

Veri: Kapsam, Dönemsellik ve Zamanlılık

Kapsam karakteristikleri

Çalışmanın amacı: Örgün eğitim istatistikleri; okulları, öğrencileri ve öğretmenleri yönetmek ve bu kapsamdaki faaliyetlerimizi sürekli iyileştirerek geliştirecek kararların alınmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası alanda geçerli, güvenilir ve karşılaştırılabilir istatistik verilerin üretilmesini sağlamaktır.

Verinin tanımı: Örgün eğitim istatistikleri; okulöncesi eğitim, ilköğretim kurumları, açıköğretim ortaokulu, ortaöğretim, genel ortaöğretim, açıköğretim lisesi, mesleki ve teknik ortaöğretim, mesleki açıköğretim lisesi, din eğitimi, açıköğretim imam hatip lisesi, yükseköğretim, yaygın eğitim ile, ilgili istatistik verilerden oluşur.

İstatistik kavramlar ve tanımlar:

Cinsiyet oranı: Belirli bir öğretim yılında ilgili öğretim türünün kız çocuk brüt okullaşma oranının, aynı öğretim yılında ilgili öğretim türünün erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü göstermektedir. İki farklı göstergenin (brüt okullaşma oranlarının) birbirine oranlanmasıyla yapılan hesaplamaların 100 ile çarpılmasıdır.

Brüt Okullaşma Oranı: İlgili öğrenim türündeki tüm öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

A: Toplam öğrenci sayısı

B: Teorik yaş grubundaki toplam nüfus

$$\text{Brüt okullaşma oranı} = \frac{A}{B} \times 100$$

Net Okullaşma Oranı: İlgili öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

A: Teorik yaş grubundaki öğrenci sayısı

B: Teorik yaş grubundaki toplam nüfus

$$\text{Net okullaşma oranı} = \frac{A}{B} \times 100$$

Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; okul öncesi teorik yaş 3 yaş (1..9 aylar) -5 yaş (4...12 aylar), ilköğretimde teorik yaş 5 yaş (1..3 aylar) -9 yaş (4...12 aylar), ortaokulda teorik yaş 9 yaş (1..3 aylar) -13 yaş, ortaöğretimde teorik yaş 14-17, yükseköğretimde teorik yaş 18-22 olarak kabul edilmiştir.

Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları hesaplanırken; öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilmiştir.

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre, toplam öğrenci sayısının toplam derslik sayısına bölünmesi ile elde edilen ve bir derslikteki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre toplam öğrenci sayısının toplam öğretmen sayısına bölünmesi ile elde edilen bir öğretmenin eğitim verdiği ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre, toplam öğrenci sayısının toplam okul sayısına bölünmesi ile elde edilen ve bir okuldaki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

Gayri Safi Yurtiçi Hasıla: Bir ekonomide yerleşik olan üretici birimlerin belli bir dönemde yurtiçi faaliyetleri sonucu yaratmış oldukları tüm mal ve hizmetlerin üretim değerleri toplamından bu mal ve hizmetlerin üretimde kullanılan girdiler toplamının düşürülmesi sonucu, Gayri Safi Yurtiçi Hasıla değerine, dış alım net faktör gelirleri değerinin eklenmesiyle Gayri Safi Milli Hasıla değerine ulaşılır.

Konsolide Bütçe: Konsolide bütçe, genel bütçe ve katma bütçelerin toplamına eşittir; ancak katma bütçeler, genel bütçeden katma bütçelere hazine yardımlarını da içerdiğinden, bu toplamdan hazine yardımları düşülür.

Okul/Kurum: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı veya ilgili olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü fiziki ve sanal mekanlardır.

Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından her hangi birisidir.

Sınıf: Öğrencilerin yıllık öğrenimine göre ayrıldıkları bölümlerden her biri.

Derslik: Öğrencilerin, bir öğretmenin gözetimi altında, anlatma, araştırma, küme çalışması vb. yollarla ve türlü eğitim araç ve gereçlerinden de yararlanarak ders yaptıkları yer, sınıf, dersane.

Ders Yılı: Derslerin başladığı tarihten, derslerin kesildiği tarihe kadar geçen süredir.

Dönem: Ders yılının başladığı tarihten yarıyıl tatiline, yarıyıl tatili bitiminden ders kesimine kadar geçen süredir.

Eğitim Kademesi: Okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim seviyeleridir.

Eğitim ve Öğretim Yılı: Ders yılının başladığı tarihten, sonraki ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süredir.

Okul Türü: Aynı eğitim kademesi içerisinde farklı program uygulayan okullardır.

Eğitim Kurumu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinin yapıldığı yer.

Uzaktan Öğretim Kurumu: Çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdürmeyenlere, her türlü iletişim araçları ile eğitim öğretim yapan kurumlardır.

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi: 2006 yılında çıkarılan 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu ile ülkemizdeki nüfus sayımlarının da veri kaynağını oluşturacak yeni bir sistem kurulmuştur. Sistemin kurulmasına yönelik tüm çalışmalar, TÜİK koordinasyonunda il ve ilçelerde vali ve kaymakamların başkanlığında oluşturulan yürütme komiteleri marifetiyle gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, önce ülkemizdeki tüm adres bilgilerinin kaydedildiği Ulusal Adres Veri Tabanı oluşturulmuştur. Daha sonra, bu adreslerde ikamet eden vatandaşlar T.C. kimlik numaraları, yabancı uyruklu kişiler ise pasaport numaraları aracılığıyla adresle ilişkilendirilerek kayıt altına alınmış ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) oluşturulmuştur. TÜİK tarafından kurulan ADNKS, 5490 sayılı Kanun gereği İçişleri Bakanlığı'na devredilmiştir.

Resmi İstatistik Programı: Resmi İstatistik programı (RİP), resmi istatistiklerin üretimine ve yayımına ilişkin temel ilkeler ile standartları belirlemek, ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan alanlarda güncel, güvenilir, zamanlı, şeffaf ve tarafsız veri üretilmesini sağlamak amacıyla 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanununa dayanılarak beş yıllık bir dönem için hazırlanmıştır. 'Resmi İstatistik Programı 2007-2011' ile Türkiye istatistik sisteminde programlı döneme geçilmiştir. İkinci RİP 2012-2016 yıllarını kapsamıştır. Üçüncü RİP 2017-2021 yıllarında uygulanacaktır.

Bu programla, resmi istatistiklerin üretiminde ve yayımında karşılaşılan mükerrerlikler önlenecek, cevaplayıcı yükü azalacak, kamuda insan gücü ve kaynak tasarrufu sağlanacak ve resmi istatistiklere olan güven daha da artacaktır. Ayrıca, resmi istatistikler bir standarda kavuşturulmuş, sorumlu ve ilgili kurumlar tanımlanmış, hangi verinin hangi kurum tarafından, hangi yöntemle derleneceği ve hangi dönemler için ve ne zaman yayımlanacağı konularına açıklık getirilmiştir.

Programın yürürlüğe girmesiyle birlikte, TÜİK'in yayınladığı verilerin yanı sıra, RİP'te diğer kurum ve kuruluşlar tarafından üretilmesi öngörülen veriler resmi istatistik olarak kabul edilecektir. Böylece ihtiyaç duyulan her alanda güvenilir tek bir resmi istatistik üretilmesi sağlanmış olacaktır.

İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması: Bölgeler arası gelişmişlik farklarının azaltılmasına yönelik olarak bölgelerin sosyo-ekonomik analizlerinin yapılması ve Avrupa Birliği (AB) ile karşılaştırılabilir veriler üretilmesi amacıyla AB bölgesel sınıflandırması olan SR kriterlerine göre tanımlanmıştır. Üç düzeyden oluşmaktadır. İlk aşamada idari yapıya uygun olarak 81 adet il 3.düzye de bölge birimleri olarak tanımlanmıştır. Ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi yönlerden benzer iller belirli bir nüfus büyüklüğü de dikkate alınarak gruplanması ile 26 adet 2.düzye de bölge birimleri tanımlanmıştır. Yine aynı kriterlere göre 2.düzye bölge birimlerinin gruplanması sonucu 12 adet 1.düzye de bölge birimleri tanımlanmıştır.

Bu sınıflandırma, 28/08/2002 tarih ve 2002/4720 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile uygulanmaya başlanmıştır.

Öğretmen: Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini yürüten ihtisas sahibi kişidir.

Öğrenci: Öğrenim görmek amacıyla ders alan birey.

İkili Eğitim: Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.

Normal Eğitim: tam gün yapılan eğitimdir.

Taşınmalı Eğitim: Çeşitli nedenlerle birlikte okula erişimde sorunlar yaşayan ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerinin belirlenen okullara günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulama.

Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf.

Anaokulu: 36-66 ay çocuklarının eğitimi amacıyla açılan okuldur.

Ana Sınıfı: 60-66 ay çocuklarının eğitimi amacıyla örgün eğitim kurumları bünyesinde açılan sınıftır.

Uygulama Sınıfı: 36-66 aylık çocukların eğitimi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulöncesi eğitimle ilgili program uygulayan ortaöğretim kurumları bünyesinde açılan sınıftır.

Konservatuar: Bünyesinde hazırlık birimleri olarak ilköğretim ve ortaöğretim kurumları da açılabilen müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştiren okuldur.

Rehberlik Araştırma Merkezi: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini sunan ve koordinesini sağlayan, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemlerini yaparak uygun eğitim ortamı ile programlara yönlendiren merkez.

Bilim ve Sanat Merkezi: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün veya özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumudur.

Kaynaştırma Eğitimi: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Özel Öğretim Kurumları: 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu hükümlerine göre açılan okul/kurumlardır.

Yabancı Okullar: Yabancılar tarafından açılmış özel okullardır.

Azınlık Okulları: Rum,Ermeni ve Musevi azınlıklar tarafından kurulmuş, Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmış ve kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerin devam ettiği okul öncesi eğitim,ilköğretim ve ortaöğretim özel okullarıdır.

Dershane: Öğrencileri; bir üst okulun veya yüksek öğretime giriş sınavlarına hazırlamak, istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Çeşitli (Muhtelif Kurslar: Kişilerin sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek veya isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmek üzere faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Özel Eğitim Okulu: Özel eğitim gerektiren bireylere hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim programlarının uygulandığı özel öğretim kurumudur.

Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu: Motorlu taşıt sürücüsü yetiştirerek sınav sonucu sertifika veren ve trafikle ilgili eğitim öğretim yaptıran özel öğretim kurumlarıdır.

Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi: Öğrencilerin, derslerine çalışmalarına, ödev ve projelerini yapmalarına yardımcı olan, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda çeşitli faaliyetlerin yürütüldüğü özel öğretim kurumlarıdır.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Sınıflamalar: ISCED 2011 (Uluslararası standart Eğitim Sınıflaması) ve İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS) kullanılmaktadır.

Hedef kitle: Türkiyedeki tüm okullar, öğretmenler, öğrenciler, kurumlar/kuruluşlar, EUROSTAT, AB ilgili kuruluşları, diğer uluslararası organizasyonlar ve akademik camia ve özel sektör.

Coğrafi kapsam: Türkiye Geneli (81 il)

Coğrafi düzey:

İSTATİSTİK VERİ

1.1.a Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı

1.1.b Öğretim yılı ve yaş gruplarına (doğum yıllarına) göre NET okullaşma oranı

1.2 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2016-2017 öğretim yılı)

1.3 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3 düzey yaş gruplarına göre net okullaşma oranı

1.4 Öğretim yılı ve eğitim (5 yıllık zorunlu eğitim) seviyesine göre cinsiyet oranı

1.5 Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre cinsiyet oranı

1.6 2016-2017 öğretim yılı ilköğretim (ilkokul+ortaokul) ve ortaöğretim il bazı cinsiyet oranı

COĞRAFİ DÜZEY

Türkiye Geneli

Türkiye Geneli

Türkiye Geneli /İBBS -3. düzey

Türkiye Geneli/ İBBS-3. düzey

Türkiye Geneli

Türkiye Geneli

Türkiye Geneli/İBBS-3.düzye

1.7	Okul türü ve öğretim yılına göre okul / birim, öğretmen, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye Geneli
1.8	Okul türü ve öğretim yılına göre okul, öğretmen, şube, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye Geneli
1.9	2016 yılında ÖSYS okul türü ve öğrenim durumuna göre başvuran ve yükseköğretim Programlarına yerleşen aday sayıları	Türkiye Geneli
1.10	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1 düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-1. düzey
1.11	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 2.düzye ve eğitim seviyesine göre okul, şube öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS 2. düzey
1.12	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
1.13	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
1.14	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3 düzey, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre yeni kayıt öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
1.15	Özel Eğitim Kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
1.16.a	Özel Öğretim Kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
1.16.b	Yıllara göre özel öğretimin okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki payı	Türkiye Geneli
1.17	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1., 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 1. 2. ve 3. düzey
1.18	Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.1	Okulöncesi eğitim kurumlarının okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.2	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye resmi özel ayrımında, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
2.3	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, şube, öğrenci ve öğretmen sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
2.4.a	İlkokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.4.b	Ortaokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.5.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye resmi -özel ayrımında, yerleşim yerine göre ilkokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.5.b	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre ortaokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.5.c	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.6.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri, sınıflara göre ilkokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.6.b	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri, sınıflara göre ortaokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.7.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ilkokullarda öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
2.7.b	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaokullarda öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey
2.8.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye göre taşımali uygulaması yapılan ilkokul, ortaokul, okul ve öğrenci sayıları	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.8.b	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye göre öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan özel eğitim öğrenci / kursiyer sayıları	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.9	Ortaöğretim kurumlarının genel müdürlüklere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.10	Ortaöğretim kurumlarında okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
2.11	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, ortaöğretimde resmi ve özel ayrımında yerleşim yeri, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.12	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzye, yerleşim yeri ve sınıflara göre	Türkiye Geneli-İBBS- 3. düzey

ortaöğretimde okul, şube ve öğrenci sayısı	
2.13 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyer yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaöğretimde öğrenci sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.14 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyer, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı liselerde okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.15 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyere göre taşınmalı ortaöğretim yapılan öğrenci sayıları	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
2.16.a Öğretim yılına göre mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının toplam ortaöğretim mezunları içindeki oranı	Türkiye Geneli
2.16.b Yıllara göre Genel, Mesleki Teknik ve Din Öğretimi okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki oranları	Türkiye Geneli
2.17 Yaygın eğitim kurumlarının türlerine göre kurum, kursiyer, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye Geneli
3.1 Öğretim dairelerine göre burslu öğrenci sayısı, 2011-2016	Türkiye Geneli
3.2 İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında burslu öğrenci sayısı	Türkiye Genelii
3.3 Öğretim dairelerine göre pansiyon sayısı, pansiyon kapasitesi ve pansiyonlarda kalan öğrenci sayısı	Türkiye Geneli
3.4 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyere göre resmi pansiyonlu okullarda kalan öğrenci sayısı ve pansiyon kapasitesi	İBBS- 3. Düzey
3.5 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyere göre özel öğrenci yurtlarında kalan öğrenci sayısı ve yurt kapasitesi	İBBS-3. Düzey
3.6 Ortaöğretim ve yükseköğretim özel öğrenci yurtları ile öğrenci sayısı	Türkiye Geneli
3.7 Özel öğrenci yurtlarının sayısı, yatak kapasitesi ve yurttaki kalan öğrenci sayısı	Türkiye Geneli
3.8 Yerleşim yerine göre özel öğrenci yurtlarının sayısı	Türkiye Geneli
3.9 İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin yurtiçi burs ücreti (2003-2017)	Türkiye Geneli
4.1 Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumundan burs, öğrenim ve katkı kredisi alan öğrenci sayısı ve kredi miktarı	Türkiye geneli
4.2 Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlar ve kapasiteleri	Türkiye Geneli
4.3 İl ve ilçelere göre Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda yurt kapasitesi	81 İl-İlçeler
5.1 Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akaraba Topluluklarında açılan öğretim kurumları ile Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezlerinde öğrenci ve öğretmenler	Ülke Düzeyi
5.2 Ülkemizde hükümet burslusu olarak eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine ve öğrenim Düzeylerine göre sayısı	Ülke Düzeyi
5.3 Ülkeler, öğrenim düzeyleri ve öğrenim dallarına göre yurt dışında öğrenim gören burslu öğrenciler	Ülke Düzeyi
6.1 İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzyere göre öğretmen evleri ve akşam sanat okulları ile öğretmen lokali sayısı	İBBS 3. Düzey
7.1 Eğitim Bütçesi	Türkiye Geneli
7.2 2017 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılımı ve 2016 yılı bütçe ödeneğine oranı	Türkiye Geneli
7.3 2017 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonel sınıflandırmaya göre dağılımı	Türkiye Geneli
7.4 Millî Eğitim Bakanlığı bütçe büyüklükleri	Türkiye Geneli
7.5 Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçesinin Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine oranları	Türkiye Geneli
7.6 2017 yılı Yüksek Öğretim Kurulu,üniversiteler ve yüksek teknoloji enstitüleri bütçelerinin 2016 yılı bütçesine oranı	Türkiye Geneli

7.7	MEB ile YÖK+Üniversiteler bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide /Merkezi Yönetim bütçe içindeki payları	Türkiye Geneli
7.8	YÖK, üniversite ve ileri teknoloji enstitülerinin ekonomik sınıflandırmaya göre 2017 yılı bütçesi	Türkiye Geneli
8.1	Konsolide bütçe yatırımlarından Milli Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan pay	Türkiye Geneli
8.2	MEB yatırım bütçesinin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ve konsolide bütçeye oranları	Türkiye Geneli
8.3	Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay	Türkiye Geneli
8.4	2003-2016 yılları arasında yapılan derslik sayısı	Türkiye Geneli
8.5	Halkın ve İl Özel İdarelerinin eğitime katkıları	Türkiye Geneli
8.6	2017 yılında tahsisi öngörülen yatırım ödenekleri	Türkiye Geneli

Sektörel kapsam: Sektörel kapsam bulunmamaktadır.

Zaman kapsamı: 2016-2017 öğrenim dönemi, (01/10/2016 ile 31/09/2017)

Diğer kapsam: Belirli yaş grupları

Kapsamdaki sınırlılıklar: Kapsamda sınırlılık bulunmamaktadır.

İstatistiki birim: Okul-Öğretmen-Öğrenci

Temel dönem/yıl: 2016-17 öğrenim dönemi

Referans dönemi: Bir önceki yıl (Kasım ayında MEİS modülü açılıyor.)

Ölçü birimi:

Değişken/Gösterge	Ölçü Birimi
Öğrenci	Sayı
Okul/Kurum	Adet

Dönemsellik

Verinin toplama sıklığı: Kasım ayında MEİS modülünün açılmasıyla veri girişleri başlayıp, Mayıs ayında son bulur.

Verinin yayımlama sıklığı: Ulusal veri yayımlama takvimine göre yılda 1 kez.

Zamanlılık

Yayımlanan her veri için ortalama üretim süresi bir öğretim yılı

İlk sonuçların yayımlandığı tarih ile referans döneminin son tarihi arasındaki fark (gün): Bulunmamaktadır.

Nihai sonuçların yayımlandığı tarih ile referans döneminin son tarihi arasındaki fark (gün): 365 gün

Kamuoyunun Bilgiye Erişimi

Yayımlama takviminin önceden duyurulması

Veriye ilişkin yayımlama tarihi önceden duyurulmaktadır.

Veri yayımlama takviminin internet adresi: Ulusal veri yayımlama takvimine;

<http://www.tuik.gov.tr/takvim/tkvim.zul>

http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi_istatistik

Veri dağıtım politikası: Hazırlanan istatistiki veriler Başkanlığımızın ilgili www.meb.gov.tr adresinden tüm kullanıcılara duyurulmaktadır. Veri/Mikro veri talep edilmesi halinde, resmi yazı ile müracaat edildiğinde ilgililere verilmektedir.

Eş zamanlı yayımlama

Tüm kullanıcılar ile aynı anda paylaşılıp paylaşılmadığı: Veriler tüm kullanıcılarla aynı anda paylaşılmaktadır.

Basın veya diğer belirli kullanıcılar ile özel anlaşmalar kapsamında verinin önceden paylaşılıp paylaşılmadığı: Veri, basın veya diğer belirli kullanıcılar ile özel anlaşmalar kapsamında önceden paylaşılmamaktadır.

Bütünlük

Resmi istatistiklerin üretilmesine ilişkin şartlar, koşullar ve gizlilik

İstatistiklerin toplanması, işlenmesi ve dağıtımına ilişkin sorumluluk: İstatistiklerin toplanması, işlenmesi ve dağıtımına ilişkin sorumluluk Strateji Geliştirme Başkanlığı- İstatistik ve performans Yönetimi Daire Başkanlığı'ndadır.

İnsan Kaynakları

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Bilgi İşlem Dairesi

Sorumlu birimlerdir.

Veri üreten kuruluşlar ile veri paylaşımı ve koordinasyon: Koordinasyon yok .

Bireysel cevaplayıcılara ait verinin gizliliği: Bu yayın 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanununa göre her hakkı Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Gerçek veya tüzel kişiler tarafından izinsiz çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

İstatistik üretiminde çalışanlar, olanaklar, finansman: Toplam 36 kişi çalışmaktadır.

Verilerin toplanmasında 10

İşlenmesi Analizi 10

Dağıtım 10

Rİ ilgili koordinasyon (BİD) 6 kişi

Kullanıcı ihtiyaçlarının izlenmesi: Kullanıcı Memnuniyet Anketi ile izlenmektedir. MEBBİS şifresi ile sistemden anket cevaplandırılmaktadır.

Kalite politikası: Ülkemizin eğitim verileri, vatandaşlarımızın ve çalışanlarımızın memnuniyetini sağlayacak nitelikte, kalite yönetim sistemi esaslarına, bilime ve tekniğe uygun olarak yönetmek ve bu kapsamdaki faaliyetlerimizi sürekli iyileştirerek geliştirmek.

Örgün eğitim istatistikleri kapsamında istatistik kalite belgesi alınması maksadıyla çalışmalar devam etmektedir.

Kalitenin izlenmesi: Örgün eğitim istatistikleri çerçevesinde istatistik kalite belgesi alınması durumunda TÜİK tarafından belirlenen kalite kontrol standartlarına göre 3 yılda bir kalite izlenmesi yapılacaktır. Kalite logosu dışında mevcut kalite izleme çalışması mevcut değildir.

İstatistiklerin yansızlığı: İstatistikler idari kayıtlardan elde edilmekte olup, yansız olarak üretilmektedir.

Veri kaynakları: (MEBBİS) (İdari Kayıt)

Yöntem: Toplanan verilerin kontrolleri, ilgili personeller tarafından yapılmaktadır.

Dağıtım şekilleri:

Veritabanı

Haber Bülteni

Elektronik Yayın

Kitap

İstatistiklerin hatalı yorumlanması ve yanlış kullanımına ilişkin görüş belirtme/tekzip: Veriler yayımlandıktan sonra yayım organlarında ve bilimsel makalelerde hatalı kullanımına ilişkin düzenli bir takip yapılmamaktadır.

İstatistiksel veri toplama, işleme ve dağıtımdaki şartlar ve koşulların açıklanması:

1) 652 Sayılı Kanununun 18 .maddesi

2) 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanunu

3) Resmi İstatistik Programı

4) Strateji birimlerinin çalışma, usul ve esasları hakkında yönetmelik ve Teşkilat yönergesi.

Mevsimsel düzeltme: Mevsimsel düzeltme yapılmamaktadır.

İstatistiğin toplanması, işlenmesi ve dağıtılması süreçlerinde bağlayıcı olan mevzuat:

652 'nin 18. Maddesi

SGB 'nin Usul Yönetmelik

SGB Teşkilat Yönerge

Yayımlanmadan önce veriye devletin içeriden erişimi

Veri yayımlanmadan önce kurum içinden veya başka bir kurum tarafından veriye erişim söz konusu değildir.

İstatistiklerin yorumlanarak yayımlanması

MEB İstatistikleri yorumsuz olarak yayımlanmaktadır.

Yenileme ve yöntemdeki büyük değişikliklerin önceden bildirim

Revizyon takvimi: Revizyon takvimi mevcut değildir.

İlk verinin ve revize edilmiş verinin tanımlanması: Revizyon takvimi mevcut değildir.

Metodoloji, veri kaynağı ve istatistiksel tekniklere ilişkin büyük değişikliklerin önceden duyurulup duyurulmadığı: Yenileme ve yöntemdeki büyük değişikliklerin önceden bildirim mevcut değildir.

Kalite

İstatistiklerin hazırlanmasında kullanılan yöntem ve kaynaklara ait dokümantasyonun yayımlanması

İstatistiklerin hazırlanmasında kullanılan yöntem ve veri kaynaklarına ilişkin metaverileri <http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistik> adresinde yer almaktadır.

Bileşen detayının, ilgili veri ile uyumlaştırmanın, kabul edilebilirliğinin güvencesini sağlayan ve istatistiksel çapraz sorguları destekleyen

Verinin içsel tutarlılığı: Verilerin içsel tutarlılığı mevcuttur.

Başkanlığımızın ayrı birimlerden gelen ve Bakanlıklardan gelen veriler İstatistik birimimiz tarafından karşılaştırılarak kontrol edilmektedir.

Verinin zamansal tutarlılığı: Zamansal tutarlılığı mevcuttur.

İstatistiksel çerçevenin
yayımlanması

Verinin sektörler arası ve alanlar arası tutarlılığı: MEB istatistiklerinin diğer sektörlerle herhangi bir tutarsızlığı yoktur.

Notlar

Metaverinin son gönderilme tarihi	9/03/2018
Metaverinin son onaylanma tarihi	
Metaverinin son güncellenme tarihi	

Resmî İstatistik Metaveri Şablonu, Versiyon 1