



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2021 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

ANKARA | 2022



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**2021 YILI İDARE
FAALİYET RAPORU**

**Strateji Geliştirme Başkanlığı
Ankara-2022**



Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41' inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

İletişim Bilgileri:

Adres: Strateji Geliştirme Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, A Blok, 4.Kat, Bakanlıklar Kızılay/ANKARA

Telefon: 0 (312) 413 26 80/81

Web Adresi: <http://sgb.meb.gov.tr>

Adres: Stratejik Planlama ve Yönetim Daire Başkanlığı, Atatürk Bulvarı No:98, C Blok, 5.Kat, Bakanlıklar Kızılay/ANKARA

Telefon: 0 (312) 413 14 82

e-posta: sgb_stratejikplanlama@meb.gov.tr

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

“ Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

K. Atatürk







BAKAN SUNUŞU

Millî Eğitim Bakanlığı olarak düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetisi gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak önceliklerimiz arasındadır. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Eğitim sistemimizde, Sayın Cumhurbaşkanımızın öncülüğünde 2002 yılından itibaren ciddi iyileştirmeler sağlandı; okul öncesinden ortaokula, ortaöğretimden yükseköğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde ciddi yatırımlar yapıldı. Sevinerek belirtmek isterim ki yapılan bu yatırımların eğitimde kalite göstergelerine yansımaları da artık açık bir şekilde görülmeye başlanmıştır. Eğitime

erişim tüm kademelerde kolaylaşmış, dolayısıyla net okullaşma oranlarında çok önemli artışlar elde edilmiştir. Bir taraftan kapsayıcı ve evrensel bir eğitim sistemi kurulurken diğer taraftan öğrenci ve derslik başına düşen öğrenci sayılarında da çok önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. Elde edilen başarılar PISA ve TIMSS gibi bağımsız uluslararası öğrenci başarı araştırmalarına da yansımaktadır. Örneğin, en son PISA 2018 sonuçlarında, ülkemiz 15 yaş grubu öğrenci sayısı en fazla artan ülkelerden biri olmasına rağmen -ki OECD ülkelerinin çoğunda öğrenci sayısı değişmemektedir- Türkçe, matematik ve fen okuryazarlıklarında puanlarını en fazla artıran 1'inci ülke olmuştur. Diğer taraftan, 4'üncü ve 8'inci sınıf seviyelerinde fen ve matematik okuryazarlığını ölçen ve 1999 yılından beri katıldığımız TIMSS araştırmalarının en sonuncusu olan 2019 sonuçları, 1999 yılından itibaren en yüksek puana ulaştığımızı göstermektedir. Ülkemiz, ilk kez, 5'inci sınıf matematik ve fen alanları ile 8'inci sınıf fen alanında TIMSS ölçek orta noktası olan 500 puanın üzerinde performans göstermiştir, 8'inci sınıf matematik alanında ise ilk kez orta nokta seviyesine ulaşmıştır. Tüm bu sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde ülkemizde eğitim sisteminde devasa yatırımlarla okullaşma oranlarında ciddi sıçramalar yaşanırken aynı zamanda eğitimin kalitesinin de sürekli arttığını göstermektedir.

Genç bir nüfusa sahip ülkemizin 21'inci yüzyıldaki hedeflerine ancak eğitimle ulaşabileceği yadsınamaz bir gerçektir ve bu alana yapılan her türlü yatırım geleceğe yatırım olarak değerlendirilmektedir. Bu anlayıştan hareketle Bakanlığımız eğitim alanında 2021 yılında da hem nitelik hem nicelik bakımından ülkemizin kalkınmasına temel teşkil edecek ve katkı sağlayacak çok önemli çalışmalar yapmıştır. Yıl içerisinde yapılan bu faaliyetler beş bölümden oluşan raporumuzda sizlere sunulmaktadır. Bu vesileyle, Bakanlığımız faaliyetlerinin başarıyla gerçekleştirilmesinde mesai mefhumu gözetmeksizin emek veren, katkı sunan, çaba gösteren eğitim ailemize ve bize destek veren herkese teşekkürlerimi sunuyorum.

Mahmut ÖZER
Bakan



İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BAKAN SUNUŞU	Vii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar	xi
YÖNETİCİ ÖZETİ.....	xiii

BÖLÜM 1

I. GENEL BİLGİLER.....	1
A. MİSYON VE VİZYON	1
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	1
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	3
1) Fiziksel Yapı	3
2) Teşkilat Yapısı.....	7
3) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	11
4) İnsan Kaynakları	13
5) Sunulan Hizmetler	18
6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	23
D. DİĞER HUSUSLAR	24
1) Denetim Sonuçları	24
2) 2021 Yılında MEB Tebliğler Dergisi 'nde Yayımlanan Kararlar	28

BÖLÜM 2

II. AMAÇ VE HEDEFLER	33
A. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	33



B. İDARENİN STRATEJİK PLANINDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER.....	39
---	----

BÖLÜM 3

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	43
--	-----------

A. MALÎ BİLGİLER	43
1) <i>Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Malî Tablolara İlişkin Açıklamalar</i>	43
2) <i>Malî Denetim Sonuçları</i>	50
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	53
1) <i>Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri</i>	53
2) <i>Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi</i>	137
3) <i>Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları</i>	150
4) <i>Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi</i>	152

BÖLÜM 4

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	155
--	------------

A. ÜSTÜNLÜKLER VE ZAYIFLIKLAR	155
1) <i>Üstünlükler</i>	155
2) <i>Zayıflıklar</i>	156
B. DEĞERLENDİRME	157

BÖLÜM 5

V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN	163
--	------------

A. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	163
B. BEYANLAR	164



TABLULAR

Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	4
Tablo 2: Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL).....	5
Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	5
Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	6
Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı.....	8
Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları.....	13
Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2021 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi.....	14
Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı.....	15
Tablo 9: MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı.....	15
Tablo 10: MEB Personelinin Yaş Dağılımı.....	15
Tablo 11: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	16
Tablo 12: MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı.....	17
Tablo 13: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar.....	24
Tablo 14: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri.....	25
Tablo 15: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar.....	25
Tablo 16: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	26
Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları.....	28
Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönergeler.....	28
Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri.....	29
Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları.....	31
Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar.....	31
Tablo 22: 2019-2021 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	43
Tablo 23: 2019-2021 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL).....	45
Tablo 24: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL).....	47
Tablo 25: 2019-2021 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL).....	48
Tablo 26: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi.....	49



Tablo 27: Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	53
Tablo 28: Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	55
Tablo 29: Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	64
Tablo 30: Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	64
Tablo 31: Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	65
Tablo 32: Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	72
Tablo 33: Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri.....	79
Tablo 34: Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri.....	84
Tablo 35: Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	88
Tablo 36: Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	89
Tablo 37: Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	92
Tablo 38: Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri.....	102
Tablo 39: Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	104
Tablo 40: Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	110
Tablo 41: Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri.....	111
Tablo 42: Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri.....	123



YÖNETİCİ ÖZETİ

Bakanlığımız 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesinde belirtilen “İdare faaliyet raporu, ilgili idare hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükleri ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan malî bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenir.” hükmü gereğince ve bu kapsamda 22/4/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” te belirtilen hususlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2021 yılında, “Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak” misyonu temelinde “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi” vizyonuna ulaşmak için MEB 2019-2023 Stratejik Planı’ndaki amaç ve hedefler ile MEB 2021 Yılı Performans Programı’nda yer alan alt program hedefleri kapsamında bir milyon elli sekiz bin yüz altmış (1.058.160) personelle faaliyetlerini yürütmüştür. Ancak tüm dünyada yaşanan Covid-19 salgınının Mart 2020 itibarıyla ülkemizde de görülmesi ile yaşamın her alanının etkilendiği gibi Bakanlığımız hizmet ve faaliyetleri de etkilenmiştir. Bu çerçevede hizmet ve faaliyetlerimiz yeniden değerlendirilerek mevcut koşullara hızlı bir şekilde uyum sağlanmış ve eğitim öğretim alanında dünya çapında öncü çalışmalar yapılarak özellikle öğrencilerimize yönelik hizmetlerimiz salgın sürecine rağmen 2021 yılında da aralıksız devam etmiştir. “

Bakanlığımızın 2021 yılı içerisinde gerçekleştirmiş olduğu faaliyetlerinin yer aldığı ve “malî saydamlık, sorumluluk, doğruluk, güvenirlilik, tarafsızlık, açıklık, tam açıklama, tutarlılık” ilkeleri göz önünde bulundurularak hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu” beş bölümden oluşmaktadır ve bu bölümler özetle şu şekildedir:

Raporun Genel Bilgiler bölümünde; Bakanlığımızın misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklarına; 8 ayrı lokasyonda 33 ayrı binada hizmet veren merkez teşkilatının fiziksel yapısına; ulusal ve uluslararası alanda faaliyet gösteren yaygın teşkilat yapısına; gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak sahip olduğu teknoloji/bilişim altyapısına ve bu altyapıyla verilen hizmetlere; insan kaynaklarının nitelik ve niceliğine; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere toplam sekiz (8) faaliyet alanında sunduğu hizmetler ile yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.



Amaç ve Hedefler bölümünde; Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç ve hedefler ile Bakanlığın temel politika ve öncelikleri oluşturulurken esas alınan 11. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program (2020-2022) ve Orta Vadeli Mali Plan (2020-2022) gibi üst politika belgelerinde Bakanlığımızın üstlenmiş olduğu görevler belirtilmiştir.

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler bölümünde; Bakanlığımızın malî bilgileri ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir. Malî bilgiler altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel malî tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, devlet yatırım programı etüt projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca iç ve dış malî denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de sunulmuştur.

Performans bilgileri altında ise MEB 2021 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programına ilişkin:

Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programı kapsamında; 2 adet alt programa, 9 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 10 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmelerine,

Hayat boyu öğrenme programı kapsamında; 2 adet alt programa, 2 adet alt program faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 6 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmelerine,

Ortaöğretim programı kapsamında; 4 adet alt programa, 15 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 25 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmelerine,

Ölçme, seçme ve yerleştirme programı kapsamında; 1 adet alt programa, 1 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 3 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmelerine,

Temel eğitim programı kapsamında; 3 adet alt programa, 11 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 19 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmelerine,



Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim programı kapsamında; 2 adet alt programa, 5 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 4 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine,

Yönetim ve destek programı kapsamında ise 2 adet alt programa ve 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelerine yer verilmiştir.

MEB 2021 Yılı Performans Programı'nda yer alan bu 7 program, 16 alt program ve 55 adet alt program faaliyeti ve bu faaliyetlerin alt faaliyetleri birtakım öngörülemeyen ve Bakanlık dışı kaynaklanan problemlere rağmen başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Alt program hedeflerine ilişkin belirlenen 67 adet performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi dağılımları ise performans göstergelerinin 23'ünde ilgili yıl hedefi aşıldı; 26'sında ilgili yıl hedefinde başarılı olunurken 7'sinde makul ve 8'inde ise iyileştirme sağlandı. Ayrıca 3 göstergeyle ilgili veri toplama çalışmaları koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle yapılamadığı için bu göstergelere ilişkin gerçekleşme düzeyi yazılamamıştır.

Bu bölümde Bakanlığımızın 2021 yılı performans bilgilerini ortaya koyan diğer önemli bir husus da MEB 2019-2023 Stratejik Planı'yla ilgili 2021 yılına ait "Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları"dır. Stratejik plan değerlendirme tabloları MEB 2021 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu raporda amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarı ile ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi bölümünde; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik ve kurumsal kapasite, insan kaynağı gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak üstün ve zayıf yönler; 2021 yılı stratejik plan izleme ve değerlendirme bulguları ışığında değerlendirmelere yer verilmiştir.

Raporun beşinci ve son bölümü olan ***Öneri, Tedbir ve Beyan bölümünde*** ise faaliyet yılı sonuçları ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler göz önüne alınarak idarenin gelecek yıllarda faaliyetlerinde yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, amaç ve hedeflerinde meydana gelecek değişiklikler ile karşılaşabileceği risklere ve bunlara yönelik alınması gereken tedbirler ile üst yönetici ve mali hizmetler birim yöneticisinin beyanları sunulmuştur.

BÖLÜM 1

GENEL BİLGİLER



I. GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu genel bilgiler bölümünde misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda misyon ve vizyonumuz:

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemidir.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetki, görev ve sorumlulukları; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre şunlardır:



- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları, ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.



C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel yapısı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim altyapısı, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

1) Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere Ankara'daki 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 33 ayrı binada hizmet vermektedir.

Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; yaklaşık ölçümlere göre Beşevler Yerleşkesi 10.434 m², Elmadağ Yerleşkesi 270.000 m², Teknikokullar Yerleşkesi 4.957 m², Gölbaşı Yerleşkesi 16.000 m², Gümüşdere Yerleşkesi 6.900 m², Merkez Ek Bina 3.365 m², Merkez Bina 16.000 m², Ostim Yerleşkesi 6.300 m² olmak üzere toplam 333.956 m² çalışma ofisi alanına sahiptir.

Ayrıca bu bina ve lokasyonlarda bazı yerleşkelerde ayrı yapılar, bazı binalarda da bina içinde yer alan yemekhaneler, kuaförler, genel depolar, mescit, spor salonu ve şûra salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar bulunmaktadır. Söz konusu sosyal alanlar iç mekân olarak 327.408 m² alana sahip olup çalışma ofisleri ile birlikte toplam alan 757.780 m² dir. Bunların yanı sıra merkez teşkilatı birimlerine bağlı bulunan müze, enstitü ve çeşitli hizmet müdürlükleri de bulunmaktadır. Bakanlığımız kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:



Tablo 1: İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	ADI	Millî Eğitim Bakanlığı			Yıl	2021
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı	
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	420.222.177,83	376.006.476,07	796.228.653,90	326.375.581,38	469.853.072,52	
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	41.821.403,57	68.080.965,79	109.902.369,36	49.416.302,71	60.486.066,64	
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	107.605.586,95	311.065.584,32	418.671.171,28	181.011.264,37	237.659.906,91	
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	420.134.282,92	166.619.568,09	586.753.851,01	264.851.788,07	321.902.062,94	
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	316.946.581,02	579.400.985,80	896.347.566,83	444.537.080,79	451.810.486,04	
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri Grubu	100.115.758,72	76.300.778,04	176.416.536,76	62.938.681,09	113.477.855,66	
7	150.07	Yiyecek Grubu	317.722.448,47	686.894.937,82	1.004.617.386,29	565.079.190,47	439.538.195,82	
8	150.08	İçecek Grubu	15.064.345,71	36.615.945,83	51.680.291,54	29.197.317,52	22.482.974,02	
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	168.577,71	78.544,08	247.121,79	79.089,97	168.031,82	
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	538.385,28	876.069,43	1.414.454,71	614.719,97	799.734,75	
11	150.11	Yem Grubu	92.554,40	206.074,35	298.628,75	149.572,11	149.056,64	
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	343.007.447,64	267.809.607,05	610.817.054,69	195.198.548,24	415.618.506,45	
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	58.589.464,09	85.130.155,33	143.719.619,42	60.041.990,12	83.677.629,30	
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	440.972,30	910.765,07	1.351.737,37	610.286,67	741.450,70	
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	29.840.170,88	891.220.598,56	921.060.769,44	887.302.285,56	33.758.483,88	
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	10.921.915,75	15.636.973,39	26.558.889,14	9.317.071,40	17.241.817,74	
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	1.997.350,90	2.633.059,80	4.630.410,70	2.044.189,32	2.586.221,38	
18	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	901.135.413,68	1.488.619.297,62	2.389.754.711,29	1.489.225.523,32	900.529.187,97	
150 Hesap Toplamı:			3.086.364.837,82	5.054.106.386,44	8.140.471.224,27	4.567.990.483,08	3.572.480.741,18	

* T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 03.02.2022 tarihinde alınmıştır.



Tablo 2: Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2021
Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	27.846.102,55	10.580.884,09	38.426.986,64	2.333.669,36	36.093.317,29
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	678.146.489,01	290.266.660,12	968.413.149,13	38.604.371,74	929.808.777,39
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	434.395.642,00	101.068.662,28	535.464.304,28	29.612.188,08	505.852.116,20
253 Hesap Toplamı:			1.140.388.233,56	401.916.206,49	1.542.304.440,05	70.550.229,18	1.471.754.210,88

* T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 03.02.2022 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3: Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı		Yıl	2021
Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	254.01	Karayolu Taşıtları Grubu	99.584.204,16	3.825.603,59	103.409.807,75	2.458.992,12	100.950.815,64
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	1.343.845,26	41.081,77	1.384.927,03	0,00	1.384.927,03
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	508.365,79	218.543,59	726.909,38	193.308,91	533.600,47
4	254.04	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.837,47	0,00	11.837,47	0,00	11.837,47
254 Hesap Toplamı:			101.448.252,68	4.085.228,95	105.533.481,63	2.652.301,03	102.881.180,61

* T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 03.02.2022 tarihinde alınmıştır.



Tablo 4: Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		1300	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı			Yıl	2021
Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu				
Sıra No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yılandan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı	
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	379.571.094,87	76.103.064,87	455.674.159,74	27.647.585,33	428.026.574,40	
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	3.342.307.228,37	23.972.858.257,74	27.315.165.486,11	23.416.601.719,74	3.898.563.766,37	
3	255.03	Mobilyalar Grubu	4.093.473.929,91	1.088.142.840,07	5.181.616.769,98	524.218.675,68	4.657.398.094,30	
4	255.04	Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	68.289.415,02	24.046.630,21	92.336.045,23	4.207.935,67	88.128.109,56	
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	28.244,23	68.409,60	96.653,83	9.164,80	87.489,03	
6	255.06	Tarihî veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1.186.000,98	12.120,40	1.198.121,38	55.014,58	1.143.106,80	
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	123.871.490,60	74.552.201,70	198.423.692,31	17.767.834,11	180.655.858,19	
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	3.051.800.716,15	918.731.865,58	3.970.532.581,73	334.571.515,40	3.635.961.066,33	
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	31.815.505,13	5.487.568,40	37.303.073,53	1.912.262,68	35.390.810,85	
10	255.10	Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	178.882.798,85	37.027.216,24	215.910.015,09	10.074.149,41	205.835.865,68	
11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	24.792.975,81	4.551.168,93	29.344.144,74	2.181.756,36	27.162.388,38	
12	255.12	Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli	32.224.504,75	14.439.106,74	46.663.611,49	3.701.172,54	42.962.438,94	
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	24.119.364,95	8.013.174,01	32.132.538,96	2.567.910,93	29.564.628,03	
255 Hesap Toplamı:			11.352.363.269,62	26.224.033.624,49	37.576.396.894,12	24.345.516.697,23	13.230.880.196,86	
İdare Toplamı:			15.680.564.593,69	31.684.141.446,38	47.364.706.040,07	28.986.709.710,54	18.377.996.329,52	

* T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 03.02.2022 tarihinde alınmıştır.



2) Teşkilat Yapısı

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığımızın sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

a) Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü



b) Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı; illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde 81 il ve 922 ilçede (*İl ve İlçe Sayısı*: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkiIdariBolumleri.aspx>) örgütlenmiştir.

c) Yurt Dışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımızın bulunduğu ülkeler ise Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Yurt Dışı Teşkilatı

Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	33	Kazakistan Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	34	Kırgız Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	35	Kore Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	36	Kosova Cumhuriyeti
5	Avustralya	37	Kuveyt Devleti
6	Avusturya Cumhuriyeti	38	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	39	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	40	Lübnan Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	41	Macaristan
10	Bolivarcı Venezuela Cumhuriyeti	42	Malezya
11	Bosna Hersek	43	Mali Cumhuriyeti
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	44	Mısır Arap Cumhuriyeti
13	Büyük Britanya ve Kuzey İrlanda Birleşik Krallığı	45	Moldova Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	46	Moritanya İslam Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	47	Nijer Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	48	Nijerya Federal Cumhuriyeti
17	Endonezya Cumhuriyeti	49	Özbekistan Cumhuriyeti
18	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	50	Pakistan İslam Cumhuriyeti
19	Fransa Cumhuriyeti	51	Polonya Cumhuriyeti



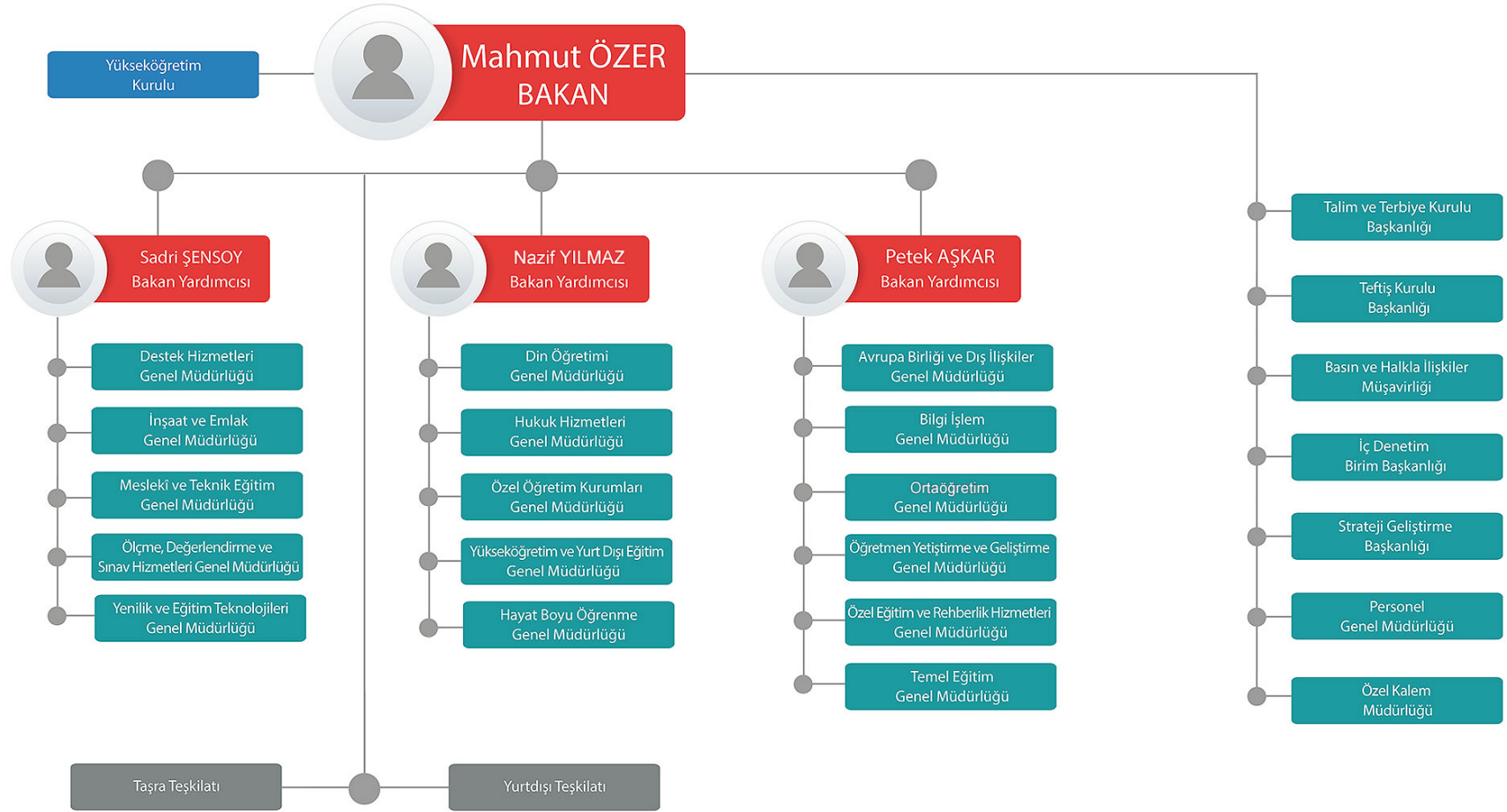
Sıra No	Ülke Adı	Sıra No	Ülke Adı
20	Gine Cumhuriyeti	52	Romanya
21	Güney Afrika Cumhuriyeti	53	Rusya Federasyonu
22	Gürcistan	54	Senegal Cumhuriyeti
23	Hollanda Krallığı	55	Sırbistan Cumhuriyeti
24	Irak Cumhuriyeti	56	Somali Federal Cumhuriyeti
25	İran İslam Cumhuriyeti	57	Sudan Cumhuriyeti
26	İspanya Krallığı	58	Suudi Arabistan Krallığı
27	İsveç Krallığı	59	Tunus Cumhuriyeti
28	İsviçre Konfederasyonu	60	Türkmenistan
29	İtalya Cumhuriyeti	61	Uganda Cumhuriyeti
30	Kanada	62	Ukrayna
31	Karadağ	63	Ürdün Haşimi Krallığı
32	Katar Devleti		

(*) Tablodaki bilgiler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünden 21.12.2021 tarihinde alınmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLAT ŞEMASI





3) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi (DİKDS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Online Tahsilat, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, HES Kodu Sorgulama Modülü, Özel Okullar Ruhsat İşlemleri Modülü, Kitap Seçim Modülü, Lojman Başvuru Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile yazışmalar elektronik ortamda, elektronik imzalı olarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmektedir. Merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatında tüm okul ve kurumlarımızda personel ve öğrencilerimiz okullarda internetten faydalanma imkânı bulurken Bilgi Edinme, CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi) ve MEBİM (Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi) gibi servisler aracılığıyla da vatandaş ve kurumların bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet verilmektedir.

Resmî/özel yurt içinde ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız ana okullarını kapsamakta olan örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim-öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerinin sistematik olarak elektronik ortamda yürütülmesine imkân tanıyan e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi Bakanlığımızda kullanılmaktadır. Bakanlık Bilişim Altyapı Hizmetleri kapsamında tüm merkez teşkilatı ve 81 il müdürlüğünde 25.000'den fazla kullanıcıya; sistem, haberleşme ve internet hizmeti verilmektedir. Bakanlığımız tarafından kurulan e-sınav salonları üzerinden elektronik sınav hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmetiçi eğitim faaliyetlerine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen Bakanlığımızın



teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek verilmeye devam edilmektedir. Bakanlığımız hizmetlerinin bir bölümüne e-Devlet üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca e-okul öğretmen hizmeti mobil uygulama olarak da kullanılmaktadır. MEBBİS, e-Devlet ve açık öğretim entegrasyonu ile öğretmenlerin MEBBİS ya da e-Devlet bilgileriyle, velilerin, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kullanıcılarının, Eğitim Fakültesi ya da İlahiyat Fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerin e-Devlet bilgileriyle, K12 örgün eğitim öğrencilerinin e-Okul bilgileri ve EBA (Eğitim Bilişim Ağı) şifreleriyle, açık öğretim öğrencilerinin de açık öğretim bilgileriyle EBA'ya giriş yapabilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca yurt dışında yaşayan EBA'ya kullanıcı girişi imkânı bulunmayan Türkçe ve Türk Kültürü derslerine katılan çocukların EBA'ya giriş yapabilmelerine olanak sağlanmıştır.

Bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimden etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT (Bilgisayar Teknolojileri) araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde derslerde etkin kullanımının sağlanması hedeflenerek tüm okullarımızda etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Etkileşimli tahtaları açık kaynak kodlu ve millileştirilmiş Pardus işletim sistemiyle donatmak ve bu kapsamda bir ekosistem oluşturmak adına yürütülen proje ile çalışmalar sürdürülmektedir. Proje kapsamında etkileşimli tahtalara özel hazırlanmış Pardus'un yanı sıra, etkileşimli tahtaların merkezi yönetimini sağlayacak platformun geliştirilmesi ve kullanıcıların bir araya gelerek bu ekosistem hakkında etkileşimde bulunabileceği topluluk yönetim portalinin hazırlanması alanlarında çalışmalar yapılmaktadır. Pardus hakkında kullanıcıları eğitecek ve farkındalığı artıracak etkileşimli uzaktan eğitim içeriklerinin EBA üzerinden sunulması da çalışmalar arasındadır. Ek olarak, uzaktan eğitim sürecinde geliştirilen ve 2020 sonu itibarı ile anlık erişim kapasitesi uzaktan eğitim öncesi döneme göre yaklaşık 25 kat artırılarak 1 milyon seviyelerine çıkarılan EBA'nın, kullanıcı sorularına anında yanıt vermek, sorunları çözmek ve EBA'nın en etkili şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla devreye alınmış olan EBA Asistan; EBA içeriklerinin güvenli bir biçimde depolanması, kaliteli bir şekilde son kullanıcıya sunulması ve veri merkezinin internet bant tüketiminin azaltılması amacıyla güçlendirilen ve genişletilen içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin, yurtdışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında yurtdışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikalarının DDOS güvenlik hizmetinin ve uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci arasındaki mesafeyi ortadan kaldırarak etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlayan canlı ders uygulamasının devamlılığını sağlamıştır. Ayrıca; 15-21 Kasım Mesleki Çalışma Dönemi Seminerlerinin EBA üzerinden gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Mesleki Çalışma Dönemi'nde en az bir eğitime kayıt olarak eğitime katılmayı hedefleyen öğretmen sayısı 798.834 olmuştur. En az bir eğitimi tamamlayan toplam öğretmen sayısı 679.386'ya ulaşmıştır.

Uzaktan eğitime erişimin kesintisiz olarak sağlanması amacıyla mobil ağlar aracılığıyla 8 GB'a kadar EBA'ya ücretsiz erişim sağlanmaktadır. Bunun yanında elverişsiz sosyo-ekonomik koşullar nedeniyle imkânları yeterli olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime devam edebilmesi için 15.234 EBA Destek Noktası oluşturulmuş, kırsal kesimde bulunup bilgisayar, internet erişim imkânı olmayan ve ulaşım sorunu olan öğrencilerimiz için 63 ilimizde



185 Gezici EBA Destek Noktası hizmete sunulmuştur. Dezavantajlı gruptaki öğrencilerimize 681.307 adet tablet bilgisayar dağıtımı yapılmış, bu tabletlerden 665.157'sine 25 GB'a kadar GSM internet kullanım hakkı eklenmiştir. Ayrıca canlı sınıflarda kullanılmak üzere 105.000 adet web kamerası okullarımızda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur.

İnternet erişimi olmayan öğrencilerin uzaktan eğitime devam edebilmesi için kurulmuş olan EBA TV (EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise) kanallarından ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerine uygun temel derslerin konu anlatım videoları ve etkinlik kuşakları yayınlanmasına 2021 yılında da devam edilmiştir. Ankara ve İstanbul'da kurulan 13 ayrı stüdyoda hazırlanan ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerine uygun temel derslerin konu anlatım videolarının toplam sayısı 11.523'tür. Ders dışı etkinlik videolarının sayısı ise 1.049'a ulaşmıştır.

4) İnsan Kaynakları

Bakanlığımız insan kaynakları açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu olma özelliğine sahiptir. Bu özelliğinden dolayı personel hareketliliğinin yoğun olarak yaşandığı bir bakanlıktır. Bu özelliklerinden hareketle bu bölümde Bakanlığımızca 2021 yılında yapılan atamalar, 2021 yılı atama ve yer değişikliği analizi, 2021 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları, yaş, eğitim ve birim düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	Millî Sporcu	Engelli Öğretmen	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2021	99	1.248	19.958	30	72	21.407

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 6'da beş farklı kapsamda yapılan öğretmen atamalarına yer verilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere 2021 yılında toplam 21.407 öğretmen ataması yapılmıştır.



Tablo 7: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2021 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Atama Tarihi	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Atanamayan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Engelli Öğretmen Ataması	16 Şubat 2021	3.111	500	2.611	16,07
	Ek Sözleşmeli Öğretmen ataması(2020 Eylül Atamasından Kalan)	25 Şubat 2021	28.893	19	28.874	0,07
	Millî Sporcu Ataması	7 Temmuz 2021	360	60	300	16,67
	3713 Sayılı Kanun Gereği Atama (Şehit Yakını)	Yıl Geneli	72	72	0	100,00
	2828 Sayılı Kanun Gereği Atama (Korunma İhtiyacı Olan Çocuklar)	Yıl Geneli	30	30	0	100,00
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Millî Sporcu Hariç)	3 Eylül 2021	45.983	19.939	26.044	43,36
	Engelli Öğretmen Ataması	3 Aralık 2021	2.739	748	1.991	27,31
	Millî Sporcu Ataması	7 Aralık 2021	272	39	233	14,34
		İlk Atama Toplamı		81.460	21.407	60.053
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Atama	29 Ocak 2021	20.461	6.508	13.953	31,81
	İller Arası Atama	29 Ocak 2021	6.567	5.384	1.183	81,99
	İl İçi Atama	24 Ağustos 2021	22.841	5.200	17.641	22,77
	İller Arası Atama	24 Ağustos 2021	15.565	9.795	5.770	62,93
	İller Arası Atama (İl Emri)	26 Ağustos 2021	6.660	6.660	0	100,00
		Mazerete Bağlı Yer Değişikliği Toplamı		72.094	33.547	38.547
Sözleşmeli Öğretmenlerin Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	Aile Birliği	9 Şubat 2021	275	247	28	89,82
	Sağlık Mazereti	3 Eylül 2021	301	163	138	54,15
	Aile Birliği	9 Eylül 2021	665	609	56	91,58
		Toplam		1.241	1.019	222
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller Arası Atama	4 Ağustos 2021	41.939	23.351	18.588	55,68
	23 İl İçin Yer Değişikliği	4 Ağustos 2021	329	228	101	69,30
	İl İçi Atama	7 Temmuz 2021	87.288	27.932	59.356	32,00
		İsteğe Bağlı Yer Değişikliği Toplamı		129.556	51.511	78.045

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.



Tablo 7’de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2021 yılı atama ve yer değişikliği; atama türü, atama süreci, müracaat sayısı, atanan sayısı ve atama taleplerini karşılama oranı (%) bazında gösterilmiştir.

Tablo 8: Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2021	13.033	2.030	15.063

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 8’deki veriler değerlendirildiğinde 2021 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9: MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Erkek	Kadın	Toplam
Mevcut	480.491	577.669	1.058.160

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 9’da görüldüğü üzere 2021 yılında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı kadrolarında bulunan kadın personel sayısı erkek personel sayısından 97.178 fazladır.

Tablo 10: MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	202.871	19,17
31-40 yaş arası	417.130	39,42
41-50 yaş arası	306.415	28,96
51-60 yaş arası	118.705	11,22
61 yaş üzeri	13.039	1,23
Toplam	1.058.160	100

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 10’da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki veriler değerlendirildiğinde en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31- 40 yaş” arası olduğu anlaşılmaktadır.



Tablo 11: MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	2.413	0,23
Yüksek Lisans	118.735	11,22
Lisans	865.122	81,76
Ön Lisans	25.815	2,44
Enstitü	4.411	0,42
Lise	25.286	2,39
Ortaokul	12.052	1,14
İlkokul	4.326	0,41
Toplam	1.058.160	100

(*)Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.

Tablo 11'deki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.058.160 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %81,76 ile "lisans" ve sonrasında %11,22 ile "yüksek lisans" olduğu görülmektedir.



Tablo 12: MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Sınıflar	Eğt./Öğretim Hizmetleri Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				141		2		143
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				15				15
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü				16		11		27
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		18	1.265	369	1	63	114	1.830
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü		186	98.635	1.381	62	125	1.951	102.340
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü		79	9.230	933		80	851	11.173
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	19			87				106
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	211	592	3.769	10.937	3	1.650	2.031	19.193
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		738	11.285	16.832	18	845	5.495	35.213
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü				39		92		131
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü		317	130.496	2.478	80	1.283	2.880	137.534
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü		264	126.329	2.296	132	260	2.746	132.027
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü			53	98			17	168
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü		7		126		27	1	161
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü		59	24.399	540	209	37	902	26.146
Özel Kalem Müdürlüğü				87		1		88
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				102		1		103
Personel Genel Müdürlüğü				458		17		475
Strateji Geliştirme Başkanlığı				100		3		103
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı				123				123
Teftiş Kurulu Başkanlığı				541				541
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü		963	573.248	4.853	24	59	11.186	590.333
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü				65		22		87
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü				99		1		100
Genel Toplam	230	3.223	978.709	42.716	529	4.579	28.174	1.058.160

(*) Tabloda, Personel Genel Müdürlüğünden 31.12.2021 tarihinde alınan veriler kullanılmıştır.



Tablo 12’de de MEB personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. Bakanlığımız personelinin birim düzeyinde dağılımına incelendiğinde en fazla personele sahip olan birimin Temel Eğitim Genel Müdürlüğü olduğu görülmektedir.

5) Sunulan Hizmetler

MEB 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında yer alan hedefler doğrultusunda Bakanlığımız faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve bu hizmetler sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin, eğitim ve öğretim kurumlarına devamlılığının ve eğitim ve öğretimlerini tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, soydaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının çocuklarının Türkçeyi daha iyi öğrenmeleri, Türk kültürünü yakından tanımaları ve benimsemeleri amacıyla eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi



- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temel alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi



Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmetiçi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi



Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyonların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi



Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 16.12.1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan devletimiz emrine tahsis edilen yükseköğretim alanında verilen burslara ve kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması
- Bakanlığın yurt dışındaki okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programları, ders kitapları, eğitim araç ve gereçlerinin hazırlanması

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi



- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

6) Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesini, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını, bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

Bakanlığımız birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında 2021 yılı yapılan faaliyetler:

- MEB 2022-2023 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanmıştır.
- İç Kontrol çalışmaları kapsamında kullanılacak olan İş Analiz Formu, İş Tanımları Formu, Görev Tanım Formu ve Yetkinlikler Sözlüğü hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız 2022 Yılı Bütçe Sunuşu, 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2021 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve 2022 Yılı Performans Programına ilişkin çalışmalar yapılmıştır.



D. Diğer Hususlar

1) Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim kapsamında Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; Dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan Denetim Raporuna yer verilmiştir.

a) İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2021 yılı iç denetim programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

Sıra No	Faaliyet	Faaliyet Numarası
1	Bilgi Edinme, MEBİM ve CİMER Hizmetleri Süreci	1
2	Merkez Teşkilatı Menkul Mal Alımları Süreci	2
3	Yönetim Hizmetleri ve Bilgi Güvenliği Süreci	3
4	Sınav Hizmetlerine Yönelik Bilgi Güvenliği Yönetimi Süreci	5
5	Millî Eğitim Bakanlığı Harcamalarıyla İlgili Ön Mali Kontrol Süreci	8
6	Bakanlık Aleyhine Açılan Davaların Analizi	9
7	Bakanlık Merkez ve Merkeze Bağlı Taşra Birimlerine Yapılan Öğretmen Atama ve Görevlendirmeleri	10
8	Merkez Teşkilatı İç Kontrol Sisteminin Kurulması, Geliştirilmesi Süreci	15
9	Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında 2015 Yılında Türk Telekom A.Ş ile Yapılan Ana Protokol, 2017 Yılında Gerçekleştirilen Ek Protokol ve 2019 Yılında Düzenlenen Revize Protokol ve Eklerinin Değerlendirilmesi	29



Tablo 14’te de 2021 yılında gerçekleştirilen İç Denetim Birimi Başkanlığının diğer faaliyetleri sonucunda hazırlanan rapor bilgileri yer almaktadır.

Tablo 14: İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

Sıra No	Yapılan İdari Faaliyetler	Faaliyet Numarası
1	2021 Yılı Dönemsel Gözden Geçirme	16
2	2021 Yılı Dönemsel Rapor	17
3	2021 Yılına Ait Birim Faaliyet Raporu	18
4	2021 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması	19
5	2022 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları	20

Tablo 15’te 2021 yılında yürütülen inceleme, soruşturma ve diğer çalışmalara ilişkin rapor sayıları verilmiştir.

Tablo 15: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar		Sayı
Türlerine Göre Rapor Sayıları (Aynı konu ile ilgili birden fazla rapor düzenlenebilir.)	Soruşturma	7.381
	İnceleme	6.103
	Ön İnceleme	194
	Mucipli Ders Denetimi	24
	Vergi Muafiyeti	6
	Suç Duyurusu	39
	Tevdi Raporu	41
	Ön Rapor	13
	Tevsi-i Tahkikat	6

Tablo 15’te görüldüğü üzere, 2021 yılında ülke genelinde disiplin hukuku kapsamında yürütülen çalışmalarda, inceleme ve soruşturmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER, MEBİM vb.) ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme, gerektiğinde soruşturma; yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık Müfettişleri



tarafından yürütülmektedir. Teftiş Kurulu Başkanlığınca mahallinde değerlendirilmesi uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte, gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) ilgili valiliklerce yapılmaktadır.

Tablo 16’da 2021 yılında Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetimi yapılan resmi ve özel okul sayısı ile kurum sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 16: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

Sıra No	Denetlenen Okul/Kurum	Sayı
1	Anaokulu (Resmî)	24
2	İlkokul (Resmî)	80
3	Ortaokul (Resmî)	52
4	Ortaöğretim Kurumları (Resmî/Özel)	384
5	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	99
6	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1.339
Toplam		1.978

2021 yılında ülkemiz genelinde; 24 anaokulu, 80 ilkokul, 52 ortaokul, 384 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 540 resmi/özel okul ile 99 öğretmenevi ve akşam sanat okulu, 1.339 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi ile birlikte toplam 1.978 okul/kurumda, rehberlik ve denetim çalışmaları yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okullar, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okullar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile öğretmenevi ve akşam sanat okullarının rehberlik ve denetim çalışmaları sonucu düzenlenen raporlar incelenerek gerekli değerlendirmeler yapılmış, bu raporlar Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından denetlenen birimlere gönderilmiştir. Bu çerçevede, rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlarda getirilen önerilerin, denetlenen okul/kurumların kapasitelerine katkı sağlayacak, iyileştirecek ve geliştirecek şekilde yerine getirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak denetlenen okul/kurum tarafından Bakanlığa ve bağlı oldukları il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmak üzere “Gelişim Planı” hazırlanmıştır. Denetlenen kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalarla, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Eğitim ve yönetim anlayışındaki yeni yaklaşımlar göz önüne alınarak etkili bir rehberlik ve denetim yapılabilmesi için kullanılan denetim rehberleri sürekli geliştirilerek güncellenmiştir.



İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Bakanlık merkez, taşra, yurtdışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmi ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında denetimi yapılan 1.978 okul/kurumdan 613'üne yönelik hazırlanan denetim raporu ile bu okul/kurumlar tarafından hazırlanan 279 gelişim planı üzerinden izleme yapılmıştır.

2019 yılında 26 ilde denetlenen 1.223 (182 anaokulunda, 427 ilkokulda, 308 ortaokul ve 306 ortaöğretim) eğitim kurumunun her biri için düzenlenen denetim raporunda getirilen çözüm önerilerinin gerçekleştirme durumunun tespitine yönelik 2020 yılında yürütülen izleme çalışmaları sonucunda elde edilen verilere dayalı olarak bütünsel bir rapor hazırlanmıştır.

Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme-soruşturma ile ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarını dinamik olarak izlenmek amacıyla Teftiş Kurulu Başkanlığınca geliştirilen ve Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından yazılımı yapılan e-soruşturma modülüne eksik olarak girilen verilerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda %31,90 olan verilerin 2021 yıl sonu itibari ile %98,64'e çıkarılması sağlanmıştır.

Okul paydaşlarından veli ve öğrencilerin, okulun temel süreçlerini “eğitim-öğretim ortamları ve öğretim materyallerinin yeterliliği, eğitim, öğretim, rehberlik ve sosyal etkinlikler, ölçme değerlendirme, hazırlık, uygulama ve geliştirme çalışmaları ile çevre ilişkileri” değerlendirmelerine olanak sağlamak amacıyla paydaş görüş formları oluşturulmuştur.

Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren konularda yerel/ulusal medyada yer alan haberler tkb-haber@meb.gov.tr e-posta adresi üzerinden izlenmiştir.

b) Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca; hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlığımız hesaplarında mali ve uygunluk denetimi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız mali rapor ve tablolarının güvenilirliği ve doğruluğuna ilişkin denetim yapılmış, kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğu incelenmiş ve denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2020 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. 2020 Yılı Sayıştay Denetim Raporunun içeriğini; Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçesi, Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri ile Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları oluşturmaktadır.



2) 2021 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar

Millî Eğitim Bakanlığınca ayda bir çıkarılan Tebliğler Dergisi'nde 2021 yılında yayımlanan öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları, yönergeler, programlar ile ders çizelgeleri, ders kitapları ve diğer hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları

Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/02/2021	4
2	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/02/2021	6
3	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/08/2021	28
4	Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modüllerine Yönelik Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/09/2021	35

Tablo 18: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönergeler

Yönergeler				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Belgelendirme Hizmetleri Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	23/12/2020	18374027
2	Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	04/01/2021	18763422
3	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	08/07/2021	28008364
4	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Sınav Yönergesi Değişikliği	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	04/08/2021	29028593
5	Özel Kurslar Sınav Yönergesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	16/04/2020	6428158
6	Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezleri Yönergesi	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	19/11/2021	37196906
7	İç Denetim Yönergesi	İç Denetim Birimi Başkanlığı	29/11/2021	37853494
8	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	06/12/2021	38384939



Tablo 19: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

Programlar ve Ders Çizelgeleri				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim BTEC Uluslararası Seviye 3 Seyahat ve Turizm Programı, Bilgi Teknolojileri Programı ve Mühendislik Programı ile EDEXCEL Uluslararası GCSE İngilizce Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/01/2021	1
2	Grafik ve Web Tasarımcısı Yetiştirme ile Yazılım Geliştirici Yetiştirme Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/01/2021	2
3	Finişer (Serici) Operatörü ve Silindir Operatörü Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/01/2021	3
4	Özel Kurslar Çerçeve Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/02/2021	5
5	Gümrük Müşavir Yardımcılığı Sınavına Hazırlık Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/03/2021	7
6	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu “Şehrimiz...” Dersi Öğretim Programında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/03/2021	8
7	Resim Kursu Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/03/2021	9
8	Destek Eğitim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2021	10
9	Mesleki Eğitim Merkezi Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Alanı Çerçeve Öğretim Programı ve Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/05/2021	12
10	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/06/2021	13
11	Anlayarak Hızlı Okuma Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/06/2021	14
12	Dünya Dansları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/06/2021	15
13	Mesleki Eğitim Merkezi (Geçici Koruma Altındaki Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/06/2021	16
14	3D Studio Max Programı ile Bilgisayar Destekli Tasarım Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/07/2021	22
15	Autocad Programı ile Bilgisayar Destekli Tasarım Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/07/2021	23
16	Aile Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/07/2021	24
17	Bilgisayar Destekli Armür Desinatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/07/2021	25
18	Bilgisayar Programlama ve Robotik Kodlama Eğitimi Kurs Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/07/2021	27
19	Özel ENKA Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2021	29
20	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı ile	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2021	30



S. No	Konu	Programlar ve Ders Çizelgeleri	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Seramik ve Cam Teknolojisi (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı				
21	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Grafik ve Fotoğraf Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2021	31
22	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek Programı Denizcilik Alanı (Protokol Kapsamındaki Okullar İçin) Çerçeve Öğretim Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2021	32
23	Mesleki Eğitim Merkezi Çerçeve Öğretim Programları		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/09/2021	33
24	Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programları		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/09/2021	34
25	Motorlu Kara Taşıtı Ticareti Kurs Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/09/2021	36
26	Özel Bahçeşehir Koleji'ne (İlkokul ve Ortaokul) Ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Model Hava Araçları, Robotik Sistemler ve Uygulamalar Dersi Öğretim Programları		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/09/2021	37
27	Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller (A1 Seviyesi) Çerçeve Kurs Programında Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/09/2021	38
28	Özel Ege Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/09/2021	41
29	A1 Düzeyi Bulgarca Kurs Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/09/2021	42
30	İngilizce Kurs Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/10/2021	43
31	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/11/2021	44
32	Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgelerinde Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/11/2021	45
33	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/11/2021	46
34	Temel Düzey Kurguculuk Kurs Programı, Televizyon ve Radyo Sunuculuğu Kurs Programı, Temel Düzey Televizyon Programı Yapımcılığı Kurs Programı, Temel Düzey Televizyon Programı Yönetmenliği Kurs Programı		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/11/2021	47
35	Özel Çamlıca Modern Bilimler Akademisi Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/2021	48
36	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/12/2021	49
37	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/12/2021	50
38	7-10 Yaş, 11-14 Yaş ve 15-18 Yaş Grubu Yaratıcı Drama Kurs Programları		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/12/2021	51
39	Özel MEF Koleji Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/12/2021	52
40	Özel MEF Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/12/2021	53



Tablo 20: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Ders Kitapları

Ders Kitapları				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	2021-2022 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/12/2020	18563142
2	2022-2023 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/2021	40149234

Tablo 21: MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
S. No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	20. Millî Eğitim Şûrasının Toplanması ve Şûra Gündem Konuları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/09/2021	39
2	20. Millî Eğitim Şûrasının Şûra Genel Sekreterinin Görevlendirilmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/09/2021	40
3	2020 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	Strateji Geliştirme Başkanlığı	30/04/2021	24914313
4	Ödüllendirilen Personel Bilgilerinin Yayımlanması	Personel Genel Müdürlüğü	29/04/2021	24867462

BÖLÜM 2

AMAÇ VE HEDEFLER



II. AMAÇ VE HEDEFLER

2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nun amaç ve hedefler bölümünde idarenin amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonu ile temel politika ve önceliklerine yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yer alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefine ulaşılmasında azami katkıyı sağlamayı amaçlamaktadır.

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre yetki, görev ve sorumluluğu belirlenmiş olan Bakanlığımızın amaç ve hedeflerine, politika ve önceliklerine etki eden On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program (2020-2022) ve Orta Vadeli Mali Plan (2020-2022) temel politika belgelerimiz arasındadır. Bu temel politika dokümanlarında yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler başlıklar hâlinde aşağıda açıklanmıştır.

On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

On Birinci Kalkınma Planı'nda eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler şu şekildedir:

Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak, bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.
- Tüm eğitim kademeleri itibarıyla Plan döneminde tekli eğitime geçilecek, bu amaçla ilave derslikler yapılacaktır.
- Yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir.
- Tüm eğitim kademelerinde okullaşma ve tamamlama oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
- Geçici koruma altındaki kişilerin eğitim imkânlarına erişimi artırılabilecektir.



Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeten eğitim ortamları oluşturulacaktır.

- Eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.

Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir.
- Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.

Millî, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

- Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
- Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterlilikleri artırılacaktır.
- Matematik ve Türkçe öğretim programları güncellenecektir.
- Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmetiçi eğitimler uygulanacaktır.
- Temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde ders çizelgeleri yeniden yapılandırılacaktır.
- Eğitim Bilişim Ağı portalinin içeriği öğretim programlarıyla uyumlu hale getirilerek zenginleştirilecek ve portalin etkin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla okullara ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulacaktır.
- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
- Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.

- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti için il bazlı taramalar gerçekleştirilecek ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim hizmetinin yaygınlaşması için mobil platformlar kurulacaktır.
- Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.



- Özel yetenekli çocuklar için Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır.
- Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek; zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

- Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.
- Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.
- Hizmetiçi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmetiçi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.

- Eğitim sistemine ilişkin veri tabanlarının bütünleştirildiği eğitsel veri ambarı oluşturulacak, veriler yapay zekâ teknolojileriyle işlenecektir.
- Eğitim sistemindeki kurum ve kuruluşların veri analiz kabiliyeti güçlendirilecek, okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemi hayata geçirilecektir.

Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
- Mükerrerliği önlemeye, belge ve sertifikaların kurumlar arası paylaşımına yönelik ulusal hayat boyu öğrenme ve izleme sistemi kurulacaktır.



Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

- Sahip oldukları koşul ve öncelikler dâhilinde okulların gelişimleri izlenecek ve değerlendirilecektir.
- Okul gelişim planı hedefleriyle uyumlu ve fırsat eşitliği temelinde okulların gelişimini destekleyecek biçimde kaynak tahsis edilecek ve hesap verebilirlik düzeyi artırılabilecektir.
- Öğretmen-veli-okul arasındaki etkileşim ve uyum güçlendirilecektir.

Eğitim ve eğitim dışı sürecin etkin biçimde yürütülebilmesi ve çocukların hazır bulunuşluklarının artırılabilmesi için rehberlik ve danışmanlık sistemi güçlendirilecektir.

- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin yapısı ve sunduğu hizmetler yeniden düzenlenecektir.
- Çocukların kendilerini ve meslekleri tanımalarını sağlayacak kariyer seçim süreçlerini destekleyen kariyer rehberliği sistemi kurulacaktır.
- Sosyoekonomik dezavantajlı ve suça sürüklenme riski olan çocuk ve gençler ile ailelerine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilecektir.
- Öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önlenerek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılabilecektir.

Öğrencilerin kazanımlarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.

- Her öğrencinin akademik ve diğer faaliyetlerine ilişkin kayıtların tutulduğu e-dosya oluşturulacaktır.
- Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli etkinleştirilecektir.
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek; öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
- Eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde yarattığı baskıyı azaltmak amacıyla kademeler arası geçişlerde uygulanan sınavlarda düzenlemeler yapılacaktır.

Mesleki ve teknik eğitimde üretime yönelik yapısal dönüşüm ve istihdam seferberliğine başlanacaktır.

- Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir.
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması suretiyle döner sermaye gelirleri artırılabilecektir.
- Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.



- Öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerinin sağlanabilmesi ve farklı mesleklere ilişkin kazanımlar elde edebilmeleri için birden fazla dalda sertifikasyon almaya imkân tanıyan çoklu mesleki beceri altyapısı oluşturulacaktır.
- Başta OSB'lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
- Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile iş gücü piyasası arasındaki bağ güçlendirilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkinleştirilecek; mesleki ve teknik eğitim liseleri ile meslek yüksekokullarının toplumdaki algısını güçlendirecek tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.
- Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri artırılabilecektir.
- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulaması teşvik edilerek istihdamlarına öncelik verilecektir.
- Özel mesleki ve teknik okullarda eğitim gören öğrencilere yönelik destek ödemeleri sağlanacak, özel sektörün okul açmasına yönelik yatırım teşvikleri artırılacak ve OSB'ler başta olmak üzere özel mesleki ve teknik okul sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.
- Özel sektörün özel mesleki eğitim merkezi kurabilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılacaktır.
- Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
- Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılabilecektir.

Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2020-2022

Orta Vadeli Program'da eğitime ilişkin belirlenen politika maddeleri ise şu şekildedir:

- Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda tercih ettikleri alanda eğitim almaları ve beceri kazanmalarını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde etkili bir mesleki rehberlik sistemi oluşturulacaktır.
- Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla; öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecek, okul yöneticiliği güçlendirilecek, eğitim kalite endeksi oluşturulacak, deneyimsiz öğretmenler desteklenecek ve dezavantajlı okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.



- Ülkemizdeki özel yetenekli öğrencilerimiz özgün tanılama araçlarıyla tespit edilecek ve gelişim süreçleri desteklenerek izlenecek, bu öğrencilerimizin kısa, orta ve uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmaları sağlanacaktır.
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
- Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerilerini dikkate alan eğitim süreci uygulanacaktır.
- Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak şekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasiteleri geliştirilecek, sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki eğitim merkezleri yaygınlaştırılacak, ölçüm ve belgelendirme ile iş gücünün niteliği artırılacaktır.

Orta Vadeli Mali Plan (OVMP) 2020-2022

2020-2022 dönemi Orta Vadeli Mali Planı, Yeni Ekonomi Programı/Orta Vadeli Program (2020-2022) ile uyumlu olmak üzere 2020, 2021 ve 2022 yıllarına ilişkin merkezi yönetim bütçesi toplam gelir ve gider tahminleriyle birlikte hedef açık ve borçlanma durumu ile kamu idarelerinin ödenek teklif tavanlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Bütçe giderlerine ilişkin temel politikalar arasında;

- Eğitimde adaletin sağlanması amacıyla öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması için okulu merkeze alan bir sistem yaklaşımı benimsenecek, okul yöneticiliği güçlendirilecek, eğitim kalite endeksi oluşturulacak, deneyimsiz öğretmenler desteklenecek ve dezavantajlı okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.
 - On Birinci Kalkınma Planı'nda öngörülen hedeflere ulaşılması için eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması sağlanacak ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücü yetiştirilecektir.
 - Yatırımların desteklenmesi amacıyla, Hazineye ait taşınmazların tarım, hayvancılık, eğitim, turizm ve diğer amaçlı yatırımların teşviki doğrultusunda kullanılmasına ilişkin faaliyetlere hız verilecektir.
- yer almaktadır.



B. İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

Kalkınma Planı, Yıllık Programlar vs. üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefleri şunlardır:

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.



Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.



Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

BÖLÜM 3

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER



III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bu bölümde, aşağıda belirtildiği şekilde malî bilgiler ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir:

A. Malî Bilgiler

Malî bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel malî tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca iç ve dış malî denetim sonuçları hakkındaki bilgiler de bu başlık altında sunulmuştur.

1) Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Malî Tablolara İlişkin Açıklamalar

Bakanlığımızın 2019, 2020 ve 2021 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22: 2019-2021 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

Bütçe Gideri Türü	2019		2020		2021	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	50.211.488.000,00	81.751.605.115,32	52.014.986.202,17	88.479.561.462,08	107.412.565.170,83	107.120.126.405,27
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	10.729.060.040,00	12.881.849.198,45	9.693.373.271,00	14.461.939.001,65	17.228.929.500,00	17.098.128.422,82
03 Mal ve Hizmet Alımları	12.668.585.500,00	12.617.180.828,17	10.554.102.480,98	10.416.085.199,17	13.394.119.188,42	13.287.182.044,27
05 Cari Transferler	3.616.600.000,00	3.604.387.363,45	3.724.594.400,00	3.696.069.708,19	4.855.106.000,00	4.837.603.217,70
06 Sermaye Giderleri	8.047.152.409,83	7.278.837.864,98	7.697.500.528,16	6.763.992.103,42	11.948.300.168,12	9.556.439.125,69
07 Sermaye Transferleri	21.952.000,00	21.952.000,00	130.252.450,00	125.263.951,97	692.974.969,00	684.474.966,84
TOPLAM	85.294.837.949,83	118.155.812.370,37	83.814.809.332,31	123.942.911.426,48	155.531.994.996,37	152.583.954.182,59

(*)Bakanlığımız 2021 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-bütçe sisteminden alınan 08.02.2022 tarihli veriler kullanılmıştır.



2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 113.813.013.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 14.648.443.359,46 TL eklenmiş ve 43.166.618.409,63 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza tahsis edilen serbest ödenekten yıl sonu gerçekleştirmeleri sonucunda 118.155.812.370,37 TL harcanmıştır.

2020 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 125.396.862.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenegin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 91.467.345.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 52.014.986.202,17 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 36.464.575.259,91 TL ödenek üstü olmak üzere 88.479.561.462,08 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere “02- SGK Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 14.367.680.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 9.693.373.271,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla; 4.722.609.081,16 TL ödenek üstü olmak üzere 14.461.939.001,65 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayri menkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 9.956.271.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 10.554.102.480,98 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 10.416.085.199,17 TL gider gerçekleşmiş olup 138.017.281,81 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 3.739.169.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 3.724.594.400,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 3.696.069.708,19 TL gider gerçekleşmiş olup 28.524.691,81 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06-Sermaye Giderleri” harcama kalemine 5.836.918.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 7.697.500.528,16 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yıl sonu itibarıyla 6.763.992.103,42 TL gider gerçekleşmiş, 667.937.384,90 TL ödenek iptal edilmiş, 825.518.008,67 TL ödenek ertesi yıla devredilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 29.479.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 130.252.450,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 125.263.951,97 TL gider gerçekleşmiş olup 4.988.498,03 TL ödenek iptal edilmiştir.

2021 yılında Bakanlığımıza;



Personel Giderleri için 103.376.777.000 TL ödenek tahsis edilmiştir ve 2021 yılı sonunda 107.120.126.405,27 TL harcama yapılmış olup tahsis edilen ödeneye çok az bir farkla ekleme yapılmıştır.

Sosyal Güvenlik Giderleri için 16.348.832.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup 17.098.128.422,82 TL harcama yapılmış ve ayrılan ödeneye çok az bir farkla ekleme yapılmıştır.

Mal ve Hizmet Alım Giderleri için Bakanlığımıza 11.656.741.000 TL ödenek ayrılmış olup 13.287.182.044,27 TL harcama yapılmıştır. Mal ve hizmet alım giderlerinde yaklaşık yüzde beş oranında bir sapma meydana gelmiştir. Bunun sebebinin salgın sürecinde okul ve kurumlarımıza yönelik hijyenik malzeme temininden kaynaklandığı söylenebilir.

Cari Transferler giderleri için bütçeden 4.199.031.000 TL ödenek ayrılmış olup 4.837.603.217,70 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden meydana gelen sapmanın burslu ve pansiyonda kalan öğrenci sayısının artmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Sermaye Giderleri için bütçeden 11.301.160.000 TL ödenek ayrılmış olup 9.556.439.125,69 TL harcama yapılmıştır. Bu kalemden ayrılan ödenekler yeterli gelmiş olup ek ödenek talebi olmamıştır.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 37.693.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödenegi 692.974.969,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarıyla 684.474.966,84 TL gider gerçekleşmiş olup 8.500.002,16 TL ödenek iptal edilmiştir.

Tablo 23: 2019-2021 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

Sıra No	Kurum/Birim	2019		2020		2021	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	19.424.960,00	19.139.540,95	18.081.775,00	17.590.116,23	22.235.000,00	18.600.535,57
2	Teftiş Kurulu Başkanlığı	81.298.874,00	80.769.084,05	86.857.869,00	86.835.173,71	99.972.600,00	98.439.480,46
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.288.310,00	11.245.820,03	13.346.982,00	13.309.642,02	18.125.220,00	16.034.036,77
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	714.705.829,42	698.125.255,52	836.437.467,47	770.403.210,96	1.026.648.111,92	993.163.633,00
5	Personel Genel Müdürlüğü	55.551.000,00	55.201.152,24	55.317.422,00	55.309.252,41	58.849.500,00	56.889.873,05
6	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	11.554.861,00	11.419.072,47	13.637.111,00	13.292.011,22	17.256.000,00	16.018.430,24
7	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	992.551.096,19	619.588.408,43	1.981.948.273,44	1.799.833.163,27	3.860.655.381,70	2.978.023.933,65
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	97.501.646,00	66.504.472,84	160.241.359,89	79.693.694,57	279.957.571,48	161.128.373,09



Sıra No	Kurum/Birim	2019		2020		2021	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	12.931.843,00	12.844.918,17	12.314.268,00	12.256.127,68	15.872.000,00	15.035.382,31
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	1.803.136,00	1.789.012,76	1.954.527,00	1.946.290,42	2.582.300,00	2.088.150,45
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	12.540.633.679,00	13.059.583.814,67	9.868.311.731,80	11.947.879.920,88	16.404.344.844,13	16.285.581.614,28
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	34.411.189.333,35	56.310.735.509,13	33.151.968.246,20	59.148.692.770,89	71.477.130.156,99	70.800.679.663,35
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	8.735.605.615,75	12.418.677.738,99	8.449.142.391,97	13.581.097.677,17	16.765.137.863,78	16.399.939.083,33
14	Mesleki ve Teknik Eğitim GM	10.324.918.899,74	14.858.308.331,33	9.278.642.495,45	15.265.454.759,62	18.313.726.126,46	18.052.607.067,82
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme GM	88.277.798,00	45.682.434,15	70.387.719,47	29.910.793,91	63.000.417,21	46.217.104,18
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	6.600.849.953,58	9.313.610.204,28	9.180.875.796,89	10.078.100.901,27	12.083.326.256,50	11.914.839.926,93
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	2.571.521.851,01	2.574.153.599,90	1.623.221.484,92	2.061.867.960,57	2.625.109.980,95	2.546.178.721,65
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GM	88.399.100,00	88.040.764,74	110.612.822,23	110.562.822,83	164.771.200,00	157.880.105,60
19	Özel Öğretim Kurumları GM	4.358.417.300,00	4.348.811.627,67	4.270.950.806,00	4.256.795.537,69	5.842.423.800,00	5.829.731.115,65
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri GM	2.252.777.261,17	2.245.266.414,04	1.856.306.524,76	2.607.361.096,95	3.295.005.336,49	3.228.329.721,82
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri GM	194.334.562,62	188.248.850,86	1.294.760.689,88	548.803.744,16	913.582.197,76	801.916.256,18
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	18.057.340,00	17.867.529,06	20.630.478,94	20.541.609,06	41.131.731,00	36.644.047,61
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	1.111.243.700,00	1.110.198.814,09	1.458.861.089,00	1.435.373.149,02	2.141.151.400,00	2.127.987.925,60
TOPLAM		85.294.837.949,83	118.155.812.370,37	83.814.809.332,31	123.942.911.426,51	155.531.994.996,37	152.583.954.182,59

(*)Bakanlığımız 2021 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-bütçe sisteminden alınan 08.02.2022 tarihli veriler kullanılmıştır.

Bakanlığımıza Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçenin son üç yılda arttığı Tablo 23'te görülmektedir. Buna göre 2021 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen toplam 146.920.234.000 TL ödenek ayrılmış olup tüm birimlerimiz tarafından yapılan toplam harcama tutarı ise 152.583.954.182,59 TL olarak gerçekleşmiştir. 2019 ve 2020 yılları ile karşılaştırıldığında 2021 yılında Bakanlığımıza ayrılan ödeneğin üzerinde harcama yapıldığı görülmektedir. Bu durumun yapılan öğretmen atamalarıyla artan personel giderleri ve salgın sürecinde okul ve kurumlarımıza yönelik hijyenik malzeme temininden kaynaklandığı söylenebilir.



Tablo 24: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Yıllar	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.416.798.489.819	350.898.317.817	39.169.379.190	2,76	11,16
2013	1.567.289.237.901	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.748.167.816.609	434.995.765.000	55.704.817.610	3,19	12,81
2015	2.338.647.000.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,65	13,11
2016	2.608.526.000.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,93	13,38
2017	3.035.450.000.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,80	13,18
2018	3.445.782.000.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,69	12,13
2019	4.450.000.000.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,56	11,84
2020	5.047.000.000.000	1.095.461.000.000	125.396.862.000	2,48	11,45
2021	6.648.000.000.000	1.346.139.000.000	146.920.234.000	2,21	10,91

(*) 2021 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).



Tablo 24’te Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin;

- 2019 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı ise % 11,84, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,56
- 2020 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %11,45, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,48
- 2021 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %10,91 Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,21 olmuştur.

a) Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2020 tarih ve 31351 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7258 Kanun numaralı “2021 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu” kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 25’te yer verilmiştir.

Tablo 25: 2019-2021 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2019	2020	2021
Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	33.586.000	35.354.000	69.206.000
	07.2	10.283.000	10.824.000	13.840.000
	TOPLAM	43.869.000	46.178.000	83.046.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	86.401.000	90.948.000	116.291.000
	07.2	17.722.000	18.655.000	20.983.000
	TOPLAM	104.123.000	109.603.000	137.274.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	422.547.000	684.000.000	1.077.000.000

(*) Strateji Geliştirme Başkanlığının 08.02.2022 tarihli verileri kullanılmıştır.

b) Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2021 yılında hayırseverlerce 1.755 derslik, 4 spor salonu, 4 pansiyon (700 öğrenci kapasiteli) yapılmıştır. Yapılan nakdi bağış tutarı ise 206.904.128,45 TL’dir.



c) 2021 Yılı Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri

2021 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 45 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için 2021 yılında toplam 2.717.954.130 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 26: Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	BİLSEM'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi	30.000.000
2	Biyometrik Kameralı Görüntüleme Sistemi	5.000.000
3	Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması (BEGEP)	6.000.000
4	Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi Projesi	14.000.000
5	Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi	20.000.000
6	Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri	12.000.000
7	Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi	3.000.000
8	Olgunlaşma Enstitülerinin Kapasitelerinin Geliştirilmesi	1.000.000
9	Türkiye Yetişkin Öğrenme-V	1.000.000
10	Yetişkin Eğitimi İçin E-Platform	600.000
11	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	7.000.000
12	Dört Beceride Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi ve İzlenmesi	3.000.000
13	Elektronik Sınav Merkezleri	25.000.000
14	Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme	18.000.000
15	İmam Hatip Okulları Öğrenci Başarısının Artırılmasına Yönelik Ar-Ge Çalışmaları	6.000.000
16	Ortaöğretimde Maker Hareketi	10.000.000
17	Ortaöğretime Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması	4.000.000
18	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi	8.000.000
19	Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması	4.500.000
20	MEB'in Kapasitesinin Güçlendirilmesi Yoluyla Mesleki Eğitimin Kalitesinin Artırılması	3.598.184
21	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Temrinlik Malzeme Temini	30.000.000
22	Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarının Atölye ve Laboratuvarlarının Yenilenmesi	170.000.000
23	Mesleki ve Teknik Eğitimde Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknoloji Eğitimi	2.000.000
24	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışmaları	1.000.000
25	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kapasite Geliştirme-FATİH Projesi	43.737.436



S.No	Proje Adı	Ödeme (TL)
26	Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması	1.531.157.671
27	Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliğinin Giderilmesi	10.000.000
28	Geçici Koruma Altında Bulunan Göçmenlerin Eğitime Erişiminin Artırılması	2.000.000
29	Okul Ağ Altyapısının ve Bilişim Donanımının Güçlendirilmesi-FATİH Projesi	375.860.840
30	EÇE Kalite ve Erişimin Artırılması	23.000.000
31	Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği Altyapısının Geliştirilmesi	6.000.000
32	Bilgi İşlem Altyapısı	15.000.000
33	Güvenli Okullar	40.000.000
34	Okuma Kültürünün Yaygınlaştırılması, Zenginleştirilmiş Kütüphaneler	25.000.000
35	Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi	3.000.000
36	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri	2.000.000
37	Okullarda Enerji Verimliliği	6.000.000
38	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi	3.000.000
39	Tasarım-Beceri Atölyelerinin Kurulması	150.000.000
40	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi	50.000.000
41	Öğretmenlerimizle 2023'e Doğru	7.000.000
42	Yabancı Dil Öğretmenlerinin Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi	25.000.000
43	Okulların Projelerinin Desteklenmesi	15.000.000
44	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası	500.000
45	Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi	0
Toplam (TL)		2.717.954.131

(*) Strateji Geliştirme Başkanlığının 22.02.2022 tarihli verileri kullanılmıştır.

2) Malî Denetim Sonuçları

Bu bölümde kaynak ve harcamalara ilişkin iç ve dış mali denetim raporlarında Millî Eğitim Bakanlığını ilgilendiren bulgulara iç ve dış mali denetim sonuçları alt başlıklarında aşağıda yer verilmiştir:

a) İç Malî Denetim Sonuçları

İç mali denetim sonuçları altında Ön Mali Kontrol ve Kamu Zararı çalışmaları aşağıda sunulmuştur:



I. Ön mali kontrol

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 55, 56, 57 ve 58'inci maddelerine dayanılarak hazırlanan ve 31.12.2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren; "İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar" doğrultusunda 2021 yılında Bakanlığımıza gelen ihale dosyaları incelenmektedir.

II. Kamu zararı

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 71'inci maddesine dayanılarak hazırlanan "Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Bakanlığımızca;

- Kontrol, denetim veya inceleme, Sayıştay Başkanlığınca kesin hükme bağlama ve yargılama sonucu tespit edilen ve merkez teşkilatı harcama birimleri tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen kamu zararı/alacağı dosyalarının açılması, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğünde de açtırılması, tahsili, takibinin yapılması (Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü nezdinde) işlemleri yapılmıştır.
- 1416 sayılı Kanun gereği Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen öğrenci borçlarının Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü ile yazışmaları yapılmıştır.
- Taşra teşkilatına ihtiyaç duyulması halinde görüş verilmiş ve e-alacak, e-infaz ve BKMBYS modülleri takip edilmektedir.
- Yıl sonu işlemleri kapsamında merkez ve taşra teşkilatı icmalleri konsolide edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı Konsolide Cetveli hazırlanmıştır.

b) Dış Malî Denetim Sonuçları

6085 sayılı Sayıştay Kanunu'nun 38'inci maddesi uyarınca Sayıştay Başkanlığı tarafından 2021 yılında Bakanlığımızda yürütülen dış denetim sonucunda 2020 Yılı Taslak İdare Denetim Raporu hazırlanmış ve Bakanlığımıza gönderilmiştir. Taslak Denetim Raporuna ilişkin olarak SGB koordinatörlüğünde ilgili birimlerle oluşturulan görüş ve cevaplar Sayıştay Başkanlığına iletilmiştir. Sayıştay Başkanlığı verilen cevapları değerlendirerek nihai Millî Eğitim Bakanlığı 2020 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nu hazırlamış ve Sayıştay Başkanlığının internet sitesinde yayımlamıştır. 2020 yılı Sayıştay Denetim Raporu'nun içeriğine ilişkin bulgu başlıkları aşağıda yer almaktadır.

- *Millî Eğitim Bakanlığı Genel Bütçe hesabına ilişkin bulgular:*
 - Dönem sonu işlemlerinin eksik yapılması
 - Şartlı bağış ve yardımların muhasebeleştirilmesinde gelecek aylara/yıllara ait gelirler hesabının kullanılmaması,
 - 2020 Yılı açılış yevmiyesinde bazı hesapların hem borç hem alacak tutarı içermesi



- İlçe millî eğitim müdürlüğü kadrolarına mevzuatta öngörülen şartları sağlamayan kişilerin atanması
- Revize edilen “Eğitimde Fatih Projesi İş birliği Protokolü”nde yer alan altyapı yatırım bedellerinin ilave maliyet getirmesi
- Okullara ait internet erişimine ilişkin merkezi veri tabanının bulunmamasının ihale süreçlerini olumsuz etkilemesi
- Bütçe dışı kaynaklarla finanse edilen projelerle sağlanan eğitim hizmetleri ile yapılan yatırımlar için merkezi bir izleme, raporlama ve takip sistemi kurulmaması
- Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu Türkiye Millî Komisyonunun mali iş ve işlemlerinin bakanlık muhasebe sistemine dahil edilmemesi
- Şartlar oluşmadığı halde pazarlık usulü ihaleler yapılması, pazarlık usulü ihalelerde yaklaşık maliyetin gerçekçi belirlenmemesi
- Bakanlık tarafından doğal gaz dağıtım şirketlerine güvence bedeli adı altında ödemede bulunulması
- Sosyal Güvenlik Kurumu tarafından uygulanan idari para cezalarının bakanlık bütçesinden ödenmesine rağmen ilgililere rücu edilmemesi
- *Döner sermaye işletmelerine ilişkin bulgular:*
 - POS cihazları ile yapılan tahsilatların banka tarafından süresi içerisinde işletmelerin hesabına aktarılmaması
 - Gayri maddi hak alımlarının haklar hesabında muhasebeleştirilmemesi
- *Öğretmenevi ve akşam sanat okullarına ilişkin bulgu:*
 - İstihkak sahiplerine yapılan ödemeler öncesinde vergi borcu sorgulamasının yapılmaması

Kamu mali yönetiminde dış denetimin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamak üzere, 2020 Yılı Sayıştay Denetim Raporu’nda yer alan yukarıdaki bulgulara ilişkin olarak Bakanlığımızın ilgili birimleri düzeltici işlemleri yapmakta ve gerekli önlemleri almaktadır. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı 2020 Yılı Sayıştay Denetim Raporu’nda yer alan bulgulara ilişkin açıklamalar ve değerlendirmeler “<https://www.sayistay.gov.tr/reports/3565-millî-egitim-bakanligi>” internet adresinde yer almaktadır.



B. Performans Bilgileri

Performans bilgileri bölümünde Millî Eğitim Bakanlığının 2021 Yılı Performans Programı'nda yer alan Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri, Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler, Performans denetim sonuçları); 2019-2023 Stratejik Planıyla ilgili 2021 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi başlıklarında bilgilere, gerçekleştirmelere, açıklamalara ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

1) Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri

Bu başlıkta, MEB 2021 Yılı Performans Programı'nda “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” , “Hayat Boyu Öğrenme” , “Ortaöğretim” , “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme” , “Temel Eğitim” , “Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim” ve “Yönetim ve Destek” programının alt programı ve faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenleri sunulmuştur.

Tablo 27: Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 1.1.1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1.1.1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
1.1.1.2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
1.1.1.3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
1.1.1.4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
1.1.1.5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM
1.1.1.6	Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	ÖERHGM, DHGM



1.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

2021 yılında aylık ortalama 470 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye toplam 2.038.430,83 TL burs ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

304 kız öğrenci ve 443 erkek olmak üzere toplam 747 öğrenciye işitme ve görme engelliler ilkokul ve ortaokullarında pansiyon hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet veren 32 pansiyonun personel ihtiyacını karşılamak için aşçı/aşçı yardımcısı kadrolarında atamalar yapılmıştır.

1.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Özel eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında özel eğitim okullarında açılan kurslar için 44.518,28 TL ödeme yapılmıştır.

1.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

743 öğrenciye kıyafet ve kırtasiye yardımı olarak 293.90,08 TL ödeme yapılmıştır.

1.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Pansiyonda kalan aylık ortalama 800 öğrenciye 418.582,20 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.

1.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız tarafından 2020-2021 eğitim öğretim yılında, 122.121 özel eğitim öğrencisinin eğitime erişimleri sağlanmıştır.



Tablo 28: Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Program Hedefi: 1.2.1	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.2.1.1	Engelli Eğitim Desteği	ÖERHGM, ÖÖKGM
1.2.1.2	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM, DHGM İEGM, YEĞİTEK
1.2.1.3	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM

1.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 25.08.2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 43. maddesi gereğince engelliler için sağlık kurulu raporu düzenlemeye yetkili sağlık kurum veya kuruluşlarınca verilen Erişkinler İçin Engellilik Sağlık Raporu ile asgari %20 oranında engelli olduğu, 18 Yaş Altı Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel gereksinimi olduğu tespit edilen ve özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılarak 5580 sayılı "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitim almaları uygun görülen görme, işitme, zihinsel, bedensel yetersizliği olan bireyler ile dil ve konuşma, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerden ilgili destek eğitim programlarında belirtilen yaşlardaki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı bireylerin eğitim giderlerinin her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen tutarı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır. 2021 yılında toplam 3.026 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine 422.951 öğrenci için toplam 4.854.078.658,35 TL ödenek gönderilmiştir.
- 2021 yılında "Destek Eğitim Programlarının Geliştirilmesi / Yenilenmesi Çalışmaları" kapsamında "Destek Eğitim Programları" güncel gelişmeler doğrultusunda yeniden düzenlenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21/04/2021 tarihli ve 10 sayılı Kararıyla Görme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, İşitme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, Zihinsel



Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı, Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programları uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14.09.2021 tarihli ve 35 sayılı Kararı'yla "Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanan Destek Eğitim Programları ve Modülleri ile Destek Eğitimi Verecek Personele İlişkin Çizelge" uygulanmaya başlanmış ve güncel gelişmeler doğrultusunda ergoterapistlerin uzmanlıklarına uygun program ve modüllerde derse girebilmelerine imkân sağlanmıştır.

- "e-Rehabilitasyon Modülü" oluşturulması çalışmaları yapılmaktadır. Bu modül sayesinde tüm eğitim içeriklerinin ve öğrencilerin kazanımlarının elektronik ortama aktarılması sağlanacak, böylece eğitim çıktıları grafikler halinde, il/ilçe ve birey düzeyinde görsel hale dönüştürülecek ve ilgililer tarafından takibi sağlanabilecektir. Bu yöntemle destek eğitim programlarında belirtilen içeriklerin kurumlar tarafından engelli bireylere verilir vermediğinin kontrolü sağlanmış olacaktır. Ayrıca kişinin eğitime başladığı durumla geldiği nokta arasındaki fark, kurumların sunduğu eğitimlerin kalitesi ve yapılan ödemelerin yerine ulaşip ulaşmadığı eğitim çıktıları üzerinden takip edilebilecektir.
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin uzman personel ihtiyacının karşılanabilmesi için "Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu" düzenlenmiş ve 2021 yılı içerisinde toplam 2.886 kursiyere özel eğitim alanında destek eğitimi verecek uzman öğretici sertifikası verilmiştir.

1.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ortaöğretim Destekleme ve Yetiştirme Kursları yönergesi yayımlanmış olup özel eğitim meslek okullarında öğrenim gören öğrenciler için Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılacağı hüküm altına alınmıştır.
- UNICEF ile ortaklaşa yürütülen "Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin Kapsayıcı Eğitim Hizmetleri Sunma Açısından Kapasitelerinin Güçlendirilmesi Projesi" (RAMKEG) kapsamında, akademisyenler ve Bakanlığımız personelinin iş birliği ile "Türkiye'de Özel Eğitim Hizmetleri" ve "Türkiye'de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri" isimli kitaplar yayımlanmış olup il millî eğitim müdürlüklerine, rehberlik ve araştırma merkezlerine ve bilim ve sanat merkezlerine dağıtımı yapılmıştır.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 32'nci maddesinin üçüncü fıkrasının (m) bendinde yer alan "yükseköğretime devam etme ve" ibaresi 1 Temmuz 2021 tarihli ve 31528 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlükten kaldırılarak özel eğitim meslek okullarında eğitim alan öğrencilere yükseköğretime geçiş hakkı verilmiştir.



- Özel eğitim hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden sorumlu 100 şefe eğitim verilmiştir.
- Avrupa Birliği finansman desteği ile Bakanlığımızca yürütülen Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi kapsamında projenin uygulandığı 26 ilde (Adana, Adıyaman, Ankara, Antalya, Batman, Bursa, Çorum, Diyarbakır, Eskişehir, Gaziantep, Hatay, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kilis, Kocaeli, Konya, Malatya, Mardin, Mersin, Osmaniye, Samsun, Sakarya, Şanlıurfa, Yalova) Suriyeli ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim uygulama okulu müdürlerine yönelik iki ayrı çalışma grubu şeklinde 14-16 Kasım 2021 (1. çalışma grubu 130 kişi) ve 18-20 Kasım 2021 (2. çalışma grubu 130 kişi); özel eğitim meslek okulu müdürlerine yönelik ise 25-27 Kasım 2021 tarihlerinde (90 kişi) 3 (üç) günlük eğitimler gerçekleştirilmiş olup toplamda 350 okul müdürü bu eğitimlerden faydalanmıştır.
- BİLSEM ve ARGEM Yönergesi'nin hazırlanmasına ilişkin çalıştay ve toplantılar düzenlenmiştir. Düzenlenen çalıştay ve toplantılar aracılığıyla taslak BİLSEM ve ARGEM Yönergeleri hazırlanmıştır.
- Özel yetenekli bireylerin gelişimlerinin desteklenmesi, topluma yararlı kişiler olmalarına katkıda bulunacak disiplinler arası araştırmaların yapılması ve bu bireylere yönelik ülke ölçeğinde stratejik bilgi üretilmesi amacıyla 08.10.2020 tarihinde makam onayı alınarak “Özel Yetenekli Öğrenciler için Eğitim, Bilim ve Danışma Kurulu” oluşturulmuştur.
- Özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alan öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Düzce Üniversitesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Erzurum Teknik Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi olmak üzere 13 üniversite ile iş birliği protokolleri imzalanmış olup yeni protokollerin de imzalanmasına ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir. İmzalanan protokoller kapsamında 119 BİLSEM öğretmeni lisansüstü eğitim almaya başlamıştır. Ayrıca özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik yüz yüze ve uzaktan eğitim aracılığıyla mesleki gelişim eğitimleri düzenlenmiştir.
- Özel yetenekli bireylere yönelik eğitim ortamlarının geliştirilmesi ile eğitim ortamlarının çağın gereksinimlerine uygun olarak standart hâle getirilmesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması sağlanmıştır.
- 15 adet yapay zekâ atölyesi, 13 adet akıl oyunları atölyesi, 30 adet mekatronik atölyesi ve 43 adet Turkcell zekâ gücü atölyesinin yapımı tamamlanmıştır. Ayrıca Turkcell iş birliğinde 550 adet robotik kit tüm bilim ve sanat merkezlerine gönderilmiştir. 17 tematik alanda 114 adet atölye; 12 temel alanda 46 adet temel atölye olmak üzere toplamda 160 adet atölye yapılmıştır.



- Özel yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin 4 adet kitabın basımı yapılmış ve bir adet seçkinin dijital ortamda yayımlanması sağlanmıştır. Tüm bilim ve sanat merkezlerine 1000 kitaplı kütüphanenin kurulumu tamamlanmıştır.
- Destek eğitim odası kılavuzlarının hazırlanması kapsamında örnek etkinlikler oluşturulmuştur. Özel yetenekli 2-4. sınıf öğrencileri için 180 etkinlik ve 5-8. sınıf öğrencileri için 180 etkinlik olmak üzere toplam 360 etkinlik hazırlanmıştır.
- Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar ve Meteoroloji Genel Müdürlükleri ile imzalanan iş birliği protokolleri kapsamında 460 BİLSEM öğrencisine online eğitimler verilmiştir.
- BİLSEM ve ARGEM'de sunulan öğretim programları özel yetenekli öğrencilerin özelliklerine uygun olarak, hızlandırma ve zenginleştirme uygulamaları gözetilerek hazırlanmaktadır. Ayrıca söz konusu kurumlarda özel yetenekli öğrencilere "ayrı eğitim" imkânı sunulmaktadır. Bu kapsamda BİLSEM ve ARGEM'deki uygulamaların bütünsel olarak yapılandırılması sağlanmıştır.
- BİLSEM'ler tarafından AR-GE birimleri kurulmuş olup yapılan patent/faydalı model/tasarım başvurularının takibi yapılmaktadır. 2021 yılı içinde, verilen eğitimler ve destekler sonucunda kurumlarımız tarafından 2.206 (166 patent, 313 faydalı model, 1.715 tasarım ve 12 marka) başvurusunda bulunulmuş olup başvuruların 950'si (9 patent, 20 faydalı model, 915 tasarım ve 6 marka) tescil edilmiştir. Başvuruların tescil süreci devam etmektedir.
- İlk aşamada orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu, görme yetersizliği ve işitme yetersizliği olan öğrencilerimiz için 1.000 adet taşınabilir eğitim seti materyali (EVKİT) hazırlanmıştır.
- Özel eğitim okulları ve sınıflarına gönderilmek üzere 3.000 set (yaklaşık 150.000 adet materyal) özel eğitim materyali üretilmiştir. Söz konusu setlerin özel eğitim okullarına ve sınıflarına dağıtımı tamamlanmıştır.
- Uzaktan eğitime devam eden öğrenciler için ders, veli bilgilendirme, Türk işaret dili, bilgi ve eğlence kategorilerinde 1.000 video hazırlanmıştır.
- Özelim Eğitimdeyim ve EKPSS mobil uygulamaları hazırlanmıştır.
- GEDEX Etkileşimli Dijital Özel Eğitim Uygulaması özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.
- Türkçe ve matematik alanında dijital içerikli özel eğitim materyalleri hazırlanması amacıyla çalışmalara başlanmıştır. 2022 yılında söz konusu çalışmanın tamamlanması planlanmaktadır.
- Uzaktan eğitim sürecinde kullanılmak üzere geliştirilen Özelim Eğitimdeyim ve EKPSS Mobil Uygulamalarının geliştirilmesi ve zenginleştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür.



- Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi olmak üzere 7 dersin öğretim programını güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiş olup söz konusu programlar Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına (TTKB) sunulmuştur.
- Orta ve ağır düzeyde zihinsel engeli ve otizmi olan öğrencilerin devam ettiği özel eğitim uygulama okulları için 8 adet İş ve Beceri Programı hazırlanmış olup söz konusu programlar TTKB'ye sunulmuştur.
- Özel eğitime ihtiyacı olan görme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler için 1.000 adet "Akıllı Baston" dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Tatilde Eğlenceli Etkinlikler kitabı hazırlanmıştır.
- Okul öncesi dönemde eğitim gören tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Okul Öncesi Uyarlanmış Etkinlikler Seti hazırlanmıştır.
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrencilerimizin akademik derslerine yardımcı kaynak teşkil etmesi amacıyla Fen Bilimleri, Matematik, Hayat Bilgisi, Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Sosyal Bilgiler kitapları hazırlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere taşıma hizmeti sağlayan şoförler ve rehber personele yönelik 10 saatlik "Özel Eğitim Farkındalık Bilgilendirme Semineri" millî eğitim müdürlüklerinin planlaması dâhilinde mahalli olarak gerçekleştirilmiştir. Buna göre 2021 yılında 6.165 şoför ve 6.717 rehber personel olmak üzere 12.882 personele eğitim verilmiştir.
- Özel eğitim ve kaynaştırma alanında yapılan çalışmalar kapsamında öğrencilerin özellikleri, özel eğitim okulları, özel eğitim hizmetleri ve engelli hakları konularında bilgi ve farkındalık oluşturulması amacıyla "Özel Eğitimin Mikrofonu Programı" isimli radyo programı çekimleri devam etmektedir.
- Ülkemizdeki kaynaştırma/bütünleştirme yolu ile eğitim-öğretim uygulamasının mevcut durumunun belirlenmesi, güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya konulması ve geleceğe yönelik olarak bu eğitimin iyileştirilmesine yönelik eylem planlarının oluşturulup hayata geçirilmesi amacıyla akademisyenlerden oluşan "Bilim Danışma Kurulu" oluşturulmuştur. Şube müdürleri, öğretmen, yönetici ve velilerden oluşan yüz yetmiş dört katılımcı, altı ilgili daire personeli ve on Bilim Danışma Kurulu Akademisyeni ile beş temadan (Performans belirleme, program hazırlama, başarının değerlendirilmesi, personelin niteliği ve niceliği, desteklerin niteliği ve niceliği) ve altışar gruptan oluşan üç çevrim içi oturum gerçekleştirilerek ülkemizdeki Kaynaştırma/Bütünleştirme Eğitim Hizmetlerine yönelik SWOT Analizi çalışması yapılmış, sonuç raporlaştırılmıştır.
- Otizm spektrum bozukluğu tanısı almış ve risk altında olan okul öncesi dönemdeki öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında hem akranlarına hem de sınıf etkinliklerine katılım düzeylerinin artması ve gelişimsel olarak ilerlemeleri amacıyla "DATA Otizm Spektrum Bozukluğu Modeli" konulu çalıştay gerçekleştirilmiş ve çalıştay sonucu raporlaştırılmıştır.



- Bakanlığımızca eğitim ortamlarını iyileştirmek, okullar arasındaki farklılıkları azaltarak fırsat eşitliği sağlamak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, okul iklimini güçlendirmek ve okulun fizikî ortamlarının bakım, onarım ve donatım ihtiyaçlarını karşılayarak eğitimin niteliğini artırmak amacıyla Cumhurbaşkanlığımız himayelerinde "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi" kapsamında uygulanması amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 81 ildeki okullarda 10.000 Destek Eğitim Odası kurulması planlanmaktadır. Bu amaçla 10.000 destek eğitim odasının yapımına ilişkin liste oluşturulmuştur.
- Yabancı uyruklu öğrencilerin yoğun olarak yaşadığı dezavantajlı bölge olan 26 ilde öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişiminin sağlanması amacıyla PIKTES ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamında dezavantajlı bölge olan 26 ilde 100 özel eğitim sınıfının standart hale getirilmesi için ortak çalışma yapılmıştır.
- Özel eğitim okul ve kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin lisansüstü eğitimlerine devam etmelerine ve üniversitelerle Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında özel eğitim hizmetlerini geliştirmeye yönelik iş birliğine ilişkin protokollerin imzalanması çalışmaları devam etmekte olup Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ile protokol imzalanmıştır.
- Özel Eğitim Kurumlarının İyileştirilmesi Projesi (ÖZİP) kapsamında 2021 yılı sonuna kadar özel eğitim meslek okullarına 64 meslek edinme atölyesi, 51 özel eğitim sınıfı ve 36 destek eğitim odası standart hale getirilmiştir.
- Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama Merkezleri Geliştirme Projesi kapsamında 2021 yılı sonuna kadar 61 özel eğitim uygulama okuluna uygulama evi standart halde getirilmiştir.
- Özel Eğitim Uygulama Okullarında Beceri Uygulama Alanları Projesi kapsamında 345 özel eğitim uygulama okuluna 100 görsel sanatlar, 100 müzik, 288 bahçe ve hayvan bakımı, 120 beden eğitimi ve spor ile 180 duyu ve hareket geliştirme uygulama alanı olmak üzere toplam 788 beceri uygulama alanının standart halde kurulması için çalışmalar başlatılmıştır.
- Sıfır Atık Projesi kapsamında Bakanlığımıza bağlı; bünyesinde tarım alanı bulunan 33 farklı ildeki özel eğitim meslek okulumuza 2021 yılı içerisinde birer adet olmak üzere kompost makineleri teslim edilmiştir.
- 33 ilde 40 özel eğitim kampüsü yapılması için çalışmalar başlatılmış olup özel eğitim kampüslerinin ihtiyaç programlarının oluşturulması ve bina yapılacak illerdeki arsa temini konularında yürütülen çalışmalara devam edilmektedir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel özellikleri, özel araç-gereç ve fiziki altyapının uygun olması göz ardı edilemeyecek bir gereklilik olduğu hem yasal düzenlemeler hem de uygulamada karşılaşılan durumlarla ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, atölyeler ve özel eğitim okul/kurumlarının fiziki altyapılarının güçlendirilmesi, gerekli araç-gereçlerin temin edilebilmesi ve okulların erişilebilirliklerinin artırılması adına "Özel Eğitimin İyileştirilmesi Projesi" içeriğinde yer alan çalışmalara devam edilmektedir. Projenin "Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi" ile ilgili bölümünde 81 ilde bulunan



toplam 189 özel eğitim meslek eğitim okulunun meslek edinme atölyesi yenilenerek bir standarda kavuşturulması amaçlanmıştır. Çizimleri beğenilen modeller için taslak şartnameler oluşturulmuş ve okullara gönderilmiştir. 10 atölye türü (yiyecek içecek, el sanatları, konaklama ve seyahat, büro teknolojileri, tekstil, seramik ve cam, mobilya ve iç mekân tasarımı, matbaa, güzellik ve saç bakım, gıda teknolojileri atölyesi) için pilot çalışmalar tamamlandıktan sonra her atölye için ayrıntılı çizimler, şartname örnekleri, atölye görselleri ve malzeme listeleri hazırlanmıştır. Bundan sonra yapılacak atölyelerin bu standartlara uygun olarak oluşturulması sağlanmıştır. Söz konusu çalışma kapsamında 2021 yılında 64 atölyenin yapımı tamamlanmıştır. 2021 yılı itibari ile yapılan 44 atölyeyle beraber toplam 564 meslek edinme atölyesi tamamlanmıştır.

- İşitme engelliler için TRT EBA ve EBA kanal içeriklerinin işaret dili çevirileri; görme engelliler için 1, 2, 8 ve 12. sınıflara ait 675 adet uzaktan eğitim içeriğinin sesli betimlemesi yapılmış; kaynaştırma öğrencilerine özel içerik sunma özelliği geliştirilmiş; EBA Kütüphane alanında özel eğitim alanı açılmıştır.
- Büyük onarım ve tadilat işleri kapsamında, il müdürlüklerinin belirledikleri ihtiyaç ve oluşturdukları talepler doğrultusunda, engelli erişilebilirliği açısından fiziksel koşulları yetersiz okul binalarında iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğünden Valiliklere ödenek aktarılmış ve Gayrimenkul Büyük Onarım Genelgesi hükümlerine göre izleme yapılmıştır. Bu kapsamda, Türkiye genelindeki okullarda engelli erişilebilirliği açısından gerekli rampa, asansör, tuvalet iyileştirmelerinin yapılmasının yanı sıra özel eğitim okulları için yapılan iyileştirme talepleri de karşılanmıştır.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 122.121 özel eğitim öğrencisi taşınmış, ilgili taşımalara ilişkin yüklenicilere aktarılmak üzere il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine 365.486.421,00 TL ödenek gönderilmiştir.

1.2.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Okul öncesinden ortaöğretimin son sınıfına kadar her sınıf düzeyi için geliştirilmiş olan Sınıf Rehberlik Programının uygulama sürecinde kullanılacak Sınıf Rehberlik Etkinlikleri seti hazırlanmıştır. Geliştirilen sınıf rehberlik etkinliklerinin 468 tanesi dijital ortama uyarlanarak DİSREP (Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu) oluşturulmuştur.
- Teknoloji bağımlılığı ve bilinçli internet kullanımı konusunda bilgilendirici ve önleyici düzeyde her kademedeki öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik e-broşürler hazırlanmış olup hazırlanan 12 e-broşür içerisine Bakanlığımızca üretilen karekod ve linkler kullanılarak 16 video ve 8 animasyon filmi eklenmiştir.



- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ailelerine yönelik 8 farklı yetersizlik türünde, aileler için rehber kitapçıklar ile aile eğitim seminer içerikleri hazırlanmıştır. Hazırlanan kitapçıkların Arapça ve İngilizce çevirileri de basılmış olup tüm kitapçıkların RAM'lara dağıtımı tamamlanmıştır.
- “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Psikolojik Sağlamlığımızı Koruma” konusu kapsamında programlar, kitapçıklar ve farkındalık materyalleri hazırlanmıştır. Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlamlıklarını desteklemek ve güçlendirmek amacıyla hazırlanan 12 adet hikâye kitabının animasyonları hazırlanmıştır.
- 127 Suriyeli gönüllü eğiticiye "Psikolojik İlk Yardım Eğitimi", 121 psikolojik danışman/rehber öğretmene ise "Psikolojik İlk Yardım Eğitici Eğitimi" verilmiştir.
- 270 rehber öğretmen/psikolojik danışmana “Akran Zorbalığı ve Siber Zorbalık Eğitimi” verilmiştir. Akran zorbalığı ile ilgili olarak okul öncesi de dâhil olmak üzere tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik farkındalık ve baş etme psiko-eğitim programları hazırlanırken siber zorbalıkla ilgili ise ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik farkındalık ve de ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik baş etme programları hazırlanmıştır. Öğrencilerimize yönelik hazırlanan programların yanı sıra öğretmen ve veli sunumları, afiş, broşür ve okul öncesi ile ilkokul öğrencilerine yönelik akran zorbalığı ve siber zorbalık konulu 10 adet hikâye kitabı hazırlanmıştır.
- Türkiye geneli tüm rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan 3.500 özel eğitim öğretmeni ile rehber öğretmen/psikolojik danışmana toplam 11 farklı alanda 80 saatlik eğitim verilmiştir. Verilen eğitimlerin devamı niteliğinde ders içerikleri, bilgilendirme kitapçıkları, sunumlar ve videolar hazırlanmış olup yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilmektedir.
- Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik alan uzmanları tarafından geliştirilen bireyi tanıma tekniklerine yönelik ölçeklerin sahada kullanıma açılmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin niteliğinin artırılması, bu doğrultuda temel politikaların oluşturulması, öğrenci, veli, öğretmen ve ilgililere yönelik eğitsel, kişisel, mesleki rehberlik hizmetleri hakkındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla akademik ve hakemli süreli bir yayın olan “Millî Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik” dergisinin ikinci sayısı yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız tarafından Türkiye Bağımlılık ile Mücadele Programı (TBM) kapsamında öğrenci eğitimi, bilgilendirme, farkındalık çalışmaları ile aile rehberliği, öğretmen eğitimleri, önleyici rehberlik hizmetleri yürütülmektedir. Bağımlılığın önlenmesi konusunda oluşturulmuş eğitim içeriklerinin etkin bir şekilde aktarılması için Yeşilay Cemiyeti iş birliği ile illerimizde TBM eğitici ve uygulayıcı eğitimleri verilmiştir. “Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı” (TBM) uygulayıcı eğitimlerinin açılması ve program kapsamında tüm öğrenci, öğretmen ve velilere eğitim verilmesi çalışmaları devam etmektedir.



- Geçici koruma altındaki öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu okullarda görev yapan (26 il) rehber öğretmen / psikolojik danışmanlara yönelik sosyal duygusal beceriler ve sosyal uyum konularını kapsayan “Geçici Koruma Statüsündeki Öğrencilere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kursu”nun birincisi 465 rehber öğretmen/psikolojik danışmanın katılımı ile düzenlenmiştir.
- Kadına yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele IV. Ulusal Eylem Planı doğrultusunda Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik diğer kamu kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde eğitimler yapılmaktadır.
- 2021 yılında, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından Şiddet Mağduru Bireyler İçin Kurumsal Mekanizmalar ve Mevzuat konulu eğitim 1.000 rehber öğretmen /psikolojik danışmanların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Ankara Üniversitesi tarafından Çocuğa Yönelik Şiddet ve Şiddet Mağduru Çocuklarla İlk Görüşme konulu eğitim 1.000 rehber öğretmen/psikolojik danışmanın katılımı ile gerçekleştirilmiştir.
- EBA Radyo’da "Söz Rehberlikte" isimli radyo programı çerçevesinde okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki tüm öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize yönelik 52 haftalık radyo yayını planlanmış olup kayıtlar alınmaya başlanmıştır. 52 hafta sürecek olan bu yayınlar için 2021 yılı sonu itibarıyla 24 adet radyo programının çekim ve montajı tamamlanmıştır. Geriye kalan programların çekimine 2022 yılında da devam edilecektir.
- Türkiye genelinde özel eğitime gereksinimi olan çocukların eğitsel değerlendirilme aşamalarında kullanılmak üzere “Sözel Olmayan Bilişsel Yetenek Testi” uygulamaya alınmıştır. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sürdürülen eğitsel değerlendirme ve tanılama faaliyetleri için gerekli olan testör ihtiyacının karşılanması amacıyla ilk aşamada 28 formatör eğitimi tamamlanmış olup uygulayıcı eğitimleri yapılması planlanmaktadır.



Tablo 29: Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 2.1.1	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1.1.1	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

2.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenmektedir. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 34.751 öğrenciye 5.812 öğretmen tarafından 11.279 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursu verilmiştir. Örgün ve yaygın öğretim kurumlarından mezun olan öğrencilere yönelik 06.09.2021 tarihinde açılan kurslar da devam etmektedir.

Tablo 30: Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.2	Yaygın Eğitim	
Alt Program Hedefi:2.2.1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.2.1.1	Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	HBÖGM



2.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri yaygın eğitim kapsamında 73 alanda genel kurslar ve mesleki-teknik olarak iki ana yapıda sınıflandırılan kurs programlarıyla eğitim hizmeti sunmaktadır. 2021 yılında toplam 300.996 kurs açılmış ve 47.851.917 kursiyer bu kurslardan yararlanmışır. Bunun 1.816.575'i ülkemizde bulunan yabancı uyruklulardır.
- Örgün eğitim dışında kalmış, bir nedenden dolayı bu kurumlara devam edemeyen bireylerin eksik kalan eğitimlerini tamamlamalarına olanak sunmak amacıyla açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi, açık öğretim meslek lisesi, açık öğretim imam-hatip lisesi ve mesleki ve teknik açık öğretim okulu ile uzaktan eğitim yoluyla bu bireylere öğrenim görme olanağı sunulmaktadır. Açık öğretim okullarına 2020-2021 eğitim öğretim yılı 1, 2 ve 3. dönem yeni kayıt yaptıran ve kayıt yenileyen aktif öğrenci sayısı 1.580.764' tür.

Tablo 31: Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1.1.1	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
3.1.1.2	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
3.1.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
3.1.1.4	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
3.1.1.5	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.6	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.7	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.1.1.8	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.1.1.9	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
3.1.1.10	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.11	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.1.1.12	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM



3.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına; Anadolu imam hatip liselerinde 3.327 kurs merkezinde 18.838 öğretmenin eşlik ettiği 137.282 öğrenci katılmıştır.

3.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında;
 - 8 ve 12. sınıflar ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilere yönelik 6 Eylül 2021,
 - 6 ve 10. sınıflarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları 29 Kasım 2021,
 - 7 ve 11. sınıflarımız için ise 16 Ekim 2021 tarihlerinde kurslar açılmış olup söz konusu kurslar devam etmektedir.
- Öğrencilerde koronavirüs salgın sürecine bağlı olarak ortaya çıkan öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla;
 - 6, 7 ve 8. sınıflar için Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, yabancı dil derslerinden,
 - 10, 11 ve 12. sınıflar için ise Türk dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, TC. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, yabancı dil, Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji ve Mantık derslerinden kurs açılmıştır.
 - 9. Sınıflar Türkçe (Yabancılara Türkçe Öğretimi) dersi kapsamında uluslararası Anadolu imam hatip liseleri için 9. sınıflarda Türkçe dersi açılmıştır.
- 6, 7, 10 ve 11. sınıflarda bir öğrencinin alabileceği ders sayısı en fazla 6 olup haftalık 18 saate kadar kurs planlaması yapılmaktadır. 8 ve 12. sınıflar ile mezun öğrencilerin ise seçebileceği ders sayısı en fazla 6 olup haftalık 24 saate kadar kurs planlaması yapılmaktadır.
- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 221.425 öğrenciye 29.552 öğretmen tarafından 3.820 kurs merkezinde destekleme ve yetiştirme kursu verilmiştir.

3.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında yaz dönemi dâhil 2.443 okulda, 12.312 öğretmen ile 79.576 öğrenciye destekleme ve yetiştirme kursu düzenlenmiş olup düzenlenen yetiştirme ve destekleme kurslarına 8.463.920 TL ödenek gönderilmiştir.



3.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği uyarınca ve eğitimde fırsat eşitliği kapsamında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik burs ödemesi yapılmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 191.413 öğrenciye aylık 357,79 TL olmak üzere toplam 749.412.585,72 TL tutarında; mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 7.557 öğrenciye 28.221.450 TL; Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 24.799 öğrenciye ise 149.439.692 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda özel okullar, öğrenim gören öğrenci sayısının yüzde üçünden az olmamak üzere yeterli sayıda öğrenciye ücretsiz eğitim vermekte ayrıca ders ya da sınavlardaki başarıları veya bilim, kültür, sanat, spor ve benzeri alanlardaki başarılarından veya maddi imkânsızlıklarından dolayı öğrencilere kurumlarca karşılıksız olarak burs verilebilmektedir. Bununla birlikte 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. 2021 yılında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ortalama 1.040 şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 4.288.490,27 TL olarak gerçekleşmiştir.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim okullarında öğrenim gören 1.136 öğrenciye toplam 4.578.701 TL burs ödemesi yapılmıştır.

3.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği çerçevesinde ortaöğretimde eğitime erişimin sağlanması, eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması amacıyla yerleşim birimi ve çevre koşullarına uygun olarak ihtiyaç duyan öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla öğrenci pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.
- Bakanlığımız üst politikaları kapsamında pansiyonların yemek ve yatak hizmetleri ile çocuklara sunduğu sosyal imkânların göstergeler üzerinden izlenmesiyle ilgili olarak okul pansiyonlarının her dönem iki kez olmak üzere il/ilçe izleme ve değerlendirme ekiplerince farklı noktalarda incelenip değerlendirilmesi yapılmış, değerlendirme sonuçlarının e-Pansiyon sistemine işlenmesi sonucunda



değerlendirme puanları düşük çıkan pansiyonlarda ekipler tarafından iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlarda, 2021-2022 eğitim öğretim yılında pansiyonların izleme değerlendirme çalışmaları her dönem iki kez olmak üzere planlanmıştır. Planlanan bu çalışmalardan birincisi 5 Kasım 2021 tarihinde gerçekleştirilmiş ve pansiyon iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Başlatılan bu çalışmalarla 1.001 pansiyonun izlenmesi sağlanmaktadır.

- Bakanlığımıza bağlı resmî okul pansiyonlarında yaşanan sorunların azaltılması, uygulama birliğinin sağlanması ve öğrenci mağduriyetinin en aza indirilmesi amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere hazırlanan ve pansiyonlu okullarda aylık olarak yapılması gereken iş ve işlemleri ihtiva eden “Pansiyon Uygulama Kılavuzu” 13.09.2021 tarihli ve 31616404 sayılı yazıyla 81 il valiliğine gönderilmiştir.
- Covid-19 sürecinde okul pansiyonlarına yerleştirme usulü “uzaktan yakına ilkesi” doğrultusunda güncellenmiştir.
- Kuzey Anadolu Fay Hattı üzerinde bulunan illerden başlamak üzere tüm ülkede yaygınlaşması planlanan pansiyonlu okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik “Afetlerden Korunma Bilinci” eğitimleri uzaktan eğitim şeklinde başlatılmıştır. Eğitimlere 37 ilden toplam 8.681 belletici ve yönetici katılım sağlamıştır.
- Pansiyonlu okullarda parasız yatılı öğrencilere elden ödenen öğrenci harçlıkları Ocak 2021’den itibaren PTT Bank ile yapılan protokol çerçevesinde ön ödemeli kartlar yoluyla ödenmektedir.
- 17 Haziran 2021 tarihinde "Heybeliada Yazarlık Kampı" ve 29 Ağustos-4 Eylül 2021 tarihlerinde "Yurdundan Ezgiler" adlı gençlik kampları gerçekleştirilmiştir.
- Bakanlığımız politikaları kapsamında pansiyon hizmetlerinin tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulması eylemiyle ilişkili olarak 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Yardımlara İlişkin Kanun ile 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu’nun birleştirilerek güncellenmesi ve yapılacak yeni kanun düzenlemesinde yatılılık hizmetlerinin ortaöğretim kurumlarında da ücretsiz verilmesi çalışmaları devam etmektedir.
- Koronavirüs salgını sürecinde yüz yüze eğitim yapılamadığından yatılı öğrencilerimizin kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla 3 haftalık "Tarih ve Tarihin Bize Öğrettikleri" konulu tarih atölyesi gerçekleştirilmiştir.
- 20 Ekim 2021 tarihinde il/ilçe şube müdürlerine çevrim içi “Pansiyon Yönetimi” ve “e-Ambar” semineri verilmiştir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda görev yapan Belletmenler/Nöbetçi Belletmenler, Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcıları ile Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenlere “Akran Zorbalığı” ve “Siber Zorbalık” konusunda eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler sonucunda 4.000 yönetici ve öğretmene ulaşılmıştır.



- 2021 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonlarından 103.058 öğrenci yararlanmış ve öğrenci harçlığı, barınma gideri ve giyim kırtasiye yardımı olarak toplam 515.156.081,00 TL. harcama yapılmıştır.
- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 80.087 öğrenci pansiyon hizmetinden yararlanmış olup 2021 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili pansiyon hizmetleri için 325.720.325 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 881 pansiyonda kalan 77.973 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 291.072.017 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yönelik yılda bir defa giyim-kırtasiye yardımı (sosyal yardım) yapılmaktadır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 103.035 öğrenciye 2021 Ekim ayında öğrenci başına bir defaya mahsus 395,55 TL olmak üzere toplam 40.755.494,25 TL giyim kırtasiye yardımı ödemesi yapılmıştır.
- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören 75. 347 öğrenciye parasız yatılı giyim ve kırtasiye için 29.803.480,00 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 881 pansiyonda kalan 77.973 öğrenci giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 29.964.787 TL ödenek gönderilmiştir.



3.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda Ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük parasız yatılı öğrencilere harçlık verilmektedir.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 103.058 öğrenciye 2021 yılında toplam 58.894.405,47 TL harçlık ödemesi yapılmıştır.
- 2021 yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili parasız yatılı öğrenci harçlıkları için 40.618.592,00 TL harcama yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 881 pansiyonda kalan 77.973 öğrenciye harçlık verilmiştir. Bu hizmet için 43.205.491 TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2020-2021 eğitim öğretim yılında 483.603 ortaöğretim öğrencisi taşınmış olup bu öğrencilerden 332.633'üne öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için il millî eğitim müdürlüklerine 345.126.899TL ödenek gönderilmiştir.

3.1.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine 524.165.073,54 TL tutarında 87.606.531 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

3.1.1.10 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel meslekî ve teknik eğitim okullarındaki eğitim öğretim desteği 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren devam etmekte olup, 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren Organize Sanayi Bölgeleri (OSB) dışında açılan özel meslekî ve teknik eğitim okulları da destekten faydalanmaya başlamışlardır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı özel mesleki ve teknik eğitim okullarındaki eğitim öğretim desteği ödemeleri, destek miktarları mesleki eğitim alanları ve sınıf seviyelerine göre 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Tebliğ çerçevesinde belirlenmiştir.



- 2020-2021 eğitim öğretim yılında Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarındaki öğrencilere eğitim öğretim desteği olarak 2020 Kasım döneminde 163 okulda eğitim öğretim gören toplam 60.933 öğrenciye toplam 152.750.830,68 TL; 2021 Şubat döneminde 163 okulda eğitim öğretim gören toplam 61.290 öğrenciye toplam 153.686.992,20 TL; 2021 Haziran döneminde ise 163 okulda eğitim öğretim gören toplam 60.630 öğrenciye toplam 130.309.710,36 TL verilmiştir.

3.1.1.11 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2020-2021 eğitim öğretim yılı özel mesleki ve teknik eğitim okullarındaki eğitim öğretim desteği ödemeleri, destek miktarları mesleki eğitim alanları ve sınıf seviyelerine göre 25 Aralık 2020 tarihli ve 31345 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Tebliğ çerçevesinde belirlenmiştir. 2020-21 eğitim öğretim yılında OSB içinde 45 özel mesleki ve teknik eğitim Anadolu lisesi söz konusu eğitim öğretim desteği kapsamındadır.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında Organize Sanayi Bölgeleri içinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerindeki öğrencilere eğitim öğretim desteği olarak 2020 Kasım döneminde 45 okulda eğitim öğretim gören toplam 38.865 öğrenciye toplam 102.512.595,36 TL; 2021 Şubat döneminde 45 okulda eğitim öğretim gören toplam 39.075 öğrenciye toplam 103.045.270,86 TL; 2021 Haziran döneminde ise 45 okulda eğitim öğretim gören toplam 38.852 öğrenciye toplam 87.815.207,52 TL verilmiştir.

3.1.1.12 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel okullarda öğrenim gören öğrencilere verilen eğitim öğretim desteği 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmakta olup söz konusu desteğin 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla kademeli olarak kaldırılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 yılı itibarıyla genel eğitim öğretim desteği sadece bulunduğu eğitim kademesini henüz tamamlamayan öğrencilere verilmiştir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında, 2020 Kasım döneminde 10, 11 ve 12. sınıfta okuyan toplam 21.479 öğrenci için 36.458.497,56 TL; 2021 Şubat döneminde 10, 11 ve 12. sınıfta okuyan toplam 21.456 öğrenci için 36.419.457,31 TL; 2021 Haziran döneminde ise 10, 11 ve 12. sınıfta okuyan toplam 21.400 öğrenci için 31.135.202,40 TL genel eğitim öğretim desteği ödemesi yapılmıştır (Eğitim öğretim desteği ödemeleri yılda üç taksit halinde Kasım ayında %35, Şubat ayında %35 ve Haziran ayında ise %30 oranlarında yapılmaktadır).



Tablo 32: Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.2	Genel Ortaöğretim	
Alt Program Hedefi: 3.2.1	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.2.1.1	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	OGM, İEGM, TTKB, YEĞİTEK

3.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 9 ve 10. sınıf derslerinin yeni ortaöğretim tasarımı doğrultusunda geliştirilmesi ve taslak ders kitaplarının yazılması kapsamında, 9. sınıflara ait 25 dersin taslak öğretim programları ve ders kitapları hazırlanmış; 10. sınıflara ait 36 dersin taslak öğretim programlarının %50'si tamamlanmış olup geriye kalan öğretim programlarının hazırlanmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.
- TÜBİTAK Fen Lisesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında pilotlama çalışması kapsamında uygulanmak üzere hazırlanmış olan Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi TTKB'nin 13.02.2021 tarihli ve 26 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise 76 adet ders kitabı, 70 adet eğitim aracı olmak üzere toplam 146 ders kitabı ve eğitim aracı okutulmuştur.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere toplam 76 adet ders kitabı, 70 adet eğitim aracı, 9 tane de süreci devam eden materyal olmak üzere 155 adet ders kitabı ve eğitim aracı hazırlanmıştır.
- 9, 10, 11 ve 12. sınıflara yönelik olarak beceri temelli etkinlik kitapları hazırlanarak "ogmmateryal.eba.gov.tr" ve EBA üzerinden öğrenci ile öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Beceri temelli etkinlikler oluşturulurken derse özgü alan becerileri, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, bilgi okuryazarlığı gibi genel beceriler ile PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) soru alanlarındaki okuma becerileri, matematik becerileri ile fen okuryazarlığı yeterlikleri de dikkate alınmıştır.
- Öğretim programlarında genel becerilerin ortak olarak ele alınabilmesi ve uygulamada birlikteliğin sağlanabilmesi amacıyla Genel Beceri Seti k-12 hazırlanmış ve taslak öğretim programlarında yer verilen kazanımlar bu genel beceri seti doğrultusunda kurgulanmıştır.



- Bakanlığımızın belirlediği hedefler doğrultusunda 98 adet derse ait beceri temelli olarak hazırlanan taslak öğretim programının geliştirme süreci devam etmektedir.
- 98 adet ders içerisinde 66 adet derse ait beceri temelli taslak öğretim programının geliştirilmesi tamamlanmış olup diğerlerinin ise 2022 Haziran ayı sonuna kadar bitirilmesi planlanmaktadır.
- Öğrencilerin derslerde öğrendikleri kavramlara dair yanlışları tespit edip gidermek, kavram karmaşalarının önüne geçmek ve kavrama dair bilgilerini pekiştirmek amacıyla 9, 10, 11, 12. sınıflar için Kavram Öğretimi Çalışma Kitapları tasarlanmıştır.
- Öğretim programındaki dil işlevleri doğrultusunda belirlenen bilgi ve becerilerin öğrencilere etkin bir şekilde kazandırılması; öğrencilerin, çeşitli beceriler edinmeleri, bu becerileri ihtiyaç duyacakları farklı durumlarda uygulamaları ve İngilizce öğretimine destek olmak amacıyla; 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için İngilizce Oyun Temelli Etkinlik Kitapları hazırlama çalışmaları devam ettirilmektedir.
- Öğrencilerin finans ve ekonomi alanlarında temel kavramları öğrenerek günlük yaşamda gelirlerini doğru yönetmesini sağlayacak bilgi ve becerilere sahip olması, gelir ve bütçelerini etkin bir şekilde yönetebilmesi ve tasarruf, yatırım ve birikim yapma konusunda doğru adımlar atabilmesini sağlamak amacıyla öğrencilere yönelik bir eğitim materyali hazırlanması amacıyla Borsa İstanbul A.Ş. ile görüşmeler gerçekleştirilmiş olup ilgili materyal hazırlık aşamasındadır.
- Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan ders kitapları etkileşimli tahtaya uygun hale getirilmiştir. Kitaplar farklı e-içeriklerle zenginleştirilmiştir. E-içerik geliştirme ve etkileşimli kitaba ekleme çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kitaplarda yapılan güncellemeler takip edilmekte olup her değişiklik kitaplara yansıtılmaktadır. Ayrıca basılı olarak hazırlanan ders kitaplarını; ders anlatım videoları, ders anlatım sunuları, konu özetleri ve karekodlar aracılığıyla zenginleştirme çalışmaları da devam etmektedir.
- Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) hazırlanan öğrencilere dağıtılmak üzere Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testleri (AYT) olmak üzere iki farklı türde soru bankası hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu soru bankalarının 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrencilere verilmesi planlanmaktadır.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından üniversiteye yerleşecek öğrencilerimiz için, EBA Canlı Ders sistemi üzerinden uzaktan tercih danışmanlığı hizmeti sunulmuştur.
- Öğrenci ve öğretmenlere destek olmak üzere tüm sınıf ve kademelerde kaynak çeşitliliğini artırmak amacıyla temel derslere yönelik çalışma defteri hazırlanarak her ayın başında "yardimcikaynaklar.meb.gov.tr" ve "ogmmateryal.eba.gov.tr" adreslerinde bulunan e-İçerik ambarından öğrenci ve öğretmenlere sunulmaya başlanmıştır.
- Uzaktan eğitim çerçevesinde hazırlanan içerikler hafta içi TRT EBA TV Lise kanalından yayınlanmaya devam etmektedir.



- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce izleme ve değerlendirme kapsamında yürütülen çalışmalar çerçevesinde 8. sınıftan 9. sınıfa geçen öğrencilerimizin kazanım eksikleri tespit edilmiş olup bu eksik kazanımları telafi etmeye yönelik hem video hem de basılı içeriklere ilişkin çalışmalar yürütülmektedir.
- Matematik dersinde yer alan bazı konu ve kazanımların öğrencilere daha iyi öğretilmesi amacıyla simülasyon temelli içerikler oluşturulmaktadır. Bu içerikler etkileşimli tahtaya uygun olarak tasarlanmaktadır. Öğretmenlerin konuları anlatırken kullanabileceği içerikler sürekli güncellenerek ogmmateryal.eba.gov.tr adresindeki e-içerik ambarına kazanım bazlı olarak yüklenmektedir.
- Öğrencilerimize yazılı sınavlarına hazırlanmaları aşamasında destek olmak amacıyla farklı soru türleri ile “Yazılıya Hazırlanıyorum” programı başlatılmıştır. Okullardaki yazılılara ek olarak Türk Dili ve Edebiyatı Tarih, Coğrafya, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji dersleri ve 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeyinde konu anlatımlı soru çözümlü videolar hazırlanarak Ortaöğretim Genel Müdürlüğü resmi youtube kanalı ve ogmmateryal.eba.gov.tr adresindeki e- İçerik ambarı üzerinden öğrencilerimize sunulmaktadır.
- ogmmateryal.eba.gov.tr web adresinin ara yüz tasarımı öğretmen ve öğrencilerimizden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yeniden tasarlanmıştır.
- Üretilen ve geliştirilen içeriklerin okullarda tanıtılması ve kullanıcıların bu içeriklere yönelik olarak görüş ve önerilerinin alınması amacıyla Ankara’da ve ilçelerinde belirlenen okullara ziyaretler başlatılmıştır. Bu ziyaretler çerçevesinde üretilen içerikler ile ilgili anket çalışması da yapılmaktadır. Bu çalışmalar aylık periyotlar halinde devam edecektir.
- 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı; 2.870 Anadolu lisesi, 328 fen lisesi, 93 sosyal bilimler lisesi olmak üzere 3 türde toplam 3.291 okul bulunmaktadır. Bu genel müdürlüğe bağlı proje okul sayısı ise 809’dur.
- 2021-2022 ders yılından itibaren 45 Anadolu lisesi ve 8 fen lisesi olmak üzere toplam 53 yeni okul açılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı için kapatılan okul sayısı ise 15’tir.
- 2021 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında 197 projenin yapımı devam etmektedir. Bu projelerin detay dağılımı; 2.918 derslikli 109 okul, 11.038 kapasiteli 59 pansiyon, 62 spor salonu, 3 çok amaçlı salon, 6 atölye, 2 konser salonu ve 2 konferans salonu şeklindedir.
- Koronavirüs (Covid-19) salgını sürecinde, yönetici ve öğretmen yeterliliklerinin artırılması adına, alanında uzman kişiler tarafından Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenler için uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; 2019-2021 yılları arasında 108 oturumda düzenlenen eğitimlere yaklaşık 41.965 kişi katılmıştır.
- “Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları IV. Ulusal Bilim Kampı” Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Konya Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörlüğü iş birliği ile Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün ev sahipliğinde Meram Fen Lisesinin koordinesinde düzenlenmiştir. IV. Ulusal Bilim Kampında, Mikro ve Nanoteknoloji, İleri Robotik Sistemler ve



Mekatronik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Yenilikçi Gıda İşleme Teknolojileri ve Gıda Biyoteknolojisi, Eğitimde Dijitalleşme konuları ele alınmıştır. Programın Eğitim Aşaması (I. aşama); 76 yönetici, 78 öğretmen ve 156 öğrencinin katılımıyla 11-14 Şubat 2020 tarihinde Konya ilinde gerçekleştirilmiştir. Covid-19 salgını kapsamında alınan tedbirler dolayısıyla ertelenen IV. Ulusal Bilim Kampının ikinci aşaması olan Sergi ve Ödül Töreni ise 03.06.2021 tarihinde dijital ortamda gerçekleştirilmiştir. Dereceye giren öğrencilere, Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından finanse edilen 100.000 TL tutarında ödül dağıtılmıştır.

- Fen Liseleri IV. Ulusal Öğrenci Kongresinin gerçekleştirilmesi amacıyla “T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Fen Liseleri IV. Ulusal Öğrenci Kongresi İşbirliği Protokolü” 11.02.2021 tarihinde imzalanmıştır. Fen Liseleri IV. Ulusal Öğrenci Kongresi; 14-17 Haziran 2021 tarihleri arasında “Söz Gençlerde” temasıyla "Nanoteknoloji" ve "Yapay Zekâ" konu başlıklarından birine uygun içerikte hazırlanan ve her ilden bir adet olmak üzere Bilim Kurulunca belirlenen toplam 81 adet bildirinin dijital ortamda sunumu ve fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin dinleyici olarak katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Fen liselerinde fikrî ve sinai mülkiyet farkındalığını arttırmak ve bu konularda öğrenci ve öğretmenleri desteklemek amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında 20.01.2021 tarihinde “Eğitim İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Protokol çerçevesinde;
 - 10-12.2.2021 tarihlerinde il millî eğitim müdürlüklerinde ortaöğretimden sorumlu müdür yardımcıları/şube müdürleri, fen lisesi okul müdürleri ile fen liselerinde görev yapan öğretmenlere yönelik “Patent, Faydalı Model ve Patente Türkiye Yarışması” konularında uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiş, bu faaliyetlere yaklaşık 3.000 kişi katılmıştır.
 - Fen liselerinde Fikrî ve Sinai Mülkiyet Hakları Birimlerinin kurulması sağlanmıştır. Birim temsilcilerine yönelik 07-08/14-15 Nisan 2021 tarihlerinde uzaktan eğitim yoluyla seminerler verilmiş, söz konusu seminerlere yaklaşık 1.200 kişi katılmıştır.
 - 01-03.9.2021 tarihlerinde il millî eğitim müdürlüklerinde ortaöğretimden sorumlu müdür yardımcısı/şube müdürü, özel program ve proje uygulayan eğitim kurumlarından (proje okulu) Anadolu liseleri ile sosyal bilimler liseleri okul müdürleri, bilişim teknolojileri, kimya/kimya teknolojisi, biyoloji, fizik ve matematik öğretmenlerinin katılımıyla "Fikrî ve Sinai Mülkiyet Hakları" konusunda uzaktan eğitim yoluyla seminerler verilmiş bu seminerlere 1.800 kişinin katılımı sağlanmıştır.
 - Patent/faydalı model, marka ve tasarım konularında farkındalığı arttırmak amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan afiş ve broşürler il millî eğitim müdürlüklerine gönderilerek bunların basımı ve tüm okullarımıza dağıtımını sağlanmıştır.
 - 29.11. 2021-3.12.2021 tarihlerinde fen liselerinde görevli okul müdürleri ile fikrî ve sinai mülkiyet hakları biriminden sorumlu müdür yardımcıları ile çevrim içi toplantılar gerçekleştirilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgi paylaşımı yapılmıştır. 10 oturumda gerçekleştirilen toplantılara 642 kişi katılmıştır.



- 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında yapılan öğrenci yerleştirmelerine esas olmak üzere 8'inci sınıfı bitiren öğrenci sayısına göre Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı merkezi sınav puanı ile öğrenci alan Galatasaray Lisesi dâhil olmak üzere 810 proje okuluna 106.548 kontenjan, sınavsız öğrenci alan 2.467 okula ise 463.052 kontenjan olmak üzere toplam 569.600 kontenjan girişi yapılmış olup bu kontenjanlara öğrenci yerleştirme işlemleri 2021 Ağustos ayı sonu itibarıyla tamamlanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı sınavlı okulların tamamına (%100) öğrenci yerleşmiştir. Sınavsız okullara ise 404.697 öğrenci yerleşmiş olup söz konusu okulların yüzdeler oranı 87,40 olmuştur.
- Ülkemizde 2012 yılında 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte eğitim ve öğretime başlayan öğrencilerin 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı sonunda 8'inci sınıfı tamamlamış olmaları nedeniyle temel eğitimden ortaöğretime geçen öğrenci sayılarında bir önceki yıla göre 460.000 artış yaşanmış ve ortaöğretim kurumlarına yerleşecek öğrenci sayısı 1.212.986'dan 1.672.986'ya çıkmıştır. Öğrenci sayısındaki bu artışa dayalı olarak ikili okul sayılarında 2020-2021 eğitim öğretim yılında artış yaşanmıştır. Ayrıca ülkemizin farklı bölgelerinde yaşanan depremler nedeniyle yıkım ve güçlendirme kararı alınan okulların yeni binaları tamamlanincaya kadar bazı okullarımızın 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında ikili eğitim yapmaları gerekliliği ortaya çıktığından ikili okul sayılarında artış yaşanmıştır. Bu artışlarla birlikte Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ikili öğretim yapan toplam okul sayısı 98 olmuştur.
- Akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanması hedefi kapsamında tüm okulların, öğrencilere yeni çağın gerektirdiği becerilerin kazandırılması için somut mekânlar olarak düzenlenmesi çerçevesinde, illerde gerek bütçe imkânları kullanılarak gerek hayırsever katkılarıyla tasarım-beceri atölyeleri kurulmaktadır. MEİS modülü verilerine göre 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda toplam 1.621 adet tasarım-beceri atölyesi bulunmaktadır.
- Ortaöğretimde Tasarım-Beceri Atölyeleri Öğretmen Eğitimleri-İçerik Geliştirme çalışmaları kapsamında, atölyeleri kullanan öğretmenlerimizi daha etkin hale getirmek ve atölyelerin daha etkin kullanımını konusunda yol göstermek amacıyla tanıtım ve örnek etkinlikleri içeren bir el kitapçığı hazırlanmıştır. Doküman içerisinde atölyelerin tanımı, amacı, öğretmenin rolü, emniyet tedbirleri, etkin kullanım için öneriler gibi bölümler ve 40 adet örnek etkinlik yer almaktadır. Çalışmanın sonucunda 5.000 adet "Tasarım Beceri Atölyeleri Öğretmen El Kitabı" 81 ildeki okullarımıza gönderilmiştir.
- Farklı alanlardan meslektaşlarıyla iş birliği yapma, disiplinler arası ve disiplinler üstü çalışma hazırlama ve uygulama konularında tecrübe kazandırılması ve katılımcıların eğitim programında edindikleri kazanımları eğitim verecekleri meslektaşlarına etkin bir şekilde aktarabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla 81 ilden çeşitli branşlardaki öğretmenlerin katılımı ile 17-23 Mart 2021 ve 14-20 Nisan 2021 tarihlerinde çevrim içi iki eğitim düzenlenmiş olup toplamda 488 öğretmene eğitim verilmiştir.



- 04/05/2020 tarihli ve 5649 sayılı İstiklal Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Kanun ile 07/03/2008 tarihli ve 26809 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan İstiklal Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde sekreteryası Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce yürütülmekte olan Merkez Yürütme Kurulunun 27 Ekim 2021 tarihli toplantısında İstiklâl Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü etkinliklerinde kullanılacak 2022 yılı teması “Yüreklere Akif, Dillerde Hürriyet” olarak belirlenmiştir.
- 2709 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrencilerin Ödüllendirilmesine Dair Yönerge kapsamında yürütülmekte olan iş ve işlemlere bağlı olarak 81 ilimizden bireyselde 840, ekipte 140 olmak üzere toplamda 980 öğrencimizin isimleri Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bildirilmiştir. İlgili yönergeye göre uluslararası yarışma şartlarını taşımayan öğrencilerimizin isimleri ilgili il millî eğitim müdürlüklerimize bildirildikten sonra listelerden çıkarılmıştır. Yayımlanmak üzere bireysel dalda 189, ekip halinde 35 öğrencinin isimleri liste haline getirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda 2021 yılında kişi, kurum ya da kuruluşlar tarafından Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne yapılan 562 sosyal etkinlik izin müracaatının 203 tanesi uygun görülerek duyurusu yapılmış, 283 tanesi uygun bulunmadığından ilgililere olumsuz cevap yazılmış, 33 tanesi mükerrer ya da ilgi dışı olduğu için mevzuat gereğince işlem yapılmış, 43 tanesinin de değerlendirmesi devam etmektedir. Bunlara ek olarak Bakanlığımızın 2020/2 sayılı Genelgesi (Araştırma Uygulama İzinleri) hükümleri doğrultusunda Strateji Geliştirme Başkanlığınca Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne gönderilerek görüş talep edilen 244 araştırma uygulama iznine görüş verilmiştir.
- Ortaöğretim çağı öğrencilerinin açıköğretim liselerine yönelme sebeplerini tespit etmeye yönelik veri toplama araçları hazırlanmıştır. Açıköğretim lisesine kayıtlı öğrencilerin mevcut durumunun tespiti için analiz yapılmıştır. Bahsi geçen konuyla ilgili rapor taslağı hazırlanmıştır.
- 2021 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetlerden öne çıkan çalışmalar aşağıda listelenmiştir:

Yarışmalar

- a. Doğrusu Tasarruf (İl Millî Eğitim Müdürlükleri Arası Su Tasarrufu Konulu Kısa Film Yarışması)
- b. Türk Gençliğinden Hainlere Fırça Resim Yarışması (15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü)
- c. Öğretmenden Öğretmenine Mektup (Öğretmenler Arası Mektup Yarışması)
- ç. Birlikte 23 Gün (Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışmaları Serisi)
- d. Mavi Düşün (Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışmaları Serisi)
- e. 29 Mayıs İstanbul’un Fethi (Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışması)



- f. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı (Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışması)
- g. Trafik Güvenliği (Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışması)

Sosyal Ağ Faaliyetleri

- a. İstiklal Marşı Yılı Hatıra Bileti
- b. Tarihimizde İlginç Vakıflar (Vakıflar Haftası Videosu)
- c. Kum Sanatı (29 Mayıs İstanbul'un Fethi Videosu)
- ç. Ebru Sanatı (Anneler Günü Videosu)
- d. Öğrencilerden Mesajlar (Babalar Günü Videosu)
- e. Türk Gençliğinden Hainlere Fırça (15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Videosu)

Özel Yayınlar

- a. Kut'ül Amare Özel Yayını Öğrencilerin Dilinden
- b. 29 Mayıs İstanbul'un Fethi Özel Yayını Öğrencilerin Dilinden

Webinarlar

- a. Sosyal Bilimler Liseleri XII. Ulusal Öğrenci Sempozyumu
- b. Yunus Emre Yılı Gelin Tanış Olalım Öğrenci Söyleşileri (2 bölüm)

Dijital Yayınlar

- a. "Birlikte 23 Gün" Tatil Etkinlikleri (Lise–Dijital Kitapçık)
 - b. Kut'ül Amare Zaferi Dijital Yayını
- 14 ilde toplam 50 okulda uygulanacak olan IPA II-Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (2021-2024) hizmet alımı ve mal alımı bileşenleriyle 10 Aralık 2021'de faaliyetlerine başlamıştır. Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA II) kapsamında hazırlanan bu proje ile ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilerin eğitime erişiminin sağlanması ve okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi yolu ile eğitim ve beceri düzeylerinin artırılması amaçlanmakta olup ortaöğretimde öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi, okul ortamlarının cazip hale getirilmesi, okuldaki motivasyonlarının iyileştirilmesi ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılarak devam ve okullaşma oranlarının artırılması da projenin genel hedefleri arasındadır.



Tablo 33: Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 3.3.1	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

3.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Öğrencilerin ve öğretmenlerin okuyan, düşünen, yorumlayan, eleştiren, kültürel mirası değerlendiren, söz ve yazı varlığını geliştiren, zenginleştiren bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onların bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, edebi ve meslekî gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak amacıyla OKU-YORUM Projesi yapılmaktadır. 2. Dönem için okullara “Bir Takım Sizden, Bir Takım Bizden” sloganı ile Eylül ayında 2.456.995 TL hibe desteği verilmiştir. Proje nihayetinde toplam 2.637 okuldan, 19.613 öğretmen ile 19.613 kitap okuma takımı kurulmuş, 196.130 öğrenciye ulaşılmıştır.
- “İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi”ne 68 ilden 381 başvuru yapılmıştır. İlk 100 başvuruya Teşekkür Belgesi verilmiştir. 50 Başarılı Örnek Videosu çekilmiştir. Bu videolar MEB Din Öğretimi Youtube kanalında yayındadır. İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi Kitabı 3.000 adet basılmış ve dağıtımı yapılmıştır. Kitabın etkileşimli hali Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (DÖGM) web sitesi yayımlar bölümüne eklenmiştir. Sergi Ödül Töreni yapılmıştır. 15 derece ödülü (5 tematik alan 3 derece), 3 jüri özel ödülü ve 6 teşvik ödülü verilmiştir.
- Kütahya’da görev yapan Anadolu imam hatip lisesi (AİHL) yöneticileri, imam hatip lisesi (İHL) meslek dersleri öğretmenleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin katılımıyla Din Öğretimi Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.
- İmam hatip okulları meslek dersleri öğretmenleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine yönelik düzenlenen ve Kur'an-ı Kerim'in okunması esnasında harflerin, mahreçlerine uygun olarak telaffuz edilmesi, Kur'an-ı Kerim tilavetinde tecvit kurallarının eksiksiz biçimde uygulanması amacıyla Tashîh-i Hurûf Kursları gerçekleştirilmektedir. Bu yıl program, çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.



Programa 61 erkek ve 41 kadın olmak üzere 102 personelimiz katılmıştır. Söz konusu kursiyerlere yönelik, 2021 yılında, Yalova Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 5 günlük bir Tashih-i Huruf Kursu programı, yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir.

- Anadolu imam hatip liselerinde 2016 yılından itibaren 21. yüzyıl becerileri bağlamında, öğrencilerimizin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedefleriyle ülkemizin ihtiyaç duyacağı insan kaynağına göre “Program Çeşitliliği” ne gidilmiştir. Bu kapsamda hafız öğrencilerin eğitim gördüğü Anadolu imam hatip liseleri idareci ve öğretmenleri ile çevrim içi toplantı; mûsiki, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar programları uygulayan Anadolu imam hatip liseleri idareci ve öğretmenleri ile çevrim içi toplantı ve hafız öğrencilerin eğitim gördüğü Anadolu imam hatip liseleri, mûsikî, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar programları uygulayan Anadolu imam hatip liseleri idareci ve öğretmenleri ile çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- Özel program ve proje uygulayan okullarda, üniversitelerle iş birliğini güçlendirecek şekilde okul danışma kurulları oluşturulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla Türkiye genelinde bu genel müdürlüğümüze bağlı merkezi sınavla öğrenci alan 586 proje okulu, 71 program okulu olmak üzere toplam 657 okulda Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurullarda 8.150 üye aktif olarak görev yapmaktadır. Belirli periyotlarda toplanan kurullar, okullarımızda yürütülen eğitim faaliyetlerini değerlendirmekte ve eğitim ve öğrenme sürecinin geliştirilmesine yönelik eylem planları hazırlamaktadır. Hazırlanan eylem planları, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün “Kalite Takip Sistemi (KTS)” modülüne eklenerek faaliyetlerin izlemesi yapılmaktadır.
- Üniversite tercih rehberliği çalışmaları çevrim içi ve yüz yüze gerçekleştirilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, 70. Yılında İmam Hatip Okulları ve Türkiye’de Din Eğitimi Uluslararası Sempozyumu İstanbul’da 15-17 Ekim 2021 tarihleri arasında düzenlenmiştir.
- Öğretmen Gelişim Programı, öğretmenlerimizin “Mesleki Bilgi”, “Mesleki Beceri”, “Tutum ve Değerler” alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Programda iki ayda bir gerçekleştirilebilecek eylemlere yer verilmiştir.
- Yönetici Gelişim Programı, okul yöneticilerinin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, yerel düzeyde il/ilçe millî eğitim müdürlükleri koordinesinde, Kasım, Aralık ve Mart, Nisan, Mayıs aylarında gerçekleştirilmek üzere tasarlanmıştır. Yöneticilerin bu kapsamda her ay bir (1) faaliyet gerçekleştirmesi öngörülmüştür.
- Okullarımızdaki yabancı dil eğitimini desteklemek amacıyla DÖGM Yabancı Dil Portalı <http://dogmyabancidil.meb.gov.tr> adresinde 2021 yılı Mayıs ayında yayın hayatına başlamıştır.
- 2021 Kasım ayında okullarımızdaki yabancı dil zümre öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır.
- İngilizce A1-A2 ve B1-B1+ seviyesinde etkinlik kitapları yazılmış ve basıma hazır hale getirilmiştir.



- Çevrim içi e-Twinning ve Erasmus Bilgilendirme webinarları gerçekleştirilmiştir.
- 2021 yılında “Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Uygulama Yönergesi” güncellenerek öğrencilerin müezzinlik, imam hatiplik, Kur'an kursu öğreticiliği, vâizlik, vâizelik gibi dini hizmetlerinin yerine getirilmesinde kaynaklık edecek gerekli mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla il/ilçe müftülükleri ile iş birliği halinde yürütülen AİHL Mesleki Uygulama Programı tüm okullarda başlatılmıştır.
- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrencilerin, güncel konularla ve dünya sorunlarıyla ilgilenmelerini, şiir aracılığıyla Mescid-i Aksa'nın önemini hissetmeleri ve Kudüs bilincinin yüreklerinde, zihinlerinde canlı tutulmasını sağlamak amacıyla Türkiye geneli “Kalbimizi Titreten Şiir Kudüs Konulu Video Sunu Eşliğinde Şiir Okuma” yarışması düzenlenmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve İç Anadolu bölgelerindeki imam hatip ortaokullarında görev yapan, göreve yeni başlayanlar öncelikli olmak üzere, 349 okul müdürüne yönelik 50 saatlik “Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi” hizmetiçi eğitim kursu gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerimizin moderatörlüğünde uluslararası platformda eğitim alanında önemli çalışmalara imza atmış dünyaca tanınan eğitimcilerle "Gençler Dünyayı Tanıyor" seminer serisinde 2 Arapça, 2 İngilizce ve 1 Rusça seminer yapılmıştır.
- “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Yeniden Yapılandırılması” hedefi çerçevesinde imam hatip okullarında görev yapan eğitim yöneticileri ve öğretmenlere yönelik “Eğitim Yöneticiliği Vizyon Seminerleri” gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında Çanakkale, İzmir, Balıkesir, Uşak, Manisa, Muğla, Antalya, Burdur, Isparta, Afyon, Denizli, Kütahya, Hakkâri, Mardin, Şırnak, Adana, Mersin, Osmaniye, Hatay, Kilis, Kahramanmaraş, Konya, Aksaray, Karaman, Kayseri, Nevşehir, Niğde ve Aydın görev yapan eğitim yöneticilerine yönelik çevrim içi seminerler düzenlenmiştir.
- 27 Nisan 2021 tarihinde Türkiye genelindeki fen liselerinde görev yapmakta olan 316 din kültürü ve ahlak bilgisi okul zümre başkanının katılımıyla çevrim içi olarak “Din ve Ahlak Öğretiminde Güncel Meseleler ve Yeni Yaklaşımlar” semineri gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye Belediyeler Birliği'nin koordinasyonunda Gençlik ve Spor Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Ankara Ticaret Odası (ATO) Congressiumda 24-25 Ağustos 2021 tarihleri arasında “Genç Dostu Şehirler Kongre ve Sergisi” düzenlenmiştir. Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrenci ve öğretmenlerin katılımlarıyla öğrenci panelleri gerçekleştirilmiş, okullarımız stantlarında çalışmalarını sergilemiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce her yıl düzenlenen “Mesleki Yarışmalar” kapsamında öğrencilerimizin mesleki bilgi, beceri ve kabiliyetlerini geliştirmek ve uzaktan eğitim sürecinde okula aidiyetlerini desteklemek amacıyla Türkiye geneli çevrim içi “Kur'an-Kerim'i Güzel Okuma” yarışması düzenlenmiştir.



- Ülkemiz ev sahipliğinde düzenlenen Türkiye-Afrika zirvesinde Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından Afrika Eğitim Bakanlarına ve ilgililere dağıtılmak üzere Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce (DÖGM) hazırlanan Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokulları kitapçığının İngilizce ve Fransızcası, “Türk Eğitim Sisteminde Din Öğretimi İmam Hatip Okulları” kitapçığının Fransızcası, Türkçe-Arapçası ve Türkçe-İngilizcesi güncellenerek basım işlemleri tamamlanmış ve 7 adet kitap zirvede katılımcılara sunulmuştur.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Yunus Emre Enstitüsü iş birliğinde uluslararası Anadolu imam hatip liselerindeki öğretmenlere yönelik 18-22 Ekim 2021 tarihlerinde 5 gün süreyle toplam 20 saat çevrim içi ortamda ve ücretsiz olarak "Yabancılara Türkçe Öğretimi Semineri" yapılmıştır.
- "21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Orta Okullarında Yeni Dönem" kitabı Türkçeden Arapçaya tercüme edilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Yunus Emre Enstitüsü iş birliğiyle "Kosova'dan Türkiye'ye Anadolu Medeniyeti ve İrfanına Yolculuk" projesi 70 kişinin katılımıyla Ankara, Kırşehir, Nevşehir, Konya ve Ankara programlarıyla tamamlanmıştır.
- Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için uluslararası standartlarda güncellenen 9,10 ve 11. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı, 9. ve 10. sınıf Tarih, 9. ve 10. sınıf Coğrafya ve 10. sınıf Fıkıh dersi eğitim araçları okullarımıza ulaştırılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullara ait eğitim verilerinden yararlanılarak Kalite Takip Sistemi üzerinden il, ilçe ve okul karneleri hazırlanmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavlarındaki puanlarının ve test sonuçlarının raporlaştırılması ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir.
- Din ve ahlak eğitim öğretimi alanları ile ilgili öğrencilerin ihtiyaç, beklenti, soru ve sorgulamalarına danışmanlık ve rehberlik yapmak, bilgi ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Youtube kanalında yayınlanmak üzere tespit edilen konularda 50 bölümlük bir video çekim planı hazırlanmıştır. Program kapsamında planlanan 50 video çekiminden tamamlanan 15 bölümlük video Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Youtube sayfasında öğretmen ve öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.
- DKAB ve meslek dersi öğretmenlerinin özel alan yeterliliklerini geliştirmek, öğretmenlerimiz arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlamak, derslerin öğretiminde örnek ve özgün uygulamaları öne çıkartıp niteliklerini arttırmak hedefiyle “Din ve Ahlak Öğretiminde Güncel Meseleler, Yeni Yaklaşımlar” ve benzeri konularda Türkiye geneli tüm okullarımızı kapsayan çevrim içi toplantı dizisi gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda Bakanlığımızın e-İçerik kaynakları, öğretmen motivasyonu gibi konularda paylaşımlarda bulunulmuştur.



- TRT EBA TV kanallarında yayınlanan “Yaz Dönemi Yayın Akışı”nda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün sorumlu olduğu alanlardan; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ortaokul ve lise düzeylerinde haftada bir gün yayımlanmıştır. Temmuz-Ağustos aylarındaki 8 haftalık bir yayın döneminde 24 Kur’an-ı Kerim, 40 Arapça ve 32 diğer derslere ait video olmak üzere 96 adet video TRT EBA TV kanallarında yayımlanmıştır.
- Talim ve Terbiye Kurulunun 07/06/2021 tarihli ve 13 sayılı Kararı’yla “Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi” güncellenmiştir.
- EBA’daki 6.007 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sorusunun kazanım eşleştirmesi çalışmaları yapılmıştır.
- Tefsir okumaları, İslam Tarihi, İslam Kültür ve Medeniyeti, DKAB 8, Kur’an-ı Kerim 10 dersi öğretim materyali düzeltme çalışmaları tamamlanmış ve TTKB’ye gönderilmiştir.
- Türkiye genelinde yapılacak olan Meslek Dersleri Ortak Sınav uygulaması için soru hazırlama ve tasarım çalışmalarının planlı ve programlı bir şekilde yürütülmesi amacıyla “Soru Hazırlama ve Tasarım Konusunda Dikkat Edilecek Hususlar” ile ilgili bir yönerge hazırlanmıştır.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İHL meslek dersleri ders kitaplarının seslendirilmesine yönelik seslendirme çalışmaları başlatılmıştır.
- Yabancı dil eğitimlerinin niteliğini artırma çalışmaları kapsamında AİHL’lerdeki “Yabancı Dil Zümre Öğretmenlerine” yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu çerçevede Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün koordinesinde İspanyolca, Rusça, Japonca, Fransızca ve Çince gibi dillerin öğretimine yönelik öğretim programları hazırlanmış ve TTKB’ye sunulmuştur.
- DOGM Materyal internet sitesi ve e-materyal çalışmalarının öğretmenlere tanıtımı yapılmıştır. DOGM Materyal sitesi ile yeni e-materyal üretim vizyonu ve etkileşimli araçlar ele alınmıştır.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından; dogm.eba.gov.tr alan adı ve bu sistemin barındığı sunucuların kesintisiz hizmet vermesi sağlanmaktadır.



Tablo 34: Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.4	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Alt Program Hedefi: 3.4.1	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.4.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	MTEGM, İEGM YEĞİTEK

3.4.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Mesleki Eğitim Merkezlerinde eğitimi verilen 33 alan 182 dala ait haftalık ders çizelgeleri ve çerçeve öğretim programları ulusal meslek standartları ve iş piyasası talepleri doğrultusunda güncellenmiş ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.
- Ülkemizin Genç İstihdamı Ulusal Stratejisi'yle uyumlu olarak genç işsizliği hedef alacak biçimde lise veya üst öğrenimden mezun olan gençlerimize, kısa süreli mesleki eğitim merkezi eğitim telafi programlarıyla mesleki beceriler ve yetkinlik kazandırılması amacıyla program düzenlemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda lise ve dengi okul mezunlarının kısa sürede ustalık belgesi alabilmeleri için 24 alan 97 dalda Mesleki Eğitim Merkezi Telafi Çerçeve Öğretim Programları hazırlanmış ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.
- Geçici koruma altındaki bireylerin eğitime erişimini ve istihdam edilebilirlik düzeylerini artırarak sosyal entegrasyonu güçlendirmek amacı ile “Mesleki Eğitim Merkezi (Geçici Koruma Altındaki Bireyler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi” hazırlanmış 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde okutulan 47 alana ait ders kitapları ilk defa 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı kapsamında öğrencilere dağıtılmıştır.
- Ders kitaplarında zenginleştirilmiş içerik oluşturmak amacıyla, toplam 84 adet animasyon geliştirilmiş ve 9. sınıf seviyesindeki kitaplara yerleştirilmiştir.



- Dijital içeriklerin karekod uygulaması ile ders kitaplarında yer alması çalışmalarını devam ettirmektedir.
- 2017 yılı çerçeve öğretim programlarına göre mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitimi yapılan alan ve dallara ait 15.734 adet uzaktan eğitim videosu hazırlanmıştır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim ile bölgelerin sektörel yapısını karşılaştıran mesleki eğitim haritası güncellenerek meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır.
- 2020 yılı çerçeve öğretim programlarına göre mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitimi yapılan alan ve dalların 9. sınıf derslerine ait 2.563 adet, 10. sınıf derslerine ait 450 adet uzaktan eğitim videosunun çekimi tamamlanmıştır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisi %1'e düşürülmüştür. Böylece döner sermayelerin üretim kapasiteleri artırılarak daha fazla öğrencinin gerçek iş ortamında eğitim almasının önü açılmıştır. 2020 yılına göre, %131 artarak 1 milyar 162 milyon Türk lirası bandına ulaşmıştır. Döner sermaye işletmesi olan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2020 yılında öğrencilere ödediği ücret 30.589.489 TL iken %59 artış ile 2021 yılında 48.631.086 TL olmuştur. Aynı yılda döner sermaye işletmelerinde görev yapan öğretmenlere ödenen ücret 74.522.846 TL'den %55 artışla 115.696.059 TL olmuştur.
- Salgınla mücadele kapsamında Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmesi olan mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında dezenfektan malzemelerinden tek kullanımlık tulumlara, cerrahi maskelerden yüz koruyucu siperliklere, solunum cihazından N-95 standartlarındaki maskeye kadar çok çeşitli ürünler üretilmiş ve üretilmeye devam edilmektedir. Bugüne kadar okullarımızda Covid-19 salgınıyla mücadele kapsamında 30 milyon litre yüzey temizleyici, 10 milyon litre el dezenfektanı, 1,5 milyon litre kolonya, 600 milyon adet cerrahi maske, 200 bin N95 maske, 2.3 milyon adet yüz koruyucu siperlik, 2.1 milyon adet tulum/önlük üretimi yapılmıştır. Ayrıca salgın sürecinde ihtiyaç duyulan diğer ürünlerin üretilmesini sağlamak amacıyla altyapısı güçlü meslek liselerimizde kısa sürede cerrahi maske makinesinden solunum cihazına, UVC hava sterilizasyon cihazından, N95 standardında maske makinesine, video laringoskop cihazından izole numune alma ünitesine, temassız kızılötesi (IR) termometre cihazından yoğun bakım yatağına kadar çok sayıda ürün üretilmiş ve sağlık kuruluşlarına teslim edilmiştir.
- Covid-19 salgını ile mücadelede ihtiyaç duyulan ürünleri üreterek ülkenin ihtiyaçlarının karşılamasına katkı veren meslek liseleri talep üzerine ilk kez yurt dışına da ihracat yapmaya başlamıştır. Mesleki eğitim kurumlarında üretilen ürünler Hollanda, Belçika, Fransa, Çekya, İngiltere ve Bulgaristan gibi ülkelere ihraç edilmiştir.
- “Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi” 81 il kapsamında başlamış olup yürütülmekte olan bu projemiz 2020-2021 öğretim yılında Covid-19 salgın şartlarına uygun olacak şekilde ve “Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi”nin çalışmaları ile bağdaştırılarak uygulama esasları kılavuzu 15.01.2021 tarihli ve 19250216 sayılı Makam Oluru ile 2020-2021 eğitim-öğretim yılında



dördüncü kez düzenlenmiştir. Yürütülen "Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi" ile 2021 yılında 1.032 okulumuz, 6.926 öğretmenimiz ve 13.423 öğrencimiz ile birlikte 10.442 hane ziyaret edilmiş ve 34.792 ihtiyaç sahibine yardım götürülmüştür.

- 13.11.2019 tarihli ve 22464286 sayılı Makam Oluru ile uygun görülen "Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencileri Okullarla Buluşuyor Projesi" 75 il kapsamında başlanmış olup söz konusu projenin 15.01.2021 tarihli ve E-90757378-821.99-19249964 sayılı Makam Oluru ile 2020-2021 eğitim öğretim yılında da devam etmesi uygun görülmüştür. 2020-2021 öğretim yılında proje etkinlik takvimine uygun olarak 21 Haziran 2021 tarihinden itibaren yapılan çalışmalar ve değerlendirmeler sonucunda projenin hedeflenen şekilde amacına ulaştığı görülmüştür.
- Bilgi ve becerinin öğrencilerimize ulaşmasında rehber olan öğretmenlerimizin iş başı eğitim ve yüz yüze eğitim faaliyetlerinde 2021 yılı 01 Ocak–31 Aralık tarihleri arasında, uzaktan eğitim yoluyla yapılan senkron-asenkron eğitimlerde ve yüz yüze eğitimlerde toplam 70.434 yönetici/öğretmen 4.614 saat eğitim almıştır.
- Ar-Ge kültürü ile nesillerin yetiştirilmesi, okulların üretim kapasitesinin geliştirilmesi ve sürekliliğin sağlanması amacıyla 24 ilde 50 Ar-Ge merkezi Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde kurulmuştur. Bu merkezlerin altyapısının güçlendirilmesi, ürün çeşitliliğinin artırılması, buluş içeren yüksek teknoloji ürünlerin üretilmesi ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyacının karşılanmasına yönelik olarak çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
- Mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızda ortaya çıkan buluşların ve yenilikçi ürünlerin patente dönüştürülerek ülke ekonomisinin ve teknolojisinin gelişmesine katkı sağlanması amacıyla yapılan çalışmalar neticesinde 2021 yılı sonu itibarıyla 1.134 patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurusu yapılmış olup bunların 224'ü tescil edilmiştir.
- Akademik başarı, devamsızlık, sınıf tekrarı, örgün eğitim dışına çıkma ve disiplin cezası oranları ile eğitim ortamları ve bulunduğu çevrenin sosyal ve ekonomik şartları itibarıyla diğer okullara nispeten dezavantajlı durumda olan okulların yapılacak bir dizi iyileştirme çalışması ile belirtilen sorunlarının çözülerek, temelde okullar arasındaki başarı farklılıklarının giderilmesi, ülkemiz genelinde sektörün taleplerine duyarlı, istihdam odaklı ve paydaşlarla iş birliği içinde sürekli yenilenen bir mesleki ve teknik eğitimin sunulması amacıyla "Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi" 31.12.2021 tarihinde tamamlanmıştır. Proje kapsamında; okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilere projenin farkındalığının ve verimliliğinin artırılması, kişisel gelişim ve liderlik, ilk yardım konularında eğitimler düzenlenmiştir. Proje kapsamındaki okulların donanım altyapılarını güçlendirmek için yaklaşık 189 milyon Türk lirası donanım desteği sağlanmıştır. Okulların atölye/laboratuvar kurulumu yapılmış ve mevcut atölye/laboratuvarları güncellenmiştir. 1.025 okulda kütüphane kurulmuş ve 1.669 kütüphanenin bilgi iletişim teknolojileri geliştirilmiştir. Bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunan 516 okulun üretim kapasiteleri artırılmış ve döner sermaye işletme gelirleri yaklaşık 113 milyon TL'yi aşmıştır. Öğrencilerin temel beceri eksiklerini



telafi etmeleri için düzenlenen destek eğitim programlarına 40.951 öğrenci katılmış ve bu eğitimlerde kullanılmak üzere 358.831 materyal okullara ulaştırılmıştır. Bu okullarda düzenlenen 9.494 etkinliğe 320.708 öğrenci katılım sağlanmıştır. Öğrencilerin ailelerinin eğitim destekleri için halk eğitim merkezleri aracılığıyla düzenlenen 924 eğitime 9.228 veli katılım göstermiş, 11.058 velinin ise açık öğretim yoluyla eğitimlerine devam edebilmeleri sağlanmış ve bu kapsamda 13.892 veli ise ziyaret edilmiştir. Mesleki eğitimi güçlendirmek gayesiyle hayata geçirilen proje ile belirlenen okullara 1 yılda 1 milyar Türk lirası yatırım yapılmıştır.

- 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 1. maddesinde belirtilen amaç doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması için okul/kurumların atölye ve laboratuvarların gelişen teknoloji, sektör ihtiyaçları ve güncellenen çerçeve öğretim programları ve iş güvenliği kuralları doğrultusunda 47 alan 103 dala ait standart donatım listeleri ve mimari yerleşim planı güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır.
- Bakanlığımız, mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında mali kaynakların israfının önlenmesi, bütçe imkânları ile eğitim ortamlarının etkin ve verimli kullanımının sağlanması ile “Kurumlar Arası Paylaşım Projesi (KUPA)” hayata geçirilmiştir. Proje ile kamu idareleri arasında taşınırın bedelsiz devri ve tahsisine ilişkin esas ve usullerin belirlendiği Taşınır Mal Yönetmeliği gereği; kapatılan veya çeşitli sebeplerle kullanılmayan alan/dal, okul ve depolarında bekletilen ihtiyaç fazlası taşınırın, âtil duruma düşmelerinin önlenmesi için devredilmesi gereken makine teçhizatının hızlı bir şekilde yeniden kullanımının sağlanması amacıyla kullanım ömürleri bitmeden ekonomiyi kazandırılmasını hedeflemektedir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamında okullar tarafından bildirilen etkileşimli tahta arızalarının destek noktaları tarafından ücret karşılığında yerinde ya da merkezde giderilmesi, periyodik bakımlarının yapılması, öğrencilere işletmede beceri eğitimi ve staj imkânlarının sağlanması, destek noktalarında görevli alan öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu konularda iş başında hizmetiçi eğitimlerinin verilmesi, destek noktalarının atölye ve laboratuvarlarının desteklenmesi, arızaların en az seviyeye indirilebilmesi için teçhizat, yazılım, donanım ve ağ cihazlarının kullanımına yönelik dikkat edilecek hususlar, arıza bildirim, vb. hususları içeren hızlı başvuru dokümanları (broşür, kitapçık, afiş, kullanım kılavuzu) hazırlanmıştır. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından imzalan protokol 81 il valiliğine duyurulmuştur. 11 ilde 27 okulda destek noktası kurulmuştur. Destek noktalarında kullanılmak üzere ihtiyaçları nispetinde destek noktalarının kurulmasına yönelik ve protokol kapsamında bir defaya mahsus olmak üzere yedek parça temini için kaynak aktarımı sağlanmaktadır. Arızaların giderilmesi konusunda 13-15 Ekim 2021 tarihleri arasında 63 öğretmen hizmetiçi eğitimi faaliyetine katılmıştır. FATİH proje yönetim sistemine düşen arızalar Destek noktalarında giderilmeye başlanmıştır. Protokol kapsamının genişletilmesi yönünde, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü arızaların yoğun olduğu illeri tespit ederek Mesleki ve Teknik



- Eğitim Genel Müdürlüğüne teklif getirmiş olup bu kapsamda; 11 ilde toplam 27 okulda bulunan destek noktalarının sayısı 41 ilde bulunacak toplam 81 okul olmak üzere artırılması yönünde Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne uygun görüş verilmiştir.
- Adalet Bakanlığı ile yapılan protokol kapsamında ceza infaz kurumları bünyesinde mesleki eğitim merkezleri açılmış; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile imzalanan “Mesleki ve Teknik Eğitim İşbirliği Protokolü” kapsamında ise eğitimle sanayi arasındaki koordinasyonunun daha yakından sağlanmasını için organize sanayi bölgelerinde mesleki eğitim merkezi irtibat büroları kurulmuştur.
 - Turkcell’le imzalanan protokol kapsamında eğitim alacak lisans ve lisansüstü öğrenimli kişilerin seçimi için mülakatlara başlanmış, yüz yüze eğitime yaklaşık 209 kişi, çevrim içi eğitime ise 3.000 kişinin katılması planlanmıştır. Protokol kapsamında İstanbul Maltepe Mesleki Eğitim Merkezi ile eşleştirme yapılmış olup öğrenci iş ve işlemleri bu okul tarafından yürütülmektedir.
 - Millî Eğitim Bakanlığı ve Demirören Medya Yönetim Kurulu iş birliğiyle Türk ve dünya medyasının geleceğine katkı sağlayacak yeni nesil gazetecilerin yetiştirilmesini amaçlayan Demirören Medya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin kurulması için iş birliği protokolü imzalanmıştır.
 - 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nda yapılan iki önemli değişiklikle kalfalar, asgari ücretin üçte biri değil, yarısı kadar ücret alacak ve öğrenciler, iş kazalarına ve meslek hastalıklarına karşı da sigortalanacaktır. Yapılan bu değişiklikle 2021 yılı Aralık ayı sonunda mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısı, 159 binden 320 bine yükselmiştir.
 - Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından; üniversiteye yerleşecek öğrencilerimiz için, EBA Canlı Ders sistemi üzerinden uzaktan tercih danışmanlığı hizmeti sunulmuştur. Mesleki Teknik eğitim 47 alan tanıtımı 3D içerikleri hazırlanmıştır. Yenilenen öğretim programları EBA'da yayınlanmıştır.

Tablo 35: Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
Alt Program:4.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Program Hedefi: 4.1.1	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1.1.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖDSHGM



4.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezi sınava yönelik örnek sorular ve yükseköğretim kurumları sınavlarına yönelik çalışma soruları; 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflara yönelik çalışma fasikülleri; 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencileri için tekrar testleri yayımlanmıştır.
- “Dört Beceride Türkçe Dil Yeterliklerinin Belirlenmesi ve Ölçülmesi” çalışmaları kapsamında 4, 7 ve 11. sınıf düzeylerinde okuma, yazma, dinleme ve konuşma testleri geliştirilmiştir.
- “OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması” kapsamında ulusal ve uluslararası rapor yazım çalışmaları tamamlanarak 2021 yılı Eylül ayında söz konusu rapor yayınlanmıştır.
- Ölçme değerlendirme merkezlerinin insan kaynağı, teknik ve fiziki altyapı bakımından güçlendirilmesi amacıyla 81 ilde bina tahsisleri yapılmıştır. Ayrıca bu merkezlerde görev yapacak personele yönelik norm kadro çalışması da tamamlanmıştır.
- “Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)” ve “Öğrenci Başarı İzleme Araştırması” için madde yazım çalışmaları ve alt testler için madde seçimleri yapılarak araştırma kapsamında kullanılacak kitapçıklar oluşturulmuştur.
- “Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Araştırması (PIRLS) 2021” araştırmasına ait nihai uygulama 48 il ve 192 okulda yaklaşık 6.500 öğrencinin katılımı ile uluslararası standartlara uygun şekilde gerçekleştirilmiştir.
- PISA 2022 pilot uygulaması 25 il ve 42 okulda yaklaşık 1.900 öğrencinin katılımı ile uluslararası standartlara uygun şekilde gerçekleştirilmiştir.

Tablo 36: Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 5.1.1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1.1.1	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM ÖÖKGM



Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
5.1.1.2	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
5.1.1.3	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
5.1.1.4	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
5.1.1.5	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
5.1.1.6	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	TEGM,DÖGM,DHGM
5.1.1.7	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
5.1.1.8	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarındaki 82.173 burslu öğrencinin burs ödemeleri için 338.761.883,98 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 10.077 öğrenciye ise 32.052.619,00 TL burs ödenmiştir.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda özel okullar öğrenim gören öğrenci sayısının yüzde üçünden az olmamak üzere yeterli sayıda öğrenciye ücretsiz eğitim vermekte ayrıca ders ya da sınavlardaki başarıları veya bilim, kültür, sanat, spor ve benzeri alanlardaki başarılarından veya maddi imkânsızlıklarından dolayı öğrencilere kurumlarca karşılıksız olarak burs verilebilmektedir. Bununla birlikte 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği” kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. 2021 yılında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören ortalama 453 şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 1.867.967,39 TL olarak gerçekleşmiştir.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarında öğrenim gören 478 öğrenciye toplam 1.877.988 TL burs ödemesi yapılmıştır.



5.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 66 pansiyonda 5.473 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 16.950.906 TL ödenek gönderilmiştir.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 271 yatılı bölge ortaokulunda yatılı olarak eğitim gören 30.674 öğrenciye barınma ihtiyacı için 125.503.957,00 TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- İlköğretimde 2020-2021 eğitim öğretim yılında koronavirüs salgını nedeniyle 8. sınıf düzeyinde “Destekleme ve Yetiştirme Kursu” açılmıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda bu kurslara 384.830 öğrenci katılmıştır. Yine bu dönemde farklı sınıf düzeylerinde olmak üzere Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında açılan yaz kurslarına toplam 139.450 öğrenci katılmıştır.
- İmam hatip ortaokullarında öğrenim gören 249.550 öğrenci; 41.836 öğretmenin eşliğinde 6536 kurs merkezinde Destekleme ve Yetiştirme Kursuna katılmıştır.

5.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 271 yatılı bölge ortaokulunda yatılı olarak eğitim gören 30.674 öğrencinin giyim ve kırtasiye ihtiyacını karşılamak için 12.552.387,00 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 66 pansiyondaki 5.473 öğrenci için 2.173.844,25 TL giyim ve kırtasiye hizmeti ödeneği gönderilmiştir.

5.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 66 pansiyondaki 5.473 öğrenci için parasız yatılı öğrenci harçlığı olarak 2.397.738,78 TL ödenek gönderilmiştir.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören 30.674 öğrencinin harçlık ihtiyacı için 14.676.490,00 TL ödenek gönderilmiştir.



5.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2020-2021 eğitim öğretim yılında 694.654 temel eğitim öğrencisi taşınmış olup bu öğrencilerden 470.888'ine öğle yemeği hizmeti verilmiştir. Bu öğrencilerin taşınması için yüklenicilere ödenmek üzere il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine 530.013.783TL ödenek gönderilmiştir.

5.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 684.693.151,87 TL tutarında 111.706.468 adet kitap dağıtımı gerçekleşmiştir.

5.1.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel okullarda öğrenim gören öğrencilere verilen eğitim öğretim desteği 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmakta olup söz konusu eğitim öğretim desteğinin 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla kademeli olarak kaldırılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 yılı itibarıyla genel eğitim öğretim desteği sadece bulunduğu eğitim kademesini henüz tamamlamayan öğrencilere verilmiştir. Buna göre 2020-2021 eğitim öğretim yılında genel eğitim öğretim desteği olarak 2020 Kasım döneminde ilkokul kademesinde (3 ve 4. sınıf) 8.460 öğrenciye toplam 12.335.289,12 TL, ortaokul kademesinde (7 ve 8. sınıf) 9.123 öğrenciye toplam 15.485.398,45 TL; 2021 Şubat döneminde ilkokul kademesinde (3 ve 4. sınıf) 8.448 öğrenciye toplam 12.317.792,26 TL, ortaokul kademesinde (7 ve 8. sınıf) 9.121 öğrenciye toplam 15.482.003,64 TL; 2021 Haziran döneminde ise ilkokul kademesinde (3 ve 4. sınıf) 8.386 öğrenciye toplam 10.480.621,54 TL, ortaokul kademesinde (7 ve 8. sınıf) 9.079 öğrenciye toplam 13.209.182,36 TL verilmiştir.

Tablo 37: Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.2	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Program Hedefi: 5.2.1	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.2.1.1	İlköğretim	TEGM, İEGM, YEĞİTEK,
5.2.1.2	Okul Öncesi Eğitim	TEGM, İEGM



5.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Koronavirüs (Covid-19) salgınının başlamasıyla birlikte öğrenci, öğretmen ve velilerin sağlığının korunması ve öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinden kopmamaları için çeşitli tedbirler alınmıştır. Bu kapsamda ilkököl ve ortaoköl öğrencileri için 23 Mart- 29 Haziran 2020 tarihleri arasında Bakanlığımız Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve TRT üzerinden uzaktan eğitim başlatılmış olup 2020-2021 eğitim öğretim yılı eğitim çalışmaları için de TRT EBA TV İlkoköl, Ortaoköl ve Okul Öncesi kanalları ile uzaktan eğitim yoluyla desteklenmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenme eksikliklerinin giderilmesi ve öğrencilerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerinin desteklenmesi için yayın çalışmaları devam etmektedir. Aynı eğitim öğretim döneminde öğrencilerin sınavlara hazırlanmaları ve konu tekrarları yapmaları için kısa konu anlatımları ve soru çözümlerinin olduğu ders videoları hazırlanmış ve yayınlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan sorular kazanım ve beceri temelli sorular olup söz konusu videoların çekimleri devam etmektedir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında TRT EBA TV Ortaoköl kanalı için 1.085 ders videosu, TRT EBA TV İlkoköl kanalı için 978 ders videosu çekilmiş olup çalışmalar devam etmektedir.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılı TRT EBA TV Ortaoköl ve İlkoköl kanalında toplam 500 ders videosu çekimi yapılmış (434 tanesi ortaoköl hafta sonu destek videosu ve 66 tanesi birinci sınıf ders videosu) ve yeni video çekimleri devam etmektedir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1.000'e yakın ders dışı video yayınlanmıştır.
- 2019-2020, 2020-2021 eğitim öğretim yılında "Öğretmenler Odası" ve "Bizden" programlarında 185 bölüm çekilmiş (Öğretmenler Odası 86 + Bizden 99 video) olup yeni video çekimleri devam etmektedir.
- "Öğrenci Başarı Farklarının İncelenmesi Projesi" MEB-UNICEF (Birleşmiş Milletler Uluslararası Çocuklara Acil Yardım Fonu)-OECD (İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı) iş birliğinde yürütölmektedir. Ekim 2019-Şubat 2022 tarihleri arasında uygulanmıştır. Proje kapsamında OECD tarafından PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 verileri, TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) 4. Sınıf 2011, 2015, 2019 verileri ve TIMSS 8. Sınıf 2007, 2011, 2015, 2019 verileri kullanılarak öğrenci başarısına ilişkin taslak bir rapor hazırlanmıştır. 1 Ekim 2021 tarihinde Başkent Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu toplantı salonunda hazırlanan taslak rapor hakkında ilgili birimlerin görüşleri alınmak üzere bir toplantı düzenlenmiştir. Ayrıca 11-13 Ekim 2021 tarihleri arasında OECD uzman ekibi tarafından ölkemize saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Saha ziyareti kapsamında OECD ekibi ilgili Genel Müdürlükleri makamında ziyaret ederek bilgi alış verişinde bulunmuştur. Aynı zamanda, söz konusu ziyaret kapsamında 11-13 Ekim 2021 tarihlerinde bir çalıştay yapılmış ve OECD uzmanları; ilgili birimlerin Genel Müdürleri, Daire Başkanları ve Millî Eğitim Uzman/Uzman



Yardımcıları ile de görüşerek genel bir değerlendirme toplantısı yapmış ve raporun nihaî hali konusunda görüş alışverişinde bulunmuştur.

- İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), ilkokulların 3. sınıflarına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, yazma, okuduğunu anlama becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrenciler için hazırlanmıştır. İYEP'e ait tüm materyaller, güncel bilgiler, duyurular www.iyep.meb.gov.tr adresinde yayınlanmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı uygulamasına ait tüm iş ve işlemler 10.11.2020 tarih ve 16434352 sayılı Bakan Onayı ile yürütülmeye başlanmıştır. Bu kapsamda programa alınacak öğrencileri belirlemek amacıyla Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA), ölçme aracının standart şekilde puanlanmasına ve araçların kullanımına yönelik olarak Öğretmen Yönergeleri Formu, programda kullanılmak üzere Türkçe ve Matematik Etkinlik Kitapları, Türkçe Etkinlik Kılavuz Kitabı hazırlanmış ve illere dağıtımı gerçekleştirilmiştir. 19.11.2020 tarihli ve 16964289 sayılı yazı ile İYEP uygulama süreci okulların yüz yüze eğitime açılmasına kadar ertelenmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında okulların yüz yüze eğitime başlayamaması nedeni ile İYEP uygulanamamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında; 05.10.2021 tarihli ve 33830453 sayılı yazı ile İYEP uygulama süreci başlamıştır. 4. sınıflarda; 2020-2021 eğitim öğretim yılında 3. sınıf olup Öğrenci Belirleme Aracı uygulanarak İYEP'e dâhil edilen fakat salgın nedeniyle İYEP uygulaması yapılamayan ve 2021-2022 eğitim öğretim yılında 4. sınıf olan öğrenciler için 30.12.2021 tarihli ve 5029 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar'da Değişiklik Yapılmasına Dair Karar" doğrultusunda "İYEP Yönerge" değişikliği yapılmıştır. Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocukları, yabancı uyruklular, sığınmacılar, mülteciler, göçer ve yarı göçer aile çocukları gibi dezavantajlılar gruplar öncelikli olmak üzere öğrencilerin desteklenmesi amacıyla İYEP'in 2, 3 ve 4. sınıfları kapsayacak şekilde genişletilmesi sağlanarak tümleşik erken müdahale sistemi oluşturulması ve sonraki sınıf düzeylerinde İYEP kapsamına alınacak öğrenci sayısını azaltarak öğrencilerin desteklenmesi amacıyla "Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar"ın 8'inci maddesinin 1'inci fıkrası (a) bendinin yedinci alt bendine ilişkin değişiklik önerisi teklifi sunularak 2. sınıflarda İYEP'in uygulanması süreci başlatılmıştır.
- Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenliği Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi ve Aday Öğretmenlik Programlarının Güçlendirilmesi ve Kapsayıcılık Açısından Yeniden Yapılandırılması Projesi çalışmalarına, UNICEF ve YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) iş birliğinde 2019 yılı sonunda başlanmıştır. Devam etmekte olan projede sınıf öğretmenliği ve okul öncesi hizmet öncesi öğretmen eğitimi ve aday öğretmenlik programlarının yapısına ve içeriğine, ders programlarına, stratejilere ve araçlarına odaklanılarak okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin öğretmenliğin ilk yılında kapsayıcı eğitim ile ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmalarının sağlanması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Aday Öğretmenlik Programı, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarına yönelik Kapsayıcı Eğitim Modül Uygulama Kılavuzları hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuzlar Aday Öğretmenlik Programının



kapsayıcılık açısından güçlendirilmesi kapsamında kullanılacaktır. Kılavuzlar doğrultusunda yeni atanan öğretmenlere eğitim verecek eğitimciler için 04-06 Ekim 2021 tarihlerinde Gaziantep ilinde “Eğitici Eğitimi” düzenlenmiştir. Eğitimci eğitimlerinin ardından pilot uygulama aşamasına geçilmiş olup 13-24 Aralık 2021 tarihleri arasında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen illerde yetiştirilen eğitimciler aracılığıyla aday öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında hazırlanmış olan Kapsayıcı Eğitim Modülü uygulanabilirlik açısından 25 saat olarak yapılmıştır. 71 eğitimci tarafından gerçekleştirilen kapsayıcı eğitime yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetinin maliyeti ise kırtasiye harcaması ile birlikte 96.453,50 TL olarak belirlenmiştir ve ihtiyaç duyulan finansal destek UNICEF tarafından sağlanmıştır. Proje kapsamında hazırlanan Kapsayıcı Eğitim Modül Uygulama Kılavuzunun dijital hale getirilerek uzaktan eğitim faaliyeti yoluyla da uygulanması amacıyla proje danışman ekibi tarafından çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Hizmetiçi eğitim faaliyetinin uzaktan eğitim faaliyeti olarak da pilot çalışması gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında okul öncesi ve sınıf eğitimi programlarındaki öğretmen adayları için de çalışmalar devam etmekte olup pilot üniversitelerdeki pilotlama çalışmaları UNICEF ve YÖK tarafından yapılmıştır. Pilot uygulamaya yönelik raporun hazırlanmasının ardından çalıştay gerçekleştirilerek pilot uygulama sonuçları ele alınacak ve hazırlanan materyallerin son hali verilecektir.

- Okullar arası başarı farklılıklarının azaltılabilmesi amacıyla birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarımızdaki öğretmen ve öğrencilerimiz için ders kitaplarının yanı sıra ek eğitim materyali desteğine yönelik çalışmalar “UNICEF-2019-ABH-130006 nolu Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik Materyal ve Eğitim İçeriğinin Hazırlanması Projesi” kapsamında tamamlanmıştır. Türkçe (ilk okuma yazma, 1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Matematik (1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Fen Bilimleri (3 ve 4. sınıflar), Hayat Bilgisi (1, 2 ve 3. sınıflar), Sosyal Bilgiler (4. sınıf) olmak üzere 5 farklı alanda 17 adet çalışma kitabı hazırlanmıştır. Bununla birlikte çalışmalar tüm öğretmen ve öğrencilerimizin de bu hizmetten yararlanabilmesi için Bakanlığımız web sayfasında yayınlanmıştır.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Nestle Türkiye A.Ş. iş birliğinde “Sağlıklı Adımlar Projesi” yürütülmektedir. Proje ile okul çağındaki çocukların beslenme, sağlık ve iyi yaşam konusundaki bilincini artırmak, onları fiziksel aktiviteye teşvik etmek amaçlanmıştır. Projenin hedef kitlesi ilkokulların 3. sınıf öğrencileridir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının ilk döneminde 10 ilde (Adana, Bolu, Bursa, Eskişehir, Hatay, İstanbul, Muğla, Samsun, Şanlıurfa ve Tunceli) yürütülen projede; beden eğitimi ve oyun dersi ile serbest zamanlarda da oynanabilecek eğlenceli ve bilgilendirici bir oyun olan “Sağlıklı Adımlar Oyunu” geliştirilmiş ve tüm pilot okullara dağıtım yapılmıştır. Proje kapsamında öğrenci kitabı, eğitimci kılavuzu, öğrenci etkinlik kartları, beslenebilirim çarkı, aileme mektup, veli bilgilendirme sunumu, beslenebilirim panosu, dijital oyun ve posterler hazırlanmıştır. Öğrencilere yönelik resim yarışması, öğretmenlere yönelik iyi uygulamalar yarışmaları düzenlenmiştir. Proje içeriğine yönelik 5'li hikâye kitabı seti hazırlanarak proje kapsamındaki tüm öğrencilere dağıtılmıştır. Proje içeriği ile ilgili "Dünya Şefler Günü"nde belirlenen bir pilot okulda sağlıklı beslenme ile ilgili etkinlik



düzenlenmektedir. Proje kapsamında 2012 yılından itibaren 3.888 öğretmen, 116.500 öğrenci ve 233.000 veliye ulaşılmıştır. 8 yıllık tutum değişikliğinde öğretmenlerde %20.8'lik öğrencilerde ise 19.6'lık bir artış belirlenmiştir.

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile PINAR Süt Mamulleri A.Ş iş birliğinde okul öncesi dönem çocuklarına sağlıklı yaşam ve fiziksel aktivite alışkanlıklarını kazandırmak amacıyla başlatılan “Eğlenerek Hareket Edelim Sağlıklı Beslenelim Projesi” kapsamında; beslenme piramidi, dengeli beslenme tabağı, “Deniz’in Beslenme ve Hareket Günlüğü” (öğretmen el kitabı), “Deniz’in Gökkuşluğu Besinleri” hikâye kitabı hazırlanmıştır. Fiziksel hareketliliğe yönelik “Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Hareket Etkinlikleri” videoları hazırlanmıştır. Proje web sitesi <http://hareketetsagliklibeslen.com/> hazırlanarak kullanıma açılmış, proje materyalleri siteye yüklenmiştir. 2018 Haziran ayında “Eğlenerek Hareket Edelim Sağlıklı Beslenelim Projesi” Paneli Ankara’da gerçekleştirilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 5 ilde; 92 bağımsız anaokulunda 100 anaokulu öğretmeni ile 5.458 çocuğa ulaşılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde ise Ankara, Afyonkarahisar, Kütahya ve Eskişehir illerinde 203 bağımsız anaokulu öğretmeni eğitim almış olup toplam 3.044 çocuğa ulaşılmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında ise proje faaliyetleri ile toplam 5.475 çocuğa ulaşılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci döneminde proje faaliyetleri Balıkesir, Tekirdağ ve Çanakkale ilinde bulunan tüm resmî okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanmıştır.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile TEMA Vakfı iş birliğinde Minik TEMA, Yavru TEMA ve Ortaokul TEMA Doğa Eğitim Programları ile çocukların, başta toprak olmak üzere doğal varlıkları tanımalarını, doğada daha çok zaman geçirmelerini, gözlem yapmalarını, merak duygusuyla doğayı keşfetmelerini sağlamak ve ekolojik okuryazarlık becerilerini güçlendirmek amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan öğretmen rehberleri, yeni etkinlikler ile zenginleştirilmiş, tüm öğretmenlerin eğitim içerik ve materyallere çevrim içi de kolaylıkla ulaşabilmeleri amacıyla Minik TEMA ve Yavru TEMA Eğitim Portalı (minik-yavrutema.org) ve Ortaokul TEMA ve Lise TEMA Eğitim Portalı (ortaokul-lisetema.org) geliştirilmiştir. Portallarda çocuk filmlerine, çocuk şarkılarına, çocuk kitaplarına, ekolojik okuryazarlık ve doğa eğitimi ile ilgili kaynaklara yer verilmiştir. Minik TEMA ve Yavru TEMA Eğitim Portalı üzerinden “Yeryüzünün Örtüsü: Toprak”, “Arkadaşım Meşe Ağacı” ve “Ekosistemde Neler Oluyor?” posterleri; Doğa Gözlem Çarkı, “Toprak Dersem Çık!”, “Ormandaki Yaşam”, “Yaşam Çeşit Çeşit” ve “Doğada Gözlem” filmleri; “Orman Olalım”, “Ağaçla Güzel Dünya” ve “Canlılar Çeşit Çeşit” çocuk şarkıları; “Bir Orman” isimli çocuk kitapları çocuklarla buluşturulmuştur. “Arılar Varsa Yarınlar Var Projesi” kapsamında arıların yaşam alanlarının korunmasıyla ilgili bilgilerin yer aldığı dergi, poster, görev kartları, boyama kâğıdı, etiketler, kekik tohumu ve magnetin bulunduğu eğitim kitleri çocuklarla buluşturulmuştur. Ayrıca “Arılar Varsa Yarınlar Var” filmi, “Arılarla Macera” ve “Arılar ve Çiçekler” isimli dijital oyunlar, eğitim materyalleri ile birlikte öğretmen ve öğrencilerle paylaşılmıştır. İklimi Korumaya Projesi kapsamında “İklim Değişikliği” filmi, e-dergi ve posterler hazırlanmış ve çocuklarla paylaşılmıştır. Evimiz Dünya Projesi kapsamında eğitici poster, çalışma kâğıdı, gözlem listesi, broşür ve etiketler çocuklara ulaştırılmış ve ayrıca



“Ortak Evimiz Dünya” filmi hazırlanmıştır. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 81 ilde Minik TEMA Eğitim Programı (okul öncesi) kapsamında 5.405 öğretmene ve 75.134 öğrenciye; Yavru TEMA Eğitim Programı (ilkokul) kapsamında 3.979 öğretmene ve 100.235 öğrenciye, Ortaokul TEMA Eğitim Programı kapsamında 1.386 öğretmene ve 33.961 öğrenciye; Arılar Varsa Yarınlar Var Projesi kapsamda 53 ilde, 523 öğretmene ve 13.348 öğrenciye; Evimiz Dünya Projesi kapsamında 30 ilde, 142 öğretmene ve 3.503 öğrenciye; İklimi Korumaya Projesi kapsamında 31 ilde, 250 öğretmene ve 6.257 öğrenciye ulaşılmıştır.

- Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi ortak finansmanı ile Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi 3 Ağustos 2018 tarihinde resmî olarak imzalanmış ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Avrupa Konseyi arasında doğrudan sözleşme usulüyle başlatılan proje ile ilgili çalışmalar 2020-2021 eğitim öğretim yılında, proje kapsamındaki illerde bulunan okullarda uygulanmıştır.
- Çocuklara bilimi sevdirmek, çocukların zihinlerindeki bilim tanımını değiştirmek ve daha iyi bir dünya için geleceğin öncü yenilikçilerini yetiştirmek için Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Hayal Ortakları Derneği arasında 01.01.2021 tarihinde “Bilim Seti Bağışlama” adlı iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol başlangıcından 31.12.2021 tarihine kadar dağıtımlar devam etmiştir. Koronavirüs salgını sürecinde yaşanan aksaklıkların 2021 yılı dağıtımlarını da etkilemesi sebebiyle 2022 Haziran ayına kadar 2021 protokolünün gereklilikleri yerine getirilecektir.
- Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek, erken çocukluk eğitiminde eğitime erişim oranlarını artırmak için başlatılan “Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” kapsamında 30.12.2021 tarihine kadar aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir:
 - “Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi” takip sisteminden 30.12.2021 tarihi itibarıyla alınan verilere göre 2021 Eylül ayından itibaren 4.066 okul/kurum bünyesinde 5.424 yeni anasınıfı oluşturulmuştur.
 - 2021 Eylül ayından itibaren 30 yeni bağımsız anaokulu, 9 özel eğitim anaokulu açılmıştır.
 - Yeni açılan anasınıflarına bugüne kadar 88.108 öğrencinin kaydı yapılmıştır.
 - Proje kapsamında kurumların veri girişi yapması için MEBBİS üzerinden Takip Sistemi açılmıştır.
- 27 ilkokulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Bilişimle Üretim pilot uygulamamız devam etmiştir. EBA’ da Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan içerikler okullara gönderilen mikrobit setleri ve 3D yazıcılar kullanılarak uygulanmıştır.
- 2 ve 3. sınıflara yönelik “Bilişimle Üretim Pilot Uygulaması” kapsamında teknoloji tarihi, algoritmik düşünme ve problem çözme becerilerine yönelik içeriklerin üretimi Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesindeki içerik üretim ekibi tarafından yapılan çalışmalarla yürütülmekte olup 14 adet Teknoloji Tarihi içeriği EBA’da yayınlanmıştır.



- 4, 5, 6 ve 7. sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılımı dersi öğretim programı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü iş birliği içerisinde güncellenmiştir.
- 2 ve 3. sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılımı dersi öğretim programı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü iş birliği içerisinde hazırlanmıştır.

5.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Okul öncesi öğretmenlerine sınıf içi uygulamalarında rehberlik edecek “Öğretmen Etkinlik Kitabı” ve okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklara yönelik “El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3” eğitim materyalleri 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren resmî/özel tüm okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılmaktadır.
- “Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.” faaliyeti kapsamında aile materyali geliştirmek amacıyla çocukların gelişimini destekleyici çeşitli eğitim materyallerinin bulunduğu “Benim Oyun Sandığım” seti hazırlanmıştır. Hazırlanan set 2019-2020 eğitim öğretim yılında dezavantajlı 500 haneye dağıtılarak pilot uygulama yapılmıştır. “Benim Oyun Sandığım” aile materyali setinin pilot uygulamasında veli eğitimini gerçekleştirmek amacıyla, söz konusu set ailelere dağıtılırken okul müdürü ile öğretmenler ev ziyaretinde bulunmuş ve aileyi çocuk gelişimi ve setin kullanımını hakkında bilgilendirmiştir. Benim Oyun Sandığım seti içerisinde 52 farklı eğitim materyali (sayı çubuğu, bloklar, kuklalar, yap-bozlar, hikâye setleri gibi) ile 365 günlük Erken Çocukluk Eğitim Takvimi yer almaktadır. Saha çalışmalarından gelen dönütler doğrultusunda güncellenen set, 2020-2021 eğitim öğretim yılında köy ve benzeri yerleşim yerlerinde özellikle bir sonraki yıl zorunlu eğitime başlaması gereken 5 yaşındaki çocukların bulunduğu hanelere dağıtılmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonuna kadar bütçe dışı kaynaklar kullanılarak 3.200 aileye Benim Oyun Sandığım seti dağıtılmış, 2021-2022 eğitim öğretim yılında ise bütçe dışı kaynaklar kullanılarak yaklaşık 9.500 aileye söz konusu set dağıtılmış olacaktır. Faaliyet kapsamında 2021 yılında illerde temel eğitimden sorumlu şube müdürleri, okul müdürleri ve öğretmenlerden oluşan komisyonlara Benim Oyun Sandığım seti ve setlerin uzak yerleşim yerlerinde bulunan hanelere dağıtımında rehberlik yapılması ile ilgili 7 bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme toplantıları sonucunda Benim Oyun Sandığım seti ile ilgili velilere rehberlik yapılması sağlanmıştır. Yürütülen bu çalışma ile şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların araç gereç ihtiyaçları karşılanarak çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamaları sağlanmıştır.
- 2019-2020 eğitim öğretim yılında pilot uygulaması yapılan Erken Çocukluk Eğitim Takvimi “2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Erken Çocukluk Eğitim Takvimi” olarak güncellenmiştir. Erken Çocukluk Eğitim Takvimi okulların açıldığı Eylül ayı ile başlamakta ve takvimde 365 gün boyunca ailelerin çocuklarıyla birlikte yapabileceği etkinlikler, ilginç bilgiler, günün sözü, ülkemizin çeşitli coğrafi



bölgelerini tanıtıcı eğlenceli anlatımlar, oyunlar ve deneyler gibi çeşitli içerikler yer almaktadır. Erken Çocukluk Eğitim Takvimi, “Benim Oyun Sandığım” seti içerisinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında ailelere basılı olarak ulaştırılmıştır. Başta şartları elverişsiz hanelerdeki çocuklara gönderilmek üzere hazırlanan Erken Çocukluk Eğitim Takvimi salgın döneminde tüm ailelerin ve okul öncesi yaş grubunun faydalanması için dijital ortamda (www.tegm.meb.gov.tr) kullanıma açılmıştır. Yürütülen bu çalışma ile şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların araç gereç ihtiyaçları karşılanarak aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamaları sağlanmıştır.

- Erken çocukluk döneminden başlanarak çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmak, kelime hazinelerini artırmak, dinleme ve konuşma yeteneklerinin geliştirmek amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından okul öncesi eğitim çağındaki çocuklar için ihtiyaç duyulan öykü kitaplarının yazımı, çizimi ve tasarımı için “365 Gün Öykü” adında bir proje başlatılmıştır. Resmî ve özel okullarda görev yapan tüm branşlardaki öğretmenler MEBBİS Veri Toplama Modülündeki form aracılığı ile öykülerini Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne göndermişlerdir. MEBBİS Veri Toplama Modülü aracılığıyla gönderilen öykülerin değerlendirilmesi ve yeni öykü içeriklerinin geliştirilmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Çalışma kapsamında 53 öykü kitabı hazırlanmış olup öykü kitaplarının basımına ve dağıtımına ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Yürütülen bu çalışma ile çocuklara okuma alışkanlığı kazandırılması, başta dil becerileri olmak üzere tüm alanlarda çocukların becerilerinin gelişiminin desteklenmesi hedeflenmektedir.
- Okul öncesi eğitimi zenginleştirmek amacıyla TRT EBA televizyonunda okul öncesi çocuklar için hazırlanan 392 bölümlük “TRT EBA Anaokulu” programı çekimi tamamlanmıştır. Her gün sabah ve akşam saatlerinde, ülkemizdeki 3, 4 ve 5 yaşlarındaki yaklaşık 4 milyon çocuk ile yurt dışındaki binlerce çocuğun gelişimi nitelikli içeriklerle desteklenmiştir. Bu program, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı boyunca hafta içi her gün yayınlanmış olup 2021-2022 eğitim öğretim yılında da yayınlanmaya devam etmektedir. Çocukların her ortamda ve fırsatta, daha çok ve nitelikli eğitim alabilmesi için söz konusu program ailelere yönelik olan "Ailece" adı altında bir kuşakla da desteklenmektedir.
- Şartları elverişsiz veya nüfusun çok yoğun ancak okul öncesi kurum kapasitesinin yetersiz olduğu yerleşim yerlerinde fiziki kapasitenin artırılması için farklı çözümlere ihtiyaç duyulmaktadır. Taşınabilir ana sınıfları hem hızlı ve pratik olması, hem müstakil arsaya ihtiyaç olmaması hem de daha az maliyetli olması nedeniyle bu çözümlerden bir tanesidir. Bu nedenle UNICEF iş birliği ile özellikle yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu yerlerde taşınabilir ana sınıfı yapımı çalışmaları devam etmektedir. Yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu dezavantajlı yerleşim yerlerinde derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 76 adet taşınabilir anasınıfı yapımı tamamlanmıştır. Yapımı tamamlanan dersliklerin her türlü donatım ve eğitim materyali ihtiyaçları UNICEF tarafından karşılanmıştır. Yapımı tamamlanan 76 derslik ile birlikte 2018-2020 yılları arasında toplam 356 derslik yapılmış ve ortalama 17.000



yeni öğrenci için kapasite oluşturulmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Covid-19 salgını sebebiyle bu kapsamda herhangi bir faaliyet gerçekleştirilememiştir. Bu dönemde yapılan planlamaya göre 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda PIKTES kapsamında 150 prefabrik derslik yapılacak ve bu dersliklerin her türlü donatım ve eğitim materyali ihtiyacı da giderilecektir.

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Alman Uluslararası İş birliği Kurumu arasında imzalanan “Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi İş Birliği Protokolü” kapsamında yabancı uyruklu çocukların yoğun olduğu 2020-2021 eğitim öğretim yılında 156 kurumun bulunduğu il/ilçe yöneticileri ve okul müdürlerine eğitim verilmiş olup kurumlarına donatım/kırtasiye/materyal desteği yapılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde protokol kapsamında çalışmalar devam etmektedir.
- “Erken Çocukluk Eğitiminde Bütünleşik Bir Sistem Kurulması” kapsamında farklı kurumların izni ile açılan kurumların kayıt altına alınmasına yönelik olarak e-Okul sistemi MEB dışı kurumlara da açılarak bu eğitimden yararlanan tüm çocukların kayıt altına alınması sağlanmaktadır. Halk eğitimi merkezlerindeki oyun odalarında ve ana sınıflarındaki çocukların okul öncesi eğitimde okullaşmaya dahil edilebilmesi ve bu merkezlere yönelik standartların belirlenmesi için ilgili paydaşlarla bir toplantı yapılmıştır. Toplantı sonucunda halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan "3-6 Yaş Oyun Odası Kurs Programı"na devam eden çocukların okullaşmış olarak sayılabilmesi için kurs programında yapılması gereken revizeler ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Yürütülen bu faaliyetlerle erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, okul öncesi eğitim kademesine ilişkin mevcut durumun ortaya konulması ve ihtiyaç duyulan politikaların geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.
- “Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.” hedefi kapsamında okul öncesinde özel eğitim konusunda formatörlük eğitim programı ve illerde uygulanacak eğitim programı hazırlanmış ve onayları alınmıştır. Söz konusu program Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü web sayfasında Standart Eğitim Programları başlığı altında oluşturulan havuzda yayınlanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin yabancı uyruklu çocuklarla çalışma konusunda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla “Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Kursu” hazırlanmıştır. Belirtilen kurs programı merkezî olarak düzenlenecek hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü web sayfasında Standart Eğitim Programları başlığı altında oluşturulan havuzda yayınlanmıştır. Bu doğrultuda 50 okul öncesi öğretmenine “Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi Protokolü” kapsamında “Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme” formatörlük eğitimi verilmiştir. Formatör öğretmenler tarafından il/ilçe düzeyindeki eğitimler ise 661 öğretmene “Okul Öncesi Eğitimde Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Eğitimi”



verilerek tamamlanmıştır. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim yılında 45 öğretmen “Yabancı Uyruklu Çocuklarla Çalışma Becerilerini Geliştirme Formatörlük Eğitimi” almış olup formatör öğretmenler, görev yaptıkları il/ilçelerde yaklaşık 800 öğretmene aynı konuda eğitim gerçekleştirmiştir.

- MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin “Okul Öncesi Eğitimde Eğitime Erişim Modelleri” başlıklı 82’nci maddesinde yer alan “Okul öncesi eğitim çağ nüfusu az olduğu için şube açılmayan yerleşim yerleri ile çağ nüfusunun yoğun, fiziki şartların yetersiz olduğu yerleşim yerlerindeki çocukların okul öncesi eğitime erişimini sağlamak için; gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı, yaz eğitimi ve benzeri esnek saat ve zamanlı eğitime erişim modelleri uygulanabilir, gezici öğretmen görevlendirilebilir.” hükmü gereği her eğitim öğretim yılında ihtiyaç duyulan yerleşim yerlerinde yaz eğitimi uygulaması yapılmaktadır. Yaz eğitimlerine bir sonraki eğitim öğretim yılında ilkokula başlayacak çocuklar öncelikli olmak üzere okul öncesi eğitimden yararlanamamış çocuklar kaydedilmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında koronavirüs (Covid-19) salgını dönemiyle sınırlı kalmak şartıyla okul öncesi eğitim alan çocukların da bu uygulamadan faydalanmasına olanak sağlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı yaz döneminde 43.000 çocuk yaz eğitimi almıştır.
- Şartları elverişsiz hanelerdeki çocuklar başta olmak üzere okul öncesi çağdaki tüm çocukların yaygın eğitim modüllerinden yararlanmasını sağlamak ve yaygın eğitim kurslarını okul öncesi eğitim kademesinde daha yaygın hale getirmek amacıyla okul öncesi çağa yönelik yaygın eğitim modüllerinin sayısı artırılmıştır. Bu kapsamda okul öncesi döneme uygun modüllerin geliştirilmesinde Bakanlık yetkilileri, akademisyenler, şube müdürleri, okul öncesi öğretmenleri ve okul öncesi kurum müdürleri, halk eğitimi merkezi yönetici ve usta öğreticileri görüşlerine dayanılarak toplam 32 modül Yaygın Eğitim Kurs Programları’na eklenmiştir.
- Bakanlığımız ve Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) arasında imzalanan "İş Sağlığı ve Güvenliğinin Eğitime Entegrasyonu Protokolü" kapsamında ÇSGB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü iş birliğinde okul öncesi kurumlarında eğitim gören öğrencilerde sağlık ve güvenlik kültürünün gelişimine katkı sağlanması ve sağlıklı ve güvenli davranış bilincinin erken çocukluk döneminden itibaren öğrencilere kazandırılması amacıyla oyun temelli uygulamaya sahip "Sağlık ve Güvenlik Kutusu" projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında ilk prototip üretilmiş olup pilotlama çalışmaları devam etmektedir. Projede geliştirilen materyal oyun bazlı olarak hazırlanmış olup 9 oyun materyalinin bulunduğu bir kutu şeklinde tasarlanmıştır.
- Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti’nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulan “Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi” 28 Eylül 2020 tarihinde imzalanmış olup proje uygulama süreci 1 Kasım 2020’de resmî olarak başlamış ve devam etmektedir. Proje; Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon ve Van illeri olmak üzere toplam 20 ilde uygulanmakta olup projenin toplam



bütçesi 29.999.779,93 avrodur. Proje kapsamında ulaşılabilecek çıktılar; okul öncesi eğitim programının güncellenmesi, 36 adet hikâye kitabı ve z-kitap, okul öncesi eğitim kitabı, okul öncesi eğitim öğretmen kitabı, öğretmen eğitim modülleri, eğitici eğitimi kılavuzu, çizgi film (en az 26 bölüm), 300 konteyner okul, 400 adet oyun parkı, 5.000 adet oyun sandığı, 360 adet mobil öğretmen eğitim seti, belediye bünyesinde 40 sınıfa mobilya ve eğitim/ materyal desteği, 500 adet yaz okulu eğitim seti, okul öncesi eğitim medya kampanyası şeklindedir.

Tablo 38: Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.3	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 5.3.1	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.3.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM YEĞİTEK

5.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli (ERDEM) ile öğrencilerin akademik başarı, sosyal, kültürel olarak desteklenmesi ile milli ve manevi değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Başvuru yapan okullarımızdan 1.108 proje arasından değerlendirmeler sonucunda, mevcut bütçe imkânları çerçevesinde 137 proje hibe desteği verilmiştir. 2021 toplam destek bütçesi 2.988.000,00 TL'dir.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) öğretmenlerinin alan ve pedagojik bilgilerini artırmak, öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumları kazanmalarını sağlamak, öğrencilerin alanla ilgili ihtiyaç, beklenti ve sorgulamalarına danışmanlık ve rehberlik yapabilmek amacıyla "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Dini Danışmanlık ve Rehberlik Yeterlikleri Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Projesi" uygulanmıştır. Eğitim programına Ankara'daki liselerde görev yapan 167 DKAB öğretmeni katılmıştır. Eğitimler, teorik ve uygulamalı olarak 25 Ocak-13 Şubat 2021 tarihlerinde yapılmıştır. 40 saatlik eğitimde 7 farklı üniversiteden 19 akademisyen, eğitim görevlisi yer almıştır.



- HİSAR Projesi İmam Hatip İnovasyon STEM Atölye Robotik Eğitici Eğitimi Programı kapsamında; 71 ilimizden 231 öğretmene beşer günlük İnovasyon, STEM, Kodlama ve Robotik Eğitici Eğitimi verilmiştir. Şu ana kadar 60 ilimizde 253 hizmetiçi eğitim kursu verilerek 4.019 öğretmene ulaşılmıştır. Böylece projede 14.580 öğretmene eğitim verilmesi, yapılacak öğretmen eğitimleri etkisiyle, teknoloji alanında tüm okullarımızdaki öğrencilere ulaşılması hedeflenmektedir.
- Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişimi konusunda anne ve babalara rehberlik yaparak etkili anne baba rollerine uygun tutum ve davranışlar kazanmaları ve öğrencilerin karşılaşabileceği sorunlara çözüm üretmelerine yardımcı olmak amacıyla 2002'den beri uygulanan “Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi” 2021 yılında da devam etmiştir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen bu proje, Anadolu imam hatip liseleri ile imam hatip ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin velilerine yönelik uygulamalı olarak altı eğitim ve semineri kapsamaktadır.
- Akademik Koçluk sistemi kapsamında program ve proje uygulayan 111 okulla başlayan çalışmalar yaklaşık 600 okul ile devam etmektedir. Hedef LGS kapsamında ise belirlenen imam hatip ortaokullarında akademik çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda da toplantılar, öğrenci seminerleri, izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Gelişim Programı; Öğretmenlerimizin “Mesleki Bilgi”, “Mesleki Beceri”, “Tutum ve Değerler” alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalar ilçe millî eğitim müdürlükleri koordinesinde, farklı okullardan öğretmenlerin ortak çalışmalar yapabilmelerine olanak sağlayacak biçimde iki aylık eylemler şeklinde kurgulanmıştır.
- “Çevremi Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi” 03/11/2021 tarihinde MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Diyanet İşleri Başkanlığı Din Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında imzalanmıştır.
- İmam hatip ortaokullarında yabancı dilde (Arapça-İngilizce) okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dil becerilerinin daha aktif kullanılabilmesi amacıyla “Yoğunlaştırılmış Dil Programı” uygulaması başlatılmıştır. Yabancı dil koordinatörlüğü sistemi, ortak izleme ve değerlendirme çalışmaları, drama çalışmaları, paneller, çocuk kongreleri, yabancı dil kampı gibi etkinliklerle dil öğretiminin desteklenmesi hedeflenmektedir. Dünya standartlarında aracı dilsiz eğitim politikası uygulanmaktadır. Türkiye genelinde 453 okulda aktif olarak devam etmektedir.
- Ortaöğretim kurumları ve temel eğitim kurumlarının tamamında din ve ahlak öğretiminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla “Din ve Ahlak Eğitim Öğretimi Vizyonu” adında kapsamlı bir yol haritası ve eylem planı hazırlanmıştır.
- dogm.eba.gov.tr alan adı altında sistem sunucularının kesintisiz hizmet vermesi sağlanmaktadır.



- 112 imam hatip ortaokulu ve ortaokulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Bilişimle Üretim pilot uygulamamız devam etmiştir. EBA’ da Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan içerikler okullara gönderilen Arduino setleri ve 3D yazıcılar kullanılarak uygulanmıştır.
- Bilişim teknolojileri ve sınıf öğretmenlerimize yönelik hazırlanan 2 farklı uzaktan eğitim paketi öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur. Pilot uygulamanın temel prensipleri ve yeni öğretim programı doğrultusunda hazırlanan bu uzaktan eğitim paketi EBA Mesleki Gelişim başlığı altında sertifikalı bir eğitim olarak öncelikle pilot okullarımızda görev yapan öğretmenlerimizin katılımıyla başlatılmıştır. Öğretmenlerimiz bu eğitimlere MEBBİS üzerinden başvurabilmektedir.

Tablo 39: Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.1	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program Hedefi: 6.1.1	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1.1.1	Eğitim İş Birlikleri	ABDİGM
6.1.1.2	İkili İş Birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
6.1.1.3	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
6.1.1.4	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM YYEGM

6.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ülkemizin eğitim faaliyetlerinin tanıtılması, diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların faaliyetlerine katılım sağlanmıştır.
- Yurt dışından gelen yabancı heyetlerin kabulü ile Bakanlığımız üst düzey heyetlerinin yurt dışına gidişine ilişkin iş ve işlemler yürütülmüştür.



- Türkiye-Afrika Ortaklığı Zirvesi çerçevesinde, Bakanlığımız ve Afrika ülkelerinin Eğitim Bakanlıkları arasında eğitim iş birliklerimize yönelik kapsamlı değerlendirmeler yapılması imkânı elde edilmiştir.
- Türk Konseyi faaliyetleri kapsamında Kıdemli Memurlar Toplantısı ve akabinde Türk Konseyi Eğitim Bakanları Toplantısı yapılmıştır.
- Türk Konseyi Öğretmen/Uzman ve Öğrenci Değişim Programı çalışmaları yapılmıştır.
- Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen burslar konusunda tanıtıcı materyaller (broşür, ilan) hazırlanmış ve burslara başvuran adayların seçimini yapmak üzere mülakat komisyonu oluşturulmuştur.
- Diğer ülke uygulamalarının izlenmesi ve eğitimde iş birliği çalışmaları kapsamında uluslararası kuruluşların yayınları satın alınmış ve tercüme edilmiştir.
- ATAUM (Ankara Üniversitesi Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi) tarafından düzenlenen sertifika programlarına katılım sağlanmıştır.
- Avrupa Konseyi, G20 (20 Grubu), Avrupa Komisyonu, UNESCO, OECD, BM (Birleşmiş Milletler), EİT (Ekonomik İş birliği Teşkilatı) gibi uluslararası kuruluşların toplantılarına katılım sağlanmakta, ülkemiz eğitim sistemi ve politikalarının AB üye/aday ülkelere tanıtımı sağlanmıştır.
- Eğitim alanında AB'ye uyum, raporlama ve dokümantasyon çalışmaları yürütülmüştür.
- Türkçe ve Türk Kültürü (TTK) derslerine giren öğrencilerimize ve yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik uluslararası yarışmalar ve etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında; 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Çanakkale Şiirleri Seslendirme Yarışması, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 2. Geleneksel Şarkı Yarışması, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Geçmişten Geleceğe Gurbet Hikâyeleri-2 Yarışması, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Gelecekte Mektup Var Yarışması ve 9 Mayıs Avrupa Günü Kısa Film Yarışmaları yapılmıştır.
- Bakanlığımız ve Pakistan Ankara Büyükelçiliği tarafından, iki ülke arasındaki ilişkileri geliştirmek ve gençlerimizi bilgilendirmek amacı ile 2016 yılından bu yana geleneksel hale getirilen “Cinnah Genç Yazarlar Ödülü (Jinnah Young Writers Award)” kompozisyon yarışması düzenlenmektedir. 2021 yılında konusu “Pakistan–Türkiye Kardeşlik İlişkilerinin Dünü Bugünü ve Geleceği” olarak belirlenen yarışmaya 23 ilden 33 eser katılmış, yapılan değerlendirmede 6 eser derecelendirilmiştir.



6.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarih ve 3904 sayılı Kanun ile onaylanan anlaşma kapsamında kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. İki ülke Hükümetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” 31 Ekim 1992’de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi’nde Ankara’da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmî Gazete’nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 öğretim yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye’den ve diğer Türk devlet ve topluluklarından öğrenciler Kazakistan’a gönderilmiştir. Ahmet Yesevi Üniversitesinde, bugün 10 fakülte 7 enstitü/merkez ve 1 yüksekokulda 12 binden fazla öğrenci öğrenim görmekte ve 900’ü aşkın akademik personel görev yapmaktadır. Bu kapsamda uluslararası yükümlülükler uygun olarak Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin bütçesine katkı sağlanmaktadır.
- Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümetleri arasında Kırgızistan’ın başkenti Bişkek’te Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin kurulmasına dair 30.09.1995 tarihinde İzmir’de imzalanan anlaşmanın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasını takiben kurulmuştur. 1995’te Bişkek’in Manas Caddesi’ndeki kiralık küçük bir binada ilk faaliyetine başlayan üniversite, fiilen faaliyetlerine 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde 9 fakülte, 3 yüksekokul, 1 meslek Yüksekokulu, 2 Enstitü ve 7 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile 5.688 lisans ve ön lisans, 385 yüksek lisans ve doktora olmak üzere 6.073 öğrencisinin yanı sıra 544 akademik, 321 idari ve 81 sözleşmeli idari personel olmak üzere toplam 946 personelle faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversite bünyesinde bulunan 9 Fakülte, 3 Yüksekokul ve 1 Meslek Yüksekokulu’nda toplam 51 program mevcuttur. Sosyal Bilimler Enstitüsünde ise 18 yüksek lisans, 11 doktora programı mevcuttur. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu Turizm Fakültesi; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu da Spor Fakültesi olarak faaliyetlerine devam edecektir. Geleneksel Oyunlar ve Spor Araştırma Merkezi ise enstitüye dönüştürülmüştür. Ayrıca Avrasya Tarih, Dil ve Arkeoloji Araştırma Enstitüsü kurulmuştur. Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 11 Fakülte, 1 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü ve 6 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile faaliyetlerine devam edecektir. Bu kapsamda uluslararası yükümlülükler uygun olarak Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesinin bütçesine katkı sağlanmaktadır.



- 24.06.2017 tarih ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 18.06.2017 tarih ve 7034 sayılı Kanun ile kurulan endüstrilerle Türkiye ve Japonya'nın dahil olduğu güçlü ortaklıklar kuracak ve bu ortaklıklar temelinde yenilikler yaratılarak; Türkiye Cumhuriyeti ve Japonya'nın refah, kalkınma ve stratejik önceliklerine esas teşkil edecek fikirler üretilmesi doğrultusunda projeler geliştirilerek araştırmalar yapılacaktır. Bu kapsamda Türkiye Cumhuriyeti ile Japonya arasında bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artmasına katkı sağlayacak olan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin gelişim süreçleri desteklenmektedir.

6.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime, eğitimin her kademesinde etkin faaliyet yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfının kurumsallaşması ve iş süreçlerindeki gelişim faaliyetleri desteklenmektedir.

6.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Türkçe ve Türk Kültürü öğretimi kapsamında ilgili kurumlar ve yurt dışı temsilciliklerimizden gelen talepler ile süregelen iş birliği faaliyetleri doğrultusunda diğer ülkelere 35.850 adet ders kitabı, 2.065 adet kültür kitabı, 1.500 adet tablet ve 960 adet eğitim materyali olmak üzere toplam 40.375 adet eğitim materyali gönderilmiştir.
- Yurt dışındaki Türk çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Dersi (1-8. seviyeler) Öğretim Programı hazırlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 15.05.2018 tarihli ve 77 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. Onaylanan programdaki temalar esas alınarak 15 adet Türkçe ve Türk Kültürü (TTK) öğretim materyali hazırlanmıştır. TTK dersi öğretim materyallerinin öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin beklentilerini karşılayıp karşılamadığının tespit edilmesi amacıyla etki araştırması yapılmıştır ve hazırlanan rapor Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile paylaşılmıştır. Rapor sonucuna göre materyallerin sahada uygulamasının devam edilmesine karar verilmiştir.
- Yurt dışındaki Eğitim Müşavirliği/Ataşeliği ve Türkoloji kürsülerine eğitim materyali gönderilmiştir (yayın alımı).
- Yurt dışında yaşayan çocuklarımızın TTK dersi öğretim materyallerini destekler nitelikte okuma kitaplarına ihtiyaçları olduğu tespit edilmiş ve iki dilli olan çocuklarımız için seviyelendirilmiş hikâye kitapları hazırlanarak EBA'ya yüklenmiştir. Sesli olarak sunulan hikâye kitaplarıyla çocuklarımıza doğru Türkçe ile okuma alışkanlığı kazandırmak ve çocuklarımızın okuma zorluklarının üstesinden



gelebilmelerine yardımcı olabilmek hedeflenmiştir. Kültür öğelerine de yer verilen hikâye kitaplarında, gelenek-göreneklerimiz, tarihî unsurlar, dinî ve millî bayramlarımıza da yer verilmiştir.

- Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımızın çocukları için müziği bir kültür aktarım aracı olarak kullanabilmek amacıyla Türk müziğinin gelenekleri, çalgıları, önemli icracıları, bestecileri, beste formları ve çeşitli notaların yer aldığı “Türk Müziğine Yolculuk” e-pub dosya biçiminde hazırlanmış ve EBA’ya yüklenmiştir.
- Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımızın çocukları için Türk dünyasındaki masal, efsane, halk hikâyesi, mâni, ninni, bilmece, tekerleme, fıkra, orta oyunu gibi sözlü geleneğe bağlı kültür aktarımı araçlarından örnekler seçilerek temel, orta ve ileri seviyede “Sözlü Miras” isimli üç kitap, “Çınar’ın Türkiye Tatili” isimli hikâye kitabı ve “Öykülerle Türk Yemek Kültürü” isimli yemek kitabı hazırlanmıştır.
- 2019 yılında Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünce tasarlanan TTK dersi öğretim materyallerinin sahadaki ihtiyaçları, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin beklentilerini karşılayıp karşılamadığı tespit edilmiş ve araştırma sonucuna göre öğretim materyallerinin uygulama sürecinin devam etmesine karar verilmiştir.
- Yurt dışında yapılan Türkçe eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılmıştır.
- Yurtdışı teşkilatı personelimizi, Bakanlığımızın çalışmaları ve politikaları hakkında bilgilendirmek, personelimizin tecrübe paylaşımları ile motivasyonlarını arttırmak, kişisel ve meslekî gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Bakanlığımız adına Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü moderatörlüğünde “Eğitim Diplomasisi Seminerleri” başlığı altında çevrim içi toplantılar düzenlenmiştir.
- Kamu diplomasisi faaliyetleri kapsamında yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve ülke vatandaşları ile daha yakın ilişkiler kurulması ve dilimiz Türkçemiz ile kültürümüzün etki alanının artırılması amacıyla Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinde “Yuvamızda Sevgi Var; Neşe Var!”, “Burada TÜRKÇE Konuşuyor!” ve “Eğitim Diplomasisi Seminerleri” başlıklı projeler uygulanmıştır.
- Bakanlığımız yurtdışı teşkilatına kadro tahsisi yapılan yeni temsilciliklerimizin kurulum çalışmaları devam etmiştir. Bu kapsamda 5 temsilciliğimiz fiilen hizmet vermeye başlamıştır.
- Yurtdışı teşkilatında yürütülen hizmetlerin devamlılığının sağlanması amacıyla boş temsilciliklerde eğitim müşaviri/ataşesi görevlendirmesi ve ataması yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan temsilciliklerde büro hizmetlerinin verimli yürütülmesi amacıyla hizmet alımı yolu ile personel ve sözleşmeli personel istihdamı sağlanmaktadır.
- Bakanlığımız yurtdışı teşkilatında görev yapan sözleşmeli sekreterlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.
- Yurt dışında görevlendirilecek okutman ve öğretmenleri seçmek üzere Mesleki Yeterlilik Sınavı ve Temsil Yeteneği sınavı olmak üzere iki aşamalı seçme sınavı açılmıştır. 13 Mart 2021 tarihinde tek sınav merkezi Ankara olmak üzere yapılan Mesleki Yeterlilik Sınavına



5.031 öğretmen ve 55 okutman olmak üzere toplam 5.086 aday katılmıştır. Mesleki Yeterlilik Sınavı sonuçlarına göre 921 öğretmen ve 45 okutman olmak üzere toplam 966 aday Temsil Yeteneği Sınavına katılmaya hak kazanmıştır. 14 Haziran 2020-25 Haziran 2021 tarihleri arasında Ankara Başkent Öğretmen Evinde yapılan Temsil Yeteneği Sınavına 731 öğretmen ve 45 okutman olmak üzere toplam 776 aday katılmıştır. Bu kapsamda Temsil Yeteneği Sınavına katılan 731 öğretmenden 397'si, 45 okutmandan ise 30'u başarılı olmuştur. 2021 yılı sonu itibari ile yurt dışında görev yapan 1.479 öğretmenimiz ve 114 okutmanımız bulunmaktadır.

- Bakanlığımızın 2021 yılı “Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi” kapsamında yurt dışında faaliyet gösteren ilk ve orta dereceli okullar ile Türkçe Eğitim ve Öğretim Merkezlerine 97.907 adet ders kitabı ve basılı yayın gönderilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi (22.04.2021), Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (01.05.2021), Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (09.06.2021), Sağlık Bilimleri Üniversitesi (09.06.2021), Konya Ticaret Odası Karatay Üniversitesi (16.06.2021) ve İzmir Demokrasi Üniversitesi (05.08.2021) arasında, Türkiye’de eğitim seçeneklerinin etkin biçimde tanıtılması ve Türkiye’ye olan akademik ilginin artırılması, üniversitenin uluslararası öğrenci sayısının artırılması amacıyla “Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı Tanıtım ve İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır.
- 2021 yılında yurt dışında faaliyet gösteren 65 okul/kurumumuzda öğrenim gören öğrenci ve kursiyerler için merkezi sınavlara hazırlık amacıyla toplamda 6 adet deneme sınavı yapılmıştır. 8. sınıflar için yapılan 3 Merkezi Sınav Denemesinde Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü elektronik altyapısı kullanılmıştır. Ayrıca 12. sınıf öğrencilerimizin Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Sınavına hazırlanmaları amacıyla 3 adet YÖS (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı) Deneme Sınavı icra edilmiştir.
- Azerbaycan, Katar, Gürcistan Kırgızistan, Kuveyt, Özbekistan, Suudi Arabistan ve Türkmenistan’da faaliyet gösteren lise düzeyindeki okullarımızın katılım sağladığı “Çevrim İçi Münazara Yarışması” düzenlenmiştir. Yarışma sonucunda Türkmenistan Aşkabat Türk Anadolu Lisesi birinci; Azerbaycan Bakü Türk Anadolu Lisesi ikinci olmuştur. Katılımcılara Bakanlık onaylı sertifika verilmiştir. Bahse konu etkinlik ile farklı kıtalardan lise düzeyinde öğrenim gören öğrencilerimiz bir araya getirilerek, birlik-beraberlik duygusunun oluşturulması, farklı düşüncelere saygı duyulması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi sağlanmıştır.
- Yurt dışında görev yapan öğretmen ve okutmanlarımız, görev yaptıkları bölgelerde eğitim ve öğretim faaliyetlerini ilgili ülkelerin Covid-19 tedbirleri kapsamında yüz yüze/uzaktan eğitim/hibrit eğitim yoluyla sürdürmüşlerdir. Eğitim Müşavirliğimiz/Ataşeliğimiz tarafından tüm öğrencilerimizin EBA’ya erişimleri için gerekli tedbirler alınmış, öğrencilerimizin EBA’dan istifade etmeleri sağlanmış, “Canlı Sınıf Uygulamaları” ile derslere devam edilmiş, imkânlar ölçüsünde EBA TV üzerinden yayımlanan derslerin takip edilmesi sağlanmıştır. Okulların hazırladığı haftalık ders planına göre öğretmenlerimizin evde çektikleri konu anlatım videoları öğrencilerimizle paylaşılmıştır.



Tablo 40: Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 6.2.1	Yurt dışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.2.1.1	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

6.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021 YLSY (Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme) kapsamında lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla 13 farklı kamu kurumu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığı ile 106 farklı üniversiteden gelen talepler doğrultusunda toplam 358 kontenjan belirlenerek 2021 YLSY Başvuru ve Tercih Kılavuzu hazırlanmış ve başvurular 21 Ekim 2021-1 Kasım 2021 tarihleri arasında Resmi Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) üzerinden alınmıştır. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES) puanının %40'ı ve lisans mezuniyet notunun %20'si alınarak oluşturulan YLSY başvuru puanı üstünlüğüne göre başvuru yapan 7.263 aday arasından 1.066 aday sözlü sınava çağırılmıştır. 09-10 Aralık 2021 tarihleri ve 13-17 Aralık 2021 tarihleri arasında yapılan sözlü sınavda ALES puanının %40'ı, sözlü sınav puanının %40'ı ile mezuniyet notunun %20'sinin dikkate alınmasıyla hesaplanan yerleştirme puanı 70 ve üzeri olan adayların, puan üstünlüğü ve tercihleri doğrultusunda kurum kontenjanlarına yerleştirme işlemleri başlatılacaktır. Yerleştirme sürecinden sonra kurum kontenjanlarına yerleşen adaylardan Bakanlıkça istenecek belgeler talep edilecek ve belgelerini eksiksiz teslim eden adaylar resmî bursiyerliğe hak kazanacaktır.
- Millî Eğitim Bakanımız Sayın Mahmut Özer'in teşrifleriyle, 12.10.2021 tarihinde Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan çevrim içi "MEB Yurt Dışı Bursiyerleri Buluşma Etkinliği", yurt dışında yüksek lisans ve doktora eğitimi gören yaklaşık 50 ülkeden 1.400 bursiyerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca "MEB Yurt Dışı Bursiyerleriyle Buluşma Etkinlikleri" kapsamında farklı konu ve konuklardan oluşan 6 adet çevrim içi toplantı yapılmıştır.



- Millî Eğitim Bakanlığınca yurt dışında lisansüstü öğrenim gören bursiyerlerin ihtiyaç duyulması hâlinde Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığına (TPAO) mecburi hizmetlerinin devrine imkân sağlayan protokol yenilenecek kapsamı genişletilmiştir.
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla Bakanlığımızca yürütülen 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun'da bazı değişiklikler yapılarak 9/6/2021 tarih ve 31506 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Tablo 41: Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1.1	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
7.1.2	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
7.1.3	İç Denetim	İDBB
7.1.4	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
7.1.5	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

7.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler, hükûmet politikalarının gerekleri, bilim ve teknolojiye ilişkin gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarındaki değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda öğretim programları güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 2021 yılı içerisinde güncellenen veya geliştirilen ve Kurul Kararına bağlanarak uygulamaya konulan 9 adet öğretim programı vardır.



- 2021 yılında haftalık ders çizelgeleri ile ilgili olarak; Bakanlığımız ilgili birimleri ve özel öğretim kurumlarından gelen teklifler değerlendirilerek resmî kurumlar ile bazı özel okulların çizelgelerinde düzenlemeler yapılmıştır. Haftalık ders çizelgelerinde 2021 yılı Kurul Kararları ile uygulamaya konulan 11 adet haftalık ders çizelgesi vardır.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilgili birimler ile koordineli olarak çalışmalar yürütülmüş ve işlemleri sonuçlandırılmış olan kurs ve sertifika programları ile ilgili 20 karar alınmıştır.
- Öğrenme analitiği çerçeve belgesi için ön hazırlık yapılmıştır. Bu doğrultuda öğrenme analitiği ile ilgili belge ve kitap çevirilerinin ve gerekli bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanmıştır. Ayrıca kişisel verilerin korunması (öğrenci mahremiyeti) çerçeve belgesi için hazırlık çalışmaları yapılmıştır. Bu doğrultuda Avrupa ve diğer ülkelere ait gizlilik, güvenlik ve mahremiyet ile ilgili mevzuat ve uygulamalar incelenmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı görev alanında bulunan dijital eğitim içeriklerini bilimsellik, objektiflik ve şeffaflık esasına dayalı olarak inceleyebilmek için dijital eğitim içerikleri inceleme kriterlerine yönelik hazırlık çalışmaları sürdürülmüştür. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca, Bakanlığımız bünyesindeki birimlerden gelen dijital eğitim içerikleri bilimsellik, objektiflik ve şeffaflık esasına dayalı olarak incelenmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 2021 yılında 47 adet Kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuları görüşmek üzere 37 Kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 54 adet Kurul Kararı, 6 adet Kurul mütalaası kabul edilmiştir.
- 20. Millî Eğitim Şûrası uzun bir aradan sonra düzenlenmiştir. Bu bağlamda;
 - 20. Millî Eğitim Şûrası için gündem konuları “Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği”, “Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi” ve “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi” şeklinde belirlenmiştir.
 - <https://sura.meb.gov.tr> adresi üzerinden şûra konularına ilişkin olarak tüm kamuoyundan görüş toplanmış olup toplamda 32643 bireysel/kurumsal görüş Başkanlığımıza ulaşmıştır. Ayrıca Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte çok çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile eğitimle ilgili sivil toplum örgütlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınmıştır.
 - Şûraya hazırlık olarak ülke genelinde 26 bölgedeki koordinatör il millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla 81 ilde öğretmen, öğrenci, veli, eğitim yöneticisi ile çeşitli kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinden katılımcıların yer aldığı çalıştaylar düzenlenmiştir. Elde edilen tüm görüş ve önerilerin komisyonlarınca analizi doğrultusunda oluşturulan “şûra hazırlık belgesi” tüm şûra üyelerine gönderilmiştir.
 - Şûra, 1-3 Aralık 2021 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
 - Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN tarafından 1 Aralık 2021’de Beştepe Kongre ve Kültür Merkezi’nde açılışı gerçekleştirilen Şûranın ilk gününde Başkanlık Divanı oluşturulmuş, ikinci gününde 600’den fazla katılımcıdan oluşan altı özel ihtisas komisyonunda gündem konularına yönelik istişareler gerçekleştirilmiş ve son gün de Şûra Genel Kurulu toplanarak oylamayla kararlar alınmıştır.



- “Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği” başlığı altında 64, “Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi” başlığı altında 32, “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi” başlığı altında 32 olmak üzere toplam 128 madde şûra kararı olarak belirlenmiştir.
- Söz konusu kararlar Başkanlığımızın resmî internet adresi olan ttkb.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır
- Günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek hâle getirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği yeniden düzenlenerek 14 Ekim 2021 tarih ve 31628 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Ayrıca bu düzenleme kapsamında “Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları” da güncellenmiştir. Yardımcı kaynak ihtiyacının ortadan kaldırılmasının ders kitaplarının niteliklerinin artırılması ile mümkün olabileceği değerlendirildiğinden bu güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Düzenlemeler doğrultusunda taslak ders kitaplarının inceleme ve değerlendirme işlemleri alanında uzman öğretmen ve akademisyenler tarafından bilimsellik, objektiflik ve şeffaflık esasına dayalı olarak elektronik ortamda <https://kitapinceleme.meb.gov.tr/> adresi üzerinden “panel sistemi” adı altında yüz yüze ya da online olacak şekilde yapılmaya başlanmıştır. Yapılan bütün bu çalışmalarla inceleme süreçlerinin kesintiye uğramadan sağlıklı bir şekilde ilerlemesi de amaçlanmıştır. Bu çerçevede 2021 yılı içerisinde;
 - Ders kitabı ve eğitim araçlarının inceleme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi doğrultusunda mevzuat değişikliği gerçekleştirilmiştir.
 - Mevzuat değişikliği doğrultusundaki çalışmalara bağlı olarak Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları güncellenmiş ve ders kitabı ve eğitim araçlarının inceleme süreçlerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları yapılmıştır.
 - Ders kitabı ve eğitim araçları inceleme modülünün ihtiyaçlara cevap verecek hâle getirilmesi çalışmaları kapsamında Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülmüştür.
 - Kitap inceleme görevini yürütecek panelistler için düzenlenen “Panelist Eğitimleri” elektronik ortamda uzaktan eğitim olarak yapılabilir hâle getirilmiştir.
 - Panelist havuzunun genişletilmesi için ihtiyaç duyulan alanlardaki panelist adaylarına pilot eğitimler vermeye başlanmıştır. Ayrıca bu kapsamda yeni panelist başvuruları alınmıştır.
 - Hizmet birimleri bünyesinde ders kitabı ve eğitim araçları hazırlamakla görevli personeller ile Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde ders kitabı ve eğitim araçları inceleme iş ve işlemlerinde görev alan uzmanlara telif hakları hususunda eğitimler verilmiştir.
 - Ders kitabı ve eğitim araçları tanımları ve nitelikleri basılı materyallerin yanı sıra çağın gereksinimleri dijital ve mekanik içerikleri de kapsayacak şekilde yeniden tanımlanmıştır.
 - Dijital eğitime yönelik içeriklerin alanda eğitim görmüş kişilerce incelenmesinin gerekliliği doğrultusunda “çoklu ortam tasarım inceleme görevlisi” tanımı eklenmiştir.



- Dijital eğitime yönelik içerikler için uluslararası açık kaynaklı elektronik içerik standart ve belirtilmelerine yer vermek amacı doğrultusunda “toplam öğrenme mimarisi” tanımı eklenmiştir.
- Öğrenci çalışma kitapları hazırlanmasında dijital eğitime yönelik çeşitli elektronik eğitim içeriklerine yer verilmesine imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.
- Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesi amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılında kullanılacak ders kitaplarının arka kapaklarına ve ünite sayfalarına EBA'nın ilgili bölümlerine doğrudan erişim imkânı sağlayan kare kodlar yerleştirilmiştir.
- Okutulmakta olan ders kitapları ve eğitim araçlarının çapraz okumalarla güncelleme ve düzeltme işlemleri sağlanmak suretiyle özellikle merkezi sınavlara yönelik aynı sınıf düzeyindeki kitaplarda karşılaşılabilecek bilgi/yorum farklılıklarının önüne geçilmiştir.
- Güncellenen yönetmelik ve panel sistemine yönelik yayınevleri ile Bakanlığımızın hizmet birimlerine tanıtım ve bilgilendirme amaçlı toplantılar yapılmıştır.
- Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan e-müfredat sisteminin yerine ders kitapları ve eğitim araçlarına ilişkin mevzuat değişikliği doğrultusunda ikame edilecek yeni kitap inceleme ve değerlendirme yazılımı teknik altyapısı ile veri tabanının tamamlanması çalışmalarında son aşamaya gelinmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarına öğretmen olarak atanacaklara ilişkin “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” ile eki çizelge Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilmiş, Millî Eğitim Bakanlığının Mart 2014 tarihli ve 2678 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları”nda 12.02.2021 tarihli ve 4 sayılı; 22.02.2021 tarihli ve 6 sayılı ve 27.08.2021 tarihli ve 28 sayılı Kurul Kararı değişiklikleri yapılmıştır.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) görevleri arasında yer alan denklik hizmetleri e-modül (denklik.meb.gov.tr) üzerinden yürütülmektedir. 2021 yılı içerisinde 1. sınıf düzeyinden mezun düzeyine kadar sınıf seviyesine göre yapılan toplam denklik sayısı 66.116'dır.
- Öğrencilerin ders kitaplarına yönelik görüşlerini ortaya koymak amacıyla araştırma yapılmıştır. Söz konusu araştırma için tarafımızca literatür taranarak ve uzman görüşlerine dayalı “Ders Kitaplarını Değerlendirme Aracı (Öğrenci Görüşleri) 2021” geliştirilmiştir. Görüşler, <http://anket.meb.gov.tr/> adresi üzerinden toplanmıştır. Değerlendirme aracı; Adana, Bursa, Erzurum, Eskişehir, Kastamonu, Konya, Ordu, Sivas ve Şanlıurfa illerinde resmî okullarda okuyan ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerin erişimine açılmıştır. Araştırmada nicel veriler toplanmış olup toplam 59.597 öğrenci görüş bildirmiştir. Analiz süreci tamamlanmış olup araştırma raporlaştırılmıştır.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi dil eğitim ve öğretiminde Bakanlık içi koordinasyonu sağlamak ve dil eğitim öğretimini kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı olarak



geliştirmeye katkı sunmak amacıyla Makam Onay'ı ile kurulmuştur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının E-76207236-20-37392011 sayılı ve 23.11.2021 tarihli Onayı ile Türkçe Söz Varlığı Projesi (TSVP), Okuma Kültürü Araştırma ve Geliştirme Merkezi ve Başkanlığımızca müşterek çalışmalar yürüten Anadolu Mektebi Yazar Okumaları faaliyetlerinin Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) uhdesinde devam ettirilmesine karar verilmiştir. Bu bağlamda, TDE-ARGEM 2021 yılı faaliyetleri aşağıda sıralanmıştır:

- Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimine Yönelik Çalışmalar Raporu (2018-2020): Bakanlığımız birimleri tarafından 2018-2020 döneminde yapılan çalışmaları izlemek, değerlendirmek ve görünür hale getirmek, uygulamada birliği sağlamak ve gelecek çalışmalara rehberlik yapmak amacıyla ilgili birimlerden elde edilen verilere dayalı olarak Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimine Yönelik Çalışmalar Raporu (2018-2020) hazırlanmış ve Mayıs 2021'de basılarak Bakanlık ilgili birimleri ile paylaşılmıştır.
- İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Yabancı Diller, Yaşayan Diller ve Lehçelerin Öğretimi, Mevcut Durum Analizi ve Politika Önerileri Araştırması: Bu araştırma yabancı diller, yaşayan diller ve lehçelerin öğretimindeki mevcut durumu, güçlü ve zayıf yönleri öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine göre analiz edip bu görüşler rehberliğinde ileride geliştirilebilecek olan politikalara katkı sağlamak amacıyla 136 okuldan yönetici, öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla 2018 yılında gerçekleştirilmiştir. Rapor Mart 2021'de basılmış ve TTKB internet sitesinde yayımlanmıştır.
- “Enhancing Foreign Language Education Quality in Turkey” Projesi Başvurusu: IPA III dönemi içerisinde gerçekleştirilen Proje başvurusu MEB içindeki 19 projeden son değerlendirmeye kalan 4 proje içine girmiştir. Proje ilgililik değerlendirilmesini geçmiştir. Ancak Avrupa Birliği'nin bütçeden kesintiye gitmesi nedeniyle 2021 yılı içerisinde finanse edilmemiştir. Proje daha sonrasında IPA III dönemi 2022 bütçelendirmesine dâhil edilmiştir. Proje kapsamında Avrupa Konseyi ile iş birliği içerisinde proje dokümanları güncellenmiş ve Aralık 2021'de Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile paylaşılmıştır.
- Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi (YADEG): Cumhurbaşkanlığı Yatırım programı dâhilinde hazırlanan proje başvurusu 15/01/2021 tarihli “2021 Yılı Yatırım Programının Kabulü ve Uygulamasına Dair Karar” ile kabul edilmiştir. 2021-2023 tarihlerini kapsayan ve birçok alt faaliyete sahip olan projenin genel amacı Türkiye'deki yabancı dil eğitim kalitesinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde öğrenci, öğretmen, öğretim programı ve ölçme değerlendirme gibi boyutları kapsayarak bilimsel veriler rehberliğinde geliştirilmesidir.
- TTKB internet sitesinin İngilizce versiyonunun düzenlenmesi: Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi tarafından Başkanlığımız internet sitesinin İngilizce versiyonu düzenlenmiştir.
- Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa'daki Uygulamalar- Gelişmeler ve Öneriler Konferansı: YADEG Projesi kapsamında 28-29 Haziran 2021 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilen uluslararası katılımlı konferans Sayın Bakanın katılımıyla canlı olarak sosyal medyada yayımlanmıştır. Avrupa Konseyi konferansa uzman desteği sağlamıştır.



- Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi ve Avrupa’daki Uygulamalar- Gelişmeler ve Öneriler Konferansı Değerlendirme Raporu ve Bildiri Kitapçığı: Konferansa katılım sağlayan yaklaşık 500 kişiden elde edilen verilerle değerlendirme çalışması yapılmıştır. Değerlendirme raporu ve bildiri kitapçığı Başkanlığımız internet sitesinde yer almaktadır.
- Common European of Reference for Languages: Learning, Teaching, and Assessment (CEFR) Companion Volume (2020) (Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni): YADEG projesi kapsamında CEFR-CV metninin çevirisi için 1. Çeviri Çalışmayı 24 Mayıs 2021 tarihinde Ankara’da, 2. Çeviri Çalışmayı ise 8-9 Temmuz 2021 tarihlerinde de Balıkesir’de düzenlenmiştir. Çeviri süreci tamamlanmış olup Kasım 2021 tarihinde ilk baskısı yapılmıştır. İlgili dokümana Başkanlığımız internet sitesinden ulaşılabilir.
- TDE-ARGEM (Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi) faaliyetlerine bilimsel anlamda destek vermesi için Makam Onayı ile bir Akademik Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Danışma Kurulu’nda farklı dil branşlarından 10 akademisyen yer almaktadır.
- 8 Kasım 2021 tarihinde Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi tanıtım toplantısı Başkanlığımız konferans salonunda yapılmıştır.
- TDE-ARGEM çalışmalarına destek sağlamaları amacıyla 81 ilden koordinatörler belirlenmiştir.
- TDE-ARGEM tarafından Başkanlığımız personeline yönelik proje hazırlama eğitimleri verilmektedir. 2021 yılı içerisinde 2 kere düzenlenen eğitimlere 2022 yılı içerisinde de devam edilecektir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi ile Çocuk Hakları Merkezi koordinesinde TTKB Söyleşileri düzenlenmeye başlamıştır. Bu kapsamda ilk söyleşi 28 Aralık 2021 tarihinde Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürünün katılımlarıyla gerçekleşmiştir.
- Türkçe Söz Varlığı Projesi kapsamında yeni bir çalışma ekibi kurulmasına ilişkin çalışmalar yapılmıştır. Akademisyen ve Bakanlık çalışanlarından oluşan taslak bir liste oluşturulmuştur.
- 2021 yılı içerisinde mart ayı itibarıyla 12 hafta boyunca süren Mehmet Âkif Ersoy, Mustafa Kutlu, Cengiz Aytmatov, Tarık Buğra konulu “Anadolu Mektebi Yazar Seminerleri” programı gerçekleştirilmiştir.
- İstiklâl Marşı’nın 100.Yıl Paneli yapılmıştır.
- Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi (ÇH-ARGEM), çocuk haklarının insan hakları ilkelerine uygun olarak korunması ve yaygınlaştırılması ile millî-toplumsal değerlere dayalı olarak eğitim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla 25.12.2019 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulmuştur. Bu kapsamda aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:
 - 24/11/2021 tarihinde Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi Yönergesi çıkarılmıştır.
 - “Ders Kitapları İçeriğinin Çocuk Hakları İlkeleri Açısından İncelenmesi” ve “Ortaokul ve Lise Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığının Kullanım Alışkanlıkları Bağlamında İncelenmesi” konulu araştırmalar yapılmıştır. Araştırmaların analiz kısmı tamamlanmış olup belgelerin 2022 döneminde kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır.
 - UNICEF gibi uluslararası kurum ve kuruluşlarla proje çalışmaları yapılmaktadır.



7.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri faaliyetine ilişkin olarak; Bakanlığımız Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünce 2021 Yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgili olarak açılan 16.194 idari ve 8.140 adli dava ile 1.085 icra takip dosyası olmak üzere toplam 25.419 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.
- Bakanlık birimleri tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 3 adet Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 17 adet kanun, 73 adet yönetmelik tasarısı, 21 adet yönerge, 1 adet genelge, 3 adet Tebliğ, 63 adet Protokol, 57 adet diğer (rapor, kılavuz vb.) konularda olmak üzere toplam 664 adet hukuki görüş verilmiştir.

7.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- İç Denetim Birimi Başkanlığınca 2021 yılında “İç Denetim” faaliyeti kapsamında aşağıdaki başlıklarda çalışmalar yürütülmüştür:
 - Bilgi Edinme, MEBİM ve CİMER Hizmetleri Süreci
 - Merkez Teşkilatı Menkul Mal Alımları Süreci
 - Yönetim Hizmetleri ve Bilgi Güvenliği Süreci
 - Sınav Hizmetlerine Yönelik Bilgi Güvenliği Yönetimi Süreci
 - Millî Eğitim Bakanlığı Harcamalarıyla İlgili Ön Mali Kontrol Süreci
 - Bakanlık Aleyhine Açılan Davaların Analizi
 - Bakanlık Merkez ve Merkeze Bağlı Taşra Birimlerine Yapılan Öğretmen Atama ve Görevlendirmeleri
 - Merkez Teşkilatı İç Kontrol Sisteminin Kurulması, Geliştirilmesi Süreci
 - Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında 2015 Yılında Türk Telekom A.Ş İle Yapılan Ana Protokol, 2017 Yılında Gerçekleştirilen Ek Protokol ve 2019 Yılında Düzenlenen Revize Protokol ve Eklerinin Değerlendirilmesi
 - 2021 Yılı İç Değerlendirme Faaliyeti
 - 2021 Yılı Dönemsel Rapor
 - 2021 Yılı Yönerge Gözden Geçirme Çalışması
 - 2022 Yılı Plan ve Program Hazırlıkları



7.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Üçer aylık dönemlerde yılda dört memnuniyet anketi gerçekleştirilmiştir.
- 2021 yılı itibarıyla Merkez ve taşra teşkilatı birimlerine toplamda 26 (yirmi altı) performans raporu iletilmiştir.
- Koronavirüs salgını nedeniyle yüz yüze planlanan hizmetiçi eğitimler yapılamamış olup Bilgi Edinme ve CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi) sisteminde görevli personel için; başvuruların hangi yollarla alınacağı, nasıl değerlendirileceği, ilgili mevzuat, birimler arasındaki sevk ve koordinasyonun nasıl olacağı, görevlendirilecek personelin niteliği ve görev tanımları gibi hususlarda interaktif bilgilendirme toplantıları yapılmış ve uzaktan eğitim yoluyla rehberlik edilmiştir.
- Her sabah ulusal gazetelerde çıkan haberlerden Sayın Bakanımız ile ilgili olanlar “Sayın Bakan” Bakanlığımız ve eğitimle ilgili olanlar “Bakanlık”, YÖK-ÖSYM ile ilgili olanlar da “YÖK-ÖSYM” başlığıyla derlenerek Sayın Bakanımıza, Bakan Yardımcılarımıza, Genel Müdürlerimize, Bakan Danışmanlarımıza, Daire Başkanlarımıza ve 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze gönderilmiştir.
- Yıl boyunca; gazete, televizyon, internet ve sosyal medyadaki tüm gelişmeler gün içinde 08.00–11.00 ve 15.00–22.00 saatlerinde özetlenerek rapor haline getirilmiş ve Sayın Bakanımıza, Bakan Yardımcılarımıza, Genel Müdürlerimize, Bakan Danışmanlarımıza, Daire Başkanlarımıza ve 81 İl Millî Eğitim Müdürümüze iletişim kanalları ile ve e-posta yoluyla servis edilmiştir.
- Ocak 2021 tarihinden bu yana, gündem oluşturan/oluşturması beklenen, müdahale gerektiren haberler için ilgili kurumlardan toplam 778 bilgi notu talebinde bulunulmuş, gelen bilgi notları makama iletdikten sonra arşivlenmiş ve gerekli süreç yönetimleri gerçekleştirilmiştir. Sayın Bakanımızın katıldığı programlar ile Bakanlığımızın faaliyetleriyle ilgili olarak; gazete, televizyon ve internet haber sitelerinde yayımlanan tüm haberler “olumlu”, “olumsuz” ve “nötr” olarak tasnif edilmiş ve makama iletilmiştir.
- Sayın Bakanımız ve Bakanlığımızla ilgili toplam 701 faaliyet/proje haberleştirilerek ulusal medyaya servis edilmiştir. Söz konusu bu haberler Bakanlığımız web sayfasında ve ayrıca sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla paylaşılmıştır. Sayın Bakanın faaliyetleri kapsamında 984 fotoğraf çekimi, 477 video çekimi yapılmıştır.
- Bakanlığımızın faaliyetleri ve eğitim hakkında 119.792 yazılı basın haberi, 1.357.936 internet kaynaklı haber, 1.105 çevrim içi ve 75.638 TV haberi tespit edilmiştir. Bu haberler, popüler yayıncıların okunma sayıları ve haber adedi değişimine göre asgari seviyeye indirgenerek konu hakkında Sayın Bakanımız ve ilgili makamlar bilgilendirilmiştir.
- Bakanlığımızın kurumsal twitter hesabı (@tcmeb) 2021 yılına 1.809.209 takipçiyle başladı. Yıl içinde bu sayı artarak devam etmiş olup güncel takipçi sayısı 2.300.000’dir. Facebook güncel takipçi sayısı 236.000’dir. Bakanlığımızın instagram hesabı (tcmeb) 633.000 takipçiyle başladığı 2021 yılını 774.000 takipçiyle tamamlamıştır. YouTube hesabı (Millî Eğitim Bakanlığı) 2021 yılında 32.753 yeni



abone ile toplam abone sayısını 132.087'ye çıkarmıştır. 2021 yılında Bakanlığımız YouTube hesabına (Millî Eğitim Bakanlığı) 142 adet video yüklenmiştir.

7.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarla ilgili 2021 yılında rehberlik ve denetim faaliyetleri, izleme ve değerlendirme faaliyetleri, inceleme ve soruşturma faaliyetleri yürütülmüştür. Bu faaliyetlere ilişkin detaylar raporun “İç Denetim” başlığı altında verilmiştir.
- Avrupa Birliği, Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı IPA III dönemi proje teklif çağrıları kapsamında, Eğitimde Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Kapasitesinin Artırılması Proje teklifi (PİF) hazırlanarak, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne sunulmuş olup değerlendirme süreci devam etmektedir. Üst politika belgeleri hedefleri kapsamında hazırlanan projede; teftiş ve rehberlik sisteminin okul gelişimine profesyonel destek sunacak şekilde yapılandırılması, müfettişlerin rehberlik ve denetim rollerini geliştirerek öğretmenlerin sürekli gelişimine katkı sağlanması, ulaşılabilir rehberlik hizmeti sayesinde Bakanlık politikalarının il, ilçe ve okullarda doğru uygulanmasının sağlanması, etkili denetim ve ulaşılabilir rehberlik uygulamaları ile eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması, hedeflenmektedir.
- Avrupa Birliği'nin eğitim, gençlik ve spor alanındaki hibe programı olan ERASMUS+ programı Ana Eylem 2 (KA-2) kapsamında 4 proje teklifi hazırlanarak Ulusal Ajansa sunulmuştur. Teklif edilen ve ortak olunan projelere ilişkin bilgiler şu şekildedir:
 - Okul Liderliği ve Öğretim Uygulamalarının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi İçin Yeni Bir Model (KA220 Stratejik Ortaklık Projesi)
 - Yapay Zekâ Alanında Okullar İçin Öğrenme Kapasitesi (KA220 Stratejik Ortaklık Projesi)
 - Dijital Değerlendirmede Sürece Dayalı Yeni Yaklaşımlar (KA220 Küçük Ölçekli Stratejik Ortaklık Projesi)
 - Yapay Zekâ Temelli Öğretmen Meslekî Gelişim Modeli Projesi (KA2)
- Eğitim ve Güvenlik Projesi: Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı ve İçişleri Bakanlığı İç Güvenlik Stratejileri Dairesi Başkanlığınca; zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin, eğitim-öğretim süreçleri içinde gelişimini olumsuz yönde etkileyen suç, şiddet, ihmal, istismar, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların oluşmasına sebep olacak okul içi ve dışı etkenlerin en aza indirilmesi veya ortadan kaldırılmasına ve okullarda daha güvenli ortamların sağlanarak çocukların suçtan ve zararlı alışkanlıklardan uzak tutulması amacıyla planlanan “Eğitim ve Güvenlik Projesi” İçişleri Bakanlığının 05.07.2019 tarihli ve Millî Eğitim Bakanlığının 13.08.2019 tarihli Bakanlık Makam Onayları gereğince yürürlüğe konulmuştur. Eğitim ve Güvenlik Projesi doğrultusunda 2021 yılında 16 pilot ilde



yapılması planlanan saha araştırmaları koronavirüs (Covid-19) salgını sebebiyle ancak 5 (beş) ilde yapılabilmektedir. Konya, Aydın, Adana, Diyarbakır ve İzmir illerinde önceden belirlenen gündem maddeleri üzerinden toplantılar icra edilmiş, yetkililerden görüş ve öneriler alınmıştır. Proje çalışmalarında; İçişleri Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığında ilgili paydaşlar ve akademik kurulda yer alan akademisyenlerle okul/kurum ve polis merkezi ziyaretleri yapılmış, sorunlar ve çözüm önerileri yerinde tespit edilmiştir. Tüm bu çalışmalardan elde edilen veriler proje yürütme ekibi tarafından her il için iki ayrı Saha Araştırma Raporuna dönüştürülmüştür. İç Güvenlik Stratejileri Dairesi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığınca hazırlanan Saha Araştırma Raporları, Bakanlıklar ve kurumlara yönelik öneriler halinde sınıflandırılarak İl Faaliyet Raporları şeklinde tek metin olarak birleştirilmiş ve illerde yoğunlukla ifade edilen ortak sorunlar ve çözüm önerilerinin bulunduğu raporlar kitaplaştırılmıştır. Proje planlaması doğrultusunda; Bakanlıklar arasında imzalanmış olan protokollerin proje çıktılarının amacına uygun olarak güncellenmesi çalışmaları yapılarak, Teftiş Kurulu Başkanlığınca, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve T.C. İçişleri Bakanlığı arasında “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” hazırlıkları tamamlanmış, oluşturulan taslak metin, 23-26 Ağustos 2021 tarihleri arasında 4 (dört) bakanlığının katılımıyla yapılan çalıştay ve Türkiye Belediyeler Birliğinden gelen görüş/öneriler doğrultusunda ana metne dönüştürülmüş ve ilgili Bakanlık/Başkanlık Makamlarının imza aşamasına hazır hâle getirilmiştir. Ayrıca Eğitim ve Güvenlik Projesi kapsamında Gölbaşı Vilayetler Evinde 03-05 Kasım 2021 tarihleri arasında projede görev alan akademisyenlerin katılımıyla “Akademik Kurul Çalıştayı” düzenlenmiştir. Akademik Kurul Çalıştayında; Konya, Aydın, Adana, Diyarbakır ve İzmir’de yapılan saha ziyaretlerinde mülki idare amirleri, kolluk yöneticileri, okul yöneticileri, öğretmen ve öğrenciler ile yapılan mülakatlarda, tarafların güvenli okulla ilgili problem olarak gördüğü alanlar ve sahadan toplanan verilerin incelenerek daha somut, ölçülebilir, denetlenebilir ve uygulanabilir hale getirilmesi amaçlanmıştır. Akademik Kurul Çalıştayında katılımcılara “Siber Farkındalık” kapsamında Medya Okuryazarlığı, Teknoloji Bağımlılığı Çerçevesinde Yeni Hastalıklar, Siber Zorbalık ve Çocuklar, Siberay, Türkiye’de Siber Suçların Boyutları ve Güvenliğe Etkileri, Sosyal Medya ve Güvenli İnternet konularında akademisyenler ile emniyet ve jandarma yetkilileri tarafından sunumlar gerçekleştirilmiştir. Eğitim ve Güvenlik Projesinin Eğitim ve Güvenlik Portalı, e-modül, uygulama kılavuzları gibi içerik geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

- Erasmus+ Programı Ana Eylem 2 Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar kapsamında rehberlik ve denetim faaliyetlerinin etkinliğini, verimliliğini geliştirmek ve yurtdışı denetim uygulamalarının tanınması amacıyla hazırlanan 2019-1-TR01-KA201-077307 numaralı “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (Denetimde Yeni Yaklaşımlar: Çok Merkezli Denetim Modeli)” başlıklı projenin Ulusal Ajans tarafından desteklenmesi uygun görülmüştür. Ulusal Ajansla 15.11.2019 tarihinde hibe sözleşmesi imzalanmıştır. Teftiş Kurulu Başkanlığının koordinatörü olduğu projenin ortakları: Dublin Şehir Üniversitesi-İrlanda; Sofya Üniversitesi-Bulgaristan;



Stichting VU Üniversitesi-Hollanda; Lizbon Üniversitesi-Portekiz; Viseu Politeknik Enstitüsü-Portekiz; Fernando Pessoa Okulları-Portekiz; Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü; Ordu İMKB Sosyal Bilimler Lisesi'dir. Projenin amacı, Avrupa 2020 Eğitim Stratejisi ve Millî Eğitim Bakanlığı politika belgeleri kapsamında, Hollanda, Kuzey İrlanda, Portekiz ve Bulgaristan'ın geliştirdikleri çoklu denetim yaklaşımının incelenmesi, kurumlar arası etkin bir deneyim paylaşımı yapılarak ortakların birbirinden öğrenmesi, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve ülkemize özgü çok merkezli bir denetim modelinin geliştirilmesidir. Uygulama süresi 3 yıl (20 Ekim 2019 – 19 Ekim 2022) olan projenin toplam bütçesi 177.330 Avro'dur. Proje ortaklarının görev ve sorumlulukları ile proje faaliyetlerinin gözden geçirilmesi ve karşılıklı görüş alışverişinde bulunulması amacıyla düzenlenen proje başlangıç toplantısı 15-17 Ocak 2020 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde yapılmıştır. Projede planlanan yurtdışı hareketlilikleri ve bazı faaliyetler tüm dünyayı etkisi altına alan koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle ulusötesi proje toplantısı çevrim içi olarak yapılmıştır. Proje kapsamında 21-28 Kasım 2021 tarihleri arasında Portekiz-Lizbon LTT hareketliliği yapılmış olup, 2022 yılında proje faaliyetlerine devam edilecektir.

- Erasmus+ Gençlik Programı (KA205) teklif çağrılarında İnovatif ve Girişimci Toplum Derneği tarafından teklif edilen ve Başkanlığımızın da ortak olduğu “Yeşili düşünen girişimci gençlik” isimli proje teklifi Ulusal Ajans tarafından kabul edilmiş ve hibe desteği sağlanmıştır. Proje, çevre-iklim alanında faaliyet gösteren STK, İşletmeler, Kamu Kurumları ve Eğitim Kurumlarına "Yeşili Düşünen Girişimci Gençlik" öğretimi için materyal desteği sağlamak ve gençlerin çevre okuryazarı ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlayacak bir model geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Başkanlığımız ve proje koordinatörü kurum arasında proje ortaklık sözleşmesi yapılmıştır. İnovatif ve Girişimci Toplum Derneği'nin (İNOGİT) koordinatör olduğu projenin ortakları: Institut für Nachhaltigkeit in Bildung, Arbeit und Kultur GbR-Almanya; Gmina Kielce/Kielecki Park Technologiczny-Polonya; Aventura Marao Clube-Portekiz; Universitatea Aurel Vlaicu Din Arad-Romanya; Teftiş Kurulu Başkanlığı; Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'dür. Teftiş Kurulu Başkanlığı ev sahipliğinde Ankara'da gerçekleştirilmesi planlanan proje açılış toplantısı koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle yapılamamıştır. Proje kapsamında Teftiş Kurulu Başkanlığınca “İç Anadolu Bölgemizde doğa ve ekolojik dengenin korunması alanında faaliyet gösteren eğitim kurumları ve STK'ye ait bilgilerin yer aldığı analiz raporu” hazırlanmış ve koordinatör kuruma gönderilmiştir. Proje kapsamında TPM toplantısı 16-19 Ağustos 2021 tarihleri arasında Almanya'da yapılmış olup proje faaliyetlerine 2022 yılında devam edilecektir.
- E-Tabanlı ve İş birlikli Müfettiş Mesleki Gelişim Platformu Oluşturma Projesi (MÜFGEP), Teftiş Kurulu Başkanlığının Oluru ile yürürlüğe konmuştur. E-tabanlı platform oluşturularak, Bakanlık Maarif Müfettişleri arasında sürekli olarak bilgi, belge, deneyim ve tecrübe paylaşımı yoluyla ihtiyaç duyulan konularda uzmanlaşma sağlamak, alanlar/konular bazında doküman arşivi oluşturmak, müfettişler arasındaki iletişim ve iş birliği güçlendirilerek, müfettişlerin mesleki gelişimlerini artırmak hedeflenmektedir. Bu projenin yazılım boyutu tamamlanmış olup projenin içerik geliştirme çalışmaları devam etmektedir.



- Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren hizmetlerin sunumunda etkinliği ve verimliliği artırmak, hatasız işlem yapmak, iş mükemmelliğine ulaşarak kaliteli hizmet sunmak amacıyla Teftiş Kurulu Başkanlığı Kalite Yönetim Sistemi ISO 9001-2015 standardına göre güncellenmiş ve Teftiş Kurulu Başkanlığı web sayfasında yayımlanarak yürürlüğe konulmuştur. Kalite Yönetim Sisteminin Başkanlığımız tüm birimlerinde uygulanması amacıyla Teftiş Kurulu Başkanlığı Kalite Temsilcisi ve Birim Kalite Temsilcileri görevlendirilmiştir. Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarımızın ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi standardına göre sertifikalandırılması ve Kalite Yönetim Sisteminin Başkanlığımızın tüm birimlerinde uygulanmasına yönelik çalışmalarımız devam etmektedir.
- Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Bakanlık müfettişlerinin denetim, inceleme, soruşturma, rehberlik, izleme ve değerlendirme çalışmalarının istenen amaç ve hedeflere ulaşabilmesi için görev standartlarına uygun yeterliklere ait taslak metin oluşturulmuştur. Konu ile ilgili alınan paydaş görüşleri doğrultusunda müfettiş yeterlikleri belirleme çalışmalarına devam edilmektedir.
- Müfettişlik mesleğinin saygınlığını artırmak ve müfettişlerin yetkin, doğru ve tarafsız bir şekilde görev yapabilmelerini sağlamanın en önemli araçlarından biri mesleki standartları belirlemek ve bu standartlara uyulmasını sağlamaktır. Bu anlayışla hazırlanan Bakanlık Müfettişleri Görev Standartları değişen mevzuat koşullarına göre güncellenerek kitapçık haline getirilmiştir.
- Bakanlığımız merkez teşkilatı ile taşra ve yurt dışı teşkilatlarındaki personeli kapsayacak şekilde Teftiş Kurulu Başkanlığınca yürütülen hizmetiçi eğitim faaliyetleri inceleme-soruşturma ağırlıklı olup başta Millî Eğitim Bakanlığı Müfettişleri olmak üzere, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından gelen taleplere göre ilgili personele yönelik yapılmaktadır. Eğitim faaliyetleri koronavirüs (Covid-19) tedbirleri dikkate alınarak genellikle çevrim içi olarak yapılmaktadır. 2021 yılın toplamda on iki adet hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir. İllerden gelen talepler doğrultusunda sadece Tunceli ilinde İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, İl/İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ile Okul/Kurum Yöneticilerine yüz yüze “Okul/Kurum Yöneticilerinin Disiplin Amirliği ve Muhakkiklik Rollerini” Semineri düzenlenmiştir. Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okul ve kurumların müdürlerine yönelik çevrim içi olarak “İnceleme ve Soruşturma Teknikleri” semineri gerçekleştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Müfettişleri için biri yüz yüze, yedisi çevrim içi olmak üzere toplam sekiz adet hizmetiçi eğitim faaliyeti yapılmış ve bu faaliyetlerin iki tanesi için memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığınca düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine toplam 2.607 kişi katılım sağlamıştır.
- Millî güvenliğe tehdit oluşturduğu tespit edilen terör örgütlerine üyeliği, mensubiyeti veya iltisakı yahut bunlarla irtibatı olduğu değerlendirilerek kanun hükmünde kararname ile kamu görevinden çıkarılan Bakanlığımız personeli tarafından OHAL İşlemleri İnceleme Komisyonuna yapılan başvurular sonucunda verilen kararlar ile diğer tüm belgeler taranarak fiziksel ve elektronik olarak arşivlenmektedir. Komisyonun ret kararlarının ilgilisine tebliğ işlemleri de Başkanlığımız tarafından yerine getirilmektedir.



Komisyonun ret kararlarının iptali için Bakanlığımız aleyhine açılan idari davalarda savunmaya esas görüş yazıları hazırlanmakta olup komisyonca verilen ret kararları ile diğer tüm bilgi ve belgeler Teftiş Kurulu Başkanlığınca Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmektedir.

- 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Geçici 35'inci maddesi kapsamında kamu görevinden çıkarılan personelden iptal davası açanların davalarına ilişkin savunmaya esas görüş yazılarının hazırlanması ve KPSS ile ilgili Başkanlığımızca yürütülmekte olan inceleme ve soruşturma sonucunda düzenlenen raporlara istinaden açılan davalara ilişkin iş ve işlemler de Teftiş Kurulu Başkanlığınca yürütülmektedir.
- Teftiş Kurulu Başkanlığı görev alanında bulunan düzenleyici işlem, müfettiş alımına ilişkin mülakat/sözlü sınav ile inceleme/soruşturma iş ve işlemlerine yönelik Bakanlığımız aleyhine açılan davalarda, 87 adet savunmaya esas görüş yazısı hazırlanarak Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Tablo 42: Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.1	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİGM, YEĞİTEK
7.2.2	Diğer Destek Hizmetleri	ÖÖKGM
7.2.3	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, ÖYGGM
7.2.5	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEGM
7.2.6	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
7.2.7	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB



7.2.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bütünleştirilmiş eğitsel veri ambarının kurulması ile ilgili çalışmalara gerekli destekler verilmekte olup çalışmalar devam etmektedir.
- Fırsat adaleti için cep telefonu operatörleriyle anlaşarak sunulan ve 8 GB'a kadar yükseltilmiş olan ücretsiz internet paketi uygulaması devam ettirilmiştir.
- Yüz yüze eğitimin telafisi amacıyla EBA ile entegre çalışan Canlı Ders uygulamasına devam edilmiştir.
- Artan kullanım yoğunluğunda kesintisiz hizmetin devamlılığı için tüm içeriklerin sunulduğu ve genişletilmiş olan içerik dağıtım ağı (CDN) hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- PIKTES projesi kapsamında eğitim gören uyum sınıfı öğrencilerinin de EBA platformunun uzaktan eğitim döneminde sunulan tüm özelliklerinden faydalanabilmeleri adına gerekli entegrasyon çalışmaları yapılarak bu öğrencilerimizin EBA'ya erişimi sağlanmıştır.
- Eğitim Fakültesi ya da İlahiyat Fakültesi öğrencileri ve akademisyenlerine e-devlet bilgileriyle EBA'ya erişimlerine imkân verilmiştir.
- Kullanıcıların sorularına hızlı bir şekilde yanıt bulmalarını sağlayan EBA Asistan uygulamasına devam edilmiştir.
- Sistemlerimize yurtdışı kaynaklı yapılmakta olan siber saldırılardan sistemlerimizi koruma çalışmaları kapsamında yurtdışı trafiği üzerine uygulanan güvenlik politikaları tekrar gözden geçirilerek devreye alınmış olan DDOS hizmetinin devamlılığı sağlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu arasında danışmanlık ve yazılım geliştirme hizmeti alımı kapsamında etkileşimli tahtaları açık kaynak kodlu ve millîleştirilmiş Pardus işletim sistemiyle donatmak ve bu kapsamda bir ekosistem oluşturmak adına yürütülen projeye devam edilmiştir.
- 15-21 Kasım Mesleki Çalışma Dönemi Seminerlerinin EBA üzerinden gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Mesleki Çalışma Dönemi'nde en az bir eğitime kayıt olarak eğitime katılmayı hedefleyen öğretmen sayısı 798.834 olmuştur. En az bir eğitimi tamamlayan toplam öğretmen sayısı 679.386'ya ulaşmıştır.
- EBA'nın desteklendiği cihazların çeşitliliğini artırmak amacıyla, Android Smart TV'lere özel bir EBA uygulaması geliştirilmiştir.
- Öğrencilerin eğlenceli vakit geçirmesine ve eğitsel gelişimine katkı sağlamak amacıyla Müzik Defteri ve Okuyan Balık mobil uygulamaları geliştirilmiştir.

7.2.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 25.11.2016 tarihli ve 29899 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği" kapsamında bursluluk hakkını kazanan ve özel okullarda



öğrenim gören şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik burs ödemeleri Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde yürütülmektedir. 2021 yılında özel okullarda öğrenim gören ortalama 1.493 şehit ve gazi çocukları ile koruma altındaki öğrencilere yönelik yapılan devlet bursu ödemeleri toplamı 6.156.457,66 TL olarak gerçekleşmiştir.

- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili hükümleri çerçevesinde özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimi veya stajları için devlet katkısı ödemeleri yapılmaktadır. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören ortalama 7.868 öğrenciye işletmelerde beceri eğitimi kapsamında Ocak-Ağustos 2021 arasında 25.995.924,37 TL ödeme yapılmıştır.
- Üç bileşende yürütülmesi planlanan Özel Öğretim Kurumlarında Kalite Güvence Sistemi Kurulması Projesinin birinci aşama bileşeni olan “Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Kalite Yönetim Sistemi Kurulması” bileşeni tamamlanmış, personel eğitimleri, çalışma grubu dokümantasyon ve kalite süreç çalışmaları neticesinde Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Genel Kamu Yönetim Faaliyetleri alanında TS ISO 9001.2015 Kalite Yönetim Sertifikası alınmıştır. Bu süreçte Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü uhdesinde oluşturulan Çalışma Grubu tarafından aktif ve katılımcı bir anlayışla çalışmalar başlamış, proje kapsamında eylem planı ve taslak kalite el kitabı hazırlanmıştır. Daha sonraki süreç ve toplantılarda, birim GZFT analizi, misyon, vizyon tanımları, kalite politikası ve temel değerleri tanımlanmıştır. Kalite yönetim sürecinin bir parçası olan proses tabanlı yönetim ve ISO 9001-2015 kalite yönetim standardı çerçevesinde, genel durum analizleri, iç dış paydaş analizleri, politik ve yasal mevzuat ve iş analizleri neticesinde 7 ana proses (süreç) ve 48 alt proses olmak üzere 55 proses tanımlanmıştır. Ayrıca ana proseslere yönelik proses kartları ve risk değerlendirme formları geliştirilerek uygulanmıştır. Ayrıca kalite dokümanları ve kalite yönetim sistemini yürütecek temel dokümantasyonlar arasında olan 12 prosedür hazırlanmış, 17 standart form geliştirilmiştir. Kalite yönetim çalışmaları ile birlikte, ikinci bileşen çalışmalarına başlanmıştır. Ayrıca bu alanda AB TAİEX desteğinde “Eğitim Öğretimde Kalite Güvence Çalıştayı” 13-14 Ekim 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
- AB Erasmus+ KA2 Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklıkları programı kapsamında, Türkiye Şoförler ve Otomobilciler Federasyonu (TŞOF) tarafından yürütülen “Ticari Araç Sürücülerinin Mesleki Yeterliliklerinin Artırılması” projesinin amacı, başta otobüs minibüs ve taksi olmak üzere yurt içi yolcu taşımacılığı alanında (SRC2) araç kullanıcılarının mesleki yeterliliklerine yönelik dijital eğitim içerikleri hazırlanması, ortak ülkelerdeki mesleki sürücü belgelendirme ve uygulamaların karşılaştırılması ve pilot eğitimlerinin uygulanmasıdır. Söz konusu projede tüm çıktılar tamamlanmış olup sürücülere yönelik pilot eğitimler Kasım ayında uygulanmıştır. Bununla birlikte, koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle ertelenen proje toplantılarından ikincisi Almanya'nın Berlin kentinde 4-5 Kasım 2021



tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Proje ile ilgili detaylı bilgi ve proje çıktılarına, proje resmi internet sayfası <http://vocofdrivers.tsof.org.tr> üzerinden erişilebilmektedir.

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamındaki kurumların iş ve işlemlerindeki bürokrasinin azaltılması ve zaman kaybının en aza indirilmesi amacıyla 19.02.2020 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapılarak kurumlarının açılış, kapanış, devir, nakil, program ilavesi, dönüşüm, isim değişikliği, kontenjan değişikliği işlemlerinin Valilikler tarafından yapılması sağlanmıştır.
- Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyette bulunan uzaktan eğitim kurumlarının eğitim süreçlerindeki etkinliğinin artırılmasına yönelik Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesinin 25'inci maddesinin ikinci fıkrasında "Uzaktan öğretim yapacak çeşitli kurslarda ayrıca uzaktan öğretimi yapılacak programın araç gereç ve donanımlarının yer aldığı yeterli büyüklükte yayın odası bulunur." hükmü ihdas edilmiş olup özel çeşitli kurslar bünyesinde Bakanlığımızca onaylı uzaktan öğretim programlarının uygulanmasına imkân verilmiştir. Ayrıca aynı yönergenin 34'üncü maddesinde yapılan değişiklikle uzaktan öğretim yapan kurumlarda bulunması gereken bölümler için kolaylıklar sağlanmıştır. 31 Ekim 2018 tarihi itibarı ile 50 olan uzaktan öğretim yapan kurum sayısı 03.01.2022 tarihi itibarı ile 110'a çıkmıştır. Bu süreçte 60 adet yeni kurum açılışı gerçekleştirilmiştir.
- Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılması, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanması ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilmesi amacı doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Sınav Yönergesi hazırlanarak Makam Oluru alınmış ve söz konusu Yönerge 08.04.2021 tarihli ve 23849242 sayılı yazı ile Mayıs 2021 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur.
- 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren kurumlarda uygulanan programları güncelleme çalışmaları devam etmekte olup Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne ait 241 programın özel kurumlar tarafından kullanılmasına imkân sağlanmıştır.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 6'ncı maddesi altıncı fıkrası hükmü gereği Bakanlıkça belirlenen programları bitirenlere bitirdikleri kurslar ile ilgili olarak iş yerlerinde çalışabilme ve iş yeri açabilme imkânı getirilmiştir.
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 12'nci maddesi sekizinci fıkrası hükmü doğrultusunda Bakanlıkça belirlenen programlara devam edenlere kurs programı ile ilgili eğitimlerinde hem uygulama imkânı verilmiş hem de kurumun kurumda kaydı bulunan kursiyerinin ve kurum personelinin kazanç elde etmesi sağlanmıştır.



- e-Özel modülünde kayıtlı olup kurs bitirme sınavlarında başarılı olan kursiyerlere, kurum/kurumun bağlı bulunduğu millî eğitim müdürlüklerince kurs/kursiyer işlemleri tamamlandıktan sonra “Kurs Bitirme Belgesi”nin otomatik olarak e-Devlet üzerinden verilmesi sağlanmıştır.
- Özel motorlu taşıt sürücü kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ve iş makineleri sürücü eğitim kursları sınavlarının ve sınavlarda görev alan personelin denetiminin elektronik ortamda yapılması için e-Trafik Sınav Modülü oluşturulmuştur. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında motorlu taşıt sürücü kursları, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları ile iş makineleri sürücü eğitim kurslarında kayıtlı kursiyerlerin sağlık raporu verilerinin MEBBİS sistemine aktarılmasına ilişkin imzalanan protokol hükümleri devam etmektedir.
- Özel motorlu taşıt sürücü kurslarının eğitim ve sınav standartlarını yükseltmek, direksiyon uygulama sınavlarında sınav yapıcılara yol göstermek, sınavın daha güvenli ve sağlıklı yapılmasını sağlamak; özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kurslarının (SRC) teorik ve uygulama sınavlarının eğitim ve sınav standartlarını yükselterek sınav sürecinde görev alanlara yol göstermek; okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine trafik kurallarını öğretmek, öğrencilerde trafik bilinci oluşturmak ve trafik kültürünü benimsetmek; motorlu taşıt sürücüleri kursları, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları, iş makineleri sürücü eğitim kursları ve pilot yetiştirme kurslarında koronavirüs (Covid-19) salgını sürecinde alınması gereken tedbirleri anlatmak amacıyla hazırlanan üç adet Trafik Adam Animasyon Filmi Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayınlanmaktadır.
- Tutuklu ve hükümlüleri topluma kazandırmak amacıyla iş makineleri operatörlük kursu eğitimleri verilmesine yönelik Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı arasında imzalanan protokole ilişkin çalışmalar yürütülmektedir.
- İlgili Bakanlıklar, RTÜK, YÖK, Diyanet İşleri Başkanlığı, belediyeler, medya kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile iş birliği doğrultusunda “Trafik Genel Eğitim Planı” ile ilgili iş ve işlemler devam etmektedir.
- Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde terör faaliyetlerinin engellenerek terörün ülke gündeminden çıkartılması, emniyet ve asayişin sağlanması için hizmet binaları ve üs bölgelerinin inşa edilmesi, irtibat yollarının açılması, mevzi, kule, kulübe yapılması gibi kritik görevlerin yerine getirilmesine yönelik eğitim verilmesi ve eğitim sonunda yapılan sınavlarda başarılı olan askeri personele iş makinesi kullanma yetki belgesi (operatörlük belgesi) verilmesi amacıyla Bakanlığımız, Jandarma Lojistik Komutanlığı ile İş Makineleri ve Operatörlük Kursları Yardımlaşma Derneği arasında protokol imzalanmıştır.



7.2.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine toplam 199.312.999 adet ders kitabı dağıtılmış olup bedeli 1.208.858.225,41 TL'dir.
- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında; toplam 1.300.378 ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim öğrencisi ile özel eğitim kursiyeri taşınmış, taşıma gideri olarak toplam 1.240.627.103,00TL il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiştir. Ayrıca söz konusu uygulama kapsamında toplam 803.521 öğrenci yemek hizmetinden yararlanmış, toplam 49.437.701,76TL yemek giderlerinde kullanılmak üzere il millî eğitim müdürlüklerinin hesaplarına gönderilmiştir.
- Z-Kütüphane Projesi çalışmaları kapsamında 2021 yılı içerisinde 15 milyon Türk lirası ödenek kullanılarak 168 okulda z-kütüphane kurulumu ve donatımı gerçekleştirilmiştir. Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne yürütülen Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane Projesi 05.10.2021 tarihli Makam Oluru ile sonlandırılarak kütüphanesi olmayan okullarımızın tamamına kütüphane kazandırmak amacıyla "Kütüphanesiz Okul Kalmayacak Projesi"ne dönüştürülmüştür. Bu kapsamda; 175.000.000,00TL ödenek kullanılarak z-kütüphaneler ve RAM kütüphaneleri ile birlikte toplam 16.739 kütüphanesi olmayan okulda okul kütüphanesi kurulumu sağlanmıştır.
- Ülkemiz genelindeki okul/kurumlarda ilk yardımcı yetiştirerek çocuklarımızın sağlıklı eğitim ortamlarında büyümesine katkı sağlamak, öğrenci, öğretmen ve okul paydaşlarının koruyucu, önleyici ve acil müdahale gerektiren durumlar (kazalar, yaşamı tehlikeye düşüren durumlar, doğa kaynaklı afetler) karşısında okul, kreş, ev, iş yeri vb. ortamlarda ölüm, yaralanma ve sakatlıkların azaltılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Bu amaçla Bakanlığımız İlk Yardım Eğitici Eğitimi Merkezi ve 81 il de 82 İlk Yardım Eğitim Merkezi kurulmuştur. 2021 yılı itibarıyla yetiştirilen 616 eğitici tarafından 120.242 personelin ilk yardımcı eğitimleri tamamlanmıştır.
- "İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği" ile "İş Ekipmanlarının Periyodik Kontrollerini Yapmaya Yetkili Kişilerin Kayıt ve Eğitimlerine İlişkin Tebliğ" hükümleri doğrultusunda 77 personele periyodik kontrol uzmanı eğitimi verilerek yetkilendirilmesi sağlanmıştır. 228 Periyodik Kontrol Uzmanı tarafından; 22.218 okul/kurumda akışkanlar tesisatı, 20.203 okul/kurumda kalorifer tesisatı, 24.036 okul/kurumda yangın sistemleri, 22.158 okul/kurumda elektrik iç tesisatı ve topraklama sistemleri, 4.256 okul/kurumda jeneratör, 9.673 okul/kurumda yıldırımdan korunma tesisatının ve 278 okul/kurumda da kompresör periyodik kontrolleri gerçekleştirilmiştir.



- Türk Akreditasyon Kurumunda akredite İş Hijyeni Ölçüm Test ve Analiz Laboratuvarı tarafından yüzyüze eğitim öğretim faaliyetinin başlamasından sonra 11 meslekî ve teknik Anadolu lisesinde çalışma ortamındaki fiziki risk parametrelerinin tespiti amacıyla ortam ölçümleri yapılarak raporlanmıştır.
- Salgın döneminde okullara rehberlik edecek, hijyen ve enfeksiyon konularında okulların kurumsal sorumluluklarını yerine getirmesi amacıyla, Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü iş birliğinde “Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Kılavuzu” hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kılavuz çerçevesinde, yüz yüze eğitimin güvenli bir biçimde sürdürülmesi için eğitim kurumlarında bir altyapı kurulması amaçlanmaktadır. Bu süreçte okullardaki hijyen konularında farkındalığı arttırmak için okullardaki düzenlemeler hakkında öğrencilere, velilere, yönetici ve öğretmenler yönelik bilgilendirme rehberleri hazırlanmıştır. Okullarda hazırlanan kılavuzla bir standart oluşturulabilmesi ve yapılan çalışmaların uygunluğunun denetlenmesi için yaklaşık 5.200 tetkik görevlisine eğitimler verilmiştir. Ayrıca yaklaşık 51.000 yöneticiye uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile hijyen şartlarının geliştirilmesi ve enfeksiyon önleme belgelendirme eğitimi verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 5.200 tetkik görevlisi ile toplam 50.498 okul/kurum belgelendirilmiş olup okullar/kurumlar “Bелgelendirme Yönetim Sistemi” yazılımı ile elektronik ortamda aktif bir şekilde anlık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca, “Belge Yenileme Denetimleri” 1 Temmuz 2021 tarihinde başlatılmıştır.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile okul ve kurumlarda sağlık ve güvenlik şartlarının, meri mevzuat ile ulusal/uluslararası standart ve şartlara göre yönetimini gerçekleştirmek üzere, 14 okul/kuruma Kalite Yönetim Sistemi (TS EN ISO 9001:2015), 16 okul/kuruma ise İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (TS ISO 45001:2018) belgesi verilerek söz konusu okul/kurumlar sertifikalandırılmıştır.
- Sıfır Atık Projesi kapsamında okul/kurumlarımızda atık yönetim sistemi kurulması çalışmaları yapılmaktadır. 14.000 okulumuzun temel seviye sıfır atık belgesinin alınması sağlanmıştır.
- Bakanlığımız ile Unilever Sanayi ve Ticaret Türk Anonim Şirketi ile iş birliği protokolü kapsamında 10.000 eğitim kurumuna 200 ton Domestos çamaşır suyu ve 350 eğitim kurumunun tüm temizlik malzemelerinin dağıtımı sağlanmıştır.
- İlköğretim öğrencilerinde ağız ve diş sağlığı bilincinin geliştirilmesine yönelik Colgate Palmolive Temizlik Ürünleri Sanayi Ticaret Anonim Şirketi ve Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitimi Vakfı arasında iş birliği protokolü yapılmış olup 700.000 öğrenciye diş macunu ve diş fırçası dağıtımı planlanmış olup protokol kapsamında Bakanlığımız Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen 4 okula yeniden tuvalet yapımı ve mevcut tuvalet onarımı gerçekleştirilmiştir.



- Bakanlığımız, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile TEMA arasında imzalanan “Sıfır Atık Eğitim Projesi İş Birliği Protokolü” kapsamında 80 il, 2.631 farklı okuldan 4.507 öğretmen aracılığıyla toplam 176.155 öğrenciye ulaşılmış ve eğitimler verilmiştir.
- İçişleri Bakanlığı koordinesinde 7 il 22 ilçe yürütülmekte olan “Büyük İlçeler Güven ve Dönüşüm Projesi” kapsamında belirlenen il ve ilçelerde izleme ve gözetim faaliyetlerinin kurumsal işleyişe uygun olarak gerçekleştirilmesi, ilgili ve yetkililerle yerinde gözetim ve rehberlik faaliyetlerinin sağlanması, ihtiyaçların analiz edilmesi, uygulamaların yerinde tespit edilmesi, bölgeye ait veri ve bilgilerin toplanması, akabinde yönetilebilmesi için İstanbul ve Kocaeli’nde saha ziyaretleri gerçekleştirilmiş, Adana, Antalya, Gaziantep, İzmir ve Mersin illeri ile çevrim içi toplantı yapılarak sahadaki eksikler tespit edilmiştir. Yapılan saha ziyaretleri ve toplantılara istinaden sahada belirlenen eksiklerin giderilmesine yönelik il millî eğitim müdürlüklerinden gelen talepler doğrultusunda ilgili Genel Müdürlüklerce değerlendirmek üzere resmî yazı iletilmiştir. Bu kapsamda Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü bütçesinden ilçe millî eğitim müdürlüklerine temel eğitim okullarında kullanılmak üzere 8.000.000,00 TL ve 22 mesleki ve teknik okula 1.935.000.000,00 TL, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bütçesinden 24 mesleki ve teknik okula yaklaşık 580.000,00 TL, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bütçesinden 58 imam hatip ortaokul/lisesine yaklaşık 951.000,00 TL olmak üzere ödenek gönderilmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapmakta olan 496 okul hemşiresinin sağlık hizmeti sunumlarının geliştirilmesi, kalitenin artırılması, öğrencilerimizin sağlığının tam bir iyilik halinde olması için sağlığın periyodik olarak izlenerek değerlendirilmesi amacıyla 7-8-9 Aralık 2021 tarihlerinde akademisyen ve uzmanların katılımıyla bir çalıştay düzenlenmiştir.
- Okul sağlığı hemşirelerine yönelik; kasım, aralık ve ocak ayları içerisinde akademisyen ve uzmanlar tarafından farklı konularda 10 çevrim içi eğitim verilmiştir.
- Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı iş birliğiyle; "Covid-19 Salgınında Okullarda Alınması Gereken Önlemler Rehberi", "Okullarda Covid-19 Pozitif Vaka Çıkması Durumunda Yapılması Gereken Uygulamalar Rehberi" hazırlanmıştır.
- Toplu yaşanan kurum, okul, öğretmenleri, lokal vb. yerlerde can ve mal kaybının en aza indirilmesi için gerekli önlemlerin alınması ve panik ortamının azaltılması amacıyla, Bakanlığımıza bağlı resmi ve özel okullarda tahliye tatbikatı yapılmış olup, 16.017.882 öğrenci ve personel katılmıştır.
- Acil durum, afet ve olağan dışı durumlarda müdahale ekiplerine etkin ve hızlı destek sağlamak amacıyla Bakanlığımız merkez ve 81 İl Millî Eğitim Müdürlüğünde sivil savunma uzman/amirleri iş birliğinde, İl İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri (İSGB) bünyesinde, eğitilmiş ve donanımlı 25 personelden oluşan MEB AKUB ekipleri oluşturulmuştur.



- Bakanlığımıza bağlı 540 öğretmenevinden 530'unda; 3.069 pansiyonlu okulun 2.858'inde sağlık ve güvenlik koşullarına göre denetimler yapılarak MEBBİS İSGB Modülün'de kayıt altına alınmıştır.
- Toplum Yararına Program (TYP) kapsamında okullarımızda 42.000 temizlik, bakım-onarım personeli, okullarda mevcut yardımcı hizmetli sayısı, işçi sayısı, illerin talebi ile sosyal ve fiziki durumları göz önünde bulundurularak görevlendirilmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı merkez ve taşra teşkilatında 10 No'lu işkolunda faaliyet gösteren iş yerlerimizde çalışan 44.357 işçinin sosyal ve mali haklarında gerekli artışlar sağlanarak Bakanlığımız ile yetkili Koop-İş Sendikası arasında Toplu İş Sözleşmesi imzalanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür alımı ihaleleri önceki yıllarda her il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okullar tarafından ayrı ayrı yapılırken 2019 yılında tüm kurumların kömür alımı, bağlı bulunan ilgili il müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmiştir. Süreci iyileştirmek amacıyla Bakanlığımıza bağlı tüm okul ve kurumların kömür ihtiyacına ilişkin söz konusu alım, 2021 yılında Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından merkezî alım yöntemiyle gerçekleştirmek amacıyla 21.04.2021 tarihli ve 3868 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı yayınlanması sağlanmış, bu Kararla Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü (TKİ) ile yapılan protokolle Bakanlığımızın 21.755 okul ve kurumun kömür ihtiyacı karşılanmıştır. Bu kapsamda önceki yıllarda kullanılmış olan ithal kömür yerine yerli kömür kaynaklarının kullanılmasıyla işsizliğin azalması, istihdamın oluşması, vergi ve sosyal güvenlik gelirlerinin artması ile millî gelire önemli katkı sağlanmıştır. Ayrıca kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli, tasarruflu ve hukuka uygun olarak kullanılması amacıyla Bakanlığımıza ait okul ve kurumların ayrı ayrı ihale yaparak alım yapması yerine TKİ ile yapılan protokolle daha ucuza almak suretiyle millî hasılaya katkısı ile birlikte Merkezi Yönetim Bütçesine de tasarruf sağlanmıştır.
- 2021 yılında Bakanlığımızın bütçesindeki makine-teçhizat ve donatım ödeneklerinin Bakanlığımız Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne aktarılan kısmıyla her derece ve türdeki okul ve kurumun makine-teçhizat, ekipman ve çeşitli donatım ihtiyaçları karşılanmıştır.
- Ülkemizde salgın ile mücadele kapsamında, toplum sağlığı ve kamu düzeni açısından oluşan riski yönetmek, sosyal izolasyonu temin edebilmek, sosyal mesafeyi korumak ve yayılım hızını kontrol altında tutmak için alınan önlemler kapsamında 24.03.2020 tarihli ve 31078 mükerrer sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2280 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı doğrultusunda kamu ve özel sektör sağlık çalışanlarının kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı sosyal tesislere ilişkin giderleri Bakanlığımızca karşılanmıştır. Ülkemizde salgın ile mücadele kapsamında il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine maske, dezenfektan ve hijyen malzemeleri alımı için 719.103.000 TL ödenek gönderilmiştir.
- Salgın nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitime erişim kapsamında yapılan TRT EBA çekimlerine gerekli destek verilmiştir.



- Yiyecek Yardımı Yönetmeliği'ndeki şartları taşıyan il müdürlüklerinde yemek faaliyeti devam eden toplam 213 yemek şubesinde 27.643 personel öğle yemeği yardımından faydalanmıştır.
- Güvenli Okul Projesi kapsamında Bakanlığımıza bağlı 762 okulda güvenlik kamera altyapı çalışmaları tamamlanmış olup 762 okul Emniyet Genel Müdürlüğü Kent Güvenlik ve Yönetim Sistemine entegre edilmiştir.
- Bakanlığımız hizmet binalarının temizlik ve hijyen faaliyetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan temizlik personeli tarafından yapılmaktadır. Ayrıca dünyada hızla yayılan ve ülkemizde de görülen salgın sebebiyle İl Hıfzıssıhha Kurulu kararları çerçevesinde tedbirler alınmıştır.
- Bakanlığımız hizmet binalarına ait küçük bakım ve onarım faaliyetleri yapılmış; Bakanlığımız hizmet binalarının güvenlik hizmetleri 696 sayılı KHK kapsamında görev yapan özel güvenlik personeli tarafından sağlanmıştır.
- Bakanlığımız hizmet binalarının taşınma, kiralama, satın alma, aydınlatma ile ısıtma vb. hizmetler yürütülmüştür.
- Bakanlığımız hizmet birimlerinde görev yapan personele yemekhanelerimizde günlük sıcak yemek hizmeti, Bakanlık çalışmaları kapsamında ulaşım hizmeti verilmiştir.
- Bakanlığımız gelen evrak ve arşiv hizmetlerine ilişkin işlemler ile sivil savunma ve seferberlik hizmetlerine ilişkin hizmetler yürütülmüştür.

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce üst politika belgelerinde yer alan hedefler kapsamında; öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi; hizmetiçi eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması ve öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi konularında çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur. 2021 yılında merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 13.322 hizmetiçi eğitim faaliyetine mükerrer katılımlarla birlikte 2.906.037 öğretmenin katılımı gerçekleşmiştir. Tüm öğretmenlerin %87'sine karşılık gelen 775.958 öğretmene hizmetiçi eğitim yoluyla eğitim verilmiştir.



- Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Programı, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliği ile yürütülmüştür. Program ile uzaktan eğitimde öğretmenlere; güvenli internet kullanımı becerisi kazandırma, etkileşimli içerik oluşturma ve içeriklerin senaryolaştırma becerisini kazandırma, içerik oluşturmada bilişim etiği (internet kullanımında hukuki bağlamlar) bilgisini kazandırma, ÖYS'nin etkin kullanım becerilerinin geliştirilmesi, canlı bağlantı ve iş birliğine dayalı çalışmayı destekleyen programları kullanma becerisi kazandırma ve harmanlanmış ortamlarda farklılaştırılmış eğitim verilmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında eğitim içerikleri hazırlanarak dijital eğitime yönelik mesleki gelişim eğitimi programları geliştirilmiş, harmanlanmış ortamlarda ilkökul düzeyinde öğretimi farklılaştırma, harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma ve öğretmenlerin uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim becerilerinin geliştirilmesi başlıklarında öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim modülleri oluşturulmuştur. Oluşturulan hizmetiçi eğitim modülleri doğrultusunda, yüz yüze eğitim yoluyla 4.556 öğretmene eğitici eğitimleri ve EBA üzerinden uzaktan eğitim yoluyla 180.889 öğretmene eğitim verilmiştir.
- Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi kapsamındaki çalışmalar, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde yürütülmüştür. Çalışma çerçevesinde, okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine, temel okuma/yazma ve matematik öğretiminde harmanlanmış modelin kullanımı becerilerinin kazandırılması için uzaktan eğitim ortamlarında temel okuma/yazma ve matematik eğitimi, öğretim yöntemleri ve teknikleri, değerlendirme yöntem ve araçları, öğrenmenin yönetimi, materyal geliştirme becerilerinin kazandırılması; harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin sağlığı, güvenliği ve okula uyumlarına yönelik becerilerin kazandırılması; harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin ve öğrenmenin izlenmesi ve dönüt sağlanması; harmanlanmış ortamlarda öğretmen-öğrenci ve öğrenciler arası etkileşim ortamının sağlanması; harmanlanmış ortamlarda velilerin katılımı ve desteğinin sağlanması; okul öncesi eğitim ve ilkökul temel okuma/yazma ve matematik müfredatının harmanlanması amacıyla okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik olarak eğitici eğitimi içerikleri oluşturulmuştur. Bu kapsamda, 3021 sınıf öğretmeni ve 1238 okul öncesi öğretmenine eğitici eğitimleri; 132.023 sınıf öğretmeni ve 32.084 okul öncesi öğretmenine uzaktan eğitim yoluyla mahallî eğitimler verilmiştir.
- “Birlikte İngilizce Projesi” çerçevesinde Bakanlığımıza bağlı ortaokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi amacıyla dünyadaki yabancı dil eğitimi alanındaki güncel yaklaşımlar doğrultusunda, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından Uluslararası Yabancı Dil Forumu gerçekleştirilmiştir. İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi için ihtiyaç analizi yapılarak bu doğrultuda proje kurgusu, usta eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi; usta eğiticiler ve Birleşik Krallık Uzman eğiticileri ile birlikte eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi; Mesleki Öğrenme Topluluklarının (Professional Learning Communities-PLC) oluşturulması; eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından



mesleki öğrenme toplulukları yoluyla öğretmenlere eğitim verilmesi; Mesleki Öğrenme Toplulukları yürütücülerini desteklemek için mesleki gelişim kılavuz kitabı ve seminerlerinin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi; Mesleki Öğrenme Toplulukları pilot uygulamasının Ankara genelinde yapılması; proje uygulamalarının Türkiye geneline yayılımının planlanması ve uygulanması yönünde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ankara ilinde pilotlama çalışması yapılarak başlatılan proje kapsamında, koronavirüs (Covid-19) küresel salgını nedeniyle Şubat-Haziran 2021 tarihlerinde Ankara ilinde çevrim içi olarak Mesleki Öğrenme Toplulukları pilot uygulamalarına devam edilmiştir. Mesleki Öğrenme Topluluklarını desteklemek amacıyla 27 adet çevrim içi seminer EBA platformu üzerinden İngilizce öğretmenlerinin erişimine açılmıştır. Mesleki Öğrenme Toplulukları yürütücüsü olacak eğitimciler için destek ve katkı sağlamak amacıyla “Birlikte İngilizce Kılavuz Kitabı” hazırlanmış ve koronavirüs (Covid-19) küresel salgını nedeniyle dijital paketlere çevrilerek uzaktan eğitime uygun hale getirilmiştir. Projenin yaygınlaştırma planı doğrultusunda 23 ilden İngilizce öğretmenlerine APTIS sınavı yapılmıştır. Sınavda başarılı olan 300 İngilizce öğretmeni Aralık 2020-Ocak 2021 tarihleri arasında Birleşik Krallık’tan öğretmenlerce 40 saatlik çevrim içi eğitici eğitimi almış ve 274 öğretmen başarılı bir şekilde eğitimi tamamlamıştır. Eylül 2021’de daha önce eğitici öğretmeni eğitimi almış olan 24 ilden gelen 205 katılımcıya Yalova’da yüz yüze tamamlayıcı eğitimi verilmiştir. Projenin yaygınlaştırma planı doğrultusunda 71 ilden İngilizce öğretmenlerine Kasım 2021’de APTIS sınavı yapılmıştır. Aralık 2021’de Türkiye genelindeki 71 ilden gelen 461 öğretmene Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü’nde yüz yüze olarak İngilizce Öğretmenleri Mesleki Öğrenme Toplulukları (PLC) Eğitici Eğitimi kursu verilmiştir. Bu eğitimlerin tamamlanmasıyla projenin ülkemizdeki 81 ilde yaygınlaştırma faaliyetleri başlatılmış olacaktır.

- Öğretmenlik Mesleğinin Algı ve Statüsünün Yükseltilmesi Kapsamında 24 Kasım 2021 Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri çerçevesinde, Sayın Cumhurbaşkanımız himayelerinde 81 il temsilcisi öğretmenin, yurt dışında görev yapan temsilci öğretmenlerin, özel eğitim okullarında görev yapan temsilci öğretmenlerin, özel durumu olan engelli temsilci öğretmenlerin, şehit öğretmen yakınları ve gazi öğretmenlerimizin katıldığı bir program düzenlenmiştir. 24 Kasım 2021 günü Bakanımız Mahmut ÖZER Başkanlığında, Bakanlığımız bürokratları ve öğretmenlerimizden oluşan bir heyetle Anıtkabir’de çelenk sunma töreni gerçekleştirilmiştir.
- Öğretmenlik mesleğinin algısını yükseltmek, ve öğretmen sanatçılarımızı teşvik etmek amacıyla “Doğru Ağacın Gölgesi de Doğru Olur” temalı Öğretmenler arasında resim ve fotoğraf yarışması düzenlenmiş ve 81 ilden gelen eserler Ankara metro fuaye alanında sergilenmiştir.



7.2.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2021 Yılı Temel Eğitim Kurumları İl Yapım Programı kapsamında derslikler tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulmuştur.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin barınma sorununun çözüme kavuşturulması amacıyla Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) ve Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında öğretmen konutları yapılmıştır.
- Afet riski taşıyan okul binaları için yeniden yapım ve güçlendirme faaliyetleri yürütülmüştür.
- Büyük onarım ve tadilat işleri kapsamında, il millî eğitim müdürlüklerinin belirledikleri ihtiyaç ve oluşturdukları talepler doğrultusunda, fiziksel koşulları yetersiz okul binalarında iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğünden Valiliklere ödenek aktarılmış ve Gayrimenkul Büyük Onarım Genelgesi hükümlerine göre izleme yapılmıştır.

7.2.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Özel Kalem Müdürlüğünün yetki ve görevleri gereğince; Sayın Bakanımızın çalışma programlarına ilişkin düzenleme işlemleri yapılmıştır.
- Sayın Bakanımızın resmî ve özel yazışmaları, protokol ve tören işleri düzenlenmiş ve yürütme işlemi gerçekleştirilmiştir.
- Sayın Bakanımızın ziyaret, davet, karşılama, ağırlama, uğurlama, millî ve dini bayramlarla ilgili hizmetleri düzenleme ve diğer kuruluşlarla koordine etme hizmetleri yerine getirilmiştir.

7.2.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık programlar ve Cumhurbaşkanlığı programları çerçevesinde Bakanlığımız orta ve uzun vadeli strateji, politikalar ve amaçlarımızı belirlemek üzere gerekli çalışmaları yapılmıştır.
- Bakanlığımız performans programı hazırlanmış ve sonuçlarına ilişkin konsolide çalışmalarını yürütülmüştür. Ayrıca izleyen iki yılın bütçe tahminlerini de içeren Bakanlığımız bütçesi, stratejik plan ve yıllık performans programına uygun olarak hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirilmiş olup Bakanlığımız yönetim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak adına performansla ilgili istatistiki bilgi ve veriler toplanarak analiz çalışmaları yürütülmüştür.
- Bakanlığımız mülkiyetinde veya kullanımında bulunan taşınır ve taşınmazlara ilişkin icmal cetvellerini düzenlenmiş ve Bakanlığımız yatırım programının hazırlanarak uygulama sonuçlarını izlenmiştir. Ayrıca yıllık yatırım değerlendirme raporu hazırlanmıştır.



- Bütçe ilke ve esasları çerçevesinde, ayrıntılı harcama programı hazırlanmış ve hizmet gereksinimleri dikkate alınarak ödeneğin ilgili birimlere gönderilmesini sağlanmıştır.
- Bakanlığımız bütçe kayıtları tutularak bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verileri toplanmış, değerlendirme çalışmaları yürütülmüş ve bütçe kesin hesabı ile malî istatistikler hazırlanmıştır. Bununla birlikte ilgili mevzuat çerçevesinde Bakanlığımız gelirleri tahakkuk ettirilmiş, gelir ve alacakların takip ve tahsil işlemleri yürütülmüştür.
- Harcama birimleri tarafından hazırlanan birim faaliyet raporlarını da esas alarak Bakanlığımız 2020 İdare Faaliyet Raporu hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız muhasebe işlemleri yürütülmüş, bütçe kesin hesabını hazırlanarak uygulama sonuçları raporlanmıştır. 2022 Yılı Bütçe Raporu (Sunuşu) hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız iç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapılmıştır.
- Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimlerinin taşınır yıl sonu işlemlerini tamamlaması ve icmal cetvellerindeki taşınırlara ait bilgilerin hesap verilebilirliğe uygun olması konularında çalışmalar yapılmıştır.
- Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi”ne göre 10.09.2021 tarihinde “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2020-2021” isimli yayın 400 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtım gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının .pdf formatındaki elektronik kopyasının, Başkanlığımız web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmî internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye İstatistik Kurumu tarafından “Resmi İstatistiklerde Ulusal Kalite İlke ve Standartları” kapsamında üretilen istatistikler için “Kalite Logosu Süreci” sona ermiş olup, “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2020-2021” kitabında üçüncü kez “Resmi İstatistiklerde Kalite Logosu” kullanılmıştır.
- 2021-2022 eğitim öğretim döneminin tamamını kapsayacak eğitim istatistiklerinin yayınlanması için veri aktarım ve veri girişi Eylül ayında başlatılmıştır.
- Uluslararası çalışmalar kapsamında; EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri ve UNESCO – OECD – EUROSTAT ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmiştir. OECD INES programı kapsamında Üst Çalışma Grubu, NESLI ve LSO çalışma grupları toplantılarına uzaktan çevrim içi olarak katılım gerçekleştirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda; üniversitelerin, kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve araştırmacıların yapacakları ulusal ve uluslararası araştırma uygulamaları ve veri toplama faaliyetlerinin izin talepleri işlemleri 2020/2 sayılı Genelge kapsamında yapılmıştır.
- Ön mali kontrol işlemi için gönderilen ihale işlem dosyalarının incelemeleri yapılmıştır.



- Merkez ve taşra teşkilatından gelen mali konulardaki görüş talepleri yerine getirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği uyarınca okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler yapılmıştır.
- Sayıştay Başkanlığınca yayımlanan "2020 yılı Sayıştay Denetim Raporu" ve ekinde yer alan " İzlemeye Alınan Bulgular" hakkında gerekli işlemler yapılmıştır.
- MEB 2020 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Raporda hedefler bazında gerçekleşme durumları, değerlendirmeler ve önerilere yer verilmiştir. Bakanlık birimlerinin katılımlarıyla gerçekleştirilen toplantılarla izleme ve değerlendirme bulguları hakkında görüşülmüş, ilerleyen dönemler için alınacak tedbirler belirlenmiştir.
- İl millî eğitim müdürlüklerinin stratejik plan izleme ve değerlendirme raporlarını MEB 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine uygun olarak hazırlamaları amacıyla 2021 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Rapor Formatı ve Kılavuzu hazırlanmış ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

2) Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans sonuçlarının değerlendirilmesi bölümü, “Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler” başlığı ile “Performans Denetim Sonuçları” başlığından oluşmaktadır.

a) Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

Bu bölüm 2021 Yılı Performans Programında yer alan alt program hedef ve göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Program, alt programların adı, alt program hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları, ulaşımla durumları ile değerlendirmeleri aşağıda açıklanmıştır:

Programın Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	90	-	-	-
2	Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	40	27	67.5	Makul



Değerlendirme	1- Koronavirüs (Covid-19) salgını ve eğitim-öğretime uzaktan devam edilmesi nedeniyle özel eğitim okullarındaki pansiyonlar kullanılmadığı için memnuniyet oranı hesaplanamamıştır.
	2- 2021 yılında pansiyon doluluk oranları %27 olarak gerçekleşmiştir. Yaşanan koronavirüs salgını göz önünde bulundurulduğunda bu oran makul olarak değerlendirilmektedir.

Programın Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

Alt Programın Adı: Özel Eğitim ve Rehberlik

Alt Program Hedefi: Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	96	95	98,95	Başarılı
2	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	25	25	100	Başarılı
3	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	58.000	51.349	88,53	Başarılı
4	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	85	88	103,52	Hedef Aşıldı
5	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	63	60	95,23	Başarılı
6	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	75	73	97,33	Başarılı
7	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	430.000	346.147	80,49	Başarılı
8	Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	550.000	476.367	86,61	Başarılı
Değerlendirme	1- Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı göstergesi %98,95 oranında bir gerçekleşme düzeyi ile başarılı olarak değerlendirilmektedir.				
	2- Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı %100 oranında gerçekleşme düzeyi ile başarılı olarak değerlendirilmektedir.				
	3- 2021 yılında 51.349 öğrenci destek eğitim odalarında yararlanmıştır. Belirtilen hedef göz önünde bulundurulduğunda gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak kabul edilmektedir.				
	4- Özel eğitime erişim imkânlarının ülkemiz genelinde iyileştirilmesi nedeniyle ilköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranında belirlenen hedef aşılmıştır.				



5- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında sunulan olanakların geliştirilmesi sonucu öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı %95,23 olarak gerçekleşmiş olup gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak kabul edilmektedir.
6- Ülkemizde özel eğitim imkanlarının geliştirilmesi ile özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı % 97,33 olarak gerçekleşmiş olup gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak kabul edilmektedir.
7- Salgın sürecinde koruyucu ve önleyici tedbirler kapsamında daha önce rehberlik ve araştırma merkezlerince düzenlenmiş olan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Destek Eğitim Raporlarının süresi Bakan Onayı ile uzatılmıştır. Alınan bu önlemden dolayı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden aldıkları hizmette aksama olmamasına rağmen hedeflenen sayıya tam olarak ulaşamamıştır. Ancak gösterge gerçekleşme oranına bakıldığında gösterge gerçekleşme düzeyinin başarılı olduğu görülmektedir.
8- Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı göstergesi salgın sürecinde koruyucu ve önleyici tedbirler kapsamında daha önce rehberlik ve araştırma merkezlerince düzenlenmiş olan ilgili raporların süresi Bakan Onayı ile uzatıldığından özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden aldıkları hizmette aksama olmamıştır ama alınan bu önlemden dolayı da sayı 476.367 olarak kalmıştır. Fakat gösterge gerçekleşme oranına bakıldığında gösterge gerçekleşme düzeyi başarılı olarak değerlendirilmektedir.

Programın Adı: Hayat Boyu Öğrenme

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	60.000	41.387	68,97	Makul
Değerlendirme	1- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı halk eğitim merkezlerinde düzenlenen destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısına göre 2021 yılı gerçekleşme oranı %68,97 olup makul düzeyde gerçekleşme meydana gelmiştir. Koronavirüs (Covid-19) salgını salgınının tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de devam etmesinin bu kurslara katılımın az olmasına neden olduğu değerlendirilmektedir.				



Programın Adı: Hayat Boyu Öğrenme

Alt Programın Adı: Yaygın Eğitim

Alt Program Hedefi: Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı	80	73,72	92,15	Başarılı
2	Hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı	11,5	5,73	49,82	İyileştirilmeli
3	Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	1,1	0,10	1100	Hedef Aşıldı
4	Türkiye’de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	70	67,53	96,47	Başarılı
5	Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	8.500.000	4.851.917	57,08	Makul
Değerlendirme	1- Yaygın eğitim kurslarını tamamlayarak sertifika alan kursiyerlerin 2021 hedefine %92,15’lik yüksek bir oranla eriştiği görülmektedir. Gösterge gerçekleşmesinin başarılı olduğu değerlendirilmektedir.				
	2-HBÖGM’ye bağlı kurumlarda toplam kursiyerin ülke nüfusuna oranlanmasıyla elde edilen yararlanma oranı koronavirüs (Covid-19) salgını dolayısıyla 2021 hedefinin yaklaşık yarısı düzeyinde gerçekleşmiştir. Göstergeyle ilgili iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır.				
	3-Açık öğretim okulları verilerine göre örgün eğitim çağında olup açık öğretim liselerine devam eden (açık ortaöğretim zorunlu eğitim kapsamında olduğu için örgün çağ nüfusundan arı tutulmuştur.) öğrencilerin oranı 2021 hedefini aşmıştır.				
	4- Türkiye’de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrenciler 2021 yılında yüksek bir okullaşma oranına erişmiştir. Gösterge başarılı düzeyde gerçekleşmiştir.				
	5- Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı göstergesinde gerçekleşme oranı hedeflenin altında kalmıştır. Koronavirüs (Covid-19) salgınının tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de devam etmesinin bu kurslara katılımın az olmasına neden olduğu değerlendirilmektedir.				



Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	47	38,03	80,91	Başarılı
2	Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	82	82,20	100,24	Hedef Aşıldı
3	Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	73	-	-	-
4	Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	77	-	-	-
5	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	70	66	94,28	Başarılı
6	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	1.192.000	433.169	36,33	İyileştirilmeli
Değerlendirme	1- 2020-2021 eğitim öğretim yılında mezun olan ve en az bir kere burs almış öğrencilerden %38,03'ü yükseköğretime geçmiş olup hedeflenen orana yakın bir gerçekleşme elde edilmiştir.				
	2- Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı hedeflenen düzeyde gerçekleşmiştir. Salgın nedeniyle, pansiyonların 2021 yılının belirli aylarında kullanılabilmesine karşın gösterge hedefine ulaşılabilmiştir.				
	3- Koronavirüs salgınının devam etmesi nedeniyle memnuniyet anketleri yapılamadığından hedefle ilgili oran verilememiştir.				
	4- 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarının pansiyonlarından 80.087 öğrenci yararlanmıştır. Ancak salgın nedeniyle ülke genelinde alınan tedbirlere göre eğitim uzaktan ve yüzyüze olarak devam etmiştir. Bu nedenle mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı göstergesine veri toplama aracı olacak memnuniyet anketi yapılamamıştır.				
	5- 2021 yılında koronavirüs (Covid-19) salgınından kaynaklı yatılı öğrenci sayılarında düşüş yaşanmıştır. Bundan dolayı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonların doluluk oranı yıl sonu gerçekleşmesi %66 olmuştur. Göstergede hedeflenen orana yakın bir gerçekleşme elde edilerek başarı sağlanmıştır.				
	6- 2021 yılı Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci hedefi 1.192.000 olarak planlanmış ancak 433.169 olarak gerçekleşmiştir. 2020-2021 yılında koronavirüs salgını dolayısıyla sadece 12. sınıflarda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının yüz yüze devam etmesi, velilerin koronavirüs salgını dolayısıyla öğrencilerini açılan kurslara göndermek istememesi vb. sebeplerden dolayı hedeflenen katılım düzeyine ulaşamamıştır.				



Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Genel Ortaöğretim

Alt Program Hedefi: Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Göstergesi Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	30	3,82	12,73	İyileştirilmeli
2	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Genel ortaöğretim)	46,3	62,76	73,77	Makul
3	Ortaöğretimde tasarım beceri atölyesi açılan okul sayısı (Genel ortaöğretim)	1.400	1.621	115,78	Hedef Aşıldı
4	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Genel ortaöğretim)	73,79	78,16	105,92	Hedef Aşıldı
5	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Genel ortaöğretim)	97	96,64	99,62	Başarılı
6	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Genel ortaöğretim)	77,95	81,24	104,22	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	1-12.03.2020 tarih ve 84037561-821.05-E.5339784 sayılı yazımız ile koronavirüsün etkilerinden korunmak amacı ile Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımı ile yapılması planlanan il/ilçe, ulusal ve uluslararası düzeydeki yüz yüze sosyal etkinlikler tedbiren iptal edildiğinden hedeflenen orana ulaşamadır.				
	2-- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2021 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında 2.918 derslikli 109 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranının düşürülmesine ve tekli eğitim yapan okul oranının artırılması amaçlanmaktadır. Derslik yapımlarının tamamlanmasıyla birlikte 2021 yılı gösterge gerçekleşmesinde önemli derecede artış olacağı düşünülmektedir.				
	3- 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda toplam 1.621 adet tasarım-beceri atölyesi bulunmaktadır. Bu yıl sonu gerçekleşmesi dikkate alındığında gösterge hedefinin aşıldığı anlaşılmaktadır.				
	4- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden öğrencilerin 2020-2021 eğitim öğretim yılı yıl sonu başarı puan ortalaması 78,16 olup hedeflenen puan ortalaması üzerinde başarı elde edilmiştir.				
	5-Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2020-2021 eğitim öğretim yılı tekli eğitimdeki öğrenci oranı %99,62 olmuş ve hedefe ulaşılmıştır. Ayrıca, 2021 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında 2.918 derslikli 109 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile tekli eğitim yapan okulların oranının artacağı tahmin edilmektedir.				
	6- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden öğrencilerin 2020-2021 eğitim öğretim yılı yabancı dil dersi yıl sonu başarı puan ortalaması 81,24 olup gösterge hedefinin aşıldığı görülmektedir.				



Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Din Öğretimi

Alt Program Hedefi: Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Göstergesi Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Din öğretimi)	72	79,28	110,11	Hedef Aşıldı
2	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din öğretimi)	14,5	11,15	130,04	Hedef Aşıldı
3	Ortaöğretimde tasarım beceri atölyesi açılan okul sayısı (Din öğretimi)	100	268	268	Hedef Aşıldı
4	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din öğretimi)	68,2	74,47	109,19	Hedef Aşıldı
5	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din öğretimi)	99,5	99,20	99,69	Başarılı
6	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Din öğretimi)	66,6	76,85	115,39	Hedef Aşıldı
Değerlendirme	1- Koronavirüs (Covid-19) salgını olmasına rağmen mesleki etkinlik ve yarışmalar karma bir modelle ihtiyaca göre yüz yüze ya da çevrim içi olarak uygulandığından Anadolu imam hatip liselerinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır.				
	2- Anadolu imam hatip liselerinde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı göstergesinde hedeflenenin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır. 2022 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge gerçekleşmesinde daha fazla ilerleme sağlanacağı öngörülmektedir.				
	3- Anadolu imam hatip liseleri tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısında yapılan çalışmaların sonucu olarak hedeflenenin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.				
	4- Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması göstergesinde hedeflenenin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte yılı hedeflerine ulaşılacağı öngörülmektedir.				
	5- Anadolu imam hatip liselerinde tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi başarılı düzeyde gerçekleşmiştir. Yapılacak yeni dersliklerle birlikte tekli eğitimle ilgili göstergede yılı hedeflerinin aşılacağı tahmin edilmektedir.				
	6- Anadolu imam hatip liseleri yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması göstergesi hedeflenenin üzerinde gerçekleşerek hedef aşılmıştır. Akademik başarının artırılmasına yönelik planlanan çalışmalarla birlikte 2023 yılı hedeflerine ulaşılması öngörülmektedir.				



Programın Adı: Ortaöğretim

Alt Programın Adı: Mesleki ve Teknik Eğitim

Alt Program Hedefi: Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Sıra	Performans Göstergesi Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyeti	76,5	76,27	99,69	Başarılı
2	Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	50	9	18	İyileştirilmeli
3	Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	1	0,88	113,63	Hedef Aşıldı
4	Ortaöğretimde tasarım beceri atölyesi açılan okul sayısı (Mesleki ve teknik eğitim)	20	724	3.620	Hedef Aşıldı
5	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Mesleki ve teknik eğitim)	63	56,14	89,11	Başarılı
6	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Mesleki ve teknik eğitim)	96	95,77	99,76	Başarılı
7	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Mesleki ve teknik eğitim)	62	54,40	87,74	Başarılı
Değerlendirme	1- Ülkemizin yüksek gelir düzeyine sahip ekonomiler arasında hak ettiği yeri alabilmesi için iş gücü piyasasının etkinliğini daha fazla artırmak, bu piyasada kırılğan bir yapı sergileyen gençleri özel, orta ve uzun vadeli politikalarla desteklemek, mesleki eğitim yoluyla nitelikli iş gücü yetiştirerek bu iş gücünün üretimde yer almasını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik eğitimde 2021 yılında önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarını değerlendiren göstergelerden biri de mesleki eğitimin öncelikli paydaşlarından sektörün memnuniyet oranıdır. Söz konusu gösterge ile ilgili 2021 yılında belirlenen hedefe başarılı düzeyde ulaşılmıştır.				
	2- 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi, Güzel Sanat Liseleri Okullarla Buluşuyor Projesi, İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Etkinlikleri Kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları Arası Çevrim İçi Slogan Yarışması, Ahi Evran ve Ahilik Resim Yarışması gibi merkezî ve yerel düzeyde sosyal etkinlikler düzenlenmiş olup Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 12.03.2020 tarihli, 5339784 sayılı ve Sosyal Etkinlik Müracaatlarının Değerlendirilmesi konulu yazısı çerçevesinde koronavirus (Covid-19) salgını tedbirleri kapsamında sınırlandırılarak gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle hedeflenen gösterge oranına ulaşılamamıştır.				
	3- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği "Kontenjan Belirleme" başlığı 25'inci madde (b) fıkrasında "Hazırlık sınıfı ve 9 uncu sınıflara her yıl alınacak öğrenci ve oluşturulacak şube sayısı, okulun fiziki imkân ve donanımı dikkate alınarak komisyon tarafından tutanakla tespit edilir. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, spor liseleri, güzel sanatlar liseleri, (Değişik ibare:RG-2/9/2020-31232) proje okulları ile Anadolu teknik programlarında bir şubeye alınacak öğrenci sayısı 30'dur. Anadolu liselerinde, Anadolu imam hatip liselerinde, mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu meslek programlarında, çok programlı Anadolu liselerinde, mesleki ve teknik eğitim merkezlerinde ve mesleki eğitim merkezlerinde ise bir şubeye alınacak öğrenci sayısının 34				



olması esastır. Ancak öğrenci kayıt alanındaki öğrenci sayısının yoğunluğu ve zorunlu hâllerde okulun fiziki şartları da dikkate alınarak bu sayı 40'a kadar artırılabilir." olarak ifade edilmiştir. Bu sayılar öğrenci nakillerinde de sorun olmayacak şekilde kararlaştırılmıştır. Ayrıca; Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin "Norm kadro belirlenmesinde dikkate alınacak hususlar" 22'nci madde (ç) fıkrasında şubelerde oluşturulacak gruplardan bahsedilmektedir. Genel uygulama mesleki ve teknik ortaöğretimde şubeler meslek alanlarına göre oluşturulmakta atölye ve dersliklerin azami kullanılması da uygulamalı derslerde öğrencilerin gruplara ayrılması kültür derslerinde bir araya gelmesi ve uygulamalı derslerde olduğu gibi öğretmen durumuna göre de gruplara ayrılması ile yapılmaktadır. Bu nedenle "Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı" göstergesi "Ortaöğretimde öğrenci sayısı 34'den fazla olan şube oranı" olarak alınmıştır ve gösterge düzeyinde hedef aşılmıştır.

4- Bakanlığımızca tasarım-beceri atölyelerinin kurulumu ve sayısının artırılması yönünde izlenen politikalar neticesinde ulaşılan yıl sonu gerçekleşmesi hedef değer üzerine çıkmış ve hedef aşılmıştır.

5- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında okutulan Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji dersleri başta olmak üzere kazanımların etkinlikler ile desteklenerek öğrencilerde kalıcı izli öğrenmeleri desteklemek amacıyla etkinlik materyallerine ilişkin geliştirme çalışmaları yapılmakta ve alışmalar devam etmektedir. Öğrencileri desteklemek amacıyla 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 2.443 mesleki ve teknik ortaöğretim okulunda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına 79.576 öğrenci katılmıştır. Hedef %89,11 oranıyla gerçekleşmiştir.

6- Yapılan çalışmalar sonucunda gösterge ile ilgili gerçekleşme düzeyi başarılıdır. Daha önce yatırım planına alınmış inşaatı devam eden projelerin yapımının tamamlanması, hayırsever destekli ve sektör destekleri ile yapılan inşaatlar tamamlandıkça öğrencilerimiz daha refah ortamlarda eğitim ve öğretimlerine devam edebileceklerdir.

7- %87,74 gerçekleşme oranıyla başarılı olarak kabul edilen "yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması" göstergesinde yıl hedefine ulaşmak adına çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında sektör ihtiyaçları doğrultusunda yabancı dil ağırlıklı "Protokol Okulları için Anadolu Meslek Programı" haftalık ders çizelgeleri 4 alanda hazırlanmıştır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgelerinde yer alan birinci ve ikinci yabancı dil derslerine yönelik program geliştirme faaliyetleri başlatılmıştır. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi amacı ile uluslararası geçerliği olan EDEXCEL programı Talim ve Terbiye Kuruluna sunulmuş ve Kurul tarafından onaylanmıştır.

Programın Adı: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme

Alt Programın Adı: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme

Alt Program Hedefi: Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	100	100	100	Başarılı
2	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	100	100	Başarılı
3	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,01	0,03	0,02 (fark)	Başarılı



Değerlendirme	1- Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı %100 gerçekleşerek başarılı olmuştur.
	2- Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanarak takvimde herhangi bir sapma yaşanmamıştır. Performansın gerçekleşme oranı %100 olarak başarılı olmuştur.
	3- Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı sıfır olarak hedeflenmektedir. Ancak süreçte yaşanabilecek beklenmeyen durumlardan kaynaklı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen 25.323 sorudan yalnızca 8 tanesi iptal edilmiştir. Göstergede yer alan oran sıfıra yakın gerçekleştiği için gerçekleşme durumu başarılı olarak ifade edilmiştir.

Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat eşitliği

Alt Program Hedefi: Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	52	40	76,92	Makul
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	2.896.727	524.280	18,09	İyileştirilmeli
3	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	100	88	88	Başarılı
Değerlendirme	1- Koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle öğrencilerimizin 2020-2021 eğitim öğretim döneminde ağırlıklı olarak uzaktan eğitime devam etmeleri dolayısıyla pansiyonlara talep hedeflenen oranda gerçekleşmemiştir. Makul düzeyde gerçekleştirilen hedefe yönelik çalışmalar devam etmektedir.				
	2- 2020-2021 eğitim -öğretim yılında koronavirüs salgını nedeniyle sadece 8. sınıf düzeyinde destekleme ve yetiştirme kursu açılmıştır. Bu kurslara 384.830 öğrenci katılmıştır. Ancak azalan vaka sayılarına bağlı olarak yine bu dönemde farklı sınıf düzeylerinde olmak üzere DYK kapsamında açılan yaz kurslarından toplam 139.450 öğrenci yararlanmıştır. Her iki kursa katılan toplam öğrenci sayılarına bakıldığında söz konusu göstergeyle ilgili iyileştirme çalışmalarının yoğun bir şekilde yapılması gerektiği görülmektedir.				
	3- Koronavirüs (Covid-19) salgını nedeniyle öğrencilerimizin pansiyonda kalma oranında her ne kadar hedefe makul düzeyde ulaşılsa da pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı başarılı olarak gerçekleşmiştir.				



Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim

Alt Program Hedefi: Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (Temel Eğitim)	78	80,80	103,58	Hedef Aşıldı
2	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	18	22,45	80,17	Başarılı
3	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	70	30,16	43,08	İyileştirilmeli
4	İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Temel Eğitim)	65.000	6.708	10,32	İyileştirilmeli
5	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	75	87,37	116,49	Hedef Aşıldı
6	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	25	23,51	106,33	Hedef Aşıldı
7	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Temel Eğitim)	76	89,94	118,34	Hedef Aşıldı
8	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (İlkokul-Temel Eğitim)	85	60,73	71,44	Makul
9	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Temel Eğitim)	84	67,15	79,94	Makul
10	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	100	100	100	Başarılı
Değerlendirme	1- Okul öncesi çocukların okullaşmasını sağlamak için yapılan projeler ve yoğun faaliyetlerin başarılı bir sonucu olarak ilgili gösterge yılı hedefini aşmış olup 2022 yılı hedefine yönelik çalışmalar güçlü bir şekilde devam etmektedir.				
	2- Artan öğrenci sayısı ve şehir merkezlerindeki nüfus yoğunluğu, iç göç ve tasarruf tedbirleri gibi olgular dikkate alındığında mevcut durumun korunması kayda değer bir gelişmedir. 2022 yılında 30 olan ilköğretimde derslik başında düşen öğrenci sayısı 2021 yılında 22,45'e düşmüştür.				
	3-İlgili göstergede koronavirüs salgını nedeniyle etkinliklere katılım azaldığından gösterge değeri hedefin altında kalmıştır. Göstergeye yönelik iyileştirme çalışmalarına hız verilmiştir.				
	4-Bakanlığımızda politika değişikliğine gidildiğinden dolayı gösterge gerçekleşmesine katkı sağlayacak faaliyetler planlandığı ölçüde gerçekleştirilememiştir.				
	5- Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı göstergesinin 2021 yılı gösterge hedefi olarak 75 belirlenmesine rağmen planlananın üstünde gerçekleştirilen faaliyetler sayesinde gösterge gerçekleşme oranı yılı hedefini aşmıştır.				
	6-Yıl içerisinde yapılan çalışmalar sayesinde gösterge gerçekleşmesinde hedef aşılmıştır.				
	7- Koronavirüs (Covid-19) salgın sürecinde eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde devamlılığını sağlamak, öğrencilerimizin bireysel öğrenmelerini desteklemek ve onları bir üst öğrenime yeterli ve yetkin bir şekilde hazırlamak, eğitimde fırsat eşitsizliğini azaltmak, ders kitaplarının yanı sıra öğrenme kaynaklarına alternatifler oluşturmak amacıyla ilkökul ve ortaokullar için tüm sınıf seviyeleri ve çeşitli derslere yönelik materyaller hazırlanarak basılı ve elektronik ortamda öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin hizmetine sunulması faaliyetleri sayesinde gösterge gerçekleşme oranı gösterge yılı hedefini aşmıştır.				
	8-Gösterge değerine makul düzeyde ulaşılmıştır. Hedefi yakalamak için başlatılan çalışmalar devam etmektedir.				
	9-Gösterge değerine makul düzeyde ulaşılmış olup hedefe yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.				
	10- Trafik güvenliği dersi zorunlu bir ders olup ilkökul 4. sınıflarda haftada 1 saat olarak okutulmaktadır. Dersin zorunlu olması nedeniyle her yıl 4. sınıf öğrencilerinin tamamı bu dersi almaktadır. Dolayısıyla hedef ve gerçekleşme oranı %100'dür.				



Programın Adı: Temel Eğitim

Alt Programın Adı: Din Öğretimi

Alt Program Hedefi: Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	İlköğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	71	78,51	110,57	Hedef Aşıldı
2	İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Ortaokul-Din Öğretimi)	150	406	270,66	Hedef Aşıldı
3	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	68,4	87,78	128,33	Hedef Aşıldı
4	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	14,8	12,41	119,25	Hedef Aşıldı
5	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Ortaokul-Din Öğretimi)	75,2	89,41	118,89	Hedef Aşıldı
6	Tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Ortaokul-Din Öğretimi)	91	90,07	98,97	Başarılı
Değerlendirme	1- Koronavirüs (Covid-19) salgını olmasına rağmen mesleki etkinlik ve yarışmalar karma bir modelle ihtiyaca göre yüz yüze ya da çevrim içi olarak uygulandığından imam hatip ortaokullarında bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır.				
	2- İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır.				
	3- İmam hatip ortaokullarında yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması göstergesi hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2023 yılı hedeflerine ulaşılması öngörülmektedir.				
	4- İmam hatip ortaokullarında öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı göstergesi hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. 2022 yılında ihtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte 2021 yılında %12,41 oranda yakalanan yıl sonu gerçekleşmesinin aşılabacağı tahmin edilmektedir.				
	5- İmam hatip ortaokullarındaki öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması göstergesinde hedef aşılmıştır. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte gösterge yılı hedeflerine kolay ulaşılacağı öngörülmektedir.				
	6- İmam hatip ortaokullarında tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın düzeyde gerçekleşmiş olup gösterge gerçekleşmesinin başarılı olduğu değerlendirilmektedir. Yapılacak yeni okul ve dersliklerle birlikte ilgili göstergede ilgili yıl hedeflerinin üzerinde gerçekleşme sağlanacağı tahmin edilmektedir.				



Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Program Hedefi: Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	131.500	125.094	95,12	Başarılı
2	Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	122.000	40.375	33,09	İyileştirilmeli
Değerlendirme	1- Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu kararıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Avrupa ülkelerinde Türkçe ve Türk Kültürü derslerine Bakanlığımız kadrolarında görevli öğretmenlerden istihdam sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2021 yılında yenilenen öğretim programı çerçevesinde tüm öğrencilere kitap dağıtımı yapılmış, 13.03.2021 tarihinde Mesleki Yeterlilik Sınavı ve akabinde 14.06.2021 – 25.06.2021 tarihleri arasında Temsil Yeteneği Sınavı gerçekleştirilerek 2021 yılı için Türkçe ve Türk Kültürü dersi kapsamında ilgili ülkelere öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde başarı sağlanmıştır.				
	2- Türkçe ve Türk Kültürü öğretimi kapsamında ilgili kurumlar ve yurt dışı temsilciliklerimizden gelen talepler ile süregelen iş birliği faaliyetleri doğrultusunda diğer ülkelere 35.850 adet ders kitabı, 2.065 adet kültür kitabı, 1.500 adet tablet ve 960 adet eğitim materyali olmak üzere toplam 40.375 adet eğitim materyali gönderilmiştir. Bununla birlikte, Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretim materyallerinin sahadaki ihtiyaçları, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin beklentilerini karşılayıp karşılamadığının tespit edilmesi amacıyla yürütülen araştırma bulgularına göre öğretim materyallerinin sahada uygulanmasına karar verilmiş, baskı ve dağıtım süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda materyallerin basımı ve dağıtımına ilişkin ihale Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne 21 Ocak 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle bahse konu materyallerin 2022 yılında gönderilmesi mümkün olabilecektir.				



Programın Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Alt Programın Adı: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Alt Program Hedefi: Yurt dışı Eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Sıra	Performans Gösterge Adı	2021 Hedefi	Gerçekleşme		
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
1	Stratejik alanlarda yurtdışında eğitim gören öğrencilerin toplam yurtdışı burslu öğrenci sayısına oranı	48	48,11	100,22	Hedef Aşıldı
2	Yetiştirilmek amacıyla yurtdışına gönderilen bursiyer sayısı	4.750	4.400	92,63	Başarılı
Değerlendirme	1-1416 sayılı Kanun kapsamında ilgili kuruluşlarla birlikte yapılan çalışmalar sayesinde gösterge, %48,11 yıl sonu gerçekleşmesiyle 100,22 gerçekleşme oranını yakalayarak gösterge yılı hedefini aşmıştır.				
	2-1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımızca verilen burs ile lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencileri belirlemek amacıyla yapılan çalışmaların sonucu olarak gösterge gerçekleşme düzeyi başarılıdır.				

b) Performans Denetim Sonuçları

Bakanlığımız 2021 yılında herhangi bir performans denetimine tabi tutulmamıştır.

3) Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaca bağlı 24 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere 58 strateji belirlenmiştir. Hedeflere ulaşma durumu 96 gösterge ile izlenmektedir. Stratejiler kapsamında 396 eylem planmış, planlanan eylemlerin detaylarına ve sorumlularına MEB 2019-2023 Eylem Planı'nda yer verilmiştir. Göstergelerin gerçekleşme durumlarına MEB 2021 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak belirtilmiştir. Bu kısımda amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarıyla ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Söz konusu bilgiler, "MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur.



Tablo 48: MEB 2019-2023 Stratejik Planı 2021 Yılı Eylem Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Eylem Sayısı	2021 Yılı İçin Faaliyet Planlanan Eylem		2021 Yılı İçin Faaliyet Planlanmayan Eylem		2021 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	92	74	80	18	20	115	89	77	21	18	5	4
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	66	47	71	19	29	55	38	69	12	22	5	9
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	51	41	80	10	20	83	52	63	24	29	7	8
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	56	51	91	5	9	114	73	64	29	25	12	11
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	50	38	76	12	24	51	25	49	26	51	0	0
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	69	67	97	2	3	136	131	96	4	3	1	1
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	12	11	92	1	8	30	30	100	0	0	0	0
Toplam	396	329	84	67	16	584	438	74	116	21	30	5

“MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü”ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz sonuçlarına göre, MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve MEB 2019-2023 Eylem Planı’ndaki eylemlerden % 84’ü için birden fazla faaliyet planlaması yapılmış olup 2021 yılında söz konusu



329 eylem maddesi ile ilgili 584 faaliyetin 438'i (%74) 2021 yılı içerisinde tamamlanmış olup 116 (%21) faaliyetin uygulanmasına ise 2022 yılında devam edilecektir. 30 (%5) faaliyet ise uygulanamamış, iptal edilmiştir. Koronavirüs (Covid-19) salgını sebebiyle okullarda yüzyüze eğitime ara verilmesi başlıca faaliyet iptal nedeni olarak belirlenmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüzyüze eğitime geçilmesi ve güncel koşullara uyum sağlamaya yönelik uygulamaların etkisiyle 2021 yılında 2020 yılına göre yıl içerisinde tamamlanan faaliyet oranı artmış, iptal edilen faaliyet oranı önemli ölçüde azalmıştır.

4) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Strateji belgelerinde yer alan hedeflere ulaşma durumlarının ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleri ile mümkün olmaktadır. İzleme, hedefler kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının hedeflere kıyasla ölçülmesi, hedeflere hangi düzeyde ulaşıldığının ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin belirlenmesi ve ilerleyen dönemlerde uygulanacak tedbirlerin ortaya konması için izleme verilerine dayalı olarak sistematik değerlendirmeler yapılmaktadır. Bakanlığımız da bu kapsamda, 5018 Sayılı Kanun ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde, stratejik planlarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla “MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli”ni geliştirmiştir. 2016 yılının başından itibaren uygulanmakta olan model Bakanlık birimlerinden alınan dönütler ve değişen ihtiyaçlar dâhilinde güncellenmektedir. Son olarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde güncellenen model, önceki dönemden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara ve Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1'e uygun biçimde değerlendirebilecek bir sistem sunmaktadır.

2020 ve 2021 yıllarında ülkemizi ve dünyayı etkisi altına alan koronavirüs (Covid-19) salgını performans bilgi sistemlerinin önemini bir kez daha ortaya koymuştur. 2020 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, strateji belgelerinde yer alan hedeflerin gerçekleşme durumlarının belirlemesinin de ötesinde Türk Eğitim Sistemi üzerindeki etkisinin belirlenmesi için gerekli verileri sunmuştur. 2021 yılında, 2020 yılında olduğu gibi, performans sonuçları ve performans bilgi sistemi değerlendirilirken bu dönemde gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmalarının dönemsel önemi de dikkate alınmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini; performans göstergeleri ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması alt süreçleri oluşturmaktadır. Hedef gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmektedir.



Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması yönünde çalışılmaktadır. Stratejik plan izleme raporu hazırlanmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme kapsamında ise SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilmektedir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması yönünde çalışılmaktadır. Gerçekleşme durumları plan öncesi (2018) döneme ait verilerle ilgili yıl hedefleri dikkate alınarak kıyaslanmakta, bu yolla ilgili yıl için kurumsal performans düzeyi hakkında bilgi sahibi olunmaktadır. %50'den daha az performans sergilenen göstergelerde ve faaliyet planlanmayan ya da planlandığı halde gerçekleştirilemeyen durumlarda bu durumların nedenleri analiz edilerek değerlendirilmektedir. Stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında izleme ve değerlendirme bulguları paylaşarak hedefler konusunda birimlerin farkındalığı artırılmakta, tedbirler üzerinde görüş alışverişinde bulunulmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışı, Bakanlık birimleri arasında koordinasyonu ve iş birliğini MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla sağlanmaktadır. Modül, 2016 yılının ikinci yarısında uygulamaya alınmıştır. İzleme ve değerlendirme verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü yardımıyla birimlerden toplanmaktadır. MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın yayımlanmasıyla birlikte, Bakanlık birimlerinin de görüş ve önerileri dikkate alınarak MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü güncellenmiş, yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek bir altyapıya kavuşturulmuştur. Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi ve görevlendirilen personelin eğitimleri yapılmıştır. Bakanlık birimleri stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin gerçekleşme durumlarını altışar aylık dönemler halinde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne işlemektedir. Performans göstergeleri, stratejiler ve hedefler bazında ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik kriterlerine göre değerlendirmeler yapılmaktadır. Modül sayesinde hem plan bazında hem de birim bazında grafiklerle desteklenmiş görüntüleme ve raporlama mümkün olmaktadır.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesine yönelik 2019 ve 2020 yıllarında Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Bakanlık birimlerinin katılımlarıyla izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür. Benzer yaklaşımın Bakanlık Stratejik Planı ile uyum içerisinde hazırlanan il millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarına yönelik de yaygınlaştırılması amacıyla bir kılavuz ve rapor formatı hazırlanmıştır. Böylelikle il millî eğitim müdürlüklerinin de kendi stratejik planlarına yönelik izleme ve değerlendirme raporları hazırlamaları sağlanmıştır.

2021 yılı içerisinde, 2020 yılı stratejik plan gerçekleşme durumları ile ilgili Bakanlık birimlerinin katılımlarıyla çevrim içi toplantılar gerçekleştirilerek izleme ve değerlendirme bulguları üzerinde durulmuştur. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanarak ilgililerle paylaşılmış, 2022 yılı için tedbir önerileri geliştirilerek sunulmuştur. 2021 yılında salgın sürecinin etkisi ile önceki yıllarda yüz yüze gerçekleştirilen toplantıların yerine çevrim içi toplantılar gerçekleştirilerek ve sorumlu personel ile birebir iletişim sağlanarak izleme ve değerlendirme sürecinde gerekli koordinasyon korunmuştur.

BÖLÜM 4

KURUMSAL KABİLİYET

VE

KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ



IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu kısım Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklar, 2021 yıl sonu itibarıyla ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler ışığında değerlendirilerek hazırlanmıştır.

A. Üstünlükler ve Zayıflıklar

Bakanlığımız 2021 yılında yüz yüze eğitime alternatif ve tamamlayıcı süreçleri uygulamaya alabilme kapasitesinden etkin biçimde yararlanmıştır. 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında yüz yüze eğitime geçilmiş, alınan tedbirler ve gösterilen kararlılıkla süreç başarıyla uygulanmıştır. 2021 yılı izleme ve değerlendirme bulguları dikkate alınarak MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklar aşağıda belirtilmiştir:

1) Üstünlükler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sisteminin varlığı
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Yaygın teşkilat ağı ve köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi



- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Temel becerilerin ölçülebildiği programların varlığı
- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- İletişim imkânlarının yaygın olması
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okul bazlı bütçeleme sistemiyle ilgili çalışmaların yapılması
- Okul iklimini güçlendirecek çalışmaların yapılması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

2) Zayıflıklar

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalığın istenilen düzeyde olmaması
- Eğitim ve öğretim analizi sonucu okullar arası başarı farkının bulunması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmesinde istenilen noktada olunmaması
- Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik eğitim programlarının yeterli düzeyde olmaması
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyonun istenilen düzeyde olmaması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Mesleki eğitimin avantajlarına yönelik farkındalığın istenilen düzeyde olmaması
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması



B. Değerlendirme

2021 yılı izleme ve değerlendirme bulguları, Millî Eğitim Bakanlığının performansının, salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, mali kaynakların artırılması, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, uzaktan eğitim kapasitesinin artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mesleki eğitim okullarının ülke ekonomisine katkısının artırılması gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla salgın koşullarına rağmen zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım düzeyleri salgın koşullarının etkisiyle dönem hedefinin gerisinde kalmıştır. Salgın nedeni ile yüz yüze eğitime ara verilmiş olması 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında sosyal etkinliklerin iptal edilmesine sebep olmuştur. Sosyal Etkinlikler Modülü vasıtasıyla izlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım düzeylerinin, yüz yüze eğitim sürecinin devam etmesi ve salgın koşullarında sağlanan iyileşmelerle 2022 yılında katılım düzeyinin tekrar salgın öncesi düzeyine yükselebileceği öngörülmektedir.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi kapsamında salgın döneminde EBA platformunun eğitimin ana unsurlarından olması ve dijital eğitime talebin artmasıyla birlikte özellikle öğrenci ve öğretmenlerden bu alana dair olumlu dönütler alınmıştır. Platformda birçok yayınevine ait hibe içerikler sunulmuş ve öğrenci ve öğretmenlerin kaynak ihtiyaçları karşılanmıştır. Çok sayıda video, etkileşimli içerik, flipbook, oyun, bulmaca gibi içeriklerle dört dil becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı 2018 yılında 89 iken 2021 sonunda 67.932'ye ulaşmıştır. Dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin dört bir yanındaki öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci arasındaki mesafe ortadan kaldırılarak etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlayan canlı ders uygulamasının devamlılığı sağlanmıştır. Ocak 2021-Aralık 2021 tarihleri arasında EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı 5.929.007,33, kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi 671,82 dk olarak gerçekleşerek hedefe %100 oranında ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen çevrim içi eğitimlerle öğretmenlerimizin eğitimde teknoloji kullanımı ve dijital becerilerini geliştirmelerine katkı sağlanmıştır. 2021 yılında 76.713 öğretmen çevrim içi eğitimlerden yararlanmıştır.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesinin önemli unsurlarından biri olan Coğrafi Bilgi Sistemi hizmete alınmıştır. Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumları, hizmet binaları, tahsisli taşınmazlar ve imar planlarında eğitim tesis alanı olarak ayrılan yerlere ilişkin mekânsal verilerin görüntülenebilmesi, kontrolü ve yönetimi açısından veri altyapısı



oluşturulmuş ve MEBCBS uygulaması üzerinden kullanıma sunulmuştur. Hazırlık çalışmaları tamamlanan eğitsel veri ambarının kurulmasıyla veriye dayalı yönetim kapasitesinin geliştirilmesi planlanmaktadır. İlerleyen dönemde ilgili personelin bu konuda eğitilmesi ve veriye dayalı politika geliştirme kültürünün geliştirilmesi gerekmektedir.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin oluşturulması sürecinde öğretmenlerin mesleğe giriş koşullarını, adaylıklarını, niteliklerini, statülerini, kariyer basamaklarını ve kariyere bağlı ilave diğer bazı haklarını düzenleyen Öğretmenlik Meslek Kanunu, 14 Şubat 2022 tarihli ve 31750 Sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz için hizmet puanlarının, zorunlu çalışma yükümlülüğü kapsamında görev yapılan hizmet alanı için, öngörülen puanın dikkate alınması suretiyle her yıl için %50 artırılarak belirlenmesi sağlanmıştır. Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbir politikaları üretilmesi kapsamında, görev yapılan hizmet alanı için öngörülen puan dikkate alınarak %100 artırılarak belirlenen öğretmenlerin hizmet puanlarının, aynı eğitim kurumunda göreve devam edildiği sürece %100 artırımlı olarak belirlenmesine devam edilecektir. Bunlardan, bu düzenlemenin yürürlüğe girdiği tarih ve sonraki bir tarihte yer değiştirme suretiyle zorunlu hizmet alanlarındaki farklı eğitim kurumlarına atanmaların hizmet puanları, zorunlu çalışma yükümlülüğü kapsamında görev yapılan hizmet alanı için öngörülen puan dikkate alınmak suretiyle her yıl için %50 artırılarak belirlenmektedir.

Ülke genelinde dengeli norm dağılımı sağlanmasına yönelik faaliyetlerin hayata geçirilmesi kapsamında, ilk öğretmen atama süreçlerinde, norm açığı bulunan bölgelere öğretmen kontenjanı öncelikli olarak belirlenmekte böylelikle ülke genelindeki ortalama değer ile norm açığı bulunan bölgelerde benzer oranlara yaklaşılmaktadır. Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesi ve oranın azaltılmasına ilişkin çalışmalar kapsamında ise ek ders ücreti karşılığında görev yapanların emek-ücret ilişkisi bütünlüğündeki malî haklarında iyileştirme sağlanmasına yönelik çalışmalar, ilgili kamu kurum ve kuruluşları nezdinde sürdürülmektedir.

Kurumsal rehberlik ile teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik il millî eğitim müdürlüklerinde Eğitim Müfettişi ve Eğitim Müfettiş Yardımcısı kadroları oluşturulmuştur. Taşra teşkilatında denetim biriminin oluşturulmasıyla birlikte taşra teşkilatında okul ve program türlerine bağlı kurumsal rehberlik ve teftiş dalları oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. Kurumsal rehberlik hizmetlerinin illerde yapılandırılması sürecinin tamamlanmasıyla birlikte kurumsal rehberlik hizmetlerinde daha çok sayıda okul ve kuruma ulaşılması hedeflenmektedir. 750 eğitim müfettiş alımı ile müfettişlerin illere dengeli dağılımında yaşanan sorunların önüne geçileceği değerlendirilmektedir.

Salgın koşullarının okul öncesi eğitime erişimi oldukça olumsuz etkilediği görülmektedir. 2019 yılında %44,05 olan 3-5 yaş grubu okullaşma oranı 2021 yılında %28,95’e kadar düşmüştür. Okul öncesi eğitime erişim konusundaki hedeflerin gerçekleştirilmesi için mali ve idari anlamda önemli



çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Gerek ulusal gerekse de uluslararası raporlarda okul öncesi eğitimin önemi yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Okul öncesi eğitime yapılan harcamaların ve yatırımların orta vadede sosyal faydası vasıtasıyla toplumsal kalkınmaya önemli bir destek sağlayacağı bilinmektedir. Bu kapsamda 20. Millî Eğitim Şurası'nda alınan "Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır." tavsiye kararına uygun olarak 2023 yılı hedeflerine ulaşılabilmesi için 3.000 yeni anaokulu ve 40.000 anasınıfı yapılması süreci başlatılmış olup önemli mesafe kaydedilmiştir. Bilgilendirme ve farkındalık artırma çalışmalarının da etkisiyle özellikle 5 yaş grubunda olmak üzere okul öncesi eğitimde okullaşma konusunda gerekli ilerlemenin kaydedilmesi planlanmaktadır.

Özellikle temel eğitimde olmak üzere ikili eğitim ilerleyen dönemde üzerinde durulması gereken bir konudur. 2018 yılında %33,83 olan temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) 2019 yılında da korunmuştur. Artan öğrenci sayısı, iç göç ve tasarruf tedbirleri gibi olgular dikkate alındığında mevcut durumun korunması kayda değer bir gelişmedir. 2012 yılında %29,2 olan ilköğretimde ikili eğitim yapan okul oranı 2018 yılında %15,66'ya düşürülmüştür. Aynı dönemde ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul oranı % 14,8'den %1,8'e düşürülmüştür. İkili eğitim yapan okul oranlarındaki azalma sonucu göstergenin odak noktası okul yerine öğrenci olarak değiştirilerek ikili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının düşürülmesi hedeflenmiştir. 2018 yılında %33,83 olan ikili eğitim kapsamındaki öğrenci oranı, 2021 yılında %37,29'a çıkmıştır. Bu kapsamdaki başlıca sorun ikili eğitim yapan okulların belli bölgelerde yoğunlaşmasıdır. Özellikle şehir merkezlerinde arsa temininde güçlük yaşanabilmektedir. Bu hedefin gerçekleşmesi için özellikle ikili eğitimin ve derslik başına düşen öğrenci sayısının görece yoğun olduğu İstanbul ve Şanlıurfa gibi illerdeki kalabalık okulların bulunduğu bölgelerde okul yapımı ve bu bölgelerdeki nüfus artışını önlemeye yönelik dış paydaşlarla ortak çalışmalar yapılması önerilebilir. İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının azaltılması için derslik yapımına devam edilmektedir. Yatırım imkânları ölçüsünde ilerleyen dönemlerde gösterge hedeflerine ulaşılabilir.

Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi kapsamında fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumları ile olan iş birliklerinin arttığı görülmektedir. Bakanlık birimlerince hedefe yönelik birçok çalışma yapılmaktadır. Hedeflenen performans gösterge değerleri aşılmış olup yukarı yönlü güncellenmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür. İzleme ve değerlendirme çalışmaları ile Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kalitenin



yükseltilmesi, küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğinin artırılması, okulların fiziki imkânlarının iyileştirilmesi, okulların özgün uygulamalarının teşviki, paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve okullar arasında iyi örneklerin yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Kariyer rehberlik sisteminin kurulması, öğrencilerimizin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması sürecinin başlıca unsurlarındandır. Kariyer rehberlik sisteminin kurulmasıyla öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerinin farkına varmasının sağlanması, ailelerin kariyer rehberliği konusunda farkındalıklarının artması bu ihtiyaçların karşılanması, ortaya konulan veriler yardımıyla öğrencilerin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin desteklenmesi sürecinde önemli adımlar atılmıştır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde kullanılmak üzere GCAT Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi Projesi yürütülmektedir. Proje ile geliştirilmekte olan zekâ testi ile 3-23 yaş arası bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. 2022 yılı içerisinde BİLSEM sayısı 350'ye çıkarılacaktır. Yeni BİLSEM binası yapılması yerine, fen liseleri başta olmak üzere fiziki mekanları uygun ortaöğretim kurumlarının laboratuvar, atölye gibi olanakları geliştirilerek bu okullar bünyesinde BİLSEM'ler açılacaktır.

Bakanlığımız son yıllarda gerçekleştirdiği paradigma değişikliğiyle ülkemizin gerçekleriyle örtüşen ve dokusuna uygun mesleki ve teknik eğitim yapısını oluşturmak amacıyla ülkenin önceliklerine göre kendisini sürekli güncelleyen, dinamik bir mesleki ve teknik eğitim inşa etmek amacıyla sektörle iş birliği içinde önemli adımlar atılmıştır. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılından itibaren güncellenen mesleki ve teknik ortaöğretim programları ile öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri meslek alanlarındaki yeni teknolojiler ile uyumlarını artıracak içerik ve etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Mesleki ve teknik eğitimde 55 alan ve 203 dalda eğitim verilirken yeni yapıda alan ve dallarda sadeleşmeye gidilmiş olup 47 alan ve 105 dalda eğitim verilmeye başlanmıştır. Öğrencilerin mesleklerine özgü derslerle geç tanışmalarının önüne geçilerek yeni programda meslek derslerinin 9. sınıfta başlaması sağlanmıştır. Sektörle imzalanan iş birliği protokolleri kapsamında sektörün ihtiyacına göre özel programlar hazırlanmış ve mesleki eğitimde uygulanmaya başlamıştır.

Hayat boyu öğrenmeye katılım düzeyi istenilen düzeyde olmamakla birlikte bu durumun katılım düzeyinin izlenme yönteminden kaynaklanabileceği değerlendirilmektedir. 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde hayat boyu öğrenme etkinliklerine katılımının sorulduğu Hane Halkı İşgücü Anketi TÜİK tarafından sahada her yıl uygulanmaktadır. Katılım oranının istatistiklere daha doğru yansımaya yönelik "Hane Halkı İşgücü Anketi"ne referans 3 soru daha anlaşılır hale getirilmiştir. Ayrıca açık öğretim sorusu da eklenmiştir. Bu eklemelerin katılım oranı sonuçlarını önümüzdeki dönemde olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

BÖLÜM 5

ÖNERİ, TEDBİR

VE

BEYAN



V. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2021 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

A. Öneri ve Tedbirler

2021 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, 2022 yılında gerçekleştirilecek faaliyetlerin planlanmasında durum analizi niteliği taşımaktadır. Önceki bölümde belirtilen kurumsal üstünlükler ile yapılan değerlendirmeler Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli hedeflerinin gerçekleştirilmesi için geliştirilecek önerilere temel teşkil etmektedir. 2021 yılı ve sonraki dönemler için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır.

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım düzeyinin salgın öncesi düzeyine yükseltilmesi ve kitap okuma düzeyinin daha doğru tespit edilebilmesi için bu alandaki izleme ve değerlendirme çalışmalarının etkililiğinin artırılması,
- Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranının değişmemesi yönünde alınan kararlar nedeniyle göstergenin 2022 ve 2023 yılı hedeflerinin revize edilmesi, ortaöğretim okul türü kontenjanlarının ihtiyaç ve talepler dikkate alınarak gözden geçirilmesi,
- Uzaktan eğitim ve dijital içeriklerin geliştirilmesi konusunda sağlanan başarının sürdürülebilirliğinin sağlanmasını teminen kurumsal kapasiteyi geliştirmeye yönelik çalışmaların devam etmesi, okulların tamamında dijital dönüşüm altyapısının tamamlanması,
- Ülke genelinde öğretmenlerin ortalama görev sürelerinde gözlenen farkların azaltılmasına yönelik çalışmalara Öğretmenlik Meslek Kanunu ile birlikte hız kazandırılması, ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesi ve oranının azaltılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi,
- Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânların geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi,
- İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının ve bu konudaki bölgesel ve okul türü bazındaki farklılıkların azaltılması, ihtiyaç duyulan finansmanın temini için bütçe dışı kaynakların artırılması,
- Veriye dayalı yönetim kapsamında devam eden uygulamaların tamamlanarak Coğrafi Bilgi Sistemi gibi uygulamalarla entegre biçimde bu alandaki kapasitesinin geliştirilmesi,
- Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalara devam edilmesi,
- Öğrencilerin kendilerini ve meslekleri tanımaları için "Kariyer Rehberliği Sistemi"nin hayata geçirilmesi,
- Kurumsal rehberlik ile teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik okul ve program türlerine bağlı kurumsal rehberlik ve teftiş dalları oluşturulmasına yönelik çalışmaların tamamlanması,
- Yüz yüze eğitimin devamı için alınan tedbirlerin uygulanmasına devam edilerek sürecin kesintisiz uygulanmasının sağlanması.



B. Beyanlar


İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2022


Mahmut ÖZER
Bakan



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2022

Petek AŞKAR
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

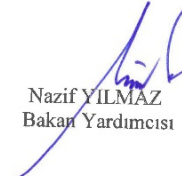
Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2022


Nazif YILMAZ
Bakan Yardımcısı



İç Kontrol Güvence Beyanı

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgilere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ankara- Şubat 2022

Sadri ŞENSOY
Bakan Yardımcısı



Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı


Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

İç kontrol sisteminin Millî Eğitim Bakanlığında oluşturulması, uygulanması ve geliştirilmesi çalışmalarında gerekli koordinasyonun sağlandığını, eğitim ve rehberlik hizmeti verildiğini, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ve diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, uygulama sonuçlarının izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

Mali kanunlarla ilgili diğer mevzuatın uygulanması konusunda üst yöneticiye ve harcama yetkililerine gerekli bilgileri sağladığımı ve danışmanlık faaliyetinde bulunduğumu bildiririm.

Bu Raporun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Ankara- Şubat 2022


Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Strateji Geliştirme Başkanı