

**T.C.**  
**MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**2019 – 2023 STRATEJİK PLANI**



ANKARA – 2019





**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Strateji Geliştirme Başkanlığı**

**Millî Eğitim Bakanlığı**  
**2019–2023 Stratejik Planı**

Ankara–2019





*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve  
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

*Mustafa Kemal ATAT6RK*







# SUNUŞ

21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktadır. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışıık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak, akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak, bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas olarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenen bir eğitim sistemini planlamak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesinin hâlli olacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırızsa çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Eğitim sistemini, akıl ve kalbi rehber olarak işlevlere ve pratiklere indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlılığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim sistemindeki yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

Ziya SELÇUK  
Millî Eğitim Bakanı





# İÇİNDEKİLER

<b>Bakan Sunuşu .....</b>	<b>v</b>
İçindekiler.....	vii
Tablolar ve Şekiller .....	ix
Kısaltmalar .....	x
Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	xi
Tanımlar.....	xii
<b>Giriş .....</b>	<b>1</b>
<b>BÖLÜM 1 .....</b>	<b>3</b>
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	4
<b>BÖLÜM 2 .....</b>	<b>7</b>
Durum Analizi.....	8
Kurumsal Tarihçe .....	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	11
Mevzuat Analizi.....	12
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	13
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
Paydaş Analizi.....	20
Kuruluş İçi Analiz.....	22
PESTLE Analizi .....	30
GZFT Analizi .....	30
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	35

<b>BÖLÜM 3</b> .....	<b>37</b>
Geleceğe Bakış .....	38
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	38
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	41
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	43
Amaç 1: .....	43
Amaç 2: .....	52
Amaç 3: .....	60
Amaç 4: .....	66
Amaç 5: .....	74
Amaç 6: .....	80
Amaç 7: .....	88
<b>BÖLÜM 4</b> .....	<b>93</b>
Maliyetlendirme .....	94
<b>BÖLÜM 5</b> .....	<b>99</b>
İzleme ve Değerlendirme .....	100
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	100
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	101
Performans Göstergeleri .....	102
<b>Ekler</b> .....	<b>103</b>

## Tablolar

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi.....	5
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	13
Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	14
Tablo 4: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018).....	26
Tablo 5: 2019 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	28
Tablo 6: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2019).....	29
Tablo 7: GZFT Analizi.....	31
Tablo 8: Kaynak.....	95
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	96
Tablo 10: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	103
Tablo 11: Strateji Sorumlulukları.....	104
Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	111

## Şekiller

Şekil 1: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	20
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları.....	21
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	21
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	101

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	: Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi



## Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>ABDİGM</b>	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
<b>BHİM</b>	: Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
<b>BİDB</b>	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
<b>DHGM</b>	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>DÖGM</b>	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
<b>HBÖGM</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
<b>HHGM</b>	: Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>İDBB</b>	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
<b>İEDB</b>	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
<b>MTEGM</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
<b>OGM</b>	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
<b>ÖDSHGM</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>ÖERHGM</b>	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>ÖKM</b>	: Özel Kalem Müdürlüğü
<b>ÖÖKGM</b>	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
<b>ÖYGGM</b>	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
<b>PGM</b>	: Personel Genel Müdürlüğü
<b>SGB</b>	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>TEGM</b>	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
<b>TKB</b>	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
<b>TTKB</b>	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
<b>YEĞİTEK</b>	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
<b>YYEGM</b>	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylerle, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.







# Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



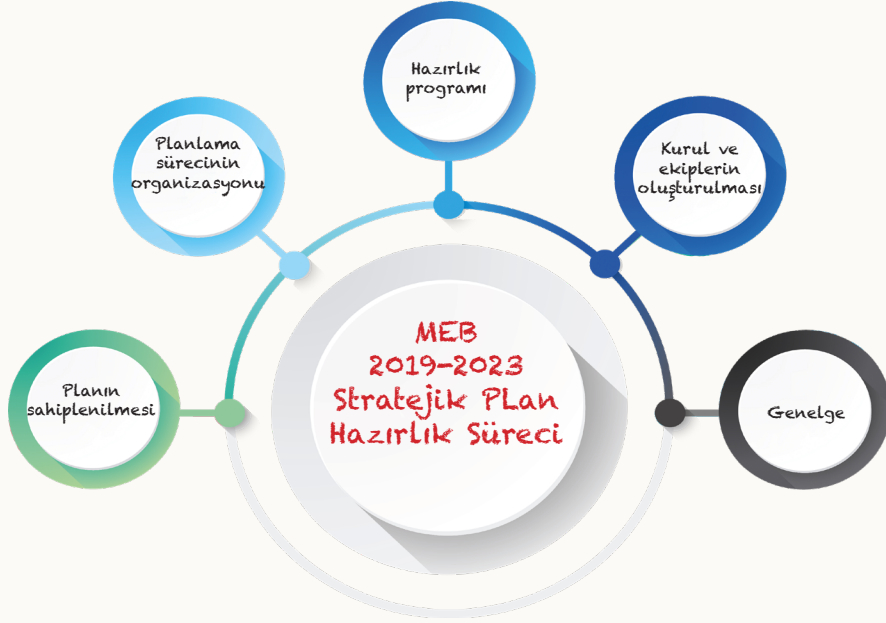


# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve süreç katılımının üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli kullanılmıştır. Bu modelde, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na Genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Bakan Yardımcısının başkanlığında Bakanlık Birim Amirleri ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.



**Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi**

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Ahmet ER	Daire Başkanı	Strateji Geliştirme Başkanlığı
2	Fatih İŞLEK	Mali Hiz. Uzm.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
3	Ülkü KAYAHARMAN	Mali Hiz. Uzm.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
4	Murat AKKUŞ	Milli Eğt. Uzm.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
5	M. Furkan YAZICI	Milli Eğt. Uzm. Yrd.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
6	Alpaslan TÜRKOĞLU	Milli Eğt. Uzm. Yrd.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
7	Tayfun ERDOĞAN	Bilgisayar İşlt.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
8	Abunur SALMAN İNAL	Şef	Strateji Geliştirme Başkanlığı
9	Yunus TOKGÖZ	Veri Haz. Kont. İşlt.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
10	Recep AKTAŞ	Şef	Strateji Geliştirme Başkanlığı
11	Erkin ÇAYCI	Veri Haz. Kont. İşlt.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
12	Fatih BAYRAK	Milli Eğt. Uzm.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
13	Korkut KOÇAK	Milli Eğt. Uzm.	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
14	Pınar ÇELİK	Milli Eğt. Uzm.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
15	Mesut VURAL	Maarif Müfettişi	Teftiş Kurulu Başkanlığı
16	Erdal KAYA	Milli Eğt. Uzm.	Personel Genel Müdürlüğü
17	Osman KAŞ	İç Denetçi	İç Denetim Birimi Başkanlığı
18	Dilek ÖZCAN	Milli Eğt. Uzm.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
19	İlknur AYDEMİR	Şube Müdürü	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
20	Suna BAYRAKTAR	Öğretmen	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
21	Ömer YILDIZ	Milli Eğt. Uzm. Yrd.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
22	Ali Kemal ACAR	Milli Eğt. Uzm.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
23	Nazlı YILMAZ	Milli Eğt. Uzm.	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
24	Kamil BİLDİRCİN	Avukat	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
25	Özden AKSOY	Mühendis	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
26	Dr. Bekir KUL	Milli Eğt. Uzm.	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
27	Sunullah ERCİK	Şube Müdürü	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
28	Emre GÖNEN	Milli Eğt. Uzm.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
29	Doğan Onur KÖKSAL	Milli Eğt. Uzm.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
30	Elif ÇOLAK SANCI	Milli Eğt. Uzm.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
31	Erdi YÜCE	Milli Eğt. Uzm.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
32	Şeyda KARABULUT	Öğretmen	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
33	Zeynep Azra KESMEN	Öğretmen	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü





# BÖLÜM 2

## DURUM ANALİZİ





## Durum Analizi

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



## Kurumsal Tarihçe

Eğitimin devlet hizmeti olduğu düşüncesi, dünyadaki gelişmelere paralel olarak gerçek anlamda ilk kez II. Mahmut döneminde gündeme gelmiş, Tanzimat Dönemi'nde ise gelişme kaydetmiştir. Tanzimat'a kadar süregelen eğitim kurumlarından doğrudan doğruya devlete memur yetiştirenler devletin çeşitli kademelerine, diğerleri vakıflara ya da dini topluluklara bağlıdır. Bu döneme kadar devlet, vakıflar ve dini topluluklar tarafından yürütülmüş olan eğitim ve öğretim hizmetleri, Islahat Fermanı'nda (1856) alınan gerekçeli karar doğrultusunda 17 Mart 1857 tarihinde kurulan "Eğitim Bakanlığı (Maarif-i Umumiye Nezareti)" uhdesine verilmiştir. Böylelikle eğitim-öğretim hizmetleri daha derli toplu bir biçimde yürütülmeye başlanmıştır.

"Eğitim Bakanlığı (Maarif-i Umumiye Nezareti)" tarafından, kuruluşundan dört yıl sonra, 3 Mart 1861 tarihinde Bakanlığın görevleri ile ilgili bir yönerge (talimat) hazırlanmıştır. Yönergeye göre; Bakanlığın görevleri özet olarak aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Yüksekokul olan Harbiye, Tıbbiye ve Bahriye dışında kalan tüm okullar Maarif Nezareti'ne bağlanmıştır,
- Eğitim kurumları, ilkokul (sıbyan mektebi), ortaokul (rüşdiye) ve yüksekokullara ayrılmıştır,
- İlkokul, Müslüman ve Müslüman olmayanlara göre ayrı ayrı olacak, öteki eğitim kurumları ortak olacak ve Türkçe eğitim yapacaktır,
- Bir ileri öğrenime sınavla geçilecektir,
- Öğretmenlik bir meslek olarak kabul edilecektir,
- Önceden kurulan Eğitim Kurulu yanında değişik amaçlı, sürekli ve geçici kurullar da kurulabilecektir.

Bu doğrultuda, 10 Şubat 1864 tarihinde, Bakanın emri ile ilköğretim (Mekâtib-i Sıbyan), orta ve yükseköğretim (Mekâtib-i Rüşdiyye ve İlmiye) daireleri (genel müdürlükleri); 1866 yılında da ders kitaplarını hazırlamak üzere “Yayımlar Dairesi (Telif ve Tercüme Dairesi)” kurulmuştur. Böylece, hem genel müdürlükler oluşmaya hem de yönetsel ve akademik işlevler ayrışmaya başlamıştır.

Eğitim sistemimize ilişkin ilk yasal düzenleme ise 1 Eylül 1869 tarihinde çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (Genel Eğitim Tüzüğü)’ dir. Bu tüzük ile eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri gibi hususlar düzenlenmiştir. Aynı zamanda merkez örgütünde ilmi ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmuştur. 1872 yılında Büyük Eğitim Meclisi tek meclis haline getirilerek daireler öğretim basamaklarına göre düzenlenmiştir. Bu daireler; Mekatib-i Sıbyan (İlko-kul), Mekatib-i Rüştiye (Ortaokul), Mekatib-i Aliye (Yüksek Okul), Telif ve Tercüme ile Matbaalar (Yayın) daireleridir.

1876 tarihli Kanun-i Esasi’de eğitimle ilgili üç madde yer almıştır. Bu maddelerde; herkesin öğretimini özgürce yapabileceği, eğitimde

birlik ve bütünlüğün hedefleneceği ancak çeşitli toplulukların din ve inanışlarına ilişkin hususlara dokunulmayacağı, tüm okulların devlet denetiminde olduğu ve tüm bireyler için ilköğretimin zorunlu olduğu belirtilmiştir.

Anayasalı dönemde de yürürlükte kalan Genel Eğitim Tüzüğü (1869)’nün birçok maddesi II. Meşrutiyet Dönemi’nde de geçerli olmuş, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemindeki düzenlemelere kaynaklık etmiştir. Tüzük’te düzenleyici ve yürütücü görevler ayrımı açık olmadığından II. Meşrutiyet Dönemi’nde yürütücü ve düzenleyici birimlerle ilgili çalışmalar yapılmış ve 1911 yılında yayımlanan “Eğitim Teşkilat Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilâtı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlayan Tüzük, 1914 yılında yeniden gözden geçirilerek Eğitim Bakanlığı (Maarif Nezareti) merkez teşkilatının on daireden oluşan yapılanmasını göstermiştir. Kurtuluş Savaşı yıllarında eğitim-öğretim hizmetleri, İstanbul’ da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise 23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 ve 3 sayılı Kanun’la kurulan Maarif Vekâleti olmak üzere iki Eğitim Bakanlığına yürütülmüştür. Kurtuluş Savaşı’ndan sonra İstanbul’daki

1808	1857	1861	1864	1866	1869	1872
II. Mahmut dönemi eğitimle ilgili ilk düzenlemelerin yapılması.	Eğitim Bakanlığının (Maarif-i Umumiye Nezareti) kurulması.	Bakanlığın görevleri ile ilgili yönergenin hazırlanması.	İlköğretim, orta ve yükseköğretim dairelerinin kurulması.	Ders kitaplarını hazırlamak üzere “Yayımlar Dairesinin” kurulması.	Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (Genel Eğitim Tüzüğü)’nin yayımlanması.	Meclis-i Kebir-i Maarif ile Maarif Meclislerinin birleştirilmesi.



“Maarif Nezareti” kaldırılmış, Ankara’daki “Maarif Vekâleti Merkez Örgütü” ise genişletilip geliştirilmiştir. Genişletilen Maarif Vekâleti merkez örgütünde ise Müsteşar, Telif Tercüme Heyeti, Yüksek Tedrisat Dairesi, İlk Tedrisat Dairesi, Müstakil İstatistik Müdürlüğü, Teftiş Heyeti, Orta Tedrisat Dairesi, Hars ve Kültür Dairesi, Sicil Dairesi, Evrak Dairesi ve Kalemî Mahsus birimleri yer almıştır. Maarif Vekaletinin örgütsel yapısı 3 Mart 1924 tarihinde 430 sayılı Öğretim Birliği Yasası (Tevhîd-i Tedrisat Kanunu), 22 Mart 1926/789 tarih sayılı “Maarif Teşkilâtına Dair Kanun” ve değişik düzenlemelerle geliştirilmeye çalışılmış nitekim Cumhuriyetin 10. yılı olan 1933 yılında çıkarılan “2287 sayılı Maarif Vekaleti ve Merkez Teşkilâtı ve Vazifeleri Hakkında Kanun” ile büyük ölçüde tamamlanmıştır. Taşra teşkilatı da Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyetimizin kuruluşundan bugüne kadar 1923–1935 yılları arasında “Maarif Vekâleti”, 1935–1941 yılları arasında “Kültür Bakanlığı”, 1941–1946 yılları arasında “Maarif Vekilliği”, 1946–1950 yılları arasında “Millî Eğitim Bakanlığı”, 1950–1960 yılları arasında “Maarif Vekâleti”, 1960–1983 yılları arasında

“Millî Eğitim Bakanlığı”, 1983–1989 yılları arasında “Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı” isimleri altında faaliyetlerini sürdürmüş ve 1989 yılından günümüze kadar da “Millî Eğitim Bakanlığı” adıyla çalışmalarını devam ettirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı kuruluşundan bu yana çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup hâlihazırda teşkilatlanması 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı “Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi” ile belirlenmiştir.

1876

Kanun-i Esasî’de eğitimle ilgili maddelerin yer alması.

1911

Eğitim Teşkilat Tüzüğü’nün yayımlanması.

1920

Bakanlığın görevleri ile ilgili yönergenin hazırlanması.

1924

Tevhîd-i Tedrisat Kanunu’nun çıkarılması.

1933

2287 sayılı Maarif Vekaleti ve Merkez Teşkilâtı ve Vazifeleri Hakkında Kanun’un çıkarılması.

1989

1989’dan günümüze “Millî Eğitim Bakanlığı” adıyla çalışmalarını sürdürmesi.

2018

1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’nin yayınlanması.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %98,35'tir. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki

öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Sonuç olarak belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.



## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2'de gösterilmiştir.

**Tablo 2:** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Tablo 3'te görüleceği üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)</li><li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>8. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>10. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi</li><li>11. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li></ol>

17. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
18. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
19. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesi
25. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
26. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
27. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
28. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
29. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
30. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
31. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
32. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması





<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması</li><li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li><li>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>3. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>4. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</li><li>5. Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması</li><li>6. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması</li><li>7. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi</li><li>8. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması</li><li>9. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</li></ol>

<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</li></ol>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması</li><li>2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi</li><li>3. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi</li><li>4. Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi</li><li>5. Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</li><li>7. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li><li>8. Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>9. Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>10. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi</li><li>11. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>12. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</li><li>14. Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>15. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</li><li>16. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kurulan verimli bir finansman modeline geçilmesi</li></ol>



<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li><li>2. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi</li><li>3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</li><li>4. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması</li><li>5. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>6. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>7. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması</li><li>8. Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>9. Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li></ol>
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaların ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi</li><li>2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması</li><li>3. Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması</li><li>4. Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması</li><li>5. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. 16/12/1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi</li><li>7. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi</li><li>8. Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması</li></ol>

**Fiziki ve Teknolojik  
Altyapı**

1. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
3. Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
7. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
8. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
12. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
13. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
14. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi



## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

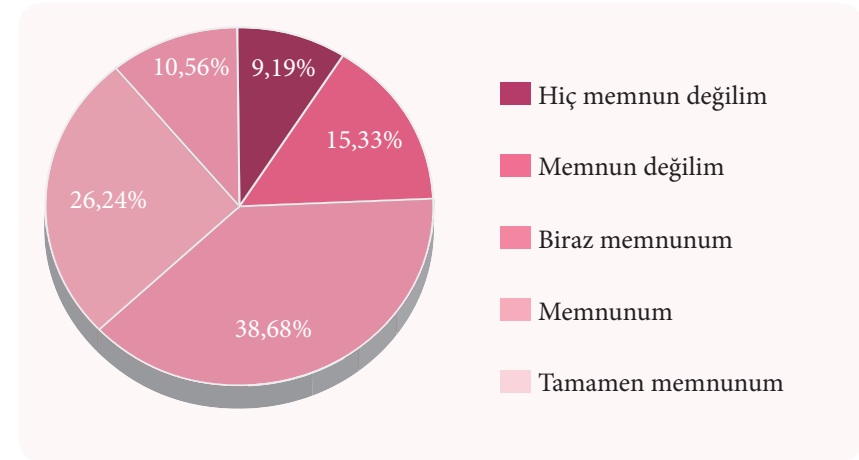
Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 60.000 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımçıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEB okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Ba-

kanlık paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların Bakanlık faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 1'de yer verilmiştir.

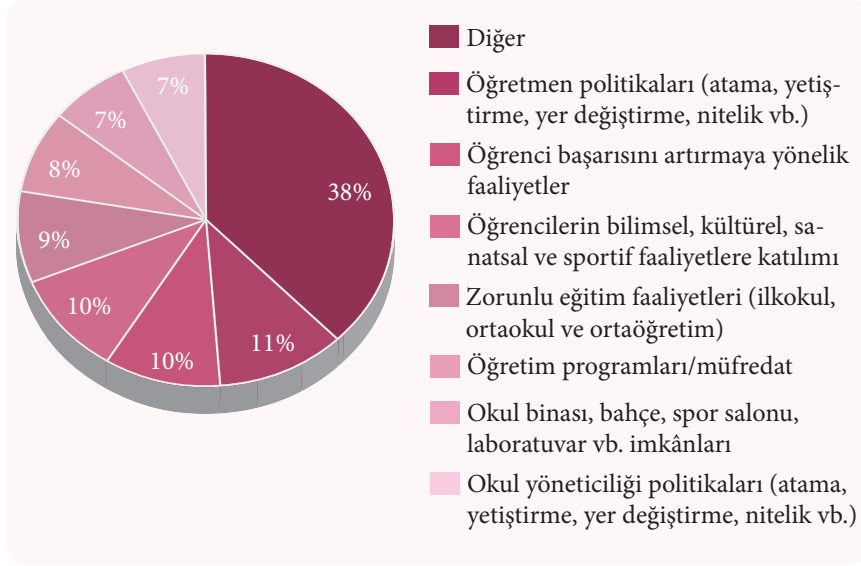
**Şekil 1:** Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 1'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 65'inin Bakanlık faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2'de gösterilmiştir.

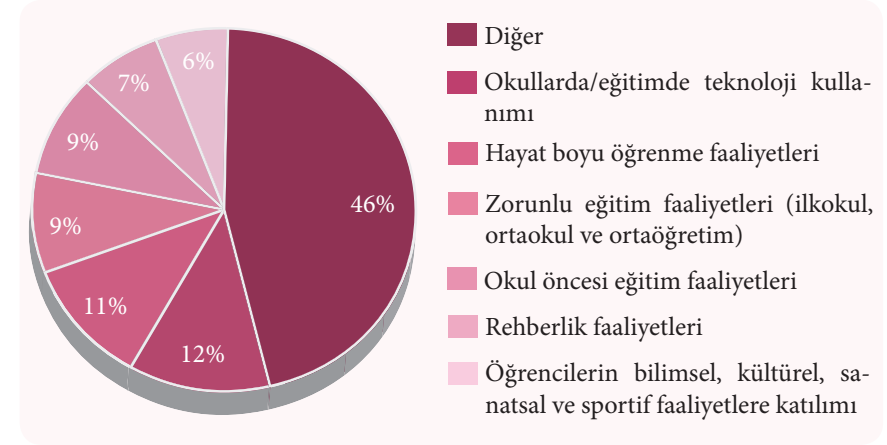


**Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları**



Bu grafik değerlendirildiğinde paydaşların önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğretmen politikaları, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, zorunlu eğitim faaliyetleri ve öğretim programlarını gördüğü anlaşılmaktadır.

**Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları**



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla hayat boyu öğrenme faaliyetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## **Kuruluş İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Bakanlığımızın mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

## **Kurum Kültürü Analizi**

Millî Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz çalışması, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

*Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;*

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılım-cılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

*Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:*

- 1- İnfomal iletişim,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımı desteklemeleri,
- 6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.



## Teşkilat Yapısı

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır.

### Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatını Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı ile hizmet birimleri oluşturmaktadır. Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
2. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
3. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
4. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
5. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
8. İç Denetim Birimi Başkanlığı
9. İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
10. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
11. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
12. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
13. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

14. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Özel Kalem Müdürlüğü
16. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
17. Personel Genel Müdürlüğü
18. Strateji Geliştirme Başkanlığı
19. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
20. Teftiş Kurulu Başkanlığı
21. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
22. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
23. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

### Taşra Teşkilatı

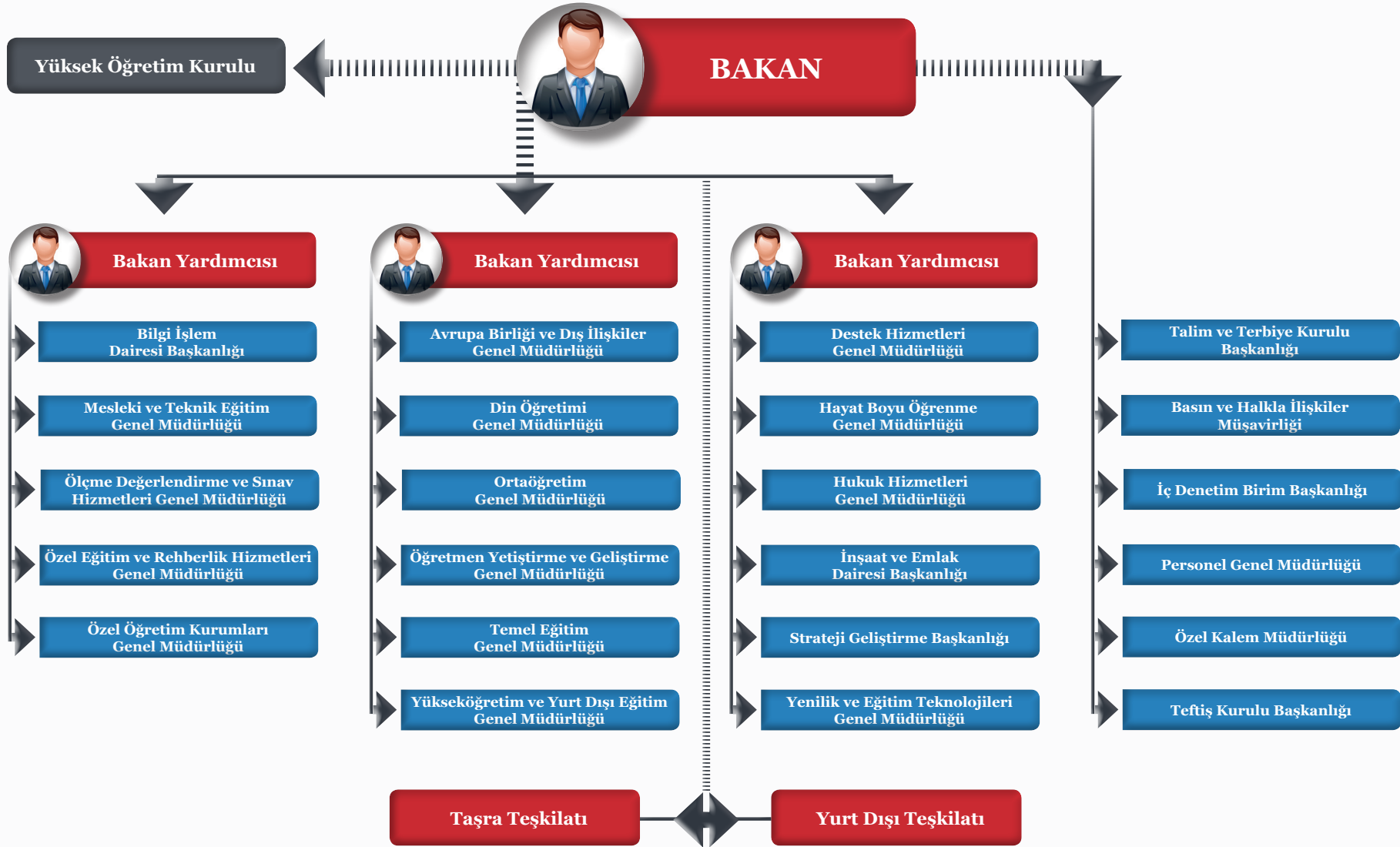
Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı, bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla 81 ilde il millî eğitim müdürlüğü ve 921 ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

### Yurt Dışı Teşkilatı

Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması ve korunmasına dair faaliyetleri yürütmek üzere oluşturulan yurt dışı teşkilatı eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla 34 ülkede müşavirlikler ve eğitim ataşelikleri mevcuttur.



# T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 14 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 1.022.476 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri Tablo 4'te gösterilmiştir.







**Tablo 4: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)**

Bakanlık Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
ABDİGM	10	2	12	11	7	18	32	31	63	4	5	9	9	3	12	66	48	114
BHİM			0	0	2	2	6	5	11	3	0	3	3	1	4	12	8	20
BİDB			0	4	1	5	12	6	18	0	2	2	0	0	0	16	9	25
DHGM	4	7	11	194	53	247	880	196	1.076	181	32	213	355	66	421	1.614	354	1.968
DÖGM	73	73	146	6.209	5.744	11.953	34.320	39.211	73.531	676	174	850	2.543	535	3.078	43.821	45.737	89.558
HBÖGM	8	8	16	570	436	1.006	3.376	4.518	7.894	519	524	1.043	1.196	326	1.522	5.669	5.812	11.481
HHGM	2	0	2	8	0	8	28	31	59	9	6	15	18	1	19	65	38	103
İL MEM	40	15	55	1.159	334	1.493	5.551	3.154	8.705	2.634	1.115	3.749	21.652	8.795	30.447	31.036	13.413	44.449
İLÇE MEM	34	23	57	1.139	654	1.793	6.195	6.046	12.241	2.879	1.054	3.933	9.992	2.316	12.308	20.239	10.093	30.332
İEDB	2	0	2	6	6	12	59	41	100	7	5	12	3	5	8	77	57	134
MTEGM	108	159	267	11.196	12.778	23.974	57.409	51.483	108.892	3.194	776	3.970	5.187	801	5.988	77.094	65.997	143.091
OGM	189	177	366	10.567	10.219	20.696	42.795	39.001	81.796	1.052	288	1.340	4.157	717	4.874	58.760	50.312	109.072
ÖYGGM	1	0	1	29	10	39	51	31	82	15	11	26	58	26	84	154	78	232
ÖDSHGM	3	0	3	13	3	16	47	14	61	19	10	29	29	2	31	111	29	140
ÖERHGM	44	61	105	1.304	1.028	2.332	7.342	8.480	15.822	331	247	578	970	263	1.233	9.991	10.079	20.070
ÖKM	13	1	14	27	9	36	35	16	51	5	5	10	5	2	7	85	33	118
ÖÖKGM			0	17	2	19	32	20	52	4	7	11	10	3	13	63	32	95
PGM	9	4	13	58	20	78	215	145	360	50	38	88	18	7	25	350	214	564
SGB	1	0	1	11	5	16	35	35	70	4	4	8	7	5	12	58	49	107
TTKB	6	2	8	13	9	22	40	23	63	6	6	12	9	2	11	74	42	116
TKB	2	2	4	238	10	248	256	28	284	1	8	9	2	2	4	499	50	549
TEGM	172	268	440	12.972	14.255	27.227	194.972	303.142	498.114	17.360	9.503	26.863	14.577	2.734	17.311	240.053	329.902	569.955
YEĞİTEK	1	0	1	10	6	16	36	18	54	10	4	14	7	1	8	64	29	93
YYEGM	1	0	1	10	1	12	30	23	54	6	8	14	6	3	9	55	35	90
<b>Genel Toplam</b>	<b>723</b>	<b>802</b>	<b>1.525</b>	<b>45.765</b>	<b>45.502</b>	<b>91.268</b>	<b>353.754</b>	<b>455.698</b>	<b>809.453</b>	<b>28.969</b>	<b>13.832</b>	<b>42.801</b>	<b>60.813</b>	<b>16.616</b>	<b>77.429</b>	<b>490.026</b>	<b>532.450</b>	<b>1.022.476</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsa-

mında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordineyi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.





## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 5'te 2019 Yılı Bakanlığımız Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) ve Tablo 6'da da 2002-2019 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

**Tablo 5: 2019 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)**

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	63.503.243.000	81.622.485.000	28,53	71,72
02	Sosyal Güvenlik Devlet Primi Giderleri	9.785.948.000	13.299.983.000	35,91	11,69
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	8.693.097.000	10.038.497.000	15,48	8,82
05	Cari Transferler	2.784.739.000	3.265.157.000	17,25	2,87
06	Sermaye Giderleri	7.737.121.000	5.558.886.000	-28,15	4,88
07	Sermaye Transferleri	24.504.000	28.005.000	14,29	0,02
<b>Toplam</b>		<b>92.528.652.000</b>	<b>113.813.013.000</b>	<b>23,00</b>	<b>100,00</b>

2002-2019 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelere ayrılan bütçe ödenekleri ise aşağıdaki gibidir.

**Tablo 6:** MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2019)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversite Bütçelerinin	
	MEB	YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversiteler	Toplam (TL)	GS YH Payı (%)	Merkez Yönetim Bütçe Payı (%)
2002	7.460.991.000	2.495.967.700	9.956.958.700	<b>2,84</b>	<b>10,15</b>
2003	10.179.997.000	3.408.608.000	13.588.605.000	<b>2,99</b>	<b>9,23</b>
2004	12.366.236.276	3.894.070.670	16.260.306.946	<b>2,91</b>	<b>10,79</b>
2005	14.835.422.184	5.218.467.000	20.053.889.184	<b>3,09</b>	<b>12,85</b>
2006	16.568.145.500	5.846.822.761	22.414.968.261	<b>2,96</b>	<b>12,81</b>
2007	21.355.634.000	6.586.692.000	27.942.326.000	<b>3,31</b>	<b>13,63</b>
2008	22.915.565.000	7.318.284.650	30.233.849.650	<b>3,18</b>	<b>13,58</b>
2009	27.446.778.095	8.772.719.225	36.219.497.320	<b>3,80</b>	<b>13,81</b>
2010	28.237.412.000	9.355.457.600	37.592.869.600	<b>3,42</b>	<b>13,10</b>
2011	34.112.163.000	11.503.927.500	45.616.090.500	<b>3,52</b>	<b>14,59</b>
2012	39.169.379.190	12.743.603.000	51.912.982.190	<b>3,66</b>	<b>14,79</b>
2013	47.496.378.650	15.227.760.500	62.724.139.150	<b>4,00</b>	<b>15,52</b>
2014	55.704.817.610	16.939.010.000	72.643.827.610	<b>4,16</b>	<b>16,70</b>
2015	62.000.248.000	18.493.252.000	80.493.500.000	<b>3,44</b>	<b>17,02</b>
2016	76.354.306.000	23.590.696.000	99.945.002.000	<b>3,83</b>	<b>17,52</b>
2017	85.048.584.000	25.620.450.000	110.669.034.000	<b>3,65</b>	<b>17,15</b>
2018	92.528.652.000	27.761.363.000	120.290.015.000	<b>3,49</b>	<b>15,77</b>
2019	113.813.013.000	33.023.355.000	146.836.368.000	<b>3,30</b>	<b>15,28</b>



## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

**POLITICAL**  
(POLİTİK)

**ECONOMIC**  
(EKONOMİK)

**SOCIAL**  
(SOSYAL)



**TECHNOLOGICAL**  
(TEKNİK)

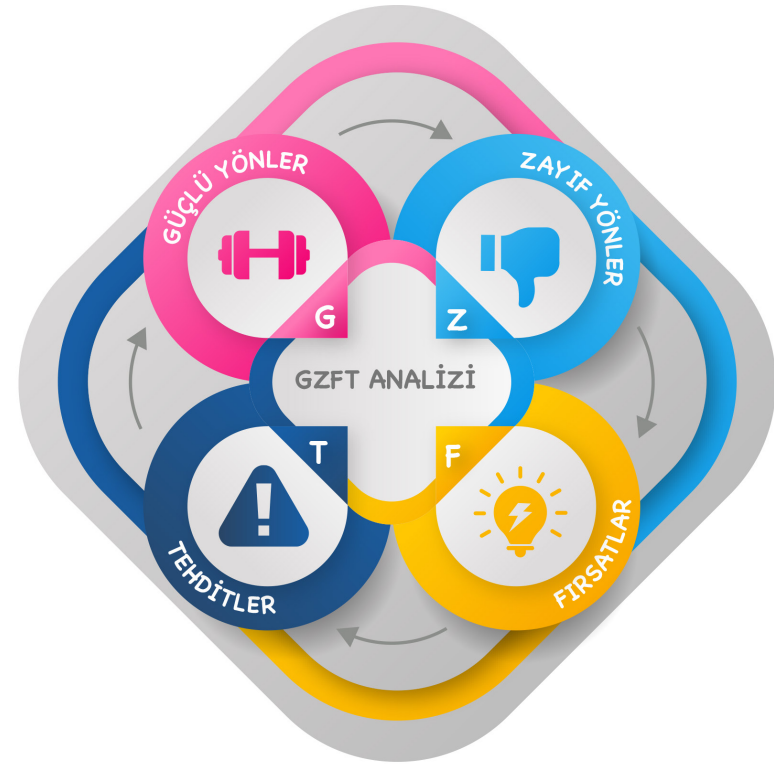
**LEGAL**  
(YASAL)

**ENVIRONMENTAL**  
(EKOLOJİK)

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılabilir temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Bakanlığımızın başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde tespit edilen, Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 7’de yer verilmiştir.





**Tablo 7: GZFT Analizi**

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li><li>• İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li><li>• Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>• Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li><li>• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li><li>• Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li><li>• Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sisteminin varlığı</li><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li><li>• Yaygın teşkilat ağı</li><li>• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>• Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı</li><li>• Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması</li><li>• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>• İletişim imkânlarının yaygın olması</li><li>• Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>• Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi</li><li>• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri</li><li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>• Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması</li><li>• Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>• Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması</li><li>• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li></ul>



## Zayıf Yönler

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Eğitim ve öğretim analizi sonucu bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterliliği
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Bakanlığın bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların istenilen düzeyde olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrıışmaması
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin yeterli olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüller eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Bireylerin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması

## Fırsatlar

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Kamuoyunda eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlik düzeylerinin tanınlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması
- Ülkemizin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması



## Tehditler

- Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmede yetersizlik
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış göç
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Ülkemizin deprem kuşağında yer alması

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bakanlığımız stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Bakanlığımız stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.







$$a\left(\frac{b}{c}\right) = \frac{ab}{c}$$

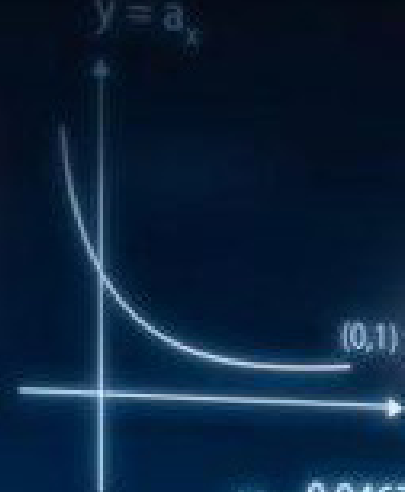
$$\frac{a}{\left(\frac{b}{c}\right)} = \frac{ac}{b}$$

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$$

$$f(x) \leq 5$$

$$x^2 - 4x + 5 \leq 5$$

$$x^2 - 4x \leq 0$$



$$\frac{a-b}{c-d} = \frac{b-a}{d-c}$$

$$\frac{a+b}{c+d} = \frac{a-b}{c-d}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1+3+3+6+8+9}{6} = 5$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2+4+4+8+12}{5} = 30$$

$$\bar{x}_3 = \frac{4+7+1+6}{4} = 18$$

$$n(B \cap C) = 22$$

$$n(B) = 68$$

$$n(C) = 84$$

$$n(B \cup C) = n(B) + n(C) - n(B \cap C)$$

$$M = \frac{0.046765}{30L}$$

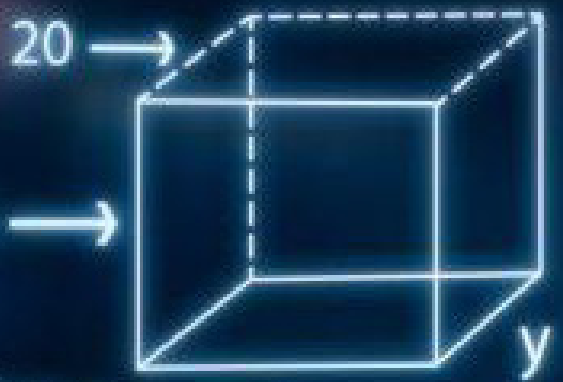
$$\log_b b^x = x$$

$$\log_b x = \frac{\log_b x}{\log_b a}$$

$$\log_b(x^r) = r \log_b x$$

$$\log_b(xy) = \log_b x + \log_b y$$

$$\log_b\left(\frac{x}{y}\right) = \log_b x - \log_b y$$



He = 4.002602  
 Na = 22.989769  
 Ar = 39.948



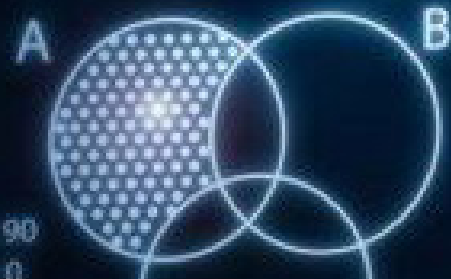
$$a(bc) = (ab)c$$

$$a+b = b+a$$

$$a(b+c) = ab+ac$$

$$(100^2)a + 100b$$

$$10000a + 100b - 5$$



$$126 = 6xy$$

$$2x + 2y = 20$$

$$a_n = \frac{1}{2^{n-1}}$$

$$(x) (2x+3) = 90$$

$$2x^2 + 3x - 90 = 0$$





# BÖLÜM 3

## GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.





**Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler  
yetiştiren bir eğitim sistemi.**

**VİZYONUMUZ**



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Erdemlilik
- ✓ Liyakat
- ✓ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ✓ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ✓ Analitik ve bilimsel bakış
- ✓ Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- ✓ Meslek etiği ve mesleki beceri
- ✓ Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- ✓ Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik



## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1:** Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

**Hedef 1.2:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

**Hedef 1.4:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

### Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Hedef 2.4:** Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



#### Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

#### Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

#### Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretilme ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

#### Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1:** Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
PG 1.1.1 Yetenek kümelerinin oluşturulması (%)	25	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Temel yeterlikler ve standartların oluşturulması (%)	25	0	10	40	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	25	- *	-	-	40	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi (%)	25	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM.								

\* “-” işareti göstergeyle ilgili değer olmadığı anlamı taşımamaktadır.



Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği,</li><li>• Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması,</li><li>• Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması,</li><li>• Yayıncı birliklerinin yapılacak değişikliklere uyum sağlama hususundaki kaygıları,</li><li>• Yeterli niteliklere haiz inceleyci sayısına ulaşamaması.</li></ul>
Stratejiler	S 1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.</b></li></ul>
	S 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Yetenek kümeleri ve yeterlik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.</b></li></ul>
Maliyet Tahmini		6.500.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması,</li><li>• Ders sayısı ve süresinin fazlalığı,</li><li>• Eğitim ve öğretim materyalleri inceleycileri ile ilgili sorunlar,</li><li>• Eğitim ve öğretim materyallerinde intihal tespitinin yapılmasına yönelik teknik yetersizlik,</li><li>• Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Alan uzmanı eksikliğinin giderilmesi,</li><li>• İlgili mevzuatın yeniden düzenlenerek inceleme aşamalarının revize edilmesi,</li><li>• İnceleme modülünün geliştirilmesi veya temini,</li><li>• Eğitim ve öğretim materyallerinde intihali tespit eden yazılımın geliştirilmesi/temini,</li><li>• İnceleme sistemine yeni inceleycilerin katılımının sağlanması ve bu inceleycilere ders kitaplarının standartlarına yönelik eğitimlerin verilmesi.</li></ul>

**Hedef 1.2.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	71,10	82,58	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		78,29	84,78	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay	
	Lise		65,00	69,66	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay	
1.2.4 ABİDE sınavlarındaki temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	PG 1.2.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	28 (2018)*		23 (2020)*		18 (2022)*	UD	UD	
		Matematik		40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*			
		Fen Bilimleri		38 (2018)*		33 (2020)*		28 (2022)*			
	PG 1.2.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe		26 (2016)*	25 (2018)*		20 (2020)*		15 (2022)*	UD	UD
		Matematik		60 (2016)*	53 (2018)*		48 (2020)*		43 (2022)*		
		Fen Bilimleri		52 (2016)*	40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*		





	PG 1.2.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Okuma Becerileri					25 (2020)*		20 (2022)*	UD	UD	
		Matematik Okur Yazarlığı					40 (2020)*		35 (2022)*			
		Fen Okur Yazarlığı					30 (2020)*		25 (2022)*			
PG 1.2.5 PISA ve TIMSS araştırmalarında temel ve temel altı yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	PG 1.2.5.1 PISA alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okur Yazarlığı	20	44 (2015)	30 (2018)*			25 (2021)*		UD	UD	
		Matematik Okur Yazarlığı		51 (2015)	40 (2018)*			35 (2021)*				
		Okuma Becerileri		40 (2015)	30 (2018)*			25 (2021)*				
	PG 1.2.5.2 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	4. Sınıf Matematik		43 (2015)		38 (2019)*					UD	UD
		4. Sınıf Fen Bilimleri		42 (2015)		38 (2019)*						
		8. Sınıf Matematik		58 (2015)		50 (2019)*						
		8. Sınıf Fen Bilimleri		41 (2015)		35 (2019)*						
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB.										

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>• Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>• Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği,</li> <li>• Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	• <b>Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>
	S 1.2.2	• <b>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>
	S 1.2.3	• <b>Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		50.500.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>• Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>• Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>• Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>• Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>• Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>

\* Tarihler saha uygulamasının yapıldığı dönemi ifade etmektedir. Örneğin 2018 yılında yapılan PISA uygulamasının sonuçları 2019 yılı sonunda açıklanmaktadır.

UD: Uygulama Dönemi



**Hedef 1.3.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	35	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	30	277	500	800	1.100	1.400	1.800	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	35	89	620	10.000	19.000	35.000	50.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>• Yurt dışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin fazla olması,</li> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>
Stratejiler	S 1.3.1	• <b>Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.</b>
	S 1.3.2	• <b>Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</b>
	S 1.3.3	• <b>Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.</b>
Maliyet Tahmini		14.900.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>• Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>• Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>• Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>• Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>



**Hedef 1.4.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	20	1.386.838	1.705.000	2.110.000	2.600.000	3.100.000	3.500.000	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	20	65	81	102	120	135	150	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması (%)	20	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	500	1.000	1.500	2.000	2.500	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.5. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	7	10.000	35.000	65.000	110.000	165.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, İEDB, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, TEGM.								



Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>• Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>• İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>• Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>• Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu.</li> </ul>
Stratejiler	S 1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.</b></li> </ul>
	S 1.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.</b></li> </ul>
Maliyet Tahmini		34.600.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>• Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>• Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>• Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>• Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>• Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>• Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>• EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>



## Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1.** *Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.*

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	40	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması (%)	40	40	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	20	89,02	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Bakanlık Birimleri								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>• Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>• Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden memnuniyeti ölçülen yararlanıcıların arama yaptığı konu ile ilgili memnuniyetinin ölçüldüğünü düşünerek anket sorularını cevaplaması,</li> <li>• Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alan yararlanıcı sayısının her geçen gün artması</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 2.1.1	• <b>Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>
	S 2.1.2	• <b>Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.</b>
	S.2.1.3	• <b>Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		14.700.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulamamış olması,</li> <li>• İletişim merkezinden merkez ve taşra teşkilatı birimlerine inceleme, araştırma veya soruşturma gerektiren konularda yönlendirilen başvurulara verilen cevap süresinin uzaması,</li> <li>• MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li> <li>• Bakanlık bilgi edinme sistemlerinde hizmet sunan personel sayısının artırılması,</li> <li>• İletişim merkezi sistemini kullanan merkez ve taşra teşkilatında görevli temsilci ve kullanıcılara yönelik sistemi tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>



**Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	8,93	10	11	12	15	17	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	18	18,5	19	19,5	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	8	7,5	7	6,5	6	5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	5	28	35	40	45	50	6 Ay	6Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ABDİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, PGM, TEGM, YYEGM, ÖDSHGM, SGB, TTKB, TKB, YEGİTEK, İEDB.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>• Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve bu durumun getireceği maliyet,</li> <li>• Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>• Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>• Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 2.2.1	• <b>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</b>
	S 2.2.2	• <b>İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>
	S.2.2.3	• <b>Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak amacıyla personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		57.400.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>• Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>• Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>• Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>• Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>• Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>• Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>





**Hedef 2.3.** Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.3</b>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	60	3,23	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2. İl stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması (%)	40	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Bakanlık Birimleri								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi ve belirli bir standardın olmaması,</li> <li>Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliğinin olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.</b></li> </ul>
	S 2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		18.200.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması,</li> <li>Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklük bir modül kurulması,</li> <li>Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması,</li> <li>İl planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> <li>Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>



**Hedef 2.4.** Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.4</b>	Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtislaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi kurulması (%)	50	10	60	80	100	100	100	6 ay	6 Ay
PG 2.4.2 Merkez ve taşra teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	0	250	500	750	1.000	6 ay	6 Ay
PG 2.4.3 Denetim elemanlarınca hazırlanan gelişim odaklı rapor sayısı	30	1.500	3.500	7.000	10.500	14.000	17.500	6 ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Teftiş Kurulu Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Bakanlık Birimleri								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı,</li> <li>• Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması,</li> <li>• Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler,</li> <li>• Hukuk normlarında değişiklik yaşanabilmesi.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 2.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.</b></li> </ul>
	S 2.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.800.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi,</li> <li>• Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi,</li> <li>• Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi,</li> <li>• Mevcut müfettişlerin yeniden yapılandırılacak görevlere uygun olarak eğitilmesi,</li> <li>• Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi.</li> </ul>



### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	44,02	45,4	46	48	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılmasına ilişkin sistem kurulması (%)	20	0	10	40	50	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	63,25	70	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	500	1.000	1.500	3.000	5.000	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	10	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, SGB, TTKB.								



<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b></li> </ul>
	S 3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.</b></li> </ul>
	S 3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		70.000.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>



**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	33,83	29	23	16	8	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	6,2	6	5,5	5	4,5	4	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	13	11	9	7	6	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	30	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	22,45	22	20	18	15	10	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30,28	30	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖGM, DHGM, SGB, TTKB, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>• İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>• Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	• <b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>
	S 3.2.2	• <b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.</b>
	S 3.2.3	• <b>Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		130.500.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>• İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>• Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>• Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>• İkili eğitimin sonlandırılması ve öğle yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>



### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, İEDB, DHGM, DÖGM, ÖERHGM, ÖYGGM.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</b></li> </ul>
	S 3.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		51.790.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>





#### Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	88,22	89	90	93	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	34,4	30	27	25	22	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	12,23	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	3,99	3,8	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	67	68	69	71	73	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kentlere yaşanan göç ve yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi,</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b></li> </ul>
	S 4.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		29.600.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>• Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>• Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları,</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>• Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>• Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>



**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	-	-	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>• Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 4.2.1	• <b>Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.</b>
	S 4.2.2	• <b>Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</b>
	S 4.2.3	• <b>Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		23.130.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin, haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>• Öğrencilerin ders dışındaki alanlarda yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>• İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>• Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>• Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>



**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	200	250	300	350	400	450	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	100	150	225	300	375	450	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	50	80	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, ÖÖKGM, YYEGM, TEGM, İEDB, DHGM, TTKB.								



<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerinin sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğretim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.</b></li> </ul>
	S 4.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.900.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi,</li> <li>Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>



**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		20	250	500	1.000	2.000	3.000	4.000	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	69,94	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,98	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	10.000	25.000	50.000	75.000	100.000	125.000	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4. Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması (%)		20	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.5. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	90	100	110	120	130	140	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHGM, İEDB, OGM, ÖYGGM, TTKB, TEGM, YYEGM.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>• Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>• Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 4.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.</b></li> </ul>
	S 4.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.700.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>• Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>• Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arapça ders kitaplarının yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek biçimde hazırlanması ve diğer materyal ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>• Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>• Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>• Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>• Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>



### Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması(%)	60	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	33	42	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, ÖYGGM, BİDB.								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>• Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>• Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li></ul>	
Stratejiler	S 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.</b></li></ul>
Maliyet Tahmini	5.800.000.000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li><li>• Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li><li>• Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li></ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>• RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li><li>• Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li></ul>	



**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	5.203	15.000	30.000	50.000	75.000	100.000	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	1.200	1.350	1.500	1.650	1.800	2.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB, BİDB, SGB, DHGM, ÖYGGM.								



Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>• Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>• RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>• Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>• Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
Stratejiler	S 5.2.1	• <b>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</b>
	S 5.2.2	• <b>Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.</b>
	S 5.2.3	• <b>Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.</b>
Maliyet Tahmini		24.000.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>• Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>• Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>• Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>• Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyet sayısının ve kapsamının artırılması,</li> <li>• Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>• Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>



**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	7	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	95	95	96	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	30	-	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	4.555	9.500	15.750	23.000	31.500	40.000	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	15	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, BİDB, ÖDSHGM, YEĞİTEK, TTKB.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>
Stratejiler	S 5.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.</li> </ul>
	S 5.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır.</li> </ul>
	S 5.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyalleri geliştirilecektir.</li> </ul>
Maliyet Tahmini		13.000.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>



## Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	72,14	73	73,50	74	74,50	75	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		79,89	80	80,50	81	81,50	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	759	1.600	2.600	3.500	4.600	5.500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik orta-öğretim öğrenci sayısı		25	1.400	2.800	4.200	5.600	7.000	8.400	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	79.888	190.000	290.000	370.000	440.000	500.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖGM, ÖERHGM, TEGM, YEĞİTEK, ÖÖKGM.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmekte isteksiz davranması,</li> <li>Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	• <b>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.</b>
	<b>S 6.1.2</b>	• <b>Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.800.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>



**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı(%)	20	39	46	58	70	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı	20	565	678	1.200	1.600	2.000	2.400	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	20	-	41	52	65	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	20	-	41	52	65	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	1.057	4.000	8.000	12.000	16.000	20.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖGM, OGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, ÖYGGM, İEDB.								



<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>• Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>• Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknoloji değişim hızının yüksek olması,</li> <li>• Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.</b></li> </ul>
	S 6.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.600.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>• Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>• Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>• Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>• Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> <li>• Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>



**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	70	72	74	78	82	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	20	45	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	9	10	100	200	300	400	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı	20	26	27	28	29	30	31	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.5 Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı	20	0	2	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHGM, ÖÖKGM, ABDİGM, BİDB, HBÖGM.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi,</li> <li>Diplomatik ve yapısal engeller.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	<b>Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</b>
	<b>S 6.3.2</b>	<b>Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.</b>
	<b>S 6.3.3</b>	<b>Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		4.300.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması,</li> <li>Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> </ul>



**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	20	5,8	6	6,5	7	7,5	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	20	79	80	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	20	11,10	11,5	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	20	60	62	66	69	72	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.5 YLSY kapsamında yurt dışında stratejik alanlarda lisansüstü öğrenim gören bursiyer oranı (%)	20	25	30	40	48	55	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK, YYEGM, ABDİGM.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 6.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.</b></li> </ul>
	S 6.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılacaktır.</b></li> </ul>
	S 6.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılacak ve yurt dışında yaşayan vatandaşlara yönelik eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilecektir.</b></li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		19.900.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>Ailelerin bazı bölgelerde çocukların resmî okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ile mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmalarının hızlandırılması,</li> <li>Uluslararası kurum kuruluşların finansal desteğinin sağlanması.</li> </ul>



## Amaç 7:

**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1:** *Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.*

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	15,7	15,8	15,9	16	16,1	16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	4,6	4,7	4,8	4,9	5	5,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	6	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	13	13,1	13,2	13,3	13,4	13,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.5 Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulması (%)	20	10	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TKB, SGB, BİDB, DÖGM, MTEGM, OGM, TEGM.								



<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel okullar ile resmî okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,</li> <li>• Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 7.1.1	• <b>Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.</b>
	S 7.1.2	• <b>Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri artırılacaktır.</b>
	S 7.1.3	• <b>Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.100.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,</li> <li>• Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,</li> <li>• Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.</li> </ul>



**Hedef 7.2:** *Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.*

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
<b>Hedef 7.2</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	4.216	4.300	4.800	5.200	5.600	6.000	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	50	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TTKB, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>• Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li><li>• Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li></ul>
Stratejiler	S 7.2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b></li></ul>
Maliyet Tahmini		1.200.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resmî izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li><li>• Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesi denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li><li>• Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li><li>• Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li><li>• Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li></ul>



Z

alt

Modeling

100

100



# **BÖLÜM 4**

## **MALİYETLENDİRME**





## Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 8'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.537.744.214,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



**Tablo 8: Kaynak**

Bütçe Kaynakları	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	113.813.013.000	130.469.617.500	143.969.018.000	159.855.607.958	177.430.493.813	725.537.750.271
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.450.000.000	2.650.000.000	3.099.997.979	3.500.000.000	4.000.000.000	15.699.997.979
Okul Aile Birlikleri	1.449.997.983	1.650.000.000	1.800.000.000	2.050.000.000	2.250.000.000	9.199.997.983
Diğer	3.000.000.000	3.199.997.981	3.350.000.000	3.650.000.000	3.900.000.000	17.000.000.000
<b>TOPLAM</b>	<b>120.713.010.983</b>	<b>137.969.615.481</b>	<b>152.219.015.979</b>	<b>169.055.607.958</b>	<b>187.580.493.813</b>	<b>767.537.744.214</b>



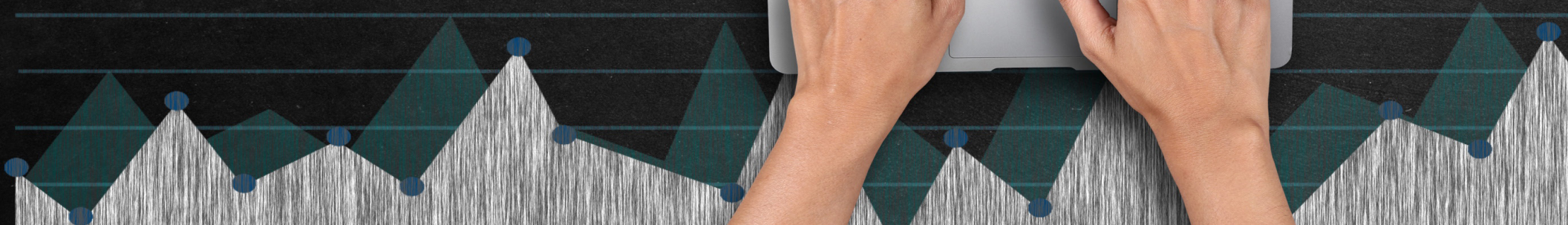
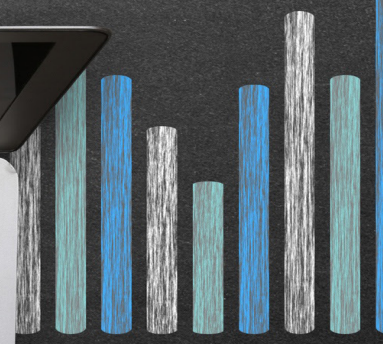
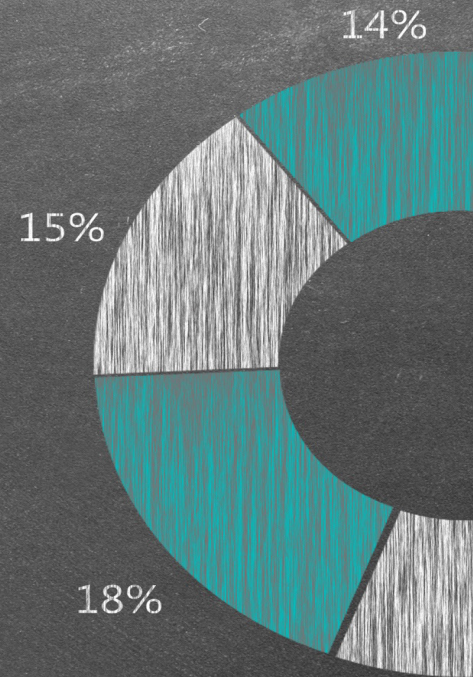
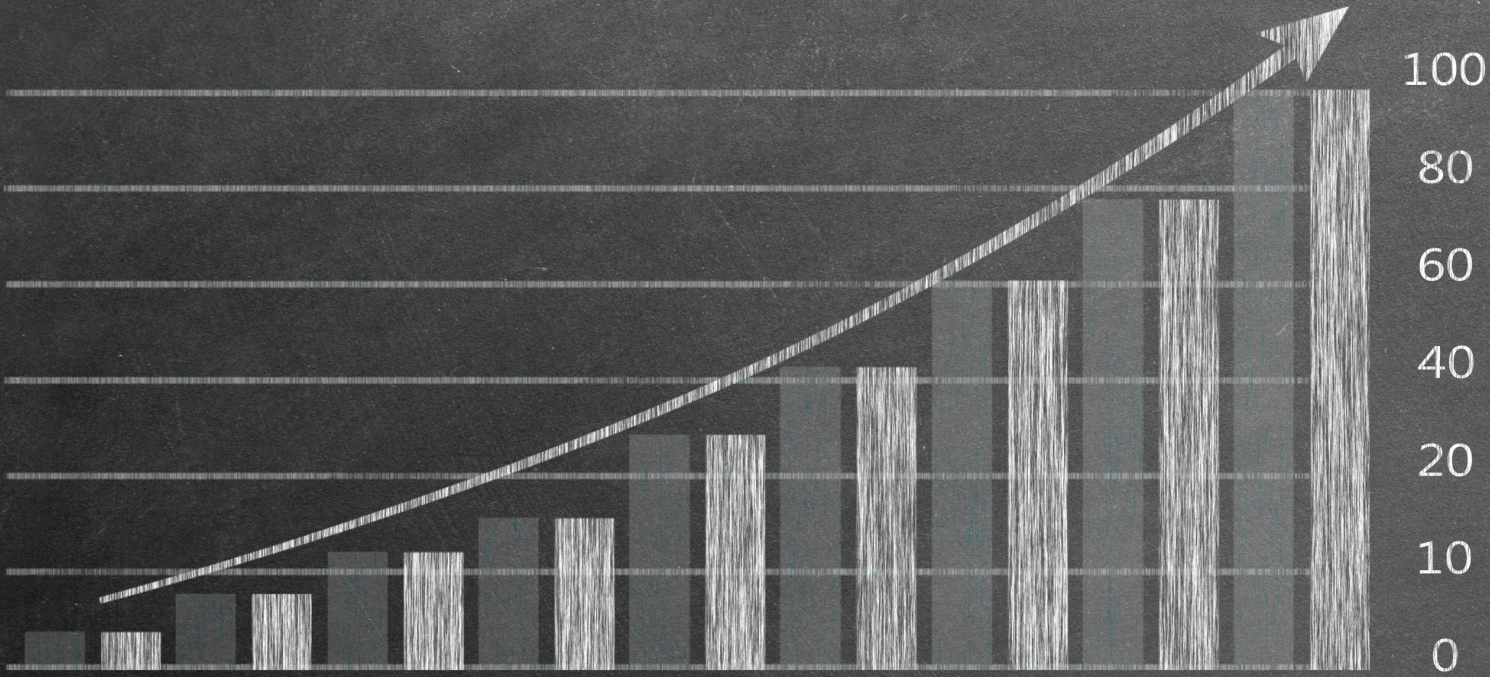
Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94.56'sının Bakanlığımız bütçesi, %5.44'ünün ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %5.44'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır. Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 9'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 767.537.744.214,00 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 9: *Amaç ve Hedef Maliyetleri*

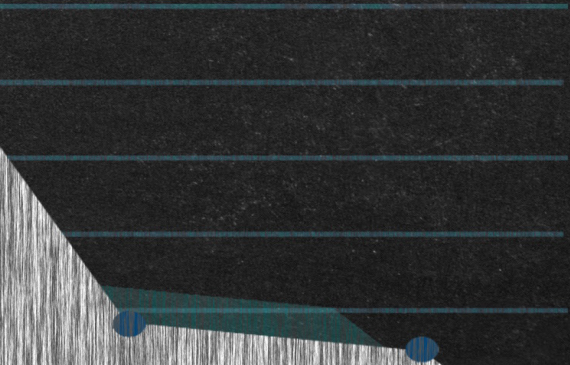
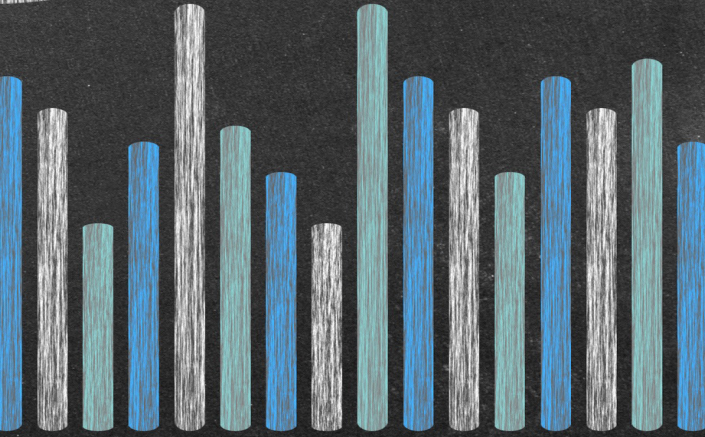
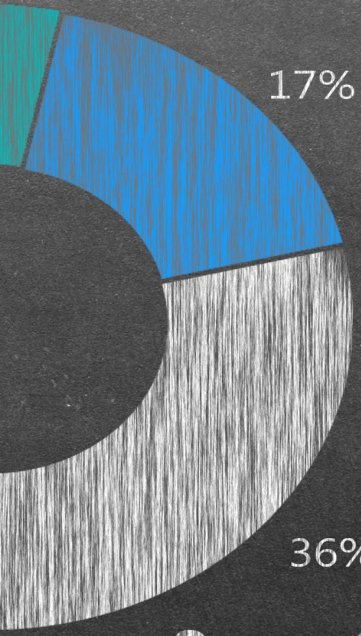
AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>17.459.016.394</b>	<b>19.204.918.033</b>	<b>21.125.409.836</b>	<b>23.237.950.820</b>	<b>25.472.704.917</b>	<b>106.500.000.000</b>
Hedef 1.1	1.065.573.770	1.172.131.148	1.289.344.262	1.418.278.689	1.554.672.131	6.500.000.000
Hedef 1.2	8.278.688.525	9.106.557.377	10.017.213.115	11.018.934.426	12.078.606.557	50.500.000.000
Hedef 1.3	2.442.622.951	2.686.885.246	2.955.573.770	3.251.131.148	3.563.786.885	14.900.000.000
Hedef 1.4	5.672.131.148	6.239.344.262	6.863.278.689	7.549.606.557	8.275.639.344	34.600.000.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>15.016.393.443</b>	<b>16.518.032.787</b>	<b>18.169.836.066</b>	<b>19.986.819.672</b>	<b>21.908.918.033</b>	<b>92.100.000.000</b>
Hedef 2.1	2.409.836.066	2.650.819.672	2.915.901.639	3.207.491.803	3.515.950.820	14.700.000.000
Hedef 2.2	9.227.868.066	10.160.655.738	11.186.721.311	12.315.393.443	13.709.360.656	57.400.000.000
Hedef 2.3	2.983.606.557	3.281.967.213	3.610.163.934	3.971.180.328	4.353.081.967	18.200.000.000
Hedef 2.4	295.081.967	324.590.164	357.049.180	392.754.098	430.524.590	1.800.000.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>41.852.295.082</b>	<b>45.388.524.590</b>	<b>49.927.377.049</b>	<b>54.920.114.754</b>	<b>60.201.688.525</b>	<b>252.290.000.000</b>
Hedef 3.1	11.475.409.836	12.622.950.820	13.885.245.902	15.273.770.492	16.742.622.951	70.000.000.000
Hedef 3.2	21.393.442.623	23.532.786.885	25.886.065.574	28.474.672.131	31.213.032.787	130.500.000.000
Hedef 3.3	8.983.442.623	9.232.786.885	10.156.065.574	11.171.672.131	12.246.032.787	51.790.000.000

<b>AMAÇ 4</b>	<b>10.573.770.492</b>	<b>11.631.147.541</b>	<b>12.254.262.294</b>	<b>14.073.688.525</b>	<b>14.797.131.174</b>	<b>63.330.000.000</b>
Hedef 4.1	4.852.459.016	5.337.704.918	5.871.475.410	6.458.622.951	7.079.737.705	29.600.000.000
Hedef 4.2	3.983.606.557	4.381.967.213	4.280.163.934	5.302.180.328	5.182.081.967	23.130.000.000
Hedef 4.3	1.295.081.967	1.424.590.164	1.567.049.180	1.723.754.098	1.889.524.590	7.900.000.000
Hedef 4.4	442.622.951	486.885.246	535.573.770	589.131.148	645.786.885	2.700.000.000
<b>AMAÇ 5</b>	<b>7.016.393.443</b>	<b>7.718.032.787</b>	<b>8.489.836.066</b>	<b>9.338.819.672</b>	<b>10.236.918.033</b>	<b>42.800.000.000</b>
Hedef 5.1	950.819.672	1.045.901.639	1.150.491.803	1.265.540.984	1.387.245.902	5.800.000.000
Hedef 5.2	3.934.426.230	4.327.868.852	4.760.655.738	5.236.721.311	5.740.327.869	24.000.000.000
Hedef 5.3	2.131.147.541	2.344.262.295	2.578.688.525	2.836.557.377	3.109.344.262	13.000.000.000
<b>AMAÇ 6</b>	<b>6.491.803.279</b>	<b>7.140.983.607</b>	<b>7.855.081.967</b>	<b>8.640.590.164</b>	<b>9.471.540.984</b>	<b>39.600.000.000</b>
Hedef 6.1	1.278.688.525	1.406.557.377	1.547.213.115	1.701.934.426	1.865.606.557	7.800.000.000
Hedef 6.2	1.245.901.639	1.370.491.803	1.507.540.984	1.658.295.082	1.817.770.492	7.600.000.000
Hedef 6.3	704.918.033	775.409.836	852.950.820	938.245.902	1.028.475.410	4.300.000.000
Hedef 6.4	3.262.295.082	3.588.524.590	3.947.377.049	4.342.114.754	4.759.688.525	19.900.000.000
<b>AMAÇ 7</b>	<b>540.983.607</b>	<b>595.081.967</b>	<b>654.590.164</b>	<b>720.049.180</b>	<b>789.295.082</b>	<b>3.300.000.000</b>
Hedef 7.1	344.262.295	378.688.525	416.557.377	458.213.115	502.278.689	2.100.000.000
Hedef 7.2	196.721.311	216.393.443	238.032.787	261.836.066	287.016.393	1.200.000.000
<b>Amaç Top</b>	<b>98.460.655.740</b>	<b>108.196.721.312</b>	<b>119.116.393.443</b>	<b>131.018.032.787</b>	<b>143.608.196.722</b>	<b>600.500.000.000</b>
<b>Gen. Yön. Gid.</b>	<b>22.252.355.243</b>	<b>29.672.894.169</b>	<b>33.102.622.536</b>	<b>38.037.575.171</b>	<b>43.972.297.091</b>	<b>167.037.744.210</b>
<b>Top Kaynak</b>	<b>120.713.010.983</b>	<b>137.969.615.481</b>	<b>152.219.015.979</b>	<b>169.055.607.958</b>	<b>187.580.493.813</b>	<b>767.537.744.214</b>









# BÖLÜM 5

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

### MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir. MEB 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir.



Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## Performans Göstergeleri

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## EKLER

**Tablo 10: Hedef Kartı Sorumlulukları**

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
ABDİGM					i	i	i	i												i	i			
BHİM					i		i	i																
BİDB		i			i		i	i	i							i	i	i			i		i	
DHGM		i			i		i	i	i	i	i	i	i	i	i		i			i	i	i		
DÖGM	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i					i	i
HBÖGM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
HHGM					i		i	i	i															
İDBB					i		i	i																
İEDB		i			i		i	i	i	i	i	i	i	i	i		i							
MTEGM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i	i	i
OGM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i			i	i
ÖYGGM	i		i	i	i	K	i	i	i		i				i	i	i							
ÖDSHGM		K			i	i	i	i				i	i					i						
ÖERHGM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i					
ÖÖKGM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
PGM					i	i	i	i						i										
SGB		i			K	i	K	i	i	i	i	i	i				i							
TTKB	K	i	K	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i			i				i		i
TKB					i	i	i	K																
TEGM	i	i	i	i	i	i	i	i	K	K	K			i	i	i	i	i	i				i	i
YEĞİTEK			i	K	i	i	i	i											i	i				
YYEGM					i		i	i							i	i								

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: i

\* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.



**Tablo 11: Strateji Sorumlulukları**

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.	1.1.1	Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterli tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.	TTKB	OGM ÖYGGM TEGM
		1.1.2	Yetenek kümeleri ve yeterli tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.	TTKB	-
		1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterli temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHGM	HBÖGM TTKB TEGM
	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.	1.2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEGM	BİDB İEDB
		1.2.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHGM	BİDB DHGM İEDB OGM SGB ÖERHGM
		1.3.1	Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TTKB	-
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.	1.3.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.	YEĞİTEK	ÖDSHGM TTKB
		1.3.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.	ÖYGGM	TTKB YEĞİTEK
		1.4.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.	YEĞİTEK	ÖDSHGM
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.4.2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.	YEĞİTEK	TEGM ÖYGGM

\*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2.1.1	Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	BİDB	DHGM SGB TTKB YEĞİTEK
		2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.	BHİM	-
		2.1.3	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.	İEDB	-
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	ÖYGGM	-
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	PGM	ÖYGGM İEDB
		2.2.3	Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.	PGM	-
	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.	2.3.1	Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.	SGB	MTEGM ÖÖKGM TEGM OGM
		2.3.2	Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.	SGB	-
	Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.	2.4.1	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.	TKB	-
		2.4.2	Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.	HHGM	-



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEGM	İEDB HBÖGM SGB
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.	TEGM	-
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEGM	HBÖGM ÖYGGM
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEGM	DÖGM İEDB SGB
		3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEGM	DÖGM TTKB
		3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.	DHGM	-
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEGM	DÖGM
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEGM	-



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGM	DHMG İEDB SGB
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OGM	-
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.	OGM	-
		4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OGM	-
		4.2.3	Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGM	ÖDSHGM ÖERHGM
	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OGM	ÖDSHGM
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OGM	-
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	DÖGM	ÖYGGM
		4.4.2	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖGM	-



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.	ÖERHGM	ÖYGGM
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHGM	İEDB
		5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEDB	ÖERHGM
		5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHGM	İEDB
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHGM	-
		5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır.	ÖERHGM	-
		5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyalleri geliştirilecektir.	ÖERHGM	YEĞİTEK

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEGM	YEĞİTEK ÖERHGM
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.	MTEGM	HBÖGM
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEGM	-
		6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEGM	ÖYGGM
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEGM	-
		6.3.2	Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEGM	-
		6.3.3	Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	MTEGM	-
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖGM	ÖÖKGM
		6.4.2	Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim öğretime erişim imkânları ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören resmî bursiyerlerin niteliği artırılacaktır.	YYEGM	-
		6.4.3	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılacak ve yurt dışında yaşayan vatandaşlara yönelik eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilecektir.	ABDİGM	-



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.	ÖÖKGM	TKB
		7.1.2	Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmi okullarla iş birlikleri artırılacaktır.	ÖÖKGM	-
		7.1.3	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.	ÖÖKGM	-
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKGM	-

**Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Yetenek kümelerinin oluşturulması	TTKB	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.1.2	Temel yeterlilikler ve standartların oluşturulması	TTKB	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.1.3	Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlilik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	TTKB	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.1.4	Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi	TTKB	-
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEGM	OGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM
PG 1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEGM	OGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM
PG 1.2.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	OGM	TEGM, ÖDSHGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM
PG 1.2.4	ABİDE sınavlarındaki temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)		
	<i>PG 1.2.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)</i>	TEGM	ÖDSHGM, ÖÖKGM
	<i>PG 1.2.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)</i>	TEGM	ÖDSHGM, DÖGM, ÖÖKGM
	<i>PG 1.2.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)</i>	OGM	ÖDSHGM, OÖGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM



PG 1.2.5	PISA ve TIMSS araştırmalarında temel ve temel altı yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı		
	<i>PG 1.2.5.1 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)</i>	OGM	ÖDSHGM, OÖGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
	<i>PG 1.2.5.2 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)</i>	TEGM	ÖDSHGM, DÖGM, ÖÖKGM
PG 1.3.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	OGM	TEGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
PG 1.3.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	YEĞİTEK	TEGM, OGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB
PG 1.3.3	Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	ÖYGGM	YEĞİTEK, TTKB
PG 1.4.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	YEĞİTEK	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.4.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	YEĞİTEK	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.4.3	Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması (%)	YEĞİTEK	TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 1.4.4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	YEĞİTEK	ÖYGGM
PG 1.4.5	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	İEDB	OGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, TEGM, DHGM



## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	BİDB	SGB
PG 2.1.2	Coğrafi bilgi sisteminin kurulması (%)	İEDB	SGB, TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 2.1.3	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	BHİM	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PGM	ÖYGGM
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	PGM	ÖYGGM
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	PGM	ÖYGGM
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGGM	DÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, HBÖGM, ÖÖKGM, TEGM
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	SGB	Tüm Bakanlık Birimleri
PG 2.3.2	İl stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması (%)	SGB	-
PG 2.4.1	Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi kurulması (%)	TKB	Tüm Bakanlık Birimleri
PG 2.4.2	Merkez ve taşra teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	TKB	Tüm Bakanlık Birimleri
PG 2.4.3	Denetim elemanlarınca hazırlanan gelişim odaklı rapor sayısı	TKB	-



### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEGM	-
PG 3.1.2	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılmasına ilişkin sistem kurulması (%)	TEGM	DHGM, BİDB
PG 3.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEGM	ÖÖKGM
PG 3.1.4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEGM	-
PG 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEGM	ÖERHGM, ÖYGGM
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	SGB	TEGM İEDB, DÖGM
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEGM	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEGM	-
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	SGB	İEDB, TEGM, DÖGM.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEGM	OGM, ÖÖKGM, MTEGM, DÖGM, ÖERHGM
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEGM	ÖYGGM
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEGM	ÖERHGM

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OGM	DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OGM	DÖGM, ÖÖKGM
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OGM	DÖGM, ÖÖKGM
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OGM	DÖGM, ÖÖKGM
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OGM	DÖGM, ÖÖKGM
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DOGM	DHGM, TTKB, BİDB
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DOGM	TTKB, BİDB
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DOGM	-
PG 4.4.4	Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması (%)	DOGM	ÖYGGM, TTKB, MTEGM, BİDB
PG 4.4.5	Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı	DOGM	-



## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması (%)	ÖERHGM	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖÖKGM, TEGM
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHGM	ÖYGGM
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHGM	ÖYGGM
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHGM	İEDB
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHGM	-
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHGM	-
PG 5.3.3	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	ÖERHGM	-
PG 5.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHGM	-
PG 5.3.4	İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	ÖERHGM	-

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEGM	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEGM	ÖERHGM
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEGM	-
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEGM	HBÖGM
PG 6.2.1	Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı (%)	MTEGM	HBÖGM, TTKB
PG 6.2.2	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı	MTEGM	-
PG 6.2.3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	MTEGM	TTKB
PG 6.2.4	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	MTEGM	İEDB
PG 6.2.5	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEGM	ÖYGGM
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEGM	-
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEGM	HBÖGM
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEGM	ÖYGGM
PG 6.3.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı	MTEGM	ABDİGM
PG 6.3.5	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı	MTEGM	TTKB
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖGM	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖGM	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖGM	-
PG 6.4.4	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖGM	DÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM
PG 6.4.5	YLSY kapsamında yurt dışında stratejik alanlarda lisansüstü öğrenim gören bursiyer oranı (%)	YYEGM	-



## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKGM	TEGM
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKGM	TEGM
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKGM	TEGM, DÖGM
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKGM	OGM, MTEGM
PG 7.1.5	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulması (%)	ÖÖKGM	-
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKGM	-
PG 7.2.2	Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	ÖÖKGM	TTKB





**T.C.**  
**Millî Eğitim Bakanlığı**  
**Strateji Geliştirme Başkanlığı**