2024 Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi İçerik Geliştirme Çalıştayı Raporu” oluşturulmuştur.
 - 15 Mayıs 2024 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında proje hedef ve faaliyetlerinin proje paydaşları ile birlikte kamuoyuna tanıtımı yapılmıştır.
 - 3-5 Temmuz 2024 tarihleri arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri, Öğretim Programları Daire Başkanlıklarında görev yapan personel ile ders kitapları yazımı komisyon başkanlarına yönelik olarak “Çocuk Hakları Farkındalık Eğitimi” düzenlenmiştir. Eğitimde katılımcılara çocuğun eğitim hakkı, çocuk korumada yasal çerçeve, çocuk hakları sözleşmesindeki temel ilkeler, çocuk hak temelli yaklaşım gibi konularda bilgiler verilmiştir. Eğitim sonunda katılımcılara ders kitapları ve eğitim araçlarının çocuk hakları bağlamında incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik atölye çalışması düzenlenmiştir.
 - 12 Temmuz 2024 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında modül yazarı akademisyenlerle görev dağılımının planlanması, çalışma takvimi ve modül yazım şablonu hakkında istişarede bulunulması amacıyla “Eğitim Modülleri Hazırlık Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştayda “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi” için hazırlanacak temel eğitim modülleri, modüllerle ilgili alt başlıklar, modül yazım formatı ve çalışma takvimine yönelik olarak modül yazarları olan akademisyenler ve UNICEF temsilcileriyle değerlendirmeler yapılmıştır.
 - 18-21 Kasım 2024 tarihleri arasında Ankara’da afet ve acil durumlarda çocuk haklarının korunması ve eğitimi konularında oluşturulan eğitim modüllerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla “Eğitim Modülleri Doğrulama Çalıştayı” düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştayda programda yer alan modüller öğretmenlere uygulanmış; modüller sonrasında katılımcılar, akademisyenler ve inceleyci uzmanlar tarafından modül değerlendirmeleri yapılmıştır.

- Projenin birinci dönem somut çıktıları şunlardır:
 - Proje kapsamında 10 modülden oluşan eğitim seti taslak olarak geliştirilmiş ve doğrulama çalıştay yapılmıştır. Dönütler çerçevesinde revizyon çalışmaları devam etmektedir.
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları kapsamındaki 26 derse yönelik ilgili genel müdürlüklerimiz tarafından hazırlanacak eğitim araçlarının değerlendirilmesinde dikkate alınacak “Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları” Talim ve Terbiye Kurulumuzun 28.05.2024 tarih ve 103269381 sayılı Mütalaasıyla kabul edilmiştir. Değerlendirmeye esas olan kriterlere çocuk hakları bağlamında aşağıdaki iki madde eklenmiştir:
 - İçerik ünite/tema/öğrenme alanı göz önünde bulundurularak çocuk haklarının dayandığı ayrımcılık yapmama, çocuğun yüksek yararı, yaşama-gelişme ve çocuğun görüşlerine yer verilme gibi temel ilkelere uygun bir yaklaşımla hazırlanmalıdır.
 - Ünite/tema/öğrenme alanı göz önünde bulundurularak içerikte çocuk haklarına (yaşama hakkı, gelişim hakkı, koruma ve katılım hakkına vb.) aykırılık teşkil edecek yazılı/görsel herhangi bir unsur bulunmamalıdır.
 - Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından onaylanan, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan 9 dersin öğretim programları ile ortak metni; Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanan 10 dersin öğretim programları; Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan 7 dersin öğretim programlarının yer aldığı “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”nde “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları” kapsamında kazanım, içerik ve öğrenme çıktıları yer almaktadır.
 - Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik ayrımcılık ve ön yargı temelli akran zorbalığını önleme konusunda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla 28 Ekim-01 Kasım 2024 tarihlerinde İstanbul Zübeyde Hanım Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde “Geçici Koruma Altında Bulunan Öğrencilere Yönelik Ayrımcılık ve Ön Yargı Temelli Zorbalığı Önleme Hizmet İçi Eğitimi Kursu” düzenlenmiştir. Kursa Adana, Ankara, Bursa, Gaziantep, Hatay, İzmir, Kahramanmaraş, Konya, Mersin ve Şanlıurfa illerindeki ortaokullarda görev yapan farklı branşlardan öğretmenler katılmıştır.
- **Millî Eğitim Dergisi**
 - 1973 yılında yayım hayatına başlayan ve TÜBİTAK ULAKBİLİM TR Dizin, EBSCO, SCOPUS, SOBIAD VE UDL-EDGE İndekslerinde taranan Millî Eğitim dergisinin iş ve işlemleri Millî Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN’ in talimatları doğrultusunda 19.07.2024 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına devredilmiştir. Millî Eğitim dergisi; Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan üç aylık, hakemli, uluslararası, bilimsel bir dergidir. Şubat, mayıs, ağustos ve kasım aylarında; kış, bahar, yaz ve güz olmak üzere yılda dört sayı yayımlanmaktadır. Millî Eğitim dergisine yapılan makale başvurularının ön inceleme, editörlük ve hakem süreçleri DergiPark sistemi üzerinden yürütülmektedir.
 - Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar aşağıda açıklanmıştır:
 - DergiPark sisteminde ön kontrol, editör, değerlendirme ve yayım sürecinde olan makaleler ile gecikmiş statüsünde bulunan makalelere yönelik gerekli iş ve işlemler makale gönderim tarihine göre sırasıyla yapılmıştır.
 - Dergiye gönderilmiş olan ve süreçleri devam etmekte olan 162 makale mevcuttur. Bu makalelere yönelik editörlük süreçleri editörler ve alan editörleri tarafından yürütülmektedir.
 - Dergi Kurulları güncellenmiş ve 02.10.2024 tarih 115705837 sayılı Makam Oluru ile onaylanmıştır.
 - Millî Eğitim dergisinin yayım hayatına Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde devam ettiğine dair A ve B planı ile YÖK’e resmi yazı gönderilmiştir.
 - Derginin güncellenen künyesi Cumhuriyet Başsavcılığı Basın Suçları Bürosuna bildirilmiş ve gerekli belgeler iletilmiştir.

- Derginin amaç kapsamı, yayın ilkeleri, etil ilkeler ile yayın politikası ile yazım kuralları Başkanlık Onayı ile güncellenmiş ve DergiPark sayfasında ilgili güncellemeler yapılmıştır.
- Milli Eğitim dergisi 2025 yılı özel sayısı ve konularına dair Başkanlık Onayı alınmış ve DergiPark sayfasında duyuruya çıkmıştır. Aynı zamanda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı web sitesinde de haber olarak yayımlanmıştır.
- 01 Kasım 2024 tarihinde derginin güz sayısı yayımlanmıştır ve bu sayıda 17 makale mevcuttur.
- 01 Şubat 2025 tarihinde yayımlanacak olan kış sayısı için gerekli iş ve işlemler tamamlanmıştır.

• Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi (2024/41)

- Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde yürütülen 2020/2 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi yürürlükten kaldırılmıştır. 14.06.2024 tarihi itibarıyla 2024/41 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi yürürlüğe girmiştir. Belirtilen tarih itibarıyla araştırma uygulamalarına ilişkin izin taleplerini düzenleyen usul ve esasları belirleyen genelge ile ilgili iş ve işlemlerin koordinesi Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülmektedir.
- Genelge ile araştırma ve veri toplama araçlarının (anket, ölçek, görüşme-gözlem formları, test vb.) içeriğinin Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, taraf olunan uluslararası anlaşmalar ve sözleşmeler başta olmak üzere, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ile yürürlükte olan tüm yasal düzenlemeler ve Türk millî eğitiminin genel ve özel amaçlarına uygun olacak şekilde hazırlanması, planlanması ve uygulanması sağlanmaktadır. Ayrıca genelge ile Türkiye'nin 81 ilinde veya Bakanlık merkez birimlerinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası araştırmaları izlemek ve raporlamak amaçlanmaktadır.
- Bireysel araştırmacılar, akademik personeller, üniversite öğrencileri, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve danışmanları aracılığıyla zorunlu eğitim kapsamındaki öğrenciler araştırma uygulama izin başvurusu yapabilmektedir. Araştırma uygulama izin başvuruları araştırmacının kapsamına göre ilgili il millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlık merkez birimleri tarafından biçimsel olarak ve içerik yönünden değerlendirilmektedir. Araştırma uygulama izin başvuruları, genelgeye göre hazırlanan "Araştırma uygulama izinlerinin incelemesinde dikkat edilecek kriterler" dikkate alınarak sistematik bir şekilde ele alınmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucu araştırma uygulama izin başvurularına ilişkin onay ya da ret kararı verilmekte, ret kararı gerekçeleri ile birlikte araştırmacıya sunulmaktadır. Ret kararlarında birimler arasında birliktelik oluşturmak amacıyla kriterler dikkate alınarak ret gerekçeleri oluşturulmuştur. Birimler ret gerekçelerinin altına başvurulara özgü açıklamalar oluşturabilmektedir.

• Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru Değerlendirme Modülü

- Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi'ne (2024/41) göre yapılacak başvurular ve başvuruların değerlendirilmesi "Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Modülü" üzerinden 16.07.2024 tarihinden itibaren gerçekleştirilmektedir. Modüle <https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/> adresinden erişim sağlanmaktadır. Genelge kapsamında ve geliştirilen modül sayesinde Türkiye'nin 81 ilinde veya Bakanlık merkez birimlerinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası araştırmalar izlenmesi ve raporlanması mümkün olacaktır.

• Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Kursu

- Bakanlığımıza bağlı her türlü teşkilatta (merkez teşkilat, taşra teşkilatı ve yurt dışı teşkilatı) kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve bireysel araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma uygulamalarına ilişkin izin taleplerine yönelik iş ve işlemleri yürüten tüm personelin başvuru ve değerlendirme sürecine ve bu süreci yürütürken ihtiyaç duyulan bilimsel araştırma okuryazarlığına ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmeleri amacıyla "Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Kursu" düzenlenmiştir. Kursun hedef kitlesi Bakanlığımıza bağlı her türlü teşkilatta (merkez teşkilat, taşra teşkilatı ve yurt dışı teşkilatı) araştırma uygulama izinleri ile ilgili iş ve işlemleri koordine eden ve yürüten personeldir. Bu kapsamda 14-17

Ekim 2024 tarihlerinde Mersin’de Bakanlık merkez birimleri ve il milli eğitim müdürlüklerinden yetkili personelin katılımıyla kurs gerçekleştirilmiştir.

- **Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi**
 - Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapan personelin mesleki becerilerini geliştirmeleri, alan bilgisi ve mesleki gelişimlerini artırmaları, alanlarındaki yeni gelişmeleri yakından takip etmeleri için ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımlarına yönelik hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi 25.12.2024 tarihli ve E-75292403-020-119194271 sayılı resmi yazı ile onaylanmıştır.
- **Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu**
 - Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilimsel araştırma okuryazarlığı ve akademik yazma becerilerini geliştirmeleri amacıyla “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu” düzenlenmiştir. Kursun hedef kitlesi Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler ve okul yöneticileridir. Her biri 75 kişilik kontenjane sahip olan eğitimlere 10 binin üzerinde başvuru yapılmış olup farklı illerden, her branşta ve her eğitim kademesinde görev yapan 300 öğretmen/yönetici katılmıştır. Kursiyer seçimi aşamasında il, branş ve kıdem çeşitliliğinin yanı sıra mezuniyet derecesinin lisans ve yüksek lisans olmasına dikkat edilmiştir. İlki 08-12 Temmuz 2024 tarihlerinde İstanbul’da düzenlenen eğitimin ikincisi 21-25 Ekim 2024 tarihlerinde Tokat’ta, üçüncüsü 04-08 Kasım 2024 tarihlerinde Mersin’de ve dördüncüsü 21-25 Kasım 2024 tarihlerinde Rize’de gerçekleştirilmiştir. Eğitim görevlisi olarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde çalışan millî eğitim uzmanları ve doktora derecesine sahip öğretmenler ile eğitimin gerçekleştirildiği illerde yer alan üniversitelerden akademisyenlerden destek alınmıştır. Eğitimin temel hedefi kursiyerlerin bilimsel araştırma planlama, yürütme ve yazma konusunda farkındalığını artırmak olup eğitimin içeriği akademik yazım dilinden, araştırma etiğine, alan yazın taramasından çalışma grubu belirlemeye kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır.
 - Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yapılacak araştırmaların uygulama izinlerinin koordinasyonunun Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına devredilmesi ve bu çerçevede araştırmacılara yardımcı ve destek olmak amacıyla “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu Eğitim Notları El Kitabı” hazırlanarak 02.10.2024 tarihinde yayımlanmıştır. Hazırlanan bu eğitimin içeriği; bilimsel araştırmanın tanımı, amacı, önemi, temel ilkeleri, tarihçesi ve felsefesi, alan yazını taraması, alıntılama ve kaynak gösterimi, giriş, yöntem, bulgular, tartışma ve özet bölümlerinin yazımına dair detaylı bilgiler içermektedir. Kitabın içeriğinde ayrıca akademik dil kullanımı, akademik etik ve intihal konularına da yer verilmektedir.
- **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)**
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin etkililiğini değerlendirmek ve sürekliliğini sağlamak amacıyla “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)” uygulamaya geçirilmiştir.
 - Bu platform aracılığıyla öğretim programı ve ders kitaplarına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinde veri analitiği kapasitesini artırmayı, verilerin daha sistematik ve etkin bir şekilde toplanmasını ve eğitimde kanıtla dayalı karar verme süreçlerini desteklemeyi hedeflenmektedir. TTKB-İDES yalnızca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki öğretim programları ve ders kitaplarının izlenmesiyle sınırlı kalmayarak yıl içerisinde yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlar da Bakanlığımızca takip edilmektedir. Bu platform üzerinden TYMM kapsamında uygulanan Okul Öncesi Eğitim Programı, Öğretim Programları Ortak Metni ve 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanmaya başlayan 25 dersin öğretim programı hakkında görüş alma süreci aktif hâle gelmiştir.
 - Okul öncesi kademesinde 8 adet öğretmen kılavuz kitabı; 9 adet eğitim materyali (3-5 yaş); ilkökul kademesinde 1. sınıf düzeyinde 6 adet ders kitabı, 2 adet eğitim materyali; ortaokul kademesinde 5. sınıf düzeyinde

11 adet ders kitabı; lise kademesinde hazırlık ve 9. sınıf düzeyinde 14 adet ders kitabı olmak üzere toplam 50 adet ders kitabı ve eğitim materyali görüş ve önerilere açılmıştır. TTKB-İDES üzerinden 2 aylık süre içerisinde 45.000 üzerinde tekil veri girişi yapılmıştır. Söz konusu verilerin analizi ve Bakanlığımız birimleri arasında eş güdümlü ve etkili bir izleme-değerlendirme sürecinin yürütülebilmesi amacıyla TTKB-İDES Çalışma Grubu kurulmuş, alınan geri bildirimler ilgili birimlerle paylaşılmıştır.

- Öte yandan TTKB-İDES Veri Toplama Modülü'nden farklı türlerde de veriler toplanabilmektedir. TTKB-İDES Veri Toplama Modülü'nden şu ana kadar yapılan anketler şunlardır:
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretmen Algı, Hazırbulunuşluk ve Öz Yeterlik Anketleri
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretmen Anketi
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yönetici Algı Anketi
- Bununla birlikte eylül ayı seminer dönemi içerisinde okul öncesi, 1, 5 ve 9. sınıflar düzeyinde öğretim programı değişen derslere ilişkin 150.000'in üzerinde alan/sınıf zümre öğretmeninin yeni programlar hakkında görüş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca 65.000 zümre başkanı, zümresi adına veri girişinde bulunmuştur.
- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Öğretmen Tutumları ve Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)**
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programlarının, eğitim sistemimize sağlayacağı katkıları ve bu programların eğitimciler tarafından nasıl değerlendirildiğini anlamak amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Öğretmen Tutumları ve Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)" hazırlanmıştır. Bu rapor Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hazırlanan öğretim programlarına yönelik eğitici eğitimi alan öğretmenlerin, öğretim programlarına yönelik tutumlarını ölçmeyi hedeflemektedir.
 - 12-23.09.2024 tarihlerinde 3.164 eğitici eğitimi almış öğretmene, MEB Anket Modülü üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik "Öğretmen Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Bu ölçek aracılığıyla, öğretim programlarının etkinliği ve uygulanabilirliğine ilişkin geri bildirimler sistematik bir şekilde toplanmış, böylece gelecekte yapılacak düzenleme çalışmalarına temel oluşturacak değerli bir veri kaynağı elde edilmiştir.
 - Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında eğitici eğitimi almış 24 öğretmen ile üç grupta öğretim programlarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini anlamak, öğretmenlerin görüş ve deneyimlerini derinlemesine incelemek amacıyla 11.10.2024'te odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ikinci aşamasında gerçekleştirilen bu odak grup görüşmelerinde öğretmenlere, TYMM ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin görüşlerini derinlemesine değerlendirmek amacıyla sorular yöneltilmiştir. Sorular, ortak metnin öğretim program uygulamalarına katkılarından başlayarak, öğretim programı esasları, programlar arası bileşenlerin entegrasyonu, öğrenme çıktılarının çerçevesine yönelik düzenlemeler ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yapılandırılmasına ilişkin konuları içermektedir. Ayrıca sorularla, öğrenme-öğretme yaşantılarının planlanması, tema/ünite/öğrenme alanlarının organizasyonu, öğrenme çıktılarının uygulanabilirliği ve farklılaştırmaya yönelik uygulamaların zenginleştirme ve destekleme boyutlarında ele alınması gibi kritik unsurlar da değerlendirilmiştir. Benzer şekilde, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ev sahipliğinde öğretim programlarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini anlamak, görüş ve deneyimlerinin derinlemesine incelemek amacıyla 31.10-01.11.2024'te branş bazlı odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma, fen bilimleri, matematik (lise), sosyal bilgiler, Türk dili ve edebiyatı, okul öncesi ve ilkököl sınıf öğretmenliği branşlarında görev yapan, her bir branştan sekiz öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
 - Görüşmeler sırasında, bir raportör ve oturumda görev yapan bir uzman tarafından ayrıntılı ve sistematik notlar tutulmuş ve böylece tüm görüşme süreci titizlikle kaydedilmiştir. Toplanan veriler nitel analiz yöntemleri kullanılarak analiz edilmiş ve elde edilen bulgular, kapsamlı bir rapor hâlinde düzenlenmiştir. Rapor, öğretim

programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasındaki güçlü yönler ile iyileştirilmesi gereken alanların belirlenmesine ışık tutacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşılacaktır. Bu çalışmalar, öğretmenlerin mesleki deneyimlerinden ve sahadaki uygulamalardan hareketle, eğitim süreçlerinin daha etkili ve verimli hâle getirilmesine yönelik somut öneriler sunmayı amaçlamakta ve öğretim programlarının uygulanabilirliğini artırmaya yönelik sistematik ve bütüncül bir veri seti sağlamayı hedeflemektedir.

- **Türkiye Maarif Modeli Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Becerilerin PISA Okuryazarlık Düzeyleri ile İlişkilendirilmesi Çalışması**

- Öğretim programlarının uluslararası geçerliğinin ortaya konulması amacıyla, Milli Eğitim Bakanlığınca “Türkiye Maarif Modeli” adıyla bütüncül bir model anlayışıyla geliştirilen öğretim programlarından Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri ve Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarının PISA matematik, fen ve okuma becerileri okuryazarlık düzeyleri ile ilişkilendirilmesi çalışması yapılmıştır.
- İçerik analizi sürecinde içeriksel, yapısal ve etkileşimsel özellikler temel alınmıştır. İlk olarak Türkiye Maarif Modeli Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında yer alan kavramsal becerilere ve alan becerilerine odaklanılarak değerlendirilmiştir. İkinci aşamada ise bu öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktıları ile öğrenme-öğretme yaşantılarının detaylı bir şekilde incelenmesi ve öğrenme çıktılarında yer alan kavramsal becerilerin ve alan becerilerinin PISA matematik, fen ve okuma becerileri okuryazarlık düzeylerinden hangi düzey ile ilişkilendirildiği gerekçeleri ile açıklanmıştır.
- Elde edilen verilerin analizleri sonrasında ulaşılan sonuçlara göre, Türkiye Maarif Modeli Ortaokul Matematik Öğretim Programı’nda yer alan beceriler PISA matematik okuryazarlık düzeyleriyle ilişkilendirildiğinde genel olarak becerilerin 3, 4 ve 5. düzeyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Türkiye Maarif Modeli Fen Bilimleri Öğretim Programı’nda yer alan becerilerin ise PISA fen okuryazarlık düzeylerine göre genel olarak 3 ve 4. düzeyler ile ilişkili olduğu görülmüştür. Son olarak Türkiye Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Öğretim Programı’nda yer alan beceriler PISA okuma becerileri okuryazarlık düzeyleriyle ilişkilendirildiğinde genel olarak becerilerin 4, 5 ve 6. düzeyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir.
- Bu sonuçlara göre Türkiye Maarif Modeli Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarının başarılı bir şekilde yürütülmesi hâlinde PISA okuryazarlık düzeylerinde ele alınan üst düzey becerileri geliştirmede etkili olabileceği ve söz konusu öğretim programlarının kademeli geçişinin tamamlanmasının ardından gerçekleştirilecek PISA döngüsünde okuryazarlık düzeylerinde artış görüleceği beklenmektedir. Bu araştırma raporu Sayın Bakan’ımızla ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ilgili hizmet birimleriyle paylaşılmıştır.

- **Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler**

- Milli Eğitim Bakanlığının danışma ve inceleme organı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken eğitim sistemimize dair konularda yapılan bilimsel araştırma, geliştirme, üretim çalışmalarına ve projelere dayanan raporlar üretmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı raporlar ve eğitim ile ilgili karar verme süreçlerindeki önemi göz önünde bulundurularak çeşitli kuruluşlarca son yıllarda yayımlanan raporlar taranarak Bakanlığımızın güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek eğitim raporları oluşturulmaktadır. Bu raporlar; eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi, kriz ve acil durumlarda eğitim, eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme ve disiplinlere yönelik çalışmalar temaları altında sınıflandırılmıştır. Bu kapsamda hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-3” 05.03.2024 tarihinde, Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-4” 13.06.2004 tarihinde, “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-5” 19.09.2024 tarihinde yayımlanmıştır. Yayımlanan raporlarda dünyada eğitim temayülleri, eğitimde yaşanan zorluklar ve iyi uygulamalar ortaya konularak okuyucuya uluslararası bir bakış açısı sunulmaktadır.

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca hazırlanan yayınlara daha kolay erişilebilmesi için web sayfamızda “Yayımlar” ve “Uluslararası Raporlar” olarak iki kategori bulunmaktadır. Yayınlar kategorisi (<http://meb.ai/UjTP1kF>) “Araştırma Raporları”, “Kitaplar”, “Konferans ve Bildiri Kitapları”, “Albüm, Kılavuz, Rehber, Etkinlikler” başlıklarındaki içeriklerden oluşmaktadır. Uluslararası Raporlar (<http://meb.ai/IyiwXD>) kategorisinde ise “Eğitimde Fırsat Eşitliği”, “Eğitim Yönetimi”, “Krizler ve Acil Durumlarda Eğitim”, “Eğitim ve Gelecek”, “Eğitimde Dijitalleşme” ve “Disiplinlere Yönelik Çalışmalar” temalarıyla ilişkili uluslararası kuruluşların eğitimle ilgili yayımladığı raporların özet ve önerileri yer almaktadır.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı <https://ttkb.meb.gov.tr> adresinde yer alan “Yayımlar” ve “Uluslararası Raporlar” sekmesindeki güncellemelerden haberdar olmak isteyen kullanıcılar “Beni Haberdar Et” butonundan e-posta adresleriyle üyelik kaydı oluşturabilmektedir.

Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi

- **Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri**
 - Özellikle 2023 ve 2024 yılları arasında YADEG Projesi'nin ana faaliyeti İngilizce Öğretmenlerinin Diller için Avrupa Ortak Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt konusunda farkındalığının artırılması olmuştur. Bu amaçla ülke genelinde merkezi ve mahallî düzeyde hizmet içi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Eğitimler “Şelale” modelinde tasarlanmıştır. Merkezi eğitici eğitimleri ile İngilizce öğretmenleri eğitilmekte ve eğitimi alan katılımcılar tarafından mahallî düzeyde eğitimler verilmektedir.
- **Çekirdek Eğitici Eğitimleri:**
 - 04-13 Mart 2024 tarihleri arasında HBOGM iş birliği ile gerçekleştirilen Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Çekirdek Eğitici Eğitimi'ne (10 günlük) Daire Başkanlığımızdan millî eğitim uzmanları ve İngilizce öğretmenlerinden oluşan 11 kişi katılım sağlamıştır.
- **Merkezî Eğitici Eğitimleri:**
 - 19-24 Şubat 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu, Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesinde düzenlenmiştir. (20 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)
 - 9-14 Eylül 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu, Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda düzenlenmiştir. (164 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)
 - 14-19 Ekim 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu, İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda düzenlenmiştir. (118 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)
 - 25-30 Kasım 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimi Kursu, Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda düzenlenmiştir. (114 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)
- **Mahallî Eğitimler:**
 - 7-11 Ekim 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitimi, 24 ilde (Adana, Adıyaman, Aydın, Batman, Denizli, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kayseri, Kocaeli, Konya, Kütahya, Manisa, Mardin, Mersin, Nevşehir, Ordu, Osmaniye, Samsun, Şanlıurfa, Şırnak, Van) toplam 30 sınıfta gerçekleştirilmiştir. (567 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)
 - 9-13 Aralık 2024 tarihlerinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Eğitimi, 22 ilde (Adana, Ankara, Batman, Bursa, Çanakkale, Denizli, Diyarbakır, Düzce, Elazığ, Hakkâri, İstanbul, İzmir, Kayseri, Konya, Kütahya, Manisa, Nevşehir, Rize, Samsun, Şanlıurfa, Van, Zonguldak) toplam 25 sınıfta gerçekleştirilmiştir. (514 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.)

7.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2024 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgili olarak açılan 10.663 idari ve 12.439 adli dava ile 2.534 diğer takip dosyası olmak üzere toplam 25.636 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.
- Bakanlık birimleri tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 7 adet Cumhurbaşkanlığı kararnamesi, 32 adet kanun, 94 adet yönetmelik tasarısı, 24 adet yönerge, 3 adet tebliğ, 9 adet genelge, 6 adet Cumhurbaşkanlığı kararı, 1 adet Antlaşma, 1 adet ana statü, 6 adet esas, 5 adet sözleşme, 16 adet uluslararası anlaşma, 66 adet protokol, 95 adet diğer (rapor, kılavuz vb.) mevzuat düzenlemeleri olmak üzere toplamda 365 mevzuat düzenlemesi üzerinde çalışılmış; diğer Bakanlıklardan gönderilenler için Bakanlığımız görüşü oluşturularak görüş bildirilmiş; Bakanlık birimleri tarafından yürürlüğe konulmak üzere hazırlananlar içinse yayımlanma işlemleri yürütülmüştür.
- 2024 yılında “hukuk danışmalığı” hizmeti kapsamında, mevzuatın uygulanması başta olmak üzere, yürütülen hizmetlere ilişkin yaşanan tereddütler hakkında Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinden ve valiliklerden sorulan hususlarda; toplam 734 adet hukuki görüş oluşturulmuştur. Bunun yanında, Genel Müdürlüğümüz ve il hukuk hizmetleri birimlerince verilen hukuki görüşlerde uygulama birliğini sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüzce kullanılmakta olan Hukuk Takip Sisteminde “Hukuki Görüşler Modülü” oluşturulmuş olup anonimleştirilen 770 adet örnek görüş Hukuk Takip Sistemine yüklenerek Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan hukuk müşaviri ve avukatlar ile Bakanlık Birimlerince yetkilendirilen personelin erişimine açılmıştır.

7.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığınca 2024 yılı iç denetim programı kapsamında (7) denetim raporu, (6) danışmanlık raporu ile birlikte (7) adet yönetsel faaliyet (Plan ve program hazırlığı, dönemsel gözden geçirme, yönerge gözden geçirme vb.) gerçekleştirilmiştir.

Tablo 59. Denetim, Danışmanlık ve Yönetsel Faaliyetler

No	Faaliyet Türü	Gerçekleşen Faaliyet
2024/1	Sistem Denetimi	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
2024/2	BT Denetimi	YEĞİTEK Bilgi ve İletişim Güvenliği
2024/3	Sistem Denetimi	Okul ve Kurumlarda Usta Öğretici İstihdamı
2024/4	Mali ve Uygunluk Denetimi	Taşra Teşkilatı Bakım ve Küçük Onarım İşlemleri
2024/5	Uygunluk Denetimi	Okul Kantinleri ve Gıda Güvenliği
2024/6	Sistem Denetimi	Yaygın Eğitim Kurs Programları, Olgunlaşma Enstitüleri
2024/7	Sistem Denetimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kitap İnceleme Süreci
2024/8	Danışmanlık	Yurtdışı Öğrenimlerini Tamamlayan Öğrencilerin Kurumsal Beklentileri Karşılama Düzeylerinin Tespiti
2024/9	Danışmanlık	Ortaöğretimde Seçmeli Derslerin Tercih Edilme Durumlarının Değerlendirilmesi
2024/10	Yönetsel Faaliyet	Dönemsel Gözden Geçirme
2024/11	Yönetsel Faaliyet	Dönemsel Rapor
2024/12	Yönetsel Faaliyet	Faaliyet Raporu
2024/13	Yönetsel Faaliyet	Yönergenin Gözden Geçirilmesi
2024/14	Yönetsel Faaliyet	2025 Yılı Plan Güncelleme ve Program Çalışmaları

No	Faaliyet Türü	Gerçekleşen Faaliyet
2024/15	Yönetsel Faaliyet	Hizmet içi Eğitim
2024/16	Yönetsel Faaliyet	İzleme ve Diğer Yönetsel Çalışmalar
2024/17	Danışmanlık	Zorunlu eğitim çağında olup yurtdışına giden öğrencilere ilişkin araştırma, inceleme ve analiz yapılması
2024/18	Danışmanlık	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yönetim ve özel eğitim süreçlerinin geliştirilmesi
2024/19	Danışmanlık	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı uygulama oteli ve sosyal tesisler olarak döner sermaye işletmesi şeklinde hizmet verilen okullarımızda konaklama başta olmak üzere hizmet türleri düzeyinde çok farklı fiyat uygulamaları
2024/20	Danışmanlık	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan ücretsiz ders kitaplarının özel okullarda okutulma durumlarının değerlendirilmesi

7.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi kapsamında;
 - Bakanlığımızın faaliyetleri hakkında kamuoyunun bilgi edinmesi amacıyla, haftalık periyotlarla “Eğitimde Bu Hafta” başlığıyla hazırlanan bülten, servis edilmiş ve Bakanlığımız sosyal medya hesaplarından paylaşılmıştır.
 - Bakanlığımız faaliyetlerine ilişkin toplam 750 faaliyet/proje haberleştirilerek Bakanlığımız web sayfasında yayınlanmış ve sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla/basınla paylaşılmıştır. Sayın Bakanımızın faaliyetleri kapsamında 878 programa ilişkin fotoğraf ve 534 video çekimi yapılmıştır.
 - 2024 yılında Sayın Bakanımızın katıldığı 17 adet TV programı, 2 adet canlı telefon bağlantısı, 1 adet radyo programı ve 40 adet röportaj planlaması hazırlığı yapılmıştır.
 - Sayın Bakanımızın katıldığı il eğitim değerlendirme toplantılarında 11 ilde basın açıklaması yapılmıştır.
 - Bakanlığımız web sayfasında 28 adet duyuru yayınlanmıştır.
 - Bakanlığımızca yürütülen faaliyetleri kamuoyuyla paylaşmak amacıyla, 2’si eğitim editörleriyle olmak üzere ulusal medya temsilcilerinin katılımıyla 5 tane basın toplantısı düzenlenmiştir.
 - 2024 yılında 41 adet haberin çevirisi yapılarak Bakanlığımız web sayfası İngilizce haber bölümünde yayınlanmıştır.
 - 2024 yılında kurumsal X (Twitter) hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.237’dir.
 - 2024 yılında kurumsal İngilizce X (Twitter) hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 29’dur.
 - 2024 yılında kurumsal Facebook hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.237’dir.
 - 2024 yılında kurumsal Instagram hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.237’dir.
 - 2024 yılında kurumsal WhatsApp Kanallar hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.237’dir.
 - 2024 yılında Bakanlığımız YouTube hesabına (Millî Eğitim Bakanlığı) 208 video ve 39 kısa video yüklenmiş ayrıca 11 canlı yayın yapılmıştır.

7.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Rehberlik ve Denetim Faaliyetleri kapsamında,
 - Aşağıdaki tabloda, 2024 yılında Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetimi yapılan resmi ve özel okul sayısı ile kurum sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 60. Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

Sıra No	DENETLENEN OKUL/KURUM	Sayı
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü (2023-2024 eğitim öğretim yılına hazırlık denetimi)	81
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Genel Denetimi)	1
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	17
4	Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	692
5	Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1
6	Öğretmenevi ve ASO	25
7	Halk Eğitim Merkezi	503
8	Bilim Sanat Merkezi	219
9	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	43
10	Özel Çeşitli Kurs	308
Toplam		1.890

- Tablo 60’ta görüldüğü üzere, 2024 yılında ülkemiz genelinde; 81 il milli eğitim müdürlüğü (2023-2024 eğitim öğretim yılına hazırlık denetimi), 1 il milli eğitim müdürlüğü (Genel Denetim), 17 ilçe milli eğitim müdürlüğü, 692 resmi mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 1 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 25 öğretmenevi ve ASO, 503 halk eğitim merkezi, 219 bilim sanat merkezi, 43 rehberlik ve araştırma merkezi, 308 özel çeşitli kurs olmak üzere toplam 1890 okul/kurumda rehberlik ve denetim çalışmaları yapılmıştır.
- Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış, bu raporlar Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetlenen kurumlara ve ilgili birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin; denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak, denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı olunan il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır.
- Denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri de sürekli geliştirilerek güncellenmiştir.
- Gerçekleştirilen genel denetimlerin yanında, Teftiş Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Mesleki Açık Öğretim Liselerinde Yüz Yüze Eğitim Uygulamaları”, “Okul Kantinleri ve Gıda Güvenliği”, “Okul Öğrenci Servisleri Uygulamaları”, “Seçmeli Derslerin Resmi ve Özel Ortaöğretim Kurumlarında Seçilme Süreci ve İşlenme Durumu”, “Ders Dışı Eğitim Uygulamaları”, “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Uygulamaları” konularında tematik denetim çalışmaları yürütülmüştür. Denetim bulgularının analizi neticesinde değerlendirme raporları hazırlanarak kurumsal faaliyetlerin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve konuyla ilgili politikalar üretilebilmesi sürecinde değerlendirilmek üzere ilgili birimlere gönderilmiştir.
- Ayrıca;
 - “Öğretmenlerin Sınıf İçi Etkinliklerinin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine Yönelik Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşleri”,
 - “Resmi Ortaöğretim Okul Pansiyonlarına Gıda Malzemelerinin Tedariki, Saklama Koşulları, Hijyeni ile Yemek Üretim ve Sunum Süreçlerinin Öğrenci Sağlığı ve Gıda Güvenliği Açısından Etkililik Düzeyinin İncelenmesi”,

- “Resmi ve Özel Ortaöğretim Kurumlarında Devam Takip İş ve İşlemleri, Devamsızlık ve Okul Terk Oranları ve Nedenleri”,
- “Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İş ve İşlemleri ile Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Devam Takip ve Ödeme Belgelerinin İncelenmesi”,
- “Özel Okullarda Talim Terbiye Kurulunca Belirlenen Haftalık Ders Programlarının Uygulanması, Öğretmen Çalışma İzin Onaylarının Kurul Kararına Uygunluğu ile Görevlendirilen Öğretmenlere Çalışma İzin Onayı Verilmesi Durumu”,
- “Yönetici ve Öğretmenlere Haftalık Ders Programına Uygun Olarak Ek Ders Ücreti Ödenme Durumu ile Okulda, İlçede Tutulan Ödemeye Esas Belgelerle KBS’ye Yüklenen Bilgilerin Banka Listeleriyle Uyumluluğu”,
- “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarının Uygulanma Durumu” konularında tematik denetim çalışmaları devam etmektedir.

- **İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri kapsamında,**
- Bakanlık merkez, taşra, yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmi ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları üzerinden izlenmektedir. Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme-soruşturma ile ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarını dinamik olarak izlemek amacıyla Teftiş Kurulu Başkanlığınca geliştirilen ve Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından yazılımı yapılan e-soruşturma modülündeki eksik verilerin tamamlanmasına yönelik çalışmalara devam edilmiştir.

Tablo 61. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.1	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİGM, YEĞİTEK
7.2.2	Diğer Destek Hizmetleri	ÖÖKGM
7.2.3	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, ÖYGGM
7.2.5	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEGM
7.2.6	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
7.2.7	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB

7.2.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü çalışmaları kapsamında;
 - Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme süreçlerinde etkin kullanımı için başlatılmış olup bu kapsamda çalışmalar yürütülmektedir.
 - Eğitimde FATİH Projesi kapsamında öğrenme-öğretme süreçlerinin teknolojiyle desteklenmesi, etkileşimli bir eğitim ortamının sunulabilmesi, öğrenme deneyiminin geliştirilmesi, bilgiye erişimin kolaylaştırılması gibi kazanımların sağlanması amaçlarıyla okullarımıza hızlı, güvenli ve kesintisiz internet erişimi için fiber altyapının sunulması çalışmaları yürütülmektedir. Fiber altyapının sağlanamadığı kırsal bölgelere yine kablolu bir internet erişimi olan DSL internet erişimi, kablolu internet erişim imkânı olmayan okullarımıza ise GSM

internet erişimi sunulmaktadır. Hem kablolu internet erişimi hem de GSM internet erişim imkânı olmayan okullar için ise çözüm olarak Uydu Erişim Hizmeti (VSAT) sağlanmaktadır. Ayrıca Proje kapsamında alınan etkileşimli tahtalar, öğrencilerimizin bilgisayar destekli bir eğitim almalarını sağlamaktadır. İnternetin hem bilgiye erişim hem de eleştirel düşünme ve öğrenme sürecine sunduğu katkı, etkileşimli tahtalarla okullarda öğretmenlerin aktif rollerine destek olmaktadır. Bunların yanı sıra aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı kurulmasıyla ilgili çalışmalar da yürütülmektedir. Bu laboratuvarlar ve sınıflarda son teknoloji yüksek hızlı baskı özelliği olan 3 boyutlu yazıcılar, bilgisayarlar ile birlikte kodlama eğitimine destek amaçlı olarak onar adet robotik kodlama kiti ve üçer adet mobil robot platform kiti de yer alacaktır.

- Etkileşimli tahtaları açık kaynak kodlu ve millileştirilmiş Pardus işletim sistemiyle donatmak ve bu kapsamda bir ekosistem oluşturmak adına yürütülen proje ile çalışmalar sürdürülmektedir. Proje kapsamında etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS’un yaygınlaştırılma çalışmalarına ek olarak, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması, okullarımızda bulunan ve yeni kuracağımız bilişim laboratuvarları ve yenilikçi sınıflarımızdaki bilgisayarlar için özel PARDUS Eğitim sürümünün geliştirilmesi ve ÖBA üzerinden sunulmuş olan PARDUS hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin güncellenmesi çalışmaları sürdürülmektedir.
- Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) faaliyetlerinin paydaşlara duyurulmasını teminen kurulan web portalı etkim.gov.tr yönetilmektedir.
- Eğitim teknolojileri ekosisteminin geliştirilmesi çalışmaları kapsamında, yenilikçi çözümler sunan teknoloji girişimlerin, yatırımcılar ve sektör paydaşlarıyla bir araya getirilerek iş birliği fırsatlarının artırılması hedeflenmektedir.
- 19 Aralık 2024 tarihinde ETKİM’de Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile iş birlikli hazırlanan program kapsamında, eğitim teknolojileri alanında 20 teknoloji girişim projelerini tanıtmak üzere 20 yatırım ve kurumla bir araya getirilmiştir.
- Eğitim Teknolojileri sektörüne yön vermek, yenilikleri takip etmek amaçlanmakta ve aynı zamanda eğitim teknolojileri ile ilgili fikirleri girişimleri olan gençler desteklenmektedir.
- ETKİM İstasyon Hızlandırma Programı kapsamında “Sektörel Eğitim Kampı”, “Problem Tanımlama ve Değer Önerisi Netleştirme”, “Globalde Eğitim Teknolojileri”, “Speed Networking”, “Saha Deneyimleri Paylaşımı”, “Pedagojik Yaklaşımlar” ve “Konsept ve İş Planı Geliştirilmesi” eğitimleri tamamlanmıştır.
- Educube Eğitim Teknolojileri Hızlandırma Programı yürütülmeye başlanmıştır.
- Genç Girişimciler 2. Buluşması gerçekleştirilmiştir.
- Ortaöğretim öğrencileri için dijital girişimcilik eğitimi içeriği hazırlanması çalışmaları başlatılmıştır.
- ETKİM Genç Fark Yaratıcılar Etkinliği 26-27 Kasım 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
- ETKİM, Profesyonel Öğrenme Laboratuvarında; idareci, öğretmen ve öğrencilere yönelik olarak Kağıttan Devreler Atölyesi, FCL Ülke Koordinatörleri Buluşması, Sanal Gerçeklik Tabanlı Elektrikli Araç Bakım Atölyesi, Üretken Yapay Zeka Atölye Çalışması, PIKTES Projesi Sosyal Uyum Etkinlikleri Kapsamında Robotik Kodlama Atölye Çalışması, Arduino Lab Kit Atölye Çalışması, Gözlüksüz XR teknolojisi ile Araştırma Sorgulama Temelli Fen Eğitimi Atölye Çalışması, Pinoo Robotik, kodlama, maker ve eğitim setlerinin test edildiği atölye çalışması, Mesleki Gelişim Atölye Çalışmaları, Geleceğin Sınıfını Tasarla, Üretim Becerileri Atölyesi etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim Bilişim Ağı (EBA) web sitesinde yer alan sayfaların test edilip kullanıcılar tarafından daha verimli ve etkin

- kullanımının sağlanması için “EBA Kullanılabilirlik ve Arayüz Etkililiği Araştırması” yapılarak raporlanmıştır.
- Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü olarak merkez ve taşra teşkilatı yöneticileri için tasarlanan, eğitim-öğretim, insan kaynakları ve fiziki altyapı gibi konularda ortaya çıkabilecek sorunları önceden tespit ederek uyarıcı ve çözüm önerileri sunan, coğrafi bilgi sistemi ile entegre, iş zekâsı yöntemlerini de kullanan yapay zekâ temelli bir karar destek sistemi olarak Bakanlık Yönetim Sistemi (BYS) Projesi hayata geçirilmiştir.
 - Eğitimin Yüzyılı Kurumsal Kimlik Kılavuzu yayınlandı. Bu kapsamda Eğitimin Yüzyılı Projesi kapsamında logo ve web sitesi arayüzü oluşturma çalışmaları tamamlanmıştır. Kurumsal kimliğe uygun olarak tanıtım faaliyetlerinde ve dokümanlarda kullanılacak materyallerin nasıl olması gerektiği ile ilgili örneklerin tasarımlarına devam edilmektedir. Eğitimin Yüzyılı web sitesinin arayüz çalışmasına uygun olarak yazılımının yapılmasına devam edilmektedir.
 - Eğitim Teknolojileri Bilgi Envanteri hazırlanarak gelişmiş ülkelerin eğitim teknolojileri konusundaki uygulamaları konusunda bilgi edinilmiş ve bu kapsamda detaylı bilgiler içeren bir kitap ortaya çıkmıştır.
 - Cumhuriyetin Yüzüncü Yılı kapsamında tüm iller etkinlikler düzenlemiş ve her ilden bir etkinlik seçilerek 81 il ve merkez teşkilatı kapsayacak şekilde topyekûn bir etkinlik kitabı oluşturulmuştur. Bu kapsamda Bakanlığımız merkez teşkilatı tarafından 37 farklı proje ile Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları haricinde 100. yıla özel yarışmalar, geziler, tiyatro gösterileri, konserler, ağaç dikme etkinlikleri, sempozyumlar, çalıştaylar ve sergiler gibi birçok etkinlikten oluşan yaklaşık 18.500 proje ve faaliyet gerçekleştirilmiştir.
 - İllerde teknoloji kullanımı ve yenilikçi çözümlerle ilgili süreçlerin takip edilmesi, iyi uygulama örneklerinin desteklenmesi, eğitim öğretim süreçlerinde teknoloji ile bütünleşmenin sağlanması amacıyla ilki Eskişehir ikincisi Rize de olmak üzere “Dijital Gündem” programı düzenlendi.
 - 2025 Yılı Bütçe Sunum Kitapçığı hazırlandı.
 - EBA’dan kesintisiz hizmet devamlılığı sağlanmıştır.
 - Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerini alabilecekleri ve içeriklere ulaşabilecekleri “Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)” geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.
 - hembra.gov.tr adresinden sunulan Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu geliştirilmiştir ve kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.
 - EBA ile entegre çalışan Canlı Ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır.
 - EBA’ da öğrenci hesaplarından botlar aracılığı ile paylaşım yapılabilmesine önlem olarak günde 1 kez “güvenlik kodu” doğrulaması yapıldıktan sonra paylaşım yapılabilmesi özelliği geliştirilmiştir.
 - EBA’ da yapılan paylaşımlarda kullanılan yasaklı kelime filtreleri güncellenerek etkinlik kapsamı artırılmış ve sakıncalı olabilecek kısa linklerin paylaşımı da bu kapsamda engellenmiştir.
 - PDF türünde sunulan içeriklerin EBA’ nın mobil görünümünde de indirilebilmesine yönelik geliştirmeler yapılmıştır.
 - Okul öncesi öğretmenlerinin öğrencileri için EBA üzerinden portfolyolarına; “Aile Eğitimi” tipinde etkinlik ve “Okul Öncesi - Çocuğa Dair” etiketi ile öğretmen görüşü ekleyebilmelerine yönelik geliştirmeler yapılmıştır.
 - Erişilebilirlik çalışmaları kapsamında EBA’ da videoların alt yazılı olarak gösterilebilmesine imkân tanıyan, video içeriklerin alt yazı dokümanları ile yüklenebilmesine yönelik geliştirmeler yapılmıştır.
 - E-müfredat sisteminin 1, 5, 9. sınıflar için hazırlanan yeni müfredata da uygun olacak şekilde geliştirilmesi sağlanmıştır.
 - Yeni Dijital Eğitim Platformunun hazırlanmasına yönelik çalışmaların 2 kısımda yürütülmesine karar veril-

miştir. 1. kısımda analiz, tasarım ve prototip hazırlığı sağlanacaktır. 2. kısımda hazırlanan tasarımlar doğrultusunda geliştirme süreci tamamlanacaktır. 1. kısım kapsamında teknik şartname hazırlanmış, ihale gerçekleştirilmiş ve Yüklenici ile çalışmalar proje yönetim planı doğrultusunda yürütülmektedir.

- YEGİTEK Kurumsal Portalinin ihtiyaçlara göre iyileştirme/geliştirmelerinin yapılması sağlanmıştır. “Ulusal Okul Ağı” platformunun hazırlanmasına yönelik 1. faz kapsamında belirlenen işlevsellikler ve önyüz geliştirmeleri hazırlanan proje planı kapsamında yürütülmektedir.
- Altyapı Proje Yönetim Sistemi'nin (PYS) geliştirilmesi ve iyileştirilmesi sağlanmıştır.
- Artan kullanım yoğunluğunda kesintisiz hizmetin devamlılığı için tüm içeriklerin sunulduğu ve genişletilmiş olan içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kurulumu gerçekleştirilmiştir. İşletilmesi kapsamında çalışmalar sürdürülmektedir.
- Siber Güvenlik Operasyon Merkezi süreçleri yürütülmektedir. Sistemlerimize yurt dışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında, yurt dışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikaları tekrar gözden geçirilerek devreye alınmış olan DDOS hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu arasında danışmanlık ve yazılım geliştirme hizmeti alımı kapsamında etkileşimli tahtalar için yeni nesil PARDUS ETA Linux dağıtımının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, PARDUS ETA yüklü tahtaların merkezi uzaktan yönetim yazılımının geliştirilmesi, destek, bakım, eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması amacıyla, Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) adına Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi Müdürlüğü (ULAKBİM) ile çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda etkileşimli tahtalara özel olarak hazırlanmış PARDUS'un yaygınlaştırılma çalışmalarına ek olarak, PARDUS yüklü tahtaların daha geniş ölçekte merkezi yönetiminin sağlanması, okullarımızda bulunan ve yeni kuracağımız bilişim laboratuvarları ve yenilikçi sınıflarımızdaki bilgisayarlar için özel PARDUS Eğitim sürümünün geliştirilmesi ve ÖBA üzerinden sunulmuş olan PARDUS hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin güncellenmesi çalışmaları sürdürülmektedir.
- Bakanlık Birimleri talepleri doğrultusunda hazırlanan platformlar (EBA AKADEMİ PLATFORMU, E-Müfredat Platformu, Fatih Proje Yönetimi Sistemi, İçerik Üretim Sistemi, Dinamik Ders Dili (D3), Gençtek Platformu, Bilgi Avcıları Uygulaması, Eğitimin Yüzyılı Projesi, MEBKİT Platformu, Dijital Vatandaşlık Eğitimi Platformu, Çocuk Edebiyatı Kongresi Platformu, EBA VR Platformu, Maarif Kongresi Platformu, Akıllı Eğitim Haritası Platformu, Ders Kitapları Karekod Yönetim Sistemi, Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi, diyalekt.EBA.gov.tr) için talep edilen geliştirme hizmeti, İçerik Dağıtım Ağı Hizmeti (CDN), donanım desteği ve teknik destekler de sağlanmıştır.
- BİGM tarafından;
 - Bakanlığımız Elektronik Belge Yönetim sistemi (EBYS) kullanıcı sayısı 179.171'dir. Toplamda bakanlığa bağlı Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) hizmeti verilen kurum sayısı ise 75.012 'ye çıkarılmıştır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin sürekliliğini sağlamak, kullanımı kolaylaştırmak ve geliştirmek amacıyla gerekli bakımlar ve çok sayıda güncelleme yapılmış ayrıca EBYS ile ilgili eğitimler hazırlanmış olup <https://ebys.meb.gov.tr> ve <https://ebysportal.meb.gov.tr> adresinden duyurulmuş ve Elektronik Belge Yönetim Sistemine (Belgenet) geçiş çalışmaları tamamlanmıştır. Doküman Yönetim Sistemindeki evrakların yeni sisteme aktarım çalışmaları ve öğretmenler için EBYS öğretmen sistemi çalışmaları devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığında Elektronik İmza

- Elektronik Belge Yönetim sisteminde ve Elektronik ortamlarda kullanılmak üzere amir rolü bulunan ve vekaletle bakacak MEB personeline Nitelikli Elektronik Sertifika sağlamak, işletmek konusundaki iş ve işleyiş adımlarıdır. Merkez teşkilatı, İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı tüm

kurumlarda resmi evrak oluşturma yetkisine sahip herkes bu hizmetten yararlanma hakkına sahiptir. Kişilerin T.C. Kimlik numaralarına özel üretilir. Bu sebeple elektronik işlemlerde (EBYS) gönderilen bilginin yolda değişmediğini, gönderen kişiye ait olduğunu ve inkr edilemeyeceğini garantilemek amacı ile kullanılır. 2024 yılı içerisinde üretimlerin sertifika sayısı yaklaşık 30.170 adettir. Kişilere zel çıkarılan bu sertifikaların kullanım süresi 3 yıldır.

Okul Web Sitesi Yönetim Paneli

- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların tek bir merkezden yönetileceği bir portal çalışması hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların kurumsallaşması adına Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından ortak tasarım çalışması yapılmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. Bu Şekilde son kullanıcılar sürekli aynı sitede dolaşıyor gibi olacak ve kullanılabilirlik artırılacaktır. Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projesi olan “Okul Web Sitesi Yönetim Paneli” 54240 kurumu bünyesinde barındıran devasa bir kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir Şekilde yayınlanabilmektedir. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli uygulaması tüm okullarımız tarafından kullanılması zorunlu bir uygulamadır. Kurum sayısı ve içerik gz önüne alındığında ülkemizde oluşturulan en büyük kurumsal web sitesi projesidir ve tamamı bakanlık sunucularında barındırılmaktadır. Oluşturulan yönetim paneli ile web siteleri oluşturularak daha az sayıda sunucu ile daha hızlı hizmet verilmesi sağlanmıştır. Özellikle güvenlik ile ilgili yapılan çalışmalar ve alınan tedbirlerle okul web sitelerinin çok daha güvenli yayın yapması sağlanmaktadır. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli ile tüm okullar web sitelerini çok daha kolay ve dışarıdan hizmet satın alımına gerek duymadan oluşturabilmektedirler. 54240 kurumun web sitelerinin hazırlanması sırasında ve daha sonra yayınlandığı sürece ihtiyaçları olan teknik destek Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından kesintisiz olarak verilmektedir. Hazırlanan 5 farklı tasarım arasından okullar istedikleri tasarımı tercih edebilmektedir. Daha önceden gerçekleştirilen İl ve İlçe web sitelerinin standart hale getirilmesinin devamında okulların sitelerinin de standart hale getirilmesi ile kullanılabilirlik büyük oranda artırılmıştır
- e-Kayıt İşlemleri
- Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2024-2025 eğitim üretim yılında birinci sınıflar için ğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak İl/ilçe ğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-kayıt sistemi ile yapılmıştır. Mecburi retim çağına giren 1.420.248 çocuğumuz ikametlerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir. Velilerimiz e-Devlet kapısı üzerinde Bakanlığımız hizmetleri arasında yer alan “İlkretim Okulları Adrese Göre Kayıt Okulu Sorgulama (e-Kayıt)” hizmetine giriş yapmak suretiyle çocuklarının yerleştirildiği okulu ve okulun adresini ğrenebilmişlerdir. Bu yerleştirme aynı zamanda kesin kayıt anlamına gelmiştir. Velilerimizin ek herhangi bir evrak temin etmeden, kayıt, katkı ve zorunlu bağış yapmadan okullarımız açıldığında çocuğunu okula götürmesi yeterli olmuştur.

e-Okul Sistemi

- Çağımız insanı için zamanın çok değerli olduğu, her anının planlanması gerektiği düşüncesinden hareketle, zamanımızı sınırlayacak bürokratik işlemlerden arınmak temel hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Ülkemizdeki okul, ğrenci, ğretmen sayısı dikkate alındığında bu kadar büyük bir camiaya ait bürokratik iş ve işlemlerin yoğunluğunu tahmin edebiliriz. Zamanın değerini anlayan kişiler, ondan en iyi Şekilde nasıl yararlanabileceklerini de bilenlerdir.
- Bürokratik ve klasik devlet kavramının yerini almaya başlayan e-devlet anlayışı ile hizmetlerin vatandaşa en kolay ve en etkin yoldan, kaliteli, hızlı, kesintisiz ve güvenli bir Şekilde ulaştırılması hedeflenmektedir. Bakanlığımıza bağlı tüm kurumlardaki teknik altyapının tamamlanması ve bilişim teknolojilerindeki gelişmeler yeni sistemlerin kurulmasını sağlamıştır.
- Bu bağlamda tasarım ve yazılımın tamamının Genel Müdürlüğümüz Eğitim Bilgi Sistemleri Daire Başkanlığı

elemanlarınca gerçekleştirilen e-okul uygulaması hayata geçirilmiştir. Herhangi bir bütçe ayrılmadan geliştirilen sistem için bugün milyonlarla ifade edilen miktarda değer biçilmektedir

e-Okul Sistemi'nin Sağladığı Yararlar

- e-Okul Sistemi okulların yönetim ve otomasyon işlerinin kolay, hızlı ve ekonomik bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi öğrencilerin nakil işlemlerinin hızlı bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi öğrencilerin devam ve devamsızlık takibinin yapılması suretiyle sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin okullara devamları sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi öğrencilerin kayıt işlemlerinin hızlı bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi, okul-sınıf-öğrenci bilgileri ile okulların fiziki ve personel bilgilerinin sistemde görülmesi suretiyle yöneticilere bu konularla ilgili kararlar vermelerine yardımcı olmaktadır. e-Okul Sistemi, ülke çapındaki bütün okullar arasında standart bir yapının oluşturulmasını sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi, bürokrasiyi azalttığı için yöneticilerin karar verme süreçlerini hızlandırmakta ve tasarruf edilen süre eğitime aktarılmaktadır.
- e-Okul Sistemi, kırtasiye masraflarını azalttığı için doğanın korunmasına katkı sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi, öğretmenlerin daha iyi birer bilgisayar okur yazarı olmalarını sağlamaktadır.

Veli Bilgilendirme Sistemi

- e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileri ile ilgili geniş çaplı bilgilere ulaşabilecekleri e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile birlikte çalışmakta olan bir sistemdir. Veliler bu sistem aracılığıyla öğrencileri ile ilgili olarak şu bilgilere de ulaşabilmektedirler:
- Sınav ve Proje Bilgileri: Öğrencinin okulda aldığı sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puanlar,
- Not Bilgileri: Öğrencinin hangi dersten ne zaman sınav olacağı ve projesini teslim edeceği tarihler,
- Ders Programı: Ders programı, ders başlangıç ve bitiş saatleri, derslere giren öğretmen bilgileri haftalık ders programı,
- Okuduğu Kitaplar: Öğrencilerin Eğitim Öğretim dönemi boyunca okudukları kitaplar,
- Davranış Notları: Öğrencilerin Eğitim Öğretim dönemi boyunca aldıkları davranış notları,
- Devamsızlık Bilgileri: Dönem içinde özürlü ve özürsüz devamsızlıkları,
- Nakil Durumları: Nakil başvurusunda bulunan öğrencilerin işlem sürecini izleme imkânı,
- Aldığı Belgeleri Takip Etme: Öğrencilerin öğrenimleri süresince almış oldukları takdir, teşekkür, başarı belgesi, onur belgesi bilgilerini izleme. Veliler ayrıca, okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından yapılan duyuruları da e-Okul sisteminden öğrenebilmektedirler.

Network Altyapısı ve Güvenliği

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı internet erişimi,
- Bakanlık Merkez ve iller arası, bakanlık merkez ve e-sınav merkezleri arası TTPVN erişimleri yönetimi,
- Merkezi Omurga, LAN, WAN, WLAN, yönetimi,
- DDOS Protection, IPS, APT, Ağ Güvenlik Zafiyet Tarama ve Güvenlik Duvarı Sistemlerinin Yönetimi,
- 802.1x Kimlik Doğrulama,
- Merkez teşkilatı ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerindeki son kullanıcı güvenliği (Antivirüs Sistemleri),
- Network otomasyonu kurulumu gibi çalışmalar yürütülmüştür.

MEB Merkez Teşkilatları Web Güvenliği

- İçerik (URL) filtreleme, port filtreleme, uygulama filtreleme güvenli ve sürekli internet erişiminin sağlanması

- Bilgi güvenliği politikaları kapsamında yeni (daha sıkı) politikalar geliştirilmesi ve uygulanması ve son kullanıcılarda anlık virüs kontrolü

Sistem Altyapısı ve Güvenliği

- Kurum Domain, DNS, kullanıcı kimlik doğrulama, PAM ve diğer iç hizmet sistemlerinin yönetim ve işletimi,
- Sunucu Sistemleri (Sanal ve Fiziksel), Depolama ve Bulut Sistemleri, Yük Dengeleyiciler Sistemlerinin yönetimi ve kontrolü,
- Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) çalışmaları, felaket senaryo uygulamaları,
- Millî Eğitim Müdürlüklerinin sistem altyapılarının geliştirilmesi, güvenli hale getirilmesi ve standardizasyon çalışmaları,
- Yedekleme sistemi işletimi ve geliştirme çalışmaları,
- Ağ izleme sistemlerinin kurulması gibi faaliyetler yerine getirilmiştir.

E-Posta Altyapısı ve Güvenliği

- Bakanlık kurumsal mail hizmetleri (meb.k12.tr e-posta Sistemi, meb.gov.tr e-posta Sistemi) yönetimi,
- E-Posta alma-gönderme Güvenliği (Mail Gateways),
- E-Posta güvenlik sistemleri (antivirüs, antispam) yönetimi sağlanmıştır.

Lisans Yönetimi

- Bakanlığımızın ihtiyaç duyduğu tüm yazılım lisanslarının Merkez teşkilatı ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerindeki son kullanıcı bilgisayarlarına dağıtımını yapmıştır.

Teknik Destek Hizmetleri

- Bakanlık Merkez Teşkilatında kullanılan (PC, Yazıcı, Switch, Access Point vb.) ağ ve teknik donanımlarının altyapı ve bakım onarım işlemleri,
- Sistem Odası geliştirme ve güncelleme çalışmaları,
- İklimlendirme ve UPS (Kesintisiz Güç kaynakları) cihazlarının bakımı ve onarımı,
- Kurum genelinde son kullanıcı desteği gibi faaliyetler yürütülmüştür.

MEB Bulut Sistemi

- Bulut depolama sistemi yönetiminin güncellenmesi,
- Sisteme girişte ikili doğrulama (MFA) kullanılması,
- Depolanan verilerin güvenliğinin sağlanması,
- Bakanlık Merkez Teşkilatı ve 81 İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde her personele standart bir kotalı alan verilmesi,
- Her ilçe adına MEB Bulut hesabı oluşturulması ve hesabın bir personele zimmetlenmesi,
- Genel Müdürlüklerin talepleri doğrultusunda ortak klasör oluşturulması,
- Talep edilmesi halinde Genel Müdürlük onayıyla kota artırımı yapılması gibi çalışmalar yerine getirilmiştir.

Sanal Santral Altyapısı ve Güvenliği

- MEB bünyesinde kurulan IP telefon, telsiz telefon ve faks altyapısı yönetimi,
- IP telefon üzerindeki tanımlamaların, arama yetkilerinin ve hızlı arama kayıtlarının düzenlenmesi,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün talebi ve stoktaki telefon miktarı dikkate alınarak yeni IP telefon isteklerinin yerine getirilmesi,
- IP telefon arızalarının giderilmesi ve erişim desteği verilmesi sağlanmıştır.

E-sınav Merkezi

- E-Sınav merkezleri ağ altyapı hizmetlerinin planlanması, kurulum ve işletim çalışmaları,
- E-Sınav merkezleri ağ trafiğinin izlenmesi sağlanmıştır.

Veri Merkezi Hizmetleri

- Bakanlık Kızılay Veri Merkezi ve FKM yönetimi ve işletilmesi,
- Bakanlık merkeze bağlı birimler, İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve E-sınav merkezlerinin sistem odalarının erişim ve yönetim hizmetleri yerine getirilmiştir.

7.2.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından trafik ve sürücü eğitimlerine ilişkin yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmaktadır.
 - İçişleri Bakanlığının koordinesinde 2021-2030 Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi ve 2024-2027 Karayolu Trafik Güvenliği Eylem Planı çerçevesinde oluşturulan ihtisas grupları toplantılarına katılım sağlanarak “Eylem Planı çerçevesinde ölümlü, yaralanmalı ve maddi hasarlı trafik kazalarının en aza indirilmesi için faaliyetler yapılmıştır.
 - Karayolu Trafik Güvenliği 2024-2027 Eylem Planı çerçevesinde Polis Radyosu programlarına katılım sağlanmıştır.
 - Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, İstanbul Ticaret Üniversitesi ve Trafikte Ortak Akıl Platformu Derneği arasında sosyal sorumluluk projesi kapsamında okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine trafik ve çevre bilinci kazandırılmasına ilişkin iş birliği protokolü imzalanmış bu protokol çerçevesinde öğrencilerin eğlenerek trafik kurallarını öğrenmeleri sağlanmıştır.
 - Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Jandarma İstihkâm Komutanlığı ile İş Makineleri ve Operatörlük Kursları Dayanışma Derneği arasında askerî personele iş makineleri (Operatörlük) eğitimi verilmesi amacıyla iş birliği protokolü imzalanmış olup protokol kapsamında eğitimlerin verilmesine devam edilmektedir.
 - 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyette bulunan kurumların Valiliklerdeki iş ve işlemlerini yürüten personele yönelik Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü bünyesinde hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca MTSK direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavlarının kalitesini ve sınav standartlarını yükseltmek için sınav yapıcılara yönelik de ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimler verilmiştir.
 - 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyette bulunan kurumların bağlı buldukları sivil toplum kuruluşlarından TÜSEKON, TÜMEDEF ve Özel Sürücü Kursları Federasyonunun koordinesinde Antalya, Konya, Kastamonu ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde farklı tarihlerde düzenlenen çalıştaylar/toplantılara katılım sağlanmıştır.
 - Makam Oluru çerçevesinde MTSK’lerde kullanılan eğitim ve sınav araçlarının yaş sınırı depremden etkilenen on bir ilde (Kahramanmaraş, Hatay, Osmaniye, Adıyaman, Diyarbakır, Şanlıurfa, Gaziantep, Kilis, Adana, Malatya ve Elazığ) uygulanmak üzere 31.12.2025 tarihine kadar uzatılmıştır.
 - MTSK direksiyon eğitimi uygulama sınavları ile SRC teorik ve uygulama sınavlarının güvenli ve sağlıklı yapılabilmesi için hazırlanan animasyon filmleri güncellenen mevzuatlar çerçevesinde yeniden hazırlanmaktadır.
 - Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine trafik kurallarını öğretmek, öğrencilerde trafik bilinci oluşturmak ve trafik kültürünü benimsetmek amacıyla hazırlanan “Trafik Adam Animasyon Filmi” Eğitim Bilişim Ağında (EBA) yayınlanmış olup okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencileri faydalanmaya devam etmektedir.
 - 2023 yılı TÜİK nüfus sayılarına göre 2024 yılı MTSK-SRC il-ilçe kontenjanları belirlenerek boş bulunan kontenjanlar için başvurular alınmış olup kurum açma süreci devam etmektedir.
 - İş Makineleri Sürücü Eğitimi (Operatörlük) Kursları Yönergesi’nin değiştirilmesi ile iş makineleri kurslarında kullanılan programlar güncellenmiş olup 76 programın kurumlarda uygulanmasına başlanmıştır.
 - 01/Ocak/2024-24/Aralık/2024 tarihleri arasında; özel motorlu taşıt sürücüleri kursundan 2.196.113 kursiyerin, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursundan 217.581 kursiyerin ve iş makinesi sürücü eğitim kursundan 125.537 kursiyer sertifika almıştır.

- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliğinde 09.07.2024 tarihinde değişiklik yapılmıştır. Direksiyon eğitimi dersi uygulama sınav güzergâhı iki rota şeklinde düzenlenmiştir. Teorik ve uygulama eğitimlerinin 90 gün içerisinde tamamlanması şartı getirilmiştir. Engelli kursiyerlerin, kendisine ait veya temin edeceği, standartlara ve engel durumuna uygun başka bir araç ile eğitim alarak sınavlara girebilmesi sağlanmıştır. Özel motorlu taşıt sürücülerini kursu direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavlarında elektrikli araçların kullanımına imkân tanınmıştır. Direksiyon eğitimi dersinin ilk dört sınavı sonunda başarısız duruma düşenlerden isteyenlerin, ikinci dört sınav hakkını kullanmak üzere başka bir kursa nakil yapabilmemesi sağlanmıştır. Teorik sınavlar sonucunda başarılı olan kursiyerlerden kendi isteğiyle kaydını sildirenler ile direksiyon eğitimi dersi sınavlarında başarısız duruma düşenlere, üç yıl içerisinde yeniden kursa kayıt yaptırıldıklarında teorik eğitim ve sınavlardan muaf sayılma hakkı sağlanmıştır. Muvazzaf askerlik görevi, hamilelik, doğum veya tedavisi uzun süren bir hastalık nedeniyle sınav haklarını donduranlara mazeret süreleri bitiminde kalan sınav haklarını kullanmaları imkânı verilmiştir. Sınavlarda başarı gösteren kursiyerlerin, elektronik ortamda düzenlenen Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Sertifikasını e-Devlet Sistemi üzerinden alabilmemesi sağlanmıştır. MTSK sınavları 07.00 - 18.00 saatleri arasında her kursiyer için 35 dakikalık uygulama sınav süresinde yapılmakta iken milli eğitim müdürlüğünce belirlenecek zaman çizelgesine uygun olarak 07.00 - 21.00 saatleri arasında ve her kursiyer için uygulama sınav süresi 40 dakikaya çıkarılmıştır. Direksiyon eğitimi dersi sınavı uygulama ve değerlendirme komisyonlarının bir günde 12 kursiyer yerine 10 kursiyerin sınavını yapmaları sağlanmıştır. Kursiyerlerin geri park uygulamasında koniler arasına tek hamlede girememesi durumunda aynı hamleyi bir kez daha yapabilmelerine imkân tanınmıştır. Karayollarını Trafik Yönetmeliğinin 85 inci maddesinin ikinci fıkrasındaki şartları taşıyanlardan “A1” sınıfı sertifika alacaklar için Yönetmelikte belirlenen direksiyon eğitimi dersi saatinin yarısı kadar eğitim alarak direksiyon eğitimi dersi uygulama sınavında başarılı olanlara “A1” sınıfı sertifika verilmesi sağlanmıştır. Yönetmelik değişikliğinin yayımlandığı tarihten itibaren direksiyon eğitimi dersi sınavı uygulama ve değerlendirme komisyonu üyeleri ile direksiyon usta öğreticilerinin yapılan değişikliklere intibakının sağlanması amacıyla en geç iki yıl içerisinde hizmet içi tamamlama eğitimine alınmalarına yönelik düzenlemeler getirilmiştir. Sınav yapımcılar, yeterliliklerinin daha da yükseltilmesi amacıyla 8 saat teorik; motosikletler için 4 saat, otomobiller için 4 saat ve römorklu araçlar için 4 saat modüler uygulama eğitimleri olacak şekilde düzenleme yapılmıştır.
- Yapılan çalıştaylar ile Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Kursları sınavlarında kullanılan sorular, iş makineleri sürücü eğitim kursları sınavlarında kullanılan sorular değişen öğretim programları ve mevzuat hükümleri doğrultusunda güncellenmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında motorlu taşıt sürücü kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında kayıtlı kursiyerlerin sağlık raporu verilerinin MEBBİS sistemine aktarılmasına ilişkin protokol imzalanarak “Sürücü Olur” sağlık raporlarının MEBBİS sistemine güvenli bir şekilde aktarılması sağlanmıştır.
- Özel motorlu taşıt sürücü kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ve iş makineleri sürücü eğitim kursları sınavlarının ve sınavlarda görev alan personelin denetiminin elektronik ortamda yapılması için e-Trafik Sınav Modülü oluşturulmuştur.
- Özel öğretim kurumlarına yönelik öğretim programı çalışmaları aşağıda sıralanmaktadır.
- 2024 yılında özel okullarca hazırlanan 1 öğretim programı ve 14 haftalık ders çizelgesi ile özel kurslarca hazırlanan 15 kurs programının Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanması sağlanmıştır. Türk programı uygulayan milletlerarası okullar için 11 adet öğretim programının onaylanması sağlanmıştır.
- 2-6 Aralık 2024 tarihlerinde Ankara ilinde Milletlerarası Okullar için Program Geliştirme Çalıştayı düzenlenmiştir.
- 29 Ocak-23 Şubat 2024 tarihleri ile 19 Ağustos-14 Eylül 2024 tarihleri arasında düzenlenen Özel Eğitim

Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Kurslarına 8.531 kursiyer katılım sağlamıştır.

- 3 Ekim 2024 tarihinde Ankara’da ve 24 Ekim 2024 tarihinde İstanbul’da Özel Öğretim Mevzuat Değişiklikleri ile ilgili toplantı yapılmıştır.
- 26 Ağustos-2 Eylül 2024 tarihleri arasında 81 ilde görevli 25.941 usta öğreticiye Karayolu Trafik Güvenliği Eylem Planı kapsamında Motorlu Taşıt Sürücülerini Direksiyon Eğitimi Semineri düzenlenmiştir.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarının her türlü iş ve işlemlerine ilişkin yapılan mevzuat değişiklikleri hakkında bilgilendirme, tereddütlerin giderilmesi ve uygulama birliği sağlanması amacıyla Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından uzaktan/ çevrimiçi eğitim çalışmaları yürütülmüştür.
- Avrupa Birliği proje çalışmaları kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmaktadır.
- Avrupa Birliği Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Alanında İş Birlikleri alt programı kapsamında hibe desteği alan Engelli öğrenciler için Destek e-Öğrenme Projesi (E-Learning Support For Disabled Students –EL-SUPPORT) ve Mesleki Eğitim Alanında İş Birlikleri alt programı kapsamında hibe desteği alan Erişilebilir ve Kapsayıcı Mesleki Eğitim İçin Finansal Okuryazarlık Projesi (VSL FINANCE) ile Kültürel Seyahat İçin Artırılmış Gerçeklik İçerikleri Projesi (RECORD) faaliyetleri, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü liderinde 2024 yılında tamamlanmıştır.
- Avrupa Birliği Erasmus+ programı Yetişkin Eğitimi Alanında İş Birlikleri alt programı kapsamında “Trafik ve Sürücü Eğitimlerinde İşaret Dili projesi”nin Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü liderliğinde başvurusu yapılmış, 2024 yılı itibarıyla hibe desteği almaya hak kazanılmıştır. Söz konusu proje sözleşmesi Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ile Türkiye Ulusal Ajansı arasında imzalanarak faaliyetlerine başlanmıştır.

7.2.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmekte iken 18.10.2023 tarihli Bakanlık Makam Onayı ile (03.07.) menkul mal, gayri maddi hak alım, bakım ve onarım giderleri, (03.08.) gayrimenkul mal bakım ve onarım giderleri ile (06.01.) mamul mal alımları ekonomik kodlu harcama kalemlerine tahsis edilen ödeneklere ilişkin mali işlemler (ödenek gönderme, satın alma, gerçekleştirme görevliliği vb.) onay tarihinden geçerli olmak üzere Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğümüze verilmiş olup gelen talepler doğrultusunda ödenekler gönderilmiştir.
- Bakanlığımız taşra teşkilatına ait araçların hibe, devir, düşüm ve kayıt işlemleri ile her türlü ödenek talepleri karşılanmaya devam edilmiştir.
- Eğitim müfettişlerinin geçici görev yolluk ödemeleri modül üzerinden girilen bilgiler doğrultusunda gönderilmeye devam edilmiştir.
- Yiyecek Yardımı Yönetmeliğindeki şartları taşıyan 75 il milli eğitim müdürlüğü ve 167 ilçe Milli eğitim müdürlüğü yemekhanesinden 34.168 personel öğle yemeği yardımından faydalanmaktadır.
- Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Yurt İçi ve Yurt Dışı Uçak Biletleme ve Havaalanı Personel Transferi Hizmet Alımı Sözleşmesi Nisan 2024 tarihinde yenilenmiştir.
- Yeni açılan okullarımızın öğrenci sıra ihtiyacı Bakanlığımıza bağlı Ders Aletleri Yapım Merkezi tarafından yapılan üretimle karşılanmaktadır. Bu kapsamda Başkanlığımız ile Ders Aletleri Yapım Merkezi arasında yapılan protokolle, 7000 ilkokul 3000 ortaokul ve 2000 lise sıra takımı üretimi ile 1000 adet ilkokul, 1000 adet ortaokul ve 1000 adet lise sınıfları derslik donatım takımı üretilmeye devam etmektedir.
- Bakanlığımız ile Türkiye Kızılay Derneği tarafından koordineli bir biçimde, çocukların dayanışma, yardımlaşma

ve şefkat duyguları aracılığıyla sosyal durum ve davranışlarının gelişimine katkı sağlamak, amacıyla Kızılay'a ait 2 kampta yaz tatili boyunca 8 deprem ilinden toplam 400 öğrenciye tematik kamplar düzenlenmiştir.

- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile okul ve kurumlarda; TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi alanında 71, TS ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi alanında 95, TS EN ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi alanında ise 30 Tetkik Görevlisi ile hizmet verilmektedir. 151 okul/kuruma Kalite Yönetim Sistemi (TS EN ISO 9001: 2015), 253 okul/kuruma İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (TS ISO 45001: 2018), 22 okul/kuruma ise TS EN ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi standardı belgesi verilmiştir.
- Sıfır Atık Projesi kapsamında okul/kurumlarımızda atık yönetim sistemi kurulması çalışmaları yapılmaktadır. 37.300 okulumuzun temel seviye sıfır atık belgesinin alınması sağlanmıştır.
- Bakanlığımız tarafından 1.320 pilot okulda uygulanan "Okulumda Sağlıklı Besleniyorum Programı" kapsamında sağlıklı beslenme ve düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırılmasının teşvik edilmesi, obezite ile mücadele, gıda güvenliği, gıda güvencesi ve sunulan gıdanın kalitesi konularında farkındalığın artırılması yönünde faaliyetler yürütülmektedir.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılında "Okulumda Sağlıklı Besleniyorum Programı" kapsamında; 358.686 öğrenci, 36.760 öğretmene farkındalık eğitimleri verilmiştir.
- 1. dönem 261.125, 2. dönem 275.474 öğrencinin boy-kilo ölçümleri yapılarak Beden Kütle İndeksi çıkarılmıştır. Beden Kütle İndeksi, Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) belirlediği limit değerlerin üstünde olan 64.413 öğrenci sağlık kuruluşlarına yönlendirilmiştir.
- Lise ve dengi okullarda "Afete Hazırlık Kulübü" öğrencilerinin temel afet bilinci eğitimleri ve öğrencilere afet farkındalığı kazandırmaları amacıyla pilot 12 İl'de 389 Genç MEB AKUB gönüllüsü yetiştirilmiştir.
- 12 Kasım Afet Eğitimi Hazırlık Günü Etkinlikleri kapsamında, "Ankara'nın Depremsellik Farkındalığı Konferansı" düzenlenmiş olup bu konferansta; Deprem ve Selde Hafif Arama Kurtarma ve Afet Farkındalık Eğitimleri de verilmiştir.
- 81 ilde 5.220 gönüllü personele "48 Saatlik Depremde Arama ve Kurtarma Eğitimi" verilmiştir. Bakanlığımız çalışanlarından 10 Bin gönüllü yetiştirmek için AFAD tarafından Bakanlığımıza hibe edilen 9 merkezde eğitim parkurunda eğitimlerimiz devam etmektedir.
- Okul/kurumlarımızda, sağlıklı ve güvenli çalışma/eğitim ortamı ile öğrenme süreçlerinin tesis edilmesi amacıyla Bakanlığımız İş Hijyeni Test ve Ölçüm Laboratuvarı tarafından 10 ilde toplam 70 mesleki ve teknik Anadolu lisesinde ortam ölçümleri yapılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı 533 öğretmenevinden 436'sı sağlık ve güvenlik koşulları kapsamında denetlenerek MEBBİS İSGB Modülünde kayıt altına alınmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı 2.958 pansiyonlu okuldan, 2.753 okulun sağlık ve güvenlik koşullarına göre denetimleri yapılarak MEBBİS İSGB Modülün 'de kayıt altına alınmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı merkez ve taşra teşkilatında 10 No.lu iş yerlerinde faaliyet gösteren iş yerlerimizde çalışan 42.207 işçinin sosyal ve mali haklarında gerekli artışlar sağlanarak Bakanlığımız ile yetkili Koop-İş Sendikası arasında imzalanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür alımı ihaleleri önceki yıllarda her il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okullar tarafından ayrı yapılırken 2019 yılında tüm kurumların kömür alımı, bağlı bulunan ilgili il müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmiştir. Ancak yaşanan sorunlar nedeniyle Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür ihtiyacına ilişkin söz konusu alım, 2020 yılından itibaren Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından merkezi alım yöntemiyle gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Kömür dağıtım sürecinde 2023-2024 eğitim

öğretim yılı için Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü ile Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında imzalanan 23.03.2023 tarihli "Yerli Linyit Teminine İlişkin Protokol" kapsamında TKİ tarafından Bakanlığımıza bağlı 18.391 okul ve kuruma 380.000 ton kömür dağıtımı yapılmıştır.

- Bu kapsamda önceki yıllarda kullanılmış olan ithal kömür yerine yerli kömür kaynaklarının kullanılmasıyla işsizliğin azalması, istihdamın oluşması, vergi ve sosyal güvenlik gelirlerinin artması ile milli gelire önemli katkı sağlanmıştır. Ayrıca kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli, tasarruflu ve hukuka uygun olarak kullanılması amacıyla Bakanlığımıza ait okul ve kurumların ayrı ayrı ihale yaparak alım yapması yerine TKİ ile yapılan protokolle daha ucuza almak suretiyle milli hasılaya katkısı ile birlikte Merkezi Yönetim Bütçesine de tasarruf sağlanmıştır. Bu uygulama ile okul ve kurumların beşerî sermayeleri de söz konusu alımla meşgul olmayıp eğitim ve öğretime daha çok zaman ayırmak suretiyle etkili bir yönetim imkânına kavuşmuştur.
- Yiyecek Yardımı Yönetmeliği'ndeki şartları taşıyan il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde yemek faaliyeti devam eden toplam 237 yemek hane de 33.495 personel öğle yemeği yardımından faydalanmıştır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının güvenlik hizmetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan özel güvenlik personeli tarafından sağlanmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının temizlik ve hijyen faaliyetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan temizlik personeli tarafından yapılmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarına ait küçük bakım ve onarım faaliyetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan teknik personel tarafından yapılmaktadır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının taşınma, kiralama, satın alma, aydınlatma ile ısınma vb. hizmetler yürütülmüştür.
- Bakanlığımız hizmet birimlerinde görev yapan personele yemekhanelerimizde günlük sıcak yemek hizmeti verilmektedir.
- Bakanlığımız ulaşım hizmetleri işçi ve memur kadrosunda görev yapan şoförler tarafından envantere kayıtlı araçlarla yürütülmektedir.
- Bakanlığımız personelinin mesaiye geliş ve gidişlerinde kullanılmak üzere Büyükşehir Belediyesi ile yapılan protokol çerçevesinde hizmet satın alınan EGO Kart ile sağlanmaktadır.
- Bakanlığımız gelen evrak ve arşiv hizmetlerine ilişkin işlemler yürütülmüştür.
- Bakanlığımız sivil savunma ve seferberlik hizmetlerine ilişkin hizmetler yürütülmüştür.
- Türkiye Kömür İşletmeleri Kurumu Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız arasında 07.04.2024 tarih ve 8330 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı Kapsamında Yerli Linyit Kömürü Teminine İlişkin Protokol 18.04.2024 tarihinde yeniden imzalanmıştır. Protokol Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul kurum ve müdürlüklerinde kullanılmak üzere TKİ'nin kendi ocaklarında üretilen toplam 500 bine kadar kömürün teslim edilmesi işini kapsamakta olup talepler doğrultusunda dağıtım çalışmaları tamamlanmıştır.

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler

Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları:

- Öğretmenlerin meslek öncesi yetiştirilmelerinden mesleğe girişleri, meslek içinde ilerlemeleri, mesleki gelişimleri, hak, ödev ve sorumlulukları gibi birçok hususları düzenleyen öğretmenlik mesleğine özgü 7528 sayılı Öğ-

retmenlik Mesleği Kanunu, 18.10.2024 tarihli 32696 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

- Söz konusu Kanunun ilgili hükümleri doğrultusunda hazırlanan 21.12.2024 tarihli ve 32759 sayılı Resmî Gazete’de Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliği yayımlanmıştır.

Aday Öğretmenlerin Adaylık Sürecine İlişkin İş ve İşlemler

- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliğine göre; 18.10.2024 tarihinde aday öğretmen olarak görev yapanlar ile 18.10.2024 tarihinden 1.9.2025 tarihine kadar aday öğretmen olarak istihdam edilecek olanlar, mesleğe, memuriyete, görev yaptığı kuruma ve içinde bulunduğu sosyal çevreye en iyi şekilde hazırlanmaları amacıyla;
 - Kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan, memuriyete ve mesleğe hazırlığı içeren ve en az iki yüz kırk ders saati olacak şekilde planlanan hizmet içi eğitimden,
 - Görev alacağı kurumun faaliyet alanları esas alınarak belirlenecek temel görevleri gözlemleyeceği ve bir danışman öğretmen nezaretinde kendisinin de tatbik edeceği uygulamalardan, oluşan Aday Öğretmen Yetiştirme Programına tabi tutulacaklardır. Adaylık süreci bir yıldan az iki yıldan çok olamayacaktır.
- Ayrıca 18.10.2024 tarihinde sözleşmeli öğretmen olarak görev yapanlardan adaylık sürecini tamamlamayanlar ile 1.9.2025 tarihine kadar sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecek olanların da adaylık sürecine tabi tutulacakları ve adaylık sürecini tamamlayan sözleşmeli öğretmenlerden sözleşme gereği üç yıllık çalışma süresini tamamlayarak öğretmen kadrosuna atananlar hakkında adaylık hükümlerinin uygulanmayacağı belirtilmiştir. Aday öğretmenlikte geçen süreler, uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarının verilmesinde öğretmenlikte geçmiş sayılan sürelerden sayılacaktır.

Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında İlerlemeye İlişkin İş ve İşlemler

- 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanununda öğretmenlerin, meslek içerisinde kariyer ve liyakat esasına uygun olarak ilerlemeleri ve mesleki gelişimlerinde sürekliliğin sağlanması için kariyer basamakları oluşturulmuştur. Öğretmenlik mesleği; öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılmıştır.
- Öğretmenlerden; öğretmenlikte en az on yıl hizmeti olan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve uzman öğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayanlara uzman öğretmen ünvanı verilecektir.
- Uzman öğretmenlerden; uzman öğretmenlikte en az on yıl hizmeti olan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve başöğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayanlara başöğretmen ünvanı verilecektir.
- Kademe ilerlemesinin durdurulması cezası almış olanlar, cezaları özlük dosyasından silindikten sonra uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanı için başvuruda bulunabilecektir.
- Öğretmen ünvanından, bu göreve atanmanın atamaya yetkili amir tarafından onaylandığı tarihten, uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanından ise uzman öğretmen/başöğretmen sertifikasının düzenlendiği tarihten itibaren yararlanılacaktır. Uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanı alanlara her ünvan için ayrı ayrı olmak üzere bir derece verilecektir.
- Ayrıca Kanunun yürürlüğe girdiği 18.10.2024 tarihinde görevde bulunan öğretmen ve uzman öğretmenlere, öğretmenlikte ve/veya uzman öğretmenlikte 20 yıllık çalışma süresini tamamlamaları hâlinde doğrudan başöğretmen ünvanı için başvuruda bulunabilmelerine imkân sağlanmıştır.
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda hazırla-

nan “2024 Yılı Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamaklarında İlerlemeye İlişkin Kılavuz” 23.12.2024 tarihinde Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmıştır.

Yönetici ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Yönelik Çalışmalar:

- **Yönetici ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi**
- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri, diğer genel müdürlüklerden, öğretmenlerden ve okul yöneticilerinden gelen talepler ve alandaki yeni gelişmeler dikkate alınarak yapılan ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki gelişim alanları yanı sıra Millî Eğitim Bakanlığının politika ve öncelikleri ile üst politika belgeleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.
- Söz konusu eğitimler, öğretmenlerin, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi; ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi; mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması; yeni dijital teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına ilişkin becerilerinin geliştirilmesine yönelik düzenlenen eğitimlerdir.
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne yürütülen mesleki gelişim çalışmaları, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ve diğer resmi ve özel kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin iş birliği ve katkılarıyla gerçekleştirilmektedir.
- Bu kapsamda, öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik, 2024 yılında Öğretmen Bilişim Ağı platformu da kullanılarak merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 59.271 hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen ve okul yöneticilerine 3.835.018 hizmet içi eğitim belgesi verilmiştir. Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati ise 66,9 saat olarak gerçekleşmiştir.
- **Uzaktan Eğitim ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)**
- Küresel değişimler ve tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi nedeniyle öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesinde bilgi teknolojilerinden yararlanma gereği ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini uzaktan eğitim yoluyla (senkron/asenkron) desteklemeye yönelik Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformu kurulmuştur. ÖBA, mesleki gelişim için bir buluşma noktası olmasının yanında iyi uygulamaların paylaşılmasına da ev sahipliği yapabilecek şekilde tasarlanmış olup bu platformda; ÖBA Merkezi hizmet içi eğitim başvuru ve uzaktan eğitim faaliyetleri, senkron ve asenkron şekilde uzaktan eğitim yoluyla düzenlenen hizmet içi eğitimler, sanal kütüphane, mesleki gelişim toplulukları, öğretmen-yönetici hareketlilik programları ve öğretmenlerimizce gerçekleştirilen iyi uygulamaların tanıtımı gibi uygulamalar bulunmaktadır. ÖBA Platformunda sürekli olarak öğretmenlerin kullanımına açık, asenkron olarak yayınlanan 243 hizmet içi eğitim faaliyeti bulunmaktadır.
- Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim çeşitliliği arttırılmasına yönelik mesleki alan, kişisel gelişim, yabancı dil, özel eğitim, bilişim ve teknoloji konularında eğitim içerikleri hazırlanmış ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. 2024 yılında düzenlenen 11.101 hizmet içi eğitim faaliyeti aracılığıyla 2.473.222 hizmet içi eğitim sertifikası verilmiştir
- **Mesleki Çalışmalar**
- Öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini arttırmak yeni beceriler kazanmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla her yıl nisan, haziran, eylül ve kasım aylarında birer hafta olarak Mesleki Çalışmalar kapsamında Valiliklere gönderilen program uygulanmaktadır.

2024 yılında yapılan mesleki çalışmalar kapsamında;

- 2024 Haziran dönemi mesleki çalışmalarında, öğretmenlerimiz Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarını incelemişlerdir. Geliştirilen öğretim programlarının “ortak metin” bölümü tüm öğretmenlerimizce, alana özgü hazırlanan öğretim programları ise ilgili alan öğretmenlerince incelenmiş ve alanında program değişikliği olmayan öğretmenler, “ortak metin” bölümüne ilişkin değerlendirmelerini tamamladıktan sonra mesleki çalışmalarını okul/kurum müdürlüklerince yapılan planlama doğrultusunda illere gönderilen program doğrultusunda yapmışlardır.
- 2024 Yılı Kasım Dönemi Mesleki çalışmalar ÖBA platformu üzerinden uzaktan eğitim olarak yapılmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Tanıtımı Seminerine 712.611 öğretmen, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında Farklılaştırılmış Öğretim, Erdem Değer Eylem Çerçevesi, Okuryazarlık Becerileri Tanıtımı Seminerine 585.914 öğretmen katılmıştır.

• Hizmet İçi Eğitim İstatistikleri

- Hizmet içi eğitim istatistikleri aşağıdaki tablolarda sunulmuştur

Tablo 62. 2024 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

	Faaliyet Sayısı	Belge Alan Sayısı
Mahalli	47.756	1.325.843
Yüz yüze	47.756	1.325.843
Merkezi	11.515	2.509.175
Uzaktan	11.101	2.473.222
Yüz yüze	414	35.953
Genel Toplam	59.271	3.835.018

Tablo 63. 2024 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı

Faaliyet Kategorisi/Alt Kategorisi	Belge Sayısı
1- Kişisel Gelişim Eğitimleri	158.760
1.01- Teknoloji Kullanım Becerileri	38.028
1.02- Yaşam Becerileri	84.722
1.05- Genel Alan	36.010
2- Öğretmen Eğitimleri	2.501.516
2.01- Genel Alan Eğitimleri	1.841.375
2.02- Özel Alan Eğitimleri	660.141
3- Özel Nitelikli Eğitimler	367.153
3.01- Branş Değişikliği	7.803
3.02- Eğitici Eğitimi	15.662
3.03- Görevde Yükselme-Kariyer	343.688
4- Yönetim ve Kurumsal Eğitimler	694.163
4.01- Genel Alan Eğitimleri	519.614
4.02- Özel Alan Eğitimleri	174.549

Faaliyet Kategorisi/Alt Kategorisi	Belge Sayısı
Seminer (Serbest)	113.426
Seminer (Serbest)	113.426
Genel Toplam	3.835.018

Tablo 64. 2024 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Genel Müdürlükler Bazında Dağılımı

Genel Müdürlük Adı	Uzaktan		Yüz yüze		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Verilen Sertifika Sayısı
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı		
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	79	287.055	15	724	94	287.779
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1	28	43	3.191	44	3.219
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	-	-	16	3.897	16	3.897
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	4	443	20	338	24	781
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	1.584	147.763	78	6.105	1.662	153.868
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	6.803	1.870.095	23	1934	6.826	1.872.029
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	-	22	1.826	22	1.826
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9	292	30	1.883	39	2.125
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2	7.803	-	-	2	7.803
Strateji Geliştirme Başkanlığı	46	66.983	-	-	46	66.983
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	-	-	22	2.185	22	2.185
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	9	746	112	12.249	121	12.995
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2.560	91.747	32	1.647	2.592	93.394
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	4	267	-	-	4	267
Genel Toplam	11.101	2.473.222	413	35.929	11.514	2.509.151

Tablo 65. Yıllara Göre Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri

Yıl	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Eğitim Saati	
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı					
2000	--	445	23.583	6.126	288.426	6.571	312.009	--	--
2001	--	419	20.080	7.526	321.411	7.945	341.491	--	--
2002	--	313	22.072	11.772	495.643	12.085	517.715	--	--
2003	--	453	19.727	7.120	253.135	7.573	272.862	--	--
2004	--	526	34.154	11.422	587.402	11.948	621.556	--	--
2005	--	543	33.156	9.050	478.168	9.593	511.324	--	--
2006	--	634	44.006	14.829	472.533	15.463	516.539	--	--
2007	--	614	44.808	19.855	437.136	20.469	481.944	--	--
2008	--	751	41.783	24.490	540.565	25.241	582.348	--	--
2009	--	930	45.448	10.906	452.506	11.836	497.954	--	--
2010	--	957	48.743	19.246	437.653	20.203	486.396	--	--
2011	--	1.156	51.860	19.848	459.813	21.004	511.673	--	--
2012	Yüz Yüze	291	12.999	18.851	539.337	20.280	670.087	424.826	--
	Uzaktan			1138	117.751				--
2013	Yüz Yüze	293	13.545	15.779	422.898	16.155	445.084	299.918	--
	Uzaktan	2	2	81	8.639				--
2014	Yüz Yüze	307	18.836	15.269	426.405	15.596	447.137	315.497	--
	Uzaktan	3	760	17	1.136				--
2015	Yüz Yüze	298	19.444	21.018	520.901	21.341	561.648	358.760	--
	Uzaktan	9	20.632	16	671				--
2016	Yüz Yüze	375	30.893	37.290	1.410.881	37.798	1.729.016	685.491	58
	Uzaktan	48	283.150	85	4.092				
2017	Yüz Yüze	400	26.850	27.319	955.585	27.752	1.047.477	483.423	25
	Uzaktan	33	65.042	-	-				
2018	Yüz Yüze	290	15.537	35.084	1.099.059	35.408	1.181.246	713.050	39
	Uzaktan	34	66.650	-	-				
2019	Yüz Yüze	416	27.585	46.693	1.535.407	47.152	1.593.998	720.165	51
	Uzaktan	43	31.006	-	-				
2020	Yüz Yüze	96	5.589	6.642	187.590	7.080	1.187.852	517.918	41,6
	Uzaktan	342	994.673	-	-				
2021	Yüz Yüze	209	12.838	12.186	233.456	13.322	2.906.037	775.958	94
	Uzaktan	927	2.659.743	-	-				
2022	Yüz Yüze	614	48.229	35.650	859.733	37.543	9.457.591	1.006.000	210,44
	Uzaktan	1.279	8.548.629	-	-				

Yıl	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Eğitim Saati	
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı					
2023	Yüz Yüze	571	25.254	39.791	848.049	48.207	6.810.684	1.068.000	74.5
	Uzaktan	7.845	5.937.381	-	-				
2024	Yüz Yüze	414	35.953	47.756	1.325.843	59.271	3.835.018	1.022.445	66.9
	Uzaktan	11.101	2.473.222	-	-				

Gerçekleştirilen Projeler:

- **IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi:**
- Avrupa Birliği Finansmanında MEB ve UNICEF iş birliğinde yürütülen IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi projesinin hedef kitlesi öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenci ve öğrenci velileridir. Proje kapsamında öğretmenlerin profesyonel gelişimi için dijital eğitim ekosisteminin kurulması ve öğretmenlerin dijital eğitim verebilme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu hedefler çerçevesinde 2023- 2024 yılı boyunca proje sürecinde;
 - Dijital öğretmen yeterlikleri çerçevesi hazırlandı.
 - Dijital öğretmen eğitimlerinde kullanılacak olan 10 modüllük eğitim paketinin (120 saat) son hali verildi. Söz konusu modüllerin dijitalleştirme çalışmaları devam etmektedir.
 - Kurulacak olan 8 öğretmen öğrenme laboratuvarları için “yapı donatı” ile “laboratuvar ekipmanları” ihale şartnameleri hazırlandı. Yakın zamanda UNICEF tarafından ihalelere çıkılacaktır.
 - ÖBA'nın güçlendirilmesi için server alımları yapıldı.
 - Proje araştırma danışmanlığı kapsamında ihale sürecini Ankara Üniversitesi kazanmış olup çalışmalara başlanmıştır.
 - ÖBA'nın geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
 - ÖBA üzerinde kurulması planlanan izleme ve değerlendirme sisteminin yapısı belirlendi ve gerekli yazılımsal süreçler yürütülmektedir.
 - İki farklı ülkeye yerinde gözlem amaçlı saha ziyareti yapıldı ve raporlaması tamamlandı
- 2025 yılı içerisinde proje hedefleri arasında yer alan dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması, öğretmen öğrenme laboratuvarının oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Projenin 2023-2025 yılları arasında yürütülmesi öngörülmektedir. Bu süreçte;
 - 8 öğretmen öğrenme laboratuvarının kurulması,
 - Öğretmen eğitimlerine yönelik dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması,
 - ÖBA'nın iyileştirilmesi ve
 - 200.000 öğretmenin dijital öğretmen eğitimlerine alınması planlanmaktadır.
- **TALIS (Teaching and Learning International Survey-Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi)**
- TALIS (Teaching and Learning International Survey – Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi) OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development-Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü) tarafından yürütülmekte olup ülkelerin uygulamakta oldukları eğitim politikalarını öğrenmeye yardımcı olmayı, ülkelerarası analiz yapmayı sağlayarak ülkelerin karşılaştıkları benzer sorunları belirlemeyi amaçlayan bir anket çalışmasıdır.
- Uygulama verileri doğrultusunda hazırlanan uluslararası ve ulusal TALIS 2024 raporlarının Bakanlığın veriye dayalı politika belirleme hedefi doğrultusunda kaynak teşkil etmesi hedeflenmektedir. 5 yılda bir uygulanmakta olan anket çalışmasına, daha öncesinde 2008 ve 2018 yıllarında katılmış olup anket, 2024 yılında Türkiye'nin

de katılım sağladığı 50'den fazla ülkede uygulanmaktadır. TALIS 2024 çalışması dört ISCED (International Standard Classification of Education) seviyesinde uygulanmaktadır. Ankete okul öncesi (ISCED 02), ilkokul (ISCED 1), ortaokul (ISCED 2) ve lise (ISCED 3) seviyelerinde katılım sağlamaktayız. TALIS 2024 Ana Anket Çalışması ülkemizde 18 Mart-19 Nisan 2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanmıştır. 2025 yılının sonunda uluslararası raporun yayımlanması planlanmaktadır.

- **Deprem Bölgesinde Çalışan Öğretmenlerin İyi Oluş Hallerinin Geliştirilmesi Projesi**

- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğiyle yürütülmekte olan proje deprem bölgesinde görev yapan öğretmenlerin iyi oluş hallerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Proje kapsamında öğretmenlerin aşağıda ifade edilen becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır;

- Öğrencilerin iyi oluş hallerinin desteklenmesi,
- Stresle başa çıkma becerilerinin geliştirilmesi,
- Psikolojik sağlamlıklarının artırılması,
- Kendini tanıma ve özgüvenlerinin geliştirilmesi,
- Duygu tanıma ve duygu düzenleme becerilerinin geliştirilmesi ve farkındalıklarının artırılması,
- Empati ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
- Öz bakım becerilerinin geliştirilmesi (sakinleşmeyi öğrenme),
- Öz yönetim becerilerinin geliştirilmesi (kişisel ve mesleki hedeflerin belirlenmesi),
- Çevresiyle pozitif ilişkiler kurabilme ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi,
- Profesyonel gelişim ve yeniliklere açık olma becerilerinin geliştirilmesi.

Proje ile;

- Yaklaşık 1000 rehberlik öğretmenin eğitici eğitimine alınması,
- Eğitimlere yönelik video içeriklerinin hazırlanması,
- Eğitici eğitimi kitabının hazırlanması,
- Deprem bölgesinde mahalli eğitimlerin yapılması ve ÖBA üzerinden video içeriklerin tüm öğretmenlerin kullanımına sunulması ile toplamda 30.000 öğretmene erişilmesi hedeflenmektedir.

Tamamlanan Çalışmalar;

- Eğitici eğitimi kitabı hazırlandı.
- Farklı tarihlerde Erzurum ve Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitülerinde toplamda 659 Rehberlik öğretmeni eğitici eğitimine alındı.
- Eğitimlere yönelik video içerikler hazırlandı.

Planlanan Çalışmalar;

- Projenin 3. Fazına geçilmesi beklenmekte olup UNICEF'in fon aktarması beklenmektedir. Fonun gelmesi durumunda mahalli eğitimlerin yapılması ve eş zamanlı eğitici eğitimlerinin yapılarak toplamda yaklaşık 1000 eğitici eğitimin yapılması ve
- Video içeriklerin ÖBA'ya kasım ayı içerisinde yüklenmesi planlanmaktadır.

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Okul Yöneticilerine Güncellenen Öğretim Programlarının Tanıtılması ve Öğretim Liderliği Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi**

- Yaklaşımlar Projesi” gereği “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Okul Yöneticilerine Güncellenen Öğretim Programlarının Tanıtılması ve Öğretim Liderliği Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi” yürütülmektedir.

Projenin Amacı:

- Okul yöneticilerine Türkiye Yüzyılı Maarif Modelini tanıtmak ve öğretim liderliği becerilerini geliştirmek

- 81 ildeki tüm resmî kurumlarda görev yapan okul müdürlerinin proje kapsamında eğitim almasını sağlamak
- Projenin Temel Hedefleri:
- Okul yöneticilerinin;
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımını kavramasını ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmasında lider rolünde olduğunu fark etmesine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında okul yöneticisi olarak sahip olduğu rollere dair farkındalığının artmasına ve okulda neler yapabileceğine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrenci profiline yönelik yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu, tutum ve becerilere odaklanan, bütüncül bir eğitim anlayışı kazanmalarını desteklemek,
 - Proje kapsamında etkinlik temelli eğitimler ile içerikleri içselleştirilmesini sağlamak,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni Erdem-Değer-Erdem Çerçevesinde kavramalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceriler çerçevesinin öğrenme çıktıları çerçevesi ve programlar arası bileşenlerle nasıl entegre edildiğini analiz edebilmesine ve bu entegrasyonu okul yönetimi ve öğretim süreçlerinde uygulayabilmesine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki kavramsal ve fiziksel beceriler ile eğilimlerin yerini ve bu becerilerin okul yönetimi ve öğretim süreçlerine nasıl entegre edilebileceğini değerlendirebilmesine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ölçme ve değerlendirme yaklaşımının özelliklerini tanımlamalarını, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin teknolojik araçlarla zenginleştirilme yollarını ve bireyselleştirilmiş geribildirimlerin rolünü açıklayabilmelerine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre okulun farklı paydaşlarıyla (öğrenciler, veliler, yerel halk) açık ve empati odaklı iletişim kurma becerileri geliştirmesine ve paydaşlarla güçlü ilişkiler kurma ve liderlik becerileri geliştirmesine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Program Liderliği ve Program Okuryazarlığına ilişkin temel kavramları ifade etmesine, Program liderliği ile ilişki sorunları fark etmesine ve çözüm önerileri geliştirmesine dair bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Protokol ve resmî görgü kurallarını ve bu kuralların önemini tanımlamasına, Protokol ve resmî görgü kurallarının program liderliği ile ilişkisini fark etmesine ve bunların insanlarla iletişimde önemini fark etmesine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek,
 - Yetişkin eğitiminin genel özelliklerinin farkına vararak yetişkin eğitiminde karşılaşılabileceği zorlukları tanımasına ve çözüm yolları tasarlamasına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.
- Projede Tamamlanan Çalışmalar:
- “Okul Yöneticilerine Güncellenen Öğretim Programlarının Tanıtılması ve Program Liderliği Becerilerinin Kazandırılması İçerik Geliştirme Çalıştay” ülkemizin çeşitli üniversitelerinde görev yapan akademisyenlerin ve resmî kurumlarda çalışan okul yöneticileri ile öğretmenlerimizin katılımıyla 16-20 Eylül 2024 tarihlerinde Aksaray Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde gerçekleşti. Çalıştayda eğitici eğitimlerinde ve mahalli eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanması amaçlanan içeriğin ilk taslağı oluşturuldu.
 - Düzenlenen çevrim içi toplantılarla ilk taslağı hazırlanan içeriğe son hâli verildi.
 - Proje kapsamında 21-25 Ekim 2024 tarihlerinde Erzurum Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde 291 kursiyerin katılımıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Kapsamında Öğretim Liderliği Eğitici Eğitimi Kursu gerçekleştirildi ve eğitici eğitimi alan kursiyerlerimiz sertifikalarını almaya hak kazandı.
 - 04 Kasım - 06 Aralık 2024 tarihleri arasında 81 ilde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Öğretim Liderliği Seminerleri düzenlenmiştir. Söz konusu seminerlerde 25.358 okul müdürü eğitimlere alınmıştır.

Öğretmen Yeterlikleri ve Yükseköğretim Kurumları ile İlişkiler

Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi

- Eğitim fakültelerinin son sınıfında eğitim gören veya pedagojik formasyon programına katılan öğrencilerin; öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi, sınıf yönetimi becerisi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları sınıf içinde kullanabilme yeterliğini kazanmaları amaçlanmaktadır.
- Bu kapsamda, eğitim kurumlarında gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, öğretmenlik uygulaması öğrencilerinin derslere aktif katılımının sağlanması ve sürecin kontrol edilebilmesi için “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” 10/10/2016 tarihinde MEBBİS Modülü üzerinden uygulamaya açılmıştır.
- Öğretmenlik uygulaması dersi çerçevesinde “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” üzerinden, 2023-2024 Eğitim öğretim Güz yarıyılında “54.992” lisans ve “38.039” formasyon olmak üzere “93.031”; 2023– 2024 Eğitim öğretim Bahar yarıyılında ise “59.451” lisans ve “56.383” formasyon olmak üzere “115.834” uygulama öğrencisinin işlemleri gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT)

- Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğü arasında “Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik” kapsamında imzalanan Protokol uyarınca, 2024 yılında Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Fizik, İlköğretim Matematik, İngilizce, Kimya/Kimya Teknolojisi, Matematik, Okul Öncesi, Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi, İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri, olmak üzere toplam 18 alanda “412.211” adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir.
- Yabancı diller (İngilizce dışında) alanında (Almanca, Arapça, Çince, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça) öğretmen atamalarında, ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) sonuçlarından oluşturulan KPSS120 puan türü kullanılmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Bursları

- 3580 sayılı Kanun uyarınca 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğretmen yetiştiren Okul Öncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Özel Eğitim Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Almanca Öğretmenliği, Tarih Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fizik Öğretmenliği, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği ile Felsefe Grubu Öğretmenliği programlarına ilk 5 (beş) tercihinde yerleşen ve kontenjana giren 4931 öğrenci burs almaya hak kazanmıştır.

Uzaktan Eğitim Pedagojik Formasyon Kursu

- Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi iş birliğinde uzaktan eğitim Pedagojik Formasyon Eğitimi hazırlanmıştır.
- 8 ders için 264 ders videosu, ders notları ve sınav sorularından oluşan eğitim içeriklerinin hazırlanması Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmüş; video çekimleri, ÖBA ve YEGİTEK stüdyolarında gerçekleştirilmiştir. Teknik şartnameye göre hazırlanan içerikler Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü içerik kontrol ekibince yayına uygunluk açısından içerik inceleme kriterleri dikkate alınarak incelenmiş, gerekli kontrol ve düzeltmelerin ardından her bir konu için 10-15 dakikalık video çekimleri ya-

pılmıştır. Hazırlanan içerikler, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinasyonunda; Yenilik ve Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından engel gruplarına göre erişilebilir hale getirilmiştir. Videolara işitme engelli öğretmenlerimiz için işaret dili anlatımları ve alt yazı eklenmiştir. Görme engelli öğretmenlerimiz için ise sesli betimleme yapılarak videolar erişilebilir hale getirilmiştir.

- Pedagojik formasyon kursu kapsamında hazırlanan “Pedagojik Formasyon” ders notları kitabı da görme engelli öğretmenlerimiz için seslendirilerek erişime uygun hale getirilmiştir. Erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılan son eklemelerin kontrolünün ardından “eğitime giriş, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, özel öğretim yöntemleri, özel eğitim ve rehberlik, öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi” ders notları ve videolarının ÖBA platformu üzerinden tüm öğretmenlerimizin istifadesine sunulması öngörülmektedir.

Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri

- 24 Kasım 2024 Öğretmenler Günü Etkinlikleri, 2024/55 No’lu Genelge Kapsamında Gerçekleştirilmiştir. Genelge kapsamında belirlenen kriterlere uygun olarak seçilen 81 ilimizden ikişer öğretmen, Kahramanmaraş merkezli 11 ilde meydana gelen depremde etkilenen 11 depremzede öğretmen, özel eğitim kurumları temsilen 7 öğretmen, özel öğretim kurumları temsilen 7 öğretmen, azınlık okulları temsilcisi 4 öğretmen, misafir öğretmenler ve emekli öğretmenler olmak üzere toplam 223 öğretmenimiz etkinliklere katılmıştır. Ayrıca, tüm programlarımıza Genel Müdürlüğümüz bünyesinde görev yapan daire başkanları, şube müdürleri ve öğretmenlerimiz katılarak, etkinliklerin amacına uygun ve sorunsuz gerçekleşmesini sağlamışlardır. Etkinlikler Kapsamında Gerçekleşen Faaliyetler:

Öğretmen Gözüyle” Temalı Fotoğraf Yarışması

- Ülke genelinde öğretmenler arasında “Öğretmen Gözüyle” temalı bir fotoğraf yarışması düzenlenmiştir.
- 81 ilden seçilen 687 fotoğraf değerlendirilmiştir.
- Yapılan değerlendirme sonucunda, ilk üç eser derece ödülü, üç eser ise mansiyon ödülü almıştır.
- Seçici kurul tarafından sergilenmeye değer görülen 60 fotoğraf, Ankara Kızılay Metro Fuaye Alanı’nda ve Erzurum Atatürk Üniversitesi 15 Temmuz Milli İrade Salonu Sergi Alanı’nda sergilenmiştir.

İstanbul Programı

- 81 ilden gelen bir grup temsilci öğretmen, depremzede öğretmenler, özel eğitim ve özel öğretim kurumları öğretmenleri ile misafir öğretmenler, İstanbul’da Sayın Cumhurbaşkanımız tarafından düzenlenen programa katılmıştır.
- Programın ardından, katılımcılar İstanbul’un tarihi ve kültürel mekânlarını ziyaret etmiştir.

Ankara Programı

- 81 ilden gelen ikinci grup temsilci öğretmen, misafir öğretmenler, özel eğitim ve özel öğretim kurumları öğretmenleri, Ankara’da Anıtkabir programı ve Sayın TBMM Başkanımız tarafından düzenlenen programa katılmışlardır.
- Aynı gün, Sayın Bakanımız tarafından, günün anlam ve önemine binaen temsilci ve misafir öğretmenler onuruna bir yemek programı düzenlenmiştir.
- Ayrıca, katılımcı öğretmenler, Ankara’daki tarihi ve kültürel mekânları ziyaret etmişlerdir.

Erzurum Maarif Kongresi

- Ülke genelinde “Öğretmen Gözüyle Eğitim ve Öğretim” teması çerçevesinde “Öğretmen Gözüyle Oyun ve Arkadaşlığın Eğitime Etkisi, Öğretmen Gözüyle Ailenin Eğitime Etkisi, Öğretmen Gözüyle Sosyal Sorumluluk Çalışmalarının Eğitime Etkisi” başlıkları altında 26-27 Kasım 2024 tarihlerinde Erzurum’da bir Maarif Kongresi düzenlenmiştir.

- Kongre duyurusu 2710 öğretmen tarafından incelenmiş, 839 öğretmen bildiri göndermiştir.
- Kongre ön değerlendirme kurulu tarafından 536 bildiri kabul edilmiştir.
- Kongre seçici kurulunun değerlendirmesi sonucunda, 536 bildiri arasından 50 adedi yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.
- Her konudan üçer bildiri olmak üzere, dokuz bildiri sahibi 26 Kasım tarihinde Erzurum'da dinleyiciler önünde sunum yapmak üzere davet edilmiştir.
- Kongre, Erzurum Atatürk Üniversitesi 15 Temmuz Milli İrade Salonu'nda 950 dinleyici öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Öte yandan Personel Genel Müdürlüğü'nün faaliyetleri kapsamında;
 - 12.06.2024 tarihinde Maarif Orkestrası ve Halk Dansları Topluluğu üyelerinin göstermiş oldukları 180 personele başarı belgesi düzenlenmiştir.
 - Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün talepleri doğrultusunda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kitap yazma komisyonunda görevli Bakanlık Merkez Teşkilatında görevli 851 personele başarı belgesi düzenlenmiştir.
 - 27.11.2024 tarihinde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 122 nci maddesi ve Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı , Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge kapsamında Ödül Modülü üzerinden Bakanlık Merkez Teşkilatında görevli 111 personele ödül verilmiştir.
 - Bakanlığımız ile Kamu Görevlileri Etik Kurulu iş birliği ile 2024 Mayıs ayında Etik Eğitici Eğitimi yapılmış, çoğunlukla Müfettişlerden oluşan 37 katılımcıya etik eğitici belgesi verilmiştir. 09-12 Aralık 2024 tarihinde 36 kişiye etik eğitici eğitimi düzenlenmiştir. Etik eğitici bulunmayan il kalmamıştır. Bakanlık müfettişi, eğitim müfettişi, okul müdürü ve öğretmen olarak eğitim alan etik eğitimcilerimiz illerde il yöneticileri, müfettişleri, okul yöneticileri, rehber öğretmenler başta olmak üzere tüm personele etik eğitimi seminerleri vermektedir. Bakanlığımız merkez teşkilatında görev yapan tüm personele etik eğitimi semineri verilmiştir. Toplam 125.062 personele etik eğitimi verilmiştir.
 - 2024 yılında eğitim öğretim hizmetleri dışındaki personele yönelik, yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemleri ile merkezi olarak 134 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu faaliyetlere 15.415 kursiyer katılmıştır. Mahalli (yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemleri ile) olarak 2.830 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup bu faaliyetlere 74.860 kursiyer katılmıştır.
 - 02 Aralık ile 19 Aralık 2024 tarihleri arasında Milli Eğitim Uzman Yardımcıları için “Milli Eğitim Bakanlığı Tanıtımı Semineri” düzenlenmiştir. Bu faaliyete 33 uzman yardımcısı katılım sağlamıştır.
 - 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4 üncü maddesinin (B) fıkrasına göre 06/06/1978 tarih ve 7/15754 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esasların Ek 2'nci maddesinin (b) fıkrası uyarınca, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının (ÖSYM)
 - 2024/3 yerleştirmeleri sonuçlarına göre Bakanlığımız Merkez Teşkilatına sözleşmeli olarak 20 personelin atama işlemi gerçekleştirilmiştir.
 - 2024/6 yerleştirmeleri sonuçlarına göre Bakanlığımız Merkez Teşkilatı ve Merkeze Bağlı Taşra Teşkilatına 24 personelin atama işlemi gerçekleştirilmiştir.
 - Bakanlığımız emrinde istihdam edilmek üzere 6 (altı) Sözleşmeli Bilişim Personeli alımı için 23 - 27 Eylül 2024 tarihinde başvurular alınmış, 04-08 Kasım 2024 tarihleri arasında Sözlü/Uygulamalı Sınav gerçekleştirilmiştir. Süreç devam etmektedir.
 - Öğretmenlerin mazerete bağlı yer değiştirmeleri kapsamında 2024 yılında gerçekleştirilen atama işlemleri;
 - 18 Ocak 2024 tarihinde yapılan atamalarda il içinde 4.242, iller arasında 2.583 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.

- 16 Ağustos 2024 tarihinde yapılan atamalarda il içinde 4.092, iller arasında 11.442 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Her ikisi de Sözleşmeli Öğretmen Olarak Görev Yapanların Eş Birlikteliğine Bağlı Yer Değişikliği kapsamında 22 Ağustos 2024 tarihinde 327 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- 26 Ağustos 2024 tarihinde 7.444 öğretmenin iller arası yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Öğretmenlerin isteğe bağlı yer değiştirmeleri kapsamında 2024 yılında gerçekleştirilen atama işlemleri;
 - Deprem Bölgesi Öğretmenlerin 10 İl'e Dönüş Ataması kapsamında 7 Mayıs 2024 tarihinde 593 öğretmen ataması yapılmıştır.
 - 22 Mayıs 2024 tarihinde yapılan il içi atamada 23.969 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir
 - 11 Haziran 2024 tarihinde yapılan iller arası atamada 16.887 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir.
 - 18 Temmuz 2024 tarihinde yapılan iller arası atamada 6.459 öğretmenin yer değiştirme işlemi gerçekleştirilmiştir
 - 29 Temmuz 2024 tarihinde
- Bu atama ve yer değiştirme işlemleri, ilgili kanunlar ve tarihler çerçevesinde toplamda 114.169 öğretmenin atama ve yer değişikliklerini kapsamaktadır.
- “İhtiyaç ve Norm Fazlası Öğretmenler” konulu 2024/57 sayılı Genelge Valiliklere gönderilmiştir. Söz konusu Genelge ile norm kadro fazlası durumunda bulunan öğretmenlerin öncelikle ilçe içerisinde başlamak üzere il içerisinde alanlarında ihtiyaç bulunan eğitim kurumlarına atamalarının yapılması amaçlanmıştır.

7.2.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Gayrimenkul Satın Alma ve Kamulaştırma bütçesi kapsamında, 26 taşınmazın kamulaştırılması ve 853 kamulaştırmazsız el atma davası için toplam 1.073.662.684,21 TL ödeme yapılmıştır.
- Bakanlık, eğitim faaliyetleri için 205 taşınmaz tahsis ederken, kullanılmayan 157 taşınmazın tahsisinin kaldırılması yönünde görüş belirtmiştir.
- Bakanlığımız hizmetlerinde kullanmak amacıyla 23 adet taşınmazın kiraya alma işlemi yapılmıştır.
- Köy ve mahallelerdeki 122 taşınmaz için yapı kullanım hakkı verilmesi amacıyla uygun görüş bildirilmiştir.
- Eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere, mülkiyeti Maliye Hazinesine ait 19 orman vasfını yitirmiş taşınmazın Tarım ve Orman Bakanlığından ön ve kesin izinleri alınmıştır.
- Gerçek veya tüzel kişilere ait taşınmazlar, malik talebiyle imar planında özel eğitim alanına dönüşüm işlemleri yapılmaktadır.
- Bakanlığımız yatırımlarını gerçekleştirmek üzere tarım arazilerinin eğitim alanı olarak ayrılmasına yönelik işlemler 5403 sayılı Kanun çerçevesinde yürütülmekte olup, Bakanlığımız yatırım programında yer alan yatırımlar için, eğitim hinterlandı içerisinde alternatif arsa bulunmaması durumunda kamu yararı kararı alınması teklifleri uygun görülmektedir. Özel okul alanına dönüştürülmesine yönelik talepler, mevzuata uygun olmadığı ve Bakanlığımız yatırım programında yer almadığı için kamu yararı kararı alınamamaktadır.
- Bakanlığımız, veriye dayalı yönetim anlayışıyla Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi (MEBCBS) ile taşınmazlara ait konum, imar planı, mülkiyet ve bina bilgilerini elektronik ortama taşıyarak mekâna dayalı analizlerle daha etkin bütçe planlamaları yapmaktadır. Bu sayede eğitim altyapısı güçlendirilmekte, derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılmakta ve tam gün eğitime geçiş hedeflerine ulaşılmaktadır.
- Mobil CBS Uygulaması geliştirilmiş, MEBCBS veritabanı ve bakım-destek hizmetleri tamamlanmış, yazılımsal güncellemeler yapılmıştır. Ayrıca, coğrafi istatistik uygulamaları ile il ve ilçe bazında bina/derslik istatistikleri sağlanmış, yatırım verileriyle entegrasyonlar kurulmuş ve çeşitli analiz modülleri eklenmiştir. MEBCBS sistemine ait veriler düzenli olarak güncellenmiş ve yeni arayüzler geliştirilmiştir. Yöneticilere yönelik yönerge taslağı hazır-

lanmış ve coğrafi istatistik uygulamasına yeni veri türleri eklenmiştir.

- Valiliklerce hazırlatılan özel projeler incelenmiştir.
- EEğitim yapılarının projelendirilmesinde kullanılan ve mevzuat ile birlikte geliştirilerek revize edilen ihtiyaç programları dikkate alınarak, ihtiyaç duyulan eğitim yapıları tip projeleri (mimari, statik, elektrik vb.) Bakanlığımızca hizmet alımıyla hazırlanacak olup, ihale çalışmaları devam etmektedir. Küçük BİLSEM + 6 Derslikli Mem + Uygulama Mescidi ve Lojmanlı Köy Okulları + 16 Derslikli Ortaokul (Bodrumsuz)+ 4 Derslikli İlkokul projeleri için ihale süreci tamamlanmıştır. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi + 100 Kişi Kap. Uyg. Oteli, Güzel Sanatlar Lisesi, 40 Derslikli Özel Eğitim Kampüsü, Spor Lisesi, 24 Derslikli (Bodrumsuz) İlkokul projeleri için ihale süreci başlatılmıştır.
- Tescilli Eğitim Yapılarının envanterini çıkarmak amacıyla 81 İl genelinde Kültür ve Turizm Bakanlığı Kültür Varlıklarını Koruma Bölge Kurullarından Bakanlığımıza gönderilen bilgiler incelenmiş ve tasnif edilmiştir.
- Konya ilindeki tarihi eğitim kurumlarına yönelik envanter çalışması, Necmettin Erbakan Üniversitesi ile 13.11.2024 tarihinde imzalanan protokolle başlatılmıştır.
- Selçuk Üniversitesi ile iş birliği çerçevesinde, eğitim kurumlarının iç mimari projeleri hazırlanmış ve 25 farklı iç mekân projesi teslim alınmıştır.
- Yeniden yapım çalışmaları kapsamında 12.380 derslik tamamlanarak eğitim-öğretime hizmetine sunulmuştur.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmen barınma sorununu çözmek amacıyla GAP ve DAP projeleri kapsamında 3 projede 83 dairesel öğretmen konutlarının yapımı devam etmektedir.
- Afet riski taşıyan okul binalarının yeniden yapım (yık-yap) çalışmaları kapsamında 3.849 derslikli 230 eğitim yapısı tamamlanmıştır.
- Avrupa Birliği kaynaklı projeler kapsamında; Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi'nde 62 okul inşa edilip gerekli donatım ve ekipman sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış olup, proje başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.
- Avrupa Birliği kaynaklı projeler kapsamında; Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim I-II-III projeleriyle 248 betonarme ve 60 prefabrik olmak üzere 308 okul inşası planlanmış ve 141 betonarme ve 60 prefabrik okulun yapım süreci tamamlanmıştır. Bu projelerle 6.156 derslik ve 155.434 öğrencilik ek kapasite sağlanmış olacaktır.
- Temiz Enerji ve Enerji Verimliliği Projesi kapsamında, 41 eğitim tesisinde enerji verimliliği çalışmaları tamamlanarak %25 enerji tasarrufu sağlanmış, 48 okulda güneş enerjisi santrali kurulmuş olup deprem bölgesinde 8 hafif çelik eğitim binası inşa edilmiştir.
- 6 Şubat 2023 depremleri sonrası, eğitim altyapısını desteklemek amacıyla Alman Kalkınma Bankası (KfW) ve İslam Kalkınma Bankası (İKB) ile projeler yürütülerek ihale dokümanları hazırlanmıştır.
- Kuveyt Fonundan sağlanan 7 milyon ABD doları ile Hatay ilinde 5 betonarme anaokulu yapılacak olup, gerekli ihale işlemleri devam etmektedir.
- UNICEF ile iş birliği kapsamında, deprem bölgesinde 7 prefabrik okul kurulmuş, Hatay'da 3 prefabrik okul tamamlanarak 40 milyon TL ödenek sağlanmıştır. Ayrıca, Kahramanmaraş ve Hatay'da toplam 4 hafif çelik okul inşa edilmiştir.
- Okullarda Afet Risk Yönetimi Projesi kapsamında, 267 milyon Avro kredi alınarak İzmir, Muğla, Aydın, Kahramanmaraş ve Adana illerinde 41 okul ve 1 öğretmen evi yapım ihaleleri tamamlanmış ve yapım süreci devam etmektedir.
- Mevcut eğitim binalarında 8.516 eğitim binasının bakım, onarım ve tadilat çalışmaları ile 400 eğitim yapısının güçlendirme çalışmaları tamamlanmıştır.
- Bakanlık merkez binası ve eklentilerinin onarım talepleri doğrultusunda keşif, metraj, yaklaşık maliyet ve kontrolölçüm hizmetleri yürütülmüştür.

- 18 Hizmet Alımı, 14 Mal Alımı, 20 Yapım İşi ihalesi gerçekleştirilmiştir.

7.2.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Kalem Müdürlüğünün yetki ve görevleri gereğince Sayın Bakanımızın,
 - Çalışma programlarına ilişkin düzenleme işlemleri yapılmış,
 - Resmî ve özel yazışmaları ile protokol ve tören işlemleri düzenlenerek yürütülmüş,
 - Ziyaret, davet, karşılama, ağırlama, uğurlama, millî ve dini bayramlarla ilgili hizmetleri, diğer kurum ve kuruluşlarla koordineli olarak yürütülmüştür

7.2.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- **Strateji Geliştirme Başkanlığının istatistik faaliyetleri kapsamında;**
- Resmî İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi’ne göre 30.09.2024 tarihinde “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2023-2024” isimli yayın 250 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının pdf formatındaki elektronik kopyasının, Başkanlığımız web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmi internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.
- Kurum içi ve kurum dışından gelen istatistik bilgi talepleri yazışmaları cevaplandırılmıştır. Ayrıca bilgi edinme kanunu kapsamında gelen talepler karşılanmıştır. TBMM tarafından cevaplanması istenilen ve Başkanlığımız görev alanına giren konularda soru önergeleri cevaplanmıştır.
- Sayın Cumhurbaşkanı, Bakan ve Milletvekillerinin yaptığı il ziyaretlerinde kullanılmak üzere hazırlanan il bilgi notları ve Türkiye geneli bilgi notu aylık dönemler halinde hazırlanması gerçekleştirilmiştir.
- 2024 yılı Uluslararası çalışmalar kapsamında; Eurydice (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri ve UNESCO – OECD – EUROSTAT ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Eurydice Ulusal Birim Başkanları toplantısına katılım sağlanmıştır. Ayrıca OECD INES programı kapsamında Üst Çalışma Grubu, NESLI ve LSO çalışma grupları toplantılarına katılım gerçekleştirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim İstatistiklerine 2019-2023 tarihleri arasında TÜİK tarafından verilen Kalite Belgesi'nin yenilenmesi için gerekli hazırlık çalışmaları tamamlanmış olup, 2024-2028 döneminde yayımlanacak örgün eğitim istatistikleri için kalite belgesi TÜİK tarafından yenilenmiştir.
- İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı tarafından Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda; üniversitelerin, kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma uygulamaları ve veri toplama faaliyetlerinin izin talepleri işlemleri 2020/2 sayılı Genelge kapsamında yapılmıştır. Bu sorumluluk; Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14.06.2024 tarihli ve E-75292403-10.06.01-104540352 sayılı 2024/41 sayılı Araştırma ve Uygulama İzinleri Genelgesine göre Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına devredilmiştir.
- 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim” isimli kitabın verileri <https://istatistik.meb.gov.tr> internet sitesinde yer almakta olup bu veriler herkesin erişimine açılmıştır.
- Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kapsamında hazırlanan “Geçmişten Günümüze Sayılarla Eğitim 1923-2023” yayını tamamlanarak 2024 yılında Bakanlığımızın 100.yıl Galerisinde yayınlanmıştır.
- İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı tarafından 2024 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim kademelerine göre derslik ve öğrenci bazında kurumsal kapasite analiz çalışması gerçekleştirilmiştir.
- Bu çalışmada öncelikle kullanılan/kullanılmayan dersliklerimiz tespit edilmiştir. Daha sonra il/ilçe/okul bazında derslik ihtiyacı/fazlası olan yerlerin belirlenmesi çalışması yapılmıştır. Bütün bu çalışmalar ile derslik ihtiyacı/fazla-

liğına göre yatırım önceliklerimizin belirlenmesi hedeflenmiştir

• **Mali yönetim faaliyetleri kapsamında;**

- Bakanlığımıza bağlı sosyal tesislere ait mali istatistiklere ilişkin 06.03.2024 tarihli ve 98249337 sayılı yazımız ile 2024/37 sayılı Genelge yayımlanmıştır.
- 4734 sayılı Kanun'un 62'nci Maddesinin (1) Bendinin Uygulanmasına yönelik 31.12.2024 tarihli ve 122135118 sayılı yazımız ile 2024/58 sayılı Genelge yayımlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 01.12.2023 tarihli ve 32386 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Söz konusu değişiklik ile kantin kiralama ihalelerinde kiralama sözleşme sürelerine ilişkin yapılan değişikliğin uygulanmasına yönelik 03.01.2024 tarihli ve 93531990 sayılı yazı ile 2024/35 sayılı Genelge yayımlanarak tüm teşkilatımıza duyurulmuştur.

• **Stratejik yönetim ve planlama faaliyetleri kapsamında;**

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji yer almaktadır. MEB 2024-2028 Stratejik Planı, lkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı lme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, ğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanmaktadır.
- 2024-2026 yıllarını kapsayan Orta Vadeli Program 06.09. 2023 tarihli ve 32301 sayılı (1. Mükerrer) Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Orta Vadeli Programda Bakanlığımızı ilgilendiren politika/tedbir ile ncelikli Reform Alanlarına Yönelik belirtilen takvime uygun olarak çalışmalar raporlaştırılmıştır.
- On İkinci Kalkınma Planı'nın ilk yıllık dilimini teşkil eden 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 25.10.2023 tarihli ve 32350 sayılı (Mükerrer) Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı kapsamındaki faaliyetlere ve performans göstergelerine ilişkin yapılan çalışmalar, üçer aylık dönemler halinde Cumhurbaşkanlığı Plan Program İzleme ve Değerlendirme Sistemi (CPPİDS)'ne girilmektedir.
- Türk Millî Eğitim Sistemi'ni düzenleyen mevzuat ile üst politika belgesi niteliğindeki Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ile diğer plan ve programlar dikkate alınarak Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin yapacakları faaliyetlerin bir bütünlük arz etmesi ve izlenebilmesi amacıyla 2024 Yılı İş Takvimi hazırlanmıştır.

• **Bütçe ve performans faaliyetleri kapsamında;**

- Bakanlığımızın yürütmüş olduğu, devam eden ve yapılması planlanan faaliyetlerle ilgili istatistiki bilgi, açıklama, tablo ve grafiklerden oluşan ve Sayın Bakanımızın TBMM Genel Kurulunda yaptığı konuşma metninin de yer aldığı 2024 Yılı Bütçe Raporu hazırlanarak Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmıştır.
- Bakanlık birimlerimizin; üst politika belgeleri ve programlarında yer alan politika/hedefler doğrultusunda, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine göre gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmaların ayrıntılı bir biçimde yer aldığı 2024 Yılı Performans Programı hazırlanarak Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmıştır.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 42 nci maddesi gereğince, Bakanlığımız bütçesinin bir yıllık uygulama sonuçlarını karşılaştırmalı olarak gösteren ve bütçe kalemlerinin değerlendirmelerini içeren Bakanlığımız

2023 Yılı Kesin Hesabı hazırlanmıştır.

- Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirme hususu Bakanlığımız için her zaman ana odak noktalarından biri olmuştur ve bu kapsamda Bakanlığımız; ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine burs ödemeleri, şartlı eğitim yardımı, ücretsiz ders kitabı dağıtımı, yardımcı kaynak dağıtımı, taşınmalı eğitim uygulaması, taşınmalı eğitim ücretsiz öğle yemeği uygulaması, özel okullarda eğitim öğretimin desteklenmesi, OSB içi ve OSB dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim öğretimin desteklenmesi, engelli eğitim desteği ve 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına bursiyer gönderimi gibi birçok sosyal yardım programını öğrencilerimizin hizmetine sunmuştur. Her bir sosyal yardım programının başladığı tarihi, yasal dayanağı, hedef ve yararlanıcı kitlesi, gerçekleştirilen harcamalar gibi verileri içeren Sosyal Yardımlar Raporu hazırlanarak Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız birimlerinden ilk 6 ayda yapılanlar ve ikinci 6 ayda yapılması planlanan faaliyet/proje uygulamalarla ilgili verileri içeren 2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu hazırlanarak Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmıştır.
- **ARGE, izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında;**
- Genç AR-GE faaliyetleri kapsamında, İl millî eğitim müdürlüklerinde yer alan AR-GE birimleri ile koordineli olarak dezavantajlı gruplarda yer alan öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilerin erken yaşlardan itibaren yetenek ve kapasitelerinin keşfedilerek bilimsel, teknolojik ve mesleki alanlarda kabiliyetlerini geliştirebilecekleri çalışmalara yönlendirilmesi amaçlanmıştır. Buna göre
 - Bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik odaklı AR-GE ve proje eğitimlerinin düzenlenmesi,
 - Proje yarışmaları ile bilim ve teknoloji fuarlarının düzenlenmesi, ayrıca diğer kamu kurum ve kuruluşları başta olmak üzere diğer tüm eğitim paydaşları tarafından düzenlenen bu tür etkinliklere katılımın sağlanmasının desteklenmesi,
 - AR-GE kampları ile fikir alışverişini, beceri gelişimini ve üretim odaklı eğitimi destekleyen atölyelerin düzenlenmesi,
 - Ulusal ve uluslararası AR-GE ve proje etkinliklerine katılan öğrencilerin teşvik edilmesi,
 - Katılımcılığı ve girişimciliği destekleyecek faaliyetlerin düzenlenmesi,
 - AR-GE ve proje konularında toplumsal farkındalığı artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi konu başlıkları ile ilgili 81 ile resmî yazı gönderilerek ülke çapında çalışmalara başlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığının 2002-2024 yılları arasındaki değişim, dönüşüm ve gelişim yolculuğunu irdeleyen “Geleceğin İnşası Eğitim: 2002-2024” isimli kitap hazırlanarak yayımlanmıştır. On beş farklı başlık altında hazırlanmış olan kitapta her bölüm kendi özelinde bir giriş ile başlamış, ilgili bölümün ulusal ve uluslararası politika belgelerindeki yeri incelenmiş, ilgili alan yazında taranmış ve bölüme ilişkin konular çeşitli istatistikler ile desteklenmiştir. Kitabın hazırlanmasında Strateji Geliştirme Başkanlığı ilgili birimlerindeki malî ve millî eğitim uzmanlarının, üniversitelerden akademisyenlerin, sahada görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin katkılarından faydalanılmıştır.
- Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından “Türk Millî Eğitim Sistemi” isimli kitap hem Türkçe hem İngilizce dillerinde hazırlanmıştır. Türk Millî Eğitim Sisteminin genel çerçevesini bölümler halinde sunan bu kitap, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı başta olmak üzere sistemi kapsamlı olarak ele alarak sürece dair bilgiler vermektedir. Bu doğrultuda bu belge, Türk Millî Eğitim Sisteminin genel amaçlarını ve Türk Millî Eğitim Sisteminin temel ilkelerini ilk bölümde ifade etmektedir. Takip eden bölümde, Türk Millî Eğitiminin Genel yapısı; örgün ve yaygın eğitim olmak üzere alt bölümleriyle ifade edilmiştir. Buna göre örgün eğitimde okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim kademeleri okul türleri de ele alınarak belirtilmiş, bölümün devamında özel eğitim, özel öğretim ve son olarak da yükseköğretim hakkında bilgiler verilmiştir. Ayrıca yaygın eğitim hakkında bilgiler ilgili bölümde sunulmuştur. Takip eden bölümlerde sırasıyla öğretim programları ve ders kitapları, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için millî eğitim istatistikleri ve eğitim bütçesi hakkında bilgiler verilmiştir.

- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından derlenen ve ülkemizin dört bir yanında eğitim alanında gerçekleştirilen iyi uygulama örneklerinin yer aldığı Maarifin Yüz Akı e-Dergisi, ülkemizin en doğusundan en batısına kadar okullarımızda yürütülen iyi uygulamaların görünür kılınması, bilinirliğinin artırılması ve tüm illerimiz için örnek teşkil etmesi amacıyla hazırlanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan Maarifin Yüz Akı Dergisinin ana teması “Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri” olarak belirlenmiş, 2023 yılında yayımlanan birinci sayısının ardından ikinci sayısı 20 Ağustos 2024 tarihinde Bakanlığımız resmî internet sitesinde <https://sgb.meb.gov.tr/maarifinyuzaki2/> yayımlanmıştır.
- Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından Temmuz-Aralık 2024 döneminde gerçekleştirilen faaliyetlerin yer aldığı e-Bülten hazırlanmıştır. Söz konusu dokümanda; Bütçe, Yatırım, Stratejik Planlama, İzleme ve Değerlendirme, İç Kontrol, İstatistik, Soru Önergeleri, Plan ve Programlar ile Araştırma ve Geliştirme temalarına yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından belirli aralıklarla hazırlanmaya devam edecek olan e-Bültenlerin, kurumsal hafızasının güçlendirilmesine, ilgililerin belirli aralıklarla bilgilendirilmesine ve önümüzdeki dönem çalışmalarına zemin hazırlanmasına katkı sunacağı düşünülmektedir.
- Strateji Geliştirme Başkanlığınca İl Millî Eğitim Müdürlüklerimiz uhdesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin görünür-lüğünü artırmak, diğer illerimize örnek teşkil edecek çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamak ve kurumsal hafızayı güçlendirerek önümüzdeki dönem çalışmalarına zemin hazırlamak amacıyla “81 İl AR-GE Bülteni” hazırlanmıştır. Bültende Ocak-Haziran 2024 döneminde illerimizde gerçekleştirilen örnek faaliyetlere ilişkin bilgilere ve illerimizin AR-GE bültenlerine ait bağlantı linklerine yer verilmiştir. Öte yandan bu konuda 5-7 Mart 2024 tarihlerinde Mersin Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde AR-GE Değerlendirme ve Deneyim Paylaşımı Semineri gerçekleştirilmiştir. Söz konusu seminer Strateji Geliştirme Başkanlığı Araştırma Geliştirme, Proje ve İzleme Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmiş olup 81 ilimizdeki AR-GE birimlerinde görev yapan personel katılım sağlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı izlenmesi ve değerlendirilmesi, 5018 sayılı Kanun’un 9 uncu ve 41 inci Maddeleri, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik gereği olarak Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda belirtilen usul ve esaslara uygun olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca geliştirilen izleme ve değerlendirme modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Model kapsamında 2015 yılından bu yana yılın ilk altı ayı stratejik plan izleme raporları, yıl sonu stratejik plan izleme ve değerlendirme raporu ile hedef izleme kartları her yıl düzenli olarak hazırlanmakta ve ilgililerle paylaşılmaktadır. İzleme ve değerlendirme raporları ile ilgili toplantılar düzenlenerek gerçekleştirme durumları değerlendirilmekte, tedbirler üzerinde görüş alışverişinde bulunulması sağlanmaktadır.
- Onursal Başkanlığımı Millî Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN’ in üstlendiği Uluslararası Eğitimde Teknoloji, AR-GE ve Kalite Zirvesi (ETAK 24), İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayında 5-6-7 Eylül 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim teknolojisi, AR-GE faaliyetleri ile kalite konularındaki ilerleyen çalışmalarının uluslararası alanda tanıtılması, örnek çalışmalarını dünya kamuoyuyla paylaşması, bu alanlarda önde gelen ulusal ve uluslararası kurumları bir araya getirerek iş birliklerine ve görünürlük faaliyetlerine zemin hazırlanması hedeflenmiştir.
- Ülkelerin Eğitim Öğretim Yılı Takvimlerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi Araştırma Raporu kapsamında; ülkemizde halihazırda uygulanmakta olan 180 günlük çalışma takvimi ve ara tatil uygulamasına dair bilgiler, OECD ülkelerindeki tatil günleri, bu ülkelerde yıllık iş takvimleri ve ders saatleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Bulgulardan hareketle, ortak özelliği iş günü sayısının artırıldığı üç farklı çalışma takvimi modeli önerilmiştir.

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans sonuçlarının değerlendirilmesi bölümü, “Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler” başlığı ile “Performans Denetim Sonuçları” başlığından oluşmaktadır.

2.1. Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

Bu bölüm 2024 Yılı Performans Programında yer alan alt program hedef ve göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Program, alt programların adı, alt program hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmeleri aşağıda açıklanmıştır:

*Tablo 66. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları*

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	85	-	-
2	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	91	-	-
3	Özel eğitimde pansiyonların doluluk oranı	25	18,50	74
Değerlendirme	1. Özel eğitimde pansiyon hizmetinden yararlanan özel eğitim kız öğrencilerine yönelik “Memnuniyet Anketi” 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılmamıştır. Söz konusu anketin 2024-2025 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yapılması planlanmaktadır.			
	2. Özel eğitimde pansiyon hizmetinden yararlanan özel eğitim öğrencilerine yönelik “Memnuniyet Anketi” 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılmamıştır. Söz konusu anketin 2024-2025 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yapılması planlanmaktadır.			
	3. İşitme, görme ve bedensel engellilerin eğitimlerine kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla devam etmeleri ayrıca bu öğrencilerin kullandıkları cihazlarda yaşanan teknolojik gelişmeler nedeniyle bu öğrencilerin devam ettikleri özel eğitim okullarındaki öğrenci sayılarındaki azalma yatılılık hizmetlerinde azalma görülmesine neden olmaktadır.			

Tablo 67. Özel Eğitim ve Rehberlik Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
Alt Programın Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	97,50	97,30	99,79
2	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	24	24	100
3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	58.000	56.741	97,83
4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	89	89	100
5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	70	69,64	99,49
6	Özel eğitimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı	86	80	93,02
7	Özel eğitimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı	35	40	114,29
8	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	78	76,50	98,08
9	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	580.000	687.320	118,50
10	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	820.000	913.180	111,36
Değerlendirme	1. Planlanan hedefe ulaşılmıştır.			
	2. Planlanan hedefe ulaşılmıştır.			
	3. Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı Strateji Planda 2024 yılı hedefi olarak 58.000 girilmiştir. Yıl sonu gerçekleşmesi 56.741 olup, gerçekleşme oranı %97.83 'tür.			
	4. İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı Strateji Planda 2024 yılı hedefi olarak 89 girilmiştir. Yıl sonu gerçekleşmesi 89 olup, gerçekleşme oranı %100 'dür.			
	5. Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı Strateji Planda 2024 yılı hedefi olarak 70 girilmiştir. Yıl sonu gerçekleşmesi 69,64 olup, gerçekleşme oranı %99,49'dur.			
	6. Diğer Genel Müdürlüklerin aksine Genel Müdürlüğümüzce yıl boyunca takvime bağlı olmaksızın özel eğitim okulları açılabilir. Buna bağlı olarak yıl içerisinde yeni açılan okullardan dolayı hedefe ulaşamadığı değerlendirilmiştir.			
	7. Belirlenen hedef doğrultusunda çalışmalar yürütülmüş olup belirlenen hedefe aşılmıştır.			
	8. Ülkemizde özel eğitim imkânlarının geliştirilmesi ile özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı %98,08 olarak gerçekleşmiş olup gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak kabul edilmektedir.			
	9. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde 2024 yılı için belirlenen eğitsel değerlendirme ve tanılamaya yönelik inceleme hedefine ulaşılmıştır.			
	10. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde 2024 yılı için belirlenen eğitsel değerlendirme ve tanılama hedefine ulaşılmıştır.			

**Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme)
Alt Programına Ait Performans Göstergesinin Gerçekleşme Oranı**

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	71	76	107,04
Değerlendirme	1- Örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranlarının belirlenmesine yönelik geliştirilen anketler MEB Anket üzerinden 420 öğrenciye uygulanmış, anket sonucunda kursiyer memnuniyetinin %76 düzeyinde olduğu görülmüştür.			

Tablo 69. Yaygın Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme			
Alt Programın Adı	Yaygın Eğitim			
Alt Program Hedefi	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	80	72,10	90,13
2	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	15	9,40	62,67
3	Hayat boyu öğrenme kurumlarında Sıfır Atık Belgesi olan kurum oranı	25	42	168
4	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	70	70	100
5	Örgün eğitim dışında kalan kız çocuklarından açık öğretime devam edenlerin oranı	70	66	94,29
6	Türkiye’de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	77	80,26	104,23
7	Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altındaki bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	20	28,50	142,50

Değerlendirme	<p>1. Yaygın eğitim kurslarında eğitimin yapısı gereği devam zorunluluğu yoktur. Hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen eğitimler tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak sunulmakta bu durum da vatandaşların kursa kaydolsalar dahi kurslara devam etme motivasyonlarını etkilemektedir. Bu durum, katılımcıların kursları tamamlama oranlarında beklenenden düşük bir gerçekleşmeye neden olmaktadır.</p>
	<p>2. Hayat boyu öğrenme kurumlarında yaygın eğitim kurslarına katılım sağlayan kişi sayısı 2024 yılında 7.907.300 olup kurslardan yararlanma oranı %9,4 olarak gerçekleşmiştir. Bu oran 01.01.2024-12.12.2024 tarih aralığında yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısının; 2023 yılı 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünüp 100 ile çarpılması ile bulunmuştur. Bununla birlikte bu dönemde ücretli usta öğreticiler tarafından da yüz yüze verilen kursların Ağustos-Kasım ayları arasında yalnızca MEB kadrolu/sözleşmeli öğretmenleri ve diğer kamu personeli tarafından yürütülmesi nedeniyle kurslardan yararlanma oranı beklenen düzeyin altında kalmıştır.</p>
	<p>3. Veriler MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden temin edilmiştir. Sıfır Atık Belgesi olan Kurum Sayısının toplam kurum sayısına bölümü ile elde edilir. 1032 hayat boyu öğrenme kurumu bulunmakta olup 436 kurumun Sıfır Atık Belgesi bulunmaktadır. 2024 yılı içerisinde kurumların sıfır atık konusunda artan farkındalığı ve hayat boyu öğrenme kurumlarının bu konudaki çalışmalarının beklenenin üstünde gerçekleşmesi nedeniyle ilgili dönem hedefi aşılmıştır.</p>
	<p>4. 8 Eylül 2023'te Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklik ve 14 Eylül 2024 tarihli 2023/30 sayılı Örgün Ortaöğretim Kurumlarından Açık Öğretim Liselerine Geçişlerin Düzenlenmesine İlişkin Genelge ile açık öğretim okullarına geçişler yeniden düzenlenmiştir. Yapılan mevzuat düzenlemeleri ile açık öğretim okullarına örgün eğitimden geçişler sınırlandırılmış ve bu doğrultuda açık öğretim okullarına devam eden örgün eğitim dışında kalmış bireylerin oranı artmıştır. Yapılan politika ve mevzuat değişiklikleri sonucunda ilgili dönem hedefine ulaşılmıştır.</p>
	<p>5. Açık öğretim okullarında öğrenci sayıları aktif öğrenci sayıları üzerinden hesaplanmaktadır. Açık öğretim okullarında kayıt yenileme işlemleri öğrencilerin istekleri ve başvuruları doğrultusunda yapılmaktadır. Açık öğretim okullarında yeni kayıt ve kayıt yenileyen öğrenci sayısı bir önceki eğitim öğretim yılına göre azaldığından 2024 yılı için %70 olarak hedeflenen "Örgün eğitim dışında kalan kız çocuklarından açık öğretime devam edenlerin oranı" %66 olarak gerçekleşmiştir. Hedefin gerçekleşme oranı %94,28'dir.</p>
	<p>6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların okullaşma oranı 2024 yılı sonunda hedeflenen değer olan %75 düzeyine ulaşmıştır. Bakanlığımızın bu konuda yürüttüğü faaliyetler, projeler ve konuya verilen önemin sonuçları alınmış, ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılmıştır. İlgili dönemde performans göstergesi hedefine ulaşılmıştır.</p>
	<p>7. Yaygın eğitim kurslarından 2024 yılında yararlanan 18 yaş altı kursiyer sayısı belirlenerek 2024 yılı toplam kursiyer sayısına oranı belirlenmiştir. İlgili dönemde performans göstergesi hedefine ulaşılmıştır.</p>

Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	65	43,69	67,22
2	Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı	62	60,90	98,23
3	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	65	58,29	89,68
4	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	72	71,50	99,31
5	Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	72	82,90	115,14
6	Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	76	83,10	109,34
Değerlendirme	1. Bursluluktan faydalanan öğrencilerin 2024 YKS sonucu bir yükseköğretim kurumuna yerleşme oranı %43,69 olmuştur. Söz konusu gösterge bir başarı kistası olarak değerlendirilmekle birlikte öğrenci tercih ve eğilimleri, mezun olarak sınava hazırlanma kararının yaygınlaşması gibi faktörlerden de etkilenmektedir.			
	2. Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde işgücü piyasasının ihtiyaçlarına göre belirlenen alanlarda öğrenim gören öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığınca her yıl yayımlanan Tebliğ doğrultusunda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemeleri, bu okullardan mezun öğrencilerin istihdam edilebilirliklerine katkı sağlamaktadır.			
	3. Artan pansiyon kontenjanlarına rağmen öğrencilerin barınma hizmeti talebinin azalması pansiyon doluluk oranlarına düşüşe neden olmaktadır. Söz konusu nedenlerle 2024 yılı sonu pansiyon doluluk oranı 58,29 olarak gerçekleşmiştir.			
	4. Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı gerçekleştirilen anket çalışması sonucu 71,50 olarak bulunmuş olup kursa katılan öğrenci memnuniyet düzeyinin hedeflenen orana ulaştığı görülmektedir.			
	5. Ortaöğretimde pansiyondan yararlanan kız öğrencilerin memnuniyet oranlarının hedefin üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. Bu sonuç pansiyon hizmetlerinin kalitesinin arttığına bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.			
	6. Ortaöğretimde pansiyondan yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranlarının hedefin üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. Bu sonuç pansiyon hizmetlerinin kalitesinin arttığına bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.			

Tablo 71. Genel Ortaöğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Genel Ortaöğretim
Alt Program Hedefi	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Genel ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	4,50	18,46	85,38
2	Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	35	71,48	204,23
3	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	78,30	74,41	95,03
4	Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	94	93,64	99,62
5	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Genel Ortaöğretim)	80	63,77	79,71
6	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Genel Ortaöğretim)	38	40,41	96,11
7	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Genel Ortaöğretim)	65	86,73	133,43
8	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	81,40	75,21	92,40
Değerlendirme	1. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde açık öğretim liseleri ile örgün ortaöğretim kurumları arasında nakil ve geçişler başlıklı maddenin düzenlenmesi ve aynı yönetmeliğin sorumlu olarak sınıf geçme ve sorumluluğunun kalkması başlıklı 58 inci maddesinin düzenlenmesi ile sınıf geçme zorlaştırıldığından sınıf tekrarlarının artmasında söz konusu düzenlemenin de etkili olduğu değerlendirilmektedir.			
	2. Bakanlığımıza bağlı her tür ve derecedeki eğitim kurumlarında okul içi/okul dışı bireysel ve merkezi etkinlik sayıları arttığından öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılım oranı ve sayısında artış sağlanmıştır. Bakanlığımız tarafından uygulanan "Dilimizin Zenginlikleri Projesi" ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hayata geçirilen "Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi"nde yer alan faaliyetler de sosyal etkinliklere katılım sayısını artırmıştır.			
	3. Bakanlığımızca ortak yazılı sınav uygulamasına geçilmesi ve yazılı sınavların Yönetmelikte belirlenen tarihlerde, ülke genelinde sınav haftası şeklinde uygulanması ve ortak yazılı sınavların yapılacağı tarihlerin başka sınav yapılmayacak şekilde düzenlenmesi verinin olumlu yönde artmasına katkı sağlamıştır.			
	4. Gerek Devlet Yatırım Programı kapsamında yeni yapılan okullarla, gerekse mevcut okul bina ve tesislerinin atıl kalması engellenerek derslik ihtiyacı karşılanmaya çalışılmaktadır. 2023 yılında Devlet Yatırım Programı kapsamında 820 derslikli 33 okul projesi bitirilerek eğitim öğretime kazandırılmıştır. 2024 yılında ise Devlet Yatırım Programı kapsamında 3.068 derslikli 130 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile mevcut okul bina ve tesislerinin verimli kullanılması yönünde il düzeyinde yapılan planlamaların tekli eğitimdeki öğrenci oranının artmasına olumlu katkı sağladığı düşünülmektedir.			
	5. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan okulum temiz belgesi olan okul sayısı 2.297 olarak bildirilmiş olup okulların 2024 yılı itibarıyla % 63,77'sinin belgesi bulunmaktadır.			
	6. Öğrenci okul türü taleplerinin daha çok genel ortaöğretimde yoğunlaşmış olması Ortaöğretim Genel Müdürlüğü okul türleri doluluk oranlarını artırmakta olduğundan bu durum derslik ve şube başına öğrenci sayılarını yükseltmektedir. Eğitim ortamları itibarıyla son yıllarda artan düzeyde iyileşmeye rağmen bölgeler arası ve okul türleri düzeyinde oluşan farklılıkların da öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranını olumsuz etkilediği düşünülmektedir. 6 Şubat depremi sonrasında yaşanan göçler, belirli bölgelerde nüfus artışlarına ve doğal olarak da ortaöğretimdeki öğrenci sayısında da bölgesel olarak beklenenin üstünde artmasına neden olmuştur.			
	7. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardan 2024 yılı sonu itibarıyla sıfır atık belgesi olan okul oranı %86,73 olarak gerçekleşmiş olup beklenenin üzerinde bir gerçekleşme oranına ulaşıldığı görülmüştür.			
	8. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden öğrencilerin 2023-2024 yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması 75,21 olarak gerçekleşmiş olup hedef orana büyük ölçüde yaklaşmıştır.			

Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim			
Alt Programın Adı	Din Öğretimi			
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Din öğretimi)	9,60	29,97	77,47
2	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	81,50	68,52	84,07
3	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	98	97,40	99,39
4	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	7,20	13,19	93,55
5	Ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	72,40	68,31	94,35
6	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	65	66	101,53
7	Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	99,50	98,13	98,62
8	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	76,95	70,57	91,71
Değerlendirme	1. Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranında son üç yıl gerçekleştirmeleri birbirine oldukça yakındır. Planlanan çalışmalarla gelecek yıllarda oranın daha da düşürülmesi öngörülmektedir.			
	2. Anadolu imam hatip liselerinde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranında hedeflenenin altında bir gerçekleşme sağlanmıştır. YKS hazırlık sürecinin burada etkili olduğu değerlendirilmektedir. Planlanan çalışmalarla 2025 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	3. Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2025 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	4. AİHL'lerde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı göstergesinde hedeflenenin altında bir gerçekleşme sağlanmıştır. Eğitim ortamlarının daha etkin kullanımı için AİHL bünyesinde imam hatip ortaokulu açılmasının gerçekleşmede etkisi olduğu değerlendirilmektedir. 2025 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte göstergenin daha da düşeceği öngörülmektedir.			
	5. AİHL'lerde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması hedeflenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2025 yılında oranın artırılması öngörülmektedir.			
	6. Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranında hedeflenenin aşan bir gerçekleşme sağlanmıştır. Planlanan çalışmalarla 2025 yılında da başarının devam ettirilmesi öngörülmektedir.			
	7. AİHL'lerde tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın gerçekleşmiştir. İhtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge oranının 2025 yılında artırılması öngörülmektedir.			
	8. AİHL'lerde yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması göstergesi hedeflenenin altında gerçekleşmiştir. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2025 yılında oranın artırılması öngörülmektedir.			

Tablo 73. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Mesleki ve Teknik Eğitim
Alt Program Hedefi	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	77	71,40	92,73
2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	62	60,90	98,23
3	Mesleki ve teknik ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	24,50	28,47	94,74
4	Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	65	63,79	98,14
5	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	64	61,81	96,58
6	Mesleki ve teknik ortaöğretimde teklî eğitimdeki öğrenci oranı	99	96,73	97,71
7	Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	83	32,02	38,58
8	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	1	1,40	99,60
9	Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	77	65,84	85,51
10	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	61	60,16	98,62

Değerlendirme	1. Ülkemizin yüksek gelir düzeyine sahip ekonomiler arasında hak ettiği yeri alabilmesi için iş gücü piyasasının etkinliğini daha fazla artırmak, bu piyasada kırılğan bir yapı sergileyen gençleri özel, orta ve uzun vadeli politikalarla desteklemek, mesleki eğitim yoluyla nitelikli iş gücü yetiştirerek bu iş gücünün üretimde yer almasını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde 2024 yılında önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaları değerlendiren göstergelerden biri de mesleki eğitimin öncelikli paydaşlarından sektörün memnuniyet oranıdır. Söz konusu gösterge ile ilgili %92,73 oranında hedefe ulaşılmıştır.
	2. 18 Kasım 2024 tarihinde Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan “İşgücü İstatistikleri, III. Çeyrek: Temmuz-Eylül, 2024” adlı bültende (https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Isgucu-Istatistikleri-III.-Çeyrek:-Temmuz-Eylul,-2024-53519) yer alan “Tablo-6 Eğitim durumuna göre iş gücü durumu” adlı tabloda 2024 yılında mesleki veya teknik lise mezunlarının istihdam oranı %60,9 olarak verilmiştir. Hedef %98,23 oranında gerçekleşmiştir.
	3. Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerinin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Hedef %94,74 oranında gerçekleşmiştir.
	4. Uluslararası MEB Robot Yarışması (2.938 katılımcı 1.511 robot), MEB Gastronomi Festivali ve Yemek Yarışması (407 ekip 1.221 öğrenci), Ahilik Anlayışında Sanat ve Estetik Konulu Kısa Film Yarışması (24 ilden 90 kısa film), İnsan ve Tabiat Temalı «Zamanı Durduranlar» Fotoğraf Yarışması (47 eser), Sıfır Atıkla Sanat Yarışması (48 ilden 605 eser), Girişimcilik ve Fütüvvet Afiş Yarışması (436 eser), Geçmişten Günümüze Mesleki Eğitim Fotoğraf Sergisi (11 ilde 40 Fotoğraf) ve Anadolu'nun Özünden Sözüne Söyleşiler Dizisi (4 söyleşi, yaklaşık 1.300 öğretmen ve öğrenci) etkinlikleri düzenlenmiştir. Hedef %98,14 oranında gerçekleşmiştir.
	5. Mesleki ve teknik ortaöğretimde 53 alan 114 dala ait çerçeve öğretim programlarının dijital ve yeşil beceriler ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenmesi devam etmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı başında mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanan alan ve dallara ait 883 çeşit ders materyali öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır. 104 çeşit ders materyalini hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Öğrencilerde kalıcı izli öğrenmeleri desteklemek amacıyla etkinlik materyallerine ilişkin geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Hedefe %96,58 oranında ulaşılmıştır.

Değerlendirme	6. Mesleki ve teknik ortaöğretimde mevcut altyapının verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Hedefe %97,71 oranında ulaşılmıştır.
	7. Ortaöğretimde okulum temiz çalışması Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Türk Standartları Enstitüsü ile gerçekleştirilen protokol kapsamında yürütülen çalışmalarda, eğitim kurumlarında “Okulum Temiz Belgelendirme Programı Hizmet Yönergesi” ve “Hijyen Şartları, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Kılavuzu” kapsamında yapılan çalışmalar neticesinde 2024 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının %32.02’si okulum temiz belgesi almaya hak kazanmıştır.
	8. Derslik ihtiyacını karşılamak için planlı bir şekilde kapasite artırıcı yatırım planlamaları devam etmektedir. Hedefe %99,60 oranında ulaşılmıştır.
	9. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinasyonunda “Sıfır Atık Yönetim Sistemi Yönetmeliğine” uygun olarak okullarda gerçekleştirilen bilinçlendirme faaliyetleri sonucunda sıfır atık modülü üzerinden başvurular gerçekleştirilmiş ve şartları uygun olan okullar belgelendirilmiş olup hedef %85,51 oranında gerçekleşmiştir.
	10. Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında sektör ihtiyaçları doğrultusunda yabancı dil ağırlıklı “protokol okulları için Anadolu meslek programı” haftalık ders çizelgeleri 4 alanda hazırlanmıştır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgelerinde yer alan birinci ve ikinci yabancı dil derslerine yönelik programlar hazırlanarak uygulamaya konulmuştur. Hedefe %98,62 oranında ulaşılmıştır.

Tablo 74. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme			
Alt Programın Adı	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme			
Alt Program Hedefi	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100	100	100
2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	100	100
3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,01	0,01	100
Değerlendirme	1. Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı %100 gerçekleşerek başarılı olmuştur.			
	2. Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanarak takvimde herhangi bir sapma yaşanmamıştır. Performansın gerçekleşme oranı %100 olarak başarılı olmuştur.			
	3. 2024 yılında merkezî sınavlarda soru geliştirme sürecinden kaynaklanan iptal edilen bir soru bulunmaktadır. Performans göstergesinin gerçekleşme oranı %100'dür.			

Tablo 75. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı		Temel Eğitim		
Alt Programın Adı		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği		
Alt Program Hedefi		Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	39,50	34	86,08
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	75,50	76,11	100,81
3	İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	91,50	91	99,45
4	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	91,50	91	99,45
Değerlendirme	1. Taşıma yoluyla eğitime erişim imkânlarının artması, yatılı bölge ortaokullarının bulunduğu bölgelerdeki çağ nüfusunun azalması, yık-yap kararı doğrultusunda okulların tahliye edilmesi nedeniyle boş kapasite meydana gelmesi vb. nedenlere bağlı olarak pansiyon doluluk oranında yılsonu hedefine göre düşüş gerçekleşmiştir.			
	2. İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı Temmuz 2024 tarihinde tamamlanan "2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme ve Değerlendirme Çalışması" raporuna ait sonuçlardır. Gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.			
	3. Önceki yıllarda uygulanan anketlerden elde edilen bulguların Yatılı Bölge Ortaokulu (YBO) yöneticileri ile yapılan seminerlerde paylaşılması ve görülen aksaklıkların giderilmesine yönelik tedbirler alınması, bu olumlu duruma zemin hazırlayan temel faktördür. Diğer taraftan, pansiyonların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi projesi kapsamında yapılan fiziki iyileştirmeler de öğrenci memnuniyetini artıran diğer bir faktör olarak ön plana çıkmaktadır. Gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.			
	4. Önceki yıllarda uygulanan anketlerden elde edilen bulguların Yatılı Bölge Ortaokulu (YBO) yöneticileri ile yapılan seminerlerde paylaşılması ve görülen aksaklıkların giderilmesine yönelik tedbirler alınması, bu olumlu duruma zemin hazırlayan temel faktördür. Diğer taraftan, pansiyonların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi projesi kapsamında yapılan fiziki iyileştirmeler de öğrenci memnuniyetini artıran diğer bir faktör olarak ön plana çıkmaktadır. Gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.			

Tablo 76. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim
Alt Programın Adı	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	85	86,09	101,28
2	İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	69	91,89	133,17
3	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	24	26,68	96,47
4	İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	62	61,17	98,66
5	İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (İlköğretim)	80	34,93	43,66
6	İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (İlköğretim)	65	59,98	92,27
7	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	72	69,39	96,37
8	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	42	89,91	214,07
9	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	29	29,97	98,63
10	Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	75	75,05	100,06
11	Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	65	68,13	104,81

Değerlendirme	1. Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne okul öncesi eğitim çağındaki çocukların bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanmasına yönelik pek çok çalışma yapılmış, çalışmalar sonucunda olumlu yönde ilerleme olduğu görülmüştür.
	2. İlgili göstergenin gerçekleşme oranı %133,17 olup gösterge gerçekleşmesi başarılıdır. Okullarda sosyal etkinliklere önem verilmesi, öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımının teşvik edilerek gerekli yönlendirmelerin yapılması ve verilerin sosyal etkinlik modülüne girilmesi göstergenin hedefe ulaşmasında etkisi olan temel unsurlar olarak değerlendirilmektedir.
	3. Milli Eğitim Resmî İstatistiklerine göre, ilkokul öğrenci sayısı 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 5.535.532 iken, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 5.644.386'ya yükselmiştir. İller bazında incelendiğinde, büyükşehirlerde (ör. İstanbul, Adana, Mersin) bu ortalamanın arttığı gözlenmiştir. Bu doğrultuda, 30'dan fazla öğrencisi olan şube oranındaki artışın, öğrenci artışına ek olarak büyükşehirler için göçle ilişkili olduğu değerlendirilmektedir.
	4. Gösterge 2024 yılı hedefini başarılı olarak tamamlamıştır. Göstergeye yönelik yapılan yatırımların bu kapsamda etkili olduğu değerlendirilmektedir.
	5. İlgili göstergenin gerçekleşme oranı 43,66 olup gösterge yıl bazında değerlendirildiğinde gösterge gerçekleşmesi beklenenden düşük düzeyde kalmıştır.
	6. İlgili göstergenin gerçekleşme oranı 59,98 olup gösterge gerçekleşmesi makul düzeydedir.
	7. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Bakanlığımızca yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi kapsamında Yabancı dil derslerinin sınavlarının yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılmaktadır. Bu uygulama ekseninde değerlendirildiğinde ilgili göstergenin gerçekleşme oranı 69,39 olup gösterge başarılı bir şekilde gerçekleşmiştir.
	8. İlgili göstergenin gerçekleşme oranı %89,91 olup gösterge başarılı bir şekilde gerçekleşmiştir. Okullarda sosyal etkinliklere önem verilmesi, öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımının teşvik edilerek gerekli yönlendirmelerin yapılması ve verilerin sosyal etkinlik modülüne girilmesi göstergenin hedefe ulaşmasında etkisi olan temel unsurlar olarak değerlendirilmektedir.
	9. Gerçekleştirilen oran ve hedef göz önünde bulundurulduğunda, hedefe çok yakın bir değerde yılsonu gerçekleşmesine ulaşıldığı görülmektedir. Göstergedeki bu gelişimin başarılı olduğu değerlendirilmektedir.
	10. Ücretsiz kitap dağıtımı, öğretim programlarının güncellenmesi, öğretmenlere yapılan hizmet içi eğitim faaliyetleri, EBA (Eğitim Bilişim Ağı), ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı), gibi dijital platformların yaygınlığı ve bir dizi çalışma kapsamında değerlendirildiğinde göstergenin gerçekleşme oranı 100,06 olup gösterge başarılıdır.
	11. İlgili göstergenin gerçekleşme oranı %104,81 olup göstergeye yönelik yapılan yatırımların bu kapsamda etkili olduğu değerlendirilmektedir. Gösterge gerçekleşmesi başarılıdır.

Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim
Alt Programın Adı	Din Öğretimi
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	96	95,30	99,27
2	İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	65	67	103,08
3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	87,81	67,92	77,35
4	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	81,50	85,68	105,13
5	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	11,20	11,58	99,57
6	Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	89,44	72,96	81,57
7	Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	91	88,20	96,92
Değerlendirme	1. İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2025 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir.			
	2. İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Planlanan çalışmalarla 2025 yılında bu başarının devam ettirileceği öngörülmektedir.			
	3. İmam hatip ortaokullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalamasına ilişkin salgın döneminde hedef belirlendiği için uyumsuzluk söz konusudur. Oysaki son üç yıl gerçekleştirmeleri birbirine oldukça yakındır. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2025 yılında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalamasının yükselmesi öngörülmektedir.			
	4. Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Gerçekleşmeyi imam hatip okullarına yönelik planlanan etkinlik sayı ve çeşitliliği ile ilişkilendirmek mümkün görünmektedir.			
	5. İmam hatip ortaokullarında öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı göstergesi hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. 2025 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte göstergenin daha da düşeceği öngörülmektedir.			
	6. İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yılsonu puanı ortalamasına ilişkin salgın döneminde hedef belirlendiği için uyumsuzluk söz konusudur. Oysaki son üç yıl gerçekleştirmeleri birbirine oldukça yakındır. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2025 yılında yılsonu puanı ortalamasının yükselmesi öngörülmektedir.			
	7. İmam hatip ortaokullarında tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın gerçekleşmiştir. İhtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge oranının 2025 yılında artırılması öngörülmektedir.			

Tablo 78. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim		
Alt Programın Adı		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim		
Alt Program Hedefi		Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması		
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	129.000	127.161	98,57
2	Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	69.000	12.672	18,37
Değerlendirme	1. Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu kararıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Avrupa ülkelerinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersleri vermek üzere Bakanlığımız kadrolarında görevli öğretmenlerden istihdam sağlanmaktadır. Bu kapsamda mesleki yeterlilik ve temsil yeteneği sınavlarından oluşan seçme sınavı gerçekleştirilerek 2024 yılı için Türkçe ve Türk Kültürü Dersi kapsamında ilgili ülkelere öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.			
	2. 2024 yılında yapılan çalışmalar neticesinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı güncellenmiştir. Yeni programa göre hazırlanan ders kitaplarına ilişkin çalışmalar neticelenmediğinden 2024 yılında ilgili ülkelere Türkçe ve Türk Kültürü Ders Kitabı gönderimi yapılamamıştır. Bununla birlikte yıl içerisinde yalnız Türkçe ve Türk Kültürü öğretimi kapsamında yararlanılacak kültür kitabı ve eğitim materyalinin gönderimi sağlanmıştır. Bu nedenle 2024 yılı için belirlenen hedefe ulaşılamamıştır.			

Tablo 79. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim		
Alt Programın Adı		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği		
Alt Program Hedefi		Yurt dışı Eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması		
No	Performans Gösterge Adı	2024 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	4.050	2.994	74
2	Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	65	72,80	112
Değerlendirme	1. Stratejik alanların belirlenmesi sürecinde ülkemizin insan kaynağı ihtiyacı göz önünde bulundurularak ve üst politika belgeleri, TÜBİTAK ve YÖK'ün araştırma belgeleri incelenmiştir. YLSY Burs Programı kapsamında 2024 yılsonu itibarıyla toplamda 2.994 resmi burslu öğrenci bulunmaktadır. 1.970 öğrenci belirlenen stratejik üst alanlarda öğrenim görmektedir. Sağlık ve Tıp Bilimleri, Bilgisayar Bilimleri, Enerji Alanları, Makine / Mekanik / Otomotiv / Robotik Alanlar, Hukuk belirlenen stratejik alanlardan en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü alanlardır. Sağlık ve Tıp Bilimleri 450 öğrenci ile en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü stratejik üst alandır. Bu alanı 212 öğrenci ile Bilgisayar Bilimleri ve 188 öğrenci ile Enerji Alanları takip etmektedir.			
	2. 2024 Yılı Performans Programı'nda stratejik alanlardaki öğrenci oranı "Yurt dışında stratejik alanlarda öğrenim gören resmi burslu öğrenci sayısının (A) yurt dışı toplam bursiyer sayısına (B) oranı (A/B)*100" olacak şekilde hesaplanmaktadır. Verilere bakıldığında 2024 yılı performans programında hedeflenen %65 oranının %72,80 ile aşıldığı ve istenilen hedefe ulaşıldığı görülmektedir.			

Millî Eğitim Bakanlığı 2024 yılı İdare Faaliyet Raporu'nda yer alan toplam 82 performans göstergesi, “Gerçekleşme Sağlanamayan Gösterge, %0; %0,01-24,99; %25-49,99; %50-74,99; %75-100 ile %100 ve üzeri” gerçekleşme oranına göre gruplanmıştır. Bu gruplamaya göre; gerçekleşme sağlanamayan göstergeler “Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı” ve “Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı” olmak üzere 2 adettir. Bunlara ilişkin birim değerlendirmelerinde; özel eğitimde pansiyon hizmetinden yararlanan özel eğitim öğrencilerine yönelik memnuniyet anketlerinin 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılmadığı söz konusu anketlerin 2024-2025 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yapılmasının planlandığı belirtilmiştir.

Rapor'da %0 oranında performans göstermiş olan herhangi bir gösterge bulunmazken; %0,01-24,99 oran aralığında performans göstermiş gösterge 1 adettir. Bu göstergenin ise; “Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı” olduğu görülmektedir. Bununla birlikte Rapor'da %25-49,99 oran aralığında performans göstermiş 2 gösterge yer almaktadır. Bu göstergelerden biri Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne aitken (%43,66) diğeri Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne aittir (%38,58). %50-74,99 oran aralığında performans ile sonuçlanan göstergeler ise 4 adettir. Bu göstergelerden 1 tanesi Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne (%62,67), 1 tanesi Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğüne (%74), 1 tanesi Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne (%67,22) ve 1 tanesi ise Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğüne (%74) aittir.

Öte yandan Rapor'da en büyük paya sahip gerçekleşme oranı olan %75-100 aralığında performans göstermiş toplam 52 performans göstergesi yer almaktadır. %100 üzeri performans göstermiş toplam 21 performans göstergesi bulunmaktadır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, 12 performans göstergesinde %75-100 oranına ulaşmış; 3 performans göstergesinde %100 oranını aşmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 1 performans göstergesinde %50-74,99; 3 performans göstergesinde %75-100 ve 4 performans göstergesinde %100+ oranında gerçekleşme sağlamıştır. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, 1 performans göstergesinde %25-49,99; 9 performans göstergesinde ise %75-100'lük bir orana ulaşmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 1 performans göstergesinde %50-74,99; 9 performans göstergesinde %75-100 ve 4 performans göstergesinde %100+ oranına ulaşmıştır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü 3 performans göstergesinde de %75-100 oranına ulaşmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü, 2 performans göstergesinde gerçekleşme sağlayamamış, 1 performans göstergesinde %50-74,99'lük bir gerçekleşme oranına ulaşmış, 7 performans göstergesinde %75-100 ve 3 performans göstergesinde %100+ oranında performans göstermiştir. Toplam 15 performans göstergesi olan Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, 1 göstergesinde %25-49,99 oran aralığında, 8 göstergesinde %75-100 oran aralığında ve 5 performans göstergesinde %100'ün üzerine bir gerçekleşme oranı sağlamıştır. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, 1 performans göstergesinde %0,01-24,99 oran aralığında, 1 performans göstergesinde %50-74,99 oran aralığında, 1 performans göstergesinde %75-100 oran aralığında ve 1 performans göstergesinde ise %100 üzeri bir oranda gerçekleşme sağlamıştır.

Sonuç olarak, MEB 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda yer alan alt program hedef ve göstergeleri incelendiğinde genel olarak yüksek bir gerçekleşme düzeyine işaret etmektedir. Rapor, performans göstergelerinin detaylı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamış, farklı oran aralıklarında yer alan göstergelerin başarısını ve gelişim alanlarını ortaya koymuştur. Özellikle %75-100 aralığında performans sergileyen 53 gösterge ve %100'ün üzerinde başarı sağlayan 19 gösterge, Bakanlığın belirlenen hedeflere ulaşmada büyük bir ilerleme kaydettiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü gibi birimlerin %100'ün üzerinde gerçekleşme oranına sahip birden fazla göstergesi olması, bu alanlarda etkili bir performans yönetimi sergilendiğine işaret etmektedir.

Bununla birlikte, bazı göstergelerde düşük gerçekleşme oranları veya gerçekleşme sağlanamayan durumlar, daha fazla iyileştirme ve planlama gereksinimini ortaya koymaktadır. Özellikle özel eğitimde pansiyon hizmetlerine yönelik memnuniyet anketlerinin yapılmaması, öncelikli bir eksiklik olarak dikkat çekmekte ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında bu konuda atılacak adımların önemini vurgulamaktadır. Ayrıca, %0,01-24,99 ve %25-49,99 aralığında kalan göstergeler, belirli alanlarda mevcut stratejilerin yeniden gözden geçirilmesi ve daha etkili uygulamaların hayata geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel olarak Rapor, Bakanlık bünyesinde geniş bir yelpazeye yayılan performans hedeflerinin büyük ölçüde karşılandığını, ancak belirli alanlarda iyileştirme ve sürdürülebilir gelişim için daha fazla çaba gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, eğitimde kaliteyi artırmak ve erişilebilirliği güçlendirmek için stratejik hedeflere daha kararlı bir şekilde odaklanılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

2.2. Performans Denetim Sonuçları

Bakanlığımız 2024 yılında herhangi bir performans denetimine tabi tutulmamıştır.

3. Stratejik Plan İzleme Tabloları

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 amaca bağlı 33 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere toplam 147 strateji bulunmaktadır. Hedeflere ulaşma durumu ise 164 performans göstergesi ile izlenmektedir. Stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik 406 faaliyet tanımlanmıştır. Göstergelerin gerçekleşme durumları Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak belirtilmiştir.

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2024 yılında aylık ortalama 467 öğrenciye 108.956,36 TL tutarında harçlık ödemesi yapılmıştır. Söz konusu bilgiler, "Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur. Tablo 80'de yer alan Strateji Sayısı MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda ilgili amaçlar kapsamında belirlenen strateji sayısını; 2024 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanan Strateji Sayısı bu stratejilerden kaçısı ile ilgili faaliyet tanımlandığını ifade etmektedir. 2024 Yılında Tanımlanan Faaliyet Sayısı ise ilgili amaçtaki stratejilere yönelik tanımlanan toplam faaliyet sayısını göstermektedir. Tamamlanan, devam eden ve iptal edilen faaliyet sayıları ise planlanan faaliyetlerin yıl sonu durumunu belirtmektedir.

Tablo 80. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı Faaliyet Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Strateji Sayısı	2024 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanan Strateji		2024 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanmayan Strateji		2024 Yılında Tanımlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	22	21	95,45	1	4,55	27	9	33,33	18	66,67	0	0,00
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	24	24	100,00	0	0,00	150	67	44,67	80	53,33	3	2,00
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	23	22	95,65	1	4,35	59	54	91,53	2	3,39	3	5,08
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.	15	15	100,00	0	0,00	17	10	58,82	7	41,18	0	0,00
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	23	23	100,00	0	0,00	57	7	12,28	50	87,72	0	0,00
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.	18	18	100,00	0	0,00	65	53	81,54	12	18,46	0	0,00

Amaçlar	Strateji Sayısı	2024 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanan Strateji		2024 Yılı İçin Faaliyet Tanımlanmayan Strateji		2024 Yılında Tanımlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	22	21	95,45	1	4,55	31	13	41,94	18	58,06	0	0,00
Toplam	147	144	97,96	3	2,04	406	213	52,46	187	46,06	6	1,48

Tablo 80’de görüldüğü üzere toplam 7 amaç için 406 adet faaliyet belirlenmiştir. En fazla faaliyet (150) Amaç 2 kapsamında yer almaktadır. Onu 65 faaliyetle Amaç 6, 59 faaliyetle Amaç 3, 57 faaliyetle Amaç 5, 31 faaliyetle Amaç 7 ve 27 faaliyetle Amaç 1 ile 17 faaliyetle Amaç 4 izlemiştir. 2024 yılı için 147 stratejiye yönelik faaliyet tanımlanırken 3 strateji için faaliyet tanımlanmamıştır.

Öte yandan MEB 2024-2028 Stratejik Planı’nda 2024 yılı için Bakanlık birimlerinin belirlediği 406 faaliyetten 213’ü 2024 yılı sonuna kadar tamamlanmış olup 187 faaliyet ise hâlen devam etmektedir. Bununla birlikte 2024 yılı için 3 stratejiye ileri tarihler için planlama yapıldığı ve farklı ihtiyaçlara yoğunlaştığı için faaliyet tanımlanmadığı belirtilmiş olup 6 faaliyet ise iptal edilmiştir.

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İdarelerin ortaya koyduğu hedeflere ulaşma durumlarının ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi, hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleri ile mümkün olmaktadır. İzleme süreci hedeflere yönelik gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması faaliyetlerinden oluşmaktadır. Değerlendirme sürecinde ise izleme sürecinden elde edilen uygulama sonuçları hedeflerle kıyaslanmakta, hedeflere ulaşma düzeyi belirlenmektedir. Yıl sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamadığının analizi yapılmaktadır. Söz konusu analiz, hedefin gerçekleşme durumu, varsa hedeften sapmanın nedenleri ile hedefe ilişkin alınacak önlemleri de içerecek şekilde ilgililik, etkinlik, etkililik ve sürdürülebilirlik kriterleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bakanlığımızda stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 5018 Sayılı Kanun ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde “MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli” uygulanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşmaktadır. Stratejik Plan’da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın

ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme döneminde, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak izleme raporu hazırlanmaktadır. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınmaktadır. Yılın tamamına yönelik ikinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Yıl sonu gerçekleşme durumlarında gösterge hedeflerinden sapmalar varsa bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirler önerilmektedir. 2016 yılının başından itibaren uygulanmakta olan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık birimlerinden alınan dönütler ve değişen ihtiyaçlar dâhilinde güncellenmektedir. Son olarak MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nı için güncellenen Model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara ve Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1'e uygun biçimde değerlendirebilecek bir sistem sunmaktadır.

Bu süreçte, izleme ve değerlendirme raporlarına temel teşkil eden veriler Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla toplanmaktadır. Modül sayesinde stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışı, Bakanlık birimleri arasında koordinasyon ve iş birliği sağlanmaktadır. 2016 yılından beri kullanılmakta olan modül, MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık birimlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınarak yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuşturulmuştur. Modül vasıtasıyla performans göstergelerinin gerçekleşme durumları ve gerçekleşme durumlarına ilişkin değerlendirmeler, yürütülen faaliyetlerin çıktısı ve sonuçlarına ilişkin veriler toplanmaktadır. Ayrıca Bakanlığımızda yürütülen faaliyetlerin haftalık olarak izlenmesi de bu modül bünyesinde yer alan "Haftalık Faaliyet İzleme Modülü" ile gerçekleştirilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sürecindeki koordinasyonun sürdürülebilirliğini sağlamak için Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirilmiş ve görevlendirilen personelin eğitimleri yapılmıştır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin değişimi sürecinde izleme ve değerlendirme uygulamalarının gerektirdiği teknik-uzmanlık bilgisi sebebiyle ilave bilgilendirme ve eğitim ihtiyacı oluşmaktadır. Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin değiştirilmemesi önerilmekle birlikte oluşan bilgilendirme ve eğitim ihtiyacının toplantılar ve hizmet içi eğitimlerle giderilmesi sağlanmaktadır. Bu faaliyetlerle izleme ve değerlendirme alanında (göstergeler, izleme süreci vb.) bilgi ve farkındalık eksikliği azalmakta, katılımçılık artmaktadır. Toplantı ve eğitim faaliyetlerinin öncelikle Bakanlık genelindeki izleme ve değerlendirme birimlerinden başlamak üzere artırılmasının yararlı olacağı değerlendirilebilir.

Ayrıca, Bakanlık merkez birimlerinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık Stratejik Planı ile uyum içerisinde hazırlanan il millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarına yönelik de yaygınlaştırılması amacıyla bir kılavuz ve rapor formatı hazırlanmıştır. Böylelikle il millî eğitim müdürlüklerinin de kendi stratejik planlarına yönelik izleme ve değerlendirme raporları hazırlamaları sağlanmıştır.

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 2024 yılı hedeflerinin gerçekleştirme bulgularına dayanılarak yapılan değerlendirmeler ile Plan kapsamında ortaya konulan “eğitimde fırsat eşitliklerinin sağlanması; nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi; farklılıkları dikkate alan özel eğitim ve rehberlik anlayışının sunulması; fizikî, beşerî ve teknolojik imkânları artırarak eğitim ortamlarının iyileştirilmesi; milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gerisinde kalmayan öğrencilerin yetiştirilmesi; hesap verebilen, şeffaf bir kurumsal yapının geliştirilmesi; yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara yönelik eğitim öğretim faaliyetlerinin ve diplomatik iş birliklerinin yaygınlaştırılması” gibi hedeflere yön veren üstünlükler ve zayıflıklar belirtilmiştir.

A. Üstünlükler

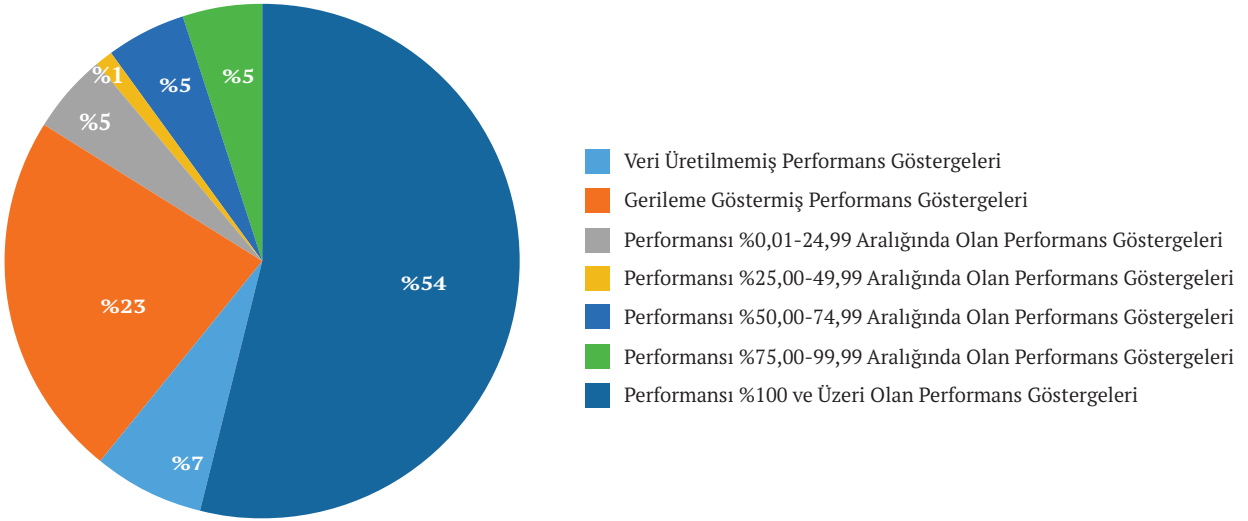
- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinin yetkin ve erdemli nesiller yetiştirme potansiyeli
- Öğretmenlerin seçilmelerinin, yetiştirilmelerinin, atamalarının, haklarının, ödev ve sorumluluklarının, ödül ve cezalarının, kariyer basamaklarında ilerlemelerinin ve öğretmenlik mesleğine ilişkin diğer tüm hususların Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile güvence altına alınarak öğretmenlik mesleğinin yüceltilmesi
- Öğretmenlik mesleği yeterlikleri çerçevesinde belirlenen teorik ve uygulamalı derslerden oluşan hazırlık eğitiminin Millî Eğitim Akademisi tarafından verilmesiyle ülkemizde öğretmen yetiştirme sürecini mükemmelleştirme çalışmaları

B. Zayıflıklar

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına ihtiyaç verecek düzeye henüz ulaşamamış olması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin henüz tüm bölgelerde yakın seviyelerde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların etkinliğinin kısa sürede ölçülememesi
- İkili eğitim uygulamalarının varlığı
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yeterli seviyede olmaması
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin istenen seviyeye ulaşamamış olması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi hazırlık çalışmalarının devam etmesi
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının istenilen düzeyde olmaması

C. Stratejik Plan Değerlendirmesi

Bu bölümde, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki performans göstergeleri ve eylemlere ilişkin 2024 yılı gerçekleşme durumları özet hâlinde sunulmuştur. Buna göre; söz konusu göstergelerin performanslarına ilişkin gerçekleşme dağılımları Grafik 1'de gösterilmektedir.



MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 164 adet performans göstergesi bulunmaktadır. Bu doğrultuda, Grafik 1'e göre 88 performans göstergesinde %100 ve üzerinde; 8 performans göstergesinde %75-99,99 aralığında; 9 performans göstergesinde %50-74,99 aralığında, 1 performans göstergesinde ise %25-49,99 aralığında gerçekleşme sağlandığı görülmektedir. Diğer taraftan 9 performans göstergesinde %0,01-24,99 aralığında ve 38 performans göstergesinde ise Plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla gerileme olduğu izlenmiştir. Bununla birlikte, performans göstergelerinin 11 tanesine ilişkin veri üretilmediği tespit edilmiştir.

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER

Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2024 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

2024 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, 2025 yılında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasında durum analizi niteliği taşımaktadır. Önceki bölümlerde açıklanan performans bilgileri, stratejik plan gerçekleşme bulguları ve değerlendirmeler Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli hedeflerinin gerçekleştirilmesi için geliştirilecek önerilere temel teşkil etmektedir. 2025 yılı ve sonraki dönemler için aşağıdaki öneri ve tedbirlerin gündeme alınması önem arz etmektedir:

Eğitimde Fırsat Eşitliğinin Sağlanması ve Erişilebilirliğin Artırılması

- Ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetlerinin iyileştirilerek devamlılığının sağlanması
- Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmaya yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- Tüm ilçelerde BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi) kurulması ve öğrencilerin erişiminin kolaylaştırılması
- İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının azaltılması ve bu konudaki bölgesel ve okul türü bazındaki farklılıkların giderilmesi

Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi ve Öğrenme Kayıplarının Azaltılması

- Ders kitapları ve materyallerin öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanması
- Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım oranının artırılması
- Öğrencilere sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla okuma kültürünün kazandırılması
- İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi

Öğrencilerin Gelişiminin Desteklenmesi

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi
- Öğrencilerin sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması.

Mesleki Eğitim ve İstihdamın Güçlendirilmesi

- Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücünün yetiştirilmesi
- Ortaöğretim okul türü kontenjanlarının ihtiyaç ve talepler dikkate alınarak gözden geçirilmesi
- Organize sanayi bölgeleriyle ilişkilendirilen mesleki eğitim merkezlerindeki öğrenci sayılarının artırılması ve nitelikli işgücünün sağlanması

Hayat Boyu Öğrenme ve Farkındalık Oluşturma

- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması

Teknolojinin Eğitim Sistemine Entegrasyonu

- Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımının artırılması ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilmesi
- Yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının oluşturulması

Eğitimde Altyapı ve Kaynakların İyileştirilmesi

- İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının ve bu konudaki bölgesel ve okul türü bazındaki farklılıkların azaltılması, ihtiyaç duyulan finansmanın temini için bütçe dışı kaynakların artırılması
- Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmaya yönelik çalışmaların sürdürülmesi

Veriye Dayalı Yönetim ve İzleme

- Veriye dayalı yönetim kapsamında devam eden uygulamaların geliştirilerek "Coğrafi Bilgi Sistemi" gibi uygulamalarla entegre biçimde bu alandaki kapasitenin geliştirilmesi

EKLER

EK-1

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. .

(Ankara- Şubat 2025)

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

EK-2

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2025)

M. Bilal MACİT

Bakan Yardımcısı

EK-3

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi mali yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2025)

Ercan TÜRK

Strateji Geliştirme Başkanı

