

Veri: Kapsam, Dönemsellik ve Zamanlılık

Kapsam karakteristikleri

Çalışmanın amacı: Örgün eğitim istatistikleri; okulları, öğrencileri ve öğretmenleri yönetmek ve bu kapsamdaki faaliyetlerimizi sürekli iyileştirerek geliştirecek kararların alınmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası alanda geçerli, güvenilir ve karşılaştırılabilir istatistiki verilerin üretilmesini sağlamaktır.

Verinin tanımı: Örgün eğitim istatistikleri; okulöncesi eğitim, ilköğretim kurumları, açıköğretim ortaokulu, ortaöğretim, genel ortaöğretim, açıköğretim lisesi, mesleki ve teknik ortaöğretim, mesleki açıköğretim lisesi, din öğretimi, açıköğretim imam hatip lisesi, yükseköğretim, yaygın eğitim ile ilgili istatistiki verilerden oluşur.

İstatistiki kavramlar ve tanımlar:

- **Okul/Kurum:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı veya ilgili olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü fiziki ve sanal mekânlardır.
- **Sube:** Okulun aynı düzeydeki sınıflarından her hangi birisidir.
- **Sınıf:** Öğrencilerin yıllık öğrenimine göre ayrıldıkları bölümlerden her biri.
- **Derslik:** Öğrencilerin, bir öğretmenin gözetimi altında, anlatma, araştırma, küme çalışması vb. yollarla ve türlü eğitim araç ve gereçlerinden de yararlanarak ders yaptıkları yer, sınıf, dersane.
- **Ders Yılı:** Derslerin başladığı tarihten, derslerin kesildiği tarihe kadar geçen süredir.
- **Dönem:** Ders yılının başladığı tarihten yarıyıl tatiline, yarıyıl tatili bitiminden ders kesimine kadar geçen süredir.
- **Eğitim Kademesi:** Okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim seviyeleridir.
- **Eğitim ve Öğretim Yılı:** Ders yılının başladığı tarihten, sonraki ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süredir.
- **Okul Türü:** Aynı eğitim kademesi içerisinde farklı program uygulayan okullardır.
- **Eğitim Kurumu:** Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinin yapıldığı yer.
- **Uzaktan Öğretim Kurumu:** Çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere, her türlü iletişim araçları ile eğitim öğretim yapan kurumlardır.
- **Cinsiyet oranı:** Belirli bir öğretim yılında ilgili öğretim türünün kız çocuk brüt okullaşma oranının, aynı öğretim yılında ilgili öğretim türünün erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü göstermektedir. İki farklı göstergenin (brüt okullaşma oranlarının) birbirine oranlanmasıyla yapılan hesaplamaların 100 ile çarpılmasıdır.
- **Brüt Okullaşma Oranı:** İlgili öğrenim türündeki tüm öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.
- **Net Okullaşma Oranı:** İlgili öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.
- **Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları hesaplanırken;** öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilmiştir.
- **Düzeltilmiş Net Okullaşma Oranı:** İlgili teorik yaş grubunda bulunup, ilgili eğitim kademesi veya bir üst eğitim kademesine devam eden öğrenci sayısının, ilgili eğitim kademesindeki teorik yaş grubundaki toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

- **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:** Bir derslikteki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.
- **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:** Bir şubedeki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.
- **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:** Bir öğretmenin eğitim verdiği ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.
- **Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı:** Bir okuldaki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.
- **Resmi İstatistik Programı:** Resmi İstatistik programı (RİP), resmi istatistiklerin üretimine ve yayımına ilişkin temel ilkeler ile standartları belirlemek, ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan alanlarda güncel, güvenilir, zamanlı, şeffaf ve tarafsız veri üretilmesini sağlamak amacıyla 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanununa dayanılarak beş yıllık bir dönem için hazırlanmıştır. ‘Resmi İstatistik Programı 2007-2011’ ile Türkiye istatistik sisteminde programlı döneme geçilmiştir. İkinci RİP 2012-2016 yıllarını kapsamıştır. Üçüncü RİP 2017-2021 yıllarında uygulanmıştır. Dördüncü RİP ise 2022-2026 yıllarında uygulanacaktır. Bu programla, resmi istatistiklerin üretiminde ve yayımında karşılaşılan mükerrerlikler önlenecek, cevaplayıcı yükü azalacak, kamuda insan gücü ve kaynak tasarrufu sağlanacak ve resmi istatistiklere olan güven daha da artacaktır. Ayrıca, resmi istatistikler bir standarda kavuşturulmuş, sorumlu ve ilgili kurumlar tanımlanmış, hangi verinin hangi kurum tarafından, hangi yöntemle derleneceği ve hangi dönemler için ve ne zaman yayımlanacağı konularına açıklık getirilmiştir. Programın yürürlüğe girmesiyle birlikte, TÜİK’in yayınladığı verilerin yanı sıra, RİP’te diğer kurum ve kuruluşlar tarafından üretilmesi öngörülen veriler resmi istatistik olarak Kabul edilecektir. Böylece ihtiyaç duyulan her alanda güvenilir tek bir resmi istatistik üretilmesi sağlanmış olacaktır.
- **Öğretmen:** Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini yürüten ihtisas sahibi kişidir.
- **Öğrenci:** Öğrenim görmek amacıyla ders alan birey.
- **İkili Eğitim:** Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.
- **Normal Eğitim:** Tam gün yapılan eğitimdir.
- **Taşınmalı Eğitim:** Çeşitli nedenlerle birlikte okula erişimde sorunlar yaşayan ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerinin belirlenen okullara günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulama.
- **Birleştirilmiş Sınıf:** Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf.
- **Anaokulu:** Eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla açılan okuldur.
- **Ana Sınıfı:** Eylül ayı sonu itibarıyla 57-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları bünyesinde açılan sınıftır.
- **Uygulama Sınıfı:** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında çocuk gelişimi ve eğitimi alanında eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitiminin yapıldığı uygulama birimidir.
- **Yaz Eğitimi:** Çağ nüfusunun yoğun, fiziki şartların yetersiz olduğu yerleşim yerlerindeki çocukların okul öncesi eğitime erişimini sağlamak için MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 82. maddesi doğrultusunda eğitim öğretim yılının yaz aylarında gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı ve benzeri esnek saat ve zamanlı eğitime erişim modelleri yaz eğitimi başlığı altında sınıflandırılmıştır.

- **Oyun Odası Kurs Programı:** "37-72 Ay (3-6 yaş) oyun odası programının amacı Hayat boyu öğrenme kurumlarına eğitim için başvuran anne-babaların çocukları için ortak bir eğitim ortamı oluşturmaktır. Kurs programı Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitim Programı esaslarına dayalı olarak planlanır. Kurs programının süresi; günde en fazla 4 ders saati uygulanacak şekilde toplam 400 ders saatidir."
- **Konservatuvar:** Bünyesinde hazırlık birimleri olarak ilköğretim ve ortaöğretim kurumları da açılabilen müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştiren okuldur.
- **Rehberlik Araştırma Merkezi:** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini sunan ve koordinesini sağlayan, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemlerini yaparak uygun eğitim ortamı ile programlara yönlendiren merkez.
- **Bilim ve Sanat Merkezi:** Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün veya özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumudur.
- **Kaynaştırma Eğitimi:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
- **Özel Öğretim Kurumları:** 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu hükümlerine göre açılan okul/kurumlardır.
- **Yabancı Okullar:** Yabancılar tarafından açılmış özel okullardır.
- **Azınlık Okulları:** Rum, Ermeni ve Musevi azınlıklar tarafından kurulmuş, Lozan Antlaşması ile güvence altına alınmış ve kendi azınlığına mensup Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerin devam ettiği okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim özel okullarıdır.
- **Çeşitli (Muhtelif) Kurslar:** Kişilerin sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek veya isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmek üzere faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.
- **Özel Eğitim Okulu:** Özel eğitim gerektiren bireylere hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim programlarının uygulandığı özel öğretim kurumudur.
- **Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu:** Motorlu taşıt sürücüsü yetiştirerek sınav sonucu sertifika veren ve trafikle ilgili eğitim öğretim yaptırın özel öğretim kurumlarıdır.
- **Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi:** Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Sınıflamalar:

ISCED 2011 (Uluslararası standart Eğitim Sınıflaması) ve İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması 2005 (İBBS) kullanılmaktadır.

Hedef Kitle:

Türkiye sınırları içerisinde yer alan resmi ve özel tüm okullar ve öğrenciler (açık öğretim kurumlarına kayıtlı aktif öğrenciler) ile bu okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerdir.

Coğrafi Kapsam:

Türkiye

Coğrafi Düzey:

İSTATİSTİK VERİ		COĞRAFİ DÜZEY
1.1.a	Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı	Türkiye
1.1.b	Öğretim yılı ve yaş gruplarına göre NET okullaşma oranı	Türkiye
1.2.a	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-1. düzey
1.2.b	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-2. düzey
1.2.c	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
1.2.d	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1. düzey ve eğitim seviyesine göre düzeltilmiş okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-1. düzey
1.2.e	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre düzeltilmiş okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-2. düzey
1.2.f	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre düzeltilmiş okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
1.3.a	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey yaş gruplarına göre net okullaşma oranı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
1.3.b	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey tek yaşlara göre net okullaşma oranı	Türkiye Geneli-İBBS-3. düzey
1.4	Öğretim yılı ve eğitim (5 yıllık zorunlu eğitim) seviyesine göre cinsiyet oranı	Türkiye
1.5	Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre cinsiyet oranı	Türkiye
1.6	2021-2022 öğretim yılı ilköğretim (ilkokul+ortaokul) ve ortaöğretim il bazı cinsiyet oranı	Türkiye Geneli/İBBS-3.düzye
1.7	Okul türü ve öğretim yılına göre okul / birim, öğretmen, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye
1.8	Okul türü ve öğretim yılına göre okul, öğretmen, şube, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye
1.9	2021 YKS okul türü ve öğrenim durumuna göre başvuran ve yükseköğretim programlarına yerleşen aday sayıları (sınavsız geçiş dahil)	Türkiye
1.10	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 1. düzey

1.11	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 2. düzey
1.12	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
1.13	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre mezun olan öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
1.14	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre yeni kayıt öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
1.15	Özel Eğitim Kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
1.16.a	Özel Öğretim Kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
1.16.b	Yıllara göre özel öğretimin okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki payı	Türkiye
1.17	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1. 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS- 1. 2. ve 3. düzey
1.18	Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.1	Okulöncesi eğitim kurumlarının okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.2	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.3	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, şube, öğrenci ve öğretmen sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.4.a	İlkokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.4.b	Ortaokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.5.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre ilkokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.5.b	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre ortaokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.5.c	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.6.a	İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri, sınıflara göre ilkokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey

2.6.b	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri, sınıflara göre ortaokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.7.a	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ilkokullarda öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.7.b	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaokullarda öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.8.a	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı uygulaması yapılan ilkokul, ortaokul, okul ve öğrenci sayıları	Türkiye İBBS 3. düzey
2.8.b	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzeye göre öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan özel eğitim öğrenci /kursiyer sayıları	Türkiye İBBS 3. düzey
2.9	Ortaöğretim kurumlarının genel müdürlüklere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.10	Ortaöğretim kurumlarında okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
2.11	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, ortaöğretimde resmi ve özel ayrımında yerleşim yeri, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.12	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve sınıflara göre ortaöğretimde okul, şube ve öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.13	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaöğretimde öğrenci sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.14	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile Açık İmam Hatip Lisesinde okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye İBBS 3. düzey
2.15	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı ortaöğretim yapılan öğrenci sayıları	Türkiye İBBS 3. düzey
2.16.a	Öğretim yılına göre mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının toplam ortaöğretim mezunları içindeki oranı	Türkiye
2.16.b	Yıllara göre Genel, Mesleki Teknik ve Din Öğretimi okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki oranları	Türkiye
2.17	Yaygın eğitim kurumlarının türlerine göre kurum, kursiyer, öğretmen ve derslik sayısı	Türkiye
3.1	Öğretim dairelerine göre burslu öğrenci sayısı, 2016-2021	Türkiye
3.2	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında burslu öğrenci sayısı	Türkiye
3.3	Öğretim dairelerine göre pansiyon sayısı, pansiyon kapasitesi ve pansiyonlarda kalan öğrenci sayısı	Türkiye
3.4	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre resmi pansiyonlu okullarda kalan öğrenci sayısı ve pansiyon kapasitesi	İBBS- 3. Düzey
3.5	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre özel öğrenci yurtlarında kalan öğrenci sayısı ve yurt kapasitesi	İBBS- 3. Düzey

3.6	Ortaöğretim ve yükseköğretim özel öğrenci yurtları ile öğrenci sayısı	Türkiye
3.7	Özel öğrenci yurtlarının sayısı, yatak kapasitesi ve yurtta kalan öğrenci sayısı	Türkiye
3.8	Yerleşim yerine göre özel öğrenci yurtlarının sayısı	Türkiye
3.9	İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin yurtiçi burs ücreti (2003-2022)	Türkiye
4.1	Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumundan burs, öğrenim ve katkı kredisi alan öğrenci sayısı ve kredi miktarı	Türkiye
4.2	Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlar ve kapasiteleri	Türkiye
4.3	İl ve ilçelere göre Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda yurt kapasitesi	81 İl-İlçeler
5.1	Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarında açılan öğretim kurumları ile Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezlerinde öğrenci, idareci ve öğretmenler	Ülke Düzeyi
5.2	Ülkemizde hükümet burslusu olarak eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine ve öğrenim düzeylerine göre sayısı	Ülke Düzeyi
5.3	Ülkeler, öğrenim düzeyleri ve öğrenim dallarına göre yurt dışında öğrenim gören burslu öğrenciler	Ülke Düzeyi
6.1	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre öğretmen evleri ve akşam sanat okulları ile öğretmen lokali sayısı	İBBS 3. Düzey
7.1	Eğitim Bütçesi	Türkiye
7.2	2022 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılımı ve 2021 yılı bütçe ödeneğine oranı	Türkiye
7.3	2022 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonel sınıflandırılmaya göre dağılımı	Türkiye
7.4	Millî Eğitim Bakanlığı bütçe büyüklükleri	Türkiye
7.5	Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçesinin Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine oranları	Türkiye
7.6	2022 yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversiteler ve yüksek teknoloji enstitüleri bütçelerinin 2021 yılı bütçesine oranı	Türkiye
7.7	MEB ile YÖK+Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversiteler bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide /Merkezi Yönetim bütçe içindeki payları	Türkiye
7.8	YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversite ve ileri teknoloji enstitülerinin ekonomik sınıflandırmaya göre 2022 yılı bütçesi	Türkiye
8.1	Konsolide bütçe yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan pay	Türkiye

8.2	MEB yatırım bütçesinin Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla ve konsolide bütçeye oranları	Türkiye
8.3	Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay	Türkiye
8.4	2003-2021 yılları arasında yapılan derslik sayısı	Türkiye
8.5	Halkın ve İl Özel İdarelerinin eğitime katkıları	Türkiye
8.6	2022 yılında tahsisi öngörülen yatırım ödenekleri	Türkiye

Sektörel Kapsam:

Sektörel kapsam bulunmamaktadır.

Zaman Kapsamı:

2006-2007...2021-2022 eğitim öğretim yılları arasında Resmi İstatistik Programı kapsamında yayınlanmaktadır. Önceki yıllara ait veriler TÜİK tarafından yayınlanmıştır.

Diğer Kapsam:

Diğer kapsam bulunmamaktadır.

Kapsamdaki Sınırlılıklar:

Kapsamda sınırlılık bulunmamaktadır.

İstatistiki Birim:

Okul-Öğretmen-Öğrenci

Temel Dönem/Yıl:

Temel dönem/yıl bulunmamaktadır.

Referans dönemi:

2021-2022 eğitim öğretim dönemi sonu (Haziran 2022)

2021/22 okullaşma oranları hesaplanırken, kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamıştır. Türkiye'de ikamet eden yabancı uyruklu nüfus ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları kapsam dışında tutularak, tamamlanmış olan en son takvim yılı sonu öğrenci rakamları (Şubat 2022) ve tamamlanmış olan en son nüfus rakamları (31 Aralık 2021) kullanılarak hesaplanmıştır. Okul öncesi okullaşma oranları hesaplamalarına yaz eğitimi ve 3-6 yaş oyun odası kurs programı öğrenci sayıları dâhil edilmemiştir.

Ölçü birimi:

Değişken/Gösterge	Ölçü Birimi
Öğrenci	Sayı
Okul/Kurum	Adet
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Kişi
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Kişi
Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı	Yüzde
Öğretim yılı ve yaş gruplarına göre NET okullaşma oranı	Yüzde
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Yüzde
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Yüzde
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı (2021-2022 öğretim yılı)	Yüzde

İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey yaş gruplarına göre net okullaşma oranı	Yüzde
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey tek yaşlara göre net okullaşma oranı	Yüzde
Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre cinsiyet oranı	Yüzde
2021-2022 öğretim yılı ilköğretim (ilkokul+ortaokul) ve ortaöğretim il bazlı cinsiyet oranı	Yüzde
Okul türü ve öğretim yılına göre okul / birim, öğretmen, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Kişi
Okul türü ve öğretim yılına göre okul, öğretmen, şube, öğrenci ve mezun olan öğrenci sayısı	Kişi
2021 YKS okul türü ve öğrenim durumuna göre başvuran ve yükseköğretim programlarına yerleşen aday sayıları (sınavsız geçiş dahil)	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 2. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre mezun olan öğrenci sayısı	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve eğitim seviyesine göre yeni kayıt öğrenci sayısı	Kişi
Özel Eğitim Kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Yıllara göre özel öğretimin okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki payı	Yüzde
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1. 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Okulöncesi eğitim kurumlarının okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında okul, şube, öğrenci ve öğretmen sayısı	Kişi
İlkokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Ortaokullarda okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre ilkokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey resmi - özel ayrımında, yerleşim yerine göre ortaokullarda, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri, sınıflara göre ilkokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Kişi/Adet

İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri, sınıflara göre ortaokullarda, okul, şube ve öğrenci sayısı	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ilkokullarda öğrenci sayısı	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaokullarda öğrenci sayısı	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı uygulaması yapılan ilkokul, ortaokul, okul ve öğrenci sayıları	Kişi/Adet
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3.düzeye göre öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan özel eğitim öğrenci /kursiyer sayıları	Kişi/Adet
Ortaöğretim kurumlarının genel müdürlüklere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Ortaöğretim kurumlarında okul türlerine göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, ortaöğretimde resmi ve özel ayırımında yerleşim yeri, okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, yerleşim yeri ve sınıflara göre ortaöğretimde okul, şube ve öğrenci sayısı	Kişi/Adet
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey yerleşim yeri ve doğum yıllarına göre ortaöğretimde öğrenci sayısı	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı liselerde okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı ortaöğretim yapılan öğrenci sayıları	Kişi
Öğretim yılına göre mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının toplam ortaöğretim mezunları içindeki oranı	Yüzde
Yıllara göre Genel, Mesleki Teknik ve Din Öğretimi okul ve öğrenci sayılarının toplam içindeki oranları	Yüzde
Yaygın eğitim kurumlarının türlerine göre kurum, kursiyer, öğretmen ve derslik sayısı	Kişi/Adet
Öğretim dairelerine göre burslu öğrenci sayısı, 2016-2021	Kişi
İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında burslu öğrenci sayısı	Kişi
Öğretim dairelerine göre pansiyon sayısı, pansiyon kapasitesi ve pansiyonlarda kalan öğrenci sayısı	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre resmi pansiyonlu okullarda kalan öğrenci sayısı ve pansiyon kapasitesi	Kişi
İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre özel öğrenci yurtlarında kalan öğrenci sayısı ve yurt kapasitesi	Kişi
Ortaöğretim ve yükseköğretim özel öğrenci yurtları ile öğrenci sayısı	Kişi
Özel öğrenci yurtlarının sayısı, yatak kapasitesi ve yurttaki kalan öğrenci sayısı	Kişi
Yerleşim yerine göre özel öğrenci yurtlarının sayısı	Kişi
İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin yurtiçi burs ücreti (2003-2022)	TL
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumundan burs, öğrenim ve katkı kredisi alan öğrenci sayısı ve kredi miktarı	Kişi-/TL
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlar ve kapasiteleri	Adet
İl ve ilçelere göre Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda yurt kapasitesi	Adet

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarında açılan öğretim kurumları ile Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezlerinde öğrenci, idareci ve öğretmenler	Kişi
Ülkemizde hükümet burslusu olarak eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine ve öğrenim düzeylerine göre sayısı	Kişi
Ülkeler, öğrenim düzeyleri ve öğrenim dallarına göre yurt dışında öğrenim gören burslu öğrenciler	Kişi
İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre öğretmen evleri ve akşam sanat okulları ile öğretmen lokali sayısı	Adet
Eğitim Bütçesi	TL
2022 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılımı ve 2021 yılı bütçe ödeneğine oranı	Yüzde
2022 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonel sınıflandırılmaya göre dağılımı	Yüzde
Millî Eğitim Bakanlığı bütçe büyüklükleri	Yüzde
Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçesinin Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine oranları	Yüzde
2022 yılı Yüksek Öğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversiteler ve yüksek teknoloji enstitüleri bütçelerinin 2021 yılı bütçesine oranı	Yüzde
MEB ile YÖK+Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversiteler bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Konsolide /Merkezi Yönetim bütçe içindeki payları	Yüzde
YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu, üniversite ve ileri teknoloji enstitülerinin ekonomik sınıflandırmaya göre 2022 yılı bütçesi	TL
Konsolide bütçe yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan pay	TL-%
MEB yatırım bütçesinin Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla ve konsolide bütçeye oranları	Yüzde
Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay	Yüzde
2003-2021 yılları arasında yapılan derslik sayısı	Adet
Halkın ve İl Özel İdarelerinin eğitime katkıları	TL
2022 yılında tahsisi öngörülen yatırım ödenekleri	TL

Dönemsellik

Verinin toplama sıklığı: Anlık

Verinin yayımlama sıklığı: Yıllık

Zamanlılık

Yayımlanan her veri için ortalama üretim süresi

İlk sonuçların yayımlandığı tarih ile referans döneminin son tarihi arasındaki fark (gün):

Bulunmamaktadır

Nihai sonuçların yayımlandığı tarih ile referans döneminin son tarihi arasındaki fark (gün):

100 gün

Kamuoyunun Bilgiye Erişimi

Yayımlama takviminin önceden duyurulması	<p>Veriye ilişkin yayımlama tarihi önceden duyurulmaktadır.</p> <p>Veri yayımlama takviminin internet adresi:</p> <p>https://www.tuik.gov.tr/Kurumsal/Veri_Takvimi</p> <p>http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64</p> <p>Veri dağıtım politikası:</p> <p>Hazırlanan istatistiki veriler Başkanlığımızın ilgili www.meb.gov.tr adresinden tüm kullanıcılara duyurulmaktadır. Veri/Mikro veri talep edilmesi halinde, resmi yazı ile müracaat edildiğinde ilgililere verilmektedir.</p>
Eş zamanlı yayımlama	<p>Tüm kullanıcılar ile aynı anda paylaşılıp paylaşılmadığı:</p> <p>Veriler tüm kullanıcılarla aynı anda paylaşılmaktadır.</p> <p>Basın veya diğer belirli kullanıcılar ile özel anlaşmalar kapsamında verinin önceden paylaşılıp paylaşılmadığı:</p> <p>Veri, basın veya diğer belirli kullanıcılar ile özel anlaşmalar kapsamında önceden paylaşılmamaktadır.</p>

Bütünlük

Resmi istatistiklerin üretilmesine ilişkin şartlar, koşullar ve gizlilik	<p>İstatistiklerin toplanması, işlenmesi ve dağıtımına ilişkin sorumluluk:</p> <p>İstatistiklerin toplanması, işlenmesi ve dağıtımına ilişkin sorumluluk Strateji Geliştirme Başkanlığı- İstatistik ve Performans Yönetimi Daire Başkanlığı ile Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı'ndadır.</p> <p>Veri üreten kuruluşlar ile veri paylaşımı ve koordinasyon:</p> <p>Veri paylaşımı ve koordinasyon bulunmaktadır.</p> <p>Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ile koordinasyon ve veri paylaşımı. (TÜİK tarafından yayınlanan "Eğitim Veritabanı" için öğrenci bilgileri paylaşılmaktadır.</p> <p>Bireysel cevaplayıcılara ait verinin gizliliği:</p> <p>Yayınlanan resmi istatistikler il bazlı olduğundan dolayı, kişisel veriler bulunmamaktadır. Bunun yanında RİP kapsamı dışındaki talep edilen veriler, Kişisel Verileri Koruma Kanunu kapsamında değerlendirilerek, kişi ve kuruluşlarla paylaşılmaktadır.</p> <p>31/05/2018 tarih 10686682 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesinin 6. Maddesinin 7'nci ve 8'inci bentleri;</p> <p>(7) Gizlilik içeren bilgiler ile kişisel veriler, e-devlet kapsamında protokol yapılarak bilgi paylaşımı yapılan veya kanunen yetkili sayılan merciler dışında hiçbir kişi, kurum ya da kuruluş ile paylaşılmaz.</p> <p>(8) Gizlilik içeren bilgilerin paylaşımı ile ilgili yapılacak protokoller Bakanlık merkez birimlerince veya Bakanlıkça yetkilendirilen taşra teşkilatı birimlerince yapılır.</p> <p>İstatistik üretiminde çalışanlar, olanaklar, finansman:</p> <p>Toplam 28 kişi çalışmaktadır.</p> <p>Verilerin toplanmasında 19,</p> <p>İşlenmesi Analizi 14,</p> <p>Dağıtımı 17,</p> <p>Resmi İstatistik ile ilgili koordinasyon 19 kişi.</p> <p>Kullanıcı ihtiyaçlarının izlenmesi:</p> <p>Örgün Eğitim İstatistikleri Kullanıcı Memnuniyeti Anketinin birinci aşaması uygulanmış ve analiz raporu çıkarılmış olup, ikinci aşamada MEB paydaşlarına anketin uygulanması sağlanacaktır.</p>
---	--

Kalite politikası:

Ülkemizin eğitim verileri, vatandaşlarımızın ve çalışanlarımızın memnuniyetini sağlayacak nitelikte, kalite yönetim sistemi esaslarına, bilime ve tekniğe uygun olarak yönetmek ve bu kapsamdaki faaliyetlerimizi sürekli iyileştirerek geliştirmek.

Örgün eğitim istatistikleri kapsamında, TÜİK tarafından Resmi İstatistiklerde Ulusal Kalite İlke ve Standartları dikkate alınarak yapılan kalite değerlendirme çalışması sonucunda "Örgün Eğitim İstatistikleri" resmi istatistik kalite logosu alınmıştır.

Kalitenin izlenmesi:

Örgün eğitim istatistikleri çerçevesinde istatistik kalite belgesi alınması durumunda TÜİK tarafından belirlenen kalite kontrol standartlarına göre 3 yılda bir kalite izlenmesi yapılacaktır. Kalite logosu dışında mevcut kalite izleme çalışması mevcut değildir.

İstatistiklerin yansızlığı:

İstatistikler idari kayıtlardan elde edilmekte olup, yansız olarak üretilmektedir.

Veri kaynakları:

(MEBBİS) (İdari Kayıt)

MEBBİS (Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), Devlet Kurumları Modülü, Özel Öğretim Kurumları Modülü, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi, Meis Modülü, e-Personel Modülü, e-Yaygın Modülü, Engelli Birey Modülü, Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Modülü, Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) Modülü vb. modüllerin yer aldığı öğretmenler, müdürler, idari personel, öğrenciler ve velilerin işlem yapabildiği, yine personel işlemleri, halk eğitim işlemleri, açık öğretim kurumları işlemleri vb. işlemlerin gerçekleştirilebildiği modüldür.

Yöntem:

CİNSİYET ORANI: Belirli bir öğretim yılında ilgili öğretim türünün kız çocuk brüt okullaşma oranının, aynı öğretim yılında ilgili öğretim türünün erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü göstermektedir. İki farklı göstergenin (brüt okullaşma oranlarının) birbirine oranlanmasıyla yapılan hesaplamaların 100 ile çarpılmasıdır

BRÜT OKULLAŞMA ORANI: İlgili öğrenim türündeki tüm öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

A: Toplam öğrenci sayısı

B. Teorik yaş grubundaki toplam nüfus

A

Brüt okullaşma oranı = ----- X 100

B

NET OKULLAŞMA ORANI: İlgili öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

A. Teorik yaş grubundaki öğrenci sayısı

B. Teorik yaş grubundaki toplam nüfus

A

Net okullaşma oranı= ----- X 100

B

Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; okul öncesi teorik yaş 3-5 (3 yaşın 1-9 ayları arası), ilköğretimde teorik yaş 6-9, ortaokulda teorik yaş 10-13, ortaöğretimde teorik yaş 14-17, yükseköğretimde teorik yaş 18-22 olarak kabul edilmiştir.

YAŞ GRUPLARINA (DOĞUM YILLARINA) GÖRE NET OKULLAŞMA ORANLARI: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilmiştir.

DÜZELTİLMİŞ NET OKULLAŞMA ORANI: İlgili teorik yaş grubunda bulunup, ilgili eğitim kademesi veya bir üst eğitim kademesine devam eden öğrenci sayısının, ilgili eğitim kademesindeki teorik yaş grubundaki toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.

A: Teorik yaş grubundaki öğrenci sayısı

B: Bir üst eğitim kademesi teorik yaş grubundaki öğrenci sayısı

C: Teorik yaş grubundaki toplam nüfus

$$\text{Düzeltilmiş net okullaşma oranı} = \frac{A+B}{C} \times 100$$

Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; okul öncesi teorik yaş 3-5 (3 yaşın 1-9 ayları arası), ilkokulda teorik yaş 6-9, ortaokulda teorik yaş 10-13, ortaöğretimde teorik yaş 14-17, yükseköğretimde teorik yaş 18-22 olarak kabul edilmiştir.

DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre, toplam öğrenci sayısının toplam derslik sayısına bölünmesi ile elde edilen ve bir derslikteki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre, toplam öğrenci sayısının toplam şube sayısına bölünmesi ile elde edilen ve bir şubedeki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre toplam öğrenci sayısının toplam öğretmen sayısına bölünmesi ile elde edilen bir öğretmenin eğitim verdiği ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI: İstenilen eğitim kademesine ve İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması seviyesine göre, toplam öğrenci sayısının toplam okul sayısına bölünmesi ile elde edilen ve bir okuldaki ortalama öğrenci sayısını gösteren göstergedir.

GAYRİ SAFİ YURTIÇI HÂSILA: Bir ekonomide yerleşik olan üretici birimlerin belli bir dönemde yurtiçi faaliyetleri sonucu yaratmış oldukları tüm mal ve hizmetlerin üretim değerleri toplamından bu mal ve hizmetlerin üretimde kullanılan girdiler toplamının düşürülmesi sonucu, Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla değerine, dış alım net faktör gelirleri değerinin eklenmesiyle Gayri Safi Milli Hasıla değerine ulaşılır.

Dağıtım şekilleri:

Elektronik Ortam : “Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2021-2022”

https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/09143013_meb_istatistikleri_organ_egitim_2021_2022.pdf

yayının tamamı “pdf”, özet tablolar “excel(xls)”)

Kitap : “Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2021-2022”, 250 adet basımı yapılmıştır.

İstatistiklerin hatalı yorumlanması ve yanlış kullanımına ilişkin görüş belirtme/tektezip:

Veriler yayımlandıktan sonra basın yayın organlarında hatalı kullanımına ilişkin düzenli bir takip yapıлып, gerekli görülen yerler tektezip edilmektedir.

İstatistiksel veri toplama, işleme ve dağıtımdaki şartlar ve koşulların açıklanması:

- 1) 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 2) 5429 sayılı Türkiye İstatistik Kanunu
- 3) Resmi İstatistik Programı
- 4) Strateji birimlerinin çalışma, usul ve esasları hakkında yönetmelik ve Teşkilat yönergesi.

Mevsimsel düzeltme:

Mevsimsel düzeltme yapılmamaktadır.

İstatistiğin toplanması, işlenmesi ve dağıtılması süreçlerinde bağlayıcı olan mevzuat:

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname' nin 18. Maddesi

Madde 18 – (1) Strateji Geliştirme Başkanlığının görevleri şunlardır:

- a)5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesi ve diğer mevzuatla strateji geliştirme ve malî hizmetler birimlerine verilen görevleri yapmak.

b)Bakanlık hizmet birimleri, taşra teşkilatı ile okul ve kurumlar için performans ölçütlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapmak.

c)Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliğin 4. ve 8. maddesi

Madde 4 — Strateji geliştirme birimlerinin görevleri, aşağıda belirtilen fonksiyonlar kapsamında yürütülür:

a)Stratejik yönetim ve planlama.

3)Veri-analiz ve araştırma-geliştirme.

b)Performans ve kalite ölçütleri geliştirme.

c)Yönetim bilgi sistemi.

Madde 8 c) İstatistikî kayıt ve kalite kontrol işlemlerini yapmak

Strateji Geliştirme Başkanlığı Teşkilat Yönergesinin 12. maddesi

Madde 12 a) İstatistikî verileri toplamak, analiz etmek ve yayınlamak.

Yayımlanmadan önce veriye devletin içeriden erişimi

Veri yayımlanmadan önce kurum içinden veya başka bir kurum tarafından veriye erişim söz konusu değildir.

İstatistiklerin yorumlanarak yayımlanması

MEB İstatistikleri yorumsuz olarak yayımlanmaktadır.

Yenileme ve yöntemdeki büyük değişikliklerin önceden bildirim

Revizyon takvimi:

Örgün eğitim istatistiklerinin yayımlandıktan sonra her hangi bir hata tespit edildiği ya da yöntem değişikliği olması durumlarında revize edilecektir. Düzenli revizyon yapılmadığından revizyon takvimi bulunmamaktadır.

İlk verinin ve revize edilmiş verinin tanımlanması:

Örgün eğitim istatistiklerinin yayımlandıktan sonra her hangi bir hata tespit edildiği ya da yöntem değişikliği olması durumlarında revize edilebilmektedir.

Metodoloji, veri kaynağı ve istatistiksel tekniklere ilişkin büyük değişikliklerin önceden duyurulup duyurulmadığı:

Resmi İstatistik Programı kapsamında yayımlanan örgün eğitim istatistiklerinin yayımlandıktan sonra her hangi bir hata tespit edildiği ya da yöntem değişikliği olması durumlarında resmi istatistiklerin yayımlandığı web sayfasındaki resmi istatistikler başlığı altında kamuoyuna bilgi vermek kaydıyla veriler revize edilebilmektedir.

Kalite

İstatistiklerin hazırlanmasında kullanılan yöntem ve kaynaklara ait dokümantasyonun yayımlanması

İstatistiklerin hazırlanmasında kullanılan yöntem ve veri kaynaklarına ilişkin metaverileri

http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/Metaveri_20212022.pdf

adresinde yer almaktadır.

Bileşen detayının, ilgili veri ile uyumlaştırmanın, kabul edilebilirliğinin güvencesini sağlayan ve istatistiksel çapraz sorguları destekleyen istatistiksel çerçevenin yayımlanması

Verinin içsel tutarlılığı:

Verilerin içsel tutarlılığı mevcuttur. Başkanlığımızın ayrı birimlerden gelen ve Bakanlıklardan gelen veriler İstatistik birimiz tarafından karşılaştırılarak kontrol edilmektedir.

Verinin zamansal tutarlılığı:

Zamansal tutarlılığı mevcuttur.

Verinin sektörler arası ve alanlar arası tutarlılığı:

MEB istatistiklerinin diğer sektörlerle herhangi bir tutarsızlığı yoktur.

Notlar

Metaverinin son gönderilme tarihi	16/01/2019
Metaverinin son onaylanma tarihi	16/01/2019
Metaverinin son güncellenme tarihi	09/09/2022

Resmi İstatistik Metaveri Şablonu, Versiyon 1