TÜRKİYE YÜZYILI

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Strateji Geliştirme Başkanlığı

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





“Eğitim, akademik başarı yanında akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan nesiller yetiştirme çabasıdır.”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



SUNUŞ

Bireylerin yaşadığı topluma uyum sağlaması, kişilik kazanması, iyi bir insan ve vatandaş olması ancak nitelikli bir eğitim vasıtasıyla gerçekleşir. Eğitim ve öğretimdeki her olumlu gelişme bir milletin varlığının devamlılığı, kalkınması, güçlenmesi ve müreffeh yarınlara ulaşmasında hayati öneme sahiptir. Millî Eğitim Bakanlığı olarak eğitimin yarınlar üzerindeki bu güçlü tesirinin idrakiyle medeniyet tasavvurumuzu toplumsal eğitim seferberliği ile şekillendirmek için çalışmalarımızı aralıksız sürdürme kararlılığındayız. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda kurumların belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetlerin yönetiminde ve millî eğitim alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Önümüzdeki dönemde atacağımız adımlarla eğitim sistemimiz; bir taraftan öğrencilerin şahsiyet gelişimini önceleyerek geçmişine bağlı, geleceğin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, güçlü ve sağlıklı bir benlik bilincine sahip nesiller yetiştirip diğer taraftan da dünya ile rekabet edebilir bir hâle gelecektir. Bu anlamda, Bakanlığımızın en öncelikli hedefleri arasında; motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli ve vicdanlı gençler yetiştirmek yer almaktadır. Bir taraftan köklerimizle bağımızı güçlendirirken diğer taraftan yeni ufukları hedefleyen bir süreç yönetmeyi ve her alanda geçmiş, bugün ve gelecek arasında sağlam köprüler kurmayı önemsiyoruz. Biliyoruz ki bu sağlamlık, eğitimin niteliğini artıracaktır. Ayrıca, okul ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki yönden ilgi ve istidatlarına göre öğrenim görmelerinin temin edilmesi, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi de bizler için önem arz eden bir diğer hedeftir. Türkiye'nin siyasi, ekonomik ve teknolojik bağımsızlığı, bugünün dünyasında söz sahibi olmanın bir ön koşulu olduğu nazara alındığında tüm çalışma arkadaşlarımızın bu mefkûre için birer yapı taşı olan her çocuğumuzu bir Türkiye olarak gördüğünü iyi biliyoruz. "İstiklalden istikbale Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek" vizyonu ile gelenek ve gelecek arasında sağlam köprüler kuracağımızdan eminiz. Ülkemiz; sahip olduğu değerleri, birikimleri, 2053, 2071 hedefleri ve Türkiye Yüzyılı vizyonuyla gerçekten büyük bir ülkedir. Cumhuriyetimizin 100. yılının görkeminin gücü ile önümüzdeki yüzyılın planlarını yapmak, projeksiyonunu çizmek ve önümüzdeki yüzyılın ana gücünün Türkiye ve Türk milleti olması maksadıyla görevimiz olan maarif davasını layıkıyla yürüteceğimize inancım tamdır. En kıymetli hazinemiz olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, istikbalimizin mimari yapısını oluşturacak olan Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığım Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı kamuoyuna sunmaktan, belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla çalışacağımızı bildirmekten kıvanç duyarım.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları Genel Yayın Numarası: 9221
Tanıtıcı Yayınlar Dizi Numarası: 389

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

Strateji Geliştirme Başkanlığı
Atatürk Bulvarı No:98
A Blok, 4.Kat
Bakanlıklar/ANKARA
0 (312) 413 26 80/81
http://sgb.meb.gov.tr

GRAFİK TASARIM
Cansu Sultan YETKİN
Özlem YILMAZ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ 7

DİZİN 10

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ 10

BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI 11

KISALTMALAR 12

TANIMLAR 14

I. BÖLÜM 19

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 20

II. BÖLÜM 25

DURUM ANALİZİ 26

KURUMSAL TARİHÇE 27

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ 29

MEVZUAT ANALİZİ 31

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ 34

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ 37

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ 42

PAYDAŞ ANALİZİ 51

Dış Paydaş Analizi 52

İç Paydaş Analizi 53

KURULUŞ İÇİ ANALİZ 54

Teşkilat Yapısı 55

İnsan Kaynakları 57

Teknolojik Kaynaklar 60

Mali Kaynaklar 61

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ 64

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ 69

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ 72

III. BÖLÜM 79

GELECEĞE BAKIŞ 80

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 80

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ 81

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER 85

IV. BÖLÜM 149

MALİYETLENDİRME 150

V. BÖLÜM 157

İZLEME VE DEĞERLENDİRME 158

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ 158

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ 160

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 161

EKLER 162

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi 22
Tablo 2: Mevzuat Analizi 32
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri 34
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi 35
Tablo 5: Program-Alt Program Analizi 38
Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler 42
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi 51
Tablo 8: Bakanlığımıza Bağlı Resmi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bazlı Sayısal Dağılımı 58
Tablo 9: 2024 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) 61
Tablo 10: Kaynak Toplamı 62
Tablo 11: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2024) 63
Tablo 12: PESTLE Analizi 64
Tablo 13: GZFT Analizi 70
Tablo 14: Tespit ve İhtiyaçlar 72
Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar 86
Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri 152
Tablo 17: Hedef Kartı Sorumlulukları 162
Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları 164
Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları 182

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları 20
Şekil 2: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması 56
Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı 84
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci 160

BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

ABDİGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
BHİM	Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
BİGM	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
DHGM	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HHGM	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İDBB	İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEGM	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
MTEGM	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OGM	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
PGM	Personel Genel Müdürlüğü
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TKB	Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEGM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

İletişim, teknoloji ve farklı bilgi kaynaklarının
hayatın merkezine bu denli oturduğu bir dönemde
çok boyutlu bir eğitim iklimi inşa etme zorunluluğu bulunmaktadır.

> **TÜRKİYE YÜZYILI**
> **hedefi doğrultusunda**
> söz konusu hususiyetler inşa edilirken
> bilgi, ahlâk ve değer dünyamız,
> öğretmenlerimiz sayesinde
> yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza
> aktarılarak daha sağlam temellere
> oturtulmaktadır.

Bunun yanında öğrencilerimizi, millî kültür ve medeniyetin değerleriyle buluşturarak çağın gerektirdiği becerilerle donatmak için planlı ve programlı çalışmaların bilimsel yol göstericiliğini artırmak ve Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatını sahadan ve öğretmenden beslenen, öğretmeni önemseyen ve bunlara göre kendini revize eden dinamik bir bürokratik yapıya kavuşturmak temel görevlerimiz arasındadır. Bu maksatla, Bakanlığımızın geleceğe yönelik stratejilerinin uygulanmasında şeffaf, güvenilir ve hesap verilebilirliği sağlayan bir ortamı tesis ederek kamu kaynaklarının en iyi şekilde kullanılmasını sağlayacak şekilde hazırlanan Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı, önemli bir kılavuz görevi görecektir. Plan; uyguladığımız stratejik yönetim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak orta ve uzun vadeli planlamayı, çok yıllık bütçelemeyi, performans göstergelerinin belirlenmesini ve bunların izlenmesini, değerlendirilmesini ve raporlamasını içermektedir.

Eğitim gibi önemli ve gerekli bir toplumsal ögeye ilişkin oluşturulan bu stratejik plan, kurumsal anlamda değişen koşullara uyum sağlamayı, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilen saydam bir yönetim anlayışını pekiştirecek bir üst politika belgesi olarak hazırlanmıştır.

Planlama çalışmalarında; katılımcı bir anlayışla ülkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında öncelikli olarak ***program ve alt program, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat analizi ile üst politika belgeleri*** ve ***iç-dış paydaş analizleri*** gerçekleştirilmiştir. Ardından ***PESTLE, GZFT*** analizi ile kuruluş içi analizler yapılarak elde edilen çıktılar doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler belirlenmiştir. **Bu planda:** yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler, bu hedeflerin ölçülmesine ilişkin performans göstergeleri ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik somut adımların yer aldığı stratejiler ortaya konmuştur. Ayrıca, hedeflerin beş yıllık perspektifte yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli** oluşturulmuştur.

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

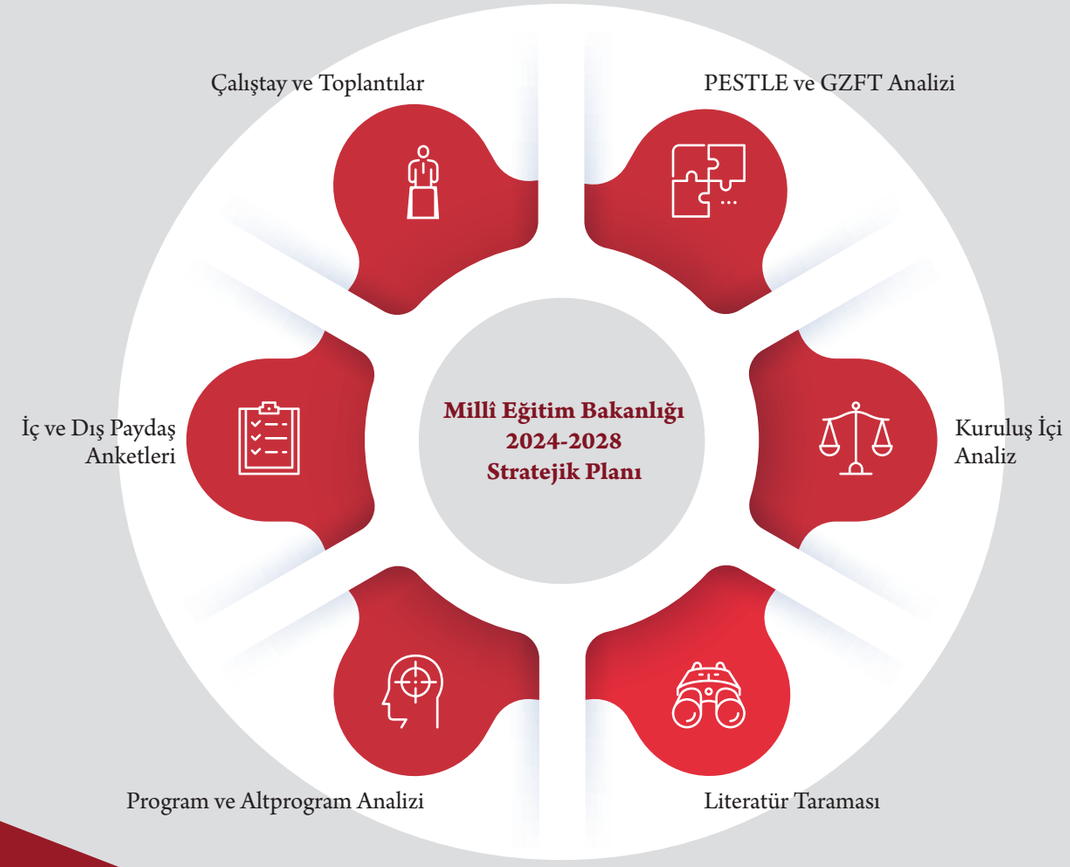
I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

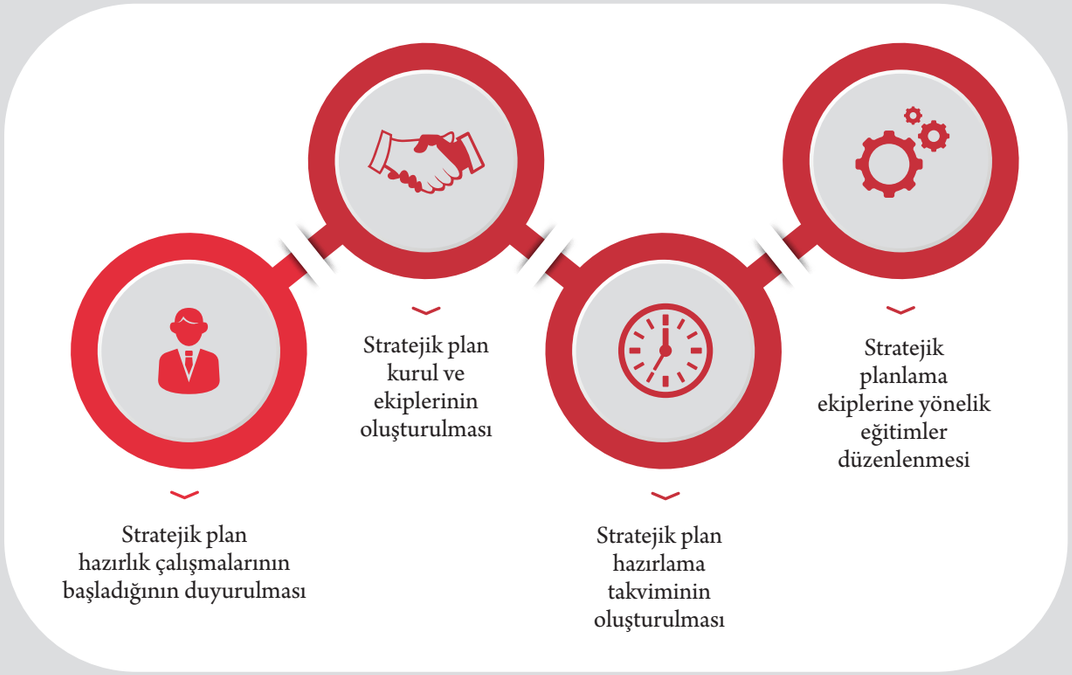
Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: *Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları*



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili Bakan Yardımcısının başkanlığında Bakanlık Birim Amirleri ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: *MEB Stratejik Planlama Ekibi*

BİRİM	Adı SOYADI	Ünvanı
Strateji Geliştirme Başkanlığı	Nezir ÜNSAL	Daire Başkanı
	Murat Sercan ALBAYRAK	Mali Hizmetler Uzmanı
	İlknur AYDEMİR	Şube Müdürü
	Didem DEMİRKAYA	Uzman Öğretmen
	Nursel LEBLEBİCİ	Öğretmen
	Mustafa YAYLAK	Büro Personeli
	Recep AKTAŞ	Şef
AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	Dilek ÖZCAN	Millî Eğitim Uzmanı
	Ceren TUNABOYLU DEMİR	Şube Müdürü
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	Edip ALTUNBAŞAK	Büro Personeli
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	Suna BAYRAKTAR	Öğretmen
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Nurcan ŞEN	Öğretmen
	Hülya İĞDİR	Şube Müdürü
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Ali Kemal ACAR	Millî Eğitim Uzmanı
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müd ürlüğü	Meltem TÜRKER	Millî Eğitim Uzmanı
	Mustafa Çağrı TURHAN	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Emre BATUMLU	Öğretmen
İç Denetim Birimi Başkanlığı	Osman KAŞ	İç Denetçi
	Emre TAŞ	İç Denetçi
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	Özden AKSOY	Mühendis
	Ayşegül ÇETİNUYSAL	Şube Müdürü

BİRİM	Adı SOYADI	Ünvanı
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Mehmet ÇİÇEK	Millî Eğitim Uzmanı
	Fatih BAYRAK	Millî Eğitim Uzmanı
	Ülkü ÖZDEMİR	Şube Müdürü
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Bekir KUL	Millî Eğitim Uzmanı
	Rukiye YILDIZ	Millî Eğitim Uzmanı
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	Sunullah ERCİK	Şube Müdürü
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Cemalettin MADEN	Başöğretmen
	Emre GÖNEN	Millî Eğitim Uzmanı
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Mert BİLGİN	Millî Eğitim Uzmanı
	Rüveyda ŞEN	Millî Eğitim Uzmanı
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	Elif ÇOLAK SANCI	Millî Eğitim Uzmanı
Personel Genel Müdürlüğü	Semiha ERDEM	Şube Müdürü
Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı	Mehmet Furkan YAZICI	Millî Eğitim Uzmanı
Teftiş Kurulu Başkanlığı	Özer EROL	Başmüfettiş
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Ahsen YILDIRIM	Millî Eğitim Uzmanı
	Hanife Merve ERDOĞAN	Millî Eğitim Uzmanı
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	Şeyda KARABULUT	Öğretmen
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	Hüseyin AKSU	Millî Eğitim Uzmanı
	Ramazan YALÇIN	Başöğretmen

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

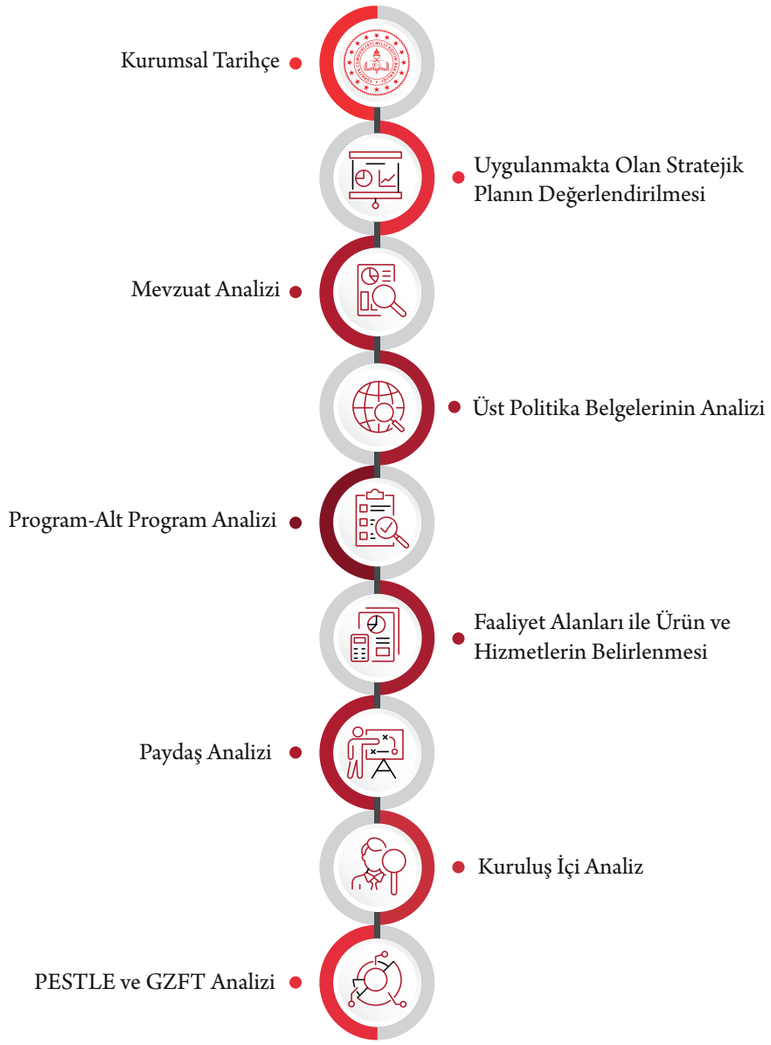
II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, *"Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)"* temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk kez II. Mahmut Dönemi'nde gündeme gelmiştir. Bu döneme kadar vakıflar tarafından yürütülmüş olan eğitim ve öğretim hizmetleri, 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti uhdesine verilmiştir. Böylelikle eğitim ve öğretim hizmetlerinden sorumlu bir nazır (bakan), Meclis-i Vükela içinde yer almıştır. Nezaretin kuruluşuyla okullar sıbyan, rüştiye ve mekâtib-i fünün-i mütenevvia olarak üç dereceye ayrılmıştır.

Eğitim sistemimize ilişkin ilk yasal düzenleme 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'dir (Genel Eğitim Tüzüğü). Bu tüzük ile eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri gibi hususlar düzenlenmiştir. Aynı zamanda merkez örgütünde ilmi ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmuştur. 1872 yılında Büyük Eğitim Meclisi tek meclis hâline getirilerek daireler öğretim basamaklarına göre düzenlenmiştir. Bu daireler: Mekatib-i Sıbyan (İlkokul), Mekatib-i Rüştiye (Ortaokul), Makatib-i Aliye (Yüksek Okul), Telif ve Tercüme ile Matbaalar (Yayım) daireleridir.

1911 tarihli Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi (Eğitim Teşkilat Tüzüğü) ile bütünsel bir yapı oluşturulmuştur. II. Meşrutiyet Dönemi sonunda Maarif Nezareti merkez teşkilatı şu dairelerden oluşmaktadır:

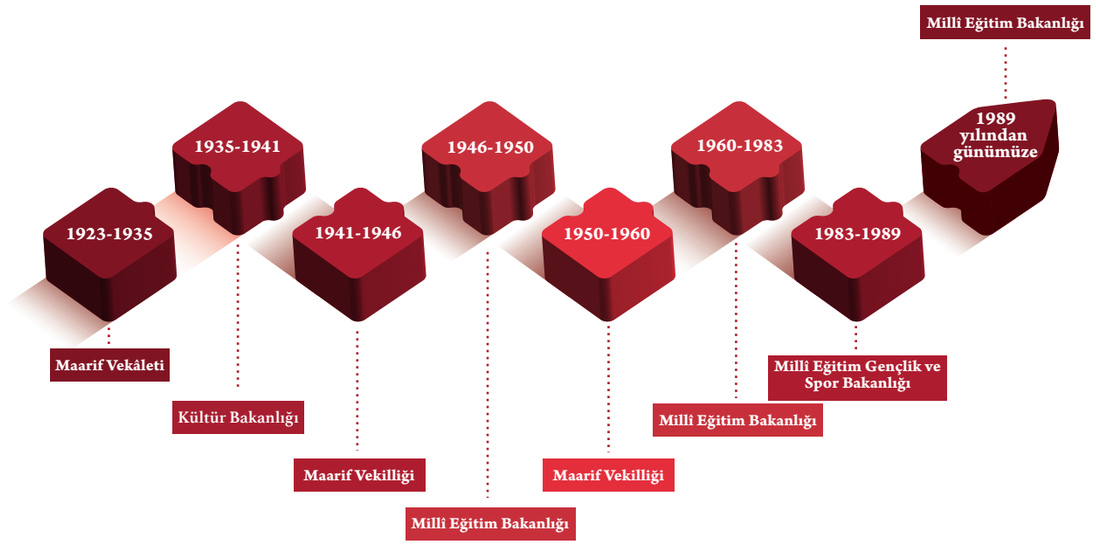
- Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Aliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi)
- Mekatib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
- Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi)
- Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi)
- Sicil İşleri Dairesi
- İstatistik Dairesi
- Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi)
- Evrak Dairesi

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul'da Osmanlı Hükûmetinin Maarif Nezareti, Ankara'da ise TBMM Hükümetinin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunmaktaydı.

23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 ve 3 sayılı Kanun'la kurulan ve on bir vekâletten oluşan İcra Vekilleri Heyetinde (Bakanlar Kurulu) Maarif Vekâleti de bulunmaktaydı.

1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış; Ankara'da bulunan Maarif Vekâleti teşkilatının İlk Tedrisat Müdürlüğü, Orta Tedrisat Müdürlüğü, Hars (Kültür) Müdürlüğü, Sicil ve İstatistik Müdürlüğü birimlerine Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi birimleri eklenmiştir. Taşra teşkilatı da Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyetimizin kuruluşundan bugüne kadar aşağıda belirtilen isimler altında çalışmalarını sürdürmüştür.



Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı kuruluşundan bu yana çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup hâlihazırdaki teşkilatlanması 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi" ile belirlenmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 58 strateji, 116 performans göstergesi ve 396 eylem bulunmaktadır. Bakanlığımız birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 35 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 35 performans göstergesinin 7'sinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 9 performans göstergesine yönelik veri üretilemediği tespit edilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 12 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 10'unda %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 4'ünde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 4 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilemediği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 18 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10'unda %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilemediği anlaşılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 9 performans göstergesinin tamamında %75 ve üzerinde performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 20 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 16'sında %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 2 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 66'sında %75 ve üzerinde, 7'sinde %50-74,99 aralığında, 10'unda %25-49,99 aralığında ve 7'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 15 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 11'inde veri üretilemediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilememesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.



MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 2: *Mevzuat Analizi*

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	• Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	• İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	• Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	• Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	• Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği • Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	• Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması • Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	• İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	• Denklik merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: *Üst Politika Belgeleri*

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
• Kalkınma Planları • Orta Vadeli Programlar • Orta Vadeli Mali Planlar • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları • MEB 2019-2023 Stratejik Planı • Millî Eğitim Şûra Kararları	• Öğretmen Strateji Belgesi • İklim Değişikliği Eylem Planı • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi • Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: *Üst Politika Belgeleri Analizi*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfüs ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Üluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
2. Hayat Boyu Öğrenme
3. Ortaöğretim
4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
5. Temel Eğitim
6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

şeklinde olup söz konusu **Programlar**a ilişkin **Alt Programlar**ın gösterge gerçekleşmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Değerlendirmeye tabii tutulan göstergelerin başarılı olanları dışında makul ya da iyileştirmesi gerekenler spesifik olarak belirtilirken hangi ihtiyaçlar doğrultusunda neler yapılabileceği öneri mahiyetinde sunulmuştur.

Tablo 5: *Program-Alt Program Analizi*

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM **Amaç:** Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Özel Eğitim ve Rehberlik		
Program Adı: HAYAT BOYU ÖĞRENME **Amaç:** Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre Hayat Boyu Öğrenme Programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Yaygın Eğitim		
Program Adı: ORTAÖĞRETİM **Amaç:** Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	AP hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Ayrıca, bu hususta daha önce hayata geçirilen "EKİP Öğrenci Kulüpleri Projesi", 2022-2023 eğitim öğretim yılında 38 ilde 100 okulda uygulanmıştır. Bu nedenle katılım oranlarının artması için daha fazla il ve okulda faaliyetler yürütülebilir ve öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek için sportif müsabakalarda ödüllendirme sistemi kullanılabilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefte iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: TEMEL EĞİTİM **Amaç:** Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	2023 Performans Programı'nda belirtildiği üzere söz konusu göstergeye ilişkin verinin Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarının kapasitesinin yatılı bölge ortaokullarında kayıtlı öğrenci sayısına oranı ile elde edildiği belirtilmiştir. Buna göre; pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik, Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı", "tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ilkokul-ortaokul)" performans göstergeleriyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME **Amaç:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM **Amaç:** Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	AP'ye ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleşme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rus savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir.

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: *MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler*

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi 5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması 6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması) 8. Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi 10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 11. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 12. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 13. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması 14. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 15. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 16. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 17. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 18. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 19. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 20. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 21. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması 22. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması 23. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 24. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi 25. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi 26. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması 27. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi 28. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması 29. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi 30. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanılanması ve yerleştirilmesi 31. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi 32. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi 33. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi 34. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi 35. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması 36. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 37. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 38. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 39. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi 40. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkwınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	41. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması 42. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması 43. Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması 44. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması 45. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi 46. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması 47. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi 48. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması 49. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi 8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi 4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi 6. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi 7. Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 8. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması 9. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 10. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması 11. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması 12. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların belirlenmesi 13. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması 14. Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması 15. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi 16. Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması 17. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi 4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması 6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması 7. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması 9. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) 10. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması 11. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması 2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi 4. Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 13. Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi 15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi 16. Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi 17. Bakanlığın taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Bakanlığı temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi 18. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin hukuki mütalaa bildirilmesi 19. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 20. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 21. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi 3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlemesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması 4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması 6. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması 7. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması 8. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 10. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması 11. Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 12. Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 13. Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi 14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması 3. Eğitim alanında uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin hazırlanması ve ilgili mevzuat kapsamında müzakerelerin yürütülmesi 4. Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması 5. Türk Dili ve Kültürünün yurt dışında tanıtılması 6. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi 8. Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, bulundukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde Eğitim Sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması 9. Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması 5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi 12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması 13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması 14. Dijital Eğitim Platformları'nın güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 15. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi 16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması 17. MEB Karar Destek Sistemi'nin geliştirilmesi, bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: *Paydaşların Önceliklendirilmesi*

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş	5	5
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Valilikler/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Bakanlık Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Bakanlık Taşra ve Yurt Dışı Teşkilatı Birimleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; Bakanlığın ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilmiş, anketin pilot uygulaması ve asıl uygulaması yapılarak anket, *http://anket.meb.gov.tr* adresinde yayımlanmıştır.

Pilot uygulama kapsamında, MEB merkez teşkilat birimlerinin temel faaliyetleri dikkate alınarak dış paydaş anketi geliştirilmiştir. Söz konusu anket 41 ölçek maddesinden oluşmaktadır. Asıl uygulamada kullanılan dış paydaş anketi ise iki ana bölümden oluşmuştur. (I) Kişisel bilgiler (1-7. maddeler) ve (II) Kurumsal faaliyetler (8-46. maddeler). Söz konusu anketi asıl uygulama için 16.726 kişi doldurmuştur. "Dış Paydaş Anketi" 16.726 kişi tarafından yanıtlanmış olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri, Eğitim Bilişim Ağının niteliği, dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar gibi), öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri, halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetler, rehberlik hizmetleri, elektronik ortamda (e-Sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetler, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.) ve okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.



İç Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına iç paydaş anketi uygulanmıştır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak zaruridir.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve *http://anket.meb.gov.tr* adresinde yayımlanmıştır.

Anket dört ana bölümden oluşmuştur. (I) Kişisel bilgiler (1-4. maddeler), (II) Kurumsal nitelikler (5-17. maddeler), (III) Kurum yeterlik düzeyi (18-27. maddeler) ve (IV) Kuruma yönelik tutum ölçeği (28-67. maddeler). İç paydaş olarak 94.747 kişi ankete katılım sağlamış olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; iç paydaşlar çalıştıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri, teknolojik imkânlar, bakım-onarım-diğer teknik donanım, çevre düzenlemesi, araç park alanı, ulaşım imkânları, AR-GE faaliyetleri, hizmet içi eğitim imkânları ve sosyal imkânlar maddelerine %42 ile %59 arasında "yeterli" ve "üst düzeyde yeterli" yanıtını vermişlerdir.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve http://anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 393 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre; MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde "kurumumuzdaki yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim" maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla "kurumumuzda bilgiler, ilgili yerlere zamanında iletilmektedir" ve "kurumumuzda çalışanlar bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır" maddelerinin takip ettiği görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde katılmadıkları maddeler ise "kurumumuzda ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır", "kurumumuzda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmalar vardır" ve "kurumumuzda ceza sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır" olarak sıralanabilir.



Teşkilat Yapısı

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır.

Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatı, Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı ile Bakanlık birimlerinden oluşmaktadır. Bakanlığımız birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
2. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
3. Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
4. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
5. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
8. İç Denetim Birimi Başkanlığı
9. İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
10. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
11. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
12. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
13. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Özel Kalem Müdürlüğü
16. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
17. Personel Genel Müdürlüğü
18. Strateji Geliştirme Başkanlığı
19. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
20. Teftiş Kurulu Başkanlığı
21. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
22. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
23. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

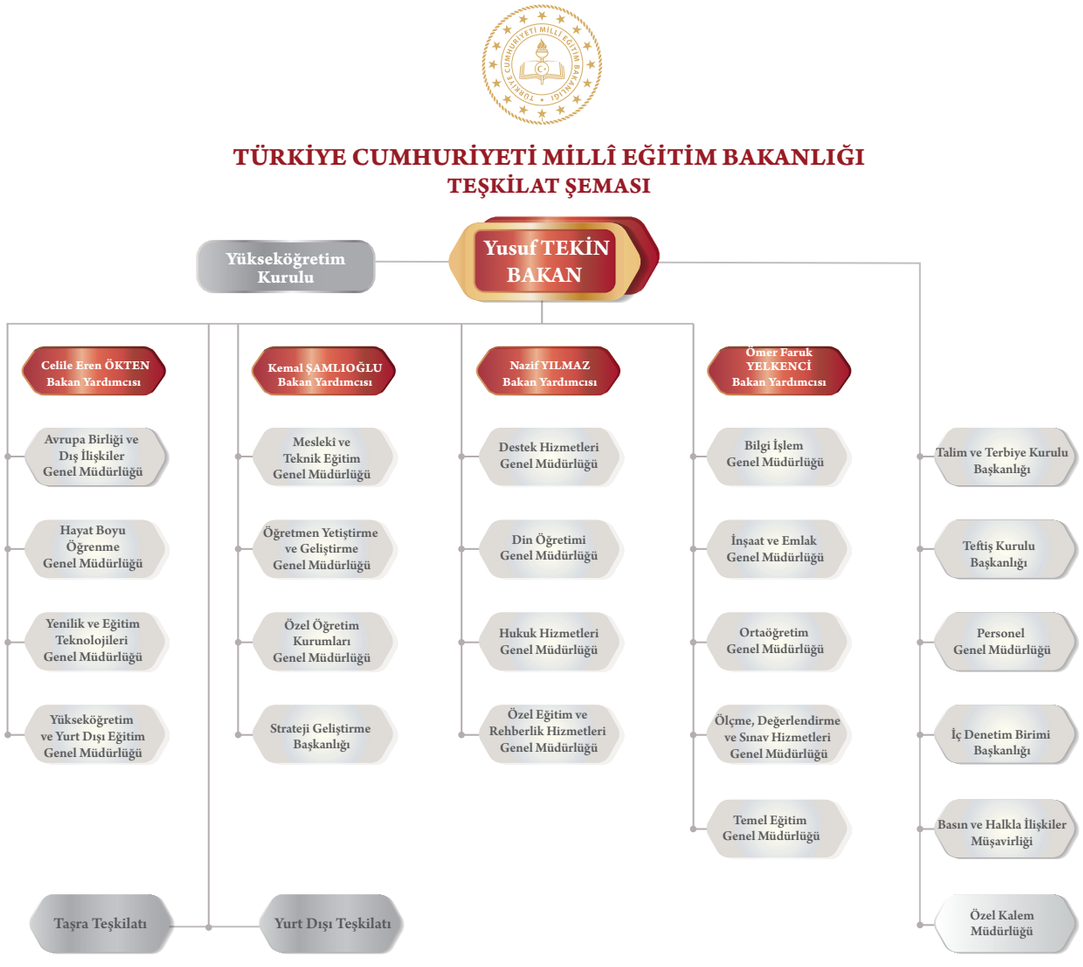
Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı, bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Kasım ayı itibarıyla 81 ilde il millî eğitim müdürlüğü ve 922 ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Yurt Dışı Teşkilatı

Bakanlığımız yurt dışı teşkilatı; yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, Türk Kültürü'nün yurt dışında tanıtılması ve korunmasına dair faaliyetleri gerçekleştirmek üzere eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Kasım ayı itibarıyla 63 ülkede 60 eğitim müşavirliği, 31 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 91 temsilcilik bulunmakta olup 79 temsilcilik ile fiilen hizmet vermektedir.

Şekil 2: *Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması*



İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında toplam 1.120.462 personel (04 Aralık 2023 tarihi itibarıyla) ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri Tablo 5'te gösterilmiştir.



Tablo 8: *Bakanlığımıza Bağlı Resmi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bazlı Sayısal Dağılımı*

Birim Adı	Doktora		Yüksek Lisans		Lisans		Enstitü-Ön Lisans		Lise ve Altı		Toplam Cinsiyet		Genel Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	21	14	30	18	49	35	4	4	5	2	109	73	182
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	--	--	--	2	11	8	--	1	2	--	13	11	24
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	3	1	13	4	36	9	2	2	3	--	57	16	73
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9	5	309	79	996	227	157	32	419	64	1.890	407	2.297
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	245	156	9.382	9.108	35.394	46.763	798	502	1.976	424	47.795	56.953	104.748
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	29	22	1.126	771	3.264	3.970	385	324	893	264	5.697	5.351	11.048
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1	--	13	9	32	42	12	5	7	--	65	56	121
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	59	15	1.718	914	6.739	6.885	2.413	887	4.202	1.636	15.131	10.337	25.468
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	67	54	2.402	2.745	10.655	18.503	3.263	1.251	6.951	2.127	23.338	24.680	48.018
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	3	--	14	10	67	52	3	4	2	1	89	67	156
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	270	226	14.376	15.006	51.849	49.133	2.552	699	3.099	545	72.146	65.609	137.755
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	479	370	17.897	18.765	50.372	53.304	1.340	711	3.173	577	73.261	73.727	146.988
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	4	2	38	20	52	38	14	6	18	6	126	72	198
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	14	6	78	26	132	44	18	4	23	3	265	83	348
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	201	206	3.048	2.698	10.724	12.722	258	198	819	245	15.050	16.069	31.119
Özel Kalem Müdürlüğü	17	3	30	8	37	23	1	2	--	1	85	37	122
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	3	--	20	8	36	35	7	9	4	--	70	52	122
Personel Genel Müdürlüğü	4	3	54	34	167	151	11	23	15	3	251	214	465
Strateji Geliştirme Başkanlığı	1	1	16	12	31	38	1	3	2	3	51	57	108
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13	11	19	19	37	33	2	6	6	1	77	70	147
Teftiş Kurulu Başkanlığı	7	4	204	11	245	32	3	7	3	3	462	57	513
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	491	563	30.619	36.410	188.262	330.656	7.050	4.297	9.739	2.107	236.161	374.033	610.194
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2	5	17	6	58	36	7	2	3	--	87	49	136
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	4	1	15	6	37	29	6	6	5	3	67	45	112
Genel Toplam	1.947	1.668	81.438	86.689	359.282	522.768	18.307	8.985	31.369	8.015	492.343	628.125	1.120.462

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvurular değerlendirilerek Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvuruları da değerlendirilerek ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hâle getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 9'da 2024 Yılı Bakanlığımız Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma), Tablo 10'da plan dönemi boyunca toplam kaynak verilerine ve Tablo 11'de de 2002-2024 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

Tablo 9: *2024 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)*

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	297.420.913.000	790.060.716.000	165,64	72,47
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	45.175.633.000	94.210.419.000	108,54	8,64
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	38.973.955.000	79.707.141.000	104,51	7,31
05	Cari Transferler	13.456.059.000	25.902.262.000	92,50	2,38
06	Sermaye Giderleri	39.964.000.000	100.000.000.000	150,23	9,17
07	Sermaye Transferleri	360.522.000	349.130.000	-3,16	0,03
Toplam		435.351.082.000	1.090.229.668.000	150,43	100,00

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **1.042.790.893.696** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 10: *Kaynak Toplamı*

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	96.773.145.150	134.247.677.817	181.174.154.615	255.266.541.731	352.857.530.051	1.020.319.049.364
***Diğer Gelirler**	9.816.896.912	5.008.197.140	5.814.490.280	751.630.000	1.080.630.000	22.471.844.332
TOPLAM	106.590.042.062	139.255.874.957	186.988.644.895	256.018.171.731	353.938.160.051	1.042.790.893.696

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

2002-2024 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelere ayrılan bütçe ödenekleri ise aşağıdaki gibidir.

Tablo 11: *MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2024)*

Yıl	Bütçe Ödenekleri (TL)			MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversite Bütçelerinin	
	MEB	YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversiteler	Toplam (TL)	GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçe Payı (%)
2002	7.460.991.000	2.495.967.700	9.956.958.700	2,75	10,15
2003	10.179.997.000	3.408.608.000	13.588.605.000	2,88	9,23
2004	12.366.236.276	3.894.070.670	16.260.306.946	2,79	10,79
2005	14.835.422.184	5.218.467.000	20.053.889.184	2,95	12,85
2006	16.568.145.500	5.846.822.761	22.414.968.261	2,82	12,81
2007	21.355.634.000	6.586.692.000	27.942.326.000	3,15	13,63
2008	22.915.565.000	7.318.284.650	30.233.849.650	3,02	13,58
2009	27.446.778.095	8.772.719.225	36.219.497.320	3,60	13,81
2010	28.237.412.000	9.355.457.600	37.592.869.600	3,22	13,10
2011	34.112.163.000	11.503.927.500	45.616.090.500	3,25	14,59
2012	39.169.379.190	12.743.603.000	51.912.982.190	3,28	14,79
2013	47.496.378.650	15.227.760.500	62.724.139.150	3,44	15,52
2014	55.704.817.610	16.939.010.000	72.643.827.610	3,54	16,70
2015	62.000.248.000	18.493.252.000	80.493.500.000	3,42	17,02
2016	76.354.306.000	23.590.696.000	99.945.002.000	3,81	17,52
2017	85.048.584.000	25.620.450.000	110.669.034.000	3,53	17,15
2018	92.528.652.000	27.761.363.000	120.290.015.000	3,20	15,77
2019	113.813.013.000	33.023.355.000	146.836.368.000	3,40	15,28
2020	125.396.862.000	36.145.740.000	161.542.602.000	3,20	14,75
2021	146.920.234.000	45.395.788.000	192.316.022.000	2,65	14,29
2022	189.010.851.000	57.739.883.000	246.750.734.000	1,64	14,09
2023	435.351.082.000	134.692.983.000	570.044.065.000	3,06	12,75
2024	1.090.229.668.000	345.814.782.000	1.436.044.450.000	3,49	12,95

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel "fırsatlar ve tehditler" ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12'de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular "tespit ve ihtiyaçlar" ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 12: *PESTLE Analizi*

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi: Fırsatlar	İdareye Etkisi: Tehditler	Ne Yapmalı?
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	• Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması • Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması • Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	• Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi • Kültürel çatışmalara neden olması • Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	• Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi • Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	• Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi • Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi • Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	• Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması • Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	• Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi • Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

Sosyokültürel	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	• Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	• Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması • Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	• Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi • Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması	• Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması • Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması • Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması	• Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi • Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	• Siber zorbalık, dijital bağımlılık • Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	• Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi • Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması • Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	• Teknoloji bağımlılığının hızla artması • Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi • Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	• Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması • Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması • Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi

Teknolojik	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	• Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması • Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b. Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	• Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması • Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi	• Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları • Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	• Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması • İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı • İklim göçü	• Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması • Yeşil okulların sayılarının artırılması • Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması • Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	• Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler • Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi

Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	• Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi • Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Bakanlık birimlerinin güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen "kazanımlar/çıktılar" bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Bakanlık birimlerinin zayıf yönlerin analizi için "ulaşılamayan hedefler" bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında, faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek dokuman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağıl değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: *GZFT Analizi*

GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri

FIRSATLAR

- Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması
- Eğitim diplomasisi politikaları
- Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Dijital içerik talebinin artması
- Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık
- Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına olan talebin artması
- Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi
- Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi
- Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması

ZAYIF YÖNLER

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması
- Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması
- İkili eğitim uygulamaları
- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması

TEHDİTLER

- Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar
- Değişen ekonomik koşullar
- Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması
- Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması
- Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
- Obezite ve dijital bağımlılık
- Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar
- Küresel iklim değişikliği

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Bakanlığımız stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Bakanlığımız stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 14: *Tespit ve İhtiyaçlar*

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Bakanlığımız 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	• Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi • İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması • Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği • İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği	• Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması • Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir. Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacında makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; • Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, • Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, • Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, • Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programında yer alan "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt Program hedefine ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleşme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rusya savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	• Aile eğitimlerine devam edilmesi • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması	• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması • Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	• Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere 5 ilçede 8 ayrı lokasyonda ve 34 ayrı binada hizmet vermektedir. Söz konusu ilçelerdeki lokasyonlarda yer alan Beşevler yerleşkesi 65.000 m^2, Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m^2, Ostim yerleşkesi 6.300 m^2, Merkez ek bina yerleşkesi 735 m^2, Bakanlık merkez teşkilatı ana bina yerleşkesi 11.000 m^2, Hasanoğlan yerleşkesi 270.000 m^2, Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m^2, Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m^2 olmak üzere toplam 430.372 m^2 alana sahiptir. Bu bina ve lokasyonlarda yemekhane, kuaför, genel depo, mescit, spor salonu ve şûra salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi	• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi • Tasarruf tedbirlerinin etkisi • Teknolojinin hızlı gelişimi • Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması • Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi • Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması • Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması • Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5 : Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3 : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.4 : Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5 : Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır..

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

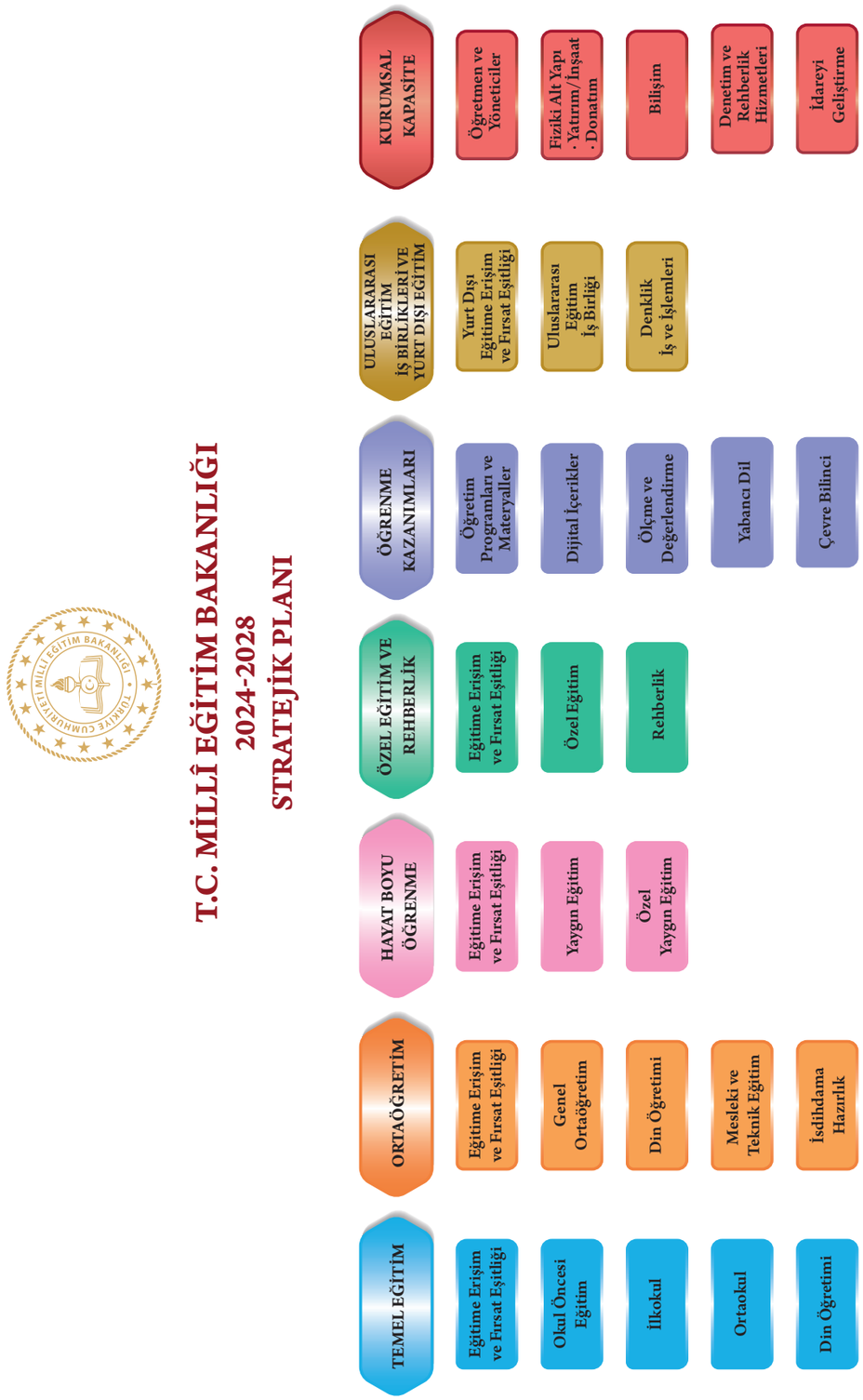
Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.5 : Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.



Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
18 performans göstergesi ile 22 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
25 performans göstergesi ile 24 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
19 performans göstergesi ile 23 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 15 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
20 performans göstergesi ile 23 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 18 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
22 performans göstergesi ile 22 strateji

olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 15'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		**Temel** eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**TEMEL EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	**6-9 Yaş**	25	98,59	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	98,37	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	**İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)**	10	23,63	23	23	23	22	22
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	23,24	23	23	23	22	22
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	**Okul Öncesi**	10	18,20	18,40	18,60	18,80	19	19,20
	İlkokul	10	6,30	6,50	6,70	6,90	7,10	7,30
	Ortaokul	10	6,80	7	7,20	7,40	7,60	7,80

Sorumlu Birim	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM
Stratejiler	**S-1.1.1** Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. **S-1.1.2** Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. **S-1.1.3** Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. **S-1.1.4** Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. **S-1.1.5** Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	348.166.930 TL
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**TEMEL EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Okul Öncesi Eğitim**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	80,41	85	90	95	97	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	**3-5 yaş**	20	52,21	53	55	57	59	60
	4-5 yaş	20	64,68	67	70	74	77	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	100.000	200.000	300.000	400.000	500.000

Sorumlu Birim	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM
Stratejiler	**S-1.2.1** Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. **S-1.2.2** Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. **S-1.2.3** Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. **S-1.2.4** Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	155.069.752 TL
Tespitler	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**TEMEL EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**İlkokul ve Ortaokul**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	**İlkokul**	15	68,06	70	71	72	74	75
	Ortaokul	15	40,52	43	46	48	50	52
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	**İmam Hatip Ortaokulu**	10	80	81	82	83	84	85
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	**İlkokul**	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	**Okul Öncesi**	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGM, BİGM, DHGM, DÖGM, HBÖGM
Stratejiler	**S-1.3.1** Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. **S-1.3.2** Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. **S-1.3.3** Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. **S-1.3.4** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. **S-1.3.5** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	6.343.384.838 TL
Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**TEMEL EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**İlkokul ve Ortaokul**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	29	30	31	32	33	34
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	75	76	77	78	79	80
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	60	61	62	63	64	65
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) — **İlkokul**	20	11,61	11	10	9	8	7
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) — **Ortaokul**	20	14,76	14	13	12	11	10

Sorumlu Birim	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
Stratejiler	**S-1.4.1** Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. **S-1.4.2** İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. **S-1.4.3** Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. **S-1.4.4** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	6.343.384.838 TL
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**TEMEL EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Ortaokul**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı	40	32	113	226	452	904	1.808
PG-1.5.2 Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı	30	5.998	21.182	42.364	84.728	169.456	338.912
PG-1.5.3 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	30	181	644	1.288	2.576	5.152	10.304

Sorumlu Birim	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-1.5.1** 26 ildeki 32 okulda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulaması başlatılarak bu uygulama ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır. **S-1.5.2** Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı yapılacaktır. **S-1.5.3** Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. **S-1.5.4** Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri
Maliyet Tahmini	155.069.752 TL
Tespitler	• Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ORTAÖĞRETİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	94,50	95	95,50	96	96,50	97
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	**OGM**	20	27	26,5	26	25,5	25	24,5
	DÖGM		29,32	29	28,5	28	27,5	27
	MTEGM		46,61	44	42	40	39	38
	ÖÖKGM		8,45	8,15	7,85	7,55	7,25	6,95
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	**OGM**	20	4,66	4,5	4	3,5	3	2,5
	DÖGM		4,93	4,75	4,50	4,25	4	3,75
	MTEGM		24,86	24	23	22	21	20
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	**OGM**	20	20,21	21	22	24	26	28
	DÖGM		80	81	82	83	84	85
	MTEGM		60,56	65	70	75	80	85
	ÖÖKGM		15,81	16	16,20	16,50	16,80	17
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	12	12,20	12,40	12,60	12,80	13

Sorumlu Birim	**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
Stratejiler	**S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. **S-2.1.3** Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. **S-2.1.4** Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Riskler	• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	27.531.400.396 TL
Tespitler	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ORTAÖĞRETİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Genel Ortaöğretim**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	73,15	74	74,5	75	75,50	76
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	59,25	61	63	65	67	70
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	33,25	35	36	37,5	39	41
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	896	950	1.000	1.050	1.100	1.150
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	1,01	3	5	7	9	10

Sorumlu Birim	**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
Stratejiler	**S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-2.2.2** Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. **S-2.2.3** Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. **S-2.2.4** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. **S-2.2.5** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	374.199.321 TL
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ORTAÖĞRETİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Din Öğretimi**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10	210	225	240	260	280	300
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	77,94	79	80	81	82	83
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1.780	2.000	2.250	2.500	2.750	3.000
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	2.184	2.200	2.300	2.400	2.500	2.600
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	72,01	72,50	73	73,50	74	75

Sorumlu Birim	**Din Öğretimi Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM
Stratejiler	**S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. **S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. **S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. **S-2.3.4** Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. **S-2.3.5** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.
Riskler	• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	278.355.020 TL
Tespitler	• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ORTAÖĞRETİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Mesleki ve Teknik Eğitim**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	**Genel Bilgi Dersleri**	40	61,98	62	63	64	65	66
	Meslek Dersleri		67,54	68,50	69	70	71	72
	Ortalama		63,58	64	64,50	65	66	67
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		15	66	66,50	66,75	67	67,25	67,50
PG-2.4.3 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	8.282	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	6.979	10.000	11.000	12.000	12.500	12.700
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		10	18.817	23.000	28.000	33.000	38.000	42.000

Sorumlu Birim	**Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
Stratejiler	**S-2.4.1** Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. **S-2.4.2** Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri geliştirilecektir. **S-2.4.3** Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır. **S-2.4.4** Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. **S-2.4.5** Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	157.837.285 TL
Tespitler	• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ORTAÖĞRETİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**İstihdama Hazırlık**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	**İşletmelerin memnuniyet oranı**	20	73,60	77	77,50	78	78,50	79
	Mezunların memnuniyet oranı		76,98	77	77,50	78	78,50	79
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		20	147.302	150.000	155.000	160.000	165.000	170.000
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		20	587.353	627.300	667.350	707.350	747.000	787.300
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	129.980	135.000	140.000	145.000	150.000	155.000
PG-2.5.5 Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı		20	32	34	36	38	40	42

Sorumlu Birim	**Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
Stratejiler	**S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. **S-2.5.2** Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. **S-2.5.3** Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. **S-2.5.4** Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır. **S-2.5.5** Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.
Riskler	• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	23.467.513.556 TL
Tespitler	• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**HAYAT BOYU ÖĞRENME**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	15	16,50	18,15	20	22	24
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25	20	22	24	26	28	30
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	58	60	63	65	67	70
PG-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	76	77	78	79	80	81

Sorumlu Birim	**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, ÖERHGM
Stratejiler	**S-3.1.1** Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. **S-3.1.2** Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir. **S-3.1.3** Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. **S-3.1.4** Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. **S-3.1.5** Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	60.544.256 TL
Tespitler	• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**HAYAT BOYU ÖĞRENME**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 3.2.1 HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	30	108	130	155	180	210	240
PG 3.2.2 HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	40	122.000	275.000	450.000	600.000	800.000	1.000.000
PG 3.2.3. Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%)	30	0	-	5	10	15	20

Sorumlu Birim	**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, YEĞİTEK, TTKB
Stratejiler	**S-3.2.1** Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır. **S-3.2.2** Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, iş birliklerin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır. **S-3.2.3** Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenecek veya yapılacaktır.
Riskler	• Teknolojik alt yapıda yaşanabilecek teknik sorunlar • Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi • Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar
Maliyet Tahmini	60.544.256 TL
Tespitler	• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması
İhtiyaçlar	• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortama uyumunun sağlanması • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**HAYAT BOYU ÖĞRENME**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yaygın Eğitim**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	6,70	6,90	7,10	7,30	7,50	8
PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20	14,50	15	15,50	16	17	18
PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	78,52	80	81	82	83	85
PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	2	2	3	3	4	4
PG-3.3.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	1.294	1.304	1.314	1.324	1.334	1.344

Sorumlu Birim	**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-3.3.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. **S-3.3.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. **S-3.3.3** Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. **S-3.3.4** Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. **S-3.3.5** Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler	• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	60.544.256 TL
Tespitler	• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-3.4.1 Kurs programı sayısı	**Yeni hazırlanan**	10	177	250	300	350	400	450
	Güncellenen	10	125	150	200	250	300	350
PG-3.4.2 Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı		30	1.000	1.250	1.500	1.750	2.000	2.250
PG-3.4.3 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		20	1.835.000	2.055.200	2.319.440	2.636.528	3.017.034	3.473.641
PG-3.4.4 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		30	109.948	120.000	135.000	150.000	165.000	185.000

Sorumlu Birim	**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DHGM, TTKB
Stratejiler	**S-3.4.1** İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir. **S-3.4.2** Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır. **S-3.4.3** Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir. **S-3.4.4** Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. **S-3.4.5** Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	1.865.844.000 TL
Tespitler	• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.5	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**HAYAT BOYU ÖĞRENME**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Özel Yaygın Eğitim**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-3.5.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	35	97	105	115	125	135	145
PG-3.5.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	35	9.640	12.500	15.500	18.500	21.500	24.500
PG-3.5.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	30	23.808	43.000	63.000	83.000	103.000	123.000

Sorumlu Birim	**Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, MTEGM, HBÖGM, HHGM, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-3.5.1** Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. **S-3.5.2** Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. **S-3.5.3** Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır. **S-3.5.4** Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. **S-3.5.5** Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	482.608.000 TL
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.					
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK**					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**					
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	20	89	89,50	90	90,50	91	91
PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20	70	70,50	71	71,50	72	72,50
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı – **Eğitim verilen personel sayısı**	20	25.653	26.653	27.653	28.653	29.653	30.653
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı – **Eğitim verilen veli sayısı**	20	5.183	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
PG 4.1.4 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	20	3	4	5	5	6	6

Sorumlu Birim	**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
Stratejiler	**S-4.1.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. **S-4.1.2** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. **S-4.1.3** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. **S-4.1.4** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir. **S-4.1.5** Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.
Riskler	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	139.550.000 TL
Tespitler	• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Özel Eğitim**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	**Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti**	20	1.630	1.730	1.830	1.930	2.030	2.130
	Dijital özel eğitim platform sayısı		5	6	6	7	7	8
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı		20	115	155	195	235	275	300
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		20	1.780	2.030	2.280	2.530	2.780	3.030
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20	220	500	750	1.000	1.250	1.500
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		20	481.000	490.000	500.000	510.000	520.000	530.000

Sorumlu Birim	**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
Stratejiler	**S-4.2.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. **S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. **S-4.2.3** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. **S-4.2.4** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-4.2.5** Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
Riskler	• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	3.942.500.000 TL
Tespitler	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Rehberlik**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	**Öğrenci Sayısı**	25	14.051.559	19.000.000	24.000.000	29.000.0000	34.000.000	39.000.000
	Öğretmen Sayısı		337.748	437.000	537.000	637.000	737.000	837.000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	150	300	450	600	750
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	45	75	105	135	165	195
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	363	425	435	445	455	465
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	616	1.200	1.800	2.400	3.000	3.600

Sorumlu Birim	**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. **S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. **S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. **S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. **S-4.3.5** Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	24.950.000 TL
Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1		Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		**ÖĞRENME KAZANIMLARI**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		**Öğretim Programları ve Materyaller**						
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-5.1.1 Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı	**TEGM**	5	0	7	14	22	30	-
	OGM	5	0	16	24	30	36	42
	DÖGM	5	0	6	12	18	22	24
	MTEGM	5	8	60	70	80	90	100
	ÖERHGM	5	7	34	37	40	43	46
PG-5.1.2 Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı	**TEGM**	5	0	14	28	44	60	-
	OGM	5	0	129	159	173	187	201
	DÖGM	5	0	8	16	24	30	36
	MTEGM	5	670	862	1000	1.130	1.249	-
	ÖERHGM	5	19	33	102	107	117	122
PG-5.1.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında hazırlanan seçmeli meslek dersi sayısı		30	4	8	12	16	20	24
PG-5.1.4 Ortaöğretim düzeyinde yer alan öğrencilere yönelik destekleyici kaynak sayısı		20	22	27	30	35	38	42

Sorumlu Birimler	**TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM**
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-5.1.1** Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. **S-5.1.2** Ders kitapları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir. **S-5.1.3** Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler öğretim programlarına dâhil edilecektir. **S-5.1.4** Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır. **S-5.1.5** Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılacaktır.
Riskler	• Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar • Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar • Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi • Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	982.429.397 TL
Tespitler	• Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği
İhtiyaçlar	• Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması • Ders kitaplarının e-içeriklerle zenginleştirilmesi • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ÖĞRENME KAZANIMLARI**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Dijital içerik**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-5.2.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	30	1.144	1.194	1.244	1.294	1.344	1.394
PG-5.2.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı	20	100	1100	2100	3100	4100	5100
PG-5.2.3 EBA' ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı	20	0	100	200	300	400	500
PG-5.2.4 EBA' ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı	10	0	100	200	300	400	500
PG-5.2.5 Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı	20	200	425	675	950	1.250	1.575

Sorumlu Birimler	**Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM
Stratejiler	**S-5.2.1** Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. **S-5.2.2** Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. **S-5.2.3** Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. **S-5.2.4** Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	340.448.283 TL
Tespitler	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ÖĞRENME KAZANIMLARI**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Ölçme ve Değerlendirme**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-5.3.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	30	80	330	680	1.130	1.680	2.380
PG-5.3.2 e-Sınav salonu sayısı	30	650	700	750	800	850	900
PG-5.3.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	40	21	26	33	38	45	50

Sorumlu Birimler	**Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM
Stratejiler	**S-5.3.1** Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir. **S-5.3.2** Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. **S-5.3.3** Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. **S-5.3.4** e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. **S-5.3.5** Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.
Riskler	• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	3.697.092.000 TL
Tespitler	• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ÖĞRENME KAZANIMLARI**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yabancı Dil**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-5.4.1 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	35	11.000	11.100	11.300	11.500	11.700	12.700
PG-5.4.2 Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı	30	0	-	1	2	3	4
PG-5.4.3 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı	35	1.900	9.000	17.000	26.000	36.000	46.000

Sorumlu Birimler	**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM
Stratejiler	**S-5.4.1** Geliştirilen dijital içerikler ile öğrencilerin dört temel dil becerisi desteklenerek geliştirilen yeni içeriklerin PARDUS işletim sisteminde çalışıyor olmasına dikkat edilecektir. **S-5.4.2** Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir. **S-5.4.3** Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. **S-5.4.4** Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.
Riskler	• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması • Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	2.200.624.690 TL
Tespitler	• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.5	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ÖĞRENME KAZANIMLARI**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Çevre Bilinci**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-5.5.1 Kurulan iklim atölyesi sayısı	20	0	--	81	83	85	88
PG-5.5.2 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)	20	0	--	440	880	1.300	1.850
PG-5.5.3 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)	20	0	--	6.600	8.800	11.000	17.600
PG-5.5.4 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	20	33.849	42.000	45.000	50.000	55.000	60.000
PG-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	20	42.000	48.000	50.000	52.000	55.000	57.000

Sorumlu Birim	**Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB
Stratejiler	**S-5.5.1** Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. **S-5.5.2** İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır. **S-5.5.3** MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. **S-5.5.4** Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. **S-5.5.5** Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.036.363.022 TL
Tespitler	• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-6.1.1 Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenci sayısı	35	12.494	12.750	13.000	13.250	13.500	13.750
PG-6.1.2 Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	35	125.300	126.000	126.500	127.500	128.000	130.000
PG-6.1.3 Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmen ve okutman sayısı	30	600	650	700	800	900	1.000

Sorumlu Birim	**Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM
Stratejiler	**S-6.1.1** Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımız ile Müslüman toplulukların bulunduğu ülkelerde Türkiye Maarif Vakfı iş birliğinde Türk okulları yaygınlaştırılacak, okullarımızın niteliği artırılacaktır. **S-6.1.2** Uluslararası dil öğretimi standartlarında Türkçe'nin yabancı dil olarak ve iki dillilere öğretimi için öğretim programı, ders kitapları ve ölçme araçları hazırlanacaktır. **S-6.1.3** Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı okullarda akademik destek kurslarının açılması ve öğretmen görevlendirilemeyen ülkelerdeki vatandaşlarımızın çocuklarına yönelik çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri yapılacaktır. **S-6.1.4** Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla eğitimler verilecektir. **S-6.1.5** Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
Riskler	• Yurt dışında okullarımızın bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik ve diplomatik sorunlar • Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması • Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri
Maliyet Tahmini	759.618.000 TL
Tespitler	• Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği • Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması • Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.2	Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM**
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda kontenjan sayısının toplam kontenjan sayısına oranı (%)	100	61,23	70	75	80	85	90

Sorumlu Birim	**Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, ÖDSHGM
Stratejiler	**S-6.2.1** YLSY kapsamında kontenjan ayrılmasını isteyen kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumlarına belirlenen stratejik alanlara ağırlık vermeleri için gerekli bilgilendirme yapılacaktır. **S-6.2.2** Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjan sayısı stratejik alanlar (tarım, savunma sanayi, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji, uzay teknolojileri vb.) ekseninde genişletilecek, ülkemizin uluslararası vizyonu ışığında stratejik öneme sahip ülke/bölge çalışma alanları belirlenerek bu alanlarda öğrenim gören öğrenci sayıları artırılacaktır.
Riskler	• Stratejik alanlarda öğrenim gören öğrencilerin farklı sebeplerle öğrenimlerini tamamlayamamaları • Yurt dışında öğrenim gören öğrencilerin yurda geri dönmemeleri • Yurt dışındaki öğrenimini tamamlayan öğrencilerin adına öğrenim gördükleri kurumlarda uzmanlık alanlarında çalışmamaları • Yurt dışındaki öğrenimlerini tamamlayıp yurda dönerek mecburi hizmete başlayan öğrencilerin mecburi hizmetini tamamlamadan programdan ayrılmaları
Maliyet Tahmini	27.983.500.000 TL
Tespitler	• Ülkemizin stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı ihtiyacının bulunması
İhtiyaçlar	• Kamu kurum ve kuruluşlarının yetişmiş insan kaynağının karşılanmasında belirlenen stratejik alanların önceliklendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.3	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM**
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği/ataşeliği sayısı	50	79	81	82	83	84	85
PG-6.3.2 Uluslararası kardeş okul sayısı	10	847	900	960	1.020	1.080	1.140
PG-6.3.3 İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı	40	447	450	453	456	459	462

Sorumlu Birim	**Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM
Stratejiler	**S-6.3.1** Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. **S-6.3.2** Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır. **S-6.3.3** Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. **S-6.3.4** Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.
Riskler	• Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	6.541.861.000 TL
Tespitler	• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.4	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Denklik İş ve İşlemleri**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-6.4.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	50	16	20	24	28	32	36
PG-6.4.2 Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı	50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birimler	**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**						
İş Birliği Yapılacak Birim	**ABDİGM, BİGM**						
Stratejiler	**S-6.4.1** Denklik kılavuzunda yer almayan ülkelerin eğitim sistemleri kılavuza eklenecektir. **S-6.4.2** Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. **S-6.4.3** Denklik iş ve işlemlerine yönelik dijital içerikler hazırlanacaktır.						
Riskler	• Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği						
Maliyet Tahmini	• 32.705.000 TL						
Tespitler	• İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Dijital içeriklerin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması						
İhtiyaçlar	• Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.5	Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-6.5.1 İncelenen uluslararası rapor sayısı	40	2	60	65	70	75	80
PG-6.5.2 Uluslararası kuruluşlardaki temsilci sayısı	30	18	21	22	23	24	25
PG-6.5.3 Uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere katılım sayısı	30	69	78	83	88	93	98
Sorumlu Birim	**Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü**						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Bakanlık Birimleri						
Stratejiler	**S-6.5.1** Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. **S-6.5.2** Uluslararası kuruluşların çalışma/yönetim komitelerinde yer alan temsilci sayısı artırılacaktır. **S-6.5.3** Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. **S-6.5.4** Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.						
Riskler	• Dış politikadaki değişimler • Görevlendirilecek personel sınırlılığı • Uluslararası fonlara erişim zorluğu						
Maliyet Tahmini	38.549.000 TL						
Tespitler	• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması						
İhtiyaçlar	• Uluslararası kuruluşlarla diyaloğun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	15	65	75	85	95	105	115
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	15	90	91	92	93	94	95
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	10	9	11	13	15	17	20
PG-7.1.4 Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı	10	0	--	1	2	3	4
PG-7.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%)	50	0	40	60	80	90	100

Sorumlu Birim	**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	**S-7.1.1** "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir. **S-7.1.2** Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla "Millî Eğitim Akademisi" kurulacak ve "Öğretmen Strateji Belgesi" Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir. **S-7.1.3** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. **S-7.1.4** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. **S-7.1.5** Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	4.791.540.000 TL
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	7.201	8.001	8.801	9.601	10.401	11.201
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	4.230	4.930	5.630	6.330	7.030	7.730
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	55.000

Sorumlu Birim	**İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB
Stratejiler	**S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. **S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. **S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. **S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.
Riskler	• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	527.176.205.240 TL
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20	620.000	647.000	677.000	707.000	727.000	747.000
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20	21.576	24.576	26.576	34.576	35.576	36.576
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	12.700	20.000	23.000	31.000	32.000	33.000
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20	1.841	3.841	5.841	7.341	--	--
PG-7.3.5 Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) faydalanan girişimci sayısı – **ETKİM'den mezun olan girişimci firma sayısı**	10	0	5	15	30	50	75
PG-7.3.5 Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) faydalanan girişimci sayısı – **ETKİM aracılığı ile melek yatırımcılar ve risk sermayesi yatırımcıları ile eşleştirilen girişimci sayısı**	10	0	20	60	100	150	200

Sorumlu Birim	**Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
Stratejiler	**S-7.3.1** Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. **S-7.3.2** Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. **S-7.3.3** Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. **S-7.3.4** Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	19.367.726.354 TL
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**KURUMSAL KAPASİTE**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**Denetim ve Rehberlik Hizmetleri**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-7.4.1 Okul ve program türlerine göre mevcut denetim elemanlarına ek olarak merkez teşkilatında istihdam edilen denetim elemanı sayısı	30	459	499	529	559	--	--
PG-7.4.2 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	15	2.000	4.100	6.200	8.200	10.200	12.200
PG-7.4.3 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	15	3.000	6.500	10.100	13.200	16.200	19.200
PG-7.4.4 Hukuk Takip Sistemi'nin güncelleme ve geliştirme oranı (%)	15	0	40	55	70	85	100
PG-7.4.5 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	25	55	295	545	795	1045	1295

Sorumlu Birim	**Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü**
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Bakanlık Birimleri
Stratejiler	**S-7.4.1** Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS'e eklemli e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir. **S-7.4.2** Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. **S-7.4.3** Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. **S-7.4.4** Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı'nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistiki veriye ulaşılması sağlanacaktır. **S-7.4.5** Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.
Riskler	• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması • Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması
Maliyet Tahmini	5.642.390.603 TL
Tespitler	• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.5	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	**KURUMSAL KAPASİTE**						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	**İdareyi Geliştirme**						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 7.5.1 MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)	30	0	10	40	50	80	100
PG 7.5.2 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	25	0	10	40	50	80	100
PG 7.5.3 Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%)	25	0	20	60	75	85	100
PG-7.5.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	20	10	30	90	100	100	100

Koordinatör Birim	**Strateji Geliştirme Başkanlığı**
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİGM, İEGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM
Stratejiler	**S-7.5.1** Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır. **S-7.5.2** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. **S-7.5.3** Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir. **S-7.5.4** Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.
Riskler	Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	6.730.000 TL
Tespitler	• Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması • Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması • Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması • İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alımıştır. Son iki yıl ise artimetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 1.042.790.893.696 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	**1.845.045.980**	**2.054.462.458**	**2.367.310.326**	**3.077.503.324**	**4.000.754.022**	**13.345.076.110**
HEDEF 1.1	40.730.394	51.672.157	64.101.481	83.331.825	108.331.073	348.166.930
HEDEF 1.2	21.527.793	23.895.850	27.480.228	35.724.296	46.441.585	155.069.752
HEDEF 1.3	880.630.000	977.499.300	1.124.124.195	1.461.361.454	1.899.769.890	6.343.384.838
HEDEF 1.4	880.630.000	977.499.300	1.124.124.195	1.461.361.454	1.899.769.890	6.343.384.838
HEDEF 1.5	21.527.793	23.895.850	27.480.228	35.724.296	46.441.585	155.069.752
AMAÇ 2	**6.676.077.644**	**7.942.716.155**	**9.320.931.081**	**12.117.209.304**	**15.752.371.395**	**51.809.305.578**
HEDEF 2.1	3.807.533.000	4.238.730.800	4.883.493.324	6.348.541.120	8.253.102.152	27.531.400.396
HEDEF 2.2	51.948.787	57.663.154	66.312.627	86.206.415	112.068.339	374.199.321
HEDEF 2.3	38.643.057	42.893.793	49.327.862	64.126.221	83.364.087	278.355.020
HEDEF 2.4	21.912.000	24.322.320	27.970.668	36.361.868	47.270.429	157.837.285
HEDEF 2.5	2.756.040.800	3.579.106.088	4.293.826.600	5.581.973.680	7.256.566.388	23.467.513.556
AMAÇ 3	**326.444.670**	**410.741.772**	**499.715.607**	**594.927.442**	**698.255.277**	**2.530.084.768**
HEDEF 3.1	8.090.890	10.123.924	12.116.869	14.109.814	16.102.759	60.544.256
HEDEF 3.2	8.090.890	10.123.924	12.116.869	14.109.814	16.102.759	60.544.256
HEDEF 3.3	8.090.890	10.123.924	12.116.869	14.109.814	16.102.759	60.544.256
HEDEF 3.4	248.810.000	310.990.000	373.169.000	435.348.000	497.527.000	1.865.844.000
HEDEF 3.5	53.362.000	69.380.000	90.196.000	117.250.000	152.420.000	482.608.000
AMAÇ 4	**343.700.000**	**520.300.000**	**777.300.000**	**1.066.200.000**	**1.399.500.000**	**4.107.000.000**
HEDEF 4.1	16.700.000	22.050.000	27.600.000	33.200.000	40.000.000	139.550.000
HEDEF 4.2	324.000.000	494.500.000	745.000.000	1.027.000.000	1.352.000.000	3.942.500.000
HEDEF 4.3	3.000.000	3.750.000	4.700.000	6.000.000	7.500.000	24.950.000

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	**1.143.301.412**	**1.357.709.057**	**1.626.469.753**	**1.895.207.304**	**2.234.269.866**	**8.256.957.392**
HEDEF 5.1	139.403.796	154.349.693	177.226.876	223.331.319	288.117.713	982.429.397
HEDEF 5.2	44.000.000	49.481.600	57.725.779	74.200.086	115.040.818	340.448.283
HEDEF 5.3	451.503.000	601.593.000	763.940.000	878.531.000	1.001.525.000	3.697.092.000
HEDEF 5.4	302.290.860	345.769.105	420.501.889	511.230.363	620.832.472	2.200.624.690
HEDEF 5.5	206.103.756	206.515.659	207.075.209	207.914.536	208.753.862	1.036.363.022
AMAÇ 6	**4.446.392.000**	**5.367.229.000**	**6.468.698.000**	**7.971.264.000**	**11.102.650.000**	**35.356.233.000**
HEDEF 6.1	105.662.000	126.798.000	152.158.000	175.000.000	200.000.000	759.618.000
HEDEF 6.2	3.543.000.000	4.251.000.000	5.102.000.000	6.212.500.000	8.875.000.000	27.983.500.000
HEDEF 6.3	787.106.000	976.876.000	1.200.290.000	1.567.939.000	2.009.650.000	6.541.861.000
HEDEF 6.4	5.075.000	5.580.000	6.400.000	7.400.000	8.250.000	32.705.000
HEDEF 6.5	5.549.000	6.975.000	7.850.000	8.425.000	9.750.000	38.549.000
AMAÇ 7	**49.916.218.190**	**69.615.637.334**	**98.174.464.751**	**138.554.848.835**	**200.723.423.092**	**556.984.592.202**
HEDEF 7.1	693.000.000	775.000.000	913.200.000	1.096.040.000	1.314.300.000	4.791.540.000
HEDEF 7.2	45.310.394.760	64.150.838.280	91.908.297.400	132.684.497.400	193.122.177.400	527.176.205.240
HEDEF 7.3	3.180.000.000	3.737.358.240	4.220.675.651	3.463.547.333	4.766.145.130	19.367.726.354
HEDEF 7.4	730.823.430	950.240.814	1.129.761.700	1.310.764.102	1.520.800.562	5.642.390.603
HEDEF 7.5	2.000.000	2.200.000	2.530.000	--	--	6.730.000
AMAÇ TOPLAM	**64.697.179.896**	**87.268.795.776**	**119.234.889.518**		**165.277.160.209**	**235.911.223.652**	**672.389.249.050**
Gen. Yön. Gideri	**41.892.862.166**	**51.987.079.181**	**67.753.755.377**		**90.741.011.522**	**118.026.936.399**	**370.401.644.646**
TOPLAM KAYNAK	**106.590.042.062**	**139.255.874.957**	**186.988.644.895**		**256.018.171.731**	**353.938.160.051**	**1.042.790.893.696**

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**



İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. MEB 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 4: *İzleme ve Değerlendirme Süreci*



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 17: *Hedef Kartı Sorumlulukları*

Hedefler	ABDİGM	BHİM	BİGM	DHGM	DÖGM	HBÖGM	HHGM	İDBB	İEGM	MTEGM	OGM		ÖDSHGM	ÖERHGM	ÖÖKGM	ÖYGGM	PGM	SGB	TEGM	TKB	TTKB	YEĞİTEK	YYEGM
1.1			İ	İ	İ		İ		İ						İ				S				
1.2			İ						İ						İ			İ	S				
1.3			İ	İ	İ	İ			İ										S				
1.4			İ		İ						İ				İ				S				
1.5			İ	İ	İ								İ			İ			S		İ	İ	
2.1			İ		İ		İ			İ	S				İ								
2.2			İ		İ					İ	S				İ								
2.3	İ		İ		S					İ	İ												İ
2.4			İ			İ				S	İ			İ	İ	İ			İ				
2.5	İ		İ				İ			S	İ				İ	İ			İ				İ
3.1			İ			S								İ							İ		
3.2			İ			S															İ	İ	
3.3			İ			S															İ	İ	
3.4			İ	İ		S															İ		
3.5			İ			İ	İ			İ					S						İ	İ	
4.1			İ		İ				İ	İ	İ			S	İ				İ				
4.2			İ		İ		İ			İ	İ			S	İ				İ				
4.3			İ		İ	İ				İ	İ			S	İ	İ			İ			İ	
5.1			İ		S					S	S			S					S		İ	İ	
5.2			İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	İ	İ			İ			S	
5.3			İ			İ				İ	İ		S	İ	İ	İ			İ			İ	İ
5.4			İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	İ	İ					S	İ	
5.5			İ	S	İ	İ			İ	İ	İ			İ					İ		İ		
6.1	İ		İ	İ									İ			İ							S
6.2			İ										İ										S
6.3	S		İ		İ				İ	İ	İ			İ	İ			İ	İ				İ
6.4	İ		İ																		S		
6.5	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
7.1			İ		İ	İ				İ	İ			İ	İ	S	S		İ		İ	İ	
7.2			İ		İ	İ			S	İ	İ			İ	İ			İ	İ				
7.3			İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	İ				İ			S	
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ
7.5			İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ			İ	İ	İ		S	İ			İ	

*S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: *Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	**S-1.1.1** Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. **S-1.1.2** Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. **S-1.1.3** Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. **S-1.1.4** Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. **S-1.1.5** Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEGM	BİGM DÖGM İEGM ÖÖKGM DHGM HHGM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	**S-1.2.1** Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. **S-1.2.2** Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. **S-1.2.3** Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. **S-1.2.4** Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEGM	BİGM İEGM ÖÖKGM SGB
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	**S-1.3.1** Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. **S-1.3.2** Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. **S-1.3.3** Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. **S-1.3.4** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. **S-1.3.5** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEGM	BİGM DHGM DÖGM HBÖGM İEGM

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	**S-1.4.1** Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. **S-1.4.2** İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. **S-1.4.3** Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. **S-1.4.4** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEGM	BİGM DÖGM OGM ÖÖKGM
Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması ağlanacaktır.	**S-1.5.1** 26 ildeki 32 okulda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulaması başlatılarak bu uygulama ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır. **S-1.5.2** Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı yapılacaktır. **S-1.5.3** Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. **S-1.5.4** Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.	TEGM	BİGM DHGM DÖGM ÖDSHGM ÖYGGM TTKB YEĞİTEK

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedef	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	**S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. **S-2.1.3** Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. **S-2.1.4** Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OGM	BİGM DÖGM MTEGM ÖÖKGM HHGM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	**S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-2.2.2** Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. **S-2.2.3** Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. **S-2.2.4** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. **S-2.2.5** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OGM	BİGM DÖGM MTEGM ÖÖKGM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	**S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. **S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. **S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. **S-2.3.4** Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. **S-2.3.5** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.	DÖGM	ABDİGM BİGM OGM MTEGM YYEGM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedef	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	**S-2.4.1** Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. **S-2.4.2** Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri geliştirilecektir. **S-2.4.3** Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır. **S-2.4.4** Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. **S-2.4.5** Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEGM	BİGM HBÖGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	**S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. **S-2.5.2** Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. **S-2.5.3** Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. **S-2.5.4** Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır. **S-2.5.5** Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.	MTEGM	ABDİGM BİGM HHGM OGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM YYEGM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	**S-3.1.1** Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. **S-3.1.2** Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir. **S-3.1.3** Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. **S-3.1.4** Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. **S-3.1.5** Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖGM	BİGM ÖERHGM TTKB
Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.	**S-3.2.1** Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır. **S-3.2.2** Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, iş birliklerin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır. **S-3.2.3** Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenecek veya yapılacaktır.	HBÖGM	BİGM TTKB YEĞİTEK

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	**S-3.3.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. **S-3.3.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. **S-3.3.3** Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. **S-3.3.4** Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. **S-3.3.5** Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖGM	BİGM TTKB YEĞİTEK
Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	**S-3.4.1** İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir. **S-3.4.2** Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır. **S-3.4.3** Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir. **S-3.4.4** Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. **S-3.4.5** Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖGM	BİGM DHGM TTKB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	**S-3.5.1** Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. **S-3.5.2** Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. **S-3.5.3** Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır. **S-3.5.4** Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. **S-3.5.5** Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.	ÖÖKGM	BİGM HBÖGM HHGM MTEGM TTKB YEĞİTEK

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	**S-4.1.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. **S-4.1.2** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. **S-4.1.3** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. **S-4.1.4** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir. **S-4.1.5** Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.	ÖERHGM	BİGM DÖGM İEGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	**S-4.2.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. **S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. **S-4.2.3** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. **S-4.2.4** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. **S-4.2.5** Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERHGM	BİGM TEGM DÖGM HHGM MTEGM OGM ÖÖKGM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	**S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. **S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. **S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. **S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. **S-4.3.5** Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHGM	BİGM TEGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM ÖYGGM YEĞİTEK

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.	**S-5.1.1** Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. **S-5.1.2** Ders kitapları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir. **S-5.1.3** Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin meslek-lerine yönelik beceriler öğretim programlarına dâhil edilecektir. **S-5.1.4** Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır. **S-5.1.5** Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılacaktır.	TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM	BİGM TTKB YEĞİTEK
Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	**S-5.2.1** Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. **S-5.2.2** Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. **S-5.2.3** Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. **S-5.2.4** Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.	YEĞİTEK	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	**S-5.3.1** Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir. **S-5.3.2** Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. **S-5.3.3** Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. **S-5.3.4** e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. **S-5.3.5** Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	ÖDSHGM	BİGM HBÖGM MTEGM OGM ÖYGGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEĞİTEK YYEGM
Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	**S-5.4.1** Geliştirilen dijital içerikler ile öğrencilerin dört temel dil becerisi desteklenerek geliştirilen yeni içeriklerin PARDUS işletim sisteminde çalışıyor olmasına dikkat edilecektir. **S-5.4.2** Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir. **S-5.4.3** Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. **S-5.4.4** Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.	TTKB	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM YEĞİTEK

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	**Stratejiler**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılan Birim(ler)**
Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	**S-5.5.1** Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. **S-5.5.2** İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır. **S-5.5.3** MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. **S-5.5.4** Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. **S-5.5.5** Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHGM	BİGM DÖGM HBÖGM İEGM MTEGM OGM ÖERHGM TTKB TEGM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.	**S-6.1.1** Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımız ile Müslüman toplulukların bulunduğu ülkelerde Türkiye Maarif Vakfı iş birliğinde Türk okulları yaygınlaştırılacak, okullarımızın niteliği artırılacaktır. **S-6.1.2** Uluslararası dil öğretimi standartlarında Türkçe'nin yabancı dil olarak ve iki dillilere öğretimi için öğretim programı, ders kitapları ve ölçme araçları hazırlanacaktır. **S-6.1.3** Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı okullarda akademik destek kurslarının açılması ve öğretmen görevlendirilemeyen ülkelerdeki vatandaşlarımızın çocuklarına yönelik çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri yapılacaktır. **S-6.1.4** Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla eğitimler verilecektir. **S-6.1.5** Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	YYEGM	ABDİGM BİGM DHGM ÖDSHGM ÖYGGM
Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.	**S-6.2.1** YLSY kapsamında kontenjan ayrılmasını isteyen kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumlarına belirlenen stratejik alanlara ağırlık vermeleri için gerekli bilgilendirme yapılacaktır. **S-6.2.2** Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjan sayısı stratejik alanlar (tarım, savunma sanayi, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji, uzay teknolojileri vb.) ekseninde genişletilecek, ülkemizin uluslararası vizyonu ışığında stratejik öneme sahip ülke/bölge çalışma alanları belirlenerek bu alanlarda öğrenim gören öğrenci sayıları artırılacaktır.	YYEGM	BİGM ÖDSHGM
Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır..	**S-6.3.1** Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. **S-6.3.2** Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır. **S-6.3.3** Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. **S-6.3.4** Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.	ABDİGM	BİGM DÖGM İEGM MTEGM OGM ÖÖKGM ÖERHGM SGB TEGM YYEGM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.	**S-6.4.1** Denklik kılavuzunda yer almayan ülkelerin eğitim sistemleri kılavuza eklenecektir. **S-6.4.2** Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. **S-6.4.3** Denklik iş ve işlemlerine yönelik dijital içerikler hazırlanacaktır.	TTKB	ABDİGM BİGM
Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.	**S-6.5.1** Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. **S-6.5.2** Uluslararası kuruluşların çalışma/yönetim komitelerinde yer alan temsilci sayısı artırılacaktır. **S-6.5.3** Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. **S-6.5.4** Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	ABDİGM	Tüm Bakanlık Birimleri

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	**S-7.1.1** "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir. **S-7.1.2** Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla "Millî Eğitim Akademisi" kurulacak ve "Öğretmen Strateji Belgesi" Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir. **S-7.1.3** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. **S-7.1.4** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. **S-7.1.5** Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.	ÖYGGM PGM	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TTKB TEGM YEĞİTEK

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	**S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. **S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. **S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. **S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEGM	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM SGB TEGM
Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	**S-7.3.1** Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. **S-7.3.2** Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. **S-7.3.3** Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. **S-7.3.4** Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.	YEĞİTEK	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	**S-7.4.1** Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS'e eklemli e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir. **S-7.4.2** Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. **S-7.4.3** Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. **S-7.4.4** Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı'nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistiki veriye ulaşılması sağlanacaktır. **S-7.4.5** Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.	TKB HHGM	Tüm Bakanlık Birimleri
Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.	**S-7.5.1** Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır. **S-7.5.2** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. **S-7.5.3** Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir. **S-7.5.4** Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.	SGB	BİGM İEGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM ÖYGGM YEĞİTEK HHGM

Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEGM	İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEGM	İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEGM	İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEGM	SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 1.4	**PG 1.4.1**	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEGM	OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
	PG 1.4.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	TEGM	OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEGM	OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
	PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEGM	OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
Hedef 1.5	PG 1.5.1	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı	TEGM	BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 1.5.2	Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı	TEGM	BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 1.5.3	Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	TEGM	BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OGM	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖGM	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖGM	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖGM	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖGM	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖGM	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEGM	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEGM	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEGM	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEGM	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEGM	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEGM	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEGM	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEGM	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEGM	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	PG 2.5.5	Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı	MTEGM	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖGM	BİGM, TTKB, ÖERHGM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖGM	BİGM, TTKB, ÖERHGM
	PG 3.1.3	Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	HBÖGM	BİGM, TTKB, ÖERHGM
	PG 3.1.4	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖGM	BİGM, TTKB, ÖERHGM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%)	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.3.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.3.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.3.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 3.3.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Kurs programı sayısı	HBÖGM	BİGM, DHGM, TTKB
	PG 3.4.2	Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı	HBÖGM	BİGM, DHGM, TTKB
	PG 3.4.3	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖGM	BİGM, DHGM, TTKB
	PG 3.4.4	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖGM	BİGM, DHGM, TTKB
Hedef 3.5	PG 3.5.1	Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	ÖÖKGM	TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK
	PG 3.5.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKGM	TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK
	PG 3.5.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKGM	TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
	PG 4.1.4	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHGM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı	TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 5.1.2	Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı	TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 5.1.3	Mesleki ve teknik eğitim alanında hazırlanan seçmeli meslek dersi/sertifika programı sayısı	MTEGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 5.1.4	Ortaöğretim düzeyinde yer alan öğrencilere yönelik destekleyici kaynak sayısı	OGM	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM
	PG 5.2.2	EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM
	PG 5.2.3	EBA' ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM
	PG 5.2.4	EBA' ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM
	PG 5.2.5	Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHGM	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM
	PG 5.3.2	e-Sınav salonu sayısı	ÖDSHGM	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM
	PG 5.3.3	İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	ÖDSHGM	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM
Hedef 5.4	PG 5.4.1	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	TTKB	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM
	PG 5.4.2	Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı	TTKB	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM
	PG 5.4.3	D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı	TTKB	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM
Hedef 5.5	PG 5.5.1	Kurulan iklim atölyesi sayısı	DHGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB
	PG 5.5.2	İklim atölyelerinde düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)	DHGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB
	PG 5.5.3	İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)	DHGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB
	PG 5.5.4	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB
	PG 5.5.5	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenci sayısı	YYEGM	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM
	PG 6.1.2	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	YYEGM	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM
	PG 6.1.3	Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmen ve okutman sayısı	YYEGM	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam kontenjan sayısına oranı (%)	YYEGM	BİGM, ÖDSHGM
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği/ataşeliği sayısı	ABDİGM	BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM
	PG 6.3.2	Uluslararası kardeş okul sayısı	ABDİGM	BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM
	PG 6.3.3	İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı	ABDİGM	BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM
Hedef 6.4	PG 6.4.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	TTKB	ABDİGM, BİGM
	PG 6.4.2	Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı	TTKB	ABDİGM, BİGM
Hedef 6.5	PG 6.5.1	İncelenen uluslararası rapor sayısı	ABDİGM	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 6.5.2	Uluslararası kuruluşlardaki temsilci sayısı	ABDİGM	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 6.5.3	Uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere katılım sayısı	ABDİGM	Tüm Bakanlık Birimleri

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.2	ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	ÖYGGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.3	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	PGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.4	Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı	ÖYGGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.5	Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%)	ÖYGGM	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEGM	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
	PG 7.3.5	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) faydalanan girişimci sayısı	YEĞİTEK	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
Hedef 7.4	PG 7.4.1	Okul ve program türlerine göre mevcut denetim elemanlarına ek olarak merkez teşkilatında istihdam edilen denetim elemanı sayısı	TKB	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 7.4.2	Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	TKB	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 7.4.3	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	TKB	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 7.4.4	Hukuk Takip Sistemi'nin güncelleme ve geliştirme oranı (%)	HHGM	Tüm Bakanlık Birimleri
	PG 7.4.5	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	HHGM	Tüm Bakanlık Birimleri

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	**PG No**	**Performans Göstergesi**	**Sorumlu Birim**	**İş Birliği Yapılacak Birim(ler)**
Hedef 7.5	PG 7.5.1	MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)	SGB	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM
	PG 7.5.2	İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	SGB	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM
	PG 7.5.3	Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%)	SGB	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM
	PG 7.5.4	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	YEĞİTEK	BİGM, İEGM, SGB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, HHGM

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı	İmza
1	Tuba KORKMAZ	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü	
2	Yılmaz GÜNEY	Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri	
3	Özgür TÜRK	Bilgi İşlem Genel Müdürü	
4	Ömür Fatih KARAKULLUKÇU	Destek Hizmetleri Genel Müdürü	
5	Ahmet İşleyen	Din Öğretimi Genel Müdürü	
6	Cengiz METE	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü	
7	Emir Hasan ARSLANTAŞ	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürü	
8	Sibel ŞATANA	İç Denetim Birimi Başkanı	
9	Özcan DUMAN	İnşaat ve Emlak Genel Müdürü	
10	Ali KARAGÖZ	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü	
11	Halil İbrahim TOPÇU	Ortaöğretim Genel Müdürü	
12	Cevdet VURAL	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü	
13	Kemal BÜLBÜL	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü	
14	Mustafa OTRAR	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü	
15	Fethullah GÜNER	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü	
16	Bülent ÇİFTCİ	Personel Genel Müdürü	
17	Ercan TÜRK	Strateji Geliştirme Başkanı	
18	Cihad DEMİRLİ	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı	
19	Abdulkadir ÖZKAN	Teftiş Kurulu Başkanı	
20	Zarife SEÇER	Temel Eğitim Genel Müdürü	
21	Mustafa CANLI	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü	
22	Fethi Fahri KAYA	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürü	

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-66968699-20-93282136 29.12.2023
Konu : MEB 2024-2028 Stratejik Planı

BAKANLIK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Bakanlığımız 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

Uygun görüşle arz ederim.

Kemal ŞAMLIOĞLU
Bakan Yardımcısı

OLUR

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA
Belge Doğrulama Adresi : https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys
Bilgi için: Abunur S.İNAL
Telefon No : 0 (312) 413 55 70
Unvan : Şef
E-Posta: sgb_stratejikplanlama@meb.gov.tr
İnternet Adresi: www.meb.gov.tr
Faks:_____
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 0180- cf 05- 33da- 94c6- 64d1 kodu ile teyit edilebilir.



NOTLAR


TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI