T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FAALİYET RAPORU
2014

Şubat 2015

T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FAALİYET RAPORU

2014

Bu kitap, 17.03.2006 tarihli Resmî Gazete' de yayımlanan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik'te belirtilen esaslara uygun şekilde hazırlanmıştır.

Yayın içeriğine yönelik sorularınız için:

Tel: +90 (312) 419 14 10

İnternet

http://www.meb.gov.tr

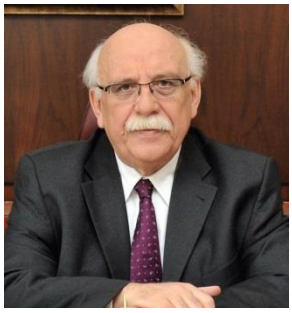
http://sgb.meb.gov.tr

E-posta

sgbperformansbutce@gmail.com

Bu yayının her hakkı Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Gerçek veya tüzel kişiler tarafından izinsiz çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

BAKAN SUNUŞU



Bakanlığımızın 2014 yılı içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetler hakkındaki bilgileri kamuoyu ile paylaşmak amacı ile hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Faaliyet Raporu, Bakanlığımız çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmak isteyen tüm paydaşlarımız için güvenilir bir kaynak olma niteliği taşımaktadır. Raporda Bakanlığımız bütçesine ilişkin uygulama sonuçlarına ve performans hedeflerinin gerçekleşme durumlarına yer verilmiştir.

Bu kapsamda, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, demokrasi kültürüne sahip, insan haklarına saygılı, ruhî, bedenî, zihnî yönden sağlıklı; çevreye duyarlı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata hazırlanan bireylerin yetiştirilmesi; küresel rekabete hazır, sektörle iş birliği gelişmiş, teknolojik altyapısı güçlü bir meslekî ve teknik eğitim yapısının oluşturulması; özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması; sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlayacak hizmetlerin sağlanması; hayat boyu öğrenmenin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması; kurumsal kapasitenin geliştirilmesi; etkin bir denetim ve rehberlik sisteminin oluşturulması; eğitimde AB'ye uyum ve uluslararası iş birliğinin sağlanması, çalışmalarımızın yürütüldüğü başlıca alanlardır.

Eğitimin her kademesindeki okullaşma oranlarında önemli ilerlemelerin kaydedilmesi, ortalama eğitim süresinin yükselmesi, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, hizmet sunumunun iyileştirilmesi, derslik sayısının katlanarak artması, okul ve çevre güvenliği, okullarımızın teknolojik altyapılarının iyileştirilmesi, denetim ve rehberlik sisteminin geliştirilmesi ile eğitim sistemimizin daha demokratik bir yapıya kavuşması, belirtilen alanlardaki planlı ve programlı olarak yürütülen çalışmaların neticelerinden yalnızca birkaçıdır.

Yoğun ve özverili biçimde çalışarak raporda belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlayan ve aynı kararlılıkla ülkemizi eğitim alanında 2023 hedeflerine taşıyacak olan bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

MÜSTEŞAR SUNUŞU

Küresel ölçekte değişen kamu yönetimi anlayışı ülkemizde bu alanda bir dizi reformun hayata geçirilmesine zemin hazırlamıştır. Bu reformların önemli bir kısmına ilişkin düzenlemeleri bünyesinde barındıran 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğin ve malî saydamlığın sağlanmasını amaçlamaktadır.

Söz konusu kanun kapsamındaki düzenlemelerden biri olan performans esaslı bütçeleme sistemi; idarelerin amaç ve hedeflerini içeren stratejik planlar, stratejik planların yıllık uygulama dilimleri olan performans programları ve performans programlarındaki hedeflerin gerçekleşme durumları ile idarenin yıllık uygulama sonuçlarını içeren faaliyet raporları olmak üzere üç ayak üzerinde durmaktadır. Faaliyet raporları kamu yönetiminde şeffaflık ve hesap verebilirliğin sağlanarak hizmet kalitesinin geliştirilmesinin de önemli araçlarından biridir.

Bu çerçevede hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Faaliyet Raporu, Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmış olan 2014 Mali Yılı Performans Program'ında yer alan hedeflerin gerçekleşme durumları ile yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgileri içermektedir.

Bakanlığımız uygulamaları hakkında kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla hazırlanan bu raporda emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yusuf TEKİN
Müsteşar

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU iv

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU v

I. GENEL BİLGİLER 1

A. Misyon ve Vizyon 1

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar 1

C. İdareye İlişkin Bilgiler 2

1. Fiziksel Yapı 2
2. Örgüt Yapısı 3
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar 6
4. İnsan Kaynakları 9
5. Sunulan Hizmetler 11
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi 12
7. Denetim Sonuçları 13

II. AMAÇ VE HEDEFLER 16

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri 16

B. Temel Politika ve Öncelikler 25

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 28

A. Mali Bilgiler 28

1. Bütçe Uygulama Sonuçları 28
2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları 29
3. Mali Denetim Sonuçları 30

B. Performans Bilgileri 32

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri 32
2. Performans Bilgileri 91
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi 105
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi 111

IV. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ 113

A. Üstünlükler 113

B. Zayıflıklar 113

C. Değerlendirme 114

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER 118

EKLER 121

KISALTMALAR

MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
BT	:	Bilgi Teknolojisi
BİT	:	Bilgi İletişim Teknolojileri
MEBBİS	:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi
DYS	:	Doküman Yönetim Sistemi
PYS	:	Performans Yönetim Sistemi
İKS	:	İlköğretim Kurum Sistemi
TT-BS	:	Talim Terbiye Bilgi Sistemi
MTSK	:	Motorlu Taşıt Sürücü Kursları
BİMER	:	Bilgi İşlem Merkezi
DOSEBİS	:	Döner Sermaye Bilgi Sistemi
MTEGM	:	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	:	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	:	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	:	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
YETGM	:	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
RDB	:	Rehberlik Denetim Başkanlığı
SGB	:	Strateji Geliştirme Başkanlığı
İKGM	:	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
DHGM	:	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
BİGB	:	Bilgi İşlem Grup Başkanlığı
İEG	:	İnşaat Emlak Grup Başkanlığı
OGM	:	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
TEGM	:	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTK	:	Talim Terbiye Kurulu
EÖHS	:	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı
GİHS	:	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
CERI	:	Centrel For Educational Research And Innovation - Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi
PISA	:	Programme For International Student Assessment - Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
INES NESLI	:	Indicators Of Education Systems - Network For The Collection And The Adjudication Of System-Level Descriptive Information On Educational Structures, Policies And Practices - Eğitim Sistemleri Göstergeleri Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı ve Uygulamalar Veri Ağı
INES WP	:	Indicators Of Education Systems – Working Party - Eğitim Sistemleri Göstergeleri - Çalışma Grubu
TIMMS	:	Trends In International Mathematıcs And Scıence Study- Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması
UNESCO	:	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim Ve Kültür Teşkilatı
GİH	:	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
THS	:	Teknik Hizmetler Sınıfı
SHS	:	Sağlık Hizmetleri Sınıfı
YHS	:	Yardımcı Hizmetler Sınıfı
AHS	:	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı

TABLOLAR

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar 7
Tablo 2: 10 Şubat 2015 Tarihi İtibariyle KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den Alınan Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli 8
Tablo 3: 2012-2014 Yılları Öğretmen Atamaları 9
Tablo 4: Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri 9
Tablo 5: Öğretmen Yer Ayrılış İşlemleri 9
Tablo 6: Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı 10
Tablo 7: 2014 Yılı Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı 10
Tablo 8: 2014 Yılı Yurt Dışı Teşkilatı Personel Mevcudu 10
Tablo 9: 2014 Yılı 657 Sayılı DMK' ye Göre İnsan Kaynağı Dağılımı 11
Tablo 10: Yapılan Denetim Faaliyetleri 13
Tablo 11: Yapılan İdari Çalışmalar 13
Tablo 12: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar 13
Tablo 13: Hakkında İnceleme-Soruşturma Yapılan Kişi Sayısı 14
Tablo 14: 2013-2014 Bütçe Uygulama Sonuçları 28
Tablo 15: MEB Birimlerinin 2013-2014 Yılı Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları 29
Tablo 16: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL) 30
Tablo 17: Bakanlığımıza Bağlı Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2013-2014) 36
Tablo 18: Bakanlığımız Burslu Öğrenci Sayıları(2013-2014) 37
Tablo 19: 2014 Yılı Yurt Dışında Öğrenimine Devam Eden Resmi Burslu Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılım 37
Tablo 20: Okul türlerine göre eğitim ve öğretim desteği öğrenci sayısı ve destek miktarları 42
Tablo 21: Özel Destek Eğitime Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları 42
Tablo 22: Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) Materyal Bilgileri 47
Tablo 23: 2014 Yılı Okuma-Yazma Kurs Programları Sayısal Bilgiler 49
Tablo 24: 2014 yılında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri ve katılımcı bilgileri 57
Tablo 25: Kurul Karar ve Mütalaalarının Konulara Göre Sayısal Dağılımı 64
Tablo 26: 2014 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları 68
Tablo 27: Mevzuat Çalışmaları 90

BÖLÜM I
GENEL BİLGİLER

I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

1.Misyon

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretim yapmak, meslekî eğitim istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

2.Vizyon

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye'de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK'ye göre Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

d) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

e) Kız öğrencilerin, özürlülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

f) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

g) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.

h) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek.

i) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.

j) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında iş birliğinde bulunmak.

k) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

l) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

Resim 1: Millî Eğitim Bakanlığı Kızılay Merkez Bina

Bakanlığımız Ankara'da; Kızılay, Beşevler, Teknik Okullar, Gölbaşı ve Hasanoğlan olmak üzere 5 ayrı semtte 22 ayrı binada hizmet vermektedir.

2. Örgüt Yapısı

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır.

2.1. Merkez Teşkilatı

Merkez Teşkilatında; 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bulunmaktadır. Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
2) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
3) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
4) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
8) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
9) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
10) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
11) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
12) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü
13) Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
14) İç Denetim Birimi Başkanlığı
15) Strateji Geliştirme Başkanlığı
16) Hukuk Müşavirliği
17) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
18) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
19) Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
20) İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
21) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
22) Özel Kalem Müdürlüğü

2.2. Taşra Teşkilatı

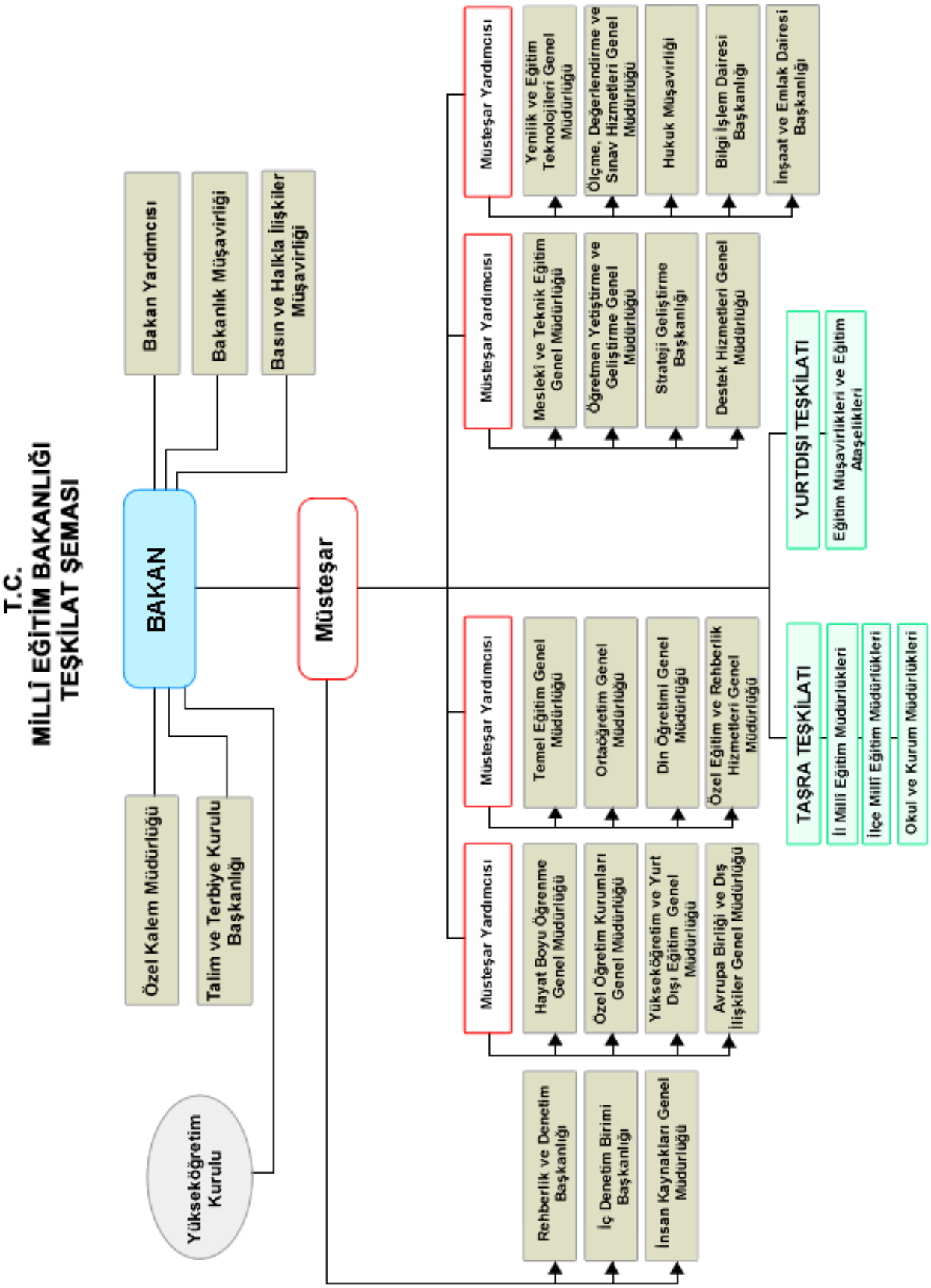
Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 919 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlükleri bulunmaktadır.

2.3. Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmakta olup bu ülkeler aşağıda belirtilmiştir.

- Afganistan
- ABD
- Avusturalya
- Azerbaycan
- Almanya
- Arnavutluk
- Avusturya
- Belçika

- Bosna Hersek
- Danimarka
- Gürcistan
- İngiltere
- İsveç
- İtalya
- Kazakistan
- Kosova
- Libya
- Mısır
- Pakistan
- Rusya
- Türkmenistan
- Bulgaristan
- Fransa
- Hollanda
- İran
- İsviçre
- Kanada
- Kırgızistan
- KKTC
- Makedonya
- Özbekistan
- Romanya
- S. Arabistan
- Ukrayna



Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması (2014)

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilecek olan MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta olup merkez ve taşra teşkilatının çalışmalarına destek sağlamaktadır.

Bakanlığımız MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, e-Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım Modülü, TT-BS gibi modüller ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

Kurumumuz merkez ve taşra teşkilatı yazışmaları elektronik ortamda, elektronik imza kullanılarak Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yürütülmektedir. Bütün kurum, personel ve öğrencilerimiz internetten faydalanmakta, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla da vatandaşlarımızın ve diğer kurumların bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

FATİH Projesiyle eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının eğitim ve öğretim sürecinde daha fazla duyu organlarına hitap edecek şekilde, etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanması amaçlanmaktadır.

Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının eğitim ve öğretim sürecinde etkin kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulacaktır.

Bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda uygulanabilirliğini sağlamak üzere araştırmalar yapılmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilenlerin BT becerilerinin geliştirilmesi için ilgili teknolojilerden yararlanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici ve öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmetiçi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik altyapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir.

Bakanlığımız internet ve e-Dönüşüm Hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalardan bazılarının görselleri aşağıda gösterilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri	
İNTERNET TABANLI ÇALIŞMALAR	
Avrupa Okul Ağı Konsersiyumu	eTWİNNİNG
Türkiye Eğitim Portalı	IEA Uluslararası Bilgisayar Ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Çalışması
Katılımcı Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojileri Projesi	Ortak Hafıza
Eğitim Bilişim Ağı	Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Çalışması
Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı	ACER Tablet Projesi
Fatih Projesi	SENNET Projesi (Special EducationNeeds Network)
E-Müfredat	Veli bilgilendirme

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar

3.1. Millî Eğitim Bakanlığı Taşınır Bilgileri

Bakanlığımızca 2014 yılında taşınırlara ilişkin olarak yapılan harcamalar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2014 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)			
Taşınır I. Düzey Detay Adı	**Toplam**	**Yıl İçinde Çıkan**	**Gelecek Yıla Devredilen**
Kırtasiye Malzemeleri	213.955.559,25	119.323.332,84	94.632.226,41
Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	21.862.890,58	11.247.729,31	10.615.161,27
Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri	35.394.618,66	18.826.580,65	16.568.038,01
Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar	2.697.423.369,36	2.401.760.677,86	295.662.691,51
Temizleme Ekipmanları	122.595.737,25	71.444.239,34	51.151.497,91
Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	103.761.032,79	62.005.293,75	41.755.739,05
Yiyecek	406.337.275,99	308.721.420,78	97.615.855,21
İçecek	15.588.557,23	11.751.321,56	3.837.235,67
Canlı Hayvanlar	60.129,98	25.398,62	34.731,36
Zirai Maddeler	276.007,03	203.274,11	72.732,92
Yem	38.781,22	22.866,53	15.914,69
Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri	137.384.981,94	80.357.071,24	57.027.910,70
Yedek Parçalar	40.907.623,93	21.772.212,40	19.135.411,53
Nakil Vasıtaları Lastikleri	552.547,09	379.290,04	173.257,05
Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar	404.191.311,99	395.542.191,09	8.649.120,90
Spor Malzemeleri	8.358.340,39	3.828.330,76	4.530.009,63
Basınçlı Ekipmanlar	1.041.924,83	543.703,24	498.221,59
Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.450.918.138,98	1.104.158.152,43	346.759.986,55
Makineler ve Aletler	422.850.225,72	67.230.539,16	355.619.686,57
Cihazlar ve Aletler	291.691.724,50	52.547.365,85	239.144.358,65
Karayolu Taşıtları	75.786.943,51	7.842.855,39	67.944.088,12
Su ve Deniz Taşıtları	908.553,77	41.996,00	866.557,77
Hava Taşıtları	222.471,07	551,79	221.919,28
Demiryolu ve Tramvay Taşıtlar	50,47	50	0,47
Döşeme ve Mefruşat	236.466.466,07	53.012.189,71	183.454.276,36
Büro Makineleri	2.997.460.103,86	921.213.887,38	2.076.246.216,50
Mobilyalar	2.263.585.041,91	540.549.388,42	1.723.035.653,48
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları	37.448.091,90	13.390.352,99	24.057.738,91
Canlı Demirbaşlar	25.540,62	194,51	25.346,11
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	1.286.976,27	106.915,49	1.180.060,78
Kütüphane Demirbaşları	145.674.390,15	27.116.336,51	118.558.053,64
Eğitim Demirbaşları	2.230.031.438,52	442.154.132,93	1.787.877.305,59
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	16.565.728,56	2.788.140,97	13.777.587,59
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	107.898.583,14	18.966.343,25	88.932.239,88
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	16.967.355,23	3.153.504,37	13.813.850,86
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	7.298.213,55	2.022.196,85	5.276.016,70
Diğer Demirbaşlar	6.058.675,24	991.598,87	5.067.076,37

Not: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.

Tablo 2: 10 Şubat 2015 Tarihi İtibariyle KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den Alınan Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli

4. İnsan Kaynakları

4.1. Öğretmen Atamaları, Yer Değiştirmeleri ve Ayrılışları

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında 2014 yılı içerisinde toplam 51.057 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir. Yıllar itibariyle yapılan öğretmen ataması ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Atama Biçimleri			
Atama Biçimleri	**2012**	**2013**	**2014**
İlk Atama	54.507	39.676	49.002
Açıktan Atama, Kurum içi Kurumlar Arası Yeniden Atama	286	250	366
Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	1.279	1.011	0
Milli Sporcu	74	106	83
Engelli Öğretmen	1	311	671
Emekli Dönüşü Atama (sağlık)	3	4	0
657 Sayılı Kanun 92.Madde	84	0	0
Açıktan Atama (28 Şubat Dönüşü)	0	226	798
*3713 Sayılı Kanuna göre atama (Şehit Yakını)	0	32	1
*Yargı Kararı (İlk Atama, Açıktan, Kurumlar Arası)	0	73	136
TOPLAM	**56.234**	**41.689**	**51.057**

*Bu atamalara ait 2012 yıllarındaki sayılar, ilk atama ile açıktan atama sayılarının içinde verilmiştir.

Tablo 3: 2012-2014 Yılları Öğretmen Atamaları

Ayrıca 2014 yılı içerisinde 56.536 öğretmenin yer değiştirme yoluyla ataması yapılmıştır. Yıllar itibariyle yapılan iller arası yer değişikliği işlemlerine ilişkin sayısal bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri (İller Arası Yer Değişikliği)			
Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri Türü	**2012**	**2013**	**2014**
İsteğe Bağlı	14.388	15.315	17.130
Özür Durumu (Sağlık)	690	1.404	1.897
Özür Durumu (Eş)	29.784	29.400	26.500
Özür Durumu (Öğrenim)	0	2.206	0
Hizmetin Gereği (Soruşturma)	33	51	32
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Doğal Afet)	89	1	3
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Özel Hayatı Etkileyen Neden)	310	585	529
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eş Ölümü)	4	7	7
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eşi Şehit Olanlar)	5	3	1
Yargı Kararı	143	349	106
Alan Değişikliği	4	41	2
Zorunlu Çalışma Yükümlülüğü	0	3555	10.329
TOPLAM	**45.450**	**52.917**	**56.536**

Tablo 4: Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri

2014 yılı içerisinde başka Bakanlığa muvafakat ile geçiş, istifa-müstafi ve emeklilik gibi nedenlerle 7.975 öğretmen Bakanlığımız kadrolarından ayrılmıştır. Konuya ilişkin istatistikî bilgiler yıllar itibariyle aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Ayrılış İşlemleri								
Yıl	**Emekli**	**İstifa**	**Göreve Son**	**Muvafakat**	**Vefat**	**Müstafi**	**Devlet Memurluğundan Çıkarılma**	**Toplam**
2011	5.166	475	80	787	499	121	0	**7.128**
2012	6.239	541	93	1.398	443	86	0	**8.800**
2013	5.381	458	90	1.388	480	80	0	**7.877**
2014	6.231	410	85	817	387	43	2	**7.975**

Tablo 5: Öğretmen Yer Ayrılış İşlemleri

4.2. Personelin Yaş Dağılımları

	İSTİHDAM	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
2014	Kadrolu	255.201	351.884	227.27	88.668	6.895	**929.919**
	Sözleşmeli		2				**2**
	TOPLAM	**255.201**	**351.886**	**227.271**	**88.668**	**6.895**	**929.921**

Tablo 6: Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı

4.3. Personelin Öğrenim Durumu

Öğrenim Durumu	2014 Yılı Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı		
	İstihdam Türü		Toplam
	Kadrolu	Sözleşmeli	
Doktora	954		**954**
Yüksek Lisans (Tezli)	33.206		**33.206**
Yüksek Lisans (Tezsiz)	37.167		**37.167**
Lisans	748.659	2	**748.661**
Ön Lisans	40.504		**40.504**
Enstitü	21.652		**21.652**
Lise	28.434		**28.434**
İlköğretim	14.291		**14.291**
İlkokul	5.052		**5.052**
Genel Toplam	**929.919**	**2**	**929.921**

Tablo 7: 2014 Yılı Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

4.4. Yurtdışı Teşkilatı İnsan Kaynağı

2014 YILI YURTDIŞI TEŞKİLATI					
UNVAN ADI	Norm	Mevcut	Görevden Gelen	Göreve Giden	Net
Eğitim Müşaviri	31	-	9	-	-
Eğitim Ataşesi	25	-	6	-	-
Sekreter (Sözleşmeli)	42	40	Ayrılan 3	Başlayan 4	40
Geçici Görevli Personel	-	23	2	-	23
YURTDIŞI ÖĞRETMEN VE OKUTMAN SAYILARI					
Öğretmen (Görevlendirme)					1696
Okutman (Görevlendirme)					68

Tablo 8: 2014 Yılı Yurt Dışı Teşkilatı Personel Mevcudu

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın Türkiye ile kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışında görevlendirilen öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman ve öğretmenler Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle seçilmekte ve görevlendirilmektedir.

Bu çerçevede; Türkçe, sınıf öğretmeni ve farklı branşlardan olmak üzere 1696 öğretmen ile yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde, büyükelçiliklerimiz/başkonsolosluklarımız nezdindeki Türk kültür merkezlerinde toplam 68 Türkçe okutmanı görevlendirilmiştir.

4.5. Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı

Millî Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynağı Hizmet Sınıfı Dağılımı										
Bakanlık Birimleri	**Eğitim/Öğretim Hizmetleri Sınıfı**			**Diğer Hizmet Sınıfları**						**TOPLAM**
	Kadrolu	**Sözleşmeli**	**Toplam**	**GİH**	**THS**	**SHS**	**YHS**	**AHS**	**Toplam**	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				142		3			145	145
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				18					18	18
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı				25		2			27	27
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.268		1.268	434	2	43	139		618	1.886
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	53.624		53.624	879	56	77	1.692		2.704	56.328
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12.940		12.940	1.298		199	1.291		2.788	15.728
Hukuk Müşavirliği				87				15	102	102
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü				464		10			474	474
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı				27		91			118	118
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	126.955		126.955	2.570	60	1.418	4.140		8.188	135.143
Müsteşarlık				36					36	36
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	99.490		99.490	2.527	125	273	3.944		6.869	106.359
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	43		43	115			24		139	182
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü				76		7			83	83
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	13.765		13.765	458	208	43	851		1.560	15.325
Özel Kalem Müdürlüğü				108					108	108
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				73					73	73
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı				44					44	44
Strateji Geliştirme Başkanlığı				92		3			95	95
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı				136					136	136
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	537.580	2	537.582	5.196	101	79	15.116		20.492	558.074
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü				91		26			117	117
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü				62		1			63	63
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	6.401		6.401	24.048	9	1.448	7.189	162	32.856	39.257
Genel Toplam	**852.066**	**2**	**852.066**	**39.006**	**561**	**3.723**	**34.386**	**177**	**77.853**	**929.921**

Tablo 9: 2014 Yılı 657 Sayılı DMK' ye Göre İnsan Kaynağı Dağılımı

5. Sunulan Hizmetler

Bakanlığın sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları, KHK ile yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlık Merkez Teşkilatı; Bakanlık Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, 22 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir

Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış olan İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında; 05.10.2009 tarihinde yayınlanan İç Kontrol Eylem Planı'nın, "Kontrol Ortamını Oluşturma" bileşeni altında bulunan "H5: İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının yazılı olarak belirlenmesi" hedefi kapsamında; H5.E2: Birimin misyonuyla ilişkilendirilecek iş-işlem-yetki ve sorumluluk analizlerinin yapılması, H5.E3: Görevlerin fonksiyonellik analizlerinin yapılarak iş akış diyagramlarının oluşturulması, personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan çizelgelerin oluşturulması ön görülmüştür.

Bu kapsamda; Milli Eğitim Bakanlığının Süreç Hiyerarşisi belirlenmiş, idari ve mali süreçleri künyelere bağlanarak haritalandırılmıştır. 2013 yılında başlayan "Millî Eğitim Bakanlığı İş Analizlerinin Yapılarak Görev Tanım Formlarının Hazırlanması" projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde birimlerde yer alan pozisyonlar gözden geçirilmiş, öngörülen pozisyonlar için iş analizleri yapılmış, işin gerekleri ve nitelikleri tespit edilerek Millî Eğitim Bakanlığı Görev Tanımları Dokümanı hazırlanmıştır.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin en aza indirilmesi, idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

7. Denetim Sonuçları

7.1. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı

2014 yılında gerçekleştirilen denetim faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar aşağıdaki tablodadır.

Sıra No	Yapılan Denetim Faaliyetleri	Rapor	
		Yılı	Sayısı
1	Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirme Denetimi	2014	1
2	Bakanlığımızca Yürütülen Eğitim Hizmetlerinin ve Bu Hizmetlere İlişkin Temel Mevzuatın Uluslararası Standartlara Göre Gözden Geçirilmesi	2014	2
3	Menkul ve Gayrimenkul Mal Alım ve Onarım Ödemeleri Denetimleri	2014	3
4	Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Denetimleri	2014	4
5	Sınav Denetimleri	2014	5
6	Yurtdışı Görevlere Atama ve Görevlendirme Denetimleri	2014	6
7	Bakanlığımızca Yürütülen Eğitim Hizmetlerinin ve Bu Hizmetlere İlişkin Temel Mevzuatın Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri Çerçevesinde Gözden Geçirilmesi	2014	7

Tablo 10: Yapılan Denetim Faaliyetleri

İç Denetim Birimince yapılan idari çalışmalar aşağıdaki tablodadır.

Sıra No	Yapılan İdari Çalışmalar	Rapor	
		Yılı	Sayısı
1	MEB İç Denetim Evreninin Belirlenmesi-Risk Haritasının Çıkarılması ve 2015 İç Denetim Programının Hazırlanması	2014	1
2	İç Denetim Yönergesinin Gözden Geçirilerek Güncellenmesi	2014	2
3	Kalite Güvence Geliştirme Programı kapsamında Dönemsel Gözden Geçirme ve İç Değerlendirme Yapılması	2014	4

Tablo 11: Yapılan İdari Çalışmalar

Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza gelen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız birimleri ile valilik/kaymakamlıklardan gelen talepler değerlendirilmekte, ilgi/kapsamına göre maarif müfettişleri başkanlıklarına gönderilerek inceleme ve soruşturmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda 2014 yılında yapılan denetim çalışmaları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

İnceleme-Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	2012	2013	2014
İnceleme Raporu	400	288	125
Soruşturma Raporu	312	273	123
Ön İnceleme Raporu	39	53	46
Suç Duyurusu Raporu	64	39	18
Mucipli Ders Denetimi Raporu	21	11	4
Tevsi-i Tahkikat Raporu	0	2	3

Tablo 12: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

Son üç yılda yapılan inceleme-soruşturmalarda hakkında teklif getirilen kişi sayısı ile ilgili veriler aşağıda verilmiştir.

Hakkında Rapor Düzenlenen Kişi Sayısı	2012	2013	2014
İnceleme Raporu	585	854	305
Soruşturma Raporu	1364	1744	1419
Ön İnceleme Raporu	110	257	180
Suç Duyurusu Raporu	154	87	83
Mucipli Ders Denetimi Raporu	25	35	7
Tevsi-i Tahkikat Raporu	0	7	17

Tablo 13: Hakkında İnceleme-Soruşturma Yapılan Kişi Sayısı

7.2. Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığınca, Bakanlık hesaplarında düzenlilik denetimi ve hesap verme sorumluluğu çerçevesinde Bakanlıkça belirlenen ve Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile ilgili olarak faaliyet sonuçlarının ölçülmesine yönelik performans denetimi gerçekleşmiştir. Bu denetim kapsamında tespit edilen bulgulara Millî Eğitim Bakanlığı 2013 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer verilmiştir. Düzenlilik denetiminin içeriğini;

- Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi,
- Millî Eğitim Bakanlığı döner sermaye işletmeleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenevleri, öğretmenevleri ve akşam sanat okulları, öğretmen lokalleri ve sosyal tesisler,
- Millî Eğitim Bakanlığı okul aile birlikleri,
- Millî Eğitim Bakanlığı özel hesapları,

oluşturmaktadır.

Diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı 2013 yılı Performans Denetim Raporu'na göre özet olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2013 yılı için Stratejik Plan, Performans Programı ve Faaliyet Raporunun mevcut olduğu ve mevzuatta belirtilen zamanlara uyularak hazırlandığı ancak ilgili dokümanların mevzuatta belirtilen içeriğe tam olarak uygun hazırlanmaması nedeniyle raporlama gerekliliklerine uyum açısından ilgili kriterlere kısmen uyduğu, performans bilgisinin içeriği açısından da ilgili kriterlere kısmen uyduğu sonucuna varılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın performansını ölçmek için kullandığı sistemin değerlendirilmesi amacıyla seçilen gösterge ve hedefler çerçevesinde veri kayıt sisteminin incelenmesi sonucunda, ilgili performans hedeflerinin gerçekleşmesine ilişkin verilerin güvenilir şekilde toplandığı ve raporlandığı görülmüştür.

Ancak, 2013 yılı Performans Programının incelenmesinde; 2013 yılı bütçesinin % 90'dan fazlasının genel yönetim gideri olarak tespit edilerek herhangi bir performans hedefi ve stratejik hedefle ilişkilendirilmediği raporda değerlendirilmiştir.

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'unun 9. Maddesinde: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve hedefler şunlardır:

TEMA 1: Okul Öncesi Eğitim

Amaç 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihnî, bedenî ve duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını, dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70'in üstüne çıkarmak.

Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.

Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

TEMA 2: İlköğretim

Amaç 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhî, bedenî ve zihnî yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.

Hedef 2.1: İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100'e çıkarmak.

Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.

Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek.

Hedef 2.4: İlköğretim programlarında, öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca artırmak.

Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

Hedef 2.6: İlköğretimde taşımalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.

TEMA 3: Ortaöğretim

Amaç 3: Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.

Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişiği kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek.

Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.

Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da artırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı, 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek.

Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ülke oranını, 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak.

Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini artırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

TEMA 4: Meslekî ve Teknik Ortaöğretim

Amaç 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla, sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir meslekî teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde meslekî ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.

Hedef 4.2: Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedef 4.3: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eşdeğerlik) sağlamak.

Hedef 4.5: Toplumda meslekî teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Hedef 4.6: Meslekî eğitimde paydaşlarla iş birliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde iş gücü ihtiyaç planlaması yapmak.

Hedef 4.7: Meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

TEMA 5: Özel Öğretim

Amaç 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fizikî ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında, toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.

Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.

Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fizikî mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

TEMA 6: Özel Eğitim ve Rehberlik

a) Özel Eğitim Ortamları

Amaç 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hâle getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.

Hedef 6.3: Etkili bir meslekî rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar "Meslekî Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 6.5: Özel eğitim okulu/kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

Hedef 6.6: Özel eğitim okullarındaki/kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 bilim ve sanat merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Amaç 7: Bireylerin bedenî, ruhî ve zihnî yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eşgüdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

Hedef 7.1: "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı" kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul/kurum personelinin tamamı ile diğer okullardaki/kurumlardaki personelin % 60'ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Amaç 8: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanat ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını, branş çeşitliliğini de gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.

TEMA 7: Yükseköğretim

Amaç 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini artırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel iş birlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 8: Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

a) Yaygın Eğitim

Amaç 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra, değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının artırılması için kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla iş birliğini sürekli geliştirmek.

Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

b) Uzaktan Eğitim

Amaç 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve/veya yeni meslekî yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel olarak yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

Hedef 11.3: Kişisel ve meslekî gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla iş birliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.

Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

c) Bilgi Toplumu

Amaç 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını kamu internet erişim merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 9: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) İnsan Kaynakları

Amaç 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan, dış değişime duyarlı iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.

Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul/kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

Hedef 13.8: Topyekün Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

b) Fizikî Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 14: Türk eğitim sisteminin fizikî kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörüleri doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıklarını gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

Hedef 14.3: Okulların/kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl %5 artırmak.

Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezî bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fizikî mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.

c) Yönetim ve Organizasyon

Amaç 15: Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Amaç 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

TEMA 10: Denetim ve Danışmanlık

Amaç 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütününü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.

Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Plan'ına göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.

Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performansa dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle iş birliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

TEMA 11: Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Amaç 18: Avrupa Birliği'ne tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle iş birliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; meslekî eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.

Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin "AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı"ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlar'ına etkin katılım ve katkı sağlamak.

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Amaç 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba Topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

Hedef: 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79'dan % 94'e çıkarmak.

Hedef: 19.2: Yurt dışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.

Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Amaç 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliklerine daha etkin katılarak evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası iş birliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

B. Temel Politika ve Öncelikler

Onuncu Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözeten bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile iş birliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

Orta Vadeli Programı (2014-2016)

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Kamu harcamalarının tahsisinde eğitim öncelikli sektör olmaya devam edecektir.

Kamu yatırımlarında, kamu özel sektör işbirliği modeliyle yürütülenler dâhil, eğitim, sağlık, içme suyu ve kanalizasyon, bilim-teknoloji, bilişim, ulaştırma ve sulama sektörlerine öncelik verilecektir.

BÖLÜM III
FAALİYETLER

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

2013 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 47.496.378.650 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneğe yıl içinde 9.015.660.083 TL eklenmiş ve 17.717.719.557 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 38.794.319.177 TL tahsis edilen serbest ödenekten yıl sonu gerçekleşmeleri sonucunda 47.748.463.182,31 TL harcanmıştır.

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2013		2014	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	25.326.621.400,59	32.738.339.928,27	29.328.958.486,30	38.239.812.838,36
02 Sos. Güvenlik Kurumları	3.483.473.846,60	5.168.606.745,10	4.020.615.510.00	6.093.664.993,50
03 Mal ve Hizmet Alımları	4.415.576.203,72	4.552.227.264,12	5.370.491.044,43	5.259.896.553,71
05 Cari Transferler	1.342.231.353,45	1.342.359.136,23	1.510.426.850,00	1.488.594.177,35
06 Sermaye Giderleri	3.908.825.861,89	3.909.160.108,59	3.029.988.512,54	2.833.840.717,82
07 Sermaye Transferleri	37.770.000,00	37.770.000,00	47.330.000,00	42.930.000,00
TOPLAM	**38.514.498.666,25**	**47.748.463.182,31**	**43.307.810.403,27**	**53.958.739.280,74**

Not: 2014 yılı Kesin Hesap ve 13.01.2015 tarihli KBS verileri kullanılmıştır.

Tablo 14: 2013-2014 Bütçe Uygulama Sonuçları

2014 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 55.704.817.610 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin;

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01 Personel Giderleri" harcama kalemine 38.261.980.610 TL ödenek verilmiş yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 29.328.958.486,30 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 8.910.854.352,06 TL ödenek üstü olmak üzere 38.239.812.838,36 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanmak üzere "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 5.940.776.000 TL verilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 4.020.615.510 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 2.073.049.483,50 TL ödenek üstü olmak üzere 6.093.664.993,50 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere "03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri" harcama kalemine 4.599.639.000 TL verilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 5.370.491.044,43 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 5.259.896.553,71 TL gider gerçekleşmiş olup 110.594.490,72 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere "05 Cari Transferler" harcama kalemine 1.677.322.000 TL verilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 1.510.426.850 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 1.488.594.177,35 TL gider gerçekleşmiş olup 21.832.672,65 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere "06 Sermaye Giderleri" harcama kalemine 5.192.300.000 TL verilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 3.029.988.512,54 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 2.833.840.717,82 TL gider gerçekleşmiş olup 196.147.794,72TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımıza TOKİ tarafından yapılan okullar ile yurt dışı transferlerine ilişkin "07 Sermaye Transferleri" harcama kalemine 32.800.000 TL verilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yıl sonu ödeneği 47.330.000 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yıl sonu itibarı ile 42.930.000 TL gider gerçekleşmiş olup 4.400.000 TL ödenek iptal edilmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde 17.424.366.671 TL Maliye Bakanlığınca resen düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de Maliye Bakanlığının yedek ödenek tertibinden 2.497.717.580 TL Bakanlığımız bütçesine aktarılmıştır.

2. Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

Sıra No	KURUM/BİRİM	2013		2014	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	5.185.222	9.552.143	7.307.478,00	10.911.553,28
2	Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	26.084.037	25.933.272	10.264.598,00	10.250.084,25
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.696.639	6.532.507	13.905.791,00	13.505.503,67
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	908.975.949	893.355.381	1.043.117.645,30	1.026.677.758,05
5	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	18.499.107	20.398.795	20.826.601,00	23.623.264,00
6	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	4.748.339	5.951.868	8.860.818,00	9.927.933,97
7	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	237.022.755	236.269.261	312.870.241,47	299.372.651,15
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	4.904.124	6.031.453	4.150.470,00	6.605.977,40
9	Hukuk Müşavirliği	4.459.843	5.254.433	4.186.990,00	6.356.387,31
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	514.700	642.614	765.650,00	798.540,28
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	3.064.122.799	3.677.166.471	3.215.864.965,11	4.256.967.782,15
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	21.341.031.088	24.927.422.406	21.076.088.025,23	27.173.596.659,52
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	4.274.503.185	6.143.042.350	6.827.991.670,27	6.473.491.700,37
14	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	4.180.826.578	6.402.573.654	5.163.978.636,44	7.339.822.862,38
15	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	12.576.387	12.112.947	15.698.416,92	14.528.019,36
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.369.659.785	1.949.540.642	1.146.556.782,58	2.753.812.006,74
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.180.132.203	1.193.319.720	1.171.326.284,86	1.303.288.211,94
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	30.456.716	30.373.584	40.697.376,00	42.968.197,60
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	1.413.277.200	1.411.126.055	1.800.293.030,00	1.797.043.413,12
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	557.357.261	660.048.957	619.991.307,47	766.416.279,26
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	153.285.259	131.814.669	803.067.625,62	628.774.494,94
	TOPLAM	**38.794.319.176**	**47.748.463.182**	**43.307.810.403,27**	**53.958.739.280,74**

Not: 2014 yılı Kesin Hesap verileri ve 13.02.2015 tarihli KBS verileri kullanılmıştır.

Tablo 15: MEB Birimlerinin 2013-2014 Yılı Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.415.786.010.349	350.898.317.817	39.169.379.190	2,77	11,16
2013	1.565.180.961.710	404.045.669.000	47.496.378.650	3,03	11,76
2014	1.719.000.000.000	434.995.765.000	55.704.817.610	3,24	12,81

(*) 2014 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.
(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tablo 16: Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Bakanlığımız bütçesinin 2014 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 12,81 ve gayrisafi yurt içi hasılaya oranı ise % 3,24'tür.

3. Bütçede Meydana Gelen Sapmanın Nedeni

Bakanlığımıza 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile "01 Personel Giderleri" harcama kalemine 38.261.980.610 TL ödenek verilmiş yıl içinde Maliye Bakanlığı tarafından re'sen 8.933.022.124 TL ödenek Maliye Bakanlığı Yedek Ödenek tertibine aktarılmıştır. Dolayısıyla Bakanlığımız 2014 yılı sonunda Personel Giderleri kaleminden 8.910.854.352,06 TL ödenek üstü gider gerçekleştirmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanmak üzere 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 5.940.776.000 TL verilmiş olup yıl içinde Maliye Bakanlığı tarafından re'sen 1.920.160.490 TL ödenek Maliye Bakanlığı Yedek Ödenek tertibine aktarılmıştır. Dolayısıyla "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kaleminden yılsonu itibarı ile 2.073.049.483,50 TL ödenek üstü gider gerçekleşmiştir.

"01 Personel Giderleri" ve "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kalemlerinden Maliye Bakanlığı tarafından re'sen 10.853.182.614 TL ödenek Maliye Bakanlığı Yedek Ödenek tertibine aktarılmıştır. Dolayısıyla Bakanlığımız 2014 Yılı Sonu itibarıyla toplam 10.983.903.835 TL ödenek üstü harcama yapmak durumunda kalmıştır.

4. Mali Denetim Sonuçları

Dış Denetim

2013 Sayıştay Denetim Raporu

Buna göre Sayıştay Başkanlığının 2014 yılında Bakanlıkta yaptığı Düzenlilik Denetimleri sonucu 5 alanda denetim yapılmış ve özet bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Bakanlığın 2013 yılı hesaplarına yönelik Sayıştay Başkanlığınca mali raporları, gelirleri, giderleri, idarenin mallarına ilişkin tüm mali faaliyet, karar ve işlemleri ile bunlara ilişkin kayıt, defter, bilgi, belge ve verileri (elektronik olanlar dâhil) ile mali yönetim ve iç kontrol sistemleri denetlenmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2013 yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda denetim sonuçları yayımlanmıştır.

Denetim sonuçlarına göre Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi 2013 Denetim Raporu'nda 5 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- İlave eğitim öğretim hizmetleri tazminatı,
- Elektrik dağıtım şirketleri ile serbest tüketici olarak yapılan anlaşmalar,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okullara ücretsiz taşınması projesi,
- Taşımalı eğitim gören öğrenciler için gerçekleştirilen öğle yemeği alımı işi,
- İç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi hususlarındadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri 2013 Yılı Denetim Raporu'na göre 4 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Döner Sermaye'leri yeni kamu mali yönetim sistemine uyarlayacak yasal düzenlemeler,
- MEB Döner Sermaye İşletmesinin sermaye miktarı, faaliyet alanları, gelir kaynakları, mali ve idari işlemlerinin yürütülmesi için yönetmelik ile düzenleme yapılması,
- İşletmenin mali tabloları işletmenin gelir, gider ve mallarına ilişkin gerçek durumu,
- Bakanlığın farklı birimlerinde elde edilen gelirlerin vergilendirilmesinde matrahlar hususlarındadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler 2013 Yılı Denetim Raporu'na göre 2 bulgu tespit edilmiş olup bunlar:

- Öğretmenevleri, öğretmenevleri ve akşam sanat okullarında yönetici ve yardımcı personele ödenen fazla çalışma ücretleri,
- Taşınır mal alımlarının kayıt altına alınmasını sağlayan Taşınır İşlem Fişleri hususundadır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birlikleri 2013 Yılı Denetim Raporu'na göre:
- Okul-aile birliklerinin kamu idaresi niteliğinin bulunmaması ve mali tablolarının olmaması nedeniyle denetim görüşü verilmediği belirtilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Hesapları 2013 Yılı Denetim Raporu'na göre:
- Özel hesapların kamu idaresi niteliğinin bulunmaması ve mali tablolarının olmaması nedeniyle denetim görüşü verilmediği belirtilmiştir.

B. Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-1	
Performans Hedefleri	• 48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %70'e yükseltmek. • İlkokulda %98.66, ortaokulda %93.09 olan net okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak. • 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında ilköğretim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) 41 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamak.
Faaliyetler	• Mülki idari amirleri, il /ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından okul öncesi eğitim konusunda farkındalık artıracak çalışmalar yapılması. • Okullaşma oranlarının en düşük ve en yüksek olduğu belirlenen iller arasında durum değerlendirme toplantısı yapılması. • İzleme ve değerlendirme raporunun hazırlanması. • Derslik yapımı. • Erişim, devam ve okul gelişimi konusunda eğitim denetmenlerinin farkındalıklarının arttırılmasına yönelik hazırlanan eğitim programının il eğitim denetmenlerine verilmesini sağlamak. • Kurumlar arası işbirliği protokolü kapsamında ziyaretler yapmak. • İlköğretim Kurumlarında Devam Oranlarının Artırılması Projesi.
Sorumlu Birimler	**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Okul Öncesi Eğitim

Okul Öncesi Eğitimi Programı ile 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı, Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) Eğitimci Kitabı, 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) Aile Kitabı, Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER), 0-36 Aylık Çocuklar İçin Etkinlik Kitabı, 0-36 Aylık Çocuklarda Sağlık, Bakım ve Beslenme, Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Kitabı adlı öğretim materyalleri hazırlanarak 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Okul Öncesi Eğitim Programı güncellenmiştir. Pilot uygulamanın başarı ile tamamlanmasının ardından 2013-2014 eğitim öğretim yılında ülke genelinde uygulamaya başlanmıştır.

Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanan "Pamuk Şekerim 1" ve "Pamuk Şekerim 2" adlı eğitim materyalleri 2014-2015 eğitim öğretim yılında okul öncesi öğretmen ve öğrencilerimize ücretsiz olarak verilmiştir.

İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi

Proje, 12 yıllık zorunlu eğitimin ilk 8 yılını kapsayan ilköğretimdeki devamsızlığı azaltmayı amaçlamaktadır.

Haziran 2014 tarihinde İstanbul'da "Uluslararası Dil Eğitimi Konferansı" düzenlenmiştir. Söz konusu konferansta dil eğitimi ele alınmış ve bu konudaki sorunlara çözüm önerileri geliştirilmiştir. Konferans raporunun yanı sıra hazırlanan "Dil Eğitimi Ulusal Strateji Belgeleri (1. İlk Okuma Yazmaya Hazırlık Eğitimi Planı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı, 2. Ulusal Dil Öğretimi Stratejisi ve Eylem Planı, 3. Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Stratejisi Öneri Taslağı (Türkçe, İngilizce))" hazırlanmaktadır.

Dil Eğitimi İşlevsel Yabancı Dil Öğretimi

12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasının başlamasıyla birlikte güncellenen 25/08/2013 tarihli ve 22 sayılı İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde yabancı dil eğitimi 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul 2'nci sınıftan itibaren verilmeye başlanmış ve Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre yabancı dil öğretmen normu olan ilkokullarda yabancı dil dersinin branş öğretmenleri tarafından okutulması sağlanmıştır.

Ayrıca, haftalık ders çizelgesinin açıklamalar bölümünün 6'ncı maddesine göre; 5'inci sınıfta Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri (20 ders saati) ile en az 4 ders saatlik seçmeli dersi tamamlamak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı olarak 18 ders saatine kadar yabancı dil dersi öğretimi yapılabilmektedir.

DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi

Bakanlığımızca, yabancı dil öğretiminde yeni teknolojileri kullanma hedefleri doğrultusunda 2008-2009 öğretim yılından itibaren ülke genelindeki tüm ilköğretim okullarının 4-8. sınıflarında uygulanan DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma ağırlıklı becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi öğretim programlarının felsefesine uygun bir eğitim aracıdır. Bu program, dil eğitimini bilgisayarlar üzerine taşıyarak öğretmenlerimizin rehberliğinde, gerçek hayat benzeri uygulamalarla öğrencilerin şifreleriyle giriş yaparak kendi kendilerine çalışabileceği, İngilizce öğrenebileceği ders aracıdır.

İlköğretim Kurumlarının Mali Yönetimi Araştırması

Bu araştırmada ilköğretim kurumlarının kalitesinin geliştirilmesi için yönetişim ve finansmana ilişkin öneriler yer almaktadır. Türkiye'de ilköğretim kurumlarının finansmanında okul bütçelerinin olmaması ve il özel idarelerinin oynadıkları roller bazı sorunlara neden olmaktadır. İlköğretim kurumlarının (ilkokulların ve ortaokulların) personel dışı cari harcamaları için ödeneklerin hangi kuruma ve hangi yöntemle dağıtılacağı gibi hususlar Bakanlığımızca değerlendirilirken söz konusu araştırmanın tespitleri ile geliştirmiş olduğu alternatif model önerilerinden yararlanılabileceği düşünülmektedir. Bu araştırma, yeniden düzenleme için politika yapıcılara kritik bulgular ve politika önerileri sunmaktadır.

İlköğretimde Öğrenci Devamsızlığının Belirleyicileri ve İzlenmesi Araştırması

Ülkemizde ilköğretimde kayıt sorunu, 2002'den bu yana gerçekleştirilen çalışmalarla büyük ölçüde giderilmiş olmasına rağmen ilköğretimde devamsızlığın halen önemli bir sorun olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırma sonuçları devamsızlık davranışının hem çocuğun ailesinden ve içinde yaşadığı koşullardan hem de okuldan kaynaklanabilecek belirleyicileri hakkında önemli

bulgular sunmaktadır. Bu bulgular; politika üretenlere ve karar alıcılara, sorunun çözümüne ilişkin veri sağlaması açısından önem arz etmektedir.

İlköğretimden Ortaöğretime Geçişin Belirleyicileri Araştırması

İlköğretimden Ortaöğretime Geçişin Belirleyicileri Araştırması'nda; 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasının başlamasından hemen önce hangi öğrencilerin ortaöğretime geçmediğini ortaya çıkaran araştırma bulguları yer almaktadır. Araştırma bulguları sayesinde ortaöğretime tam katılımın sağlanmasında dezavantajlı grupların açıkça ortaya konabileceği ve millî eğitim politikalarının bu gruplara göre yeniden ele alınabileceği düşünülmektedir.

Okul Dışı Çocuklar Ülke Raporu

UNICEF ve UNESCO İstatistik Enstitüsü'nün (UNESCO Institute for Statistics -UIS), 2015'e kadar herkes için ilköğretimi sağlama hedefi doğrultusundaki çabaları hızlandırmak amacıyla 2010 yılında başlattığı, Okul Sistemi Dışındaki Çocuklara (OSDÇ) Yönelik Ortak Küresel İnisiyatif kapsamında hazırlanmıştır. İnisiyatifin amacı, okul sistemi dışındaki çocukların sayısını azaltma yönünde büyük bir atılım yapmaktır. İnisiyatif, UIS/UNICEF'in 2005'te ortaklaşa yayınladıkları, ilkokul çağında olup da okula gitmeyen çocukların sayısının tahmin edilmesine yönelik bir metodolojiyi tanımlayan ve bu gösterge için ulusal, bölgesel ve küresel tahminler sunan Children out of school: Measuring exclusion from primary education (Okul sistemi dışındaki çocuklar: İlköğretimden dışlanmanın ölçülmesi) raporuna dayanmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-2	
Performans Hedefleri	• Ortaöğretimde okul türü yerine program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmet içi eğitim çalışmaları yapmak. • 2014 Yılı sonu itibariyle, eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştirip öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranları %3 oranında artırmak. • Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2014 yılı sonuna kadar % 10 oranında artırmak.
Faaliyetler	• Öğretim programlarında kavrayış, hedef, içerik, düzenleme, metodolojik uygulama ve değerlendirme ölçütleri açısından değişiklikler yapılması. • Öğretim programlarındaki revizyonlar doğrultusunda ders kitaplarının güncellenmesi. • Eğitim yönetimi ve pansiyon yönetimi ve ölçme değerlendirme konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi. • Ortaöğretimde politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalıştaylarının düzenlenmesi. • Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi. • Bilim Fuarları. • Sosyal Etkinlikler Portfolyosu. • Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi. • Ortaöğretime Uyum Projesi. • REBUS (Resmi Burslu Öğrenci İzleme) modülü oluşturulması. • Oryantasyon programı düzenlenmesi. • Yurt dışına gidecek öğrenciler için yurt içi dil eğitimde öğrencilere yurt içi bursu verilmesi. • Yurt dışına gönderilecek öğrenciler için okul ücretlerinin vs. giderlerinin karşılanması. • Yurt dışına gönderilen öğrencilere burs verilmesi. • Yurt dışına giden öğrencilerin münferit giderlerinin karşılanması.
Sorumlu Birimler	**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü** **Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Öğretim Programları

Okullarımızda uygulanmakta olan 98 öğretim programından 96'sı yeni yaklaşımlar esas alınarak hazırlanıp uygulamaya konulmuştur.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumuna (TÜBİTAK) hazırlattırılan ortaöğretim yabancı dil (İngilizce) (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) dersinin öğretim programı, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9'uncu sınıflardan başlamak ve

kademeli olarak uygulanmak üzere kabul edilmiştir. Ayrıca, ek protokol kapsamında Türk edebiyatı, dil ve anlatım, coğrafya, tarih, ileri matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin öğretim programlarının da yeniden güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Güzel sanatlar lisesi müzik ve görsel sanatlar bölümleri ile spor liselerinde kalıcı ve dinamik bir yapıya sahip öğrenme ortamları oluşturmak ve öğrenciler için eğitimi daha kaliteli hale getirmek amacıyla 64 öğretim programının yenilenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulunun 12.06.2014 tarihli ve 55 sayılı Kararı ile Anadolu öğretmen liselerinin ortak dersler bölümünde yer alan öğretmenlik mesleğine giriş, eğitim psikolojisi, öğretim ilke ve yöntemleri, Türk eğitim tarihi ile eğitim sosyolojisi dersleri Anadolu liselerinde seçmeli dersler kapsamında okutulacaktır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonrasında;

- 2010 yılında 22 ders kitabı, 22 eğitim aracı,
- 2011 yılında 20 ders kitabı ve 16 eğitim aracı,
- 2012 yılında 19 ders kitabı ve 3 eğitim aracı,
- 2013 yılında 8 ders kitabı,
- 2014 yılında 4 ders kitabı ve 13 eğitim aracı hazırlattırılmış ve kabul edilmiştir.

Pansiyon ve Burslar

2014 yılında 75 öğrenci pansiyonu hizmete açılmıştır. 7.178 erkek, 7.919 kız olmak üzere 15.097 yatak kapasitesi sisteme eklenmiştir. Bursluluk ile ilgili hizmetler okul odaklı olarak MEBBİS e-Burs modülü üzerinden yürütülmektedir.

Bakanlığımız yatılılık ve bursluluk hizmetlerinden vatandaşlarımızın en iyi şekilde istifade edebilmesi için hizmetlerimiz web ortamında da yayımlanmaktadır. Sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan iş birliği protokolleri çerçevesindeki burs hizmetleri de devam etmektedir.

2014-2015 eğitim öğretim yılında 131.252 öğrenci barınma hizmetlerinden faydalanmaktadır. Bu sayının toplam öğrenci sayısı içerisindeki oranı %7 civarındadır. Mevcut pansiyon kapasitesinin %79'u dolu olup 34.937 kişilik boş kontenjan bulunmaktadır.

Pansiyonun Bağlı Olduğu Okul Türü	Pansiyon Sayısı				Pansiyon Kapasitesi				Barınan Öğrenci			Doluluk Oranı (%)
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
Fen Lisesi	12	18	165	195	21.399	19.329	-	40.728	15.326-	16.312-	31.638	**77**
Sosyal Bilimler Lisesi	9	9	55	73	7276	7005	-	14.281	5466	6523	11.989	**84**
Anadolu Öğretmen Lisesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anadolu Lisesi	150	175	230	555	49.620	51.074	-	100.694	36.289	43.146	79.435	**79**
Güzel Sanatlar Lisesi	3	4	37	44	3322	3858	-	7142	2684	2944	5628	**79**
Spor Lisesi	3	0	16	19	1971	1373	-	3344	1670	892	2562	**77**
Toplam	**177**	**206**	**503**	**886**	**83.588**	**82.601**	**-**	**166.189**	**61.435**	**69.817**	**131.252**	**79**

Tablo 17: Bakanlığımıza Bağlı Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2013-2014)

2014 yılı verilerine göre Bakanlığımıza bağlı okullarda 119.881'i erkek, 127.052'si kız olmak üzere toplam 246.933 öğrenciye burs verilmektedir. Bir öğrencinin 3 ayda bir aldığı burs ücreti 438,89 TL'dir.

Genel Müdürlük	Burs Alan Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	70.738	77.914	148.652
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	8588	6939	15.527
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	31.956	33.923	65.879
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	8431	8167	16.598
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	168	109	277
GENEL TOPLAM	**119.881**	**127.052**	**246.933**

Tablo 18: Bakanlığımız Burslu Öğrenci Sayıları(2013-2014)

Yurt Dışına Gönderilen Öğrencilere Burs Verilmesi

1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun'a dayalı olarak Yurt Dışı Lisansüstü Öğrenim Bursluluk Programı'na (YLSY Programı) ilişkin iş ve işlemler Bakanlığımızca yürütülmektedir.

1416 sayılı Kanun'a bağlı olarak Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik yeniden düzenlenerek 2 Ekim 2014 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

2014 yılında yurt dışında öğrenime devam eden resmi burslu öğrencilerin ülkelere göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2014 Yılı Yurt Dışında Öğrenime Devam Eden Resmi Burslu Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılımı																
Ülkeler	Yurt Dışı Dil Öğrenimi			Hazırlık Öğrenimi			Yüksek Lisans			Doktora			Staj			Toplam
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
Almanya	13	10	23				41	22	63	27	18	45				**131**
ABD	158	84	242				288	160	448	501	220	721	7	1	8	**1419**
Avustralya							4	5	9	11	3	14				**23**
Avusturya							1		1							**1**
Belçika							1		1	1	1	2				**3**
Çek Cumhuriyeti								1	1							**1**
Çin							4	1	5	1		1				**6**
Danimarka							1		1	1	1	2				**3**
Fransa							2	2	4	8	8	16				**20**
Hollanda	1		1				1	4	5	3		3				**9**
İngiltere	104	81	185	4	3	7	159	137	296	223	142	365				**853**
İran							1	1	2	1		1				**3**
İrlanda							1	1	2							**2**
İspanya								2	2	1	1	2				**4**
İsveç							1		1	1		1				**2**
İsviçre							1		1	3	1	4				**5**
İtalya								1	1		1	1				**2**
Japonya							1	1	2	1	1	2				**4**
Kanada	2	4	6				15	8	23	20	5	25				**54**
Macaristan								1	1							**1**
Rusya	1		1					3	3	2	3	5				**9**
Ürdün	10	5	15				11	1	12	1		1				**28**
Toplam	**289**	**184**	**473**	**4**	**3**	**7**	**533**	**351**	**884**	**806**	**405**	**1211**	**7**	**1**	**8**	**2583**

Tablo 19: 2014 Yılı Yurt Dışında Öğrenimine Devam Eden Resmi Burslu Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılım

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-3	
Performans Hedefleri	• Öğretim programlarının Ulusal Meslek Standartları, ulusal yeterlilikler ve iş piyasası ihtiyaçlarına göre güncellenmesi, alan/dalların yazılmamış modüllerinin 400'ünün yazılmasını, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesini ve grafik düzenlemelerinin yapılarak web sayfasında yayımlanmasını ve beceri haritalarının hazırlanmasını sağlamak. • 2014 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin iş gücü piyasasına duyarlılığını artırmak ve kalite sistemini kurmak. • Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini 2014 sonuna kadar % 20 artırmak.
Faaliyetler	• Modüler yapıda öğretim programlarının geliştirilmesi komisyon çalışmaları. • Yeni modüllerin yazılması. • Yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmesi için alan, dil grafik inceleme ile düzenlemesinin yapılması komisyon çalışmaları. • Ulusal ve Uluslararası Robot Yarışmaları düzenlemek. • Alan ve dallara göre iş kıyafetleri tasarlamak. • İş kıyafetlerinin sergilendiği ulusal/uluslararası fuarlara katılım sağlamak. • Mesleki ve teknik eğitim okul/pansiyon/kurumlarımızda mevcut ve yeni alan/dalların, atölye ve laboratuarları için öğretim programları doğrultusunda sektörle örtüşen standart donatım listelerini hazırlama çalışmaları yapmak. • Okul/pansiyon/kurumlarımızdaki atölye ve laboratuarların standart donatım listelerini güncel tutmak (yeni teknolojiye uyumlu hale getirmek) için alan öğretmenlerinin ulusal ve uluslararası fuarlara katılımlarını sağlamak. • Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi kapsamında 35 ilde proje tanıtım toplantılarını ve yönetici eğitimlerini yapmak. • Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi ihtiyaç belirleme çalışmaları doğrultusunda özel politika gerektiren grupların eğitim ihtiyacına yönelik olarak 35 ilde verilecek kurslar için gerekli donanımı hazırlayarak eğitimleri gerçekleştirmek. • Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri için hizmet içi eğitim seminerleri düzenlemek. • Bilişim teknolojisi alanının modül kitapçıklarının etkileşimli hale getirilmesine yönelik çalışmaları gerçekleştirilmek. • Bilişim teknolojisi alanının modül kitapçıklarının etkileşimli hale getirilmesine yönelik öğretmenlere hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmek. • Cumhuriyet Eğitim Gezileri Düzenlemek.
Sorumlu Birimler	**Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Öğretim Programlarının Ulusal Meslek Standartları, Ulusal Yeterlilikler ve İş Piyasası İhtiyaçlarına Göre Güncellenmesi

Bu kapsamda gerçekleştirilen modüler yapıda öğretim programlarının geliştirilmesi komisyon çalışmaları sonunda 10 alanda kazanımlara dayalı modüler yapıda öğretim programları

geliştirilmiştir. 6 tane modül yazılmıştır. 403 modülün alan, dil, grafik inceleme ve düzenlenmesi gerçekleştirilmiş ve incelenen modüller internet ortamında yayınlanmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitiminin İşgücü Piyasasına Duyarlılığını Artırmak ve Kalite Sistemini Kurmak

a) 8.Uluslararası Robot Yarışması düzenlenmiştir.

b) 11 alanın 69 laboratuvarı ve 66 atölyesi için iş sağlığı ve güvenliği donatımı dâhil edilerek taslak standart donatım listeleri hazırlanmış, donatım maliyetleri çıkarılmış ve dosyalanmıştır.

Sağlık hizmetleri alanının 3 dalına ait 8 laboratuvar ile güncellenen elektrik-elektronik teknolojisi alanının 10 dalının 19 laboratuvarı ve 15 atölyesi için standart mimari plânlar çizilmiş, güncellenmiş çerçeve öğretim programları doğrultusunda hazırlanmış olan 9 alanın standart donatımlarına göre iş sağlığı ve güvenliği ile ergonomik ve verimlilik esasına dayalı standart mimari planlar çizdirilmiştir, CAD-CAM ortamında çıktı alınarak dosyalanmıştır.

c)Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda güncellenen veya yeni hazırlanan çerçeve öğretim programlarının modüllerinin eğitim ihtiyacına uygun işlenebilmesi ve iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması, iş kazalarına yönelik tedbir almak amacıyla standart iş kıyafetlerinin özelliklerinin belirlenmesi gerekliliği nedeniyle elektrik-elektronik teknolojisi alanı 10 dalı ile sağlık hizmetleri alanı 3 dalına ait kız ve erkek öğrenciler için ön ve arka görünümlü iş kıyafetlerinin taslak teknik çizimleri dosyalanmıştır. Daha sonra güncellenmiş çerçeve öğretim programları doğrultusunda 9 alanın taslak standart iş kıyafetleri özellikleri belirlenmiştir. Buna göre toplam; 11 alanın taslak iş kıyafetleri özellikleri üzerinde çalışılmıştır.

d)Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi kapsamında 4 ilde 35 ilden çağrılan 175 temsilci ile bölgesel çalışma toplantıları gerçekleştirilmiştir.

e)Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi kapsamında 5.700 kişi kurslara katılarak belge almıştır.

f) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli 378 yönetici ve 8.885 öğretmene mesleki gelişimleri için hizmetiçi eğitim düzenlenmiştir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-4	
Performans Hedefleri	• Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2014 yılı sonuna kadar %9'a çıkarmak. • Öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 5'e çıkarmak. • Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak. • Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB'yle uyumlu hâle getirmek.
Faaliyetler	• Organize sanayi bölgelerinde açılan / açılacak okular için fayda maliyet analizi içeren verimlilik araştırma projesi yürütülmesi. • Dünyada özel okulların resmî statüleri, faaliyet türleri, öğrenci alımları, eğitim sistemlerindeki yerleri, finansman modelleri ve teşvik mekanizmaları konusunda bir araştırma projesi yürütülmesi. • Özel okullarda kayıtlı öğrencilerin desteklenmesi ve teşvik edilmesine yönelik ilgili kamu kurumları ve STK'lerin katılımıyla üç günlük bir çalıştay düzenlenmesi. • Özel okulların kurucuları ve/veya kurucu temsilcileri ile bu kurumlarda çalışan yönetim personeline yönelik mevzuat uygulamaları ve özel okulların teşvikine yönelik bölgesel (toplam 9 bölgede 18 faaliyet) seminerler düzenlenmesi. • Özel okullara yönelik teşvikler konusunda tanıtıcı materyaller (broşür, afiş, kitapçık, kamu spotu vs.) hazırlanması ve dağıtılması. • İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde özel öğretim kurumları ile ilgili iş ve işlemleri yürüten personeller ile il eğitim denetmenlerine yönelik mevzuat uygulamaları konusunda eğitimler düzenlemesi. • Kimlik Doğrulama Sistemi'nin pilot illerde uygulanmasına yönelik seminerler ve saha ziyaretleri düzenlenmesi. • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde öğrenci devam ve takibini sağlayacak kimlik tanıma sisteminin pilotlanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik 2(iki) günlük bir çalıştay düzenlenmesi. • İlköğretim ve ortaöğretim okullarında yer alan trafik ve ilk yardım dersleri program değerlendirme ve etki analizi çalışması yürütülmesi. • İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde çalışan şube müdürleri, şefler ve ilgili tüm personeller için mevzuat uygulamaları konusunda eğitim ve seminerler düzenlenmesi. • Dünyada ve AB ülkelerinde uygulanan sürücü eğitimleri ve sınavları konusunda bir araştırma projesi yürütülmesi. • Sürücü eğitimlerinde kullanılmak üzere teorik eğitimlere yönelik e-İçerik ve uzaktan eğitim alt yapısına uygun eğitim materyalleri hazırlanması.
Sorumlu Birimler	**Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Organize Sanayi Bölgesi Özel Meslekî ve Teknik Eğitim Okulları

6353 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 42'nci maddesiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 12'nci maddesinde

değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararı'yla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir.

Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde konuyla ilgili düzenleme, 23.10.2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan eğitim ve öğretim desteğinden, 2013 Ocak ayı itibariyle organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik eğitim liselerine ödemeler yapılmaya başlanmıştır.

Bakanlığımıza bağlı olarak organize sanayi bölgelerinde (OSB) açılan özel mesleki ve teknik okullara bugüne kadar 38.778.410 TL ödenek tahsis edilmiştir.

2014-2015 eğitim öğretim yılında OSB mesleki ve teknik eğitim okulları kapsamında Bakanlığımız teşvikinden yararlanan toplam 20 okul bulunmaktadır.

Bu uygulama ile mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırma, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücünün sağlanması ve istihdamının artırılması hedeflenmektedir. Özellikle, mesleki ve teknik eğitime sanayi ve meslek odalarının yatırımı teşvik edilerek özel mesleki ve teknik okullara devam eden öğrenci sayısında artış sağlanması beklenmektedir. Bu kapsamda organize sanayi bölgelerinde özel mesleki ve teknik eğitim okullarının sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Dönüşüm ve Teşvik Hizmetleri

6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında yürürlüğe giren dönüşüm programı ile Bakanlığımıza bağlı özel dershane ve etüt eğitim merkezlerinin dönüşüm sürecine ilişkin çalışmalar ve kurum değerlendirme pilot uygulamaları başlatılmıştır.

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununda yapılan değişiklikle halen faaliyet gösteren dershaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezleri iş yerlerinde eğitim personeli olarak çalışmakta olan ve herhangi bir sosyal güvenlik kurumundan emeklilik, yaşlılık veya malullük aylığı almaya hak kazanmamış olanlara, bu iş yerleri üzerinden sigorta primi ödenmiş çalışma süresi 1/1/2014 tarihi itibarıyla en az altı yıl olanlar için 1/7/2015-1/8/2015 tarihleri arasında başvurmaları hâlinde Bakanlığımız öğretmen kadrosuna atanabilme olanağı tanınmıştır.

Ayrıca örgün eğitim yapan Bakanlığımıza bağlı özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademede okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilmesi imkânı tanınmıştır.

Dönüşüm programı kapsamında özel dershane ve etüt eğitim merkezlerinin dönüşüm başvuruları 1/9/2015 tarihine kadar 7 ayrı dönemde alınmaya başlanmıştır. Özel dershaneler faaliyetlerine 1/9/2015 tarihine kadar devam edebileceklerdir. 2014 yılı sonu itibariyle dönüşüm programı kapsamında 991 kurum dönüşüm programına başvurmuş, bunlardan 749'unun başvurusu Bakanlığımızca onaylanmıştır. Dönüşüm programına alınan kurumlardan 1/9/2014 tarihine kadar başvuran kurumların 45'i temel lise olmak üzere 54 tanesi özel okul olarak faaliyette bulunmaktadır. Diğer kurumların dönüşüm işlemleri devam etmektedir.

Eğitim Öğretim Desteği

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun Ek 1'inci maddesi kapsamında 2014-2015 Eğitim öğretim yılında özel okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmesine karar verilmiştir. Bu işlemlerin yürütülmesine yönelik bir kılavuz hazırlanmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında yukarıdaki tabloda sayılan okul kademe ve türleri için toplam 250.000 öğrenciye eğitim öğretim desteği verilmesi planlanmıştır.

Bu kapsamda alınan tercihler ve yerleştirmeler sonunda 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında sınıflara göre eğitim öğretim desteğinden yararlanan okul türlerine göre öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir.

Kurum Türü	Öğrenci Sayısı	Destek Miktarı (TL)
Okul Öncesi	28.094	24.582.250
İlkokul	47.807	50.197.350
Ortaokul	55.210	67.632.250
Lise	33.749	41.342.525
Temel Lise	3.450	3.622.500
Toplam	**168.310**	**187.376.875**

Tablo 20: Okul türlerine göre eğitim ve öğretim desteği öğrenci sayısı ve destek miktarları

Özel Destek Eğitim Hizmetleri

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitimi almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

08.10.2014 tarihi itibari ile Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren 1.886 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi bulunmaktadır.

2014 yılında özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı; katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 409 TL, grup eğitimi için 115 TL olarak belirlenmiştir.

Bu uygulama ile 2006 yılından itibaren, kurum sayıları, öğrenci sayıları ve yapılan ödenek tahsislerine ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur.

YILLAR	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	TAHSİS MİKTARI (TL)
2006	995	115.601	263.187.188
2007	1587	181.878	684.710.016
2008	1795	205831	830.961.427
2009	1686	216.106	862.663.787
2010	1647	223.920	906.720.974
2011	1657	240.679	1.122.236.610
2012	1748	255.848	1.263.384.975
2013	1738	262.906	1.407.051.750
2014	1878	289.085	1.496.413.034
Toplam			**8.804.329.762**

Tablo 21: Özel Destek Eğitime Kapsamında Kurum Öğrenci Sayıları ve Ödenek Tahsis Miktarları

Kimlik Doğrulama Sistemi

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine özel destek eğitimi alan bireylerin devam ve takiplerini etkin bir biçimde sağlanmasına yönelik Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi ile öğrencilerin eğitimleri ve kurumlara devamları izlenmeye başlanmıştır. Bu kapsamda 17 ilde 59 kurum Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi'ne geçmiştir.

Bu çerçevede saha ziyaretleri düzenlenmiş, kurumların işleyiş ile ilgili sorunları raporlanmış ve iş geliştirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu kapsamda sisteme tabi kurumların sistem raporları her ay incelenerek ödeme işlemleri yapılmaktadır.

1 Nisan 2015 tarihi itibariyle 42 ilde 655 kurumda Sayısallaştırılmış Kimlik Doğrulama Sistemi uygulamasına başlanacaktır. Ayrıca 2015 yılı sonuna kadar tüm kurumların bu sisteme geçmesine yönelik alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

Dünyada ve AB Ülkelerinde Uygulanan Sürücü Eğitimleri ve Sınavları Konusunda Bir Araştırma Projesi Yürütülmesi

Sürücü eğitimleri ve sınavlarında AB ülkeleri uygulamaları ve AB mevzuatı dikkate alınarak köklü düzenlemeler yapılmış, yeni bir yaklaşım tesis edilmiştir.

Bu çerçevede 12-13 Nisan 2012 tarihinde Ankara'da "Sürücü Eğitimleri ve Sınavlarında Yeni Yaklaşımlar Çalıştayı" organize edilmiş, ilgili Bakanlık, kamu kuruluşları ile STK ve diğer tüm paydaşlarla bir araya gelinerek yapılacak düzenlemelere ilişkin görüşler alınmıştır.

29/5/2013 tarih ve 28661 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren yeni Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği ve 2/4/2014 tarih ve 1360110 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi ile uygulama sınavlarına ağırlık verilerek yeni yaklaşım uygulanmaya başlanmıştır. Bu yaklaşımın ana amacı trafik ve yol güvenliğine katkıda bulunarak daha bilinçli ve yeterli sürücü adayları yetiştirmektir.

Yürürlüğe konulan yeni mevzuat düzenlemeleri ile sürücü eğitim ve sınav esaslarında önemli değişiklikler yapılarak sınav süreleri artırılmış ve AB'ye uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-5	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar RAM'larda eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunan öğretmenlerin niteliklerinin artırılması • 2014 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik ve araştırma merkezleri (RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının yapılmasını sağlamak.
Faaliyetler	• 81(seksen bir) il genelinde katılımcı ile her biri 110 (yüz on bir)öğretmenden oluşan toplam 2 (iki) adet eğitsel değerlendirme ve tanılama seminerinin düzenlenmesi. • Standardizasyon çalışması yapılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarının deneme ve örneklem uygulamalarına yönelik çoğaltımını sağlamak. • Standardizasyon çalışması yapılacak eğitsel değerlendirme ve örneklem uygulamalarında görev alacak personelin (uygulayıcı ve eğiticilerin) yetiştirilmesi. • Standardizasyon çalışması tamamlanan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarının son halinin çoğaltılması. • Standardizasyon çalışması tamamlanan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 2'sine yönelik eğitici ve uygulayıcıların yetiştirilmesi.
Sorumlu Birimler	**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Eğitsel Rehberlik Hizmetleri

Öğrencilerin ilgi, yetenek, beceri ve zihinsel kapasiteleri doğrultusunda eğitim öğretim uygulamalarından yararlanmaları, özelliklerine ve gelişimlerine uygun programlara yönelmelerini sağlamak için verilen hizmetlerdir. Bu hizmetler:

a) Okula ve öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirme,
b) Öğrenmeyi kolaylaştırıcı beceriler kazandırma,
c) Karar verme, amaç belirleme, plan yapma ve yürütme,
ç) Okul-aile-toplum arasındaki ilişkileri kavrama,
d) Öğrencileri okula, derslere, okuldaki çeşitli etkinliklere alıştırma ve yönlendirme,
e) Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma,
f) Özelliklerine uygun üst öğrenim kurumlarına yönlendirme gibi çalışmaları kapsar.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM)

Ülke genelinde okullarda yürütülen rehberlik hizmetlerinin koordine edilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarının yapılması, bu bireylere ve ailelerine rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla 81 il merkezi ile nüfus yoğunluğu olan ilçelerimizde hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezlerinin sayısı 228 olmuştur.

Psikolojik Ölçme Araçları Eğitici Eğitimleri

Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirmesinde ve tanılamasında kullanılan psikolojik ölçme araçları WICS-R, LEITER ve STANFORD BINET için düzenlenen mahalli hizmetiçi eğitimlerle uygulayıcı eğiticisi

yetiştirilmiştir. Ülke uyarlaması yapılan KBİT-2, WNV ve Woodcock-Johnson III Testlerine yönelik formatör eğitimleri düzenlenmiştir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-6	
Performans Hedefleri	• İmam hatip ve Anadolu imam hatip liselerinin son sınıfa geçen öğrencilerden başarılı olanların, mesleğe daha iyi hazırlamak, yetiştirmek için kursiyer ve kurs merkezi sayılarını talebi karşılayacak şekilde arttırmak ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine imkan verecek etkinlikleri bir önceki yıla göre arttırmak. • 2014 yılı sonuna kadar uluslararası İHL sayısını ve yabancı öğrenci sayısını arttırmak.
Faaliyetler	• Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışması. • Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması. • Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışması. • Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanması. • Öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla geziler yapılması. • Yabancı uyruklu öğrenci sayısını arttırmaya yönelik faaliyetler. • Yurt dışından getirilecek öğrencilerin barınmaları için pansiyon ve öğrenim göreceği okulun hazır hale getirilmesi.
Sorumlu Birimler	**Din Öğretimi Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2014 yılında millî eğitimimizin amaçlarına uygun olarak Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerinin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri amacıyla "Hafızlık ve Ezan Okuma" yarışmaları yapılmıştır. Türkiye'de 10 merkezde bölge finali gerçekleştirilen yarışmanın Türkiye finali Bursa'da yapılmıştır. Aynı amaçla "Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma" yarışmasının 10 merkezde bölge finali gerçekleştirilmiş olup Türkiye finali Van'da yapılmıştır.

2014 yılında öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve Arapçaya olan ilgilerini arttırmak amacıyla 10 merkezde bölge finali yapılan bu yıl 5'incisi düzenlenen "Arapça Bilgi ve Etkinlik" yarışmalarının finali Eskişehir'de yapılmıştır. Öğrencileri mihrapta ve minberde hitabet yeteneğini geliştirmek amacıyla "Hutbe Okuma" yarışması 10 bölge merkezinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin tez sunma, antitez geliştirme ve sentez yapabilme becerilerini geliştirmek amacıyla okul geneli münazara yarışmaları gerçekleştirilmiştir.

2014 yılı içerisinde Türkiye geneli Anadolu imam hatip liselerinde uygulanan sosyal kültürel alanda iyi örnek çalışmalarının tasnifi yapılmış ve diğer okulların faydalanabilmesi için kılavuz taslağı hazırlanmış ve yayıma hazır hale getirilmiştir.

Öğrencilerin Gelişimlerine Katkı Sağlamak Amacıyla Geziler Yapılması

2014 yılı içerisinde yabancı öğrencilere eğitim öğretimin yanı sıra, ülkemizin tarihi ve kültürel değerlerini tanıtmak amacıyla, çeşitli şehirlere geziler düzenlenmiş, tanınmış şahsiyetler ve üniversitelerimiz ile iş birliğine gidilerek öğrencilerimize farklı konularda seminer ve konferanslar verilmiş, üniversitede okumakta olan yabancı uyruklu öğrencilerle ve diğer imam hatip liseleri öğrencileriyle kardeş okul iş birliğiyle yakınlaşma ve kaynaşma çalışmaları yapılmış, öğrencilerin

Türkiye toplumunun aile yapısını yakından tanımaları amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin Türkçeyi daha kolay öğrenmeleri için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak bu dersleri verecek öğretmenlerin hazırlanmaları sağlanmıştır.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler

Pozitif bilimlerle dini ilimleri aynı programda birleştiren imam hatip modeli tek ve özgün bir model olması hasebiyle dünyada büyük ilgi görmektedir. Ülkemizde açılan uluslararası imam hatip liselerine Asya, Afrika ve Avrupa'daki 72 ülkeden gelen 1000' i aşkın yabancı öğrenci, masrafları Türkiye Diyanet Vakfı ve Bakanlığımızca karşılanarak ülkemizde öğrenim görmektedir. Ayrıca din eğitimi ile ilgili her türlü rehberlik desteği, talep eden ülkelere sunulmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-7	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş) kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında arttırmak. • Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2014 yılı sonuna kadar düzenlenen sosyal ve kültürel kurs sayısını %5 oranında artırmak. • 2014 yılı sonuna kadar açık ortaokulu, açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile mesleki ve teknik açık öğretim okulu kursiyer sayısını %5 artırmak.
Faaliyetler	• AEP hizmet içi eğitim faaliyetleri. • Eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı. • Tanıtım materyallerinin basım ve dağıtımı. • Kamu spotu ve tanıtım filmi çekimi. • Grafik tasarımının yapılması. • Bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapmak. • Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan ebeveynlerin çocukları için, çocuk bakım ve eğitim odalarının düzenlenmesi. • Yetişkin öğretim teknikleri konusunda hizmet içi eğitim vermek. • Tanıtım kampanyaları düzenlemek. • Kayıt alan okul/kurum yöneticilerine açık öğretim uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitim seminerleri düzenlemek. • Eğitim öğretim materyallerinin revize edilmesi ve dijital kitap haline getirilmesini sağlamak.
Sorumlu Birimler	**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Aile Eğitimi Kurs Programları (0-18 Yaş)

Hayat boyu eğitim anlayışıyla "Eğitim ailede başlar" ilkesinden hareketle hazırlanan "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)" anne-babaların ve çocuğun bakımını yapanların olumlu ebeveynlik becerilerini geliştirmeye, aile bireylerinin yaşam kalitesini artırmaya dönük, koruyucu ve önleyici bir adımdır.

Programın amacı; 0-18 yaş arasında çocuğu olan anne-babaların "olumlu ebeveynlik becerileri"ni geliştirerek aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi yoluyla çocuğun ve ergenin var olan potansiyelini kullanmasını sağlamaktır.

Ana-baba eğitimi programları; çocukların gelişimlerini destekleyerek eğitim, sağlık, sosyal yapı ve ekonomide olumlu etkiler oluşturması, aile içi iletişimi güçlendirerek şiddet, cinsiyet ayrımcılığı, ihmal-istismar ile boşanmaların önlenmesi amaçlı verilen eğitimlerdir.

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Çocuk Koruma Kanunu, 10. Kalkınma Planı, Millî Eğitim Temel Kanunu ve MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde çocuğun ve ailenin korunması ve desteklenmesi esas alınmış; aileye ve çocuğa sunulacak hizmetler için yönetimlerce bu görevlerin yerine getirilmesi vurgulanmıştır.

Aile eğitimlerinin bilimsel, disiplinler arası ve çok sektörlü bir yaklaşımla ele alınarak değişen ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte, sürdürülebilir programlarla, toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması planlanmıştır.

Materyal Türü	Basılan Materyal Sayısı
Eğitici El Kitabı	4.000
Çocuk Etkinlik Materyali	102.913
Anne Baba Mektubu-Bilgi Yaprağı	171.845
Oturum Görseli	1.200
Tanıtım Materyali	114.859
Oturum Görseli CD'si	4.500
Eğitim Materyalleri Çantası	4.500
Toplam	**403.817**

***** Veriler 01.01.2014 - 31.12.2014 tarih aralığını kapsamaktadır.

Tablo 22: Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) Materyal Bilgileri

31 Aralık 2014 tarihi itibariyle Aile Eğitimi Kurs Programları (0-18 Yaş) kapsamında 81 ilde 5.545 kurs açılmış, bu kurslara 106.943 kursiyer katılmıştır. Açılan 5.545 Aile Eğitimi Kursu ile 213.886 anne-çocuk ve baba-çocuk ikilisine ulaşılmıştır.

Çocuk Bakım ve Oyun Odaları

Ailelerin ve tüm yetişkin öğrenenlerin eğitim programlarına katılımını artırmak ve programlardan daha çok kişinin yararlanmasını sağlamak amacıyla çocuklar için çocuk bakım ve oyun odaları oluşturulmaktadır.

Aile Eğitimi İnternet Sitesi

"Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)"nın etkin, verimli ve sürdürebilirliğinin sağlanması amacıyla "http://www.aileegitimi.meb.gov.tr" adresine tüm eğiticilerin ve vatandaşların ulaşılabilirliği sağlanmıştır.

Yetişkin Öğrenme Gündemi-1

Türkiye'deki yetişkin eğitiminin analiz edilmesiyle, bireylerin yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılmalarının önündeki engellerin kaldırılması için politikalar belirlemek, yetişkin eğitiminde kritik rol sahipleri olan yaygın eğitim kurum yöneticilerinin eğitimleri yoluyla yetişkin eğitiminin önemine ilgilerini çekmek, daha önce yaygın eğitim kurumlarıyla tanışmamış

yetişkinlerin söz konusu kurumlarla tanışmalarına katkı sağlamak ve nihai olarak hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı artırmaya yardımcı olmak hedeflenmektedir.

Yetişkin Öğrenme Gündemi-2

HBÖ konusunda yetişkinlerin bilinç ve kültürünü arttırmak, özellikle anahtar yeterlikleri geliştirerek yetişkinlerin becerilerini geliştirmek, yetişkinler için daha esnek ve kolay bir yol olan uzaktan öğrenme yöntemiyle HBÖ fırsatlarına erişimlerini artırmak hedeflenmektedir.

Öğrenme Şenlikleri

Öğrenme şenlikleri ile kişilerin yaparak/yaşayarak öğrenebilecekleri faaliyetlere katılımlarının sağlanması suretiyle öğrenmenin ne kadar ilgi çekici ve eğlenceli olduğunun gösterilmesi, öğrenmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

Öğrenme Şenliği; hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı arttırmayı hedefleyen, öğrenme fırsatları hakkında halkı bilgilendiren, eğlenerek öğrenmeyi teşvik eden, sanatsal ve kültürel gösteriler içeren programlı etkinlikler bütünüdür.

Geleneksel Çocuk Oyunları Şenlikleri

Bakanlığımız, Geleneksel Çocuk Oyunları Derneği ve Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliğiyle Türkiye genelinde çocuk oyunları şenlikleri düzenleyerek, geleneksel çocuk oyunlarımızın yaşatılması, toplumda bu konuda farkındalık oluşturulması kapsamında çalışmaktadır.

2014 yılında, 81 ilde yapılması planlanan şenlikler, 72 ilde gerçekleştirilmiştir.

Ürün Satış Portalı

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı döner sermaye işletmesi bulunan kurumlardaki öğrenci ve kursiyerlerin (halk eğitimi merkezleri, meslekî eğitim merkezleri, olgunlaşma enstitüleri ve turizm eğitim merkezleri) ürettiği ürünlerin dijital ortamlarda pazarlanması sağlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme İnternet TV

Bireylere bilimsel, girişimci, teknolojik, sosyal, kültürel gelişimlerini destekleyici çoklu ortam öğrenme içerikleriyle yeteneklerini geliştirme imkânı sağlayabilecek; serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme alışkanlığı kazandırabilecek HBÖ TV yayın hayatına başlatılarak başta eğitim paydaşlarımız olan öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz olmak üzere bütün vatandaşlarımızın hizmetine sunulmuştur. http://heryerdeogrenme.meb.gov.tr/tv/ adresinden bu konu ile ilgili videolara ulaşılabilmektedir.

2014 yılı içinde sitenin teknik eksiklikleri giderilmiş, siteye 1000 adet eğitim videosu yüklenmiştir.

Hayat Boyu Öğrenme Dijital Araştırma Sistemi (FARABİ)

Bakanlığımızca yürütülen faaliyetler kapsamında anket, başvuru alma, öneri-fikir alma gibi birçok konuda bilgi toplama işlemlerini kolaylaştırmak ve hızlandırmak amacıyla kısa adı FARABİ olan bir dijital araştırma sistemi oluşturulmuştur. İlgili siteye http://e-arastirma.gov.tr adresinden ulaşılabilmektedir.

Farabi Dijital Araştırma Sistemi, tamamen Bakanlığımız personeli tarafından hazırlanmıştır.

Türkiye Geçici Koruma Altında Bulunan Suriyelilere Yönelik Eğitim Hizmetleri

22/10/2014 tarihli 29153 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan Geçici Koruma Yönetmeliği'ndeki geçici madde ile ülkemize gelen Suriye vatandaşları geçici koruma altına alınmıştır. Suriye'de iç savaşın ne kadar süreceği öngörülemediği için bu insanların bir süre daha ülkemizde kalacağı tahmin edilmektedir.

Bu çerçeveden hareketle ülkemize sığınan bu insanların mesleki niteliklerini artırmaları ve ülkelerine döndüklerinde yeniden ülkenin inşasına katkı vermelerinin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından ilgili sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde farklı alanlarda kurslar düzenlenmektedir.

Okuma Yazma Kurs Programları

Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı 2008 yılında uygulamaya konulmuş ve halen yürürlüktedir. Bu program çerçevesinde Türkiye genelinde 1000'e yakın halk eğitimi merkezinde yetişkin okuma yazma kursları açılmaktadır.

Bu kurslar; Okuma-Yazma I. Kademe Kursu, Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı, Okuma-Yazma II. Kademe, Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı olarak gruplanmaktadır.

Okuma-Yazma I. Kademe Kurs ve Seviye Tespit Sınavlarına toplamda 103.926 kursiyer katılmıştır. Okuma-Yazma II. Kademe Kurs ve Seviye Tespit Sınavlarına ise 59.783 kursiyer katılmıştır. Okuma-Yazma Kurs Programları ile ilgili sayısal bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Kurs Programı	Açılan Kurs	Kursiyer		Toplam Kursiyer
		Erkek	Kadın	
Okuma-Yazma I. Kademe Kursu	8.194	16.823	58.292	**75.115**
Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	4.126	14.617	14.194	**28.811**
Okuma-Yazma II. Kademe	2.464	8.624	15.955	**24.579**
Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	3.873	20.420	14.784	**35.204**
GENEL TOPLAM	**18.657**	**60.484**	**103.225**	**163.709 ***

*Tablo 18'e Yetişkinler İçin Okuma Yazma Öğreticiliği ve Gönüllü İşlevsel Yetişkin Okuma Yazma Öğreticiliği kurslarına ait veriler işlenmemiştir.

Tablo 23: 2014 Yılı Okuma-Yazma Kurs Programları Sayısal Bilgiler

Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 23/9/2014 tarih ve 15923718/20/45909 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulan Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ile Bakanlığımıza bağlı resmi örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin ihtiyaç duydukları derslerde ücretsiz olarak desteklenmeleri ve yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır.

20 Ekim 2014 tarihi itibariyle verilmeye başlanan ve halen 17.666 örgün ve yaygın eğitim kurumunda (kurs merkezinde) 104.799 öğretmenimiz tarafından verilmekte olan 196.848 destekleme ve yetiştirme kursuna 2.547.902 öğrenci/kursiyer devam etmektedir.

Yaygın Eğitim Programları Çalışmaları

Modüler eğitim programlarında meslek standartlarına ve eğitim standartlarına yönelik meslekî yeterlilikler kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu amaçla her alanda yer alan bütün meslekleri kapsayan yeterlilikleri kazandıracak modüller hazırlanmıştır. Yaygın eğitim programlarının tamamı modüler yapıda hazırlanmaktadır.

İhtiyaç duyulan iş gücünü yetiştirmeyi hedefleyen program için meslekler; ISCO'88 ve ISCED'97 baz alınarak meslek gruplarına, meslek alanlarına ve meslek dallarına göre sınıflandırılmış, Millî Eğitim Bakanlığı mevcut örgün eğitimde 4. seviye alan ve dal, yaygın eğitimde beceri geliştirme, 2, 3, ve 4. seviye sertifika programları modüler esasa göre çalışmalar devam etmektedir. Halk eğitimi merkezlerinde bu yapıya uygun 29 alanda 509 modüler program hazırlanmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-8	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar e-Sınav uygulamasının ülke genelinde 110 salonda gerçekleştirilmesi ve izlenmesi için gerekli altyapı, donanım ve yazılımların sağlanması. • 2014 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalı, üzerinden sürekli memnuniyet anketleri yapılarak geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısının en az % 10 artırılması. EBA üzerinde paydaşlara yönelik şifre dağıtımına imkân sağlayacak altyapının geliştirilmesi. • 2014 yılı sonuna kadar açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyalleri hazırlamak, Hayat Boyu Öğrenim portali oluşturmak ve 2014 yılı sonuna kadar ölçme değerlendirme sistemini yenilemek ve uygulamak. • FATİH Projesi kapsamında okulların internet alt yapısının güçlendirilerek günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması, teknolojinin kullanımına ilişkin hizmet içi eğitim ve seminerlerin verilmesi, FATİH Projesinin toplumun tüm kesimlerine tanıtılmasını sağlamak.
Faaliyetler	• e-Sınav uygulamasının gerçekleştirileceği 110 UZEM salonları için gerekli alt yapı, donanım ve yazılımın sağlanması. • e-Sınav uygulamasında görev alacak personelin eğitimi (750 kişi için 6 seminer) • İzleme, değerlendirme ve organizasyon çalışmalarının yürütüleceği e-Sınav izleme merkezinin kurulması. • 110 e-Sınav salonunun VPN altyapı yıllık hizmet alımı ve genel giderlerin tedarik edilmesi • e-Sınav uygulaması sisteminin izleme, değerlendirme ve güncelleme gibi faaliyetlerinin yapılması. • EBA sisteminin sürekliliğini sağlamak, güncellemek ve yeni modülleri eklemek. • Etkili Bilgi Teknolojileri kullanımı için içerikler hazırlamak. • Eğitim ve öğretimle ilgili radyo televizyon programları hazırlamak ve EBA içeriğinde yayınlamak • Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi kurulması ve uzaktan eğitim eğitsel içeriklerin sağlanması. • İçerik ve yazılım geliştirme AR-GE çalışmaları. • EBA içeriklerinin uzman görüşlerine dayalı olarak incelenmesi (Panelist sisteminin oluşturulması), İçerik Kontrol Panel Sisteminin yazılımının geliştirilmesi ve uygulanması.

	• Eğitim Bilişim Ağı (EBA) altyapısının geliştirilmesi ve güncellenmesi. • Yurt dışında Türkçe öğretimi içerik ve uygulama yazılımlarının geliştirilmesi. • EBA (Eğitim Bilişim Ağı) uzaktan eğitim içeriklerinin ve yurt dışında Türkçe öğretimi içeriklerinin hazırlanması çalıştayı yapılması. • Açıköğretim kurumları için görsel-işitsel öğretim materyalleri hazırlamak. • Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyallerinin medya tabanlı çoğaltmak / dağıtmak / yayınlamak. • Hayat boyu öğrenme web Tv Kurulumu ve hizmeti. • Ölçme Değerlendirme Sistemi'nin e-Sınav ve e-Müfredat yazılımlarının oluşturulması. • Ölçme Değerlendirme Sistemi modüllerinin, donanımlarının alınması ve çalıştırılması. • Soru bankası değerlendirme sisteminin kurulması ve panelistlerin katılımına açık bir yapıda web tabanlı panelist sistemi oluşturulması. • Fatih Projesi kapsamında okullara geniş bant internet altyapısı kurulması. • Okullarda LCD etkileşimli tahta uygulamalarına geçilmesi. • Sınıf uygulamalarında öğrencilere Tablet PC dağıtılması. • Sınıf uygulamalarında öğretmenlere Tablet PC dağıtılması. • Ağ yönetim sistemi, Coğrafi Karar Destek sistemleri, Veri Merkezi ve Komuta Kontrol Merkezleri için hizmet alımı. • FATİH Projesi kapsamında yapılan eğitim/ seminer düzenlemek. • FATİH Projesinin tanıtımına ilişkin etkinliklere katılım sağlanması. • Kamu spotu hazırlanması. • Etkileşimli tahta içeriklerinin hazırlanması. • Tablet içeriklerinin hazırlanması. • Etkileşimli tahta ve tablet yazılımlarının hazırlanması.
Sorumlu Birimler	**Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü** **Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Eğitim Bilişim Ağı (EBA)

Bakanlığımız tarafından tasarlanan EBA, öğretmen ve öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydurarak içerik üretmesini ve paylaşmasını sağlayan bir sosyal eğitim platformudur.

Öğrencilerin güvenli içeriklere ulaşmasını sağlamak amacıyla geliştirilen ve kayıtlı kullanıcı sayısı yaklaşık 2 milyona ulaşan EBA'da; 7.761 video, 55.116 eğitsel görsel, 1.674 e-Kitap ve 1.396 e-Dergi, 4.386 sesli içerik, 1.600 doküman yayınlanmış, 84 e-İçerik portalı vatandaşlarımızın hizmetine sunulmuştur.

Öğrenciler arasında fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla Nisan 2014'ten itibaren 8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak "e-Ders" projesi hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda 7 ve 8. sınıflar için kazanım bazlı 410 ders videosu hazırlanmış ve EBA'da yayınlanmıştır. Ek olarak tablet bilgisayarların etkin kullanımı için 70 eğitsel uygulama EBA Market içerisinde yayınlanmıştır.

Bununla birlikte EBA'nın sosyal ve sanatsal yönünü ön plana çıkarmak; öğrenci ve öğretmenleri bilgisayar başına hapsolmaktan kurtarmak ve sanatsal yönden gelişimlerini destekleyebilmek için EBA Kadraj, EBA Karikatür, EBA Kısa Film Yarışmaları düzenlenmiştir.

Okullardaki içerik ve uygulamaların etkin kullanılması ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla 36 adet içerik ve yönetim yazılımı üretilmiş ve bu yazılımlarla içeriklerin barındırılacağı sunucularının bulunduğu veri merkezi oluşturulmuştur.

Uluslararası Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı (ICILS)

Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) ile birlikte yürütülen çalışma Türkiye'deki bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığı eğitiminin kalitesini geliştirmeye katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

ICILS'in amacı, birçok ülkede, dijital çağda gençlerin bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığında (CIL) kendilerini geliştirmek için ne tür yöntemler uyguladıklarını araştırmaktır. Bu çalışma, bilgisayar tabanlı bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığı testinde öğrenci başarılarını raporlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin bilgisayar ve diğer dijital medya kullanımına ilişkin tutumlarıyla ilgili verileri toplamakta ve raporlamaktadır.

Bu çalışma, uluslararası karşılaştırmalı araştırma olarak bu alanda ilk kez gerçekleştirilen bir çalışmadır. Politika üreticileri için bilgisayar ve bilgi okuryazarlığının artan önemi sonucunda, bu alanda yapılan çalışmaların sonuçlarını ve yapısını daha iyi anlama zorunluluğundan doğmuştur. ICILS çalışmasıyla;

- Öğrencilerin bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığı ülke içinde ve ülkeler arasında nasıl değişmektedir?
- Öğrencilerin bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığını hangi faktörler etkilemektedir?
- Öğrencilerin bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığını geliştirmek için eğitim sistemleri ve okullar ne yapabilir?

sorularına cevap aranmaktadır.

Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Projesi (ICILS) Uluslararası Raporu 2014 Kasım ayında yayımlanmıştır.

Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının Sağlanması

Eğitimde FATİH Projesi ile BT araçlarının derslerde etkin kullanımı için; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliklerine etkileşimli tahta sistemi ve internet altyapısı sağlanmaktadır. Bu kapsamda her öğrenciye ve öğretmene tablet bilgisayar verilmektedir.

Bu bağlamda bilişim teknolojisi araçları ve internetin bilinçli, güvenli kullanılmasının sağlanması amacıyla;

- BT araçları ve internetin bilinçli ve güvenli kullanılması kapsamında hedef kitlelerde farkındalık oluşturmak amacıyla basılı (kitap ayraçları, broşürler vb.) ve elektronik (kısa filmler) kaynaklar hazırlanmış/hazırlatılmıştır.
- Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim bileşeni kapsamında verilen eğitimleri programlarında BT araçları ve internetin bilinçli ve güvenli kullanımına ilişkin içeriklere yer verilmesi sağlanmıştır.
- EBA UZEM yoluyla verilecek eğitimlerde kullanılmak üzere bileşenle ilgili içerikler hazırlanmıştır.

2014 yılında Bilgisayar ağları ve ağ güvenliği konularında öğretmenlerin bilgi düzeylerini arttırmak amacıyla 11 eğitim açılmış ve toplam 349 kişi eğitime katılmıştır. Eğitim alan bu öğretmenler illerde bilgisayar ağları ve ağ güvenliği konusunda eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir.

PISA

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırma projesidir.

PISA'nın temel amacı, gençlerimizi daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymaktır. PISA Projesi'nde zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı ve okuma becerileri konu alanlarındaki yeterlilikleri, motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

TIMSS

Öğrencilerin matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır. Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) IEA'nın bir projesidir. 4 ve 8. sınıf düzeylerindeki öğrencilere uygulanmakta olup 4 yılda bir yapılmaktadır.

e-Sınav Faaliyetleri

Bakanlığımız, Ankara ilinde pilot uygulaması yapılan ve tek merkezde devam eden elektronik sınav faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yurt çapında yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır.

2014 yılı itibariyle yaklaşık 15.000 kişinin katılmış olduğu elektronik sınavlar iş yükü ve maliyeti anlamında Bakanlığımıza ciddi avantajlar sağlayacaktır.

Katılımcılar açısından hızlı ve zahmetsiz sınava girebilme ve sınav sonucunu oturum bitiminde hemen öğrenebilme imkânı sunmaktadır. Sınav güvenliğinin oldukça yüksek olduğu bu uygulama bilgi toplumuna geçilmesi bakımından da önemlidir.

Soru Bankası Faaliyetleri

Gerçekleştirdiğimiz sınavlarda sorulan soruların kalite, geçerlik ve güvenirlik düzeyinin artırılmasına yönelik olarak elektronik tabanlı ve yüksek güvenlikli soru sayısının her gün arttığı bir soru bankasının geliştirilmesine yönelik çalışılmaktadır.

Bilgi ve Sınav Güvenliği Faaliyetleri

Hazırlık sürecinden uygulama ve değerlendirme sürecinin sonuna kadar yüksek güvenlikli ve güvenilir sınavların gerçekleştirilebilmesi için gerek personel gerekse kamuoyuna bilgilendirici ve eğitici çalışmalar yapılmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-9	
Performans Hedefleri	• Eğitim fakültelerine öğrenci seçim sürecine ilişkin standartlar oluşturmak, öğretmen adaylarının hizmete giriş şartlarını düzenlemek ve hizmet öncesi öğretmen yetiştirme eğitimi programlarını fakülte-okul iş birliği temelinde yeniden yapılanmasını sağlamak. • Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılmasına paralel olarak, öğretmenlerimizin, mesleki gelişim eğitim sistemi de kısmen değişmiştir. Öğretmenlerimizin yeni sisteme ilişkin görüş ve önerilerinin de yer aldığı ve öğretmen motivasyon ve performansının artırılmasına ilişkin, periyodik olarak kendini revize edebilen bir "model" oluşturabilmek için, gerekli raporlama ve veri tabanı oluşturmak. • Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve öğretmen yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2014 yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesini sağlamak. • Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.
Faaliyetler	• Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalıştayı. • Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Kongresi. • Düzenlenecek kongre ve çalıştaylar için basın-yayın. • Ölçme araç ve gereçlerinin hazırlanması çalışmaları. • Etkinlik ve çalıştayların gerçekleştirilmesi. • Verilerin analizi ve raporlanması çalışmaları. • Motivasyon ve performans ölçüm ve geliştirici taslak model oluşturma çalışmaları. • Tanıtım, sahiplenme ve farkındalık oluşturma çalışmaları. • Belirlenen öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. • Belirlenen ilköğretim öğretmeni özel alan yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. • Belirlenen ortaöğretim öğretmeni özel alan yeterliklerinin revizesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi • Bireysel performansı iyileştirme ve geliştirmeye yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması çalıştayı. • Genel ve özel alan yeterlikleri kitapçığı ve Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu ile tanıtım afiş ve broşürlerinin basımı ve dağıtımı. • Ortaöğretim ve ilköğretim öğretmenleri özel alan yeterliklerine yönelik sempozyum düzenlenmesi. • Mesleki ve teknik öğretmeni özel alan yeterliklerinin belirlenmesine yönelik komisyon oluşturulması ve çalıştay düzenlenmesi. • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar (anket uygulanması ve saha araştırması vb) düzenlenmesi. • 2014 yılı meslekiçi eğitim planında yer alan 30 faaliyetin uzaktan eğitim yoluyla yapılması (e-İçerik, eğitim görevlisi, danışman ve teknik personel vb.).

	• Mesleğe yeni atanacak öğretmenlerin uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin uzaktan eğitimle yapılması. • Belirlenen eğitim ihtiyaçlarına yönelik 100 adet mesleki gelişim programının hazırlanması. • 50 mesleki gelişim programının modül program haline getirilmesi.
Sorumlu Birimler	**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG)

Öğretmenlerin okul ve yakın çevre imkânlarını kullanarak yeterliklere dayalı bireysel ve mesleki gelişimlerini sağlamada onlara yol gösterici olması bakımından Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) geliştirilmiş ve uygulama kılavuzu hazırlanmıştır. Modelin, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında pilot uygulaması yapılmış olup alınan geri bildirimler doğrultusunda sadeleştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Modelin Türkiye genelinde aşamalı olarak yaygınlaştırılmasına yönelik planlama çalışmaları da sürdürülmektedir.

Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin pilot uygulamalar ile 15-17 Aralık 2014 tarihlerinde Samsun'da yapılan çalıştayda elde edilen veriler doğrultusunda sadeleştirilmesi ve yeterliklerin revize çalışmalarının tamamlanmasını takiben uygulamanın ülke genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Aday Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi

Aday öğretmenlerin performans değerlendirmeleriyle ilgili çalışmalar, aday öğretmenlerin performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi, Bakanlığımızca hazırlanmış olan performans ölçüm araçlarının geliştirilmesi ve performans değerlendirmede başarılı olan aday öğretmenlerin gireceği sözlü sınav konularının alt başlıklarının belirlenmesi için çalışmalar devam etmektedir. 2014 yılında 1 Kongre gerçekleştirilmiştir.

Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon ve İş Birliği Toplantıları

Yönetici ve öğretmenlerimizin bilgilerini artırmaları, alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmeleri ve mesleki gelişimleri açısından yararlı olacağı düşüncesiyle öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları ile iş birliği içerisinde bilimsel toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantıların sonucunda, öğretmenlerin eğitimi ve yetiştirilmesi konularındaki bilimsel çalışmalar önemli ölçüde artmış olup gelişmeler sağlanmıştır.

Öğretmen Yeterlikleri

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlere ilişkin "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" belirlenerek 17/4/2006 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca öğretmenlerin kendi alanlarına ilişkin bilgi, beceri, tutum ve değerleri içeren özel alan yeterliklerinin belirlenmesi kapsamında ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik özel alan yeterlikleri 25/7/2008 tarihinde, ortaöğretim kademesi öğretmenlerine yönelik özel alan yeterlikleri ise 26/1/2011 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Diğer alanlara ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir.

Yeterliklerin eğitim alanında meydana gelen değişim ve gelişimlere göre sürekli güncellenmesi gerektiği bilinmektedir. Bu nedenle öğretmen yeterliklerinin uygulanabilir, gözlemlenebilir ve

ölçülebilir nitelikte olması bakımından Avrupa Yeterlikler Çerçevesi, Ulusal Yeterlilik Çerçevesi ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) de dikkate alınarak güncellenmesi için yeniden gözden geçirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu bağlamda Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nin güncellenmesi amacıyla revize çalışmaları devam etmektedir. Belirlenen öğretmen yeterliklerinin;

- ❖ Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- ❖ Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretim programlarının hazırlanmasında,
- ❖ Göreve yeni atanacak öğretmenlerin seçiminde,
- ❖ Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerinde,
- ❖ Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinde,
- ❖ İş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde

kullanılması amaçlanmaktadır.

Öğretmen Strateji Belgesi (ÖSB)

Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminden itibaren, mesleğe girişi, adaylık ve hizmetiçi eğitimi ve kariyer gelişimine yönelik Bakanlığımızca yapılacak çalışmalara ışık tutması amacıyla 3 amaç, 7 hedef ve 49 eylemden oluşan Öğretmen Strateji Belgesi hazırlanmış olup yürürlüğe girmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan eylemler ile öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına giriş koşullarının belirlenmesi, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının yapılanması, akreditasyonu ve öğretim programlarının yeterlikler temelinde geliştirilmesi; öğretmen adaylarının staj çalışmaları, mesleğe seçimi, adaylık eğitim süreçleri, mesleki ve kariyer gelişimi konularındaki düzenlemelerle iyileştirme ve geliştirme çalışması yapılması öngörülmektedir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-10	
Performans Hedefleri	• Yüz yüze eğitim yoluyla en az 200 seminer/kurs düzenlemek ve bu faaliyetlerde 20.000 kişinin eğitim almasını sağlamak.
Faaliyetler	• İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünce açılan faaliyetlerin tüm giderlerinin ödenmesi • Başka birimlerce açılacak seminer/kursların yönetici ve eğitim görevlilerinin giderlerinin ödenmesi.
Sorumlu Birimler	**İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Hizmetiçi Eğitim

Hizmetiçi eğitim; Millî Eğitim Bakanlığı çalışanlarının atandığı ilk günden, görevinden ayrıldığı son güne kadar yeterliklerinin geliştirilmesi sürecidir.

Bakanlığımız İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü tarafından öğretmen dışındaki unvanlarda görev yapan personelin, görev esnasında mesleki yeterliklerini en üst düzeye çıkarmak ve Bakanlığın uygulamaya koyduğu mevzuat ve projeler konusunda donanımlarını artırmak, performanslarını

kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda geliştirmek amacı ile hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Hizmetiçi eğitim faaliyetleri merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personeli kapsamaktadır. 2014 yılında düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve katılımcı bilgileri aşağıda verilmiştir.

KURS SAYISI	KATILIMCI SAYISI	
124	Kadın	Erkek
	3.654	9.112
TOPLAM	12.766	

Tablo 24: 2014 yılında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri ve katılımcı bilgileri

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-11	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.
Faaliyetler	• Tatbikat ve seminer gerçekleştirilmesi. • Okul ve kurumların sivil savunma, seferberlik hizmetleri ve koruyucu güvenlik konularında denetlenmesi. • Kriz merkezindeki personele afet ve acil, sivil savunma ve güvenlik eğitimi verilmesi. • Okul ve kurumlara yönelik bilinçlendirici afiş ve broşürlerin basımı ve dağıtımı.
Sorumlu Birimler	**Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Okul ve Kurumların Sivil Savunma, Seferberlik Hizmetleri ve Koruyucu Güvenlik Konularında Denetlenmesi

Bakanlık okul ve kurumlarında personel, öğretmen ve öğrencilerin olası bir seferberlik savaş hali, asimetrik tehdit ve doğal afette can ve mal kaybının olmaması veya en aza indirilmesi için tedbir almak ve ne yapacağı konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla merkez ve taşra teşkilatı hizmet binalarında 28 Şubat Sivil Savunma Günü ve 1-7 Mart Deprem Haftası'nda tatbikatlar yapılarak hizmet binaları ve okulların planlı ve kısa bir sürede boşaltılması sağlanmıştır.

Bakanlık okul ve kurumların sivil savunma, afet, acil durum, seferberlik hizmetleri ve koruyucu güvenlik konularında imkân ve kabiliyetleri dikkate alınarak, belirlenen amaç, kuruluş ilke ve hedeflerine uygunluğunu ve yapılan işlerin doğruluğunu, verimini ve etkinliğini objektif ve gerekli ölçülere göre karşılaştırma yapabilme, planlanan esaslara göre mevcut durumu ortaya koyma, giderilebilir eksiklikler için rehberlikte bulunmaya yönelik olarak okul ve kurumların "Milli Eğitim Bakanlığı Topyekûn Sivil Savunma Hizmetleri Denetim ve Performans Rehberi"ne göre denetlemesi 2014 yılında il millî eğitim müdürlükleri sivil savunma uzmanlarınca yapılmıştır. Denetleme sonuç raporları Bakanlığımıza ulaşmaktadır.

Afet ve acil durumlarda faaliyet gösterecek olan "Bakanlık Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi"nin teşkilatlanmasını, tertiplenmesini, çalışma usullerini, görev ve sorumluluklarını

belirleyen "Milli Eğitim Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi Yönergesi" gereği; Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezlerinin her an hazır olabilmesi için çalışmalar yürütülmüştür.

AFAD ile Bakanlığımız arasında imzalanan Afete Hazır Türkiye Projesi kapsamında afete hazır okul kampanyası iş birliği protokolü gereğince tüm okul ve kurumlarımızda eğitim çalışmalarına devam edilmekte olup ayrıca bu kapsamda okul afet planlarının güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Türkiye Afet Müdahale Planı gereğince, Maliye Bakanlığının sorumluluğunda oluşturulan zarar tespit hizmet grubu, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı sorumluluğunda oluşturulan psiko-sosyal hizmet grubu ve İçişleri Bakanlığı sorumluluğunda oluşturulan tahliye ve yerleştirme planlama hizmet grubunda yapılan çalışmalara ilişkin iş ve işlemlere sorumlu bakanlıkların istemleri doğrultusunda katkıda bulunulmaktadır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-12	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar 2007 Deprem Yönetmeliği, TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun okulların deprem tahkiki ile güçlendirilmesini yaptırmak, eğitim tesis projeleri hazırlamak ve ortaöğretim için ihtiyaç duyulan yeni okul arsaları ile mevcut okulların genişleme alanlarında bulunan özel kişilere ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak.
Faaliyetler	• Mevcut eğitim binalarının deprem tahkikini yapmak. • Mevcut eğitim binalarının depreme karşı güçlendirmesini yapmak. • Hazırlanacak eğitim tesis projeleri. • Yeni yapılacak okullara kamulaştırma yolu ile arsa üretmek. • Kamulaştırma yolu ile mevcut okul alanlarının genişlemesi için arsa üretmek.
Sorumlu Birimler	**İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Eğitim Tesisi Projeleri Çalışmaları

6287 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" la yapılan müfredat değişikliğine istinaden ilkokul ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve ortaöğretim ihtiyaç programlarının hazırlanması, ilgili eğitim dairelerinin ve uygulayıcıların görüşleri alınarak kesinleştirilmesi, proje programına dönüştürülmesi revize çalışmaları yapılmıştır.

Ülkemizin değişik illerinde inşa edilecek eğitim yapılarının yapımında, değişik koşullar için proje seçiminde farklı seçenekler oluşturmak üzere ihtiyaç programına uygun yeni tip projelerin danışmanlık yoluyla mimarlık mühendislik hizmeti alınarak yaptırılması çalışmalarının tamamlanma aşamasına gelinmiştir.

Hizmet satın alınarak yaptırılan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları incelenmiş ve revize çalışmalarına devam edilmiştir.

Valiliklerce 2014 yapım programı kapsamında yaptırılması planlanan eğitim yapılarına veya halk katkısı ile yaptırılacak eğitim yapıları için uygulanması teklif edilen özel projeler ile revize projelerin incelenmesi, iyileştirilmesi için görüş, öneri bildirilmesi ve projelerin onaylanması çalışmalarına devam edilmiştir.

2004 yılında yaptırılan MEB.2004.55, MEB.2004.56 ve MEB.2004.57 no'lu tip pansiyon projelerinin revize edilmesi; 100, 200, 300 öğrenci kapasiteli yeni tip pansiyon projelerinin otel tipi oda sistemiyle hazırlattırılması için hizmet satın alınarak bu projelerden 100 öğrenci kapasiteli projenin tek cinsiyet için (kız veya erkek) yaptırılması sağlanmıştır.

Öğretim binalarının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, kaliteli eğitim kaliteli okul anlayışının benimsenmesi, öğrencilerin sıcak, aydınlık, ferah, konforlu, enerji tasarrufu sağlayan, güvenli okul taleplerinin karşılanması amacıyla okul öncesi eğitim, ilköğretim, özel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik öğretim ve yaygın eğitim hizmetleri için ihtiyaç duyulan eğitim yapılarının yapımında uygulanmak üzere yaptırılan tip projelere ek olarak; 2014 yılında yeni eğitim sistemi ile uyumlu değişik kapasitelerde 3 adet anaokulu, 6 adet ilkokul, 1 adet ek derslik, 8 adet ortaokul, 6 adet lise ve 4 adet imam hatip lisesi projesi olmak üzere toplam 28 adet eğitim yapısının mimari ve mühendislik projeleri danışmanlık hizmet alım yöntemi ile yaptırılmıştır.

Kamulaştırma İşlemleri

2014 yılı için illerden yapılan talep doğrultusunda planlamaya esas tahmini kamulaştırma ödeneği 1.479.507.849 TL olarak belirlenmiştir. Bakanlığımız tarafından kamulaştırma ödeneklerine ayrılan bütçe 2014 yılı için 174.900.000 TL'dir.

2014 yılında 6360 sayılı yasa ile 30 büyükşehirde il özel idarelerinin kapanması sonucunda Bakanlığımıza il özel idarelerinden intikal eden borçlardan dolayı (kamulaştırmasız el atma ve benzeri davalar) Maliye Bakanlığından; kesinleşmiş davalar için 210.280.827 TL ve kesinleşmemiş davalar için 264.941.308 TL, toplamda 475.222.134 TL ek ödenek talep edilmiş olup ancak 103.800.000 TL ek ödenek Bakanlığımıza aktarılmıştır.

42 kamulaştırma işlemi için 65.197.678 TL, 504 tane yargı ilamına bağlı borçların ödenmesi işi için ise 213.461.865 TL olmak üzere toplam 278.659.543 TL ödenek kullanılmıştır.

Deprem Tahkiki, Deprem Güçlendirme Çalışmaları

Valiliklerce yaptırılan ve incelenmek üzere Bakanlığımıza gönderilen 461 okula ait muhtelif binaların güçlendirme ve onarım uygulama projeleri ile bu projeler için hazırlanan yapı yaklaşık maliyetleri incelenmiştir.

2014 yılı birinci dönemi içinde serbest bırakılan 35.000.000,00 TL deprem güçlendirme ödeneği, valilik talepleri ve öncelik kriterleri göz önüne alınarak dağıtım planlaması yapılarak valiliklerin ilgili hesaplarına aktarılmıştır.

Bakanlığımız ile Başbakanlık Toplu Konut İdaresi Başkanlığı arasında imzalanan protokol çerçevesinde Türkiye genelinde yaptırılacak olan okul binaları ile ilgili TOKİ ve valilikler arasında gerekli koordinasyon sağlanmıştır.

Ülke geneli 8 bölge halinde değerlendirilerek yaptırılan deprem tahkiki ve güçlendirme inşaatları işinde müşavir firmaların hakediş, kesin hesap ve kesin kabul talepleri değerlendirmeye alınmış ve 4 bölgenin kesin hesabı onaylanmıştır.

1. ve 2. derece deprem bölgelerinde yer alan yatılı ilköğretim okullarının depreme karşı güçlendirilmeleri için "Okullarımız Yıkılmasın" kampanyası kapsamında 2. bölge müşavirlik İşlerinin kesin kabul, kesin hesap ve kesin hakediş işlemleri tamamlanmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-13	
Performans Hedefleri	• Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm Projesi kapsamında tüm teknolojik altyapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellenmesi ve bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarını tek bir çatı altında toplanmasını sağlamak.
Faaliyetler	• Bakanlık ağ ve veri güvenliğini sağlamak amacıyla yeni yazılımlar geliştirmek, var olan yazılımların mobil ortama aktarılması için çeşitli yazılım, donanım ve lisansların alınması planlanmaktadır. • Doküman Yönetim Sisteminin ilçe MEM'lerde kurularak yazışmaların süreci ve sonucunun takip edilmesinin sağlanması.
Sorumlu Birimler	**Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Doküman Yönetim Sistemi

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında e-Devlet dönüşümünün sağlanması amacıyla kurulan Doküman Yönetim Sistemi 2012 Ekim ayında Bakanlık merkez teşkilatında, 2013 Mart ayında 81 il milli eğitim müdürlüğünde, 2014 yılı içinde ise tüm ilçe milli eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır.

Proje kapsamında bu güne kadar altyapı oluşturulmuş, bileşenlerle ilgili personel bu konuda eğitilmiş ve elektronik imza kullanımına başlanmıştır.

Okul Web Sitesi Yönetim Paneli

Bakanlığımıza bağlı tüm okulların tek bir merkezden yönetileceği bir portal hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projesi olan "Okul Web Sitesi Yönetim Paneli" 55.000 kurumu bünyesinde barındıracak bir kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli uygulaması tüm okullarımız tarafından kullanılması zorunlu bir uygulamadır. Kurum sayısı ve içerik göz önüne alındığında ülkemizde oluşturulan en büyük kurumsal web sitesi projesidir. Özellikle güvenlik ile ilgili alınan tedbirlerle okul web sitelerinin çok daha güvenli yayın yapması sağlanacaktır. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli ile tüm okullar web sitelerini dışarıdan hizmet satın alımına gerek duymadan oluşturulabileceklerdir.

e-Kayıt İşlemleri

Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında birinci sınıflar için öğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanı' ndaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak il/ilçe öğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-Kayıt sistemi ile yapılmıştır.

Mecburi öğretim çağına giren 1.863.231 çocuğumuz ikametlerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir. Velilerimiz Bakanlığımızın http://www.meb.gov.tr internet adresinde yer alan Veli Bilgilendirme Sistemi'nden çocuklarının T.C. kimlik numaralarını yazarak, yerleştirildiği okulu ve okulun adresini öğrenebilmektedir. Bu yerleştirme aynı zamanda kesin kayıt anlamına gelmektedir.

Velilerimizin ek herhangi bir evrak temin etmeden, kayıt, katkı ve zorunlu bağış yapmadan okullarımız açıldığında çocuğunu okula götürmesi yeterli olmaktadır.

e-Okul Sistemi

e-Devlet anlayışı ile hizmetlerin vatandaşa en kolay ve en etkin yoldan, kaliteli, hızlı, kesintisiz ve güvenli bir şekilde ulaştırılması hedeflenmektedir. Bakanlığımıza bağlı tüm kurumlardaki teknik altyapının tamamlanması ve bilişim teknolojilerindeki gelişmeler yeni sistemlerin kurulması sağlanmıştır. Bu bağlamda tasarım ve yazılımın tamamının Bakanlığımız personelince gerçekleştirildiği e-Okul uygulaması hayata geçirilmiştir.

Veli Bilgilendirme Sistemi

e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileri ile ilgili geniş çaplı bilgilere ulaşabilecekleri e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile birlikte çalışmakta olan bir sistemdir. Veliler bu sistem aracılığıyla öğrencileri ile ilgili olarak şu bilgilere ulaşabilmektedirler.

- Sınav ve Proje Bilgileri: Öğrencinin okulda aldığı sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puanlar,
- Not Bilgileri: Öğrencinin hangi dersten ne zaman sınav olacağı ve projesini teslim edeceği tarihler,
- Ders Programı: Ders programı, ders başlangıç ve bitiş saatleri, derslere giren öğretmen bilgileri haftalık ders programı,
- Okuduğu Kitaplar: Öğrencilerin eğitim öğretim dönemi boyunca okudukları kitaplar,
- Davranış Notları: Öğrencilerin eğitim öğretim dönemi boyunca aldıkları davranış notları,
- Devamsızlık Bilgileri: Dönem içinde özürlü ve özürsüz devamsızlıkları,
- Nakil Durumları: Nakil başvurusunda bulunan öğrencilerin işlem süreci,
- Aldığı Belgeler: Öğrencilerin öğrenimleri süresince almış oldukları takdir, teşekkür, başarı belgesi ve onur belgesi bilgileri.

Ayrıca, okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından yapılan duyurulara da e-Okul sisteminden ulaşılmaktadır.

Mobil Veli Bilgilendirme Sistemi

Türkiye'de örgün eğitimde bulunan tüm öğrencilerin ve velilerinin kullandığı bir sistemdir. Veliler öğrencileri sınav ve proje bilgilerini, e-karne, not bilgilerini, ders programını, devamsızlık bilgilerini, nakil işlemlerini, yerleştirme ve sınav bilgilerini, okul duyurularını, okuduğu kitapları anlık olarak takip edebilmektedir. Ayrıca e-Okul SMS (8383) Bilgilendirme Sistemi'ne üye olduklarında yukarıda bahsedilen bilgiler kısa mesaj olarak tüm velilere ulaştırılabilmektedir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-14	
Performans Hedefleri	• 2014 yılı sonuna kadar, 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik ihtiyaç duyulan derslerin öğretim programlarının izleme ve değerlendirmesini yapmak. • 2014 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.
Faaliyetler	• İlkokul 2. sınıf İngilizce, ortaokul 5. sınıf Matematik, Fen Bilimleri ve İngilizce Dersleri Öğretim Programlarını değerlendirme çalışması. • OrtaÖğretim 9. sınıf Fizik, Kimya Biyoloji ve Matematik Dersleri Öğretim Programlarını değerlendirme çalışması. • Ders kitabı ve eğitim materyallerinin incelettirilmesi ile ilgili eğitim seminerlerinin yapılması.
Sorumlu Birimler	**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Öğretim Programlarının Güncellenmesi

Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler ile politikaların gerekleri, bilim ve teknolojideki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarında değişmeler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılması kapsamında 2012-2013 öğretim yılında başlatılan, öğretim programlarının güncellenmesi çalışmalarının bir kısmı 2014 yılı içerisinde tamamlanmış olup, henüz tamamlanmamış olan çalışmalar 2015 yılında devam edecektir.

Öğrencilerimizin temel becerilerinin geliştirilmesi ve bunu sağlamak için gerekli önlemlerin alınması Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun (BTYK) 24. toplantısının gündemini oluşturmuştur. Bu toplantıda temel yetkinliklerin öğrencilere daha etkin bir şekilde kazandırılması amacıyla öğretim programlarının revize edilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına, eğitim materyallerinin geliştirilmesine, bu çalışmaları yürütecek olan çalışma gruplarının oluşturulmasına ve bu sürecin Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunun iş birliğinde yürütülmesine karar verilmiştir.

2014 Yılında Güncellenen veya Geliştirilen Öğretim Programları

6287 sayılı Kanun sonrasında planlanan program güncellemelerini bir kısmı halen devam etmekle birlikte, özellikle seçmeli dersler, fen bilimleri, matematik ve yabancı dil alanlarında program güncellemeleri tamamlanmıştır.

Haftalık Ders Çizelgeleri

6287 sayılı Kanun'un 9'uncu maddesinde "İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir." denilerek, ortaokullar ile

liselerde seçmeli derslerin okutulmasını sağlayacak tedbirlerin alınması amir hüküm olarak düzenlenmiştir. Bu hüküm gereği ortaokullar, imam hatip ortaokulları ve ortaöğretim kurumlarının haftalık ders çizelgelerinde Bakanlığımız ilgili birimlerinin teklifleri değerlendirilerek düzenlemeler yapılmıştır.

Ayrıca ortaöğretim okullarının haftalık ders çizelgeleri 2014 yılında yenilenmiş ve 2014-2015 öğretim yılında kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Tüm okul türlerinde 9. sınıflara ek olarak 10. sınıflar da ortak sınıf kapsamına alınmış ve haftalık ders çizelgelerinin "ortak dersler" bölümündeki derslerde birlik sağlanmıştır. Bu bağlamda çizelgelerin zorunlu dersler bölümü ile seçmeli ders grupları bölümleri yeniden düzenlenmiştir.

Diğer taraftan 2014/8 sayılı "Mesleki ve Teknik Eğitimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması" konulu bir genelge yayımlanmış, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren 22 okul türü öğrenim süreleri ile mezunlarının hak ve yetkilerinde herhangi bir değişiklik yapılmaksızın "Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" ile " Çok Programlı Anadolu Lisesi" adı altında yeniden yapılandırılmıştır. Söz konusu okullarda okutulmak üzere "Anadolu Meslek" ve "Anadolu Teknik" program türünde 52 alan 204 dala ait haftalık ders çizelgeleri 2014-2015 Öğretim yılında kademeli olarak uygulanmaya konulmuştur. Bu kararla 4 olan program türü sayısı 2'ye indirilmiştir. Yapılan değişiklikle mesleki ortaöğretim okulları Anadolu lisesine dönüştürülmüştür. Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanacak 52 alana ait haftalık ders çizelgeleri kabul edilmiştir.

Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İnceleme ile İlgili Faaliyetler

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak "Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği" ile inceleme ve değerlendirme süreçleri yeniden düzenlenmiştir. 12 Eylül 2012 tarih ve 28409 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Yönetmelik; gelişmiş ülke örneklerinin araştırılması, bilimsel raporların incelenmesi, akademik araştırmaların taranması, ilgili sektörde faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerinin alınmasını da kapsayan çalışmalar neticesinde oluşturulmuştur. Yönetmelik ile yeniden tasarlanan kitap inceleme ve değerlendirme süreci pek çok yenilik getirmiştir. Alışılagelmiş düşünce yapılarını yıkan, inceleme sürecini Yönetmelik'le belirlenmiş olan standartlarla/kriterlerle Türkiye'deki tüm akademisyen ve öğretmenlere açan bu yeni sistem; hesap verebilirlik, şeffaflık, verimlilik, etkililik, adalet ve objektiflik ilkelerini esas alarak tasarlanmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2010 yılında 369 taslak ders kitabı, 2011 yılında 417 taslak ders kitabı, 2012 yılında 288 taslak ders kitabı incelenebilmişken yeniden düzenlenen sistemde verimliliğin ve etkililiğin artırılması ile birlikte 2013 yılında 728 adet ve 2014 yılında 873 adet taslak ders kitabı ve eğitim aracının inceleme ve değerlendirme işlemleri tamamlanmıştır.

Kurul Çalışmaları

2014 yılında 50 adet Talim ve Terbiye Kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuların görüşüldüğü 109 Kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 122 adet Kurul Kararı ile 15 adet Kurul mütalaası çıkarılmıştır.

Bu bağlamda, ön hazırlığı yapılmış ve Kurul'da görüşülmesi gereken konuların tamamı Kurul gündemine alınmış olup paydaşların da katılımı sağlanarak Kurul'da görüşmeleri yapılmış ve karara bağlanmıştır.

ALANI	KURUL KARARI		KURUL MÜTALAASI	
	KONUSU	SAYISI	KONUSU	SAYISI
Öğretim Programları	Haftalık ders çizelgesi (6'sı değişiklik)	40	Öğretim programları ve dersler hakkında	**2**
	Ders öğretim programları (2'si değişiklik)	36		
	Kurs programları	15		
	Okul öncesi eğitim programları	2		
	İlgili diğer	2		
	Çizelge ve program (1'i değişiklik)	5		
	TOPLAM	**100**		
Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri	Ders kitabı kabulü	5 (277 Adet)	Ders kitapları ve diğer eğitim araçları hakkında	**11**
	İlgili diğer	10		
	TOPLAM	**15**		
Eğitim Politikaları	Öğretmen atamalarına dair esaslar	3	Denklik başvuruları hakkında	**1**
	Diğer	1	Öğretmen atamaları hakkında	**1**
	TOPLAM	**4**		
Kurul ve Şûra İşleri	Şûra	3		
	TOPLAM	**3**		
GENEL TOPLAM		**122**	**15**	

Tablo 25: Kurul Karar ve Mütalaalarının Konulara Göre Sayısal Dağılımı

Şûra Çalışmaları

Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği'nin 12. maddesinin birinci fıkrası hükmüne dayalı olarak Bakanlığımızın hizmet birimlerinin tamamından alınan görüş ve önerilerin değerlendirilmesi, bugüne kadar yapılan Millî Eğitim Şûraları'nda görüşülen konuların gözden geçirilmesi ile yapılan değerlendirme ve istişareler sonucunda 4/9/2014 tarihli ve 87 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile 19. Millî Eğitim Şûrası gündemi belirlenmiştir.

2-6 Aralık 2014 tarihlerinde Antalya´da gerçekleştirilen 19. Millî Eğitim Şûrasında görüşülen "Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri", "Öğretmen Niteliğinin Arttırılması", "Eğitim Yöneticilerinin Niteliğinin Arttırılması" ve "Okul Güvenliği" konularında tavsiye kararları alınmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-15	
Performans Hedefleri	• Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; 2014 yılı sonuna kadar bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı birimleri ile milli eğitim müdürlüklerinin % 33'ünde ve okul/kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması. • e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların tamamlanması. • İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar ile rehberlik ve denetimi yapılan birimlerin izleme ve değerlendirmesinin yapılması. • Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.
Faaliyetler	• Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin faaliyet, süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması. • Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; bakanlığımız yurtdışı teşkilatı birimlerinin eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması. • Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; milli eğitim müdürlüklerinin eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması. • Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; bakanlığımızın ilgili birimleri ile işbirliği içerisinde belirlenecek okul ve kurumların eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması. • Eğitim, öğretim ve yönetim alanlarında inceleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yapılması. • e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların tamamlanması • İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması. • Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin faaliyet, süreç ve sonuçlarının izleme ve değerlendirilme çalışmalarının yapılması. • Bakanlığımız yurtdışı teşkilatı birimlerinin eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması. • Milli eğitim müdürlüklerinin eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması. • Bakanlığımızın okul ve kurumlarının eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması. • Rehberlik ve denetim bilgi işlem sistemi (REDBİS) kurulması çalışmalarının yapılması • Yeni rehberlik ve denetim anlayışı ve kapsamında mesleki eğitim, çalıştay, panel, kongre, sempozyum vb. bilimsel nitelikli faaliyetler düzenlenmesi • Yeni denetim anlayışı ve rehberlik kapsamında yeni rehberlik ve denetim esasları ile rehberlerinin hazırlanması
Sorumlu Birimler	**Rehberlik ve Denetim Başkanlığı**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

REDBİS (Rehberlik ve Denetim Başkanlığı Bilgi İşlem Sistemi)

E-Soruşturma Modülü: Türkiye genelinde disiplin boyutunda yapılan tüm çalışmaların (inceleme, soruşturma, ön inceleme, suç duyurusu) ortak bir veri tabanında toplanması, izlenmesi ve analiz edilmesi maksadıyla hazırlanmakta olan bir modüldür. E-Soruşturma modülü halen tüm ülke genelinde aktif olarak kullanılmaktadır. Modülün raporlama çalışmaları büyük oranda tamamlanmış, ayrıntılı raporlar elde etmek amacıyla rapor tasarımları geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Sistem, raporlar tamamlandıktan sonra merkez ve taşra kullanıcılarına da açılacaktır.

Rehberlik, Denetim ve Planlama Modülü: Türkiye genelinde denetimi planlanan ve gerçekleştirilen tüm kurumların izlenmesine imkân sağlayacak, denetim sırasında tespit edilen sorunlar ve çözüm önerilerini ortak bir havuzda toplanmak sureti ile sorumlu birimlerin bilgilenmesini sağlayacak bir modüldür. Sistem 2014 yılında Mersin ilinde pilot olarak uygulanmıştır. Ortaya çıkan sorunların düzeltilmesi çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Aralık ayında 81 ilin Maarif Müfettişleri Başkanlıklarındaki görevlilere uzaktan eğitim yöntemi ile modülün kullanım eğitimi verilmiştir. Modülün planlama aşaması taşra teşkilatı tarafından kullanılmakta olup, ikinci aşaması olan uygulama bölümü ile ilgili yazılım çalışmaları devam etmektedir.

İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Kamuda e-Dönüşüm hizmetleri uygulamalarına denetim birimi olarak uyum sağlama çalışmaları kapsamında, REDBİS (Rehberlik ve Denetim Başkanlığı Bilgi İşlem Sistemi) modülü altında çalışacak ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumların eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetlerine ilişkin verilerin, eğitim bölgesi, il, ilçe ve ülke düzeyinde MEBBİS ve e-Okul destekli modül aracılığıyla toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir ön denetim ve sorgulama sistemi olan "Rehberlik, Denetim ve Planlama Modülü" çalışmalarının içerik ve kurgusu tamamlanmış olup yazılım çalışmaları devam etmektedir.

Rehberlik ve Denetimin Etkin Bir Yapıya Dönüştürülmesi Faaliyetleri

Maarif müfettişleri tarafından sunulan rehberlik ve denetim hizmetlerinin; rehberlik anlayışını ön plana çıkaran bir yaklaşımla etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine, kişi ve kurumlarca sunulan hizmetlerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamak ve maarif müfettişleri başkanlıkları arasında uygulama birliği sağlamak amacıyla;

- Bakanlık merkez teşkilatı,
- İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri,
- İlkokul-ortaokul, lise ve dengi okullar,
- Motorlu taşıtlar sürücü kursları,
- Okul öncesi eğitim kurumları,
- Öğretmenevleri ve akşam sanat okulları,
- Özel eğitim kurumları,
- Özel öğrenci yurtları,
- Yabancı, azınlık ve milletlerarası okullar,
- Mesleki eğitim merkezleri,
- Halk eğitimi merkezleri,
- Bilim sanat merkezleri,
- Özel çeşitli kurslar,

❖ Özel öğrenci etüt eğitim merkezleri,
❖ Rehberlik ve araştırma merkezleri;
denetim rehber taslakları hazırlanmıştır.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-16	
Performans Hedefleri	• AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ülkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak. • 2014 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 4 toplantı/eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak ve uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan 2 eğitim raporunu Türkçeleştirmek.
Faaliyetler	• Personel kapasitesinin artırılması konulu hem merkez hem de taşra teşkilatındaki personele seminer düzenlemek • Avrupa Birliği Grup Başkanlığı personelinin kapasitesinin artırılması (Avrupa Birliği Temel Eğitim Programı eğitimine katılım) • "Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi"nin hizmet ihalesi • AB eğitim öğretim programı kapsamında ilgili çalışmalara katılım sağlamak, ülkemizde AB'ye dair farkındalığı artırıcı seminer, panel, eğitim vb. düzenlemek • Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü Mütevelli Heyeti Toplantı Organizasyonu • Yurt içinde düzenlenmesi öngörülen uluslararası kuruluşlar kapsamında proje konferansı. • Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü 2. Uluslararası Eğitim Konferansı. • OECD yayınının tercümesi için hizmet satın alımı • Uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan eğitim raporlarının tercümesi için hizmet satın alımı.
Sorumlu Birimler	**Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi

2011 yılı IPA-I (Katılım Öncesi Mali Araç) programından fonlanan ve toplumda Avrupa Birliği konusunda yüksek seviyede farkındalık oluşturmayı hedefleyen "Öğrenciler Avrupa Birliğini Öğreniyor Projesi" ile 11-16 yaş aralığında bulunan öğrencilerin Avrupa Birliği'nin değerleri, politikaları ve temel haklara yönelik uygulamaları konusundaki bilgi düzeyini, eğitim faaliyetleri ve yarışmalar yolu ile artırılması amaçlanmaktadır. Söz konusu projenin ihale süreçleri tamamlanmış olup hizmet alımı bileşeni için sözleşme 25 Aralık 2014 tarihinde, mal alımı bileşeni için sözleşmeler ise 26 Aralık 2014 tarihinde imzalanmıştır.

Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Eğitim Enstitüsü

14 Eylül 1996 tarihinde imzalanan İzmir Antlaşması ile kurulan Ekonomik İşbirliği Teşkilâtı'na (EİT/ECO); ülkemizle birlikte Afganistan, Azerbaycan, İran, Kazakistan, Kırgızistan, Pakistan,

Tacikistan, Türkmenistan ve Özbekistan üyedir. Ekonomik İşbirliği Teşkilatı ülkeleri tarafından EİT Eğitim Enstitüsünün Ankara'da kurulması kararlaştırılmış olup EİT Eğitim Enstitüsü Tüzüğü 11 Mayıs 1998 tarihinde imzalanmıştır. Dört üye devlet - İran, Kazakistan, Kırgızistan ve Tacikistan - EİT Eğitim Enstitüsü Tüzüğü ile ilgili Temel Belgeleri (EİT Kurucu Belgesi, Usul Yönetmeliği, Malî Yönetmelik ve Personel Yönetmeliği) meclislerinde onayladıklarına dair belgeleri Hükümetimize sundukları için tüzük yürürlüğe girmiş bulunmaktadır. Halihazırda altı üye devlet- Afganistan, İran, Kazakistan, Kırgızistan, Pakistan ve Tacikistan EİT Eğitim Enstitüsü Tüzüğü'nü onaylamıştır. EİT EE tarafından 2014 yılında gerçekleştirilen önemli faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2007 yılından bu yana organize edilen Uluslararası Robot Yarışması'nın 8.'si, 13-15 Mayıs 2014 tarihleri arasında Eskişehir'de Milli Eğitim Bakanlığı ile EİT EE'nin iş birliğinde gerçekleşmiştir.
- EİT Eğitim Enstitüsü ile Bakanlığımız arasında imzalanması öngörülen EİT Eğitim Enstitüsü Ev Sahibi Ülke Anlaşması'nın imzalanmasında son aşamaya gelinmiştir.

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-17	
Faaliyetler	• Hukuk Hizmetleri
Sorumlu Birimler	**Hukuk Müşavirliği**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 19. maddesinde belirtilen görevlere ilişkin iş ve işlemler Hukuk Müşavirliğince yapılmaktadır. Bu bağlamda;

Hukuk Müşavirliğince 2014 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 8515 idari ve 1181 adli dava ile 456 icra takip dosyası olmak üzere toplam 9491 yeni dava ve icra takip dosyası ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya Başbakanlık ile diğer bakanlıklardan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş; 114 tane kanun, tüzük, yönetmelik tasarısı ve yönerge ile 422'si hukuki konulara ilişkin olmak üzere 536 adet hukuki görüş verilmiştir.

Ayrıca; Yüksek Disiplin Kurulu, Merkez Disiplin Kurulu, Müdürler Kurulu, Öğrenci Disiplin Kurulu, Kurum İdari Kurulu gibi kurullarda sürekli üyelik görevi bulunmakta; diğer birimler tarafından yapılan komisyon çalışmalarında ise talep üzerine hukuk müşaviri ve avukatlar görev yapmaktadır.

İdari Dava	Adli Dava	İcra Takip Dosyası	Kanun, Tüzük ve Yönetmelik Tasarısı	Hukuki Konulardaki Görüş	Toplam
8515	1181	456	114	422	10688

Tablo 26: 2014 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları

FAALİYET GERÇEKLEŞME TABLOSU-18	
Faaliyetler	• Strateji Geliştirme Faaliyetleri
Sorumlu Birimler	**Strateji Geliştirme Başkanlığı**

Faaliyetler Hakkında Genel Bilgiler

İç Kontrol Standartları Geliştirme

- ❖ Bakanlığımız mali ve mali olmayan iş ve işlemlerinde önleyici, tespit edici ve düzeltici her türlü kontrol faaliyetleri belirlenmiş ve uygulanmıştır.
- ❖ İç kontrol ve ön mali kontrole ilişkin genel ve özel nitelikli çalışmalarda Maliye Bakanlığı ile iş birliği yapılmış ve çalışma toplantıları düzenlenmiştir.
- ❖ İç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi için gerekli hazırlık çalışmaları gerçekleştirilmiş ve ön mali kontrol faaliyetlerini yürütülmüştür.
- ❖ Mevzuatta ön görülen kontrollerin yanı sıra riskli alanlar dikkate alınmak suretiyle bu işlemlerin dışında kalan mali karar ve işlemlerin de aynı usul ile kontrol edilmesine yönelik düzenlemelerin gerçekleştirilmesi yönünde planlamalar yapılmıştır.

Ön Mali Kontrol Faaliyetleri

Taahhüt evrakı ve sözleşme tasarı kontrolü, yan ödeme cetvellerinin kontrolü, seyahat kartı listeleri kontrolü, seyahat görev tazminatı cetvellerinin kontrolü, yurtdışı kira katkısı işlemleri vb. faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

İstatistik Faaliyetleri

Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve "Ulusal Veri Yayınlama Takvimi"ne göre 28.03.2014 tarihinde "Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2013-2014" adlı yayın 1.000 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının elektronik kopyasının Bakanlığımızın web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu "Ulusal Veri Yayınlama Takvimi" resmi internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir. Uluslararası çalışmalar kapsamında;

❖ EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri

Bakanlığımız tarafından çalışmaları yürütülen ve Türkiye adına üye olunan diğer bir uluslararası kuruluş da EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı)'dır.

Söz konusu kapsamda, 2014 yılında, Avrupa Eğitim Ansiklopedisi olarak adı geçen EURYPEDIA'da yer alan Türkiye eğitim sistemine ilişkin veriler 26-29 Ağustos 2014 tarihleri arasında gerçekleştirilen çalıştay ile güncellenmiştir. Aynı zamanda, "Okul Eğitiminin Finansmanı", "JAF (Gösterge seçimlerine dair yorumlar)", "Erken Okul Terki Raporu", "Yetişkin Eğitimi Raporu", "Okul Eğitiminde Kalite Güvencesi Raporu", "Ders Saati Güncellemesi", "Öğretmen Aylıklarına İlişkin Verilerin Güncellenmesi", "Ücret Güncellemesi ve Yükseköğretime Destek" ile "Eğitimde Bütçe Güncellemesi" çalışmalarına Türkiye adına veri ve bilgi sağlanmıştır. Ayrıca; "Avrupa'da Okulların Finansmanı Raporu", Avrupa'da Erken Çocukluk ve Bakımına İlişkin Temel Veriler", "Avrupa'da Yükseköğretimde Modernizasyon Raporu", "Zorunlu Müfredat İçin Eğitim Süresi

Karşılaştırmalı Analizi" isimli uluslararası kaynaklar Türkçeye çevirtilmiş ve yararlanıcıların kullanımı için http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php web sayfasında yayımlanmıştır.

❖ UNESCO – OECD – EUROSTAT Faaliyetleri

İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) Üst Çalışma Grubu tarafından yıllık olarak gerçekleştirilen UNESCO, OECD ve EUROSTAT ortak veri toplama çalışması kapsamında UOE 2014 veri toplama tabloları 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı verileri temel alınarak doldurulmuş ve UOE ortak e-Posta adresine gönderilmiştir. Bu çalışma kapsamında;

- Enrl (öğrenci istatistikleri)
- Entr (öğrenci kayıt istatistikleri)
- Pers (personel istatistikleri)
- Class (sınıf istatistikleri)
- Grad (mezun öğrenci istatistikleri)
- Finans (eğitim harcamaları)

tabloları doldurularak UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir. OECD tarafından yapılan kalite kontrolü sonucunda gönderilen tüm tablolar "çok iyi kalitede" olarak nitelendirilmiştir.

Ayrıca, OECD tarafından gönderilen "Okul Değerlendirme Anketi" ve "Trend Veri Toplama Anketi" ile "Türkiye ISCED 2011 Haritası" çalışması TÜİK ile birlikte tamamlanmıştır.

Eğitimin yapısı, politikalar ve uygulamalara ilişkin sistem düzeyinde betimleyici bilgi toplanmasına yönelik OECD NESLI çalışmaları kapsamında;

- Öğretmen maaşları, öğretmen çalışma saatleri ve müfredata ilişkin bilgilerin istendiği "Öğretmenler ve Müfredat Anketi",
- Ülkelerin eğitim sistemlerinin betimlendiği "Eğitim Sistemlerine İlişkin Açıklamalı Organizasyon Şeması"

tamamlanarak OECD'ye gönderilmiştir.

❖ Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) Çalışmaları

Eğitim kademesi, program türü, yaş ve cinsiyete göre Nuts II düzeyinde öğrenci sayılarının istendiği "REGIO" tabloları,

Eğitim kademesi, program türü, yaş ve öğrenilen dile göre yabancı dil öğrenen öğrenci sayılarının istendiği "LANG" tabloları doldurularak EUROSTAT'a iletilmiştir.

EUROSTAT tarafından yürütülen ve AB üyeliği sürecinde ülkelerin istatistik faslına uyum durumlarının izlenmesini amaçlayan "İstatistiki Yönetim Bilgi Sistemi Uyum İzleme ve Değerlendirme Raporu"nun ilgili bölümleri tamamlanarak TÜİK'e iletilmiştir.

Eylül ayında yayımlanan OECD'nin "Bir Bakışta Eğitim 2015" yayınında ve EUROSTAT veri tabanında yer alacak gösterge, grafik ve yorumların kontrolü yapılmıştır.

Mart 2014'de gerçekleştirilen olağan OECD NESLI toplantısı ile Ekim 2014'de gerçekleştirilen olağan OECD INES Üst Çalışma Grubu ve NESLI toplantılarında Türkiye temsil edilmiştir.

Bunun yanı sıra, INES LSO Ağı çalışmaları kapsamında eğitimin işgücü piyasası ve sosyal sonuçlarına ilişkin kapsamlı veri toplama çalışmalarına Türkiye adına 2013 yılında tekrar katılım sağlanmış olup LSO ile ilgili çalışmalara başlanmıştır. Şubat 2014'de gerçekleştirilen olağan OECD LSO toplantısında Türkiye temsil edilmiştir.

Ekim ayında yayımlanan UNESCO "Herkes İçin Eğitim Küresel İzleme Raporu" nda yer alan gösterge ve yorumlar incelenmiş; raporda yer alan ülkemize ilişkin yorumların Türkçeye çevirisi yapılmış; rapora ilişkin görüşlerimiz çeşitli platformlarda paylaşılmıştır.

Diğer uluslararası kuruluşlardan gelen veri ve bilgi talepleri ile Bakanlık birimleri ve diğer kurum/kuruluşlardan gelen uluslararası karşılaştırmalı gösterge talepleri karşılanmıştır.

Yatırım Faaliyetleri

- E-Yatırım Projesinin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmiş ve bu gelişmelerin işlerliği sağlanmıştır.
- Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi'nin uygulanmasını sağlamak için bir kez hizmetiçi eğitim verilmiş olup toplam 200 kişi katılmıştır.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında uygulanmasını sağlamak için taşınır kayıt ve kontrol yetkililerine iki kez hizmetiçi eğitim verilmiş olup toplam 400 kişi katılmıştır.

Stratejik Planlama

MEB 2015-2019 Stratejik Plan çalışmaları 2013/26 sayılı Genelge ve eki Hazırlık Programı ile başlatılmıştır. Bu kapsamda ilgililerin görüşleri alınarak Hazırlık Programı oluşturulmuş ve Bakanlık merkez, il ve ilçe düzeyinde çalışmaların bu kapsamda yürütülmesi sağlanmıştır.

Kamu kurum ve kuruluşları tarafından yürütülen stratejik plan çalışmalarına katılım sağlanmıştır ve bu kurumların dış paydaş anketleri yanıtlanmıştır.

2015-2019 stratejik planlama çalışmaları kapsamında 2014 yılı içerisinde;

- 20-24 Ekim 2014 tarihlerinde İl MEM AR-GE birimlerinden ve merkez birimlerimizden 200 katılımcı (Stratejik Plandan sorumlu ekip üyeleri)
- 22-26 Aralık 2014 tarihlerinde İl MEM AR-GE birimlerinden ve merkez birimlerimizden 200 katılımcı (Stratejik Plandan sorumlu ekip üyeleri)
- İç paydaşların katılımıyla çalıştaylar düzenlenmiş ve bu çalıştaylarda Bakanlığımız Sorun Alanları (Gelişim Alanları), faaliyetleri ile Güçlü, Zayıf Yönleri ve Fırsat, Tehditleri (GZFT) belirlenmiştir.
- İç ve Dış Paydaşlarımıza yönelik Paydaş Anketleri hazırlanmıştır. Yaklaşık 200 iç ve dış paydaşımıza anketlerin ilk pilot denemesi yapılmıştır. İlk uygulama sonuçları doğrultusunda anketlere son hali verilmiş ve Anketlere toplam 77.000 katılım sağlanmıştır.
  - İç Paydaş Anketi → 37.551 kişi
  - Dış Paydaş Anketi → 32.350 kişi
  - STK'lar → 238 Kuruluş
  - Üniversiteler → 175 kurum
  - Eğitim Fakülteleri → 72 Fakülte
  - Tüm Resmi Kamu Kurum ve Kuruluşları
  - Gazeteci ve Köşe Yazarları → 140 Kişi
- Sayın Bakanımız Nabi AVCI'nın Başkanlığında 3 kez Stratejik Plan Üst Kurul Toplantısı yapılmıştır.
- Tüm Bakanlık birimleri ile üçer kez yüz yüze birim görüşmeleri yapılmıştır.

Kalite ve Performans Faaliyetleri

❖ Performans Yönetim Sistemi

Performans Yönetim Sistemi ile belirli kriterler dâhilinde kurumsal ve bireysel bazda performans ölçümlerinin yapılması ve bu ölçümler kullanılarak gerekli alanlarda iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Sistem bireysel ve kurumsal bazda algısal ve sayısal değerlendirme kriterlere göre çalışmaktadır. Sistemde yönetici, öğretmen, veli, öğrenci ve diğer eğitim paydaşlarının değerlendirici olarak yer alması tasarlanmaktadır. Sistem üzerinde test ve pilot çalışmaları devam etmektedir.

❖ Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi

Sürdürülebilir kalite yönetim anlayışının eğitim kurumlarında yerleştirilmesi, emsallerine göre başarı gösteren kurumların ödüllendirilmesi ve bu alanda örnek uygulamaların paylaşılması amacıyla geliştirilmeye çalışılan bir sistemdir. Liderlik, insan kaynakları yönetimi, stratejik planlama, maddi kaynakların ve iş birliklerinin yönetimi ve süreç yönetimi temelinde kurumsal gelişim faaliyetleri ile bunların performans sonuçlarının değerlendirilmesi üzerinde durulmaktadır. Sistemin elektronik ortama taşınması çalışmaları devam etmektedir.

❖ Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri

Değerler eğitimi, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler, kurumsal yapının geliştirilmesi, eğitim ve öğretime erişimin artırılması, çevre bilinci, öğretim yöntem ve teknikleri gibi konularda bireysel ve kurumsal bazda geliştirilerek uygulanmış proje ve benzeri çalışmaların değerlendirilerek ödüllendirilmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu çalışmaların başarılı olanlarının model alınabilmesi amacıyla tanıtımının yapılması da planlanmaktadır. Sistemin elektronik ortama taşınması çalışmaları devam etmektedir.

1.2. Proje Bilgileri

Projeler temasında, 2014 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerden bazıları aşağıdadır.

- **FATİH Projesi**

Eğitimde FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki; tüm dersliklere etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

FATİH Projesi kapsamında sağlanan BT donanımlarının; öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilmektedir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır. Bu kapsamda Eğitimde FATİH projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bu bileşenler:

- ❖ Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması
- ❖ Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
- ❖ Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
- ❖ Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi
- ❖ Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının sağlanmasıdır.

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında lise düzeyindeki okullarımızda 114.921 dersliğin tamamına etkileşimli tahta yerleştirilmiş ve 20.269 okulumuza çok fonksiyonlu yazıcının kurulumu tamamlanmıştır. Şimdiye kadar 737.800 adet tablet bilgisayar, öğretmen ve öğrencilerimize ulaştırılmıştır. 3.516 okulun yerel alan ağı kurulumları tamamlanmıştır. 10.600 adet tablet bilgisayar seti için ihale süreci devam etmektedir. Altyapı Faz 2 kapsamında 13.000 okulun kablolama altyapısı için 5 Aralık 2014'te ihale gerçekleştirilmiştir.

Ulaştırma, Haberleşme ve Denizcilik Bakanlığı tarafından ihale ve temin süreci yürütülen donanımlardan; 347.367 adet etkileşimli tahta ve 13.645 adet A3 çok fonksiyonlu yazıcı ve 28.351 adet A4 çok fonksiyonlu yazıcının dağıtımı süreci devam etmektedir. Bu kapsamda 30.000 adet etkileşimli tahta kurulumu ve 16.612 adet yazıcı kurulumu gerçekleştirilmiştir.

54.000 okulumuz Coğrafi Karar Destek Sisteminde tanımlanmıştır. Tüm okullar sistem üzerinde kurum, konum ve iletişim bilgilerini güncelleyebilir hale getirilmiştir. 154 adet pilot okul ve Altyapı FAZ I kapsamındaki 3.657 okul, kurum, konum ve iletişim bilgilerinin yanı sıra FATİH Projesine ait donanım bilgileri güncellenmiştir.

- **Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi**

Psikososyal hizmetler kapsamında**,** çocukların esenliğinin, refahının ve sosyal bütünlüğünün yüksek düzeyde gözetilmesi amacıyla fiziksel, duygusal, sözel ve psikolojik her türlü şiddetten korunmasına katkıda bulunmak üzere Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilen "Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi" 25 Mart 2013 tarihinde başlamıştır.

- **e-Müfredat Projesi**

Yıllardır bir veri havuzuna alınmamış ve proje haline getirilmemiş müfredat sistemi verilerinin ve işleyişinin ilişkisel bir veri tabanı modeline ve elektronik ortama taşınması gerekmektedir. e-

Müfredat, müfredat programlarının ve yapılarının, ilişkisel veri tabanı modeline çevrilmiş ve etkileşimli hale getirilmiş bir yazılım projesidir. Proje hedefleri:

- ❖ Tüm derslerin kodlanarak elektronik ortama taşınması ve ders adları, kodları bazında standart bir yapının her yerde kullanımı,
- ❖ Derslerin alt bileşenlerinin sistemde tutulması, kazanımlarının tutulması,
- ❖ Bu veriler ile öğretmenlerin yıllık ve günlük ders planlarını otomatik olarak sistemden çıkarmalarının sağlanması,
- ❖ Sistemde tutulacak olan yıllık planlar ile verilen eğitim ve öğretimin çevrimiçi olarak izlenebilmesi ve denetlenebilmesi,
- ❖ Öğretmenlerin müfredat ile ilgili görüşlerini iletebilecekleri resmi bir elektronik ortamın oluşturulması,
- ❖ Gelen eleştiri ve/veya önerilerin hızlı değerlendirebileceği bir veri havuzu kurularak sürekli kendini yenileyen bir müfredat yapısı çıkarılması, olarak belirlenmiştir.

- **SENNET Projesi (Special Education Needs Network)**

Avrupa Okul Ağı tarafından özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için yürütülen bir projedir. Bu projeyle kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Bu bağlamda kaynaştırma eğitimine ve aynı zamanda özel eğitime devam eden öğrenciler için destek teknolojisi kullanımı konusunda pilot çalışmalar yapılmakta olup bu çalışmaların ülke çapında yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

21-22 Ekim 2014 yılında Belçika'nın Brüksel şehrinde tablet kullanımına ilişkin çekilen video Avrupa Komisyonu ve tüm katılımcı ortak ülkeler ile paylaşılmıştır.

- **Uluslararası Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Projesi (ICILS)**

ICILS'in amacı, birçok ülkede, dijital çağda gençlerin Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı'nda (CIL) kendilerini geliştirmek için ne tür yöntemler uyguladıklarını araştırmaktır. Bu çalışma, bilgisayar tabanlı Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı testinde öğrenci başarılarını raporlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin bilgisayar ve diğer dijital medya kullanımına ilişkin tutumlarıyla ilgili verileri toplar ve raporlar.

Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Projesi (ICILS) Uluslararası Raporu 2014 Kasım ayında yayımlanmıştır.

- **ITEC (Katılımcı Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojikler Projesi)**

ITEC, Eğitim Bakanlıkları (EB), teknoloji sağlayıcıları ve araştırma kuruluşları gibi 26 ortağın katkılarıyla Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen dört yıllık bir araştırma ve geliştirme projesidir. ITEC, zorunlu eğitimde öğrenim ve öğretim için teknolojinin kullanımını dönüştürmeyi ve genişletmeyi amaçlamaktadır.

ITEC kapsamında 20 Avrupa ülkesinde 2.624 derslikte yaklaşık 50.000 öğrenci ile eğitim araç ve kaynakları konulu bir pilot çalışma yapılmıştır.

Brüksel'de 27 Mayıs 2014 tarihinde yapılan son ITEC değerlendirme toplantısında ulusal çalışmamız uluslararası en başarılı çalışma kabul edilip 2015 yılı Geleceğin Sınıfı Öğretmenleri adlı AB Projesi için Avrupa'da benimsenmiştir.

- **e-Twinning Projesi**

Projenin amacı;

- ❖ Avrupa'daki tüm öğretmenler için öğrencilerini de dahil edebilecekleri, deneyim ve bilgi paylaşımına olanak sağlayan, birlikte projeler yapabilecekleri güvenli bir sosyal ağ oluşturmak,
- ❖ Öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanımını geliştirerek, teknolojiyi uyguladıkları müfredata entegre etmelerini ve yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalarını teşvik etmek,
- ❖ Öğretmen ve öğrencilerin İngilizce başta olmak üzere Avrupa dillerinde iletişim becerilerini geliştirmek,
- ❖ Avrupa Komisyonunca finanse edilen Erasmus+ Faaliyeti kapsamında yapacakları projelerde doğru ve verimli ortaklar bulmalarını sağlamaktır.

Proje kapsamında 2014 yılında değişik tarih ve yerlerde çalıştay, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenmiştir.

- **Scientix Projesi**

Avrupa'da fen ve matematik öğretiminde sorgulama temelli eğitimi Scientix Portalı aracılığıyla yaygınlaştırmayı amaçlayan, öğretmenlere, akademisyenlere, yöneticilere, ailelere ve fen-matematik eğitimi ile ilgilenen tüm kişilere açık bir projedir. Scientix Projesinin amaçları:

- ❖ Tüm Avrupa çapında gerçekleşen fen ve matematik eğitimi ile ilgili gerçekleştirilen projelerin ve bu projelerde hazırlanan eğitim materyallerin internet ortamında paylaşılmasını sağlamak,
- ❖ Avrupa çapındaki fen ve matematik öğretmenlerinin ve akademisyenlerin deneyimlerini paylaşabilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri Scientix Portalı platformunu oluşturmak,
- ❖ Fen ve matematik öğretmenlerinin derslerinde kullanabilecekleri sorgulama temelli fen ve matematik eğitimine uygun projelere ve materyallere ulaşmalarını sağlayarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak,
- ❖ Fen ve matematik eğitimi politikalarına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

- **Z-Kütüphanesi (Zenginleştirilmiş Kütüphane) Projesi**

İçerisinde internet hizmeti olan, dijital kitap içerikleri ile (e-Kitap, z-Kitap) zenginleştirilmiş, öğrenciye dilediği zaman destek verecek kütüphanelerdir.

2014 yılında Zenginleştirilmiş Kütüphane (z-Kütüphane) Projesi için transfer edilen 2.581.686 TL'lik bütçeden 27 okula z-Kütüphane kurulması için 1.697.500 TL kaynak aktarılmıştır. 2014 yılı Aralık ayı itibariyle 250 okulda z-Kütüphane kurulmuştur.

- **Afete Hazır Türkiye Projesi**

Afad ile Bakanlığımız arasında imzalanan Afete Hazır Türkiye Projesi kapsamında Afete Hazır Okul Kampanyası İş Birliği Protokolü gereğince tüm okul ve kurumlarımızda eğitim çalışmalarına devam edilmekte olup ayrıca bu kapsamda okul afet planlarının güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

- **Binalarda Enerji Verimliliğinin Arttırılması Projesi (UNDP-GEF)**

Türkiye'de binalarda enerji verimliliğinin artırılması ve buna bağlı sera gazı salımlarının azaltılması için yasal ve kurumsal yapıların güçlendirilmesini, mevzuat uygulamalarının hızlandırılmasını, mevzuat ve politikaların AB uygulamalarına paralel olarak sürekli geliştirilmesini, örnek uygulamalarla kamuoyunda enerji performansı açısından bütüncül tasarım yaklaşımının tanıtılmasını ve bu konularda bilgi ve bilinç düzeyinin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında, Ankara ili, Etimesgut ilçesi Eryaman Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi derslik ve eklentilerinin tasarım, inşaat ve ihale dokümanları hazırlanmıştır. Ankara Valiliği Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığınca ihale duyurusu yapılmış, ihaleye tamamlanmış ve verilen teklifler değerlendirme aşamasındadır.

- **Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi (İATE)**

Endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ülkemizde yapılan çalışmalar model alınarak endüstriyel otomasyon teknolojileri alanının Orta Asya ve Orta Doğu'daki diğer ülkelere de yaygınlaştırmasını, bu ülkelerdeki sektörün ihtiyacına göre eğitim programı hazırlanmasını, öğretmen eğitim sisteminin kurulmasını ve öğretmenlerin Türkiye'de ve/veya ülkelerinde eğitilmesini amaçlamaktadır.

Proje kapsamında 2014 yılında; öğretmenler için düzenlenen 6 kursa 49 kişi katılmış ve endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında eğitim verilmiştir.

- **Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-1 (METEK-1)**

Mesleki ve teknik eğitimde kalite kültürünü teşvik eden; istihdam edilebilirliği güçlendirmeyi, eğitim ile iş piyasasını uyumlu hale getirmeyi, kazanılan yeterlikleri gösteren belgelerin karşılıklı tanınmasını sağlamayı, hayat boyu öğrenmeyi kolaylaştırmayı, Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesiyle uyumlu, adil, şeffaf, güvenilir, erişilebilir bir mesleki ve teknik eğitim sistemine ulaşarak, Türkiye'de ulusal bir kalite güvence sisteminin kurulmasını sağlamak amaçlanmıştır. Proje kapsamında 2014 yılında;

- ❖ Çalışma gruplarının sağladığı çıktılar çerçevesinde, Türkiye'de ulusal mesleki teknik eğitim kalite sisteminin nasıl kurulacağına ve uygulanacağına dair stratejileri, öncelikleri ve tavsiye edilen eylem planı ile göstergeleri kapsayan genel bir çerçeveyi içeren bir strateji raporu hazırlanmış ve taslak strateji raporunun incelenmesi çalıştayı gerçekleştirilmiştir.
- ❖ Mezun İzleme Sistemi ile ilgili geliştirme çalışmaları yapılmış ve "Sosyal Ortaklarla İşbirliği" Konferans Organizasyonu gerçekleştirilmiştir.
- ❖ Öz Değerlendirme Rehberi geliştirilmiş ve 60 pilot okulda (40 ortaöğretim, 20 meslek yüksekokulu) uygulanmıştır.

- ❖ Kalite Yönetim Standartları Referans ve Rehber Kılavuzu geliştirilmiş ve pilot okullarda uygulanmıştır.
- ❖ 2014-2018 Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ile uyumlu mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin geliştirilmesine yönelik tavsiyelerde bulunan bir Kalite Stratejisi ve Eylem Planı dokümanına son hali verilmiştir.

- **Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması Projesi-2 (KEP-2)**

Başta mesleki ve teknik eğitim olmak üzere ortaöğretimin kalite ve kapasitesinin artırılması, özellikle kız çocukları ve kadınların mesleki becerileri ve iş gücü yeterliliklerinin iş piyasasına erişim açısından artırılması yoluyla özellikle ortaöğretimdeki kız çocukları için okula devam oranlarını artırılması hedeflenmektedir.

Proje kapsamında 2014 yılında; NUTS II bölgesindeki 43 ilde yerel kurum, kuruluş ve STK'lara, "İnsan kaynağına yatırımın güçlendirilmesi için eğitimin kalitesini artırmak, eğitim ve iş gücü piyasası arasındaki bağı güçlendirmek ve özellikle kız çocukları olmak üzere okula devam oranlarının arttırılması amacıyla Hibe Teklif Çağrısı" yapılmıştır. Mikro düzeyde hibe proje başvurularından 750 ön teklif projenin değerlendirmesi yapılmış, tam başvuruya 75 proje uygun görülmüştür. Değerlendirme süreci devam etmektedir.

- **Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-2 (METEK-2)**

Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin; müfredat, öğretmen ve idareci eğitimi, öğrenim ortamlarının iyileştirilmesi, mesleki eğitimin öğrenciler için cazip bir seçenek haline getirilmesi ve sosyal ortaklar, okullar ve özel sektör arasındaki iş birliğinin arttırılması yoluyla geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

- **Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi**

Erasmus+ Programı kapsamında hazırlanan "Hayat Boyu Beceri Eğitimi Projesi" ile 12 alanda (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri, Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Radyo-Televizyon, Gazetecilik, Pazarlama ve Perakende, Hasta ve Yaşlı Hizmetleri, Hemşirelik, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Grafik ve Fotoğraf, Metal Teknolojisi), 260 meslek dersi öğretmeninin; eğitmenlik becerisine yönelik, AB standartlarındaki uygulamaları görerek mesleki becerilerin öğrencilere nasıl aktarılması gerektiğini gözlemlemelerini sağlamak, okul deneyimi ile AB ülkelerindeki meslek okullarının idare, işleyiş ve sektörle iş birliği konularında gözlem yapma imkanı sunmak, okul deneyimi sonrası edinilen sektör deneyimi ile alanlarına yönelik gelişmeleri gözlemleyerek iş ortamında, sektörün içinde tecrübe edinmeleri amaçlanmıştır.

- **Mahalli Yemekler Derleme Kitabının Hazırlanması Projesi**

Proje ile yöresel olarak kaybolmaya yüz tutmuş olan yemekleri meslek liseleri ile sosyal paydaşlara tanıtarak unutulmalarının önüne geçmek, otelcilik ve turizm meslek liseleri öğrenci ve öğretmenlerine kaynak sağlamak için Mahalli Yemekler Derleme Kitabı hazırlanmıştır.

- **Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Beceri '10 Projesi (UMEM)**

Genç nüfusumuzun niteliğini geliştirerek istihdamını artırmak, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılarak, İŞKUR tarafından yürütülmekte olan meslek edindirme faaliyetlerinin ve özellikle teknik

alanlardaki mesleki eğitimin etkinlik ve verimliliğini arttırmak, disipline edilmesini sağlamak ve iş gücü piyasanın ihtiyaçları ile uyumlu bir sistem ortaya koymak, odaların belirlediği işyerlerinde işbaşı eğitimi imkânı ve başarılı kursiyerlerin % 50'sine istihdam imkânı sağlamak, iş gücü piyasası analizine ilişkin kurumsal kapasiteyi artırmak hedeflenmiştir. Proje kapsamında 2014 yılında;

- ❖ Proje ortaklarıyla uygulamada birlikteliğin sağlanması amacıyla yürürlükteki protokolleri birleştiren Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Beceri'10 Projesi Sanayi, Hizmet ve Tarım Sektörleri Uygulama Protokolü 8 Mayıs 2014 tarihinde imzalanmıştır. Yürürlüğe giren protokol kapsamında proje faaliyetleri uygulamalarına ilişkin esas ve usuller belirlenerek 81 İl Valiliğine gönderilmiştir. Bu protokol ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olan tüm okullar proje kapsamına alınmıştır.
- ❖ Proje kapsamındaki mesleki eğitimler (kurs ve iş başı eğitim programları) bu okulların koordinesinde kurs yönetimlerince uygun görülen okul, kurum ve işletmelerde verilmektedir. Bu doğrultuda 2014 Aralık ayı sonuna kadar toplam 17.817 kurs ve program açılmıştır. Açılan bu kurs ve programlardan 66.864'ü kadın olmak üzere 173.921 kişi faydalanmıştır.

- **Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)**

MESGEP ile 35 ilde özel politika gerektiren gruplara (ortopedik engelliler, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, hükümlüler/eski hükümlüler, güvenlik sebebiyle göç edenler, muhtaç durumdaki dul/yetimler, şiddet gördüğü için evinden ayrılmış kadınlar) ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmak ve mesleki teknik eğitim kurumlarındaki insan kaynakları kapasitesini arttırmak amaçlanmıştır. Proje kapsamında 2014 yılında;

- ❖ 35 ilde özel politika gerektiren hayat kalitelerinin yükseltilmesine katkı sağlayacak mesleki eğitim faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması için ihtiyaç duyulan bilgilerin üretilmesi amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Hazırlanan araştırma raporu proje paydaşlarının ve basının bilgisine sunulmuştur.
- ❖ 4 ilde (Ankara, Erzincan, Malatya ve Şanlıurfa) 35 ilden çağrılan 175 temsilci ile bölgesel çalışma toplantısı ile izleme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda proje çalışmalarının paylaşılmasının yanında yönetici eğitimleri de gerçekleştirilmiştir.
- ❖ 10.605 kişi projeye başvuruda bulunmuş, 6.595 başvuru onaylanmıştır. 2.235 başvuru onay beklemektedir. Çalışmalar sonunda 5.700 kişi kursları bitirerek belge almaya hak kazanmıştır.

- **Ağız Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi (Protokole Dayalı)**

Öğrencileri ağız bakımı ve ağız sağlığı konusunda bilgilendirmek, gelecek nesillerin ağız sağlıklarına katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

Proje kapsamında 2014 yılı Ocak-Haziran döneminde 337.000 öğrenci ve 10.000 öğretmene ulaşılmıştır.

- **Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi (Protokole Dayalı)**

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda cilt sağlığı ve kişisel hijyen bilincine sahip bir neslin yetişmesine katkıda bulunması hedeflenmiştir.

Proje kapsamında; Şubat-Mayıs 2014 tarihleri arasında 22 ilde 245.358 erkek, 214.281 kız olmak üzere toplam 459.639 öğrenciye eğitim verilmiştir.

- **Ergenlik Dönemi Değişim Projesi (ERDEP) (Protokole Dayalı)**

Ergenlik döneminde meydana gelen bedensel, ruhsal ve sosyal değişimlerin neler olduğunun öğretilmesi ve gençlerin ergenlik döneminde karşılaştıkları sorunların sağlıklı ve mutlu şekilde aşılması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında; Şubat-Mayıs 2014 tarihleri arasında 36 ilde; 224.090 kız, 231.740 erkek olmak üzere 455.830 öğrenciye ve 49.960 anneye eğitim verilmiştir.

- **Geleceğe İlk Adım (Vodafone) Projesi**

Türkiye Vodafone Vakfı (TVV), Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ve Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (TEGM) iş birliği ile 2009'da başlatılan Geleceğe İlk Adım Projesi ile okul öncesi eğitime erişimin düşük olduğu bölgelerde çocuklarımızın hayata eşit fırsatlarla başlayabilmeleri için kaliteli bir okul öncesi eğitim olanağı sağlanması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında; Anne Destek Eğitimi Kitapları (0-3, 3-6), Baba Destek Eğitimi Kitapları (0-3, 3-6) ve Çocuklara yönelik Eğitim Setleri (her yaş grubu için) eğitim dokümanları hazırlanmıştır.

- **Güvenli Okul ve Güvenli Eğitim Projesi**

Güvenli Okul ve Güvenli Eğitim Projesi ile çocukların ruhsal ve bedensel gelişiminin sağlanması, internet kullanımı, internette karşılaşılabilecek olası tehlikeler, sosyal paylaşım siteleri, kişisel verilerin internette gizliliğin korunması ve zararlı oyunlar, uyuşturucu ve uçucu maddelerle müdahaleye yönelik alınacak önlemler, eğitim kurumları çevresinde alınacak önlemler ve öğrencileri suçtan ve şiddetten korumaya yönelik alınacak önlemler konuları amaçlanmıştır.

Proje kapsamında 2014 yılında; okul güvenliğinin sağlanması konusunda 81 ilde çalışmalar başlatılmış olup illerde, okullarda bilgilendirme ve müdahale çalışmaları başlatılarak okulların daha güveli mekânlar olması yönünde çalışmalar yürütülmüştür.

- **Sokakta İlk Adımlar Projesi**

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, 41 ildeki ilkokul 4. sınıf seviyesindeki çocuklara trafikte kendilerini korumayı öğrenmeleri ve erken yaşta "Trafik Güvenliği" bilinci edinmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

2014-2015 yılı çalışmaları kapsamında proje eğitim materyalleri İl Eğitim Müdürlükleri tarafından saptanmış nüfus kaza oranı en yüksek 41 ilin ve o ilde trafik yoğunluğuna en çok maruz kalan okulların 2014-2015 Eğitim Öğretim Dönemi'ndeki yeni 4'üncü sınıf öğrencilerine iletilecektir.

- **Yemekte Denge Eğitimi Projesi**

Temel eğitim çağındaki çocukların fizyolojik ve psikolojik açıdan kaliteli ve uzun bir yaşam sürdürmeleri için yeterli ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarına katkı sunmaktır. Hedef kitlesi ilkokul 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri, okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerdir.

Proje kapsamında 2014 yılında; 10 ilde çocukların beslenme alışkanlıklarının küçük yaşta belirlenmesinden hareketle çocuklarda sağlıklı beslenme alışkanlığı geliştirmeye yönelik olarak hazırlanan Yemekte Denge Eğitim Projesi'nin içeriğinde çocukların yeterli ve dengeli beslenmeyi eğlenerek öğrenebileceği sunumlar, alıştırmalar, web tabanlı oyunlar, kartlar, posterler yer almaktadır.

- **Sağlıkta Seçilmiş Risk Faktörleri ile Mücadele Projesi**

Sağlık konusunda risk oluşturan faktörlere sistematik olarak odaklanıp toplum sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere gençler arasında koruyucu sağlık ilkelerini desteklemektir. Bu genel amaca yönelik olarak projede, Millî Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı eşgüdümünde; temel eğitim kademesindeki öğrencilere yönelik koruyucu sağlık hizmetleri kapsamındaki izleme ve müdahale sistemlerinin desteklenmesi öngörülmektedir.

- **İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi**

12 yıllık zorunlu eğitimin ilk 8 yılını kapsayan ilköğretimdeki devamsızlığı azaltmayı amaçlamaktadır. Projesi kapsamında;

- ❖ Devamsızlık ve nedenlerinin takibi için öğrenci izleme modülü çalışmaları başlatılmıştır.
- ❖ Dört ilde onar okulda durum analizi çalışması yapılmış ve rapor hazırlanmıştır.
- ❖ Pilot illerden katılımcılar ile odak grup çalışmaları ile ihtiyaç analizleri gerçekleştirilmiş ve rapor hazırlanmıştır.
- ❖ Okuma yazmaya giriş eğitimi planı, öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci materyal kitabı hazırlanmış olup, pilot uygulaması yapılmak üzere basılmıştır.

- **3 Kumbara Projesi**

2011 yılından bu yana yürütülen finansal okuryazarlık eğitimi projesidir. Söz konusu proje kapsamında 10-11 yaş grubundaki çocuklara, velilerine ve öğretmenlerine yönelik birikim ve tasarrufa yönlendirmek üzere finansal okuryazarlık ve kişisel finans eğitimleri verilmektedir. 3 Kumbara projesiyle; çocukların tasarruf ve birikime teşvik edilmesi, para kavramı konusunda bilinçlendirilmesi, özgüven kazanması ve girişimcilik ruhunun oluşturulması hedeflenmektedir.

2013-2014 eğitim öğretim yılında 10 pilot ilde proje uygulanmaya başlanmış olup 2014-2015 eğitim öğretim yılında 25 ilde uygulanmaya devam etmektedir.

- **Çık Dışarıya Oynayalım Projesi**

Proje ile ilköğretim okullarının bahçelerinde fiziksel aktivite yapma imkânı sağlayan oyunlar tasarlayarak ve oyun alanları kurarak, öğrencilerin gündelik hayatta fiziksel olarak aktifleştirmelerine katkıda bulunmayı ve toplumda aktif yaşam kültürünü yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır. Projede kapsamında;

- ❖ Öğrencilerin eğlenerek fiziksel aktivite yapmalarına katkıda bulunmak üzere görsel ağırlıklı ve içeriği Fatih Projesi'ne entegre edilebilecek bir "Oyun Rehberi" hazırlanarak internet ortamında erişime açılmıştır.
- ❖ 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içerisinde projemiz kapsamında 19. Dünya Oyun Konferansı İstanbul'da gerçekleştirmiştir.
- ❖ 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Türkiye genelinde 500 okula sabit oyun alanlarının kurulması tamamlanacaktır.

- **Beslenme Eğitim Program Projesi**

Proje kapsamında geliştirilen yeterli ve dengeli beslenme bilgisine ilişkin kapsamlı destekleyici materyaller ve etkinliklerle gelişimin erken döneminde kazandırılan sağlıklı beslenme bilinci, sağlıklı nesillerin yetişmesine ve çeşitli hastalıklardan korunmasına katkıda bulunmaktadır. Öğrenci kitabı,

eğitici kılavuzu, öğrenci etkinlik kartları, beslenebilirim çarkı, aileme mektup, veli bilgilendirme sunumu, veli bilgilendirme mektubu, ölçme ve değerlendirme araçları, beslenebilirim panosu ve posterleri gibi materyaller, eğitimin bütünsel ve ilgili tüm hedef grupları kapsayan bir yaklaşımla yürütülmesini benimsenmiştir.

- **Can Dostları Hareketi Projesi**

Proje ile trafikte can güvenliği konusunda ilkokul 4. sınıf öğretmenleri, öğrencileri, veli ve servis şoförlerinin (taşımalı eğitim yapan okulların servis şoförleri dâhil) farkındalığını ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmek, bu konuda elde edilen deneyim sonucunda bir eğitim modeli oluşturmak amaçlanmıştır. 11 pilot ilden seçilen 110 tane 4. Sınıf öğretmenlerine 2014 Eylül ayı içerisinde konuya yönelik farkındalık eğitimi sunulmuştur.

- **Ceza Tutukevi Projesi**

Ceza infaz kurumları ve tutukevlerinde bulunan hükümlü ve tutukluların 3-5 yaş (36-66 ay) grubu çocuklarının bedensel ve ruhsal sağlıklarının korunması, gelişimi, topluma uyumu, temel değer ve davranışları kazanması için okul öncesi eğitim hizmeti verilmesi amaçlanmaktadır. Adalet Bakanlığınca, çocukların kurumlarımıza taşınması ve hükümlünün istekli olması halinde çocuğun eğitim alacağı kurumumuza yakın ceza infaz kurumuna naklinin sağlanması karar altına alınmıştır.

- **Okul Sütü Programı**

Program, 2013/5171 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı gereğince ülke genelinde, resmi-özel anaokulu, uygulama sınıfı, anasınıfı ve ilkokul öğrencilerine yönelik uygulanmıştır.

- **Can Suyu Projesi**

Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin Toplum Temelli Bileşeni, proje bitmesine rağmen yapılan bağışlar ile devam ettirilmektedir. Dezavantajlı ortamlarda bulunan çocukların okul öncesi eğitimden faydalanmalarını sağlamak amacıyla kurum temelli modellerin yanı sıra toplum temelli erken çocukluk eğitimi modellerinin yapımı sürdürülmüştür. 2014 yılında 22 yerde erken çocukluk eğitimi merkezi yapılmıştır.

- **İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencilerini Mesleğe Hazırlama ve Yetiştirme Projesi**

Anadolu İmam Hatip Liselerinin 11.sınıfında öğrenim gören ve son sınıfa geçen başarılı öğrencileri mesleğe hazırlamak ve daha iyi yetişmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız ile Diyanet İşleri Başkanlığı ve Türkiye Diyanet Vakfı arasında ortak bir proje hazırlanarak 2006 yılında uygulamaya konulmuştur.

İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencilerini Mesleğe Hazırlama ve Yetiştirme Projesi çerçevesinde 2014 yılında 13 merkezde 6 hafta süreli "Mesleğe Hazırlama ve Yetiştirme Kursları" düzenlenmiş olup bu kurslara 786 öğrenci katılmıştır.

- **Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rolleri Projesi**

Anne-babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmeleri, kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen böylece girişimci, kendini tanıyan,

kendine yardım eden ve gerçekleştiren gençler olarak yetişmelerine katkıda bulunması amaçlanmıştır.

Söz konusu proje kapsamında 2014 yılında; Bakanlığa bağlı Anadolu imam hatip lisesi öğrenci velilerine; aile ziyaretleri, seminer ve konferanslarda genel olarak anne-baba tutumları, aile içi ilişkiler, ergenlik döneminde gelişim, ergenlerde dini tutum ve davranış konularında çalışmalar yapılmıştır. Yapılan çalışmalarla ilgili geri bildirim raporları alınmıştır.

- **Özel Eğitimde Destek Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi**

Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali İşbirliği Aracı (IPA 2014-2019 dönemi için) kapsamında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının program otoritesi olduğu Sektörel Operasyonel Programa yönelik hazırlanan ve mesleki rehabilitasyon modeli geliştirilmesi üzerine kurulu olarak özel eğitim ihtiyacı bireylere verilen Destek Eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacına yönelik hazırlanmış ve çalışmaları devam etmektedir.

- **Geleceğin Kan Bağışçılarının Kazanımı Projesi (IPA)**

Güvenli kanın temin edilmesindeki sorunları gidererek toplum sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunmak, gönüllü ve herhangi bir kazanç beklemeyen kan bağışçılarından güvenli kanın teminini sağlamak amaçlanmıştır.

- **Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi (IPA)**

Bu proje, cinsiyetler arasındaki biyolojik farklılıklara yüklenmiş kültürel ayrıntılar ve anlamların toplumda yol açtığı cinsiyet rolleri arasındaki olumsuz etkileri ortadan kaldırmayı, cinsiyet eşitliğine katkı sağlamayı, okullarda kız ve erkek çocuklar için cinsiyet eşitliğini geliştirmeyi ve cinsiyete duyarlı yaklaşımı tüm eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

- **Ortaöğretime Uyum Projesi**

Ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerine, eğitim yılı başında okulun fiziki, sosyal ve idari birimlerini, kurallarını ve işleyişini tanıtmaktır. Bu projeyle öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede alışmaları, okulda mevcut olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin farkına varmaları, okul ve çevresinde ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi edinmeleri, ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca idare ve öğretmenler tarafından ortaöğretim kurumlarının amaçları, kurumlar arası geçiş imkânları ve kendileriyle ilgili mevzuat konularında öğrencilere bilgi verilmesi sağlanarak onların okul ortamının ayrılmaz bir parçası olarak okula ve çevreye etkin uyum sağlamalarına katkıda bulunulacaktır.

Proje kapsamında; 2013 yılında 10 ilden 12 pilot okulda uygulanan Ortaöğretime Uyum Programının 2014 yılı yaygınlaştırma faaliyeti kapsamında 43 ilden 103 pilot okulda uygulanması için her pilot okuldan bir müdür/müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen, bir 9.sınıf alan öğretmenine 12-23 Ağustos 2014 tarihleri arasında 3 grup halinde Afyon, Nevşehir ve Erzurum'da eğitim verilmiştir. Eğitim verilen öğretmenler okullarındaki diğer öğretmenlere aldıkları eğitimi aktararak 2014-2015 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce yeni kayıt olan 9.sınıf öğrencileri ve velilerine uyum programını uygulamıştır.

- **Sosyal Etkinlikler Portfolyosu**

Öğrencileri bir bütün olarak eğitmek ve sorumluluk duygularını geliştirmek, akademik çalışmaların yanında öğrencilerin sosyal-kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki kabiliyetlerinin gelişeceği çalışmaları teşvik etmek, ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek, ortaöğretim çağındaki çocukların 21. yüzyılın gereklerine uygun yaşam becerileri edinmelerine katkıda bulunmak amacıyla sosyal etkinlikler portfolyosunun geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Proje kapsamında; hazırlanan taslak portfolyo içeriğini incelemek, geliştirmek ve 12 bölgeden seçilen 36 okulun rehber öğretmenlerine yönelik gerekli bilgilendirmenin yapılması amacıyla 22-24 Aralık 2014 tarihlerinde "Sosyal Etkinlikler Portfolyosu Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştayda eğitim verilen 36 okulun rehber öğretmenleri kendi okullarında 30 kişilik 9. Sınıf öğrenci grubuna sosyal etkinlikler portfolyosu çalışmalarının pilot uygulamasını gerçekleştirecektir.

- **Müdahale Modeli**

Müdahale modeliyle, belirlenen pilot okullarda 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan iletişim, yaşam ve kariyer, karar verme ve hedef belirleme, analitik düşünme ve sorun çözme, etkili ders çalışma ve sportif etkinliklerde ekip oluşturma becerilerinin müfredat dışı etkinliklerle öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda öncelikle 12 pilot okulda görev yapan okul yöneticileri, sınıf rehber öğretmenleri, okul rehber öğretmenleri ve beden eğitimi öğretmenlerinden oluşacak gruba söz konusu becerilerin kazandırılmasına yönelik akademisyenler tarafından 19 Kasım-5 Aralık 2014 tarihleri arasında 3 grup halinde yüz yüze eğitimler verilmiştir.

- **Trafikte Gençlik Hareketi**

Proje ile protokolü imzalayan kurumlar arasında iş birliği sağlamak, öğrenciler arasında trafik güvenliği konusunda olumlu davranış değişikliği oluşturmak, toplumda farkındalık ve sorumluluk bilincini geliştirmek amaçlanmıştır.

Bu kapsamda; 10 pilot ilden 50 öğretmenin katılımıyla 27-28 Kasım 2014 tarihleri arasında Trafikte Gençlik Hareketi Projesi Eğitici Eğitimi Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

- **Okullar Hayat Olsun Projesi**

Projeyle okulların eğitim öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında dersliklerinin, kütüphanelerinin, bilgi teknolojileri sınıflarının, çok amaçlı salonlarının, konferans salonlarının, spor salonlarının ve okul bahçelerinin hizmete açılması amaçlanmıştır. Proje kapsamında gerçekleşen çalışmalar:

- ❖ 2013-2014 arası Okullar Hayat Olsun Projesi okullarında açılan 25.207 kursa, 517.568 kişi katılmıştır.
- ❖ 2013-2014 yıllarında ülke genelinde toplam 9.552 okula 1.226.906 adet fidan dikilmiştir.
- ❖ Okullar Hayat Olsun Proje okullarında en fazla katılım sağlanan Kişisel Gelişim ve Eğitim, Spor ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi kurslarıdır.
- ❖ Okullar Hayat Olsun Projesi faaliyetlerini başarı ile yürüten 813 okul belirlenmiştir.

- **BRESAER-Binaların Tadilatında Uygulanabilir Zarflama için Yeni Çözümler Projesi**

Aktif ve pasif prefabrike modüllerin entegresi ile yenilikçi, uygun maliyetli, adapte edilebilir bina zarfı geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kasım 2014'te başlayan proje kapsamında; BRESAER'ın uygulanacağı Halk Eğitim Merkezinin seçim işlemleri başlatılmıştır.

- **e- Öğrenme (Uzaktan Eğitim)**

Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen uzaktan eğitim faaliyetlerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütmek üzere Bakanlığımızca belirlenen halk eğitimi merkezlerinde, belirli yaygın eğitim kurs programlarının uzaktan eğitim yoluyla verilmesi planlanmaktadır.

Uzaktan eğitimlerin alt yapısı, internet sayfası ve işleyişle ilgili çalışmalar tamamlanmıştır.

- **Girişimcilikte Önce Kadın Projesi**

Kadınlarımıza girişimcilik konusunda eğitimler verilerek el emeği, göz nuru ürünlerinin bilgi iletişim teknolojisinin getirdiği yeniliklerle satışının kolaylaştırılması ve hobi olarak başlanan birçok çalışmanın gelir getirici bir faaliyete dönüşmesi sağlanmaktadır.

- **Kadınların Hayat Boyu Öğrenme Fırsatlarına Erişiminin Arttırılması Projesi**

Hayat boyu öğrenimi geliştirerek ve kadınların iş gücüne katılımlarını artırarak daha fazla kadını istihdama çekmek yoluyla özellikle dezavantajlı koşullarda yaşayan kadınların güçlenmelerini sağlamak ve refahlarını artırmak hedeflenmektedir.

- **Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarının Kapasitelerinin Güçlendirilmesi Projesi**

Bakanlığımıza bağlı; halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, olgunlaşma enstitüleri, turizm eğitim merkezlerinde çalışanların mesleki ve kişisel gelişimlerinin sağlanması ve kurumların fiziki kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

1.3. Protokol Bilgileri

Protokoller temasında, 2014 yılı içerisinde gerçekleştirilen protokollerden bazılarına ilişkin bilgiler aşağıdadır.

- **Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu İş birliği Protokolü**

Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında 11/5/2010 tarihinde imzalanan "Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu İşbirliği Protokolü" çerçevesinde 2014 yılında Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatları'na katılacak öğrencileri yarışmalara hazırlayacak matematik, fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin yetiştirilmesi amacıyla yapılan "Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı" kurslarına 208 öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Aşçılar ve Pastacılar Federasyonu Arasında Yapılan Eğitimde İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda görev yapan yiyecek ve içecek hizmetleri alanı öğretmenlerinin yeterliliklerinin geliştirilmesi, alan öğrencilerinin yeterliliklerinin arttırılarak sektörde istihdamının sağlanması, sektör çalışanlarının mesleki bilgilerinin geliştirilerek yeterliliklerinin belgelendirilmesi konularında iş birliğinin sağlanması amaçlanmıştır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Marshall Boya ve Vernik Sanayi (MBVS) Anonim Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Marshall Boya ve Vernik Sanayi Anonim Şirketi'nin iş birliğinde inşaat boyacısı ve yapı yalıtımı sektöründe çalışan personelin meslek kursları, geliştirme ve uyum kurslarıyla "İnşaat Boyacısı ve Yapı Yalıtımı" ve yeni bir meslek edinmek isteyenlere ve/veya inşaat iş kollarında serbest çalışan personele yönelik olarak inşaat teknolojisi alanında açılacak olan meslek kursları ve/veya geliştirme ve uyum kursları konusunda eğitilmesi ve mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin geliştirilerek uluslararası standartlar doğrultusunda yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile SUDER-Su Yalıtımcıları Derneği Arasında Yapılan Eğitim İş Birliği Protokolü**

Mesleki teknik öğretim okul ve kurumlarının eğiticileri/öğretmenlerine su yalıtımının güncel teknik eğitimini vermek, teknik okullarda su yalıtımı ve zemin kaplama ile ilgili materyal, kütüphane ve araçlar olmasını sağlamak ve ayrıca endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalanılmak suretiyle, halen yalıtımın her alanında çalışmakta olan ya da bunu isteyen iş gücünün yeni teknolojilere uyumlarının ve mesleklerinde gelişmelerinin, Millî Eğitim Bakanlığı ile SUDER iş birliğinde yapılması amaçlanmıştır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) Arasında Mesleki ve Teknik Eğitimde İş Birliği Protokolü**

Ülkemizin ve TİKA'nın çalışma programı kapsamında iş birliği yapılan ülkelerin mesleki ve teknik eğitimine yönelik uygulamaların geliştirilmesi, müfredat ve uygulama birlikteliği sağlanması, yeni teknolojilerin ve bilginin paylaşılarak tarafların bilgi ve tecrübelerini birbirine aktarması amacıyla protokol imzalanmıştır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Yüksek Denizcilik Eğitim ve Öğretim Turizm Sigorta Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limited Şirketi Arasında Yapılan Eğitim İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Yüksek Denizcilik Eğitim ve Öğretim Turizm Sigorta Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limited Şirketinin iş birliğinde denizcilik sektöründe çalışan gemi adamlarının gerçekleştirilecek geliştirme ve uyum kurslarıyla denizcilik alanında açılacak olan Gemi adamları Yönetmeliği'nin ve Uluslararası STCW-2010 Konvansiyonun öngördüğü konularda eğitilmesi ve mevcut bilgi ve beceri düzeylerinin geliştirilerek uluslararası standartlar doğrultusunda yükseltilmesi hedeflenmiştir.

- **"Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Beceri'10 Projesi" Sanayi, Hizmet ve Tarım Sektörleri Uygulama Protokolü**

Okulların, makine araç-gereç ve donanım bakımından desteklenip, teknolojik alt-yapılarının güçlendirilmesi; bu okullardaki eğiticilerin yenilenen teknolojik donanım ve işgücü piyasasına uygun şekilde eğitimlerden geçirilmesi, illerdeki yerel iş gücü piyasası ihtiyaçlarının tespit edilerek İŞKUR'a kayıtlı işsizler arasından sanayi, hizmet ve tarım sektörlerinde ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli işgücünün yetiştirilmesi, istihdamlarının sağlanması ve işsizliğin azaltılması amacıyla uygulama protokolü imzalanmıştır.

- **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Mercedes-Benz Türk A.Ş. (İstanbul) Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Otomotiv perakendeciliğinin; servis ve bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünü, otomotiv teknik eğitim okul ve kurumlarının motorlu araçlar teknolojileri alanlarında, yeni teknolojilere dayalı olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu amaca hizmetle MEB ile iş birliği halinde "Meslek Liselilerimiz Geleceğin Yıldızları" programı kapsamında geliştirilecek ve uygulanacaktır.

- **Hedef 500 Ana Sınıfı Protokolü**

Bakanlığımız ile Toplumsal Gelişim Merkezi (TOGEM) arasında imzalanan protokolle 2014 yılı sonuna kadar, değişik illerde 500 ana sınıfı dersliği yapımı hedeflenmiştir. Merkez 2012 yılında dernek statüsünü (TOGEM-DER) almış olup hayırseverlerden aldığı destek ile illerde anaokulu ve ana sınıfları inşa etmektedir. TOGEM-DER 500 dersliğin inşaatını bitirerek eğitim hizmetine sunmuştur. Bu sayede normal eğitimde 10.000, ikili eğitimde ise 20.000 çocuğun eğitimi için fiziki mekân sağlanmıştır.

- **Çocuklar Gülsün Diye Protokolü**

Çocuklar Gülsün Diye Derneği ile Bakanlığımız arasında imzalan protokolle, 2014 Eylül sonuna kadar 30 anaokulunun yapımı öngörülmüştür. Dernek daha önce farklı illerde 3 derslikli prefabrik 7 anaokulunun yapımını tamamlamıştır. Protokol kapsamında 24 anaokulu yapılarak Millî Eğitim Bakanlığı'na teslim edilmiştir.

- **MEB Mobil Bilgi Servisi**

Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve velilere; e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları ile kredi sorgulama, her

türlü merkezi sistem sınavları ile sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek koşuluyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

- **İş Birliğinde Meslekî Eğitimler Verilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile İş Sağlığı Güvenliği Eğitim Topluluğu Derneği iş birliğinde hizmetiçi eğitim dışında meslekî eğitimler verilmesine yönelik kurslar düzenlenmesi ve başarılı olanlara belge verilmesini sağlamak hedeflenmektedir.

- **Girişimcilikte Önce Kadın Projesinin Yürütülmesine İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Türkiye Bilişim Vakfı ve Türkiye Vodafone Vakfı iş birliğinde, kadınlarımıza girişimcilik konusunda eğitimler verilerek el emeği, göz nuru ürünlerinin bilgi iletişim teknolojisinin getirdiği yeniliklerle satışının kolaylaştırılması ve hobi olarak başlanan birçok çalışmanın gelir getirici bir faaliyete dönüşmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

- **Yer Bilimleri ve Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İşlerle İlgili Eğitim Verilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Jeoloji ve Jeofizik Mühendisleri Derneği iş birliğinde yer bilimleri ve tehlikeli ve çok tehlikeli işlerle ilgili hizmet içi eğitim dışında eğitim verilmesine yönelik kurs düzenlenmesi ve başarılı olanlara belge verilmesini hedeflemektedir.

- **Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile İşitme Engeliler Federasyonu Arasında İşaret Dili Eğitimi Verilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile İşitme Engelliler Federasyonu iş birliğinde işaret dili bilenlerin sayısının artırılması için gerekli olan eğitimlerin verilmesi ve belgelendirilmesi amaçlanmaktadır.

- **Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İşlerde Çalışanlara Yönelik Yurt İçinde ve Yurt Dışında Meslekî Eğitimi Düzenlenmesi İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Rönesans Holding Anonim Şirketi arasında, yurt içi ve yurt dışında tehlikeli ve çok tehlikeli işlerde çalışanlara yönelik eğitimin sağlanıp başarılı olanlara belge verilmesi hedeflenmektedir.

- **Osmanlı Türkçesi Eğitimi Düzenlenmesine Yönelik İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Hayrât Vakfı arasında yurt içinde ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza; millî kültürün en önemli kaynaklarını teşkil eden kütüphaneler, arşivler ile diğer şahıs ve kurumlarda mevcut olan Osmanlıca basma ve yazma eserleri okuyup anlayacak, bu eserlerdeki bilgi ve belgelerden azami derecede faydalanacak ve bunları kültür hayatına kazandıracak bireylerin yetiştirilmesini sağlayacak Osmanlı Türkçesi kursları düzenlemek, Osmanlı Türkçesini öğretecek yeterliliğe sahip olan bireyler yetiştirmek, Hayat Boyu

Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Hayrât Vakfı iş birliğinde belirlenen diğer kurs ve seminerleri düzenlemek ve eğiticiler yetiştirmek hedeflenmiştir.

- **Değerler Eğitimi Verilmesine İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı ile Hizmet Vakfı iş birliğinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında değerler eğitimine dair seminerler vermek amaçlanmaktadır.

- **Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İşlerde Çalışanlara Yönelik Meslekî Eğitime İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu arasında, Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonuna üye işveren sendikalarına bağlı işletmelerde, tehlikeli ve çok tehlikeli işlerde çalışanlara hizmet içi eğitim dışında eğitimler verilerek bu eğitimlerde başarılı olanlara belge vermek hedeflenmektedir.

- **Meteorolojik Faaliyetlerin Okullarda ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Tanıtımına İlişkin İş Birliği Protokolü**

Protokol ile Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda ve yaygın eğitim kurumlarında meteorolojik faaliyet ve ürünlerin tanıtılarak bunlara nasıl erişim sağlanacağına dair seminerler vermek amaçlanmaktadır.

- **Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Projesi Uygulama Protokolü**

Protokol ile zararlı maddelerin tüketimini (sigara, alkol, uyuşturucu gibi) en aza indirmek, sağlıklı bir nesil ve toplumun oluşmasına zemin hazırlamak, kötü alışkanlıklarla (kumar, şans oyunları gibi) mücadele etmek ve bağımlıları topluma yeniden kazandırmak için Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti arasında iş birliği yapılarak Yeşilay tarafından sunulan ‘Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Projesi’ dokümanında belirtilen iş planına göre bireylere “Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi” verilmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

1.4. Mevzuat Çalışmaları

Mevzuat Çalışmaları Resmi Gazete Yayın Tarih ve Sayısı		
KONU	**TARİH**	**SAYI**
Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	14/03/2014	28941
Milli Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği Yönetmeliği	26/11/2014	5751811
Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Kültür Yayınları Yönetmeliği	03/10/2014	29138
Türk Öğrencilerinin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik	02/10/2014	29137
Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	11/09/2014	29116
Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (Mebbis) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri, İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevlendirilme ve Çalışma Esaslarına Dair Yönetmelik	19/08/2014	3450052
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	26/07/2014	29072
Milli Eğitim Şûrası Yönetmeliği	08/07/2014	29054
Milli Eğitim Bakanlığının Yurt Dışı Teşkilatına Sürekli Görevle Atanacak Personel Hakkında Yönetmelik	05/07/2014	29051
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	18/06/2014	29034
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik	10/06/2014	29026
Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği	24/05/2014	29009
Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi	25/12/2014	6928377
Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	01/11/2014	2686
Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi	23/09/2014	4145909
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi	27/08/2014	3579708
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge	19/08/2014	3450017
Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	19/08/2014	3450049
Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi	17/07/2014	3021081
Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esasları	16/07/2014	3030998
Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İç Hizmet Yönergesi	18/06/2014	2498415
İl Milli Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi	08/05/2014	1843555
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi	02/04/2014	1360110
İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları Yönergesi	08/03/2014	1009860
Milli Eğitim Bakanlığı İç Denetim Yönergesi	01/01/2014	2676
Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi	01/01/2014	2676
Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları	20/02/2014	664
2014-2015 Ortak Sınav Birinci Dönem - Genelge 2014/23	18/11/2014	5446831
Türk Bayrağının Korunması - Genelge 2014/-	02/10/2014	440003
Yabancılara Yönelik Eğitim-Öğretim Hizmetleri - Genelge 2014/21	23/09/2014	4145933
Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele - Genelge 2014/20	15/09/2014	3938012
Okullarda İzcilik Faaliyetleri - Genelge 2014/19	12/09/2014	3897291
İş Sağlığı ve Güvenliği - Genelge 2014/16	19/08/2014	3450084
2014 Yılında Yetiştirilmek, Staj Yaptırılmak ve Bilgilerini Arttırmak Üzere Yurt Dışına Gönderilecek Memurlar Hk. - Genelge 2014/15	15/08/2014	3402453

Tereddüte Düşülen Hususlar - Genelge 2014/14	18/07/2014	3053949
Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı Genelge - 2014/13	18/06/2014	2522440
24 Kasım Öğretmenler Günü - Genelge 2014/12	31/05/2014	2200412
2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi - Genelge 2014/11	30/05/2014	2174807
Güzel Sanatlar Liseleri ile Spor Liselerine Öğrenci Alınması - Genelge 2014/10	27/05/2014	2126140
Soma Felaketi Nedeniyle Alınacak Tedbirler - Genelge 2014/9	22/05/2014	2040364
Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması - Genelge 2014/8	01/05/2014	1359845
Dershane ve Öğrenci Etüt Eğitim Merkezlerinin Dönüşümü - Genelge 2014/7	18/04/2014	1601211
İkinci Dönem Ortak Sınavlar - Genelge 2014/6	11/04/2014	1499504
2014 Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı - Genelge 2014/5	13/03/2014	1086744
2014 Yılı Temel Eğitim Yapım Programı - 2014/4	08/03/2014	1009841
Okullar Hayat Olsun Projesi - 2014/2	16/01/2014	233807
2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları - Genelge 2014/1	09/01/2014	119783
KAYNAK: http://www.resmigazete.gov.tr ve http://www.meb.gov.tr/		

Tablo 27: Mevzuat Çalışmaları

2. Performans Bilgileri

Yıl/Dönem		2014						
İdare Adı		MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		1/48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %70'e yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı/sayı	22	20	0	0	0	20	Ulaşıldı
2	48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı/oran	70	37	0	0	0	37	Makul
3	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinden yararlanan çocuk sayısı/sayı	3.000	0	0	0	2.064	2.064	Makul
4	Okul öncesi eğitimin önemi ve gerekliliği konusunda yapılan eğitimlerden yararlanan veli sayısı/sayı	1.000	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi'nin bileşenlerinden olan toplum temelli hizmet sunum modelinin yaygınlaştırılması çalışmaları projenin bitmesine rağmen devam ettirilmiştir. Üç aylık dönemde toplam 22 yerde daha Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi yapılmaya başlanmıştır. Ancak bu merkezler henüz yapım aşamasında olduğu için henüz eğitime başlamamıştır.							

Tablo 28: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (1)

Yıl/Dönem		2014						
İdare Adı		MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		2/İlkokulda %98.66, ortaokulda %93.09 olan net okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlkokulda net okullaşma oranı/Oran	100	99,57	0	0	0	99,57	Ulaşıldı
2	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran	100	94,52	0	0	0	94,52	Ulaşıldı

Tablo 29: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (2)

Yıl/Dönem		2014						
İdare Adı		MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		3/2013-2014 eğitim öğretim yılında ilköğretim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) 41 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sürekli devamsız öğrenci sayısı/Sayı	200.000	226.313	0	8.619	0	234.932	Makul
Değerlendirme	Bilgiler 2013-2014 eğitim öğretim yılının 2. dönemine ait olup Bilgi İşlem Daire Başkanlığından 16.10.2014 tarih ve 4623753 sayılı yazı ile alınmıştır. (2013/2014 eğitim öğretim yılının 1. dönemi özürsüz devamsızlık verisi olan 226.313 öğrenci 2. dönem 234.932 öğrenciye çıkmış olup, 8.619 öğrenci 3. dönem gerçekleşme verisine işlenmiştir.) 4. dönem gerçekleşme verisi içinde 2013/2014 eğitim öğretim yılının 2. dönem 41 gün ve üstü özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayısı kullanılmıştır.							

Tablo 30: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (3)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	4/Ortaöğretimde okul türü yerine program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmet içi eğitim çalışmaları yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Geliştirilen öğretim programı sayısı/Sayı	15	0	0	0	10	10	Makul
2	Hazırlanan ders kitabı ve eğitim aracı sayısı/Sayı	20	1	5	0	16	22	Ulaşıldı
3	Hizmetiçi eğitimi kurs ve seminerlerine katılan yönetici ve öğretmen sayısı/Sayı	4.000	176	1.194	775	0	2.145	Makul
4	Ortaöğretimde politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalıştayı sayısı/Sayı	5	0	0	0	2	2	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Öğretim programlarının hazırlanması çalışmaları daha önceden başlatılmış, ancak süreç uzun soluklu olduğu için öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik gerçekleşen gösterge değeri IV. üç aylık döneme yansıtılmıştır. Politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalıştaylarının yılsonunda yapılması uygulama süreçlerinin netleştirilmesi, sorunların veya gelişim alanlarının belirgin hale gelmesinin beklenmesiyle IV. üç aylık döneme yansımıştır.							

Tablo 31: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (4)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	5/2014 yılı sonu itibariyle, eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştirip öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranları %3 oranında artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	9. sınıfta okulu terk eden öğrenci oranı/Oran	5	0	0	4	0	4	Makul
2	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları/Oran	96	0	0	94	0	94	Ulaşıldı
3	Genel ortaöğretimde kız erkek brüt okullaşma oranı farkı/Oran	4,83	0	5,73	0	0	5,73	Ulaşıldı
4	9. sınıfta sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı/Oran	15	0	14	0	0	14	Ulaşıldı

Tablo 32: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (5)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	6/Öğretim programlarının Ulusal Meslek Standartları, ulusal yeterlilikler ve iş piyasası ihtiyaçlarına göre güncellenmesi, alan/dalların yazılmamış modüllerinin 400'ünün yazılmasını, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesini ve grafik düzenlemelerinin yapılarak web sayfasında yayımlanmasını ve beceri haritalarının hazırlanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı (60 alana göre)/Sayı	400	0	240	0	163	403	Ulaşıldı
2	Modüler yapıda geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	12	0	10	2	0	12	Ulaşıldı
3	Yeni yazılacak modül sayısı/Sayı	400	0	6	0	0	6	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Modül yazımı için ülke genelinde iki defa duyuruya çıkılmasına rağmen, yazımda görev almak isteyen yeterli sayıda öğretmene ulaşılamamıştır.							

Tablo 33: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (6)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	7/2014 Yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin iş gücü piyasasına duyarlılığını artırmak ve kalite sistemini kurmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki ve Teknik Eğitim Okul/Kurumlarında uygulanmakta olan alanlara (62 alan 226 dal) göre tasarlanan iş kıyafetlerinin sayısı/Sayı	100	0	0	13	18	31	Ulaşılamadı
2	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/pansiyon/kurumlarımızdaki atölye ve laboratuvarların standart donatım listelerini hazırlayacak öğretmen sayısı/Sayı	585	0	0	17	30	47	Ulaşılamadı
3	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenlerden mesleki gelişime yönelik hizmetiçi eğitimlere katılanların sayısı/Sayı	3.500	1.153	2.293	4.196	1.621	9.263	Ulaşıldı
4	Etkileşimli hale getirilmiş Bilişim Teknolojisi alanı modül sayısı/Sayı	86	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
5	Etkileşimli hale getirilmiş Bilişim Teknolojisi alanı modüllerinin kullanılmasına yönelik hizmetiçi eğitim verilen öğretmen sayısı/Sayı	700	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	4 ve 5 numaralı göstergelerinin gerçekleşmesini sağlayacak Bilişim Teknolojisi Alanı modüllerinin etkileşimli hale getirilmesi faaliyeti, yüksek maliyet gerektirdiğinden gerçekleştirilememiştir. 1 numaralı gösterge için hedeflenen gösterge düzeyi 100 olmasının nedeni; 62 alan 226 dala göre belirlenmişti. Ancak ikinci altı aylık dönemde 11 alanda çalışma yapılabilmiştir. 2 numaralı gösterge 5 günlük 9 alan 24 dalda çalışma yapmak amacıyla 30 öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır. Hedeflenen gösterge düzeyi 585 olmasının nedeni 62 alan 226 dala göre belirlenmişti. Ancak ikinci altı aylık dönemde önce 2 pilot alanda çalışma yapılmıştır. Daha sonra 9 alanın çerçeve öğretim programları yenilendiği için toplam 11 alanda çalışma yapılmıştır.							

Tablo 34: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (7)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	8/Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2014 yılı sonuna kadar %9'a çıkarmak						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı/Oran	9	0	0	0	9,53	9,53	Ulaşıldı

Tablo 35: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (8)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	9/Öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 5'e çıkarmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı/Oran	5	0	0	0	5,21	5,21	Ulaşıldı

Tablo 36: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (9)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	10/Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı/Sayı	265.000	0	0	0	289.085	289.085	Ulaşıldı
2	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı/Sayı	12	0	0	0	59	59	Ulaşıldı
3	Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik Hizmet içi eğitimlere katılan kişi sayısı/Sayı	500	459	482	0	0	941	Ulaşıldı

Tablo 37: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (10)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	11/2014 yılı sonuna kadar RAM'larda eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunan öğretmenlerin niteliklerinin artırılması						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti seminerine katılan öğretmen sayısı./Sayı	220	0	60	0	170	230	Ulaşıldı
Değerlendirme	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin güncel psikolojik ölçme araçlarıyla eğitsel değerlendirme ve tanılamalarının yapılabilmesi için 3 psikolojik ölçme aracı yurt dışından satın alınmıştır. Bu testlerin ülke uyarlaması yapılarak rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) çalışan öğretmenlerin, bu testlerle ilgili uygulayıcı eğitimi almaları sağlanmıştır. Ayrıca, RAM'larda yapılan tanılama hizmetlerinde ülke bütünlüğü sağlamak amacıyla RAM müdürleri eğitsel değerlendirme tanılama hizmetleri konusunda çalıştay kapsamında eğitilmişlerdir.							

Tablo 38: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (11)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	12/2014 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının yapılmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uyarlama çalışması gerçekleştirilecek eğitsel değerlendirme ve tanılama (psikolojik ölçme araçları) araçlarının sayısı/Sayı	3	0	0	2	1	3	Ulaşıldı
Değerlendirme	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin güncel psikolojik ölçme araçlarıyla eğitsel değerlendirme ve tanılamalarının yapılabilmesi için 3 psikolojik ölçme aracı yurt dışından satın alınmıştır. Bu testlerin ülke uyarlaması çalışmaları başlatılmıştır.							

Tablo 39: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (12)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	13/İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liselerinin son sınıfa geçen öğrencilerden başarılı olanların mesleğe daha iyi hazırlamak, yetiştirmek için kursiyer ve kurs merkezi sayılarını talebi karşılayacak şekilde arttırmak ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine imkan verecek etkinliklerin bir önceki yıla göre arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yarışma sayıları/Sayı	32	0	33	0	0	33	Ulaşıldı
2	Yarışmalara katılan okul sayısı/Sayı	675	0	725	0	0	725	Ulaşıldı
3	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı/Sayı	2.288	0	13.639	0	0	13.639	Ulaşıldı
4	Kursa katılan öğrenci sayısı/Sayı	1.010	0	0	0	786	786	Makul
5	Kurs merkezi sayısı/Sayı	10	0	0	0	13	13	Ulaşıldı
Değerlendirme	Anadolu imam hatip lisesinde okuyan öğrenciler faaliyetlere katılmaları konusunda yönlendirilmiştir. Türkiye çapında katılım sağlanan bu etkinliklerle Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerine kurum kültürü kazandırılması hedeflenmektedir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında başarıyla devam ettirilen sosyal kültürel etkinlikler önümüzdeki dönemde devam ettirilecektir.							

Tablo 40: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (13)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	14/Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini 2014 sonuna kadar % 20 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesine katılan öğrenci sayısı/Sayı	9.244	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	2014 yılında Çanakkale gezileri yapılmamıştır. 2015 yılı Uluslararası 9. Robot Yarışmasının Çanakkale ilinde yapılacağı için, gezilerde yarışma ile birleştirilerek geniş katılımlı organizasyon yapılması planlanmıştır.							

Tablo 41: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (14)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	15/Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2014 yılı sonuna kadar % 10 oranında artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yurt dışına lisansüstü öğrenim için yerleşen öğrenci sayısı/Sayı	700	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Öğrenim sonrası, görev talep eden öğrenci sayısı/Sayı	120	0	216	0	0	216	Ulaşıldı
3	Tazminata düşen öğrenci sayısı/Sayı	100	0	0	66	0	66	Makul
4	Tazminattan görev alan öğrenci sayısı/Sayı	60	0	0	0	50	50	Makul
5	Yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayısı/Sayı	3.200	0	0	0	2.734	2.734	Makul
Değerlendirme	2014 yılı planlamasına göre yurt dışında lisansüstü eğitim kapsamında 1391 adet bursluluk kontenjanı ilan edilmiştir. Bu ilana başvuran öğrenci sayısı 9803, sözlü sınava çağrılan öğrenci sayısı 3928 sözlü sınavına giren öğrenci sayısı 3051 kurum kontenjanı tercihi yapmaya hak kazanan öğrenci sayısı 1689 ve yerleşmeye hak kazanan öğrenci sayısı 1159'dur. Belge tamamlamada süreci devam ettiğinden dolayı hedefe program döneminde ulaşılamamıştır.							

Tablo 42: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (15)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	16/2014 yılı sonuna kadar Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Açılan Kurs Sayısı/Sayı	4.907	2.536	596	242	2.171	5.545	Ulaşıldı
2	Kursiyer Sayısı/Sayı	102.270	50.979	10.771	3.964	41.229	106.943	Ulaşıldı
Değerlendirme	Hayat boyu öğrenme stratejisi kapsamında aile eğitimi kurs programları düzenlenmiş ve bu kurslara 106.943 kursiyer katılmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce e-yaygın otomasyon sisteminde yapılan çalışmalar nedeniyle IV. üç aylık dönem verileri (Ekim, Kasım, Aralık) aylık olarak alınamamış olup üç aylık kümülatif gerçekleşmeler yazılmıştır.							

Tablo 43: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (16)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	17/Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2014 yılı sonuna kadar düzenlenen sosyal ve kültürel kurs sayısını %5 oranında artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı./Adet	2.888.508	867.413	867.410	867.416	867.418	3.469.657	Ulaşıldı
2	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı./Sayı	147.310	35.530	35.525	35.535	35.430	142.020	Ulaşıldı

Tablo 44: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (17)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	18/Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB'yle uyumlu hâle getirmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel motorlu taşıt sürücü kurslarında sürücü eğitimi alan kişi sayısı/Sayı	1.500.000	635.302	569.752	669.784	111.704	1.986.542	Ulaşıldı
2	Trafik ve sürücü eğitimleri mevzuat uygulamaları konusunda hizmet içi eğitim ve seminerlere alınan personel sayısı/Sayı	180	0	2.625	0	0	2.625	Ulaşıldı
3	Sürücü ve trafik eğitimlerine yönelik hazırlanan e-içerik konu sayısı/Sayı	20	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Sürücü ve trafik eğitimlerine yönelik hazırlanması hedeflenen e-içeriğin e-yaygın sisteminde yapılan çalışmanın yetişmemesinden kaynaklı hedefe ulaşılamamıştır.							

Tablo 45: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (18)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	19/2014 yılı sonuna kadar e-Sınav uygulamasının ülke genelinde 110 salonda gerçekleştirilmesi ve izlenmesi için gerekli alt yapı, donanım ve yazılımların sağlanması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	e sınav uygulaması yapılan salon sayısı/Sayı	96	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	e-sınav uygulamasına yönelik 96 salonun hazırlanması hedeflenmiş, fakat e-yaygın sisteminde yapılan çalışmanın yetişmemesinden kaynaklı hedefe ulaşılamamıştır.							

Tablo 46: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (19)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	20/2014 yılı sonuna kadar Açık ortaokulu, Açık öğretim lisesi ve Mesleki açık öğretim lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını %5 artırmak						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Açık Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	260.127	0	0	0	261.450	261.450	Ulaşıldı
2	Açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	679.150	0	0	0	945.390	945.390	Ulaşıldı
3	Mesleki açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	217.787	0	0	0	307.778	307.778	Ulaşıldı
4	Mesleki ve Teknik açık öğretim okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.809	0	0	0	1.078	1.078	Makul

Tablo 47: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (20)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	21/2014 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portali üzerinden sürekli memnuniyet anketleri yapılarak geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısının en az % 10 artırılması. EBA üzerinde paydaşlara yönelik şifre dağıtımına imkân sağlayacak altyapının geliştirilmesi.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)
1	Geliştirilen yazılım-uygulama sayısı/Sayı	5.500	700	1.725	1.505	1.570	5.500	Ulaşıldı
2	Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	250	32	56	91	71	250	Ulaşıldı
3	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	800	56	146	140	496	838	Ulaşıldı
4	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	45	14	4	13	15	46	Ulaşıldı
5	Geliştirilen uzaktan eğitim yazılımı sayısı/Sayı	34	2	0	16	16	34	Ulaşıldı
Değerlendirme	Bütçe kaynakları değerlendirilerek üretime devam edilmektedir. Planlama doğrultusunda yılsonunda tahmini gerçekleştirme sağlanacaktır. Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı, tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı, senaryosu hazırlanan program sayısı ile ilgili olarak bütçe kaynakları ile üretime devam edilmektedir. Planlama doğrultusunda yılsonunda tahmini gerçekleşme sağlanacaktır.							

Tablo 48: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (21)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	22/2014 yılı sonuna kadar Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyalleri hazırlamak, Hayat Boyu Öğrenim portali oluşturmak ve 2014 yılı sonuna kadar ölçme değerlendirme sistemini yenilemek ve uygulamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)
1	Tamamlanmış olan Açık Öğretim radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	320	1	4	114	203	322	Ulaşıldı
2	Açık Öğretim öğrencilerine yönelik çoğaltım ve dağıtımı yapılan medya materyallerinin sayısı/Sayı	32.000	689	6.471	4.336	21.367	32.863	Ulaşıldı
3	Geliştirilen web tv yazılım-uygulama sınavı/Sayı	28	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
4	Ölçme değerlendirme sistemine katılan panelist sayısı/Sayı	7.000	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Tamamlanmış olan açık öğretim radyo televizyon ders destek materyalleri ile açık öğretim öğrencilerine yönelik çoğaltım ve dağıtımı yapılan medya materyallerine ilişkin olarak; bütçe kaynakları ile üretim sürdürülmüş ve planlama doğrultusunda yıl sonundaki tahmini gerçekleşme sağlanmıştır. Geliştirilen web TV yazılım ve uygulama sınavı ile ölçme değerlendirme sistemine katılan panelist sayısı göstergelerine ilişkin olarak; 14 Mart 2014 tarih ve 28941 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 6528 no.lu Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile kurulan Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü kendi planlaması içerisinde projeyi üstlenmişlerdir.							

Tablo 49: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (22)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	23/Eğitim fakültelerine öğrenci seçim sürecine ilişkin standartlar oluşturmak, öğretmen adaylarının hizmete giriş şartlarını düzenlemek ve hizmet öncesi öğretmen yetiştirme eğitimi programlarını fakülte-okul işbirliği temelinde yeniden yapılanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması amacıyla gerçekleştirilen çalıştay sayısı/Sayı	1	0	2	2	0	4	Ulaşıldı
2	Uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılması ile ilgili hazırlanan rapor ve gerçekleştirilen çalıştay sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Ulusal öğretmen yetiştirme politikasının oluşturulması için öğretmen yetiştiren fakültelerinin yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Bunun için bölgesel bazda öğretmen yetiştiren fakültelerin dekanları ve eğitim bilimleri bölüm başkanları ile toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda; elde edilecek veriler nitelikli öğretmenin yetiştirilmesi, teori ile uygulama arasındaki dengenin sağlanması, öğretmenlerin meslekî deneyimlerini öğretmenlik uygulaması dersi ile kazanmaları gerektiği konusu kabul görmüştür. Öğretmen Yetiştiren Fakültelerin Dekanları ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanları Sonuç toplantısı gündeminin "19. Millî Eğitim Şurasında yer alması ve Öğretmen Strateji Belgesine girmesi toplantının yapılmasını/önemini ve gerekliliğini artırmaktadır. Ancak, aralık ayında 19. Millî Eğitim Şura çalışmalarının başlaması Öğretmen Yetiştiren Fakültelerin Dekanları ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanları sonuç toplantısının ileriki tarihlere uzamasına neden olmuştur.							

Tablo 50: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (23)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	24/Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılmasına paralel olarak, öğretmenlerimizin, mesleki gelişim eğitim sistemi de kısmen değişmiştir. Öğretmenlerimizin yeni sisteme ilişkin görüş ve önerilerinin de yer aldığı ve öğretmen motivasyon ve performansının artırılmasına ilişkin, periyodik olarak kendini revize edebilen bir "model" oluşturabilmek için, gerekli raporlama ve veri tabanı oluşturmaktır.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Hazırlanan ölçme araç ve gereçleri sayısı/Sayı	1	0	1	2	1	4	Ulaşıldı
2	Verilerin analiz raporu sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
3	Oluşturulan motivasyon ve performans ölçüm ve geliştirici taslak model sayısı/Sayı	1	0	0	0	2	2	Ulaşıldı
4	Oluşturulan nihai model sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	MEB öğretmen araştırması "öğretmen anketi" dört başlık altında geliştirildi. Geliştirilen anketin online uygulama olarak sisteme yüklenmesi sağlandı. Aralık ayında veriler toplanacak. İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünden güncel öğretmen sayıları alınarak öğretmen sayıları üzerinde istatistiksel çalışmalar yapıldı. "Meb Öğretmen Sayıları" adında kitapçık oluşturuldu. Öğretmenlerimiz ile 2023'e başlığı altında proje çalışmasına devam ediliyor. "Türkiye İçin Okul Tabanlı Afet Eğitimi" Projesi hazırlanıp Kalkınma Bakanlığına sunuldu. Yapılan çalışmalar neticelenmediği ve raporlanmadığı için bir model oluşturulamadı.							

Tablo 51: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (24)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	25/Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve Öğretmen Yeterlikleri'ne dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2014 Yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesini sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
2	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	20	3	3	3	3	12	Makul
3	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16	2	3	5	6	16	Ulaşıldı
4	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Yaygınlaştırma çalışmaları/Adet	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
5	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10	1	0	0	1	2	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri, revize çalışmaları tamamlanmış olup sunulma aşamasındadır. Mesleki ve Teknik Öğretmenleri Özel Alan Yeterlikleri METEK1 projesi kapsamında iki alanda çalışılmıştır. METEK1 Projesinin bittiğinden dolayı diğer alanlar çalışılamamıştır.							

Tablo 52: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (25)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	26/Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi için anket uygulanacak öğretmen sayısı./Sayı	10.000	0	5.562	0	0	5.562	Makul
2	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi amacıyla araştırma yapılan il sayısı/Sayı	30	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılanların izleme ve değerlendirilmeye alınan il sayısı/Sayı	30	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
4	Mesleki gelişim faaliyet sonu web tabanlı izleme değerlendirmeye alınan katılımcı sayısı/Sayı	10.000	0	0	0	2.504	2.504	Ulaşılamadı
5	Uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim sayısı (uyum eğitimi ve mesleki gelişim eğitimleri)/Sayı	50	0	0	0	2	2	Ulaşılamadı
6	Uzaktan eğitim yoluyla adaylık eğitimine alınan öğretmen sayısı/Sayı	30.000	0	0	0	744	744	Ulaşılamadı
7	Yeni hazırlanacak mesleki gelişim program sayısı/Sayı	100	20	30	30	30	110	Ulaşıldı
8	Uzaktan eğitim uygulanacak mesleki eğitim programlarının modül program olarak düzenlenme sayısı/Sayı	50	20	0	0	0	20	Ulaşılamadı
Değerlendirme	2014 yılında eğitim ihtiyacının belirlenmesine yönelik yapılan ankette 5.562 öğretmene ulaşılmıştır. Ayrıca 110 mesleki gelişim programı yapılmıştır. Uzaktan eğitim yoluyla iki eğitim faaliyeti yapılmış olup 744 kişiye ulaşılmıştır. Uygulamalı yapılacak ihtiyaç analizleri ve anketler il bazlı olarak gerçekleştirilememiştir.							

Tablo 53: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (26)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	27/Yüz yüze eğitim yoluyla en az 200 seminer/kurs düzenlemek ve bu faaliyetlerde 20.000 kişinin eğitim almasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Gerçekleştirilecek hizmetiçi seminer/kurs sayısı./Sayı	200	19	46	24	35	124	Makul
2	Gerçekleştirilecek hizmetiçi seminer/kurslara katılımcı sayısı/Sayı	20.000	1.687	5.605	9.523	3.078	19.893	Ulaşıldı

Tablo 54: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (27)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	28/2014 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	582.000	0	0	0	449.465	449.465	Makul
2	Yapılan tatbikat sayısı/Sayı	50.000	678	36.565	37	2.381	39.661	Makul
3	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı/Sayı	2.250	0	0	0	8.777	8.777	Ulaşıldı
4	Basılan ve dağıtılan afiş/broşür sayısı/Sayı	600.000	0	580.000	0	0	580.000	Ulaşıldı

Tablo 55: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (28)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	29/Fatih Projesi kapsamında okulların internet alt yapısının güçlendirilerek günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması, teknolojinin kullanımına ilişkin hizmetiçi eğitim ve seminerlerin verilmesi, fatih projesinin toplumun tüm kesimlerine tanıtılmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İnternet altyapısı yenilenen okul ve kurum sayısı/Sayı	2.800	0	0	0	135	135	Ulaşılamadı
2	Etkileşimli tahta uygulamalarına geçilen derslik sayısı/Sayı	100.000	0	0	0	30.000	30.000	Ulaşılamadı
3	Sınıf Uygulamalarında Tablet PC Kullanan Öğrenci Sayısı/Sayı	1.200.000	550.000	0	0	0	550.000	Ulaşılamadı
4	Sınıf Uygulamalarında Tablet PC Kullanan Öğretmen Sayısı/Sayı	100.000	125.000	0	0	0	125.000	Ulaşıldı
5	Ağ yönetim sistemi, Coğrafi Karar Destek Sistemleri, Veri Merkezi ve Komuta Kontrol Merkezleri için Kurum Sayısı/Sayı	50.000	0	0	0	54.156	54.156	Ulaşıldı
6	Fatih Projesinin tanıtımına ilişkin üretilecek kamu spotu sayısı/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
7	Geliştirilen etkileşimli tahta ve tablet içeriklerinin sayısı/Sayı	18.500	826	1.030	6.404	10.247	18.507	Ulaşıldı
8	Fatih Projesi Kapsamında Düzenlenen Öğretmen Eğitimi Sayısı/Sayı	64	20	20	14	5	59	Ulaşıldı
Değerlendirme	FATİH projesi kapsamında düzenlenen öğretmen eğitimine ilişkin olarak, ilk 3 aylık dönem için 683 öğretmenin eğitime alınması hedeflenmiş, 591 öğretmenin eğitimi gerçekleşmiştir. Gerçekleşen sayıya plana ek olarak yapılan 214 öğretmenim eğitimi dahil edilmiştir. 100 Öğretmenin TİB (Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı) ile yapılan protokol çerçevesinde eğitime alınması hedeflenmiş ancak gerçekleşmemiştir. 100 Öğretmen FATİH Projesi ağ alt yapısı seminerine alınması hedeflenmiş ancak kurulum sürecine bağlı olarak gerçekleşmemiştir. Bu iki eğitim ileri bir tarihe ertelenmiştir. FATİH projesinin tanıtımına ilişkin üretilecek kamu spotuna ilişkin olarak planlama çalışmaları devam etmektedir. Planlama doğrultusunda yıl sonunda tahmini gerçekleştirme sağlanacaktır. Geliştirilen etkileşimli tahta ve tablet içerikleri ile ilgili olarak üretimi bütçe kaynakları değerlendirilerek devam edilmektedir. Planlama doğrultusunda yılsonunda tahmini gerçekleştirme sağlanacaktır. Proje hedeflerinden; altyapı, akıllı tahta ve tablet pc kullanan öğrenci sayısında 2014 yılı sonu itibariyle hedeflenen düzeye ulaşılamamıştır. Buradaki aksaklığın temel sebebi okullarımızda FATİH Projesi' ne ait tüm bileşenlerin birbirine bağlı ve eş zamanlı bir şekilde yürütülmesi gerekliliğidir. Ağ coğrafi karar destek sistemi için 54.000, ağ yönetim sistemi için ise 156 okul hedefi gerçekleştirilmiştir. 2014 yılı başında ağ yönetim sistemi, coğrafi karar destek sistemleri, veri merkezi ve komuta kontrol merkezlerinin birbiriyle doğrudan ilişkili ve eş zamanlı yürütülmesi gerektiği için bu şekilde birleştirilerek tek bir madde içerisinde yer almışlardır. Ancak her proje yıl içerisinde bağımsız bir şekilde ve eş zamanlı olmayarak ilerlemiştir. FATİH projesi kapsamında geliştirilen etkileşimli tahta ve tablet içeriklerine ilişkin olarak; bütçe kaynakları değerlendirilerek üretim sürdürülmüştür. Planlama doğrultusunda yılsonundaki tahmini gerçekleşmeye ulaşılmıştır. FATİH projesi kapsamında düzenlenen öğretmen eğitimine ilişkin olarak; 300 Öğretmenin TİB (Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı) ile yapılan protokol çerçevesinde eğitime alınması hedeflenmiş ancak gerçekleşmemiştir. 100 Öğretmen FATİH Projesi ağ alt yapısı seminerine alınması hedeflenmiş ancak kurulum sürecine bağlı olarak gerçekleşmemiştir. Bu eğitimler iptal edilmiştir. Dördüncü 3 aylık dönem için 640 öğretmenin/yöneticinin eğitimi gerçekleşmiştir. Ayrıca, Aralık ayında planda olmayan ek bir eğitim düzenlenmiştir. Fatih projesinin tanıtımına ilişkin üretilecek kamu spotuna ilişkin olarak; FATİH projesi kapsamında farklı etkinlikler düzenlendiği için öncelikli olarak düşünülmemiştir.							

Tablo 56: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (29)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	30/2014 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği, TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun okulların deprem tahkiki ile güçlendirilmesini yaptırmak, eğitim tesis projeleri hazırlamak ve ortaöğretim için ihtiyaç duyulan yeni okul arsaları ile mevcut okulların genişleme alanlarında bulunan özel kişilere ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)
1	Deprem Tahkiki Yapılan Eğitim Binası Sayısı/Sayı	200	100	100	150	181	531	Ulaşıldı
2	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	128	0	0	16	18	34	Ulaşılamadı
3	Hazırlanacak eğitim tesis projeleri sayısı/Sayı	40	0	34	0	0	34	Makul
4	Ortaöğretim kurumları için üretilen arsa sayısı/Sayı	80	10	8	4	10	32	Ulaşılamadı
5	Mevcut okullara kamulaştırma yolu ile arsa üretilen okul sayısı/Sayı	20	2	2	4	2	10	Makul
Değerlendirme	Deprem tahkik çalışmaları beklentilerin üzerinde gerçekleşmiştir. Güçlendirme Ödeneği için 65.000.000 TL talep edilmiş ancak gerçekleşenin 35.000.000 TL olması, Büyükşehir İl Özel İdarelerin kapanması nedeniyle teknik personel yetersizliği güçlendirme çalışmalarındaki verimi düşürmüştür. Ayrıca tahkik ve güçlendirme yapım ödeneklerinin ortak olması ve tahkikin de beklenenin üzerinde gerçekleşmesi güçlendirme ödemelerini etkilemiştir. Bu sebeplerden dolayı güçlendirme değerlerinde gerçekleşme %26 seviyesindedir. Hazırlanacak eğitim tesis projelerinde gerçekleşme %85 olmuştur. İdaremizce proje müelliflerinden ilave birtakım değişiklik ve revizyon talebi olmuştur. Revize edilen işler idaremize sunulmuş incelemede son aşamaya gelinmiştir. Bu sebepten dolayı göstergede sapma meydana gelmiştir. Ortaöğretim kurumları için üretilecek arsa hedefinde %40 gerçekleşme olmuştur. Sapmanın nedenleri ise yeterli ödeneğin aktarılmaması ve il özel idaresi aleyhine açılan kamulaştırma bedelinin artırılması, kamulaştırmasız el atma ve benzeri davaların getirdiği borç yüküdür. Mevcut okullara kamulaştırma yolu ile arsa üretilen okul sayısı hedefinde gerçekleşme oranı % 50 olmuştur. Hedefteki sapmanın nedenleri yeterli ödeneğin aktarılmaması ve il özel idaresi aleyhine açılan kamulaştırma bedelinin artırılması, kamulaştırmasız el atma ve benzeri davaların getirdiği borç yüküdür.						

Tablo 57: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (30)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	31/Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellenmesi ve bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarını tek bir çatı altında toplanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)
1	Sunucuları yenilenen İl M.E.M sayısı/Sayı	81	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı/Sayı	108	30	30	30	20	110	Ulaşıldı
3	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı/Sayı	825.000.000	210.750.000	210.750.000	210.750.000	210.750.000	843.000.000	Ulaşıldı
Değerlendirme	İl millî eğitim müdürlüklerinde bulunan alt yapıların yetişmemesi ve bütçe yetersizliği nedeniyle söz konusu sunucular yenilenememiştir. Yenilenmesi hedeflenen eğitim modül sayısına ulaşılmıştır. Hedeflenen e-Okul ziyaretçi sayısı başarıyla ulaşılmıştır.						

Tablo 58: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (31)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	32/2014 yılı sonuna kadar, 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik ihtiyaç duyulan derslerin öğretim programlarının izleme ve değerlendirmesini yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)
1	Değerlendirilen Öğretim Programı Sayısı/Sayı	8	0	0	3	5	8	Ulaşıldı

Tablo 59: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (32)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	33/2014 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Düzenlenecek seminer sayısı/Sayı	23	11	3	0	3	17	Makul
2	Seminere Katılan Personel Sayısı/Sayı	9.000	1.611	589	0	577	2.777	Ulaşılamadı
Değerlendirme	Panelist eğitim faaliyetleri devam edecektir. Hedef gerçekleştirilmeye çalışılacaktır. Yıl sonu hedefine göre panelist eğitimi, sisteme yapılan müracaatlar dikkate alınarak farklı illerde devam edecektir. 19.Millî Eğitim Şûra çalışmaları ve 2014 son dönem incelenmek üzere taslak ders kitabı başvurularının beklenenden fazla olmasından kaynaklanan iş yoğunluğu nedeniyle hedefe ilişkin performans göstergelerine ait faaliyetler hedeflenen düzeyde gerçekleştirilememiştir. Kasım-Aralık 2014 için planlanmış olan çalışmaların bir kısmı Ocak 2015'e ertelenmiştir. Ocak 2015'te 16 ilde çalışma yapılacaktır.							

Tablo 60: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (33)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	34/Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; 2014 yılı sonuna kadar bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı birimleri ile milli eğitim müdürlüklerinin % 33'ünde ve okul/kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan merkez teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	6	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	7	4	0	0	0	4	Makul
3	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan il milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	27	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
4	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	630	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
5	Eğitim öğretim ve yönetim alanlarında yapılan inceleme ve değerlendirme sayısı/Sayı	15	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme	6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Bakanlığımız Teşkilat Kanunu'nda yapılan değişiklik ile rehberlik ve denetim hizmetlerinde köklü değişikliklere gidildiğinden öngörülen hedeflere ulaşılamamıştır.							

Tablo 61: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (34)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	35/e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların tamamlanması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik tamamlanan çalışma sayısı/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı

Tablo 62: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (35)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	36/İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar ile rehberlik ve denetimi yapılan birimlerin izleme ve değerlendirmesinin yapılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışma/Sayı	1	0	0	1	0	1	Ulaşıldı
2	İzleme ve değerlendirme yapılan merkez teşkilatına dair birim sayısı/Sayı	6	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	İzleme ve değerlendirme yapılan yurtdışı teşkilatına dair birim sayısı/Sayı	7	4	0	0	3	7	Ulaşıldı
4	İzleme ve değerlendirme yapılan il milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	27	0	9	9	9	27	Ulaşıldı
5	İzleme ve değerlendirme yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	630	0	190	300	140	630	Ulaşıldı
Değerlendirme	6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Bakanlığımız Teşkilat Kanunu'nda yapılan değişiklik ile rehberlik ve denetim hizmetlerinde köklü değişikliklere gidildiğinden 2 nolu hedefe ulaşılamamıştır.							

Tablo 63: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (36)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	37/Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Rehberlik ve denetim bilgi işlem sistemi kurulmasına yönelik tamamlanan çalışma/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı
2	Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında mesleki eğitim, çalıştay, panel, kongre sempozyum vb. bilimsel nitelikli faaliyet sayısı/Sayı	5	1	1	2	1	5	Ulaşıldı
3	Rehberlik ve denetim esasları ve rehberlerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi/Sayı	15	0	0	0	15	15	Ulaşıldı

Tablo 64: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (37)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	38/AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ülkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	AB eğitim öğretim programı kapsamında katılım sağlanan seminer, proje grubu toplantısı ve değişim programı sayısı (eTwinning toplantılar)/Sayı	7	2	1	3	1	7	Ulaşıldı
2	AB eğitim öğretim programı çerçevesinde destek verilen proje sayısı (Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi)/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	AB eğitim öğretim akran öğrenme toplantıları vesilesiyle uygulama örneklerinin sunulduğu çalışma grubu sayısı (11 Tematik grup toplantılar ile bu gruplara bağlı alt çalışma grup toplantıları)/Sayı	19	4	0	0	0	4	Ulaşılamadı
4	AB eğitim öğretim programı kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı (3 ülke eğitim sistemlerini tanıtma seminerleri ve AB Bakanlığı ile koordineli olarak bakanlık personeline ab eğitimi)/Sayı	5	2	1	1	1	5	Ulaşıldı
Değerlendirme	"Öğrenciler AB'yi Öğreniyor" projesi, 25 Aralık 2014 tarihinde başlamış olup, 2 yıl süreli bir projedir. Aralık 2016 tarihinde sonuçlanması beklendiğinden ve bu süre içerisinde devam eden proje niteliğinde olduğundan dolayı gerçekleşme durumu 2 yıl boyunca boş kalacaktır.							

Tablo 65: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (38)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	39/2014 yılı sonuna kadar uluslararası İHL sayısını ve yabancı öğrenci sayısını arttırmak						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ülkemizde din eğitim-öğretim alanında eğitim gören yabancı öğrenci sayısı/Sayı	900	0	0	937	0	937	Ulaşıldı
2	Yurt dışında işbirliği yapılan ülke sayısı/Sayı	75	0	0	75	0	75	Ulaşıldı
3	Türkiye'de açılan uluslararası İmam Hatip Lisesi/Sayı	4	0	0	3	0	3	Makul
Değerlendirme	Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri ülkemizin modern din eğitimi anlayışının dünyaya tanıtılmasında son derece etkindir. Yabancı ülkelerden gelen öğrenciler ülkeler arası köprü oluşturmakta ve dünya barışına katkı sağlamaktadırlar. Bu alanda çalışmaları artacaktır. 2013–2014 eğitim öğretim yılında Türk Cumhuriyetleri, Soydaş ve Akraba Toplulukları ve Müslümanların yaşadığı ülkelerden ülkemize öğrenim görmek üzere getirilen öğrenciler yatılı olarak ve projeler kapsamında öğrenim görmektedir.							

Tablo 66: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (39)

Yıl/Dönem	2014						
İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi	40/2014 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 4 toplantı/eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak ve uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan 2 eğitim raporunu Türkçeleştirmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşların katılımıyla yurtiçinde organize edilen çalışma sayısı/Sayı	3	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Eğitim çalışmalarına katılan kişi sayısı/Oran	300	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Uluslararası kuruluşlar tarafından yayınlanan eğitim raporlarının Türkçeleştirilmesi/Sayı	2	0	0	1	0	1	Makul
Değerlendirme	Uluslararası kuruluşlardan kaynaklanan nedenlerden dolayı, yapılması planlanan eğitim çalışmaları 2014 yılı içerisinde gerçekleştirilememiştir.							

Tablo 67: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (40)

3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İdare Adı		MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI					
P.H	**P.G**	**Açıklama**	**Hedeflenen Gösterge Düzeyi**	**Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi**	**Hedefe Ulaşıldı[1]**	**Hedefe Makul Düzeyde Ulaşıldı[2]**	**Hedefe Ulaşılamadı[3]**
1		48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %70'e yükseltmek.					
	1	Okul öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı/Sayı	22	20	√		
	2	48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı/Oran	70	37		√	
	3	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinden yararlanan çocuk sayısı/Sayı	3.000	2.064		√	
	4	Okul öncesi eğitimin önemi ve gerekliliği konusunda yapılan eğitimlerden yararlanan veli sayısı/Sayı	1.000	0			√
2		İlkokulda %98.66, ortaokulda %93.09 olan net okullaşma oranını 2014 yılı sonuna kadar %100'e çıkarmak.					
	5	İlkokulda net okullaşma oranı/Oran	100	100	√		
	6	Ortaokulda net okullaşma oranı/Oran	100	95	√		
3		2013-2014 Eğitim Öğretim yılında ilköğretim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) 41 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrencilerin okula devamlarını sağlamak.					
	7	Sürekli devamsız öğrenci sayısı/Sayı	200.000	234.932		√	
4		Ortaöğretimde okul türü yerine program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme, mevzuat ve hizmet içi eğitim çalışmaları yapmak.					
	8	Geliştirilen öğretim programı sayısı/Sayı	15	10		√	
	9	Hazırlanan ders kitabı ve eğitim aracı sayısı/Sayı	20	22	√		
	10	Hizmet içi eğitimi kurs ve seminerlerine katılan yönetici ve öğretmen sayısı/Sayı	4.000	2.145		√	
	11	Ortaöğretimde politika, strateji ve mevzuat geliştirme çalıştayı sayısı/Sayı	5	2			√
5		2014 Yılı sonu itibariyle, eğitime toplumsal sorumluluk bilincini yerleştirip öğrencileri araştırmaya teşvik ederek onların ilgi ve istidatları doğrultusunda gelişimlerine yön vermek suretiyle ortaöğretimde sınıf geçme oranları %3 oranında artırmak.					
	12	9. sınıfta okulu terk eden öğrenci oranı/Oran	5	4		√	
	13	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları/Oran	96	94	√		
	14	Genel ortaöğretimde kız erkek brüt okullaşma oranı farkı/Oran	5	6	√		
	15	9. sınıfta sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı/Oran	15	14	√		
6		Öğretim programlarının Ulusal Meslek Standartları, Ulusal Yeterlilikler ve iş piyasası ihtiyaçlarına göre güncellenmesi, alan/dalların yazılmamış modüllerinin 400'ünün yazılmasını, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesini ve grafik düzenlemelerinin yapılarak web sayfasında yayımlanmasını ve beceri haritalarının hazırlanmasını sağlamak.					
	16	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı. (60 alana göre)/Sayı	400	403	√		
	17	Modüler yapıda geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	12	12	√		
	18	Yeni yazılacak modül sayısı/Sayı	400	6			√
7		2014 Yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin iş gücü piyasasına duyarlılığını artırmak ve kalite sistemini kurmak.					
	19	Mesleki ve Teknik Eğitim Okul/Kurumlarında uygulanmakta olan alanlara (62 alan 226 dal) göre tasarlanan iş kıyafetlerinin sayısı/Sayı	100	31			√

[1] Hedeflenen değerin %90 veya üzeri oranda gerçekleşmesini ifade eder.
[2] Hedeflenen değerin %50 ile %90 arasında bir orada gerçekleşmesini ifade eder.
[3] Hedeflenen değerin %50'nin altında bir oranda gerçekleşmesini ifade eder.

	20	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/pansiyon/kurumlarımızdaki atölye ve laboratuvarların standart donatım listelerini hazırlayacak öğretmen sayısı/Sayı	585	47			√
	21	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görevli yönetici ve öğretmenlerden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitimlere katılanların sayısı/Sayı	3.500	9.263	√		
	22	Etkileşimli hale getirilmiş Bilişim Teknolojisi alanı modül sayısı/Sayı	86	0			√
	23	Etkileşimli hale getirilmiş Bilişim Teknolojisi alanı modüllerinin kullanılmasına yönelik hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı/Sayı	700	0			√
8		Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2014 yılı sonuna kadar %9'a çıkarmak					
	24	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı/Oran	9	10	√		
9		Öğrenci sayısına göre özel örgün öğretimin genel örgün eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 5'e çıkarmak.					
	25	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı/Oran	5	5	√		
10		Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.					
	26	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı/Sayı	265.000	289.085	√		
	27	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan Kimlik Doğrulama Sistemi ile takip ve denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı/Sayı	12	59	√		
	28	Özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik Hizmet içi eğitimlere katılan kişi sayısı/Sayı	500	941	√		
11		2014 yılı sonuna kadar RAM'larda eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunan öğretmenlerin niteliklerinin artırılması					
	29	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti seminerine katılan öğretmen sayısı./Sayı	220	230	√		
12		2014 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının yapılmasını sağlamak.					
	30	Uyarlama çalışması gerçekleştirilecek eğitsel değerlendirme ve tanılama (psikolojik ölçme araçları) araçlarının sayısı/Sayı	3	3	√		
13		İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liselerinin son sınıfa geçen öğrencilerden başarılı olanların mesleğe daha iyi hazırlamak, yetiştirmek için kursiyer ve kurs merkezi sayılarını talebi karşılayacak şekilde arttırmak ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine imkan verecek etkinliklerin bir önceki yıla göre arttırmak					
	31	Yarışma sayıları/Sayı	32	33	√		
	32	Yarışmalara katılan okul sayısı/Sayı	675	725	√		
	33	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı/Sayı	2.288	13.639	√		
	34	Kursa katılan öğrenci sayısı/Sayı	1.010	786		√	
	35	Kurs merkezi sayısı/Sayı	10	13	√		
14		Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini 2014 sonuna kadar % 20 artırmak.					
	36	Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesine katılan öğrenci sayısı/Sayı	9.244	0			√
15		Üniversitelerin öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrenci sayısını ve öğrenimlerini tamamlayarak yurda dönüp görev talebinde bulunan öğrenci sayısını 2014 yılı sonuna kadar % 10 oranında artırmak.					
	37	Yurt dışına lisansüstü öğrenim için yerleşen öğrenci sayısı/Sayı	700	0			√
	38	Öğrenim sonrası, görev talep eden öğrenci sayısı/Sayı	120	216	√		
	39	Tazminata düşen öğrenci sayısı/Sayı	100	66		√	
	40	Tazminattan görev alan öğrenci sayısı/Sayı	60	50		√	
	41	Yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayısı/Sayı	3.200	2.734		√	
16		2014 yılı sonuna kadar Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) kapsamında açılan kurs ve kursiyer sayısını %10 oranında arttırmak.					
	42	Açılan Kurs Sayısı/Sayı	4.907	5.545	√		
	43	Kursiyer Sayısı/Sayı	102.270	106.943	√		

17		Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2014 yılı sonuna kadar düzenlenen sosyal ve kültürel kurs sayısını %5 oranında artırmak.					
	44	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı./Adet	2.888.508	3.469.657	√		
	45	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı./Sayı	147.310	142.020	√		
18		Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB'yle uyumlu hâle getirmek					
	46	Özel motorlu taşıt sürücü kurslarında sürücü eğitimi alan kişi sayısı/Sayı	1.500.000	1.986.542	√		
	47	Trafik ve sürücü eğitimleri mevzuat uygulamaları konusunda hizmet içi eğitim ve seminerlere alınan personel sayısı/Sayı	180	2.625	√		
	48	Sürücü ve trafik eğitimlerine yönelik hazırlanan e-içerik konu sayısı/Sayı	20	0			√
19		2014 yılı sonuna kadar e-Sınav uygulamasının ülke genelinde 110 salonda gerçekleştirilmesi ve izlenmesi için gerekli alt yapı, donanım ve yazılımların sağlanması					
	49	e sınav uygulaması yapılan salon sayısı/Sayı	96	0			√
20		2014 yılı sonuna kadar Açık ortaokulu, Açık öğretim lisesi ve Mesleki açık öğretim lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını %5 artırmak					
	50	Açık Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	260.127	261.450	√		
	51	Açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	679.150	945.390	√		
	52	Mesleki açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	217.787	307.778	√		
	53	Mesleki ve Teknik açık öğretim okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.809	1.078		√	
21		2014 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portali üzerinden sürekli memnuniyet anketleri yapılarak geliştirilen içerikler ve modüllerin sayısının en az % 10 artırılması. EBA üzerinde paydaşlara yönelik şifre dağıtımına imkân sağlayacak altyapının geliştirilmesi.					
	54	Geliştirilen yazılım-uygulama sayısı/Sayı	5.500	5.500	√		
	55	Bilgi teknolojileri knusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	250	250	√		
	56	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	800	838	√		
	57	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	45	46	√		
	58	Geliştirilen uzaktan eğitim yazılımı sayısı/Sayı	34	34	√		
22		2014 yılı sonuna kadar Açıköğretim kurumları için görsel işitsel öğretim materyalleri hazırlamak, Hayat Boyu Öğrenim portali oluşturmak ve 2014 yılı sonuna kadar ölçme değerlendirme sistemini yenilemek ve uygulamak					
	59	Tamamlanmış olan Açık Öğretim radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	320	322	√		
	60	Açık Öğretim öğrencilerine yönelik çoğaltım ve dağıtımı yapılan medya materyallerinin sayısı/Sayı	32.000	32.863	√		
	61	Geliştirilen web tv yazılım-uygulama sınavı/Sayı	28	0			√
	62	Ölçme değerlendirme sistemine katılan panelist sayısı/Sayı	7.000	0			√
23		Eğitim fakültelerine öğrenci seçim sürecine ilişkin standartlar oluşturmak, öğretmen adaylarının hizmete giriş şartlarını düzenlemek ve hizmet öncesi öğretmen yetiştirme eğitimi programlarını fakülte-okul işbirliği temelinde yeniden yapılanmasını sağlamak.					
	63	Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması amacıyla gerçekleştirilen çalıştay sayısı/Sayı	1	4	√		
	64	Uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılması ile ilgili hazırlanan rapor ve gerçekleştirilen çalıştay sayısı/Sayı	1	0			√
24		Eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılmasına paralel olarak, öğretmenlerimizin, mesleki gelişim eğitim sistemi de kısmen değişmiştir. Öğretmenlerimizin yeni sisteme ilişkin görüş ve önerilerinin de yer aldığı ve öğretmen motivasyon ve performansının artırılmasına ilişkin, periyodik olarak kendini revize edebilen bir "model" oluşturabilmek için, gerekli raporlama ve veri tabanı oluşturmaktır.					
	65	Hazırlanan ölçme araç ve gereçleri sayısı/Sayı	1	4	√		
	66	Verilerin analiz raporu sayısı/Sayı	1	1	√		
	67	Oluşturulan motivasyon ve performans ölçüm ve geliştirici taslak model sayısı/Sayı	1	2	√		

	68	Oluşturulan nihai model sayısı/Sayı	1	0			√
25		Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve Öğretmen Yeterlikleri'ne dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2014 Yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesini sağlamak.					
	69	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1	1	√		
	70	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	20	12		√	
	71	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16	16	√		
	72	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Yaygınlaştırma çalışmaları/Adet	1	1	√		
	73	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10	2			√
26		Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.					
	74	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi için anket uygulanacak öğretmen sayısı./Sayı	10.000	5.562		√	
	75	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi amacıyla araştırma yapılan il sayısı/Sayı	30	0			√
	76	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılanların izleme ve değerlendirilmeye alınan il sayısı/Sayı	30	0			√
	77	Mesleki gelişim faaliyet sonu web tabanlı izleme değerlendirmeye alınan katılımcı sayısı/Sayı	10.000	2.504			√
	78	Uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim sayısı (uyum eğitimi ve mesleki gelişim eğitimleri)/Sayı	50	2			√
	79	Uzaktan eğitim yoluyla adaylık eğitimine alınan öğretmen sayısı/Sayı	30.000	744			√
	80	Yeni hazırlanacak mesleki gelişim program sayısı/Sayı	100	110	√		
	81	Uzaktan eğitim uygulanacak mesleki eğitim programlarının modül program olarak düzenlenme sayısı/Sayı	50	20			√
27		Yüz yüze eğitim yoluyla en az 200 seminer/kurs düzenlemek ve bu faaliyetlerde 20.000 kişinin eğitim almasını sağlamak.					
	82	Gerçekleştirilecek hizmet içi seminer/kurs sayısı./Sayı	200	124		√	
	83	Gerçekleştirilecek hizmet içi seminer/kurslara katılımcı sayısı./Sayı	20.000	19.893	√		
28		2014 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.					
	84	Eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	582.000	449.465		√	
	85	Yapılan tatbikat sayısı/Sayı	50.000	39.661		√	
	86	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı/Sayı	2.250	8.777	√		
	87	Basılan ve dağıtılan afiş/broşür sayısı/Sayı	600.000	580.000	√		
29		Fatih Projesi kapsamında okulların internet alt yapısının güçlendirilerek günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması, teknolojinin kullanımına ilişkin hizmet içi eğitim ve seminerlerin verilmesi, fatih projesinin toplumun tüm kesimlerine tanıtılmasını sağlamak.					
	88	İnternet altyapısı yenilenen okul ve kurum sayısı/Sayı	2.800	135			√
	89	Etkileşimli tahta uygulamalarına geçilen derslik sayısı/Sayı	100.000	30.000			√
	90	Sınıf Uygulamalarında Tablet PC Kullanan Öğrenci Sayısı/Sayı	1.200.000	550.000			√
	91	Sınıf Uygulamalarında Tablet PC Kullanan Öğretmen Sayısı/Sayı	100.000	125.000	√		
	92	Ağ yönetim sistemi, Coğrafi Karar Destek sistemleri, Veri Merkezi ve Komuta Kontrol Merkezleri için Kurum Sayısı/Sayı	50.000	54.156	√		
	93	Fatih Projesinin tanıtımına ilişkin üretilecek kamu spotu sayısı/Sayı	1	0			√
	94	Geliştirilen etkileşimli tahta ve tablet içeriklerinin sayısı/Sayı	18.500	18.507	√		
	95	Fatih Projesi Kapsamında Düzenlenen Öğretmen Eğitimi Sayısı/Sayı	64	59	√		
30		2014 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği, TSE 825, yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun okulların deprem tahkiki ile güçlendirilmesini yaptırmak, eğitim tesis projeleri hazırlamak ve ortaöğretim için ihtiyaç duyulan yeni okul arsaları ile mevcut okulların genişleme alanlarında bulunan özel kişilere ait taşınmazların kamulaştırmasını yapmak.					
	96	Deprem Tahkiki Yapılan Eğitim Binası Sayısı/Sayı	200	531	√		
	97	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	128	34			√

	98	Hazırlanacak eğitim tesis projeleri sayısı/Sayı	40	34		√	
	99	Ortaöğretim kurumları için üretilen arsa sayısı/Sayı	80	32			√
	100	Mevcut okullara kamulaştırma yolu ile arsa üretilen okul sayısı/Sayı	20	10		√	
31		Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellenmesi ve bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarını tek bir çatı altında toplanmasını sağlamak.					
	101	Sunucuları yenilenen İl M.E.M sayısı/Sayı	81	0			√
	102	Yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı/Sayı	108	110	√		
	103	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı./Sayı	825.000.000	843.000.000	√		
32		2014 yılı sonuna kadar, 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik ihtiyaç duyulan derslerin öğretim programlarının izleme ve değerlendirmesini yapmak.					
	104	Değerlendirilen Öğretim Programı Sayısı/Sayı	8	8	√		
33		2014 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.					
	105	Düzenlenecek seminer sayısı/Sayı	23	17		√	
	106	Seminere Katılan Personel Sayısı/Sayı	9.000	2.777			√
34		Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında; 2014 yılı sonuna kadar bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatı birimleri ile milli eğitim müdürlüklerinin % 33'ünde ve okul/kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine / değerlendirilmesine yönelik rehberlik/denetim/inceleme çalışmalarının yapılması.					
	107	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan merkez teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	6	0			√
	108	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	7	4		√	
	109	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan il milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	27	0			√
	110	Rehberliği/denetimi/incelemesi yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	630	0			√
	111	Eğitim öğretim ve yönetim alanlarında yapılan inceleme ve değerlendirme sayısı/Sayı	15	0			√
35		e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların tamamlanması.					
	112	e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik tamamlanan çalışma sayısı/Sayı	1	1	√		
36		İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar ile rehberlik ve denetimi yapılan birimlerin izleme ve değerlendirmesinin yapılması.					
	113	İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışma/Sayı	1	1	√		
	114	İzleme ve değerlendirme yapılan merkez teşkilatına dair birim sayısı/Sayı	6	0			√
	115	İzleme ve değerlendirme yapılan yurtdışı teşkilatına dair birim sayısı/Sayı	7	7	√		
	116	İzleme ve değerlendirme yapılan il milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	27	27	√		
	117	İzleme ve değerlendirme yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	630	630	√		
37		Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.					
	118	Rehberlik ve denetim bilgi işlem sistemi kurulmasına yönelik tamamlanan çalışma/Sayı	1	1	√		
	119	Yeni rehberlik ve denetim anlayışı kapsamında mesleki eğitim, çalıştay, panel, kongre sempozyum vb. bilimsel nitelikli faaliyet sayısı/Sayı	5	5	√		
	120	Rehberlik ve denetim esasları ve rehberlerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi/Sayı	15	15	√		
38		AB müktesebatına uyum çalışmalarını yürütmek, Avrupa Birliği gençlik ve eğitim programları hakkında farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmak, Ülkemiz eğitim ve öğretim sistemini Avrupa Birliği ve üye ülkelerinde tanıtıcı faaliyetler planlamak.					
	121	AB eğitim öğretim programı kapsamında katılım sağlanan seminer, proje grubu toplantısı ve değişim programı sayısı (eTwinning toplantılar)/Sayı	7	7	√		

	122	AB eğitim öğretim programı çerçevesinde destek verilen proje sayısı (Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi)/Sayı	1	0			√
	123	AB eğitim öğretim akran öğrenme toplantıları vesilesiyle uygulama örneklerinin sunulduğu çalışma grubu sayısı (11 Tematik grup toplantılar ile bu gruplara bağlı alt çalışma grup toplantıları)/Sayı	19	4			√
	124	AB eğitim öğretim programı kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı (3 ülke eğitim sistemlerini tanıtma seminerleri ve AB Bakanlığı ile koordineli olarak bakanlık personeline ab eğitimi)/Sayı	5	5	√		
39		2014 yılı sonuna kadar uluslararası İHL sayısını ve yabancı öğrenci sayısını arttırmak					
	125	Ülkemizde din eğitim-öğretim alanında eğitim gören yabancı öğrenci sayısı/Sayı	900	937	√		
	126	Yurt dışında işbirliği yapılan ülke sayısı/Sayı	75	75	√		
	127	Türkiye de açılan uluslararası İmam Hatip Lisesi/Sayı	4	3		√	
40		2014 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 4 toplantı/eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak ve uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan 2 eğitim raporunu Türkçeleştirmek.					
	128	Uluslararası kuruluşların katılımıyla yurtiçinde organize edilen çalışma sayısı/Sayı	3	0			√
	129	Eğitim çalışmalarına katılan kişi sayısı/Oran	300	0			√
	130	Uluslararası kuruluşlar tarafından yayınlanan eğitim raporlarının Türkçeleştirilmesi/Sayı	2	1		√	

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Bakanlığımızda; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-Bütçe sistemi içerisinde yer alan performans bütçe modülü üzerinden yürütülmektedir.

Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleşmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yıl sonunda ulaşılan gösterge gerçekleşme değerini içermektedir.

Maliye Bakanlığınca 30 Mart 2013 tarihli ve 3884 sayılı yazısı ile yayımlanan performans programları ve faaliyet raporları hakkındaki genel yazı ile "Performans Sonuçları Tablosu" kısmında, performans programı hazırlayan ve uygulayan idarelerce, her bir hedefin bir yıllık uygulama sonuçlarını gösterecek şekilde oluşturulan Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu ile performans göstergelerinin hedeflenen ve gerçekleşen düzeylerini gösteren Performans Göstergesi Sonuçları (PGS) Formu' na yer verilecektir." denilmektedir.

Buna göre Bakanlığımız 2014 Yılı Performans Programı ile belirlenen performans hedef ve göstergelerine ulaşma düzeylerinin yer aldığı Performans Sonuçları ve Performans Sonuçlarının Değerlendirmesi tablolarında yer alan veriler e-Bütçe sisteminden çekilmiştir.

BÖLÜM IV
DEĞERLENDİRME

IV. KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bakanlığımız 2010-2014 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklarımız ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler dikkate alındığında 2015 yılına yönelik stratejiler aşağıda belirtilmiştir.

Bu kapsamda 2015 yılından itibaren eğitim ve öğretime erişimin artırılması, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temalarında Bakanlığımızın faaliyetleri planlanmaktadır.

A. Üstünlükler

- Millî Eğitim Bakanlığının köklü bir geçmişe ve bilgi birikimine sahip olması,
- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması,
- Ülkemizin en ücra yerlerini kapsayacak şekilde geniş bir teşkilat ağına sahip olması bu sayede kitlelere ulaşmada zorluk çekilmemesi,
- Teknolojik alt yapının güçlü olması ve eğitim teknolojisinin yaygın olarak kullanılması,
- Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve akademik çevrelerle güçlü bir iş birliği geleneğine sahip olması,
- Merkezi yönetim bütçesinden en yüksek payı alması,
- Okul-aile birliklerinin varlığı,
- Hayat boyu öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması,
- Okulların donatımlarının standartlara uygun olarak yapılması,
- Öğretmen atamalarının norm kadro ve standart kadroya bağlı kalarak elektronik ortamda gerçekleştirilmesi,
- Sahip olunan finansal kaynakların çeşitliliğinin ve miktarının çok olması,
- Uluslararası proje ve akreditasyon çalışmalarındaki başarı,
- Şûra geleneğinin bulunması,
- Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının merkez ve taşra teşkilatında sürdürülüyor olması,
- Etkili bir denetim sisteminin varlığı,
- Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirmeye açık olması,
- Yurt dışı teşkilatının olması,
- Sağlıklı ve geliştirilebilir bir veri tabanının olması,
- Okullarda bulunan döner sermaye işletmeleri aracılığıyla mesleki ve teknik eğitimde girişimci bir anlayışla uygulamalı eğitim imkânlarının olması.

B. Zayıflıklar

- Sınıf mevcutlarının fazlalığı, ikili öğretimin ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi,
- Özel eğitim alanında istihdam edilecek öğretmen sayısının mevcut ihtiyaca cevap vermemesi,
- Öğretmen yetiştirme ve istihdamında arz-talep dengesinin yeterince kurulamaması ve bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi,
- Eğitim planlamalarının kısa dönemli yapılması ve sık sık değişiklik yapılması,
- Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yetersiz olması,
- Okullardaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın ve bu amaçla kullanılacak mevcut alanların tam zamanlı ve işlevsel olarak kullanılmasında birimler-kurumlar arasındaki koordinasyon yetersizliği,

- ❖ Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması,
- ❖ Norm kadro uygulamasının tam olarak hayata geçirilememesi,
- ❖ Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması,
- ❖ Birimler arasında koordinasyon ve iş birliğinin yetersiz olması,
- ❖ Mesleki teknik eğitim istihdam dengesinin yeterince kurulamaması,
- ❖ Bakanlık birimlerinin meslek kuruluşlarıyla yeterli iletişim içinde olmaması,
- ❖ Bütçe kaynaklarının büyük bir kısmının personel gideri olarak kullanılması nedeniyle yatırımlara ayrılan ödeneğin yetersiz kalması,
- ❖ Bakanlık merkez teşkilatında fiziki mekânların dağınık, yetersiz ve çalışma ortamına uygun olmaması.

C. Değerlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2015 Mali Yılı Performans Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi, "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik" ve Maliye Bakanlığı'nın 08.04.2014 tarihli ve 3082 sayılı Genelgesi'nin 5'inci maddesi gereğince, Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı'na göre hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nın hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Buna göre 2010-2014 Stratejik Planı'na göre oluşturulan stratejilerimiz aşağıdaki gibidir:

İnsan hayatının ilk yıllarının, sürekli öğrenme hâlinde olduğu bilinmekte ve bu dönemde düzeltilmeyen dezavantajlar sürekli alışkanlık hâline gelmektedir. Bu sebeple yüksek kalitedeki erken müdahale programları ve erken çocukluk eğitimine ulaşımı yaygınlaştırma, hayat boyu öğrenmenin özünü ve alt yapısını oluşturan bir hedeftir.

Kamu envanterine kayıtlı ve atıl durumdaki okul ve kurum binalarının okul öncesi eğitim kurumu olarak kullanılmasına yönelik çalışmalara program döneminde daha fazla ağırlık verilecektir. Bu sayede kamu kaynaklarının etkin kullanılmasının sağlanmasının yanı sıra, okul öncesi eğitim için yapılması gereken yatırımdan da tasarruf edilecektir.

İlköğretimde ikili eğitimden tekli eğitime geçilecektir. Bu durumun önündeki en önemli engellerden biri olan derslik ihtiyacı, plan dönemi içerisinde karşılanarak daha sonraki dönemlerde nicelik sorunu yerine nitelik sorununa ağırlık verilecektir. İllerin ilköğretim derslik ihtiyaçlarının nüfus artışı, göç ve benzeri durumları dikkate alınarak valiliklerce planlanması sağlanacaktır.

Ortaöğretimde farklı okul türleri yerine program türünü esas alan bir yapıya geçilmiştir. Bu doğrultuda yatay geçişlere imkân veren etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek öncelikle ele alınacak konular arasında yer almaktadır.

Mesleki eğitimde sanayi ve hizmet sektörleri dikkate alınarak, program türünü esas alan ve programlar arasında kolaylıkla geçişlerin yapılabildiği modüler ve esnek bir sistem hayata geçirilip uygulanacaktır.

Odalar, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının mesleki teknik eğitimde daha fazla öncelik almaları sağlanarak özel sektör tarafından verilen uygulamalı eğitimi teşvik etmeleri ve destek olmaları sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığının stratejileri arasında, özel sektörün eğitim alanında yatırım yapmasının teşvik edilmesi daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasını sağlamak ve özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi yer almaktadır.

Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilirken temel olarak bireyin topluma uyumunu ve etkin katılımını sağlayarak yaşam kalitesini arttırmak hedeflenmektedir. Türk eğitim sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencilerin yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim sürecinden en üst düzeyde yararlanmalarına, kendilerini gerçekleştirmelerine ve geliştirmelerine yöneliktir.

Öğrenciye verilen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu esaslar doğrultusunda sunulur.

Eğitim ortamlarının öğrencilerin psikososyal gelişimlerine destek sağlayıcı nitelikte olması için ulusal ve uluslararası protokol ve projelerle desteklenen geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumları arasında geniş katılımlı, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalar düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanacaktır.

Okul ve kurumlarımız, sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler için program dönemi içerisinde daha fazla teşvik edilecektir.

1416 sayılı Kanun'la yurt dışına "Resmi-Burslu" statüde gönderilen öğrencilerin her türlü işlemlerinde; iç ve dış paydaşlarımızdan olan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Maliye Bakanlığı, Eğitim Müşavirlikleri, Ataşelikler, Konsolosluklarla ve Millî Savunma Bakanlığı ile iş birliği yapmaya devam edilecektir.

Ülkemizin artan rekabet koşullarına uyum sağlayabilmesi, bilimsel çalışmaların merkezi olabilmesi ve ihtiyaç duyulan alan uzmanlarının yetiştirilmesi için bölgesel kalkınmayı esas alan ihtisas üniversitelerinin sayısının artırılmasını sağlamak üzere Bakanlık görev alanı içerisinde yapılması gereken teşvik ve düzenlemeler yapılacaktır.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini arttırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler sürekli artırılacaktır. Program döneminde aile eğitimi kapsamında düzenlenen kurs ve etkinliklerin paydaşlarla etkin bir iş birliği yapılarak bu eğitimlerden faydalanan sayısını arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve yaygınlaşması, öğrenme olgusunu okul duvarlarının dışına taşımakta, giderek bilgiyi her yerden ulaşılabilir hâle getirmektedir. Ortak çalışma ve iş birliği imkânlarının artması, öğrenme alışkanlıklarını olumlu yönde değiştirmektedir. Bu değişim doğal olarak okulların mekân ve zamandan bağımsız olarak geleneksel işlevlerine ek olarak yeni işlevleri de yerine getirmeleri sağlanacaktır.

Bakanlık personelinin hizmetiçi eğitimlerinin, özel kurum ve kuruluşlar tarafından da verilmesi uygulamasında var olan protokoller plan döneminde artırılacaktır. Bu alanda ödenek transferi ve sertifika konularına ilişkin yeni mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır.

Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır. Başta uzaktan eğitim yöntemleriyle verilmek üzere hizmetiçi eğitim nitelik ve nicelik olarak artırılacaktır. Yeterliklere dayalı bireysel performans değerlendirme modeli geliştirilecektir.

Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenebilmeleri ve kullanabilmeleri için okullarda bilişim ve teknoloji sınıflarının daha etkin kullanımı sağlanarak bilişim okuryazarlığı artırılacaktır.

Üst politika belgelerinde yer alan bilişim teknolojilerinin kullanımındaki öncelik de dikkate alınarak okullarımızın donatımlarının tamamlanması ve yenilenmesi konusundaki kararlılık sürdürülecektir.

Okullaşma oranlarının artırılması için ihtiyaç duyulan yerlerde okul ve derslik yapılması yanında, imkânlar ölçüsünde kamu kuruluşlarına ait kullanılmayan uygun binalardan istifade edilecek, destek kampanyaları sürdürülecek ve özel kesimin yatırımları teşvik edilecektir.

Yönetimde bilgisayar teknolojilerinden azami ölçüde yararlanma stratejik bir alan olma özelliğini sürdürecektir. Bu anlamda, özellikle izleme ve değerlendirme süreci ile karar alma süreçlerine girdi sağlayacak bir yönetim bilgi sistemi kurulacaktır.

Değişen iş ve yaşam koşullarına ve paydaşların beklentilerine paralel olarak gerekli program değişiklikleri yapılacaktır. Yine programların değişmesiyle birlikte ders araç-gereçleri, ders kitapları ve ölçme değerlendirme süreçlerinde gerekli değişiklikler yapılacaktır.

Ölçme ve değerlendirmede çağın ve öğretim programlarının gerektirdiği değişiklikler uygulamaya yansıtılacaktır.

Uygulamaya konulan programların ve bu doğrultudaki diğer uygulamaların etkililiğine yönelik izleme ve değerlendirme araştırmaları yapılacaktır.

Genel denetimlerde okul ve kurumların gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilerek kurumsal performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır. Genel denetim sonunda okul ve kurumlardan alınan görüş ve önerilerin Bakanlığa ve ilgili birimlere geri bildirimi yapılarak tespit edilen güzel uygulama örnekleri diğer okul ve kurumlara aktarılacaktır.

Yapılması istenen inceleme, soruşturma ve ön incelemelerin hızlı ve etkili bir şekilde yapılması sağlanacaktır.

Avrupa Birliği mevzuatında; eğitim, öğretim ve gençlik alanları üye devletlerin sorumluluğuna bırakılmıştır. Ancak ulusal politikaların uyumlaştırılması ve açık eşgüdüm yöntemi aracılığıyla paylaşılan hedeflere ulaşılması ortak amaçtır. Bu bağlamda Avrupa seviyesinde, eğitim ve öğretim alanlarındaki bütün faaliyetleri bütünleştiren ve eğitim ve öğretim politikaları konusunda bir iş birliği çerçevesi sunan onar yıllık eğitim ve öğretim programlarına katılmaya devam edilecektir.

Akraba topluluklarının kültür mirasının korunması ve ortak kültürümüzün tanıtılarak yaygınlaştırılması da önemli kültürel görevlerimizdendir. Türk kültürünün özgün yapısı ve zenginliğini kaybetmeden geliştirilmesi ve evrensel kültür birikimine katkıda bulunulması amacıyla Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının Türk kültürü ile bağlarının geliştirilmesinin bir yolu da okul açmak ve okulların sayısını arttırmaya çalışmaktan geçmektedir. Bu bağlamda Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının bulunduğu yerlerde Türk okullarının, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde yaygınlaştırılması ve mevcut okulların da koşullarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.

BÖLÜM V
ÖNERİ VE TEDBİRLER

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Eğitim ve öğretime erişimin arttırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretimin sunumunda kalitenin iyileştirilmesi yönünde faaliyetler yürütülecektir.

Zorunlu eğitimin süresini 8 yıldan 12 yıla çıkaran eğitim reformu sayesinde Türkiye'de eğitimin her kademesindeki okullaşmada ve ortalama eğitim süresinde artış sağlanması hedeflenmiştir.

Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim hedefi ve Onuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen "yeniden şekillenmekte olan dünyada milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle ülkemizin uluslararası konumunu ve halkımızın refahını yükseltmek" vizyonuyla uyumlu olacak şekilde, eğitim ve öğretimde yeniden yapılandırma süreci devam edecektir.

Ortaöğretimde kalite ve verimliliğin artırılması, okul çeşitliliğinin azaltılması amacıyla Anadolu liseleri ile aynı programı uygulayan Anadolu öğretmen liseleri 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak fen, sosyal bilimler ve Anadolu lisesine dönüştürülmüştür.

Ayrıca mesleki ve teknik ortaöğretim okulu olarak faaliyet gösteren 22 okul türü, öğrenim süreleri ve mezunların hak ve yetkilerinde herhangi bir değişiklik yapılmaksızın "Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi", "Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi" ve "Çok Programlı Anadolu Lisesi" adı altında yeniden yapılandırılmıştır.

2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren diğer ortaöğretim kurumlarının tamamında olduğu gibi imam hatip liseleri de Anadolu imam hatip liselerine dönüştürülmüştür.

Eğitim ve öğretim alanında gerçekleştirilen yeniliklerden bir diğeri de dershanelerin özel okula dönüştürülmesidir. Bu sayede; okulu ikinci plana atan, öğrencileri çoktan seçmeli test odaklı bir sürecin içine sokarak sosyal hayattan tecrit eden, veliler için ciddi malî külfetler getiren ve adeta alternatif bir eğitim sistemi oluşturan dershanelerin yol açtığı olumsuzluklara son verilmiştir. Bu sayede eğitim ve öğretimde özel öğretimin kapasitesini artıracak bir sürecin başlaması sağlanacaktır.

Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite ve rekabet odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlayacaktır.

Bakanlığımızın eğitim ve öğretime erişimin artırılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ile kurumsal kapasitenin artırılması yönündeki çabaları geçmişte olduğu gibi önümüzdeki yıllarda da devam edecektir.

Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda Bakanlığa ayrılan ödenek her ne kadar geçmiş yıllara göre artış gösterse de ihtiyacın tam olarak karşılanması için yeterli gelmemektedir.

Ayrıca, temel eğitim ve ortaöğretimde şartlar ve ihtiyaçlar dikkate alınarak 2003 yılından bugüne kadar, hayırsever vatandaşlarımızın da desteğiyle önemli sayıda dersliğin yapımı tamamlanıp eğitim ve öğretimin hizmetine sunulmuş olmasına karşın hayırseverler tarafından yapılacak okullara yönelik idari işlemlerde kolaylaştırıcı ve bürokrasiyi azaltıcı mevzuat düzenlemeleri yapılması gerekmektedir.

Özellikle kız çocuklarımızın okullaşması ve ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranlarının artırılması amacıyla; öğrencilerimize verilen yardımlar devam etmektedir. Bu ödemenin bütçe imkanları dahilinde arttırılması ile dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime kazandırılması sağlanacaktır.

Ayrıca bilindiği üzere eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik yürütülen uygulamalardan bir diğeri de ücretsiz ders kitabı dağıtımıdır. Bu uygulama önümüzdeki yıllarda da devam edecektir.

Bakanlığımız özellikle engelli vatandaşlarımızın eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanabilmeleri konusuna öncelik vermektedir. Bu uygulama önümüzdeki dönemlerde de devam edecektir.

Bakanlığımızca açılan, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın çocuklarının devam ettiği çok sayıda okulumuzda eğitim ve öğretim hizmeti sunulmaktadır. Yurt dışındaki çocuklarımızın mensubiyet ve kimliklerini koruyarak; özgüven sahibi, bulundukları ülkelerde hayatın her alanında önemli yerler edinen ve bu ülkelere siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda katkılar yapabilen bireyler olması için ikili işbirliği kapsamında yeni okul ve kurslar açılması öngörülmektedir.

EKLER

EKLER

EK 1: Üst Yöneticinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Ankara - 28 Şubat 2015)

Yusuf TEKİN
Müsteşar

EK 2: Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2014 yılı Faaliyet Raporunun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Ankara - 28 Şubat 2015)

Veysel ERDEL
Strateji Geliştirme Başkanı