



Avrupa'da okullarda sınıf tekrarı: lkeler arasındaki büyük farklılıklar

Avrupa'da Zorunlu Eğitim Süresince Sınıf Tekrarı: Mevzuat ve İstatistikler alışması, Avrupa'daki okullarda sınıf tekrarının – ğrencilere sınıf tekrarı yaptırmanın – nasıl uygulandığını karşılaştırmaktadır. Çalışma, bu uygulamaların ülkeden ülkeye değiştiğini göstermektedir: Çocuğun sınıf tekrarı yapıp yapmaması çocuğun performansından ziyade ilgili kültüre ve öğretmenin değerlendirmesine bağlıdır. Eurydice ağı tarafından Komisyon için oluşturulmuş ve 31 ülkeyi kapsamaktadır (tüm AB yesi Devletler, İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve Türkiye)

Eurydice nedir

Eurydice Ağı, Avrupa eğitim sistemleri ve politikaları hakkında bilgi ve analiz temin eder. AB'nin Yaşamboyu ğrenme programında yer alan 33 ülkenin (AB ye Devletler, EFTA lkeleri, Hırvatistan ve Türkiye) tümünde bulunan 37 ulusal birimden oluşmaktadır. Ağın çalışmalarının taslağını çizen ve bir dizi evrimii kaynak sunan, Brüksel'deki AB Eğitim, Grsel-İşitsel ve Kültür İdari Ajansı tarafından koordine edilip yönetilmektedir.

Tüm Eurydice yayınlarına, <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/> adresinden ücretsiz olarak ulaşılabilir.

E-posta: EACEA-Eurydice@ec.europa.eu

Avrupa Komisyonu



Sınıf tekrarı oranındaki büyük farklılık

Sınıf tekrarı pek çok ülkede mümkündür ve temel mevzuat çoğunlukla benzerdir. Çoğu ülkede tekrarlarla ilgili mevzuat kısıtlamalar koymakta, fakat tekrar oranı buna rağmen ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. 2009 PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) anket verileri, Slovenya, İngiltere, İzlanda ve Finlandiya gibi bazı ülkelerde sınıf tekrar oranının çok düşük iken (%3'ten daha az); Belçika (Fransız Topluluğu), İspanya, Fransa, Lüksemburg ve Portekiz gibi diğer ülkelerde bunun çok yüksek oranda (%30'dan fazla) olduğunu ortaya koymaktadır.

Şekil 1: Mevcut mevzuata göre ilköğretimde sınıf ilerlemesi, 2009/10

Sınıf tekrarı mümkün

Sınıf tekrarı uygulamasındaki kısıtlamalar

Sınıf tekrarı hakkında belirli bir mevzuat yok

Otomatik ilerleme

Kaynak: Eurydice.

Sınıf tekrarının yaygın olduğu yerlerde, eğitim topluluğu içinde bunun öğrenciler için yararlı olduğu fikri hala yaygındır

Sınıf tekrarının öğrencilerin öğrenmesini güçlü kılması açısından yararlı olacağı fikrinin var olduğu belli başlı ülkelerde, bu uygulamanın sıklıkla kullanılması sınıf tekrarının hakim olduğu bir kültürün ana sebebi olarak görülmektedir.

Bu görüş, sürekli olarak sorun oluşturmuş olsa da, öğretim elemanları, eğitim camiası ve aileler tarafından sıklıkla önerilmektedir. Eurydice araştırması, uygulamada, yönetmelik ve tekrarlama oranları arasında hiçbir belirgin ilişki olmadığını göstermektedir. Bu nedenle sorun, düzenleyici değişim yerine, belirli varsayımları ve düşünceleri sorgulamada yatmaktadır.

Şekil 2: İlköğretim ve/veya ortaöğretimde en az bir kez sınıf tekrarı yapmış 15 yaşındaki öğrencilerin oranı, 2009

Veri toplanmasına katkıda bulunmayan ülkeler

Kaynak: 2009 PISA veritabanı, OECD.

Öğrenci bir ders yılını neden ve nerede tekrar eder

Birkaç ülkede, otomatik ilerleme (İzlanda ve Norveç'te tüm zorunlu eğitimde ve Bulgaristan ve Lihtenştayn'da ilköğretim düzeyinde) resmi bir ilkedir. Bu durum, İngiltere'deki duruma benzemektedir, çünkü sınıf tekrarına özgü mevzuat olmamasına rağmen, çocukların normalde kendi yıl grupları içinde ilerlemeleri beklenmektedir.

Diğer tüm ülkelerde, mevzuat sınıf tekrarına izin verir, ancak genellikle ilköğretimin ilk yıllarında otomatik ilerleme ve/veya bir çocuğun sınıf tekrarı sayısının sınırlanması gibi çeşitli kısıtlamalar olabilir.

Tüm ülkelerde, okul yılı boyunca öğrenme zorlukları ile karşı karşıya olan öğrencilere yönelik destek ve düzeltici önlemler mevcuttur. Yılın sonunda yeterli ilerleme eksikliği, öğrencilerin bir yılı tekrar etmesinin en sık görülen nedeni olabilir ve bu karar genellikle standart bir öğrenme süreci ölçeğinden ziyade öğretmen değerlendirmesine dayanmaktadır.

Sınıf tekrarına karar verme süreci

Çoğu ülkede sınıf tekrarı kararının sorumluluğunun çocuğun öğretmeni, öğretim elemanlarının tümü veya okul müdüründe olup olmadığına okul karar verir. Okul dışından uzmanlara danışmaları da mümkündür ancak genel anlamda, karar okulun sorumluluğundadır. Ancak bazı ülkelerde, okul dışından gelen taraflar önemli bir rol oynayabilir. Bu dış katılımcılar çoğunlukla eğitim psikologu ve/veya bir öğrencinin durumu hakkındaki en sağlıklı kararın alınmış olduğundan emin olmak için tavsiye veya onay sağlayan rehberlik hizmetleridir. Birkaç istisna bulunmaktadır: Kıbrıs'ta ilköğretim düzeyinde, nihai karar öğretmenin tavsiyesini onaylayan veya reddeden okula atanan müfettişe aittir. İskoçya'da ortaöğretim düzeyinde karar verme gücü, okul müdürü ve yerel yetkililer arasında paylaştırılırken, İrlanda'da ortaöğretim düzeyinde öğrencinin bir sonraki sınıfa geçmesiyle ilgili tüm kararlar her zaman okul dışından Eğitim ve Beceriler Bakanlığı tarafından yapılır.

Şekil 3: İlköğretimde sınıf tekrarına karar verme sürecinde okul içindeki ve dışındaki eğitim uzmanlarının rolü, 2009/10

Öneri Danışma Karar/Rıza gerekli Yerel veya kurumsal özerklik

Sınıf öğretmen(leri)
Diğer öğretim personeli
Okul müdürü
Diğer taraflar
Otomatik ilerleme

Tüm ilköğretim düzeyi için

Bazı ilköğretim yılları için

Kaynak: Eurydice.

UK (1): UK-ENG/WLS/NIR

Şekil 4: Ortaöğretimde eğitim uzmanlarının rolü, 2009/10

Okul düzeyinde alınan karar

Dış aktörler tarafından alınan karar

Otomatik ilerleme

Kaynak: Eurydice

Okul ilerlemesi boyunca, aileler her zaman çocuğun gelişim ve ilerlemesi açısından bilgilendirilir. Karar verme süreci sırasında da ailelere başvurulabilir (Danimarka, Estonya, Malta, Hollanda, İsveç). Bir düzine ülkede, mevzuat anne-babalar için daha aktif bir rol sağlar: itirazda bulunabilirler (Çek Cumhuriyeti, İspanya, Fransa, Letonya, Litvanya, Lüksemburg, Avusturya, Portekiz, Slovenya, Finlandiya) veya herhangi bir tekrar kararı ile ilgili olarak onay vermek zorundadırlar (Belçika'nın Fransız Topluluğu, Slovenya, İngiltere).

Şekil 5: İlköğretim düzeyinde sınıf tekrarına karar-verme aşamasında ailelerin katılımı, 2009/10

Aile katılım düzeyi		Aile müdahale türü	
Müdahale		Sınıf tekrarı talebi	Başvuru
Bilgi	Danışma	Rıza gerekli	
Otomatik ilerleme		Bilgi/Danışma	
Veri yok		Otomatik ilerleme	
		Veri yok	

Kaynak: Eurydice.

* * *

Tüm Çalışma

Avrupa'da Zorunlu Eğitim Süresince Sınıf Tekrarı: Yönetmelikler ve İstatistikler

Eurydice internet sitesinde

İngilizce, Fransızca ve Almanca olarak bulunabilir:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

Tüm çalışmanın basılmış kopyası istek üzerine

aşağıdaki adresten temin edilebilir:

eacea-eurydice@ec.europa.eu