

Eurydice nedir

Eurydice Ağının görevi Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinin nasıl organize olup çalıştığını anlamak ve açıklamaktır. Ađ, ulusal eğitim sistemlerinin tanımlarını, belli konularda karşılaştırmalı çalışmaları, österge ve *istatistik* bilgiyi sağlar. Tüm Eurydice yayınları Eurydice websitesinde ve istek üzerine basılı formatta ücretsiz olarak mevcuttur. Çalışmalarıyla, Eurydice Avrupa'da ve uluslararası alanda anlayış, işbirliği, güven ve hareketliliği teşvik eder. Ađ, Avrupa ülkelerindeki ulusal birimlerden oluşur ve AB Eğitim, İşitsel-Görsel ve Kültür İdari Ajansı tarafından koordine edilir. Eurydice hakkında daha fazla bilgi için, bkz.

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Çalışmanın tamamına

Financing Schools in Europe: Mechanisms, Methods and Criteria in Public Funding İngilizce olarak aşağıdaki web adresinden erişilebilir

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Raporun basılı kopyaları

Talep edilebilir
eacea-eurydice@ec.europa.eu

İletişim

Wim Vansteenkiste,
Communication and Publications:
+32 2 299 50 58

Eurydice Özetleri

Avrupa'da Okulları Finanse Etmek: Mekanizmalar, , Kamu Finansmanında Yöntemler ve Kriterler



Uzun yıllardır, Avrupa Komisyonu, Üye Devletleri eğitimde uzun vadeli yatırımları teşvik etmeye ve korumaya çağırılmaktadır. Ayrıca, kaynakların verimli ve adil dağıtımını siyasi gündemin üst sıralarında olmuştur. Bugünün ekonomik koşullarında, bu hedefler her zamankinden daha önemli görülmektedir. Bu rapor, kaynaklarının verimli ve adil dağıtımını, yani ikinci hedefi tartışmak için bir çerçeve sağlar. Finansman mekanizmalarının yapısının yanı sıra, ilköğretim ve ortaöğretimin kaynak tahsis hacmini oluştururken kullanılan kriterler ve yöntemleri de inceler. 28 AB Üye devletinden 27'si ile İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve Türkiye'yi kapsar.

Söz konusu kaynağa bağlı olarak transferlerde çeşitli düzeylerde yönetim yer alır

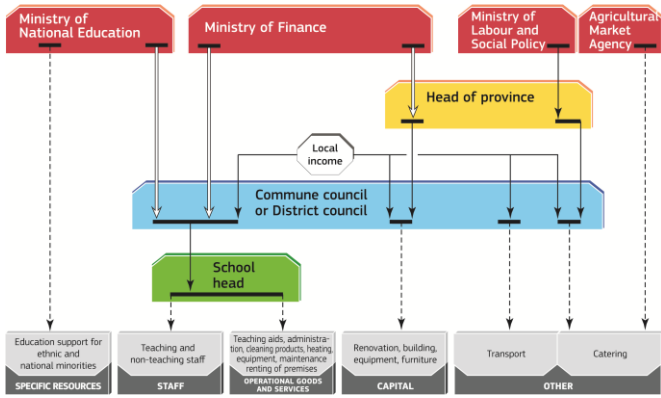
Fon akışlarının ve çeşitli kamu yetkililerinin belirli rollerini kapsamlı bir şekilde incelemek oldukça karmaşıktır, çünkü her ülkenin idari ve siyasi yapısı ve yetkililer arasında paylaşılan finansman yöntemleri farklıdır. Bu raporda yetkili düzeyleri, merkezi /üst düzey (genellikle ulusal düzeyde) bölgesel ve yerel (ayrıca orta düzey olarak da bilinir), ve okul düzeyi olarak ayrılır.

Çoğu zaman, birden fazla yönetim seviyesi transferlere katılır ve bu söz konusu olan kaynağa bağlıdır (okul personeli, operasyonel mal ve hizmetler ve sermaye malları). Personel harcamaları (özellikle öğretim elemanları), devlet okullarında harcamalarının büyük bir oranını oluşturur. Ülkelerin üçte birinden fazlasında, merkezi/üst düzey bakanlıklar öğretim kadrosu için doğrudan okullara kaynak transfer eder (İrlanda, İspanya, Hırvatistan, Kıbrıs, Hollanda, Portekiz ve Slovenya), veya öğretmenlerin maaşlarını öder (Belçika, Almanya, İtalya, Macaristan, Malta ve Lihtenştayn).

Diğer taraftan, orta düzey yetkililerin (bazen birden fazla) öğretim dışı kadro için kaynak transferinde yer alması olasıdır. Operasyonel mal ve hizmetler ve sermaye malları için kaynak aktarılması ülkelerin çoğunda yetkililerin iki veya üç seviyesini içerir. Ülkeler arasında büyük farklılıklar olabilir. Aşağıda yer alan karşıt iki ülke olan Polonya ve İsveç diyagramı bunu açıkça göstermektedir. Okul seviyesinde okul finansmanında Polonya'da İsveç'te olduğundan daha farklı yetkililer ve bütçeler yer alır.

Devlet okulları için mali akış

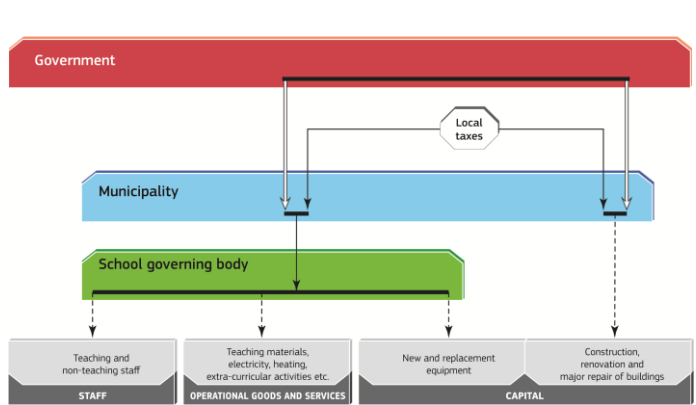
(ilköğretim ve genel ortaöğretim) - Polonya



Kaynak: Eurydice.

Devlet okulları için mali akış

(ilköğretim ve genel ortaöğretim) - İsveç

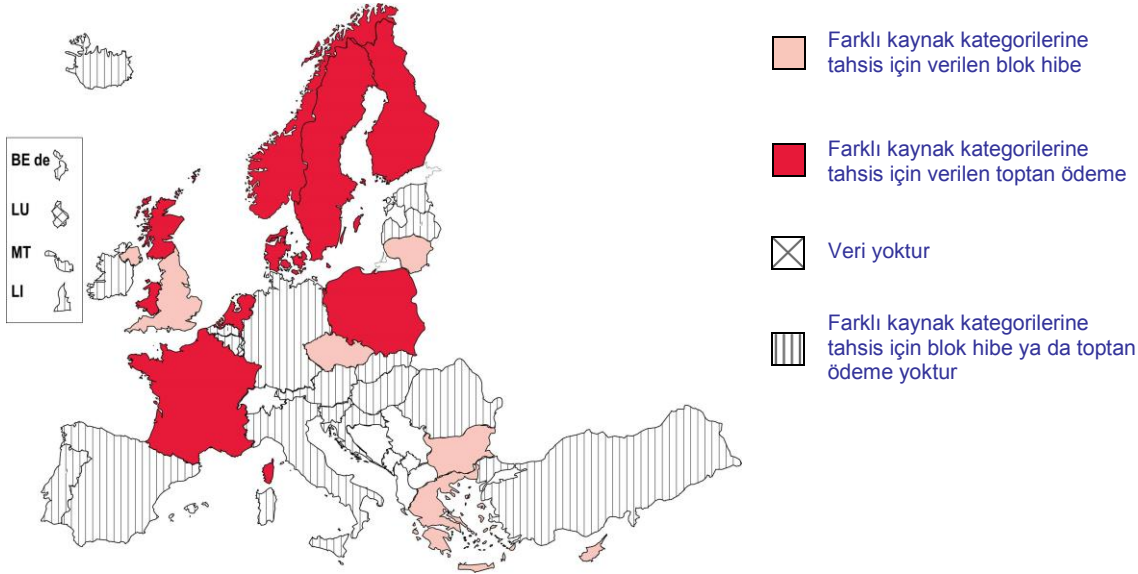


Orta düzey yetkililer finansmana dair siyasi kararlar alır

Bazen orta düzey yetkililerin finansman dağılımına ilişkin siyasi kararlar alma sorumlulukları vardır. Merkezi / üst düzeyden orta düzey yetkililere mali akış toptan ödeme şeklini alabilir. Bu durumda, orta düzey yetkililer çeşitli kamu hizmetleri için, örneğin sağlık, eğitim, dinlenme tesisleri fon alır ve buna göre finansmanı böler. Toptan ödemenin kapsadığı kamu hizmetlerinin çeşitliliği dikkate alındığında, orta düzey yetkililerin eğitime ayırdığı miktar belli bir alandaki ya da bakanlıktaki siyasi öncelikler, sosyo-ekonomik ve demografik faktörlere bağlı olarak farklılık gösterebilir. Merkezi yetkililerden eğitim için blok hibe de alabilirler, bunlar da eğitimde en az iki ya da üç

kaynak kategorisinin masrafını karşılamak için sağlanan fonlardır (örn. operasyonel mal ve hizmetler ile öğretim dışı kadro) ve farklı kaynak kategorilerine tahsis edilecek miktarlara karar vermede etkilidirler. Dolayısıyla, eğitime ayrılan fonların ders kitabı ya da maaşlar gibi çeşitli kaynaklara ayrılıp ayrılmadığı orta düzey yetkililerin inisiyatifindedir. Bu raporun asıl konusu olmasa da, yerel veya bölgesel yetkililerin kendi gelirlerinden (vergi) okul eğitimi finansmanına katkı sağlayabilmeleri dikkat çekicidir.

Orta düzey yetkililerin toptan ödeme ya da blok hibe alıp bunu farklı kaynak kategorilerine (personel, operasyonel ve sermaye malları) tahsis ettikleri ülkeler



Kaynak: Eurydice.

Merkezi/üst düzey yetkililer öğretim kadrosu ve operasyonel mal ve hizmetler için kaynak seviyesini finansman formülünü kullanarak belirler

Eğitim yetkililerinin karşı karşıya zorluklardan biri okulların ihtiyaçlarına göre kaynak tahsis ve bunu adil ve etkin bir şekilde yapmaktır. Merkez / üst düzey eğitim yetkilileri okullara verilecek kaynak miktarını belirlemek için çeşitli yöntemler kullanırlar. Okulların alacağı tam kaynak miktarını belirlemek için genellikle önceden tanımlanmış kriterlere uygulanan evrensel kabul görmüş bir kural uygulanır (formül finansmanı). Öğretim kadrosu ve operasyonel mal ve hizmetler için kaynak seviyesi de genelde bu şekilde belirlenir. Diğer taraftan,

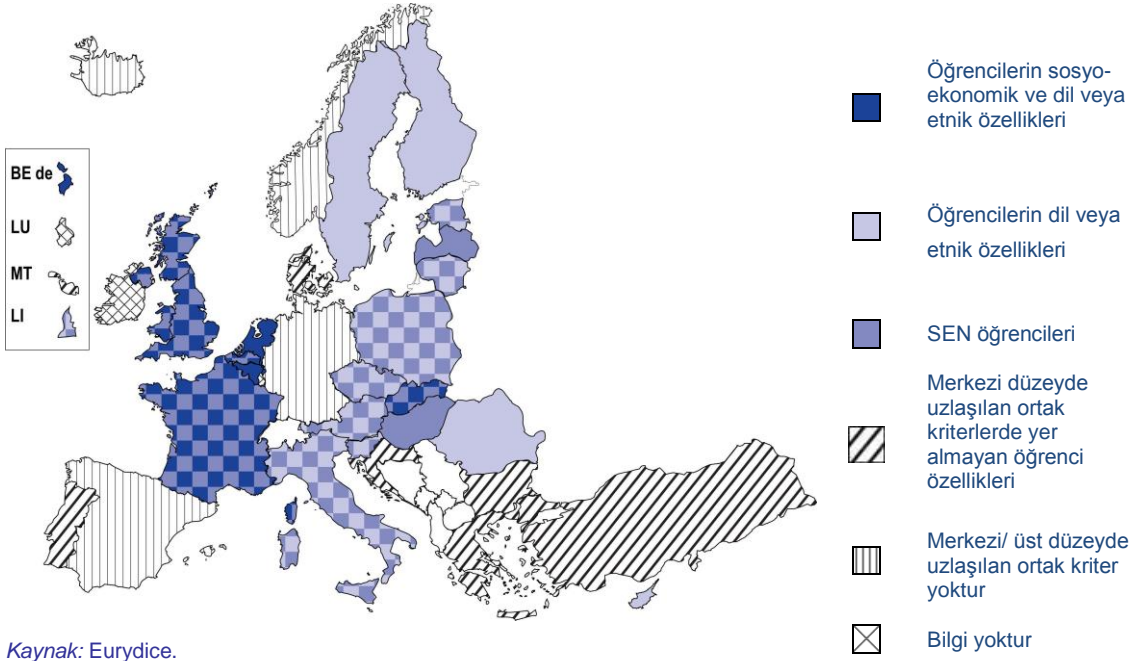
ülkelerin çoğunda, merkezi /üst düzey yetkililer tahmini ihtiyaç veya bütçe süreçleri doğrultusunda sermaye mallarının kaynak seviyesini belirler. Bunun nedeni, bu hizmetler için gerekli finansmanın okulun belli durumlarına göre örn. okulun tamirat ihtiyacı ya da yeni bir okul- çeşitlilik göstermesindedir. Ayrıca, son mali krizin gösterdiği gibi bu tür faaliyetler için okullara ayrılan fonlar o günkü koşullara göre dalgalanır.

Ülkelerin yaklaşık üçte ikisi personel kaynaklarının miktarını belirlerken okullar ya da bölgeler arasındaki eşitsizlikleri dikkate alır

Bu raporda görülmüştür ki ülkelerin tamamında okullara veya orta düzey yetkililere personel için tahsis edilen kaynak miktarını belirlemede bir dizi ölçülebilir kriter kullanılır Orta düzey yetkililerin personel için okullara ayrılan fonların miktarını belirlediği eğitim sistemlerinin yaklaşık yarısında merkezi/üst düzey yetkililerce oluşturulan bir dizi kriter kullanılır. Bu sistemlerin tümü okulların alacağı kaynak miktarını belirlemek için okuldaki öğrenci ve personel sayısına bakar. Çoğu durumda ise, okul ya da öğrenci özellikleri de farklı fon sağlamak için gerekli olduğundan değerlendirilir. Genel olarak, ülkelerin çoğunun tüm öğrencilere eşit imkan

sağlamak için okullar veya bölgeler arasındaki eşitsizlikleri azaltmak için kriterlere başvurur. Örneğin, aşağıdaki haritada da görüldüğü üzere, öğrencilerin dil veya etnik özellikleri çoğu göz önünde bulundurulur. merkezi düzeyde kararlaştırılan ortak kriterler temelinde kaynakların verilmesinin yanı sıra, okullar öğrencilerin ek ihtiyaçlarını karşılamak için özel fonlara başvurabilir. Bazı sistemlerde, orta düzey yetkililer hangi kriterleri kullanacaklarını seçmede serbesttir ve bu rapor bu ikinci gruplamaya odaklanmamaktadır..

Öğretim ve öğretim dışı kadroya katkı sağlayan kaynak seviyesini belirlemede dikkate alınan öğrenci özellikleri, ilköğretim ve genel ortaöğretim, 2013/14



Kaynak: Eurydice.

Çalışmanın tamamında *Financing Schools in Europe: Mechanisms, Methods and Criteria in Public Funding* İngilizce olarak Eurydice websitesinden erişilebilir: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Daha fazla bilgi için, bkz:

Funding of Education in Europe 2000-2012: The Impact of the Economic Crisis

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/147EN.pdf

Teachers and School Heads Salaries and Allowances in Europe, 2012/13

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/salaries.pdf

National Sheets on Education Budgets in Europe, 2013

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/National_Budgets.pdf

Focus on: Education budgets at a time of crisis: How much can make a difference?

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/focus-on/education_budget_crisis_en.php

Eurypedia: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_en.php