

Eurydice nedir

Eurydice Ağı'nın görevi Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinin nasıl organize olup çalıştığını anlamak ve açıklamaktır. Ağ, ulusal eğitim sistemlerinin tanımlarını, belli konularda karşılaştırmalı çalışmaları, gösterge ve istatistiki bilgiyi sağlar. Tüm Eurydice yayınları Eurydice websitesinde ve istek üzerine basılı formatta ücretsiz olarak mevcuttur. Çalışmalarıyla, Eurydice Avrupa'da ve uluslararası alanda anlayış, işbirliği, güven ve hareketliliği teşvik eder. Ağ, Avrupa ülkelerindeki ulusal birimlerden oluşur ve AB Eğitim, İşitsel-Görsel ve Kültür İdari Ajansı tarafından koordine edilir. Eurydice hakkında daha fazla bilgi için, bkz.

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Çalışmanın tamamına

Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe - 2014 Edition

İngilizce olarak Eurydice websitesinde erişilebilir
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

Raporun basılı kopyaları

istek üzerine mevcuttur:
eacea-eurydice@ec.europa.eu

İletişim

Wim Vansteenkiste,
Communication and Publications:
+32 2 299 50 58

Eurydice Highlights

Avrupa'da çocuklar, erken çocukluk eğitimi ve bakımı programlarında farklı durumlara karşı karşıya kalır



Çeşitli zorlukların yaşandığı bu dönemde, tüm çocuklara kaliteli bir erken çocukluk eğitimi sağlayarak sağlam bir başlangıç sunmak oldukça önemlidir. Erken çocukluk eğitimi ve bakımının geniş çaplı faydalarının kabul edilirliliği gittikçe artmaktadır, bu faydalar toplumun tamamına ekonomik avantajlar sağlamaktan okulda daha iyi performans göstermeye kadar çeşitlilik gösterir. Uluslararası beceri anketlerinin sonuçları (PISA 2012 (OECD) ve PIRLS 2011 (IEA)) çocuklar ve gençlerin EÇEB'e katıldıkları takdirde okuma ve matematik alanında daha iyi performans gösterdiklerini belgeler. Kaliteli EÇEB sağlanması, sosyal yardımlaşma, sağlık ve hatta adalet için gelecekteki kamu harcamalarını azaltmaya yardımcı olabilir. Başarılı bir hayat boyu öğrenme için güçlü bir temel atarak yüksek kaliteli EÇEB, özellikle dezavantajlı özellikleri olan çocuklara kişisel fayda sağlar. EÇEB daha iyi ve daha adil eğitim sistemleri kurmak için oldukça önemlidir.

Kanıtla dayalı politikayı desteklemek üzere, Eurydice *Avrupa'da Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı Temel Verilerinin 2014* baskısını Eurostat ile işbirliği içinde yayınlamaktadır. Rapor, uluslararası karşılaştırılabilir göstergelerle kaliteli erken çocukluk eğitimi ve bakımının neleri oluşturduğuna dair bilgi sağlar. Avrupa'da erken çocukluk eğitimi ve bakımının yapısı, organizasyon ve finansmanını tanımlamak üzere istatistiksel veri ve sistem düzeyinde bilgileri birleştirir. Bu tür EÇEB erişimi, yönetimi, kalite güvencesi, satın alınabilirlik, personelin profesyonelliği, liderlik ve dezavantajlı çocuklara destek tedbirleri gibi politika yapıcılar için önemli olan bir dizi konuyu kapsar.

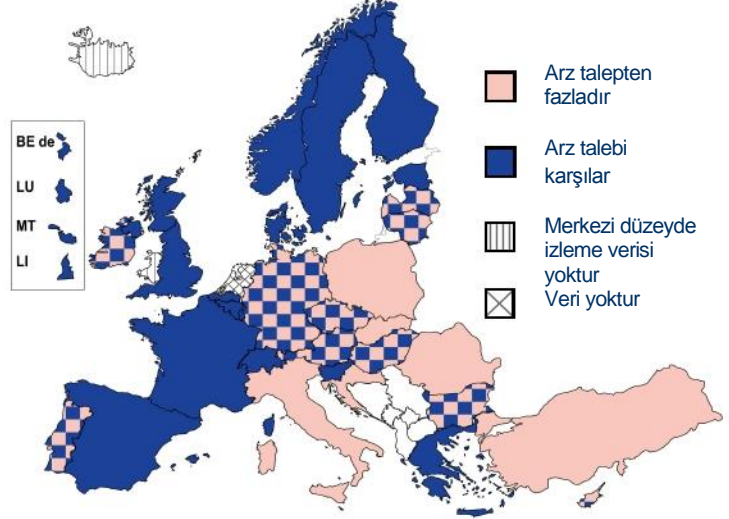
eacea-eurydice@ec.europa.eu raporlarını özetler.

Bu rapor, Eurydice Ağı bünyesindeki Yaşamboyu Öğrenme Programına (2007-2013) katılan, Hollanda dışında, 32 Avrupa ülkesini (37 eğitim sistemi) kapsar.

Nüfus sayılarındaki düşüğe rağmen çoğu Avrupa ülkesinde üç yaşından küçük çocuklar için EÇEB ortamları muhtemelen yetersiz olacaktır

Avrupa'da 32 milyon çocuk EÇEB hizmetlerinden yararlanma yaş grubundadır. Nüfus kestirimleri 2030 yılında Avrupa Birliği'nde, 2012'ye kıyasla 2,5 milyon az çocuk olacağı yönündedir. Bu düşüğe rağmen EÇEB ortamlarına talebin - özellikle küçük çocuklar için - arzdan fazla olması beklenmektedir. Aslında, 3 yaşın altındaki çocuklar arasında EÇEB katılım çok düşüktür. Şu anda, EÇEB ortamlarının temini sadece dört Avrupa ülkesinde, yani Danimarka, Finlandiya, İsveç ve Norveç'te talebi karşılar. Bunun aksine, katılım ilköğretim başlamadan önceki yıl ya da iki yıl öncesinde yüksektir. Hırvatistan, İtalya, Polonya, Romanya, Slovakya ve Türkiye'de tüm yaş grupları için talep arzdan fazladır. Ancak, arz ve talep ülkeler içinde değişebilir. Örneğin, Bulgaristan, Macaristan, Letonya, Portekiz ve Slovenya'da kırsal kesimde EÇEB ortamı bulmak büyük şehirlerden daha kolaydır.

3 yaşında ya da daha büyük çocuklar için kamu destekli merkezi EÇEB ortamlarının arz ve talebi, 2012/13



Dezavantajlı özellikleri olan çocukların EÇEB katılım oranları düşüktür

Avrupa'da 6 yaşın altındaki her dört çocukta biri yoksulluk ya da sosyal dışlanma riski altındadır ve eğitim ihtiyaçlarını desteklemek için özel önlemler gerekebilir. Bununla birlikte, dezavantajlı çocukların ECEC katılım oranları daha düşüktür. Dezavantajlı çocukların EÇEB katılımını artırmak Avrupa EÇEB politikasının önceliklerindedir. Dolayısıyla, çoğu ülke ailelere mali destek sağlar. Personel ile ilgili olarak da, çoğu ülke ek ihtiyacı olan çocuklarla çalışmak için belli bir eğitimi başlangıç eğitim programına dahil etmiştir.

Bazı ülkelerde özel eğitim tüm EÇEB personeli (Belçika Fransız Topluluğunda, Danimarka, İspanya, Fransa, Avusturya, Slovenya ve Türkiye) için zorunludur, diğerlerinde ise, sadece daha büyük çocuklarla (Romanya, Slovakya ve İsviçre) çalışmaya hazırlanan personel için zorunludur. Çoğu ülkede, EÇEB ekipleri eğitim psikologları ve dil/konuşma terapistlerinden destek alır; ancak, okuma ve matematik alanındaki uzmanlardan destek almak nadiren görülür.

Dil desteği, dezavantajlı çocuklar için merkezi desteğin en yaygın yoludur.

Daha küçük yaşta çocuklar için daha az personel nitelikleri gerekir

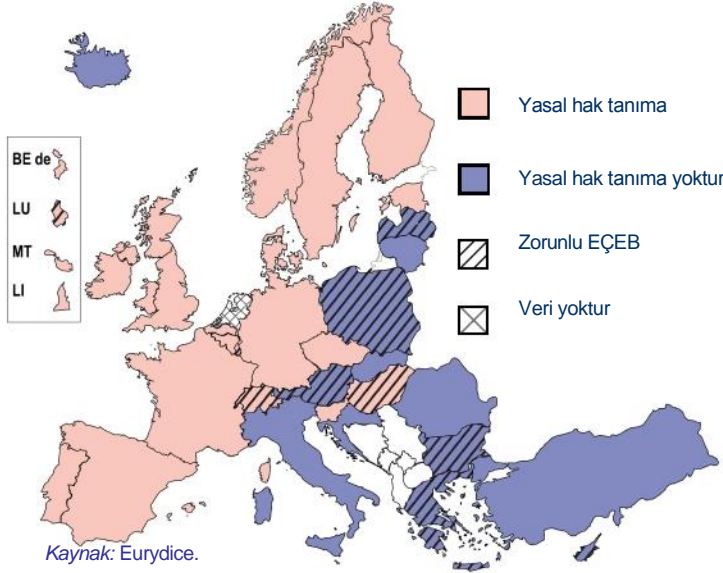
EÇEB personeli için gerekli yeterlilik düzeyleri ülkeler arasında değişir. 3 yaş ve üstü çocuklarla çalışan personel için asgari düzey genellikle lisans derecesidir. İstisnalar, yüksek lisans derecesinin şart olduğu Fransa, İtalya, Portekiz ve İzlanda'dır.

Genel bir kural olarak, daha küçük yaşta çocuklar için daha az personel niteliği aranır. Örneğin, 3 yaş ve daha küçük çocuklarla çalışan eğitim ve bakım personelinin ülkelerin üçte ikisinde

lisans derecesine sahip olması gerekmez. Düzenlenmiş ev tabanlı EÇEB hizmetleri sağlayan ülkelerde, asgari resmi nitelik veya özel eğitim genellikle öngörülür ve akreditasyon için bir gereklilik olabilir. Düzenlenmiş ev tabanlı EÇEB hizmeti sağlayan ülkelerin yarısında çocuk bakıcısı adaylarına yönelik ev tabanlı ortamlarda çalışmak için hazırlanmak üzere eğitim programları vardır, ancak resmi bir nitelik aranmaz.

Çoğu Avrupa ülkesi her çocuk için EÇEB'de yer temin eder, ancak çok azı küçük yaşları kapsar

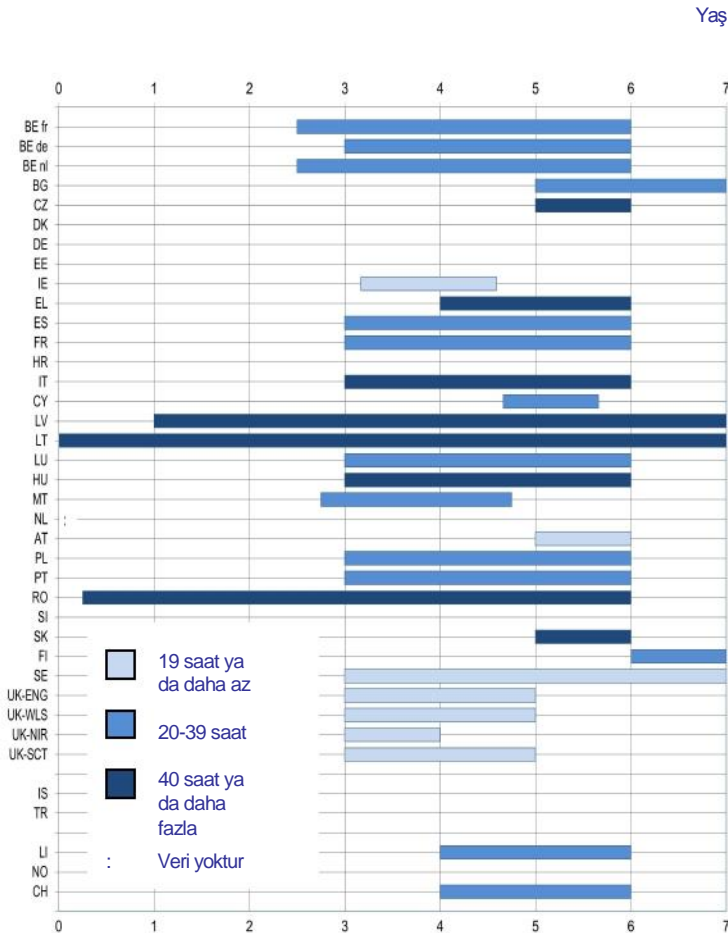
Yasal hak tanıma ve/ya zorunlu EÇEB, 2012/13



Çoğu Avrupa ülkesi ya yasal hak tanıyarak (yer hakkı) ya da ilköğretimden önceki bir ya da iki yılı zorunlu yaparak EÇEB'de yer temin eder. Ancak, çocukların EÇEB'de bir yere sahip olmasının garanti edildiği yaşla ilgili önemli farklılıklar vardır. Sadece Danimarka, Almanya (Ağustos 2013 itibariyle), Estonya, Malta (Nisan 2014 itibariyle), Slovenya, Finlandiya, İsveç ve Norveç'te EÇEB için yasal hak doğumun hemen ardından, genellikle de çocuk bakımı izninin sona ermesinin ardından temin edilir. Avrupa ülkelerinin yaklaşık üçte biri 3 yaş itibariyle bir yer sağlar.

EÇEB Avrupa ülkelerinin yarısında üç yaş itibariyle ücretsizdir

Ücretsiz EÇEB, yaşa ve haftalık saatlere göre, 2012/13



Yaş

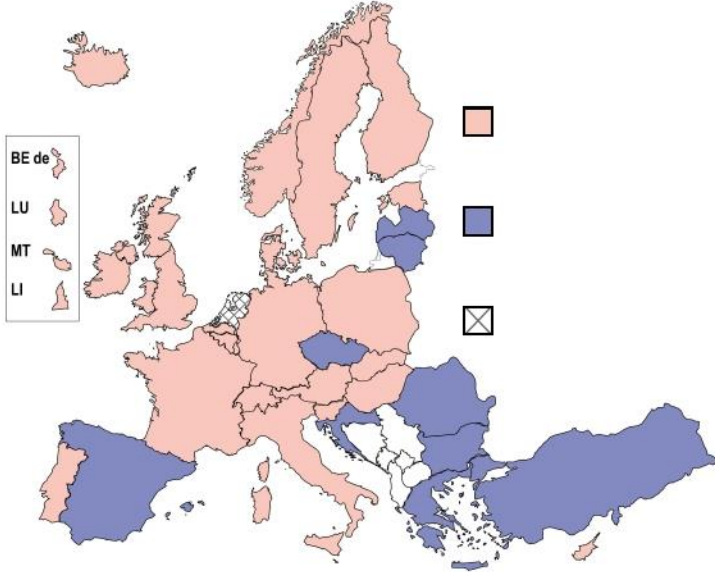
Satın alınabilirlik, çocukların EÇEB erişiminde, özellikle de en çok ihtiyacı olanların, önemli bir faktördür. Avrupa ülkelerinin çoğu ücretsiz okul öncesi eğitimi en az bir yıl sağlar. Avrupa eğitim sistemlerinin yaklaşık yarısında, EÇEB ancak 3 yaşından itibaren ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Bu nedenle, tüm EÇEB aşamaları Danimarka, Almanya'nın çoğu eyaletinde, Estonya, Hırvatistan, Slovenya, İzlanda, Türkiye ve Norveç'te ebeveyn katılımı gerektirir. EÇEB ücretleri Doğu Avrupa ve Kuzey ülkelerinde düşük düzeydedir.

Sadece Letonya, Litvanya ve Romanya'da en erken biçimde EÇEB ücretsizdir. Erişilebilirlik de önemli bir konudur. Bu üç ülkede, çoğu EÇEB yılı boyunca yer bulunması yasal zorunluluğu yoktur. Dolayısıyla her çocuk için bir yer temin edilmesi garanti değildir ve çoğu çocuk halen EÇEB'e erişememektedir.

Yaş

Çoğu Avrupa ülkesi merkezi bazlı bakımın yanı sıra düzenlenmiş ev tabanlı EÇEB hizmeti sağlar

Düzenlenmiş ev tabanlı EÇEB, 2012/13



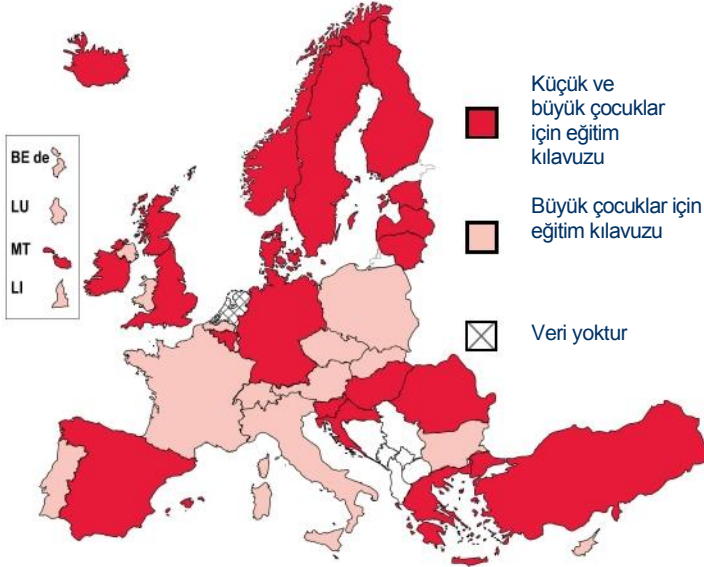
Kaynak: Eurydice.

Bütün Avrupa ülkelerinin ilköğretim çağındaki çocuklar için merkez tabanlı erken çocukluk eğitimi ve bakımı için resmi bir sistemi vardır. Ancak, bu sistemlerin organizasyonu Avrupa çapında değişir. İki yapı yaygındır: ilköğretim çağından küçük tüm çocuklar için üniter sistem ya da küçük ve büyük yaşta çocuklar için ayrı ortamlarda hizmet sunulan ayırık sistem. Üniter sistem Kuzey ve Baltık ülkelerinde, Hırvatistan ve Slovenya'da görülür.

Ayrıca, çoğu ülke düzenlenmiş ev tabanlı hizmet sağlamaktadır. Bu demektir ki hizmetler nitelikli bir sağlayıcının evinde verilir.

Avrupa ülkelerinin sadece yarısı 3 yaşından küçük çocuklar için eğitim odaklı EÇEB sağlar

Merkezi bazlı EÇEB için merkezi eğitim kılavuzu sağlanması, 2012/13



Öğretme ve öğrenme sürecinin etkinliği EÇEB kalitesini büyük ölçüde belirler. Bu nedenle, tüm Avrupa ülkeleri ortamların geliştirilmesine yardımcı olmak için resmi eğitim yönergeleri hazırlar. Ancak, ülkelerin yaklaşık yarısında bu tür kurallar üç yaşından büyük çocukların ortamlarıyla sınırlıdır. Küçük çocuklar için, hizmetin bakım kısmına daha çok odaklanılmıştır. 3 yaşın altındaki çocuklar için merkezi EÇEB kuralları üniter sistemleri olan ülkelerde daha sık görülür, buralarda eğitim yetkilileri, tüm EÇEB aşamasından sorumludur.

Çalışmanın tamamına *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe - 2014 Edition* İngilizce olarak Eurydice websitesinden erişilebilir: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

Daha fazla bilgi için, bkz: Eurypedia: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_en.php